

**El Proceso de Familiarización:  
Propuesta de un Programa Integral de Familiarización en  
Primera Infancia**

Diana Patricia Rojas Mondragón

Natalia Barba Uruñuela

Máster en Pedagogía Montessori 0-6

Universidad de VIC

Tutora Dra. María Gloria Olmos Martínez

Mayo, 2023



## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 ABSTRACT .....</b>	<b>7</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
2.1 ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO .....	11
2.2 PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.3 OBJETIVOS .....	14
2.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE FAMILIARIZACIÓN .....	15
3.2 MARCO LEGAL DEL PROCESO DE FAMILIARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	17
3.3 FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE FAMILIARIZACIÓN .....	19
3.3.1 ROL DEL ADULTO .....	19
3.3.3 RELACIONES FAMILIA - ESCUELA.....	25
3.4 IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN .....	28
3.5 CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FAMILIARIZACIÓN PARA UN CENTRO EDUCATIVO DE PRIMERA INFANCIA .....	29
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>33</b>
4.1 PRESENTACIÓN DEL PARADIGMA Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	33
4.2 CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO .....	34
4.3 CONTEXTO DE ESTUDIO .....	36
4.4 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA .....	38
4.4 INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS.....	39
4.4.1 ENTREVISTA.....	39
4.4.2 GRUPO DE DISCUSIÓN .....	40
4.4.3 CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN .....	42
4.5 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS .....	44
4.6 ASPECTOS ÉTICOS .....	47
<b>5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.....</b>	<b>51</b>
5.1 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 1: DISEÑAR UN PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA.....	51
5.2 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 2: PROPONER EL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN INTEGRAL DISEÑADO AL EQUIPO INSTITUCIONAL DE L´ESCOLETA DE LA VILA.....	55

<b>5.3 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 3: CONTRASTAR EL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN INTEGRAL DISEÑADO CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE L´ESCOLETA DE LA VILA. ....</b>	<b>59</b>
<b><u>6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....</u></b>	<b>63</b>
<b>6.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
6.1.1 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 1: DISEÑAR UN PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA. ....	63
6.1.2 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 2: PROPONER EL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN INTEGRAL DISEÑADO AL EQUIPO INSTITUCIONAL DE L´ESCOLETA DE LA VILA. ....	67
6.1.3 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 3: CONTRASTAR EL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN INTEGRAL DISEÑADO CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE L´ESCOLETA DE LA VILA. ....	69
<b>6.2 CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b><u>7. LIMITACIONES.....</u></b>	<b>76</b>
<b><u>8. PROPUESTAS DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS .....</u></b>	<b>77</b>
<b><u>7. BIBLIOGRAFÍA .....</u></b>	<b>78</b>
<b><u>8. WEBGRAFÍA .....</u></b>	<b>80</b>
<b><u>9. ANEXOS .....</u></b>	<b>82</b>
9.1 PREGUNTAS ENTREVISTA AL EQUIPO INSTITUCIONAL DE L´ESCOLETA DE LA VILA .....	83
9.2 GRUPO DE DISCUSIÓN CON EQUIPO INSTITUCIONAL DE L´ESCOLETA DE LA VILA.....	86
9.3 CUESTIONARIO APLICADO A LAS DOCENTES DE L´ESCOLETA DE LA VILA .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Tipos de Familia.</b>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<b>Tabla 2. Tipos de apego.</b>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<b>Tabla 3. Síntesis del Programa de Familiarización en Primera Infancia.</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 4. Instrumentos aplicados en cada fase de la investigación.</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 5. Tabla de ambientes Montessori en L'Escoleta de la Vila.</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 6. Perfiles del Equipo Docente de L'Escoleta de la Vila.</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 7. Preguntas Grupo de Discusión.</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 8. Preguntas Cuestionario.</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 9. Instrumentos de Obtención de Datos.</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 10. Cargo de cada Participante en L'Escoleta de la Vila.</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 11. Códigos, categorías y subcategorías.</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 12. Código I: Proceso de Familiarización.</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 13. Código I: Proceso de Familiarización.</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 14. Código I: Proceso de Familiarización.</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 15. Código II: Programa de Familiarización.</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 16. Código I: Proceso de Familiarización.</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 17. Código II: Programa de Familiarización.</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 18. Contrastación del Programa de Familiarización diseñado, con las prácticas educativas de las docentes en L'Escoleta de la Vila</b>	<b>74</b>

## 1. Resumen

El proceso que los niños y niñas en Primera Infancia viven en compañía de sus familias o referentes afectivos y los docentes implicados, al ingresar al sistema educativo o pasar de un nivel a otro, es conocido comúnmente como adaptación escolar. En la presente investigación se prefiere utilizar el término procesos de familiarización sugerido por diferentes autores, en el cual los actores educativos inician una historia común y establecen vínculos y relaciones, mientras hacen cotidiano el ambiente desconocido. A su vez, se diseña una propuesta de Programa de Familiarización Integral dirigido a apoyar a los centros educativos de Primera Infancia, mediante la aplicación de diferentes estrategias y recursos orientados a acompañar a los niños y niñas, sus familias o referentes afectivos, docentes y profesionales, y así poder contribuir a facilitar el proceso de familiarización para todos, concientizar sobre la importancia de preparar y planear con anticipación estos procesos a través de un programa de familiarización, donde se establezcan lineamientos claros del rol que desarrolla cada uno, en un período de tres a cuatro semanas y con acciones previas, durante y al finalizar el proceso. Para la presente investigación fue importante considerar el rol del adulto, así como la relación familia-escuela como factores determinantes en el proceso de familiarización de los niños y niñas en Primera Infancia. El Programa de Familiarización diseñado, se presentó y contrastó con las experiencias de las prácticas educativas que realiza el equipo institucional de L'Escoleta de la Vila. Los resultados obtenidos ratifican la importancia de que los centros educativos de Primera Infancia puedan contar con un instrumento guía que estructure el periodo de familiarización y facilite el proceso de todos los actores educativos en beneficio de los niños o niñas, sus familias o referentes afectivos y los docentes o guías como de las escuelas o colegios que integran el nivel de Primera Infancia.

**Palabras clave:** Primera Infancia; proceso de familiarización; programa de familiarización; rol del adulto; relación familia-escuela.

## 1.1 Abstract

In Early Childhood, school adaptation is commonly known as the processes that children, accompanied by their families or caregivers, and teachers experience when entering the educational system or moving from one school cycle to another. In the current investigation, the term familiarization process is preferred, as has been suggested by many authors, to refer to the process in which teachers, families and children begin to establish a relationship, while making the unknown classroom environment a routine place to go. Furthermore, a proposal of a Familiarization Program is designed to support Early Childhood educational centers, through the application of different strategies and resources aimed at accompanying children, their families or caregivers, and their teachers. Moreover, this Program aims to raise awareness about the importance of preparing and planning the familiarization process in advance, as well as to ease the process for everyone involved. Clear guidelines are established for the role that each individual develops before and during the familiarization process of approximately three to four weeks, and at the end of this process. Moreover, it is important to consider the role of the adult, as well as the family-school relationship, as factors that influence the familiarization processes of children in Early Childhood. Finally, the Familiarization Program is presented and contrasted with the experiences of the educational practices carried out by the institutional team of L'escoleta de la Vila. As a result, the data obtained in this investigation confirms the importance that Early Childhood centers plan and structure the familiarization process in a program that facilitates the process for all those involved to benefit the children, their families or caregivers, teachers, or guides, as well as schools that offer Early Childhood education.

**Keywords:** Early Childhood; familiarization process; familiarization program; role of the adult; family-school relationship.

## 2. Introducción

La literatura en torno a los procesos de familiarización y adaptación de los niños y las niñas a los centros de Educación Infantil muestra la importancia y el valor de este momento por la repercusión que tiene en el desarrollo de los infantes. En este sentido, para los infantes, el inicio de la escolarización puede generarle un alto nivel de estrés impactando en su bienestar y en el sentimiento de seguridad.

En el desarrollo de nuestro ejercicio profesional, hemos podido observar en muchas y variadas ocasiones como se ha desarrollado el proceso de familiarización de los niños y las niñas cuando ingresan en el sistema educativo. En este sentido, durante la observación y las prácticas realizadas en dos colegios Montessori de España en el año 2021, al observar el desarrollo de los primeros días hemos podido ver el proceso que atraviesan los niños y las niñas cuando ingresan en dos escuelas Montessori. Estas experiencias han sido el punto de partida donde yacen las motivaciones personales que nos han despertado el deseo de profundizar en torno al proceso de familiarización en Primera Infancia con la finalidad de revisar aspectos tan importantes como: (1) la manera de intervenir de los profesionales, (2) la preparación de los espacios y (3) la comunicación con las familias, la acogida de los niños y niñas, entre otros. Aspectos fundamentales que pueden determinar la calidad del acompañamiento a los niños y las niñas y a sus familias.

Autores como, Serrano (2018); Gómez (2019); Cantero (2003); coinciden sobre la importancia de asumir a nivel institucional y de manera holística un protocolo para familias, docentes y comunidad educativa en general y de esta manera, contribuir a favorecer el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia durante el período de adaptación escolar como lo refieren los autores.

El programa de familiarización es un recurso institucional que puede contribuir a orientar la práctica educativa docente mediante el cual se puede brindar a los niños y niñas las condiciones

favorables para una transición armoniosa, Gómez (2019) para la estabilidad social, psicológica y biológica. Al mismo tiempo, pretende apoyar a las familias mitigando los temores e incertidumbres presentes en este proceso tan complejo que experimentan todos los actores educativos León (2009, como se citó en Serrano, 2018).

Cantero (2003) y Serrano (2018), coinciden en la importancia del trabajo conjunto de la familia y los profesionales de la escuela, siendo determinante durante este período de transición del contexto familiar al escolar, desde el primer acercamiento y contacto con las familias, el conocimiento e información relevante para elegir el centro educativo como para conocer a los niños y niñas que experimentan el proceso de familiarización.

El rol del adulto en los contextos próximos de los niños y las niñas es considerado un elemento muy importante en su proceso de familiarización, ya que, como lo mencionan Fernández y Pinto (1989) la familia y la escuela son elementos básicos condicionantes e interdependientes en los procesos de socialización. Por lo tanto, como lo describe Gómez (2019) una transición armónica en la incorporación progresiva, involucrando a sus familias o referentes afectivos en el acompañamiento, mientras los niños y las niñas logran familiarizarse a nuevas situaciones en el contexto escolar.

Serrano (2018), menciona que los niños y niñas necesitan contar con adultos informados sobre sus necesidades y de esta manera podrá comprender e interpretarlas diferentes señales y manifestaciones que tienen durante el período de familiarización para que sus acciones contribuyan a facilitar el proceso de familiarización y el consecuente impacto en el futuro de los niños y niñas.

Asimismo, la propuesta de López (1995, como se citó en Cantero, 2003) destaca la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con medidas concretas orientadas al bienestar y las necesidades de los niños, las niñas y sus familias en este período. Por lo tanto, teniendo en cuenta la importancia de planear y organizar estrategias con este propósito Serrano (2018) en

la presente investigación, nace el interés de diseñar un Programa de Familiarización estructurado que guíe y acompañe este proceso, teniendo en cuenta todos los actores educativos que intervienen y, especialmente centrados en la atención a los niños y niñas de Primera Infancia.

La presente investigación se desarrolló en dos fases. En la primera, en base al marco teórico de referencia, se elaboró un programa integral de familiarización para aplicar en un contexto educativo de Primera Infancia. Esto contempló un proceso de familiarización desde el acercamiento inicial de las familias, la orientación y el acompañamiento, hasta la transición de la incorporación progresiva de los niños y niñas en la escuela y los apoyos y estrategias que se podrían brindar a los niños y niñas y a sus familias.

En la segunda fase, con la finalidad de validar el programa de familiarización, se presentó al equipo educativo de la escuela Montessori L'Escoleta de la Vila, en Esplugues de Llobregat, Barcelona, España, el programa de familiarización diseñado en la primera fase. Así mismo, mediante entrevista, grupo de discusión y cuestionario, se ha obtenido información sobre la valoración de las Guías y el equipo educativo del centro educativo, respecto el programa de familiarización.

A grandes rasgos, los datos muestran que los niños y niñas de Primera Infancia que se incorporan por primera vez al centro educativo, como también los niños que realizan un proceso de transición educativo, viven un proceso de familiarización que requiere el acompañamiento del adulto o referente que lo acompaña en los contextos próximos.

Se evidencia también que sus familias viven un proceso de familiarización, por lo tanto, al ser orientados, acompañados e involucrados desde el centro educativo, puede apoyarse la transición de este período.

Así mismo los datos reflejan que el equipo profesional experimenta diferentes situaciones del proceso de familiarización de los niños y niñas, de sus familias y de desempeño profesional,

manifestando la necesidad de contar con una organización institucional y preparación para el desarrollo del proceso en todos los actores educativos durante el año escolar.

En conclusión, se destaca la importancia de que los centros educativos dispongan de un programa de familiarización consolidado y consensuado con todo el equipo educativo involucrado en el proceso. Además, la importancia de la presencia de las familias o referentes afectivos es fundamental en el proceso de familiarización y en la relación familia – escuela, son elementos claves para comprender y facilitar positivo, respetuoso y armonioso en los niños y niñas de Primera Infancia.

## **2.1 Estructura del documento**

El presente documento contiene cinco capítulos: En el primer capítulo, se expone la definición del problema de investigación donde se destaca la importancia y el valor educativo del proceso de familiarización como el periodo de transición que los niños y niñas de Primera Infancia experimentan al pasar del contexto familiar al contexto escolar o una transición educativa. Este proceso es un fenómeno social que involucra a los diferentes actores educativos y que, de acuerdo con las experiencias individuales y colectivas, se pueden identificar los diferentes factores que inciden en el proceso que vive cada uno.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico donde se fundamenta la familiarización en el contexto educativo de la primera infancia. Para ello se aborda la conceptualización y los factores que determinan el proceso de familiarización en los niños y niñas de Primera Infancia. Además, se desarrolla las fases de planeación y organización del período de incorporación y transición escolar de los niños y niñas y la vinculación en el proceso de la relación familia – escuela.

En el tercer capítulo se encuentra descrito el método de investigación. En este sentido, a partir de un método de investigación cualitativo, se ha desarrollado un estudio con carácter

interpretativo. El objetivo principal del estudio es conocer e interpretar la realidad escolar de los niños y niñas de Primera Infancia durante el periodo de familiarización integrando a todos los actores educativos. En este apartado se describe la caracterización del estudio, el contexto, la descripción de la muestra, definición de variables, los instrumentos de obtención de datos, las técnicas de análisis utilizadas y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, se encuentran los resultados de la interpretación y análisis anterior sobre la validación del Programa de Familiarización presentado y contrastado con las experiencias del equipo docente de L'Escoleta de la Vila.

Finalmente en el último apartado, se presentan las conclusiones y aporte que surgen de la presente investigación como un recurso de apoyo a la labor pedagógica en beneficio de los niños y niñas de Primera Infancia, sus familias y equipo institucional. Así mismo la posibilidad de futuras investigaciones afines al tema de investigación.

## **2.2 Pregunta de la investigación**

En el desarrollo de la presente investigación sobre el proceso de familiarización de la Primera Infancia se plantearon preguntas respecto al proceso que experimentan los niños y niñas de Primera Infancia, sus familias o referentes afectivos y los docentes o guías implicados durante las diferentes transiciones educativas que se presentan en este período.

Conocer el término familiarización relacionado a la adaptación escolar, llevó a profundizar sobre el uso del mismo en el período de transiciones educativas de los niños y niñas de Primera Infancia, así surgieron diferentes preguntas desde la conceptualización, el proceso que experimentan los diferentes actores educativos y la posible intervención que a nivel institucional se podría plantear para facilitar el proceso en los niños y niñas. Al final se concertó la siguiente pregunta:

1. ¿Qué factores inciden en un Proceso de Familiarización en Primera Infancia y deben considerarse para diseñar un Programa de Familiarización?

## **2.3 Objetivos**

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación, este estudio plantea un objetivo general del que se desprende tres objetivos específicos.

### **2.3.1 Objetivo General**

Diseñar, proponer y contrastar un Programa de Familiarización a L'Escoleta de la Vila para niños y niñas de Primera Infancia.

### **2.3.2 Objetivos Específicos**

1. Diseñar un Programa de Familiarización integral para niños y niñas de Primera Infancia.
2. Proponer el Programa de Familiarización integral diseñado al equipo institucional de L'Escoleta de la Vila.
3. Contrastar el Programa de Familiarización integral diseñado con la práctica educativa de L'Escoleta de la Vila.

### **3. Marco Teórico**

Este capítulo contiene cinco apartados. En el primero, se hace una conceptualización del proceso de familiarización desarrollando una definición de este proceso gracias a las aportaciones de los diferentes autores referentes. En el segundo apartado del marco teórico, se hace referencia a la legislación vigente que establece la garantía de un proceso de transición positivo, la planeación de un período de familiarización con la presencia de sus referentes afectivos y una acogida basada en el respeto y bienestar para el desarrollo social de los niños y las niñas de Educación Infantil. En el tercer apartado, se describen los diferentes factores que inciden en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia. El cuarto apartado, se resalta la importancia de un Programa de Familiarización en Primera Infancia, como una herramienta básica para la organización y desarrollo de un proceso de familiarización durante las transiciones educativas. A continuación, en el último apartado, se establecen las características de un Programa de Familiarización que integra los elementos necesarios para el bienestar de los niños y niñas de Primera Infancia en el proceso de familiarización, el apoyo y orientación a sus familias y las diferentes estrategias de apoyo para el equipo docente del centro educativo.

#### **3.1 Conceptualización del proceso de familiarización**

El proceso de familiarización ha sido conocido como adaptación escolar y recientemente ha sido incorporado el término familiarización por varios autores, entre ellos Cantero (2003) al considerar que en este período de incorporación, se debería familiarizar previamente al niño y la niña con el lugar, los docentes y otros niños y niñas.

Pocos estudios se refieren a familiarización, entre ellos (Febrer y Jansá, 2011) quienes adoptaron el término familiarizarse para referirse al tiempo en que los niños y niñas, las familias

y los maestros, inician una historia común y establecen vínculos, cuando empieza un nuevo curso en la escuela.

Sargatal (2022), actualmente también promueve en sus conferencias el concepto familiarización en el contexto escolar, como el período que se va familiarizando progresivamente al niño y niña, para hacer cotidiano el ambiente y establecer relaciones de confianza, mediante la incorporación de estrategias vinculantes de interacción con sus familias y el grupo institucional, que también se están familiarizando.

