



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

ANNEXOS

Treball Final de Grau de Psicologia

Andreu i Serra, Cristina

Tutor: José Ramón Lago

4rt de Grau en Psicologia

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Vic, Maig del 2015

Índex

1	Guió entrevistes.....	3
1.1	Entrevista EAP	3
1.2	Entrevista mestres centre d'educació especial	5
1.3	Entrevista mestres centre ordinari	7
1.4	Entrevista pares.....	9
2	Quadres de categories de les entrevistes	10
3	Autorització de l'estudi.....	91

1 Guió entrevistes

1.1 Entrevista EAP

1. Quan, qui i com es va plantejar la possibilitat de realitzar una escolaritat compartida?
2. Com evolucionava l'alumne prèviament abans de començar el procés, quines NEE presentava, i quins professionals hi intervenien?
3. Quines NEE de l'alumne o recursos del centre van justificar que es plantegés l'escolarització compartida?
4. Què es creia que li podria aportar a l'alumne assistir a una escola d'educació especial que no li aportava un ordinari?
5. Amb quins recursos comptava l'escola escollida?
6. Quina era la finalitat/objectiu que es volia aconseguir?
7. Quin procés d'avaluació es va fer? Com es va determinar si l'alumne s'adequava a aquest tipus d'escolarització?
8. Quin procés es va seguir per a l'elaboració del dictamen? Qui hi va col·laborar?
9. Com es va decidir i quin criteri es va seguir per decidir l'horari de l'alumne?
10. A quin àmbit se li va donar més importància en el PI? Quins objectius tenia?
11. Quins suports es van creure necessaris per atendre l'alumne correctament (tant al centre ordinari com en l'escola d'educació especial)?
12. Quin procediment es va seguir per informar als pares? Quina explicació se'ls va donar?
13. Quin era el punt de vista dels pares? Com es va valorar la seva opinió?
14. Quin seguiment es fa del cas? S'avalua periòdicament?
15. Com ha anat canviant l'horari de l'alumne?
16. I el PI?
17. Diferenciar any per any fent una descripció i valoració seguint els següents punts:
 - Orientació i suport de l'EAP.
 - Canvis en el suport que ha rebut l'alumne
 - Quina avaluació s'ha anat fent del cas?
 - Com ha evolucionat? Com es la relació amb els altres alumnes?
18. Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell?
19. S'estan aconseguint els objectius proposats?
20. Com valoraries la situació actual de l'alumne?

21. Quines expectatives de futur es tenen? Han canviat respecte les que es van proposar?
22. Quina opinió tens de l'escolarització compartida?

1.2 Entrevista mestres centre d'educació especial

1. Quan, qui i com es va plantejar la possibilitat de realitzar una escolaritat compartida?
2. Com evolucionava l'alumne prèviament abans de començar el procés i quins professionals hi intervenien?
3. Quines NEE de l'alumne o recursos del centre van justificar que es plantegés l'escolarització compartida?
4. Què es creia que li podria aportar a l'alumne assistir a una escola d'educació especial que no li aportava un ordinari?
5. Amb quins recursos comptava l'escola escollida?
6. Quina era la finalitat/objectiu que es volia aconseguir?
7. Quin procés d'avaluació es va fer? Com es va determinar si l'alumne s'adequava a aquest tipus d'escolarització?
8. Quin procés es va seguir per a l'elaboració del dictamen? Qui hi va col·laborar?
9. Com es va decidir i quin criteri es va seguir per decidir l'horari de l'alumne?
10. A quin àmbit se li va donar més importància en el PI? Quins objectius tenia?
11. Quins suports es van creure necessaris per atendre l'alumne correctament?
12. Quin era el punt de vista dels pares? Com es va valorar la seva opinió?
13. Quin va ser el paper de l'EAP per iniciar el procés d'escolarització compartida? Quin suport donava al centre?
14. Quines orientacions es van donar al centre, des de l'EAP?
15. Com s'organitza els suports dels alumnes i amb quins contextos es donen?
16. Com soleu treballar les diferents activitats a l'aula?
17. Com és el teu paper a la classe envers l'alumne?
18. Com és la relació amb els companys? I amb els mestres?
19. Quina relació es manté amb el centre ordinari? Esteu sovint en contacte?
20. Quin seguiment es fa del cas? S'avalua periòdicament?
21. Com ha anat canviant l'horari de l'alumne?
22. I el PI?
23. Diferencia any per any fent una descripció i valoració seguint els següents punts:
 - Orientació i suport de l'EAP.
 - Canvis en el suport que ha rebut l'alumne
 - Relació amb els companys/mestres
24. Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell?

25. S'estan aconseguint els objectius proposats?
26. Com valoraries la situació actual de l'alumne?
27. Quines expectatives de futur es tenen? Han canviat respecte les que es van proposar?
28. Quina opinió tens de l'escolarització compartida?

1.3 Entrevista mestres centre ordinari

1. Quan, qui i com es va plantejar la possibilitat de realitzar una escolaritat compartida?
2. Com evolucionava l'alumne prèviament abans de començar el procés i quins professionals hi intervenien?
3. Quines NEE de l'alumne o recursos del centre van justificar que es plantegés l'escolarització compartida?
4. Què es creia que li podria aportar a l'alumne assistir a una escola d'educació especial, que no li aportava un ordinari?
5. Amb quins recursos comptava l'escola escollida?
6. Quina era la finalitat i quins objectius es volien aconseguir?
7. Quin procés d'avaluació es va fer? Com es va determinar si l'alumne s'adequava a aquest tipus d'escolarització?
8. Quin procés es va seguir per a l'elaboració del dictamen? Qui hi va col·laborar?
9. Com es va decidir i quin criteri es va seguir per decidir l'horari de l'alumne?
10. A quin àmbit se li va donar més importància en el PI? Quins objectius tenia?
11. Quins suports es van creure necessaris per atendre l'alumne correctament?
12. Quin era el punt de vista dels pares? Com es va valorar la seva opinió?
13. Quin va ser el paper de l'EAP per iniciar el procés d'escolarització compartida? Quin suport donava al centre?
14. Quines orientacions es van donar al centre, des de l'EAP?
15. Quina opinió tens de l'EAP? I de l'escola d'educació especial?
16. Amb quins recursos compta el centre per atendre els alumnes amb NEE?
17. Com s'organitzen els suports dels alumnes i amb quins contextos es donen?
18. Com soleu treballar les diferents activitats a l'aula amb els alumnes amb més necessitats de recolzament?
19. Quin tipus d'ajuda li dones a l'alumne durant les classes?
20. Com és la relació amb els companys? I amb els mestres?
21. Quin seguiment es fa del cas? S'avalua periòdicament?
22. Com ha anat canviant l'horari de l'alumne?
23. I el PI?
24. Quina relació es manté amb el centre d'educació especial? Esteu sovint en contacte?

25. Diferenciar any per any fent una descripció i valoració seguint els següents punts:
- Orientació i suport de l'EAP.
 - Canvis en el suport que ha anat rebent l'alumne
 - Relació amb els companys/mestres
26. Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell?
27. S'estan aconseguint els objectius proposats?
28. Com valoraries la situació actual de l'alumne?
29. Quines expectatives de futur es tenen? Han canviat respecte les que es van proposar?
30. Quina opinió tens de l'escolarització compartida?

1.4 Entrevista pares

1. Quan, qui i com es va plantejar la possibilitat de realitzar una escolaritat compartida?
2. Com era el desenvolupament personal i el desenvolupament escolar del vostre fill fins aquell moment?
3. Què creieu que el Centre ordinari li ofería al vostre fill?
4. Què us semblava que li podia aportar un centre educació especial? I què no li aportava l'ordinari?
5. Amb quin objectiu/finalitat us van plantejar l'escolarització compartida?
6. Quin era el vostre punt de vista? Per què ho va acceptar?
7. En el dictamen, quins objectius es plantejaven, quins suports es plantejaven i quin seguiment es feia?
8. Què us va semblar l'horari proposat?
9. I el PI?
10. Com va viure el vostre fill l'inici al centre especial?
11. Com va ser el contacte amb els altres alumnes i altres mestres?
12. Els dos centres es mantenen sovint en contacte amb vosaltres?
13. Diferenciar any per any fent una descripció i valoració seguint els següents punts:
 - Orientació i suport de l'EAP.
 - Canvis en el suport que ha anat rebent l'alumne
 - Relació amb els companys/mestres
14. Creieu que s'estan aconseguint els objectius proposats quan es va plantejar l'escolarització compartida?
15. Penseu que han canviat les expectatives que es van proposar?
16. Quina opinió teniu de l'escolarització compartida?

3 Quadres de categories de les entrevistes

1. Quan, qui i com es va plantejar la possibilitat de realitzar una escolaritat compartida			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	Mira, jo tampoc fa tants anys que sóc aquí a l'escola, aquest és el 4rt any, per tant jo no vaig viure aquest moment que tu m'estàs preguntant, perquè ell va començar des de P3 i ara està a 3r. Llavors la gent que hi havia en aquell moment, m'han comentat que la possibilitat de realitzar una escolaritat compartida, va venir arrel d'un acord conjunt entre el parvulari, l'EAP i inspecció, i evidentment amb la família. Però aquests ja feien un seguiment, i es va fer la proposta.	<ul style="list-style-type: none"> a. Acord conjunt entre el parvulari, l'EAP i inspecció b. Va començar des de P3 d. Feien un seguiment 	<ul style="list-style-type: none"> a. Qui ho va plantejar b. Quan es va plantejar d. Procés
E. ordinària 2	Mira, aquest és el segon curs que fa la compartida, és a dir, que es va proposar de cara el curs 13-14. Ara està en el grup de 3r de primària, però és una nena d'edat cronològica de 5è. Aquí a l'escola la vam retenir a 1er, però ja venia amb un allargament de la llar d'infants. L'EAP és qui pren la decisió, la formalitat de totes	<ul style="list-style-type: none"> a. L'EAP és qui pren la decisió, un cop escoltades totes les parts b. Es va proposar de cara el curs 13-14 	<ul style="list-style-type: none"> a. Qui ho va plantejar b. Quan es va plantejar

	aquestes coses la té l'EAP, però es clar, evidentment escoltades totes les parts no? tant de l'escola, els serveis específics que l'atenien en aquell moment (logopèdia). És una decisió que es pren entre tots, però la formalitat la fa l'EAP.		
E. especial 1	Quan ell va començar aquí, els de l'EAP suposo que li devien fer un dictamen... Li devien proposar per no fer la jornada complerta aquí, fer una escolarització compartida. Va començar amb tres anys, a P3.	<ul style="list-style-type: none"> a. Des de l'EAP b. Amb tres anys, a P3. c. Per no fer la jornada complerta al CEE 	<ul style="list-style-type: none"> a. Qui ho va plantejar b. Quan es va plantejar c. Motiu principal
E. especial 2	Va començar el curs passat i ho van plantejar des de l'altre escola, i juntament amb els mestres suposo i els professionals de l'EAP, que són els que fan el dictamen final per poder fer la compartida, suposo que després ho van parlar amb els pares i van arribar a un acord. Suposo que com que els de l'EAP ja van anant periòdicament a les escoles doncs a la que tenen un cas, després durant el curs ho van valorant i... perquè crec que ja s'havia parlat al curs anterior, però la família no ho veia clar, i per això van esperar una mica més crec també.	<ul style="list-style-type: none"> a. Des de l'escola ordinària i l'EAP b.1 El curs passat b.2 S'havia comentat al curs anterior, però la família no ho veia clar d. L'EAP valora durant el curs, periòdicament. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Qui ho va plantejar b. Quan es va plantejar d. Procés
EAP 1	Quan ja havia de començar P3, perquè ell ja estava anant	a. Des de l'EAP	a. Qui ho va plantejar

	<p>al Tris-Tras i tots els nens que van al CDIAP, quan han de començar l'escolaritat, nosaltres els valorem, una mica per saber com poden començar l'escola, per saber si necessiten algun suport extra per poder estar ben escolaritzats, o bé per si creiem que són més susceptibles d'anar a una escola d'educació especial o de fer la compartida.</p>	<p>b. Quan havia de començar P3 d. Valorat al CDIAP per saber si necessiten suports extres, CEE o compartida</p>	<p>b. Quan es va plantejar d. Procés</p>
EAP 2	<p>Es va plantejar dues vegades a la família, però no va ser fins l'any 2013-14 que la família va accedir. Aquest és el segon curs que està fent escolarització compartida. El primer cop la família no estava convençuda, que d'entrada, sobretot la mare parlava molt d'una escola inclusiva i que aquesta havia de donar resposta. Nosaltres sempre partim de la base que abans de plantejar-ho s'intenten exhaurir tots els recursos que tenim a la ordinària, nosaltres plantejem un suport de l'educació especial quan creiem que aquesta alumna no progressa i que a més a més, té unes necessitats educatives molt específiques i que intentem fer com un pronòstic, que pensem que si continuem amb aquest tipus de suport que pot oferir l'escola ordinària, potser no podrà aconseguir les</p>	<p>a. Qui pren la decisió és l'EAP b. Es va plantejar dues vegades a la família, però no va ser fins l'any 2013-14 d.1 S'intenten exhaurir tots els recursos que tenim a la ordinària d.2 Intentem fer com un pronòstic de si podrà aconseguir les competències més bàsiques a la ordinària</p>	<p>a. Qui ho va plantejar b. Quan es va plantejar d. Procés e. Opinió pares</p>

	<p>competències més bàsiques, ja no dic lectura i escriptura, sinó de les competències més bàsiques d'autonomia, hàbits d'higiene, saber estar en els llocs, etc.</p> <p>Generalment, com que és un treball molt col·laboratiu, en un inici, qui pren la decisió de dir, encara que l'escola ens faci una demanda, és l'EAP. Se'ns ha donat aquesta funció per dir: vosaltres sou els qui determineu si aquest alumne queda cobert amb els recursos del centre o si necessita un altre emplaçament. Això sempre amb molta col·laboració. Com que sempre fem el dia a dia, vas fent el seguiment i arriba un moment que dius: ostres, veus que no anem tirant endavant i que estem encallats, i després es aquest treball que fem conjuntament amb el tutor, el MEE, l'EAP. Avalues el pla de treball i veus que els resultats són tan minsos que dius: a veure, valorem bé, quines altres estratègies o suports necessitem que no tenim.</p>	<p>e. La família no estava convençuda</p>	
<p>Pares 1</p>	<p>Abans de començar P3, es van fer diferents dictàmens amb l'EAP després d'haver-lo observat a l'escola bressol i, finalment, després de tres dictàmens es va decidir una escolarització compartida perquè jo en un inici buscava</p>	<p>a. Des de l'EAP b. Abans de començar P3 d. Es van fer tres dictàmens diferents després d'haver-</p>	<p>a. Qui ho va plantejar b. Quan es va plantejar d. Procés e. Opinió pares</p>

