

Annexos

MIGUEL i APARICIO, Aïda

4rt del Grau en Psicologia

Tutor: José Ramón Lago

Treball Final de Grau

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Vic, maig de 2014

Contingut

1	Entrevistes.....	3
1.1	Entrevistes als professors que no treballen a l'aula fent servir l'aprenentatge cooperatiu.....	3
1.2	Entrevista als professors que treballen a l'aula fent servir l'aprenentatge cooperatiu fa un any o menys.....	3
1.3	Entrevista als professors que treballen a l'aula fent servir l'aprenentatge cooperatiu fa tres anys o més.....	6
2	Focus Group.....	7
3	Quadres de categories	8
3.1	Quadres de categories de les entrevistes.....	8
3.2	Quadres de categories dels <i>focus group</i>	73

1 Entrevistes

1.1 Entrevista als professors que no treballen a l'aula fent servir l'aprenentatge cooperatiu

- a) Últimament s'està parlant molt sobre l'escola inclusiva, com definiries aquest concepte? Que en penses d'aquesta idea?
- b) Probablement també has sentit parlar sobre l'aprenentatge cooperatiu, com definiries aquest terme?
- c) Creus que es podria aplicar dins l'aula l'aprenentatge cooperatiu? Com?
- d) A les escoles, siguin o no inclusives, hi ha força diversitat d'alumnat a l'aula (pel que fa habilitats, destreses, etc.), trobes que aquesta diversitat pot ser beneficiosa o que, per el contrari, pot ser una dificultat en l'aprenentatge dels alumnes?
- e) Amb quines estratègies metodològiques i organitzatives podem fer front a aquesta diversitat dins l'aula?
- f) Quina incidència creus que tenen les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzen els professionals de l'ensenyament en la millora de les dificultats d'aprenentatge d'alguns alumnes?
- g) En quina mesura, i perquè, les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzes i les activitats que es duen a terme a les teves classe contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes?

1.2 Entrevista als professors que treballen a l'aula fent servir l'aprenentatge cooperatiu fa un any o menys

- a) M'han informat que fa un temps que treballes dins l'aula tenint en compte l'aprenentatge cooperatiu. Sabries dir quan tems fa exactament?
- b) Que entens per aprenentatge cooperatiu? Com definiries aquest concepte?
- c) Últimament s'està parlant molt sobre l'escola inclusiva, com definiries aquest concepte? Que en penses d'aquesta idea?
- d) A les escoles, siguin o no inclusives, hi ha força diversitat d'alumnat a l'aula (pel que fa habilitats, destreses, etc.), trobes que aquesta diversitat pot ser

beneficiosa o que, per el contrari, pot ser una dificultat en l'aprenentatge dels alumnes?

- e) Amb quines estratègies metodològiques i organitzatives podem fer front a aquesta diversitat dins l'aula?
- f) Quina incidència creus que tenen les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzen els professionals de l'ensenyament en la millora de les dificultats d'aprenentatge d'alguns alumnes?
- g) En quina mesura, i perquè, les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzes i les activitats que es duen a terme a les teves classe contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes?
- h) Perquè vas decidir treballar amb els teus alumnes amb les estratègies didàctiques i organitzatives que acabes d'esmentar? Es a dir, quins beneficis esperaves?
- i) A mode de conclusió final, quines avantatges i quines dificultats trobes a l'hora de treballar amb els teus alumnes per tal d'aprendre cooperant?

1.3 Entrevista als professors que treballen a l'aula fent servir l'aprenentatge cooperatiu fa tres anys o més

- a) M'han informat que fa un temps que treballes dins l'aula tenint en compte l'aprenentatge cooperatiu. Sabries dir quan tems fa exactament?
- b) Que entens per aprenentatge cooperatiu? Com definiries aquest concepte?
- c) Últimament s'està parlant molt sobre l'escola inclusiva, com definiries aquest concepte? Que en penses d'aquesta idea?
- d) A les escoles, siguin o no inclusives, hi ha força diversitat d'alumnat a l'aula (pel que fa habilitats, destreses, etc.), trobes que aquesta diversitat pot ser beneficiosa o que, per el contrari, pot ser una dificultat en l'aprenentatge dels alumnes.
- e) Amb quines estratègies metodològiques i organitzatives podem fer front a aquesta diversitat dins l'aula?
- f) Quina incidència creus que tenen les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzen els professionals de l'ensenyament en la millora de les dificultats d'aprenentatge d'alguns alumnes?

- g) En quina mesura, i perquè, les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzes i les activitats que es duen a terme a les teves classe contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes? Perquè?
- h) Perquè vas decidir treballar amb els teus alumnes amb les estratègies didàctiques i organitzatives que acabes d'esmentar? Es a dir, quins beneficis esperaves?
- i) Dit això, quins beneficis has acabat veient en aquesta manera de treballar ara que portes temps duent-ho a terme?
- j) A mode de conclusió final, quines avantatges i quines dificultats trobes a l'hora de treballar amb els teus alumnes per tal d'aprendre cooperant?

2 Focus Group

- a) Heu treballat, algun cop, en equip amb els companys de classe? I com ho fèieu?
- b) Treballeu així sovint? En quines ares, en quines activitats? I cada quant?
- c) Que en penseu d'aquesta manera de treballar i aprendre? Us agrada? Quines dificultats té?
- d) Creieu que es bo poder ajudar als companys i que aquest us ajudin? I perquè?

3 Quadres de categories

3.1 Quadres de categories de les entrevistes

A. Sobre l'escola inclusiva, com definiries aquest concepte.			
	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	Una escola on tothom podria aprendre de tots. És una idea molt interessant, però amb els recursos, que cada vegada hi ha menys, cada cop és molt més difícil poder portar a terme una escola inclusiva. Si que venen alumnes amb diferents nivell d'aprenentatge, però, a més a més, amb segons quin tipus de dificultat... sense vetllador, sense mestres de reforç, sense poder fer desdoblaments és molt difícil dur-ho a terme. Depenent de l'escola tens sort que potser tens molts desdoblaments i t'ajuda a que pugui haver un aprenentatge cooperatiu, però hi ha escoles que no tenen aquest recursos i es gairebé impossible.	<p>a- Escola on tothom podria aprendre de tots</p> <p>b.1- Amb els recursos cada cop és molt més difícil</p> <p>b.2 - Sense vetllador, sense mestres de reforç, sense poder fer desdoblaments és molt difícil dur-ho a terme</p> <p>c- Potser tens molts desdoblaments i t'ajuda a que pugui haver un aprenentatge cooperatiu.</p>	<p>a- Tothom podria aprendre de tots.</p> <p>b.1 Recursos com condició per escola inclusiva</p> <p>b.2 Recursos personals com condició escola inclusiva</p> <p>c- Tenir desdoblaments i t'ajuda a que pugui haver un aprenentatge cooperatiu.</p>
Grup 1	<p>Una escola on hi pot cabre tothom, tots els nens, siguin de la condició social que sigui o tinguin les característiques que tinguin, ja sigui amb alguna necessitat educativa especial o que tinguin alguna manca econòmica o qualsevol cosa.</p> <p>- I que en penses d'això?</p> <p>Doncs que és positiu, que és molt positiu, perquè així els nens veuen les</p>	<p>a- Una escola on hi pot cabre tothom.</p> <p>b- És positiu perquè veuen les diferències com a quelcom natural.</p> <p>c- És bo per la seva</p>	<p>a- Escola per a tots.</p> <p>b- Normalització dels alumnes de les diferències individuals.</p> <p>c- És bo per la seva maduresa</p>

	diferències com a quelcom natural, no? Es relacionen amb nens diferents i això és bo per la seva maduresa jo crec.	maduresa	
Grup 2	<p>L'escola inclusiva és una escola per mi on hi ha... on hi caven tot tipus d'alumnes sense mirar cap tipus de dificultat, discapacitat..., no? de coneixement on tots son iguals i per mi es això, una escola on tothom hi té cabuda, sense diferència ni discriminació.</p> <p style="text-align: center;">- I que en penses de això?</p> <p>Penso que esta bé, sempre i quan els recursos siguin els que han de ser, per que una escola inclusiva quan... recursos cada vagada en tenim menys i cada vagada tenim més alumnes a les aules doncs... és bastant difícil poder dur a terme de manera...fer-ho que realment tingui sentit, fer-ho bé, poden posar molts alumnes a l'aula, diferents ritmes, diferents discapacitats fins hi tot, però si tu dins de l'aula com a mestre sense recursos... no se fins a quin punt té sentit.</p>	<p>a.1- L'escola inclusiva és una escola on hi caven tot tipus d'alumnes sense mirar cap tipus de dificultat, discapacitat...</p> <p>a.2- On tots són iguals.</p> <p>a.3- Tothom hi té cabuda, sense diferència ni discriminació.</p> <p>b- Esta bé, sempre i quan els recursos siguin els que han de ser.</p>	<p>a.1- Hi caven tot tipus d'alumnes (amb dificultats, discapacitats, etc.)</p> <p>a.2- Tots són iguals.</p> <p>a.3- Tothom hi té cabuda, sense discriminació.</p> <p>b- Recursos com a condició per a l'escola inclusiva.</p>
Grup 2	<p>El model d'escola inclusiva és un model de qualitat d'ensenyament en el qual es pretén atendre la diversitat de tot l'alumnat, ja sigui amb dificultats de aprenentatge o alumnes talentosos, on les diferències són un enriquiment i no un obstacle per els alumnes. Però l'escola inclusiva en si com a concepte va néixer de l'Unesco i era a partir del alumnes que tenien moltes dificultats i aquells alumnes que tenien discapacitat. L'objectiu era incloure aquells alumnes a l'escola de primària. Actualment crec que això ha minvat, o sigui, la idea de porta aquests nens a l'escola ordinària esta molt bé però eines i recursos no hi ha. Amb la qual cosa l'escola inclusiva a les escoles publiques s'ha quedat amb el concepte que els nens aprenen tots junts en un aula independent ment de les seves característiques individuals, religioses, personals. I s'hi pot incorporar algun alumne</p>	<p>a- Model de qualitat d'ensenyament.</p> <p>b- Es pretén atendre a la diversitat de tot l'alumnat.</p> <p>c- Les diferències són un enriquiment i no un obstacle per els alumnes.</p> <p>d.1- Però eines i recursos no hi ha.</p> <p>d.2- Per arribar a una escola inclusiva i incorporar a aquest</p>	<p>a- Model de qualitat d'ensenyament.</p> <p>b- Objectiu: atendre a la diversitat.</p> <p>c- Les diferències individuals dels alumnes com quelcom enriquidor, i no dificultós, per l'aprenentatge.</p> <p>d.1- Recursos i eines com a condició per a l'escola</p>

	<p>discapacitat sempre i quan tinguem els recursos necessaris. Vull dir que això no s'ha arribat a l'objectiu que nosaltres, com a escola inclusiva quan va néixer aquesta idea, volia fer crec que les escoles no han arribat aquest objectiu.</p> <p style="text-align: center;">- I quins recursos creus que necessitaríem per...?</p> <p>A veure, per arribar a una escola inclusiva i incorporar a aquest alumnat necessitem recursos humans com: logopedes, vetlladores, psicopedagogs... i que estiguessin dintre la plantilla de l'escola, no que vinguessin un cop al mes o dos, sinó que estiguessin dia a dia. I recursos materials... doncs tot el que l'alumne necessiti.</p>	<p>alumnat necessitem recursos humans.</p> <p>d.3- I recursos materials.</p> <p>e- Els nens aprenen tots junts en un aula independent ment de les seves característiques individuals, religioses, personals.</p> <p>f- Les escoles no han arribat aquest objectiu.</p>	<p>inclusiva.</p> <p>d.2- Recursos humans com a condició per a l'escola inclusiva.</p> <p>d.2- Recursos materials com a condició per a l'escola inclusiva.</p> <p>e- Els alumnes aprenen junts dins l'aula ordinària (independentment de les seves característiques individuals).</p> <p>f- Les escoles no han arribat a aquest objectiu.</p>
<p>Grup 3</p>	<p>A veure, la escola inclusiva realment, jo penso que es una cosa molt bonica i molt utòpica, però actualment, és una cosa molt complicada, ja que hi ha molta falta de recursos i a vegades amb el treball cooperatiu si que es poden arribar a solventar alguns aspectes amb aquest nois que tenen alguna dificultat especifica, però hi ha vegades és una miqueta impossible, ja que els nivells poder són molts dispersos. Clar, l'escola inclusiva una miqueta el que vol es incloure aquest nens amb dificultats, que antigament o actualment van amb una escola de educació especifica, dins les aules. A les hores clar, lo perfecte seria que poguessin estar allà mateix, pro clar, necessiten suport, necessiten recursos humans, de moltes coses, a les hores, s'intenta una miqueta anar cobrint aquestes necessitats i al treball cooperatiu hi han molts aspectes que si que els cobreix, pro hi ha d'altres</p>	<p>a- Cosa molt bonica i molt utòpica.</p> <p>b.1- Falta de recursos</p> <p>b.2. Necessitem recursos humans</p> <p>c- Amb el treball cooperatiu si que es poden resoldre alguns aspectes amb aquest nois que tenen alguna dificultat especifica,</p> <p>d- Però a vegades és una</p>	<p>a- L'escola inclusiva com quelcom bonic i utòpic .</p> <p>b.1- Recursos com a condició per escola inclusiva.</p> <p>b.2- Recursos personals com a condició escola inclusiva</p> <p>c- Treball cooperatiu com a recurs per resoldre alguna dificultat</p>

	que... bueno per infraestructures, per recursos, a vegades tot i el treball cooperatiu no som capaços de poder cobrir aquestes necessitats.	miqueta impossible, ja que els nivells poder són molts dispersos. d- Incloure els nens amb dificultats dins les aules.	d- Dificultat per l'aprenentatge cooperatiu per la dispersió de nivell. d- Tots els alumnes inclosos a l'aula ordinària.
Grup 3	<p>L'escola inclusiva és aquella en la que els alumnes que tenen altes capacitats i els que tenen baixes capacitats segueixen els seus aprenentatges a dins de l'aula. És a dir, no es fa com antigament... grups per aquells que tenien més dificultats o els que tenien les capacitats molt altes se'ls hi feia un treball diferenciat fora del aula, si no que ara esta tot integrat a dins de l'aula de manera que... com ja he dit abans, no només el mestre participa en l'eucació dels nanos, sinó que entre ells mateixos, doncs també ho fan d'aquesta manera.</p> <p style="text-align: center;">- D'acord, i tu que en penses de l'escola inclusiva?</p> <p>Jo penso que... en general si que... a la mesura de lo possible, si que s'ha de fer que els nanos estiguin a dins de l'aula, el que passa que hi han casos en els que..., estic parlant de casos molt extrems, en els que possiblement si que, de tan en tan, algun reforç a nivell individual amb un mestre, doncs també és necessari, t'estic parlant de en casos molt extrems, en casos amb necessitats educatives específiques molt accentuades, doncs si que veig necessari que en alguns moments el nano estigui fora del aula per fer aquells aprenentatges bàsics que el nano ha de assolir, i després d'aquestes sessions sí que considero que el nivell...els valors que et dona estar en tot el grup de relació i de compartir... doncs és més factible que estigui a dintre de l'aula.</p>	<p>a- Escola inclusiva tots els alumnes segueixen aprenentatges a l'aula.</p> <p>b- No es fan grups per aquells que tenien més dificultats o els que tenen les capacitats molt altes se'ls hi fa un treball diferenciat fora del aula.</p> <p>c- Està tot integrat a dins de l'aula.</p> <p>d- No només el mestre participa en l'educació dels nanos, sinó que entre ells mateixos, doncs també ho fan d'aquesta manera.</p> <p>e- Hi ha casos extrems en els que algun reforç individual amb un mestre seria necessari.</p> <p>f- Els valors que et dona estar</p>	<p>a- Escola inclusiva vinculada a aprenentatges a l'aula.</p> <p>b- Inclusió: no fer un treball diferenciat segons dificultats.</p> <p>c- Tots els alumnes inclosos dins l'aula ordinària.</p> <p>d- Aprendre entre iguals.</p> <p>e- Excepcionalment, el reforç individual pot ser un recurs per l'atenció a la diversitat.</p> <p>f- Esta amb tot el grup classe et dona uns valors: de relació, de compartir...</p>

		en tot el grup de relació i de compartir...	
Grup 3	<p>Dons aquella escola que té en compte les particularitats de tot l'alumnat i que hi pot fer-hi... o sigui que hi pot donar resposta, que a vegades és... bueno i més tal com anem... que cada vegada tenim menys recursos, doncs cada vegada és més difícil poder donar resposta, no? a totes les necessitats diverses que tenen els alumnes.</p> <p style="text-align: center;">- I que hi penses tu del concepte d'escola inclusiva?</p> <p>Home, jo ja estic molt d'acord pro també penso que s'ha de disposar dels recursos suficients, com par poder atendre a tots els alumnes, no? I també penso que... que hi ha com uns marges de... de necessitats d'alumnes i que hi han determinades necessitats que no tenim manera de fer-hi front, per exemple ah... nosaltres tal com tenim aquest edifici no podríem tenir alumnes amb cadira de rodes o amb paràlisi cerebral, per exemple!, per que? per que necessitaríem disposar d'un ascensor, disposar d'espais accessibles per tots els alumnes eh... i per persones amb cadires de rodes, dons. Per exemple ah... si tinguéssim aquets recursos materials, si estigues previst això, dons podríem fer front a aquesta necessitat i com això dons podríem anar analitzant dons totes les necessitats, eh! Però l'escola inclusiva jo penso que és un model que és molt ric, és molt ric i és molt potent pedagògicament i també humanament, no? o sigui jo crec que educativament es molt important tenir un plantejament d'escola inclusiva. Hi ha un altre...un altre... com si diguéssim tot una branca d'inclusivitat que seria tot el tema de treball intercultural, no?, que nosaltres... a les escoles ens trobem dons que tenim cada vegada alumnes de... de mes... de procedències mes diverses, no?, i el plantejament de... de tenir en conte dons la seva historia, las seves creences, les seves particularitats, els seus</p>	<p>a.1- Té en compte les particularitats de tot l'alumnat i hi pot donar resposta.</p> <p>a.2- Un branca d'inclusivitat que seria tot el tema de treball intercultural.</p> <p>a.3- - Tenir en conte dons la seva historia, las seves creences, les seves particularitats, els seus models de família i de relacions familiars.</p> <p>b.1- S'ha de disposar dels recursos i edificis adequats a les diferents necessitats i suficients, com par poder atendre a tots els alumnes</p> <p>b.2- Si tinguéssim aquets recursos materials, si estigues previst això, dons podríem fer front a aquesta necessitat.</p> <p>c- Però l'escola inclusiva jo penso que es un model que és molt ric, és molt ric i és</p>	<p>a.1- Resposta a les particularitat dels alumnes.</p> <p>a.2- Treball intercultural com a condició per la inclusió.</p> <p>a.3- Tenir en conte la historia, las seves creences, els models de família, etc. dels diferents alumnes.</p> <p>b.1 Recursos com condició per escola inclusiva,</p> <p>b.2 Recursos materials com condició escola inclusiva.</p> <p>c- Escola inclusiva com a un model d'escola ric i potent pedagògicament i humanament.</p>

	models de família i de relacions familiars, això també es un element molt important.	molt potent pedagògicament i també humanament.	
--	--	--	--

B. Sobre l'aprenentatge cooperatiu, com definiries aquest concepte?			
	Transcripció	Idees Principals	Categories
Grup 1	L'aprenentatge cooperatiu seria que jo aprenc de tothom i tothom aprèn de mi, més o menys. El nen explica el que sap sobre el treball que s'està fent, mira com pot ajudar a l'altre i es tracta d'arribar a un consens entre tots.	<p>a- Jo aprenc de tothom i tothom aprèn de mi.</p> <p>b- El nen explica el que sap sobre el treball que s'està fent.</p> <p>c- El nen mira com pot ajudar a l'altre.</p> <p>d- Es tracta d'arribar a un consens entre tots.</p>	<p>a- Aprenentatge mutu.</p> <p>b- El nen explica el que sap sobre el que s'està fent.</p> <p>c- Ajuda d'un igual cap a un altre igual.</p> <p>d- Arribat a un consens.</p>
Grup 1	És un aprenentatge en el que se'ls hi dóna a ells un espai per treballar conjuntament i per poder parlar sobre el que estan fent i crear un coneixement conjunt.	<p>a- Se'ls hi dóna un espai per treballar conjuntament.</p> <p>b- Parlar sobre el que estan fent</p> <p>c- Crear un coneixement conjunt.</p>	<p>a- Treball conjunt.</p> <p>b- Parlar sobre el que fan</p> <p>c- Crear coneixement conjunt.</p>
Grup 2	Com aprenentatge cooperatiu, entenc que es un treball en equip on totes les persones d'aquest equip tenen un paper important i la feina de cadascun d'ells es imprescindible per poder tirar endavant i aconseguir un objectiu que volen aconseguir.	<p>a.1- Treball en equip</p> <p>a.2- Totes les persones d'aquest equip tenen un paper important i la feina de cadascun d'ells és imprescindible per a tirar endavant.</p> <p>b- Aconseguir un objectiu que volen aconseguir.</p>	<p>a.1- Treball en equip</p> <p>a.2- Tots els membres de l'equip tenen un paper important i la feina d'ells és imprescindible.</p> <p>b- Aconseguir un objectiu.</p>

