

L'atenció a la diversitat i la inclusió a
l'escola rural a la comarca de la Garrotxa:
el cas de l'aprenentatge cooperatiu
"Treball Final de Grau de Mestre d'Educació Primària"

(Annexos)

Joan Morejon Corredera

2012/2013

Mila Naranjo Llanos

Vic, disset de maig de 2013

Continguts

1. Entrevista Joan Soler (transcrita)

3

2. Entrevista Neus Garcia (transcrita) 11

3. Avaluació alumnes quart 16

4. Pautes observació 37

1. Entrevista Joan Soler (transcrita)

Transcripció entrevista Joan Soler

-Em podries explicar, en línies generals, quina és l'actualitat, i el futur més proper, de les escoles rurals a Catalunya?

Home, això és bastant difícil només per començar....

Tu ja saps que jo us havia dit l'any passat al seminari que parlar de l'escola rural així en general és molt perillós perquè dues escoles rurals de dos pobles veïns poden ser molt diferents, per tant hi ha un perill de generalitzar. Jo la primera cosa que diria és que hi ha molta diversitat d'escoles rurals. En línies generals jo crec que l'escola rural va fer un salt qualitatiu ara fa uns 20 anys, del 80/85 fins al 200, per entendre'ns.. però jo tinc la sensació que en aquest últims anys hi ha hagut un cert estancament; Hi ha menys innovació, es continuen fent coses interessants però que ja fa molt de temps que es fan,jo crec hi ha menys innovació. Jo tinc aquesta percepció.

El futur... s'haurà de veure quin impacte té la demografia d'aquestes escoles rurals en els anys que venen perquè sembla que la tendència és a la baixada d'alumnes i per tant , clar, un impacte no sé si parlava la consellera amb números d'un impacte de 700 o 800 alumnes a l'escola rural és un impacte molt gran, perquè es clar, no són... no hi ha molts milers d'alumnes que vagin a l'escola rural, són moltes escoles. Això s'haurà de veure perquè encara que aparentment el número d'alumnes i la didàctica i l'organització i la manera de treballar del centre no siguin dues coses que vagin juntes, en el cas de l'escola rural jo crec que si que s'influencien, per tant s'haurà de veure.

-Què en penses de la desaparició d'algunes ZER? A què és degut? Quina possible solució hi veus?

Aquí... jo crec que hi ha un tema de professorat de que la generació de mestres que va muntar les ZER ho va viure com un projecte molt important perquè van veure que hi hauria un salt qualitatiu molt important. De no haver-hi ZER a ser-hi, jo crec que el pes d'aquests mestres és menys a dins dels claustres de les escoles i de les ZER. Els mestres que arriben de nou viuen alguns elements de la ZER més com un entrebanc que no pas com un avantatge perquè no han viscut la situació anterior. O sigui,, això d'haver d'anar a fer reunions a un poble que està a 20 Km **-És més una tocada de moral que no quelcom que pugui ser productiu...-** clar, és clar..i llavors jo crec que això ha perjudicat, potser també perquè la ZER no ha evolucionat tot el

que hauria d'haver evolucionat (...) hi ha elements que potser s'haurien d'haver adaptat. (...)

-Penses que els docents de l'escola rural haurien de tenir un tipus de formació especialitzada? Si és així, quins aspectes hauria de tenir?

Clar, aquí hi ha un tema.... jo diria 3 coses aquí:

Una, a la formació inicial del mestre, un mestre hauria de sortir amb uns coneixements mínims per anar a treballar a l'escola rural, tots, no només els que heu fet pràctiques al seminari d'escola rural... Tothom. Crec que nosaltres ens hauríem de preocupar més fent que a les assignatures que fem durant tota la carrera hi hagués sempre una part que fes incidència a l'escola rural, com treballar amb nanos... o sigui, estratègies que per treballar la diversitat, com treballar amb nanos de diferents edats a l'aula, no només si són més o menys llestos.... jo crec que això no ho fem bé (...)

Segon, quan un mestre nou arriba a l'escola rural per primera vegada s'hauria de trobar amb un coixí, una acollida... jo crec que la ZER tindria la capacitat per fer-ho, per dir... arriben mestres nous que coneixen l'escola rural però no hi han treballat mai i per tant els acompanyem i els hi fem un acompanyament inicial perquè s'adaptin i coneguin com treballem, etc... per tant que hi hagués com una mena d'acompanyament, una acollida a l'escola (...)

I tercer, jo crec que la formació continuada si que hauria de preveure una bona oferta específica de formació per treballar a l'escola rural amb aspectes que són molt, no especials o diferents, però que són molt específics, per aquells mestres que tenen interès per seguir-hi treballant. Però jo, de totes maneres, considero que qualsevol mestre quan surt, quan té el títol hauria de poder anar a treballar a una escola rural, igual que a una altre. La formació s'hauria de donar al grau.

-Em podries dir 3 avantatges i 3 inconvenients de l'escola rural vers l'escola ordinària?

Jo crec que... avantatges de l'escola rural jo diria el tamany, per les possibilitats que dona, que vol dir poca gent. Escola petita i amb això més possibilitat de relacions personals, més proximitat entre mestres, amb les famílies, mestre i alumne, etc. Jo crec que aquesta és una avantatge important.

La segona diria la possibilitat, l'oportunitat, de ser més flexible que una altre escola i per tant de poder, de no estar tant encotillats per l'organització i pel funcionament. I la tercera, la possibilitat de ser permeable amb l'entorn, per tant que sigui una escola oberta, sense parets, una escola molt vinculada amb l'entorn. Jo crec que aquestes són tres avantatges importants.

Inconvenients? Que el professorat pugui estar massa de pas perquè no és l'escola on vulgui treballar. L'inconvenient que si és una escola molt petita hi ha interrelacions entre els nanos que es fan poc i això empobreix la socialització... si només hi ha una nena que té 10 anys... això és molt poc. En tot cas això ho podrien arreglar les ZER, jo crec que una de les funcions d'aquestes és posar en contacte als infants (...). El tercer inconvenient, és el perill de l'estancament, s'hi està tant bé hi ha tranquil·litat, els nanos en general són de molt de poble, molt tranquils, s'hi està tant bé que no passen coses i al final l'escola també necessita vida, conflictes... perquè això també fa avançar.

-Coneixes alguna estadística sobre els resultats acadèmics dels alumnes d'escola rural a la secundària? Deixant de banda els resultats, creus que existeixen característiques pròpies de l'alumnat que ha cursat l'etapa d'infantil i primària en un centre rural?

- **Afirmació Roser Boix:els nens d'escoles rurals d'aquest tipus(protagonista nen)"assoleixen més autonomia i un nivell de competències més alt.**
- **Francesc Buscà: estudi resultats escola rural versusus ordinària: quasi iguals, xro creu k si l'avaluació fos diferent (no únicament continguts) els alumnes de rural tindrien resultats més alts.**

No, estadístiques no. Una vegada al Moianés fèiem un treball de coordinació entre primària i secundària i varem estar treballant amb els mestres, pares i nanos que estaven a l'institut i que venien d'escoles rurals. La percepció que tenien els nanos

de com s'havien sentit ells venint de l'escola rural a l'institut i... els nanos deien que s'havien trobat tant perduts com els altres. Però dades no en tinc.

Hi ha un estudi d'un tal Francesc Buscà, la veritat és que jo no sé qui és, que encara no s'ha publicat però he pogut llegir-ne alguns comentaris de l'autor que diuen que els resultats són molt similars entre uns i altres (rural i ordinària) perquè les proves estan molt basades en els continguts però que ell considera que si el tipus de prova fos d'un caire més competencial, els alumnes de la rural en sortirien més ben parats.

Diria que en els resultats dels informes PISA o les proves de competències bàsiques que fa el departament, no surten mal parades les escoles rurals, al contrari. Surten mal parades en alguna àrea com ara llengua castellana perquè evidentment el parlen menys... però no, no surten mal parades en general.

- A partir dels coneixements i la teva experiència en el món de l'escola rural, em podries dir en quin grau, o de quina manera, es té en compte la diversitat a l'hora de prendre decisions en relació als següents punts? Agrupació de l'alumnat, l'organització i distribució dels espais, la distribució de recursos humans (MEE, vetlladors, fisios...), l'elaboració del PEC i les activitats extraescolars.

- **Tens present algun altre aspecte, que no t'hagi esmentat, a partir del qual es prenguin decisions que afectin a l'atenció a la diversitat?**

Clar, jo crec que aquí, aquesta pregunta és més pertinent per fer-la a una escola ordinària perquè el tema de l'atenció a la diversitat, jo crec que es viu d'una forma molt natural perquè... bueno, tu perquè ets molt jove però quan es va començar a parlar de l'atenció a la diversitat, que això va ser.. estem parlant entre 1985 i 1990, la LOGSE és de 1990 i va instituir això de l'atenció a la diversitat i tal... això es va plantejar, els mestres de l'escola rural ja.... jo recordo que en xerrades que preparava aquells anys, sempre posava un títol que deia “Crònica d'una diversitat que ja estava inventada”(...)

A un mestre de l'escola rural i més si és d'una escola unitària, que està acostumat a atendre nanos de diferents edats, no li expliquem que ha d'atendre a la diversitat

perquè ja ho fa tot en funció de l'aula, vull dir que ja és diversa. Tu, que l'any passat vas estar a l'escola rural, mmmm.... altre cosa és que després...

Mira perdona, ara que m'has posat l'exemple, l'any passat tenia un nano que era d'educació especial i jo, precisament, és una de les poques coses que penso que fallaven una mica. A banda de l'hora a la setmana que hi anava la mestra d'educació especial i el treien i feien un treball específic, a l'aula no se l'havia deixat de banda ni molt menys però no hi havia un projecte paral·lel perquè ell...