Como se explicó anteriormente, en la literatura científica se accede a más estudios sobre la adaptación escolar y pocos mencionan el término familiarización. En el presente estudio, se utiliza el término conforme se encuentra en las investigaciones, sin embargo, en el desarrollo del presente estudio, se prefiere referirse al término familiarización, porque recoge la significación del proceso de transición que experimentan los niños y niñas de Primera Infancia, hasta sentir familiar el contexto escolar.

En algunas conferencias sobre el tema y discusión del término utilizado en el contexto educativo, Sargatal (2022) le atribuye una frase que enmarca la diferencia entre los términos, en el caso de adaptación, le asigna “Me voy” al referirse al proceso que los niños y niñas tienen al acomodarse, ajustarse o conformarse a algo.

Entre los años 90 este proceso ha tenido mejoras significativas para bien de los actores educativos y en cuanto al término acogida, descrito como la capacidad de recibir personas, alojarlas y aceptarlas. Sargatal (2022) le asigna la frase “Ven conmigo” refiriéndose al recibimiento que el adulto hace a los niños y niñas en este período.

Hasta hace aproximadamente cinco años, se ha venido adoptando el término familiarización para identificar el proceso como el hacer cotidiano y familiar el ambiente, las actividades y las relaciones de confianza en la escuela. Sargatal (2022) le atribuye “Vincularse / Confianza” y describe como la construcción de relaciones de confianza que establecen juntos, mediante un

estado permanente de escucha / habla y retorno. Además de requerir tiempo, paciencia, tranquilidad y apoyo en este proceso importante para el niño y que marca el resto de sus vidas. Macià (2023) se refiere a las transiciones educativas como los procesos que viven los niños y niñas al enfrentarse a diferentes cambios de contextos como pueden ser el pasar a otro curso escolar, un entorno nuevo y también en la incorporación escolar.

Alpi, et al. (2003); Cantero (2003); (Febrer y Jansá, 2011); López (1995); entre otros, coinciden en darle importancia al proceso de familiarización por la implicación que tienen en la vida de los niños y las niñas para situaciones futuras y el desarrollo psicosocial en Primera Infancia.

Desde la mirada psicosocial de la teoría de Vygotsky (1988, como se cita en Baquero, 1997) se destaca la influencia social en el desarrollo de los niños y niñas, la apropiación de saberes, normas y la cultura, en el marco de los contextos educativos establecidos: la familia, escuela y sociedad; y de manera conjunta se convierten en mediadores de la transformación del niño y determinan el desarrollo de sus procesos psicológicos superiores.

En el desarrollo social del niño y la niña, el proceso de familiarización es una experiencia de aprendizaje necesaria en los niños y las niñas por las implicaciones que tiene la construcción de vínculos, de vivencias emocionales, a establecer relaciones, enfrentar pérdidas y al desarrollo de la personalidad y la independencia (Macià, 2023).

### **3.2 Marco legal del proceso de familiarización en Educación Infantil**

La constitución española en el artículo 27,7 reconoció la intervención de las familias en los centros educativos y a principios de la década de los 90, el proceso de acogida de los niños y niñas al contexto educativo, ganó terreno en la mirada hacia las familias que también ha venido evolucionando y como lo refiere Alpi et al. (2003) la familia ha tenido transformaciones importantes por fenómenos poblacionales, económicos y de fragmentación de su estructura, que han llevado a que actualmente se refiere a los diferentes tipos de familias como también

los estilos parentales, siendo un fenómeno social que incide en el proceso de familiarización que vive el niño.

La legislación de educación en España, mediante El Decreto 95/2022, de 1 de febrero, establece el currículo y regula la ordenación de la Educación Infantil, siendo una etapa desde el nacimiento hasta los seis años de edad, en la que debe ofrecerse a los niños y niñas una atención integral de calidad, basada en los derechos de los niños y niñas a la educación y como se refiere en el artículo 6 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, garantizando un proceso de transición positivo del entorno familiar al escolar.

De acuerdo con lo dispuesto en esta misma Orden 3/2020 ajustada a los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020 – 2030, en la necesidad de sistematizar y planificar la actividad educativa en áreas correspondientes al desarrollo infantil, específicamente en el área de Crecimiento en Armonía, se refiere a la incorporación de los niños y niñas al entorno escolar y sugiere que los Centros Educativos, planifiquen y faciliten la presencia de los referentes afectivos como una estrategia de participación en la creación de un entorno educativo seguro para los niños y las niñas en el período de adaptación.

En ese mismo ámbito, la Orden 608/2022 en el aspecto metodológico establece que el centro educativo sin importar el momento del curso que suceda el ingreso del niño y niña por primera vez al entorno escolar ponga en marcha un proceso de acogida basado en el respeto y bienestar de cada niño y niña para la garantía de su desarrollo social y debe extenderse por el tiempo que se considere conveniente. Esta misma reglamentación metodológica, dispone que el contacto previo entre el centro y la familia/tutores, serán informados sobre el proyecto educativo, conozcan las instalaciones y se informe sobre los hábitos y desarrollo del niño.

### **3.3 Factores que Inciden en el Proceso de Familiarización**

#### **3.3.1 Rol del Adulto**

En el proceso de familiarización intervienen distintos adultos, todos ellos son elementos clave para el desarrollo del vínculo afectivo y el bienestar del niño que experimenta un referente diferente al de su entorno familiar (Alpi, et al., 2003).

En el desarrollo del niño y niña es determinante el rol del adulto para brindarle el ambiente adecuado y en la preparación para integrarse al ambiente. Reconocen la necesidad de preparación del adulto como punto de partida para ser mediadores del proceso de perfección de los niños y niñas, por lo tanto, el adulto debe trabajar en su proceso de transformación hacia su mejor versión Montessori (1949, como se cita en Montanaro ,1949). Es mediante el conocimiento sobre el desarrollo del niño, la actitud adecuada frente al niño, la disposición para atender sus necesidades, la coherencia en el trato y las acciones hacia los niños y niñas en sus primeros años, la manera de favorecer las capacidades para que los niños y las niñas puedan adquirir independencia funcional de este período.

El proceso de familiarización debe generar una situación de bienestar para todos los actores educativos implicados que viven de manera conjunta esta experiencia de “acomodamiento, implicación y acogida”.

##### **3.3.1.1 Familia**

Cuando se menciona al adulto, se refiere a las personas responsables de la formación y apoyo del niño, pueden ser el padre, madre, referentes afectivos o un tercero mayor de edad, que tienen la capacidad de asumir esta labor con conocimiento, preparación y disposición para contribuir en el desarrollo del niño y niña de manera adecuada.

La familia es el primer entorno de socialización de los niños y niñas que al ingresar al contexto escolar viven un proceso de adaptación social, con nuevas relaciones y aprendizajes,

circunstancias de un entorno desconocido, entre otros factores; los cuales conllevan a los niños y niñas a experimentar cambios físicos, psicológicos y socioemocionales (Fernández y Pinto, 1989).

El concepto de la familia como primer contexto de socialización en el cual el niño y niña realizan las experiencias significativas para su desarrollo adquiere los hábitos y normas, establece interacciones que determinan las relaciones y la conducta social del niño (Fernández y Pinto, 1989).

Como se ha mencionado, el estudio no se orientó en el análisis del tipo de familias y nos referimos a este aspecto con un sentido informativo en la construcción del vínculo entre familia – escuela y como recurso para los profesionales en el conocimiento y trabajo durante el proceso de familiarización de los niños y niñas. En este aspecto, Martín López (2000, como se citó en Borja y Hernández, 2019) expone la tipología de familias que se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Tipos de Familia.*

<b>Familia nuclear:</b>	Integrada por padre, madre e hijos/hijas.
<b>Familia ampliada:</b>	Se compone de la misma estructura de la familia nuclear y de parientes que conviven en el mismo espacio (abuelos, tíos, primos,).
<b>Familia monoparental:</b>	Formada por padres o madres con hijos a cargo.
<b>Familia desarticulada:</b>	Cuando el padre o madre están ausentes.
<b>Familia adoptiva:</b>	Conformada por padres/madres que deciden acoger hijos de otras personas.
<b>Familia homoparental:</b>	Cuando la pareja de hombres o mujeres se convierten en padres.
<b>Familia reconstituida:</b>	Se forma por parejas que tienen hijos de relaciones anteriores.

Fuente: López (2000) citado por Borja y Hernández (2019, p. 11)

De acuerdo con lo señalado por Roblez (2008), el niño o la niña desde que nace se adapta a las circunstancias del entorno familiar y requiere del cuidado, atención de los adultos y de la interacción social para su construcción individual y prepararse para enfrentar el mundo. Según

la calidad del cuidado y atención que recibe, el niño desarrolla la confianza básica, estructura su seguridad, personalidad y afronta la crisis psicosocial de autonomía – vergüenza, para desarrollar habilidades mentales y motoras hacia la adaptación social.

Montessori (1949, como se cita en Montanaro, 1949), resaltó que la primera infancia (0 a 6 años) es el período más delicado de la vida humana y sólo una educación científica podría ayudarlos y protegerlos. Este primer período del desarrollo humano se caracteriza por transformaciones físicas y psicológicas que son los cimientos para la formación del carácter y las bases de la personalidad. Los niños y niñas están dotados de un recurso psíquico que denominó mente absorbente, con la cual construye los órganos psíquicos y absorbe de manera inconsciente (0 a 3 años) y luego consciente (3 a 6 años), todo lo que necesita del ambiente para conocerlo, interiorizarlo y hacerlo suyo mediante las impresiones mentales para crear luego facultades que se revelan de acuerdo con lo que le brinda su entorno.

La implicación de las familias es una de las acciones de cooperación más importantes durante el proceso de familiarización. Así mismo la actitud del padre, madre o referente afectivo frente a la separación de su hijo o hija, puede afectar su proceso y futuras relaciones sociales (Borja y Hernández, 2019).

### **3.3.1.2 Equipo Profesional e Institucional**

En Primera Infancia si se le brinda al niño lo necesario para su potencial desarrollo mediante la actividad física y mental, el niño intenta, se esfuerza, se motiva y a través de la imitación y la práctica, desarrolla la capacidad de manipular, dominar, relacionarse, entre otras facultades, para convertirse en un ser autónomo, que actúa con libertad (independencia psicológica), disciplinado y responsable (Montessori, 1961).

La educación entendida como ayuda para la vida incluye un adulto que ayuda en la delicada construcción del niño, en potencializar sus energías creativas a través de experiencias

enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Esta ayuda incluye la atención, cuidado, protección, la convivencia, el afecto vinculado a los límites necesarios para su desarrollo e independencia emocional (Montessori, 1949).

León, (2009, como se cita en Serrano, 2018) y Cantero (2003), señalan que los adultos responsables de la crianza y educación de los niños y niñas adquieren formación y sensibilidad para interpretar las señales de los niños y niñas y se conviertan en mediadores y referentes afectivos cuando por ejemplo los niños y niñas manifiestan satisfacción o desagrado de alguna experiencia.

Isabella, et al. (1989, como se cita en Cantero, 2003), relaciona las capacidades de un cuidador o formador sensible que, al percibir las señales desde las necesidades del niño y la niña, contribuye en promover interacciones adecuadas y oportunas para su desarrollo socioemocional.

Como lo precisa Fernández (1989), cuando el niño o la niña ingresa al contexto escolar, se amplía su entorno social y experimenta diferentes cambios en las condiciones, las relaciones, rutinas y en las nuevas responsabilidades que asume con el acompañamiento de una nueva figura de autoridad y de apego.

El enfoque Montessori (1949), brinda los recursos teóricos y prácticos de una manera diferente de educar como una ayuda para la vida, acompañando a los niños y niñas hacia su independencia de manera natural. Para lograrlo necesita que el ambiente le brinde el material adecuado, las actividades con propósito inteligente de acuerdo con su nivel y el apoyo del adulto, para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo, de lenguaje, psíquico y socioemocional.

Por lo tanto, en acuerdo con lo expresado por (Cruz y Borjas, 2019) sobre el proceso de familiarización, los adultos deben considerar el ritmo de cada niño y niña y proporcionarle las ayudas necesarias según sus características individuales e historia previa, para lo cual se requiere del trabajo conjunto entre las familias y el equipo profesional implicado en el proceso

colectivo. En este sentido (Fernández y Pinto, 1989) se refieren a la sensibilidad del profesional que acompaña el proceso de los niños y niñas, para valorar socialmente la conducta adaptada escolarmente como un indicador que permite identificar cuando el niño está logrando familiarizarse.

### 3.3.2 Apego y Vínculo

El concepto de apego introducido por Bowlby (1958) se refiere a la conducta innata de supervivencia del niño hacia la proximidad y contacto con una persona u objeto de apego, en busca de protección y atención de sus necesidades (Repetur y Quezada, 2005). Cantero (2003) complementa que, a partir de los siete meses, el niño desarrolla un vínculo establecido mediante la interacción continua y comienzan a manifestar preferencia por la figura de apego y a rechazar a desconocidos.

De acuerdo con la relación que el niño establece con su cuidador y la figura de apego, se desarrolla un vínculo afectivo que representa la base segura Ainsworth (1969) y le permite al niño conocer su entorno, relacionarse y el consecuente desarrollo socioafectivo (Bowlby, 1988).

Ainsworth (1978), estudió la teoría de Bowlby (1988) y desarrolló la clasificación de los estilos de apego en la infancia y enfatizó que la conducta de los adultos hacia los niños y niñas, la calidad en la atención y cuidados, son factores que influyen en el comportamiento de apego y favorecen el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Los estilos de apego mencionados se muestran en la Tabla 2.

**Tabla 2** *Tipos de apego.*

Los niños y niñas con <b>apego seguro.</b>	Se caracterizan por ser autónomos, extrovertidos, curiosos y sociables. Les agrada el contacto físico y no manifiestan ansiedad ante las separaciones temporales.
Los niños y niñas con <b>apego inseguro ambivalente.</b>	Tienen demasiada angustia en la ausencia de su figura de apego y no se calma fácilmente, aunque se presente su cuidador.

Los niños y niñas con <b>apego inseguro evitativo</b> .	No presentan manifestaciones cuando no tienen a su madre y cuando regresa, se mantiene a distancia y la ignora.
Los niños y niñas con <b>apego inseguro desorganizado</b> .	Son niños y niñas miedosos con actitudes agresivas al parecer relacionadas con experiencias negativas de descuido o maltrato.

Fuente: Ainsworth (1979); Bowlby (1998) citados por Repetur y Quezada (2005, p. 6)

(Repetur y Quezada, 2005), señalan que la clasificación de Ainsworth (1979) contribuye en la identificación de los niños y niñas, en su interpretación y expresión emocional y conductual, manifestada en sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos e intenciones lo cual facilita la labor educativa para observar y analizar las conductas de los niños y niñas durante el proceso de familiarización.

Hernández (1983, como se citó en Repetur y Quezada, 2005), para referir algunos **indicadores de familiarización** en el contexto educativo, que también pueden ser recursos de apoyo para el adulto que acompaña al niño y considere una posible intervención para apoyar al niño en este proceso:

- Su estado emocional vinculado a su actitud, seguridad, tranquilidad, autocontrol y seguimiento de instrucciones.
- La actitud social es favorable hacia los compañeros, el docente, su estancia en el aula y el centro educativo. Establece relaciones sociales.
- Se motiva y participa con agrado hacia el aprendizaje.
- Acepta quedarse en el centro y recibe bien a sus padres cuando regresan.
- La familia manifiesta que no presentó o superó conductas regresivas ni estados emocionales que requieran atención.

Cantero (2003), señala que, si el apego es un importante predictor de la conducta social de los niños y niñas, no es el único factor que la determina, sin embargo, resalta que el primer apego del niño o la niña condiciona su capacidad para establecer relaciones durante toda su vida. Así los niños y niñas con apego seguro generalmente se les facilita el proceso de familiarización,

mientras que los niños y niñas de apego inseguro tienen dificultad en la adaptación a cualquier contexto, se aíslan, evitan relacionarse, algunos son impulsivos, temerosos y dependientes.

Se utiliza el término adecuado para valorar que el niño está adaptado o familiarizado, cuando logra estar en el centro educativo de manera estable a nivel emocional, social y escolar. Sin embargo, no se puede obviar el criterio de valorar al niño desde antes del ingreso al centro educativo para contrastar las manifestaciones que el niño presenta luego de la incorporación escolar. Por lo tanto, es importante tener cuidado y utilizar criterios individuales como generales para evaluar el acercamiento a la normalidad de cada niño y niña en su entorno social cercano (López y Cantero, 2000).

Durante el período de familiarización, López y Cantero (2004, como se cita en Serrano, 2018) describe este proceso como “un estado emocional del niño provocado principalmente por la separación de sus padres” en la incorporación escolar, de tal manera que el concepto de apego tiene una significancia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, sustentado por la teoría de apego de John Bowlby (1997) base en la confianza, seguridad y afectividad como respuesta del referente principal. Con respecto a esta mirada, se considera que teniendo en cuenta que el período de familiarización de los niños y niñas comienza cuando es separado de sus figuras de apego y se encuentra en el contexto educativo desconocido sin su base segura, a partir de ese momento se activa su sistema de apego durante aproximadamente 3 a 4 semanas (Cantero, 2003).

### **3.3.3 Relaciones Familia - Escuela**

De acuerdo con Palou (2008), “la escuela debe estar junto a la familia para poder educar”, lo cual ratifica el trabajo conjunto que se desarrolla entre familia y escuela dentro del contexto educativo.

Alpi, et al. (2003) resalta la importancia y valor que la escuela infantil ha tenido por ser una alternativa educativa para los niños y niñas y una opción para las familias que se ven condicionadas a las circunstancias del mundo actual. Así mismo destaca que la escuela infantil ha tenido en los últimos años, modificaciones en la incorporación de los niños y niñas a las instituciones, especialmente en una mejor atención a la acogida de los niños y niñas, incluso de sus familias.

Martín-Moreno (2007, como se citó en Cruz y Borjas, 2019), se refiere al proceso de familiarización, a partir del concepto de tarea compartida entre padres/madres y educadores en la formación de los niños y niñas, y por la gran influencia de sus padres hacia los niños y niñas, es de gran importancia la inclusión de la familia durante todo el proceso, siendo necesario fortalecer la estrategia de interrelación familia – escuela.

Cada vez es más evidente el cambio en el rol de los padres/madres y su actitud frente a la responsabilidad con sus hijos/hijas, reflejando cambios relevantes hacia el cuidado, comportamiento y vínculo afectivo. En este aspecto, Alpi et al. (2003) encontró que actualmente es frecuente que los padres/madres tengan mayores sentimientos de responsabilidad y afecto a sus hijos/hijas, lo cual genera incertidumbre en el proceso de familiarización, dificultades en la percepción hacia los profesionales, incluso por desconocimiento exigen mayor atención por parte de la institución.