<p>Grup 2</p>	<p>És una estratègia és un mètode interactiu on l'alumne es el centre d'atenció en el qual es fomenta el treball en equip, on ells han de cerca la informació han de treballar en equip han de fer activitats i prendre decisions a nivell del consens i... s'ha de treballar el treball cooperatiu com un contingut mes y a mes a mes el treball cooperatiu el que fa es que amb aportacions de tot el grup això enriqueix el coneixement de l'alumne a nivell individual i et fa que anem mes en allà.</p>	<p>a.1- És una estratègia. a.2- És un mètode interactiu b- L'alumne és el centre d'atenció. c- Es fomenta el treball en equip. d- Han de prendre decisions a nivell de consens. e- S'ha de treballar el treball en equip com un contingut. f- Amb aportacions de tot el grup s'enriqueix el coneixement de l'alumne. g- Fa que anem més enllà.</p>	<p>a.1- L'aprenentatge cooperatiu com a una estratègia. a.2- L'aprenentatge cooperatiu com a un mètode interactiu b- L'alumne és el centre d'atenció. c- Fomenta el treball en equip. d- Han de prendre decisions i arribar a un consens. e- Treball en equip com a contingut a ensenyar. f- Enriquiment de l'alumne a nivell individual per les diferents aportacions que es fan en el grup. g- L'aprenentatge cooperatiu fa que anem més enllà.</p>
<p>Grup 3</p>	<p>Que entenc sobre aprenentatge cooperatiu...? un treball entre alumnes amb diferents competències, que entre ells es poden ajudar, llavors bueno... on no arriba l'un arriba l'altre, tan de coeficient com de maneres de pensar, com las de treballar... És una manera de treballar que no és tant sols tu, sinó que tens en compte diferents vessants de la resta de companys i cada nen te les seves dificultats, limitacions. Una miqueta</p>	<p>a.1-Treball entre alumnes amb diferents competències. a.2-Cada nen té les seves dificultats. a.3- No ets tant sols tu, sinó que tens en conte diferents vessants</p>	<p>a.1- Treball en grups heterogenis. a.2- Alumnes amb diferents necessitats. a.3. Alumnes amb diferents vessants</p>

	això.	de la resta de companys. b- Entre ells es poden ajudar (on no arriba un arriba l'altre).	b- Ajuda entre iguals.
Grup 3	<p>Doncs jo entenc l'aprenentatge cooperatiu com una metodologia de l'aprenentatge, a on els nanos, entre ells, s'ajuden alhora de fer... de participar en els propis aprenentatges, aleshores ahhhh..... els nanos estan organitzats amb uns equips heterogenis, que vol dir que de cada grup n'hi han, normalment els grups són de quatre, ni han dos nanos, que un podria ser un dels nanos que te mes aptituds i es mes avançat, un altre que te dificultats molt remarcables i els altres dos... pues que vinguin a ser una mitja entre els dos. Aleshores entre aquests equips, doncs... cada membre del equip té un paper dins de l'equip que és un rol en el qual... potser per tot el curs el mateix ohhh... considerant de com vagi funcionant el curs, doncs el poden anar intercanviant. Son uns rols que en principi els fem començar amb uns rols determinats, però que poc a poc hem vist que aquest rols podien ser uns altres i bueno... hem nat evolucionant.</p> <p>Aleshores del que es tracta és de que els membres del mateix equip, doncs entre ells a banda de desenvolupar el rol que els hi toqui, per que aquell equip funcioni correctament, doncs entre ells cooperen per tira endavant unes feines en concret, doncs és tracta d'això, de que s'ajudin entre ells i que a traves d'un... un intercanvi entre el que... entre el que sap mes i l'altre doncs pugui aprendre. Això representa un aprenentatge</p>	<p>a- Metodologia de l'aprenentatge.</p> <p>b- Els nanos, entre ells, s'ajuden.</p> <p>c- Organitzats per equips heterogenis (un dels nanos que te mes aptituds i es mes avançat, un altre que te dificultats molt remarcables i els altres dos... pues que vinguin a ser una mitja entre els dos).</p> <p>d- Cada membre del equip té un paper dins de l'equip que es poden anar intercanviant.</p> <p>e- Entre ells cooperen per tira endavant unes feines en concret.</p> <p>f- Aprenentatge tan pel nano que te més dificultats, com pel que destaca sobre els altres</p>	<p>a- L'aprenentatge cooperatiu com a metodologia d'aprenentatge</p> <p>b- Ajuda entre iguals: al fer i al participar en l'aprenentatge</p> <p>c- Treball organitzats en grups heterogenis: per aptituds, per evolució escolar, per dificultats.</p> <p>d- Rols diferenciats en els membres de l'equip, que a vegades es mantenen i a vegades canvien</p> <p>e- Cooperació entre els alumnes per a realització de feines concretes</p> <p>f- Aprenentatge per a tots els membres de l'equip.</p> <p>.</p>

	<p>tan pel nano que té més dificultats, com pèl que destaca sobre els altres, no? per que el que destaca alhora d'explicar una cosa que ja sap, això el que provoca és que reforci una mica els seus aprenentatges que ja... que ja te, i el que rep la informació, doncs.... ah... és una informació que potser no... no ha acabat d'entendre però al fet de que li vingui d'un company doncs... potser te més valor que no pas el mestre parlant cap a tota la classe.</p> <p>– I quins rols distribuïu en els equips vosaltres?</p> <p>Doncs ara a cicle superior el que estem fent són el... el que és el... portaveu, que és que cada vegada que s'ha de comunicar alguna cosa a la resta de la classe, és ell el que s'encarrega de fer-ho, hi ha un secretari que és el que... sempre que s'hagi de escriure alguna cosa com equip, és ell el que ho escriu, hi ha un altre que és l'encarregat de que el to de veu sigui l'adequat, que no sigui massa elevat per no molestar als altres, i hi ha un altre que és el que s'encarrega del material, que és quan s'ha de preparar, normalment cada equip base doncs... te unes capsas amb material preparat, amb les feines que han fet sessions anteriors, si han fet algun quadern, doncs han de portar el quadernet... que tothom tingui el material a sobre la taula i després alhora de recollir, pues endreçar-lo i tornar-ho doncs al seu lloc. Aquests rols van en funció del mestre, pues hi han mestres que ho mantenen durant tot el curs, altres veuen que... per que la dinàmica del curs no és gaire bona, han de canviar algun rol... bueno.</p> <p>– I als s'hi assignen més rols</p>		
--	---	--	--

	Sí, sí, sí.		
Grup 3	Mira per mi l'aprenentatge cooperatiu, es un aprenentatge entre iguals, entre alumnes, que a través d'activitats en les que han de parlar o en les que ah... han de fer alguna cosa junts i amb un objectiu comú... és un objectiu individual, si no que es un objectiu de... de tot el grup i ajudant-se doncs l'aconsegueixen.	<p>a- Aprenentatge entre iguals, entre alumnes.</p> <p>b- Han de fer alguna cosa junts i amb un objectiu comú.</p> <p>c- Ajudant-se l'aconsegueixen.</p>	<p>a- Aprenentatge entre iguals.</p> <p>b- Objectiu comú per a tot l'equip.</p> <p>c- Ajuda mútua.</p>

C. Creus que es podria aplicar dins l'aula l'aprenentatge cooperatiu? Com?			
	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<p>S'intenta fer però si que és veritat que hi ha moments que és impossible. Tu podries portar-ho a terme si hi haguessin dos mestres a l'aula gairebé sempre perquè et permetria fer petits grups i anar passant cadascú per als grups i escoltant si van pel bon camí o pel camí erroni. Però es que... tu sola... és com impossible. S'intenta.. però s'intenta molt més, per exemple, a través de parelles perquè és molt més fàcil, hi ha menys conflictes entre ells per posar-se d'acord.</p> <p>- Però clar... si fas parelles hi ha molt més grups no?</p> <p>Molts més grups, però com a mestre és molt més fàcil anar passant parella per parella, a vegades, perquè només tenen dos persones a discutir-se del que pensen o de com portar-ho a terme i quan són molts costa molt més arribar al consens. Des de la meva classe faig molt més treballs per parelles que no en grups de quatre o cinc. Perquè primer han d'aprendre quin rol té cadascú i les primeres vegades costa molt i tu sola no dones a l'abast.</p>	<p>a- Tu podries portar-ho a terme si hi haguessin dos mestres a l'aula gairebé sempre.</p> <p>b- És molt més fàcil anar passant parella per parella, a vegades, perquè només tenen dos persones a discutir-se, quan són molts costa més arribar al consens.</p> <p>c- Primer han d'aprendre quin rol té cadascú i les primeres vegades costa molt.</p>	<p>a- Recursos humans (dos mestres a l'aula) com a condició necessària per a l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>b- Aprenentatge cooperatiu és igual a treball per parelles: és més fàcil posar-se d'acord.</p> <p>c- Aprendre el rol de cadascú.</p>
Grup 1	<p>Si, i tant que es podria aplicar dins l'aula. Nosaltres realment no ho fem tot el que s'hauria de fer, per manca de temps, manca de preparació també, però sí, jo crec que s'hauria de fer molt més.</p> <p>- I com creus que es podria fer això?</p>	<p>a.1- Es podria aplicar dins l'aula.</p> <p>a.2-Nosaltres realment no ho fem tot el que s'hauria de fer, per manca de temps.</p> <p>a.3- Manca de preparació.</p>	<p>a.1- Aprenentatge cooperatiu es podria aplicar dins l'aula.</p> <p>a.2- Temps com a recurs necessari per l'aprenentatge cooperatiu.</p>

	<p>Bueno... no sé... m... fent treballs en grup... no se... m... no se ara. A mates, per exemple, tenim una hora que és partida en dos grups i fem problemes, és una hora dedicada a fer problemes, i els fan conjuntament. Hi ha algunes vegades que ho fan ells sols per a que s'enfrontin ells sols a un problema, però també és bo que ells parlin i diguin: "doncs jo ho faria així, o jo ho faria aixà o jo crec que...", perquè el nen que no ho entén a vegades ho entén millor quan li explica un igual i no quan li explica la mestre, vull dir... tu tens la teva visió i els nens tenen la seva i aleshores ells tenen unes altres estratègies que tu no tens. Tu igual li expliques super bé però et continua mirant com dient: "no si... vale, però no ho entenc", aleshores ve un altre i li diu: "nooo, perquè has de fer així i així" i l'altre alumne: "ahhhh vale!".</p>	<p>a.4- S'hauria de fer molt més. b- Treballs en grup. c- A mates tenim una hora dedicada a fer problemes i els fan conjuntament. d- El nen que no ho entén a vegades ho entén millor quan li explica un igual i no quan ho explica el mestre.</p>	<p>a.3- Formació del professorat com a recurs necessari per l'aprenentatge cooperatiu. a.4- Aprenentatge cooperatiu com quelcom que caldria fer més sovint. b- L'aprenentatge cooperatiu com a treball en grup. c- L'aprenentatge cooperatiu com a activitat conjunta d- Ajuda d'un igual cap a un altre igual: explicar un nen a altre nen, els nens tenen estratègies que el mestre no te.</p>
--	---	---	--

D. Com creus que rebrien els alumnes aquesta nova forma de treballar?			
	Transcripció	Idees Principals	Categories
Grup1	<p>Els estan encantats... ells estan encantats. Mira, últimament a medi hem fet un treball dels ecosistemes, hi havia grups de sis i cada un, del ecosistema que volia, havien de buscar informació... imatges... després prepara-se l'exposició... i vam estar com dos setmanes i mitja o tres fent això. Els resultats han sigut molt bons, però clar... han sigut moltes hores allà... primer ensenyar que volia dir que tothom havia de tenir alguna cosa a fer, perquè sinó sempre hi ha algú que fa i d'altres que no. Per això et dic que per parelles, o tres, tothom té alguna cosa a fer, quan són quatre o cinc hi ha sempre el típic de "bueno... que ho facin i jo no faig re...".</p> <p>- Aleshores les tasques se les distribuïen ells?</p> <p>Els sabien els objectius que havien de fer, per exemple: un havia de buscar informació, un ha de pensar com s'ha de presentar, l'altre ha de buscar les imatges... aleshores cadascú decidia que feia. Cada alumne era encarregat d'una cosa i cada grup s'ho muntava.</p>	<p>a- Ells estan encantats.</p> <p>b- Els resultats han sigut molt bons.</p> <p>c- Han sigut moltes hores .</p> <p>d- Primer ensenyar que volia dir que tothom havia de tenir alguna cosa a fer</p> <p>e.1- Cada alumne era encarregat d'una cosa</p> <p>e.2- Cada grup s'ho muntava.</p>	<p>a- Aprenentatge cooperatiu com a quelcom atractiu pels alumnes.</p> <p>b- Bons resultats dels alumnes en els treballs en grup.</p> <p>c- Aprenentatge cooperatiu requereix temps.</p> <p>d- Ensenyar que tots els membres de l'equip han de fer alguna cosa.</p> <p>e.1- Cada membre de l'equip era l'encarregat de fer una tasca.</p> <p>e.2- Els membres de l'equip s'organitzen.</p>
Grup1	<p>Bé, jo crec que si estan acostumats des de petits és fàcil, si tu ho intentes fer en un grup que no ha fet mai és més complicat perquè s'ha de reeducar diguéssim... treballar en grup és complicat, aleshores ells han de saber quin paper ha de tenir cadascú en aquell treball. S'ha</p>	<p>a- Si estan acostumats des de petits és fàcil, si tu ho intentes fer en un grup que no ha fet mai és més complicat.</p>	<p>a- Es complicat fer aprenentatge cooperatiu si no l'han fet des de petits.</p> <p>b- Es necessari reeducar els infants que no han fet</p>

<p>d'aprendre a treballar en grup, i si ho vas fent des de sempre ells ho agafen com a quelcom natural i normal, però si en una classe que no ha fet mai i de cop i volta tu dius: “vinga va, ara fem un treball super chulo de no se que”, el més fàcil que passi és que no surti bé, perquè estarà el que de seguida ho enganxa i ho fa tot ell, el que no pilla re i està de moble i els altres que bueno... que pul-lulen per allà.</p> <p>– I com creus que es podria evitar que passes això?</p> <p>Bueno doncs... això, tractant-ho com si fos una cosa més, de sempre, fent-ho des de petits, i si no és el cas doncs... donant unes pautes de com fer-ho i treballar-ho a la classe, reeducar aquests nens.</p>	<p>b- S'ha de reeducar.</p> <p>c.1- Ells han de saber quin paper ha de tenir cadascú en el treball.</p> <p>c.2. Donar pautes de com fer-ho.</p> <p>d- S'ha d'aprendre a treballar en grup (...) donant unes pautes de com fer-ho i treballar-ho a la classe</p>	<p>aprenentatge cooperatiu.</p> <p>c.1- Papers diferents pels als membre de l'equip durant la realització d'activitats en equip.</p> <p>c.2- Donar pautes de com treballar en equip.</p> <p>d- S'aprèn aprenentatge cooperatiu donant unes pautes de com fer-ho.</p>
---	---	--

E. Sobre la diversitat de l'alumnat, pot ser beneficiosa o dificultosa per l'aprenentatge?			
	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<p>Són les dues coses, és molt beneficiós per què així ells veuen que és el que es trobaran al carrer, perquè és el que hi ha, tothom és diferent i cadascú té la seva forma de ser, però si que es veritat que és molt difícil arribar a comprendre, per ells, per exemple, perquè un pot tenir les taules de multiplicar per fer un examen i els altres no les poden tenir. Però jo crec que és molt enriquidor, molt. I pel professors costa molt, perquè clar, ara només tenim una hora, en teoria, per preparar-nos el material per tot la setmana, llavors has de pensar per fer una classe normal però a més a més pensar activitats diferents per aquella gent que no arriba. Tens com si diguéssim diferents apartats: unes activitats per la gent que no arriba, unes altres diguéssim per aquells que van al ritme que toca, i altres pels que van avançats; i costa molt perquè has de dedicar-li moltes hores a pensar com pots ajudar a cadascú per na fent.</p>	<p>a- Són les dues coses.</p> <p>b- Beneficiós, així ells veuen que és el que es trobaran al carrer, perquè és el que hi ha, tothom és diferent i cadascú té la seva forma de ser.</p> <p>c- És molt difícil arribar a comprendre, per ells, per exemple, perquè un pot tenir les taules de multiplicar per fer un examen i els altres no les poden tenir.</p> <p>d.1- Unes activitats per la gent que no arriba, unes altres diguéssim per aquells que van al ritme que toca, i altres pels que van avançats;</p> <p>d.2- Costa molt perquè has de dedicar-li moltes hores a pensar com pots ajudar a cadascú per na fent.</p>	<p>a.1- Diversitat com quelcom beneficiós per l'aprenentatge.</p> <p>a.2. Diversitat com quelcom dificultós per l'aprenentatge.</p> <p>b- La diversitat a l'aula ajuda a entendre la diversitat social.</p> <p>c- Dificultats dels alumnes per comprendre les adaptacions (d'objectius i de materials) que se'ls hi fa a altres alumnes en funció de les seves necessitats.</p> <p>d.1- Activitats diferents per a cada alumne com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>d.2- El temps com a recurs necessari per a l'atenció a la diversitat.</p>

<p>Grup 1</p>	<p>Bueno jo crec que és bo, sempre que hi hagi una bona dinàmica a la classe i el mestre sàpiga com portar aquestes diferències... Si el mestre és el que els tracta a tots iguals lògicament el nen que va més perdut estarà sempre perdut i el nen que de seguida ho pilla i és més espaviladet pues tirarà. Jo crec que és feina del mestre que ha de saber atendre aquesta diversitat.</p> <p>– Aleshores... tu creus que es positiva sempre i quant es donin els ajuts adequats per atendre a aquesta diversitat?</p> <p>Sí, sí, jo crec que sí. Perquè els nens són tots diferents realment, pot ser un grup que no hi ha cap sord, no hi ha cap no sé que, no hi ha cap no sé quantos... però realment entre ells són tots diferents, aleshores tu has d'atendre tota aquesta diversitat.</p>	<p>a.1- És bo. Sempre que:</p> <p>a.2- Hi hagi una bona dinàmica a la classe</p> <p>a.3- El mestre sàpiga com portar aquestes diferències.</p> <p>b- Els nens són tots diferents realment.</p>	<p>a.1- Diversitat com quelcom beneficiós per l'aprenentatge.</p> <p>a.2- Bona dinàmica de classe com a condició per a que la diversitat sigui beneficiosa.</p> <p>a.3- Competència del professor per atendre la diversitat com a condició per a que aquesta sigui beneficiosa.</p> <p>b- Tota l'aula és diversa.</p>
<p>Grup 2</p>	<p>No... jo crec que la... diversitat sempre es enriquidora, mai és... i difícilment hi ha el nen perfecte i el nen que te menys dificultats en alguna cosa, segurament falla en algun altre, es a dir: un nen que potser es d'excel·lents i notables que esta considerat un nen que no te cap dificultat, potser socialment si que te alguna dificultat, no? I aleshores com no hi ha nen perfecte sempre hi ha aspectes ha treballar i aspectes a millorar, un nen que potser treu un sufi de mates, pot ser un crack a nivell social al pati, dinamitzar jocs i això, aleshores penso</p>	<p>a.1- Bueno sempre és positiu les diferencies.</p> <p>a.2- La diversitat sempre es enriquidora (...) per que ens enriqueim, per que ens complementem.</p> <p>b- Com no hi ha nen perfecte sempre hi ha aspectes ha treballar i aspectes a millorar.</p>	<p>a.1- Diversitat com quelcom beneficiós per l'aprenentatge.</p> <p>a.2- La diversitat és beneficiosa perquè les persones diferents es complementen i s'enriqueixen les unes de les altres.</p> <p>b- Tots els alumnes tenen necessitats educatives.</p>

