

ANNEXOS

Laia Pérez Muñoz

Curs 2015 – 2016

Treball de Fi de Grau

Anna Gómez Mundó

Universitat de Vic

Gener de 2016

Índex

1. Relat autobiogràfic.....	3
2. Primera entrevista a en Martí i a la seva mare	9
3. Primera entrevista mestre d'educació especial	22
4. Entrevista tutor de l'aula ordinària a l'institut.....	24
5. Entrevista amb la mestra d'USEE a l'institut.....	28
6. Segona entrevista a mestre d'educació especial	30
7. Segona entrevista a en Martí.....	37

1. Relat autobiogràfic

Quan tenia setze anys vaig començar a treballar com a vetlladora a l'escola d'educació especial de la meua ciutat. La meua funció era acompanyar alguns alumnes que feien escolaritat compartida a les escoles ordinàries i donar suport a aquests infants dins l'aula.

Primerament vaig anar alguns dies a l'escola d'educació especial per conèixer els nens que acompanyaria aquell curs a l'escola. Un d'aquests nens era en Martí, un noi que ja havia fet compartida l'any anterior i que era molt simpàtic i afectuós. Tenia vuit anys, sabia llegir i escriure, però li costava una mica parlar en català. Semblava un nen intel·ligent i sense cap mena de dificultat, vaig pensar que seria fàcil estar amb ell a l'aula ordinària.

La seva tutora em va explicar que aniríem a l'aula de primer de primària, quines àrees treballaríem allà i quina era la meua funció. També vam parlar de l'infant, em va dir que era un nen molt intel·ligent i que no tindria problemes per seguir les classes, però que de vegades es posava nerviós quan les coses no sortien com ell esperava o quan no era capaç d'entendre el que havia de fer. Em va explicar que l'any anterior només havien tingut un petit problema amb ell a l'escola ordinària, quan un dia es va tancar a un lavabo perquè es va enfadar però que de seguida li va passar i va sortir. A més, els companys ja el coneixien de l'any anterior i se l'estimaven molt.

Quan vam començar a anar a l'escola ordinària vaig poder veure que realment els seus companys se l'estimaven molt, només veure'ns entrar per la porta de l'aula van començar a cridar-lo pel seu nom i algun dels infants es va aixecar de la cadira per donar-li una abraçada. A l'aula feia la feina com la resta dels infants, no se li adaptava res, però jo estava al seu costat en tot moment ajudant-lo sempre que ho necessitava.

D'aquell any recordo un dia que tocava fer anglès, una àrea que li creava molta ansietat a en Martí, ja que a l'escola d'educació especial mai no havia fet anglès. Ell sentia que no podia seguir les classes, que la resta de companys ja coneixien vocabulari i ell no, i això li creava molta ansietat. El mestre sí que li adaptava una mica la feina, normalment li buscava fitxes per conèixer el vocabulari del tema i així poder seguir la classe.

Aquell dia va començar, com feia sempre que no sabia fer la fitxa, a dir que ell no sabia, que ell no havia fet mai anglès i que no era just que hagués de fer feina d'anglès. Em va demanar anar al lavabo i el vaig acompanyar, després d'una estona dins del lavabo, en Martí no sortia. Vaig preguntar-li si passava alguna cosa i em deia que no, li vaig demanava que sortís però ell no volia. Després em va començar a demanar que li ensenyés el peu per sota de la porta per poder comprovar que jo estava allà, el que va fer quan li vaig ensenyar el peu va ser trepitjar-me. Finalment, després de molta estona parlant amb ell, va sortir del lavabo i vam tornar a classe.

Aquella situació em va fer adonar que en Martí era més intel·ligent del que jo pensava i que sabia com sortir-se amb la seva i fer que jo li fes cas en tot el que ell volia. Cada dia havia d'escriure a la seva agenda el que havíem fet i com havia estat l'infant aquell dia a l'aula, d'aquesta manera tant la mare com la mestra d'educació especial tenien un seguiment de com anava a l'escola ordinària. Així que vaig explicar el petit incident a l'agenda.

Al següent dia la mestra m'havia escrit a l'agenda que va parlar amb ell i el va renyar pel que havia fet. Em va dir que estaven començant a fer una mica d'anglès a l'escola d'educació especial amb ell per evitar que sentís tanta ansietat a aquestes classes, i que quan comencés amb les rabietes dient que ell no podia fer-ho el frenés i li digués que ell era gran i que no podia comportar-se d'aquella manera. No vam tenir cap incident més aquell any.

El següent curs van augmentar les hores que en Martí passava a l'aula ordinària, ara aniria un dia sencer i una tarda. Com que jo estudiava als matins no el podria acompanyar a l'escola, així que en Martí tenia una vetlladora quan anava tot el dia i jo l'acompanyava el dia que només anava a la tarda. Aquell curs només feia amb mi l'àrea de plàstica, i la veritat és que jo no l'havia d'ajudar en res, eren tardes molt avorrides per a mi.

Canvi de centre

L'any següent, van decidir canviar en Martí de centre. El motiu era que el centre estava més a prop de casa de l'infant i que, com que era concertat i tenien fins a secundària, seria més fàcil que en Martí pogués continuar tota la escolaritat a l'escola ordinària el màxim d'anys possibles. En principi, li tocava passar a tercer de primària, però des del centre van pensar que seria millor repetir l'últim curs per així facilitar al

nen la seva adaptació. A més, es va fer un augment d'hores a l'escola ordinària, ara hi aniria dimecres a la tarda i dijous i divendres tot el dia. Aquell any jo el podia acompanyar totes les hores, així que jo era l'única vetlladora que tenia.

Recordo molt bé el primer dia en aquella escola perquè em van tractar com no m'havien tractat mai a cap de les escoles on havia anat com a vetlladora. A en Martí i a mi ens va rebre la psicòloga del centre, la qual estava en contacte amb la mestra d'educació especial i coneixia bé en cas d'en Martí. Ens va portar primerament a la seva aula, allà vam conèixer els companys de l'infant i la seva mestra. Ens van presentar i la psicòloga em va dir que l'acompanyés i deixes en Martí a l'aula.

Em va ensenyar tot el centre i em va explicar on podia trobar tot el que necessités. Em va presentar la directora i els mestres que anàvem trobant pels passadissos. Va ser la primera escola on vaig parlar amb algú que no fos la tutora de l'infant, on vaig poder conèixer a la persona encarregada de la direcció de l'escola i on se'm va donar un reconeixement com a persona que treballa al centre i l'ha de conèixer.

Recordo que per a en Martí, que en un principi, li va costar una mica adaptar-se a aquella escola, tot era nou per a ell excepte jo, la qual cosa feia que em busqués en tot moment per sentir-se segur. Però ràpidament va començar a adaptar-se i a conèixer com funcionava aquella escola i ja no em buscava tant. A nivell d'aprenentatges no tenia cap problema, tenia un nivell molt bo i podia seguir totes les classes sense dificultats, fins i tot l'anglès portava bé en aquesta escola. L'única dificultat que tenia era parlar i escriure el català, la resta ho seguia sense problemes.

El que més li va costar va ser entendre les normes de funcionament de l'aula i les rutines que es seguien diàriament. Els infants sabien què havien de fer quan arribaven a l'aula o què havien de preparar per a cada àrea. Aprendre aquestes rutines i seguir-les va ser una de les seves grans dificultats.

Una altra cosa que li va costar a en Martí va ser respectar el torn de paraula i controlar els seus impulsos. Ell és un nen molt impulsiu, a qui li agrada fer broma i molt, molt afectuós amb els mestres, sempre busca el contacte amb ells i sempre saluda amb una abraçada. Quan arribava a una classe o quan entrava a l'aula un mestre ell anava a abraçar-lo i dir-li alguna broma per fer riure. Li va costar entendre que no sempre es podia aixecar i anar a abraçar a la mestra o mestre que entrava. També era molt

impulsiu per respondre les preguntes que es plantejaven a l'aula, no entenia que s'havia d'aixecar el braç i esperar que et donessin el torn de paraula.

Tot i així, era un nen que es va saber guanyar l'estima de tots els mestres de l'escola, encara que al principi els sorprenia molt que fos tan afectuós i impulsiu. Recordo que amb la mestra que va tenir més problemes en un inici va ser la mestra d'educació física. Era una dona gran, molt estricta i que tenia una forma de fer educació física molt singular. A aquelles classes els alumnes seien a la paret del gimnàs per ordre de llista i anaven sortint d'un en un o de dos en dos a fer l'exercici que els hi tocava. En Martí era un nen que no podia estar-se quiet, parlava tota l'estona i es movia, el qual a la mestra li semblava una falta de respecte. També s'apropava a ella per abraçar-la i fer-li pessigolles, la qual cosa la mestra veia un comportament estrany. Però un cop el va anar coneixent i va veure com era, el va anar entenent i el va ajudar a controlar aquests impulsos. Al final era una de les mestres que més se l'estimava.

La seva tutora era una dona molt afectuosa, que tenia una gran passió per la seva professió i que era amable amb tothom. Em tenia molt en compte a l'aula, els deia als nens i nenes que jo era com una mestra i que m'havien de respectar i tractar com a la resta de mestres de l'escola. Sempre m'explicava el que anava a fer a l'aula i em deixava participar a la classe. Recordo que en Martí era un dels nens que menys suport necessitava un cop va adaptar-se al ritme de l'aula, així que jo no l'ajudava només a ell, sinó que ajudava a altres nens quan ho necessitaven.

La mestra agraiïa molt els dies que jo era a l'escola perquè realment necessitava un suport a l'aula i no li donaven. Era un grup molt difícil, a més d'en Martí, hi havia una nena amb una malaltia estranya, un nen amb retard mental que havia de prendre medicació, un nen depressiu i un nen amb un diagnòstic d'hiperactivitat. Però aquests alumnes no eren la gran dificultat d'aquell grup, hi havia un altre infant que de vegades tenia una conducta molt agressiva i no es podia controlar.

Recordo que en un principi tot era bastant tranquil a l'aula, però a mesura que passaven els mesos l'infant que es tronava agressiu tenia crisis més fortes. Quan l'alumne es posava molt nerviós s'aixecava de la cadira i començava a fer malifetes. Recordo que els altres alumnes reaccionaven amb por, intentaven apartar-se d'on ell estava per evitar que els fes mal. La mestra intentava parlar amb ell i fer-lo reflexionar, però no sempre ho aconseguia.

Vam viure situacions molt tenses. A aquell alumne se li van haver de fer contencions entre més d'un adult per aconseguir calmar-lo i evitar que fes mal a algú. Recordo que quan es produïen aquestes situacions intentaven treure l'infant de l'aula, però no sempre ho posava fàcil. Jo era la més jove i la que tenia més força, així que la majoria de vegades jo era la que agafava a l'infant i l'intentava contenir per evitar que fes mal a un company o companya, o es fes mal a ell mateix.

En Martí no acabava d'entendre aquella situació, quan passaven aquestes coses ell intentava seguir a la seva i no deia res. No s'apropava a aquest infant i ell tampoc s'apropava massa a en Martí. Moltes vegades en Martí m'havia fet saber la seva desaprovació al comportament d'aquest infant.

Encara que la situació a l'aula era una mica tensa, en Martí seguia les classes sense problemes i s'anava adaptant cada com millor a la vida de l'escola. Aquell any va tenir alguns problemes a l'hora del pati, que era el moment on es relacionava més amb els companys i companyes. Recordo que moltes vegades venien infants a queixar-se d'ell, perquè els havia fet mal o els havia empaitat. El problema d'en Martí era que la seva altura i la seva complexitat corporal era més gran que la de la resta de nens, ja que tenia dos anys més que els seus companys i companyes, i no sempre era capaç de controlar la seva força.

Recordo un dia en el qual vam viure una situació semblant a la que vaig viure el primer any de vetlladora amb ell. Un dia es va deixar l'agenda a casa, la norma de l'aula era que si et deixaves l'agenda havies d'estar deu minuts sense pati castigat. Ell no era capaç d'acceptar aquest càstig i es va posar a plorar, així que vam sortir de classe i vam estar parlant una estona per intentar que ell ho entengués. En Martí deia que ell era diferent a la resta, que ell no podia fer les coses com els altres i per aquest motiu no havia d'estar castigat. La seva mestra d'educació especial ja m'havia explicat que ara utilitzava molt aquest argument per a tot allò que no li sortia bé, deia que ell tenia problemes i que no podia fer-ho. Així que li vaig explicar que ell era com la resta i que havia de complir les mateixes normes, ara que ja s'havia el que passava si es deixava la agenda havia de vigilar més per a que no li tornes a passar. Encara que no ho va acabar d'acceptar, va complir el càstig.

