

GUIA DE L'ESTUDIANT **2023-2024**

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	8
– Fonaments de l'Educació	8
– Psicologia del Desenvolupament	11
– Ser Educadora i Educador Social	14
– Societat i Cultura	16
– Tècniques d'Expressió i Comunicació	19
– Evolució de l'Educació Contemporània	22
– Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	25
– Polítiques i Serveis Socials	28
– Psicologia Social	31
– Recursos Expressius Corporals	33
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	35
– Didàctica	35
– Educació al llarg de la vida	38
– Organització d'Institucions Socioeducatives	40
– Societat i Entorn	43
– Treball Interdisciplinari	45
– Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	48
– Acció Socioeducativa en l'àmbit de la Infància i la Joventut	51
– Acció Socioeducativa en l'àmbit Laboral	54
– Llengua i Societat	56
– Pràctiques I	58
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	61
– Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	61
– Acció Socioeducativa per a la Comunitat	63
– Projectes Socioeducatius	65
– Pràctiques II	67
– Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	69
– Seminari de Pràctiques II	71
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	73
– Educació Social a Europa	73
– Mètodes d'Investigació Social	75
– Pedagogia Social	77
– Pràctiques III	80
– Taller Monogràfic	83
– Treball de Fi de Grau	85
– Seminari de Pràctiques III	87
ASSIGNATURES OPTATIVES	89
– Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	89
– Acció Socioeducativa en Salut Mental	92
– Acció Socioeducativa i Exclusió Social	94
– Acompanyament en l'Escolaritat	96
– Drets dels Infants i Joves	99
– Educació per al Desenvolupament i la Cooperació	102
– Ètica, Drets Humans i Ciutadania	105
– L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	107
– Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups	109
– Resolució de conflictes i Mediació	111

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Els estudis d'Educació Social formen professionals que desenvolupen accions socioeducatives adreçades a infants, joves i persones adultes —amb o sense necessitats específiques— de forma individual o col·lectiva i atenent als seus interessos i necessitats. Els i les professionals, per tant, s'adrecen a tota la població.

Tenen la funció d'acompanyar les persones o els col·lectius a través del suport socioeducatiu (generant contextos, proporcionant eines, ajudant en l'adquisició o desenvolupament d'habilitats, actituds, coneixements, competències...) en els processos de desenvolupament personal, grupal i comunitari per tal que assoleixin el nivell més alt possible de qualitat de vida, autodeterminació i consciència individual i col·lectiva, comprenguin el seu entorn social, polític, econòmic i cultural i exerceixin els seus drets i deures per participar com a ciutadanes i ciutadans de ple dret.

Objectius generals

1. Comprendre, fonamentar i desenvolupar processos socioeducatius des del punt de vista científic i de forma interdisciplinària, contextualitzats en els diferents àmbits de la vida en societat.
2. Conèixer els col·lectius participants en els diferents àmbits de l'educació social i actuar amb i per a la persona, el grup i la comunitat amb estratègies participatives i de transformació que contribueixin a la socialització, integració, promoció social i convivència cívica.
3. Adquirir competències, habilitats, recursos i tècniques de la professió per tal de dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes, programes o projectes socioeducatius que responguin a necessitats, demandes i expectatives de les persones i de la societat.
4. Adquirir competències, habilitats, recursos i tècniques propis de la professió amb la finalitat d'organitzar i gestionar institucions socioeducatives promovent el treball en xarxa dins de la comunitat.
5. Conèixer eines i metodologies d'investigació que permetin la valoració de la realitat i l'anàlisi de l'acció socioeducativa en diferents contextos i àmbits de l'educació social.
6. Desenvolupar la capacitat crítica i la responsabilitat ètica en la investigació i acció social i educativa per reflexionar sobre la pràctica professional que s'insereix en les accions de la vida quotidiana i en els processos de canvi social.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit ECTS equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant en el marc d'una assignatura determinada: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions educatives, socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o de treballar en equip són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

En canvi, altres competències són específiques de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que el professorat imparteix a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén els estudiants de forma individual o en petit grup per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants, que són les hores destinades a l'estudi, a la resolució d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i elaboració de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació amb l'objectiu que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de dur a terme en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia com s'han de planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

Aquest pla és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball se centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un progressió per a cada tema o bloc de temes del programa).

Els plans de treball de les assignatures es penjen en línia, en les aules Moodle de cada assignatura.

Procés d'avaluació

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula». Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un primer període que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada té lloc durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol altra activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

La setmana de recuperació es situa immediatament després de la setmana de tancament de l'assignatura. Durant la setmana de recuperació es poden recuperar totes les activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats per recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50 % de l'assignatura.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluen de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	99
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	42
Total	240

PRIMER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Fonaments de l'Educació	1r	6,0	FB
Psicologia del Desenvolupament	1r	6,0	FB
Ser Educadora i Educador Social	1r	6,0	OB
Societat i Cultura	1r	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r o 2n	6,0	FB
Evolució de l'Educació Contemporània	2n	6,0	FB
Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	2n	6,0	FB
Polítiques i Serveis Socials	2n	6,0	OB
Psicologia Social	2n	6,0	FB
Recursos Expressius Corporals	2n	6,0	FB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica	1r	6,0	OB
Educació al llarg de la vida	1r	6,0	FB
Organització d'Institucions Socioeducatives	1r	6,0	OB
Societat i Entorn	1r	6,0	OB
Treball Interdisciplinari	1r	6,0	OB
Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	2n	6,0	OB
Acció Socioeducativa en l'àmbit de la Infància i la Joventut	2n	6,0	OB
Acció Socioeducativa en l'àmbit Laboral	2n	6,0	OB
Llengua i Societat	2n	6,0	FB
Pràctiques I	2n	6,0	PAE

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	1r	6,0	OB
Acció Socioeducativa per a la Comunitat	1r	6,0	OB
Projectes Socioeducatius	1r	6,0	OB
Pràctiques II	2n	12,0	PAE
Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	2n	6,0	OB
Seminari de Pràctiques II	Anual	6,0	PAE
Optatives		18,0	OP

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Educació Social a Europa	1r	6,0	OB
Mètodes d'Investigació Social	1r	6,0	OB
Pedagogia Social	1r	6,0	OB
Pràctiques III	2n	12,0	PAE
Taller Monogràfic	2n	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	2n	9,0	TFG
Seminari de Pràctiques III	Anual	6,0	PAE
Optatives		12,0	OP

OPTATIVES - ÀMBIT: INFÀNCIA I JOVENTUT

	Crèdits
Acompanyament en l'Escolaritat	6,0
Drets dels Infants i Joves	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: PERSONES ADULTES

	Crèdits
Acció Socioeducativa en Salut Mental	6,0
Acció Socioeducativa i Exclusió Social	6,0
Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: SOCIAL I COMUNITARI

	Crèdits
Ètica, Drets Humans i Ciutadania	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: TRANSVERSAL

	Crèdits
Resolució de Conflictes i Mediació	6,0
L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	6,0

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Educació per al Desenvolupament i la Cooperació	6,0
Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Fonaments de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis. La part pràctica consisteix en l'activitat de reflexió crítica de l'estudiant sobre el propi itinerari educatiu i procés d'aprenentatge i sobre les qüestions més rellevants del debat socioeducatiu actual. Es tracta, per tant, d'aproximar-se a la complexitat dels contextos i relacions educatives en la societat actual de cara a l'assoliment de coneixements per orientar la pròpia tasca educativa.

Objectius

- Analitzar els diversos conceptes d'educació i identificar els elements del procés educatiu.
- Comprendre la complexitat dels fets educatius i, sobretot, de les relacions educatives i diferenciar els diversos àmbits de l'educació.
- Conèixer l'estructura, el funcionament i les problemàtiques del sistema educatiu actual i analitzar les relacions entre els diversos actors educatius i entre les institucions educatives i la societat.
- Dominar estratègies de comprensió de documents de temàtica educativa (escrits o audiovisuals), captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Identificar les necessitats de la societat actual i les respostes educatives que cal plantejar-nos.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de la educació i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'educació social.
- Sap aplicar el coneixement a la pràctica aportant arguments i raons i desenvolupant habilitats d'autonomia i responsabilitat.
- Mostra una actitud de motivació i compromís per a l'adquisició dels aprenentatges i per a la millora personal i professional.
- Reflexiona amb consistència sobre processos d'aprenentatge.
- Comunica adequadament idees, conceptes i propostes d'acció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

1. Entorn el concepte d'educació

- Concepcions educatives.
- Els fonaments de l'educació: les dimensions individuals i socials.
- Funcions socials de l'educació.
- Els subjectes de l'educació i la relació educativa.

2. Contextos educatius

- La comunitat educativa i els seus contextos físic, temporal i simbòlic.
- Les estructures d'acollida.

3. L'educació com a projecte

- Educació i territori.
- Educació i comunitat.

4. Els reptes de l'educació actual

- Elements configuradors de concepcions educatives contemporànies.
- Educadores i educands: projectes, temps i espais.
- L'espai polític: democràcia, participació i hegemònies.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

- *Assistència i participació*: realització de les tasques individuals i grupals encomanades des de l'assignatura (comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals); participació en els col·loquis a classe i a les activitats organitzades des de l'assignatura i del grau que tinguin relació amb algun bloc del programa de l'assignatura. Lectura i ampliació de la bibliografia bàsica. Aportacions a les sessions de classe.
- *Entrevistes individuals d'avaluació*: seguiment en les tutories sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Assistència i participació a les sessions
- Activitats de classe i de treball personal
- Activitat individual: Autobiografia educativa. Aquest treball individual es realitzarà de forma conjunta i coordinada amb la resta d'assignatures del quadrimestre
- Prova escrita

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Assistència i Participació..... 1
- Activitats de classe i de treball personal.....2
- Treball individual (procés i resultat).....4
- Prova escrita.....3

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament.

Per tal de poder avaluar l'assignatura, caldrà que l'assistència a les sessions sigui d'un 80% o superior. Si no es compleix, l'estudiant no tindrà opció d'avaluació de la resta d'activitats.

La resta d'activitats d'avaluació son recuperables, sempre i quan no superin el 50% de la nota final. El Pla de Treball de l'assignatura especificarà com i quan recuperar-les. Si després del període de recuperació alguna activitat no ha estat superada, l'assignatura quedarà suspesa.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvoluparà seguint les orientacions metodològiques que promoguin la participació de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge i en el del grup. Els continguts seran plantejats per la professora a través de textos, materials audiovisuals i exposicions orals per tal que puguin ser aprofundits a través d'activitats d'anàlisi i discussió a l'aula. Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan a partir dels següents eixos:

- Exposició de continguts per part de la professora.El bloc 1 es centrarà fonamentalment en l'aspecte teleològic de l'educació contemplant les diferents concepcions educatives i les respostes que han donat a la pregunta de què és l'educació.

2n) Els blocs 1 i 2 es treballaran de forma paral·lela a la redacció d'una autobiografia "educativa" de cada estudiant.

3r) Els blocs 3 i 4 del programa es treballaran a partir d'exposicions conceptuals a classe, activitats de reflexió, presentació d'experiències i notícies d'actualitat. L'aprenentatge d'aquests blocs es presentarà bàsicament en petits grups d'aprenentatge.

La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretarà en el Pla de Treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Castellarnau, Ferran. (2020). *Relats d'un educador social*. Descontrol.
- Delors, Jacques. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. UNESCO.
- Garcés, Marina. (2016). *Fora de classe: Textos de filosofia de guerrilla*. Arcàdia.
- Gómez, Anna. (2012). *Sabers i sentits de l'educació social. Sostenir l'ofici*. UOC.
- Meirieu, Philippe. (1996). *Frankenstein educador*. Laertes.

Psicologia del Desenvolupament

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Maria Pujol Costa

OBJECTIUS

L'assignatura Psicologia del Desenvolupament permet proporcionar als estudiants els coneixements bàsics sobre el desenvolupament de les persones al llarg del cicle vital, és a dir, quins són els processos de canvi evolutiu de les persones al llarg de la vida. També pretén aportar coneixements sobre els contextos de desenvolupament i com aquests aspectes teòrics es relacionen amb la intervenció socioeducativa, pròpia dels professionals de l'educació social.

Els seus objectius principals són:

- Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els trets fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones al llarg del cicle vital, des de la infància fins a la senectut.
- Entendre els canvis psicològics globals que es produeixen al llarg de la vida de les persones i la seva diversitat, prenent com a referència els contextos on es porta a terme el desenvolupament psicològic.
- Conèixer algunes de les necessitats de les persones derivades del desenvolupament psicològic com a un element a tenir en compte per planificar o realitzar qualsevol intervenció socioeducativa.
- Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per a complementar la seva formació.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.
- Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs en equip.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix i contextualitza els principals elements del desenvolupament humà en la població infantil, juvenil i adulta
- Identifica els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten als processos socioeducatius demostrant curiositat i inquietud cap als coneixements i interès cap a l'aprenentatge personal
- Identifica i analitza els factors psicosocials i les necessitats educatives presents en els diferents contextos
- Pren decisions en contextos complexos amb autonomia i responsabilitat aportant justificacions en les seves decisions
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Detectar els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten els processos socioeducatius.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

CONTINGUTS

Introducció

- Conceptes implicats en la psicologia del desenvolupament: Models i teories sobre el desenvolupament psicològic.

El desenvolupament psicològic durant la infantesa

Àmbits de desenvolupament durant la infantesa:

- Desenvolupament motriu
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant l'adolescència

Àmbits de desenvolupament durant l'adolescència:

- La pubertat
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant la maduresa

Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta primerenca:

- Canvis físics
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta intermèdia:

- Canvis físics
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant la vellesa

Àmbits de desenvolupament durant la vellesa:

- Envel·liment
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es planteja a partir de l'avaluació de procés i l'avaluació de resultats.

Avaluació de procés:

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i de treball personal (lectures i comentari de textos o d'audiovisuals...) que s'especificaran en el Pla de Treball, i el seguiment de l'autobiografia. Així mateix, les tutories, tant individuals, com grupals també s'utilitzaran com a eina per anar avaluant tant el desenvolupament individual com el del grup.

Avaluació de resultats:

Per a l'avaluació de resultats es tindran en compte els següents elements:

- Treball individual: autobiografia educativa
- Proves escrites sobre el temari de l'assignatura.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Treball de grup (inclou el treball grupal de les activitats del Pla de Treball i les activitats realitzades a classe en les STD): 25%.
- Treball individual (procés i resultat): 35%. Recuperable.
- Proves escrites: 40%. Recuperable

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el treball individual i les proves escrites. En el Pla de Treball es concretaran els terminis dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura sempre que la normativa ho permeti. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun d'aquests apartats no superat, o bé la mitjana no arriba a cinc, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

METODOLOGIA

Els diferents continguts de l'assignatura es treballaran a partir de la comprensió i l'anàlisi de la informació obtinguda a partir de diferents fonts (exposició oral, articles, documentals...).

Així mateix, en paral·lel es treballarà en l'elaboració d'una autobiografia educativa que permetrà relacionar els continguts de l'assignatura amb l'experiència personal. Aquest treball es realitzarà conjuntament amb altres assignatures del primer curs.

Les diferents activitats de l'assignatura es desenvoluparan a partir de diferents tipus de sessions dins l'horari setmanal: sessions de classe, sessions de treball dirigit i sessions de tutoria i consulta. La planificació de les sessions i del treball personal es concretarà en el Pla de Treball que s'organitzarà per cada bloc temàtic.

L'horari setmanal de classes i activitats de l'assignatura es distribuirà de la forma següent:

- Primera sessió (durada: 1,5h): Bàsicament es durà una sessió de classe on es tractaran els continguts de l'assignatura de manera expositiva.
- Segona sessió (durada: 1,5h): Sessió de treball dirigit en la qual es treballarà el contingut a partir d'activitats diverses (cooperatives, resolució de casos...).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, S. K.; Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9 ed.). Médica Panamericana.
- Berger, S. K.; Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez* (9 ed.). Médica Panamericana.
- Delval, J.A. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI. .
- López, F. (coord.) (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Triadó, C., Villar, F., Martínez, G. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut*. Edicions de la UB.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Ser Educadora i Educador Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Itxaso Tellado Ruiz De Gauna Yanina Diaz Ortega

OBJECTIUS

L'assignatura es planteja com una porta d'entrada al estudis d'Educació Social. Pretén oferir alguns elements fonamentals de l'Educació social com a àrea d'estudi. Es planteja introduir els i les estudiants en les tasques, funcions i responsabilitats de la persona educadora així com als diversos àmbits en els que treballa l'educació social per emmarcar-los dins del context en què s'articulen les diferents pràctiques, tenint en compte la relació educativa amb les persones i els referents ètics que fonamenten l'acció socioeducativa. Finalment l'assignatura també pretén que els i les estudiants puguin conèixer i analitzar amb quins recursos personals compten per afrontar la professió.

- Comprendre els diferents elements presents en l'educació social com a àmbit d'estudi i com a àmbit professional.
- Conèixer els diferents àmbits de l'educació social i emmarcar-los en el context que es desenvolupen les diferents pràctiques socioeducatives.
- Conèixer i reflexionar sobre les tasques, funcions i responsabilitats atorgades a la persona educadora
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer i promoure habilitats dirigides a l'autoconeixement i a la interrelació personal.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar i fonamentar teòricament i comunicar-la de forma oral i escrita.
- Desenvolupar processos de comprensió i d'anàlisi de les pràctiques educatives de forma documentada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els diferents àmbits professionals de l'educació social així com els diferents col·lectius amb els que pot treballar
- Coneix i reflexiona sobre les diferents funcions, tasques i responsabilitats de la persona educadora social
- Recerca informació de fonts diferents i sap analitzar-la
- Reflexiona sobre les habilitats intrapersonals i interpersonals pròpies que es posen en joc en l'educació social
- Coneix les bases del codi deontològic de la professió
- Justifica les decisions pròpies
- Estableix relació entre la teoria i la pràctica

COMPETÈNCIES

Generals

- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber argumentar i establir relacions sistemàtiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

Bloc I: L'educació Social com a àrea d'estudi i professional

- 1.1 Què és l'educació social?
- 1.2 Interpretacions i reduccionismes de l'educació social
- 1.3 Actors i actrius de la professió
- 1.4 Dilemes de l'educació social

Bloc II: Coneixement de diferents àmbits de treball dels educadors i les educadores socials

- 2.1 Orígens de l'àrea d'estudi i de la professió
- 2.2 Les professions propulsores de l'educació social
- 2.3 Els àmbits de treball de l'Educació social

Bloc III: L'exercici de la professió

- 3.1 Sentit de la professió. Les intencions educatives que orienten les pràctiques
- 3.2 El paper de l'educador oi l'educadora social
- 3.3. Les pràctiques professionals
- 3.4 Fonaments de l'acció socioeducativa
- 3.5 L'ètica i la deontologia professional

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es planteja de forma continuada. L'assignatura té una única convocatòria oficial. A la setmana de recuperació s'hauran de presentar/realitzar els instruments d'avaluació de l'assignatura que al final del període de docència no han estat aprovats.

Avaluació del procés: 55%

- Realització de les activitats i tasques que es plantegin (visionat de pel·lícula, reflexions, treball d'acompanyament i presentació en grup)
- Assistència a les tutories grupals i individuals
- Elaboració d'un portafolis de l'assignatura

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials i les visites que es realitzaran fora de la universitat.

Avaluació de resultats: 45%

- Autobiografia. 15%
- Realització de dos examens parcials. 30%

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprovat en la tasca presentada. No es poden presentar a la setmana de recuperació els instruments no presentats. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els que, una vegada realitzats, es pugui pujar nota.

METODOLOGIA

Sessions de treball dirigit i tutories

- Presentació d'experiències d'educadores i educadors socials
- Visites a centres o recursos
- Debat de les diferents experiències d'educadores i educadors socials i de les visites realitzades
- Tutories individuals o en petits grups

Sessions de classe

- Desenvolupament dels continguts dels Blocs de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arellano Torres, A. (coord.), Carrica Ochoa, S. (coord.), Sotés Elizalde, MA. (coord.) (2020). *Juventud gitana: Retos para su inclusión educativa y social en su transición a la vida adulta*. Graó.
- Freire, Paulo (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Moyano Mangas, Segundo; Planella Ribera, Jordi (coords.) (2011). *Voces de la educación social*. UOC.
- Soler, Pere (coord.) (2005). *L'educació social avui: la intervenció educativa a Catalunya*. Universitat de Girona, Departament de Pedagogia.
- Vázquez Villamor, D. (2021). *La mirada horitzontal: Històries sense llar d'un educador social*. Triangular Edicions.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Societat i Cultura

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Gerard Vilardaga Cunill

OBJECTIUS

L'assignatura vol formar l'estudiant en el coneixement de les bases conceptuals i metodològiques de les ciències socials que li permetin reconèixer la seva pròpia ubicació en la vida social. Marcs conceptuals que l'han de capacitar per acostar-se als diversos entorns socials de les persones o col·lectius en situació de conflicte social des d'una perspectiva local i global, a fi de poder planificar intervencions educatives amb una actitud de compromís.

Objectius

- Donar el marc teòric i els recursos per conèixer l'entorn social des d'una perspectiva crítica, interessada i comunicativa d'intervenció educativa.
- Posar en valor el treball cooperatiu com a estratègia d'empatia i implicació amb els entorns socials i culturals.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els diferents àmbits de la vida en societat des de diferents perspectives.
- Té una actitud curiosa e inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identifica les desigualtats que es produeixen en els diferents contextos d'intervenció professional.
- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals e internacionals.
- Comprèn el aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball de l'educació social.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

- Una forma d'aprendre
 - Què és l'aprenentatge?
 - Components de l'aprenentatge
 - La seva estructura
 - L'autoconcepte
 - L'autoestima
 - L'expectativa
 - La integració social
 - La inclusió social
 - Tres tipus d'estructures d'aprenentatge
- Les ciències socials
 - Què és la sociologia?
 - Teories de les ciències socials
 - Què és l'antropologia?
 - Evolució de la disciplina fins a dia d'avui
- Cultura, símbols, mites i rituals
 - Què és la cultura?
 - Què són els símbols?
 - Enculturació
 - Aculturació
 - Mites
 - Rituals
 - Sistemes de creences
- Parentiu i família
 - Què és el parentiu?
 - Funcions del parentiu
 - Rols
 - Matrimoni
 - Clans
 - Tribus
 - Genograma
- Migracions i alteritat
 - Què són les migracions?
 - Períodes migratoris
 - Conceptes migratoris
 - Conseqüències de les migracions
 - L'alteritat
- Les institucions socials i l'estratificació social
 - Què és la societat?
 - Procés d'institucionalització
 - Què són les institucions?
 - L'estratificació social
- L'etnografia i les eines socials
 - Què és l'etnografia?
 - Elements d'una recerca
 - Tècniques etnogràfiques
 - L'evolució d'una investigació

AVALUACIÓ

- Lectures crítiques.** Treball en grup. 1 punt. Avaluació contínua.
- Visionats crítics** de material audiovisual. Treball en grup. 1 punt. Avaluació contínua.
- Autobiografia educativa.** Exercici individual. 3 punts.
- Història de vida** centrada en el procés migratori d'una persona o persones de la teva família. Treball en grup. 2 punts.
- Etnografia d'un espai.** Treball en grup. 3 punts.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els 5 punts.

L'assignatura és de convocatòria única i per tant durant el període de proves i activitats de recuperació que s'especificaran en el pla de treball caldrà recuperar els elements d'avaluació no assolits en el període de docència, ja sigui presentant els treballs endarrerits, revisant els continguts de les tutories perdudes i/o examen.

METODOLOGIA

Les sessions de classe consistiran en exposicions orals sobre els continguts del programa, en la realització de debats, en el visionat de pel·lícules, en exposicions dels grups de treball o bé en la organització de visites, amb l'objectiu d'estructurar i de tractar els continguts principals de cada tema de forma diversificada.

El treball personal dels estudiants consistirà en repassar, ampliar i aprofundir en els continguts de cada tema mitjançant la lectura de bibliografia específica recomanada, així com en la redacció d'un treball individual en forma d'autobiografia educativa.

Les sessions de treball dirigit serviran per tractar de forma concreta i aplicada els continguts dels temes plantejats en les sessions de classe mitjançant el treball de grup.

Les sessions de tutoria individual o bé de grup de treball, serviran per fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant o equip de treball en cada un dels àmbits de l'assignatura.

El Pla de Treball servirà per organitzar les tasques que l'estudiant ha de realitzar tant a nivell personal com en el treball en equip.

L'horari setmanal de classes i activitats de l'assignatura es distribuirà de la forma següent:

- a. Primera sessió (durada 1,5 h): Contingut teòric i pràctic
- b. Segona sessió (durada 1,5 h): Treball dirigit i en grup

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barley, Nigel. (2000). *L'antropòleg innocent* (2 ed.). Edicions 62.
- Elliot, Jane. (1968). *Una classe dividida* [DVD]. Educac.
- Francesc Betriu. (2009). *Mónica del Raval* [DVD]. Factotum Barcelona S.L, Francesc Betriu, Televisión de Galicia (TVG), 2009.
- José González Morandi i Paco Toledo (2007). *Can Tunis* [DVD]. Pedro Costa.
- Ken Loach (2016). *Jo, Daniel Black. : 2016* [DVD]. Wild Bunch, Why Not Productions, BBC Films.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Sebastià Bennassar Llobera

OBJECTIUS

L'assignatura és instrumental i serveix per introduir l'alumnat als gèneres discursius propis de la comunitat universitària, tant orals com escrits, així com també als gèneres discursius propis de l'àmbit professional específic. Aquest plantejament permet vincular-la amb altres assignatures del grau, en la mesura que dota l'alumnat d'eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Els objectius específics són:

- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. B04, G05, E44, G28
- Aprendre a utilitzar la llengua amb rigor formal (convencions estilístiques, tipogràfiques, etc.) i lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana). B03, G05
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. B04, B03, G05, E44, G22, G28
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. G05, G07, G11, G21, G22, G28

RESULTATS D'APRENENTATGE

1. Sap expressar-se i comunicar-se oralment i per escrit.
 - 1.1. Coneixement i domini dels diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.
2. Comunica a tot tipus de públic (especialitzat o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació social i l'acció socioeducativa.
 - 2.1. Capacitat d'utilitzar la llengua oralment i per escrit amb rigor formal i lingüístic.
 - 2.2. Competència lingüística i comunicativa pròpia de l'àmbit acadèmic i professional.
3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions i les reflexions sobre temes socials, científics o ètics.
4. Demostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
 - 1.1. El/la professional d'Educació Social i la comunicació
 - 1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 - 1.2.1. el coneixement,
 - 1.2.2. el procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 1.2.3. els requeriments de la universitat, i
 - 1.2.4. la comunicació
 - 1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.
2. El procés de composició textual.
 - 2.1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.
 - 2.2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.
 - 2.3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.
3. El text acadèmic
 - 3.1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.
 - 3.2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.
 - 3.3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, normalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.
 - 3.4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi.
 - 3.5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.
4. El discurs oral formal
 - 4.1. Estructura bàsica. Procés de planificació.
 - 4.2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.
 - 4.3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.
 - 4.4. Assaig i autoconfrontació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura; i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura.

Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.
- L'assignatura té una única convocatòria oficial.

La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I: Activitats orals i escrites (30%)
- Bloc II: Projecte d'escriptura (30%)
- Bloc III: Proves escrites (40%)

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Avaluació de procés

Bloc I. Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula. Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment. Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

Bloc II. Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'un text --una autobiografia educativa-- a partir d'una o més lectures.

Bloc III. Proves parcials

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període de docència. Es faran dues proves: la primera (25% de la nota), a mig semestre, i la segona, al final (75% de la nota). Per superar el bloc, cal que la nota resultant d'aquests percentatges sigui un 5 o superior, sempre i quan la segona prova estigui aprovada.

Activitats recuperables

Durant el període de recuperació només es podran recuperar els Blocs II i III.

El projecte d'escriptura, Bloc II, es podrà recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. Si el resultat del projecte és

inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, caldrà refer-lo i entregar-lo la setmana de recuperació de l'assignatura.

El Bloc III es podrà recuperar mitjançant una única prova en el període de recuperació.

METODOLOGIA

Durant el curs l'assignatura es desenvoluparà segons el model híbrid desenvolupat per la Facultat, que combina activitats a l'aula virtual, sessions en línia i sessions presencials en grup reduït.

Atès el caràcter instrumental i, per tant, pràctic de l'assignatura, les sessions presencials es dedicaran a la pràctica de producció de textos orals i escrits i a la realització d'exercicis. A través d'activitats a l'aula virtual o en sessions en línia s'exposaran els continguts dels diferents temes, tot fent una atenció especial a l'anàlisi de models que han de permetre que l'alumnat desenvolupi les seves pròpies tasques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Casas, M., Castellà, J. M., Vilà i Santasusana, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica* (2 ed.). Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2007). *Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals*. Empúries.
- Creme, P., Lea, M. R. (2013). *Escribir en la universidad*. Gedisa.
- Sancho, J. (2016). *Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: Guia pràctica per a estudiants i professors* (2 ed.). Eumo Editorial.
- UB, UAB, UPC, UPF, UdG, UdL, URV, UOC i UVic-UCC (2006). *Argumenta. Recurs per treballar les competències lingüístiques i comunicatives en l'àmbit acadèmic i professional*. Recuperat de http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Pablo Ernesto Gutierrez Echegoyen Raquel Cercós Raichs

OBJECTIUS

El coneixement de l'evolució de l'educació contemporània ens dóna eines per comprendre millor la realitat educativa actual i un conjunt de pistes i orientacions de cara a afrontar la nostra tasca educativa en el futur. Després d'analitzar els principals elements que conformen el mapa de l'educació contemporània i estudiar el pensament i les experiències socioeducatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues internacionals més rellevants, els continguts de l'assignatura també ens apropiaran a l'evolució de l'educació social a Catalunya durant el segle XX.

Objectius:

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis internacionals més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions socioeducatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució històrica al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació social a Catalunya al llarg del segle XX.
- Relacionar l'evolució dels àmbits de l'educació social en funció dels esdeveniments històrics.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber-los comunicar de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies
- Identifica els elements diferencials teòrics i pràctics que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques

COMPETÈNCIES

Generals

- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

— Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Introducció: El mapa de l'educació contemporània

1. La relació entre política i pedagogia
2. Cronologia i plantejaments paradigmàtics de la modernitat
3. La negació de la pedagogia contemporània dels totalitarismes

Pedagogies i pràctiques d'educació social

1. Plantejaments pedagògics del liberalisme: les presons com a model d'actuació liberal
2. Plantejaments pedagògics del reformisme: evolució de la protecció de la infància
3. Plantejaments pedagògics del comunisme: les institucions de formació com a estructures
4. El moviment educatiu de l'anarquisme: les propostes del creixement integral
5. El moviment feminista: diferents propostes de creixement: dels grups de dones a les propostes de reforma legislativa
6. L'educació per a la comunitat com a protesta davant els totalitarismes: de les mobilitzacions socials com a referent a les manifestacions artístiques

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

- Activitats de classe i de treball personal i en grup: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); preparació de col·loquis en petit grup; debats col·lectius, etc. Es tracta d'activitats que es realitzaran o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- Entrevistes individuals d'avaluació: tutories individuals sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.
- Reunions grupals d'avaluació: tutories i reunions de grup sobre l'orientació i el seguiment del treball de preparació de l'exposició.

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

a) Activitats de participació individual i grupal. Durant tot el període lectiu s'aniran proposant activitats de participació individuals i col·lectives (fòrums, debats, etc.) per tal aprofundir i reforçar aprenentatges.

b) Activitats de reflexió individual i col·lectiva. A partir de les diferents lectures i docència es proposaran dos tipus d'activitats de reflexió:

- Seminaris aprofundits de lectures
- Reflexions escrites en el marc de la classe

c) Activitat de recerca i transferència. Aquesta activitat grupal en desenvoluparà al llarg de tot el període lectiu. Constarà de:

- Treball en grup: Informe i producció col·lectiva. Estudi sobre una experiència socioeducativa del segle XX a Catalunya enmarcada en la guerra civil, dictadura o transició.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La **nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:**

10% Activitats de participació (recuperable a la setmana de recuperacions)

40% Activitats de reflexió:

(20%) Seminaris (no recuperables)

(20%) Reflexions escrites (recuperables a la setmana de recuperacions)

50% Activitats de recerca:

(50%) Treball de grup: (informe recuperable a la setmana de recuperacions)

Total: 10

La suma només es farà quan els diferents apartats estiguin superats satisfactòriament. En el Pla de Treball es concretaran els terminis. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

METODOLOGIA

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis d'Educació Social. La part pràctica consisteix en la reflexió crítica de

l'estudiant a partir de les aportacions teòriques dels diversos pedagogs i corrents educatius i en el coneixement i anàlisi d'institucions i experiències socioeducatives catalanes, europees i internacionals.

Les activitats de l'assignatura es desenvoluparan en diferents tipus de sessions dins l'horari setmanal: sessions de classe, sessions de treball dirigit i sessions de tutoria i consulta. La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretarà en el Pla de Treball.

L'horari setmanal de classes i activitats de l'assignatura es distribuirà de la forma següent:

a) Primera sessió (durada: 1,5h): Les sessions teòriques es realitzaran a partir de la discussió i reflexió dels referents de l'evolució contemporània de l'educació a partir de lectures, documentals i relats de vivències.

b) Es proposaran diferents activitats de reforç i aprofundiment teòric per desenvolupar individualment.

b) Segona sessió (durada: 1,5h): Sessió de treball dirigit.

En el transcurs de l'assignatura es convocaran sessions de tutoria i consulta amb entrevistes individuals o reunions amb els grups de treball. És obligatori assistir a les tutories que es convoquin per al seguiment i avaluació dels treballs de curs (orientacions sobre bibliografia, dubtes sobre el guió o l'estructura del treball, etc.) i per a la valoració i orientació de les activitats de l'assignatura. És una part important de les activitats de l'assignatura i, a part de les tutories obligatòries, l'estudiant hauria d'assistir-hi amb regularitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bentham, Jeremy (1985). *El panòptic*. Ed. 62.
- Deligny, Fernand (2017). *Semillas de Crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla*. Cactus.
- Goldman, Emma (2016). *Anarquismo: lo que realmente significa*. Editorial Imperdible.
- Hooks, Bell (2023). *El feminisme és per a tothom*. Tigre de Paper.
- Karl Marx i Friedrich Engels (2020). *El Manifest comunista*. Tigre de Paper.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	anglès	Irene Solanich Sanglas

OBJECTIUS

En el context global actual, l'accés a la informació ha adquirit una importància cabdal. Es calcula que el 80 % de la informació en format electrònic està en anglès i que al voltant del 50 % de totes les publicacions científiques i acadèmiques també estan escrites en aquest idioma. Per aquest motiu, en aquesta assignatura es treballa la capacitat d'extreure, comprendre i produir informació en llengua anglesa oralment i per escrit.

Els alumnes han de:

- Adquirir l'hàbit de consultar documents orals i escrits en llengua anglesa com a font d'informació sobre temes relacionats amb l'educació social.
- Adquirir eines, tècniques i estratègies per poder accedir a la informació en documents orals i escrits en llengua anglesa.
- Adquirir els recursos suficients per poder comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional.
- Desenvolupar estratègies per expressar-se oralment i per escrit en llengua anglesa.
- Desenvolupar autonomia a l'hora de sintetitzar i resumir informació de textos orals i escrits.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i el vocabulari adequats al context acadèmic i a la matèria de l'educació social.
- Desenvolupar habilitats per fer presentacions orals en anglès.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Adquireix competències per cercar, consultar i analitzar documents escrits i orals en llengua anglesa que tracten qüestions relacionades amb l'educació social.
- Té autonomia a l'hora de sintetitzar i resumir informació de textos orals i escrits.
- Assoleix coneixements a partir de diverses fonts d'informació en llengua anglesa.
- Coneix vocabulari específic en llengua anglesa relacionat amb l'educació social.
- És capaç de comunicar-se, oralment i per escrit, en anglès utilitzant estratègies, estructures gramaticals i vocabulari adequats al context acadèmic i als continguts de l'educació social.
- Treballa en equips interdisciplinaris que relacionen coneixements diversos i que valoren la diversitat lingüística i cultural.
- Comprèn diferents tipus de missatges orals i escrits en anglès.
- Produeix documents escrits en anglès correcte.
- Comunica informació sobre coneixements, mètodes, problemes i solucions en els àmbits de l'educació social i de l'acció socioeducativa a diferents públics (tant especialitzats com no especialitzats) de manera clara i precisa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Estratègies per a la lectura acadèmica

- Lectura eficaç
- Lectura per obtenir una visió general
- Lectura centrada
- 2. Estratègies per a l'escriptura acadèmica
 - Estructura de la frase, ordre de paraules i connectors
 - Estructura del paràgraf: tesi, desenvolupament i conclusió
 - Estructura del text
 - Cites i paràfrasis
- 3. Estratègies per fer exposicions orals
 - Estratègies per entendre les exposicions orals acadèmiques
 - El procés de preparació d'una exposició oral
 - El llenguatge de les exposicions orals
 - Creació d'una pàgina web
- 4. Vocabulari acadèmic
 - Ús efectiu dels diccionaris

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura és contínua i es basa en el treball personal, el treball dirigit, les proves parcials, l'exposició oral i la participació a l'aula.

Avaluació de procés

- Treball personal: preparació, presentació i correcció de les tasques de lectura i de redacció d'acord amb els terminis acordats.
- Treball dirigit: treball preparatori corresponent a l'exposició oral i escrita en anglès d'un tema relacionat amb l'educació social.
- Participació: assistència a les sessions amb el treball preparat i participació en els debats dels exercicis de manera productiva.

Avaluació de resultats

- 2 exàmens parcials: proves per avaluar l'assimilació dels continguts.
- Treball en grup: exposició oral en anglès d'un tema relacionat amb l'educació social, també lliurada en format escrit. L'exposició oral es fa en grup. Malgrat això, la nota és individual. La nota corresponent al treball escrit és grupal.

La nota final es calcula mitjançant els components següents:

- 2 activitats obligatòries: 20 % (recuperable)
- 1r examen: 20 % (recuperable)
- 2n examen: 20 % (recuperable)
- Projecte: 20 % (no recuperable)
- Activitats de classe: 20 % (no recuperable)

Per aprovar l'assignatura s'ha d'aprovar per separat cadascun dels elements avaluats.

Els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats per l'estudiant.

Recuperació d'elements avaluables

Totes les parts s'han d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5 i només es poden repetir exàmens i activitats obligatòries. Els estudiants només poden recuperar el 50 % de l'avaluació de l'assignatura, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau vigent.

La recuperació dels exàmens o el treball escrit en grup es fa durant la setmana de recuperació. Qualsevol activitat o examen recuperat només pot tenir una nota màxima de 5.

Només poden presentar-se a la recuperació els estudiants que han suspès la primera avaluació. No poden tornar a avaluar els treballs ja aprovats ni tornar a fer els exàmens per pujar nota.

Si se suspèn un (o més) dels elements avaluables després del període de recuperació, s'ha de repetir tota l'assignatura.

METODOLOGIA

Per assolir les competències i els objectius de l'assignatura és imprescindible assistir a totes les sessions de classe amb regularitat i portar el material que s'han lliurat per a cada sessió.

- **Sessions de classe:** s'adrecen a tot el grup i s'hi transmeten i treballen els continguts de l'assignatura a través de textos escrits i materials audiovisuals.
- **Treball dirigit:** s'hi fa treball en grups reduïts en què l'alumnat, amb l'orientació del professorat, ha de resoldre els dubtes i dificultats que sorgeixen en les hores de treball personal. Aquestes sessions també serveixen perquè els estudiants facin el seu treball de recerca amb textos acadèmics en llengua anglesa. És obligatori que tots els membres del grup assisteixin a les sessions de treball dirigit.
- **Treball personal:** treball que l'estudiant ha de dedicar a la preparació i realització de les activitats proposades, sobretot lectures i tasques relacionades, i al desenvolupament dels recursos lèxics propis.

- **Tutories individuals:** sessions de seguiment de l'aprenentatge dels alumnes. Al llarg del semestre es fan tutories individuals a petició de l'estudiant o de la professora o professor.
- **Pla de treball:** és l'eina que s'utilitza per planificar el treball que ha de fer l'estudiant en cadascun dels temes de l'assignatura. Es lliura a l'inici del semestre, la qual cosa permet que l'estudiant pugui organitzar el treball personal.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2014). *Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. Oxford.
- De Chazal, E. & Rogers, L. (2013). *Oxford EAP. A course in English for Academic Purposes (Intermediate/B1+)*. Oxford.
- Murphy, R. (2005). *English Grammar in Use*. Cambridge.
- Philpot, S. & Curnick, L. (2011). *Headway Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills*. Oxford.
- Swan, M. (2017). *Practical English Usage*. Oxford.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Polítiques i Serveis Socials

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Gloria García-Romeral Moreno Xavier Tornafoch Yuste

OBJECTIUS

L'aparició de la Llei 12/2007 d'11 d'octubre de serveis socials configura un nou sistema de serveis socials que concreta criteris d'universalitat en l'accés a serveis i prestacions i deixa enrere sistemes més assistencialistes. En definitiva, estem davant un nou marc més garantista amb drets concrets reconeguts per a tota la població.

La figura de l'educador/a social resulta clau per desenvolupar l'esperit educatiu de la Llei 12/2007 de serveis socials on es posa de manifest que les prestacions i serveis han de cercar la millora i benestar dels ciutadans generant, quan sigui possible, comportaments autònoms i responsables. Els serveis socials de responsabilitat pública es converteixen doncs en una sortida professional interessant i factible per a nous educadors i educadores socials.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Identifica i analitza l'efecte i la repercussió de les polítiques socials en l'execució de projectes i en la disponibilitat de recursos públics per abordar les problemàtiques socials.
- Coneix i identifica els principals models de l'estat del benestar i els diferents nivells d'implicació dels estats en les diferents polítiques socials.
- Identifica el sistema públic de serveis socials i estableix la diferència entre serveis socials bàsics i serveis socials especialitzats.
- Coneix, analitza i reflexiona sobre la tasca educativa dins dels equips bàsics d'atenció social de la xarxa pública i identifica les competències bàsiques necessàries per a l'abordatge professional.
- Coneix, actua i interacciona davant de casos simulats proposant actuacions argumentades i en sintonia amb la lògica de l'assignatura.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Política social i serveis socials

- Política i educació. El marc socioeducatiu.
- Les necessitats socials.
- Models d'intervenció social.
- Introducció als conceptes de marginació social i exclusió social.

Organització territorial dels Serveis Socials

- Principis de l'organització territorial.
- Equips Bàsics d'Atenció Social Primària (EBASP).

— Organització funcional de la xarxa pública dels serveis socials

Serveis Socials Bàsics: destinataris del servei, nivells d'atenció, serveis, prestacions i programes

- EBASP: Eix vertebrador dels serveis socials bàsics. Definició i funcions.
- L'educador/a social dins l'EBASP. Funcions i límits de la tasca educativa.
- L'educador/a social dins un equip multi disciplinar.
- La derivació de casos entre els serveis socials bàsics i els especialitzats.
- El suport social o econòmic com part d'un pla de treball (PEI).

Serveis Especialitzats: funcions i àmbits d'intervenció

- Serveis de protecció a la infància i adolescència (DGAIA, EAIA, i altres...)
- Serveis de salut mental d'adults (CSMA)
- Serveis de salut mental per infants i joves (CDIAP i CSMIJ)
- Serveis d'atenció a les drogodependències (CAS, i altres...)

Alguns àmbits d'intervenció des dels EBASP

- Atenció a les famílies: problemàtiques diverses (problemes d'habitatge, problemes econòmics, manca d'autonomia, dificultats en les relacions familiars...).
- Vulnerabilitat, risc i desemparament en la infància i l'adolescència.
- Les drogodependències i altres addiccions (des de la prevenció).
- Violència de gènere i les diverses manifestacions de violència familiar.
- Algunes prestacions, programes i serveis utilitzats des dels EBASP: absentisme escolar, centres oberts, Renda Mínima d'Inserció, ajuts econòmics...).

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats

- **Prova de coneixements teòrics:** es portarà a terme a final de l'assignatura (35% de la nota)
- **Treball individual de curs sobre una institució:** es realitzarà al llarg del semestre i serà tutoritzat pel professor en les sessions de treball dirigit (50% de la nota)
- **Lectures:** lectura obligatòria d'articles, capítols o llibres proposats pel professor i amb relació directa amb l'assignatura. Un cop llegits cal presentar una fitxa de lectura. Les lectures seran un mínim de dues i fins a un màxim de deu durant el curs. Cal llegir-les totes i presentar les fitxes dins el termini indicat (15% de la nota)

Nota final de l'assignatura

- Treball individual de curs: 50% de la nota final
- Prova teòrica: Mitjana de la presentació fitxes de lectura: 35% de la nota final
- Lectures: 15% de la nota final

Només serà recuperable la prova teòrica.

METODOLOGIA

- En les sessions de classe el professor explicarà els conceptes i idees clau del tema exposat. Es proposaran fonts d'estudi per ampliar i aprofundir en el contingut de l'assignatura. Aquest plantejament afavorirà l'aprenentatge de continguts teòrics que han d'anar acompanyats de reflexions pràctiques sobre la tasca de l'educador/a social dins els serveis socials.
- També a les sessions classe el professor plantejarà dilemes i situacions reals relacionades amb la pràctica professional de l'educador/a social als serveis socials. Convidarà a la participació individual i grupal dels alumnes cercant respostes reflexives, coherent i imaginatives. Aquest procediment està destinat a ubicar l'alumne davant la seva futura pràctica professional i per tant poder plantejar-se les pròpies potencialitats i limitacions.
- En les sessions de treball dirigit es realitzaran exposicions de casos pràctics s'analitzaran textos proposats pel professor o pels mateixos alumnes i es tutoritzarà el treball individual de curs.
- Les tutories individuals de l'assignatura es proposen com a espai obert d'accés al professor per resoldre dubtes, ampliar coneixements o comentar aspectes relacionats amb el funcionament o programació de l'assignatura. Seran obligatòries per al seguiment de treballs i per la seva realització.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Esping-Andersen, Gøsta (2010). *Los Tres grandes retos del Estado del bienestar*. Ariel.
- Izquierdo Collado, Juan de Dios (2011). *Estado de bienestar y trabajo social*. Ediciones académicas.
- Johnson, Norman (1990). *El Estado de bienestar en transición: la teoría y la práctica del pluralismo de bienestar*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Centro de Publicaciones, cop.
- Montagut, Teresa (2014). *Política social: una introducción*. Ariel.
- Roldán García, Elena (2006). *Políticas de servicios sociales*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de

l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Pilar Prat Viñolas Eva Castanyer Moreta

OBJECTIUS

- Adquirir coneixements bàsics sobre els models més rellevants de la Psicologia Social.
- Adquirir coneixements dels conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Prendre consciència de la repercussió dels processos socials i organitzatius en l'individu.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció educativa

RESULTATS D'APRENTATGE

- Adquireix coneixements bàsics sobre els models més rellevants en Psicologia Social.
- Identifica i analitza els factors psicosocials i les necessitats educatives presents en els diferents contextes d'intervenció socioeducativa.
- Posa en pràctica habilitats per la recerca i anàlisi de la informació i aplica les informacions a les situacions en les que es troba.
- Sap treballar en equip reconeixent els sabers dels demés i desenvolupant actituds receptives i empàtiques.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats amb l'exercici de la professió.
- Resol problemes i situacions pròpies del rol professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent reflexions sobre temes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I. Introducció a la Psicologia Social

- Història de la Psicologia Social
- Mètodes de recerca de la Psicologia Social
- Principals models teòrics

Bloc II. La percepció i la cognició social.

- Actituds
- Atribució causal.

Bloc III La influència social

- La conformitat
- L'obediència
- La influència de les minories
- La facilitació social

Bloc IV Les relacions socials

- Els estereotips, els prejudicis i la discriminació
- L'agressivitat
- L'atracció interpersonal
- La conducta prosocial

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

Per l'avaluació del procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i el treball personal (exercicis, dinàmiques i reflexions que es proposin en el desenvolupament dels diferents temes, individuals i/o grupals), que s'especificaran en el Pla de Treball.

També es tindran en compte les tutories ja siguin individuals o grupals per fer el seguiment del procés de cada estudiant.

Avaluació de resultats

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes

- Treball personal individual i/o en grup (procés i resultat) 20%. Aquest apartat no és recuperable.
- Treball de grup (procés i resultat) 30%. Aquest apartat no és recuperable.
- Realització d'una prova escrita individual 50%. Aquest apartat és recuperable en la setmana de recuperacions fixada en el calendari acadèmic.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el treball en grup i la prova escrita. A partir d'aquí es calcularà la nota final amb les ponderacions indicades en cada apartat.

No es contempla la possibilitat de realitzar activitats extra que comportin millora en la nota final obtinguda. Tampoc es considera el millorar la nota dels treballs (si estan aprovats) a la recuperació.

METODOLOGIA

Es combinaran el següent tipus de sessions:

- a. Sessions de classe presencial: Introducció de temes i conceptes fonamentals. Introducció i programació del desenvolupament dels treballs de grup
- b. Sessions de treball dirigit: Seguiment de possibles dubtes sorgits en l'elaboració dels treballs en grup. Seguiment del desenvolupament dels casos pràctics, exposicions grupals o exercicis de dinàmiques de grup referents als temes desenvolupats en les classes presencials.
- c. Tutories: Dubtes individuals o grupals, a petició de l'alumnat o a petició de la professora per guiar els diferents treballs proposats.

El Pla de Treball servirà per planificar el treball que l'estudiant ha de realitzar per a l'estudi dels temes del curs.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Myers, D.G. (2005). *Psicología social* (4 ed.). McGraw-Hill.
- Baron, R.A, Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10 ed.). Prentice Hall.
- Hogg, M.A. (2010). *Psicología Social* (5 ed.). Panamericana.
- Morales, J.F, Huici, C., Gómez, A. & Gaviria, E. (2001). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Prentice Hall.
- Zimbardo, Z. (2012). *El Efecto Lucifer: el porqué de la maldad*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Recursos Expressius Corporals

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Eva Marichalar Freixa

OBJECTIUS

Aquesta assignatura vol ser un espai creatiu que permeti a l'alumnat adquirir consciència d'un mateix com a persona i com a educador/a social mitjançant l'expressió corporal i les arts dramàtiques. L'assignatura es basarà, doncs, en tres eixos centrals: el cos, l'expressió i l'art.

Objectius:

- Desenvolupar habilitats sensoperceptives i d'exploració a partir del cos.
- Mostrar les bases de l'expressió corporal i les arts performàtiques en relació a la dimensió de corporeïtat.
- Introduir-se i conèixer diferents tipus d'experiències i tècniques en l'àmbit de l'expressió corporal i dramàtica relacionades amb les línies del grau i de la futura professió.
- Crear un espai reflexiu des d'on explorar transversalment diferents àmbits d'actuació a partir de les arts performàtiques.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix la funcionalitat del llenguatge corporal i reflexiona sobre com aprofitar-lo transversalment en diferents àmbits d'actuació
- Coneix i aplica recursos expressius corporals per dur a terme a la pràctica socioeducativa
- Desenvolupa habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol ...)
- S'adapta a situacions diverses generant noves idees i buscant alternatives
- Valora els coneixements aportat en equips interdisciplinaris i sap treballar en ells
- Valora la diversitat i la multiculturalitat realitzant accions basades en el respecte dels drets humans
- Posseeix i posa en pràctica habilitats interpersonals basades en el compromís ètic
- Mostra una actitud de curiositat cap a la pràctica de les arts performàtiques en contextos socials diversos
- Utilitza el llenguatge corporal i els seus recursos per expressar-se i comunicar-se
- Demuestra actitud per continuar investigant en l'aplicació dels coneixements pràctics de la matèria a col·lectius i contextos diversos

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Desenvolupar la capacitat de comunicar i expressar-se a través del cos.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

- Introducció al cos i la seva expressió
 - Sentir, explorar, compartir
 - Arts performàtiques i corporeïtat
 - Espontaneïtat i tècnica
- Art i comunitat
 - Joc dramàtic i teatre comunitari
 - La performance
 - Art urbà
- El procés creatiu
 - Escoltar
 - Perdre's i remenar
 - Construir
 - Presentar

AVALUACIÓ

El procés d'aprenentatge de l'alumnat s'avaluarà com s'indica a continuació:

1. **Autoinformes** 25% RA 18.1.2 RA 20.1 (no recuperable, individual): Observació de la participació.
2. **Observació i Seguiment** personalitzat de l'alumne/a 25% RA 20.1 (no recuperable, individual/col·lectives): Activitats realitzades durant les sessions (avaluació continuada).
3. **Prova** 25% RA 19.1 (recuperable, individual): Prova de reflexió experiencial i teòrica per escrit (en oral per a Plans Individualitzats)
4. **Treballs** de tancament entorn els eixos centrals de l'assignatura 25% RA 18. 1 (recuperable, individual): Proposta artística

METODOLOGIA

L'assignatura basa la seva metodologia en les arts com a base per a l'estudi, la recerca i l'expressió. Ens situarem en l'acció de "caminar a la deriva" com a experiència estètica, així com també, com a marc simbòlic transversal per al pensament contemporani i les pràctiques socioeducatives en l'àmbit de la cultura i les arts.

