

UVIC

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2015-2016

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN FISIOTERÀPIA



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	12
Anatomia I	13
Fisiologia I	17
Fonaments de la Fisioteràpia	21
Psicologia	24
Anatomia II	27
Biofísica i Biomecànica	30
Fisiologia II	34
Valoració i Diagnòstic I	38
Cultura, Societat i Salut	41
English for Health Sciences	45
ASSIGNATURES OPTATIVES	48

PRESENTACIÓ

Fa 40 anys que la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic ? Universitat Central de Catalunya, va néixer amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona, iniciant el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integra als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passa a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg d'aquest anys s'inicia i es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge en dues ocasions de la Sra. Anna Bonafont, de la Dra. Montse Valls i els últims tres anys de la Dra. Marga Pla.

El 2015 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica establint plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la pròxima generació de líders infermeres, així com els líders de les disciplines que s'integren a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar: des dels graus, als màsters i amb l'accés al Doctorat. Volem que el nostre alumnat esdevinguin els professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció a la salut i les cures, alhora que donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació i la recerca, així com de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat referent amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població, la qualitat de vida i eliminar les desigualtats en salut.

Com a exalumna de l'Escola d'Infermeria Osona és un privilegi contribuir a promoure el llegat del nostre patrimoni. El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni per tal de que els professors / investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, a la simulació, al laboratori i a la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Mireia Subirana. RN, MsN, PhD, FEANS
Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic ? Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Estructura

La Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic és una estructura d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de Ciències de la Salut i Ciències Socials i Jurídiques.

Actualment s'imparteixem les següents titulacions homologades:

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Graua en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

- Màster Universitari en Atenció i Cures Pal·liatives
- Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut

Les unitats bàsiques de docència i recerca són les Departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, d'estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director/a de departament.

Els òrgans de govern unipersonals de la FCSB són: degana, vicedegana, cap d'estudis, coordinadors/es de titulació, directors/es de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de la FCSB són: Consell de Govern, Consell de Direcció i Claustre de Centre.

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el Departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

Departament de Ciències de la Salut

Director: Dr. Raimon Milà

Departament de Ciències Socials i del Benestar

Directora: Dra. Anna Ramon

Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques

Directora: Dra. Núria Obradors

Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Mireia Subirana

Vicedegana: Sra. Montserrat Faro

Cap d'Estudis: Dra. Tamara Gastelaars

Director del Departament de Ciències de la Salut: Dr. Raimon Milà

Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Anna Ramon

Directora del Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Núria Obradors

Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Núria Gorchs

Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés

Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Sra. Laura Vidaña

Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Cristina Vaqué

Coordinador de la titulació de Treball Social: Sra. Sílvia Madrid Alejos

Delegat per a la Recerca: Dr. Raimon Milà

Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas

Coordinador de Formació Continuada: Sr. Jordi Naudó

Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Cristina Font

Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari del centre:

Docència:

1r semestre: del 14 de setembre de 2015 al 23 de desembre de 2015.

2n semestre: de l'1 de febrer del 2016 al 27 de maig del 2016.

Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes.

Vacances de Nadal: Del 24 de desembre de 2015 al 10 de gener de 2016, inclosos. Vacances de Setmana Santa: Del 19 de març al 28 de març de 2016, inclosos.

Dies festius:

Dilluns 12 d'octubre de 2015 - El Pilar

Dilluns 7 de desembre de 2015 ? Pont de la Immaculada

Dimarts 8 de desembre de 2015 ? La Immaculada

Dissabte 23 d'abril de 2016 ? Festa Major UVic

Diumenge 1 de maig de 2016 ? Festa del Treball

Dilluns 16 de maig de 2016 ? Segona Pascua (Festiu pendent d'aprovació)

Divendres 24 de juny de 2016 ? Sant Joan

Dilluns 4 de juliol de 2016 ? Pont de la Festa Major

Dimarts 5 de juliol de 2016 ? Festa Major de Vic

Diumenge 11 de setembre de 2016 ? Diada Nacional de Catalunya

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El Pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent?

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques,

activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari/ recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un ?pendent d'avaluació? en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes ?suspens? o ?no presentat? no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	63
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	15
Treball de Fi de Grau (TFG)	6
Pràctiques Externes (PE)	42
Total	240

* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS		
	Crèdits	Tipus
Anatomia I	6,0	FB
Fisiologia I	6,0	FB
Fonaments de la Fisioteràpia	6,0	OB
Psicologia	6,0	FB
Anatomia II	9,0	FB
Biofísica i Biomecànica	6,0	FB
Fisiologia II	6,0	FB
Valoració i Diagnòstic I	3,0	OB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
English for Health Sciences	6,0	OB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Bioestadística i Sistemes de la Informació	6,0	FB
Fisiopatologia	6,0	FB
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic I	6,0	OB
Valoració i Diagnòstic II	6,0	OB
Farmacologia	3,0	OB
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic II	9,0	OB
Fisioteràpia en Neurologia I	6,0	OB
Pràcticum I	6,0	PE
Bioètica	6,0	FB
Salut Pública	6,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic III	6,0	OB
Pràcticum II	6,0	PE
Elaboració de Projectes	6,0	OB
Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic IV	6,0	OB
Pràcticum III	6,0	PE
Fisioteràpia Cardiorespiratòria	6,0	OB
Fisioteràpia Comunitària	6,0	OB
Fisioteràpia en Geriatria	6,0	OB
Fisioteràpia en Neurologia II	6,0	OB
Fisioteràpia en Pediatria	6,0	OB

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Pràcticum IV	12,0	PE
Pràcticum V	12,0	PE
Activitat Física i Salut I	3,0	OB
Atenció Clínica Integral	6,0	OB
Gestió i Qualitat	6,0	OB
Treball de Fi de Grau	6,0	TFG
Optatives	15,0	OP

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Anàlisi Biomecànica del Moviment	3,0
Fisioteràpia Esportiva	6,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Activitat Física i Salut II	3,0
Rehabilitació Equestre	3,0
Teràpia Aquàtica	6,0
Nutrició i Fisioteràpia	3,0
Fisioteràpia Urogenital i Obstètrica	6,0
Psicomotricitat	3,0
Podologia	3,0
Conceptes Actuals de Teràpia Manual	6,0
Salut Mental en Fisioteràpia	6,0
Teràpies Complementàries	3,0
Tècniques Especials de Fisioteràpia Neurològica	6,0
Fisioteràpia dels Processos Vasculars	6,0
Electroteràpia Avançada i Nous Dispositius	3,0
E-Salut	3,0
Atenció en les Situacions de Cronicitat	3,0
Estratègies d'Intervenció en les Situacions de Dolor Crònic	3,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	3,0
L'Activitat com a Eina Terapèutica	6,0
Desenvolupament Ocupacional, Salut i Benestar	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Anatomia I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Immaculada Castillo Sanchez
- Joan Carles Rovira Pascual
- Juan Uria Gonzalez-tova
- Nora Perez Garcia
- Núria De Castro Catala
- Núria Obradors Aranda

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Anatomia II, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Anatomia I té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

Coneixements generals de l'estructura del cos humà.
Coneixements bàsics sobre Histologia i Embriologia Humana.
Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 1- Identificar les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- 2- Descriure els nivells d'organització del cos humà.
- 3- Utilitza correctament la terminologia de les estructures microscòpiques i macroscòpiques que componen el cos humà.

CONTINGUTS:

BLOC 1

Tema 1: Introducció a l'anatomia

- 1.1 Organització del cos humà.
- 1.2 Processos vitals.
- 1.3 Cavitats corporals.
- 1.4 Terminologia anatòmica bàsica.

- 1.4.1 Plans corporals.
- 1.4.2 Termes direccionals.

Tema 2: La cèl·lula. Estructura i funció cel·lular

- 2.1 Característiques generals de la cèl·lula.
- 2.2 Membrana plasmàtica.
 - 2.2.1 Composició.
- 2.3 Citoplasma.
 - 2.3.1 Citosol.
 - 2.3.2 Orgànuls cel·lulars.
- 2.4 Nucli.