	<p>que... que bueno sempre és positiu les diferències.</p> <p>- Per que?</p> <p>Per que? dons per això, per que ens enriqueim, per que ens complementem, per que no hi ha mai ni el nen ni la persona perfecte.</p>		
Grup 2	<p>La diversitat sempre és beneficiosa perquè si fóssim tots homogenis i aprenguéssim de la mateixa manera i tots féssim el mateix procediment... no seria enriquidor, seriem com a màquines els nens, i jo crec que com més diferències més aprenen els alumnes i les mestres. Perquè la diferència que hi ha entre una escola pública i privada, a nivell de mestres, és que les mestres de la pública estem molt més preparades per l'atenció de diversitat perquè ens trobem molta més diversitat que una escola concertada o privada. És molt més heterogeni i aleshores necessitem..., ens hem de buscar la vida i trobar més recursos, més estratègies... i clar, això és el pa de cada dia i és un dels punts forts que tenim a la pública.</p>	<p>a.1- La diversitat sempre és beneficiosa.</p> <p>a.2- Jo crec que com més diferències més aprenen els alumnes i les mestres.</p>	<p>a.1- Diversitat com quelcom beneficiós per l'aprenentatge.</p> <p>a.2- Jo crec que com més diferències més aprenen els alumnes i les mestres.</p>
Grup 3	<p>Les dues coses, és beneficiós per que bueno, realment a la vida, a la vida diària tots a fora ens trobem amb diferents... amb diferents persones que son totalment diferents a nosaltres amb diferents dificultats o de maneres de fer diferents, llavors podem treballar des de l'escola en diferents característica, això ajuda als nens a</p>	<p>a- Les dues coses</p> <p>b- És beneficiós per que (...) a la vida diària tots a fora ens trobem (...) amb diferents persones que son totalment diferents a nosaltres amb</p>	<p>a.1- Diversitat com quelcom beneficiós per l'aprenentatge.</p> <p>a.2. Diversitat com quelcom difícil per l'aprenentatge.</p> <p>b- La diversitat a l'aula ajuda a</p>

	<p>tenir una mica una visió una mica oberta de les veritats que es podran trobar, òbviament és difícil ja que nosaltres a vegades, clar vint-i-set nens a dins de l'aula, cada un amb unes característiques diferents, per que tots els nens son diferents, a vegades es fa una mica difícil treballar i a vegades no arribes a poder atendre les necessitats de tots els alumnes, llavors aquesta es la part negativa. Tornem ha estar una miqueta a lo que et deia abans, tema de recursos i bueno que malauradament estem en unes èpoques que no... els recursos no... no en sobren precisament, a les hores es fa una miqueta complicat a vagades atendre a aquesta diversitat. Quan tens un nen que poder te una adaptació curricular, un nen que te un trastorn d'aprenentatge, un nen que te un trastorn de comportament, un nen que te les seves problemàtiques específiques per ser com es, per que ningú... cap nen es igual que els altres, aleshores clar a vagades es fa una miqueta difícil d'atendre això, tot i que hi ha una riquesa el fet de poder conviure amb gent que... bueno.., tots son diferents, no?. A les hores es una manera d'entrar a la vida diària que et trobaràs després, de conviure amb persones que no són iguals que tu.</p> <p>– Una mica el reflexa de lo que es la societat ara, no?</p> <p>Si</p>	<p>diferents dificultats o de maneres de fer diferents (...), això ajuda als nens a tenir una mica una visió una mica oberta de les veritats que es podran trobar.</p> <p>c.1- És difícil ja que nosaltres a vegades, clar vint-i-set nens a dins de l'aula, (...) a vegades es fa una mica difícil treballar i a vegades no arribes a poder atendre les necessitats de tots els alumnes.</p> <p>c.2- Estem en unes èpoques que no... els recursos no... no en sobren precisament, a les hores es fa una miqueta complicat a vagades atendre a aquesta diversitat</p> <p>d- Cada un amb unes característiques diferents, per que tots els nens son diferents (...), cap nen és igual que els altres.</p>	<p>entendre la diversitat social.</p> <p>c.1- Nombre d'alumnes a l'aula com a condició per a poder atendre la diversitat de l'aula.</p> <p>c.2- Disposició de recursos com a condició per a l'atenció a la diversitat.</p> <p>d- Tota l'aula és diversa.</p>
--	--	--	--

<p>Grup 3</p>	<p>Bueno, quan parlem de diversitat hi han moltes games de diversitat, no?, si jo considero que en general és beneficiosa la diversitat sempre i quan l'alumne tingui una predisposició a l'hora d'aprendre i de compartir i de... Evidentment que totes les aportacions, vinguin don vinguin, són ben vingudes, el que passa que al cicle superior sobre tot ens troben casos de nanos que tenen conductes molt disruptives, molt agressives i bueno, aquest nanos doncs és més difícil que estiguin integrats a dins de l'aula.</p> <p>Però així en general veig que si... que la diversitat dins d'uns... uns petits estàndards, si no està molt accentuada doncs és positiva.</p> <p>– I per que? Per que és positiva?</p> <p>Doncs per que l'aportació que pot donar... un nen de... a veure quan parlem de diversitat, potser podríem parlar de nanos que vinguin d'altres països, per exemple, no? Doncs les aportacions que pot fer dins d'un aula un nano que vingui d'un altre país... doncs això enriqueix una mica l'aprenentatge de la resta, no? De que ens expliqui les seves experiències i com veu l'escola, una visió d'un nano que ve de fora, és diferent que la d'un nano que s'ha criat aquí des de P3, doncs potser això també fa, en casos de nanos que venen d'entorns mes empobrits, potser, fa que la resta de nanos tingui una visió diferent o que apreciï molt més el que... el que es troba en el dia a</p>	<p>a- És beneficiosa la diversitat sempre i quan l'alumne tingui una predisposició a l'hora d'aprendre i de compartir...</p> <p>b- La diversitat si no està molt accentuada és positiva.</p> <p>c- Això enriqueix una mica l'aprenentatge de la resta.</p>	<p>a- La predisposició de l'alumnat (per aprendre i compartir) com a condició per a que la diversitat sigui positiva.</p> <p>b- Nivell menor de diversitat a l'aula com a condició per a que aquesta sigui positiva.</p> <p>c- La diversitat enriqueix l'aprenentatge de la resta d'alumnes de l'aula.</p>
----------------------	---	--	--

	dia, que per ells fins ara és una cosa normal, però que... no se, ens pot ajudar a apreciar el que és l'escola.		
Grup 3	<p>Depèn de com es faci, ah... si no es fa bé pot dificultar, per que evidentment si tu, no tens un plantejament d'atenció i de tractament de la diversitat, doncs pot ser que els alumnes amb més necessitat d'ajuts... no la puguin rebre. Aleshores, jo en aquest sentit... a l'escola l'opció de fer aprenentatge cooperatiu va ser una opció dons conscient, per atendre a tot el ventall de diversitat del nostre alumnat, nosaltres som una escola que tenim tot el ventall de diversitat, o sigui tenim un grupet de nens i nenes fills de famílies de professions lliberals de nivell socioeconòmic mig i alt, de un nivell cultural important que han optat per l'escola perquè els hi agrada el model d'escola que tenim. Després tenim alumnat de famílies que viuen al barri i que tenen un nivell socioeconòmic molt senzillet però que són famílies dons molt arrelades ja al barri i a la ciutat, i després tenim una tan per cent important de nens i nenes fills de famílies novingudes que relativament fa pocs anys que estan aquí; tenim de xineses, tenim de sud-americanes, en tenim del Marroc i en tenim de l'Àfrica sud-sahariana, bàsicament. Aleshores es clar, també tenim de l'Europa de l'Est, aleshores clar, quan tota aquesta composició tant diversa que tens en una classe o tu et plantes com fer un tractament de la diversitat o si no, no arribes ni amb uns ni amb els altres,</p>	<p>a- Si no es fa bé pot dificultar.</p> <p>b- L'opció de fer aprenentatge cooperatiu va ser per atendre a tot el ventall de diversitat del nostre alumnat.</p> <p>c.1- Alumnes amb més capacitat de donar ajuts tenen un paper molt important a dintre dels equips cooperatius.</p> <p>c.2- Donant un model molt potent als altres companys</p> <p>c.3- Ells aprenen moltíssim fen això.</p> <p>d- Han d'haver-hi recursos mínims.</p>	<p>a- Competència del professor per atendre la diversitat com a condició per a que aquesta sigui beneficiosa.</p> <p>b- L'aprenentatge cooperatiu com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>c.1- Importància dels alumens amb més capacitat de donar ajut dins els equips cooperatius.</p> <p>c.2- Els alumnes amb més capacitat de donar ajut són un bon model per la resta de companys.</p> <p>c.3- Els nens amb més capacitats d'ajut aprenen ajudant als altres.</p> <p>d- Disposició de recursos com a condició per l'atenció a la diversitat.</p>

	<p>sobre tot als de les puntes.</p> <p>Aleshores, nosaltres l'aprenentatge cooperatiu ens el plantejem per que treballem junts ah... tots aprenguin, no? i pensem que es positiu per els alumnes amb més capacitat de donar ajut, no?, per que tenen un entorn familiar doncs molt favorable o que tenen un nivell doncs... més alt, doncs aquest nens tenen un paper molt important a dintre dels equips cooperatius i són nens que quan ells ah... expliquen les coses als companys, o ajuden a organitzar o a resoldre un problema o quan ells expliquen com entenen una lectura, per exemple, estan donant un model molt potent als altres companys, que si no interactuessin amb ells doncs possiblement... no... això no els faria avançar tant, però el fet de que ells comparteixin tot això, amb els seus companys, amb ells també els fa avançar, ells no perden el temps, ells aprenen moltíssim fen això, per que quan tu expliques allò que saps to aprens i confirmes que ho estàs sàpiguen. I per altre banda el fet de... de tenir planificat dons unes estructures en las que tothom, tothom ha de dir quelcom i tothom, tothom amb els seus nivells ha d'intervenir, això... en els nanos amb més necessitat d'ajuda també els hi comporta un repte, no?, perque han de donar resposta en els seus companys i això els fa estar més motivats i els fa millorar en els aprenentatges, ara! s'ha de fer be eh!</p> <p>- Aleshores tu creus que si es fa bé la</p>		
--	--	--	--

	<p>diversitat pot ser positiva?</p> <p>Si pro s'ha de fer be, i hi ha d'haver-hi recursos mínims, he! Això també, sense recursos és una matada pel professorat i d'alguna manera una estafa pels nens i per les famílies si no hi ha recursos. No es tracta de llançar-los, els recursos, però es tracta de que n'hi hagi, i no hi han.</p>		
--	--	--	--

F. Amb quines estratègies metodològiques i organitzatives podem fer front a aquesta diversitat dins l'aula?

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<p>Tenint diferents feines per cadascú però tant de reforç com d'ampliació diguéssim. I també fa molt, per exemple, la col·locació de les taules, el que passa és que segons quin grup et pots permetre que estiguin asseguts d'una manera o d'una altre. Jo vaig començar distribuint l'aula en grups de quatre, però era impossible perquè tenen un nivell molt baix i a més són molt xerraires. El que feien era xerrar i no feien feina. Després vam posar la forma de U, i la forma de U anava prou bé. Però com que encara continuàvem amb els coneixements molt molt baixos vam dir: doncs fileres, que tothom estigui mirant cap a la pissarra i a veure si així crida més l'atenció. I ara estan de dos en dos. Anem canviant, després tornaran a un altre, perquè sinó saben que estaran així i... s'acostumen. Es millor anar canviant i avera si els hi crida més l'atenció</p>	<p>a- Tenint diferents feines per cadascú, tant de reforç com d'ampliació.</p> <p>b- I també fa molt, per exemple, la col·locació de les taules.</p>	<p>a- Diferents activitats per a cada alumne (tant d'ampliació com de reforç) com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>b- Col·locació de les taules de forma estratègica com a eina per atendre a la diversitat.</p>
Grup 1	<p>Bueno doncs entenen quina és la.... allà on els hi manca més atenció o... aquells nens que van molt per sobre... preparant feines diferents o estant més a sobre dels que ho necessiten... Entre ells també s'ajuden moltíssim, aleshores si jo se que hi ha un nen que ho fa tot super bé i molt ràpid i el poso al costat d'un nen que igual li costa més, entre ells es poden ajudar també.</p>	<p>a- Preparant feines diferents.</p> <p>b- Estant més a sobre dels que ho necessiten.</p> <p>c- Entre ells també s'ajuden moltíssim.</p> <p>d- Feina del mestre que ells vegin que aquestes diferències</p>	<p>a- Diferents activitats per a diferents alumnes com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>b- Atenció individualitzada a aquells alumnes que tenen més dificultats com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>c- Ajuda entre iguals com a eina</p>

	<p>Realment el que ens passa a nosaltres és que no tenim... ens agradaria fer moltíssimes coses... vale? Dius: “jo sé que tinc 3 o 4 nivells a la calsse” vale? I jo intento preparar pues: “això per tu, això per tu, això per tu”, però realment en el dia a dia és complicat perquè costa molt trobar... em... a més entre ells..., en aquest grup que tinc ara no es nota gaire, però he tingut algun grup en el que les diferències eren molt evidents i si tu feies una feina una mica diferent o d'un manera diferent a una altre persona si que deien: “y esta porque tiene esto? Es que... es más fácil...”. Clar, també es feina del mestre que ells vegin que aquestes diferències no són dolentes, que ni estàs ajudant a l'altre a que sigui més llest que ell ni estàs fent res, només donant-li aquelles eines que ell necessita per arribar a un nivell, si no igual, similar o com a mínim a objectius mínims.</p>	<p>no són dolentes</p> <p>e- Donant-li aquelles eines que ell necessita per arribar a un nivell, si no igual, similar o com a mínim a objectius mínims.</p>	<p>per atendre a la diversitat.</p> <p>d- Responsabilitat del mestre que els alumnes acceptin la diversitat i no les vegin com quelcom negatiu.</p> <p>e- Donar eines per a que l'alumne amb més dificultats arribi a objectius mínims.</p>
<p>Grup 2</p>	<p>Aquí a aquesta escola tenim un espai on hi ha... un àrea que es diu educació emocional... es un espai on sempre dediquem a fer dinàmiques que puguin ajudar a complementar el grup, per exemple: no se... si hi ha un alumne que... per exemple ha estat discriminat... jo que se... pues per estar gras, no? per exemple dons es busca algun tipus d'activitat o de conte de lectura dons per treballar aquest aspecte, en alguna classe a vegades passa que hi han molts pares separats, s'intenta dedicar aquest espai dons per treballar tot això, tot i que ho treballem sempre la diversitat i les diferències i això, es l'hora com per reflexionar però al dia a dia sempre estem... si la metodologia ja inclou</p>	<p>a.1- Treball cooperatiu.</p> <p>a.2- Saber quin rol pot ajudar a aquell alumne.</p> <p>b- No sempre fem treball cooperativament, i quan els que acaben sempre tenen algun altre activitat a fer (ritmes).</p> <p>c- Seria perfecte més recursos i mes... jo que se... un altre mestre a l'aula, no? (...), la ràtio, el nombre de mestres i els recursos</p>	<p>a.1- Treball cooperatiu com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>a.2- Saber quin rol (dins els equips cooperatius) poder ajudar a cada alumne.</p> <p>b- Adaptar-se als diferents ritmes dels alumnes (durant les activitats individuals els alumnes que acaben abans sempre tenen alguna altre activitat a fer).</p> <p>c- Recursos com a condició per a</p>

<p>aquesta manera de treballar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu com creus que es pot, a part de amb aquesta eina, tu com creus que es pot fer front a la diversitat dels alumnes? Tu que faries com a mestres, per exemple? <p>Per la diversitat... quan a ritmes ja ho fem, sempre tenim una feina apunt que han de fer amb treball cooperatiu o no, per que no sempre treballem cooperativament i quan els que acaben sempre tenen algun altre activitat a fer i per mi això ja es de ritmes, en cara que sigui el ordinador tenen una activitat de "click" relacionada amb un altre cosa i jo crec que aquesta escola sempre... sempre s'atén a la diversitat a la diversitat, clar seria perfecte més recursos i mes... jo que se... un altre mestre a l'aula, no? aleshores podríem si fóssim dos o si tens menys nens... abans jo tenia una classe de 16 alumnes i era perfecte, no tenia res a veure amb la que tinc ara de 25 alumnes... con lo qual, la ràtio, el nombre de mestres i els recursos són super importants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I en quant a destreses que creus que podem fer? Hi hauran alumnes que seran més hàbils per fer algunes coses i hauran d'altres que els si costarà mes, com tothom. <p>Si com a tothom. Ho treballem tot sempre, també no he parlat de les famílies, però també és molt important la... comunicació amb las famílies, per que en trobo moltes vegades que no nomes és a casa, la feina que fem aquí</p>	<p>són super importants.</p> <p>d- Fomentant que l'alumne que té més dificultats l'ajudin a casa també.</p> <p>e- És molt difícil arribat a tots (...), hi ha molta dispersió.</p> <p>f- Per mi lo ideal és combinar, no? comença en treball cooperatiu... i comença on cada alumne pugui treballar, doncs... també al seu ritme, no al ritme del equip.</p>	<p>l'atenció a la diversitat (un altre mestre a l'aula per reduir la ràtio d'alumnes a classe).</p> <p>d- Fomentar l'ajuda, per part de la família, d'aquells alumnes amb més dificultats per l'aprenentatge com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>e- Dificultat per a atendre tota la diversitat d'alumnat degut a que hi ha molta dispersió.</p> <p>f- Combinar el treball cooperatiu amb el treball individual per tal que els alumnes també puguin anar al seu ritme, no al ritme del grup.</p>
---	--	--

clase, de fer les feines ben fetes, o no se... les taules de multiplicar, no? hi ha una part que si, que és la part de conceptes, però la part de memòria de treball, de fer els deures que... las famílies no estan implicades i no li donen importància, no?, o fomentant que l'alumne que té més dificultats l'ajudin a casa també, es també un paper molt important que es un recurs que no esta a dins de l'escola, però si que... els nens abans de ser alumnes són fills, no? I per tant es molt important que els pares també... els tinguin en conte.

- **I així... més tècniques per diversificar les ajudes? coses que puguin fer els mestres a l'aula per que cap alumne es quedi fora de l'activitat, per atendre a la diversitat.**

Jo crec que és difícil arribar tots, tots, tots al 100%, per que... hi ha molta dispersió, no se... sóc molt repetitiva amb els recursos però es que es així. Es tenir present en cada moment, doncs per exemple... a treball cooperatiu la part bona que té és que quan treballes cooperativament has de pensar amb un roll per de cada alumne, aleshores tu com a mestre has de saber a quin rol donar més o menys o quin roll pot ajudar a aquell alumne que potser no destaca a fer-lo... no se... o potser li donen un roll que en el dia a dia no té, com per exemple secretari, per que és tímid o pel que sigui, que no participa a la classe i fer-lo participar amb treball cooperativament i aleshores dons la resta del grup vegi que... doncs que també es capaç o que també ho pot fer, no se si

	<p>m'explico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I el treball cooperatiu tu creus que seria una bona eina per atendre aquesta diversitat? <p>El treball cooperatiu si, si que és una bona eina per atendre la diversitat, però jo el que veig és que a vegades el treball cooperatiu... no se si és per que estic a tercer que els nens venen treballant per recons... Just ara estem iniciant, o sigui aquest és el primer any que des de infantil estan començant a fer coses de treball cooperatiu, o sigui no portem temps en aquesta escola de treballar cooperativament, aleshores molt nens no estan acostumats i també hi ha la part madurativa, que els nens deixen l'etapa de l'egocentrisme a tercer de primària, vuit o nou anys i començant a socialitzares, a vegades hi ha nens que tiren molt, altres que els hi costa molt i s'ha de treballar molt... els s'hi costa cedir o renunciar a dir el que saben, per que han d'esperar a que l'altre contesti quan ells ho farien ja i al contrari. Jo tinc el cas d'un nen, que et comentava abans que em diu directament: "Montse, es que a mi no m'agrada treballar cooperativament..." És molt dispers... no te dèficit d'atenció però és dispers i constantment els nanos li estan dient: "si us plau et pots posat ha treballar? es que no ho estem fent bé." Aleshores, a l'hora de treballar cooperativament, no és que se senti atacat directament però constantment l'estan com corregint, llavors això es difícil, no? Per que segons quin grup hi ha, funciona super bé i segons quin grup... que tu et penses, que es lo del M: triangles, rodones i quadrats, sembla que vagi bé i</p>		
--	--	--	--

	<p>aleshores veus quan fas les dinàmiques que a vegades t'equivoques, no? i costa, costa arribar, per que quan un nen et diu que no, que no vol treballar per que no li agrada i no li agrada per que li estan dient això... té raó per que se sent atacat i tenen raó els altres per que l'han d'ajudar a corregir. Igualment ell sap molt i ha d'esperar a que els altres s'ho acabin de pensar. O sigui que...penso que és una font d'enriquiment per que en un futur si que acabes treballant en equip, però hi ha una part individual que també al dia a dia s'ha de tenir, con lo qual... per mi lo ideal és combina, no? començar en treball cooperatiu... i començar on cada alumne pugui treballar, doncs... també al seu ritme, no al ritme del equip.</p>		
<p>Grup 2</p>	<p>Primer una estratègia seria la programació multinivell, vol dir que, hem d'utilitzar una metodologia oberta en la qual l'alumne pugui triar l'activitat en funció de les seves capacitats i necessitats, i cada vegada anar evolucionant les competències de l'alumne. Més materials.. no solament llibres de texts sinó més material manipulatiu que pugui adaptar se a les dificultats d'aprenentatge de l'alumne, més material de tipus tecnològic, és a dir, competència digital, perquè hi ha molts alumnes que són molt digitals, tot una diversificació de materials perquè com tenim molts alumnes de diferents tipus , doncs uns poden ser auditius, uns cinestèsics, uns altres molt més memorístics... contra més materials tinguin doncs millor. No enquadrar-nos en una sola metodologia, utilitzar més metodologies a l'aula, i això vol dir,</p>	<p>a- Programació multinivell (metodologia oberta en la qual l'alumne pugui triar l'activitat en funció de les seves capacitats i necessitats, i cada vegada anar evolucionant les competències de l'alumne).</p> <p>b- Més material (...) que pugui adaptar-se a les dificultats d'aprenentatge de l'alumne</p> <p>c- No enquadrar-nos en una sola metodologia, utilitzar més metodologies a l'aula.</p>	<p>a- Programació multinivell com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>b- Diversificar materials com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>c- Utilitzar diferents metodologies a l'aula, no tancar-se en una.</p>