	<p>una escolarització ordinària. Llavors ells em van fer aquesta proposta i em va semblar bé. En el tercer dictamen oferien l'escolarització compartida i nosaltres havíem d'estar d'acord o en desacord i en aquest cas vam estar d'acord.</p>	<p>lo observat a l'escola bressol</p> <p>e. Buscaven una escolarització ordinària</p>	
Pares 2	<p>Mare- Aquest és el segon any que fa la compartida. Entre l'escola i l'EAP ens ho van plantejar... l'EAP parla amb l'escola, l'escola t'exposa com ho veu...</p> <p>Pare – T'animen perquè faci la compartida</p> <p>Mare – Si..</p>	<p>a. Entre l'escola i l'EAP ens ho van plantejar</p> <p>b. Aquest és el segon any que fa la compartida</p> <p>d.1 l'EAP parla amb l'escola, l'escola t'exposa com ho veu</p> <p>d.2 T'animen perquè faci la compartida</p>	<p>a. Qui ho va plantejar</p> <p>b. Quan es va plantejar</p> <p>d. Procés</p>

2. Evolució prèvia i justificació del procés			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>Es clar, això només t'ho puc dir pel que jo he llegit als informes, perquè jo no vaig poder fer aquesta observació. Per tant, semblava que hi havia unes necessitats que l'escola ordinària no podia cobrir, en podia cobrir algunes, que és el que estem fent, però no totes. Quan va arribar a l'escola tenia unes dificultats motrius importants, quan va arribar aquí fins i tot a vegades feia servir una cadira, tenia dificultats en aquest aspecte.</p> <p>Quan va venir aquí en aquest centre ja s'havia determinat fer l'escolarització compartida. No és que tinguem el nen al centre i ens plantejem fer una escolarització compartida, sinó que ja comença amb aquesta. Per tant això es va determinar des de l'altre centre, amb l'EAP i parlant amb l'altre centre.</p>	<p>b. Dificultats motrius importants</p> <p>e. Hi havia unes necessitats que l'escola ordinària no podia cobrir</p>	<p>b. Dades evolució personal</p> <p>e. Recursos escola</p>
E. ordinària 2	<p>És una nena que a part del Síndrome de Down que</p>	<p>a.1 Està a 3r però els objectius del</p>	<p>a. Dades evolució escolar</p>

	<p>pateix, doncs té altres trastorns associats. Per exemple el Pica, el trastorn alimentari. Va començar a P3, i quan sortia al pati si no vigilàvem sortia corrents a menjar sorra. Ens va fer patir molt, perquè no només es posava les coses no comestibles a la boca, sinó que a més a més les ingeria. Això ens va condicionar molt, perquè era un tema de perill de la seva salut, i era com un patiment per part de tots, havia de tenir molt control en aquest sentit.</p> <p>Això va marcar una mica la trajectòria, de tenir sempre un mestre de suport, el tema de vetlladors, etc. llavors, és una nena que té un retard mental sever, un retard important en aquest sentit. Mira, actualment està a 3r però els objectius del PI estan a nivell de P2-P3.</p> <p>És una nena que pot arribar a conèixer els nens de la classe, però pensa que el grup que ella ha viscut la majoria de temps, se'ls coneixia molt bé i passava llista eh, doncs després de la retenció a 1er, si llavors li ensenyaves el nom d'algun dels nens de l'altre grup en que havia estat tant temps, ja no els reconeixia, i mira que els havíem treballat i treballat eh.</p> <p>La prioritat per ella són les habilitats funcionals</p>	<p>PI estan a nivell de P2-P3</p> <p>a.2 És una nena que aprenia o retenia algunes coses, però que no les mantenia en el temps</p> <p>b. El Pica va marcar tenir sempre molt control i suport</p> <p>c. Síndrome de Down i altres trastorns associats (Pica), retard mental sever</p> <p>d.1 Socialització molt positiva</p> <p>d.2 No es podia perdre</p> <p>e. Va tenir tota l'atenció que podia tenir.</p>	<p>b. Dades evolució personal</p> <p>c. Diagnòstics</p> <p>d. Socialització</p> <p>e. Recursos escola</p>
--	--	---	---

	<p>bàsiques. Tot i així, aquí treballem els aprenentatges més cognitius, però ja et dic, amb un nivell molt baix. Petits passos ja els anava fent, però es veia que era una nena... que això és el que va marcar més el pas cap a la compartida... és una nena que aprenia o retenia algunes coses, però que no les mantenia en el temps, i que aquest progrés era molt dificultós i molt costós. Evidentment, es va començar un inici de lecto-escritura, però és una nena incapaç, fer lligams, llegir una síl·laba directe, impossible... ella pot arribar a aprendre una paraula, però per globalitat, però no ho reté. Llavors es van anar veient totes aquestes dificultats a nivell de la lecto-escritura, matemàtiques, conceptes bàsics com tamany (gran, petit, etc.) que ho va arribar a aprendre, dificultats en els colors, que també ho va arribar a aprendre.</p> <p>Però anàvem veient que la part de socialització a l'escola, a més a més, som una escola petita i la coneix tothom i l'estima tothom, això també ha estat un aspecte molt positiu, és una escola molt a la seva mida, per ella poder-se moure. La socialització sempre l'hem valorada com a molt bona, teníem molt clar que aquesta</p>		
--	--	--	--

	<p>part no la podíem perdre, però la part d'aprenentatges que sembla que no tira, que li costa molt fer significatius tots els aprenentatges, ens va fer pensar que potser treballada més intensivament per part d'especialistes, també li podia anar bé. I des de l'EAP es va veure clar de fer la proposta d'escolarització compartida.</p> <p>- Sobre l'escola vau notar alguna falta de recursos?</p> <p>D'aquí a l'escola no ho podem dir, si fóssim una escola gran et diria que potser si, potser hi ha alumnes que no pots donar les hores que requeririen. Però en el nostre cas no jo penso que va tenir tota l'atenció que podia tenir. Tenia atenció diària, que és el màxim que un nen té en un centre ordinari, i a més a més tenia altres suports, tenia la vetlladora i a més a més altres suports. Al ser una escola petita, de personal hem estat bé nosaltres.</p>		
E. especial 1	<p>Abans de venir aquí, no ho se. M'imagino que per el diagnòstic que ell té, és un nen amb TEA, té retard en el desenvolupament... M'imagino que per això se li devia proposar que vingués a l'escola d'educació especial,</p>	<p>a.1 Abans de venir aquí, no ho se a.2 No devia poder seguir un aprenentatge ordinari</p>	<p>a. Dades evolució escolar c. Diagnòstics</p>

	perquè no devia poder seguir un aprenentatge ordinari.	c. TEA, retard en el desenvolupament	
E. especial 2	A nivell acadèmic costa molt fer el mateix que fan els altres alumnes i a més a més, ella tenir problemes de conducta adaptativa. Llavors clar... entre que no segueix l'activitat acadèmica i aquestes conductes que presentava era difícil, suposo.	a. Costa fer el mateix que els altres alumnes b. Problemes de conducta adaptativa	a. Dades evolució escolar b. Dades evolució personal
EAP 1	La discapacitat intel·lectual ja era important, i tot el desenvolupament molt inferior al que li tocava per l'edat. El punt fort de plantejar la compartida va ser sempre el llenguatge, perquè ell començava a apuntar i al CEE nens que parlessin gairebé no n'hi havia cap, i això va ser un dels motius de fer una compartida, perquè a les tardes pogués sentir el llenguatge.	a. Començava a apuntar amb el llenguatge, això va ser el punt fort de plantejar la compartida c. Discapacitat intel·lectual i desenvolupament inferior al que li tocava per l'edat	a. Dades evolució escolar c. Diagnòstics
EAP 2	Els punts més febles eren aquests, veiem una nena que necessitava constantment algú al costat perquè veiem que era incapaç poder estar una estona seguida fent qualsevol tipus d'activitat, ja molt adaptada al seu nivell.	a.1 Poc interès per aprendre a.2 Desfaç molt gran entre ella i els companys	a. Dades evolució escolar b. Dades evolució personal d. Socialització

	<p>Una nena que es negava a treballar, és a dir, que també hi havia una conducta poc afavoridora, poc interès també per aprendre i a l'escola ordinària, vam donar-li el suport màxim que vam poder de la seva MEE, però al mateix temps d'un vetllador.</p> <p>En el moment en que ens plantejàvem això, que el desfaç d'ella respecte els seus companys de l'aula era cada vegada més gran, però sobretot que veiem que el seu progrés era molt minso, doncs va ser quan ens vam plantejar de dir: què? Tindrem aquí a aquesta noia a l'escola? Molt bé, ja ens està bé, teniu tot el dret a que pugui estar aquí, i nosaltres encantats, però no és aquest no? sinó que l'objectiu és que ella pugui avançar. I que d'alguna manera, les seves capacitats desenvolupar-les al màxim.</p> <p>Per altra banda, vàrem optar per una escolarització compartida, perquè potser aquesta nena posada en un altre context escolar, potser hagués estat posada en una escolarització especial total, perquè el context també et determina. Però l'escola a la que va, és una escola petita i a més ara cada vegada s'ha anat reduint més. Clar, eren un grup de pocs alumnes i és una</p>	<p>a.3 Poc progrés</p> <p>b. Necessitava constantment algú al costat perquè veiem que era incapaç poder estar una estona seguida fent qualsevol tipus d'activitat</p> <p>d.1 És una escola molt petita, i amb un grup de pocs alumnes</p> <p>d.2 Pots estar per ella i fer-la participar</p>	
--	---	--	--

	<p>escola que treballa molt per la inclusió i d'alguna manera o altre vam valorar que també era una nena que era feliç estan a l'escola, en el sentit que els companys la tenien en compte, la coneixien, que ella coneixia als seus companys, que estava contenta venint a l'escola, era una nena que no patia. I llavors, ens va semblar que això era afavoridor, i amb un entorn diríem reduït i que pots estar sovint per ella i fer-la participar, ens va semblar que ja tindríem temps de plantejar-nos una escolarització especial total, que pot ser que probablement que el futur sigui així, perquè tenint en compte l'evolució d'ella i tenint en compte les seves capacitats, pensem que possiblement acabarem cap aquí.</p>		
Pares 1	<p>Si el comparem, tot i que no està bé comparar eh, però si el comparem amb els nens de la seva mateixa edat, ell tot just sortint de l'escola bressol és quan va començar a caminar, amb ajuda, es posava dret i podia fer algunes passes però amb ajuda, o sigui, fins el moment el seu desplaçament era gatejant o de cul, arrossegant-se. Amb aquesta edat diria que toca el</p>	<p>b. Desenvolupament lent d. Important la socialització, l'estimulació per part dels seus iguals</p>	<p>b. Dades evolució personal d. Socialització</p>

	<p>tema d'estranyar, doncs ell no estranyava, i a dia d'avui tampoc, si que coneix, i abans també coneixia al papa, la mama i tal, però si venia qualsevol desconegut se n'hi anava també, no plorava.</p> <p>- Què creies que li podia aportar anar a una escola ordinària?</p> <p>Per mi, els objectius basics eren la sociabilització, l'estimulació per part dels seus iguals, perquè li costa molt, o sigui, pot reclamar l'atenció dels adults, però amb els iguals ni la vol reclamar i a més la rebutja. El meu objectiu era que pogués arribar a interaccionar amb ells. I llavors també, temes més de rutina, tant a nivell cognitiu, com psicomotriu...</p>		
<p>Pares 2</p>	<p>Sí, potser... a veure, el Síndrome de Down penso que si tenen algú també es deixen portar molt perquè els hi facin no? i aquesta figura no? clar el primer sempre és <i>no puc, no puc</i>.</p> <p>I en el cas d'ella, s'emportava molt les coses a la boca i això sembla que crea més... que hagi d'estar més per ella.</p> <p>- Què creieu que el Centre ordinari li oferia al</p>	<p>b.1 Es deixa portar molt perquè li facin</p> <p>b.2 S'emportava molt les coses a la boca, i això fa que hagi d'estar més per ella</p> <p>c. Síndrome de Down</p>	<p>b. Dades evolució personal</p> <p>c. Diagnòstics</p> <p>d. Socialització</p>

	<p>vostre fill?</p> <p>Jo ja et dic, des del principi un pare el que vol és que el seu fill estigui dins d'una normalitat. Llavors anem a veure, perquè avui en dia la gent ja no s'estranya tant? Perquè comencem a veure'ls. Llavors dins de les seves possibilitats ells poden fer moltes coses. Jo per exemple el que em trobava quan sortia amb ella pel carrer, era que tots els nens que ens trobàvem la coneixien i la saludaven. Si evidentment la portes des d'un principi a una escola d'educació especial, els nens no la coneixeran, llavors jo penso que és una ajuda per a ella i que els altres nens també se'n poden beneficiar, perquè estan veient la discapacitat com una normalitat.</p>	<p>d.1 Que estigui dins d'una normalitat</p> <p>d.2 Si evidentment la portes des d'un principi a una escola d'educació especial, els nens no la coneixeran</p> <p>d.3 És una ajuda per ella i els altres nens també se'n poden beneficiar</p>	
--	--	---	--

3. Aportacions i recursos del CEE

	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>Jo penso, però es clar, això és una opinió personal, perquè jo no ho vaig viure, però suposo que es va fer pensant tant per l'atenció de recursos més adequats, com personal especialitzat per atendre'l, perquè jo sempre tinc aquesta recança de que fem el que podem, però que potser podríem fer molt més. Però també tinc la satisfacció de que li estem donant una altra cosa important. Però jo penso que es va pensar amb això: amb el tipus d'organització que té el CEE, amb horaris més fraccionats i més curts, amb personal més especialitzat, amb recursos més adequats.</p>	<p>a.1 Atenció de recursos més adequats</p> <p>a.2 Organització: horaris fraccionats i curts</p> <p>a.3 Personal especialitzat i recursos adequats</p>	<p>a. Suports/ajudes/recursos</p>
E. ordinària 2	<p>Una mica és el que t'he explicat abans. O sigui, el fet de poder, amb suports més específics, per part d'especialistes, veure quin era el rendiment que ella podia tenir amb tots els suports el màxim d'intensius.</p> <p>Allà la avantatge que té, a part de que té la seva mestre, és que tenen tots els serveis específics integrats a dins el</p>	<p>a.1 Suport més específic i intensiu per part d'especialistes.</p> <p>a.2 Parcialitzat segons les matèries</p>	<p>a. Suports/ajudes/recursos</p> <p>b. Serveis específics</p> <p>c. Objectiu</p>

	centre. Tenen fisioterapeuta, logopeda, suport en el menjador, està com molt parcialitzat segons les matèries.	<p>b. Fisioterapeutes, logopeda, suport al menjador</p> <p>c. Veure quin rendiment podia tenir amb els suports intensius</p>	
E. especial 1	<p>L'atenció individualitzada, perquè bàsicament ell necessita l'atenció, que estiguis només per ell, a vegades fins i tot li costa treballar en petit grup. És un nen que necessita una persona sempre per ell per aprendre, i fins i tot, tal com està ara perquè no es faci mal, perquè moltes vegades ell no sap... pot tenir una crisi d'angoixa i no saber cap on va i fer-se mal. Llavors es clar, això a la ordinària no es pot donar sempre, totes les hores. Pot tenir una vetlladora, pot tenir un MEE, però no totes les hores. Llavors aquí també tenim servei de logopèdia, de fisioteràpia que ell també necessita, perquè te l'esquena malament. I aquests serveis a l'escola ordinària no hi són. Hauria d'haver anat a part... però bàsicament, jo diria que és l'atenció individualitzada, per atendre les seves necessitats.</p>	<p>a.1 Atenció individualitzada</p> <p>a.2 Una persona sempre per ell</p> <p>a.3 Això a una ordinària no es pot donar sempre</p> <p>b. Logopèdia, fisioteràpia</p>	<p>a. Suports/ajudes/recursos</p> <p>b. Serveis específics</p>