Aquell va ser l'últim curs que vaig treballar com a vetlladora, vaig començar la universitat i ja no podia compaginar les dues coses. Però no vaig perdre el contacte

amb la família d'en Martí ni amb la seva mestra d'educació especial, la qual em va ajudar molt amb treballs de batxillerat i de la universitat. Em van explicar que l'any següent l'infant estava millor a l'aula perquè van canviar la distribució d'alumnes, van barrejar els alumnes de les dues classes d'aquell curs i van separar els infants que tenien més conflictes entre ells. Així, les classes eren més tranquil·les i en Martí es trobava més còmode.

Però la mare em deia que no s'acabava de sentir bé amb el vetllador que tenia ara, un mestre d'educació especial que mai havia treballat amb infants d'aquestes característiques. Em deia que l'ajudava massa i el posava molt nerviós, que no s'acabava d'entendre amb en Martí, i que ell no el volia com a vetllador.

Avui dia, encara que no el veig molt sovint, continuo en contacte amb la seva mare. Quan ens veiem en Martí em fa una forta abraçada i m'explica com li va l'institut. És molt satisfactori veure que aprova les àrees amb bona nota, saber que cada cop assisteix menys hores a la USEE i escoltar-lo parlar d'allò que li agradaria estudiar un cop acabi l'E.S.O.. Com a persona que ha format part de la seva escolarització, em sento molt orgullosa i feliç de veure que en Martí es supera dia a dia i serà capaç d'estudiar allò que li agrada i treballar en una feina que el faci feliç.

2. Primera entrevista a en Martí i a la seva mare

Embaràs i part

- ¿Cómo fue el embarazo de Martí?

Mare: Bien, sin ningún problema

- ¿Sufriste alguna infección vírica durante el embarazo?

Mare: Sí, es cierto, tenía candidas, entonces me dijeron que cuando fuera a nacer lo limpiarían bien y sí, sí, no hubo ningún problema.

- ¿Hubo alguna complicación en el parto?

Mare: Nació con fórceps.

Primers anys de vida (0 a 3 anys o 0 a detecció del trastorn)

- ¿Cómo era Martí de bebé?

Mare: Uf....muy llorón, no dormía y lloraba mucho, mucho, mucho. Era continuamente tenerlo en brazos, no era un niño tranquilo, era un niño muy nervioso.

- ¿Cuándo no llegaba al año le gustaba jugar? ¿A qué tipo de juegos?

Mare: No. Primero, es que no se sentaba, tampoco gateaba, entonces lo dejabas en la de esta (hamaca) y...

Martí: Era una cucaracha aplastada (risas)

Mare: No, no, tenía el parque con los juguetes y tocaba alguno pero no jugaba, aquello de montar cosas y tal no, no jugaba.

- ¿Miraba a la cara cuando se le hablaba?

Mare: Cuando era muy bebé, cuando tenía 4 o 5 meses sí, pero a partir de los 9 meses...bueno, si te ponías delante y tal si, pero si no, no te buscaba.

- ¿Respondía a su nombre?

Mare: Depende, si le daba por ahí te miraba y si no, no.

- ¿Cuándo empezó a hablar o a decir palabras?

Mare: A partir de los 9 meses empezó a decir algo, como titi, pan... bueno pan no, pa. Pero luego se paró y por lo menos hasta el año y medio, dos años no volvió a decir lo mismo, bueno empezó a decir mama y papa pero luego paró y volvió a empezar con el titi...al año y medio o así.

- ¿Se relacionaba con otros niños de su edad?

Mare: No.

- ¿Hablaban y se comunicaban con vosotros? (Después del año que ya habla)

Mare: No, es que no se comunicaba, es que no hablaba. Es que realmente no hablaba con...

Martí: Con fluidez, no.

Mare: No no, ni con fluidez ni nada, como mucho decías titi y pa y poca cosa más. Se relacionaba con lloros, exigiendo, con barraqueras...

Martí: Exigiendo con lloros.

Mare: Pues eso, no se relacionaba mucho no.

Detecció i diagnòstic

- ¿Por qué sospecháis que algo no va bien?

Mare: A ver, pues a los dos años cuando fuimos a la revisión de los dos años, me preguntaron si hacía frases, si ya realiza frases. Y yo no, si no habla, ¿Cómo que no habla? Entonces ya me empezaron a preguntar y me dijeron que no era normal. Entonces lo derivaron a ASPANIDE para que lo diagnosticaran y tal, entonces en la ASPANIDE tuvimos una entrevista. Viendo como estaba el niño que no miraba, que no atendía a razones...me programaban, cada semana tenía que ir, y allí es donde en teoría nos dieron el diagnóstico que era eso, el TGD con autismo, con espectro autista. Y bueno, entonces él iba ya a la guardería, des de los 18 meses iba a la guardería, que no atendía, no hacía ni caso, no le gustaba, y entonces cuando tuvo que entrar a los tres años a colegio ya me aconsejaron que no entrara porque llevaba pañal, porque llevaba chupete, porque no hablaba, no se relacionaba y entonces lo derivaron directamente a educación especial.

- ¿Cómo madre, cuesta entender y aceptar lo que te explican?

Mare: Sí...sí porque no te explican en sí que es lo que puede pasar, que es lo que...te da la sensación de que te dicen que es una cosa temporal, como que en un par de meses se puede pasar esto, o que si lo vas a llevar al médico se le puede solucionar. Entonces claro, a ver como madre tú quieres solucionar las cosas lo más rápido posible, es decir, pues dame una medicación que se le cure (risas). Tú quieres que se cure y claro, con el tiempo te das cuenta que lo principal es la paciencia, pero claro en ese momento no tienes paciencia, tú quieres que tu niño sea normal y que haga las cosas normales y no sabes cómo hacerlo. Ni te dicen como lo tienes que tratar, ni como lo tienes que hacer, ni a donde lo puedes llevar, donde los puedes incentivar, ¡no te dicen nada! Solo te dicen que lo traigas, una psicóloga se pone a jugar, que tu niño no le hace ni caso porque tu niño no la conoce de nada, encima se pone más nervioso y luego te lo deja más nervioso a ti (risas).

Interacció social del nen

- ¿Le cuesta entender normas i convenciones sociales?

Mare: Ahora mismo, ahora mismo no tanto, pero aun así le cuesta.

- ¿De pequeño más?

Mare: Si, si, de pequeño mucho. Aun así, ahora también le cuesta.

- ¿Tiene contacto visual al hablar i usa el lenguaje no verbal?

Mare: Ahora no hay problema, antiguamente sí.

- ¿Expresa sus emociones i entiende las de los demás?

Mare: Pues antes nada (risas), absolutamente nada. Ahora bien, hombre entender la de los demás y tal bien, expresar sus emociones le cuesta, pero eso también depende de cada persona, cada uno es como es, si no eres muy dado a expresar emociones pues no pasa nada.

- ¿Prefiere jugar solo o con otros niños de su edad?

Mare: Solo

- ¿Y ahora?

Martí: Solo (risas)

Comunicació

- ¿Le cuesta iniciar y mantener una conversación?

Mare: Sí, una vez empezó a hablar. Que empezó a hablar a partir de los seis años

Martí: Cinco

Mare: Sí, a partir de los cinco empezó a decir ya algo y luego poco a poco se fue soltando, vocalizando mal pero se fue soltando. Lo que no tiene es vergüenza, entonces como no tiene vergüenza no le ha importado nunca ir a preguntar a los demás, ahora eso sí, si siente rechazo él se retira y se queda jugando solo.

- ¿Utiliza palabras repetitivas al hablar?

Mare: No, no

- ¿Tiene dificultades para entender las bromas y ordenes simples?

Mare: Sí, el sarcasmo y todo esto...no, no mucho, no demasiado.

Comportament, activitats i interessos de l'infant

- ¿Martí hace algún movimiento corporal estereotipado como el aleteo de brazos?

Mare: Sí, ahora ya no aletea tanto, aleteaba mucho. Cuando está contento sigue aquí, lo veo aletear, pero ahora más bien...hazlo Martí (mueve los dedos muy rápido) No tengo la velocidad que tiene el.

- ¿Tiene un juego repetitivo o poco imaginativo?

Mare: Bueno cuando empezó a jugar le gustaban pues los coches, bueno coches no le han gustado nunca mucho, más bien los muñequitos, muñequitos...más bien animales, sobretodo animales

Martí: Dinosaurios

Mare: Si, dinosaurios. Le comparabas un parque de animales entonces los ponía todos en orden, de mayor a menor. No jugaba entre ellos, los ponía en orden.

- ¿Le cuesta adaptarse a los cambios?

Mare: (risas) Sí, le cuesta bastante, ahora no tanto pero aun así es motivo de preocupación. Porque este año por ejemplo, bueno el año pasado estaba más

nervioso porque fue un cambio bastante grande, pero este año me dice, me han quitado una USEE y ahora me ponen una clase más de mates, y ya estaba preocupado porque le ponían una clase más de mates y encima yo le dije, se me ocurrió decirle, de si lo apuntaba a alguna clase extraescolar y ya se estresó, ya demasiadas cosas (risas). No me agobies que ya demasiadas cosas nuevas (risas). Osea sí, le cuestan los cambios.

- ¿Tiene actividades inflexibles, en forma de rutinas o rituales?

Mare: Si, bueno sí.

Martí: En cierta manera sí, a la hora de ir a ciertos sitios tengo que ir por los mismos caminos

- ¿Tiene algún trastorno postural, como caminar de puntillas o adoptar posiciones extrañas con el cuerpo o las manos?

Mare: No. Cuando era más pequeño sí, ahora ya no porque es más grande. Pero cuando era más pequeño sí que tenía una postura bastante complicada, que era sentarse pero con las piernas para atrás, era así (la madre me lo ejemplifica)

Martí: Yo antes me sentaba así (lo ejemplifica).

Mare: Que duele eeh, ahora ya no pero cuando era pequeño siempre se sentaba así.

Escolarització d'en Martí

Escolarització al Centre d'Educació Especial

- ¿Martí fue a la guardería?

Mare: Si, dos años

- ¿Cuándo escolarizasteis al niño, por qué decidisteis un centro de Educación Especial? Bueno esto ya me lo has explicado, te lo recomendaron, ¿no?

Mare: Me lo recomendaron en la ASPANIDE y tanto los del EAP, que no lo veían ese año. Osea, cuando cumplió los tres años no lo veían preparado para empezar en un colegio, que podíamos esperarnos un año más a ver si cambiaba

Martí: Cosa que no

Mare: A ver si cambiaba... ¿Qué cambiaba? Si no me dan nada nuevo... A ver si cambiaban o tenía la oportunidad de empezar en educación especial. Que en un colegio ordinario no me lo aceptaban.

- ¿Considerasteis que Martí fuera a un centro ordinario?

Mare: A ver yo les pregunte, ¿Si se queda en guardería tú crees que va a cambiar o hay posibilidades de que cambie? Hombre es que todo depende... porque tal... Bueno no me daban ninguna seguridad y entonces era un año más perdido y no se sabía, entonces bueno... al final decidí a educación especial.

- ¿Qué crees que puede aportar un centro de EE que no pueda aportar el centro ordinario?

Mare: La atención, la atención más personalizada. Están más por ellos, comprenden más las situaciones, comprenden más los problemas de cada niño, son menos niños por profesor y sobretodo el relax que ellos llevan porque no se sienten presionados.

Escolarització compartida

- ¿Cuándo os plantean la escolaridad compartida?

Mare: Yo creo que... bueno empezó con tres y creo que la compartida la empezó con seis años o con siete. Claro se la plantean a partir de que el empieza a hablar, claro los dos primeros años del colegio especial él no hablaba. Ni hablaba, ni le había quitado el pañal... claro el pañal me parece que se lo quité, no me hagas caso pero creo que casi con cinco años, porque no había manera de quitárselo. Sin embargo, en el momento de quitárselo... osea, cuando él estuvo preparado, se lo quité hasta por la noche, en una semana se acabó. Entonces, a partir de que el empezó a hablar, empezó a poder explicarse y entonces se dieron cuenta que sí, que podía ir al colegio ordinario.