Clar, jo això... cada escola és diferent. Jo per exemple havia anat a escoles on hi havia nens que no sabien quin curs feien perquè resulta que s'ajuntaven amb uns per fer matemàtiques amb uns, per fer llengües ho feien amb uns altres, les naturals s'agrupaven amb uns altres... clar, aquell mestre treballava en funció de la diversitat que tenia a l'aula, llavors doncs bueno.. com que hi havia nanos de NEE, quin era el seu plantejament? Doncs que aquest nano... quina es la millor manera d'atendre'l? Doncs ara amb els uns, ara amb altres... que no tingués la sensació que anava un curs enrere ni el fa endavant... els nanos sabien que l'any que ve anirien a l'institut però mentre estaven allà, i com que de llibres de text quasi no n'hi havien.... això és un model, un bon model (....)

Realment adequaven les necessitats a cada nen... no?

Sí, sí és això.

-Creus que l'escola rural presenta característiques pròpies que faciliten el fet de treballar amb pràctiques educatives més inclusives (t. Projectes, t. Coop..)? Quines són?

Home, jo crec que una escola rural hauria de ser inclusiva perquè té moltes possibilitats per ser inclusiva. Malgrat que això de vegades és una mica pervers pensar que com que són pocs nenes i les aules no són molt nombroses són més fàcils de gestionar. Però clar, a vegades també hi ha situacions complexes perquè les aules poden ser de 20 i tenir tres nivells diferents, i això és d'una complexitat gran.

-Penses que treballant per projectes o amb treball cooperatiu és més fàcil de gestionar una classe d'aquestes?

No, no... no ho penso. El que vull dir és que hi ha escoles rurals on les escoles són més petites, són menys alumnes... i pot ser que hi hagi classe de vint hi hagi tres nivells i això comporta una dificultat... això és més complexa que tenir una classe de 25 d'un sol nivell... malgrat tot crec que una escola rural té més possibilitats de ser inclusiva (...) les circumstàncies afavoreixen que hi hagi, perquè hi ha més coneixement de la gent, perquè el nano que tingui NEE és un nano conegut, que ja va amb els altres nens en d'altres ambients, tot allò de fora l'escola ajuda, afavoreix la inclusió, segurament aquest nano juga amb els mateixos companys fora l'escola i per tant hi ha una inclusió que flueix d'una manera més natural o més instantània... però això no vol dir que ho sigui...

Hi ha els ingredients per fer-ho, però això no vol dir que es cuini....

Exacte, hi ha els ingredients però s'han de saber cuinar. En tot cas, jo crec que no hi ha excuses, crec que l'escola rural, com que té moltes possibilitats, també s'hi pot ser molt exigent perquè clar... ara tu has tret la inclusió però... no sé, la relació amb el medi, qui no faci un bon treball del medi... (...) és que el mestre es rasca la panxa, que no té ganes de fer res perquè té els recursos allà mateix!!

-Coneixes exp. De treball cooperatiu a l'escola rural?

A fons no. Sé de gent que comença a fer coses perquè... fins i tot en alguns casos estan assessorats per gent d'aquí (Uvic), en Pere Pujolàs o la gent que treballa amb en Pere però la veritat és que no conec una experiència amb prou profunditat per poder-ne parlar... però en canvi si puc dir que he vist moltes experiències en les quals diguem els nanos i l'aula feien un tipus de treball que estava en el camí de ser un bon treball cooperatiu, aprenentatge cooperatiu...

Vols dir que no conscient ment, no organitzat amb aquesta intenció però....

Bueno, perquè els nanos... si hi ha pocs nanos, perquè els nanos s'ajuden molt perquè... algunes escoles han afavorit pràctiques com la dels padrins, que un nano gran ajudi a un de petit, que a dintre de l'aula preparin coses per ells, que facin conferències, que facin treballs per projectes.... jo crec que ajuden molt a que els nanos col·laborin, cooperin, ja se que no és aprenentatge cooperatiu en el sentit estricte però jo amb això sóc molt heterodoxa i si més no si acosten molt i jo crec que això és un valor per l'escola rural.

2. Entrevista Neus Garcia (transcrita)

Entrevista transcrita:

Bones Neus.

Abans de res deixem donar-te les gràcies per dedicar-me aquest espai de temps; sé que aquest dies vas molt atrafegada i, més aviat, vas en vas faltada.

Si vols, t'explico una mica per sobre el que et preguntaré en un primer blog perquè així no repetim o trepitgem la informació.

Primer vull que m'expliquis una mica els continguts que es treballaran en el projecte, quines matèries abraçarà, i quines competències, que m'expliquis per sobre les

tasques/activitats que tens planejades i per acabar si com tens previst fer l'avaluació.

Això per començar...

D'acord, si, cap problema.

Doncs endavant!

Mira, els continguts que treballarem bàsicament seran aprendre a utilitzar un programa per programar una eina, que és un braç robot i és un programa molt simple perquè treballa la programació però de manera molt visual. Per què faig servir aquest programa? Doncs perquè està enfocat per nens de cicle mitjà, 3rt i 4rt treballarem, els nens treballaran per parelles i perquè vull que aprenguin a formular hipòtesis, a comprovar-les i a veure si les hipòtesis que han comprovat tenen un resultat satisfactori o no. I també perquè vull que aprenguin a predir accions i quines conseqüències s'en deriven d'aquestes accions. Llavors penso que això pot ser un bon inici per introduir-los en el món de la programació.

Farem servir un programa que es diu "Roboticarm", val, que és el que permet controlar un braç articulat de joguina que es connecta mitjançant un port USB a l'ordinador. Llavors la idea és que per parelles se'ls hi presenta un repte: hi ha un conjunt de petites peces de plàstic que les hauran d'agafar amb el braç robot per carregar un camió teledirigit i aquest camió teledirigit l'han de portar en un determinat punt de l'aula. Això vol dir que ells hauran de pensar quins moviments ha de fer el braç per agafar la peça, pujar-la amunt, girar, baixar i posar-la sobre el camió.

L'altre classe haurà de fer el projecte invers (es refereix la classe de 3r), descarregar el camió i apilonar totes les peces en un lloc determinat. Aquest serà l'objectiu, el repte que han d'assolir i per fer això, ho hauran de programar de manera que quan executin el programa, el braç vagi fent de manera seqüencial tots aquests moviments... Veurem!(rialles).

Per aconseguir això hauran de treballar per parelles, cada parella haurà de comprovar si allò que ha pensat/programat te un resultat d'èxit o no, si cal retocar la programació.

Quines matèries? El raonament lògic matemàtic intervé, però jo ho centraré més amb la meva matèria, que són les noves tecnologies. Per què? Doncs perquè tot aquest procés després el transcriurem en un document de word,ells s'encarregaran de fotografiar el resultat de la seva programació. Quan executin el programa un dels nens de la parella haurà d'agafar la càmera de fotos i haurà de fotografiar el procés

perquè això ja ho saben fer, ja han treballat la càmera digital fotogràfica i m'agrada que siguin ells mateixos que siguin els qui enregistren el resultat de les seves coses. Això després permet fer un feedback i veure quin és el resultat del treball que ells han fet i poder-lo valorar. Perquè s'hauran de posar nota, s'hauran d'auto avaluar el treball que ells han fet.

Una mica és això, no sé si....

Si, si.. va bé!!

D'acord, competències.... bàsicament la competència audiovisual i de destreses en les noves tecnologies, la denominació exacte no la sé! Ho haurem de mirar. Després, també la competència comunicativa perquè hauran d'explicar oralment que han fet. M'havia plantejat de muntar un "powerpoint amb el treball però la cosa s'allargaria massa i prefereixo platejar el muntatge d'un petit powerpoint a partir d'un altre tema diferent.

Què, com ho veus!?

Bé...

T'he liat!?

No, no... una cosa, de les activitats i això... pel que veig serà molt autònom...

Clar, el treball a l'aula d'informàtica no són activitats tancades sinó que és tot un procés, jo ho explico, els acoto molt l'objectiu que han d'assolir en aquella sessió, l'objectiu d'aquell dia. A partir d'aquí han de fer un treball comú, els dos nens de la parella, per aconseguir-ho.

Els objectius aquests els tens ja?

Si... te'ls puc dir.

Mira l'objectiu de la primera sessió és que ells entenguin l'activitat, per tant bona part de la sessió la dirigirà el mestre. Presentarem el braç robot i el programa, però només l'ensenyarem. Els hi deixarem a ells experimentar amb el programa, no faran massa res però si que l'obriran, el miraran i el remenaran.

A la segona sessió l'objectiu és conèixer les diferents parts del programa. Jo no els hi passo mai apunts ni "xuletes" perquè jo crec que un programa s'aprèn manejant-lo i intentant ésser autònom davant un ordinador... tos els programes són diferents, els sistemes operatius també... per això jo crec que el millor és crear una autonomia que et permeti desenvolupar-te en qualsevol programa. [...]

L'objectiu d'aquesta sessió és saber fer funcionar el programa, nosaltres els hi donarem unes quantes indicacions, en aquest cas tu els hi donaràs unes quantes

indicacions de com funciona el programa i ells ho hauran de provar. Veure com puja i baixa el braç, com es mou a la dreta i l'esquerra, com s'obren i es tanquen les pines... són petits objectius.

A la tercera sessió començarem a planificar aquests moviments, ho farem amb un full de word abans de tocar el programa. Ho faran amb una plantilla que els hi donarem. Per que? Perquè vull que abans pensin, quin moviment ha de fer un braç per aixecar una peça [...]. Ara te pot semblar molt així...

No, no... l'he estat mirant i he vist que és força intuïtiu...

És molt fàcil, però el fet de fer que ells hagin de raonar i pensar, aventurar-se a fer una hipòtesi és la part de raonament que a mi m'interessa. Llavors això, ells apuntaran els passos, ho passarem al programa i ho guardarem.

