

**ANÀLISI D'UNA EXPERIÈNCIA BASADA EN EL
MÈTODE DE LA RECERCA DEL MEDI I AMB EL
SUPORT DE LES TIC**

ANNEX DEL TREBALL DE FINAL DE GRAU

Sílvia Cardona Areñas

4t curs

Professora: Marta Marimon Martí

Universitat de Vic

17 de maig de 2013

Annex

Annex 1 Guió de l'entrevista	3
Annex 2 Transcripció de l'entrevista.....	5
Annex 3 Exemple d'una graella d'observació	9
Annex 4 Graelles d'observació de 5è A	11
Annex 5 Graelles d'observació de 5è B	39
Annex 6 Exemple de la graella del registre anecdòtic.....	65
Annex 7 Registre anecdòtic	66
Annex 8 Categorització	71

Annex 1 Guió de l'entrevista

Dimensió	Indicador	Ítems (preguntes)
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	-A l'hora de fer experiments, per exemple, els alumnes es veuen capaços de realitzar-lo? -Alguna vegada s'han negat a realitzar alguna tasca?
	El docent	-Quin rol tens com a mestra a l'aula?
	L'alumne/a	-En la majoria d'activitats que portes a terme amb els infants, quin rol tenen ells/es?
	Les activitats	-Planteges activitats que permeten a l'alumnat formular qüestions sobre problemes reals utilitzant la ciència per resoldre-les? -Les activitats que realitzeu a l'aula són d'interès per l'alumne/a? -Els alumnes són conscients del perquè fan les activitats? De vegades els demanem tasques concretes sense explicar el per què. És així? -Quina avaluació series partidària de fer? -Es tenen en compte els coneixements previs a l'hora de planificar alguna activitat? -Els alumnes entenen les activitats com una manera d'aprendre i adquirir coneixements o més com una obligació? -L'estètica del material influeix amb la motivació de la tasca? -Els temes canvien l'interès dels alumnes?
Les TIC	Les eines TIC i el seu ús	-Quines eines digitals utilitzeu a Medi? -Quins avantatges creus que aporten les noves tecnologies a medi? -En quines àrees utilitzeu les TIC? -S'observen canvis a les activitats on s'usen aquestes eines? -Sempre has usat eines TIC amb els alumnes? -Les activitats utilitzant eines TIC o sense canvien? Les TIC influeixen? Què permeten?

L'enfocament globalitzat i competencial	Les competències	<ul style="list-style-type: none"> -Seguint el currículum i relacionant amb l'àrea de Medi hi ha la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Aquesta dona molta importància a la societat i a la realitat que envolta als infants. Com a mestra de medi es porta constantment a la pràctica? -Consideres una competència important la del coneixement i la interacció amb el món físic? -TIC i l'àrea de Medi tenen molta relació al currículum. Al centre teu centre també és així? -Quin és l'objectiu principal a l'hora de fer ciències? -Les TIC ajuden a assolir la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic?
	Els mètodes globalitzats	<ul style="list-style-type: none"> -Prioritzeu la pràctica per sobre de la teoria o la teoria per sobre de la pràctica? -Les activitats que tenen relació amb la realitat dels alumnes de l'aula són activitats de més interès que d'altres que no? -Coneixes els mètodes globalitzats? -Series partidària d'usar-ne algun amb els alumnes?

Annex 2 Transcripció de l'entrevista

Dia: Dijous 14 de febrer de 2013	Lloc: Aula ordinària de 5è B
Hora inici: 10.40 del matí	Final: 10.53 del matí
Entrevistadora: Sí (Sílvia)	
Entrevistada: Su (Susanna)	

Sí: Bé, com et vaig comentar, ah, l'entrevista, ah, tractarà de temes del currículum relacionats amb medi, amb TIC i relacionats amb la motivació dels nens i les nenes a les classes. Ah, primer de tot, el que et volia com, preguntar és que al currículum hi ha una competència relacionada amb l'àrea de Medi que és la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Ah, que es dóna molta importància a la societat que ens envolta, a la realitat, etc. La porteu a la pràctica vosaltres?