- ¿Qué os parece la idea? ¿Creéis que es beneficioso para Martí?

Mare: Sí, yo creo que sí. Lo que pasa es que te da miedo, también porque los ves más acogidos, más tranquilos en educación especial. Pero le va bien porque ellos necesitan relacionarse.

Martí: Bueno ciertos niños...

- ¿A él le gusta ir a estos centros ordinarios?

Martí: ¡NO!

Mare: (risas) Mas bien no.

Martí: Sobretudo el primer colegio, los primeros años no me gustó nada, no sé, no me gustó nada ir a ese colegio. Era como que me pusieron colegio ordinario – educación especial – colegio ordinario – educación especial – colegio ordinario... ehh...fin de semana, educación especial – colegio ordinario – educación especial... ¿vale? Día sí y día no, ¿vale?

Mare: No, porque iba por la mañana al centro de educación especial, teníamos que ir a recogerlo...

Martí: No, eso fueron los últimos años, los primeros años era un día entero en educación especial, otro día entero en centro ordinario, otro día entero en educación especial...y siempre me apuntaba en el centro de educación especial este día me gusta, este día no porque voy al centro ordinario.

Mare: No, a ellos no les gusta mucho

Martí: A mí no me gustaba

- ¿Se siente diferente al resto de sus compañeros? ¿Tiene algún conflicto con ellos o con los maestros?

Martí: No, yo no recuerdo conflictos

Mare: No, con los niños no. En todo caso con los profesores, conflictos en el sentido de que te prohibían algo, tú te quejabas, llorabas y tal...pero vamos...

Martí: En el segundo colegio ordinario sí, pero en el primero no. En el segundo fue como que los niños...tomaron un poco más...se quejaron más vale, de lo que hacía. Pero en el primer centro no se han quejado nunca, al menos los niños. Y hoy en día cuando me ven no me dicen nada, porque cuando bajo por la calle con la abuela hay un niño del colegio vale, cuyo nombre ya se me ha olvidado, nunca le digo el nombre, que me dice hola y me pone una buena sonrisa y ya está. Es decir, no me mira con cara rara ni nada. Algo hice en el segundo colegio y no en el primero.

Mare: Que eras más mayor Martí

Escolarització a una USEE d'Institut

- ¿Quién plantea que Martí vaya a un instituto?

Mare: Pues lo plantea la tutora del centro de EE. Porque en el segundo centro de educación ordinaria querían que pasara a 5º, no querían que pasara a 6º, porque él ya tenía nivel para pasar a una clase superior, pero no querían, querían que siguiera igual...no mentira, lo que no querían era tenerlo todo el día en 5º, querían que siguiera en compartida. La Rosa estaba luchando para que lo pasaran ya directamente a ordinaria y siguiese sus cursos normales, ya todo en ordinaria. Y en el centro ordinario no querían, porque no tenían presupuesto o X motivos no les interesaba. Entonces le salió la oportunidad, le llamaron de la USEE del instituto, y entonces ella pensó que podía, que era como un colegio especial y bueno hasta donde el llegara.

- ¿Qué os parece esta idea?

Mare: La idea nos choca mucho y nos da miedo, a mí además como fue con prisas, porque nos llamaron que quedaban dos días para finalizar el curso porque salió a última hora una vacante, claro yo no hice la matricula con todo el mundo y quedaban dos días para final de curso, y ya estaba aprobado para empezar en 5º en el centro de educación primaria, lo normal y tal...entonces claro me llamó la profesora que al día siguiente teníamos que decidir si matricularlo en el instituto, claro te pilla un poco de improviso. Claro la primera opción de su padre es decir que no, y yo no lo sabía, fuimos a ver el instituto pero tampoco sabía lo que iba a haber allí o no. Pero bueno, luego conocí a las profesoras de la USEE y ves que más o menos va a ser lo mismo.

Martí: Cuyo cambio ha sido muy radical a día de hoy, porque antes había tres profes, había la Salvi, la Nuria y la Laura, entonces a mitad de curso de ese mismo año pilló cáncer de pulmón y se ha ido al hospital a hacer operaciones y esas cosas, lo típico. Y entonces a partir de verano, cuando acabó el curso, hubo un cambio radical, para substituir a la Laura pusieron a una llamada Rosa que se encargaba de sociales, otra que se llamaba Merche que se encarga de cuando los niños tengan que ir a las clases normales ella los acompaña, y otra que se llama María que es la que se encarga de mates. Es decir, en verano pusieron tres profes nuevas y ahora

en vez de tres son seis. Mas otro profesor que viene como ¡Hola, aquí estoy! Y se va al minuto (risa). Que es el que mira cómo van evolucionando los niños.

- ¿Martí quiere este cambio? ¿Cómo lo vive el?

Martí: Inicialmente como hemos dicho me dio un cague horrible, todo el verano en vez de estar tranquilo me lo pase nervioso pensando...cambios, a ver cómo serán los niños, he oído noticias malas sobre los niños de los institutos que suelen comportarse muy mal, cosa que al final ocurrió. Y bueno, actualmente ya me lo tomo como si fuese normal. Mientras los cambios no sean radicales...

- ¿A nivel de aprendizaje, la dificultad es muy grande o sigue bien al resto de la clase?

Martí: No, el cambio fue radical. Sobre todo en mates e inglés. Es que en el centro de Educación Especial no llegamos a tocar el inglés, llegamos a aprender lo básico números...

Mare: Y seguís aprendiendo lo básico

- ¿Ingles lo hace en la USEE aun?

Mare y Martí: Sí.

- ¿Cuántas asignaturas hacía inicialmente en la USEE?

Martí: Inicialmente, porque esto es un poco lioso fue: Primer curso inicialmente tenía para ir a la clase normal gimnasia, huerto o optativa, como lo quieras llamar, y música. Y en menos de dos semanas me dijeron vale haz lo mismo más con sociales y naturales

Mare: Y a las dos semanas después le metieron mates

Martí: Incluso en ese mismo momento de mates me dijeron ¿Querías hacer al mismo tiempo castellano y catalán? ¡NO! (risas) ¡Dije no! (risas) Y cuando acabo el curso entonces ya me dijo la mama que tenía que hacer también castellano y catalán y entonces ya me dijo la pregunta de ¿Te gustaría ir a inglés para...? Y a eso ya también dije que no (risas).

- ¿Ya este año solo haces inglés en la USEE?

Martí: Inglés y esos días sueltos para estudiar

Mare: Hay una hora que es como de tutoría que tienen USEE pero hacen deberes de la clase ordinaria.

Martí: Básicamente me sirve para acabar los deberes antes de irme a casa y ya está.

- ¿Se relaciona con sus compañeros? ¿Ha tenido algún conflicto con algún compañero o con algún maestro?

Martí: ¿Actual o antes?

- Todo, antes y ahora.

Martí: Pues antes era horrible, te lo digo ya así, era horrible. Porque tuve la mala suerte de que cuando al principio de curso hacen como...Felipe y Mario y tienen que ir al grupo A, y María y Carlos tienen que ir al B, pues a mí cuando me tocaron esas elecciones me tocaron con todos los peores niños que podía tocarme. Me toco, es que no lo digo de broma, me tocaron todos los malos, malos, todo eran malos, no solamente en inteligencia si no en educación y...era que hacías un movimiento y era un motivo de excusa para burlarse de ti. Hacías un movimiento así y ya era otra excusa para burlarse de ti, y era continua presión de que a ver si hago un movimiento y ellos ya van a chincharte otra vez, y llego un momento en que al final de curso ya me tomaban de copión y....fue horrible.

Mare: A sí, lo trataban de copión...

Martí: Cuando eran más ellos que los pille muchas veces. El caso que fue eso. Este año, las elecciones fue mucho mejores, porque todos esos niños los pasaron a otros grupos, porque seguramente pillaron al primer año que eso era horrible, y creo que a los cinco niños que eran los más malos los repartieron para que no estuvieran todos apelotonados y los repartieron como que uno va aquí, otros dos van aquí y otros dos van aquí vale, así como que no están juntos y no molestan a los profes. Pero bueno, hoy en día creo que mi clase es la que se comporta peor, de las otras dos, pero a mí no me molesta porque tuve la suerte también de que este año me han puesto con un niño que se comporta mal con todos, y cómo se comporta muy mal con todos, todos le van a él y a mí me dejan, y entonces solamente con que me sienta con él y le dice ara no me digas con la frase ¡Ah ahora te comportas mal con él! Dice no, porque él también se comporta mal

conmigo, yo también tengo excusas para chincharle también a él. Y bueno, he pillado un par de amigos que me llevo bien con ellos, más o menos los entiendo en cierta manera, y ya está, perfecto.

- ¿Entonces estas a gusto ahora en el cole?

Martí: Ahora sí, espero que en el tercer curso no la vuelvan a liar con las elecciones

- ¿Con los profesores bien?

Martí: Con los profes perfecto.

- ¿Qué opinas de la USEE? ¿Crees que es un buen recurso para estos niños?

Mare: Sí

Martí: Un recurso, si está bien, es necesario

Mare: Si, yo creo que es una cosa muy apropiada.

- ¿Alguna vez pensaste que tu hijo estaría en un instituto i se sacaría el graduado de la E.S.O?

Mare: No, la verdad es que por eso yo estoy tan contenta. Claro, después del principio que no sabes cómo va a reaccionar ni nada por el estilo, y que ha ido superando todas las pruebas, claro es que yo pensé que llegaría un momento en que no sabría ni leer, porque claro si no hablaba igual no sabría ni leer ni valerse por si mismo, y que este sacando todos los estudios, que este sacando nota, que ves que aprende y que se le quedan las cosas, que es muy listo, la verdad es que yo estoy muy orgullosa. Estoy muy orgullosa de él.

- ¿Qué expectativas de futuro tienes con Martí? ¿Dónde lo ves en un futuro?

Martí: Pues bachillerato.

- ¿Si?

Martí: Bueno es lo que toca, ¿no? Bueno entonces como entonces tendré que especificarme en un trabajo en especial, como siempre he pensado, quiero hacer un trabajo con animales o algo relacionado.

Mare: Bueno ya veremos, tiempo al tiempo. A ver, me dijo el psicopedagogo que creen que es de los pocos, bueno de los pocos no, creen que de momento va a ser el único niño que está en USEE, que está controlado por USEE, que se va a poder sacar la E.S.O. Porque normalmente hacen la USEE pero ellos no se sacan la E.S.O, no les dan el título, entonces van a un P.Q.P.I o alguna cosa así

Martí: O van a talleres

Mare: Entonces cree que si sigue así se podrá sacar la E.S.O y entonces ya veremos. A ver, depende como ellos lo vean, y depende también de él...bueno, depende de todo, a ver que si quiere seguir en bachillerato y puede y ellos lo ven apropiado perfecto, que no puede seguir el ritmo pues que se saque un módulo o que se saque alguna cosa, osea no hace falta, ni hace falta ir a la universidad....algo que a él le guste, le motive, yo siempre lo he dicho, haz un trabajo que te motive realmente, y ya está, no necesitas más. Este año le dieron...
¿Qué era Martí?

Martí: Un diploma

- ¿Un diploma de qué?

Martí: Un diploma a sacar muy buenas notas. Solo dan 15 en el instituto entero.

Mare: Es un reconocimiento si si, nada es una hoja, solamente dan 10 en todo el instituto. O por las notas si has sacado muy buenas notas o por el esfuerzo.

- (LEO EL DIPLOMA) “La millora significativa de la seva implicació en els seus processos d’aprenentatge”

Martí: Y también te lo pueden dar por unas súper notas.

Mare: Y nada, es que los profes están súper contentos con él, dicen que no da ningún problema, trae siempre los deberes hechos, muy aplicado eeh, no nos vamos de casa sin tener los deberes hechos, sin haber estudiado, sin nada, lo que pasa que le cuesta mucho y le tienes que estar ayudando

Martí: Excepto en sociales y naturales, eso no.

Mare: Pero sí que te cuesta

Martí: Me gusta, me implico más y puedo llegar a entenderlo

Mare: Si entiende el tema pues no hay ningún problema, él lo explica a su manera que realmente es eso y ya está. Pero le tienes que hacer el resumen, que no sabe hacer resúmenes, le tienes que estar especificando las cosas...pero bueno, si le ayudas no hay ningún problema

Martí: Y si ella no se queja de que...