A la següent sessió (4a) hem aconseguit fer això; doncs vale el tenim amunt amb la peça. Què ha de fer el braç si el camió està a darrera? [...] L'objectiu serà fer girar el braç i deixar-lo en posició. Com que això és complex jo ho deixo en una sessió, pensa que són 45 minuts i 1 setmanal, passa volant.

A la següent sessió, l'objectiu serà baixar-lo, fer el joc de baixada.

Amb quatre sessions...

Amb quatre sessions s'ha d'haver aconseguit, haver fet aquest programa.

Llavors, a la cinquena sessió comprovarem els resultats. Vol dir que cada grup executarà el programa, vol dir que donant a un botonet el braç tot sol farà aquests moviments. [...] Per tant veurem els resultats.

[...]

Total, la cinquena sessió és això, comprovar el resultat i fer fotos del procés. Per què? Perquè a la sisena sessió, explicant el que hem fet ens donarà marge per corregir allà on ens haguem equivocat i auto valorar el nostre treball. Això que sembla molt així molt heavy, no ho és, es pot fer tranquil·lament. [...]

Aquest mateix dia es fa l'auto avaluació?

Mmm... no, la farem l'últim dia (setena sessió) perquè ens donarà més temps de comentar-ho.

D'acord... un moment fem un parèntesi, t'he de comentar dos coses fins aquí... Si jo ho he d'adpatar amb treball cooperatiu...

Tu ara pots fer el que vulguis, tu pots cuinar com vulguis, donar-hi la volta...

Mira, hi ha dues coses que ja te les dic ara perquè sinó es poden canviar, si que seria un problema tirar-ho endavant.

Una és que crec que necessitaré una o dos sessions més, ja que si ho volem plantejar cooperativament, a la primera sessió necessitaré explicar-los-hi bé com treballarem i organitzar els grups bé.

Cap problema, pots estirar el projecte dos sessions, no hi hauria cap problema... a més, ho faràs tot tu!! jo estaré allà i seré el teu suport, però crec que ho hauries de dirigir tot tu!!

Uix!! Entre els dos no?

Jo estaré allà i t'ajudaré, però crec que és millor que ho facis tot tu. Així jo aprenc a treballar cooperativament!!

(Rialles)

Ja t'ajudaré!!

D'acord, d'acord... ho farem així doncs.

Beno, i l'altre cosa és que enlloc de treballar en parelles ho hauriem de fer en grups de quatre, treballar en parelles seria un treball cooperatiu molt pobre... crec que no tindria massa sentit.

Cap problema, ho podem fer així. Grups de quatre i un parell de sessions més.

Si? d'acord perfecte doncs.

[...]

3. Avaluació alumnes quart

4. Pautes observació

PAUTA D'OBSERVACIÓ 18/2/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- **Tipus de centre:** Públic.
- **Ideologia del centre:** Laic, inclusiu.
- **Metodologies del centre:** Estructura individual de l'aprenentatge.
- **Entorn del centre:** Polígon industrial a les rodalies d'Olot.
- **Perfil de l'alumnat:** Immigrant, famílies desestructurades i amb risc d'exclusió social.

2.CONTEXT TEMPORAL

- **En quin moment del curs ens trobem?** Segon trimestre

- En quin moment del trimestre? Mig/final.
- En quin moment del dia? Dilluns de nou a deu

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Desenvolupament dinàmica de la NASA

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 - Si, al iniciar la sessió els fa un seguit de preguntes com ara si saben que és la NASA, què saben de l'espai, dels astronautes, la lluna....
- **El professor presenta els objectius?**
 - No. L'objectiu de l'activitat és que, un cop finalitzada s'avalui i es prengui consciència dels avantatges del treball en equip/cooperatiu. Desvetllar l'objectiu amb anterioritat faria perdre el sentit a la dinàmica.
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - És la primera sessió.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - Introdueix l'activitat a mitjançant un enllaç a pàgina web *solarsistemymscope* que permet viatjar en temps real pel sistema solar i visitar els planetes i satèl·lits, entre ells la lluna, on "aterren" i, després de fer-hi una breu visita, per copsar-ne les característiques principals, comencen l'activitat.
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**
 - Només informa a l'alumnat que és important que realitzin la primera part individualment. Va desvetllant el desenvolupament de l'activitat durant el transcurs d'aquesta.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 - Quan acaba l'explicació de la tasca deixa que els alumnes facin les preguntes pertinents i, quan aquests comencen l'activitat, el mestre va voltant per l'aula observant que la desenvolupin tal i com ho han de fer.

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Individual i cooperatiu.
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - Resol preguntes i en fa algunes amb intenció de generar respostes productives per part de l'alumnat.
- **Té en compte les necessitats individuals dels alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 - Fa alguna adaptació per a un alumne benvingut (cerca d'imatges del vocabulari a treballar) i, tanmateix, ha canviat algunes de les paraules de l'activitat (simplificant-les per a què els resultin més properes i fàcils de treballar).

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**

- No.
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 - Si, passa grup per grup a revisar que hagin fet el que se'ls demanava.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - No, no ha tingut temps d'avaluar/posar en comú l'activitat
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - La sirena del pati tanca l'activitat, han de recollir amb presses i sense temps d'acabar ni comentar res.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 - No hi ha hagut uns continguts concrets.
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - Cada alumne desa la seva fitxa en una carpeta digital personal.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
Aprenentatge Significatiu A) Significativitat Lògica	El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura? El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran? El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?	No, en aquesta primera sessió es tracta d'introduir el treball cooperatiu, no és un dels continguts de l'assignatura. Tanmateix tampoc presenta els continguts (T. Coop) que es tractaran a la sessió des del principi, ja que es tracte de desvetllar-ho al final.
Aprenentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica	El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?	
Aprenentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable	L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc) Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes? El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?	<ul style="list-style-type: none"> • Aconsegueix certa motivació mitjançant la "visita virtual" a la Lluna. • No ha aconseguit que tots els alumnes es sentissin competents a l'hora de realitzar la tasca.
Ajuda / ZDP	El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes) El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne? 8 ítems d'Onrubia: <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que 	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre dóna suports a aquells alumnes que tenen dificultats d'ús del format en què treballen. Tanmateix dóna alguna ajuda individual consistent en fer aclariments de vocabulari. • Ajuda a l'alumna nouvingut, fent que aquest realitzi la fitxa amb imatges, tot i això no li

	<p>tots els alumnes puguin participar en les activitats?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendiments? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	<p>dedica el temps necessari per tal de que l'alumne acabi realitzant l'activitat correctament.</p>
<p>MIE Professor – Alumne</p>	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? • El professor recupera el control després de cedir-lo? 	<ul style="list-style-type: none"> • En diverses ocasions recorda als alumnes que el més important de l'activitat no és ordenar els objectes per l'ordre correcte sinó desenvolupar l'activitat correctament (seguint els passos indicats: fent el primer procés individualment i el segon en grup).
<p>MIE Entre alumnes</p>	<p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? 	<ul style="list-style-type: none"> • Considero que el mestre no ha pogut deixar prou temps a tot l'alumnat per realitzar l'activitat correctament i

	<p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<p>deixar que els alumnes realitzin tots els raonaments necessaris.</p>
Coneixement Previ	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre s'interessa pels coneixements que té l'alumnat sobre el sistema solar, l'espai i la Lluna. Ho fa a partir d'una conversa, on es tracten aquests temes, al principi de la sessió.
Intel·ligència	<p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p> <p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre deixa que cada alumne avanci al seu ritme. • El mestre ven la dinàmica als alumnes com un fet verídic que va passar i sobre el qual treballaran.
Estratègies d'aprenentatge	<p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p> <p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?</p>	
Capacitat metacognitiva	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar</p>	

	els coneixements? El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?	
Motivació	El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca? El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los? Quin tipus d'autoritat mostra el professor? El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne? El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat? El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts? El professor avalua el procés o el producte final? El professor avalua de forma pública o privada? El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?	
SISTEMA DEL JO Autoconcepte	El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?	
SISTEMA DEL JO Autoestima	El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes? El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?	
SISTEMA DEL JO Jos possibles	El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?	
Patrons atribucionals	El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes? El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge? El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?	
Representacions mútues	Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?	

Expectatives mútues	<p>S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?</p> <p>En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?</p>	
Atribució de sentit	<p>El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?</p> <p>El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes?</p> <p>El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?</p>	

PAUTA D'OBSERVACIÓ 25/2/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?

- **En quin moment del dia?** Dilluns de nou a deu del matí.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Posada en comú dels resultats de la dinàmica de la NASA.
- Elaboració fitxa equip cooperatiu.
- Presentació objectius projecte *Braç Robot*.
- Predicció moviments braç robot (1-2-4)

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 - No.
- **El professor presenta els objectius?**
 - Sí, al iniciar la sessió exposa els objectius generals de la UP i especifica les tasques que es realitzaran en aquesta sessió.
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - Sí, la primera activitat de la sessió ha consistit en una posta en comú de la sessió anterior junt amb una reflexió dels resultats obtinguts en la dinàmica de la NASA.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - No introdueix cap contingut nou.
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**
 - L'activitat a realitzar es du a terme mitjançant l'estructura de l'1-2-4, tot i explicar-los en què consisteix aquesta i insistir en què és important fer els primers passos sols, alguns infants comenten i miren als altres. A lo millor el docent havia d'haver dedicat més temps a explicar el perquè d'aquest tipus d'estructura.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 -

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Cooperativament (estructura 1-2-4)
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - Resol preguntes individualment i per grup, tanmateix dóna més suport a un alumne nouvingut que presenta dificultats en la comprensió.
- **Té en compte les necessitats individuals dels alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 - Dóna un suport més específic a l'alumne nouvingut.

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**
 - No.
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De**

quina manera?

