



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

# GUIA DE L'ESTUDIANT 2019-2020

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES  
**MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA  
GENERAL SANITÀRIA**



# ÍNDEX

PRESENTACIÓ . . . . .	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES . . . . .	2
CALENDARI ACADÈMIC . . . . .	4
Calendari del curs 2019-2020 . . . . .	4
PLA D'ESTUDIS . . . . .	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER . . . . .	8
Avaluació en Psicologia de la Salut. Models i Tècniques Avançades . . . . .	9
Diagnòstic en Psicologia de la Salut. Models i Tècniques Avançades . . . . .	13
Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària . . . . .	17
Habilitats Terapèutiques del Psicòleg General Sanitari . . . . .	21
Psicoteràpia i Tècniques Avançades d'Intervenció Psicològica I . . . . .	25
Pràctiques Externes I . . . . .	29
Psicoteràpia i Tècniques Avançades d'Intervenció Psicològica II . . . . .	33
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER . . . . .	37
Pràctiques Externes II . . . . .	38
Treball de Fi de Master . . . . .	42
ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS . . . . .	45
Atenció i Intervenció en Transtorns de l'Espectre Autista . . . . .	46
Intervenció Familiar Sistèmica . . . . .	49
Intervenció Neuropsicològica . . . . .	53
Intervenció Psicoterapèutica a través de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació . . . . .	57
Psicooncologia . . . . .	61

## PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

**Eduard Ramírez Banzo**

Degà de la Facultat

# FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

## Titulacions

### Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

### Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

### Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

## Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

### Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Laia Solé Coromina

### Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

### Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

## **Departament de Pedagogia**

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

## **Departament de Psicologia**

- Director: José Ramón Lago Martínez

## **Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades**

- Director: Miquel Pujol Tubau

## **Òrgans de govern**

### **El Consell de Govern**

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

### **El Consell de Direcció**

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

### **L'equip de deganat**

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Xus Ugarte Ballester, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

## CALENDARI ACADÈMIC

### Inici de la docència

*16 de setembre de 2019*

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

*17 de setembre de 2019*

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

*18 de setembre de 2019*

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.
- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

*23 de setembre de 2019*

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

*24 de setembre de 2019*

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

### Vacances de Nadal

Del 22 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

### Vacances de Setmana Santa

Del 5 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

### Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, Pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, no lectiu
- 6 de desembre, Dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 24 d'abril, Pont
- 1 de maig, Festa del Treball
- 1 de juny, Segona Pasqua
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

## PLA D'ESTUDIS

### Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)



<b>Mòduls</b>	<b>Matèries</b>	<b>Assignatures</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>	<b>Curs</b>
Bàsic	Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària	Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària	6,0	OB	1
Específic	Entrenament en Habilitats Bàsiques del Psicòleg General Sanitari	Habilitats Terapèutiques del Psicòleg General Sanitari	6,0	OB	1
		Avaluació i Diagnòstic en Psicologia de la Salut	Avaluació en Psicologia de la Salut. Models i Tècniques Avançades	6,0	OB
	Intervenció en Psicologia de la Salut	Diagnòstic en Psicologia de la Salut. Models i Tècniques Avançades	6,0	OB	1
		Psicoteràpia i Tècniques Avançades d'Intervenció Psicològica I	6,0	OB	1
		Psicoteràpia i Tècniques Avançades d'Intervenció Psicològica II	6,0	OB	1
Aplicat	Àmbits Específics d'Aplicació de la Psicologia Sanitària	Intervenció Neuropsicològica	3,0	OP	1
		Intervenció Familiar Sistèmica	3,0	OP	1
		Intervenció Psicoterapèutica a través de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació	3,0	OP	1
		Psicooncologia	3,0	OP	1
		Atenció i Intervenció en Transtorns de l'Espectre Autista	3,0	OP	1
Pràctiques Externes	Pràctiques Externes	Pràctiques Externes I	12,0	PE	1
		Pràctiques Externes II	18,0	PE	2
Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Master	12,0	TFM	2

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER**

## Avaluació en Psicologia de la Salut. Models i Tècniques Avançades

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Vilardell Molas

### OBJECTIUS:

---

L'objectiu d'aquest mòdul és conèixer en profunditat els processos i eines per avaluar i diagnosticar l'ampli ventall de problemes de salut mental que es poden manifestar llarg del cicle vital; infància, adolescència, adultesa i vellesa. Tanmateix s'analitzaran els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut mental. L'estudi de les característiques clíniques, la classificació, diagnòstic i etiologia dels trastorns mentals és un dels objectius bàsics del Màster de PGS. Aquest mòdul pretén actualitzar els coneixements bàsics en Psicopatologia i avaluació que s'adquireixen en el grau.

#### Objectius

- Conèixer els factors de risc en la infantesa i l'adolescència i els protocols d'actuació davant de determinats
- Conèixer les característiques clíniques dels trastorns en les diverses edats per conduir la pràctica clínica amb una perspectiva evolutiva.
- Conèixer les tècniques, els procediments i els protocols per avaluar els problemes i els trastorns mentals d' infants i adolescents.
- Assolir les habilitats per administrar, corregir i interpretar alguns instruments d'avaluació psicològica infanto juvenil.
- Formular adequadament hipòtesis diagnòstiques en l'àmbit de la salut mental infanto juvenil.
- Identificar aquells casos que, en l'àmbit de la salut mental infanto juvenil, requereixen derivació a l'especialista o al dispositiu assistencial adequat, o que requereixen actuació interdisciplinària, i descriure els procediments d'actuació que cal aplicar.
- Conèixer els avenços en el coneixement dels trastorns mentals en infants i adolescents (definició i classificació, processos causals, comorbiditat).
- Identificar els factors de risc i protecció en relació amb els problemes de salut mental infanto juvenil segons l'edat i el sexe.
- Identificar, seleccionar i analitzar críticament la documentació clínica rellevant.
- Integrar la informació de l'avaluació per arribar a impressions/conclusions diagnòstiques que incloguin el diagnòstic diferencial dels trastorns mentals en infants i adolescents.
- Orientar les famílies perquè puguin decidir els tractaments d'elecció
- Redactar un informe a partir de les dades rellevants obtingudes tenint en compte els destinataris.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Avalua i diagnostica segons criteris de classificacions nosològiques actuals, en trastorns i problemes de comportament, d'acord al concepte de salut integral.
- Aplica correctament els diferents models existents a la pràctica de la psicologia de la salut.
- Integra, interpreta i realitza els diferents tipus d'informes en el procés d'avaluació i diagnòstic.
- Aplica correctament les tècniques d'entrevista i les diferents proves psicomètriques.
- Formula una entrevista clínica que permet recollir la història clínica del pacient.
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual i d'equip.
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.
- Avalua i selecciona la teoria científica adequada i la metodologia precisa per formular judicis incloent una reflexió sobre la responsabilitat social ètica lligada a la solució que es proposi en cada cas.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats resultats procedents de la investigació científica i tecnològica així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Analitzar i comprendre els diferents models d'avaluació i intervenció psicològica en el camp de la Psicologia General Sanitària i conèixer les tècniques i procediments que se'n deriven per tractar els trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb problemes de salut i per dissenyar activitats de promoció i d'educació per a la salut psicològica individual i comunitària.
- Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, l'activitat de les persones, els factors socials i biològics que poden afectar-les i els diferents trastorns del comportament humà.
- Dominar les bases de la gestió de documentació fonts d'informació clínica per a la consulta, redacció i elaboració d'informes clínics mitjançant l'ús dels recursos tecnològics, orals i escrits més precisos i adequats.
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar la informació de manera crítica per resoldre problemes tot aplicant el mètode científic.

### Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

Bloc 1. Models i tècniques avançades d'avaluació i diagnòstic en psicopatologia infanto juvenil. Primera i segona infància

Tema 1. Factors de risc i factors protectors en el desenvolupament infantil

Tema 2. Sistemes de classificació; CD 0?3, CIE 10, DSM V

Tema 3. Avaluació i diagnòstic del nadó

- Característiques generals de període neonatal
- Avaluació del comportament neonatal

Tema 4. Avaluació i diagnòstic de l'infant dels 0?2 anys

Tema 5. Avaluació i diagnòstic de l'infant 3?6 anys

Tema 6. Avaluació i diagnòstic dels trastorns psicopatològics dels 6 als 18 anys: conductes de risc a l'adolescència, TEA, D.I., trastorns aprenentatge, TDAH, trastorns de conducta, trastorns d'ansietat i TOC, depressió, suïcidi, conductes autolesives, trastorns comportament alimentari, maltractament i trauma, etc.

Bloc 2. Models i tècniques avançades d'avaluació i diagnòstic en psicopatologia d'adults

Tema 1. Introducció a l'avaluació i diagnòstic en psicopatologia d'adults

Tema 2. Sistemes de classificació (CIE?10, DSM?5)

Tema 3. Avaluació de trastorns d'ansietat, de l'estat d'ànim, somatomorfs, adaptatius i alimentaris

Tema 4. Trastorns de la personalitat i trastorn mental greu

Tema 5. Trastorns de consum de substàncies i control dels impulsos

Bloc 3. Models i tècniques avançades d'avaluació i diagnòstic en psicopatologia de la vellesa

Tema 1. Cronicitat, envelliment i discapacitat

Tema 2. Avaluació psicològica de la cronicitat, l' envelliment i la discapacitat

Tema 3. Avaluació neurocognitiva i conductual de la cronicitat, l' envelliment i la discapacitat

## AVALUACIÓ:

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació:

Assistència i participació 15%

Activitat recerca científica 30%

Redacció d'informes 30%

Prova de coneixements 20%

Autoavaluació 5%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Asociación Psiquiátrica Americana (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM5)* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Carrasco, M.A, Ramírez, I.M., Del BArrio, V (2013). *Evaluación Clínica: Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos* (1 ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Fernández Ballesteros, R (2011). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2 ed.). Madrid : Pirámide.
- Fernández, R. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación (SIMAPE)* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Perpiñá, C (2012). *Manual de la entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar* (1 ed.). Madrid: Pirámide.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Diagnòstic en Psicologia de la Salut. Models i Tècniques Avançades

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Vilardell Molas

### OBJECTIUS:

---

L'objectiu d'aquest mòdul és conèixer en profunditat els processos i eines per avaluar i diagnosticar l'ampli ventall de problemes de salut mental que es poden manifestar llarg del cicle vital; infància, adolescència, adultesa i vellesa. Tanmateix s'analitzaran els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut mental. L'estudi de les característiques clíniques, la classificació, diagnòstic i etiologia dels trastorns mentals és un dels objectius bàsics del Màster de PGS. Aquest mòdul pretén actualitzar els coneixements bàsics en Psicopatologia i avaluació que s'adquireixen en el grau.