	<p>- Quins recursos té aquesta escola per poder atendre millor?</p> <p>Fisioteràpia, logopèdia, que els grups siguin més petits, pots estar més per ells. Tot i així, sempre ens falten recursos eh. Gairebé tots necessiten una persona per ells, i després, es clar...</p>		
E. especial 2	<p>El que s'intenta potenciar més, és que la part més acadèmica (mates, llengua, coneixement del medi...) la puguin fer aquí, perquè com que són grups de nens més reduïts, puguin tenir una atenció més individualitzada. I per veure si ella pogués fer aquests aprenentatges més de lectura i matemàtiques... més que res es planteja això. I llavors, en aquest cicle que són tres aules, fem tota la part de instrumentals, la més acadèmica, als matins, perquè així els nens que a la tarda marxen ja ho hagin fet.</p> <p>Fem tot el de l'escola ordinària: matemàtiques, lectura, coneixement del medi, llenguatge oral, gimnàs, plàstica, música...</p> <p>Ella fa logopèdia tres sessions a la setmana, i té atenció individualitzada.</p>	<p>a. Atenció individualitzada, grups de nens reduïts</p> <p>b. Logopèdia</p> <p>c. Potenciar la part acadèmica</p>	<p>a. Suports/ajudes/recursos</p> <p>b. Serveis específics</p> <p>c. Objectiu</p>

<p>EAP 1</p>	<p>Els aprenentatges, sobretot, perquè al CEE els continguts més bàsics estan molt estructurats i molt pensats per els nens amb el handicap de discapacitat intel·lectual. Llavors clar, ell aprenia unes coses al CEE que mitjançant una llibreta viatgera, a la tarda al centre ordinari sabien el que havia fet al matí al CEE i s'hi podia incidir però més de manera de poder estar amb els altres nens. També treballen molt els hàbits, és molt més específic, més estructurat i més pensat en ell</p>	<p>a.1 Els continguts més bàsics estan molt estructurats</p> <p>a.2 Es treballa d'una manera específica, estructurada i pensant en ell</p> <p>c.1 Al centre ordinari poden incidir en el que han fet al CEE però podent estar amb els altres nens.</p> <p>c.2 Treballen hàbits</p>	<p>a. Suports/ajudes/recursos</p> <p>c. Objectiu</p>
<p>EAP 2</p>	<p>Sempre plantejges això, que l'escola d'educació especial doncs, podrà tenir a part de programes específics per assolir les competències més bàsiques, des de un treball molt sistematitzats, continuats i seqüenciat. I ens semblava que això és el que necessitava ella, que totes les seves NEE passaven per aquest recurs i que per tant això afavoriria el desenvolupament de les seves capacitats, és a dir, no sabem i ja anirem veient fins a on podrà arribar, però si que teníem molt clar que si no</p>	<p>a.1 Programa específic, treball sistematitzat, continuat i seqüenciat.</p> <p>a.2 Sense aquestes ajudes no es podrien assolir les capacitats</p> <p>c.1 Assolir les competències</p>	<p>a. Suports/ajudes/recursos</p> <p>b. Objectiu</p>

	passàvem per aquest recurs, aquestes capacitats a l'escola ordinària no les podríem assolir.	més bàsiques c.2 Afavorir el desenvolupament de les seves capacitats	
Pares 1	L'atenció individualitzada i uns professionals que estan més preparats per atendre nens amb necessitats educatives especials, bàsicament això. I també pensant en un futur llunyà, perquè aleshores tenia tres anys, que tingués com un seguiment a nivell educatiu, que després el dia de demà i en funció de com anés evolucionant doncs que també ens ajudessin a orientar-nos cap a on hem d'anar. En funció de com estigui ell quan tingui 14 anys o 15, doncs si ha d'anar en un centre de treball o no se...	a. Atenció individualitzada b. Professionals preparats per atendre nens amb NEE c. Orientació en un futur	a. Suports/ajudes/recursos b. Serveis específics c. Objectiu
Pares 2	El que t'he dit... poder estar més per ella, li han marcat més les pautes, més atenció individualitzada. Els mestres tenen una formació més específica, té logopeda... i si que hem notat molta millora, en el saber estar a classe assentada i això.	a.1 Poder estar més per ella, atenció individualitzada a.2 Li han marcat més les pautes b.1 Els mestres tenen una	a. Suports/ajudes/recursos b. Serveis específics

		formació més específica b.2 Té logopeda	
--	--	--	--

4. Finalitat procés			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	Es va plantejar amb la mateixa finalitat que encara tenim ara, o sigui: els reptes eren dos, ell és aquí pel tema de llenguatge i pel tema de socialització. Aquests són els dos aspectes, per tant, cada any, quan fem la coordinació, ells ens fan arribar el seu PI, per poder saber què s'està fent, nosaltres el tenim en compte, fem les petites modificacions que podem fer, però sempre focalitzem en aquests dos aspectes.	<ul style="list-style-type: none"> a. Ell és aquí pel tema de llenguatge i pel tema de socialització b. Es modifica el PI del CEE, sempre focalitzat cap al llenguatge 	<ul style="list-style-type: none"> a. Socialització b. Objectius acadèmics
E. ordinària 2	Bàsicament seria... l'escola es fixa tot uns objectius més de socialització i després a més a més de tots aquests objectius, perquè l'escola el que fa és més la part de integració, però també treballem la part de descoberta de l'entorn i coneixement del medi. Llavors, amb això també li marquem uns petits objectius que li avaluem, encara que seria l'escola especial qui avalua tota la part més curricular.	<ul style="list-style-type: none"> a. L'escola es fixa objectius de socialització i integració b. Descoberta de l'entorn i coneixement del medi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Socialització b. Objectius acadèmics

E. especial 1	Jo suposo, es clar, no ho se. M'imagino quan es fa una compartida, assegurar que hi hagi un aprenentatge bàsic de les àrees acadèmiques i funcionals, habilitats d'autonomia personal... Habilitats socials, que aquestes si que es poden cobrir més a l'escola ordinària, amb la relació amb els companys, de fer sortides i tot això... però tota la part acadèmica i d'autonomia personal es treballa molt més aquí. I després el que es fa es això: els matins, que és quan ell ve, es treballen conceptes acadèmics bàsics. Dir matemàtiques per ell, és una cosa molt grossa, però aprenentatges cognitius que li puguin servir d'alguna manera en el futur, i fins i tot ara, doncs això és el que treballem.	a.1 A la ordinària es poden treballar les habilitats socials a.2 A la ordinària pot relacionar-se amb els companys, fer sortides... b.1 La part acadèmica i d'autonomia personal es treballa molt més a l'escola especial b.2 Aprenentatges cognitius bàsics que li puguin servir en un futur	a. Socialització b. Objectius acadèmics
E. especial 2	A veure si es podia apretar més una mica la part acadèmica, aprenentatge de lectura, sobretot. La família demana molt l'aprenentatge de aprendre a llegir, "estamos en ello".	b. Apretar la part acadèmica, lectura sobretot	b. Objectius acadèmics
EAP 1	Que avancés, que hi hagués progrés, que ell anés evolucionant.	b. Que avancés i hi hagués progrés	b. Objectius acadèmics

<p>EAP 2</p>	<p>Que pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats. Dependrà sempre del nivell que té l'alumne. En aquest cas era l'autonomia bàsica, la capacitat de relació, l'autonomia personal, els hàbits de treball. I si a més a més, podem desenvolupar altres habilitats: matemàtiques, lectures... tot allò que pugui arribar a fomentar al màxim la independència d'una persona no? que pugui arribar a ser el màxim d'autònoma possible.</p>	<p>b. Mirar de desenvolupar habilitats matemàtiques, lectures, etc. com a més a més</p> <p>c.1 Desenvolupar al màxim les seves capacitats</p> <p>c.2 Capacitat de relació, autonomia personal, hàbits de treball</p>	<p>b. Objectius acadèmics</p> <p>c. Objectius personals</p>
<p>Pares 1</p>	<p>A veure, l'objectiu jo crec que va ser apagar el foc que havien encès, perquè el primer dictamen va ser d'escolarització especial tot el dia i nosaltres no hi estàvem d'acord, el segon va ser fer un allargament a l'escola bressol que jo ho veia inútil, i per últim això.</p> <p>A nivell més tècnic, més professional, jo suposo que volien provar si realment una ordinària li podia anar bé per el seu desenvolupament. Però bueno, el primer motiu va ser apagar focs, i el segon motiu doncs intentar que tingués</p>	<p>a. Que tingués tota l'atenció que necessitava</p> <p>b. Provar si li anava bé pel seu desenvolupament</p> <p>d.1 Si s'hagués fet tot el dia ordinària haguessin hagut d'anar a buscar els recursos especialitzats externament</p>	<p>a. Objectius acadèmics</p> <p>b. Objectius personals</p> <p>d. Altres objectius</p>

	<p>tota l'atenció que necessitava. Que realment jo vaig estar d'acord amb aquest dictamen perquè vaig pensar que d'aquesta manera tindria tots els recursos educatius que necessita, i que si per exemple haguéssim fet tot el dia ordinària hauríem hagut d'anar a buscar un logopeda, un fisioterapeuta, un psicòleg externament i pagant, i avui en dia tampoc estem preparats per assumir tot això.</p>	<p>d.2 Apagar el foc que havien encès amb els dos dictàmens anteriors (escola especial tot el dia o allargament a l'escola bressol)</p>	
<p>Pares 2</p>	<p>Mare- Que aprenguéis més, a veure si tiràvem més de cara a la lectura, que seria millor per ella, que aniria agafant ...</p> <p>Pare - Més independència. Es que saps que és el dolent d'aquí? Que han volgut estar molt per ella, que l'estimen molt i tot, i l'han volgut protegir molt... llavors com que ja li feien tot, ella ja es deixava fer, m'entens? En canvi al CEE com que són tots iguals, o algun està pitjor, doncs allà ningú l'ajuda...</p> <p>Mare – Es que al CEE el que més... mira llegir és molt important, i a veure si ho aconseguim... però sobretot independència i que pugui fer les coses ella, i això és molt importat i ho marquen molt.</p>	<p>a. Que aprenguéis més, sobretot de cara a la lectura</p> <p>b.1 Més independència</p> <p>b.2 Aquí com que li feien tot ja es deixava fer</p>	<p>a. Objectius acadèmics</p> <p>b. Objectius personals</p>

5. Punt de vista família			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>Clar, jo això no ho vaig viure, estem parlant del començament. Però jo penso que no es fàcil encaixar tot això. Clar no et puc dir més, imagino que va ser dur. Tot i que jo penso que cada vegada ho hem escurçat més no? que continua sent dur, però es tracta d'arribar a punts d'apropament per poder tirar endavant tot això. Clar, penso que no ha set fàcil, i continua no sent fàcil eh, ells ho han manifestat més d'una vegada. És difícil determinar fins a quin punt... tot es fa en fi de bé, però no saps mai... ells com a pares poden tenir una percepció que no és la mateixa que des de l'escola, perquè ho mires des d'un altre àmbit, això no vol dir que no ho puguis entendre.</p>	<p>a.1 Penso que no es fàcil encaixar tot això</p> <p>a. 2 Es tracta d'arribar a punts d'apropament per poder tirar endavant</p> <p>b. Continua no sent fàcil</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>b. Acceptació actual</p>
E. ordinària 2	<p>La família va costar molt que ho acceptés. Jo he viscut altres casos, i es clar, i ha famílies que... és un pas no? un pas molt seriós i dur d'acceptar. Però ho veuen i ho accepten. Hi ha vegades que la conscienciació una mica del dèficit del fill costa més d'acceptar, i després aquests passos també costen més d'acceptar, però a la llarga</p>	<p>a.1 Va costar molt que ho acceptés</p> <p>a.2 És un pas molt seriós i dur d'acceptar</p> <p>b. A la llarga acaben veient la</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>b. Acceptació actual</p>

	acaben veient la part positiva jo penso.	part positiva	
E. especial 1	<p>Jo no en tinc gaire informació, però pel que se, em fa l'efecte de que ells al principi no ho veien gaire clar... Es clar, començar a una escola d'educació especial, als pares en general, els hi costa, és una decisió que costa de prendre, encara que el nen estigui molt afectat els hi costa molt, és dur. Aquí hi ha nens que estan molt malament i es clar, és com dir: el meu fill no és igual que els altres no? i això és un procés que costa. I a mi em sembla que a ells els hi va passar això. Actualment la mare, ho té més assumit que el nen ha de venir aquí, perquè és el lloc on el podem ajudar. I el pare, també ho té assumit, però ell voldria que estigués més hores a l'escola ordinària eh.. no perquè pugui aprendre més, això ja ho veu que és molt difícil, sinó per la relació amb altres nens, perquè és una relació normalitzada. Allà els nens se li acosten, li diuen coses... clar, aquí, costa més que els nens s'acostin uns als altres per jugar.</p> <p>La opinió dels pares sempre es té en compte, sempre. Però els professionals miren de fer entendre què és el</p>	<p>a.1 No ho veien gaire clar</p> <p>a.2 Que el nen hagi d'anar a un CEE els hi costa, encara que estigui molt afectat</p> <p>a.3 Aquí hi ha nens que estan molt malament i es clar, és com dir: el meu fill no és igual que els altres</p> <p>b.1 La mare té més assumit que aquí el podem ajudar</p> <p>b.2 El pare voldria que estigués més hores a l'escola ordinària, per la relació amb altres nens</p> <p>c. Sempre es té en compte, però els professionals sempre miren de fer entendre què és</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>b. Acceptació actual</p> <p>c. Com es té en compte la seva opinió</p>

	<p>millor per nen. Que es té en compte sí, el que passa que es clar, si està a l'escola ordinària i els professors li diuen: es que no el podem ajudar, es que el nen no avança, que no sabem què fer en casos com aquest... es clar, els pares acaben acceptant-ho no? sempre et pots posar d'acord amb l'horari. El pare amb això hi va tirar moltes cosses, i clar ara se li van augmentar les hores d'aquí, i això al pare no li va agradar.</p>	<p>el millor pel nen.</p>	
<p>E. especial 2</p>	<p>Bueno això t'ho diran millor a l'altre col·legi perquè és on van fer la reunió prèvia suposo. Jo pel que tinc entès els pares tiraven una mica de cosses, perquè no els hi feia gaire gràcia, ells valoraven molt que pogués relacionar-se amb altres nens i part del poble. I suposo que també, com més pogués aguantar a l'altre escola doncs millor. Suposo que al final es van donar compte que acadèmicament s'anaven quedant molt enrere i m'imagino que al plantejar poder venir aquí, tenir una atenció més individualitzada que oferia la part de lectura, matemàtiques... es van mig convèncer.</p>	<p>a.1 Els pares tiraven cosses, no els feia gaire gràcia</p> <p>a.2 Valoraven molt que pogués relacionar-se amb altres nens</p> <p>b.1 Al final es van donar compte que acadèmicament s'anaven quedant molt enrere</p> <p>b.2 Es van mig convèncer.</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>b. Acceptació actual</p>