A raíz de estas transformaciones, el sector educativo ha venido trabajando hacia el mejoramiento en los procesos educativos y en el proceso de familiarización, permitiendo que las familias se integren y participen activamente de manera presencial en la incorporación de los padres/madres al contexto educativo. En palabras de Alpi et al. (2003) el mejoramiento en el servicio que ofrecen las escuelas ha traído beneficios relevantes en los niños y niñas y sus familias, al tener mayor conocimiento de la vida de los niños y niñas en el contexto educativo, recibir más apoyo y acompañamiento institucional, poder disfrutar de las potencialidades de la

escuela infantil como establecer redes de comunicación y relaciones entre padres e identificarse con situaciones comunes para buscar soluciones colectivas.

Con esta mejora también se contribuye a hacer más visible la labor de los docentes y del equipo institucional de las escuelas infantiles y de acuerdo con De Febrero (2013) y (Febrer y Jansá, 2011) quienes consideran que los vínculos entre los adultos responsables de la educación de los niños y niñas, deben estar basados en la transparencia y la sinceridad para construir una relación de confianza en beneficio del desarrollo psicosocial del propio niño y niña en esta etapa, de su familia y los maestros que los cuidan y forman.

En la relación Familia – Escuela es necesario planear y organizar el camino de la familiarización satisfactoria de los niños y niñas inclusive antes de su incorporación, es decir desde el primer contacto con las familias. En este sentido, es importante que las familias faciliten con transparencia y tranquilidad la información de desarrollo y percepción de sus niños y niñas, como también las circunstancias familiares. De esta manera la docente o guía pueda construir su propia percepción de los niños y niñas, preparar el acompañamiento adecuado a sus necesidades y al mismo tiempo diseñar el uso de estrategias de apoyo individual y colectivo al proceso de familiarización los niños y niñas (Cruz y Borjas, 2019).

Durante el proceso de familiarización, se construyen los vínculos entre las personas implicadas en el proceso y educación del niño y la niña; (Febrer y Jansá, 2011) refieren que en este período se familiarizan los niños y niñas, sus familias y el equipo que conforma la escuela, en donde todos tienen un proceso particular. Por eso consideran que por el bienestar de los actores educativos que integran este proceso, es necesario que se establezca una relación bidireccional basada en el respeto, la comunicación, la confianza y un trabajo conjunto y consensuado.

El ingreso de los niños y niñas al contexto escolar genera en las familias sentimientos y emociones ambivalentes por la implicación de la separación de sus hijos/hijas, como el desconocimiento de un entorno y personas a quienes van a delegar su responsabilidad, lo cual

genera expectativas sobre el proceso de familiarización de los niños y niñas, basada en una acogida armoniosa, respetuosa y que responda a sus necesidades (Febrer y Jansá, 2011). Según las diferentes manifestaciones verbales, corporales y los estados emociones que presentan las familias o cuidadores a la llegada de los niños al centro educativo, se puede facilitar o dificultar el proceso de familiarización de los niños y niñas (Macià, 2023).

En este aspecto, la relación familia – escuela debe ser basada en el respeto, la disponibilidad y la flexibilidad, sustentadas en las normas institucionales orientadas en el bienestar y necesidades de los niños y niñas, como lo es el proceso de familiarización, debido al impacto que tiene en su individuación. Según Dolto (1990, como se cita en Alpi et al., 2003) “la individuación se estructura en relación con los deseos y la privación de satisfacciones que atraviesa...” (p.75), y estos cambios que los niños y niñas atraviesan, es lo que les permitirá descubrirse y reconocer sus emociones.

### **3.4 Importancia de un programa de familiarización**

Cantero (2003) sobre la propuesta de López (1995) y Serrano (2018), señala la importancia de que las instituciones educativas cuenten con un modelo escrito que favorezca el proceso de familiarización en la educación infantil, centrada en las necesidades de los niños y niñas, mediante la planeación, el trabajo coordinado con las familias durante el período y con una duración aproximada de 2 o 3 semanas o meses según el ritmo de cada niño y niña, mientras que otros niños y niñas necesitan más tiempo en el proceso.

(Borja y Hernández, 2019); (Cruz y Borjas, 2019); hacen referencia a la influencia del contexto familiar en el proceso de familiarización de los niños y niñas, vinculado al rol de la familia y su participación en una propuesta estratégica de abordaje con la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas Gómez (2019) y el impacto positivo en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia.

Por lo tanto y de acuerdo con el propósito de la presente investigación, se consideró importante diseñar un programa de familiarización en el contexto educativo de Primera Infancia, con estrategias que facilitaran el proceso en los niños y niñas y que integrara a las familias, docentes y el equipo institucional.

El programa de familiarización es un recurso que incorpora los propósitos de la presente investigación para facilitar el proceso de familiarización de manera integral, como lo menciona Cantero (2003), a partir de la preparación previa a la incorporación progresiva de los niños y niñas. Así mismo, refiere (Febrer y Jansá, 2011) sobre la necesidad que un programa de familiarización sea un elemento consensuado entre los actores educativos en este proceso conjunto, para preparar también a los profesionales y las familias de los niños y niñas en la incorporación, que también requieren del acompañamiento y apoyo por la relevancia del tema en el impacto a la población infantil.

Cerramos este apartado con la reflexión de Gómez (2019) al considerar importante asumir el proceso de familiarización de manera holística para las familias, los docentes y los niños y niñas como una práctica educativa alineada con ambientes prosociales, lo cual favorece el proceso de familiarización en Primera Infancia y el impacto en el desarrollo biológico, psicológico y socioemocional de los niños y niñas.

### **3.5 Caracterización del Programa Integral de Familiarización para un centro educativo de Primera Infancia**

A partir de las aportaciones de los diferentes autores, Alpi et al. (2003); (Borja y Hernández, 2019); Cantero (2003); (Cruz y Borjas, 2019); (Febrer y Jansá, 2011); (Fernández y Pinto, 1989); Gómez (2019); Sargatal (2022); Serrano (2018); entre otros que se refieren también

sobre los diferentes contenidos sobre familiarización, fue diseñado un Programa de Familiarización que se presenta de manera sintetizada en la tabla 3.

El Programa de familiarización para desarrollar al inicio del año escolar en un contexto escolar de Primera Infancia, integra los siguientes momentos:

**Planeación, programación con el equipo institucional.**

El equipo institucional planea las estrategias y procesos que se desarrollan durante el período de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia, basados en los recursos que aporta un Programa de Familiarización.

**Preparación y orientación previa a las familias.**

Desde el acercamiento inicial de las familias al centro educativo, se desarrolla un proceso de información del Proyecto Educativo y la orientación respecto a cómo se lleva a cabo el proceso de familiarización. En el proceso de inscripción y matrícula del niño o niña, se diligencia la documentación necesaria para registrar y obtener información del desarrollo del niño o niña y conocer a sus familias antes de iniciar el proceso de familiarización.

**Incorporación progresiva de los niños y niñas y acompañamiento para facilitar el proceso de familiarización.**

El ingreso del niño o niña al centro educativo es progresivo, de acuerdo al ritmo del niño hasta que logre su proceso de familiarización durante aproximadamente 3 a 4 semanas. Durante este período, la guía realiza un seguimiento y evaluación del proceso de cada niño o niña para identificar las estrategias de apoyo necesarias en su proceso de familiarización.

**Presencia y/o ausencia progresiva del familiar o referente afectivo y acompañamiento al proceso de familiarización.**

Las familias o referentes afectivos acompañan al niño o niña durante el período de familiarización establecido por el centro educativo, con el fin de que la transición educativa

cumpla con el propósito de brindarle al niño o niña un proceso positivo, armonioso y respetuoso.

El centro educativo brinda orientación a las familias o referentes afectivos y los acompaña en el proceso de familiarización que viven junto a sus hijos y/o hijas, además de retroalimentar los propósitos educativos del programa de familiarización y fortalecer la relación familia-escuela.

**Activación de una Red de Apoyo interdisciplinario según las necesidades particulares de las niñas y niños y sus familias.**

Durante el período de familiarización que se desarrolla en el Centro Educativo, el equipo institucional evalúa el proceso de familiarización de los niños y niñas, de sus familias y la labor docente, con el fin de determinar en casos específicos, la posible activación de una red de apoyo interdisciplinaria en beneficio de los actores educativos que intervienen en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia.

**Acompañamiento personal y profesional para el equipo institucional.**

El centro educativo brinda apoyo a todo el equipo institucional que participa en el proceso de familiarización de los niños y niñas y sus familias, enfocando una atención especial a los docentes involucrados, tanto a nivel personal como profesional.

El centro educativo realiza equipos de trabajo con el propósito de activar una red de apoyo interdisciplinario según las situaciones o casos particulares que se presenten.

**Tabla 1***Síntesis del Programa de Familiarización en Primera Infancia.*

<b>Preparación a las Familias y al Niño o Niña para el Proceso de Familiarización</b>		
<b>Primer acercamiento de las familias y del niño o niña al Centro Educativo.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Información del proyecto educativo y que el Centro Educativo cuenta con un programa de familiarización.</li> <li>▪ Periodo de inscripción-matricula. Diligenciamiento de documentación para obtener información del niño o niña.</li> <li>▪ Fortalecer la relación familia-escuela basada en la comunicación y la confianza mediante el compromiso de participar, cooperar y cumplir con los lineamientos del programa de familiarización.</li> <li>▪ Primer contacto con la guía-docentes en una visita previa individualizada a las familias y otra personalizada al niño o niña en compañía de su referente afectivo.</li> </ul>		
<b>Bienvenida al Centro Educativo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los niños y niñas y sus familias del ciclo anterior preparar la acogida de los niños de nuevo ingreso y sus familias.</li> </ul>		
<b>Semana</b>	<b>Niños y Niñas que Ingresaron el Año Anterior</b>	<b>Niños y Niñas de Nuevo Ingreso</b>
<b>1 semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ingreso de niños y niñas antiguos por grupos pequeños.</li> <li>▪ Asistencia de media jornada todos los 4 días de la semana.</li> <li>▪ Recibimiento en la puerta del centro.</li> <li>▪ Último día de la semana bienvenida e integración de nuevos y antiguos con sus familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En contra jornada se programa Visita de conocimiento de los niños y niñas de nuevo ingreso, sus familias y el Centro para conocer el proyecto educativo y el programa de familiarización.</li> <li>▪ Diligenciamiento de cuestionarios de información y consentimientos informados.</li> <li>▪ Visita de reconocimiento del Centro educativo por parte de los niños y niñas y sus familias.</li> <li>▪ Contacto con guía y asistente.</li> <li>▪ Bienvenida e integración de los niños y niñas con sus familias.</li> </ul>
<b>2 semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia en media jornada todos los días de la semana.</li> <li>▪ Recibimiento en la puerta del centro.</li> <li>▪ Momentos de acogida a los niños y niñas de nuevo ingreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Día 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia 1 hora con familiar/acompañante.</li> </ul> </li> <li><b>Día 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia 2 horas con familiar/acompañante/separación gradual.</li> </ul> </li> <li><b>Día 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia 3 horas con familiar/acompañante/distanciar radio de acción.</li> </ul> </li> <li><b>Día 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia 4 horas con familiar/acompañante/ausencia gradual.</li> </ul> </li> <li><b>Día 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia 4 horas con familiar/acompañante/ausencia total según proceso de cada niño y niña.</li> </ul> </li> </ul>
<b>3 semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia jornada completa todos los días de la semana.</li> <li>▪ Recibimiento en la puerta del centro.</li> <li>▪ Momentos de acogida a los niños y niñas de nuevo ingreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia 4 horas (media jornada) todos los días de la semana.</li> <li>▪ Recibimiento de los niños y niñas en la puerta del Centro educativo y despiden a sus familias/acompañante.</li> </ul>
<b>4 semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia jornada completa todos los días de la semana.</li> <li>▪ Recibimiento en la puerta del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistencia jornada completa todos los días de la semana.</li> <li>▪ Recibimiento en la puerta del centro.</li> </ul>
<b>Seguimiento del Proceso de Familiarización</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones del equipo institucional para retroalimentar el proceso de familiarización de todos los actores educativos.</li> <li>▪ Reuniones con las familias de los niños y niñas que experimentaron un proceso de familiarización para retroalimentar el programa de familiarización y fortalecer la relación familia-escuela.</li> <li>▪ Activar una red de apoyo educativa de acuerdo con situaciones particulares.</li> </ul>		

*Fuente:* Elaboración propia a partir de la literatura referida a lo largo del marco teórico.

#### **4. Metodología de la Investigación**

Este estudio se centra en un paradigma cualitativo bajo un enfoque interpretativo que pretende conocer e interpretar una realidad. El capítulo se estructura en siete apartados: el primero expone el paradigma y método. El segundo, presenta la caracterización del estudio, las fases de la investigación, los objetivos y las acciones y los instrumentos aplicados en cada fase de la investigación. En el tercer apartado, se describe el centro educativo L'Escoleta de la Vila para contextualizar el lugar donde se realizó la presente investigación. El cuarto apartado, corresponde a la descripción de la muestra, en donde se describen los perfiles de las participantes para conocer su formación y cargo en el contexto de estudio. En el quinto apartado, se describen los instrumentos de recolección utilizados para la obtención de datos por medio de entrevistas, grupo de discusión y cuestionarios. El sexto apartado contiene la técnica de análisis de datos consolidada y por ello muestra las categorías y subcategorías que surgieron de las transcripciones de los instrumentos aplicados. Por último, en el séptimo apartado se detallan los aspectos éticos de la presente investigación.

##### **4.1 Presentación del Paradigma y Método de Investigación**

En las ciencias sociales ha venido surgiendo y consolidándose el método de investigación cualitativo como una respuesta de hacer visible las experiencias de personas, grupos y fenómenos sociales, y como lo expone Balcázar (2013) así construir y mantener el conocimiento de la realidad social y cultural de quienes la viven.

Este tipo de investigación ha permitido enriquecer el trabajo multidisciplinar de los estudios socioculturales, según lo expresado por Bartolomé (1992, citado por Bisquerra et al. 2009) mediante la interacción simbólica de los participantes en el objeto de estudio y con la aplicación de algunas técnicas para la obtención de datos como la observación, la entrevista y los grupos

de discusión, utilizadas en la presente investigación para obtener los datos de interés en el contacto directo con las participantes.

Le Compte (1995, como se cita en Balcázar, 2013), puntualiza que en el enfoque cualitativo mediante entrevistas, narraciones, grabaciones y registros; el investigador en el contexto natural, parte de la realidad concreta y dinámica, con diversos datos que le aporta el diálogo de los participantes para llegar a una interpretación inductiva desde la perspectiva individual y colectiva, para construir nuevo conocimiento exploratorio y generar hipótesis.

#### **4.2 Caracterización del estudio**

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo con carácter interpretativo Del Rincón (1997, citado por Bisquerra et al., 2009) explica esta voluntad de los estudios cualitativos de querer conocer e interpretar realidades mediante estudios de aproximación a los contextos de manera natural, formulándose preguntas interesantes que pretendan conocer y profundizar en los diferentes aspectos a investigar.

La información se obtuvo con la participación del equipo profesional de L'Escoleta de la Vila, quienes en su rol de “agentes informantes” de la investigación, fueron receptivas y sus aportes experienciales a nivel individual y grupal, contribuyeron al criterio de credibilidad, aplicabilidad y confirmación, conceptuado por Guba (1989, y Bartolomé, 1986, como se cita en Bisquerra et al., 2009).

A continuación, en la tabla 4 se muestran las acciones realizadas en cada fase de la investigación acorde a los objetivos específicos y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

**Tabla 2***Instrumentos aplicados en cada fase de la investigación.*

<b>FASES DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	<b>OBJETIVO:</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>INSTRUMENTOS APLICADOS</b>
<b>1. DISEÑO DEL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN</b>	1. Diseñar un Programa de Familiarización integral para niños y niñas de Primera Infancia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta y profundización bibliográfica sobre información y experiencias de procesos de familiarización.</li> <li>2. Diseño de un Programa integral de Familiarización en Primera Infancia.</li> </ol>	A partir de las aportaciones de los diferentes autores consultados sobre procesos de familiarización, Alpi (2003); Cantero (2003); Febrer y Jansá (2011); Borja y Hernández (2019); Cruz y Borjas (2019); Fernández y Pinto (1989); Gómez (2019); Sargatal (2022); Serrano (2018); entre otros, se diseñó un Programa de Familiarización para aplicar en un contexto educativo de Primera Infancia.
<b>2. PROPUESTA Y CONTRASTACIÓN DEL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN DISEÑADO</b>	2. Proponer el Programa de Familiarización integral diseñado al equipo institucional de L'Escoleta de la Vila.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación para aplicar a los agentes informantes e implicados en el desarrollo de procesos de familiarización en L'Escoleta de la Vila.</li> <li>2. Presentación del Programa de Familiarización al equipo profesional del centro educativo L'Escoleta de la Vila en Esplugues de Llobregat, Barcelona, España.</li> <li>3. Posterior a la presentación del programa se aplicó el instrumento guía del grupo de discusión para recoger las ideas, sentimientos, emociones y experiencias de las participantes en los procesos de familiarización que desarrollan en su práctica educativa. Además, conocer su opinión y retroalimentación sobre el Programa de Familiarización presentado.</li> </ol>	<p>Con base a los propósitos de la presente investigación se construyeron los instrumentos de obtención de datos, entrevista, grupo de discusión y cuestionario.</p> <p>Se realizó una presentación del Programa de Familiarización diseñado con la asistencia de las nueve participantes de la presente investigación.</p> <p>Se aplicó el instrumento guía del grupo de discusión el cual fue grabado con el consentimiento de todas las participantes.</p>
	3. Contrastar el Programa de Familiarización diseñado con la práctica educativa de L'Escoleta de la Vila.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de la entrevista y cuestionario a las participantes de la investigación.</li> <li>2. Transcripción de las entrevistas, grupo de discusión y cuestionarios aplicados a las participantes de la presente investigación.</li> <li>3. Contrastación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados, mediante la categorización, análisis de datos y resultados de la investigación.</li> </ol>	1. Aplicación de los instrumentos diseñados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>

### 4.3 Contexto de Estudio

L'Escoleta de la Vila, es un proyecto educativo que tiene sus orígenes a principios del año 2016, en la casa de María García Ochoa, con un concepto conocido en España como madre de día<sup>1</sup> comenzando con 4 familias que apoyaron el acompañamiento de los procesos naturales de los niños y niñas que motivó a María.

En 2017 el proyecto se constituyó como Asociación Educativa Montessori Esplugues L'Escoleta de la Vila y se integró su hija Lucía Gallego García, como Guía Montessori, quien actualmente dirige y preside la escuela, para ofrecer con un equipo profesional calificado, una educación alternativa basada principalmente en el respeto hacia el proceso de los niños y niñas y sus familias.

