



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

# GUIA DE L'ESTUDIANT 2017-2018

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR  
**GRAU EN FISIOTERÀPIA**



# ÍNDEX

PRESENTACIÓ . . . . .	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR . . . . .	2
CALENDARI ACADÈMIC . . . . .	4
Calendari del centre . . . . .	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT . . . . .	5
PLA D'ESTUDIS . . . . .	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS . . . . .	12
Anatomia I . . . . .	13
Fisiologia I . . . . .	17
Fonaments de la Fisioteràpia . . . . .	21
Psicologia . . . . .	24
Anatomia II . . . . .	28
Biofísica i Biomecànica . . . . .	32
Fisiologia II . . . . .	36
Valoració i Diagnòstic I . . . . .	40
Cultura, Societat i Salut . . . . .	43
English for Health Sciences . . . . .	48
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS . . . . .	51
Bioestadística i Sistemes de la Informació . . . . .	52
Fisiopatologia . . . . .	56
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic I . . . . .	60
Valoració i Diagnòstic II . . . . .	64
Farmacologia . . . . .	68
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic II . . . . .	71
Fisioteràpia en Neurologia I . . . . .	76
Pràcticum I . . . . .	80
Bioètica . . . . .	83
Salut Pública . . . . .	87
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS . . . . .	91
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic III . . . . .	92
Pràcticum II . . . . .	96
Elaboració de Projectes . . . . .	101
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic IV . . . . .	103
Fisioteràpia Cardiorespiratòria . . . . .	108
Fisioteràpia Comunitària . . . . .	112
Fisioteràpia en Neurologia II . . . . .	116
Fisioteràpia en Pediatria . . . . .	120
ASSIGNATURES OPTATIVES . . . . .	124

## PRESENTACIÓ

Fa 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscrivia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Valls i, durant els últims tres anys, de la Dra. Marga Pla.

El 2015 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en infermeria i també de líders en les altres disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

Com a exalumna de l'Escola d'Infermeria Osona, és un privilegi contribuir a promoure el llegat del nostre patrimoni. El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar  
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

# FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

## Estructura

La Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic és una estructura d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de Ciències de la Salut i Ciències Socials i Jurídiques.

Actualment s'imparteixen les titulacions homologades següents:

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Graua en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social
  
- Màster Universitari en Atenció i Cures Pal·liatives
- Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut

Les unitats bàsiques de docència i recerca són les Departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, d'estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director/a de departament.

Els òrgans de govern unipersonals de la FCSB són: degana, vicedegana, cap d'estudis, coordinadors/es de titulació, directors/es de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de la FCSB són: Consell de Govern, Consell de Direcció i Claustre de Centre.

## Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el Departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut:
  - Director: Dr. Eva Cirera
- Departament de Ciències Socials i del Benestar:
  - Directora: Dra. Anna Ramon
- Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques:
  - Directora: Dra. Núria Obradors
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

## Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Paola Galbany
- Vicedegà: Dr. Raimon Milà
- Cap d'estudis: Dra. Tamara Gastelaars
- Director del Departament de Ciències de la Salut: Dra. Eva Cirera
- Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Anna Ramon
- Directora del Departament Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Núria Obradors
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Núria Gorchs
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Sra. Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Miriam Torres
- Coordinador de la titulació de Treball Social: Sra. Sílvia Madrid Alejos
- Delegat per a la Recerca: Dr. Raimon Milà
- Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formació Continuada: Sr. Jordi Naudó
- Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Cristina Font
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

# CALENDARI ACADÈMIC

## Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 12 de setembre i el 30 de juny.

- 1r semestre: del 12 de setembre de 2016 al 22 de desembre de 2016.
- 2n semestre: del 30 de gener del 2017 al 26 de maig del 2017.

Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes.

## Vacances de Nadal

- Del 23 de desembre de 2016 al 8 de gener de 2017, inclosos.

## Vacances de Setmana Santa

- Del 10 d'abril al 17 d'abril de 2017, inclosos.

## Dies festius

- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 1 de maig, Festa del Treball
- 5 de juny, Dilluns de Pasqua Florida
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel
- 11 de setembre, la Diada

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

# ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

## Objectius generals

El grau en Fisioteràpia té com a objectiu principal formar fisioterapeutes capacitats per promoure, prevenir, mantenir o recuperar la salut i per rehabilitar o readaptar la capacitat vital o funcional de les persones amb disfuncions o discapacitats somàtiques, aplicant la teràpia del moviment, l'exercici terapèutic i els tractaments manuals o amb mitjans i agents físics. També pretén desenvolupar competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquireix, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

### **El pla de treball**

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

### **Procés d'avaluació**

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran



de forma continuada al llarg del semestre.

- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari / recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	63
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	15
Treball de Fi de Grau (TFG)	6
Pràctiques Externes (PE)	42
Total	240

\* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS		
	Crèdits	Tipus
Anatomia I	6,0	FB
Fisiologia I	6,0	FB
Fonaments de la Fisioteràpia	6,0	OB
Psicologia	6,0	FB
Anatomia II	9,0	FB
Biofísica i Biomecànica	6,0	FB
Fisiologia II	6,0	FB
Valoració i Diagnòstic I	3,0	OB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
English for Health Sciences	6,0	OB

## SEGON CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Bioestadística i Sistemes de la Informació	6,0	FB
Fisiopatologia	6,0	FB
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic I	6,0	OB
Valoració i Diagnòstic II	6,0	OB
Farmacologia	3,0	OB
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic II	9,0	OB
Fisioteràpia en Neurologia I	6,0	OB
Pràcticum I	6,0	PE
Bioètica	6,0	FB
Salut Pública	6,0	OB

## TERCER CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic III	6,0	OB
Pràcticum II	6,0	PE
Elaboració de Projectes	6,0	OB
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic IV	6,0	OB
Pràcticum III	6,0	PE
Fisioteràpia Cardiorespiratòria	6,0	OB
Fisioteràpia Comunitària	6,0	OB
Fisioteràpia en Geriatria	6,0	OB
Fisioteràpia en Neurologia II	6,0	OB
Fisioteràpia en Pediatria	6,0	OB

**QUART CURS**

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Pràcticum IV	12,0	PE
Pràcticum V	12,0	PE
Activitat Física i Salut I	3,0	OB
Atenció Clínica Integral	6,0	OB
Gestió i Qualitat	6,0	OB
Treball de Fi de Grau	6,0	TFG
Optatives	15,0	OP

**OPTATIVES - SENSE ITINERARI**

	<b>Crèdits</b>
Anàlisi Biomecànica del Moviment	3,0
Fisioteràpia Esportiva	6,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Activitat Física i Salut II	3,0
Rehabilitació Equestre	3,0
Teràpia Aquàtica	6,0
Nutrició i Fisioteràpia	3,0
Fisioteràpia Urogenital i Obstètrica	6,0
Psicomotricitat	3,0
Podologia	3,0
Conceptes Actuals de Teràpia Manual	6,0
Salut Mental en Fisioteràpia	6,0
Teràpies Complementàries	3,0
Tècniques Especials de Fisioteràpia Neurològica	6,0
Fisioteràpia dels Processos Vasculars	6,0
Electroteràpia Avançada i Nous Dispositius	3,0
E-Salut	3,0
Atenció en les Situacions de Cronicitat	3,0
Estratègies d'Intervenció en les Situacions de Dolor Crònic	3,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	3,0
L'Activitat com a Eina Terapèutica	6,0
Desenvolupament Ocupacional, Salut i Benestar	6,0

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS**

## Anatomia I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Arnau Ulsamer Riera
- Edgar Villavicencio Chavez
- Elisabet Dachs Cabanas
- Joan Carles Rovira Pascual
- Juan Uria Gonzalez-tova
- Nora Perez Garcia
- Núria Obradors Aranda

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Anatomia II*, conformen la matèria d'Anatomia Humana i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Anatomia I* té com a objectius principals que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura del cos humà.
- Coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
2. Descriu els nivells d'organització del cos humà.
3. Utilitza correctament la terminologia de les estructures microscòpiques i macroscòpiques que componen el cos humà.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## **CONTINGUTS:**

---

### **BLOC 1**

#### **1. Introducció a l'anatomia**

1. Organització del cos humà.
2. Processos vitals.
3. Cavitats corporals.
4. Terminologia anatòmica bàsica.
  1. Plans corporals.
  2. Termes direccionals.

#### **2. La cèl·lula. Estructura i funció cel·lular**

1. Característiques generals de la cèl·lula.
2. Membrana plasmàtica.
  1. Composició.
3. Citoplasma.
  1. Citosol.
  2. Orgànuls cel·lulars.
4. Nucli.

#### **3. Histologia - teixits bàsics**

1. Teixit epitelial.
2. Teixit connectiu.
  1. Sang.
  2. Teixit cartilaginós.
  3. Teixit ossi.
3. Teixit muscular.
4. Teixit nerviós.

#### **4. Embriologia**

1. Concepte, definició i història de l'embriologia.
2. Període de divisió cel·lular.
3. Desenvolupament embrionari.
4. Desenvolupament fetal.
5. Anomalies en el període de gestació.
6. Cèl·lules mare.

### **BLOC 2**

#### **5. Aparell cardiovascular**

1. Embriologia.
2. Funcions.



3. El cor.
  1. Localització.
  2. Estructura macroscòpica.
    1. Pericardi
    2. Paret cardíaca.
  3. Estructura anatòmica externa.
    1. Vasos que l'acompanyen.
  4. Estructura anatòmica interna.
    1. Vàlvules.
  5. Circulació cardíaca.
4. Tipus de circulacions.
  1. Circulació sistèmica.
  2. Circulació pulmonar.
  3. Circulació porta.
5. Sistema vascular.
  1. Tipus de vasos sanguinis i estructura histològica.
  2. Pressió arterial ??? fisiologia.
6. Grans vasos del cos.

#### 6. Aparell limfàtic

#### 7. Aparell respiratori

1. Embriologia.
2. Processos bàsics.
3. Vies aèries (incloure la histologia de cada zona, veure els canvis en la seva mucosa al llarg de l'aparell).
  1. Cavitat nasal.
  2. Faringe.
  3. Laringe.
  4. Bronquis.
  5. Bronquíols.
  6. Alvéols pulmonars.
4. Els pulmons.
5. Músculs de la respiració.

### BLOC 3

#### 8. Aparell urinari

1. Funcions del ronyó.
2. Estructura del ronyó.
3. Unitat funcional del ronyó: la nefrona.
4. Irrigació del ronyó.
5. Tracte urinari.
6. La bufeta.
7. Embriologia urinari.

#### 9. Aparell digestiu

1. Embriologia.
2. Processos digestius.
3. Components de la paret del tub digestiu.
4. Peritoneu.
5. Tracte gastrointestinal, anatomia microscòpica i macroscòpica.
  1. Boca.
  2. Faringe.
  3. Esòfag.
  4. Estómac.
  5. Intestí prim.

6. Intestí gruixut i recte.
6. Òrgans accessoris (incloure la histologia).
  1. Fetge.
  2. Pàncrees.
10. **Sistema endocrí**
  1. Hipotàlem i hipòfisi.
  2. Tiroides i paratiroides.
  3. Suprarenal.
  4. Pàncrees.
11. **Aparell genital**
  1. Embriologia.
  2. Aparell reproductor masculí.
    1. Testicles.
    2. Sistema de conductes.
    3. Glàndules associades.
    4. Penis.
  3. Aparell reproductor femení.
    1. Ovaris.
    2. Aparell genital.
    3. Mames.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

- Examen parcial 1: 35% recuperable
- Examen parcial 2: 35% recuperable
- Preguntes per desenvolupar: 20% preguntes (**No** recuperables)
- Activitats: 10% (**No** recuperables)

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Tortora, G.J i B. Derrickson. (2013). *Principios de anatomía y fisiología*. 13ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.
- Wheater (2014). *Histología funcional*, 6ª ed. Elsevier España.

## Fisiologia I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Adriana Blancafort Jorquera
- Arnau Ulsamer Riera
- Elisabet Dachs Cabanas
- Ignasi Saigi Ullastre
- Montserrat Serra Mas
- Núria Obradors Aranda

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb l'assignatura de *Fisiologia II* i la de *Fisiopatologia*, conformen la matèria Fisiologia. La *Fisiologia I i II*, juntament amb l'*Anatomia I i II* proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura de *Fisiologia I* té com a objectius principals que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements de Fisiologia o funcionament normal del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i teixits.
2. Descriviu, explica i relaciona les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
3. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòricopràctics de la fisiologia en l'àmbit de la fisioteràpia.
4. Utilitza correctament la terminologia mèdica.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

1. Fisiologia cel·lular:
  1. Principals biomolècules dels organismes vius: estructura i funcions.
  2. Membrana plasmàtica: sistemes de transport a través de la membrana i permeabilitat selectiva: implicacions. Osmosi i pressió osmòtica.
  3. Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.
  4. Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi).
2. Genètica:
  1. Gens, cromosomes, ADN.
  2. Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
  3. Principis bàsics de la genètica.
  4. Trastorns cromosòmics i genètics.
3. Homeòstasi:
  1. Concepte d'homeòstasi i medi intern.
  2. Sistemes de regulació: retroalimentació.
  3. Líquids corporals: aigua i electròlits.
4. Sang:
  1. Característiques físiques i funcions de la sang.
  2. Formació de cèl·lules sanguínies.
  3. Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
  4. Hemostàsia.
  5. Grups sanguinis.
5. Sistema immunitari:
  1. Funcions dels òrgans i teixits limfàtic en el sistema immunitari.
  2. Cèl·lules implicades en el sistema immunitari.
  3. Resistència inespecífica: barreres físiques i químiques, inflamació.
  4. Resistència específica: immunitat cel·lular i immunitat humoral.
6. Sistema cardiorcirculatori:
  1. El cor:
    1. Electrofisiologia cardíaca: potencials d'acció cardíacs (aurícules, ventricles, node sinus auricular), electrocardiograma.
    2. Contracció del múscul cardíac. Acoblament excitació-contracció. Efectes del SN simpàtic sobre contractilitat i freqüència cardíaca.
    3. Cicle cardíac.
  2. Sistema vascular:
    1. Artèries, venes.
    2. Microcirculació.
    3. Capil·lars: intercanvi capil·lar.

4. Flux sanguini: regulació. Pressió arterial i resistència perifèrica.
  5. Retorn venós.
  6. Control de la pressió arterial i del flux sanguini.
  7. Circulacions especials.
  8. Termoregulació.
7. Sistema respiratori:
    1. Estructura i funció del sistema respiratori.
    2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
    3. Mecànica de la respiració.
    4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
    5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
    6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
    7. Relació ventilació/perfusió.
    8. Distribució del flux sanguini pulmonar.
    9. Control de la respiració.
  8. Sistema digestiu:
    1. Fisiologia buccofaríngia i esofàgica: masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival.
    2. Fisiologia gàstrica: motilitat gàstrica, secreció i absorció.
    3. Fisiologia hepatobiliar i pancreàtica.
    4. Fisiologia de l'intestí prim.
    5. Fisiologia de l'intestí gruixut.
    6. Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.
  9. Sistema renal:
    1. Generalitats anatòmiques.
    2. Funcions del ronyó.
    3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació de l'orina.
    4. Activitat osmòtica del ronyó.
    5. Funcions del ronyó en l'equilibri àcid-base.
    6. La micció.
  10. Sistema endocrí: fisiologia:
    1. Glàndules endocrines.
    2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
    3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): hormones i funcions.
    4. Glàndula tiroides: hormones, funcions i regulació de la secreció.
    5. Regulació del metabolisme del Calci: PTH, Calcitonina i vitamina D.
    6. Glàndules adrenals: Escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
    7. Pàncrees endocrí.
  11. Sistema reproductor:
    1. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi i regulació hormonal
    2. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi, cicle reproductor femení, regulació hormonal.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

- Examen parcial 1 (30%): recuperable.
- Examen parcial 2 (40%): recuperable.
- Preguntes a desenvolupar (20%): preguntes no recuperables.
- Activitats (10%): no recuperables.

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

---

- Thibodeau-Patton (2008). *Estructura y funcion del cuerpo humano*, 13<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J i B. Derrickson (2013). *Principios de anatomía y fisiología*, 13<sup>a</sup> ed. Mèxic: Médica Panamericana.
- Costanzo, L.S. (2011). *Fisiología*, 4<sup>a</sup> ed. Elsevier España.

## Fonaments de la Fisioteràpia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Carles Parés Martínez
- Daniel Jiménez Hernández
- Pablo Ventura Martínez

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Fonaments de la Professi3 i forma part de l'inici de la formaci3 espec3fica en Fisioteràpia. A Fonaments de la Professi3 l'estudiant ha d'integrar els principis bàsics de la professi3, conèixer la seva evoluci3 al llarg de la hist3ria i conèixer les eines bàsiques per realitzar correctament l'enregistrament de dades per la hist3ria cl3nica, el diagn3stic en fisioteràpia aix3 com els principals mètodes i tècniques de tractament.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Defineix el concepte de Fisioteràpia i la seva evoluci3 durant l'últim segle a Europa.
2. Identifica els models d'intervenci3 en Fisioteràpia en el marc dels diferents àmbits d'actuaci3.
3. Reconeix els procediments generals i espec3fics de la Fisioteràpia.
4. Identifica els conceptes de Funcionament i Discapacitat en relaci3 al procés d'intervenci3 en Fisioteràpia i al Diagn3stic en Fisioteràpia.
5. S'inicia en l'aplicaci3 dels instruments bàsics de valoraci3 de les capacitats funcionals, en relaci3 al procés d'intervenci3 en Fisioteràpia.
6. Descriu els principis bàsics de la hist3ria cl3nica en Fisioteràpia i els procediments de complementaci3 durant el procés d'atenci3 a l'usuari/malalt/pacient.
7. Identifica els factors psicosocials i mediambientals que influeixen en el procés de recuperaci3 de les persones.
8. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes te3rics dels fonaments de la fisioteràpia
9. Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa l3nies d'intervenci3 ajustades a les diferents realitats.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professi3, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenci3 a les persones, les fam3lies i la comunitat.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

1. Història, concepte i evolució de la Fisioteràpia
  - 1.1. Història antiga de la Fisioteràpia
    - 1.1.1. Etapes històriques de la medicina antiga
    - 1.1.2. Procediments de Fisioteràpia en la història antiga de la Medicina
  - 1.2. Història de la Fisioteràpia a Europa
    - 1.2.1. Orígens
    - 1.2.2. Desenvolupaments i consolidació
    - 1.2.3. Evolució de la formació i dels àmbits d'aplicació
  - 1.3. Història de la Fisioteràpia a Catalunya i a l'Estat espanyol
    - 1.3.1. Orígens
    - 1.3.2. Desenvolupaments i consolidació
    - 1.3.3. Evolució de la formació i dels àmbits d'aplicació
2. Marc mundial actual de la Fisioteràpia. WCPT. Definició i evolució de la Fisioteràpia segons la WCPT
  - 2.1. Organització mundial de la Fisioteràpia: WCPT. Comitè Europeu de Fisioteràpia
  - 2.2. Evolució i definició de Fisioteràpia segons la WCPT
  - 2.3. Estàndards i normatives de Fisioteràpia segons la WCPT
3. Marc de la Fisioteràpia a Catalunya i l'Estat espanyol. Definició de Fisioteràpia. Codis Deontològics de la Fisioteràpia.
  - 3.1. Organització de la Fisioteràpia a Catalunya i l'Estat espanyol: Col·legis Professionals i Associacions Professionals.
  - 3.2. Codis Deontològics de Fisioteràpia.
4. Àmbits d'actuació de la Fisioteràpia i funcions del fisioterapeuta
  - 4.1. Àmbits d'exercici professional de la Fisioteràpia
    - 4.1.1. Assistencials
    - 4.1.2. Docents
    - 4.1.3. Investigadors
5. Funcions del fisioterapeuta
  - 5.1. Assistencials
  - 5.2. Docents
  - 5.3. Investigadora
6. Procediments terapèutics: Procediments generals i procediments específics
  - 6.1. Fonaments terapèutics: Els fissions
  - 6.2. Procediments Generals
  - 6.3. Procediments Específics
7. Procés d'atenció en Fisioteràpia. Models d'atenció. Bases teòriques i desenvolupament
  - 7.1. Procés d'atenció a la persona malalta



- 7.2. Intervenció de la Fisioteràpia en el procés d'atenció
- 7.3. Models d'atenció en Fisioteràpia
- 8. Història clínica de Fisioteràpia. Sistemes d'informació.
  - 8.1. Concepte d'història clínica
  - 8.2. Introducció a la semiologia
  - 8.3. Història clínica en Fisioteràpia
  - 8.4. Estructura, apartats i sistemes d'informació
  - 8.5. Models d'història clínica de Fisioteràpia
- 9. Concepte de Funcionaments i Discapacitat
  - 9.1. Classificació Internacional de Deficiències, Discapacitats i Minusvàlues (CIDMM)
  - 9.2. Classificació Internacional de la Funcionalitat (CIF)
- 10. Concepte de diagnòstic en Fisioteràpia
  - 10.1. Definició de diagnòstic en Fisioteràpia
  - 10.2. Procediment R.O.M.- P
- 11. Instruments de valoració de les capacitats funcionals
  - 11.1. Tests de valoració de les discapacitats
  - 11.2. Grau de fiabilitat del tests
- 12. Valoració del Factors externs ambientals
  - 12.1. Adaptació a l'entorn
  - 12.2. Barreres arquitectòniques

## **AVALUACIÓ:**

---

? Proves escrites amb preguntes curtes, de resposta múltiple o de resposta verdadera o falsa, que equival al 45% de la nota final. Aquesta part s'ha de superar a partir d'un 5. Per poder fer mitja entre les diverses proves escrites de la part teòrica s'ha d'obtenir una qualificació com a mínim de 4,5

? Presentació dels treball realitzats en grups reduïts que equival al 30% de la nota final.

