

**EL TREBALL DELS VALORS EN
EL JOC COMPETITIU:
UNA EINA D'APRENTATGE
PELS NENS I NENES DE
PRIMÀRIA A L'ESCOLA VILA
PARIETES DE PARETS DEL
VALLÈS**

Marta Romero Elena

4rt curs. Treball Final de Grau

Professor: José Luís López

Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

(Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya)

Vic, maig de 2017

Índex

| | |
|---|----|
| Resum | 4 |
| Abstract | 5 |
| 1 Introducció | 6 |
| 2 Justificació del treball, objectiu i hipòtesis | 7 |
| 3 Marc Teòric..... | 9 |
| 4 Part Experimental | 14 |
| 4.1 Característiques del grup a qui s'adreça la intervenció | 14 |
| 4.2 Aspectes metodològics..... | 15 |
| 4.3 Planificació de la Unitat de Programació | 15 |
| 4.4 Observació de les sessions | 22 |
| 4.4.1 Desenvolupament Sessions Hoquei (6è A) | 22 |
| 4.4.2 Desenvolupament Sessions Hoquei (6è B) | 26 |
| 4.5 Avaluació..... | 30 |
| 5 Anàlisi de les dades | 31 |
| 5.1 Taula de resultats..... | 32 |
| 5.2 Anàlisi Primer Qüestionari | 33 |
| 5.3 Anàlisi Segon Qüestionari | 36 |
| 6 Discussió | 39 |
| 7 Conclusions | 44 |
| 8 Referències | 46 |
| 9 Annexos..... | 48 |

| | |
|---|----|
| 9.1 Entrevista al mestre d'Educació Física del centre:..... | 48 |
| 9.2 Instrument d'avaluació 6è..... | 51 |
| 9.3 Elements que s'han tingut en compte per l'avaluació dels infants..... | 52 |
| 9.4 Avaluació..... | 53 |
| 9.5 Qüestionaris..... | 56 |

Resum

L'àrea d'Educació Física a l'etapa d'Educació Primària és un molt bon camp d'actuació per educar en valors als infants. El propòsit de la meva investigació és obtenir dades reals, a partir d'una Unitat de Programació planificada i posada en pràctica amb els alumnes de 6è de primària de l'escola Vila Parietes, per comprovar si realment l'aplicació d'eines metodològiques referides al treball en valors dóna resultats positius a la pràctica d'activitats competitives.

El fenomen que es posa a prova a la investigació són els valors actitudinals dels alumnes. Es farà un anàlisi per identificar els valors que els infants han adquirit des d'un punt de vista esportiu i si aquests no són del tot positius, provar de millorar-los a partir del joc competitiu.

Per aconseguir-ho ens regirem des d'un paradigma positivista, és a dir, utilitzarem el qüestionari com a instrument d'investigació, ja que planteja una metodologia d'investigació quantitativa i servirà per obtenir uns resultats estadístics més acurats del grup-classe. L'estudi que es realitzarà serà descriptiu i per tant es faran servir els qüestionaris per recollir dades i interpretar-les. Aquesta descripció de caràcter longitudinal fa un estudi al llarg del temps per poder fer comparacions.¹

PARAULES CLAU: Valors, Competició, Cooperació, Educació Física i Educació Primària

¹ Per elaborar el meu resum m'he basat en l'estructura que presenta la revista "Apunts" que es troba citada a les referències del treball.

Abstract

The area of Physical Education in the stage of Primary Education is a really good field of performance to educate children in values. The purpose of my research is to obtain real data, from a scheduled Unit of Programming and put into effect with students of 6th course of primary education at Vila Parietes School, to check if the application of methodological tools referred to work in values really proves productive when practising competitive activities.

The phenomenon to be tested in the research is the students' attitude values. An analysis will be carried out in order to identify the values that the children have acquired from a sporting point of view and in the event that they are not positive at all, try improving them based on the competitive game.

In order to achieve that, we will work through a positivist paradigm of research, that is to say, we will use the questionnaire as an investigational instrument, since it poses a quantitative research methodology and it will help to obtain more statistical and accurate results of the class-group. The study that will be conducted will be descriptive and questionnaires will be therefore used to collect data and interpret them. This description of longitudinal character conducts a study over time so that comparisons can be made.

KEYWORDS: Values, Competition, Cooperation, Physical Education and Primary Education

1 Introducció

El contingut d'aquest TFG mostra un anàlisi centrat en el treball dels valors mitjançant la competició i es presenta a partir d'una Unitat de Programació relacionada amb l'àrea d'Educació Física. El que s'ha proposat ha estat un treball d'iniciació a l'Hoquei pels alumnes de 6è de primària de l'escola Vila Parietes. Seguint aquest fil conductor l'anàlisi consta de dues parts, una que vol comprovar si existeix la possibilitat de treballar una sèrie de valors i si al llarg del temps podem millorar-los a partir del joc competitiu. I d'altra banda, tenint en compte que el curs de 6è on he realitzat les pràctiques consta de dues línies, també es vol destacar una comparació entre aquestes dues classes d'alumnes on en ambdues s'han introduït els valors a les seves sessions d'Educació Física guiant-nos per la competició. A continuació podreu veure l'explicació de com s'ha dut a terme l'experimentació, quins resultats s'han obtingut en cadascun dels casos i la diferència evolutiva que mostra cada classe.

L'estructura que presenta el document està dividida en quatre parts ben diferenciades.

A la primera hi trobarem un marc teòric el qual conté una recerca dels conceptes claus que es parlen en el treball, a partir de diferents autors especialitzats.

Seguidament podrem observar la part experimental. Aquesta inclou una graella on apareix la planificació final de la UP que vaig crear per dur a terme la meva observació. També ve acompanyada dels objectius d'aprenentatge, els continguts curriculars i tots els elements propis del Currículum d'Educació Primària.

A la tercera part tenim l'apartat més analític on podrem comprovar els resultats i les conclusions que vaig obtenir un cop realitzada la meva intervenció dirigida a les dues classes de 6è de primària.

Per últim podrem consultar les referències bibliogràfiques i els annexos, on hi ha tota mena d'informació i material utilitzat per completar l'elaboració de la meva intervenció pràctica.

2 Justificació del treball, objectiu i hipòtesis

L'elecció de la meua proposta de TFG la vaig triar, ja que és una temàtica la qual he parlat i raonat molts cops a la meua vida amb mestres, companys de feina i del grau. El fet és que sempre hi trobava les dos vessants; una on afirmaven que l'aprenentatge dels valors és molt important i possible treballar-ho a l'àmbit competitiu i, per altra banda, no es contemplava l'opció de treballar la competició a les escoles, ja que només provocava baralles i afavoria les actituds i comportaments negatius entre els infants.

Des de ben petita competeixo en un esport d'equip com és el basquetbol i, durant tota la meua carrera esportiva, sempre he tingut presents i m'han sabut inculcar una sèrie de valors molt necessaris per participar en aquest tipus de competició.

D'aquesta manera vaig decidir realitzar una observació en la qual obtingués una mostra real per comprovar que el treball dels valors en el joc competitiu es pot assolir amb infants de primària, i no només això sinó que també és molt important desenvolupar aquests valors a l'àmbit competitiu perquè aquest sigui net i just.

Objectius principals:

- Aplicar la posada en marxa de diferents valors a la competició esportiva a classes d'educació física de 6è de Primària (ajuda entre companys, respecte entre iguals i cura del material).
- Obtenir dades de la comparació entre dues classes amb alumnes del mateix nivell utilitzant les mateixes eines a l'hora de treballar aquests valors en la competició.
- Analitzar els resultats de la implementació d'aquestes estratègies metodològiques.

Hipòtesis:

La hipòtesi que em vaig plantejar prèviament a desenvolupar aquest treball va ser la següent: L'aplicació d'eines metodològiques referides al treball en valors dóna resultats positius, fins i tot immediats, en l'assoliment d'aquests. He pogut arribar fins a aquest pensament previ gràcies a l'experiència viscuda en aquest àmbit

esportiu i d'educació en l'esport. També, fent recerca per l'elaboració d'aquest treball, he tingut l'oportunitat de comparar pensaments d'autors experts on mostraven diferents punts de vista, que amb una valoració crítica vaig poder extreure idees com la hipòtesi proposada.

El que jo penso, i la meva experiència m'ha dit fins el dia d'avui, és que és molt important que els valors siguin presents a la nostra vida quotidiana, com també és indispensable que es trobin en el món de la competició i tots els seus derivats educatius. A l'escola s'eduquen als alumnes perquè arribin a ser bones persones, adults que hagin adquirit una sèrie de valors per així aconseguir, de mica en mica, un món millor. És per això que des de l'àrea d'Educació Física és molt convenient fer arribar aquests valors als infants i ensenyar-los que viuen en un món competitiu però aquesta competició que presenta la societat és molt més suportable si hi apliquem uns valors.

Penso que si els mestres d'Educació Física utilitzen metodologies referides al treball de valors és poden obtenir molts bons resultats i si el treball és bo, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, es podrien aconseguir resultats immediats.

3 Marc Teòric

Per organitzar i fer més entenedor el marc teòric del treball he ordenat la informació partint des dels termes més generals, com la definició de "competició", i arribant, de mica en mica, a elements més específics, com per exemple "la competició a l'educació esportiva".

Per trobar la definició de la paraula competició, vaig recórrer a les informacions que ens poden oferir els diferents diccionaris enciclopèdics. Fent recerca, veiem com les fonts enciclopèdiques expressen el següent:

Diccionari de la llengua Catalana (1995):

"Acció de competir. Manifestació esportiva consistent en l'enfrontament, individual o per equips, d'una sèrie d'adversaris, en una o més proves, per determinar-ne un campió".

Gran Diccionari de la Llengua Catalana (1998):

"Acció de competir; Qualitat de l'activitat esportiva referent a l'oposició dels participants en un context d'igualtat d'oportunitats i d'acord amb un conjunt de convencions i de regles que donen un valor precís al triomf".

Diccionario de la Real Academia Española (2014):

"Competencia o rivalidad de quienes se disputan una misma cosa o la pretenden".

Com podem veure, a totes les definicions hi apareix l'enfrontament entre altres, com també la necessitat d'introduir unes normes prèvies perquè aquesta competició tingui lloc.

Segons D.W Jhonson (1981), les activitats competitives proporcionen una relació inversa entre els objectius individuals, de manera que una persona o grup de persones només podrà guanyar a costa de l'altre o dels altres. Existeix una relació al balanç d'èxit/fracàs propi amb respecte a l'aliè.

Aquesta relació inversa de la que parla Jhonson, és un dels factors desencadenants dels conflictes que poden aparèixer en una competició, és per aquesta raó que existeix una normativa a seguir i poder evitar així malentesos.

González (1993) apunta que la competició en si no és negativa, sinó la seva mala interpretació i aplicació en l'ensenyament. La competició serà negativa quan premiem només els resultats, quan la fem discriminatòria, només per als millors, en definitiva, quan la fem transcendent. No obstant això, sí que podem utilitzar la competició com a mitjà educatiu quan no prevalen els resultats, quan participen tots, quan ens serveix com a millora de l'aprenentatge dels nostres alumnes/as i quan no especialitzem en edats primerenques en una sola modalitat esportiva.

Segons Shalom Schwartz (1996) que és un psicòleg social que es va decantar per l'axiologia, o el que és el mateix, la filosofia dels valors que es dedica a estudiar la naturalesa d'aquests, defineix els valors com: *"objectius transituacionals desitjables, que varien en importància i que serveixen com a principis de guia en les vides de les persones"*.