L'Escoleta de la Vila, se cataloga como una microescuela Montessori dirigida a familias con niños y niñas de 0 a 6 años con proyección a 12 años. Su misión es proveer una ayuda en el desarrollo natural del niño, con ambientes preparados, acompañamientos respetuosos en los procesos de la etapa infantil.

El centro educativo se apoya en la Pedagogía Montessori, desde un enfoque holístico del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, aplica los principios de la filosofía: libertad, autonomía, independencia y solidaridad, integrados con los principios de la Asociación: educación consciente y cíclica, pedagogía Montessori, comunidad de aprendizaje. L'Escoleta de la Vila promulga los valores de gratitud, cooperación, pensamiento divergente, respeto por la vida y sus procesos, autoconocimiento, autonomía e independencia, solidaridad, inclusividad y equidad, libertad y responsabilidad, amor por el conocimiento y descubrimiento del mundo.

La Asociación sin fines de lucro está organizada bajo el sistema de gobernanza denominado sociocracia, la cual permite la toma de decisiones en colectivo, teniendo en cuenta a todo el equipo institucional. Actualmente acoge a más de cuarenta familias y niños y niñas desde los

---

<sup>1</sup> Profesional que se dedica al cuidado de los niños y niñas de 0 a 3 años en su hogar.

ocho meses hasta los doce años de edad, quienes reciben una educación personalizada distribuidos en dos centros localizados en Esplugues de Llobregat, Barcelona, España considerando tres espacios para el desarrollo de actividades acordes con el proyecto pedagógico Montessori que se describen en la siguiente tabla 5, en la cual se muestra la caracterización de cada ambiente Montessori, el rango de edad, la cantidad de niños y niñas que lo integran, del total de niños y niñas cuántos de ellos se encuentran en Proceso de Familiarización y si son de nuevo ingreso o provienen del mismo centro u otro.

**Tabla 3**

*Tabla de ambientes Montessori en L'Escoleta de la Vila.*

CENTRO 1: ESPACIO TIERRA	CENTRO 2: ESPACIO AIRE	ESPACIO "EL MUNICIPIO"
<p><b>1. Ambiente Nido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas desde los 8 meses hasta los 18 meses.</li> <li>Actualmente asisten 8 niñas.</li> <li><b>Cuatro de ellas se encuentran en proceso de vinculación<sup>2</sup>.</b></li> </ul>	<p><b>1. Ambiente Comunidad Infantil.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas de 18 meses a 36 meses.</li> <li>Actualmente asisten doce niños y niñas.</li> <li><b>Hay siete niños y niñas en proceso de vinculación.</b></li> <li>Dos son de nuevo ingreso.</li> <li>Cinco vienen del ambiente <i>Nido</i> del mismo centro educativo.</li> </ul>	Espacios públicos: parques, jardines, biblioteca(integración con el entorno y la comunidad).
	<p><b>2. Ambiente Casa de Niños.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas de 3 años a 6 años.</li> <li>Actualmente asisten veintiún niños y niñas.</li> <li><b>Hay siete niños y niñas en proceso de vinculación.</b></li> <li>Dos son de nuevo ingreso y vienen de otra escuela.</li> <li>Cinco niños y niñas vienen de Comunidad Infantil del mismo centro educativo.</li> </ul>	
	<p><b>3. Ambiente Taller.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas de 6 años a 12 años.</li> <li>Actualmente asisten siete niños y niñas.</li> <li><b>Siete niños y niñas se encuentran en proceso de vinculación.</b></li> <li>Uno viene de otra escuela y seis vienen de Casa de Niños del mismo centro educativo.</li> </ul>	
	<p><b>4. Patio Exterior.</b></p>	

<sup>2</sup> En L'Escoleta de la Vila utilizan *proceso de vinculación* y no el término familiarización utilizado en la presente investigación.

#### 4.4 Descripción de la Muestra

En la investigación participaron nueve profesionales de L'Escoleta de la Vila, que conforman el equipo docente, el cual está conformado por dos perfiles diferentes, guía y asistente.

A continuación, en la tabla 6 se muestra el total de participantes en la presente investigación, que integran el equipo institucional de L'Escoleta de la Vila y el perfil de cada una de ellas.

**Tabla 4**

*Participantes.*

	<b>EQUIPO INSTITUCIONAL DE L' ESCOLETA DE LA VILA</b>
1	Presidenta (Guía Montessori).
1	Apoyo en todos los ambientes (Asistente Montessori).
3	Guías Montessori.
3	Asistentes (Guías Montessori).
1	Asistente (en formación Montessori).
<b>9</b>	<b>PARTICIPANTES.</b>

#### **4.4 Instrumentos de Obtención de Datos**

A continuación, se presentan y describen ampliamente los tres instrumentos utilizados para obtener información. Las entrevistas y los grupos de discusión se aplicaron de manera presencial en las instalaciones de L'Escoleta de la Vila. Las entrevistas a nivel individual y luego el grupo de discusión de manera colectiva. Posteriormente, por medio electrónico, las participantes resolvieron los cuestionarios.

##### **4.4.1 Entrevista**

Las técnicas de recolección de información son el cuestionario y la entrevista. La entrevista, es un proceso más rápido y está basada en la interacción directa de un entrevistador que formula preguntas estructuradas o semiestructuradas, como lo describe Balcázar et al. (2013) preparadas con anterioridad mediante un cuestionario de preguntas que guían el desarrollo de la misma.

Bisquerra, et al. (2009) considera que para obtener información desde la perspectiva de los participantes, las entrevistas facilitan sus percepciones y los significados que le atribuyen a la realidad estudiada y de esta manera lograr la comprensión y análisis de comportamientos, ideas y emociones que se podrán contrastar y validar junto con otros instrumentos. Se refiere también al tipo de preguntas seleccionadas para la entrevista que se deben estructurar con los propósitos de la investigación y complementar con otros instrumentos.

En el desarrollo de las entrevistas de la presente investigación es semiestructurada, orientadas hacia el tema de investigación para conocer las diferentes perspectivas del grupo de agentes informantes, su experiencia personal y profesional del proceso de familiarización y las circunstancias del período de familiarización que desarrolla el centro en su práctica educativa. Las entrevistas fueron realizadas en un promedio de duración de una hora, con preguntas abiertas que permitieron enriquecer la información y conectar las preguntas para construir la

información de la realidad de manera holística. Fueron grabadas con autorización previa de las participantes para realizar la transcripción respectiva y posterior proceso de análisis e interpretación de la información obtenida. Bisquerra et al. (2009), resalta la importancia de ser cuidadosos en las transcripciones efectuadas, para proteger las identidades de los informantes en su uso.

En el anexo 9.1 se presenta el modelo de entrevista creado para recoger la información mediante esta técnica de obtención de datos.

#### **4.4.2 Grupo de Discusión**

Los grupos de discusión los define Castaño et al. (2017) como una técnica cualitativa que recurre a un método grupal de recoger información mediante entrevistas grupales donde los participantes dialogan, debaten y consensuan sobre un tema planteado.

Para Bisquerra, et al. (2017) los grupos de discusión son instrumentos que tienen la ventaja de brindarle al investigador, la obtención rápida de datos de manera enriquecedora sobre las percepciones, sentimientos y actitudes de los participantes. Sin embargo, considera que también tiene la desventaja de que en el desarrollo del grupo de discusión, el investigador moderador pierda el control del grupo y se desvíe el propósito de enfocarse en el tema de discusión relacionado con el propósito de la investigación.

Además Bisquerra, et al. (2017) recomienda que el grupo de discusión se conforme con un número de participantes no mayor a 10, que en lo posible tengan perfiles afines y conocimiento sobre el tema que se va a desarrollar, con el propósito de poder identificar percepciones diversas sobre un tema de estudio y conocer la realidad objeto de investigación.

Este instrumento permite complementar la información que se obtiene con la entrevista individual, como lo refiere Bisquerra et al. (2009) además de dar la posibilidad de contrastar la perspectiva individual de la entrevista con el carácter colectivo del grupo. Este cruce de

opiniones puede el investigador utilizar para contrastar con otros instrumentos que facilitan la triangulación del análisis de contenido.

En la presente investigación se utilizó el grupo de discusión con el grupo de las nueve profesionales de L'Escoleta de la Vila, guiado con un cuestionario no estructurado para facilitar la flexibilidad y curso de la reunión, además del propósito de conocer las expectativas del grupo sobre el programa de familiarización propuesto y el proceso de familiarización realizado en este contexto escolar en su práctica educativa y contrastarlo con el programa de familiarización diseñado y propuesto.

Según Castaño, et al. (2017) el análisis de datos del grupo de discusión, requiere de la transcripción de la grabación de manera literal para darle validez y fiabilidad al instrumento, y luego poder contrastar las diferentes opiniones de los participantes con respecto al tema de investigación. En el anexo XII se presenta el cuestionario que se utilizó durante el grupo de discusión para recoger la información mediante esta técnica de obtención de datos y en la tabla 7 se muestran las preguntas que se llevaron a cabo durante el grupo de discusión. Ver anexo 9.2.

### Tabla 5

#### *Preguntas Grupo de Discusión.*

1.	¿Qué aspectos les llamó más la atención de nuestro Programa de Familiarización?
2.	¿Cuáles aspectos de nuestro Programa de Familiarización integrarían al programa que la Asociación Educativa Montessori "L'Escoleta de la Vila" tiene?
3.	¿Qué cambiarían o agregarían al programa sugerido que no se haya considerado?

*Nota.* En esta tabla se muestran las preguntas que se realizaron a las participantes en el grupo de discusión.

### **4.4.3 Cuestionario de validación**

El cuestionario es un instrumento utilizado para obtener información mediante el desarrollo de unas preguntas que el participante responde de manera libre y directa, sin que sea necesario que el investigador intervenga (Balcázar, et al., 2013).

Como lo refiere (1994), el cuestionario también es una herramienta valiosa en la investigación, porque permite la recolección de información particular sobre el participante que resuelve el cuestionario y reflejar la realidad del contexto de estudio sin la presión que puede generar la interacción de una entrevista como la cohesión que puede darse en un grupo de discusión.

En el propósito de tener un recurso de validación se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a las Guías de los ambientes, en los cuales, con el fin de contrastar los resultados del proceso de familiarización de los niños y niñas de L'Escoleta de la Vila, con la información que arrojaron los datos de la presente investigación.

El test fue respondido por dos de las Guías y dos de las Asistentes de las agentes informantes que tienen el mayor grupo de niños y niñas en su ambiente y con algunos resultados en los procesos de familiarización que pueden ser relevantes para la investigación.

La Tabla 8 muestra las preguntas que integran el cuestionario y las cuales fueron enviadas a las participantes. Ver anexo 9.3.

**Tabla 6***Preguntas Cuestionario.*

1.	¿Algunos niños o niñas continúan con dificultad para lograr el proceso de familiarización?
2.	¿Qué manifestaciones presentaron los niños o niñas que tuvieron dificultades en el proceso de familiarización? (Por ejemplo: dependencia del adulto, llanto continuo, ansiedad por separación, dificultad en la comunicación y gestión emocional, participación social, no se conecta con el ambiente)
3.	¿Cuál considera es el aspecto de mayor incidencia para que los niños y las niñas se les haya dificultado el proceso de familiarización?
4.	¿De acuerdo a la respuesta anterior, cómo sugiere que se puede gestionar para apoyar a los niños y niñas en este proceso?
5.	¿Considera que algún proceso establecido (Escuela y/o Guía) dificultó el proceso de familiarización de los niños y niñas? ¿Cuál y qué cambiaría?
6.	¿Qué tiempo promedio lograron la mayoría de los niños y niñas en familiarizarse? Considera que es el promedio de tiempo suficiente o ampliaría.
7.	El proceso de familiarización implicó cambios en la relación de las familias con la escuela (normas, paciencia, comunicación, participación, entre otros).
8.	¿Consideran que el acompañamiento de las familias o cuidadores durante el proceso de familiarización ha sido acorde a las necesidades de los niños y las niñas?
9.	¿Considera que el acompañamiento que se le brindó a las familias o cuidadores durante el proceso de familiarización del niño o niña fue acorde a las necesidades del niño o niña o acorde a las necesidades de las familias o cuidadores u otro? Si hay otro, cuál fue?
10.	De la pedagogía Montessori, ¿cuál (es) principios cree que facilitaron el proceso de familiarización en los niños y niñas?
11.	¿Cómo ha sido la experiencia personal y/o profesional en el proceso de familiarización que tuvieron los niños y las niñas?
12.	Alguna sugerencia para las familias o la guía y/o a la escuela para un futuro proceso de familiarización?

#### **4.5 Técnica de Análisis de Datos**

Según Balcázar, et al. (2013) en la investigación cualitativa los datos obtenidos son el material bruto a partir del cual el investigador debe realizar el análisis preservando la naturaleza textual y categorizando para organizar y estructurar dicha información.

La recogida de datos facilita la información que se requiere para conocer una situación real particular estudiada y de acuerdo con Rodríguez, et al. (1999) deben transcribirse, respetando la interpretación del participante. Por lo tanto, en la presente investigación, se transcribió la información de las entrevistas, los grupos de discusión y el cuestionario realizados a las participantes, respetando de manera literal su discurso.

En el proceso de análisis de datos, Bisquerra, et al. (2009) sugiere que para la reducción de los datos, se asigne un código al tema que se quiere encontrar una respuesta para organizar la información relevante mediante categorías fijadas de acuerdo con los propósitos de la investigación y posibles subcategorías de información a registrar según el significado que el participante ha dado sobre el tema de la categoría.

Piñuel (2002), considera que el criterio de reducción de la información va generando la incorporación de las categorías que se van encontrando en las transcripciones de cada instrumento, por lo tanto en la presente investigación, se fueron identificando tres evidencias de una misma categorización para incorporarlas y posteriormente realizar el análisis de datos cualitativo.

De esta manera, se procedió a la organización de la información, mediante el método de categorización, canalizando la perspectiva particular a lo general, según los objetivos de la investigación y asignando códigos que representan los conceptos relacionados con la pregunta de investigación. A cada código, se le asignaron categorías y subcategorías para facilitar la interpretación de los contenidos sobre el proceso de familiarización y programa de

familiarización, con sustentación teórica sobre cada uno de los factores que inciden en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia.

Para estructurar la información categorizada, se realizaron seis tablas con las evidencias seleccionadas del discurso de las participantes y que refleja las características comunes de por lo menos tres participantes que coinciden y apoyan la codificación y posterior análisis de los datos.

**Tabla 9**

*Códigos, categorías y subcategorías.*

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>I. Proceso de Familiarización en niños y niñas de Primera Infancia</b>	1. Conocimiento sobre Procesos de Familiarización.	- Conocimiento, formación y experiencia sobre Procesos de Familiarización en niños y niñas de Primera Infancia.
	2. Rol del adulto en el Proceso de Familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.	- Participación y actitud de las familias o referentes afectivos en el Proceso de Familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.  - Acompañamiento y orientación de los docentes en el Proceso de Familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.
	3. Proceso de Familiarización en niños y niñas de Primera Infancia.	- Duración del Proceso de Familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.  - Vínculo y apego como factor determinante en el Proceso de Familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.
	4. Relación familia – escuela en el Proceso de Familiarización en niños y niñas de Primera Infancia.	- Acompañamiento y participación compartida entre las familias o referentes afectivos y la escuela en el Proceso de Familiarización en niños y niñas de la Primera Infancia.
<b>II. Programa de Familiarización para niños y niñas de Primera Infancia</b>	1. Importancia de un Programa de Familiarización para niños y niñas de Primera Infancia.	- Planeación y desarrollo de un Programa de Familiarización como un recurso de apoyo institucional al proceso de familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.
	2. Estructura de un Programa de Familiarización para niños y niñas de Primera Infancia.	- Actividades, estrategias y recursos utilizados durante el Proceso de Familiarización de niños y niñas de Primera Infancia.  - Preparación del equipo docente para desarrollar un Programa de Familiarización para niños y niñas de Primera Infancia.  - Preparación integral de las familias o referentes afectivos en el Programa de Familiarización para niños y niñas de Primera Infancia.

El proceso de triangulación de la información de acuerdo con Piñuel (2002) se refiere a la “recogida y comparación” de los datos obtenidos de las distintas perspectivas de los

participantes sobre un mismo tema y al cruce de las evidencias de información encontradas en los instrumentos utilizados en la investigación “como medio de dar validez externa de los datos” en el análisis de contenido. De este modo, al triangular la información de la presente investigación, se validó, modificó, redefinió y se establecieron las categorías con las evidencias que cumplieran el criterio de reducción, como mínimo tres participantes que confirmarán cada categoría.

En la presente investigación se consideró el proceso de triangulación sugerido por Piñuel (2002) organizando la información en seis tablas, cada una con dos columnas. La primer columna identifica a las participantes a través de una abreviatura. En la cual la primer letra indica el instrumento del cual se obtuvo la información como se muestra a continuación en la tabla 10.

**Tabla 10**

*Instrumentos de Obtención de Datos.*

(E)	Entrevista.
(G)	Grupo de Discusión.
(C)	Cuestionario.

Después de cada letra le sigue un guion (-), posteriormente un número (#) con el que de manera aleatoria se identifica a cada participante de la 1 a la 9. Seguido del número, se muestra el perfil de cada participante.

**Tabla 11**

*Perfil de cada Participante.*

(G)	Guía Montessori.
(A)	Asistente Montessori.

Por último, en la segunda columna muestra la cita literal de cada participante que recoge la evidencia sobre la experiencia de cada una de ellas en los procesos de familiarización vividos a lo largo de su trayectoria. A continuación, se muestra un ejemplo.

Participante:	Categoría 3: Proceso de Familiarización en los niños y niñas de Primera Infancia
E-4G	<p>“el niño pues por lo que sea se encontraba a gusto y se puede hacer este proceso más corto pero hay otros niños en los que han necesitado más tiempo, entonces yo quizá un aspecto relevante sería cómo <b>marcar un tiempo no sé pongámosle dos, tres, semanas</b> y sí que es verdad que cuando se alargan el tiempo demasiado vemos un sufrimiento en tanto por parte de la del niño o la niña y las familias no entonces intentar cómo buscar un equilibrio entre las necesidades reales del niño y también de la familia.” <b>DURACIÓN PROCESO DEL NIÑO</b></p>

#### 4.6 Aspectos Éticos

En la recolección de la información se utilizaron diferentes instrumentos, manteniendo el criterio ético de la investigación cualitativa en todo el proceso investigativo.

En este apartado consideramos importante hacer referencia a la experiencia que como investigadoras tuvimos en el desarrollo del presente estudio, reiterando que fue un trabajo enriquecedor a nivel personal y profesional, con momentos de preocupación que puso a prueba nuestros propósitos académicos.