Tema 3: Histologia - teixits bàsics

- 3.1 Teixit epitelial.
- 3.2 Teixit connectiu.
 - 3.2.1 Sang.
 - 3.2.2 Teixit cartilaginós.
 - 3.2.3 Teixit ossi.
- 3.3 Teixit muscular.
- 3.4 Teixit nerviós.

Tema 4: Embriologia

- 4.1 Concepte, definició i història de l'embriologia.
- 4.2 Període de divisió cel·lular.
- 4.3 Desenvolupament embrionari.
- 4.4 Desenvolupament fetal.
- 4.5 Anomalies en el període de gestació.
- 4.6 Cèl·lules mare.

BLOC 2

Tema 5: Aparell cardiovascular

- 5.1 Embriologia.
- 5.2 Funcions.
- 5.3 EL cor.
 - 5.3.1 Localització.
 - 5.3.2 Estructura macroscòpica.
 - 5.3.2.1 Pericardi
 - 5.3.2.2 Paret cardíaca.
 - 5.3.3 Estructura anatòmica externa.
 - 5.3.3.1 Vasos que l'acompanyen.
 - 5.3.4 Estructura anatòmica interna.
 - 5.3.4.1 Vàlvules.
 - 5.3.5 Circulació cardíaca.
- 5.4 Tipus de circulacions.
 - 5.4.1 Circulació sistèmica.
 - 5.4.2 Circulació pulmonar.
 - 5.4.3 Circulació porta.
- 5.5 Sistema vascular.
 - 5.5.1 Tipus de vasos sanguinis i estructura histològica.
 - 5.5.2 Pressió arterial ??? fisiologia.
- 5.6 Grans vasos del cos.

Tema 6: Aparell limfàtic

Tema 7: Aparell respiratori

- 7.1 Embriologia.
- 7.2 Processos bàsics.
- 7.3 Vies aèries (incloure la histologia de cada zona, veure els canvis en la seva mucosa al llarg de l'aparell).

- 7.3.1 Cavitat nasal.
- 7.3.2 Faringe.
- 7.3.3 Laringe.
- 7.3.4 Bronquis.
- 7.3.5 Bronquíols.
- 7.3.6 Alvèols pulmonars.
- 7.4 Els pulmons.
- 7.5 Músculs de la respiració.

BLOC 3

Tema 8: Aparell urinari

- 8.1 Funcions del ronyó.
- 8.2 Estructura del ronyó.
- 8.3 Unitat funcional del ronyó: la nefrona.
- 8.4 Irrigació del ronyó.
- 8.5 Tracte urinari.
- 8.6 La bufeta.
- 8.7 Embriologia urinari.

Tema 9: Aparell digestiu

- 9.1 Embriologia.
- 9.2 Processos digestius.
- 9.3 Components de la paret del tub digestiu.
- 9.4 Peritoneu.
- 9.5 Tracte gastro ? intestinal, anatomia microscòpica i macroscòpica.
 - 9.5.1 Boca.
 - 9.5.2 Faringe.
 - 9.5.3 Esòfag.
 - 9.5.4 Estómac.
 - 9.5.5 Intestí prim.
 - 9.5.6 Intestí gruixut i recte.
- 9.6 Òrgans accessoris (incloure la histologia).
 - 9.6.1 Fetge.
 - 9.6.2 Pàncrees.

Tema 10: Sistema endocrí

- 10.1 Hipotàlem i hipòfisi.
- 10.2 Tiroides i paratiroides.
- 10.3 Suprarenal.
- 10.4 Pàncrees.

Tema 11: Aparell genital

- 11.1 Embriologia.
- 11.2 Aparell reproductor masculí.
 - 11.2.1 Testicles.
 - 11.2.2 Sistema de conductes.
 - 11.2.3 Glàndules associades.
 - 11.2.4 Penis.
- 11.3 Aparell reproductor femení.
 - 11.3.1 Ovaris.
 - 11.3.2 Aparell genital.
 - 11.3.3 Mames.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents períodes i criteris:

Període ordinari (de setembre de 2015 a febrer de 2016):

Es realitzaran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

- Examen parcial Bloc I: 20% recuperable.
- Examen parcial Bloc 2 (Temes 5-7): 30% recuperable
- Examen parcial Bloc 3 (Temes 8-11): 20% recuperable.
- Exercicis d'estudi: 10% no recuperable.
- Treballs d'ampliació i de síntesi: 20% no recuperable.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en cadascun dels exàmens. Les activitats no recuperables promitjaran amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Període complementari (gener de 2016):

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Tortora, Gerard J. (2008). Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. Mèxic: Médica Panamericana.
- Wheater. (2014). Histología funcional. 6ª ed. Elsevier España.

Fisiologia I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Elisabet Dachs Cabanas
- Ester Goutan Roura
- Ignasi Saigi Ullastre
- Montserrat Serra Mas

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb l'assignatura de Fisiologia II i la de Fisiopatologia, conformen la matèria Fisiologia. La Fisiologia I i II, juntament amb l'Anatomia I i II proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura de Fisiologia I té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements de Fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENENTATGE:

RA1 Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i teixits.

RA2 Descriu, explica i relaciona les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA3 Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teoricopràctics de la fisiologia en l'àmbit de la fisioteràpia.

RA3 Utilitza correctament la terminologia mèdica

CONTINGUTS:

1. Fisiologia cel·lular:

1. Principals biomolècules dels organismes vius: estructura i funcions.
2. Membrana plasmàtica: sistemes de transport a través de la membrana i permeabilitat selectiva: implicacions. Osmosi i pressió osmòtica.
3. Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.

4. Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi).
2. Genètica:
 1. Gens, cromosomes, ADN.
 2. Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
 3. Principis bàsics de la genètica.
 4. Trastorns cromosòmics i genètics.
3. Homeòstasi:
 1. Concepte d'homeòstasi i medi intern.
 2. Sistemes de regulació: retroalimentació.
 3. Líquids corporals: aigua i electròlits.
4. Sang:
 1. Característiques físiques i funcions de la sang.
 2. Formació de cèl·lules sanguínies
 3. Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
 4. Hemostàsia.
 5. Grups sanguinis.
5. Sistema Immunitari:
 1. Funcions dels òrgans i teixits limfàtic en el sistema immunitari.
 2. Cèl·lules implicades en el sistema immunitari
 3. Resistència inespecífica: barreres físiques i químiques, inflamació.
 4. Resistència específica: immunitat cel·lular i immunitat humoral
6. Sistema Renal:
 1. Generalitats anatòmiques
 2. Funcions del ronyó
 3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació de l'orina
 4. Activitat osmòtica del ronyó
 5. Funcions del ronyó en l'equilibri àcid-base
 6. La micció
7. Sistema Digestiu:
 1. Fisiologia buccofaríngia i esofàgica: Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival
 2. Fisiologia gàstrica: motilitat gàstrica, secreció i absorció.
 3. Fisiologia hepatobiliar i pancreàtica.
 4. Fisiologia de l'intestí prim.
 5. Fisiologia de l'intestí gruixut
 6. Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.
8. Sistema Cardiocirculatori:
 1. El cor:
 1. Electrofisiologia cardíaca: potencials d'acció cardíacs (aurícules, ventricles, node sinus auricular), electrocardiograma.
 2. Contracció del múscul cardíac. Acoblament excitació-contracció. Efectes del SN simpàtic sobre contractilitat i freqüència cardíaca.
 3. Cicle cardíac
 2. Sistema vascular:
 1. Artèries, venes.
 2. Microcirculació.
 3. Capil·lars: intercanvi capil·lar
 4. Flux sanguini: regulació. Pressió arterial i resistència perifèrica
 5. Retorn venós
 6. Control de la pressió arterial i del flux sanguini.
 7. Circulacions especials.
 8. Termoregulació
9. Sistema Respiratori:
 1. Estructura i funció del sistema respiratori.
 2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.

