



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2018-2019

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN INNOVACIÓ EN
DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2018-2019	4
PLA D'ESTUDIS	5
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	8
Disseny, Desenvolupament i Avaluació de Projectes d'Innovació del Currículum	9
Estratègies Metodològiques i Recursos Tecnològics per al Desenvolupament de Projectes d'Innovació	12
Recerca en Educació des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa	15
Recerca en Educació des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa	18
Models de Treball Col·laboratiu en Centres per a la Millora de la Pràctica Educativa	21
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Ciències Experimentals	24
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Educació Física	27
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Llengües i Literatura	30
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Matemàtiques	33
Treball de Fi de Màster en Ciències Experimentals	36
Treball de Fi de Màster en Educació Física	39
Treball de Fi de Màster en Llengües i Literatura	42
Treball de Fi de Màster en Matemàtiques	45
ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS	48
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Ciències Experimentals	49
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Educació Física	51
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Matemàtiques	53
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació en Didàctica de Llengües i Literatura	55
Innovació en Avaluació en Ciències Experimentals	57
Innovació en Avaluació en Educació Física	59
Innovació en Avaluació en Llengües i Literatura	61
Innovació en Avaluació en Matemàtiques	63
Innovació en l'Ús de les TIC en Ciències Experimentals	65
Innovació en l'Ús de les TIC en Educació Física	67
Innovació en l'Ús de les TIC en Llengües i Literatura	69
Innovació en l'Ús de les TIC en Matemàtiques	72
Innovació en Materials Didàctics en Ciències Experimentals	75
Innovació en Materials Didàctics en Educació Física	77
Innovació en Materials Didàctics en Llengües i Literatura	79
Innovació en Materials Didàctics en Matemàtiques	81
Innovació en Metodologia Didàctica en Ciències Experimentals	83
Innovació en Metodologia Didàctica en Educació Física	85
Innovació en Metodologia Didàctica en Llengües i Literatura	87
Innovació en Metodologia Didàctica en Matemàtiques	90

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Jordi Martí i Feixas

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Albert Juncà i Pujol

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Miquel Pujol Tubau

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- M. Teresa Julio i Giménez, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

17 de setembre de 2018

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en CAFE, Psicologia i Educació Social.
- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus.

18 de setembre de 2018

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.
- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en CAFE, Psicologia i Educació Social.

19 de setembre de 2018

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.
- Inici de la docència del grau de TILA (online).

20 de setembre de 2018

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2018 al 6 de gener de 2019, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 14 d'abril al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 2 de novembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 1 de maig, Festa del Treball
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Disseny de Projectes d'Innovació en Didàctiques Específiques	Disseny de Projectes d'Innovació en Didàctiques Específiques	Disseny, Desenvolupament i Avaluació de Projectes d'Innovació del Currículum	4,0	OB	1
		Estratègies Metodològiques i Recursos Tecnològics per al Desenvolupament de Projectes d'Innovació	4,0	OB	1
		Models de Treball Col·laboratiu en Centres per a la Millora de la Pràctica Educativa	4,0	OB	1
Metodologia d'Investigació en Educació	Metodologia d'Investigació en Educació	Recerca en Educació des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa	4,0	OB	1
		Recerca en Educació des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa	4,0	OB	1

ESPECIALITAT EN CIÈNCIES EXPERIMENTALS

Credits

Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Ciències Experimentals	6,0
Innovació en Metodologia Didàctica en Ciències Experimentals	6,0
Innovació en l'Ús de les TIC en Ciències Experimentals	4,0
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Ciències Experimentals	6,0
Innovació en Materials Didàctics en Ciències Experimentals	4,0
Innovació en Avaluació en Ciències Experimentals	6,0
Treball de Fi de Màster en Ciències Experimentals	8,0

ESPECIALITAT EN CIÈNCIES SOCIALS	Credits
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Ciències Socials	6,0
Innovació en Metodologia Didàctica en Ciències Socials	6,0
Innovació en l'Ús de les TIC en Ciències Socials	4,0
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Ciències Socials	6,0
Innovació en Materials Didàctics en Ciències Socials	4,0
Innovació en Avaluació en Ciències Socials	6,0
Treball de Fi de Màster en Ciències Socials	8,0

ESPECIALITAT EN EDUCACIÓ FÍSICA	Credits
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Educació Física	6,0
Innovació en Metodologia Didàctica en Educació Física	6,0
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Educació Física	6,0
Innovació en Materials Didàctics en Educació Física	4,0
Innovació en Avaluació en Educació Física	6,0
Treball de Fi de Màster en Educació Física	8,0
Innovació en l'Ús de les TIC en Educació Física	4,0

ESPECIALITAT EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA	Credits
Innovació en Metodologia Didàctica en Llengües i Literatura	6,0
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació en Didàctica de Llengües i Literatura	6,0
Innovació en l'Ús de les TIC en Llengües i Literatura	4,0
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Llengües i Literatura	6,0
Innovació en Materials Didàctics en Llengües i Literatura	4,0
Innovació en Avaluació en Llengües i Literatura	6,0
Treball de Fi de Màster en Llengües i Literatura	8,0

ESPECIALITAT EN MATEMÀTIQUES	Credits
Innovació en Metodologia Didàctica en Matemàtiques	6,0
Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Matemàtiques	6,0
Innovació en l'Ús de les TIC en Matemàtiques	4,0
Pràctiques d'Innovació Didàctica en Matemàtiques	6,0
Innovació en Materials Didàctics en Matemàtiques	4,0
Innovació en Avaluació en Matemàtiques	6,0
Treball de Fi de Màster en Matemàtiques	8,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Disseny, Desenvolupament i Avaluació de Projectes d'Innovació del Currículum

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura presenta els principis generals i específics de la innovació didàctica i els moviments teòrics de referència. Degut al creixent interès per una educació basada en l'evidència científica i als importants progressos que ha fet recentment el camp de la neurociència cognitiva sobre els processos d'aprenentatge, memòria i plasticitat cerebral, es revisaran els principis que fonamenten aquest nou camp i s'analitzaran diversos factors que intervenen en el funcionament cerebral i, per tant, en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Els seus objectius són:

- Oferir algunes claus per entendre els canvis educatius del segle XX, així com la creixent presència d'altres actors i escenaris educatius.
- Comprendre la complexitat dels nous relats educatius.
- Entendre les velles i noves funcions de l'escola en la societat del coneixement.
- Veure com tot això afecta al coneixement escolar i al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Debatre el nou rol del professorat en una societat canviant.
- Conèixer les aportacions de la neurociència en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix les implicacions dels principis generals i específics de la innovació didàctica i específica i els moviments teòrics de referència
- Utilitza els conceptes, principis, mètodes i tècniques de la innovació didàctica per identificar i analitzar les necessitats d'innovació didàctica d'un centre
- Presenta, argumenta i vincula una innovació didàctica amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació i en general amb els membres de les comunitats educatives
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. EL CONEIXEMENT ESCOLAR I EXTRAESCOLAR

- La selecció i justificació dels continguts.
- Com s'organitzen, es relacionen amb les competències i es generen propostes interdisciplinars i globalitzadores.
- Els nous formats i eines d'ensenyament i aprenentatge.
- El creixent coneixement i aprenentatge fora de l'escola.
- Com s'articulen l'escola i l'extraescola.
- La formació al llarg de tota la vida.

2. L'EDUCACIÓ DEL FUTUR

- Un canvi d'època on augmenta la complexitat i la incertesa.
- Entre l'acceleració i la lentitud.
- Els escenaris educatius de present-futur. Les resistències al canvi i les propostes de transformació escolar.
- Els agents educatius en els diversos entorns de socialització de la infància i la joventut.

3. DEL DRET A L'EDUCACIÓ A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

- Les oportunitats educatives i l'equitat pel que fa a l'accés, l'oferta de qualitat i els resultats.
- Del fracàs a l'èxit escolar. Factors i condicionants.

- Les escoles i els espais de les segones oportunitats.
- Consistències i febleses al voltant del triangle escola-família i comunitat
- Polítiques educatives i polítiques socials públiques.
- Cap a on van les reformes educatives? Entre la retòrica i la realitat.

4. EI PROFESSORAT

- Perfil i funcions dels nous mestres del s. XXI.
- Com es seleccionen i es promocionen els mestres.
- Els falsos dilemes: instrucció-educació, continguts-competències-valors, raó i emoció, teoria-pràctica, etc.
- Identitats i sabers dels mestres.
- El necessari lligam entre la formació inicial i permanent.

5. NEUROCIÈNCIA I EDUCACIÓ

- Introducció a les neurociències aplicades a l'educació.
- Neurodesenvolupament i plasticitat.
- Factors que intervenen en els processos d'aprenentatge i memòria.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es portarà a terme a través de les següents tasques:

- Síntesi i comentari crític del capítol: "Las pedagogías no institucionales. Aprendizaje y educación fuera de la escuela", del llibre: "Pedagogías del siglo XXI" (25%)
- Confecció d'un diari d'una mitja dotzena de seqüències educatives amb la corresponent descripció i valoració (25%)
- Elaboració d'un projecte educatiu per una escola de nova creació (25%)
- Disseny i/o anàlisi crítica d'una pràctica pedagògica segons els factors que intervenen en els processos d'aprenentatge descrits en el Monogràfic "Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius" de Portero, M. & Carballo, A (2017). Revista Catalana de Pedagogia, 11, 17-55 (25%)

Estratègies Metodològiques i Recursos Tecnològics per al Desenvolupament de Projectes d'Innovació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura presenta els principis generals i específics de la innovació didàctica i presenta els conceptes, principis, mètodes i tècniques de la innovació didàctica per identificar i analitzar les necessitats d'innovació didàctica d'un centre.

Els objectius són:

- Promoure projectes d'innovació per a la millora de les competències bàsiques i dels projectes curriculars dels centres.
- Relacionar el desenvolupament d'innovacions didàctiques d'una àrea en un centre a programes impulsats per l'administració.
- Ser competent en l'ús de les TIC per a la gestió de xarxes de col·laboració entre professors i centres implicats en projectes d'innovació didàctica.
- Argumentar i vincular una innovació amb les necessitats de millora de col·lectius de professors i de les comunitats educatives.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix les implicacions dels principis generals i específics de la innovació didàctica i específica i els moviments teòrics de referència en relació al desenvolupament de projectes d'innovació.
- Planifica el desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació didàctica.
- Utilitza els conceptes, principis, mètodes i tècniques de la innovació didàctica per identificar i analitzar les necessitats d'innovació didàctica d'un centre.
- Promou projectes d'innovació per a la millora de les competències bàsiques de les àrees curriculars i dels projectes curriculars dels centres.
- Impulsa i vincula el desenvolupament d'innovacions didàctiques d'una àrea en un centre a programes impulsats per administracions autonòmiques, estatals o internacionals i utilitza aquest impuls per la promoció dins del centre.
- Usa els recursos TIC per a la gestió de xarxes de col·laboració entre professors i centres implicats en projectes d'innovació didàctica.
- Presenta, argumenta i vincula correctament una innovació didàctica amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació i en general amb els membres de les comunitats educatives.
- Dissenya els processos d'elaboració dels projectes d'innovació liderant el treball en equip i la participació de professors/es i investigadors/es en l'elaboració de projectes d'innovació didàctica.
- Desenvolupa els mecanismes per al seguiment i avaluació dels projectes d'innovació didàctica que permetin un desenvolupament professional continuat.
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual i d'equip

- Planteja intervencions adequades al context nacional o internacional i prenent en consideració les variables específiques (legislatives, socials?) que les condicionen.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Moviments i marcs teòrics sobre la innovació didàctica i el seu desenvolupament en diferents àrees.
2. Desenvolupament de la innovació didàctica en les àrees curriculars.
3. Panorama general dels programes per a la innovació didàctica en les administracions educatives a l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea i la comunitat internacional.