#### Objectius

- Conèixer els factors de risc en la infantesa i l'adolescència i els protocols d'actuació davant de determinats
- Conèixer les característiques clíniques dels trastorns en les diverses edats per conduir la pràctica clínica amb una perspectiva evolutiva.
- Conèixer les tècniques, els procediments i els protocols per avaluar els problemes i els trastorns mentals d' infants i adolescents.
- Assolir les habilitats per administrar, corregir i interpretar alguns instruments d'avaluació psicològica infanto juvenil.
- Formular adequadament hipòtesis diagnòstiques en l'àmbit de la salut mental infanto juvenil.
- Identificar aquells casos que, en l'àmbit de la salut mental infanto juvenil, requereixen derivació a l'especialista o al dispositiu assistencial adequat, o que requereixen actuació interdisciplinària, i descriure els procediments d'actuació que cal aplicar.
- Conèixer els avenços en el coneixement dels trastorns mentals en infants i adolescents (definició i classificació, processos causals, comorbiditat).
- Identificar els factors de risc i protecció en relació amb els problemes de salut mental infanto juvenil segons l'edat i el sexe.
- Identificar, seleccionar i analitzar críticament la documentació clínica rellevant.
- Integrar la informació de l'avaluació per arribar a impressions/conclusions diagnòstiques que incloguin el diagnòstic diferencial dels trastorns mentals en infants i adolescents.
- Orientar les famílies perquè puguin decidir els tractaments d'elecció
- Redactar un informe a partir de les dades rellevants obtingudes tenint en compte els destinataris.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Avalua i diagnostica segons criteris de classificacions nosològiques actuals, en trastorns i problemes de comportament, d'acord al concepte de salut integral.
- Aplica correctament els diferents models existents a la pràctica de la psicologia de la salut.
- Integra, interpreta i realitza els diferents tipus d'informes en el procés d'avaluació i diagnòstic.
- Aplica correctament les tècniques d'entrevista i les diferents proves psicomètriques.
- Formula una entrevista clínica que permet recollir la història clínica del pacient.
- Aplica correctament les diferents proves psicomètriques que participen en l'elaboració del diagnòstic.
- Realitza informes d'exploració i diagnòstic en psicologia de la salut.
- Diagnostica segons criteris de classificacions nosològiques actuals.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats resultats procedents de la investigació científica i tecnològica així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, l'activitat de les persones, els factors socials i biològics que poden afectar-les i els diferents trastorns del comportament humà.
- Dominar les bases de la gestió de documentació fonts d'informació clínica per a la consulta, redacció i elaboració d'informes clínics mitjançant l'ús dels recursos tecnològics, orals i escrits més precisos i adequats.
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar la informació de manera crítica per resoldre problemes tot aplicant el mètode científic.

### Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.



## **CONTINGUTS:**

---

Bloc 1. Models i tècniques avançades d'avaluació i diagnòstic en psicopatologia infanto juvenil. Primera i segona infància

Tema 1. Factors de risc i factors protectors en el desenvolupament infantil

Tema 2. Sistemes de classificació; CD 0?3, CIE 10, DSM V

Tema 3. Avaluació i diagnòstic del nadó

- Característiques generals de període neonatal
- Avaluació del comportament neonatal

Tema 4. Avaluació i diagnòstic de l'infant dels 0?2 anys

Tema 5. Avaluació i diagnòstic de l'infant 3?6 anys

Tema 6. Avaluació i diagnòstic dels trastorns psicopatològics dels 6 als 18 anys: conductes de risc a l'adolescència, TEA, D.I., trastorns aprenentatge, TDAH, trastorns de conducta, trastorns d'ansietat i TOC, depressió, suïcidi, conductes autolesives, trastorns comportament alimentari, maltractament i trauma, etc.

Bloc 2. Models i tècniques avançades d'avaluació i diagnòstic en psicopatologia d'adults

Tema 1. Introducció a l'avaluació i diagnòstic en psicopatologia d'adults

Tema 2. Sistemes de classificació (CIE?10, DSM?5)

Tema 3. Avaluació de trastorns d'ansietat, de l'estat d'ànim, somatomorfs, adaptatius i alimentaris

Tema 4. Trastorns de la personalitat i trastorn mental greu

Tema 5. Trastorns de consum de substàncies i control dels impulsos

Bloc 3. Models i tècniques avançades d'avaluació i diagnòstic en psicopatologia de la vellesa

Tema 1. Cronicitat, envelliment i discapacitat

Tema 2. Avaluació psicològica de la cronicitat, l' envelliment i la discapacitat

Tema 3. Avaluació neurocognitiva i conductual de la cronicitat, l' envelliment i la discapacitat

## **AVALUACIÓ:**

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació:

Assistència i participació 15%

Activitat recerca científica 30%

Redacció d'informes 30%

Prova de coneixements 20%

Autoavaluació 5%

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Asociación Psiquiátrica Americana (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Carrasco, M.A., Ramírez, I.M, Del Barrio, V (2013). *Evaluación Clínica: Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos* (1 ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Fernández Ballesteros, Rocío (2011). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- Fernández, R. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación (SIMAPE)* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar* (1 ed.). Madrid: Pirámide.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Agustí Comella Cayuela
- Esther Pertusa Venteo
- Josep Maria Font Llagunes

### OBJECTIUS:

---

L'objectiu general d'aquest mòdul és que l'estudiant construeixi un concepte de salut integral, que d'acord amb les directrius de l'OMS comprèn els factors psicològics, biològics, culturals i socials que ajuden a les persones i les comunitats a millorar el seu benestar, incrementant el seu coneixement i influint en les seves actituds i conductes. Els objectius específics inclouen ajudar l'alumne a familiaritzar-se amb el marc d'actuació del psicòleg general sanitari, conèixer els fonaments de la bioètica aplicada a la psicologia sanitària, prendre decisions sobre com i quan cal derivar a l'usuari cap a un especialista adequat, tenir la informació sobre la normativa vigent en l'àmbit sanitari i els seus sistemes i normes de gestió de la qualitat i desenvolupar les habilitats necessàries per emprendre activitats d'emprenedoria en l'àmbit de la psicologia sanitària. Igualment, el mòdul impulsarà el desenvolupament de competències per a la creació d'empreses.

#### Objectius

- Conèixer el paper del psicòleg a l'àmbit sanitari
- Conèixer els aspectes deontològics de la professió del psicòleg de la salut
- Identificar i analitzar críticament les implicacions ètiques de la pràctica professional.
- Conèixer les diferents fonts normatives vigents relacionades amb la pràctica ètica de la professió les directrius de l'OMS.
- Identificar els àmbits d'aplicació de la psicologia general sanitària.
- Conèixer i integrar els diferents nivells d'anàlisi del comportament humà (biològic, psicològic i sociohistoricocultural).
- Conèixer com obtenir dades precises i d'utilitat a través de l'anamnesi i l'exploració clínica en la pràctica diària, als diferents contextos d'actuació.
- Detectar els diferents trastorns psicològics mitjançant la nosologia psicopatològica.
- Conèixer i saber detectar els signes inespecífics, específics i prodròmics a l'exploració psicopatològica.
- Conèixer les característiques de les malalties mèdiques cròniques e invalidants.
- Reconèixer i valorar les característiques diferencials entre les malalties digestives, endocrines, cardiocirculatòries, osteoarticulars i altres malalties mèdiques cròniques.
- Conèixer els diferents processos involucrats en la creació d'un pla d'empresa.
- Conèixer els sistemes i les normes de gestió de qualitat de l'activitat sanitària. Conèixer i descriure l'organització del sistema de salut i els diferents dispositius que el formen, així com les connexions i els fluxos de derivació entre els sistemes sanitari, educatiu, jurídic, de protecció i de serveis socials.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Integra els diferents nivells d'anàlisi del comportament humà des de la seva naturalesa biològica, psicològica i sociohistòricocultural.
- Relaciona els sistemes i les normes de l'activitat sanitària.
- Descriu l'organització del sistema de salut i els diferents dispositius que el formen, així com les connexions i els fluxos de derivació entre els
- sistemes sanitari, educatiu, jurídic, de protecció i de serveis socials.
- Coneix i aplica la legislació vigent sobre protecció de dades.
- Integra i aplica les diferents fonts normatives vigents relacionades amb la pràctica ètica de la professió les directrius de l'OMS.
- Discrimina quins mètodes i dissenys d'investigació són més apropiats per donar resposta a una hipòtesi.
- Identifica i coneix els àmbits d'aplicació de la psicologia general sanitària.
- Integra i relaciona els diferents processos (legislació i gestió administrativa) involucrats en la creació d'un pla d'empresa.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.
- Planifica activitats relacionades amb la promoció de la salut de forma adequada als objectius i destinataris.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral en el qual hi tinguin cabuda els components biopsicosocials d'acord amb les directrius establertes per l'OMS.
- Conèixer el marc d'actuació dels professionals de la psicologia general sanitària, saber derivar casos a altres especialistes i desenvolupar la feina des de la perspectiva de la qualitat i de la millora continuada, amb la capacitat autocrítica necessària per exercir la professió amb responsabilitat.
- Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, l'activitat de les persones, els factors socials i biològics que poden afectar-les i els diferents trastorns del comportament humà.
- Conèixer les activitats necessàries per constituir, posar en marxa i gestionar una empresa, les diferents formes jurídiques possibles i les obligacions legals, comptables i fiscals associades.
- En la pràctica professional, actuar d'acord amb els principis fonamentals de la bioètica i del mètode de deliberació en coherència amb les obligacions i responsabilitats d'una persona especialista de la psicologia general sanitària, tot preservant la confidencialitat de la informació i la protecció de dades personals dels pacients i ajustant l'exercici professional al marc normatiu vigent en l'àmbit sanitari espanyol (Llei 44/2003).

### Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

### A.FONAMENTS PROFESSIONALS

#### Bloc 1: Psicologia General Sanitària

Tema 1. Definició i fonaments de la Psicologia General Sanitària.

Tema 2. Aproximació històrica a la Psicologia General Sanitària

Tema 3. Legislació i fonamentació científica de la Psicologia General Sanitària.

Tema 4. Ètica i deontologia en Psicologia General Sanitària.

Tema 5. Processos involucrats en la creació d'un pla d'empresa

### B.FONAMENTS CIENTÍFICS

Bloc 2. Factors biològics, clínics i psicosocials associats a malalties mèdiques cròniques.

Tema 6. Bases anatòmiques i fisiològiques de la conducta humana.

Tema 7. Integració neuroendocrina i conducta humana.

Tema 8. Efecte de l'estrès en el sistema endocrí i immunològic.

Tema 9. Psicosomàtica: Malalties de l'aparell digestiu, cardiovasculars, de l'aparell respiratòria, neurològiques, fibromiàlgia...

Tema 10. L'efecte dels trastorns psicològics i emocionals en diferents malalties.

Tema 11. Dissecció laboratori.