3. Mecànica de la respiració.
4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
7. Relació ventilació/perfusió
8. Distribució del flux sanguini pulmonar.
9. Control de la respiració

10. Sistema endocrí: Fisiologia.

1. Glàndules endocrines.
2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): hormones i funcions.
4. Glàndula tiroides: hormones, funcions i regulació de la secreció.
5. Regulació del metabolisme del Calci: PTH, Calcitonina i vitamina D
6. Glàndules adrenals: Escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
7. Pàncrees endocrí.

11. Sistema reproductor:

1. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi i regulació hormonal
2. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi, cicle reproductor femení, regulació hormonal.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents períodes i criteris:

Període ordinari (de setembre de 2015 a febrer de 2016):

Es realitzaran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

Examen parcial 1 (Temes 1-3): 22% recuperable.

Examen parcial 2 (Temes 4-7): 26% recuperable

Examen parcial 3 (Tema 8-11): 22% recuperable.

Exercicis d'estudi: 10% no recuperable.

Treballs d'ampliació i de síntesi: 20% no recuperable.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en cadascun dels exàmens. Les activitats no recuperables promitjaran amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Període complementari (gener de 2016):

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Thibodeau-Patton (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J i B. Derrickson. (2013). Principios de anatomía y fisiología. 13ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.
- Costanzo, L.S. (2011). Fisiología. 4ª ed. Elsevier España.

Fonaments de la Fisioteràpia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ana Maria Abello Pla
- Carles Parés Martínez
- Daniel Jiménez Hernández
- Pablo Ventura Martinez

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Fonaments de la Professi3 i forma part de l'inici de la formaci3 espec3fica en Fisioteràpia. A Fonaments de la Professi3 l'estudiant ha d'integrar els principis bàsics de la professi3, conèixer la seva evoluci3 al llarg de la hist3ria i conèixer les eines bàsiques per realitzar correctament l'enregistrament de dades per la hist3ria cl3nica, el diagn3stic en fisioteràpia aix3 com els principals mètodes i tècniques de tractament.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Defineix el concepte de Fisioteràpia i la seva evoluci3 durant l'últim segle a Europa.
2. Identifica els models d'intervenci3 en Fisioteràpia en el marc dels diferents àmbits d'actuaci3.
3. Reconeix els procediments generals i espec3fics de la Fisioteràpia.
4. Identifica els conceptes de Funcionament i Discapacitat en relaci3 al procés d'intervenci3 en Fisioteràpia i al Diagn3stic en Fisioteràpia.
5. S'inicia en l'aplicaci3 dels instruments bàsics de valoraci3 de les capacitats funcionals, en relaci3 al procés d'intervenci3 en Fisioteràpia.
6. Descriu els principis bàsics de la hist3ria cl3nica en Fisioteràpia i els procediments de complementaci3 durant el procés d'atenci3 a l'usuari/malalt/pacient.
7. Identifica els factors psicosocials i mediambientals que influeixen en el procés de recuperaci3 de les persones.
8. Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes te3rics dels fonaments de la fisioteràpi
9. Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa l3nies d'intervenci3 ajustades a les diferents realitats.

CONTINGUTS:

1. Hist3ria, concepte i evoluci3 de la Fisioteràpia
 - 1.1. Hist3ria antiga de la Fisioteràpia
 - 1.1.1. Etapes hist3riques de la medicina antiga
 - 1.1.2. Procediments de Fisioteràpia en la hist3ria antiga de la Medicina
 - 1.2. Hist3ria de la Fisioteràpia a Europa

- 1.2.1. Orígens
- 1.2.2. Desenvolupaments i consolidació
- 1.2.3. Evolució de la formació i dels àmbits d'aplicació
- 1.3. Història de la Fisioteràpia a Catalunya i a l'Estat espanyol
- 1.3.1. Orígens
- 1.3.2. Desenvolupaments i consolidació
- 1.3.3. Evolució de la formació i dels àmbits d'aplicació
- 2. Marc mundial actual de la Fisioteràpia. WCPT. Definició i evolució de la Fisioteràpia segons la WCPT
- 2.1. Organització mundial de la Fisioteràpia: WCPT. Comitè Europeu de Fisioteràpia
- 2.2. Evolució i definició de Fisioteràpia segons la WCPT
- 2.3. Estàndards i normatives de Fisioteràpia segons la WCPT
- 3. Marc de la Fisioteràpia a Catalunya i l'Estat espanyol. Definició de Fisioteràpia. Codis Deontològics de la Fisioteràpia.
- 3.1. Organització de la Fisioteràpia a Catalunya i l'Estat espanyol: Col·legis Professionals i Associacions Professionals.
- 3.2. Codis Deontològics de Fisioteràpia.
- 4. Àmbits d'actuació de la Fisioteràpia i funcions del fisioterapeuta
- 4.1. Àmbits d'exercici professional de la Fisioteràpia
- 4.1.1. Assistencials
- 4.1.2. Docents
- 4.1.3. Investigadors
- 5. Funcions del fisioterapeuta
- 5.1. Assistencials
- 5.2. Docents
- 5.3. Investigadora
- 6. Procediments terapèutics: Procediments generals i procediments específics
- 6.1. Fonaments terapèutics: Els fissions
- 6.2. Procediments Generals
- 6.3. Procediments Específics
- 7. Procés d'atenció en Fisioteràpia. Models d'atenció. Bases teòriques i desenvolupament
- 7.1. Procés d'atenció a la persona malalta
- 7.2. Intervenció de la Fisioteràpia en el procés d'atenció
- 7.3. Models d'atenció en Fisioteràpia
- 8. Història clínica de Fisioteràpia. Sistemes d'informació.
- 8.1. Concepte d'història clínica
- 8.2. Introducció a la semiologia
- 8.3. Història clínica en Fisioteràpia
- 8.4. Estructura, apartats i sistemes d'informació
- 8.5. Models d'història clínica de Fisioteràpia
- 9. Concepte de Funcionaments i Discapacitat
- 9.1. Classificació Internacional de Deficiències, Discapacitats i Minusvàlues (CIDMM)
- 9.2. Classificació Internacional de la Funcionalitat (CIF)
- 10. Concepte de diagnòstic en Fisioteràpia
- 10.1. Definició de diagnòstic en Fisioteràpia
- 10.2. Procediment R.O.M.- P
- 11. Instruments de valoració de les capacitats funcionals
- 11.1. Tests de valoració de les discapacitats
- 11.2. Grau de fiabilitat del tests
- 12. Valoració del Factors externs ambientals
- 12.1. Adaptació a l'entorn
- 12.2. Barreres arquitectòniques

AVALUACIÓ:

? Examen escrit amb preguntes curtes, de resposta múltiple o de resposta verdadera o falsa, que equival al 45% de la nota final.

? Presentació dels treballs realitzats en grups reduïts que equival al 30% de la nota final.

? Presentació d'activitats proposades a classe que equival a un 25% de la nota final.

L'avaluació és de manera continuada. La part teòrica si no és supera amb una nota igual o superior a 5 es podrà recuperar en el període d'avaluació complementària corresponent. Els treballs i les activitats són ítems no recuperables. És imprescindible superar el contingut teòric per poder aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

? Doreen; Bauer (1994). Rehabilitación: enfoque integral. Principios básicos. Barcelona: Masson-Salvat.

? Genot; Neiger (1988). Leroy; Dufourt; Péninou; Dupré; Pierron.

Kinesioterapia I, II, III, IV. Madrid: Médica Panamericana.

? Igual Camacho, Celedonia (1996). Fisioterapia general: kinesioterapia. Madrid: Síntesis.

? Gallego, Tomás (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana.

? Alcántara, Serafina (1995). Fundamentos de fisioterapia. Madrid: Síntesis.

Psicologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Emilia Comas Carbonell
- Isabel Sala Matavera
- Jordi Bernabeu Farrús
- Jordina Muñoz Padrós

OBJECTIUS:

Els objectius principals de la assignatura són:

- Que l'alumne conegui les principals bases i models teòrics de la Psicologia.
- Que l'alumne domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la Psicologia de la Salut.
- Que l'alumne sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'alumne aprengui estratègies comunicatives bàsiques i d'establir una bona relació terapèutica que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxis professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 1- Reconeix el procés històric de la psicologia, així com les diferents corrents i models teòrics i la seva aplicació pràctica.
- 2- Reconeix els factors psicosocials que intervenen en el procés de salut-malaltia i adquireix els instruments per l'actuació dins la seva pràctica professional.
- 3- Coneix i aplica els instruments necessaris i vinculats a la psicologia evolutiva per la intervenció en el seu camp professional.
- 4- Identifica, analitza i aplica les pautes de comunicació i les tècniques específiques que caracteritzen una bona relació terapèutica, d'acord al marc deontològic i legal vigent.
- 5- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i al dels altres de forma crítica i responsable
- 6- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la fisioteràpia.

CONTINGUTS:

Mòdul 1. Psicologia general: models teòrics

Tema 1. Introducció a la psicologia general

- Psicologia i ciència
- Salut mental, estigma i fisioteràpia

Tema 2. Introducció als models psicològics

- Introducció a la intervenció psicològica
- Introducció als models d'intervenció psicològica: conductual, cognitiu, sistèmic, humanista i psicoanalític

Mòdul 2. Psicologia de la Salut

Tema 5. Introducció a la Psicologia de la Salut

Tema 6. Introducció a la pèrdua i el dol

Tema 7. Emocions i salut

Mòdul 3. Psicologia Evolutiva

Tema 8. Introducció a la Psicologia Evolutiva

Tema 9. Etapes evolutives: primera infància, infància intermèdia, adolescència, maduresa i vellesa

Mòdul 4. Comunicació i relació terapèutica

Tema 9. Habilitats comunicatives i professionals de la salut

- Comunicació. Observació i comunicació no verbal
- Obstacles per la comunicació
- Situacions sensibles. Donar males notícies

Tema 10. La relació d'ajuda

- El procés de relació d'ajuda
- Adherència terapèutica
- Entrevista clínica
- Poblacions específiques

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i per a tal fi es tindrà en compte la realització de les diferents activitats de treball individual i grupal. La nota final de l'assignatura serà la suma del percentatge corresponent a cada una de les proves d'avaluació establertes.

Mòdul 1. Psicologia General.17,5% de la nota final

Mòdul 2.Psicologia de la salut.25% de la nota final

Mòdul 3.Psicologia Evolutiva. 32,5% de la nota final

Mòdul 4.Comunicació i relació d'ajuda.25% de la nota final

Període d'avaluació complementària o de recuperació. Per accedir-hi l'estudiant haurà de tenir aprovat un mínim del 50% de la qualificació final de l'assignatura i podrà ser avaluat de nou d'aquelles activitats no superades i susceptibles de ser recuperades.

BIBLIOGRAFIA:

- Amigo Vázquez I. (2012). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide
- Cibanal, L. (2014). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier.
- García Madruga, J. A. i Delval, J. (Eds.) (2010). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED
- Martorell, J.L. (2014). Psicoterapias. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). Disfrutar de las emociones positivas. Madrid: Editorial Grupo 5.

Anatomia II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Sole Obradors
- Ana Maria Abello Pla
- Anna Andreu Povar
- Cesar Mazon Godino
- Daniel Jiménez Hernández
- Francesc Sucarrats Botet
- Glòria Grau Tarragó
- Joan Albert Clavera Codina
- Jordi Puig Palomera
- Mercè Oliver Torras
- Meritxell Parareda Ventura
- Núria Obradors Aranda
- Pablo Ventura Martinez

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Anatomia I, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures principals de l'organisme. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Anatomia II té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura del sistema musculoesquelètic i el seu funcionament.
- Coneixements bàsics sobre l'estructura del Sistema nerviós perifèric i el seu funcionament.
- Coneixements bàsics sobre les estructures òssies i els grups musculars de les extremitats superiors, inferiors, tronc i pelvis a través de les diferents maniobres de palpació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica i descriu les estructures anatòmiques del cos humà que componen el sistema músculo-esquelètic i el sistema nerviós perifèric
2. Utilitza correctament la terminologia de les estructures anatòmiques del cos humà que componen el sistema músculo-esquelètic i el sistema nerviós perifèric
3. Reconeix les estructures òssies i els grups musculars de les extremitats superiors, inferiors, tronc i pelvis a través de les diferents maniobres de palpació.
4. Relaciona funcionalment i de forma bàsica les estructures òssies i els grups musculars de les extremitats

superior, inferiors, tronc i pelvis a través de les diferents maniobres de palpació.

CONTINGUTS:

BLOC TEÒRIC: Anatomia topogràfica de l'aparell locomotor (osteologia, miologia, nervis perifèrics i vascularització)

Bloc 1: Aparell locomotor

1. Teixit ossi. Generalitats. Classificació.
2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
3. El múscul. Generalitats. Classificació.
4. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular.
5. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat superior.
6. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica.
7. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat inferior.
8. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràctica. Musculatura del tronc i abdominal.
9. El cap. Estructura òssia i articular. Musculatura

Bloc 2: Introducció al Sistema Nerviós

1. Estructures protectores del sistema nerviós central. Crani. Columna vertebral. Meninges. Líquid cefaloraquídi.
2. Medulla espinal. Anatomia microscòpica. Estructura externa
3. Anatomia microscòpica. Principals vies ascendents i descendents
4. Tronc de l'encèfal. Anatomia macro i microscòpica. Nuclis dels parells cranials i del tronc de l'encèfal. Vies nervioses.
5. Cerebel. Anatomia macro i microscòpica. Còrtex. Nuclis. Vies cerebel·loses
6. Cervell. Anatomia macro i microscòpica. Còrtex cerebral. Tractes cerebrals. Nuclis de la base. Diencèfal. Sistema neuroendocrí.
7. Sistema vascular del sistema nerviós central
8. Sistema nerviós autònom o vegetatiu. Vies simpàtiques i parasimpàtiques. Funcions autònomes. Reflexes neurovegetatius.
9. Sistema nerviós perifèric. Estructura i organització dels nervis raquidis. Plexes cervical, braquial i lumbosacra. Dermatoma. Miotoma
10. Transmissió nerviosa. Potencial de membrana i d'acció. La sinapsis. Neurotransmissors.
11. Transmissió neuromuscular. Placa motora. Unitat motora. Tònic muscular. Arc reflexa.

BLOC PRÀCTIC: Anatomia palpàtoria de superfície de les extremitats, tronc i del raquis

1. Introducció a la palpació òssia i muscular. Maniobres de palpació, sentit del tacte, entrenament perceptiu, aproximació al segment ossi a palpar.
2. Palpació Òssia:
 - 2.1. Cintura escapular
 - 2.2. Colze
 - 2.3. Canell
 - 2.4. Mà
 - 2.5. Columna Vertebral
 - 2.6. Cara anterior tronc
 - 2.7. Pelvis
 - 2.8. Maluc i genoll
 - 2.9. Cama
 - 2.10. Peu

3. Palpació parts toves:

- 3.1. Cintura escapular
- 3.2. Braç
- 3.3. Avantbraç
- 3.4. Canell i Ma
- 3.5. Tronc
- 3.6. Pelvis:
- 3.7. Maluc i cama
- 3.8. Genoll
- 3.9. Cama i peu

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitza a través d'un procés d'avaluació continuada que contempla els següents indicadors:

- Avaluació en forma de 2 proves escrites al llarg del semestre, del contingut teòric de l'assignatura que equival a un 50 % de la qualificació global.
- Prova pràctica de reconeixement palpatòri i elaboració per part de l'alumne d'un portafoli/memòria que recull la presentació de les fitxes de reconeixement palpatòri que equival a un 50% de la qualificació global.

L'avaluació continuada és el resultat d'aquest procés d'avaluació i es necessari superar cadascuna de les seves parts.

Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques, l'avaluació continuada es considera no superada, i per tant, suspesa.

En el cas de no superar alguna de les parts de l'avaluació continuada i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considera pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementària corresponent.

A tal efecte, es consideren activitats recuperables les prova escrites i la prova pràctica de reconeixement palpatòri.