Durant el període de presa de contacte amb l'assignatura, es durà a terme una revisió i adaptació del **Pla de Treball** segons les singularitats del grup i el present sociocultural del món on vivim. Les **tutories** personals i en grup s'inclouran dins la temporalització del Pla de Treball sense perdre flexibilitat de cara a recollir les demandes i necessitats que puguin sorgir durant el semestre.

Les **sessions de classe** estan estructurades a partir de la vivència i la reflexió.

A partir del treball realitzat a les sessions de classe, es duran a terme activitats de **treball dirigit** per les quals es destinaran també un determinat nombre de sessions. Aquest tipus d'activitats poden incloure la lectura de textos especialitzats, l'assistència a espectacles i altres propostes de treball personal.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Careri, Francesco (2016). *Pasear, detenerse*. Editorial Gustavo Gili.
- Dirik, Dilar; Stanchev, Petar (2018). *Privilegios y anarquismo*. Ediciones Papel Negro.
- Preciado, Paul B. (2016). *Manifiesto contrasexual*. Anagrama.
- Preciado, Paul B. (2018). *Every Life Matters: The Work of Lorenza Böttner* [DVD]. Online <https://www.youtube.com/watch?v=rwvS-FprT9o>.
- Shields, David (2010). *Hambre de realidad*. Círculo de tiza.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Didàctica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Xènia Carratalà Izquierdo

OBJECTIUS

L'assignatura proposa treballar cinc eixos en relació al treball educatiu reflexiu d'educadores i educadors socials: el sentit educatiu de l'acció socioeducativa, la relació educativa, les decisions metodològiques, la planificació de propostes educatives i la reflexió sobre la pràctica. L'assignatura ofereix, també, les eines conceptuals i d'anàlisi al voltant del treball educatiu que planifiquen i duen a terme els educadors i educadores socials del projecte, centre o institució que s'estudiarà en l'assignatura Treball Interdisciplinari.

Objectius

- Identificar i analitzar els diferents elements presents en les accions educatives de les educadores i els educadors socials.
- Aprofundir en els elements presents en la relació educativa entre educador/a i educands en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer, planificar, aplicar i valorar estratègies metodològiques i recursos que permetin elaborar propostes d'acció educativa en l'àmbit de l'educació social.
- Contextualitzar les accions educatives en relació a l'entorn on es duen a terme i a les possibilitats i límits dels educadors i educadores socials

RESULTATS D'APRENTATGE

- Comprèn els fonaments teòrics i els aspectes pràctics de diferents recursos socioeducatius en l'educació social.
- Desenvolupa la capacitat reflexiva a l'hora de relacionar els aspectes procedimentals de les metodologies educatives de l'educació social i els fonaments de l'educació.
- Utilitza criteris i informació adequada i coherent a l'hora de dissenyar, posar en pràctica i avaluar propostes d'acció educativa.
- Mostra sensibilitat i compromís a l'hora de plantejar el treball educatiu amb persones de diferents contextos socials.
- Mostra actitud de respecte cap a la diversitat socioeconòmica, cultural i lingüística.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i també en el de grup i avalua els resultats obtinguts.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Bloc 1: El sentit de l'acció socioeducativa

- Per a què eduquem? Finalitats que orienten l'acció socioeducativa
- Didàctica i educació social: Trets definitoris d'aquesta relació
- El concepte d'acció socioeducativa: Com l'orientem

Bloc 2: La relació educativa

- Els llocs de les relacions educatives
- Els indrets personals de cada educadora o educador
- Les possibilitats i oportunitats d'aprendre de les persones

Bloc 3: Les decisions metodològiques

- Els paradigmes que guien les decisions de les educadores i els educadors socials
- Les accions educatives: els continguts que ens proposem
- Estratègies metodològiques: la coherència entre el sentit educatiu i l'acció
- El sentit educatiu de l'avaluació

Bloc 4: Planificació de les propostes educatives

- Les finalitats educatives
- Els continguts educatius
- Les estratègies metodològiques
- L'avaluació formativa

Bloc 5: Reflexió sobre la pràctica

- La innovació educativa en les propostes
- La investigació-acció
- El treball educatiu en xarxa

Bloc 6: Proposta d'acció educativa de la institució

- El projecte educatiu
- Anàlisi d'un projecte d'acció educativa. Valoració didàctica
- La pràctica educativa: metodologies d'acció socioeducativa

AVALUACIÓ

Avaluació de procés (40%)

- Seguiment del treball en petit grup al voltant de la planificació, posada en pràctica i avaluació d'una proposta educativa
- Realització dels treballs en petit grup i individuals per al desenvolupament dels blocs del curs
- Assistència i implicació en les sessions de classe

Avaluació de resultats (60%)

- Treball Individual a partir de la relació educativa establerta amb una persona concreta (20%)
- Treball en grup: Realització, posada en pràctica i avaluació d'una proposta educativa a la resta del grup classe.(20%)
- Treball individual: Desenvolupament de les activitats finals de cada bloc temàtic (20%)

En el cas de no superar l'avaluació de procés caldrà presentar-se a una prova individual final durant les setmanes de recuperació.

En el cas de no superar l'avaluació de resultats caldrà recuperar les parts corresponents durant les setmanes de recuperació.

METODOLOGIA

Les sessions online estan pensades com un espai per compartir continguts bàsics i reflexions al voltant dels blocs temàtics de l'assignatura.

Les sessions de treball dirigit són l'espai de treball en petit grup on es treballaran els elements educatius necessaris a l'hora de planificar, posar en pràctica i avaluar accions socioeducatives.

Les sessions de tutoria individual estan pensades per a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Carbonell, J. (2018). *L'educació és política*. Octaedro.
- Forés, A. Vallvé, M. (2005). *Quan la didàctica porta el nom de l'educació social*. Fundació PereTarrés / Claret.
- Martín, X. (2010). *Descarados: Una pedagogia para adolescentes inadaptados* (2 ed.). Octaedro.
- Olid, Bel (2017). *Vides aturades: Refugiats a la intempèrie*. Ara Llibres.
- Ucar, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. UOC.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació al Llarg de la Vida

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó Itxaso Tellado Ruiz De Gauna

OBJECTIUS

L'assignatura proposa a l'alumnat un marc teòric i d'anàlisi dels processos socioeducatius presents i necessaris en la societat contemporània. L'educació al llarg de la vida ha estat present i considerada en diversos moments de la història, però és en la societat actual quan emergeix com una necessitat reconeguda, lligada a la vida de les persones. L'assignatura pretén una aproximació global al concepte d'educació al llarg de la vida a partir de la introducció al marc teòric, de la descripció i anàlisi de les implicacions i relacions respecte la societat actual, del paper de l'educació social i d'algunes qüestions per al debat i la reflexió en el marc del context actual.

- Conèixer i comprendre el concepte, els fonaments teòrics i la perspectiva històrica de l'educació al llarg de la vida.
- Reconèixer, interrelacionar i integrar el paper de l'educació social en diferents àmbits i dimensions que comprèn l'educació al llarg de la vida.
- Conèixer i analitzar algunes experiències d'educació permanent.
- Analitzar i reflexionar sobre la realitat actual en perspectiva de necessitat i oportunitat per a l'educació al llarg de tota la vida.
- Identificar i analitzar els processos d'aprenentatge de les persones, grups o col·lectius a través de les històries de vida.
- Desenvolupar actituds crítiques, obertes, actives i compromeses amb un mateix i amb l'entorn social en el marc de l'educació al llarg de la vida.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Relaciona aquests àmbits amb els processos educatius i les seves diverses manifestacions.
- Coneix les institucions educatives que condicionen aquests àmbits.
- Identifica les desigualtats que es produeixen en els processos educatius i coneix les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació.
- Distingeix les característiques pròpies, els conceptes i els objectius de diverses experiències d'educació permanent.
- Sap treballar en equip reconeixent els sabers dels demés i desenvolupant actituds receptives i empàtiques.
- Adquireix una consciència ètica de compromís amb el seu entorn i valora el paper de l'educació al llarg de la vida en aquest esforç de transformació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

CONTINGUTS

Bloc 1. Introducció al marc teòric del concepte d'educació al llarg de la vida.

- Definició i aproximació terminològica.
- Conceptes fonamentals vinculats a l'educació al llarg de la vida.

— Contextos educatius.

Bloc 2. L'educació social i l'educació al llarg de la vida.

- Trajectòries vitals i aprenentatges.
- Els relats de vida.
- Les històries de vida.

Bloc 3. L'educació útil i l'educació necessària.

- L'educació utilitarista.
- L'educació mercantilitzada.
- Educació fordista.

Bloc 4. Elements per a la reflexió sobre l'educació al llarg de la vida.

- Allargament de l'educació bàsica v. educació al llarg de la vida.
- L'educació al llarg de la vida: algunes paradoxes i reflexions.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura inclourà els resultats de les següents activitats d'avaluació:

- *Assistència i participació* (10% de la nota final) Activitat NO recuperable. Per tal de considerar-la, caldrà una assistència mínima del 80% de les sessions de classe.
- *Activitats individuals* (20% de la nota final) Activitats recuperables.
- *Activitats en grup* (40% de la nota final) Activitats recuperables.
- *Prova escrita* (30% de la nota final) Activitat recuperable.

Per aprovar l'assignatura és indispensable superar TOTES les activitats d'avaluació.

Les proves recuperables podran recuperar-se durant el període marcat al calendari acadèmic. En aquest cas la nota màxima de la part recuperada serà d'un aprovat.

METODOLOGIA

S'articularen diverses metodologies: l'exposició dialogada sobre la temàtica del programa; comentaris, discussions i reflexions orals i/o escrites de les lectures proposades i pel·lícules o documentals visionats; activitats d'anàlisi i relació, participació a l'aula a nivell individual i en grup; realització d'un treball individual i grupal, col·loqui amb persones coneixedores i amb experiència en realitats diferenciades de l'àmbit educatiu, i participació en altres activitats formatives que es plantegin al llarg de l'assignatura.

L'assignatura s'organitza a partir de les següents sessions/recursos:

- *Sessions de classe*: on es presentaran els diferents continguts/idees de l'assignatura mitjançant l'exposició oral, visual i dialogada entre les docents i l'alumnat. Es realitzaran activitats pràctiques per integrar i interrelacionar els diferents continguts a través de l'anàlisi i discussió de textos, articles, documents i/o altres materials. Es presentaran algunes experiències d'educació social relacionades amb l'educació al llarg de la vida.
- *Sessions de treball dirigit*: és un espai d'acompanyament i assessorament individual i/o grupal per fer el seguiment de les activitats proposades. També es realitzaran activitats de debat en relació al contingut de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Freire, P (1987). *L'educació com a pràctica de llibertat*. Eumo Editorial.
- Gelpi, E (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Editorial Popular/EOI.
- Hooks, Bell. (2002). *Ensenyar pensament crític*. Raig Verd.
- Morin, E (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- Ordine, Nuccio. (2013). *La utilitat de l'inútil*. Quaderns Crema.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Organització d'Institucions Socioeducatives

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí i tarda	català	Eulàlia Collelldemont Pujadas Karine Rivas Guzman

OBJECTIUS

L'assignatura d'Organització d'Institucions Socioeducatives es planteja com una introducció i aproximació a l'estudi de la gestió i de les realitats que caracteritzen les distintes institucions educatives no formals. La naturalesa de tota organització no formal l'analtzarem des de tres aspectes concrets: els objectius de l'organització, l'estructura organitzativa, que està directament relacionada amb l'ordenació del capital humà, amb la gestió dels recursos materials i, finalment des del sistema relacional com a component bàsic que conforma la realitat organitzativa.

Aquests darrers anys l'actual context socioeconòmic ens ha plantejat nous reptes i oportunitats tant pel que fa al funcionament organitzatiu com a procés de recerca de noves línies de treball, detecció de sectors emergents i potenciació de serveis més innovadors capaços de respondre a les necessitats dels col·lectius més vulnerables enfortint l'entramat de xarxes socials. Això també ha significat un canvi en els perfils professionals que obliga a redefinir les competències i responsabilitats de tots els agents implicats.

L'assignatura té un caràcter professionalitzador. Per aquesta raó s'orientarà des d'una perspectiva pràctica i aplicada que implicarà a l'alumnat a la creació d'una entitat o organització de l'àmbit no formal on s'hauran d'aplicar els coneixements adquirits.

L'alumnat que cursarà l'assignatura podrà adquirir un seguit de coneixements i habilitats vinculades a l'àmbit de la gestió i organització institucional, i més concretament podrà:

- Relacionar els conceptes i la naturalesa de les organitzacions en general.
- Saber identificar diferents realitats organitzatives i les variables que intervenen en la gestió de centres.
- Comprendre les pràctiques organitzatives del funcionament i de la gestió dels centres o institucions d'educació no formal.
- Dissenyar intervencions per optimitzar els processos de gestió de les institucions.
- Aplicar estratègies i eines d'intervenció per al desenvolupament de les organitzacions.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i analitza els elements que afecten a la viabilitat d'una organització en el context actual establint relacions sistèmiques entre els diferents coneixements.
- Elabora i descriu estructures organitzatives i estratègies dirigides a millorar la gestió.
- Formula i estructura processos de planificació institucional relacionant elements diversos.
- Aplica correctament tècniques i recursos per dur a terme processos d'organització i planificació.
- Treball en equip, posa en pràctica habilitats interpersonals i coneix els fonaments del treball en xarxa.
- Identifica i interpreta les tendències de l'entorn a partir de la reflexió crítica.
- Aporta idees i alternatives viables per a convertir-les en transformació innovadora de les institucions.
- Disposa dels coneixements bàsics dels diferents nivells de la planificació socioeducativa.
- Realitza amb autonomia els exercicis propis de les diferents fases d'un projecte: diagnòstic, planificació i disseny, aplicació i avaluació.
- Analitza i descriu un projecte socioeducatiu ja existent en les seves diferents fases.
- Dissenya una proposta -redacció tècnica i exposició a l'aula- de projecte d'intervenció socioeducativa justificant les decisions.
- Reflexiona sobre els propis processos d'aprenentatge com a base per a la posada en pràctica de noves accions.
- Es desenvolupa en situacions complexes que requereixen cercar solucions basades en l'ètica professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir curiositat intel·lectual.

- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I: Les organitzacions educatives no formals

- Conceptes i tipus d'organitzacions educatives en l'àmbit no formal
- Característiques i principis organitzatius de les institucions socioeducatives
- Les organitzacions: condicionants i tendències
- Marc legal. Formes jurídiques de les institucions

Bloc II: Components organitzatius en els centres educatius no formals

Les estructures organitzatives

- Les persones
- Recursos materials
- Recursos funcionals

Les dinàmiques organitzatives i gestores

- Els òrgans de govern, de gestió i de participació de les entitats no lucratives
- La gestió de comandament: modalitats i estils de direcció
- Model de gestió competencial

El sistema relacional

- La comunicació i la gestió de la informació
- La motivació
- La presa de decisions i la delegació
- La mediació i la resolució de conflictes
- El treball en equip
- Processos de participació
- El treball en xarxa

Bloc III: El màrqueting social

- Què és el màrqueting social

Bloc IV: Avaluació d'institucions educatives no formals

- La gestió de la qualitat

Bloc V: Noves tendències organitzatives

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Per poder ser valorat l'alumne demostrarà que ha assistit a un mínim de 80% de sessions presencials i ha d'haver treballat de forma efectiva en el seu grup de treball. Serà a partir d'aquestes dues consideracions que l'avaluació de l'assignatura és calcularà partint de la ponderació dels següents aspectes:

Avaluació de procés (20%)

L'avaluació de procés consta de diferents indicadors que han de tenir-se aprovats individualment per poder superar l'assignatura. Els indicadors són:

- L'assistència i implicació en les sessions de classe
- La participació en activitats relacionades amb entitats i institucions dins o fora de l'aula
- Tutoria individual del procés d'aprenentatge
- Les tutories per al seguiment del treball grupal i la preparació de la corresponent exposició oral.

Avaluació dels resultats (80%)

Els diferents indicadors que han de tenir-se aprovats per poder superar l'assignatura són:

- Les activitats vinculades a cada un dels blocs temàtics que treballarem i que els/les estudiants hauran de lliurar individualment i/o en grup (20%)
- Treball en grup i exposició oral sobre l'organització d'una institució vinculada a l'àmbit socioeducatiu (procés i resultat) (40%)
- Proves individuals escrites de caràcter general sobre els continguts del programa (20%)

Altres: tots els indicadors per a l'avaluació final faran mitja sempre i quan cap d'ells estigui per sota 4/10.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i, tot i així, els quedi algun aspecte per assolir se'ls donarà l'oportunitat de poder superar-ho refent les activitats no superades o realitzant algun treball autònom addicional. Cada situació es única i personal, caldrà valorar cada cas.

Totes les activitats avaluablestaran sotmeses a criteris formals, entre ells ortografia, redactat i presentació.

METODOLOGIA

- Es combinarà l'activitat presencial amb estratègies diverses (anàlisi de casos, treball en petit grup, presentació de treballs, exposició d'experiències pràctiques a càrrec d'entitats o institucions socioeducatives o experts ...) amb treball no presencial bàsicament centrat en el desenvolupament teòric (fòrums, recerca bibliogràfica, lectures, visites a entitats, etc.).
- Les activitats de l'assignatura es desenvoluparan en diferents tipus de sessions dins l'horari setmanal: sessions de classe, sessions de treball dirigit, seminaris i sessions de tutoria i consulta.
- Les sessions de treball dirigit es dedicaran bàsicament a la realització del treball de grup per a la creació d'una entitat o organització de l'àmbit d'educació no formal on s'hauran d'aplicar els coneixements adquirits.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Graeber, David (2016). *The utopia of Rules. On Technology, Stupidity, and the Secrets Joys of Bureaucracy*. Melville House.
- Masó, Joana, (2021). *Tosquelles. Curar les institucions*. Arcàdia.
- O'Connell, Fergus (2019). *The Project Management Book: How to run successful projects in half the time*. LID Publishing.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Societat i Entorn

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Josep Casanovas Prat

OBJECTIUS

Aquesta és una assignatura de fonamentació teòrica, que ha de permetre a l'alumne analitzar i interpretar la societat, fixant-se en aquells entorns on hi ha risc d'exclusió social. Condició útil per al treball d'educació social.

És una assignatura relacionada des del punt de vista dels continguts amb l'assignatura de primer curs Societat i Cultura. També és una assignatura que ofereix bases conceptuals i instruments d'anàlisi útils per al desenvolupament del treball interdisciplinari de segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són els següents:

- Donar elements per interpretar críticament el món canviant en què vivim.
- Analitzar la influència de l'entorn en la societat.
- Tractar l'entorn social característic dels principals àmbits d'actuació de l'educació social.
- Utilitzar instruments d'anàlisi de la societat

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció socioeducativa i els emmarca en un context institucional. (RA 1)
- Identifica, reflexiona i analitza les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional. (RA 2)
- Manifesta una actitud de curiositat i investigació cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat. (RA 3)
- Identifica desigualtats i mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural. (RA 4 i 10)
- És capaç d'afrontar situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions en l'àmbit acadèmic. (RA 11)
- Sap treballar en equip interdisciplinari reconeixent els sabers dels altres. (RA 12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

— Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Bàsiques

— Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

— Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Bases conceptuals de la societat i l'entorn.
2. El coneixement de l'entorn social.
3. La globalització a escala local i mundial.
4. L'ordenació del territori i l'administració pública.
5. El món urbà com a marc d'intervenció social i educativa.
6. L'habitatge i la cohesió social.
7. Anàlisi de les preocupacions socials rellevants (treball, atur, seguretat ciutadana, immigració, violència de gènere, habitatge, participació ciutadana, oci...)

AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge es farà a partir de les diverses activitats individuals i en grup que realitzin els alumnes. Es farà un seguiment a través de tutories individuals i en grup.

L'avaluació dels resultats constarà dels elements següents:

- Seguiment del treball individual: activitats amb imatges socials = 20%
- Proves individuals específiques: (qüestionari 20% + comentari 20%)= 40%
- Realització de treballs i projectes en grup: (projecte anàlisi urbana 20% + treball sobre problemàtiques socials 20%) = 40%

La nota final s'obté de la suma dels elements anteriors. Els elements individuals d'avaluació són recuperables, sempre que en conjunt no superin el 50%.

METODOLOGIA

- Els continguts dels apartats de l'1 al 6 del programa de l'assignatura es desenvoluparan a través de les sessions amb tot el grup classe, les sessions de treball dirigit, les tutories i el treball personal de l'alumnat. L'apartat 7 es treballarà a partir d'un treball en grup, fonamentat en les bases teòriques i metodològiques que s'hauran ofert en els apartats anteriors.
- Les classes i les activitats de l'assignatura es planificaran en un pla de treball setmanal. L'organització horària serà en sessions de treball amb tot el grup classe (SGC), sessions de treball dirigit (STD) amb la meitat de l'alumnat i tutories individuals en què el professor citarà l'alumnat dins l'horari de l'assignatura.
- Les sessions de classe consistiran en l'exposició sobre els continguts del programa, el treball de documents escrits o audiovisuals (documentals de temàtica social), la participació en debats col·lectius i la visita a un entorn.
- Les sessions de treball dirigit seran fonamentalment per a fer activitats d'aplicació dels continguts de l'assignatura, orientar i dirigir els grups de treball i realitzar exposicions orals.
- Les tutories individuals tindran la funció d'orientar els alumnes i fer el seguiment del procés d'aprenentatge. Es posarà més atenció en aquell alumnat que mostri dificultats per a seguir el procés d'aprenentatge a través de tutories individuals obligatòries.
- En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context. En la mateixa línia, se substituiran totes les activitats experimentals i/o pràctiques.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Andreu, M. (2016). *Les ciutats invisibles: Viatge a la Catalunya metropolitana*. L'Avenç.
- Bauman, Z. (2001). *Globalització: les conseqüències humanes*. Pòrtic.
- Blanco, I.; Nel-lo, O. (2018). *Barrios y crisis: Crisis económica, segregación urbana e innovación social en Cataluña*. Tirant lo Blanch.
- Guillamon, Julià (2018). *El barri de la plata*. L'Avenç.
- Harari, Y. (2018). *21 lliçons per al segle XXI*. Edicions 62.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball Interdisciplinari

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup

G15, presencial, tarda

Llengua d'impartició

català

Professorat

Miquel Àngel Alabart Saludes

Eulàlia Collelldemont Pujadas

Itxaso Tellado Ruiz De Gauna

Josep Casanovas Prat

Xènia Carratalà Izquierdo

OBJECTIUS

L'objecte de treball de l'assignatura és l'observació i l'anàlisi d'una realitat social i educativa: un centre d'educació social, el seu context i l'activitat educativa que s'hi duu a terme. L'apropament i l'estudi del centre que s'haurà de realitzar es planteja de forma sistèmica, essent necessari la utilització del coneixement adquirit en les assignatures del semestre per analitzar la realitat concreta. L'assignatura per tant pretén interrelacionar els diferents coneixements de les assignatures del semestre i aplicar-los a l'estudi d'un centre així com orientar el treball a realitzar en la realitat concreta objecte d'estudi.

OBJECTIUS

- Prendre consciència de la funcionalitat de les diferents assignatures del quadrimestre així com de la necessitat d'utilitzar-les per a dur a terme la tasca a realitzar en l'assignatura
- Aplicar els coneixements adquirits en el quadrimestre a una realitat determinada
- Observar i investigar un centre o servei d'educació social i les relacions que estableix amb l'entorn amb mirada sistèmica
- Conèixer i aplicar instruments d'investigació a una realitat determinada
- Posar en pràctica dinàmiques de treball cooperatiu

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza contextos institucionals utilitzant indicadors de diferents disciplines
- Comunica amb rigor professional de forma oral i escrita l'anàlisi realitzat d'un centre d'Educació social des de diferents disciplines
- Utilitza correctament l'observació i l'entrevista com a instruments investigadors
- Posa en pràctica habilitats per a la recerca i anàlisi de la informació
- Argumenta i estableix relacions sistèmiques entre els diferents àmbits de coneixement treballats en el semestre
- Treballa en equip cooperatiu, assumeix responsabilitats diverses i du a terme les tasques encomanades dins del grup

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. El treball cooperatiu

- El treball en equip

- Característiques del treball cooperatiu
 - Condicions per treballar de forma cooperativa
 - Les habilitats interpersonals
2. L'índex: El sentit del treball com un tot.
- Què necessitem saber
3. La recollida i l'anàlisi de la informació
- La informació necessària. Fonts i instruments per obtenir-la i analitzar-la
 - Tècniques de recollida d'informació: entrevista, qüestionari, observació i notes de camp, anàlisi de documentació del centre
4. La relació amb les institucions
- La comunicació
 - Les habilitats comunicatives
 - Presentació, negociació. Devolució de la informació
 - L'ètica en les relacions i la investigació
 - Principis deontològics
5. La redacció i presentació final del treball
- Característiques de la informació rellevant
 - Formats de presentació: oral, escrit, audiovisual

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions (virtuals i no virtuals)

- Realització de les activitats i tasques que es plantegin en les sessions de classe (l'absència a la sessió encara que justificada, no excusa la realització de les activitats que es duen a terme)
- Assistència a les tutories grupals i individuals
- Compliment dels terminis establerts en les diferents fases del treball
- Implicació i aportació al grup de treball

Avaluació de resultats

- Examen de la matèria de l'assignatura: 20%
- Treball en grup:
 - o Dossier grupal sobre l'anàlisi d'una realitat social i educativa: 40%
 - o Exposició del treball grupal: 20%
- Treball individual: Presentació escrita de les reflexions personals sobre un tema transversal educatiu aplicat al centre o servei investigat: 20%

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprobat en la tasca presentada. Si el lliurament es du a terme més tard de 7 dies, el treball es valorarà a la setmana de recuperacions. No poden anar a recuperació treballs o instruments no presentats. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els que, una vegada presentats, es pugui pujar nota.