Inicialmente se diseñó el programa de familiarización para ser aplicado en un Colegio Montessori, sin embargo por circunstancias ajenas a nuestra voluntad y situaciones internas del área administrativa del Colegio, no fue posible desarrollar la investigación en este contexto educativo.

Los procesos de investigación no siempre surgen como una planea y una visión optimista y de aprendizaje ayuda a reformular el camino a seguir. Con esta voluntad, fue posible darle continuidad al trabajo avanzado hasta ese momento y se pudo aprovechar el programa de familiarización que se había diseñado para aplicar en un contexto educativo de Primera Infancia, para lo cual se procedió a encontrar un nuevo colegio para desarrollar lo que se

denomina en este estudio la segunda fase de la investigación. Este propósito fue posible gracias a la aceptación y apoyo encontrado en las directivas y el equipo institucional del centro educativo L'Escoleta de la Vila.

Por lo tanto el resultado del proceso investigativo en la primera fase de la investigación, es el programa de familiarización diseñado, el cual integra desde el contacto inicial con las familias de los niños y niñas de Primera Infancia, con la aplicación de algunos instrumentos que sirven para favorecer el proceso previo de familiarización.

En esta etapa se informa a las familias de los niños y niñas, quienes firman un consentimiento informado con propósito pedagógico en el cual los padres y madres autorizan al equipo profesional del Colegio, la observación, toma de fotografías y las evidencias e instrumentos necesarios que sustenten el proceso de familiarización de los niños y niñas, el progreso formativo y desarrollo de los niños y niñas, como el soporte de los recursos pedagógicos para la Guía y el Colegio.

A partir de una entrevista inicial, se va conociendo a los niños y niñas, sus familias, el conocimiento de ellos sobre los niños y las niñas antes de la incorporación y sus expectativas sobre el proceso de familiarización. Así mismo se aplican los instrumentos sugeridos como grupo de discusión con las familias y grupo de discusión con los profesionales del centro para el seguimiento, evaluación y retroalimentación del proceso de los niños y niñas durante el periodo de familiarización.

En septiembre del 2022, mediante reunión de las investigadoras con todo el equipo Institucional del centro educativo L'Escoleta de la Vila, se explicó el proyecto de la presente investigación y se les invitó a ser parte de la misma. Luego se les presentó el Programa de Familiarización diseñado en la primera fase del estudio para ser aplicado en un centro educativo de Primera Infancia.

Como se ha mencionado anteriormente el equipo institucional de L'Escoleta de la Vila, está integrado por nueve personas, quienes voluntariamente aceptaron participar y cumplir el rol de “agentes informantes” dentro de la investigación cualitativa.

En la recolección de la información y el uso de los diferentes instrumentos, se mantuvo de acuerdo a Guba (1989, citado por Bisquerra, et al., 2009) el criterio de rigor científico de la investigación cualitativa, en la necesidad de legitimar la investigación, a partir de la validez interna con los criterios de “credibilidad, transferibilidad, consistencia y objetividad”.

En el registro de la información de las participantes, se utilizaron los siguientes recursos en cumplimiento de la parte ética de la presente investigación:

Petición de autorización a la Presidenta de L'Escoleta de la Vila para desarrollar el proyecto de investigación y permitir que el equipo docente participará en la investigación, a través de la aplicación de los instrumentos: una entrevista individual, virtual o presencial en las instalaciones del centro educativo y la asistencia al grupo de discusión.

Garantía de protección de datos para ser utilizados únicamente con fines académicos y almacenados con las medidas de seguridad de OneDrive de la UVic-UCC.

Consentimiento informado a cada una de las participantes donde se les informó en qué consistía su participación tanto en la entrevista como en el grupo de discusión. Por lo tanto el registro de la información de las participantes, se ajusta al consentimiento informado de cada una de ellas y del Centro Educativo para realizar las entrevistas grabadas, la transcripción de las mismas y el uso académico del presente estudio.

Autorización relativa al uso de voz de cada una de las participantes para que durante las entrevistas y grupo de discusión fueran grabadas sus voces con fines académicos. Las

grabaciones fueron almacenadas en una carpeta de OneDrive de las cuentas de usuario de las investigadoras de la UVic-UCC3.

Información precisa y clara. Se les explicó a las participantes el derecho de ejercer el acceso, rectificación y cancelación, de acuerdo con la Ley 3/3018, de 5 de diciembre de 2018, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, dirigiéndose a la UVic-UCC.

Derechos de las participantes. Se les informó a todas las participantes la posibilidad de aclarar dudas antes de aceptar participar, que podían abstenerse de contestar cualquier pregunta que así lo desearan, retirarse en cualquier momento de una parte o de la totalidad de la investigación sin expresión de causa o motivo y sin que ello comportara ninguna consecuencia, y el derecho a conocer los resultados de la presente investigación.

Acceso al contexto de investigación. Teniendo en cuenta a Bisquerra, et al. (2009) con respecto al acceso al escenario de investigación”, en la investigación cualitativa en general para obtener la información necesaria para la presente investigación, se cumplió con el protocolo de acercamiento, explicando claramente los propósitos, objetivos y aporte del presente proyecto de investigación. Así mismo como gesto de gratitud y reciprocidad, se ofreció a L’Escoleta de la Vila, entregarles al finalizar el TFM, el Programa de Familiarización diseñado y la posibilidad de ajustarlo al Programa consensuado que resultó del grupo de discusión con el fin de que consideren implementarlo en un próximo ciclo escolar.

---

<sup>3</sup> Universitat de Vic Universitat Central de Catalunya.

## **5. Resultados y Análisis de los datos obtenidos.**

A continuación, para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿qué factores inciden en un Proceso de Familiarización en Primera Infancia y deben considerarse para diseñar un Programa de Familiarización? y al objetivo general: diseñar y contrastar un Programa de Familiarización a L'Escoleta de la Vila para niños y niñas de Primera Infancia, se presentan los resultados acordes los objetivos específicos.

### **5.1 Resultados Objetivo Específico 1: Diseñar un Programa de Familiarización integral para niños y niñas de Primera Infancia.**

Los datos arrojan la necesidad de marcar una duración aproximada de tres a cuatro semanas en el proceso de familiarización atendiendo al ritmo del niño. También se destaca que el vínculo afectivo del niño o niña con su familiar o referente incide en que el niño o niña requiera menor o mayor tiempo para lograr familiarizarse.

Tanto el grupo de discusión como el cuestionario evidencian la dificultad del proceso de familiarización en los niños y niñas debido a la falta de preparación de las familias para separarse del mismo y la dependencia que generan.

Los datos también señalan que tanto el niño o la niña de nuevo ingreso vive un proceso de familiarización, de igual manera como aquel o aquella que experimenta una transición escolar (ver tabla 12).

Tabla 12

Código I: Proceso de Familiarización. Categoría 3.

Participante:	Categoría 3: Proceso de Familiarización en los niños y niñas de Primera Infancia
E-4G	<p>“el niño pues por lo que sea se encontraba a gusto y se puede hacer este proceso más corto pero hay otros niños en los que han necesitado más tiempo, entonces yo quizá un aspecto relevante sería cómo <b>marcar un tiempo no sé pongámosle dos, tres, semanas</b> y sí que es verdad que cuando se alargan el tiempo demasiado vemos un sufrimiento en tanto por parte de la del niño o la niña y las familias no entonces intentar cómo buscar un equilibrio entre las necesidades reales del niño y también de la familia.” <b>DURACIÓN PROCESO DEL NIÑO</b></p>
E-6G	<p>“mínimo tres semanas, pero te digo la verdad es una utopía. No los trabajos del de los adultos no lo permiten, pero <b>mínimo tres semanas depende del niño</b> hay un niño que a los dos días ya le dice adiós a los padres y no le deja entrar en clase con dos años como yo me está pasando ahora, pero es que hay otros que necesitan mucho más tiempo lo que pasa que no sabes la sociedad aquí no está así no se pueden permitir y más si son de fuera los padres no tienen ningún apoyo fuera de la escuela” <b>DURACIÓN PROCESO DEL NIÑO</b></p>
E-4G	<p>“<b>cuando tienen una vinculación un poco insegura con el adulto referente</b> que viene con él al ambiente tenemos que hacer una intervención como un poco más directa más dirigida y eso por ejemplo no está planteado en el proyecto de socialización no, porque nosotros como que damos ese espacio para seguir”</p> <p>“cuando es una adaptación y tú ves a ese niño todo el rato colgado de la mamá o la mamá pendiente moviéndose por el ambiente guardando un poquito pues esa libertad independiente, <b>independencia que nosotros intentamos fomentar</b> desde el primer momento siempre pues de manera gradual.” <b>VINCULO Y APEGO</b></p>
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
G-5A	<p>“... y luego por otra parte también <b>la familiarización</b> que a veces no es <b>necesidad</b> tanto del niño sino <b>del padre</b> y me queda un poco ahí suelto tener un qué hago con este padre que es él el que no me, no suelta.” <b>VINCULO</b></p>
G-4G	<p>“A mí me ha hecho consciente, lo de tener en cuenta <b>las adaptaciones de los niños también que son antiguos</b> no o que ya porque sí que es cierto que a nivel personal y yo como que me centro más en las adaptaciones de de niños que vienen de fuera que nunca han estado en situaciones o de por ejemplo ahora que han pasado de un ambiente a otro y como que doy más por hecho que los niños antiguos pues digamos están adaptados y pero es cierto o sea me ha parecido como muy interesante...” <b>VINCULO Y PROCESO NIÑOS</b></p>

<b>G-6G</b>	“... <b>Cada niñx tiene su ritmo y tiempo</b> , y en muchos casos se nos olvida”. <b>DURACIÓN PROCESO DEL NIÑO</b>
<b>G-5A</b>	“El niño... es bastante dependiente del adulto, sobre todo de su madre desde que está en CI. Pero creemos que <b>la madre también tiene mucha dependencia del niño y le cuesta mucho soltarlo</b> . Además, acaba de tener una hermanita y le cuesta más todavía.” <b>VINCULO Y PROCESO NIÑOS</b>
<b>Participante</b>	<b>CUESTIONARIO</b>
<b>C-6G</b>	“Siento que algunos niños de mi ambiente siguen en este proceso de familiarización, porque <b>no ha habido un buen acompañamiento familiar desde un principio</b> .”  “Como he comentado, cada niñx tiene su ritmo y tiempo y no es posible estipular un promedio. Lo ideal sería <b>ajustarse a cada niñx y familia</b> , pero esta no es la realidad. Por ello, siento que <b>al menos 2-3 semanas deben estipularse</b> para contar con ese tiempo en el planing curricular.” <b>DURACIÓN PROCESO DEL NIÑO</b>
<b>C-8G</b>	“En general <b>de una a dos semanas</b> . A las que les cuesta más 3-4 semanas y casos muy puntuales y extremos de uno a dos meses.” <b>VINCULO Y PROCESO NIÑOS</b>
<b>C-4G</b>	“Una media de 2 a 3 semanas. Considero que hasta unas <b>4 semanas</b> podría alargarse, más creo que <b>es un síntoma de alarma sobre apego inseguro o ansioso del niño</b> para con los padres.” <b>DURACIÓN PROCESO DEL NIÑO</b>

Los datos en la tabla 13 remarcan la necesidad de integrar estrategias en un programa de familiarización para todos los actores involucrados en el proceso. Por otro lado, se observa la planeación y ejecución mediante el uso de recursos y estrategias orientadas a satisfacer las necesidades y bienestar de los niños y las niñas en el proceso que viven en compañía de sus familias, referentes afectivos y los docentes implicados. Asimismo, se destaca la necesidad de una preparación personal y profesional de los docentes y dar un seguimiento posterior para retroalimentar el proceso de familiarización que vivieron todos los agentes implicados.

Tabla 13

Código II: Programa de Familiarización. Categoría 2.

<b>Participante:</b>	<b>Categoría 2: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FAMILIARIZACIÓN: ESTRATEGIAS, RECURSOS, PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS Y DOCENTES</b>
<b>E-4G</b>	“L'Escoleta de la Vila tiene un <b>digamos si como una documentación</b> que se les entrega a los papás en la que todas nosotras pues en reuniones anteriores a comenzar el curso explicamos cómo va a ser este proceso, les damos el documento para que se lo lean, tenemos una reunión durante los primeros días de adaptación...” <b>RECURSOS</b>
<b>E-4G</b>	“ <b>trabajar me yo como como profesional y como persona para para poder acoger a esas familias</b> que vienen de nuevas con tantas cosas a la espalda y con tantas inquietudes y nervios y preguntas y dudas para pues tener la seguridad de de decir lo que necesitan escuchar no y eso pues es una cosa que me ha estado, me está costando no, hacer como ese trabajo de autoconocimiento y autoestima también <b>digamos y sí bueno no sé yo creo que.</b> ” <b>PREPARACION DOCENTES</b>
<b>E-4G</b>	“ <b>si los papás no están informados</b> se sienten perdidos están más nerviosos y todo ese nervio y ese estar perdido al final lo transmiten al niño no, y entonces el niño dentro del ambiente se siente inseguro, se siente perdido, entonces yo creo que es todo como una trinidad o un conjunto.” <b>ESTRATEGIA ACOMPAÑAMIENTO FLIAS</b>
<b>E-9G</b>	“ <b>hacemos un proceso que invita mucho a las familias</b> y que y que realmente intentamos ser súper transparente en todo nuestro trabajo entonces ellas pueden ver pueden ver obviamente no vamos a tener las puertas abiertas a las familias todo el tiempo porque eso afectaría el trabajo de los bebés de aquí, si todo el tiempo estuviera abierta la puerta y cada familia viniera cuando quisiera les afectaría a ellos entonces obviamente hay que poner un límite. “ <b>es un trabajo de guías, familias por y para el niño.</b> ” <b>ESTRATEGIA FAMILIAS</b>
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
<b>G-3A</b>	“Lo que más me ha sorprendido es <b>la parte del post</b> no, creo que nos enfocamos mucho el antes y el durante y cuando ya todo el mundo se ha familiarizado es como ya está, y no damos ese espacio a que luego pues poder comentar no, quizás.” <b>ESTRATEGIA ACTORES</b>
<b>G-4G</b>	“me ha parecido como muy interesante el poder decir bueno a lo mejor este niño que lleva tiempo aquí, pero <b>por lo que sea por situaciones personales necesita hacer una pequeña regresión</b> no pues, no regresión sino intentar buscarle otro hueco para que él pueda empezar como desde cero no, no en el punto en el que están los los demás que sí que están pues adaptados.” <b>ESTRATEGIA NIÑOS TRANSICIÓN</b>
<b>G-2G</b>	“Me ha gustado mucho también eh <b>que los niños más veteranos acojan a los nuevos</b> eso me parece muy interesante, y es cierto eh porque además sobre todo en cero - seis tienen una

	sensación como de invasión del territorio, de quién eres tú no, pues como cuando les agarran un juguete que no es suyo, quién eres tú y porque estás aquí.” <b>ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN NIÑOS</b>
<b>CUESTIONARIO</b>	
<b>C-4G</b>	“... De primeras <b>los padres tuvieron una reunión con la guía</b> para hablar de todos los aspectos importantes para conocer al nuevo niño. <b>Se explicó cómo se llevaría a cabo el proceso</b> , se pactó con ellos el día a día y se hizo de manera muy individualizada.” <b>ESTRATEGIA FAMILIAS</b>
<b>C-8G</b>	“ <b>Respetar los tiempos de cada niño y niña</b> , trabajo individualizado, preparación del ambiente por necesidades y no edades concretas y preparación del adulto, capacidad de sostener” <b>ESTRATEGIA</b>
<b>C-3A</b>	“ <b>Acompañando a las familias</b> , darles un espacio en el que puedan expresar sus inquietudes, conocer su historia para poder transmitirles calma, seguridad y herramientas necesarias para afrontar este proceso.” <b>ESTRATEGIA</b>
<b>C-6G</b>	“...tanto mental y físicamente. Estos primeros meses de vinculación se mueven dentro de ti muchas inseguridades y miedos, <b>pero igual que las familias y los infantes, poco a poco te sientes más seguro de ti misma</b> . Además, ver el proceso de lxs pequeñxs y sentir que tienen confianza en sí mismos y que pertenecen a un pequeño grupo es enriquecedor.” <b>PREPARACIÓN DOCENTES</b>

## **5.2 Resultados Objetivo Específico 2: Proponer el Programa de Familiarización integral diseñado al equipo institucional de L'Escoleta de la Vila.**

Los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos muestran que los profesionales tienen conocimiento y experiencia sobre procesos de vinculación, sin embargo desconocen el término Familiarización.

Además, expresan también tener carencias formativas, detonan que estos conocimientos actuales no son suficientes porque refieren a que nunca han tenido formación y, añaden que la experiencia y la práctica es un elemento fundamental en la carrera profesional y el desarrollo de su prácticas.

En el grupo de discusión y el cuestionario las participantes corroboran la importancia de fortalecer el vínculo de la guía con el niño o niña y con su familia o referente afectivo. Así como también establecer los límites dentro del proceso cuando sea necesario (ver tabla 14).

