

UNIVERSIDAD DE VIC.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE CATALUÑA

Facultad de Educación, Traducción, Deportes y Psicología

GRADO EN PSICOLOGÍA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL DEL
ADULTO SUPERDOTADO**

Un estudio cualitativo de casos múltiples

Presentado por:

Laia del Pozo Fernández

Tutorizado por:

Anastasiya Ivanova Serokhvastova

2021-2022

Agradecimientos

Este trabajo no habría sido posible sin la colaboración de un gran número de personas que han participado y han sido imprescindibles para el éxito de este trabajo, de manera implícita o explícita, y a quienes quisiera expresar mi agradecimiento.

En primer lugar, agradecerle a Anastasiya, tutora de este estudio, por su esfuerzo, dedicación y orientación a lo largo de todo el trabajo, transmitiéndome la confianza y apoyo que necesitaba.

Por supuesto a las personas de la asociación, por recibirme sin prejuicios, y sobre todo a los que decidieron formar parte de esta investigación. Por dedicarme su tiempo y atención, especialmente por su entusiasmo, abertura y honestidad de sus palabras, que han sido una fuente de inspiración e ilusión para mí en este trabajo.

A Héctor y a Anna Escobar, por abrirme camino, por favorecer y compartir un espacio en el que contender los interrogantes surgidos personales y sobre el tema en cuestión.

Gracias a todos ellos y a Abel, por hacerme descubrir la veracidad de un mundo totalmente lejano a cualquier libro de texto. Habéis sido una pieza fundamental del rompecabezas.

Qué relaciones tan curiosas. ¿Acaso el pensamiento extremo y el sufrimiento extremo
abrirían el mismo horizonte? ¿Es que sufrir sería, al fin y al cabo, pensar?

Maurice Blanchot.

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
CAPÍTULO I. ALTAS CAPACIDADES: APROXIMACIÓN TEÓRICA	7
1. APROXIMACIÓN ACTUAL AL CONSTRUCTO DE ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES.....	8
1.1 <i>Evolución del concepto Inteligencia.....</i>	8
1.2 <i>Modelos de estudio de la superdotación</i>	10
1.2.1 <i>Modelos cognitivos</i>	10
1.2.1.1 <i>Modelo de Castelló.....</i>	10
1.2.2 <i>Modelos socioculturales</i>	10
1.2.2.1 <i>Modelo Psicosocial de Filigrana de Tannenbaum.....</i>	10
1.2.3 <i>Modelos basados en el rendimiento</i>	10
1.2.3.1 <i>Modelo de los Tres Anillos de J. Renzulli</i>	11
1.2.3.2 <i>Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.....</i>	11
2. ALTAS CAPACIDADES: ACUERDOS EN SU DEFINICIÓN E IDENTIFICACIÓN	13
2.1 <i>Alta Capacidad Intelectual: Talento y Superdotación</i>	13
2.2 <i>Detección e identificación de las Altas Capacidades Intelectuales</i>	15
2.3 <i>Alta Capacidad Intelectual en España</i>	16
CAPÍTULO II. ESFERA AFECTIVA Y SOCIAL DE LA SUPERDOTACIÓN...18	
3. FUNCIONAMIENTO COGNITIVO DIFERENCIAL DE LAS ALTAS CAPACIDADES	19
3.1 <i>Neuroanatomía y eficiencia neural de los superdotados</i>	19
4. CARACTERÍSTICAS SOCIO-EMOCIONALES DE LA PERSONA SUPERDOTADA	21
4.1 <i>Intensidad emocional y alta sensibilidad</i>	22
4.2 <i>Perfeccionismo, baja tolerancia a la frustración y perseverancia</i>	24
4.4 <i>Negación de la superdotación</i>	25
4.5 <i>Afiliación y aislamiento social</i>	26
5. SUPERDOTACIÓN: ¿FACTOR DE RIESGO O DE PROTECCIÓN?	27
5.1 <i>Ajuste emocional y superdotación.....</i>	28
5.2 <i>Autoestima, autoconcepto y superdotación.....</i>	29
5.3 <i>Depresión, ansiedad y superdotación</i>	29

5.4	<i>Ajuste social y superdotación</i>	30
5.5	<i>Consideraciones finales</i>	31
6.	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	32
CAPÍTULO III. MARCO PRÁCTICO.....		34
7.	OBJETIVOS.....	35
8.	METODOLOGÍA	36
8.1	<i>Descripción de los participantes</i>	36
8.2	<i>Instrumento de recogida de datos</i>	37
8.3	<i>Procedimiento</i>	38
9.	RESULTADOS	43
10.	DISCUSIÓN.....	51
11.	LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	64
12.	CONCLUSIONES.....	65
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
14.	APÉNDICE	78
	<i>Apéndice A. Carta de consentimiento informado</i>	78
	<i>Apéndice B. Guión de la entrevista</i>	79
	<i>Apéndice C. Tabla de resultados</i>	82
	<i>Apéndice D. Transcripción de las entrevistas</i>	112

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad profundizar en el ajuste socio-emocional de los adultos con superdotación. Para ello, se recogió información a partir de una entrevista semi-estructurada creada ad-hoc y se llevó a cabo un estudio de casos múltiple con un total de 10 adultos entre 25 y 60 años.

A través de la transcripción de las entrevistas y su posterior análisis temático mediante una tabla de categorización, se encontraron los siguientes resultados: (a) se apunta a un malestar psicológico, debido a la dificultad para desarrollar una regulación emocional eficaz, así como la frecuencia de sentimientos negativos y la insatisfacción vital de los sujetos; (b) la autoestima puede verse afectada por un bajo autoconcepto y la atribución negativa de su propia condición, pese a la aceptación de esta como rasgo característico; (c) hay una clara tendencia a sufrir trastornos o problemas de ansiedad y depresión, además de presentar una baja necesidad de afiliación social; (d) existen comportamientos no adaptativos al entorno durante las relaciones interpersonales, como ahora la dificultad para relacionarse, comprender las interrelaciones sociales o adquirir ciertas competencias sociales básicas; establecer vínculos afectivos, entre otros factores.

Se concluye que la superdotación no es un factor neutral en la esfera socio-emocional del individuo. Por otra parte, se cree necesario tomar las medidas pertinentes para asegurar una identificación temprana. Así como proporcionar una ayuda profesional y especializada dirigida a todas las etapas del ciclo vital (no únicamente a niños o adolescentes), que garantice la adecuada comprensión y aceptación de la superdotación, además de facilitar las herramientas emocionales necesarias para desarrollar un mayor ajuste socio-emocional.

Palabras clave: altas capacidades; superdotación; adultos; habilidades sociales; ajuste socio-emocional; bienestar psicológico.

ABSTRACT

The present research aims to explore in depth the socio-emotional adjustment of gifted adults. For this purpose, information was collected from a semi-structured interview created ad-hoc and a multiple case study was carried out with a total of 10 adults between 25 and 60 years old.

Through the transcription of the interviews and their subsequent thematic analysis using a categorisation table, the following results were found: a) psychological distress is pointed out, due to the difficulty to develop an effective emotional regulation, as well as the frequency of negative feelings and life dissatisfaction of the subjects; b) self-esteem may be affected by a low self-concept and negative attribution of their own condition, despite the acceptance of this as a characteristic feature; c) there is a clear tendency to suffer from anxiety and depression disorders or problems, as well as a low need for social affiliation; d) there are non-adaptive behaviours to the environment during interpersonal relationships, such as difficulty in relating to others, understanding social interrelations or acquiring certain basic social skills, establishing affective bonds, among other factors.

It is concluded that giftedness is not a neutral factor in the socio-emotional sphere of the individual. On the other hand, it is believed that it is necessary to take the relevant measures to ensure early identification. It is also necessary to provide professional and specialised help aimed at all stages of the life cycle (not only children or adolescents), to ensure proper understanding and acceptance of giftedness, as well as to facilitate the emotional tools necessary to develop a greater socio-emotional adjustment.

Keywords: high abilities; giftedness; adults; social skills; social-emotional adjustment; psychological well-being.

**CAPÍTULO I. ALTAS CAPACIDADES:
APROXIMACIÓN TEÓRICA**

1. Aproximación actual al constructo de Altas Capacidades Intelectuales

Desde la época clásica, se ha hecho reflexión sobre la inteligencia humana, anterior incluso a la Psicología científica con enfoques distintos (Acereda y Sastre-Riba, 1998). Empezando desde una argumentación sobrenatural en la Edad Media, a su posterior valoración en el mundo renacentista con personalidades como Galileo o Leonardo da Vinci.

La noción de “personas con alta capacidad intelectual” está estrechamente relacionada con los inicios y el curso del concepto inteligencia. Las investigaciones han sido evolucionadas desde posturas cuantitativas y unidimensionales hacia un paradigma pluridimensional y en crecimiento (Sastre-Riba, 2011, 2012), influyendo, como consecuencia, en el marco conceptual de la Alta Capacidad Intelectual (Dai, 2005, Dai y Renzulli, 2008; Renzulli, 2012; Ziegler, Stoeger y Vialle, 2012).

1.1 Evolución del concepto Inteligencia

La siguiente sección recoge el desarrollo del estudio científico de la inteligencia humana, desde sus orígenes, hasta nuestros días, introduciendo por un lado las concepciones tradicionales. E incidiendo, por otro lado, en los abordajes más recientes e influyentes en el tema. Con esto, se pretende situar el entendimiento sobre la alta capacidad en su debido contexto de un término que ha evolucionado en distintas maneras de comprender el acto inteligente a lo largo de las décadas.

Es a principios del siglo XX cuando varios acontecimientos contribuyeron a la aparición de una medida única de la inteligencia, llamada “cociente de inteligencia”, concepto representativo de la capacidad intelectual general de las personas. En ese momento, los test de inteligencia diseñados fueron reconocidos como los instrumentos principales para determinar las diferencias intelectuales existentes entre los seres humanos. Por ende, las técnicas psicométricas entreabrieron la puerta a nuevas investigaciones en el dominio de la inteligencia (Secadas, 1999).

Por otro lado, Weschler (1944), uno de los autores más relevantes en Psicología de la inteligencia humana, la definió como “la capacidad global y compleja del individuo para

actuar con un propósito determinado, para pensar racionalmente y lidiar de manera efectiva con su entorno” (p.3). En lo sucesivo, se produjo un considerable cambio en el paradigma al ampliar su definición, describiéndola como la capacidad del individuo para comprender el mundo y los recursos de que dispone para enfrentarse a sus desafíos. Por lo tanto, se tuvo en consideración aspectos que van más allá de lo únicamente cognitivo, reconociendo que los test no cubren ni miden la inteligencia en toda su amplitud (Wechsler, 1975).

La perspectiva actual sobre la conceptualización de inteligencia se ve influenciada por dos tendencias. Por un lado, se parte desde una postura de carácter monolítico, donde las definiciones que derivaban de este enfoque se ajustan a criterios únicamente cuantitativos, determinando la superdotación en función del Cociente Intelectual (CI) y estableciendo una comparación entre sujetos en términos de más o menos inteligentes. Sin embargo, esta medida no permitía la predicción de la conducta de las personas con superdotación, debido a que la inteligencia era concebida como un fenómeno unitario o general.

Posteriormente, frente a estos modelos, Thurstone (1938) y Guilford (1968), entre otros, proponen una nueva concepción cualitativa de la inteligencia como un perfil de aptitudes diferenciadas relacionadas entre sí. Estos modelos denominados factorialistas aportaron una nueva dimensión a la comprensión de la superdotación y el talento, ampliando su concepto y aceptando así la distinción de diferentes capacidades.

Se cierra este apartado con el paradigma actual, en el que la inteligencia generalmente se concibe como un “constructo esencial para el comportamiento humano vinculado a cómo las personas se diferencian en su habilidad para comprender ideas complejas, planificar, adaptarse al entorno de forma efectiva, aprender con la experiencia o llevar a cabo distintos tipos de razonamiento que permitan resolver obstáculos o alcanzar nuevas ideas o productos útiles y de excelencia. Uno de los ámbitos de su estudio proviene de la neurociencia que, apoyada con los modernos métodos de neuroimagen, postula la existencia de unos correlatos biológicos que pueden explicar las diferencias individuales en la habilidad cognitiva” (Sastre-Riba, 2018).

Por añadidura, la unidad del concepto sigue sin hallarse debido a cuestiones persistentes sin resolver, como si existe “la” o “las” inteligencias, sus tipologías, la existencia o no de

un factor “G” o varios factores involucrados, la importancia del CI en su medida (necesaria pero no única) o si se trata de una capacidad adquirida o innata en el ser humano.

1.2 Modelos de estudio de la superdotación

Actualmente no existe un modelo explicativo único de la Alta Capacidad, sino que coexisten varias propuestas teóricas aceptadas por la o comunidad científica que pueden ser complementarias a pesar de las discrepancias. A continuación, se desarrollan los principales modelos de estudio de la superdotación.

1.2.1 Modelos Cognitivos

La propuesta de los modelos cognitivos resalta la importancia de identificar los procesos y estrategias cognitivas que intervienen en la producción de rendimientos superiores.

1.2.1.1 Modelo de Castelló

Castelló (1988) defiende una serie de criterios fundamentales para estudiar la superdotación: a) dependencia del contexto y necesidades sociales; b) importancia de la producción; c) ponderación de factores implicados; d) distinción cualitativa entre superdotado y talentoso en relación con sus características internas y de potencial de producción; e) capacidad de medición de las características.

El autor defiende la inteligencia como aquella capacidad de procesar la información simbólica (2001, p.120). Además, hace una diferenciación de diferentes perfiles dentro de la alta capacidad, descritos y definidos en apartados posteriores de este trabajo. Castelló, Batlle (1998) y Sastre-Riba (2008) proponen un protocolo de identificación de dichos perfiles, en el que se aporta una fiabilidad adecuada, está basado en un procedimiento científico y validado empíricamente, y ayuda a evaluar y comprender la complejidad de la alta capacidad.

1.2.2 Modelos socioculturales

Este grupo de modelos se pone énfasis a las condiciones ambientales y los rasgos individuales en los criterios diagnósticos de la superdotación, colocando en primer término los aspectos contextuales como condicionantes principales del desarrollo de las personas.

1.2.2.1 Modelo psicosocial de los factores que componen la superdotación de Tannenbaum

Tannenbaum (1986) pretende explicar la superdotación a partir de la confluencia de los siguientes factores:

- Capacidad general o Factor G: referida a la capacidad cognitiva influida por herencia genética y que es susceptible de ser medida a través de los test tradicionales de inteligencia.
- Aptitudes específicas: son todas aquellas aptitudes intelectuales asociadas a un dominio específico del conocimiento humano.
- Factores no intelectivos: factores de orden no intelectual, donde se encuentra la motivación y el autoconcepto.
- Influjos ambientales: relacionado con entorno familiar, escolar y social del individuo. El autor sostiene que es necesario un ambiente enriquecedor que fomente la maduración y el adecuado desarrollo de la persona.
- Factor suerte u oportunidad: referente a aquellas experiencias y vivencias que tienen lugar a lo largo del ciclo vital y que, principalmente, no son controlables por el individuo.

El autor afirma que debe darse la totalidad de los componentes, lo que se conoce como coalescencia, aunque no todos tienen que presentarse en la misma medida. De cada uno de los factores mencionados, Tannenbaum establece la existencia de rasgos dinámicos y estáticos. Así, por ejemplo, en el caso de la capacidad general se da un factor de orden dinámico y, por lo tanto, potencialmente modificable.

Sin embargo, el autor enfatiza que la superdotación propiamente dicha es observable únicamente en la etapa adulta, dado que debe ser concebida en base al producto creativo socialmente considerado.

1.2.3 Modelos basados en el rendimiento

Estas teorías consideran la inteligencia como multidimensional y, por lo tanto, que necesita ser evaluada a través de sus diversas expresiones. Desde este enfoque, la superdotación se manifiesta en diferentes momentos y es influida por circunstancias variadas. En este sentido, la capacidad intelectual superior por se, no puede explicar el fenómeno de la

superdotación, ya que dejaría fuera aspectos no cognitivos que deben estar en interacción para lograr rendimientos excepcionales.

1.2.3.1 Modelo de los tres anillos de J. Renzulli

Renzulli (1978), propone una teoría multifactorial explicativa de la sobredotación en la que la alta capacidad surge en la apropiada interacción entre la persona y el entorno. El autor define la superdotación como un conjunto de rasgos que provienen de aquellas personas altamente productivas, siendo resultado de la convergencia entre: inteligencia superior, alta creatividad y alto compromiso con la tarea. La interacción entre estos rasgos es necesaria la interacción entre los tres componentes del modelo para poder hablar de superdotación; no bastaría entonces con la identificación de uno o dos de estos componentes. Además de darse solo en determinadas personas, momentos y bajo ciertas circunstancias. En 1994, Renzulli añade a su teoría de los tres anillos dos rasgos característicos más para que se lleve a cabo la cristalización de la ACI: el ambiente y la personalidad.

1.2.3.2 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Desde la perspectiva de Gardner (1997), la inteligencia sería la capacidad o conjunto de capacidades que permiten poner solución a problemas o crear productos consecuencia de un contexto cultural particular.

El autor propone siete tipos distintos de inteligencia que pueden ser consideradas cada una de ellas como un potencial intelectual independientes entre sí, aunque ello no implique que funcionen de forma aislada en la vida real. Contrario a ello, el buen funcionamiento del adulto implica necesariamente la combinación enriquecedora de las siete:

- Inteligencia lingüística: sintaxis, semántica, pragmática.
- Inteligencia musical: discriminación auditiva precisa y una alta sensibilidad musical (relacionada con el ritmo, la textura y el timbre). También incluiría la destreza para componer piezas musicales.
- Inteligencia lógico-matemática: razonamiento deductivo, inductivo y cálculo matemático.

- Inteligencia visoespacial: capacidad de manipular y representar configuraciones espaciales.
- Inteligencia cinético-corporal: habilidad de usar el cuerpo o parte de él para realizar una tarea o crear un producto.
- Inteligencia intrapersonal: estrechamente ligada al conocimiento y comprensión de uno mismo.
- Inteligencia interpersonal: habilidad para comprender a los demás, sus acciones y sus motivaciones. Relacionada con la empatía y la capacidad de establecer relaciones sociales.

2. Altas Capacidades: acuerdos en su definición e identificación

Las dificultades en la comprensión y abordaje de la alta capacidad, juntamente con la falta de consenso en su conceptualización e identificación (alteradas conforme la época, cultura o nación) han favorecido a la creación de nuevos paradigmas. Desde sus orígenes, donde los perfiles intelectuales identificados eran relacionados con el alto rendimiento escolar, hasta la diversidad de dichas personas en los diferentes dominios no forzosamente académicos. Reconociendo, finalmente, que los sujetos con alta capacidad intelectual no deben enmarcarse en un escenario elitista sino de heterogeneidad (Dai, 2009; Davidson, 2009; McClain, y Pfeiffer, 2012).

A pesar de la multitud de definiciones propuestas entre los autores expertos en la materia, la población general y gran parte de los profesionales de la educación tienen aún un mal conocimiento sobre la alta capacidad. Aún faltan investigaciones que demuestren, con fiabilidad y diferenciación, qué son las Altas Capacidades (AACC) y, dentro de ella, la superdotación y el talento. Rompiendo, de esta manera, con los estereotipos y conceptos equívocos heredados de los estudios clasistas. Así pues, con la finalidad de clarificar el significado de superdotación, como de otros conceptos afines y frecuentemente usados en la literatura especializada, se resuelve en el siguiente apartado.

2.1 Alta Capacidad Intelectual: Talento y Superdotación

En lo que atañe a dicha terminología, resulta indispensable el asentamiento de criterios objetivos que faciliten la identificación y el entendimiento de profesionales e

investigadores, pues la extensa variedad de modelos de los que se disponen, así como la incorporación de nuevos matices tales como “brillante”, “precoz”, “genio”, “talentoso”, “creativo”, “excepcional, y “sabio”, han entorpecido la unanimidad por lo que respecta a la denominación de este colectivo y su conceptualización.

Acorde con lo anterior, la alta capacidad se entiende como una potencialidad intelectual elevada que cristaliza a lo largo del desarrollo (Sastre-Riba, 2008; Subtonik et al., 2011) a partir de una dotación neurobiológica modulada por factores socioambientales y personales. Esta alta capacidad tiene distintas formas de expresión: la superdotación y el talento (simple o múltiple), aun siendo confundidos en numerosas ocasiones como sinónimos. Siguiendo a autores como Castelló y Batlle (1998) o Sastre-Riba (2008), se establece una distinción de los diferentes perfiles intelectuales según el siguiente criterio:

- **Talento simple o específico:** con un criterio mínimo de obtener una puntuación al percentil 95 en una aptitud evaluada. Entre ellas, se encuentra la aptitud verbal, numérica, espacial, la lógica y la creatividad. Sólo un 5% de la población obtendrá puntuaciones por encima de dicho centil.
- **Talento múltiple:** constituido por la combinación de algunas aptitudes específicas que puntúan por encima del percentil 80. Si se encuentra un perfil conformado por varios talentos simples, como sería el caso de un individuo que presente un talento numérico juntamente con un talento lógico, se hablará de un talento múltiple.
- **Talento conglomerado:** la combinación de un talento complejo con más de un talento simple. Un talento académico (complejo) que, a la vez, manifiesta un talento espacial (simple) configurando de esta forma un talento conglomerado.
- **Perfil complejo de superdotación:** se caracteriza y define por la diferenciación en la capacidad intelectual y especialmente por su funcionamiento. Las personas con superdotación se identifican por haber obtenido un percentil igual o superior a 75 en todas las aptitudes intelectuales evaluadas, tanto divergentes (creatividad) como convergentes (aptitud verbal, numérica, espacial, razonamiento lógico y memoria). La manifestación de esta es heterogénea, debido a su perfil multidimensional y su expresión es el resultado de una constante interacción entre factores motivacionales, ambientales y neurobiológicos.

A pesar de la distinción conceptual que se acaba de exponer, la naturaleza de esta no es inequívoca, quizás por ello, varias organizaciones locales e internacionales tales como el Consejo Europeo para las Altas Capacidades (ECHA) y la Asociación Mensa (organización de auto apoyo para personas con AACC, cuyo requisito para formar parte de ella es alcanzar una puntuación del 98% de la población en una prueba de inteligencia acreditada), prefieren utilizar el término genérico de “altas capacidades” (*high abilities*). Por otro lado, debido a la connotación negativa social que implica la palabra “superdotado”, el uso del término en las comunidades hispanoparlantes también es disuadido, pues provoca reacciones asociadas a mitos y creencias erróneas respecto a este grupo de personas (Leiva, 2007).

2.2 Detección e identificación de las Altas Capacidades Intelectuales

Una evaluación de la inteligencia es un conjunto de test que tienen por objetivo la comprensión integral del individuo. Para asegurar su fiabilidad, esta debe realizarse por un psicólogo experimentado y ser formada por una evaluación intelectual, que facilita la aproximación al nivel de inteligencia y los recursos cognitivos disponibles. Y, por otro lado, una exploración de la personalidad, donde se comprende la organización afectiva y la estabilidad psicológica de la persona.

En la revisión literaria y las prácticas existentes, se suelen utilizar baterías compuestas por múltiples instrumentos en la detección e identificación de las altas capacidades. Estas siempre incluyen la medición de dicha capacidad a través de un instrumento estandarizado, como ahora la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet o la prueba de Kaufman y la Escala Wechsler (WAIS), entre las más destacadas. Siendo este el criterio que define la inclusión o exclusión del individuo dentro del colectivo de altas capacidades.

La prueba WAIS (*Wechsler Adult Intelligence Scale*) es adecuada para personas con edades entre 16 y 89 años, siendo la más utilizada para determinar la inteligencia y su puntuación porcentual. Consta de once pruebas (y tres opcionales), todas ellas permiten la división entre dos categorías de las cuales se extrae el CI total: escala verbal y de rendimiento. La primera relacionada con los conocimientos adquiridos, la memoria y las habilidades matemáticas (inteligencia cristalizada). La segunda evalúa las tareas inéditas

que dependen únicamente de las estrategias o recursos cognitivos que dispone la persona que hace el test (inteligencia fluida).

Desde el punto de vista psicométrico, el nivel de inteligencia sigue una distribución que puede representarse visualmente en forma de campana (Campana de Gauss), de modo que los valores típicos o normativos se agrupan en el centro de dicha curva mientras que los menos frecuentes se distribuyen en los extremos. En este sentido, el Cociente Intelectual es una puntuación estandarizada que informa de la posición relativa del individuo respecto a su grupo de edad normativo. La media de cada edad tiene el valor 100 y una desviación estándar (SD) que corresponde a 15 puntos, cuanto más se aleja, tanto más se difiere de la norma.

La identificación de un apersona con superdotación debe establecerse a partir de un CI total de 130, correspondiente a dos desviaciones típicas por encima de la media. Cuanto más homogéneas sean las puntuaciones entre los CI obtenidos de las dos escalas que evalúa el WAIS, más fiable será dicha identificación.

2.3 Alta Capacidad Intelectual en España

Es en la LOE, *Ley Orgánica de Educación 02/2006*, cuando por primera vez se menciona el término diferencial Altas Capacidades (AACC). Anterior a este año, la terminología usada era sobredotación o superdotación intelectual. Este hecho generó confusión entre los profesionales y muchos dejaron de hablar de un 2% de la población. Si bien es cierto, no existe aún ningún acuerdo sobre el término de Altas Capacidades Intelectuales, pues éste sigue siendo confundido con el concepto “superdotación”.

Esta problemática surge y persiste en el territorio español debido a la libertad que disponen las Comunidades Autónomas para adoptar su propia definición del concepto. Como consecuencia, el porcentaje de personas con ACI es considerablemente variado según el ente territorial. Llegando incluso, los procesos de identificación a ser confusos y equívocos con otros cursos de desarrollo atípico, como el TDAH, el síndrome del sabio, los trastornos de aprendizaje, etc. Suponiendo la variabilidad de términos empleados, como sus modelos y definiciones, una dificultad para evaluar el constructo e identificar las características definitorias de las personas con ACI.

No obstante, en España la Alta Capacidad es entendida en base al modelo de Castelló y Batlle (explicado en apartados previos). Como se puede observar, es la perspectiva clásica basada en criterios psicométricos la que predomina en nuestros días, considerando las personas superdotadas como aquellas que poseen un CI superior a 130 en los test de inteligencia validados y estandarizados.

Este CI no es una “medida” de la inteligencia, sino una evaluación de las capacidades intelectuales que compara el funcionamiento intelectual de la persona en relación con otro igual de su misma edad. Es la misma comunidad científica la que también propone considerar un enfoque multidimensional para aproximarse a una medida más válida y fiable en su identificación, complementando los test tradicionales con otros elementos como la personalidad, creatividad, afectividad, autoconcepto, etc.

Tras la presente revisión terminológica y su dificultad para establecer una definición acotada, constatando que la inteligencia es mucho más que la demostración de ciertas capacidades cognitivas y su respectivo número, se ha optado por el uso del término de “superdotación” para la presente investigación. Se considera que seguir la denominación genérica de ACI refleja a todas las personas con un nivel intelectual superior y no limita la población que pretende ser estudiada en esta investigación.

CAPÍTULO II. ESFERA AFECTIVA Y SOCIAL DE LA SUPERDOTACIÓN

3. Funcionamiento cognitivo diferencial de las Altas Capacidades

El paradigma emergente de la ACI explicado en puntos anteriores, se complementa con estudios neuropsicológicos que aproximan un conocimiento más preciso del funcionamiento intelectual del cerebro las personas con altas capacidades intelectuales, y entre ellas las superdotadas.

Según Dai (2017), la ACI se desarrolla en covariancia con los factores genéticos, contextuales y las características intelectuales individuales (motivación y maduración social). Estos elementos permitirán la cristalización en retos prominentes en la edad adulta. La expresión de esta supone pues, el resultado obtenido de la interacción continuada entre los correlatos estructurales (base neurobiológica) y funcionales del individuo.

La neurociencia puntualiza la interacción de variables inhibitoras o bien potenciadoras de la expresión de esta capacidad genética asociada a la motivación y experiencia, además de los factores medioambientales y la plasticidad cerebral a lo largo de la vida, lo que implica la confluencia de elementos circunstanciales (entorno) y estructurales (cerebro). Sin los primeros, no es posible concretar el potencial cerebral en competencias significativas, pero sin los segundos, tampoco es posible desarrollar la ACI (Sastre-Riba, 2018).

3.1 Neuroanatomía y eficiencia neural de los superdotados

Comprender la alta capacidad reclama conocer su base estructural, la citoarquitectura de la corteza en áreas funcionales, la interconectividad de dichos módulos que permiten la transferencia de información, la densidad y distribución de la sustancia blanca y gris que posibilitan el procesamiento de información, y la eficiencia de funciones modulares ubicadas especialmente en la corteza prefrontal.

Así, se nombran las principales estructuras cerebrales que contribuyen a los actos inteligentes con una probada interconectividad (Fuster, 2003):

- Corteza prefrontal: da soporte a las funciones ejecutivas y a la memoria de trabajo.
- Hipocampo y corteza orbitofrontal: permiten la memoria a largo plazo.
- Corteza orbitofrontal: posibilita la toma de decisiones.

- Subcorteza límbica: se ve implicada en la mediación emocional.
- Lóbulo parietal: hace posible la asociación entre conceptos.
- Cerebelo: permite la coordinación mental y física en cuanto al rendimiento.

De acuerdo con la “hipótesis de la eficiencia neuronal”, la investigación neurológica del funcionamiento cerebral del superdotado indica que, mediante técnicas de neuroimagen como la tomografía por emisión de positrones (PET), la resonancia magnética (RM), el electroencefalograma (EEG) o los potenciales evocados, los cerebros más inteligentes tienen una mayor economía de recursos. Este hecho se concibe por un menor consumo de energía durante la resolución de tareas, ya que existe una menor actividad cortical, pero más selectiva y específica de las áreas específicas vinculadas con la tarea o estímulo a procesar. Claro indicativo de una memoria más eficiente, una mayor percepción multisensorial, mejor capacidad de organización, mayor pensamiento convergente como divergente, además de un mayor número de asociaciones interhemisféricas (Sastre-Riba y Ortiz, 2018).

Algunos autores dan explicación a estos resultados con análisis avanzados de EEG, donde se observa en el superdotado una mayor frecuencia de ondas alfa, traducido en menos esfuerzo, y menor consumo metabólico que el grupo promedio ante la misma tarea (Jausovec N y Jausovec K, 2004). Otros autores, en cambio, afirman que dicha eficiencia se relaciona con una mayor mielinización que permitiría una mejor transmisión eléctrica (Miller, 1994; Nusbaum, Hannoun, Kocevar, Stamile, Fournier, Revol, et al., 2017).

Por lo que hace a la transferencia de información interhemisférica, Jin, Kim, Park, y Lee (2007), postulan que esta se da en mayor grado debido a la densidad de sustancia blanca en el cuerpo calloso de la persona con superdotación. Esto da como resultado una mayor conectividad bilateral que permite una mayor resolución de la tarea, mayor rapidez de procesamiento de la información, así como de productividad de pensamiento creativo.

En suma, se concluye que la persona con superdotación manifiesta un buen funcionamiento ejecutivo en la resolución de las tareas. Si bien, no hay que olvidar que la Alta Capacidad en la actualidad debe también contemplarse la importancia de la habilidad (Simonton y Song, 2009), que se nutre de factores como la creatividad, el compromiso con la tarea (Renzulli y Park, 2000), la motivación (Gagné, 2005), la persistencia, el entrenamiento de habilidades psicosociales, las oportunidades

(Olszewski-Kubilius, Subotnik y Worrell, 2015, 2016; Subotnik et al., 2011), la influencia del entorno (Van Boxtel y Mönks, 1988; Tannenbaum, 1997) o el azar (Gagné, 2005; Tannenbaum, 2003) junto con el apoyo de expertos en la materia o personas significativas. Con todo ello, la cristalización de la ACI tendrá su lugar.

4. Características socio-emocionales de la persona superdotada

Las competencias socioemocionales se refieren al conjunto de habilidades que permiten a los individuos adoptar un comportamiento adaptativo para responder de manera positiva a las demandas de las situaciones sociales mediante la regulación de la conducta, la cognición y el afecto (Curby, Rudasill, Rimm-Kaufman y Konold, 2008; Flavell y Ross, 1981; Minichiello, 2017; Semrud-Clikeman, 2007). Se considera que estas competencias son habilidades vitales que predicen un sentido de eficacia y que condicionan en parte el bienestar individual y social (Minichiello, 2017).

En palabras de Siaud-Facchin (2012), “la característica principal de la organización psicológica y afectiva del adolescente con altas capacidades es la fuerza y el poder del basamento emocional sobre el que va a edificar su personalidad. La esfera emocional es invasiva y se infiltra por todas las facetas de su funcionamiento. Contrariamente a la imagen estereotipada que a veces se tiene del ‘intelectual’, el superdotado es de una emotividad tal que se ve abocado a poner en marcha estrategias y mecanismos de defensa para protegerse de ella. Y es con esta necesidad de distanciamiento de una afectividad tan desbordante como el adolescente construye su identidad.”

Aunque los rasgos de personalidad y las singularidades socioemocionales de los niños superdotados han sido ampliamente descritas, comparativamente, hay una escasez de estudios en la literatura sobre las características y necesidades sociales y emocionales de los adultos superdotados. La literatura no aborda el impacto social de los rasgos de dicho colectivo, aunque numerosos estudios longitudinales han demostrado que la ventaja temprana de los niños dotados también continúa en la edad adulta.

A lo largo de los años, se ha intentado llevar a cabo la búsqueda de un perfil concreto de rasgos no únicamente cognitivos, sino que también emocionales, conductuales o sociales, con el objetivo de identificar y desarrollar la superdotación. Sin embargo, esta no tiene

por qué mostrar un perfil homogéneo de atributos que deban manifestarse en todas las personas.

Dabrowski (1964) recogió las siguientes características afectivas presentes en la población superdotada y señaló que los sujetos con ACI siguen un proceso de desarrollo singular:

“intensidad emocional; alta sensibilidad hacia los sentimientos de los demás; autoconciencia acentuada; sentimientos de ser distinto; idealismo y sentido de la justicia; desarrollo temprano del locus de control interno; grandes expectativas; perfeccionismo; necesidad fuerte de consistencia entre los valores abstractos y las acciones personales; niveles avanzados de funcionamiento moral; temprana preocupación por la muerte; mucha energía; sensibilidad por la estética” (p. 86).

Sin embargo, algunos estudios han establecido las diferencias de género en los rasgos de personalidad dentro del colectivo. Por un lado, subrayan que las mujeres suelen informar de una mayor vulnerabilidad en la regulación de las emociones y el aislamiento social. Las personas que puntúan más alto en estos dominios pueden sentir una estabilidad emocional más pobre, un sentido fragmentado del Yo y dificultades para expresar sus emociones (Reis y Renzulli, 2004). Los conflictos psicológicos dados entre la elevada necesidad de proximidad de los demás juntamente con el miedo a ser rechazado y abandonado, pueden llegar a aumentar el nivel de sumisión, a estar aislado y tener un estilo de vida retraído.

Por el contrario, los hombres superdotados refieren niveles más altos de insensibilidad y narcisismo. Pueden ser algo más centrados en sí mismos y tener una perspectiva egocéntrica del mundo, ignorando las necesidades, intereses y preocupaciones de su entorno. Es por ello por lo que algunos pueden ser percibidos como poco empáticos y con una escasa sensibilidad emocional.

4.1 Intensidad emocional y alta sensibilidad

Tal y como lo define la literatura especializada, la sensibilidad e intensidad emocional es entendida como una capacidad aumentada para responder a los estímulos, es decir, una

percepción y expresión distinta respecto al promedio, siendo más intensas a nivel psicomotor, sensorial, intelectual, imaginativo y emocional (Belsky y Pleuss, 2009; Daniels y Piechowski, 2009; Neihart, 2002; Silverman, 2012). Las personas con superdotación experimentan emociones más intensamente que la población general, no se diferencian de estos de manera cuantitativa, es decir, no sienten más emociones que el resto, sino que estas son vividas más intensamente, tanto con las emociones positivas como negativas que acontecen diariamente.

Dicha característica puede favorecer en la percepción exagerada de las emociones en los superdotados, pareciendo totalmente embargados por la tristeza o muy excitados y positivos al sentir la alegría, sin embargo, esta mayor profundidad sentimental puede llegar a ser muy dolorosa para el que lo siente.

También es relacionado este rasgo con la tendencia a implicarse personalmente en aquello que hacen, ya que aquello que experimentan es enormemente intenso y les produce efusividad. Algunas personas tienden a ocultar y tratar de controlar esta intensidad y sensibilidad para así satisfacer las expectativas de su entorno, ya que esta sobreexcitabilidad suele ser asociada a la inmadurez y la inestabilidad emocional.

Por otro lado, la alta sensibilidad emocional se define como aquella capacidad para poseer una mayor conciencia de los propios sentimientos (inteligencia intrapersonal) y emociones, así como de los ajenos, denominando este último como empatía (inteligencia interpersonal). Roeper (1982) usa el término empatía para referirse a la agudizada sensibilidad de los superdotados hacia los sentimientos ajenos, así como su tendencia a mostrar sentimientos de compasión. La autora resaltó la empatía y la compasión como atributos característicos de los superdotados, estimando que tienen una visión más compleja de su entorno, una conciencia más profunda de sí mismos y una mayor necesidad de desarrollo y de influir en el mundo.