	<p>tenir diferents materials no solament tenir llibre de text. El llibre de text es important com un recurs més, però més material, obrir una mica aquest ventall.</p>		
Grup 3	<p>Vale una miqueta, aaaa... clar es que aquí depèn molt dels tipus de característica dels alumnes, però moltes vegades l'acompanyament entre companys... per exemple, si hi ha algun nen que te dificultats a l'hora d'apuntar a l'agenda o d'apuntar-se els deures, es fan parelles cooperatives, de manera que hi ha algú que es responsable, que una miqueta s'encarrega de.... vinga va t'has apuntat aquest deures? has fet això? Llavors dintre d'aquí també hi han diferents tipus, per que hi han potser nens que tenen un material una miqueta diferent, o a vegades fas activitats cooperatives tenint en compte que hi ha un nen amb una problemàtica especifica, clar els equips base també estan fets d'una forma heterogènia, de manera que tu saps que, bueno és molt complicat, per mi lo més complicat de treball cooperatiu és fer els equips base, és lo més complicat, perquè a vegades dius bueno aquet nen ens pot ajudar, però aleshores surten altres histories, o no tens en conte que potser tenen un caràcter molt fort quan estan els dos i no funcionen, no, pro clar una mica és a dins de l'equip base, com que hi han diferents tipologies de nens, entre ells poden ajudar-se, una miqueta es va complimentant així, amb altres feines de suport que es puguin fer dins de l'aula, amb altres mestres o.... una miqueta es na combinant diferents tipus d'estratègies i recursos.</p>	<p>a- L'acompanyament entre iguals. b- Potser nens que tenen un material una miqueta diferent. c- Activitats cooperatives tenint en compte que hi ha un nen amb una problemàtica especifica. d-Altres feines de suport que es puguin fer dins l'aula.</p>	<p>a- Acompanyament entre iguals com a eina per atendre a la diversitat. b- Adaptació de materials com a eina per atendre a la diversitat. c- Aprentatge cooperatiu com a eina per atendre a al diversitat. d- Feines de suport dins l'aula com a eina per atendre a la diversitat.</p>

	<p>– Com es senten els alumnes a les vostres aules, això es curiositat.</p> <p>Amb grups, amb grups de quatre, quatre o sis depèn, una classe jo tinc quatre taules de quatre, una de cinc i una de sis, més que res per espai, llavors no seuen en equips base, si no que en el moment que necessitant fer alguna cosa de treball cooperatiu... seieu per equips base i ells mateixos es col-loquen.</p>		
<p>Grup 3</p>	<p>En aquesta escola, la bàsica la que fem habitualment des de P3 fins a 6è és la d'aprenentatge cooperatiu, si... lo que té comentat abans, de fer equips en els que hi hagin una heterogeneïtat de nivell, de capacitat d'aprenentatge, doncs això... pues fa que la cosa tiri endavant, d'intercanviar, de relacionar-se, parlar entre ells, explicar-se com es fan les coses corregir-se entre ell mateixos, doncs tot això és el que provoca una millora.</p> <p>– O sigui, tu creus que l'aprenentatge cooperatiu és una bona manera de atendre la diversitat de la classe?</p> <p>En general sí, en general si. No crec que sigui la única metodologia que s'hagi d'aplicar, per que també considero que... l'aprenentatge cooperatiu no s'ha de fer sempre i a totes hores, si no que hi han moments en els que hi han activitats concretes que requereixen o que afavoreixen, que un aprenentatge sigui millor assolit, aleshores en aquest</p>	<p>a.1- Aprenentatge cooperatiu.</p> <p>a.2- Fer equips en els que hi hagi una heterogeneïtat.</p> <p>b.1- No crec que sigui la única metodologia que s'hagi d'aplicar</p> <p>b.2- L'aprenentatge cooperatiu no s'ha de fer sempre i a totes hores (...), hi han moments en el que sí que es requereix una explicacions més de cara a tot el grup de classe per part del mestre.</p>	<p>a.1- Aprenentatge cooperatiu com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>a.2- Treball en grups heterogenis com a eina per atendre a la diversitat..</p> <p>b.1- Aprenentatge cooperatiu com una eina per atendre a la diversitat, però no l'única que cal aplicar.</p> <p>b.2- Realització o no de l'aprenentatge cooperatiu depenent de les necessitats del moment.</p>

	<p>moments activitats programades i puntuals doncs si que es poden... es pot aplicar aquest aprenentatge, però no sempre, hi han moments en el que sí que es requereix una explicacions més de cara a tot el grup de classe per part del mestre i potser després una segona part que si, ja amb... amb els equips que ja te comentat abans, ja es poden començar a posar a treballar.</p>		
Grup 3	<p>Si. No, a veure jo les estratègies organitzatives jo les... les estratègies organitzatives que crec que són les millors, per els motius que te dit abans, són les que posen a treballar els alumnes de manera heterogènia, en grups heterogenis, no hi crec jo amb els grups homogenis i penso que no creant activitats on posem en marxa grups heterogenis de alumnes això crea una potencia important, o sigui, això el que fa és aprofitar la riquesa de la diversitat, no tapar-la, si no ferla aflorar i aprofitar-la. Jo, en aquet sentit, per exemple hi ha un punt, un element en el que i crec és per exemple, l'apadrinament lector, els nens de cicle superior es posen a fer llegir a nens de cicle inicial i de l'últim curs de parvulari, penso que quan tu poses en comú aquestes energies, dons tots els nanos milloren molt. De vegades tu et plantes un recurs pensant que et servirà pels alumnes de necessitats educatives especials, o pels alumnes receptors de l'activitat i quan et poses a analitzar com aprenen, a tots els hi va molt bé, els hi va molt bé en els grans, perquè aprenen molt sobre con s'aprèn a llegir i a escriure, no? i com en poden donar pistes en els seus companys petits i en els petits evidentment</p>	<p>a.1- Estratègies organitzatives que crec que són les millors són les que posen a treballar els alumnes de manera heterogènia .</p> <p>a.2- Aprofitar la riquesa de la diversitat.</p> <p>b- Apadrinament lector.</p> <p>c- Activitats d'aprenentatge i servei.</p> <p>d- Aprenentatge cooperatiu.</p> <p>e- Les activitats que siguin el màxim de significatives possibles.</p>	<p>a.1- Estratègies organitzatives que permetin el treball en grups heterogenis com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>a.2- Treure profit de la riquesa de la diversitat.</p> <p>b- Apadrinament lector com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>c- Activitats d'aprenentatge i servei com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>d- Aprenentatge cooperatiu com a eina per atendre a la diversitat.</p> <p>e- Activitats significatives pels alumnes com a eina per atendre a la diversitat.</p>

els grans els hi estan donant un model, de com s'ensenyava, els estan motivant, o sigui és molt important.

– **I a nivell de metodologia?**

A nivell de metodologia, jo crec molt amb... amb l'aprenentatge cooperatiu, moltíssim, i en la participació de tots els alumnes, també jo crec que per exemple les activitats que siguin el màxim de significatives possibles, per exemple en aquest sentit, per exemple les activitats d'aprenentatge i servei on ells aprenen fent un servei determinat, ah... bueno jo crec que totes, totes aquelles activitats que siguin reals, que siguin de veritat, o sigui quan els nans sen van a treballar al hort, quan els nans estan estudiant el seu arbre apadrinat, quan escriuen un article per la revista, quan es presenten amb un concurs literari, no? que posen en marxa tots els aprenentatges que fem pro de veritat, allò per la realitat això es impressionant el que els fa aprendre, en definitiva serien metodologies que posin a treballar els nans entre iguals, no? aprenentatge cooperatiu, apadrinament lector, aprenentatge servei, pro alhora que les activitats que facin tinguin el màxim de contacte amb la realitat.

– **I això d'aprenentatge servei que és exactament?**

Aprenentatge servei és una metodologia també de treball, en la que els alumnes fan un servei que impliqui un aprenentatge, per exemple: els alumnes de 3r de l'escola, estan estudiant les muralles de Mataró, no? doncs hi ha uns alumnes d'un institut que han apadrinat la muralla, aleshores

	<p>aquets alumnes del institut, ah... un dia ens fan una ruta per las muralles de Mataró. Cada dos alumnes de l'institut agafa un equip base i els porten a fer tot un recorregut explicant-lis la muralla de Mataró. Aleshores els petits so han agut de preparar per que els hi fan preguntes. Els petits parteixen d'uns coneixements previs, que els hi servirà per quan facin aquesta visita i els grans, el fet de preparar això, els hi comporta un aprenentatge real, han de saber el que s'ha d'explicar en els petits. Un altre projecte d'aprenentatge i servei podria ser quan fan apadrinament lector, quan fan apadrinament lector els grans fan un servei que és ensenyar a llegir als petits, i els petits reben aquet servei, però hi ha aprenentatge per les dues bandes. És fer un servei en el que hi hagi un aprenentatge.</p>		
--	---	--	--

G. Incidència de les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzen els professionals de l'ensenyament en la millora de les dificultats d'aprenentatge d'alguns alumnes

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	Si, tot i que també haig de dir que la família té un paper súper important. Si la família no està al darrere costa molt. La família i l'escola hem d'anar tots a una i que el nen sigui conscient que anem tots a ajudar-lo cap el mateix camí, sinó es perden i ni el que fem aquí ni el que es fa a casa serveix.	<p>a- Sí, tot i que també haig de dir que la família té un paper súper important. Si la família no està al darrere costa molt.</p> <p>b- La família i l'escola hem d'anar tots a una i que el nen sigui conscient que anem tots a ajudar-lo cap el mateix camí</p>	<p>a- Els professors i les famílies tenen influència en les dificultats d'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>b- La família i l'escola han de col·laborar per tal d'ajudar a l'alumne.</p>

<p>Grup 1</p>	<p>Home jo crec que.... sinó en el cent per cent, en una quantitat molt gran no? si jo estic passant d'un alumne que té alguna necessitat diferent jo no li estic donant aquestes eines perquè ell pugui fer el seu aprenentatge, si jo ja no li estic oferint serà molt difícil que ell pugui buscar-les per si mateix perquè no estaré acostumat. Sí sí, jo crec que el mestre és qui ha de donar-li i ja després l'alumne ha de fer la seva part també... però el mestre és qui ha d'oferir totes aquestes eines.</p> <p>Bueno avera... hi ha casos en que és molt difícil que un nen pugui arriar al nivell dels altres, però si el mestre l'ajuda en tot el que pot, jo crec que aquest nen millorarà moltíssim.</p>	<p>a- Sinó en el cent per cent, en una quantitat molt gran</p> <p>b- Jo no li estic donant eines perquè ell pugui fer el seu aprenentatge serà molt difícil que ell pugui buscar-les per si mateix.</p> <p>c.1- Hi ha casos en que és molt difícil.</p> <p>c.2- Si el mestre l'ajuda en tot el que pot aquest nen millorarà moltíssim.</p>	<p>a- Els professors tenen part d'influència en les dificultats d'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>b- Donar als alumnes eines perquè puguin dur a terme el procés d'aprenentatge (és difícil que l'alumne pugui buscar-les per si mateix).</p> <p>c.1- A vegades és difícil incidir en les dificultats d'aprenentatge.</p> <p>c.2- Si el professor ajuda a l'alumne en el que es pot millorarà.</p>
<p>Grup 2</p>	<p>El cent per cent, el cent per cent, jo penso que depèn molt de l'estratègia, la metodologia, de com treballes de... com l'alumna et percep a tu com a mestre i... i rep l'aprenentatge. No és lo mateix agafar un llibre i posar-te a llegir tots iguals i fer unes activitats que... que saber, que volem saber o tenir la pissarra digital a classe va molt</p>	<p>a- Al cent per cent.</p> <p>b.1- Depèn molt de l'estratègia, la metodologia, de com treballes de...</p> <p>b.2- Les noves tecnologies per mi són super importants dins de</p>	<p>a- Els professors tenen el cent per cent d'influència en les dificultats d'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>b.1- La millora de les dificultats d'aprenentatge dels alumnes</p>

	<p>be, per que hi han activitats també interactives que... que ells veuen com a joc i sembla que no siguin conscients de que estan aprenent, pro va super bé, si aleshores les noves tecnologies són super importants dins de l'aula, per que estic a la pissarra faig un dibuix o alguna cosa i esta... a lo que encenc la pissarra digital tots volen participar... i es exactament el mateix, el que passa és que mira ho veuen diferent, també és una generació la tecnologia, no se.</p>	l'aula.	<p>depèn molt de les estratègies que utilitzen els professionals.</p> <p>b.2- La importància de les noves tecnologies dins l'aula.</p>
Grup 2	<p>Jo crec que el mestre, primer ha de conèixer al nen, en quin punt està, ha de fer una avaluació inicial de en quines competències bàsiques es troba l'alumne, a partir d'aquí, ha de pensar i dissenyar unes activitats. A veure si tot el que jo he parlat de com ho fem aquí a l'escola ho fem de manera constant això incideix positivament en l'alumne, lògicament l'alumne sortirà de primària amb les competències bàsiques que ha de tenir, i a més, arribarem més enllà, sobretot aquells que tenen dificultats. Incideix.. home si es fa bé la feina, aquest nano quan arribi a la secundària, suposo que estarà motivat a aprendre que és el més important. Que un</p>	<p>a- El mestre, primer ha de conèixer al nen, en quin punt està, ha de fer una avaluació inicial de en quines competències bàsiques es troba l'alumne</p> <p>b- La motivació és molt important i l'autoestima.</p>	<p>a- La importància de conèixer el NDR dels alumnes per atendre les dificultats d'aprenentatge.</p> <p>b- La importància de la motivació i l'autoestima dels alumnes en el procés d'aprenentatge.</p>

	<p>alumne amb dificultats, sinó incideixes positivament, l'autoestima baixa, no hi ha motivació i es un fracàs escolar a la llarga. La motivació és molt important i l'autoestima.</p>		
Grup 3	<p>Clar es que depèn dels casos, en principi la idea si... la idea es que nosaltres estem aquí per poder solventar aquestes dificultats d'aprenentatge, i la idea és que nosaltres aconseguim millorar-les, òbviament hi han algunes dificultats, si el nen no sap les tables de multiplicar, per molt que tu incideixis el nen no s'aprèn les tables de multiplicar per que tu vulguis, en canvi si tu hi ha algun problema de... de que no entén com s'ha de fer la resta, per exemple, és una cosa més mecànica, és d'explicar, no tan com si diguéssim d'estudiar, a les hores òbviament tot això que estem fent nosaltres ha de aconseguir millorar i cobrir totes aquestes necessitats d'aprenentatge que tenen els alumnes, tan sigui... com si diguéssim amb una part de classe de magistral del mestre que explica, com a l'hora de treballar entre ells, potser la idea és que sempre, però clar... a vegades malauradament no ho aconseguim, no?, de que les coses</p>	<p>a.1-Depèn dels caos. a.2- La idea es que nosaltres estem aquí per poder resoldre aquestes dificultats d'aprenentatge. a.3- A vegades malauradament no ho aconseguim. a.4- Idea és que tot això que s'està fent en mig de les aules serveix per poder millorar, tan des de el mestre com des de els companys.</p>	<p>a.1- El tipus de dificultat determina el grau en que un professor pot incidir en aquesta o no. a.2- El paper del mestre és resoldre les dificultats d'aprenentatge. a.3- Ocasionalment el mestre fracassa a l'hora de resoldre les dificultats d'aprenentatge. a.4- Totes les actuacions que es duen a terme dins l'aula van dirigides a millorar (tant des dels mestres com des dels companys).</p>

	quedin... però al principi la idea és que tot això que s'està fent en mig de les aules serveix per poder millorar, tan des de el mestre com des de els companys.		
Grup 3	Home, jo crec que sí, no es que puguin... es que han de, han de millorar, o sigui, és la seva tasca fer que tots els alumnes aprenguin, no només uns quants, aleshores és fonamental, vaja! O sigui, clar, el mestre ha de creure amb el que esta fen i si treballa amb una metodologia concreta se l'ha de creure i la de demostrar, i no només creure-la sinó aplicar-la i demostrar li al nen doncs que amb allò milloraran els seus aprenentatges. Aleshores sí es fonamental, jo no puc ensenyar una cosa en la que no hi cregui, aleshores crec, penso que sí, que es basic, vaja.	a.1- No es que puguin... es que han de, han de millorar, a.2- És la seva tasca fer que tots els alumnes aprenguin, no només uns quants.	a.1- Els professors han de tenir influència en les dificultats d'aprenentatge dels alumnes. a.2- La tasca del mestre és fer que tots els alumnes aprenguin.
Grup 3	Home jo penso que això... que és una mica el que et deia abans, que si s'apliquen be les estratègies i sobretot, si... en contes d'etiquetar als alumnes, si analitzem quines són les seves dificultats i analitzem de quina manera se'ls pot ajudar el millor possible.	a.1- Si s'apliquen bé les estratègies. a.2- Si analitzem quines són les seves dificultats. a.3- Analitzem de quina manera	a.1- La competència dels professionals per a aplicar les estratègies que utilitzen com a condició per a la millora de les dificultats d'aprenentatge. a.2- Comprensió de les

		se'ls pot ajudar el millor possible.	necessitats de l'alumne com a condició per la millora de les dificultats d'aprenentatge. a.3- Analitzar com es pot ajudar a l'alumne.
--	--	--------------------------------------	--

H. En quina mesura, i perquè, les estratègies metodològiques i organitzatives que utilitzes i les activitats que es duen a terme a les teves classe contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes?

