

# **IMPLEMENTACIÓ DE L'APRENTATGE COOPERATIU COM A METODOLOGIA A L'AULA PER MILLORAR LA COHESIÓ I LA PARTICIPACIÓ DEL GRUP**

## **ANNEX**

**Treball final de Grau de Mestre d' Educació**

**Infantil**

Sara Ruiz Rodríguez

4rt Curs

Gemma Riera

Grau en d'Educació Infantil

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

17 de maig 2013

# ÍNDIX

ANNEX 1.....	3
El cas d'en Manel .....	3
ANNEX 2.....	4
Interpretació dels resultats de l'entrevista inicial a la mestra tutora del grup.....	4
ANNEX 3.....	8
Sociograma per avaluar les relacions dels alumnes a l'aula.....	8
ANNEX 4.....	10
Interpretació dels resultats de l'entrevista final a la mestra tutora del grup .....	10
ANNEX 5.....	12
Aportacions del grup de discussió dels alumnes un cop finalitzada les activitats.....	12

# **ANNEX 1**

## **El cas d'en Manel**

L'equip d'en Manel és un grup format per alumnes de primària. El Manel és un nen que no li agrada treballar amb grup, ell diu que treballa millor sol, pensa que treballar amb grup es perdre el temps. A més a més, en Manel no està content amb el seu grup de treball que li ha tocat.

La rosa és una altre nena del grup d'en Manel, que no fa la feina que ha de fer, sinó que s'aprofita de la feina dels seus companys de grup, és adir, s'espera que els seus companys facin la feina i ella s'ho copia.

El Joan parla molt i no respecte el torn de paraula dels seus companys, a més, no escolta mai els seus companys.

El Ramon és un noi que sempre vol que es faci el que ell diu i quan té una idea no deixa que els seus companys diguin la seva.

Per altra banda, la Maria és una noia que no diu mai res, sempre escolta el que diuen els seus companys de grup però no participa mai, només quan els seus companys li demanen.

En definitiva, En Manel ha decidit que ara farà els treballs de la classe sol.

## ANNEX 2

### Interpretació dels resultats de l'entrevista inicial a la mestra tutora del grup

Per interpretar aquesta informació primer de tot trobem les preguntes i respostes realitzades a la mestra del grup. A continuació, trobarem un petit buidatge en el qual faig referència a les variables que he analitzat en el meu treball. Per tal de diferenciar aquestes dues variables, he establert un codi per identificar-les, que el podrem observar a continuació.

<b>Cohesió de grup</b>
<b>Participació dels alumnes</b>

Entrevista inicial a la mestra tutora del grup- classe	
Preguntes	Respostes
Actualment quines metodologies utilitzeu a l'aula per a latendre a la diversitat?	<b>Utilitzem metodologies més individuals</b> perquè els alumnes amb n.e.e reforcin els continguts de l'aula a la classe d'educació especial. També tenim unes hores establertes de reforç a l'aula perquè aquests alumnes realitzin les mateixes activitats que els seus companys respectant el seu ritme de treball i al seu nivell d'aprenentatge.
Els alumnes normalment es relacionen sempre amb el mateix grup ?	<b>Si normalment els alumnes es relacionen amb el mateixos companys .</b>
Hi ha alumnes que mai han treballat junts?	Si ,perquè no acostumo a realitzar altres grups de treball.