Los estereotipos culturales y los roles de género pueden haber hecho que las mujeres no reciban un apoyo efectivo durante su desarrollo educativo y profesional, reduciendo la probabilidad de expresar plenamente su potencial intelectual en la etapa adulta (Lovecky, 1993). Las mujeres superdotadas suelen tener sentimientos negativos sobre sí mismas, hasta a veces llegar a experimentar el "síndrome del impostor", es decir, la tendencia a no atribuir los logros personales a las propias capacidades, sino a acontecimientos externos,

o al azar. Por esta razón, los logros personales se perciben a menudo como inmerecidos (Reis, 2004).

4.2 Perfeccionismo, baja tolerancia a la frustración y perseverancia

El perfeccionismo ha sido considerado tradicionalmente un rasgo característico de los individuos con AACC. Estos parecen especialmente propensos a manifestarlo (Adderholt y Goldberg, 1999; Orange, 1997; Parker y Atkins 1995; Parker, 2000; Schuler, 2002; Silverman, 1993; Whitmore, 1980), sintiendo cierta aversión por el trabajo imperfecto, los errores y la sensación de fracaso que esto los acompaña.

Los estudios que reconocen áreas de vulnerabilidad psicológica en las personas superdotadas relacionan el perfeccionismo con el establecimiento de elevados estándares de competencia asociados a un bajo rendimiento, desajustes personales e incluso en síntomas psicopatológicos (Burns, 1980; Pacht, 1984; Schuler, 2002).

La insatisfacción personal del perfeccionista puede llevarle a padecer dosis elevadas de ansiedad, culpa y frustración, favoreciendo la disminución de su autoestima. Sin embargo, aun habiendo correlación entre el perfeccionismo insano y la falta de autoestima, también se denota una asociación entre perfeccionismo saludable y responsabilidad. Aun así, no se debe caer una vez más en generalidades, pues también entre los superdotados existen sujetos no especialmente perfeccionistas.

En relación con la baja tolerancia a la frustración, esta se define como una insatisfacción causada por la aparición de sucesos u obstáculos inesperados en la consecución de un objetivo que no tienen lugar cuando han sido esperados o deseados. Dicha frustración, por consecuencia provoca un sentimiento de fracaso. Esta falta de tolerancia genera importantes insatisfacciones originadas, ocasionalmente, por su exigente búsqueda de la excelencia.

Por otro lado, también se observa una gran perseverancia, trabajando con gran esfuerzo, concentración y voluntad en aquello que les resulta motivante a pesar de sus obstáculos, perdiendo, en ocasiones, la noción del tiempo debido al entusiasmo por lo que verdaderamente les interesa.

4.3 Gran idealismo y elevado sentido de la justicia

Las personas superdotadas son descritas por su entorno como idealistas, optimistas y responsables desde el punto de vista social y del ser humano. Sus creencias son apoyadas en valores morales como el respeto por la libertad, la tolerancia, el altruismo, el sentido de la ética, etc. Alfonso y Benito (1996) refieren en su estudio la presencia de una gran sensibilidad hacia los problemas sociales y la manifestación de preocupación en términos de justicia y moralidad.

Robinson (2002), menciona que algunas de las personas con superdotación incluso llegan a tener dificultades para ver las noticias, pues cada vez que observan una tragedia local o nacional muestran un sentimiento de tristeza, frustración y elevada preocupación que les impide disfrutar y apreciar la vida como sus iguales. En este mismo sentido y relacionado con el elevado sentido de justicia junto con su mayor nivel de responsabilidad social, la revisión de la literatura efectuada en este estudio muestra que las personas superdotadas defienden, con gran pasión, la verdad (Pérez y Domínguez, 2000; Webb, 1994).

4.4 Negación de la superdotación

"Cuando se niega o ignora la superdotación, el individuo superdotado es incapaz de integrarla en su comprensión de quién es" (Amend y Beljan, 2009, p. 141). Las personas superdotadas, en ocasiones, tienden a negar u ocultar sus capacidades debido al desajuste entre su autoimagen como superdotado y el estereotipo social sobre las personas con dicha dotación, con la finalidad de obtener aceptación social o como forma de evitar el rechazo y el miedo que los provoca la diferencia. Asimismo, usan una serie de estrategias o mecanismos de camuflaje como ahora la modificación del lenguaje (menos preciso y elaborado), ocultando sus capacidades o hacer menos visibles sus talentos, quitando relevancia y significación a su capacidad o evitando decir que son superdotados, ya que en muchas ocasiones se sienten incomodados por sus iguales no superdotados al hablar de su condición debido a una falta de comprensión, empatía o por ser etiquetados como diferentes.

Como minoría, pueden luchar por desarrollar su propia identidad psicológica, lo que a su vez puede favorecer al aumento del malestar psicosocial percibido (Baudson y Ziemes, 2016). Las personas que no son conscientes de su identidad de grupo son más propensas a desarrollar desajustes psicosociales que otras. Así, el modo en que la superdotación será

integrada en el funcionamiento general dependerá de los rasgos de personalidad, el apoyo del hogar, la sociedad y la cultura (Freeman, 2005).

4.5 Afiliación y aislamiento social

Estudios relacionados con la búsqueda de apoyo social, revelan que los adultos altamente dotados expresan una necesidad de afiliación social significativamente menor que sus iguales de referencia, lo que no los sitúa en el lado opuesto de la dependencia social. Esto sugeriría que sienten menos necesidad de contar con el apoyo de los demás y por lo tanto, menos propensos que sus homólogos a buscar ayuda y apoyo frente a las dificultades materiales o morales en su vida cotidiana (Husky et al., 2004).

Los individuos superdotados son capaces de cultivar sus habilidades, dedicando más tiempo a la lectura, el pensamiento y el razonamiento, en vez de unirse a interacciones sociales. Este modo de funcionamiento más independiente parece ir unido a una atracción significativamente mayor por la soledad entre los adultos con superdotación. Resultado que guarda coherencia con el hallazgo de Li y Kanazawa (2016) y el estudio realizado por Boisselier y Soubelet (2021), en el que apoyaban la idea que los adultos con un coeficiente intelectual alto expresan una mayor satisfacción vital con una menor interacción con sus amistades.

Li et al. (2013) definieron la sociabilidad como un aspecto de la personalidad implicado en la adaptación. En consecuencia, los resultados obtenidos en este estudio parecen respaldar las investigaciones que indican que las personas con dicha capacidad, tanto niños como adultos, se ajustan socialmente al menos tanto como sus compañeros de la población general o incluso mejor (Shechtman y Silektor, 2012; Zettergren y Bergman, 2014).

Se encuentra una diferencia significativa en la subescala referida a una mayor sensibilidad social, sugiriendo que el grupo con superdotación parece dar más importancia a la forma en que pueden ser evaluados y juzgados con el temor de ser criticados y rechazados en comparación con los resultados obtenidos por el grupo de referencia. Este resultado podría explicar por qué la discriminación e incluso el aislamiento del que algunos dicen ser víctimas en la adolescencia les afecta más emocionalmente y los lleva a informar de más dificultades a escala social (Peterson y Ray, 2006a, 2006b).

El aislamiento social ya se ha relacionado con los rasgos de rechazo de la población superdotada. Debido a este miedo a ser heridos o avergonzados en situaciones sociales, estos pueden haber adoptado estrategias de comportamiento reiteradas para ocultar sus necesidades (Hollingworth, 1942). Esto, influye en que prefieran invertir en sus pensamientos e ideas en lugar de obtener gratificación de las interacciones interpersonales y del contacto emocional con los demás. De este modo, existen más probabilidades de tender más a la soledad y prefieran pasar tiempo con personas del mismo nivel de inteligencia.

En suma, los resultados parecen sugerir que la sociabilidad de los adultos superdotados es expresada de forma atípica, ya que mientras presentan una mayor sensibilidad social, incluyendo el cuidado de los demás y el miedo al juicio y al rechazo, dicen tener una menor necesidad de afiliación social. Esta segunda característica, alimentada por un estilo de personalidad mucho más autónomo y orientado a la consecución de objetivos y a la libertad de acción y movimiento, va acompañada de una menor necesidad de afiliación social.

5. Superdotación: ¿factor de riesgo o de protección?

Tradicionalmente se han perfilado dos posturas antagónicas acerca del bienestar psicológico de la persona con superdotación. Por un lado, se encuentra aquella que defiende que los superdotados son capaces de desarrollar una mayor comprensión de sí mismos y de los demás debido a sus capacidades cognitivas, y como consecuencia, están mejor ajustados que su grupo de iguales sin dicha capacidad (hipótesis de resiliencia). La segunda, mantiene que los superdotados son más propensos a padecer problemas de ajuste, pues su condición incrementa la vulnerabilidad hacia las dificultades de adaptación. Los defensores de esta perspectiva tienen la creencia de que este colectivo tiene predisposición a padecer problemas emocionales y sociales especialmente en la edad adolescente y adulta (hipótesis de riesgo).

De ambas tesis, se deriva una propuesta compartida: la superdotación no es una característica neutral en relación con el ajuste psicológico. De este modo, o favorece el ajuste emocional o, por el contrario, aumenta la vulnerabilidad del individuo ante la desadaptación. Asimismo, Neihart (1999) plantea que la clave determinante de dicha

adaptación está en interacción con tres factores: el tipo de superdotación, el ambiente educativo y las características personales.

En el siguiente apartado, se procede a la descripción breve procedente de la revisión de la literatura especializada sobre el estudio del ajuste socioemocional de las personas superdotadas. Para facilitar dicha exposición, se reagruparán los diferentes estudios encontrados en los siguientes bloques:

- Ajuste emocional
- Autoestima y autoconcepto
- Depresión y ansiedad
- Ajuste social

5.1 Ajuste emocional y superdotación

El constructo psicológico “ajuste emocional o psicológico”, es entendido como las diversas formas en las que un individuo responde antes las demandas del ambiente. Este está íntimamente relacionado con el uso de estrategias de afrontamiento para mantener un nivel de funcionamiento psicológico óptimo que permita obtener un equilibrio entre las necesidades internas de la persona y las exigencias ambientales. Así, las personas con un ajuste positivo tienen la capacidad de afrontar de manera efectiva las demandas cotidianas surgidas, mientras que, por el lado contrario, un ajuste negativo corresponde a aquellas personas que poseen estrategias de afrontamiento no adecuadas o no disponen de destrezas suficientes para afrontar situaciones de estrés.

En un estudio realizado por Galucci (1988) con una muestra de 90 niños con superdotación, se concluyó que los niños superdotados no presentan un desajuste psicológico. Resultados similares fueron obtenidos por Terman, proporcionando una evidencia adicional sobre la tesis que postula que el funcionamiento psicológico de dichos niños es similar al de sus iguales, e incluso pudiendo mostrar un desarrollo avanzado.

En esta misma línea, existen otros estudios que si encuentran una diferenciación entre la población superdotada y la población con una inteligencia media. Autores como Luthar, Zigler y Goldstein (1992) o Beer (1991), concluyen que estas diferencias se inclinan a favor de los superdotados, señalando que el ajuste psicológico es mayor que sus compañeros de edad. Entre los factores que pueden dar una explicación a estos resultados,

los autores resaltan la gran madurez cognitiva, la mayor flexibilidad mental, fortaleza o resistencia emocional, así como la tendencia al optimismo disposicional, lo que coopera a desarrollar un mejor ajuste emocional.

5.2 Autoestima, autoconcepto y superdotación

Bermúdez (2003) define el autoconcepto como la imagen o percepción que una persona tiene de sí misma, es el conjunto de creencias estables que presenta el individuo acerca de sus características personales y habilidades.

Algunos estudios muestran que no existen diferencias significativas entre el autoconcepto de las personas superdotadas y el resto de la población. Otras investigaciones, en cambio, señalan que el primer grupo muestra un autoconcepto más positivo. Y, por último, hay un tercer grupo de estudios que concluye que los estudiantes superdotados muestran un autoconcepto más bajo (Lea-Wood y Clunies-Ross, 1995; Juárez Ramos, 1997). Silverman (1993), por su parte, plantea que la alta sensibilidad junto con el elevado perfeccionismo de los niños y jóvenes superdotados contribuye a ser más críticos y exigentes con ellos mismos, llegando a generar autoconceptos negativos.

Referente a la autoestima, Bermúdez apunta que “las personas necesitan sentirse satisfechas consigo mismas y se esfuerzan por lograr y mantener una imagen positiva de sí mismas y valoradas por los demás.” (2003, p. 287). Aun habiendo escasas investigaciones centradas en esta variable, un estudio realizado por Lea-Wood y Clunies-Ross (1995), con una muestra compuesta por 81 participantes superdotados y 77 no dotados, sostiene que las segundas puntúan significativamente más alto en autoestima general y social frente al grupo de personas con superdotación en todos los niveles de edad.

5.3 Depresión, ansiedad y superdotación

No hay apoyo empírico suficiente para defender que los superdotados sean más vulnerables a padecer de depresión. Sin embargo, se han realizado estudios que concluyen que los superdotados muestran niveles similares e incluso menores en dicha variable frente a sus iguales. Contrariamente, Richards, Encel y Shute (2003) encontraron en su estudio comparativo que el grupo sin dotación presenta menor sintomatología depresiva

que el grupo dotado. Del mismo modo que Webb, Meckstroth y Tolan (1982) señalan que las personas superdotadas tienden a ser más propensas a mostrar signos de depresión, especialmente si no han recibido un apoyo emocional necesario.

Respecto a la ansiedad, Neihart (1991), Tong y Yewchuck (1996) y Dirkes (1983) afirman que las personas con superdotación muestran mayores niveles de ansiedad, y que esta se acentúa en la etapa adolescente. Aun así, otros autores proporcionan el punto de vista contrario, señalando que los niños superdotados presentan índices de ansiedad más bajos (Scholwinski y Reynolds, 1985). Por tanto, ante esta exposición se deduce que en la actualidad no existe pues un consenso acerca de la relación entre superdotación y estas dos variables.

5.4 Ajuste social y superdotación

El ajuste social examina la calidad de las relaciones que el individuo mantiene con su entorno, los estilos de afrontamiento en sus relaciones sociales y su nivel de integración o adaptación social. En este campo de estudio, son empleadas diferentes formas de medición, entre ellas destaca la posición social o estatus del individuo ante un grupo en cuanto a su rechazo o aceptación se refiere, las habilidades de afrontamiento social en la gestión de conflictos e intercambios sociales, o la competencia social percibida, es decir, el conjunto de habilidades y recursos que la persona dotada despliega en la interacción social.

Una primera línea de estudio alude que los niños superdotados presentan habilidades sociales más avanzadas, un mayor ajuste social y menores indicadores de marginación y rechazo social que el grupo de inteligencia media (López, 1991). Empero, existe una segunda postura que defiende que las personas superdotadas manifiestan niveles de inadaptación social desde edades tempranas, cobrando mayor protagonismo en la adolescencia (Alonso y Benito, 1996).

Por otra parte, estudios realizados por Hollingworth (1942), afirmaban una mayor dificultad de adaptación social a mayor nivel intelectual. Esta idea recibió un soporte empírico a lo largo de los años (Freeman, 1998; Austin y Draper, 1981; Dauber y Benbow, 1990). Dauber y Benbow (1990) ya que encontraron que los alumnos con altas capacidades se percibían a sí mismos como más introvertidos, menos ajustados

socialmente y menos populares entre sus pares. Según los autores, esto podría significar que este grupo tuviera un riesgo más elevado a presentar problemas sociales que los alumnos con capacidad alta-moderada.

Según Rimm (2002), se han llevado a cabo estudios comparativos entre población moderadamente superdotada (130-134 CI) y población con superdotación intelectual excepcional (145-160 CI), resolviendo que los problemas de aceptación social son significativos y notorios para aquellos niños con una inteligencia excepcional. Igualmente, Gross (2002) postula que la mayoría de las personas dotadas con un CI de 160 sienten un aislamiento social mayor, además de estar en constante “manipulación” de su propia conducta social para satisfacer así las expectativas y demandas del grupo de iguales, y consecuentemente sentirse más integradas socialmente. Este hecho se relaciona estrechamente con los estudios sobre el uso de las diferentes estrategias de camuflaje de la superdotación como medio de obtención de aprobación social. Es la misma investigación empírica la que pone de manifiesto que la población con alta capacidad es diversa en lo que la competencia social se refiere.

5.5 Consideraciones finales

Como anabolismo de los diferentes estudios y la contradicción en sus resultados, podría decirse que no existe una relación causa-efecto entre la superdotación y psicopatología o desajuste psicológico. Pues no hay base empírica suficiente para sostener que las personas superdotadas presenten mayores niveles de desajuste emocional que el resto de la población de cociente medio.

Al analizar las similitudes y diferencias entre la primera propuesta en torno al ajuste psicológico de las personas de alta capacidad (factor de protección/resiliencia) y la segunda (factor de riesgo), se observa que ambas aseguran que las capacidades cognitivas diferenciales son el resultado de un mejor o peor ajuste emocional, de manera que la importancia de las diferencias para explicar el bienestar psicológico y afectivo en las dos propuestas toman un peso relevante. Sin embargo, ambas resultan incompletas y es arriesgado situarse de un lado u otro, pues descuidan las peculiaridades y diferencias en el ámbito social, emocional y moral existentes en las personas superdotadas, reduciendo la superdotación únicamente a diferencias cognitivas.

Por tanto, se considera en este estudio que ambas posturas comprenden parte de verdad y la solución está en tomar una perspectiva en la que se dé una interacción de ambas para plantear un modelo explicativo de la superdotación que distinga estas dos líneas de desarrollo. Esta distinción permitiría interpretar y comprender en mayor medida los resultados en los que la alta capacidad no está vinculada a una conducta social adaptativa, debido a que su cognición social se sitúa en más de una desviación típica inferior de la media (sin llegar a niveles patológicos). Es decir, que sus particularidades, así como su riesgo de rechazo social, en algunas ocasiones, sí pueden conllevar a sufrir dificultades socioemocionales. En estos individuos pues, su ACC probablemente no estaría actuando como factor protector y, por consiguiente, dicha hipótesis guardaría ciertas limitaciones.

Finalmente, con el objetivo de no caer en el excesivo reconocimiento de las diferencias cognitivas existentes tanto en la identificación como en la intervención en las personas con superdotación, se quiere subrayar la necesidad de atender los diversos dominios del desarrollo individual del superdotado integrados por el ámbito social, cognitivo, emocional y moral, evitando la prioridad de ninguno en detrimento del otro.

6. Justificación del estudio

"No es que estos antiguos niños se desprendan de su superdotación como una piel desechada a los dieciocho años. Los niños superdotados crecen y se convierten en adultos superdotados" (Jacobsen, 1999, p. 9). La mayor parte de la literatura especializada ha dirigido su atención en la experiencia única de los niños con superdotación, son pocos los estudios que han indagado en lo que ocurre cuando estos llegan a la universidad, mantienen relaciones duraderas o consiguen un trabajo (Rinn y Bishop, 2015).

Durante el siglo pasado, varios autores a través de investigaciones empíricas y revisiones meta analíticas afirmaron que las personas superdotadas logran resultados psicológicos deseables (Martin, Burns y Schonlau, 2010), como ahora un alto nivel educativo, un estatus socioeconómico (Warne, 2016) y un buen funcionamiento del cuerpo y la eficiencia para afrontar los retos del entorno.

Sin embargo, otros estudios han encontrado evidencias antagónicas, apoyándose en la idea que un alto Coeficiente Intelectual (CI) puede representar un potencial factor de riesgo para el desarrollo de desregulación afectiva, depresión, trastorno bipolar, déficits

de atención e hiperactividad, trastornos del espectro autista y trastornos inmunológicos (Karpinski, Kinase Kolb, Tetreault y Borowski, 2017). Así, las trayectorias atípicas pueden favorecer al desarrollo de fortalezas y debilidades individuales, demostrando incluso que algunos dominios o habilidades cognitivas pueden evolucionar a un nivel superior que los individuos típicos (Thomas y Karmiloff-Smith, 2002).

Son varias las razones que pueden explicar los hallazgos contradictorios sobre el funcionamiento psicológico de los adultos superdotados: estudios correlacionales frente a diferencias de grupo; criterios de inclusión de la muestra diferentes o ausencia de antecedentes teóricos. De este modo, el presente trabajo pretende superar estas limitaciones, ahondando en las vulnerabilidades de la personalidad de los adultos intelectualmente superdotados.

CAPÍTULO III. MARCO PRÁCTICO

7. Objetivos

Este estudio tiene como objetivo principal examinar mediante metodología cualitativa la percepción de adultos con superdotación sobre su propio ajuste psicosocial. La concreción del estudio empírico se hizo a través de la selección de una serie de variables de índole socioemocional, constituida por: autoestima, psicopatología internalizante, adaptación social y bienestar psicológico. Más concretamente, se formulan los siguientes objetivos específicos:

1. Evaluar el bienestar psicológico de la población superdotada adulta.
2. Determinar el nivel de autoestima de la persona superdotada en la adultez.
3. Identificar la existencia de patología de tipo internalizante en el adulto superdotado.
4. Estudiar la capacidad de adaptación social de los participantes del estudio superdotados.

La tarea primordial del investigador es comprender e interpretar el mundo de los participantes en base a sus experiencias y visiones. En este contexto, entran en colisión dos términos intrínsecos al estudio cualitativo: Emic y Etic. Entendiendo el primero como el punto de vista nativo de los sujetos de estudio, y el segundo como el enfoque dado por el investigador mediante una serie de técnicas metodológicas y categóricas (Lisboa y Maldonado, 2018).

Según Lisboa y Maldonado (2018), la perspectiva Emic-Etic toma especial relevancia cuando la investigación cualitativa que se lleva a cabo, remite en un diseño fenomenológico, es decir, aquel que lleva a conocer parte de la vida de los participantes, así como su propio mundo. Así, se concluye que esta investigación sustenta su visión metodológica en base al enfoque Emic, ya que representa la perspectiva interna de las personas integradas en el estudio y que, al mismo tiempo, están inmersas dentro de unos patrones culturales y sociales comunes en la mayoría de ellos.

8. Metodología

8.1 Descripción de los participantes

Finalizado el proceso de reclutamiento, se extrajo una muestra total de $n = 10$ participantes a través de un muestreo no probabilístico de conveniencia. Todos ellos procedentes de una de las asociaciones contactadas y situados geográficamente en la provincia de Barcelona.

De entre el total de los participantes, $n = 2$ son varones y $n = 8$ son mujeres, de edades comprendidas entre 26 y 60 años ($M = 47.4$; $DE = 8,87$), y un CI que oscila entre 133 y 152 ($M = 146.6$; $DE = 6,88$). Que la muestra tenga una diversidad en cuanto a sexo, edad, contexto y personalidad, aseguró una examinación de una amplia variedad de sistemas de desarrollo y su impacto en el bienestar psicológico y funcionamiento social de las personas con superdotación.

Se fijan los siguientes criterios de inclusión para la participación en el estudio:

- Ubicarse dentro de la etapa adulta del ciclo vital, es decir, tener una edad comprendida entre los 25 y 60 años.
- Haber sido evaluados previamente como personas con ACI con un perfil complejo de superdotación, es decir, haber obtenido un $CI \geq 130$ en la Escala Wechsler.

Tabla 1:

Tabla descriptiva de los participantes del estudio

Participantes	Edad	Sexo	CI	Fecha Identificación AC
Sujeto 1	56	Mujer	148	2022 (56 años)
Sujeto 2	47	Hombre	136	2012 (33 años)
Sujeto 3	60	Mujer	151	2015 (53 años)
Sujeto 4	52	Mujer	140	2018 (43 años)
Sujeto 5	47	Mujer	133	2022 (47 años)
Sujeto 6	48	Hombre	141	2022 (48 años)
Sujeto 7	27	Mujer	146	2007 (12 años)
Sujeto 8	53	Mujer	136	2017 (48 años)
Sujeto 9	47	Mujer	136	2022 (47 años)

Sujeto 10	44	Mujer	152	2022 (44 años)
-----------	----	-------	-----	----------------

Fuente: creación propia

8.2 Instrumento de recogida de datos

Se usa la entrevista semi-estructurada creada ad-hoc como instrumento de recogida de datos en este estudio con el pretexto de medrar un diseño flexible de investigación en el cual el sujeto ocupa el lugar del protagonista. De este modo, se obtiene y se analiza una información pragmática a través de la experiencia que poseen las personas, acerca de cómo el sujeto actúa y reconstruye el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, con el objetivo final de comprender el sentido de la conducta social individual o del grupo de referencia de una persona, mediante la recolección de unos saberes privados que no pueden ser comparados con algún otro criterio de verdad (Benito, 1999; Greele, 1990).

Para el diseño de la entrevista, se organiza esta misma en dos grandes categorías, la personal y la social (para visualizar el guion completo de la entrevista, véase el Apéndice B).

Tabla 2:

Estructura del guion de la entrevista

Ámbito personal	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas introductorias - Preguntas personales
Ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> - Familia/Pareja - Amistades

Fuente: elaboración propia

Primeramente, se inicia la entrevista con preguntas introductorias con la finalidad de contextualizar sus posteriores respuestas a través de la historia personal y su experiencia en el momento de la identificación como persona superdotada.

Seguidamente, se prosigue con preguntas relacionadas con la esfera personal. En ellas, se daban a conocer la descripción propia de los entrevistados sobre su personalidad, su

identidad social, su percepción en cuanto a la superdotación, sus estrategias o habilidades de afrontamiento y la estabilidad emocional experimentada durante los últimos años. De este modo, para evaluar aspectos como la estabilidad emocional o la psicopatología internalizante, se desglosaron preguntas como:

- ¿Qué emociones diría que más frecuentan en usted?
- ¿Cómo afronta las situaciones estresantes que puedan surgir en su día a día?
- Si pudiera trazar con una línea su estado anímico en los últimos meses, ¿cómo sería? ¿Y hace 5 años?
- ¿Ha sufrido o sufre con frecuencia problemas de ansiedad o depresión?

Posteriormente, se introduce el ámbito de interacción social con la división entre pareja/familia y las relaciones de amistad. Asimismo, con el fin de analizar la capacidad de adaptación en un contexto social y así recibir una descripción del tipo de relaciones interpersonales que se establecen, cómo se llevan a cabo, y las habilidades sociales, se detallaron las siguientes preguntas:

- ¿Ha tenido dificultades para encontrar pareja?
- ¿Prefiere pasar más tiempo solo/a o en compañía?
- ¿Cómo se describiría cuando está presente en un evento social? ¿Y cuándo conoce a gente nueva?
- ¿Ha tenido o tiene dificultades para establecer relaciones de amistad? ¿Por qué?

8.3 Procedimiento

8.3.1 Diseño de investigación

Se optó por llevar a cabo un diseño de investigación cualitativo a través de un estudio de casos múltiple. La unidad de análisis principal está formada por “un caso” que puede definirse como una unidad funcional o un sistema acotado (Stake, 2006). Este elemento estaba integrado por un individuo superdotado y las interacciones recíprocas entre este y su contexto socioemocional.

En palabras de Yin (1989), el método del estudio de un caso se define como una indagación empírica que utiliza diversas fuentes de conocimiento para investigar un fenómeno actual dentro de su contexto de vida real, y en el que las fronteras entre este

hecho y su contexto no quedan claramente delimitadas”. Así, esta metodología resulta apropiada cuando el objetivo principal de este estudio es el de comprender, estudiar y explicar al detalle un tema determinado utilizando cuantas fuentes de información se requieran. Planteando de este modo, un tipo de investigación que no pretende producir generalizaciones y sí conocer de manera exhaustiva el por qué y el cómo se relaciona la superdotación con las afectaciones socio-emocionales que experimenta el colectivo adulto en su cotidianidad.

8.3.2 Procedimiento de recogida de datos

Se procedió a la selección de asociaciones y centros de carácter privado del territorio español destinados a personas adultas con Altas Capacidades Intelectuales y superdotación. De la totalidad de las demandas, una de las asociaciones respondió positivamente constituyendo la única y principal fuente de adultos superdotados. Se trata de una asociación catalana sin ánimo de lucro que tiene como objetivo principal promover la identificación y el desarrollo de las ACI en la etapa adulta, contribuyendo asimismo en su definición y ofreciendo un espacio de encuentro en común entre las personas asociadas.

El resto de los centros o asociaciones contactados no accedieron a la participación, argumentando que se encontraban en colaboración con otras investigaciones o bien que las personas asociadas no deseaban participar en trabajos de investigación ni tampoco ceder su información personal.

La extracción de la muestra se realizó a través del contacto con el máximo responsable, el presidente y fundador de la asociación, para ser informado del marco de estudio de la investigación. Una vez aceptada la solicitud y a partir de este primer contacto, se procedió a la invitación formal en la que se comunicaban las finalidades, pretensiones del estudio, requisitos de los participantes y la metodología que se llevaría a cabo.

Los participantes fueron contactados por correo electrónico o teléfono para llevar a cabo la parte empírica de la investigación. Una vez concretado el horario y la localidad de cada entrevista, se inició el primer contacto directo con cada uno de los sujetos que conforman la muestra. Previo a la realización de las entrevistas, se introdujeron la motivación y objetivos del estudio, además de la duración aproximada de esta (entre 60 y 120 minutos) y la necesidad y motivos de grabación. Adicionalmente, se volvió a incidir en el carácter voluntario de su participación, se explicitó la libertad para retirarse del proyecto, así como

el derecho a no responder en caso de sentirse incomodados, juzgados o coaccionados. Por otro lado, se explicitó la confidencialidad de sus datos personales como de la información proporcionada durante la entrevista. Todo ello recogido por escrito en una carta de consentimiento informado que tuvo que ser leída y firmada antes de iniciar la grabación en audio (Véase en Apéndice A).

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial ($n=9$) y online ($n=1$). La responsable de la investigación se dirigió personalmente a las diferentes ubicaciones sugeridas por los participantes, con el fin de asegurar la presencialidad de las entrevistas, dentro del marco de posibilidad, así como facilitar el desplazamiento de los mismos entrevistados. Los lugares citados eran aquellos donde los entrevistados se sentían cómodos y relajados al tratarse de ambientes tranquilos, poco concurridos y que facilitaban el diálogo y la escucha activa entre ambas personas.

8.3.3 *Análisis de datos*

Las entrevistas se grabaron en una grabadora de voz digital y se transcribieron manualmente. Una vez transcritas, se procesaron por medio de un análisis temático (Braun & Clarke, 2006). El análisis se centró en comprender e identificar si la superdotación es un factor protector o de riesgo para desarrollar un desajuste socio-emocional en la etapa adulta del colectivo estudiado. Con ello, se procesaron todas las entrevistas por medio de la codificación deductiva, la categorización y el análisis temático.

Para la definición de los ejes temáticos o categorías se retornó a las variables principales del estudio (elaboradas a partir de los objetivos de investigación), ya que constituyen las pautas que vertebraron las entrevistas efectuadas. Dichas categorías fueron diseñado a través del método Etic o deductivo, ya que fueron elaboradas previo a la fase de recolección de datos e investigación de campo.

Aquellos ítems de la entrevista que permitían “capturar” algo importante en relación con los objetivos del estudio, se dividieron en subcategorías y otros confluyeron en una misma, representando un nivel de respuesta que como mínimo describe y sintetiza la información y como máximo, interpreta aspectos del fenómeno. Asimismo, la relación entre categorías y subcategorías es íntimamente estrecha porque el material producido fue organizado a partir de ese instrumento de registro.

Con la finalidad de optimizar la recogida de datos y facilitar, a su vez, su posterior lectura, las categorías fueron etiquetadas por una letra (mayúscula) del abecedario y cada subcategoría por letras minúsculas, diferenciándose entre ellas por un número de referencia que corresponde a cada sujeto.

En la categoría Estabilidad emocional (A), se despliegan cinco subcategorías que dan respuesta a esta primera variable:

- a) Inteligencia emocional
 - a. *Regulación emocional*
 - b. *Expresión emocional*
- b) Sentimientos y emociones frecuentes
- c) Estrategias de afrontamiento
- d) Satisfacción vital.

Seguida de esta, se encuentra la categoría Autoestima (B). En ella se generan las subcategorías de:

- a) Autoconcepto
- b) Percepción de la superdotación
- c) Negación de la superdotación.

En la tercera categoría, Psicopatología internalizante (C), se describen los mismos aspectos que pretenden ser ahondados en el estudio:

- a) Ansiedad
- b) Depresión
- c) Retraimiento social

Por último, se clasifican en Adaptación social (D) los siguientes niveles:

- a) Habilidades sociales
- b) Uso de la manipulación
- c) Exigencias sociales
- d) Interacción social
- e) Red de apoyo social.

Tabla 3:

Estructura de la matriz de categorización de resultados.

Categoría A. Estabilidad emocional				
(a) Inteligencia emocional		Sentimientos y emociones frecuentes (b)	Estrategias afrontamiento (d)	Satisfacción vital (e)
Regulación emocional	Expresión emocional			
Categoría B. Autoestima				
Autoconcepto (a)		Percepción superdotación (b)	Negación superdotación (c)	
Categoría C. Psicopatología internalizante				
Ansiedad (a)		Depresión (b)	Retraimiento social (c)	
Categoría D. Adaptabilidad social				
Habilidades sociales (a)	Uso manipulación (b)	Exigencias sociales (c)	Interacción social (d)	Red de apoyo social (e)

Fuente: elaboración propia

Definidas las categorías y subcategorías, se organizó dicha información en el eje X de la tabla, distribuyendo los sujetos en el eje opuesto Y. Seguidamente se procedió a leer y releer detenidamente cada una de las entrevistas realizadas para identificar y señalar minuciosamente aquella información considerada relevante, y que guardaba cierta coherencia y relación con las subcategorías planteadas. Posteriormente, a cada información seleccionada se le designaba su correspondiente referencia (ej. Ref. Ae2, equivalente a la categoría Estabilidad emocional, subcategoría Satisfacción Vital y en correspondencia con el Sujeto 2). De este modo, el lector puede tomar de ejemplo la citación observada en la tabla para entender los resultados y su interpretación, evitando así la búsqueda forzada de cada una de las referencias en la declaración de los participantes (Véase Apéndice C para ver la Leyenda de las referencias). Más tarde, se extrajo de la transcripción aquellos fragmentos textuales y se insertaron en las respectivas intersecciones de los ejes temáticos y subcategorías.

9. Resultados

En esta sección, se muestra una síntesis representativa de los resultados encontrados una vez finalizado el proceso de exploración de las categorías principales y subcategorías. Para ver reflejados la totalidad de los resultados, juntamente con los fragmentos textuales de cada participante entrevistado, será necesario dirigirse en el Apéndice C.

Una visión general de los temas principales se presenta en la Tabla 5. Por otro lado, las subcategorías se ordenan cronológicamente y se presentan como una descripción narrada de las declaraciones de todos los participantes que componen la muestra.

A. ESTABILIDAD EMOCIONAL

a) Inteligencia emocional

○ *Regulación emocional*

Las respuestas muestran la habitual existencia entre los sujetos de un desbordamiento emocional inicialmente difícil de gestionar y desproporcionado ante una situación de estrés (labilidad afectiva). Durante este desborde, los sujetos afirman tener cierta ambivalencia afectiva, adjudicándose sentimientos o emociones opuestos, aparentemente irreconciliables, sobre una misma situación en el mismo momento.

El 60% de los sujetos declaran no tener la capacidad para gestionarse emocionalmente. El 40% restante, en cambio, afirma haber adquirido con los años habilidades regulatorias emocionales. Pudiendo controlar y gestionar, a través del pensamiento racional, la situación descontrolada.

○ *Expresión emocional*

La declaración de los sujetos no muestra unanimidad en las respuestas. Un 50% afirma tener facilidad y capacidad para expresar sus emociones verbalmente. Sin embargo, la gran mayoría de este mismo porcentaje comenta la dificultad, en ocasiones, para encontrar un espacio donde expresarse y otros que afirman tenerlo, hablan de un círculo muy reducido y de confianza.

El 50% restante, informan tener dificultades en cuanto a su expresión emocional. La multitud de emociones que sienten simultáneamente no les permite, en ocasiones, poner

nombre a lo que sienten. Y, por otro lado, el miedo a la reacción del receptor, la falta de comprensión, al ridículo, la señalización o ser vulnerables, son un denominador común que favorece a la no expresión emocional en la muestra de este estudio.

b) *Sentimientos y emociones frecuentes*

Los sentimientos y emociones más frecuentemente experimentados por los participantes del estudio son mayoritariamente de carácter negativo. Se menciona en pocas ocasiones la alegría, el sentimiento de felicidad o euforia (descontrolada), siendo estas poco habituales en la vida cotidiana de los sujetos.

Las respuestas comunes obtenidas en esta subcategoría son: miedo, tristeza, angustia, culpa y frustración. Las menos nombradas pero relevantes para el estudio son el sentimiento de vacío y absurdo y el enfado con uno mismo.

c) *Estrategias de afrontamiento*

Se observa en el 70% de los sujetos una gran capacidad para resolver una situación estresante o de difícil solución. Esta puede ser interpretada como un reto, permitiendo el crecimiento de la persona para resolver la situación. Los participantes expresan estar tranquilos, ser racionales y pausarse a analizar para buscar una solución. Sin embargo, hay un grupo reducido (30%) que responde a estas situaciones huyendo y evitándola para no tener que enfrentarse a ellas.