BIBLIOGRAFIA:

- Drake, R.L., Vogl, A.W., Mitchell, A.W.M. (2013) Gray - Anatomía Básica. 1a edició. Ed. Elsevier.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. 13a. Edición. Ed. Panamericana
- Netter, F.H. (2007) Atlas de Anatomía humana. 4ª edición. Ed. Elsevier Masson.
- Paulsen, F. Waschke J. (2012) Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 23ª edición. Ed. Elsevier.
- Dauber, W. (2006) Feneis Nomenclatura anatómica ilustrada. 5ª edición. Ed. Masson SA.
- Thibodeau GA, Patton KT. Anatomía y Fisiología. 6a ed. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2007
- Calais-Germain, Blandine. (2007). Anatomía para el movimiento. Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Daniels-Worthingham's. (1996). Pruebas funcionales musculares. 6a ed. Madrid: Marbán.
- Lesme, Daza (2007). Evaluación Clínico funcional del movimiento corporal humano. Madrid. Editorial Panamericana.
- Norkin-White.(2006) Goniometría. Evaluación de la movilidad articular. Marban. Madrid.
- Tixa, Serge (2000). Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior : investigación manual de superficie. Barcelona [etc.]: Masson, cop.
- Tixa, Serge. (1999). Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior : investigación manual de superficie. Barcelona [etc.] : Masson, cop.

Biofísica i Biomecànica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Elisabet Sarri Plans
- Laureà Palmer Coma
- Xantal Borrás Boix

OBJECTIUS:

El bloc de Biomecànica té com a objectius conèixer els fonaments mecànics bàsics dels moviments del cos humà, així com conèixer les seves aplicacions en l'àmbit de la fisioteràpia.

El bloc de Biofísica té per objectiu l'aprenentatge bàsic de la mesura i la transmissió de formes energètiques com la calor, la pressió, l'electricitat i el magnetisme, en el context de la fisiologia humana i dels aparells utilitzats en la pràctica de la fisioteràpia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 1.- Coneix els principis biomecànics que regeixen els moviments del cos humà.
- 2.- Coneix les aplicacions de la biomecànica en relació amb la fisioteràpia. Analitza un moviment específic del cos humà aplicant els coneixements mecànics bàsics.
- 3.- Identifica les magnituds físiques com la pressió, la càrrega elèctrica, la intensitat, el voltatge, la resistència, la freqüència d'una ona mecànica o electromagnètica i aplicar-les en fórmules bàsiques i amb les unitats correctes.
- 4.- Es capaç d'explicar els mecanismes de transmissió energètica bàsics relacionats amb els efectes produïts per radiacions mecàniques, radiacions electromagnètiques i corrents elèctrics continus en diferents teixits humans.
- 5.- Es capaç de relacionar les transformacions energètiques fisiològiques en l'organisme humà amb la possibilitat de diagnosticar mitjançant la mesura de magnituds físiques, o intervenir en la fisiologia humana mitjançant l'aplicació de diferents formes energètiques.

CONTINGUTS:

Bloc 1: Biofísica

Tema 1: Temperatura i Calor

- 1.1.- Temperatura: Teoria cinètica. Llei de gasos ideals.
- 1.2.- Calor: Canvis de temperatura. Capacitat calorífica. Canvis de fase. Calor latent.
- 1.3.- Transmissió de la calor.
- 1.4.- Aspectes fisiològics: Termoregulació.

Tema 2: Introducció a la Termodinàmica

- 2.1.- 1^a llei de la Termodinàmica
- 2.2.- 2^a llei de la Termodinàmica.
- 2.3.- Aspectes fisiològics: Metabolisme energètic i realització de treball en diferents òrgans.

Tema 3: Moviment i transport de molècules

- 3.1.- Transport molecular: Gradients de concentració i de càrrega. Difusió, osmosi i Transport facilitat.
- 3.2.- Aspectes Fisiològics: Fluids fisiològics, transport de nutrients i homeòstasi iònica.

Tema 4: Electricitat

- 4.1.- Càrrega elèctrica. Llei de Coulom.
- 4.2.- Potencial elèctric. Intensitat. resistència. Llei d'Ohm.
- 4.3.- Circuits de corrent continuu.
- 4.4.- Corrent alterna. Freqüència. Magnetisme.
- 4.5.- Aspectes fisiològics: Neurotransmissió, connexió neuromuscular i contracció muscular.

Tema 5: Ones mecàniques i electromagnètiques

- 5.1.- Ones Mecàniques. Ultrasons.
- 5.2.- Ones electromagnètiques. Producció d'ones electromagnètiques. Espectre electromagnètic.
- 5.3.- Aspectes fisiològics: òrgans dels sentits i emissió de radiacions electromagnètiques

Bloc 2: Biomecànica

Tema 6: Forces

- 6.1.- Força i moment de força
- 6.2.- Equilibri de forces
- 6.3.- Sistema de palanques

Tema 7: Cinètica del moviment

- 7.1.- Inèrcia
- 7.2.- Llei fonamental de la dinàmica
- 7.3.- Quantitat de moviment
- 7.4.- Lleis acció reacció
- 7.5.- Dinàmica de fluids: flotació

Tema 8: Cinemàtica del moviment

- 8.1.- Relació causa ? efecte
- 8.2.- Paràmetres cinemàtics: càlcul d'angles, anàlisi de la postura, anàlisi de la marxa
- 8.3.- Cinemàtica de la marxa

AVALUACIÓ:

Avaluació contínua i formativa al llarg del període lectiu.

Bloc 1: Biofísica

- Prova escrita de síntesi (25%)
- Treball de cerca bibliogràfica (12,5%)
- Activitats/exercicis de classe (12,5%)

Bloc 2: Biomecànica

- Examen escrit (35%)
- Sessions de treball dirigit (15%)

Dues avaluacions continuades que s'han d'aprovar per separat i es poden recuperar de manera independent. Si només un dels exàmens està suspès amb una nota superior al 4.5, es farà mitja amb l'altre examen, sempre i quan estigui aprovat (5.0). Si, amb aquestes condicions la nota total de la teoria està per sota del 5.0, s'haurà de recuperar l'examen suspès en la setmana d'avaluació complementària. Si les dues avaluacions queden suspeses, l'assignatura es considera suspesa. Si en la convocatòria de l'avaluació complementària es suspèn, novament, el parcial corresponent, queda tota la teoria suspesa.

Si en la setmana d'avaluació complementària un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb antelació, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li baixarà la nota de l'assignatura. Els continguts de les sessions de treball dirigit (STD) del bloc de biomecànica s'avaluen en els exàmens teòrics, no obstant, la nota de les STD s'obté de les entregues (apte / no apte) i de l'assistència a les mateixes. L'assistència a les STD són obligatòries i es passarà llista. El percentatge d'assistència corregirà la nota de les activitats (p.e si l'entrega és del 100 però s'ha vingut a un 50% de les pràctiques, la nota total serà un 5.) Cada activitat entregada és 1 punt, si no s'entreguen o s'entreguen amb retard no puntuen i no hi ha opció a una segona tanda d'entregues. Les activitats de les sessions de treball dirigit estan preparades per ser començades i acabades dins de la sessió, però el termini d'entrega és d'una setmana sencera (fins el dia abans de la pràctica a les 23.55). Si s'observa que durant les pràctiques s'estan realitzant altres tasques (treballs d'altres assignatures, xarxes socials...) aquella pràctica no puntuarà. Les pràctiques es poden entregar encara que no s'hagi vingut a classe (amb la penalització corresponent per falta d'assistència), sempre i quan es respecti la data d'entrega.

L'alumne és el responsable de l'entrega de les pràctiques en el termini fixat i de l'assistència a les mateixes. En els casos que la Universitat considera absència justificada, la pràctica comptarà 0.5. Per accedir a l'avaluació complementària s'ha de tenir el 50% de l'assignatura aprovada al finalitzar el semestre. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

BIBLIOGRAFIA:

- ? Llibre d'accés obert: College Physics <http://cnx.org/content/col11406/1.9> OpenStax College Rice University. 6100 Main Street MS-375. Houston, Texas 77005 <http://openstaxcollege.org>.
- ? Aguado, Xavier (1993). Eficacia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano. Barcelona: Inde.
- ? Izquierdo, Mikel (2008). Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: Médica Panamericana.
- ? McGinnis, Peter (1999). Biomechanics of Sport and Exercise. Campaign: Human Kinetics.
- ? Pérez Soriano P, Llana S (2013). Biomecánica básica aplicada a la actividad física y el deporte.

