



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2021-2022

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA	2
Titulacions	2
Departaments	2
Òrgans de govern	3
CALENDARI ACADÈMIC	5
Calendari del curs 2021-2022	5
Vacances i festius	5
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	7
Objectius generals	7
Metodologia	7
Procés d'avaluació	9
PLA D'ESTUDIS	10
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	14
Fonaments de l'Educació	14
Psicologia del Desenvolupament	18
Ser Educadora i Educador Social	22
Societat i Cultura	25
Tècniques d'Expressió i Comunicació	28
English for Academic Purposes	32
Evolució de l'Educació Contemporània	36
Polítiques i Serveis Socials	40
Psicologia Social	43
Recursos Expressius Corporals	46
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	49
Didàctica	50
Educació al Llarg de la Vida	54
Organització d'Institucions Socioeducatives	57
Societat i Entorn	61
Treball Interdisciplinari	64
Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	68
Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut	72
Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral	76
Llengua i Societat	79
Pràctiques I	82
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	85
Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	86
Acció Socioeducativa per a la Comunitat	89
Projectes Socioeducatius	91
Pràctiques II	94
Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	97
Seminari de Pràctiques II	100
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	103
Mètodes d'Investigació Social	104
Pedagogia Social	107
Social Education in Europe	111
Pràctiques III	114
Taller Monogràfic	118
Treball de Fi de Grau	120
Seminari de Pràctiques III	123
ASSIGNATURES OPTATIVES	125
Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	125
Acció Socioeducativa en Salut Mental	129
Acció Socioeducativa i Exclusió Social	133

Acompanyament en l'Escolaritat	137
Drets dels Infants i Joves	140
Educació per al Desenvolupament i la Cooperació	144
Ètica, Drets Humans i Ciutadania	148
L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	151
Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups	154
Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves	157
Resolució de Conflictes i Mediació	160
Treball de Fi de Grau	164

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta guia de l'estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

Tingues en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Traducció Especialitzada

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física
- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Directora: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Xantal Borràs Boix

Departament de Filologia i Didàctica de la Llengua i la Literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Directora: Maria Teresa Segués Morral

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan de govern col·legiat de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Miquel Pujol Tubau, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Arnau Amat Vinyoles, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Lydia Brugué Botia, coordinadora dels estudis de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades
- Núria Padrós Tuneu, coordinadora dels estudis de Psicologia

- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Gemma Torres Cladera, coordinadora del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport / Mestre d'Educació Primària
- Joan Arumí Prat, coordinadors de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari del curs 2021-2022

Inici de la docència

12 de setembre de 2021

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del doble grau en MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

18 de setembre de 2021

- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

27 de setembre de 2021

- Actes d'acollida per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble grau en MEI/MEP, CAFE, Educació Social, Psicologia i doble grau en CAFE/MEP.

28 de setembre de 2021

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble grau en MEI/MEP, CAFE, Educació Social, Psicologia i doble grau en CAFE/MEP.

Vacances i festius

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2021 al 9 de gener de 2022, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

De l'11 al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, la Diada
- 11 d'octubre, pont
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 19 de març, Sant Josep (festa local de Vic)
- 23 d'abril, Sant Jordi (festa institucional UVic)
- 6 de juny, Segona Pasqua (festa local de Vic)

- 24 de juny, Sant Joan
- 4 de juliol, pont
- 5 de juliol, Sant Miquel (festa local de Vic)

Observació: aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Els estudis d'Educació social formen professionals que desenvolupen accions socioeducatives adreçades a infants, joves i persones adultes ?amb o sense necessitats específiques? de forma individual o col·lectiva i atenent als seus interessos i necessitats. Els i les professionals, per tant, s'adrecen a tota la població.

Tenen la funció d'acompanyar a les persones o als col·lectius a través del suport socioeducatiu (generant contextos, proporcionant eines, ajudant en l'adquisició o desenvolupament d'habilitats, actituds, coneixements, competències...) en els processos de desenvolupament personal, grupal i comunitari per tal que assolixin el major nivell possible de qualitat de vida, autodeterminació i consciència individual i col·lectiva, comprenguin el seu entorn social, polític, econòmic i cultural i exerceixin els seus drets i deures per a participar com a ciutadanes i ciutadans de ple dret.

Objectius generals

1. Comprendre, fonamentar i desenvolupar processos socioeducatius, des del punt de vista científic i de forma interdisciplinària, contextualitzats en els diferents àmbits de la vida en societat.
2. Conèixer els col·lectius participants en els diferents àmbits de l'educació social i actuar amb i per a la persona, el grup i la comunitat amb estratègies participatives i de transformació que contribueixin a la socialització, integració, promoció social i convivència cívica.
3. Adquirir competències, habilitats, recursos i tècniques de la professió per tal de dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes, programes o projectes socioeducatius que responguin a necessitats, demandes i expectatives de les persones i de la societat.
4. Adquirir competències, habilitats, recursos i tècniques propis de la professió amb la finalitat d'organitzar i gestionar institucions socioeducatives promovent el treball en xarxa dins de la comunitat.
5. Conèixer eines i metodologies d'investigació que permetin la valoració de la realitat i l'anàlisi de l'acció socioeducativa en diferents contextos i àmbits de l'educació social.
6. Desenvolupar la capacitat crítica i la responsabilitat ètica en la investigació i acció social i educativa per reflexionar sobre la pràctica professional que s'insereix en les accions de la vida quotidiana i en els processos de canvi social.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el grau ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'actituds i d'habilitats personals i socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions educatives, socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuen les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Els plans de treball de les assignatures es penjen en modalitat online en les aules moodle de cada assignatura

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". La convocatòria contempla dos espais diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon espai de recuperació.

L'avaluació continuada es realitzarà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

La setmana de recuperació es situa immediatament després de la setmana de tancament de l'assignatura. Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	99
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	9
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	42
Total	240

PRIMER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Fonaments de l'Educació	1r	6,0	FB
Psicologia del Desenvolupament	1r	6,0	FB
Ser Educadora i Educador Social	1r	6,0	OB
Societat i Cultura	1r	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r o 2n	6,0	FB
English for Academic Purposes	2n	6,0	FB
Evolució de l'Educació Contemporània	2n	6,0	FB
Polítiques i Serveis Socials	2n	6,0	OB
Psicologia Social	2n	6,0	FB
Recursos Expressius Corporals	2n	6,0	FB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica	1r	6,0	OB
Educació al Llarg de la Vida	1r	6,0	FB
Organització d'Institucions Socioeducatives	1r	6,0	OB
Societat i Entorn	1r	6,0	OB
Treball Interdisciplinari	1r	6,0	OB
Acció Socioeducativa amb Persones Adultes	2n	6,0	OB
Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut	2n	6,0	OB
Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral	2n	6,0	OB
Llengua i Societat	2n	6,0	FB
Pràctiques I	2n	6,0	PAE

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat	1r	6,0	OB
Acció Socioeducativa per a la Comunitat	1r	6,0	OB
Projectes Socioeducatius	1r	6,0	OB
Pràctiques II	2n	12,0	PAE
Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació	2n	6,0	OB
Seminari de Pràctiques II	Anual	6,0	PAE
Optatives		18,0	OP

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Mètodes d'Investigació Social	1r	6,0	OB
Pedagogia Social	1r	6,0	OB
Social Education in Europe	1r	6,0	OB
Pràctiques III	2n	12,0	PAE
Taller Monogràfic	2n	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	2n	9,0	TFG
Seminari de Pràctiques III	Anual	6,0	PAE
Optatives		12,0	OP

OPTATIVES - ÀMBIT: INFÀNCIA I JOVENTUT

	Crèdits
Acompanyament en l'Escolaritat	6,0
Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves	6,0
Drets dels Infants i Joves	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: PERSONES ADULTES

	Crèdits
Acció Socioeducativa en Salut Mental	6,0
Acció Socioeducativa i Exclusió Social	6,0
Acció Socioeducativa amb la Gent Gran	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: SOCIAL I COMUNITARI

	Crèdits
Ètica, Drets Humans i Ciutadania	6,0

OPTATIVES - ÀMBIT: TRANSVERSAL

	Crèdits
Resolució de Conflictes i Mediació	6,0
L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu	6,0

OPTATIVES SENSE ITINERARI

	Crèdits
Educació per al Desenvolupament i la Cooperació	6,0
Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Fonaments de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS

L'assignatura és una part de la formació bàsica del Grau d'Educació Social. Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis. La part pràctica consisteix en l'activitat de reflexió crítica de l'estudiant sobre el propi itinerari educatiu i procés d'aprenentatge i sobre les qüestions més rellevants del debat socioeducatiu actual. Es tracta, per tant, d'aproximar-se a la complexitat de les relacions educatives en la societat actual de cara a l'assoliment de coneixements per orientar la pròpia tasca educativa.

Objectius:

- Analitzar els diversos conceptes d'educació i identificar els elements del procés educatiu.
- Comprendre la complexitat dels fets educatius i, sobretot, de les relacions educatives i diferenciar els diversos àmbits de l'educació.
- Conèixer l'estructura, el funcionament i les problemàtiques del sistema educatiu actual i analitzar les relacions entre els diversos actors educatius i entre les institucions educatives i la societat.
- Dominar estratègies de comprensió de documents de temàtica educativa (escrits o audiovisuals), captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Identificar les necessitats de la societat actual i les respostes educatives que cal plantejar-nos.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de la educació i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'educació social.
- Sap aplicar el coneixement a la pràctica aportant arguments i raons i desenvolupant habilitats d'autonomia i responsabilitat.
- Mostra una actitud de motivació i compromís per a l'adquisició dels aprenentatges i per a la millora personal i professional.
- Reflexiona amb consistència sobre processos d'aprenentatge.
- Comunica adequadament idees, conceptes i propostes d'acció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

1. Entorn el concepte d'educació

- Concepcions educatives.
- Els fonaments de l'educació: les dimensions individuals i socials.
- Finalitats socials de l'educació.
- Els subjectes de l'educació i la relació educativa.

2. Contextos educatius

- La comunitat educativa i els seus contextos físic, temporal i simbòlic.
- Les estructures d'acollida.
- Àmbits de l'educació.

3. L'educació com a projecte

- Educació i territori.
- Educació i comunitat.

4. Els reptes de l'educació actual

- Característiques de la societat actual.
- La lluita contra les desigualtats.
- L'espai polític de les relacions humanes.
- La reconstrucció d'una nova humanitat.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

- Implicació i participació: realització de les tasques individuals i grupals encomanades des de l'assignatura (comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals); participació en els col·loquis a classe i a les activitats organitzades des de l'assignatura i del grau que tinguin relació amb algun bloc del programa de l'assignatura. Lectura i ampliació de la bibliografia bàsica. Aportacions a les sessions de classe.
- Entrevistes individuals d'avaluació: seguiment en les tutories sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.
- Reunions grupals d'avaluació: Tutories i reunions de grup sobre l'orientació, seguiment i avaluació del treball de grup.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- a) Activitats de classe i de treball personal
- b) Treball en petit grup: Exposició oral i col·loqui a classe

Treball de documentació sobre un tema d'actualitat en relació a l'educació social. Preparació d'un debat o col·loqui a la classe seguint les orientacions que es donaran a l'inici de curs.

- b) Treball individual: Autobiografia

Redacció d'una narració de caràcter autobiogràfic. Durant els primers dies de classe es donaran orientacions per a la realització d'aquest treball individual, el qual es realitzarà de forma conjunta i coordinada amb les altres assignatures del primer quadrimestre.

- c) Prova escrita

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Implicació i Participació..... 1
- Treballs de grup (procés i resultat).....2,5
- Treball individual (procés i resultat)..... 3,5
- Prova escrita..... 3

Total10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament.

En el Pla de Treball es concretaran els terminis i les possibilitats de recuperació dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Senyalar que ni les activitats de seguiment (treball personal i de classe) ni el o els treballs en grup són recuperables.

Si després de les activitats de recuperació algun de la resta d'apartats no ha estat superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Delors, J (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins* (1 ed.). UNESCO.
- Garcés, M. (2016). *Fora de classe: Textos de filosofia de guerrilla* (1 ed.). Arcàdia.
- Gómez, A (2012). *Sabers i sentits de l'educació social. Sostenir l'ofici* (1 ed.). UOC.
- Meirieu, Ph (1996). *Frankenstein educador* (1 ed.). Laertes.
- Steiner, G; Ladjali, C (2016). *Elogio de la transmisión* (4 ed.). Siruela.

Psicologia del Desenvolupament

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Helena Altet Martinez

OBJECTIUS

L'assignatura Psicologia del Desenvolupament permet proporcionar als estudiants els coneixements bàsics sobre el desenvolupament de les persones al llarg del cicle vital, és a dir, quins són els processos de canvi evolutiu de les persones al llarg de la vida. També pretén aportar coneixements sobre els contextos de desenvolupament i com aquests aspectes teòrics es relacionen amb la intervenció socioeducativa, pròpia dels professionals de l'educació social.

Els seus objectius principals són:

- Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els trets fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones al llarg del cicle vital, des de la infància fins a la senectut.
- Entendre els canvis psicològics globals que es produeixen al llarg de la vida de les persones i la seva diversitat, prenent com a referència els contextos on es porta a terme el desenvolupament psicològic.
- Conèixer algunes de les necessitats de les persones derivades del desenvolupament psicològic com a un element a tenir en compte per planificar o realitzar qualsevol intervenció socioeducativa.
- Utilitzar textos psicològics com a recurs teòric i eina per a complementar la seva formació.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.
- Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i contextualitza els principals elements del desenvolupament humà en la població infantil, juvenil i adulta
- Identifica els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten als processos socioeducatius demostrant curiositat i inquietut cap als coneixements i interès cap a l'aprenentatge personal
- Identifica i analitza els factors psicosocials i les necessitats educatives presents en els diferents contextos
- Pren decisions en contextos complexos amb autonomia i responsabilitat aportant justificacions en les seves decisions
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Detectar els factors biològics, ecològics i ambientals que afecten els processos socioeducatius.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

CONTINGUTS

Introducció

- Conceptes implicats en la psicologia del desenvolupament: Models i teories sobre el desenvolupament psicològic.

El desenvolupament psicològic durant la infantesa

Àmbits de desenvolupament durant la infantesa:

- Desenvolupament motriu
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant l'adolescència

Àmbits de desenvolupament durant l'adolescència:

- La pubertat
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant la maduresa

Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta primerenca:

- Canvis físics
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

Àmbits de desenvolupament durant l'edat adulta intermèdia:

- Canvis físics
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

El desenvolupament psicològic durant la vellesa

Àmbits de desenvolupament durant la vellesa:

- Envel·liment
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es planteja a partir de l'avaluació de procés i l'avaluació de resultats.

Avaluació de procés:

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i de treball personal (lectures i comentari de textos o d'audiovisuals?) que s'especificaran en el Pla de Treball, i el seguiment de l'autobiografia. Així mateix, les tutories, tant individuals, com grupals també s'utilitzaran com a eina per anar avaluant tant el desenvolupament individual com el del grup.

Avaluació de resultats:

Per a l'avaluació de resultats es tindran en compte els següents elements:

- a) Treball individual: autobiografia educativa
- b) Proves escrites sobre el temari de l'assignatura.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Treball de grup (inclou el treball grupal de les activitats del Pla de Treball i les activitats realitzades a classe en les STD): 25%.
- Treball individual (procés i resultat): 35%. Recuperable.
- Proves escrites: 40%. Recuperable

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el treball individual i les proves escrites. En el Pla de Treball es concretaran els terminis dels apartats no superats dins el quadrimestre en el qual s'imparteix l'assignatura sempre que la normativa ho permeti. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun d'aquests apartats no superat, o bé la mitjana no arriba a cinc, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, S. K.; Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9 ed.). Médica Panamericana..
- Berger, S. K.; Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo: Aduldez y vejez* (9 ed.). Médica Panamericana..

- Delval, J.A. (2002). *El desarrollo humano*: - (1 ed.). Siglo XXI. ..
- López, F. (coord.) (2001). *Desarrollo afectivo y social*: - (1 ed.). Pirámide..
- Triadó, C., Villar, F., Martínez, G. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut* (1 ed.). Edicions de la UB.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Ser Educadora i Educador Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Yanina Diaz Ortega

OBJECTIUS

L'assignatura es planteja com una porta d'entrada al estudis d'Educació Social. Pretén oferir alguns elements fonamentals de l'Educació social com a àrea d'estudi. Es planteja introduir els i les estudiants en les tasques, funcions i responsabilitats de la persona educadora així com als diversos àmbits en els que treballa l'educació social per emmarcar-los dins del context en què s'articulen les diferents pràctiques, tenint en compte la relació educativa amb les persones i els referents ètics que fonamenten l'acció socioeducativa. Finalment l'assignatura també pretén que els i les estudiants puguin conèixer i analitzar amb quins recursos personals compten per afrontar la professió.

- Comprendre els diferents elements presents en l'educació social com a àmbit d'estudi i com a àmbit professional.
- Conèixer els diferents àmbits de l'educació social i emmarcar-los en el context que es desenvolupen les diferents pràctiques socioeducatives.
- Conèixer i reflexionar sobre les tasques, funcions i responsabilitats atorgades a la persona educadora
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer i promoure habilitats dirigides a l'autoconeixement i a la interrelació personal.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar i fonamentar teòricament i comunicar-la de forma oral i escrita.
- Desenvolupar processos de comprensió i d'anàlisi de les pràctiques educatives de forma documentada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els diferents àmbits professionals de l'educació social així com els diferents col·lectius amb els que pot treballar
- Coneix i reflexiona sobre les diferents funcions, tasques i responsabilitats de la persona educadora social
- Recerca informació de fonts diferents i sap analitzar-la
- Reflexiona sobre les habilitats intrapersonals i interpersonals pròpies que es posen en joc en l'educació social
- Coneix les bases del codi deontològic de la professió
- Justifica les decisions pròpies
- Estableix relació entre la teoria i la pràctica

COMPETÈNCIES

Generals

- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

Bloc I: L'educació Social com a àrea d'estudi i professional

- 1.1 Què és l'educació social?
- 1.2 Interpretacions i reduccionismes de l'educació social
- 1.3 Actors i actrius de la professió
- 1.4 Dilemes de l'educació social

Bloc II: Coneixement de diferents àmbits de treball dels educadors i les educadores socials

- ? 2.1 Orígens de l'àrea d'estudi i de la professió
- ? 2.2 Les professions propulsores de l'educació social
- ? 2.3 Els àmbits de treball de l'Educació social

Bloc III: L'exercici de la professió

- 3.1 Sentit de la professió. Les intencions educatives que orienten les pràctiques
- 3.2 El paper de l'educador o l'educadora social
- 3.3. Les pràctiques professionals
- 3.4 Fonaments de l'acció socioeducativa
- 3.5 L'ètica i la deontologia professional

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es planteja de forma continuada. L'assignatura té una única convocatòria oficial. A la setmana de recuperació s'hauran de presentar/realitzar els instruments d'avaluació de l'assignatura que al final del període de docència no han estat aprovats.

Avaluació del procés: 55%

o Realització de les activitats i tasques que es plantegin

o Assistència a les tutories grupals i individuals

o Compliment dels terminis establerts

o Elaboració d'un portafolis de l'assignatura

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials i les visites que es realitzaran fora de la universitat.

Avaluació de resultats:45%

o Autobiografia. 15%

o Realització de dos examens parcials. 30%

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprovat en la tasca presentada. Si el lliurament es du a terme més tard de 7 dies el treball es considerarà suspès i es valorarà en la setmana de recuperacions. No es poden presentar a la setmana de recuperació els instruments no presentats. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els que, una vegada realitzats, es pugui pujar nota.

Només es podrà superar en la recuperació un 50% de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'Aprovat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Comas, Marta; Funes, Jaume (2001). *Educadores i educadors de carrer: de l'opció ideològica a l'opció tecnicometodològica*. Recuperat de <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/325.pdf>
- Dueñas, Joan (2012). *Blanques juguen i guanyen: Reflexions ètiques d'un Educador social* (1 ed.). Setzevents.
- Freire, Paulo (1994). *Cartas a quien pretende enseñar* (1 ed.). Siglo XXI.
- Moyano Mangas, Segundo; Planella Ribera, Jordi (coords.) (2011). *Voces de la educación social* (1 ed.). UOC.
- Soler, Pere (coord.) (2005). *L'educació social avui: la intervenció educativa a Catalunya* (1 ed.). Universitat de Girona, Departament de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Societat i Cultura

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Gerard Vilardaga Cunill

OBJECTIUS

L'assignatura vol formar l'estudiant en el coneixement de les bases conceptuals i metodològiques de les ciències socials que li permetin reconèixer la seva pròpia ubicació en la vida social. Marcs conceptuals que l'han de capacitar per acostar-se als diversos entorns socials de les persones o col·lectius en situació de conflicte social des d'una perspectiva local i global, a fi de poder planificar intervencions educatives amb una actitud de compromís.

Objectius:

- Donar el marc teòric i els recursos per conèixer l'entorn social des d'una perspectiva crítica, interessada i comunicativa d'intervenció educativa.
- Posar en valor el treball cooperatiu com a estratègia d'empatia i implicació amb els entorns socials i culturals.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els diferents àmbits de la vida en societat des de diferents perspectives
- Té una actitud curiosa e inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Identifica les desigualtats que es produeixen en els diferents contextos d'intervenció professional.
- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals e internacionals.
- Comprèn el aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball de l'educació social.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les

tasques.

- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Les ciències de la societat i de la cultura. Orígens, camps d'estudi i mètodes. Conceptes i teories.
2. Els orígens i l'evolució de la humanitat. Les societats i les cultures. Les migracions humanes.
3. Les institucions socials. Família, clan, tribu, nació, estat. Grups d'adscripció identitària.
4. Les desigualtats socials. Exclusions de classe, d'edat, de gènere i d'ètnia. L'estat del benestar i l'exclusió social.
5. Les ciències socials aplicades a la intervenció socioeducativa.

AVALUACIÓ

1. Avaluació de procés (20%):

- Al finalitzar cada un dels temes del programa es realitzaran exercicis en formats diversos de comprensió i síntesi dels continguts treballats. No recuperable. 10%.
- Observació i seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories. No recuperable. 10%.

2. Avaluació de resultats (80%):

- Redacció d'un treball individual en forma d'autobiografia educativa compartit amb totes les assignatures de primer quadrimestre. Treball individual. Recuperable. 30%.
- Realització i presentació d'una breu etnografia. Treball de grup. 30%.
- Vídeo d'història de vida. Treball individual. 20%.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament els instruments d'avaluació 1 i 2.

L'assignatura és de convocatòria única i per tant durant el període de proves i activitats de recuperació que s'especificaran en el pla de treball caldrà recuperar els elements d'avaluació no assolits en el període de docència, ja sigui presentant els treballs endarrerits, revisant els continguts de les tutories perdudes i/o examen.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Elliot, Jane. (1968). *Una classe dividida* [DVD]. Educac.
- Erik Gandini. (2016). *La teoria sueca de l'amor* [DVD]. Erik Gandini i Juan Pablo Libossart.
- Harari, Yuval Noah. (2014). *Sàpiens : Una breu història de la humanitat* (11 ed.). Edicions 62.
- José González Morandi i Paco Toledo (2007). *Can Tunis* [DVD]. Pedro Costa.
- Ken Loach (2016). *Jo, Daniel Black. : 2016*. [DVD]. Wild Bunch, Why Not Productions, BBC Films.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Maria Àngels Verdaguer Pajerols
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS

L'assignatura és instrumental i serveix per introduir l'alumnat als gèneres discursius propis de la comunitat universitària, tant orals com escrits, així com també als gèneres discursius propis de l'àmbit professional específic. Aquest plantejament permet vincular-la amb altres assignatures del grau, en la mesura que dota l'alumnat d'eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Els objectius específics són:

Objectius

- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. B04, G05, E44, G28
- Aprendre a utilitzar la llengua amb rigor formal (convencions estilístiques, tipogràfiques, etc.) i lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana). B03, G05
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. B04, B03, G05, E44, G22, G28
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-la documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. G05, G07, G11, G21, G22, G28

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Sap expressar-se i comunicar-se oralment i per escrit.