Mare: Entonces el año pasado se quejaban los niños porque él en el patio y antes de la clase él se estudiaba el resumen que yo le había hecho y le decían que era una chuleta, no era una chuleta era el resumen que le había hecho (risa). Yo le decía, tu olvídate tú sabes que no estas copiando.

Martí: Sabia que no estaba copiando por el simple hecho de que si estuviese copiando no habría suspendido mates (risas) básicamente

Mare: Básicamente es que no sabes hacerte una chuleta cariño (risas)

3. Primera entrevista mestre d'educació especial

- Quant temps has estat mestre d'en David?

He estat la seva mestra durant quatre anys al centre d'Educació Especial.

- És un nen al que li agrada l'escola?

Li agrada moltíssim perquè des de sempre ha estat molt curiós i li agrada molt aprendre coses noves. Recordo que en el seu temps de lleure sempre escollia un llibre per llegir. Aprendre a llegir li va obrir les portes al coneixement.

- A nivell cognitiu, té una bona capacitat d'aprenentatge?

Té moltíssimes capacitats, de fet és un dels millors alumnes del grup-classe a l'aula ordinària. A més té molta capacitat d'esforç i superació. Sempre vol fer les coses millors, és molt exigent i competitiu amb si mateix.

- Quines dificultats té a nivell d'aprenentatges?

Les majors dificultats les presenta a l'àrea de matemàtiques i és degut a que li falla la base. Al centre d'Educació Especial no fèiem un nivell tan elevat de matemàtiques i això és el que li dificulta el poder seguir les classes ara.

- Necessita algun suport a l'aula? Quins?

Ara no sóc la seva tutora però em consta que actualment no té cap suport a l'aula.

- Té dificultats per relacionar-se amb els companys? I amb els mestres?

El seu punt feble era la relació interpersonal amb els seus iguals.. Durant l'esbarjo li agradava desconnectar i estar sol, abstret en els seus pensaments. Per contactes que tinc (una mestra a l'institut) sé que actualment la seva relació amb els companys ha millorat considerablement. Al pati es relaciona amb els altres companys i li agrada conversar amb ells. Sempre li ha agradat relacionar-se amb nens més grans que ell, ja que gaudeix més de la conversa que del joc dels nens de la seva edat.

Amb els adults la relació sempre ha estat bona. Busca la relació amb el mestre, l'intercanvi comunicatiu i el tracte de forma afectuosa i amb respecte.

- Consideres que és un nen que podria estar escolaritzat a l'escola ordinària?
Per què?

Es clar que sí, de fet, ara està escolaritzat a una aula ordinària.

- Segons la teva opinió, l'escola inclusiva podria incloure els infants amb un Trastorn de l'Espectre Autista? Que necessitarien per poder atendre aquests infants?

Depèn del grau d'afectació del nen autista. En nens amb un grau d'afectació molt greu (amb grans dificultats per interpretar el món que els envolta i amb greus problemes de comunicació) recomano el centre d'educació especial, ja que s'ha de treballar amb unes metodologies molt específiques per afavorir el seu desenvolupament.

Per a nens amb trastorn autista amb comunicació i capacitats intel·lectuals conservades, sóc partidària de l'inclusió. Sempre hem de mirar les necessitats específiques de cada nen.

4. Entrevista tutor de l'aula ordinària a l'institut

(Mestre) Aquestes són les notes, les notes dels tres anys. Del 13/14, del 14/15 i aquestes són l'avaluació inicial. És un nen que aprova tot, no li fan cap adaptació. L'única cosa que li ajuden una mica és a les llengües, a català i castellà perquè barreja el català i el castellà. De l'altra no té cap problema. Jo el vaig tenir a socials el primer curs i era el que treia millors notes de la classe. No està malament, no?

I més coses d'ell, a veure...l'adaptació el primer any va ser una mica...a principi de curs, va ser una mica difícil. Perquè es veia com diferent al grup, es pensava que la gent se'n fotia d'ell, algun dia havia plorat i tot perquè no estava a gust a classe, si li feien un cop de pilota es pensava que li feien expressament. Però ara la veritat és que està molt integrat, està molt molt ben tractat a classe, ja saben com és i no es fiquen amb ell.

Doncs no té cap problema en que l'agafin per fer un equip de futbol, no és dels que esperen a l'últim com dient és el dolentillo, l'agafen bastant aviat, de porter és bastant bo i la veritat és que estem molt contents amb ell. L'única cosa és que el problema que té és amb les llengües.

Això és una fitxa inicial de l'alumne (Llegeix la fitxa i la comenta)

Bàsicament és un nen que és molt bon estudiant, és súper educat, és molt bon company i la veritat és que no tinc cap problema amb ell.

- En Martí va començar a assistir a aquest institut fa tres anys, ell mateix em va explicar que ràpidament va passar a fer més hores a l'aula ordinària que a la USEE. Quant temps has estat tutor d'en David?

Tres anys

- Quantes hores passa a la USEE i quantes a l'aula ordinària?

No, això no ho se, penso que aquest any ho fa tot a l'aula ordinària menys pot ser l'anglès, però la resta ho fa tot a la classe.

- Necessita algun suport dins l'aula?

No. Està assegut molt a davant perquè si que necessita el suport del professor, moltes vegades és molt insegur i vol estar segur de que el que està fent és el correcte i t'absorbeix una mica, però bueno, està bé.

A nivell d'aprenentatges

- Hi ha molta diferència amb la resta de companys de l'aula ordinària?

No, d'aprenentatges no. És una classe que no és que siguin mal nanos, són molt moguts i ell és molt seriós. L'únic que si, últimament s'uneix una mica més a l'ambient de festa, però ell continua sent el nen responsable, que vol aprovar, que vol estudiar.

- Quines es podrien dir que són les seves majors dificultats?

Les llengües, que barreja català i castellà. Pot ser si que caldria que fes un reforç d'això, o pot ser per les seves condicions no ho assolirà, jo crec que si, que seria bo fer això, que tingués un reforç de llengües que es el que pitjor, la resta la veritat no li cal.

- La que va ser la seva mestra de l'escola d'educació especial em deia que en David sempre havia tingut molta curiositat i ganes d'aprendre. Consideres que encara té aquesta curiositat pels aprenentatges?

Si, si, si.

- Quines àrees són les que més li agraden i a les que millor nota treu?

Socials, i em sembla que les ciències també li agraden.

- Quin és l'objectiu principal que us plantegeu des de l'institut amb en David a nivell d'aprenentatges? Què es vol aconseguir amb la seva educació?

En principi que es tregui el graduat. Ell té capacitat per treure's el graduat. L'únic que després no se si té prou capacitat per fer batxillerat, això si que no ho se, més que res pel tema de les llengües, per la resta no té cap problema, però per les llengües si. Si volgués fer batxillerat s'hauria de reforçar una mica això. Jo crec que si, que podria, si no doncs algun cicle formatiu. A no ser que l'any vinent es torci, però jo crec que s'ho traurà sense cap problema.

Relacions personals

- En Martí em va comentar que durant el primer any d'institut no va acabar de estar còmode amb els seus companys. Té dificultats en les relacions amb els companys de classe? Han millorat amb el temps aquestes relacions?

Els seus companys no entenien que tenien un company de la USEE, què vol dir això, i clar era com una cosa estranya.

- Era el primer anys que hi havia USEE a l'institut?

No, havíem tingut alguns anys. Però clar, els seus companys no el coneixien i si que vam tenir una mica de problemes al començament. Semblava com si se'n fotessin d'ell, crec que més aviat ell tenia la sensació que passava això. I amb els companys episodis d'aquests, com que un company sense voler li va donar un cop de pilota i es va posar a plorar perquè pensava que li feien expressament. I va acabar primer, doncs, a meitat de curs es va arreglar i...

- Ara ja està bé amb els companys, no? El curs passat m'explicava que ja tenia alguns amics.

Si, si, com un més. Per exemple, en un partit de futbol que trien els jugadors de cada camp, no és dels últims. A més, es que de porter no és dolent.

- La mestra d'educació especial em deia que sempre s'ha relacionat més amb infants més grans que ell i amb els mestre, que no pas amb els seus iguals. Continua tenint aquest tipus de relacions?

Si, a veure amb alumnes més grans no ho sé perquè sempre està amb els del seu nivell. Jo no l'he vist que estigui amb gent de l'altre grup més alt. I amb els professors si, ell sol estar sempre...és una mica insegur, i vol tenir clar que el que està fent és correcte i ho està fent bé, i sempre busca aquest suport.

Pensant en el futur

- Deies que segurament traurà el graduat, el que podria estudiar després, ell va parlar amb mi que volia fer batxillerat o sinó alguna cosa dels animals. Penses que amb un suport realment ho podria aconseguir?

Si, jo crec que si. Jo crec que si solucionés el tema aquest de les llengües, jo crec que podria fer el seu batxillerat. Un cicle li seria molt més fàcil, aniria més tranquil i més relaxat que no pas un batxillerat. El batxillerat el problema pot ser que s'obsessiona més, que sigui massa, aquest és el problema de batxillerat.

5. Entrevista amb la mestra d'USEE a l'institut

- Quan temps fa que ets tutora d'en Martí a la USEE?

Un any, aquest és el primer curs.

- Quantes hores passa en Martí a la USEE i quantes a l'aula ordinària?

Només fa cinc hores a la USEE, la resta a l'aula ordinària.

- Te un Pla Individualitzat? A quines àrees té adaptacions curriculars?

No té Pla Individualitzat, se li fa una mica d'adaptació a anglès. A tecnologia es dubtava si fer adaptació però la mestra diu que no fa falta.

- Quines àrees o que es treballa a la USEE?

Treballem l'anglès, i té hores per fer deures.

- El seu tutor em deia que la seva gran dificultat són les llengües.

El que li passa, que jo no ho sabia i m'he assabentat fa res, és que barreja les llengües.

- Des de la USSE això no es treballa?

Jo no ho sabia, jo m'he assabentat ara però clar, em sembla que la única adaptació que li fa la mestra de català és que li corregeix els exàmens diferent, li mira una mica diferent. El que és el temari penso que fa el mateix.

- Necessita algun suport dins l'aula ordinària?

No.

- Hi ha molta diferencia amb la resta de companys de l'aula ordinària a nivell d'aprenentatges?

No, fins i tot superior jo crec. Perquè hi ha molt baix nivell, i ell juga amb avantatge perquè és molt bo. Que clar, no hi ha problemes, de socials com abans podia tenir, ara ja no els té. Aquests dos anys, a primer i a segon, si que li ha costat més l'adaptació, però aquest any té grupet i tot, ha fet amics, l'accepten, és acceptat, així com a primer es ficaven més amb ell, ara es troba molt, molt adaptat.

- I amb els companys de la USEE?

Si, si, si. L'accepten perfectament. Té algun problema amb un de la classe que es barallen a vegades, més abans que ara.

- La mestra d'educació especial em deia que sempre s'ha relacionat més amb infants més grans que ell i amb els mestres, que no pas amb els seus iguals. El tutor em deia que ell no l'havia vist mai amb nens més grans.

Jo tampoc. Normalment al pati es posa amb els de la seva classe.

- I la seva relació amb els mestres?

Al menys l'any passat si es va relacionar amb els mestres i aquest anys també.

Si, quan entra a la USEE em fa un petó, em fa una abraçada, es un osito. La mare li ha dit que a vegades no tothom vol rebre l'abraça o...saps?

Pensant en el futur

- Quin és l'objectiu principal que us plantegeu des de l'institut amb en Martí a nivell d'aprenentatges? Què es vol aconseguir amb la seva educació?

Com a curt termini jo crec que es tregui l'ESO, perquè els nens de la USEE no se'l treuen, ell és l'excepció. I clar, això està molt bé, que se'l pugui treure.

- Aleshores, penses que si pot obtenir el graduat de la E.S.O?

I ja tindria dubtes amb batxillerat, perquè ja es complica molt la cosa. I la mare també, és molt conscient.

- Si, la mare no s'esperava que el seu fill pogués arribar fins on ha arribat.

Clar, si va començar a parlar amb set anys! Jo quan em vaig assabentar...és una evolució súper positiva, no sé fins a quin punt és per la seva família i l'esforç que té o realment ell tenia més capacitats. No es troben casos d'aquest.