Bloc 3: Aplicacions de la psicopatologia a la pràctica general sanitària: metodologia i diagnòstic.

Tema 12. Marcs i models en psicologia clínica i psicologia de la salut.  
Model bio?psico?social de la salut i el funcionament

Tema 13. Psicologia basada en l'evidència: Eficàcia terapèutica de les intervencions psicològiques.  
Metaanàlisi.

Tema 14. Història clínica: del símptoma al tractament. L'exploració psicopatològica: Concepte de nosologia i psicopatologia.

Tema 15. Concepte de normalitat. Psicopatologia i traducció de les diferents classificacions internacionals.  
Aspectes psicològics i psicosocials de la salut i la malaltia.

Tema 16. Casos pràctics: aprenentatge basat en resolució de casos clínics.

## AVALUACIÓ:

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació:

Assistència i participació 15%

Activitat recerca científica 30%

Redacció d'informes 30%

Prova de coneixements 20%

Autoavaluació 5%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Departament de Salut. Generalitat de Catalunya (2016). *Pla de Salut 2016-2020*. Recuperat de [http://salutweb.gencat.cat/ca/el\\_departament/Pla\\_salut/pla-de-salut-2016-2020/](http://salutweb.gencat.cat/ca/el_departament/Pla_salut/pla-de-salut-2016-2020/)
- França-Tarragó, O (2008). *Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética* (1 ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Francis, R.D. (2009). *Ethics for psychologists* (1 ed.). Chichester: BPS Blackwell.
- Gay, E., Carmona, J., del Río, F. (coords) (2015). *El sujeto: el sujeto de la conducta, el sujeto de la relación, el sujeto en la sociedad actual* (1 ed.). Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Labrador, F.J., Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia* (1 ed.). Madrid: Pirámide.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Habilitats Terapèutiques del Psicòleg General Sanitari

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Vilardell Molas
- Àngel Serra Jubany

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura aprofundeix en la formació de les competències personals i interpersonals, vinculades amb la comunicació i la relació terapèutica. Desenvolupa les habilitats per relacionar-se eficaçment amb els altres, l'empatia, la consideració positiva o l'aproximació genuïna vers els altres. Fomenta l'autoconeixement, l'afabilitat, l'obertura a l'experiència i la cultura.

Té per objectius generals:

- Adquirir les habilitats professionals bàsiques per a la interacció directa amb els usuaris, tant en situacions diàdiques com de grup (comunicació, resolució de conflictes, facilitació de la confiança i la cooperació, etc.), així com amb altres professionals (treball en equip i en grups multidisciplinaris).
- Adquirir les habilitats necessàries per al maneig d'entrevistes en l'àmbit sanitari i les habilitats relatives a la redacció d'informes psicològics.
- Desenvolupar les habilitats relacionades amb l'ús de les tecnologies de la informació i la documentació en la tasca professional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Analitza, identifica i gestiona els prejudicis personals que poden interferir en la tasca professional i les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.
- Entén i aplica el concepte d'empatia i valora la seva importància en el procés d'intervenció.
- Aplica correctament el concepte de congruència i autenticitat.
- Coneix les pautes generals per a gestionar les autorrevelacions.
- Escolta activament.
- Comprèn a les persones des del seu propi marc de referència.
- Comunica de la forma més idònia per a cada persona que s'entén la seva forma de pensar, sentir o actuar.
- Gestiona les emocions personals que poden interferir en el procés de la intervenció psicològica.
- Aplica procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional.
- Aplica i integra les seves coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- En la pràctica professional, actuar d'acord amb els principis fonamentals de la bioètica i del mètode de deliberació en coherència amb les obligacions i responsabilitats d'una persona especialista de la psicologia general sanitària, tot preservant la confidencialitat de la informació i la protecció de dades personals dels pacients i ajustant l'exercici professional al marc normatiu vigent en l'àmbit sanitari espanyol (Llei 44/2003).
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar la informació de manera crítica per resoldre problemes tot aplicant el mètode científic.
- Mostrar habilitats personals, de comunicació, de relació i de maneig de les emocions per a l'establiment d'interaccions i de relacions efectives amb els pacients, familiars i cuidadors i amb els equips (professionals o interprofessionals) amb els quals es treballi o es col·labori en les diferents fases del diagnòstic, de la intervenció i/o del seguiment psicològic.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

### 1. CARACTERÍSTIQUES PERSONALS BÀSIQUES PER A L'EXERCICI DE LA PRÀCTICA CLÍNICA

1.1 La persona del terapeuta 1.2 Equilibri psicològic 1.3 Autoconeixement 1.4 Autoregulació emocional 1.5 Actituds i principis ètics 1.6 Habilitats de comunicació i relació interpersonal 1.7 Competència tècnica 1.8. Necessitats de supervisió clínica



## 2. LA RELACIÓ TERAPÈUTICA

2.1 Factors que intervenen en la relació terapèutica 2.2 L'aliança terapèutica 2.3. L'adhesió terapèutica 2.4 Els objectius psicoterapèutics 2.5 Factors comuns de les psicoteràpies 2.6 Autorevelacions en psicoteràpia

## 3. LES HABILITATS BÀSIQUES

3.1 Els prejudicis i l'acceptació del client 3.2 L'escolta activa 3.3 L'empatia 3.4 La gestió de les emocions 3.5 La congruència amb un mateix o autenticitat 3.6 La directivitat i la no directivitat 3.7 Habilitats del psicòleg infanto-juvenil, adults i gent gran 3.8 Situacions d'emergència

## 4. LA GESTIÓ DE LES DIFICULTATS DURANT EL PROCÉS D'INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA

4.1 Queixes 4.2 Incompliment dels acords 4.3 Reticències davant l'aplicació del tractament o d'una tècnica específica 4.4 Pensaments de suïcidi 4.5 Comportaments agressius

## 5. ENTREVISTA CLÍNICA I SOCIAL

5.1 Tipus d'entrevista 5.2 Etapes de l'entrevista 5.3 Entrevista motivacional 5.4 Entrevista de comunicació del diagnòstic i/o lliurament de l'informe 5.5 Planificació i/o derivació del tractament

## 6. CUIDAR AL CUIDADOR

6.1 El cuidatge del terapeuta 6.2 Regulació de la empatia terapèutica 6.3 Prevenció del *burnout*

## AVALUACIÓ:

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació:

Assistència i participació 15%

Activitat recerca científica 30%

Redacció d'informes 30%

Prova de coneixements 20%

Autoavaluació 5%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bados, A. & García?Grau, E. (2011). *Habilidades terapéuticas* . Recuperat de <http://hdl.handle.net/2445/18382>.
- Fernández-Zúñiga, Alicia (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Kottler, J. (2012). *The therapist's Workbook* (1 ed.). New Jersey: Wiley.
- Kottler, J. A. & Carlson, J. (2014). *On being a Master Therapist* (1 ed.). New Jersey: Wiley..

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

# Psicoteràpia i Tècniques Avançades d'Intervenció Psicològica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

## PROFESSORAT

- Assumpció Guillén Font
- Dolores Riesco Miranda
- José Manuel Santos López
- Judit Pons Baños

## OBJECTIUS:

---

### Presentació:

L'objectiu general d'aquest mòdul és saber identificar els factors de risc de les alteracions i trastorns mentals i aprendre a escollir i aplicar els tractaments basats en l'evidència científica per cadascun d'aquests. També es pretén aprofundir en la correcta administració de les diferents proves psicodiagnòstiques per a complementar diagnòstics i adquirir competències que permetin desenvolupar programes de prevenció com a intervencions psicològiques que són.

### Objectius:

- Valorar en profunditat els factors psicològics, biològics i socials associats a les alteracions i trastorns mentals, així com els procediments per avaluar i intervenir-hi a nivell individual, grupal, familiar i/o comunitari.
- Conèixer els principals models psicopatològics dels trastorns mentals.
- Integrar els principals instruments d'avaluació i els processos de diagnòstic.
- Conèixer i saber aplicar els tractaments avançats de base empírica als diferents trastorns i alteracions mentals.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Identifica els factors de risc i coneix els protocols adequats d'actuació en els diferents factors de risc.
- Coneix les tècniques, els procediments i protocols basats en l'evidència científica.
- Dissenyar programes d'intervenció psicològica de forma completa i en profunditat tenint en compte les característiques individuals i les característiques contextuais: entorn familiar, escolar i social.
- Aplica programes d'intervenció psicològica de forma correcta a partir de la revisió bibliogràfica sobre el tema i en base a evidències.
- Planifica, elabora i dissenya la intervenció psicoterapèutica de forma adequada en els trastorns mentals.
- Actualitza en profunditat els avenços en el tractament psicoterapèutic dels trastorns mentals.
- Dissenyar intervencions psicològiques preventives de forma correcta en psicologia de la salut.
- Coneix les intervencions psicològiques adequades en malalties cròniques, discapacitat i envelliment.
- Identifica línies d'innovació i recerca aplicades a l'àmbit d'estudi.

- Utilitza el llenguatge audiovisual i les seves diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament (individual i col·lectiu) coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.
- Avalua i selecciona la teoria científica adequada i la metodologia precisa per formular judicis incloent una reflexió sobre la responsabilitat social ètica lligada a la solució que es proposi en cada cas.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.
- Tenir disposició per superar les adversitats que s'esdevenen en l'activitat professional i aprendre dels errors per integrar coneixements, millorar la pròpia formació i innovar en els processos.

### Específiques

- Analitzar i comprendre els diferents models d'avaluació i intervenció psicològica en el camp de la Psicologia General Sanitària i conèixer les tècniques i procediments que se'n deriven per tractar els trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb problemes de salut i per dissenyar activitats de promoció i d'educació per a la salut psicològica individual i comunitària.
- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Mostrar habilitats personals, de comunicació, de relació i de maneig de les emocions per a l'establiment d'interaccions i de relacions efectives amb els pacients, familiars i cuidadors i amb els equips (professionals o interprofessionals) amb els quals es treballi o es col·labori en les diferents fases del diagnòstic, de la intervenció i/o del seguiment psicològic.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

TEMA 1. Fenòmens mentals, conductes i expressions emocionals associades a les malalties mentals. Taxonomia dels Trastorns Mentals. DSM?V i models alternatius de classificació (NIMH).

TEMA 2. Models d'intervenció avançades en Psicologia de la Salut al llarg del cycle vital. Factors de risc en psicopatologia en el cycle vital. Aspectes transculturals. Discapacitat.

TEMA 3. Intervencions i tractaments psicològics basats en l' evidència i la seva aplicació a la pràctica clínica. Guies de pràctiques clíniques nacionals i internacionals.

TEMA 4. Psicofarmacologia. Conceptes bàsics de psicofarmacologia. Generalitats d'ansiolítics, antidepressius, antipsicòtics i eutimitzants. Efectes secundaris i colaterals.