1.1 Coneixement i domini dels diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.

2. Comunica a tot tipus de públic (especialitzat o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació social i l'acció socioeducativa.

- 2.1 Capacitat d'utilitzar la llengua oralment i per escrit amb rigor formal i lingüístic.
- 2.2 Competència lingüística i comunicativa pròpia de l'àmbit acadèmic i professional.
3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions i les reflexions sobre temes socials, científics o ètics.
4. Demostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Evidenciar l'adquisició i pràctica d'hàbits d'aprenentatge adequats i la capacitat d'emprendre les tasques.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
 1. El/la professional d'Educació Social i la comunicació
 2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 1. el coneixement,
 2. el procés d'ensenyament-aprenentatge
 3. els requeriments de la universitat, i

4. la comunicació
3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.
2. El procés de composició textual.
 1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.
 2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.
 3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.
3. El text acadèmic
 1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.
 2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.
 3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, normalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.
 4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi.
 5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.
4. El discurs oral formal
 1. Estructura bàsica. Procés de planificació.
 2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.
 3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.
 4. Assaig i autoconfrontació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura; i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura.

Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.
- L'assignatura té una única convocatòria oficial.

La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Bloc I: Activitats orals i escrites (30%)

Bloc II: Projecte d'escriptura (30%)

Bloc III: Proves escrites (40%)

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Avaluació de procés:

Bloc I-Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula. Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment. Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

Bloc II-Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'un text --una autobiografia educativa-- a partir d'una o més lectures.

Bloc III-Proves parcials

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període de docència. Es faran dues proves: la primera (25% de la nota), a mig semestre, i la segona, al final (75% de la nota). Per superar el bloc, cal que la nota resultant d'aquests percentatges sigui un 5 o superior, sempre i quan la segona prova estigui aprovada.

Activitats recuperables

Durant el període de recuperació només es podran recuperar els Blocs II i III.

El projecte d'escriptura, Bloc II, es podrà recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. Si el resultat del projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, caldrà refer-lo i entregar-lo la setmana de recuperació de l'assignatura.

El Bloc III es podrà recuperar mitjançant una única prova en el període de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Casas, M., Castellà, J. M., Vilà i Santasusana, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica* (2 ed.). Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2007). *Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals* (1 ed.). Empúries.
- Creme, P., Lea, M. R. (2013). *Escribir en la universidad* (1 ed.). Gedisa.
- Sancho, J. (2016). *Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: Guia pràctica per a estudiants i professors*. (2 ed.). Eumo Editorial.
- UB, UAB, UPC, UPF, UdG, UdL, URV, UOC i UVic-UCC (2006). *Argumenta. Recurs per treballar les competències lingüístiques i comunicatives en l'àmbit acadèmic i professional*. Recuperat de http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English for Academic Purposes

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Marta Corominas Salom

OBJECTIUS

In today's world, the ability to access information has become of overriding importance. It is estimated that 80% of the information on the Internet is in English, and that around 50% of all scientific and academic publications are written in this language. Against this background, this subject aims to develop students' ability to extract, understand and produce information in written and spoken English.

Students will be required to:

- develop the habit of consulting English-language documents, both written and oral, that deal with matters related to Social Education
- acquire the tools, strategies and techniques that will enable them to access the information in English-language documents, both written and oral
- acquire the necessary resources to enable them to understand and interpret scientific, academic and professional English-language texts
- develop strategies to enable them to express themselves, orally and in writing, in English
- develop their ability to autonomously synthesise and summarise information from oral and written English-language texts
- learn and use the grammatical structures and vocabulary appropriate to the academic context in the field of Social Education
- develop the abilities required to make oral presentations in English

RESULTATS D'APRENTATGE

- Ability to search for, consult and analyse written and oral English-language documents that deal with questions related to social education
- Autonomy in synthesising and summarising information contained in oral and written texts

- Acquisition of knowledge from a variety of sources of English-language information
- ?Specific English-language vocabulary related to social education
- Ability to communicate, orally and in writing, in English using strategies, grammatical structures and vocabulary that are appropriate to an academic context and to the content of social education
- ?Ability to work in interdisciplinary teams that relate diverse kinds of knowledge and that value linguistic and cultural diversity
- Ability to understand a variety of different kinds of oral and written messages in English
- Ability to produce written documents in correct English
- Ability to communicate clearly and accurately to a range of different audiences (both specialist and non-specialist) information about knowledge, methods, problems and solutions in the fields of social education and socioeducational action

COMPETÈNCIES

Generals

- Appreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

? Strategies for academic reading

- Effective reading
- Reading for an overview
- Focused reading

? Strategies for academic writing

- Sentence structure, word order and connectors

- Paragraph structure: thesis, development and conclusion
- Text structure
- Citations and paraphrasing
- ? Strategies for oral presentations
 - Strategies for understanding academic oral presentations
 - The process of preparing an oral presentation
 - The language of oral presentations
- ? Academic vocabulary
 - Effective use of dictionaries

AVALUACIÓ

The subject will be continually assessed, with evaluation of personal work, directed work, exams, oral presentation and classroom participation.

Process evaluation:

- Personal work: preparation, presentation and correctness of reading and writing tasks in accordance with the agreed deadlines
- Directed work: monitoring of the work done in preparation for the English-language oral presentation of a subject related to Social Education
- Participation: attending the classes having prepared the work required in advance and participating productively in classroom discussions

Evaluation of results:

- 2 exams: tests aimed at evaluating the assimilation of the course contents
- Group work: presentation in English of a subject related to Social Education and presented both orally and in writing. The presentation will be done by the whole group but individual marks will be awarded

The **Final Mark** is calculated in the following way:

- ? Exams (2): 40%
- ? Group work: 30%
- ? Assessed activities: 20%
- ? Active participation in class: 10%

To pass the subject **it is necessary to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed elements.**

All work presented must be unpublished and produced by the students themselves.

Recuperation of assessed elements:

If one (or more) of the assessed pieces of work has/have failed to obtain a pass mark (5 or more), the opportunity exists to redo the work before the end of the semester. However, in order to have the right to recuperate the failed piece of work, it must have been presented in accordance with the established deadline. **It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.**

Any assessed activities and/or the oral part of the group work that did not obtain a mark of 5 or more in the first evaluation, can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exams and/or of the written version of the group work will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, **the whole subject will have to be repeated.**

Important:

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Eulàlia Collelldemont Pujadas

OBJECTIUS

El coneixement de l'evolució de l'educació contemporània ens dóna eines per comprendre millor la realitat educativa actual i un conjunt de pistes i orientacions de cara a afrontar la nostra tasca educativa en el futur. Després d'analitzar els principals elements que conformen el mapa de l'educació contemporània i estudiar el pensament i les experiències socioeducatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues més rellevants, els continguts de l'assignatura també ens aproparan a l'evolució de l'educació social a Catalunya durant el segle XX.

Objectius:

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions socioeducatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació social a Catalunya al llarg del segle XX.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber-los comunicar de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies
- Identifica els elements diferencials teòrics i pràctics que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques

COMPETÈNCIES

Generals

- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Introducció: El mapa de l'educació contemporània

1. Cronologia i plantejaments paradigmàtics de la modernitat
2. La negació de la pedagogia contemporània dels totalitarismes

Pedagogies i pràctiques d'educació social

1. Plantejaments pedagògics del liberalisme
2. Plantejaments pedagògics del comunisme
3. El moviment educatiu de l'anarquisme
4. El moviment feminista: diferents propostes de creixement
5. L'educació per a la comunitat
6. Del moviment de la socio-pediatria a la defensa dels drets dels infants

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

- Activitats de classe i de treball personal: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); preparació de col·loquis en petit grup; debats col·lectius, etc. Es tracta d'activitats que es realitzaran o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- Entrevistes individuals d'avaluació: tutories individuals sobre el temari i les activitats de classe i treball personal i sobre la realització del treball individual escrit.
- Reunions grupals d'avaluació: tutories i reunions de grup sobre l'orientació i el seguiment del treball de preparació de l'exposició.

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

a) Discussions sobre lectures. Treball a partir de la lectura dels dossiers de lectura. Durant els primers dies de classe es donaran orientacions per a la realització d'aquest treball continuat

b) Activitats proposades de seguiment. Durant el període lectiu s'aniran proposant activitats per aprofundir i reforçar els aprenentatges.

b) Treball en grup: Informe i producció col·lectiva. Estudi sobre una experiència socioeducativa del segle XX a Catalunya enmarcada en la guerra civil, dictadura o transició

c) Prova escrita. La prova escrita tindrà dues parts i s'haurà de realitzar sense consultar materials ni apunts:
1ª part.- Desenvolupament per escrit d'un tema escollir entre dues opcions.

2ª part.- Resposta de cinc qüestions concretes sobre aspectes del programa i/o textos dels pedagogs estudiats.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

Seminari (només recuperable en el transcurs de les sessions de discussió) 2
Activitats de seguiment (recuperable a la setmana de recuperacions) 1
Treball de grup: (informe recuperable a la setmana de recuperacions) 3
Prova escrita: prova sobre els continguts específics de l'àrea d'història i lectura i reflexió de documents que es presentarà en prova escrita (recuperable a la setmana de recuperacions) 4
Total	... 10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. En el Pla de Treball es concretaran els terminis. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

*Avís des del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica: En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i ponderacions d'avaluació no s'alteraran.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- EMMA GOLDMAN (2016). *Anarquismo: lo que realmente significa* (1 ed.). Editorial Imperdible.
- FERNAND DELIGNY (2017). *Semillas de Crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla* (1 ed.). Cactus.
- HENRY DAVID THOUREAU (1999). *Desobedecencia civil* (1 ed.). Tecnos-Alianza ed..
- Karl Marx i Friedrich Engels (2020). *El Manifest comunista* (1 ed.). Tigre de Paper.
- VIRGINIA WOLF (1996). *Una cambra pròpia* (1 ed.). Deriva Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Polítiques i Serveis Socials

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Xavier Tornafoch Yuste

OBJECTIUS

L'aparició de la Llei 12/2007 d'11 d'octubre de serveis socials configura un nou sistema de serveis socials que concreta criteris d'universalitat en l'accés a serveis i prestacions i deixa enrere sistemes més assistencialistes. En definitiva, estem davant un nou marc més garantista amb drets concrets reconeguts per a tota la població.

La figura de l'educador/a social resulta clau per desenvolupar l'esperit educatiu de la Llei 12/2007 de serveis socials on es posa de manifest que les prestacions i serveis han de cercar la millora i benestar dels ciutadans generant, quan sigui possible, comportaments autònoms i responsables. Els serveis socials de responsabilitat pública es converteixen doncs en una sortida professional interessant i factible per a nous educadors i educadores socials.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica i analitza l'efecte i la repercussió de les polítiques socials en l'execució de projectes i en la disponibilitat de recursos públics per abordar les problemàtiques socials
- Coneix i identifica els principals models de l'estat del benestar i els diferents nivells d'implicació dels estats en les diferents polítiques socials
- Identifica el sistema públic de serveis socials i estableix la diferència entre serveis socials bàsics i serveis socials especialitzats
- Coneix, analitza i reflexiona sobre la tasca educativa dins dels equips bàsics d'atenció social de la xarxa pública i identifica les competències bàsiques necessàries per a l'abordatge professional
- Coneix, actua i interacciona davant de casos simulats proposant actuacions argumentades i en sintonia amb la lògica de l'assignatura

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Política social i serveis socials

- Política i educació. El marc socioeducatiu.
- Les necessitats socials.
- Models d'intervenció social.
- Introducció als conceptes de marginació social i exclusió social.

Organització territorial dels Serveis Socials

- Principis de l'organització territorial.
- Equips Bàsics d'Atenció Social Primària (EBASP).
- Organització funcional de la xarxa pública dels serveis socials:

Serveis Socials Bàsics: destinataris del servei, nivells d'atenció, serveis, prestacions i programes

- EBASP: Eix vertebrador dels serveis socials bàsics. Definició i funcions.
- L'educador/a social dins l'EBASP. Funcions i límits de la tasca educativa.
- L'educador/a social dins un equip multi disciplinar.
- La derivació de casos entre els serveis socials bàsics i els especialitzats.
- El suport social o econòmic com part d'un pla de treball (PEI).

Serveis Especialitzats: funcions i àmbits d'intervenció.

- Serveis de protecció a la infància i adolescència (DGAIA, EAIA, i altres....)
- Serveis de salut mental d'adults (CSMA)
- Serveis de salut mental per infants i joves (CDIAP i CSMIJ)
- Serveis d'atenció a les drogodependències (CAS, i altres...)

Alguns àmbits d'intervenció des dels EBASP:

- Atenció a les famílies: problemàtiques diverses (problemes d'habitatge, problemes econòmics, manca d'autonomia, dificultats en les relacions familiars,...).
- Vulnerabilitat, risc i desemparament en la infància i l'adolescència.

- Les drogodependències i altres addiccions (des de la prevenció).
- Violència de gènere i les diverses manifestacions de violència familiar.
- Algunes prestacions, programes i serveis utilitzats des dels EBASP: absentisme escolar, centres oberts, Renda Mínima d'Inserció, ajuts econòmics, ...).

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats:

Prova de coneixements teòrics: es portarà a terme a final de l'assignatura (35% de la nota)

Treball individual de curs sobre una institució: es realitzarà al llarg del semestre i serà tutoritzat pel professor en les sessions de treball dirigit (50% de la nota)

Lectures: Lectura obligatòria d'articles, capítols o llibres proposats pel professor i amb relació directa amb l'assignatura. Un cop llegits cal presentar una fitxa de lectura. Les lectures seran un mínim de dues i fins a un màxim de cinc durant el curs. Cal llegir-les totes i presentar les fitxes dins el termini indicat (15% de la nota)

NOTA FINAL DE L'ASSIGNATURA:

Treball individual de curs: 50% de la nota final

Prova teòrica: Mitjana de la presentació fitxes de lectura: 35% de la nota final

Lectures: 15% de la nota final

En cas de confinament o alguna altra alteració de l'activitat presencial per causa del COVID19 les sessions es faran de forma telemàtica, però l'assistència, la realització i la presentació de les activitats seran obligatòries.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Esping-Andersen, Gøsta (2010). *Los Tres grandes retos del Estado del bienestar* (1 ed.). Ariel.
- Izquierdo Collado, Juan de Dios (2011). *Estado de bienestar y trabajo social* (1 ed.). Ediciones académicas.
- Johnson, Norman (1990). *El Estado de bienestar en transición : la teoría y la práctica del pluralismo de bienestar* (1 ed.). Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Centro de Publicaciones, cop.
- Montagut, Teresa (2014). *Política social : una introducción* (1 ed.). Ariel.
- Roldán García, Elena (2006). *Políticas de servicios sociales* (1 ed.). Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Pilar Prat Viñolas

OBJECTIUS

- Adquirir coneixements bàsics sobre els models més rellevants de la Psicologia Social.
- Adquirir coneixements dels conceptes i processos psicosocials fonamentals.
- Prendre consciència de la repercussió dels processos socials i organitzatius en l'individu.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció educativa

RESULTATS D'APRENTATGE

- Adquireix coneixements bàsics sobre els models més rellevants en Psicologia Social.
- Identifica i analitza els factors psicosocials i les necessitats educatives presents en els diferents contextes d'intervenció socioeducativa.
- Posa en pràctica habilitats per la recerca i anàlisi de la informació i aplica les informacions a les situacions en les que es troba.
- Sap treballar en equip reconeixent els sabers dels demés i desenvolupant actituds receptives i empàtiques.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats amb l'exercici de la professió.
- Resol problemes i situacions pròpies del rol professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent reflexions sobre temes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts

diferents).

- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I. Introducció a la Psicologia Social

- Història de la Psicologia Social
- Mètodes de recerca de la Psicologia Social
- Principals models teòrics

Bloc II. La percepció i la cognició social.

- Actituds
- Atribució causal.

Bloc III La influència social

- La conformitat
- L'obediència
- La influència de les minories
- La facilitació social

Bloc IV Les relacions socials

- Els estereotips, els prejudicis i la discriminació
- L'agressivitat
- L'atracció interpersonal
- La conducta prosocial

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

Per l'avaluació del procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats realitzades a la classe i el treball personal (exercicis, dinàmiques i reflexions que es proposin en el desenvolupament dels diferents temes, individuals i/o grupals), que s'especificaran en el Pla de Treball.

També es tindran en compte les tutories ja siguin individuals o grupals per fer el seguiment del procés de cada estudiant.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes

- Treball personal individual i/o en grup (procés i resultat) 20%. Aquest apartat no és recuperable.
- Treball de grup (procés i resultat) 30%. Aquest apartat no és recuperable.
- Realització d'una prova escrita individual 50%. Aquest apartat és recuperable en la setmana de recuperacions fixada en el calendari acadèmic.

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el treball en grup i la prova escrita. A partir d'aquí es calcularà la nota final amb les ponderacions indicades en cada apartat.

No es contempla la possibilitat de realitzar activitats extra que comportin millora en la nota final obtinguda. Tampoc es considera el millorar la nota dels treballs (si estan aprovats) a la recuperació.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament de les activitats, les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Myers, D.G. (2005). *Psicología social*: . (4 ed.). McGraw-Hill.
- Baron, R.A, Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (10 ed.). Prentice Hall.
- Hogg, M.A. (2010). *Psicología Social*: . (5 ed.). Panamericana.
- Morales, J.F, Huici, C., Gómez, A. & Gaviria, E. (2001). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*: . (1 ed.). Prentice Hall.
- Zimbardo, Z. (2012). *El Efecto Lucifer: el porqué de la maldad* (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Recursos Expressius Corporals

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Eva Marichalar Freixa

OBJECTIUS

Aquesta assignatura vol ser un espai creatiu que permeti a l'alumnat adquirir consciència d'un mateix com a persona i com a educador/a social mitjançant l'expressió corporal i les arts dramàtiques. L'assignatura es basarà, doncs, en tres eixos centrals: el cos, l'expressió i l'art.

Objectius:

- Desenvolupar habilitats sensoperceptives i d'exploració a partir del cos.
- Mostrar les bases de l'expressió corporal i les arts performàtiques en relació a la dimensió de corporeïtat.
- Introduir-se i conèixer diferents tipus d'experiències i tècniques en l'àmbit de l'expressió corporal i dramàtica relacionades amb les línies del grau i de la futura professió.
- Crear un espai reflexiu des d'on explorar transversalment diferents àmbits d'actuació a partir de les arts performàtiques.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix la funcionalitat del llenguatge corporal i reflexiona sobre com aprofitar-lo transversalment en diferents àmbits d'actuació
- Coneix i aplica recursos expressius corporals per dur a terme a la pràctica socioeducativa
- Desenvolupa habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol ...)
- S'adapta a situacions diverses generant noves idees i buscant alternatives
- Valora els coneixements aportat en equips interdisciplinaris i sap treballar en ells
- Valora la diversitat i la multiculturalitat realitzant accions basades en el respecte dels drets humans
- Posseeix i posa en pràctica habilitats interpersonals basades en el compromís ètic
- Mostra una actitud de curiositat cap a la pràctica de les arts performàtiques en contextos socials diversos
- Utilitza el llenguatge corporal i els seus recursos per expressar-se i comunicar-se
- Demostra actitud per continuar investigant en l'aplicació dels coneixements pràctics de la matèria a col·lectius i contextos diversos

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Desenvolupar la capacitat de comunicar i expressar-se a través del cos.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

- Introducció al cos i la seva expressió
 - Sentir, explorar, compartir
 - Arts performàtiques i corporeïtat
 - Espontaneïtat i tècnica
- Art i comunitat
 - Joc dramàtic i teatre comunitari
 - La performance
 - Art urbà
- El procés creatiu
 - Escoltar
 - Perdre's i remenar

- Construir
- Presentar

AVALUACIÓ

El procés d'aprenentatge de l'alumnat s'avaluarà com s'indica a continuació:

1. **Observació** a l'aula 25% RA 18.1.2 RA 20.1 (no recuperable)
2. **Seguiment** personalitzat de l'alumne/a 25% RA 20.1 (no recuperable)
3. **Autoinformes** per part de l'alumnat 25% RA 19.1 (recuperable)
4. **Treballs** de tancament entorn els eixos centrals de l'assignatura 25% RA 18. 1 (recuperable)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Careri, Francesco (2016). *Pasear, detenerse* (1 ed.). Editorial Gustavo Gili.
- Dirik, Dilar; Stanchev, Petar (2018). *Privilegios y anarquismo* (1 ed.). Ediciones Papel Negro.
- Preciado, Paul B. (2016). *Manifiesto contrasexual* (1 ed.). Anagrama.
- Preciado, Paul B. (2018). *Every Life Matters: The Work of Lorenza Böttner* [DVD]. Online <https://www.youtube.com/watch?v=rwvS-FprT9o>.
- Shields, David (2010). *Hambre de realidad* (1 ed.). Círculo de tiza.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Didàctica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Cristina Oliveros Masakoy

OBJECTIUS

L'assignatura proposa treballar cinc eixos en relació al treball educatiu reflexiu d'educadores i educadors socials: el sentit educatiu de l'acció socioeducativa, la relació educativa, les decisions metodològiques, la planificació de propostes educatives i la reflexió sobre la pràctica. L'assignatura ofereix, també, les eines conceptuals i d'anàlisi al voltant del treball educatiu que planifiquen i duen a terme els educadors i educadores socials del projecte, centre o institució que s'estudiarà en l'assignatura Treball Interdisciplinari.

Objectius

- Identificar i analitzar els diferents elements presents en les accions educatives de les educadores i els educadors socials.
- Aprofundir en els elements presents en la relació educativa entre educador/a i educands en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer, planificar, aplicar i valorar estratègies metodològiques i recursos que permetin elaborar propostes d'acció educativa en l'àmbit de l'educació social.
- Contextualitzar les accions educatives en relació a l'entorn on es duen a terme i a les possibilitats i límits dels educadors i educadores socials

RESULTATS D'APRENTATGE

Compren els fonaments teòrics i els aspectes pràctics de diferents recursos socioeducatius en l'educació social

Desenvolupa la capacitat reflexiva a l'hora de relacionar els aspectes procedimentals de les metodologies educatives de l'educació social i els fonaments de l'educació

Utilitza criteris i informació adequada i coherent a l'hora de dissenyar, posar en pràctica i avaluar propostes d'acció educativa

Mostra sensibilitat i compromís a l'hora de plantejar el treball educatiu amb persones de diferents contextos socials

Mostra actitud de respecte cap a la diversitat socioeconòmica, cultural i lingüística.

Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i també en el de grup i avalua els resultats obtinguts.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

Bloc 1: El sentit de l'acció socioeducativa

- Per a què eduquem? Finalitats que orienten l'acció socioeducativa
- Didàctica i educació social: Trets definitoris d'aquesta relació
- El concepte d'acció socioeducativa: Com l'orientem

Bloc 2: La relació educativa

- Els llocs de les relacions educatives
- Els indrets personals de cada educadora o educador
- Les possibilitats i oportunitats d'aprendre de les persones

Bloc 3: Les decisions metodològiques

- Els paradigmes que guien les decisions de les educadores i els educadors socials
- Les accions educatives: els continguts que ens proposem
- Estratègies metodològiques: la coherència entre el sentit educatiu i l'acció
- El sentit educatiu de l'avaluació

Bloc 4: Planificació de les propostes educatives

- Les finalitats educatives
- Els continguts educatius
- Les estratègies metodològiques
- L'avaluació formativa

Bloc 5: Reflexió sobre la pràctica

- La innovació educativa en les propostes
- La investigació-acció
- El treball educatiu en xarxa

Bloc 6: Proposta d'acció educativa de la institució

- El projecte educatiu
- Anàlisi d'un projecte d'acció educativa. Valoració didàctica
- La pràctica educativa: metodologies d'acció socioeducativa

AVALUACIÓ

Avaluació de procés: (40%)

- Seguiment del treball en petit grup al voltant de la planificació, posada en pràctica i avaluació d'una proposta educativa
- Realització dels treballs en petit grup i individuals per al desenvolupament dels blocs del curs
- Assistència i implicació en les sessions de classe

Avaluació de Resultats: (60%)

- Treball Individual a partir de la relació educativa establerta amb una persona concreta (20%)
- Treball en grup: Realització, posada en pràctica i avaluació d'una proposta educativa a la resta del grup classe.(20%)
- Treball individual: Desenvolupament de les activitats finals de cada bloc temàtic (20%)

En el cas de no superar l'avaluació de procés caldrà presentar-se a una prova individual final durant les setmanes de recuperació.

En el cas de no superar l'avaluació de resultats caldrà recuperar les parts corresponents durant les setmanes de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Carbonell, J. (2018). *L'educació és política* (1 ed.). Octaedro.
- Forés, A. Vallvé, M. (2005). *Quan la didàctica porta el nom de l'educació social* (1 ed.). Fundació PereTarrés / Claret.
- Martín, X. (2010). *Descarados: Una pedagogia para adolescentes inadaptados* (2 ed.). Octaedro.

- Olid, Bel (2017). *Vides aturades. : Refugiats a la intempèrie* (1 ed.). Ara Llibres.
- Ucar, X. (2016). *Pedagogías de lo social* (1 ed.). UOC.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació al Llarg de la Vida

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Anna Girbau Ferrés
- Montserrat Cortada Bordas

OBJECTIUS

L'assignatura proposa a l'alumnat un marc teòric i d'anàlisi dels processos socioeducatius presents i necessaris en la societat contemporània. L'educació al llarg de la vida ha estat present i considerada en diversos moments de la història, però és en la societat actual quan emergeix com una necessitat reconeguda, lligada a la vida de les persones. L'assignatura pretén una aproximació global al concepte d'educació al llarg de la vida a partir de la introducció al marc teòric, de la descripció i anàlisi de les implicacions i relacions respecte la societat actual, del paper de l'educació social i d'algunes qüestions per al debat i la reflexió en el marc del context actual.

- Conèixer i comprendre el concepte, els fonaments teòrics i la perspectiva històrica de l'educació al llarg de la vida.
- Reconèixer, interrelacionar i integrar el paper de l'educació social en diferents àmbits i dimensions que comprèn l'educació al llarg de la vida.
- Conèixer i analitzar algunes experiències d'educació permanent.
- Analitzar i reflexionar sobre la realitat actual en perspectiva de necessitat i oportunitat per a l'educació al llarg de tota la vida.
- Identificar i analitzar els processos d'aprenentatge de les persones, grups o col·lectius a través de les històries de vida.
- Desenvolupar actituds crítiques, obertes, actives i compromeses amb un mateix i amb l'entorn social en el marc de l'educació al llarg de la vida.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Relaciona aquests àmbits amb els processos educatius i les seves diverses manifestacions.
- Coneix les institucions educatives que condicionen aquests àmbits.
- Identifica les desigualtats que es produeixen en els processos educatius i coneix les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació.
- Distingeix les característiques pròpies, els conceptes i els objectius de diverses experiències d'educació permanent.
- Sap treballar en equip reconeixent els sabers dels demás i desenvolupant actituds receptives i empàtiques.

- Adquireix una consciència ètica de compromís amb el seu entorn i valora el paper de l'educació al llarg de la vida en aquest esforç de transformació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Appreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

CONTINGUTS

Bloc 1. Introducció al marc teòric del concepte d'educació al llarg de la vida.

- Definició i aproximació terminològica.
- Conceptes fonamentals vinculats a l'educació al llarg de la vida. Àmbits i dimensions.
- Descripció de la perspectiva històrica del concepte.

Bloc 2. L'educació social i l'educació al llarg de la vida.

Les històries de vida.

Bloc 3. L'educació útil i l'educació necessària.

- L'educació utilitarista.
- Educació fordista.
- Les ciutats educatives.

Bloc 4. Elements per a la reflexió sobre l'educació al llarg de la vida.

- Allargament de l'educació bàsica v. educació al llarg de la vida.

- L'educació al llarg de la vida: algunes paradoxes i reflexions.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura inclourà els resultats de les següents activitats d'avaluació:

Treballs de reflexió individual (50% de la nota final) Activitat Recuperable

Presentació i participació d'un tema de debat (30% de la nota final) Activitat Recuperable

Debats, discussions i activitats d'aula en les sessions dirigides (20% de la nota final) Activitats No recuperables

Per aprovar l'assignatura és indispensable superar TOTES les activitats d'avaluació.

Les proves recuperables podran recuperar-se durant el període marcat al calendari acadèmic. En aquest cas la nota màxima de la part recuperada serà d'un aprovat.

L'AVAUACIÓ POT VEURE'S MODIFICADA EN CAS DE CONFINAMENT O PER LES MESURES IMPOSADES PEL COVID-19

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Delors, J. (1996). *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins* (1 ed.). UNESCO.
- Freire, P (1987). *L'educació com a pràctica de llibertat* (1 ed.). Eumo Editorial.
- Gelpi, E (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas* (1 ed.). Editorial Popular/EOI.
- Morin, E (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (1 ed.). Paidós.
- Ordine, N (2013). *La utilitat de l'inútil* (1 ed.). Quaderns Crema.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Organització d'Institucions Socioeducatives

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Eulàlia Collelldemont Pujadas

OBJECTIUS

L'assignatura d'Organització d'Institucions Socioeducatives es planteja com una introducció i aproximació a l'estudi de la gestió i de les realitats que caracteritzen les distintes institucions educatives no formals. La naturalesa de tota organització no formal l'analitzarem des de tres aspectes concrets: els objectius de l'organització, l'estructura organitzativa, que està directament relacionada amb l'ordenació del capital humà, amb la gestió dels recursos materials i, finalment des del sistema relacional com a component bàsic que conforma la realitat organitzativa.

Aquests darrers anys l'actual context socioeconòmic ens ha plantejat nous reptes i oportunitats tant pel que fa al funcionament organitzatiu com a procés de recerca de noves línies de treball, detecció de sectors emergents i potenciació de serveis més innovadors capaços de respondre a les necessitats dels col·lectius més vulnerables enfortint l'entramat de xarxes socials. Això també ha significat un canvi en els perfils professionals que obliga a redefinir les competències i responsabilitats de tots els agents implicats.

L'assignatura té un caràcter professionalitzador. Per aquesta raó s'orientarà des d'una perspectiva pràctica i aplicada que implicarà a l'alumnat a la creació d'una entitat o organització de l'àmbit no formal on s'hauran d'aplicar els coneixements adquirits.

L'alumnat que cursarà l'assignatura podrà adquirir un seguit de coneixements i habilitats vinculades a l'àmbit de la gestió i organització institucional, i més concretament podrà:

- Relacionar els conceptes i la naturalesa de les organitzacions en general.
- Saber identificar diferents realitats organitzatives i les variables que intervenen en la gestió de centres.
- Comprendre les pràctiques organitzatives del funcionament i de la gestió dels centres o institucions d'educació no formal.
- Dissenyar intervencions per optimitzar els processos de gestió de les institucions.
- Aplicar estratègies i eines d'intervenció per al desenvolupament de les organitzacions.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i analitza els elements que afecten a la viabilitat d'una organització en el context actual establint relacions sistèmiques entre els diferents coneixements.
- Elaborar i descriu estructures organitzatives i estratègies dirigides a millorar la gestió.
- Formula i estructura processos de planificació institucional relacionant elements diversos.
- Aplica correctament tècniques i recursos per dur a terme processos d'organització i planificació.

- Treball en equip, posa en pràctica habilitats interpersonals i coneix els fonaments del treball en xarxa.
- Identifica i interpreta les tendències de l'entorn a partir de la reflexió crítica.
- Aporta idees i alternatives viables per a convertir-les en transformació innovadora de les institucions.
- Disposa dels coneixements bàsics dels diferents nivells de la planificació soioeducativa.
- Realitza amb autonomia els exercicis propis de les diferents fases d'un projecte: diagnòstic, planificació i disseny, aplicació i avaluació.
- Analitza i descriu un projecte socioeducatiu ja existent en les seves diferents fases.
- Dissenya una proposta -redacció tècnica i exposició a l'aula- de projecte d'intervenció socioeducativa justificant les decisions.
- Reflexiona sobre els propis processos d'aprenentatge com a base per a la posada en pràctica de noves accions.
- Es desenvolupa en situacions complexes que requereixen cercar solucions basades en l'ètica professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I: Les organitzacions educatives no formals

- Conceptes i tipus d'organitzacions educatives en l'àmbit no formal
- Característiques i principis organitzatius de les institucions socioeducatives
- Les organitzacions: condicionants i tendències
- Marc legal. Formes jurídiques de les institucions

Bloc II: Components organitzatius en els centres educatius no formals

Les estructures organitzatives

- Els òrgans de govern i de participació de les entitats no lucratives
- El capital humà
- Recursos materials
- Recursos funcionals

Les dinàmiques organitzatives i gestores

- La gestió de comandament: modalitats i estils de direcció
- Model de gestió competencial

El sistema relacional

- La comunicació i la gestió de la informació
- La motivació
- La presa de decisions i la delegació
- La mediació i la resolució de conflictes
- El treball en equip
- Processos de participació
- El treball en xarxa

Bloc III: El màrqueting social

- Què és el màrqueting social?
- El màrqueting en una organització
- Passos per a la creació d'un pla de comunicació
- El tercer sector i les tecnologies 2.0.

Bloc IV: Avaluació d'institucions educatives no formals

- La gestió de la qualitat

Bloc V: Noves tendències organitzatives

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Per poder ser valorat l'alumne demostrarà que ha assistit a un mínim de 80% de sessions presencials i ha d'haver treballat de forma efectiva en el seu grup de treball. Serà a partir d'aquestes dues consideracions que l'avaluació de l'assignatura és calcularà partint de la ponderació dels següents aspectes:

Avaluació de procés (20%)

L'avaluació de procés consta de diferents indicadors que han de tenir-se aprovats individualment per poder superar l'assignatura. Els indicadors són:

- L'assistència i implicació en les sessions de classe
- La participació en activitats relacionades amb entitats i institucions dins o fora de l'aula
- Tutoria individual del procés d'aprenentatge
- Les tutories per al seguiment del treball grupal i la preparació de la corresponent exposició oral.

Avaluació dels resultats (80%)

Els diferents indicadors que han de tenir-se aprovats per poder superar l'assignatura són:

- Les activitats vinculades a cada un dels blocs temàtics que treballarem i que els/les estudiants hauran de lliurar individualment i/o en grup (10%)
- Treball en grup i exposició oral sobre l'organització d'una institució vinculada a l'àmbit socioeducatiu (procés i resultat) (40%)
- Prova individual escrita de caràcter general sobre els continguts del programa (30%)

Altres: tots els indicadors per a l'avaluació final faran mitja sempre i quan cap d'ells estigui per sota 4/10.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i, tot i així, els quedi algun aspecte per assolir se'ls donarà l'oportunitat de poder superar-ho refent les activitats no superades o realitzant algun treball autònom addicional. Cada situació es única i personal, caldrà valorar cada cas.

Totes les activitats avaluablestaran sotmeses a criteris formals, entre ells ortografia, redactat i presentació.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Societat i Entorn

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Josep Casanovas Prat

OBJECTIUS

Aquesta és una assignatura de fonamentació teòrica, que ha de permetre a l'alumne analitzar i interpretar la societat, fixant-se en aquells entorns on hi ha risc d'exclusió social. Condició útil per al treball d'educació social.

És una assignatura relacionada des del punt de vista dels continguts amb l'assignatura de primer curs Societat i Cultura. També és una assignatura que ofereix bases conceptuals i instruments d'anàlisi útils per al desenvolupament del treball interdisciplinari de segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són els següents:

- Donar elements per interpretar críticament el món canviant en què vivim.
- Analitzar la influència de l'entorn en la societat.
- Tractar l'entorn social característic dels principals àmbits d'actuació de l'educació social.
- Utilitzar instruments d'anàlisi de la societat

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció socioeducativa i els emmarca en un context institucional. (RA 1)
- Identifica, reflexiona i analitza les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional. (RA 2)
- Manifesta una actitud de curiositat i investigació cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat. (RA 3)
- Identifica desigualtats i mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural. (RA 4 i 10)
- És capaç d'afrontar situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions en l'àmbit acadèmic. (RA 11)
- Sap treballar en equip interdisciplinari reconeixent els sabers dels altres. (RA 12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Bases conceptuals de la societat i l'entorn.
2. El coneixement de l'entorn social.
3. La globalització a escala local i mundial.
4. L'ordenació del territori i l'administració pública.
5. El món urbà com a marc d'intervenció social i educativa.
6. L'habitatge i la cohesió social.
7. Anàlisi de les preocupacions socials rellevants (treball, atur, seguretat ciutadana, immigració, violència de gènere, habitatge, participació ciutadana, oci?)

AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge es farà a partir de les diverses activitats individuals i en grup que realitzin els alumnes. Es farà un seguiment a través de tutories individuals i en grup.

L'avaluació dels resultats constarà dels elements següents:

- Seguiment del treball: activitats de participació = 20%
- Proves específiques: (qüestionari 20% + comentari 20%)= 40%
- Realització de treballs i projectes: (projecte treball de fotografies 20% + treball en grup sobre problemàtiques socials 20%) = 40%

La nota final s'obtéindrà de la suma dels elements anteriors. Tots els elements d'avaluació també són recuperables, sempre que en conjunt no superin el 50%.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Andreu, M. (2016). *Les ciutats invisibles.: Viatge a la Catalunya metropolitana*. (1 ed.). L'Avenç.
- Bauman, Z. (2001). *Globalització: les conseqüències humanes* (1 ed.). Pòrtic.
- Blanco, I.; Nel-lo, O. (2018). *Barrios y crisis: Crisis económica, segregación urbana e innovación social en Cataluña* (1 ed.). Tirant lo Blanch.
- Guillamon, Julià (2018). *El barri de la plata* (1 ed.). L'Avenç.
- Harari, Y. (2018). *21 lliçons per al segle XXI* (1 ed.). Edicions 62.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball Interdisciplinari

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Amàlia Susana Creus Quinteros
- Anna Girbau Ferrés
- Docència Assignable
- Eulàlia Collelldemont Pujadas
- Josep Casanovas Prat
- Montserrat Cortada Bordas

OBJECTIUS

L'objecte de treball de l'assignatura és l'observació i l'anàlisi d'una realitat social i educativa: un centre d'educació social, el seu context i l'activitat educativa que s'hi duu a terme. L'apropament i l'estudi del centre que s'haurà de realitzar es planteja de forma sistèmica, essent necessari la utilització del coneixement adquirit en les assignatures del semestre per analitzar la realitat concreta. L'assignatura per tant pretén interrelacionar els diferents coneixements de les assignatures del semestre i aplicar-los a l'estudi d'un centre així com orientar el treball a realitzar en la realitat concreta objecte d'estudi.

OBJECTIUS

- Prendre consciència de la funcionalitat de les diferents assignatures del quadrimestre així com de la necessitat d'utilitzar-les per a dur a terme la tasca a realitzar en l'assignatura
- Aplicar els coneixements adquirits en el quadrimestre a una realitat determinada
- Observar i investigar un centre o servei d'educació social i les relacions que estableix amb l'entorn amb mirada sistèmica
- Conèixer i aplicar instruments d'investigació a una realitat determinada
- Posar en pràctica dinàmiques de treball cooperatiu

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza contextos institucionals utilitzant indicadors de diferents disciplines
- Comunica amb rigor professional de forma oral i escrita l'anàlisi realitzat d'un centre d'Educació social des de diferents disciplines
- Utilitza correctament l'observació i l'entrevista com a instruments investigadors
- Posa en pràctica habilitats per a la recerca i anàlisi de la informació
- Argumenta i estableix relacions sistèmiques entre els diferents àmbits de coneixement treballats en el semestre
- Treballa en equip cooperatiu, assumeix responsabilitats diverses i du a terme les tasques encomanades dins del grup

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. El treball cooperatiu

- El treball en equip
- Característiques del treball cooperatiu
- Condicions per treballar de forma cooperativa
- Les habilitats interpersonals

2. L'índex: El sentit del treball com un tot.

- Què necessitem saber

3. La recollida i l'anàlisi de la informació

- La informació necessària. Fonts i instruments per obtenir-la i analitzar-la
- Tècniques de recollida d'informació: entrevista, qüestionari, observació i notes de camp, anàlisi de documentació del centre

4. La relació amb les institucions

- La comunicació
- Les habilitats comunicatives
- Presentació, negociació. Devolució de la informació
- L'ètica en les relacions i la investigació
- Principis deontològics

5. La redacció i presentació final del treball

- Característiques de la informació rellevant
- Formats de presentació: oral, escrit, audiovisual

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions (virtuals i no virtuals)

? Realització de les activitats i tasques que es plantegin en les sessions de classe (l'absència a la sessió encara que justificada, no excusa la realització de les activitats que es duen a terme)

? Assistència a les tutories grupals i individuals

? Compliment dels terminis establerts en les diferents fases del treball

? Implicació i aportació al grup de treball

Avaluació de resultats

? Examen de la matèria de l'assignatura: 20%

? Treball en grup:

o Dossier grupal sobre l'anàlisi d'una realitat social i educativa: 40%

o Exposició del treball grupal: 20%

? Treball individual: Presentació escrita de les reflexions personals sobre un tema transversal educatiu aplicat al centre o servei investigat: 20%

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprobat en la tasca presentada. Si el lliurament es du a terme més tard de 7 dies, el treball es valorarà a la setmana de recuperacions. No poden anar a recuperació treballs o instruments no presentats. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els que, una vegada presentats, es pugui pujar nota.

Només es podrà superar en la recuperació un 50% de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'aprobat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2007). *Monogràfic: Ètica i Educació social. La passió d'un repte* (1 ed.). Quaderns d'educació social, núm 10.
- Ballester, LL.; Nadal, A.; Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa* (1 ed.). Edicions UIB.
- Blaxter, L.; Hughes, C; Tight, M. (2005). *Cómo se investiga* (1 ed.). Graó.
- Pujolàs, Pere (2008). *El aprendizaje cooperativo* (1 ed.). Graó.
- Redón, Sílvia; Angulo, Jose Felix (coord.) (2017). *Investigación cualitativa en educación* (1 ed.). Minyó y Dávila.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa amb Persones Adultes

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Anna Gómez Mundó

OBJECTIUS

L'educació de persones adultes és un àmbit complex, ampli, divers i en contínua transformació per l'estreta relació que manté amb les esferes econòmiques, culturals i simbòliques del context on es desenvolupa. L'assignatura vol aproximar aquesta realitat a l'estudiant per conèixer les possibilitats i frens que el nostre present ofereix per al desenvolupament de propostes educatives, tenint en compte les principals aportacions teòriques que s'han fet en relació a l'etapa adulta des de diferents àrees de coneixement, així com el coneixement d'experiències concretes que ajudin a pensar els aspectes ètics, organitzatius, epistemològics i didàctics fonamentals a tenir en compte en la pràctica educativa amb persones adultes.

Objectius

- Desenvolupar una actitud intel·lectual reflexiva i crítica de les diferents propostes que es presenten en el marc de l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar la comprensió i anàlisi dels coneixements que diferents disciplines aporten a la teoria i a la pràctica de l'educació amb persones adultes.
- Conèixer les realitats culturals, econòmiques, socials, polítiques i simbòliques contemporànies que intervenen en les concepcions, preses de decisions i pràctiques educatives amb persones adultes.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i materials didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Col·laborar en la construcció de criteri propi, amb fonamentació teòrica i capacitat reflexiva, com a educadora i educador social en l'àmbit de la formació amb persones adultes.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix les aportacions fetes a l'àmbit de l'educació amb persones adultes per part de diferents disciplines.
- Analitza contextos i situacions educatives amb persones adultes relacionant elements diversos.
- Identifica, valora i proposa diferents propostes metodològiques i recursos didàctics per al treball educatiu en diferents situacions i contextos.
- Adopta una actitud crítica i reflexiva davant els contextos educatius.
- Argumenta la seva posició com a educadora i educador social amb un criteri propi fonamentat amb marc teòric.
- Posa en pràctica habilitats per a la cerca i anàlisi de la informació i aplica les informacions obtingudes a les situacions amb les quals es troba.

- Sap treballar en equips multiprofessionals reconeixent els sabers dels demás i desenvolupant habilitats socials interpersonals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa i en equips multiprofessionals.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Posseir habilitats interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir habilitat per comunicar-se amb col·legues i experts d'altres camps.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

CONTINGUTS

1. Perspectives actuals de l'Educació Bàsica de Persones Adultes:
 1. Sentits i necessitats de l'E.P.A. en la societat contemporània.
 2. Àmbits, modalitats i propostes educatives en l'educació de persones adultes.
 2. Les persones adultes com a aprenents:
 1. Actituds, estereotips vers les persones adultes i el seu procés d'aprenentatge.
 2. Persones participants: aprenents i ensenyants.
 3. Les intel·ligències en les persones adultes. Bases teòriques i concrecions pràctiques.
 3. Propostes educatives amb persones adultes:
 1. Les finalitats educatives: control i desenvolupament; el procés educatiu possibilitador o inhibidor.
 2. L'educació de persones adultes com a pràctica de relació: singularitat, disparitat i diferències; poder i autoritat; els temps en la relació d'aprenentatges.
 4. Criteris metodològics en l'educació bàsica de persones adultes:
 1. Concepcions de coneixement, sabers i cultura i la seva concreció en la praxis educativa amb persones adultes.
 2. Orientacions didàctiques: diferents propostes curriculars (disciplinar, interdisciplinar i globalitzador) i principis orientadors de la pràctica educativa.
 3. Aportacions de Paulo Freire. La dimensió política de l'educació i la seva proposta metodològica.
 4. Recursos per a l'educació bàsica de persones adultes: materials i espais.
1. Experiències d'educació amb persones adultes. (Aquest punt serà transversal, ja que s'aprofitarà el desenvolupament de continguts de cada bloc temàtic per conèixer un o més projectes o activitats relacionats als diferents tipus de programes d'educació de persones adultes):
- Alfabetització i Educació Bàsica.
 - Animació i dinamització sociocultural.
 - Participació i desenvolupament comunitari.
 - Formació laboral (contínua i ocupacional).