<p>EAP 1</p>	<p>Evidentment sempre apostaven per l'escola ordinària i aquí vam intentar que entenguessin que havíem de considerar el millor per el nen. I penso que mica en mica, a mesura d'anar veient com evolucionava i tot es va anar acceptant, sempre són processos complicats i difícils però a vegades és qüestió de temps i es va veient, tot i així jo penso que s'ha anat fent el procés que s'havia de fer.</p>	<p>a.1 Ells apostaven per l'escola ordinària</p> <p>a.2 Sempre són processos complicats i difícils</p> <p>b.1 A mesura de veure com evolucionava s'ha anat acceptant</p> <p>b.2 És qüestió de temps</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>b. Acceptació actual</p>
<p>EAP 2</p>	<p>Amb els pares, com que és una cosa que ja vas fent, com que és un treball molt continuat amb la família, no és avui que els hi dius: tal cosa no?, sinó que és un procés que ja vas plantejant. I això que jo et deia, a la família se'ls hi anava plantejant les dificultats que veiem amb ella i el progrés petit que anava fent no? llavors es va plantejar a la família dir: mira tenim aquest recurs, que ens sembla que pot ser una bona opció, bueno parlem-ho, exposem dubtes, etc. treballar amb la família perquè estigui tranquil·la. I això, en una reunió que tu ja pactes amb la família i l'escola, els hi plantes això no?</p>	<p>a.1 Ja es mostraven reticents a la repetició, difícil de convèncer</p> <p>c. La família té la última paraula</p> <p>d.1 És un treball molt continuat amb la família, es van plantejant les dificultats</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>c. Com es té en compte la seva opinió</p> <p>d. Procés de comunicació</p>

	<p>És una família que estava bastant reticent ja a la repetició, difícil de convèncer, i el procés ha estat una mica més llarg del que nosaltres en principi potser hauríem orientat de fer una escolarització compartida.</p> <p>Això principalment la mare, el pare jo crec que és una persona que s'hagués convençut més ràpidament, però la mare era la persona que hi veia més dificultats no? ella tenia molt clar les expectatives de que en una escola inclusiva ella podria continuar fent tot l'horari escolar al centre ordinari no? i per tant vam haver d'anar plantejant i ella vèncer resistències i creences. És normal que les famílies defensin el que ells pensen, i clar, també tenim molt en compte la personalitat de cada un, i en aquest cas, la mare era una persona que havia llegit, tenia criteri s'havia informat i tal. I que sempre al final dius, la decisió és vostra, si vosaltres dieu que no es pot quedar aquí. És la família qui ha de decidir, la nostra funció és orientar amb el que creiem que li pot suggerir les millors condicions d'una educació no?</p> <p>Va ser un procés molt laboriós en el sentit d'anar responnent a tots els inconvenients, clar, nosaltres estàvem</p>	<p>d.2 El procés ha estat una mica més llarg del que en principi potser hauríem orientat de fer una escolarització compartida</p> <p>d.3 la mare tenia molt clar que les seves expectatives eren que estigués en un centre ordinari</p> <p>d.4 Es va haver d'anar plantejant i ella vèncer resistències i creences</p>	
--	---	--	--

	<p>molt convençuts de que s'hi trobaria bé, perquè bueno, és això amb els anys, l'experiència et demostra que hi ha moments determinats, que per tot el que saps, funcionarà bé.</p>		
<p>Pares 1</p>	<p>A mi em va semblar bé, tenint en compte els altres dos dictàmens que ens havien proposat i em va semblar bé, sobretot per això, un cop meditat doncs bé, vaig pensar que era un bona opció per poder rebre atenció de dues escoles que treballen de manera diferent i em va semblar bé per això no? per poder tenir tots es professionals i amb una atenció individualitzada a l'especial i a la ordinària doncs, ja no només la feina del professional, sinó dels seus iguals, de nens de la seva edat, més grans i més petits.</p> <p>Llavors també penso, que el fet de que vagi a una escola ordinària, a ell li aporta unes coses, però ell també ha aportat als altres nens de la classe.</p>	<p>a.1 Em va semblar bé, tenint en compte els altres dos dictàmens que ens havien proposat</p> <p>a.2 Vaig pensar que era un bona opció per poder rebre atenció de dues escoles que treballen de manera diferent</p> <p>a.3 Tenir tots els professionals i una atenció individualitzada a l'especial, i a l'ordinària la relació amb els seus iguals</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p>

<p>Pares 2</p>	<p>Mare - Ja et dic, jo no la volia... si hagués acceptat ja faria temps que hi estaria...</p> <p>Pare – Jo si, perquè no avançava...</p> <p>Mare – Jo em vaig quedar bastant... però després al final com que ell deia: és que no avança... al final vaig dir bueno... l'any passat.</p> <p>Pare – es que ella s'imaginava que com que potser n'hi ha alguns que estan pitjor.. que agafés mala costum i que agafés tonteries de coses que veu d'un altre no? és la por també que a ella li donava.</p> <p>Mare – Jo ja li he explicat, el que a mi m'interessava és que ella tingués el model dels nens per a poder parlar, jugar... per això em resistia més. Però mira al final vam dir mira ho provem.. i ja portem dos anys amb aquest.</p>	<p>a.1 La mare no la volia</p> <p>a.2 El pare si, perquè creia que no avançava</p> <p>e.1 Perquè no agafés males costums dels nens que estan més afectats</p> <p>e.2 Que tingués el model de nens per a poder parlar i jugar</p>	<p>a. Acceptació de la proposta</p> <p>e. Motiu de la no acceptació</p>
-----------------------	---	--	---

6. Dictamen			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	Jo això tampoc... bueno, en l'elaboració del dictamen, suposo que hi havia de participar EAP segur, perquè aquí quan fem un dictamen, això passa per l'EAP i després doncs segueix tot un curs legal i t'arriba el dictamen. Almenys això amb altres nens que tenim a l'escola.	a. Aquí quan fem un dictamen, passa per l'EAP i després segueix tot un curs legal i t'arriba el dictamen b. L'EAP	a. Procés b. Qui hi va col·laborar
E. ordinària 2	Bueno, dictamen ara t'hauria de mirar la data eh, però ja el té des del mateix any que ens va començar. Qui va intervenir? Bueno de fet l'EAP, perquè com t'he explicat abans que ja va fer un allargament a la llar d'infants, per tant aquesta nena ja ens venia amb un dictamen de la llar d'infants, perquè és una discapacitat molt... era un tema molt clar. Clar hi ha un Síndrome de Down claríssim, i a més hi havia tota aquesta alteració del Pica. Clar, l'EAP quan és un cas així, ja van a les llars d'infants, i llavors quan fan el traspàs a la escola ordinària ja ens arriba tota aquesta informació.	a.1 El té des del mateix any que va començar. a.2 Es va fer un allargament a la llar d'infants a.3 Quan es fa el traspàs els arriba tota la informació b. L'EAP	a. Procés b. Qui hi va col·laborar

E. especial 1	També ho fa l'EAP, i es necessita un certificat mèdic. Llavors allà et diuen el diagnòstic, el coeficient intel·lectual, però se'n cuida molt l'EAP d'això. Nosaltres no intervenim fins que l'EAP diu: tenim un nen que ha de venir, i després doncs nosaltres no podem dir: no el volem, és l'EAP qui decideix, i si hi ha places ha de venir.	a. Es necessita un certificat mèdic. Llavors allà et diuen el diagnòstic, el coeficient intel·lectual b. És l'EAP qui decideix	a. Procés b. Qui hi va col·laborar
E. especial 2	Això l'escola ordinària. El dictamen ve fet ja quan arriben aquí. Jo crec que ho fan molt la MEE, el tutor no se.. suposo que hi hauria d'intervenir però no se... i el de l'EAP, el professional que va a l'escola.	a. El dictamen ve fet ja quan arriben aquí b. Jo crec que ho fan molt la MEE, el tutor i l'EAP	a. Procés b. Qui hi va col·laborar
EAP 1	Amb les observacions que t'he comentat, es recull tota la informació, no és el mateix un nen que tingui una malaltia/trastorn degeneratiu que un nen que no. A partir d'aquí es valora la possibilitat de que aquell nen pugui avançar amb els aprenentatges i és quan apostem per l'escola ordinària. I en els casos que no està tan clar a vegades fem una compartida, per exemple amb un cas d'un en amb TEA de molt baix funcionament, quan estan tant desconnectats de la realitat, és molt difícil pensar amb una escola ordinària.	a.1 Amb les observacions es recull tota la informació a.2 Es valora la possibilitat de que aquell nen pugui avançar amb els aprenentatges b. Consultem a totes les persones que estan intervenint en el cas i demanem a tothom què és el que creuen que és millor	a. Procés b. Qui hi va col·laborar

	Tot depèn del cas, però una mica el dictamen és això, sempre fem recollida d'informació, consultem a totes les persones que estan intervenint en el cas, demanem a tothom què és el que creuen que és millor, també en els propis pares i després es realitza el dictamen.		
EAP 2	A veure, amb el dictamen el que bàsicament reculls és l'emplaçament, el dictamen era una mica per plantejar un canvi d'emplaçament. Llavors el canvi d'emplaçament, bàsicament el qui ha d'elaborar el dictamen és l'EAP. Després clar, com que tu ja has anat fent el seguiment amb el PI i tot plegat, doncs reculls el resum de l'evolució que ha seguit aquest alumne, i aleshores un cop has fet aquest document administratiu, tot el treball que has fet previ és tot això: la conscienciació amb la família, l'avaluació, el seguiment, és tot això... recollir-ho i fer-ho, és una cosa molt administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> a. S'ha anat fent el seguiment amb el PI i tot plegat, doncs reculls el resum de l'evolució b. Qui ha d'elaborar el dictamen és l'EAP c. El que bàsicament reculls és l'emplaçament 	<ul style="list-style-type: none"> a. Procés b. Qui hi va col·laborar c. Què s'hi planteja
Pares 1	A veure, hauré de fer memòria eh. En el primer dictamen, perquè ara ja en tenim un altre eh... proposava fer tots els matins a l'escola d'educació especial i totes les tardes a la ordinària, amb un suport a la tarda, d'una vetlladora. Llavors l'objectiu era preparar un PI, tant en una escola	c.1 En el primer dictamen es proposava fer tots els matins a l'escola d'educació especial i totes les tardes a la ordinària,	c. Què s'hi planteja

	com en l'altre, amb uns objectius, i mirar d'assolir-los. La intenció era assolir-los, però clar, cada nen va al seu ritme.	amb el suport d'una vetlladora c.2 L'objectiu era preparar un PI, i assolir els objectius	
Pares 2	Mare - Els suports es mantenien els mateixos aquí a l'escola ordinària, la vetlladora. El que passa que s'havia d'anar distanciant la vetlladora d'ella, perquè ella vagi.. doncs això. La lectura, sobretot el poder anar fent les coses, estar més centrada... totes aquestes pautes. I molts objectius que al final de l'any, ni en l'especial, ni aquí, els acabem aconseguint tots, però bueno, mentre es vagi avançant...	c.1 Els suports es mantenien els mateixos, vetlladora c.2 Objectius: lectura i que pugui estar més centrada	c. Què s'hi planteja

7. Horari			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>Mira, per l'horari de l'alumne, ja et dic, al principi venia totes les tardes, llavors el que es va fer és que... aquí el plantejament d'aquesta pregunta l'hauríem de girar, és a dir, com l'alumne va incidir el plantejament dels horaris. O sigui, els horaris es fan en funció d'ell. Es munten per poder atendre les seves necessitats. Com que les tardes en que venia aquí, estava a educació infantil, vàrem valorar fer activitats que ell hi pogués participar al màxim no? per exemple tallers. I a més a les tardes també es van posar les activitats que potenciessin l'àmbit lingüístic. Es contemplava que les activitats de les tardes fossin productives per ell.</p> <p>Què va passar? Fa dos anys ja es va plantejar que semblava que havia d'estar més hores al CEE i llavors es quan es va decidir que aquest any, es va acordar venir tres tardes. Llavors nosaltres al tenir en compte que està ubicat a la classe de 3r... això vull que quedi molt clar, ubicat, aquí a l'escola els nens són de tots els mestres i</p>	<p>a. Al principi venia totes les tardes</p> <p>c.1 Els horaris es fan en funció d'ell, per poder atendre les seves necessitats</p> <p>c.2 Activitats que pogués participar al màxim</p> <p>c.3 Potenciar l'àmbit lingüístic</p> <p>d.1 Fa dos anys ja es va plantejar que semblava que havia d'estar més hores al CEE</p> <p>d.2 Es va acordar que anés tres tardes a la ordinària</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>c. Adaptació de l'horari</p> <p>d. Canvis</p>

	<p>els nens es mouen, van amunt avall, etc. i per exemple avui, els tallers eren barrejats de 1er fins a 6è, és la nostra manera de treballar, perquè els grans aprenen dels petits i els petits dels grans. Llavors la MEE valora a quin taller s'ho passarà millor, i quan es cansi d'un taller pot anar a un altre.</p> <p>Es va tenir en compte també per exemple, que la classe de 3r té la música a la tarda, per què? Perquè a ell li agrada la música. Només surt en alguns moments perquè necessita desconnectar. I les altres tardes, fem això dels tallers. Activitats que les fem tots, però que ell a més a més les pot gaudir. O sigui, la pregunta seria al revés: com adaptem l'horari pensant que hi és ell?</p>		
<p>E. ordinària 2</p>	<p>Vam aconseguir que l'horari fes el mateix cada dia, això sempre depèn de cada nano, però en el cas d'ella això podia haver set un desgavell. Ella ara té molt clar que al matí agafa l'autobús, el pare l'acompanya, etc. la família va demanar de poder quedar-se a dinar, perquè així seria més estona d'entorn normalitzat.</p> <p>Això va molt bé eh, perquè a nivell de noció temporal, tenen moltes dificultats. No s'organitza, i després aquestes</p>	<p>a. Matins a l'escola especial, dina a l'escola ordinària i es queda tota la tarda allà</p> <p>b. Establir una rutina</p> <p>d. No ha canviat</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>b. Motiu principal</p> <p>d. Canvis</p>

	<p>rutines diàries que sigui sempre el mateix, doncs els va molt bé.</p> <p>- Ha canviat?</p> <p>No ha canviat, seguim amb el mateix des de es va començar la compartida.</p>		
E. especial 1	<p>És això que et deia... Els matins procurem fer més l'acadèmic perquè els nens estan més <i>despejats</i>, més descansats... Llavors mirem de fer les àrees més fortes al matí, i a la tarda, s'intenta que faci gimnàs, música, etc. això obliga que et trobis amb l'altra escola i que acordis les activitats i els horaris. Normalment fem dues reunions durant el curs, a principi i a final de curs, i tant ells com nosaltres ens passem el PI de l'alumne, el que treballarem aquí i el que treballaran ells, i si hi ha alguna cosa doncs ens truquem parlem, si fa falta fer alguna altra reunió, la fem. Però l'horari normalment sol ser així en tots els casos eh, al matí venen aquí i a la tarda van a la ordinària.</p> <p>- Ha canviat des de que es va començar el procés?</p> <p>Mira fa un parell d'anys l'EAP proposava que vingués tot el dia i llavors com que els pares no ho volien doncs es va</p>	<p>a. Al matí venen aquí i a la tarda van a la ordinària</p> <p>b. Els nens estan més descansats al matí, per poder fer les àrees més fortes</p> <p>c. A la ordinària s'intenta que facin gimnàs, música, etc.</p> <p>d.1 Fa un parell d'anys l'EAP proposava que vingués tot el dia. Els pares no van acceptar</p> <p>d.2 Es va acordar fer tres tardes a la ordinària i dues</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>b. Motiu principal</p> <p>c. Adaptació de l'horari</p> <p>d. Canvis</p>