TEMA 5. Trastorns d'ansietat. Trastorn de pànic i agorafòbia. Trastorn d'ansietat generalitzada. Trastorns fòbics. Models explicatius. Epidemiologia. Tècniques específiques d'avaluació. Tractaments eficaços.

TEMA 6. Trastorns de l'espectre obsessiu. Descripció clínica. Models explicatius. Epidemiologia. Factors de vulnerabilitat. Tècniques d'avaluació específiques. Tractaments eficaços.

TEMA 7. Adiccions/Noves addiccions. Descripció clínica. Factors de vulnerabilitat. Tècniques d'avaluació. Procés de canvi. Tractaments eficaços.

TEMA 8. Trastorns de l'estat d'ànim (I). Trastorns depressius i distímia. Descripció clínica. Epidemiologia. Factors de vulnerabilitat. Models explicatius. Tècniques d'avaluació. Tractaments eficaços.

TEMA 9. Trastorns de l'estat d'ànim (II). Trastorns bipolars. Descripció clínica. Epidemiologia. Factors de vulnerabilitat. Models explicatius. Tècniques d'avaluació. Tractaments eficaços.

TEMA 10: Trastorns psicòtics. Models explicatius. Descripció clínica. Factors de vulnerabilitat. Epidemiologia. Tècniques d'avaluació. Tractaments eficaços.

TEMA 11. Trastorns de la personalitat. Descripcions clíniques i classificació. Epidemiologia. Models explicatius. Tècniques d'avaluació. Tractaments eficaços.

TEMA 12: La conducta suïcida. Aspectes clínics de la conducta suïcida. Epidemiologia. Factors de risc. Tractaments eficaços. Abordatges preventius.

## **AVALUACIÓ:**

---

- Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació:

Assistència i participació 15%

Activitat recerca científica 30%

Redacció d'informes 30%

Prova de coneixements 20%

Autoavaluació 5%

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Asociación Psiquiátrica Americana (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Eguíluz, I., Segarra, R. (2012). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada* (3 ed.). Madrid: Panamericana.
- Mace, C., Moorey, S., Roberts, B. (2005). *Guía práctica de terapias psicológicas. Guía crítica para los clínicos* (1 ed.). Barcelona: Ariel.
- Nathan, P.E., Gorman, J.M. (2007). *A Guide to Treatments that Work* (3 ed.). New York: Oxford University Press.
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (7 ed.). Barcelona: Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Pràctiques Externes I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Llengua d'impartició: Català

### OBJECTIUS:

---

#### Descripció:

Les pràctiques són un element clau en la formació professional ja que permet als alumnes un contacte directe amb la realitat, i veure de forma aplicada els coneixements i continguts treballats en el conjunt del màster. A més, facilita el desenvolupament de les diferents competències previstes, de manera integral i globalitzada.

Les pràctiques volen ser una disciplina en acció, on l'alumne ha de desenvolupar formes científiques de pensar, de manera analítica i sintètica, aplicada i creativa, per facilitar el progrés científic i tecnològic continuat de la professió del psicòleg sanitari.

L'alumne haurà de desenvolupar activitats formatives en contextos professionals d'intervenció psicològica sanitària com el de conèixer les tècniques i els procediments per a l'abordatge dels problemes i els trastorns mentals, habilitats de caràcter transversal com la capacitat crítica i innovadora, interactuar en contextos globals, i mostrar habilitats de treball multidisciplinari dins de l'exercici del compromís i la responsabilitat. També reconèixer els casos i les situacions que siguin de la competència del psicòleg general sanitari i saber derivar a altres professionals els casos i situacions que sobrepassin la seva capacitat o àmbit de competència professional.

Atenent a aquestes finalitats generals, les pràctiques s'organitzen en dues estades als centres sanitaris (Pràcticum I i Pràcticum II), amb objectius diferenciats però a la vegada complementaris i consecutius.

El mòdul de Pràcticum té un total de 30 ECTS que es cursa en dos semestres.

El Pràcticum I es realitza durant el segon semestre del primer any amb 12 ECTS, i el Pràcticum II es cursa en el primer semestre del segon any amb 18 ECTS. D'aquesta manera els alumnes realitzen les seves pràctiques externes en un període d'un any (de febrer a desembre). El pla docent del mòdul de Pràcticum es basa fonamentalment en la realització d'activitats pràctiques externes de caràcter obligatori que l'estudiant durà a terme en centres sanitaris que compleixen la normativa vigent.

Amb caràcter general, les pràctiques externes professionalitzadores impliquen una activitat presencial als centres sanitaris amb un total de 650 hores, i la resta fins a les 750 hores (30 ECTS) corresponen a activitats formatives de treball autònom, elaboració de la memòria de pràctiques, seguiment i reflexió compartida a la universitat o mitjançant els canals virtuals.

#### Objectius específics:

- Detectar, avaluar i diagnosticar necessitats i situacions que requereixin la intervenció del psicòleg general sanitari.
- Identificar comportaments, problemes, necessitats i realitzar una intervenció psicològica.
- Identificar i posar en pràctica els recursos útils que permeten dur a terme la intervenció psicològica.
- Realitzar informes psicològics orals i escrits.
- Gestionar les relacions entre els diferents agents implicats.
- Desenvolupar habilitats de cooperació amb altres professionals
- Prendre contacte amb els aspectes de gestió de la professió.
- Actuar d'acord amb els principis deontològics de l'exercici de la professió i de les normatives vigents.
- Observar i conèixer els elements fonamentals de l'organització del centre sanitari, els projectes del

centre que li donen identitat i les tasques fonamentals que desenvolupa.

- Identificar els trets bàsics del model de pràctica sanitària del centre, els serveis que li donen suport i dels serveis de l'entorn.
- Conèixer i participar del funcionament quotidià del centre i de les actuacions que corresponen als psicòlegs sanitaris.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Aplica en les seves intervencions el concepte de salut integral, d'acord amb les directrius de l'OMS i considerant els aspectes ètics de la pràctica professional.
- Resol problemes propis de la psicologia general sanitària en el context de pràctiques i proposa processos de derivació segons correspongui.
- Desenvolupa correctament els processos d'avaluació i diagnòstic, així com també l'ús adequat dels instruments i tècniques de recollida de informació.
- Utilitza correctament les diferents fonts d'informació i els diferents recursos tecnològics propis de l'àmbit professional en el qual porta a terme les pràctiques respectant aspectes de confidencialitat.
- Participa en la redacció i comunicació d'informes psicològics mostrant comprensió de la profunditat i complexitat del comportament humà.
- Autoavalua i proposa millores de la seva actuació professional.
- Planifica i porta a terme processos d'intervenció psicològica adaptats als trastorns i casos específics de la unitat o centre de pràctiques i d'aspectes relacionats amb la promoció de la salut.
- Treballa en equip, complint amb les obligacions del seu rol i comunicant-se eficaçment amb els altres membres i amb altres professionals.
- Es desenvolupa correctament dins de l'organització o centre en què s'ha realitzat la pràctica i coneix els seus aspectes funcionals i organitzatius.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats resultats procedents de la investigació científica i tecnològica així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.
- Mostra autonomia suficient per participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques amb una alta component de transferència del coneixement.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Tenir disposició per superar les adversitats que s'esdevenen en l'activitat professional i aprendre dels errors per integrar coneixements, millorar la pròpia formació i innovar en els processos.

### Específiques

- Conèixer el marc d'actuació dels professionals de la psicologia general sanitària, saber derivar casos a altres especialistes i desenvolupar la feina des de la perspectiva de la qualitat i de la millora continuada, amb la capacitat autocrítica necessària per exercir la professió amb responsabilitat.
- En la pràctica professional, actuar d'acord amb els principis fonamentals de la bioètica i del mètode de deliberació en coherència amb les obligacions i responsabilitats d'una persona especialista de la psicologia general sanitària, tot preservant la confidencialitat de la informació i la protecció de dades personals dels pacients i ajustant l'exercici professional al marc normatiu vigent en l'àmbit sanitari espanyol (Llei 44/2003).
- Mostrar habilitats personals, de comunicació, de relació i de maneig de les emocions per a l'establiment d'interaccions i de relacions efectives amb els pacients, familiars i cuidadors i amb els equips (professionals o interprofessionals) amb els quals es treballi o es col·labori en les diferents fases del diagnòstic, de la intervenció i/o del seguiment psicològic.



## Bàsiques

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

## Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

Pràctiques en el Centre Sanitari. El seu contingut s'acordarà a partir d'un pla de treball signat per tres parts: el centre sanitari, la universitat i el propi alumne/a.

El Pla de Treball és un document escrit on es relacionen els objectius i els resultats esperats d'aprenentatge, juntament amb les activitats per assolir-ho. Entre les tasques a realitzar s'inclouran l'observació i/o realització supervisada d'actuacions com: contacte inicial amb el/la pacient, entrevista inicial, devolució d'informació, utilització dels instruments adequats d'avaluació i diagnòstic, aplicació de tècniques terapèutiques específiques, seguiment del tractament, participació en sessions clíniques o comunicació amb altres professionals implicats o aplicacions de programes en grup.

Pel que fa a programes específics d'intervenció psicològica, es procurarà que els estudiants segueixin algunes de les següents temàtiques d'acord amb els seus centres de pràctiques: trastorns afectius, ansietat i fòbies, addiccions, teràpia de parella, conducta alimentària, atenció a trastorns de la gent gran, atenció a els trastorns de comportament de l'infant i l'adolescent, atenció psicològica a pacients amb patologies cròniques, així com programes de prevenció i promoció d'hàbits saludables.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació de l'assignatura de Pràctiques I als centres sanitaris és responsabilitat del tutor/a de la UVic-UCC i s'efectua a partir de dos instruments:

### *Ponderació*

#### **1. Estada en el centre de pràctiques**

-Informe d'avaluació per part del el tutor/a del centre sanitari 60%

#### **2. Memòria de Pràctiques**

- Evidències sobre el progrés formatiu en relació als objectius 40%

(avaluat pel tutor de la Universitat)

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Psicoteràpia i Tècniques Avançades d'Intervenció Psicològica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Dolores Riesco Miranda

### OBJECTIUS:

---

#### Presentació

L'objectiu general d'aquest mòdul és saber identificar els factors de risc de les alteracions i trastorns mentals i aprendre a escollir i aplicar els tractaments basats en l'evidència científica per cadascun d'aquests. També es pretén aprofundir en la correcta administració de les diferents proves psicodiagnòstiques per a complementar diagnòstics i adquirir competències que permetin desenvolupar programes de prevenció com a intervencions psicològiques que són.

