

UVIC

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DEL ESTUDIANTE 2018-2019

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR
GRADO EN ENFERMERÍA



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR	2
Titulaciones	2
Departamentos	2
Órganos de gobierno	2
CALENDARIO ACADÉMICO	4
Calendario del centro	4
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	5
Objetivos generales	5
Metodología	5
Proceso de evaluación	6
PLAN DE ESTUDIOS	8
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO	11
Cultura, Sociedad y Salud	11
English for Health Sciences	16
Estructura y Función del Cuerpo Humano I	19
Psicología y Ciclo Vital	23
Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud	27
Estructura y Función del Cuerpo Humano II	31
Ética y Legislación Profesional	35
Prácticum I	39
Bases Teóricas de la Enfermería	42
Salud Pública	45
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO	48
Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad	48
Bases Metodológicas de la Enfermería	51
Bases Nutricionales y Dietética	54
Comunicación Terapéutica	57
Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I	60
Farmacología	63
Fisiopatología	68
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I	72
Prácticum II	75
Prácticum III	78
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO	81
Cuidados al Enfermo Crítico	81
Cuidados al Final de la Vida	84
Cuidados Enfermeros a la Mujer en la Maternidad y en la Salud Reproductiva	88
Cuidados Enfermeros al Niño y al Adolescente	91
Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud II	94
Cuidados Enfermeros al Anciano	97
Cuidados Enfermeros en Salud Mental	100
Educación para la Salud	103
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II	106
Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad	109
Prácticum IV	112
Prácticum V	115
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE CUARTO CURSO	118
Atención Integrada	118
Competencias	118
Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería	121
Prácticum VI	125
Prácticum VII	128
Trabajo de Fin de Grado	132

ASIGNATURAS OPTATIVAS	135
Acompañamiento y Enfoque Biográfico	135
Aplicación de Programas Comunitarios	138
Atención a Personas con Demencias	141
Atención Inmediata Urgente	144
E-Salud	147
Sexualidad y Cronicidad	151
Terapias Complementarias	153

PRESENTACIÓN

Hace 40 años la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña nació con el nombre de Escuela de Enfermería Osona e iniciaba su viaje hacia el desarrollo del liderazgo y de la excelencia académica. En 1980 los estudios de Enfermería pasaban a ser diplomatura universitaria y el centro se adscribía a la UAB. En 1987, la Escuela de Enfermería Osona se integraba a los Estudios Universitarios de Vic.

En mayo de 1997, con la Ley de Reconocimiento de la Universidad de Vic del Parlamento de Cataluña, pasaba a denominarse Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud e incorporaba nuevas enseñanzas: Fisioterapia (1997), Terapia Ocupacional (1997), Nutrición Humana y Dietética (1998) y Trabajo Social (2010). En el año 2011 la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud pasaba a ser la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar. A lo largo de todos estos años se consolida la identidad de nuestra Facultad con el liderazgo de la Sra. Anna Bonafont en dos ocasiones, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla y de la Dra. Mireia Subirana.

El 2018-2019 queremos seguir consolidando el liderazgo y la excelencia académica a través del establecimiento de planes de estudio innovadores que garanticen el desarrollo competencial de los profesionales. Nuestro objetivo es preparar a la próxima generación de líderes en las disciplinas integradas en la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar, ya sea en los grados, los másteres o en los estudios de doctorado. Queremos que nuestros alumnos se conviertan en profesionales del futuro, competentes para liderar y transformar la atención en la salud y en los cuidados, capaces al mismo tiempo de dar respuesta a la rápida y compleja evolución del entorno sanitario a través de la excelencia académica y de la práctica clínica, de la innovación, de la investigación y también de las asociaciones establecidas con la comunidad y con iniciativas internacionales.

Desde las aulas, los talleres y los laboratorios, hasta la cabecera del paciente y en la comunidad, queremos distinguirnos como una Facultad de referencia, con un modelo de formación singular y de calidad, orientada a la investigación y a la innovación a nivel internacional, con el fin de mejorar la salud de la población y la calidad de vida y de eliminar las desigualdades en salud.

El convenio firmado entre la UVic y el Consorcio Hospitalario de Vic (CHV) constituye el marco idóneo para que los profesores/investigadores lideren y velen por la excelencia en el aula, en el laboratorio, en la simulación y en la práctica clínica y se generen sinergias que favorezcan la investigación clínica y de resultados en salud, así como la innovación en un momento de cambio radical en la atención de la salud.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar
Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

Titulaciones

Grados

- Fisioterapia
- Enfermería
- Nutrición Humana y Dietética
- Terapia Ocupacional

Másteres oficiales

- Atención Paliativa a Personas con Enfermedades Avanzadas
- Políticas Sociales y Acción Comunitaria
- Investigación en Salud

Departamentos

La unidad básica de docencia y de investigación de la Facultad es el departamento, que agrupa al profesorado en función de áreas de conocimiento, estudio e investigación afines o compartidas.

Al frente del departamento hay un profesor o profesora que ejerce las funciones de director de departamento.

Los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar son:

- Departamento de Ciencias de la Salud:
 - Directora: Dra. Emília Chirveches
- Departamento de Ciencias Sociales y del Bienestar:
 - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departamento de Ciencias Básicas y Metodológicas:
 - Directora: Dra. Montserrat Serra
- Adjunto a la dirección de los departamentos: Sr. Àngel Torres

Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- Decana de la Facultad, que lo preside: Dra. Paola Galbany
- Vicedecana: Dra. Míriam Torres
- Jefa de estudios: Dra. Tamara Gastelaars
- Directora del Departamento de Ciencias de la Salud: Dra. Emília Chirveches
- Directora del Departamento de Ciencias Sociales y del Bienestar: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departamento Ciencias Básicas y Metodológicas: Dra. Montserrat Serra
- Adjunto a la dirección de los departamentos: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulación de Enfermería: Sra. Eva Rovira
- Coordinador de la titulación de Fisioterapia: Sr. Marc Vidal
- Coordinadora de la titulación de Terapia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol
- Coordinadora de la titulación de Nutrición Humana y Dietética: Dra. Anna Vila
- Delegado para la Investigación: Dr. Javier Jerez
- Delegado del Programa de Doctorado: Dr. Joan Carles Casas

- Coordinador de Formación Continua: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadoras de Prácticas: Sra. Olga Isern y Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de Relaciones Internacionales y Movilidad: Sra. Montse Romero

CALENDARIO ACADÉMICO

Calendario del centro

Docencia

El curso académico se distribuirá entre el 17 de septiembre de 2018 y el 28 de junio de 2019:

- 1.^{er} semestre: del 17 de septiembre de 2018 al 1 de febrero de 2019
- 2.^o semestre: del 4 de febrero de 2019 al 14 de junio del 2019

Vacaciones de Navidad

- Del 22 de diciembre de 2018 al 6 de enero de 2019, ambos incluidos.

Vacaciones de Semana Santa

- Del 13 al 22 de abril de 2019, ambos incluidos.

Días festivos

- 10 de septiembre, puente
- 11 de septiembre, Diada Nacional de Cataluña
- 12 de octubre, El Pilar
- 1 de noviembre, Todos los Santos
- 2 de noviembre, puente
- 6 de diciembre, La Constitución
- 7 de diciembre, puente
- 8 de diciembre, La Inmaculada
- 23 de abril, Sant Jordi
- 1 de mayo, Día del Trabajador
- 24 de junio, San Juan
- 5 de julio, San Miguel y Fiesta Mayor de Vic

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Objetivos generales

La enfermería se centra en ofrecer cuidados a las personas, familias, grupos y comunidades, en la singularidad y complejidad, en las situaciones de salud que viven a lo largo de la vida. Estos cuidados van dirigidos a la promoción y el restablecimiento de la salud, a aliviar el sufrimiento y a acompañar en el proceso de morir.

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes en todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un fisioterapeuta, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar un trabajador social.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesorado, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Son sesiones centradas en algún o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes en presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.).

Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.

- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se prevén sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

El plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar requiere la creación de instrumentos de planificación para el alumnado para que pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Por eso el plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El plan de trabajo es el documento que debe reflejar la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para planificar los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el plan de trabajo se concretarán y planificarán los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede organizarse siguiendo los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, estableciendo un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de manera continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura deberán superarse las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente".

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando.

Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.

- **Evaluación de resultados:** corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de evaluación.

La convocatoria oficial prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que tiene lugar de forma integrada al proceso formativo y dentro del periodo lectivo. Además, se establece un segundo periodo de evaluación complementaria en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del primer periodo. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50% de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

En ningún caso podrá hacerse uso de este segundo periodo de evaluación complementaria / recuperación en la convocatoria extraordinaria, ni en las asignaturas de Trabajo de Fin de Grado, ni en las Prácticas Externas.

Los estudiantes que puedan optar al segundo periodo de recuperación serán calificados con un "pendiente de evaluación" en espera de los resultados del segundo periodo de evaluación complementaria. Los alumnos con "suspense" o "no presentado" no tendrán acceso al segundo periodo de evaluación complementaria.

Los estudiantes que no superen la evaluación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (FB)	60
Obligatoria (OB)	81
Optativa (OP)	9
Trabajo de Fin de Grado (TFG)	9
Prácticas Externas (PE)	81
Total	240

* Cada curso está organizado en dos semestres de 30 créditos cada uno de ellos. La distribución de las asignaturas por semestre puede variar según el curso académico.

PRIMER CURSO	Créditos	Tipo
Cultura, Sociedad y Salud	6,0	FB
English for Health Sciences	6,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano I	6,0	FB
Psicología y Ciclo Vital	6,0	FB
Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud	6,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano II	6,0	FB
Ética y Legislación Profesional	6,0	OB
Prácticum I	6,0	PE
Bases Teóricas de la Enfermería	6,0	OB
Salud Pública	6,0	OB

SEGUNDO CURSO

	Créditos	Tipo
Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad	6,0	OB
Bases Metodológicas de la Enfermería	3,0	OB
Bases Nutricionales y Dietética	6,0	FB
Comunicación Terapéutica	6,0	FB
Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I	6,0	OB
Farmacología	6,0	FB
Fisiopatología	6,0	FB
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I	3,0	OB
Prácticum II	9,0	PE
Prácticum III	9,0	PE

TERCER CURSO

	Créditos	Tipo
Cuidados al Enfermo Crítico	3,0	OB
Cuidados al Final de la Vida	3,0	OB
Cuidados Enfermeros a la Mujer en la Maternidad y en la Salud Reproductiva	3,0	OB
Cuidados Enfermeros al Niño y al Adolescente	3,0	OB
Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud II	6,0	OB
Cuidados Enfermeros al Anciano	3,0	OB
Cuidados Enfermeros en Salud Mental	3,0	OB
Educación para la Salud	6,0	OB
Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II	3,0	OB
Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad	3,0	OB
Prácticum IV	12,0	PE
Prácticum V	12,0	PE

CUARTO CURSO

	Créditos	Tipo
Atención Integada	3,0	OB
Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería	6,0	OB
Prácticum VI	15,0	PE
Prácticum VII	18,0	PE
Trabajo de Fin de Grado	9,0	TFG
Optativas	9,0	OP

OPTATIVAS - SIN ITINERARIO

	Créditos
Terapias Complementarias	3,0
Atención Inmediata Urgente	3,0
E-Salud	3,0
Aplicación de Programas Comunitarios	3,0
Sexualidad y Cronicidad	3,0
Atención a Personas con Demencias	3,0
Acompañamiento y Enfoque Biográfico	3,0

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Cultura, Sociedad y Salud

Cultura, Sociedad y Salud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Serena Brigidi

OBJETIVOS

La asignatura tiene como objetivos dar a conocer el ser humano en el ámbito de la salud, la enfermedad y la atención. La antropología de la medicina y el concepto de cultura relaciona las creencias, valores, símbolos y estilos de vida de un grupo y la transmisión de prácticas curativas de generación en generación.

Un aspecto básico de la enseñanza es capacitar para la reflexión sobre los sistemas de organización social, grupos, familias, comunidades y sistemas de cuidado de las diferentes realidades socioculturales.

El objetivo del curso es analizar los contenidos teóricos y/o metodológicos que la antropología de la salud ha desarrollado en el estudio sociocultural de los procesos de salud-enfermedad-atención, para acercar al alumno a la comprensión y el desarrollo en el adquisición de herramientas y competencias que den respuesta a las necesidades planteadas en el contexto social y pluricultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende y valora la interacción de los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad, así como los factores sociales, grupales y familiares de un entorno cultural en sociedades diversas.
2. Describe, interpreta y relaciona las diferentes formas de representación del proceso salud-enfermedad en un contexto multicultural.
3. Identifica, analiza y relaciona las variables sociales y culturales de los determinantes de salud. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la salud.
4. Analiza conocimientos propios del ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales.
5. Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS

Unidad temática 1. Cultura y sociedad

- Escenarios actuales y futuros en nuestra sociedad:
 - La antropología en el marco de la sociedad, la/s cultura/as y las ciencias de la salud.
 - Conceptos de cultura, aculturación, etnocentrismo, etc. y perspectiva émico-ético-alteridad.
 - Conceptos de grupo, de familia (parentesco), de estructura social y estatus.
 - La construcción cultural de la marginación: imágenes culturales, estereotipos, prejuicios y estigmas.
 - Herramientas, técnicas y métodos de la antropología aplicada a la salud.

Unidad temática 2. El proceso salud-enfermedad-atención. Modelos médicos y terapéuticos

- La construcción y la dimensión sociocultural del sufrimiento:
 - La enfermedad y su interpretación. Los procesos y los dispositivos de curación y cuidados como procesos culturales.
 - Factores que influyen en los procesos de salud, enfermedad y atención.
 - Los estudios y conocimientos de sistemas culturales: creencias, valores y normas sociales, de la salud y enfermedad.
 - Los cuerpos. Discapacidades. Etnoanatomía. Itinerarios corporales. Análisis de casos.

Unidad temática 3. Etnomedicina

- El sistema médico occidental:
 - Concepto de sistema médico y sistema terapéutico.
 - Análisis del sistema médico occidental. Modelo explicativo y actuación profesional.
 - Crítica al modelo biomédico; limitaciones, carencias y alternativas.
- Los sistemas médicos como sistemas culturales:
 - Definiciones. Aspectos característicos. Rol social de la enfermedad.
 - Síndromes delimitados culturalmente (*Culture Bound Syndrome*).
 - Chamanismo. Análisis de casos.
 - Ejemplos etnográficos de diversos sistemas médicos y terapéuticos.

Unidad temática 4. Migración y salud, polaridad médica y diversidad cultural

- Migración y salud:
 - Análisis de los principales problemas de salud.
 - Atención de enfermería hacia la diversidad cultural: ámbitos principales a considerar. Nuevas demandas de la salud en una sociedad multicultural.
 - Enfermería transcultural. Importancia de la cultura en los cuidados de enfermería.
 - La competencia cultural.

Unidad temática 5. Salud, género y desigualdad social

- Género y salud. Las desigualdades sociales:
 - Género, desigualdad, pobreza y salud.
 - Procesos e ideologías de exclusión social.
 - Actitudes sociales y políticas.
 - Violencias sexuales y de género.

EVALUACIÓN

- **Actividad 1. Grupo cerrado de reflexión cooperativa en Facebook/Moodle**

Tendrá lugar en el espacio de Facebook/Moodle "Cultura, Sociedad y Salud", donde la profesora y las estudiantes propondrán diversas cuestiones relacionadas con la temática que se esté impartiendo en las clases. La estudiante deberá participar de forma activa en este espacio, dar respuestas a las preguntas planteadas y replicar al resto de los participantes del espacio virtual. Esta actividad trabaja las competencias CT4, CT5, CE7.13, CE7.14, CE16, CE16.23, CE 16:24, CE16.25, CE16.26, CT1, CT4, CT5 y CG3.

Evaluación: la alumna deberá hacer reflexiones a través de Facebook/Moodle siguiendo la temática propuesta y responder a las aportaciones hechas por el resto del grupo. Esta actividad evalúa las competencias CE4, CE5, CE16, CT4, CT5 y CG3 y representa un 10 % de la nota final. **Actividad no recuperable.**
- **Actividad 2. Participación en el aula, lectura crítica de material científico, literatura gris y visual y debate**

Se ofrecerá a los estudiantes la lectura y análisis de diversos artículos, capítulos de libros (véase la

bibliografía básica), documentación procedente de la literatura académica, literatura gris, protocolos y material audiovisual. Esta tarea se desarrollará en la misma clase en la que los alumnos deberán preparar diversas síntesis de carácter crítico y reflexivo, tanto individualmente como en grupo, de manera oral y escrita. Esta actividad se vincula también con el proyecto de innovación docente "AQUID17" sobre violencias sexuales según el paradigma de las violencias de género: un proyecto de aprendizaje-servicio para la enfermería. Esta actividad trabaja las competencias CE4.5, CE4.6, CE4.7, CE4.9, CE6, CE6.16, CE6.17, CE6.18, CE7.13, CT1, CT4, CT5 y CG2.

Evaluación: por un lado, las alumnas deberán buscar noticias, tesis, artículos, vídeos, informes, etc. relacionados con la temática discutida en la asignatura siguiendo la metodología que se proponga en clase y en Moodle, con el fin de profundizar en algunos temas de interés como las violencias sexuales. Por la otra, tanto individualmente como en grupo (máximo 4 personas), hay que hacer una reflexión sobre cada uno de los materiales ofrecidos en el aula (artículos, informes, vídeos, etc.). Habrá que relacionar lo visto en la teoría de las clases, la realidad social y hacer reflexiones personales. Esta actividad evalúa las competencias CE6 y CT1 y tiene un peso del 25 % de la nota final. **Actividad no recuperable.**

- **Actividad 3. Investigación, análisis y presentación de material visual y web 2.0 referente a un tema específico**

Mediante el uso de diferentes aproximaciones audiovisuales (documentales, series de TV, películas, publicidades, web 2.0, etc.) se pretende reflexionar sobre culturas, sociedades y salud. Esta actividad trabaja las competencias CE4, CE7, CE12.

Evaluación: hablar de la teoría sin estar abiertos a las realidades del día a día sería un error durante el proceso de aprendizaje, desde el inicio de la asignatura hasta el final. Cada grupo elige uno de los temas trabajados en clase y debe presentar un material audiovisual que vincule la metodología propuesta (cultura, sociedad y salud y recursos audiovisuales) con un trabajo de reflexión y un plan de actuación enfermera. El trabajo se lleva a cabo en grupo y prevé una presentación visual en la clase (por ejemplo Moviemaker u otras modalidades de presentación pautadas directamente con cada grupo). La evaluación tendrá en cuenta el desarrollo del trabajo, el resultado final y la presentación en clase. Esta actividad evalúa las competencias CE6 y CT1 y tiene un peso del 25 % de la nota final. **Actividad recuperable.**

- **Actividad 4. Participación en los seminarios y síntesis de carácter crítico y reflexivo**

Los alumnos y alumnas deben participar en el 75 % de los seminarios propuestos. Deben elaborar trabajos en grupo de reflexión según las pautas establecidas en el marco del proyecto de innovación docente "AQUID17" sobre violencias sexuales según el paradigma de las violencias de género: un proyecto de aprendizaje-servicio en enfermería. **Actividad recuperable.**

La participación representa un 40 % de la nota final. La calificación final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de evaluación continua, de acuerdo con su porcentaje. A los alumnos que no lleguen a tener las actividades 2 y 4 aprobadas, les quedará la asignatura suspendida, aunque la media aritmética sea igual o superior a 5. Los trabajos escritos se aceptan sólo dentro del plazo establecido y entregados por la plataforma Moodle. En el Campus Virtual los estudiantes tendrán a disposición los criterios específicos para llevar a cabo estas actividades y 3 tutorías.

Período de evaluación complementaria: el estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables podrá recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50 % de la nota final.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso. Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

Metodología

La metodología que se utilizará en clase estará basada en clases magistrales, debates, reflexiones, seminarios, talleres y trabajo autónomo (lectura de artículos y visión de material audiovisual), además de algunas tutorías grupales para el desarrollo de la actividad de vídeo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allué Marta (2005). *Perder la Piel* (1.ª ed.). Barcelona: Seix Barral-Planeta.
- Brigidi, Serena (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales..* Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>
- Brigidi, Serena yComelles, Josep (2014). *Locuras, culturas e historia.* Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/133>
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1.ª ed.). New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo* (1.ª ed.). Barcelona: Bellaterra.

English for Health Sciences

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: inglés

PROFESORADO

- M. Carme Crivillés Grau
- Meritxell Mondejar Puente

OBJETIVOS

English for Health Sciences es una asignatura instrumental que permite a los alumnos desarrollar las habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa dentro de un contexto de enfermería.

Los objetivos específicos son:

- Promover la autonomía del alumno para leer, escribir y entender textos especializados en enfermería y ciencias de la salud.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora de textos.
- Desarrollar estrategias de expresión escrita de textos.
- Comprender y desarrollar presentaciones orales académicas.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones del campo semántico de la enfermería y de las ciencias de la salud.

Para alcanzar estos objetivos se revisan estructuras gramaticales, se trabajan las habilidades de comunicación escrita y oral y se trata el vocabulario específico de enfermería y de ciencias de la salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Puede hacer presentaciones orales / *role-playing* con buena presentación y fluidez, aparte de corrección gramatical, sobre aspectos de la profesión después de buscar y organizar la información correctamente.
- Explica y argumenta una opinión oralmente o por escrito.
- Reconoce y utiliza el vocabulario en las estructuras gramaticales vinculadas a la profesión, el entorno de trabajo, el paciente, su diagnóstico y tratamiento.
- Se expresa por escrito sobre temas relacionados con la profesión, con el léxico, las estructuras y el registro adecuados.
- Usa los contenidos de un texto científico o un artículo periodístico sobre temas de salud.