	<p>arribar a un punt mig. I vam dir: doncs mira va, de les tardes que en faci tres allà i dues aquí. El primer any que fa això és aquest, però ja s'havia dit fa dos anys. Però clar a casa van dir que no, que havia de continuar provant, i es va respectar el que ells van dir.</p>	<p>al CEE</p>	
<p>E. especial 2</p>	<p>Sempre es mira de consensuar una mica amb la família. Nosaltres aconsellem aquest per això que et deia, que poguessin venir els matins aquí i a les tardes allà, perquè també és més fàcil també per a l'organització de les dues escoles, perquè allà també, si fan l'horari doncs tenir en compte de que si a la tarda hi va ella, doncs puguin fer activitats que ella pugui participar més també, saps? I llavors també si la família li va bé... perquè això implica que la família al mig dia l'ha de venir a buscar cada dia, clar, això hi ha famílies que no va bé i llavors fan dies sencers. Però es clar, si es fan dies sencers, llavors hi ha matins que perden molta part acadèmica. Llavors nosaltres aconsellem, per organització d'horaris sobretot eh, matins aquí i tardes allà. I en aquest cas molt bé, perquè de moment hem pogut aconseguir que vagi a dinar allà, per tant comparteix menjador i pati del migdia amb</p>	<p>a. Els matins aquí i a les tardes allà</p> <p>b.1 Es consensua amb la família</p> <p>b.2 És més fàcil també per a l'organització de les dues escoles</p> <p>c. Fer activitats que ella pugui participar més</p> <p>d. No ha canviat</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>b. Motiu principal</p> <p>c. Adaptació de l'horari</p> <p>d. Canvis</p>

	<p>els nens.</p> <p>- Ha canviat des de que es va proposar?</p> <p>No ha canviat, va començar l'any passat, i hem mantingut el mateix. Ve a les 9 aquí, marxa a 2/4 d'1, fa menjador i pati i tardes allà.</p>		
EAP 1	<p>Normalment, sempre intentes, o sigui l'ideal amb els nens que fan compartida és que els matins vagin a l'especial i a la tarda a l'ordinària. Perquè els matins al CEE és quan incideixen més en els aprenentatges més instrumentals, i a la tarda, a la ordinària està més pensada per tallers, hi ha més estones de joc, a P3 encara surten al pati, no és tant dirigit. I això pensem que és el òptim.</p> <p>Però a vegades, sigui pel que sigui, que els pares no el poden portar o no el poden anar a buscar, es poden fer altres modalitats: es poden fer 3 dies i 2, depèn de la necessitat de la família.</p> <p>- Com ha anat canviant al llarg del procés?</p> <p>Vàrem veure que a vegades feia alts i baixos, és un nen que ha passat temporades. A ell sempre li costa compartir amb els nens, ell espontàniament acostar-se als nens no</p>	<p>a. Els matins a l'especial i a la tarda a l'ordinària</p> <p>b. Els matins al CEE és quan incideixen més en els aprenentatges més instrumentals</p> <p>c. La ordinària està més pensada per tallers, hi ha més estones de joc, etc.</p> <p>d. A partir de cicle mitjà, vam començar tres tardes a la ordinària i dues al CEE</p> <p>e.1 Vàrem valorar que estar a l'escola ordinària, havia d'estar-hi, però en actiu,</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>b. Motiu principal</p> <p>c. Adaptació de l'horari</p> <p>d. Canvis</p> <p>e. Motiu del canvi</p>

	<p>ho farà, en canvi els altres nens a ell si. Ha passat èpoques que no els vol ni veure, que només volia la vetlladora o mestre i que només es volia relacionar amb ells. Èpoques que hi ha hagut certa agressivitat i èpoques en que ha estat més tranquil. Llavors vàrem valorar una mica que estar a l'escola ordinària, havia d'estar-hi, però en actiu, per estar allà assentat com un moble no tenia cap mena de sentit.</p> <p>Llavors ens vàrem trobar que quan va fer cicle inicial, a primer i a segon, clar ell quedava molt lluny de les coses que feien els altres companys de classe, no seguia cap aprenentatge. Les hores de musica i gimnàstica eren potser les hores que més podia seguir i ja es mirava de poder-les fer quan ell hi era, però tot i així, per exemple, els nens s'aprenen una cançó amb una setmana i ell necessita un mes, no? i quan ell s'ha après aquella cançó, doncs ja n'han fet dues més. Vull dir que clar, una mica la cosa anava perdent sentit, no? i a vegades et plantejaves si només està aquí per estar amb la vetlladora, perquè a l'hora del pati o quan feien educació física només volia estar amb la vetlladora, no volia intercanviar cap activitat amb els seus companys, i ells l'anaven a buscar, però ell</p>	<p>per estar allà assentat com un moble no tenia cap mena de sentit.</p> <p>e.2 Ell quedava molt lluny de les coses que feien els altres companys de classe, no seguia cap aprenentatge.</p> <p>e.3 A vegades et plantejaves si només està aquí per estar amb la vetlladora. Només volia estar amb ella, no volia intercanviar cap activitat amb els seus companys</p> <p>e.4 Els mestres sabien que d'alguna manera ell estava allà per socialitzar-se i per estar amb els seus iguals, però jo si que veia que</p>	
--	--	--	--

	<p>no volia. Llavors, totes aquestes coses et feien patir una mica, i clar els mestres no es que estiguessin preocupats, perquè ells sabien que d'alguna manera ell estava allà per socialitzar-se i per estar amb els seus iguals, però jo si que veia que es clar, que cada vegada compartien menys.</p> <p>Llavors a primer i a segon va ser quan vam parlar amb els pares i els vam dir que aquesta compartida cada vegada tenia més que desitjar, que veiem que estava més lluny dels altres. Canviar-lo de grup tampoc tenia sentit, perquè se l'estimaven molt, era més ell. I aquí ens ho vàrem plantejar seriosament, perquè d'aquella manera no funcionava.</p> <p>Llavors a l'escola vàrem dir ostres, plantegem-nos-ho com un nen de tota l'escola, no només d'un curs, i anem a pensar amb ell què és el que veiem que està més motivat per compartir amb els altres. I vam veure que eren els tallers, a partir d'aquí vam dir que si havíem de continuar amb la compartida havia de ser amb algo que tingui sentit per ell, i que no estigui allà assentat. I vàrem dir val més que vingui menys, però que quan vingui almenys pugui fer coses que ell intercanviï amb els altres i siguin significatives, que hi hagin moments per comunicar-se i</p>	<p>cada vegada compartien menys</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	<p>que vulgui estar amb els altres. I aquest any, a partir de cicle mitjà, vam començar tres tardes a la ordinària i dues al CEE. I les tardes que hi va fan tallers, d'educació infantil i primària i educació física i música. I podem dir que d'aquesta manera bé.</p>		
EAP 2	<p>El que sembla que funciona millor és matins a l'escola especial, i a les tardes a l'escola ordinària. Llavors els matins a l'escola especial es fan els aprenentatges més de pes, com pot ser la llengua, coneixement del medi, hàbits d'autonomia, numeració, etc. i a les tardes s'intenta més que en els centres hi hagi més les activitats que d'alguna manera afavoreixen la relació amb els altres, la participació eh.</p> <p>En el cas d'ella, es queda a dinar en l'escola ordinària, és a dir, ella plega de l'escola especial, el pare la va a buscar, se'n va cap a l'escola ordinària dina i es queda a la tarda allà. Perquè es clar, la família també valorava que es clar, si es quedava a dinar a l'escola especial, també seria molt poca estoneta que podia estar allà. Jo crec que hi ha d'haver molta flexibilitat perquè tothom estigui tranquil, clar també dins d'uns límits, perquè me'n recordo</p>	<p>a. Matins a l'escola especial, i a les tardes a l'escola ordinària</p> <p>b. Hi ha unes necessitats educatives importants i per tant, el pes important s'ha de portar des de l'escola especial</p> <p>c.1 Els matins a l'escola especial es fan els aprenentatges més de pes, com pot ser la llengua, coneixement del medi, hàbits d'autonomia, numeració, etc.</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>b. Motiu principal</p> <p>c. Adaptació de l'horari</p> <p>d. Canvis</p>

	<p>que la mare quan vam parlar amb l'escola especial també ens deia: i no pot ser que sigui al revés? Matins aquí i tardes allà o dos dies aquí i tres allà? I clar això també és una mica, fer reflexionar a les famílies que en el moment en que estem plantejant una compartida és perquè hi ha unes necessitats educatives importants. Per tant vol dir que el pes molt important l'hem de portar des de l'escola especial perquè sinó, no caldria que féssim aquest pas, ja l'assumiríem des de l'escola ordinària no?</p> <p>- Ha canviat des de que es va proposar la compartida?</p> <p>De moment mantenim el mateix eh. Si, si. Matins i tardes.</p>	<p>c.2 A les tardes s'intenta més que en els centres hi hagi més les activitats que d'alguna manera afavoreixen la relació amb els altres, la participació</p> <p>d. Segueix amb el mateix</p>	
<p>Pares 1</p>	<p>Al principi, tenint en compte que tenia 3 anys i que començava l'escola, va ser com molt xocant. O sigui, jo patia sobretot per ell, per el traspals. Perquè al matí, en un lloc, al CEE que a més es queda a dinar, després al migdia ves-lo a buscar, porta'l fins a l'altre escola i fins a 2/4 de 5 de la tarda. En un principi ens va costar a tots una mica, tant a nivell logístic com a ell per adaptar-se,</p>	<p>a. Matí al CEE i tarda a l'ordinària</p> <p>d. Ara fem tots els matins a especial, i a les tardes dues a l'especial i tres a l'ordinària</p> <p>f.1 Patia per ell, pel traspals de</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>d. Canvis</p> <p>f. Opinió pares</p>

	<p>perquè eren molts canvis. Però clar, com que ell és molt de rutines, doncs es va anar adaptant i ara està totalment acostumat.</p> <p>Ara ens ho han canviat ara fem tots els matins a especial, i a les tardes dues a l'especial i tres a l'ordinària. Però bueno, bé. Clar quan ens van proposar això vaig pensar, estem fent un pas enrere perquè ens treuen dues tardes d'ordinària no? però per altra banda, buscant la part positiva, vaig pensar que també estava bé perquè tenia dos dies seguits i que no hi hauria tant trasbalsament.</p>	<p>canvis d'escoles</p> <p>f.2 Quan van proposar el canvi vaig pensar que fèiem un pas enrere, però buscant la part positiva no tenia tant trasbalsament</p>	
Pares 2	<p>Pare – Ella fa la meitat a l'escola especial i l'altre meitat a la ordinària</p> <p>Mare – Si però no és la meitat, és molt menys, clar a les tardes només és una hora i mitja. Llavors jo el que tinc clar és que dins les seves limitacions, has d'ajudar-la, si vas mantenint la ordinària tens tot l'incentiu que els nens que veu són nens dins d'una normalitat i ella pot aprendre moltes coses. I per altra banda, et comencen a potenciar sempre que no tira, perquè evidentment no pot tirar com els altres. Llavors necessita molt més recursos i... Jo em vaig resistir bastant, però al final... també es cert que</p>	<p>a.1 Fa la meitat a l'escola especial i l'altre meitat a la ordinària</p> <p>a.2 Però no és la meitat, és molt menys</p> <p>a.3 Vam insistir en que fes menjador a la ordinària</p> <p>b.1 Per potenciar tota la part social, pot aprendre</p>	<p>a. Horari establert a l'inici de l'escolarització compartida</p> <p>b. Motiu principal</p> <p>d. Canvis</p>

	<p>l'altre els hi dóna el tenir més temps, poder estar més per ells.</p> <p>Nosaltres ens vam insistir en que fes menjador a la ordinària, perquè així a l'especial només és fins a les 12.30, i per potenciar tota la part social doncs clar, el menjador, com que ja la coneixen els nens, i pot fer tota l'estona de jocs... i són més hores, perquè sinó ja dius, és que no val la pena per una hora i mitja al dia..</p> <p>- Ha canviat? No, no. Seguim amb el mateix.</p>	<p>moltes coses dels nens</p> <p>b.2 Et comencen a potenciar sempre que no tira, que necessita molts més recursos</p> <p>d. No hi ha hagut canvis</p>	
--	---	---	--

8. PI			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>Clar, si et refereixes a la part que ens afecta a nosaltres, les que t'he dit: socialització i llenguatge. A veure, això també ho hem valorat, amb els pares i amb el CEE, ens ha avançat més amb llenguatge que amb socialització. Amb llenguatge ha tingut pujades i baixades eh, però amb la socialització, els nens s'hi acosten molt eh, ells fan tot aquest pas d'apropar-s'hi, és més ell que és més selectiu i li costa reaccionar als estímuls que li donen els nens. Per tant si ho comparem amb el llenguatge els avenços han sigut més importants en llenguatge que en socialització. Fixa't però que totes les activitats que t'he dit estan enfocades cap aquí eh, a la part de socialització, al estar convivint amb tothom, amb el grup que l'acull molt bé, però també amb la part del llenguatge.</p> <p>- Ha canviat molt?</p> <p>Ja et dic, l'elabora el CEE, i el que van afegint és a partir dels avenços que hi van havent, i on no n'hi ha continuen</p>	<p>a. Socialització i llenguatge</p> <p>b. Ha avançat més amb llenguatge que amb socialització. Li costa reaccionar als estímuls que li donen els nens</p> <p>c. Van afegint a partir dels avenços que hi van havent</p>	<p>a. Objectiu principal</p> <p>b. Progrés</p> <p>c. Canvis</p>

	amb el mateix aprenentatge.		
E. ordinària 2	Ara actualment en la part de socialització. En el moment en que va estar escolaritzada només a l'escola ordinària, evidentment a totes les parts... evidentment a llengua, no només oral, totes les parts. Perquè és una nena que costa molt entendre-la... vam anar fent totes les àrees cognitives, números, etc. i la part de socialització és la que ara ens pertoca per excel·lència a l'escola ordinària, però hi ha set sempre.	<ul style="list-style-type: none"> a. Socialització c. Quan només estava escolaritzada a l'escola ordinària tenia objectius en totes les matèries 	<ul style="list-style-type: none"> a. Objectiu principal c. Canvis
E. especial 1	Quan comencen infantil, el més important és treballar els hàbits. Hàbits d'autonomia, hàbits de treball. Que siguin capaços de seguir ordres, la comunicació... ell quan va començar no parlava, ara si, ara és capaç de fer demandes, fins i tot és capaç de dir-te com està, si està angoixat, si té gana, etc. per ells és molt difícil... doncs nosaltres al que li donem més importància quan comencen és això: la comunicació, si més no de poder demanar el que vull i les habilitats, poder controlar esfínters, sàpigues menjar sol, les coses més bàsiques, que clar, ells quan comencen aquí no ho saben fer.	<ul style="list-style-type: none"> a. Hàbits d'autonomia, hàbits de treball, la comunicació b.1 Quan va començar no parlava, ara si. Ara és capaç de fer demandes, fins i tot és capaç de dir-te com està. b.2 Ha millorat molt la comunicació i el control d'esfínters 	<ul style="list-style-type: none"> a. Objectiu principal b. Progrés c. Canvis