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<p>Primer, perquè si no fas servir aquestes estratègies s'avorreixen, llavors al avorrir-se ja no paren atenció, i això és la principal causa de "jo vaig a l'escola i ja està", jo crec que això és el més important.</p> <p>Després... contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes perquè ells veuen que poden arribar i que ho poden fer, perquè si els hi posem metes molt altres, que ells saben perfectament que no hi arribaran mai, i veure a un company que si que arriba fàcilment i sense esforç (perquè a més s'ho comenten entre ells) no els motiva gens, perquè hi ha la típica persona de "jo no he estudiat res i he tret un nou a l'examen" i "m'ha anat super bé" o "he entès super bé la comprensió lectora", i altre que veus que està, pobret, una hora allà llegint i que no li surt. Llavors jo crec que fa molt.</p> <p>Aleshores... per que les activitats siguin significatives per tots faig diferents activitats per a diferents alumnes i després també fem moltes posades en comú, tot i que la feina l'hagin fet sols, parlem sobre el que han fet, perquè ho han fet i quins punts de vista tenim diferents. També et dic que clar, no sempre es pot fer. Hi ha activitats que dius: és hora de corregir i és corregir i ja esta.</p> <p>Jo crec que a totes les escoles s'està com intentant canviar, perquè ens estem adonant de que sinó no funciona, no només perquè surtin després els informes de que va súper malament l'educació... no només per això, però te'n adones que sinó és la típica escola de que tu anaves a escoltar</p>	<p>a.1- Si no fas servir aquestes estratègies s'avorreixen, llavors al avorrir-se ja no paren atenció.</p> <p>a.2- Si els hi posem metes molt altres, que ells saben perfectament que no hi arribaran mai, i veure a un company que si que arriba fàcilment i sense esforç (...) no els motiva gens</p> <p>b- Faig diferents activitats per a diferents alumnes.</p> <p>c- També fem moltes posades en comú.</p> <p>d- S'intenta, hi han activitats que segurament hi ha nens que no s'enriqueixen,</p> <p>e- Però és el fet que</p>	<p>a.1- El paper de la motivació en l'aprenentatge.</p> <p>a.2- Ajustar objectius als alumnes per tal que puguin assolir-los i no es desmotivin.</p> <p>b- Diferents activitats per diferents alumnes.</p> <p>c- Posar en comú les activitats.</p> <p>d- Hi ha activitats que no contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes.</p> <p>e- Els mestres tenen marcats els continguts que han de donar i això dificulta arribar a tots els alumnes.</p>

	<p>i deies: escolto copio, i no se perquè ho faig.</p> <p>– Així tu creus que tots els alumnes poden enriquir-se de totes les activitats que es fan a classe...?</p> <p>Jo crec que s'intenta, hi han activitats que segurament hi ha nens que no s'enriqueixen, però és el fet que encara estem molt marcat per llibres de text o quins continguts s'han de donar... i clar, tot i que hi ha el nou currículum, estem molt encollats perquè nosaltres tenim un llibre encara que sigui de consulta, de reutilització, i que encara que sigui de consulta o de reutilització... si no l'acabes, la família està al darrere de perquè no l'has acabat. L'altre dia estàvem parlant de que per exemple, a medi, portem des de primer fins a sisè que es repeteixen molts temes, i el que s'ha de fer és escollir: aquest tema es fa primer, a segon i a tercer aquest, i aleshores et treus pressió, perquè volem fer coses per millorar pro com que tenim els temes al darrere de que els has d'acabar, els has d'acabar... no et deixa. I estem angoixats, perquè vas fent coses noves de..., per exemple, sabem que la ortografia va molt malament, fem un programa nou avera... però clar, aleshores deixes de banda el llibre de català i t'angoixes de: "ui, no tinc el llibre de català, però ja estic fent català", però et costa encara com a docent pensar: no, que estic fent matèria igualment, el que passa que no és de llibre. Clar, però és perquè tenim llibre perquè clar, jo en una altre escola estava fent infantil i clar era tot per projectes, treball cooperatiu... clar, com que després pujaven aquests nens també a primària sense llibres... ja tenen les famílies la rutina de que no estan perden el temps, estan fent feina igual... i canvia molt. Però és això, és un canvi que s'ha d'anar fent de mica en mica i que jo crec que encara queda moltíssim</p>	<p>encara estem molt marcat per llibres de text o quins continguts s'han de donar...</p>	
--	--	--	--

<p>Grup 1</p>	<p>Bueno, s'intenta ajudar el màxim possible, no sé. Jo si crec que tots s'enriqueixen, ja es pensen activitats que puguin ser assumibles per tots. És això, si hi ha algun nen que li costa més, adaptaràs el que tu ja has pensat una mica a aquella persona. Però en principi sí, ja es proposen unes fites aconseguibles, que tots puguin aconseguir. I sé que tots se'n estan enriquint primer pels resultats que obtenen, no si han tret un deu o han tret un set o han tret un... però sí que partint de on estaven i fins a on poden arribar... si aconseguen arribar on tu creus que aquests nens poden arribar vol dir que el que estàs fent els hi està enriquint a ells.</p>	<p>a- Crec que tots s'enriqueixen.</p> <p>b.1- Es pensen activitats que puguin ser assumibles per tots.</p> <p>b.2- Es proposen unes fites que tots puguin aconseguir.</p> <p>c- Si hi ha algun nen que li costa més, adaptaràs el que tu ja has pensat una mica a aquella persona.</p> <p>d- Sé que tots se'n estan enriquint primer pels resultats que obtenen.</p>	<p>a- Les activitats contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes.</p> <p>b.1- Es pensen activitats assumibles per a tots.</p> <p>b.2- Es marquen objectius que tots poden assolir.</p> <p>c- Adaptació d'activitats, si és necessari.</p> <p>d- Els resultats de les avaluacions mostren que tots els alumnes s'estan enriquint del que es fa a l'aula.</p>
<p>Grup 2</p>	<p>En quina mesura... m'agradaria dir-te que el cent per cent, però no, per que només tenim una hora de programació setmanal, em de programa tota la setmana i lo ideal seria fer-lo a tres nivells, però aquesta escola és una escola de nova creació, és el segon any que es fa a tercer i funcionem sense llibres, amb lo qual hi ha molta, molta feina. Va super bé per que t'adaptes, es fan les activitats com tu vols, no tens la obligació de fer 12 temes de medi, fem dos per trimestre i els fem en profunditat i no m'atreviria a dir que sempre atengui al cent per cent els nivells, no se... entre 60 o 70 per cent, jo crec que sí, m'agradaria fer mes, però no... no es que es veritat, per que no sempre es així. Sobretot</p>	<p>a.1- M'agradaria dir-te que el cent per cent, però no.</p> <p>a.2- Sobretot costa més pels que van més lents, per que els que van ràpid, sempre tenen alguna feina extra.</p> <p>2- Hi han activitats que tothom te la mateixa i si</p>	<p>a.1- Hi ha activitats que no contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes.</p> <p>a.2- queden exclosos els alumnes que van més a poc a poc en el procés d'aprenentatge.</p> <p>2- Adaptació d'activitats (a tres nivells) com a condició</p>

	<p>costa mes pels que van mes lents, per que els que van ràpid, sempre tenen alguna feina extra, obrir l'ordinador o van..., pro... jo crec que... es trist però jo crec que es així, anem fins el 70 per cent, però hi han activitats que tothom te la mateixa i si tothom te la mateixa ja no estic adaptant als tres nivells.</p>	<p>tothom te la mateixa ja no estic adaptant als tres nivells.</p>	<p>per a arribar a tot l'alumnat.</p>
<p>Grup 2</p>	<p>A la metodologia que utilitzem tant de racons com en el treball cooperatiu el que estem veien, és que l'aprenentatge és més significatiu, se'ls hi queda més els continguts de les àrees, sobretot, de medi, gairebé de totes perquè totes estan relacionades amb un tema i s'aprofundeix molt i l'alumne aprèn molt del tema, molt a fons. Perquè clar, nosaltres el que es important quan tu presentes un tema, aquell tema el puguis ensenyar de diferents maneres, de diferents disciplines des de les mates, la llengua, el català, l'anglès. No el que hem de tendir ha fer un treball transversal de totes les àrees, multidisciplinar, (perquè si tu agafes un tema d'un llibre, per exemple del sistema solar tres pàgines i després poses a un altre tema quatre pàgines, i clar això l'alumne va canviant de temes i no aprofundeix en un.) Això a les competències bàsiques influirà positivament.</p> <p>- Bueno i tu creus que tots els teus alumnes aprenen en totes a les activitats que es fan a classe?</p> <p>Si, son molt motivadores, enriqueixen i no hi ha cap alumne que es quedi exclòs i si realment hi ha un alumne que es queda, es per que realment hi ha una dificultat que nosaltres no em detectat i necessita un especialista, però sí, sí, sí.</p>	<p>a- A la metodologia que utilitzem tant de racons com en el treball cooperatiu el que estem veien, és que l'aprenentatge és més significatiu.</p> <p>b- Fer un treball transversal de totes les àrees, multidisciplinar</p> <p>c- Són molt motivadores (referit-se a les activitats que es fan a l'aula).</p> <p>d- Creus que tots els alumnes aprenen en totes a les activitats que es fan a classe?</p> <p>Si,</p> <p>e- Si realment hi ha un</p>	<p>a- Treball per racons i aprenentatge cooperatiu contribueixen a un aprenentatge significatiu.</p> <p>b- Fer un treball transversal a les matèries, multidisciplinar.</p> <p>c-Activitats que es den a terme a l'aula són molt motivadores.</p> <p>d- Activitats que contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes.</p> <p>e- Si un alumne no s'enriqueix de les activitats de que es duen a terme a l'aula és perquè hi ha una dificultat que no s'ha detectat.</p>

		alumne que es queda, es per que realment hi ha una dificultat que nosaltres no em detectat.	
Grup 3	<p>Home normalment s'intenta que les activitats siguin enriquidores, òbviament hi haurà coses, que poder hi han alumnes que els perds, per exemple si tu tens un alumne que té una dificultat d'atenció i tu fas una explicació molt llarga aquest alumnes pot ser que es perdin, ja s'intenta fer activitats que siguin manipulatives, que siguin...bueno, de totes vegades amb el treball cooperatiu el que fem es que com que ells han de participar dins de les sessions i de les explicacions i tot això, es com mes vivencial, quan més estigui allà i facin una xarrada de mig hora hi ha molts nens que desconnecten, no se... si, jo quan era petita desconnectava, quan estava el mestre allà explicant, no se quanta estona, al final era: bueno va, ens posem a fer alguna cosa? La idea es que tot allò que plantejes a dins de l'aula, per als nens sigui lo mes manipulatiu i lo mes real possible i que s'hagi de tocar, de treballar, de fer, mes que no estar explicant un hora de classe, en aquest cas moltes vegades que no... que aleshores no arribes als alumnes. Home al treball cooperatiu lo que fas es que els alumnes fan i la explicació del professor es curta, que et donen unes pautes i a partir d'aquí ells son els que desenvolupen, els que investiguen, els que busquen, els que parlen, aleshores clar, una miqueta gestionar allò que segons el tipus d'alumnes que tens també hi han grups que (no es el meu cas pro...) grups que poder son molt dispersos, i a vegades fer treball cooperatiu en el moment que ells han de estar xarrant, han d'estar fent coses també</p>	<p>a- Òbviament hi haurà coses, que poder hi han alumnes que els perds.</p> <p>b- Ajustes una mica les activitats.</p> <p>c- La idea es que tot allò que plantejes a dins de l'aula, per als nens sigui lo mes manipulatiu i lo mes real possible.</p> <p>d- Treball cooperatiu.</p> <p>e- Jo quan preparo les activitats són per que tothom aprengui, tothom pugui assolir uns mínims.</p> <p>f- Hi ha alumnat que poder es fa molt fàcil una activitat al pati o fer una activitat de treball cooperatiu o fer un teatre</p>	<p>a. Hi ha activitats que no contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes.</p> <p>b- Adaptació d'activitats.</p> <p>c- Activitats manipulatives.</p> <p>d- Treball cooperatiu.</p> <p>e- Intenció que les activitats siguin enriquidores per a tothom (que tothom pugui assolir uns mínims.)</p> <p>f- Adaptar els mètodes d'ensenyament al grup d'alumnes.</p>

	<p>costa de controlar-los, a les hores, clar una mica depèn del tipus d'alumnat que tinguis. Hi ha alumnat que poder es fa molt fàcil una activitat al pati o fer una activitat de treball cooperatiu o fer un teatre ... i en canvi potser hi ha grups que... es una historia diferent. Una miqueta has d'adaptar-te al grup que tinguis.</p> <p>– Particularment creus que a les teves classes, tots els teus alumnes poden aprendre coses de les activitats que es fan?</p> <p>Home suposo i espero que si, realment la idea es que quan jo plantejo una activitat arribi a tots els nens, en diferent grau en el sentit que potser els nens que tiren més saps que aprofundiran més i als nens que veus que els hi costa, ja ajustés una mica les activitats. O sigui fer una mica de treball inclusiu, no? De dir... bueno doncs la meva feina és fins aquí i hi ha qui arribarà al final hi ha qui es quedarà al principi, però tu també entraràs dintre d'aquet marge. Dons la idea es que jo quan preparo les activitats són per que tothom aprengui, tothom pugui assolir uns mínims.</p>	<p>... i en canvi potser hi ha grups que... es una historia diferent. Una miqueta has d'adaptar-te al grup que tinguis.</p>	
<p>Grup 3</p>	<p>Bueno jo intento sempre quan faig una sessió, amb un grup classe, uh... sempre miro per la participació de tothom, o sigui no me'n vaig d'una classe sense haver parlat amb tots els nens en algun moment de l'aula, uh...i bueno jo crec que si, que aquesta... que en la manera en que jo presento les activitats i en la manera en que faig les dinàmiques de grup i aplico les estratègies, doncs això ajuda al desenvolupament de les sessions i dels seus propis aprenentatges, no? Doncs, no se, puc posar exemples així concrets, per exemple nosaltres treballem amb... a nivell de tota l'escola en línia que es se'n diu el rumiador, es una estratègia... uns documents que utilitzem sobre l'aprenentatge de les matemàtiques, val, aleshores en els desdoblaments que faig jo a 6è ah... treballem</p>	<p>a.1- Sempre miro per la participació de tothom.</p> <p>a.2- L'únic cas en el que pot ser puc excloure a un nano... és en els casos de comportament disjuntiu greu</p>	<p>a.1- Participació de tots els alumnes en les activitats de l'aula.</p> <p>a.2- Nens amb comportament disruptiu a vegades queden exclosos de l'activitat.</p>

	<p>aquet material en equips base de manera que hi ha una sèrie de problemes plantejats des de diferents maneres, a on els quatre membres del equip intervenen en lo que és la lectura del problema, les propostes de solució i després la solució final que al final és la que s'escriu en el llibre. Després hi ha una persona que llegeix el resultat a la resta de la classe per comprovar que tots tinguin el problema resolt correctament. Aleshores, aquesta manera de treballar doncs obliga a que tots participin a la resolució d'aquest problema, intervinguin amb el total del grup classe i a més a més, vegin, en el cas de que hagin fet una errada, a través d'un altre equip, que el seu problema és erroni.</p> <p>– És a dir, que cap alumne quedaria exclòs de cap activitat</p> <p>No, no no no, al contrari, sempre intento que tots intervinguin. En l'únic cas en el que pot ser puc excloure a un nano... és en els casos de comportament disruptiu greu, que de vegades es dona, nanos que aquell dia s'han aixecat amb el peu esquerra i pel que sigui no volen, no tenen la intensió de treballar. No només això, sinó que a més a més, tenen la ferma intenció de molestar tota aquella persona o animal vivent que tinguin al costat. Aleshores en aquest casos si que faig avisos (un, dos, tres) i aleshores agafo el nen i el separo del grup, el poso a treballar individualment o faig alguna mesura disciplinaria.</p>		
Grup 3	<p>Home... per que... a veure jo no sóc re, o sigui el que jo... el que faig són desdoblaments i intervencions així puntuals amb les classes, no? pro jo penso que si, que la manera de fer la classe, la manera d'agrupar els nens... penso que si, que els ajuda molt ha aprendre.</p> <p>- I tu creus que a les activitats que tu facis a classe tots els</p>	<p>a- Si, i tan, si, si.</p> <p>b- El perill és que es posa un llisto que ha de ser el mateix per tothom.</p>	<p>a- Activitats que contribueixen a l'aprenentatge de tots els alumnes.</p> <p>b-. Objectius comuns per a tothom (vist com un perill).</p>

	<p style="text-align: center;">alumnes s'enriqueixen d'aquestes activitats?</p> <p>Si, i tan, si, si</p> <p style="text-align: center;">- Com ho perceps?</p> <p>Bueno, jo ho valoro, o sigui jo avaluo i aleshores veig això el progres. El que passa amb el tema de l'avaluació, hi ha un perill, que es que ah... una mica que es el que ens passa amb aquest resultats de competències bàsiques que fan els alumnes de 4t, els que fan a 6è... que el perill és que es posa un llisto que ha de ser el mateix per tothom. I a veure jo penso que... jo el que faig quan avaluo, és avaluo procés i avaluo progrés de cada nano respecte amb ell mateix, aleshores això... jo se a cada nen, el que espero d'ell, i el que jo considero el que és un abans per ell, no? en aquet sentit quan fem, quan tenim alumnes amb un pla individualitzat, o amb una adaptació curricular, dons tu ja saps... en aquet alumne ja saps, d'aquesta activitat o de aquesta unitat didàctica ja saps que li demanaràs en aquet alumne.</p>	<p>c- Avaluo procés</p> <p>d- Avaluo progrés de cada nano respecte amb ell mateix</p>	<p>c-Avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>d- Avaluació del progrés del alumne respecte ell mateix.</p>
--	---	---	--

I. Perquè vas decidir treballar amb els teus alumnes amb les estratègies didàctiques i organitzatives que acabes d'esmentar? Es a dir, quins beneficis esperaves?

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 2	<p>Bueno venia d'una escola tradicional treballant, no em desagradava l'idea, era molt còmode, la veritat, per que agafaves el llibre i miraves les activitats i en mitja hora tenia programada tota la setmana, però era com avorrit, també era com que les activitats de la classe te les feies poc teves, era bueno agafades lliurement i en català i la vaig programant i bueno així anaves fent. També tenies... per mi la gent que anava a aquesta escola eren uns pares que la seva preocupació era acabar el llibre, no era si aprenien o no, o quins altres tipus d'activitats, no? Aleshores tenia ganes d'una escola diferent, una escola amb il·lusió, que per mi aquesta te molta, l'equip de mestres... amb la retallada de recursos que hi han agut i amb la feina que comporta treballar d'aquesta manera, per que es molta feina, si l'equip de mestres no te il·lusió i no fa pinya es molt difícil tirar endavant. Aleshores bueno tenia ganes de provar una escola diferent i bueno sempre he pensat que... jo que se, quan tingui 60 anys i estigui avorrida pot ser no, ja tindre temps de seure amb una cadira i no pensar, saps, pro...potser no, no se, pro bueno és com un repte també personal, sentir que fas activitats que a vegades t'equivoques, no? per que a vegades penses una</p>	<p>a.1- Venia d'una escola tradicional treballant, (...) era molt còmode, (...) però era com avorrit. (...).Tenia ganes d'una escola diferent, una escola amb il·lusió.</p> <p>b- La feina que comporta treballar d'aquesta manera</p> <p>c- A vegades penses una activitat amb el equip de mestres i t'adones de que no funciona, o que no va be, pro bueno, també n'aprens d'això, és com un aprenentatge.</p> <p>d- Beneficis... potser la part mes humana dels nens, no? han de saber valorar els altres companys, no?</p>	<p>a.1- Inici en l'aprenentatge cooperatiu degut a l'interès per treballar a una escola diferent i amb il·lusió.</p> <p>b- Treballar fent servir l'aprenentatge cooperatiu comporta molta feina.</p> <p>c- Procés d'aprenentatge per part del mestre a l'hora d'implantar una nova metodologia.</p> <p>d- Treure la part "més humana" dels alumnes com a benefici de l'aprenentatge cooperatiu.</p>

	<p>activitat amb el equip de mestres i t'adones de que no funciona, o que no va be, pro bueno, també n'aprens d'això, és com un aprenentatge i bé, molt bé, per això vaig venir a parar aquí.</p> <p>– Quins beneficis esperaves d'aquesta manera de treballar de forma cooperativa?</p> <p>Beneficis... potser la part mes humana dels nens, no? han de saber valorar els altres companys, no? que no nomes és... el treball cooperatiu sempre al final té una avaluació, com em treballat, si ens em ajudat, si ens em respectat amb la paraula i sembla que si no treballes cooperativament, o jo per lo menys, no et paraves a parlar amb aquesta part mes humana, no? només quan és en gran grup, que un explica i l'altre li toca escoltar i ajudar-te en petit grup, d'aquesta manera dones importància a aspectes que potser... sense treballar cooperativament els tens més descuidats, que jo per lo menys que no treballava així ... no els tenia massa presents, la veritat.</p>		
Grup 2	<p>Per que... a veure, tenim la nostra política educativa, en aquest país... no funciona el sistema educatiu... he... des de el departament ens fomenten, ens motiven, que fem noves estratègies amb els alumnes, per que els resultats a nivell pisa comparats amb altres països d'Europa estem molt per sota en moltes àrees. Aleshores com hi ha un fracàs escolar a nivell general, dons... ens motiven</p>	<p>a- Per que... a veure, tenim la nostra política educativa, en aquest país... no funciona el sistema educatiu... he... des de el departament ens fomenten, ens motiven, que fem noves estratègies amb els alumnes.</p>	<p>a- Inici en l'arenatge cooperatiu (juntament amb l'escola) degut a que el departament fomenta d'utilització de noves estratègies.</p> <p>b- Famílies preocupades perquè els seus fills no assoleixin els aprenentatges per la secundària.</p>

<p>a que fem iniciatives noves , que les escoles se engresquin a utilitzar diferents metodologies, cosa que no estem inventat res, per que els racons és una estratègia que utilitzava la mestre Marta Mata abans de la dictadura, a la republicà. El treball cooperatiu no és nou, fa molts anys que es treballa, vull dir que hem de recuperar una mica lo d'abans... i revisar els pedagogs, com em de dur a terme la dinàmica i bueno veient que els resultats educatius finals dels alumnes són molt baixos, alguna cosa hem de fer... aleshores, les escoles ens hem de posar... dons las piles en aquest sentit ara be també amb això tenim una pressió que són les famílies, els pares que no ho veuen tan bé, perquè han après d'una manera més tradicional, que és el que coneixen ells, volen pels seus fills aquesta manera tradicional i tenen els neguits, i és lògic, que quan arribin a la secundaria hi hagi una diferencia molt gran i no puguin seguir. Aquí o ens posem a canviar tots ho... perquè si la primària canvia i la secundaria continua igual, el fracàs el continuarem fent perquè hem d'anar tots en línia. I el canvi ve també pel nivell professional, per dir bueno... el més important és que quan fas aquest tipus d'activitat tu veus que l'alumne esta motivat i aprèn, aquesta és la millor recompensa.</p> <p>– Quins beneficis esperaves quan tu vas començar a fer aquesta feina així?</p> <p>Home! uns bon resultats educatius , al final que els nens</p>	<p>b- També amb això tenim una pressió que són les famílies,(...) tenen els neguits, i és lògic, que quan arribin a la secundaria hi hagi una diferencia molt gran i no puguin seguir.</p> <p>c- El més important és que quan fas aquest tipus d'activitat tu veus que l'alumne esta motivat (...)</p> <p>c.2- (...)i aprèn, aquesta s la millor recompensa.</p> <p>d- Quins beneficis esperaves?</p> <p>Bon resultats educatius , al final que els nens aprenguin, que siguin competents, que arribin a assolir tots els objectius de la primària.</p> <p>e- Però tinc els meus dubtes per que hi ha una part, que són les competències bàsiques més especificques, que això va molt mes lent.</p> <p>f- Assoleixen moltes habilitats de comunicació,</p> <p>g- Moltes habilitats d'empatia,</p>	<p>c.1- La motivació de l'alumne com a benefici de l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>c.2- L'aprenentatge de l'alumne com a benefici de l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>d- Del aprenentatge cooperatiu s'esperaven bons resultats, que els alumnes aprenguessin i que assolissin els objectius de l'educació primària.</p> <p>e- Incertesa degut a que l'aprenentatge de les competències bàsiques especificques és lent a través de l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>f- Aprenen habilitats de comunicació.</p> <p>g- Assoleixen habilitats d'empatia.</p> <p>h- Assoleixen habilitats de relació interpersonal.</p> <p>i- Aprenen que és un consens.</p>
--	---	---