Només es podrà superar en la recuperació un 50% de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'aprobat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvoluparà a partir de diferents sessions presencials (amb virtualitat o sense), de visites a un centre a investigar i de treball personal de l'alumna/e, distribuïdes de la manera següent:

- Sessions amb el grup classe. S'organitzaran al voltant dels continguts del programa amb la intenció de dur a terme una construcció col·lectiva de coneixement. S'utilitzaran explicacions de la professora, plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives i anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals. Serà també l'espai on es duran a terme les presentacions orals dels treballs realitzats.
- Sessions de treball dirigit. S'enfocaran amb dues finalitats: a) recollir els diferents continguts treballats en les assignatures del semestre que tenen relació amb el treball interdisciplinari per aplicar-los i contextualitzar-los a l'estudi i anàlisi del centre o servei concret a investigar; b) fer un seguiment del treball individual i en grup que es realitza sobre el centre
- Sessions de tutoria i consulta. S'adreçaran al seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup. En funció de les activitats proposades o del calendari de treball, algunes de les sessions amb el grup classe o del treball dirigit podran servir per fer el seguiment de l'aprenentatge.

- Visita als centres. Per a la recollida de la informació de la realitat a analitzar es duran a terme tres visites al centre o servei a investigar.
- Treball personal. S'adreçarà tant a la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per complementar els continguts treballats, al treball individual sobre el centre i a la tasca a realitzar dins l'equip de treball.

Es durà a terme:

- un treball en petit grup sobre el centre o servei
- un treball individual sobre una temàtica transversal aplicada al centre o servei que s'analitza en grup
- un examen sobre la matèria treballada a l'assignatura.

La investigació a dur a terme sobre cada centre (visites, tasques a realitzar, calendari...) així com el treball personal, es concretaran en els documents que s'aniran lliurant al llarg de l'assignatura.

En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2007). *Monogràfic: Ètica i Educació social. La passió d'un repte*. Quaderns d'educació social, núm 10.
- Ballester, LL.; Nadal, A.; Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Edicions UIB.
- Blaxter, L.; Hughes, C; Tight, M. (2005). *Cómo se investiga*. Graó.
- Pujolàs, Pere (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Redón, Sílvia; Angulo, Jose Felix (coord.) (2017). *Investigación cualitativa en educación*. Minyó y Dávila.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa amb Persones Adultes

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS

L'educació de persones adultes és un àmbit complex, ampli, divers i en contínua transformació a causa de l'estreta relació que manté amb les esferes econòmiques, culturals i simbòliques del context en què es desenvolupa. L'assignatura vol aproximar aquesta realitat a l'estudiant per conèixer les possibilitats i frems que el nostre present ofereix per al desenvolupament de propostes educatives, tenint en compte les principals aportacions teòriques que s'han fet en relació amb l'etapa adulta des de diferents àrees de coneixement, així com el coneixement d'experiències concretes que ajudin a pensar els aspectes ètics, organitzatius, epistemològics i didàctics fonamentals que cal tenir en compte en la pràctica educativa amb persones adultes.

Objectius

- Desenvolupar una actitud intel·lectual reflexiva i crítica amb les diferents propostes que es presenten en el marc de l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar la comprensió i anàlisi dels coneixements que diferents disciplines aporten a la teoria i a la pràctica de l'educació amb persones adultes.
- Conèixer les realitats culturals, econòmiques, socials, polítiques i simbòliques contemporànies que intervenen en les concepcions, preses de decisions i pràctiques educatives amb persones adultes.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i materials didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Col·laborar en la construcció de criteri propi, amb fonamentació teòrica i capacitat reflexiva, com a educadora i educador social en l'àmbit de la formació amb persones adultes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix les aportacions fetes a l'àmbit de l'educació amb persones adultes per part de diferents disciplines.
- Analitza contextos i situacions educatives amb persones adultes i relaciona els elements diversos.
- Identifica, valora i proposa diferents propostes metodològiques i recursos didàctics per al treball educatiu en diferents situacions i contextos.
- Adopta una actitud crítica i reflexiva davant dels contextos educatius.
- Argumenta la seva posició com a educadora i educador social amb un criteri propi fonamentat amb marc teòric.
- Posa en pràctica habilitats per a la cerca i anàlisi de la informació i aplica les informacions obtingudes a les situacions amb les quals es troba.
- Sap treballar en equips multiprofessionals, reconeix els sabers dels demés i desenvolupa habilitats socials interpersonals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

CONTINGUTS

1. Contextualització de l'educació bàsica de persones adultes
 - 1.1. Àmbits, modalitats i propostes educatives en l'educació de persones adultes
 - 1.2. L'analfabetisme i l'analfabetisme funcional
2. Les persones adultes com a aprenents
 - 2.1. Prejudicis i estereotips vers les persones adultes i el seu procés d'aprenentatge
 - 2.2. Persones participants: aprenents i ensenyants
 - 2.3. Les intel·ligències en les persones adultes. Bases teòriques i concrecions pràctiques
3. Propostes educatives amb persones adultes
 - 3.1. El context sociopolític de l'educació amb persones adultes: l'ordre simbòlic dominant
 - 3.2. Concepcions de coneixement, sabers i cultura en les orientacions metodològiques
 - 3.3. Organització curricular del coneixement: propostes i possibilitats
4. Pensament i llegat de Paulo Freire

AVALUACIÓ

La metodologia obliga que l'assignatura sigui una experiència viva de la complexitat de tot procés d'aprenentatge. Per aquest motiu l'escriptura dels relats d'aprenentatge individual en els quals es reflexioni i es plasmí tot el procés d'aprenentatge viscut al llarg de l'assignatura, constitueix un element important per a l'avaluació de procés. Al llarg del semestre l'estudiant pot anar presentant petites entregues a la professora en les sessions de tutoria individual.

- Assistència, participació i implicació en el desenvolupament de les sessions i de les activitats de classe
- Proves: prova escrita dels continguts plantejats a l'assignatura
- Treballs:
 - Relat d'aprenentatge (individual)
 - Treball transversal juntament amb *Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral i Llengua i Societat* (grup)

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels elements següents:

- Assistència, implicació i participació en l'aprenentatge: 10 % (item no recuperable: es necessita una assistència mínima al 80 % de les sessions)
- Prova escrita individual: 20 % (recuperable)
- Activitat en grup: 30 % (recuperable)
- Activitat individual: 40 % (recuperable)

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament tots els apartats que s'avaluen. Tots ells són recuperables, excepte l'ítem d'assistència, implicació i participació. En el pla de treball es concreten les activitats i els terminis de lliurament. Les activitats recuperables ho són sempre que les activitats suspeses no superin el 50 % de la nota global.

METODOLOGIA

Les sessions de classe estan pensades com un espai de pensament, participació i aprenentatge compartit. Es té cura que els continguts es presentin i treballin de forma problematitzadora i oberta per tal que totes les persones participants hi puguin reflexionar.

Les sessions de mig grup es dediquen al seminari de lectura de l'obra de Paulo Freire i a activitats d'aprofundiment de continguts de l'assignatura.

Al llarg de l'assignatura es donen a conèixer experiències concretes dels diferents àmbits de l'educació amb persones adultes a través de xerrades i visites de diferents educadores socials.

Les sessions de tutoria individual s'orienten a acompanyar el procés d'aprenentatge que l'alumne viu al llarg de l'assignatura. El nombre de tutories depèn del desig i la necessitat tant de l'alumne com de la professora.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- de Vita, Antonia. (2012). *La creación social: Relaciones y contextos para educar*. Laertes.
- Freire, Paulo. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (2003). *Pedagogia de l'autonomia*. Crec i Denes Editorial.
- Garcés, Marina. (2013). *Un mundo común*. Edicions Bellaterra.
- Kristof, Agota. (2005). *L'analfabeta*. Laertes.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Marcel Barjuan Lloreda

OBJECTIUS

- Pretén que els estudiants s'apropin a l'estudi i a les diferents realitats de les diferents situacions d'exclusió social que afecten especialment la infància i adolescència.
- Que comprenguin els principis segons els quals es treballa a Catalunya en els diferents àmbits on es té cura d'infants i joves amb risc d'exclusió social.
- Que tinguin coneixement dels diferents enfocaments teòrics en què es treballa en aquests àmbits i els problemes de coordinació que impliquen.
- Que coneguin el circuit de Protecció de la Infància i Adolescència a Catalunya i els diferents recursos en què es compta en cada àmbit, en funció de la mancança detectada.

RESULTATS D'APRENTATGE

Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per a resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i d'organització en els diferents contextos d'intervenció.

Escull els instruments i tècniques d'avaluació específiques de la intervenció més adequada per a la identificació de necessitats personals i grupals.

Planifica, elabora i avalua plans d'intervenció psicosocial en diferents contextos individuals, familiars i comunitaris.

Analitza la mediació en entorns nacionals (comunitats autònomes) i internacionals en els diferents àmbits

Resoldre problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actituds creatives, innovadores i útils.

Es mou en situacions complicades, ambivalents o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de la psicologia.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de gestionar i intervenir en la resolució de conflictes.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. L'exclusió social d'infants i adolescents:
 - 1.1. Concepte, definicions, tipus, trets essencials objectius i repercussions subjectives de l'exclusió social.
 - 1.2. Socialització, sociabilitat i dissociabilitat.
 - 1.3. Alteracions i dificultats de l'infant i/o jove en situació d'exclusió social
2. Casos greus, efectes per als infants i possibilitats d'intervenció:
 - 2.1. Els diferents tipus de maltractaments infantils i els seus indicadors
 - 2.2. El caràcter resilient de molts infants i adolescents
3. Diferents models d'ideologies i de pràctiques de l'acció educativa
 - 3.1. Model Repressiu o Clàssic
 - 3.2. Model Benèfic assistencial
 - 3.3. Model Terapèutic i les seves diferents versions
 - 3.4. Model rehabilitador
 - 3.5. Model crític i comunitari
4. Principis d'acció educativa que inspiren el treball amb infants i adolescents en risc d'exclusió social:
 - 4.1. Principis Fenomenològics
 - 4.2. Principis d'Orientació Educativa
 - 4.3. Principis relacionats amb la dignitat del menor
 - 4.4. Principis generals recollits en la nova Llei dels drets i les oportunitats de la infància i adolescència
5. Circuits, eines i recursos dels Àmbits d'Acció en Protecció d'Infants i Adolescents:
 - 5.1. El circuit ordinari del Sistema Català de Protecció a la Infància i Adolescència:
 - 5.2. Serveis Socials d'Assistència Primària
 - 5.3. EAIA i EFIS de la Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA)
 - 5.4. El treball en Centres d'Acolliments, CRAES i CREIS
 - 5.5. Funcionament dels Acolliments i de les Adopcions: ICAAA
 - 5.6. Àrea Suport al Jove Tutelats i Extutelat (ASJTET)
 - 5.7. Treball en casos d'urgència: UDEPMI i EVAMI
6. Circuits, eines i recursos dels Àmbits d'Acció en Justícia Juvenil:
 - 6.1. Marc Legal i mesures previstes per la Llei Orgànica 5/00 de 13 de gener de 2000.

- 6.2. El DAM i el treball en Medi Obert
- 6.3. Tipologia i diferents formes de treballar en els centres de Justícia Juvenil:
 - 6.3.1. Oberts
 - 6.3.2. Semioberts
 - 6.3.3. Tancats

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

1- Elaborar i lliurar les STD que es facin al llarg del curs en el termini fixat i sempre abans de l'acabament de la docència de l'assignatura. 50% de la nota. S'han d'haver lliurat tots. Es poden recuperar fent el lliurament abans de la 2ª convocatòria.

Avaluació de resultats:

1. Realització i lliurament del treball individual abans d'acabar la docència de l'assignatura. Té el 25% de la nota. Es pot recuperar lliurant-lo abans de la 2ª convocatòria
2. Realització d'una prova al final de l'assignatura. Té un 25% de la nota i es pot recuperar en la segona convocatòria
3. Per a la nota final es farà una mitjana ponderada, segons els tants per cent fixats. Només es podrà aquesta quan el promig de l'examen i el treball final s'hagin superat amb un mínim de 5 punts sobre 10 i totes les STD elaborades i lliurades.

METODOLOGIA

Sessions de classe presencials. Cadascun dels sis temes dels continguts començarà amb l'explicació primera del professor en sessió de classe per tal de posar les bases i exposar com es desenvoluparà el tema, també comentarà les fonts bibliogràfiques i les pautes per a les sessions de treball. La presentació del tema serà de forma polemitzadora, tenint en compte diferents enfocaments per motivar les intervencions crítiques dels alumnes. El professor pot usar en aquesta presentació textos, pel·lícules i també comptar en algun cas amb la col·laboració de personal extern especialista.

- Sessions de treball dirigit. Es realitzaran un treballs de grup sobre un tema del programa; aquests treballs serviran per aprofundir en l'esmentat punt, el professor farà el seguiment oportú de cada grup i s'acabarà amb la presentació escrita del treball i una exposició oral a la resta de la classe.
- Exercicis individuals i lectures individuals. Sobre cada tema el professor donarà a conèixer algun text, vídeo o pel·lícula que s'haurà de treballar de forma individual presentant el corresponent exercici escrit. També s'haurà de fer un treball individual sobre la resiliència dels infants i joves que ocuparà tot el període de l'assignatura.
- Tutories i consultes. Pel treball de grup es faran tutories grupals sempre que es consideri convenient per part dels alumnes, que la sol·licitaran, o del professor per fer el seguiment del procés. Les tutories individuals seran a petició dels alumnes o també del professor per fer un seguiment dels exercicis individuals i del treball individual.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marre, Diana et altri (2015). *Revisant la teoria del vincle, AFIN Abril 2015*. UAB Publicacions.
- Montserrat, Carme et altri (2014). *De les observacions als indicadors: el mòdul de suport a la gestió del risc en infància i adolescència*. Gencat.cat/bsf/publicacions.
- Moriña Díez, Anabel (2007). *La Exclusión social : análisis y propuestas para su prevención* . Fundación Alternativas.
- Vanistendael, Stefan (2002). *La Felicidad es posible : despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos : construir la resiliencia*. Gedisa.
- Vidal Fernández, Fernando (2009). *Pan y rosas : fundamentos de exclusión social y empoderamiento* . Fundación Foessa : Caritas Española.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Aina Lobaco Soler

OBJECTIUS

La formació s'ha convertit, en el context actual, en el mitjà per accedir a una feina, millorar-la o canviar-la, i en una font de riquesa no només acadèmica i laboral, sinó personal i social. Tenir un determinat nivell formatiu dona accés a una inserció en el mercat de treball que també ve condicionada per altres factors, ja siguin personals (moment evolutiu en què es troba la persona, la seva situació social, el gènere o la cultura, entre altres), ja siguin contextuals (estat de l'economia, nivells d'atur, noves ocupacions). En l'assignatura es fa un repàs d'alguns d'aquests processos de construcció d'una identitat professional i ocupacional de les persones.

Objectius

- Conèixer el paper i la necessitat de la formació per al treball.
- Reconèixer els diferents organismes que gestionen la formació i la inserció ocupacional.
- Conèixer algunes mesures per facilitar la transició al mercat de treball.
- Valorar les perspectives de treball professional en aquest àmbit.
- Dotar d'eines per tal d'identificar situacions de desigualtat laboral.
- Conèixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitzen l'androcentrisme i les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica l'àmbit d'intervenció laboral dins dels diferents àmbits professionals de l'educació social. (RA1, RA2)
- Identifica i sap analitzar els factors socioeducatius presents en el context d'intervenció laboral. (RA4)
- Coneix propostes organitzatives, metodològiques i recursos didàctics per al treball educatiu en el context d'intervenció laboral. (RA5)
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional en l'àmbit laboral amb actituds innovadores. (RA7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats en l'àmbit laboral i proposa mesures de compensació. (RA9)
- Identifica les pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.

Específiques

- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La formació
 - 1.1. El sistema educatiu

- 1.2. La formació professional reglada. Els estudis universitaris
- 1.3. Formació ocupacional i contínua. Certificats de professionalitat
- 1.4. Recursos específics segons necessitats de l'alumnat
2. El mercat de treball: característiques i problemàtiques
 - 2.1. Legislació laboral bàsica i específica
 - 2.2. Característiques del mercat de treball. L'ocupació i l'atur
 - 2.3. Precarietat social i laboral. Desigualtats socials i gènere
 - 2.4. Inserció laboral i necessitats de col·lectius específics
 - 2.5. Prestacions socials i econòmiques
3. La transició a la vida activa. Estratègies d'inserció/reinserció laboral i comunitària
 - 3.1. Els intermediaris en el mercat de treball. Treball en xarxa
 - 3.2. Les tècniques de recerca de feina com a complementàries a la formació
 - 3.3. El paper de les noves tecnologies en el procés d'inserció/reinserció
4. Transversal: evidències d'experiències, pràctiques, programes o altres, en relació a la inserció o la reinserció laboral, i perspectiva de gènere

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

— Assistència i participació: 10 %

Activitats recuperables

- Activitat individual: 40 %
- Activitat en parella: 20 %
- Activitat grupal sobre l'àmbit laboral amb perspectiva de gènere (activitat prevista de fer transversalment amb altres assignatures del semestre, si es donen les condicions per fer-lo possible): 30 %

Consideracions

- Cal haver superat les activitats individuals i de grup, amb una nota igual o superior a 5, per poder aprovar l'assignatura.
- Les activitats que calgui recuperar opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50 % de la nota final.
- No hi ha activitats en les quals, una vegada presentades, es pugui apujar la nota.

METODOLOGIA

La dinàmica de l'assignatura demana un alt grau de responsabilitat de l'alumnat en el seu aprenentatge, per a la qual cosa es fan diferents tipus de sessions:

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen a partir de conceptes clau, plantejament de casos i situacions d'aula, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari.
- **Sessions de treball dirigit:** paper actiu de l'alumnat en el procés d'aprenentatge a partir d'activitats pràctiques sobre temes de l'assignatura. S'organitzen enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. També és un espai destinat al treball grupal.
- **Sessions de tutoria i consulta:** s'adrecen a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- **Treball personal:** se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a l'elaboració dels treballs o tasques, visita a centres...

* La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Castro, Macarena (2008). *El sistema normativo del salario: ley, convenio colectivo, contrato de trabajo y poder del empresario*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3175863&ppg=8>
- Franco, Lluís (coord.) (2015). *Polítiques d'ocupació: Teoria i pràctica*. UOC.
- Generalitat de Catalunya, Servei d'Ocupació de Catalunya (2004). *Insertactiv: Nova metodologia per a l'orientació professional i inserció laboral amb col·lectius amb especials dificultats d'inserció*. Generalitat de Catalunya, Servei d'Ocupació de Catalunya.
- Lardiés, Natalia; Zajac, Ana Maria; Chaves, Mónica Noemí (2012). *Trabajo y ciudadanía: https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3200282&ppg=4*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3200282&ppg=4>
- Planas, Juan Antonio (coord.) (2012). *La Orientación profesional y la búsqueda de empleo: Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral*. Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Irene Llop Jordana

OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a l'observació i a l'anàlisi del fet lingüístic en la nostra societat i, especialment, en els àmbits professionals propis de l'Educació Social. A partir d'aquesta mirada, els estudiants podran conèixer i aplicar estratègies i recursos per al foment del coneixement i l'ús social de la llengua en tant que element de cohesió social.

Objectius

- Proporcionar als estudiants eines i instruments que els permetin entendre i prendre consciència de la complexitat del fet lingüístic d'acord amb la seva dimensió cultural, social i política tot fent atenció als territoris de parla catalana.
- Proporcionar als estudiants criteris, experiències, recursos i estratègies metodològiques adequades per a fomentar el coneixement i l'ús socials de la llengua catalana tot fent atenció a les noves migracions.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i analitza de forma crítica la diversitat lingüística actual i la situació sociolingüística del català a Catalunya
- Disseny els recursos i materials per a l'ensenyament de llengües en l'educació social i els aplica de forma adequada
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural
- Comprèn missatges orals i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies
- Comunica i argumenta les idees des d'un punt de vista sociolingüístic
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació social i l'acció socioeducativa

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Diversitat lingüística
 - 1.1. Característiques de la diversitat lingüística. Factors explicatius de la diversitat lingüística
 - 1.2. Models d'acollida lingüística
2. La situació sociolingüística a Catalunya
 - 2.1. Dades demolingüístiques
 - 2.2. El canvi de llengües
 - 2.3. Els joves i les llengües
3. Dinamització lingüística
 - 3.1. Ensenyament de llengües a adults
 - 3.2. Recursos per a l'ensenyament de llengües

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

- S'han d'aprovar tots els instruments d'avaluació per separat.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, es considerarà no superada.

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura serà el resultat de quatre notes parcials, que faran mitjana sols en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Activitats de curs (individuals): 25% (recuperables)
- Projecte final (tasca grupal): 50% (recuperable)
- Treball transversal: 25% (recuperable)

METODOLOGIA

Les sessions de classe serveixen per exposar i organitzar per part del professorat les idees clau de cada tema que després l'estudiant haurà d'ampliar i aprofundir amb les fonts d'informació bàsica i complementàries de cada apartat.

Les sessions de tutoria es destinaran a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant o del grup d'estudiants.

El pla de treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de realitzar per a l'estudi de cada un dels temes del curs. Va acompanyat d'un calendari que especifica els aspectes que es tractaran a les sessions de contacte, les tasques de treball personal i els terminis de lliurament de les propostes.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boix, E., Vila, f. X. (1998). *Sociolingüística de la llengua catalana*. Ariel.
- Comellas, P., Junyent, C. (2021). *Els colors de la neu: Les llengües, les persones i el món*. Eumo Editorial.
- Edwards, J. (2008). *Un món de llengües: Entendre la diversitat lingüística*. Aresta.
- Junyent, C., Zaballa, B. (2020). *El futur del català depèn de tu*. La Campana.
- Tusón, J. (2014). *Una imatge no val més que mil paraules: Contra els tòpics*. Empúries.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Isabel Carrera Blancafort

OBJECTIUS

Aquesta és la primera assignatura que té crèdits de pràctiques dins del Grau d'Educació Social. La seva finalitat és combinar un període intensiu de contacte amb els diferents centres o serveis, així com utilitzar la metodologia de l'anàlisi de cas perquè l'alumnat estudiï amb profunditat una determinada situació i sigui capaç d'arribar a una comprensió holística d'aquesta.

Objectius

- Adquirir coneixements bàsics sobre l'anàlisi de casos com una metodologia que ens proporciona dades concretes sobre les quals reflexionar, analitzar i discutir en grup.
- Adquirir habilitats de treball cooperatiu per tal de contrastar opinions, acceptar suggeriments i prendre decisions en equip.
- Aproximar-se al treball socioeducatiu dels centres de pràctiques
- Reflexionar sobre la pràctica de l'educador o educadora social dins els centres.
- Saber integrar els coneixements adquirits des de diferents matèries i àrees de coneixement per tal de tenir una comprensió més holística de les diferents realitats socioeducatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Aplica la metodologia d'anàlisi de casos per resoldre les diferents situacions exposades
- Utilitza tècniques d'anàlisi i recerca d'informació davant de les diferents situacions exposades a l'assignatura.
- Treballa, exposa i defensa en grup la proposta treballada davant dels casos treballats.
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes argumentant les decisions.
- Elabora un diari de pràctiques de l'estada al centre de pràctiques
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb reflexió crítica, compromís i responsabilitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Tema 1. La figura de l'educador social a les institucions: competències i desenvolupament.

- Competències: definició, tipus, model de referència, selecció per competències, identificació de les pròpies competències
- La figura de l'Educador/a Social a les institucions: perspectiva històrica, necessitats de les organitzacions, paper d'estudiant en pràctiques (funcions, aptituds, actitud, vivències...)

Tema 2. Eines i recursos transversals per a la realització de les pràctiques.

- Tipus de centres.
- Eines per a la recerca d'informació: Dixit, centre de documentació de Serveis Socials.
- Diari de pràctiques: objectius, continguts, metodologia, eines.

Tema 3. L'Estudi de Cas

3.1. L'estudi de cas com a estratègia didàctica.

- Introducció: definició, finalitats i objectius.
- Procediment operatiu
- Tipus de casos
- Procés d'anàlisi i seqüència de treball

3.2. Anàlisi, avaluació i reflexió sobre casos pràctics

- Presentació de casos de diferents àmbits i tipus
- Anàlisi, reflexió i treball sobre els casos

Tema 4. L'estada de pràctiques a centres i/o serveis.

- Accions prèvies a l'estada de pràctiques: gestió de documentació, coneixement del centre.
- Seguiment estada de pràctiques: tutories, contacte, diari de pràctiques...
- Accions posteriors a l'estada de pràctiques: reflexió sobre l'experiència, selecció de casos o situacions interessants o que han generat dubtes, dilemes... per tal de reflexionar-hi de manera compartida, presentació del diari de pràctiques.

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial. L'avaluació serà continuada i es farà a partir de les activitats, dels treballs, del diari de pràctiques, de les proves proposades i del període de pràctiques.

La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Període de pràctiques: informe del centre/servei (40%). La persona tutora del centre és qui elabora l'informe d'avaluació de l'estudiant que el fa arribar a la tutora o tutor de la UVic-UCC amb una nota numèrica sobre les Pràctiques de l'estudiant. L'accés a l'estada de pràctiques està sotmès a la participació en les activitats previes de preparació per accedir al centre o servei corresponent.
- Diari de pràctiques (30%). Reflexió i anàlisi sobre el procés d'aprenentatge mostrant evidències, d'una manera narrativa, sobre els coneixements adquirits, les competències treballades o les destreses desenvolupades durant l'estada de pràctiques al centre, servei o organització.
- Activitats del període de docència -qüestionaris, activitats transversals, casos pràctics- (20%). Són activitats que formen part del procés educatiu i són complementàries a la part principal de l'assignatura que és l'estada de pràctiques.
- Assistència, participació i implicació a les xerrades, seminaris, tallers o fòrums, treball d'equip, esperit crític i iniciativa (10%)

Per aprovar l'assignatura cal:

1. Superar satisfactòriament el període de pràctiques. El període de pràctiques no és recuperable, si resulta suspès s'entén que l'assignatura queda suspesa del tot.
2. Aprovar el diari de pràctiques. En cas de suspendre'l es podrà esmenar en el període de recuperació.
3. Lliurar les activitats demanades durant el període de docència (qüestionaris, activitats transversals, casos pràctics...)
 - a. No s'acceptarà el lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini, ni es podran presentar durant la setmana de recuperacions.
 - b. Els treballs o activitats suspesos es podran presentar durant la setmana de recuperacions.
 - c. La qualificació obtinguda en la recuperació d'aquestes activitats o treballs no podrà superar l'Aprovat.
 - d. Els treballs o activitats no presentats obtindran la qualificació de 0 i farà mitjana amb la resta d'elements d'avaluació.