En el punt d'intersecció entre les creences i els components emocionals, va situar la seva definició (Hill 1991, p. 11 citat per Ruiz Omeñaca, 2015) en assenyalar que els valors són: *"aquellas creencias a las que los individuos conceden especial prioridad o valores y por los cuales tienden a ordenar sus vidas. Por lo tanto un valor es más que una creencia pero también más que un sentimiento"*.

Continuant amb el fil que seguia Hill, coincideixen (Ortega i Mínguez 2001, p. 11 citat per Ruiz Omeñaca, 2015), defineixen els valors com a *"creencias básicas a través de las cuales interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos i a nuestra existencia"*

En una línia molt propera, (Arufe 2009, p. 11 citat per Ruiz Omeñaca, 2015) es va referir als valors com a *"creencias más o menos duraderas a través de las cuales las personas acogemos determinados tipos de conductas preferible, no sólo a nivel personal sino también social, rechazando otras conductas opuestas"*.

També és convergent amb les anteriors, la definició plantejada per (Parets i Ribera 2006, p. 11 citat per Ruiz Omeñaca, 2015) els qui van considerar que *"los valores son un marco de referencia personal que orientan a las personas en sus acciones, opiniones i decisiones"*.

Segons (Escámez et al., 2007, p. 11 citat per Ruiz Omeñaca, 2015) en els valors podem trobar una sèrie de característiques i van ressaltar que:

- Són qualitats que permeten fer el món més habitable.
- Es mostren de manera bipolar.
- Dinamitzen la vida de les comunitats.
- Són propis de cada cultura però alguns tenen pretensió universal.

Aquestes característiques que esmenta Escámez i els seus companys, m'han semblat molt adequades a l'hora de definir els valors després de la meva experiència a l'escola.

(Puig, 1993, p. 12 citat per Ruiz Omeñaca, 2015) continua pensant en els valors com a model ideal d'actuar, però a més comença a relacionar els valors amb una visió educativa. *"Una cuestión que adquiere especial protagonismo al acercarse a los valores desde una óptica educativa, es la referida a su consideración como modelos ideales de actuar o de existir"*.

De manera conseqüent, el que observem en les persones no són els valors en si mateixos, sinó la seva manifestació davant contextos i situacions concretes.

Roche (1998), també parla sobre dels valors i de la seva relació amb les normes. Llegint aquesta aportació puc arribar a pensar en la estreta relació que hi podem trobar entre les normes que suposa seguir uns valors i el reglament pactat que suposa participar en una competició.

"Los valores se manifiestan en guías de comportamiento específico, a las que se denomina normas. Ambos están estrechamente relacionados, pues los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptadas por una parte o por la totalidad de los miembros del grupo. Las normas son valores que las personas internalizan en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo".

Aquí veiem com Roche comença a apropiarse al concepte de competició referint-se al compliment de les normes de conducta per dur a terme un bon procés de socialització.

Prat (2001) segueix parlant de l'aplicació de les normés, però es centra en una visió més educativa i relaciona els valors amb l'educació primària, la seva aportació es la següent:

"Los Contenidos Actitudinales (actitudes, valores y normas), no son específicos de cada área curricular, a pesar de que algunos de ellos puedan aparecer con más frecuencia en determinadas áreas educativas. Como consecuencia, estos contenidos requieren de un tratamiento transversal y común que debería reflejarse en los proyectos educativos de centro y en los temas transversales.

El que ens vol donar a entendre Prat és que a tot context educatiu trobarem aquest continguts actitudinals on els infants treballaran els valors transversalment i a totes les àrees, però evidentment hi haurà matèries que hi faran més èmfasi que d'altres, com és el cas de l'Educació Física.

Segons Prat (2001), la simple pràctica física o esportiva no afavoreix als valors positius, sinó que també pot generar comportament i actituds no desitjables. Ella anomena una sèrie de factors que són determinants per al bon desenvolupament d'aquests continguts actitudinals. Aquests són els següents: El professorat, el clima de la sessió, la cultura moral i organitzativa del centre escolar i el context social.

Autors com Velázquez, R. (2001) analitzen el seu tractament com a contingut educatiu i amb un treball amb valors. El que diu és el següent:

"La competición puede considerarse como una forma de conducta que las personas han de llevar a cabo necesariamente, en diversas situaciones y formas, a lo largo de la vida, que está motivada, según sea el caso, por factores de índole biológica, psicológica y social. Por ello mismo, y por la propia naturaleza agonística de la competición, es preciso que sea considerada como contenido educativo, al menos con la misma importancia que la educación para la cooperación. Su exclusión no sólo llevaría a la desaparición de la competición de la vida de las personas y en la sociedad, sino que podría tener graves consecuencias desde un punto de vista moral."

Prat i Soler (2002) van elaborar un projecte basat en les possibilitats que ens pot oferir el joc, l'activitat física i l'esport per millorar la convivència entre l'alumnat, en aquest cas. Van posar en marxa diferents propostes d'intervenció per promoure el desenvolupament d'actituds i valors positius a l'esport i a través de l'esport. Les autores diuen el següent en el seu projecte:

"Es precisamente a partir del conflicto, que surge fácilmente en situaciones de juego y competición, como podemos educar en valores. Sin embargo, tal y como señalan

distintos autores, (Gutiérrez Sanmartín , 1995; Cruz 1998, y García Ferrando 1997) "la simple práctica deportiva no garantiza la transmisión de valores positivos", ya que si esta no se realiza en determinadas condiciones, el deporte también puede suponer el desarrollo de valores no deseables, como la agresividad, la exclusión, el desprecio, la obsesión por la victoria a cualquier precio, etc."

Per tant les autores, encara que donen suport al fet de practicar esport competitiu amb els alumnes de primària, també pensen que es pot donar el que elles anomenen els contravalors que equivaldria a comportaments i actituds negatives per part dels infants durant la competició.

Segons Cruz (1991) que es doni un aprenentatge en valors a la competició s'han de donar diferents aspectes; *"Així doncs, perquè les competicions esportives arribin a ser un element educatiu per als nens, on es treballin els valors, cal replantejar-se la iniciació esportiva a les classes d'Educació Física, la manera en què els entrenadors organitzen els seus entrenaments i dirigeixen els partits, la forma en què participen els pares i altres espectadors, i els models que ofereix l'esport professional"*. Tal com s'ha desenvolupat en un altre estudi de Cruz, et al. (1991), *"només quan aquests agents proporcionen models adequats, les competicions esportives infantils es converteixen en un instrument eficaç per a l'aprenentatge de destreses físiques i d'uns valors socialment desitjables"*.

4 Part Experimental

Per desenvolupar el meu treball i realitzar la part pràctica d'aquest, vaig decidir aprofitar les meves pràctiques III per fer l'estudi dels valors en la competició. El centre de pràctiques era l'escola Vila Parietes de Parets del Vallès i els infants els quals em van ajudar a elaborar el meu anàlisi eren els alumnes de 6è de primària que estaven dividits en dues línies 6è A i 6è B. A partir de l'entrevista prèvia que vaig realitzar al meu tutor de pràctiques (veure a l'annex, apartat 9.1, pàgina 48), on destacava les principals característiques que diferenciaven a aquestes dues classes, vaig decidir centrar la meva observació en els meus dos objectius. Comprovar la utilitat dels valors a la competició i obtenir dades per comparar l'evolució, si és que n'hi havia, que presentarien els dos grups una vegada aplicada la mateixa metodologia a totes dues classes.

Primerament, vaig acordar amb el tutor del centre quina Unitat Didàctica desenvoluparia durant la meva estada a l'escola i ell em va proposar basar-me en un esport d'equip, com és el Hoquei, per aconseguir aquesta competitivitat que buscava treballar amb els infants. Per crear la planificació de les sessions, que trobareu tot seguit en format graella, em va ajudar molt el llibre "Entrena'ls per cooperar" de Joan Arumí (veure Referències. pàgina 46). Aquest llibre em va oferir molts recursos per poder aplicar en les meves sessions amb els nens i nenes de l'escola.

4.1 Característiques del grup a qui s'adreça la intervenció

Els meus grups classe eren els alumnes de 6è A i 6è B, els cursos constaves de dues línies cadascun. La classe de 6è A amb 21 i la de 6è B amb 20. El 80% d'aquests són castellanoparlants. Cap dels alumnes mostrava problemes o discapacitats per poder realitzar la pràctica amb normalitat, per tant vaig decidir que la meva Unitat de Programació no inclouria cap mena d'adaptació, ja que considerava que el treball seria una tasca assolible per a tothom.

En general els nens i nenes dels diferents grups es mostraven molt motivats envers a aquesta àrea, com també actituds molt competitives. Molts d'ells/es practicaven esports fora de l'escola.

A les reunions de "Parlem de nens" que es convocaven a l'escola em vaig informar que l'alumne 13 de 6è A tenia una vetlladora durant algunes hores de l'escolaritat, ja que la seva actitud no era del tot correcta i havia de tenir aquest suport.

En general i segons el meu semblant, he pogut observar diferències en les dinàmiques de cada classe, com per exemple en el tracte entre companys i amb el professor. Coincidint amb el meu tutor de pràctiques del centre podem dir que la classe de 6è A mostren una actitud més desinteressada i distant cap al mestre, o cap a mi en aquest cas i una dinàmica de grup poc cohesionada i harmònica. En canvi, 6è B, han estat diferents tant en la relació amb els mestres com entre companys. Es mostraven un grup molt més consolidat i amb els quals, personalment, vaig treballar molt més a gust. Això no vol dir que amb el grup A no hagi gaudit durant les sessions, però en general la meua comparació entre classes ha estat millor en un grup que en l'altre.

4.2 Aspectes metodològics

El treball es va organitzar en 7 sessions d'una hora cadascuna, es va iniciar el dia 25 de gener i va finalitzar el 9 de març. Es realitzava una sessió per setmana, encara que es van haver d'anular sessions, que no eren tan rellevants pel meu anàlisi, de la Unitat Didàctica programada, ja que per diferents motius no es van poder dur a terme totes les classes d'Educació Física amb els alumnes de 6è.

Cada sessió estava formada per un joc o activitat d'escalfament, una part principal i una tornada a la calma, que vaig aprofitar per fer les reflexions del que havíem treballat.

Aquesta va ser l'estratègia que vaig utilitzar per aconseguir el meu fi, la metodologia que es va seguir tenia com a objectiu aconseguir que els infants tinguessin en tot moment presents els tres valors treballats (ajuda entre companys, respecte entre iguals i respecte al material), per això abans d'iniciar la sessió i en acabar-la els hi referia. A partir d'aquí, ells mateixos havien de gestionar i aplicar en tot moment aquests valors esmentats anteriorment durant tota la sessió, però sobretot en les activitats més competitives.

4.3 Planificació de la Unitat de Programació

A continuació podeu observar una graella amb la planificació de les sessions que vaig posar en pràctica amb les dues classes de 6è. Aquí trobem els elements curriculars

com són els objectius d'aprenentatge, els continguts curriculars, les competències bàsiques i pròpies de l'àrea, les dimensions i els criteris d'avaluació. Al final de la graella vaig organitzar les sessions de manera esquemàtica per saber el que es va treballar en cadascuna d'elles.

Tot seguit, una breu descripció de la intervenció fent referència a determinades situacions conflictives on es veu clarament aquesta manca de valors esportius, així com breus comentaris amb la valoració de cadascuna de les sessions.