	<p>aprenuin, que siguin competents, que arribin a assolir tots els objectius de la primària Però tinc els meus dubtes per que hi ha una part, que són les competències bàsiques més específiques, que això va molt més lent. O sigui, assoleixen moltes habilitats de comunicació, moltes habilitats d'empatia, de relacions interpersonals, de saber que és un consens, votació, majoria, agafen moltes habilitats d'aquet tipus, però als continguts, hi ha alumnes que podrien aprendre més ràpida ment i a lo millor els aturem, i a mi em fa... una mica em preocupa que aquest continguts són molt lents i quan arribin a la secundària no estiguin del tot preparats A nivell social tenen moltes habilitats de treball en equip, treballen en grup i quan vagin a la universitat ho tindran... (mes fàcil) però lo que són les matèries, si no canvia la secundaria... a lo millor ells no arribaran als objectius. Però clar en aquesta escola fins que no es passin les proves de 6 è de competències bàsiques no podrem veure realment.</p>	<p>h- De relacions interpersonals, i- De saber que és un consens</p>	
Grup 3	<p>A veure, realment hi ha una línia d'escola que treballem de forma cooperativa, apart del llibre que té cada mestre a la seva aula. Però l'escola ja et marca una línia de treball cooperatiu, aleshores és una cosa que bueno,.. de mica en mica... bueno,és una mica el que te dit abans, el primer any jo vaig fer quatre cosetes molt puntuals, aleshores de mica en mica em nat incrementant el treball cooperatiu de manera que ara hi</p>	<p>a.1- L'escola ja et marca una línia de treball cooperatiu. a.2- Realment veig que aquest sistema de treball funciona. b.1- Realment veus que hi ha moltes necessitats, moltes no totes, que sí cobreix el treball cooperatiu.</p>	<p>a.1- Forma part de la forma de fer de l'escola. a.2- Percepció (per mitjà de la pràctica) que l'aprenentatge cooperatiu és un mètode efectiu. b.1- Percepció que l'aprenentatge cooperatiu cobreix moltes necessitats (no totes) dels</p>

	<p>han activitats que sempre fem en treball cooperatiu, hi han activitats que es plantegen ja amb previsió i algunes que surten sobtades. Aleshores quan a tu et plantegen des de l'escola que hi ha aquesta línia a seguir, tu hi treballes veus, creus i veus que realment això esta funcionant... clar, per això segueixo aquí... si jo hagués vist que el treball cooperatiu era una cosa que a mi em quedava lluny, m'hagués canviat d'escola o hagués demanat canvi d'escola, però realment veus que hi ha moltes necessitats, moltes no totes, que sí cobreix el treball cooperatiu. La manera de treballar conjuntament, fa que es resolguin i aprenguin també a treballar, hi ha diferents coses que van lligades, resolució de conflictes, el treball en grup, aprenentatge entre iguals, però alhora entre diferents, però realment veig que aquest sistema de treball funciona, no en tot, hi ha coses que jo penso que no les cobreix. Quan tens nens amb unes dificultats molt concretes.... bueno o potser per que jo no en se prou. Clar, jo he sigut bastant autodidacte en aquest sentit, si jo no he nat a fer cap curs específic de treball cooperatiu, si no el que em anat fent aquí a l'escola, el que he pogut anar llegint... a sigut del que he pogut anar treien. Aleshores hi ha una part molt important que si que la cobreix, per això jo segueixo treballant així, apart de per que és la línia de l'escola, l'opció personal de dir: bueno això funciona pues tirem endavant.</p> <p>- Aleshores, tu quan vas començar, quins beneficis hi veies mes concretament?</p>	<p>b.2- Potser jo no en sé prou. .</p> <p>c.1- Aprenguin també a treballar.</p> <p>c.2-Resolució de conflictes.</p> <p>c.3-El treball en grup.</p> <p>f- Aprenentatge entre iguals, però alhora entre diferents.</p> <p>g.1- Por a començar una cosa nova.</p> <p>g.2- Por a allò desconegut.</p>	<p>alumnes.</p> <p>b.2- Importància de saber utilitzar l'aprenentatge cooperatiu ("potser no en sé prou").</p> <p>c.1. Alumnes aprenen a treballar.</p> <p>c.2. Aprenen resolució de conflictes.</p> <p>c.3- Aprenen treball en grup.</p> <p>f- Aprenentatge entre iguals en grup heterogenis.</p> <p>g.1- Por a començar una cosa nova.</p> <p>g.2- Por a allò desconegut.</p>
--	---	---	---

	<p>El primer any vaig pensar: això es un caos... mmm.. Però clar, és la por a començar una cosa nova. Clar, jo el treball cooperatiu era una cosa que... dius: em sona però no se de que m'estàs parlant. El primer any era com un "¿que me estas contando?", com ara m'haig de posar... però per que jo no tenia ni la informació, ni la practica ni res.</p> <p>Els nens estan acostumadisims a treballar de forma cooperativa, jo estic en un nivell de quart i aquests nens porten tota l'escolaritat treballant de forma cooperativa, llavors tu els hi dius "equip base" i ells ja saben a que et refereixes, entenen els conceptes. Clar però quan jo vaig aterrar vaig dir: bueno, i jo ara aquí per on començo. I per això vaig començar una miqueta amb coses molt puntuals i he arribat ara al punt de dir: doncs va, hem de resoldre no se que, ens posem en equips base o fem 1, 2, 4 per resoldre aquest problema. Osigui, ja em surten coses espontànies, però clar,89 al principi va ser com una miqueta: com ho he d'agafar? Una mica por a allò desconegut.</p>		
Grup 3	<p>Home doncs, per que quan van venir les persones que ens van explicar per primera vegada la metodologia de l'aprenentatge cooperatiu doncs ens van fer la proposta a nivell de claustre i vam veure que era una metodologia que realment... afavoria l'aprenentatge i afavoria la cohesió entre els mateixos nens. Sinó no només és un</p>	<p>a- Vam veure que era una metodologia que realment... afavoria l'aprenentatge i afavoria la cohesió entre els mateixos nens.</p> <p>b- Si es plantejaven activitats en</p>	<p>a-Inici en l'aprenentatge cooperatiu per que afavoreix l'aprenentatge i la cohesió de grup dels alumnes.</p> <p>b- Aprenen a treballar en equip.</p> <p>c- Percepció (per mitjà de la</p>

<p>objectiu de millorar l'aprenentatge, sinó que és un objectiu d'aprendre a treballar amb altres persones, no? Aleshores, quan ens ho van plantejar vaig veure que era una metodologia que podia funcionar l'he aplicat i he vist que realment, doncs dona resultats i per això l'aplico, doncs per veig qui sí, que aquesta manera de treballar dona uns beneficis a curt i a llarg termini.</p> <p>– A mi m'agradaria saber quins beneficis veies abans de començar-ho a fer i quins beneficis hi has vist després</p> <p>Bueno abans no tu puc dir gaire per que... ja et dic, jo vaig començar ja fa deu anys que estic treballant i això al segon any d'estar jo en aquesta escola ja va ser quan vam començar a aplicar aquet... abans d'estar en aquesta escola jo no havia treballat com a mestre i per tan l'experiència de no aprenentatge cooperatiu en tinc poca, però d'aprenentatge cooperatiu en tinc bastanta, aleshores... bueno he vist que aquesta metodologia en concret, se que ni han d'altres, que potser també tenen els seus beneficis, però aquesta doncs aprofitant la circumstancia que en aquesta escola vam començar amb aquesta línia... i jo he vist que sí que és beneficiós. Aleshores... quines diferències... potser alhora de treballar... clar aqueta metodologia es va comença a treballar des de baix i va anar pujant amb els cursos. Amb els cursos que jo estava inicialment, no havien fet el aprenentatge cooperatiu i amb la poca experiència</p>	<p>grup, però... hi havia una diferència, en la que els nanos alhora de organitzar-se entre ells... clar potser no ho tenien tan per la mà (...) ja porten un bagatge important doncs ja ho tenen, ja com molt, molt assolit, no?</p> <p>c- Bueno he vist que aquesta metodologia en concret, (...) en aquesta escola vam començar amb aquesta línia... i jo he vist que sí que és beneficiós.</p> <p>d- Intencionalitat que entre ells han de fer la resolució del problema.</p> <p>e- S'han d'ajudar entre ells.</p>	<p>pràctica) que l'aprenentatge cooperatiu és beneficiós.</p> <p>d- Aprenre resolució de conflictes.</p> <p>e- Ajuda entre iguals</p>
---	--	---

<p>que jo tinc, doncs et dic que si es plantejaven activitats en grup, però... hi havia una diferència, en la que els nanos alhora de organitzar-se entre ells... clar potser no ho tenien tan per la mà, el fet de que cadascú tingues un paper dins del grup, el fet de que hi ha la intencionalitat que entre ells han de fer la resolució del problema i que s'han d'ajudar entre ells, de que cadascú del grup pot tenir una habilitat per la qual se'l pot utilitzar per realitzar una tasca en concret, ara t'estic parlant per exemple quan... quan fem... altres anys he fet també treballs per projectes, en els que es tria un tema i els nanos han de desenvolupar un...un treball escrit, a on després l'hauran d'explicar, no? Doncs ells havien d'identificar quines eren les millors habilitats dels membres de grup per incorporar les a la organització del treball, pues hi havia un nano que sabia dibuixar molt be, un altre que amb l'ordinador... pues tenia força traça, un altre que en el redactat feia poques faltes d'ortografia, una mica amb aquesta varietat que tenia el grup, entre ells havien d'articular doncs per... per fer d'elaborar el treball final, no? Aquesta manera de treballar amb els nanos que m'estic trobant jo ara, que ja porten un bagatge important doncs ja ho tenen, ja com molt, molt assolit, no? de dir: pues vinga va pues tu t'encarregues d'això, jo faré de... o a l'ora de parlar dels rols, tu quan ja parla de: jo faré de secretari, tu de portaveu, tu de tal, ells automàticament ja reconeixen quin es la seva feina dins del grup. Aquesta experiència, amb els primers grups que van haver-hi a l'escola encara no estava</p>		
---	--	--

	consolidada i si que es feien treballs en equip però potser no amb aquesta intencionalitat ni en aquesta direcció.		
Grup 3	Bueno una mica ja tu he explicat al principi, que aquesta es cola és una escola que te tot el ventall de diversitat que podríem trobar a la ciutat de Mataró i aleshores ah... si tu no fas classe posant en funcionament els alumnes fent aprenentatge entre iguals, fent aprenentatge cooperatiu, hi ha el perill de que les classes nomes vagin adreçades amb els que tenen el nivell mes alt per que no se'ns avorrexin i deixis a... a als que els hi costa més els deixis de banda o si nomes et dediques... si tu fas classes magistral i nomes et dediques als que tenen als que tenen mes dificultats, dons els grans se t'avorreixen, per tan jo crec que el millor es posar-les en funcionament a tots.	a- aquesta es cola és una escola que te tot el ventall de diversitat(...) si tu no fas classe posant en funcionament els alumnes fent aprenentatge entre iguals, fent aprenentatge cooperatiu, hi ha el perill de que les classes nomes vagin adreçades amb els que tenen el nivell mes alt (...) i als que els hi costa més els deixis de banda.	a- Inici en l'aprenentatge cooperatiu per atendre a la diversitat d'alumnat.

J. Quins beneficis has acabat veient en aquesta manera de treballar ara que portes temps duent-ho a terme?

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 3	<p>Bueno, el que dèiem abans... l'aprenentatge entre iguals, el fet de no ser tu la que sempre està fen la classe magistral i estàs donant les pautes als nens... els nens decideixen, els nens parlen, xerren, s'enfaden, resolen conflictes, busquen solucions, veuen diferents punts de vista, i això penso que és molt enriquidor.</p> <p>I pel que fa a l'aprenentatge del que és el currículum escolar... moltes vegades entre ells queda resolt. També és cert que a vegades en alguns grups hi ha aquell nen que s'apalanca i diu: bueno, pensen els altres, jo ja no penso. Aleshores clar, aquí ja és feina nostra, del mestre, de la persona que està allà, de dir: no no, es que això no em val, i anar insistint: ara m'ho expliques tu, per a que no hi hagin aquells nens que s'apalanquen</p>	<p>a.1- Aprenentatge entre iguals.</p> <p>a.2- Pel que fa a l'aprenentatge del que és el currículum escolar... moltes vegades entre ells queda resolt.</p> <p>b.1- El fet de no ser tu la que sempre està fen la classe magistral i estàs donant les pautes als nens... els nens parlen, xerren, s'enfaden, resolen conflictes, busquen solucions, veuen diferents punts de vista, i això penso que és molt enriquidor.</p> <p>c- A vegades en alguns grups hi ha aquell nen que s'apalanca i diu: bueno, pensen els altres, jo ja no penso. Aleshores clar, aquí</p>	<p>a.1- Aprenentatge entre iguals.</p> <p>a.2- Sovint queda resolt l'aprenentatge del currículum escolar entre els alumnes.</p> <p>b.1- El paper actiu del alumne en el seu procés d'aprenentatge.</p> <p>c- Paper del mestre fer que tots els alumne participin en el treball en equip.</p>

		ja és feina nostra, del mestre, de la persona que està allà, de dir: no no, es que això no em val.	
Grup 3	<p>Jo per mi mateix, eh... aquesta metodologia uh... clar dista molt de lo que és la... lo que era la classe magistral de tota la vida, no? del mestre allà dal explicant una cosa i quan acaba cada nen individualment, omplir una fitxa... lo que sigui, clar ara la estructura es totalment diferent, el...el... tu entres en una classe on s'estigui treballant d'aquesta manera i veuràs que els nens estan xerrant, per que han de xerrar, el mestre no esta segut amb una cadira, ni esta en un entarimat, si no que esta ajudant a un dels equips base, eh... no se... hi ha un, un ambient de... de treball així generalitzat, no? que no és tot amb silenci i allà amb el cap tot ajupit, si no que és d'un altre manera, i... bueno... aquesta dinàmica de treball pues ja et dic afavoreix la relació entre companys i... i que tots participin i no que no es deixi a ningú de banda, que... que tu quan presentes una activitat, els hi dius: "bueno esta molt be que hi hagi un que so sàpiga molt be, però jo també el que puc fer es preguntar a una persona en concret en el equip, per tan tots heu de saber com sa resol aquell problema o aquella activitat i us heu d'assabentar de</p>	<p>a- Aquesta metodologia uh... clar dista molt de lo que és la... lo que era la classe magistral de tota la vida, no?</p> <p>b- Aquesta dinàmica de treball pues ja et dic afavoreix la relació entre companys.</p> <p>c- Que tots participin i no que no es deixi a ningú de banda, que... que tu quan presentes una activitat, els hi dius: "bueno esta molt be que hi hagi un que so sàpiga molt be, però jo també el que puc fer es preguntar a una persona en concret en el equip.</p>	<p>a- Aprenentatge cooperatiu com quelcom molt diferent a la "classe magistral".</p> <p>b- L'aprenentatge cooperatiu afavoreix la relació entre companys.</p> <p>c- Paper del mestre fer que tots els alumne participin en el treball en equip.</p>

	com sa fet i a- saber-ho explicar.		
Grup 3	<p>Jo penso que... apart de beneficis acadèmics, que és el que penses al principi, apart d'això, que hi son, eh! que hi són molt, al que jo penso és que es guanya molt amb... amb la formació com a persones, o sigui... jo sóc... d'una generació que ens pensaven doncs que l'escola transformaria la societat i sóc d'una generació que sempre hem valorat els aprenentatges pro també l'educació per la vida i realment... bueno penso que l'aprenentatge cooperatiu te molta potencia, en quant a que els prepara molt per a ser solidaris, per tenir en conte l'altre i per la vida, eh... a... la vida cada vegada més... les necessitats de les altres persones afloren i hem de donar resposta i... penso que els nostres nanos sortiran molt ben preparats.</p>	<p>a- Beneficis acadèmics.</p> <p>b- L'aprenentatge cooperatiu te molta potencia, en quant a que els prepara molt per a ser solidaris, per tenir en conte l'altre i per la vida.</p>	<p>a- L'aprenentatge cooperatiu comporta beneficis acadèmics.</p> <p>b- L'aprenentatge cooperatiu prepara als alumnes per la vida, els ensenya a ser solidaris, a tenir en compte a l'altra.</p>

K. Quines avantatges i quines dificultats trobes a l'hora de treballar amb els teus alumnes per tal d'aprendre cooperant?

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 2	<p>Ah... dificultats, dificultats... que els hi costa molt, al principi sobretot, entendre la dinàmica, entendre el rol de cadascú, posar-se d'acord, per que estan acostumats a tirar per la seva. També que el nivell de contingut... el ritme d'aprenentatge és més lent, és molt més lent, llavors és com una dificultat.</p> <p>Avantatge, per mi és avantatge de que... de que treballes amb treball en equip, pro com inconvenient que el ritme es d'aprenentatge... aprens una cosa però l'altre en canvi és mes lent, per això em penso que és bó complementar-ho, i... avantatges, no sé, hi ha moltes avantatges: que treballen en equip, aprenen a valorar-se, que tothom es sent important per que te un rol a fer, que mes... que estan orgullosos de la feina final que han tret, que són capaços de... quan porten un temps, són capaços de reflexionar entre ells, no? de dir... quan tenen algun problema, també per que ho fomento molt jo, pro quan hi ha algun problema entre ells doncs... anem a buscar alguna solució, anem a parlar, i ara me'n adono que comencen a parlar, al principi de curç es bastant caos. Col·laborant entre ells, han après a col·laborar, a ajudar-se, a intentar entre ells solucionar les seves</p>	<p>a- Els hi costa molt, al principi sobretot, entendre la dinàmica, entendre el rol de cadascú, posar-se d'acord, per que estan acostumats a tirar per la seva.</p> <p>b- També el ritme d'aprenentatge és més lent, és molt més lent.</p> <p>c- Avantatge, per mi és avantatge de que... de que treballes amb treball en equip.</p> <p>d- Aprenen a valorar-se.</p> <p>e- Tothom es sent important per que té un rol a fer.</p> <p>f- Estan orgullosos de la feina final que han tret.</p> <p>g- Han après a col·laborar.</p> <p>h- A ajudar-se.</p> <p>i- A intentar entre ells solucionar les seves dificultats o un problema.</p>	<p>a- Dificultat per part dels alumnes d'entendre la dinàmica de treballar en equip com a dificultat.</p> <p>b- Que l'aprenentatge dels continguts sigui més lent com a dificultat.</p> <p>c- Treballar en equip com a avantatge .</p> <p>d- Que els alumnes aprenguin a valorar-se com a avantatge.</p> <p>e- Que tots els alumnes sentin que són important a l'equip, perquè tots tenen un rol, com a avantatge .</p> <p>f- Que els alumnes s'enorgulleixin del resultat de la seva feina com a avantatge.</p> <p>g- Que els alumnes han après a col·laborar com a avantatge.</p> <p>h- Que els alumnes han après a ajudar-se com a avantatge.</p>