- Si, passa grup per grup a revisar que hagin fet el que se'ls demanava.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Si.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - El mestre, els deixa els 3 o 4 últims minuts perquè observin el braç robot perquè es comencin a fer preguntes i, així, es motivin per a la següent sessió.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 - No hi ha hagut uns continguts concrets.
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - La fitxa d'equip cooperatiu la guarda l'encarregat de material de grup a la seva carpeta digital. La primera part(1) de l'activitat de predicció se la guarda cada alumne a la seva carpeta digital.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
<p>Aprenentatge Significatiu A) Significativitat Lògica</p>	<p>El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura?</p> <p>El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran?</p> <p>El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?</p>	<p>A mitges. El professor presenta la UP i n'explica els objectius però no especifica les activitats concretes de la sessió.</p>
<p>Aprenentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica</p>	<p>El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?</p>	<p>Si, a l'hora de valorar els resultats de la dinàmica de la NASA, ho fa amb un gràfic de bàrres i els recorda que també varen treballar amb aquest tipus de suport fa poc temps en una activitat de matemàtiques on varen realitzar un gràfic sobre l'altura dels companys de classe.</p>
<p>Aprenentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable</p>	<p>L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc)</p> <p>Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes?</p> <p>El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?</p>	<p>No, el professor té pressa i a l'hora de treballar amb l'ordinador realitza una sèrie de passos amb diversos ordinadors per tal de no haver d'explicar als alumnes com fer-ho i, així, no perdre temps.</p> <p>Els hi dona les eines i les instruccions però no dedica el temps suficient a aclarar-los el funcionament de les eines, els diu lo bàsic per realitzar l'activitat..</p>

Ajuda / ZDP	<p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendiments? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	<ul style="list-style-type: none"> • Davant algunes adversitats es posa nerviós i abança, ell mateix, petites tasques per tal de no retardar l'avenç de continguts. • Parla amb l'equip on hi ha un alumne nouvingut per tal de que tinguin en compte les seves característiques/possibilitats i li donin més protagonisme allí on el pugui tenir.
MIE Professor – Alumne	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un moment de la sessió recorda als alumnes quins són els objectius generals del projecte que duen a terme. • Utilitza un motoret petit per tal de que l'alumne nouvingut pugui entendre què és un motor i així realitzar una activitat en la que el coneixement d'aquest element és necessari.

	<ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? • El professor recupera el control després de cedir-lo? 	
MIE Entre alumnes	<p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? <p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<ul style="list-style-type: none"> • El professor fa veure que els va a explicar com trobar imatges per internet esperant a que algun alumne el talli i li digui que ja ho saben fer. En aquest moment el professor es fa el sorprés i els honra per tenir aquest coneixement. • En l'utilització d'un "nou" programa d'edició de dibuixos i escriptura els professor deixa que els alumnes l'investiguin autònomament.
Coneixement Previ	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al explicar-los els objectius del projecte (fer que un volcà entri en erupció) els recorda els coneixements recents que han adquirit a medi en referència als volcans.
Intel·ligència	<p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p> <p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El professor "deixa en evidència" a un grup que ha avançat molt ràpid però que no ha fet un bon treball cooperatiu. Els recorda que una de les coses més importants d'aquest projecte és que treballin cooperativament i que tots els components del grup avancin junts.
Estratègies d'aprenentatge	<p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p>	

	El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?	
Capacitat metacognitiva	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?</p>	
Motivació	<p>El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p> <p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p> <p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p> <p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p> <p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p> <p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p>	<p>✦ El professor ha introduït l'element de l'erupció volcànica al projecte per tal de que aquest sigui més atractiu.</p> <p>✦ Ha deixat el contacte amb el braç robot fins al final de la sessió per tal de conservar l'emoció i l'interès fins al final.</p>
SISTEMA DEL JO Autoconcepte	El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?	
SISTEMA DEL JO Autoestima	<p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p>	
SISTEMA DEL JO Jos possibles	El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?	
Patrons atribucionals	<p>El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes?</p> <p>El professor fa alguna per afavorir el patró que</p>	

	<p>beneficia el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?</p>	
Representacions mútues	Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?	
Expectatives mútues	<p>S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?</p> <p>En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?</p>	
Atribució de sentit	<p>El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?</p> <p>El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes?</p> <p>El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?</p>	<p>✦ Introdueix l'element del volcà per donar interès i per fer veure als alumnes una possible utilitat real del braç robot: manejar maèries perilloses desde certa distància.</p>

PAUTA D'OBSERVACIÓ 04/03/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?
- En quin moment del dia? Dilluns al matí, de nou a deu.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Predicció moviments braç robot (grup). Marcar motors i predir moviments.
- Presa de contacte amb el programa *Robotic arm* i revisió de les prediccions fetes.

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 - Si, els demana que li expliquin com es mou un motor i a partir de quins mecanismes (engranatges) fa altres moviments. Els alumnes saben que els motors giren i que poden fer-ho en direccions oposades, és a dir dos moviments diferents.
- **El professor presenta els objectius?**
 - No al principi però a mitja sessió, abans d'iniciar el maneig del programa els diu que l'objectiu d'allò és que facin una presa de contacte amb el programa, que si familiaritzin i que ho aprofitin per verificar les prediccions que han fet.
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - Si, al iniciar la sessió demana als alumnes que li expliquin el que varen fer a la sessió anterior i espera que, entre tots, ho hagin explicat clarament per donar inici a les explicacions de la nova sessió.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - No introdueix directament cap contingut d'aprenentatge, el contingut seria el programa *Robotic arm* i el mestre deixa que l'investiguin autònomament oferint, això sí, la seva ajuda a qualsevol demanda de l'alumnat (que per cert són poques, ja que es tracta d'un programa molt intuïtiu).
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**
 - Repeteix en varies ocasions que és important que ajuntin els seus esforços i que mirin de tirar endavant tots plegats, però no els recorda que estàn en un tram de la dinàmica de l'1-2-4.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 - Si, va passant pels grups cooperatius i s'assegura que estiguin desenvolupant la tasca correctament.

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Cooperativament (estructura 1-2-4)
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - Resol preguntes individualment i per grup i dedica un temps a l'alumne nouvingut per fer-l'hi entendre el treball que ha de fer així com el vocabolari necessari per fer-ho (pujar, baixar, girar, esquerra, dreta, obrir, tancar), amb aquest objectiu dóna una fitxa a l'alumne per tal que reforci aquestes paraules a casa o l'aula d'acollida.

- **Té en compte les necessitats individuals dels alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 - Queda respós a la prenguda anterior.

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**
 - No.
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 - Si, passa grup per grup a revisar que hagin fet el que se'ls demanava i es queda 10 minuts de l'hora del pati amb un grup que no havia finalitzat la tasca (perquè no ho entenien massa) a judar-los a acabar-la per tal que, a la següent sessió, tinguin les coses clares i puguin seguir el ritme de la resta del grup.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Si.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - Els alumnes acaben la tasca molt justos de temps, finalitzen la tasca i s'acaba la sessió; tots menys un grup que es queda uns minuts més a acabar-la.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 - Si, són capaços d'explicar tots els moviments que fa el braç robot.
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - La fitxa d'equip cooperatiu la guarda l'encarregat de material de grup a la seva carpeta digital.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
Aprentatge Significatiu A) Significativitat Lògica	El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura? El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran? El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?	No, deixa que els alumnes continuïn l'activitat del dia anterior i a mesura que els equips van avançant els va indicant individualment (per grup) el que han de fer.
Aprentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica	El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?	NO. L'activitat és autònoma i intuïtiva per part de l'alumnat. El mestre no fa connexions.
Aprentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable	L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc)	Si, la majoria de grups entenen la tasca que se'ls demana. El mestre ofereix una motivació extrínseca, a mesura que els grups

	<p>Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes?</p> <p>El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?</p>	<p>vagin avançant, tindran l'oportunitat d'operar amb el braç robot.</p>
Ajuda / ZDP	<p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendions? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	<p>Si, l'activitat del mestra consisteix en voltar per l'aula i donar les ajudes necessàries a aquells grups/alumnes que les necessitin; Si algun grup no les necessita, el mestre només en fa l'observació i els anima a continuar treballant d'aquella manera. Quan un grup ho necessita els hi dedica més temps.</p> <p>En diverses ocasions diu als alumnes que ell no els dirà res, que són completament capaços de fer-ho sols amb els coneixements que tenen. Que vol que pensin, provin i acabin traient conclusions per si sols. La majoria ho acaben fent.</p>
MIE Professor – Alumne	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el 	<p>El mestre fa una recapitulació del que han fet fins aleshores per tal que els alumnes tinguin frescos els seus coneixements previs per tirar endavant la sessió.</p> <p>Els reptes que planteja acaben essent abordables per la majoria de grups. Només un dels 6 grups necessita una reforç més constant i proper per tirar endavant la sessió.</p>

	<p>que ja s'hauria de saber? Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? • El professor recupera el control després de cedir-lo? 	
<p>MIE Entre alumnes</p>	<p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? <p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<p>El mestre deixa tota la sessió perquè els alumnes dialoguin i arribin a consensos sobre les decisions que han de prendre.</p> <p>En cap moment potencia el sentiment de pertinença dels equips.</p>
<p>Coneixement Previ</p>	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p>	<p>El mestre inicia la sessió demanant als alumnes que li recordin el que van fer a la sessió anterior.</p>
<p>Intel·ligència</p>	<p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p> <p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de</p>	<p>El mestre deixa que cada grup avanci al seu ritme sense posar pressions temporals. Únicament pressiona a algun equip si aquest perd el temps en aspectes que no facin referència, de cap tipus, al treball que se'ls demana.</p>

	problemes reals?		
Estratègies d'aprenentatge	<p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p> <p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?</p>	Dins la mateixa activitat els alumnes treballen sempre en format digital, però amb diferents metodologies: escriptura amb teclat, dibuix i escriptura amb ratolí i control moviments braç robot amb ratolí.	
Capacitat metacognitiva	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?</p>	Si, a la segona part de l'activitat els alumnes han de fer una verificació de les prediccions que han fet, això els permet ser conscients del que saben i, en cas de que anessin molt errats, millorar-ho.	
Motivació	<p>El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p> <p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p> <p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p> <p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p> <p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p> <p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p>	<p>El mestre felicitat a aquells equips que han avançat autònomament i anima a aquells que no ho han fet donant importància a la gestió del treball en grup que han fet i traient importància al fet que no hagin avançat tant ràpid en la tasca.</p> <p>El professor no limita el temps de l'aprenentatge. Una mostra és que ofereix a un grup la possibilitat de quedar-se uns minuts de l'hora del pati amb ell per tal d'acabar junts la tasca.</p>	
SISTEMA DEL JO Autoconcepte	El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?		
SISTEMA DEL JO Autoestima	<p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p>		

SISTEMA DEL JO Jos possibles	El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?		
Patrons atribucionals	El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes? El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge? El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?		
Representacions mútues	Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?		
Expectatives mútues	S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre? En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?		
Atribució de sentit	El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar? El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes? El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?		