Taula 1. Graella Planificació de la Unitat de Programació.

| GRUP CLASSE | DURADA | PERÍODE | CURS ESCOLAR | MESTRE/A |
|--|--|--|--------------|--------------|
| 6è A i 6è B | 7 sessions | 2on trimestre | 2016-2017 | Marta Romero |
| ÀREES/MATÈRIES | | TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA I JUSTIFICACIÓ | | |
| Educació física: Esport amb implements, Hoquei | | <p>Juguem a Hoquei!</p> <p>Coneixem un esport amb implements com és el Hoquei amb els alumnes de 6è de primària.</p> | | |
| COMPETÈNCIES BÀSIQUES | DIMENSIONS | COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀREA | | |
| <p>Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica del Hoquei.</p> <p>Competència 5. Comunicar vivències, emocions i reflexions per realitzar un anàlisi i obtenir possibles millores.</p> <p>Competència 7. Respectar i ajudar els companys les normes del joc i el material.</p> | <p>Dimensió activitat física</p> <p>Dimensió expressió i comunicació corporal</p> <p>Dimensió joc motor i temps lliure</p> | <p>Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.</p> <p>Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.</p> <p>Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.</p> | | |

| CONTINGUTS CURRICULARS | CRITERIS D'AVUACIÓ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Execució de la lateralitat amb els segments corporals no dominants. (El cos: imatge i percepció) - Execució de les habilitats motrius bàsiques i específiques en entorns diversos amb eficiència i creativitat. (Habilitats motrius) - Utilització de materials i espais amb cura i respectant les normes. (Activitat física i salut) - Apreciació de l'esforç individual i col·lectiu. (Activitat física i salut) - Acceptació i respecte per les normes i les persones que participen en el joc amb independència del resultat. (El joc) - Utilització d'habilitats bàsiques d'iniciació esportiva en situacions variades de joc. (El joc) - Codis i conductes de joc net. (El joc) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. 2. Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. 3. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. 4. Opinar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. |

OBJECTIU D'APRENENTATGE DE LA SESSIÓ

1. Millorar les tècniques pròpies del Hoquei mitjançant el treball de les habilitats motrius que es donen en aquest esport.
2. Participar en tota l'activitat individual i col·lectiva amb respecte davant les diferències entre iguals i les normes establertes.
3. Raonar envers la pràctica realitzada i extreure'n conclusions d'aquesta.

| DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS | | MATERIAL/ RECURSOS | ORG. SOCIAL | TEMPS | ATENCIÓ DIVERSITAT | ACTIVITATS D'AVALUACIÓ | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------|
| INICIALS | 1 | Familiarització | Pilota d'escuma, stick, cons, cordes | Individual | 25 min | Ajudes entre els alumnes | Avaluació inicial |
| | 2 | Joc de la Bandera | Stick, pilotes | 2 grups | 15 min | | |
| | 3 | Joc de l "Stop" | Stick, pilotes | Grupal | 15 min | | |
| | 4 | Rondo | Stick, pilotes | Grups de 5 - 6 persones | 15 min | | |
| | 5 | Pillar per les línies | Stick, pilotes | Grupal | 15 min | | |
| | 6 | Piloteig per parelles | Stick i pilotes | Parelles | 15 min | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------|--|---------------------------|
| | 7 | Piloteig per parelles | Stick i pilotes | Parelles | 15 min | | |
| DESENVOLUPAMENT | 1 | Activitat lliure | Pilotes, stick, cons, cordes | Individual | 20 min | Ajudes entre els alumnes | Avaluació inicial |
| | 2 | Relleus | Stick, pilotes, cercles, cons, piques... | Grups de 4 persones | 30 min | | |
| | 3 | Parada i recepció/ Ràpida | Stick, pilotes i cons | Parelles/ 2 grups | 35 min | | |
| | 4 | Partit de rols | Stick, pilotes i cons | 4 equps | 40 min | Valorem a quins alumnes podem donar els rols | Avaluació parcial: valors |
| | 5 | 2x2 | Stick, pilotes i cons | Parelles | 40 min | | |
| | 6 | Rei de la pista 1 | Stick, pilotes i cons | 4 equips | 40 min | | Avaluació final |
| | 7 | Rei de la pista 2 | Stick, pilotes i cons | 4 equips | 40 min | | Avaluació final |
| SÍNTESI | 1 | Recollir el material/ Comentem la sessió/ Realització de | | Individual i comentem en grup | 15 min | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|--------|--|--|
| | | qüestionari | | | | | |
| | 2 | Recollir el material/ Comentem la sessió | | Individual i comentem en grup | 10 min | | |
| | 3 | Recollir el material/ Comentem la sessió | | Individual i comentem en grup | 10 min | | |
| | 4 | Recollir el material/ Comentem la sessió/ Realització de qüestionari | | Individual i comentem en grup | 15 min | | |
| | 5 | Recollir el material/ Comentem la sessió | | Individual i comentem en grup | 10 min | | |
| | 6 | Recollir el material/ Comentem la sessió | | Individual i comentem en grup | 10 min | | |
| | 7 | Recollir el material/ Comentem la sessió/ Realització de entrevistes | | Individual i comentem en grup | 15 min | | |

4.4 Observació de les sessions

4.4.1 Desenvolupament Sessions Hoquei (6è A)

Sessió 1: 25.01.17 (6è A)

Per iniciar la primera sessió, vaig reunir al grup d'alumnes, em vaig presentar, i vaig referir als infants que treballaríem un esport d'equip, com és el Hoquei, durant la meva estada de pràctiques. El que no vaig afegir en aquesta primera sessió va ser el concepte de valors, ja que m'interessava iniciar la meva observació coneixent els valors reals que fins ara tenien els alumnes.

Per aquesta primera classe vaig proposar activitats molt lliures per poder realitzar una observació inicial i abans de concloure la sessió vaig demanar als alumnes que omplissin un qüestionari (veure a l'annex, apartat 9.5 pàgina 56) de forma individual i anònima, cosa que es va dur a terme dins del gimnàs.

Valoració de la sessió: Va ser una sessió bastant dinàmica per ser la primera i plantejar activitats tan lliures. Malgrat això, vaig poder observar com els alumnes creaven els seus propis grups excloent-hi a companys de classe que volien compartir material o participar en el mateix joc.

Sessió 2: 01.02.17 (6è A)

A la segona sessió, vaig començar fent saber als alumnes que s'esperaria d'ells/es durant aquesta unitat didàctica que els hi havia plantejat, és a dir, quins eren els indicadors que tindria en compte per avaluar-los. Vaig seguir amb una breu explicació de la tècnica per agafar el stick, la passada i la recepció i a continuació vaig iniciar l'escalfament.

Aquesta sessió va ser molt més guiada que no pas la primera, a més vaig considerar oportú gravar als alumnes, les execucions i les accions que realitzaven. La meva intenció era introduir a poc a poc la competició amb activitats cada cop més competitives i, d'aquesta manera, començar a donar forma al meu objectiu d'integrar els valors en la competició.

Valoració de la sessió: La sessió va començar d'allò més bé. No hi havia cap mena de conflicte entre companys en iniciar la part principal, però l'activitat competitiva de relleus proposada va donar per més d'una discussió. Els nens i nenes s'acusaven

entre els diferents grups dient que feien trampes, que es deixaven de fer algun pas durant el recorregut i era per això que guanyaven.

Vaig decidir aturar l'activitat quan faltaven 10 minuts i els hi vaig proposar que entre tots féssim una petita reflexió del que estava passant, si creien que estaven aplicant els valors comentats a l'inici de la sessió i com s'estaven sentint amb tot plegat.

Sessió 3: 08.02.17 (6è A)

Durant aquest període de temps entre sessions, el meu tutor i jo vam estar parlant de com estaven anant les sessions fins ara. Vam arribar a la conclusió que potser havia d'introduir algun aspecte nou com va ser el partit de rols.

D'aquesta manera vaig deixar estar la sessió 3 passant directament a la 4. Vaig iniciar la sessió explicant una part del que treballaríem, ja que no volia que els alumnes fossin conscients que els seus companys actuarien duent a terme un rol determinat. D'aquesta manera faria que visquessin la situació amb la màxima realitat possible i després podríem comentar quines sensacions havien experimentat cadascun d'ells amb el que havia passat.

Els rols eren els següents:

- Alumne/a que s'emprenya per què no li passen la pilota.
- Alumne/a que s'emprenya per què els companys que té no ho fan com a ell li agradaria que ho fessin.
- Alumne/a mediador que interactua amb els seus dos companys emprenyats per aconseguir tornar a l'activitat en tots els sentits.

Conflicte: En un dels dos partits hi va sorgir un conflicte amb l'Alumna 6, una nena que es va sentir atacada pels seus companys que la culpaven d'haver rebut un gol perquè ella no ho havia fet bé. La pobra nena va començar a plorar i vaig intervenir per solucionar el conflicte. L'equip de l'Alumna 6 no se n'adonava que un gol no es fica per culpa d'un jugador o del porter, sinó que sempre és el conjunt de l'equip el que no ha fet bé la lectura i, per tant, pren una decisió d'execució incorrecta per aquell instant.

Els conflictes ficticis van començar amb alumnes desconcertats, que miraven als seus companys estranyats per les seves reaccions. Algun que d'altre va intentar posar una mica de pau per iniciativa pròpia, però en aquest grup es va veure l'actuació abans que a 6è B.

Valoració de la sessió: Quan vam tornar al gimnàs vam comentar sensacions que van poder experimentar amb aquestes situacions que es van crear, vam comentar si ho vivien freqüentment i també fins a quin punt podia afectar el benestar del grup aquests conflictes.

Seguidament, vaig explicar el concepte d'equip i que, si un porter rep un gol, no és culpa de cap individu, sinó del grup en general. En aquest missatge no vaig fer referència a ningú, només volia que l'equip que formaven l'Alumna 6 i els seus companys es donessin per al·ludits i reflexionessin sobre el que acabava de dir.

Sessió 4: 15.02.17 (6è A)

Sessió cooperativa. En aquesta sessió vaig decidir canviar la dinàmica de treball i passar del Hoquei al joc cooperatiu dins del gimnàs, ja que trobo que aquest també hi és dintre de la competició. Per tant, el meu missatge i explicació de la introducció d'aquest tipus de sessió va ser que; a tota competició col·lectiva hi ha d'haver cohesió i cooperació entre els membres de l'equip. D'aquesta manera vaig voler treballar l'ajuda entre iguals i fer-los conscients que no es guanya o es perd gràcies a una persona, sinó que ha de ser la cooperació de tots els membres del grup el que faci arribar als seus objectius grupals.

La reflexió i valoració d'aquesta sessió va ser molt positiva, els alumnes deien que havien gaudit molt amb les activitats. Un d'ells va comentar que el que havia après de la sessió era la importància de l'ajuda entre companys i la cooperació.

Conflicte: Aquest grup van mostrar conflictes a l'hora de respectar les normes, ja que quan els feia retrocedir per no haver complert les normes, buscaven qualsevol excusa per no fer-ho.

Valoració de la sessió: Penso que aquest canvi de dinàmica els hi va venir molt bé, ja que el fet de preparar tantes sessions de hoquei pot fer que els alumnes acabin cansant-se de l'esport. Penso que el millor de les classes d'educació física a cicle

superior és la varietat d'esports i activitats que es poden tractar. S'ha de tenir en compte que no estem entrenant un equip de hoquei, sinó a uns alumnes que no tots tenen les mateixes preferències. L'únic conflicte que podria destacar va ser el del respecte de les normes en l'activitat dels cercles cooperatius, però no va donar gaires problemes.

Sessió 5: 01.03.17 (6è A)

En aquesta última sessió vaig començar demanant als alumnes que em diguessin quins eren els valors dels quals vam estar parlant durant tota la Unitat Didàctica i d'aquesta manera si creien que els havien tingut en compte. Els infants van ser molt sincers i van reconèixer que era complicat per a ells recordar aplicar-los en el moment de la competició, ja que tots ells volien guanyar. Vaig demanar que en aquesta última sessió provessin de tenir-los molt presents ajudant-se i respectant-se entre ells per aconseguir els seus objectius comuns.