<p>En el moment de treballar, per a quina raó poden aparèixer conflictes en el grup?</p>	<p>Poden aparèixer problemes perquè volen manar a la vegada i no saben arribar a un punt mig, quan volen imposar la seva decisió,etc.</p>
<p>I si hi ha un alumne amb dificultats al grup?</p>	<p>Normalment quan hi ha algun alumne amb dificultats no hi ha cap problema perquè aquest es queda al marge del grup i sempre segueix les indicacions dels altres.</p>
<p>Quin és el rol dels alumnes amb dificultats?</p>	<p><b>Solen passar desapercibuts, ja que normalment no aporten idees sempre segueixen les decisions del seus companys.</b></p>
<p>Normalment com és la figura o comportament del líder quan s'ha d'aprendre alguna decisió a nivell de classe? I els alumnes amb dificultats?</p>	<p>La majoria de vegades és l'alumne que té el nivell més alt i és <b>el que tiba a realitzar la feina els altres companys del grup.</b></p> <p>Normalment <b>els alumnes amb n.e.e no fan cap aportació prefereixen que ho facin els altres companys.</b></p>
<p>Hi ha bona relació entre els alumnes?</p>	<p>En general si, però sempre hi ha baralles que solen ser entre dos companys i això fa que és formin subgrups en el grup en general.</p>
<p>Hi ha algun alumne marginat o exclòs?</p>	<p>No en un grau molt alt, ja que al pati solen jugar amb alguns companys , però si que a l'aula alhora de realitzar la feina no es relacionen gaire amb el grup-classe, ja que no tenen un bon comportament .</p>

Com és el nivell de participació dels alumnes?	Normalment el <b>nivell de participació és baix</b> , ja que sempre participa el mateix grup d'alumnes que són els que tenen un bon nivell d'aprenentatge i els altres es deixen portar.
Els alumnes s'interessen per la feina dels altres?	Hi ha un petit grup que són els alumnes amb un nivell mig- alt que sempre està pendent per la feina del altres però en un aspecte negatiu, ja que només s'interessen per si fan la feina mal feta.
Tenen iniciativa en el moment de realitzar les tasques?	Sovint els que tenen iniciativa en realitzar les tasques és el grup que té un bon nivell d'aprenentatge, els altres sempre es deixen portar .
Quina és generalment la reacció del grup quan el resultat de la tasca és positiva? I quan és negativa?	Quan és positiu el grup està molt content, es posen eufòrics i s'esveren. Quan és negatiu estan tristos i busquen raons.
Quines són les causes en les quals el resultat és negatiu?	Perquè tots han volgut manar, han estat distrets o no han estat concentrats a l'hora de realitzar la feina.
Durant el funcionament del grup els alumnes s'animen?	Si, perquè els hi agrada està asseguts en grups de 4 i comentar la feina que van fent.
Un grup de treball durant la realització d'una tasca es pot subdividir? Perquè?	Si, perquè potser l'aportació d'un company no els interessa i es divideixen.
Els alumnes participen d'igual manera alhora de prendre decisions? Perquè?	No, ja que sempre hi ha algun líder dintre del grup i és el que aporta la seva decisió.

<p>Quina tipologia d'alumnat sol ser el que participa més en la presa de decisions?</p>	<p><b>És el nen que porta la feina feta de casa, el que treu més bones notes. Normalment és el líder del grup.</b></p>
<p>En general hi ha dificultats en la formació dels grups quan hi ha alumnes amb dificultats i /o n.e.e? Perquè?</p>	<p>No hi ha dificultats per realitzar grups , ja que s'accepten tots per iguals, però alhora de realitzar la feina els alumnes amb n.e.e o els que no tenen un bon nivell d'aprenentatge no prenen decisions dintre el grup.</p>
<p>Les decisions que aporta l'alumnat amb dificultats i /o amb n.e.e són acceptades i respectades per la resta de companys? Perquè?</p>	<p>A vegades, ja que normalment <b>no solen fer aportacions.</b></p>
<p>L'alumnat amb n.e.e és recolzat i ajudat en alguns moments per la resta de l'alumnat? O bé és rebutjat? Per a quines situacions?</p>	<p>Si normalment els alumnes amb n.e.e és ajudat i recolzat pel grup, ja que tenen en compte les seves limitacions. Però pel que fa els alumnes amb greus dificultats d'aprenentatge no l'ajuden gaire.</p>

## ANNEX 3

### Sociograma per avaluar les relacions dels alumnes a l'aula

GRUP: 1er B

NOM:

- El teu millor amic/amiga de la classe és.....
  - A. Perquè és qui té més amics.
  - B. Perquè ens agraden les mateixes coses.
  - C. ....
  