Su: (...) Sí. Crec que sí.

Sí: I la consideres important pels nens i les nenes?

Su: Sí, potser és la més important. A vegades ensenyem continguts que (...) potser a la vida diària no es poden aplicar (...) i... el que el que realment importa és que interaccionin amb el, amb el medi.

Sí: I per tant, això vol dir que plantegeu activitats que permeten a l'alumnat qüestionar-se problemes reals i utilitzant la ciència per resoldre'ls?

Su: Sí, intentem que sí.

Sí: Ah, teniu algun objectiu a l'hora de fer ciències? (.....) A l'hora de fer les activitats (.....)

Su: Bueno, d'objectius n'hi ha molts, no? Ah, (.....) suposo que el fet de que ells es plantegin, ah, preguntes i que puguin resoldre-les. Serà el principal.

Sí: I després a medi, ah, el currículum ho relaciona molt amb TIC i hi dóna bastanta importància. Ah, al vostre centre també és així?

Su: Sí, moltes vegades, ah, sobretot pel bloc de l'escola intentem fer activitats que englobin les TIC, gravant o... ah, moltes activitats dins de l'àrea d'informàtica també té a veure amb el Medi, vull dir que es relaciona amb les dues entre elles penso.

Sí: Per tant, podríem dir que les tic ajuden assolir la competència que he dit abans relacionada amb el medi?

Su: Sí.

Sí: Ah, mm, quines eines i recursos digitals utilitzeu en aquesta àrea? En podries dir algun exemple?

Su: Sí, per exemple, ah, la càmera digital per gravar ah alguns experiments hem fet per exemple, la pissarra digital (...)

Sí: Vale, i creus que pot, quins avantatges creus que aporten les noves tecnologies a medi?

Su: Ah, bé a vegades tant pels nens com pels mestres és un recurs també per avaluar i per l'aprenentatge els nens se'ls hi motiva molt també (...) fer servir les noves tecnologies.

Sí: Les utilitzeu en altres àrees?

Su: Sí, ah, per exemple a català, ah, fan el programa l'Esquitx que és un programa que s'emet a Ràdio Taradell i els nens fan entrevistes i reportatges i els graven també.

Sí: I creus que canvia les classes introduint-hi les TIC?

Su: És el que et deia abans, penso que els nens estan més motivats també, ah, a l'hora de fer potser és una motivació si els hi diguessin que redactin un text a (...) els hi sembla molt normal i si utilitzes les TIC et dona com més motivació.

Sí: Per tant, amb tot el que m'estàs dient, ah, prioritzeu la pràctica per sobre de la teoria o la teoria per sobre la pràctica?

Su: Home, a mi m'agrada més prioritzar la pràctica, però moltes vegades tal com anem de temps i com està organitzat el, si tenim llibres de text, ja sembla que que estiguis més obligat a utilitzar el llibre, però si, el més important penso que és la pràctica.

Sí: Totes les activitats que feu, ah, creus que són d'interès per l'alumnat?

Su: No, ha ha.

Sí: Com per exemple?

Su: Ah, home quan toca fer teoria per exemple no sé ara se m'acudeix ah llengua catalana o llengua castellana que fas gramàtica o fas jo penso que això no els interessa als nens.

Sí: O sigui, podríem afirmar que les coses que estan relacionades amb la realitat, ah, potser tenen més interès?

Su: Sí, jo crec que sí.

Sí: A l'hora de fer les activitats de medi els nens i les nenes són conscients de perquè fan les coses, perquè de vegades els hi fem fer coses i no els expliquem el perquè. És el seu cas?

Su: (...) Bueno, intentem explicar-los-hi penso, però de vegades ens oblidem d'aquesta part.

Sí: Després quina avaluació creus que s'hauria de fer a l'àrea? Has dit que amb l'ho dels vídeos es pot avaluar, però quina altra avaluació series partidària de fer?

Su: Ah, jo crec que continuada, no? No, només al final de cada tema haver de fer un examen, sinó l'interès que mostren els nens i l'evolució que fan. Ah, al llarg de de les unitats didàctiques que fem.