Van quedar els 4 equips separats i es van disputar dos partits. Durant aquests, jo anava donant indicacions i normes de com haurien de jugar per aconseguir l'objectiu comú del grup que era ficar gol. Primer els hi vaig proposar fer-se 10 passes abans de fer gol, després tots els jugadors, amb el porter inclòs, havien de tocar la pilota i per últim només un jugador seria l'encarregat de ficar gol. Per tant, els seus companys havien de cooperar entre tots per ajudar-lo a fer gol.

Conflictes: Els conflictes que es van originar van ser entre l'Alumne 13 i el seu equip i dues alumnes, l'Alumna 1 i l'Alumna 8, d'aquest mateix equip. L'Alumne 13 m'explicava que no volia anar amb aquest grup, per què eren molt dolents i trobava injust haver de coincidir sempre amb els mateixos companys en el moment de fer grups de joc.

Les Alumnes 1 i 8, amb qui també hi va haver conflicte, deien que no volien estar juntes, ja que anteriorment havien tingut una discussió i estaven enfadades l'una amb l'altra. Aleshores vaig recordar que els grups els havien decidit ells mateixos i, per tant no tenia cap sentit treure ara tants problemes. A més, han d'acostumar-se a treballar amb tothom independentment que la relació pugui ser millor o pitjor, ja que això ho trobaran en el seu dia a dia.

Valoració de la sessió: Tot i ser l'última sessió i haver estat molt insistent amb el tema dels valors durant tota la unitat, aquesta classe continua tenint problemes sobretot a l'hora de relacionar-se i ajudar-se.

4.4.2 Desenvolupament Sessions Hoquei (6è B)

Sessió 1: 26.01.17 (6è B)

Per iniciar la primera sessió amb 6è B vaig seguir el mateix procediment, vaig reunir al grup d'alumnes, em vaig presentar, i vaig referir als infants que treballaríem un esport d'equip, com és el Hoquei, durant la meua estada de pràctiques. El que no vaig afegir en aquesta primera sessió va ser el concepte de valors, ja que m'interessava iniciar la meua observació coneixent els valors reals que fins ara tenien els meus alumnes.

La part principal de la sessió va ser més dinàmica que no pas l'escalfament, ja que als alumnes els hi va agradar poder jugar lliurement amb aquest material.

Per acabar, de la mateixa manera que amb 6è A, vaig demanar als alumnes que m'omplissin un qüestionari i que havien de ser totalment sincers amb els seus comentaris, ja que aquests seríem anònims i només els llegiria jo.

Valoració de la sessió: A diferència dels alumnes de 6è A, Els nens i nenes de 6è B no tenien problemes a l'hora de compartir material i en el moment del joc lliure, tots els que van voler van poder afegir-se a un joc grupal que van proposar.

Sessió 2: 02.02.17 (6è B)

De la mateixa manera que vaig fer amb els alumnes de 6è A, vaig explicar als infants els que treballaríem els pròxims dies i que és el que tindria en compte per avaluar-los. Vaig fer referència a la importància de l'aplicació dels valors a l'esport i sobretot a la competició esportiva. Entre tots vam treure els tres valors als quals jo volia centrar la meua UP.

Conflicte: La part principal on van realitzar els relleus per treballar el desplaçament i conducció de la pilota va començar molt bé, ja que els alumnes es mostraven motivats, animant i respectant als companys, però va ser a l'últim moment quan en un dels

grups hi va haver un conflicte entre els membres del mateix grup, ja que en aquest hi havia una persona menys i repetia el primer que havia sortit. Per alguna raó mai guanyaven i van començar les cares llargues, A conseqüència d'això es van iniciar els conflictes entre ells, ja que alguns van deixar penjat a la resta del grup.

Valoració de la sessió: Normalment, aquest grup sempre m'ha respost millor que no pas l'altre, però aquesta sessió va ser diferent. És cert que en començar tot rotllava d'allò més bé, però va ser a la part final on la cosa va començar a torçar-se. Encara que havíem parlat de l'aplicació dels valors i de tenir-los en compte, en aquell moment em van demostrar que no van saber controlar les seves emocions i el desig de guanyar.

Sessió 3: 09.02.17 (6è B)

A aquesta sessió vaig avançar, de la mateixa manera que vaig fer amb 6è B, a la sessió 4. La veritat és que tant els alumnes com jo vam gaudir moltíssim d'aquesta classe. Vaig començar la sessió informant els alumnes que en aquest dia faríem partits i seguidament vaig explicar quin seria el joc d'escalfament. Mentre treien el material i escalfaven vaig agafar a tres alumnes per distribuir un rol per a cadascun, de la mateixa manera que ho vaig fer amb la classe de 6è A.

A la part principal vaig deixar que ells fessin els equips, procurant que els alumnes que tenien els rols ja fessin per col·locar-se separats en els diferents equips. Els alumnes van començar a desenvolupar els seus papers quan jo els hi feia els senyals que ja havíem pactat. En alguns casos es veia sobreactuat i els companys es van assabentar de les nostres intencions, però d'altres no acabaven d'entendre com podia ser que els seus companys es mostressin tan agressius.

Quan quedaven 10 minuts per acabar vaig decidir baixar al gimnàs per comentar amb el grup les sensacions que havien experimentat amb aquella activitat. Alguns alumnes parlaven de la sobreactuació dels seus companys que els va portar a veure que allò no era real, però d'altres no entenien com podia ser que els companys reaccionessin tan agressius.

Conflicte: També hi va haver un cas on l'Alumne 14 va mantenir una discussió amb un dels seus companys d'equip, l'Alumne 16, ja que aquest recriminava alguna mala acció que l'Alumne 14 va realitzar.

Valoració de la sessió: La meua valoració de la sessió és bastant bona, ja que s'han complert els meus objectius. Encara que en alguns casos s'han pogut adonar de l'actuació dels companys, en d'altres s'han pogut experimentar sensacions tant negatives com positives i d'aquesta manera poder fer entendre als alumnes que la bona convivència i la cooperació entre companys ajuda molt a mantenir una bona dinàmica de grup, així com el benestar de la majoria d'integrants d'aquest.

Sessió 4: 16.02.17 (6è B)

En aquesta sessió, de la mateixa manera que amb la classe de 6è A, vaig decidir canviar la dinàmica de treball i passar del Hoquei al joc cooperatiu dins del gimnàs, ja que trobo la cooperació també és un aspecte a tenir en compte dintre de la competició. Això va fer que els infants fessin un canvi de xip, en el sentit de donar un descans envers al Hoquei, i sortissin molt més motivats de la sessió.

En finalitzar la sessió vaig proposar la reflexió de la sessió als alumnes i en aquest cas els valors hi van estar molt més presents en els seus comentaris.

Valoració de la sessió: Els alumnes sabien el que volia dir cooperació i parlaven constantment de tots tres valors que treballaven posant-me exemples de la sessió que acabaven de realitzar. Per tant, el meu missatge d'aquesta sessió va ser que a tota competició col·lectiva hi ha d'haver cohesió i cooperació entre els membres de l'equip per aconseguir els objectius comuns.

Considero que va ser una decisió molt encertada, ja que els alumnes van gaudir de la classe i a tots van acabar d'entendre d'una manera més pràctica el que era la cooperació entre companys.

Sessió 5: 02.03.17 (6è B)

L'última sessió amb 6è B la vaig plantejar de la mateixa manera que a 6è A. Primerament vaig fer un petit recordatori dels valors els quals havíem estat fent referència durant tota la unitat i si veritablement l'havien tingut en compte en totes les sessions. Vaig demanar que en aquesta última classe tots ells pensessin en ells i actuessin envers als valors parlats.

Durant els partits també vaig donar indicacions i modificant les normes per aconseguir l'objectiu comú. Finalment vam fer el canvi d'equips fent que els guanyadors de cada partit i els perdedors juguessin en contra. El desenvolupament d'aquests partits està recollit en les gravacions de les sessions.

Valoració de la sessió: Aquesta última sessió amb els alumnes de 6è B va ser ideal parlant de valors. Els alumnes s'animaven entre companys, passaven la pilota entre tots i respectaven el material ajudant-me a treure'l i recollir-lo. (veure CD al final del treball).

4.5 Avaluació

Un cop finalitzada la meva intervenció, vaig realitzar l'avaluació sobre la Unitat presentada per valorar als alumnes de la forma més objectiva possible, i per això vaig fer servir com a instrument avaluador la Rúbrica (veure a l'annex, apartat 9.2. pàgina 51).

Per valorar als alumnes vaig tenir en compte els diferents indicadors que marcaven els criteris d'avaluació del currículum i vaig voler centrar-me en aquests: un indicador actitudinal, un procedimental i un altre conceptual i d'aquesta manera l'avaluació ens mostra una valoració molt més completa de cadascun d'ells i elles.

Una altra eina, utilitzada amb els alumnes de 6è, que també m'ha estat molt útil per veure des d'una perspectiva més general de grup han estat els qüestionaris, amb els quals he realitzat l'anàlisi de dades pel meu TFG. A partir d'aquests podia observar de quina manera evolucionava el grup envers als valors que vaig

introduir. La meva intenció era obtenir una informació el més real i objectiva possible i per això vaig decidir fer uns qüestionaris anònims, perquè els alumnes poguessin expressar-se sense por i amb la màxima sinceritat. D'aquesta manera jo podia saber si les meves intervencions s'ajustaven als meus objectius o no.

Per finalitzar la meva Unitat de Programació vaig valorar a cadascun dels alumnes amb una nota numèrica, i vaig elaborar una graella (veure a l'annex, apartat 9.4. pàgina 53) per poder calcular els percentatges i obtenir la nota final d'avaluació dels infants.

5 Anàlisi de les dades

Per elaborar el meu anàlisi de dades ens regirem des d'un paradigma positivista, és a dir, utilitzarem el qüestionari com a instrument d'investigació, ja que planteja una metodologia d'investigació quantitativa i servirà per obtenir uns resultats més estadístics i acurats del grup-classe. L'estudi que es realitzarà serà descriptiu i per tant es faran servir qüestionaris per recollir dades i interpretar-les. També val dir que aquesta descripció és de caràcter longitudinal i fa un estudi al llarg del temps per poder fer les comparacions entre els dos grups.

Vaig elaborar dos qüestionaris semblants. Encara que la part a analitzar seria la mateixa, els alumnes realitzarien una pregunta extra de raonament, i diferent a cada qüestionari, amb l'objectiu de centrar-nos en el període de la Unitat en el que ens trobàvem, també pensant en obtenir informació més precisa de les característiques de l'alumnat.

El primer qüestionari (veure a l'annex, apartat 9.5. pàgina 56) el vaig crear tenint en compte la primera sessió, la qual vaig definir com a sessió d'experimentació. Aquesta va ser una classe lliure perquè els alumnes s'expressessin amb naturalitat sent ells mateixos, i així poder conèixer tant les habilitats com les relacions reals dels infants. El qüestionari presentava preguntes com: "T'has sentit exclòs a cap activitat?", "Has estat respectuós amb el material?". Aquestes es responien amb creuetes amb les possibles opcions de (Sí, a vegades i No) fent així més fàcil la meua posterior labor de classificació per l'anàlisi.