4. Les TIC en els programes d'innovació didàctica en les diferents àrees del currículum.

AVALUACIÓ:

- Diari de cada sessió de classe (30%)
- Treballs individuals i en grup (20%): ressenya d'articles, recerca d'informació sobre xarxes i sobre projectes d'innovació, recerca i avaluació d'un servei educatiu...
- Participació a classe (20%): participació en debats a classe i en debats en xarxa (moodle).
- Proposta individual d'un projecte d'innovació que exemplifiqui conceptes i recursos presentats a classe (30%)

Recerca en Educació des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Núria Simó Gil

OBJECTIUS:

El mòdul "Recerca des de la perspectiva metodològica qualitativa" planteja una actualització d'elements claus de la investigació qualitativa en el camp de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació didàctica.

Els objectius són:

- Aprofundir en les possibilitats i límits de les metodologies d'investigació qualitativa
- Endegar processos reflexius per a la presa de decisions al voltant de la recerca educativa

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix característiques i problemes fonamentals de la investigació educativa actual.
- Identifica les característiques diferencials i elements claus de diferents dissenys d'investigació qualitativa: etnografia, estudi de casos i investigació-acció.
- Analitza diferents instruments d'investigació qualitativa: qüestionari, observació, observació participant, entrevista.
- Coneix i aplica estratègies d'anàlisi de continguts i interpretació de dades amb criteris de rigor per al desenvolupament d'investigacions qualitatives. Participa en l'anàlisi i debat de diferents dissenys d'investigació qualitativa.
- Identifica línies d'investigació aplicades a l'àmbit de la innovació didàctica.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del

currículum.

- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La investigació educativa en el camp de les ciències socials i humanes.
2. Disseny de la investigació qualitativa: etnografia, estudi de casos i investigació-acció.
3. Estratègies d'investigació qualitativa: qüestionari, observació, observació participant, entrevista.
4. Anàlisi de contingut. Interpretació de les dades.
5. Criteris de rigor.
6. Anàlisi de dissenys d'investigació qualitativa de projectes relacionats amb la innovació didàctica.

AVALUACIÓ:

- Seguiment i participació en les classes presencials, en les sessions de Treball Dirigit i en les activitats que realitzen en la carpeta d'Aprenentatge: 30%
- Treball Individual sobre investigació qualitativa: Projecte de Recerca: 70%

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Flick, U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. (1 ed.). Madrid: Morata.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación cualitativa* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Del Rincon, D. Arnal, J., Latorre, A. Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales* (1 ed.). Madrid: Dykinson.

Recerca en Educació des de la Perspectiva Metodològica Quantitativa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Joan C. Martori Cañas

OBJECTIUS:

En aquesta assignatura s'introdueixen els principals mètodes d'anàlisi estadística de dades utilitzats en recerca quantitativa.

Els objectius són:

- Conèixer conceptes d'anàlisi descriptiva i d'anàlisi inferencial
- Conèixer el programari informàtic d'anàlisi estadística per analitzar casos pràctics

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix característiques i problemes fonamentals de la investigació educativa actual.
- Coneix i aplica estratègies de disseny d'investigació quantitativa basades en comparació de dos grups o grups diversos.
- Utilitza alguns instruments d'investigació quantitativa (com l'SPSS) i interpreta dades en termes de correlació, regressió lineal i proves d'associació entre variables categòriques.
- Realitza el disseny d'una investigació atenent als elements clau de la investigació quantitativa i als instruments i criteris d'anàlisi i interpretació de dades.
- Participa en l'anàlisi i debat de diferents dissenys d'investigació quantitativa.
- Identifica línies d'investigació aplicades a l'àmbit de la innovació didàctica.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb

suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdrida o autònoma.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a l'anàlisi quantitativa. Anàlisi descriptiva d'una variable
 - 1.1. Tipus d'estudis quantitius (descriptius i inferencials)
 - 1.2. Format dels fitxers de dades.
 - 1.3. Tipus de dades
 - 1.4. Anàlisi descriptiva de les dades:
 - 1.5. Anàlisi d'una variable categòrica
 - 1.6. Anàlisi d'una variable contínua
 - 1.7. Subgrups de dades
 - 1.8. Transformació de variables
2. Estudi descriptiu de la relació entre dues variables
 - 2.1. Relació entre dues variables
 - 2.2. A contínua i B categòrica
 - 2.3. A i B contínues
 - 2.4. A i B categòriques
 - 2.5. A1 i A2 dades contínues
3. Introducció a la inferència estadística. Proves d'hipòtesis i intervals de confiança
 - 3.1. Inferència
 - 3.2. Comparació de 2 grups

- 3.3. Comparació de diversos grups
- 3.4. Correlació. Regressió lineal
- 3.5. Proves d'associació entre variables categòriques

AVALUACIÓ:

L'avaluació consisteix en 3 exercicis pràctics d'anàlisi de dades. Els tres exercicis es fan en base a l'anàlisi de resultats d'aprenentatge de lectura i estratègies de càlcul d'alumnes de primària.

- En el primer exercici (33% de la nota final) és sobre anàlisi descriptiva d'una variable i estudi descriptiu de la relació entre dues variables amb resultats d'aprenentatge de lectura.
- El segon exercici (33% de la nota final) és sobre anàlisi descriptiva d'una variable i estudi descriptiu de la relació entre dues variables amb resultats d'estratègies de càlcul d'alumnes de primària.
- El tercer exercici (33% de la nota final) és sobre proves d'hipòtesis i intervals de confiança amb les dades utilitzades en el primer i segon exercici.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gil, J.A. (2015). *Metodología cuantitativa en educación* (1 ed.). Madrid: UNED.
- Perez, C. (2015). *R. Lenguaje de programación y análisis estadístico de datos* (1 ed.). Madrid: Garceta Grupo Editorial.
- Muijs, D. (2011). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS* (2 ed.). London: SAGE.

Models de Treball Col·laboratiu en Centres per a la Millora de la Pràctica Educativa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Francisco Javier Onrubia Goñi
- Josep Ramon Lago Martínez

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura presenta els mecanismes per al seguiment i avaluació de projectes d'innovació a partir de liderar el treball en equip i la participació del professorat i d'investigadors.

Els seus objectius són:

- Presentar, argumentar i vincular una Innovació Didàctica amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la Innovació i en general amb els membres de les comunitats educatives.
- Dissenyar els processos d'elaboració dels projectes d'innovació liderant el treball en equip i la participació de professors/es i investigadors/es en l'elaboració de projectes d'innovació didàctica.
- Desenvolupar els mecanismes per al seguiment i avaluació dels projectes d'innovació didàctica que permetin un desenvolupament professional continuat

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Planifica el desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació didàctica.
- Promou projectes d'innovació per a la millora de les competències bàsiques de les àrees curriculars i dels projectes curriculars dels centres.
- Presenta, argumenta i vincula correctament una innovació didàctica amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació i en general amb els membres de les comunitats educatives.
- Dissenyar els processos d'elaboració dels projectes d'innovació liderant el treball en equip i la participació de professors/es i investigadors/es en l'elaboració de projectes d'innovació didàctica.
- Desenvolupa els mecanismes per al seguiment i avaluació dels projectes d'innovació didàctica que permetin un desenvolupament professional continuat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge portats a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual i d'equip.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Marc Teòric pel Treball Col·laboratiu i la millora en la escola
 - a. Canvi, innovació i millora
 - b. Models per l'assessorament en la iniciació, desenvolupament i avaluació dels Projectes d'Innovació didàctica
 - c. Un model d'assessorament col·laboratiu pel lideratge de la innovació didàctica basat en millora de la

pràctica educativa.

i. Fases per a la identificació i negociació, disseny, desenvolupament i avaluació de les innovacions didàctiques

ii. Tasques del líder de la innovació i del professors i recursos discursius l'assessorament pel lideratge de la innovació

2. Anàlisi, negociació i definició conjunta dels objectius i procés d'una innovació didàctica com procés d'assessorament

a. Marcs teòrics de referència: conceptes, criteris i propostes

b. Criteris i propostes en Model de la innovació didàctica de millora de la pràctica

c. Procediments, tasques i recursos de l'assessor.

3. Registre i anàlisi de les pràctiques del professorat i formulació de la innovació didàctica com a proposta de millora

a. Marcs teòrics de referència: conceptes, criteris i propostes

b. Criteris i propostes en Model de la innovació didàctica de millora de la pràctica

c. Procediments, tasques i recursos de l'assessor.

4. Disseny de la innovació didàctica com a millores de la pràctica del professorat

a. Marcs teòrics de referència: conceptes, criteris i propostes

b. Criteris i propostes en Model de la innovació didàctica de millora de la pràctica

c. Procediments, tasques i recursos de l'assessor.

5. Col·laboració en el desenvolupament, seguiment i avaluació de les millores com innovació didàctica

a. Marcs teòrics de referència: conceptes, criteris i propostes

b. Criteris i propostes en Model de la innovació didàctica de millora de la pràctica

c. Procediments, tasques i recursos de l'assessor.

6. Avaluació del procés i decisions sobre la continuïtat de la innovació didàctica

a. Marcs teòrics de referència: conceptes, criteris i propostes

b. Criteris i propostes en Model de la innovació didàctica de millora de la pràctica

c. Procediments, tasques i recursos de l'assessor.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitza en base a dos treballs:

- Un treball en equip de síntesis dels marcs teòrics de les diferents fases de la innovació didàctica tractats a l'assignatura que integri les aportacions dels membres de l'equip, les conclusions de l'equip i les aportacions dels altres equips, en un document de 3 a 5 pàgines de lletra 10-12 cpi. Per poder ser avaluats d'aquesta part els estudiants han de participar almenys en un 80% de les activitats que es publiquen al moodle de l'assignatura per a cada tema. Aquesta part de l'avaluació val un 50% de la nota final.
- Un treball individual en el que es concreti per a cada un dels procediments de cada fase del procés d'innovació didàctica alguna proposta de tasques i recursos de lideratge per a la innovació sobre la innovació didàctica que defineixi cada estudiant al començament de l'assignatura, en un document de 2 a 3 pàgines, de lletra 10 -12 cpi.

Pràctiques d'Innovació Didàctica en Ciències Experimentals

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Les Pràctiques tenen com a objectiu principal que l'estudiant aprofundeixi en el coneixement i l'anàlisi del projecte curricular del centre corresponent de l'àrea d'especialitat del Màster. D'aquesta manera, podrà elaborar-ne una proposta d'innovació i/o millora, fonamentada en aquesta anàlisi i en els coneixements introduïts a les assignatures del Màster.

Els objectius són:

- Descriure i analitzar el disseny curricular (què i quan ensenyar) referit a un o més blocs de continguts del currículum.
- Descriure i analitzar els models didàctics que els mestres utilitzen en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les ciències experimentals.
- Descriure i analitzar els recursos didàctics (espais, materials de laboratori, materials complementaris d'aula, recursos TIC, biblioteca) de què disposa l'escola per a l'ensenyament i aprenentatge de les ciències experimentals.
- Identificar, dels àmbits analitzats, els aspectes en què es considera que caldrien introduir innovacions o millores.
- Exposar detalladament com es podria portar a terme la innovació d'un dels aspectes identificats com a susceptibles de millora.
- Defensar públicament l'Informe de Pràctiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica possibles línies d'innovació en un centre escolar vinculades a l'àrea de Ciències Experimentals.
- Presenta, argumenta i vincula el fonament científic d'una innovació didàctica en l'àrea de Ciències Experimentals amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació.
- Aplica els coneixements sobre innovació didàctica en l'àrea de Ciències Experimentals a la resolució de problemes en entorns nous.
- Aplica estratègies d'investigació educativa al disseny, l'avaluació i/o el seguiment d'innovacions educatives en l'àrea de Ciències Experimentals.
- Avalua en base a una teoria científica adequada i amb la metodologia precisa el desenvolupament d'una innovació didàctica en l'àrea de Ciències Experimentals.
- Reflexiona sobre els valors i les implicacions socials i ètiques lligades a l'aplicació d'innovacions als centres escolars, mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Transmet de manera clara a un públic especialitzat el resultat d'una innovació didàctica en l'àrea de Ciències Experimentals.
- Actua amb compromís, responsabilitat i actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural i resol problemes amb actitud emprenedora i innovadora.
- Analitza les capacitats personals i professional pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica

professional.