PAUTA D'OBSERVACIÓ 8/3/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?
- En quin moment del dia? Divendres a la tarda, de tres a dos quarts de cinc.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Disseny, mitjançant l'estructura cooperativa del foli giratori, de la maqueta d'un volcà.
- Inici construcció maqueta.

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 - El professor és conscient que és la primera vegada que treballen amb l'estructura del foli giratori. Els explica amb deteniment el funcionament d'aquesta i un cop comencen a treballar no para de voltar per la classe per resoldre dubtes i assessorar-los. Tanmateix, utilitza el projector per mostrar-los diferents maquetes de referència per tal que tinguin una idea de l'objectiu final.
 - Els explica els materials que faran servir per construir la maqueta i els recorda altres ocasions en què els han fet servir, donant-los certa seguretat i sentiment de competència.
- **El professor presenta els objectius?**
 - Si. Els mostra diferents tipus de maquetes per tal que siguin conscients de cap on han d'estar dirigits els seus esforços i, a més a més, els recorda l'objectiu final del projecte per tal que treballin focalitzant cap a aquest.
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - Si. Demana als alumnes que nombrin la tipologia de volcans que conèixen; els noms i les formes de cadascun d'ells.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - No introdueix cap contingut nou.
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**
 - El significat queda clar al recordar l'objectiu d'aquesta. La planificació és més ambigua.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 - Pregunta si ho han entès, i un cop els alumnes comencen a treballar el mestre passeja per l'aula controlant que desenvolupin la tasca correctament.

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Cooperativament. Treballen en equip mitjançant l'estructura del foli giratori, per dissenyar la maqueta, i llavors en equip organitzant i realitzant les diferents tasques de construcció.
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - El mestre no para de voltar per l'aula resolent dubtes, preguntes i donant consells i idees per a la construcció de la maqueta.
- **Té en compte les necessitats individuals alumnes a l'hora de presentar les**

activitats i/o continguts?

- Un cop ha fet l'explicació pertinent a tota l'aula, es dirigeix a un grup on hi ha un alumne xinès nouvingut, que encara no domina l'idioma, i parla amb tot el grup per a concienciar-los que han de procurar que el seu company entengui la tasca i pugui treballar al màxim de les seves possibilitats amb ells. Que la tasca que tenen entre mans és una tipologia de feina que ell pot desenvolupar sense problemes i que han d'aprofitar-ho i fer que això sigui així.

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**
 -
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 - El docent va observant els processos i les maquetes. Realitza algunes preguntes als equips per assegurar-se que el treball que estan duent a terme és coherent amb l'objectiu final.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Si, al finalitzar la sessió les maquetes estan a mig construir.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - L'activitat no té una fase de tancament dirigida. Els alumnes han de recollir i netejar l'aula a corregudes perquè sels ha tirat el temps a sobre.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 -
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - S'endrega en un espai de l'aula per continuar-hi treballant a la següent sessió.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
Aprentatge Significatiu A) Significativitat Lògica	El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura? El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran?	<ul style="list-style-type: none">• El contingut nou a treballar és el de l'estructura cooperativa del foli giratori. El mestre els recorda el treball en equip que estan fent i els explica la dinàmica d'aquesta estructura.• Els explica breument que la sessió constarà de 2 parts, el disseny de la maqueta i l'inici de construcció d'aquesta.
Aprentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica	El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat? El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?	
Aprentatge Significatiu	L'alumne és capaç d'entendre la tasca	<ul style="list-style-type: none">• Els alumnes mostren una

<p>C) Disponibilitat Favorable</p>	<p>plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc)</p> <p>Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes?</p> <p>El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?</p> <p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendions? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	<p>motivació intrínseca, ja que la idea de construir la maqueta i la futura explosió del volcà són elements prou motivadors.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mestre els recorda que ja estan acostumbrats a treballar amb la tipologia de materials en què ho faran i els recorda altres treballs realitzats amb anterioritat.
<p>Ajuda / ZDP</p> <p>MIE Professor – Alumne</p>	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcció de la maqueta té molta diversitat de tasques que requereixen diferents tipus d'habilitats i nivells de dificultat. Aixó permet a cada alumne treballar en quelcom que adequat per a ell. • En algunes ocasions els mostre com realitzar quelcom (exemple arbres paper) i llavors observa com ho fan ells i els ajuda si és necessari.

<p>MIE Entre alumnes</p>	<p>diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? • El professor recupera el control després de cedir-lo? <p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? <p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<ul style="list-style-type: none"> • Deixa tot el temps que els alumnes considerin necessari per a què discuteixin i arribin a acords sobre el disseny de la maqueta. • El mestre lloa en diverses ocasions les tasques realitzades per un alumne en concret i/o l'equip. Posant-los d'exemple a la resta de companys o equips.
<p>Coneixement Previ</p> <p>Intel·ligència</p>	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p> <p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p> <p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, pregunta sobre la tipologia de volcans que conèixen. • El professor dóna llibertat a cada alumne per treballar en el que vulgui, sempre que estigui relacionat amb l'objectiu final i consensuat amb l'equip. • Fomenta el treball cooperatiu mitjançant la dinàmica del foli giratori i promocionant la discussió productiva entre els components de l'equip per a l'elaboració d'una maqueta consensuada al gust de tots.

Estratègies d'aprenentatge	<p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p> <p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p>	
Capacitat metacognitiva	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?</p> <p>El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p> <p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p>	
Motivació	<p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p> <p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p> <p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p> <p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ El mestre fa elogis a nivell individual i grupal. ⚡ El mestre no mostra una autoritat notòria en el transcurs de la sessió, més aviat intenta passar desapercebut, fent aparicions esporàdiques en moments en què sembla que el treball d'algun equip queda bloquejat.
SISTEMA DEL JO Autoconcepte	<p>El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p>	
SISTEMA DEL JO Autoestima	<p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p>	
SISTEMA DEL JO Jos possibles	<p>El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?</p> <p>El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes?</p>	
Patrons atribucionals	<p>El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge?</p>	

Representacions mútues	<p>El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?</p> <p>Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?</p>	
Expectatives mútues	<p>S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?</p> <p>En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?</p>	<p>En un moment donat, es dona un conflicte en el que els membres d'un equip critican injustament la feina feta per un company, argumentant que no està ben feta. El mestre intervé i els demana motius concrets per justificar-ho. Els alumnes són incapaços de trobar raonaments justificables. El mestre acaba elogiant el treball fet per aquest alumne i fa veure a la resta del grup que han actuat sobre una base de prejudicis fonamentats en què normalment aquest alumne no realitza les tasques amb ganes i ben fetes però que aquell moment no n'és el cas.</p>
Atribució de sentit	<p>El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?</p> <p>El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes?</p> <p>El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?</p>	<p>▲</p>

PAUTA D'OBSERVACIÓ 11/3/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?
- En quin moment del dia? Dilluns al matí, de nou a deu.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Explicació, per part del mestre i amb pantalla digital, del funcionament del programa de programació del braç robot.
- En grups cooperatius, experimentació en la programació del braç robot (sense robot, només amb el PC).
- Posada en pràctica i inici programació (amb el braç robot) amb l'objectiu d'introduir un element dins el cràter del volcà.

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 - Si, el professor ja sap (per observació en d'altres sessions) que els alumnes saben fer anar el ratolí (funcions bàsiques d'aquest) i moure's per la pantalla del PC.
- **El professor presenta els objectius?**
 - Si, els recorda l'objectiu principal del projecte (fer erupcionar un volcà) i seguidament els explica que aquella sessió va dirigida a programar la sèrie d'ordres necessàries per agafar, enlairar i introduir un producte dins el cràter del volcà.
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - Sí, la primera activitat de la sessió ha consistit en una posta en comú de la sessió anterior, demana a diferents alumnes que expliquin què recorden sobre el programa *bàsic* del braç robot.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - No introdueix un contingut concret, els mostra el programa i els incita a descobrir per ells mateixos el desenvolupament d'aquest, primer tots junts amb ell amb la pissarra digital i llavors autònomament per equips cooperatius, cadascun amb el seu PC.
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**

Si, al iniciar la sessió fa que els alumnes recordin el programa *bàsic* i estableix relacions evidents entre aquest i el *program*, que és el que treballen en aquesta sessió.
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**

Si, al començar la sessió explica l'estructura d'aquesta (3 parts) i l'objectiu.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 - Pregunta si ho han entès, i un cop els alumnes comencen a treballar el mestre passeja per l'aula controlant que desenvolupin la tasca correctament.