#### Objectius

- Valorar en profunditat els factors psicològics, biològics i socials associats a les alteracions i trastorns mentals, així com els procediments per avaluar i intervenir-hi a nivell individual, grupal, familiar i/o comunitari.
- Conèixer els principals models psicopatològics dels trastorns mentals.
- Integrar els principals instruments d'avaluació i els processos de diagnòstic.
- Conèixer i saber aplicar els tractaments avançats de base empírica als diferents trastorns i alteracions mentals.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Identifica els factors de risc i conèixer els protocols adequats d'actuació en els diferents factors de risc.
- Coneix les tècniques, els procediments i protocols basant-se evidència científica.
- Disseny program de intervenció psicològica de forma completa i en profunditat tenint en compte les característiques individuals i les característiques contextuals; entorn familiar, escolar i social.
- Aplica program de intervenció psicològica de forma correcta a partir de la revisió bibliogràfica sobre el tema i en base a evidències.
- Planifica, elabora i dissenya la intervenció psicoterapèutica de forma adequada en els trastorns mentals.
- Actualitza en profunditat els avenços en el tractament psicoterapèutic dels trastorns mentals.
- Disseny intervencions psicològiques preventives de forma correcta en psicologia de la salut.
- Coneix les intervencions psicològiques adequades en malalties cròniques, discapacitat i envelliment.
- Identifica línies d'innovació i recerca aplicades a l'àmbit d'estudi.

- Utilitza el llenguatge audiovisual i les seves diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament (individual i col·lectiu) coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa.
- Aplica i integra les seves coneixement per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.
- Avalua i selecciona la teoria científica adequada i la metodologia precisa per formular judicis incloent una reflexió sobre la responsabilitat social ètica lligada a la solució que es proposi en cada cas.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.
- Tenir disposició per superar les adversitats que s'esdevenen en l'activitat professional i aprendre dels errors per integrar coneixements, millorar la pròpia formació i innovar en els processos.

### Específiques

- Analitzar i comprendre els diferents models d'avaluació i intervenció psicològica en el camp de la Psicologia General Sanitària i conèixer les tècniques i procediments que se'n deriven per tractar els trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb problemes de salut i per dissenyar activitats de promoció i d'educació per a la salut psicològica individual i comunitària.
- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Mostrar habilitats personals, de comunicació, de relació i de maneig de les emocions per a l'establiment d'interaccions i de relacions efectives amb els pacients, familiars i cuidadors i amb els equips (professionals o interprofessionals) amb els quals es treballi o es col·labori en les diferents fases del diagnòstic, de la intervenció i/o del seguiment psicològic.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

TEMA 13: Trauma infantil i dissociació patològica. Epidemiologia. Bases neurobiològiques del trauma infantil. Teoria del aplego. Repercussions del trauma precoç en la salut física i mental de l'adult. Concepte històric de dissociació. Teoria de la dissociació estructural de la personalitat. Escales de mesura de la dissociació: DES, SCID-D

TEMA 14: Trastorns per estrès post-traumàtic. Psicopatologia. Tipus de TPET. Neurobiologia. Casos clínics. Tractament farmacològic i EDMR.

TEMA 15: Trastorns de la personalitat. Tipologies. Patrons de conducta. Avaluació i diagnòstic. Tractaments.

TEMA 16: Trastorn Límit de la Personalitat des de la perspectiva del trauma. Psicopatologia. Trastorn límit des de la perspectiva del trauma o trastorn de l'aplego. Casos clínics. Tractaments eficaços.

TEMA 17: Trastorns conversius i trastorns dissociatius. Concepte i classificació DSM5. Trastorn dissociatiu d'identitat. Casos clínics. Tractament seqüenciat.

TEMA 18: Trastorns de la Conducta Alimentària. Descripció clínica. Epidemiologia. Factors de vulnerabilitat. Models explicatius. Tècniques d'avaluació. Tractaments eficaços.

TEMA 19: Activitats preventives. Nivells de prevenció. Promoció en Salut Mental. Riscos intrínsecs a la prevenció. Programes de prevenció eficaços.

## AVALUACIÓ:

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació:

Assistència i participació 20%

Estudi de casos 40%

Prova teòrica de coneixements 40%

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Asociación Psiquiátrica Americana (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Eguíluz, I., Segarra, R. (2012). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada* (3 ed.). Madrid: Panamericana.
- Mace, C., Moorey S., Roberts, B. (2005). *Guía práctica de terapias psicológicas. Guía crítica para los clínicos* (1 ed.). Barcelona: Ariel.
- Nathan, P.E., Gorman, J.M. (2007). *A Guide to Treatments that Work* (3 ed.). New York: Oxford University Press.
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (7 ed.). Barcelona: Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER**

## Pràctiques Externes II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 18,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Jordi Vilardell Molas

### OBJECTIUS:

---

#### Descripció:

Les pràctiques són un element clau en la formació professional ja que permet als alumnes un contacte directe amb la realitat, i veure de forma aplicada els coneixements i continguts treballats en el conjunt del màster. A més, facilita el desenvolupament de les diferents competències previstes, de manera integral i globalitzada. Les pràctiques volen ser una disciplina en acció, on l'alumne ha de desenvolupar formes científiques de pensar, de manera analítica i sintètica, aplicada i creativa, per facilitar el progrés científic i tecnològic continuat de la professió del psicòleg sanitari. L'alumne haurà de desenvolupar activitats formatives en contextos professionals d'intervenció psicològica sanitària com el de conèixer les tècniques i els procediments per a l'abordatge dels problemes i els trastorns mentals, habilitats de caràcter transversal com la capacitat crítica i innovadora, interactuar en contextos globals, i mostrar habilitats de treball multidisciplinari dins de l'exercici del compromís i la responsabilitat. També reconèixer els casos i les situacions que siguin de la competència del psicòleg general sanitari i saber derivar a altres professionals els casos i situacions que sobrepassin la seva capacitat o àmbit de competència professional. Atenent a aquestes finalitats generals, les pràctiques s'organitzen en dues estades als centres sanitaris (Pràcticum I i Pràcticum II), amb objectius diferenciats però a la vegada complementaris i consecutius.

El mòdul de Pràcticum té un total de 30 ECTS que es cursa en dos semestres. El Pràcticum I es realitza durant el segon semestre del primer any amb 12 ECTS, i el Pràcticum II es cursa en el primer semestre del segon any amb 18 ECTS. D'aquesta manera els alumnes realitzen les seves pràctiques externes en un període d'un any (de febrer a desembre). El pla docent del mòdul de Pràcticum es basa fonamentalment en la realització d'activitats pràctiques externes de caràcter obligatori que l'estudiant durà a terme en centres sanitaris que compleixen la normativa vigent.

Amb caràcter general, les pràctiques externes professionalitzadores impliquen una activitat presencial als centres sanitaris amb un total de 650 hores, i la resta fins a les 750 hores (30 ECTS) corresponen a activitats formatives de treball autònom, elaboració de la memòria de pràctiques, seguiment i reflexió compartida a la universitat o mitjançant els canals virtuals.

#### Objectius específics:

- Detectar, avaluar i diagnosticar necessitats i situacions que requereixin la intervenció del psicòleg general sanitari.
- Identificar comportaments, problemes, necessitats i realitzar una intervenció psicològica.
- Identificar i posar en pràctica els recursos útils que permeten dur a terme la intervenció psicològica.
- Realitzar informes psicològics orals i escrits.
- Gestionar les relacions entre els diferents agents implicats.
- Desenvolupar habilitats de cooperació amb altres professionals



- Prendre contacte amb els aspectes de gestió de la professió.
- Actuar d'acord amb els principis deontològics de l'exercici de la professió i de les normatives vigents.
- Observar i conèixer els elements fonamentals de l'organització del centre sanitari, els projectes del centre que li donen identitat i les tasques fonamentals que desenvolupa.
- Identificar els trets bàsics del model de pràctica sanitària del centre, els serveis que li donen suport i dels serveis de l'entorn.
- Conèixer i participar del funcionament quotidià del centre i de les actuacions que corresponen als psicòlegs sanitaris.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Aplica en les seves intervencions el concepte de salut integral, d'acord amb les directrius de l'OMS i considerant els aspectes ètics de la pràctica professional.
- Resol problemes propis de la psicologia general sanitària en el context de pràctiques i proposa processos de derivació segons correspongui.
- Desenvolupa correctament els processos d'avaluació i diagnòstic, així com també l'ús adequat dels instruments i tècniques de recollida de informació.
- Utilitza correctament les diferents fonts d'informació i els diferents recursos tecnològics propis de l'àmbit professional en el qual porta a terme les pràctiques respectant aspectes de confidencialitat.
- Participa en la redacció i comunicació d'informes psicològics mostrant comprensió de la profunditat i complexitat del comportament humà.
- Autoavalua i proposa millores de la seva actuació professional.
- Planifica i porta a terme processos d'intervenció psicològica adaptats als trastorns i casos específics de la unitat o centre de pràctiques i d'aspectes relacionats amb la promoció de la salut.
- Treballa en equip, complint amb les obligacions del seu rol i comunicant-se eficaçment amb els altres membres i amb altres professionals.
- Es desenvolupa correctament dins de l'organització o centre en què s'ha realitzat la pràctica i coneix els seus aspectes funcionals i organitzatius.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats resultats procedents de la investigació científica i tecnològica així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.
- Mostra autonomia suficient per participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques amb una alta component de transferència del coneixement.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Tenir disposició per superar les adversitats que s'esdevenen en l'activitat professional i aprendre dels errors per integrar coneixements, millorar la pròpia formació i innovar en els processos.

### Específiques

- Conèixer el marc d'actuació dels professionals de la psicologia general sanitària, saber derivar casos a altres especialistes i desenvolupar la feina des de la perspectiva de la qualitat i de la millora continuada, amb la capacitat autocrítica necessària per exercir la professió amb responsabilitat.
- En la pràctica professional, actuar d'acord amb els principis fonamentals de la bioètica i del mètode de deliberació en coherència amb les obligacions i responsabilitats d'una persona especialista de la psicologia general sanitària, tot preservant la confidencialitat de la informació i la protecció de dades personals dels pacients i ajustant l'exercici professional al marc normatiu vigent en l'àmbit sanitari

espanyol (Llei 44/2003).

- Mostrar habilitats personals, de comunicació, de relació i de maneig de les emocions per a l'establiment d'interaccions i de relacions efectives amb els pacients, familiars i cuidadors i amb els equips (professionals o interprofessionals) amb els quals es treballi o es col·labori en les diferents fases del diagnòstic, de la intervenció i/o del seguiment psicològic.

### **Bàsiques**

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

### **Transversals**

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

### **CONTINGUTS:**

---

Pràctiques externes en centre sanitari. Les tasques s'acordaran a partir d'un pla de treball signat per tres parts: el tutor/a del centre sanitari, el tutor/a de la UVIC i el propi alumne/a.