AVALUACIÓ

La metodologia obliga que l'assignatura sigui una experiència viva de la complexitat de tot procés d'aprenentatge. Per aquest motiu l'escriptura dels relats d'aprenentatge individual on es reflexioni i es plasmi tot el procés d'aprenentatge viscut al llarg de l'assignatura constitueix un element important per a l'avaluació de procés. Al llarg del semestre l'estudiant pot anar presentant petites entregues a la professora en les sessions de tutoria individual.

- Observació: Assistència, participació i implicació en desenvolupament de les sessions de classe. Tutories individuals d'avaluació del propi procés d'aprenentatge.
- Activitats de seguiment: realització d'activitats d'observació, comprensió, anàlisi i reflexió a partir de lectures d'articles i documents audiovisuals. Aquestes podran ser activitats individuals o grupals.
- Proves: Prova escrita dels continguts plantejats a l'assignatura.
- Treballs:
 - Relat d'aprenentatge (individual).
 - Treball transversal juntament amb Acció Socioeducativa en l'Àmbit laboral i Llengua i societat. (grupal)

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Implicació i participació en l'aprenentatge: 10%
- Prova escrita individual: 20%
- Activitat en grup: 30%

- Activitat individual: 40%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament tots els apartats a avaluar. En el Pla de Treball es concretaran les activitats i els terminis de lliurament d'aquestes. Totes les activitats són recuperables sempre i quan les activitats suspeses no superin el 50% de la nota global.

En cas que hi hagi una situació de confinament degut a alguna emergència sanitària, les proves d'avaluació s'adequaran a la nova situació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Freire, P (1997). *Pedagogía del oprimido* (1 ed.). Siglo XXI.
- Freire, P. (2003). *Pedagogia de l'autonomia* (1 ed.). Crec i Denes Editorial.
- Garcés, M. (2013). *Un mundo común* (1 ed.). Edicions Bellaterra.
- Kristof, A. (2005). *L'analfabeta* (1 ed.). Laertes.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades* (1 ed.). Katz.

Acció Socioeducativa en l'Àmbit de la Infància i la Joventut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marcel Barjuan Lloreda

OBJECTIUS

- Pretén que els estudiants s'apropin a l'estudi i a les diferents realitats de les distintes situacions d'exclusió social que afecten especialment la infància i adolescència.
- Que compreguin els principis segons els quals es treballa a Catalunya en els diferents àmbits on es té cura d'infants i joves amb risc d'exclusió social.
- Que tinguin coneixement dels diferents enfocaments teòrics en què es treballa en aquests àmbits i els problemes de coordinació que impliquen.
- Que coneguin el circuit de Protecció de la Infància i Adolescència a Catalunya i els diferents recursos en què es compta en cada àmbit, en funció de la manca detectada.

RESULTATS D'APRENTATGE

Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per a resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i d'organització en els diferents contextos d'intervenció.

Escull els instruments i tècniques d'avaluació específiques de la intervenció més adequada per a la identificació de necessitats personals i grupals.

Planifica, elabora i avalua plans d'intervenció psicosocial en diferents contextos individuals, familiars i comunitaris.

Analitza la mediació en entorns nacionals (comunitats autònomes) i internacionals en els diferents àmbits

Resoldre problemes i situacions pròpies de la tasca professional amb actituds creatives, innovadores i útils.

Es mou en situacions complicades, ambivalents o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins de la psicologia.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'educació de persones adultes.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'elaborar i formalitzar els documents bàsics que regulen l'acció socioeducativa (projecte educatiu individualitzat, projectes de centre, reglament de règim intern i altres informes educatius).
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de gestionar i intervenir en la resolució de conflictes.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. L'exclusió social d'infants i adolescents:
 1. Concepte, definicions, tipus, trets essencials objectius i repercussions subjectives de l'exclusió social.
 2. Socialització, sociabilitat i dissociabilitat.
 3. Alteracions i dificultats de l'infant i/o jove en situació d'exclusió social
2. Casos greus, efectes per als infants i possibilitats d'intervenció:
 1. Els diferents tipus de maltractaments infantils i els seus indicadors
 2. El caràcter resilient de molts infants i adolescents
3. Diferents models d'ideologies i de pràctiques de l'acció educativa
 1. Etapa Repressiva
 2. Etapa Benèfica assistencial
 3. Etapa Terapèutica i les seves diferents versions
 4. Etapa educativa i responsabilitzadora
4. Principis d'acció educativa que inspiren el treball amb infants i adolescents en risc d'exclusió social:
 1. Principis Fenomenològics
 2. Principis d'Orientació Educativa
 3. Principis relacionats amb la dignitat del menor
 4. Principis generals recollits en la nova Llei dels drets i les oportunitats de la infància i adolescència
5. Circuits, eines i recursos dels Àmbits d'Acció en Protecció d'Infants i Adolescents:
 1. El circuit ordinari del Sistema Català de Protecció a la Infància i Adolescència:
 2. Serveis Socials d'Assistència Primària
 3. EAIA i EFIS de la Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA)
 4. El treball en Centres d'Acolliments, CRAES i CREIS
 5. Funcionament dels Acolliments i de les Adopcions: ICAAA
 6. Àrea Suport al Jove Tutelats i Extutelat (ASJTET)
 7. Treball en casos d'urgència: UDEPMI i EVAMI

6. Circuïts, eines i recursos dels Àmbits d'Acció en Justícia Juvenil:
 1. Marc Legal i mesures previstes per la Llei Orgànica 5/00 de 13 de gener de 2000.
 2. El DAM i el treball en Medi Obert
 3. Tipologia i diferents formes de treballar en els centres de Justícia Juvenil:
 1. Oberts
 2. Semioberts
 3. Tancats

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

1- Elaborar i lliurar les STD que es facin al llarg del curs en el termini fixat i sempre abans de l'acabament de la docència de l'assignatura. 50% de la nota. S'han d'haver lliurat tots. Es poden recuperar fent el lliurament abans de la 2^a convocatòria.

Avaluació de resultats:

1. Realització i lliurament del treball individual abans d'acabar la docència de l'assignatura. Té el 25% de la nota. Es pot recuperar lliurant-lo abans de la 2^a convocatòria
2. Realització d'una prova al final de l'assignatura. Té un 25% de la nota i es pot recuperar en la segona convocatòria
3. Per a la nota final es farà una mitjana ponderada, segons els tants per cent fixats. Només es podrà aquesta quan el promig de l'examen i el treball final s'hagin superat amb un mínim de 5 punts sobre 10 i totes les STD elaborades i lliurades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moríña Díez, Anabel (2007). *La Exclusión social : análisis y propuestas para su prevención* (1 ed.). Fundación Alternativas.
- Panchón, Carme (1998). *Manual de pedagogía de inadaptación social* (1 ed.). Dulac.
- Santolaria Sierra, Félix (1997). *Marginación y educación : historia de la educación social en la España moderna y contemporánea* (1 ed.). Ariel.
- Vanistendael, Stefan (2002). *La Felicidad es posible : despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos : construir la resiliencia* (1 ed.). Gedisa.
- Vidal Fernández, Fernando (2009). *Pan y rosas : fundamentos de exclusión social y empoderamiento* (1 ed.). Fundación Foessa : Caritas Española.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en l'Àmbit Laboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS

La formació s'ha convertit, en el context actual, en el mitjà per accedir a una feina, millorar-la o canviar-la, i en una font de riquesa no només acadèmica i laboral, sinó personal i social. Tenir un determinat nivell formatiu dóna accés a una inserció en el mercat de treball que també ve condicionada per altres factors bé siguin personals (moment evolutiu en el que es troba la persona, la seva situació social, el gènere o la cultura, entre altres), bé siguin contextuals (estat de l'economia, nivells d'atur, noves ocupacions). En l'assignatura es farà un repàs d'alguns d'aquests processos de construcció d'una identitat professional i ocupacional en les persones.

Objectius

- Conèixer el paper i la necessitat de la formació per al treball.
- Reconèixer els diferents organismes que gestionen la formació i la inserció ocupacional.
- Conèixer algunes mesures per facilitar la transició al mercat de treball.
- Valorar les perspectives de treball professional en aquest àmbit.
- Coneixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitza l'androcentrisme i les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica l'àmbit d'intervenció laboral dins dels diferents àmbits professionals de l'educació social. (RA1,2)
- Identifica i sap analitzar els factors socioeducatius presents en el context d'intervenció laboral. (RA4)
- Coneix propostes organitzatives, metodològiques i recursos didàctics pel treball educatiu en el context d'intervenció laboral. (RA5)
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional en l'àmbit laboral amb actituds innovadores. (RA7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats en l'àmbit laboral i proposa mesures de compensació. (RA9)
- Identifica les pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar-se de forma oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.

Específiques

- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La formació
 1. El sistema educatiu.
 2. La formació professional reglada. Els estudis universitaris.
 3. Formació ocupacional i contínua. Certificats de professionalitat.
 4. Inserció, orientació i formació.
 5. Qualificacions i nivells de competència.
2. El mercat de treball: característiques i problemàtiques.
 1. Característiques del mercat de treball. L'ocupació i l'atur.
 2. Precarietat social laboral.
 3. Els serveis d'ocupació.
 4. Mesures d'actuació per al foment de l'ocupació.
3. La transició a la vida activa. Estratègies d'inserció/reinserció laboral i comunitària.
 1. Els intermediaris en el mercat de treball. Treball en xarxa.
 2. Les tècniques de recerca de feina com a complementàries a la formació.
 3. El paper de les noves tecnologies en el procés d'inserció/reinserció
4. Transversal: Evidències d'experiències, pràctiques, programes o altres, en relació a la inserció o la reinserció laboral, i perspectiva de gènere.

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables:

- Assistència i participació (10%).

Activitats recuperables:

- Seminari de lectura i dinamització pràctica sobre una temàtica rellevant en l'àmbit laboral (30%).
- Treball de grup sobre l'àmbit laboral amb perspectiva de gènere (activitat prevista de fer transversalment amb altres assignatures del semestre, si es donen les condicions per fer-lo possible) (30%).
- Exercici de reflexió individual (30%).

Caldrà haver superat les activitats recuperables, amb una nota igual o superior a 5, per poder aprovar l'assignatura. Les activitats que s'hagin de recuperar opten a l'aprovat (5).

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Castro, Macarena (2008). *El sistema normativo del salario: ley, convenio colectivo, contrato de trabajo y poder del empresario*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3175863&ppg=8>
- Franco, Lluís (coord.) (2015). *Polítiques d'ocupació: Teoria i pràctica* (1 ed.). UOC.
- Generalitat de Catalunya, Servei d'Ocupació de Catalunya (2004). *Insertactiv: Nova metodologia per a l'orientació professional i inserció laboral amb col·lectius amb especials dificultats d'inserció* (1 ed.). Generalitat de Catalunya, Servei d'Ocupació de Catalunya .
- Lardiés, Natalia; Zajac, Ana Maria; Chaves, Mónica Noemí (2012). *Trabajo y ciudadanía*: <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3200282&ppg=4>. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3200282&ppg=4>
- Planas, Juan Antonio (coord.) (2012). *La Orientación profesional y la búsqueda de empleo : Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral* (1 ed.). Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Llengua i Societat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Irene Llop Jordana

OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a l'observació i a l'anàlisi del fet lingüístic en la nostra societat i, especialment, en els àmbits professionals propis de l'Educació Social. A partir d'aquesta mirada, els estudiants podran conèixer i aplicar estratègies i recursos per al foment del coneixement i l'ús social de la llengua en tant que element de cohesió social.

Objectius

- Proporcionar als estudiants eines i instruments que els permetin entendre i prendre consciència de la complexitat del fet lingüístic d'acord amb la seva dimensió cultural, social i política tot fent atenció als territoris de parla catalana.
- Proporcionar als estudiants criteris, experiències, recursos i estratègies metodològiques adequades per a fomentar el coneixement i l'ús socials de la llengua catalana tot fent atenció a les noves migracions.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix i analitza de forma crítica la diversitat lingüística actual i la situació sociolingüística del català a Catalunya
- Dissenya els recursos i materials per a l'ensenyament de llengües en l'educació social i els aplica de forma adequada
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural
- Comprèn missatges orals i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies
- Comunica i argumenta les idees des d'un punt de vista sociolingüístic
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació social i l'acció socioeducativa

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Diversitat lingüística
 - 1.1. Característiques de la diversitat lingüística. Factors explicatius de la diversitat lingüística
 - 1.2. Models d'acollida lingüística
2. La situació sociolingüística a Catalunya
 - 2.1. Dades demolingüístiques
 - 2.2. El canvi de llengües
 - 2.3. Els joves i les llengües
3. Dinamització lingüística
 - 3.1. Ensenyament de llengües a adults
 - 3.2. Recursos per a l'ensenyament de llengües

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. La professora en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

? S'han d'aprovar tots els instruments d'avaluació per separat.

? El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.

? Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, es considerarà no

superada.

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura serà el resultat de quatre notes parcials, que faran mitjana sols en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

? Activitats de curs (individuals): 25% (recuperables)

? Projecte final (tasca grupal): 50% (recuperable)

? Treball transversal: 25% (recuperable)

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Boix, E., Vila, f. X. (1998). *Sociolingüística de la llengua catalana* (1 ed.). Ariel.
- Comellas, P., Junyent, C. (2021). *Els colors de la neu: Les llengües, les persones i el món* (1 ed.). Eumo Editorial.
- Edwards, J. (2008). *Un món de llengües: Entendre la diversitat lingüística* (1 ed.). Aresta.
- Junyent, C., Zaballa, B. (2020). *El futur del català depèn de tu* (1 ed.). La Campana.
- Tusón, J. (2014). *Una imatge no val més que mil paraules: Contra els tòpics* (1 ed.). Empúries.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Isabel Carrera Blancafort
- Maria Carme Aligué Pagès

OBJECTIUS

Aquesta és la primera assignatura que té crèdits de pràctiques dins del Grau d'Educació Social. La seva finalitat és combinar un període intensiu de contacte amb els diferents centres i/o serveis, així com utilitzar la metodologia de l'anàlisi de cas perquè l'alumnat estudiï amb profunditat una determinada situació i sigui capaç d'arribar a una comprensió holística de la mateixa.

Objectius

- a) Adquirir coneixements bàsics sobre l'anàlisi de casos com una metodologia que ens proporciona dades concretes sobre les quals reflexionar, analitzar i discutir en grup.
- b) Adquirir habilitats de treball cooperatiu per tal de contrastar opinions, acceptar suggeriments i prendre decisions en equip.
- c) Aproximar-se al treball socioeducatiu dels centres de pràctiques
- d) Reflexionar sobre la pràctica de l'educador o educadora social dins els centres.
- e) Saber integrar els coneixements adquirits des de diferents matèries i àrees de coneixement per tal de tenir una comprensió més holística de les diferents realitats socioeducatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Aplica la metodologia d'anàlisi de casos per resoldre les diferents situacions exposades
2. Utilitza tècniques d'anàlisi i recerca d'informació davant de les diferents situacions exposades a l'assignatura.
3. Treballa, exposa i defensa en grup la proposta treballada davant dels casos treballats.
4. Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes argumentant les decisions.
5. Elabora un diari de pràctiques de l'estada al centre de pràctiques
6. Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb reflexió crítica, compromís i responsabilitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I.

La figura de l'educador social a les institucions: competències i desenvolupament.
Eines i recursos transversals per a la realització de les pràctiques.
L'Anàlisi de Cas com a mètode d'estudi.

Bloc II

Estada de pràctiques a centres i / o serveis

Bloc III.

Anàlisi, avaluació i reflexió sobre casos pràctics

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial. L'avaluació és continuada a partir d'instruments com ara: qüestionaris, observació de la participació, presentació de documents, comentaris al fòrum... La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

Període de pràctiques: informe del centre/servei (40%)

Diari de camp (30%)?

Anàlisi de casos -informes i exposicions- (20%)

Participació i implicació a les xerrades, seminaris o tallers, treball d'equip, esperit crític i iniciativa (10%)

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament el període de pràctiques. El període de pràctiques no és recuperable, si resulta suspès s'entén que l'assignatura queda suspesa en la seva totalitat.?

L'assistència al 80% de les sessions és obligatòria.

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprobat en la tasca presentada. Si el lliurament es du a terme més tard de 7 dies el treball es considerarà suspès i es valorarà en la setmana de recuperacions. No es poden presentar a la setmana de recuperació els instruments no presentats. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'Aprobat.

Totes

les activitats avaluablestaran sotmeses a criteris formals (ortografia, redactat, presentació, referències bibliogràfiques...).

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament caldrà prendre de referència el document de la UVIC-UCC Pràctiques Externes 20-21: principis d'actuació aplicables en cas d'alteracions derivades de la COVID-19.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L., Hughes C, Tight M. (2008). *Cómo se investiga* (2008 ed.). Graó.
- Domingo Roget, A. , Gómez Serés, M.Victoria (2014). *La pràctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos* (1 ed.). Narcea.
- Jariot, M. Merino, R, Sala, J (2004). *Les pràctiques d'educació social: Eines per al seu desenvolupament* (1 ed.). Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Acció Socioeducativa per a l'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS

Aquesta assignatura aporta les bases fonamentals per a l'atenció socioeducativa en contextos educatius no formals diversos i plurals. Els principis inclusius d'atenció són l'eix fonamental de l'assignatura, i aporten estratègies i eines d'atenció directa als usuaris en aquest marc d'intervenció. Paral·lelament es desenvolupa també el marc normatiu i legislatiu de referència en l'àmbit de la discapacitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Relaciona les polítiques actuals d'atenció a les persones amb discapacitat amb l'evolució històrica, social i política que ha succeït en aquest àmbit
- Utilitza les principals directrius normatives i legislatives vigents actualment en el camp de l'atenció socioeducativa a col·lectius específics en la fonamentació de les seves idees
- Identifica els principis de l'acció educativa adreçats a l'atenció de tots els usuaris des de l'àmbit de la discapacitat i altres col·lectius amb risc d'exclusió
- Reflexiona i analitza críticament situacions i contextos socioeducatius multiculturals i plurals en relació a la intervenció de l'educador social en aquest marc i proposa mesures de compensació o promoció
- Analitza el model inclusiu i les seves implicacions educatives, socials i laborals en l'atenció de les persones amb discapacitat al llarg del cicle vital
- Disenya propostes d'intervenció ajustades a les necessitats i condicions de l'educand utilitzant diferents estratègies i recursos
- Resol problemes i situacions pròpies de l'àmbit de l'atenció a la diversitat, amb una actitud emprenedora i innovadora
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora personal

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Tenir coneixements bàsics generals.

Específiques

- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

- Introducció a les diferències individuals. Construcció social de la diferència.
- Evolució històrica i tendències actuals entorn la comprensió de la diferència i la diversitat humana. Organització actual a nivell Europeu i Català.
- Disposicions legislatives entorn les persones amb discapacitat i altres factors d'exclusió social.
- Factors de diversitat: discapacitat i exclusió social.
- L'acció socieducativa al llarg del cicle vital. Paper de l'educador social: atenció precoç, escolarització, suport a les famílies, promoció laboral i ocupació, oci i comunitat.
- Disseny i organització de la intervenció socieducativa.
- Ajudes tècniques i tecnològiques per a una atenció de qualitat.
- Serveis i recursos d'assessorament i suport.

AVALUACIÓ

Per l'avaluació de l'assignatura es realitzaran diverses activitats tant de caràcter individual com grupal.

- Participació a les sessions de classe: 10%
- Informe escrit sobre l'evolució de l'atenció a les persones amb discapacitat: 30%
- Activitats avaluació continuada 40% (inclouen qüestionaris, tasques, lectures...)
- Prova final (examen o resolució cas pràctic): 20%
- Activitat voluntària: lectura del llibre proposat

Les activitats de classe no es podran recuperar. L'informe escrit i les proves escrites es podran recuperar sempre que no superin el 50% de la nota de l'assignatura.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Fernández, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social* (1 ed.). Pirámide.
- Suarez, JM. (2018). *Discapacidad y contextos de intervención* (1 ed.). Sanz y Torres.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa per a la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Jordi Valdeoriola Roquet

OBJECTIUS

L'assignatura forma l'alumne per a la intervenció socioeducativa en i des de la comunitat. Els objectius principals són:

1. Conèixer la història, la conceptualització bàsica i el marc teòric del desenvolupament comunitari i les seves relacions amb altres accions de l'univers educatiu.
2. Reflexionar sobre els fonaments metodològics dels plans de desenvolupament comunitari
3. Conèixer les diferents tradicions acadèmiques i professionals de l'educació sociocomunitària.
4. Aprendre a dissenyar i aplicar un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta.
5. Conèixer i saber aplicar els mètodes, tècniques i activitats d'educació sociocomunitària.
6. Analitzar diferents experiències de treball socioeducatiu amb la comunitat i conèixer els recursos existents.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Conèixer els diferents paradigmes d'intervenció socioeducativa amb la comunitat
2. Conèixer les diferents fases d'un projecte comunitari (PDC)
3. Aprendre a realitzar un diagnòstic participatiu
4. Saber utilitzar les principals tècniques del treball comunitari
5. Conèixer els diferents tipus i mecanismes de participació social

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.

- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els plans de desenvolupament comunitari i local.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit del desenvolupament comunitari.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

1. Història i fonaments de l'acció socioeducativa ?per? i ?amb? la comunitat
2. Conceptualització bàsica de l'educació sociocomunitària: la tradició francòfona i la tradició anglosaxona
3. Fonamentació epistemològica: la IAP com a metodologia d'intervenció social
4. Funcions de l'acció socioeducativa en l'àmbit comunitari:
5. Models i àmbits d'intervenció:
 - a. Lleure
 - b. Cultural
 - c. Desenvolupament comunitari
 - d. Assistència socioeducativa
6. La participació social i el treball en xarxa com a estratègia educativa
7. La funció de l'educador/a social en el treball comunitari.
8. Planificació i disseny de plans, programes i accions de desenvolupament comunitari
9. Experiències i projectes d'educació sociocomunitària

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats descrites en el punt anterior. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. L'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de les classes, en cas contrari es considerarà no presentat. Per poder aprovar l'assignatura s'han de superar totes les activitats d'avaluació.

Avaluació procés (individual i grupal)

Exercicis d'aula, comentaris de text, casos pràctics, estudis de casos, visionat pel·lícula, etc. (20%)

Disseny i elaboració d'un projecte d'educació sociocomunitària en una realitat concreta (40%)

Avaluació resultat (individual)

Examen final (40%)

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant un treball autònom addicional o refent a alguna de les activitats lliurades o realitzades.

Projectes Socioeducatius

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Jordi Bernabeu Farrús

OBJECTIUS

L'assignatura té com a finalitat principal incidir en la importància de la planificació i el disseny d'intervencions en l'acció socioeducativa. Per això s'exposen reflexions i continguts relatius als diferents nivells de planificació social. Se centra en els projectes socioeducatius donada la importància adquirida en la tasca de l'educadora o educador social.