Totes les activitats avaluable van acompanyades d'un full d'activitat en el qual s'especifiquen els elements d'avaluació d'aquella activitat, la ponderació de cada un, el termini de lliurament i sempre estaran sotmeses a criteris formals (ortografia, redactat, presentació, referències bibliogràfiques...)

METODOLOGIA

Es treballarà a través de l'anàlisi i relació d'elements teòrics i pràctics que puguin ser útils per a recollir informació en l'estada de pràctiques.

Durant l'estada de pràctiques l'estudiant realitzarà un Diari de pràctiques. L'objectiu d'aquest període és bàsicament l'observació i la recollida de dades de les diferents realitats socioeducatives viscudes.

S'analitzaran diferents casos des del punt de vista del contingut i tenint en compte els objectius de l'anàlisi (descripció, anàlisi crítica de presa de decisions, generació de possibles propostes...).

Els casos s'extrauran de diferents fonts (casos que ja han estat estudiats i analitzats per equips d'especialistes, casos extrets dels diaris de camp elaborats durant les pràctiques, casos dissenyats per a ser analitzats...) i en diferents formats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L., Hughes C, Tight M. (2008). *Cómo se investiga* (2008 ed.). Graó.
- Domingo Roget, A. , Gómez Serés, M.Victoria (2014). *La pràctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.
- Jariot, M. Merino, R, Sala, J (2004). *Les pràctiques d'educació social: Eines per al seu desenvolupament*. Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Miralls sense marc la interculturalitat al món (2022). *Brugarola, C., Maideu, R.* Eumo.
- Vázquez, D. (2021). *La mirada horitzontal: Històries sense llar d'un educador social* (2 ed.). Triangular.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS

Aquesta assignatura aporta les bases fonamentals per a l'atenció socioeducativa en contextos educatius no formals diversos i plurals. Els principis inclusius d'atenció són l'eix fonamental de l'assignatura, i aporten estratègies i eines d'atenció directa als usuaris en aquest marc d'intervenció. Paral·lelament es desenvolupa també el marc normatiu i legislatiu de referència en l'àmbit de la discapacitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Relaciona les polítiques actuals d'atenció a les persones amb discapacitat amb l'evolució històrica, social i política que ha succeït en aquest àmbit
- Utilitza les principals directrius normatives i legislatives vigents actualment en el camp de l'atenció socioeducativa a col·lectius específics en la fonamentació de les seves idees
- Identifica els principis de l'acció educativa adreçats a l'atenció de tots els usuaris des de l'àmbit de la discapacitat i altres col·lectius amb risc d'exclusió
- Reflexiona i analitza críticament situacions i contextos socioeducatius multiculturals i plurals en relació a la intervenció de l'educador social en aquest marc i proposa mesures de compensació o promoció
- Analitza el model inclusiu i les seves implicacions educatives, socials i laborals en l'atenció de les persones amb discapacitat al llarg del cicle vital
- Disenya propostes d'intervenció ajustades a les necessitats i condicions de l'educand utilitzant diferents estratègies i recursos
- Resol problemes i situacions pròpies de l'àmbit de l'atenció a la diversitat, amb una actitud emprenedora i innovadora
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora personal

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir coneixements bàsics generals.

Específiques

- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

- Introducció a les diferències individuals. Construcció social de la diferència.
- Evolució històrica i tendències actuals entorn la comprensió de la diferència i la diversitat humana. Organització actual a nivell Europeu i Català.
- Disposicions legislatives entorn les persones amb discapacitat i altres factors d'exclusió social.
- Factors de diversitat: discapacitat i exclusió social.
- L'acció socieducativa al llarg del cicle vital. Paper de l'educador social: atenció precoç, escolarització, suport a les famílies, promoció laboral i ocupació, oci i comunitat.
- Disseny i organització de la intervenció socieducativa.
- Ajudes tècniques i tecnològiques per a una atenció de qualitat.

— Serveis i recursos d'assessorament i suport.

AVALUACIÓ

Per l'avaluació de l'assignatura es realitzaran diverses activitats tant de caràcter individual com grupal.

- Participació a les sessions de classe: 10%
- Informe escrit sobre l'evolució de l'atenció a les persones amb discapacitat: 30%
- Activitats avaluació continuada 40% (inclouen qüestionaris, tasques, lectures...)
- Prova final (examen o resolució cas pràctic): 20%
- Activitat voluntària: lectura del llibre proposat

Les activitats de classe no es podran recuperar. L'informe escrit i les proves escrites es podran recuperar sempre que no superin el 50% de la nota de l'assignatura.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

METODOLOGIA

Es desenvoluparan diferents tipus de sessions d'acord amb els continguts que es vagin treballant. S'alternaran sessions més dirigides per part de la professora, així com també petites sessions de treball en grup que majoritàriament es portaran a terme en el si de la classe o bé en les sessions STD. Es fomentarà en tot moment un clima d'intercanvi i de reflexió per part de l'estudiant i en el qual l'acció crítica i analítica dels alumnes serà valorat especialment. Les sessions i dinàmiques de classe s'ajustaran al model híbrid desenvolupat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Fernández, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social*. Pirámide.
- Suarez, JM. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención*. Sanz y Torres.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa per a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Jordi Valldeoriola Roquet

OBJECTIUS

L'assignatura forma l'alumne per a la intervenció socioeducativa en i des de la comunitat. Els objectius principals són:

1. Conèixer la història, la conceptualització bàsica i el marc teòric del desenvolupament comunitari i les seves relacions amb altres accions de l'univers educatiu.
2. Reflexionar sobre els fonaments metodològics dels plans de desenvolupament comunitari
3. Conèixer les diferents tradicions acadèmiques i professionals de l'educació sociocomunitària.
4. Aprendre a dissenyar i aplicar un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta.
5. Conèixer i saber aplicar els mètodes, tècniques i activitats d'educació sociocomunitària.
6. Analitzar diferents experiències de treball socioeducatiu amb la comunitat i conèixer els recursos existents.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Conèixer els diferents paradigmes d'intervenció socioeducativa amb la comunitat
2. Conèixer les diferents fases d'un projecte comunitari (PDC)
3. Aprendre a realitzar un diagnòstic participatiu
4. Saber utilitzar les principals tècniques del treball comunitari
5. Conèixer els diferents tipus i mecanismes de participació social

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

1. Història i fonaments de l'acció socioeducativa "per" i "amb" la comunitat
2. Conceptualització bàsica de l'educació sociocomunitària: la tradició francòfona i la tradició anglosaxona
3. Fonamentació epistemològica: la IAP com a metodologia d'intervenció social
4. Funcions de l'acció socioeducativa en l'àmbit comunitari:
5. Models i àmbits d'intervenció:
 - a. Lleure
 - b. Cultural
 - c. Desenvolupament comunitari
 - d. Assistència socioeducativa
6. La participació social i el treball en xarxa com a estratègia educativa
7. La funció de l'educador/a social en el treball comunitari.

- 8. Planificació i disseny de plans, programes i accions de desenvolupament comunitari
- 9. Experiències i projectes d'educació sociocomunitària

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats descrites en el punt anterior. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de les classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Per poder aprovar l'assignatura s'han de superar totes les activitats d'avaluació.

Avaluació procés (individual i grupal)

Exercicis d'aula, comentaris de text, casos pràctics, estudis de casos, visionat pel·lícula, etc. (20%)

Disseny i elaboració d'un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta (40%)

Avaluació resultat (individual)

Examen final (40%)

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant un treball autònom addicional o refent a alguna de les activitats lliurades o realitzades.

METODOLOGIA

La metodologia es caracteritza per combinar teoria i pràctica. Fomentar la participació activa de l'alumnat

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe.
- Sessions de treball dirigit: Espais de treball en grup reduïts supervisat pel professorat.
- Tutories grupals
- Tutories individuals

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i amb aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en l'estructura de l'assignatura:

Relació d'activitats:

- Treballs sobre articles, pel·lícules i estudis de casos (individual i grupal)
- Treball sobre les experiències professionals d'animació sociocultural i desenvolupament comunitari (individual)
- Disseny i elaboració d'un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta (grupals)
- Examen final de la matèria (individual)

Projectes Socioeducatius

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS

L'assignatura té com a finalitat incidir en la importància de la planificació i el disseny de les intervencions en l'acció socioeducativa. Per aquest motiu, reflexiona i desenvolupa continguts vinculats a les diferents fases i àrees que son rellevants per a la tasca de l'educadora o educador social en la planificació dels projectes socioeducatius.

Objectius:

- Emmarcar i conceptualitzar la planificació en l'acció i els projectes socioeducatius.
- Conèixer i desenvolupar les diferents fases en l'elaboració de projectes.
- Determinar i analitzar els elements necessaris en les diferents fases dels projectes socioeducatius.
- Aprofundir en les metodologies i tècniques per a l'elaboració de diagnòstics.
- Integrar l'avaluació en el desenvolupament dels projectes

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Disposa dels coneixements bàsics dels diferents nivells de la planificació socioeducativa.
2. Realitza els exercicis propis de les diferents fases d'un projecte: diagnòstic, planificació i disseny, aplicació i avaluació.
3. Analitza i descriu un projecte socioeducatiu ja existent en les seves diferents fases.
4. Dissenya una proposta -redacció tècnica i exposició a l'aula- de projecte d'intervenció socioeducativa.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Plans, programes i projectes

- La intervenció: importància i utilitat de la planificació socioeducativa.
- Nivells de planificació: plans, programes i projectes d'intervenció social.
- Principis bàsics en l'elaboració de plans, programes i projectes.
- Perspectives, implicacions i reflexions sobre la planificació.

2. Elaboració de projectes socioeducatius

- El projecte socioeducatiu i les seves fases.
- Anàlisi de la realitat i diagnòstic: metodologies de participació i eines de recollida de dades, i identificació i delimitació de les necessitats.
- Planificació i disseny: reflexió estratègica, objectius, continguts, metodologies, activitats, tècniques, calendari, temporalització, gestió de recursos (humans, materials, econòmics,...).
- Implementació: desenvolupament del projecte, seguiment, adaptació i regulació.
- Avaluació: necessitat d'avaluació, tipus d'avaluació, processos i tècniques, descripció de resultats i elaboració d'informes.

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10%

Activitats recuperables

- Activitat individual: 30%
- Activitat en parelles: 30%
- Activitat grupal: 30%

Consideracions

- La qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5 per aprovar l'assignatura.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50% de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvoluparà a partir de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials.

- Sessions amb el grup classe: s'organitzaran a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, del plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències i la realització d'activitats.
 - Sessions de treball dirigit: s'organitzaran enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es duran a terme pràctiques sobre els continguts del temari. També serà un espai destinat al treball grupal.
 - Sessions de tutoria i consulta: s'adreçaran a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
 - Treball personal: es centrarà en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanin les activitats de classe i els treballs grupals.
-
- La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretaran en el Pla de treball.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS

Les Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es realitza a tercer curs de Grau. Està associada al Seminari de Pràctiques II de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix del coneixement adquirit el curs anterior, més concretament de l'aprenentatge realitzat en el Treball interdisciplinari sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social així com dels aprenentatges realitzats a l'assignatura d'Anàlisi de Casos-Pràctiques I. En el primer semestre l'assignatura Projectes Socioeducatius donarà pautes per al treball d'acció socioeducativa a desenvolupar en els centres o serveis de pràctiques

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes amb un total de 200 hores a realitzar.

En aquest període, l'alumne/a a més de les tasques a realitzar en el centre o servei de pràctiques, ha de dur a terme les tasques establertes per la persona tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Objectius

- Mostrar capacitat d'iniciativa en les tasques quotidianes del centre
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques del centre
- Posar en pràctica diferents tècniques de recollida i anàlisi de dades
- Conèixer i analitzar el funcionament del centre a partir de l'observació i la descripció
- Conèixer i observar l'entorn del centre i les interrelacions amb la xarxa de serveis i/o entitats del municipi
- Conèixer la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos
- Conèixer el treball educatiu del centre i observar la pràctica educativa que se'n deriva
- Descriure i analitzar amb rigor crític les finalitats i les funcions del centre de pràctiques i dels educadors/es que hi treballen
- Planificar, desenvolupar i avaluar una acció socioeducativa de suport a les accions de l'educadora/educador
- Relacionar les accions pròpies realitzades amb els coneixements discursius universitaris
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre les pròpies accions dutes a terme utilitzant el diari de pràctiques

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Coneix la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el centre o servei
- Coneix i observa l'organització i el funcionament del centre de pràctiques així com el seu entorn i les interrelacions que s'estableixen amb la xarxa de serveis i/o entitats del barri o municipi
- Coneix el treball educatiu que es duu a terme en el centre o servei de pràctiques i observa la pràctica educativa que se'n deriva
- Du a terme una intervenció educativa en el centre planificada, executada i valorada
- Relaciona les accions pròpies que realitza en el centre i els aprenentatges adquirits amb els coneixements discursius universitaris
- Adopta un compromís ètic amb el centre de pràctiques així com amb les persones amb les qual interactua
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge que ha dut a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual
- Reflexiona de forma sistemàtica sobre les accions pròpies dutes a terme en el centre a partir de la utilització del Diari de pràctiques

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.

- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El servei o centre de pràctiques i el seu context
2. Estudi sobre el grup o el col·lectiu de persones ateses en el centre o servei
3. Treball d'acció socioeducativa
4. Valoració general de les pràctiques
5. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge realitzat

AVALUACIÓ

L'avaluació de les Pràctiques II té una única convocatòria oficial. La Memòria de Pràctiques es pot recuperar, si és el cas, en la setmana prevista per a la recuperació de la memòria de pràctiques. L'estada al centre, però, no té recuperació. Si no es realitzen satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final -que serà posada pel tutor o tutora de la Universitat- serà el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50%
- Memòria de pràctiques: 50%

Les notes parcials han de ser iguals o superiors al 5.

METODOLOGIA

- Estada intensiva de 200 hores en un centre o servei
- Trobades de tutorització alumnat/persona tutora de la universitat
- Assistència a una sessió de seminari a la Universitat entre mig de les pràctiques
- Presentació d'una memòria de pràctiques

Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS

Aquesta assignatura s'orienta a l'anàlisi de l'impacte social de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i al disseny de projectes d'intervenció socioeducativa mitjançant les TIC. Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

- Prendre consciència de l'impacte social de les TIC en la societat actual.
- Conèixer experiències i recursos digitals per a l'acció social i per al treball socioeducatiu.
- Adquirir destreses en la utilització dels diversos tipus de programes informàtics d'accés, gestió i tractament de la informació, com també en l'ús de diferents dispositius.
- Planificar projectes d'acció socioeducativa en els quals s'utilitzin les TIC.
- Potenciar la innovació educativa i professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els recursos socioeducatius de la pràctica educativa i els dissenya contemplant les característiques de les persones o col·lectius als quals es dirigeix així com el context concret d'intervenció.
- Utilitza diferents recursos TIC en el disseny i desenvolupament de projectes d'àmbit social.
- Posa en pràctica habilitats per treballar en equip.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió i es desenvolupa en situacions complexes buscant vies de solució alternatives.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús elemental de la informàtica.

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Implicacions socials i culturals de les tecnologies digitals en la societat.

- Implicacions i impactes de les TIC en la societat.
- Les TIC en les comunitats socioeducatives.

2. Educació social i TIC

— Desigualtats digitals en l'àmbit de l'educació social.

- Accés digital en els processos d'inclusió social.
- Competència digital.
- Relacions digitals en el context de l'educació social.
- Possibilitats i perills en l'ús de les TIC.

3. Eines i recursos digitals aplicats a l'educació social.

- Experiències digitals de l'educació social.
- Software específic d'accés, gestió i tractament de la informació.
- Aplicacions i dispositius digitals en l'àmbit de l'educació social.

4. Disseny projecte d'acció socioeducativa amb el suport de les TIC.

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10%

Activitats recuperables

- Activitat individual: 30%
- Activitat en parelles: 30%
- Activitat grupal: 30%

Consideracions

- La qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5 per aprovar l'assignatura.
- Les activitats recuperables opten a l'aprobat (5), sempre que les suspeses no superin el 50% de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvoluparà a partir de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials.

- Sessions amb el grup classe: s'organitzaran a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, del plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències i la realització d'activitats.
- Sessions de treball dirigit: s'organitzaran enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es duran a terme pràctiques sobre els continguts del temari. També serà un espai destinat al treball grupal.
- Sessions de tutoria i consulta: s'adreçaran a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- Treball personal: se centrarà en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanin les activitats de classe i els treballs grupals.

*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concretaran en el Pla de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barragán, R., Ruiz, E. (2013). *Brecha de género e inclusión digital: El potencial de las redes sociales en educación*. Recuperat de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171COL4.pdf>
- Castells, M. (2003). *La societat xarxa*. UOC.
- Cobo, C., Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible: Hacia una nueva ecología de la educación*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Van Dijk, J. A.G.M. (2005). *The Deepening Divide: Inequality in the Information Society*. SAGE Publications.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Seminari de Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Isabel Carrillo Flores

OBJECTIUS

El Seminari de Pràctiques II és una assignatura anual, de 6 crèdits, de tercer curs del Grau en Educació Social. S'estructura en una seqüència en espiral de forma relacionada amb els seminaris i pràctiques dels cursos precedents i posteriors que, en el seu conjunt, tenen la finalitat d'afavorir la vinculació entre la formació teòrica i les pràctiques en diferents àmbits de l'educació social.

El seminari de tercer adopta un caràcter participatiu i es focalitza en l'estudi, el diàleg i la reflexió individual i grupal a l'entorn del perfil ètic de les educadores i educadors socials i de les pràctiques educatives d'inclusió, equitat i qualitat. En les diferents sessions es conversa sobre l'ofici d'educar establint relacions entre els marcs conceptuals, exemples de projectes, i les experiències educatives que viu cada estudiant durant la seva estada de pràctiques.

Objectius:

1. Reflexionar sobre el perfil ètic de professionals de l'educació i el saber ser i fer amb responsabilitat, cooperació, autonomia i coherència ètica
2. Conèixer la pràctica de diferents estratègies que afavoreixen el desenvolupament de sabers conceptuals, habilitats, valors i competències ètiques
3. Analitzar pràctiques d'educació social que es promouen des d'un enfocament de drets humans i valors per a la justícia social
4. Dialogar sobre els significats pràctics de la inclusió, l'equitat i la qualitat pedagògica en els centres educatius

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza les diferents funcions i tasques de l'educador social.
- Demostra capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Reflexiona i analitza els factors psicosocials presents als diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Estableix relacions entre la teoria i la pràctica professional amb visions sistèmiques entre els diferents àmbits de coneixement.
- Sap treballar en equip reconeixent els sabers dels altres i desenvolupant actituds receptives i empàtiques.
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures per a la millora individual.
- Posa en pràctica habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i reponsable.
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.
- Aplega i interpreta dades i informacions sobre les que és capaç de fonamentar les seves anàlisis, incloent, les reflexions sobre temes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigits a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

1.El perfil ètic i la formació de la personalitat moral d'educadores i educadors

- Autoconeixement, autoestima
- Actituds, normes, valors, regulació de la conducta
- Empatia, expressió assertiva d'emocions
- Diàleg, raonament moral

2.Pràctiques ètiques d'inclusió, equitat i qualitat

- Accions contra la pobresa, l'exclusió i les desigualtats
- Infàncies, migracions, dol
- Pràctica d'esports amb valors
- Educació als hospitals infantils
- Desenvolupament comunitari i transformació

3.L'ofici d'educar en una perspectiva ètica de drets, deures i vivència de valors

- Acollida, l'encontre amb l'altre i altres claus de l'educació
- Trobada, aliança i emancipació com a dinàmiques de relació educativa
- Processos d'empoderament, autonomia i responsabilitat
- Acompanyar transicions educatives amb seguretat i èxit

4.L'experiència de pràctiques en diversitat d'àmbits, centres i projectes

- Preparar l'estada al centre de pràctiques, comunicació i procés
- Estada al centre de pràctiques, què deixo i què m'emporto
- La memòria escrita, procés individual de reflexió
- Repensar les pràctiques en grup, descobriments, aprenentatges, canvis

AVALUACIÓ

L'avaluació és de caràcter processual i formativa i requereix la participació presencial en el seminari durant tot el curs.

Per aprovar l'assignatura s'han de realitzar totes les activitats d'avaluació, i tenir una nota mínima de 5 en cada activitat. Les orientacions i dates de les activitats d'avaluació s'indicaran a l'aula virtual.

D'acord amb la normativa no es pot recuperar més del 50% de l'assignatura.

Activitat 1. Registre i seguiment de les activitats. Individual. Assistència mínima 80% de les sessions. Ponderació 50%

*Activitat no recuperable

Activitat 2. Treballs i defensa pública. Grupal. Ponderació 25%

Activitat 3. Treballs, memòries o projectes. Individual. Ponderació 25%

METODOLOGIA

Les diferents sessions s'articulen com a espais participatius compaginant exercicis individuals i dinàmiques grupals amb la finalitat de dialogar, analitzar i reflexionar de manera conjunta i en cooperació sobre l'ofici d'educar, el perfil ètic i les pràctiques justes.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Castellarnau, F. (2020). *Relats d'un educador social*. Descontrol.
- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Herrero, Y. (2022). *Educación para la sostenibilidad de la vida: Una mirada ecofeminista a la educación*. Octaedro.
- Lagarde y de los Rios, M. (2000). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. Horas y Horas.
- Puig Rovira, J.M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Educació Social a Europa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	anglès	Jonathan Nicholas Alan Telford

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix una introducció a tot un ventall de d'estils de treball usats a Europa en l'àmbit de l'educació social. La primera part de l'assignatura pretén explorar com ha evolucionat el concepte d'educació social al llarg del temps, i analitza els factors socials, econòmics i polítics que han influït en aquest procés. La segona part presenta un conjunt d'experiències personals de treball amb persones en risc d'exclusió social a diferents països europeus. L'objectiu general és dotar l'alumnat de les eines necessàries per poder contextualitzar el treball social educatiu a Catalunya i arreu, que els han de permetre avaluar críticament com es duu a terme aquest treball.

Educació Social a Europa s'imparteix en anglès. En part, això reflecteix la voluntat de la UVic de preparar els estudiants per treballar en un món cada cop més ubic i multilingüe. Així, a més d'introduir l'enorme ventall de conceptes i estratègies propis de l'educació social i d'augmentar les competències en recerca de l'alumnat, aquesta assignatura també pretén millorar la competència en llengua anglesa dels estudiants.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- És conscient de la diversitat de maneres d'entendre l'educació social als diferents països europeus, i dels processos socials, polítics i culturals que han produït aquesta diversitat.
- Adquireix consciència i interès per les realitats socials, econòmiques, polítiques i culturals de les societats europees.
- Mostra respecte per la diversitat lingüística, social i cultural.
- Millora les competències en llengua anglesa, especialment en la comprensió, la síntesi, el resum i la comunicació de la informació continguda en textos orals i escrits en aquesta llengua.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

El curs es distribueix en 2 blocs. El primer ofereix una perspectiva teòrica sobre la diversitat de treballs que es fan en l'àmbit de l'educació social a Europa:

- Una classificació inicial dels models d'educació social

- Una anàlisi d'alguns dels processos socials, polítics i culturals que han configurat les diferents concepcions del treball d'educació social

El segon bloc presenta experiències personals de treball en aquest camp en diferents països europeus (Finlàndia, Anglaterra...).

Al llarg de l'assignatura, s'espera que l'alumnat faci una recerca en grup. L'objectiu és triar un projecte en un país europeu i identificar, analitzar i entendre la feina que s'hi fa. Això implica necessàriament intentar identificar i comprendre els processos socials, polítics i culturals que han configurat el treball del projecte.

AVALUACIÓ

S'avaluen tant el procés d'aprenentatge dels alumnes (treballs a classe, participació en els treballs en grup i tutories) com els resultats (treballs personals, exàmens, exposicions orals i escrites del treball en grup).

Instruments d'avaluació:

- 2 exàmens escrits (un al final de cada bloc): 30 % de la nota final
- Treball personal (1 o 2 activitats): 20 % de la nota final
- Treball en grup (preparació/exposició: oral i escrita): 40 % de la nota final
- Participació: 10 % de la nota final

Per aprovar l'assignatura, s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en TOTS els elements d'avaluació per separat. Si en l'avaluació inicial, un o més dels elements no han obtingut una nota igual o superior a 5, es poden presentar una segona vegada per intentar assolir la nota exigida. Tanmateix, segons la normativa de la UVic aquesta possibilitat només existeix si els elements suspesos representen menys el 50 % de la nota final. Si en l'avaluació inicial se suspèn més del 50 % de l'assignatura, l'assignatura queda suspesa i s'ha de repetir íntegrament el curs posterior.

La segona presentació de l'exposició oral i les activitats de treball personal es fan durant la setmana de cloenda del curs, mentre que els exàmens suspesos (o la part escrita del treball en grup) es repeteixen durant la setmana de recuperació, al final del semestre.

La participació activa a classe, en les tutories i en el treball en grup és essencial. Si la nota de participació és inferior a 5, no es pot recuperar.

La recuperació dels treballs només és possible si els originals s'han presentat en els terminis establerts. Els treballs que no s'hagin presentat, o que s'hagin presentat tard, no es poden recuperar.

Tots els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pels mateixos alumnes.