Por otro lado, aunque la mayor parte asuma una buena capacidad de resolución de problemas, la muestra se divide en dos partes iguales, afirmando un 50% tener una buena adaptación a los cambios, mientras que la otra mitad declara sentirse incómodos y no gustarles los imprevistos, teniendo altas dificultades para moldearse a ellos. Algunos lo asocian a la sensación de pérdida del control de la situación.

d) *Satisfacción vital*

Ante la pregunta sobre la satisfacción vital de la muestra de estudio, un 40% afirman estar satisfechos con su vida tanto personal, familiar como laboral. Sin embargo, la mayoría de los participantes, un 60% restante, expresan estar insatisfechos.

Algunos de los motivos expuestos son la dificultad para ser feliz mencionando a su vez la agotadora actividad mental, el hecho de no encontrar un lugar en la sociedad, sentimiento de pérdida o “desubicación” y como respuesta más común, el ámbito laboral (40%). Algunos refieren no gustarles su lugar de trabajo por falta de interés y otros, mostrarse insatisfechos por no poder encontrar o tener un empleo.

B. AUTOESTIMA

a) *Autoconcepto*

Todos los sujetos afirman sentirse diferente al resto. Las palabras usadas por los participantes para describirse a sí mismos son diversas y algunas dispares entre sí. Sin embargo, muchas de ellas han aparecido en la mayoría de los sujetos entrevistados, siendo las siguientes características las que describirían a la muestra de estudio: intensidad, empatía, curiosidad, elevado perfeccionismo, racional, elevado sentimiento de justicia, independencia, alta sensibilidad y lealtad.

Una reducida parte de la muestra (30%) refiere tener una baja autoestima, tendencia a infravalorarse y falta de seguridad en sí mismo. Por otro lado, un 1% expresa sentirse desubicado y perdido, con dificultad para encontrar su propia identidad.

b) *Percepción de la superdotación*

La percepción de los participantes en cuanto a la superdotación, por lo tanto, en cuanto a su misma condición, se divide en dos enfoques distintos: concebir la superdotación como una característica negativa o positiva.

La palabra más usada para describir la superdotación es “percepción”, se habla de una manera de percibir el mundo más profundamente, más rápido y de forma distinta a los demás.

De la totalidad de la muestra, el 40% se posicionan en que la superdotación es una condición negativa; un 30% la entienden como un aspecto positivo; y 30% no se sitúan en ningún extremo, contemplando la superdotación como una condición de aspectos tanto positivos como negativos.

Los atributos negativos expuestos son: sentir todo de manera muy profunda e intensa, afectando directamente al estado emocional y anímico de la persona, la dificultad para

controlar dicha emotividad, la preocupación excesiva, ligada también al prominente sentimiento de justicia. La anticipación a situaciones futuras, el agotador esfuerzo y obligación a adaptarse constantemente al entorno; entorno del cual no se sienten comprendidos ni tampoco los participantes, en ocasiones, no son capaces de comprenderlo. Vinculado a la incompreensión, se menciona la envidia de terceros, la soledad y la tristeza.

Son varias las personas que han cotejado su manera de pensar con una máquina en constante funcionamiento, manifestando el deseo y necesidad de desconectar su cerebro y querer frenar sus múltiples pensamientos de carácter arborescente y simultáneo.

Contrariamente, los sujetos exponen los aspectos positivos de la superdotación argumentando que dicha condición les ofrece herramientas prácticas para estar bien con uno mismo y ser feliz, además de creatividad, y aprender y encontrar soluciones más rápidamente. También se define la superdotación como intensidad y color, una riqueza o lujo que permite ver la vida en todos sus colores y dimensiones.

c) Negación de la superdotación

Ninguno de los sujetos muestra negación ante su condición de superdotación. Sin embargo, la mayoría de los participantes (90%) afirman haberlo negado o puesto en duda una vez recibieron los resultados de los test. Debido a la reciente identificación de muchos de los participantes, algunos (27%) expresan estar actualmente en fase de aceptación y asimilación.

Aun habiendo dicha aceptación por parte de los participantes, un 40% de la muestra confiesa que alguna vez han sentido el deseo de ser más “normales” y estables.

C. PSICOPATOLOGÍA INTERNALIZANTE

a) Ansiedad

Del total de los sujetos, un 60% afirman sufrir ansiedad de manera frecuente. Algunos asocian dicha ansiedad con el ámbito laboral, mencionando incluso estados de somatización. Contrario a estos resultados, el 40% niega haber padecido de ansiedad a lo largo de su vida.

b) Depresión

El 80% de la muestra afirma haber sufrido alguna vez un estado depresivo o recibir un diagnóstico de trastorno de depresión (20%).

Los sujetos exponen ser infelices en contraposición con las personas sin condición de superdotación. Refieren tener pensamientos pesimistas y un bajo estado anímico, justificando estos hechos con la preocupación excesiva y constante, la velocidad de multitudes de pensamientos y su sentimiento de ser diferentes al resto, viéndose forzados a encajar en el mundo.

Dos de los sujetos de la muestra, declaran tener y haber tenido ideación suicida. De este resultado, un 1% expone que el pensamiento se origina en un momento de desesperación absoluta, pero que este se esfuma en el mismo proceso de análisis y gestión de la situación.

c) Retraimiento social

En la subcategoría de retraimiento social, se evalúa la interacción de los participantes ante un evento social y su necesidad de afiliación social. Respondiendo a esta última, la mitad de los participantes muestran preferencia a la soledad, argumentando que no deben adaptarse, pueden ser ellos mismos, no tienen que fingir, se sienten más seguros y tranquilos. Sin embargo, $n=5$ aprecian la soledad y reconocen su necesidad, pero a su vez, también son capaces de disfrutar de la compañía.

El 50% de las respuestas han sido adaptativas al entorno, exponiendo tener interés y facilidad para relacionarse y conocer a gente nueva. Por otro lado, y contrario a la respuesta anterior, se menciona que, ante un período prolongado de socialización (la mínima y requerida), los sujetos dicen necesitar un espacio personal y aislado del grupo social, desplazándose, en ocasiones, de manera inconsciente. Otros, en cambio, prefieren tomar el rol de observador, negando la interacción con el resto de las personas.

La respuesta más frecuente ha sido la evitación para asistir a eventos o reuniones sociales de poco interés y con presencia de mucha gente. Los motivos mencionados son varios: aburrimiento, pereza, no querer mostrarse a sí mismos, implicación de un cambio de

rutina, tener el sentimiento de exclusión (estar fuera de lugar) y una preocupación al qué pasará.

D. ADAPTACIÓN SOCIAL

a) Habilidades sociales

Un 50% de los participantes muestran conductas sociables y adaptables al entorno y contexto. Estos afirman tener buenas habilidades sociales, mostrando interés e iniciativa por conocer a las personas.

Por otro lado, 50% de los participantes expresan encontrarse en situación de desajuste social, negando tener destrezas sociales. Estos, argumentan ser demasiado directos y sinceros, tener una falta de interés, dificultades para ajustar la vestimenta al contexto y sentirse nerviosos e inseguros al conocer a gente nueva.

Otros refieren no entender cómo se relacionan las personas ni tampoco ser capaces de comprender cómo deben hacerlo ellos. La anticipación a los hechos y la reflexión constante a todo lo que sucede, son factores que también han surgido y que dañifican la socialización.

b) Uso manipulación

En cuanto a manipulación se refiere, todos los sujetos han sido capaces de aportar una definición, comprendiendo el concepto sin dificultad.

A la hora de cuestionar si habían ejercido la manipulación en sus relaciones interpersonales, todos los sujetos afirmaron ser capaces de usarla y saber cómo llevarlo a cabo. Sin embargo, el 50% expresaron no haber hecho uso de ella, o al menos de manera consciente, debido a sus elevados ideales éticos y empatía.

Por el contrario, el grupo restante expusieron haberla ejercido con total facilidad. Los motivos o finalidad de dicha manipulación son: conseguir estabilidad emocional, convencer para realizar tareas que ellos mismos no pretendían llevar a cabo, una forma de resolución de conflictos o para conseguir que la persona manipulada obtenga el mismo pensamiento que el manipulador.

c) Exigencias sociales

En este apartado, los sujetos describen las características que tienen o deberían tener sus parejas y amistades cercanas.

Referente a los atributos que buscan o buscarían en una pareja, la muestra habla de aspectos comunes a una amistad, como ahora el no sentirse juzgados, la confianza, complicidad, escucha, sentirse comprendidos y poder ser uno mismo (no tener que fingir o reprimirse). Sin embargo, el componente de la inteligencia no se exige de igual manera que en sus amistades, buscando o deseando así una pareja con altas capacidades o más inteligente, con la finalidad de encontrar una estimulación intelectual, poder mantener una conversación con cierta profundidad y evitar el aburrimiento.

d) Interacción social

La manera en que interaccionan los participantes de la muestra ante un grupo o evento social es mayoritariamente coincidente. Todos ellos exponen motivos diversos que convergen en conductas poco adaptativas.

Entre los argumentos expuestos más frecuentados, se especifican los siguientes: dificultades para relacionarse con el resto debido al miedo al rechazo, algunos expresan no entender cómo se relacionan los demás ni cómo deben hacerlo ellos y otros perciben las relaciones sociales ajenas como básicas y superficiales.

Varias personas expresaron sentirse incómodos y tensos ante un evento social con abundancia de personas. Relacionarse se convierte, para muchos, en un ‘teatro’ o en la creación de un rol, ya que afirman fingir y mostrar interés, llegando a interaccionar mínimamente para mantener un trato cordial y “sociable”, y más tarde, quedarse al margen.

Algunos han expresado relacionarse frecuentemente con personas más mayores o inteligentes, declarando algunos ser incapaces de interaccionar con personas con menor inteligencia (personas ‘tontas’). Sin embargo, hay individuos en el estudio que expresan su indiferencia y tolerancia para relacionarse o conversar con personas que no presentan necesariamente un elevado CI.

e) Red de apoyo social

Los resultados obtenidos en esta categoría indican que un 70% de la muestra afirma no tener un grupo de amistad amplio. Un 20% sostienen tener un grupo amplio, pero sin considerar a sus miembros como amigos, y tan solo un 1% de los participantes ha declarado mantener una red de apoyo social amplia.

Por lo que hace a las relaciones de pareja, se encuentra que el 50% no tienen una relación de pareja, manifestando algunos su dificultad para encontrarlas o mantenerlas. Mientras que el 50% restante, sí. El 100% de los participantes afirman que sus parejas tienen AACC o mencionan (ponen en duda) la alta probabilidad de que estén en posesión de ellas.

Tabla 4:

Síntesis de los resultados totales obtenidos por cada categoría principal.

Categorías	Resumen de los resultados
Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Hay mayormente una falta de herramientas para gestionar y regular las emociones. Especialmente ante una situación de desborde emocional debido a la intensidad y sensibilidad emocional que caracteriza a las personas superdotadas. - Existe una propensión para expresar verbalmente las emociones ante otras personas. - Los participantes son proclives a sufrir estados de malestar al frecuentar especialmente sentimientos de valencia negativa. - Sin embargo, hay una tendencia a activar estrategias de afrontamiento adaptativas en situaciones de estrés. - La insatisfacción vital ha sido una respuesta casi unánime en los participantes de este estudio.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - El análisis de los resultados indica un bajo autoconcepto en los participantes de la muestra. - La mayoría de los participantes perciben la superdotación como una cualidad negativa. - La totalidad de los sujetos aceptan su condición de superdotación, existiendo, sin embargo, personas de la muestra en proceso de aceptación/asimilación debido a su reciente identificación.
Psicopatología internalizante	<ul style="list-style-type: none"> - Un gran porcentaje de los participantes manifestaron haber sufrido o sufrir de manera recurrente problemas de ansiedad. - Hay una tendencia a sufrir estados (sentimientos) depresivos o depresión clínica. - A pesar de obtener conductas adaptativas al entorno, hay cierta inclinación por la evitación y el aislamiento social.

Adaptación social	<ul style="list-style-type: none"> - No hay resultados concluyentes para establecer una relación entre el desarrollo de competencias sociales con el colectivo estudiado. - Se muestra facilidad y capacidad para ejercer la manipulación en las relaciones interpersonales. Sin embargo, no todos los participantes afirman hacer uso de ella debido a su elevado sentimiento de justicia y empatía. - Los participantes declaran querer ser comprendidos, escuchados, no sentirse juzgados, poder ser ellos mismos en sus relaciones de pareja o amistad, además de buscar cierta complicidad (en ocasiones intelectual) y profundidad conversacional. - Hay una mayor predisposición a mostrar conductas desadaptativas al entorno debido a las dificultades para relacionarse, comprender las interacciones sociales, así como sentir incomodidad ante lugares concurridos y presentar reiteradas conductas fingidas para mostrar interés. - En núcleo o círculo de apoyo de los participantes es muy reducido. Se expresa la dificultad para encontrar pareja, como también de mantener y establecer relaciones de amistad de confianza y comprensión mutua.
-------------------	--

Fuente: elaboración propia. (Véase Apéndice C para ver los fragmentos de las entrevistas que ejemplifican cada subcategoría)

10. Discusión

A continuación, se desarrolla la discusión de los resultados a partir de los objetivos específicos desarrollados: (1) evaluar el bienestar psicológico de la población superdotada adulta; (2) determinar el nivel de autoestima; (3) identificar la existencia de patología de tipo internalizante y (4) estudiar la capacidad de adaptación social de los participantes del estudio superdotados. Pretendiendo así, dar respuesta al objetivo principal planteado: examinar la percepción de los adultos superdotados sobre su propio ajuste socio-emocional.

Tal y como se ha expuesto, se sintetizan los resultados de este estudio señalando que:

- a) Los resultados apuntan a un malestar psicológico, debido a la dificultad para desarrollar una regulación emocional eficaz, así como la frecuencia de sentimientos negativos en su cotidianidad, además de la clara afirmación de insatisfacción vital. No obstante, se observa una buena capacidad para expresar las emociones y adoptar estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes.
- b) La autoestima de los sujetos de la muestra puede verse gravemente afectada por su bajo autoconcepto y la atribución negativa de su propia condición de superdotación,

pese a la aceptación total del término de algunos participantes como rasgo característico personal.

- c) Hay una clara tendencia a sufrir trastornos o problemas de ansiedad y depresión en los participantes, además de presentar una baja necesidad de afiliación social mediante la evitación o el aislamiento social.
- d) Existen comportamientos sociales no adaptativos al entorno durante las interacciones y relaciones interpersonales, como ahora la dificultad para relacionarse; comprender las interrelaciones sociales; adquirir (por parte de algunos) ciertas competencias sociales básicas; establecer vínculos de pareja o amistad, entre otros factores.

A. BIENESTAR PSICOLÓGICO

a) Regulación emocional

Los sujetos de este estudio afirman experimentar un desbordamiento emocional que podría ser justificado con la elevada intensidad y sensibilidad que les caracteriza. Por ello, se comprende los resultados obtenidos en el estudio sobre regulación emocional, donde la mayor parte de los sujetos, no son capaces de lidiar de manera efectiva con sus emociones negativas, reflejo de expresiones emocionales descontroladas y fruto de su intensidad emocional. Se trata de una mayor profundidad sentimental que puede llegar a ser muy dolorosa para el que lo siente, obteniendo como riesgo emocional un sentimiento de inadecuación. Estos resultados estarían de acuerdo con estudios previos que sugieren que los superdotados presentan expresiones afectivas desajustadas como consecuencia de una capacidad perceptiva más profunda, generando conflictos en el ámbito emocional y social (Ackerman, 2009; Jackson et al., 2009; Mendaglio, 2008; Piechowski, 2008). En este sentido, las personas con superdotación responden más y durante más tiempo a los diferentes tipos de estimulación, ya que su elevada sensibilidad les provoca una mayor reactividad ante los estímulos y los hace personas más susceptibles a expresiones emocionales intensas, tanto positivas como negativas (Belsky y Pleuss, 2009).

Debido a la intensidad de la persona dotada, incluso con las emociones de los demás, se adquiere una permeabilidad al entorno que genera reacciones y conductas que pueden ser consideradas como extrañas, inadaptadas o desmesuradas por los demás. Por ello, se comprende los resultados obtenidos en el estudio sobre regulación emocional, donde la mayor parte de los sujetos, no son capaces de lidiar de manera efectiva con sus emociones

negativas, reflejo de expresiones emocionales descontroladas y fruto de su intensidad emocional. Se trata de una mayor profundidad sentimental que puede llegar a ser muy dolorosa para el que lo siente, obteniendo como riesgo emocional un sentimiento de inadecuación. Esta intensidad puede favorecer a la percepción exagerada de las emociones en los superdotados, pareciendo totalmente embargados por la tristeza o muy excitados y eufóricos al sentir alegría.

Asimismo, otro hecho que coopera con esta desregulación es la falta de herramientas emocionales que poseen al recibir por primera vez la etiqueta de persona con ACI. Un gran porcentaje de los participantes se planteó, después de ser identificados, la misma pregunta: ¿y ahora qué? Según sus experiencias, estos no obtienen ningún tipo de espacio o ayuda profesional que les facilite una mayor comprensión del término ni tampoco se proporcionan técnicas o estrategias que permitan una buena gestión emocional ante el desbordamiento.

Todo ello, por tanto, contribuye a una falta de comprensión de su entorno y de sí mismos, prolongando el sentimiento de soledad, confusión y desregulación durante años (Rinn y Bishop, 2015).

b) Expresión emocional

En relación con los resultados obtenidos en esta subcategoría, no se encontraron respuestas unánimes. Se observó una dificultad como también la habilidad para expresar los sentimientos y emociones verbalmente. Algunos motivos dados para justificar su conflicto al compartir su esfera afectiva más íntima fueron la dificultad para encontrar un espacio de comprensión y confianza, además del miedo a la reacción del otro, al ridículo, la señalización o a sentirse vulnerables. La literatura especializada especifica que la gran sensibilidad e intensidad emocional característica de las personas con superdotación suele ser interpretada por ellos mismos y por las personas con capacidad media (CM) como un síntoma de disfuncionalidad, hecho que provoca rechazo por parte de las personas no dotadas a expresarse abiertamente (Reis y Renzulli, 2004).

Los sujetos del estudio que muestran cierto hermetismo sugerirían que sienten menos la necesidad básica de poder contar con el apoyo de los demás, especialmente en situaciones ambiguas o que provocan ansiedad, y, por lo tanto, son menos propensos que otros a

buscar sistemáticamente apoyo frente a las dificultades de su vida cotidiana (Husky et al., 2004). Estas características son coherentes con los resultados observados de Boisselier y Soubelet (2021), que muestran que los adultos con superdotación son más autónomos y menos proclives a buscar ayuda en situaciones difíciles o estresantes, partidarios de dedicarse tiempo a sí mismos, pero sobre todo de evitar la intrusión en su vida privada.

Por otro lado, delante de una gran capacidad de análisis y disección de las personas participantes de este estudio, estos son capaces de localizar con facilidad la debilidad, fragilidad, los límites y especialmente la incompetencia del otro. Sus aptitudes, perspicacia para el análisis y su capacidad para englobar en una sola comprensión un considerable número de conocimientos conexos entre ellos, permite comprender de forma más profunda y rápida aquello que le rodea. Favoreciendo nuevamente a la dificultad establecer relaciones, y consecuentemente, para encontrar a personas de confianza o un espacio de respeto y comprensión mutua.

c) Sentimientos y emociones frecuentes

La alta sensibilidad e intensidad emocional puede favorecer a la percepción exagerada de las emociones en los superdotados, pareciendo totalmente embargados por la tristeza o muy excitados y eufóricos al sentir alegría. Ante esta situación, se adquiere una permeabilidad al entorno que genera reacciones y conductas consideradas como extrañas, inadaptadas o desmesuradas por los demás.

Acerca de los sentimientos y emociones más habituales en los participantes, estos son mayoritariamente de valencia negativa y, por tanto, se relacionan con estados de malestar. Las emociones más frecuentadas fueron el miedo, la tristeza, la angustia, la culpa y la frustración. Otras menos nombradas, pero consideradas relevantes para el estudio son el sentimiento de absurdo y el enfado con uno mismo. Mencionando en pocas ocasiones la felicidad o la alegría (en ocasiones descontrolada)

A falta de estudios empíricos que analicen esta variable en una muestra de adultos con superdotación y que permitan el contraste con otras investigaciones y poblaciones desiguales, se pretende discutir estos resultados a través de una interpretación que no ha sido antes tratada en estudios o autores citados. Cabe mencionar que esta explicación y descripción es solamente una interpretación generalizada que no debe ser entendida como

única e inequívoca. Las experiencias personales junto con la personalidad de cada una de las personas que han participado en este estudio deben tomarse en cuenta para comprender al sujeto en su máxima individualidad.

Como se indica en los resultados, la mayoría de los sujetos mencionaron la palabra “percepción” para referirse a su misma condición. Dicha percepción podría entenderse del mismo modo como *lucidez mental*. Esta lucidez permanente que singulariza a los superdotados se comprende de dos aspectos: por un lado, permite la disección y el análisis de forma acerada y por otro, existe una hiperreactividad emocional que facilita la captación de cualquier estímulo ambiental. Sentirse invadido por esta percepción ampliada y sagaz de todo su entorno puede resultar muy doloroso para aquel que lo vive, ya que existe un foco constante en las disfunciones, los problemas banales, supone ponerlo todo en tela de juicio y se experimenta una profunda conmoción por emociones que resultan, a priori, insignificantes. (Belsky y Pleuss, 2009; Neihart, 2002; Silverman, 2012).

Como consecuencia, todo ello podría contribuir directamente al desequilibrio vital y hace cuestionar a la persona sobre el sentido de la vida de manera incesante. El esfuerzo permanente en buscar sentido a todas las cosas que le rodean lleva al superdotado a preguntarse el por qué y para qué de todo lo que le rodea, alimentando un sentimiento de absurdo al llegar a un punto verdaderamente insustancial y en ocasiones irrisorio. A su vez, el tedio existencial que pueden experimentar podría dar explicación al sentimiento de angustia, tristeza y frustración que los participantes dicen frecuentar.

Por otro lado, el miedo podría aclarar la mayoría de las particularidades del funcionamiento del superdotado. Este sentimiento, a pesar de ser compartido con la población general sin AC, puede tomar una perspectiva distinta en la persona dotada. Esta teme a su pensamiento, ya que puede llevarlo al completo desbordamiento (tormenta emocional). También puede temer a sus emociones, debido a la invasión descontrolada que les genera la sensibilidad e intensidad emocional ya descrita (Daniels y Piechowski, 2009; Silverman, 2012).; miedo a los demás, a ser decepcionado, incomprendido o discriminado por ser diferente (Peterson y Ray, 2006a, 2006b).; miedo a no tener el control de su vida, a no tomar buenas decisiones. Se podría definir, al fin y al cabo, como un miedo a la confrontación íntima.

La culpabilidad podría ir ligada al sentimiento de desincronía que siente el superdotado. El hecho de percibir y comprender a mayor velocidad y detalle genera una especie de culpa en relación con los demás. Una vez más, el superdotado no logra encajar al estar un paso por delante, por llegar al resultado final antes que los demás. Con frecuencia, el superdotado desarrollará un razonamiento más plausible para justificar su avance, o bien ralentizará su procedimiento, hecho que provoca desinterés, aburrimiento y culpabilidad por desentenderse y no estar al mismo nivel de motivación que sus compañeros. De igual manera, aunque a muchos les ha resultado positivo en términos de evolución y entendimiento personal recibir esta nueva etiqueta, son varios los sujetos que expresaron su malestar, enojo y frustración por no haber sido identificados en su infancia. Algunos exponen que, de haberlo sabido, hubieran modificado muchos aspectos de su vida y ahora “llegan demasiado tarde”; otros, en cambio, dicen no ser merecedores de este “don”, ya que no lo supieron aprovechar o no saben qué hacer con él en la actualidad (Reis, 2004).

d) Estrategias afrontamiento

Tal y como se ha expuesto en apartados anteriores, el ajuste emocional es entendido como la respuesta del individuo ante las exigencias del entorno, siendo las estrategias de afrontamiento un elemento clave para el óptimo funcionamiento psicológico de la persona. Una gran parte de los sujetos de este estudio expresaron tener una buena capacidad de adaptación ante estresores. Dichos estresores podrían generarse por los efectos negativos de la superdotación (sensibilidad, intensidad emocional, perfeccionismo, etc.). Sin embargo, estos efectos podrían ser compensados por otras capacidades avanzadas para lidiar con ellos y que provienen de sus particularidades de superdotado. Aunque aún hay escasa evidencia que compruebe que la alta inteligencia por sí sola promueve un afrontamiento más efectivo, gran parte de los estudios longitudinales con niños resilientes reportan que especialmente las habilidades de comunicación y de resolución de problemas, están asociadas positivamente con la capacidad de superar la adversidad (Werner, 2000, p.122).

De la mano de Neihart (1999) y desde la perspectiva que entiende la superdotación como factor de protección o resiliencia, se sostiene que las personas con superdotación tienen un mayor potencial cognitivo que permite a la persona afrontar mejor el estrés y los conflictos que acontecen en la vida diaria. Por tanto, esta postura mantiene la presencia

de un mayor y mejor ajuste emocional de las personas con alta capacidad (Gross, 2002). Asimismo, hay pocas investigaciones que profundicen en el estudio del funcionamiento emocional de las personas con AC ante situaciones de estrés. Habría que seguir investigando para determinar si la AC juega un papel decisivo en la regulación de los afectos de los superdotados y si estos despliegan habilidades regulatorias diferenciales.

e) Insatisfacción vital

En consonancia con las expectativas formadas, la mayor parte de la muestra declara estar insatisfecha con su vida actual por motivos laborales; no encuentran empleo, no están conformes con su lugar de trabajo, tienen motivaciones o aspiraciones poco “realistas” o “viables”; y por razones intrapersonales (agotamiento por su actividad mental, no identificación de su propia identidad, sentimiento de pérdida).

En la línea de los resultados logrados por Zettergren y Bergman (2014), que demostraron que los adultos con superdotación se sentían menos satisfechos en general con su vida y sus amistades. Asimismo, estudios revisados por Cummins y Nistico (2002) encontraron relaciones significativas entre satisfacción y autoestima en distintas poblaciones, planteando que la alta autoestima constituiría uno de los sesgos positivos que contribuirían a la estabilidad en los reportes de satisfacción a largo plazo.

B. AUTOESTIMA

a) Autoconcepto

Las palabras que usaron los participantes de este estudio para describir su personalidad no reflejan un bajo autoconcepto. Sin embargo, a falta de un estudio comparativo, no se puede determinar si este es igual o mayor que el de la población no dotada.

b) Percepción de la superdotación

Se considera que los datos más relevantes que pueden definir el autoconcepto e influir consecuentemente en la construcción de la identidad de la persona dotada, tiene que ver con la integración de su condición de superdotación en su autoconcepto general. Por ello, se cree necesario atender a las respuestas obtenidas sobre a la percepción de estos en cuanto a la superdotación se refiere. Así, teniendo en cuenta la dicotomía de los participantes ante esta subcategoría, se interpreta que un alto o bajo autoconcepto podría

determinarse según los atributos positivos o negativos que tenga la persona sobre la superdotación. Obteniendo entonces que un 30% de los sujetos tienen un buen autoconcepto, mientras que un 40% recibirían un autoconcepto bajo. Atendiendo a los porcentajes, otros estudios mostraron que los superdotados mostraban un autoconcepto bajo (Silverman, 1993; Lea-Wood y Clunies-Ross, 1995; Juárez Ramos, 1997).

Otras investigaciones, en cambio, indican no haber diferencias relevantes entre el autoconcepto de las personas superdotadas y el resto de la población (Pérez y Domínguez, 2000). Por el contrario, otros autores muestran que las personas superdotadas parecen mostrar un autoconcepto más positivo que el resto de la población (McCoach y Siegle, 2003). Por lo tanto, aún no existir un respaldo empírico i consensuado en cuanto al autoconcepto de las personas superdotadas, los resultados de este estudio muestran que, mayoritariamente (40% de los sujetos), el autoconcepto es bajo, sin poder concluir que este sea mejor o peor que el de sus iguales sin superdotación.

Como se expone en el apartado de resultados, la totalidad de los sujetos informaron sentirse diferentes al resto. En palabras de Sword (2003), delante de una respuesta exagerada ante incidentes aparentemente cotidianos, el sentimiento de diferencia respecto al resto aumenta. Igualmente, la revisión de estudios que ahondan en esta temática sostiene que es frecuente que las personas con superdotación expresen sentimientos de diferencia (Rimm, 2002). Aun cuando estos no se sienten especialmente distintos, con frecuencia sienten que los demás les perciben como diferentes y considerando la influencia negativa y notablemente de este hecho en sus relaciones sociales (Coleman y Cross, 1988). Parece que en general, los niños con AACC también suelen describirse como diferentes a los demás niños de su edad (Rimm, 2002), por lo que podría afectar a sus relaciones sociales. También aseguran tener problemas para ser aceptados por sus compañeros (Schneider y Daniels, 1992) y una falta de apoyo por parte de otros niños (Swiatek y Dorr, 1998).

c) Negación superdotación

Los resultados con respecto a la negación de la superdotación indican que la totalidad de los sujetos aceptan su condición de superdotado. Ahora, Cross, Coleman y Stewart (1993) sugieren que la etiqueta tiene efectos nocivos e importantes en la vida de los superdotados, del mismo modo que afecta potencialmente en el autoconcepto y el ajuste

personal como consecuencia de este etiquetaje (Moulton, Moulton, Housewright y Bailey; 1998). Tomando estos datos en consideración, este estudio destaca la relación observada entre la fecha de identificación de los sujetos del estudio y el consecuente impacto en su vida social y emocional.

A través de la recogida de datos y su posterior análisis, se encontró que, de las diez personas que constituyen la muestra, tan solo una de ellas fue identificada a temprana edad (12 años). Hallando entonces, que las nueve restantes recibieron su correspondiente identificación tardíamente. Únicamente hubo tres sujetos identificados hace entre 4 y 10 años, mientras que los otros seis participantes exponen haber conocido su condición hace menos de seis meses. Todos ellos afirmaron haber negado o puesto en duda tener AACC en unos inicios, puntualizando, una parte de la muestra, que en la actualidad se encuentran aún sumergidos en el proceso de aceptación y asimilación de su capacidad. Al mismo tiempo que un 40% de la muestra confesó desear en alguna ocasión ser más “normal” y/o estable.

En cuanto a esta negación sufrida por la mayoría de los participantes, se apunta la posibilidad de la existencia de un desajuste o incongruencia entre el estereotipo o la imagen mental que tiene la persona sobre cómo debería ser un superdotado y su propia autoimagen. Es decir, que el dotado o dotada considere que no está a la altura de lo que se espera de una persona con superdotación o que no reúne las características necesarias. En este proceso, intervienen notablemente los prejuicios y estereotipos sociales que prevalecen en torno a la superdotación. De este modo, si la imagen mental de lo que constituye ser una persona superdotada tiene importantes cualidades de irrealidad y está generada a partir de estereotipos mentales, muy probablemente la persona que reciba dicho atributo no se sentirá identificada con el mismo y, por tanto, considerará que su imagen personal no responde a la de una persona con superdotación.

Consecuentemente, se considera la negación-aceptación de la superdotación una dimensión de enorme relevancia en el proceso de ajuste socio-emocional de las personas con AC así como en la definición de su autoconcepto (Cross, O'Reilly, Kim, Mammadov y Cross, 2015), ya que el proceso de aceptación provoca una adaptación más compleja respecto a la población general y transmuta en un factor estresor relacionado con

estrategias de negación de la misma (Cross 2003, 2005, 2012; Grobman, 2009), generando el estigma de la superdotación (Cross y Coleman 2005; Robinson, 2010).

Ateniendo a esta información juntamente con la identificación tardía de los sujetos, se comprende e interpreta la existencia de un posible bajo autoconcepto al 30% que reportó tener una baja autoestima, falta de seguridad en sí mismos y tendencia a infravalorarse. Debido a que un mal autoconcepto lleva a una baja autoestima y viceversa.

C. PSICOPATOLOGÍA INTERNALIZANTE

a) Ansiedad y Depresión

Tal y como apuntan algunos estudios, las personas con AC tienen una mayor propensión a sufrir problemas clínicos, como ahora la ansiedad o la depresión (Baker, 2004; Guignard y Jacquet, 2012). Resultados que vienen a coincidir con los de este estudio, donde se observa una tendencia a sufrir ansiedad y depresión (o estados depresivos) de forma frecuente. Igualmente señalan Neihart (1991), Tong y Yewchuck (1996) afirmando que las personas con superdotación presentan mayores niveles de ansiedad. Especialmente la tendencia al perfeccionismo, su sensibilidad y el aislamiento social, son considerados factores de riesgo para el desarrollo de síntomas psicopatológicos (Silverman, 2012). Su funcionamiento cognitivo avanzado puede resultar estresante e ir vinculado al establecimiento de metas inadecuadas y exigentes que causan una elevada autocrítica, baja autoestima, ansiedad y depresión (Peterson, 2002).

La presión proveniente de ellos mismos, sus familias y la sociedad puede conllevar al miedo al fracaso o rasgos obsesivo-compulsivos, e incluso a una ideación suicida (Jackson y Peterson, 2003). Este último dato es concordante con los resultados encontrados en dos de los sujetos participantes de este estudio, que expresaron haber tenido o tener en la actualidad, pensamientos suicidas. Asimismo, Richards, Encel y Shute (2003) encontraron en su estudio comparativo que el grupo con un CM presenta menor sintomatología depresiva que el grupo dotado. La reiterada ansiedad, podría relacionarse con la percepción y el análisis constante, profundo y puntilloso de todos los elementos del entorno, desarrollando así un tipo de ansiedad generalizada.

b) Retraimiento social

Respecto el retraimiento social, las respuestas sugeridas no permiten llegar a un acuerdo que determine con precisión, la relación establecida entre superdotación y la necesidad de afiliación social. Por un lado, se expone la facilidad y deleite en conocer a gente nueva y entablar una conversación. Esto es muy similar a la definición de sociabilidad, referida a las personas que disfrutan participando y pasando tiempo en eventos sociales (Lucas, Le, y Dyrenforth, 2008) y que se llevan bien con los demás (Lee et al., 2012). Li et al. (2013) reconocieron la sociabilidad como un aspecto de la personalidad partícipe en la adaptación. De este modo, los resultados obtenidos parcialmente de la muestra parecen respaldar los hallazgos de los estudios que indican que las personas con superdotación, tanto niños como adultos, se ajustan socialmente al menos tanto como sus homólogos de CI medio, y a veces incluso mejor (Shechtman y Silektor, 2012; Zettergren y Bergman, 2014).

Aunque, por otra parte, también se comunica la falta de interés en participar y acudir a eventos sociales. Multitud de investigadores plantearon hace años, la existencia de una mayor tendencia al aislamiento social en función del nivel de capacidad intelectual de la persona (Shaywitz et al., 2001). Silverman (1995), por su parte, afirmó que las personas con un CI de al menos tres desviaciones típicas por encima de la media tienden a ser introvertidos y tener dificultades para adaptarse socialmente, como rasgos inherentes en este colectivo.

Los resultados de esta investigación también guardan similitud con el estudio realizado por Boisselier y Soubelet (2021), que informan que las personas con ACI expresan una necesidad de afiliación social significativamente menor que sus iguales sin dicha condición, situándolos al lodo opuesto de la dependencia social. Este funcionamiento independiente parecería ir ligado a una atracción significativamente mayor por la soledad entre los adultos de esta muestra. Resultado coherente con las observaciones de Li y Kanazawa (2016), donde se expone que los adultos con un CI alto sienten una mayor satisfacción vital con una menor interacción con los amigos, es decir, alejándose de ellos.

D. CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN SOCIAL

a) *Habilidades sociales*

La interpretación de los resultados obtenidos sobre habilidades sociales no permite realizar generalizaciones más allá de los participantes del estudio debido a la falta de consenso en las respuestas obtenidas, del mismo modo que la literatura especializada tampoco ha sido capaz de mostrar unanimidad sobre el tema en cuestión. En palabras de Neihart (1999), el ajuste social de las personas con AC, y su bienestar en general, dependen de variables como el tipo de superdotación, el entorno educativo y sus características personales (autopercepción, temperamento y circunstancias vitales). Además, una elevada sensibilidad para los problemas sociales, así como la mayor percepción del entorno y su desarrollo asincrónico han sido citados como tres de los posibles factores que contribuyen a la vulnerabilidad social de los sujetos superdotados (Cross y Coleman, 2005; Heller, Monks, Subotnik y Sternberg, 2000). En cambio, desde la perspectiva teórica, estos mismos factores podrían favorecerles de igual modo para lograr un afrontamiento adaptativo de las situaciones sociales (Peterson y Lorimer 2012).

a) Exigencias sociales

No sentirse juzgados, confianza, complicidad, escucha, comprensión y ser uno mismo es lo que demandan los participantes del estudio para establecer un vínculo de amistad y mantenerlo estable en el tiempo. En cuanto a las relaciones de pareja, muchos expresan desear a un compañero o compañera más inteligentes que ellos o de su misma condición para así ser comprendidos y evitar el aburrimiento a través de la estimulación intelectual y entablando conversaciones más profundas. Respuestas que van en la misma línea de los resultados encontrados en este estudio al obtener que la totalidad de los participantes con pareja tienen AACCC o mencionan (ponen en duda) la alta probabilidad de que estén en posesión de ellas. A falta de investigaciones que estudien las relaciones interpersonales de los adultos superdotados, no hay viabilidad para aseverar lo encontrado.

b) Interacción social y red de apoyo

Por otra parte, la interacción llevada a cabo por la mayor parte de los sujetos de la muestra en sus relaciones interpersonales puede considerarse desajustada y en ocasiones, no adaptativa. Indican dificultades para relacionarse debido a un miedo al rechazo o no comprender cómo lo deben hacer, también se habla de una falta de entendimiento sobre el funcionamiento de las interacciones sociales ajenas, percibiendo estas como superficiales y básicas. Según Lee et al. (2012), la falta de comprensión o interés por parte

de otros puede ser interpretada por los superdotados como un rechazo hacia ellos, inhibiéndose consecuentemente en sus relaciones sociales.