Barcelona: Paidotribo.

Fisiologia II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Alice Delessert Padró
- Lorena Mayo Hermoso De Mendoza
- Roberta Ghedina

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb l'assignatura de Fisiologia I i la de Fisiopatologia, conformen la matèria de Fisiologia. La Fisiologia I i II, juntament amb l'Anatomia I i II proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura de Fisiologia II té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin els fonaments bàsics de la neurociència i la neuroplasticitat, així com una introducció a l'estudi dels processos cognitius i la seva relació amb la fisioteràpia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- 1.- Identifica les estructures bàsiques del Sistema Nerviós i descriure la seva organització funcional.
- 2.- Explica el funcionament bàsic del Sistema Nerviós
- 3.- Descriu els mecanismes coneguts de la plasticitat neuronal en situació d'aprenentatge i en situació de recuperació física a la fisioteràpia neurològica i a les patologies de llarga evolució.
- 4.- Identifica les diferents modalitats de la percepció amb el Sistema Nerviós i la seva relació amb la Fisioteràpia.
- 5.- Defineix els processos cognitius per l'aprenentatge motor durant la intervenció en la Fisioteràpia
- 6.- Reconeix les alteracions cognitives més freqüents en el pacient neurològic

CONTINGUTS:

Tema 1: Neurociències i sistema nerviós

- 1.1.- Definició de la neurociència i la seva importància en la fisioteràpia neurològica.
- 1.2.- Les estructures bàsiques del sistema nerviós i la seva organització funcional.
- 1.3.- El funcionament bàsic del sistema nerviós

Tema 2: Neuroplasticitat

- 2.1.- Definició de neuroplasticitat.
- 2.2.- Mecanismes de la plasticitat neuronal en situació d'aprenentatge i en situació de recuperació física en la fisioteràpia neurològica i en les patologies de llarga evolució.

Tema 3: Percepció corporal

- 3.1.- Estructures bàsiques del sistema somatosensorial (receptors, vies sensitives, àrees corticals).
- 3.2.- Sensació i percepció: processos i àrees de la percepció corporal (tacte, pressió, temperatura, dolor, cinestèsia)
- 3.3.- Alteracions sensorials i perceptives més freqüents en el pacient neurològic.

Tema 4: Percepció visual

- 4.1.- Estructures bàsiques del sistema visual (receptors vies sensitives, àrees corticals)
- 4.2.- Relació del sistema de la visió amb el sistema somatosensorial.
- 4.3.- Alteracions sensorials i perceptives més freqüents en el pacient neurològic.

Tema 5: Percepció auditiva

- 5.1.- Estructures bàsiques del sistema auditiu i vestibular (receptors, vies sensitives, àrees corticals)
- 5.2.- Relació del sistema auditiu amb el sistema vestibular, la percepció somatosensorial i visual.
- 5.3.- Alteracions sensorials i perceptives més freqüents en el pacient neurològic.

Tema 6: Sistema motor i control motor

- 6.1.- Moviment; acte motor; acció.
- 6.2.- Estructures del sistema nerviós involucrades en el control motor.
- 6.3.- Alteracions del sistema motor més freqüents en el pacient neurològic i en les patologies de llarga evolució

Tema 7: Aprenentatge

- 7.1.- Definició. Diferents tipus d'aprenentatge i la seva relació amb la fisioteràpia.
- 7.2.- Estructures bàsiques involucrades en el sistema de les neurones mirall. Aspectes cognitius de l'acció.
- 7.3.- Les dificultats d'aprenentatge.

Tema 8: Atenció

- 8.1.- Definició d'atenció bàsica. Diferents tipus d'atenció.
- 8.2.- Estructures bàsiques involucrades als diferents tipus d'atenció.
- 8.3.- Les alteracions més freqüents de l'atenció en el pacient neurològic.

Tema 9: Memòria

- 9.1.- Definició. Diferents tipus de memòria.
- 9.2.- Estructures anatòmiques implicades en els diferents tipus de memòria.
- 9.3.- Relació de la memòria amb l'aprenentatge.
- 9.4.- La imatge mental.
- 9.5.- Les alteracions de la memòria més freqüents en pacients neurològics.

Tema 10: Funcions executives

- 10.1.- Funcions executives. Estructures anatòmiques i processos implicats en les funcions executives.
- 10.2.- El llenguatge humà i el seu funcionament.
- 10.3.- Estructures bàsiques del llenguatge. Relació del llenguatge i la fisioteràpia.

- 10.4.- Les alteracions de les funcions executives i del llenguatge presents en els pacients neurològics.
10.5.- Adquisició de llengua materna i segona llengua. Habilitats comunicatives dels 6 als 24 mesos de vida.

Tema 11: Motivació

- 11.1.- Motivació, Intencionalitat, emoció i consciència en l'acció humana.
11.2.- Les emocions primàries i secundàries.
11.3.- Relació de l'emoció i l'aprenentatge.

Tema 12: Depressió en el pacient neurològic

- 12.1.- La depressió i la seva relació amb el procés d'aprenentatge.
12.2.- La consciència humana i la seva relació amb la fisioteràpia.

AVALUACIÓ:

Avaluació contínua i formativa al llarg del període lectiu.

Dues proves escrites tipus test que s'han d'aprovar per separat i es poden recuperar de manera independent. Si només un dels exàmens està suspès amb una nota mínima de 4.5, es farà la mitjana amb l'altre examen, sempre i quan estigui aprovat. Si, amb aquestes condicions la nota total de la teoria està per sota del 5, s'haurà de recuperar l'examen suspès en la setmana d'avaluació complementària. Si les dues avaluacions queden suspeses, l'assignatura es considera suspesa. Si en la convocatòria de l'avaluació complementària es suspèn, novament, el parcial corresponent, queda tota la teoria suspesa.

Si en la setmana d'avaluació complementària un alumne es presenta a l'examen per pujar nota ha de saber que: (1) ha d'avisar amb antelació, (2) si la nota de l'examen (total o parcial) és més baixa que la que tenia, se li baixarà la nota de l'assignatura.

L'avaluació de la assignatura consta de:

- 2 proves de síntesi tipus test al llarg del semestre (50%)
- Treball dirigit (30%)
- Activitats d'avaluació contínua al llarg del semestre, no recuperables (20%)

Per accedir a l'avaluació complementària s'ha de tenir el 50% de l'assignatura aprovada al finalitzar el semestre. En cas contrari, l'assignatura queda suspesa.

BIBLIOGRAFIA:

? Sallés Oller L. La influència dels processos cognitius en la millora del moviment de l'extremitat superior en pacients amb ictus en fase subaguda. Tesi Doctoral grau de Doctor en Fisioteràpia; 2015.

? Diéguez-Vide F, Peña-Casanova J. Cerebro y lenguaje. Editorial panamericana; 2012

? Shumway Cook A, Woollacott M. Motor Control: Translating Research Into Clinical Practice. Lippincott Williams & Wilkins; 2011

? Micheli F, Fernández Pardal M. Neurología. Editorial Panamericana; 2010.

? Nieuwenhuys R, Voogd J, van Huijzen C. El sistema nervioso central humano. 4ª edición. Editorial panamericana; 2009

? Ramachandran V.S. Los laberintos del cerebro. La liebre de marzo, 2008.