METODOLOGIA

- A l'inici del semestre es presenta un pla de treball de l'assignatura. Aquest pla inclou informació sobre els terminis de lliurament de les activitats, la qual cosa ha de permetre als estudiants planificar el temps de dedicació a l'assignatura.
- Classes presencials: presentació dels continguts de l'assignatura
- Treball dirigit: aclariment de dificultats lingüístiques i elaboració de treballs en grup o individuals
- Tutories (individuals o en grup): s'organitzen segons les necessitats de l'alumnat
- Treball personal: activitats de lectura i recerca
- Es indispensable l'assistència i participació activa de l'alumnat, especialment en les sessions de treball en grup.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Mètodes d'Investigació Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Núria Simó Gil

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén oferir eines i recursos per a la reflexió sobre la pràctica professional de les educadores i educadors socials de forma rigorosa i sistematitzada. La recerca s'aprèn fent-la i prenent decisions sobre els fenòmens socials i educatius que volem conèixer i comprendre, per després millorar-los. És per aquesta raó que l'assignatura es planteja de forma pràctica amb la intenció d'aprendre a utilitzar els conceptes teòrics bàsics de la recerca educativa.

Objectius:

- Conèixer els mètodes d'investigació social i diferenciar entre els quantitius i els qualitius. Comprendre el sentit que tenen per a l'educació social.
- Desenvolupar processos d'anàlisi i d'interpretació de les dades en el context d'una recerca socioeducativa
- Conèixer i posar en pràctica les diferents tècniques de recollida de dades en una recerca.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Diferencia els diferents mètodes d'investigació educativa i el seu ús pertinent en els àmbits professionals de l'educació social
- Dissenya un petit projecte de recerca de forma ajustada al context i al problema plantejat
- Posa en marxa processos de presa de decisions de forma argumentada per poder desenvolupar un projecte de recerca
- Recull, ordena i classifica dades quantitatives i qualitatives utilitzant diferents eines de recollida d'informació
- Analitza i interpreta les dades en relació als objectius de la recerca
- Analitza de forma crítica diferents informes d'investigació educativa

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Tema 1: Evolució, concepte i fonaments de la investigació educativa

1. La ciència i el coneixement. El coneixement científic i el coneixement quotidià
2. Perspectives d'investigació en recerca educativa
3. La recerca educativa. Les fonts documentals. El rigor científic i l'ètica de l'investigador/a

Tema 2: Metodologies de la investigació educativa

1. Delimitació de conceptes
2. Metodologies i tipus d'investigació
3. Metodologia d'orientació empíricoanalítica (quantitativa)
4. Metodologia qualitativa orientada a la interpretació i la comprensió
5. Metodologia qualitativa orientada a la presa de decisions i el canvi

Tema 3: El disseny en la investigació educativa

1. Objectius de la recerca i recursos disponibles
2. El disseny i les fases en la recerca socioeducativa
3. La complementarietat de metodologies qualitatives i quantitatives

Tema 4: Les tècniques de recollida de dades

1. Les enquestes i els qüestionaris
2. Les entrevistes i els grups de discussió
3. Les observacions directes
4. Les notes de camp i els diaris de recerca
5. La recollida de dades documental

Tema 5: L'anàlisi de dades

1. Fases per a la realització de l'anàlisi
2. La categorització
3. Contrast de dades i triangulació
4. La interpretació de les dades

Tema 6: L'informe de recerca

1. Diferents formats per a diferents metodologies de recerca
2. Diferents formats per a diferents audiències

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

Per superar l'assignatura de Mètodes en Investigació Social:

1) Assistir a les sessions (STD) i realitzar les activitats pactades a les sessions. L'activitat central de les Sessions STD serà la realització d'activitats que promoguin el debat i la reflexió en petits grups per avançar en el procés de realització del TFG.

2) Realitzar les activitats individuals.

Per superar l'assignatura caldrà aprovar:

1. Avaluació del procés i dels resultats relacionada amb les sessions de classe i de treball dirigit
2. Les Activitats Individuals

Aspectes que s'avaluaran del procés:

- Puntualitat a l'hora de penjar les activitats en el Campus Virtual
- A les sessions de Classe: Compliment de les tasques establertes en el Pla de Treball i participació en les Sessions de Classe
- A les sessions de Seminari (STD): Sessió de reflexió/pràctica al Seminari (STD). Realització de l'Acta i Valoració de cada sessió del seminari (STD)
- Qualitat de les activitats realitzades

METODOLOGIA

- Les sessions de classe són un espai per a delimitar els continguts bàsics i fonamentals dels temes de l'assignatura.
- Les sessions de treball dirigit són l'espai de treball en petit grup on es posaran en pràctica les diferents tècniques de recollida i anàlisi de dades en la realització d'una recerca.
- Les sessions de tutoria individual s'orienten a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L.; Hughes, C., Tight, M. (2010). *Cómo se investiga* (2 ed.). Graó.
- Danic, I., Deladante, J., & Rayou, P. (2022). *Investigar con los niños y los jóvenes. Objetos, métodos y campos de investigación en ciencias sociales*. Recuperat de <https://hdl.handle.net/11059/14629>
- De Lara, E.; Ballesteros, B. (2009). *Métodos de investigación en educación social* (3 ed.). UNED.
- Garcia Ferrando, M. (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (4 ed.). Alianza Editorial.
- León, O. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pedagogia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Isabel Carrillo Flores

OBJECTIUS

Presentació

Pedagogia Social és una assignatura obligatòria del Grau d'Educació Social que ofereix, des de diferents perspectives teòriques, una mirada complexa de la pedagogia com a espai de pensament i projecció pràctica de l'educació en una societat globalitzada i diversa. D'es d'un enfocament de drets humans, desenvolupament i justícia, es fa una aproximació crítica a problemàtiques de desigualtats, exclusions i violències del present que neguen el dret a l'educació i la vida justa, la pau i la sostenibilitat. Es reflexiona sobre la dimensió política, ètica i social de l'educació en el marc de les agendes internacionals i nacionals, i els seus mecanismes de reproducció o transformació. Alhora, s'estudien les aportacions de pedagogies alternatives que, des de diferents àrees de coneixement, aporten recursos per a pensar i dur a la pràctica, de forma responsable i compromesa, una educació equitativa i inclusiva en entorns de democràcia. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible i la transversalitat del gènere estan presents en els continguts de l'assignatura.

Objectius

1. Reflexionar sobre l'educació en les realitats globalitzades del present i identificar els problemes de reproducció de desigualtats educatives i socials.
2. Analitzar polítiques educatives nacionals i supranacionals, els marcs ideològics, i els seus impactes d'inclusió o exclusió.
3. Comprendre els significats de les pedagogies alternatives crítiques i analitzar els principis articuladors d'una educació política no neutral.
4. Estudiar l'enfocament de drets humans en educació, comprendre el significat del dret a l'educació, identificar les seves dimensions i aplicar-les a casos.
5. Conèixer aportacions d'àmbits disciplinaris diversos que permeten conformar pedagogies del compromís que projecten entorns de justícia i pràctiques educatives d'equitat i inclusió.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'Aprenentatge

1. Analitza críticament la complexitat de la realitat i l'educació, de les polítiques internacionals i nacionals en les societats actuals, i dels instruments de reproducció o transformació.
2. Comprèn els sabers pedagògics que es desprenen d'àmbits de coneixement diversos i elabora pensament pedagògic propi.
3. Relaciona els coneixements d'àmbits disciplinaris diversos en la reflexió, argumentada i crítica, sobre pràctiques educatives per l'equitat i la inclusió.
4. Disseny i porta a la pràctica accions creatives, participatives, crítiques i transformadores seguint una ètica professional.
5. Cerca informació i coneix la realitat social i educativa local i global i les seves problemàtiques, les seves causes i les conseqüències de desigualtat i exclusió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.

- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Continguts

1. Les societats globalitzades i diverses del present

Entorns de violències i exclusions (classisme, racisme, aporofobia, sexisme...) negadors de l'equitat i la inclusió

Enfocaments de drets humans, holístics, sistèmics per a una educació justa

2. El dret a l'educació en les agendes polítiques

Agenda 2030 dels Objectius de Desenvolupament Sostenible: qualitat, equitat, inclusió

Dret a l'Educació: dimensions i indicadors

3. Pedagogies alternatives per a una educació política i ètica transformadora

Pedagogies crítiques: educació de l'aprendre a mirar, sentir, pensar i idear

Pedagogies de l'espai: educació per habitar, acollir, viure i viure experiències cordials

Pedagogies del temps: educació orientada al decreixement i la lentitud com a valor

Pedagogies de les diversitats: educació creadora de sororitats i atenta a la perspectiva interseccional

Pedagogies de la sostenibilitat: educació en una perspectiva ecofeminista i ètica de la cura

Pedagogies per a la memòria: educació per a la no violència i la construcció de cultura de pau

Pedagogies de la cooperació: educació en la responsabilitat ètica planetària i la solidaritat global

AVALUACIÓ

Avaluació

Les activitats d'avaluació són de caràcter individual i grupal, tenen un caràcter processual i formatiu, i requereixen la participació i col·laboració de totes les persones del grup.

Per aprovar l'assignatura s'han de fer totes les activitats d'avaluació indicades i tenir una nota mínima de 5 en cada activitat. La no realització de les activitats d'acord al calendari fixat a l'aula virtual tindrà una valoració de No Presentat.

D'acord amb la normativa únicament es pot recuperar el 50% de l'assignatura.

Les activitats d'avaluació són les que s'indiquen a continuació (les orientacions i la data concreta de realització de cada activitat s'indicarà a l'aula virtual):

Activitat 1. Prova d'avaluació. Recuperable. Individual. Ponderació: 50%

Activitat 2: Treball i Defensa Pública. Grup. Ponderació 30%

Activitat 3. Registre del seguiment i activitats. Individual. Ponderació 20%

METODOLOGIA

Metodologia

La metodologia és de caràcter participatiu, compaginant la presentació dels temes, amb lectures i activitats individuals i grupals que permeten aproximar-se als continguts teòrics de forma dialogada i comprendre críticament els seus significats contextualitzats en les realitats locals i globals. L'ús de diferents estratègies educatives permet l'estudi i l'anàlisi de les problemàtiques de les societats del present, així com l'aplicabilitat dels continguts a casos reals de negació de drets.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Carrillo, I. (2017). *Desfer la teranyina del gènere des de l'educació*. Eumo.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Nobel.
- McLaren, P.; Kioncheloe, J.L. (2008). *Pedagogía crítica: De qué hablamos, donde estamos*. Graó.
- Vega Gutiérrez, A.M. (2021). *La educación, un derecho y una responsabilidad para mejorar el mundo*. Universidad de La Rioja.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS

Pràctiques III és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es du a terme a quart curs de Grau. Està associada al Seminari de Pràctiques III de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix dels coneixements adquirits en els cursos anteriors, més concretament dels aprenentatges realitzats en el Treball interdisciplinari sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social, dels de l'assignatura d'Anàlisi de casos-Pràctiques I –tots dos de segon curs– i del Seminari de Pràctiques II i Pràctiques II realitzats en el curs anterior.

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes amb un total de 200 hores a realitzar.

En aquest període, l'alumne/a, a més de les tasques a realitzar en el centre o servei de pràctiques, ha de dur a terme les tasques establertes per la seva persona tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Els objectius generals de Pràctiques III són els següents:

- Aplicar dels aprenentatges adquirits en les diferents assignatures del grau a l'anàlisi i interpretació de les realitats del centre així com a les accions pròpies en les tasques d'intervenció
- Planificar, desenvolupar i avaluar un Projecte d'acció socioeducativa que parteixi d'un diagnòstic previ de la situació
- Dur a terme processos d'investigació escollint i aplicant els instruments a utilitzar de forma adequada
- Reflexionar sobre els aprenentatges adquirits a les pràctiques, els punts forts i els aspectes a millorar a partir de la Investigació/Acció
- Analitzar críticament l'experiència de pràctiques aplicant els marcs teòrics relacionats amb el fer i ser educadora/educador social
- Reflexionar sobre les finalitats i funcions de l'Educació Social, de les del centre com a entitat educativa i social, sobre els condicionants que convergeixen en ell, així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores des d'entitats, serveis, administracions i ens diversos

Els objectius generals es desglossen en d'altres més específics que ajuden a caracteritzar-los i que es centren en l'estada al centre o servei de pràctiques:

- Mostrar capacitat d'iniciativa en les tasques quotidianes del centre
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques del centre
- Conèixer i comprendre críticament el funcionament del centre a partir de l'observació, la descripció i l'anàlisi
- Observar i analitzar amb mirada sistèmica les característiques de l'entorn del centre i les relacions amb la xarxa de serveis i/o entitats del barri
- Conèixer i analitzar amb mirada sistèmica la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el context sociocultural, econòmic i polític on es troba
- Conèixer de prop el treball educatiu que es duu a terme en el centre de pràctiques i observar i analitzar amb mirada sistèmica la pràctica educativa que se'n deriva.
- Establir relacions entre les pràctiques observades i els indicadors que possibiliten les "bones pràctiques" educatives
- Actuar amb autonomia en el disseny i desenvolupament del projecte d'acció educativa

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Reflexiona sobre les finalitats i funcions de l'educació social, de les del centre de pràctiques com entitat educativa, sobre els condicionaments que convergeixen en ell així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores de les entitats, serveis, administracions... d'àmbits socials
- Elabora, desenvolupa, aplica i avalua projectes d'acció socioeducativa considerant la diversitat dels subjectes i col·lectius així com les característiques dels contextos
- Coneix els recursos socioeducatius de la pràctica educativa i els dissenya i aplica contemplant les característiques de les persones o col·lectius als que es dirigeix així com el context concret d'intervenció
- Troba l'equilibri i la distància professional òptima en les relacions socioeducatives
- Aplica els aprenentatges acadèmics treballats en la universitat a les realitats dels centres així com a les tasques encomanades
- Adopta un compromís ètic amb el centre de pràctiques així com amb les persones amb les que interactua
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora personal
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional i reflexiona de forma crítica i responsable sobre la dels demés
- Exerceix responsabilitat individual amb els valors democràtics a partir de pràctiques basades en el servei a la comunitat
- Utilitza llenguatge oral i escrit amb rigor professional per expressar i presentar els aprenentatges realitzats en la memòria de pràctiques

- Es mou en situacions complexes, ambivalents o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció socioeducativa

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El servei o centre de pràctiques i el seu context. Relacions i condicionaments mutus
2. El grup o el col·lectiu de persones ateses en el centre o servei. Característiques
3. El treball socioeducatiu que es realitza en el centre o servei
4. El projecte d'acció socioeducativa dut a terme
5. Les finalitats i les funcions de l'Educació Social, del centre o servei socioeducatiu i de la persona educadora social
6. Valoració general de les pràctiques
7. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge realitzat

AVALUACIÓ

L'avaluació de les Pràctiques III té una única convocatòria oficial. La Memòria de Pràctiques es pot recuperar, si és el cas, en la setmana prevista per a la recuperació de la memòria de pràctiques. L'estada al centre, però, no té recuperació. Si no es realitzen satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final –que serà posada pel tutor o tutora de la Universitat– serà el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50%
- Memòria de pràctiques: 50%

Les notes parcials han de ser iguals o superiors al 5.

METODOLOGIA

- Estada intensiva de 200 hores en un centre o servei
- Trobades de tutorització alumnat/persona tutora de la universitat
- Assistència a una sessió de seminari a la Universitat entre mig de les pràctiques
- Presentació d'una memòria de pràctiques

Taller Monogràfic

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Aina Lobaco Soler

OBJECTIUS

Tallers Monogràfics és una assignatura de tres crèdits que s'inclou en el darrer semestre del Grau d'Educació social i que té la intencionalitat d'ofertar eines i instruments que ampliin continguts determinats del grau així com donar resposta als interessos d'ampliació de continguts, estratègies o reflexions manifestats per l'estudiantat. Amb aquesta intenció, l'assignatura es desenvolupa a través de tallers monogràfics que tracten temes diferents i que estan impartits per professionals especialistes en la temàtica.

Objectius

- Omplir buits formatius que s'han detectat durant la carrera
- Ofertar i practicar eines i instruments per a treballar continguts inclosos en el grau
- Ampliar interessos professionals manifestats per l'estudiantat.
- Potenciar i fomentar un espai de lliure reflexió pels estudiants.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els diferents àmbits professionals de l'educació social
- Coneix, analitza i reflexiona sobre la dimensió ètica i política de l'educació i desenvolupa actituds i pràctiques que estan en sintonia amb l'ètica professional
- S'adapta a situacions noves i complexes generant vies i idees alternatives
- Argumenta i estableix relacions sistemiques entre diferents àmbits de coneixement
- Estableix relació entre la teoria i la pràctica professional
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Els continguts de l'assignatura varien en funció de les necessitats expressades previament via un questionari enviat a l'alumnat, però mantenen relació amb els continguts treballats durant el grau.

AVALUACIÓ

- L'assignatura és s'assistència obligatòria. Per aprovar-la s'ha de complir amb un mínim de 80% d'assistència.
- Al final de cada taller/activitat caldrà omplir una fitxa i lliurar-la a l'inici de la següent sessió. Les persones que no puguin assistir per alguna causa justificada a algun taller caldrà que realitzin un treball sobre la temàtica tractada en ell.
- La nota final de l'assignatura estarà en funció de l'assistència, la presentació de les fitxes en el temps estipulat així com la pertinència educativa de les fitxes presentades.

En cas d'una nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

METODOLOGIA

Les sessions estan programades bàsicament en format taller, incloent activitats de seminari, pràctiques d'accions, dinàmiques de grup, debats.... Demanen participació activa per part de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Semestre: 2n

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del Grau en Educació Social de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 9 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del Grau (4t curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés de realització i avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Té capacitats i desenvolupa habilitats en relació a la investigació, la recopilació, la classificació, l'anàlisi i la comunicació
- Relaciona els referents teòrics amb els arguments que utilitza, les anàlisi que realitza i les decisions que pren
- Dissenya una proposta d'investigació o intervenció ajustada al context i al problema d'origen
- Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions incloent reflexions sobre aspectes socials, científics o ètics

COMPETÈNCIES

Generals

- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

CONTINGUTS

La realització del TFG comportarà la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donaran a l'inici del curs corresponent a través dels tutors/es i les Normes de presentació de treballs de la Facultat. El treball escrit i la corresponent defensa oral corresponen a 6 crèdits. Els 3 crèdits restants es cursaran en el marc de sessions complementàries d'un seminari vinculat al TFG.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant haurà de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclourà el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixarà una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En el cas que l'estudiant hagi optat per cursar una menció, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb la menció escollida. Si l'estudiant ha optat per un itinerari determinat o un itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del Grau.

El treball escrit haurà de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a) una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els principals conceptes i els relacioni amb aportacions dels diversos autors/es.
- b) un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es podrà realitzar en el centre de Pràctiques III (4rt curs del Grau).
- c) unes conclusions finals on es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i la seva

futura professió.

AVALUACIÓ

El TFG té convocatòria única com la resta d'assignatures del Grau.
L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

1. el procés d'elaboració del TFG (inclou el Seminari TFG)
2. l'informe escrit que caldrà presentar en el termini establert
3. la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal

El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés 30%
- Avaluació de l'informe escrit 50%
- Avaluació de la defensa pública 20%

Per al càlcul de la nota final serà un requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui un nou confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

METODOLOGIA

- El TFG s'ha de realitzar de forma individual. En alguns casos es podrà realitzar entre dues persones sempre que el tipus de treball ho justifiqui i sigui autoritzat per la coordinació dels estudis.
- Durant el procés de realització del TFG l'estudiant rebrà suport i orientació per part d'un professor/a tutor/a de la Facultat. A través del Seminari d'investigació, que és una assignatura del setè semestre del Grau, es treballaran continguts i s'oferiran estratègies encaminades a la realització del TFG.
- El tutor/a serà el responsable d'orientar l'estudiant, fer el seguiment del treball i concretar-li les normes i pautes de presentació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Da Cunha, I. (2016). *El trabajo de fin de grado: Redacción, defensa y publicación*. UOC.
- Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V. (eds) (2013). *El Trabajo de Fin de Grado: Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Mc Graw Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Seminari de Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Marta Flaqué Llonch
- Miquel Àngel Alabart Saludes

OBJECTIUS

El Seminari de Pràctiques III té per finalitat dotar l'alumnat d'eines per a l'anàlisi de la realitat educativa en la qual farà el Pràcticum i completar possibles llacunes per al seu desenvolupament professional.

El propòsit general de l'assignatura és relacionar de forma més concreta alguns dels continguts adquirits al llarg del grau amb la pràctica professional, així com ampliar i consolidar algunes de les competències clau per a l'educador/a social. Els continguts es relacionen de forma complementària amb les Pràctiques III.

En la segona part de l'assignatura s'analitzaran casos seguint la metodologia de les supervisió de casos utilitzada en l'àmbit social.

Objectius

- Adquirir i posar en pràctica elements per a **l'anàlisi** de l'entorn, el col·lectiu i el centre de pràctiques.
- Reflexionar i consolidar coneixements per a la **intervenció educativa** en relació a l'estada de pràctiques i l'exercici professional.
- Completar l'adquisició de **competències** professionals i personals necessàries per a l'estada de pràctiques i l'exercici professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Desenvolupa una actitud receptiva i empàtica.
- Demostra capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Desenvolupa i aplica habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Aplica de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Mostra coneixement i relaciona els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Analitza les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Coneix i sap utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Té coneixement de les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Reflexiona i analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Estableix relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Posa en pràctica habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

1r Semestre

- **Temes transversals** a partir del treball de RANG, de la comunicació, de la dinàmica d'equips professionals i els conflictes.
- **Propostes d'intervenció en àmbits específics** a partir dels propis interessos i dels buits de formació, situats en contextos reals a través d'una problemàtica proposada.

- 2. **Anàlisi de casos** reals a partir de la posada en relació amb els aprenentatges previs i del treball a classe.

Aspectes transversals

- 3. **Intervenció educativa i social**. Eines i competències per al treball socio-educatiu: dinàmica dels grups, entrevistes, gestió de conflictes, intervenció amb famílies.
- 4. **Jo, persona educadora**. Les competències, dificultats, condicionants personals, potencialitats, valors, etc. necessàries per a la pràctica professional, en relació al propi rol com a persona educadora i com a membre d'equips i comunitats.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada. La nota final de l'assignatura serà el resultat de:

- L'avaluació de les competències comunicatives, relacionals i educatives, a través de la participació i dinamització de les activitats, lectures i debats a l'aula. (20%).
- Assistència regular i activa a les sessions presencials. (10%)
- L'avaluació de les activitats i reflexions de l'alumnat que s'entreguin a títol individual durant el curs. (35%)
- Activitats i treballs en grup. (35%)

Els exercicis individuals i col·lectius són obligatoris i recuperables. Els que s'entreguin fora de la data prevista tindran una penalització en la nota.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvoluparà a partir de sessions presencials, de treball personal i de grup de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials, i tutories.

Les **sessions presencials** seran de caire teòric-pràctic, alternant la reflexió i el debat amb les dinàmiques de simulació. D'aquestes sessions, caldrà recollir aprenentatges i reflexions.

En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context.

Per a cadascun dels apartats-temes, es treballarà amb apunts i material bibliogràfic aportat pel professorat o pel propi alumnat.

Les hores de **treball personal i de grup** a realitzar fora de les sessions presencials s'adreçaran a l'organització de la informació obtinguda al llarg de les diferents sessions, lectura de documents o visionat d'imatges recomanades, investigació/ampliació de continguts i treball individual i grupal establert pel professorat sobre continguts del temari.

Es preveu un seguiment de **tutories** dins les sessions presencials. En cas necessari, es proposarà un horari complementari d'atenció tutorial.

La metodologia durant el curs 21/22 en el qual s'allarga el període d'excepcionalitat, es prioritzarà la docència presencial en totes les activitats que impliquin experimentació, interacció i utilització d'espais singulars. Aquest tipus de docència es reforçarà amb sessions sincròniques i suport online quan l'assistència presencial no sigui possible a causa de les restriccions sanitàries. En cas de nova emergència que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladarà a la virtualitat en la seva totalitat, però tan aviat com les autoritats sanitàries autoritzin situacions de més activitat presencial, es recuperarà aquesta modalitat i caldrà seguir les indicacions de cada facultat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documents professionalitzadors*. Recuperat de https://www.ceesc.cat/images/simplefilemanager/556d9518310849.79010543/Doc_prof_cat.pdf
- Cascón Soriano, P. (2001). *Educación con y para el conflicto*. Recuperat de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132945s.pdf>
- Mindell, A. (2015). *Sentados en el fuego: Como transformar grandes grupos mediante el conflicto y la diversidad*. DDX.
- Pié Balaguer, A. (2014). *Educación social i Teoria Queer: De l'alteritat o les dissidències pedagògiques*. UOC.
- Rosenberg, M. (2006). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. Gran Aldea.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Acció Socioeducativa amb la Gent Gran

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Isabel Carrera Blancafort

OBJECTIUS

Cada vegada les persones vivim més anys. Això genera reptes i oportunitats al conjunt de la societat, també als professionals que hem de desenvolupar la nostra acció en l'àmbit de les persones grans. És per això que cal una formació actualitzada, reflexiva i crítica que permeti una comprensió àmplia del procés d'envelliment.

Aquesta assignatura analitza el procés d'envelliment tant des d'una perspectiva social i comunitària com individual. Reflexiona sobre aquesta realitat per tal de fonamentar i construir una base sòlida que permeti desenvolupar una acció socioeducativa centrada en la pròpia persona gran i basada en les bones pràctiques que han d'acompanyar l'actuació professional de l'educador o educadora social.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els principals referents per a la comprensió i anàlisi del procés d'envelliment i de l'acció socioeducativa amb persones grans.
- Identifica i analitza els trets fonamentals i l'heterogeneïtat del procés d'envelliment.
- Coneix i identifica els recursos comunitaris existents relacionats amb les persones grans.
- Sap utilitzar, de manera raonada i coherent, instruments, recursos, coneixements i estratègies adequades per planificar un programa o una activitat socioeducativa amb persones grans.
- Sap relacionar les característiques del procés d'envelliment amb les bases de l'acció socioeducativa amb persones grans.
- Construeix progressivament un criteri propi fonamentat al voltant de l'acció socioeducativa i de l'envelliment.
- Coneix les perspectives de treball en aquest àmbit.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció a l'acció socioeducativa amb gent gran
 - 1.1. Conceptes bàsics i reflexions prèvies sobre l'envelliment
 - 1.2. Recorregut de l'acció socioeducativa amb persones grans
2. Mirades sobre el procés d'envellir
 - 2.1. Envel·liment actiu

- 2.2. Atenció centrada en la persona
- 2.3. Edatisme
- 3. L'acció socioeducativa en l'àmbit de les persones grans
 - 3.1. Educació durant tota la vida
 - 3.2. La promoció de l'envelliment actiu i saludable
 - 3.3. Planificació de l'acció socioeducativa
 - 3.4. Implementació de l'acció socioeducativa
 - 3.5. Avaluació de l'acció socioeducativa
- 4. Salut i envelliment
 - 4.1. Envelliment saludable
 - 4.2. Fragilitat i situació de dependència
- 5. Envel·lir a la nostra societat
 - 5.1. Recursos i serveis d'atenció a la vellesa
 - 5.2. Aspectes demogràfics

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada i es fa a partir de les activitats, els treballs i les proves proposades en el pla de treball. L'assistència i la participació activa en les sessions presencials són imprescindibles per a l'avaluació de l'assignatura.