Otros refieren sentirse incómodos y tensos ante la multitud, adoptando una conducta fingida o teatralizada durante las conversaciones con los demás, simulando mostrar interés. Ligado al retraimiento social, ante un ritmo demasiado lento, un escaso interés, y el cuantioso esfuerzo realizado, el superdotado siente un gran agotamiento y tiene la necesidad de desconectar y desviar su atención de forma aislada durante un lapso de tiempo relativo. No se trata de una patología, pero se considera de especial relevancia no subestimar los efectos del aburrimiento en la persona superdotada (Li y Kanazawa, 2016; Boisselier y Soubelet, 2021).

Por lo tanto, se concluye que los superdotados parecen tener una menor necesidad de afiliación social asociada a una mayor sensibilidad social, sobre todo al juicio de los demás, y una mayor atención a los otros. Aunque estas características no impiden que los adultos con AC establezcan y mantengan buenas relaciones sociales, sí sugieren que pueden ser sociables de otra manera, lo que a su vez explicaría las dificultades en la esfera social que algunos de ellos señalan. La forma atípica en que se presenta su sociabilidad podría, entonces, afectar a la calidad de sus interacciones, pero también podría influir en su cantidad y frecuencia. Resultados que vienen a coincidir con los obtenidos en la subcategoría de red de apoyo social, variable asociada al bienestar de la persona, donde se observa, en gran medida, que la muestra no tiene un grupo de amistad amplio y en caso de tenerlo, no pueden considerarlos como amigos.

Un estudio realizado por Shechtman y Silektor (2012) informaron de manera similar que se sentían más difíciles e incómodos que sus compañeros sin alta capacidad en las amistades íntimas, incluso para los más populares entre ellos. Los autores asociaron esto con una mejor comprensión de las situaciones sociales que los llevaría no sólo a una mayor sensación de control, sino también a evitar sobreexponerse involucrándose demasiado en las amistades por su miedo a la intrusión en la vida privada y también la sensación de tener que controlarse a sí mismos.

c) Uso manipulación

Los sujetos muestran comprensión sobre el concepto de manipulación y capacidad para ejercerla. Sin embargo, la mitad de la muestra afirma haber hecho uso de ella en sus interacciones sociales, mientras que la otra mitad rehúsa de ella debido a su sentido ético y de justicia además de su elevada empatía (Pérez y Domínguez, 2000). Si bien se encuentran algunos estudios en adolescentes, la competencia social de los adultos superdotados y especialmente su sociabilidad, apenas se ha explorado. Esta falta de estudios está en consonancia con el hecho de que los adultos con superdotación siguen siendo una población muy poco investigada (Brown, Peterson y Rawlinson, 2020).

11. Limitaciones y futuras líneas de investigación

Este estudio tiene algunas limitaciones. Primeramente, puede suponer una dificultad para la validez del estudio al depender la interpretación de los resultados, en gran medida, de la persona que investiga y no de los datos reales. Asimismo, la investigación cualitativa es específica y no facilita la generalización o transferencia sobre la base de los resultados, debido al detalle de las respuestas de cada individuo. Sin embargo, hacer uso del criterio individual ha permitido reflejar el conocimiento del investigador y la complejidad que conlleva el tema en cuestión.

Igualmente se encuentra la dificultad de citar y referenciar estudios previos por los motivos ya expuestos y, por lo tanto, se debilita la base que sustenta y explica el problema que pretende ser investigado. El alcance del tema es acotado, hecho que obliga a consultar ampliamente las principales fuentes de datos internacionales. Ahora, este mismo aspecto es tomado como una identificación de nuevas brechas en la literatura especializada, es decir, de nuevas investigaciones.

También, una vez completada la interpretación de los resultados, se descubrió que la manera en que estos fueron recolectados no permitió un análisis exhaustivo de las respuestas de los participantes. Incluir o profundizar sobre alguna pregunta específica, hubiera facilitado el abordaje de varios temas o cuestiones surgidos posteriormente en el estudio. A pesar de ello, la investigación cualitativa también ha permitido establecer un puente entre la teoría y la práctica al identificar nuevos fenómenos durante su interpretación de los que, inicialmente, no se tuvieron en cuenta o no se estableció una relación.

El tamaño de la muestra es un aspecto que debe ser igualmente destacado. Al tratarse de un estudio que contempla únicamente a 10 personas, dificulta encontrar relaciones y generalizaciones relevantes, ya que no figura una distribución representativa de la población superdotada. Empero, la presente investigación puede considerarse como novedosa y diferencial, debido a la falta de estudios realizados en adultos con superdotación y que profundicen en la esfera social y emocional del individuo. Asimismo, haberse centrado en más de un individuo ha permitido un análisis profundo y consistente del mismo, facilitando a su vez, una recopilación de la información amplia para el estudio.

Por otro lado, ante la diversidad de respuestas obtenidas por parte de la muestra en cuanto a una mejor o peor adaptación social y ajuste emocional, se plantea hipotéticamente el desarrollo de la etapa infantil como un agente predisponente para presentar dichas vulnerabilidades psicológicas y sociales en la adultez. Por este motivo, se considera como futura línea de estudio ahondar en dicha etapa con la finalidad de identificar (y prevenir) qué factores contextuales intervienen negativa o positivamente en el buen funcionamiento socio-emocional del adulto superdotado.

12. Conclusiones

Del mismo modo que la superdotación puede comportarse en ocasiones como un factor de protección, existiendo un mejor manejo del estrés y de los conflictos intra e interpersonales debido a las habilidades en el dominio afectivo. Los rasgos de personalidad disfuncionales específicos de los adultos superdotados también pueden contribuir a los desajustes interpersonales, como ahora el aislamiento social, la dificultad para establecer relaciones, el perfeccionismo o la insatisfacción crónica.

Esto puede ser consecuencia de la escasa sintonía emocional, la posibilidad de ser rechazado en la etapa infantil y adolescente por esta misma diferenciación y el apoyo inadecuado que recibieron en esa etapa por sus capacidades intelectuales superiores. Asimismo, las cuestiones socioculturales, como la sobre cualificación cognitiva en el lugar de trabajo, el estrés de las minorías, los estereotipos, las discriminaciones pueden promover el riesgo de padecer dificultades de ajuste socio-emocional, manteniendo estas vulnerabilidades psicológicas durante la edad adulta.

Algunos de ellos pueden ser "doblemente excepcionales", otros pueden imitar síntomas similares a los de otros trastornos, como dificultades relacionales, comportamientos inadecuados en contextos sociales o aficiones inusuales y monótonas. Estos rasgos no están siempre presentes en la misma persona, por lo que no formarían parte de la superdotación per se, sino que podrían ser el resultado de una mala sintonía emocional en la infancia y de respuestas inadecuadas del entorno y la sociedad.

En consecuencia, es preciso el desarrollo de un nuevo paradigma que proporcione una mayor coherencia, claridad y funcionalidad desde el concepto actual de inteligencia. Este paradigma emergente se caracteriza por dejar en un segundo plano los mitos respecto a la identificación de las AACC mediante la medida monolítica del CI. Situándose a favor de un enfoque que parte de la comprensión de la inteligencia como una capacidad multidimensional configurada por distintos componentes lógico-deductivos y creativos que, necesariamente deben ser medidos para la identificación de la alta capacidad. Entendiendo esta última como una configuración de carácter multidimensional expresada en diferentes perfiles, ya sea de superdotación o de talento. Y que tiene, además, una manifestación y un rendimiento diferencial como resultado progresivo de la interacción entre una dotación neurobiológica privilegiada, un entorno adecuado, unos rasgos de personalidad y el esfuerzo necesario cristalizados, o no, a lo largo de su desarrollo (Sastre-Riba, 2011).

En suma, se reafirma que la superdotación no es un factor neutral en relación con la esfera socio-afectiva, pudiendo favorecer a la estabilidad emocional y obtener una mayor adaptación al medio, como aumentar la vulnerabilidad del individuo ante la desadaptación. Por otra parte, se cree necesario y de especial relevancia tomar las medidas pertinentes para asegurar una identificación temprana, así como proporcionar una ayuda profesional y especializada dirigida y accesible a todas las etapas del ciclo vital (no únicamente a niños o adolescentes), que asegure la adecuada comprensión y aceptación de la superdotación como "nueva" condición, además de facilitar las herramientas emocionales necesarias con la finalidad de garantizar un mayor ajuste social y emocional.

13. Referencias bibliográficas

- Acereda, A., & Sastre, S. (1998). *La superdotación*. Editorial Síntesis.
- Ackerman, C. M. (2009). The essential elements of Dabrowski's theory of positive disintegration and how they are connected. *Roepers Review*, 31(2), 81-95.
- Alonso, J. A., & Mate, Y. B. (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria* (Vol. 11). Narcea Ediciones.
- Amend, E. R., & Beljan, P. (2009). The antecedents of misdiagnosis: When normal behaviors of gifted children are misinterpreted as pathological. *Gifted Education International*, 25(2), 131-143.
- Andrada, B. L. (1990). *Análisis de una muestra de alumnos "" bien dotados"": seguimiento y estudio de un grupo de alumnos de tercero de EGB de la zona centro (Madrid, Ávila y Guadalajara)* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Andrade, A. P. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Revista publicando*, 5(15 (2)), 21-34.
- Angela, F. R., & Caterina, B. (2020). Creativity, emotional intelligence and coping style in intellectually gifted adults. *Current Psychology*, 1-7.
- Austin, A. B., & Draper, D. C. (1981). Peer relationships of the academically gifted: A review. *Gifted Child Quarterly*, 25(3), 129-133.
- Baker, J. A. (2004). Depression and suicidal ideation among academically gifted adolescents. *Social/emotional issues, underachievement and counseling of gifted and talented students*, 21-30.
- Barutçu Yıldırım, F., & Demir, A. (2015). Breakup adjustment in young adulthood. *Journal of Counseling & Development*, 93(1), 38-44.
- Baudson, T. G., & Ziemer, J. F. (2016). The importance of being gifted: Stages of gifted identity development, their correlates and predictors. *Gifted and Talented International*, 31(1), 19-32.
- Beck, A. T., Epstein, N., Harrison, R. P., & Emery, G. (1983). Development of the Sociotropy-Autonomy Scale: A measure of personality factors in psychopathology. *Unpublished manuscript, University of Pennsylvania, Philadelphia*, 406.
- Beer, J. (1991). Depression, general anxiety, test anxiety, and rigidity of gifted junior high and high school children. *Psychological reports*, 69(3_suppl), 1128-1130.
- Belsky, J. y Pleuss, M. (2009). Differential susceptibility to rearing experience: The case of childcare. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(4), 396-404.

- Benito, L. E. A. (1995). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. In *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 225-240). Síntesis.
- Boisselier, N., & Soubelet, A. (2021). La sociabilité et l'attrait pour la solitude des adultes à haut potentiel intellectuel (HPI). *Psychologie Française*, 66(4), 377-392.
- Boroughf, L. N. (2020). *Empathy and Understanding: The Impact of Gifted Adults in the Field of Gifted Education* (Doctoral dissertation, University of Denver).
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Brown, M., Peterson, E. R., & Rawlinson, C. (2020). Research with gifted adults: What international experts think needs to happen to move the field forward. *Roeper Review*, 42(2), 95-108.
- Burns, D. D. (1980). The perfectionist's script for self-defeat. *Psychology today*, 14(6), 34-52.
- Campo Ruano, M. (2016). Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales.
- Castelló Tarrida, A. (2001). *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria*. (1 ed.).
- Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2002). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *Prevention & Treatment*, 5(1), 15a.
- Cianciolo, A. T., & Sternberg, R. J. (2008). *Intelligence: A brief history*. John Wiley & Sons.
- Coleman, L. J., & Cross, T. L. (1988). Is being gifted a social handicap?. *Journal for the Education of the Gifted*, 11(4), 41-56.
- Congdon, P. (1985). Why identify gifted children? *Early Child Development and Care*, 21(1-3), 107-119.
- Corona Lisboa, J. L., & Maldonado Julio, J. F. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-4.
- Cross, J. R., & Cross, T. L. (2015). Clinical and mental health issues in counseling the gifted individual. *Journal of counseling & development*, 93(2), 163-172.
- Cross, J. R., O'Reilly, C., Kim, M., Mammadov, S., & Cross, T. L. (2015). Social coping and self-concept among young gifted students in Ireland and the United States: A cross-cultural study. *High Ability Studies*, 26(1), 39-61.
- Cross, T. L. (2003). Leaving no gifted child behind: Breaking our educational system of privilege. *Roeper Review*, 25(3), 101-102.

- Cross, T. L. (2012). Social-Emotional Needs: A School-Based Approach to Preventing Suicide among Students with Gifts and Talents. *Gifted Child Today*, 35(2), 144-145.
- Cross, T. L. y Coleman, L. J. (2005). School-based conception of giftedness. *Conceptions of giftedness*, 2, 52-63.
- Cross, T. L., & Cross, J. R. (Eds.). (2021). *Handbook for counselors serving students with gifts and talents: Development, relationships, school issues, and counseling needs/interventions*. Routledge.
- Cross, T. L., Coleman, L. J., & Stewart, R. A. (1993). The social cognition of gifted adolescents: An exploration of the stigma of giftedness paradigm. *Roeper Review*, 16(1), 37-40.
- Cummins, R. A., & Nistico, H. (2002). Maintaining life satisfaction: The role of positive cognitive bias. *Journal of Happiness studies*, 3(1), 37-69.
- Curby, T. W., Rudasill, K. M., Rimm-Kaufman, S. E., & Konold, T. R. (2008). The role of social competence in predicting gifted enrollment. *Psychology in the Schools*, 45(8), 729-744.
- Dabrowski, K. (1964). The theory of positive disintegration. *International Journal of Psychiatry*, 2(2), 229-249.
- Dai, D. Y. (2005). Reductionism versus emergentism: A framework for understanding conceptions of giftedness. *Roeper Review*, 27(3), 144-151.
- Dai, D. Y. (2009). Essential tensions surrounding the concept of giftedness. In *International handbook on giftedness* (pp. 39-80). Springer, Dordrecht.
- Dai, D. Y. (2017). Envisioning a new foundation for gifted education: Evolving Complexity Theory (ECT) of talent development. *Gifted Child Quarterly*, 61(3), 172-182.
- Dai, D. Y., & Renzulli, J. S. (2008). Snowflakes, living systems, and the mystery of giftedness. *Gifted child quarterly*, 52(2), 114-130.
- Daniels, S., & Piechowski, M. M. (2009). *Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults*. Great Potential Press, Inc..
- Dauber, S. L., & Benbow, C. P. (1990). Aspects of personality and peer relations of extremely talented adolescents. *Gifted child quarterly*, 34(1), 10-14.
- Davidson, J. E. (2009). Contemporary models of giftedness. In *International handbook on giftedness* (pp. 81-97). Springer, Dordrecht.
- Dirkes, M. A. (1983). Anxiety in the gifted: Pluses and minuses. *Roeper Review*, 6(2), 68-70.
- Domínguez Rodríguez, P., & Pérez Sánchez, L. F. (2000). *Superdotación y adolescencia: características y necesidades en la comunidad de Madrid*. Madrid: Comunidad de Madrid, Dirección General de Promoción Educativa,.

- Fernández, M. P. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas* (Vol. 183). Ministerio de Educación.
- Freeman, J. (1998). *Educating the very able: Current international research*. London: Stationery Office.
- Freeman, J. (2005). Counselling the gifted and talented. *Gifted Education International*, 19(3), 245-252.
- Fuster, J. M. (2005). *Cortex and mind: Unifying cognition*. Oxford university press.
- Gallucci, N. T. (1988). Emotional adjustment of gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 32(2), 273-276.
- Goldberg, J., & Adderholt-Elliot, M. (1999). Perfectionism: What's bad about being good.
- Grele, R. J. (1991). La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: quién contesta a las preguntas de quién y por qué. *Historia y fuente oral*, 111-129.
- Grobman, J. (2009). A psychodynamic psychotherapy approach to the emotional problems of exceptionally and profoundly gifted adolescents and adults: A psychiatrist's experience. *Journal for the Education of the Gifted*, 33(1), 106-125.
- Gross, M. U. (2002). *Exceptionally gifted children*. Routledge.
- Gross, M. U. (2002b). Social and emotional issues for exceptionally intellectually gifted students. En M. Neihart, S. Reis, N. Robinson y S. Moon, *The social and emotional development of gifted children. What do we know?* (pp. 19-29), Texas: Prufrock Press.
- Guignard, J. H., Jacquet, A. Y., & Lubart, T. I. (2012). Perfectionism and anxiety: a paradox in intellectual giftedness?.
- Guilford, J. P. (1968). Intelligence Has Three Facets: There are numerous intellectual abilities, but they fall neatly into a rational system. *Science*, 160(3828), 615-620.
- Hebert, T. P., & Kent, R. (2000). Nurturing social and emotional development in gifted teenagers through young adult literature. *Roepers Review*, 22(3), 167-171.
- Heller, K. A., Mönks, F. J., Subotnik, R. y Sternberg, R. J. (2000). *International handbook of giftedness and talent*. Oxford: Elsevier.
- Heller, K. A., Perleth, C., & Lim, T. K. (2005). The Munich model of giftedness designed to identify and promote gifted students. *Conceptions of giftedness*, 2, 147-170.
- Heylighen, F. (2012). Gifted people and their problems. *Davidson Institute for Talent Development*, 1-2.
- Hunt, E. (2010). *Human intelligence*. Cambridge University Press.

- Husky, M. M., Grondin, O. S., & Compagnone, P. D. (2004). Validation of the French translation of Beck's Sociotropy-Autonomy Scale. *Canadian Journal of psychiatry. Revue Canadienne de Psychiatrie*, 49(12), 851-858.
- i Riba, S. S., & Extremiana, A. A. (1998). El conocimiento de la superdotación en el ámbito educativo formal. *Faisca: revista de altas capacidades*, (6), 3-25.
- Jackson, P. S. y Peterson, J. (2003). Depressive disorder in highly gifted adolescents. *Prufrock Journal*, 14(3), 175-186.
- Jackson, P. S., Moyle, V. F. y Piechowski, M. M. (2009). Emotional life and psychotherapy of the gifted in light of Dabrowski's theory. En L. Shavinina (Ed.), *International handbook on giftedness* (pp. 437-465). Springer Netherlands.
- Jacobsen, M.-E. (1999). *The Gifted Adult: A Revolutionary Guide for Liberating Everyday Genius*. New York, NY: Ballantine Books.
- Jaušovec, N., & Jaušovec, K. (2004). Differences in induced brain activity during the performance of learning and working-memory tasks related to intelligence. *Brain and Cognition*, 54(1), 65-74.
- Jin, S. H., Kim, S. Y., Park, K. H., & Lee, K. J. (2007). Differences in EEG between gifted and average students: Neural complexity and functional cluster analysis. *International Journal of Neuroscience*, 117(8), 1167-1184.
- Juárez Ramos, M. D. C. (1997). Estilos, autoconcepto y estrategias de aprendizaje en estudiantes con altas habilidades.
- Karpinski, R.I., Kinase Kolb, A.M., Tetreault, N.A., & Borowski, T.B. (2017). High Intelligence: A Risk Factor for Psychological and Physiological Overexcitabilities. *Intelligence*.
- Laguardia, B. B. (2019). *Alta capacidad intelectual, funciones ejecutivas y gestión de recursos en la vida diaria* (Doctoral dissertation, Universidad de La Rioja).
- Landau, E. (2003). Quiénes serán los superdotados del futuro. *Manual Internacional de Superdotados: Manual para Profesores y Padres*, 409-419.
- Lea-Wood, S. S., & Clunies-Ross, G. (1995). Self-esteem of gifted adolescent girls in Australian schools. *Roepers Review*, 17(3), 195-197.
- Lee, S. Y., Olszewski-Kubilius, P. y Thomson, D. T. (2012). Academically gifted students' perceived interpersonal competence and peer relationships. *Gifted Child Quarterly*, 56(2), 90-104.
- Li, N. P., & Kanazawa, S. (2016). Country roads, take me home... to my friends: How intelligence, population density, and friendship affect modern happiness. *British Journal of Psychology*, 107(4), 675-697.
- Li, W. L., Poon, J. C., Tong, T. M., & Lau, S. (2013). Psychological adjustment of creative children: perspectives from self, peer and teacher. *Educational Psychology*, 33(5), 616-627.

- López Leiva, V. A. (2007). Competencias mentalistas en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas: implicaciones para el desarrollo socioemocional y la adaptación social.
- Lovecky, D. V. (1993). The quest for meaning: Counseling issues with gifted children and adolescents. *Counseling the gifted and talented*, 29-50.
- Lucas, R. E., Le, K., & Dyrenforth, P. S. (2008). Explaining the extraversion/positive affect relation: Sociability cannot account for extraverts' greater happiness. *Journal of personality*, 76(3), 385-414.
- Luthar, S. S., Zigler, E., & Goldstein, D. (1992). Psychosocial adjustment among intellectually gifted adolescents: The role of cognitive-developmental and experiential factors. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33(2), 361-375.
- M. Reis, N. M. Robinson y S. M. Moon (Eds.), *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* (pp. 13–18). Waco, Texas: Prufrock Press.
- Martin, L. T., Burns, R. M., & Schonlau, M. (2010). Mental disorders among gifted and nongifted youth: A selected review of the epidemiologic literature. *Gifted Child Quarterly*, 54(1), 31-41.
- Matta, M., Gritti, E. S., & Lang, M. (2019). Personality assessment of intellectually gifted adults: A dimensional trait approach. *Personality and Individual Differences*, 140, 21-26.
- Maurice Blanchot, *El libro por venir*, Madrid, Trotta, 2005.
- McCoach, D. B., & Siegle, D. (2003). The structure and function of academic self-concept in gifted and general education students. *Roeper Review*, 25(2), 61-65.
- Mengaglio, S. (2008). *The Dabrowski Theory of Positive Disintegration*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Miller, E. M. (1994). Intelligence and brain myelination: A hypothesis. *Personality and individual differences*, 17(6), 803-832.
- Minichiello, F. (2017). Compétences socio-émotionnelles: recherches et initiatives. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (76), 12-15.
- Miranda, M. J. (2000). La investigación psicológica de la inteligencia humana: balance del siglo en la transición del milenio. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (3), 27-45.
- Moreno, J. B., María, P. G. A., Antonio, R. C. J., Pilar, S. S., & Beatriz, R. L. (2012). *Psicología de la personalidad*. Editorial UNED.
- Moulton, P., Moulton, M., Housewright, M., & Bailey, K. (1998). Gifted & talented: Exploring the positive and negative aspects of labeling. *Roeper Review*, 21(2), 153-154.
- Mudrak, J., & Zabrodzka, K. (2015). Childhood giftedness, adolescent agency: A systemic multiple-case study. *Gifted Child Quarterly*, 59(1), 55-70.

- Neihart, M. (1991). Anxiety and depression in high ability and average ability adolescents. (Doctoral dissertation: University of Northern Colorado). Dissertation Abstract International.
- Neihart, M. (1999). The impact of giftedness on psychological well-being: What does the empirical literature say?. *Roeper review*, 22(1), 10-17.
- Neihart, M., Reis, S. M., Robinson, N. M. y Moon, S. M (2002). *The social and emotional development of gifted children. What do we know?*. Texas: Prufrock Press.
- Nusbaum, F., Hannoun, S., Kocevar, G., Stamile, C., Fournier, P., Revol, O., & Sappey-Marinié, D. (2017). Hemispheric differences in white matter microstructure between two profiles of children with high intelligence quotient vs. controls: a tract-based spatial statistics study. *Frontiers in Neuroscience*, 173.
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., & Worrell, F. C. (2015). Conceptualizations of giftedness and the development of talent: Implications for counselors. *Journal of counseling & development*, 93(2), 143-152.
- Orange, C. (1997). Gifted students and perfectionism. *Roeper Review*, 20(1), 39-41.
- Pacht, A. R. (1984). Reflections on perfection. *American Psychologist*, 39(4), 386.
- Parker, W. D. (2000). Healthy perfectionism in the gifted. *Prufrock Journal*, 11(4), 173-182.
- Parker, W. D., y Adkins, K. K. (1995). Perfectionism and the gifted. *Roeper Review*, 17(3), 173-175.
- Peña del Agua, A. M. (2004). Las teorías de la inteligencia y la superdotación. *Aula abierta*.
- Perrone-McGovern, K. M., Boo, J. N., & Vannatter, A. (2012). Marital and life satisfaction among gifted adults. *Roeper Review*, 34(1), 46-52.
- Peterson, J. S. (2002). An argument for proactive attention to affective concerns of gifted adolescents. *Prufrock Journal*, 14(2), 62-70.
- Peterson, J. S., & Lorimer, M. R. (2012). Small-group affective curriculum for gifted students: A longitudinal study of teacher-facilitators. *Roeper Review*, 34(3), 158-169.
- Peterson, J. S., & Ray, K. E. (2006). Bullying and the gifted: Victims, perpetrators, prevalence, and effects. *Gifted child quarterly*, 50(2), 148-168.
- Piechowski, M. M. (2008). Discovering Dabrowski's theory. En S. Mengaglio (Ed.), *The Dabrowski Theory of Positive Disintegration* (pp. 41-78). Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Reis, S. M., & McCoach, D. B. (2000). The underachievement of gifted students: What do we know and where do we go?. *Gifted child quarterly*, 44(3), 152-170.

- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180.
- Renzulli, J. S. (1991). The national research center on the gifted and talented: The dream, the design, and the destination. *Gifted Child Quarterly*, 35(2), 73-80.
- Renzulli, J. S. (1994). "El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa". En: Benito, Y. (coord.). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Renzulli, J. S. (2012). Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st century: A four-part theoretical approach. *Gifted child quarterly*, 56(3), 150-159.
- Renzulli, J. S., & Park, S. (2000). Gifted dropouts: The who and the why. *Gifted Child Quarterly*, 44(4), 261-271.
- Richards, J., Encel, J., & Shute, R. (2003). The emotional and behavioural adjustment of intellectually gifted adolescents: A multi-dimensional, multi-informant approach. *High Ability Studies*, 14(2), 153-164.
- Rimm, S. (2002). Peer pressures and social acceptance of gifted students.
- Rinn, A. N., & Bishop, J. (2015). Gifted adults: A systematic review and analysis of the literature. *Gifted Child Quarterly*, 59(4), 213-235.
- Robinson, W. y Campbell, J. (2010). *Effective Teaching in Gifted Education: Using a Whole School Approach*. London: Routledge.
- Roeper, A. (1982). How the gifted cope with their emotions. *Roeper review*, 5(2), 21-24.
- Ross, P. S. S. M. (1981). *Social cognitive development: Frontiers and possible futures* (Vol. 1). CUP Archive.
- Sastre-Riba, S. (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología*, 46(1), 11-16.
- Sastre-Riba, S. (2011). Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades. *Rev Neurol*, 52(Supl 1), S11-8.
- Sastre-Riba, S. (2012). Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Rev Neurol*, 54(Supl 1), S21-9.
- Sastre-Riba, S., & Ortiz, T. (2018). Neurofuncionalidad ejecutiva: estudio comparativo en las altas capacidades. *Revista de Neurología*, 66(1), 51-56.
- Sastre-Riba, S., & Viana-Sáenz, L. (2016). Funciones ejecutivas y alta capacidad intelectual. *Rev Neurol*, 62(S1), 65-71.
- Schneider, B. H., & Daniels, T. (1992). Peer acceptance and social play of gifted kindergarten children. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 3(1), 17-29.

- Scholwinski, E., & Reynolds, C. R. (1985). Dimensions of anxiety among high IQ children. *Gifted Child Quarterly*, 29(3), 125-130.
- Schuler, P. A. (2002). Teasing and gifted children. *The Supporting Emotional Needs of the Gifted Newsletter*, 2(1), 3-4.
- Secadas, F. (1999). Formar la inteligencia. *Santiago de Compostela: Institución Educativa SEK*.
- Semrud-Clikeman, M. (2007). Social competence in children. In *Social competence in children* (pp. 1-9). Springer, Boston, MA.
- Shaywitz, S. E., Holahan, J. M., Freudenheim, D. A., Fletcher, J. M., Makuch, R. W., & Shaywitz, B. A. (2001). Heterogeneity within the gifted: Higher IQ boys exhibit behaviors resembling boys with learning disabilities. *Gifted Child Quarterly*, 45(1), 16-23.
- Shechtman, Z., & Silektor, A. (2012). Social competencies and difficulties of gifted children compared to nongifted peers. *Roeper Review*, 34(1), 63-72.
- Siaud-Facchin, J. (2012). *L'enfant surdoué*. Odile Jacob.
- Silva, F. (1995). "Cuestiones introductorias". En F. Silva (Ed.): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis Pedagógica.
- Silverman, L. K. (1993). *Counseling the gifted and talented*. Love Publishing Co., 1777 South Bellaire St., Denver, CO 80222.
- Silverman, L. K. (2012). Asynchronous development: A key to counseling the gifted. *Handbook for counselors serving students with gifts and talents*, 261-279.
- Silverman, L. K. (2012). Asynchronous development: A key to counseling the gifted child. En
- Simonton, D. K., & Song, A. V. (2009). Eminence, IQ, physical and mental health, and achievement domain: Cox's 282 geniuses revisited. *Psychological Science*, 20(4), 429-434.
- Stake, R. E. (2006). Multiple case study analysis: Guilford press. *New York, NY*.
- Sternberg, R. J., & Berg, C. A. (1987). What are theories of adult intellectual development theories of?. In *An earlier version of the report was presented at a conference sponsored by the National Institute on Aging, Bethesda, Maryland, Sep 1984.*. Ablex Publishing.
- Sternberg, R. J., & Galmarini, M. A. (1997). *Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*.
- Sternberg, R. J., Ferrari, M., Clinkenbeard, P., & Grigorenko, E. L. (1996). Identification, instruction, and assessment of gifted children: A construct validation of a triarchic model. *Gifted Child Quarterly*, 40(3), 129-137.
- Stoeger, H. (2009). The history of giftedness research. In *International handbook on giftedness* (pp. 17-38). Springer, Dordrecht.

- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research techniques.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological science in the public interest*, 12(1), 3-54.
- Swiatek, M. A., & Dorr, R. M. (1998). Revision of the Social Coping Questionnaire: Replication and extension of previous findings. *Journal of Secondary Gifted Education*, 10(1), 252-259.
- Sword, L. (2002). Gifted children: emotionally immature or emotionally intense?. *Gifted*, (123), 14-17.
- Tannenbaum, A. J. (1986). "The Enrichment Matrix Model". En Renzulli, J. S.: (ed.). Systems and models for developing programs for the gifted and talented. Mansfield, C.T: Creative Learning Press.
- Tannenbaum, A. J. (1997). The meaning and making of giftedness. *Handbook of gifted education*, 2, 27-42.
- Tannenbaum, J. A. (2003). Nature and Nurture of Giftedness, the Handbook of Gifted Education , N. Colangelo & G. Davis.
- Tarrida, A. C., & de Batlle Estapé, C. (1998). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso: propuesta de un protocolo. *Faisca: revista de altas capacidades*, (6), 26-66.
- Thomas, M.S.C., & Karmiloff-Smith, A. (2002). Modeling Typical and Atypical Cognitive Development: Computational Constraints on Mechanisms of Change. In U. Goswami (Ed.), *Handbook of Childhood Cognitive Development* (pp. 575–599). Malden, MA, USA: Blackwell Publishers.
- Tong, J., & Yewchuk, C. (1996). Self-concept and sex-role orientation in gifted high school students. *Gifted Child Quarterly*, 40(1), 15-23.
- Van Boxtel, H. W., & Mönks, F. J. (1988). Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva. In *Los niños superdotados: aspectos pedagógicos y psicológicos* (pp. 306-327). Santillana.
- Warne, R. T. (2016). Five Reasons to Put the g Back Into Giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 60, 3–15.
- Webb, J. T. (1982). *Guiding the gifted child: A practical source for parents and teachers*. Ohio Psychology Publishing Co., 5 E. Long St., Suite 610, Columbus, OH 43215.
- Webb, J. T. (1994). *Nurturing social emotional development of gifted children* (pp. 525-538). Reston, VA: ERIC Clearinghouse.
- Webb, J. T.; Meckstroth, E. A. y Tolan, S. S. (1982). *Guiding the gifted child: A practical source for parents and teachers*. Scottsdale: Great Potential Press.
- Wechsler, D. (1944). The measurement of adult intelligence.

- Wechsler, D. (1975). Intelligence defined and undefined: A relativistic appraisal. *American Psychologist*, 30(2), 135.
- Werner, E. E. (2000). Protective Factors and Individual Resilience. En J. P., Sholkoff y S. J. Meisels, (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp. 115-132). New York: Cambridge University Press.
- Whitmore, J. R. (1980). *Giftedness, conflict, and underachievement*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Worrell, F. C. (2010). Psychosocial stressors in the development of gifted learners with atypical profiles.
- Yin, R. K. (2009). Case study research: Design and methods Sage Publications. *Thousand oaks*.
- Zettergren, P., & Bergman, L. R. (2014). Adolescents with high IQ and their adjustment in adolescence and midlife. *Research in Human Development*, 11(3), 186-203.
- Ziegler, A., & Raul, T. (2000). Myth and reality: A review of empirical studies on giftedness. *High Ability Studies*, 11(2), 113-136.
- Ziegler, A., Stoeger, H., & Vialle, W. (2012). Giftedness and gifted education: The need for a paradigm change. *Gifted Child Quarterly*, 56(4), 194-197.

14. Apéndice

Apéndice A. Carta de consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Laia **del Pozo Fernández**. El objetivo principal de este estudio es: **conocer cómo las características de las personas superdotadas repercuten en su vida adulta**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente entre 60 y 120 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es de carácter **libre y voluntario**, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted. Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en esta investigación.

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la entrevista.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Laia del Pozo Fernández. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente entre **60 y 120 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas acerca de mis derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, puedo contactar al investigador al teléfono 635 847 242 o por el correo laiadepofe012@gmail.com.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador al teléfono/correo antes mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Apéndice B. Guión de la entrevista

Preguntas Introdutoras

- ¿Antes de empezar, podría hacer una sinopsis sobre usted?
- ¿Cómo recuerda su infancia? ¿Y su adolescencia?
- ¿Sus padres pudieron identificar o pensar en algún momento de su infancia que podía tener AACC?
- ¿A qué edad fue identificado como persona con ACI?
- ¿Cómo se describiría a sí mismo/a antes de ser identificado con AACC?
- ¿Antes de ser identificado, llegó a pensar que podía tener AACC?
- ¿Qué impacto o cambios produjo en su vida dicha identificación?
- ¿Qué significa para usted tener AACC (superdotación)?

Categoría 1. Ámbito personal

- ¿Qué palabras haría servir para describir su propia personalidad? ¿Cómo los demás la describen?
- ¿Se siente diferente al resto? ¿En qué sentido? ¿Siempre ha sido así?
- ¿Qué ventajas tiene, según usted, ¿tener AACC? ¿Y desventajas?
- ¿Desearía o ha deseado en algún momento de su vida no tener AACC?
- ¿Considera estar satisfecho/a con su vida actualmente?
- Una vez fue identificado como persona con ACI, ha negado o puesto en duda, en algún momento de su vida, ¿tenerla?
- ¿Qué emociones diría que más frecuentan en usted?
- ¿Considera que tener AACC le afecta de algún modo en su estado anímico o emocional? ¿De qué manera?
- ¿Le consta haber tenido sentimientos de tristeza, miedo o culpa, ¿frecuentemente?
- ¿Considera tener facilidad para regular sus emociones?
- ¿Tiene dificultades para reconocer sus propias emociones o sentimientos? ¿Y para expresarlas verbalmente?
- Si pudiera trazar con una línea su estado anímico en los últimos meses, ¿cómo sería? ¿Y hace 5 años?
- ¿Ha sufrido alguna vez algún trastorno de salud mental?
- ¿Ha sufrido o sufre con frecuencia problemas de ansiedad o depresión?

- ¿Cómo suele afrontar las situaciones difíciles o estresantes?
- ¿Cómo afronta los cambios imprevistos o los nuevos acontecimientos?

Categoría 2. Ámbito social

Pareja/familia

- ¿Tiene pareja?
- ¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja? (o antiguas parejas)
- ¿Cómo se ve a sí mismo en términos de relación de pareja?
- Cree que tener AACC le ha influido de alguna manera en la estabilidad que haya podido tener con su/s parejas?
- ¿Ha tenido o tiene dificultades para encontrar pareja? ¿A qué cree que puede ser debido?
 - En caso contrario, cree que tener ACI le ha facilitado encontrar pareja
- ¿Qué palabras haría servir para describir a su madre? ¿Y a su padre?
- ¿Cómo definiría la relación con sus padres actualmente? ¿Siempre ha sido así?
- ¿Tiene hermanos o es hijo único? ¿Cómo describiría su relación? (Si tiene)
- ¿Tiene hijos? ¿Cómo es la relación con ellos? (Si tiene)
- ¿Ha habido, a parte de sus padres, otros adultos que fueron significativos para usted? ¿Podría explicarme brevemente sobre estas personas?