**Tabla 7**

*Código I: Proceso de Familiarización. Categoría 1.*

<b>Participante: Categoría 1: Conocimiento sobre procesos de familiarización en Primera Infancia</b>	
<b>ENTREVISTA</b>	
<b>E-2G</b>	<p>“nosotras <b>le llamamos proceso de vinculación...</b>, vienes a vincularte conmigo, con el espacio, con los demás, la familia se vincula al proyecto, es todo un proceso, ...”</p> <p>...el proceso de vinculación marca muchas cosas, marca, las, bueno es como la primera relación, no, que marca un montón de cosas de que vienen después, pues las primeras relaciones con las personas que te ayudan en la educación de tus hijos,” <b>CONOCIMIENTO</b></p>
<b>E-8A</b>	<p>“por eso lo de la vinculación no que decíamos que <b>nos gusta el término porque nos centramos en el vínculo</b> ya es como bueno eres quien está aquí no para acompañarme entonces ese vínculo comienza a formarse cuando ya ven que no está su referente, su madre o su padre, pero si estamos nosotras, y ya vienen a buscar ese consuelo es porque ese vínculo ya se estableció.” <b>CONOCIMIENTO</b></p>
<b>E-5A</b>	<p>“<b>Tengo experiencia con este proceso, pero nunca he recibido formación</b> sobre él, lo que me ha llevado a pensar en cómo hacer un proceso de familiarización respetuoso ha sido mi propia, experiencia, la de los niños ser mamá y observar este proceso desde ambos lados. Y sobre todo mi interés por seguir el ritmo del niño y no el del adulto.” <b>FORMACIÓN</b></p>
<b>E-3A</b>	<p>“En todos los proyectos que he estado <b>en Montessori sí que ha habido más más lugar no a hacer este proceso de vinculación</b>, en proyectos tradicionales que estuve no había ningún tipo de proceso de vinculación era directamente te dejo el niño te lo arrancó de los brazos una sensación horrible y se nota mucho una vez has acompañado al niño de una manera o de otra no el vínculo que es ese.” <b>EXPERIENCIA</b></p>
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
<b>G-4G</b>	<p>“el hecho de que tengan <b>un espacio o sea unos días para ellos solos yo creo que es fundamental...</b> de esa manera pues el niño está con la guía y puedes crear como un vínculo más rápido más que compartiendo con muchos más niños a la vez...” <b>CONOCIMIENTO</b></p>

<b>G-2G</b>	“... estos <b>primeros encuentros con de la guía con el niño</b> en el ambiente son súper importantes y el poder <b>llevar ese diario también de observación</b> y el poder añadir como ya no solo como te sientes, a lo mejor no es el lugar, a lo mejor algo parecido pero las observaciones acerca del niño te van a dar la clave de saber hacia dónde tienes que que acompañarle.” <b>EXPERIENCIA</b>
<b>G-5A</b>	“... siempre tengo o nos encontramos con el conflicto de la <b>conciliación familiar</b> ... una parte es la conciliación familiar de las familias pueden o no tener este horario ... no sabemos con quién dejar a los niños ...” <b>EXPERIENCIA</b>
<b>CUESTIONARIO</b>	
<b>C-3A</b>	“Con los años y la práctica me ha ayudado a poder acoger esa emoción para desde la paz y la calma acompañar ese momento. <b>Crear un vínculo con la familia</b> , acompañar al infante con palabras sobre lo que está pasando, explicarle que su madre o padre ha ido a trabajar pero que siempre volverá...” <b>EXPERIENCIA</b>
<b>C-6G</b>	“ <b>Poner límites es esencial</b> , tanto a ti misma como a las familias. Empatía y comprensión hacía los diferentes procesos personales de las familias y niños y niñas y mucha, mucha, mucha comunicación.” <b>EXPERIENCIA</b>

*Nota.* En esta tabla se organizaron los datos obtenidos de las entrevistas, grupo de discusión y cuestionarios aplicados a las participantes acordes al Código I y Categoría 1.

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de que el centro educativo cuente con un programa de familiarización que contribuya, guíe y acompañe la labor de las profesionales y establezca los lineamientos para el apoyo a las familias y acompañamiento a los niños y las niñas de Primera Infancia mediante la planeación y preparación de un período de familiarización enfocado en satisfacer las necesidades de los niños y las niñas. (Ver tabla 15).

**Tabla 15**

*Código II: Programa de Familiarización. Categoría 1.*

<b>Participante:</b>	<b>Categoría 1: IMPORTANCIA/PLANEACIÓN Y DESARROLLO</b>
<b>ENTREVISTA</b>	

E-1A	“sí que tenemos un programa para la vinculación lo que pasa que <b>también vemos y observamos el momento en el que está cada niño.</b> ” DESARROLLO
E-4G	“ <b>súper relevante que este proceso exista en cualquier institución</b> y sea pues un proyecto a tener elaborado y en cuenta para trabajarlo también con los papás y explicarlos a los papás y porque al final, el proceso de vinculación no solo es para el niño es para la familia que llega con él y es para las personas que trabajamos aquí nos llegan otras personas nuevas con las que trabajar entonces es una vinculación de todos que también repercute e influyen en el niño.” IMPORTANCIA
E-3A	“ <b>Creo que sí y sobre todo que da estructura y la estructura nos ayuda a poder orientarnos no y eso da mucha seguridad</b> entonces el poder anticiparte pues que va a ser el siguiente paso no tanto padres como niños al final para todos no cuando eres padre es algo todo muy nuevo y muchos no saben cómo hacerlo o dónde están entonces poder acompañarles...” IMPORTANCIA
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
G-9A	“... la propuesta de hacer <b>por un lado enfocarse solamente en los padres y la información y por otro lado tener ese ratito para solamente centrarte en el niño</b> creo que requiere un trabajo de organización previa de horarios y demás.” PLANEACIÓN
G-2G	“Bueno creo que <b>es un programa necesario que debieran tener todas las escuelas.</b> Cada una satisfaciendo un poco como a las características no de cada proyecto... pero en realidad hay que dedicarle el tiempo y el tiempo de reflexión, el tiempo de preparación y el tiempo real para llevarlo a acabo, entonces a mí me parece que estáis como satisfaciendo una necesidad que reclaman mucho las familias porque lo viven mucho más a nivel emocional.” IMPORTANCIA
G-2G	Así que eso me ha llamado un montón la atención. <b>El hecho de que este pautado y reflexionado también es super importante.</b> Porque al principio nosotras era como sí, lo que el niño pida no o lo que la familia pueda, pero luego sentimos como que era importante también <b>estructura</b> , un poco de estructura para sentir que estás, sentir que avanzas o que estás en algún camino y no es un poco como el desasosiego de de hacia dónde voy o hacia lo que tengo que hacer no entonces está muy buena la estructura y lo que decís vosotras luego <b>en función de cada niño pues se puede ir adaptando</b> exacto pero que tenga una estructura es importante, así que esta bueno.” IMPORTANCIA/DESARROLLO
<b>CUESTIONARIO</b>	
C-4G	“Haciendo <b>más talleres para familias</b> explicando cómo es un proceso de familiarización, por qué etapas pasan los niños y qué rol debemos tomar como adultos para transmitir serenidad y seguridad en el proceso.” IMPORTANCIA/DESARROLLO

	<p>“Que <b>dejen muy claro a las familias cómo se llevará a cabo y qué pasos seguirán.</b> Mantenerse firme y amable en sus decisiones. Mucha paciencia, amor, compasión y serenidad.” <b>IMPORTANCIA/DESARROLLO</b></p>
C-3A	<p>“... <b>Nos hemos encontrado con algún caso puntual</b> en el que ha sido imposible realizar el proceso de familiarización siguiendo las necesidades de los niños y niñas, pero en general todas las familias comparten con nosotras la importancia de cuidar y respetar este proceso.”</p> <p>“<b>Qué ambas partes confíen,</b> que todo tiene su proceso y la situación se transforma. Sobre todo cuando se trata del primer proceso de familiarización. Qué no tengan prisa y que cubran las necesidades del infante todo lo que puedan, para que se haga desde el respeto y lo más agradable posible para todos.”</p>

### **5.3 Resultados Objetivo Específico 3: Contrastar el Programa de Familiarización integral diseñado con la práctica educativa de L'Escoleta de la Vila.**

Los resultados muestran que el rol de adulto en el proceso de familiarización en el centro es un factor determinante como se observa en la tabla 16. En este sentido, las participantes comparten la necesidad de permitir la presencia de los familiares o referentes afectivos del niño o la niña durante el proceso, especialmente los primeros días. También, se puede evidenciar que el estado emocional del adulto y la importancia de la confianza que deposita la familia en la escuela es fundamental porque le transmite al niño seguridad en su proceso.

Al realizar la contrastación del programa de familiarización diseñado en la presente investigación con la práctica educativa de las docentes de L'Escoleta de la Vila en los procesos de familiarización, se puede evidenciar que los resultados mencionados sobre la presencia del adulto, su actitud frente al proceso de familiarización que viven junto a sus hijos e hijas, es uno de los factores que tiene mayor incidencia en la dificultad del proceso de familiarización.

#### **Tabla 16**

*Código I: Proceso de Familiarización. Categoría 2.*

#### **Categoría 2: Rol del adulto en un proceso de familiarización**

<b>Participante:</b>		<b>ENTREVISTA</b>
<b>E-1A</b>		“ <b>un adulto más de dos, tres semanas en un ambiente ahí ya empieza a haber un problema</b> ahí hay un problema de más. Creo que cuando no terminan de soltar es porque hay un problemita y hace mucho ruido.” <b>PRESENCIA/ACTITUD FAMILIA</b>
<b>E-2G</b>		“ <b>los adultos son los que ponemos un poco esa tensión emocional y el niño o la niña absorbe eso</b> y si tu estas en tu espacio acompañando a tu hija desde el miedo, yo he visto incluso a familias llorar porque piensan en que se tienen que ir, pues eso les provoca inseguridad, les provoca miedo, porque no entienden, pues hay que verbalizar, hay que no dejar que se imaginen lo que está pasando, sino explicarles lo que tú estás viviendo”. <b>PRESENCIA/ACTITUD FAMILIA</b>
<b>E-8G</b>		“le ponemos un taburete para que no estén al ras del suelo y les explicamos, decimos que si estás a ras del suelo estás demasiado disponible y entonces estás como invitando ya a que vaya contigo a jugar y aquí no venís a jugar <b>los papas venís a acompañar venís a ser su seguridad, para jugar, para atender, para todo eso nosotras y se lo dicen.</b> ” <b>PRESENCIA/ACTITUD FAMILIA</b>
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>		
<b>G-4G</b>		“...he notado un cambio en la en las adaptaciones respecto a otros años cuando se ha podido dar esa atención personalizada, niño-guía, o guía-asistente con el niño respecto a cuando ha entrado el niño con la madre y la guía estaba ahí con todos los demás porque, aunque tú estés por él y por la madre también al final tu cuerpo y tu mirada se va entonces el niño absorbe que tú realmente no estás por él.” <b>PRESENCIA/ ACTITUD</b>
<b>G-3A</b>		“me he dado cuenta de que el problema es de los padres es que, y yo pensaba que iba a tener, no, no es que me he dado cuenta que son, es la familia. La que está preparada o la que no está.” <b>PRESENCIA/ ACTITUD</b>
<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>C-3A</b>		“El aspecto de mayor incidencia para este proceso, personalmente, son los familiares. Unos padres y madres que acompañan con inseguridades, culpas, miedos, remordimientos.... Ese lenguaje no verbal que se transmite al niño o niña pese que las palabras de estos sean opuestas cuando se despiden. Da lugar a unas arenas movedizas poco estables para su seguridad y de ahí la dificultad del proceso de familiarización.” <b>PRESENCIA/ ACTITUD</b>
<b>C-4G</b>		“Bajo mi punto de vista y dadas mis observaciones creo que la gran dificultad ha sido que las familias alargan el momento de la despedida, siendo así que contribuían poco con la guía para mostrarse confiados con ella y con todo luego iría bien y se hacía un acompañamiento al niño.” <b>PRESENCIA/ ACTITUD</b>

<b>C-5A</b>	<p>“Creo que lo a los que más les ha costado ha sido porque las familias no confían al 100% en el proyecto, en nosotras o porque tienen mucha dependencia emocional de sus hijos y quieren evitar a toda costa que lloren.” PRESENCIA/ ACTITUD</p> <p>“La dependencia emocional muy fuerte con sus progenitores y que es una primera separación.” FAMILIA</p>
-------------	---

En la tabla 17 se menciona que la relación familia – escuela en el proceso de familiarización es parte de la estructura institucional y genera confianza en las familias, implica el acompañamiento a las familias, comunicación bidireccional, participación y trabajo conjunto de los actores educativos basado en el respeto. Nuevamente los datos refieren la importancia de establecer límites a las familias.

**Tabla 17**

*Código I: Proceso de Familiarización. Categoría 4.*

<b>Participante:</b>	<b>Categoría 4: Relación familia – escuela en el proceso de familiarización de niños y niñas de Primera infancia</b>
<b>ENTREVISTA</b>	
<b>E-6G</b>	<p>“<b>Veo muy necesario que ellos estén en el ambiente con nosotras</b> para que los niños vean nuestra relación con sus familias no sino a esos niños se piensan que los abandonan si están acompañados al menos una semana o dos ellos se van a sentir seguros porque ven cómo nos relacionamos con sus padres y madres.” <b>“es un trabajo de guías, familias por y para el niño.”</b> ACOMPAÑAMIENTO Y PARTICIPACIÓN FAMILIA – ESCUELA</p>
<b>E-3A</b>	<p>“<b>dejar que los papás entran y hacerlo a poquito ha ayudado mucho que los niños no se queden nunca llorando angustiados</b> y siempre que hemos visto algún caso que un niño realmente lo está pasando muy mal llamamos a la familia.” ACOMPAÑAMIENTO Y PARTICIPACIÓN FAMILIA – ESCUELA</p>
<b>E-6G</b>	<p>“Acompañar y mucha comunicación con las familias con los padres y madres mucha. Pero <b>sobre todo acompañar y hacerles sentirles seguros y que acompañar tanto a las familias como como a los infantes</b>, pero sobre todo a los padres porque muchas veces son ellos los que están teniendo esta crisis más que los más que los infantes.” ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS/PROFESIONALES</p>

E-6G	También estas primeras semanas, <b>permitir que los familiares tengan la oportunidad de estar en los ambientes</b> acompañándolos y que los infantes puedan ver nuestra relación (familia-guía), es seguridad y confianza para ellos.”
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
G-2	“pero <b>dándoles estructura yo creo que les ayuda</b> y a quien le dé mucha ansiedad o le agobie mucho pues también podemos ver que de qué pie cojea y poder ayudarle ahí también no, entonces pues eso también me gusta mucho.” <b>RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA</b>
G-3	“El acompañamiento que se brinda es <b>en base a las necesidades del niño y niña</b> en mayor parte, <b>y también acorde a las necesidades de las familias.</b> ” <b>ACOMPANAMIENTO</b>
G-2	“... <b>es muy difícil en las familias decirles media jornada</b> tres semanas ya este año hemos hecho dos semanas y tenemos un gran problema ahora que las familias están muy enfadadas ... este año la Generalitat adelantó una semana y dijimos bueno pues tomémonos estas dos semanas para hacer las adaptaciones tranquilas nosotras a nivel físico y emocional es muy intenso también volver del verano y acoger todo esto entonces el hecho de que sea solo media jornada nos ayuda a poder... pero es muy complicado para las familias.” <b>RELACION FAMILIA ESCUELA</b>
<b>CUESTIONARIO</b>	
C-6G	<p>“<b>Se debe hacer un trabajo conjunto con las mamás, papás y familiares</b>, para transmitir confianza a estos pequeños. Somos sus anclas y deben ver comunicación, respeto, seguridad y buena relación entre los adultos que cuidan de ellos.” <b>RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA</b></p> <p>“Siento que las familias ponen en nosotras (asistente y guía) la responsabilidad de las despedidas y separaciones. No toman parte en ellas o <b>incluso dificultan ese momento, haciendo sentir a sus hijos inseguros y desconfiados.</b> Es decir, pienso que los niños de manera inconsciente están recibiendo el mensaje de “no soy capaz de superar ese momento”, contagiados por los miedos, inseguridades, falta de confianza, etc. de sus progenitores.” <b>PRESENCIA/ACTITUD FAMILIA/PRÁCTICA EDUCATIVA</b></p>
C-4G	<p>“... <b>La relación guía – familia</b> en mi caso personal se distanció y va más tensa. La falta de paciencia por <b>incumplimiento de normas</b> no favorecía la comunicación efectiva entre escuela – familia.”</p> <p>“... <b>Hemos excedido en los límites</b> y hemos permitido que padres vinieran a la entrada con los niños durante meses. Hemos pasado por alto los límites que explicamos en los talleres sobre cómo llevar las despedidas, y hemos sido permisivas en este tema. Cambiaría poner más firmeza en este tema llegando a acuerdos que estén firmados por ambas partes.” <b>ACOMPANAMIENTO Y PARTICIPACIÓN FAMILIA – ESCUELA/PRÁCTICA EDUCATIVA</b></p>

## **6. Discusión de Resultados y Conclusiones**

La información recogida mediante los diferentes instrumentos, como se ha descrito en el apartado anterior, arroja información relevante que se contrasta con el marco de referencia conceptualizado. En el primer apartado de este capítulo se presenta el debate que se genera entre la teoría y las voces de las participantes. A continuación, en un segundo apartado, se presentan las conclusiones que surgen del dialogo entre las aportaciones teóricas y los resultados obtenidos.

### **6.1 Discusión de Resultados**

#### **6.1.1 Resultados Objetivo Específico 1: Diseñar un Programa de Familiarización integral para niños y niñas de Primera Infancia.**

Los datos arrojan la necesidad de marcar una duración aproximada de tres a cuatro semanas en el proceso de familiarización atendiendo al ritmo del niño. En este aspecto y teniendo en cuenta que el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia, también lo experimentan sus familias y las docentes implicadas, Cantero (2003) basada en López (1995) propuso la necesidad de contar con un modelo escrito que contribuyera a favorecer el proceso en los niños y niñas, además de apoyar institucionalmente al equipo profesional junto al trabajo coordinado con las familias de los niños y niñas, durante un período aproximado de 3 semanas en adelante de acuerdo al ritmo de cada niño y niña.

Los resultados evidencian que el vínculo afectivo del niño o niña con su familiar o referente afectivo también incide en que el niño o niña requiera menor o mayor tiempo para lograr familiarizarse.

Según lo señalado por Roblez (2008) el entorno familiar es la base para la construcción individual y social del niño, y por lo tanto la preparación para enfrentarse al mundo depende

de la estructura de la confianza básica y el desarrollo autónomo que la familia promueve en el niño o niña, podrá adaptarse socialmente y en este caso, facilitar el proceso de familiarización de sus hijos e hijas.

Tanto el grupo de discusión como el cuestionario evidencian la dificultad del proceso de familiarización en los niños y niñas debido a la falta de preparación de las familias para separarse del mismo y la dependencia que generan.

La implicación de las familias es una de las acciones de cooperación más importantes durante el proceso de familiarización, como lo refiere (Borja y Hernández, 2019), es determinante la actitud del padre, madre o referente afectivo frente a la separación de su hijo o hija, para que el niño experimente el proceso de familiarización y futuras relaciones sociales.

Esta actitud puede ser por desconocimiento de parte de las familias y en el acompañamiento que el centro educativo ofrece a las familias o referentes afectivos, se les prepara y orienta para hacer un trabajo común en el objetivo de educar como ayuda para la vida como lo refiere Montessori (1949) enfocada en ayudar al niño o niña con la atención, el cuidado, la protección y el afecto vinculado a los límites necesarios para el desarrollo e independencia emocional de los niños y niñas.

Los datos arrojados señalan que tanto el niño o la niña de nuevo ingreso vive un proceso de familiarización, de igual manera como aquel o aquella que experimenta una transición escolar (ver tabla 13).

En este contexto, se debe considerar tanto al niño y niña que se escolariza por primera vez como a los niños y niñas que viven transiciones educativas por cambio de contexto al pasar a otro nivel escolar o se incorpora en entorno nuevo. En este aspecto, Macía (2023) se refiere a la necesidad de acompañar a los niños en estas transiciones de manera armónica por la

implicación que tiene el proceso de familiarización en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas y en futuras experiencias durante su vida.