Avaluació del procés

- Diari de camp sobre el desenvolupament dels continguts de l'assignatura
- Tutories individuals: seguiment del treball individual
- Tutories de grup: seguiment del treball de grup

Avaluació de resultats

- Activitats de classe avaluables (ACA): realització de les activitats individuals o de grup proposades a classe
- Treball de grup (TG): presentació i exposició a classe del treball de grup sobre la planificació, implementació i avaluació d'una acció socioeducativa adreçada a persones grans. L'assistència és obligatòria durant les sessions d'implementació i presentació de l'acció socioeducativa dissenyada.

Treball individual

- Treball individual 1 (T1): síntesi i reflexió sobre els continguts treballats i informe d'autoavaluació (20%)
- Treball individual 2 (T2): anàlisi i reflexió feta a partir de la lectura d'un llibre, d'un article, del visionament d'una pel·lícula o de qualsevol altre document que tracti sobre la vellesa (10%)

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final es calcula a partir de la ponderació dels elements següents:

- Treball personal i activitats de classe (procés i resultat): 30 %
- Treball de grup (procés i resultat): 40 %
- Treballs individuals (procés i resultat): 30 %

Per aprovar l'assignatura cal superar aquests tres elements d'avaluació. La mitjana només es fa si s'han presentat totes les activitats, treballs i exercicis.

Recuperació: en el pla de treball es concreta la forma de recuperar les activitats de classe (ACA), que només són recuperables dins del període de docència. El treball de grup (TG) no és recuperable. Els treballs individuals es poden recuperar refent-los (T2) o fent una prova escrita sobre els continguts treballats (T1). Si després de la setmana de recuperacions queda algun element d'avaluació de pendent, l'assignatura queda suspesa.

METODOLOGIA

L'enfocament de l'assignatura és teòric i pràctic. Els continguts bàsics i elementals es donen de forma teòrica i, a partir d'aquí, es desenvolupen la resta de continguts de forma pràctica.

Les sessions de classe inclouen l'exposició de continguts per part de la professora, la visualització de documents audiovisuals i la realització d'exercicis pràctics (debat, anàlisi de documents, reflexions personals) relacionats amb aspectes concrets dels continguts.

Les sessions de treball dirigit inclouen l'elaboració, preparació i discussió de treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura.

Les sessions de tutoria individual es dediquen a acompanyar els estudiants en aquells aspectes que demanin i a fer el seguiment de l'elaboració dels treballs i activitats que calgui desenvolupar de forma individual.

Al principi de curs s'exposa el pla de treball als estudiants de manera que puguin conèixer el desenvolupament previst per a l'assignatura, però a mesura que es va avançant, es va adaptant progressivament a les necessitats, els interessos i al procés de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BERMEJO GARCÍA, L (2004). *Gerontología educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Médica Panamericana.

- BERMEJO GARCÍA, L (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas*. Médica Panamericana.
- FREIXAS, A. (2021). *Yo vieja: Apuntes de supervivencia para seres libres* (2 ed.). Capitán Swing.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, T. (2010). *Centros de atención diurna para personas mayores: Atención a las situaciones de fragilidad y dependencia*. Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en Salut Mental

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Assumpció Guillén Font

OBJECTIUS

Aquesta assignatura fa un apropament a l'àmbit de la salut mental i als seus usuaris; dona a conèixer els recursos, les característiques dels usuaris amb malaltia mental; i dona eines d'intervenció en aquest àmbit.

Objectius

- Adquirir coneixements bàsics dels trastorns mentals.
- Conèixer els recursos generals i educatius en l'àmbit de la salut mental.
- Capacitar l'estudiant per intervenir educativament en l'àmbit de salut mental.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Saber que es la salut mental i conèixer les funcions de l'educador socials en aquest àmbit.
- Conèixer les característiques de les diferents malalties mentals.
- Conèixer els recursos assistencials i educatius en l'àmbit de la salut mental.
- Adquirir les capacitats i habilitats per fer diferents intervencions educatives en salut mental.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.

Específiques

- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.

CONTINGUTS

1. Salut mental versus malaltia mental
2. Descripció dels trastorns mentals
 - Característiques dels diferents trastorns mentals en què a la pràctica s'observen les alteracions psicològiques
 - Trastorns mentals
 - Semiologia psiquiàtrica o psicopatologia
 - Trastorns addictius
 - Trastorns psicòtics
 - Possibilitats educatives en la salut mental dels adults
 - Trastorns d'ansietat
 - Trastorns afectius
 - Trastorns somatomorfs
 - Trastorns de conducta alimentària
 - Trastorns de personalitat
 - Trastorns cognoscitius
 - Trastorns d'inici a la infància
 - Entrevista psiquiàtrica
3. Evolució dels diferents trastorns mentals
4. Programes d'atenció en salut mental, des de una perspectiva assistencial, rehabilitadora i comunitària
5. Intervenció educativa en salut mental
 - Prevenció
 - Rehabilitació
6. Estratègies i tècniques d'intervenció per als educadors socials
 - En el treball amb adults amb trastorns mentals
 - En el treball amb nens amb trastorns mentals i amb les seves famílies
 - En el treball amb familiars de les persones amb trastorns mentals

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Disseny d'un projecte d'intervenció educativa en salut mental, que es durà a terme en 5 sessions durant el curs
- Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit en l'assignatura

Avaluació de resultats

- La realització d'activitats de classe suposa un 20 % de la nota final.
- La presentació d'un treball en grup o individual suposa un 30 % de la nota final.
- La realització d'una prova escrita de l'assignatura, que inclou 15 preguntes test i 3 preguntes obertes, suposa el 50 % de la nota final. Per poder fer mitjana amb la resta de notes, aquesta prova s'ha d'aprovar amb un 5.

METODOLOGIA

Les sessions de classe serveixen per aprendre els coneixements bàsics del tema, que després l'estudiant ha d'ampliar i aprofundir amb les fonts d'informació bàsica i complementària de cada tema. En les sessions de classe es fan exposicions orals amb l'ajuda de suport audiovisual i del visionat de pel·lícules i documentals.

Les sessions de treball dirigit són espais en els quals es desenvolupen els continguts dels temes aplicats a casos concrets i en què també es fa l'aplicació educativa dels continguts a diferents àmbits de treball.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. A llarg del curs cada estudiant ha de fer una tutoria individual (com a mínim).

El pla de treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de fer per a l'estudi de cadascun dels temes del curs. Va acompanyat d'un calendari que es lliura al començament de cada tema perquè l'estudiant planifiqui el treball.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Asociación Americana de Psiquiatria (2014). *DSM V: Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales* (5 ed.). Editorial Medica Panamericana.
- Cesar Pereiro y Juan Jose Fernanadez (2018). *Guia de Adicciones*. Sociodrogalcohol.
- Jose Alda Diez; Sabel Gabaldon Fraile (2006). *Urgencias psiquiatricas: En el niño y el adolescente*. Masson.
- M Roca Benassar (2007). *Trastornos Psicoticos*. Ars Medica.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa i Exclusió Social

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup

G15, presencial, tarda

Llengua d'impartició

català

Professorat

Anna Girbau Ferrés

OBJECTIUS

En la nostra societat, en el nostre entorn, hi continua havent discriminació i exclusió social de persones o col·lectius que porta com a conseqüència la pèrdua de drets i oportunitats individuals o col·lectives. Com a persones educadores ens cal dur a terme una reflexió i anàlisi de què és i com es concreten en el nostre context aquesta discriminació i exclusió —amb les formes ja conegudes i l'aparició de noves maneres— i quines pràctiques i propostes socioeducatives tenim per treballar amb les persones que pateixen o tenen risc de veure's abocades a ser excloses socials o a patir discriminació d'alguna mena.

Objectius

- Conèixer i analitzar des d'una perspectiva multidimensional i sistèmica el procés de discriminació i d'exclusió social com a fenòmens socials, econòmics i culturals, així com les seves causes i conseqüències.
- Reflexionar sobre les dinàmiques socials i els factors que potencien les noves formes de discriminació i d'exclusió social.
- Conèixer els principals trets identificadors de col·lectius o persones en exclusió social.
- Conèixer i analitzar des de perspectives sistèmiques i multidimensionals els diferents models d'intervenció socioeducativa en un context comunitari.
- Saber aplicar en les gestions i les pràctiques amb els col·lectius i les persones que pateixen discriminació o exclusió social, les alternatives educatives més adequades en funció del context i de les necessitats i característiques del col·lectiu o de la persona.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reconeix les principals causes i tipologies d'exclusió i de desadaptació social.
- Coneix i sap analitzar amb perspectiva sistèmica i multidimensional els diferents models d'intervenció socioeducativa.
- Respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones.
- Adopta compromís ètic amb les persones amb les quals interactua, les situacions amb les quals es troba, i actua amb compromís i responsabilitat.
- S'adapta a situacions noves.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. El fenomen de la inadaptació, de la discriminació i de l'exclusió social
 - Concepte i clarificació de terminologia
 - Interpretacions de la inadaptació i de l'exclusió social
 - Les discriminacions
 - Característiques de les persones en desadaptació i exclusió social
2. La intervenció socioeducativa
 - Models d'intervenció
 - Bases psicopedagògiques de la intervenció
 - Disseny de l'acció
 - Desenvolupament moral

3. Àmbits d'intervenció en col·lectius de discriminació i d'exclusió social
- L'exclusió econòmica i de classes socials
 - L'exclusió i la discriminació cultural derivada de la immigració
 - Desigualtats i discriminacions derivades dels models de gènere
 - Discriminació i exclusió derivades de característiques personals
 - Noves formes d'exclusió i discriminació

AVALUACIÓ

Es duu a terme una avaluació continuada a partir de les activitats fetes a classe (pràctiques, activitats plantejades, debats...) i dels treballs individuals i grupals demanats.

El sistema d'avaluació inclou:

- Assistència i participació a les classes: 20 %
- Activitats de seguiment: 30 %
- Activitat individual: 20 %
- Activitat en grup: 30 %

És condició necessària per aprovar l'assignatura fer tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats i aprovar-los tots.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima de 5 en la tasca presentada. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els quals, una vegada fets, es pugui apujar la nota.

En la recuperació només es pot superar un 50 % de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no pot superar l'aprovat.

Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

Si per qualsevol motiu l'assistència a la classe és més baixa del 80 %, s'ha de fer un examen de l'assignatura al final del semestre.

METODOLOGIA

Les **sessions amb el grup classe** s'organitzen al voltant dels conceptes i idees clau de cada tema amb la intenció de dur a terme una construcció de coneixement. S'utilitzen explicacions de la professora, plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives i anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals.

Les **sessions de treball dirigit** estan destinades bàsicament al treball en grup de les pràctiques plantejades o dels treballs individuals o grupals demanats, que versen sobre aspectes del temari.

Les **sessions de tutoria i consulta** s'adrecen al seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Deligny, Fernand. (2017). *Semilla de crápula: Consejos para educadores que quieren cultivarla*. Cactus.
- Funes, Jaume. (1997). *Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social*. UOC.
- Goffman, Erving. (2001). *Estigma: La identidad deteriorada*. Amorrortu.
- Herrero, Yayo. (2021). *Ausencias y extravíos*. Contextatarios.
- Sennett, Richard. (2012). *Juntos: Rituales, placeres y políticas de cooperación*. Anagrama.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acompanyament en l'Escolaritat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Josep Castillo Adrián Xènia Carratalà Izquierdo

OBJECTIUS

- Conèixer i analitzar l'estructura, funcionament i problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, d'una forma més general, a Europa.
- Estudiar, comprendre i relacionar els diversos factors i causes que influeixen en l'èxit i fracàs escolar dels infants, adolescents i joves.
- Conèixer i analitzar la pràctica d'experiències d'acompanyament a l'escolaritat, del marc català i del marc europeu.
- Analitzar les diverses possibilitats de planificar, gestionar i desenvolupar polítiques i programes d'acompanyament a l'escolaritat dins un municipi, una zona o territori.

RESULTATS D'APRENTATGE

- És capaç d'intervenir en situacions complexes en què cal implementar estratègies d'acompanyament amb infants i joves amb dificultats en la seva trajectòria escolar.
- Identifica el funcionament, les característiques i les problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, d'una forma més general, a Europa.
- Mostra habilitats i recursos per a avaluar pràctiques professionals en el camp de l'atenció a infants i joves amb dèficits acadèmics i en risc d'exclusió.
- Coneix pràctiques d'acompanyament a l'escolaritat a nivell nacional i internacional.
- Compta amb recursos metodològics per a interrelacionar-se i entendre les circumstàncies individuals i socials, tant de les persones que ha d'atendre com dels professionals amb els quals ha d'interaccionar.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

- Tema 1.- Els sistemes educatius a Catalunya, Espanya i Europa: organització i funcionament. La legislació i les polítiques educatives actuals. Les transicions entre etapes educatives.
- Tema 2.- Els informes d'avaluació dels sistemes educatius. Indicadors d'avaluació. Els principals problemes del sistema educatiu actual a Catalunya.
- Tema 3.- L'abandonament i el fracàs escolar: causes i conseqüències. Les claus de l'èxit escolar. Les funcions dels diferents agents educatius. Les relacions entre els centres educatius i l'entorn.
- Tema 4.- Les polítiques i programes d'acompanyament a l'escolaritat a Europa: projectes i experiències de diferents països.
- Tema 5.- Experiències de programes d'acompanyament a l'escolaritat a Catalunya: a) suport a projectes de centres; b) suport a la tasca de les famílies; c) activitats fora de l'horari escolar.

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es farà a partir de l'aplicació dels següents instruments:

Seguiment actiu de les activitats de l'aula

Durant el període de docència es realitzaran activitats de classe i de treball personal que seran avaluades. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es portarà un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

Activitat d'inici i diari de la classe

Aquesta activitat es realitzarà en parelles. A cada parella se li assignaran uns dies de classe en els quals s'hauran de fer responsables de: 1) fer una breu activitat de 5 minuts a l'inici de la classe (lectura, projecció, audició musical, etc.) i 2) redactar un diari de la sessió que s'haurà de llegir a la classe següent. Hi haurà un calendari de realització de l'activitat que durarà tot el període de docència.

Treball individual

Redacció d'un assaig, història de vida o reportatge d'opinió sobre un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura. Els primers dies de classe es donaran orientacions i calendari per a la preparació i realització d'aquesta activitat. El treball individual s'haurà de lliurar el divendres 22 de maig de 2020.

Treball en grup (2-3 persones)

Elaboració d'un pòster i exposició oral: Descripció, anàlisi i avaluació d'una experiència d'acompanyament a l'escolaritat. El treball tindrà dues parts: 1a) una recerca de documentació i 2a) l'elaboració i exposició oral del contingut del pòster. Els primers dies de classe es donaran orientacions i es fixaran els terminis sobre la realització d'aquest treball. Hi haurà un calendari de presentació dels pòsters durant el període de docència.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Hi haurà un període de realització d'activitats de recuperació els dies 2 al 5 de juny de 2020.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

-Seguiment actiu de les activitats (20%).....	2
-Activitat d'inici i diari de classe (20%)	2
-Treball individual (30%).....	3
-Treball en grup (procés i resultat) (30%)	3
Total.....	10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. Si després de la realització de l'avaluació dins el període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

Activitats de recuperació

El període de recuperació serà la setmana del 2 al 5 de juny de 2020. Cal tenir en compte que, segons la Normativa acadèmica de Graus de la UVic, només es podran recuperar aquelles activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50% de la nota final. Si es supera aquest percentatge, l'assignatura quedarà suspesa al final del període de tancament de l'assignatura sense dret a recuperació. No totes les activitats d'avaluació són recuperables:

1r) Per a la recuperació del seguiment actiu de les activitats de classe:

Només es podran recuperar les activitats realitzades i lliurades puntualment segons el pla de treball i que tinguin una avaluació no satisfactòria. Caldrà repetir-les i presentar-les en el període de recuperació. Els estudiants que no assisteixin amb regularitat a classe ni realitzin les activitats de treball personal en els terminis indicats no podran recuperar aquesta part de l'assignatura.

2n) Activitat d'inici i diari de classe:

L'activitat inicial i el diari de classe no es poden recuperar. Si el contingut i/o els aspectes formals no són satisfactoris, la nota serà de suspens i, per tant, l'assignatura quedarà suspesa.

3r) Per a la recuperació del treball individual:

El treball individual només es pot recuperar si s'ha lliurat dins el termini i el resultat no és satisfactori. En aquest cas es podran millorar els aspectes indicats i tornar-lo a presentar els dies de recuperació. Si un/a estudiant no realitza el lliurament en la data indicada, no podrà fer-ho en el període de recuperació.

4rt) Per a la recuperació del treball en grup:

El procés d'elaboració del treball de grup no es pot recuperar. Si un estudiant o un grup d'estudiants no compleixen els mínims exigits d'interès, participació i resultats de la tasca, tindran aquesta part de l'assignatura suspesa i sense possibilitat de recuperar. En els casos que el contingut i/o aspectes formals del pòster o l'exposició oral no siguin satisfactòries caldrà repetir l'activitat dins el període de recuperació.

METODOLOGIA

El treball de l'estudiant consistirà en llegir, escoltar, mirar, comprendre, analitzar, interpretar, reflexionar i escriure a partir de: lectures (articles, llibres i documents), projeccions (imatges, documentals i pel·lícules), visites, entrevistes, exposicions orals (del professor i dels mateixos estudiants), debats i col·loquis amb persones convidades.

Els treballs que es proposaran durant el semestre estaran centrats en:

- Col·loquis orals i reflexions escrites a partir de lectures de textos i projeccions de documentals.
- Notícies de premsa.
- Anàlisi d'institucions i programes d'acompanyament a l'escolaritat.
- Treball d'estudi i recerca sobre una experiència o programa d'acompanyament a l'escolaritat.

Durant el semestre es programaran activitats complementàries dins o fora de l'horari lectiu.

L'horari setmanal de l'assignatura es distribuirà de la forma següent:

a) Primera sessió (Dimarts, de 15:30 a 17h): Sessió de classe (amb tot el grup). La sessió es distribuirà en diferents parts: explicacions del professors, projeccions de documentals, col·loquis i debats sobre el tema tractat i activitats en petit grup. (Lloc: aula CS103 – edifici C del campus Miramarges)

b) Segona sessió (Dimarts, de 17 a 18h): Tutoria

b) Tercera sessió (Dijous, de 15:30 a 17h): Sessió de treball dirigit. És una sessió específica dedicada als treballs de l'assignatura.

(Lloc: aula CS102 – edifici C del campus Miramarges).

d) Quarta sessió (Divendres, de 15:30 a 17:30h). Sessió de classe i de treball dirigit. El contingut de la sessió tindrà una primera part de caràcter teòric i una segona de caràcter pràctic: activitats d'aplicació, seminari sobre lectures de textos, col·loquis i treball de grup.

(Lloc: aula CS102 - edifici C del campus Miramarges)

Totes les sessions de classe es faran sempre amb el grup complet. Algunes sessions d'activitats acadèmiques transversals dels dimecres (de 18:30 a 20h) estaran dedicades a l'assignatura i tindran caràcter obligatori. Aquesta distribució es concretarà cada dues setmanes en el Pla de Treball (PT) quinzenal que es podrà consultar a l'aula virtual. En cada PT quinzenal s'hi concretarà:

- Continguts de les sessions de classe i les sessions de treball dirigit.

- Activitats de classe i de treball personal: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); preparació de col·loquis en petit grup; debats col·lectius, etc.

- Entrevistes individuals d'avaluació: tutories individuals sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.

- Reunions grupals d'avaluació: tutories i reunions de grup sobre l'orientació i el seguiment del treball de preparació de l'exposició oral.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

— Gordó, G. (2010). *Centros educativos ¿Islas o nodos? Graó.*

— Puig, J.M. (coord.) (2000). *Educar a la secundària: 30 punts per treballar en els centres*. Eumo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Drets dels Infants i Joves

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup

G15, presencial, tarda

Llengua d'impartició

català

Professorat

Marta Flaqué Llonch

OBJECTIUS

Presentació

En aquesta optativa es pretén realitzar una aproximació als drets de la infància com a referent que orienta les pràctiques d'educació social amb infants i joves. Amb una visió que engloba una revisió de la Convenció dels Drets de la Infància i la identificació de la presència o absència d'aquests drets en les realitats globals i locals del present, es proposa conèixer i analitzar diferents polítiques i pràctiques en contextos socioeducatius.

Objectius

- Conèixer la construcció història dels Drets de la Infància i els documents internacionals vigents
- Identificar problemes actuals de les realitats globalitzades i reflexionar sobre les causes i conseqüències en la vida quotidiana dels infants i joves
- Analitzar les polítiques internacionals i nacionals en relació als Drets dels Infants
- Aplicar la Convenció dels Drets dels Infants com a indicadors d'anàlisi de les realitats dels present
- Conèixer programes educatius sobre drets dels infants, dissenyar accions i aplicar-les

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reconeix les conseqüències del text normatiu com orientacions per a la pràctica professional
- Coneix diferents institucions i pràctiques de protecció a la infància vinculades a l'àmbit professional de l'educació social
- Analitza críticament diferents pràctiques d'educació social on els drets de la infància intervenen com a potenciador o limitador del benestar, de la llibertat i de la dignitat de l'infant
- Adopta un compromís ètic amb les persones i els col·lectius i respecta i formenta els drets fonamentals de les persones
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta reflexions i conclusions sobre temes de caràcter social, científic i ètic.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per prendre decisions.

Específiques

- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció. Els llocs i espais de la infància en l'educació contemporània. La descoberta de l'infant. La natura i l'espai exterior. El jo i l'espai interior. El grup, els ambients i les relacions socials. L'espai jurídic i la humanitat. La pedagogia i els drets de l'infant : J. H.

Pestalozzi. Eglantyne Jebb. Janusz Korczak. Philippe Meirieu. Jordi Cots. Marta Mata.

2. Els Drets dels Infants: fonaments i història. La Declaració de Ginebra (1923). La Declaració Universal de 1959. La Convenció dels Drets de la Infància de 1989.

3. La situació de la infància i la joventut al món en el segle XXI. Les polítiques dels Drets dels Infants. Polítiques institucionals - governamentals i no governamentals- de protecció de la infància. Els drets dels infants a Catalunya. Els informes del Síndic de Greuges. La situació de la infància en moments de pandèmia, canvi climàtic i refugi.

4. Les accions i pràctiques educatives per a la infància: entre la protecció i l'autonomia i la participació. La funció de l'educadora i l'educador social. Diàlegs sobre la infància i la joventut amb un periodista, un historiador, una política, un advocat, un filòsof i una escriptora.

5. Els escenaris de futur: Els organismes internacionals i les perspectives actuals de la infància i la joventut. Els informes internacionals: UNESCO, UNICEF, Save the Children i diverses ONG.

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es farà a partir de l'aplicació dels següents instruments:

a) Observació de la participació i registres de seguiment i activitats

Durant el període de docència es realitzaran activitats de classe i de treball personal que seran avaluades. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es portarà un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

b) Treball individual: Confecció d'un dossier: Reflexions sobre els drets de l'infant

Cada estudiant haurà de fer un recull ordenat i estructurat de 4 reflexions sobre notícies d'actualitat, conferències, pel·lícules, llibres, etc. que tinguin relació amb els drets de l'infant. Cada reflexió tindrà una extensió de tres pàgines.

c) Treballs en grup: Exposició oral

Anàlisi i presentació oral, a la classe, d'un recurs, programa o projecte relacionat amb els drets dels infants i joves. Aquesta activitat tindrà continuïtat durant el semestre. Els primers dies de classe es donaran orientacions i el calendari per a la preparació i realització d'aquesta activitat. Cada grup haurà d'elaborar una fitxa tècnica del recurs o material (una pàgina DIN-A4) i una presentació visual (powerpoint, prezi, etc.) com a suport de l'exposició oral a la classe.

d) Examen

Es realitzarà una prova teórico-pràctica al finalitzar el semestre, la qual recollirà tots els materials treballats a l'aula i a casa.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Hi haurà un període de realització d'activitats de recuperació.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

-Observació, registre de seguiment i activitats (10%).....	1
-Treball individual: Reflexions (40%)	4
-Treballs en grup (40%)	4
-Examen (10%).....	1
Total.....	10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. Si després de la realització de l'avaluació dins el període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

Activitats de recuperació

Cal tenir en compte que, segons la *Normativa acadèmica de Graus de la UVic*, només es podran recuperar aquelles activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50% de la nota final. Si es supera aquest percentatge, l'assignatura quedarà suspesa sense dret a recuperació. No totes les activitats d'avaluació són recuperables:

1r) Per a la recuperació de les activitats de classe i del treball personal:

Es podran recuperar les activitats realitzades i lliurades puntualment segons el pla de treball i que tinguin una avaluació no satisfactòria, junt amb una tasca extraordinària. Caldrà repetir-les i presentar-les el dia de la recuperació. Els estudiants que no assisteixin amb regularitat a classe ni realitzin les activitats de treball personal en els terminis indicats no podran recuperar aquesta part de l'assignatura.

2n) Per a la recuperació del treball individual (reflexions):

Aquelles reflexions no presentades dins del termini caldrà presentar-les el dia de recuperació final junt amb una reflexió extra.

3r) Per a la recuperació dels treballs en grup:

Aquells treballs grupals no superats o no presentats caldrà repetir-los i presentar-los de nou la setmana de recuperació durant la tutoria.

4rt) Per a la recuperació de l'examen:

La prova escrita no superada caldrà repetir-la el dia de la recuperació.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a través de sessions de grup-classe, sessions de treball dirigit i tutories.