Amistades

- ¿Prefiere pasar más tiempo solo/a o en compañía?
- ¿Considera tener buenas habilidades sociales? ¿Siempre ha sido así?
- ¿Cómo se describiría cuando está presente en un evento social?
- ¿Cómo se describiría cuando conoce a gente nueva?
- ¿Sabría decirme que es la manipulación?
- ¿Le consta haber ejercido manipulación en algún momento de su etapa adulta?
- ¿Qué es para usted la amistad? ¿Qué busca o espera de ellas?
- Para usted, qué características debe tener una persona para ser considerado su amigo/a?
- ¿Considera que tiene una red de amistad amplia?
- ¿Cómo describiría el vínculo que establece con sus amistades?

- ¿Cree que su ACI le ha facilitado tener más relaciones sociales?
 - ¿Ha tenido o tiene dificultades para establecer relaciones de amistad debido a las AACCC? ¿Por qué?
- ¿Tiene o ha tenido relaciones de amistad con personas con AACCC?
- ¿Cómo se diferencian estas amistades del resto (personas sin AACCC)?
- ¿Considera que este vínculo es más intenso que el vínculo que hacen el resto de las amistades (sin AACCC)?

Apéndice C. Tabla de resultados

Leyenda Referencias:

- **Ref. Aa** Regulación emocional y Expresión emocional
- **Ref. Ab** Sentimientos y emociones frecuentes
- **Ref. Ac** Estrategias de afrontamiento
- **Ref. Ad** Satisfacción vital

- **Ref. Ba** Autoconcepto
- **Ref. Bb** Percepción de la superdotación
- **Ref. Bc** Negación de la superdotación

- **Ref. Ca** Ansiedad
- **Ref. Cb** Depresión
- **Ref. Cc** Retraimiento social

- **Ref. Da** Habilidades sociales
- **Ref. Db** Uso manipulación
- **Ref. Dc.** Exigencias sociales
- **Ref. Dd.** Interacción social
- **Ref. De.** Red de apoyo social

A. ESTABILIDAD EMOCIONAL

Sub categorías	(a) Inteligencia emocional		(b) Sentimientos/ emociones frecuentes	(c) Estrategias afrontamiento	(d) Satisfacción vital
	Regulación emocional	Expresión emocional			
Sujeto 1	Ref. Aa1		Ref. Ab1	Ref. Ad1	Ref. Ae1
	<p>“yo puedo pasar de estar moderadamente bien a hundirme en la pena más grande”</p> <p>“cíclicamente sí que caigo en lo que yo llamo mis abismos”</p> <p>“vas pasando de una cosa a otra, lo mismo pasas de una muy guay a una muy terrible. Si no tienes un pensamiento tan así, tan volátil, pues igual eres como más estable en tus estados de ánimo también, y eso creo que debe ser menos cansado.”</p> <p>“Estoy en ello, pero me cuesta mucho gestionarlas.”</p>	<p>“yo necesitaba pedir ayuda a grito pelao. No me cuesta, pero a veces no siempre hay respuesta.”</p> <p>“a mi hija he sabido explicarle lo que me ocurría y por qué”</p> <p>“Sí que sé reconocer las emociones, eso sí que lo reconozco y además suelo reconocer también incluso de dónde viene.”</p>			

Sujeto 2	<p>Ref. Aa2</p> <p>“He tenido que aprender a controlar las emociones porque las desbordaba de un lado y de otro, las intensificaba mucho.”</p>	<p>Ref. Ac2</p> <p>“expresarlas verbalmente nunca, me cuesta muchísimo.”</p>	<p>Ref. Ab2</p> <p>“angustia, sufrimiento, nerviosismo. Por la otra parte, euforia más que felicidad, pero descontrolada, llegándote incluso a comportar como un niño pequeño”</p>	<p>Ref. Ad2</p> <p>“Con mucha tranquilidad, sí, creo que sí, tanto antes como ahora. Pongo pausa, analizo y hago. “</p>	<p>Ref. Ae2</p> <p>“creo que mi vida es bastante estable porque lo he aprendido con el tiempo.”</p>
Sujeto 3	<p>Ref. Aa3</p> <p>“antes como yo tenía que vivir de aquella manera, debía regularme si o sí. Porque si yo mostraba mi enfado, aun recibía más. Ahora no, ahora sé cuándo me estoy pasando, he aprendido.”</p>	<p>Ref. Ac3</p> <p>“creo que siempre he podido definir y expresar las emociones, pero igual tampoco encontraba donde poder hacerlo.”</p>	<p>Ref. Ab3</p> <p>“Ahora, soy alegre. Pero ha habido años que he vivido en la oscuridad, en la tristeza.”</p> <p>“enfadada conmigo y la culpa, la he vivido durante muchos años, ahora no.”</p>	<p>Ref. Ad3</p> <p>“Ahora he cambiado, ahora lo hago con paciencia y yendo paso a paso.”</p> <p>“Normalmente me adapto muy rápido a los nuevos acontecimientos”</p>	<p>Ref. Ae3</p> <p>“Ahora estoy muy estable. Hace 10 años, en ese momento, estaba en la zozobra. Estaba en el infierno”</p>
Sujeto 4	<p>Ref. Aa4</p> <p>“puedo estar en un momento de desesperación absoluta donde llego verbalizar que la única cosa que me queda por hacer es buscar el puente más alto de Barcelona”, “al mismo tiempo que estoy pensando</p>	<p>Ref. Ac4</p> <p>“Yo no lo había verbalizado nunca, porque tenía miedo de las reacciones”</p> <p>“con las personas que tengo mucha confianza sí que soy</p>	<p>Ref. Ab4</p> <p>“Preocupación por el futuro, es la fundamental y la que preside”</p> <p>“sentimiento de culpa lo tengo en el momento que tengo que traer dinero a casa, todo</p>	<p>Ref. Ad4</p> <p>“siempre tuve una capacidad extraordinaria de que, si yo me quedo sin nada, sin trabajo, sin nada, la decepción me duraba cuatro horas, al quinta ya estaba pensando qué tendría que hacer.”</p>	<p>Ref. Ae4</p> <p>“para mí, mi vida práctica es un fracaso absoluta, no encuentro trabajo y por lo tanto estoy insatisfecha.”</p> <p>“como persona en mi vida interior, continúo siendo</p>

	esto, también pienso que en media hora se me pasará todo”	capaz de verbalizarlo, y como lo hago, sé que no me cuesta”	relacionada con el mundo laboral.”		como cuando era adolescente, yo soy muy feliz.”
Sujeto 5	<p>Ref. Aa5</p> <p>“No, no, yo considero que a mí me desbordan las emociones. Me superan y muchas veces se me ve en la cara.”</p> <p>“desgraciadamente, me considero demasiado llevada por las emociones.”</p>	<p>Ref. Ac5</p> <p>“las emociones tienen que sacármelas y preguntar porque por mí misma no soy capaz. Más bien por miedo al ridículo, es mi mayor miedo, por ser vulnerable y ser señalada.”</p>	<p>Ref. Ab5</p> <p>“mucha angustia, mucha tristeza por no encontrar el camino cuando lo tengo todo, no encontrar la fuerza para definirme ni el acompañamiento correcto para hacerlo. Frustración también, actualmente estoy en una etapa bastante negativa.”</p>	<p>Ref. Ad5</p> <p>“Yo huyo, me escondo, borro cosas y si puedo desaparezco.”</p> <p>“Siempre analizo, si es para mal me costará y no seré parte de la solución.”</p> <p>“En el mundo personal busco el imprevisto, pero en el mundo profesional no tengo tanta adaptación y soy reticente.”</p>	<p>Ref. Ae5</p> <p>“Es como si hubiera desconectado totalmente de mí, de mi cuerpo, y tengo que encontrar la manera de encontrar un lugar en el mundo.”</p>
Sujeto 6	<p>Ref. Aa6</p> <p>“no, no tengo facilidad porque me es muy difícil, sobre todo las malas, me devoran”</p> <p>“Muy frecuentemente paso por épocas malas y cuando se alargan, trato de mirármelo”</p>	<p>Ref. Ac6</p> <p>“en reconocer las emociones soy un experto, pero expresarlas verbalmente no me es tan fácil. En terapia si, y luego tengo gente que les comento cosas, en un círculo muy reducido”</p>	<p>Ref. Ab6</p> <p>“últimamente siento mucha tristeza. Y el miedo y la culpa han sido dos cosas que me han acompañado durante muchos años también”</p> <p>“en los últimos meses, mi curva anímica sería descendiente”</p>	<p>Ref. Ad6</p> <p>“Si puedo, huyo, evito la situación de estrés totalmente”</p> <p>“acostumbro a responder bastante bien, me adapto con facilidad a nuevos cambios”</p> <p>“para mi todo es siempre como ir superando pequeños retos y eso hace que vayas tirando hacia delante, pero a veces pasa al revés, te</p>	<p>Ref. Ae6</p> <p>“No estoy satisfecho porque no estoy donde pienso que debería estar y donde me gustaría estar”</p>

				encallas en una tontería, y ahora estoy encallado y no salgo”	
Sujeto 7	<p>“se me da muy mal gestionar mis emociones”</p> <p>“hay un momento que me saturó, lo pienso todo a la vez, es un nudo y de ahí no puedo salir”</p> <p>“puedo ponerme todo el día a llorar en bucle, y al día siguiente estar bien”</p> <p>“soy sensible y entro en bucle con facilidad”</p>	<p>“a veces es muy claro, pero a veces sientes muchas cosas a la vez, a veces incluso son cosas opuestas y hay un momento en que me pierdo y estoy muy desubicada”</p> <p>“cuando estoy en el bucle no soy capaz de expresar nada, es como si no tuvieras Google Maps, estás como perdida. Y fuera de él, me cuesta”</p> <p>“puedo entender la emoción, pero explicarla, ponerle palabras se me hace mucho más complicado”</p>	<p>“la ansiedad y la duda es lo que más”</p> <p>“a partir de la intensidad llega la frustración por no poder compartir las cosas. También está la soledad, y por lo tanto la tristeza”</p> <p>“sentimientos de culpa también, pero no entiendo porque sale tanto”</p>	<p>“en general las situaciones de estrés no las llevo bien”</p> <p>“puedo resolver el problema, pero cuando llegue a casa lloraré o me acostaré hasta mañana”</p> <p>“necesito tiempo para digerirlo y procesarlo. Cuando estoy en una situación de estrés es como una olla a presión, pero sin el cómo y necesito que al final pase, normalmente llorando o estando sola”</p> <p>“los cambios repentinos no me gustan”</p>	<p>“Yo cada día me planteo mi existencia, yo no estoy satisfecha con la vida que tengo, pero es imposible que lo consiga, porque tengo sueños locos”</p> <p>“no me conformo con cualquier cosa”</p> <p>“tengo un trabajo de mierda, con un sueldo de camarera y quiero salir de ahí, pero es difícil todo”</p>
Sujeto 8	<p>“facilidad no, por mi proceso porque fui identificada muy tarde. Pero lo he trabajado mucho, no es fácil, pero sé entender la diferencia entre emociones, pensamiento no productivo, el estado de</p>	<p>“no me cuesta, he pensado mucho y soy sincera conmigo mismo. Identifico muy bien”</p> <p>“hay cosas que, si las puedo decir, pero no todas, hay cosas que no las verbalizo</p>	<p>“muchas veces siento aburrimiento, me cuesta mucho motivarme, hay esta procrastinación”</p>	<p>“cuando tengo ansiedad procuro buscar lecturas que me ayuden, el diálogo o reflexión interior”</p> <p>“yo siempre tengo un plan de evacuación por si ahora cae el</p>	<p>“Ahora mucho más que tal vez hace 30 años. Ahora que soy grande, tengo muchos ingredientes de autosuficiencia, tienes la carrera hecha, la familia hecha. Ahora estoy en un</p>

	<p>ánimo y eso me ayuda mucho. En general creo que las gestiono bien”</p> <p>“creo que se gestionar muy bien cuando hay una crisis, incluso me gustan busco soluciones, hago planes, etc. Puedo ser super operativa pero la parte emotiva viene luego, viene la bajada.”</p> <p>“proceso bien la parte racional pero la parte emocional me cuesta muchísimo y son procesos muy largos, se me alarga mucho”</p>	<p>tanto, la emocional sobre todo. Hay cierto miedo a no ser comprendida, me cuesta sentir que la gente me tenga que ayudar, entonces lo hago por mi misma muchas veces”</p>	<p>“cierta frustración barra ansiedad, cuando ya te entiendes lo vas trabajando”</p> <p>“culpa no, miedo a veces, entre la guerra de Ucrania, el cambio climático, yo soy una persona con consciencia social”</p> <p>“soy una persona alegre en general, a veces tengo tristeza, pero no es abrumador”</p>	<p>edificio, una avalancha, hay un incendio o una guerra nuclear.”</p> <p>“los cambios no me gustan y son incómodos”</p>	<p>momento donde puedo montar la empresa que quiero y como quiero, estoy en un curso de narrativa, estoy escribiendo, hago lo que quiero y estoy cómoda”</p>
Sujeto 9	<p>“no, creo que es difícil. No sé cómo explicártelo, a veces te enfadas por una cosa, lo notas aquí dentro y no explotas, pero no puedes pararlo”</p> <p>“a veces estas triste y no puedes animarte”</p> <p>“siento emociones bastante extremas, las vivo bien y no hago ningún drama, no me dejo ir”</p>	<p>“ahora me cuesta menos identificar qué siento, pero tengo mucha más facilidad para expresar lo que siento. Lo que pasa es que si identifico a quién no le interesa o no me va a entender, y solo lo explico a mi círculo más cercano y que sé que no me va a juzgar y me va a comprender”</p>	<p>“siento paz, tranquilidad, algo bueno me ha dado esto, alegría, pero también desesperanza y tristeza, hay esta ambivalencia”</p> <p>“a veces, últimamente siento la emoción de enfado, porque me rechazan de 10 trabajos cada día, siempre piden carrera, y yo no la tengo”</p>	<p>“intento relajarme, pasear, estar con el perro, yo no soy nada emocional, sino racional”</p> <p>“los cambios los llevo fatal, me cuesta adaptarme a ellos. Para mí las cosas, como no me las expliquen muy bien, además me pongo en contra y eso me repercute”</p>	<p>“no, porque no tengo faena, las faenas a las que puedo acceder son de comercial y realmente no me interesan para nada. Pierdo el interés muy rápido y tengo que ir cambiando”</p> <p>“me siento perdida actualmente, estoy desubicada”</p>

			<p>“me siento más segura de mí misma y más contenta de saberlo, no feliz, pero segura de pensar que realmente tengo la capacidad de hacer lo que quiera, antes yo no lo veía”</p> <p>“tristeza y miedo es diario”</p> <p>“tengo la gran pena de si lo hubiera sabido antes... podría haber hecho muchas cosas. Ahora voy tarde, porque ya tengo 47”</p>		
Sujeto 10	<p>“yo relativizo, yo si estoy mal sé regularme y estar bien, no entro en bucles. es un momento puntual, cuando han pasado 5 o 10 minutos, tengo una capacidad para olvidarme”</p> <p>“pero en el tema de la intensidad no puedo controlarme, a mí me pueden más las emociones que el sentido común. No pierdo los papeles, pero soy una persona que te tengo que decir lo que</p>	<p>“antes me costaba mucho hablar de lo que me pasaba, pero hubo un antes y un después sobre todo a raíz de ser madre, o a raíz de perder a personas muy cercanas a las que quería mucho y nunca se lo dije”</p> <p>“yo parto de la base que mis padre no son muy cariñosos y no me han enseñado mucho a expresarme. Ahora no tengo problema ninguno”</p>	<p>“la gente, en general, es muy negativa con todo.”</p> <p>“en mi día a día, siento mucha indignación, no me enfada ni estoy todo el día así, son momentos puntuales, cuando veo las noticias, cuando veo algo injusto en el trabajo, etc.”</p> <p>“yo me paso el día riéndome, siento tranquilidad, alegría. La tristeza o culpa no la destacaría”</p>	<p>“aprendo a relativizar. Yo siempre pienso que podríamos estar peor, no me creo en el derecho de quejarme”</p> <p>“Todos somos esclavos de nuestras circunstancias, pero aceptas lo que te ha pasado y lo que no te ha pasado, y tiras para delante”</p> <p>“también he aprendido a no exigirme tanto. Me di cuenta que no te puedes centrar en lo que no has hecho o no has</p>	<p>“yo soy funcionaria, no he hecho nada extraordinario, pero yo me siento satisfecha con mi vida”</p> <p>“ahora tengo una buena vida y estoy conforme. Claro que me gustaría viajar más o ir al teatro, pero yo estoy satisfecha, soy feliz”</p>

	me ha molestado, lo haré y no puedo evitarlo”			podido hacer, pues ya vendrá lo que tenga que venir”	
RESUMEN	<p>Las respuestas muestran la habitual existencia entre los sujetos de un desbordamiento emocional inicialmente difícil de gestionar y desproporcionado ante una situación de estrés (labilidad afectiva). Durante este desborde, los sujetos afirman tener cierta ambivalencia afectiva, adjudicándose sentimientos o emociones opuestas, aparentemente irreconciliables, sobre una misma situación en el mismo momento.</p> <p>El 60% de los sujetos declaran no tener la capacidad para gestionarse emocionalmente. El 40% restante, en cambio, afirma haber adquirido con los años habilidades regulatorias emocionales. Pudiendo controlar y gestionar, a través del pensamiento racional, la situación descontrolada.</p>	<p>La declaración de los sujetos no muestra unanimidad en las respuestas. Un 50% de la muestra afirma tener facilidad y capacidad para expresar sus emociones verbalmente. Sin embargo, la gran mayoría de este mismo porcentaje comenta la dificultad, en ocasiones, para encontrar un espacio donde expresarse y otros que afirman tenerlo, hablan de un círculo muy reducido y de confianza.</p> <p>El 50% restante, declara tener dificultades en cuanto a su expresión emocional. La multitud de emociones que sienten simultáneamente no les permite, en ocasiones, poner nombre a lo que sienten. Y, por otro lado, el miedo a la reacción del receptor, la falta de comprensión, al ridículo, la señalización o el hecho de sentirse vulnerables, son un denominador común que favorece a la no expresión emocional en la muestra de este estudio.</p>	<p>Los sentimientos y emociones más frecuentados por los participantes del estudio son mayoritariamente de carácter negativo.</p> <p>Se menciona en pocas ocasiones la alegría, el sentimiento de felicidad o euforia (descontrolada), siendo estas poco habituales en la vida cotidiana de los sujetos.</p> <p>Las respuestas comunes obtenidas en esta subcategoría son: miedo, tristeza, angustia, culpa y frustración.</p> <p>Las menos nombradas pero relevantes para el estudio son el sentimiento de vacío y absurdo y el enfado con uno mismo.</p>	<p>En este apartado, se ve una clara diferenciación entre las estrategias de afrontamiento de los participantes ante una situación de elevada dificultad o estrés y cómo gestionan los cambios imprevistos o nuevos acontecimientos.</p> <p>Se deduce en la mayoría de los sujetos una gran capacidad para resolver una situación estresante o de difícil solución. Esta puede ser interpretada como un reto, permitiendo el crecimiento de la persona para resolver la situación. Los participantes expresan estar tranquilos, ser racionales y pausarse a analizar para buscar una solución. Sin embargo, hay un grupo reducido ($n=3$) que responde a estas situaciones huyendo y evitándola para no tener que enfrentarse a ellas.</p> <p>Por otro lado, aunque la mayor parte asuma una buena capacidad de resolución de problemas, la muestra se</p>	<p>Ante la pregunta sobre la satisfacción vital de la muestra de estudio, un 40% afirman estar satisfechos con su vida tanto personal, familiar como laboral. Sin embargo, cifra comparable con el 60% restante de los participantes que expresan estar insatisfechos.</p> <p>Algunos de los motivos expuestos son la dificultad para ser feliz mencionando a su vez la agotadora actividad mental, el hecho de no encontrar un lugar en la sociedad, sentimiento de pérdida o “desubicación” y como respuesta más común, el ámbito laboral ($n=4$). Algunos refieren no gustarles su lugar de trabajo por falta de interés y otros, mostrarse insatisfechos por no poder encontrar o tener un empleo.</p>

				divide en dos partes iguales, afirmando ($n=5$) tener una buena adaptación a los cambios, mientras que el grupo contrario ($n=5$) declara sentirse incómodos y no gustarles los imprevistos, teniendo altas dificultades para moldearse a ellos. Algunos lo asocian a la sensación de pérdida del control de la situación.	
--	--	--	--	--	--

B. AUTOESTIMA

Sub categorías	(a) Autoconcepto	(b) Percepción de la superdotación	(c) Negación de la superdotación
Sujeto 1	<p>Ref. Ba1</p> <p>“intensa, dispersa, en lucha, con un perfeccionismo enfermizo que he vencido también a base de hostias, como no podía ser de otra manera.”</p> <p>“te diría me gusta tener una sensibilidad, pero si la pudiera trasladar a crear, por ejemplo, a crear literatura, a crear, pero no sé.”</p>	<p>Ref. Bb1</p> <p>“Es esta sensación, que el mundo es insoportable, a veces como si te fueras como haciendo daño todo el rato, como si fuera de lija mientras tú pasas por el día.”</p> <p>“es la parte mala para mí, la olla exprés mental y también la de no controlar esa emotividad, a veces el sentirlo todo como tan profundamente que te trastorna.”</p>	<p>Ref. Bc1</p> <p>“Si me dieras a escoger creo que escogería serlo antes que no serlo, sí, porque aprecio la inteligencia y el saber y todas las cosas positivas.”</p> <p>“Sí, he deseado tener una cabeza como más normal, más estable”</p>
Sujeto 2	<p>Ref. Ba2</p> <p>“tranquilidad, estabilidad (ahora), serenidad, empatía, soy muy racional, curioso, introvertido, paciente, que cuando quiero conseguir algo voy con todo.”</p> <p>“Primero porque lo que haces antes de todo es mirar el físico, y me ha tocado lo que me ha tocado, y luego porque sé que no soy nada sociable.”</p>	<p>Ref. Bb2</p> <p>“Porque esto lo que hace es ofrecerte un montón de herramientas que las aprendas por ti mismo, que sabes que tienes y las aprovechas para montarte una vida guay. Sabes que tienes herramientas para estar bien contigo mismo y ser feliz.”</p>	<p>Ref. Bc2</p> <p>“al final con el tiempo acabas aceptando como eres. De hecho, yo estaba bien, pero haber conocido las altas capacidades si que transvasó bastante, estuve un par de años bastante desbocado.”</p> <p>“Tiene que ser curioso, pero no puedes querer o desear algo que no conoces o que no sabes si quiera que exista. “</p>

<p>Sujeto 3</p>	<p>Ref. Ba3</p> <p>“Intensa, enérgica, compasiva, empática, integradora y acogedora. Quiero buscar algo negativo también, porque lo hay.”</p> <p>“Soy buena trabajando, soy muy resolutiva, ágil, competente”</p>	<p>Ref. Bb3</p> <p>“intensidad y color, es una riqueza, una lotería. Es la ostia, la gente dice: ah, ¡que me lo quiten! ¿Pero no ven que te ha tocado un lujo?”</p> <p>“desventajas sería la envidia que despiertas, y entonces con la envidia la expulsión. Y de la expulsión, la anulación como persona, volverte nada, desconectarte de ti mismo.”</p>	<p>Ref. Bc3</p> <p>“Yo he sabido toda la vida que yo era superdotada, yo nací sabiéndolo. Desde pequeña que lo sé”</p> <p>“Me emocioné cuando lo súper por saber el kit de la cuestión.”</p>
<p>Sujeto 4</p>	<p>Ref. Ba4</p> <p>“Curiosa, a raíz de la curiosidad inquieta, a raíz de la inquietud activa, excesivamente racional y perfeccionista, empática y emocionalmente muy intensa”</p> <p>“Me cuesta mucho encontrar mi identidad”</p> <p>“Me encuentro fuera de mí y estoy por definir aún.”</p>	<p>Ref. Bb4</p> <p>“percibir el mundo, con esa palabra concretamente, y luego entender aquello que percibes, de manera distinta a como lo hacen las otras personas.”</p> <p>“te obliga a una adaptación que siempre corresponde al que es más pequeño, que en este caso soy yo. Para mí eso es la superdotación también, un esfuerzo y una adaptación continua e inconsciente a un mundo que no te entiende y tu tampoco entiendes.”</p>	<p>Ref. Bc4</p> <p>“hablando con otras personas he aprendido que la superdotación no es solo ser muy inteligente, y estas si que las cumplo”</p> <p>“Saber que soy superdotada me ha ayudado a saber el porqué de esto tan sencillo, pero también en otras cosas tan elaboradas como la intensidad emocional.”</p>

<p>Sujeto 5</p>	<p>Ref. Ba5</p> <p>“soy una persona austera, que se permite pocas comodidades en la vida, creo que tengo cierta rectitud que tira para cierta intolerancia por este sentido de la justicia.”</p> <p>“Tal vez es injusto por hay gente que sufre más y teniendo este extra que tengo harían algo maravilloso.”</p>	<p>Ref. Bb5</p> <p>“no solo son ventajas porque también hay una preocupación para todo, anticipación de todo que te dificulta mucho las cosas porque la gente hace lo hace mucho más sencillo realmente, y al final acabas pensando que quieres desconectar tu cerebro. “</p> <p>“La única ventaja que veo ahora es el hecho de atreverme a probar cosas nuevas a raíz de saberlo.”</p>	<p>Ref. Bc5</p> <p>“aún sigo pensando que no puede ser y que se equivocaron, pero me sentí identificada cuando hablaban de una hipersensibilidad emocional, reacciones exacerbadas a diferentes cosas, una hipersensibilidad de los 5 sentidos”</p> <p>“me hubiera gustado ser más normal y hay momentos que pagaría lo que fuera por serlo.”</p>
<p>Sujeto 6</p>	<p>Ref. Ba6</p> <p>“utilizaré las que usan los demás, que son raro, buena gente y me gusta pensar que soy una persona muy sincera”</p> <p>“yo siempre de alguna manera tengo que destacar para bien o para mal, no puedo estar en la media, yo o soy el que saca dieces en mates o saca ceros en catalán. Para mi ser normal es extraño”</p>	<p>Ref. Bb6</p> <p>“a día de hoy, las altas capacidades son una putada para mí, espero decirte en X tiempo que no, pero ahora es una putada muy grande”.</p> <p>“espero encontrar algo bueno de esto de las altas capacidades, pero de momento no las veo”</p>	<p>Ref. Bc6</p> <p>“entré en la asociación para encontrar respuestas, y por desgracia, están corroborando lo que más me temía. Ahora pienso, mierda...”</p> <p>“no niego tenerlas, si cualquier persona me pregunta se lo digo, pero estoy en el período de aceptación aún”</p> <p>“ahora es un: qué bien, tengo una explicación a una serie de cosas, y qué putada, me han pasado una serie de cosas. Si no lo hubiera sido, no me hubieran pasado”</p>
<p>Sujeto 7</p>	<p>“soy una persona que necesita mucho tiempo para mí, de silencio incluso, de tener varias conversaciones a la vez, en mi cabeza. Esto es mi día a día, pero en algún momento piensas, estoy loca”</p>	<p>“a quién se le ocurrió hacer ese tópico, yo no lo soy, es gente frágil, muy sensible”</p>	<p>“esta etiqueta que me ha ayudado a entender muchas cosas y a entender que hay cosas que no puedo hacer y otras que puedo potenciar”</p>

	<p>“Soy abstracta, alegre, soñadora, tengo mis puntos de ser muy reflexiva, tengo sentido del humor bastante absurdo muchas veces y a la vez soy muy nostálgica, vivo mucho en el pasado”</p> <p>“soy confusa, dudo de mi bastante, mi autoestima deja mucho que desear, soy bastante caótica y además no tengo sentido del tiempo”</p>	<p>“tiene cosas chulas, porque lo vives todo muy fuerte, los sentidos se disparan, todo es muy de verdad”</p> <p>“yo creo que lo peor es la soledad, la tristeza y la incomprensión, que acaba siendo todo lo mismo”</p> <p>“Las cosas que son malas no las puedes compartir con mucha gente porque les da igual y no me entienden.</p> <p>“tienes superpoderes, pero nadie te dice como usarlos”</p>	<p>“tiene cosas buenas y tiene cosas malas, pero esto forma parte de mí, y yo nunca borraría el pack entero. Lo único que quiero es que me dejen ser”</p> <p>“lo he negado como negación, como no quiero ver esto. Como si no existiera, pero la final siempre sale, y ahora puedo mirarlo a la cara”</p>
Sujeto 8	<p>“lo primero que digo siempre cuando me preguntan esto es decir que soy muy inteligente. La gente me decía que era una creía, yo decía que no, que inteligente y soy rara”</p> <p>“las altas capacidades te marcan la personalidad de forma brutal”</p> <p>“soy muy independiente, cuando tengo una idea es muy difícil que alguien me la quite de la cabeza, soy muy competitiva, es casi una enfermedad, no puedo perder en nada”</p> <p>“hay una cosa que no me gusta reconocer y la escondo siempre, incluso a mi marido y a mis hijas. Y es que soy muy emotiva. No me gusta porque me hace vulnerable y me incomoda mucho. Es algo que gestiono mal y procuro evitar”</p>	<p>“yo veo cosas con más profundidad, más matiz y más rápido que otra gente. Significa entonces que, si no voy con cuidado, voy con un paso muy diferente que el de la otra gente”</p> <p>“es verdad que tenemos mucha intensidad y la gente con eso se agobia. Entonces procuras hacer muchas cosas diferentes para dispersar esta intensidad”</p> <p>“es una máquina de pensar constante”</p> <p>“la gente te identifica diferente, no saben por qué, pero lo saben y te ven distinta”</p> <p>“en muchas cosas colaborativas, no puedes decir todo lo que piensas. Yo por ejemplo me duermo en todas las reuniones, porque después de la segunda repetición ya me está matando. Enseguida te aburres”</p> <p>“toca adaptarse a la diversidad, hay muchos perfiles de inteligencia. Yo soy muy práctica, hay gente que es</p>	<p>“es divertidísimo, a mí me encanta tener altas capacidades. Yo estoy contenta de ser como soy”</p> <p>“la soberbia, la competitividad y el ser distante te lo tienes que trabajar como cualquier persona, pero yo encuentro muchísimas ventajas, estoy encantada”</p> <p>“seguramente he deseado ser más normal en algún momento, pero por otro lado, siempre me ha gustado ser diferente, así que desear no tenerlas no”</p>

	<p>“en el trabajo puedo ser muy dura y radical, aunque también me definen como alguien responsable”</p>	<p>muy profunda, y este encaje también tienes que aceptarlo”</p>	
<p>Sujeto 9</p>	<p>“siempre me he considerado muy poca cosa, siempre me infravaloro”</p> <p>“hay muchos factores personales que se necesitan y yo no tengo, como la seguridad en mí misma”</p> <p>“soy demasiado perfeccionista y ultrasensible. Mi padre me acusó siempre de que no quiero estar en la realidad, cuando veo las noticias me pongo a llorar en un segundo. La gente se olvida, pero a mí me duran meses ciertas imágenes”</p> <p>“mi autoestima es muy baja, a veces intento ser positiva, pero me cuesta. Tampoco me considero pesimista, tan solo valoro todas las opciones porque prefiero conocer todos los escenarios”</p>	<p>“me ha ayudado a entender muchas cosas de mi infancia ay adolescencia. Lo único para lo que me ha servido es para tener una explicación”</p> <p>“tener más percepción hacia otras cosas pensar en múltiples opciones a la vez. Pero por la noche es horroroso esto, porque estas con la maquina siempre en marcha, también te impide centrarte”</p> <p>“también tiene cosas buenas, encuentras soluciones más fácilmente”</p> <p>“tal vez me ha proporcionado el hecho de interactuar más con la gente, un aprendizaje rápido si te interesa, siempre con condicionantes”</p> <p>“como desventajas es el no aceptar, no aceptas las cosas y siempre quieres que sean mejor. Y la elevada sensibilidad que te afecta psicológicamente, y excesiva preocupación, los demás son más felices, ellos no se preocupan por todo”</p> <p>“no hay día que no intente apartar las guerras que hay, las muertes, asesinatos, la falta de hambre, etc., y eso es una desventaja total”</p>	<p>“ha sido positivo, creo que no es algo malo, pero sí creo que a veces y con ciertas personas tienes que esconderlo, a mi hermana por ejemplo no se lo he dicho”</p> <p>“yo siempre lo negué, una vez me dieron los resultados decía que no podía ser. Lo he negado, pero ahora estoy en el proceso de aceptación, pero la superdotación es una lucha complicada porque te toca convencer a mucha gente que no quieren ser informados, se quedan con una idea errónea, y luego convencerte a ti”</p> <p>“nunca desee no tenerlo, yo soy como soy y aunque lo hubiera sabido hace meses, siempre fui así”</p> <p>“deseo mejorar en cosas, tengo que aceptar aquellas cosas que no me gustaban de mí y pensar que no es un problema mío, sino que es una característica de la superdotación. Ahora estoy con la faena de aceptarlo”</p>

<p>Sujeto 10</p>	<p>“yo siempre he sido la rarita, claro que me he sentido diferente, pero para mí lo mío es lo normal. Cuando vas creciendo sí que te vas sintiendo un poco rara porque no nadie te entiende y eso lo único que te crea son inseguridades.”</p> <p>“Yo soy muy intensa cuando algo me apasiona, y a veces parece que esté enfadada, pero es solo porque vivo mucho las cosas”</p> <p>“hay algunos que dicen: qué especiales somos. Pero es que yo no me siento especial”</p> <p>“soy buena persona, y creo que es lo más importante, y a partir de ahí, una buena compañera de trabajo, una buena madre, una buena esposa, una buena amiga”</p> <p>“sí yo creo que tengo razón en una cosa, vas a sudar porque soy dura. Eso sí, no hay nada que me guste más que me convenzan que estoy equivocada, me encanta que me hagan cambiar de opinión”</p> <p>“no soy especialista en nada pero soy una eterna aprendiz en todo. Soy muy empática también”</p>	<p>“yo veo una inteligencia practica junto con una creatividad alucinante. Es que es genial, antes no te dabas cuenta de muchas cosas, pero ahora ya sé lo que es, porque soy lista de cojones”</p> <p>“me encanta porque ahora que sé el por qué y me encanta, pero alardeo”</p> <p>“los estereotipos, la envidia y miedo de los demás es lo peor. Es que al final no lo dices ni lo explicas a nadie porque ya sabes que va a pasar”</p> <p>“para mí la superdotación es un rasgo de personalidad, es una forma de ser. No puedes aprender a ser intensa por ejemplo”</p> <p>“yo creo que también es análisis, es como un pequeño método científico que haces. Observas y a través de tus conocimientos y experiencias, pues intuyes”</p>	<p>“yo estaba convencida de que no iba a dar, entonces para mí fue un impacto”</p> <p>“yo prefiero usar superdotación, ya que lo soy. Es que para mí las altas capacidades y la superdotación no son lo mismo”</p> <p>“este 152 me ha servido para conocerme a mí misma y conocer a los demás. Y también para ser feliz, estar en calma.”</p>
<p>RESUMEN</p>	<p>Todos los sujetos afirman sentirse diferente al resto. Las palabras usadas por los participantes para describirse a sí mismos son diversas y algunas dispares entre sí. Sin embargo, muchas de ellas han aparecido en la mayoría de los sujetos entrevistados, siendo las siguientes</p>	<p>La percepción de los participantes en cuanto a la superdotación, por lo tanto, en cuanto a su misma condición, se divide en dos enfoques distintos: concebir la superdotación como una característica negativa o positiva.</p>	<p>Ninguno de los sujetos muestra negación ante su condición de superdotación. Sin embargo, la mayoría de los participantes ($n=9$) afirman haberlo negado o puesto en duda una vez recibieron los resultados de los test.</p>

	<p>características las que describirían a la muestra de estudio: intensidad, empatía, curiosidad, elevada perfeccionismo, racional, elevada sentimiento de justicia, independencia, alta sensibilidad y lealtad.</p> <p>Una reducida parte de la muestra ($n=3$) refiere tener una baja autoestima, tendencia a infravalorarse y falta de seguridad en sí mismo. Por otro lado, un sujeto expresa sentirse desubicado y perdido, con dificultad para encontrar su propia identidad.</p>	<p>La palabra más usada para describir la superdotación es “percepción”, se habla de una manera de percibir el mundo más profundamente, más rápido y de forma distinta a los demás.</p> <p>De la totalidad de la muestra, $n=4$ se posicionan en que la superdotación es una condición negativa; $n=3$ la entienden como un aspecto positivo; y $n=3$ no se sitúan en ningún extremo, contemplando la superdotación como una condición de aspectos tanto positivos como negativos.</p> <p>Los atributos negativos expuestos son el hecho de sentir todo de manera muy profunda e intensa, ya que afecta directamente al estado emocional y anímico de la persona, la dificultad para controlar dicha emotividad, la preocupación excesiva, ligada también al prominente sentimiento de justicia. La anticipación a situaciones futuras, el esfuerzo y obligación a adaptarse constantemente al entorno; entorno del cual no se sienten comprendidos ni tampoco los participantes, en ocasiones, no son capaces de comprenderlo. Vinculado a la incompreensión, se menciona la envidia de terceros, la soledad y la tristeza.</p> <p>Son varias las personas que han cotejado su manera de pensar con una máquina en constante funcionamiento, manifestando el deseo y necesidad de desconectar su cerebro y querer frenar sus múltiples pensamientos de carácter arborescente y simultáneo.</p>	<p>Debido a la reciente identificación de muchos de los participantes, $n=3$ expresan estar actualmente en fase de aceptación y asimilación.</p> <p>Aun habiendo dicha aceptación por parte de los participantes, un 40% de la muestra confiesa que alguna vez han sentido el deseo de ser más “normales” y estables.</p>
--	--	--	--