A més vaig proposar una altra pregunta, més relacionada amb les activitats de la primera sessió, per obtenir una idea concreta de les característiques que presentaven prèviament els alumnes, i aquesta deia el següent: "Què ús estimeu més: guanyar a una competició sense practicar joc net o perdre amb un joc net i ple de valors?" Vaig insistir molt en el fet que havien de ser sincers en respondre, ja que d'aquesta manera tindria un estudi evolutiu i comparatiu real d'una primera sessió on encara no s'havia especificat el que treballaríem, i per tant el coneixement dels valors que fins ara mostraven els infants.

El segon qüestionari (veure a l'annex, apartat 9.5. pàgina 57) que vaig repartir, va ser en un moment de la Unitat on ja havíem avançat força els conceptes treballats, concretament a la sessió 4 després de les activitats cooperatives. Vaig pensar que

seria un bon moment per realitzar-ho i extreure les vivències, pel que fa als valors, que els alumnes havien experimentat aquell mateix dia. La pregunta a desenvolupar en aquest cas era la següent: "Quines han estat les actituds dels teus companys que t'han agradat menys? I quines t'han agradat més? Explica-ho".

5.1 Taula de resultats

A continuació veiem les taules amb els resultats obtinguts a cadascun dels qüestionaris realitzats pels alumnes. Aquestes estan dividides segons la classe i el moment en què es van fer.

Taula 2. Primer qüestionari de la classe de 6è A.

| Primer Qüestionari 6è A | | | |
|--------------------------------|----|-----------|----|
| | Sí | A vegades | No |
| Pregunta 1 | 18 | 3 | 0 |
| Pregunta 2 | 0 | 2 | 19 |
| Pregunta 3 | 7 | 9 | 5 |
| Pregunta 4 | 8 | 6 | 7 |
| Pregunta 5 | 1 | 2 | 18 |
| Pregunta 6 | 19 | 2 | 0 |
| Pregunta 7 | 5 | 15 | 1 |

Taula 3. Primer qüestionari de la classe de 6è B.

| Primer Qüestionari 6è B | | | |
|--------------------------------|----|-----------|----|
| | Sí | A vegades | No |
| Pregunta 1 | 13 | 1 | 6 |
| Pregunta 2 | 1 | 3 | 16 |
| Pregunta 3 | 5 | 6 | 9 |
| Pregunta 4 | 5 | 3 | 12 |
| Pregunta 5 | 0 | 2 | 18 |
| Pregunta 6 | 18 | 0 | 2 |
| Pregunta 7 | 16 | 3 | 1 |

Taula 4. Segon qüestionari de la classe de 6è A.

| Segon Qüestionari 6è A | | | |
|-------------------------------|----|-----------|----|
| | Sí | A vegades | No |
| Pregunta 1 | 18 | 3 | 0 |
| Pregunta 2 | 1 | 2 | 18 |
| Pregunta 3 | 10 | 7 | 4 |
| Pregunta 4 | 2 | 15 | 4 |
| Pregunta 5 | 2 | 2 | 17 |
| Pregunta 6 | 19 | 2 | 0 |
| Pregunta 7 | 8 | 13 | 0 |

Taula 5. Segon qüestionari de la classe de 6è B.

| Segon Qüestionari 6è B | | | |
|-------------------------------|----|-----------|----|
| | Sí | A vegades | No |
| Pregunta 1 | 12 | 8 | 0 |
| Pregunta 2 | 0 | 3 | 17 |
| Pregunta 3 | 9 | 7 | 4 |
| Pregunta 4 | 14 | 4 | 2 |
| Pregunta 5 | 0 | 4 | 16 |
| Pregunta 6 | 17 | 3 | 0 |
| Pregunta 7 | 12 | 5 | 3 |

5.2 Anàlisi Primer Qüestionari

Encara que el total de preguntes que apareixen en el qüestionari són 7 vaig decidir fer la comparació dels resultats en els diferents grups amb només tres preguntes. Vaig seleccionar la pregunta 4, 5 i 6 per què cadascuna d'elles fa referència a un dels valors treballats. La pregunta 4 que diu: "T'han ajudat quan ho necessitaves?", està relacionada amb el valor "Ajuda entre iguals". En el cas de la pregunta 5 que diu: "S'ha donat cap situació de problema per estar en desacord amb alguns companys?" es veu lligada amb el valor de "Respectar als companys" i per últim, la pregunta 6: "Has estat respectuós amb el material?" que com bé diu està relacionada amb el valor de "Respectar el material".

Així doncs, a continuació trobem els gràfics, de les tres preguntes esmentades anteriorment, que mostren d'una manera més visual la comparativa entre una classe i l'altra, tenint en compte que parlem del primer qüestionari que van realitzar a la primera sessió.

Pregunta 4: "T'han ajudat quan ho necessitaves?"

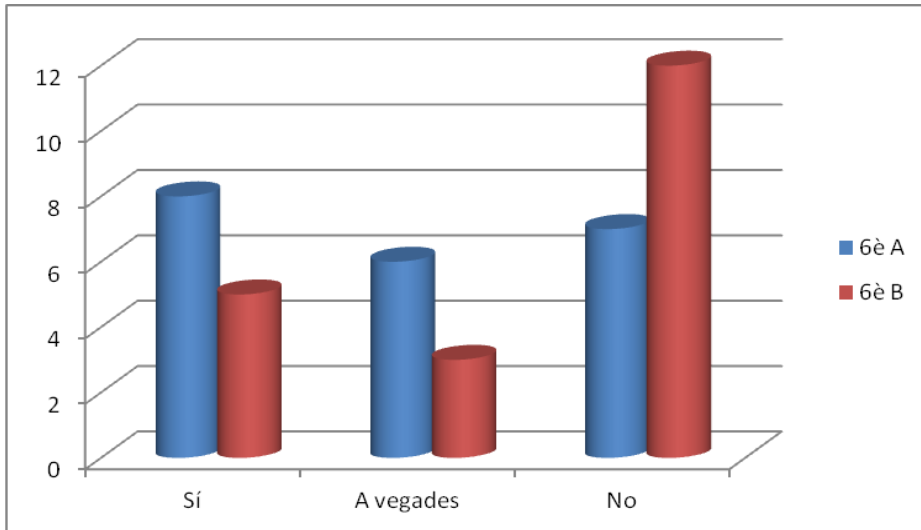


Figura 1. Gràfic pregunta 4 dels primers qüestionaris.

Si ens centrem a la pregunta 4 del primer qüestionari, la qual fa referència al valor ajuda "Ajuda entre iguals", podem interpretar com el grup de 6è B destaca per la seva poca companyonia, ja que 12 alumnes de 20 que són en total a la classe diuen que no van tenir suport per part dels seus companys. Aquest seria el varem més diferenciat, ja que en el cas dels alumnes que "sí" van rebre ajudes dels companys i els que "a vegades" hi trobem uns nivells més similars, encara que a la classe de 6è A hi va predominar més.

Envers a aquest resultat haig de dir que en aquesta primera sessió, amb els nens i nenes de 6è B, els alumnes es mostraven poc motivats, cosa poc usual en aquesta classe. Però les sessions següents aquestes actituds van canviar notablement.

Pregunta 5: "S'ha donat alguna situació de problema per estar en desacord amb algun companys?"

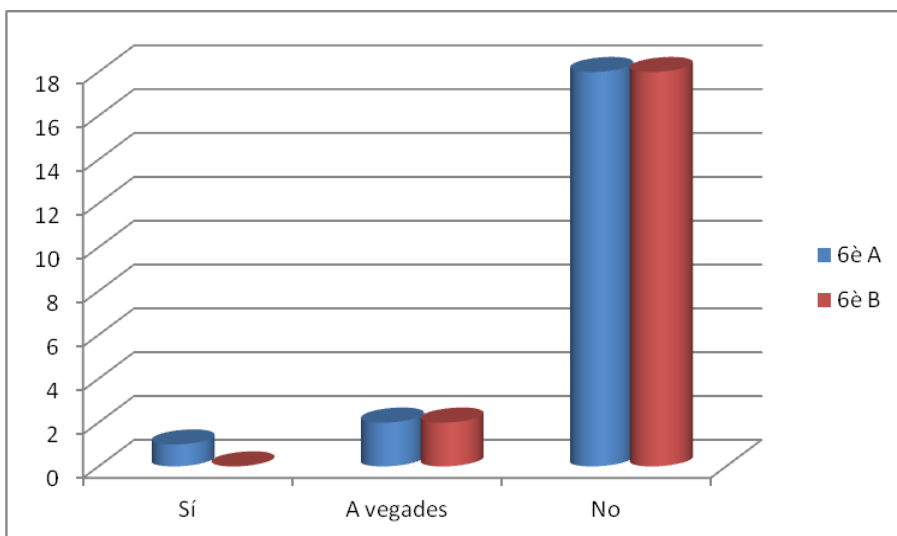


Figura 2. Gràfic pregunta 5 dels primer qüestionaris.

En aquest cas, i pensant que en aquesta primera sessió l'activitat afavoria el treball individual, no hi va haver gaires conflictes. Només un alumne de 6è A va voler remarcar que a la part final de la sessió no va ser acceptat en el joc lliure que els alumnes estaven realitzant. També trobem un parell d'alumnes de cada classe que van marcar la casella de "a vegades". Això va ser degut a alguna petita discussió que es va ocasionar.

Pregunta 6: "Has estat respectuós/a amb el material?"

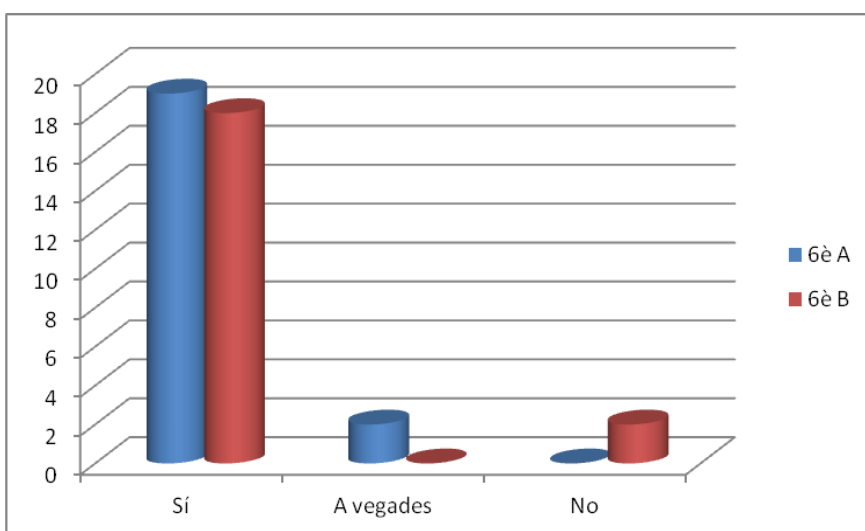


Figura 3. Gràfic pregunta 6 dels primer qüestionaris.

Com a mestra que observava haig de dir que es va fer un bon ús del material, i com es pot veure a la gràfica, tot i així hi va haver alumnes que d'alguna manera o d'altra consideren que podien haver estat més acurats amb el material.

5.3 Anàlisi Segon Qüestionari

Un cop comparats i analitzats els gràfics amb les dades obtingudes a la primera sessió, passem a comparar i analitzar les dades obtingudes a les mateixes preguntes anteriors, però aquesta vegada amb el segon qüestionari, on les sessions ja eren més avançades i el treball dels valors més present en els alumnes.

Pregunta 4: "T'han ajudat quan ho necessitaves?"