	dificultats o un problema que no té perquè ser negatiu de tenir una... jo que sé... una frase i ordenar-la, pot ser això una situació o igualment que saps... bueno això i ja esta.		i- Que els alumnes han adquirit habilitats de resolució de conflictes com a avantatge.
Grup 2	Bueno ja és això que em comentat abans, avantatges és aquests hàbits que fan els nens, és saber treballar en equip, la expressió oral, el saber organitzar-se les idees... clar perquè una cosa és: o vaig llegir i ho vaig entendre.... espera que ho tinc escrit per aquí, es que es molt bo: ho veig escoltar i se'm va oblidar, ho vaig fer i ho vaig entendre, ho vaig explicar i ho vaig aprendre. Ho sigui que tot això que em dit , el nen que ho ha de explicar al altre company és quan realment esta organitzant el seu coneixement i ho esta aprenent, l'altre esta aprenent d'altres estratègies que no solament la mestre i això també és molt important, és una avantatge tot això. Ara els inconvenients, doncs dissenyar activitats cooperativa, que has d'estar tot el dia pensant... tot i que sempre hi han una sèrie d'activitats que sempre les podràs fer, que són un model, no? i has d'anar més enllà del que diuen els llibres, has de dissenyar i has de ser una persona creativa, un mestre que no sigui molt creatiu o que realment no tingui habilitat i no hagi treballat en l'aprenentatge cooperatiu li costa molt. Inconvenient, dons això els continguts són més lents, però possiblement són més significatius i més segurs.	<p>a- Saber treballar en equip</p> <p>b- La expressió oral.</p> <p>c- El nen que ho ha de explicar al altre company és quan realment esta organitzant el seu coneixement i ho esta aprenent.</p> <p>d- L'altre (referint-se a l'alumne que esta sent ajudat per un company) esta aprenent d'altres estratègies que no solament la mestre i això també és molt important.</p> <p>e- Ara els inconvenients (...) un mestre que no sigui molt creatiu o que realment no tingui habilitat i no hagi treballat en l'aprenentatge cooperatiu li costa molt.</p> <p>f- Inconvenient, dons això els continguts són més lents.</p> <p>g- Els continguts (...) possiblement són més</p>	<p>a- Saber treballar en equip com a avantatge.</p> <p>b- Aprendre a expressar-se oralment com a avantatge.</p> <p>c- Que l'alumne, al explicar al seu company els continguts, organitzi el seu coneixement i aprengui com a avantatge.</p> <p>d- Que l'alumne que rep l'ajuda aprengui amb estratègies diferents a les de la mestre com a avantatge.</p> <p>e- Per un mestre que no sigui creatiu, que no tingui habilitats i no hagi treballat mai amb aprenentatge cooperatiu li costarà molt treballar amb aquesta metodologia, com a dificultat.</p> <p>f- Que l'aprenentatge dels continguts sigui més lent com a dificultat.</p>

		significatius i més segurs.	g- Que els aprenentatges dels continguts siguin més significatius com a avantatge.
Grup 3	<p>Bueno, a part del que t'acabo de dir... a vegades sí que hi ha conceptes que potser veus que els nenes entre ells...: "ha quedat clar?"- "sí, sí".. llavors per exemple a l'hora de fer... nosaltres treballem problemes de forma cooperativa, llavors són problemes de diferents formats diferents... llavors: "a tothom li ha quedat clar?" – "sí". Ho repasses, ho corregeixes, ho corregim en forma de petit grup... "ha quedat tot clar?" – "sí, sí"... i el dia que fas la avaluació d'aquells problemes veus que hi ha aquell nen que dius: vale, no ho ha entès. A vegades és el típic nen que no pregunta en mig de la classe al mestre perquè li fa vergonya i després a dins del petit grup li segueix fent vergonya pels seus companys. Si tothom ho entén i tu no ho entens... hi ha nens que les hi costa dir: no no, es que jo no ho he entès. Aleshores clar, no és que els alumnes treballin de forma cooperativa i tu et quedis allà mirant, sinó que has d'anar passant i llavors tu ja vas detectant aquests nens que potser no pregunten o els nens que no participen i tu has d'anar incidint.</p> <p>Apart, que a vegades hi ha alumnes amb unes dificultats molt concretes, nens que siguin més conductuals, que és complicat a vegades treballar de</p>	<p>a- Si tothom ho entén i tu no ho entens... hi ha nens que les hi costa dir: no no, es que jo no ho he entès.</p> <p>b- No és que els alumnes treballin de forma cooperativa i tu et quedis allà mirant, sinó que has d'anar passant i llavors tu ja vas detectant aquests nens que potser no pregunten o els nens que no participen i tu has d'anar incidint.</p> <p>c- Nens que siguin més conductuals, que és complicat a vegades treballar de forma cooperativa.</p> <p>d- El treball cooperatiu hi ha moltes coses que sí que les resol però hi ha d'altres que és complicat, bàsicament perquè en una classe normal (...) aquests nens tampoc no estan dins de</p>	<p>a- Que a alguns nens els faci vergonya reconèixer, davant els seus iguals, que no entenen el contingut d'aprenentatge com a inconvenient.</p> <p>b- El professor s'ha d'encarregar de detectar els nens que no pregunten o no participen per poder-hi incidir.</p> <p>c- Que amb els nens amb problemes conductuals sigui més difícil recórrer a l'aprenentatge cooperatiu, com a dificultat.</p> <p>d- Hi ha aspectes que ni l'aprenentatge cooperatiu ni les classes tradicionals resolen com a dificultat.</p>

	<p>forma cooperativa. Llavors clar, el treball cooperatiu hi ha moltes coses que sí que les resol però hi ha d'altres que és complicat, bàsicament perquè en una classe normal, en el sentit de magistral, sense utilitzar cap tipus de metodologia més innovadora, aquests nens tampoc no estan dins de l'aula, per tant, no és allò que diguis: no! és que el treball cooperatiu no inclou aquest alumnes! No, és que no els inclou ni el treball cooperatiu ni quan és no se que ni quan és no se quantos... Són una alumnes que és molt fàcil de poder-los perdre, clar, això són problemàtiques més específiques.</p>	l'aula.	
Grup 3	<p>Com a dificultats... bàsicament... les principals són per actitud, o sigui la metodologia funciona quan els nanos tenen la predisposició del que ells saben, això veu en seguida, o sigui... bueno... tu dius anem a fer una activitat d'aprenentatge cooperatiu i tu ja veus si els nanos en aquell moment ja es posen a treballar.</p> <p>A nivell d'aprenentatges... aplicant aquesta estructura... doncs... no hi ha problema, perquè entre ells es van autoregulant, tu també fas intervencions productives amb tots els equips i d'aquesta manera, per aquesta banda, no hi ha problema, els problemes venen, quan hi ha algun alumne que... no vol... esta...no esta receptiu a l'activitat... igual ha tingut un mal dia, a casa seva doncs... ha tingut algun problema, alguna historia greu i es per això que es</p>	<p>a- Com a dificultats... bàsicament... les principals són per actitud, o sigui la metodologia funciona quan els nanos tenen la predisposició.</p> <p>b- Entre ells es van autoregulant.</p> <p>c- Millora l'aprenentatge.</p> <p>d- Els nanos aprenen a treballa d'una manera, que és la manera de treballar amb equip.</p>	<p>a- Que la metodologia tant sols funciona quan els alumnes tenen predisposició a treballar en equip com a dificultat.</p> <p>d- Regulació de l'aprenentatge entre alumnes com a avantatge.</p> <p>c- Millora de l'aprenentatge dels alumnes com a avantatge.</p> <p>d- Saber treballar en equip com a avantatge.</p>

	<p>trasllada a l'escola, aleshores clar... forçar aquesta metodologia amb aquet tipus de nanos, requereix molt d'esforç i no sempre els resultats són els que tu desitjaries, aleshores per això jo opto per donar dos, tres oportunitats en aquet nano que veig jo que no esta funcionant, quan veig que no hi ha manera doncs... o li dono una feina alternativa... el retiro del grup, per mirar que la resta del grup pugui treballar amb normalitat.</p> <p>Els avantatges de l'aprenentatge cooperatiu? bueno és... és el que té comentat, és un doble aprenentatge, millora l'aprenentatge i els nanos aprenen a treballa d'una manera, que és la manera de treballar amb equip i que segurament quan deixin l'escola, és lo que també els si demanaran als instituts, lo que li demanaran a la universitat i lo que haurà de fer al món laboral. Però es cert que.. si els nanos aprenen a treballar d'aquesta manera ja des de petits, doncs mes endavant ja els serà mes fàcil.</p>		
Grup 3	<p>Ah... a veure... avantatges ja te les he dit. Dificultats... a veure... dificultats és que... jo les principals dificultats que he trobat és que jo... he de pensar molt bé com he de plantejar l'activitat a nivell temporal i a nivell organitzatiu, per que?... per que si no esta molt ben plantejades hi ha el perill de que els nanos perdin el temps, de que es barallin entre ells, eh! Jo amb aquest 10 anys ah... de vegades ah... a la que... al</p>	<p>a- Avantatges ja te'ls he dit. b- Pensar molt bé com he de plantejar l'activitat a nivell temporal i a nivell organitzatiu. c. Cada vegada que entra professorat nou... s'ha de... bueno els mestres han</p>	<p>a- Els avantatges no han estat expressats en aquesta resposta de forma voluntària. b- Que s'hagi de plantejar molt bé les activitats a nivell organitzatiu i temporal com a dificultat. c- que els mestres que entren</p>

<p>cap de dos minuts de tenir l'activitat engegada, penso: Ana això no anirà, no?, per que? doncs perquè, de vegades quan el repte és massa difícil, quan la estructura no es l'adequada, per aquella activitat, doncs bueno... per tan jo penso que és un tema meu d'aprendre'n suficientment, proposa-ho prou en practica, llavors jo crec que... ara et contesto com a directora, no com a mestre d'aula, com a directora la principal dificultat que tenim és que... a la que hi ha molta mobilitat de professorat, cada vegada que entra professorat nou... s'ha de... bueno els mestres han d'experimentar, llavors quan els mestres ens trobem amb una cosa que és nova per nosaltres i que ens crea inseguretat per que no saps com fer-ho ah... si pots no ho fas, o de vegades... tu pots aplicar com una tècnica, pro si tu només ho veus com una tècnica, pro no ho vius com una manera d'atendre la diversitat de l'alumnat, doncs ho fas d'una manera que perd el sentit, no? llavors jo penso que... a veure el meu objectiu seria pues que cada any anéssim augmentant amb intensitat el treball cooperatiu a les aules, pro bueno, també s'ha de donar temps perquè no tot el professorat ho viu de la mateixa manera.</p> <p>- M'han dit que les dificultats es troben en alumnes molt conductuals.</p> <p>Sí, és ben veritat, sí, en alumnes conductuals costa molt.</p>	<p>d'experimentar.</p> <p>d- Mestres ens trobem amb una cosa que és nova per nosaltres i que ens crea inseguretat per que no saps com fer-ho.</p> <p>e- De vegades... tu pots aplicar com una tècnica, pro si tu només ho veus com una tècnica, pro no ho vius com una manera d'atendre la diversitat de l'alumnat, doncs ho fas d'una manera que perd el sentit.</p> <p>f- No tot el professorat ho viu de la mateixa manera.</p> <p>g- En alumnes conductuals costa molt.</p>	<p>nous a l'escola hagin d'experimentar amb l'aprenentatge cooperatiu com dificultat.</p> <p>d- Que els mestres la nova metodologia els crea inseguretat com a dificultat.</p> <p>e- Que si s'aplica només com a tècnica, i no com a una forma d'atendre a la diversitat, perdi sentit com a dificultat.</p> <p>f- No tot el professorat viu l'aprenentatge cooperatiu de la mateixa manera, com a dificultat.</p> <p>g- Que amb els nens amb problemes conductuals sigui més difícil recórrer a l'aprenentatge cooperatiu, com a dificultat.</p>
--	---	---

3.2 Quadres de categories dels focus groups

A. Heu treballat, algun cop, en equip amb els companys de classe? I com ho fèieu?			
	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<p>- TOTS: Sííí. Fem uns grups amb tota la classe i si per exemple... no se, si em de fer un treball, estem unes setmanes treballant, el treball i tot i quan ja ho tenim tot... he... ho ensenyem a tota la classe i... alguna vegada...casi sempre la mestre ens posa la nota i ja esta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer fe-ho el treball i després fe-ho la presentació. <p>- Sí, sí, sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I els equips qui els fa? <p>- A vagades nosaltres i a vegades la professora, normalment la professora o el professor, si.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I son molt grans els equips? <p>- Cinc o quatre persones (parlen dos)</p> <p>- Nosaltres de tres o dos (parlen tres), nosaltres quatre o cinc.</p>	<p>a- Fem uns grups amb tota la classe.</p> <p>b- Si hem de fer un treball estem unes setmanes treballant.</p> <p>c- Quan ja ho tenim tot ho ensenyem a tota la classe.</p> <p>d-Cai sempre la mestre ens posa la nota.</p> <p>e.1- Els equips a vegades els fem nosaltres i a vegades la professora. Normalment la professora o el professor.</p> <p>f.1- Els equips són de quatre o cinc persones.</p> <p>f.2- Els equips són de dos o tres persones.</p>	<p>a- Es treballa en grup.</p> <p>b- Treballar unes setmanes sobre un treball concret.</p> <p>c- Exposició a la resta d'alumnes de classe sobre el treball.</p> <p>d- Avaluació (nota) per part del mestre.</p> <p>e- Els equips normalment els fan els professors però a vegades els escullen els alumnes.</p> <p>f.1- Equips de quatre o cinc alumnes.</p> <p>f.2 Equips de dos o tres alumnes.</p>
Grup 2	<p>- Bueno, no todos los dias, però sí.</p>	<p>a- Bueno, no todos los dias, però sí.</p>	<p>a- Es treballa en grup però no tots els dies.</p>

	<p>- Quan fem treball cooperatiu, normalment fem alguna fitxa, és 1,2,4.</p> <p>-Tu fas la fitxa li ensenyes al teu company, i després a tota la taula. Si ho tenim igual, després ho diem a la classe i ho corregim entre tots. També aquest matí hem estat fent el que hem de saber del nou tema que treballem, i l'hem començat a treballar. Per exemple, la meva taula li ha tocat la lluna i les marees, llavors hem fet el que sabem de les marees i preguntes del que volem saber. Posem en un paper el títol i després ho compartim en la classe.</p> <p>- Nosaltres, a la classe fem fitxes, i ho fem en parelles, o en grup i després cadascú es revisa una fitxa d'un altre. A vegades també ho fem en els quadernets que lectogrup tenim. La idea que tenim doncs la posem a la llibreta.</p> <p style="padding-left: 40px;">- I quants sou en els equips base?</p> <p>- Som quatre.</p>	<p>b- Quan fem treball cooperatiu, normalment fem alguna fitxa,és1,2,4.</p> <p>c- Ho diem a la classe i ho corregim entre tots.</p> <p>d- La meva taula li ha tocat la lluna i les marees.</p> <p>e- Llavors hem fet el que sabem de les marees.</p> <p>f- Preguntes del que volem saber.</p> <p>g- Fem fitxes, i ho fem en parelles, o en grup.</p> <p>h- Després cadascú es revisa una fitxa d'un altre.</p> <p>i- Lectogrup</p> <p>j- Som quatre.</p>	<p>b- Estructura cooperativa concreta: 1,2,4.</p> <p>c- Posada en comú del que s'ha fet amb l'equip amb la resta de la classe.</p> <p>d- Un tema de treball per equip base.</p> <p>e- Reflexió per escrit sobre els coneixements previs que posseeixen els alumnes del contingut a treballar.</p> <p>f- Reflexió per escrit sobre el que es vol saber del tema a treballar.</p> <p>g- També es fa treball per parelles.</p> <p>h- Avaluació entre iguals.</p> <p>i-Llibre de llengua per aprendre en equip (Lectogrup).</p> <p>j- Equips base formats per quatre alumnes.</p>
Grup 3	<p>- TOTS: Síííí, moltes cada any.</p> <p>- Tenim dos llibres el de Rumiagrup i el de Lectogrup, i ara a classe estàvem fen el de Rumiagrup i normalment son</p>	<p>a- Síííí, moltes cada any.</p> <p>b- Tenim dos llibres el de Rumiagrup i el de Lectogrup (...)</p> <p>un es de català i l'altre de</p>	<p>a- Es treballa en grup de forma regular.</p> <p>b- Un llibre de matemàtiques i un de llengua per aprendre en</p>

<p>problemes de mates y que és una barreja entre mates i... no sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Això és el que estàveu fent ara no? El llibre de matemàtiques en grup? <p>- Sí, més o menys.</p> <p>- També tenim maneres per fer-ho, com full giratori, llapis al mig. Full giratori es.. estem en un full i tenim que escriure cadascun una cosa y després quan ja ho acabem ho posem en el llibre. El 1,2,4 ho fem en el llibre. Bueno ho pensem amb el del costat, primer un, després amb el del costat i després tots junts amb el grup, que som quatre. Llapis al mig, el llapis es posa al mig sense agafar-lo i ho pensem tots, i quan ja ho tinguem ho posem a la llibreta.</p> <p>- Nosaltres en el nostre grup base, que anem al mateix, hi ha un nen que és molt nerviós i que hem de tenir molt de cuidado perquè sinó se'ns revoluciona, en D, però és molt bo eh... es posa nerviós i a vegades se'n va a llegir un llibre i ens deixa als tres en ves del 1,2,4 seria el 1,2,3.</p> <p>- Ens falta un cap per pensar i tardem més perquè som tres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Així que trobeu a faltar un cap pensant? <p>- Som set grups base a classe i estan formats per quatre persones, però clar com que som 27 hi ha un grup que son de tres. I llavors un ha de ser de tres.</p>	<p>matemàtiques.</p> <p>c- També tenim maneres per fer-ho, com full giratori, llapis al mig. (...) el 1,2,4.</p> <p>d- Nosaltres en el nostre grup base (...) hi ha un nen que és molt nerviós i (...) a vegades se'n va a llegir un llibre i ens deixa als tres.</p> <p>e- Ens falta un cap per pensar i tardem més perquè som tres.</p> <p>f.1- Som set grups base a classe</p> <p>f.2- Estan formats per quatre persones.</p>	<p>equip (Rumiagrup i Lectogrup)</p> <p>c- Estructures cooperatives concretes: full giratori, llapis al mig, 1, 2, 4.</p> <p>d- La conducta d'alguns companys del grup base com a dificultat per treballar en equip.</p> <p>e- Es va més lent en fer els tasques si falta un membre del grup.</p> <p>f.1- Set grups base a l'aula</p> <p>f.2- Grups base formats per quatre alumnes.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Vosaltres teniu dos llibres?-Nosaltres no perquè som de quart, però fem el mateix però sense llibres. Fem Lectogrup això sí.- Lectogrup ho feu tots?- Sííí, l'altre també el fem tots, un és de català i l'altre de matemàtiques.- El de català és més de llegir, de comprensió lectora i el de mates és de pensar, de menjar-te el cap pensant com es fa això.		
--	---	--	--

B. Treballem així sovint? En quines ares, en quines activitats? I cada quant?

	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<ul style="list-style-type: none"> - I ho fe-ho molt sovint, ho nomenes a vegades? . A vegades, depèn el tema que toqui. - Depèn el tema, us agradaria fer-ho mes vegades? - TOTS: Sí. - Aleshores a quines matèries ho fe-ho, a quines assignatures? - Normalment a medi. - TOTS: Sííííí - Es la mateixa professora, teniu la mateixa professora? - No. - Diferents, i els dos de medi... o sigui totes les de medi fan aquestes coses? - Sí, sí. - I quines activitats feu? Son treballs grans? Com ho feu? A veure, quines coses us demanen? 	<ul style="list-style-type: none"> a- Ho fan a vegades, depèn del tema. b- Els agradaria fer-ho més vegades. c- Treballen així a medi. d.1- Fem una cartolina amb fotografies i informació que busquem al ordinador. d.2- Una vegada també vam fer un Power Point. e- Ho imprimíem i ens organitzàvem... 	<ul style="list-style-type: none"> a- No es treballa en grup regularment. b- Els nens expressen el desig de voler fer-ho més vegades. c- Treballen en equip a una assignatura (medi). d.1- Fan cartolines amb fotografies i informació que busquen a l'ordinador. d.2- Power Points. e- El alumnes s'organitzen i es distribueixen les tasques.