Objectius:

- Emmarcar i conceptualitzar la planificació en l'acció socioeducativa
- Conceptualitzar els projectes socioeducatius
- Conèixer i desenvolupar les diferents fases en l'elaboració de projectes
- Determinar i analitzar els elements necessaris en cadascuna de les fases dels projectes socioeducatius
- Aprofundir en les metodologies i tècniques per a l'elaboració de diagnòstics
- Integrar l'avaluació en el desenvolupament dels projectes

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Disposa dels coneixements bàsics dels diferents nivells de la planificació socioeducativa
2. Realitza els exercicis propis de les diferents fases d'un projecte: diagnòstic, planificació i disseny, aplicació i avaluació
3. Analitza i descriu un projecte socioeducatiu ja existent en les seves diferents fases
4. Dissenya una proposta -redacció tècnica i exposició a l'aula- de projecte d'intervenció socioeducativa

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Introducció

- Emmarcant la intervenció: importància i utilitat de la planificació socioeducativa
- Nivells de planificació: plans, programes i projectes d'intervenció social
- Principis bàsics en l'elaboració de plans, programes i projectes
- Perspectives, implicacions i reflexions sobre la planificació
- El desenvolupament de projectes en l'entorn 2.0: nous escenaris, noves realitats.

2. Elaboració de projectes socioeducatius

- Què és un projecte socioeducatiu?
- Reflexions sobre la seva implementació

Elaboració i fases d'un projecte socioeducatiu

1. Introducció

2. Anàlisi de la realitat i diagnòstic

- Detecció de necessitats
- Formulació i delimitació del problema
- Metodologies de participació i eines utilitzades en l'elaboració de diagnòstics

3. Planificació i disseny

- Reflexió estratègica
- Definició d'objectius
- Continguts a treballar
- Metodologies d'intervenció
- Activitats a realitzar
- Tècniques utilitzades
- Calendari i temporalització
- Gestió de recursos (humans, materials, econòmics, etc.)

4. Aplicació, desenvolupament i implementació

- Desenvolupament del projecte
- Seguiment i problemàtiques detectades
- Adaptació i regulació

5. Disseny de l'avaluació i presentació dels resultats

- La necessitat de l'avaluació
- Tipus d'avaluació
- Processos i tècniques d'avaluació
- Descripció dels resultats
- Elaboració d'informes

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes

- Participació, implicació i actitud durant l'assignatura: aportacions a l'aula i als diferents canals de comunicació de l'assignatura (5%)
- Exercicis del curs: realització de les activitats proposades durant les sessions (10%)
- Treballs individuals: realització dels dos treballs proposats durant l'assignatura (25%)
- Treball en grup -anàlisi de la realitat d'un projecte- (20%)
- Treball final en grup -document i exposició- (40%)

L'assistència és obligatòria. No es podran avaluar aquells o aquelles estudiants que no hagin assistit a un mínim d'un 80% de les sessions.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Girbau Ferrés
- Anna Gómez Mundó
- Eulàlia Collelldemont Pujadas

OBJECTIUS

Les Pràctiques II és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es realitza a tercer curs de Grau. Està associada al Seminari de Pràctiques II de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix del coneixement adquirit el curs anterior, més concretament de l'aprenentatge realitzat en el Treball interdisciplinari sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social així com dels aprenentatges realitzats a l'assignatura d'Anàlisi de Casos-Pràctiques I. En el primer semestre l'assignatura Projectes Socioeducatius donarà pautes per al treball d'acció socioeducativa a desenvolupar en els centres o serveis de pràctiques

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes amb un total de 200 hores a realitzar.

En aquest període, l'alumne/a a més de les tasques a realitzar en el centre o servei de pràctiques, ha de dur a terme les tasques establertes per la persona tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Objectius

- Mostrar capacitat d'iniciativa en les tasques quotidianes del centre
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques del centre
- Posar en pràctica diferents tècniques de recollida i anàlisi de dades
- Conèixer i analitzar el funcionament del centre a partir de l'observació i la descripció
- Conèixer i observar l'entorn del centre i les interrelacions amb la xarxa de serveis i/o entitats del municipi
- Conèixer la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos
- Conèixer el treball educatiu del centre i observar la pràctica educativa que se'n deriva
- Descriure i analitzar amb rigor crític les finalitats i les funcions del centre de pràctiques i dels educadors/es que hi treballen
- Planificar, desenvolupar i avaluar una acció socioeducativa de suport a les accions de l'educadora/educador
- Relacionar les accions pròpies realitzades amb els coneixements discursius universitaris
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre les pròpies accions dutes a terme utilitzant el diari de pràctiques

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el centre o servei
- Coneix i observa l'organització i el funcionament del centre de pràctiques així com el seu entorn i les interrelacions que s'estableixen amb la xarxa de serveis i/o entitats del barri o municipi
- Coneix el treball educatiu que es duu a terme en el centre o servei de pràctiques i observa la pràctica educativa que se'n deriva
- Du a terme una intervenció educativa en el centre planificada, executada i valorada
- Relaciona les accions pròpies que realitza en el centre i els aprenentatges adquirits amb els coneixements discursius universitaris
- Adopta un compromís ètic amb el centre de pràctiques així com amb les persones amb les qual interactua
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge que ha dut a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual
- Reflexiona de forma sistemàtica sobre les accions pròpies dutes a terme en el centre a partir de la utilització del Diari de pràctiques

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar l'avaluació contínua dels processos socioeducatius amb la persona, el grup i la comunitat.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional,

autocontrol, etc.).

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El servei o centre de pràctiques i el seu context
2. Estudi sobre el grup o el col·lectiu de persones ateses en el centre o servei
3. Treball d'acció socioeducativa
4. Valoració general de les pràctiques
5. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge realitzat

AVALUACIÓ

L'avaluació de les Pràctiques II té una única convocatòria oficial. La Memòria de Pràctiques es pot recuperar, si és el cas, en la setmana prevista per a la recuperació de la memòria de pràctiques. L'estada al centre, però, no té recuperació. Si no es realitzen satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final -que serà posada pel tutor o tutora de la Universitat- serà el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50%
- Memòria de pràctiques: 50%

Les notes parcials han de ser iguals o superiors al 5.

Projectes Socials i Tecnologies de la Informació i la Comunicació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS

Aquesta assignatura s'orienta a l'anàlisi de l'impacte social de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i al disseny de projectes d'intervenció socioeducativa mitjançant les TIC.

Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

1. Prendre consciència de l'impacte social de les TIC en la societat actual.
2. Conèixer experiències i recursos digitals per a l'acció social i per al treball socioeducatiu.
3. Adquirir destreses en la utilització dels diversos tipus de programes informàtics d'accés, gestió i tractament de la informació, com també en l'ús de diferents dispositius.
4. Planificar projectes d'acció socioeducativa en els quals s'utilitzin les TIC.
5. Potenciar la innovació educativa i professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els recursos socioeducatius de la pràctica educativa i els dissenya contemplant les característiques de les persones o col·lectius als quals es dirigeix així com el context concret d'intervenció.
- Utilitza diferents recursos TIC en el disseny i desenvolupament de projectes d'àmbit social.
- Posa en pràctica habilitats per treballar en equip.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió i es desenvolupa en situacions complexes buscant vies de solució alternatives.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber justificar les decisions pròpies.

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat en l'ús elemental de la informàtica.

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer i utilitzar les TIC i el seu potencial educatiu en el teixit social, cultural i laboral.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Implicacions socials i culturals de les tecnologies digitals en la societat.

- Implicacions i impactes de les TIC en la societat.
- Les TIC en les comunitats educatives i d'aprenentatge.

2. Educació social i TIC

- Desigualtats digitals en l'àmbit de l'educació.
- Accés digital en els processos d'inclusió social.
- Competència digital.
- Relacions digitals en el context de l'educació social.
- Possibilitats i perills en l'ús de les TIC.

3. Eines i recursos digitals aplicats a l'educació social.

- Experiències digitals de l'educació social.
- Software específic d'accés, gestió i tractament de la informació.
- Metodologies d'acció socioeducativa mitjançant les TIC.
- Aplicacions i dispositius digitals en l'àmbit de l'educació social.

4. Disseny projecte d'acció socioeducativa amb el suport de les TIC.

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats

- Treball individual: portafolis d'aprenentatge. 30% (no recuperable)
- Treball en parelles: anàlisi de notícies i el seu impacte en el context de l'educació social. 35% (no recuperable)
- Treball grupal: disseny projecte d'acció sociodigital en realitats educatives. 35% (recuperable)

En el cas de no superar l'assignatura hi haurà un segon període d'avaluació en el qual l'estudiant podrà tornar a avaluar les activitats recuperables fins a un màxim del 50% de la nota final.

Si l'estudiant vol millorar la nota d'una activitat recuperable, caldrà que ho notifiqui formalment a la docent responsable de l'assignatura en el termini màxim de 3 dies després de la publicació de les notes finals del període ordinari d'avaluació. En tot cas sempre prevaldrà la nota obtinguda en aquesta recuperació, inclús si aquesta és inferior a la inicialment obtinguda.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barragán, R., Ruiz, E. (2013). *Brecha de género e inclusión digital: El potencial de las redes sociales en educación*. Recuperat de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171COL4.pdf>
- Castells, M. (2003). *La societat xarxa* (1 ed.). UOC.
- Cobo, C., Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible: Hacia una nueva ecología de la educación* (1 ed.). Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Van Dijk, J. A.G.M. (2005). *The Deepening Divide: Inequality in the Information Society* (1 ed.). SAGE Publications.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Seminari de Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Girbau Ferrés
- Montserrat Cortada Bordas
- Xavier Tornafoch Yuste

OBJECTIUS

Treballar els buits d'aprenentatge que tindrà l'alumnat davant l'estada de pràctiques en els centres:

- Elements a conèixer i instruments a utilitzar en la relació centre-entorn
- Característiques específiques d'alguns centres
- Situacions polítiques/legislatives d'alguns àmbits d'intervenció social
- Característiques de les tipologies dels col·lectius que atén el centre
- Instruments a utilitzar en les pràctiques (en la detecció de necessitats, en l'observació dels col·lectius...)
- Diari de pràctiques
- Característiques d'un aprenentatge-servei
- Orientar la tasca a realitzar en el centre
- Reflexionar sobre les experiències i vivències de l'alumnat en els centres de pràctiques a partir del treball col·laboratiu de l'alumnat.
- Acompanyar a l'alumnat en l'elaboració de la memòria de pràctiques

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza les diferents funcions i tasques de l'educador social.
- Demostra capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Reflexiona i analitza els factors psicosocials presents als diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Estableix relacions entre la teoria i la pràctica professional amb visions sistèmiques entre els diferents àmbits de coneixement.
- Sap treballar en equip reconeixent els sabers dels altres i desenvolupant actituds receptives i empàtiques.
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures per a la millora individual.
- Posa en pràctica habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

- Aplega i interpreta dades i informacions sobre les que és capaç de fonamentar les seves anàlisis, incloent, les reflexions sobre temes socials, científics o ètics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat per treballar en un equip interdisciplinari.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

Els continguts que es treballaran el **primer semestre** es concretaran en 3 grans blocs:

- Bloc 1: Observacions
- Bloc 2: Diari de camp
- Bloc 3: Gestió del conflicte

El **segon semestre** es treballaran continguts d'anàlisi i reflexió a partir d'estudis de casos amb experiències de l'estada de Pràctiques

AVALUACIÓ

S'avaluaran i hauran d'estar aprovats tots els treballs individuals i col·lectius que es realitzin al llarg de l'assignatura. L'assistència és obligatòria . Amb menys d'un 80% d'assistència l'assignatura no podrà ser avaluada satisfactòriament.

Tant en el primer semestre com en el segon es realitzaran treballs en grup a l'aula i treballs individuals. Les diferents tasques es concreten en:

- Seguiment i participació (primer i segon semestre): actitud participativa i activa en les diferents sessions. Activitat NO recuperable. 5% de la nota final.

Primer semestre

- *Portafolis individual*: recull de reflexions a partir de les tasques, explicacions i debats fets a classe. Activitat recuperable. 30% de la nota final

- *Activitats grupals d'aula*: debats, presentacions, observacions... Activitat NO recuperable. 30% de la nota final.

Segon semestre

- *Presentació i preparació d'un cas*: treball grupal a partir de les experiències viscudes a l'estada de Pràctiques. Activitat NO recuperable. 15% de la nota final.

- *Discussió de casos*: treball grupal de debat a partir de les exposicions. Activitat NO recuperable. 10% de la nota final

- *Treball de reflexió*: tasca individual de recull dels diferents casos exposats. Activitat recuperable. 15% de la nota final

Caldrà aprovar TOTES les parts per poder fer mitjana.

En cas de confinament o altres alteracions de l'activitat presencial condicionades pel COVID19, les sessions seran telemàtiques, però l'assistència serà obligatòria així com la realització i presentació de les activitats previstes.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Diversos autors (2010). *Legislación social básica Espanya Madrid : Civitas, 2010* (1 ed.). Civitas.
- Forés i Miravalles, Anna (2005). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social* (1 ed.). Fundació Pere Tarrés : Claret.
- Gómez, Anna (2013). *Sabers i sentits de l'educació social : sostenir l'ofici* (1 ed.). UOC.
- Planella Ribera, Jordi (2009). *Ser educador : entre pedagogía y nomadismo* (1 ed.). UOC.
- Riera Romaní, Jordi (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. : Un enfoque interdisciplinar e interprofesional* (1 ed.). Nau Llibres.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Mètodes d'Investigació Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Núria Simó Gil

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén oferir eines i recursos per a la reflexió sobre la pràctica professional de les educadores i educadors socials de forma rigorosa i sistematitzada. La recerca s'aprèn fent-la i prenent decisions sobre els fenòmens socials i educatius que volem conèixer i comprendre, per després millorar-los. És per aquesta raó que l'assignatura es planteja de forma pràctica amb la intenció d'aprendre a utilitzar els conceptes teòrics bàsics de la recerca educativa.

Objectius:

- Conèixer els mètodes d'investigació social i diferenciar entre els quantitatius i els qualitius. Comprendre el sentit que tenen per a l'educació social.
- Desenvolupar processos d'anàlisi i d'interpretació de les dades en el context d'una recerca socioeducativa
- Conèixer i posar en pràctica les diferents tècniques de recollida de dades en una recerca.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Diferencia els diferents mètodes d'investigació educativa i el seu ús pertinent en els àmbits professionals de l'educació social
- Dissenya un petit projecte de recerca de forma ajustada al context i al problema plantejat
- Posa en marxa processos de presa de decisions de forma argumentada per poder desenvolupar un projecte de recerca
- Recull, ordena i classifica dades quantitatives i qualitatives utilitzant diferents eines de recollida d'informació
- Analitza i interpreta les dades en relació als objectius de la recerca
- Analitza de forma crítica diferents informes d'investigació educativa

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Tema 1: Evolució, concepte i fonaments de la investigació educativa

1. La ciència i el coneixement. El coneixement científic i el coneixement quotidià
2. Perspectives d'investigació en recerca educativa
3. La recerca educativa. Les fonts documentals. El rigor científic i l'ètica de l'investigador/a

Tema 2: Metodologies de la investigació educativa

1. Delimitació de conceptes
2. Metodologies i tipus d'investigació
3. Metodologia d'orientació empíricoanalítica (quantitativa)
4. Metodologia qualitativa orientada a la interpretació i la comprensió
5. Metodologia qualitativa orientada a la presa de decisions i el canvi

Tema 3: El disseny en la investigació educativa

1. Objectius de la recerca i recursos disponibles
2. El disseny i les fases en la recerca socioeducativa
3. La complementarietat de metodologies qualitatives i quantitatives

Tema 4: Les tècniques de recollida de dades

1. Les enquestes i els qüestionaris
2. Les entrevistes i els grups de discussió
3. Les observacions directes
4. Les notes de camp i els diaris de recerca
5. La recollida de dades documental

Tema 5: L'anàlisi de dades

1. Triangulació i contrast
2. La categorització
3. Fases per a la realització de l'anàlisi

Tema 6: L'informe de recerca

1. Diferents formats per a diferents metodologies de recerca
2. Diferents formats per a diferents audiències

AVALUACIÓ

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

Per superar l'assignatura de Mètodes en Investigació Social:

1) Assistir a les sessions (STD) i realitzar les activitats pactades a les sessions. L'activitat central de les Sessions STD serà la realització d'activitats que promoguin el debat i la reflexió en petits grups per avançar en el procés de realització del TFG.

2) Realitzar les activitats individuals.

Per superar l'assignatura caldrà aprovar:

1. Avaluació del procés i dels resultats relacionada amb les sessions de classe i de treball dirigit
2. Les Activitats Individuals

Aspectes que s'avaluaran del procés:

- Puntualitat a l'hora de penjar les activitats en el Campus Virtual
- A les sessions de Classe: Compliment de les tasques establertes en el Pla de Treball i participació en les Sessions de Classe
- A les sessions de Seminari (STD): Sessió de reflexió/pràctica al Seminari (STD). Realització de l'Acta i Valoració de cada sessió del seminari (STD)
- Qualitat de les activitats realitzades

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L.; Hughes, C., Tight, M. (2010). *Cómo se investiga* (2 ed.). Graó.
- De Lara, E.; Ballesteros, B. (2009). *Métodos de investigación en educación social* (3 ed.). UNED.
- Fàbregues, S.; Meneses, J.; Rodríguez-Gómez, D.; Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa* (1 ed.). UOC.
- Garcia Ferrando, M. (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (4 ed.). Alianza Editorial.
- León, O. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación* (1 ed.). McGraw Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pedagogia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Isabel Carrillo Flores

OBJECTIUS

Presentació

Pedagogia Social és una assignatura obligatòria del Grau d'Educació Social que ofereix, des de diferents perspectives teòriques, una mirada complexa de la pedagogia com a espai de pensament i projecció pràctica de l'educació en una societat globalitzada i diversa. D'es d'un enfocament de drets humans, desenvolupament i justícia, es fa una aproximació crítica a problemàtiques de desigualtats, exclusions i violències del present que neguen el dret a l'educació i la vida justa, la pau i la sostenibilitat. Es reflexiona sobre la dimensió política, ètica i social de l'educació en el marc de les agendes internacionals i nacionals, i els seus mecanismes de reproducció o transformació. Alhora, s'estudien les aportacions de pedagogies alternatives que, des de diferents àrees de coneixement, aporten recursos per a pensar i dur a la pràctica, de forma responsable i compromesa, una educació equitativa i inclusiva en entorns de democràcia. La transversalitat del gènere està present en els objectius i continguts de l'assignatura.

Objectius

1. Reflexionar sobre l'educació en les realitats globalitzades del present i identificar els problemes de reproducció de desigualtats educatives i socials.
2. Analitzar polítiques educatives nacionals i supranacionals, els marcs ideològics, i els seus impactes d'inclusió o exclusió.
3. Comprendre els significats de les pedagogies alternatives crítiques i analitzar els principis articuladors d'una educació política no neutral.
4. Estudiar l'enfocament de drets humans en educació, comprendre el significat del dret a l'educació, identificar les seves dimensions i aplicar-les a casos .
5. Conèixer aportacions d'àmbits disciplinaris diversos que permeten conformar pedagogies del compromís que projecten entorns de justícia i pràctiques educatives d'equitat i inclusió.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'Aprenentatge

1. Analitza críticament la complexitat de la realitat i l'educació, de les polítiques internacionals i nacionals en les societats actuals, i dels instruments de reproducció o transformació.
2. Comprèn els sabers pedagògics que es desprenen d'àmbits de coneixement diversos i elabora pensament pedagògic propi.
3. Relaciona els coneixements d'àmbits disciplinaris diversos en la reflexió, argumentada i crítica, sobre pràctiques educatives per l'equitat i la inclusió.
4. Dissenya i porta a la pràctica accions creatives, participatives, crítiques i transformadores seguint una ètica professional.
5. Cerca informació i coneix la realitat social i educativa local i global i les seves problemàtiques, les seves causes i les conseqüències de desigualtat i exclusió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per aprendre a aprendre.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Continguts

1. Les societats diverses del present i les desigualtats

- ? Societats globalitzades, diverses, desiguals
- ? Producció i reproducció de les exclusions: classisme, racisme, aporofobia, sexisme...
- ? Comprensió inclusiva, reconeixement i respecte de les singularitats
- ? Perspectiva interseccional en l'abordatge de les desigualtats

2. El dret a l'educació en les agendes polítiques

- ? L'educació és política, no neutral
- ? Agenda 2030 dels Objectius de Desenvolupament Sostenible: qualitat, equitat, inclusió
- ? L'enfocament de Drets Humans en l'educació: significat i dimensions
- ? El Dret a l'Educació: indicadors

3. Pedagogies alternatives per a una educació política i ètica transformadora

- ? Pedagogies crítiques: educació de l'aprendre a mirar, sentir, pensar i idear
- ? Pedagogies queer: educació acollidora de les diversitats
- ? Pedagogies de la cura: educació per a la no violència de gènere
- ? Pedagogies de l'espai: educació en entorns que motiven viure experiències plurals
- ? Pedagogies lentes: educació desaccelerada, sostenible, dialògica

4. Pedagogies per a la memòria en entorns de pau i democràcia

- ? Justícia transicional per a la reconciliació
- ? El sentit de la veritat i el dret a la memòria
- ? Principis d'una pedagogia per a la memòria democràtica i la pau

AVALUACIÓ

Avaluació

Les activitats d'avaluació estan relacionades amb els objectius i continguts de l'assignatura. La data concreta de realització de cada activitat s'indicarà a l'aula virtual.

Activitat 1. Qüestionari global dels continguts explicats i de les activitats realitzades. Individual. Ponderació: 50%

Activitat 2: Lectura d'un llibre sobre memòria, programació i realització d'un taller. Grup. Ponderació 30%

Activitat 3. Assistència i participació en els tallers de pedagogia de la memòria. Individual. Ponderació 20%

Criteris d'avaluació:

- Per aprovar l'assignatura s'han de fer totes les activitats i tenir un mínim de 5 en l'Activitat 1.
- La nota final serà el resultat de la nota ponderada de les activitats.
- La no realització de les activitats d'acord al calendari fixat a l'aula virtual tindrà una valoració de No Presentat.
- La recuperació de les activitats no aprovades/no presentades consistirà en un EXAMEN que es realitzarà en la data fixada en el calendari de recuperacions de la FETCH. La nota màxima de la recuperació és Aprovat 5.

OBSERVACIONS

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. : Alternativas para la innovación educativa*. (1 ed.). Octaedro.
- Carrillo, I. (2017). *Desfer la teranyina del gènere des de l'educació* (1 ed.). Eumo.
- McLaren, P.; Kioncheloe, J.L. (2008). *Pedagogía crítica. : De qué hablamos, donde estamos*. (1 ed.). Graó.
- United Nations (2015). *Development Programme: Sustainable Development Goals*.. Recuperat de <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Social Education in Europe

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Jonathan Nicholas Alan Telford

OBJECTIUS

This subject offers an introduction to the range of different styles of work being done in Europe in the field of 'social education'. The first part of the course aims to explore how the concept of social education has evolved over time, and the social, economic and political factors that have influenced this process. The second part presents a series of personal experiences of working with people at risk of social exclusion in different European countries. The overall aim is to provide students with the tools they need to be able to contextualise social educational work in Catalunya and elsewhere, and to enable them critically evaluate how it is undertaken.