		<p>Contrariamente, los sujetos exponen los aspectos positivos de la superdotación argumentando que dicha condición les ofrece herramientas prácticas para estar bien con uno mismo y ser feliz, además de creatividad, y aprender y encontrar soluciones más rápidamente. También se define la superdotación como intensidad y color, una riqueza o lujo que permite ver la vida en todos sus colores y dimensiones.</p>	
--	--	--	--

C. PSICOPATOLOGÍA INTERNALIZANTE

Sub categorías	(a) Ansiedad	(b) Depresión	(c) Retraimiento social
Sujeto 1	<p>Ref. Ca1</p> <p>“Soy nerviosa pero no, problemas de ansiedad o ataques de ansiedad no he tenido nunca.”</p>	<p>Ref. Cb1</p> <p>“La tristeza es muy frecuente porque bueno, yo soy bastante depresiva”</p> <p>“estoy en la lucha entre matarme y no matarme, de enlentecer la mente, de calmarme, de no pensar tan deprisa, ¿sabes?”</p>	<p>Ref. Cc1</p> <p>“La gente me dice con lo sociable que tú eres, pero si tu supieras, luego me tengo que desplazar una hora mirando al infinito para descansar.”</p> <p>“lo de estar sola es una necesidad, pero tampoco me gusta estar tan sola como lo estoy ahora, es decir, que me gusta como tener ambas cosas.”</p>
Sujeto 2	<p>Ref. Ca2</p> <p>“Nunca he sufrido, que yo sepa, ningún trastorno de salud mental, ni ansiedad.”</p>	<p>Ref. Cb2</p> <p>“he llegado a tener sentimientos depresivos, he llegado a estar muy triste sobre todo en temas de pareja, por ejemplo.”</p>	<p>Ref. Cc2</p> <p>“Creo que soy bastante adaptativo, cuando conozco a gente nueva observo, aprendo y me relaciono como me tengo que relacionar. Soy muy selectivo, a veces se me nota demasiado si no estoy a gusto o no me interesa, y eso pasa cada vez más.”</p> <p>“te acabas dando cuenta que tu estas muy bien solo, quieres vivir solo, quieres estar solo y no sabes cómo”</p> <p>“te obligas un poco a vivir en pareja, estar en pareja porque esto te da muchos beneficios de estabilidad emocional”</p>

Sujeto 3	<p>Ref. Ca3</p> <p>“Mi droga era trabajar mucho para servir a los demás, trabajar para mí era taparme los oídos y no escuchar ruido, porque así se curaba la ansiedad de la culpabilidad”</p>	<p>Ref. Cb3</p> <p>“sufrí una depresión mayor”</p> <p>“es un proceso adaptativo, una depresión existencial en la que buscas cómo encajar en este mundo.”</p>	<p>Ref. Cc3</p> <p>“Me gusta descubrir la nueva situación, conocer a gente...”</p> <p>“De todo, me gusta mucho estar sola y me gusta mucho el grupo.”</p>
Sujeto 4	<p>Ref. Ca4</p> <p>“Soy una persona nerviosa, soy inquieta, pero nunca he tenido una crisis de ansiedad ni nada.”</p>	<p>Ref. Cb4</p> <p>“De tanto en tanto pensaba que el suicidio podría ser una buena salida cuando no hubiera nada más que hacer.”</p> <p>“yo nunca hice un episodio maníaco ni depresivo”</p> <p>“puedo estar en un momento de desesperación absoluta donde llego verbalizar que la única cosa que me queda por hacer es buscar el puente más alto de Barcelona”</p>	<p>Ref. Cc4</p> <p>“En muchas ocasiones sacas la patita, captas la reacción del otro y ya ves que no vamos bien y entonces te retiras discretamente de manera inconsciente.”</p> <p>“Si puedo evitar ir lo evito, pero ya te digo, es por aburrimiento, no es miedo a socializarme de manera superficial.”</p> <p>“Sola, porque no tengo que adaptarme, puedo ser como soy.”</p>
Sujeto 5	<p>Ref. Ca5</p> <p>No se obtuvo respuesta</p>	<p>Ref. Cb5</p> <p>“Siempre he sido una persona muy pesimista, desde siempre vi el vaso medio vacío y aunque este siempre el agua hasta arriba, siempre hay un trozo donde no hay agua.”</p>	<p>Ref. Cb5</p> <p>“los eventos sociales intento evitarlos, me cuestan bastante. Siempre intento tener alguna conexión para encontrar un hilo para estirar. Siempre debo tener a alguien que me conecte con ese lugar, pero rara vez, en los eventos donde todo es nuevo no me sumerjo”</p>

			<p>“interactúas por lo que hace falta o para lo que a ellos les hace falta, pero poca cosa más, me quedo al margen.”</p> <p>“Prefiero estar sola, sola porque me siento más segura y tranquila.”</p>
Sujeto 6	<p>“he tenido bastantes problemas de ansiedad, y de somatización también muchísimo”.</p> <p>“tengo mucha ansiedad, y la identifico sobre todo cuando estoy en el trabajo”</p>	<p>“un día fui a una psicóloga del CAP, en esa misma sesión me hizo un test y me diagnosticó de depresión, no volví a ir más porque lo quise dejar ir, pero luego sí que he estado tratado durante muchos años”</p> <p>“ahora por ejemplo tengo hora pedida ene le CAP porque tengo la sensación de que me lo tengo que mirar, pienso que puedo estar en un estado depresivo.”</p>	<p>“yo siempre fui una persona con colla y sociable, pero desde que empecé a fumar a los 30, al principio fue divertido, pero luego me empecé a aislar y a apartarme mucho de la gente. Al final solo me quedaba en casa y fumaba solo, y pasaron 5 años así hasta que dije basta y lo dejé.”</p> <p>“a la soledad me ha llevado la ansiedad, es como una cosa que no quiero que la gente la viva. Para mí, la pandemia y lo de quedarse en casa encerrado fue un chollo, yo no tuve ningún problema”</p> <p>“los eventos sociales nuevos intento evitarlos, para no tenerme que mostrar, prefiero que me dejen estar. Más bien por la imaginación que pongo en el qué pasará”</p> <p>“me gusta conocer gente nueva que me sorprenda, si conozco a alguien ‘normal’, bueno, pero la gente que me sorprende, no por la inteligencia, me puede atraer mucho”</p> <p>“yo cuando iba a las discotecas, si había una silla me sentaba y me podía pasar toda la noche</p>

			contemplando, no me acercaba ni hablaba con nadie”
Sujeto 7	<p>“sufro mucha ansiedad, diría que es lo que más sufro en mi día a día”</p> <p>“mi ansiedad es bastante crónica, porque estoy pensando constantemente cosas que puedo estar haciendo, que me gustaría hacer, nunca llego a estar satisfecha o realizada”</p> <p>“cuando tengo que hacer muchas cosas en un mismo día, cuando el día es mi activo, me agobio, me da mucha ansiedad”</p>	<p>“mi hermano mismo, que ha pasado por cosas similares a mí, no ha pasado por las depresiones que he pasado yo”</p> <p>“si tu estado anímico es una mierda, dejas de comer, y pues entras en depresión”</p>	<p>“a veces hago de observadora, me aparto y no existo, dejo que los demás se relacionen”</p> <p>“me gusta mucho estar sola, aunque a veces estar sola es mucho más complicado que estar con alguien”</p> <p>“me gusta la compañía que me deja espacio y le gusta estar sola”</p>
Sujeto 8	<p>“ahora estoy con ataques de ansiedad permanente, pero se que la ansiedad forma parte de estar creando una empresa”</p>	<p>“entre los 16 y los 25 a mí me hubiera ido muy bien tener un psicólogo, seguramente se podría haber diagnosticado como depresión, pero de libro, pero no sabía con quién hablarlo ni sabía que recurso podía usar, así que me lo quedé para mí”</p> <p>“yo pensaba, si el psicólogo no es muy inteligente, me lo como en dos minutos. Ahora he descubierto que hay psicólogos muy razonables”</p> <p>“me sentía muy diferente al resto, me sentía muy deprimida, me costaba mucho motivarme.”</p>	<p>“los eventos sociales me matan, primero porque es un cambio en mi rutina, segunda porque no sé qué debo ponerme, tercera que tengo que saludar a mucha gente y no sé si soy muy amable, poco amable”</p> <p>“en un principio me dan pereza, me cuestan y me piden un esfuerzo. Al final vas y te lo puedes pasar bien”</p> <p>“me gusta estar con gente, lo necesito, pero también necesito mi soledad. Necesito de vez en cuando grupo y escuchar las historias de los otros”</p>

<p>Sujeto 9</p>	<p>“a mí me da mucho por la ansiedad, no descanso bien”</p> <p>“he sufrido mucha ansiedad, tres veces incluso de ir al hospital, la primera vez a los 18. Ahora porque no dejo que avance de esta manera y tengo herramientas gracias a ir a terapia”</p> <p>“me da miedo volver a empezar un trabajo porque sé que volveré a tener ansiedad, siempre he tenido ansiedad en mis trabajos porque no me gusta cómo se hacen las cosas, porque las haces diferente, etc.”</p>	<p>“creo que soy más infeliz que el resto, en el sentido de que siempre le doy vueltas a las cosas, siempre tengo un motivo para preocuparme de las cosas sino me lo busco, nunca estoy tranquila. Incluso pienso en lo que piensas los otros, es una preocupación constante de todo, lo mismo con el futuro”</p>	<p>“a mí me gusta conocer a gente nueva, me intereso por la persona, qué hace. Tengo iniciativa”</p> <p>“no tengo muchas ganas de quedar, si no me apetece ir no voy, es que siento que estoy fuera. Siempre me he sentido un poco excluida de todo, es un sentimiento y tal vez no es real”</p> <p>“soy una persona muy independiente, aunque creo que, por la inseguridad y la baja autoestima, con el tiempo me he vuelto más dependiente.”</p> <p>“prefiero estar sola, porque estoy a gusto, yo no me aburro y puedo ser yo misma. Cada vez me gusta estar más tiempo yo sola, porque no me siento a gusto con tanta gente”</p>
<p>Sujeto 10</p>	<p>“ansiedad no he sufrido ni sufro”</p>	<p>“hay gente que sufre muchas depresiones, pero yo no, tienes que estar conforme con tu vida, entenderte y no martirizarte”</p>	<p>“a mí me gustan mucho las personas Laia porque me gustan las historias, las buenas conversaciones. Yo soy fan de la gente. Amo mi trabajo porque me da la oportunidad de esta en la calle y relacionarme con mil personas”</p> <p>“cuando era adolescente no sabía estar sola, pero cuando he ido cumpliendo años, cada vez valoro más los momentos en los que estoy sola. ES cuando puedo ser yo misma”</p>

RESUMEN	<p>Del total de los sujetos, $n=6$ afirman sufrir ansiedad de manera frecuente. Algunos asocian dicha ansiedad con el ámbito laboral, mencionando incluso la somatización. Contrario a estos resultados, $n=4$ niega haber padecido de ansiedad a lo largo de su vida.</p>	<p>El 80% de la muestra afirma, frente a un 20% que lo niega, haber sufrido alguna vez un estado depresivo o recibir un diagnóstico de trastorno de depresión ($n= 2$).</p> <p>Los sujetos exponen ser infelices en contraposición con las personas sin condición de superdotación. Refieren tener pensamientos pesimistas y un bajo estado anímico, justificando estos hechos con la preocupación excesiva y constante, la velocidad de multitudes de pensamientos y su sentimiento de ser diferentes al resto, viéndose forzados a encajar en el mundo.</p> <p>Dos de los sujetos de la muestra, declaran tener y haber tenido ideación suicida. De este resultado, $n=1$ expone que el pensamiento se origina en un momento de desesperación absoluta, pero que este se esfuma en el mismo proceso de análisis y gestión de la situación.</p>	<p>En la subcategoría de retraimiento social, se evalúa la interacción de los participantes ante un evento social y su necesidad de afiliación social. Respondiendo a esta última, la mitad de los participantes muestran preferencia a la soledad, argumentando que no deben adaptarse, pueden ser ellos mismos, no tienen que fingir, se sienten más seguros y tranquilos. Sin embargo, $n= 5$ aprecian la soledad y reconocen su necesidad, pero a su vez, también son capaces de disfrutar de la compañía.</p> <p>Las respuestas de $n=5$ han sido adaptativas al entorno, exponiendo tener interés y facilidad para relacionarse y conocer a gente nueva.</p> <p>Por otro lado, y contrario a la respuesta anterior, se menciona que, ante un período prolongado de socialización (la mínima y requerida), los sujetos dicen necesitar un espacio personal y aislado del grupo social, desplazándose, en ocasiones, de manera inconsciente. Otros, en cambio, prefieren tomar el rol de observador, negando la interacción con el resto de las personas.</p> <p>La respuesta más frecuente ha sido la evitación para asistir a eventos o reuniones sociales de poco interés y con presencia de mucha gente. Los motivos mencionados son varios: aburrimiento, pereza, no querer mostrarse a sí mismos, implicación de un cambio de rutina, tener el sentimiento de exclusión (estar fuera de lugar) y una preocupación al qué pasará.</p>
---------	--	--	--

D. ADAPTACIÓN SOCIAL

Sub categorías	(a) Habilidades sociales	(b) Uso manipulación	(c) Exigencias sociales	(d) Interacción social	(e) Red apoyo social
Sujeto 1	<p>Ref. Da1</p> <p>“No creo que tenga buenas habilidades sociales por esto que te digo. A veces parezco, por lo que me han dicho, parezco seca o borde cuando es a veces es un ataque de inseguridad”</p> <p>“inseguridad a la vez y el miedo a ser observada y juzgada por qué entonces empiezas a cuestionar cómo te ven y lo que digo.”</p> <p>“no sabía cómo vestirme para ir a los sitios, no sabía qué decir, y era verdad.”</p>	<p>Ref. Db1</p> <p>“sé usarla, pero no lo hago.”</p>	<p>Ref. Dd1</p> <p>“Es sentirse cómodo, que no te juzga, que da igual como estés, lo que hagas o lo que digas porque te entiende.”</p> <p>“me cuesta mucho encontrar pareja. Claro, para que yo le encuentre algo interesante, encontrar afinidad que es bastante difícil y si además te consideras más compleja”</p>	<p>Ref. De1</p> <p>“me cuesta relacionarme en cuanto a la amistad, no lo sé, creo que tengo miedo de no gustar seguramente, a parecer raro, enseguida tengo miedo al rechazo, me curo en salud.”</p> <p>“todas las personas tenían una cierta inteligencia, intereses o un ir más allá de ver la tele y el fútbol.”</p> <p>“A veces pasa, rara vez, que hay una conexión con gente así rarita, entonces con esa gente diría que no tengo ningún problema, claro pero no es lo que abunda.”</p>	<p>Ref. Df1</p> <p>“tuve, pero ahora no tengo pareja”</p> <p>“Yo tenía un grupo amplio, pero no eran mis amigos, mi único amigo era mi pareja, siempre he tenido un grupo reducido, éramos cuatro.”</p> <p>“todas las personas tenían una cierta inteligencia, intereses o un ir más allá de ver la tele y el fútbol.”</p>
Sujeto 2	<p>Ref. Da2</p> <p>“Creo que soy bastante adaptativo, cuando conozco a gente nueva observo, aprendo y</p>	<p>Ref. Dc2</p> <p>“me desfasé muchísimo manipulando, cosa que ahora ya no hago, pero lo hice el primer</p>	<p>Ref. Dd2</p> <p>“hace años me preguntó qué buscaba en una pareja, y le</p>	<p>Ref. De2</p> <p>“acabas asumiendo un rol o un papel para relacionarte socialmente, es muy cansado estar</p>	<p>Ref. Df2</p> <p>“sí, tengo pareja, acabamos de tener un hijo y tiene superdotación también”</p>

	me relaciono como me tengo que relacionar. Soy muy selectivo, a veces se me nota demasiado si no estoy a gusto o no me interesa, y eso pasa cada vez más.”	año y me dije, te estás volviendo loco.” “manipulas para conseguir esta estabilidad”	respondí que fuera más inteligente que yo” “para conocer a alguien es muy difícil, porque lo mío es intenso o no es, son muchas cosas, que me estimule intelectualmente, que me entienda, etc.”	haciendo permanentemente teatro, pero lo acabas haciendo.”	“Yo creo que me estoy haciendo más solitario, al final prefieres estar solo porque no es fácil iniciar una amistad. Yo tengo colegas, tengo una vida social amplia y extensa, pero no son amigos, no los llamo para explicarle mis cosas”
Sujeto 3	Ref. Da3 “Sí, me encanta conocer a gente nueva, pero me gusta estar con ellos, no jugar con ellos.”	Ref. Dc3 “No manipulo, me gustaría ser Atenea, pero soy Artemis.”	Ref. Dd3 “no sé si me gustaría tener pareja, si la tuviera, ahora si que necesitaría que fuera superdotado.” “comprensión, no ser juzgada, estabilidad, confort, sentirse acogida, arropada.”	Ref. De3 “Yo puedo estar muy bien con la gente tonta, y con la gente con una disminución intelectual.” “Me gusta descubrir la nueva situación, conocer a gente...”	Ref. Df3 “Si la considero bastante amplia, tengo bastantes amigos y con mucha diversidad. Algunos grupos con altas capacidades y otros que no” “no tengo pareja, bueno, a medias”
Sujeto 4	Ref. Da4 “No, nunca me ha parecido que tuviera buenas habilidades sociales. En el primer contacto sí, se llevar una conversación y soy agradable, pero si tenemos que profundizar mucho no.”	Ref. Dc4 “Lo he puesto en práctica mentalmente, yo creo que si quisiera, sería una gran manipuladora” “la ética me frena, creo que nunca manipulé a nadie y si lo hice fue inconscientemente.”	Ref. Dd4 “me da igual si su cociente es de 140 o de 90.” “eres tan, tan diferente que es difícil que alguien te entienda y sea tu pareja.”	Ref. De4 “yo no entiendo el mundo, no en sentido político sino de las cosas más básicas, no entiendo las reacciones humanas y entiendo que la mayoría de los humanos no me entienden a mi”	Ref. Df4 “Muy pequeña, dos personas. He tenido muchos problemas de amistad justamente por la incomprensión”

	Ref. Da5	Ref. Dc5	Ref. Dd5	Ref. De5	Ref. Df5
Sujeto 5	<p>“Yo creo que esta capacidad, de mierda, de reflexionarlo todo hasta las últimas consecuencias, de anticiparlo todo te hace tomar decisiones contrarias a la socialización”</p>	<p>“no creo haberlo hecho por esta rectitud personal que me impongo, porque me sentiría fatal.”</p>	<p>“los amigos son a los que les cuento mis cosas más personales, con la que hacemos el momento de intimidad y confianza, son los que me entienden, que comparto intereses y no me juzgan.”</p>	<p>“interactúas por lo que hace falta o para lo que a ellos les hace falta, pero poca cosa más, me quedo al margen.”</p> <p>“He aprendido un tipo de socialización con cierta superficialidad que me conviene, y según lo que pase o tipo de exposición llego a un límite.”</p>	<p>“primero he tenido que ver que hay gente como yo para abrirme a los demás.”</p> <p>“Mi red de amistad es reducida, menos de diez.”</p> <p>“No tengo pareja, a mi ahora una pareja me genera angustia”</p>
Sujeto 6	<p>“ahora que lo sé, últimamente me encuentro con el impulso de decir “qué me estas contando”, cuando alguien me da un consejo tengo que cogerlo con pinzas, me controlo y vigilo mucho qué digo”</p> <p>“creo que sí las tengo, las he ido perdiendo eh, con el tiempo, ser espontáneo me cuesta más”</p>	<p>“sí que la he utilizado sí, para mí es que la otra gente haga lo que yo quiero sin que ellos lo sepan”</p> <p>“la utilizo para que me hagan cosas, pero también la utilizo cuando alguien no quiere hacer algo, le sé montar una historia para que aquello que no quería hacer lo acabe haciendo”</p>	<p>“es aquella persona que está, que no juzga, que podemos hablar de todo. Alguien con quien aprenda, con quien no me aburra”</p> <p>“mi razonamiento es que, si soy tan inteligente, debo tener la capacidad de hablar con gente que está más arriba o más abajo. Para mí no me supone ningún problema”</p>	<p>“yo cuando iba a las discotecas, si había una silla me sentaba y me podía pasar toda la noche contemplando, no me acercaba ni hablaba con nadie”</p> <p>“en las parejas siempre me he involucrado muy poco, soy muy independiente”</p>	<p>“de hecho te diré que amigos tengo dos, y te diría concretamente uno, para mí es una relación ideal de pareja, pero sin sexo”</p> <p>“No tengo pareja actualmente. Me ha costado siempre encontrar pareja y me han durado poco también, me cuesta mantenerlas”</p> <p>“con los años he reducido bastante las amistades, porque me he sentido traicionado muchas veces y lo he pasado muy mal, así que decidí no volverlo a pasar”</p>

<p>Sujeto 7</p>	<p>“me suelo sentir bastante desubicada, muchas veces no entiendo cómo actúa la gente, ni como se relacionan entre ellos. A mí no me sale ni sé cómo llegar hacerlo”</p> <p>“creo que tengo herramientas sociales que me convierten en alguien sociable, pero luego no tengo ninguna. No sé cómo se relaciona la gente y a veces no sé como hacerlo”</p> <p>“a veces no encuentro el hueco ni sé cómo hacerlo porque no me interesa”</p> <p>“me pongo muy nerviosa cuando conozco a gente nueva”</p>	<p>“es facilísimo manipular, es muy sutil. No siempre suelo usarla, pero si lo he hecho, pero no como algo malo”</p> <p>“mi manipulación suele ser una resolución de conflictos sutil”</p>	<p>“escucha, comunicación y sobre todo comprensión, creo que siempre he buscado inspiración en mi pareja”</p> <p>“yo necesito la intensidad, la curiosidad, el no saber. Con una pareja anterior, en el momento en que estábamos más estables y felices, me fui porque necesitaba cosas nuevas constantemente”</p>	<p>“lo veo desde lejos y no sé porque la gente se relaciona, en general”</p> <p>“la gente, las cosas importantes de verdad no las ven, es todo muy superficial”</p> <p>“estoy con alguien hasta que deja de interesarme, cuando ya no me puede aportar nada nuevo, adiós”</p> <p>“mis relaciones sociales, la gran mayoría han sido personas que me doblaban la edad y por interés, interés en el sentido de que me estimulen intelectualmente”</p> <p>“no me siento yo de verdad, es como si estuviera fingiendo”</p>	<p>“sí, llevamos juntos 4 años. Él no se ha hecho ninguna prueba, pero posiblemente tenga altas capacidades también. Veo cosas muy similares que me hacen pensarlo”</p> <p>“nunca he formado parte de un grupo, o sea si, pero no me siento yo de verdad, es como si estuviera fingiendo”</p> <p>“no tengo muchos amigos ni sé si los quiero tener, por falta de interés o de falta de conexión”</p>
<p>Sujeto 8</p>	<p>“no, con los años he adquirido más pero tengo mucha sensación de desajuste social”</p> <p>“no considero que tenga habilidades sociales, pero si tengo un poco de recursos”</p>	<p>“si te lo sabría decir y yo creo que tenemos capacidad para ejercerla.”</p> <p>“creo que ante la manipulación tiene que haber el respeto y la empatía”</p>	<p>“te permite ser como eres sin justificar ni tener que actuar”</p> <p>“busco cierto nivel de conversación, sentido del humor, cierta visión del mundo, profundidad en las cosas, pero es muy importante ser empático y no juzgar”</p>	<p>“me acabo adaptando, pero me cuesta muchísimo, sobre todo al principio”</p> <p>“he tenido dificultades para tener relaciones sociales, por eso que te he dicho, la variedad de intereses”</p>	<p>“si, mi pareja tiene altas capacidades también”</p> <p>“no tengo muchos amigos, los que tengo yo les llamo “amigos de cafés”. Contando rápido cuento 4-5 no 57, y no es una colla unificada.”</p>

	<p>“a veces no tengo freno, soy demasiado sincera y directa, a veces poco empática, aunque luego sabía que le sucedía a esa persona”</p> <p>“mis estilos de vestir, mis amigas y yo también sabemos que no lo llevo bien, no sé que tengo que ponerme en cada sitio. Al final, siempre acabo vistiendo igual, voy a lo seguro”</p>	<p>“soy muy sincera y honesta, procuro no manipular, pero es posible que lo haya hecho, lo intento evitar”</p>	<p>“lo peor que me puede pasar con una persona es que hable con ella y piense que es tonta. No soporto la gente con errores gramaticales al hablar, si tiene un discurso profundo aun, pero me mata”</p>	<p>“eso de ponerte a hacer una barbacoa, en una mesa de 50 y con cervezas y gritando, pues yo solo quiero leer mi libro. No te lo facilita”</p> <p>“entre mis amistades creo que hay un par con altas capacidades, otras no, en general hay un buen nivel con mi círculo de amistades”</p>	<p>“muchos son compañeros de faena, que nos entendemos bien y hay afinidad”</p> <p>“tengo amistades, no me siento sola, me siento aceptada. Es esa gente con la que si les pude decir que tenía altas capacidades”</p>
Sujeto 9	<p>“si, creo que si, cuando no disimulo”</p> <p>“siempre he sido muy abierta y sociable, establezco relaciones fácilmente”</p> <p>“a mí me gusta conocer a gente nueva, me intereso por la persona, qué hace. Tengo iniciativa”</p>	<p>“sí, si lo pienso si, en diferentes grados sí”</p> <p>“para llevártelos a tu terreno, que pienses lo mismo que piensas tú”</p>	<p>“a mí el físico me da igual, mis amigas me decían que siempre salía con chicos feos. Busco en una pareja que sea inteligente, que se pueda hablar de todo con ellos, que te sientas comprendido, que puedas compartir aficiones, que haya una complicidad, buscar alguien parecido a ti”</p> <p>“una amistad es alguien con quien puedes ser tu misma y estar tranquila con lo que haces y dices, alguien sensible, compasiva, que escuche, que las injusticias le importe”</p>	<p>“siempre he sido muy abierta y sociable, establezco relaciones fácilmente”</p> <p>“me cuesta mucho adaptarme a las situaciones, me anticipo a todo y me preocupo por cosas que no suceden nunca, es horroroso”</p> <p>“no soporto a la gente tonta, no lo he soportado nunca, más que eso, la gente que no quiere saber”</p> <p>“no soy excesivamente cariñosa, soy más distante”</p> <p>“yo estoy tensa, pero la gente no se da cuenta e incómoda porque</p>	<p>“si, tengo pareja. No sé si tiene altas capacidades, nunca se lo ha mirado. Pero tiene ciertas cosas que me hacen pensar que si”</p> <p>“con mi pareja no compartimos muchas aficiones, por decir ninguna y no me siento comprendida”</p> <p>“considero que tengo pocos amigos”</p> <p>“para ellos las dificultades no están, porque yo soy muy abierta y me hago rápido pero interiormente solo me siento cómoda con dos o tres personas.</p>

			“no busco en mis amistades este aspecto de la inteligencia, pero sí que notas la diferencia porque no puedes hablar de ciertas cosas”	no me gusta estar con mucha gente, sentirme observada, me da vergüenza”	Así que las dificultades no son realmente para hacer amigos sino para que yo sienta que realmente eres amiga mía”
Sujeto 10	<p>“estoy empezando a aprender a no interrumpir, pero poco a poco he aprendido a morderme la lengua y aunque lo que me cuenta el otro no me interesa en absoluta, finjo interés porque a mí también me gusta que escuchen.”</p> <p>“considero que tengo muchas habilidades sociales y me adapto a todo el mundo, me encanta conocer a gente”</p>	<p>“si quiero epodo, y me sale muy bien. Lo que pasa es que no me gusta”</p> <p>“mis amigos y familia son sagrados, pero con mis compañeros si lo he hecho. Que lo hago con cariño, pero si quisiera sabría muy bien como envenenar el ambiente”</p>	<p>“la vida social es algo que hay que cuidar muchísimo”</p> <p>“es verdad que si tienes el cociente que tienes, no puedes estar con alguien con un cociente de 90. Nosotros nos detectamos y nos olemos, te tiene que aportar algo”</p>	<p>“yo a veces no interacciono con estos grupos porque pienso que voy a quedar como una imbécil, pienso que no tengo nada que aportar si mi fuerte es mi sentido de humor”</p> <p>“cuando estoy sola no tengo que fingir ni adoptar ningún rol, y cada vez lo valoro más y me gusta”</p> <p>“dos de mis amigas son del gremio seguro, son muy inteligentes”</p>	<p>“estoy con mi marido desde que tengo 21 años. Mira, yo creo que mi marido es brillante, tiene un sentido del humor espectacular”</p> <p>“es muy muy inteligente, si llegara a ser superdotado, no te lo sabría decir, tengo dudas sobre todo porque no es tan empático y flexible. No quiere hacerse las pruebas”</p> <p>“yo siento adoración por mi marido, es que yo me siento muy querida y respetada”</p> <p>“Yo conozco a muchísima gente, pero un grupo en el que de verdad me abra, les explique mis sentimiento y lo que me pasa, tengo a tres amigas únicamente”</p>
RESUMEN	Un 50% de los participantes de este estudio muestran conductas sociables y adaptables al entorno y contexto. Estos afirman tener buenas habilidades sociales,	En cuanto a manipulación se refiere, todos los sujetos han sido capaces de aportar una definición, comprendiendo el concepto sin dificultad.	En este apartado, los sujetos describen las características que tienen o deberían tener sus parejas y amistades cercanas. Referente a las características que buscan o buscarían en una pareja,	La manera en que interaccionan los participantes de la muestra ante un grupo o evento social no es divergente. Todos ellos exponen motivos diversos que convergen en conductas poco adaptativas.	Los resultados obtenidos en esta categoría indican que un 70% de la muestra afirma no tener un grupo de amistad amplio. Un 20% sostiene tener un grupo amplio, pero sin considerar a sus miembros

	<p>mostrando interés e iniciativa por conocer a las personas.</p> <p>Por otro lado, $n= 5$ expresan encontrarse en situación de desajuste social, negando tener habilidades sociales. Estos, argumentan ser demasiado directos y sinceros, tener una falta de interés, dificultades para ajustar la vestimenta al contexto y sentirse nerviosos e inseguros al conocer a gente nueva.</p> <p>Otros refieren no entender cómo se relacionan las personas ni tampoco ser capaces de comprender cómo deben hacerlo ellos. La anticipación a los hechos y la reflexión constante a todo lo que sucede, son factores que también han surgido y que damnifican la socialización.</p>	<p>A la hora de cuestionar si habían ejercido la manipulación en sus relaciones interpersonales, todos los sujetos afirmaron ser capaces de usarla y saber cómo llevarlo a cabo. Sin embargo, $n=5$ expresaron no haber hecho uso de ella, o al menos de manera consciente, debido a sus elevados ideales éticos.</p> <p>Por el contrario, el grupo restante ($n=5$) expusieron haberla ejercido con total facilidad. Los motivos o finalidad de dicha manipulación son: conseguir estabilidad, convencer para realizar tareas que ellos mismos no pretendían llevar a cabo, una forma de resolución de conflictos o para conseguir que la persona manipulada obtenga el mismo pensamiento que el manipulador.”</p>	<p>la muestra habla de aspectos comunes a una amistad, como ahora el no sentirse juzgados, la confianza, complicidad, escucha, sentirse comprendidos y poder ser uno mismo (no tener que fingir o reprimirse). Sin embargo, el componente de la inteligencia no ser exige de igual manera que en sus amistades, buscando o deseando así una pareja con altas capacidades o más inteligente, con la finalidad de encontrar una estimulación intelectual, poder mantener una conversación con cierta profundidad y evitar el aburrimiento.</p>	<p>Entre los argumentos expuestos más frecuentados, se especifican los siguientes: dificultades para relacionarse con el resto debido al miedo al rechazo, algunos expresan no entender cómo se relacionan los demás ni cómo deben hacerlo ellos y otros perciben las relaciones sociales ajenas como básicas y superficiales.</p> <p>Varias personas declararon sentirse incómodos y tensos ante un evento social con abundancia de personas. Relacionarse se convierte, para muchos, en un ‘teatro’ o en la creación de un rol, ya que afirman fingir y mostrar interés, llegando a interactuar mínimamente para mantener un trato cordial y “sociable”, y más tarde, quedarse al margen.</p> <p>Algunos han expresado relacionarse frecuentemente con personas más mayores o inteligentes, declarando algunos ser incapaces de interactuar con personas con menor inteligencia (personas ‘tontas’). Sin embargo, hay individuos en el estudio que expresan su indiferencia y tolerancia para relacionarse o conversar con personas que no presentan necesariamente un elevado CI.</p>	<p>como amigos. Tan solo un 1% de los participantes ha declarado mantener una red de apoyo social amplia.</p> <p>Por lo que hace a las relaciones de pareja, se encuentra que $n=5$ no tienen una relación de pareja, manifestando algunos su dificultad para encontrarlas o mantenerlas. Mientras que el $n=5$ restante, sí.</p> <p>El 100% de los participantes afirman que sus parejas tienen AACC o mencionan (ponen en duda) la alta probabilidad de que estén en posesión de ellas.</p>
--	---	---	--	--	---

Apéndice D. Transcripción de las entrevistas

Sujeto 1

- ¿Podrías hacerme una breve sinopsis sobre ti?

Pues yo me llamo X, tengo 56 años, nací en Barcelona y me fui de la ciudad hace unos 12 años o así. No por nada eh, por la crisis inmobiliaria, porque todo era muy caro y nos fuimos con mi pareja a vivir fuera y después de unos casi 20 años fuera decidí después de divorciarme volver a la ciudad con la idea de rehacer mi vida social. Entonces vino la pandemia lo cual sumado a mi dificultad no ha tenido los frutos que esperaba.

Estudí Filología inglesa por placer, y después unos años como tenía una gran crisis con mi trabajo decidí hacer una carrera que se pareciera algo que me gustara pero que tuviera una aplicación más práctica, porque la de Filología solamente es la enseñanza y en aquel momento ya había dado clases de inglés en academias y bueno, estaba un poco quemada de esa parte. Entonces hice biblioteconomía y documentación con la idea de ser bibliotecaria, pero cuando acabé la carrera yo tenía 30 y unos cuantos ya y cuando me puse a buscar trabajo me di cuenta de que tenía que competir con gente de 20 que vivía con sus padres. Y yo no vivía con mis padres, yo tenía que pagar el alquiler o la hipoteca o lo que fuera y total, que me pudo el miedo ala pobreza y no me decidí nunca entonces nunca llegué a ejercer. He seguido haciendo este trabajo con el que después de mucho tiempo me he llegado a reconciliar, centrándome en lo bueno que tiene y no en lo en lo que no me gusta que son muchas cosas, porque yo era lo más antípoda de una funcionaria que te puedas imaginar y aquí me tienes, funcionaria. Pero bueno son decisiones que una toma y que luego dices tenía que haber hecho tal o cual, pero me quedo con lo que tiene de bueno.

Tengo una hija adoptada de China, que tiene 18 años y ha empezado la Universidad este año también y es de las buenas decisiones que he tomado en la vida, ella sería la mejor de todas. También me gusta mucho leer, me gusta escribir, el yoga, el deporte, el baile, y ya está.

- ¿Cómo recuerdas tu infancia?

Mi infancia, es que mi infancia fue un desastre. Entonces quizá esto añade unos problemas que no tendría por qué tener. Bueno, fue un desastre porque no hace tanto mi madre murió hace 5 años, y solo después de haber muerto ella y de haber hablado con mi familia y tal he caído en la conclusión y creo que no me equivoco de que de que no estaba bien de la cabeza, o sea

realmente tenía algún problema mental serio. Lo que pasa es que era de esas cosas que no se diagnostican, que la persona pueda hacer vida normal, que de cara a los demás era muy simpática y caía muy bien a la gente. El infierno era vivir con ella y para postre pues la pobre tuvo también una vida muy complicada, le pilló la guerra civil cuando tenía 12 años, no puedo estudiar, vino a Barcelona pues a servir. Esto le daría mucha vergüenza oírme decirlo, pero como ya se murió es igual, descubrimos que había llegado a prostituirse. Esto ella lo negó toda la vida, pero el caso es que mi hermana mayor es hija de alguien que nunca supimos quién era, ella siempre explicó una historia de un extranjero que había conocido en un bar, una historia de esas que luego con la mente de adulta te pones a analizar, y dices: no tiene ni pies ni cabeza. Pero como te lo has creído desde pequeña, la has repetido igual toda tu vida y nunca te has cuestionado.