? Presentació d'activitats proposades a classe que equival a un 25% de la nota final.

L'avaluació és de manera continuada. La part teòrica si no és supera amb una nota igual o superior a 5 es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària corresponent. Els treballs i les activitats són parts no recuperables. És imprescindible superar el contingut teòric per poder aprovar l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

? Doreen; Bauer (1994). Rehabilitación: enfoque integral. Principios básicos. Barcelona: Masson-Salvat.

? Genot; Neiger (1988). Leroy; Dufourt; Péninou; Dupré; Pierron.

Kinesioterapia I, II, III, IV. Madrid: Médica Panamericana.

? Igual Camacho, Celedonia (1996). Fisioterapia general: cinesiterapia. Madrid: Síntesis.

? Gallego, Tomás (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana.

? Alcántara, Serafina (1995). Fundamentos de fisioterapia. Madrid: Síntesis.

## Psicologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Conchi San Martín Martínez
- Emilia Comas Carbonell
- Isabel Sala Matavera
- Laia Briones Buixassa

### OBJECTIUS:

---

Els objectius principals de la assignatura són:

- Que l'alumne conegui les principals bases i models teòrics de la Psicologia.
- Que l'alumne domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la Psicologia de la Salut.
- Que l'alumne sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'alumne aprengui estratègies comunicatives bàsiques i d'establir una bona relació terapèutica que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxis professional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1- Reconeix el procés històric de la psicologia, així com les diferents corrents i models teòrics i la seva aplicació pràctica.
- 2- Reconeix els factors psicosocials que intervenen en el procés de salut-malaltia i adquireix els instruments per l'actuació dins la seva pràctica professional.
- 3- Coneix i aplica els instruments necessaris i vinculats a la psicologia evolutiva per la intervenció en el seu camp professional.
- 4- Identifica, analitza i aplica les pautes de comunicació i les tècniques específiques que caracteritzen una bona relació terapèutica, d'acord al marc deontològic i legal vigent.
- 5- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i al dels altres de forma crítica i responsable
- 6- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la fisioteràpia.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Comprendre i actuar segons el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat i del context social i multicultural i respectar les opinions, creences i valors de les persones, la seva intimitat i la confidencialitat i el secret professional tenint en compte el cicle vital.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1. Psicologia general: models teòrics

Tema 1. Introducció a la psicologia general

- Psicologia i ciència
- Salut mental, estigma i fisioteràpia

Tema 2. Introducció als models psicològics

- Introducció a la intervenció psicològica
- Introducció als models d'intervenció psicològica: conductual, cognitiu, sistèmic, humanista i psicoanalític

### Mòdul 2. Psicologia de la Salut

Tema 3. Introducció a la Psicologia de la Salut

Tema 4. Introducció a la pèrdua i el dol

Tema 5. Situacions sensibles: com donar males notícies

Tema 6. Emocions i salut

### **Mòdul 3. Psicologia Evolutiva**

Tema 7. Introducció a la Psicologia Evolutiva

Tema 8. Etapes evolutives: primera infància, infància intermèdia, adolescència, maduresa i vellesa

### **Mòdul 4. Comunicació i relació terapèutica**

Tema 9. Habilitats comunicatives i professionals de la salut

- Comunicació. Observació i comunicació no verbal
- Obstacles per la comunicació
- Situacions sensibles. Donar males notícies

Tema 10. La relació d'ajuda El procés de relació d'ajuda

- Adherència terapèutica
- Entrevista clínica
- Poblacions específiques

### **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i per a tal fi es tindrà en compte la realització de les diferents activitats de treball individual i grupal. La nota final de l'assignatura s'obtindrà a partir de les següents activitats d'avaluació:

- Examen mòdul 1 i 2: 25% (recuperable)
- Examen mòdul 3 i 4: 25% (recuperable)
- Treball grupal: 25% (no recuperable)
- Participació i treball a l'aula: 15% (no recuperable)
- Treball individual autònom: 10% (recuperable)

La nota final de l'assignatura s'obté a partir del promig de les diferents notes per a cada una de les activitats, sempre i quan la nota de l'activitat avaluativa sigui igual o superior a 4,5. Si la nota és inferior a 4,5 s'haurà de recuperar l'activitat avaluativa pertinent (sempre i quan sigui recuperable). Per tal d'aprovar l'assignatura la nota final ha de ser igual o superior a 5.

Per poder optar a l'avaluació complementària (recuperació) l'estudiant haurà de tenir aprovat un mínim del 50% de les activitats avaluatives de l'assignatura i podrà ser avaluat de nou d'aquelles activitats no superades i recuperables.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Manuale bàsics de consulta:

- Amigo Vázquez I. (2012). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide
- Cibanal, L. (2014). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier.
- García Madruga, J. A. i Delval, J. (Eds.) (2010). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED
- Martorell, J.L. (2014). Psicoterapias. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). Disfrutar de las emociones positivas. Madrid: Editorial Grupo 5.

La bibliografia específica per al seguiment de l'assignatura es detallarà a classe pel professor.

## Anatomia II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Albert Oliveras Fàbregas
- Daniel Jiménez Hernández
- Glòria Grau Tarragó
- Mercè Oliver Torras

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Anatomia I, conformen la matèria d'Anatomia Humana i proporcionen els coneixements sobre les estructures principals de l'organisme. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Anatomia II té com a objectius principals que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura del sistema musculoesquelètic i el seu funcionament.
- Coneixements bàsics sobre l'estructura del Sistema nerviós perifèric i el seu funcionament.
- Coneixements bàsics sobre les estructures òssies i els grups musculars de les extremitats superiors, inferiors, tronc i pelvis a través de les diferents maniobres de palpació.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica i descriu les estructures anatòmiques del cos humà que componen el sistema músculo-esquelètic i el sistema nerviós perifèric
2. Utilitza correctament la terminologia de les estructures anatòmiques del cos humà que componen el sistema músculo-esquelètic i el sistema nerviós perifèric
3. Reconeix les estructures òssies i els grups musculars de les extremitats superiors, inferiors, tronc i pelvis a través de les diferents maniobres de palpació.
4. Relaciona funcionalment i de forma bàsica les estructures òssies i els grups musculars de les extremitats superior, inferiors, tronc i pelvis a través de les diferents maniobres de palpació.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

## **BLOC TEÒRIC: Anatomia topogràfica de l'aparell locomotor (osteologia, miologia, nervis perifèrics i vascularització)**

### **Bloc 1: Aparell locomotor**

1. Teixit ossi. Generalitats. Classificació.
2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
3. El múscul. Generalitats. Classificació.
4. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular.
5. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat superior.
6. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica.
7. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat inferior.
8. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràctica. Musculatura del tronc i abdominal.
9. El cap. Estructura òssia i articular. Musculatura

### **Bloc 2: Introducció al Sistema Nerviós**

1. Estructures protectores del sistema nerviós central. Crani. Columna vertebral. Meninges. Líquid cefaloraquídi.
2. Medulla espinal. Anatomia microscòpica. Estructura externa
3. Anatomia microscòpica. Principals vies ascendents i descendents
4. Tronc de l'encèfal. Anatomia macro i microscòpica. Nuclis dels parells cranials i del tronc de l'encèfal. Vies nervioses.
5. Cerebel. Anatomia macro i microscòpica. Còrtex. Nuclis. Vies cerebel·loses
6. Cervell. Anatomia macro i microscòpica. Còrtex cerebral. Tractes cerebrals. Nuclis de la base. Diencèfal. Sistema neuroendocrí.
7. Sistema vascular del sistema nerviós central
8. Sistema nerviós autònom o vegetatiu. Vies simpàtiques i parasimpàtiques. Funcions autònomes. Reflexes neurovegetatius.
9. Sistema nerviós perifèric. Estructura i organització dels nervis raquidis. Plexes cervical, braquial i lumbosacre. Dermatoma. Miotoma
10. Transmissió nerviosa. Potencial de membrana i d'acció. La sinapsis. Neurotransmissors.
11. Transmissió neuromuscular. Placa motora. Unitat motora. To muscular. Arc reflexa.

## **BLOC PRÀCTIC: Anatomia palpàtoria de superfície de les extremitats, tronc i del raquis**

1. Introducció a la palpació òssia i muscular. Maniobres de palpació, sentit del tacte, entrenament perceptiu, aproximació al segment ossi a palpar.

2. Palpació Òssia:

- 2.1. Cintura escapular
- 2.2. Colze
- 2.3. Canell
- 2.4. Mà
- 2.5. Columna Vertebral
- 2.6. Cara anterior tronc
- 2.7. Pelvis
- 2.8. Maluc i genoll
- 2.9. Cama
- 2.10. Peu

3. Palpació parts toves:

- 3.1. Cintura escapular
- 3.2. Braç
- 3.3. Avantbraç
- 3.4. Canell i Ma
- 3.5. Tronc
- 3.6. Pelvis:
- 3.7. Maluc i cama
- 3.8. Genoll
- 3.9. Cama i peu

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació es realitza a través d'un procés d'avaluació continuada que contempla els següents indicadors:

- Avaluació en forma de 2 proves escrites al llarg del semestre, del contingut teòric de l'assignatura que equival a un 50 % de la qualificació global.
- Prova pràctica de reconeixement palpatori i elaboració per part de l'alumne d'un portafoli/memòria que recull la presentació de les fitxes de reconeixement palpatori que equival a un 50% de la qualificació global.

L'avaluació continuada és el resultat d'aquest procés d'avaluació i es necessari superar cadascuna de les seves parts.

Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques, l'avaluació continuada es considera no superada, i per tant, suspesa.

En el cas de no superar alguna de les parts de l'avaluació continuada i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considera pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementària corresponent.

A tal efecte, es consideren activitats recuperables les prova escrites i la prova pràctica de reconeixement palpatori.



## BIBLIOGRAFIA:

---

- Drake, R.L., Vogl, A.W., Mitchell, A.W.M. (2013) Gray - Anatomía Básica. 1a edición. Ed. Elsevier.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. 13a. Edición. Ed. Panamericana
- Netter, F.H. (2007) Atlas de Anatomía humana. 4ª edición. Ed. Elsevier Masson.
- Paulsen, F. Waschke J. (2012) Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 23ª edición. Ed. Elsevier.
- Dauber, W. (2006) Feneis Nomenclatura anatómica ilustrada. 5ª edición. Ed. Masson SA.
- Thibodeau GA, Patton KT. Anatomía y Fisiología. 6a ed. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2007
- Calais-Germain, Blandine. (2007). Anatomía para el movimiento. Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Daniels-Worthingham's. (1996). Pruebas funcionales musculares. 6a ed. Madrid: Marbán.
- Lesme, Daza (2007). Evaluación Clínico funcional del movimiento corporal humano. Madrid. Editorial Panamericana.
- Norkin-White.(2006) Goniometría. Evaluación de la movilidad articular. Marban. Madrid.
- Tixa, Serge (2000). Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior : investigación manual de superficie. Barcelona [etc.]: Masson, cop.
- Tixa, Serge. (1999). Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior : investigación manual de superficie. Barcelona [etc.] : Masson, cop.

## Biofísica i Biomecànica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Anna Franquet Simon
- Cristina Gómez Pérez
- Xantal Borràs Boix

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura està constituïda per dos grans blocs temàtics: la biofísica i la biomecànica.

El bloc de Biofísica té per objectiu l'aprenentatge bàsic dels fonaments físics de la temperatura, la calor, l'electricitat, el magnetisme, les ones mecàniques i les ones electromagnètiques en el context de la fisiologia humana i dels aparells utilitzats en la pràctica de la fisioteràpia.

El bloc de Biomecànica té com a objectius conèixer els fonaments mecànics bàsics dels moviments del cos humà, així com conèixer les seves aplicacions en l'àmbit de la fisioteràpia.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1.- Coneix els principis biomecànics que regeixen els moviments del cos humà.
- 2.- Coneix les aplicacions de la biomecànica en relació amb la fisioteràpia. Analitza un moviment específic del cos humà aplicant els coneixements mecànics bàsics.
- 3.- Identifica magnituds físiques com la temperatura, la pressió, l'energia, la potència, la càrrega elèctrica, la intensitat elèctrica, el potencial elèctric, la resistència elèctrica, la freqüència d'una ona i les aplica en fórmules bàsiques i amb les unitats correctes.
- 4.- Coneix els mecanismes de transmissió energètica bàsics relacionats amb la temperatura, la corrent elèctrica i les ones en el cos humà.
- 5.-Relaciona les transformacions energètiques fisiològiques en l'organisme humà amb la possibilitat de diagnosticar mitjançant la mesura de magnituds físiques o intervenir en la fisiologia humana mitjançant l'aplicació de diferents formes energètiques.

### COMPETÈNCIES

---

## Específiques

- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

### Bloc 1: Biofísica

#### Tema 1: Temperatura i Calor

- 1.1.- Temperatura: Teoria cinètica. Llei de gasos ideals.
- 1.2.- Calor: Calor específica, calor latent, transferència de calor. Regulació de la temperatura.
- 1.3.- Introducció a la termodinàmica: 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> llei de la termodinàmica. Metabolisme humà

#### Tema 2: Electricitat

- 2.1.- Càrrega elèctrica. Llei de Coulomb. Camp elèctric.
- 2.2.- Potencial elèctric, intensitat elèctrica, resistència elèctrica (Llei d'Ohm). Materials aïllants i conductors. Lleis de Kirchhoff. Seguretat elèctrica.
- 2.3.- Circuitus de corrent continu.
- 2.4.- Corrent altern. Freqüència.
- 2.5.- Magnetisme. Inducció electromagnètica.
- 2.6.- Aspectes fisiològics: Potencial de membrana. Neurotransmissió. Unió neuromuscular. Contracció muscular.

#### Tema 3: Ones mecàniques i electromagnètiques

- 3.1.- Ones Mecàniques. Ultrasons.
- 3.2.- Ones electromagnètiques. Producció d'ones electromagnètiques. Espectre electromagnètic.
- 3.3.- Aspectes fisiològics: Òrgans dels sentits i emissió de radiacions electromagnètiques

### Bloc 2: Biomecànica

#### Tema 4: Fonaments

- 4.1.- Plans i eixos corporals.
- 4.2.- Tipus de contraccions musculars.
- 4.3.- Patrons de moviment.
- 4.5.- Magnituds vectorials

#### Tema 5: Forces

- 5.1.- Força i moment de força.
- 5.2.- Equilibri de forces.
- 5.3.- Sistema de palanques. Llei de la palanca.

## Tema 6: Cinètica del moviment

- 6.1.- Llei de la inèrcia.
- 6.2.- Llei fonamental de la dinàmica.
- 6.3.- Llei acció reacció. Força de fricció, força normal.
- 6.4.- Dinàmica de fluids: flotació.

## Tema 7: Cinemàtica del moviment

- 7.1.- Cinemàtica lineal
- 7.2.- Cinemàtica angular

## Tema 8: Biomecànica dels teixits

- 8.1.- Propietats viscoelàstiques.
- 8.2.- Corba tensió ? deformació.
- 8.3.- Biomecànica del múscul: model mecànic, biomecànica i producció de força.

## **AVALUACIÓ:**

---

Avaluació contínua i formativa al llarg del període lectiu.

### Bloc 1: Biofísica (50% del total de l'assignatura)

- 1. Prova de teoria (30%). Recuperable.
- 2. Prova d'exercicis (10%). Recuperable.
- 3. Treball. (10%). No recuperable.

### Bloc 2: Biomecànica (50% del total de l'assignatura)

- 4. Examen (30%). Recuperable.
- 5. Exercicis (10%). Recuperable.
- 6. Activitats/pràctiques de classe (10%). No recuperable.

Les avaluacions del bloc de biofísica i biomecànica s'avaluen de manera independent. Per fer mitja entre blocs s'ha de tenir una nota mínima del 4,5.

Per aprovar les activitats 1, 2, 4 i 5 s'ha de treure una nota mínima de 5 i es poden recuperar de manera independent, sempre i quan no superin el 50% del total de l'assignatura. La nota mínima per fer mitja és de 4,5. Si, amb aquestes condicions la nota total de la l'assignatura està per sota del 5,0, s'haurà de recuperar la part suspesa en l'avaluació complementària. Si en la convocatòria de l'avaluació complementària es suspèn novament queda tota l'assignatura suspesa. Si se suspèn durant el curs més del 50% de l'assignatura, aquesta estarà suspesa i no es pot optar a recuperació.

Les activitats 3 i 6 són activitats no recuperables, són activitats formatives i que avaluen la implicació continuada de l'alumne. Aquestes activitats no s'aproven ni es suspenen, però només es sumaran si la mitja de les activitats 1 i 2 (bloc de biofísica) i 4 i 5 (bloc de biomecànica) estan aprovades.

Si en la setmana d'avaluació complementària un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb antelació, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li baixarà la nota de l'assignatura.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

? Llibre d'accés obert: College Physics <http://cnx.org/content/col11406/1.9> OpenStax College Rice University. 6100 Main Street MS-375. Houston, Texas 77005 <http://openstaxcollege.org>.

? Kane, J.W., Sternheim, M.M. (1992). Física (segunda edición). Barcelona: Reverté.

? LeVeau BF (2011). Biomechanics of Human Motion. Basics and Beyond for the Health professions. SLACK Incorporated.

? Benno N; MacIntosh BR, Mester J (2000). Biomechanics and biology of movement. Human Kinetics.

## Fisiologia II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Alice Delessert Padró
- Lorena Mayo Hermoso De Mendoza
- Roberta Ghedina

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb l'assignatura de Fisiologia I i la de Fisiopatologia, conformen la matèria de Fisiologia. La Fisiologia I i II, juntament amb l'Anatomia I i II proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

L'assignatura de Fisiologia II té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin els fonaments bàsics de la neurociència i la neuroplasticitat, així com una introducció a l'estudi dels processos cognitius i la seva relació amb la fisioteràpia.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1.- Identifica les estructures bàsiques del Sistema Nerviós i descriure la seva organització funcional.
- 2.- Explica el funcionament bàsic del Sistema Nerviós
- 3.- Descriu els mecanismes coneguts de la plasticitat neuronal en situació d'aprenentatge i en situació de recuperació física a la fisioteràpia neurològica i a les patologies de llarga evolució.
- 4.- Identifica les diferents modalitats de la percepció amb el Sistema Nerviós i la seva relació amb la Fisioteràpia.
- 5.- Defineix els processos cognitius per l'aprenentatge motor durant la intervenció en la Fisioteràpia
- 6.- Reconeix les alteracions cognitives més freqüents en el pacient neurològic

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

---

#### **Tema 1: Neurociències i sistema nerviós**

- 1.1.- Definició de la neurociència i la seva importància en la fisioteràpia neurològica.
- 1.2.- Les estructures bàsiques del sistema nerviós i la seva organització funcional.
- 1.3.- El funcionament bàsic del sistema nerviós

#### **Tema 2: Neuroplasticitat**

- 2.1.- Definició de neuroplasticitat.
- 2.2.- Mecanismes de la plasticitat neuronal en situació d'aprenentatge i en situació de recuperació física en la fisioteràpia neurològica i en les patologies de llarga evolució.

#### **Tema 3: Percepció corporal**

- 3.1.- Estructures bàsiques del sistema somatosensorial (receptors, vies sensitives, àrees corticals).
- 3.2.- Sensació i percepció: processos i àrees de la percepció corporal (tacte, pressió, temperatura, dolor, cinestèsia)
- 3.3.- Alteracions sensorials i perceptives més freqüents en el pacient neurològic.

#### **Tema 4: Percepció visual**

- 4.1.- Estructures bàsiques del sistema visual (receptors vies sensitives, àrees corticals)
- 4.2.- Relació del sistema de la visió amb el sistema somatosensorial.
- 4.3.- Alteracions sensorials i perceptives més freqüents en el pacient neurològic.

#### **Tema 5: Percepció auditiva**

- 5.1.- Estructures bàsiques del sistema auditiu i vestibular (receptors, vies sensitives, àrees corticals)
- 5.2.- Relació del sistema auditiu amb el sistema vestibular, la percepció somatosensorial i visual.
- 5.3.- Alteracions sensorials i perceptives més freqüents en el pacient neurològic.

#### **Tema 6: Sistema motor i control motor**

- 6.1.- Moviment; acte motor; acció.
- 6.2.- Estructures del sistema nerviós involucrades en el control motor.
- 6.3.- Alteracions del sistema motor més freqüents en el pacient neurològic i en les patologies de llarga evolució

## **Tema 7: Aprenentatge**

- 7.1.- Definició. Diferents tipus d'aprenentatge i la seva relació amb la fisioteràpia.
- 7.2.- Estructures bàsiques involucrades en el sistema de les neurones mirall. Aspectes cognitius de l'acció.
- 7.3.- Les dificultats d'aprenentatge.

## **Tema 8: Atenció**

- 8.1.- Definició d'atenció bàsica. Diferents tipus d'atenció.
- 8.2.- Estructures bàsiques involucrades als diferents tipus d'atenció.
- 8.3.- Les alteracions més freqüents de l'atenció en el pacient neurològic.

## **Tema 9: Memòria**

- 9.1.- Definició. Diferents tipus de memòria.
- 9.2.- Estructures anatòmiques implicades en els diferents tipus de memòria.
- 9.3.- Relació de la memòria amb l'aprenentatge.
- 9.4.- La imatge mental.
- 9.5.- Les alteracions de la memòria més freqüents en pacients neurològics.