- Entre els companys de la meva classe, m'agrada jugar amb el/ la.....
  - A. Perquè ens agrada jugar al mateix.
  - B. Perquè no s'enfada mai
  - C. ....
  
- Entre els companys de la meva classe, **No** m'agrada jugar amb el/ la .....
  - A. Perquè si no guanya s'enfada
  - B. Perquè ningú vol jugar amb ell/ ella
  - C. ....
  
- Quan fem activitats a l'aula m'agrada treballar amb el/la .....
  - A. Perquè m'ajuda a fer les activitats
  - B. Perquè li puc demanar dubtes sinó ser fer algun exercici
  - C. ....
  
- Quan fem una activitat a l'aula **No** m'agrada treballar amb el / la .....
  - A. Perquè no sap fer les coses ben fetes
  - B. Perquè no m'ajuda
  - C. ....



- Si haguessis de fer les activitats amb grup, amb qui t'agradaria treballar. Escull 4 companys o companyes.

1.

2.

3.

4.

Perquè t'agradaria treballar amb aquests companys o companyes?

.....  
.....  
.....  
.....

- Si haguessis de fer les activitats amb grup, amb qui **No** t'agradaria treballar. Escull 4 companys o companyes.

1.

2.

3.

4.

Perquè **No** t'agradaria treballar amb aquests companys o companyes?

.....  
.....  
.....  
.....

## ANNEX 4

### Interpretació dels resultats de l'entrevista final a la mestra tutora del grup

Per analitzar aquesta entrevista, he realitzat el mateix procediment que amb la primera entrevista, les aportacions que fan referència a la cohesió de grup estan en color vermell i, les aportacions de la participació en color blau .

Entrevista final a la mestra tutora del grup	
Preguntes	Respostes
En general com valores aquesta experiència?	Molt positiva, perquè he pogut conèixer altres formes de treball que desconeixia. I els nens els hi agradat treballar d'aquesta manera, han estat motivats i la veritat m'he quedat sorpresa per <b>la participació que han tingut tots alhora de realitzar aquestes activitats.</b>
Penses que l'estructuració de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula ha ajudat a millorar les interaccions entre tots els alumnes?	Si , perquè <b>s'han format grups heterogenis en els quals les activitats s'havien de fer amb tots els membres de l'equip i s'han tingut en consideració les idees de tots.</b>
Creus que els criteris per organitzar els grups han estat els adients?	Si , tot i que al principi vaig pensar que no funcionarien <b>per la diferencia de nivells que hi havia en el grup</b> , però al final ha funcionat correctament i <b>crec que ha estat molt be ja que s'han ajudat els uns als altres.</b>
Per a quins aspectes es relacionen més?	Per realitzar les activitats, ja que s'havien <b>de posar d'acord entre tots els membres del grup.</b>

Hi ha hagut conflictes?	Si, ja que hi havia que volien imposar la seva decisió.
Han tingut problemes els alumnes amb n.e.e a l'hora de formar part d'un grup?	<b>No , fins i tot hi ha ajudat a que aquests alumnes donguessin la seva opinió en el grup, ja que abans es deixaven portar i no deien res.</b>
Penses que l'estructuració de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula ha millorat el clima a l'aula, de manera que els alumnes s'han sentit més motivats i amb una millor predisposició?	<b>Si, perquè el fet de seure de forma diferent a la habitual ha ajudat a motivar els infants i ha fet que tinguin més ganes de participar activament de les activitats proposades.</b>
Penses que aquestes activitats han ajudat a millorar la participació activa de tots els alumnes?	<b>Si, perquè els alumnes que són menys actius s'han sentit obligats a participar gràcies a l'ajuda dels seus altres companys.</b>
Els alumnes participen d'igual manera alhora de prendre decisions? Perquè	<b>Normalment és el líder el que imposa la seva decisió, però durant la realització d'aquestes activitats hi hagut més participació dels membres del grup.</b>
Creus que l'alumnat amb n.e.e.i amb dificultats d'aprenentatge han estat ajudats en algun moment per la resta de l'alumnat?	<b>Si , durant totes les activitats realitzades els alumnes tant amb n.e.e com amb dificultats d'aprenentatge han estat ajudats i recolzats per fer la feina, els han ajudat a llegir a escriure i a escoltar les seves decisions.</b>

## ANNEX 5

### Aportacions del grup de discussió dels alumnes un cop finalitzada les activitats

Aquest grup de discussió, el vaig realitzar amb tot el grup classe, ja que es va fer amb veu alta. Per analitzar les dades, he realitzat al mateix procediment que en les entrevistes. Les aportacions de color vermell fan referència a la cohesió de grup i les blaves a la participació.