	<p>- Ha canviat?</p> <p>El PI el que passa que es clar, com que té tantes dificultats, és un nen que té poca memòria, poca retenció, poca concentració, és poc hàbil, no pots avançar molt. Llavors clar, el PI d'ell és anar traient suports, si pots aconseguir que faci alguna cosa sol, per nosaltres ja és un gran esdeveniment no?</p> <p>El PI tant específic és a l'etapa d'infantil, com a l'etapa de transició. I com que és pensat només per ell. Ara si que ha millorat molt, perquè només amb la comunicació.. i el control d'esfínters... ja és un gran què.</p>	<p>c. El PI d'ell és anar traient suports</p>	
E. especial 2	<p>A totes les àrees. Bueno, a plàstica i això no perquè ho fa a l'altre escola, però a les acadèmiques totes. Ja et dic fa mates, fa lectura, coneixement del medi, llenguatge oral i logopèdia, als matins. Però clar, són objectius molt baixos encara.</p> <p>- Ha canviat?</p> <p>Sí. Clar, aquí en té un i a l'ordinària un altre i llavors l'ajuntem. Es fan els objectius de les àrees que treballa aquí, i allà les de la tarda. I llavors, l'any passat ja ho vam</p>	<p>a. En totes les àrees acadèmiques bàsiques</p> <p>b. Ha set un procés molt lent, i ha set més cosa conductual i d'hàbits</p> <p>c. El primer any hi va haver un període llarg d'adaptació, presentava conductes disruptives</p>	<p>a. Objectiu principal</p> <p>b. Progrés</p> <p>c. Canvis</p>

	<p>fer, i aquest any vam dir que faríem igual. Fem la reunió conjunta amb els pares, per explicar l'evolució i també preparar el curs vinent, a veure si continuem igual, el mateix horari si es pot mantenir.</p> <p>El PI si que ha canviat. Per exemple, l'any passat al ser el primer any, hi va haver un període molt llarg d'adaptació, perquè presentava conductes disruptives. Bueno, estirar-se a terra, fer-se pipi a sobre, seguir-me a mi tot el dia. No estava ni assentada a la cadira, clar, en aquests aspectes ha millorat, ara ja va sola al lavabo. Ha set un procés molt lent, però més que fer un avenç en la part acadèmica ha set més cosa conductual i d'hàbits, perquè tenia tanta dependència de l'adult... hi havia unes prèviues que ella no tenia.</p>		
<p>EAP 1</p>	<p>Ara ho hauria de consultar, però d'entrada l'adaptació, conèixer els altres nens i els hàbits més bàsics.</p> <p>- Com ha anat canviant?</p> <p>S'ha anat adaptant, sempre els objectius és això que hem dit, el fet d'estar amb els altres, saber estar, saber-se relacionar i el llenguatge, poder parlar, és un dels principals criteris que regeixen l'escolarització a l'escola</p>	<p>a. Adaptació, conèixer els altres nens i els hàbits més bàsics</p> <p>b. Va progressant dins les seves possibilitats</p> <p>c. Es van adaptant sempre al voltant d'estar amb els</p>	<p>a. Objectiu principal</p> <p>b. Progrés</p> <p>c. Canvis</p>

	ordinària. I que ell va progressant dins les seves possibilitats.	altres, relacionar-se, parlar	
EAP 2	<p>Jo en aquest moment ara no me'n recordo. Però això t'ho donaran a l'escola. Des del CEE i des de l'ordinària t'ho diran. Però evidentment, és el que t'he anat dient, els més bàsics.</p> <p>- Ha canviat?</p> <p>El PI es va fent, es va avaluant i es va plantejant a final de curs, que s'avalua. Ja es van fent avaluacions diguéssim trimestrals i això no? però a final de curs s'avalua i es planteja el que s'hagi de retocar, si hi ha canvis, el que sigui.</p>	<p>a. Els més bàsics</p> <p>c. S'avalua a final de cada curs, i es plantegen canvis.</p>	<p>a. Objectiu principal</p> <p>c. Canvis</p>
Pares 1	<p>Els marquen uns objectius que jo crec que són molt coherents, tant una escola com l'altre, preparen aquest pla en funció de com el veuen i del que pot assolir. Per tant objectius que al final puguin ser positius. Sempre m'han semblat bé, sobretot l'últim, de com ha anat assolint. Aquí també hem de tenir en compte que hi ha molts moments, com qualsevol altre persona, per assolir aquests objectius entremig també hi ha en joc com estàs anímicament, si</p>	<p>a. Objectius molt coherents, en funció del que veuen que pot assolir</p> <p>b.1 S'ha de tenir en compte com es trobi anímicament (a causa de medicaments, horaris, etc.)</p>	<p>a. Objectiu principal</p> <p>b. Progrés</p>

	<p>estàs o no en un bon moment o etapa en la teva vida. I amb ell hem tingut alts i baixos, a conseqüència de diferents factors eh, tant medicaments, o canvis en l'estructura d'horaris o el que sigui... llavors abans no s'adapta a la rutina, això també interfereix en que els objectius no els pugui aconseguir. Però bé, sempre que m'han proposat el PI jo l'he vist bé, i he estat molt contenta quan s'han obtingut els resultats, o sigui, que han marcat uns objectius que realment ell ha pogut assolir. És com un indicador de que ell va avançant.</p>	<p>b.2 Que compleixi els objectius és un indicador de que ell va avançant</p>	
<p>Pares 2</p>	<p>Bé, dins dels objectius que s'anaven marcant. Perquè també ens van dir a l'especial que s'hauria de treballar amb ella, perquè costava estar centrada i ara... bastant bé eh.</p>	<p>a. Treballar perquè costava estar centrada</p>	<p>a. Objectiu principal</p>

9. Suports necessaris			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>Es va creure necessari que hi hagués una vetlladora, la direcció no va parar fins que va aconseguir la vetlladora. Totes les hores que ell és aquí. O té vetlladora o té atenció de la MEE, perquè també veiem important que hi intervingui, perquè també és un dels canals que fem servir per les coordinacions i organitzar el pla de treball.</p> <p>- Hi ha hagut canvis? No... només ha canviat amb la persona amb qui ho feia.</p>	<p>a.1 Vetlladora totes les hores</p> <p>a.2 Molta insistència de l'escola per aconseguir la vetlladora</p> <p>a.3 Important que intervingui la MEE, perquè col·labora en les coordinacions i en organitzar el pla de treball</p> <p>c. No hi ha hagut canvis</p>	<p>a. Suports dins l'aula</p> <p>c. Canvis</p>
E. ordinària 2	<p>MEE de l'escola, això per un cantó. Després va tenir logopeda, però en el moment en que comença la compartida, aquest serveis ja no tenen sentit. Perquè és el que dèiem abans no? tot es gestiona des del CEE. Actualment té 6 hores de vetlladora.</p> <p>- Han canviat des de que es va proposar la</p>	<p>a. MEE i 6 hores de vetlladora</p> <p>c.1 Abans de començar l'escolarització compartida tenia logopeda, ara ho fa al CEE</p>	<p>a. Suports dins l'aula</p> <p>c. Canvis</p>

	<p>compartida?</p> <p>No, no.</p>	<p>c.2 No han canviat des de que es va començar la compartida</p>	
<p>E. especial 1</p>	<p>A infantil com a totes les classes hi ha la tutora i l'educadora, llavors quan va començar tenia això. A part ell tenia el suport de la logopeda i del fisioterapeuta. De fisioteràpia encara ara fa tres sessions a la setmana de 3/4 d'hora i de logopèdia i va dos dies mitja hora. A part fa dues hores de comunicació, que ho fan en grup, però es clar, aquí no ho aprofiten gaire perquè s'ha de fer molt individual, t'has de repartir l'hora per poder atendre a tots els nens.</p> <p>I a l'escola ordinària té vetlladora totes les hores.</p> <p>- Han canviat els suports?</p> <p>Sempre hem mirat de donar el suport que ell necessita. A menys no han anat, en tot cas a més. Més que més hores, més personal. Perquè ell actualment està en un moment molt delicat, perquè es posa molt nerviós i es podria fer mal, llavors... alguna vegada hem hagut de deixar-li la classe per ell sol. Apartar tots els altres nens... per això</p>	<p>a.1 Tutora i educadora a infantil al CEE</p> <p>a.2 Vetlladora totes les hores d'escola ordinària</p> <p>b. Logopeda i fisioterapeuta</p> <p>c. Actualment no el pots deixar sol, es necessita més personal</p>	<p>a. Suports dins l'aula</p> <p>b. Suports externs</p> <p>c. Canvis</p>

	dic, més que hores, més personal... clar, com que sol no el pots deixar...		
E. especial 2	<p>Suports, doncs davant de cada objectiu prepares la feina a treballar amb suports concrets. Per exemple, en numeració a vegades necessita el suport de targetes numèriques, o material que ella pugui manipular.</p> <p>El suport addicional específic és el de logopèdia, aquest si que és més concret. I en les altres àrees depèn de l'objectiu. En lectura coses d'imatges... suports que vas fent a partir de l'objectiu.</p> <p>I a l'altre escola té vetlladora totes les hores.</p> <p>- Han canviat?</p> <p>No gaire, com que ella encara necessita força ajuda amb això que et deia, de modelament, de coses visuals, costa encara de poder passar sense suports de numeració, imatges... no ha canviat gaire.</p>	<p>a.1 Davant de cada objectiu prepares la feina a treballar amb suports concrets</p> <p>a.2 A l'altre escola té vetlladora totes les hores</p> <p>b. Logopèdia</p> <p>c. No han canviat</p>	<p>a. Suports dins l'aula</p> <p>b. Suports específics</p> <p>c. Canvis</p>
EAP 1	Al CEE ells ja tenen els propis, em sembla que tenen un màxim de 7 o 8 nens per curs, i llavors doncs tenen logopedes, fisioterapeutes i els seus recursos propis que	<p>a.1 El CEE té els seus propis, són 7 o 8 nens per curs</p> <p>a.2 A l'escola ordinària té</p>	<p>a. Suports dins l'aula</p> <p>b. Suports específics</p> <p>c. Canvis</p>

	<p>evidentment ell va gaudir de tots. I a l'escola ordinària va tenir vetlladora perquè ell sol no pot estar a la classe, necessita una persona que estigui al seu costat perquè és bastant depenent. Feia el mateix que els altres nens, però necessitava a la vetlladora perquè sino ell sol no seguia.</p> <p>- Hi ha hagut canvis? Vetllador n'ha tingut sempre a totes les hores, això s'ha mantingut des de sempre, no està mai sol. I amb la MEE ara com que fan els tallers, doncs a vegades entra dins.</p>	<p>vetlladora perquè ell sol no pot estar a la classe</p> <p>b. Logopedes, fisioterapeutes</p> <p>c.1 Ha tingut sempre vetlladora</p> <p>c.2 La MEE entra en alguns dels tallers</p>	
EAP 2	<p>Mira, a l'escola ordinària era que pogués tenir el suport d'un vetllador a l'hora de dinar, i després la participació de la MEE. Però sobretot que participés dins el grup d'aula ordinària. Clar, també és un grup molt reduït, i això també hi fa, perquè si no hagués hagut de necessitar vetllador totes les hores. En el seu cas, el vetllador el tenim a l'hora de dinar i també algunes hores més eh, el que passa que no ens van donar totes les hores, i s'ho van combinar entre la MEE i el vetllador.</p> <p>I a l'escola especial, en principi hi ha tot el tema de,</p>	<p>a.1 Suport d'un vetllador, inclús a l'hora de dinar</p> <p>a.2 Participació de la MEE</p> <p>a.3 Que participes dins el grup d'aula ordinària</p> <p>b. Logopeda</p> <p>c. No han canviat.</p>	<p>a. Suports dins l'aula</p> <p>b. Suports específics</p> <p>c. Canvis</p>

	<p>bueno, com que allà treballen d'una manera molt sistemàtica i és un grup molt reduït, utilitzar els recursos habituals que tenen al centre. Hi ha tot el tema del llenguatge que hi intervé la logopeda. Però no necessitava cap tipus... ni fisioteràpia, no.</p> <p>- Han canviat els suports? No han canviat, són els mateixos.</p>		
--	--	--	--

10. Metodologia aula ordinària			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>- Amb quins recursos compta el centre per atendre els alumnes amb més barreres?</p> <p>Jo penso que els recursos són recursos humans i són recursos d'organització, per exemple com et deia l'horari. Pot semblar una cosa supèrflua, però no, és important. Perquè aquests horaris, de tot l'alumnat, els penses amb els reforços, tot pensat perquè els nens quan ho rebin puguin treure el màxim profit possible. Per tant l'organització horària ha d'estar pensada perquè puguis atendre aquestes necessitats, per tant has de tenir en compte que quan algú intervingui allà fent un reforç, vagi bé i es pugui aprofitar al màxim. També, el mestre ha d'avançar el què espera del reforç perquè aquest sigui útil, per tant també es munten reunions de coordinació per parlar d'aquests reforços.</p> <p>També és important el que l'escola es planteja com a línia d'escola, tu pots atendre a la diversitat, més bé o menys, segons el projecte que tu tinguis d'escola. Si nosaltres som una escola que treballem per projectes i on el treball cooperatiu és important, això dona un perfil d'escola, que</p>	<p>a.1 Recursos humans</p> <p>a.2 Organització: horaris pensats perquè tot l'alumnat pugui rebre el màxim suport possible</p> <p>b.1 Es munten reunions de coordinació per parlar dels reforços</p> <p>b.2 Treballem per projectes i on el treball cooperatiu és important</p> <p>b.3 En les hores lectives del professorat, cadascun en té unes que ha de tenir-les per fer aquest reforç</p> <p>c.1 Estan en funció de les</p>	<p>a. Recursos</p> <p>b. Metodologia</p> <p>c. Com s'organitzen els suports</p> <p>d. Metodologia dins l'aula</p>

	<p>per atendre a la diversitat ho fa més fàcil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quan parles de reforços que entren a les classes, et refereixes a MEE? <p>No, no. En les hores lectives del professorat, en té unes que ha de tenir-les per fer aquest reforç, per tant, aquí tothom fa un reforç o altre. És una manera de que coneguis tots els nens de l'escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com s'organitzen els suports dels alumnes i amb quins contextos es donen? <p>És això que et deia eh, s'organitzen en funció de les necessitats que tenim, quan es tanca el curs, tots els mestres fan una memòria de les dificultats i les necessitats que es detecten a l'alumnat. Llavors nosaltres, tenim en compte tot això i a partir d'aquí és quan distribueixes els recursos, potser hi ha un grup que no en necessita, potser hi ha un grup que necessita més que uns altres. Estan en funció de les necessitats de l'alumnat i de que els alumnes necessitin més. Prioritzant sempre les àrees instrumentals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I si ha de intervenir la MEE? <p>Sí, si ha de intervenir, intentem que sigui sempre dins</p>	<p>necessitats de l'alumnat i de que els alumnes necessitin més</p> <p>c.2 Intervé normalment dins l'aula</p> <p>d.1 Molta activitat oral</p> <p>d.2 el que fa la vetlladora és aprofitar d'aquestes intervencions orals per parlar amb ell, comentar</p> <p>d.3 l'activitat és la mateixa per a tot el grup</p>	
--	---	--	--

