



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

ANNEXOS

TREBALL FINAL DE GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Marc Ortega Cáceres

Curs 2020-2021

Tutora: Silvia Jurado

Vic, maig de 2021

ÍNDIX

1. Taula de revisió dels estudis	3
2. Qüestionari dissenyat per a la investigació.....	9
3. Decàleg.....	13
.....	13



1. Taula de revisió dels estudis

Autor/Any	Objectiu	Mostra	Metodologia	Resultat	Limitacions	Projeccions	Referència
Ruiz, Lorenzo, García (2013).	Anàlisi d'una prova pilot a l'aula d'educació física de primària on es treballa la intel·ligència emocional.	25 alumnes de cicle mitjà d'Educació Primària.	-Activitats de relaxació i control de la respiració. -Activitats auditives guiades a través del CD (intel·ligència emocional infantil i juvenil. Lantieri, 2012).	Els 75% dels alumnes se sentien feliços davant l'exercici de les activitats per sessió. Front al 12% que se sentien tristos o preocupats.	- La duració de l'estudi és molt minsa. -S'han de provar el resultat amb un nombre més elevat d'alumnes. -Adaptar més acuradament el material	-Atendre i millorar les limitacions detectades. -Incloure el tractament de la educació emocional a les aules d'educació física.	Ruiz, G; Lorenzo, L; García, A. (2013). El trabajo con la inteligencia emocional en las clases de Educación Física: valoración de una experiencia piloto en Educación Primaria. <i>Journal of sport and Health research</i> , 5(2), 203-210.



					segons les edats.		
Moreno, Gómez, Cervelló (2010).	Treballar l'autonomia i la motivació de l'alumnat a l'aula d'Educació Física.	68 alumnes de 3r i 4t d'Educació Secundària.	Activitat de joc tradicional canari i que compta amb estadis i organització en sis sessions. L'alumnat coneix prèviament el funcionament de l'activitat, de les sessions i les divisions entre grup de control i grup	Diferències contrastables davant la provocació d'elecció de tasques per al foment i l'exercici de l'autonomia i la motivació contextual i situacional.	No ser explicatiu a l'hora de llençar les activitats i no vetllar gairebé individualment la progressió de l'alumnat durant l'execució.	Si el docent atorga protagonisme a l'alumnat durant l'organització de l'aula d'Educació Física (elecció de tasques i durada), hi haurà més imputs motivacionals.	Moreno, J.A; Gómez, A; Cervelló, E.(2010). Un estudio del efecto de la cesión de autonomía en la motivación sobre las clases de Educación Física. <i>European Journal of Human Movement</i> , 24, 15-27.



			experimental. L'Alumnat acaba duent el control de l'activitat sabent les regles.				
García, Gutiérrez, González, Valero (2012)	Estudiar el model existent de l'ensenyament esportiu com a eina per al desenvolupament de la competència social i ciutadana.	21 alumnes de 6è de Primària	Executar una UD de 18 sessions per estudiar els canvis que es produeixen quant a l'empatia, l'assertivitat i les relacions socials dins de l'aula d'EF.	Increment de la participació amb les activitats esportives de l'aula, per tant disminuint la passivitat, especialment en les noies i amb alumnat amb nivell	Considerar modificar el model per tal de restar importància a la competició en sí. Seria considerable que l'alumnat assumeixi que la competició és un component	S'hauria de revisar el programa per tal de dotar-lo d'una millora de les variables de l'empatia i de l'assertivitat.	García, L.M; Gutiérrez, D; González, S; Valero, A (2012). Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva. <i>Revista de Psicología del</i>



				lleu d'habilitats. Malgrat sigui sorprenent, hi ha una lleugera disminució de la capacitat empàtica.	motivacional i no una finalitat.		<i>Deporte. 21(2), 321-330</i>
Carriedo (2014)	Justificar l'efectivitat de l'EF com a disciplina beneficiosa per a l'alumnat amb TDAH.	Alumnat diagnosticat de TDAH a l'etapa d'Educació Primària.	A partir d'articles científics relacionats amb el TDAH i la pràctica esportiva publicats a diferents base de dades	L'exercici físic contribueix a reduir els símptomes bàsics del TDAH i augmentar en positiu l'impacte neurocognitiu		Necessitat de considerar l'afegitó de més càrrega d'hores lectives d'EF a l'horari escolar per a alumnes amb aquest trastorn.	Carriedo, A (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Transtorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). <i>Journal of Sport and Health</i>