## **Tema 10: Funcions executives**

- 10.1.- Funcions executives. Estructures anatòmiques i processos implicats en les funcions executives.
- 10.2.- El llenguatge humà i el seu funcionament.
- 10.3.- Estructures bàsiques del llenguatge. Relació del llenguatge i la fisioteràpia.
- 10.4.- Les alteracions de les funcions executives i del llenguatge presents en els pacients neurològics.
- 10.5.- Adquisició de llengua materna i segona llengua. Habilitats comunicatives dels 6 als 24 mesos de vida.

## **Tema 11: Motivació**

- 11.1.- Motivació, Intencionalitat, emoció i consciència en l'acció humana.
- 11.2.- Les emocions primàries i secundàries.
- 11.3.- Relació de l'emoció i l'aprenentatge.

## **Tema 12: Depressió en el pacient neurològic**

- 12.1.- La depressió i la seva relació amb el procés d'aprenentatge.
- 12.2.- La consciència humana i la seva relació amb la fisioteràpia.

## **AVALUACIÓ:**

---

Avaluació contínua i formativa al llarg del període lectiu.

Dues proves escrites tipus test que s'han d'aprovar per separat i es poden recuperar de manera independent. Si només un dels exàmens està suspès amb una nota mínima de 4.5, es farà la mitjana amb l'altre examen, sempre i quan estigui aprovat. Si, amb aquestes condicions la nota total de la teoria està per sota del 5, s'haurà de recuperar l'examen suspès en la setmana d'avaluació complementària. Si les dues avaluacions queden suspeses, l'assignatura es considera suspesa. Si en la convocatòria de l'avaluació complementària es suspèn, novament, el parcial corresponent, queda tota la teoria suspesa.

Si en la setmana d'avaluació complementària un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb antelació, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li baixará la nota de l'assignatura.

L'avaluació de la assignatura consta de:

- 2 proves de síntesi tipus test al llarg del semestre (50%)
- Treball dirigit (30%)
- Activitats d'avaluació contínua al llarg del semestre, no recuperables (20%)



Per accedir a l'avaluació complementària s'ha de tenir el 50% de l'assignatura aprovada al finalitzar el semestre. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

- ? Sallés Oller L. La influència dels processos cognitius en la millora del moviment de l'extremitat superior en pacients amb ictus en fase subaguda. Tesis Doctoral grau de Doctor en Fisioteràpia; 2015.
- ? Diéguez-Vide F, Peña-Casanova J. Cerebro y lenguaje. Editorial panamericana; 2012
- ? Shumway Cook A, Woollacott M. Motor Control: Translating Research Into Clinical Practice. Lippincott Williams & Wilkins; 2011
- ? Micheli F, Fernández Pardal M. Neurología. Editorial Panamericana; 2010.
- ? Nieuwenhuys R, Voogd J, van Huijzen C. El sistema nervioso central humano. 4ª edición. Editorial panamericana; 2009
- ? Ramachandran V.S. Los laberintos del cerebro. La liebre de marzo, 2008.
- ? Peña-Casanova J. Neurología de la conducta y Neuropsicología. Editorial Panamericana. 2007
- ? Karmiloff K, Karmiloff-Smith. Hacia el lenguaje. Serie Bruner Ediciones Morata; 2005
- ? Kandel E, Schwartz J, Jessel T. Principios de neurociencia. 4ª edición: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- ? Zeki S. Una visión del cerebro. Ariel psicología; 1995.
- ? Web dr. Jordi Peña-Casanova:  
<http://www.neuro-cog.com/es/neuro-cog/libros-neurocog/162-neuropsicologia-neuro-cog.html>
- ? Principios de neurociencia en pdf:  
<http://booksmedicos.org/neurologia-principios-de-neurociencia-kandel-4a-ed/>
- ? Diccionari d'anatomia on line en català: [www.termcat.cat/ca/Diccionaris\\_En\\_Linia/182/Cerca/](http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia/182/Cerca/)
- ? Normes Vancouver:  
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/normas-vancouver-buma-2013-guia-breve.pdf>

## Valoració i Diagnòstic I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Daniel Jiménez Hernández
- Roser Picas Baltanàs

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Valoració i intervenció en les alteracions dels Sistema múscul-esquelètic i forma part de l'inici de la formació específica en Fisioteràpia. A Valoració i Diagnòstic I l'estudiant té el primer

nivell d'aprenentatge teòric dels procediments de valoració i diagnòstic de la situació de funcionament i discapacitat de la persona, del raonament clínic i de la utilització dels testos de valoració de les discapacitats, en el marc d'una

mirada biopsicosocial en Fisioteràpia. A nivell pràctic l'estudiant s'introdueix en els procediments de valoració muscular, articular i de la postura.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Explica els diferents punts d'anàlisi de la postura en bipedestació
2. Executa el protocol bàsic de balanç articular, muscular, perimetries i dismetries
3. Identifica les diferents fases de la marxa humana
- 4: Descriu l'estructura bàsica de la C.I.F.
- 5: Explica el F.I.M. com instrument de valoració de la condició de salut de la persona
6. Reconeix els punts bàsics del raonament clínic.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## **CONTINGUTS:**

---

### **Bloc teòric**

1. Presentació de l'assignatura. Objectius, competències i programa docent.
2. De la Valoració al Diagnòstic
  - 2.1. Valoració de sistemes
  - 2.2. Model de Diagnòstic en Fisioteràpia
3. Classificació Internacional del Funcionament, la Discapacitat i la Salut. CIF
  - 3.1. Introducció a la CIF
  - 3.2. Estructura de la CIF
  - 3.3. Condicions de la salut de la persona
  - 3.4. Concepte de discapacitat i evolució en el temps
  - 3.5. Discapacitat com concepte individual, com concepte social, com concepte universal
4. Test de valoració de les discapacitats: Barthel i FIM
5. Introducció al raonament clínic.
  - 5.1.1. Metodologia
  - 5.1.2. Red flags/Yelow flags

### **Bloc pràctic**

1. Anàlisi de la postura. Metodologia, objectius i raonament clínic. Pràctica de anàlisi de la postura en visió anterior, lateral i posterior
2. Introducció al Balanç muscular i articular.. Metodologia de valoració muscular i articular. Balanç articular d'una articulació i balanç muscular de la musculatura relacionada.

3. Perimetria i dismetria de les extremitats inferiors. Metodologia de la perimetries, objectius i raonament dels resultats. Proves de valoració de dismetria de les extremitats inferiors, metodologia, objectius i raonament clínic
4. Introducció a l'anàlisi de la marxa humana. Fases de la marxa

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació es realitza a través d'un procés d'avaluació continuada que contempla els següents indicadors:

- 1. Avaluacions en forma de proves escrites tipu test, de respostes múltiples o casos clínics, del contingut teòric i pràctic de l'assignatura que equival a un 50 % de la qualificació global. Per poder fer mitja entre les diverses parts que conformen aquest avaluació escrita, s'ha d'obtenir un mínim de qualificació igual o superior a 4,5
- 2. Prova pràctica de que equival a un 30% de la qualificació global.
- 3. Treball d'anàlisi de la postura, que equival a un 20% de la qualificació global

L'avaluació continuada és el resultat d'aquest procés d'avaluació i es necessari superar cadascuna de les seves parts amb una nota de 5 o més. Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques,

l'avaluació continuada es considera no superada, i per tant, suspesa. En el cas de no superar alguna de les parts de l'avaluació continuada i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, l'assignatura es considera pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementaria. A tal efecte, es consideren activitats recuperables la prova escrita i la prova pràctica.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

- Daniels-Worthingham's. (1996). Pruebas funcionales musculares. 6a ed. Madrid: Marbán,.
- Kendall, M.C. (1985) Músculos, pruebas y funciones. 2a ed. Barcelona: Jims
- Lesme, Daza (2007). Evaluación Clínic funcional del movimiento corporal humano. Madrid. Editorial Panamericana
- Lorente, M. (2007) Manual de Miología. Barcelona: Masson.
- Norkin-White.(2006) Goniometría. Evaluación de la movilidad articular. Marban. Madrid.
- Viel, E (1984) La Marcha humana : cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica.: Masson

## Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Laura Gimenez Gual
- Laura Rota Musoll
- Sandra Ezquerria Samper
- Sílvia Madrid Alejos
- Víctor Ginesta Rodríguez

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura té com a objectius donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. Les ciències socials relacionen el concepte de cultura amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup. Les representacions de malaltia i salut dels grups culturals estan íntimament lligades a les pràctiques ja siguin de cura o de costums, que són transmeses de generació a generació.

Un aspecte bàsic com a essència de l'ensenyament, és capacitar a la reflexió dels sistemes d'organització social, grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de les diferents realitats socioculturals. L'objectiu del curs és apropar l'alumne a la comprensió, el desenvolupament en l'adquisició d'eines i competències, que permetin donar resposta a les diferents necessitats plantejades en un context social i pluricultural. I entendre els continguts teòrics i/o metodològics que les ciències socials han desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut-malaltia-atenció.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. Així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
2. Coneix i interpreta els perfils polisèmies dels processos salut-malaltia.
3. Entén els referents culturals dels grups pel què fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut-malaltia-atenció.
4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut-malaltia-atenció dins d'un context ampli, administracions, polítiques públiques i societat civil.
5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i els efectes de la mateixa, amb adaptacions i canvis dins els sistemes sanitaris, així com les perspectives dels professionals de la salut.
6. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Comprendre i actuar segons el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat i del context social i multicultural i respectar les opinions, creences i valors de les persones, la seva intimitat i la confidencialitat i el secret professional tenint en compte el cicle vital.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

### TEMA 1: INTRODUCCIÓ

1. Medicina i societat
2. La ciència sociomèdica
3. Les disciplines medicosocials
4. La medicina social
5. La novetat de la medicina social

## **TEMA 2: APROXIMACIÓ AL PROCÉS DE SALUT-MALALTIA**

1. Dimensió biològica i dimensió social de la salut i la malaltia
2. La salut: Definicions i criteris
3. La malaltia
4. La salut i la malaltia com a procés ecològic

## **TEMA 3: SALUT I CULTURA**

1. La distribució de la salut, la malaltia i la mort en els grups humans
2. Períodes epidemiològics
3. Nivell de desenvolupament socioeconòmic, geografia i malalties dominants en les diferents societats actuals.
4. Cultura i malaltia

## **TEMA 4: FACTORS SOCIALS I CULTURALS D'INFLUÈNCIA EN LA SALUT I LA MALALTIA DE LES PERSONES, FAMÍLIES I COMUNITATS.**

1. Tipus de societats
2. Tipus de cultures
3. Concepte de sistema mèdic
4. Les creences magicoreligioses
5. Els sistemes mèdics empiricocredencials
6. Altres maneres d'explicar la realitat exemptes de creences magicoreligioses
7. La ciència moderna
8. Altres classificacions dels sistemes mèdics
9. Promoció de les medicines tradicionals
10. Noves estratègies de l'OMS
11. Pluralitat i pluralisme mèdic

## **TEMA 5: LA MEDICINA POPULAR**

1. El concepte de "popular"
2. La medicina popular
3. El coneixement ordinari
4. Les formes i les parts del cos
5. Les funcions
6. Els estils de vida saludable
7. Socialització del cicle vital
8. La malaltia
9. El rol del malalt i la malaltia com a "experiència viscuda"
10. Idees pràctiques del poble mèdic relatives a les malalties
11. Causes de malaltia que provenen de la societat
12. Causes de malaltia sobrenaturals
13. El tractament en la medicina científica moderna i la perspectiva del malalt
14. Tractament en l'àmbit familiar
15. El recurs a professionals de la medicina popular
16. El recurs a la medicina científica moderna
17. Migració i medicina

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació constarà de tres tipus d'activitats diferenciades:

### **ACTIVITAT 1: Una presentació oral en grup**

- a. Característiques: La realitzaran els membres del grup escollits a l'atzar el mateix dia de la presentació, durada màxim 10-15 minuts, possibilitat de suport virtual o material.
- b. Període de realització: Es realitzarà al final de curs. La professora anunciarà les dates amb antelació.
- c. Elecció dels membres del grup: Constarà de 4/5 membres. La professora publicarà una llista amb els grups a l'aula virtual.
- d. Percentatge de la nota final que representa: 20%
- e. Nota mínima necessària per aprovar l'assignatura: 5
- f. Activitat Recuperable: NO

### **ACTIVITAT 2: Un treball escrit en grup**

- a. Característiques: Es realitzarà en grup i al llarg del curs des d'una perspectiva pràctica del què s'ha vist a la classe teòrica.
- b. Període de realització: Es realitzarà al llarg del curs i s'entregarà al final de curs. La professora anunciarà les dates amb antelació.
- c. Elecció dels membres del grup: Constarà de 4/5 membres. La professora publicarà una llista amb els grups a l'aula virtual.
- d. Percentatge de la nota final que representa: 35%
- e. Nota mínima necessària per aprovar l'assignatura: 5
- f. Activitat Recuperable: NO

### **ACTIVITAT 3: Dues proves de síntesi**

- a. Característiques: La primera serà sobre els temes 1-4 i la segona sobre els temes 5-7 del programa, podran haver-hi preguntes tipus test, de resposta curta i llargues.
- b. Període de realització: Es realitzarà la primera prova un cop acabat el tema 4, a mig curs. L'altra prova serà en el període d'avaluació.
- c. Elecció dels membres del grup: Activitat individual.
- d. Percentatge de la nota final que representa: 45%
- e. Nota mínima necessària per aprovar l'assignatura: 5
- f. Activitat Recuperable: SI
- g. Tipus de recuperació: Examen amb preguntes tipus test, de resposta curta i llargues.

### **Accés al període complementari:**

- ? Els estudiants que no arribin a aprovar entre les diferents parts un 50% de l'assignatura, els quedarà l'assignatura suspesa, i no tindran opció de fer un examen de recuperació en el període complementari.
- Els estudiants que entre les diferents parts aprovin més del 50% de l'assignatura tindran opció de recuperació al període complementari.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- 
- Ackerknecht, E.H. 1985. Medicina y antropología social. Madrid: Akal.
  - Allué, Marta. 2008. La Piel Curtida. Barcelona: Ed. Bellaterra.
  - Cockerham, W.C. 2002. Sociología de la medicina. Madrid: Pearson educación.
  - Coe, R. M. 1979. Sociología de la medicina. Madrid: Alianza.
  - Comelles, J. M<sup>a</sup>, comp. (1984), Antropologia i Salut. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions.
  - Fabrega, H. 1974. Disease and Social Behavior. Cambridge: MIT Press.
  - Fresquet Febrer, J.L. 2006. Salut, Malaltia i Cultura. València: Universitat de València.
  - Hahn, R.A. 1995. Sickness and Healing. An Antropological perspective. Cambridge: Yale University Press.
  - Kuschick, D. 1995. Medicina popular en España. Madrid: Siglo XXI.
  - Laplantine, François. 1999. Antropología de la Enfermedad. Buenos Aires: Del Sol.
  - Mallart i Guimerà. 1992. Sóc Fill dels Evuzok. Barcelona: La Campana, 1992.



- Martínez Hernández, Ángel. 2008. Antropología Médica, Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad.
- Sharma, U. 1992. Complementary medicine today: Practitioners and patients. London: Routledge.
- Sontag, Susan. 1997. La enfermedad como metáfora. Barcelona: Empúries.

## English for Health Sciences

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Josefina Guix Soldevila
- M. Carme Crivillés Grau
- Meritxell Mondejar Pont

### OBJECTIUS:

---

English for Health Sciences és una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de fisioteràpia.

Els objectius específics són:

? Promoure l'autonomia de l'alumne per llegir, escriure i entendre textos especialitzats en ciències de la salut i fisioteràpia.

? Desenvolupar estratègies de comprensió lectora de textos.

? Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos.

? Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.

? Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic de les ciències de la salut i de fisioteràpia.

Per tal d'assolir aquest objectius es revisen estructures gramaticals, es treballa les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic de ciències de la salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Resultats d'aprenentatge

- Porta a terme de forma correcta una presentació oral o role-play amb fluïdesa i correcció gramatical sobre aspectes de la professió.

- Explica i argumenta una opinió oralment o per escrit.

- Reconeix i utilitza el vocabulari en les estructures gramaticals vinculades a la professió, l'entorn de treball, el pacient, el seu diagnòstic i tractament.

- S'expressa per escrit sobre temes relacionats amb la professió, amb el lèxic, les estructures i el registre adequats.

- Utilitza els continguts d'un text científic o un article periodístic sobre temes de salut.

- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.

- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, castellà i anglès.

- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català, castellà i anglès.

- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions - escrit en anglès de manera global i selectiva i documents de l'àmbit de la fisioteràpia i ciències de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Continguts

1. What is Physiotherapy?
2. The Human Body
3. Accidents.
4. Respiratory system
5. Rehabilitation and geriatrics

Grammar: Tenses, Questions, Relative Clauses  
Conditionals, Reported Speech, .

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

? In-Course Test 1 i In-Course Test 2 . (40 punts de la nota final de l'assignatura) RECUPERABLE

- Speaking. (10 punts de la nota de l'assignatura) NO RECUPERABLE
- Physiotherapy through Content Test . Prova de comprensió lectora i anàlisi d'articles de ciències de la salut. (10 punts de la nota de l'assignatura) RECUPERABLE

? Listening Tests. Proves de comprensió oral. (10 punts de la nota de l'assignatura) NO RECUPERABLE

? Writings. Producció de treballs escrits.(Writing1) (10 punts) Els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pel propi alumne/a. NO RECUPERABLE

? Project Presentation. Presentació oral d'un projecte. (20 punts) NO RECUPERABLE

La qualificació final de l'assignatura és la suma de les notes obtingudes en les accions d'avaluació durant el període ordinari.

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou de les activitats recuperables sempre i quan no s'hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Activitats recuperables en el període d'avaluació complementària, per poder-hi accedir cal tenir un 50% de l'assignatura aprovada

Serán RECUPERABLES les següents activitats d'avaluació: In-Course 1 Test / In-Course2 Test i Physiotherapy through content

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Obligatòria: Material de l'Aula Campus Virtual

Recomanada:

? Allum, V.; McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press.

? Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston: Heinle Cengage Learning.

? Bailey, S. (2006). Academic writing. A handbook for international students. Londres: Routledge.

? McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). Academic vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press.

? Philpot, S.; Curnick, L. (2007). New Headway. Academic skills. Level 3. Oxford: Oxford University Press.

? Powell, M. (2010) Presenting in English. London: Heinle/ELT.

? Terry, M.; Wilson, J. (2004). Focus on academic skills. London: Pearson Longman.

Gramàtiques:

? Foley, M.; Hall, D. (2012) MyGrammarLab: Intermediate B1/B2. Harlow: Pearson Education Limited.

? Mann, M.; Taylore-Knowles S.; (2005). Destination B2: Grammar & Vocabulary. Oxford: MacMillan.

? Murphy, R. (2004). English grammar in use. Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionaris:

? Cambridge Word Selector Anglès-Català (Paperback) (1995) Cambridge: Cambridge University Press.

? Diccionaris monolingües.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS**

## Bioestadística i Sistemes de la Informació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas
- Joan Carles Casas Baroy

### OBJECTIUS:

---

- L'assignatura de Bioestadística i Sistemes de la Informació en l'àmbit de la Fisioteràpia, s'entén com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica d'una banda, i de l'altra ha de capacitar els estudiants i futurs professionals en la utilització d'una nova eina d'expressió.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que cal també disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant entorn el problema que es vulgui resoldre.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Elabora, edita, i comunica de forma eficaç l'informe de resultats del problema de salut estudiat d'acord a l'estructura i publicació de continguts, mitjançant l'ús de diferents llengües.
2. Analitza, resol i interpreta les proves estadístiques univariants i bivariants més adequades en relació a cada problema d'estudi.
3. Utilitza de forma òptima i eficaç les principals fonts documentals en l'àmbit de la salut i realitza una lectura crítica dels continguts obtinguts.
4. Comprèn missatges orals i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en la llengua pròpia i en anglès.
5. Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
6. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la fisioteràpia.
7. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diversos recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Tema 1

#### **Sistemes d'Informació en Salut:**

- Iniciació a la cerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari en general i la fisioteràpia en particular.
- Criteris de qualitat per la informació a la xarxa i lectura crítica de documents. Estils de citació bibliogràfica.

### Tema 2

#### **Ciència i fisioteràpia:**

- El mètode científic. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'Estadística.
- Els articles originals: estructura i lectura crítica d'articles.

### Tema 3

#### **Estadística descriptiva:**

- Conceptes bàsics: variables i escales de mesura.
- Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi.
- Taules de distribució de freqüències.
- Índexs estadístics: Mesures de tendència central i de dispersió.
- Representació gràfica de la informació.

- Ús de paquets estadístics per l'anàlisi descriptiu:SPSS
- Elaboració de l'informe de resultats descriptiu.

#### Tema 4

##### **Estadística Inferencial:**

- Probabilitat i distribucions de probabilitat (Normal, Binomial).
- Teoria de mostres. Població i mostra.
- Estimació puntual i per interval.
- Els testos d'hipòtesi: proves de conformitat, homogeneïtat i relació.
- Comparança de proporcions i comparança de mitjanes
- Correlació i Regressió
- Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi inferencial:SPSS.
- Elaboració de l'informe de resultats descriptiu.

#### Tema 5

##### **Integració de conceptes:**

- Proposta d'un tema en l'àmbit de la fisioteràpia i plantejar-ne un estudi quantitatiu.
- Analitzar les dades amb SPSS
- Edició escrita de resultats
- Presentació oral.