COMPETENCIAS

Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS

Language

1. Pronunciation and Stress Guidelines.
2. Language in Use Review: Tense (Narrative Tenses / Future Forms), Passive and Active Voice, Reported Speech, Question Forms, Conditional Structures, and Modal Expressions.
3. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.

Topics

1. Block 1. Health Care System:
 - 1a. Welcoming Health Care Team.
 - 1b. Hospital and Hospital Departments.
 - 1c. Hospital Team.
2. Block 2. Patient Care.
 - 2a. Hospital Admisión by A&E.
 - 2b. Admisión by Referral.
 - 2c. Symptoms.
3. Block 3. Nursing care.
 - 3.a. Obstetrics.
 - 3.b. Coronary.
 - 3.c. Surgery.
4. EP Sessions.
 - 4.a Anatomy and Body Systems.
 - 4.b Diseases and Disease Management.
 - 4.c First Aid.
 - 4.d Pharmacy.

EVALUACIÓN

Según la Normativa de los estudios de grado de la UVic, aprobada por el Consejo de Dirección (curso 2016/2017), habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación: 1) Un periodo ordinario que tendrá lugar dentro del período lectivo. 2) Un periodo de evaluación complementaria.

1. Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

Pruebas evaluadoras

- Nursing Midterm Test: 25 % de la nota final de la asignatura. **No recuperable.**
- Nursing Final Exam: 35 % de la nota final de la asignatura. **Recuperable.**
- Extrapractice Sessions (EP): 4 EP class sessions test and EP final test: 25 % de la nota final de la asignatura. **No recuperable.**
- Project Presentation (Writing and Oral Presentation): 10 % de la nota final de la asignatura. **No recuperable.**
- Homework (online): 5 % Pre-Class and Post-Class assignments in Moodle. **No recuperable.**

La nota final de la asignatura será la suma de las notas obtenidas en cada una de las partes.

2. Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere la actividad recuperable podrá recuperarla en este periodo, siempre y cuando el total de las partes no superadas de la asignatura no suponga el 50 % de la nota final.

- Nursing Final Exam: 35 %. **Recuperable.**

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Grice, T. & Greenan, J. (2013). *Nursing 2. Student's Book* (2.^a ed.). UK: Oxford English for Careers.

Estructura y Función del Cuerpo Humano I

Estructura y Función del Cuerpo Humano I

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Claudia Liliana Vera Ching
- Maria del Carmen Rissech Badalló
- Montserrat Serra Mas

OBJETIVOS

Esta asignatura, junto con la de *Estructura y Función del Cuerpo Humano II*, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de *Estructura y Función del Cuerpo Humano I* tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos generales sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos básicos sobre histología y embriología humana.
- Conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Conocimientos de fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica, describe, sitúa y relaciona las estructuras anatómicas que componen los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA2. Explica y relaciona las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- RA3. Describe, explica y relaciona las estructuras anatómicas y las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA4. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la anatomía y la fisiología humana en el ámbito de la enfermería.
- RA5. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la enfermería.
- RA6. Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Proyectar los valores del emprendimiento y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS

1. Introducción: niveles de organización funcional:
 - Nivel molecular: principales biomoléculas y funciones.
2. Estructura y función de la célula:
 - Membrana plasmática: estructura y funciones (sistemas de transporte).
 - Citoplasma: citosol, orgánulos y funciones.
 - Núcleo: estructura y función (mitosis y meiosis).
3. Homeostasis:
 - Concepto de homeostasis y medio interno.
 - Sistemas de regulación: retroalimentación.
 - Líquidos corporales: agua y electrolitos.
4. Genética:
 - Genes, cromosomas, ADN.
 - Herencia: leyes de Mendel, dominancia, codominancia, herencia compleja, etc.
 - Trastornos cromosómicos y genéticos.

5. Histología:
 - Tipos de tejidos. Características anatómicas y fisiológicas. Tejido epitelial y tejido conectivo.
 - Tejido nervioso (potencial de acción y placa motora).
6. Embriología:
 - Concepto y definición de embriología.
 - Período de división celular.
 - Desarrollo embrionario.
 - Desarrollo fetal.
 - Anomalías en el periodo de gestación.
 - Células madre.
7. Sangre:
 - Características físicas y funciones de la sangre.
 - Formación de células sanguíneas.
 - Eritrocitos: funciones. Metabolismo del hierro.
 - Hemostasia.
 - Grupos sanguíneos.
8. Sistema linfático e inmunitario:
 - Vasos linfáticos y linfa.
 - Órganos y tejidos linfáticos.
 - Resistencia inespecífica.
 - Resistencia específica.
9. Sistema digestivo:
 - Generalidades anatómicas.
 - Masticación, deglución. Motilidad de boca y esófago. Digestión salival.
 - Digestión gástrica.
 - Digestión intestinal.
 - Estructura y función del hígado y vesícula biliar.
 - Páncreas exocrino: secreciones, enzimas digestivas.
 - Tránsito y absorción intestinal. Defecación.
 - Metabolismo: aprovechamiento de los nutrientes. Principales vías metabólicas.

EVALUACIÓN

Período ordinario

- Exámenes:
 - Examen 1: 30 %. **Actividad recuperable.**
 - Examen 2: 40 %. **Actividad recuperable.**
- Preguntas cortas y actividades de reflexión: 25 %. **Actividad no recuperable.**
- Actividades y cuestionarios en línea: 5 %. **Actividad no recuperable.**

Periodo complementario o de recuperación

En el supuesto de no aprobar la asignatura durante el periodo ordinario, se podrán recuperar las actividades recuperables que no se hayan superado satisfactoriamente (nota igual o superior a 5), siempre y cuando no representen más del 50 % de la nota final de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso. Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las

orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

También os recordamos que dentro de la Normativa de los derechos y deberes de los estudiantes de la Universidad de Vic (aprobada por el Consejo de Dirección de la Universidad de Vic el 23 de junio de 2009) se contempla como falta "muy grave" (artículo 9) la suplantación de personalidad en actos relacionados con el ámbito académico y se establecen las respectivas sanciones (artículo 15).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Tortora, G.J, Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13.^a ed.). Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana* (12.^a ed.). Madrid: Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Psicología y Ciclo Vital

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Birosta Soler

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende dar a conocer los contenidos esenciales de la psicología evolutiva y de la salud, así como su aplicación a la práctica profesional. Se considera de una importancia fundamental en la formación básica de los profesionales de la salud.

Sus objetivos son:

- Que el alumno conozca las principales bases y modelos teóricos de la psicología.
- Que el alumno domine las estrategias psicológicas necesarias para el abordaje de los procesos inherentes a la psicología de la salud.
- Que el alumno sepa identificar los diferentes tipos de desarrollo (psicomotor, cognitivo y psicosocial) y las características principales de cada uno de ellos en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Que el alumno aprenda estrategias psicológicas básicas que le sean útiles en el desarrollo y mejora de su praxis profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA14. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional e identifica los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA15. Distingue e identifica los diferentes momentos en el proceso de desarrollo evolutivo. (CB3, G3, T7, E4)
- RA16. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. (G2, G3, T7, E8)
- RA18. Desarrolla las intervenciones y técnicas necesarias y adecuadas para establecer una comunicación eficaz con las personas atendidas y su entorno significativo. (G3, T7, E8)
- RA19. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería. (CB3, T7, E2, E4)
- RA20. Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales. (CB3, T3)
- RA21. Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional. (CB3, T7)
- RA22. Describe los problemas psicológicos derivados de la violencia de género. (CB3, G2)

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS

Módulo 1. Psicología general

1. Introducción a la psicología general:
 - Psicología y ciencia
 - Procesos psicológicos básicos
 - Introducción a la salud mental
2. Introducción a los modelos psicológicos:
 - Intervención psicológica y sus modelos
 - Introducción al modelo conductual
 - Introducción al modelo cognitivo
 - Introducción al modelo sistémico
 - Introducción a otros modelos: humanista, psicoanalítico
3. Detección y prevención de la violencia de género

Módulo 2. Psicología de la salud

4. Introducción a la psicología de la salud
 - Psicología y salud
 - Adhesión terapéutica
5. Dar malas noticias
6. Introducción a la pérdida y el duelo
7. Emociones y salud

Módulo 3. Psicología evolutiva

8. Introducción a la psicología evolutiva
 - La primera infancia
 - La infancia intermedia
 - La adolescencia
 - La madurez
 - La vejez

EVALUACIÓN

Se entiende por evaluación el proceso de recogida de información y de valoración del grado de consecución por parte de los y las estudiantes de los resultados de aprendizaje fijados en esta asignatura. Esta valoración se llevará a cabo a partir de la recogida continua de evidencias cuantificables, individuales, grupales y de acuerdo al establecimiento de unos criterios claros publicados en esta guía del estudiante.

Superar este proceso de valoración significa obtener una calificación numérica mínima de 5,0 en una escala de 0 a 10. La calificación final de la asignatura será la suma del porcentaje correspondiente a cada una de las siguientes evidencias de evaluación.

Sólo habrá una convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- **Periodo ordinario:** tendrá lugar dentro del período lectivo. Consistirá en realizar las siguientes actividades:
 1. Actividades dirigidas. Para poder hacer la media ponderada de las calificaciones de las diferentes actividades, es necesario que cada una de ellas haya sido superada con una calificación mínima de 5 y haya sido presentada dentro de los plazos establecidos en el plan de trabajo. Las actividades dirigidas no son recuperables, excepto el trabajo de psicología evolutiva.
 - A1: Trabajo psicología evolutiva: guía de la actividad.
 - A2: Proyecto ApS: guía de la actividad.
 - OP: Observaciones de la participación en el aula, que aporten reflexiones argumentadas y adecuadas en tiempo y forma.
 2. Pruebas de evaluación (PA). Se realizarán 2 pruebas escritas. En caso de no haber obtenido una calificación mínima de 5 en alguna de las pruebas escritas, se podrá recuperar en el periodo de evaluación complementaria, siempre y cuando el 50 % de la asignatura esté aprobada.
 - La primera se realizará dentro de las 15 semanas del periodo ordinario de evaluación (noviembre).
 - La segunda coincidirá con la convocatoria oficial del periodo ordinario de evaluación (enero).
- **Período de evaluación complementaria o de recuperación:** para acceder a él el estudiante deberá tener aprobado un mínimo del 50 % de la calificación final de la asignatura y podrá ser evaluado de nuevo de aquellas actividades no superadas y susceptibles de ser recuperadas.

Nota

Si el estudiante desea optar a obtener una nota mejor en el desempeño de las actividades de evaluación identificadas como recuperables, debe avisar al profesor con anterioridad. Se tomará como referencia la puntuación más alta que haya obtenido en aquella actividad.

Condiciones particulares

- a) Un o una estudiante que no presente suficientes evidencias de evaluación obtendrá la calificación final de "no presentado/a".
- b) Las acciones irregulares que pueden conducir a una variación significativa de la calificación de uno o más estudiantes se consideran una acción fraudulenta de una actividad de evaluación. Asimismo, a la hora de evaluar se considerará una falta grave el plagio (total o parcial) en los trabajos o actividades, ya sea en documentos de acceso público o de tipo privado. En estos casos se actuará de acuerdo a la normativa interna de la Facultad. El plagio conllevará una calificación de suspenso y numérica de 0 de la actividad correspondiente, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amigo Vázquez I. (2012). *Manual de psicología de la salud* (1.ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de Psicología: Para Ciencias Sociales y de la Salud* (1.ª ed.). Madrid: Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas* (1.ª ed.). Madrid: Grupo 5.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). *Psicología del Desarrollo I* (1.ª ed.). Madrid: UNED.
- Martorell, J.L (2014). *Psicoterapias* (2.ª ed.). Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Eva Cirera Viñolas
- Joan Carles Casas Baroy

OBJETIVOS

La asignatura *Bases para la Investigación en Ciencias de la Salud* en el contexto global de las carreras relacionadas con la salud se entiende, por un lado, como una materia que debe aportar la base para poder comprender la literatura científica y, por otro, debe capacitar a las personas con una nueva herramienta de expresión.

Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento y una puerta de entrada al conocimiento científico, rasgo diferencial de la formación universitaria. Este conocimiento debe servir para ayudar a los estudiantes a dar respuesta a las preguntas que les surgirán en la práctica clínica. Es por ello que también hay que disponer de competencias relacionadas con la búsqueda de información relevante en torno al problema que se quiera resolver.

Forma parte de la materia Estadística y hace énfasis en las bases del conocimiento científico, la lectura crítica y los conceptos generales de estadística. Por eso también son importantes las fuentes de información, las bases de datos de información científica y técnica y la metodología y proceso de investigación (metodología cuantitativa y metodología cualitativa).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA32. Utiliza de forma óptima y eficaz las principales fuentes documentales en el ámbito de la salud y hace una búsqueda bibliográfica y una lectura crítica en inglés de los contenidos obtenidos en relación a una pregunta de investigación.
- RA33. Explica los fundamentos y ámbitos de aplicación de los diferentes modos de investigación de las ciencias de la salud.
- RA34. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA35. Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.
- RA36. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética.
- RA37. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

- RA38. Conoce los principios y las aplicaciones de la bioestadística.

COMPETENCIAS

Específicas

- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.

Básicas

- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

Módulo 1. Sistemas de información en salud

- Iniciación a la búsqueda bibliográfica y gestión documental en el ámbito sociosanitario.

Módulo 2. El método científico. Etapas en el proceso de la investigación y aportación de la estadística

Módulo 3. Estadística descriptiva

- Conceptos básicos: variables y escalas de medida.
- Recogida de la información y organización de los datos para el análisis.
- Tablas de distribución de frecuencias.
- Medidas de tendencia central: media, moda, mediana.
- Medidas de posición: percentiles.
- Medidas de dispersión: varianza, desviación estándar, amplitud.
- Medidas de forma: índice de asimetría, índice de apuntamiento.
- Representación gráfica de la información.
- Uso de paquetes estadísticos para el análisis descriptivo.
- Elaboración de informes de resultados y edición.

Módulo 4. Probabilidad

- Definición.
- Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes.
- Distribuciones clásicas de probabilidad.

Módulo 5. Inferencia estadística

- Población y muestra.
- Estimación puntual y por intervalo.
- Uso de paquetes estadísticos para la estimación de parámetros.
- Test de hipótesis:
 - Tipos de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación.
 - Comparación de proporciones.
 - Comparación de medias.
 - Correlación y regresión.
- Uso de paquetes estadísticos para la aplicación de los tests de hipótesis.

Módulo 6. Integración de conceptos: ejercicio de síntesis

EVALUACIÓN

Trabajo individual

- Competencias informacionales básicas: 5 % (no recuperable)
- Prueba de estadística descriptiva: 20 % (recuperable)
- Prueba de estadística inferencial: 40 % (recuperable)

Trabajo en equipo

- Elaboración, edición y comunicación de un trabajo en equipo, presentado en formato de póster científico: 20 % (no recuperable)

Seguimiento y participación

- Presentación de las prácticas de SPSS (individuales): 10 % (no recuperable)
- Participación: 2,5 % (no recuperable)
- Tutorías grupales: 2,5 % (no recuperable)

Calificación final del periodo ordinario

Se calcula haciendo la media ponderada de estos conceptos, con la condición de que en la prueba de estadística inferencial se debe obtener una nota igual o superior a 3,5. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10.

Calificación final de evaluación complementaria

Se calcula haciendo la media ponderada de estos conceptos, con la condición de que en la prueba de estadística inferencial se debe obtener una nota igual o superior a 3,5. Se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10. En cualquier caso, si no se obtiene una nota igual o superior a 3,5 de la prueba de estadística inferencial, la asignatura queda suspendida.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cobo, E., Muñoz, P., González, JA. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Martínez, MA., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3.ª ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3.ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3.ª ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.

- Norman,G., Streiner,D. (1996). *Bioestadística* (1.^a ed.). Madrid: Geoffrey R. Norman, David L. Streiner.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Estructura y Función del Cuerpo Humano II

Estructura y Función del Cuerpo Humano II

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Eulàlia Bosch Presegué
- Ignasi Saigí Ullastre
- Xavier Jordana Comín

OBJETIVOS

Esta asignatura, junto con la de *Estructura y Función del Cuerpo Humano I*, conforman la materia de Anatomía y proporcionan los conocimientos sobre las estructuras del organismo y su funcionalidad. Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

La asignatura de *Estructura y Función del Cuerpo Humano II* tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran:

- Conocimientos generales sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocimientos de las diferentes partes de la anatomía humana.
- Conocimientos de fisiología o funcionamiento normal del cuerpo humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica, describe, sitúa y relaciona las estructuras anatómicas que componen los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA2. Explica y relaciona las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- RA3. Describe, explica y relaciona las estructuras anatómicas y las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- RA4. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos de la anatomía y la fisiología humana en el ámbito de la enfermería.
- RA5. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la enfermería.
- RA6. Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.

COMPETENCIAS

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Sistema nervioso:
 1. Generalidades anatómicas.
 2. Neurofisiología: potencial de membrana en reposo, potencial graduado, potencial de acción, propagación del impulso nervioso, transmisión sináptica, neurotransmisores.
 3. Organización de los centros nerviosos.
 4. Médula espinal: reflejos somáticos.
 5. Corteza motora primaria y sistema piramidal.
 6. Sistema extrapiramidal.
 7. Funciones del cerebelo.
 8. Sistema nervioso autónomo.
 9. Sentidos especiales: gusto, olfato, oído y vista.
2. Sistema locomotor:
 1. Funciones del aparato locomotor.
 2. Tejido óseo: funciones básicas, estructura del hueso, tipo de tejido óseo. Osificación, crecimiento óseo, remodelación ósea.
 3. Sistema esquelético: esqueleto axial, esqueleto apendicular, articulaciones.
 4. Tejido muscular: contracción muscular, tipos de contracciones y tipos de fibras.
 5. Sistema muscular: tipos de músculos. Origen e inserción y acción. Ligamento y tendón.
3. Sistema endocrino:
 1. Principios fundamentales de la endocrinología. Glándulas endocrinas.
 2. Hormonas: tipos, receptores hormonales y mecanismos de acción. Control de la secreción hormonal.
 3. Hipotálamo e hipófisis (adenohipófisis y neurohipófisis): anatomía, hormonas, funciones y regulación de la secreción.
 4. Glándula tiroides: hormonas, funciones y regulación de la secreción.
 5. Regulación del metabolismo del calcio: PTH, calcitonina y vitamina D.
 6. Glándulas adrenales: corteza adrenal (mineralocorticoides y glucocorticoides), médula adrenal (epinefrina y norepinefrina).

7. Páncreas endocrino.
4. Sistema cardiovascular:
 1. El corazón: aspectos mecánicos y eléctricos. Ciclo cardíaco.
 2. Sistema vascular: arterias, venas. Intercambio capilar. Resistencia periférica.
 3. Regulación de la circulación, presión arterial y resistencia periférica.
 4. Circulaciones especiales.
 5. Termorregulación.
5. Sistema respiratorio:
 1. Estructura y función del sistema respiratorio.
 2. Desarrollo pulmonar, aparición de la ventilación colateral y del surfactante pulmonar.
 3. Mecánica de la respiración.
 4. Ventilación pulmonar. Volúmenes y capacidades.
 5. Intercambio de gases: respiración externa y respiración interna.
 6. Transporte de oxígeno y transporte de dióxido de carbono.
 7. Relación ventilación/perfusión.
 8. Distribución del flujo sanguíneo pulmonar.
 9. Control de la respiración.
6. Sistema renal:
 1. Generalidades anatómicas.
 2. Funciones del riñón.
 3. Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción.
 4. Actividad osmótica del riñón.
 5. Funciones del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base.
 6. La micción.
7. Sistema reproductor:
 1. Generalidades anatómicas del aparato genital masculino.
 2. Fisiología de la reproducción masculina: espermatogénesis y control hormonal de la espermatogénesis. Funciones de las hormonas sexuales masculinas.
 3. Generalidades anatómicas del aparato genital femenino.
 4. Fisiología de la reproducción femenina: ovogénesis. Ciclo reproductor femenino: regulación hormonal, fases, cambios hormonales.
 5. Glándulas mamarias.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Examen parcial 1: 35 % (recuperable)
- Examen parcial 2: 35 % (recuperable)
- Preguntas a desarrollar y actividades de reflexión: 25 % (preguntas no recuperables).
- Actividades: 5 % (no recuperables).

Las actividades no recuperables harán media con la nota obtenida al final del periodo lectivo.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

Se recuperarán las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* (13.^a ed.). Buenos Aires.: Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional: Texto y Atlas en Color* (6.^a ed.). Barcelona: Elsevier España SL..
- Marieb, E.N., Keller, S.M. (2017). *Fisiología Humana* (12.^a ed.). Madrid: Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana* (9.^a ed.). Madrid: Pearson.

Ética y Legislación Profesional

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Anna Isabel Fidalgo Beneitez
- Sergio Ramos Pozon

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia de ética y pretende dar a conocer los contenidos esenciales tanto de la ética como de la legislación enfermeras. La ética y el derecho son disciplinas que quieren ayudar al alumno a convertirse en un buen profesional de la salud, tanto desde el punto de vista ético como de la corrección legal. La primera parte del temario pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la ética y el derecho. Y, en la segunda parte, en la que se hace énfasis en conocimientos más aplicados, se abordan cuestiones que plantean problemas éticos y jurídicos en el ámbito de las ciencias de la vida y de las ciencias de la salud.