Sí: I per exemple l'autoavaluació que jo he fet a la meva intervenció...

Su: Sí.

Sí: Et sembla una bona manera que els nens s'avaluin ells?

Su: Sí, crec que és una manera que ells reflexionen més sobre el seu treball.

Sí: Ah, vale. Tornant una mica amb el que dèiem abans de les noves tecnologies. Ah, si ens imaginem que estem en una activitat qualsevol de medi...

Su: Mhm.

Sí: (...) Quin rol té l'alumne a les classes? Com el podries definir?

Su: A mi particularment a Medi que penso que és una assignatura que dóna per molt intentó sempre que siguin ells els que, o sigui, que no sigui el mestre, el rol del mestre que està a davant i no dir la teoria sinó que siguin ells els que busquen informació, els que s'han d'espavilar una mica per aprendre diguem.

Sí: I tu com a mestre quin rol tindries?

Su: Bé, per exemple, el tema que hem començat ara, per exemple, el d'història que són ells els que fan el treball, busquen la informació i jo em considero ah ajudant per dir-ho d'una manera, els ajudo a conduir el treball.

Sí: Vale. Amb totes aquestes característiques que han anat sortint...

Su: Mhm.

Sí: (...) La realitat, fer-se preguntes, treballar a partir de problemes...

Su: Mhm.

Sí: ... amb això hi ha els mètodes globalitzats.

Su: Sí.

Sí: Series partidari de seguir-ne algun a l'aula?

Su: Sí, jo penso que és interessant, sí.

Sí: Ah, després, tu sempre has utilitzat les noves tecnologies amb els infants?

Su: No.

Sí: Quins canvis has observat? Abans m'has dit la motivació, però em podries concretar més, algun que se t'acudeixi

Su: Mhm (.....) ah (...) també és una manera de tenir com tenir unes conclusions no? Un treball final que englobi tot el que s'ha treballat dins d'aquella unitat didàctica, que els nens també puguin veure uns resultats, els nens i els mestres, a part de la motivació que té dit abans.

Sí: Després a l'hora de fer algun experiment tots els nens es veuen capaços de fer-ho o n'hi ha algun que de vegades no en vol fer?

Su: No se m'ha donat el cas, de vegades potser no acaben d'entendre perquè no han entès la teoria, però com que quan fem experiments ho fem una mica amb mig grup i treballen amb grups més reduïts o amb parelles normalment s'ajuden bastant.

Sí: I abans de planificar alguna tasca o alguna activitat, per tant, teniu en compte els seus coneixements previs?

Su: Sí.

Sí: Sempre?

Su: Sí.

Sí: Vale, mhm, (...), després els nens creus que entén les activitats com una manera d'aprendre o ho entenen més com una obligació, ho fan perquè toca?

Su: Bueno, és el que dèiem abans. Suposo que depèn de les activitats. De vegades quan hem estudiat de grans, de vegades, ens trobem amb continguts que pensem perquè ens serveix això, no? ...

Sí: Una d les coses que pot motivar creus que pot ser la presentació? (...) O sigui si és una fitxa, l'estètica del material, creus que influeix?

Su: Sí, sí, i tant.

Sí: Ah, després els temes també seria una altra factor que influeix, tu ho has vist en alguns temes que has anat fent fins que has començat el curs fins ara has notat la diferència?

Su: Sí, sí, depenent del tema, ah, els nens els interessa més o menys, sí. Perquè hi ha temes que els pots comprovar diguem, el que dèiem abans, que els pots encaminar a la realitat i n'hi ha que no. I potser els que no, no interessen tant.

Sí: per tant, podríem dir que hi ha molts factors que influeixen a l'hora de prendre que n'hi ha que potser no teniu en compte i d'altres si.

Su: Sí.

Sí: (...) però que són molt importants, no? Però pel que veig els teniu en compte tots casi.

Su: Ho intentem.

Sí: Doncs bàsicament era això i ja està.

Su: D'acord.

Sí: Moltes gràcies.

Su: Igualment.