- Ell parla de fer batxillerat o estudiar alguna cosa relacionada amb els animals.

Sí, la biologia és el que li agrada més, la política... la mare em deia això, que com a auxiliar d'algun zoo... Jo penso que fins aquí podria arribar-hi.

6. Segona entrevista a mestre d'educació especial

- Per entendre millor a en Martí i la seva forma d'actuar, hi ha aspectes de la seva personalitat sobre els quals m'agradaria profunditzar i saber més coses. La mare em comentava que tenia algunes obsessions, com per exemple, anar sempre pel mateix camí. Recordes si a l'escola també tenia aquest tipus de comportament?

Feia estereotípies com per exemple, l'aleteig o altres moviments de mans. Al pati també acostumava a anar i tornar d'un lloc a un altre de forma repetida, sempre repetint el mateix passeig (això era també una estereotípia perquè era un desplaçament que no portava a cap lloc en concret. Necessitava moure's i abstrure's en els seus pensaments).

- Quan s'anava fent més gran controlava més aquestes obsessions?

A mida que anava creixent, en Martí anava essent més conscient del que estava ben vist socialment i del que no (tant la seva mare com jo li explicàvem que els altres nens no entendrien determinades conductes que ell acostumava a fer, com per exemple, la conducta de l'aleteig, que acostumava a fer quan estava molt content) i amb el temps va ser capaç de substituir aquesta estereotípia per una altra que estigués més acceptada socialment, per exemple: agafar-se les mans i apretar-les quan l'alegria o l'emoció el desbordaven. Ho va aconseguir perquè a ell li importava molt el concepte que els altres tenien d'ell i portava molt malament les crítiques i les burles dels altres nens de l'escola ordinària.

- Un altre aspecte del qual vam parlar, va ser que a en Martí no li agradaven els canvis. Quin tipus de canvi li crea més ansietat?

A en Martí al començament li costava molt canviar d'activitat. Quan una activitat li agradava molt, no volia acabar de fer-la i això podia acabar en una rebequeria perquè en aquells moments presentava una molt baixa tolerància a la frustració. Tot se li havia d'anticipar amb prou temps i antelació.

Posteriorment, a base d'anar introduint canvis i de fer-li veure que la vida i el món està ple de imprevistos, que no tot es pot controlar al nostre gust i que no passa res perquè les coses no surtin com tenim sempre previstes, en Martí ha

desenvolupat una gran flexibilitat de pensament i una gran tolerància als canvis, ja no s'angoixa per res i tolera i accepta com a normal qualsevol situació imprevista. No té rigidesa de pensament.

- Penses que a mesura que es fa gran es capaç de tolerar millor aquests canvis?

Si. A base de un treball sistemàtic consistent en anar variant elements de l'entorn i de les situacions del dia a dia i també pel seu procés intern de maduració personal, a mida que en Martí s'ha anat fent més gran ha pogut ser capaç de tolerar aquests canvis i acceptar-los tal i com venen, de manera natural i sense angoixar-se.

- A l'anterior entrevista em deies que es relaciona millor amb infants més grans que ell, a més no te problema amb relacionar-se amb els mestres. Per quin motiu penses que li costa més relacionar-se amb els seus iguals?

A en Martí no li han agradat mai els jocs de moviment (pilla-pilla, amagatall...), ni els jocs en equip (futbol, bàsquet) propis de la seva edat, que són els jocs als que acostumen a jugar els nens del primer i segon cicle d'Educació Primària, per això sempre acostumava a estar sol al pati o buscava als nens més grans per poder conversar amb ells. Ell sempre ha estat un nen molt curiós i inquiet, sempre li ha agradat saber el perquè de les coses, mostrant molt d'interès per la natura, pels animals i per tot el que succeïa al seu voltant. En aquest sentit, els nens grans ja no jugaven a jocs infantils de moviment o grupals, ja que normalment es reunien per conversar de les seves coses i és per això que en Martí s'afegia a aquests grups de conversa on es sentia més còmode perquè ell també podia aportar molts coneixements, ja que és un nen amb un gran bagatge cultural com a resultat de la seva curiositat i de la família que té que sempre l'està estimulant.

De fet, quan hi havia una estona de temps de lleure a la classe i cadascú podia triar lliurement el que volia fer, ell sempre escollia llegir un llibre. Era un nen que era feliç aprenent coses noves, adquirint coneixements per satisfer la seva curiositat. Per això anava amb nens grans perquè amb ells tenia més complicitat i podia conversar i aprendre coses d'ells.

- Quan vaig parlar amb ell i amb la seva mare hem deien que en un principi no li agradava l'escolaritat compartida. Per què no volia anar-hi?

Suposo que en l'escola especial trobava un entorn molt més acollidor i més protegit on era acceptat pel que és amb les seves capacitats i les seves deficiències. Els nens de l'escola especial no són tan conscients de les diferències dels altres degut a la seva discapacitat i els que són conscients i se n'adonen, aprenen a respectar-les. Sempre treballem que a l'aula hi ha diversitat de procedències, de capacitats, d'interessos, de valors i d'actituds. El mestre ha d'ajudar a acceptar aquesta diversitat i els nens podran anar-la acceptant i valorant amb normalitat i no viure-la com un destorb o una molèstia. Cadascú ha de ser acceptat tal i com és.

A l'escola especial tots poden ser amics respectant les seves diferències. Et sorprendrien les relacions d'amistat que es poden arribar a establir en l'escola especial: un nen autista que no parla pot ser acollit i ser amic d'un altre que té un retard maduratiu lleuger i que segueix el currículum de primer cicle d'Educació primària. Allà tots poden ser amics de tots sense mirar la bellesa, la intel·ligència ni altres aspectes que podrien segregar a les persones. Pel contrari, a l'escola ordinària els nens són més conscients de les diferències dels altres i en Martí era tractat com "el nen diferent". De vegades ha hagut de sentir insults cap a la seva persona per part del seu grup d'iguals i això li afectava molt. Ha plorat molt per aquest motiu perquè no ho entenia.

- La mare em deia que l'infant estava més acollit i tranquil a l'escola d'educació especial. Penses que realment és així?

Sí, totalment. A la escola especial es passen tot el dia amb la tutora que és la que imparteix totes les matèries i coneix plenament l'alumne, establint-se un clima de total confiança, la qual cosa proporciona tranquil·litat a l'alumne i molta seguretat. Pel contrari, a l'escola ordinària canvien d'especialista cada dos per tres (hi ha el mestre d'Educació física, el d'Educació Artística visual i plàstica, el d'anglès, el de llengües, el de coneixement del medi, ...). Recordo que quan fèiem les reunions d'Escolaritat compartida, la mestra tutora de l'escola ordinària comentava que coincidia molt poques hores amb en David (el nen es passava la major part de l'horari amb altres especialistes), la qual cosa dificulta el coneixement de l'alumne

i el poder proporcionar-li un entorn acollidor i de seguretat que afavoreixi el seu desenvolupament i procés d'aprenentatge.

- Hi ha diferència en la forma de tractar als infants a l'escola ordinària i a l'escola especial?

Jo penso que sí. A l'escola especial, com que treballem amb grups reduïts coneixes molt bé el desenvolupament i la personalitat dels alumnes. Saps interpretar molt bé el perquè d'una conducta d'un alumne i també saps què els pots demanar i què no en funció de les capacitats de cada nen i de la seva personalitat. Cadascú es tractat respectant la seva individualitat, demanant-li exactament el que és capaç de fer (zona de desenvolupament pròxim de Vigotsky).

Com que passem tantes hores amb ells (no hi ha especialistes, excepte el d'Educació Física) s'estableix un vincle emocional molt estret entre mestre i alumne. Aquest tracte tan personalitzat i aquest vincle emocional que es genera proporciona a l'alumne la seguretat emocional indispensable per a un bon desenvolupament emocional i intel·lectual. Penso que l'estat de seguretat, ansietat o temor d'un nen és determinat en gran mesura per l'accessibilitat i la capacitat de resposta i confiança que li proporciona la seva principal figura de referència a l'escola, en aquest cas, la seva tutora.

Tant a la entrevista anterior a aquesta com a la que vaig fer amb en David i la seva mare, tots coincidíeu en que ara tenia més dificultats a l'àrea de matemàtiques i d'anglès degut a que el nivell que es treballava a l'escola d'educació especial és més baix.

- A què es dona més prioritat al centre d'educació especial, a l'aprenentatge de continguts de les diferents àrees o a altres aspectes de la vida quotidiana dels infants?

Tot depèn de la capacitat dels alumnes i del seu grau de deficiència. Donem a cada alumne el que necessita segons el seu grau de desenvolupament. Tenim nens plurideficients amb als que, evidentment, no treballarem continguts curriculars, ja que presenten una discapacitat intel·lectual, física i sensorial. Amb aquests alumnes prioritzem la seva salut i el seu benestar personal.

Malgrat això amb tots els alumnes prioritzem l'eix d'autonomia personal i social, tractant que tots ells siguin el màxim d'autònoms segons les seves possibilitats i que tinguin una conducta adequada als diferents contextos i situacions de la vida quotidiana.

També prioritzem la comunicació (cadascú al seu nivell), que tinguin intencionalitat comunicativa, que sàpiguen expressar els seus desitjos i fer demandes de forma entenedora.

No obstant, amb els alumnes que tenen unes certes capacitats intel·lectuals també treballem aspectes curriculars com les llengües, les matemàtiques i les ciències naturals i socials. No oblidem que alguns dels alumnes fan escolaritat compartida i el que fem molt sovint és avançar o reforçar coneixements que treballen a l'escola ordinària. La meua classe és com una USEE, amb la diferència que està situada en el centre d'Educació Especial, però la majoria són nens que provenen de l'escola ordinària o d'USEE's de primària. Amb cada grup es prioritza el que els alumnes necessiten. Com anècdota et diré que jo vaig fer fins i tot anglès amb els meus alumnes perquè era una matèria que feien a l'escola ordinària i que calia reforçar. També els he ensenyat informàtica bàsica (crear carpetes, guardar fotos, Microsoft Word, ...).

- Quin és l'objectiu principal que us plantegeu des del centre amb els infants a nivell d'aprenentatges? Què es vol aconseguir amb la seva educació?

El que volem és la educació integral, que siguin persones el màxim d'autònomes i amb un comportament el més normalitzat possible a la nostra societat. Per això els proporcionem aprenentatges funcionals que li siguin d'utilitat per a la seva vida diària, pel seu dia a dia.

A la meua classe, a nivell de llengua, treballem molt la comunicació i la llengua oral: que puguin expressar-se de la manera més entenedora possible, aprendre a fer preguntes, fer descripcions, ...

També treballem la comprensió lectora, destriar la informació rellevant de la irrellevant, les normes d'ortografia bàsiques, que tinguin una cal·ligrafia entenedora, ... Tot això treballant amb textos que es poden trobar en la seva vida

diària: un catàleg del supermercat, la cartellera d'un cinema, el cartell o rètol d'una festa a la ciutat, ...

A nivell de matemàtiques treballem operacions de suma i resta aplicades a problemes senzills. Treballem els euros, tornar els canvis, ús de la calculadora, ...

A nivell d'habilitats socials treballem que es comportin de la manera el més adequada a diferents contextos i situacions, que puguin resoldre conflictes i situacions imprevistes (se m'escapa el bus, em perdo ... què fer en aquestes situacions?).

A nivell de coneixement del medi social i cultural, treballo una mica de cultura general, els transports públics (línies del metro, com anar a una parada de metro, transbordaments, ...) el cos humà, la sexualitat, el nostre barri /la nostra ciutat, hàbits saludables, l'alimentació, ...

A nivell més personal

- Quan vas començar com a mestra d'en David, com pensaves que seria el seu futur? T'imaginaves que arribaria a l'institut i aconseguiria el graduat?