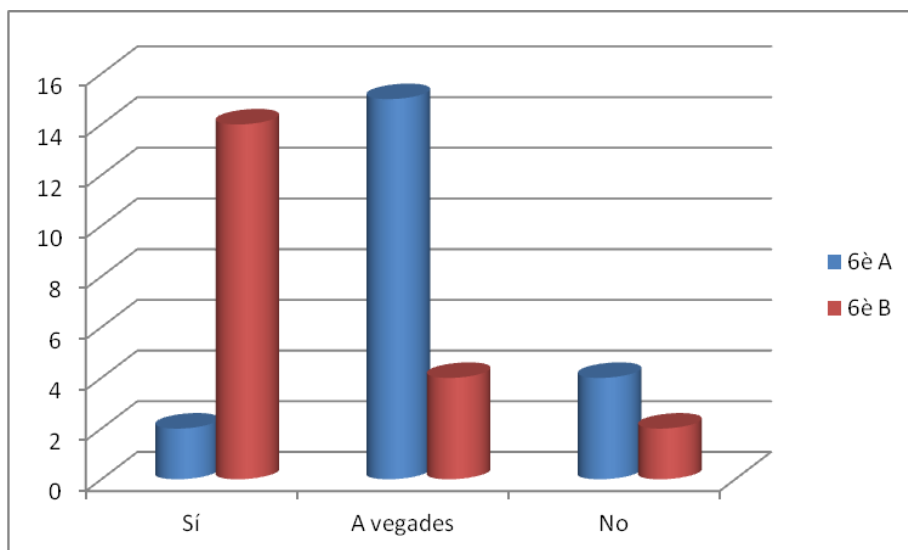


Figura 4. Gràfic pregunta 4 dels segons qüestionaris.

En aquest segon qüestionari, després de la sessió cooperativa, s'observen diferències molt significatives entre un grup i l'altre. Encara que la casella del "no" no ha estat escollida per molts alumnes, es veu com els alumnes de 6è A encara no han acabat d'adquirir el concepte de grup i cooperació entre companys. En canvi, els alumnes de 6è B han sabut col·laborar entre ells per aconseguir els seus objectius i en aquest cas, la majoria d'infants diuen que "sí" es van sentir reforçats pels seus companys a l'hora de realitzar la pràctica.

Pregunta 5: "S'ha donat alguna situació de problema per estar en desacord amb algun companys?"

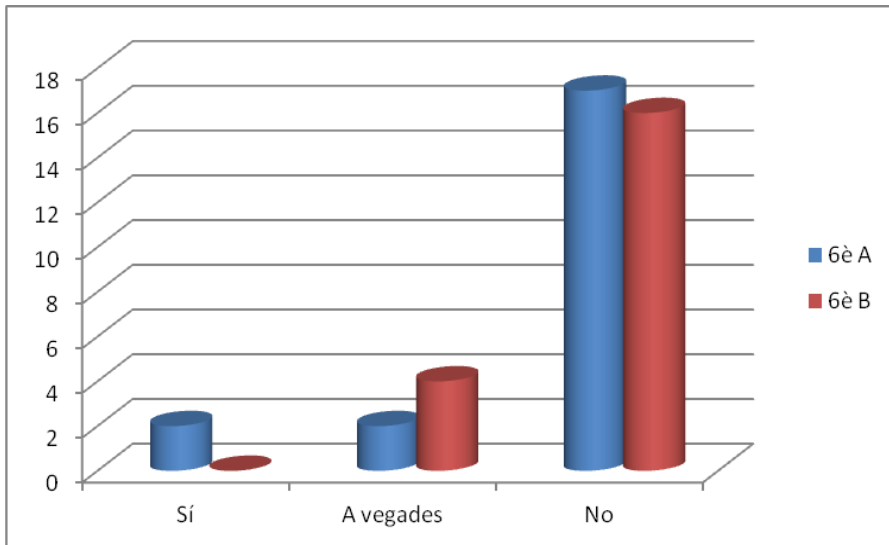


Figura 5. Gràfic pregunta 5 dels segon qüestionaris.

Tot i saber que un grup va estar més cooperador que l'altre, si ens fixem a la gràfica de la pregunta número 5, els alumnes d'ambdues classes no manifesten molts casos de conflictes, només una petita part de 6è A diu que durant les activitats van presenciar, o van ser participants d'algun conflicte.

Pregunta 6: "Has estat respectuós/a amb el material?"

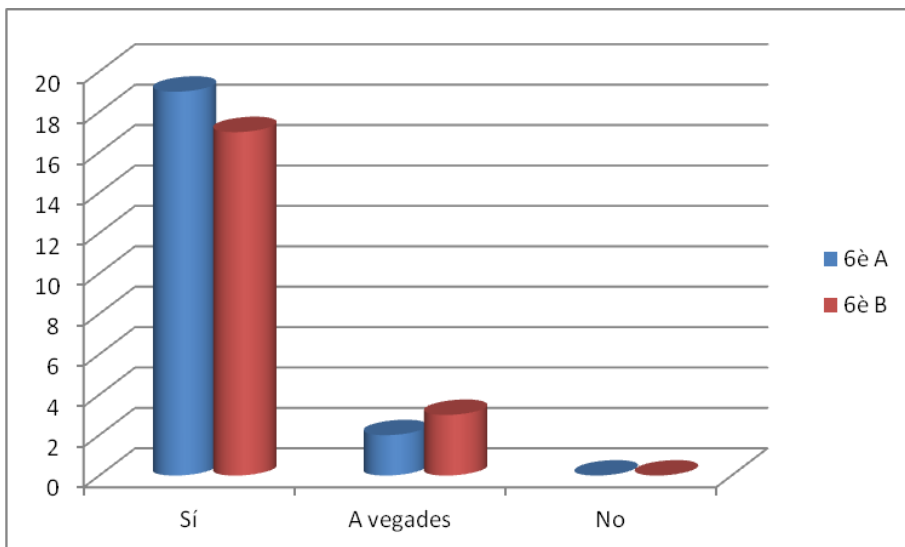


Figura 6. Gràfic pregunta 6 dels segon qüestionaris.

En el cas del "respecte al material", també podem observar millores respecte a la primera sessió. Però si ens centrem en la comparació dels dos grups-classe, es veu com 6è A manifesta que han millorat respecte a la "cura amb el material".

Com ja he dit anteriorment, aquestes gràfiques es basen en els qüestionaris que els alumnes van realitzar a dos moments concrets del procés de la Unitat Didàctica. Vaig ser molt insistent en el fet que havien de ser totalment sincers amb les seves decisions, ja que en cap moment volia saber qui era la persona que responia. Però tot i així hem de ser conseqüents i pensar que són dades estimades.

6 Discussió

L'estudi realitzat per elaborar aquest TFG, ha fet que obtingués uns resultats molt relacionats amb la hipòtesi que em plantejava inicialment. Evidentment, des del començament era conscient de la falta de temps, ja que les nou setmanes de les quals disposava per dur a terme la meva UP amb els alumnes, i treballar amb ells els tres valors que em vaig proposar, no eren temps suficient per experimentar grans canvis. No obstant això, he de dir que els progressos han estat bastant notables. Els alumnes han mostrat canvis positius de dinàmica envers a l'inici de la intervenció.

L'estudi tenia dos objectius paral·lels, un d'ells era treballar els valors en la competició amb els alumnes de 6è i recollir la seva evolució, fos positiva o negativa, durant un període d'intervenció de set setmanes. L'altre punt a investigar era la comparació envers l'adquisició d'aquests valors entre les dues línies de 6è.

Com ja heu pogut comprovar a l'apartat anterior, a partir de l'anàlisi dels qüestionaris realitzats pels infants, hi ha hagut una millora respecte a les actituds dels alumnes si les comparem amb les primeres sessions de la intervenció. Inicialment es manifestaven baralles, insults i inclús, a vegades, un mal ús del material. Tot això venia donat pels contravalors als quals els infants estaven tan acostumats. Cadascun pensava en el seu benestar i en aconseguir els objectius individualment. A partir dels recordatoris inicials i les reflexions finals, a cada sessió, els alumnes van arribar a entendre que aquest benestar que buscaven no l'aconseguirien si no posaven una mica de la seva part, si no eren comprensius i empàtics amb els seus companys. De la mateixa manera que van entendre que quan formes part d'un equip, tots els membres d'aquest volen aconseguir un mateix objectiu i és molt important tenir-ho present per cooperar amb els teus companys. Aquests aprenentatges i conclusions a les quals van arribar els alumnes les podreu veure al DVD que va adjunt al final del treball.

Si ens centrem en la comparació d'assoliment d'aprenentatges, també podem veure a les gràfiques que la classe de 6è B ha millorat més, actitudinalment parlant, que no pas 6è A. Encara que la primera sessió amb 6è B em quedava fora de lloc, vaig observar dinàmiques molt diferents entre una classe i l'altra, penso que això és un determinant clau, ja que la cohesió de grup és molt important a l'hora de treballar un aspecte com és la cooperació entre companys o el respecte entre ells. A diferència dels alumnes de 6è A, la classe de 6è B destil·lava un ambient molt més amigable i

amb molta cohesió de grup. Aquest va ser un dels motius pels quals els progressos que van fer aquests últims van ser millors que els dels seus companys de 6è A.

Es podia observar, sobretot a les sessions inicials, com els alumnes d'equips oposats es rivalitzaven i inclús arribaven a faltar-se el respecte els uns als altres, això era degut al desig i a les ganes d'aconseguir la victòria fos com fos. De la mateixa manera ho expressa Jhonson (1981) parlant de la relació inversa que crea entre els alumnes, en aquest cas, la competició.

Hi ha persones que pensen que la competició és un concepte negatiu i que no és una bona idea introduir-la en edats escolars. González (1993) explica que la competició serà negativa quan premiem només els resultats, quan la fem discriminatòria, només per als millors. No obstant això, podem utilitzar la competició com a mitjà educatiu quan no prevalen els resultats, quan participen tots, quan ens serveix com a millora de l'aprenentatge dels nostres alumnes/a. És per això que trobo molt important saber de quina manera s'ha de treballar i quins mètodes i estratègies s'han d'utilitzar per aconseguir que els alumnes adquireixin l'aprenentatge positiu que pot oferir el bon treball de l'activitat competitiva.

Autors com Hill (1991), Ortega i Mínguez (2001) mostren una mirada que es decanta per les creences. Expliquen com l'individu concedeix una prioritat determinada a cada valor i d'aquesta manera és com s'organitzen les seves vides i, per tant, com cada persona interpreta el món en el qual vivim. És cert que cada alumne té una història i cada família pot tenir unes creences determinades. Aquest factor s'ha de tenir en compte, ja que com diuen aquests senyors els valors poden ser entesos de diferents maneres o tenir diferents prioritats segons cada individu.

Les característiques que proposa Escámez, i els seus companys, per definir els valors m'han semblat molt encertades després de la meva experiència a l'escola. Són qualitats que permeten fer el món més habitable, ja que en el moment en el qual els alumnes es van conscienciar i les van aplicar, tots vam arribar a veure el bon ambient que hi havia durant el desenvolupament de la sessió. Es mostren de manera bipolar, com ja hem parlat anteriorment també existeixen els contravalors que tenen una connotació oposada i negativa envers als valors, el que fan és exactament el contrari i és quan apareixen que la dinàmica de grup comença a decaure. També tenen la funció de dinamitzar la vida de les comunitats, característica molt semblant i relacionada amb la primera citada on ens diu que permet fer el món més habitable. I

per últim, és molt important tenir present que els valors són propis de cada cultura, encara que hi ha alguns que tenen pretensió universal. A la meua estada a l'escola també vaig poder observar com cada alumne interpretava els valors a treballar amb diferents matisos que els diferenciaven, encara que aquestes variacions eren molt lleugeres.