Los datos en la tabla 15 remarcan la necesidad de integrar estrategias en un programa de familiarización para todos los actores involucrados en el proceso. Asimismo, se observa la planeación y ejecución mediante el uso de recursos y estrategias orientadas a satisfacer las necesidades y bienestar de los niños y las niñas en el proceso que viven en compañía de sus familias, referentes afectivos y los docentes implicados. Asimismo, se destaca la necesidad de una preparación personal y profesional de los docentes y dar un seguimiento posterior para retroalimentar el proceso de familiarización que vivieron todos los agentes implicados.

Teniendo en cuenta que a partir de los aportes de Alpi et al. (2003); (Borja y Hernández, 2019); Cantero (2003); (Cruz y Borjas, 2019); (Febrer y Jansá, 2011); (Fernández y Pinto, 1989); Gómez (2019); Sargatal (2022); Serrano (2018); entre otros autores que consideraron contenidos diferentes de acuerdo con su perspectiva investigativa, se diseñó un Programa de Familiarización con el propósito de orientar y apoyar de manera integral la práctica educativa de los contextos educativos de Primera Infancia.

De acuerdo a Montessori (1949, como se cita en Montanaro, 1999) el programa de familiarización propuesto se considera integral porque atiende a todos los actores educativos, según las necesidades de cada uno, por lo tanto se da atención a los niños y niñas de Primera Infancia, al rol del adulto integrado por familias o referentes afectivos como a los docentes del centro que intervienen en el proceso de familiarización.

Por lo tanto se sugiere ejecutar el programa de familiarización desde la planeación y preparación del año escolar o transición educativa de los niños y niñas, como en los lineamientos que apoyan la orientación a las familias de manera previa, durante y después del período de familiarización, considerado en un margen de 4 semanas (Borja y Hernández, 2019).

Como lo señala Cantero (2003), en este tiempo, también se sugiere la incorporación progresiva de los niños y niñas, considerando la presencia de las familias o referentes afectivos, como base fundamental en el proceso progresivo que implica cualquier transición educativa en los niños y niñas como en sus familias.

Durante el proceso de familiarización, el equipo institucional realiza un seguimiento y evaluación del proceso de cada niño y niña, de sus familias, para determinar la posible activación de una red de apoyo interdisciplinaria de acuerdo con los casos específicos que se presenten (Cantero, 2003, basada en la propuesta de López, 1995).

Por último se propone preparar al equipo profesional y acompañarlos a nivel personal y profesional, teniendo en cuenta que de acuerdo a su preparación interior, se refleja el desempeño en la labor educativa que incide en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia (Montessori, 1949).

### **6.1.2 Resultados Objetivo Específico 2: Proponer el Programa de Familiarización integral diseñado al equipo institucional de L'Escoleta de la Vila.**

Los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos demuestran que los profesionales tienen conocimiento y experiencia sobre procesos de vinculación, sin embargo desconocen el término Familiarización.

Hasta hace aproximadamente cinco años, se ha venido adoptando el término familiarización que fue incorporado por (Febrer y Jansá, 2011) además de Sargatal (2022) para identificar el proceso de familiarización relacionado al vínculo y relaciones de confianza en que se construye la confianza que necesitan los niños y niñas, sus familias y docentes en este período. Precisamente en el centro educativo L'Escoleta de la Vila, llaman “proceso de vinculación” porque le dan mayor importancia al vínculo que se forma entre el niño y las guías, entre las familias y la escuela.

El proceso de familiarización es un término reciente que de acuerdo con Cantero (2003); (Febrer y Jansá, 2011) y otros autores como Sargatal (2022) quienes consideran este período como el tiempo que todos los actores educativos experimentan un proceso común y progresivo, además de establecer los vínculos afectivos que generan la confianza básica necesaria para facilitar el proceso en un ambiente que se vuelve cotidiano y familiar para todos.

Las participantes expresan también tener carencias formativas, detonan que estos conocimientos actuales no son suficientes porque refieren a que nunca han tenido formación y, añaden que la experiencia y la práctica es un elemento fundamental en la carrera profesional y el desarrollo de su prácticas.

El perfil en la formación profesional de las participantes está orientado en general a pedagogía infantil que se da en el marco de la legislación española, Decreto 95/2022 para la educación infantil, siendo evidente que las docentes tienen conocimientos básicos sobre los lineamientos

que la ley establece en la incorporación de los niños y niñas al entorno escolar, pero no hay opciones de acceso a la formación en procesos de familiarización. El desempeño en su labor educativa, se basa en el cúmulo de experiencias adquiridas durante su trabajo y en la planeación mediatizada que realizan a nivel institucional.

En el grupo de discusión y el cuestionario las participantes corroboran la importancia de fortalecer el vínculo de la guía con el niño o niña y con su familia o referente afectivo. Así como también establecer los límites dentro del proceso cuando sea necesario (ver tabla 16).

Cuando se refiere el rol del adulto en un proceso de familiarización, incluye familias o referentes afectivos y docentes, quienes son un factor concluyente para el desarrollo del vínculo afectivo de los niños y niñas.

El desarrollo social del niño y la niña el proceso de familiarización, lo refiere Maciá (2023) como una experiencia de aprendizaje necesaria en los niños y las niñas por las implicaciones que tiene la construcción de vínculos, de vivencias emocionales y de poder establecer relaciones sociales, enfrentar pérdidas y desarrollar la independencia y la personalidad.

Para que el adulto pueda hacer su trabajo de acompañamiento y apoyo a los niños y niñas, Serrano (2018), menciona que es necesario el conocimiento sobre desarrollo infantil, aprender a interpretar las señales verbales y no verbales de los niños y niñas. Esta integración que el niño realiza al ingresar a un contexto educativo con nuevas figuras con las que debe construir un nuevo vínculo de apego, es relevante el vínculo que construye con la Guía, quien se convierte en un nuevo referente afectivo para el niño y facilita el proceso de familiarización común en la triada niño - familia – escuela.

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de que el centro educativo cuente con un programa de familiarización que contribuya, guíe y acompañe la labor de las profesionales y establezca los lineamientos para el apoyo a las familias y acompañamiento a los niños y las

niñas de Primera Infancia mediante la planeación y preparación de un período de familiarización enfocado en satisfacer las necesidades de los niños y la niñas.

Los autores que destacan la importancia de que las instituciones educativas cuenten con un programa de familiarización, entre ellos, Cantero (2003) sobre la propuesta de López (1995) y Serrano (2018) coinciden en que el proceso de familiarización de los niños y niñas merece un tratamiento integral a nivel del centro educativo, con el fin de facilitar el proceso en todos los actores educativos implicados.

El programa de familiarización debe ser un recurso que incorpora de manera integral como lo menciona Cantero (2003) durante todo el período de familiarización del año escolar. Como se mencionó anteriormente, el programa tiene diferentes momentos desde la planeación, preparación, ejecución y seguimiento por parte de los profesionales y las familias de los niños y niñas, con el fin de atender las necesidades individuales y colectivas de todos los actores educativos y enriquecer la práctica educativa y favorece el desarrollo integral de los niños y niñas de Primera Infancia.

### **6.1.3 Resultados Objetivo Específico 3: Contrastar el Programa de Familiarización integral diseñado con la práctica educativa de L'Escoleta de la Vila.**

Los resultados muestran que el rol de adulto en el proceso de familiarización en el centro es un factor determinante como se observa en la tabla 12. En este sentido, las participantes comparten la necesidad de permitir la presencia de los familiares o referentes afectivos del niño o la niña durante el proceso, especialmente los primeros días. También, se puede evidenciar que el estado emocional del adulto y la importancia de la confianza que deposita la familia en la escuela es fundamental porque le transmite al niño seguridad en su proceso.

Al realizar la contrastación del programa de familiarización diseñado en la presente investigación con la práctica educativa de las docentes de L'Escoleta de la Vila en los procesos

de familiarización, se puede evidenciar que los resultados mencionados sobre la presencia del adulto, su actitud frente al proceso de familiarización que viven junto a sus hijos e hijas, es uno de los factores que tiene mayor incidencia en la dificultad del proceso de familiarización.

La relación fortalecida entre el niño y el adulto o referente afectivo, de acuerdo con Ainsworth (1969) basada en la calidad en el cuidado y atención, como en la actitud del adulto, facilita el vínculo afectivo que favorecerá el desarrollo socioafectivo del niño según Bowlby (1988) para adquirir habilidades sociales y la preparación para la vida. Este aspecto ya se ha sustentado anteriormente y en cuanto a la relación familia – escuela, Palou (2008) describe claramente la importancia de un trabajo conjunto en la educación de los niños y niñas, por la gran influencia que tiene la participación de las familias y referentes afectivos en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia.

Según Alpi, et al. (2003) los cambios positivos de la educación actual, integra a las familias activamente en los proceso de familiarización, generando una actitud favorable en los padres, madres o referentes afectivos porque se encuentran más informados y preparados al proceso que viven tanto los niños como ellos mismos.

En la tabla 14 se menciona que la relación familia – escuela en el proceso de familiarización es parte de la estructura institucional y genera confianza en las familias, implica el acompañamiento a las familias, comunicación bidireccional, participación y trabajo conjunto de los actores educativos basado en el respeto. Nuevamente los datos refieren la importancia de establecer límites a las familias.

Así mismo (Febrer y Jansá, 2011), consideran que los vínculos que se establecen en las relaciones entre los adultos, durante el proceso de familiarización de los niños y las niñas, deben estar fundamentados en la transparencia, sinceridad y la comunicación, para construir confianza entre todos los actores educativos y favorecer la relación bidireccional familia –

escuela, al mismo tiempo que se facilita el proceso de familiarización en beneficio de su desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Primera Infancia.

Dolto (1990, como se cita en Alpi et al., 2003) menciona que para explicar que la individuación del niño se estructura con la privación de los deseos que atraviesa durante sus primeros años, es lo que le permitirá conocerse y reconocer sus emociones, los cuales son elementos importantes que se adquieren en situaciones como el proceso de familiarización que viven en la Primera Infancia.

Al contrastar el programa de familiarización diseñado y propuesto con la práctica educativa vigente de L'Escoleta de la Vila, se identificaron algunas diferencias que se pueden relacionar en la tabla 18.

**Tabla 18**

*Contrastación del Programa de Familiarización diseñado, con las prácticas educativas de las docentes en L'Escoleta de la Vila.*

<b>Práctica Educativa en el período de familiarización de L'Escoleta de la Vila</b>	<b>Programa de Familiarización Propuesto</b>
No cuenta con un programa de familiarización estructurado. Sin embargo, utilizan un folleto que entregan a las familias al comienzo del período de familiarización. El equipo profesional considera importante contar con un programa de familiarización.	El Programa integra los momentos del período de familiarización desde el contacto inicial de las familias con el centro educativo, durante y posterior al proceso de familiarización de los niños y niñas.
El centro utiliza el término “vinculación”.	El término utilizado en la propuesta diseñada es “familiarización”.
Hacen preparación previa a las familias de manera conjunta la familia con el niño o niña.	Preparación a las familias, y a los niños y niñas de manera independiente y previa al proceso de familiarización.
Antes de iniciar el proceso de familiarización, hacen una tarde de bienvenida colectiva de todos los ambientes con la participación de los niños y niñas, sus familias o referentes afectivos. Además refuerzan el vínculo de los niños y niñas con sus familias, con fotos de ellos en el ambiente.	Los niños y niñas del curso anterior se incorporan al centro primero que los niños nuevos con el fin de que se conviertan en anfitriones de los niños y niñas de nuevo ingreso.
Consideran que los niños y niñas de nuevo ingreso son los que experimentan un proceso de familiarización y manifestaron revisar esta mirada de inclusión a los niños de transición educativa.	Los niños que experimentan transiciones educativas o situaciones particulares, como la llegada de un hermano o hermana, el regreso a la escuela después de un periodo de vacaciones y otras, se acompañan de igual manera que los niños o niñas de nuevo ingreso en el proceso de familiarización.

<p>Presencia de las familias de manera progresiva desde el primer día hasta la 3ª o 4ª semana y separación de manera decreciente durante el mismo tiempo. Sin embargo, consideran que es difícil de conciliar con las familias y a su vez establecer límites.</p>	<p>Presencia de las familias de manera progresiva desde el primer día hasta la 3ª o 4ª semana y separación de manera decreciente durante el mismo tiempo.</p>
<p>Recibimiento y despedida en la puerta del centro de los niños y niñas a criterio de la familia.</p>	<p>Recibimiento y despedida en la puerta del centro educativo de los niños y niñas desde la tercera semana del inicio del proceso de familiarización.</p>
<p>Llevar observaciones de cada niño y niña para saber dónde se encuentra y en función a ello atender a sus necesidades y ritmo.</p>	<p>Consideramos llevar un diario de observaciones diarias por cada niño y niña para darle un seguimiento a cada uno.</p>
<p>Reuniones de trabajo por parte del equipo institucional, de acuerdo a las circunstancias y necesidades individuales de cada docente para trabajar procesos de familiarización. Seguimiento y retroalimentación al equipo.</p>	<p>Reuniones programadas del equipo de trabajo para evaluar procesos de familiarización de manera individual y activar una red de apoyo según el caso. Seguimiento a los tres agentes implicados y retroalimentación de los procesos de familiarización por parte de las familias, los docentes y el centro educativo.</p>
<p>Preparación de las docentes al proceso de familiarización con diferentes cursos y entre el equipo de trabajo.</p>	<p>Preparación integral y acompañamiento a los docentes implicados en el proceso de familiarización.</p>
<p>Las docentes consideran que la pedagogía Montessori hace frente a estos procesos de familiarización de una manera respetuosa y siempre atendiendo al ritmo del niño.</p>	<p>Las estrategias y recursos pedagógicos que considera el Programa de Familiarización propuesto, incluyen lineamientos de la pedagogía Montessori.</p>

## 6.2 Conclusiones

El objetivo del presente estudio sobre el proceso de familiarización, se orientó a partir de diseñar un Programa de Familiarización en Primera Infancia, con el fin de proponerlo al Centro educativo L'Escoleta de la Vila y contrastarlo con su práctica educativa.

Respondiendo con los propósitos investigativos se pudo llegar a las siguientes conclusiones didácticas:

- El término proceso de familiarización debe difundirse a las familias y centros educativos, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos que se generan en un contexto educativo, y que el lugar y las personas nuevas se vuelven familiares para todos.
- Para diseñar un Programa de Familiarización, que se aplique en un centro educativo de Primera Infancia, se sugiere que se tengan en cuenta a todos los actores educativos que intervienen en el proceso y orientar las acciones de acuerdo con los diferentes factores que inciden en un proceso de familiarización.
- El Programa de Familiarización debe integrar los momentos importantes en el período de familiarización, desde la planeación, preparación, ejecución y seguimiento, estableciendo estrategias para atender las necesidades individuales y colectivas de los agentes involucrados en el proceso, especialmente por el bienestar de los niños y niñas de Primera Infancia durante un proceso de familiarización. El seguimiento debe ser permanente que apoye de manera previa, durante y posterior al período de familiarización para tomar decisiones particulares y enriquecer la práctica educativa.
- Se destaca la importancia de que los centros educativos cuenten con un Programa de Familiarización como un recurso que contribuya a preparar, apoyar, guiar y acompañar de manera integral la labor educativa, a las familias o referentes educativos, para facilitar el proceso de familiarización que experimentan los niños y niñas de Primera Infancia.

- La preparación y apoyo a las familias por parte del centro educativo, comienza desde el primer contacto que se tiene con los padres, madres o referentes afectivos, basado en la información bidireccional clara y transparente, como en fortalecer los diferentes vínculos afectivos que se construyen de manera colectiva en la triada niño - familia – escuela.
- En la preparación y apoyo a las familias y referentes afectivos, se debe fortalecer la construcción de la confianza básica que vincula las relaciones niño – familia – escuela, especialmente en el proceso de separación y autonomía que necesitan los niños y niñas para su desarrollo socioafectivo y por lo tanto para la preparación hacia la independencia física, emocional y las relaciones sociales futuras.
- El proceso de familiarización escolar se refiere a la transición educativa que experimentan los niños y las niñas que se incorporan por primera vez al sistema educativo, así como a los niños que ingresan a otro nivel escolar o cambian de contexto escolar.
- La incorporación de los niños y niñas de Primera Infancia en un período de familiarización, debe ser progresiva y en presencia de sus familias o referentes afectivos como base fundamental para una transición armoniosa y respetuosa para los niños y niñas.
- La duración del proceso de familiarización que viven los niños y niñas en Primera Infancia, se desarrolla de acuerdo al ritmo de cada niño o niña, sin embargo el período de familiarización se puede aproximar entre tres a cuatro semanas inicialmente. El mayor tiempo de esta media, se debe evaluar de manera particular con las familias o referentes afectivos, los profesionales del equipo institucional y docente, para determinar si se activa una red de apoyo de acuerdo con un caso específico que se presente.

- La relación familia escuela debe estar basada en el objetivo común de formar a los niños y niñas, estableciendo límites, además se debe fortalecer la comunicación bidireccional, brindar información clara y transparente de sus hijos e hijas y participar en la tarea conjunta en el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia.
- La participación activa y cooperativa de parte de las familias es determinante en el desarrollo del proceso de familiarización de los niños y niñas, especialmente durante las tres o cuatro semanas iniciales, de manera progresiva, con la orientación y lineamientos claros brindados por el centro educativo.
- El vínculo afectivo de los niños y niñas con su familiar o referente afectivo, es el factor de mayor incidencia para facilitar o dificultar el proceso de familiarización de los niños y niñas de Primera Infancia.
- La importancia de favorecer el vínculo afectivo del niño o niña con la guía o docente, quien se convierte en su nuevo referente afectivo, para darle seguridad en el contexto educativo desconocido y facilitar su proceso de familiarización.
- Los docentes y todo el equipo institucional deben tener conocimientos sobre el proceso de familiarización de los niños y niñas en Primera Infancia, el desarrollo integral de los niños y niñas y establecer lineamientos para desarrollar un programa de familiarización para ser aplicado en un contexto escolar en Primera Infancia.
- El equipo institucional y docentes deben recibir acompañamiento personal y profesional para desarrollar un proceso de familiarización en Primera Infancia, que refleje su actitud y desempeño en su labor educativa.
- Al realizar la contrastación del Programa de Familiarización, se puede concluir que tener este recurso es básico para el beneficio de todos los implicados y especialmente para facilitar los procesos de familiarización en Primera Infancia.

## 7. Limitaciones

En el desarrollo de la presente investigación, surgieron limitaciones que pueden ser consideradas por investigadores interesados en continuar estudios referentes a los procesos de familiarización en Primera Infancia.

En primer lugar, no fue posible aplicar el Programa de Familiarización diseñado debido a que había comenzado el curso escolar y llevaban dos semanas de inicio de actividades en L'Escoleta de la Vila.