- Mostra capacitat per liderar processos d'innovació i pren decisions considerant la complexitat dels centres escolars.
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals, i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i

ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

- Descripció i anàlisi del disseny curricular (què i quan ensenyar)
- Descripció i anàlisi dels models didàctics (com ensenyar-ho)
- Descripció i anàlisi dels recursos didàctics (a través de què ensenyar-ho)
- Identificació d'aspectes susceptibles de millora
- Accions a portar a terme i resposables de les accions (treball col·laboratiu)

AVALUACIÓ:

La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de tenir una qualificació mínima de 5, i d'acord amb els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. ESTADA A L'ESCOLA

L'informe d'avaluació del tutor/a del centre contrastat amb les converses amb el tutor/a de la UVic (20%)
Responsable d'avaluació: Tutor/a del centre

B. INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

La proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (50%) Responsable d'avaluació: Tutor/a de la UVic

C. EXPOSICIÓ ORAL DE L'INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

Presentació de la proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (30%) Responsable d'avaluació:
Tribunal de la UVic

Pràctiques d'Innovació Didàctica en Educació Física

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Les Pràctiques tenen com a objectiu principal que l'estudiant aprofundeixi en el coneixement i l'anàlisi del projecte curricular del centre corresponent de l'àrea d'especialitat del Màster. D'aquesta manera, podrà elaborar-ne una proposta d'innovació i/o millora, fonamentada en aquesta anàlisi i en els coneixements introduïts a les assignatures del Màster.

Els objectius són:

- Descriure i analitzar el disseny curricular (què i quan ensenyar) referit a un o més blocs de continguts del currículum.
- Descriure i analitzar els models didàctics que els mestres utilitzen en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física.
- Descriure i analitzar els recursos didàctics (espais, materials complementaris d'aula, recursos TIC, biblioteca) de què disposa l'escola per a l'ensenyament i aprenentatge de l'educació física.
- Identificar, dels àmbits analitzats, els aspectes en què es considera que caldrien introduir innovacions o millores.
- Exposar detalladament com es podria portar a terme la innovació d'un dels aspectes identificats com a susceptibles de millora.
- Defensar públicament l'Informe de Pràctiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica possibles línies d'innovació en un centre escolar vinculades a l'àrea d'Educació Física.
- Presenta, argumenta i vincula el fonament científic d'una innovació didàctica en l'àrea d'Educació Física amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació.
- Aplica els coneixements sobre innovació didàctica en l'àrea d'Educació Física.
- Aplica estratègies d'investigació educativa al disseny, l'avaluació i/o el seguiment d'innovacions educatives en l'àrea d'Educació Física.
- Avalua en base a una teoria científica adequada i amb la metodologia precisa el desenvolupament d'una innovació didàctica en l'àrea d'Educació Física.
- Reflexiona sobre els valors i les implicacions socials i ètiques lligades a l'aplicació d'innovacions als centres escolars, mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Transmet de manera clara a un públic especialitzat el resultat d'una innovació didàctica en l'àrea d'Educació Física.
- Actua amb compromís, responsabilitat i actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural i resol problemes amb actitud emprenedora i innovadora.
- Analitza les capacitats personals i professional pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.
- Mostra capacitat per liderar processos d'innovació i pren decisions considerant la complexitat dels centres escolars.

- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals, i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
- Descripció i anàlisi del disseny curricular (què i quan ensenyar)
 - Descripció i anàlisi dels models didàctics (com ensenyar-ho)
 - Descripció i anàlisi dels recursos didàctics (a través de què ensenyar-ho)
 - Identificació d'aspectes susceptibles de millora
 - Accions a portar a terme i resposables de les accions (treball col·laboratiu)

AVALUACIÓ:

La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de tenir una qualificació mínima de 5, i d'acord amb els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. ESTADA A L'ESCOLA

L'informe d'avaluació del tutor/a del centre contrastat amb les converses amb el tutor/a de la UVic (20%)
 Responsable d'avaluació: Tutor/a del centre

B. INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

La proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (50%) Responsable d'avaluació: Tutor/a de la UVic

C. EXPOSICIÓ ORAL DE L'INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

Presentació de la proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (30%) Responsable d'avaluació:
 Tribunal de la UVic

Pràctiques d'Innovació Didàctica en Llengües i Literatura

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Les Pràctiques tenen com a objectiu principal que l'estudiant aprofundeixi en el coneixement i l'anàlisi del projecte curricular del centre corresponent de l'àrea d'especialitat del Màster. D'aquesta manera, podrà elaborar-ne una proposta d'innovació i/o millora, fonamentada en aquesta anàlisi i en els coneixements introduïts a les assignatures del Màster.

Els objectius són:

- Descriure i analitzar el disseny curricular (què i quan ensenyar) referit a un o més blocs de continguts del currículum.
- Descriure i analitzar els models didàctics que els mestres utilitzen en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les llengües i literatura.
- Descriure i analitzar els recursos didàctics (espais, materials de laboratori, materials complementaris d'aula, recursos TIC, biblioteca) de què disposa l'escola per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i literatura.
- Identificar, dels àmbits analitzats, els aspectes en què es considera que caldrien introduir innovacions o millores.
- Exposar detalladament com es podria portar a terme la innovació d'un dels aspectes identificats com a susceptibles de millora.
- Defensar públicament l'Informe de Pràctiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica possibles línies d'innovació en un centre escolar vinculades a l'àrea de Llengües i Literatura.
- Presenta, argumenta i vincula el fonament científic d'una innovació didàctica en l'àrea de Llengües i Literatura amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació.
- Aplica els coneixements sobre innovació didàctica en l'àrea de Llengües i Literatura a la resolució de problemes en entorns nous.
- Aplica estratègies d'investigació educativa al disseny, l'avaluació i/o el seguiment d'innovacions educatives en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Avalua en base a una teoria científica adequada i amb la metodologia precisa el desenvolupament d'una innovació didàctica en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Reflexiona sobre els valors i les implicacions socials i ètiques lligades a l'aplicació d'innovacions als centres escolars, mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Transmet de manera clara a un públic especialitzat el resultat d'una innovació didàctica en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Actua amb compromís, responsabilitat i actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural i resol problemes amb actitud emprenedora i innovadora.
- Analitza les capacitats personals i professional pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.

- Mostra capacitat per liderar processos d'innovació i pren decisions considerant la complexitat dels centres escolars.
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals, i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
- Descripció i anàlisi del disseny curricular (què i quan ensenyar)
 - Descripció i anàlisi dels models didàctics (com ensenyar-ho)
 - Descripció i anàlisi dels recursos didàctics (a través de què ensenyar-ho)
 - Identificació d'aspectes susceptibles de millora
 - Accions a portar a terme i resposables de les accions (treball col·laboratiu)

AVALUACIÓ:

La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de tenir una qualificació mínima de 5, i d'acord amb els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. ESTADA A L'ESCOLA

L'informe d'avaluació del tutor/a del centre contrastat amb les converses amb el tutor/a de la UVic (20%)
Responsable d'avaluació: Tutor/a del centre

B. INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

La proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (50%) Responsable d'avaluació: Tutor/a de la UVic

C. EXPOSICIÓ ORAL DE L'INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

Presentació de la proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (30%) Responsable d'avaluació:
Tribunal de la UVic

Pràctiques d'Innovació Didàctica en Matemàtiques

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Les Pràctiques tenen com a objectiu principal que l'estudiant aprofundeixi en el coneixement i l'anàlisi del projecte curricular del centre corresponent de l'àrea d'especialitat del Màster. D'aquesta manera, podrà elaborar-ne una proposta d'innovació i/o millora, fonamentada en aquesta anàlisi i en els coneixements introduïts a les assignatures del Màster.

Els objectius són:

- Descriure i analitzar el disseny curricular (què i quan ensenyar) referit a un o més blocs de continguts del currículum.
- Descriure i analitzar els models didàctics que els mestres utilitzen en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques.
- Descriure i analitzar els recursos didàctics (espais, materials de laboratori, materials complementaris d'aula, recursos TIC, biblioteca) de què disposa l'escola per a l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques.
- Identificar, dels àmbits analitzats, els aspectes en què es considera que caldrien introduir innovacions o millores.
- Exposar detalladament com es podria portar a terme la innovació d'un dels aspectes identificats com a susceptibles de millora.
- Defensar públicament l'Informe de Pràctiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica possibles línies d'innovació en un centre escolar vinculades a l'àrea de Matemàtiques.
- Presenta, argumenta i vincula el fonament científic d'una innovació didàctica en l'àrea de Matemàtiques amb les necessitats de millora de col·lectius de professors amb pràctiques poc vinculades a la innovació.
- Aplica els coneixements sobre innovació didàctica en l'àrea de Matemàtiques a la resolució de problemes en entorns nous.
- Aplica estratègies d'investigació educativa al disseny, l'avaluació i/o el seguiment d'innovacions educatives en l'àrea de Matemàtiques.
- Avalua en base a una teoria científica adequada i amb la metodologia precisa el desenvolupament d'una innovació didàctica en l'àrea de Matemàtiques.
- Reflexiona sobre els valors i les implicacions socials i ètiques lligades a l'aplicació d'innovacions als centres escolars, mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.
- Transmet de manera clara a un públic especialitzat el resultat d'una innovació didàctica en l'àrea de Matemàtiques.
- Actua amb compromís, responsabilitat i actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural i resol problemes amb actitud emprenedora i innovadora.
- Analitza les capacitats personals i professional pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.

- Mostra capacitat per liderar processos d'innovació i pren decisions considerant la complexitat dels centres escolars.
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals, i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
- Descripció i anàlisi del disseny curricular (què i quan ensenyar)
 - Descripció i anàlisi dels models didàctics (com ensenyar-ho)
 - Descripció i anàlisi dels recursos didàctics (a través de què ensenyar-ho)
 - Identificació d'aspectes susceptibles de millora
 - Accions a portar a terme i resposables de les accions (treball col·laboratiu)

AVALUACIÓ:

La nota final serà el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de tenir una qualificació mínima de 5, i d'acord amb els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. ESTADA A L'ESCOLA

L'informe d'avaluació del tutor/a del centre contrastat amb les converses amb el tutor/a de la UVic (20%)
Responsable d'avaluació: Tutor/a del centre

B. INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

La proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (50%) Responsable d'avaluació: Tutor/a de la UVic

C. EXPOSICIÓ ORAL DE L'INFORME ESCRIT DE PRÀCTIQUES

Presentació de la proposta d'innovació/millora elaborada per l'estudiant (30%) Responsable d'avaluació: Tribunal de la UVic

Treball de Fi de Màster en Ciències Experimentals

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

El Treball de Fi de Màster en Ciències Experimentals, sigui quin sigui l'enfocament que es doni, ha de servir per comprovar la suficiència investigadora dels estudiants del màster, que els ha de permetre realitzar, si ho desitgen, la seva tesi doctoral per a l'obtenció del títol de doctor o doctora.