Objetivos

Los objetivos de la asignatura pretenden que el estudiante:

1. Comprenda el sentido y el alcance de la reflexión ética y jurídica en el ámbito de la profesión enfermera.
2. Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión enfermera y las disposiciones propias de su código deontológico.
3. Identifique y analice cuestiones éticas que se plantean en su profesión, aprenda a dar respuestas fundamentadas y sepa analizar críticamente la normativa legal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende los conceptos básicos tanto de la ética como del derecho.
- Identifica problemas éticos y jurídicos en el contexto de la profesión y tiene la capacidad de darles respuesta.
- Comprende las consecuencias éticas y jurídicas implicadas en el ejercicio de la profesión.
- Analiza y resuelve problemas éticos a partir del conocimiento de los códigos éticos de la profesión y de los criterios éticos y metodológicos propios de la bioética.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentación ética y jurídica

1. Antropología:
 1. El ser humano, un ser pluridimensional y plurirelacional.
 2. La dimensión ética de la persona humana.
 3. La dignidad humana.
2. Derechos y deberes de la ciudadanía en relación a la salud y la atención sanitaria:
 1. Los derechos humanos.
 2. La persona en el marco de las instituciones de salud: sujeto de derechos y deberes.
 3. Cartas de derechos y deberes de los ciudadanos en relación a la salud y la atención sanitaria.
3. Conceptos generales de ética:
 1. Moral y ética.
 2. Las dos dimensiones de la vida moral.
 3. Teorías éticas.
4. Conceptos generales de ética profesional:
 1. El bien interno de la profesión.
 2. Deontología y excelencia profesional.
 3. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito de la salud.
5. La ética aplicada: la bioética:
 1. Naturaleza y objetivos de la bioética.
 2. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
 3. Comités de bioética.
6. Conceptos generales de derecho:

1. Ética y derecho.
 2. Derecho civil y derecho penal.
 3. Marco legislativo de la profesión.
7. Ética del cuidar:
1. Origen de la ética del cuidar.
 2. Modelos éticos del cuidar.
 3. Críticas a la ética del cuidar.

Bloque II. Aspectos éticos y legales aplicados a la profesión

8. Inicio de la vida:
 1. Estatuto epistemológico del embrión.
 2. Aspectos éticos y legales en el inicio de la vida: técnicas de reproducción humana asistida y aborto.
9. Final de la vida:
 1. Morir hoy.
 2. Aspectos éticos y legales de las intervenciones en el final de la vida.
 3. Documentos de voluntades anticipadas y planificación anticipada de decisiones sanitarias.
10. Intimidad y confidencialidad:
 1. Intimidad y confidencialidad: concepto y fundamentación ética.
 2. Regulación ética y jurídica.
 3. Excepciones.
 4. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
11. Información y consentimiento informado:
 1. Derecho a la información y consentimiento informado: fundamentación ética y regulación jurídica.
 2. El consentimiento informado: un proceso.
 3. Excepciones.
 4. Los formularios de consentimiento informado.
12. Investigación con seres humanos:
 1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos.
 2. Declaraciones éticas y regulación jurídica.
 3. Criterios éticos para la investigación.
 4. La investigación con animales: el debate sobre los "derechos de los animales".

EVALUACIÓN

Continua

1. Actividades de lectura crítica (20 %): habrá 2 actividades de lectura crítica. (Los días se indican en el plan de trabajo.) [Esta parte es recuperable.]
2. Actividad del código de ética (10 %): será un trabajo individual que se entregará en formato papel en clase el día indicado en el plan de trabajo. [Esta parte **no** es recuperable.]
3. Actividades prácticas (20 %): habrá 2 actividades de resolución de casos prácticos. (Los días se indican en el plan de trabajo.) [Esta parte **no** es recuperable.]
4. Prueba parcial (10 %): será sobre los primeros temas del programa. [Esta parte **no** es recuperable.]
5. Prueba de síntesis (40 %): será sobre todos los temas del programa, con 50 preguntas de tipo test. [Esta parte es recuperable.]

[Si no se realizan las actividades de lectura y las actividades prácticas el día indicado en el plan de trabajo, no hay posibilidad de hacerlas posteriormente. Si no se hacen, se pondrá un 0 de nota.]

Observaciones

- Durante el periodo complementario el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas recuperables que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario.
- La evaluación en el período complementario no puede representar más del 50 % de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad* (1.ª ed.). Madrid: Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (Eds) (2004). *Ética en la práctica clínica* (1.ª ed.). Madrid: Triacastela.
- Sánchez González, M.A. (2012). *Bioética en ciencias de la salud* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.
- Sasia, P.M. (Coord) (2018). *La perspectiva ética* (1.ª ed.). Madrid: Tecnos.
- Ramos Pozón, Sergio (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan* (1.ª ed.). Barcelona: Plataforma editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Prácticum I

Prácticum I

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 6,0

PROFESORADO RESPONSABLE

- Anna Maria Rovira Sadurní

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera en la práctica profesional. La práctica profesional se llevará a cabo en centros sociosanitarios y residencias.

La asignatura de *Prácticum I* pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero para iniciarse en los procesos básicos de los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA89. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA91. Usar los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo con criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería, en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

- Introducción a la experiencia práctica
- Intervenciones de enfermería / seminarios:
 - Monitorización de signos vitales
 - Registro de signos vitales
 - Administración de medicación
 - Control de infecciones: higiene de manos y colocación de guantes.
 - Administración de enemas
 - Baño: cuidados de la piel
 - Cuidados del paciente encamado: realización de la cama hospitalaria
 - Manejo de muestras
 - Cambio de posición
 - Ayuda en los autocuidados: transferencia
 - Masaje
 - Cuidados de las heridas
 - Vendajes
 - Fomentar la mecánica corporal
 - Autoobservación y respiración
- Introducción al envejecimiento y la muerte
- Práctica reflexiva 1
- Práctica clínica tutorizada: periodo práctico de 4 semanas en un centro sociosanitario o residencia

EVALUACIÓN

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas

- Observación de la participación: 15 %
- Seguimiento: 10 %
- Pruebas de evaluación: 10 %

Evaluación de prácticas externas

- Informe de los tutores: 35 %
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %
- Trabajo: 25 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Potter,Perry,Stockent- Hall (2014). *Fundamentos de Enfermería*. (8.^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Recuperat de www.gencat.cat/ics
- Departaments de Salut.ICS (2006). *Protocols d'higiene i cures d'infermeria dels centre sociosanitaris*. Recuperat de http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu_7/protocol_cures_infermeria_css.pdf

Bases Teóricas de la Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Eva Maria Rovira Palau
- Maria Cinta Sadurní Bassols

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y corresponde a la iniciación en la formación específica de la profesión de enfermería.

En *Bases Teóricas de la Enfermería* se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Identificar la relación entre los diferentes momentos históricos y los cuidados informales y los cuidados llevados a cabo por enfermeras.
- Asociar las concepciones de modelos de enfermería relevantes y la incidencia que ello tiene en la manera de cuidar.
- Definir, desde la perspectiva del modelo de V. Henderson, la información que es indispensable para la enfermera a la hora de identificar la situación de salud de la persona.

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA49. Reconoce la evolución del concepto salud-enfermedad y del cuidado a lo largo de la historia.
- RA50. Describe los conceptos básicos que configuran la disciplina de la enfermería y los modelos teóricos más relevantes.
- RA57. Recopila e interpreta datos e información sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

COMPETENCIAS

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

Tema I. Evolución de la actividad del cuidado a través de los tiempos

1. Tener cuidado en la prehistoria. Cuidados ligados a la supervivencia.
2. Civilizaciones antiguas:
 1. Oriente Medio: Egipto, Babilonia y Palestina.
 2. El Extremo Oriente: India y China.
 3. El mundo mediterráneo: Grecia y Roma.
3. La enfermería en la edad media:
 1. Actividades sanadoras.
 2. Hospitales monásticos.
 3. Hospitales seculares.
 4. Etapa musulmana de la Península Ibérica (VIII).
 5. Órdenes militares de enfermería.
 6. Órdenes mendicantes.
 7. Órdenes seculares: beguinaje.
4. La enfermería en la edad moderna:
 1. La lactancia.
 2. Repercusiones de la reforma protestante para la enfermería.
 3. Repercusiones del Concilio de Trento para la enfermería.
 4. Las primeras reformas en enfermería.
5. La profesionalización de la enfermería. Florence Nightingale.
6. La enfermería en la edad moderna:
 1. Asociaciones de enfermería: Consejo Internacional de Enfermeras y Colegios Profesionales en España.
 2. Enfermería en el estado español:
 1. Escuelas.
 2. Evolución de las titulaciones vinculadas a cuidar: los practicantes, enfermeras y matronas en la unificación de los estudios (ATS). Estudios universitarios de enfermería.
7. La enfermería hoy.

Tema II. La disciplina enfermera, evolución y desarrollo

1. Corrientes de pensamiento.
2. Escuelas vinculadas con las corrientes de pensamiento.
3. Modelos de cuidados de enfermería representativos de cada escuela.

Tema III. El modelo de cuidados de enfermería de Virginia Henderson

1. Definición de los conceptos de persona, salud, entorno y cuidados de enfermería y su interacción.
2. Necesidades fundamentales: bases, factores que favorecen la independencia de la persona, manifestaciones de independencia e interacción entre las diferentes necesidades.

EVALUACIÓN

Sólo habrá una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinari que está integrado en el proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- Periodo complementario de evaluación o de recuperación En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y no podrán entrar aquellas actividades que se hayan definido como actividades no recuperables.

Período de evaluación ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo de profundización de un tema de historia de enfermería (20 % de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento sobre la lectura y análisis de artículos de historia de enfermería (10 % de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento sobre la lectura de los temas de historia de enfermería (10 % de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento sobre actividades vinculadas con el modelo de V. Henderson (10 % de la nota final de la asignatura).

Pruebas de evaluación

- Tema I. Historia de enfermería (10 % de la nota final de la asignatura).
- Tema II. La disciplina enfermera, evolución y desarrollo y Tema III. El modelo de cuidados de enfermería de V. Henderson (40 % de la nota final de la asignatura).

Periodo complementario de evaluación o de recuperación

El estudiante que no supere alguna de las pruebas escritas del tema II y III podrá recuperarlas en este periodo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería* (1.ª ed.). Madrid: Barcelona [etc.] : Harcourt, DL.
- kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero* (1.ª ed.). Barcelona [etc.] : Masson.
- Marriner, A. i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7.ª ed.). Madrid [etc.] : Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L. i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas* (1.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería* (1.ª ed.). Alacant: Aguaclara.

Salud Pública

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Adrià Roca Traserra
- Montserrat Vall Mayans

OBJETIVOS

Esta asignatura transversal pertenece al nivel 2: Enfermería Comunitaria. Se imparte en la iniciación de la formación básica de enfermería y se relaciona con otras asignaturas de primer curso y siguientes. En esta asignatura se pretende que el estudiante conozca, comprenda y aplique las bases conceptuales de la salud pública con el objetivo de promover y procurar el más alto nivel de bienestar físico, mental y social de la comunidad. Para cursar esta asignatura no es necesario ningún requisito previo.

Actualmente la salud pública toma una posición predominante en los estudios de enfermería por su implicación en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el fomento de estilos de vida saludables. Siguiendo las directrices marcadas por la OMS, las enfermeras participan en los equipos multidisciplinares e interdisciplinares de atención primaria y especializada. Por otro lado, su ámbito de actuación se extiende al mundo laboral y escolar, entre otros, y aporta conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar la salud y la calidad de vida de los diferentes grupos de población.

La asignatura *Salud Pública* tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:

- Comprender la salud como un concepto amplio y su implicación en la atención sanitaria.
- Describir el alcance de la Salud Pública y sus acciones dirigidas a la salud de la población.
- Definir el sistema sanitario español y catalán y su organización. Compararlo con otros modelos.
- Relacionar los factores personales y del entorno con el proceso salud enfermedad y la atención de enfermería.
- Reconocer la utilidad de la epidemiología, la demografía, la microbiología, entre otros, en el ámbito de la salud pública.
- Identificar las acciones preventivas adecuadas a los problemas de salud de la comunidad.
- Conocer los aspectos políticos y jurídicos generales relacionados con la atención sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA75. Analiza diferentes sistemas sanitarios y describe específicamente el funcionamiento del sistema catalán y español.
- RA77. Conoce los fundamentos de la atención primaria de la salud (APS).
- RA79. Identifica y analiza los determinantes de la salud según los modelos teóricos.
- RA84. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de

manera clara y precisa, conocimientos e ideas en el ámbito de las ciencias de la salud.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Módulo 1. La salud y sus determinantes

- Salud y enfermedad. Concepto y definiciones. Evolución y enfoques. Proceso salud-enfermedad. Origen, evolución y transmisión de la enfermedad. Determinantes del proceso salud-enfermedad.

Módulo 2. El medio ambiente y la salud

- Conocimiento de los factores del medio ambiente y su influencia en la salud de la población. La atmósfera, el agua, el suelo y sus contaminantes. Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios). Contaminación física: por radiaciones y por ruido.
- Microbiología básica: características generales: virus, bacterias, hongos y helmintos. Interacciones microbianas con los humanos. Enfermedades transmisibles.

Módulo 3. Estudio de las poblaciones y de sus problemas de salud

- Medidas en salud pública y fuentes de información. Demografía: conceptos demográficos básicos. Estructura de la población. Dinámica de la población. Tendencias demográficas.
- Epidemiología: conceptos y usos de la epidemiología. Medidas de frecuencia de la enfermedad:

prevalencia e incidencia. Diseños de estudios epidemiológicos. Vigilancia epidemiológica.

Módulo 4. Atención sanitaria

- Atención de salud. Modalidades de atención sanitaria. Salud pública y salud comunitaria: conceptos y evolución. Atención primaria de salud: filosofía y fundamentos. Promoción y educación de la salud. Participación comunitaria. Prevención de la enfermedad: niveles, cribados y vacunaciones.

Módulo 5. Organización y legislación sanitaria

- Sistema sanitario y modelos. Sistema sanitario español y Ley General de Sanidad. Sistema sanitario catalán y Ley de Ordenación Sanitaria. Otras CCAA. OMS y otros organismos internacionales.

Módulo 6. Aspectos jurídicos relacionados con la profesión

- La relación jurídica con el usuario. Norma jurídica: concepto, vigencia y publicidad. El derecho civil: la persona humana. El derecho penal: concepto general. Delitos sobre responsabilidad. Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS).

EVALUACIÓN

Período ordinario

- Evaluación de los contenidos teóricos: 60 %
- Evaluación de la aplicación práctica de los contenidos teóricos: 20 %
- Seguimiento del trabajo en el aula: 10 %
- Evaluación de la participación: 10 %

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario. La evaluación en este segundo periodo no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que en el plan docente se hayan definido como actividades no recuperables.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000* (1.ª ed.). Granada: EASP.
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones*. (3.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. (2.ª ed.). Madrid.: Panamericana, cop.
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (14.ª ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad

Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Lourdes Albiac Suñer
- Maria Carme Raurell Costa

OBJETIVOS

Se imparte en el segundo semestre de segundo curso de Enfermería y se relaciona con otras asignaturas del grado.

Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera las competencias necesarias para desarrollar las funciones de enfermería en el ámbito de la atención primaria de salud, dirigidas a las personas, a la familia y a la comunidad, y como miembro integrante de un equipo multidisciplinario de profesionales de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA78. Conoce los diferentes programas de salud y también las funciones y actividades de los equipos APS (EAP) relacionadas con las necesidades de salud de las familias y la comunidad.
- RA80. Analiza el concepto actual de familia, sus necesidades de salud y las diferentes políticas sociales y familiares.
- RA81. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA82. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Enfermería comunitaria. Modalidades de enfermería comunitaria.
2. Enfermería en atención primaria de salud (APS). Consulta de enfermería. Atención domiciliaria de enfermería.
3. Atención enfermera a la familia.
4. Prevención y control de enfermedades no transmisibles: enfermedades cardiovasculares, diabetes, sobrepeso y obesidad, dislipemia, enfermedades respiratorias crónicas y alteraciones osteoarticulares, abordando desde los factores de riesgo (alimentación no saludable, inactividad física, consumo de alcohol y consumo de tabaco)
5. Actividades preventivas en la atención primaria de salud: Vacunación en la edad adulta; prevención MTS, ejercicio físico.
6. Registros y TIC en la APS
7. Equipo de atención primaria (EAP).
8. Salud comunitaria. Fundamentos y características.
9. Comunidad y grupos de la comunidad.
10. Atención primaria orientada a la comunidad (APOC).

EVALUACIÓN

Según la Normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección (curso 2015/2016) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario: tendrá lugar dentro del período lectivo.
- Periodo de evaluación complementaria.

1. Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Dos pruebas de síntesis **recuperables**: 50 % de la nota final de la asignatura.
- Actividades individuales y grupales **recuperables**: 25 % de la nota final de la asignatura.
- Participación en los ejercicios en el aula **no recuperables**: 25 % de la nota final de la asignatura.

2. Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables, podrá recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes por recuperar no suponga el 50 % de la asignatura.

La nota final de la asignatura se establece a partir de la media ponderada de las actividades de evaluación.

Observaciones

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Glòria (2018). *Atención Familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Martínez Riera, J.R.; Del Pino Casado (2006). *Enfermería en Atención Primaria: Cuidados avanzados* (1.ª ed.). Madrid: DAE.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería familiar y comunitaria* (1.ª ed.). Madrid: CTO Medicina S.L.
- Martínez Riera, J.R.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- ICS. Gencat (2013). *Guies de pràctica clínica i material docent: Diabetis, obesitat....* Recuperades de: <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Bases Metodológicas de la Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Maria Cinta Sadurní Bassols
- Paola Galbany Estragues

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y pretende que el estudiante se inicie en la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) para desarrollar las funciones de la disciplina enfermera.

En *Bases Metodológicas de la Enfermería* se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Identificar las etapas del proceso de atención de enfermería y la relación entre ellas.
- Utilizar el PAE teniendo presente la perspectiva del modelo de cuidados de Virginia Henderson.
- Familiarizarse con algunos de los lenguajes estandarizados de enfermería y relacionarlos con las etapa del PAE correspondientes.

Para el desarrollo de esta asignatura es recomendable que el estudiante haya cursado la asignatura *Bases Teóricas de la Enfermería*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA51. Aplica las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería (PAE).
- RA59. Aplica le etapas del método científico en el campo de la enfermería y las ciencias de la salud.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

CONTENIDOS

1. Introducción al proceso de atención de enfermería (PAE):
 - Valoración.
 - Análisis e interpretación de datos. Taxonomía diagnóstica NANDA.
 - Planificación. Resultados de enfermería (NOC) e intervenciones de enfermería (NIC).
 - Ejecución.
 - Evaluación. Alta de enfermería.
2. El modelo de cuidados de Virginia Henderson como marco de referencia en la utilización del PAE y la interacción entre los lenguajes estandarizados estudiados (NANDA, NOC y NIC).

EVALUACIÓN

Sólo habrá una convocatoria oficial que contempla dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario de evaluación que está integrado en el proceso formativo y dentro del periodo lectivo.
- Periodo complementario de evaluación o de recuperación. No puede formar parte de este segundo periodo la evaluación de ninguna actividad evaluativa que tenga un valor superior al 50 %, ni ninguna actividad que se haya definido como no recuperable.

Período de evaluación ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo grupal vinculado con la etapa de valoración (20 % de la nota final de la asignatura).
- Registro de seguimiento de resolución de ejercicios / situaciones clínicas de las diferentes etapas del PAE (10 % de la nota final de la asignatura).

Pruebas de evaluación

- Prueba escrita 1: proceso de atención de enfermería (35 % de la nota final de la asignatura).
- Prueba escrita 2: etapas de análisis e interpretación de datos y planificación (35 % de la nota final de la asignatura).

Las actividades no susceptibles de ser recuperadas son el trabajo grupal y la resolución de ejercicios / situaciones clínicas.

Periodo complementario de evaluación o de recuperación

El estudiante que no supere alguna de las dos pruebas escritas, podrá recuperarlas en este periodo.

La nota final de la asignatura será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4.^a ed.). Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5.^a ed.). Barcelona [etc.] : Masson.
- Bulechek, G. M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. M. (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6.^a ed.). Barcelona [etc.] : Elsevier.
- Moorhead, S. (2009). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)* (5.^a ed.). Madrid [etc.] : Elsevier.

- NANDA Internacional (2015). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017* (1.^a ed.). Madrid [etc.] : Elsevier.

Bases Nutricionales y Dietética

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Eva Maria Rovira Palau
- Núria Obradors Aranda

OBJETIVOS

La asignatura de *Bases Nutricionales y Dietética* forma parte de la materia de Bioquímica. No existen requerimientos previos pero es recomendable haber cursado *Estructura y Función del Cuerpo Humano*.

Objetivos:

- Conocer y comprender los procesos de la nutrición en personas sanas.
- Relacionar las recomendaciones alimentarias y las necesidades nutricionales en cualquier etapa de la vida en estado de salud.
- Comprender las adaptaciones dietéticas que se hacen en algunas situaciones de enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA23. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA24. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- RA30. Reconoce los cambios fisiológicos y las necesidades nutricionales propias de las etapas del ciclo vital.
- RA31. Selecciona y confecciona dietas equilibradas en función de la edad y el estado de salud y teniendo en cuenta valores, creencias y cultura.