Mi padre no fue la persona más adecuada para conocer. Era un tipo que tampoco he conocido muy bien. Vividor, la convivencia fue muy muy mala, hubo violencia física por parte de él hacia ella, que luego, ya te digo, tampoco no lo quiero justificar ni mucho menos pero no me extraña porque ella podía realmente crisar a cualquiera con sus historias. Se separaron cuando yo tenía 3 años, entonces me enviaron interna con mi hermana a un lugar de Sabadell que era como un orfanato, yo de ahí no me acuerdo porque me puse enferma de añoranza y me tuvieron que ir a buscar. Pero mi hermana sí se quedó y explica historias de terror de aquel sitio, pero de terror. Yo solo me acuerdo de un pasillo y de mis padres qué me vinieron a buscar, y luego nada, estuvimos internas en Barcelona también bastantes años, y después mi hermana, como la convivencia en casa era tan horrible, se fue se fue de casa. Yo tenía 11, se escapó con apenas cumplidos los 18 años que era la mayoría de edad con el dinero de pagar las facturas.

Con mi padre nunca tuve mucha relación, yo siempre pensé que era porque yo no era lo bastante. Es que sus hijas son muy guapas, muy guapas, su mujer era una belleza y siempre creí que era porque no era lo bastante guapa, estas ideas que tiene una. Luego me di cuenta de que quizá él, era una persona muy convencional, no había explicado que tenía una vida anterior digamos. Yo es que me acuerdo de que una vez que nos encontramos a un vecino, las 3 íbamos, dos que él tenía con su segunda mujer y yo, y le preguntó: ¿son tus hijas? y dijo estás sí, señalando a las pequeñas, y me quedé flipando y pensé: claro como soy fea. Total, que eso, entonces lo traté muy poco y yo creo que porque en parte él quería cómo borrar esa parte, que debía ser muy también muy traumática para él, en parte porque mi madre tampoco se lo puso fácil me imagino. Con lo cual, igual lo vi una vez cada 10 años y me da mucha lástima porque

me quedé con esta idea de una persona, pues eso, un vividor, egoísta, que nunca nos quiso y tal. Luego hablando con mis hermanas pequeñas, me han abierto una faceta de un padre que tocaba el piano, yo pensaba que era un ignorante y un cutre, por la idea que mi madre me había dado el.

Mi infancia no son recuerdos de un patio de Sevilla, como decía Machado, son recuerdos de muchas palizas, mi madre nos fumo a las dos a base de bien, muchísimo. A mí la última vez fue cuando yo ya tenía 11 o 12 años, me acuerdo que tiré una zapatilla o algo contra un cristal y rompí el cristal y le dije algo que, fíjate como yo amante de los animales que soy, pero me salió esta frase: si me sigues tratando como un animal, haré lo mismo contigo y ahora sí que puedo. Y le dio tanto miedo que no me volvió a pegar, pero el problema no era solo pegar, el problema eran los mensajes, pero era ya te digo, fruto de su enfermedad. O sea, no la justifico pero sí que la he perdonado porque yo creo que ni ella misma era consciente. Las frases eran pues; eres lo peor que me ha pasado en la vida, no entiendo cómo tú tienes amigas, cómo te aguanta nadie, cómo es que te aguanta alguien a ti, quién te va a querer si a ti no sé te puede querer, si eres insoportable. Yo era muy difícil, realmente era muy rebelde, era muy muy complicada. No dormía, no comía, bueno. Pero los mensajes con los que he crecido pues fueron estos, y es algo que cuesta luego mucho mucho mucho de quitárselo, ¿no?. El que mereces que te quieran, me sigue emocionando esta frase, me la decía un psicólogo que me hacía llorar cada vez que me le decía. Yo le decía, es que no me lo tienes que decir tú, porque tú no me conoces, tú no me quieres. Yo pensaba, bueno pues estas es una idea nueva para mí, yo creía que para merecer que te quisieran tenías que ser excepcional.

También tuve anorexia a los 14, llegué a pesar 40 kg o así. No fue tan grave como para ingresarme, mi hermana me dijo: ¡es que te vas a morir!, yo recuerdo que le dije con toda la tranquilidad del mundo: ¡es que me da igual, es que me da igual! Cosa que sigo pensando a día de hoy, me quiero morir y a la vez no y me sabe mal por mi hija sobre todo.

Total, como igual que mi hermana, pues en cuanto pude me fui de casa porque era insoportable. Con mi madre mejoró la relación, claro, al no convivir. Quise que tratara a mi hija cuando la traje, y la verdad es que fue muy guay porque dejó de focalizar su atención. Pero hay cosas que son difíciles de perdonar, porque lo más triste de todo esto cuando ocurren cosas así, hubo un gran 2 de mayo en una Navidad en Holanda que discutimos pero como nunca en la vida, yo le llegué a decir: por qué me dices estas cosas? Ella me dijo que era una manera de hablar, pero

yo nunca pensé que me lo decía por decir o sea yo creía sinceramente que era el tormento y la desgracia de mi madre y lo peor que le había pasado en la vida, y que yo era lo peor que le había pasado a la vida de nadie y que no podía querer. Entonces, piensas, ¿me has jodido toda una vida por una manera de hablar? Pues podías haber buscado otra frase, en fin, hay que hacer algo con todo esto, dicen que tienes que jugar las cartas que te han tocado, pues las mías han sido siempre estas.

- **¿Podieran identificar en tu infancia esta característica tuya, en cuanto a la superdotación se refiere?**

Mi madre siempre me dijo que era muy lista, lista pero vertiente de chalada. Además la brillantez escolar, o sea yo tuve muchas etapas, era una niña muy normal, luego fui buena en algunas cosas pero tampoco era aquello mega brillante. Lista sí me dijeron, pero te diré en qué sentido. Yo, por ejemplo, como siempre estaba sola, bueno mi hermana me lleva 8 años y pasaba de mí. Jugaba mucho en casa y jugaba sola y hablaba sola, me pasaba las horas así. Me acuerdo de que el comentario era: está loca porque habla sola. Porque me gustaba mucho leer, entonces era: te volverás tonta de tanto leer, no leas tanto.

- **¿A qué edad fuiste identificada?**

A los 56 años, fue este verano. Fue gracias a mi hija, viendo el programa de TV3 “Tabús”, el que iba sobre las capacidades, lo has visto me imagino, pues estaba viéndolo con mi hija porque el tema como todas las cosas mentales me interesa. Y a la mitad, más o menos, mi hija me dice: mamá tú eres. Le dije: sí hombre, ¡qué dices! que va, que va, yo soy rarita, pero esto no. Me dejó aquello, como las cosquillas y tal, entonces cogí un libro de la biblioteca, lo empecé a leer y dije: pero si soy yo, o sea muchas cosas me describen. Entonces me fui a un gabinete psicológico en agosto del año pasado y me hice las pruebas, 2 días o 3 haciendo pruebas y al final salió que sí. Y pues bueno, una sorpresa.

- **¿Qué impacto tuvo este hecho en tu vida cotidiana?**

(Ref. Bc1) Pues el impacto como te digo, cómo había leído el libro, fue como de un gran alivio. De pronto fue un gran consuelo, a la vez dices qué tonto porque mi vida es exactamente la misma y no va a cambiar nada, pero sí, saber que esto tiene un nombre que no estás del todo trastornada realmente. Que te has sentido así por algo, y no por no por algo negativo y escogido, no porque tú eres rarita y esnob y te gusta llamar la atención. Realmente había un motivo, o

sea me hubiera gustado ver a mi madre y decirle, mira esto es lo que me pasaba, o a mi padre, a toda esta gente. Bueno, también la idea de intentar, como estoy muy sola aquí, encontrar a gente con la que hubiera más afinidad, entonces eso, contacté con un par de asociaciones y sí que he visto que me encuentro aún más cómoda, que me encuentro bien. Ahí lo que pasa es que no hay gente de mi edad o bueno no me ha sido tampoco muy fácil, estoy en ello, es todo muy reciente.

- **¿Qué significa para ti la superdotación?**

(Ref. Bb1) Para mí significa esta esta manera de pensar como en arbórea, que empiezas a asociar cosas enseguida, que florece en tu cabeza. Que es muy guay y a veces no, una sensibilidad como muy extrema también, que no siempre es cómoda de manejar, una especie de intuición. **(Ref. Bc1)** O sea, yo preferiría no tener nada de eso, me han preguntado a veces, la gente que no sabe que no es biológica, si mi hija también lo es y digo no, diría que no cien por cien, bueno 90 y pico por ciento de seguro. Y me alegro tanto de pensarlo, con todo lo que esa palabra implica, pero me refiero como más adaptada.

(Ref. Bb1 y Ref. Ba1) Me parece que tiene una parte muy atractiva, porque a mí me gusta, estas ganas de aprender, hay aspectos de mí que me gustan o con los que me he reconciliado después de odiarme mucho toda la vida. Es eso, lo bueno es las ganas de aprender, la apertura mental, la capacidad de concentrarse mucho y de pensar mucho y dedicar mucha energía mental a las cosas, esto me gusta. La pasión por lo abstracto también, por las matemáticas, me gustan muchísimo, y a la vez la literatura. La sensibilidad me parece muy bueno, lo que ocurre es que creo que para que la persona lo lleve bien y sea feliz con eso y le saque partido y la sociedad también le saque partido, tendría que poder ser detectable y conducir, darle apoyo, llámalo como quieras. Cuando estás como muy abandonado con todas estas cosas puede ser una carga.

- **¿Es una carga para ti tener superdotación hoy en día?**

(Ref. Bd1) Si me dieras a escoger creo que escogería serlo antes que no serlo, sí, porque aprecio la inteligencia y el saber y todas las cosas positivas. Son importantes para mí, siempre son relevantes. **(Ref. Ae1)** Ahora, la mala es que yo estoy convencida y a lo mejor es un tópico, pero que para ser feliz hace falta menos conciencia, a mí me es muy difícil ser feliz y la gente que conozco con más capacidad de felicidad no tiende tanto a toda esta arborescencia, toda esta complicación y a toda esta superposición de ideas, no es tan víctima de su actividad mental. **(Ref. Cb1)** Mira, yo fumo hachís porque es la única manera, y el yoga debería ser la buena

pero ya te digo estoy en la lucha entre matarme y no matarme, de enlentecer la mente, de calmarme, de no pensar tan deprisa, ¿sabes? Y si, entonces esa es la parte mala para mí, la olla exprés mental y también la de no controlar esa emotividad, a veces el sentirlo todo como tan profundamente que te trastorna. A veces le digo a mi hija, que es muy gruñona, le digo mira a mí me cuesta mucho estar como normal, entonces si tú estás negativa, me arrastras muy fácilmente hasta esa negatividad y luego me cuesta muchísimo volver atrás, es un esfuerzo. No es la normalidad para mí estar normal entre comillas, ni triste ni eufórica. Es como estar siempre como peleándote contigo hasta que aprendes, no lo sé, yo estoy en ello. Y sí, o sea me parece agotador, básicamente.

- **¿Te sientes diferente al resto?**

Siempre me he sentido diferente al resto, sí.

- **¿En qué aspectos?**

Emm, a veces en el sentido del humor que no lo entienden, que tú piensas: estoy siendo, pero graciosísima. O sea, das por sentado que la gente ha hecho tú mismo proceso, que no tiene por qué ser complejo, es simplemente tú misma asociación o tú mismo rollo. Luego las cosas que te gustan o la pasión que le puedes poner a algo, la dispersión de intereses, esta misma intensidad emocional ¿no?, y sí también muchas dificultades sociales por qué me cuesta mucho hacer amistades, me cuesta muchísimo.

La gente me dice luego: es que eres tímida. No es exactamente timidez es una especie de, no lo sé, como de inseguridad. No sé si tiene que ver con aquello de que no lo merezco y entonces pienso cómo le voy a interesar a esta persona entonces, no lo sé, hay ahí algo que me resulta muy difícil. Y mucho miedo al rechazo también, tema relacionado con el abandono. Bueno entonces sí, diferente a los demás en todo esto. A veces también en cómo veo las cosas y lo que me cuesta explicar cómo he llegado hasta ahí. Me acuerdo de que antes, ahora he aprendido a hacerlo de otra manera y a comprender a la gente, pero una compañera de trabajo, pobre, que no comprendía por qué no podíamos codificar algo como lo hacíamos antes, porque era un sistema finito, y yo le decía de poner números así al azar y no lo entendía, no entendía que una cosa era infinita y la otra no. Y me acuerdo que, no sé como se lo dije, pero me acuerdo que dije “Yolanda, eres implacable“. Eso de “implacable” me acuerdo de que mucho tiempo después pensé claro es que partes de, bueno es que ni siquiera me parecía que fuera complicado. No, de verdad, no quiero sonar como... no nunca me he sentido por encima de los demás, de

verdad que no, al contrario. Yo pensaba, si es como muy evidente o sea yo pensaba pero ¡cómo es que no lo ves!. **(Ref. Da1)** Luego también una sinceridad como poco social, me cuesta mucho ser hipócrita y ser diplomática y esto a veces a la gente le choca. No me resulta fácil conocer los códigos sociales, a veces. Tuve un novio que me decía “tú como si vivieras en la selva” ya que **(Ref. Da1)** no sabía cómo vestirme para ir a los sitios, no sabía qué decir, y era verdad.

- **¿Qué palabras haría servir para describir tu personalidad mi personalidad?**

(Ref. Ba1) No lo sé, intensa, dispersa, en lucha, con un perfeccionismo enfermizo que he vencido también a base de hostias, como no podía ser de otra manera.

- **¿Los demás cómo te describen?**

Mi madre pues ya lo sabes, a ver, no tengo descripciones. Mi hija me dijo un día que era la persona más fuerte que había conocido y me considera muy inteligente. Mira, el novio este que tuve que estaba un poco pirado, yo creo que nos atraemos la gente así, yo creo que el que estuvo más cerca de ver que algo así me pasaba, porque si me dijo una vez: la naturaleza es sabia porque tienes una mente mega potente pero emotivamente eres un desastre, entonces así se compensa. Vino a decir algo así, porque sino serías un monstruo, si emotivamente estuvieras equilibrada serías un monstruo.

Todos han reconocido mi capacidad intelectual, mi ex me decía que era muy competente, que era muy capaz, muy agresiva verbalmente. Estoy aprendiendo a buscar qué decirme, me gusta que cuando tengo algo claro soy muy tenaz, puedo ir a Mongolia a buscarte una flor si me lo pides y yo te quiero, y me da igual cómo y lo haré y estoy casi segura de que lo conseguiré, pero a la vez esto ocurre pocas veces porque casi nunca sé lo que quiero, no lo sé todavía y es terrible. Soy una amiga muy leal, es así, nunca te mentiré, ni te engañaré, ni te traicionaré si de mi depende. Soy muy idealista pero esta también tiene la parte mala, sabes una canción de Kiko veneno que creo que es una traducción de una de Bob Dylan, que dice: hay días que me levanto y veo a todo el mundo más feo. **(Ref. Bd1)** Es esta sensación, que el mundo es insoportable, a veces como si te fueras como haciendo daño todo el rato, como si fuera de lija mientras tú pasas por el día. Entonces claro, te diría me gusta tener una sensibilidad, pero si la pudiera trasladar a crear, por ejemplo, a crear literatura, a crear, pero no sé. **(Ref. Ba1)** No me quiero mucho, he de aprender a hacerlo.

- **¿Has deseado o desearías no tener superdotación?**

(Ref. Bd1) Sí, he deseado tener una cabeza como más normal, más estable, porque a veces dices por qué yo no me puedo conformar con lo que he tenido, es decir, con mi ex tenía aquello que se dice una casa, con jardín, un coche, la niña, un trabajo fijo y era muy infeliz igualmente. O sea, nada de eso que yo busqué además y lo construí con mucho esfuerzo con él, luego dices ah pues no. Porque bueno, no me había puesto a mirar para adentro, pero quiero decir que estoy convencida de que él por ejemplo si era feliz con eso y el problema que tenía era yo y me me da pena no ser capaz de disfrutar de esas cosas no porque no fuera suficiente no de estar con mi hija en el parque y en vez de disfrutarlo, que sí lo disfruté a veces, pero otras veces pensar horas y horas y horas de mi vida observando a niños jugar, dios mío de mi vida, qué he hecho, qué pérdida de tiempo. Siempre estarlo cuestionando todo, siempre dándole vueltas a todo, creo que hay personas más sencillas en el mejor sentido de la palabra y sí, a veces sí he deseado tener esta sencillez.

- **¿Te ha costado aceptar el diagnóstico?**

(Ref. Bc1) Ha día de hoy lo he aceptado, pero le discutí a la señora si no se había equivocado, si no eran los papeles de otro, que si había tenido en cuenta que yo he perdido facultades entre fumar y la edad, etc. No, no lo niego además ya te digo me ha sido un consuelo y me ha alegrado en realidad saberlo.

- **¿Estás satisfecha con tu vida actual?**

Uf, a ver, (Ref. Ae1) más que en el pasado en parte sí, pero no del todo porque me hubiera gustado mucho a la hora de elegir pareja, no tener lo que yo creo que me condicionó para escoger que es esa idea de que, sabes qué pasa, que me quedé con personas que me querían de alguna manera pero que no me convenían en absoluto porque no me daban lo que yo necesitaba. Lo que pasa es que como yo creía que no me podía permitir el lujo de dejar ir a alguien que a mí me quería, porque cómo voy a dejarlo ir a alguien que me quiere con lo difícil que es que me quieran, es imposible. Entonces me pasé toda la vida justificando todas las carencias de esa persona respecto a mí, porque no podía huir. Entonces así pasaron 20 años con la última pareja, con alguien que no era lo que yo necesitaba.

Ahora el problema es que dices sí, ahora que lo sé podría, pero ahora que lo sé tengo 56 años y estoy viendo que es muy complicado encontrar a alguien. Me gustaría tener pareja, me

gustaría compartir la vida, no vivir juntos, sino tener como un compañero de vida. Pero no, y eso me tiene un poquitín frustrada porque sí que me siento bastante sola, también añoro el sexo y no es fácil, así que no me gusta en ese aspecto. Pero ya te digo, no creo que tenga que ver tanto con la superdotación o con esto sino con mis temas más emocionales.

- **¿Qué emociones dirás que frecuentan más en tu día a día?**

(Ref. Aa1) Mis emociones son un carrusel, es que es un carrusel. O sea, yo puedo pasar de estar moderadamente bien a hundirme en la pena más grande. **(Ref. Ab1 y Ref. Cb1)** La tristeza es muy frecuente porque bueno, yo soy bastante depresiva y por lo que he visto creo que hay como unos ciclos, entonces no me he parado a estudiar muy bien si hay un detonante o si coincide con no sé qué, **(Ref. Aa1)** pero cíclicamente sí que caigo en lo que yo llamo mis abismos y tal, y sé que saldré, pero he de pasar por todo el proceso y es lento.

(Ref. Ab1) Ya de normal pues sí, tristeza, vacío, me carcome mucho la sensación de absurdo, es decir, que nada tiene ningún sentido o yo no se lo veo. Y la alegría digamos que es poco frecuente y el entusiasmo también, y mira que son emociones que me encantan. Sobre todo, el entusiasmo, mataría por sentir entusiasmo, pero me lo producen muy pocas cosas.

- **¿Crees que la superdotación te afecta de algún modo en tu estado anímico?**

Por lo que he leído parece ser que va relacionado, entonces pues debe ser así, no sé cómo sería si no la tuviera, no he vivido en otra cabeza, pero me da la impresión de que sí porque observando a otras personas que no tienen esto veo que tienen otro tipo de estabilidad y estos carruseles no son lo normal. Claro, los pensamientos te despiertan cosas, al menos a mí, entonces como vas pasando de una cosa a otra, lo mismo pasas de una muy guay a una muy terrible. Si no tienes un pensamiento tan así, tan volátil, pues igual eres como más estable en tus estados de ánimo también, y eso creo que debe ser menos cansado. **(Ref. Aa1)**

- **¿Y facilidad para regular tus emociones?**

(Ref. Aa1) Pues ahí estamos, ya te digo he invertido un montón de pasta sobretodo después del divorcio. Estoy en ello, pero me cuesta mucho gestionarlas. **(Ref. Aa1)** Sí que sé reconocer las emociones, eso sí que lo reconozco y además suelo reconocer también incluso de dónde viene.

A los psicólogos yo les decía muy bien, tú me ayudas a llegar a entender el porqué, pero no me enseñas a vivir con esto, qué hago con esto ahora. También me decían mucho sobre todo la Gestalt, tienes que salir de tu cabeza, o sea, vives en tu cabeza, pero tienes que bajar a tu corazón. Pero no lo sé hacer, o sea es diferente saber algo intelectualmente que sentirlo.

- **¿Tienes dificultades para expresar tus emociones verbalmente?**

(Ref. Aa1) No, mi hermana pues eufemísticamente decía, por no decir bocazas: a Yolanda le gusta compartir información. He sido muy bocazas siempre, o sea yo necesitaba pedir ayuda a grito pelao. No me cuesta, pero a veces no siempre hay respuesta.

- **¿Si pudieras trazar con una línea tu estado anímico en los últimos meses?**

(Ref. Cb1 y Ref. Ae1) En la baja, pero con sus carruseles. No estoy en una época muy muy guay, estoy muy estancada en este en este estado, porque no sé cómo salir.

- **¿Has sufrido alguna vez un problema de salud mental?**

(Ref. Cb1) Bueno, las depresiones que te comento en uno de los casos sí que tuve diagnóstico y bueno, es que estuve como varios días que no podía parar de llorar pero literal, o sea 70 horas llorando hasta que te explota la cabeza. Entonces sí que medicaron, tuve una baja laboral, pero aparte de las depresiones y la anorexia no.

- **¿Y problemas relacionados con la ansiedad?**

(Ref. Ca1) No, no. O sea, me dieron Trankimazin cuando lo de la depresión, pero no porque tuviera... Soy nerviosa pero no, problemas de ansiedad o ataques de ansiedad no he tenido nunca. (Ref. Cb1 y Ref. Ae1) Lo que he aprendido en estas terapias es no irme tan a la negrura, tan abajo. Entonces ya no lloro, he conseguido que el estado depresivo se parezca más a lo normal, pero sigue estando ahí.

- **¿Has tenido sentimientos de querer poner fin a tu vida?**

(Ref. Cb1 y Ref. Ae1) Sí, bueno pensarlo, pensar cómo. Lo que pasa es sobre todo eso, es que de verdad ahí sí que pienso por qué adoptaría yo a una niña. Porque claro, ahí le haría una faena, pobre, le escribiría una carta muy larga explicándole que no tenía nada que ver con mi decisión. Pero aún así, igual el día que piense que no me necesita, de momento todavía sí. No

sé, hay que dejar de magnificar tanto la vida ¿no?, o sea la vida vale la pena si la quieres y si es digna y tal, si no, pues no.

¿Cómo sueles afrontar las situaciones difíciles?

(Ref. Ad1) Me gustan los retos y me gusta si quiero el objetivo. Pero al contrario, me suelo crecer ante las dificultades y me gusta poner en marcha la cabeza, todos mis recursos, ver cómo lo resolvemos y qué vamos a hacer, me gusta.

(Ref. Ad1) Los imprevistos primero son una tragedia porque molesta profundamente que algo se interponga en lo que yo quería hacer, o pensaba que iba a ser. Pero una vez pasado el primer momento trágico, luego es otra vez vamos a ver cómo esto se arregla. Lo que odio, odio y es una de las cosas que de mí ex me ponía más nerviosa, era el rollo quejica, autocompasivo, aquello de pobre de mí, eso no lo soporto. Si pido ayuda es que estoy en las últimas realmente, que no tengo más remedio, no puedo más o no encuentro manera. Pero sí y además eso, me gusta ser capaz hacerlo.

- **Entiendo que actualmente no tienes pareja, ¿cómo describirías entonces las relaciones anteriores?**

(Ref. Dd1) Como personalidad eran pues hombres que con los que compartía cosas, los dos son inteligentes no porque yo escoja pero digamos que la sintonía se da con personas que tengan un poquitín de luces, siento si esto suena mal, pero con alguien muy simple o manifiestamente tonto tendría más problemas para comunicarme. Entonces compartíamos, bueno, todas las personas tenían una cierta inteligencia, intereses o un ir más allá de ver la tele y el fútbol. Digamos algún interés particular, gusto por la actividad física, por la naturaleza o por viajar, compartíamos sentido del humor, o sea una visión del mundo parecida a personas pues no creyentes, por ejemplo, poco tradicionalistas, poco conservadoras. Gente de buen carácter, sí que eran personas, curiosamente para lo que yo necesito, nada cariñosas y en él en el caso de este último, nada capaz con el lenguaje cuando es algo muy importante para mí. Quiero decir, es una persona poco hábil con las palabras, que no lee, es inteligente, pero tiene una cultura alrededor de otros temas y no es hábil expresándose, ni es comunicativo ni sabe describir muy bien lo que siente.

- **¿Qué buscas en una pareja?**

Claro, es que lo que ahora uso es muy diferente de lo que buscaba. Antes como te he dicho me bastaba con que alguien que me quisiera, que hubiera una sintonía y llevarse bien o sea personas que eran mis amigos y por los que además me atraían y eso era suficiente para estar conmigo. Para que me atrajera intelectualmente pues eso, una capacidad mental, unos intereses. **(Ref. Dc1)** Actualmente, mi idea del amor se ha convertido en un ideal tan guay que no lo voy a encontrar, se ha convertido en querer el bien del otro, contigo o sin ti, cerca o lejos, haciendo cosas juntos o no, y en una comunicación completamente transparente y en un aceptar. Quiero toda esa sintonía y esa atracción también física, un quererte por lo que tú eres, cómo eres que todo esté bien y querer sobre todo tu felicidad y que no sea un esfuerzo hacer algo para contribuir a eso.

- **¿Crees que este cambio de perspectiva ha sido debido a la madurez dada con los años o ha coincido más bien en el momento en el que te identificaron?**

Ha coincido con las dos cosas, por un lado, con el divorcio y toda la reflexión posterior de qué me pasa con las parejas, por qué te ha fallado aquí. Luego, por ejemplo, yo no se lo quería a decir a nadie esto (tener superdotación) y me dijo mi hija si podía decírselo a su padre. Me dijo que se lo había dicho y su reacción fue “ah pues que bien”. Bueno pues eso es lo que no quiero, este tipo de reacción. Quiero que haga como mi mejor amiga, que es algo parecido a lo del amor pero sin sexo, esa mujer maravillosa cuando yo le dije esto se puso a leer sobre le tema. Esto es quererme, el decir te quiero entender, quiero ver qué te pasa. Eso me conmovió profundamente, porque mi ex, ni siquiera como ex, ha pensado en leer para ver si nuestra relación tiene algo que ver con lo que me pasaba.

Digamos que sí, que me ha reafirmado cosas que quiero y que me parece importante ahora más que antes. Tiene que ver con quererse también, con no aceptar según qué. Es complicado, no te creas.

- **Yendo hacia una vertiente más personal, ¿cómo describirías la relación que tienes con tu hija?**

Es fantástica, es una de las mayores alegrías de mi vida, pero piensa que ha sido también agotador. Esto desde el minuto uno que llegó a mi vida, he sido consciente al cien por cien de todo lo que le decía y de todo lo que hacía porque mi obsesión era no hacer nada de lo que hizo mi madre, ¿entiendes? O sea yo quería sobre todas las cosas no destruir su autoestima, no hacerle ningún daño, yo sabía que me iba a equivocar y que haría cosas mal pero he tenido

como una conciencia absoluta y total desde el principio de querer hacerlo súper bien, más que ninguna otra cosa en mi vida. Yo sinceramente creo que sí que es la mejor hija que me podía haber tocado, seguro que yo no soy la mejor madre que le podía haber tocado a ella pero bueno. Sí, tenemos muy buena relación la verdad, es que siempre hemos hablado mucho, siempre he intentado estar ahí para ella, darle lo que me ha parecido que necesitaba y también he cometido errores pero he sabido pedirle perdón, **(Ref. Aa1)** a mi hija he sabido explicarle lo que me ocurría y el porqué. Y ya te digo, es gracias a ella que hoy estoy hablando contigo, porque ella me reveló digamos.

- **¿Dirías que prefieres estar más tiempo sola o acompañada?**

(Ref. Db1) A ver, lo de estar sola es una necesidad, pero tampoco me gusta estar tan sola como lo estoy ahora, es decir, que me gusta como tener ambas cosas.

- **¿Consideras tener buenas habilidades sociales?**

(Ref. Da1) No creo que tenga buenas habilidades sociales por esto que te digo. A veces parezco, por lo que me han dicho, parezco seca o borde cuando es a veces es un ataque de inseguridad, también tengo el fenómeno del desdoblamiento muy a menudo, entonces yo estoy viendo lo que estoy diciendo y a la vez me observo y esto trastorna mucho la conversación, porque es como una vocecilla que dice mira lo que acabas de decir. A veces pasa, rara vez, que hay una conexión con gente así rarita, entonces con esa gente diría que no tengo ningún problema, claro pero no es lo que abunda.

- **¿Cómo te sientes delante de un evento social, donde hay abundancia de gente?**

(Ref.Dd1) Me horroriza, es curioso porque yo había trabajado de profe y conseguí normalizarlo y lo pasaba bien, eran grupos pequeños. Pero en el trabajo tuve que dar una charla ante 100 personas y bueno, no quieras saber me temblaban las rodillas y se me sacaba la boca. Me imagino que es el perfeccionismo este que hace que quieras hacerlo todo tan bien, eso te genera inseguridad a la vez y el miedo a ser observada y juzgada por qué entonces empiezas a cuestionar cómo te ven y lo que digo. También hay un exceso de espíritu crítico también, contra todo, he intentado ser menos crítica en general y conmigo porque a veces tienes una visión tan descarnada de las cosas, como la pones en juego crees que los demás también van a tener esa visión.

(Ref. Dd1) Me cuesta, digamos es un esfuerzo, lo hago y lo consigo y a veces hasta parezco súper sociable. (Ref. Cc1) La gente me dice con lo sociable que tú eres, pero si tu supieras, luego me tengo que desplazar una hora mirando al infinito para descansar. (Ref. Dd1) Sé disimularlo muy bien, si lo siento puedo adaptarme, pero realmente no, porque a veces me gustaba hacer teatro también, a veces de pronto es como que te pones en el papel e interpretas. No necesito hacerlo, pero me obligo porque pienso que si quieres tener pareja tendrás que conocer a alguien para empezar, pero sí, esta es la lucha.

- **¿Sabrías decirme que es la manipulación?**

(Ref. Db1) Sí porque la conozco bien, pero no porque la haya usado, porque lo odio, pero sé usarla pero no lo hago. No porque en mi casa se me ha mentido y se me ha manipulado muchísimo y yo era muy consciente de eso y es algo contra lo que era creado como una especie de repugnancia. A veces es hasta un placer culpable imaginármelo, ver a la persona sobre todo según quién, y decir si ahora yo dijera esto, ocurriría esto y sucedería esto otro. Pero yo misma pienso, no.

- **¿Tu red de amistad es amplia?**

(Ref. De1) Yo tenía un grupo amplio, pero no eran mis amigos, mi único amigo era mi pareja, siempre he tenido un grupo reducido, éramos cuatro. (Ref. Dd1) Considero que me cuesta relacionarme en cuanto a la amistad, no lo sé, creo que tengo miedo de no gustar seguramente, a parecer raro, enseguida tengo miedo al rechazo, me curo en salud.

- **¿Qué debo ocurrir para que consideres a una persona como tu amiga y esta amistad persista en el tiempo?**

(Ref. Dc1) Debe ser alguien, como por ejemplo con mi amiga, con quien no tienes que explicarle las cosas porque las entiende, que comparte los momentos como de locura. Yo creo que es altas capacidades también, pero no lo quiere saber, no se atreve, ella dice que igual de pequeña si, pero se le ha pasado, yo le digo que esto no se va, pero ella no quiere meterse ahí. Es alguien que me quiere y me hace sentir querida, y yo quiero que lo sienta también. Es sentirse cómodo, que no te juzga, que da igual como estés, lo que hagas o lo que digas porque te entiende. Yo cedo, ella cede. ¿Por qué es tan difícil encontrar esto?, todo se basa en la tolerancia a la diferencia yo creo.

Sujeto 3

- **¿Me podrías explicar muy brevemente y de manera general quién eres?**

Pues yo soy X, soy de Barcelona. He hecho 5 carreras, soy enfermera pediátrica, con tres especializaciones de enfermería, hice bellas artes, arqueología, estadística y métodos de investigación y también pedagoga, con un doctorado a medio acabar. A parte de esto también soy profesora de catalán, porque lo hice antes de hacer filología catalana y también soy músico, toco la guitarra y el bajo eléctrico.

Tengo tres hijos, he publicado libros de historia y mucha investigación de salud también. Lo que más me gusta es la pintura y el arte, me hubiese gustado tirar por aquí, pero han habido obstáculos familiares que en su momento no lo permitieron, es una cosa que siempre tengo en mente. De hecho, por eso hice Bellas Artes y fui durante 25 años también fui profesora de arte a la vez que hacía otras cosas. Tengo mucha energía, puedo con todo o podía con todo. Ahora tengo 60 años y cuestan más las cosas.

- **¿Cómo recuerdas tu infancia?**

Muy bien gracias a mis abuelas, mi adolescencia bien hasta los 17. Porque yo tenía a mis amigos del instituto y yo me lo pasaba pipa. Todo se rompió a los 17 años, sentí mucha inseguridad, mucha soledad, mucha crueldad, muy encontrarme sola inexplicablemente, para mí es muy importante el grupo (ya sea la familia, amigos, el trabajo). Dejé de tener grupo porque no entendía como la gente se relacionaba, mi cabeza no entendía porque ellos se relacionaban de aquella manera, no lo procesaba. No maduré a la misma vez que ellos, a nivel emocional yo era más pequeña, era la disincronía y ahora lo teniendo.

- **¿Tus padres pudieron llegar a pensar o a identificar que podrías tener superdotación o altas capacidades?**

X es muy lista, X es muy lista, de toda la vida. Sobre todo mi abuelo, que es lo más superdotado que he visto nunca, era muy bestia, una animalada. Yo por entonces no sabía por qué, pero yo tenía una adoración por mi abuelo. Su necesidad, su sed de conocimiento, su emoción, gusto por las sensaciones, por enriquecerse, por estudiar, por la lectura, a mi eso me parecía lo más.

- **¿A qué edad fuiste identificada?**

A los 53, hace poco. Mi familia estaba como una cabra, entonces, X (yo) es superdotada y a partir de aquí se pueden hacer varias acciones, una era vigilar que no se me haga sombra, mi madre sobre todo, era una bestialidad. Dos, hacerla servir de esclava como ella puede con todo... Tres, no hacerle ni caso ni mirármela. Con esta última, se entiende que no me llevaran a ningún sitio, ni a hacer nada. Vas viviendo, vas haciendo, hasta que todo se rompe del todo a los 50 años.

La última pedagogía a los 40, hice la lección de las altas capacidades y cuando fui leyendo los rasgos de personalidad yo alucinaba. Porque yo ya sabía que era muy inteligente, pero lo de la personalidad no lo sabía, entonces pensé: joder, esto va fuerte. Entonces cuando vi que me rompía, pensé que muchas cosas de las que me habían pasado o que habían afectado a esta rotura podían ser debidas a la superdotación.

Así que busqué en internet: superdotación adultos psicología. Y encontré una psicóloga fantástica, y en seis meses a volar. Y yo estaba desmontada totalmente, me salvó la vida porque ahora vuelvo a ser una persona. No solo vuelvo a ser una persona, sino que ahora soy yo.

- **¿Cómo te describirías antes de ser identificada?**

Una esclava. **(Ref. Bc3)** Yo he sabido toda la vida que yo era superdotada, yo nací sabiéndolo. Desde pequeña que lo sé, es decir, yo iba a clase y lo único que quería era que en la escuela hiciéramos cosas con un poco mas de dificultad, esos días me divertía. Yo era la primera que leía, la primera de todo. Me venia natural y los demás de clase les costaba mucho, entonces aprendí a esperar, pero desde la normalidad, nunca me reboté ni nada, era calladita.

- **¿Qué impacto tuvo esta identificación en ti?**

(Ref. Bc3) Fue una liberación, sentí paz y libertad. Paz conmigo, paz con todo y libertad de movimiento. Esa esclava se despertó. Me emocioné cuando lo súper por saber el kit de la cuestión.

- **Antes de todo, ¿prefieres que use el término de altas capacidades o el de superdotación?**

(Ref. Bc3) Prefiero superdotación, porque ya hay suficiente de altas capacidades. Sabes que al negro le llaman de color, ¿de qué color? Negro. Este señor es de la tercera edad, son eufemismos. Yo soy superdotada. Porque en las altas capacidades hay el precoz, hay los

talentosos. A mi no me pongas con ellos, porque no tienen nada que ver conmigo, no porque tenga más cociente que ellos, sino porque mis sufrimientos, mi manera de situarme en la vida, mi todo, no es lo mismo que el de un precoz o el de un talentoso. Por lo tanto, que tenga que estar siempre disimulando, siempre pidiendo perdón, ya basta. Por eso, cuando gente como tu piden respuestas por parte nuestra, pues vamos. Claro, a hacernos visibles.

- **¿Qué es para ti la superdotación?**

(Ref. Bb3) Ostia, intensidad y color, es una riqueza, una lotería. Es la ostia, la gente dice: ah, ¡que me lo quiten! ¿Pero no ven que te ha tocado un lujo? Pero mira cuantas cosas malas, dicen, pero eso no te lo da la superdotación, te lo da la gente mediocre, o la gente que no esta ajustada, lo que sea. Pero es que cuando tienes superdotación te ha tocado ver la vida en color, tenemos el arcoíris cuando los demás solo ven el naranja, el azul y el verde. Nosotros, vemos todos los colores, y no solo superficialmente, sino que los ves en profundidad, y para arriba, y para abajo, y para allí, y para allá. Es un lujo, yo estoy muy agradecida de que me haya tocado.