#### **AVALUACIÓ:**

---

##### **AVALUACIÓ**

###### TREBALL EN EQUIP (30%)

? Elaboració, edició i comunicació d'un treball en equip, en format de pòster. No és recuperable.

###### SEGUIMENT I PARTICIPACIÓ (10%)

? Presentació activitat Sistemes d'Informació. No recuperable.

? Presentació de les practiques SPSS (individual) . No recuperable.

? Tutories en equip (assistència i participació). No recuperable.

###### PROBES D'AVLUACIÓ INDIVIDUAL (60%):

###### EXAMEN S.I. (10%)

? Sistemes de la informació (individual). No Recuperable.

###### EXAMEN ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (20%)

? Estadística (test individual) . Recuperable.

###### EXAMEN ESTADÍSTICA INFERENCIAL (30%)

? Estadística (test individual) . Recuperable.

LA QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERIODE ORDINARI: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquest 3 conceptes i s'allibera l'assignatura si s'obté ?5 sobre 10.

LA QUALIFICACIÓ FINAL D'AVLUACIÓ COMPLEMENTÀRIA: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquest 3 conceptes, emprant la qualificació més alta entre la ordinària o la complementària i s'aprova l'assignatura si s'obté ?5 sobre 10.



L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.??

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **Bàsica**

? Sentís, J et al. Bioestadística. 3a Ed. Barcelona: Elsevier, 2003.

? Milton, J.Susan. Estadística para biología y ciencias de la salud. (3a ed. ampliada). Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 2007.

### **Complementària**

? Bardina, Xavier; Farré, Mercè; López-Roldán, Pedro. Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes. Volum 2: Descriptiva i exploratòria bivariant. Introducció a la inferència. Bellaterra:Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de publicacions. 2005.

? Cobo, Erik; Muñoz, Pilar; González, José Antonio. Bioestadística para no estadísticos. Barcelona Elsevier España s.l., 2007.

? Farré, Mercè. Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes. Volum 1: Descriptiva i exploratòria univariant. Bellaterra:Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de publicacions. 2005.

? Norman, Geoffrey R.; Streiner, David L. Bioestadística. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.

? Polit, Denisse F.; Hungler, Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. México: McGraw Hill-Interamericana. 2000.

? Vincent, William J. Statistics in kinesiology. 2a ed. Northridge. Human kinetics, 1995.

## Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amadeu Godayol Vila
- Rosa Maria Catalán Ibars
- Xavier De Castro Gutierrez

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb l'assignatura de Fisiologia I i la de Fisiologia II, conformen la matèria de Fisiologia.

L'assignatura té com a objectius principals que els estudiants adquireixin:

- ? Coneixements més complets i aplicats sobre la Fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la Bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- ? Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel.lular, tisular, d'òrgans i sistèmic)
- ? Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme
- ? Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
- ? Coneixements sobre la terminologia mèdica específica.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Descriu les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals, i les causes que les provoquen.
2. Identifica i explica els principals signes i símptomes provocats per les alteracions fisiopatològiques.
3. Relaciona els diferents signes i símptomes amb els aparells i sistemes corporals on s'originen.
4. Utilitza de manera correcta la terminologia mèdica.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1. Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia Clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: Hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (Reacció general al estrès).
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor
11. Fisiopatologia de l'envelliment

### Mòdul 2. Oncologia general clínica.

1. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàsic. Tipus histològics. Estadis TNM. Marcadors tumorals. Síndromes paraneoplàsiques. Factors pronòstics.
2. Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local. (Cirurgia. Radioteràpia).
3. Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu.

### Mòdul 3. Fisiopatologia de l'aparell cardio-respiratori.

1. Aparell Respiratori
  1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
  2. Insuficiència respiratòria.
  3. Fisiopatologia de la ventilació. Síndrome obstructiu. Síndrome restrictiu
  4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP
  5. Fisiopatologia pleural
2. Aparell Cardiovascular
  1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
  2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
  3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
  4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
  5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.
  6. Fisiopatologia de la circulació perifèrica arterial i venosa.

### Mòdul 4. Fisiopatologia de la sang.

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmic. Síndrome policitàmic.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmic.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.

5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.

Mòdul 5: Sistema Endocrí, Metabolisme i Nutrició

1. Fisiologia hormonal. Tipus i mecanisme d'acció. Regulació hormonal. Hipo i hiperfunció.
2. Fisiopatologia de l'eix hipotàlem-hipofisari. Adenohipòfisi i neurohipòfisi.
3. Fisiopatologia de la tiroides.
4. Fisiopatologia de les glàndules suprarenals
5. Fisiopatologia de les hormones gonadals
6. Fisiopatologia del creixement.
7. Fisiopatologia de les paratiroides i del metabolisme del calci, fòsfor i magnesi.
8. Fisiopatologia del metabolisme dels glúcids: Diabetis Mellitus.
9. Fisiopatologia del metabolisme dels lípids. Hiperlipoproteinèmies.
10. Fisiopatologia del metabolisme de les proteïnes. Amiloidosi.
11. Obesitat. Síndrome metabòlic
12. Desnutrició. Anorèxia. Alteracions de les vitamines.

Mòdul 6: Fisiopatologia renal.

1. Fisiologia renal
2. Insuficiència renal aguda.
3. Insuficiència renal crònica.
4. Alteracions de l'equilibri hidro - electrolític. Deshidratació
5. Alteracions de l'equilibri àcid - base.

Mòdul 7: Fisiopatologia digestiva.

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Vòmit. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

## AVALUACIÓ:

---

- ? Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.
- ? S'avaluaran els diferents mòduls en 3 proves alliberadores i resolució de casos clínics.
- ? Es podran recuperar les proves no alliberades durant el curs sempre que no superin el 50 % del total de l'assignatura. La resolució de casos clínics es considera activitat no recuperable.
- ? Si durant l'avaluació continuada no es supera al menys el 50 % de l'assignatura, no hi haurà opció de recuperació i es considerarà assignatura suspesa i no recuperable.
- ? La nota final s'obtindrà del còmput de les notes de les diferents proves (ja sigui per avaluació continuada o en el període de recuperació) i de la resolució de casos clínics.

## BIBLIOGRAFIA:

---

Bàsica

- Porth, C.M. (2014). Fisiopatología. 9ª ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). Manual de Patología General. Sisinio de Castro. 7ª ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2015). Introducción a la medicina clínica (fisiopatología y semiología) 3ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J. (2013). Principios de anatomía y fisiología. 12ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.

Complementària

- ? Harrison (2014) Principios de Medicina Interna. 18ª ed. Madrid. McGraw-Hill.
- ? Farreras-Rozman. (2016). Medicina Interna. 19ª ed. Barcelona: Elsevier.
- ? West, J.B. (2012). Fisiopatología Pulmonar. 8ª ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- ? Guyton, A.C. (2016). Tratado de fisiología médica. 13ª ed. Madrid: Elsevier.

? Müller-Sterl, W. (2008). Bioquímica. Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida. Barcelona: Reverté, 2008.

## Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Cesar Mazon Godino
- Daniel Jiménez Hernández
- Marc Vidal Falguera
- Roser Picas Baltanàs

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Valoració i Intervenció en les Alteracions del Sistema Musculoesquelètic. L'assignatura desenvolupa alguns dels aspectes bàsics de la cinesiteràpia que consisteix en el tractament mitjançant el moviment tan si és realitzat pel propi subjecte com si és ajudat per agents externs. També es desenvoluparan els principis bàsics de la teràpia manual (mobilitzacions simples i globals), els principis bàsics del massatge terapèutic i dels estiraments musculars.

Amb la realització d'aquesta assignatura es pretén que l'alumne assoleixi els següents objectius:

- ? Conèixer la definició, la història i les generalitats de la cinesiteràpia.
- ? Descriure la fisiologia del múscul i els diferents tipus de contraccions musculars.
- ? Explicar els principis mecànics i fisiològics dels estiraments musculars.
- ? Descriure les diferents modalitats i aplicacions dels estiraments musculars
- ? Realitzar adequadament les diferents tècniques dels estiraments musculars.
- ? Explicar els principis fisiològics i mecànics del massatge i la seva acció sobre l'organisme.
- ? Descriure detalladament les diferents maniobres bàsiques que s'utilitzen en el massatge i la seva aplicació.
- ? Realitzar adequadament les tècniques bàsiques del massatge.
- ? Conèixer les evidències científiques en què es basen les diferents teràpies relacionades amb el massatge i els estiraments musculars bàsics de la massoteràpia i dels estiraments musculars.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

A la finalització del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'alumne ha d'haver assolit els següents resultats d'aprenentatge:

- 1- Coneix la definició, la història i les generalitats de la cinesiteràpia.
- 2- Descriu la fisiologia del múscul i els diferents tipus de contraccions musculars.
- 3- És capaç de determinar el nivell de força que pot desenvolupar el múscul.
- 4- Explica els principis mecànics i fisiològics dels estiraments musculars.
- 5- Descriu els principis mecànics i fisiològics dels estiraments musculars.
- 6- Descriu detalladament les diferents tècniques bàsiques dels estiraments musculars.
- 7- Aplica adequadament les tècniques bàsiques dels estiraments musculars.
- 8- Identifica les indicacions, contraindicacions i precaucions dels estiraments musculars.
- 9- Descriu els principis fisiològics i mecànics del massatge i la seva acció sobre l'organisme.
- 10- Descriu detalladament les diferents maniobres bàsiques que s'utilitzen en el massatge.

11- Aplica adequadament les tècniques bàsiques del massatge.

12- Identifica les indicacions, contraindicacions i precaucions del massatge terapèutic.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i

en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Bloc teòric:

1. Cinesiteràpia: Generalitats de la cinesiteràpia. Història de la cinesiteràpia. Tipus de cinesiteràpia. El Múscul: fisiologia del múscul. Tipus de contraccions musculars. El treball muscular. Avaluació de la musculatura (determinació del nivell de força). Teoria de les mobilitzacions articulars passives.
2. Estiraments musculars: La unitat miotendinosa. Efectes dels estiraments musculars. Objectius dels estiraments musculars. Tipus d'estiraments musculars. Indicacions i contraindicacions dels estiraments musculars. Normes en l'aplicació dels estiraments musculars.
3. Massoteràpia: Definició de massatge. Tipus de maniobres bàsiques que s'utilitzen en l'aplicació de la tècnica del massatge. La pell. Efectes fisiològics del massatge. L'ergonomia en l'aplicació de la tècnica del massatge. Indicacions i contraindicacions de la tècnica del massatge. Normes bàsiques a respectar en l'aplicació de la tècnica del massatge.

### Bloc pràctic:

- Mobilitzacions articulars passives simples de les principals articulacions de les Extremitats Superiors i Inferiors
- Estiraments musculars analítics.
- Tècnica bàsica del massatge terapèutic.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació es realitza a través d'un únic procés d'avaluació continuada que contempla dos parts: teòric i pràctic.

1.- Continguts pràctics: L'avaluació del procés d'aprenentatge pràctic, representa el 50% de la nota final de tota l'assignatura.

Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada mitjançant la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge i/o a través d'exàmens pràctics a la finalització de cada bloc. (Massatge: 50% i Estiraments musculars i Mobilitzacions articulars: 50%).

Les notes de les diferents parts pràctiques s'han d'aprovar amb una nota igual o superior a 5 i podran fer mitja entre elles, sempre i quant la nota sigui igual o superior a un 4'5. En cas de suspendre una de les parts pràctiques l'alumne tindrà dret a realitzar una avaluació complementària de la part suspesa en el període d'avaluació complementària, sempre i quant no tingui més de un 50% de la totalitat de l'assignatura suspesa.

Assistència a les classes pràctiques: Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques en cada un dels blocs temàtics pràctics, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

2.- Continguts teòrics: L'avaluació del procés d'aprenentatge teòric representa el 50% de la nota de l'assignatura (Estiraments Musculars i Mobilitzacions articulars: 65%, Massatge:35%).

Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant el sistema d'avaluació continuada a través de dues proves escrites realitzades durant el semestre. El format de l'examen podrà ser de pregunta curta, resposta múltiple, verdader/ fals o de desenvolupament de tema. La nota per aprovar la part teòrica i cada parcial ha



de ser igual o superior a 5. Les notes dels parcials teòrics podran fer mitja a partir del 4'5, en cas contrari l'alumna podrà realitzar l'examen de la part suspesa en el període de avaluació complementària del 1er semestre, sempre i quant no tingui mes de un 50% de la totalitat de l'assignatura suspesa.

La nota final de l'assignatura serà la resultant de la mitja entre la part teòrica i pràctica, sempre i quant la nota sigui igual o superior a 5.

En el cas que l'alumne presenti varies parts suspeses ja siguin pràctiques o teòriques i representi mes del 50% de l'assignatura, aquest no tindrà dret a examen complementari quedant l'assignatura suspesa en la seva totalitat.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

? Bogey (1993). Manual de Masaje. Barcelona: Masson.

? Canamasas, S. (1993). Técnicas manuales: masoterapia. Barcelona: Masson-Salvat.

? Cassar, M .(2001). Manual de masaje terapéutico: una guía completa dirigida al estudiante y al fisioterapeuta. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

? Clay, J.H. (2004). Masoterapia clínica básica: integración terapéutico-anatómica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

? Esnault, M. (2001). Estiramientos Analíticos en Fisioteràpia. Masson.

? Neiger, Henri (1998). Estiramientos Analíticos Manuales. Panamericana.

? Camacho, Celedonia, I. Díaz, M., De Vega, A. (1996). Fisioterapia general: Cinesiterapia. Madrid: Síntesis.

? Fernández de las Peñas, C., Melián Ortiz, A. (2013). Cinesiterapia. Barcelona: Elsevier.

## Valoració i Diagnòstic II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Daniel Jiménez Hernández
- Roser Picas Baltanàs

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Valoració i Intervenció en les Alteracions del Sistema Músculo-esquelètic. L'estudiant adquireix l'aprenentatge per realitzar una valoració de forma sistemàtica i programada dels sistemes osteoarticular i músculo-esquelètic, així com de les activitats funcionals de les persones per tal de poder establir el Diagnòstic en Fisioteràpia.

Amb la realització d'aquesta assignatura es pretén que l'alumne assoleixi els següents objectius:

- ? Teoria general del funcionament, de la discapacitat i de la salut
- ? Classificació internacional de la funcionalitat, la discapacitat i la Salut.
- ? Test de valoració de las discapacitats.
- ? Diagnòstic en Fisioteràpia.
- ? Red flags.
- ? Raonament clínic.
- ? Enfoc biopsicosocial en fisioteràpia.
- ? Mètodes de exploració en Fisioteràpia.
- ? Valoració subjectiva i valoració objectiva.
- ? Balanç articular i muscular.
- ? Proves especials de valoració del sistema múscul l- esquelètic.
- ? Exploracions i valoracions analítiques funcionals i globals.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

A la finalització del procés d'ensenyament-aprenentatge , l'alumne ha d'haver assolit els següents resultats d'aprenentatge:

1. Classifica els principis del diagnòstic de Fisioteràpia en base a la CIF.
2. Identifica i aplicar el testos de valoració en relació al funcionament i discapacitat de la persona
3. Localitza correctament els punts anatòmics claus per a realitzar les valoracions funcionals.
4. Relaciona el diagnòstic de Fisioteràpia amb la classificació internacional de discapacitat i funcionament
5. Aplica els instruments de valoració més adients per a realitzar el Diagnòstic de Fisioteràpia
6. Executa correctament el balanç articular i muscular
7. Executa correctament les proves de perimetria
8. Executa correctament les proves especials de valoració del sistema múscul-esquelètic

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Bloc teòric:

- ? La Classificació Internacional de la Funcionalitat (C.I.F)
- ? Test de valoració de les discapacitats.
  - FIM, Barthel, Tinetti. Get up and Go
  - Constant-Murley, WOMAC
  - Valoració del Dolor: Dolor crònic. EVA, DN4, Algòmetre, Altres instruments
  - Answort, Tardieu
  - Altres testos de valoració de les discapacitats
  - Apps de valoració funcional
- ? Raonament clínic.
- ? Aspectes biopsicosocials de la valoració de Fisioteràpia
- ? Diagnòstic en Fisioteràpia

### Bloc pràctic:

- ? Realització de la valoració muscular segons l'escala Oxford de la musculatura del cos humà de forma analítica
- ? Realització de la goniometria articular.
- ? Proves especials de valoració osteoarticular i múscul - esquelètiques més significatives en el camp de la fisioteràpia.

## AVALUACIÓ:

---

L'assignatura s'avaluarà mitjançant un sistema d'avaluació continuada. Els ítems de l'avaluació són:

### Període ordinari d'avaluació:

#### ? Bloc teòric 40% del total de l'assignatura:

Exàmens parcials a realitzar durant el curs:  
 50%. 1er parcial. Recuperable en avaluació complementària.  
 50%. 2n parcial. Recuperable en avaluació complementària.

#### ? Bloc pràctic 50% del total de l'assignatura:

10%. Avaluació continuada contingut pràctic. No recuperable.  
 90%. Examen d'habilitat, comprensió i raonament. Oral i pràctic. Recuperable en avaluació complementària.

#### ? Treball 10% del total de l'assignatura. No recuperable.

Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada mitjançant la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge i/o a través d'exàmens pràctics.

Assistència a les classes pràctiques: Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant el sistema d'avaluació continuada a través de dues proves escrites realitzades durant el semestre.

Es podrà realitzar el promig de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i les diferents proves escrites tinguin una puntuació igual o superior a 4,5.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementària.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

- ? Hislop H. Daniels & Worthingham (2003). Técnicas de balance muscular. (7a ed.) Madrid: Elsevier.
- ? Norkin-White (2006) Goniometría. Evaluación de la movilidad articular. Madrid: Marban.
- ? Antonio Jurado Bueno; Ivan Medina Porqueres (2007). Manual de pruebas diagnosticas. Traumatologia y ortopedia. Barcelona: Paidotribo.
- ? Doreen, Bauer (1994). Rehabilitación: enfoque integral. Principios prácticos. Barcelona: Masson-Salvat.
- ? Departament de Salut (2008) Pla de Rehabilitació de Catalunya : els processos assistencials en rehabilitació. Barcelona. Servei Català de la Salut (CatSalut)
- ? IMSERSO (2001). Clasificación Internacional de l funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud:CIF. Madrid. Insituto de Migraciones y Servicios Sociales

## Farmacologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Ester Goutan Roura

### OBJECTIUS:

---

El medicament ha esdevingut una eina terapèutica àmpliament utilitzada des d'un punt de vista interdisciplinari. Els professionals de la fisioteràpia necessiten uns coneixements suficients per a la pràctica professional, dins d'un sistema sanitari multidisciplinar. Els objectius a assolir:

- Comprendre els conceptes generals de la farmacologia com a ciència bàsica de la farmacoteràpia.
- Conèixer les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els medicaments, les vies d'administració i indicacions d'ús.
- Comprendre els processos farmacocinètics i farmacodinàmics.
- Identificar els principals medicaments dels diferents grups terapèutics i relacionar-los amb les possibles vies d'administració, indicacions terapèutiques i possibles problemes relacionats amb la seva utilització.
- Informar i formar al pacient, família, cuidadors i a la comunitat en general, sobre l'adequada utilització dels medicaments i de les conseqüències derivades tant de la utilització racional com de la mala utilització d'aquests.
- Conèixer els problemes socials de l'ús inadequat dels medicaments per a poder intervenir de forma eficient en la seva prevenció.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA 1. Explica els principis bàsics de la farmacologia, farmacocinètica i farmacodinàmica.

RA 2. Identifica els medicaments més usuals, el grup terapèutic al qual pertanyen, les indicacions terapèutiques, les dosis i vies d'administració més usuals i les possibles contraindicacions en la pràctica de la fisioteràpia.

RA 3. Relaciona de manera correcta la farmacocinètica i la farmacodinàmica amb les activitats fisioterapèutiques i els efectes que poden tenir sobre les mateixes

RA 4. Explica les competències dels fisioterapeutes recollides a la llei espanyola del medicament.

RA 5. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical.

### COMPETÈNCIES

---

## Específiques

- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

**Bloc I: Introducció a la farmacologia:** Història de la farmacologia. Conceptes generals de farmacologia: Fàrmac. Medicament. Formes farmacèutiques i vies d'administració. Farmacocinètica. Farmacodinàmia. Farmacovigilància. Situacions especials en farmacoteràpia

### **Bloc II: Farmacologia d'aparells i sistemes**

- Farmacologia del sistema nerviós
  - Farmacologia del sistema nerviós autònom: Simpaticomimètics, simpaticolítics, parasimpaticomimètics i parasimpaticolítics.
  - Farmacologia del sistema nerviós central: antipsicòtics, ansiolítics i antidepressius.
- Farmacologia de l'aparell respiratori
  - Antitussígens centrals, expectorants i mucolítics
  - Broncodilatadors: Centrals, ?-adrenèrgics, anticolinèrgics.
  - Corticosteroides
- Farmacologia de l'aparell cardiovascular i de la sang
  - Cardiotònics, antiarítmics, antianginosos, diürètics, antihipertensius, hipolipemians, anticoagulants i antiagregants plaquetaris.
- Farmacologia de l'arell digestiu i metabolisme
  - Antiulcerosos, antiemètics, laxants, antidiarreics.
  - Medicaments en alteracions de les hormones pancreàtiques.
- Farmacologia del dolor i la inflamació
  - Antiinflamatoris (esteroides i no esteroides)
  - Analgèsics menors i majors
- Farmacologia antiinfecciosa
  - Antisèptics i desinfectants.
  - Activitat antiinfecciosa. Factors relacionats amb la resposta: resistències.
  - Antiinfecciosos: antibiòtics, tuberculostàtics, antivírics i antifúngics

### Bloc III: Sessions integratives

- Sessió integrativa I
- Sessió integrativa II

### AVALUACIÓ:

---

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.