COMPETENCIAS

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Generalidades dietéticas:
 1. Conceptos básicos: alimentación y nutrición.
 2. Grupos de alimentos: concepto y clasificación.
 3. Energía.
2. Alimentación de las personas sanas:
 1. Alimentación equilibrada.
 2. Alimentación durante el embarazo y la lactancia.
 3. Alimentación del bebé y el niño.
 4. Alimentación y vejez.
3. Introducción a la nutrición:
 1. Bases fisiológicas y metabólicas de la nutrición.
 2. Necesidades nutricionales.
4. Nutrientes energéticos:
 1. Hidratos de carbono.
 2. Lípidos.
 3. Proteínas.
 4. Energía.
5. Nutrientes no energéticos:
 1. Fibra dietética.
 2. Vitaminas: características generales de las vitaminas. Clasificación, biodisponibilidad, metabolismo y funciones.
 3. Minerales mayoritarios y oligoelementos. Biodisponibilidad y funciones. Deficiencias.
 4. Agua y electrolitos.
6. Dietas terapéuticas a lo largo del ciclo vital:
 1. Dieta hiposódica.
 2. Dietoterapia de las patologías del aparato digestivo.
 3. Dietoterapia de patologías metabólicas.
 4. Dietoterapia en patología renal.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo a los siguientes periodos y criterios:

Período ordinario (de febrero a junio de 2019):

Se realizarán varias pruebas de evaluación continua a lo largo del curso:

1. Exámenes parciales (70 %): recuperables
2. Actividades (30 %): no recuperables
 1. Ejercicios individuales
 2. Ejercicios y trabajos en grupo: actividades de integración.

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

Periodo complementario (junio de 2019):

En caso de no haber superado la asignatura en el periodo ordinario, se podrán recuperar las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gil, Ángel. (2010). *Tratado de Nutrición: Tomo 1. Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición* (2.^a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Gil, Ángel. (2017). *Tratado de Nutrición: Tomo 1. Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición* (3.^a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Salas-Salvado, Jordi. (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2.^a ed.). Barcelona: Elsevier Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Comunicación Terapéutica

Comunicación Terapéutica

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Emilia Chirveches Pérez
- Pilar Soler Canudas
- Teresa Lleopart Coll

OBJETIVOS

Esta asignatura, de formación básica, forma parte de la materia Psicología y aborda la comunicación como un elemento clave en todas las acciones de los profesionales que trabajan con y para las personas. Más específicamente pretende que el estudiante comprenda e integre la importancia de la comunicación y de la relación con el usuario como una herramienta imprescindible para ofrecer cuidados de enfermería que respondan a la singularidad de las personas, además de un elemento terapéutico que favorece su bienestar en diferentes situaciones salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA14. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional e identifica los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA16. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud. (G2, G3, T7, E8)
- RA17. Identifica y aplica las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica. (E8, G3)
- RA18. Desarrolla las intervenciones y técnicas necesarias y adecuadas para establecer una comunicación eficaz con las personas atendidas y su entorno significativo. (G3, T7, E4, E8)
- RA19. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería. (CB3, E4, T5)
- RA20. Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales. (CB3, T3)
- RA21. Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional. (CB3, T7)

COMPETENCIAS

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS

Módulo 1. Aspectos generales de comunicación

1. Introducción a la comunicación en el ámbito de la salud.
2. La comunicación humana.
3. La relación intrapersonal.
4. Las relaciones interpersonales.

Módulo 2. La comunicación terapéutica

5. Elementos facilitadores de la comunicación terapéutica.
6. Las emociones en la comunicación terapéutica.
7. Actitudes básicas en la comunicación terapéutica.
8. Proceso y fases de la comunicación terapéutica.

Módulo 3. La entrevista clínica

9. Introducción a la entrevista clínica.
10. La entrevista clínica en el ámbito de enfermería.

Módulo 4. Aspectos psicosociales de los cuidados

11. Introducción a la intervención psicosocial de enfermería.
12. Acompañar en los cambios y facilitar la adaptación.

EVALUACIÓN

Según la Normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección (curso 2016/2017) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario: tendrá lugar dentro del período lectivo.
- Periodo de evaluación complementaria.

Período ordinario

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota:

- Evaluación continua a través de lecturas y ejercicios obligatorios, que deberán presentarse en los plazos establecidos, y actividades individuales y grupales dirigidas en clase. Estas actividades suponen el 25 % de la nota y no son recuperables.
- Trabajo grupal que se hará de acuerdo con las indicaciones que se darán en la asignatura y que habrá que presentar en clase. Supondrá el 30 % de la nota y es una actividad no recuperable.
- Una prueba escrita, de síntesis, al finalizar la asignatura, que supondrá el 45 % de la nota y que hay que superar con una nota superior a 5. Esta actividad es recuperable.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables podrá recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50 % de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cibanal Juan, L., Arce Sánchez, MC., Carballal Balsa, MC. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud* (2.ª ed.). Barcelona: ELSERVIER.
- Valverde Gefaell, C. (2007). *Comunicación terapéutica en enfermería* (1.ª ed.). Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista Clínica: Manual de estrategias prácticas* (1.ª ed.). Barcelona: semFYC.
- Navarro Gómez V., Novel Martí, G. (2005). *Enfermería Médico-Quirúrgica: Senecesidad de comunicación y seguridad* (2.ª ed.). Barcelona: MASSON.
- Tazón Ansola MP., García Campayo, J., Aseguinolaza Chopitea, L. (2000). *Relación y comunicación* (1.ª ed.). Madrid: Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma).

Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Amadeu Godayol Vila
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Meltem Yildirim
- Montserrat Faro Basco
- Olga Isern Farrés

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como centro los cuidados enfermeros en el individuo en situaciones de alteración de la salud, con el fin de adquirir competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la enfermera para atender aquellas necesidades en las que el individuo manifiesta dependencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
2. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
3. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera.
4. Recopila e interpreta datos e información sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

COMPETENCIAS

Específicas

- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio

propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

Módulo 1. Aspectos generales de atención a la salud

1. Pensamiento crítico e influencias culturales en el proceso y cuidados enfermeros
2. La seguridad del paciente

Módulo 2. Cuidados enfermeros a personas con desequilibrios de líquidos, electrolitos y acido-básico

1. Manejo de líquidos
2. Manejo y monitorización del equilibrio ácido-básico
3. Manejo y monitorización de electrolitos

Módulo 3. Cuidados enfermeros a personas con trastornos cardiovasculares y circulatorios

1. Cuidados cardíacos
2. Manejo de la arritmia
3. Cuidados cardíacos agudos
4. Manejo del desfibrilador externo e interno
5. Manejo del marcapasos temporal y permanente
6. Cuidados circulatorios: insuficiencia arterial y venosa
7. Cuidados y precauciones del embolismo periférico y pulmonar
8. Manejo de la terapia trombolítica
9. Administración de productos sanguíneos
10. Manejo y prevención del choque
11. Emergencia y urgencia hipertensiva
12. Control y disminución de la hemorragia gastrointestinal

Módulo 4. Cuidados enfermeros a personas con trastornos del sistema respiratorio

1. Soportel a la ventilación
2. Manejo de la ventilación mecánica: no invasiva
3. Manejo de las vías aéreas artificiales: traqueotomías

Módulo 5. Cuidados enfermeros a personas con infecciones

1. Prevención, control y atención en las infecciones de la vía genitourinaria
2. Prevención, control y atención en las infecciones por hepatitis víricas
3. Prevención, control y atención en la infección por VIH
4. Prevención, control y atención en la infección por los virus del Ébola y del Zika

Módulo 6. Patología médico-quirúrgica

1. Patología respiratoria
2. Patología cardíaca y circulatoria
3. Patología infecciosa
4. Patología digestiva

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic del curso 2018/2019 (aprobada por Consejo de Gobierno el 12 de junio de 2018) la asignatura se puede superar a través de una evaluación continua sumatoria.

Esta evaluación consistirá en llevar a cabo obligatoriamente las siguientes actividades:

- Prueba escrita, individual, con un valor del 50 % del total de la nota, recuperable en el periodo de evaluación complementaria en caso de que no se supere en el periodo de evaluación ordinaria y siempre y cuando el 50 % de la asignatura esté aprobada.
- Sesiones de revisión de conocimientos en el aula (10-15), individuales, con un valor del 35 % del total de la nota, no recuperables.
- Ejercicios y actividades en el aula o autónomas (4-6), individuales o en grupo, con un valor del 15 % del total de la nota, no recuperables.

Para poder calcular la media de los resultados obtenidos en las diferentes actividades de evaluación, es necesario que cada una de ellas se haya hecho y superado con una nota igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Farreras Rozman (2016). *Medicina Interna* (18.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Wesley, K (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (12.ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Amezcua, A., Cachinero, A., Frutos, R., Gordillo, T., Hernández, L., Layunta, R., Maganto, A., Moraleda, S., Villaseñor, LA. (Coords.) (2013). *Rutas de cuidados al paciente adulto en urgencias y hospitalización médica* (1.ª ed.). Madrid : FUDEN.
- Amezcua, A., Cachinero, A., Frutos, R., Gordillo, T., Hernández, L., Layunta, R., Maganto, A., Moraleda, S., Villaseñor, LA. (Coords.) (2013). *Rutas de cuidados al paciente adulto crítico y en hospitalización quirúrgica* (1.ª ed.). Madrid: FUDEN.

Farmacología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Angel Torres Sancho
- Ester Goutan Roura

OBJETIVOS

El medicamento se ha transformado en una herramienta terapéutica ampliamente utilizada. La utilización de medicamentos debe hacerse desde un punto de vista interdisciplinario y los profesionales de enfermería necesitan unos conocimientos amplios y, en algunos casos, especializados de esta herramienta terapéutica, tanto a la hora de administrar el medicamento como para informar al usuario de cómo debe tomar el medicamento para garantizar su respuesta terapéutica y disminuir al máximo los resultados negativos relacionados con la utilización de medicamentos.

Los objetivos de la asignatura son:

- Comprender los conceptos generales de la farmacología como ciencia básica de la farmacoterapia.
- Conocer las diferentes formas farmacéuticas en que se pueden encontrar los medicamentos, las vías de administración e indicaciones de uso.
- Describir y comprender los procesos de la farmacocinética y la farmacodinámica.
- Identificar los principales medicamentos de los diferentes grupos terapéuticos y relacionarlos con las posibles vías de administración, indicaciones terapéuticas y posibles problemas relacionados con su utilización.
- Saber realizar los cálculos necesarios para administrar la dosis indicada en la prescripción.
- Informar y formar al paciente, a la familia, a los cuidadores y a la comunidad en general sobre la utilización adecuada de los medicamentos y sobre las consecuencias derivadas tanto de la utilización racional como de la mala utilización.
- Conocer los problemas sociales del uso inadecuado de los medicamentos para poder intervenir de forma eficiente en su prevención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conoce los principios básicos de la farmacología y aplica estos conocimientos a la farmacoterapia.
2. Identifica todos los medicamentos en el grupo terapéutico correspondiente y sus indicaciones terapéuticas.
3. Relaciona los mecanismos de acción de los medicamentos con sus efectos farmacológicos.
4. Identifica los medicamentos dentro de un mismo grupo farmacológico según los diferentes tipos y la potencia.
5. Conoce de forma correcta las indicaciones, dosis y vías de administración.

6. Conoce las principales fuentes documentales en el ámbito de la farmacoterapia.
7. Conoce los procedimientos de recogida de medicamentos caducados.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS

1. Conceptos básicos para el cálculo de dosis en la administración de medicamentos:
 1. Unidades de medida de magnitudes físicas.
 2. Tipos de dispersiones y sus unidades de medida.
2. Farmacología:
 1. Conceptos, clasificación y normativa.
 2. Medicamento: concepto, tipos y nomenclatura.
 3. Receta: símbolos, tipos y normativa.
3. Formas farmacéuticas y vías de administración.
4. Farmacocinética y parámetros farmacocinéticos.
5. Farmacodinámica:
 1. Acción y efecto farmacológico (conceptos y tipos).
6. Situaciones especiales en farmacoterapia:
 1. Utilización de medicamentos en geriatría, embarazo, lactancia y en patologías hepáticas y renales.
7. Farmacología del sistema nervioso:
 1. Farmacoterapia del sistema nervioso autónomo: simpaticomiméticos, simpaticolíticos, parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos.
 2. Farmacoterapia del sistema nervioso central: analgésicos, anestésicos locales y generales, antiedematosos cerebrales, antiparkinsonianos, antiepilépticos, antimigrañosos, hipnóticos, sedantes, ansiolíticos, antidepresivos, antipsicóticos y medicamentos utilizados en el enfermo de Alzheimer.
8. Farmacoterapia del sistema respiratorio:
 1. Antitusivos centrales, expectorantes y mucolíticos.
 2. Broncodilatadores: centrales, β -adrenérgicos, anticolinérgicos.
 3. Corticosteroides.
 4. Antagonistas de leucotrienos.
9. Farmacoterapia del sistema cardiovascular y del medio interno.
 1. Cardiotónicos.
 2. Antiarrítmicos.
 3. Antianginosos.
 4. Diuréticos.
 5. Antihipertensivos.
 6. Hipolipemiantes.
 7. Anticoagulantes.
 8. Antiagregantes plaquetarios.
 9. Fibrinolíticos.
 10. Hemostáticos.
10. Farmacoterapia del aparato digestivo:
 1. Antiulcerosos.
 2. Antieméticos.
 3. Laxantes.
 4. Antidiarreicos.
 5. Dietas en situaciones patológicas: nutrición enteral y nutrición parenteral.
11. Farmacoterapia del sistema musculoesquelético:
 1. Antiinflamatorios (esteroides y no esteroides).
 2. Relajantes musculares.
12. Farmacoterapia del sistema endocrino y genitourinario:
 1. Medicamentos en alteraciones de las hormonas pancreáticas.
 2. Medicamentos en alteraciones de las hormonas tiroideas.
 3. Medicamentos en alteraciones de las hormonas de la paratiroides.
 4. Antigotosos.
 5. Incontinencia urinaria.
 6. Adenoma de próstata.
13. Farmacoterapia antiinfecciosa y antineoplásica:
 1. Antisépticos y desinfectantes.

2. Actividad antiinfecciosa. Factores relacionados con la respuesta: resistencias.
3. Clasificación:
 1. Antibióticos.
 2. Tuberculostáticos.
 3. Antivíricos.
 4. Antifúngicos.
 5. Otros antiparasitarios.
 6. Inmunodepresores.
 7. Antineoplásicos.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo a los siguientes periodos y criterios:

1. Período ordinario (de septiembre 2018 en enero de 2019)

Se realizarán varias pruebas de evaluación continua a lo largo del curso, que representarán el 65 % de la nota final (AVC-1: 30 %, recuperable; y, AVC-2: 35 %, recuperable) y actividades prácticas tutorizadas, que representarán el otro 35 % (AVC-3: 15 %, seminario de cálculos en farmacoterapia, recuperable; y, AVC-4: 20 %, seminario temático, **no recuperable**).

Para superar cada una de las pruebas de evaluación continua hechas es necesario obtener una nota igual o superior a 5 en el AVC-1 y AVC-3. El AVC-1 constará de una parte de cálculos para capacitar al alumno en el cálculo de la dosis de medicamentos a administrar al usuario. Es obligatorio superar esta parte, según las indicaciones específicas y escritas que se darán al inicio de las clases. Esta condición especial está justificada por el efecto que puede tener en el usuario una dosis errónea.

2. Periodo complementario (febrero de 2019)

Se recuperarán las actividades o pruebas que sean recuperables y que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50 % de la nota final de la asignatura.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Katzung, Bertram G. [y col.] (2010). *Farmacología: básica y clínica* (11.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Boyer, Mary J. (2009). *Matemáticas: para enfermeras* (2.ª ed.). Mèxic DF: Manual Moderno.
- Somoza, B.; Cano, M.V.; Guerra, P. (2012). *Farmacología: enfermería*. (1.ª ed.). Madrid: Interamericana.
- Florez, J.; Armijo, J.A.; Mediavilla, A. (2014). *Farmacología: Humana* (6.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- McFaden, R. (2015). *Introducing Pharmacology: For nursing and healthcare*. (2.ª ed.). Nova York: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Fisiopatología

Fisiopatología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Amadeu Godayol Vila
- Zaira Oliver Altimira

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Fisiología y está íntimamente relacionada con las asignaturas *Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II*, y tiene su propia terminología médica específica.

La asignatura tiene como objetivo principal que los estudiantes adquieran conocimientos:

- Aplicados sobre la fisiología (funcionamiento normal del cuerpo humano) y la bioquímica. Es imprescindible una buena base de conocimientos de estructura y función del cuerpo humano.
- Sobre los mecanismos de producción de las enfermedades en los diferentes niveles (molecular, celular, tisular, de órganos y sistémico).
- Sobre las repercusiones de las alteraciones fisiológicas en el organismo.
- Sobre las manifestaciones clínicas más importantes que provocan los cambios fisiopatológicos en el organismo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA7. Adquiere conocimientos y comprende los aspectos teóricos y prácticos de fisiopatología en el ámbito de la enfermería.
- RA8. Explica y relaciona las alteraciones fisiopatológicas más importantes de los diferentes aparatos y sistemas corporales.
- RA9. Identifica y explica los signos y síntomas más importantes provocados por las alteraciones fisiopatológicas.
- RA10. Usa correctamente la terminología científica y médica.
- RA11. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

COMPETENCIAS

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

Fisiopatología general. Patología general básica

1. Concepto de salud y enfermedad. Terminología. Historia clínica.
2. Adaptación, lesión y muerte celular.
3. Mecanismos genéticos de la enfermedad.
4. Neoplasias. Biología del cáncer: transformación celular y oncogenes.
5. Alteraciones de la temperatura corporal: hipertermia, hipotermia y fiebre.
6. Respuesta del organismo a la lesión: inflamación. Reparación celular y cicatrización.
7. Respuesta sistémica a la agresión (reacción general al estrés).
8. Enfermedad infecciosa.
9. Fisiopatología del sistema inmune: hipersensibilidad y alergia. Autoinmunidad. Inmunodeficiencia. Inmunosupresión y trasplante de órganos.
10. Fisiopatología del dolor.
11. Fisiopatología del envejecimiento.

Aparato respiratorio

1. Estructura y función: Ventilación. Difusión. Perfusión.
2. Insuficiencia respiratoria.
3. Fisiopatología de la ventilación.
4. Fisiopatología de la circulación pulmonar. TEP.
5. Fisiopatología pleural.

Aparato cardiovascular

1. Fisiopatología de la contractilidad. Insuficiencia cardíaca.
2. Fisiopatología de la conducción y del ritmo cardíaco. Arritmias.
3. Fisiopatología de la circulación coronaria. Síndromes coronarios.
4. Fisiopatología valvular. Estenosis e insuficiencia. Repercusiones sistémicas.
5. Insuficiencia circulatoria aguda. Choque. Síncope.
6. Fisiopatología de la circulación periférica arterial y venosa.

La sangre

1. Fisiopatología general de la hematopoyesis.
2. Fisiopatología de los hematíes. Síndrome anémico. Síndrome policitémico.
3. Fisiopatología de los leucocitos. Leucocitosis y leucopenia. Síndrome leucémico.
4. Fisiopatología de los linfocitos y órganos linfoides. Adenomegalias. Esplenismo.
5. Fisiopatología de la hemostasia. Alteraciones de las plaquetas y de la coagulación.

Sistema endocrino, metabolismo y nutrición

1. Fisiología hormonal. Tipo y mecanismo de acción. Regulación hormonal. Hipo y hiperfunción.
2. Fisiopatología del eje hipotálamo-hipófisis. Adenohipófisis y neurohipófisis.
3. Fisiopatología de la tiroides.
4. Fisiopatología de las glándulas suprarrenales.
5. Fisiopatología de las hormonas gonadales.
6. Fisiopatología del crecimiento.
7. Fisiopatología de las paratiroides y del metabolismo del calcio, fósforo y magnesio.
8. Fisiopatología del metabolismo de los glúcidos: diabetes mellitus.
9. Fisiopatología del metabolismo de los lípidos. Hiperlipoproteinemias.
10. Fisiopatología del metabolismo de las proteínas. Amiloidosis.
11. Obesidad. Síndrome metabólico.
12. Desnutrición. Anorexia. Alteraciones de las vitaminas.

Aparato digestivo

1. Fisiopatología de la motilidad: Disfagia. Reflujo. Estreñimiento. Íleo.
2. Fisiopatología de la secreción del tubo digestivo: Hiperclorhidria. Hipergastrinemia.
3. Fisiopatología de la digestión y de la absorción. Síndrome de malabsorción. Diarrea.
4. Fisiopatología hepatobiliar. Ictericia y colostasis. Insuficiencia hepatocelular. Hipertensión portal.
5. Fisiopatología de la circulación: Hemorragia digestiva. Isquemia mesentérica.

Aparato urinario

1. Fisiología renal.
2. Insuficiencia renal aguda y crónica.
3. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico.
4. Alteraciones del equilibrio ácido-base.
5. Fisiopatología de las vías urinarias y de la micción.

Neurología

1. Fisiopatología del córtex cerebral (I): Síndromes corticales funcionales: apraxia, agnosia, afasia, amnesia.
2. Fisiopatología del córtex cerebral (II): Síndromes topográficos: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatología de la motilidad voluntaria, tono muscular y reflejos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segunda motoneurona.
5. Fisiopatología de la sensibilidad. Tacto. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatología de la médula espinal. Síndromes medulares.
7. Fisiopatología de la coordinación motora, equilibrio y marcha. Síndrome cerebeloso.
8. Fisiopatología de los núcleos de la base. Parkinsonismo. Síndromes hiperkinéticos.
9. Fisiopatología de la conciencia. Alteraciones del sueño. Coma.
10. Fisiopatología de las demencias.
11. Estado confesional agudo. Delirios.
12. Síndrome epiléptico.
13. Meningismo. Hidrocefalia. Síndrome de hipertensión intracraneal.

Aparato locomotor

1. Fisiopatología ósea:
 1. Fisiología ósea. Remodelación.
 2. Fisiopatología del metabolismo fosfocálcico. Osteoporosis.
 3. Estudio general de la infección ósea. Osteomielitis y osteítis.
 4. Estudio general de las fracturas. Reparación y fases. Clínica general. Pseudoartrosis.
2. Fisiopatología articular:

1. Artropatías inflamatorias y degenerativas.
2. Alteraciones de la movilidad. Rigidez y laxitud. Luxación y subluxación.
3. Fisiopatología del músculo estriado esquelético:
 1. Manifestaciones de lesión muscular: debilidad, mialgia, alteraciones de la masa muscular (atrofia-hipertrofia).
 2. Alteraciones de la contracción muscular: distonía, tetania, miotonía, rampas.
 3. Miopatías inflamatorias. Rabdomiólisis.