Social Education in Europe is taught in English. In part, this reflects the desire of the UVic to prepare its students to work in this increasingly mobile and multilingual world. Thus, apart from introducing the enormous range of conceptions and strategies that are present in social education, and increasing their research skills, this course also aims to improve students' English-language skills.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Awareness of the diversity of ways of understanding social education in different European countries, and of the social, political and cultural processes that have produced this diversity
- Greater awareness of, and interest in, the social, economic, political and cultural realities of European societies
- Enhanced respect for linguistic, social and cultural diversity
- Increased competence in English, particularly in terms of understanding, synthesising, summarising and communicating information contained in oral and written English-language texts

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per treballar en un context internacional i desenvolupar habilitats comunicatives en una llengua estrangera.
- Tenir coneixements bàsics generals.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les bases i els fonaments de la pràctica de l'educació social a Europa.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Tenir coneixements sobre els conceptes i processos psicosocials fonamentals.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

The course is broken down into 2 blocks. The first of these offers a theoretical perspective on the diversity of work being done in European social education:

- an initial classification of social education models
- an examination of some of the social, political and cultural processes that have shaped the various conceptions of social education work

The second block presents several personal experiences of working in this field in different European countries (Finland, England, Denmark...).

Throughout the course, students will be expected to carry out a piece of group research. The aim is for them to choose a project in a European country and identify, analyse and understand the work being done there. This necessarily involves attempting to identify and understand the social, political and cultural processes that have shaped the work of the project.

AVALUACIÓ

Both students' learning process (class-work, participation in group-work and tutorials) and the results (personal work, exams, oral and written presentations of the group-work) will be assessed.

Assessment instruments:

- 2 written exams (1 at the end of each block): 30% of Final Mark
- Personal work (2 activities): 20% of Final Mark
- Group-work (preparation/presentation: oral and written): 40% of Final Mark
- Participation: 10% of Final Mark

To pass the course, students are required to obtain a mark of 5 or more in ALL the separate assessment elements. If in the initial assessment, one or more of the elements has failed to obtain a mark of 5 or more, these elements may be presented a second time in order to attempt to obtain the required mark. However, the regulations of the UVic mean that this opportunity only exists if the elements that were failed represent 50% or less of the Final Mark. If more than 50% of the subject is failed in the initial assessment, the course has been failed and will have to be repeated in its entirety.

The second presentation of the Oral Presentation and the Personal Work activities will be in the closing week of the course, while any failed exams (or the Written Part of the Group-work) will be retaken in the Recuperation Week at the end of the semester.

Active participation in class, the tutorials, and the group-work is essential. If the mark for Participation is less than 5, this assessed element cannot be recuperated.

Recuperation of pieces of work is only possible where the originals were presented within the deadlines established. Work that has not been presented, or that was presented late, cannot be recuperated.

All work presented must be original, unpublished and produced by the students themselves.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 12,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Girbau Ferrés
- Anna Gómez Mundó
- Eulàlia Collelldemont Pujadas
- Olga Pedragosa Xuclà

OBJECTIUS

Pràctiques III és una assignatura obligatòria de 12 crèdits ECTS que es du a terme a quart curs de Grau. Està associada al Seminari de Pràctiques III de 6 crèdits ECTS.

L'alumnat parteix dels coneixements adquirits en els cursos anteriors, més concretament dels aprenentatges realitzats en el Treball interdisciplinari sobre la realitat dels centres o serveis d'educació social, dels de l'assignatura d'Anàlisi de casos-Pràctiques I ?tots dos de segon curs? i del Seminari de Pràctiques II i Pràctiques II realitzats en el curs anterior.

El període d'estada als centres o serveis és de vuit setmanes amb un total de 200 hores a realitzar.

En aquest període, l'alumne/a, a més de les tasques a realitzar en el centre o servei de pràctiques, ha de dur a terme les tasques establertes per la seva persona tutora de la Universitat relacionades amb el seu procés formatiu i que continuen en el segon semestre després de l'estada al centre o servei.

Els objectius generals de Pràctiques III són els següents:

- Aplicar dels aprenentatges adquirits en les diferents assignatures del grau a l'anàlisi i interpretació de les realitats del centre així com a les accions pròpies en les tasques d'intervenció
- Planificar, desenvolupar i avaluar un Projecte d'acció socioeducativa que parteixi d'un diagnòstic previ de la situació
- Dur a terme processos d'investigació escollint i aplicant els instruments a utilitzar de forma adequada
- Reflexionar sobre els aprenentatges adquirits a les pràctiques, els punts forts i els aspectes a millorar a partir de la Investigació/Acció
- Analitzar críticament l'experiència de pràctiques aplicant els marcs teòrics relacionats amb el fer i ser educadora/educador social
- Reflexionar sobre les finalitats i funcions de l'Educació Social, de les del centre com a entitat educativa i social, sobre els condicionants que convergeixen en ell, així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores des d'entitats, serveis, administracions i ens diversos

Els objectius generals es desglossen en d'altres més específics que ajuden a caracteritzar-los i que es centren en l'estada al centre o servei de pràctiques:

- Mostrar capacitat d'iniciativa en les tasques quotidianes del centre
- Participar com a persona col·laboradora en les tasques del centre
- Conèixer i comprendre críticament el funcionament del centre a partir de l'observació, la descripció i l'anàlisi
- Observar i analitzar amb mirada sistèmica les característiques de l'entorn del centre i les relacions amb

la xarxa de serveis i/o entitats del barri

- Conèixer i analitzar amb mirada sistèmica la realitat social i cultural de les persones i col·lectius atesos en el context sociocultural, econòmic i polític on es troba
- Conèixer de prop el treball educatiu que es duu a terme en el centre de pràctiques i observar i analitzar amb mirada sistèmica la pràctica educativa que se'n deriva.
- Establir relacions entre les pràctiques observades i els indicadors que possibiliten les "bones pràctiques" educatives
- Actuar amb autonomia en el disseny i desenvolupament del projecte d'acció educativa

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reflexiona sobre les finalitats i funcions de l'educació social, de les del centre de pràctiques com entitat educativa, sobre els condicionaments que convergeixen en ell així com sobre les funcions que s'atorguen a les persones educadores de les entitats, serveis, administracions... d'àmbits socials
- Elabora, desenvolupa, aplica i avalua projectes d'acció socioeducativa considerant la diversitat dels subjectes i col·lectius així com les característiques dels contextos
- Coneix els recursos socioeducatius de la pràctica educativa i els dissenya i aplica contemplant les característiques de les persones o col·lectius als que es dirigeix així com el context concret d'intervenció
- Troba l'equilibri i la distància professional òptima en les relacions socioeducatives
- Aplica els aprenentatges acadèmics treballats en la universitat a les realitats dels centres així com a les tasques encomanades
- Adopta un compromís ètic amb el centre de pràctiques així com amb les persones amb les que interactua
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora personal
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació als diferents àmbits de la pràctica professional i reflexiona de forma crítica i responsable sobre la dels demés
- Exerceix responsabilitat individual amb els valors democràtics a partir de pràctiques basades en el servei a la comunitat
- Utilitza llenguatge oral i escrit amb rigor professional per expressar i presentar els aprenentatges realitzats en la memòria de pràctiques
- Es mou en situacions complexes, ambivalents o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció socioeducativa

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'expressió i comunicació oral i escrita en diferents llengües.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'acollir els moments d'ambivalència professional i desenvolupar coneixement a partir d'ells.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. El servei o centre de pràctiques i el seu context. Relacions i condicionaments mutus
2. El grup o el col·lectiu de persones ateses en el centre o servei. Característiques
3. El treball socioeducatiu que es realitza en el centre o servei
4. El projecte d'acció socioeducativa dut a terme
5. Les finalitats i les funcions de l'Educació Social, del centre o servei socioeducatiu i de la persona educadora social
6. Valoració general de les pràctiques
7. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge realitzat

AVALUACIÓ

L'avaluació de les Pràctiques III té una única convocatòria oficial. La Memòria de Pràctiques es pot recuperar, si és el cas, en la setmana prevista per a la recuperació de la memòria de pràctiques. L'estada al centre, però, no té recuperació. Si no es realitzen satisfactòriament, l'assignatura queda suspesa.

La nota final ?que serà posada pel tutor o tutora de la Universitat? serà el resultat de les notes parcials següents:

- Estada al centre o servei: 50%
- Memòria de pràctiques: 50%

Les notes parcials han de ser iguals o superiors al 5.

Taller Monogràfic

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Aina Lobaco Soler

OBJECTIUS

Tallers Monogràfics és una assignatura de tres crèdits que s'inclou en el darrer semestre del Grau d'Educació social i que té la intencionalitat d'ofertar eines i instruments que amplien continguts determinats del grau així com donar resposta als interessos d'ampliació de continguts, estratègies o reflexions manifestats per l'estudiantat. Amb aquesta intenció, l'assignatura es desenvolupa a través de tallers monogràfics que tracten temes diferents i que estan impartits per professionals especialistes en la temàtica.

Objectius

- Omplir buits formatius que s'han detectat durant la carrera
- Ofertar i practicar eines i instruments per a treballar continguts inclosos en el grau
- Ampliar interessos professionals manifestats per l'estudiantat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els diferents àmbits professionals de l'educació social
- Coneix, analitza i reflexiona sobre la dimensió ètica i política de l'educació i desenvolupa actituds i pràctiques que estan en sintonia amb l'ètica professional
- S'adapta a situacions noves i complexes generant vies i idees alternatives
- Argumenta i estableix relacions sistèmiques entre diferents àmbits de coneixement
- Estableix relació entre la teoria i la pràctica professional
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica

COMPETÈNCIES

Generals

- Posar els fonaments del coneixement bàsic de la professió.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer les bases del codi deontològic de la professió.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Estan en relació amb les peticions de l'alumnat

AVALUACIÓ

- L'assignatura és s'assistència obligatòria. Per aprovar-la s'ha de complir amb un mínim de 80% d'assistència.
- Al final de cada taller/activitat caldrà omplir una fitxa i lliurar-la a l'inici de la següent sessió. Les persones que no puguin assistir per alguna causa justificada a algun taller caldrà que realitzin un treball sobre la temàtica tractada en ell.
- La nota final de l'assignatura estarà en funció de l'assistència, la presentació de les fitxes en el temps estipulat així com la pertinència educativa de les fitxes presentades.

En cas d'una nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del Grau en Educació Social de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 9 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del Grau (4t curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés de realització i avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Té capacitats i desenvolupa habilitats en relació a la investigació, la recopilació, la classificació, l'anàlisi i la comunicació
- Relaciona els referents teòrics amb els arguments que utilitza, les anàlisi que realitza i les decisions que pren
- Dissenya una proposta d'investigació o intervenció ajustada al context i al problema d'origen
- Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions incloent reflexions sobre aspectes socials, científics o ètics

COMPETÈNCIES

Generals

- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.

- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

CONTINGUTS

La realització del TFG comportarà la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donaran a l'inici del curs corresponent a través dels tutors/es i les Normes de presentació de treballs de la Facultat. El treball escrit i la corresponent defensa oral corresponen a 6 crèdits. Els 3 crèdits restants es cursaran en el marc de sessions complementàries d'un seminari vinculat al TFG.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant haurà de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclourà el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixarà una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En el cas que l'estudiant hagi optat per cursar una menció, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb la menció escollida. Si l'estudiant ha optat per un itinerari determinat o un itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del Grau.

El treball escrit haurà de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a) una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els principals conceptes i els relacioni amb aportacions dels diversos autors/es.
- b) un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es podrà realitzar en el centre de Pràctiques III (4rt curs del Grau).
- c) unes conclusions finals on es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i la seva futura professió.

AVALUACIÓ

El TFG té convocatòria única com la resta d'assignatures del Grau.

L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

1. el procés d'elaboració del TFG (inclou el Seminari TFG)
2. l'informe escrit que caldrà presentar en el termini establert
3. la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal

El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés 30%
- Avaluació de l'informe escrit 50%
- Avaluació de la defensa pública 20%

Per al càlcul de la nota final serà un requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui un nou confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Da Cunha, I. (2016). *El trabajo de fin de grado: Redacción, defensa y publicación* (1 ed.). UOC.
- Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V. (eds) (2013). *El Trabajo de Fin de Grado : Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores* (1 ed.). Mc Graw Hill.

Seminari de Pràctiques III

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 6,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Esther Fatsini Matheu
- Miquel Àngel Alabart Saludes

OBJECTIUS

El Seminari de Pràctiques III té per finalitat dotar l'alumnat d'eines per a l'anàlisi de la realitat educativa en la qual farà el Pràcticum i completar possibles llacunes per al seu desenvolupament professional.

El propòsit general de l'assignatura és relacionar de forma més concreta alguns dels continguts adquirits al llarg del grau amb la pràctica professional, així com ampliar i consolidar algunes de les competències clau per a l'educador/a social. Els continguts es relacionen de forma complementària amb les Pràctiques III.

En la segona part de l'assignatura, posarem en comú els aprenentatges obtinguts de l'estada als centres de pràctiques, especialment a partir dels projectes i intervencions que es considerin més útils i novedosos - és a dir, les millors bones pràctiques -, tant entre les observades en els centres com entre les realitzades pel propi alumnat. A partir d'aquesta pràctica, s'aprofundirà en temes transversals i específics de l'interès de l'alumnat.

Objectius

- Adquirir i posar en pràctica elements per a l'**anàlisi** de l'entorn, el col·lectiu i el centre de pràctiques.
- Reflexionar i consolidar coneixements per a la **intervenció educativa** en relació a l'estada de pràctiques i l'exercici professional.
- Completar l'adquisició de **competències** professionals i personals necessàries per a l'estada de pràctiques i l'exercici professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Desenvolupa una actitud receptiva i empàtica.
- Demostra capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Desenvolupa i aplica habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Aplica de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Mostra coneixement i relaciona els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Analitza les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Coneix i sap utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Té coneixement de les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.

- Reflexiona i analitza els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Estableix relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Posa en pràctica habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits professionals de l'educació social.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).

CONTINGUTS

1r Semestre

- **Disseny de projectes** a partir dels propis interessos i dels buits de formació, situats en contextos reals.

2n Semestre

- **2. Anàlisi de casos** reals a partir de la posada en relació amb els aprenentatges previs i del treball a classe.

Aspectes transversals

- **3. Intervenció educativa i social.** Eines i competències per al treball socio-educatiu: dinàmica dels grups, entrevistes, gestió de conflictes, intervenció amb famílies.
- **4. Jo, persona educadora.** Les competències, dificultats, condicionants personals, potencialitats, valors, etc. necessàries per a la pràctica professional, en relació al propi rol com a persona educadora i com a membre d'equips i comunitats.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada. La nota final de l'assignatura serà el resultat de:

- L'avaluació de les competències comunicatives, relacionals i educatives, a través de la participació i dinamització de les activitats, lectures i debats a l'aula. (20%).
- Assistència regular i activa a les sessions presencials. (10%)
- L'avaluació de les activitats i reflexions de l'alumnat que s'entreguin a títol individual durant el curs. (35%)
- Activitats i treballs en grup. (35%)

Els exercicis individuals i col·lectius són obligatoris i recuperables. Els que s'entreguin fora de la data prevista tindran una penalització en la nota.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bach, E. (2014). *La bellesa de sentir. De les emocions a la sensibilitat* (2 ed.). Plataforma.
- Cascón Soriano, P. (2001). *Educar con y para el conflicto*. Recuperat de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132945s.pdf>
- Mindell, A. (2015). *Sentados en el fuego: Como transformar grandes grupos mediante el conflicto y la diversidad* (1 ed.). DDX.
- Pié Balaguer, A. (2014). *Educació social i Teoria Queer. De l'alteritat o les dissidències pedagògiques* (1 ed.). UOC.
- Rosenberg, M. (2006). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida* (1 ed.). Gran Aldea.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Acció Socioeducativa amb la Gent Gran

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Isabel Carrera Blancafort

OBJECTIUS

Cada vegada les persones vivim més anys, això genera reptes i oportunitats al conjunt de la societat; també als professionals que hem de desenvolupar la nostra acció en l'àmbit de les persones grans. És per això que cal una formació actualitzada, reflexiva i crítica que permeti una comprensió àmplia del procés d'envelliment.

L'assignatura analitza el procés d'envelliment tant des d'una perspectiva social i comunitària, com individual. Reflexiona sobre aquesta realitat per tal de fonamentar i construir una base sòlida que permeti desenvolupar una acció socioeducativa centrada en la pròpia persona gran i basada en les bones pràctiques que han d'acompanyar l'actuació professional de l'Educador/a Social.

RESULTATS D'APRENTATGE

En finalitzar l'assignatura, els estudiants hauran de ser capaços de:

- Conèixer els principals referents per a la comprensió i anàlisi del procés d'envelliment i de l'acció socioeducativa amb persones grans.
- Identificar i analitzar els trets fonamentals i l'heterogeneïtat del procés d'envelliment.
- Conèixer i identificar els recursos comunitaris existents relacionats amb les persones grans.
- Saber utilitzar, de manera raonada i coherent, instruments, recursos, coneixements i estratègies adequades per planificar un programa o una activitat socioeducativa amb persones grans.
- Saber relacionar les característiques del procés d'envelliment amb les bases de l'acció socioeducativa amb persones grans
- Construir progressivament un criteri propi fonamentat, entorn de l'acció socioeducativa i l'envelliment.
- Conèixer les perspectives de treball en aquest àmbit.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.

- Identificar els recursos actuals d'atenció a la gent gran.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció a l'acció socioeducativa amb gent gran

- 1.1. Conceptes bàsics i reflexions prèvies sobre l'envelliment
- 1.2. Recorregut de l'acció socioeducativa amb persones grans

2. Mirades sobre el procés d'envellir

- 2.1 Envelliment actiu
- 2.2 Atenció centrada en la persona
- 2.3 Edatisme

3. L'acció socioeducativa en l'àmbit de les persones grans

- 3.1. Educació durant tota la vida
- 3.2. La promoció de l'envelliment actiu i saludable
- 3.3. Planificació de l'acció socioeducativa
- 3.4. Implementació de l'acció socioeducativa
- 3.5. Avaluació de l'acció socioeducativa

4. Salut i envelliment

- 4.1. Envelliment saludable
- 4.2. Fragilitat i situació de dependència

5. Envellir a la nostra societat

- 5.1. Recursos i serveis d'atenció a la vellesa
- 5.2. Aspectes demogràfics

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura serà continuada i es farà a partir de les activitats, els treballs i les proves proposades en el pla de treball. L'assistència i la participació activa en les sessions presencials són imprescindibles per a l'avaluació de l'assignatura.

Avaluació del procés a partir de:

- Diari de camp sobre desenvolupament dels continguts de l'assignatura.
- Tutories individuals: seguiment del treball individual
- Tutories de grup: seguiment del treball de grup

Avaluació del resultat a partir de:

- Activitats de classe avaluables (ACA): Realització de les activitats individuals o de grup proposades a classe
- Treball de grup (TG): Presentació i exposició a classe del treball de grup sobre la planificació, implementació i avaluació d'una acció socioeducativa adreçada a persones grans. L'assistència és obligatòria durant les sessions d'implementació i presentació de l'acció socioeducativa dissenyada.
- Treball individual:
 - Treball Individual 1 (TI1) Síntesi i reflexió sobre els continguts treballats i informe d'autoavaluació (20%)
 - Treball Individual 2 (TI2) Anàlisi i reflexió feta a partir de la lectura d'un llibre, d'un article, del visionament d'una pel·lícula o qualsevol altre document que tracti sobre la vellesa (10%)

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

- Treball personal i activitats de classe (procés i resultat): 30%
- Treball de grup (procés i resultat): 40%
- Treballs individuals (procés i resultat): 30%

Per aprovar l'assignatura cal superar els tres elements d'avaluació. La mitjana només es farà si s'han presentat totes les activitats, treballs i exercicis.

Recuperació: en el pla de treball es concretarà la forma com es podran recuperar les activitats de classe (ACA), que només són recuperables dins el període de docència. El treball de grup (TG) no és recuperable. Els treballs individuals es podran recuperar refent-lo (TI2) o fent una prova escrita sobre els continguts treballats (TI1). Si després de la setmana de recuperacions queda algun element d'avaluació de pendent, l'assignatura quedarà suspesa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BERMEJO GARCÍA, L (2004). *Gerontología educativa : Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores* (1 ed.). Médica Panamericana.
- BERMEJO GARCÍA, L (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas* (1 ed.). Médica Panamericana.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, T. (2010). *Centros de atención diurna para personas mayores: Atención a las situaciones de fragilidad y dependencia* (1 ed.). Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa en Salut Mental

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Assumpció Guillén Font

OBJECTIUS

L'assignatura fa un apropament a l'àmbit de la salut mental i als seus usuaris; dóna a conèixer els recursos, les característiques dels usuaris amb malaltia mental; i dóna eines d'intervenció en aquest àmbit.

Objectius

- Adquirir coneixements bàsics dels trastorns mentals,
- Conèixer els recursos generals i educatius en l'àmbit de la salut mental.
- Capacitar l'estudiant per intervenir educativament en l'àmbit de salut mental.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Saber que es la Salut Mental i conèixer les funcions del Educador socials en aquest àmbit
- Conèixer les característiques de les diferents malalties mentals
- Conèixer els recursos assistencials i educatius en l'àmbit de la Salut mental
- Adquirir les capacitats i habilitats per realitzar diferents intervencions educatives en Salut Mental

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.

Específiques

- Acompanyar i intervenir en processos educatius.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.

1. Salut mental versus malaltia mental

2. Descripció dels trastorns mentals

.

Característiques dels diferents trastorns mentals on s'observen a la pràctica les alteracions psicològiques.

TR. MENTALS

SEMIOLOGIA PSIQUIATRICA O PSICOPATOLOGIA

TR ADICCITIUS

TR PSICOTICS

POSSIBILITATS EDUCATIVES EN SALUT MENTAL ADULTS

TR ANSIETAT

TR AFECTIUS

TR SOMATOMORFOS

TR CONDUCTA ALIMENTARIA

TR PERSONALITAT

TR COGNOSCITIUS

TR DE INICI A LA INFANCIA

ENTREVISTA PSIQUIATRICA

3. Evolució dels diferents trastorns mentals
4. Programes d'Atenció en Salut Mental, des de una perspectiva assistencial, rehabilitadora i comunitària.
5. Intervenció educativa en Salut Mental

- - Previsió

- - Rehabilitació

6. Estratègies i tècniques d'intervenció per als educadors socials

- - En el treball amb adults amb trastorns mentals

- - En el treball amb nens amb trastorns mentals i les seves famílies

- - En el treball amb familiars de les persones amb trastorns mentals.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Disseny de un projecte de intervenció educativa en Salut mental, que es durà a terme en 5 sessions durant el curs
- Tutoria individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura

Avaluació de resultats:

- Realització d'activitats de classe suposen un 20% de la nota final
- Presentació d'un treball en grup o individual suposa un 30% de la nota final
- Realització d'una prova escrita de la assignatura que esta compost per 15 preguntes de test i 3 preguntes obertes i suposen el 50 % de la nota final, Aquesta prova s'ha de aprovar amb un 5 per fer mitja amb la resta de les notes.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Asociación Americana de Psiquiatria (2014). *DSM V: Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales* (5 ed.). Editorial Medica Panamericana.
- Cesar Pereiro y Juan Jose Fernandez (2018). *Guía de Adicciones* (1 ed.). Sociodrogalcohol.
- Jose Alda Diez; Sabel Gabaldon Fraile (2006). *Urgencias psiquiátricas: En el niño y el adolescente* (1

ed.). Masson.