Sabia que era un nen amb moltes possibilitats, degut que sempre s'ha mostrat molt curiós i inquiet i tenia molts coneixements i bagatge cultural de les coses que a ell li interessaven. De fet, el vaig proposar perquè formés part del meu grup (que era el grup de més nivell d'educació primària, encara que ell era més petit que la resta d'alumnes de la meua classe) perquè tenia capacitats i interès per aprendre. La psicòloga de l'escola no estava d'acord amb la proposta de passar-lo al meu grup perquè deia que el meu grup feia aprenentatges i que en David tenia per davant molts anys a primària per aprendre a llegir i a escriure i fer matemàtiques i que valorava millor que es quedés en un grup de nivell més baix. Jo pel contrari penso que amb els nens amb dificultats, quant més aviat els ensenyem a llegir millor perquè necessitem el doble i el triple de temps del que necessiten els alumnes que adquireixen la lectura sense dificultats i que amb els nens que poden adquirir la lectura, no cal perdre temps. I va ser ensenyar-li a llegir i al nen se li va obrir una finestra al coneixement, engrescant-se a aprendre i va ser així com va començar a fer avenços importants, volent fer les mateixes coses que feien la resta de nens del grup.

Un aspecte molt positiu que sempre he valorat d'en Martí és la seva capacitat d'esforç i superació personal. És molt competitiu amb si mateix i sempre vol fer les coses millor.

- Avui dia, tenint en compte el seu progrés, com veus a en David d'aquí uns anys?

El veig acabant l'ESO i fins i tot estudiant un mòdul de formació professional. En Martí podria treballar a qualsevol empresa fent tasques que impliquessin una rutina.

- Ell parlava d'estudiar alguna cosa relacionada amb els animals, creus que seria possible?

Sí, podria estudiar auxiliar de veterinària, perruqueria canina, ... A nivell de capacitat, no tindrà cap mena de problema, traurà els estudis exitosament, n'estic convençuda.

7. Segona entrevista a en Martí

Característiques personals

- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Jugar

- ¿A qué?

A juegos

- Pero, ¿A juegos de mesa, del ordenador, de la consola...?

A consolas sí, y al ordenador. No tengo muchas más cosas que hacer.

- La vez anterior que hicimos entrevista, me decías que siempre te habían gustado mucho los animales. ¿Recuerdas des de cuando te gustan los animales?

Me gustan des de pequeño, des de muy pequeño

- ¿Por qué?

Siempre me... cuando los veía siempre me gustaban, me alegraban al verlos siempre, sobre todo los pájaros. Los pájaros, sus colores y esas cosas siempre me gustaban mucho. Bueno los colores ahora no pienso, pero en ese momento el simple hecho del... no sé, un lémur o un avestruz o no sé... todo pájaro me gustaba.

- ¿Ahora aún te gustan?

Sí, siempre me han gustado. Aunque ahora parezca menos, en el fondo aún sigue gustándome.

¿Pero todos los animales o sólo los pájaros?

Más fuerte los pájaros. Y menos los insectos, pero aun así no por ello no me gustan.

Tu profesora del colegio de educación especial me dijo que siempre te había gustado mucho leer, que cuando eras más pequeño te sacabas un libro al patio, en lugar de jugar tú leías.

Si es verdad, a veces, a veces.

- ¿Aún lees? ¿Qué es lo que te gusta leer?

Ahora no tengo tiempo, pero en verano me he leído el Quijote.

- ¿Qué tipo de libro te gusta leer? ¿Historias de policías, fantásticas...?

Ahora, todo lo que me toque. Excepto de amor, esas novelas no, eso no, eso no me lo dejes. Pero si tuviese que elegir un tipo sería misterio, aventura y de animales.

- ¿Por qué te gusta tanto leer?

No lo sé, me gusta. Sobre todo los que tienen dibujos. A ver, como decirlo, los que tienen dibujos te dan ya la perspectiva de por sí, lo que es el personaje, ¿vale? No con el simple hecho de cómo te explica cómo es, cómo tiene gorra marrón, tiene los ojos azules y es alto; vale, ya te da la perspectiva. Pero si te da un dibujo sabes cómo pensaba el escritor al mismo tiempo, entonces sabes en otros momentos del libro que cuando hable de ese momento sabrás que imagen sacar.

- Eso te gusta, te gusta más eso que imaginarte tú al personaje.

Exacto, porque imagínate en Juego de Tronos, que nunca ha habido dibujos y siempre has estado pensando una imagen de no sé, de los Starks, cada personaje. En cuanto salió la serie salieron esas imágenes y por tanto toda tu imaginación se lanzó a la basura.

- Eso es lo que no te gusta, prefieres que te digan cómo será para no tener que cambiar tu imagen.

Sí, porque imagínate el libro que ya tiene el dibujo, pues los de la serie cogerán lo más parecido a lo del dibujo. Entonces ya, incluso ya sabes cómo será.

- La otra vez hablamos de los cambios, de que no te gustaban mucho.

Sobre todo si son radicales.

- ¿Por qué no te gustan los cambios?

Porque es como que siempre has estado en una monotonía, todo siempre ya sabiendo lo que iba a pasar, y entonces un día te digan ahora será otra cosa.

Entonces tienes que volver a moldearte a la nueva cosa, no me gusta moldear siempre todo el rato.

- No te gusta nada, ¿Pero cuando hay cambios lo llevas bien?

A ver, si no son muy... a ver, como decirlo, todo el tiempo, es decir ahora esto y al día siguiente otra cosa, otro día otra cosa, otro día otra cosa... no, ahí ya no. Si es como una cosa y ya se mantiene, eso sí.

Centres educatius

- ¿Por qué te daba tanto miedo hacer el cambio al instituto? Me decías que no querías, que te daba mucho miedo, que habías escuchado cosas... ¿Qué habías escuchado que no te gustaba, qué hacía que te diera tanto miedo el instituto?

Si porque... es verdad que oí lo que realmente era el bulling, pero no sabía que era el bulling, es que realmente no sabía ni que era el bulling.

- ¿Sabías que había una cosa que se llamaba bulling, no?

No, no. No sabía ni lo que era el bulling, sé que hay a gente, hay niños que hacían cosas muy malas a otros niños. Y sé que al mismo tiempo, en un principio me dijeron que iba a ir solo, era como que iba a... ¡pum! todo iba a cambiar. Y con lo que había oído también que había niños que se metían con otros, pues entonces sabía que no iba a caer bien a alguien, y eso no me gustó nada.

- ¿Dices que al principio ibas a ir sólo, al final con quien fuiste?

Al final, al final fue un poco raro. Porque al final me dijeron que iba a ir con un compañero.

- Que iba contigo al centro de educación especial, ¿no?

Sí. Iba a ir con él, creyendo... es que lo he explicado muy mal. Porque creía que iba a ir a la misma clase que yo, pero no, al final tardó un año más y lo "pusieron" un curso más atrás. Y entonces nunca lo vi, y ahora aunque vayamos al mismo instituto nunca lo veo. La verdad es que no lo veo nunca.

- ¿Pensabas que iríais juntos a la misma clase?

Sí, sí, pero me he tenido que aguantar.

- Una vez comenzaste el instituto: me decías que al empezar ya te dijeron de ir más horas al aula ordinaria, ya el primer año.

No pero es que fue más drástico, porque fue como... mira, tienes todos estos horarios, ¿vale? Y de los... espera, son tres y tres, si... estas seis clases, cuatro vas a la USEE y cuatro vas a la normal. Y eran como la de música, la de gimnasia y la de plástica, en un inicio ¿vale? Y yo decía vale, pues es fácil si solamente voy a ir cuatro veces a la semana. Pero es que, a la primera semana, dijeron sociales, naturales, castellano, a no castellano no; sociales, naturales y mates. Y me pusieron como de solamente cuatro clases a seis clases. Pero, pero, que en vez de cuatro clases a la USEE serían dos, dos a cada día. Y fue como joer...

- ¿Y tú no querías, no? Me dijiste que después de esto te dijeron de hacer catalán y castellano también, y tú dijiste castellano y catalán ya no.

Sí, eso es verdad.

¿Por qué no querías tantas horas?

Porque... porque oía... bueno también lo oí, de que las clases de castellano y catalán iban a ser, eran difíciles. O los demás alumnos se quejaban de eso.

- ¿Creías que era muy difícil, no?

Creía y oí que eran difíciles.

- ¿Preferías estar en la USEE, no?

Sí.

- ¿Al final no fue para tanto, no?

De momento no. Excepto catalán, este curso este catalán me está fastidiando.

- ¿Te acuerdas del colegio de educación especial, no?

Sí

- ¿Te gustaba más que el instituto?

Si, mm... lo que tengo en la cabeza, sí.

- ¿Por qué? ¿Qué te gustaba del colegio de educación especial?

Mmm... porque... me llevaba bien con todos realmente, no tenía miedo a nada.

- ¿Por los amigos, no?

Sí, conocía a todo el mundo y con todo el mundo me llevaba bien. No tenía problemas.

- Y cuando empezaste la compartida, el primer colegio al que fuiste

El primer cole de compartida, sí.

- ¿A ese colegio te gustaba ir?

Uff... algunas veces sí, algunas veces no, era según el momento. Había un año, el primer año, decía, siempre mi cabeza decía, martes y los jueves, los martes me van a gustar ir y los jueves no me va a gustar ir.

- ¿Pero por qué?

Porque las clases... era tema de clases.

- ¿Era por el tipo de clase que te tocaban esos días? ¿Por eso no te gustaba ir?

Exacto. Y el segundo año era, los martes no me va a gustar ir y los jueves me va a gustar ir.

- ¿Era por las asignaturas?

Sí.

- ¿Pero con los compañeros estabas contento en ese colegio?

Era si y no, porque realmente no tenía conversación mucho con los del otro cole.

- ¿Por qué unas clases te gustaban y otras no? ¿Qué recuerdas? ¿Por la asignatura o por el profesor?

Mmm... creo que era el cambio. Porque al estar más tiempo en el centro de educación especial y estar tan poco tiempo en el otro, según la explicación de los del otro, el primer colegio, no me gustaba nada. Y... no sé si era por los profes o por los alumnos, ¡los alumnos no! Sé que los alumnos no era la culpa, pero los profes no recuerdo bien de qué problema tenía, realmente no sé. Sé que una vez lloré, y me marché al baño, no sé porque, no sé porque lo hice.

- También hablabas de que en el segundo colegio donde hiciste compartida, no estabas muy bien con los compañeros. ¿Pero había alguna cosa que te gustara de ese colegio?

Sí, había una cosa que siempre me gustaba. Era, después del patio, siempre me esperaba, apuraba el tiempo, porque siempre estaba mi primo ahí y quería saludarlo.

- ¿Ni los profesores ni nada de ese colegio te gustaban?

Me gustaba la Emma, era muy buena como profe.

- ¿La última profesora que tuviste?

Sí, era la tutora. El primer curso en este cole no me gustó nada, porque estaba un niño, creo que lo recuerdas bien, sí.

- Sí, me acuerdo de ese alumno.

No me gustaba nada. Y creo que a día de hoy, sigue sin gustarme bien. Aunque cambió eh, llegó a cambiar un poco, pero no creas eh, en el fondo sigue sin gustarme.

- ¿Este colegio no te gustaba por los compañeros, no?

Sí. Será por eso. El primer colegio no me gustaba por el tipo de educación que tenía y el segundo colegio no me gustaba por los alumnos que tenía.

- ¿Y cuándo te dijeron lo de la USSE, tú sabías lo que era una USEE?

No.

- No sabías lo que era. ¿Quién te lo explicó?

Creo que entre mi madre y la Rosa, a no la Rosa no... ¿Cómo se llamaba?... la primera tutora de la USEE, que ahora está enferma. Se me ha olvidado, es que después de dos años ya se me olvida. Pero la primera tutora.

- ¿Y qué te pareció la USEE?

¿En un inicio?

- Cuando te explicaron lo que era y te preguntaron si querías ir a una USEE.

...

- ¿Qué te pareció la idea de una USEE?

Me pareció la de siempre realmente. Me pareció la de siempre pero en un sitio más pequeño, rodeado de clases normales.

- ¿Lo veías como el colegio de educación especial?

Lo veía como un colegio de educación especial pequeñito.

- ¿Y cuando ya empezaste y estabas allí, era realmente así?

No, no.

- ¿No es la USEE como te esperabas? ¿Por qué?

No, era más ordinaria i más simple.

- ¿Qué es lo que ves diferente entre el colegio de educación especial y la USEE?

La educación.

- ¿Lo que enseñan?