EVALUACIÓN

Período ordinario (enero 2019)

Evaluación continua de las actividades realizadas en los diferentes módulos, ya sean teóricas o prácticas.

1. Exámenes parciales (70 %): recuperables
2. Resolución de casos (25 %): recuperable
3. Trabajos en el aula (5 %): no recuperables

Para superar satisfactoriamente la asignatura se debe obtener una nota igual o superior a 5.

Periodo complementario (febrero de 2019)

En caso de no haber superado la asignatura en el periodo ordinario, se podrán recuperar las actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el periodo ordinario, siempre y cuando no representen más del 50 % de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología* (7.^a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). *Manual de Patología General* (7.^a ed.). Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3.^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J.; Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* (13.^a ed.). Mèxic: Medica Panamericana.

Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Emilia Chirveches Pérez
- Joan Carles Casas Baroy

OBJETIVOS

Esta asignatura capacita al estudiante para el desarrollo de la práctica clínica enfermera basada en la evidencia. Es una puerta de entrada al conocimiento científico a partir de la duda y del espíritu crítico, elementos imprescindibles para el aprendizaje de la toma de decisiones. Es una iniciación al mundo de la ciencia y a la creación de conocimiento y debe servir para ayudar a dar respuesta a las preguntas que le surgirán en la práctica clínica en el futuro, tanto en lo referente a la aplicación del conocimiento existente, como a la creación de nuevos conocimientos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Aplica le etapas del método científico al ámbito de la enfermería y de las ciencias de la salud.
2. Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
3. Identifica las bases conceptuales de la práctica clínica basada en la evidencia.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Ciencia y enfermería:
 1. El origen del conocimiento.
 2. El método científico y su aplicación en enfermería.
 3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación.
 4. Bases para la lectura crítica de la literatura. Síntesis y resumen de la información.
2. El problema de origen:
 1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de suponer un problema de investigación en enfermería.
 2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación.
3. La revisión bibliográfica y documental en el ámbito de la enfermería:
 1. Planificación de la búsqueda documental. La terminología de la búsqueda: palabras clave y descriptores.
 2. Tipología de documentos y fuentes de documentación.
 3. La búsqueda en las bases de datos de cuidados de la salud: nacionales e internacionales.
 4. Apps de salud. Estrategias de búsqueda y calidad de la información recuperada de Internet.
 5. Práctica enfermera basada en la evidencia científica.
4. Objetivos, hipótesis y variables. El proyecto de investigación:
 1. Objetivos. Generales y específicos.
 2. Formulación y tipos de hipótesis.
 3. La definición y medida de las variables.
 4. El proyecto de investigación.
5. Métodos cuantitativos de recogida de información:
 1. La observación sistemática.
 2. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.
 3. Escalas de medición en ciencias de la salud.
 4. Evaluación de la calidad de los instrumentos de medida: validez y fiabilidad.
6. Diseños de estudio:
 1. Tipos de diseños de estudio de tipo cuantitativo en el ámbito de los cuidados de salud.
7. El muestreo:
 1. Las personas de estudio. Población y muestra.
 2. Teoría del muestreo.
 3. Modalidades de muestreo.
 4. Cálculo del tamaño muestral.

EVALUACIÓN

- Trabajo en equipo (40 %). No recuperable.
 - Búsqueda en bases de datos
 - Trabajo de síntesis bibliográfica
- Seguimiento y participación (10 %). No recuperable.
 - Seguimiento de actividades relacionadas con el trabajo en grupo
 - Seguimiento con la presentación de actividades realizadas en el aula
 - Participación en las tutorías, exposición y evaluación de los trabajos expuestos en el aula
- Examen (50%). Recuperable.
 - Prueba test de conocimientos de toda la asignatura.

Calificación final del periodo ordinario: se calcula haciendo la media ponderada de estos 3 conceptos y se libera la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10.

Calificación final de la evaluación complementaria: se calcula haciendo la media ponderada de estos 3 conceptos, empleando la calificación más alta entre la ordinaria o la complementaria y se aprueba la asignatura si se obtiene una nota igual o superior a 5 sobre 10.

El estudiante podrá ser evaluado de nuevo de aquellas tareas, actividades o pruebas que no se hayan superado satisfactoriamente en el marco del periodo ordinario. En este segundo periodo la evaluación no puede suponer más del 50 % de la nota final de la asignatura y, en cualquier caso, se desarrollará de forma coherente con el proceso de evaluación continua establecida en cada asignatura y, por tanto, respetando aquellas actividades que, en el plan docente, se hayan definido como actividades no recuperables.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Icart Isern, M.T.; Pulpón Segura, A. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2.ª ed.). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Polit, D.; Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud : principios y métodos* (6.ª ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Burns, N.; Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3.ª ed.). Philadelphia: Elsevier.
- Jason, L.; Glenwick, D. (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods* (1.ª ed.). Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Prácticum II

Prácticum II

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 9,0

PROFESORADO RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura de *Prácticum II* pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero para iniciarse en los procesos básicos de los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA 85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA 86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA 89. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA 90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA 91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA 92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo con criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA 98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

COMPETENCIAS

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

Seminarios

- Intervenciones de enfermería:
 - Sondeo gastrointestinal.
 - Utilización de guantes estériles y sondaje vesical.
 - Cateterización venosa y extracción de sangre.
 - Aspiración de secreciones.
 - Preparación de medicación parenteral.
 - Administración de medicación parenteral.
 - Manejo de equipos de seroterapia.
 - Soporte vital básico y posición lateral de seguridad.
 - Oxigenoterapia y inhaladores.
 - Terapia de relajación.
- Introducción a la metodología enfermera:
 - Proceso de atención de enfermería.
- Práctica reflexiva.

Práctica clínica tutorizada

- Periodo práctico de 6 semanas en un centro hospitalario.

EVALUACIÓN

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas

- Observación de la participación: 15 %
- Seguimiento: 10 %
- Pruebas de evaluación: 10 %

Evaluación de prácticas externas

- Informe de los tutores: 35 %
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %
- Trabajo: 25 %

Los talleres de habilidades clínicas y las prácticas externas son **actividades no recuperables y de asistencia obligatoria**.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bulechek, G.M. (et al.) (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Departament de Salut. ICS (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Recuperat de www.gencat.cat/ics
- NANDA internacional (2014). *Diagnòsticos enfermeros: definiciones i clasificació* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.

Prácticum III

Prácticum III

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 9,0

PROFESORADO RESPONSABLE

- Maria Carme Sansalvador Comas

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura de *Prácticum III* pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Observar el rol enfermero y participar de él en los cuidados enfermeros.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- R1. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- R2. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- R5. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- R6. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- R7. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- R8. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo con criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- R11. Usar guías de práctica clínica y asistencial (que describen los procesos) prevalente y actualizada, para la planificación de los cuidados enfermeros.
- R14. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

COMPETENCIAS

Generales

- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

Intervenciones de enfermería. Seminarios

- Manejo de líquidos.
- Balance de líquidos.
- Administración de seroterapia.
- Presión venosa central.
- Cuidados de enfermería en el proceso preoperatorio y postoperatorio.
- Cuidados de enfermería en el proceso de anestesia.
- Monitorización cardíaca no invasiva.
- Electrocardiograma.
- Úlceras por presión.
- Situación clínica simulada.

Metodología enfermera y comunicación

- Proceso de atención de enfermería (PAE).
- Escucha activa.
- Práctica reflexiva.

Práctica clínica tutorizada

- Estancia clínica de 6 semanas en un centro asistencial de pacientes agudos, en turno de mañana, tarde o noche.

EVALUACIÓN

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas

- Observación de la participación: 15 %
- Seguimiento: 10 %
- Pruebas de evaluación: 10 %

EVALUACIÓN PRÁCTICAS EXTERNAS

- Informe de los tutores: 35 %
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %
- Trabajo: 25 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Griffin Perry, A.; Potter, P.A. (2016). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería* (8.^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Deska, K.; Timothy, J. (2017). *Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13.^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5.^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Flores Martínez, A. (2015). *Manual Práctico de enfermería: enfermería en el área quirúrgica* (1.^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Luis Rodrigo, M.T. (2015). *Enfermería clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de la salud* (1.^a ed.). Madrid: Lipincott.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO

Cuidados al Enfermo Crítico

Cuidados al Enfermo Crítico

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- David Ordóñez Lopera
- Jordi Collell Buxeda
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Maria Dolors Balleste Teixido

OBJETIVOS

La especificidad en los cuidados de pacientes críticos, los avances continuos y la evolución de las tecnologías en este campo hacen necesaria una formación específica para garantizar la calidad de los cuidados de enfermería en este tipo de pacientes.

El estudiante debe ser capaz de adquirir conocimientos básicos y habilidades para planificar y priorizar las intervenciones de enfermería según las necesidades de cada paciente en situación crítica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera. (E1) (B03)
2. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo, basados en la mejor evidencia científica. (T01)
3. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión. (B03)

COMPETENCIAS

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Valoración del paciente crítico:
 1. Reconocimiento y evaluación del paciente crítico.
2. Vía aérea:
 1. Oxigenación y ventilación: permeabilidad de la vía aérea, ventilación mecánica invasiva y no invasiva.
3. Cuidados de enfermería en diferentes patologías:
 1. Cuidados de enfermería en el enfermo respiratorio.
 2. Cuidados de enfermería en el enfermo de síndrome coronario agudo.
 3. Cuidados de enfermería en el enfermo en situación de choque.
4. Cuidados de enfermería en el enfermo quirúrgico.
5. Cuidados de enfermería en el enfermo con alteración de la función renal. Tratamiento sustitutivo renal.
6. Monitorización hemodinámica invasiva.
7. Seguridad del paciente:
 1. Infecciones adquiridas en el hospital, infecciones por gérmenes multirresistentes.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se hará a partir de:

- Prueba escrita de evaluación que habrá que superar con una nota igual o superior a 6. El valor de esta prueba es de un 50 % de la nota final. En caso de que el estudiante no se presente a la prueba o bien no alcance la nota mencionada anteriormente, podrá acceder a la prueba escrita de conocimientos en el periodo ordinario, la cual se superará con una nota igual o superior a 5 y es recuperable en el periodo de evaluación complementaria siempre y cuando el 50 % de la asignatura esté aprobada.
- Trabajo alrededor de casos clínicos en grupos de 4 estudiantes con un valor del 50 % del total de la nota de la asignatura. Para poder superar esta actividad es necesario que la media de las notas sea igual o superior a 5. Esta actividad no es recuperable.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Sanchez, R. (2016). *Atención especializada de enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos: formación Alcalá*. (4.ª ed.). Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá.
- Woodruff, David W. (2016). *Enfermería fácil. Enfermería del paciente en estado crítico* (4.ª ed.). L'Hospitalet de Llobregat: Lippincott.
- Aragones, M.; De Rojas, J.P. (2016). *Cuidados Intensivos. Atención integral del paciente crítico* (1.ª ed.). Madrid: Panamericana.
- Cárdenas, A.; Roca, J. (2016). *Tratado de Medicina Intensiva* (4.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Ruiz, G.; Ruiz, A. (2017). *Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio* (3.ª ed.).

ed.). México: Panamericana.

Cuidados al Final de la Vida

Cuidados al Final de la Vida

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Montserrat Faro Basco
- Montserrat Lorenzo Ávila

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la formación básica obligatoria del currículo del grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar. La finalidad de este programa de *Cuidados al Final de la Vida* (CFV) es ofrecer a los estudiantes de enfermería elementos de reflexión en torno a la situación de enfermedad avanzada y terminal y proporcionarles instrumentos que permitan dar una respuesta profesional a las necesidades que plantean los enfermos y sus familias en la situación de enfermedad avanzada y terminal.

El trabajo y desarrollo de las competencias de la asignatura debe permitir que al finalizar la asignatura el estudiante:

- Identifique la situación de enfermedad avanzada y/o de final de vida.
- Adquiera conocimientos, habilidades y actitudes para el cuidado del enfermo en situación de enfermedad avanzada o de final de vida y de su familia.
- Adquiera habilidades de comunicación.
- Identifique las fases de adaptación a la situación de enfermedad avanzada y de final de vida, las reacciones y las respuestas del enfermo, de la familia y el entorno y del propio equipo.
- Desarrolle habilidades para afrontar situaciones difíciles.
- Promueva la familia y el entorno como sistemas de apoyo social y natural.
- Conozca los principales síntomas que presentan las personas con una enfermedad avanzada y terminal y las estrategias de control.
- Identifique los cuidados que permiten proporcionar una atención de calidad al enfermo y a sus familias.
- Reflexione sobre la idea del morir y la muerte en nuestro entorno sociocultural.
- Conozca los principios de la bioética que intervienen en la toma de decisiones al final de la vida.
- Se familiarice con el proceso de duelo, lo cual le permita acompañar a las personas que se encuentran inmersas en él.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA5. Desarrolla habilidades para acompañar en el proceso de final de vida.
- RA9. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

- RA10. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- RA11. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos e ideas en el ámbito de las ciencias de la salud.

COMPETENCIAS

Específicas

- Desarrollar y aplicar estrategias de confort y control de síntomas que contribuyan a aliviar la situación de final de vida de las personas atendidas y del entorno significativo.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

Módulo 1. Enfermedad crónica avanzada y cuidados paliativos

- Historia de los cuidados paliativos
- Situación de enfermedad avanzada y/o terminal
- Los cuidados paliativos
- El equipo de atención
- El modelo de atención a la complejidad

Módulo 2. Comunicación e información

- Finalidad/objetivo de la comunicación/información
- Principios básicos de la comunicación/información
- El conocimiento de la verdad
- Cómo dar malas noticias
- Escuchar profesionalmente
- Enfrentamiento de situaciones difíciles. Posibilidades de abordaje

Módulo 3. Impacto emocional de la situación de enfermedad avanzada y terminal

- Reacciones del usuario, de la familia y del entorno y del equipo. Responder a las reacciones del usuario, de la familia y del entorno y del equipo
- Mecanismos de adaptación a la nueva situación. Modelos para el análisis del proceso de adaptación a la situación de enfermedad terminal
- Los cuidados paliativos en el niño y en el adolescente

Módulo 4. Control de síntomas

- Principios generales del control de síntomas
- Control de síntomas
- Urgencias en cuidados paliativos
- Situación de agonía

Módulo 5. El morir y la muerte

- La muerte desde el punto de vista cultural
- Aspectos éticos y legales del morir y la muerte
- Planificación avanzada de voluntades

Módulo 6. El proceso de duelo

- Formación de vínculos
- La pérdida
- El proceso de duelo
- Grupos de ayuda mutua

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic del curso 2018/2019 (aprobada por Consejo de Gobierno el 12 de junio de 2018) la asignatura se puede superar a través de una evaluación continua sumatoria. La evaluación de la asignatura se efectúa a partir de la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones programadas y de la realización obligatoria de las actividades que se describen a continuación, que se entregarán en los plazos establecidos.

- Registro y seguimiento de las actividades dirigidas en el aula, individuales o en grupo, y registro y seguimiento de actividades autónomas: 20 %. Estas actividades se entregarán en la misma aula una vez finalizada la sesión y/o a través de las tareas de Moodle.
- Trabajo de revisión bibliográfica, en grupo: 50 %.
- Defensa pública del trabajo de revisión bibliográfica, en grupo: 20 %.

La asistencia y observación de la participación en el aula tendrá un valor del 10 % del total de la nota.

Para poder calcular la media de los resultados obtenidos en las diferentes actividades de evaluación, es necesario que cada una de ellas se haya hecho y superado con una nota igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gómez Sancho, M.; Ojeda Martín, M. (2014). *Cuidados paliativos: Control de síntomas* (7.ª ed.). Las Palmas de Gran Canaria: MEDA.
- Martínez Cruz, M. Belén, [et al.]. (2012). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Grupo de planes de cuidados de la AECPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de Enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales* (1.ª ed.). Madrid: Sanidad y Ediciones SL.
- Trujillo Garrido, N. (2015). *Cuidados Paliativos* (1.ª ed.). Madrid: Dextra DL.
- Mendieta, W.; Astudillo, C.; Astudillo, E. (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia* (6.ª ed.). Navarra: EUNSA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Cuidados Enfermeros a la Mujer en la Maternidad y en la Salud Reproductiva

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Pilar Turón Morera
- Rosa Rosean Vila

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería y, concretamente, a la materia de Enfermería Clínica. Aborda una etapa en la que los aspectos de la sexualidad y la reproducción marcan unas necesidades de salud concretas y unos requerimientos de autocuidados específicos. Pretende capacitar a los estudiantes para que puedan dar una atención integral y de calidad a la mujer en el ciclo reproductivo y en el climaterio, con el fin de conseguir un estado de salud óptimo a través de la prevención o recuperar la salud en caso de enfermedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera.
- Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada.
- Se desenvuelve en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Identifica las necesidades de salud en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que puedan presentarse y la correspondiente actuación de enfermería.

COMPETENCIAS

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una

correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Introducción a los cuidados enfermeros a la mujer en la maternidad y en la salud reproductiva.
2. Proceso de maternidad:
 1. Bases fisiológicas de la reproducción.
 2. Desarrollo fetal y placentario.
 3. Diagnóstico del embarazo.
 4. Cambios y modificaciones en el organismo materno.
 5. Cuidados de enfermería a la mujer embarazada.
 6. Cuidados de enfermería en el embarazo de riesgo.
 7. Cuidados de enfermería durante el parto eutócico y el parto distócico.
 8. Atención inmediata al bebé y a la familia.
 9. Cuidados de enfermería durante el puerperio normal y el puerperio patológico.
3. Sexualidad y reproducción humana:
 1. Consejo anticonceptivo.
 2. Esterilidad e infertilidad.
4. Climaterio y menopausia.
5. Ginecología:
 1. Problemas de salud más frecuentes.
 2. Atenciones de enfermería.

EVALUACIÓN

Habrà una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que tiene lugar durante el periodo lectivo. Además, habrá un segundo periodo de evaluación en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de las actividades no superadas, siempre y cuando no supongan más del 50 % de la nota final de la asignatura.

El sistema de evaluación es el siguiente:

- Actividades sobre el temario de la asignatura (50 % de la nota final de la asignatura). No se aceptarán actividades entregadas fuera de la fecha prevista. Actividades no recuperables.
- Prueba escrita de síntesis (50 % de la nota final de la asignatura). Actividad recuperable.

La nota final de la asignatura será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las dos partes mencionadas anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Torrens Sigalés, Rosa María; Martínez Bueno, Cristina (2017). *Enfermería de la mujer* (3.^a ed.). Valencia: DAE. Paradigma.
- Ladrero Paños, Ignacio (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica* (1.^a ed.). Jaén: Alcalá Grupo Editorial.
- *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya* (2018). Recuperat de http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/
- Towle, Mary Ann (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal* (1.^a ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Boada i Palà, M. (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperat de https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuidados Enfermeros al Niño y al Adolescente

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Pilar Turón Morera

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería y, concretamente, a la materia de Enfermería Clínica. Ofrece las herramientas básicas para que el estudiante pueda alcanzar las competencias necesarias que le permitirán ofrecer una atención integral al niño en cada una de las etapas de su desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia, y en los diferentes niveles de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
- RA2. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
- RA3. Identifica las situaciones de riesgo vital y la correspondiente actuación enfermera. Definición, características y factores que influyen.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender las necesidades de salud de la población y los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

1. Introducción a la enfermería de la infancia y la adolescencia.
2. El bebé:
 1. Adaptación a la vida extrauterina.
 2. Valoración, clasificación y características.
 3. El bebé de alto riesgo.
 4. Cuidados de enfermería en el periodo neonatal.
3. Crecimiento y desarrollo del niño:
 1. Definición, características y factores que influyen.
 2. Etapas del crecimiento y desarrollo infantil.
 3. Medidas antropométricas.
4. Promoción de la salud en la infancia y en la adolescencia:
 1. Programa del niño sano. Cuidados enfermeros.
 2. Profilaxis de las enfermedades.
 3. Alimentación infantil.
 4. Prevención de accidentes.
 5. Detección de maltrato infantil.
5. Problemas de salud más frecuentes en la infancia y en la adolescencia.
6. Cuidados de enfermería al niño y a su familia en los problemas de salud más frecuentes.
7. Técnicas y procedimientos de enfermería.

EVALUACIÓN

Habrà una única convocatoria oficial por matrícula. Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación. En primer lugar, el periodo ordinario, que tiene lugar durante el período lectivo. Además, habrá un segundo periodo de evaluación en el que el estudiante podrá ser evaluado de nuevo de las actividades no superadas, siempre y cuando dichas actividades no supongan más del 50 % de la nota final de la asignatura.

El sistema de evaluación es el siguiente:

- Actividades sobre el temario de la asignatura (50 % de la nota final de la asignatura). No se aceptarán actividades entregadas fuera de la fecha prevista. Actividades no recuperables.
- Prueba escrita de síntesis (50 % de la nota final de la asignatura). Actividad recuperable.