- ? Peña-Casanova J. Neurología de la conducta y Neuropsicología. Editorial Panamericana. 2007
- ? Karmiloff K, Karmiloff-Smith. Hacia el lenguaje. Serie Bruner Ediciones Morata; 2005
- ? Kandel E, Schwartz J, Jessel T. Principios de neurociencia. 4ª edición: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- ? Zeki S. Una visión del cerebro. Ariel psicología; 1995.
- ? Web dr. Jordi Peña-Casanova:
<http://www.neuro-cog.com/es/neuro-cog/libros-neurocog/162-neuropsicologia-neuro-cog.html>
- ? Principios de neurociencia en pdf:
<http://booksmedicos.org/neurologia-principios-de-neurociencia-kandel-4a-ed/>
- ? Diccionari d'anatomia on line en català: www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia/182/Cerca/
- ? Normes Vancouver:
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/normas-vancouver-buma-2013-guia-breve.pdf>

Valoració i Diagnòstic I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Albert Sole Obradors
- Ana Maria Abello Pla
- Anna Andreu Povar
- Ariadna Anfruns Bardolet
- Daniel Jiménez Hernández
- Pablo Ventura Martinez
- Roser Picas Baltanàs
- Xavier Valeri Juncà

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Valoració i intervenció en les alteracions dels Sistema múscul-esquelètic i forma part de l'inici de la formació específica en Fisioteràpia. A Valoració i Diagnòstic I l'estudiant té el primer

nivell d'aprenentatge teòric dels procediments de valoració i diagnòstic de la situació de funcionament i discapacitat de la persona, del raonament clínic i de la utilització dels testos de valoració de les discapacitats, amb el marc d'una

mirada biopsicosocial en Fisioteràpia. A nivell pràctic l'estudiant s'introdueix en els procediments de valoració muscular, articular i de la postura.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Explicar els diferents punts d'anàlisi de la postura en bipedestació
2. Executar el protocol bàsic de balanç articular, muscular, perimetries i dismetries
3. Recordar les diferents fases de la marxa humana
- 4: Descriure l'estructura bàsica de la C.I.F.
- 5: Explicar el F.I.M. com instrument de valoració de la condició de salut de la persona
6. Reconèixer els punts bàsics del raonament clínic

CONTINGUTS:

Bloc teòric

1. Presentació de l'assignatura. Objectius, competències i programa docent.
2. De la Valoració al Diagnòstic
 - 2.1. Valoració de sistemes
 - 2.2. Model de Diagnòstic en Fisioteràpia
3. Classificació Internacional del Funcionament, la Discapacitat i la Salut. CIF
 - 3.1. Introducció a la CIF
 - 3.2. Estructura de la CIF
 - 3.3. Condicions de la salut de la persona
 - 3.4. Concepte de discapacitat i evolució en el temps
 - 3.5. Discapacitat com concepte individual, com concepte social, com concepte universal
4. Test de valoració de les discapacitats: Barthel i FIM
5. Introducció al raonament clínic.
 - 5.1.1. Metodologia
 - 5.1.2. Red flags/Yelow flags

Bloc pràctic

1. Anàlisi de la postura. Metodologia, objectius i raonament clínic. Pràctica de anàlisi de la postura en visió anterior, lateral i posterior
2. Introducció al Balanç muscular i articular. Metodologia de valoració muscular i articular. Balanç articular d'una articulació i balanç muscular de la musculatura relacionada.
3. Perimetria i dismetria de les extremitats inferiors. Metodologia de la perimetries, objectius i raonament dels resultats. Proves de valoració de dismetria de les extremitats inferiors, metodologia, objectius i raonament clínic
4. Introducció a l'anàlisi de la marxa humana. Fases de la marxa

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitza a través d'un procés d'avaluació continuada que contempla els següents indicadors:

- 1. Avaluació en forma de prova escrita, del contingut teòric i pràctic de l'assignatura que equival a un 50 % de la qualificació global.
- 2. Prova pràctica de que equival a un 30% de la qualificació global.
- 3. Treball d'anàlisi de la postura, que equival a un 20% de la qualificació global

L'avaluació continuada és el resultat d'aquest procés d'avaluació i es necessari superar cadascuna de les seves parts amb una nota de 5 o més. Si no es compleix un mínim del 80% d'assistència a les classes pràctiques,

l'avaluació continuada es considera no superada, i per tant, suspesa. En el cas de no superar alguna de les parts de l'avaluació continuada i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, l'assignatura es considera pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementaria. A tal efecte, es consideren activitats recuperables la prova escrita i la prova pràctica i el treball.

BIBLIOGRAFIA:

- Daniels-Worthingham's. (1996). Pruebas funcionales musculares. 6a ed. Madrid: Marbán,.
- Kendall, M.C. (1985) Músculos, pruebas y funciones. 2a ed. Barcelona: Jims
- Lesme, Daza (2007). Evaluación Clínico funcional del movimiento corporal humano. Madrid. Editorial Panamericana
- Lorente, M. (2007)Manual de Miología. Barcelona: Masson.
- Norkin-White.(2006) Goniometría. Evaluación de la movilidad articular. Marban. Madrid.
- Viel, E (1984) La Marcha humana : cinesiología dinámica, biomecánica y patomecánica.: Masson

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Anna Ramon Aribau
- Sandra Ezquerro Samper

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a objectius donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. Les ciències socials relacionen el concepte de cultura amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup. Les representacions de malaltia i salut dels grups culturals estan íntimament lligades a les pràctiques ja siguin de cura o de costums, que són transmeses de generació a generació.

Un aspecte bàsic com a essència de l'ensenyament, és capacitar a la reflexió dels sistemes d'organització social, grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de les diferents realitats socioculturals. L'objectiu del curs és apropar l'alumne a la comprensió, el desenvolupament en l'adquisició d'eines i competències, que permetin donar resposta a les diferents necessitats plantejades en un context social i pluricultural. I entendre els continguts teòrics i/o metodològics que les ciències socials han desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut-malaltia-atenció.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. Així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
2. Coneix i interpreta els perfils polisèmies dels processos salut-malaltia.
3. Entén els referents culturals dels grups pel què fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut-malaltia-atenció.
4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut-malaltia-atenció dins d'un context ampli, administracions, polítiques públiques i societat civil.
5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i els efectes de la mateixa, amb adaptacions i canvis dins els sistemes sanitaris, així com les perspectives dels professionals de la salut.
6. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

CONTINGUTS:

TEMA 1: INTRODUCCIÓ

1. Medicina i societat
2. La ciència sociomèdica
3. Les disciplines medicosocials
4. La medicina social
5. La novetat de la medicina social

TEMA 2: APROXIMACIÓ AL PROCÉS DE SALUT-MALALTIA

1. Dimensió biològica i dimensió social de la salut i la malaltia
2. La salut: Definicions i criteris
3. La malaltia
4. La salut i la malaltia com a procés ecològic

TEMA 3: SALUT I CULTURA

1. La distribució de la salut, la malaltia i la mort en els grups humans
2. Períodes epidemiològics
3. Nivell de desenvolupament socioeconòmic, geografia i malalties dominants en les diferents societats actuals.
4. Cultura i malaltia

TEMA 4: FACTORS SOCIALS I CULTURALS D'INFLUÈNCIA EN LA SALUT I LA MALALTIA DE LES PERSONES, FAMÍLIES I COMUNITATS.