Annex 3 Exemple d'una graella d'observació

Observació		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES:	DATA:
SESSIÓ	ACTIVITAT	FASES DEL MÈTODE:
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
	L'alumne/a	Què fan?
Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?		

	Les activitats	Material utilitzat
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?

Annex 4 Graelles d'observació de 5è A

Observació 1.1		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES:	DATA:
5 ^è A	18	30/01/2013
SESSIÓ:	ACTIVITAT:	FASES DEL MÈTODE:
1	1: Ens situem!	Motivació
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Valoracions personals de l'alumne/a	<p>Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?</p> <p>S'observa com l'alumnat respectant el torn de paraula contesten les preguntes que la mestra va formulant. La majoria aixequen la mà, demanen el seu torn, comenten i expressen les seves opinions. Es pot considerar que es senten segurs a l'hora de respondre, ja que s'adonen que totes les respostes que responen són correctes.</p>
	L'aula	<p>Hi ha un bon clima a l'aula?</p> <p>A mesura que es realitza l'activitat s'observa un bon ambient que ofereix seguretat, respecte i confiança. Al principi hi ha molt xivarri i l'alumnat es nota inquiet, ja que s'adonen que s'utilitzarà la PDI.</p> <p>Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)</p> <p>L'alumnat s'assenta en grups en taules de 4-5 alumnes, girants mirant a la PDI. Tot i així, l'activitat la realitzen entre tots/es de forma oral. Entre els alumnes de cada taula van fent comentaris. Afavoreix que l'alumnat interaccioni amb la mestra i amb els mateixos alumnes de la taula en veu baixa. Quan demanen el torn poden interaccionar amb altres alumnes de la classe que no tenen tant a prop.</p>
	El docent	<p>Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?</p> <p>S'observa com a l'inici de l'activitat la mestra explica el treball que aniran realitzant amb ell durant diverses setmanes. Després, es presenta la presentació realitzada amb el Prezi a la PDI. Alguns infants comenten el que veuen a la pissarra. L'alumnat demana el torn de paraula i comenta algunes imatges que surten a la presentació i també en fan</p>

		<p>algunes preguntes. La mestra si cal els felicita per les respostes a algunes preguntes que ella exposa.</p> <p>El docent ha fet de guia, ja que els nens i nenes han sigut els que responien les preguntes i anaven creant els coneixements al llarg de l'activitat. El docent s'encarrega de proporcionar preguntes per crear aquests coneixements, només per guiar la sessió.</p>
	L'alumne/a	<p>Què fan?</p> <p>L'alumnat s'observa com contesten les preguntes que es formulen durant l'activitat i alhora es comenten comentaris que sorgeixen dels nens/es. A més, la majoria d'alumnes demanen i s'interessen per saber com es crea una presentació com la de l'activitat.</p> <p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p> <p>Quan l'alumnat observa la presentació s'observa que tenen interès, ja que paren molta atenció. Estan molt atents i gairebé no xerren, fet no gaire habitual. La majoria per contestar les preguntes aixequen la mà per demanar el torn de paraula. Al principi tenen més interès per l'estètica de la presentació que per l'activitat, ja que es percep com no realitzen aquest tipus de sessions. Després, ja es concentren a comentar les imatges i a participar en l'activitat.</p>
	Les activitats	<p>Material utilitzat</p> <p>La pissarra digital i una presentació realitzada amb el Prezi. La presentació es considera molt creativa i crida l'atenció a l'alumnat, segons els comentaris que s'observen a l'aula. La presentació es considera com un recurs didàctic més de l'aula, com a suport per ensenyar i aprendre.</p> <p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p> <p>L'alumnat comença a construir significats a partir dels coneixements previs que ja tenen. Els continguts del bloc del currículum anomenat canvis i continuïtats en el temps el van treballar al tema anterior. Aquest, el van treballar en pinzellades, sense concretant gaire, però tal com s'observa han usat el poc que van treballar en relació a aquest tema per contestar les preguntes que la mestra ha anat formulat.</p>

		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		S'observa que són conscients dels aprenentatges gràcies als reforços positius que els transmet la mestra.
		L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?
		A l'inici de la sessió la mestra els explica què faran amb ella i perquè ho fan.