Los niños es que, los niños son los mismos, en el tema de que algunos están mejor en algunos momentos, otros están mejor, otros cambian la actitud, eso el colegio de educación especial también lo tenía, solo que se controlaban mejor estas cosas. Pero es en la educación sobre todo, como tú sueles decir o la mama, es la organización. No hay organización, se nota que no hay cooperación entre los profes. En el colegio de educación especial, entre las tres profesoras se notaba que había cooperación, que se unían las clases en algunos momentos para hacer actividades importantes, y ahí te divertías con los demás compañeros.

- ¿Eso te gustaba de ese colegio, no?

Sí, en la USEE no hay eso, que va, no hay para nada de eso.

- ¿Crees que se podría hacer eso en la USEE?

No.

- ¿Qué podrían hacer para mejorarla?

Primero sería que los compañeros entre ellos se llevaran todos bien.

- ¿Dentro de la USEE dices?

Sí, todos.

- ¿No se llevan bien?

Hay como competencias, porque... hay una clase de competencias muy raras que yo no las entiendo. Pero se nota que hay como... este me llevo bien, este no me llevo bien, es claro, es porque también es la adolescencia del momento, y entonces a algunos se les va la pinza y se.... Pero sí, yo creo que primero hay que llevarse bien los alumnos y los profes, una unión entre los profes y los alumnos.

- ¿Tampoco están unidos los alumnos y los profesores?

Que va. Lo mismo que en la normal también pasa lo mismo.

- En el aula ordinaria también pasa lo mismo. ¿Pero, en cambio, en el colegio de educación especial no pasa esto, no? ¿Crees que no pasa?

Mmm... no. Sé que hay, a ver, hay problemas claro, pero se ve que son más llevaderos, como que se pueden ir solucionando con el tiempo. A veces no, pero cuando no pasan esas cosas, cuando a veces no se llevaba a cabo, o nunca se podía arreglar el problema, no se notaba tanto como se suele notar en la clase normal o en la USEE. Porque la USEE o la normal, si hay un problema lo notas mucho que hay ese problema. Pero que yo recuerde, en el colegio de educación especial cuando había un problema no lo notabas, o yo no lo notaba nada.

- ¿El instituto era como te lo imaginabas? ¿Todo lo que habías escuchado, todo ese miedo que te daba?

El primer curso sí. El primer curso era idéntico a lo que pensaba y pasó, bueno será la ley de Murphy, ¿no? Que si piensas que va a pasar mal, pasará.

- ¿Pero ahora, por ejemplo, ya no lo ves igual, no?

Pues no creas eh, no creas.

- ¿Crees que realmente pasan todas esas cosas que tú pensabas?

Sí, solo que he conseguido controlar la situación. Como decirlo, he conseguido que los matones se lleven bien conmigo. No me he hecho amigo, ni me intentaré hacer, pero he conseguido que mi presencia no sea mala. Como que en caso de

que, hay cosas curiosas como que, si sin querer me dan con una bola me piden disculpas.

- ¿Antes no?

Antes no, antes hasta se reían y creo que les gustaba que me hiciesen eso. Pero ahora cada cosa que hago, cuando hago esto (moviments de dits) en clase, no lo ven raro, ja lo notan normal.

- ¿Ya te conocen más, no? Debe de ser eso.

Sí. No me gustaría hablar con ellos en ningún momento, porque a ver si la lío, pero he conseguido al menos algo.

- ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos, del instituto?

¿Lo que más? ¿Tiene que ser de asignaturas?

- No, lo que más te gusta del instituto.

... A ver, la USEE está bien, este año sí, sobretodo porque me dejan acabar los deber y entonces... tengo menos presión. Eso está muy bien. Y sobre todo porque me quita la clase de física y química que he oído que este año está la Cañi, que entonces no me gustaría como profe. Aunque creo que soy el único alumno que me llevo bien con ella. Si tuviese que elegir algo que me guste, no sé, las clases de sociales cuando hablan de historia o cuando hacemos física, educación física.

- ¿Eso te gusta?

Sí, esas clases me hacen gracia. O las optativas, que todas las clases de optativas que me estoy encontrando este año son muy buenas.

- ¿De qué son?

Este año tengo optativa clásica, o cultura clásica. Y creo que este año voy a cambiar a una que como veo están hablando únicamente de historia, y creo que me gusta.

- ¿Por qué te gusta la historia?

Me gusta memorizar esas cosas. Me gusta recordarlas y esas cosas.

Aprenentatges

- Cuando hablamos la otra vez, decías que notaste un cambio de nivel cuando comenzaste el instituto, sobretodo en inglés y matemáticas, que el nivel era muy diferente. Decías que en el colegio de educación especial te enseñaban cosas muy básicas. ¿Qué es lo que aprendiste en ese centro?

A hablar. A vocalizar, a escribir, socializar... Socializar al menos lo que soy yo, pero...

- ¿Te costaba, no?

Sí, me sigue costando eh, pero lo llevo más bien. O también...mmm... a contar, números básicos como contar, sumar, multiplicar, dividir no, no es por culpa de ellos es culpa mía eh, porque no me gustó nunca dividir y nunca me va a gustar dividir. Pero dividir de eso como: 15:2, eso ya me lía. ¡No me gusta nada dividir! Que le de la calcu [calculadora], para eso eh, y ya está. Y seguramente algo más, algo más me ayudó. Sobe todo cuando tenía a la Luisa, que me ayudó mucho a hablar, a saber hablar. Para que cuando llegase no “hablase así” (hablando mal, de forma que no se le entiende), y no juntase las r con las l como solía hacer.

- ¿Dónde te gustaban más las clases, en el colegio de educación especial o en el colegio ordinario?

Educación especial.

- ¿Por qué?

Porque las llevaba mejor. Y a veces, a veces, dábamos el mismo tema, en castellano, cuando había castellano y castellano en los dos sitios, se hablaba del mismo tema, a veces, en muy pocas, pero a veces. Y cuando pasaba esas cosas, siempre recordaba ¿Qué es lo que pasó allí y qué es lo que ha pasado aquí? Y me gustaba más lo que pasaba en el colegio de educación especial.

- ¿La forma en que te lo explicaban?

Sí, o como llevaban los compañeros la situación. No hacían el tonto o gritaban o se enfadaban o eso, a veces, claro el colegio de educación especial si se enfadaban o hacían algo, pero no eran tan largos los tiempos o se gastaba tanto tiempo en molestar, y en molestar, y en molestar, y en molestar...

- ¿En el colegio de educación especial no pasaba eso, no?

O, a veces, eso es lo que recuerdo que no había tanta molestia. Había algunas veces que algún niño, un niño único, que siempre molestaba, a ese se le castigaba y punto. Pero es que tanto en el instituto, en el primer colegio ordinario o en el segundo colegio, en el primero ya no digo nada porque allí ya no recuerdo nada de lo que pasaba, pero sé que en esos dos coles si un niño hablaba o molestaba, todos ya molestaban y era imposible, porque si no el profe ya los tenía que echar a todos. Y entonces claro, se gastaba toda la clase en la molestia.

- ¿Y en el instituto has aprendido cosas?

Creo que sí. En catalán y mates no, pero en lo demás sí.

- ¿Y porque catalán y mates no?

¡Qué va! Porque en catalán es lo de siempre, es hablar y escribir, y yo como me lío pues suspendo.

- ¿Y mates?

Es que empieza bien y acaba mal, es el resumen de mates siempre. Es, algebraica, bueno algún día cuando haga algebraica, que seguramente espero que no lo haga. Vamos a ver algo más actual... mmm... fracciones, no las ecuaciones, acabas primero aprendiendo la primera, ¡oh que fácil la primera! Es solamente mover un número y mover las x a los sitios, ¡oh que divertido y que fácil! Y te ponen después la segunda, oh vale es un poco lioso pero aun lo llevas, y te ponen la tercera ¡divisiones con número y, y, recordando los paréntesis con las multiplicaciones y después cuando hay que cambiar un más y después tienes que hacer la ecuación que...! (va subiendo el tono de voz) No, puede ser fácil pero es muy largo y al final tienes que recordar tantos pasos que al final se te acaba liando el coco. Y es lo que siempre me acaba en mates ¡Siempre me pasa lo mismo en mates! Se en revesan para acabar sacando un 0. Es la mente perversa del cole.

- ¡Qué exagerado!

Siiii... he sacado un cinco y los demás un nueve.

- No está mal, has aprobado.

Ya, pero me parece un poco raro que yo sea el único que haya sacado un cinco y los demás hayan sacado un nueve. No lo sé la verdad, porque el profe la forma de apuntar los números ha sido un poco raro y no sé en qué me equivoqué y en que no, y tampoco ha explicado bien el porqué, entonces me ha puesto como interrogante, ¿a vale, y qué es el fallo? No porque es pregunta, ni el profe sabe en que he fallado. ¡Gracias profe! (Aplaudes mientras se ríe). Es lo que pasa con un profe sustituto.

- ¿Es un profe sustituto este?

Sí, es sustituto, en la clase lo han llamado el prototipo Ángel, y lo concuerdo porque no mueve ni una pestaña, ni hace un gesto diferente, está siempre así (imita una cara), a veces mueve los ojos, es muy raro, parece un robot (se ríe). Pronto ya vuelve el profe y se va a solucionar.

- ¿En qué cole de los que has estado han sido más difíciles las clases?

En este, en el instituto.

- ¿Por qué?

A veces sí y a veces no, es cuestión del día. Es raro, lo sé, pero me resulta así. Hoy mira, hoy ha sido fácil, pero posiblemente el siguiente viernes me sea más difícil.

- Según el tema supongo.

Sí, según el día. Porque puede ser el tema y la misma cosa pero puede complicarse más, por los alumnos o por otra cosa. Bueno, es cuestión del momento será.

- A lo mejor, no es difícil solo por lo que te enseñan si no por lo que pasa en la clase, ¿no?

Sobre todo por lo segundo. Muchas clases que son fáciles son por lo que pasa. Y muchas clases que no es lo que pasa si no lo que enseñan. Entonces siempre me va a costar porque siempre me va a pasar algo malo. La clases fáciles que son: castellano, sociales, naturales, naturales en este año no hay es biología, biología, plástica y todo eso, que todo me va de maravilla en temas de aprender, deberes y todo eso, por la culpa de los alumnos nunca acabamos un tema o que es imposible porque los alumnos molestan. Pero las clases difíciles, como catalán y mates, esas

son súper tranquilas, son relajadísimas, no pasa ni hay ni un pio, pero ¡No entiendo nada! No entiendo nada (lo repite riéndose)

- ¿Pero estás aprendiendo cosas o no?

Lo fácil sí y lo difícil no.

- ¿Dónde has aprendido más?

En Sociales

- Pero no del instituto. ¿Has aprendido más en el instituto, en el centro de educación especial, en la ordinaria...?

En... entre Josep Sol y el instituto. Sé que en el Josep Sol me han enseñado mucho, lo sé.

- Quiero que recuerdes quien sería para ti el mejor profesor o profesora que has tenido.

La Rosa (profesora educación especial).

- ¿Por qué?

Porque siempre ha entendido lo que me pasaba y siempre me ha ayudado curiosamente en muchas situaciones.

- ¿Recuerdas sus clases?

Sí.

- ¿Te gustaba como enseñaba?

Y como, es igual que alumno pasaba siempre... nadie, nadie se quejaba, nadie se enfadaba, nadie lloraba o nada malo, siempre pasaba cosas buenas en sus clases, siempre, siempre pasaban cosas buenas.

- ¿Cómo piensas tú qué tiene que ser una clase para que todo el mundo pudiera aprender? ¿La clase ideal donde todo el mundo aprenda?

La clase ideal, como las que tenía la Rosa. Pues sería como, una clase con la profesora que escribiese bien, y aunque no lo parezca escribir es muy importante sobretodo viniendo de la profesora, si no mira un día la clase de tecnología, que

la profesora cuando escribe que se entienda, no que para poner una a ponga esto (gesto de un garabato), no, no, no, eso no es ni una m, es un garabato que no lo entiende ni pepe.

- Entonces el profesor tiene que escribir bien.

Tiene que escribir bien, explicar bien y que al mismo tiempo al explicarlo le guste lo que está explicando, aunque puede ser que no todos los temas pueden sentirse bien al explicarlos pero, igualmente, tiene que sentir algo al explicarlo. Llevarse bien con los compañeros y que al mismo tiempo los compañeros se lleven bien con la profesora. Y que hagan todos los trabajos, y si algún día no pueden hacer un trabajo que tengan un buen motivo. Y que no haya ningún problema en general, como que alguien tire un papel así porque sí y todos hacen caso y empiezan a reírse del papel. Esa sería una gran case sí, como nunca pasa en el insti, no pasa en ninguna.