Període d'avaluació complementaria.

**Període ordinari.** Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- **Exàmens:**
  - Examen 1 (35%). ACTIVITAT RECUPERABLE
  - Examen 2 (35%). ACTIVITAT RECUPERABLE
- **Preguntes curtes/Casos clínics (PC/CC) Lliuraments (5%). ACTIVITAT NO RECUPERABLE** -Veure Rúbrica en el campus virtual-
- **Sessió integrativa I (10%). ACTIVITAT NO RECUPERABLE**
- **Sessió integrativa II (15%). ACTIVITAT NO RECUPERABLE**

#### **Període complementari o de recuperació:**

En el supòsit de no aprovar l'assignatura durant el període ordinari, es podrà optar a la recuperació d'alguna de les activitats recuperables que no s'hagi superat satisfactòriament (nota igual o superior a 5) sempre i quan s'hagin realitzat un 50% de les activitats de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

### BIBLIOGRAFIA:

---

#### **Bàsica:**

- Adams, M., i Holland, N. (2009). Farmacología para enfermería. Madrid: Prentice Hall.
- Duran, M., Mestres, C., i Nogués, M. R. (2017). Fundamentos de Farmacología para fisioterapeutas. Madrid: Médica panamericana.
- Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). Farmacología humana. 6ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Katzung, B. G., Masters. S.B., i Trevor. A.J. (2010). Farmacología básica y clínica. 11ª ed. Mèxic: Mc Graw Hill.



## Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Jaime Jose Morales De Cano
- Marc Vidal Falguera
- Oriol Morera Miralta
- Xavier Valeri Juncà

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Valoració i Intervenció en les Alteracions del Sistema Musculoesquelètic. Dins d'aquesta assignatura, es pretén introduir a l'alumne en el coneixement, el diagnòstic i el tractament de les malalties més prevalents relacionades amb el Sistema Músculo-esquelètic. També s'iniciarà a l'estudiant en el coneixement de les tècniques de teràpia manual activa i passiva de referència per a dotar-lo en el futur de totes les habilitats terapèutiques bàsiques per tal de tractar les diferents afeccions del sistema neuromusculoesquelètic (musculars, tendinoses, fascials, articulars i del sistema nerviós perifèric), compatibles amb les indicacions i finalitats d'aquestes tècniques.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica.
2. Descriu la patologia del sistema-músculo-esquelètic més prevalent i diferencia els tractaments mèdico-quirúrgics aplicats.
3. Coneix els mètodes de diagnòstic mèdic més utilitzats.
4. Coneix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties del sistema músculo-esquelètic.
5. Descriu i relaciona correctament la biomecànica articular: tipus articulació, superfícies articulars, eixos i plans de moviment, mitjans d'unió i acció articular de les EESS i les EEII.
6. Explica els conceptes de translació, rodament, lliscament i els canvis fisiològics que comporten.
7. Aplica correctament els procediments de teràpia manual en les EESS i EEII amb l'argumentació biomecànica corresponent.
8. Identifica el concepte de restricció articular i aplica i raona les tècniques específiques de valoració i tractament articular.
9. Descriu els principis teòrics i terapèutics de la poleoteràpia i suspensoteràpia.
10. Elaborar una programació d'intervenció bàsica de cinesiteràpia tot justificant les seves aplicacions terapèutiques.
11. Descriu i relaciona correctament la musculatura i la seva innervació en relació a les cadenes musculars.
12. Descriu els principis de la facilitació neuromusculars propioceptiva.
13. Aplica correctament les estratègies de regulació tònica, de facilitació funcional i d'estabilitat postural, de forma personalitzada.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de

diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Teoria:

#### - Patologia Mèdicoquirúrgica del Stma Musculoesquelètic, Cirurgia ortopèdica i

**Traumatologia:** Història i exploració clínica en Ortopèdia i Traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic. Tractaments habituals: Farmacologia, Teràpia Física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic. Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement. Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament. Traumatismes de la regió escapular: Fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulohumeral. Traumatismes de l'extremitat superior: Fractures humerals, colze, avantbraç i canell. Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica. La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: Necrosi, artrosi. Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral. Fractures i luxacions. Patologia traumàtica de l'extremitat inferior. Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós. Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses. Síndromes doloroses de turmell i peu. Patologia del raquis: Traumatismes i deformitats de la columna vertebral. Aproximació al dolor lumbar. Lumbàlgies i lumbociatàlgies.

- **Teràpia Manual de les extremitats Superiors i Inferiors:** Introducció a la Teràpia Manual analítica passiva, objectius i principis. Biomecànica articular de les extremitats superiors i inferiors. Descripció de les maniobres de mobilització analítica passiva de les extremitats superiors i inferiors.

- **Facilitació neuromuscular propioceptiva:** Orígens del mètode o tècnica. Descripció de la tècnica de PNF. Relació entre la tècnica de Facilitació Neuromuscular Propioceptiva i les Activitats de la Vida Diària. Aplicació i indicacions terapèutiques. Cadenes musculars i innervació.

### Pràctica:

- Pràctica de les tècniques de teràpia manual en l'extremitat superior: cintura escapular, colze, avantbraç i mà. Pràctica de la tècnica de la teràpia manual en l'extremitat inferior: Maluc, genoll, cama i peu.

- Cinesiteràpia activa: politges, suspensoteràpia, exercicis bàsics de potenciació muscular.

- Pràctica de la tècnica de la Facilitació Neuromuscular Propioceptiva a nivell de les extremitats superiors i inferiors.

## AVALUACIÓ:

---

L'assignatura s'avaluarà mitjançant un sistema d'avaluació continuada. Els Ítems de l'avaluació continuada són:

1.- Continguts pràctics: 50% de la nota final de l'assignatura (el bloc de Teràpia Manual EESS i EEII representa el 45%, el bloc de PNF representa el 35% i el bloc de la Cinesiteràpia representa el 20%).

Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada mitjançant la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge i/o a través d'exàmens pràctics.

Assistència a les classes pràctiques: Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques en cada un dels blocs temàtics pràctics, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

2.- Continguts teòrics: 50% de la tota final de l'assignatura (el bloc de la PMQ del Sistema Músculo-esqueletic representa el 50% , i el bloc de la Teràpia Manual de les EESSi EEII, la PNF i la Cinesiteràpia representa el 50% ).

Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant el sistema d'avaluació continuada a través de dues proves escrites realitzades durant el semestre.

Es podrà realitzar el promig de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i les diferents proves escrites tinguin una puntuació igual o superior a 4,5.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementària.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Porth, C.M. (2006). Fisiopatología. 7ª ed. Madrid: Panamericana.

Pérez Arellano, J.L. (2013). Manual de Patología General. Sisinio de Castro. 7ª ed. Barcelona: Masson.

Laso, F.J. (2004). Patología general. Barcelona: Masson.

García-Conde, J. (2003). Patología general. Semiología clínica y fisiopatología. 2ª ed. Madrid: McGraw Hill.

Genot, C.; Neiger, H.; Pierron, G.; Peninou, G. (1988). Kinesioterapia. Evaluaciones. Técnicas pasivas y activas del aparato locomotor. 2 toms. Madrid: Panamericana.

Kaltenborn, F.M. (2004). Fisioterapia manual. Extremidades. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Kapandji, A.I. (2010). Fisiología articular, Tomo I, Tomo II, Tomo III. (6 ed). Madrid: Panamericana.

Lewit, K. (2002). Terapia manipulativa para la rehabilitación del aparato locomotor. Barcelona: Paidotribo.

Miralles, R.C (2005). Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. (2a ed). Barcelona: Elsevier-Masson.

Adler, S. Beckers, D. Buck, M. (2002). La facilitación neuromuscular propioceptiva. Guía ilustrada. (2ª Edición). Madrid: Médica Panamericana.

Voss, Ionta, Myrers. (1998). Facilitación Neuromuscular Propioceptiva. Patrones y técnicas. (3ª Edición). Madrid: Médica Panamericana.

Camacho, Celedonia, I. Díaz, M., De Vega, A. (1996). Fisioterapia general: Cinesiterapia. Madrid: Síntesis.

Diversos autors (1998). Encyclopédie médico-chirurgicale: ECM. Medicina física. (Española ed.). París: Éditions Techniques.

Fernández de las Peñas, C., Melián Ortiz, A. (2013). Cinesiterapia. Barcelona: Elsevier.

Genot, C.; Oyeron, G.; Leroy, A. (1996). Kinesiterapia. Madrid: Panamericana.

## Fisioteràpia en Neurologia I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Alice Delessert Padró
- Antía Moreira Villanueva
- Josep Oriol Alarge Martí
- Luz Adriana Varela Vasquez
- Manuel Gómez Sánchez
- Matilde Barneto Soto
- Sandra Rierola Fochs

### OBJECTIUS:

---

Amb aquesta assignatura que pertany a la matèria de la Neurologia es pretén que l'estudiant conegui les diferents malalties del Sistema Nerviós així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona per ser capaç de plantejar el tractament de fisioteràpia més adequat.

Els principals objectius són:

- Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics mèdics generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els mecanismes i les eines per establir el diagnòstic de fisioteràpia en les diferents patologies i disfuncions neurològiques amb l'estudi de la exploració i valoració bàsica analítica, funcional i global del pacient neurològic.
- Identificar els diferents tractaments de fisioteràpia per ajudar la persona amb patologies d'origen neurològic.
- Integrar els fonaments teòrics i pràctics de la fisioteràpia en l'atenció a una persona amb una patologia d'origen neurològic.
- Elaborar pautes de tractament segons els tipus de dèficits secundaris a malalties d'origen neurològic.
- Promoure intervencions de fisioteràpia adequades per augmentar, completar o reforçar la funcionalitat, habilitats, coneixements i/o motivació de les persones afectades per les malalties d'origen neurològic per satisfer les seves necessitats.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Descriu la patologia neurològica i diferencia els tractaments mèdico-quirúrgics aplicats
2. Descriu els canvis estructurals gràcies als sistemes ortèsics, ajudes tècniques i robòtics.
3. Relaciona els principals processos traumàtics i degeneratius amb les diferents fases de l'evolució neuropatològica.
4. Identifica els canvis del sistema múscul esquelètic com a conseqüència de l'aplicació de tècniques i conceptes que faciliten una modulació del To muscular.
5. Identifica els canvis de l'esquema corporal com a conseqüència dels objectius marcats a l'inici del tractament.
6. Aplica correctament els instruments de valoració i paràmetres de mesura, en funció del procés neurològic,

per a la correcta decisió del diagnòstic funcional final.

7. Aplica correctament els procediments que faciliten una modulació del To muscular.

8. Analitza el concepte de plasticitat i descriu els mecanismes de recuperació espontània com a punt de partida per a la recuperació del pacient neurològic.

9. Descriu l'observació i valoració del pacient amb afectació del sistema nerviós central des de l'abordatge neuromotor i neurocognitiu.

10. Planifica i dissenya el pla d'intervenció de fisioteràpia per a les diferents malalties neurològiques des de l'abordatge neuromotor i neurocognitiu.

11. Aplica un pensament i un raonament crític des de l'observació del pacient fins a la planificació del tractament.

12. Avalua l'efectivitat de la seva intervenció en un entorn de treball cooperatiu amb altres professionals de les ciències de la salut.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de

problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

### **CONTINGUTS:**

---

#### **Teoria:**

- Patologia neurològica.: Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple. Esclerosi Lateral Amiotròfica. Malalties cerebrovasculars. Malalties degeneratives. Malaltia de Parkinson. Infeccions del S.N.C. Neoplasies del S.N.C. Miopaties. Miastenia gravis. Neuropaties perifèriques específiques.
- Bases i conceptes generals de la intervenció en Fisioteràpia en l'àmbit de la Neurologia i introducció a la valoració del pacient neurològic. Descripció dels diferents mètodes terapèutics per ajudar la persona amb patologies d'origen neurològic dirigits a augmentar, completar o reforçar la funcionalitat, les habilitats, els coneixements i/o la motivació de les persones afectades per les malalties d'origen neurològic per satisfer les seves necessitats.

#### **Pràctica:**

- Valoració del pacient neurològic amb l'estudi de la exploració i valoració bàsica analítica, funcional i global del pacient neurològic
- Introducció a les diferents tècniques de neurorehabilitació per l'abordatge integral del pacient neurològic.

### **AVALUACIÓ:**

---

Ítems de l'avaluació continuada:

1.- Continguts pràctics: 50% de la nota final de l'assignatura .Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada mitjançant la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge i/o a través d'exàmens pràctics.

Assistència a les classes pràctiques: Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques en cada un dels blocs temàtics pràctics, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

2.- Continguts teòrics: 50% de la tota final de l'assignatura. Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant el sistema d'avaluació continuada a través de dues proves escrites realitzades durant el semestre.

Es podrà realitzar el promig de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i les diferents proves escrites tinguin una puntuació igual o superior a 4,5.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementària.

### **BIBLIOGRAFIA:**

---

Reith, Edward J.; Breidenbach, Bertha; Lorenc, Mary. Texto básico de anatomia y fisiologia para enfermería. aª ed. Barcelona: Doyma, 1982.

Xhardez Yves. Vademecum de Kinesioterapia y de reeducación funcional. 3a ed. Barcelona: El Ateneo, 1993.



Cambier, J.; Masson, M.; Dehen, H. Manual de neurología. 5a ed. Barcelona: Masson, 1990.

Young, Paul A.; Young, Paul H. Neuroanatomía clínica funcional. 1a ed. Barcelona: Masson, 1998.

Ferreiro, Jorge Luis. Neurología básica. 1a ed. Barcelona: McGraw-Hill, 2001.

Kahle, W. Leonhardt, H. Platzer, W. Atlas de anatomía: Sistema nervioso y órganos de los sentidos Tom 3. 2a ed. Barcelona: Omega, 1999.

Netter, F.H. Colección Ciba de ilustraciones médicas. Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. Vol.1.1. Barcelona: Científicas y Técnicas, 1987.

Netter, F.H. Colección Ciba de ilustraciones médicas. Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. Vol. 1.2. Barcelona: Científicas y Técnicas, 1987.

Guyton, A.C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencia básica. Madrid: Médica Panamericana, 1994.

Carr, Janet; Shepherd, Roberta. Rehabilitación de pacientes en el Ictus. 1a ed. Madrid: Elsevier, 2003.

Kahle, W.; Leonhardt, H.; Platzer, W. Atlas de anatomía: Aparato Locomotor Tom 1. 2a ed. Barcelona: Omega, 1999.

Strokes, Maria. Rehabilitación neurológica. Colección Fisioterapia Vol 2. 1a ed. Barcelona: Harcourt, 2000.

Bobath, Berta. Hemiplejía del adulto: Evaluación y tratamiento. 3a edició. Buenos Aires: Panamericana, 1993.

Paeth, Bettina. Experiencias con el concepto Bobath. 1a ed. Barcelona: Panamericana, 2000.

Davies, P.M. Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía. 2a ed. Madrid: Panamericana, 2003.

Arcas Patricio, Miguel; Ángel Gálvez Domínguez, Diana María; León Castro, Juan Carlos; et al. Manual de Fisioterapia: Modulo II Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria. 1a ed. Sevilla. Mad, 2004.

López del Val, Luis; Linazasoro; Gurutz. Trastornos del movimiento. 1a ed. Barcelona Masson, 2004.

Downie P.A. Cash. Neurología para Fisioterapeutas. 4a ed. Buenos Aires: Panamericana. 1989.

Brunnstrom S. Reeduación motora en la hemiplejía. Fundamentos Neurofisiológicos. Barcelona: Jims, 1977.

## Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Escribà Salvans

### OBJECTIUS:

---

Mitjançant els Pràcticums o Estadets Clínics Tutelats es pretén oferir una formació que permeti una aproximació general al desenvolupament professional de l'estudiant. Amb el Pràcticum I l'estudiant rebrà una formació preclínica que li permetrà desenvolupar-se, posteriorment, en l'àmbit sanitari, així com iniciar la integració dels coneixements, les habilitats, les actituds i els valors adquirits fins aquest moment en les matèries desenvolupades al llarg del primer curs i l'inici del segon curs.

Una part de l'assignatura es durà a terme a les instal·lacions de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar i un cop rebuda la formació preclínica bàsica l'estudiant realitzarà una estada en centres o institucions a on s'ofereixi el servei de fisioteràpia sota la tutela de fisioterapeutes qualificats.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica, reconeix i actua d'acord amb els drets humans, tot mostrant interès per aclarir dubtes i reconèixer les diferents fonts d'informació.
2. Mostra interès per la dinàmica del servei de fisioteràpia i respecta la confidencialitat, tot adoptant una actitud d'escolta activa.
3. Coneix els conceptes bàsics d'ergonomia.
4. Realitza les transferències i maniobres de manutenció del pacient en diferents posicions de decúbit.
5. Aplica les normes de seguretat i d'ergonomia necessàries per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
6. Coneix els fonaments de la Termoteràpia, la vibroteràpia, la pressoteràpia, la crioteràpia i de l'electroteràpia, tot reconeixent les precaucions i contraindicacions d'aquestes.
7. Identifica les principals característiques de la bipedestació i marxa humana.
8. Reconeix diverses marxes patològiques i les ajudes tècniques bàsiques millorar-les.
9. Sap actuar davant d'emergències i realitzar els primers auxilis.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

## **Específiques**

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Comprendre i actuar segons el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat i del context social i multicultural i respectar les opinions, creences i valors de les persones, la seva intimitat i la confidencialitat i el secret professional tenint en compte el cicle vital.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Desenvolupar el rol professional del fisioterapeuta en diferents entorns (mitjà hospitalari, sociosanitari i comunitat, entre altres) i en un marc de polítiques sanitàries i socials des d'una perspectiva d'atenció integrada que permeti la continuïtat i integralitat en l'atenció a les persones.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.

## **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## **Transversals**

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

## **CONTINGUTS:**

---

### **Bloc 1**

RCP i suport vital bàsic: Determinació dels signes vitals bàsics. Valoració de la respiració. Valoració del pols. Valoració de la freqüència cardíaca central o apical (F.C.C.). Valoració de la tensió arterial (T.A.). Valoració de la temperatura. Reanimació cardiopulmonar (RCP). Utilització del DEA.

### **Bloc 2**

Mobilitzacions i transferències: Ergonomia hospitalària. Condicions de treball. Factors de risc laboral. Transferències, educació gestual específica i aplicació clínica. Introducció als conceptes bàsics d'ergonomia i antropometria. Transferències i maniobres de manutenció en el medi hospitalari. Transferències de decúbits. Redreçament vertical i horitzontal. Transferències de la posició de sedestació. Transferència de sedestació a bipedestació. Transferència de sedestació a sedestació. Redreçament en sedestació. Ajudes tècniques.

### **Bloc 3**

Marxa humana i ajudes tècniques: Postura estàtica en bipedestació. Marxa normal. Introducció a la marxa patològica. Ajudes tècniques bàsiques per la marxa.

### **Bloc 4**

Termoteràpia i Electroteràpia: Termoteràpia superficial. Definició de termoteràpia. L'estímul tèrmic. Reacció de l' ésser humà davant l'estímul tèrmic. La termoteràpia per conducció. La termoteràpia per convecció. La termoteràpia per conversió. Indicacions i contraindicacions de les tècniques de la termoteràpia superficial. Les Corrents d'Alta freqüència: la diatèrmia per Ona Curta, les Microones o Ones decimètriques. Efectes fisiològics, indicacions i contraindicacions. Els ultrasons: les vibracions mecàniques d'alta freqüència.

Efectes fisiològics del ultrasons. Indicacions i contraindicacions. La Crioteràpia: Definició. Efectes fisiològics del fred. Tècniques d'aplicació de la crioteràpia. Indicacions i contraindicacions de la crioteràpia. Electroteràpia: Definició. Efectes fisicoquímics derivats de l'aplicació d'un corrent elèctric. Efectes fisiològics derivats de l'aplicació d'un corrent elèctric. La iontoforesi. Corrents diadinàmics. Corrents interferencials. Corrents tipus TNS. Corrents de Träbert. Corrents tipus MEGAA. Indicacions i contraindicacions de cada tècnica.

## **Bloc 5**

Simulació clínica.

### **Pràctica clínica tutelada**

Durant una setmana l'alumne / a farà el procés d'integració a un centre hospitalari coneixent la seva estructura física i funcional i dels membres de l'equip multidisciplinar . Durant l'estada clínica, i per tal que l'alumne pugui entendre el sistema de funcionament, gestió i programació de les institucions sanitàries, i entendre el recorregut del pacient des de l'arribada al centre fins a que és donat d'alta, proposem un recorregut per diferents serveis de la institució distribuïts en els 5 dies de l'estada del pràcticum.

Els horaris seran adaptats a cada centre o institució hospitalaria i no es podran modificar.

### **AVALUACIÓ:**

---

Els blocs 1,2, 3 i 4 tindran un valor del 15% cadascun d'ells. El bloc 5 tindrà un valor del 20 % . Les pràctiques externes tutelades tindran un valor del 20%.

El blocs 1,2 i 3 s'avaluaràn a través de les activitats realitzades en les sessions (assistència i avaluació continuada). El bloc 4 s'avaluarà mitjançant una prova escrita que representarà el 100% del bloc. El bloc 5 s'avaluarà a partir d'un informe sobre la simulació, que representarà el 100% d'aquest bloc. Les estades clíniques tutelades s'avaluaran mitjançant un informe d'assistència.