Observació 2.1		
CURS I GRUP: 5 ^e A	Nº ALUMNES: 18	DATA: 01/02/2013 i 4/02/2013
SESSIÓ: 1,2	ACTIVITAT 2: Les preguntes i les hipòtesis	FASES DEL MÈTODE: -Explicitació de les preguntes i hipòtesis
L'activitat, tal com s'observarà, es forma per dues parts.		
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		S'observa com cinc alumnes no volen sortir a la PDI a escriure-hi, a la segona part. Aquests han manifestat que no en saben i no ho han fet mai, però que tampoc ho volen provar, ja que prefereixen veure com ho fan els altres.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		A la primera part s'observa un bon ambient que ofereix respecte i confiança entre tots/es els de l'aula. A l'inici de la segona part la mestra deixa que entre ells/es escullin grups de treball per portar a terme la UD. Dos grups no es posen d'acord, perquè dues nenes no en volien a unes altres de l'aula. Finalment, la mestra crea els grups de treball.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		L'alumnat s'asseu per grups en taules de 4-5 alumnes. A les dues parts de la sessió la mestra, sí cal, s'apropa a cada grup per ajudar-los i resoldre els dubtes necessaris. La organització de l'aula afavoreix que l'alumnat interaccioni amb la mestra i amb els mateixos alumnes de la taula en veu baixa. Cada grup interacciona amb els membres d'aquest, l'organització no permet que cada grup parli amb els altres. La major estona de la primera part és oral i per tant entre tots/tes poden interaccionar, excepte quan pensen les respostes en grup. I a la segona part, interaccionen entre els de cada grup.

	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
		La mestra explica què hauran de fer a la primera part de l'activitat i l'alumnat la fa de forma autònoma i en grups. En relació a la pregunta que han de respondre no es dóna cap resposta, sinó que la mestra expressa preguntes sinònimes per fer més entenedora la pregunta, res més. Ella ajuda a cada grup sí cal donant les instruccions i les ajudes necessàries. Després, entre tots/es es posa en comú els resultats de les respostes. Més tard, els alumnes treballen ells sols seguint les consignes que s'han donat inicialment.
	L'alumne/a	Què fan?
		A la primera part responen la pregunta que ha formulat la mestra i escriuen la resposta a la pissarra digital. En canvi, la segona part segueixen les consignes que es donen a l'aula: pensar un material artificial i un de natural i escriure'n possibles hipòtesis.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		A la primera part de l'activitat, dos representants de cada grup de treball surten a la pissarra digital per escriure possibles respostes a la pregunta (<i>Només canvia el paisatge?</i>) que s'ha formulat a l'activitat. S'observa com alguns alumnes es discuteixen, perquè no es posen d'acord per qui surt a la pissarra. D'altres des d'un bon principi ja han dit que no volien sortir. En canvi, a la segona part de l'activitat, per grups surten a la pissarra digital i entre tots/es escriuen les hipòtesis. S'observa que hi ha interès per la tasca.
	Les activitats	Material utilitzat
		Pissarra digital i paper.
	Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat	
	Quan s'escullen els materials que es volen enterrar es veuen els coneixements prèvies que tenen cada un/a en relació als tipus de materials existents. A cada grup se li dóna llibertat per escollir un material o un altre.	

		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		Es pot considerar que durant aquesta activitat l'alumnat no realitza cap tasca que pugui ser-ne conscient.
		L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?
		Sí, inicialment la mestra explica el perquè de l'activitat i el sentit d'aquesta.