Se considera que se debió aplicar un cuarto instrumento que permitiera recolectar información respecto a la percepción de las familias o referentes afectivos para contrastarlo con los instrumentos aplicados en la presente investigación, especialmente porque fue relevante el resultado de la falta de construcción de la confianza básica en la triada niño – familia y escuela, siendo manifestada por la mayoría de las participantes como el factor que generó mayor dificultad en el proceso de familiarización de los niños y niñas del centro educativo.

La mayor limitación para las investigadoras fue la falta de tiempo para realizar avances de la presente investigación, ya que coincidió con los compromisos académicos del Máster, diferencia de horarios, ya que cada investigadora se encontraba en un país fuera de España. Además, la coincidencia de haber iniciado la investigación en los meses del inicio del año escolar, contando solo con los meses de julio y agosto del verano anterior, para elaborar la propuesta de investigación, diseñar el programa de familiarización, presentarlo y contrastarlo en septiembre.

## **8. Propuestas de Líneas de Investigación Futuras**

Teniendo en cuenta la primer dificultad planteada anteriormente, se puede recomendar como objeto de estudio la posibilidad de aplicar el Programa de Familiarización integral diseñado en la presente investigación en un centro educativo de Primera Infancia que no cuente con ningún programa o que se interese por aplicar el propuesto.

Por otro lado, el proceso de familiarización es muy amplio con posibilidades de estudiar desde la mirada de cualquiera de los actores educativos implicados en el proceso. Por lo tanto se puede hacer un estudio sobre el proceso de familiarización que experimentan los niños y niñas de Primera Infancia.

Así mismo se puede realizar una investigación desde la mirada de la docente o guía, con enfoque de la investigación acción participativa, donde la profesional pueda ser observadora participante de su labor educativa para observar el proceso de familiarización de los niños y niñas de su ambiente como de su propio proceso de familiarización. Además de enriquecer la práctica educativa, puede tener una percepción diferente sobre el proceso que vive junto a los niños y niñas de Primera Infancia y sus familias.

Por último, el estudio desde la percepción de las familias o referentes afectivos, donde se evalúen las expectativas de los padres sobre el proceso de familiarización de sus hijos e hijas, como de su propio proceso, desarrollando además un acompañamiento próximo que enriquecería el trabajo investigativo y la práctica educativa.

## 7. Bibliografía

- Alpi, L. y. (2003). *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Balcázar y otros, N. P.-A.-F. (2013). *Investigación Cualitativa*. Toluca, México: UAEM Universidad Autónoma del Estado de México.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. . Colección dirigida por Mario Cantero, Psicología Cognitiva Universidad Autónoma de Madrid.
- Bisquerra y otros, R. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Madrid.
- Borja y Hernández, A. C. (2019). *Influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña*. Guayaquil.
- Cantero, L. M. (2003). *Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar*. Revista Información de Psicología Universidad de Valencia.
- Castaño et al., M. d. (2017). *GUÍA PRÁCTICA DE GRUPOS DE DISCUSIÓN* . España: Universidad de Murcia.
- Castaño y otros, M. d. (2017). *Guía práctica de grupos de discusión para principiantes* . Universidad de Murcia.
- Creswell, J. W. (1994). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*. Colorado USA: Universidad de Denver.
- Cruz y Borjas, P. C. (2019). *Importancia de los primeros pasos en la relación familia - colegio (diseño del período de adaptación en educación infantil)*. España.
- De Febrero, V. (2013). *Empezamos la Guardería*. España: Revista VIURE en familia.
- Febrer y Jansá, I. F. (Septiembre de 2011). Revista Rosa Sensat #129 Sección Infancia. *Empieza la escuela infantil, un proceso de familiarización*.
- Fernandez y Pinto, M. M. (1989). *La adaptación escolar: bases explicativas, problemas e intervención en el aula*. Obtenido de Tabanque: Revista Pedagógica No.5 p.32: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8718>
- Gómez, D. L. (2019). *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la Institución Educativa Guillermo Valencia*. Universidad Norbert Weiner . Obtenido de Universidad Norbert Weiner.
- L'escoleta de la Vila. (2016). Obtenido de <https://www.nidoespluguesmontessori.com/la-nostra-historia?lang=es>
- Macià, G. A. (febrero de 2023). *La adaptación escolar en la escuela Montessori*. Vic, Barcelona, España: Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña. Obtenido de Repositorio Universidad de Cic - Universidad Central de Cataluña.
- Montanaro, S. (1999). *Un Ser Humano*. Chile: Cuatro Vientos.
- Montessori, M. (1909). *El Descubrimiento del Niño*. Ámsterdam: Montessori Publishing Company.

- Montessori, M. (1936). *El Niño. El secreto de la Infancia*. Ámsterdam: Montessori Pierson Publishing Company.
- Montessori, M. (1949). *La Mente Absorbente del Niño*. Ámsterdam: Montessori Pierson Publishing Company.
- Montessori, M. (1961). *Lo que deberías saber acerca de tu hijo*. Ámsterdam: Association Montessori Internationale AMI.
- Palou, S. V. (Marzo de 2008). *Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia propuestas educativas*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Repeteur y Quezada, R. K. (2005). *Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria Volumen 6 Num.11.
- Roblez, M. B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. México: Revista Mexicana de Pediatría Volumen 75 Numero I p.31.
- Sargatal, E. (16 de Septiembre de 2022). Instituto de la Infancia. *Conferencia, Ser y estar en la escuela: tiempo de Acogida; tiempo para la reflexión*. Barcelona, España.
- Serrano, N. (2018). *La adaptación de los niños y niñas a la escuela Montessori de la educación infantil*. San Diego USA: Tesis UVic .

## 8. Webgrafía

[http://www.devpsy.org/teaching/parent/baumrind\\_styles.html](http://www.devpsy.org/teaching/parent/baumrind_styles.html)

<https://www.rafaelbisquerra.com>

<https://institutdelainfancia.org/ser-i-estar-a-lescola-a-la-recerca-de-relacions-de-confianca-en-una-nova-acollida-amb-eva-sargatal/>

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/803/3650>

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Felix+y+cantero+fases+de+la+adaptación&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Felix+y+cantero+fases+de+la+adaptación&btnG=)

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-222-consolidado.pdf>

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwitja\\_giur5AhUP\\_4UKHQcLDz0QFnoECAMQAAQ&url=http%3A%2F%2Frepository.uvic.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10854%2F5735%2Ftrealu\\_a2018\\_serrano\\_nuria\\_adaptacion\\_ni%25C3%25B1os\\_ni%25C3%25B1as\\_escuela.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2y58BpC\\_zgEcjRHm\\_vKb9iM](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwitja_giur5AhUP_4UKHQcLDz0QFnoECAMQAAQ&url=http%3A%2F%2Frepository.uvic.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10854%2F5735%2Ftrealu_a2018_serrano_nuria_adaptacion_ni%25C3%25B1os_ni%25C3%25B1as_escuela.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2y58BpC_zgEcjRHm_vKb9iM)

[https://www.researchgate.net/profile/Luisa-Losada-Puente/publication/305943699\\_Munoz-Cantero\\_JM\\_Espineira-](https://www.researchgate.net/profile/Luisa-Losada-Puente/publication/305943699_Munoz-Cantero_JM_Espineira-Bellon_EM_y_Losada_Puente_L_2016_Planificacion_del_periodo_de_adaptacion_en_la_Comunidad_Autonoma_de_Galicia_Revision_bibliografica_y_legislativa_En_JR_Casanova_C_Bisinoto_y_links/57a6dd3608ae455e85417d58/Munoz-Cantero-JM-Espineira-Bellon-EM-y-Losada-Puente-L-2016-Planificacion-del-periodo-de-adaptacion-en-la-Comunidad-Autonoma-de-Galicia-Revision-bibliografica-y-legislativa-En-JR-Casanova-C-Bisin.pdf)

[Bellon EM y Losada Puente L 2016 Planificacion del periodo de adaptacion en la Comunidad Autonoma de Galicia Revision bibliografica y legislativa En JR Casanova C Bisinoto y links/57a6dd3608ae455e85417d58/Munoz-Cantero-JM-Espineira-Bellon-EM-y-Losada-Puente-L-2016-Planificacion-del-periodo-de-adaptacion-en-la-Comunidad-Autonoma-de-Galicia-Revision-bibliografica-y-legislativa-En-JR-Casanova-C-Bisin.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luisa-Losada-Puente/publication/305943699_Munoz-Cantero-JM-Espineira-Bellon-EM-y-Losada-Puente-L-2016-Planificacion-del-periodo-de-adaptacion-en-la-Comunidad-Autonoma-de-Galicia-Revision-bibliografica-y-legislativa-En-JR-Casanova-C-Bisin.pdf)

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor-qu%C3%A9-el-periodo-de-adaptación-%C3%B3n.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628215>

<https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/378/326>

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/34456/Apego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.juancarloslopezpsicologo.com/2019/09/el-periodo-de-adaptacion-en-educacion.html>

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5686/1104619.pdf>

[https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/instrucciones\\_primer\\_ciclo\\_infantil\\_en\\_ceip\\_2022-2023\\_.pdf](https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/instrucciones_primer_ciclo_infantil_en_ceip_2022-2023_.pdf)

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4667.pdf>

<https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>

## **9. Anexos**

<b>9.1 Preguntas Entrevista Al Equipo Institucional De L´Escoleta De La Vila</b>	<b>83</b>
<b>9.2 Grupo De Discusión Con Equipo Institucional De L´Escoleta De La Vila</b>	<b>86</b>
<b>9.3 Cuestionario Aplicado A Las Docentes De L´Escoleta De La Vila</b>	<b>87</b>

## **9.1 PREGUNTAS ENTREVISTA AL EQUIPO INSTITUCIONAL DE L'ESCOLETA DE LA VILA**

Te agradecemos por ser parte de nuestra investigación. A continuación, te haremos unas preguntas relacionadas con el tema de la investigación relacionado con el Proceso de Familiarización y de acuerdo con tu autorización y consentimiento, procedemos a comenzar.

Nombre:

Función que desempeñas en el Colegio actualmente:

Ambiente:

### **FORMACIÓN PROFESIONAL:**

1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el Colegio?
2. ¿Cuántos niños integran el grupo?
3. ¿Cuántos niños de nuevo ingreso están en proceso de familiarización?
4. ¿Cuántos niños se incorporan por primera vez al sistema educativo?
5. ¿Cuántos niños ya habían estado en un colegio anterior a este?
6. ¿Cuántos niños vienen de otro colegio Montessori?
7. ¿Cuántos niños pasaron de un ambiente Montessori a otro ambiente Montessori?

### **ASPECTO PROFESIONAL**

1. ¿Desde hace cuánto trabajas en el sector Educativo?
2. ¿Tienes formación Montessori?
3. ¿En la formación Profesional, recibiste instrucción académica como Guía/Asistente de cómo apoyar el proceso de familiarización de las niñas y niños y las familias?
  - a. En caso afirmativo en qué aspectos relacionados con el proceso de familiarización
  - b. Si no, según tu experiencia, ¿cuáles crees que son los aspectos más relevantes de un proceso de familiarización?
4. ¿Has tenido experiencias anteriores (en el Colegio o en otro colegio) sobre programa de familiarización y el proceso que viven los niños y las familias?

- a. En caso afirmativo cuál (es) qué relevancia tiene un programa y/o proceso de familiarización desde el rol que desempeñas?
  - b. Si no, crees que los programas /proceso de familiarización no es una herramienta tan necesaria o los Colegios no consideran relevante?
5. ¿Qué aspectos de la filosofía Montessori consideras que son pertinentes para facilitar el proceso de familiarización de los niños y sus familias?
  - a. En caso afirmativo, ¿cuáles actividades destacas y por qué?
  - b. Si no, ¿cuáles crees que no se deben utilizar inicialmente en el proceso de familiarización?

### **ASPECTO INSTITUCIONAL**

6. ¿El Colegio cuenta con un programa de familiarización?
  - a. En caso afirmativo, ¿consideras que integra los factores que facilitan el proceso de familiarización en los niños, sus familias y las profesionales?
  - b. Si no, ¿Qué estrategias has adoptado con los niños y sus familias para facilitar su proceso de familiarización? ¿Cuáles te funcionaron y cuáles no?
7. Si el Colegio tiene un programa de familiarización, ¿aplicaste todas las estrategias para favorecer el proceso de familiarización de los niños y sus familias?
  - a. De estas estrategias del programa, ¿Cuáles te ayudaron y trabajarías nuevamente y por qué?
  - b. Cambiarías alguna estrategia del programa (s) ¿por qué?
8. ¿El Colegio planeó con anterioridad el Programa de Familiarización y preparó al equipo Institucional para su aplicación?
9. Dentro del programa de familiarización, el Colegio integra la información, orientación y relación previa de las familias
  - a. En caso afirmativo, ¿Crees que el Colegio brinda las estrategias y el apoyo necesario en el proceso de familiarización?
  - b. Si no, ¿Cómo consideras que debe manejarse el proceso con las familias?
10. ¿El Colegio considera prioritario el proceso de familiarización de los niños y organiza los espacios, tiempo y recurso humano para la acogida de los niños?
11. ¿Cómo te gustaría que se desarrollara un programa de familiarización en el Colegio?

### **ASPECTO PERSONAL**

- 12.** En tu rol profesional (Guía/Asistente), ¿cómo ha sido tu experiencia personal cuando participas en el proceso de familiarización en el Colegio?
  - a.** ¿En caso afirmativo, podrías compartirnos cómo te sentiste?
  - b.** Si no fue una experiencia positiva, ¿qué sentiste y cómo lo manejaste?
- 13.** ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que has tenido en este proceso de familiarización (o en otros)?
  - a.** En caso afirmativo, ¿Cuáles y aún continúan estas preocupaciones al respecto?
  - b.** Si no, cuál crees que ha sido el aspecto personal y/o profesional que fortalece tu experiencia en procesos de familiarización?
- 14.** ¿Consideras importante la preparación de la Guía/Asistente para acompañar a los niños y sus familias en un proceso de familiarización?
  - a.** En caso afirmativo, cuáles competencias resaltas para la preparación como Guía/Asistente?
  - b.** ¿Si no, cuáles aspectos te gustaría fortalecer?
- 15.** ¿En algún momento consideraste que tu actitud o la de otros adultos pudo haber influido en el proceso del niño?
  - a.** ¿En caso afirmativo, puedes por favor explicar si la actitud incidió de manera positiva o negativa?
  - b.** Si no, Si hubieras experimentado una situación hipotética, ¿cuál sería tu actitud?
- 16.** ¿Este proceso implicó cambios a nivel personal, profesional y laboral?
  - a.** En caso afirmativo, cuáles y explica un poco.
  - b.** ¿Si no, por qué crees que no se dieron?
- 17.** ¿Cómo describes la experiencia emocional que han vivido los niños, sus familias y tu como Guía/Asistente?
- 18.** ¿Algo que quieras agregar o sugerir al equipo de investigación?

¡Agradecemos tu participación!

## 9.2 GRUPO DE DISCUSIÓN CON EQUIPO INSTITUCIONAL DE L'ESCOLETA DE LA VILA

### Instrucciones:

De antemano les agradecemos por haber aceptado ser parte de nuestra investigación, que tiene como finalidad fortalecer el proceso de familiarización por viven todos los actores educativos del Colegio.

En el presente **Grupo de Discusión** se pretende hacer un debate consensuado sobre el proceso desarrollado durante la investigación, con el propósito de interactuar de manera grupal sobre las diferentes experiencias personales y profesionales han tenido durante el proceso de familiarización del presente año lectivo y construir una herramienta de ruta para un próximo proceso de familiarización y la práctica educativa

El tiempo aproximado será de 1 hora para desarrollar un ejercicio participativo de manera voluntaria, mediante la respuesta a la siguiente entrevista:

1. ¿Qué aspecto les llamó más la atención de nuestro Programa de Familiarización?

2. ¿Cuáles aspectos de nuestro Programa de Familiarización integrarían al programa que la Asociación Eduactiva Montessori “L'Escoleta de la Vila” tiene?

3. ¿Qué cambiarían o agregarían al programa sugerido que no se haya considerado?

¡Muchas Gracias!

### 9.3 CUESTIONARIO APLICADO A LAS DOCENTES DE L'ESCOLETA DE LA VILA

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre de la guía: \_\_\_\_\_

Ambiente: \_\_\_\_\_

Agradecemos aceptar el diligenciamiento del presente cuestionario de la investigación que tiene como finalidad contribuir a favorecer el proceso de familiarización de los niños y niñas, de las familias y del equipo profesional que acompaña.

El cuestionario es un instrumento de validación de la investigación y tiene el propósito de conocer la percepción y valoración de ustedes como Guías de un ambiente Montessori, de acuerdo al proceso de familiarización experimentado en el presente año escolar.

Una vez se les ha explicado los objetivos e instrucciones, aceptan y proceden a diligenciar el cuestionario de manera voluntaria.

1. ¿Algunos niños o niñas continúan con dificultad para lograr el proceso de familiarización?

2. ¿Qué manifestaciones presentaron los niños o niñas que tuvieron dificultades en el proceso de familiarización?  
(Por ejemplo: dependencia del adulto, llanto continuo, ansiedad por separación, dificultad en la comunicación y gestión emocional, participación social, no se conecta con el ambiente)

3. ¿Cuál considera es el aspecto de mayor incidencia para que los niños y las niñas se les haya dificultado el proceso de familiarización?

4. ¿De acuerdo a la respuesta anterior, cómo sugiere que se puede gestionar para apoyar a los niños y niñas en este proceso?

5. ¿Considera que algún proceso establecido (Escuela y/o Guía) dificultó el proceso de familiarización de los niños y niñas? ¿Cuál y qué cambiaría?

6. ¿Qué tiempo promedio lograron la mayoría de los niños y niñas en familiarizarse? Considera que es el promedio de tiempo suficiente o ampliaría.

7. El proceso de familiarización implicó cambios en la relación de las familias con la escuela (normas, paciencia, comunicación, participación, entre otros).

8. ¿Consideran que el acompañamiento de las familias o cuidadores durante el proceso de familiarización ha sido acorde a las necesidades de los niños y las niñas?

9. ¿Considera que el acompañamiento que se le brindó a las familias o cuidadores durante el proceso de familiarización del niño o niña fue acorde a las necesidades del niño o niña o acorde a las necesidades de las familias o cuidadores u otro? Si hay otro, cuál fue?

**10.** De la pedagogía Montessori, ¿cuál (es) principios cree que facilitaron el proceso de familiarización en los niños y niñas?

**11.** ¿Cómo ha sido la experiencia personal y/o profesional en el proceso de familiarización que tuvieron los niños y las niñas?

**12.** Alguna sugerencia para las familias o la guía y/o a la escuela para un futuro proceso de familiarización?

¡Muchas Gracias!