	<p>- Dons nosaltres fem una cartolina i enganxem fotografies he informació que busquem per l'ordinador.</p> <p>- Sí, sí.</p> <p>- Sí, bueno nosaltres una vegada vam fer un Power Point, també es podia fer.</p> <p>- Nosaltres fa poc, van fer un treball sobre... uns nens d'Etiòpia i teníem que fer-ho en grups també, en plàstica, de quatre o cinc i agafaven una cartolina i nosaltres ho fèiem amb retoladors i també fotos, ho imprimíem i ens organitzàvem... dèiem: tu fas això i un altre, tu pintes, un altre, tu dibuixes, un altre, tu escrivis i així.</p> <p>– Vosaltres us repartíeu la feina.</p> <p>- Sí, sí.</p> <p>– I tots treballàveu?</p> <p>- Sí, sí, sí.</p> <p>– Bueno, així m'agrada. Aleshores, m'heu dit que no ho feu molt sovint, no?</p> <p>- No, a vegades.</p>		
Grup 2	<p>- TOTS: Sííí, però no tots els dies.</p> <p>- Allà en el passadís, en parelles vam fer un projecte de les</p>	<p>a- Sííí, però no tots els dies.</p> <p>b- En parelles vam fer un</p>	<p>a- Es treballa en grup regularment, però no tots els dies.</p>

	<p>comarques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quan fem plàstica i ciències no. <ul style="list-style-type: none"> - A quines assignatures? - A medi, català i en educació emocional a vegades. - En castellà nosaltres si. - Ara estàvem fent castellà, i estàvem omplint la fitxa de lectura. - Bueno, en veritat cada dia, menys quan toca mates o ciències, o plàstica o tallers. Aquest divendres comencem a fer teatre, un altra cop perquè fem les disfresses dels carnestoltes, i vam deixar de fer-ho. - Perquè encara no fem medi social, ni cultural llavors ho fem en català. Català està dintre del medi. 	<p>projecte de les comarques</p> <ul style="list-style-type: none"> c.1- A medi, català i en educació emocional a vegades. c.2- En castellà nosaltres si. c.3- Cada dia, menys quan toca mates o ciències, o plàstica o tallers. d- Català està dintre del medi. 	<p>b- Treball per projectes en parelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> c.1- Es treballa en equip a: medi, català i, a vegades, a educació emocional. c.2- Alguns alumnes treballen també en equip a castellà. c.3- No es treballa en equip a: mates, ciències, plàstica i tallers. d- Es treballen juntes diferents àrees del coneixement (medi i català).
<p>Grup 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TOTS: Siííí - De vegades pensem i sortim a la pissarra. Però a vegades, ens barallem una mica per a veure qui li toca primer. Però llavors discutim, i el D que és el que sa posa nerviós, i llavors ens separen. Perquè vam fer una votació i tenia que acceptar-ho perquè érem majoria i no ho va fer. I ens van separar les taules perquè ens ho va dir la profe. - Però ens va molestant tirant els llapis i ens tira les coses. 	<ul style="list-style-type: none"> a- TOTS: Siííí b.1- De vegades pensem i sortim a la pissarra. Però a vegades, ens barallem una mica per a veure qui li toca primer. b.2- Llavors discutim (...) i llavors ens separen. c- També com que som molts grups base, doncs per no haver-hi tant de xivarri al Llectogrup i al 	<ul style="list-style-type: none"> a- Es treballa en grup regularment. b.1- Dificultats per posar-se d'acord a l'hora de prendre decisions entre els membres del grup. b.2- La mestre o el mestre separa el grup base quan sorgeixen baralles. c- Desdoblaments per a reduir la

<p>- Un dia va arribar a classe i ens va tirar la taula.</p> <p>- Va haver-hi una persecució i el D corrent davant les profes i les profes posant les taules així. Havien tres profes contra ell. La nostre profe l el va poder agafar. Per sort ja no ha tornat a passar, perquè jo no vull que passi. Un dia de cada any ens toca esperar que el D es posi boig.</p> <p>- També com que som molts grups base, doncs per no haver-hi tant de xivarri el Lectogrup i el grup, fem dos grups que van amb el C i els altres cinc.</p> <p>– Això ho feu moltes vegades?</p> <p>- TOTS: Síííí</p> <p>- El Lectogrup i el Rumiagrup una vegada a la setmana.</p> <p>– Però a part de fer-ho amb aquests llibres amb alguns altres també ho feu?</p> <p>- TOTS: Síííí</p> <p>- Depèn, també hem estat fent projectes.</p> <p>- A medi també ho fem.</p> <p>– Pro ho feu a totes les assignatures?</p> <p>- No, a totes no.</p>	<p>Rumiagrup, fem dos grups base que van amb el C i els altres cinc.</p> <p>d- El Lectogrup i el Rumiagrup una vegada a la setmana.</p> <p>e-També hem estat fent projectes.</p> <p>f- A quart les profes ho fan però a cinquè...</p> <p>g.1- Segú que al final ho hem fet a totes les assignatures alguna vegada.</p> <p>g.2- Quan feu els equips base a quina assignatura els feu?</p> <p>- En el, Lectogrup, Rumiagrup, matemàtiques, català, a medi, a tutoria, a filosofia, i (..) en anglès també.</p> <p>g.3- Castellà alguna vegada no a moltes.</p> <p>- A gimnàstica l'any passat una vegada ho vam fer.</p>	<p>ràtio d'alumnes.</p> <p>d- Treball amb els llibres Lectogrup i Rumiagrup un cop per setmana.</p> <p>e- Treball per projectes.</p> <p>f- En alguns cursos s'utilitza més l'aprenentatge cooperatiu que en altres.</p> <p>g.1- A totes les assignatures s'ha treballat en equip almenys un cop.</p> <p>g.2- Es treballa en equip base a: matemàtiques, català, a medi, a tutoria, a filosofia, a anglès, Lectogrup i Rumiagrup.</p> <p>g.3- A castellà i a gimnàstica es treballa amb els equips base menys sovint.</p> <p>h- A l'examen hi ha exercicis a realitzar en equip.</p> <p>i- Cada membre de grup té un rol: el portaveu, "el que fa silenci", el de material, el secretari, l'organitzador.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - A quart les profes ho fan però a cinquè... - Segú que al final ho hem fet a totes les assignatures alguna vegada. - Tutoria i filosofia és on fem més. - També a mates i anglès. <ul style="list-style-type: none"> - Quan feu els equips base a quina assignatura els feu? - En el Lectogrup, Rumiagrup, matemàtiques, català, a medi, a tutoria, a filosofia, i a castellà alguna vegada no a moltes. A no en anglès també. - A gimnàstica l'any passat una vegada ho vam fer - A l'examen també hem de pensar en grup, bueno és una avaluació. <ul style="list-style-type: none"> - Llavors els vostres exàmens tenen coses individuals i coses en grups? - TOTS: Siii. - Però a vegades cansa fer exàmens. - També hi ha, cada persona té un càrrec, per exemple, un és el portaveu, i si hem de dir a tota la classe alguna cosa ell aixeca la mà i ho diu. També hi ha el que fa silenci, si veu 	<ul style="list-style-type: none"> h- A l'examen també hem de pensar en grup i- Cada persona té un càrrec, per exemple, un és el portaveu, i si hem de dir a tota la classe alguna cosa ell aixeca la mà i ho diu. També hi ha el que fa silenci, si veu que estan parlant molt doncs fa callar, el de material, que és el que ha d'anar a buscar les coses, i també tenim el secretari. - També en el grup base quan ens toca tenim càrrecs com el organitzador. 	
---	--	--

	<p>que estan parlant molt doncs fa callar, el de material, que és el que ha d'anar a buscar les coses, i també tenim el secretari.</p> <p>- També en el grup base quan ens toca tenim càrrecs com el organitzador.</p> <p>- És el que diu tu comences.</p>		
--	--	--	--

C. Que en penseu d'aquesta manera de treballar i aprendre? Us agrada? Quines dificultats té?

	Transcripció	Idees Principals	Categories
Grup 1	<p>- Pues que és molt guapa, i divertida i s'aprèn amb els amics, però nosaltres ho fem normalment amb parelles, coses amb parelles, no en grup però amb parelles.</p> <p>– I perquè us agrada?</p> <p>- Perquè podem parlar, no tenim que estar tot el temps pensant sols i... no llegir un llibre i no avorrir-nos.. sols sinó parlant amb el company i ens divertim.</p> <p>– És mes rapid quan ho parles amb un company?</p> <p>- A vegades hi han problemes.</p> <p>– I com els arregleu?</p> <p>- Parlant, si</p> <p>– I la professora us ajuda?</p> <p>- TOTS: Siii!</p> <p>– Quines dificultats hi trobeu aquesta manera de treballar?</p> <p>- Que a vegades una persona vol fer una cosa, l'altre</p>	<p>a- És divertida.</p> <p>b- S'aprèn amb els amics.</p> <p>c- Podem parlar.</p> <p>d- No tenim d'estar tot el temps pensant sols.</p> <p>e- No llegir un llibre i no avorrir-nos.</p> <p>f.1- A vegades hi ha problemes.</p> <p>f.2- Es solucionen parlant.</p> <p>f.3- La professora els ajuda a solucionar-los.</p> <p>g.1- A vegades una persona vol fer una cosa, l'altre vol fer un altra, o volen fer el mateix .</p> <p>g.2- Dos persones volen ajudar, però no poden, perquè estan cridant.</p> <p>g.3- Uns es queden fent amb els altres però uns estan fent el treball i els altres es queden</p>	<p>a- És més divertit.</p> <p>b- S'aprèn amb els amics.</p> <p>c- Es poden comunicar.</p> <p>d- No han de pensar sols.</p> <p>e- No s'avorreixen.</p> <p>f.1- A vegades hi ha conflictes.</p> <p>f.2- Els conflictes que sorgeixen entre els membres del grup es solucionen parlant.</p> <p>f.3- La professora els ajuda a solucionar els conflictes entre ells.</p> <p>g.1- Dificultats produïdes per la repartició de tasques.</p> <p>g.2- Dificultats produïdes per les conductes disruptives d'alguns companys del grup.</p> <p>g.3- No participació d'alguns compays.</p> <p>h- Ajuda mutua.</p>

	<p>vol fer un altra, o volen fer el mateix. Dos persones volen ajudar, però no poden , perquè estan cridant, i uns es queden fent amb els altres però uns estan fent el treball i els altres es queden mirant com ho fan, i et deixen de costat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I clar us enfadeu perquè el treball es de tothom no? <p>- Sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llavors que més us agrada de treballar així? és perquè es més divertit? <p>- I si no saps alguna cosa la pots consultar amb el teu company, ens ajudem mútuament.</p>	<p>mirant com ho fan, i et deixen de costat.</p> <p>h- Si no saps alguna cosa la pots consultar amb el teu company, ens ajudem mútuament.</p>	
<p>Grup 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A mi hem sembla que és una bona forma de relacionar se amb els altres. - A vegades els de la meva taula van a la seva bola. - Jo amb els de la meva taula hem porto bé. Hem cauen bé, hem sento com ajudada per els de la taula, i jo els puc ajudar a ells també. - Perquè podem dir coses junts i ens podem ajudar, és molt cooperatiu. Si alguna cosa jo no me la sé li puc dir al company del costat i hem pot ajudar. Perquè si alguna cosa jo no me la sé li puc dir al company del 	<p>a- És una bona forma de relacionar-se amb els altres.</p> <p>b- A vegades les de la meva taula van a la seva bola.</p> <p>c.1- Hem sento com ajudada per els de la taula.</p> <p>c.2- jo els puc ajudar a ells també.</p> <p>c.3- Si alguna cosa jo no me la sé li puc dir al company del costat i hem pot ajudar.</p> <p>d.1- No m'agrada treballar en</p>	<p>a- És una forma de relacionar-se amb els altres.</p> <p>b- Alguns membres de l'equip fan el que volen sense tenir en compte la resta del equip base.</p> <p>c.1- Sentiment de rebre ajuda per part dels companys del equip base.</p> <p>c.2- Sentiment de competència per oferir ajuda.</p> <p>c.3- Els companys els poden ajudar en cas que ho necessitin.</p>

	<p>meu costat i hem pot ajudar.</p> <p>- No m'agrada treballar en grup perquè a mi m'agrada fer les coses sol, perquè quan hem diuen les coses no les diuen bé.. i no ens posem d'acord.</p> <p>– Quines dificultats té l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>- A vegades, posen coses... com volen ser sempre els protagonistes, hi ha gent que no deixa fer res, perquè la professora li digui molt bé... Sí m'agrada però és la dificultat.</p> <p>- Que no m'ajudin.</p> <p>- A mi el que no m'agrada de treballar en grup és que a vegades hi ha un noi, de la meva taula i ens diu el que tenim que fer en un paper i quan estem treballant en equip ens diu el que hem de fer. I després hi ha una noia a la taula que no fa res de res.</p>	<p>grup perquè a mi m'agrada fer les coses sol.</p> <p>d.2- Quan hem diuen les coses no les diuen bé.. i no ens posem d'acord.</p> <p>e- Hi ha gent que no deixa fer res, perquè la professora li digui molt bé.</p> <p>f- Que no m'ajudin.</p> <p>g- Hi ha un noi, de la meva taula i ens diu el que tenim que fer.</p> <p>h- Hi ha una noia a la taula que no fa res de res.</p>	<p>d.1- Preferir treballar sol que en grup.</p> <p>d.2- Conflictes a l'hora d'arribar a un acord.</p> <p>e- Membres de l'equip que volen fer la feina sols per tal de rebre felicitacions per part de l' professora.</p> <p>f- No rebre ajuda entesa com una dificultat.</p> <p>g- Alumnes que dirigeixen el treball en equip entès com una dificultat.</p> <p>h- Alumnes que no col·laboren amb l'equip.</p>
--	--	--	---

<p>Grup 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - És una miqueta liu. - Perquè hi han nens que s'enfaden. - Però també és més fàcil perquè si tens cap dubte i tens un grup base costa menys resoldre els problemes. Però també és molt liu, perquè tenim que col·locar-nos, agafar els llibres.. no sé quantus... - Nosaltres en el nostre grup a vegades hi han uns que només pensem i la J li va agafar les idees. Llavors només pensem nosaltres dos i.. a vegades és una mica liu perquè ens cansem. - En D també pensa de vegades. Ens llença les gomes perquè s'enfada si no és el que ell diu. Llavors ens va malament perquè... - Jo una vegada vaig dir que no volia anar amb un nen, perquè aquest nen es un tossut, que quan ha de fer coses amb nosaltres es queda així parat. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Què en penseu a vegades d'això que dieu que us costa posar-vos d'acord? - Que és més fàcil entre tots. - I si ets el llest ta pregunten: i ahora que va? I tu tens que està pensant tota la estona. 	<ul style="list-style-type: none"> a- És una miqueta liu. b.1- Hi han nens que s'enfaden. b.2- En D també pensa de vegades. Ens llença les gomes perquè s'enfada si no és el que ell diu. c- És més fàcil perquè si tens cap dubte i tens un grup base costa menys. d.1- Nosaltres en el nostre grup a vegades hi han uns que només pensem (...) a vegades és una mica liu perquè ens cansem. d.2- Fan que pensen i després diuen: ay! se me ha olvidado. Que nos dices tu? e- Que és més fàcil entre tots. f- Si ets el llest ta pregunten: i ahora que va? I tu tens que està pensant tota la estona. g- Tenim que pensar tots en 	<ul style="list-style-type: none"> a- És un embolic. b.1- Sorgeixen conflictes en el grup (hi ha nens que s'enfaden). b.2- A vegades sorgeixen conflictes perquè costa arribar a un acord. c- És més fàcil resoldre dubtes sobre el contingut amb el grup base (ajuda entre iguals). d.1- A vegades només col·laboren en la feina alguns membres de l'equip. d.2- Hi ha companys que només fan veure que treballen e- Realitzar les tasques és més fàcil entre tots. f- Els membres de l'equip demanen als alumnes amb més facilitats per l'aprenentatge que és el que s'ha de fer. g- Tots els membres de l'equip han de treballar per igual. h- És millor està en grup però és cansat si els membres del grup no col·laboren amb l'equip.
----------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Es que tenim que pensar tots en grup no només una persona. - Fan que pensen i després diuen : ay! se me ha olvidado. Que nos dices tu?. - A mi hem sembla que és millor està en grup, però a vegades, et canses de tenir un grup que no fan res. - És bo perquè a vegades et diverteixes i perquè fas tonteries i no cal estar treballant tota l'estona, podem parlar una mica de tot. - Aquest any com anàvem molt malament en el nostre grup, doncs hem fet un canvi de grups base i amb l'anterior grup base acabàvem ràpid la feina. 	<p>grup no només una persona.</p> <p>h- És millor està en grup, però a vegades, et canses de tenir un grup que no fan res.</p>	
--	--	--	--

D. Creieu que es bo poder ajudar als companys i que aquest us ajudin? I perquè?			
	Transcripció	Idees principals	Categories
Grup 1	<p>- TOTS: Sííí.</p> <p>- Perquè així no hi han tants problemes, ens tranquil·litzem, treballem millor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vosaltres quan treballeu així de veritat us ajuden els vostres companys? <p>- TOTS: Sííí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feu mes coses que si estiguéssiu sols? <p>- TOTS: Sííí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creieu que es bo ajudar als companys de classe? <p>- TOTS: Sííí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perquè es bo que us ajudin? <p>- Perquè així aprenem més, si alguna cosa ens explica la professora I no l'entnem bé, l'altra company si ho ha entès, doncs pot ajudar. A lo millor una persona a educació física no ha entès un joc que ha explicat la professor , pregunta I li diu I ja l'entén.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No us ha passat que li pregunteu alguna cosa que no heu entès a un company i la professora diu ehhhh perquè no m'ho preguntes a mi?? <p>- Sííí, hi ha més confiança amb els companys que amb</p>	<p>a- TOTS: Sííí.</p> <p>b- No hi ha tants problemes.</p> <p>c- Ens tranquil·litzem.</p> <p>d- Treballem millor.</p> <p>e- Així aprenem més.</p> <p>f- Si alguna cosa que no l'entnem bé, l'altra company si ho ha entès, doncs pot ajudar.</p> <p>g.1- Hi ha més confiança amb els companys que amb la professora.</p> <p>g.2- Fa molta vergonya de preguntar-ho davant de tota la classe.</p> <p>g.3- És més fàcil preguntar-li a un company que a la professora.</p>	<p>a- Consideren bo poder ajuda als companys i que ells els ajudin.</p> <p>b- Hi ha menys problemes quan treballen en equip.</p> <p>c- Es tranquil·litzen quan treballen en equip.</p> <p>d- Treballen millor en equip.</p> <p>e- Parlen més quan treballen en equip.</p> <p>f- Un company els hi pot explicar el que no entenen.</p> <p>g.1- Més confiança amb els companys que amb la professora.</p> <p>g.2- Fa vergonya preguntar les coses davant de tota la classe.</p> <p>G.3- És més fàcil preguntar-li a un company.</p>

	<p>la professora. I també fa molta vergonya de preguntar-ho davant de tota la classe.. Per exemple si li has de preguntar quan es 2+2.. I no u saps et fa vergonya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es mes fàcil preguntar-li al teu company que a la professora? <p>- TOTS: Clar.</p> <p>- Però a vegades hi ha companys que ho diuen al mig de la classe perquè no tenen vergonya</p>		
Grup 2	<ul style="list-style-type: none"> - Tots: Sííí. - A mi m'agrada que ells m'ajudin a mi i perquè així acabem la feina i així l'ajudo a ells. Perquè si ens ajudem tots avancem. - A mi també m'agrada molt, encara algú no ha començat la feina o li queda poc si nosaltres hem acabat l'ajudem i així acaba abans. - A mi m'agrada ajudar i ells també poden ajudar i tu els ajudes a ells, per exemple: un nen que li costa llegir no esta com nosaltres així si estàs al seu costat si no sap alguna cosa tu el pots ajudar, igual que ell et pot ajudar a tu. - M'agradaria que si no u sàpigues fer m'ajudarien. 	<ul style="list-style-type: none"> a- Tots: Sííí. b- Perquè si ens ajudem tots avancem. c- Algú no ha començat la feina o li queda poc si nosaltres hem acabat l'ajudem. d- Un nen que li costa llegir no esta com nosaltres així si estàs al seu costat si no sap alguna cosa tu el pots ajudar, igual que ell et pot ajudar a tu. e- M'agradaria que si no u sàpigues fer m'ajudarien. 	<ul style="list-style-type: none"> a- Consideren bo poder ajudar als seus companys i que ells els ajudin. b- Tots avancen si s'ajuden. c- Ajudar a l'altre per a que acabi la feina més ràpid quan un mateix ja l'ha acabat. d- Un alumne que necessita ajuda també pot donar ajuda. e- Desig de rebre ajuda per part d'un company quan ho necessiti.

<p>Grup 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TOTS: Sííí. -Sí perquè et pot ajudar a pujar la nota, les pots millorar... -Sí perquè sinó els ajudo no en sabran. - Jo ajudo només per ajudar als companys. - A mi no m'ajuden. Diuen que sóc el més llest de la classe. - Sí ell no s'ha enterat de la classe perquè està parlant amb un altra, jo no li vull dir perquè estava xerrant amb un altre. - A mi m'agrada perquè a vegades m'ajuden a mi. - A mi ningú m'ajuda, es que jo sóc molt llest. 	<ul style="list-style-type: none"> a- TOTS: Sííí. b- Sí perquè et pot ajudar a pujar la nota, les pots millorar... c- Sí perquè sinó els ajudo no en sabran. d- Jo ajudo només per ajudar als companys. e- A mi no m'ajuden. Diuen que sóc el més llest de la classe. f- A mi m'agrada perquè a vegades m'ajuden a mi. 	<ul style="list-style-type: none"> a- Consideren bo poder ajuda als companys i que ells els ajudin. b- L'ajuda entre iguals pot ajuda a millorar la nota. c- Ajudar als companys per a que aprenguin. d- Ajudar als companys com un acte altruista. e- Alumnes als quals no ajuden degut a que tenen més facilitats per l'aprenentatge. f- Ajudar al company com a un acte recíproc (jo ajudo i ells m'ajuden).
----------------------	--	--	---