Observació 3.1		
CURS I GRUP: 5 ^è A	Nº ALUMNES: 18	DATA: 6/02/2013
SESSIÓ: 3	ACTIVITAT 3: A on i com cerco informació?	FASES DEL MÈTODE: -Determinar els instruments per a la cerca d'informació. -Disseny de les fonts d'informació i planificació de la investigació.
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Un voluntari surt a la PDI per escriure possibles llocs per buscar informació. La mestra no dóna cap consigna sobre com escriure-hi (colors, tipus de lletra, subratllat, negreta, entre d'altres). A les activitats anteriors uns es copiaven dels altres la forma d'escriure. Aquesta vegada, s'observa com el voluntari escull una lletra i color diferent de les del dia anterior. La resta de l'aula, a l'instant, s'ha vist com de forma exaltada es queixen dient que això no es pot fer. El voluntari respon als companys/es que així queda millor i demana a la mestra si està bé.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		L'activitat dura més del que s'havia previst, però tot i així s'observen ganes de pensar com cercar informació.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		Els alumnes s'asseuen per grups mirant a la pissarra digital interactiva. Afavoreix que interaccionin els uns amb els altres sempre demanant el torn de paraula.
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	S'observa com la mestra controla la classe repetint que han d'estar amb silenci i aixecant la mà per parlar i donar la seva opinió. A mesura que sorgeixen respostes, ella comenta i/o els orienta.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Pensen a quins llocs es pot cercar informació per contestar a la pregunta investigable que s'han plantejat. Després, pensen com buscar-la de forma oral. Així, després
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		Primer en grups es pensen possibles respostes i després aquestes es posen en comú entre tots i totes. Un representant de cada grup va a la PDI a escriure possibles llocs per cercar la informació. Només surt el representat i la resta els agradaria sortir.
	Les activitats	Material utilitzat
		Activitat oral
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		Es pensa possibles manera de cerca informació a partir de la seva experiència.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		No.
L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?		
Sí, inicialment la mestra explica que si no organitzen la seva investigació no sabran què fer.		

Observació 4.1		
CURS I GRUP: 5 ^è A	Nº ALUMNES: 18	DATA: 06/02/2013
SESSIÓ: 3, 5	ACTIVITAT 4: Ens informem del nostre material	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Els grups no dubten de les seves cerques que fan a Internet.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		En general hi ha un bon ambient a l'aula. Algun alumne no treballa i xerra quan no toca, però els mateixos companys/es del seu grup s'observa com l'avisen. En alguna ocasió la mestra hi intervé. Alguns alumnes es queixen perquè no poden buscar informació i sempre ho fa la mateixa persona.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		En grups de 4-5 persones assentats junts en una taula. Així, afavoreix la interacció amb els mateixos membres del grups. La mestra va taula per taula i si un grup la crida també hi va.
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	Inicialment la mestra explica què hauran de fer amb aquesta activitat donant només les consignes bàsiques i sense organitzar-los-hi la feina. Els apartats que ha de tenir la cerca d'informació s'anoten a una pissarra blanca de l'aula. La mestra els felicita quan és necessari, però també remarca tot allò que fan malament. S'adona que cada grup copien i enganxen la informació sense llegir, para un moment l'activitat i demana una mica d'atenció i se'ls explica que han de llegir, posar-ho amb les seves paraules i contrastar la informació que cerquin.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Cada grup busca informació dels seus materials: la definició, les característiques, les propietats, els tipus, les aplicacions i d'altres informacions d'interès.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		De forma autònoma i lliurement cada grup escull com repartir les tasques. Tots els grups es divideixen en dos subgrups i cada un d'aquests s'encarrega d'un material concret. A més, es disposa de dos ordinadors portàtils per grup. S'observa com tenen interès, els uns amb els altres es corregeixen. Si hi ha algun membre del grup que no treballa, els mateixos companys/es li criden l'atenció. Guarden la informació en una carpeta que ja tenen creada a " la carpeta T" de l'ordinador. Tots els grups busquen la informació a la mateixa pàgina web (la Viquipèdia) i fan <i>Copiar i Enganxar</i> quan troben la informació.
	Les activitats	Material utilitzat
		Ordinadors portàtils, pissarra blanca.
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		No
L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?		
Quan veuen que cerquen alguna informació que no saben se n'adonen. Tot i així, l'activitat no serveix per reflexionar.		
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	
	Sí, inicialment la mestra les ha explicat.	