La nota final de la asignatura será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las dos partes mencionadas anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Kliegman, Stanton, St. Geme & Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Mikki Meadows-Oliver (2015). *Enfermería pediátrica* (2.ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, Isabel; Lamoglia Puig, Montserrat. Godall Castell, María (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar* (1.ª ed.). Madrid: Panamericana.
- Sellán Soto, María del Carmen; Vázquez Sellán, Antonio (2017). *Cuidados neonatales en enfermería* (1.ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recuperat de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>

Cuidados Enfermeros en Alteraciones de la Salud II

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Meltem Yildirim
- Montserrat Lorenzo Ávila

OBJETIVOS

La asignatura de *Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud II* se imparte durante el primer semestre del tercer curso del grado en Enfermería. Se pretende que el estudiante adquiera las competencias para valorar, analizar, planificar y actuar con personas adultas según los contenidos de la propia asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA62. Identifica los problemas de salud más prevalentes y sus manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.
- RA63. Reconoce los cuidados que se llevan a cabo según las necesidades de salud en cada momento del ciclo vital.
- RA65. Diseña planes integrales de cuidados centrados en la persona y en su entorno significativo, basados en la mejor evidencia científica.
- RA70. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

COMPETENCIAS

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. Cuidados enfermeros a las personas con dolor:
 - Dolor agudo, dolor crónico, síndrome de dolor crónico.
 - Manejo del dolor.
2. Cuidados enfermeros a las personas con alteraciones de la piel:
 - Deterioro de la integridad tisular.
 - Cuidados de la ostomía.
 - Enfermedades de la piel.
3. Cuidados enfermeros a las personas con alteraciones endocrinas.
4. Cuidados enfermeros a las personas con alteraciones nefrouriñarias:
 - Síndromes reñales: insuficiencia renal aguda y crónica.
 - Técnicas de sustitución renal.
5. Cuidados enfermeros a las personas con alteraciones sensoriales:
 - Riesgo del ojo seco.
 - Cuidados de los ojos.
 - Cuidados del oído.
6. Cuidados enfermeros a las personas con problemas relacionados con la función musculoesquelética:
 - Cuidados al paciente amputado.
 - Cuidados de tracción/inmovilización.
 - Lesiones óseas.
7. Atenciones enfermeras a las personas con alteraciones neurológicas:
 - Valoración de la persona con afectación neurológica.
 - Afectaciones neurológicas.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic, esta asignatura se puede superar a través de una evaluación continua, que consistirá en llevar a cabo las siguientes actividades:

- Prueba escrita, con un valor del 40 % del total de la nota de la asignatura, programada en el periodo de exámenes oficiales y que se podrá recuperar en el periodo de evaluación complementaria en caso de que no se supere en el período de evaluación ordinaria.
- 2 ejercicios y/o actividades en grupo, no recuperables, con un valor del 20 % cada uno.
- 1 exposición del trabajo grupal en el aula, no recuperable, con un valor del 10 %.
- 1 ejercicio y/o actividad individual, no recuperable, con un valor del 10 %.
- Trabajo escrito. No se aceptará ningún trabajo fuera de plazo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Smeltzer, S.C.; Bare, B.G.; Hinkle, J.L.; Cheever, K.H. (2013). *Brunner y Suddarth, enfermería médicoquirúrgica* (12.ª ed.). EEUU: wolters Kluwer, Lippincott williams and wilkins.
- Morillo Rodríguez, Javier; Fernández Ayuso, David (2016). *Enfermería clínica* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Cuidados Enfermeros al Anciano

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Carme Roure Pujol

OBJETIVOS

El envejecimiento del ser humano es un proceso natural que se produce a lo largo de toda la vida. Sin embargo, no todas las personas envejecen igual. Este proceso, único e individual, estará relacionado con la calidad de vida, las acciones y condición física, psíquica y social de la persona a lo largo de su trayectoria de vida. El incremento de la longevidad y la disminución de la natalidad, aumenta la población de personas mayores y, por tanto, aumenta la población de personas con probabilidad de presentar problemas de salud y enfermedades, lo cual implica una enfermería formada y capaz de dar respuesta a las necesidades de estas personas.

La asignatura pretende dar a conocer la complejidad del envejecimiento humano y los procesos que lo caracterizan, desarrollar intervenciones centradas en la persona y su entorno en el proceso salud-enfermedad y en los diferentes niveles de atención, adoptando los principios básicos de las ciencias de la enfermería y utilizando una metodología de trabajo interdisciplinaria para proporcionar una atención integrada y continua para atender a las personas mayores en situaciones de riesgo, de fragilidad o de pérdida de autonomía funcional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA4. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo, basados en la mejor evidencia científica.
- RA6. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada.
- RA11. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando sea necesario y sea pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA12. Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

1. La atención de enfermería en la vejez:
 1. Introducción y conceptos generales: gerontología, geriatría, edad, envejecimiento, vejez.
 2. Causas y consecuencias del incremento de la longevidad.
 3. El curso de la vida. Teorías y tendencias en el estudio del envejecimiento humano.
 4. La atención integral centrada en la persona (AICP).
 5. Malos tratos y negligencia hacia la persona mayor.
2. Los cuidados de enfermería a la persona mayor y a su entorno:
 1. Envejecimiento activo y satisfactorio: la salud en la persona mayor.
 2. Factores de riesgo de la enfermedad y fragilidad: la enfermedad en la persona mayor.
 3. La valoración y atención de enfermería dirigidas a la persona mayor.
 4. Niveles de atención sociosanitaria en Cataluña.
 5. Pensar en la familia y en el cuidador.

EVALUACIÓN

Según la Normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección (curso 2015/2016) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario: tendrá lugar dentro del período lectivo.
- Periodo de evaluación complementaria.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo individual a partir de la lectura de artículos, participación en debates, preparación de actividades, participación en el foro del aula (mínimo tres intervenciones): 30 % de la nota final de la asignatura. No recuperable.

- Trabajo en grupo. Presentación oral y escrita: 35 % de la nota final de la asignatura. Recuperable la parte escrita.
- Prueba escrita: 35 % de la nota final de la asignatura. Recuperable.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables podrá recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga el 50 % de la nota final.

Nota: Las actividades se detallarán en el plan de trabajo de la asignatura y se podrán modificar según el profesorado, dinámica y circunstancias de cada grupo clase.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bermejo Garcia, Lourdes (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Recuperat de <https://www.siiis.net/documentos/Digitalizados/Envejecimiento%20Activo%20y%20Actividades%20Socioeduca>
- Martínez Rodríguez, Teresa (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperat de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperat de http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblancoenv.pdf
- Villar, Feliciano; Triado, Carme (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica* (1a ed.). Barcelona: Publicaciones y Ediciones Universidad de Barcelona.
- Tejedor, Oskar (2010). *Cuidadores* [DVD]. San Sebastián: Moztu Filmak.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Cuidados Enfermeros en Salud Mental

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Verdaguer Gorchs
- Judit Pons Baños
- Sònia Reig Orta

OBJETIVOS

La enfermería psiquiátrica y de salud mental es descrita por la American Nurses Association (ANA) como "un área especializada del ejercicio de la enfermería que utiliza las teorías del comportamiento humano como ciencia..." (lo cual implica que proviene de orientaciones psicológicas y sociales). Según la ANA, las intervenciones de la enfermera en salud mental incluyen servicios de atención comunitaria y hospitalaria. Tiene como funciones principales:

- La prevención de los problemas de salud mental
- La conservación de la salud mental
- La rehabilitación posterior a trastornos mentales

La práctica correcta de este ejercicio hace necesaria la utilización de una base científica de trabajo.

Los objetivos de la asignatura son:

- Adquirir la capacidad de detección de alteraciones en materia de salud mental en los pacientes atendidos.
- Conocer el conjunto de habilidades que permiten desarrollar planes de cuidados adecuados a la atención en salud mental.
- Saber cuáles son los recursos asistenciales sociosanitarios disponibles para la atención específica de la salud mental de la población.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Usa estrategias y habilidades facilitadoras de la comunicación efectiva en el ámbito de la salud mental.
- Identifica el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la salud mental.
- Identifica los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital y planifica cuidados de enfermería individualizados.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender las necesidades de salud de la población y los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Desarrollar y aplicar estrategias de confort y control de síntomas que contribuyan a aliviar la situación de final de vida de las personas atendidas y del entorno significativo.
- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS

Bloque I. Conceptos básicos

- Concepto de salud mental
- Concepto y clasificación de los trastornos mentales
- Organización de la asistencia psiquiátrica
- Aspectos de salud mental y legislación

Bloque II. La atención de enfermería en la salud mental

- La valoración de enfermería
- Principales herramientas de intervención

Bloque III. Cuidados enfermeros en los principales trastornos mentales

- Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- Trastornos depresivos, trastorno bipolar y trastornos relacionados
- Trastornos de la personalidad
- Trastornos de ansiedad, trastornos relacionados con traumas y factores de estrés, trastornos disociativos, trastorno de síntomas somáticos, trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
- Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
- Trastornos alimentarios y del ingesta de alimentos
- Trastornos del desarrollo neurológico
- Trastornos neurocognitivos

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará mediante un trabajo grupal, un examen y trabajos de seguimiento en clase. Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Trabajo grupal: 30 % (no recuperable)
- Representación práctica: 10 % (no recuperable)
- Trabajos de seguimiento: 10 % (no recuperable)
- Experiencia del paciente: 10 % (no recuperable)
- Examen teórico: 40 % (recuperable)

No es necesario obtener una nota mínima para hacer media, pero es obligatorio presentar el trabajo, asistir a la representación práctica del trabajo y al examen teórico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5* (5.ª ed.). Madrid: Panamericana.
- Eby, L.; Brown, N.J. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental* (2.ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J. (2011). *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica: Valoración y cuidados* (2.ª ed.). Madrid: Panamericana.
- Gordon, J. (2011). *La locura de las drogas* [DVD] Espanya: TVE / Algarabia Produce.
- Besses, M.; Montserrat, Ll. (2011). *Balls Robats* [DVD] Catalunya: Televisió de Catalunya.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Educación para la Salud

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Carme Roure Pujol
- Lourdes Albiac Suñer

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Bases de la Enfermería y corresponde al desarrollo de la formación básica de la profesión de enfermería.

La educación para la salud es un recurso indispensable en la atención enfermera en su rol docente como estrategia para fomentar el empoderamiento en salud. El papel de la educación para la salud es significativo en todas las esferas de la atención integral a las personas, familias y comunidades y en todos los ámbitos de actuación profesional. Es decir, tanto en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el tratamiento de los problemas de salud, la rehabilitación física y/o mental como en la reinserción social. El propósito de la asignatura es que el estudiante sea capaz de diseñar y desarrollar acciones educativas adaptadas a las personas, familias y grupos de la comunidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA53. Define y relaciona los conceptos básicos de la educación para la salud con el fin de dar respuestas adecuadas a situaciones de promoción de la salud y/o prevención de riesgos.
- RA56. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- RA69. Se desenvuelve en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS

1. Fundamentos de la educación para la salud:
 1. Antecedentes de la EpS. Profesionales de la salud y EpS.
 2. La educación. Educación tradicional y progresiva. Educación formal, no formal e informal.
 3. Conceptos, ámbitos (promoción, prevención, recuperación), sujetos de EpS y agentes de EpS; elementos integrantes de EpS y objetivos.
 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 5. Enseñanza. Contexto. Elementos y condicionantes (entornos específicos).
 6. Aprendizaje. Aprendizaje de la conducta y hábitos.
 7. Modelos de educación para la salud para el cambio de conducta.
2. Planificación de programas de educación para la salud:
 1. Conceptos de planificación.
 2. Plan, programa o proyecto de educación para la salud: características generales y etapas del proceso.
 3. Modelos de planificación en EpS.
 4. Diseño de programas educativos.
3. Trabajo con grupos y comunicación social:
 1. El trabajo con grupos.
 2. Dinámicas en grupo.
 3. Estrategias de comunicación social.

EVALUACIÓN

La asignatura sólo tiene una convocatoria en junio. Las actividades que formen parte de la evaluación que no se superen durante el primer periodo ordinario se podrán complementar en un segundo periodo (evaluación complementaria), siempre y cuando el conjunto no supere el 50 % de la nota final de la asignatura y teniendo en cuenta criterios de la asignatura y las actividades no recuperables.

Según la Normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección (curso 2015/2016) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario: tendrá lugar dentro del período lectivo.
- Periodo de evaluación complementaria.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- 2 pruebas de teoría recuperables (30 % de la nota final de la asignatura).
- Actividades individuales (15 %) y participación en actividades en el aula no recuperables (15 %).
- Trabajos grupales recuperables (40 % de la nota final de la asignatura).

Las especificidades quedarán detalladas en el plan de trabajo de la asignatura.

Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables, podrá recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes por recuperar no suponga más el 50 % de la asignatura.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma ponderada de las notas parciales obtenidas en la evaluación continua, que conviene tener aprobadas por separado.

Observaciones

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Palmar Santos, A.M. (2014). *Métodos educativos en salud: Colección cuidados de salud avanzados* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud: Manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Costa Cabanillas, M.; López Menéndez, Ernesto (2008). *Educación para la salud: Guía pràctica para promover estilos de vida saludables* (1.ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras* (2.ª ed.). Madrid: Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Metodología Científica en Ciencias de la Enfermería II

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Meltem Yildirim

OBJETIVOS

La gestión de la salud, la enfermedad, el cuidado, la terapia y la muerte varía según el contexto sociocultural en el que la persona se desarrolla. Son procesos complejos, que generan problemas que no siempre se pueden cuantificar y sólo se pueden describir y entender con el uso de las técnicas cualitativas, las cuales intentan captar el fenómeno desde la experiencia y el contexto de quien lo experimenta, es decir, desde la experiencia individual y holística. Las técnicas cualitativas también nos permiten mostrar y evidenciar realidades a veces desconocidas, a veces ocultas, como son las desigualdades sociales, las desigualdades de género, las relaciones de poder...

La asignatura se centra en la metodología cualitativa aplicada a la investigación en salud y a los cuidados y quiere aportar los instrumentos básicos y necesarios que permitan a los futuros profesionales en enfermería diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA59. Aplica le etapas del método científico al ámbito de la enfermería y de las ciencias de la salud.
- RA60. Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- RA61. Identifica las bases conceptuales de la práctica de la enfermería basada en la evidencia.

COMPETENCIAS

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

1. Introducción a la investigación cualitativa
 1. Conceptos básicos
 2. Las características de la investigación cualitativa
2. Principales métodos de investigación cualitativa
 1. La investigación etnográfica
 2. La investigación fenomenológica
 3. La investigación-acción
 4. La teoría fundamentada
 5. El método biográfico
3. Técnicas de obtención de datos
 1. Entrevistas
 2. Grupos focales
 3. Observación de los participantes
 4. Uso de los documentos relevantes
4. Fases y procesos de la investigación cualitativa
 1. El muestreo y la selección del ámbito
 2. Análisis de los datos. Interpretación y análisis
 3. Redacción de una investigación cualitativa

EVALUACIÓN

Según la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC (curso 2018-2019), superar este proceso de valoración significa haber alcanzado los objetivos formativos previstos y obtener una calificación numérica mínima de 5,0 en una escala de 0 a 10.

Sólo habrá una convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

1. Periodo ordinario que tendrá lugar dentro del período lectivo

- a) **Trabajo individual:** se evaluará el análisis individual de una entrevista (buscar las palabras claves, definir las categorías correctamente, crear temas y subtemas). 25 % de la nota final de la asignatura. No recuperable.
- b) **Trabajo en grupo:** se evaluará la capacidad de trabajar en conjunto y de poner los trabajos individuales en común para poder crear los temas finales del estudio. 15 % de la nota final de la asignatura. No recuperable.
- c) **Presentaciones de los trabajos de grupo:** se evaluará la capacidad de defender los resultados eficientemente. También se considerará la capacidad de hablar espontáneamente, dominar el tema y seguir el contacto visual y comunicación no verbal. 10 % de la nota final de la asignatura. No recuperable.
- d) **Examen final:** prueba escrita, programada en el periodo de exámenes oficiales y que se podrá recuperar en el periodo de evaluación complementaria en caso de que no se supere en el periodo de evaluación ordinaria. 50 % de la nota final de la asignatura. Recuperable.

2. Periodo de evaluación complementaria

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables podrá recuperarlas en este periodo, siempre y cuando el total de partes no superadas de la asignatura no suponga más del 50 % de la nota final.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Holloway, I.; Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3.^a ed.). Malaysia: Wiley-Blackwell.
- Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.F.; Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice* (1.^a ed.). London: SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research* (1.^a ed.). New York: Routledge.
- Grove S.K.; Gray, J.R.; Burns, N. (2016). *Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6.^a ed.). Barcelona: Elsevier España.
- Santos-Heredero, F.X.; Rodríguez-Arias, C.A.; Rodríguez-Ballesteros, R. (2014). *Metodología Básica de Investigación en Enfermería* (1.^a ed.). Madrid: Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Metodologías de Intervención Orientadas a la Comunidad

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Carme Roure Pujol

OBJETIVOS

La salud se puede entender de manera diferente según la comunidad y la prioridad que esta otorga a los diferentes problemas de salud y determinantes sociales, que son las condiciones en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos en el ámbito global, nacional y local, y de las políticas que se adoptan. Cuando hablamos de salud comunitaria debemos tener en cuenta algunos elementos clave como la salud, la comunidad, la necesidad de una metodología definida, adaptada y flexible, la intervención que refleja las necesidades, los activos del barrio y los objetivos, y la participación que será clave para que haya progreso y cambios fundamentales y sostenibles.

La asignatura pretende fomentar la intervención de enfermería en diferentes ámbitos comunitarios como residencias, centros de día, escuelas, asociaciones, oenegés, empresas, entre otros, necesaria para la promoción de la salud de las personas de todas las edades. Dar a conocer diferentes programas dirigidos a grupos específicos que integran las actividades de promoción de salud en la comunidad, como "Paciente Experto", "Salud y Escuela". Es una continuación de la asignatura *Atención Enfermera a la Familia y a la Comunidad*.

El objetivo de la asignatura es que el estudiante sea capaz de:

- Identificar los activos de salud de un barrio y los patrones de salud insanos de los individuos y familias para fomentar el cambio.
- Conocer programas que se llevan a cabo en el ámbito de la intervención comunitaria.
- Conocer recursos y estrategias metodológicas de intervención en la comunidad.
- Diseñar y llevar a cabo acciones comunitarias educativas para la promoción y prevención de la salud en la comunidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA57. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo, cuando es necesario y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.
- RA76. Conoce y aplica diferentes métodos de intervención orientada a la comunidad.
- RA83. Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.

- RA84. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos e ideas en el ámbito de las ciencias de la salud.

COMPETENCIAS

Generales

- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

1. Intervenciones de enfermería orientadas a la comunidad:
 1. Participación comunitaria.
 2. Recordatorio de atención primaria orientada a la comunidad (APOC).
 3. Activos en salud.
 4. Programas dirigidos a grupos de la comunidad: programa salud y escuela; programa paciente experto.
2. Metodologías de intervención comunitaria:
 1. Identificar los activos en salud de un barrio.
 2. Diseño/planificación de una intervención comunitaria.
 3. Presentación de la intervención comunitaria.
 4. Presentación de la intervención comunitaria.

EVALUACIÓN

Según la Normativa de la UVic aprobada por el Consejo de Dirección (curso 2015/2016) habrá una única convocatoria oficial que contemplará dos periodos diferentes de evaluación:

- Periodo ordinario: tendrá lugar dentro del período lectivo.
- Periodo de evaluación complementaria.

Período ordinario

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Trabajo individual (15 %): actividad propuesta por el profesorado. Recuperable.
- Trabajo en grupo: trabajo de campo (35 %), aula (15 %). No recuperable.
- Prueba escrita: (35 %). Recuperable.

Periodo de evaluación complementaria

- El estudiante que no supere alguna de las actividades consideradas recuperables, podrá recuperarlas en este periodo.

Nota: Las actividades se detallarán en el plan de trabajo de la asignatura y se podrán modificar según el profesorado, dinámica y circunstancias de cada grupo clase.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguiló, E.; Bellver, A.; Lozano, M.; Montaner, I.; Reyes, C.; Siles, D.; Soler, M. (2004). *¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria en un centro de salud?* Recuperat de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
- Díez David, E.; Pasarín Rúa, M.; Daban Aguilar, F.; Calzada Lombana, N.; Fuertes Martínez, C.; Artazcoz Lazcano, L.; Borrell Thió, C. (2012). «Salut als barris» en *Barcelona: una intervenció comunitaria para reducir las desigualdades sociales en salud..* Recuperat de <http://www.pacap.net/pacap/wp-content/uploads/2013/07/Experiencias.pdf>
- Bartholomew, L.K.; Parcel, G.S.; Kok, G.; Gottlieb, N.H.; Fernández, M.E. (2018). *Planificació de programes de promoció de la salut (Càtedra Promoció de la Salut)* (1.ª ed.). Publicacions de la Càtedra de Promoció de la Salut, 3: Documenta Universitaria.
- Martínez Riera, J.R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (1.ª ed.). Barcelona: S.A. Elsevier España.
- Roca Roger, M.; Caja López, C.; Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería Comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la Enfermería Comunitaria* (1.ª ed.). Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, S.A..

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Prácticum IV

Prácticum IV

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 12,0

PROFESORADO RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros hospitalarios.

La asignatura de *Prácticum IV* pretende que el estudiante sea capaz de:

- Analizar las características del rol de la enfermera en el ámbito en el que desarrolla su práctica profesional.
- Aplicar planes de cuidados en las diferentes etapas del proceso de salud, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y evaluando resultados.
- Aplicar una comunicación eficaz con las personas atendidas y con el equipo de trabajo.
- Valorar y tratar a las personas de forma integral, respetando su derecho a participar en la toma de decisiones sobre sus cuidados.
- Integrarse en diferentes equipos de trabajo.
- Utilizar los conocimientos científicos actualizados.
- Sintetizar y comunicar de manera escrita y oral.
- Analizar e identificar elementos de mejora personales y profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- Usa guías de práctica clínica y asistencial prevalente y actualizada, que describen los procesos para la planificación de los cuidados enfermeros.
- Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo con criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de

los usuarios y familias.