Els objectius de l'assignatura són:

- Demostrar una comprensió sistemàtica del camp d'estudi de la innovació en didàctica de les ciències experimentals i el domini de les aptituds i els mètodes de recerca associats a aquest camp d'estudi.
- Ser capaç de dissenyar, adaptar i implementar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionat amb la innovació en la didàctica de les ciències experimentals, de manera que mostri la seva capacitat d'emprendre una tesi doctoral.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica línies d'innovació i investigació en l'àmbit de la didàctica de les Ciències Experimentals.
- Planifica projectes d'investigació que integrin d'una manera coherent la identitat curricular de l'àrea de Ciències Experimentals i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Mostra una comprensió de les problemàtiques i les metodologies d'innovació didàctica i l'usa per ajustar el desenvolupament de projectes d'investigació en l'àrea de Ciències Experimentals.
- Utilitza els coneixements i la fonamentació científica adequada per prendre decisions i resoldre problemes d'innovació didàctica de l'àrea de Ciències Experimentals.
- Organitza i transmet de manera coherent i ordenada el disseny i les conclusions d'una investigació vinculada a la innovació didàctica en l'àrea de Ciències Experimentals.
- Reflexiona sobre les limitacions i les possibilitats d'un projecte d'investigació per a la innovació didàctica i la transferència de coneixement en l'àrea de Ciències Experimentals.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i mostra una actitud de motivació y compromís per a la millora personal i professional.
- Elabora informes i documents escrits de caràcter tècnic amb correcció i utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts.
- Selecciona, usa i comprèn articles i altres produccions científiques de l'àmbit de la didàctica de les Ciències Experimentals.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i als resultats i aportacions de la investigació educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La investigació educativa
2. Metodologies de la investigació educativa
3. El disseny en la investigació educativa
4. Tècnica de recollida de dades
5. L'anàlisi de dades, resultats i conclusions
6. L'escriptura del Treball Final de Màster

AVALUACIÓ:

La qualificació del TFM es basa en la memòria escrita presentada, la defensa i el procés d'elaboració del treball:

- Memòria escrita: 70%
- Presentació oral: 15%
- Procés d'elaboració del treball: 15%

L'avaluació del TFM quedarà reflectida en una acta d'avaluació que s'omplirà en finalitzar la defensa oral del TFM. Cada membre del tribunal posarà la seva qualificació i la justificarà de manera pertinent. Les qualificacions de tots els membres del tribunal han de ser com a mínim de 5 sobre 10 per tal que el TFM pugui ser qualificat.

Treball de Fi de Màster en Educació Física

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

El Treball de Fi de Màster en Matemàtiques, sigui quin sigui l'enfocament que es doni, ha de servir per comprovar la suficiència investigadora dels estudiants del màster, que els ha de permetre realitzar, si ho desitgen, la seva tesi doctoral per a l'obtenció del títol de doctor o doctora.

Els objectius de l'assignatura són:

- Demostrar una comprensió sistemàtica del camp d'estudi de la innovació en didàctica de les matemàtiques i el domini de les aptituds i els mètodes de recerca associats a aquest camp d'estudi
- Ser capaç de dissenyar, adaptar i implementar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionat amb la innovació en la didàctica de les matemàtiques, de manera que mostri la seva capacitat d'emprendre una tesi doctoral.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica línies d'innovació i investigació en l'àmbit de la didàctica de l'Educació Física.
- Planifica projectes d'investigació que integrin d'una manera coherent la identitat curricular de l'àrea d'Educació Física i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Mostra una comprensió de les problemàtiques i les metodologies d'innovació didàctica i l'usa per ajustar el desenvolupament de projectes d'investigació en l'àrea de d'Educació Física.
- Utilitza els coneixements i la fonamentació científica adequada per prendre decisions i resoldre problemes d'innovació didàctica de l'àrea d'Educació Física.
- Organitza i transmet de manera coherent i ordenada el disseny i les conclusions d'una investigació vinculada a la innovació didàctica en l'àrea d'Educació Física.
- Reflexiona sobre les limitacions i les possibilitats d'un projecte d'investigació per a la innovació didàctica i la transferència de coneixement en l'àrea d'Educació Física.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i mostra una actitud de motivació y compromís per a la millora personal i professional.
- Elabora informes i documents escrits de caràcter tècnic amb correcció i utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts.
- Selecciona, usa i comprèn articles i altres produccions científiques de l'àmbit de la didàctica de l'Educació Física.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i als resultats i aportacions de la investigació educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La investigació educativa
2. Metodologies de la investigació educativa
3. El disseny en la investigació educativa
4. Tècnica de recollida de dades
5. L'anàlisi de dades, resultats i conclusions
6. L'escriptura del Treball Final de Màster

AVALUACIÓ:

La qualificació del TFM es basa en la memòria escrita presentada, la defensa i el procés d'elaboració del treball:

- Memòria escrita: 70%
- Presentació oral: 15%
- Procés d'elaboració del treball: 15%

L'avaluació del TFM quedarà reflectida en una acta d'avaluació que s'omplirà en finalitzar la defensa oral del TFM. Cada membre del tribunal posarà la seva qualificació i la justificarà de manera pertinent. Les qualificacions de tots els membres del tribunal han de ser com a mínim de 5 sobre 10 per tal que el TFM pugui ser qualificat.

Treball de Fi de Màster en Llengües i Literatura

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

El Treball de Fi de Màster en Llengües i Literatura, sigui quin sigui l'enfocament que es doni, ha de servir per comprovar la suficiència investigadora dels estudiants del màster, que els ha de permetre realitzar, si ho desitgen, la seva tesi doctoral per a l'obtenció del títol de doctor o doctora.

Els objectius de l'assignatura són:

- Demostrar una comprensió sistemàtica del camp d'estudi de la innovació en didàctica de les llengües i literatura i el domini de les aptituds i els mètodes de recerca associats a aquest camp d'estudi.
- Ser capaç de dissenyar, adaptar i implementar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionat amb la innovació en la didàctica de les llengües i literatura, de manera que mostri la seva capacitat d'emprendre una tesi doctoral.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica línies d'innovació i investigació en l'àmbit de la didàctica de les Llengües i la Literatura.
- Planifica projectes d'investigació que integrin d'una manera coherent la identitat curricular de l'àrea de Llengües i Literatura i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Mostra una comprensió de les problemàtiques i les metodologies d'innovació didàctica i l'usa per ajustar el desenvolupament de projectes d'investigació en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Utilitza els coneixements i la fonamentació científica adequada per prendre decisions i resoldre problemes d'innovació didàctica de l'àrea de Llengües i Literatura.
- Organitza i transmet de manera coherent i ordenada el disseny i les conclusions d'una investigació vinculada a la innovació didàctica en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Reflexiona sobre les limitacions i les possibilitats d'un projecte d'investigació per a la innovació didàctica i la transferència de coneixement en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i mostra una actitud de motivació y compromís per a la millora personal i professional.
- Elabora informes i documents escrits de caràcter tècnic amb correcció i utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts.
- Selecciona, usa i comprèn articles i altres produccions científiques de l'àmbit de la didàctica de les Llengües i la Literatura.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i als resultats i aportacions de la investigació educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La investigació educativa
2. Metodologies de la investigació educativa
3. El disseny en la investigació educativa
4. Tècnica de recollida de dades
5. L'anàlisi de dades, resultats i conclusions
6. L'escriptura del Treball Final de Màster

AVALUACIÓ:

La qualificació del TFM es basa en la memòria escrita presentada, la defensa i el procés d'elaboració del treball:

- Memòria escrita: 70%
- Presentació oral: 15%
- Procés d'elaboració del treball: 15%

L'avaluació del TFM quedarà reflectida en una acta d'avaluació que s'omplirà en finalitzar la defensa oral del TFM. Cada membre del tribunal posarà la seva qualificació i la justificarà de manera pertinent. Les qualificacions de tots els membres del tribunal han de ser com a mínim de 5 sobre 10 per tal que el TFM pugui ser qualificat.

Treball de Fi de Màster en Matemàtiques

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

El Treball de Fi de Màster en Matemàtiques, sigui quin sigui l'enfocament que es doni, ha de servir per comprovar la suficiència investigadora dels estudiants del màster, que els ha de permetre realitzar, si ho desitgen, la seva tesi doctoral per a l'obtenció del títol de doctor o doctora.

Els objectius de l'assignatura són:

- Demostrar una comprensió sistemàtica del camp d'estudi de la innovació en didàctica de les matemàtiques i el domini de les aptituds i els mètodes de recerca associats a aquest camp d'estudi
- Ser capaç de dissenyar, adaptar i implementar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionat amb la innovació en la didàctica de les matemàtiques, de manera que mostri la seva capacitat d'emprendre una tesi doctoral.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica línies d'innovació i investigació en l'àmbit de la didàctica de les Matemàtiques.
- Planifica projectes d'investigació que integrin d'una manera coherent la identitat curricular de l'àrea de Matemàtiques i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Mostra una comprensió de les problemàtiques i les metodologies d'innovació didàctica i l'usa per ajustar el desenvolupament de projectes d'investigació en l'àrea de Matemàtiques.
- Utilitza els coneixements i la fonamentació científica adequada per prendre decisions i resoldre problemes d'innovació didàctica de l'àrea de Matemàtiques.
- Organitza i transmet de manera coherent i ordenada el disseny i les conclusions d'una investigació vinculada a la innovació didàctica en l'àrea de Matemàtiques.
- Reflexiona sobre les limitacions i les possibilitats d'un projecte d'investigació per a la innovació didàctica i la transferència de coneixement en l'àrea de Matemàtiques.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i mostra una actitud de motivació y compromís per a la millora personal i professional.
- Elabora informes i documents escrits de caràcter tècnic amb correcció i utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts.
- Selecciona, usa i comprèn articles i altres produccions científiques de l'àmbit de la didàctica de les Matemàtiques.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i als resultats i aportacions de la investigació educativa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. La investigació educativa
2. Metodologies de la investigació educativa
3. El disseny en la investigació educativa
4. Tècnica de recollida de dades
5. L'anàlisi de dades, resultats i conclusions
6. L'escriptura del Treball Final de Màster

AVALUACIÓ:

La qualificació del TFM es basa en la memòria escrita presentada, la defensa i el procés d'elaboració del treball:

- Memòria escrita: 70%
- Presentació oral: 15%
- Procés d'elaboració del treball: 15%

L'avaluació del TFM quedarà reflectida en una acta d'avaluació que s'omplirà en finalitzar la defensa oral del TFM. Cada membre del tribunal posarà la seva qualificació i la justificarà de manera pertinent. Les qualificacions de tots els membres del tribunal han de ser com a mínim de 5 sobre 10 per tal que el TFM pugui ser qualificat.

ASSIGNATURES D'ESPECIALITATS

Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Ciències Experimentals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura introdueix els coneixements teòrics i els instruments pràctics necessaris perquè els estudiants puguin desenvolupar, i analitzar críticament, projectes curriculars referits a les ciències experimentals a les etapes d'educació infantil i primària.

Els seus objectius específics són:

- Avaluar dissenys curriculars oficials i comparar-los críticament.
- Conèixer i saber gestionar les principals dificultats d'aprenentatge (conceptuals, procedimentals i epistemològiques) referides a l'àrea de ciències.
- Utilitzar el concepte de *learning progression* (progressió d'aprenentatge) com a referent en el desenvolupament de projectes curriculars de l'àrea de ciències.
- Analitzar la idoneïtat en la selecció i seqüenciació de continguts en diversos materials curriculars i en projectes curriculars de centres escolars.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els continguts clau del currículum vigent de ciències experimentals i la seva vinculació amb les competències bàsiques.
- Avalua els dissenys curriculars oficials de diferents països i els compara críticament.
- Aplica els coneixements adquirits a l'elaboració de projectes d'innovació didàctica a l'àrea de ciències.
- Analitza projectes curriculars de l'àrea de ciències i hi identifica fortaleses i debilitats.
- Coneix i aplica els models de canvi conceptual i representacional relacionats amb l'aprenentatge del coneixement científic.
- Coneix el concepte de *learning progression* i l'aplica al disseny curricular a l'àrea de ciències

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

1. Anàlisi de projectes curriculars innovadors nacionals i internacionals. La competència científica.
2. Idees científiques clau i pràctiques científiques clau com a referent del projecte curricular.
3. Desenvolupament de les idees científiques, les habilitats d'investigació i les concepcions epistemològiques dels alumnes (3-12). Aportacions recents de la investigació en els àmbits de la psicologia cognitiva i de la didàctica de les ciències.
4. Les *learning progressions* com a instrument per al desenvolupament curricular a l'àrea de ciències.
5. La coherència curricular com a element clau del projecte curricular a l'àrea de ciències.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es portarà a terme a través dels següents instruments:

1. Assaig individual de fonamentació teòrica (30%).
2. Elaboració d'una hipòtesi de progressió d'aprenentatge per a un àmbit temàtic del currículum de Coneixement del Medi Natural (40%).
3. Exercici d'anàlisi i avaluació de la coherència curricular usant les produccions dels alumnes i/o altres materials curriculars (30%).

Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura situa l'alumnat en un cicle reflexiu sobre el treball competencial, tenint en compte el marc legal vigent. Es donen les eines i recursos necessaris per analitzar propostes de millora per a la dinamització de projectes des d'un punt de vista competencial. Es preten valorar els efectes educatius del currículum competència i els projectes innovadors.

Objectius:

- Analitzar i valorar els elements curriculars d'educació física des d'un punt de vista competencial.
- Valorar les relacions entre les competències i la seqüència dels continguts en l'educació física.
- Analitzar projectes innovadors en educació física i identificar les fortaleses i debilitats.
- Analitzar l'educació física des de projectes interdisciplinars i competencials.
- Reflexionar i valorar els efectes de l'avaluació en els projectes innovadors a l'àrea de l'educació física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els continguts clau del currículum vigent d'educació física i la seva vinculació amb les competències bàsiques.
- Analitza projectes curriculars escolars en l'àrea d'educació física i identifica les seves fortaleses i debilitats.
- Emmarca projectes innovadors amb un disseny curricular competencial.
- Promou dinàmiques de reflexió per programar de manera competencial partint des de l'experiència de l'Educació Física.
- Utilitza instruments innovadors per a l'avaluació d'unitats didàctiques i de projectes curriculars a l'àrea d'educació física

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

CONTINGUTS:

- El currículum d'educació física: les competències i els seus elements.
- Relacions establertes entre el currículum i la seva aplicació pràctica en l'educació física.
- Els projectes innovadors: l'educació física i la interdisciplinarietat.
- Evolució des del currículum d'educació física a l'aula per projectes.
- L'avaluació com a eix de la innovació de projectes en educació física.

AVALUACIÓ:

L'assignatura s'avaluarà a partir de les següents evidències en què cadascuna d'elles s'haurà d'aprovar per separat amb la possibilitat d'una recuperació de l'apartat pendent:

- Seguiment del procés de l'assignatura (trameses i lectures) 50%.
- Disseny d'un projecte innovador partint de l'educació física 50%.

Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació Didàctica en Matemàtiques

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura incideix en l'anàlisi de diferents documents curriculars (currículums d'educació infantil i primària, Principis i Estàndards, Focal Points, Estàndards comuns...) per identificar els continguts, els processos matemàtics i les relacions entre ambdós. Aquesta anàlisi és el fonament a partir del qual es realitza la seqüenciació de continguts matemàtics de P3 a sisè. Paral·lelament s'estudia el procés d'aprenentatge de continguts i processos matemàtics. Finalment, s'analitzen exemples de projectes d'innovació sobre matemàtica realista, contes i matemàtiques, família i escola, projectes interdisciplinaris....

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els continguts i els processos matemàtics de les etapes d'educació infantil i primària així com identificar-ne les seves relacions
- Conèixer el procés d'aprenentatge de continguts i processos matemàtics.
- Seqüenciar continguts matemàtics atenent al procés d'aprenentatge d'aquests.
- Conèixer i analitzar projectes innovadors sobre matemàtica realista, contes i matemàtiques, família i escola, projectes interdisciplinaris....

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els continguts clau del currículum vigent de matemàtiques i la seva vinculació amb les competències bàsiques.
- Analitza el procés d'aprenentatge de continguts i processos matemàtics segons els diferents marcs teòrics.
- Promou propostes innovadores de disseny curricular en l'àrea de Matemàtiques.
- Desenvolupa projectes curriculars que tinguin en compte la realitat de l'entorn des d'una perspectiva interdisciplinar.
- Coneix propostes curriculars innovadores d'àmbit internacional per a l'ensenyament de les matemàtiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.

- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

CONTINGUTS:

1. Criteris de seqüenciació dels continguts en matemàtiques.
2. Relació entre continguts i processos matemàtics.
3. Anàlisi i disseny de projectes matemàtics innovadors.
4. La participació de les matemàtiques en els treballs de projectes.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a través de tres activitats:

- Diari de reflexions (50%)
- Treball en parelles sobre la relació entre continguts del currículum (25%)
- Treball en parelles sobre la seqüenciació d'un contingut específic (25%)

Desenvolupament del Currículum i Projectes d'Innovació en Didàctica de Llengües i Literatura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura presenta els conceptes i els plantejaments de base en què es fonamenten els desplegaments curriculars de centre innovadors, així com el grau d'adequació de la seva aplicació concreta a diferents propostes d'innovació didàctica en l'àrea de llengües i literatura en les etapes d'educació Infantil i educació Primària (3-12). Els objectius específics de l'assignatura són:

1. Conèixer els fonaments de la disciplina acadèmica de la Didàctica de la llengua i la literatura
2. Conèixer el marc curricular actual relacionat amb l'ensenyament de llengües a Catalunya i a altres zones de l'entorn
3. Aprofundir en el coneixement del concepte de competència lingüística i comunicativa
4. Aprofundir en els fonaments teòrics de l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament de llengües
5. Aprofundir en l'enfocament del Content and Language Integrated Learning (CLIL).
6. Reflexionar sobre els criteris i els mètodes d'anàlisi en la valoració de processos i propostes concretes d'innovació didàctica a nivell de centre en l'àrea de llengües i literatura (3-12).

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els continguts clau del currículum vigent de Llengües i Literatura i la seva vinculació amb les competències bàsiques.
- Analitza diferents metodologies didàctiques avançades i diferents materials innovadors i extreu criteris per utilitzar-los en el disseny de projectes de Llengües i Literatura avançats que impliquin observació, pràctica i avaluació.
- Prediu i controla l'evolució de situacions complexes en la posada en pràctica de projectes curriculars innovadors en l'àmbit de les Llengües i la Literatura.
- Avaluar projectes curriculars de l'àmbit de les Llengües i la Literatura i n'identificar les seves possibilitats i limitacions.
- Aplica els coneixements, llur comprensió, la fonamentació científica i les seves capacitats de resolució de problemes al disseny de projectes curriculars en l'àrea de Llengües i la Literatura

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdridida o autònoma.

CONTINGUTS:

- La disciplina de la Didàctica de la llengua i la literatura
- La competència lingüística i comunicativa en el currículum (3-12). Anàlisi de projectes curriculars innovadors nacionals i internacionals en l'àrea de llengües i literatura.
- Fonaments teòrics de l'enfocament comunicatiu i del Content and Language Integrated Learning (CLIL).
- Aplicació als currículums de llengua i literatura de projectes didàctics innovadors des d'una perspectiva qualitativa.
- Estratègies d'observació, interpretació i avaluació en l'anàlisi de casos de desplegament curricular i innovació didàctica en centres escolars d'Infantil i Primària.
- L'avaluació de projectes didàctics de llengües i literatura.

AVALUACIÓ:

1. Preparació i discussió de lectures: 25%
2. Presentació de tasques: 20%
3. Treball final: 40%
4. Reflexió final: 15%

Innovació en Avaluació en Ciències Experimentals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

En aquesta assignatura es partirà dels plantejaments de l'avaluació competencial i dels conceptes d'avaluació formativa i de regulació de l'aprenentatge, per tal d'arribar a disposar de criteris didàcticament fonamentats sobre quin és el tipus d'avaluació més adequada quan es pretén avaluar la competència científica. Això conduirà a introduir coneixements sobre noves estratègies, activitats i instruments d'avaluació. Es farà èmfasi en el disseny i la selecció de les activitats d'avaluació i en la seva correcta introducció al llarg de les diferents fases del cicle d'aprenentatge.

L'assignatura es planteja tres objectius específics:

- Comprendre els fonaments teòrics de l'avaluació competencial.
- Identificar les característiques principals de l'avaluació de la competència científica.
- Conèixer i saber utilitzar estratègies, activitats i instruments d'avaluació de l'aprenentatge científic dels infants.
- Saber analitzar la idoneïtat de les activitats d'avaluació presents en els materials curriculars i les programacions escolars.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza projectes curriculars escolars a l'àrea de ciències experimentals i identifica les seves forteses i debilitats en relació a l'avaluació.
- Aplica propostes d'avaluació per afavorir els processos de canvi conceptual i representacional relacionats amb l'aprenentatge del coneixement científic.
- Coneix i aplica les estratègies i activitats d'avaluació adequades en el marc dels models d'ensenyament i aprenentatge basats en la investigació i la modelització dels alumnes (*inquiry-based and model-based science education*).
- Crea materials curriculars que permetin avaluar la capacitat d'investigació de l'alumnat i l'evolució de les seves idees científiques.
- Dissenya activitats i contextos d'aprenentatge que afavoreixin l'avaluació formativa dels alumnes en relació a l'aprenentatge de continguts en ciències experimentals.
- Coneix i aplica estratègies d'avaluació per competències i les aplica a l'aprenentatge de les Ciències Experimentals

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

1. El concepte de competència científica. Significat i evolució.
2. L'avaluació competencial i l'avaluació de la competència científica.
3. Estratègies, instruments i activitats per a l'avaluació del desenvolupament conceptual de l'àrea de ciències experimentals.
4. Estratègies, instruments i activitats per a l'avaluació del desenvolupament de les habilitats investigadores dels alumnes.
5. Les llibretes de ciències (*science notebooks*) com a instruments per a l'avaluació formativa a l'àrea de ciències.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es portàra a terme a través de tres tipus d'activitats

1. Reflexió individual sobre les principals idees d'avaluació a través d'un portafoli (20%)
2. Lectura i assaig individual de documents teòrics sobre avaluació (20%)
3. Disseny de tasques d'avaluació en el marc d'una seqüència d'activitats (30%)
4. Anàlisi crític d'instruments d'avaluació en el marc d'una seqüència d'activitats (30%)

Innovació en Avaluació en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura permetrà aproximar-se a la concepció actual de l'avaluació. Es reflexionarà sobre els conceptes d'avaluació formativa i compartida, d'avaluar per aprendre, d'avaluar per a regular els aprenentatges i d'avaluar per a posar notes. Es valoraran exemples concrets d'avaluació a l'aula d'Educació Física en els que s'analitzaran activitats, instruments i criteris d'avaluació que fomentaran el debat, la interpretació, la crítica i la millora d'aquests. A la fi, es proporcionarà a l'alumne les eines i estratègies que han de possibilitar-li realitzar un anàlisi acurat del procés d'ensenyament aprenentatge i de les necessitats de l'aula, per tal de que pugui dissenyar una estratègia d'avaluació formativa adient i potenciadora de l'aprenentatge en projectes i seqüències didàctiques.

Objectius:

- Comprendre els fonaments teòrics de l'avaluació actual i valorar les seves característiques principals.
- Conèixer, analitzar i millorar propostes d'avaluació formativa i compartida dins l'aula l'Educació física i en projectes.
- Seleccionar criteris d'avaluació, definir indicadors i dissenyar instruments i estratègies d'avaluació adequats per millorar els aprenentatges i comprovar què s'ha après.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Utilitza els coneixements teòrics sobre l'avaluació actual per a analitzar, reflexionar i dissenyar.
- Analitza seqüències didàctiques i projectes d'Educació Física per a millorar-los i plantejar una estratègia d'avaluació adequada.
- Dissenya activitats i contextos d'aprenentatge que permetin l'avaluació formativa dels alumnes fomentant l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències des de l'àrea d'Educació Física.
- Utilitza sistemes d'avaluació que permetin la reflexió i millora de la qualitat del procés d'ensenyament aprenentatge i de la tasca docent.