- M Roca Benassar (2007). *Trastornos Psicoticos* (1 ed.). Ars Medica.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acció Socioeducativa i Exclusió Social

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marta Flaqué Llonch

OBJECTIUS

En la nostra societat, en el nostre entorn, continua donant-se la discriminació i l'exclusió social de persones o col·lectius que porta com a conseqüència la pèrdua de drets i oportunitats individuals o col·lectives. Com a persones educadores ens cal dur a terme una reflexió i anàlisi de què és i com es concreten en el nostre context aquesta discriminació i exclusió amb les formes ja conegudes i l'aparició de noves maneres i quines eines socioeducatives tenim per treballar amb les persones que pateixen o tenen risc de veure's abocades a ser excloses socials o patir discriminació d'alguna mena, tot analitzant els diferents models d'intervenció amb els principis implícits que hi ha darrera d'ells envers la responsabilitat social, institucional i personal.

OBJECTIUS

- Conèixer i analitzar des d'una perspectiva multidimensional i sistèmica el procés de discriminació i d'exclusió social com a fenòmens socials, econòmics i personals així com les seves causes i conseqüències.
- Reflexionar sobre les dinàmiques socials i els factors que potencien les noves formes de discriminació i d'exclusió social.
- Conèixer els principals trets identificatius de col·lectius o persones en exclusió social.
- Conèixer i analitzar des de perspectives sistèmiques i multidimensionals els diferents models d'intervenció socioeducativa
- Saber aplicar en les gestions i les pràctiques amb els col·lectius i les persones que pateixen discriminació o exclusió social, les alternatives educatives més adequades en funció del context i de les necessitats i característiques del col·lectiu o de la persona.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reconeix les principals causes i tipologies d'exclusió i de desadaptació social
- Coneix i sap analitzar amb perspectiva sistèmica i multidimensional els diferents models d'intervenció socioeducativa
- Respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones
- Adopta compromís ètic amb les persones que interactua, les situacions amb les quals es troba, actuant amb compromís i responsabilitat
- S'adapta a situacions noves

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. El fenomen de la inadaptació, de la discriminació i de l'exclusió social

- Concepte i clarificació terminologia
- Interpretacions de la inadaptació i de l'exclusió social
- Les discriminacions
- Característiques de les persones en desadaptació i exclusió social

2. La intervenció socioeducativa

- Models d'intervenció
- Bases psicopedagògiques de la intervenció
- Disseny de l'acció
- Desenvolupament moral

3. Àmbits d'intervenció en col·lectius de discriminació i d'exclusió social

- L'exclusió econòmica i de classes socials
- L'exclusió i la discriminació cultural derivada de la immigració
- Desigualtats i discriminacions derivades dels models de gènere
- Discriminació i exclusió derivades de característiques personals
- Noves formes d'exclusió i discriminació

AVALUACIÓ

Es durà a terme una avaluació continuada a partir de les activitats realitzades a classe (pràctiques, activitats plantejades, debats...) i dels treballs individuals i grupals demanats.

El sistema d'avaluació inclou:

- Avaluació de **procés** (20%)

Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials

- Realització de les pràctiques i activitats que es plantegin
- Compliment dels terminis establerts en la realització de les tasques
- Implicació i aportacions als grups de treball que es creïn

Avaluació de **resultats**: 80%

- Treball individual sobre el col·lectiu treballat en grup: 30%
- Treball grupal sobre un col·lectiu: 50%

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima de 5 en la tasca presentada. Si el lliurament es du a terme més tard de 7 dies, el treball es considerarà suspès i es valorarà en la setmana de recuperacions. No hi ha instruments d'avaluació o activitats que, una vegada realitzats, es pugui pujar nota.

Només es podrà superar en la recuperació un 50% de la nota. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'Aprovat.

Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

Si per qualsevol motiu l'assistència a la classe és menor del 80% s'haurà de realitzar un examen de l'assignatura al final del semestre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2016). *Indicadors territorials de risc de pobresa i d'exclusió social: Departament de treball, Afers socials i familiars*. Recuperat de http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/serveis_socials/estadistiques/indicadors-territorials-de-risc-de-pobresa-i-dexclusio-social/
- Amorós, P., Ayerbe, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social* (1 ed.). Síntesis.
- Bel, Carmen (2002). *Exclusió social: origen y característiques*. Recuperat de http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf
- Funes, J. (1997). *Intervención psicopedagógica sobre problemas de desadaptación social* (1 ed.). UOC.
- Guasch, M. Ponce, C. (2002). *¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?* (1 ed.). ICE/Horsori.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Acompanyament en l'Escolaritat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Lara Correas Renau

OBJECTIUS

- Conèixer i analitzar l'estructura, funcionament i problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, d'una forma més general, a Europa.
- Estudiar, comprendre i relacionar els diversos factors i causes que influeixen en l'èxit i fracàs escolar dels infants, adolescents i joves.
- Conèixer i analitzar la pràctica d'experiències d'acompanyament a l'escolaritat, del marc català i del marc europeu.
- Analitzar les diverses possibilitats de planificar, gestionar i desenvolupar polítiques i programes d'acompanyament a l'escolaritat dins un municipi, una zona o territori.

RESULTATS D'APRENTATGE

- És capaç d'intervenir en situacions complexes en què cal implementar estratègies d'acompanyament amb infants i joves amb dificultats en la seva trajectòria escolar.
- Identifica el funcionament, les característiques i les problemàtiques del sistema educatiu a Catalunya i, d'una forma més general, a Europa.
- Mostra habilitats i recursos per a avaluar pràctiques professionals en el camp de l'atenció a infants i joves amb dèficits acadèmics i en risc d'exclusió.
- Coneix pràctiques d'acompanyament a l'escolaritat a nivell nacional i internacional.
- Compta amb recursos metodològics per a interrelacionar-se i entendre les circumstàncies individuals i socials, tant de les persones que ha d'atendre com dels professionals amb els quals ha d'interaccionar.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer les diferents polítiques socials, culturals i educatives en el marc autonòmic, estatal, europeu i internacional.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

- Tema 1.- Els sistemes educatius a Catalunya, Espanya i Europa: organització i funcionament. La legislació i les polítiques educatives actuals. Les transicions entre etapes educatives.
- Tema 2.- Els informes d'avaluació dels sistemes educatius. Indicadors d'avaluació. Els principals problemes del sistema educatiu actual a Catalunya.
- Tema 3.- L'abandonament i el fracàs escolar: causes i conseqüències. Les claus de l'èxit escolar. Les funcions dels diferents agents educatius. Les relacions entre els centres educatius i l'entorn.
- Tema 4.- Les polítiques i programes d'acompanyament a l'escolaritat a Europa: projectes i experiències de diferents països.
- Tema 5.- Experiències de programes d'acompanyament a l'escolaritat a Catalunya: a) suport a projectes de centres; b) suport a la tasca de les famílies; c) activitats fora de l'horari escolar.

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es farà a partir de l'aplicació dels següents instruments:

Seguiment actiu de les activitats de l'aula

Durant el període de docència es realitzaran activitats de classe i de treball personal que seran avaluades. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es portarà un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

Activitat d'inici i diari de la classe

Aquesta activitat es realitzarà en parelles. A cada parella se li assignaran uns dies de classe en els quals s'hauran de fer responsables de: 1) fer una breu activitat de 5 minuts a l'inici de la classe (lectura, projecció, audició musical, etc.) i 2) redactar un diari de la sessió que s'haurà de llegir a la classe següent. Hi haurà un calendari de realització de l'activitat que durarà tot el període de docència.

Treball individual

Redacció d'un assaig, història de vida o reportatge d'opinió sobre un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura. Els primers dies de classe es donaran orientacions i calendari per a la preparació i realització d'aquesta activitat. El treball individual s'haurà de lliurar el divendres 22 de maig de 2020.

Treball en grup (2-3 persones)

Elaboració d'un pòster i exposició oral: Descripció, anàlisi i avaluació d'una experiència d'acompanyament a l'escolaritat. El treball tindrà dues parts: 1a) una recerca de documentació i 2a) l'elaboració i exposició oral del contingut del pòster. Els primers dies de classe es donaran orientacions i es fixaran els terminis sobre la realització d'aquest treball. Hi haurà un calendari de presentació dels pòsters durant el període de docència.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Hi haurà un període de realització d'activitats de recuperació els dies 2 al 5 de juny de 2020.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

-Seguiment actiu de les activitats (20%)..... 2

-Activitat d'inici i diari de classe (20%)	2
-Treball individual (30%).....	3
-Treball en grup (procés i resultat) (30%)	3
Total.....	10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. Si després de la realització de l'avaluació dins el període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

Activitats de recuperació

El període de recuperació serà la setmana del 2 al 5 de juny de 2020. Cal tenir en compte que, segons la Normativa acadèmica de Graus de la UVic, només es podran recuperar aquelles activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50% de la nota final. Si es supera aquest percentatge, l'assignatura quedarà suspesa al final del període de tancament de l'assignatura sense dret a recuperació. No totes les activitats d'avaluació són recuperables:

1r) Per a la recuperació del seguiment actiu de les activitats de classe:

Només es podran recuperar les activitats realitzades i lliurades puntualment segons el pla de treball i que tinguin una avaluació no satisfactòria. Caldrà repetir-les i presentar-les en el període de recuperació. Els estudiants que no assisteixin amb regularitat a classe ni realitzin les activitats de treball personal en els terminis indicats no podran recuperar aquesta part de l'assignatura.

2n) Activitat d'inici i diari de classe:

L'activitat inicial i el diari de classe no es poden recuperar. Si el contingut i/o els aspectes formals no són satisfactoris, la nota serà de suspens i, per tant, l'assignatura quedarà suspesa.

3r) Per a la recuperació del treball individual:

El treball individual només es pot recuperar si s'ha lliurat dins el termini i el resultat no és satisfactori. En aquest cas es podran millorar els aspectes indicats i tornar-lo a presentar els dies de recuperació. Si un/a estudiant no realitza el lliurament en la data indicada, no podrà fer-ho en el període de recuperació.

4rt) Per a la recuperació del treball en grup:

El procés d'elaboració del treball de grup no es pot recuperar. Si un estudiant o un grup d'estudiants no compleixen els mínims exigits d'interès, participació i resultats de la tasca, tindran aquesta part de l'assignatura suspesa i sense possibilitat de recuperar. En els casos que el contingut i/o aspectes formals del pòster o l'exposició oral no siguin satisfactòries caldrà repetir l'activitat dins el període de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gordó, G. (2010). *Centros educativos ¿Islas o nodos?* (1 ed.). Graó.
- Puig, J.M. (coord.) (2000). *Educar a la secundària: 30 punts per treballar en els centres* (1 ed.). Eumo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Drets dels Infants i Joves

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marta Flaqué Llonch

OBJECTIUS

Presentació

En aquesta optativa es pretén realitzar una aproximació als drets de la infància com a referent que orienta les pràctiques d'educació social amb infants i joves. Amb una visió que engloba una revisió de la Convenció dels Drets de la Infància i la identificació de la presència o absència d'aquests drets en les realitats globals i locals del present, es proposa conèixer i analitzar diferents polítiques i pràctiques en contextos socioeducatius.

Objectius

- Conèixer la construcció història dels Drets de la Infància i els documents internacionals vigents
- Identificar problemes actuals de les realitats globalitzades i reflexionar sobre les causes i conseqüències en la vida quotidiana dels infants i joves
- Analitzar les polítiques internacionals i nacionals en relació als Drets dels Infants
- Aplicar la Convenció dels Drets dels Infants com a indicadors d'anàlisi de les realitats dels present
- Conèixer programes educatius sobre drets dels infants, dissenyar accions i aplicar-les

RESULTATS D'APRENTATGE

- Reconeix les conseqüències del text normatiu com orientacions per a la pràctica professional
- Coneix diferents institucions i pràctiques de protecció a la infància vinculades a l'àmbit professional de l'educació social
- Analitza críticament diferents pràctiques d'educació social on els drets de la infància intervenen com a potenciador o limitador del benestar, de la llibertat i de la dignitat de l'infant
- Adopta un compromís ètic amb les persones i els col·lectius i respecta i formenta els drets fonamentals de les persones
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta reflexions i conclusions sobre temes de caràcter social, científic i ètic.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per prendre decisions.

Específiques

- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció. Els llocs i espais de la infància en l'educació contemporània. La descoberta de l'infant. La natura i l'espai exterior. El jo i l'espai interior. El grup, els ambients i les relacions socials. L'espai jurídic i la humanitat. La pedagogia i els drets de l'infant : J. H. Pestalozzi. Eglantyne Jebb. Janusz Korczak. Philippe Meirieu. Jordi Cots. Marta Mata.
2. Els Drets dels Infants: fonaments i història. La Declaració de Ginebra (1923). La Declaració Universal de 1959. La Convenció dels Drets de la Infància de 1989.
3. La situació de la infància i la joventut al món en el segle XXI. Les polítiques dels Drets dels Infants. Polítiques institucionals -governamentals i no governamentals- de protecció de la infància. Els drets dels infants a Catalunya. Els informes del Síndic de Greuges. La situació de la infància en moments de pandèmia, canvi climàtic i refugi.
4. Les accions i pràctiques educatives per a la infància: entre la protecció i l'autonomia i la participació. La funció de l'educadora i l'educador social. Diàlegs sobre la infància i la joventut amb un periodista, un historiador, una política, un advocat, un filòsof i una escriptora.
5. Els escenaris de futur: Els organismes internacionals i les perspectives actuals de la infància i la joventut. Els informes internacionals: UNESCO, UNICEF, Save the Children i diverses ONG.

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es farà a partir de l'aplicació dels següents instruments:

a) Observació de la participació i registres de seguiment i activitats

Durant el període de docència es realitzaran activitats de classe i de treball personal que seran avaluades. La realització de les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es portarà un

registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

b) Treball individual: Confecció d'un dossier: Reflexions sobre els drets de l'infant

Cada estudiant haurà de fer un recull ordenat i estructurat de 5 reflexions sobre notícies d'actualitat, conferències, pel·lícules, llibres, etc. que tinguin relació amb els drets de l'infant. Cada reflexió tindrà una extensió de tres pàgines escrites (arial 11 i interlineat 1'5) i anirà acompanyada d'un altre full amb el material corresponent (notícia escanejada o reproduïda, portada del llibre, cartell de la pel·lícula, etc.). El dossier, després de la portada i l'índex, haurà de tenir una introducció on es presenti el recull i es justifiquin els criteris seguits per a la selecció dels materials i, al final, unes conclusions en les quals es relacionin les reflexions amb els temes tractats durant l'assignatura. Durant el semestre s'hauran de presentar, en les tutories individuals, les cinc reflexions per revisar-les i comentar-les.

c) Treballs en grup: Exposició oral

Anàlisi i presentació oral, a la classe, d'un recurs, programa o projecte relacionat amb els drets dels infants i joves. Aquesta activitat tindrà continuïtat durant el semestre. Els primers dies de classe es donaran orientacions i el calendari per a la preparació i realització d'aquesta activitat. Cada grup haurà d'elaborar una fitxa tècnica del recurs o material (una pàgina DIN-A4) i una presentació visual (powerpoint, prezzis, etc.) com a suport de l'exposició oral a la classe.

d) Examen

Es realitzarà una prova teórico-pràctica al finalitzar el semestre, la qual recollirà tots els materials treballats a l'aula i a casa.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. Hi haurà un període de realització d'activitats de recuperació.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels següents aspectes:

-Observació, registre de seguiment i activitats (20%).....	2
-Treball individual: Reflexions (20%)	2
-Treballs en grup (40%)	4
-Examen (20%).....	2
Total.....	10

La suma només es farà quan els quatre apartats estiguin superats satisfactòriament. Si després de la realització de l'avaluació dins el període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

Activitats de recuperació

El període de recuperació serà la setmana del 13 al 16 de desembre de 2021. Cal tenir en compte que, segons la Normativa acadèmica de Graus de la UVic, només es podran recuperar aquelles activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50% de la nota final. Si es supera aquest percentatge, l'assignatura quedarà suspesa sense dret a recuperació. No totes les activitats d'avaluació són recuperables:

1r) Per a la recuperació de les activitats de classe i del treball personal:

Es podran recuperar les activitats realitzades i lliurades puntualment segons el pla de treball i que tinguin una avaluació no satisfactòria, junt amb una tasca extraordinària. Caldrà repetir-les i presentar-les el dia de la recuperació. Els estudiants que no assisteixin amb regularitat a classe ni realitzin les activitats de treball personal en els terminis indicats no podran recuperar aquesta part de l'assignatura.

2n) Per a la recuperació del treball individual (reflexions):

Aquelles reflexions no presentades dins del termini caldrà presentar-les el dia de recuperació final junt amb una reflexió extra.

3r) Per a la recuperació dels treballs en grup:

Aquells treballs grupals no superats o no presentats caldrà repetir-los i presentar-los de nou la setmana de recuperació durant la tutoria.

4rt) Per a la recuperació de l'examen:

La prova escrita no superada caldrà repetir-la el dia de la recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cots, J. (1979). *La Declaració universal dels Drets de l'Infant* (1 ed.). Rosa Sensat.
- Cuadernos de Pedagogía, núm. 372 (2007). *Derechos de la Infancia* (1 ed.). Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Liliane Lurçat (1986). *Les necessitats i els drets dels infants* (1 ed.). Rosa Sensat.
- Síndic de Greuges (2020). *Informe anual sobre els Drets dels Infants*. Recuperat de https://www.sindic.cat/site/unitFiles/7418/Informe%20Infancia%20novembre%202020_ok_cat.pdf
- UNICEF (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperat de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació per al Desenvolupament i la Cooperació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Karine Rivas Guzman

OBJECTIUS

L'assignatura reflexiona sobre l'educació, la cooperació i el desenvolupament en un context de globalització/desglobalització on es continuen generant desigualtats i crisis humanitàries. Alhora, presenta pràctiques de justícia que són exemples de responsabilitat política i ètica d'organitzacions governamentals i no governamentals. Tenint en compte aquest plantejament, els objectius són:

- Aproximar-se als significats de desenvolupament i analitzar les agendes polítiques i els dilemes ètics que es deriven.
- Construir una visió complexa de la realitat i comprendre críticament les seves problemàtiques de negació de drets humans, les causes i les conseqüències per al desenvolupament de les persones.
- Conèixer l'evolució de la cooperació, els agents de cooperació, i reflexionar sobre les contradiccions i potencialitats de la cooperació en les societats del present.
- Aproximar-se a la realitat d'entitats del tercer sector i dialogar sobre projectes i pràctiques d'educació orientades a la justícia social.
- Reflexionar sobre els enfocaments basats en drets humans i les seves possibilitats i límits en les pràctiques educatives.
- Pensar l'educació social com a àmbit d'accions de responsabilitat ètica a través de la cooperació local i global, la participació ciutadana, la dinamització comunitària, la sensibilització i l'acció humanitària transformadora.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Cerca informació sobre la realitat global i actitud d'interès i curiositat per conèixer les seves característiques, les dinàmiques i les complexitats d'un món globalitzat/desglobalitzat.
- Analitza els significats i les implicacions dels models de desenvolupament i les relacions entre països en els que s'emmarca la cooperació internacional.
- Mostra capacitat de comprensió crítica dels organismes nacionals i internacionals, les polítiques de cooperació, els agents i les agendes sobre desenvolupament i cooperació.
- Reflexiona i analitza els significats de la cooperació i la seva pràctica socioeducativa a nivell local i global.
- Comunica el propi pensament sobre educació, desenvolupament i cooperació a nivell oral i escrit.
- Estableix relacions entre els coneixements d'àmbits disciplinaris diversos i té capacitat d'aplicar-los en la pràctica educativa.
- Participa en els processos educatius i mostra actitud activa en el diàleg, l'argumentació i la crítica.
- Treballa en equip de forma cooperativa amb una actitud assertiva de comunicació interpersonal i solució consensuada de les situacions de conflicte.

- Pensa l'educació per al desenvolupament i porta a la pràctica accions creatives, participatives, crítiques i transformadores seguint una ètica professional.
- Mostra capacitat de crítica i autocrítica respecte els propis processos de formació, de responsabilitat i compromís en la pràctica educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Adoptar un compromís ètic.
- Apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Fomentar la cultura de la pau i els valors democràtics.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar actituds i valors en la pràctica educativa relacionats amb els drets humans.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i

informativa de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura estructura els seus continguts a l'entorn de tres conceptes: educació, cooperació i desenvolupament. Són conceptes relacionats que es vinculen amb el dret humanitari i les accions humanitàries; les entitats del tercer sector i altres organitzacions no governamentals que treballen per a la justícia social i el desenvolupament de totes les persones; polítiques i pràctiques que incorporen l'enfocament basat en drets humans; les Nacions Unides i l'agenda dels Objectius de Desenvolupament Sostenible; i també a moviments socials que denuncien les problemàtiques d'injustícia al món i projecten una educació per a la ciutadania global.

BLOC I. Un món en canvi, un món en crisi, un món desigual

? Conflictes mundials, crisis humanitàries i desigualtats.

? Enfocaments sobre desenvolupament humà sostenible.

? Teories i pràctiques alternatives, límits i possibilitats: decreixement, ecofeminisme, moviments slow, pacifisme, ...

BLOC II. La cooperació crítica local i global

? Cooperació internacional i desenvolupament (polítiques, origen, significats, models, actors, ...).

? Agents de la cooperació local i global: del voluntariat a la professionalització.

? Projectes i pràctiques de cooperació crítica que projecten la justícia des d'accions transformadores.

BLOC III. La cooperació educativa i el desenvolupament humà

? Declaracions internacionals sobre educació i agenda dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

? Educació per al desenvolupament, generacions i reptes actuals: sostenibilitat i ecociutadania.

? Cooperar des de les entitats, els moviments socials i la participació ciutadana: fent comunitat, construint ciutadanes globals (bancs de temps, horts urbans comunitaris, circ social, roba neta, arpilleres...)

AVALUACIÓ

L'assignatura contempla l'avaluació del procés i dels resultats de les activitats individuals i de grup.

Les activitats d'avaluació són:

Activitat 1. Assistència, participació i realització de les activitats de classe i tutoria. Individual. Ponderació: 30%

Activitat 2. Recerca, estudi i presentació d'una entitat i un projecte de cooperació en l'àmbit de l'educació social. Grup. Ponderació: 40%

Activitat 3. Quadern de bitàcola. Individual. Ponderació: 30%

Totes les activitats d'avaluació han d'estar aprovades (mínim de 5).

Les activitats no aprovades s'hauran de recuperar. La recuperació consistirà en un examen

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boff, L. (2001). *Ètica planetària desde el gran sur* (1 ed.). Trotta.
- Latouche, S. (2009). *Pequeño tratado de decrecimiento sereno* (1 ed.). Icaria.
- Novo, M. (2010). *DESPACIO, DESPACIO: 20 razones para ir ma?s lentos por la vida* (1 ed.). Obelisco.
- Shiva, V. (2006). *Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz* (1 ed.). Paidós.
- United Nations (2015). *The Sustainable Development Goals*. Recuperat de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Ètica, Drets Humans i Ciutadania

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Karine Rivas Guzman

OBJECTIUS

Presentació

En aquesta assignatura s'analitzen els significats de l'ètica, els drets humans i la ciutadania inclusiva en relació a problemàtiques i conflictes de valors del present que evidencien la seva vulneració. En concret, es focalitza en exemples relacionats amb en els drets humans de les dones i les desigualtats de gènere.

Es posen exemples de projectes d'equitat i es presenten recursos d'educació en valors que permeten la vivència dels drets humans, posant especial èmfasi en l'aprenentatge-servei com a projecte pedagògic comunitari de construcció de la ciutadania inclusiva.