- Identifica las situaciones de riesgo vital y las actuaciones ante emergencias intra y extrahospitalarias y el desarrollo de la correcta aplicación del soporte vital avanzado.
- Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.

COMPETENCIAS

Generales

- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS

- Intervenciones enfermeras:
 - Cuidados del drenaje torácico
 - Administración de medicación: enteral
 - Administración de medicación: intraósea
 - Administración de medicación: intraespinal
 - Administración de nutrición parenteral total
 - Mantenimiento de dispositivos de acceso venoso
 - Soporte vital avanzado
 - Manejo de las vías aéreas artificiales
 - Intubación y estabilización de las vías aéreas
 - Flebotomía: muestra de sangre arterial
- Metodología enfermera y comunicación:
 - Práctica reflexiva
 - Proceso de atención de enfermería
 - Comunicación: conciencia plena
- Práctica clínica tutorizada:
 - Estancia clínica de 6 semanas en un centro asistencial de pacientes agudos, en turno de mañana, tarde o noche.

EVALUACIÓN

Talleres de habilidades clínicas

- Actividades no recuperables:
 - Observación de la participación/simulación: 15 %.
 - Seguimiento del trabajo realizado: 10 %.
- Actividad recuperable.
 - Pruebas específicas de evaluación: 10 %.

Prácticas externas, no recuperables

- Informe de los tutores: 35 %.
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %.
- Trabajo: 25 %.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Galarrete, S.; Martín, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y Procedimientos de Enfermería*. (1.ª ed.). México: Panamericana.
- Jamieson, E.M.; Whyte, L.A.; McCall, J.M. (2008). *Procedimientos de Enfermería Clínica* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Perry & Potter (2016). *Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en Enfermería* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S.; Bare, B.; Hinkle, J.; Chhever, H. (2016). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (12.ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.

Prácticum V

Prácticum V

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 12,0

PROFESORADO RESPONSABLE

- Montserrat Lorenzo Ávila
- Pilar Turón Morera

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la práctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La práctica profesional se llevará a cabo en centros de atención comunitaria.

La asignatura de *Prácticum V* pretende que el estudiante sea capaz de:

- Integrar los conocimientos básicos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica en el ámbito comunitario.
- Valorar y tratar a las personas de forma integral, respetando su derecho a participar en la toma de decisiones sobre sus cuidados.
- Integrarse en diferentes equipos de trabajo del ámbito comunitario.
- Establecer una comunicación empática con las personas atendidas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA87. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA89. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA93. Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- RA95. Usa guías de práctica clínica y asistencial prevalente y actualizada, que describen los procesos para la planificación de los cuidados enfermeros.
- RA96. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.

- RA98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

COMPETENCIAS

Generales

- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS

- Intervenciones enfermeras:
 - Terapia de relajación II
 - Manejo del suelo pélvico
 - Práctica enfermera basada en la evidencia
 - Los relatos en la práctica enfermera
 - Cuidado de las heridas crónicas
 - Dolor: *role playing*
 - Dispositivos de ayuda para la deambulación
 - Taller de apósitos: vendajes de llagas
 - Práctica reflexiva
 - Seminario de simulación en el ámbito comunitario
 - Inmovilización: vendajes terapéuticos
 - Contenciones físicas/mecánicas

- Práctica clínica tutorizada: estancia clínica en centros de atención comunitaria

EVALUACIÓN

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas

- Observación de la participación: 15 %
- Seguimiento: 10 %
- Pruebas de evaluación: 10 %

Evaluación de las prácticas externas

- Informe de los tutores: 35 %
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %
- Trabajo: 25 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7.ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Martínez Riera, José Ramón; del Pino Casado, Rafael (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]* . Recuperat de https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zlKOuCBFnDGsR7n: youtube.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE CUARTO CURSO

Atención Integrada

Atención Integrada

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Nuria Gorchs Font

OBJETIVOS

En esta asignatura el estudiante adquiere conocimientos sobre las necesidades y los recursos disponibles para el abordaje de la atención integrada en situaciones de cronicidad y vulnerabilidad y habilidades de trabajo en equipo y de resolución de problemas. También se trabajan las actitudes que favorezcan el proceso de atención integrada, la continuidad asistencial (sanitaria y social) y la cooperación entre diferentes niveles asistenciales para propuestas de atención integrada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA 1. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada.
- RA 2. Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro del ámbito de la enfermería.
- RA 3. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos e ideas en el ámbito de las ciencias de la salud.

Competencias

Genéricas

- Analizar las necesidades de atención y provisión de servicios de las personas en situación de vulnerabilidad, así como de su entorno sociofamiliar, desde una perspectiva interdisciplinar e intersectorial, con el fin de asegurar una atención integrada y la continuidad asistencial.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Mostrar capacidad para la toma de decisiones.
- Mostrar capacidad para la resolución de problemas.
- Mostrar capacidad para el trabajo en equipo.

Específicas

- Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y de la gestión de cuidados.
- Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS

- Justificación y modelos.
- Actual sistema de atención y cuidado de la salud: dimensiones de la fragmentación.
- Nuevas estrategias de atención en el proceso salud-enfermedad: atención integrada e integralidad.
- Definiciones de atención integrada e integralidad.
- Políticas sociales, socio-sanitarias y de salud.
- Departamento de Bienestar y Familia. Necesidades sociales: conceptos.
- Recursos y servicios sociales de base y especializados.
- Plan de atención individualizado.
- Políticas locales y experiencias colaborativas: "ventana única", Oficina de integración para la planificación de servicios, planes individualizados conjuntos entre servicios sanitarios y sociales locales.
- Políticas de coordinación e integración entre servicios sociales y sanitarios. Redefinición de roles.
- Análisis del entorno: modelos de análisis.
- Las potencialidades de las personas y las comunidades.
- La importancia del entorno como recurso.
- Algunos de los modelos organizativos de prestación de servicios:
 - Basados en la estratificación de la población: Kaiser permanente.
 - Basados en las interacciones entre proveedores de servicios relacionados con la salud: SIPA.
- Financiación capitolativa.
- Herramientas y estrategias de intervención.

- Gestión de casos.
- Competencias para la integración y el trabajo interdisciplinario.
- Equipos efectivos.

EVALUACIÓN

Evaluación continua de las actividades realizadas por el estudiante a través de:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos (30 % de la nota final). Se trata de una prueba al final del semestre. Recuperable.
- Ejercicio grupal (30 % de la nota final) sobre el análisis de un caso. No recuperable.
- Ejercicios en el aula (40 % de la nota final). Recuperable.

La nota final será el resultado de la ponderación de las notas obtenidas en cada una de las partes, siempre y cuando las partes estén aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amblàs Novellas, J. [et al.] (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life*. Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Contel, J.C.; Muntané, B.; Camp, L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2011.01.013>
- Ledesma, A.; Blay, C.; Contel, J.C.; González, A.; Sarquella, E.; Viguera, Luis (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada*. Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Morera, R. (2015). *Atención integrada de salud*. Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Margarita Oriol Rusalleda
- Raquel Carrera Goula

OBJETIVOS

Presentación

La asignatura *Gestión, Calidad y Liderazgo en los Servicios de Enfermería* forma parte de la materia de Salud Pública y Enfermería Comunitaria y es de carácter obligatorio. Su contenido tiene relación con el resto de asignaturas incluidas en la materia de Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Esta asignatura incorpora las técnicas de gestión científica a los servicios sanitarios dentro de un marco de calidad y seguridad y permite la planificación, organización, dirección y control de los servicios y de los programas de salud con el fin de garantizar los servicios de salud a la comunidad.

Se trabajan temas de calidad y seguridad y se incorporan ejemplos del día a día teniendo en consideración los aspectos clave en cada uno de los niveles de gestión y el papel de los diferentes profesionales de la organización.

Objetivos

La asignatura *Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería* tiene como objetivos que el estudiante sea capaz de:

- Conocer conceptos básicos de economía y salud y de política, planificación y evaluación sanitaria.
- Identificar aspectos diferenciadores de los distintos sistemas sanitarios y conocer el sistema sanitario catalán.
- Integrar la gestión clínica aplicada a los cuidados enfermeros.
- Analizar e identificar criterios de los indicadores y los factores que tienen impacto en la calidad y seguridad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Identifica los elementos de un sistema económico, las etapas del proceso administrativo y analiza los diferentes elementos que lo integran.
- RA2. Identifica los principios básicos de la economía en general y de la economía de la salud en particular.
- RA3. Ha aprendido la metodología de la planificación estratégica.
- RA4. Conoce las principales características de la estructura y funcionamiento del actual sistema

sanitario y los diferentes modelos organizativos.

- RA5. Ha adquirido conocimientos para el ejercicio del liderazgo y la comunicación en las organizaciones.
- RA6. Reconoce la importancia de la seguridad del paciente en la calidad de la atención a la salud y conoce la terminología y la taxonomía relacionadas.
- RA7. Conoce las normas ISO de gestión de la calidad, el modelo EFQM, las normas de la Joint Commission y las metodologías para implantar la mejora continua.
- RA8. Describe los componentes esenciales de la cultura de la calidad y la seguridad en los centros sanitarios y conoce la metodología para el análisis de evaluación de los riesgos.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

Atención sanitaria y economía de la salud

1. Atención sanitaria:
 - Demandas de salud, importancia de la economía en el sistema de atención sanitaria
 - Organización: concepto, misión, valores

- Administración: concepto, proceso y fases
 - Conceptos básicos de economía
 - La función de producción: los costes, la oferta y la demanda
2. Economía y salud:
 - El análisis económico. Las cuatro "e": eficacia, efectividad, eficiencia y equidad
 - Política, planificación y evaluación sanitaria. Organización de la atención sanitaria. Gestión de los servicios de salud. Liderazgo enfermero
 3. El sistema de salud catalán:
 - Aspectos diferenciadores de los diversos sistemas sanitarios
 - Estructura básica y definición del sistema de salud catalán
 - Gestión de los recursos
 - Plan estratégico y planes de salud
 4. Gestión clínica aplicada a los cuidados enfermeros:
 - Modelos organizativos de atención primaria
 - Modelos organizativos de atención especializada: agudos
 - Modelos organizativos en atención sociosanitaria: intermedia
 - Características e implicaciones actuales
 5. Liderazgo enfermero

Calidad y seguridad de los servicios de salud

1. Calidad de la atención a la salud:
 - Objetivos, evolución histórica, conceptos, dimensiones de la calidad
 - Gestión y mejora de la calidad: normas ISO, modelo EFQM, normas de la Joint Comission
 - Gestión de la calidad total: indicadores
 - El Plan de calidad y de seguridad del Servicio Nacional de Salud y de seguridad de los pacientes
 - El plan de calidad del Departamento de Salud
 - Acreditación hospitalaria de agudos, sociosanitaria y de salud mental
2. Seguridad clínica:
 - Objetivos, evolución histórica, conceptos, gestión de la seguridad
 - Seguridad en el Departamento de Salud: estudio ENEAS/APEAS
 - La cultura y el clima de seguridad: herramientas
 - Estrategias de seguridad del paciente
 - Prácticas clínicas seguras y alertas de seguridad de pacientes
 - Práctica segura: prevención de la infección

EVALUACIÓN

La evaluación es continua y tiene lugar mediante una prueba escrita (60 %), que es recuperable, y la evaluación de dos temas (20 % cada prueba), que no es recuperable:

Prueba escrita (60 %)

La prueba escrita, que tiene un peso del 60 % (unidades 1, 2, 3 y 4), se hará durante la semana de exámenes a finales del semestre. Se aprueba con un 5, con preguntas tipo test (la puntuación global del test es de 10 puntos: consta de 25 preguntas, las preguntas contestadas correctamente sumarán 0,4 puntos y las preguntas no contestadas correctamente restarán 0,13 puntos).

La presentación de los trabajos **no es recuperable**.

Hay que tener todas las actividades de evaluación continua hechas en el plazo que haya determinado la profesora. Si se presentan fuera de plazo o no se entregan, puntuarán con el porcentaje correspondiente a 0.

Dos pruebas de evaluación continua (40 %)

- Trabajo en grupo reducido. Preparación de temas que se concretarán en la clase en relación con el temario de la Sra. M. Oriol. (20 %)
- Trabajo individual. Preparación de temas que se concretarán en la clase en relación con un tema de seguridad de pacientes específico de la Sra. R. Carrera. (20 %)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ayuso Murillo, D.; Grande Sellera, R.F. (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias* (1.ª ed.). Madrid: Díaz de Santos..
- Marriner Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería* (1.ª ed.). Barcelona: Elseiver.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Pràcticum VI

Pràcticum VI

Tipología: Pràcticas Externas (PE)

Créditos: 15,0

Lengua de impartición: catalán, inglés

OBJETIVOS

Esta asignatura pertenece a la materia Pràcticum Clínico y corresponde a la formación específica para la integración en la pràctica profesional de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina enfermera. La pràctica profesional se llevará a cabo en centros de atención comunitaria.

La asignatura de *Pràcticum VI* pretende que el estudiante sea capaz de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de forma integrada y adaptada a cada situación que se presente.
- Conocer las características y la estructura del centro y adaptarse a la organización de la unidad y a su dinámica.
- Integrarse en el equipo de trabajo en el rol de estudiante en el ámbito comunitario.
- Observar y participar en las actividades cotidianas del servicio, de acuerdo con el código ético profesional.
- Identificar el uso y las indicaciones de los productos sanitarios y de los medicamentos que se utilizan con más frecuencia en el servicio.
- Adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes a través de la formación pràctica en el ámbito comunitario.
- Establecer una comunicación efectiva y respetuosa con el usuario, la familia y el equipo de trabajo.
- Valorar, planificar y tratar a las personas de forma integral, respetando su derecho a participar en la toma de decisiones sobre sus cuidados, bajo supervisión de un profesional.
- Proporcionar educación para la salud a las personas, familias y grupos adecuada a la situación y a las necesidades.
- Elaborar una memoria del periodo pràctico según las orientaciones del plan de trabajo y de la guía de pràcticas.
- Autoevaluar el grado de consecución de las competencias de la estancia pràctica, identificando los aspectos de actualización y mejora que se deben reforzar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA87. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA89. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.

- RA91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA93. Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- RA96. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.
- RA97. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la salud.
- RA98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería, en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar y aplicar estrategias de confort y control de síntomas que contribuyan a aliviar la situación de final de vida de las personas atendidas y del entorno significativo.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en

coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

- Proyectar los valores del emprendimiento y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS

- Introducción a la experiencia práctica.
- Seminarios prácticos:
 - Prescripción enfermera.
 - Simulación en el ámbito de la atención primaria de salud.
 - Práctica reflexiva.
 - Elección y gestión de la demanda: trabajo de casos.
- Práctica clínica tutorizada: estancia clínica de 12 semanas en centros de atención comunitaria.

EVALUACIÓN

Evaluación de los talleres de habilidades clínicas

- Observación de la participación: 15 %
- Pruebas específicas: 10 %

Evaluación de las prácticas externas

- Informe de los tutores TEC: 35 % (es obligatorio aprobar con un 5)
- Seguimiento TAU: 10 %
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %
- Trabajo: 25 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.; Gené Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7.ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *ECAP. Formació* [DVD]
https://www.youtube.com/watch?v=pr_I7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zlKOuCBFnDGsR7n: youtube.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martínez Riera, José Ramón; del Pino Casado, Rafael (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Pràcticum VII

Pràcticum VII

Tipología: Pràcticas Externas (PE)

Créditos: 18,0

Lengua de impartición: catalán, inglés

PROFESORADO RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco
- Nuria Gorchs Font
- Xavier Palomar Aumatell

OBJETIVOS

Para poder conocer la enfermería como disciplina y al mismo tiempo adquirir y desarrollar competencias profesionales específicas, en la asignatura *Pràcticum VII* el estudiante debe:

- Poner en pràctica y desarrollar técnicas y procedimientos de cuidados enfermeros en situaciones clínicas simuladas (simuladores anatómicos y maniqués).
- Adquirir habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación pràctica en un centro hospitalario aplicando los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos en las diferentes asignaturas.
- Identificar la secuencia de prioridades que hay que establecer a la hora de proporcionar cuidados de enfermería a una persona con problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA85. Organiza el trabajo personal de acuerdo a la planificación del proceso, se ajusta a la toma de decisiones en el contexto de intervención y reorienta procesos en relación a la evaluación efectuada sobre la propia actuación.
- RA86. Participa y se integra en el desarrollo organizado de un trabajo en equipo y anticipa tareas, tiempo y recursos para conseguir los resultados esperados.
- RA87. Analiza los datos obtenidos en la valoración del usuario para priorizar problemas de salud y diseña intervenciones o cuidados adecuados respetando los derechos fundamentales de las personas.
- RA88. Identifica las situaciones de riesgo vital y las actuaciones ante emergencias intra y extrahospitalarias y el desarrollo de la correcta aplicación del soporte vital básico y avanzado.
- RA89. Se comunica eficazmente con profesionales, usuarios y familias con una actitud de respeto y empatía y muestra capacidad de escucha.
- RA90. Actúa de manera adecuada para su propia seguridad y la del usuario.
- RA91. Usa los productos sanitarios que se corresponden con el problema de salud, adecua la forma de administración y evalúa su acción y los posibles efectos.
- RA92. Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso, responsabilidad y de acuerdo a criterios éticos y de respeto a la individualidad.
- RA93. Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- RA94. Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro del ámbito de la

enfermería.

- RA95. Usa guías de práctica clínica y asistencial prevalente y actualizada, que describen los procesos para la planificación de los cuidados enfermeros.
- RA96. Planifica de forma individualizada cuidados de enfermería centrados en la persona y en su entorno significativo para cada etapa del ciclo vital.
- RA97. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) en su lengua propia i/o en inglés, de manera clara y precisa, conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las ciencias de la salud.
- RA98. Aplica las técnicas que integran los cuidados de enfermería en función de las necesidades de salud de los usuarios y familias.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Desarrollar y aplicar estrategias de confort y control de síntomas que contribuyan a aliviar la situación de final de vida de las personas atendidas y del entorno significativo.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS

1. Soporte vital neonatal y pediátrico
2. Accesos venosos en pediatría
3. Bombas de infusión continua
4. Psicomotricidad infantil
5. Inmovilización y movilización de víctimas traumáticas
6. Práctica reflexiva

EVALUACIÓN

Talleres de habilidades clínicas

- Actividades **no** recuperables:
 - Observación de la participación/simulación: 15 %
 - Seguimiento del trabajo: 10 %
- Actividad recuperable:
 - Pruebas específicas de evaluación: 10 %

Prácticas externas, no recuperables

- Informe de los tutores: 35 %
- Informe de autoevaluación del estudiante: 5 %
- Trabajo: 25 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carpenito, L.J. (2002). *Diagnosticos de enfermería: Aplicaciones a la práctica clínica* (9.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Nichols, David G.; Yaster, Myron; Schleien, Charles; Paidas, Charles N. (2012). *Manual de soporte vital avanzado en pediatría: La hora de oro*. (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Nicolás, J.M.; Ruiz, J.; Jiménez, X.; Net, A. (2011). *Enfermo Crítico y Emergencias*. (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Smeltzer, S.; Bare, B.; Hinkle, J.; Chhever, H. (2016). *Enfermería medicoquirúrgica* (12.ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer..
- Society of Critical Care Medicine (2012). *Fundamentos de cuidados críticos en soporte inicial* (4.ª ed.). Madrid: FCCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Trabajo de Fin de Grado

Trabajo de Fin de Grado

Tipología: Trabajo de Fin de Grado (TFG)

Créditos: 9,0

Lengua de impartición: catalán, inglés

PROFESORADO RESPONSABLE

- Joan Carles Casas Baroy

OBJETIVOS

Tal y como establece la normativa vigente, el *Trabajo de Fin de Grado* (TFG) forma parte de todos los estudios universitarios de grado de todas las universidades. Los aspectos relacionados con el TFG están regulados en la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC.

El *Trabajo de Fin de Grado* es el resultado de la formación y experiencia adquiridas en el transcurso de las enseñanzas del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional. El TFG tiene convocatoria única por matrícula.

Objetivos

- Desarrollar y presentar un proyecto basado en la evidencia centrado en un problema de la disciplina de la enfermería.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica un problema de estudio y lo relaciona con el ámbito de la propia disciplina.
- Sigue ordenadamente y desarrolla las etapas del método científico.
- Sigue las orientaciones y recomendaciones dadas por la tutoría.
- Propone una o varias alternativas posibles de intervención ante un problema.
- Elabora una síntesis breve de las informaciones obtenidas con el objetivo de crear una base conceptual que visualice la viabilidad del proyecto.
- Presenta la memoria del proyecto según el modelo establecido.
- Expone el proyecto ante el tribunal de evaluación y responde adecuadamente a las cuestiones que se le plantean.
- La revisión bibliográfica se ha llevado a cabo buscando documentos de ámbito internacional.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Diseñar sistemas de cuidados de salud orientados a los resultados y dirigidos a personas, familias o grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se fundamenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Proyectar los valores del emprendimiento y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS

En el Trabajo de Fin de Grado la actividad principal se basa en integrar los conocimientos que el alumno ha alcanzado durante sus estudios de grado.