Durant la meua intervenció al centre de pràctiques, considerava molt important el fet d'explicar a cada sessió la normativa de l'activitat i fer el recordatori d'aquesta abans d'iniciar-la. Cada joc es guiava per una sèrie de normes que els infants havien de respectar si volien aconseguir els objectius grupals. De la mateixa manera ho diuen les definicions de la paraula "competició", als diferents diccionaris en els qual vaig fer recerca. En cadascuna de les definicions esmentava la importància de pactar unes normes o regles amb els participants per donar així un valor precís al triomf.

Prat (2001) segueix parlant de l'aplicació de les normes, però centrada en una visió més educativa. Relaciona els valors amb l'educació primària parlant de la importància d'aplicar-los a totes les àrees transversalment. Encara que ella també opina que hi ha matèries on és més habitual treballar els valors, com és el cas de l'Educació Física. D'aquesta aportació que fa Maria Prat, he de dir que comparteixo la seva opinió, ja que, sense ser cap professional i sense tenir gaire experiència a l'hora d'ensenyar a adquirir els valors als infants, he aconseguit el meu propòsit gràcies a la perseverança i la motivació que em proporcionava aquest "experiment", i en relació amb el que diu l'autora també penso que és una àrea que facilita molt el treball dels valors.

Després de llegir l'article de Prat (2001), el plantejament de la meua intervenció i la meua seguretat per dur-la a terme van tenir molta més consistència. L'autora ens explica al seu article que la simple pràctica física o esportiva no afavoreix als valors positius, sinó que també pot generar comportament i actituds no desitjables. Per tant, vaig pensar que no seria suficient amb una simple Unitat de Programació on els alumnes juguessin a un esport d'equip com era l'Hoquei, sinó que havia de buscar estratègies per aconseguir que la pràctica fos favorable envers els valors. Ella anomena una sèrie de factors que són determinants per al bon desenvolupament d'aquests continguts actitudinals. Aquests són els següents: El professorat, el clima de la sessió, la cultura moral i organitzativa del centre escolar i el context social. Aquests tres factors, encara que no els vaig analitzar, els vaig tenir molt presents durant tot el període d'intervenció.

Les autores Prat i Soler (2002) van elaborar un projecte basat en les possibilitats les quals ens pot oferir el joc, l'activitat física i l'esport per millorar la convivència entre l'alumnat. Van posar en marxa diferents propostes d'intervenció per promoure el desenvolupament d'actituds i valors positius a l'esport i a través de l'esport. És a partir del conflicte com diuen que es pot educar en valors. En el meu cas, també vaig voler aprofitar aquests conflictes, reals o ficticis, que anaven sorgint entre els infants. El que feia era comentar aquests successos en concloure la sessió, proposava feedbacks als alumnes on m'explicaven els sentiments que havien experimentat amb el que acabaven de viure. Seguidament proposàvem solucions als conflictes, millores en les actituds, en les actuacions pròpies i en les dels companys.

Per tant les autores, encara que donen suport al fet de practicar esport competitiu amb els alumnes de primària, també pensen que es poden donar els contravalors o comportaments i actituds negatives per part dels infants durant la competició.

Segons Cruz (1991) perquè es doni un aprenentatge en valors a la competició s'han de donar diferents aspectes; la manera en què els entrenadors organitzen els seus entrenaments, la forma en què participen els pares, i els models que ofereix l'esport professional. Tal com s'ha desenvolupat en un altre estudi de Cruz, et al. (1991), *"només quan aquests agents proporcionen models adequats, les competicions esportives infantils es converteixen en un instrument eficaç per a l'aprenentatge de destreses físiques i d'uns valors socialment desitjables"*. Per tant, per aconseguir que els alumnes realitzin un aprenentatge significatiu dels valors a la competició escolar, no només parlarem de la intervenció del mestre, ja que hi ha d'altres elements molt importants que també prenen part en aquest aprenentatge.

Per realitzar el meu estudi m'he trobat limitacions més secundàries que afectaven en moments puntuals, i d'altres més importants que m'afectaven directament en l'obtenció d'uns resultats més reals i precisos. Amb limitacions secundàries em vull referir als agents meteorològics, les lesions inesperades, la falta de material o l'espai reduït del qual disposava. Dic que són secundaris perquè l'experiència ens ensenya a buscar alternatives i tenir preparat un pla B per realitzar la sessió que tenies preparada. Malauradament, les classes d'Educació Física solen ser a les que més inconvenients d'aquest tipus ens podem trobar, això és degut a la necessitat d'un espai adaptat i ampli per poder dur a terme l'activitat, la necessitat de disposar de material apropiat pels diferents tipus de sessions planificades, entre d'altres. A més, també ens podem trobar amb la situació, com va ser el meu cas, d'haver de treballar en un espai exterior

a l'aire lliure. En aquest cas ens veiem condicionats pel temps i si plou, fa fred, o fa molta calor haurem de buscar alternatives ràpidament per realitzar la sessió i no deixar als alumnes sense Educació Física.

Per altra banda, tenim les limitacions que més problemes em van ocasionar i encara que només en parlaré de dues, estan molt relacionades entre si, ja que les dues van lligades amb el temps. El primer problema que trobava era la brevetat de temps de la que disposava per dur a terme una UP amb les característiques que presentava la que jo plantejava. Era conscient que els valors són una sèrie de conceptes que es treballen a llarg termini, inclús podríem estar parlant d'anys. En el meu cas, el temps del qual disposava era de nou setmanes com a màxim, dic com a màxim per què es van haver de reduir a causa de la segona limitació la qual està estretament relacionat amb la falta de temps. Aquesta és el canvi de programació, els que hem estat en una escola sabem que els horaris escolars estan programats i establerts des de l'inici del curs, però que amb qualsevol imprevist aquests es poden modificar en qüestió de segons. En el meu cas van ser diferents esdeveniments els quals van fer, en una ocasió, que la sessió es reduís a mitja hora de classe pràctica, una altra vegada vam haver de suspendre la sessió, ja que els alumnes marxaven d'excursió i per un motiu o per altre els mestres no ho havien comunicat als especialistes i una tercera on hi va haver un canvi d'horari per poder realitzar el pla lector amb els alumnes. En definitiva, plantejar i poder realitzar de la manera més satisfactòria la meva UP no ha estat una tasca gens fàcil, tot i així estic molt contenta dels resultats que he obtingut.

Encara que el meu estudi m'ha donat uns resultats i afortunadament aquests han estat molt positius, seria convenient introduir millores de cara a un estudi futur per fer-ho més complet i de millor qualitat.

El primer que modificaria a la planificació seria l'organització del temps, és a dir, plantejar aquest contingut per un període molt més llarg de temps i anar-ho treballant a poc a poc fen introduccions progressives i tractant aquest tema tan ampli i complex com són els valors amb més profunditat, pas a pas perquè els alumnes ho assoleixin d'una forma molt més significativa. També és molt important l'experiència pròpia del mestre/a i les estratègies que es poden aplicar. Activitats com la dels rols la qual vaig fer servir en la meva UP són molt originals i adequades per treballar els valors a l'àrea d'Educació Física. Tenir un gran ventall de recursos d'aquest tipus enriqueix molt l'aprenentatge dels alumnes a la vegada que els motiva a continuar aprenent i entendre millor el que els mestres els hi volem transmetre.

7 Conclusions

La conclusió final que puc extreure després d'haver realitzat aquest estudi pel meu TFG, és molt semblant a la hipòtesi plantejada a l'inici de la investigació. La meua intenció principal era comprovar si mitjançant la competició es podien treballar els valors. Encara que n'estava ben segura volia mostrar-ho d'alguna manera, ja que hi ha persones que creuen que això no es pot donar a causa del significat negatiu que atribueixen a la paraula competir.

Els resultats obtinguts en el meu estudi han estat molt bons, ja que són molt propers a l'objectiu que em plantejava aconseguir inicialment. Sabent que disposava de poc temps per desenvolupar la meua UP, no n'estava del tot segura si els alumnes assolirien els continguts que jo els volia plantejar. Afortunadament els resultats han sortit d'allò més bé i com heu pogut observar a les gràfiques, les millores obtingudes pels infants, des de la primera sessió cap endavant, han estat molt positives. Els nens i nenes es van conscienciar i finalment van acabar aplicant els tres valors que treballaven a totes les activitats. Encara que entre les dues línies hi va haver una que va destacar més que l'altra, respecte a millores de conducta i aplicació dels continguts, les dues van evolucionar satisfactòriament.

El meu Treball Final de Grau es relaciona directament amb la Menció d'Educació Física cursada aquests últims anys de grau. Gran part de les optatives i assignatures que he realitzat a partir d'aquesta menció, m'han semblat molt profitoses i he pogut extreure molta informació per poder-la aplicar tant a les meves pràctiques com al meu TFG. El cert és que ens han donat molts recursos per poder dur a terme unes intervencions molt ben elaborades. Vam poder experimentar-les en moltes assignatures com per exemple a Didàctica de l'Educació Física on realitzàvem sessions pràctiques a alumnes d'escoles properes, sempre amb el suport del mestre per corregir-nos i aconsellar-nos. A l'assignatura d'Educació Física i Projectes Escolars on a més de crear un projecte on proposàvem un treball transversal amb els alumnes, també donàvem molta importància a l'aprenentatge de valors en totes aquestes àrees sempre des d'un punt de vista transversal.

En definitiva el que he après elaborant aquest treball és la importància que té una educació en valors per als infants i com els mestres hem d'estar preparats i tenir molts recursos per poder ensenyar-los a totes les àrees, per aconseguir així un món millor amb uns futurs adults amb uns bons principis ètics fent així que la convivència i la

relació entre les persones sigui cada cop millor. Però a la meva conclusió també m'agradaria parlar del terme competició, ja que avui dia vivim en un món on predomina la competitivitat a tots els àmbits i hem de saber que perquè els nostres estudiants i futurs adults siguin persones de profit han de formar-se sabent aquesta realitat. És per aquest motiu que considero tan important la relació entre els valors i la competició, per aconseguir que aquesta competència sigui la més neta i justa possible.

8 Referències

Arumí, J. (2015). *Entrena'ls per cooperar* (1 ed.). Vic: Eumo.

Competició. (1973). Dins *Gran Enciclopèdia Catalana* (Vol. 7, p. 287). Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

Cruz, J., et alter. (2003) ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas. *Revista de Psicología del Deporte*. 5 (2), 130.

González M. (1993). *La Educación Física, Fundamentación Teórica y Pedagógica: Fundamentos de la Educación Física para Enseñanza Primaria* (Vol. 1). Barcelona: INDE.

Jhonson D.W. (2017). Wikipedia the free encyclopedia: David W. Johnson. Consultat 14 febrer 2017, des de [https://en.wikipedia.org/wiki/David_W._Johnson_\(scholar\)](https://en.wikipedia.org/wiki/David_W._Johnson_(scholar))

Martín, M., Joncà, A. (2014). Assatjament sexual a l'esport. *Apunts: Educació Física i Esports*, (115), 72.

Prat, M. (2001). Actitudes, valores y normas en educación física: Reflexiones, problemáticas y propuestas para su integración en la escuela. *Tándem*. [Versión electrónica]. Consultat 5 març 2017, des de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Pratt3/publication/39153422_Actitudes_valores_y_normas_en_educacion_fisica_reflexiones_problematicas_y_propuestas_para_su_integracion_en_la_escuela/links/5669395d08ae193b5fa16747.pdf

Prat, M., Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (2), 1-5. Consultat 5 març 2017, des de <http://docplayer.es/36320291-Revista-electronica-interuniversitaria-de-formacion-del-profesorado-continuacion-de-la-antigua-revista-de-escuelas-normales.html>

Roche, R. (1998). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Ruiz Omeñaca, J. (2015). Valores, adolescencia y deporte de equipo. Marco de intervención y referentes axiológicos de los adolescentes en su práctica deportiva. España: Wanceulen.