En tots els blocs en els que es realitzen activitats pràctiques i en les pràctiques externes tutelades s'exigeix una assistència mínima del 80% de les sessions realitzades; en el cas de no arribar a aquest mínim el bloc quedarà suspès. Per superar l'assignatura, el resultat de la mitjana de les avaluacions de tots els blocs ha de tenir un valor mínim de 5.

### **BIBLIOGRAFIA:**

---

Dotte, P. (2010). Métodos de movilización de los pacientes. Ergomotricidad en el ámbito asistencial. Barcelona: Masson.

Fundación MAFRE. (1995). Manual de Ergonomía. Madrid: Mafre.

Plas, F.; Viel, E.; Blanc, Y. (1984). La marcha humana: Cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica. Barcelona: Masson.

Viel, E.; Asencio, G. (2002). La marcha humana, la carrera y el salto: Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones. Barcelona: Masson, cop

Aramburu de Vega, C., Muñoz Díaz, E., & Igual Camacho, C. (1998). Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. Madrid: Síntesis

Hüter-Becker, A., Schewe, H., & Heipertz, W. (2005). Terapia física :Termoterapia, mecanoterapia, electroterapia, ultrasonidos, fototerapia e inhalación. Barcelona: Paidotribo.

Rodríguez Martín, J. M. (2004). Electroterapia en fisioterapia (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Watson, T. (2009). Electroterapia :Práctica basada en la evidencia (12a ed.). Barcelona: Elsevier.

Cameron Michelle H., (2014). Agentes físicos en rehabilitación de la investigación a la práctica (4a ed). Barcelona: Elsevier.

Maya Martín, J., Albornoz Cabello, M. (2010). Estimulación eléctrica transcutánea y neuromuscular. Barcelona: Elsevier.

## Bioètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Bernabé Robles Del Olmo
- Ester Busquets Alibés
- Sergio Ramos Pozon

### OBJECTIUS:

---

Els objectius de l'assignatura pretenen que l'estudiant:

- Compregui el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la fisioteràpia.
- Conegui i assumeixi els valors i actituds que configuren la professió de fisioteràpia i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identifiqui i analitzi qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprengui a donar-hi respostes fonamentades.
- S'iniciï en el coneixement dels criteris ètics i metodologies que s'utilitzen en bioètica per a prendre decisions.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- 1- Reconeix les parts constitutives del cos de coneixements de la bioètica i és capaç de relacionar-les.
- 2- Comprèn els conceptes bàsics tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica.
- 3- Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
- 4- Adquireix els coneixements fonamentals de la bioètica i els aplica en la bioètica clínica.
- 5- Pren consciència de la importància d'adoptar mesures respectuoses amb el medi ambient.
- 6 Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques implicades en l'exercici de la professió.
- 7- Analitza i resol problemes ètics en base al coneixement dels codis ètics de la professió i els criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

#### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Comprendre i actuar segons el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat i del context social i multicultural i respectar les opinions, creences i valors de les persones, la seva intimitat i la confidencialitat i el secret professional tenint en compte el cicle vital.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.

### **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

## **CONTINGUTS:**

---

### **1. Antropologia**

- 1.1 L'home un ésser pluridimensional i plurirelacional.
- 1.2 La dimensió ètica de la persona humana.
- 1.3 La dignitat humana.

### **2. Ètica**

- 2.1 Moral i ètica.
- 2.2 Les dues dimensions de la vida moral.
- 2.3 Teories ètiques.

### **3. Deontologia**

- 3.1 El bé intern de la professió.
- 3.2 Els deures professionals i l'excel·lència professional.
- 3.3 Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit sanitari.

### **4. Bioètica**

- 4.1 Naturalesa i objectius de la bioètica.
- 4.2 Criteris i metodologies per a prendre decisions.
- 4.3 Comitès de bioètica.

## **5. Biodret**

- 5.1 Concepte de biodret.
- 5.2 Relacions entre ètica i dret.
- 5.3 Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut.

## **6. Drets i deures de la ciutadania en relació a la salut i l'atenció sanitària**

- 6.1 Els drets humans.
- 6.2 El malalt subjecte de drets i deures.
- 6.3 Cartes de drets i deures de la ciutadania en relació a la salut i l'atenció sanitària

## **7. Informació i consentiment informat**

- 7.1 Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica.
- 7.2 El consentiment informat: un procés.
- 7.3 Excepcions al consentiment informat.
- 7.4 Els formularis de consentiment informat.

## **8. Intimitat i confidencialitat**

- 8.1 Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
- 8.2 Regulació ètica i jurídica.
- 8.3 Excepcions a la confidencialitat.
- 8.4 Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.

## **9. Inici de la vida**

- 9.1 Estatut epistemològic de l'embrió.
- 9.2 Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida.

## **10. Final de la vida**

- 10.1 Morir avui.
- 10.2 Aspectes ètics de les intervencions en el final de la vida.
- 10.3 Documents de voluntats anticipades i Planificació anticipada de decisions sanitàries.

## **11. Investigació amb éssers humans**

- 11.1 Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.
- 11.2 Criteris ètics per a la investigació.
- 11.3 La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals".

## **AVALUACIÓ:**

---

Contínua:

- 1) Activitats de lectura crítica (20%): Hi haurà 2 activitats de lectura crítica. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part és recuperable]
- 2) Activitats pràctiques (20%): Hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part NO és recuperable]
- 3) Prova parcial (20%): Serà sobre els primers temes del programa. [Aquesta part NO és recuperable]
- 4) Prova de síntesi (40%): Serà sobre tots temes del programa, amb 50 preguntes tipus test. [Aquesta part és recuperable]

[Les activitats de lectura i les activitats pràctiques, si no es realitzen el dia indicat en el pla de treball no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment, si no es fan es posarà un 0 de nota].

#### Observacions:

? Els estudiants que no arribin a aprovar entre les quatre parts un 50% de l'assignatura, els quedarà l'assignatura suspesa, i no tindran opció al període complementari d'avaluació.

? Els estudiants que entre les quatre parts aprofitin més del 50% de l'assignatura tindran opció a recuperar només les parts suspeses recuperables durant el període complementari.

#### BIBLIOGRAFIA:

---

##### Bibliografia bàsica

? Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. (2013). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press.

? Casado, M. (ed). (2015). Bioética, derecho y sociedad. Madrid: Trotta.

? Gracia, D.; Júdez, J. (Eds.) (2004). Ética en la práctica clínica. Madrid: Triacastela.

? Jonsen, A.; Siegler, R.; Winslade, M. (2005). Ética clínica. Barcelona: Ariel.

? Sánchez González, MA. (2012). Bioética en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier-Masson.

##### Bibliografia complementària

? Andorno, R (2012). Bioética y dignidad de la persona. Madrid: Tecnos.

? Couceiro, A (Ed.) (1999). Bioética para clínicos. Madrid: Triacastela.

? Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Madrid: Santillana.

? Droit, R.P. (2009). L'éthique expliquée à tout le monde. Paris: Seuil.

? Feito, L.; Gracia, D.; Sánchez, M (Ed.) (2011). Bioética: el estado de la cuestión. Madrid: Triacastela

? Giner, S. (2012). El origen de la moral. Barcelona: Ediciones Península.

? Gracia, D. (2007). Fundamentos de bioética. Madrid: Triacastela.

? Gracia, D. (2007). Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid: Triacastela.

? Gracia, D. (2004). Como arqueros al blanco. Estudios de bioética. Madrid: Triacastela.

? Hottois, G. (2004). Qu'est-ce que la bioéthique? Paris: Vrin.

? Rodríguez, J. M. (2008). Ética y derechos humanos en la era biotecnológica. Madrid: Dykinson.

? Roman, B. (2016). Ética de los Servicios Sociales. Barcelona: Herder.

? Simón, P. (2000). El consentimiento informado. Madrid: Triacastela.

? Savulescu, J. (2012). ¿Decisiones peligrosas? Una bioética desafiante. Madrid: Tecnos.

? Talbot, M. (2012). Bioethics. An introduction. Cambridge: University Press.



## Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Adrià Roca Traserra
- Ester Teixido Compañó
- Josep Vidal Alaball
- Montserrat Vall Mayans

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de Salut Pública pertany a la matèria principal de Salut Pública, Gestió i Administració sanitària.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries per desenvolupar les seves funcions professionals des d'una perspectiva integral de la salut, tenint-ne en compte l'abast poblacional i mediambiental, i d'acord amb les normes i lleis que emmarquen el sistema sanitari i la Fisioteràpia.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Analitza i actua sobre els estils de vida dels individus i l'ecologia humana, fomentant l'apoderament dels mateixos en relació al seu estat de salut.
- Adquireix, classifica i aplica els principis bàsics de l'epidemiologia.
- Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut, des del nivell local al internacional.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la

salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### **CONTINGUTS:**

---

#### **Mòdul 1: Salut i els seus determinants**

Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.

#### **Mòdul 2: El Medi ambient i la Salut**

Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl, i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.

Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

#### **Mòdul 3: Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut**

Mesures en Salut Pública i fonts d'informació. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.

Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

#### **Mòdul 4: Atenció Sanitària**

Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut Pública i Salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments. Promoció i Educació de la salut. Participació Comunitària. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

#### **Mòdul 5: Organització i legislació sanitària**

Sistema Sanitari i Models; Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat; Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària; Altres CCAA; O.M.S i altres organismes internacionals.

#### **Mòdul 6: Aspectes jurídics relacionats amb la professió**

La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

#### **AVALUACIÓ:**

---

##### **Període ordinari:**

Avaluació dels continguts teòrics: 60% Recuperable  
Avaluació de l'aplicació pràctica dels continguts teòrics: 20% No recuperable  
Seguiment del treball a l'aula: 10% No recuperable  
Avaluació de la participació: 10% No recuperable

##### **Període d'avaluació complementària:**

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

---

Bàsica:

Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Informe SESPAS 2000. (Granada: EASP).

De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones. 3a. ed. Barcelona: Elsevier.

Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana, cop.

Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014) Atención Primaria. Barcelona: Elsevier

Piedrola Gil, et. al. (2016), Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Elsevier Masson.

Complementària:

Abellán; JM. (dir.) (2013). El Sistema sanitario público en España y sus comunidades autónomas: sostenibilidad y reformas. Bilbao: Fundación BBVA.

Amelung, VE. (2013). Healthcare Management [Recurs electrònic]: Managed Care Organisations and Instruments. Berlin: Springer.

Ashton, J.; Seymour, H. (1990). La nueva Salud Pública. Barcelona: Masson.

Ahlbom, A.; Nonell, S. (1987) Fundamentos de Epidemiología. Madrid: Siglo XX.

Frías Osuna, A. (2000), Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson.

Gallego, R. (dir.) (2014). Descentralització i autonomia política: l'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Governació i Relacions Institucionals, Institut d'Estudis Autonòmics.

Girbau, MR, (2011). El medi ambient com a factor determinant de la salut. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.

Gofin, J. (2012). Fundamentos de salud comunitaria: una perspectiva global. Barcelona: Elsevier Masson.

Jenicek, M.; Clérout R. (1990) Epidemiologia. Principios, Tecnicas. Aplicaciones. Barcelona: Salvat.

Jimenez Orantes, M. (1993) Legislación / Derecho sanitario. Introducción al derecho. Barcelona: Jims.

Juvinyà, D; Canal, H. (ed.). La Promoció de la salut 25 anys després. Girona: Càtedra de Promoció de la Salut de la UdG.

Kohl, HW. (2012). Foundations of physical activity and públic Health. Champaign: Human Kinetics, cop.

Martínez-González, MA. (ed. y dir.) (2013). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciències de la salut. Barcelona: Elsevier.

Salas, Katy et al. (2007). Bases de demografia sanitària. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.

Sibina, M. (2013). Artur Mas: on són els meus diners?: crònica d'una batalla per la sanitat pública. Breda: Noupaper Editors, DL.

Al llarg del curs els professors facilitaran bibliografia complementària específica i altres fonts de documentació per a les activitats.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS**

## Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic III

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eduardo Kanterewicz Binstock
- Jose Ramon Rodriguez Cros
- Josep Ortiz Jurado
- Meritxell Parareda Ventura
- Pere Solé Puso

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Valoració i Intervenció en les Alteracions del Sistema Musculo-esquelètic. Mitjançant aquesta assignatura es pretén introduir a l'alumne en el coneixement, el diagnòstic funcional i el tractament de fisioteràpia adreçat a les malalties i alteracions més prevalents en l'àmbit de la traumatologia, la reumatologia i la ortopèdia. Els objectius principals van adreçats a permetre a l'alumne saber fer la valoració i el tractament del pacient, des de la perspectiva de la fisioteràpia, en les diferents patologies de l'aparell locomotor, identificant el tractament de fisioteràpia més adequat en les diferents etapes de la malaltia, o l'alteració funcional del pacient.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica i registra els canvis fisiològics i estructurals que es donen en un pacient amb malalties d'origen traumàtic i reumàtic.
2. Localitza i valora les estructures anatòmiques i las relaciona amb les alteracions funcionals del sistema múscul-esquelètic a traves de les diferents maniobres d'observació, palpació i mesura segons criteris de validació .
3. Elabora el diagnòstic fisioteràpia, en base a les alteracions estructurals, funcionals d'activitat i participació segons les normes reconegudes internacionalment i dissenya objectius terapèutics en base a criteris d'especificitat de valoració de realització i limitació en el temps.
4. Identifica, descriu i aplica els diferents tipus d'exercici terapèutic , aplicant els diferents procediments en relació a la indicació clínica i els objectius establerts.
5. Confecciona i argumenta un programa d'intervenció bàsica a traves del raonament clínic en fisioteràpia.
6. Selecciona, argumenta i aplica els mètodes i tècniques de fisioteràpia sota criteris d'efectivitat, evidència i rellevància clínica, per la prevenció i tractament de les alteracions del sistema múscul esquelètic

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Bloc teòric:

- Generalitats de la Fisioteràpia del Sistema Musculo-esquelètic i els conceptes de l'exercici terapèutic i la seva aplicabilitat en les diferents fases del procés de rehabilitació.
- Patologies del sistema múscul-esquelètic de les EESS: Fractura/luxació cintura escapular, espatlla dolorosa, fractura de colze i avantbraç.
- Patologies del sistema múscul-esquelètic de les EEII: Fractura de fèmur, Coxoartrosi, PTM, gonartrosi, PTG, lesions lligamentoses, fractura de turmell.

### **Bloc pràctic:**

- Valoració i diagnòstic funcional de les patologies del sistema múscul-esquelètic
- Objectius terapèutics i tractaments més indicats en les seves diferents fases de recuperació de les patologies del sistema múscul-esquelètic
- Seguiment del pacient traumàtic i reumàtic i actuació del fisioterapeuta en les diferents fases evolutives utilitzant l'exercici terapèutic més indicat.
- Sistemes de contenció i immobilització de les extremitats superiors i inferiors.
- Resolució de casos clínics.

### **AVALUACIÓ:**

---

Hi haurà una única convocatòria oficial que contempla dos períodes diferents d'avaluació:

- període ordinari que està integrat en el procés formatiu i dins el període lectiu.
- període d'avaluació complementari o de recuperació, en el qual l'avaluació no pot superar més del 50% de la nota final de l'assignatura i no hi podran entrar aquelles activitats que s'hagin definit com a no recuperables.

Període d'avaluació ordinari:

Bloc teòric:

- L'avaluació del bloc teòric es farà a partir de dos proves parcials tipus test (20% + 20% de la nota final). És recuperable
- Treball grupal sobre el tractament de fisioteràpia de les patologies del sistema múscul-esquelètic (5% de la nota final). No recuperable
- Lectura i comprensió d'un article .(5% de la nota final). No Recuperable

Bloc pràctic:

- Es valorarà tant l'assistència com l'aprenentatge, habilitats i coneixements:
- Assistència mínima obligatòria del 80% de les sessions pràctiques.
- Actitud, comportament i participació activa ( 10% de la nota final). No recuperable
- L'avaluació dels continguts pràctics es farà de forma continuada, tenint en compte els coneixements i competències de la matèria. (40% de la nota final). És Recuperable

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts sempre i quan les notes siguin igual o superiors a 4,5. La assignatura estarà aprovada a partir del 5.



Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi les proves tipus test o el contingut pràctic podrà recuperar-lo en aquest període, sempre que el total de les parts no superades de l'assignatura no superi el 50% de la nota final.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

?Atkinson, K.; Coutts, F.; Hassenkamp, A. (2007). Fisioterapia en ortopedia: Un enfoque basado en la resolución de problemas (2a ed.). Barcelona: Elsevier.

?Brotzman, S.B.; Wilk, K.E. (2005). Rehabilitación ortopédica clínica (2ª ed.). Madrid: Elsevier.

· Carrie M. Hall, Lori Thein B. (2006). Ejercicio terapéutico. Recuperación funcional (1era ed.) Barcelona: Editorial Paidotribo

?Encyclopédie médico-chirurgicale: ECM. Aparato locomotor (2000-). (Español ed.). París: Éditions scientifiques et médicales: Elsevier.

?Encyclopédie médico-chirurgicale: ECM. Medicina física (1998-). (Español ed.). París: Éditions Techniques.

· Kisner, Carolyn. (2005). Ejercicio terapéutico: fundamentos y técnicas. Barcelona: Paidotribo.

? Vilar Orellana, E.; Sureda Sabaté, S. (2005). Fisioterapia del aparato locomotor. Madrid: McGraw-Hill.

?Roald Bahr, MD; Maehlum; Bolic. (2007). Lesiones Deportivas. Diagnóstico, tratamiento y rehabilitación (1a ed.). Madrid: Panamericana.

## Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Escribà Salvans
- Marc Vidal Falguera

### OBJECTIUS:

---

Mitjançant els Pràcticums o les Estadets Clíniques Tutelades es pretén oferir una formació que permeti una aproximació general al desenvolupament professional de l'estudiant.

Les practiques externes s'estructuren a través de cinc assignatures: Pràcticum I, Pràcticum II, Pràcticum III, Pràcticum IV i Pràcticum V, entre el segon i quart curs del Grau (semestres 4rt, 5è, 6è, 7è i 8è). Aquests períodes segueixen una seqüència progressiva per a l'adquisició de competències, d'acord amb diferents nivells d'aprenentatge de les competències així com la integració dels continguts de les diferents matèries del Grau per a cada un dels diferents períodes programats.

Els pràcticum clínics es realitzen en organitzacions assistencials en virtut de convenis de col·laboració entre la Universitat de Vic-UCC i cadascun dels centres. El rotatori clínic es realitzarà en hospitals, centres sociosanitaris, centres d'atenció primària, mutualitats laborals, centres d'atenció precoç, centres d'atenció social especialitzada i centres de fisioteràpia privats.

Les estadets clíniques tutelades pretenen que l'estudiant desenvolupi i integri, de manera continuada i progressiva, les competències necessàries per aplicar en un context real els coneixements adquirits en les diferents matèries que configuren el pla d'estudis.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Aplica, en la seva pràctica, els valors de la professió i el codi deontològic i les normes pròpies de la fisioteràpia.
2. Escolta, consulta i es comunica amb tot l'equip multidisciplinari que atén el pacient/usuari i la família, demostrant capacitat per a les relacions interpersonals.
3. Facilita i porta a terme una comunicació efectiva i adaptada i adopta una actitud d'escolta activa, proporcionant un ambient de confiança, privacitat, intimitat i confidencialitat a l'usuari / família, identificant i reconeixent la diversitat, fomentant la integració i la inclusió social.
4. Manifesta respecte a la individualitat, opinions i creences de l'usuari / família sense fer judicis de valor.
5. Porta a terme una pràctica reflexiva, acceptant i modificant les seves accions i actituds en funció de les correccions / indicacions del tutor i els comentaris dels usuaris / família, prenent decisions coherents en funció de les evidències del context.
6. Aplica les normes de seguretat i d'ergonomia necessàries per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comprendre i actuar segons el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat i del context social i multicultural i respectar les opinions, creences i valors de les persones, la seva intimitat i la confidencialitat i el secret professional tenint en compte el cicle vital.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Desenvolupar el rol professional del fisioterapeuta en diferents entorns (mitjà hospitalari, sociosanitari i comunitat, entre altres) i en un marc de polítiques sanitàries i socials des d'una perspectiva d'atenció integrada que permeti la continuïtat i integralitat en l'atenció a les persones.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Gestionar, organitzar i optimitzar processos de treball o serveis assistencials de l'àmbit de la fisioteràpia segons les regulacions administratives i legals vigents i incorporar models organitzatius inclusius i participatius.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

## Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

L'estudiant, durant el període de practiques del Pràcticum II haurà d'elaborar un treball de practiques el qual s'estructurarà de la següent manera:

Presentació del treball seguint les orientacions i normes per a la presentació de treballs acadèmics de la FCSB de la Universitat de Vic. Aquest ha de presentar els següents continguts:

1. Breu descripció del centre i/o servei de pràctiques. Màxim 1 full per les dues cares.
  - Organigrama del centre
  - Ruta/via de derivació del pacient.
  - Referències de l'usuari:
  - Tipologia de pacient
  - Edat
  - Estatus dels pacients del centre (econòmic, social, cognitiu)
2. Resum de la història mèdica del procés. Màxim 2 fulls per les dues cares.
  - Breu descripció del procés patològic (mecanisme lesional)
  - Descripció del diagnòstic mèdic.
  - Proves complementàries.
3. Història clínica de Fisioteràpia. S'ha de fer constar:
  - Anamnesis
  - Exploració subjectiva i objectiva (que es fa en el centre).
  - Valoració de les capacitats funcionals (com es fa al centre) + (busca altres instruments de valoració validats internacionalment).
  - Aplicació de la CIF en el procés.
  - Diagnòstic de Fisioteràpia.
  - Objectius terapèutics.
  - Tractament de fisioteràpia i protocols d'intervenció.
  - Evolució. Nova recollida de dades.
4. Relació dels professionals de la salut que intervenen en cas clínic. amb una breu descripció del moment de la intervenció i del seu rol.
5. Reflexió personal en relació al procés d'aprenentatge.
6. Conclusions: han d'explicitar de forma breu els resultats del treball i la seva rellevància tot relacionant-los amb els objectius fixats a l'inici del període de pràctiques.