- Les sessions de grup-classe inclouran explicacions del professors, projeccions de documentals, col·loquis i debats sobre el tema tractat i activitats en petit grup.

- Les sessions de treball dirigit tindran un caràcter pràctic: activitats d'aplicació, seminari sobre lectures de textos, col·loquis i treball de grup.

- Les tutories consistiran en sessions específiques dedicades a entrevistes individuals i/o reunions de treball amb els diferents grups per a orientar i fer el seguiment dels treballs i les activitats de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cots, J. (1979). *La Declaració universal dels Drets de l'Infant*. Rosa Sensat.
- Cuadernos de Pedagogía, núm. 372 (2007). *Derechos de la Infancia*. Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Liliane Lurçat (1986). *Les necessitats i els drets dels infants*. Rosa Sensat.
- Síndic de Greuges (2020). *Informe anual sobre els Drets dels Infants*. Recuperat de https://www.sindic.cat/site/unitFiles/7418/Informe%20Infancia%20novembre%202020_ok_cat.pdf
- UNICEF (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperat de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació per al Desenvolupament i la Cooperació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Karine Rivas Guzman

OBJECTIUS

L'assignatura reflexiona sobre l'educació, la cooperació i el desenvolupament en un context de globalització/desglobalització on es continuen generant desigualtats i crisis humanitàries. Alhora, presenta pràctiques de justícia que són exemples de responsabilitat política i ètica d'organitzacions governamentals i no governamentals. Tenint en compte aquest plantejament, els objectius són:

- Aproximar-se als significats de desenvolupament i analitzar les agendes polítiques i els dilemes ètics que es deriven.
- Construir una visió complexa de la realitat i comprendre críticament les seves problemàtiques de negociació de drets humans, les causes i les conseqüències per al desenvolupament de les persones.
- Conèixer l'evolució de la cooperació, els agents de cooperació, i reflexionar sobre les contradiccions i potencialitats de la cooperació en les societats del present.
- Aproximar-se a la realitat d'entitats del tercer sector i dialogar sobre projectes i pràctiques d'educació orientades a la justícia social.
- Reflexionar sobre els enfocaments basats en drets humans i les seves possibilitats i límits en les pràctiques educatives.
- Pensar l'educació social com a àmbit d'accions de responsabilitat ètica a través de la cooperació local i global, la participació ciutadana, la dinamització comunitària, la sensibilització i l'acció humanitària transformadora.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Cerca informació sobre la realitat global i actitud d'interès i curiositat per conèixer les seves característiques, les dinàmiques i les complexitats d'un món globalitzat/desglobalitzat.
- Analitza els significats i les implicacions dels models de desenvolupament i les relacions entre països en els que s'emmarca la cooperació internacional.
- Mostra capacitat de comprensió crítica dels organismes nacionals i internacionals, les polítiques de cooperació, els agents i les agendes sobre desenvolupament i cooperació.
- Reflexiona i analitza els significats de la cooperació i la seva pràctica socioeducativa a nivell local i global.
- Comunica el propi pensament sobre educació, desenvolupament i cooperació a nivell oral i escrit.
- Estableix relacions entre els coneixements d'àmbits disciplinaris diversos i té capacitat d'aplicar-los en la pràctica educativa.
- Participa en els processos educatius i mostra actitud activa en el diàleg, l'argumentació i la crítica.
- Treballa en equip de forma cooperativa amb una actitud assertiva de comunicació interpersonal i solució consensuada de les situacions de conflicte.
- Pensa l'educació per al desenvolupament i porta a la pràctica accions creatives, participatives, crítiques i transformadores seguint una ètica professional.
- Mostra capacitat de crítica i autocrítica respecte els propis processos de formació, de responsabilitat i compromís en la pràctica educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.

- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura estructura els seus continguts a l'entorn de tres conceptes: educació, cooperació i desenvolupament. Són conceptes relacionats que es vinculen amb el dret humanitari i les accions humanitàries; les entitats del tercer sector i altres organitzacions no governamentals que treballen per a la justícia social i el desenvolupament de totes les persones; polítiques i pràctiques que incorporen l'enfocament basat en drets humans; les Nacions Unides i l'agenda dels Objectius de Desenvolupament Sostenible; i també a moviments socials que denuncien les problemàtiques d'injustícia al món i projecten una educació per a la ciutadania global.

BLOC I. Un món en canvi, un món en crisi, un món desigual

- Conflictes mundials, crisis humanitàries i desigualtats.
- Enfocaments sobre desenvolupament humà sostenible.
- Teories i pràctiques alternatives, límits i possibilitats: decreixement, ecofeminisme, moviments slow, pacifisme, ...

BLOC II. La cooperació crítica local i global

- Cooperació internacional i desenvolupament (polítiques, origen, significats, models, actors, ...).
- Agents de la cooperació local i global: del voluntariat a la professionalització.
- Projectes i pràctiques de cooperació crítica que projecten la justícia des d'accions transformadores.

BLOC III. La cooperació educativa i el desenvolupament humà

- Declaracions internacionals sobre educació i agenda dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- Educació per al desenvolupament, generacions i reptes actuals: sostenibilitat i ecociutadania.
- Cooperar des de les entitats, els moviments socials i la participació ciutadana: fent comunitat, construint ciutadanes globals (bancs de temps, horts urbans comunitaris, circ social, roba neta, arpilleres...)

AVALUACIÓ

L'assignatura contempla l'avaluació del procés i dels resultats de les activitats individuals i de grup.

Les activitats d'avaluació són:

Activitat 1. Assistència, participació i realització de les activitats de classe i tutoria. Individual. Ponderació: 30%

Activitat 2. Recerca, estudi i presentació d'una entitat i un projecte de cooperació en l'àmbit de l'educació social. Grup. Ponderació: 40%

Activitat 3. Quadern de bitàcola. Individual. Ponderació: 30%

Totes les activitats d'avaluació han d'estar aprovades (mínim de 5).

Les activitats no aprovades s'hauran de recuperar. La recuperació consistirà en un examen

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

METODOLOGIA

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan a través de sessions d'explicació, reflexió, anàlisi, debat i tutories sobre els continguts de l'assignatura fent ús de recursos diversos: vídeos, articles, notícies,...

Participaran professionals de diferents entitats i organitzacions per donar a conèixer els projectes de cooperació educativa (globals i locals) que realitzen.

El treball cooperatiu serà l'eix transversal de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boff, L. (2001). *Ètica planetària desde el gran sur*. Trotta.
- Latouche, S. (2009). *Pequeño tratado de decrecimiento sereno*. Icaria.
- Novo, M. (2010). *DESPACIO, DESPACIO: 20 razones para ir más lentos por la vida*. Obelisco.
- Shiva, V. (2006). *Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz*. Paidós.
- United Nations (2015). *The Sustainable Development Goals*. Recuperat de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup

G15, presencial, tarda

Llengua d'impartició

català

Professorat

Gloria García-Romeral Moreno

OBJECTIUS

Presentació

En aquesta assignatura s'analitzen els significats de l'ètica, els drets humans i la ciutadania inclusiva en relació a problemàtiques i conflictes de valors del present que evidencien la seva vulneració. En concret, es focalitza en exemples relacionats amb l'ètica en la pràctica professional, els drets humans i l'abordatge de les desigualtats.

Es posen exemples de projectes d'equitat i es presenten recursos d'educació en valors que permeten l'aprenentatge i reflexió sobre els drets humans, posant especial èmfasi en casos pràctics i propostes pedagògiques per l'abordatge de les desigualtats i la construcció de la ciutadania amb perspectiva de gènere i inclusiva.

Objectius

La finalitat global de l'assignatura és l'anàlisi i la comprensió crítica de la realitat a fi de promoure, des de l'educació, el desenvolupament de la personalitat moral i les competències ètiques orientades al coneixement i respecte dels drets humans de totes les persones.

Aquesta finalitat es concreta en els següents objectius:

- Reflexionar sobre les societats actuals, els valors i els conflictes de valors, i analitzar els impactes de les desigualtats en les formes de vida i en l'educació en relació a la vivència o negació dels drets humans.
- Comprendre críticament els elements que afavoreixen o dificulten els drets humans, la convivència, i la construcció d'una ciutadania plena.
- Conèixer, a través de la pràctica, diferents estratègies i recursos educatius que permeten el desenvolupament de la personalitat moral, els aprenentatges ètics i la vivència dels valors dels drets humans tenint com a finalitat el respecte a la diferència i la de-construcció del gènere.
- Analitzar projectes i experiències socials i educatives amb dones que busquen l'equitat, l'apoderament i la participació plena en la societat.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge

- Comprèn el significat dels conceptes clau de l'assignatura –ètica, drets humans, ciutadania– i el seu respecte o vulneració en casos reals.
- Analitza críticament la realitat dels drets humans, els problemes de desigualtats de gènere i els conflictes de valors que es deriven de la negació dels drets humans, en particular de les dones.
- Coneix les dimensions de la personalitat moral i posa en pràctica els recursos i estratègies que afavoreixen el seu desenvolupament i els aprenentatges ètics, així com la de-construcció del gènere, en situacions educatives.
- Analitza experiències d'educació per l'equitat amb dones i sap organitzar activitats pràctiques per identificar els elements conformadors de la ciutadania inclusiva.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Continguts

1.El repte dels drets humans en les societats del present des d'una perspectiva de gènere interseccional

- Els valors, els conflictes de valors i l'abordatge de les desigualtats.
- Els drets humans: del reconeixement a la seva garantia.
- La vulneració dels drets humans des d'una mirada crítica.

2. Ètica i educació social: de la reflexió a la pràctica professional

- Estratègies i recursos per al desenvolupament moral i els aprenentatges ètics: activitats pràctiques de comprensió crítica de les desigualtats; d'autoconeixement i presa de consciència dels condicionaments de gènere; de capacitat d'empatia; de raonament moral en casos de vulneració dels drets humans.
- L'aprenentatge-servei, un recurs d'educació comunitària per a l'aprenentatge de valors i la vivència de ciutadania inclusiva.

3.Experiències educatives des dels drets humans i equitat

- La de-construcció del gènere: apoderament, participació, equitat.
- Moviments i experiències contra les violències, la precarietat, el silenci i la negació de memòria.

AVALUACIÓ

Avaluació

Per aprovar l'assignatura s'han de realitzar totes les activitats d'avaluació i és necessari aprovar-les totes amb una nota mínima de 5. Les activitats no aprovades únicament es podran recuperar amb un examen. D'acord amb la normativa no es pot recuperar més del 50% de l'assignatura.

Les activitats d'avaluació són:

1.Assistència, participació i realització de les activitats de classe. Individual. Ponderació de la nota final: 20%

2. Anàlisi crític d'un cas pràctic, projecte, intervenció o activitat socioeducativa en matèria de drets humans. Presentació oral de l'anàlisi realitzat. Grupal. Ponderació de la nota final: 30%

3. Disseny d'una proposta d'intervenció o activitat socioeducativa, en matèria de drets humans i desigualtats amb perspectiva interseccional a partir dels materials de l'assignatura. Grupal. Ponderació nota final: 20%

4. Activitat de síntesi dels continguts i aprenentatges realitzats. Individual. Ponderació de la nota final: 30%

METODOLOGIA

Metodologia

La metodologia és de caràcter participatiu a través d'activitats individuals i grupals que permeten aproximar-se als continguts teòrics de forma dialogada i practicant diferents estratègies educatives. Alhora les activitats pràctiques permeten conèixer directament projectes educatius i vivències reals. El treball cooperatiu possibilita participar en l'assignatura d'acord amb els interessos i experiències individuals.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Carrillo Flores, I. (ed.) (2017). *Desfer la teraninya del gènere: Des de l'educació*. Eumo.
- Coll-Planas, G. i Vila, T. F. (2013). *Dibuixant el gènere*. Edicions 96.
- Cortina, A. (2007). *Ètica de la razón cordial: Educar en la ciudadanía*. Nobel.
- Gómez, C. i Antonio, J. (2017). *Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario, 245-272*. Teoría de la Educación. Vol 29, Núm. 1. Desarrollo humano sostenible: retos y avances educativos.
- Puig, J.M. (2012). *Cultura moral y educación: Educación*. Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup

G15, presencial, matí

Llengua d'impartició

català

Professorat

Guillem Trabal Tañà

OBJECTIUS

L'assignatura indaga sobre les potencialitats i els perills que presenta l'activitat física a l'hora d'oferir mecanismes alternatius que puguin reforçar la cohesió i la convivència social. Explora la capacitat que pot tenir l'activitat física per tal que es generi, fomenti i doni una dinamització de les xarxes socials amb la pràctica esportiva com a recurs i espai de trobada. Examina com aquest dinamitzador col·lateral que és l'activitat física pot generar capital social i el fet que, gràcies a la pràctica esportiva, es pugui donar una interacció social dinamitzadora i catalitzadora de relacions interpersonals.

Objectius

1. Utilitzar l'activitat física com un contingut que ajuda a la formació de la persona.
2. Comprendre les potencialitats que presenta l'activitat física en general per desenvolupar accions socioeducatives.
3. Adquirir les competències necessàries per tal d'utilitzar les eines i la metodologia de treball de l'activitat física per poder crear activitats i programes d'acció socioeducativa en diferents àmbits i contextos amb persones en risc d'exclusió social.
4. Analitzar i avaluar experiències en diferents contextos en què s'utilitzi l'activitat física o esportiva com a element d'inclusió o d'integració social.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Introducció a l'activitat física i l'esport
- L'activitat física com a recurs socioeducatiu
- Metodologia de l'activitat física per a la responsabilitat personal i social

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.

Específiques

- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.

CONTINGUTS

- Introducció a l'activitat física i l'esport
- L'activitat física com a recurs socioeducatiu
- Esport inclusiu
- Identitat, ideologia i esport
- Els valors de l'esport

AVALUACIÓ

Requisits:

- Cada apartat s'haurà d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5.
- Les activitats d'avaluació es poden recuperar a la setmana de recuperació amb un màxim d'una nota de 7. Posteriorment a la presentació d'una activitat que ha estat qualificada com a superada, es pot tornar a avaluar amb la possibilitat de sumar 1 punt a la nota inicial.
- L'assistència és obligatòria perquè l'assignatura és pràctica (apte/no apte). Cal assistir al 75% de les sessions.

Activitats d'avaluació:

1. Carpeta d'aprenentatge. 16%.
2. Història de vida. 12%.

3. Participació i activitats a les pràctiques de classe* (assistència 75%). 35%
4. Projecte CP Lledoners. 15%
5. Projecte valors club esportiu. 22%

*Es concretaran a mesura que avanci el curs i es confirmin algunes activitats que no depenen del professorat.

*Si alguna activitat d'avaluació no es fa es repartirà el percentatge de puntuació amb la resta d'activitats d'avaluació o es substituirà per alguna altra activitat.

METODOLOGIA

Les sessions amb el grup classe, estaran articulades al voltant dels conceptes i idees clau de cada tema. S'utilitzaran explicacions del professorat i experts de les diferents temàtiques, plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives i anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals.

Les sessions de tutoria i consulta, s'adreçaran al seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup.

Les sessions de treball es combinaran amb classes pràctiques per a poder exemplificar i aplicar els continguts teòrics de l'assignatura.

Per a les classes pràctiques és necessari portar la roba i el calçat adequat per realitzar activitat física.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Garcia, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. i Vilanova, A. (2017). *Sociología del deporte* (4 ed.). Alianza.
- Gomez, C., Puig, N. i Maza, G. (2009). *Deporte e integración social*. INDE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, tarda	català	Claudia Herrero López

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén aprofundir en el coneixement de les **relacions interpersonals i la psicologia dels grups**. Analitza els processos i les estructures dels grups i aplica propostes per a l'animació i la dinamització grupal. L'objectiu és assolir en el context d'educació social, grups cooperatius i participatius disposats a col·laborar entre els seus membres.

Les tècniques de dinàmica de grups són un instrument interessant per conèixer-se a un mateix, per a conèixer els altres, el grup concret i en general per al seu desenvolupament. La posada en pràctica d'habilitats relacionades amb les interaccions personals possibilita relacions equilibrades.

En aquesta assignatura es tractarà l'estudi dels grups, l'atenció a la comunicació, el clima i la cohesió dels grups, així com les habilitats d'interacció necessàries per a que la comunicació, el treball conjunt i la convivència entre les persones sigui òptima.

Objectius

- Conèixer les principals característiques dels fenòmens grupals i els seus processos i estructures internes.
- Saber analitzar els processos grupals que es donen en el context de l'educació social.
- Millorar la comunicació interpersonal i grupal.
- Incrementar l'autoconeixement dels alumnes.
- Conèixer les principals tècniques de grup que es poden utilitzar en els diferents contextos d'educació social.
- Conèixer diferents maneres de treballar les habilitats socials que possibiliten interaccions personals adequades

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els principis bàsics en què basar les interaccions personals
- Coneix i analitza les principals característiques dels fenòmens grupals, els seus processos i estructures internes
- Coneix i practica diferents maneres de treballar les habilitats socials que possibiliten interaccions personals adequades
- Coneix i practica les principals tècniques de grup que es poden utilitzar en els diferents contextos d'educació social
- Mostra habilitats per a l'autoconeixement personal
- Promou processos de participació en els contextos en què es troba
- Mostra habilitats interpersonals

COMPETÈNCIES

Generals

- Posseir habilitats interpersonals.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

CONTINGUTS

1. Dinàmica de grups i psicologia dels grups

- 1.1. Aspectes conceptuals
- 1.2. Marcs teòrics en l'àmbit dels grups.

- 1.3. Estructura grupal.
 - 1.3.1. Estructura
 - 1.3.2. Lideratge i coordinació.
 - 1.3.3. Les normes de grup.
- 1.4 Els grups i l'aprenentatge. Processos grupals.
 - 1.4.1. Influència social.
 - 1.4.2. Comunicació.
 - 1.4.3. El conflicte de grup.
 - 1.4.4. Formació, cohesió i clima grupal.
 - 1.4.5. Presa de decisions grupals.
 - 1.4.6. Formació, cohesió i clima grupal.

2. Interaccions personals

- 2.1. Autoconeixement
- 2.2. Habilitats socials i emocionals.

3. Tècniques d'intervenció en habilitats d'interacció i dinàmica de grups

AVALUACIÓ

Es durà a terme una avaluació continuada a partir de les activitats realitzades a classe (Pràctiques, activitats plantejades, debats a classe...) i dels treballs individuals i grupals demanats. S'han de presentar totes les activitats.

Avaluació de procés (70%)

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials, així com el lliurament i presentació dels treballs i activitats encomanades. S'haurà de complir amb els terminis establerts.

Avaluació de resultats (30%)

Es durà a terme un treball final.

METODOLOGIA

Les sessions amb el grup classe (SGC). S'organitzaran al voltant dels conceptes i idees clau de cada tema amb la intenció de dur a terme una construcció de coneixement. S'utilitzaran explicacions del professor, també exposicions dels propis alumnes, plantejament de casos i situacions, debats i reflexions col·lectives, així com també, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals. Es planteja una assignatura eminentment pràctica i vivencial.

Sessions de tutoria i consulta. S'adreçaran al seguiment i acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup.

Resolució de Conflictes i Mediació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup

G15, presencial, tarda

Llengua d'impartició

català

Professorat

Ramon Casany Mora

OBJECTIUS

L'assignatura es divideix en tres blocs. En el primer bloc es treballa la comunicació i les principals tècniques d'aquesta, així com el conflicte, com sorgeix aquest, com pot evolucionar i com cal analitzar amb relació a les emocions. El segon bloc tracta la negociació i tipus de negociació. El tercer bloc fa referència a la mediació com a eina de resolució de conflictes en diferents contextos.

Objectius:

- a) Conèixer la teoria de la comunicació i com aquesta és la base en el conflicte i també, en la resolució dels mateixos.
- b) Aprofundir en el conflicte a partir de la seva identificació, anàlisi i avaluació, donant un protagonisme destacat a la comprensió dels mecanismes que tenen lloc en l'escala i desescalada del mateix conflicte.
- c) Conèixer, aprofundir i aplicar les principals tècniques, estratègies i estils de negociació, quan la persona és part implicada en el conflicte.
- d) Conèixer què és la mediació i en quins camps s'aplica, quan el professional no és part del conflicte, sinó professional imparcial.
- e) Conèixer els diferents tipus de mediació i aprendre les tècniques que ens permetin exercir com a facilitadors de comunicació, que és la principal tasca del Mediator.
- f) Conèixer i aprofundir les altres tècniques de resolució de conflictes a més de la negociació i de la mediació.

RESULTATS D'APRENTATGE

Coneix i identifica les característiques i necessitats dels diferents àmbits professionals i de les persones que es troben en ells.

Gestiona i intervé de forma adequada en la resolució de conflictes

Posa en pràctica de forma correcta habilitats dirigides al autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol)

Promou processos de participació en els contextos en els que es troba

Adopta compromís ètic amb les persones i els col·lectius, valora la diversitat i la multiculturalitat i respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones

Posa en pràctica habilitats interpersonals en la pràctica professional i en el treball en equip

Demostra habilitats per aprendre i emprendre tasques

S'adapta a noves situacions

Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb reflexió crítica, compromís i responsabilitat

Resolt problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores

Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per a resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i d'organització en els diferents contextos d'intervenció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per resoldre problemes.

Específiques

- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.

- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1- La comunicació

- 1.1 Paradigma de la comunicació
- 1.2 Comunicació verbal i no verbal
- 1.3 Estils de comunicació
- 1.4 Tècniques de comunicació

2- El conflicte:

- 1.1 Definició, identificació, origen, causes i tipus de conflictes.
- 1.2 L'escalada del conflicte i les tècniques de la desescalada: actituds i estats emocionals en cada moment.

3- La Negociació:

- 3.1 Definicions
- 3.2 Els 7 elements de la Negociació
- 3.3 Actituds davant el conflicte i els corresponents estils de Negociació
- 3.4 Tàctiques i estratègies en el marc de la Negociació.
- 3.5 Preparació d'una Negociació

4- La Mediació, com a tècnica de Resolució de Conflictes:

- 4.1 Definició de la Mediació
- 4.2 Funcions del Mediator i perfil ideal
- 4.3 Pràctica i ètica del Mediator
- 4.4 Context legal de la Mediació
- 4.5 Models teòrics de la Mediació:
 - 4.5.1 Tradicional- Lineal (Escola de Harvard)
 - 4.5.2 Psicologista (Circular narratiu)
 - 4.5.3 Transformador
- 4.6 Àmbits d'Aplicació:
 - 4.6.1 Familiar: separacions, divorcis, problemes convivencials intergeneracionals.
 - 4.6.2 Escolar
 - 4.6.3 En l'Àmbit del Dret Privat
 - 4.6.4 Àmbit penal de menors i d'Adults

5- Altres tècniques d'intervenció en la resolució de conflictes:

- 5.1 Entrevista individual i/o grupal
- 5.2 Observació
- 5.3 Acció Tutorial i intervenció personalitzada
- 5.4 Treball en grup i supervisió

6- Coordinador de parentalitat

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

1- Elaborar i lliurar les STD que es facin al llarg del curs en el termini fixat i sempre abans de l'acabament de la docència de l'assignatura. Es poden recuperar lliurant-les abans de la recuperació.

Avaluació de resultats:

1. Realització d'una prova al final de l'assignatura que equival a un 50% del total de la nota. Es pot recuperar en 2a convocatòria
2. Realització i lliurament del treball individual abans de la prova. Correspon el 15% del total de la nota final.
3. Realització i lliurament d'un treball de grup abans de la prova. Equival a un 25% del total de la nota final.
4. Realització de STD elaborades i lliurades que corresponen a un 10% de la nota final.
5. Per a la nota final es farà una mitjana ponderada, segons els tants per cent fixats. Només es podrà fer el promig si tot està aprovat i entregat, o sigui que s'hagi superat amb un mínim de 5 punts sobre 10 i totes les STD elaborades i lliurades.
6. En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran en format virtual segons les dates que es programin a l'inici del curs
7. Per presentar-se a recuperació, cal tenir almenys el 50% aprovat de l'assignatura

METODOLOGIA

Les sessions de classe hauran de servir per proporcionar les idees clau de cada tema que després cada estudiant haurà d'ampliar i aprofundir utilitzant la informació bàsica i complementària de cada tema. En les sessions de classe es faran exposicions orals per part del professor i també d'algun professional extern, expert en la matèria, visionat de pel·lícules sobre el conflicte i mètodes de resolució, així com vídeos sobre com s'aplica la Mediació en diferents àmbits.

Les sessions de treball dirigit són espais per desenvolupar l'aplicació dels continguts dels temes de l'assignatura a casos concrets i també es treballarà sobre articles especialitzats, iniciatives concretes per aprofundir en el seu coneixement i s'estimularà la recerca de cada estudiant, escollint l'àmbit de preferència d'aplicació de la Mediació. També es destinaran a resoldre els dubtes que puguin sorgir en l'elaboració del treball de grup.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. Al llarg del curs cada estudiant haurà de fer un mínim de dues tutories individuals. També serviran per consultar els dubtes que puguin sorgir en l'elaboració del treball individual.

El Pla de Treball és l'eina que serveix per planificar el treball que l'estudiant ha de realitzar per a l'estudi de cadascun dels temes de l'assignatura. El professor prepararà un calendari que es lliurarà a l'inici de cada tema per tal que l'estudiant planifiqui el treball a desenvolupar en cada tema.

En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament, la docència es traslladarà en format virtual en la seva totalitat i s'adequarà la metodologia a aquest nou context. Així, en aquesta línia se substituiran les activitats presencials, experiencials, vivencials ... en reflexions escrites, comentaris d'articles, exercicis de casos que es penjaran a l'aula virtual en format tasca o forum

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boqué i Torremorell, M.Carme (2007). *Guia de mediació Escolar: Programa compresiu d'activitats* (3 ed.). Rosa dels Vents.
- Pompeu Casanovas Jaume Magre M^a Elena Lauroba (2010). *Llibre Blanc de la Mediació a Catalunya*. Recuperat de http://justicia.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/lllibres_fora_colleccio/llibre_blanc_mediacio.pdf
- REDORTA, J., OBIOLS, M. Y BISQUERRA, R. (2006). *EMOCIÓN Y CONFLICTO*. Paidós.
- Redorta, Josep (2004). *Cómo analizar los conflictos*. Paidós.
- Ury, Williams (1993). *Supere el No* (4 ed.). Gestión 200.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.