El Pla de Treball és un document escrit on es relacionen els objectius i els resultats esperats d'aprenentatge, juntament amb les activitats per assolir-ho. Entre les tasques a realitzar s'inclouran l'observació i/o realització supervisada d'actuacions com: contacte inicial amb el/la pacient, entrevista inicial, devolució d'informació, utilització dels instruments adequats d'avaluació i diagnòstic, aplicació de tècniques terapèutiques específiques, seguiment del tractament, participació en sessions clíniques o comunicació amb altres professionals implicats o aplicacions de programes en grup.

Pel que fa a programes específics d'intervenció psicològica, es procurarà que els estudiants segueixin algunes de les següents temàtiques d'acord amb els seus centres de pràctiques: trastorns afectius, ansietat i fòbies, addiccions, teràpia de parella, conducta alimentària, atenció a trastorns de la gent gran, atenció a els trastorns de comportament de l'infant i l'adolescent, atenció psicològica a pacients amb patologies cròniques, així com programes de prevenció i promoció d'hàbits saludables.

### **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura de Pràctiques II als centres és responsabilitat del tutor/a de la UVic-UCC i s'efectua a partir de dos instruments:

*Ponderació*

#### **1. Estada al centre de pràctiques**

- Avaluació per part del tutor/a del centre. Intervenció psicològica 65%

## **2. Pla de millora de les competències**

- Descripció dels assoliments aconseguits

i la proposta de noves millores professionals 35%

(avaluat pel tutor/a de la UVIC)

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Treball de Fi de Master

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 12,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Jordi Vilardell Molas

### OBJECTIUS:

---

Descripció:

El Treball Fi de Màster és un treball autònom i individual de 12 crèdits ECTS que té lloc durant el segon curs del màster, en el tercer semestre. És un exercici que comporta que els estudiants apliquin els coneixements, les habilitats i les competències adquirides al llarg del màster. Són objectius d'aquest treball dissenyar, desenvolupar, aplicar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica a través del mètode científic. Hi ha diverses modalitats de TFM, però en totes elles, és recomanable que l'estudiant comenci a temps aquest treball de manera que assegurí que el TFM podrà realitzar-se en el temps disponible i podrà defensar-se segons el calendari previst. La dedicació requerida es reparteix entre les activitats següents: elecció d'un tema, elaboració del projecte, realització del treball, l'obtenció de resultats, redacció de la memòria final, i la defensa pública del treball. Aquest procés suposa un total de 300 hores de treball.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Aplica procediments propis de la investigació científica i innovació en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats a un públic especialitzat, resultats procedents de la investigació científica i tecnològica en l'àmbit de la seva especialitat.
- S'expressa adequadament de manera oral i escrita ajustant el registre a diferents interlocutors de caràcter tècnic o no, també a través de l'elaboració d'informes clínics.
- Interrelaciona continguts de caràcter sanitari en general i també específic, per a la resolució i argumentació de situacions assistencials.
- Prediu i controla l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic / investigador, tecnològic o professional de la psicologia sanitària.
- Desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i especialment en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.
- Dissenya i / o aplica un programa d'intervenció o investigació en l'àmbit de la psicologia general sanitària en un context real de tal manera que pugui avaluar empíricament la seva eficàcia.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Tenir disposició per superar les adversitats que s'esdevenen en l'activitat professional i aprendre dels errors per integrar coneixements, millorar la pròpia formació i innovar en els processos.

### Específiques

- Analitzar i comprendre els diferents models d'avaluació i intervenció psicològica en el camp de la Psicologia General Sanitària i conèixer les tècniques i procediments que se'n deriven per tractar els trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb problemes de salut i per dissenyar activitats de promoció i d'educació per a la salut psicològica individual i comunitària.
- Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i de malaltia i, especialment, els relacionats amb la salut mental.
- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

## CONTINGUTS:

---

Elaboració TFM segons les diferents tipologies. Treball individual.

El TFM es pot dur a terme mitjançant diferents formats d'acord amb les necessitats, interessos i possibilitats de cada estudiant i del/s seu/s tutor/s.

El Treball Fi de Màster s'ha d'ajustar a les següent tipologies de contingut, sempre dins l'àmbit de la psicologia sanitària.

1. Treball empíric d'intervenció psicològica.
2. Anàlisi i seguiment de casos clínics
3. Disseny d'un programa d'Intervenció psicològica
4. Treball de revisió empírica o teòrica
5. Elaboració de protocols d'actuació o guies terapèutiques
6. Disseny d'instruments o protocols d'avaluació i / o diagnòstic psicològic

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació del TFM requereix la elaboració d'una memòria del TFM i d'una defensa pública del treball, davant d'un tribunal avaluador format per tres doctors, un cop obtinguda l'autorització per escrit del tutor acadèmic. El tutor/a decideix si el TFM pot ser defensat, però en cap cas és el responsable del resultat final.

Com a requisit per aprovar aquesta assignatura, l'alumne ha d'aprovar tant la memòria escrita, com la defensa oral i pública davant del tribunal.

L'avaluació del TFM es basa en tres elements:

	<i>Ponderació</i>
<b>1. Procés d'elaboració del treball</b>	10%
<b>2. Memòria escrita</b>	70%
<b>3. Defensa oral</b>	20%

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## **ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS**

## Atenció i Intervenció en Transtorns de l'Espectre Autista

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Julia Miralbell Blanch

### OBJECTIUS:

---

L'objectiu general d'aquest mòdul és aprofundir en el concepte i descripció clínica del trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA), conèixer els processos i eines pel seu diagnòstic i plantejar les estratègies i tècniques d'intervenció que existeixen actualment a la xarxa pública i privada. Així mateix, es pretén desenvolupar competències que permetin l'elaboració de programes de prevenció i intervenció individualitzats.

#### Objectius

- Actualitzar i aprofundir en el concepte de TEA i en els factors psicològics, biològics i socials associats.
- Conèixer la descripció clínica i la simptomatologia del TEA, així com les principals teories explicatives.
- Concretar els criteris diagnòstics actuals del TEA i detallar el procés diagnòstic: treball interdisciplinari, eines i tests diagnòstics i anàlisi i interpretació de resultats. Senyals d'alarma precoços de TEA.
- Conèixer les principals vies d'intervenció en TEA i revisió de la seva base empírica: intervenció precoç, tractaments individuals, grupals i familiars. Tipus d'escolarització.
- Plantejar les principals línies de recerca en TEA

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Adquireix les habilitats necessàries per a una atenció psicològica correcta i adequada en els aspectes clínics i ètics.
- Coneix els recursos necessaris per a una claredat diagnòstica.
- Integra la pràctica clínica interdisciplinària i decideix els procediments d'actuació.
- Fomenta la capacitat crítica en àrees de la flexibilitat en intervencions específiques des dels diferents àmbits.
- Actualitza el coneixement sobre les característiques i els símptomes del TEA
- Coneix els factors de risc i les senyals d'alarma precoces de TEA
- Sap el protocol d'actuació en cas de sospita de TEA: de la detecció al diagnòstic i la intervenció
- Dissenya, aplica i interpreta un procés de diagnòstic de TEA: proves, anàlisi i treball interdisciplinari.
- Reflexiona sobre la importància de la devolució diagnòstica a la família.
- Coneix els principals programes d'intervenció en TEA amb major evidència científica dins la xarxa pública i privada
- Dissenya programes d'intervenció psicològics i educatius individualitzats: valorar els factors individuals, familiars i socials.



- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual i d'equip.
- Identifica línies d'innovació i investigació aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos d'investigació científica i tecnològica.
- Avalua i desenvolupa noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic/investigador o tecnològic.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Conèixer el marc d'actuació dels professionals de la psicologia general sanitària, saber derivar casos a altres especialistes i desenvolupar la feina des de la perspectiva de la qualitat i de la millora continuada, amb la capacitat autocrítica necessària per exercir la professió amb responsabilitat.
- En la pràctica professional, actuar d'acord amb els principis fonamentals de la bioètica i del mètode de deliberació en coherència amb les obligacions i responsabilitats d'una persona especialista de la psicologia general sanitària, tot preservant la confidencialitat de la informació i la protecció de dades personals dels pacients i ajustant l'exercici professional al marc normatiu vigent en l'àmbit sanitari espanyol (Llei 44/2003).

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

TEMA 1: El Trastorn de l'espectre de l'autisme: Descripció clínica del trastorn, simptomatologia i principals teories explicatives.

TEMA 2: Diagnòstic del TEA: Procés de diagnòstic, principals eines i test (ADOS, ADI-R i tests cognitius), devolució de resultats. Senyals d'alarma i detecció precoç del TEA.

TEMA 3: Intervenció en TEA: Intervencions terapèutiques: intervenció precoç, psicoteràpia individual i grupal. Intervencions familiars.

## AVALUACIÓ:

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen. Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. Els criteris d'avaluació s'establiran a l'inici de l'assignatura. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació (Discussió de casos, ...)	20%
Disseny d'intervenció (Activitat oral)	40%
Prova pràctica de coneixements	40%

La prova pràctica de coneixements consistirà en l'elaboració d'un informe a partir d'un cas que es donarà als/ a les alumnes.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Asociación Psiquiátrica Americana (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Equip Centre Especial Carrilet (2012). *Comprensió y abordaje educativo y terapéutico de TEA* (1 ed.). Barcelona: Horsori.
- Peeters, T (2012). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa* (1 ed.). Ávila: Autismo Ávila.
- Rogers, S., Dawson, G (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo* (1 ed.). Ávila: Autismo Ávila.
- Viloca, L (2012). *El niño autista: detección, evolución y tratamiento* (1 ed.). Barcelona: Edicions Carrilet.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Intervenció Familiar Sistèmica

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Maria Virginia Rangel Gómez

### OBJECTIUS:

---

En l'àmbit de la psicologia sanitària és necessari l'abordatge dels diferents trastorns mentals. A més d'una intervenció individual que tingui en compte la simptomatologia dels pacients, és fonamental considerar el context de l'individu que sol·licita ajuda psicològica.

La família és el nucli de socialització primària i proporciona els primers aprenentatges interpersonals. És el context relacional i afectiu de més influència en l'individu. És per això, que és imprescindible conèixer-lo i desenvolupar un abordatge terapèutic que inclogui tant la persona diagnosticada com el seu entorn familiar. La família pot ésser un recurs per la millora dels pacients, però també pot formar part de la problemàtica a tractar.

Pel psicòleg sanitari, conèixer els diferents tipus de famílies, les seves característiques, el tipus de comunicació i relació constitueixen eines indispensables. També es fonamental saber realitzar un diagnòstic relacional i entendre les relacions amb els diferents diagnòstics clínics. Un altre element fonamental, és saber realitzar entrevistes i intervencions familiars, així com amb la xarxa de professionals.

#### Objectiu General

L'objectiu general d'aquesta assignatura és que l'estudiant conegui el model sistèmic i que sigui capaç de realitzar un diagnòstic clínic, relacional i familiar per tal de què pugui establir propostes d'intervenció sistèmica (individual, de parella, familiar i en xarxa).