## **AVALUACIÓ:**

---

L'entrega del treball es farà a través del campus i l'entrega de documentació es farà dins de les tres setmanes següents a la finalització de les pràctiques, previ avís del professor tutor de la Universitat.

L'avaluació final del període de Pràcticum II s'estableix a través del resultat de l'avaluació del tutor de pràctiques del centre (60%), treball del Pràcticum II (30%) i de l'autoavaluació (10%).

En el cas de suspendre el treball escrit, aquest s'ha de repetir amb les correccions indicades pel tutor i presentar-les en un termini màxim de 3 dies. En cap cas la nota pot superar un 5.

Si no es fan les entregues en les dates establertes (durant el període de pràctiques), en cap cas la nota del treball serà superior a 5.

En cas de suspendre la part pràctica del centre queda suspesa l'assignatura. Per aprovar l'assignatura cal que totes les parts estiguin aprovades.

Per a procedir a l'entrada de notes és necessari que l'alumne hagi penjat al campus el treball, entregui l'autoavaluació, el full de valoració del centre i el full d'assistència a les pràctiques. Si no s'entreguen totes les parts es considerarà no corregit fins a entregarles totes.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Brotzman, S. B.; Wilk, K. E. (2005). Rehabilitación ortopédica clínica (2ª ed.). Madrid: Elsevier.

Buckup, Klaus (2007). Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Exploración, signos y síntomas. Barcelona: Elsevier.

Chapleau W, González Uriarte J. Guía rápida para el primer interviniente en emergencias. 2a ed. Barcelona: Elsevier España; 2010.

Diversos autors. (1998). Encyclopédie médico-chirurgicale: ECM. Medicina física. (Española ed.). Paris: Éditions Techniques.

Doreen; Bauer (1994). Rehabilitación: enfoque integral. Principios básicos. Barcelona: Masson-Salvat.

Dotte, P. (2010). Métodos de movilización de los pacientes. Ergomotricidad en el ámbito asistencial. Barcelona: Masson.

Ehmer, B. (2005). Fisioterapia en ortopedia i traumatología. Madrid: McGrawHill/Interamericana.

Fundación MAFRE. (1995). Manual de Ergonomía. Madrid: Mafre.

Gallego, Tomás (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana.

Genot; Neiger; Leroy; Dufourt; Péninou; Dupré; Pierron. (1988). Kinesioterapia I, II, III, IV. Madrid: Médica Panamericana.

Haarer-Becker, R. (2001). Manual de tècniques de fisioterapia, aplicació en traumatologia y ortopedia. Barcelona: Paidotribo.

Alcántara, Serafina (1995). Fundamentos de fisioterapia. Madrid: Síntesis.

Jurado, A; Medina, I (2007). Manual de pruebas diagnosticas. Traumatologia y ortopedia. Barcelona: Paidotribo.

Kapandji (1997). Cuadernos de fisiología articular. 5a ed. Madrid: Médica Panamericana.

Plas, F.; Viel, E.; Blanc, Y. (1984). La marcha humana: Cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica. Barcelona: Masson.

Valenza, G.; González, L.; Yuste, M.J. (2005). Manual de fisioterapia respiratoria y cardíaca. Madrid: Síntesis.

Verdugo, M.A. et al (2011) Escala GenCat de Qualitat de Vida. Disponible a <http://www.20.gencat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Ambit%20tematics/Serveis%20Socials/21escalagencat>

Viel, E.; Asencio, G. (2002). La marcha humana, la carrera y el salto: Biomecánica, exploraciones, normas y alteraciones. Barcelona: Masson, cop.

Watson, T. (2009). Electroterapia : Práctica basada en la evidencia (12a ed.).Barcelona: Elsevier.

Xhardez, Y. (1992). Vademécum de kinesiología y reeducación funcional. Buenos Aires: Ateneo.

## Elaboració de Projectes

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas
- Joan Carles Casas Baroy
- Judit Bort Roig
- Serena Brigidi
- Visitant Fisioteràpia Eucs02

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura capacita a l'estudiant per el desenvolupament de la pràctica clínica de la fisioteràpia basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

### CONTINGUTS:

---

Tema 1. Ciència i Fisioteràpia.

L'origen del coneixement.

El mètode científic i la seva aplicació en la fisioteràpia.

Esquema general per l'elaboració de treballs d'investigació.

Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació.

Tema 2. El problema origen.

Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca en infermeria. Estratègies per a la formulació d'un problema de recerca.

Tema 3. La revisió bibliogràfica i documental en Infermeria:

Planificació de la cerca documental. La terminologia de la cerca: paraules clau i descriptors.

Tipologia de documents i fonts de documentació.

La cerca en les Bases de Dades de cures de la salut: nacionals i internacionals.

Apps de salut. Estratègies de cerca i qualitat de la informació recuperada a Internet.

Pràctica de la fisioteràpia basada en l'evidència científica.

Tema 4. Objectius, hipòtesis i variables. El projecte d'investigació

Objectius. Generals i específics.  
Formulació i tipus d'hipòtesis  
La definició i mesura de les variables.  
El projecte d'investigació.

Tema 5. Mètodes quantitius de recollida d'informació.

L'observació sistemàtica.  
Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.  
Escala de mesura en ciències de la salut.  
Avaluació de la qualitat dels instruments de mesura: validesa i fiabilitat.

Tema 6. Disseny d'estudi.

Tipus de dissenys d'estudi de tipus quantitius en l'àmbit de les cures de salut.

Tema 7. El mostreig.

Les persones d'estudi. Població i mostra.  
Teoria del mostreig.  
Modalitats de mostreig.  
Càlcul de la mida mostral.

## **AVALUACIÓ:**

---

TREBALLS EN EQUIP (40%). NO recuperable

? Cerca en bases de dades i síntesi bibliogràfica

? Treball d'observació

SEGUIMENT i PARTICIPACIÓ (15%). No recuperable

? Seguiment a partir del lliurament d'activitats realitzades a l'Aula

? Participació en les tutories, exposició i avaluació dels treballs exposats a l'aula.

EXAMEN (45%). Recuperable

? Prova test de coneixements de tota l'assignatura.

### **QUALIFICACIÓ**

100% QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERÍODE ORDINARI: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquest 3 conceptes i s'allibera l'assignatura si s'obté ?5 sobre 10.

QUALIFICACIÓ FINAL D'AVALUACIÓ COMPLEMENTÀRIA: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquest 3 conceptes, emprant la qualificació més alta entre la ordinària o la complementària i s'aprova l'assignatura si s'obté ?5 sobre 10.

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.



## Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic IV

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Cristina Font Jutglà
- Francesc X. Jaile Benítez
- Marc Capdevila Pons

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura del Sistema Múscul-Esquelètic IV pertany a la matèria de Valoració i Intervenció en les Alteracions del Sistema Músculo-esquelètic. En aquesta es pretén formar a l'alumne en el coneixement de la exploració, la valoració i tractament del raquis i les diferents estructures relacionades amb aquest. També s'introdueix a l'alumne en el coneixement de l'abordatge del dolor

L'objectiu principal és facilitar la comprensió i els coneixements globals de la columna vertebral a través de l'anatomia i de la seva biomecànica, gràcies a l'estudi exhaustiu de les vèrtebres en relació al tòrax, la cintura pèlvica, zona lumbar, la cintura escapular i la seva relació anatòmica amb altres zones específiques com la part visceral o l'esfera cranial.

Al llarg de l'assignatura l'estudiant adquirirà els coneixements de les diverses disfuncions musculars i articulars de la columna vertebral. així com també els coneixements necessaris per realitzar les exploracions i els tractaments de teràpia manual i utilitzar el raonament clínic per a la revisió de les afeccions del sistema múscul esquelètic, en concret del raquis.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Descriu correctament la biomecànica articular i els relaciona amb els canvis fisiològics que comporten.
2. Identifica i entén els canvis d'estructura i funció causats pels diferents processos patològics.
3. Realitza el diagnòstic de fisioteràpia localitzant i valorant les estructures anatòmiques i les relacions amb les alteracions funcionals dels sistema múscul-esquelètic per mitjà de les diferents maniobres d'observació, palpació i mesura segons els criteris de validació i eficàcia, pel que fa referència a les alteracions de la postura i el moviment.
4. Aplica les tècniques específiques del tractament muscular i esquelètic a nivell de la columna vertebral amb l'argumentació biomecànica corresponent.
5. Identifica les indicacions, contraindicacions i precaucions de la teràpia manual de la columna vertebral.
6. Demostra els seus coneixements i aplica de manera correcta els procediments de la teràpia manual a través de la resolució de casos.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de

diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## **CONTINGUTS:**

---

### **1.Història Clínica de Fisioteràpia**

- 1.1 Anamnesi del pacient
- 1.2 Exploració del pacient
- 1.3 Relació pacient/síntoma/disfunció

### **2. Teoria Teràpia manual de la Columna Vertebral**

- 2.1 Introducció a la teràpia manual de la columna vertebral, objectius i principis
- 2.2 Anatomia i Biomecànica de la Columna Vertebral
- 2.3 Proves biomecàniques simples i complexes
- 2.4 Valoració i abordatge del sistema neurològic (Introducció a la neurodinàmica)
- 2.5 Mètodes i Conceptes i Teràpia Manual de la Columna vertebral

### **3.Abordatge de l'esfera visceral**

- 3.1 Recordatori anatòmic de la cavitat abdominal
- 3.2 Introducció a la relació viscero-somàtica
- 3.3 Introducció a l'abordatge de la cavitat abdominal

### **4.Abordatge de l'esfera Crani-cervical**

- 4.1 Abordatge de les cefalees: Descripció de les cefalees. Valoració i tractament de les cefalees
- 4.2 Introducció a l'anatomia i biomecànica de l'articulació Temporo-Mandibular.
- 4.3 Introducció a la relació ATM i columna cervical
- 4.4 Introducció a les tècniques de correcció de l'ATM

### **5.Pràctica Clínica: Integració**

- 5.1 Introducció teòrica al sistema miofascial
- 5.2 Introducció al dolor i a la sensibilització central en els processos Miofascials
- 5.3 Disfunció somàtica: relació somato-neuro-visceral.

### **6. Seminaris Pràctics**

- 6.1 Pràctica de Teràpia Manual de Columna vertebral: Exploració i valoració de la columna vertebral. Abordatge de les parts toves implicades a la Columna Vertebral.Abordatge de les articulacions de la Columna Vertebral
- 6.2 Pràctica de l'esfera visceral: Exploració i valoració de la cavitat abdominals. Tècniques d'abordatge de les estructures viscerals
- 6.3 Pràctica de l'esfera cranial: Valoració i exploració del crani i l'ATM.Tècniques d'actuació en les cefalees.Abordatge de l'ATM

## AVALUACIÓ:

---

Aquesta assignatura s'avalua de manera continuada amb diferents continguts d'avaluació:

**? Els continguts teòrics s'avaluaran amb diferents proves al llarg del curs. El valor total de la part teòrica és del 50% de l'assignatura.**

1. Resolució de qüestionaris tipus test al llarg del semestre (NO RECUPERABLE, 10%)
2. Proves parcials (RECUPERABLE, 25%) Es realitzaran 2 proves parcials al llarg del semestre. Una prova parcial (10%) a la meitat de l'assignatura i la segona prova parcial (15%) dins el període d'avaluació del semestre.
3. Treball en grup (NO RECUPERABLE, 10%)
4. Lectura, comprensió i discussió d'un article de pràctica basada en la evidència científica (NO RECUPERABLE, 5%)

**? Valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge. (50% de l'assignatura).**

1. Assistència (NO RECUPERABLE, condició indispensable per continuar amb l'avaluació) (\*)
2. Avaluació contínua al llarg de les sessions pràctiques del semestre: actitud, aptitud i coneixement de les tècniques ( NO RECUPERABLE, 25%)
3. Examen pràctic al final del semestre (RECUPERABLE, 25%)

(\*) L'assistència a les classes pràctiques ha de ser del 80%, per ser avaluat pel sistema d'avaluació dels procediments pràctics.

Les activitats d'avaluació teòriques i pràctiques que són recuperables es repetiran durant el període complementari, sempre i quan hi hagi un 50% dels continguts de l'assignatura aprovats. Per fer mitja de les notes cal tenir una nota igual o superior a 4,5. Per aprovar l'assignatura la nota haurà de ser igual o superior a 5.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica:

- Buckup, Klaus. (2007). "Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Exploración, signos y síntomas" . Barcelona: Editorial Elsevier
- Kapandji, A. I. (2010). Cuadernos de Fisiología Articular 3. Madrid: Editorial Panamericana.
- Maitland, G. Hengeveld, E. Banks, K. English, K. (2007). "Maitland. Manipulación vertebral". Madrid: Editorial Elsevier.
- Puts, R. Pabst, R. (2000) "Atlas de Anatomía Humana Sobotta". Madrid: Editorial Panamericana.

### Complementària:

- Butler, David. S. (2002). "movilización del sistema nervioso". Barcelona: Editorial Paidotribo

- Chaitow, L. Fritz, S. (2008). "Como conocer localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales". Barcelona: Editorial Elsevier.
- De Coster, M. Polaris, A. (2001). Osteopatía Visceral. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dvorák, J. Dvorák V. (1993). "Medicina manual, diagnóstico y tratamiento" . Barcelona: Editorial Scriba.
- Grieve, G. P. "Movilización de la columna vertebral, manual básico de método clínico". Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Jull, G. Sterling, M. Falla, D. Treleaven, J. O'Leary, S. (2009). Latigazo cervical, cefalea y dolor en el cuello. Barcelona: Editorial Elsevier.
- Kaltenborn, F.M.(2004). Fisioterapia manual. Columna. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill- Interamericana.
- Lewit, K. (2002). Terapia manipulativa para la rehabilitación del aparato locomotor. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Liem, T. Osteopatía craneosacra. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Maitland, G. Hengeveld, E. Banks, K. English, K. (2007). "Maitland. Manipulación vertebral". Madrid: Editorial Elsevier.
- Miralles, R. C. (2005). Biomecánica clínica de los tejidos y la articulaciones del aparato locomotor. Barcelona: Editorial Elsevier-Masson.
- Parsons, J. Marcer, N. (2007). Osteopatía, modelos de diagnóstico, tratamiento y práctica. Barcelona: Editorial Elsevier.
- Porter, Stuart. (2007). "Diccionario de Fisioterapia". Madrid: Editorial Elsevier

## Fisioteràpia Cardiorespiratoria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Núria Coma Constansó
- Ricard Castro Prat
- Rocío Robles Fernández
- Vanesa Pascual Granollés

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura desenvolupa els aspectes bàsics dels àmbits de la professió de la pneumologia i la cardiologia, que tenen força punts en comú.

Mitjançant aquesta assignatura, l'estudiant coneixerà les patologies i la fisiopatologia de les afeccions respiratòries i cardíaques més rellevants, treballarà en el coneixement dels programes de rehabilitació pulmonar, així com més específicament de la fisioteràpia respiratòria (FR): "l'art d'aplicar unes tècniques físiques basades en el coneixement de la fisiopatologia respiratòria, junt al coneixement psicoemocional del pacient per prevenir, curar o, algunes vegades, tan sols establir les alteracions que afecten al sistema toracopulmonar" (Sangenis, 1994).

En l'assignatura ens centrarem més en l'aprenentatge de l'aplicació de tècniques físiques, manuals i mecàniques en les estructures osteo-teno-musculars i visceral que intervien en el moviment respiratori i la fisiologia del sistema cardiopulmonar del pacient, a partir de l'exploració clínica i estetoacústica segons el mètode científic i el paradigma mecanicista, integrant aquests coneixements amb casos clínics.

D'altra banda, també treballarem en el coneixement dels programes de rehabilitació cardíaca, on el fisioterapeuta és el responsable de la preparació física i de la millora de l'activitat física en aquests tipus de pacients.

Objectius:

1. Conèixer i entendre l'anatomia i fisiologia del sistema cardiorespiratori i la biomecànica del moviment ventilatori.
2. Conèixer i entendre les patologies i la seva fisiopatologia de les malalties pneumològiques i cardíaques més rellevants pel fisioterapeuta.
3. Conèixer i aplicar eines d'exploració i detecció de les alteracions biofísiques que afecten al sistema cardiorespiratori i al moviment ventilatori.
4. Capacitar a l'estudiant perquè estableixi un procés d'actuació de fisioteràpia cardiorespiratòria coherent a les alteracions detectades en cada pacient.
5. Conèixer els aspectes bàsics de la fisioteràpia i rehabilitació respiratòria i cardíaca i la seva aplicació en tots els àmbits de la medicina relacionats (preventiva i familiar, pediatria, pneumologia, cirurgia, neurologia, geriatria, cardiologia, etc.)

## RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Descriu la patologia del sistema cardiorespiratori i diferencia els tractaments mèdico-quirúrgics aplicats.
2. Descriu i analitza les diferents propietats físiques de l'aparell toraco-pulmonar, la fisiologia respiratòria i clínica cardiorespiratòria.
3. Identifica el marc d'actuació de la fisioteràpia cardiorespiratòria i explicar els efectes de les principals tècniques de fisioteràpia cardiorespiratòria en la patologia cardiorespiratòria d'alta prevalença.
4. Aplica les principals eines avaluadores validades internacionalment en els trastorns cardiorespiratoris sota un enfocament biopsicosocial.
5. Aplica els mètodes fisioterapèutics, validats científicament, en l'abordatge de la patologia cardíaca i respiratòria.
6. Avalua l'efectivitat de les intervencions terapèutiques, descrivint els canvis produïts en la qualitat de vida i la funcionalitat del pacient, en un entorn de treball cooperatiu amb altres professionals en ciències de la salut.
6. Resol casos clínics susceptibles de tractament fisioterapèutic en l'àmbit de les afeccions cardiorespiratòries.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions

funcionals, de l'activitat o de la participació.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

### **CONTINGUTS:**

---

1. Patologia i fisiopatologia de l'aparell respiratori.
2. Patologia i fisiopatologia del sistema cardiovascular.
3. Rehabilitació respiratòria (conceptes més rellevants)
4. Valoració i diagnòstic en fisioteràpia respiratòria (FR).
5. Intervenció en FR
  1. Tècniques de reeducació respiratòria.
  2. Tècniques de permeabilització de les vies aèries.
  3. Tècniques de relaxament.
  4. Teràpia inhalada
6. Rehabilitació cardíaca (conceptes més rellevants).
7. Valoració i diagnòstic en fisioteràpia cardíaca (FC).
8. Fases de la rehabilitació cardíaca.
  1. Reentrenament a l'esforç.
9. Àmbits d'intervenció en fisioteràpia cardiorespiratòria (pediatria, cirurgia. EPOC, son, neurologia,...)
10. Sistemes d'avaluació de l'efectivitat, utilitat i validació científica dels processos en fisioteràpia cardiorespiratòria així com la utilització de guies de bona pràctica clínica.
11. Raonament clínic.

### **AVALUACIÓ:**

---

? Període ordinari:

Ítems d'avaluació continuada:

- Treball en grup: 20% de la nota final de l'assignatura. (No recuperable).
- Participació, proves ràpides, exercicis a l'aula,... : 10% de la nota final de l'assignatura. (No recuperable).
- Avaluació pràctica: 30% de la nota final de l'assignatura.
- Examen escrit global: 40% de la nota final de l'assignatura.



- Assistència a les classes pràctiques: Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.
- L'assignatura s'aprovarà si la nota final és un 5 o superior. Per obtenir-la es realitzarà el promig de les diferents puntuacions avaluades per a obtenir la nota final, sempre i quan l'avaluació pràctica i l'examen escrit global tinguin una puntuació igual o superior a 4'5.

? Període d'avaluació complementària:

- L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

- ? West, J.B. (1996). Fisiología respiratoria. Madrid: Ed. Mèdica Panamericana,
- ? Güell, M.R. (2005) Tratado de rehabilitación respiratoria. Barcelona: Ars Médica.
- ? Postiaux.; G. (2000) Fisioterapia Respiratoria en el niño. Madrid: Ed. McGraw-Hill . Interamericana.
- ? Giménez, M., Vergara, P., Servera, E.,(2001) Prevención y rehabilitación de patología respiratoria crónica". Madrid: Panamericana.
- ? Espinosa J.S., Bravo J.C. (2000). Rehabilitación cardíaca y atención primaria. Madrid: Panamericana.
- ? Valenza, G., González, L., Yuste, M.J. (2005). Manual de fisioterapia respiratoria y cardiaca. Madrid: Síntesis.
- ? Els professors recomanaran bibliografia específica i altres fonts de documentació per a cada tema.