COMPETÈNCIES

Generals

- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

CONTINGUTS:

- Concepte d'avaluació actual i aplicació de les característiques principals a l'aula d'Educació Física .
- Avaluació compartida com a estratègia d'innovació.
- Processos, activitats i instruments d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació a l'aula d'Educació Física.
- Instruments d'avaluació formativa: rúbriques, carpetes d'aprenentatge i bases d'orientació.
- Criteris d'avaluació i tasques adequades per avaluar competències des de l'Educació Física.

AVALUACIÓ:

- El seguiment del procés de l'assignatura comptabilitza el 50% de la nota final (trameses d'activitats i assistència a classe).
- L'altre 50% s'obté de la realització d'un portafoli digital.

Innovació en Avaluació en Llengües i Literatura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

En aquesta assignatura es parteix dels plantejaments de l'avaluació competencial i dels conceptes d'avaluació formativa i de regulació de l'aprenentatge, amb l'objectiu d'aportar criteris didàcticament fonamentats per avaluar l'alumnat d'educació infantil i de primària en l'àmbit de llengües. Es reflexionarà sobre què, com, quan, per què i per a què s'avalua, posant èmfasi en l'avaluació com a eina pedagògica i en el llenguatge com a element regulador per excel·lència. Els objectius específics de l'assignatura són:

- . Comprendre els fonaments teòrics de l'avaluació competencial.
- . Reflexionar sobre què, com, quan, per què i per a què s'avalua en relació amb l'àmbit de llengües (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera i literatura)
- . Conèixer, aprendre a dissenyar i aprendre a utilitzar activitats i instruments innovadors per a l'avaluació en l'àmbit de llengües.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Utilitza recursos innovadors sobre avaluació en projectes didàctics de Llengües i Literatura.
- Coneix i aplica estratègies d'avaluació per competències i les aplica a l'aprenentatge de les Llengües i la Literatura.
- Analitza la pràctica docent i aplica coneixements teòrics per solucionar problemes relacionats amb l'aprenentatge de les Llengües i la Literatura.
- Coneix estratègies i instruments d'avaluació per millorar la pràctica docent i els aprenentatges dels alumnes en l'àrea de Llengües i Literatura.
- Dissenya activitats i contextos d'aprenentatge que afavoreixin l'avaluació formativa dels alumnes en relació a l'aprenentatge de continguts en Llengües i Literatura

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics

especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

. Caracterització de l'avaluació per competències.

. Introducció a les estratègies, instruments i activitats per a l'avaluació en l'àmbit de llengües. Tendències actuals en l'avaluació de llengües.

. Identificació de les característiques principals de l'avaluació del llenguatge a educació infantil (3-6)

. Identificació de les característiques principals de l'avaluació de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic a primària (comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural)

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de diverses tasques (individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula), que es detallen en el pla de treball.

Avaluació de resultats:

La nota final s'obtindrà a partir de les dues notes parcials que consten a continuació:

- . Síntesi de continguts (lectura/debat al fòrum) dels documents teòrics debatuts (20%)
- . Treball pràctic a l'aula (20%)
- . Treball pràctic de reflexió (60%)

Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació.

Innovació en Avaluació en Matemàtiques

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura es projecta sobre el concepte d'*avaluació*. Es reflexiona sobre què, com, quan i per què s'avalua. S'analitzen els conceptes d'avaluació com a mitjà per regular els aprenentatges i per comprovar el què s'ha après. A la vegada es presenten diferents instruments i estratègies d'avaluació i es mostren diverses situacions i contextos dins els quals s'utilitzen. A la fi, s'aprenen a avaluar seqüències didàctiques i projectes d'innovació en l'ensenyament de les matemàtiques.

Els objectius de l'assignatura són:

- Reflexionar sobre què, com, quan i per què avaluar.
- Conèixer instruments i estratègies per regular els aprenentatges de l'alumnat i per comprovar el què s'ha après.
- Conèixer criteris per avaluar seqüències d'activitats i projectes d'innovació en l'ensenyament de les matemàtiques.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza la pràctica docent i aplica coneixements teòrics per solucionar problemes relacionats amb l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Coneix estratègies i instruments d'avaluació per millorar la pràctica docent i els aprenentatges dels alumnes dins l'àrea de les matemàtiques.
- Analitza projectes curriculars escolars a l'àrea de matemàtiques i identifica les seves fortaleses i debilitats en relació a l'avaluació.
- Disseny activitats i contextos d'aprenentatge que afavoreixin l'avaluació formativa dels alumnes en relació a l'aprenentatge de continguts matemàtics.
- Coneix i aplica estratègies d'avaluació per competències i les aplica a l'aprenentatge de les Matemàtiques

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

1. Detecció i anàlisi d'experiències docents concretes.
2. Processos que intervenen en la planificació, posada en pràctica i avaluació de projectes innovadors en l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques.
3. Formes de detecció en el treball de l'avaluació inicial.
4. El seguiment personal de l'alumnat a través de l'avaluació formativa.
5. Avaluació i educació integral.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a partir de quatre activitats:

- Reflexió de curs inicial sobre *què, com, quan i per què avaluar*, i una posterior ampliació i/o modificació d'aquesta reflexió en acabar l'assignatura (25%)
- Treball sobre les estratègies d'avaluació aplicant els conceptes introduïts a l'assignatura (35%)
- Creació d'una rúbrica per avaluar les produccions dels alumnes d'un problema concret (40%)

Innovació en l'Ús de les TIC en Ciències Experimentals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Es vol aconseguir que en acabar l'assignatura l'alumne hagi assolit:

- a) els coneixements suficients per saber dissenyar experiències escolars de ciències amb l'us d'eines TIC, o bé adaptar experiències anteriors per a incloure-hi eines TIC
- b) que sigui coneixedor d'alguns recursos TIC bàsics per a l'aula de ciències
- c) que sigui capaç de reconèixer quins recursos TIC poden ser adequats per a treballar diferents blocs temàtics de les ciències, i reconèixer quin paper poden tenir i en quin moment poden ser més útils aquests recursos
- d) que disposi d'uns mínims criteris per a prendre decisions en la tria de recursos TIC per al treball experimental en cadascun dels blocs temàtics, sabent avaluar críticament materials i aplicacions existents al mercat

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix recursos TIC de caràcter innovador per a l'ensenyament-aprenentatge de les ciències.
- Dissenyar entorns d'aprenentatge de les ciències usant les TIC, dirigits al professorat i a l'alumnat

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.

Específiques

- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura

autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

1. Desenvolupament de les habilitats d'investigació dels alumnes (6-12).
2. Possibilitats i limitacions de les TIC i la web 2.0 en la millora de l'aprenentatge científic a les primeres edats.
3. Introducció als sensors digitals per a la recollida i l'anàlisi de dades.
4. El rol de les TIC en l'aprenentatge de models científics.

AVALUACIÓ:

Nota bloc genèric (10%)

- Portafoli digital que inclou el conjunt de les tasques i aprenentatges de l'assignatura.

Notes bloc específic (90%)

- L'avaluació constarà d'un treball que s'haurà d'anar confegint al llarg del curs, emprant els coneixements adquirits. En aquest treball l'alumne haurà d'adaptar alguna experiència de l'aula de ciències per a la seva execució introduint en algun punt eines TIC, justificant els avantatges que aquest canvi pot aportar. El treball també es pot orientar cap a l'anàlisi d'algun recurs TIC, tant des del vessant tècnic-experimental com de la seva utilitat didàctica.

Innovació en l'Ús de les TIC en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Diversos són els reptes educatius als que s'enfronta l'educació actual i dels quals l'educació física no en queda al marge. Dos d'ells són els que afronta aquesta assignatura: per una banda volem fer front a la digitalització constant que canvia els paradigmes de relació entre persones i dels contextos educatius mitjançant el coneixement, anàlisi i debat de les implicacions d'aquesta realitat. I per altra, també volem fer front al canvi constant de les necessitats de l'alumnat dels últims anys lligades a la complexitat de la societat i a les incerteses del futur que modifiquen també els reptes docents als que ha de fer front el o la mestra; mitjançant la implementació d'estratègies docents que integrin la digitalització de manera natural, obertes i promotores de l'intercanvi i la col·laboració.

Objectius:

- Enfortir l'alfabetització digital de l'alumnat del màster per promoure la capacitat d'autoaprenentatge en el context d'un món complex i digitalitzat.
- Promoure la capacitat de lideratge docent a l'escola per mitjà dels entorns digitals.
- Descobrir recursos digitals específics que promoguin la innovació en les metodologies docents en l'àrea d'educació física en l'Educació Primària.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza i avalua recursos TIC per a l'educació física.
- Utilitza les TIC per planificar, dinamitzar i avaluar les activitats d'educació física.
- Dissenyar escenaris tecno-educatius innovadors basats en el treball per problemes i que impliquin la participació i la col·laboració entre el propi alumnat.
- Utilitza les TIC i les xarxes socials per afavorir el desenvolupament professional dels docents.
- Promou i lidera el treball d'equips docents mitjançant recursos tecnològics

COMPETÈNCIES

Generals

- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al

desenvolupament cognitiu, emocional i social.

- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.

CONTINGUTS:

Bases didàctiques d'inclusió dels entorns digitals en l'educació física.

- Estratègies digitals de participació i col·laboració entre l'alumnat d'educació física.
- Estratègies de lideratge i desenvolupament professional en entorns digitals.

AVALUACIÓ:

Nota bloc genèric (10%)

- Portafoli digital que inclou el conjunt de les tasques i aprenentatges de l'assignatura

Nota bloc específic (90%)

- Activitats d'aula (30%)
- Perfil professional digital (30%)
- Desenvolupament de projecte (30%)

Innovació en l'Ús de les TIC en Llengües i Literatura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura vol aprofundir en el paper de la tecnologia com a eina de comunicació, aprenentatge i desenvolupament, tot fent atenció al seu paper cabdal en l'adquisició de competències lingüístiques dintre el marc educatiu actual. Es prioritzarà el treball des d'una perspectiva integrada que analitzarà i reflexionarà sobre el marc digital escolar comú, explicarà les noves competències digitals del professorat i donarà eines en forma de recursos i aplicacions.

Els objectius específics de l'assignatura són:

- Conèixer, analitzar i presentar models de pla TAC de centre
- Aprofundir en el concepte de competència digital docent.
- Proporcionar recursos i estratègies digitals per a projectes de llengua i literatura catalana, castellana i anglesa
- Saber planificar propostes didàctiques que tinguin en compte els diferents referents metodològics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Participa de manera argumentada en debats sobre l'ús de recursos TIC en l'àmbit de l'ensenyament de les Llengües i la Literatura amb la finalitat d'extreure conclusions qualitatives.
- Analitza diferents recursos TIC innovadors per utilitzar-los en el disseny de projectes innovadors de Llengües i Literatura.
- Crea contextos d'aprenentatge de les Llengües i la Literatura usant les TIC

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- Presentació del concepte de pla TAC de Centre
- La competència digital docent. El PLE i el portafoli document. Avaluació de materials digitals
- La competència digital de l'alumnat. Eines i recursos digitals com a suport a l'aprenentatge. Eines genèriques: PDI, webquest, hotpotatoes, jcllic, geolocalització.
- Ensenyar la llengua estrangera amb tecnologia: technophobes or technogeeks?
- Ensenyar la llengua catalana amb recursos tecnològics: codis QR, rutes literàries.
- Aplicacions de mòbils per a l'ensenyament de la llengua per a docents i alumnes.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de diverses tasques (individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula).