Objectius

La finalitat global de l'assignatura és l'anàlisi i la comprensió crítica de la realitat a fi de promoure, des de l'educació, el desenvolupament de la personalitat moral i les competències ètiques orientades al respecte i vivència dels drets humans de totes les persones, eliminant les desigualtats de gènere.

Aquesta finalitat es concreta en els següents objectius:

- Reflexionar sobre les societats actuals, els valors i els conflictes de valors, i analitzar els impactes del gènere normatiu en les formes de vida i en l'educació en relació a la vivència o negació dels drets humans.
- Comprendre críticament els elements que afavoreixen o dificulten els drets humans, la convivència, i la construcció d'una ciutadania plena per a les nenes, les joves i les dones adultes.
- Conèixer, a través de la pràctica, diferents estratègies i recursos educatius que permeten el desenvolupament de la personalitat moral, els aprenentatges ètics i la vivència dels valors dels drets humans tenint com a finalitat el respecte a la diferència sexual i la de-construcció del gènere.
- Analitzar projectes i experiències socials i educatives amb dones que busquen l'equitat, l'apoderament i la participació plena en la societat.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge

- Comprèn el significat dels conceptes clau de l'assignatura 'ètica, drets humans, ciutadania' i el seu respecte o vulneració en casos reals.
- Analitza críticament la realitat dels drets humans, els problemes de desigualtats de gènere i els conflictes de valors que es deriven de la negació dels drets humans, en particular de les dones.

- Coneix les dimensions de la personalitat moral i posa en pràctica els recursos i estratègies que afavoreixen el seu desenvolupament i els aprenentatges ètics, així com la de-construcció del gènere, en situacions educatives.
- Analitza experiències d'educació per l'equitat amb dones i sap organitzar activitats pràctiques per identificar els elements conformadors de la ciutadania inclusiva.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer els fonaments del coneixement pedagògic, psicològic i sociològic de l'educació.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les característiques fonamentals dels entorns socials i laborals d'acció educativa.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Continguts

1.El repte dels drets humans en les societats del present, en una perspectiva de gènere

- Els valors, els conflictes de valors i els problemes de desigualtat de gènere.
- Els drets humans: del reconeixement a garantir la seva vivència.
- La vulneració dels drets humans, una realitat viscuda per les dones.

2.La pràctica de l'educació en valors, un camí per l'equitat

- Estratègies i recursos per al desenvolupament moral i els aprenentatges ètics: activitats pràctiques de comprensió crítica de les desigualtats; d'autoconeixement i presa de consciència dels condicionaments de gènere; de capacitat d'empatia, reconeixement i valoració de les dones; de raonament moral en casos de vulneració dels drets humans,...
- L'aprenentatge-servei, un recurs d'educació comunitària per a l'aprenentatge de valors i la vivència de ciutadania inclusiva.

3.Experiències educatives de drets humans i equitat

- La de-construcció del gènere: apoderament, participació, equitat.
- Moviments i experiències de dones contra les violències, la precarietat, el silenci i la negació de memòria,...

AVALUACIÓ

Avaluació

Per aprovar l'assignatura s'han de realitzar totes les activitats d'avaluació i és necessari aprovar-les totes amb una nota mínima de 5. Les activitats no aprovades únicament es podran recuperar amb un examen. D'acord amb la normativa no es pot recuperar més del 50% de l'assignatura.

Les activitats d'avaluació són:

- 1.Assistència, participació i realització de les activitats de classe. Individual. Ponderació de la nota final: 30%
- 2.Lectura, selecció de textos i comentari oral d'una obra literària de continguts de drets humans i gènere. Individual. Ponderació nota final: 20%
- 3.Organització -?planificació i realització? d'un diàleg a l'aula invitant a una o varies persones representants d'una organització que treballa temes de gènere, equitat i drets humans. Petit Grup Ponderació de la nota final: 30%
- 4.Edició d'un vídeo de síntesi dels continguts i aprenentatges realitzats. Individual. Ponderació de la nota final: 20%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amnesty International (2018). *Amnesty International Report 2017/18: The state of the world's human rights*. Recuperat de <https://www.amnesty.org/download/Documents/POL1067002018ENGLISH.PDF>
- Carrillo Flores, I. (ed.) (2017). *Desfer la teranyina del gènere: Des de l'educació* (1 ed.). Eumo.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. : Educar en la ciudadanía* (1 ed.). Nobel.
- Puig, J.M. (2012). *Cultura moral y educación: Educación* (1 ed.). Graó.
- United Nations (2018). *UN Woman: ANNUAL REPORT 2017-2018*. Recuperat de <http://www.unwomen.org/-/media/annual%20report/attachments/sections/library/un-women-annual-report-2>

L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Guillem Trabal Tañà

OBJECTIUS

L'assignatura indaga sobre les potencialitats i els perills que presenta l'activitat física a l'hora d'oferir mecanismes alternatius que pugin reforçar la cohesió i la convivència social. Explora la capacitat que pot tenir l'activitat física per tal que es generi, fomenti i doni una dinamització de les xarxes socials amb la pràctica esportiva com a recurs i espai de trobada. Examina com aquest dinamitzador col·lateral que és l'activitat física pot generar capital social i el fet que, gràcies a la practica esportiva, es pugui donar una interacció social dinamitzadora i catalitzadora de relacions interpersonals.

Objectius

1. Utilitzar l'activitat física com un contingut que ajuda a la formació de la persona.
2. Comprendre les potencialitats que presenta l'activitat física en general per desenvolupar accions socioeducatives.
3. Adquirir les competències necessàries per tal d'utilitzar les eines i la metodologia de treball de l'activitat física per poder crear activitats i programes d'acció socioeducativa en diferents àmbits i contextos amb persones en risc d'exclusió social.
4. Analitzar i avaluar experiències en diferents contextos en què s'utilitzi l'activitat física o esportiva com a element d'inclusió o d'integració social.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Introducció a l'activitat física i l'esport
- L'activitat física com a recurs socioeducatiu
- Metodologia de l'activitat física per a la responsabilitat personal i social

COMPETÈNCIES

Generals

- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.

Específiques

- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.

CONTINGUTS

- Introducció a l'activitat física i l'esport
- L'activitat física com a recurs socioeducatiu
- Metodologia de l'activitat física per a la responsabilitat personal i social

AVALUACIÓ

Requisits:

- Cada apartat s'haurà d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5.
- Les activitats d'avaluació es poden recuperar a la setmana de recuperació amb un màxim d'una nota de 7.
- L'assistència és obligatòria perquè l'assignatura és pràctica (apte/no apte). Cal assistir al 75% de les sessions.

Activitats d'avaluació:

1. Carpeta d'aprenentatge. Reflexió personal de totes les activitats realitzades i del procés d'aprenentatge. Individual (15%).
2. Examen conceptual 1. 15%. Individual
3. Examen conceptual 2. 5%. Individual
4. Història de vida. 10%. Grupal
5. Presentació article. 5%. Grupal
6. Participació i activitats a les pràctiques de classe* (assistència 75%). 20%
7. Projecte d'un disseny d'intervenció socioeducativa (30%). (grups de 3)
 - 7.1. Presentació característiques grup amb risc d'exclusió social (10%)
 - 7.2. Presentació del disseny del projecte (20%)

*Es concretaran a mesura que avanci el curs i es confirmin algunes activitats que no depenen del professorat.

*En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

*Si alguna activitat d'avaluació no es fa es repartirà el percentatge de puntuació amb la resta d'activitats d'avaluació o es substituirà per alguna altra activitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Garcia, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. i Vilanova, A. (2017). *Sociología del deporte* (4 ed.). Alianza.
- Gomez, C., Puig, N. i Maza, G. (2009). *Deporte e integración social* (1 ed.). INDE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Les Interaccions Personals i la Dinàmica de Grups

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Claudia Herrero López

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén aprofundir en el coneixement de les **relacions interpersonals i la psicologia dels grups**. Analitza els processos i les estructures dels grups i aplica propostes per a l'animació i la dinamització grupal. L'objectiu és assolir en el context d'educació social, grups cooperatius i participatius disposats a col·laborar entre els seus membres.

Les tècniques de dinàmica de grups són un instrument interessant per conèixer-se a un mateix, per a conèixer els altres, el grup concret i en general per al seu desenvolupament. La posada en pràctica d'habilitats relacionades amb les interaccions personals possibilita relacions equilibrades.

En aquesta assignatura es tractarà l'estudi dels grups, l'atenció a la comunicació, el clima i la cohesió dels grups, així com les habilitats d'interacció necessàries per a que la comunicació, el treball conjunt i la convivència entre les persones sigui òptima.

Objectius

- Conèixer les principals característiques dels fenòmens grupals i els seus processos i estructures internes.
- Saber analitzar els processos grupals que es donen en el context de l'educació social.
- Millorar la comunicació interpersonal i grupal.
- Incrementar l'autoconeixement dels alumnes.
- Conèixer les principals tècniques de grup que es poden utilitzar en els diferents contextos d'educació social.
- Conèixer diferents maneres de treballar les habilitats socials que possibiliten interaccions personals adequades

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els principis bàsics en què basar les interaccions personals
- Coneix i analitza les principals característiques dels fenòmens grupals, els seus processos i estructures internes
- Coneix i practica diferents maneres de treballar les habilitats socials que possibiliten interaccions personals adequades
- Coneix i practica les principals tècniques de grup que es poden utilitzar en els diferents contextos d'educació social
- Mostra habilitats per a l'autoconeixement personal
- Promou processos de participació en els contextos en què es troba

- Mostra habilitats interpersonals

COMPETÈNCIES

Generals

- Posseir habilitats interpersonals.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir curiositat intel·lectual.

Específiques

- Analitzar i conèixer les dimensions ètica i política de l'educació.
- Conèixer els diferents àmbits de la vida en societat des d'una perspectiva antropològica, cultural, sociològica, històrica, política i filosòfica.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Desenvolupar la capacitat i el compromís de seguir una ètica professional per a la cooperació i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber reconèixer els recursos culturals de valor social.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats dirigides a l'autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol, etc.).
- Ser capaç de desenvolupar una actitud curiosa i inquieta cap a la realitat social, econòmica, cultural i política de la societat.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.

CONTINGUTS

1. Dinàmica de grups i psicologia dels grups

- 1.1. Aspectes conceptuals
- 1.2. Marcs teòrics en l'àmbit dels grups.
- 1.3. Estructura grupal.
 - 1.3.1. Estructura
 - 1.3.2. Lideratge i coordinació.
 - 1.3.3. Les normes de grup.
- 1.4 Els grups i l'aprenentatge. Processos grupals.
 - 1.4.1. Influència social.
 - 1.4.2. Comunicació.

- 1.4.3. El conflicte de grup.
- 1.4.4. Formació, cohesió i clima grupal.
- 1.4.5. Presa de decisions grupals.
- 1.4.6. Formació, cohesió i clima grupal.

2. Interaccions personals

- 2.1. Autoconeixement
- 2.2. Habilitats socials i emocionals.

3. Tècniques d'intervenció en habilitats d'interacció i dinàmica de grups

AVALUACIÓ

Es durà a terme una avaluació continuada a partir de les activitats realitzades a classe (Pràctiques, activitats plantejades, debats a classe...) i dels treballs individuals i grupals demanats. S'han de presentar totes les activitats.

Avaluació de procés (70%)

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions presencials, així com el lliurament i presentació dels treballs i activitats encomanades. S'haurà de complir amb els terminis establerts.

Avaluació de resultats (30%)

Es durà a terme un treball final.

Recursos i Estratègies per a l'Educació en el Temps de Lleure d'Infants i Joves

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Miquel Àngel Alabart Saludes

OBJECTIUS

L'assignatura proporciona un coneixement bàsic sobre les potencialitats de l'educació en el lleure, i les estratègies metodològiques, organitzatives i recursos més utilitzats.

Objectius

- a) Conèixer els conceptes, trets bàsics, història i realitat actual de l'educació en el lleure a Catalunya.
- b) Comprendre el potencial educatiu del temps de lleure en els diversos àmbits d'intervenció.
- c) Conèixer estratègies organitzatives i metodològiques per al desenvolupament de projectes educatius.
- d) Conèixer i posar en pràctica diversos tipus de recursos d'educació en el lleure.
- e) Reflexionar críticament sobre els diversos aspectes teòrics i aplicats de l'educació en el lleure.

RESULTATS D'APRENTATGE

Coneix els conceptes, trets bàsics, història i realitat actual de l'educació en el lleure a Catalunya.

Enten i utilitza el potencial educatiu del temps de lleure en els diversos àmbits d'intervenció.

Coneix estratègies organitzatives i metodològiques per al desenvolupament de projectes educatius.

Coneix i posar en pràctica diversos tipus de recursos d'educació en el lleure.

Reflexiona críticament sobre els diversos aspectes teòrics i aplicats de l'educació en el lleure.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar el coneixement en la pràctica.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).

- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Aplicar de manera crítica i reflexiva la raó en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments del disseny i ús dels recursos socioeducatius en la pràctica educativa.
- Conèixer els fonaments teòrics dels processos d'orientació i intervenció per a la integració social i laboral.
- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i contextualitzar els estadis evolutius de la població infantil, jove i adulta.
- Conèixer i saber emmarcar el context institucional i marc legislatiu de l'educació i els serveis socials.
- Conèixer i utilitzar les estratègies i els recursos socioeducatius propis dels diferents àmbits de l'educació social.
- Conèixer les principals causes i tipus d'exclusió i desadaptació social i els diferents models d'intervenció.
- Conèixer propostes organitzatives, metodologies i recursos didàctics per a l'acció socioeducativa en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Desenvolupar habilitats per detectar les necessitats educatives d'un context determinat.
- Desenvolupar una actitud de coneixement de les persones i dels col·lectius participants dels diferents àmbits de l'educació social.
- Identificar i reconèixer el coneixement educatiu viu i experiencial.
- Promoure processos de participació i acció comunitària.
- Saber elaborar, desenvolupar i aplicar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa tenint en compte la diversitat dels subjectes i les característiques dels contextos.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar els factors psicosocials presents en els diferents contextos d'intervenció pedagògica.
- Ser capaç de participar en la gestió i organització de les institucions socials i educatives.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- L'educació en el lleure a Catalunya
- Educar valors en el lleure
- Estratègies organitzatives i metodològiques
- Recursos: característiques, tipologia, pràctica

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i es basarà en els treballs presentats i la participació a classe. Per aquesta raó l'assistència és obligatòria i ha de ser d'almenys un 80% de les sessions. A més, s'avaluarà la quantitat i qualitat de les intervencions. Excepte en cas que s'indiqui el contrari, totes les activitats són obligatòries, i cal realitzar-les i presentar-les puntualment per tal de ser avaluades

Les diferents activitats a presentar tenen un valor del 20% menys el treball final de l'assignatura que té un valor del 40%. Totes les activitats seran recuperables menys les que comportin una exposició a classe.

Resolució de Conflictes i Mediació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Ramon Casany Mora

OBJECTIUS

L'assignatura es divideix en tres blocs. En el primer bloc es treballa la comunicació i les principals tècniques d'aquesta, així com el conflicte, com sorgeix aquest, com pot evolucionar i com cal analitzar amb relació a les emocions. El segon bloc tracta la negociació i tipus de negociació. El tercer bloc fa referència a la mediació com a eina de resolució de conflictes en diferents contextos.

Objectius:

- Conèixer la teoria de la comunicació i com aquesta és la base en el conflicte i també, en la resolució dels mateixos.
- Aprofundir en el conflicte a partir de la seva identificació, anàlisi i avaluació, donant un protagonisme destacat a la comprensió dels mecanismes que tenen lloc en l'escala i desescalada del mateix conflicte.
- Conèixer, aprofundir i aplicar les principals tècniques, estratègies i estils de negociació, quan la persona és part implicada en el conflicte.
- Conèixer què és la mediació i en quins camps s'aplica, quan el professional no és part del conflicte, sinó professional imparcial.
- Conèixer els diferents tipus de mediació i aprendre les tècniques que ens permetin exercir com a facilitadors de comunicació, que és la principal tasca del Mediator.
- Conèixer i aprofundir les altres tècniques de resolució de conflictes a més de la negociació i de la mediació.

RESULTATS D'APRENTATGE

Coneix i identifica les característiques i necessitats dels diferents àmbits professionals i de les persones que es troben en ells.

Gestiona i intervé de forma adequada en la resolució de conflictes

Posa en pràctica de forma correcta habilitats dirigides al autoconeixement (maduresa, equilibri emocional, autocontrol)

Promou processos de participació en els contextos en els que es troba

Adopta compromís ètic amb les persones i els col·lectius, valora la diversitat i la multiculturalitat i respecta i fomenta els drets fonamentals de les persones

Posa en pràctica habilitats interpersonals en la pràctica professional i en el treball en equip

Demostra habilitats per aprendre i emprendre tasques

S'adapta a noves situacions

Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb reflexió crítica, compromís i responsabilitat

Resolt problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores

Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per a resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i d'organització en els diferents contextos d'intervenció.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Ser capaç de respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Tenir capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Tenir capacitat per aprendre i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- Tenir capacitat per generar noves idees (creativitat).
- Tenir capacitat per resoldre problemes.

Específiques

- Conèixer i analitzar les diferents funcions i tasques de la persona educadora social.
- Conèixer i saber aplicar els processos d'avaluació.
- Identificar les desigualtats i conèixer les estratègies i mecanismes de prevenció i compensació de les mateixes.
- Ser capaç d'analitzar contextos institucionalitzats.
- Ser capaç d'analitzar i interpretar diagnòstics en l'àmbit socioeducatiu.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de treballar en la complexitat i incertesa del context.
- Ser capaç de trobar l'equilibri i la distància professional òptima davant les situacions socioeducatives.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1- La comunicació

- 1.1 Paradigma de la comunicació
- 1.2 Comunicació verbal i no verbal
- 1.3 Estils de comunicació
- 1.4 Tècniques de comunicació

2- El conflicte:

- 1.1 Definició, identificació, origen, causes i tipus de conflictes.
- 1.2 L'escalada del conflicte i les tècniques de la desescalada: actituds i estats emocionals en cada moment.

3- La Negociació:

- 3.1 Definicions
- 3.2 Els 7 elements de la Negociació
- 3.3 Actituds davant el conflicte i els corresponents estils de Negociació
- 3.4 Tàctiques i estratègies en el marc de la Negociació.
- 3.5 Preparació d'una Negociació

4- La Mediació, com a tècnica de Resolució de Conflictes:

- 4.1 Definició de la Mediació
- 4.2 Funcions del Mediator i perfil ideal
- 4.3 Pràctica i ètica del Mediator
- 4.4 Context legal de la Mediació
- 4.5 Models teòrics de la Mediació:
 - 4.5.1 Tradicional- Lineal (Escola de Harvard)
 - 4.5.2 Psicologista (Circular narratiu)
 - 4.5.3 Transformador
- 4.6 Àmbits d'Aplicació:
 - 4.6.1 Familiar: separacions, divorcis, problemes convivencials intergeneracionals.
 - 4.6.2 Escolar
 - 4.6.3 En l'Àmbit del Dret Privat
 - 4.6.4 Àmbit penal de menors i d'Adults

5- Altres tècniques d'intervenció en la resolució de conflictes:

- 5.1 Entrevista individual i/o grupal
- 5.2 Observació
- 5.3 Acció Tutorial i intervenció personalitzada
- 5.4 Treball en grup i supervisió

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

1- Elaborar i lliurar les STD que es facin al llarg del curs en el termini fixat i sempre abans de l'acabament de la docència de l'assignatura. Es poden recuperar lliurant-les abans de la recuperació.

Avaluació de resultats:

1. Realització d'una prova al final de l'assignatura que equival a un 50% del total de la nota. Es pot recuperar en 2a convocatòria
2. Realització i lliurament del treball individual abans de la prova. Correspon el 15% del total de la nota final.
3. Realització i lliurament d'un treball de grup abans de la prova. Equival a un 20% del total de la nota final.
4. Realització de STD elaborades i lliurades que corresponen a un 15% de la nota final.
5. Per a la nota final es farà una mitjana ponderada, segons els tants per cent fixats. Només es podrà fer el promig si tot està aprovat i entregat, o sigui que s'hagi superat amb un mínim de 5 punts sobre 10 i totes les STD elaborades i lliurades.
6. En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran en format virtual segons les dates que es programin a l'inici del curs

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boqué i Torremorell, M.Carme (2007). *Guia de mediació Escolar. Programa compresiu d'activitats* (3 ed.). Rosa dels Vents.
- Pompeu Casanovas Jaume Magre M^a Elena Lauroba (2010). *Llibre Blanc de la Mediació a Catalunya*. Recuperat de http://justicia.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/llobres_fora_colleccio/llibre_blanco_mediacio.pdf
- REDORTA, J., OBIOLS, M. Y BISQUERRA, R. (2006). *EMOCIÓN Y CONFLICTO*. (1 ed.). Paidós.
- Redorta, Josep (2004). *Cómo analizar los conflictos* (1 ed.). Paidós.
- Ury, Williams (1993). *Supere el No* (4 ed.). Gestión 200.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del Grau en Educació Social de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 9 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del Grau (4t curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés de realització i avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Té capacitats i desenvolupa habilitats en relació a la investigació, la recopilació, la classificació, l'anàlisi i la comunicació
- Relaciona els referents teòrics amb els arguments que utilitza, les anàlisi que realitza i les decisions que pren
- Dissenya una proposta d'investigació o intervenció ajustada al context i al problema d'origen
- Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions incloent reflexions sobre aspectes socials, científics o ètics

COMPETÈNCIES

Generals

- Saber argumentar i establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Saber justificar les decisions pròpies.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de cerca, recopilació, classificació, anàlisi, síntesi i comunicació.
- Tenir capacitat per prendre decisions.

- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Dominar els mètodes i les tècniques d'investigació social.
- Ser capaç d'establir relacions entre la teoria i pràctica professional.
- Ser capaç de plantejar la investigació i redacció del coneixement professional.

CONTINGUTS

La realització del TFG comportarà la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donaran a l'inici del curs corresponent a través dels tutors/es i les Normes de presentació de treballs de la Facultat. El treball escrit i la corresponent defensa oral corresponen a 6 crèdits. Els 3 crèdits restants es cursaran en el marc de sessions complementàries d'un seminari vinculat al TFG.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant haurà de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclourà el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixarà una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En el cas que l'estudiant hagi optat per cursar una menció, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb la menció escollida. Si l'estudiant ha optat per un itinerari determinat o un itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del Grau.

El treball escrit haurà de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a) una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els principals conceptes i els relacioni amb aportacions dels diversos autors/es.
- b) un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es podrà realitzar en el centre de Pràctiques III (4rt curs del Grau).
- c) unes conclusions finals on es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i la seva futura professió.

AVALUACIÓ

El TFG té convocatòria única com la resta d'assignatures del Grau.

L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

1. el procés d'elaboració del TFG (inclou el Seminari TFG)
2. l'informe escrit que caldrà presentar en el termini establert
3. la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal

El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés 30%
- Avaluació de l'informe escrit 50%
- Avaluació de la defensa pública 20%

Per al càlcul de la nota final serà un requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui un nou confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Da Cunha, I. (2016). *El trabajo de fin de grado: Redacción, defensa y publicación* (1 ed.). UOC.
- Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V. (eds) (2013). *El Trabajo de Fin de Grado : Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores* (1 ed.). Mc Graw Hill.