- ¿Tú crees que si pasara eso podría aprender todo el mundo? ¿Todo el que esté en esa clase puede aprender?

Mmm... puede que no, pero aprendería algo más que ahora. Seguramente aprendería algo más, por lo menos los tontos de clase.

- Ahora te pregunto sobre las relaciones personales con otros chicos de tu edad y con personas más grandes. Porque tanto tu madre como la Rosa dicen que siempre te has relacionado más con personas más grandes i con niños más grandes que con gente de tu edad. ¿Crees que eso es verdad?

Verdad.

- ¿Por qué personas más grandes que tú?

No lo sé, cada vez que hablo con ellos... mmm... es como que contigo, cada vez que hablaba con un adulto, todo lo que decía yo lo entendían y seguían hablando, pero cuando hablaba con un niño la primera frase que decía ya decían su frase, y no me hacen nunca caso, y siempre interiormente me daba mucha rabia. Y actualmente me da mucha rabia, todo lo que diga al cabo de cinco frase ya no me hace caso y dice lo que él quiere decir, y entonces ¡No! Deja acabar lo que quiero decir y entonces ya me haces caso, después ya dices lo que quieras. Y eso es lo que siempre me da rabia, y nunca puedo decir lo que quiera sin que me interrumpa

alguien o no me haga caso. Y por eso siempre con los adultos siempre me llevo bien.

- ¿Por qué te escuchan?

Me escuchan y no sé, esto puede ser que me lo esté inventando, pero sé que en el fondo tanto yo como él, nos llevamos mejor con un adulto. No sé, como que cada vez que hablo con un adulto sé que le gusta más que cuando hablo con un niño.

- Está más cómoda la otra persona, ¿no?

Sí.

- ¿Y ahora en el instituto ya tienes amigos de tu edad? ¿Amigos de tu clase?

Sí, bueno que si llega a ser amigos... sí, no sé, si lo ves ya será tu opinión. Pero yo creo que sí.

- ¿Y juegas con ellos?

Jugar no.

- ¿Pero hablas con ellos, tienes conversaciones?

Hablar sí.

- ¿Y qué hacéis cuando estáis juntos en el patio, por ejemplo?

Hablar, porque yo jugar no sé jugar. Así que hablamos.

- Bueno, a mí me han dicho que juegas bien a futbol. Que eres un buen portero.

Si...soy el único que quiere ser portero, porque ser portero normalmente es aburrido. Bueno para ellos, a mí nunca me resulta aburrido, por eso siempre me elijen a mí de portero.

- ¿Si no es de portero, no?

No, no, no, que va. Porque si hay otra persona que quiere ser portero, elegirán antes a él que a mí. Seguro.

- ¿Y eso por qué?

Porque sé que realmente no quieren que yo juegue, pero como nadie quiere jugar de portero pues tienen que elegir al único que quiere ser portero. Es lógica básica.

- ¿Y tú crees que sólo te cogen por eso?

Sí. Aunque puede que si un día vas a preguntárselo te digan lo contrario para no quedar mal, pero... lo sé, y lo sé bien.

- ¿De qué habláis por ejemplo en el patio, con tus amigos?

De series que hemos visto, de las clases qué ha pasado, o de un compañero

- Supongo que es alguien de tu clase

Sí, el tonto de clase. Es el actual tonto de clase.

- ¡Anda que vaya tela!

Es el tonto de clase porque lo hace y creo que realmente lo siente.

- ¿Después del instituto hablas con estos chicos o quedas con alguien?

No. Bueno ha habido una vez.

- ¿Saliste? ¿Y dónde fuiste?

En frente del colegio de educación especial, hay un parque.

- ¿Y quedaste allí?

Sí, fue un accidente más bien. Porque queríamos hacer el trabajo de tecnología y realmente me engañaron para que realmente bajase a jugar. Así que realmente, por mí si fuese, no habría quedado.

- ¿Pero te engañaron para que fueras, no?

Sí.

- Vamos a hablar de una cosa que me dijiste en la anterior entrevista. Dices que cuando hacías compartida en el segundo colegio, los niños se quejaban de las cosas que hacías. ¿De qué cosas se quejaban?

Sí, hay cosas muy raras realmente, y creo que las hice sin pensarlo. Yo, no sé, yo siempre en todo cole que voy, en todos excepto el de educación especial, en el resto de coles, siempre por mí dentro quiero hacer algo raro.

- ¿Cómo algo raro?

Algún gesto raro o hago movimientos raros que no tienen sentido. Entonces claro, cualquier persona sabe que no es normal. Entonces la gente se queja. Pero aunque quiera cambiar, siempre al final lo acabo haciendo.

- No puedes evitarlo.

No, no, no. Es inconscientemente.

- ¿Y en el colegio de educación especial no lo hacías?

Que va.

- ¿O puede que no se quejaban?

Entonces se quejarían las profes. Pero vamos que no. Lo que hacía en ese colegio era siempre estando en la arena.

- ¿Cuándo estabas en el patio?

Sí.

- Cuando se quejaban de lo que hacías tú ¿Cómo te sentías? ¿Te gustaba o no?

Si te soy sincero, no me importaba (risas). Decía pues vale, tú quéjate, yo no voy a hacer caso hasta que venga la profe y se queje, entonces vale.

- ¿Los profesores que hacían cuando se quejaban?

No, porque nunca se quejaron entonces no...

- ¿No se llegaron a quejar?

Que va, no, no se llegaron a quejar. Y sé que conscientemente, como nunca se han quejado, seguramente, conscientemente, ya pensaba estos son unos quejicas. Porque si no llegan a soportar lo que yo hago, entonces para qué hacerles caso.

- ¿Sigues pensando en estudiar algo de animales o relacionado?

Sí, pienso hacerlo pero no sé cuándo. A ver, cuando tenga el momento claro, pero a ver lo que pasa cuando llegue el momento. Porque de momento aun tardaré unos tres o cuatro años más.

- ¿En qué tardarás tres o cuatro años?

A comenzar a aprender algo.

- ¿Y qué vas a hacer en esos tres o cuatro años?

A ver, tengo cuarto de ESO, mmm... ¿Y después de cuarto de ESO que tocaba?

- O bachillerato o grado medio.

Bachillerato son dos años, en todo caso dos años, o... ¿Y grado medio cuánto es?

- También dos.

También dos, ya son tres que me tengo tragar. Y entonces después de estos tres años que me voy a tener que tragar, que voy a hacer. ¿Ahí es cuando ya tendré que elegir algo, no?

- Sí, o grado superior o universidad, depende lo que hagas.

Tanto grado superior como universidad se tiene que elegir un trabajo ya para aprender, ¿no?

- Sí. Y en el grado medio también, eh.

Si pero, no es específico, ¿no?

- Sí, grado medio sí. ¿Eso no lo tienes claro aún, no?

No, que va. Es que con lo que llega, el tiempo nuevo que llega, me está haciendo dudar mucho de lo que estoy pensando. Pero en el fondo me da rabia, sé que necesitare hacer eso porque si no, no llegare a nada.

- ¿Qué necesitaras hacer?

Cambiar a un trabajo tecnológico.

- ¿Algo más tecnológico? ¿En lugar de los animales hacer algo más tecnológico?

Como mi primo o mi tío, que hacen también cosas de trenes, cosas tecnológicas en el fondo.

- ¿Y por qué no los animales? Que es lo que te gusta.

No sé, vagamente me está llegando ya menos profundamente. No sé, será por las pocas veces que hablan del tema, o las pocas veces que hablan del tema de lo

bueno que es. Hablan más de lo bueno que es lo tecnológico que lo animal, y me está haciendo dudar. No sé si continuar o cambiar.

- Estas hecho un lío.

Sí y, como tú sabes, no me gusta cambiar. Entonces me está dando rabia pensar en esto.

- Bueno, aun te queda tiempo para pensarlo.

Sí, un año.

- Bueno no te preocupes, aun tienes tiempo para decidirte del todo.

Sí, hasta el 2018.

- Pues yo ya he acabado con mis preguntas.

Ahora te toca a ti.

- ¿Me vas a hacer preguntas a mí? ¿Y qué me quieres preguntar?

¿Cómo estás?

- Yo muy bien, gracias.

(Risas)

- Me gustaría que me explicaras una cosa que ya lo hablamos una vez. Tú me decías que había niños que deberían estar en la USEE y otros niños que no, y me diste tu opinión sobre este tema. ¿Qué piensas tú de este tema? ¿Deberían ir todos los niños a un centro de educación especial?

¿Todos? No.

- ¿Hay niños que podrían estar en una USEE? ¿Todos podrían ir a una USEE? ¿Qué opinas tú?

A ver, al no haber otro tipo de clase diferente, en el tema de ayudar a gente que tiene dificultades como decimos, al no haber un tipo de clase específica para personas que tienen problemas pues no sé por un problema familiar, un problema cerebral, pues se tendría que mandar a USEE. Por la gente que lía demasiado, y

conscientemente lo hace porque sí, pues tendrían que mirárselo a ver lo que pasa y entonces enviarlo a la USEE.

- ¿Y el colegio de educación especial, crees que también debería estar o todos los niños podrían estar en un cole ordinario?

A mi edad, el cambio no sentaría bien a ninguna claro, porque piensa que sería como: has estado catorce años yendo a la normal y entonces un día, pum...

- Pero yo no te hablo de cambiar, te pregunto de un niño des de pequeñito.

¡Ah! Des de siempre.

- Sí.

Sí, des de siempre sí. Siempre tendría que ir a una educación especial.

- ¿Crees que la educación especial es mejor para ellos?

Sí, y de pequeño si hace muchos problemas o ves que no es normal lo que hace de pequeño, pues tendrían que mandarlo a educación especial.

- ¿Crees que es mejor que no una USEE, por ejemplo?

Mmm... si se puede, sí. Si se puede, claro, porque como he dicho la USEE es como un centro de educación especial versión pequeño.

- ¿Y eso crees que es malo? ¿Un centro de educación especial en versión pequeño?

La versión pequeña es como... la post, la post antes de dejar de ya ir siempre. Es como, primero tienes que hacerlo con potencia para que se te quede bien y antes de dejarlo tienes que ir a una USEE, para que vayas más normalito, para no ser tan fuerte el cambio. Y entonces, la de intermedio tiene que ir la USEE y para dejarlo ya vas a la normal para siempre. Y ya está, sería un tres fases fáciles, y ya está. Como ir en bici, ir en triciclo.

- Entonces piensas que lo que tú has hecho sería la mejor opción, ¿no?

Sí.

- Por ejemplo, si tú hubieras empezado en una USEE des del principio, des de pequeño, ¿Crees que no te habría ido bien?

Mmm... creo que no. Porque sería ir a la USEE y a la normal todo el rato.

- ¿Crees que en el centro de educación especial te enseñaron más?

Sí.

- Pero luego, por ejemplo, un niño que va siempre a un centro de educación especial, no hace ni compartida, ni va a la USEE ni nada, siempre está en el centro de educación especial.

Conozco muchos casos.

- Una vez acaba el cole y tienen que empezar a trabajar, ¿No les es más difícil?

No. No, porque técnicamente... Hay un caso que son las gemelas como yo las llamo, que dejaron de ir al centro de educación especial y ahora están en una pastelería, trabajando juntas en una pastelería. Si están trabajando juntas, ahora tendrán veintitrés años o algo así tendrán, o cerca de los veinticinco. Cuando dejaron el centro de educación especial seguramente creo que hicieron un estudio medio de pastelería o algo así, y entonces pasaron a trabajar de becarias o algo así a una pastelería. Si ellas puedes tranquilamente de ir al centro de educación especial a pasar a una pastelería, o otros que básicamente si ya no pueden van a los talleres, pues ya está. Entre un trabajo normalito, como la pastelería, limpiar las calles o cosas así, fáciles, o ir a talleres, o ya está, no es una dificultad, hay muchas soluciones.

- ¿Crees que para ellos es mejor ir a un centro de educación especial? ¿Les van a enseñar más que si van a una USEE?

Si ellos conscientemente saben que quieren estar allí pues será así.