Avaluació de resultats:

La nota final s'obindrà a partir de les parcials que consten a continuació:

• Nota bloc genèric (10%)

- Activitat 1 (100% del bloc): Portafoli digital que inclou el conjunt de les tasques i aprenentatges de l'assignatura.

• Notes bloc específic de llengua catalana, castellana i anglesa (90 %)

- Activitat 1 (50% del bloc): Participació individual argumentada en un debat sobre l'ús de recursos TIC en l'àmbit de l'ensenyament de les Llengües i la Literatura

- Activitat 2 (50% del bloc): Anàlisi grupal de recursos TIC innovadors per utilitzar-los en el disseny d'un projecte innovador de Llengües i Literatura. (Anàlisi + proposta de projecte)

Les tasques d'avaluació impliquem treballs pràctics d'anàlisi, de reflexió i d'elaboració de propostes sobre projectes.

Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat tots els instruments d'avaluació.

Innovació en l'Ús de les TIC en Matemàtiques

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

El desplegament del currículum de l'àmbit digital de l'educació obligatòria identifica una sèrie de competències que, d'acord amb els currículums vigents, tenen la consideració de competències bàsiques que l'alumnat haurà de desenvolupar de manera progressiva durant la seva escolaritat. Pel seu caràcter transversal, aquesta competència està vinculada a totes les matèries del currículum, i és per això que es fa necessari la seva planificació didàctica, així com una maduresa digital tant per part del centre com del professorat per potenciar la innovació educativa amb el suport de les tecnologies digitals.

L'assignatura vol aprofundir en el paper de la tecnologia en l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques.

L'assignatura vol aprofundir en analitzar de quina manera la tecnologia pot enriquir l'aprenentatge de les matemàtiques, fent especial èmfasi en com pot complementar l'ús de material manipulable. S'analitzaran diversos recursos tecnològics

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer recursos digitals per a la millora de la pràctica professional i per a la participació en el treball en xarxa amb tota la comunitat educativa.
- Incorporar les tecnologies en la pràctica educativa al centre i a l'aula, per promoure processos d'aprenentatge i de construcció del coneixement.
- Conèixer, analitzar i seleccionar recursos TIC per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Conèixer estratègies per a incorporar les TIC a l'aula de matemàtiques.
- Saber planificar propostes didàctiques que tinguin en compte els diferents referents metodològics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Aprofundeix en el coneixement conceptual i metodològic de l'ús de materials i recursos didàctics TIC en Matemàtiques.
- Adquireix recursos TIC per a la dinamització de processos de millora en l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques escolars.
- Crea entorns d'aprenentatge de les matemàtiques basats en les TIC.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb

suport de les TIC.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autòdirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

1. Innovació educativa amb l'ús de les TIC:

a. Competència Digital de Centre:

- i. Que és la digitalització. Els entorns digitals de futur
- ii. Disseny d'activitats d'ensenyament i aprenentatge amb el suport de recursos digitals. Models de digitalització (SAMR - TPACK)
- iii. Organització i gestió d'espais i recursos educatius. Pla TAC de centre i condicions per a la implementació

b. Competència Digital Docent:

- i. Capacitació tecnològica
- ii. Capacitació metodològica
- iii. Desenvolupament professional i identitat digital. Entorn Personal d'Aprenentatge i Portafoli Digital

c. Competència Digital de l'Alumnat

2. Innovació educativa amb l'ús de les TIC en didàctiques específiques:

a. La calculadora en l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques

- i. Perquè i per a què la calculadora a infantil i primària
- ii. Anàlisi d'activitats amb calculadora per a infantil i primària

b. Manipuladors virtuals

- i. Què és un manipulador virtual
- ii. Per què i per a què manipuladors virtuals a l'aula de matemàtiques
- iii. Anàlisi de manipuladors virtuals i el seu ús a l'aula

c. Geometria dinàmica

- i. Què és la geometria dinàmica
- ii. Quin programari hi ha disponible i quines són les seves potencialitats
- iii. Anàlisi d'activitats de geometria dinàmica per a infantil i primària

AVALUACIÓ:

- **Nota del bloc genèric (10%)**
 - - Portafoli digital que inclou el conjunt de les tasques i aprenentatges de l'assignatura.
- **Notes del bloc específic de matemàtiques (90%)**
 - - Cerca i anàlisi de pàgines web i recursos digitals per l'ensenyament i aprenentatge de continguts matemàtics
 - - Participació individual argumentada en un debat sobre l'ús de recursos TIC en l'àmbit matemàtic

Innovació en Materials Didàctics en Ciències Experimentals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Es vol aconseguir que en acabar l'assignatura l'alumne hagi assolit:

- a) coneixements suficients per saber dissenyar o adaptar un espai per a poder fer ciències a l'escola primària
- b) que sigui coneixedor dels materials mínims de que hauria de disposar l'aula de ciències i d'estratègies per a la seva organització
- c) que conegui quins poden ser materials adequats per a treballar, a l'aula de ciències, els diferents blocs de coneixement dins l'àrea de ciències: essers vius, cos humà, geologia, astronomia, matèria, llum, calor i electricitat
- d) que disposi d'uns mínims criteris per a prendre decisions en la tria de materials per al treball experimental en cadascun dels blocs temàtics, sabent avaluar críticament kits existents al mercat

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix recursos de caràcter innovador per a l'ensenyament-aprenentatge de les ciències.
- Crea materials curriculars que afavoreixin la investigació de l'alumnat i l'evolució de les seves idees científiques.
- Estableix criteris organitzatius per al bon funcionament de l'Aula de Ciències

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.

Específiques

- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- El rol dels materials curriculars en la construcció del coneixement didàctic dels docents.
- Tipus de materials curriculars per a l'ensenyament de les ciències.
- Materials curriculars i models d'ensenyament de les ciències basats en la investigació i la modelització dels alumnes.
- Materials de laboratori i kits d'experimentació. Criteris d'idoneïtat.
- Organització de l'aula de ciències a l'escola. Organització, espais i equipaments.
- Disseny i anàlisi dels espais de descoberta en l'etapa 3-6.

AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en:

- La reflexió, l'anàlisi i el disseny de materials curriculars de l'etapa 3-6 (50%)
- La reflexió, l'anàlisi i el disseny de materials curriculars de l'etapa 6-12 (50%)

Innovació en Materials Didàctics en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén fer reflexionar a l'alumne respecte a la visió innovadora dels diferents materials didàctics que es poden emprar en les classes d'educació física. Tanmateix, s'ofereixen pautes d'anàlisi i s'afavoreix la creativitat de l'estudiant a l'hora d'elaborar i aplicar materials didàctics innovadors.

Objectius:

- Analitzar les particularitats definitòries i conceptuals dels materials didàctics.
- Aprofundir en les qüestions metodològiques sobre el seu ús a les classes d'EF
- Reflexionar sobre la visió innovadora dels materials didàctics i les seves possibilitats educatives a l'escola actual
- Dissenyar, seleccionar i aplicar materials didàctics innovadors en l'àrea d'EF

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dota d'un caràcter innovador als materials didàctics de l'Educació física.
- Aplica diferents materials a partir d'estratègies metodològiques en l'àrea d'educació física.
- Dinamitza projectes innovadors a partir de la selecció i creació de materials didàctics innovadors.
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat, les famílies i el professorat d'altres àmbits en la construcció de nous materials didàctics

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

CONTINGUTS:

1. Revisió de l'evolució històrica dels materials
2. Aproximació conceptual: definicions, classificacions, etc.
3. Qüestions metodològiques sobre l'ús dels materials didàctics a l'escola
4. Reflexió sobre la visió innovadora dels materials didàctics
5. Els materials convencionals i no convencionals
6. Els materials construïts i reciclats i la seva funció pedagògica
7. La incorporació dels materials tecnològics i digitals a l'EF

AVALUACIÓ:

Avaluació formativa i democràtica

- Seguiment de l'assignatura: trameses d'activitats, assistència a classe, actitud digital, etc. (40%)
- Informe d'autoavaluació (10%)
- Elaboració projecte i posada a la pràctica

Innovació en Materials Didàctics en Llengües i Literatura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura ofereix una panoràmica actualitzada de recursos que poden ser útils en el procés d'aprenentatge de llengua i literatura. S'analitzen de manera aprofundida diferents materials didàctics per tal d'adquirir criteris per seleccionar els més adequats en un determinat context educatiu. Es reflexiona sobre l'ús més adient de cada material i s'ofereixen les estratègies que permetin l'elaboració de nous recursos.

Els objectius específics de l'assignatura són:

- Conèixer materials que poden ser útils per aprendre i la forma més adequada d'utilitzar-los a l'aula.
- Analitzar i valorar de manera crítica materials per a l'aprenentatge de la llengua i la literatura.
- Adquirir criteris per a la selecció de materials i recursos.
- Saber construir nous materials tenint en compte el desenvolupament de les competències bàsiques.
- Analitzar, dissenyar i planificar seqüències d'activitats utilitzant materials i recursos per al treball de llengua.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Participa de manera argumentada en debats sobre l'ús de materials curriculars en l'àmbit de l'ensenyament de les Llengües i la Literatura amb la finalitat d'extreure conclusions qualitatives.

Analitza diferents materials innovadors i extreure criteris per utilitzar-los en el disseny de projectes innovadors de Llengües i Literatura.

Crea materials didàctics en l'àmbit de l'ensenyament de les Llengües i la Literatura.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb

suport de les TIC.

Específiques

- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- Coneixement dels materials que poden ser útils per aprendre i la forma més adequada d'utilitzar-los a l'aula.
- Anàlisi i valoració crítica de materials per a l'aprenentatge de la llengua i la literatura.
- Adquisició de criteris per a la selecció de materials i recursos.
- Elaboració de nous materials tenint en compte el desenvolupament de les competències bàsiques.
- Anàlisi, disseny i planificació d'activitats utilitzant materials i recursos per al treball de llengua i literatura.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de diverses tasques (individuals, grupa, a dins i fora de l'aula).

Avaluació de resultats:

- Comentari de lectures (25%)
- Creació d'un material per a l'aprenentatge de la llengua anglesa (25%)
- Tria, anàlisi i proposta d'ús de materials per a l'aprenentatge de la llengua i la literatura (50%)

Innovació en Materials Didàctics en Matemàtiques

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura ofereix una panoràmica actualitzada de recursos que poden ser útils a l'aula de matemàtiques. En paral·lel s'analitzen els diferents materials didàctics i es reflexiona sobre la construcció de nous materials atenent a les competències bàsiques. També s'analitzen, es dissenyen i es planifiquen seqüències d'activitats utilitzant materials i recursos matemàtics.