## Fisioteràpia Comunitària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Ester Teixido Compañó
- Javier Jerez Roig

### OBJECTIUS:

---

La Fisioteràpia Comunitària és la branca de la Fisioteràpia que té per objectiu promocionar la salut i prevenir i/o tractar les malalties de la comunitat integrant els conceptes de la Salut Pública en la pràctica que es porta a terme en centres sanitaris i comunitaris (llar, organitzacions sense ànim de lucre, etc). En aquesta assignatura teòrica i pràctica l'alumne serà introduït al coneixement de la Fisioteràpia Comunitària, coneixerà el paper del fisioterapeuta en la Promoció de la Salut, Prevenció i Educació Sanitària, específicament en Atenció Primària, a l'àmbit laboral (Fisioteràpia en Salut Ocupacional), hospitals o escoles, entre altres àmbits. A més, es dissenyaran projectes d'intervenció a la comunitat.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Dissenya intervencions i programes de Fisioteràpia comunitària a partir de l'aplicació integrada de coneixements sobre el disseny, implementació i avaluació d'intervencions, marcs i models de referència de la fisioteràpia comunitària.
- Analitza i interpreta críticament els conceptes fonamentals del procés de Salut-Malaltia i relaciona els diferents factors per dissenyar, implementar i avaluar propostes ajustades a la realitat observada / estudiada i emetre judicis específics.
- Coneix, gestiona i reajusta els recursos i eines per afavorir l'autonomia de la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia en els usuaris /pacients.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica respecte a la situació de la professió, i manté una investigació contínua i actualitzada sobre noves tendències relacionades amb l'activitat física i la salut comunitària.
- És capaç de seleccionar, administrar i interpretar instruments específics de mesura de la qualitat de vida relacionada amb la salut.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

## Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comprendre i actuar segons el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat i del context social i multicultural i respectar les opinions, creences i valors de les persones, la seva intimitat i la confidencialitat i el secret professional tenint en compte el cicle vital.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Gestionar, organitzar i optimitzar processos de treball o serveis assistencials de l'àmbit de la fisioteràpia segons les regulacions administratives i legals vigents i incorporar models organitzatius inclusius i participatius.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

### **Bloc 1 ? Introducció a la F Comunitària i conceptes generals.**

Tema 1: Introducció a la F Comunitària. F basada en la Comunitat. Conceptes generals: model biopsicosocial, cost-efectivitat, International Classification of Functioning, etc.

Tema 2: Drets i responsabilitats dels pacients.

Tema 3: Atenció centrada en la persona.

Tema 4: Multidisciplinarietat i interdisciplinarietat. Treball en equip.

Tema 5: Comunicació. Comunicació amb l'equip de treball. Comunicació amb el pacient i la seva família.

Tema 6: Suport social. Instruments d'avaluació del suport social. Suport dels companys. Suport familiar. Insuficiència familiar.

Tema 7: Atenció al cuidador. La Fisioteràpia i el cuidador.

### **Bloc 2 ? Fisioteràpia i Promoció de la Salut, Prevenció i Educació per a la Salut.**

Tema 8: Fisioteràpia i Promoció de la Salut. Apoderament (empowerment). Qualitat de vida (i instruments d'avaluació).

Tema 9: Activitat física i comportament sedentari.

Tema 10: Nutrició.

Tema 11: Educació per a la Salut: teories, models, llocs d'intervenció i tècniques. Materials educatius: presentacions Powerpoint, tríptics, pòsters, etc.

Tema 12: Teories del comportament i determinants. Procès de canvi de comportament. Conceptes d'autoeficàcia i automaneig. Sostenibilitat. Adherència al tractament.

Tema 13: Promoció de la Salut i programes de prevenció a la comunitat. Elaboració de projectes de F Comunitària: anàlisi de necessitats, justificació, metodologia, etc.

### **Bloc 3 ? Fisioteràpia en Atenció Primària.**

Tema 14: F en Atenció Primària. L'equip d'Atenció Primària. Tasques del F en el Centre d'Atenció Primària. Programes específics d'atenció a la salut: dona, gent gran, etc.

Tema 15: Documentació en F. Història clínica. Entrevista clínica. Documents freqüents: d'alta del servei, etc.

Tema 16: Prevenció i tractament de lesions osteoarticulars/musculars comuns en Atenció Primària: cervicalgia, lumbalgia, dolor d'espatlla, colze de tenista, esquinç de turmell. Protocols de F basats en l'evidència científica.

Tema 17: Escola d'esquena.

### **Bloc 4 ? Fisioteràpia Domiciliària.**

Tema 18: F Domiciliària. Instruments d'avaluació de la llar.

Bloc 5 ? Fisioteràpia en l'àmbit escolar.

Tema 19: Fisioteràpia Escolar. Fisioteràpia per a nens i adolescents amb necessitats especials.

### **Bloc 5 ? Fisioteràpia en l'àmbit escolar.**

Tema 19: Fisioteràpia Escolar. Fisioteràpia per a nens i adolescents amb necessitats especials.

### **Bloc 6 ? Fisioteràpia en la Salut Laboral.**

Tema 20: Fisioteràpia i Salut Laboral.

Tema 21: Ergonomia. Prevenció de lesions laborals.

Tema 22: Ergonomia i prevenció de lesions per a fisioterapeutes.

### **Bloc 7 ? Fisioteràpia en Serveis Especialitzats.**

Tema 23: Serveis de Prevenció Terciària. Fisioteràpia en centres hospitalaris. Rehabilitació ambulatoria (out-patient) i no ambulatoria (in-patient). F en l'Unitat de Cuidats Intensius (UCI).

Tema 24: Prevenció de la síndrome d'immobilitat. Programes de mobilitat precoç.

Tema 25: Úlceres per pressió: prevenció i tractament.

Tema 26: Higiene hospitalària. Messures de protecció.

Tema 27: Fisioteràpia i cures paliatives.

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de la assignatura serà mitjançant un sistema d'avaluació continuada format per:

a) Bloc teòric (60% de la nota final):

- Activitats de classe: 10%

- 1er parcial: 25%

- 2on parcial: 25%

b) Bloc pràctic (40% de la nota final) : es realitzaran diferents activitats pràctiques al llarg del semestre que sumaran un % equivalent a la part proporcional. El sumatori d'aquests equivaldrà al 40% de la nota final.

L'assistència a les classes teòriques no es obligatòria però sí molt recomanable. Una nota mitja final de 5 és necessària per aprovar l'assignatura, sempre i quan les notes del examen parcial i final sigui de 4,5 o més.

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat

satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Abbott, K. M., Heid, A. R., & Van Haitsma, K. (2016). "We can't provide season tickets to theopera": Staff perceptions of providing preference based person centered care. *Clinical Gerontologist*, 39(3), 190-209. <http://doi.org/10.1080/07317115.2016.1151968>

Badriah, F., Abe, T., Miyamoto, H., Moriya, M., Babazono, A., & Hagihara, A. (2013). Interaction effects between rehabilitation and discharge destination on inpatient's functional abilities. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 50(6), 821-834. <http://doi.org/10.1682/JRRD.2012.08.0153>

Calvo-Munoz, I., Gomez-Conesa, A., & Sanchez-Meca, J. (2013). Physical therapy treatments for low back pain in children and adolescents: a meta-analysis. *BMC Musculoskeletal Disorders*, 14, 55. <http://doi.org/10.1186/1471-2474-14-55>

Darragh, A. R., Campo, M., & King, P. (2012). Work-related activities associated with injury in occupational and physical therapists. *Work (Reading, Mass.)*, 42(3), 373-384. <http://doi.org/10.3233/WOR-2012-1430>

Effgen, S. K., McCoy, S. W., Chiarello, L. A., Jeffries, L. M., Starnes, C., & Bush, H. M. (2016). Outcomes for Students Receiving School-Based Physical Therapy as Measured by the School Function Assessment. *Pediatric Physical Therapy*, 28(4), 371-378. <http://doi.org/10.1097/PEP.0000000000000279>

Faria, C., Silva, J., & Campilho, A. (2015). Rehab@home: a tool for home-based motor function rehabilitation. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 10(1), 67-74. <http://doi.org/10.3109/17483107.2013.839749>

Heitzmann, C. A., & Kaplan, R. M. (1988). Assessment of methods for measuring social support. *Health Psychology*: Official Journal of the Division of Health Psychology, American Psychological Association, 7(1), 75-109. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3277843>

## Fisioteràpia en Neurologia II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Bernabé Robles Del Olmo
- Luz Adriana Varela Vasquez
- Matilde Barneto Soto
- Sandra Rierola Fochs

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura fisioteràpia en neurologia II pertany a la matèria de la Neurologia. Dins d'aquesta assignatura es pretén introduir a l'alumne en el coneixement de la neurologia per tal de poder elaborar el diagnòstic, realitzar la valoració, elaborar els objectius i seguidament plantejar un pla de tractament en cada un dels pacients amb problemes neurològics.

Els principals objectius són:

- Conèixer la importància del treball multidisciplinari en el tractament del pacient neurològic.
- Conèixer els aspectes neurològics de patologies del SNC no estudiades durant l'últim any (dany cerebral, lesions medul·lars).
- Saber interpretar el diagnòstic mèdic.
- Conèixer el pla d'actuació mèdic en les patologies més freqüents del SNC.
- Saber valorar el pacient i saber escollir el millor pla terapèutic per a cada cas i situació.
- Conèixer diferents tècniques i mètodes d'abordatge del pacient neurològic.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica.
2. Descriu la patologia neurològica i diferencia els tractaments medico-quirúrgics aplicats.
3. Relaciona els principals processos traumàtics i degeneratius amb les diferents fases de l'evolució neuropatològica.
4. Identifica els canvis del sistema múscul esquelètic i nerviós com a conseqüència de l'aplicació de tècniques i conceptes que faciliten una modulació de to muscular.
5. Identifica els canvis de l'esquema corporal com a conseqüència de la lesió i de la intervenció fisioterapèutica.
6. Aplica correctament els instruments de valoració en funció del procés patològic, per a la correcta decisió del diagnòstic funcional final.
7. Aplica correctament els procediments que faciliten una modulació del to muscular.
8. Descriu l'observació i valoració del pacient amb afectació del sistema nerviós central des de l'abordatge mèdic i fisioterapèutic.
9. Planifica i dissenya el pla d'intervenció de fisioteràpia per a les diferents malalties neurològiques.
10. Aplica un pensament i un raonament crític des de l'observació del pacient fins a la planificació del tractament.
11. Escull correctament la tècnica o tècniques a utilitzar més adequades pel pacient.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicitats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Incorporar la investigació i l'aprenentatge permanent en la pràctica professional a través de la utilització de la millor evidència disponible i de la formulació de qüestions a partir de la pròpia i informar i dissenyar projectes d'investigació.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Teoria:

- Patologia neurològica: Dany cerebral (Ictus, TCE) i lesió medul·lar.
- Bases i conceptes generals de la intervenció en fisioteràpia en l'àmbit de la neurologia. Descripció de diferents mètodes terapèutics per ajudar la persona amb patologies d'origen neurològic.

### Pràctica:

- Profunditzar la valoració del pacient neurològic.
- Introducció a les diferents tècniques de neurorehabilitació per l'abordatge integral del pacient neurològic.
- Coneixement introductori d'un nou mètode d'abordatge (Perfetti).

## AVALUACIÓ:

---

### Ítems de l'avaluació continuada:

1. *Continguts pràctics*: 50% de la nota final de l'assignatura. Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada mitjançant la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge, a través de les activitats entregades en cada sessió i amb l'examen pràctic.

Assistència a les classes pràctiques: Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques en cada un dels blocs temàtics pràctics, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

2. *Continguts teòrics*: 50% de la nota final de l'assignatura. Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant el sistema d'avaluació a través d'un examen escrit realitzat al final del semestre (gener).

Es podrà realitzar el promig de les diferents puntuacions obtingudes, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i la prova escrita tinguin una puntuació igual o superior a 4,5.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent d'avaluar es recuperarà en el període d'avaluació complementària.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Cambier, J.; Masson, M.; Dehen, H. Manual de neurología. 5a ed. Barcelona: Masson, 1990.
- Young, Paul A.; Young, Paul H. Neuroanatomía clínica funcional. 1a ed. Barcelona: Masson, 1998.
- Ferreiro, Jorge Luis. Neurología básica. 1a ed. Barcelona: McGraw-Hill, 2001.
- Kahle, W. Leonhardt, H. Platzer, W. Atlas de anatomía: Sistema nervioso y órganos de los sentidos Tom 3. 2a ed. Barcelona: Omega, 1999.
- Guyton, A.C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencia básica. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Carr, Janet; Shepherd, Roberta. Rehabilitación de pacientes en el Ictus. 1a ed. Madrid: Elsevier, 2003.
- Strokes, Maria. Rehabilitación neurológica. Colección Fisioterapia Vol 2. 1a ed. Barcelona: Harcourt, 2000.
- Bobath, Berta. Hemiplejía del adulto: Evaluación y tratamiento. 3a edició. Buenos Aires: Panamericana, 1993.
- Davies, P.M. Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía. 2a ed. Madrid: Panamericana, 2003.
- Arcas Patricio, Miguel; Ángel Gálvez Domínguez, Diana María; León Castro, Juan Carlos; et al. Manual de Fisioterapia: Modulo II Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria. 1a ed. Sevilla. Mad, 2004.
- López del Val, Luis; Linazasoro; Gurutz. Trastornos del movimiento. 1a ed. Barcelona Masson, 2004.
- Cano de la Cuerda, R, Colldo Vásquez S. Neurorehabilitacion: métodos específicos de valoración y tratamiento. 1a ed, 2012.





## Fisioteràpia en Pediatria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Encarnació Mora López
- Juan Enrique Trujillo Wurttle
- Laura Crous Parcerisas
- Maria Rocío Vilchez Roman
- Sheila Patricia García Redondo
- Visitant Fisioteràpia Eucs02

### OBJECTIUS:

---

Amb la realització aquesta assignatura l'estudiant coneixerà el desenvolupament normal del nen i els factors que afavoreixen la conquesta dels diferents estadis evolutius. També serà capaç de conèixer les alteracions de la normalitat i les característiques específiques de les patologies més habituals en la primera infància, així com es donarà a conèixer l'abordatge fisioterapèutic en infants amb patologia o amb risc de patir-ne. L'assignatura també permet l'adquisició de les competències procedimentals relacionades amb l'ús de diferents instruments d'avaluació utilitzats en fisioteràpia infantil. A partir d'aquests coneixements l'estudiant serà capaç de fer una valoració del desenvolupament psicomotor, que constituirà l'eina clau per realitzar un correcte abordatge de les diferents situacions que es poden trobar a la pràctica clínica de pediatria, i el punt de partida per definir els objectius terapèutics i elaborar el pla de intervenció de fisioteràpia. Es farà èmfasi sobre el paper d'aquest dins de l'equip multidisciplinari d'atenció al nen i la seva família. Es tractaran amb especial atenció alguns temes: prematuritat, el tractament en la paràlisi cerebral, la patologia neuromuscular i les principals síndromes entre d'altres, a través de casos clínics presentats al llarg de l'assignatura, proporcionant a l'alumne eines clíniques per treballar amb nens de diferents edats i característiques.

Els principals objectius són:

- ? Donar a conèixer la importància del treball multidisciplinari en l'atenció del pacient pediàtric
- ? Conèixer les patologies pediàtriques més freqüents: genètiques, traumatològiques i neurològiques.
- ? Conèixer els diferents àmbits d'intervenció de la fisioteràpia pediàtrica i les seves característiques.
- ? Conèixer el desenvolupament psicomotriu natural de l'infant, com estimular-lo i facilitar-lo.
- ? Reconèixer, a través de l'observació, les alteracions i signes clínics en el pacient pediàtric en relació a la patologia o dificultat motriu.
- ? Saber valorar a l'infant a través d'escales d'avaluació estandarditzades adaptades a la infància i saber fer un pla d'intervenció que correspongui a la valoració realitzada.
- ? Conèixer diferents eines de tractament i abordatge en fisioteràpia pediàtrica.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix les alteracions de la normalitat i les característiques específiques de les patologies més habituals en la primera infància.
2. Descriu i explica les etapes progressives de l'adquisició de les habilitats motrius i / o prevenció de deformatats.
3. Identifica les característiques tòniques, posturals, funcionals, sensorials i de relació amb l'ambient, pròpies de les patologies en la primera infància.
4. Descriu els canvis produïts en l'adquisició de les habilitats motrius i del desenvolupament global a partir de la intervenció fisioterapèutica.
5. Aplica les diferents propostes d'avaluació del desenvolupament motriu, emocional, psíquic i relacional en la infància.
6. Explica els condicionants ètics i del sistema de relació amb la família del menor amb patologia.
7. Selecciona la metodologia terapèutica específica segons la patologia del menor i proposa intervencions complementàries reconegudes i validades científicament, sota un enfocament biopsicosocial.
8. Dissenyar intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
9. Valora quan és necessari l'ús de material adaptat i quin seria el més òptim en cada cas.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió, amb els seus valors i amb la millora contínua de la pràctica tot buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones, les famílies i la comunitat.

### Específiques

- Actuar professionalment d'acord amb els valors inherents a la pròpia professió explicats al codi d'ètica de la fisioteràpia i respectar el marc legal amb sentit crític.
- Avaluar d'una manera crítica i reflexiva el pla d'intervenció de fisioteràpia i fer els reajustaments necessaris a partir del diàleg amb els usuaris/pacients i amb el seu entorn.
- Comunicar-se amb els pacients/usuaris, amb l'entorn significatiu o família i amb altres professionals, gestors o administradors. Utilitzar un registre i un canal de comunicació adient a les necessitats i característiques de l'interlocutor i del context comunicatiu.
- Construir i aplicar un pla d'intervenció de fisioteràpia basat en el diagnòstic, en les aportacions d'altres professionals, l'evidència científica disponible i amb la participació de l'usuari/pacient i del seu entorn, tenint en compte aspectes personals, relacionals, metodològics i de seguretat i eficiència.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions i intervencions de prevenció de riscos i de promoció de la salut que incideixin en diferents factors determinants de la salut (estils de vida, xarxes socials i comunitàries i entorn laboral, entre altres coses), a partir del desenvolupament, manteniment i millora de l'activitat i del moviment en un entorn biopsicosocial.
- Fer un diagnòstic de fisioteràpia basat en l'anàlisi i la interpretació crítica de la informació rellevant i en la valoració efectuada, tot utilitzant les classificacions de funcionalitat, discapacitat i salut reconegudes internacionalment i el raonament clínic com a base per a la presa de decisions.
- Participar com a fisioterapeuta en un entorn interdisciplinari i incorporar la coordinació amb altres professionals i la participació en equips de treball en la pràctica habitual.
- Recollir, analitzar i interpretar críticament informació rellevant sobre l'usuari/pacient i el seu entorn des d'un enfocament biopsicosocial, amb la finalitat d'avaluar i fer una valoració clínica sobre les alteracions funcionals, de l'activitat o de la participació.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Teoria:

- ? Patologia pediàtrica.
- ? Bases i conceptes generals per a la intervenció de fisioteràpia en els processos del creixement i del desenvolupament humà.
- ? Àmbits d'intervenció de la fisioteràpia pediàtrica. (CDIAP, EAP, Privat, EEE, hospitals)
- ? Estratègies d'intervenció en fisioteràpia en les diferents alteracions pediàtriques.
- ? Suport i orientació a la família.
- ? Sistemes d'avaluació de l'efectivitat, utilitat i validació científica dels processos en fisioteràpia pediàtrica així com la utilització de guies de bona pràctica clínica.
- ? Adaptacions per a la bipedestació, marxa, material escolar, alimentació? que afavoreixen la integració de l'infant en el seu entorn.
- ? Raonament clínic.

### Pràctica:

- ? Desenvolupament psicomotriu natural de l'infant. Estimulació i facilitació.
- ? Escales de valoració en pediatria.
- ? Introducció pràctica de diferents estratègies d'intervenció en fisioteràpia pediàtrica.
- ? Habilitació de l'entorn i ajudes ortopèdiques en pediatria

## AVALUACIÓ:

---

1. **Continguts pràctics:** 50% de la nota final de l'assignatura. Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada mitjançant la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge, a través de les intervencions realitzades a l'aula i de l'exposició del treball proposat en grup. L'assistència a les classes pràctiques és de caràcter obligatori: Si no es compleix un mínim d'un 80% d'assistència a les classes pràctiques en cada un dels temàtics pràctics, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

2. **Continguts teòrics:** 50% de la nota final de l'assignatura. Els continguts teòrics s'avaluaran a través d'un examen tipus test realitzat al final del semestre (20%), d'un treball individual (20%) i de la lectura, comprensió i anàlisi d'un article en anglès (10%).

Es podrà realitzar promig de les diferents puntuacions obtingudes sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i la prova escrita tinguin una puntuació igual o superior a 4,5. L'assignatura quedarà aprovada amb una nota mínima de 5.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts de l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent d'avaluar es recuperarà en el període d'avaluació complementària.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **Bàsica:**

- Bobath, K. (1992) Bases neurologicas para el tratamiento de la Paralisis Cerebral. Barcelona. Panamericana.
- Fejerman, N.; Fernandez Alvarez, E. (1998) Neurologia Pediatrica. Barcelona. Panamericana.
- Macias Merlo, L. (2002) Fisioterapia en pediatria. Barcelona. McGraw-Hill.
- Rizo Marcos, M. (2012) Crecer juntos. Barcelona. Octaedro.
- Campistol, J. (2010) Neurologia para pediatras. Barcelona. Panamericana.

### **Complementària:**

- Ajuriaguerra, J.A. (2007), Manual de psiquiatria infantil. Barcelona. Masson.
- Brazelton, T.B. (1989) Escuchemos al niño. Barcelona: Plaza Janés.
- De Ru, E (2013) Vendaje Neuromuscular en Pediatría. Taping en niños: teoría, técnicas y práctica. GoPhysio NL.
- Levitt, S. (2002) Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Panamericana.
- Postiaux, G. (2001) Fisioterapia respiratoria en el niño. Madrid. McGraw-Hill.
- Osterreith, P. (2008) Psicología infantil. Barcelona. Morata.
- Wallon, E. (2007) La evolución psicologica del niño. Barcelona: Critica.

## **ASSIGNATURES OPTATIVES**