#### Objectius específics

1. Conèixer els principals models teòrics sistèmics.
2. Realitzar un diagnòstic clínic, relacional i familiar.
3. Realitzar hipòtesi relacionals.
4. Ampliar la capacitat de comprensió i avaluació dels diferents trastorns des de perspectives relacionals i la intervenció en xarxa.
5. Conèixer diferents tipus d'intervenció sistèmica relacionades amb els diferents trastorns mentals.

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Adquireix les habilitats necessàries per a una atenció psicològica correcta i adequada en els aspectes clínics i ètics.
- Coneix els recursos necessaris per a una claredat diagnòstica.
- Integra la pràctica clínica interdisciplinària i decideix els procediments d'actuació.
- Identifica els àmbits d'aplicació d'estratègies relacionals dins de la psicologia sanitària.
- Té capacitat teòrica-pràctica bàsica per treballar com a psicòleg sanitari i intervenir des de l'enfocament sistèmic en una àmplia gama de casos en els diferents trastorns mentals.
- Fomenta la capacitat crítica en ares de la flexibilitat en intervencions específiques des dels diferents àmbits.
- Coneix en profunditat els procediments i tècniques d'intervenció sistèmica per a la intervenció en famílies.
- Coneix les característiques comunicacionals saludables i patològiques en els diferents tipus de famílies.
- És capaç de realitzar un diagnòstic relacional i familiar.
- És capaç de planificar i realitzar una entrevista relacional.
- Té capacitat per definir els objectius i elaborar un pla d'intervenció en funció del context i el rol professional (prevenció, tractament, assessorament, etc.)
- Coneix eines relacionals que ajuden a produir un canvi en els pacients i en les seves famílies.
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord amb les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual i d'equip.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos d'investigació científica i tecnològica.
- Avalua i desenvolupa noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic/investigador o tecnològic.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar la informació de manera crítica per resoldre problemes tot aplicant el mètode científic.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i

professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

Part Teòrica de l'enfocament sistèmic

Bloc I. Fonaments Teòrics

Tema 1.1. Història de la Teràpia familiar. Ecologia del desenvolupament humà. Teoria General de Sistemes. Cibernètica.

Tema 1.2. Teoria de la Comunicació Humana. Canvi. Teoria de la Personalitat .

Bloc II. Diagnòstic Relacional

Tema 2.1. Comunicació a la família. Cicle vital de la família. Característiques Estructurals. Organització familiar.

Tema 2.2. Diagnòstic relacional: Parentalitat i conjugalitat. Funcionalitat i Disfuncionalitat Familiar. Genograma familiar i mapa relacional.

Bloc III. Tipologia familiar.

3.1. Tipus de famílies i famílies en crisi

3.2. Famílies amb depressió i famílies amb ansietat.

3.4. Famílies amb Psicosi.

3.5. Famílies amb trastorns de vinculació social (trastorns de personalitat).

3.6. Drogodependència i família.

3.7. Famílies multi-problemàtiques.

3.8. Violència i família.

Part Practica

Bloc IV. Teoria i tècnica de l'entrevista relacional.

4.1. Tipus de contextos d'intervenció i característiques. Lliscament del context.

4.2. Derivació i demanda. Primers contactes: la fitxa telefònica.

4.3. L'entrevista familiar. Desenvolupament de l'entrevista.

4.4. Protocol de tres primeres entrevistes per realitzar un diagnòstic relacional

Bloc V. Tècniques d'intervenció.

5.1. Tècniques Estratègiques.

5.2. Tècniques Estructurals.

5.3. Tècniques Paradoxals.

5.4. Tècniques Narratives i constructivistes.

5.5 .Treball en xarxa.

## **AVALUACIÓ:**

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen.

Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts.

L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació (Discussió de casos, activitats de reflexió, ...)	20%
Activitat de simulació (Role-playing, ...)	40%
Prova pràctica de coneixements	40%

Durant les sessions es convidarà a la reflexió, al debat, a l'observació individual o grupal i a una posada en comú dels punts tractats.

L'activitat de simulació formarà part dels exercicis experiencials, els quals ajuden a situar tècniques o estratègies terapèutiques en paper del terapeuta. Es realitzaran a partir de role-playing amb l'objectiu de millorar l'observació relacional i l'auto-observació.

La prova pràctica de coneixements formarà part dels exercicis teòric-pràctics, que són aquells que integren els coneixements teòrics amb alguna tècnica, estratègia o algun cas clínic. Per a això s'hauran d'observar vídeos, on s'analitzaran casos o situacions.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Ausloos, G. (2005). *Las capacidades de las familias* (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Cancrini, L. (1996). *La caja de Pandora. Manual de Psiquiatría y Psicopatología*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Linares, J.L. (2012). *Terapia Familiar Ultramoderna. La inteligencia Terapéutica*. (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Minuchin, S., Fishman, C. (2009). *Técnicas de terapia familiar*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Intervenció Neuropsicològica

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jordi Ortiz Gil

### OBJECTIUS:

---

#### Presentació

L'objectiu d'aquesta assignatura és conèixer les aplicacions clíniques de l'avaluació neuropsicològica en persones adultes i grans.

La neuropsicologia es pot definir com la disciplina que estudia la relació entre els processos psicològics (processos cognitius superiors, conducta i emoció) i les seves bases cerebrals.

La neuropsicologia clínica és la disciplina que permet avaluar els dèficits cognitius, així com els canvis conductuals i emocionals i intervenir-hi. Aquests dèficits i canvis poden estar associats a:

- Malalties neurològiques que afectin el cervell (demències, esclerosi múltiple, epilèpsia).
- Dany cerebral sobrevingut (ictus, traumatisme cranioencefàlic, infeccions, tumors cerebrals).
- Trastorns psiquiàtrics.
- Disfunció cerebral secundària a altres causes (drogodependència, infecció per VIH...).

Dintre d'un enfocament biopsicosocial, destacarem la importància del context social de la persona en la manifestació dels dèficits neuropsicològics, així com en la seva avaluació.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Coneix els recursos necessaris per a una claredat diagnòstica.
- Mostra capacitat d'aplicar els models i teories actuals neuropsicològiques en l'avaluació neuropsicològica.

- Integra la pràctica clínica interdisciplinària i decideix els procediments d'actuació.
- Fomenta la capacitat crítica en ares de la flexibilitat en intervencions específiques des dels diferents àmbits.
- Adquireix experiència en els principals instruments de valoració neuropsicològica, elaboració d'informes i en l'aplicació de tècniques rehabilitadores.
- Planifica l'avaluació neuropsicològica en funció dels objectius de l'avaluació i les característiques de la persona.
- Sap analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació neuropsicològica.
- Identifica línies d'innovació i investigació aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos d'investigació científica i tecnològica.
- Avalua i desenvolupa noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic/investigador o tecnològic.

## **COMPETÈNCIES**

---

### **Generals**

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### **Específiques**

- Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i de malaltia i, especialment, els relacionats amb la salut mental.
- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

### **Bàsiques**

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

### 1.- Introducció a la neuropsicologia clínica



- Definició de la neuropsicologia
- Mètodes i instruments de la neuropsicologia clínica

## 2.- Avaluació neuropsicològica

- Bases teòriques i principis de l'avaluació neuropsicològica
- Proves d'avaluació neuropsicològica
- Importància dels aspectes sociofamiliars i culturals
- Avaluació enfocada a la intervenció neuropsicològica

### **AVALUACIÓ:**

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen.

Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació (Lectures, discussió de casos, ...)	20%
Disseny d'intervenció (Activitat escrita)	40%
Prova pràctica de coneixements	40%

El disseny d'intervenció consistirà en la realització d'un informe neuropsicològic a partir d'un cas clínic. Caldrà relacionar rendiment cognitiu de la persona amb les afectacions neuropsicològiques en funció de la patologia que presenta.

Analitzar la malaltia que hagi causat afectació neuropsicològica en aquesta persona. Caldrà incloure informació sobre:

- el seu perfil neuropsicològic
- bases neuroanatòmiques de les seves alteracions neuropsicològiques
- proposta de proves neuropsicològiques per a fer avaluació a Espanya amb aquests pacients, al marge de les proves realment emprades a l'exploració neuropsicològica.

Per al disseny de la intervenció caldrà:

- Fer servir entre 6 i 8 fulls, amb interlineat 1,5, Arial 12 i justificat. Referències (obligatori), possible portada (optatiu) i índex apart (optatiu).
- Compilar la informació recollida de literatura científica d'impacte, i més específicament de manuals, de revisions sistemàtiques i/o de meta-anàlisis.
- Referències bibliogràfiques seguint normativa APA.

La prova pràctica de coneixements consistirà en la presentació i defensa oral de 8-10' a classe (segons el nombre d'alumnat) del cas clínic.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Arnedo, M., Bembibre, J., Triviño, M. (2013). *Clinical Neuropsychology* (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Heilman, K.M., Valenstein, E. (2012). *Clinical Neuropsychology* (5 ed.). Nova York: Oxford University Press.
- Junqué, C., Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. (2 ed.). Madrid: Síntesis.
- Pérez, M. (2009). *Manual de neuropsicología clínica* (1 ed.). Madrid: Edicions Pirámide.
- Tirapu, J., Ríos Lago, M., Maestú, F. (2011). *Manual de neuropsicología* (2 ed.). Barcelona: Edicions Viguera.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## **Intervenció Psicoterapèutica a través de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació**

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### **PROFESSORAT**

- Ivan Alsina Jurnet

### **OBJECTIUS:**

---

#### Descripció:

Les TIC han modificat d'una forma dràstica la vida quotidiana de la gran majoria de les persones. Tecnologies i aplicacions que fins fa pocs anys encara havien de fer la seva irrupció (per ex.: smartphones, wereables, eines de la Web 2.0 i els social media, etc.) s'han integrat en el dia a dia de l'usuari. El camp de la Psicologia General Sanitària no és aliè a aquestes noves tendències i, des de fa varis anys, la tecnologia s'ha començat a utilitzar per a millorar l'eficàcia i l'eficiència dels actuals programes d'intervenció psicològica. Es tracta d'eines i recursos cada cop més assequibles, senzills d'utilitzar i que, sens dubte, obren un amplí ventall de noves possibilitats al Psicòleg Sanitari. Avui en dia, i en el marc d'una societat altament tecnològica, es fa necessari que el professional de la salut mental es comenci a familiaritzar amb les possibilitats, avantatges, reptes i limitacions que ofereixen les TIC per a l'àrea de la intervenció sanitària. Cal destacar que ens trobem davant d'una àrea de coneixement que s'està començant a consolidar com una part fonamental de l'entrenament del Psicòleg Sanitari així com de les seves habilitats i competències bàsiques. Precisament, la present assignatura té com a objectiu fonamental donar a conèixer, des d'un punt de vista pràctic, els usos i aplicacions clíniques de les TIC per a la prevenció, l'avaluació i el tractament psicològic. Al llarg de la mateixa es revisaran els principals recursos, metodologies i protocols que permetran a l'estudiant utilitzar les TIC en la seva pràctica professional d'una forma adequada i amb una elevada eficàcia clínica.