Pel que fa els alumnes que han participat, a continuació podrem veure els indicadors:

<b>M</b>	Fa referència a la mestra, en aquest cas a mi, ja que era jo la que vaig realitzar el grup de discussió
<b>A</b>	Aquest grup fa referència al grup d'alumnes que sempre es deixen portar per el que diuen els altres.
<b>A1</b>	Aquest grup fa referència als alumnes els quals participen sempre a l'aula que són els que tenen un bon nivell d'aprenentatge.
<b>A2</b>	Aquest grup es minoritari, ja que fa referència els alumnes que no participaven mai per por a fracassar, ja que el seu nivell d'aprenentatge es baix

<b>M- Be, com ja sabeu avui és el últim dia que farem aquestes activitats i tot i que ja hem anat parlant m'agradaria saber si us ha agradat treballar en equips?</b>
A-Si , ens ho hem passat molt bé.
A1- Han sigut molt divertides
<b>M- Però perquè us ha agradat, treballar d'aquesta manera?</b>
A-Perquè hem pogut fer la feina entre tots i és més divertit
A1- Perquè són activitats diferents a les que fem sempre
<b>M- Penseu que treballar en equips us ha ajudat a que tots treballéssiu?</b>
A-si
<b>M- perquè ho creieu?</b>
A1- perquè hem fet les activitats entre tots
A-Perquè em decidit el nom del grup entre tots
<b>M-Us heu ajudat els uns altres?</b>
A-Si
A2- A mi m'ha ajudat molt A1
A1- Jo també vaig ajudar al A2 a escriure i a llegir quan vam fer l'entrevista
<b>M- Es veritat, això està molt bé perquè heu pogut ajudar els vostres companys a fer les activitats</b>
- Hi quan feieu les activitats hi ha hagut algun grup que s'hagi enfadat?
A- No
<b>M-Segur ?</b>
A1- bueno si una mica
<b>M- Però ho veu saber arreglar ?</b>
A-Si
A1- Nosaltres no ens hem enfadat
<b>M- Si, és veritat, aquest grup ho ha fet molt bé</b>
<b>M- Perquè a vegades us ha costat una mica posar-vos d'acord veritat?</b>
A1- Si , però al final ho hem fet bé
- Ara, després de fer aquestes activitats, podrieu dir que coneixeu més els vostres companys?
A- Si
<b>M- Que sabeu que abans no sabieu?</b>
A1- Coses que li agraden, les pors

<b>M- I quina activitat us ha agradat més?</b>
A- La maleta
A1- La diana
A2- La maleta
<b>M- perquè us ha agradat tant l'activitat de la maleta?</b>
A2- perquè hem pogut portar coses nostres de casa
<b>M- I us ha agrdat poder-ho explicar els vostres companys?</b>
A- Si , perquè els hi hem pogut ensenyar
<b>M- I ara us coneixeu més tots ?</b>
A- Si , i també sabem coses teves
<b>M- si ara sabeu que tinc un gos, que és el que em fa por veritat ?</b>
A2-Si i que t'agrada fer fotos
<b>M- Si és veritat, molt bé</b>
<b>M- Bueno, estic molt contenta que us hagi agradat treballar d'aquesta manera ho heu fet molt bé, tots heu participat i ens ho hem passat bé, moltes gràcies per deixar-me fer aquestes activitats que ja sabeu que avui és el últim dia.</b>
A- Ja no farem més activitats
<b>M- No però us vindré a veure algun dia d'acord ?</b>
A- Vale