				,sempre que sigui regular i estructurat.			<i>Research. 6,(1), 47-60.</i>
Baquero, Tinoco (2018)	Dur a terme una proposta d'UD basada en jocs cooperatius per al foment de la Intel·ligència emocional, específicament, el component de l'adaptabilitat.	Subjectes d'estudi d'entre 4 a 6 anys amb un dèficit al test de Bar-On EQ-i. YV (Emotional Quotient Inventory)	La metodologia del programa es basa en l'aprenentatge cooperatiu.	Després de l'estudi, els subjectes mostren un nivell baix del nivell de l'adaptabilitat. En canvi, molt pocs alumnes tenen dificultats en la gestió de l'estrès. Alumnes mostren dificultats a		Seguir aplicant l'estudi detallat davant els resultats de millora obtinguts.	Baquero, J; Tinoco, C. (2018) <i>Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en su componente de adaptabilidad en la clase de Educación Física en el grado de transición B de la jornada tarde del colegio Magdalena Ortega de Nariño (IED)</i> (Treball de Fi de Grau).



				l'hora de resoldre problemes i l'adaptabilitat als nous canvis.			Universidad Libre de Colombia.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------



2. Qüestionari dissenyat per a la investigació



**VALORACIÓ DELS CONCEPTES
AUTOESTIMA, MOTIVACIÓ I
IMPULSIVITAT DINS DE LA
COMPETÈNCIA EMOCIONAL.**

Hola a tots i totes,
Sóc el Marc Ortega Cáceres, un estudiant del 4t curs del grau de Mestre d'Educació Primària a la Universitat de Vic.
He creat aquest formulari per tal d'analitzar la competència emocional dins de l'àrea d'educació física, concretament a cicle superior, en diverses escoles del Berguedà pel meu treball final de grau.

* Obligatòria

A continuació trobareu un seguit de preguntes relacionades sobre motivació, la impulsivitat i l'autoestima.

ANYS D'EXPERIÈNCIA EN L'ÀREA *

La vostra resposta _____

CURS *

La vostra resposta _____

ESCOLA *

La vostra resposta _____

BLOC 1: COMPETÈNCIA EMOCIONAL

1- Sabries definir aquest concepte? *

La vostra resposta _____

2- Creus que utilitzes aquest concepte en les teves sessions? *

La vostra resposta _____

BLOC 2: MOTIVACIÓ



1- L'alumnat participa a les sessions d'educació física per (seleccioneu les dues respostes més freqüents): *

- La satisfacció d'aprendre noves habilitats, estratègies de joc i esports.
- Perquè és obligatori i ho fa sense cap al·licient.
- Per ser un esportista d'elit.

2- Quins factors intervenen per tal que els i les estudiants puguin ser bons esportistes? (seleccioneu les tres respostes més freqüents). *

- L'exigència dels seus pares/mares/tutors.
- La felicitat en la realització d'activitat física
- La satisfacció personal.
- La comparació amb altres companys i companyes.
- La influència de l'esport professional.

3- Utilitzes els feedbacks constantment per motivar els infants? *

- Sí, sempre.
- No, mai.
- Quan la situació ho requereix.

4- Creus que la competició és un aspecte rellevant a l'hora de motivar a l'alumnat L'utilitzes? *

- Sí, és un aspecte molt important però no l'utilitzo.
- Sí, és un factor molt rellevant i l'utilitzo.
- No, considero que és un aspecte que genera molts conflictes i per aquest motiu no l'utilitzo.

5- Els infants es motiven uns als altres quan la motivació decau sense la teva implicació? *

- Sí.
- No.
- A vegades.

6- Quines tècniques o estratègies utilitzes per treballar la motivació a les sessions d'educació física? *

La vostra resposta

BLOC 3: AUTOESTIMA



1- L'alumnat a les classes d'educació física se sent apreciat pels companys i companyes? *

- Sí.
- No.
- A vegades.