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Cooperativament. Treballen en equip per a programar la seqüència moviments. No s'estableix cap dinàmica en concret.
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**

- Resol preguntes individualment (a cada grup) i els ajuda a trobar relacions sobre quin motor i en quina direcció ha de girar per tal d'aconseguir el moviment desitjat del braç robot.
- **Té en compte les necessitats individuals alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 - Si, en una sessió d'aula d'acollida va fer omplir una fitxa, relacionada amb el braç robot, on es tenien que escriure els possibles moviments d'aquest (amunt, avall, gir, esquerra, dreta, davant, darrera). Demana a l'alumne que utilitzi la fitxa per col·laborar, donant indicacions, amb els seus companys.

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**
 -
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 - Amb alguns equips ha tingut temps de veure com realitzaven la programació amb el braç robot i guardar-la, els altres només han tingut temps de fer proves sense el braç i , per tant, no han acabat la tasca; no perquè no hagin treballat prou, sinó perquè hi ha un únic braç robot i no hi ha hagut temps perquè hi treballessin tots els equips.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Més o menys. Tots els equips no han tingut temps.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - La sessió s'acaba amb el so de la sirena de l'escola, no hi ha temps per tancar l'activitat com cal, es continuarà a la següent sessió.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 -
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - Els grups que han pogut realitzar la programació amb el braç robot, han guardat la sèrie d'ordres a la carpeta virtual de l'encarregat de material de l'equip.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
Aprenentatge Significatiu A) Significativitat Lògica	El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura? El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran? El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre relaciona el treball amb el programa <i>bàsic</i> fet a la sessió anterior amb l'objectiu d'aquesta sessió, que ve a ser una extensió de l'anterior.

<p>Aprenentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica</p> <p>Aprenentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable</p>	<p>El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?</p> <p>L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc)</p> <p>Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes?</p> <p>El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat mostra que ha entès la tasca plantejada, ja que quan el mestre acaba l'explicació i els deixa autonomia per a treballar, la majoria de grups s'hi posa i realitza la tasca correctament. • El treball amb el braç robot és un element motivador de per si (per a la majoria d'infants).
<p>Ajuda / ZDP</p>	<p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendions? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	<ul style="list-style-type: none"> • El professor s'ofereix a les demandes dels infants i, tanmateix, interacciona amb ells si ho considera necessari per aclarir-los alguns aspectes. • A aquells grups que presenten més dificultats a l'hora de gestionar els diferents moviments, els hi proposa opcions de moviments per tal que puguin tria sobre quelcom establert enlloc d'haver d'elaborar el moviment des del no rés.
<p>MIE Professor – Alumne</p>	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? 	<ul style="list-style-type: none"> • En diverses ocasions, el mestre descriu als alumnes els diferents moviments que ja han programat per tal de facilitar-los una visió general que els faciliti la comprensió del pròxim moviment. • Utilitza el seu braç per emular el braç robot, fent-los veure que la majoria de les nostres articulacions poden fer dos moviments (flexió/extensió), igual que un motor pot girar, únicament, cap a dos

<p>MIE Entre alumnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? • El professor recupera el control després de cedir-lo? <p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? <p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<p>direccions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deixa tota la sessió perquè els equips cooperatius treballin autònomament, construint i deconstruint opinions, creences i al final programacions. • Felicita a alguns equips que han realitzat la programació completament sols i encoratge a aquells equips que han necessitat més ajudes.
<p>Coneixement Previ</p>	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p> <p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Pregunta als alumnes que li recordin que van fer a la sessió anterior i un cop ho han fet els fa prendre consciència que el que realitzaran en aquesta sessió és una ampliació de l'anterior. ⤴ El mestre respecte el ritme de treball de cada equip/alumne i ofereix nous reptes a aquells equips que han assolit els bàsics, mentre deixa més temps per treballar a aquells alumnes/equips que van més a poc a poc.
<p>Intel·ligència</p>	<p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p> <p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p>	

Estratègies d'aprenentatge	<p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p> <p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p> <p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p>	<p>⚡ El professor avisa a aquells equips que avancen a partir de les aportacions/feina d'un o dos components, els recorda que ell avaluarà el treball en equip i no únicament els continguts sobre el braç robot.</p>
Capacitat metacognitiva	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?</p> <p>El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p> <p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p> <p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p>	<p>⚡ El professor elogia de manera grupal a aquells equips que han realitzat una molt bona tasca i, tanmateix, elogia a nivell individual a algun alumne que tot i no haver avançat molt en el seu treball d'equip ha mostrat bones actituds i s'ha esforçat.</p>
Motivació	<p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p> <p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p>	<p>⚡ El professor no posa limitacions de temps, en molts moments recorda als alumnes que no passa res si no ho acaben en aquella sessió, que ho faran en una altre.</p>
SISTEMA DEL JO Autoconcepte	<p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p>	
SISTEMA DEL JO Autoestima	<p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p>	

SISTEMA DEL JO Jos possibles	El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur? El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes?	
Patrons atribucionals	El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge?	
Representacions mútues	El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional? Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre? S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?	
Expectatives mútues	En el cas de que s'explicitin, com actua el professor? El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?	
Atribució de sentit	El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes? El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?	<ul style="list-style-type: none"> El mestre planteja preguntes als alumnes per tal que aquests tinguin la necessitat de fer noves proves de programació. <i>En quina posició creieu que acabarà la pinça del braç robot si reiniciem la seqüència un cop acabada?</i>

PAUTA D'OBSERVACIÓ 15/3/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?
- En quin moment del dia? Divendres tarda, de tres a dos quarts de cinc.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Construcció (acabar) maqueta volcà.

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 -
- **El professor presenta els objectius?**
 - No. Els alumnes continuen amb el treball autònom de la sessió anterior.
- **Repasa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - No.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - No hi ha nous continguts d'aprenentatge.
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**

Els alumnes ja saben quina és la tasca a realitzar durant la sessió, el mestre només els diu que es posin a treballar i els recorda que han d'acabar la maqueta en aquesta sessió.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 -

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Treballen en equip, cada membre realitza petites tasques per acabar de donar forma a la maqueta de l'equip.
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - El mestre resol preguntes i dóna alguna ajuda manual a nivell grupal i de tant en tant fa algun aclariment o dóna algun concell a tota la classe.
- **Té en compte les necessitats individuals alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 -

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**
 -
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 - Es preocupa i ajuda a aquells equips que van més endarrerits per tal que al final de la sessió tots els grups tinguin la maqueta acabada.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Si, al acabar la sessió tots els equips mostren orgullosos la seva maqueta.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - Es tanca la sessió posant totes les maquetes en un racó de l'aula i deixant que els alumnes observin i comentin les creacions pròpies i les dels

companys.

- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 -
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - Es guarda a l'aula per a poder realitzar l'experiment a la següent sessió.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
<p>Aprentatge Significatiu A) Significativitat Lògica</p>	<p>El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura?</p> <p>El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran?</p> <p>El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre no dona masses indicacions, tan sols que continuïn amb la construcció de la maqueta.
<p>Aprentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica</p>	<p>El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?</p>	
<p>Aprentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable</p> <p>Ajuda / ZDP</p>	<p>L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc)</p> <p>Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes?</p> <p>El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?</p> <p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Els alumnes ja tenen molt clara la tasca, ja que és el segon dia que la realitzen, i treballen autònomament sense cap problema. • El tipus de motivació continua essent intrínseca. Es tracta d'una activitat que els resulta atractiva per si mateixa. • El mestre dona ajudes a tots aquells alumnes que els hi demanen i a aquells que no ho fan però ell considera que la necessiten. • La tipologia d'ajudes s'adapta força a les característiques de cada infant. El mestre dona ajudes més o menys específiques depenent de les capacitats de cada infant. • Anima als alumnes a realitzar proves autònomament i els lloa quan aquestes els surten bé i els anima a repetir-les quan no hi surten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendions? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	
<p>MIE Professor – Alumne</p>	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? • El professor recupera el control després de cedir-lo? <p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>MIE Entre alumnes</p>	<p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar 	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre deixa que els equips cooperatius debatin i intentin arribar a acords autònomament. Només intervé quan observa que no hi ha acords productius en un temps determinat o quan la conversa defuig molt dels objectius generals del treball. • Constantment els alumnes s'autoregulen mitjançant el llenguatge, tenen llibertat de verbalitzar els seus pensaments durant tota la sessió.

	<p>el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	
Coneixement Previ	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
Intel·ligència	<p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p> <p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre dóna llibertat d'acció a tots els alumnes. Els deixa fer el que sigui sempre que tingui relació amb l'elaboració de la maqueta, només intervé si algun dels alumnes no fa res productiu o molesta als companys.
Estratègies d'aprenentatge	<p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p> <p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p> <p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p>	<p>El mestre mostra alguna idea de com elaborar arbres amb paper als alumnes. Però no els acaba de fer per tal que siguin aquests qui acabin creant "autònomament" els seus propis arbres.</p>
Capacitat metacognitiva	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?</p> <p>El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p>	<p>Al finalitzar la sessió el mestre ha elogiat, en algun moment o altre, a tots els grups per separat. També ha elogiat a alguns alumnes en concret, pel seu esforç i constància de treball.</p>
Motivació	<p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p> <p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p> <p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p>	<p>S'evalua el procés més que el producte final. El mestre reforça verbalment a aquells equips que ha desenvolupat un treball mitjançant el consens d'equip i la constància i esforç de tots els seus components més que no pas a aquelles maquetes que han quedat millor estèticament.</p>

	<p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p> <p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p>	<p>⤴ El mestre recorda, esporàdicament, durant la sessió que és important que tots els equips acabin la seva maqueta en aquesta.</p>
<p>SISTEMA DEL JO Autoconcepte</p> <p>SISTEMA DEL JO Autoestima</p> <p>SISTEMA DEL JO Jos possibles</p>	<p>El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p> <p>El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?</p>	
<p>Patrons atribucionals</p> <p>Representacions mútues</p> <p>Expectatives mútues</p> <p>Atribució de sentit</p>	<p>El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes?</p> <p>El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?</p> <p>Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?</p> <p>S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?</p> <p>En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?</p> <p>El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?</p> <p>El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes?</p> <p>El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?</p>	<p>⤴</p> <p>⤴</p>

PAUTA D'OBSERVACIÓ 18/3/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?
- En quin moment del dia? Dilluns a primera hora del matí, de 9 a 10.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Erupció per equips de les seves respectives maquetes. (Ordenadament, mentre un equip realitza l'experiment els altres grups observen el procés i l'erupció dels seus companys).