#### Objectius:

- Adquirir els coneixements bàsics sobre les principals Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TICs) i la seva aplicació en el camp de la Psicologia Sanitària.
- Desenvolupar les habilitats necessàries per a utilitzar de forma satisfactòria les TIC en l'àmbit de la prevenció, el diagnòstic i la intervenció sanitària.
- Identificar els usos, beneficis, reptes i limitacions de les TIC per a la pràctica professional.
- Adquirir les habilitats per a analitzar, dissenyar, desenvolupar i avaluar aplicacions tecnològiques per a l'àrea de la Psicologia Sanitària.

### **RESULTATS D'APRENTATGE:**

---

- Integra la pràctica clínica interdisciplinària i decideix els procediments d'actuació.

- Coneix els usos, les possibilitats i les limitacions que ofereixen les TIC en l'àmbit de la Psicologia Sanitària.
- Fomenta la capacitat crítica en ares de la flexibilitat en intervencions específiques des dels diferents àmbits.
- Coneix i gestiona adequadament els programes d'intervenció per a les diferents patologies des de les noves tecnologies.
- Mostra capacitat per a aplicar les tecnologies més emergents a la seva pràctica clínica diària.
- Integra el seu coneixement sobre problemàtiques socials i de la salut actuals al desenvolupament de noves solucions tecnològiques.
- Sap identificar, analitzar i seleccionar aplicacions tecnològiques per a incrementar l'eficàcia dels actuals programes d'intervenció i millorar la qualitat de vida dels pacients.
- Sap com començar a dissenyar i desenvolupar les seves pròpies aplicacions i projectes tecnològics.
- Entén i aplica correctament els conceptes de confidencialitat i seguretat al utilitzar les TIC en contextos terapèutics.
- Aplica les TIC per a planificar i desenvolupar nous programes de prevenció, diagnòstic i/o tractament psicològic.
- Té les habilitats i coneixements necessaris per a utilitzar les TIC dintre del marc de la Teràpia Cognitiu-Conductual (TCC) i la teràpia basada en evidències.
- Identifica línies d'innovació i investigació aplicades a l'àmbit d'estudi, aplicant procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de la seva activitat professional.
- Avalua i desenvolupa noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic/investigador o tecnològic.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Dominar les bases de la gestió de documentació fonts d'informació clínica per a la consulta, redacció i elaboració d'informes clínics mitjançant l'ús dels recursos tecnològics, orals i escrits més precisos i adequats.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

## **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

1.- Introducció a l'ús de les TIC en Psicologia General Sanitaria.

1.1 El sorgiment de la e-teràpia.

1.2 Taxonomia de les tecnologies al servei del Psicòleg Sanitari.

1.3 Avantatges, reptes i limitacions en l'ús de les TIC en el marc de la intervenció sanitària.

1.4 Aspectes legals, socials i ètics.

2- La teràpia on-line.

2.1 Introducció a la intervenció psicoterapèutica on-line.

2.2 Sistemes de videoconferència i correu electrònic segurs.

2.3 Protocols d'avaluació i tractament computeritzats.

2.4 Ús de la web 2.0 i les xarxes socials per a la prevenció, l'avaluació i el tractament psicològic.

3- L'ús de Smartphones, Woreables i Gadgets.

3.1 La prescripció d'Apps i l'ús de diaris electrònics.

3.2 Monitorització cognitiva, fisiològica i motora en entorns naturals.

3.3 Revisió i anàlisi d'Apps per a la prevenció, l'avaluació i el tractament psicològic.

3.4 Tendències de futur.

4- Realitat Virtual (RV) i Realitat Augmentada (RA) en la intervenció psicoterapèutica.

4.1 Components d'un equip estàndard de RV i RA.

4.2 Ús de la RV i la RA per a l'avaluació i el diagnòstic psicològic.

4.3 Tractaments d'alta intensitat basats en l'ús de la RV i la RA.

4.4 La RV i RA en la clínica infanto-juvenil

4.5 Disseny i desenvolupament d'una aplicació tecnològica.

## **AVALUACIÓ:**

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen.

Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació (Debats, lectures, ...)	20%
Disseny d'intervenció (Activitat oral)	40%
Prova teòrica i pràctica de coneixements	40%

El disseny d'intervenció consistirà en desenvolupar i exposar a classe de forma grupal (3-4) una solució tecnològica per una problemàtica social i/o sanitària específica.

La prova de coneixements consistirà en preguntes d'elecció múltiple i resolució d'un estudi de cas. Les preguntes d'elecció múltiple constaran de 4 opcions de resposta i els errors penalitzaran un 0.25.

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- Marks, I., Cavanagh, K., Gega, L. (2007). *Hands-on Help. Computer-aided Psychotherapy* (1 ed.). Hove: Psychology Press.
- Matute, H., Vadillo, M.A. (2012). *Psicología de las Nuevas Tecnologías* (1 ed.). Madrid: Síntesis.
- Riva, G., Vatalaro, F., Davide, F., Alcañiz, M. (2005). *Ambient Intelligence: The Evolution of Technology, Communication and Cognition Towards the Future of Human-Computer Interaction* (1 ed.). Amsterdam: IOS Press.
- Rizzo, S., Bouchard, S. (2015). *Virtual Reality Technologies for Health and Clinical Applications: Psychological and Neurocognitive Interventions*. (1 ed.). Los Angeles: Springer Editions.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

## Psicooncologia

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Nuria Orcero Camprubi

### OBJECTIUS:

---

Descripció:

L'objectiu general d'aquest mòdul és el de desenvolupar coneixements i habilitats clíniques que permetin optimitzar la qualitat de vida del pacient amb càncer i de la seva família.

En els últims anys s'ha posat de manifest la necessitat de proporcionar atenció psicològica als pacients oncològics i als seus familiars, en els diferents moments de la malaltia: durant el procés diagnòstic, tractament, supervivència, recaiguda, fase final de vida i dol, tant en los serveis hospitalaris, unitats de cures pal·liatives, com en fundacions i associacions. Això fa que vagi augmentant la demanda de psicòlegs formats professionalment perquè puguin treballar en els diferents dispositius.

Objectius:

- Adquirir les bases teòriques sobre el càncer i la problemàtica que ocasiona en el pacient i la família
- Formar-se en les habilitats i tècniques necessàries pel tractament psicològic del pacient oncològic i la seva família
- Adquirir els recursos per prevenir i tractar la problemàtica emocional que pateix el personal sanitari especialitzat en l'atenció al pacient

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Adquireix les habilitats necessàries per a una atenció psicològica correcta i adequada en els aspectes clínics i ètics.
- Integra la pràctica clínica interdisciplinària i decideix els procediments d'actuació.
- Fomenta la capacitat crítica en ares de la flexibilitat en intervencions específiques des dels diferents àmbits.
- Adquireix la capacitat empàtica amb el patiment i el dol per gestionar les respostes adequades.
- Desenvolupa els aspectes ètics/humans en intervencions en pacients oncològics.
- Coneix les intervencions psicològiques adequades en la malaltia oncològica.
- Coneix les tècniques, els procediments i protocols basant-se evidència científica.
- Dissenya programes d'intervenció psicològica de forma completa i en profunditat tenint en compte les característiques individuals i les característiques contextuais; entorn familiar i social.
- Dissenya intervencions psicològiques de caire preventiu en la malaltia oncològica.
- Identifica línies d'innovació i investigació aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos d'investigació científica i tecnològica.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Combinar el coneixement científic amb les habilitats tècniques i els recursos tecnològics que permetin resoldre les dificultats de la pràctica professional.

### Específiques

- Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i de malaltia i, especialment, els relacionats amb la salut mental.
- Dissenyar, desenvolupar i supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

### TEMA 1. Conceptes bàsics sobre el càncer.

- 1.1 Epidemiologia
- 1.2. Factors de risc
- 1.3. Programes de cribratge
- 1.4. Procés Diagnòstic
- 1.5. Tractaments oncològics
- 1.6. Consell genètic oncològic
- 1.7. Cures pal·liatives

### TEMA 2. Etapes evolutives de la malaltia oncològica

- 2.1. Diagnòstic
2. 2. Tractament
- 2.3. Post-tractament
- 2.4. Recidiva
- 2.5. Situació terminal
- 2.6 Aspectes psicològics associats a diferents localitzacions tumorals

### TEMA 3. Alteracions psicològiques i psiquiàtriques en el pacient oncològic

- 3.1. Trastorns d'adaptació
- 3.2. Depressió i suïcidi
- 3.3. Trastorns d'ansietat
- 3.4. Estrès posttraumàtic
- 3.5. Trastorns orgànics



TEMA 4. Avaluació psicològica del pacient oncològic i dels seus familiars

TEMA 5. Intervenció psicològica en el càncer

5.1. Intervenció individual

5.2. Intervenció parella

5.3. Intervenció familiar

5.4. Intervenció grupal

TEMA 6. Aspectes psicològics de la malaltia terminal

TEMA 7. El tractament del dol: assessorament psicològic i teràpia

TEMA 8. Prevenció del burnout en els professionals sanitaris

## AVALUACIÓ:

---

Per aprovar l'assignatura és necessari assistir almenys al 80% de les classes presencials, i participar activament en les activitats que s'hi desenvolupen.

Per aprovar l'assignatura s'hauran d'aprovar cadascuna de les parts. L'assignatura s'avalua a través dels següents instruments:

Sistema d'avaluació	Ponderació
Assistència i participació (Aportació de coneixements, discussió de casos, ...)	20%
Activitat de simulació (Role-playing, ...)	40%
Prova pràctica de coneixements	40%

L'activitat de simulació consistirà en el disseny d'un cas a partir d'unes dades bàsiques que se'ls donarà als alumnes i representar-lo a classe mitjançant la tècnica de role-playing.

La prova pràctica de coneixements consistirà en l'elaboració d'un informe del cas dissenyat amb la pauta de tractament més adient d'acord amb els coneixements donats a les classes.

## BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Arranz P., Barbero J.J., Barreto P., Bayés R. (2005). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. (1 ed.). Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.
- Bartley T. (2013). *Terapia cognitiva basada en mindfulness para el cáncer*. (1 ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cruzado JA. (2014). *Manual de Psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Holland J., Lewis S. (2009). *La cara humana del cáncer: vivir con esperanza, afrontar la incertidumbre*. (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Payas A. (2010). *Las tareas del duelo: Psicoterapia del duelo desde un modelo integrativa-relacional*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.