2 -Si a la pregunta anterior heu respost l'opció de no o, a vegades, expliqueu que feu per tal que es senti apreciat. *

La vostra resposta _____

3- Els nens i nenes són conscients de les qualitats esportives que tenen adquirides i n'estan orgullosos/es? *

- Sí.
- No.

4- Quin és el vostre posicionament davant d'un nen/a que no vol realitzar una activitat determinada perquè no confia en ell/a mateixa i creu que ho farà malament? *

La vostra resposta _____

5- Quan els infants cometen un error en un joc, què pensen? (seleccioneu les dues respostes més freqüents) *

- Tothom té dret a fer-lo i serveix per aprendre'n.
- Ja he fallat, no faig res bé, sempre m'equivoco i perdo.
- Culpabilitzen al company o companya.
- Resten amb total normalitat i no s'hi paren a pensar.

6- Quants alumnes participen a activitats extraescolars d'esport o en clubs esportius? *

- La meitat del grup classe.
- Més de la meitat de nens i nenes.
- Una quarta part dels infants.
- Menys d'una quarta part.

7- L'alumnat que participa a extraescolars es veu reforçat amb el concepte de l'autoestima? *

- Sí.
- No.
- Sí, però molt escassament.

8- Si la resposta de la pregunta anterior és afirmativa o, amb algun matis, explica com es veu reforçada l'autoestima de l'infant. *

La vostra resposta _____



BLOC 4: IMPULSIVITAT

1- Dediques temps per explicar acuradament l'activitat i obres un torn de paraula per a que els nens i nenes exposin els seus dubtes? *

- Sí.
- No.
- A vegades.

2- Quan un/a alumne/a no ha escoltat l'activitat, fa un error en aquesta i s'enfada quina és la teva actuació? *

- Li explico l'activitat una altra vegada i li dic que ha d'estar més atent/a.
- Paro el joc/activitat i faig que els altres o les altres alumnes li expliquin el joc per tal que vegi que ha d'estar més atenta.
- No actuo, espero a que el joc transcorri i se'n adoni de l'error.

3- Portes a terme activitats on es necessita una estratègia de grup per tal que ells i elles pensin i reflexionin sobre què i com ho han de realitzar? *

- Sí.
- No.

4- Si la resposta anterior és afirmativa, explica si l'alumnat s'implica i genera una estratègia grupal tot cooperant amb el seu equip o, individual. *

La vostra resposta _____

5- Com atures una situació d'impulsivitat generada per perdre en una activitat competitiva? *

La vostra resposta _____

6- Quines estratègies fas servir per tal que els i les alumnes controlin la seva impulsivitat? *

La vostra resposta _____


7- Creus que la impulsivitat s'ha de treballar més freqüentment a l'escola? *

- Sí.
- No.

3. Decàleg

DECÀLEG EMOCIONAL PER A MESTRES D'EDUCACIÓ FÍSICA

INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL
"Habilitat de processar informació emocional que inclou la assimilació, la percepció, la comprensió i la direcció de les emocions". • Mayer y Cobb (2000:273)



01

MOTIVACIÓ

Estadi emocional que ajuda a assolir objectius i reptes.



- Generar reptes assolibles.
- Crear activitats dinàmiques i variades.
- Utilitzar un fil temàtic.
- Donar feedbacks.
- Usar la cooperació
- Emprar la competició
- Mostrar-se proper.

02

AUTOESTIMA

Consisteix en entendre's, acceptar-se i respectar-se a un mateix, tenint en compte les pròpies debilitats i forteses.



- Treballar les emocions positives i negatives.
- Usar activitats que reforçin la seguretat.
- Promoure l'error com un aspecte positiu.
- Crear activitats on es treballi l'empatia.
- Fomentar la cooperació.
- Incorporar reforços positius durant les activitats.

03

IMPULSIVITAT

Característica del comportament en què es disputen els rampells, amb l'efecte d'accions bruques no establertes, inesperades, efectuades sense consideració i sense tenir en compte les represàlies.



- Utilitzar activitats de reflexió.
- Promoure estratègies d'autocontrol.
- Incorporar feedbacks.
- Acompanyar l'alumnat en el procés de gestió d'emocions.
- Usar jocs que fomentin l'estratègia.
- Explicar les activitats de manera clara i ordenada.



Marc Ortega Cáceres