- **¿Cómo describirías tu personalidad?**

(Ref. Ba3) Intensa, enérgica, compasiva, empática, integradora y acogedora. Quiero buscar algo negativo también, porque lo hay. Yo siempre digo que lo sé todo, siempre tengo razón y no me equivoco nunca. Entonces la gente ríe y ya esta, y como no saben que es verdad ríen y tu ríes también, y ya se los he metido.

- **¿Los demás te describen de igual manera?**

Los que me quieren si, hay quien me odia, pero eso es pura envidia. Y eso lo he sufrido mucho, he sufrido mucho la envidia y aún lo sufro. Pero he aprendido tanto que soy una experta en acoso, trabajo incluso como experta en acoso, me han venido a buscar. Sé tanto, que soy la que se más.

- **¿Te sientes distinta al resto?**

(Ref. Ba3) Muchísimo, y a veces al resto yo no los entiendo, no sé como se pueden conformar. Claro, yo tengo tres hijos, cada cual más superdotado, pobres. Y en casa podemos hablar de ello, a veces ves a la gente tan lineal, que se conforman con poco, y a ves este poco es tener un Ferrari, pero para mi es poco porque es una cosa. Y cuando ya lo tienes ¿qué? Solo tienen una meta, y cuando la cumplen ya está.

- **¿Qué metas tienes tú?**

Pues me gustaría tener más tiempo, no más tiempo cada día, más tiempo de vida porque necesito aprender muchas cosas aun y ya veo que no tengo tiempo para aprenderlas. Aunque mi objetivo realmente es vivir tranquila. (Ref. Ae3)

- **¿Actualmente vives tranquila?**

(Ref. Ae3) Si, lo he conseguido. Y tranquilidad es eso, paz y libertad. No vivir instalada en la ansiedad, sin... Y yo vivo así, y eso es una meta, mi felicidad es eso, la paz.

- **¿En qué aspectos te diferencias de los demás?**

En ver las cosas de forma calidoscópica, ver muchas facetas de una cosa y rápidamente, poder calibrar las cosas desde muchos puntos de vista a la vez, lo que me hace aportar soluciones muy rápido. Yo propondría y cambiaría muchas cosas de la sociedad general porque veo las soluciones, las veo y como he estudiado tantas cosas y hay esto rápido, lo miro desde tantos puntos de vista que digo, vale, esto es así. Y el resto se lo miran desde una perspectiva, y van tropezando.

- **¿Consideras tener tolerancia con la gente con un cociente intelectual normativo o más bajo?, por decirlo de alguna manera.**

(Ref. Dc3 y Ref. Dc3) Tolerancia no, lo puedo disfrutar. Tolerar es solo soportarlo, y no. Yo puedo estar muy bien con la gente tonta, y con la gente con una disminución intelectual. Yo no tengo tolerancia con la gente mala y una cosa no tiene que ver con la otra, y hay superdotados muy malos. Yo tengo amigos sin superdotación y me lo paso bien.

- **¿Qué beneficios encuentras en la superdotación?**

(Ref. Bb3) La profundidad en la que puedes vivir cada una de las cosas que haces. Y desventajas sería la envidia que despiertas, y entonces con la envidia la expulsión. Y de la expulsión, la anulación como persona, volverte nada, desconectarte de ti mismo. Es este discurso de verte y que no te quieran porque piensan que están el peligro de alguna cosa.

- **¿Has deseado en algún momento no tener superdotación?**

(Ref. Bd3) ¡No, nunca!

- **¿Estás satisfecha con tu vida actual?**

(Ref. Ae3) Sí, por la tranquilidad. Pero, si yo hubiera llegado a este punto a los 40 años o a tu edad, yo no sé qué hubiera hecho. Porque esta libertad desde la paz, si yo hubiera podido tener libertad de movimiento y hacer lo que quisiera realmente sin estar sujeta a normas externas, yo hubiera hecho, hubiera creado, pero algo hubiera hecho. Y no es por haber creado algo, sino por cómo me hubiera expandido yo haciendo esa cosa.

- **¿Qué emociones frecuentan más en ti en el día a día?**

(Ref. Ab3) Ahora, soy alegre. Pero ha habido años que he vivido en la oscuridad, en la tristeza. No consigo conectar con la rabia y lo hago creo por una protección mía, porque no me interesa, vivir con rabia debe ser horroroso. Enfadado ahora ya no, ahora ya no porque he entendido las claves en las que pasan las cosas y ya no llego aquí. Pero eso sí, enfadada conmigo y la culpa, la he vivido durante muchos años, ahora no.

Todo cambió hacia los 54 con la terapia. **(Ref. Ab3)** Antes de esta, culpa, tristeza, sentía como un deber de hacer las cosas porque nunca estaban suficientemente bien para los demás, necesidad de complacer, de procurar que los demás tuvieran confort, y este confort tenía que darlo yo aunque los demás, a parte de no reconocérmelo me metían más leña. Como veían que cuando yo me esforzaba las cosas iban bien, brillaba más, pues claro, veían que cuanto más brillaba más ostias. De manera inconsciente les enseñaba todo aquello que ellos no eran capaces de hacer, por lo tanto, les estaba mostrando su debilidad. Entonces aquí, tenía que recibir repetidamente. Esto claro, te lleva a enfadarte contigo misma, a entristecerte, etc.

- **¿Consideras tener facilidad para regular tus propias emociones?**

(Ref. Aa3) Sí, antes como yo tenía que vivir de aquella manera, debía regularme si o si. Porque si yo mostraba mi enfado, aun recibía más. Ahora no, ahora se cuando me estoy pasando, he aprendido. Yo ya soy grande, claro, ahora coges a alguien de 23 y tiene que hacer el recorrido.

- **¿Cómo te ha afectado el hecho de ser superdotada en tu estado anímico y emocional?**

(Ref. Bc3) Esto me ha dado mucha confiada conmigo misma, aunque los demás intentaran tambalearme, siempre me he tenido a mí. Es como un doble juego, aunque me hicieran desconectar de mí, a la vez me aferraba a mí. Dentro de todas las inseguridades que me venían, la seguridad me la daba el saber que yo podría y siempre he contado con eso, yo podré y yo lo haré.

- **¿Eres capaz de expresar tus emociones?**

(Ref. Ac3) Ahora sí, pero antes era sorda, no quería saberlo. No me interesaba o igual me daba miedo, en mi familia había una norma y las emociones no estaban bien vistas. Además, mi padre venía de una familia donde todo se debía disimular, no se podía demostrar el dolor ni nada. Aprender a no querer identificar porque crees que no lo necesitas, no es necesario, no es deseable.

(Ref. Ac3) Yo creo que siempre he podido definir y expresar las emociones, pero igual tampoco encontraba donde poder hacerlo. Con la pintura sí, por ejemplo, no solo con lo que hago yo sino con los cuadros que veo. Yo he llorado con cuadros que he visto, de lo bonitos que son, te coge una emoción que se te lleva. Mi hijo, superdotado perdido, en un concierto, cuando afinan los violines ya empieza a llorar también, ya se emociona.

- **¿Cómo definirías tu estado anímico de antes y el de ahora?**

(Ref. Ae3) Ahora estoy muy estable. Hace 10 años, en ese momento, estaba en la zozobra. Estaba en el infierno, con Hades, muy mal. Todos mis intentos para ponerlo bien todo, todo lo que había armado para circular en esta sociedad había caído de golpe. Y yo no entendía nada, no entendía las claves de la vida. Yo fui teniendo éxitos, hice cinco carreras y todas las he ejecutado con éxito, tuve hijos, estuve 30 años de profesora de estadística en la universidad a la vez que formaba a hospitales, he presentado trabajos científicos a Australia, Canadá, Roma, bueno, de todo. Claro, mis hermanas lo vivían como un espejo de lo que ellas no podían ser nunca, eso se paga porque tú muestras a los demás que ellas son incompetentes, claro. Yo fui haciendo, llegué a escribir todo un libro de historia y lo puse bajo la cama, sin publicarlo eso ya estaba hecho. Entonces claro, cuando todo esto fue subiendo, de golpe todo el mundo necesitó machacarme, como si se hubieran puesto de acuerdo la familia, el marido que se fue a buscar otra, los amigos, el trabajo. En el trabajo un acoso, me tuvieron dos años en un ático, con unas cajas encerrada sin ordenador ni nada. Y yo aguantado porque tenía tres hijos y tenía que alimentarlos.

He sufrido situaciones muy extremas. Una vez que cogí una baja, la primera en mi vida porque tenía que parir, me suplieron 13 profesores, 13 de la faena que llegué a hacer. Entonces todo esto se tenía que pagar, todo este brillo lo tenía que pagar. Ha habido mucho dolor, mucha ansiedad, angustia.

- **¿Has sufrido algún trastorno de salud mental?**

(Ref. Cb3) Sí, sufrí una depresión mayor. Todo esto que te acabo de contar me lo causó. Pero ya está, única y con causa. Mi psicóloga dice que esto son deberes que todo superdotado debe pasar, tarde o temprano llega una ostia que todos nosotros sufrimos una vez en la vida como mínimo. No es una depresión como tal, sino es un proceso adaptativo, una depresión existencial en la que buscas cómo encajar en este mundo.

(Ref. Ca3) Antes de este crac, no tenía ansiedad, pero cada uno tiene una manera de combatir la ansiedad. Hay gente que deja de comer, se vuelven anoréxicas, hay gente que fuma, se droga, bebe vino. Mi droga era trabajar mucho para servir a los demás, trabajar para mí era taparme los oídos y no escuchar ruido, porque así se curaba la ansiedad de la culpabilidad, por eso era tan esclava y por eso también tuve este crac, se me juntó todo.

- **¿Cómo sueles afrontar las situaciones difíciles o estresantes ahora? ¿Lo haces del mismo modo que antes también?**

(Ref. Ad3) Ahora he cambiado, ahora lo hago con paciencia y yendo paso a paso. Mi abuelo, le gran superdotado, me decía: a paso de burro se llega a todos lados. Hay otras cosas, por ejemplo, que sé que no dependen de mi, (Ref. Ab3) la culpa siempre me ha acompañado y he aprendido a saber que hay cosas que no son culpa mía. (Ref. Ad3) También siendo permisiva conmigo misma, pensando que ya lo haré. Después también tengo otra técnica y es dejando que las cosas vengan y me empapen, y mientras tanto, trabajar para hacerlas posibles sin pensar que solo depende de mi para hacerlo posible. Y creyendo mucho en mí. Normalmente me adapto muy rápido a los nuevos acontecimientos, seguramente porque he tenido que adaptarme porque antes me rebotaba más.

- **¿Tienes pareja actualmente?**

A medias, o sea, mi marido decidió irse porque se aburría, pero claro, es que ahora me doy cuenta de que era una casa muy potente. Toda la casa llena de violines, bajos, todo el mundo era muy potente y no nos dábamos cuenta, él no lo era, dudo que llegara a 100. A veces pienso, por qué, pero yo hice la vida con el y muy bien. Nos entendimos muy bien durante muchos años, extrañamente a mí me ha entendido. En muchas cosas era permisivo y en otras me beneficiaba, él tenía una vida regalada porque yo lo hacía absolutamente todo. Un día la lio parda y decidió irse con otra mujer.

Aún duramos seis años juntos, para mí el grupo familia es muy importante y no quiero destruirlo, de tal manera que actualmente estamos separados, pero nos vamos viendo, hacemos viajes juntos, todos, nos vemos el fin de semana, etc. Antes el y yo éramos uno, era de total confianza y ahora es una relación bastante superficial.

- **¿Cómo eres tu como pareja?**

Inquieta, siempre cambio de parecer porque puedo ver muchos puntos de vista. Claro yo antes iba al supermercado con tapones en los oídos, me molestaba la música, las cajeras quejándose de que le había dejado el novio, una tortura. Ahora entiendo el por qué, antes no, y quien no entiende estas salidas o no las acepta, puede llegar a ser muy molesto. Por otro lado, soy muy leal, no solo con la pareja sino con todo en la vida.

- **¿Has tenido dificultades para encontrar pareja?**

Sí, pero porque yo soy ciega, siempre he tenido moscas, pero yo no las veía. Mi marido me decía, mira a cuantos tienes detrás, yo no los veía porque iba tanto a lo mía que no veo.

(Ref. Dc3) Ahora no sé si me gustaría tener pareja, si la tuviera, ahora si que necesitaría que fuera superdotado. No te puedo decir sine cuan non, pero necesitaría un nivel de razonamiento, necesitaría que estuviéramos a la misma altura, sí. También buscaría estabilidad, confianza, franqueza, intimidad en pensamientos, en compartir cosas, entenderse sin palabras, llegar a este mundo interior, con eso me refiero con intimidad.

- **¿Prefieres pasar tiempo sola o acompañada?**

(Ref. Cc3) De todo, me gusta mucho estar sola y me gusta mucho el grupo.

- **¿Consideras tener buenas habilidades sociales y comunicativas?**

(Ref. Cc3 y Ref. Da1) Sí, me encanta conocer a gente nueva, pero me gusta estar con ellos, no jugar con ellos. **(Ref. Db3)** No sé manipular ni lo hago, me gustaría ser Atenea, pero soy Artemis. Me gusta descubrir la nueva situación, conocer a gente...

- **¿Qué es para ti la amistad?**

(Ref. Dc3) Es un vinculo, el vinculo no es solo una relación sino tender unos lazos bien firmes que salen de dentro y se mantienen. Busco comprensión, no ser juzgada, estabilidad, confort, sentirse acogida, arropada. Para mí, un amigo, debe ser amable, no ser pretenciosa, compañía,

deseo de estar juntos, confianza, ser transparente, tener riqueza emocional, que no quiere decir ser superdotado.

- **¿Es amplia tu red de amistad?**

(Ref. De3) Si la considero bastante amplia, tengo bastantes amigos y con mucha diversidad. Algunos grupos con altas capacidades y otros que no, porque es infrecuente encontrarse gente así. Eso sí, cuando encuentras a superdotados gordos, la verdad es que te lo pasas pipa y pueden ser de cualquier edad, yo siempre digo que los superdotados no tienen edad, un niño se entenderá perfectamente con uno de 80, no hay problema.

- **¿Has tenido facilidad para encontrar trabajo?**

(Ref. Ba3) Sí, yo no busco faena, a mi me llaman. Soy buena trabajando, soy muy resolutiva, ágil, competente, mientras a los demás no les coja la envidia, que ya me ha pasado.

En los estudios también he tenido facilidad, paso lo típico de que, en primaria, eso, bachillerato vas haciendo, hasta que la cosa se complica y de golpe tienes que aprender a estudiar, porque nunca lo has hecho. Eso si, cuando te recuperas y puedes hacer lo que quieras, puedes estudiar más allá de lo reglado. Yo a parte de lo que te he dicho sé mucho más, conozco muchos mas campos.

Sujeto 4

- **En primer lugar, me gustaría saber quién eres, en términos generales.**

Yo tengo 52 años, soy médico, me licencié en el 94, hice el MIR y empecé una especialización. Hasta que me licencié, era una persona muy estudiosa, muy tímida, me consideraban muy inteligente pero ya está, yo lo interpretaba como que era una persona muy trabajadora, que se pasaba el día estudiando, que sacaba buenas notas. No tenía una vida social muy activa, pero tampoco fui rechazada socialmente, yo tenía mi mundo, mis cuatro amistades, era una niña que no daba ningún problema.

Yo llegué a la edad adulta, acabé bien la carrera, tenía que empezar el MIR, bueno, bien. Entonces cuando ya estaba estudiando para el MIR yo tenía muy claro que lo aprobaría porque tengo facilidad en hacer test. Entonces efectivamente, la primera especialidad que escogí fue microbiología, que la escogí específicamente para no tener contacto con enfermos, porque yo ya me imaginaba que sería complejo. Esta no funcionó, me aburría enormemente, no me gustaba nada, todo el mundo me decía que debía de estar con enfermos, que mi renuncia no tenía lógica, etc. Entonces me volví a presentar al MIR y evidentemente lo volví a aprobar, para hacer la especialidad de Medicina de la familia, aunque en mi interior sabía que eso sería o un *via crucis* o no funcionaria, y eso es lo que acabó pasando, un *via crucis*.

Entonces empezó lo que ha marcado mi vida desde entonces, no es que me dejara de gustar la medicina, no es que no me gustara el contacto con el enfermo, no es que lo hiciera relativamente mal, porque las personas que tenía incluso siendo residente, estaban contentos de mi atención. Pero en aquel momento vi que era extremadamente lenta, no de acción porque yo las cosas las hacía rápido, pero tardaba mucho. Es decir, si la media de visitas de mis compañeros era de 5 minutos, yo tardaba 15 o 20 minutos. Con la cual cosa hacía unas colas impresionantes, mi tutor de residencia me montaba unos cristos terribles, bueno. Acabé esta especialidad como pude y claro, luego tenía que trabajar de ello, y efectivamente trabajando durante 10 años pasó lo mismo, porque en todos lados me decían que era muy buen médico, pero si tardaba demasiado no podía ser, dejando así la especialidad.

En todo este tiempo yo me planteaba, si yo soy una persona normal, si todo el mundo me dice que soy muy inteligente, pero bueno, dejemos lo de inteligencia porque no me salgo con la mía en el mundo laboral, porque no tiro adelante como mis compañeros. Y por qué, y por qué, y por qué. Entonces durante todo este tiempo, fui visitando psicólogos, psiquiatras, consultores

desde el punto de vista laboral, que me ayudaran, etc. Nunca nadie me encontró un diagnóstico en concreto, bueno, me dijeron que tenía una personalidad un poco especial, me dijeron que tenía un trastorno de personalidad X, sin definir, me dijeron que tenía dificultades de adaptación. Probé todo tipo de técnicas de adaptación y todos fueron un fracaso, algunos porque no me los creía, otros porque no me funcionaban. Bueno, todo ello acabó sin yo trabajar, haciendo otra especialidad, con el diagnóstico de personalidad y pensando que tenía que buscar un lugar en la vida donde me pueda adaptar, no adaptarme yo a un lugar donde nunca lo haré.

Hice otra especialidad, que fue análisis clínicas. Fueron buenos años, pero sucedía lo mismo. Salí de allí diciéndome que era la mejor residente que habían tenido, que es lo que me pasaba siempre, pero que no me contrataban porque tardaba demasiado. Así que ni podía trabajar de familia, ni podía trabajar de análisis clínicas, ni podía trabajar de nada. En ese momento yo le llamaba lentitud, ahora yo le llama exceso de perfeccionismo.

A mi el diagnóstico que me hicieron no me cuadraba, y un día buscando entre la multitud de porqués, si me dicen que soy tan inteligente y que los superdotados dicen que cuando están en el colegio tienen problemas de adaptación. Pero claro, yo pensé que solo faltaría en ese momento pensar que era superdotada, porque el superdotado lee el diario cuando tiene 2 años, toca el violín cuando tiene tres y es una persona que hace genialidades, que seguramente los estudios le van mal porque se aburre mucho, y yo no soy ese prototipo. Yo soy una niña estudiosa, que siempre saca dieces, que pasa desapercibida en todos lados y que nunca ha hecho ninguna genialidad de ningún tipo. Si que soy diferente a los demás, pero porque soy así de rarita. Entonces, yo superdotada de qué, así que este pensamiento en dos minutos se me fue.

Pero un día, escuchando un programa de la radio, hablaron de las altas capacidades. Yo pensé qué rollo me van a meter. Una experta dijo en ese momento: los superdotados no son personas que hagan genialidades. Y como yo siempre tengo la antena del por qué activada, en ese momento seguí la conversación. Salieron dos adolescentes superdotados explicando su infancia y adolescencia, y uno de ellos empezó a expresar pensamientos y maneras de sentirse respecto al exterior que eran exactamente iguales a los que yo tenía, a mí eso me dejó boquiabierto. Una persona con 30 años menos que yo, que había vivido una vida completamente distinta a la mía y que no se parecía en nada a mi, dijera unos pensamientos que yo no había compartido a nadie, ni con mi mejor amigo, ni con mi madre ni con nadie, y este chico reflejó mi pensamiento actual y de aquella época.

Yo junté eso con el darme cuenta de que mis razonamientos eran distintos a los demás, y no solo mis pensamientos sino la forma de llegar a ellos, y pensé: ¿y sí? Así que busqué en Google: adultos, altas capacidades, Barcelona. Escogí el que tenía mas cerca de mi casa y llamé. Me hice el WAIS, un test de creatividad y sorprendentemente, superdotada con un cociente intelectual de X, que a mi me da igual.

Así que, hace 4 años, a los 47, se cambió la etiqueta de trastorno de personalidad por el de superdotada, que a mi eso ya me gusta, porque socialmente el trastorno mental sigue teniendo una connotación negativa y a nivel de amor propio, todos tenemos nuestra vanidad, preferimos que nos digan que somos superdotados antes que tener un trastorno. Y a la pregunta de y ahora qué, porque esto es igual de irresoluble que un trastorno de la personalidad, me dijeron ya está, este silencio significaba que ahora nada. Hay muy pocas cosas para adultos me recomendaron un libro y a partir de ahí, el resto de información lo he buscado yo.

(Ref. Bc4) Yo siempre me quedé con la duda, pensé que el resultado que me salió no era una realidad, y por lo tanto no era superdotada. Pero si que es verdad que realmente hay otros rasgos y hablando con otras personas he aprendido que la superdotación no es solo ser muy inteligente, y estas si que las cumplo, estas si que no pueden tener error, porque esa ha sido mi vida y yo lo he vivido.

- **¿Qué impacto tuvo en ti dicha identificación?**

(Ref. Bc4) En ese momento, solo el cambio de etiqueta. En tres, cuatro años vista, a mi me ha servido para entenderme. A nivel práctico 0, porque a mi no me ha solucionado el problema, pero a nivel personal si porque me entiendo mas a mi misma, en el sentido de determinadas acciones que no sabia de donde salían, ahora las entiendo mas. Y no porque sea muy inteligente, sino por el resto de los aspectos de la superdotación, desde los más sencillo hasta lo más complejo, por ejemplo, yo siempre he sentido muchísimo los olores. Si alguien de casa o del edificio hace una comida que no me gusta, aunque este en el sexto y lo haya empezado a hacer yo ya siento ese olor, y por lo tanto me tengo que dedicar a cerrar todas las ventanas de casa si el olor no me acaba de gustar porque es como si me invadiera. Claro, estas cosas solo las percibo yo, los demás no, y por lo tanto lo interpretan como si estuvieras como una regadera cuando empiezas a cerrar ventanas y nadie más huele nada.

(Ref. Bc4) Saber que soy superdotada me ha ayudado a saber el por qué de esto tan sencillo, pero también en otras cosas tan elaboradas como la intensidad emocional. **(Ref. Ba4)** Yo siempre me he considerado una persona muy pausada, racional, tranquila, pero si que es cierto que en determinadas circunstancias tenía serios problemas para dominarme, tormentas emocionales que eran imposibles de controlar. En ambientes en los que había cierto conocimiento, en cosas que me irritaban, sea porque las personas que tenga al lado o por algo que estén echando en la tele, pues a mi me aceleraba muchísimo, empezaba a defender aquello como si a mi me fuera la vida. Yo pensaba, ostras tienes 52 años y eres alguien racional, por qué no eres capaz de controlar la ira. Entonces ahora lo entiendo, y como lo entiendo, sé como identificarlo antes y frenarlo. No siempre puedo hacerlo, pero me sirve en este sentido.

- **¿Cómo recuerdas tu infancia y adolescencia?**

La infancia feliz, la adolescencia feliz pero muy solitaria. Yo veía que todo el mundo tenía sus amigos y socializaban mucho, y yo tenía muy pocos, no socializaba nada ni tampoco lo echaba de menos, pero como no dejaba de ser adolescente, yo solo quería seguir el rebaño aún teniendo esa contradicción.

- **¿Qué es para ti ser superdotada?**

(Ref. Bb4) Para mi es percibir el mundo, con esa palabra concretamente, y luego entender aquello que percibes, de manera distinta a como lo hacen las otras personas. No mejor ni peor, sino diferente, es decir, percibes más seguro y también percibes diferente en todos los sentidos. Luego cómo la percibes, la interpretas y la interrelacionas entre sí también es diferente, y el resultado también lo será. **(Ref. Dd4)** Yo lo definiría como que yo no entiendo el mundo, no en sentido político sino de las cosas más básicas, no entiendo las reacciones humanas y entiendo que la mayoría de los humanos no me entienden a mi. **(Ref. Bb4)** Entonces, esto es un choque constante que te obliga a una adaptación que siempre corresponde al que es más pequeño, que en este caso soy yo. Para mi eso es la superdotación también, un esfuerzo y una adaptación continua e inconsciente a un mundo que no te entiende y tu tampoco entiendes.

- **¿Qué palabras harías servir para describir tu personalidad?**

(Ref. Ba4) Curiosa, a raíz de la curiosidad inquieta, a raíz de la inquietud activa, excesivamente racional y perfeccionista, empática y emocionalmente muy intensa, aunque siempre lo haya disimulado.

- **¿Los demás te describen igual?**

(Ref. Dd4) Los demás me describen como alguien muy inteligente, empática, comprensiva, fría y poca cosa más. Soy un poco un misterio para los demás, no me lo han llegado a verbalizar nunca, eso lo saben, pero en algún momento determinado se encuentran una barrera infranqueable.

- **¿Encuentras algo positivo en la superdotación?**

(Ref. Bb4) Es evidente que por un lado puede crear dificultades de adaptación, pero esta capacidad para percibir, racionalizar y entender puede ser muy útil para sobrevivir, en el contexto en el que estamos no se trata de una supervivencia física. Yo siempre he pensado que con la vida que he tenido y teniendo en cuenta que para la edad que he tenido, no debería tener nada. Esto a mi me da una capacidad de entender, poner los pies a tierra, saber con qué cuento, con que no y a partir de aquí aprovechar, si yo no fuera superdotada no lo hubiera tenido.

(Ref. Ad4) Yo siempre tuve una capacidad extraordinaria de que si yo me quedo sin nada, sin trabajo, sin nada, la decepción me duraba cuatro horas, al quinta ya estaba pensando qué tendría que hacer. Yo esto siempre lo interpreté como una capacidad extraordinaria por sobreponerme, por haberlo hecho tantas veces, pero ahora lo sé, lo hago porque esto me lo da la superdotación. También cuando tengo que decidir algo, entran la curiosidad y la intensidad, hago un despliegue de medios brutal.

Yo creo que si yo no fuera superdotada no estaría aquí, tal vez me hubiera tirado por un balcón. No se si es verdad, tal vez estaría trabajando tranquilamente o tal vez hubiera entrado en una depresión y me hubiera acabado quitando la vida, no lo sé.

Como desventajas, el esfuerzo continuo de adaptarme a la gente, las situaciones son fáciles, ellas no hablan ni tienen que entenderte, las personas son más complejas.

- **¿Has deseado en algún momento no tener superdotación?**

(Ref. Bc4) Cuando estoy desesperado por no encontrar trabajo, pero solo cuando me desespero, así que no es un deseo, es una desesperación. Cuando estoy serena, lo agradezco, no quiero decir que me siento una privilegiada porque luego hago el discurso de que no nos deberíamos considerar así, pero sí porque creo que estoy en este mundo gracias a la inteligencia. Aunque,

por otro lado, podríamos decir que tengo las dificultades que tengo en el mundo laboral por la superdotación.

- **¿Del 1 al 10, cuánto estas de satisfecha con tu vida actual?**

(Ref. Ae4) Eso lo dividiremos en dos esferas, si hablamos de la vida actual en el sentido práctica, es decir, profesional, de pareja, yo quería trabajar o ganarme la vida por mi misma y no lo hago, yo quería tener hijos y no tengo, yo quería tener una relación estable de pareja y tampoco la tengo, yo quería mucho y no tengo nada. Así que para mí, mi vida práctica es un fracaso absoluta y por lo tanto estoy insatisfecha.

(Ref. Ae4) Ahora, yo como persona en mi vida interior, continúo siendo como cuando era adolescente, yo soy muy feliz. A mi me gusta mi manera de ser, mi manera de pensar me gusta lo que me permite hacer, es decir, la curiosidad, la inquietud, el que me interese todo. Yo cada día encuentro algo por lo que apasionarme.

El tema de pareja e hijos se supera, tengo suficiente con mi curiosidad en los años que me quede por vivir, pero hay una cosa que es practica que la necesito y que me hace estar insatisfecha.

- **¿Qué emociones dirías que más frecuentan en ti en tu día a día?**

(Ref. Ab4) Preocupación por el futuro, es la fundamental y la que preside. Los momentos en los que me extraigo de esta, la inquietud, quiero saber, saber, saber y saber. El sentimiento de culpa lo tengo en el momento que tengo que traer dinero a casa, todo relacionada con el mundo laboral. También miedo al futuro porque tengo una gran capacidad de anticipación y normalmente acierto. Entonces, me da miedo porque sé positivamente que no trabajaré de manera regular, sé positivamente que si gano dinero serán pocos y me costará mucho. Todo esto lo tengo claro y la vida me demuestra que no me equivoco, y no lo digo en momentos de oscuridad, no es eso, lo pienso en momentos de serenidad.

- **¿Crees que la superdotación te ha podido afectar en tu estado anímico?**

No, sí que todo es más intenso pero esta intensidad es algo momentáneo y seguramente sea en más exceso de lo que en realidad está pasando, pero es pasajero. Pero la misma superdotación también te da la capacidad para decir que eso no era para tanto, te centras y por lo tanto ya

llegas a una estabilidad. La misma percepción te da más capacidad para comprender aquello y, por lo tanto, también para equilibrarlo.

(Ref. Aa4) Tengo facilidad para regular mis emociones y reconocer qué siento, sí que es verdad que hay una tormenta que no la controlas, pero de la misma manera que esta es muy intensa también tienes la misma intensidad para ver que eso no era la realidad. Entonces la intensidad funciona en los dos sentidos, pues al final llegamos a la realidad después de subir y bajar cuatro o cinco veces, pero para mí eso no es inestabilidad emocional.

(Ref. Aa4) Yo puedo estar en un momento de desesperación absoluta donde llego verbalizar que la única cosa que me queda por hacer es buscar el puente más alto de Barcelona y tirarme a bajo porque todo es negro y horroroso, pero al mismo tiempo que estoy pensando esto, también pienso que en media hora se me pasará todo. Así que todo eso que estaba haciendo en realidad es una tomadura de pelo y si alguien te ve ahora, soy una impostora. Yo todo esto me lo voy diciendo mientras estoy llorando y digo que me quiero tirar de un puente. Luego me sereno y empiezo a enviar correos que tenga pendientes, a preparar conferencias, etc. Es esta dicotomía.

- **¿Y tienes facilidad para expresar verbalmente tus sentimientos o emociones?**

(Ref. Ac4) Yo no lo había verbalizado nunca, porque tenía miedo de las reacciones, como lo que estaba diciendo ahora, por ejemplo, es inconfesable porque puedes quedar como una loca. Es más, el miedo a que te etiqueten con a saber qué, la persona que tengo delante tiene que saber que no es una ideación suicida sino que es un ataque de desesperación, que es muy distinto. Desde que soy superdotada, con las personas que tengo mucha confianza sí que soy capaz de verbalizarlo, y como lo hago, sé que no me cuesta y me da la sensación, eso ya me lo dirás tú, que no lo expreso mal.

- **¿Has sufrido alguna vez un trastorno de salud mental?**

(Ref. Cb4) Un diagnóstico explícito solo el trastorno de personalidad indeterminado, y una vez que fui a un psiquiatra y se me ocurrió verbalizarle que desde que dejé la especialidad de familia de tanto en tanto pensaba que el suicidio podría ser una buena salida cuando no hubiera nada más que hacer. Entonces me dijo que tenía un trastorno bipolar, pero yo nunca hice un episodio maníaco ni depresivo. **(Ref. Ca4)** Soy una persona nerviosa, soy inquieta, pero nunca he tenido una crisis de ansiedad ni nada.

- **¿Lo has llegado a pensar realmente?**

(Ref. Cb4) Eso lo he pensado sí, pero lo he pensado toda mi vida, no de ahora. Desde la adolescencia que sé que es el suicidio, lo he pensado siempre. Incluso pienso que, si la vida me fuera tan mal que no hubiera nada que hacer realmente, como un enfermedad terminal, que una buena opción sería tomar la decisión e irse. Evidentemente es la última opción dentro de mi catálogo, sino ya lo hubiera hecho.

- **¿Cómo llevas los cambios imprevistos o los nuevos acontecimientos?**

(Ref. Ad4) No me gustan, me gustan los retos, pero intelectuales que son los que yo controlo. Necesito tenerlo todo controlado.

- **¿Tienes pareja actualmente?**

No.

- **¿Has tenido anteriormente?**

Sí, 1 pareja. No había comprensión mutua. (Ref. Dc4) Como pareja, tengo poca experiencia, pero necesitaría alguien que me entienda, que no tenga que esconder nada, por lo tanto, que esto (aspectos de la superdotación), no le sorprendiera ni se quedara parado, por decirlo de alguna manera, que entendiera al personaje que tiene delante. Y con independencia también, necesito libertad de pensamiento, de acción, de todo.

Para mí la pareja quererla y respetarla, pero cada uno tiene su vida y sus intereses, y eso es difícil de encontrar. (Ref. Dc4) La etiqueta que tenga me da igual, pero para mí la conversación es fundamental, que esta fuera interesante, que no nos aburriéramos ninguno de los dos, pero me da igual si su cociente es de 140 o de 90. Hay diferentes aspectos que pueden influenciar en encontrar o mantener una pareja, pienso que una persona sin superdotación lo tiene más fácil. Es decir, si ya es difícil de por si encontrar pareja, si le sumas a que eres diferente del resto del colectivo humano, es decir, eres un 2% de la población respecto del 90%, pues esto coopera otra diferencia. Con esto no digo que los superdotados solo deban tener parejas superdotadas, pero eres tan, tan diferente que es difícil que alguien te entienda y sea tu pareja.

- **¿Prefieres pasar más tiempo sola o acompañada?**

(Ref. Cc4) Sola, porque no tengo que adaptarme, puedo ser como soy.

- **¿Consideras tener buenas habilidades sociales?**

(Ref. Da4) No, nunca me ha parecido que tuviera buenas habilidades sociales. En el primer contacto sí, se llevar una conversación y soy agradable, pero si tenemos que profundizar mucho no. Las conversaciones superficiales son fáciles, no te tienes que esforzar porque muestras lo que quieres y explicas lo que no te compromete, pero si hay que profundizar ya tienes que mostrarte como eres y ya empiezan a haber problemas de me aceptarán, no me aceptarán. (Ref. Cc4) En muchas ocasiones sacas la patita, captas la reacción del otro y ya ves que no vamos bien y entonces te retiras discretamente de manera inconsciente.

- **¿Cómo te posicionas delante de un evento social, cuál es tu reacción?**

(Ref. Cc4 y Ref. Cc4) Cuando hay que asistir a algún lugar donde toca hablar con gente superficialmente, conocerla, etc., normalmente me da una pereza infinita. Si puedo evitar ir lo evito, pero ya te digo, es por aburrimiento, no es miedo a socializarme de manera superficial.

- **¿Sabrías decirme que es la manipulación?**

La manipulación es fijarte en el otro, qué piensa, que quiere y qué intenciones tiene, y entonces montar toda una maquinaria para que se olvide de sus intenciones y vaya por el camino que tú quieres.

- **¿La has puesto en práctica?**

(Ref. Db4) Lo he puesto en práctica mentalmente, yo creo que si quisiera sería una gran manipuladora, puede que me equivoque, pero tengo capacidad para ver qué quieren. Esto es más complejo, pero si yo quiero algo, soy capaz de maquinar qué puedo hacer y decir, como creo que tengo facilidad de palabra y de hacer llegar los mensajes que quiero, podría conseguir cosas. Pero la ética me frena, creo que nunca manipulé a nadie y si lo hice fue inconscientemente.

- **¿Qué es para ti la amistad?**

Para mí es un amor incondicional, que se debe mantener más allá de que tú recibas nada de ese amor durante períodos largos o circunstancias determinadas. Querer a alguien con todos sus defectos, es ayudar, es querer. Todos son sentimientos positivos hacia una persona que en un momento determinado puede que no responda, y viceversa.

- **¿Qué buscas en una relación de amistad?**

(Ref. Dc4) Que cuando se dé la circunstancia cósmica de encontrarnos en un momento determinado, la comprensión se mantenga pase el tiempo que pase, es decir, aquella conexión inmediata. Para mí eso es una amistad, encontrarla y que la conexión sea inmediata. Debe tener una capacidad de comprender, sin juzgarte, el rato que estés con esa persona te mantenga el interés, que ese rato no sea desaprovechado. Has aprendido y compartido.

- **¿Tu red de amistad es amplia o más bien reducida?**

(Ref. De4) Muy pequeña, dos personas. He tenido muchos problemas de amistad justamente por la incompreensión, porque yo me habría mucho y en determinados momentos, había situaciones incompresibles que generaban muchos problemas.

- **¿Has tenido dificultades para encontrar trabajo?**

No, ahora sí por la edad que tengo, pero nunca he tenido y para los estudios tampoco. Cuando tuve que escoger la carrera universitaria si porque me gustaba todo, me gustaba la física, la química, biología, todo. A mí la superdotación me ha influenciado en que a mí me interesaba todo y tenía que llegar hasta el final con todo, yo no me conformaba con lo que me explicaban a clase, tenía que saberlo todo con eso y me pasaba horas estudiando, no para repasar, sino para saber más sobre el tema.