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 -
- **El professor presenta els objectius?**
 - Tot i que els alumnes saben de sobres el que faran en aquesta sessió (la il·lusió per arribar a aquest dia ha estat la base motivadora de tot el procés) el mestre els hi ho recorda a l'hora que explica com es desenvoluparà la sessió.
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 - El mestre fa preguntes sobre volcanologia (tema treballat a l'àrea de medi) a manera de “concurs “ per decidir l'ordre en el qual realitzarà cada grup el seu experiment.
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 - No.
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**
 - Si. Fa recordar als alumnes tot el treball realitzat fins aleshores (programació braç robot, treball a l'area de medi i el·laboració de la maqueta) i els fa entendre la necessitat de tot aquest per a la realització de l'experiment que durant a terme. Seguidament els explica com decidiran l'ordre d'actuació i els passos que haurà de realitzar cada grup per aconseguir que el seu volcà entri en erupció.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 -

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Cooperativament. Cada equip ha de consensuar qui realitzarà cada part de l'experiment (control del pc, barreja vinagre i safrà).
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - Està amb els grups en el moment de realitzar cada experiment, els assessora i indica els passos a seguir i, òbviament, respon als seus dubtes (si és que en surgeixen).
- **Té en compte les necessitats individuals dels alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 - Un cop a explicat el desenvolupament de la sessió a tota la classe, repeteix l'explicació d'una manera més simple i personal a l'alumne xinés nouvingut. Tanmateix recorda als seus companys d'equip que és responsabilitat seva assegurar-se de que el seu company segueixi correctament i participi

activament en el desenvolupament de la classe.

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**
 -
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 - Bàsicament, fa un seguiment individual al desenvolupament de l'experiment de cada equip cooperatiu.
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Si, just però al finalitzar la sessió tots els grups han pogut dur a terme la seva erupció volcànica.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - El mestre tanca l'activitat manifestant la seva alegria pel fet que tots els equips hagin aconseguit l'objectiu final, seguidament fa un aplaudiment al qual tots els alumnes s'afegeixen alegrement.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 - Si, durant tot el procés el docent no para de fer preguntes obertes relacionades amb el projecte i els alumnes les van contestant.
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - L'experiment ha estat documentat mitjançant fotografies i vídeos que seran utilitzades en treballs posteriors. Les maquetes, després d'una exposició al menjador de l'escola, seran desmuntades per tal d'aprofitar-ne els materials.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
Aprentatge Significatiu A) Significativitat Lògica	El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura? El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran? El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?	
Aprentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica Aprentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable	El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut? L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc) Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes? El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?	

<p>Ajuda / ZDP</p>	<p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendions? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? <p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpela als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables pels alumnes? 	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre està en tot moment donant suport al grup que està realitzant l'experiment. • En algun moment en què la classe està descontrolada, per l'exitament general de tot l'alumnat, atura la sessió i espera uns minuts fins que hi ha un retorn a la calma. <ul style="list-style-type: none"> • El mestre dóna émfasi a alguns comentaris de l'alumnat referents a la forma en què surt la lava del volcà o d'alguns errors en la programació del braç robot. • En una ocasió utilitza els seus braços per representar el moviment que hauria de fer el braç robot.
<p>MIE Professor – Alumne</p>		

<p>MIE Entre alumnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El professor recupera el control després de cedir-lo? <p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? <p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<ul style="list-style-type: none"> • Durant tot el procés els alumnes descriuen i comenten el que està succeïnt entre ells. • El mestre recorda als alumnes que el que estan fent amb el braç robot és el que han estat practicant en sessions anteriors, però que per primera vegada ho utilitzen per a dur a terme una pràctica real. Però que en qualsevol cas, no han d'estar nerviosos perquè el desenvolupament és el mateix. • El mestre anima als companys d'equip a que ajudin i indiquin els moviments a l'encarregat de dirigir el braç robot.
<p>Coneixement Previ</p>	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p> <p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p>	
<p>Intel·ligència</p>	<p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p> <p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p>	
<p>Estratègies d'aprenentatge</p>	<p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin?</p>	
<p>Capacitat metacognitiva</p>	<p>El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients</p>	

<p>Motivació</p>	<p>de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés?</p> <p>El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p> <p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p> <p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p> <p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p> <p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p> <p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'estructura de la sessió és molt monòtona, ja que es tracta d'anar repetint el mateix experiment una vegada darrera l'altre, però tot i això la sessió resulta força amena gràcies a la naturalesa de l'experiment i la il·lusió que els alumnes han anat acumulant al llarg de molts dies. • El mestre anima als companys d'equip a que s'ajudin entre si per tal que l'experiment els surti bé. • El mestre intenta mantenir-se al marge dels experiments tot i que en alguns moments no pot evitar donar indicacions i/o ordres. •
<p>SISTEMA DEL JO Autoconcepte</p> <p>SISTEMA DEL JO Autoestima</p> <p>SISTEMA DEL JO Jos possibles</p>	<p>El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p> <p>El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?</p>	
<p>Patrons atribucionals</p> <p>Representacions mútues</p> <p>Expectatives mútues</p>	<p>El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes?</p> <p>El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?</p> <p>Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?</p> <p>S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?</p> <p>En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?</p>	<p>▲ Algun alumne explicita dubtes vers la manipulació del braç robot per part d'algun company. El mestre li demana motius per a</p>

<p>Atribució de sentit</p>	<p>El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?</p> <p>El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes?</p> <p>El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?</p>	<p>aquesta desconfiança i la resposta de l'alumne no és raonada ni coherent. El mestre intenta que el propi alumne vegi això i l'anima a confiar en el seu company i animar-lo durant el procés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docent fa observar als alumnes la seguretat que els dóna el fet de poder manipular certs materials amb el braç robot enlloc de fer-ho directament amb les mans, per tal que s'adonin de les funcions reals d'aquest.
----------------------------	---	--

PAUTA D'OBSERVACIÓ 21/3/2013

1.CONTEXT FÍSIC

- Tipus de centre
- Ideologia del centre
- Metodologies del centre
- Entorn del centre
- Perfil de l'alumnat

2.CONTEXT TEMPORAL

- En quin moment del curs ens trobem?
- En quin moment del trimestre?

- **En quin moment del dia?** Dijous pel matí, de dos quarts de dotze a una.

3.ACTIVITAT CONJUNTA: DESCRIPCIÓ

3.1.Mapa d'activitats

- Omplir fitxa auto avaluació de la U.D del Braç Robot.

3.2.Inici

- **El professor té en compte el que ja saben els alumnes sobre el tema? Com ho fa?**
 - El mestre sap que és la primera vegada que realitzen una auto avaluació. Els dóna les indicacions pertinents i els tranquil·litza dient-los que la feina de la U.D ja està feta, que n'està content i que això no és res més que un exercici perquè ells es prenguin consciència de l'aprenentatge fet i per ajudar-lo a ell a millorar per a properes experiències; que en cap cas condicionarà la nota final
- **El professor presenta els objectius?**
 - Si. Els verbalitza que tracta, d'una banda, de fer un exercici d'auto regulació i, per l'altra, ajudar-lo a ell a realitzar millores per a futures experiències
- **Repassa el que s'ha après en les anteriors sessions del mateix tema?**
 -
- **Com introdueix un nou contingut d'aprenentatge?**
 -
 - **Relaciona el nou contingut amb l'anterior après?**
- **Deixa clar com està planificada l'activitat i el significat d'aquesta?**
 - Si.
- **El professor s'assegura que la tasca a fer queda clara per part dels alumnes?**
 - A l'alumnat li costa molt entendre exactament el motiu de la tasca, el mestre ha d'anar resolent dubtes constantment. Individualment i algunes vegades verbalitzant la resposta a una pregunta individual a tot el grup per, així, aclarir l'activitat a tothom.

3.3.Desenvolupament

- **Com s'estructura l'activitat (cooperatiu, individual, competitiu)?**
 - Individual. És una activitat d'auto regulació.
- **Com s'ho fa per ajudar als alumnes (resol preguntes, va pels grups...)?**
 - Resolent preguntes, plantejant possibles dubtes, animant-los i fent-los sentir competents.
- **Té en compte les necessitats individuals alumnes a l'hora de presentar les activitats i/o continguts?**
 - Amb l'alumne xinès nouvingut, li presta més atenció i li limita l'auto avaluació a les preguntes que s'han de respondre amb puntuacions numèriques. Tanmateix li explica personalment cada pregunta.

3.4.Final

- **S'assegura que els conceptes han quedat clars? Com ho fa?**

- Dona llibertat als alumnes per fer preguntes durant tot el procés. A partir d'aquestes s'adona que algunes qüestions no han quedat clares i intenta posar-hi solució replantejant-les d'una altra manera.
- **S'assegura que els alumnes hagin assolit els objectius que es pretenia? De quina manera?**
 -
- **Ha complert la planificació que havia exposat a l'inici de classe?**
 - Si, al cap de trenta minuts tots els alumnes han completat l'autoavaluació.
- **Qui tanca l'activitat i com ho fa?**
 - El mestre tanca la sessió donant les gràcies a tots els alumnes per haver desenvolupat la U.D tant bé i per haver-se esforçat a omplir l'autoavaluació amb la diligència pertinent, ja que això a part de ser productiu per a ells mateixos di servirà de molt ajut a ell.
- **Els alumnes són capaços de dir amb les seves pròpies paraules els continguts que acaben d'aprendre?**
 -
- **Producte; què es fa amb el producte?**
 - El mestre es guarda les autoavaluacions per a fer-ne un estudi detingut.