1. Tipus de societats
2. Tipus de cultures
3. Concepte de sistema mèdic
4. Les creences magicoreligioses
5. Els sistemes mèdics empiricocredencials
6. Altres maneres d'explicar la realitat exemptes de creences magicoreligioses
7. La ciència moderna
8. Altres classificacions dels sistemes mèdics
9. Promoció de les medicines tradicionals
10. Noves estratègies de l'OMS
11. Pluralitat i pluralisme mèdic

TEMA 5: LA MEDICINA POPULAR

1. El concepte de "popular"
2. La medicina popular
3. El coneixement ordinari
4. Les formes i les parts del cos
5. Les funcions
6. Els estils de vida saludable
7. Socialització del cicle vital
8. La malaltia
9. El rol del malalt i la malaltia com a "experiència viscuda"
10. Idees pràctiques del poble mèdic relatives a les malalties
11. Causes de malaltia que provenen de la societat
12. Causes de malaltia sobrenaturals
13. El tractament en la medicina científica moderna i la perspectiva del malalt
14. Tractament en l'àmbit familiar
15. El recurs a professionals de la medicina popular
16. El recurs a la medicina científica moderna

AVALUACIÓ:

L'avaluació constarà de tres tipus d'activitats diferenciades:

ACTIVITAT 1: Una presentació oral en grup

- Característiques: La realitzaran els membres del grup escollits a l'atzar el mateix dia de la presentació, durada màxim 10-15 minuts, possibilitat de suport virtual o material.
- Període de realització: Es realitzarà al final de curs. La professora anunciarà les dates amb antelació.
- Elecció dels membres del grup: Constarà de 4/5 membres. La professora publicarà una llista amb els grups a l'aula virtual.
- Percentatge de la nota final que representa: 20%
- Nota mínima necessària per aprovar l'assignatura: 5
- Activitat Recuperable: NO

ACTIVITAT 2: Un treball escrit en grup

- Característiques: Es realitzarà en grup i al llarg del curs des d'una perspectiva pràctica del què s'ha vist a la classe teòrica.
- Període de realització: Es realitzarà al llarg del curs i s'entregarà al final de curs. La professora anunciarà les dates amb antelació.
- Elecció dels membres del grup: Constarà de 4/5 membres. La professora publicarà una llista amb els grups a l'aula virtual.
- Percentatge de la nota final que representa: 35%
- Nota mínima necessària per aprovar l'assignatura: 5
- Activitat Recuperable: NO

ACTIVITAT 3: Dues proves de síntesi

- Característiques: La primera serà sobre els temes 1-4 i la segona sobre els temes 5-7 del programa, podran haver-hi preguntes tipus test, de resposta curta i llargues.
- Període de realització: Es realitzarà la primera prova un cop acabat el tema 4, a mig curs. L'altra prova serà en el període d'avaluació.
- Elecció dels membres del grup: Activitat individual.
- Percentatge de la nota final que representa: 45%
- Nota mínima necessària per aprovar l'assignatura: 5
- Activitat Recuperable: SI
- Tipus de recuperació: Examen amb preguntes tipus test, de resposta curta i llargues.

Accés al període complementari:

- ? Els estudiants que no arribin a aprovar entre les diferents parts un 50% de l'assignatura, els quedarà l'assignatura suspesa, i no tindran opció de fer un examen de recuperació en el període complementari.
- Els estudiants que entre les diferents parts aprovin més del 50% de l'assignatura tindran opció de recuperació al període complementari.

BIBLIOGRAFIA:

- Ackerknecht, E.H. 1985. Medicina y antropología social. Madrid: Akal.
- Allué, Marta. 2008. La Piel Curtida. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Cockerham, W.C. 2002. Sociología de la medicina. Madrid: Pearson educación.

- Coe, R. M. 1979. Sociología de la medicina. Madrid: Alianza.
- Comelles, J. M^a, comp. (1984), Antropologia i Salut. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions.
- Fabrega, H. 1974. Disease and Social Behavior. Cambridge: MIT Press.
- Fresquet Febrer, J.L. 2006. Salut, Malaltia i Cultura. València: Universitat de València.
- Hahn, R.A. 1995. Sickness and Healing. An Antropological perspective. Cambridge: Yale University Press.
- Kuschick, D. 1995. Medicina popular en España. Madrid: Siglo XXI.
- Laplantine, François. 1999. Antropología de la Enfermedad. Buenos Aires: Del Sol.
- Mallart i Guimerà. 1992. Sóc Fill dels Evuzok. Barcelona: La Campana, 1992.
- Martínez Hernández, Ángel. 2008. Antropología Médica, Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad.
- Sharma, U. 1992. Complementary medicine today: Practicioners and patients. London: Routledge.
- Sontag, Susan. 1997. La malaltia com a metàfora. Barcelona: Empúries.

English for Health Sciences

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Daniel Bennett
- Josefina Guix Soldevila
- M. Carme Crivillés Grau
- Michael Luke Lett
- Samuel Stopher
- Suzanne Tyler

OBJECTIUS:

Anglès per a Ciències de la Salut és una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de fisioteràpia.

Els objectius específics són:

? Promoure l'autonomia de l'alumne per llegir, escriure i entendre textos especialitzats en ciències de la salut i fisioteràpia.

? Desenvolupar estratègies de comprensió lectora de textos.

? Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos.

? Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.

? Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic de les ciències de la salut i de fisioteràpia.

Per tal d'assolir aquest objectius es revisen estructures gramaticals, es treballa les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic de ciències de la salut.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Resultats d'aprenentatge

1. Coneix el lèxic específic de l'anglès de les ciències de la salut.
2. Coneix les estructures gramaticals de la llengua anglesa.
3. Comprèn missatges orals en anglès de manera global i selectiva.
4. Comprèn un text escrit en anglès de manera global i selectiva i documents de l'àmbit de la fisioteràpia i ciències de la salut.
5. Sap redactar textos escrits en anglès sobre temes de l'àmbit de ciències de la salut.
6. Sap expressar-se oralment en anglès utilitzant expressions i vocabulari específic dels temes tractats durant el curs.
7. Els resultats d'aprenentatge corresponen a un nivell intermedi.

CONTINGUTS:

Continguts

Tema 1

1. What is Physiotherapy?
2. The role of the physiotherapist
3. Case study: A Rehabilitation Plan
4. Grammar: Present tenses

Tema 2

1. The Human Body
 - a. Parts of the body
 - b. The skeletal system
 - c. Joints and fractures
2. Grammar: Past tenses

Tema 3

1. The respiratory system
 - a. Respiratory problems
 - b. Describing respiration
 - c. Case study: Dealing with asthma problems
 - d. Presentation techniques
2. Grammar: Questions

Tema 4

1. Rehabilitation: Patient's progress
 - a. Making a referral
 - b. Rehabilitation difficulties
 - c. Case study: Devising a rehabilitation plan
2. Grammar: Relative clauses

Tema 5

1. Helping patients with mobility problems
 - a. Using devices to improve mobility
 - b. Mobility equipment
2. Oral presentation
3. Grammar: Conditionals

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

? In-Course Exam1 i In-Course Exam 2. (50 punts de la nota final de l'assignatura)

? Proves de comprensió lectora i anàlisi d'articles de ciències de la salut. (10 punts de la nota de l'assignatura)

? Proves de comprensió oral. (8 punts de la nota de l'assignatura)

? Producció de treballs escrits. (10 punts) Els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pel propi alumne/a.

? Presentació oral i exercicis d'expressió oral (20 punts)

? L'assistència i participació en les sessions de classe. (2 punts de la nota de l'assignatura)

La qualificació final de l'assignatura és la suma de les notes obtingudes en les accions d'avaluació durant el període ordinari. La mitjana dels dos exàmens In-Course Exam 1 i In-Course Exam 2 ha de ser un 5 per fer el promig amb la resta de les notes obtingues en les altres activitats d'avaluació.

Els alumnes que no assoleixin una mitjana de 5 (In-course 1+ In-couse 2) caldrà que recuperin aquests continguts en el període complementari (setembre).

BIBLIOGRAFIA:

Obligatòria: Material de l'Aula Campus Virtual

Recomanada:

- ? Allum, V.; McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press.
- ? Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston: Heinle Cengage Learning.
- ? Bailey, S. (2006). Academic writing. A handbook for international students. Londres: Routledge.
- ? McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). Academic vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press.
- ? Philpot, S.; Curnick, L. (2007). New Headway. Academic skills. Level 3. Oxford: Oxford University Press.
- ? Powell, M. (2010) Presenting in English. London: Heinle/ELT.
- ? Terry, M.; Wilson, J. (2004). Focus on academic skills. London: Pearson Longman.

Gramàtiques:

- ? Foley, M.; Hall, D. (2012) MyGrammarLab: Intermediate B1/B2. Harlow: Pearson Education Limited.
- ? Mann, M.; Taylore-Knowles S.; (2005). Destination B2: Grammar & Vocabulary. Oxford: MacMillan.
- ? Murphy, R. (2004). English grammar in use. Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionaris:

- ? Cambridge Word Selector Anglès-Català (Paperback) (1995) Cambridge: Cambridge University Press.
- ? Diccionaris monolingües.

ASSIGNATURES OPTATIVES