EVALUACIÓN

1. Proceso de elaboración o informe de seguimiento (20 %): en este proceso el estudiante recibe el apoyo de un tutor/a que le orientará y le dará apoyo. El tutor y el estudiante deben establecer un plan de trabajo y un plan de tutorías en los que se especifique la periodicidad, de tal manera que el tutor pueda seguir el proceso de elaboración del trabajo, orientar en la redacción de la memoria escrita y en la elaboración de la exposición oral y de la defensa pública. Al final del primer semestre se llevará a cabo una evaluación intermedia y esta calificación aportará el 50 % de la nota final de seguimiento.
2. Memoria escrita (60 %): en este documento escrito el alumno deja constancia de todo el proyecto y es el resultado final de todo el proceso. Debe ser elaborado siguiendo las pautas que el alumno encontrará indicadas en el aula virtual. Estas indicaciones han sido elaboradas para poder evaluar un proyecto tal y como se hace en el contexto real y para poder equilibrar el nivel de exigencia de este trabajo al contexto académico y, por tanto, a las competencias que se deben evaluar.
3. Presentación oral y defensa (20 %): la defensa pública de los TFG se hace presencialmente en la UVic. El estudiante debe presentar su trabajo ante un tribunal formado por dos profesores que previamente habrán leído la memoria escrita. Es un acto académico de carácter público. La duración será de 30 minutos como máximo y estarán repartidos de la siguiente forma: 7 minutos para la exposición oral y un máximo de 10 minutos para las preguntas del tribunal y las respuestas del alumno.

La calificación global y final de TFG la elaborará el tribunal teniendo presentes estos tres conceptos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Acompañamiento y Enfoque Biográfico

Acompañamiento y Enfoque Biográfico

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Laura Gimenez Gual

OBJETIVOS

La asignatura pretende desarrollar una mirada y una escucha comprensiva de la persona que requiere apoyo y acompañamiento en situaciones que generan malestar y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades y actitudes para utilizar las herramientas metodológicas y técnicas adecuadas para intervenir en diferentes ámbitos de actuación, comunitarios o institucionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y el tiempo del que se dispone.
- Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita.
- Entiende y es capaz de aplicar el método biográfico. Entiende la mirada cualitativa en la investigación, conoce los procedimientos del método biográfico, sabe aplicar las técnicas de recogida de datos y análisis de la información propias del método.
- Es capaz de llevar a cabo una escucha comprensiva.
- Sabe discernir las situaciones en las que el método biográfico puede aportar valor al acompañamiento.

COMPETENCIAS

Generales

- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Básicas

- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CONTENIDOS

1. Narratividad y enfoque biográfico: ¿qué, por qué y para qué?
 1. Cosmovisiones y salud
 2. Constructivismo y metodología cualitativa
 3. Narrativa y construcción de la subjetividad
 4. Corrientes actuales: medicina narrativa
2. La escucha comprensiva
 1. La relación intersubjetiva
 2. La escucha empática
 3. El acompañamiento emocional
3. Relatos de vida: en el cruce de la formación, la investigación y la intervención
 1. Relatos de vida o historias de vida
 2. Herramientas para la práctica: entrevistas en profundidad, genogramas, línea de vida, sociogramas, relatos de vida
 3. Análisis de los relatos a partir de experiencias prácticas y trabajo de campo Efectos de los relatos

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos/actividades dirigidos) y de contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final será la siguiente:

Valoración del trabajos a elaborar a partir del trabajo de campo. Recuperable. (40 %)

Valoración de los seminarios prácticos. No recuperables. (40 %)

Asistencia en el aula. Recuperable. (20 %)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Charon, Rita (2006). *Narrative Medicine: honouring the stories of illness* (1.ª ed.). Oxford, New York: Oxford University Press.
- Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research* (1.ª ed.). London: Sage.
- Moriña, Anabel (2017). *Investigar con historias de vida: Metodología biográfico-narrativa* (1.ª ed.). Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Aplicación de Programas Comunitarios

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán, inglés

PROFESORADO

- Carme Roure Pujol

OBJETIVOS

Vivimos en una sociedad en la que los cambios son constantes e implican cambios en las condiciones de vida, de trabajo, educativas, y en las actitudes, conocimientos y valores de las personas. Las enfermeras y enfermeros, agentes de cambios sociales, tenemos la responsabilidad de identificar estos cambios y su impacto sobre la salud y de diseñar estrategias de promoción de la salud y de salud comunitaria para dar respuesta a las nuevas realidades sociales.

Los programas de intervención comunitaria (IC) nos permiten afrontar el problema partiendo de una mirada integradora de la salud y del ámbito social y dar una respuesta de acción a la situación planteada. Teniendo presentes los actores implicados (vecinos, asociaciones, organizaciones, instituciones), el lugar, el tiempo... y conociendo el punto de partida, que es el diagnóstico de salud poblacional (problemas reales o potenciales), podemos diseñar un plan de acción, podemos implementarlo y hacer un seguimiento y evaluación. Los programas comunitarios son uno de los pilares tanto del ámbito educativo, como del social y del de la salud, para la transformación y cambio de paradigma del modelo asistencial actual.

Esta asignatura pertenece a la materia de Estrategias de Intervención en Enfermería. Tiene como principales objetivos:

- Conocer los diferentes ámbitos de intervención comunitaria para enfermería.
- Seleccionar y analizar un ámbito poblacional e identificar sus necesidades.
- Diseñar una intervención-acción comunitaria e implementarla.
- Planificar una estrategia de evaluación y seguimiento de la intervención-acción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los diferentes ámbitos de la intervención comunitaria en enfermería.
- Diseña una intervención comunitaria de acuerdo con el requerimiento del contexto.
- Lleva a la práctica una intervención comunitaria.
- Evalúa a corto plazo.
- Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita.

COMPETENCIAS

Generales

- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Básicas

- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS

1. Intervenciones comunitarias en diferentes entornos y con diferentes grupos (recordatorio).
2. Metodología de diseño de las intervenciones comunitarias.
3. Metodología para la evaluación y seguimiento de las intervenciones comunitarias.
4. Intervenciones comunitarias de enfermería. Experiencias.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades y contenidos prácticos que se planteen. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final será la siguiente:

- Participación y seguimiento del trabajo (30 %). No recuperable.
- Diseño/planificación de una intervención comunitaria (30 %). Recuperable.
- Implementación de una intervención comunitaria (40 %). No recuperable.

El estudiante que no supere algunas de las actividades consideradas recuperables podrá recuperarlas en el periodo de evaluación complementaria, siempre y cuando el total de partes no superadas no suponga el 50 % de la asignatura.

Nota: Las actividades se detallarán en el plan de trabajo de la asignatura y se podrán modificar según el profesorado, dinámica y circunstancias de cada grupo clase.

Importante

El plagio o la copia de trabajo ajeno son penalizados en todas las universidades y, según la Normativa de derechos y deberes de los y las estudiantes de la Universidad de Vic, constituyen faltas graves. Es por ello que, en el transcurso de esta asignatura, cualquier indicio de plagio o de apropiación indebida de textos o ideas de otras personas (sean autores/as, Internet o compañeros/as de clase) se traducirá de manera automática en un suspenso.

Para facilitar la citación apropiada de textos y materiales, hay que consultar las orientaciones y pautas de citación académica disponibles en la página web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvira Martín, Francisco (1991). *Metodología de la evaluación de programas* (ed. del 2002). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bosch, C.; López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei*. Recuperat de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Recuperat de http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf.
- Icart, T.; Torrens, M.L.; Bermejo, B.; Canela, J. (2003). *Enfermería comunitaria* (1.ª ed.). Barcelona: Masson.
- Peray Baiges, Josep Lluís (coord.) (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària* (1.ª ed.). Barcelona: Servei Català de la Salut (CatSalut).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Atención a Personas con Demencias

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Irene Munuera Quirant
- Montserrat Suriñach Pérez

OBJETIVOS

La asignatura pretende que el estudiante tome contacto con la realidad que provoca una enfermedad de tipo cognitivo sobre todas las áreas de la persona y de su entorno relacional, y también vea como la modificación del entorno influye en la vivencia de la enfermedad. Se inicia un proceso de reflexión sobre la subjetividad de la vivencia de la enfermedad y la unicidad del momento de interacción comunicativa.

Se planificarán programas específicos de intervención y se promoverá el análisis crítico sobre la bibliografía disponible.

Se consideran elementos fundamentales de la asignatura la interacción, la comunicación y la colaboración entre los y las estudiantes de los diferentes grados del ámbito de la salud para la creación de conocimiento y estrategias compartidas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplica procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.
- Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo y argumenta las intervenciones de forma crítica.
- Demuestra habilidades comunicativas efectivas, asertivas y empáticas con las diferentes personas con las que interactúa: usuarios y profesionales.
- Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada con una actitud interdependiente y complementaria.
- Describe los elementos que configuran el sufrimiento y propone intervenciones adecuadas para contribuir al bienestar de todas las personas implicadas.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Establecer una relación terapéutica adecuada con las personas atendidas y su entorno significativo.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

CONTENIDOS

1. Introducción:
 - Deterioro progresivo de las facultades mentales, sintomatología conductual y psicológica, cambios de modelo de relación e interrelación social. Atención a la familia.
2. Demencias: definición, tipos y sintomatología:
 - Fases y evolución natural de la enfermedad.
 - Impacto social y familiar de la demencia.
3. Las atenciones a las personas con demencia:
 - El cuidado del entorno, entornos asistenciales, entornos seguros.
 - Aspectos prácticos del tratamiento farmacológico.
4. Técnicas de intervención cognitiva, conductual, de comunicación y apoyo a la persona y su familia.
5. Familia y entorno cuidador:
 - Detección y evaluación de las cuidadoras/cuidadores principales.
 - Evaluación e intervención en el cuidado informal.
 - Sistemas de apoyo a los cuidadores.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos/actividades dirigidos) y de contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final será la siguiente:

- Prueba objetiva de conocimientos, prueba escrita de evaluación. No recuperables. (10 %)
- Trabajo individual o en pequeños grupos para cada bloque de la asignatura. Cada bloque de 30 % es recuperable por separado. Se necesita una nota de 5 en cada una de las actividades para hacer media. (90 %)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arriola, E.; Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política*. Recuperat de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Atención Inmediata Urgente

Atención Inmediata Urgente

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Xavier Palomar Aumatell

OBJETIVOS

- Ampliar y profundizar los conocimientos de cuidados de enfermería en el ámbito de las urgencias y las emergencias hospitalarias y extrahospitalarias para facilitar y permitir la investigación, planificación, formación, organización y prevención en las situaciones que requieren asistencia sanitaria inmediata.
- Establecer y profundizar los conceptos y habilidades más elementales para el diagnóstico y el tratamiento del paciente en situaciones de urgencia que requieren una intervención inmediata y en la espera de la asistencia definitiva.
- Conocer las guías de actuación enfermera de urgencias y emergencias prehospitalarias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que se dispone.
- Demuestra habilidades de comunicación oral y escrita.
- Analiza las situaciones de salud que requieren una actuación inmediata urgente.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS

1. Introducción:
 - Situaciones habituales que requieren atención inmediata urgente
 - Características de la actuación inmediata urgente
 - Particularidades del medio extrahospitalario
2. Modelos y sistemas de emergencias:
 - Sistemas de todo el mundo
 - Sistema de emergencias médicas en Cataluña
3. Transporte sanitario:
 - Organización
 - Clasificación
 - Fisiopatología del transporte
4. Accidentes de múltiples víctimas (AMV) y catástrofes:
 - Conceptos generales
 - Clasificación y tipos
 - Modelos de elección en AMV y catástrofes
5. Abordaje de la vía aérea difícil en el medio extrahospitalario:
 - Conceptos generales y tipos
6. Códigos de los servicios de urgencias/emergencias:
 - Código IAM
 - Código ictus
 - Código sepsis
 - Código PPT
 - Código donante a corazón parado
7. Atención a la persona con politraumatismo grave:
 - Conceptos generales
 - Soporte vital avanzado traumático (teórico)
 - Seminario práctico SVAT

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos/actividades dirigidos) y de contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final será la siguiente:

- Prueba objetiva de conocimientos, prueba escrita de evaluación. (50 %)
- Valoración del trabajos a realizar a partir de búsqueda bibliográfica. No recuperables. (40 %)
- Valoración de los seminarios prácticos. No recuperables. (10 %)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Chapleau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder : marcando la diferencia* [revisión, Pedro del Río Martínez ... [et al.] (1.ª ed.). -: Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6.ª ed.). -: Elsevier.
- Nicolás, J.M.; Ruiz, J.; Jiménez, X.; Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias* (1.ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes* (2.ª ed.). Manresa: Fundació Universitària del Bages,.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

E-Salud

E-Salud

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: inglés

PROFESORADO

- Juan Antonio De los Cobos Molina

OBJETIVOS

La E-salud es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector de la salud para cumplir objetivos administrativos, educativos y asistenciales. Los servicios de e-salud son un elemento clave en la atención de los ciudadanos y son uno de los pilares sobre los que se está basando la transformación del modelo asistencial actual.

Esta asignatura pertenece a la materia de Estrategias de Intervención en Enfermería y tiene como principales objetivos:

- Conocer las características de la información de la salud en las redes sociales.
- Saber identificar y utilizar las herramientas TIC más adecuadas en función de los objetivos planteados.
- Ser capaz de diseñar intervenciones de enfermería utilizando las TIC como herramienta facilitadora.
- Saber cómo gestionar los datos clínicos de los pacientes en sistemas de información.
- Conocer las herramientas informáticas más adecuadas para los pacientes en tratamientos de enfermería.
- Utilizar los videojuegos, la tecnología robótica y la realidad virtual en la terapia de enfermería.
- Utilizar la informática de la salud en investigación.

El idioma de impartición de esta asignatura es el inglés.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza y reflexiona sobre el uso de la información de salud en las tecnologías de la información y la comunicación.
- Diseña intervenciones de enfermería utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta facilitadora.
- Sabe actuar en contextos de interacción virtual mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sabe identificar técnicas informáticas innovadoras para ser utilizadas en la práctica profesional.
- Evalúa prácticas profesionales del ámbito de la salud en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Conocer el marco que establece el sistema sanitario y su financiación así como los sistemas de información sanitaria.
- Desarrollar una actuación profesional de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión y explicitados en el código ético de enfermería.
- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.
- Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.
- Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el

uso informático e informacional de las TIC.

- Proyectar los valores del emprendimiento y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS

1. E-health use in nursing
 1. Introduction
 2. Definition of e-health
 3. Opportunities and advantages of integration of e-health in nursing
 4. Barriers in the use of e-health in nursing practice
 5. Recommendations for e-health in nursing
2. Electronic Health Record (EHR) systems in nursing practice
 1. Benefits of use EHR in nursing
 2. Most useful EHR functionalities for nursing professionals
 3. Managing the privacy of patient data
3. Use of apps in nursing treatments
 1. Patient education apps and clinical reference guides
 2. Staff/student education
 3. Clinical use and integration with HIS
4. Use of video games
 1. Why video games can be useful
 2. Video games key features
 3. Video games therapeutic use
 4. Comparison with conventional nursery
 5. Most relevant video games solutions
5. Use of robotics
 1. Why robotics can be useful
 2. History of robotic use in nursery
 3. Basic functionalities
 4. Robots classification
 5. Most relevant robotics solutions
6. Use of virtual reality technologies
 1. Why the use of virtual reality improves patient outcomes
 2. Virtual reality for training professionals
 3. Virtual reality for treatments
 4. Most relevant virtual reality solutions
7. E-health research and future
 1. Research projects description
 2. Future of e-health in nursering
 3. Most relevant information sources in e-health

EVALUACIÓN

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrán en cuenta las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y del examen final. Para poder calcular esta suma será necesario haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales (no recuperable): 30 %.
- Trabajo en grupo (no recuperable): 20 %.
- Examen (recuperable): 50 %.

Es necesario haber aprobado el examen para poder hacer media entre todos los ítems.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Sittig, Dean F. (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation* (1.ª ed.). EEUU: CRC Press.
- Tan, Joseph (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals* (1.ª ed.). EEUU: John Wiley & Sons.
- McBride, Susan; Tietze, Mari (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism* (1.ª ed.). EEUU: -.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Sexualidad y Cronicidad

Sexualidad y Cronicidad

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Naudó Molist
- Míriam Molas Tuneu

OBJETIVOS

Son objetivos de la asignatura:

- Analizar los factores que contribuyen a la salud sexual.
- Conocer los conceptos básicos de sexualidad respecto a la cronicidad.
- Diferenciar conceptos de identidad, rol y orientación en sexualidad humana.
- Hacer un análisis y abordaje de las dificultades que se presentan en diversas enfermedades crónicas respecto a la dimensión sexual.
- Mostrar dominio y manejo de orientaciones pedagógicas para diversas discapacidades.
- Ser capaz de realizar un abordaje clínico de disfunciones sexuales en personas que presentan cronicidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Aplica procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.
2. Diseña planes de cuidados integrales centrados en la persona y en su entorno significativo y argumenta las intervenciones de forma crítica.
3. Demuestra habilidades comunicativas efectivas, asertivas y empáticas con las diferentes personas con las que interactúa: usuarios y profesionales.
4. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como método de trabajo para la atención integrada con una actitud interdependiente y complementaria.
5. Describe los elementos que configuran el sufrimiento y propone intervenciones adecuadas para contribuir al bienestar de todas las personas implicadas.

COMPETENCIAS

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad de recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

CONTENIDOS

1. Introducción a la salud sexual: toma de decisiones en situaciones difíciles. Abordaje de la sexualidad en personas con situaciones físicas y psíquicas especiales.
2. Concepto de sexualidad y discapacidad.
3. Identidad, rol y orientación en la población general y en las personas con discapacidad.
4. Sexualidad y situaciones especiales: HTA, diabetes, salud mental, vejez, dolor crónico, estados intersexuales.
5. Clínica sexológica: factores y evaluación.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos/actividades dirigidos) y de contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final será la siguiente:

- Prueba objetiva de conocimientos, prueba escrita de evaluación (recuperables): 50 %.
- Valoración de los trabajos a realizar a partir de búsqueda bibliográfica (no recuperables): 20 %.
- Valoración de los trabajos y ejercicios individuales (no recuperables): 20 %.
- Asistencia en el aula: 10 %.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cabello Santamaria, Francisco (1996). *Sexualidad y Discapacidad* (1.ª ed.). Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, Carlos (2017). *Sexualidades que importan. Guía de educación sexual para familiares de personas con discapacidad* (1.ª ed.). Madrid: Meridiano.
- De la Cruz, Carlos (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1.ª ed.). Madrid: Fundamentos.
- Masters, William H.; Johnson, Virginia E.; Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13.ª ed.). Barcelona: Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.

Terapias Complementarias

Terapias Complementarias

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Anna Maria Rovira Sadurní

OBJETIVOS

La asignatura de Terapias complementarias pretende que el estudiante de Ciencias de la Salud conozca y comprenda las bases conceptuales de las terapias complementarias y su aplicación en el ámbito de la salud para poder dar respuesta a la demanda creciente de la sociedad actual. El conocimiento y el desarrollo de una profesión como la de la enfermería consiste también en incorporar diferentes enfoques en el arte y la ciencia del cuidado. La profesión enfermera ha entendido que una de sus misiones es ayudar a las personas a beneficiarse de estas terapias e incorporarlas como intervenciones autónomas de enfermería. Muchas de estas terapias permiten abordajes más integrales para propiciar la armonía de la persona en todas sus dimensiones.

La asignatura ofrece recursos a los estudiantes de enfermería para contemplar la persona en su globalidad, en consonancia con su valores y expectativas, y favorecer el desarrollo de su potencial y su apoderamiento. Los objetivos son que el estudiante:

- Conozca diferentes terapias complementarias existentes que puede utilizar en el ejercicio profesional.
- Adquiera los conocimientos básicos de las diferentes terapias complementarias adaptadas a su realidad profesional y su aplicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica las terapias complementarias que ayudan a mejorar la salud de las personas.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.

COMPETENCIAS

Generales

- Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

Específicas

- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS

1. Introducción: bases conceptuales de las diferentes terapias complementarias (TC) y su aplicación práctica. Clasificación. Uso de las terapias en la sociedad actual. Legislación y regulación. Evidencias sobre efectividad y seguridad.
2. Marco referencial de los profesionales enfermeros y las terapias complementarias. Modelos enfermeros e integración de las terapias complementarias en los planes de cuidados de enfermería (NANDA-NOC-NIC).
3. Clasificación de las terapias naturales según el National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) de EEUU:
 - Sistemas integrales o completos: naturopatía, homeopatía, medicina tradicional china, medicina ayurvédica.
 - Prácticas biológicas: fitoterapia, práctica nutricional.
 - Prácticas de manipulación y basadas en el cuerpo: quiromasaje, reflexología, drenaje linfático.
 - Técnicas de la mente y el cuerpo: relajación, visualización, sofología, *mindfulness*.
 - Técnicas de base energética: QI-Gong, terapia floral, terapia biomagnética.
4. Intervenciones enfermeras en reflexología y en fitoterapia.
5. Evaluación y práctica basada en evidencias.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la Normativa académica de los estudios de grado de la UVic-UCC, la evaluación de la asignatura se hace con evaluación continua sumatoria, a partir de la realización obligatoria de las actividades (pruebas escritas y trabajos/actividades dirigidos) y de contenidos prácticos (seminarios de situaciones simuladas) que se plantean. Hay que entregar las actividades propuestas en los plazos establecidos.

La ponderación de las diferentes actividades para la nota final será la siguiente:

- Prueba objetiva de conocimientos, prueba escrita de evaluación. Prueba recuperable. (40 %)
- Valoración del trabajos. No recuperables. (30 %)
- Valoración de las sesiones prácticas. No recuperables. (30 %)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blanco Blanco, J.; Esquinas Lopez, C.; Gea Sanchez, M.; Martinez Soldevila, J.; Otero Garcia, L.; Vendrell Justribó, J. (2014). *Guia de Bones Pràctiques basada en l'evidència: Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperat de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documents-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>
- Marquardt, Hanne (2015). *Manual Práctico de la Terapia de las zonas reflejas de los pies: El reflejo de las personas en los pies* (7.^a ed.). Barcelona: Urano.
- Moser, Sandra (2013). *Plantas Medicinales: Historias y nombres de Dioscórides a Font Quer* (1.^a ed.). Tarragona: Lidervet.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del campus virtual.