	<p>l'aula. No vol dir que a vegades en algun moment, que ella valori que algunes coses es treballin fora, per treballar amb estratègies o el que sigui no? però la idea és que intervingui dins l'aula.</p> <p>- Com soleu treballar les diferents activitats a l'aula amb els alumnes amb més necessitats de recolzament?</p> <p>A veure, per exemple amb el cas d'aquest nen, jo hi estic molt poc, l'estic tutoritzant aquest any, perquè el conec molt i també perquè jo intervenc molt a 3r, però hi estic molt poc. Per tant, jo el tipus de intervenció que hi faig, que és molt poca, perquè els dies que fem tallers, a no ser que sigui el meu taller, jo no hi intervenc. I el dia que per exemple té musica, jo no hi soc, només em veu la primera estona de la tarda. Però jo, l'estona que el tinc, és estona que jo faig molta activitat oral dins la classe, i com que ell la veu l'enganxa molt, aprofitem aquestes intervencions que jo faig per a tothom, i el que fa la vetlladora és aprofitar d'aquestes intervencions orals per parlar amb ell, comentar... i ell a vegades fa intervencions, no tant verbals, però si que pot exterioritzar sentiments o</p>		
--	---	--	--

	<p>emocions.</p> <p>En el treball que jo faig amb tot el grup, la vetlladora li va obrint camí, però l'activitat és la mateixa, m'explico? El que ens interessa és que ell parli... clar si que li puc fer a ell sol, però per què? Si ho podem fer amb tot el grup i sent les intervencions dels altres. D'això penso que se'n pot enriquir.</p>		
E. ordinària 2	<p>- Amb quins recursos compta el centre per atendre els alumnes amb NEE?</p> <p>Bueno, tenim MEE i després de la fundació del centre mèdic psicopedagògic de Vic, ens ve una logopeda, per més que anar els nens allà al centre, els venen a atendre aquí en horari lectiu. Tenim la vetlladora... i llavors del propi centre així... no, són externs.</p> <p>- Com s'organitzen els suports dels alumnes i amb quins contextos es donen?</p> <p>Hi ha de tot, quan hi ha nens que necessiten una atenció específica, doncs si que algunes estones de treball individual es fan fora de l'aula eh. El que passa que també moltes estones es realitzen dins l'aula. En aquest cas, fent compartida no la traiem de l'aula, ara tot el suport és dins</p>	<p>a. MEE, logopeda i vetlladora</p> <p>c.1 Quan hi ha nens que necessiten una atenció específica, algunes estones de treball individual es fan fora de l'aula</p> <p>c.2 En el seu cas no la traiem de l'aula, es treballa la socialització</p> <p>d.1 Es treballa bastant amb treball cooperatiu</p> <p>d.2 Hi ha estones</p>	<p>a. Recursos</p> <p>c. Com s'organitzen els suports</p> <p>d. Metodologia dins l'aula</p>

	<p>l'aula. Clar, nosaltres ara no portem el pes d'aquests aprenentatges més curriculars, i segona que si treballem socialització i la traiem fora de l'aula, no té cap sentit. Abans si que ho combinàvem. Si que hi havia tres dies ben bons que sortíem de l'aula. Amb material adaptat.</p> <p>- Com soleu treballar les diferents activitats a l'aula amb els alumnes amb més necessitats de recolzament?</p> <p>Bueno, hi ha estones de tot. Combinem una mica tot. Aquí a l'escola també fem molt el que se'n diu treball cooperatiu. Evidentment aquelles classes magistrals no eh, hi ha estones d'explicació, es clar que si. Però sempre, visualitzant molt, experimentant molt... aquí a l'escola som bastant, per exemple el medi natural el treballem amb caixes d'experimentació, i es treballa molt a partir de que el nen vagi adquirint autonomia. Les classes estan molt lluny de que el professor arriba i blablabla, explicació. Hi ha estones que aquests moments també hi són, però treballem a partir de que els nens vivencin. Vivenciar, per l'educació infantil; experimentar per alumnes de primària. I el treball cooperatiu és un altre dels punts forts, dels</p>	<p>d'explicació. Però sempre, visualitzant i experimentant molt</p>	
--	--	---	--

	fonaments del projecte de la nostra escola.		
--	---	--	--

11. Vivència del procés i situació actual			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	<p>- Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell? A veure, jo per ell vull pensar que ha sigut bona, només ho puc dir per moments no? que jo hagi pogut veure que ell s'ho passava bé. Penso que això si que ha estat una vivència positiva per ell, jo ho vull creure així. Els pares si que han manifestat que pensen que si, nosaltres també hem manifestat que com a escola ens enriqueix, ell ens aporta molt a tots.</p> <p>- S'estan aconseguint els objectius proposats? És el que t'he dit, penso que estem encallats amb el tema socialització, però també hem aconseguit molt amb llenguatge que era un repte molt important.</p> <p>- Com valoraries la situació actual de l'alumne? Clar, en aquest moment estem en aquest punt. Ell també ha tingut canvis de medicació que a vegades han influït. Clar ara ja el coneixem, ja veiem com està, i llavors som molt ràpids en reestructurar les activitats. Només és</p>	<p>a.1 Ha estat una vivència positiva per ell</p> <p>a.2 He pogut veure que ell s'ho passava bé</p> <p>a.3 Com a escola ens enriqueix, ell ens aporta molt a tots</p> <p>b. Estem encallats amb el tema socialització, però també hem aconseguit molt amb llenguatge</p> <p>c.1 Ha tingut canvis de medicació que a vegades han influït</p> <p>c.2 Ja veiem com està, i</p>	<p>a. Vivència</p> <p>b. Objectius</p> <p>c. Situació actual</p>

	qüestió d'estar al cas.	llavors som molt ràpids en reestructurar les activitats	
E. ordinària 2	<p>- Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell?</p> <p>Jo crec que molt bé, crec que molt positiu, perquè hem ajustat la resposta que demanava, d'una manera molt clara. Perquè aquí, haver d'assumir tota aquesta part curricular era molt dificultós, i ho fèiem eh, mentre la vam haver d'assolir ho fèiem, cap problema. Però te'n adonaves que hi havia una sèrie d'habilitats que allà les podia treballar més bé que té una atenció individualitzada més intensa que la que li podíem donar a aquí, i realment allà també ha costat eh, el tema de l'autonomia...</p> <p>A vegades el tema de donar tant suport, per una banda té uns avantatges i per altra també té dificultats, aquesta autonomia costa molt, per això et deia abans, s'han de preveure els suports, però també la retirada d'aquests.</p>	<p>a.1 Molt positiu, hem ajustat la resposta que demanava</p> <p>a.2 Haver d'assumir tota aquesta part curricular era molt dificultós</p> <p>a.3 Hi havia una sèrie d'habilitats que allà les podia treballar més bé amb l'atenció individualitzada</p> <p>a.4 S'han de preveure els suports, però també la retirada d'aquests</p>	a. Vivència
E. especial 1	<p>- Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell?</p> <p>Jo crec que per ell ha estat profitós, això de poder estar en dues escoles que fan coses diferents... amb tanta gent, jo crec que és bo. Ojalà es pogués fer amb més nens, clar que si. Però jo penso que li ha anat molt bé.</p>	<p>a.1 Ha estat profitós poder estar en dues escoles que fan coses diferents</p> <p>a.2 Té molt assumit anar</p>	<p>a. Vivència</p> <p>b. Objectius</p> <p>c. Situació actual</p>

	<p>Ell ho té molt assumit això d'anar canviant d'escola. Ara, si dins d'aquesta seva rutina, un dia li canvies... llavors pot ser que no estigui gaire bé, però això li passa a ell i els hi passa a tots.</p> <p>- S'estan aconseguint els objectius proposats? Sí, el que passa que el llistó no pot ser gaire alt. Clar, nosaltres donem molta importància als suports, es clar, si ell... ojalà que pugui fer les coses sol, però si algun nen no pot aconseguir fer una cosa sol i amb suport ho fa, doncs bueno, ho fa d'alguna manera. El difícil és trobar la resposta de cada un, poder donar resposta a la seva necessitat. Un cop has trobat el que vols fer, llavors ja t'adaptes a com fer-ho no?</p> <p>- Com valoraries la situació actual de l'alumne? Ara està en un moment molt delicat, perquè no se si té ben ajustat el medicament, és un nen que té epilèpsia i llavors es clar, també pot ser per l'edat... és un nen que té 9 anys, està en un moment que s'angoixa molt, té moltes crisis d'angoixa, ell nota que li passa algo però no sap que té...esta en un moment delicat, llavors clar, no sap donar</p>	<p>canviant d'escola</p> <p>b.1 Sí, però el llistó no pot ser gaire alt</p> <p>b.2 si algun nen no pot aconseguir fer una cosa sol i amb suport ho fa, doncs, ho fa d'alguna manera</p> <p>c.1 Està en un moment molt delicat, s'angoixa molt</p> <p>c.2 No sap donar sortida al que ell sent o pensa i la manera que té és agredint, això és un problema per ell</p>	
--	---	---	--

	<p>sortida al que ell sent o pensa i la manera que té és agredint, i quan està molt esverat, ja no el pots fer posar tranquil, has de deixar que passi. En aquest moment, aquest es un problema per ell, és una cosa seria.</p>		
E. especial 2	<p>- Com creus que ha sigut aquesta vivència per ell? Bé! Ells s'adapten bastant ràpid en aquest canvi d'horari. Ella té molt clar que al migdia ve el pare a buscar-la i tal. Va presentar aquestes conductes, al principi de l'any passat, tot això que et deia, suposo també per provar a veure què passava aquí no? més que perquè fos una cosa difícil per ella, ho tenen molt clar eh.</p> <p>Però bé s'ha adaptat bé, com que és cada dia igual ja ho saben. Penso que si fessin un dia aquí i un altre allà, això els <i>destirota</i> més, saber el què.. però com que és cada dia, jo crec que ho porta bé</p> <p>- S'estan aconseguint els objectius proposats? Costa molt, també una mica per aquesta demanda dels pares, aquest interès en que pugui aprendre a llegir i tal, i jo no se si acaben d'estar ben ajustats els objectius que li hem posat. Per el nivell que té ella i aquesta manera</p>	<p>a.1 s'adapten bastant ràpid en aquest canvi d'horari, ella ho té molt clar</p> <p>a.2 Va presentar conductes disruptives al principi de l'any passat</p> <p>b.1 Costa molt aconseguir-los</p> <p>b.2 Massa interès en que pugui aprendre a llegir</p> <p>b.3 Per el nivell que té ella i aquesta manera conductual que té, potser són massa elevats</p> <p>b.4 A vegades ella no diu res,</p>	<p>a. Vivència b. Objectius c. Situació actual</p>

	<p>conductual que té... potser són massa elevats. A vegades ella no diu res, fa mutisme selectiu, tu vas demanant i ella no respon. Costa incidir.</p> <p>És una nena que ens és molt difícil, i això coincidim amb l'altre escola, poder avaluar i saber amb certesa què sap i què no sap. Perquè un dia t'ho fa bé, l'altre malament, o un dia no et diu re. Em té bastant despistada en aquest aspecte, no m'atreveixo a dir amb certesa això ho sap fins aquí i això no hi ha manera. Llavors es fa difícil avaluar el progrés.</p> <p>- Com valoraries la situació actual de l'alumne?</p> <p>Bé! Amb aspectes d'aquests bé, que pugui continuar fent la compartida també bé. Clar, això és una escola comarcal, i com que venen nens de tants pobles si vinguessin aquí tot el dia, llavors perden el contacte amb el poble, desapareixen del poble aquests nens. I també, el fet de poder compartir el menjador, el pati, la tarda, ella continua formant part del poble, i si algun dia va al parc o el que sigui, els nens la coneixen.</p> <p>Jo ho valoro bé, però clar, hi ha aquestes petites coses que has d'anar treballant, que allà la vagin deixant que</p>	<p>fa mutisme selectiu, tu vas demanant i ella no respon. Costa incidir</p> <p>b.5 És molt difícil poder avaluar i saber amb certesa què sap i què no sap</p> <p>c.1 Bona. si vinguessin aquí tot el dia, llavors perden el contacte amb el poble</p> <p>c.2 els nens la coneixen</p> <p>c.3 hi ha aquestes petites coses que has d'anar treballant, que faci coses més sola, que la vetlladora vagi agafant distància.</p> <p>c.4 Va bé per ella però també se'n beneficien la resta de l'aula</p>	
--	--	---	--

	<p>faci coses més sola, que la vetlladora vagi agafant distància. I que la part de relació penso que és el que han de potenciar més, jugar amb altres nens, que la tinguin en compte, això va bé per ella però també se'n beneficien els altres eh, la resta de l'aula.</p>		
EAP 1	<p>- Creus que el procés ha sigut positiu per l'alumne? Jo crec que sí, perquè tot el tema del llenguatge clar, només el sentia a l'escola ordinària. Vulguis que no, es clar ell va creixent, es va fent gran i evidentment, no se fins a quin punt podem conservar aquesta compartida.</p> <p>I també molt a favor de l'escola que ho han facilitat molt. Però es clar, jo el dia que el vegi assentat escalfant cadira i sense compartir absolutament res, aquell dia ja no té sentit que estigui allà. Mentre ell pugui estar inclòs en l'activitat que es fa, jo penso que serà positiu, però es clar s'ha d'anar veient i anar valorant curs a curs</p> <p>- Com valoraries la situació actual de l'alumne? Molt bé. A més ell està maco. A vegades el comportament costa però bueno, deu ni do. També penso que ja el coneixen tant, que ja ho veuen que si és un dia que no s'hi</p>	<p>a.1 Positiu pel llenguatge</p> <p>a.2 L'escola que ho ha facilitat molt</p> <p>a.3 Mentre ell pugui estar inclòs en l'activitat que es fa, serà positiu</p> <p>c.1 Es va fent gran i no se fins a quin punt podem conservar aquesta compartida</p> <p>c.2 A vegades el comportament costa</p>	<p>a. Vivència</p> <p>c. Situació actual</p>

	han d'acostar, és curiós		
EAP 2	<p>- Creus que el procés ha sigut positiu per l'alumne? Molt positiu, perquè mira, només amb un trimestre d'haver fet compartida ja vam veure un canvi a l'hora de saber estar a la classe, amb un trimestre. A l'escola ordinària, tenim els vetlladors, però a vegades la seva funció es molt complicada, perquè a vegades dones més suport del compte, llavors s'acostumen a que ja t'ho faran, i a l'escola especial és autonomia, autonomia, espavila, espavila, saps? Les normes, les directrius, es molt consistent, i en poc temps entren en les rutines, saber comportar-se... a millorar molt tot aquest aspecte. I ella ja et dic, quan vam fer la reunió ja veien una nena diferent a l'hora d'entrar a classe. En aquest aspecte eh, en la part d'aprenentatge, serà el que serà, a nivell acadèmic de llengua, mates i tot... així que es valora molt positivament.</p> <p>- S'estan aconseguint els objectius proposats? De l'escolarització compartida penso que són objectius petitons que et vas construint en funció també de l'habilitat</p>	<p>a.1 Molt positiu</p> <p>a.2 Amb un trimestre d'haver fet compartida es va veure un canvi a l'hora de saber estar a la classe</p> <p>a.3 El vetllador pot donar més suport del compte</p> <p>a.4 Al CEE es treballa l'autonomia</p> <p>b.1 Es van aconseguir petites fites, sobretot d'autonomia</p> <p>b.2 és una nena amb uns nivells intel·lectuals baixos, i la seva capacitat d'aprenentatge no és ràpida</p> <p>c. No se si ha canviat</p>	<p>a. Vivència</p> <p>b. Objectius</p> <p>c. Situació actual</p>