Schwartz, S. (2000). El estudio de los Valores en Psicología del Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 71-83. Consultat 13 febrer 2017, des de <http://studylib.es/doc/8480655/el-estudio-de-los-valores-en-psicolog%C3%ADa-del-deporte>

VV. AA. (1995). Competició. *Diccionari de la llengua Catalana*. Institut d'Estudis Catalans (p. 443). Barcelona: Moll.

VV. AA. (1998). Competició. *Diccionari de l'Enciclopèdia Catalana*. (p. 397). Barcelona.

VV.AA. (2014). Competició. *Diccionario de la lengua española*. (p. 586). Madrid: Espasa.

Velázquez, R. (2001) Acerca de la popularización del deporte y de los nuevos deportes. *Efdeportes*, 38, 83-84. Consultat 5 març 2017, des de <http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm>

9 Annexos

9.1 Entrevista al mestre d'Educació Física del centre:

Taula 6. Entrevista prèvia al mestre d'Educació Física.

1. Què consideres per valors a l'Educació Física?

Sí que hi crec. I també ho aplico a les sessions d'Educació Física perquè des de l'escola, hem d'aconseguir formar i educar ciutadans que hi participin dels principis i valors que es promulguen. Això implica, des de les administracions educatives, fomentar propostes i programes que difonen les actituds que es pretenguin desenvolupar, no deixant a l'atzar l'aprenentatge d'aquests.

Encara que des de l'administració es defineixen les bases i línies generals pel desenvolupament de l'educació en valors, sembla evident que cada centre haurà d'adequar aquestes instruccions a la realitat que l'envolta, incloent-hi en el Projecte de Centre les propostes que des de cada àrea es faci al respecte.

2. Creus en l'educació en valors? Ho apliques a les teves sessions d'Educació Física?

Crec que és interessant treballar els valors a Educació Física perquè contribueixen al seu desenvolupament, afavorint la formació integral dels alumnes. A través de la participació en els jocs i activitats que proposem es desenvoluparan valors com la cooperació, tolerància, respecte...

Els valors no s'ensenyen independentment de la resta de coses, ni a través de grans explicacions o fent una llista amb allò que considerem correcte i el que no... Els valors es transmeten a través de l'exemple pràctic, a través de la quotidianitat, del nostre comportament en el dia a dia.

3. Treballes els valors de la mateixa manera independentment de les característiques del grup -classe? O ho adaptes?

Si ens preguntem quins són els valors que volem desenvolupar en els nostres

alumnes, obrim un ampli debat, perquè cada persona té interioritzats i vivenciats uns valors fruit de la seva pròpia reflexió i experiència. Podríem fer referència, que aquí s'inicia una de les grans contradiccions a l'educació, perquè, en algunes ocasions, els principis i valors que es volen inculcar en l'escola no coincideixen amb els que es plantegen en les llars.

Els valors que més es potencien o els que crec que més s'haurien de treballar-hi amb els alumnes de cicle superior són, entre d'altres, els següents:

La Responsabilitat: Perquè es tracta de la capacitat existent en tota persona per reconèixer i acceptar les conseqüències d'un acte realitzat lliurement.

El Respecte: Aquest valor es treballa fent veure a l'alumne/a la importància d'escoltar les opinions dels companys/es, així com la necessitat d'atendre a determinades ordres establertes.

La Tolerància: Aquí hi ha una clara al·lusió a la interculturalitat, a la igualtat de gènere... per aquest motiu no farem cap tipus de discriminació per aquestes raons, i evitarem aquestes actituds en els nostres alumnes.

Podem fer grups heterogenis que es modificaran en funció de l'activitat que anem a realitzar.

La Solidaritat: Intentarem incentivar els nostres alumnes, potenciant que els alumnes més hàbils ajudin i recolzin als menys hàbils, procurant mostrar-li que recolzant a la resta, aquests poden aconseguir els seus objectius.

La Cooperació: Farem jocs i activitats on la cooperació sigui necessària per la resolució de la tasca, potenciant la feina en equip davant la individualitat.

4. Creus que en Educació Física valors i competició es poden treballar junts, és a dir, penses que podem treballar els valors amb els infants mitjançant el joc competitiu?

I tant, a més penso que és molt bo treballar-ho amb els nens durant aquestes edats escolars, perquè es mostren molt més receptius i manejables a nivell d'adquisició d'aprenentatges. A l'escola els nens s'estan formant per ser un adult de profit i si

aconsegüim que siguin racionals i bones persones serà molt millor. Penso que la competició, sigui esportiva, laboral o de qualsevol altre àmbit, està molt present en el nostre dia a dia, és per això que hem de preparar als propers adults en aquest aspecte.

5. Podries parlar-me una mica com són aquests dos grups de cicle superior, les seves característiques més destacables, les seves actituds en les classes d'educació física i les relacions de grup que es mantenen?

Són dos grups molt diferents. Com et vaig comentar l'altre dia, a 6è A no hi ha la mateixa bona dinàmica de grup com a la classe de 6è B. Els alumnes de l'A no són tant "infantils", per dir-ho d'alguna manera, i estan més pendents de l'estil de roba que es porta, de si són criticats pels seus companys, etc. Això fa que les relacions personals entre ells no siguin del tot bones. En canvi, el grup B, podem dir que són més "nens". A les hores del pati juguen tots junts, no es fan els típics grupets que seuen a parlar en un banc, sinó que nens i nenes juguen junts i a l'hora de fer equips, normalment, mai hi ha cap problema. En canvi a 6è A cada cop que es fan grups de treball apareixen molts problemes. Ja ho aniràs veient...

9.2 Instrument d'avaluació 6è

Taula 7. Instrument d'avaluació dels infants (Rúbrica).

| Indicadors | Punts indicador | ESCALA | | | |
|--|-----------------|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Desplaçar-se, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. | 1,2,3,4 | No es desplaça, llança, rep i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. | Es desplaça i llança, però no rep ni manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. | Es desplaça, llança i rep, però no manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. | Es desplaça, llança, rep i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. |
| 2. Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes, els companys i el material. | 1,2,3,4 | No actua d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes, els companys i el material. | A vegades actua d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes, els companys i el material. | Sovint actua d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes, els companys i el material. | Sempre actua d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes, els companys i el material. |
| 3. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. | 1,2,3,4 | No participa ni gaudeix dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. | A vegades participa i gaudeix dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. | Sovint participa i gaudeix dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. | Sempre participa i gaudeix dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. |
| 4. Opinar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. | 1,2,3,4 | No opina de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. | A vegades opina de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. | Sovint opina de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. | Sempre opina de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. |
| Total punts obtinguts: | Suma dels punts | Qualificació obtinguda: | | 0 - 10 | |

9.3 Elements que s'han tingut en compte per l'avaluació dels infants

Per valorar als alumnes he tingut en compte els diferents indicadors que marcaven els criteris d'avaluació del currículum i he volgut centrar-me en aquests, ja que aporten diferents conceptes. Per tant, els he volgut avaluar a partir d'un indicador actitudinal, un procedimental i un altre conceptual i d'aquesta manera l'avaluació ens mostra una valoració molt més completa de cadascun d'ells i elles.

Una altra eina, utilitzada amb els alumnes, que també m'ha estat molt útil per veure des d'una perspectiva més general de grup, han estat els qüestionaris, on a partir d'aquests podia observar de quina manera evolucionava el grup envers als valors que volia introduir. La meva intenció era obtenir una informació el més real i objectiva possible i per això vaig decidir fer uns qüestionaris anònims, perquè els alumnes poguessin expressar-se sense por i amb la màxima sinceritat. D'aquesta manera jo podia saber si les meves intervencions s'ajustaven als meus objectius o no.

L'instrument que he escollit per realitzar la meva avaluació, com podeu veure ha estat la Rúbrica, ja que considero que és una de les metodologies més objectiva envers a l'aprenentatge de l'alumnat.

9.4 Avaluació

Grup 6è A

Taula 8. Taula d'avaluació dels alumnes de 6è A.

| Alumnes 6è A | Indicadors | | | | Total punts obtinguts | Qualificació obtinguda |
|-----------------|--|---|---|--|-----------------------|------------------------|
| | Desplaçar-se, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. | Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes, els companys i el material. | Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. | Opinar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. | | |
| Alumna 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14/16 | 8,75 |
| Alumna 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13/16 | 8,1 |
| Alumne 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15/16 | 9,4 |
| Alumna 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumna 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13/16 | 8,1 |
| Alumne 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14/16 | 8,75 |
| Alumna 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14/16 | 8,75 |
| Alumne 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9/16 | 5,6 |
| Alumna 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14/16 | 8,75 |
| Alumna 11 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13/16 | 8,1 |
| Alumne 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumne 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10/16 | 6,25 |
| Alumna 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13/16 | 8,1 |
| Alumna 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13/16 | 8,1 |
| Alumne 16 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12/16 | 7,5 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|-------|------|
| Alumne 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14/16 | 8,75 |
| Alumne 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14/16 | 8,75 |
| Alumna 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumne 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12/16 | 7,5 |
| Alumna 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14/16 | 8,75 |

Grup 6è B

Taula 9. Taula d'avaluació dels alumnes de 6è B.

| Alumnes 6è B | Indicadors | | | | Total punts obtinguts | Qualificació obtinguda |
|-----------------|--|---|---|--|-----------------------------|---------------------------|
| | Desplaçar-se, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc. | Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuos amb les normes, els companys i el material. | Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. | Opinar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física. | | |
| Alumna 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumna 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10/16 | 6,25 |
| Alumna 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumna 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumne 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15/16 | 9,4 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|-------|------|
| Alumne 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumne 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumne 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15/16 | 9,4 |
| Alumna 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 14 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12/16 | 7,5 |
| Alumna 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14/16 | 8,75 |
| Alumne 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15/16 | 9,4 |
| Alumne 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16/16 | 10 |
| Alumna 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15/16 | 9,4 |
| Alumna 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14/16 | 8,75 |
| Alumne 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11/16 | 6,9 |

9.5 Qüestionaris

| Preguntes | Sí | A vegades | No |
|---|----|-----------|----|
| 1. T'ha agradat la sessió d'avui? | | | |
| 2. T'has sentit exclòs a cap activitat? | | | |
| 3. Has ajudat als companys quan ho necessitaven? | | | |
| 4. T'han ajudat quan ho necessitaves? | | | |
| 5. S'ha donat cap situació de problema per estar en desacord amb algun company? | | | |
| 6. Has estat respectuós amb el material? | | | |
| 7. Consideres que els teus companys han estat respectuosos amb el material? | | | |
| 8. Què és més important o us estimeu més: guanyar en una competició sense practicar joc net o perdre amb joc net i ple de valors. | | | |
| Observacions: | | | |

| Preguntes | Sí | A vegades | No |
|--|----|-----------|----|
| 1. T'ha agradat la sessió d'avui? | | | |
| 2. T'has sentit exclòs a cap activitat? | | | |
| 3. Has ajudat als companys quan ho necessitaven? | | | |
| 4. T'han ajudat quan ho necessitaves? | | | |
| 5. S'ha donat cap situació de problema per estar en desacord amb algun company? | | | |
| 6. Has estat respectuós amb el material? | | | |
| 7. Consideres que els teus companys han estat respectuosos amb el material? | | | |
| 8. Quines han estat les actituds dels teus companys que t'han agradat menys? I quines t'han agradat més? Explica-ho. | | | |
| Observacions: | | | |