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer materials que poden ser útils a l'aula de matemàtiques.
- Seleccionar i analitzar de forma crítica materials per a l'aula de matemàtiques.
- Conèixer criteris per construir nous materials seguint les competències bàsiques.
- Analitzar, dissenyar i planificar seqüències d'activitats utilitzant materials i recursos matemàtics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Aprofundeix en el coneixement conceptual i metodològic de l'ús de materials i recursos didàctics en matemàtiques a través de l'estudi de treballs d'investigació especialitzats en aquesta temàtica
- Coneix i usa recursos didàctics per a la dinamització de processos de millora en l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques escolars.
- Coneix i aplica metodologies i recursos per adequar l'ensenyament de les matemàtiques a tots els alumnes

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

1. Tècniques, recursos i estratègies aplicables a l'aula de matemàtiques.
2. Presentació d'una panoràmica actualitzada de materials que poden ser útils en matemàtiques.
3. Anàlisi del mercat de materials didàctics per a l'aula de matemàtiques.
4. La construcció de nous materials: principis i competències bàsiques.
5. Anàlisi, disseny i planificació d'activitats utilitzant materials i recursos matemàtics.
6. Coneixement, selecció i anàlisi crítica de materials i recursos didàctics.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a través de tres activitats:

- Treball individual sobre l'anàlisi, disseny i planificació d'activitats utilitzant materials i recursos matemàtics (70%)
- Participació en el fòrum de l'assignatura (10%)
- Participació en activitats de classe (20%)

Innovació en Metodologia Didàctica en Ciències Experimentals

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura se centra en *com* ensenyar ciències a l'educació infantil i primària. En una primera part de l'assignatura, s'analitzen diferents concepcions educatives presents, actualment, en l'ensenyament de les ciències experimentals a infantil i primària. A partir d'aquí i d'acord amb els plantejaments didàctics més innovadors, s'estableixen els criteris per promoure una activitat científica escolar basada en la investigació (*inquiry-based science education*) i la modelització (*model-based science education*). Es desenvolupen, finalment, els coneixements didàctics teòrics i pràctics que han de permetre als estudiants: (i) utilitzar aquests coneixements per analitzar les fortaleces i debilitats dels enfocaments didàctics usats habitualment en aquestes etapes; (ii) aplicar aquest model d'activitat científica escolar a les aules d'infantil i primària.

Objectius específics de l'assignatura:

- Valorar les principals característiques dels enfocaments didàctics dominants a les aules d'infantil i primària a partir de l'anàlisi de: propostes de seqüències d'activitats, propostes presents en llibres de text, descripció d'activitats d'aula.
- Presentar el valor educatiu, les finalitats i els propòsits de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències experimentals a través de la introducció del concepte de competència científica.
- Introduir els fonaments epistemològics i elements clau d'una metodologia basada en la investigació i en la modelització.
- Dissenyar i avaluar seqüències d'activitats d'acord amb el model didàctic introduït.
- Familiaritzar-se en la lectura crítica d'articles referents a la temàtica de l'assignatura.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Comprèn els conceptes claus i els marcs teòrics recents de la didàctica de les ciències en relació als diferents enfocaments didàctics presentats.
- Analitza críticament els enfocaments didàctics escolars en l'àrea de ciències i identifica les seves fortaleces i debilitats.
- Coneix i aplica les estratègies d'ensenyament i aprenentatge basades en la investigació i la modelització dels alumnes (*inquiry-based and model-based science education*).
- Crea seqüències didàctiques que afavoreixin la investigació de l'alumnat i l'evolució de les seves idees científiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

-
1. Enfocs didàctics en l'ensenyament de les ciències: fonaments teòrics i epistemològics subjacents.
 2. Les finalitats de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències experimentals: concepte de competència científica.
 3. Enfoc socio-constructivista en la didàctica de les ciències experimentals: l'ensenyament i aprenentatge de les ciències com a canvi conceptual i representacional.
 4. Principis i elements bàsics de les estratègies d'ensenyament i aprenentatge de les ciències basades en la investigació autònoma dels alumnes (*inquiry-based science education*) i en la modelització (*model-based science education*).
 5. Criteris per a l'avaluació dels enfocos didàctics subjacents en les propostes curriculars de l'àrea de ciències.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a través de quatre activitats:

1. Lectura i assaig individual de documents teòrics sobre desenvolupament curricular (20%)
2. Treball individual sobre l'anàlisi crítica de dos materials didàctics (20%)
3. Treball individual de creació d'una seqüència d'activitats aplicant el model didàctic introduït a l'educació primària (30%).
4. Treball referent a l'ensenyament-aprenentatge de les ciències en educació infantil (30%)

Innovació en Metodologia Didàctica en Educació Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura es basa en la metodologia de la pràctica reflexiva i situa a l'alumnat en un cicle reflexiu sobre la pròpia experiència i en base a la pràctica. Fet que permet analitzar, contrastar i redefinir la pràctica i construir un model didàctic en base als elements que determinen una bona intervenció metodològica d'acord al marc curricular competencial. Tanmateix es donen les eines i recursos necessaris per analitzar i definir propostes de millora per a la dinamització de projectes des d'un punt de vista metodològic innovador.

Objectius:

- Analitzar, contrastar i redescrivir la pròpia pràctica en base al paradigma competencial de l'EF
- Conèixer i identificar els elements que determinen una bona intervenció metodològica
- Identificar bones pràctiques des del punt de vista metodològic

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dinamitza projectes a centres innovadors i transversals des del punt de vista metodològic.
- Coneix diferents estratègies d'ensenyament per implicar als alumnes en els processos d'aprenentatge.
- Observa i analitza la pròpia pràctica per millorar-la d'acord a l'optimització dels processos d'ensenyament en Educació Física.
- Utilitza mètodes i estratègies per analitzar i identificar les necessitats d'innovació metodològica en un centre, en un mestre/a.
- Impulsa projectes d'innovació metodològica vinculats amb l'Educació Física d'un centre

COMPETÈNCIES

Generals

- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.

Específiques

- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.

Bàsiques

- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- La pràctica reflexiva
- El cicle reflexiu sobre la pròpia pràctica
- Creences del professorat i models didàctics
- Projectes innovadors vinculats a l'EF

AVALUACIÓ:

- El seguiment del procés de l'assignatura comptabilitza el 50% de la nota final (trameses d'activitats i assistència a classe). Presentació del Cicle Reflexiu.
- L'altre 50% s'obté de la nota final del treball compartit entre les diferents assignatures.

Innovació en Metodologia Didàctica en Llengües i Literatura

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Presentació

L'assignatura aprofundeix en les diferents metodologies que s'utilitzen a l'escola per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua i literatura, tot fent atenció a l'adquisició de la competència plurilingüe. Es té en compte, per tant, el treball de l'Àmbit de Llengües des d'una perspectiva integrada i en relació a la interdisciplinarietat a l'aula.

Els objectius específics de l'assignatura són:

- Conèixer i analitzar experiències d'aula que presentin models integrats d'adquisició i d'ús de llengües.
- Aprofundir en el treball d'integració de les quatre grans habilitats comunicatives (parlar, escoltar, escriure i llegir).
- Aprofundir en les diferents metodologies didàctiques pròpies de l'enfocament comunicatiu: treball per tasques, tallers, racons, projectes de llengua i literatura, AICLE, i propostes interdisciplinàries en què la llengua i la literatura siguin l'eix vertebrador.
- Saber planificar propostes didàctiques que tinguin en compte els diferents referents metodològics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Demostra la comprensió detallada en els camps teòrics i pràctics de diferents metodologies innovadores aplicades a les Llengües i la Literatura.
- Integra i utilitza en la pràctica educativa els coneixements teòrics i pràctics de diferents metodologies innovadores aplicades a les Llengües i la Literatura per millorar la qualitat de l'ensenyament d'aquestes matèries.
- Participa en anàlisi i debats de diferents experiències sobre metodologia i sobre l'ús de materials amb la finalitat d'extreure conclusions qualitatives.
- Analitza diferents metodologies didàctiques avançades i diferents materials innovadors i extreure criteris per utilitzar-los en el disseny de projectes de Llengües i Literatura avançats que impliquin observació, pràctica i avaluació.
- Assumeix la responsabilitat en la investigació educativa en l'elaboració i posada en pràctica de metodologies i materials didàctics en l'àmbit de l'ensenyament de les Llengües i la Literatura

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

Específiques

- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

Els projectes per aprendre llengua

1. El marc curricular. La competència comunicativa, lingüística i audiovisual: dimensions de l'àmbit lingüístic i aspectes transversals. La consideració integrada de l'Àrea de Llengües.
2. La integració de les quatre habilitats comunicatives en l'Àrea de Llengües i en les matèries no lingüístiques a l'Educació Primària: escoltar i llegir per escriure i parlar; parlar i escriure per escoltar i llegir. Criteris i anàlisi de models.
3. La integració del treball sistemàtic en el treball de les quatre grans habilitats: l'ensenyament-aprenentatge de la fonètica, de l'ortografia, de la gramàtica i del lèxic i de la semàntica. Criteris i anàlisi de models.
4. Situacions d'ensenyament i aprenentatge de llengües: estratègies i tipus de projectes/seqüències didàctiques de llengua, treball per tasques. El paper de llengua en les propostes interdisciplinàries i en la construcció del coneixement. El paper de l'aprenent. Criteris i anàlisi de models.
5. L'avaluació i organització dels aprenentatges lingüísticotextuals dels aprenents.

El tractament integrat de continguts i llengües estrangeres

1. Concepte, context i fonaments teòrics de l'AICLE
2. De la recerca científica a l'aula: què aporta l'AICLE a l'aprenentatge de llengües? I a l'aprenentatge de continguts?

3. De la teoria a la pràctica: com integrar l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge de llengües

La literatura i la seva didàctica a l'Educació Primària

1. El paper de literatura en el Currículum. Consideracions inicials.
2. Tallers, tasques i projectes de literatura dins i fora de l'aula.
3. Estratègies metodològiques: el paper de la biblioteca d'aula i d'escola, gèneres literaris, activitats de creació i rutes literàries

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. El procés d'aprenentatge s'avaluarà a partir de la realització de lectures, tasques associades i participació activa a l'aula (real i virtual).

Avaluació de resultats:

La nota final s'obindrà a partir de les notes parcials que consten a continuació:

- Elaboració d'un portafoli: 75%
- Participació en fòrums: 25%

Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat els dos instruments d'avaluació.

Innovació en Metodologia Didàctica en Matemàtiques

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura està orientada cap a l'assoliment d'un objectiu essencial: *com* ensenyar matemàtiques a l'educació infantil i primària. El punt de partida és l'estudi del què implica assolir la competència matemàtica analitzant el paper dels diferents processos (resolució de problemes, representació, raonament i prova, comunicació i connexions) emfasitzant el paper de la comunicació i de la resolució de problemes en l'ensenyament de les matemàtiques. En paral·lel es reflexiona tant sobre què vol dir fer matemàtiques com sobre les característiques principals de l'aprenentatge amb comprensió a l'hora que s'ofereixen metodologies per atendre la diversitat i donar suport a l'alumnat amb dificultats. En aquest marc es presenten i s'analitzen metodologies per ensenyar determinats continguts com ara el càlcul mental i escrit. Finalment, es mostren estratègies de desenvolupament professional per dinamitzar les matemàtiques a l'escola.

Els objectius de l'assignatura són:

- Comprendre què significa assolir la competència matemàtica.
- Dissenyar i avaluar seqüències d'activitats que permetin aprendre matemàtiques amb comprensió i atendre la diversitat.
- Comprendre la importància de la resolució de problemes i de la comunicació en l'ensenyament de les matemàtiques.
- Conèixer estratègies de desenvolupament professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza la pràctica docent i aplica coneixements teòrics per solucionar problemes relacionats amb l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Coneix els principals temes d'investigació recents en didàctica de les matemàtiques.
- Aprofundeix en el coneixement de metodologies didàctiques innovadores en l'ensenyament-aprenentatge de les Matemàtiques.
- Planteja preguntes d'investigació novadores dins de la didàctica de les matemàtiques i justifica l'interès de les mateixes.
- Coneix i aplica metodologies i recursos per adequar l'ensenyament de les matemàtiques a tots els alumnes.

COMPETÈNCIES

Generals

- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.

Específiques

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

-
1. La reflexió sobre la pràctica docent a l'aula de matemàtiques.
 2. Tècniques, recursos i estratègies aplicables a l'aula de matemàtiques.
 3. L'aportació del treball cooperatiu a la didàctica de les matemàtiques.
 4. Activitats per atendre a tots els alumnes.
 5. Dinamització de les matemàtiques a l'escola

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a través de tres activitats:

- Una reflexió inicial sobre *com ensenyar matemàtiques* en començar l'assignatura i una posterior ampliació i/o modificació d'aquesta reflexió inicial en acabar-la. (25%)
- Anàlisi de situacions didàctiques (25%)
- Elaboració d'una seqüència d'activitats (50%)