	<p>que té l'alumne i nosaltres de saber-ho adaptar. Però en principi es van aconseguir petites fites. Sobretot ja et dic aquest aspecte més d'autonomia, habilitat... però es clar, és una nena amb uns nivells intel·lectuals baixos, per tant la seva capacitat d'aprenentatge no és ràpida, això també és així.</p> <p>- Com valoraries la situació actual de l'alumne?</p> <p>No ho se, es que ara en aquest moment no se si ha canviat, ja et dic, ara vam fer la reunió de compartida al novembre i en aquest moment no se. Això t'ho diran més bé les dues tutores eh. Jo a mi que m'hagi arribat alguna novetat... encara no m'han explicat. A veure el dia que ens tornem a trobar, per veure com anem anant...</p>		
<p>Pares 1</p>	<p>- Com va viure el vostre fill l'inici al centre especial?</p> <p>Bueno, ell ho viu tot bé. El que li va costar més és adaptar-se al tema d'horaris, però com que ja veníem d'una escola bressol, el fet de portar-lo a una escola bressol també va ser una mica per començar a habituar-lo a horaris, al contacte amb altres nens, adults que no eren els pares o avis. I diguéssim que passar de l'escola</p>	<p>a.1 Ell ho viu tot bé</p> <p>a.2 Li va costar adaptar-se al tema d'horaris</p> <p>a.3 Veníem d'una escola bressol per començar a habituar-lo</p>	<p>a. Vivència</p> <p>b. Objectius</p>

	<p>bressol a les dues escoles tenint en compte també que el tema de la percepció també li costa una mica, ho va entomar bé, l'única cosa que va costar va ser el tema d'horaris, però per el demés bé.</p> <p>- Creus que s'estan aconseguint els objectius proposats?</p> <p>Si miro el PI si, no? perquè et marquen uns objectius i veus que ell va assolint no? si miro molt.. temes concrets, per exemple socialització, aquí no hem avançat. O sigui, si hagués de dir si hem avançat o no, en aquest sentit no, perquè per molt que ara si algun nen el ve a buscar a vegades interactua i se sap els noms d'alguns nens... també és veritat que és selecte eh, hi ha alguns nens que els rebutja i altres nens, que pel que sigui, doncs se sap el nom i interactua, però molt lleugerament.</p> <p>Però bueno, jo en general, o sigui, si m'ho miro en general si, perquè tan en una escola com en l'altre, s'han anat assolint els objectius que es marcaven. Si.</p>	<p>b.1 Si es compara amb el PI, si que es van aconseguint els objectius</p> <p>b.2 No s'ha avançat amb socialització</p>	
<p>Pares 2</p>	<p>- Com va viure l'inici al centre especial?</p> <p>Mare - L'adaptació va costar una mica, et trobaves que hi</p>		<p>a. Vivència</p> <p>b. Objectius</p>

	<p>havia dies que es feia pipi, perquè a ella li passa, quan es troba amb un canvi, i bueno a poc a poc. Aquest any molt bé.</p> <p>Pare - Clar, la canalla també la trobava diferent. Però també es va adaptar força bé perquè a la mateixa classe i va gent com ella o que estan algo millor. Ja miren com està un i com està l'altre i els poden ajuntar perquè no els afecti.</p> <p>Mare – clar, també són menys nens i li ha anat bé. Li ha potenciat bastant, sobretot la independència.</p> <p>- Creieu que s'estan aconseguint els objectius proposats?</p> <p>S'estan intentant, hem anat aconseguint, i poc a poc. Tots tampoc, perquè hem d'anar al ritme d'ella. Anar amb la logopeda, que també li entra allà al CEE, se li nota, ara ha començat a parlar bastant. Tot el reforç que té de la professora, són molts menys nens. Aquest CEE és un dels centre que esta molt bé, quan vam anar a veure'l, vaig pensar que estava molt bé. D'altra banda, el centre ordinari, també son molt poquets nens, llavors per ella des del principi va ser ideal, en una escola més gran potser</p>	<p>a.1 L'adaptació va costar</p> <p>a.2 Trobava als nens diferents</p> <p>a.3 són menys nens i això li ha anat bé</p> <p>c.1 s'han anat aconseguint a poc a poc</p> <p>c.2 Anar amb la logopeda es nota, ara comença a parlar bastant</p>	
--	---	---	--

	se't perden més.		
--	------------------	--	--

12. Expectatives de futur			
	Transcripció	Idees principals	Categories
E. ordinària 1	Jo això no ho se, és una cosa que el centre pot dir en quin moment estem, però després ja hi intervé l'EAP, aquí ja no et puc dir més. Aquí si que hem fet la nostra valoració d'on està, però no som nosaltres els que determinem quin és el seu futur.	a.1 No som nosaltres els que determinem quin és el seu futur a.2 Hi intervé l'EAP	a. Futur
E. ordinària 2	Home de moment continuar-la. Sí, acabarà el cicle mitjà aquí segur. En el moment en que l'escola tanqui, llavors totes les famílies que ho vulguin tornaran a l'altre escola i suposo que ella farà el mateix. Jo penso que la compartida és mantindrà, si, jo penso que si.	a.1 Continuar-la, acabarà el cicle mitjà aquí segur. a.2 La compartida es mantindrà	a. Futur
E. especial 1	Jo crec que al final haurà de venir tot el dia. - I quan es va començar el procés es creia que...? Jo penso que no. Es manté la compartida per això que et dic, perquè hi ha aquests avantatges de relació, té més possibilitats de interacció amb nens de la seva edat. Però no perquè tingui moltes possibilitats de millorar, és un nen	a.1 Al final haurà de venir tot el dia a.2 Es manté la compartida pels avantatges de relació i interacció	a. Futur

	que està molt afectat. Però es clar, ja es veurà... clar, predir el que pot passar... jo crec que acabarà venint, que farà tot el dia aquí, com tants altres. Però ja es veurà.	a.3 No té moltes possibilitats de millorar, està molt afectat	
E. especial 2	<p>No tenim futur aquí, aquí al dia a dia, que ja és prou difícil. Bueno, el futur és aquest, que ens agradaria que poguéssim aprendre a llegir i que millorés aquestes... a casa volen molt la part acadèmica i nosaltres apretem molt per l'autonomia personal. Són conductes que en altres escoles ni t'ho penses que han d'existir, però en canvi aquí... és que si no ho treballes no ho fan eh. I els hi ensenyes a fer, o ells no ho faran. Mentre hi hagi algú que els hi faci tot, per ells fantàstic. Anem empenyent molt per a l'autonomia personal, per els hàbits de conducta adaptativa, que sigui una nena amb qui puguis anar a tot arreu i que no se't tiri per terra. I a casa empenyen molt per a la part acadèmica.</p> <p>- I respecte la compartida, creus que es podrà continuar fent-la?</p> <p>Espero que si, és petita encara ella. Ens venen més problemes quan a vegades són més grans, quan més</p>	<p>a.1 S'ha de tenir en compte el dia a dia, no hi ha futur</p> <p>a.2 Ens agradaria que aprenguéssim a llegir. Però nosaltres apretem molt l'autonomia personal, conducta adaptativa</p> <p>a.3 Espero que es pugui continuar fent la compartida, encara és petita</p> <p>a.4 Quan més elevat és el curs més complicat és</p> <p>a.5 De cara l'any que ve continuarà fent el mateix horari</p> <p>a.6 Si no té vetlladora al</p>	a. Futur

	<p>elevat és el curs, més complicat és. De cara l'any que ve, suposo que es continuarà fent i l'horari serà el mateix. Si a la família li va bé i això si.</p> <p>I si té vetlladora al mig dia, això si que ens ho van deixar clar eh, si no té vetlladora a l'hora de menjador i pati suposo que tiraran cosses l'altre escola.</p>	<p>migdia, possiblement l'altra escola tirarà cosses</p>	
EAP 1	<p>No sabia com dir-t'ho. Per la família, les seves expectatives és que pogués deixar el CEE i estar només en una ordinària. Però veient el dia a dia, es clar, veus que el seu perfil és cada vegada menys de ordinària i més de CEE. I sempre pensant en el bé per la criatura, el que li és més beneficiós per ell i el que li pot aportar més. L'objectiu és que vagi progressant i que vagi avançant dins les seves pròpies possibilitats. L'entorn que sigui més facilitador, és el que considerarem que hi estigui i ara de moment doncs és aquet, de cara al curs vinent? Doncs mirarem a veure si podem continuar igual. Això ens ho marcarà el seu propi ritme. Si ell ens marca per ordinària, ordinària. Clar, és veure la seva evolució, a part es fan reeducacions i els pares també hi estan molt a sobre per estimular, però s'ha d'anar veient pas a pas i no pots fer-te</p>	<p>a.1 L'expectativa de la família és deixar el CEE</p> <p>a.2 El seu perfil és cada vegada menys de ordinària i més de CEE</p> <p>a.3 Sempre pensant en el bé per la criatura, el que li és més beneficiós per ell i el que li pot aportar més</p> <p>a.4 L'objectiu és que vagi progressant i que vagi avançant</p> <p>a.5 Mirarem si podem</p>	<p>a. Futur</p>

	<p>a vegades grans objectius, s'ha d'anar més a curt termini, perquè sinó pots acabar frustrat o de dir: o però tu em vas dir... per això s'ha d'anar valorant, el primer trimestre vam valorar el primer trimestre, el segon doncs el segon i ara valorarem tot el curs i veurem si de cara el curs vinent si podem continuar igual, que jo penso que si.</p>	<p>continuar igual el curs vinent</p> <p>a.6 No pots fer grans objectius, s'ha d'anar valorant a curt termini</p>	
EAP 2	<p>En el sentit de dir: no, aquesta nena no havia d'optar per l'escolarització compartida? No, no, ja et dic continuem pensant que el que es va proposar continua sent bo per ella, per descomptat. Clar, i a nivell de futur, és una cosa que te la dic a tu a nivell molt personal, però es clar... jo amb la meva experiència, és una alumne que amb la previsió del nivell que ella té, és una alumna que serà usuària de l'escola especial. Si, si. En el sentit aquest, de tal com va anat, tal com va sent el seu procés. Sempre necessitarà el suport, en aquest moments no preveiem que pugui arribar a ser una persona totalment autònoma i deslligada d'un suport especial o específic. Ara, que aquests suports siguin per fer una cosa o una altra, això ja ho anirem veient no? en funció de l'evolució que vagi fent.</p>	<p>a.1 És una alumna que serà usuària de l'escola especial</p> <p>a.2 Sempre necessitarà el suport, no preveiem que pugui arribar a ser una persona totalment autònoma</p> <p>a.3 El que es va proposar continua sent bo per ella</p>	<p>a. Futur</p>
Pares 1	<p>Clar, quan va ser hora d'escolaritzar-lo, la meva</p>	<p>a.1 La meva expectativa era</p>	<p>a. Futur</p>

	<p>expectativa principal, com a bona futura educadora social i com a mare que confia amb el seu fill, però tocant de peus a terra i sent realista, diguéssim que, el meu objectiu era que pogués estar en una escola ordinària i això ha anat a menys, és a dir, ens van proposar una compartida amb totes les tardes a la ordinària, i això ara s'ha vist reduït, per tant en aquest tema concret, la meva expectativa era que ell pogués arribar a estar en una escola ordinària, amb el suport d'una vetlladora durant tot el dia i això no ha sigut possible i a dia d'avui jo crec que no serà possible. No serà possible per diferents factors: per tal com està ell actualment a nivell d'evolució en tots els sentits, i també perquè a nivell de l'escola ordinària no hi ha els recursos necessaris perquè ell pugui estar ben atès i la resta de nens també. O sigui, que ell no arribi a classe i pugui torbar als demés, no?</p> <p>En aquest sentit, és com que tinguéss les expectatives resignades. Jo tenia unes expectatives en ell a nivell educatiu que no van poder ser i jo crec que tampoc podran ser per falta de recursos bàsicament. I sota el meu punt de vista, per la mala construcció de l'estructura.</p> <p>Les expectatives dels professors, sobretot han canviat a</p>	<p>que ell pogués arribar a estar en una escola ordinària</p> <p>a.2 Això no ha sigut possible i a dia d'avui jo crec que no serà possible</p> <p>a.3 Per tal com està ell actualment a nivell d'evolució, i perquè a nivell de l'escola ordinària no hi ha els recursos necessaris perquè ell pugui estar ben atès i la resta de nens també</p> <p>a.4 Els professors de l'escola ordinària opinaven que havia d'anar tot el dia l'especial. No es veien en cor de continuar portant el cas</p> <p>a.5 L'últim trimestre va fer un canvi, va assolir més que els</p>	
--	--	---	--

	<p>l'escola ordinària. A finals de curs passat, la expectativa era que havia d'anar tot el dia a l'especial, i això parlat amb l'EAP, perquè no es veien en cor... és a dir, la frase va ser: no ens veiem en cor de continuar portant el cas. però què passa? Que l'últim trimestre va fer un canvi molt bèstia, no se degut a què. Els objectius que s'havien marcat es van assolir i a més a més va anar més enllà dels objectius, això els hi va donar com una empenta i un al·licient per dir "ep! tornem-ho a intentar", menys hores, però bueno. Diguéssim que amb aquest canvi els va motivar a continuar amb el seu projecte. Llavors ells van adaptar l'horari per les tres tardes que hi anava perquè hi haguessin aquestes activitats que ell pot aprofitar, i diguéssim que ajudaran a que els resultats de l'informe del PI siguin positius.</p> <p>I l'escola d'educació especial, bueno... és que jo no he sabut ben bé mai, si realment a l'escola d'educació especial volen continuar tenint-lo allà o si ells lluitarien perquè pogués fer més hores a l'ordinària, no ho he sabut mai. És a dir, les converses que hem tingut sempre han estat com mig ennovulades... com que no se què m'estan dient, o sigui, "m'estàs dient que no, que ell hauria d'estar</p>	<p>objectius proposats</p> <p>a.6 Aquest canvi els va motivar a continuar amb el seu projecte</p> <p>a.7 Van adaptar l'horari per les tres tardes que hi anava</p> <p>a.8 Es desconeix la opinió del CEE</p>	
--	---	--	--

	<p>aquí tot el dia, si en pot treure profit d'anar amb una ordinària o no". Vull dir que no ho se si els han canviat o no les expectatives. Això és falta de comunicació jo crec.</p>		
Pares 2	<p>Pare - No, a veure, fan el que poden. Nosaltres la notem molt millorada amb dos anys.</p> <p>Mare - També s'ha d'anar veient ella com avança ella. L'altre dia parlàvem amb la tutora del CEE i em deia: bueno, és el que intento, jo el que et dic no és que arribi a fer això o allò, ho intentarem. Es que ningú pot dir...</p>	<p>a.1 S'ha d'anar veient com ella avança</p> <p>a.2 La notem molt millorada amb dos anys</p>	a. Futur