4.ACTIVITAT CONJUNTA: INTERPRETACIÓ

Concepte teòric	Preguntes	Respostes
<p>Aprentatge Significatiu A) Significativitat Lògica</p>	<p>El professor ubica els continguts a tractar en el context de l'assignatura?</p> <p>El professor presenta a l'inici de la sessió els continguts que es tractaran?</p> <p>El professor presenta de forma ordenada el contingut de l'activitat?</p>	<p>⤴ El mestre explica als alumnes que és l'activitat de tancament de la U.D i que servirà per a reflexionar sobre tot allò après.</p>
<p>Aprentatge Significatiu B) Significativitat Psicològica</p> <p>Aprentatge Significatiu C) Disponibilitat Favorable</p>	<p>El professor estableix relacions substantives i no arbitràries entre el coneixement previ i el nou contingut?</p> <p>L'alumne és capaç d'entendre la tasca plantejada?(què es demana, condicions de presentació, etc)</p> <p>Quin tipus de motivació vol produir el professor en els seus alumnes?</p> <p>El Professor fa que l'alumne se senti competent per a realitzar la tasca?</p>	<p>⤴ Els alumnes presenten certes dificultats per a entendre la importància de la tasca. Tanmateix resultat quelcom completament nou per a ells i els costa molt iniciar-la.</p> <p>⤴ El mestre ha d'insistir molt en què l'únic que han de fer les prendre consciència de tot el procés realitzat en els últims dies i intentar explicar-lo mínimament.</p> <p>⤴ A mode de motivació, el mestre els hi demana com a un favor personal, per tal que ell pugui</p>

		millorar la seva docència.
Ajuda / ZDP	<p>El Professor proporciona ajuda durant tot el procés? (quantitat i qualitat de les ajudes)</p> <p>El Professor adapta l'ajuda depenent de la diversitat de cada alumne?</p> <p>8 ítems d'Onrubia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situa les activitats realitzades dins un marc més ampli? • Ofereix recursos equitatius per tal que tots els alumnes puguin participar en les activitats? • Construeix un clima adequat que propiciï la curiositat, capacitat de sorpresa i l'interès pel coneixement? • Sap reconduir la classe depenent de les necessitats dels alumnes o els imprevistos que es puguin donar? • Promou tasques per afavorir que els alumnes siguin competents? • Relaciona els continguts ja apresos amb els nous que introdueix? • Utilitza el llenguatge de forma clara i explícita, tractant d'evitar i controlar possibles malentesos o incomprendiments? • Utilitza el llenguatge per recontextualitzar i reconceptualitzar l'experiència? 	<ul style="list-style-type: none"> • En múltiples moments el mestre explicita les mateixes qüestions de diferents maneres. • Explica a l'alumnat que allò que van a fer no és res més que un petita reflexió personal del recorregut realitzat durant la U.D.
MIE Professor – Alumne	<p>Construcció progressiva de sistemes de significats compartits (Estratègies discursives):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor fa una renúncia estratègica? • Interpel·la als alumnes per copsar els coneixements previs que tenen? • Reforça les aportacions sobre els aprenentatges que fan els alumnes? • Remarca el que és més important de l'aprenentatge? • Fa recapitulacions del que ja s'ha fet? • Recorre a coneixements escolars o extraescolars coneguts i compartits pels alumnes per introduir la nova informació? • Utilitza elements extralingüístics com a exemple? • Explica els continguts de maneres diferents per tal que tots els alumnes ho puguin entendre? • Remarca les noves informacions o el que ja s'hauria de saber? <p>Abrevia determinades consignes o ordres que comparteix amb els alumnes?</p> <p>Traspàs progressiu de control i responsabilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor planteja reptes abordables 	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre adequa el vocabulari d'algunes qüestions (massa difícil) al nivell dels alumnes. • Explicita que el més important és que siguin capaços d'adquirir una actitud crítica vers el mestre i ells mateixos. Que no valorarà aquelles respostes que siguin positives sinó aquelles que siguin raonades.

<p>MIE Entre alumnes</p>	<p>pels alumnes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recupera el control després de cedir-lo? <p>Conflicte entre punts de vista moderadament divergents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor dóna temps i espai a classe per tal que els alumnes debatin sobre un determinat contingut? <p>Regulació mútua a través del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es donen situacions on els alumnes es puguin regular a través del llenguatge? • El professor facilita temps i espai per tal que l'alumne pugui regular-se a través del llenguatge? <p>Recolzament a l'atribució del sentit i aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> • El professor recompensa l'èxit del grup i també té en compte del resultat individual? • El professor fa alguna cosa per potenciar el sentiment de competència dels alumnes a les seves tasques? • El professor planteja tasques per potenciar l'autonomia en la seva realització? • El professor potencia el sentiment de pertinença dels alumnes al seu grup? 	<ul style="list-style-type: none"> • El professor no dóna espais a l'alumnat perquè parlin. Els recorda que es tracta d'una tasca personal i que en tot cas poden parlar-ne amb ell, però que no vol que ningú faci comentaris entre ells fins al finalitzar la tasca.
<p>Coneixement Previ</p>	<p>El professor pregunta sobre els coneixements previs abans de començar el nou contingut?</p> <p>El professor fa relacions entre els coneixements previs i el nou contingut?</p> <p>El professor espera que tothom faci el mateix en el mateix moment?</p> <p>El professor avalua a tothom de la mateixa manera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El professor demana (tot i saber la resposta) abans de començar l'activitat si han realitzat mai una avaluació. Davant la negació de tots els diu: Oi que moltes vegades, abans de que us donin una nota ja us imagineu més o menys quina serà? Això és perquè teniu certa habilitat crítica!! Sabeu valorar quelcom a partir d'uns criteris... Doncs avui afinarem una mica més aquesta habilitat.
<p>Intel·ligència</p> <p>Estratègies d'aprenentatge</p>	<p>El professor fa una avaluació dinàmica tenint en compte el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fomenta l'aprenentatge cooperatiu?</p> <p>El professor proposa tasques al voltant de problemes reals?</p> <p>El professor ensenya estratègies d'aprenentatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>Capacitat metacognitiva</p>	<p>vinculades amb el contingut d'aprenentatge?</p> <p>El professor utilitza diferents tipus d'estratègies per tal que els alumnes aprenguin? El professor fa que els alumnes siguin conscients del que saben, del que saben fer i del que no saben?</p> <p>El professor fa que els alumnes siguin conscients de com, per què i amb qui utilitzar els coneixements?</p> <p>El professor fa que els alumnes facin una autoavaluació del procés? El professor té en compte els motius que tenen per aprendre els seus alumnes a l'hora d'orientar la tasca?</p> <p>El professor estructura bé la sessió tenint en compte tasques amb diferents nivells d'exigència i la fragmentació de la tasca a l'hora d'avaluar-los?</p> <p>Quin tipus d'autoritat mostra el professor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tota la sessió va enfocada a que els alumnes siguin conscients de l'aprenentatge realitzat durant la U.D.
<p>Motivació</p>	<p>El professor elogia de forma privada el procés d'aprenentatge de l'alumne?</p> <p>El professor fomenta una bona cohesió de grup per tal que tothom se senti identificat?</p> <p>El professor avalua tenint en compte uns criteris establerts?</p> <p>El professor avalua el procés o el producte final?</p> <p>El professor avalua de forma pública o privada?</p> <p>El professor posa limitacions de temps en el procés d'aprenentatge?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El mestre elogia aquelles respostes que han estat fetes a partir del raonament davant tot el grup, per mostrar així exemples correctes del que pretén amb aquell exercici.
<p>SISTEMA DEL JO Autoconcepte</p>	<p>El professor fa alguna activitat per fer conscient als alumnes dels seus autoconceptes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amb l'autoavaluació, els alumnes han de mostrar la visió que tenen d'ells mateixos i ser capaços de fer una comparativa d'ells vers l'equip cooperatiu amb el que han treballat.
<p>SISTEMA DEL JO Autoestima</p>	<p>El professor s'interessa (preguntes, activitats...) perquè els alumnes facin una valoració positiva dels seus autoconceptes?</p> <p>El professor ajuda d'alguna manera a que l'alumne tingui una autoestima ajustada el més ajustada a la realitat possible?</p>	
<p>SISTEMA DEL JO Jos possibles Patrons atribucionals</p>	<p>El professor fa preguntes perquè l'alumne es pugui fer projeccions d'ell mateix al futur?</p> <p>El professor s'interessa pels patrons atribucionals que tenen els alumnes?</p>	

	<p>El professor fa alguna per afavorir el patró que beneficia el procés d'aprenentatge?</p> <p>El professor fa preguntes o activitats per fer-los conscients sobre el seu patró atribucional?</p> <p>Es produeix en algun moment de forma explícita alguna conversa sobre la imatge del rol que es té de l'altre?</p> <p>S'expliciten les expectatives que té l'un de l'altre?</p>	
Representacions mútues		
Expectatives mútues	<p>En el cas de que s'explicitin, com actua el professor?</p> <p>El professor deixa clars els objectius, els tipus de contingut i condicions de realització de la tasca per tal que l'alumne se la pugui representar?</p>	
Atribució de sentit	<p>El professor potencia el sentiment de competència dels seus alumnes?</p> <p>El professor utilitza recursos per tal que els alumnes tinguin interès per la tasca?</p>	<p>✎ El professor recorda en nombroses ocasions que els alumnes tenen prou capacitat de raonament i d'esperit crític per a realitzar l'activitat.</p>