Observació 5.1		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES: (La sessió s'ha fet en grups partits)	DATA:
5 ^è A	-Grup 1: 10 alumnes -Grup 2: 8 alumnes	-Grup 1: 06/02/2013 -Grup 2: 08/02/2013
SESSIÓ 4	ACTIVITAT 5: Enterrem materials!	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents? La majoria vol enterrar i fer el forat. Dos alumnes prefereixen fer les fotografies. L'activitat ofereix autonomia als alumnes, cada un/a pren decisions fent-los sentir competents.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula? L'alumnat té moltes ganes de saber què passarà amb cada material i amb respecte i seguretat realitzen l'activitat. Amb els dos grups ha anat igual, un (1) s'observa més mogut que l'altre (2).
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne) A l'hora de fer les fotografies estan col·locats on han decidit. I al pati també es col·loquen i escullen on volen enterrar els materials. Es poden moure lliurement per l'espai afavorint diverses formes d'interacció entre ells/es. Com que l'activitat es realitza amb grups molt reduïts la mestra permet interaccionar perfectament amb cada alumne/a.
		El docent
		Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius? A l'aula ordinària explica que primer han de fer fotografies al material i després al pati els explica que cada grup tindrà un i/o dos aixadells per fer el forat. La mestra dóna llibertat i autonomia els grups per escollir el lloc on fer el forat. La única consigna que dóna és: <i>Penseu en les hipòtesis que heu posat. Segons el que voleu que passi el podeu posar en un lloc més humit o més sec per exemple.</i>

	L'alumne/a	Què fan?
		A l'aula s'observa el material i cada grup fa fotografies perquè en quedi constància. Després, es va al pati de l'escola i es col·loquen per fora de la balla que delimita el terreny. La mestra des de dins els explica l'activitat.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		Cada grup es reparteixen les tasques (fer fotografies, enterrar, tapar amb sorra) i pensen on el poden enterrar. Alguns només ho decideix un membre, els altres es queixen fins que entre tots/es s'arriba a un acord. Enterren i col·loquen un pal amb el nom del grup i del material que hi ha sota terra. S'observen en molta il·lusió i ganes d'enterrar els seus materials.
	Les activitats	Material utilitzat
		Càmera, pals de fusta, aixadells, materials per enterrar.
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		A partir dels interessos de cada grup escullen un lloc o un altre per enterrar el material.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		L'activitat no permet reflexionar sobre cap aprenentatge.
L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?		
Durant aquesta activitat no s'expliquen, però a les sessions anteriors ja s'han anat comentant.		

Observació 6.1		
Nº ALUMNES: 18		DATA: 07/01/13
ACTIVITAT 6: Omplim la graella d'observació 1		FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Els membres de cada grup omplen la graella corresponent sense negar-s'hi.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		L'activitat es realitza amb un bon ambient d'aula respectant-se els uns amb els altres.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	S'observa com cada grup s'asseu amb el seu grup corresponent en algun espai de l'aula ordinària. Mouen les taules i les cadires i es col·loquen mirant-se els uns amb els altres de cada grup. Aquesta organització s'observa com afavoreix la interacció entre els mateixos alumnes del grup i amb la mestra.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	A l'inici de la classe s'observa com la mestra dóna les consignes relacionades amb aquesta activitat. Seguidament cada grup es posa a fer feina i la mestra va passant grup per grup ajudant-los si és necessari i alhora preguntant-los com els hi va. A cada grup algun nen/a ho ha fet malament, ja que a més d'escriure observacions escriuen hipòtesis. (A més de la sorra està molla, la sorra estarà molla). La mestra corregeix i alhora els anima a seguir endavant.	
L'alumne/a	Què fan?	
	Escolten les consignes de la mestra i omplen la primera graella d'observació segons el que van observar a l'activitat d'enterrar el seu material.	

		<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p> <p>Tota la classe escolten les consignes de la mestra. Continuen asseguts individualment i omplen la graella i quan l'acaben es col·loquen amb el seu grup de treball corresponent. La majoria d'alumnes mostren interès, proposen canvis i corregeixen els errors que hi apareixen. Mostren una actitud positiu i es percep ganes d'aprendre. Dos alumnes d'un del subgrup ho fan amb desgana i sense mostrar interès per la tasca que realitzen.</p>
	<p>Les activitats</p>	<p>Material utilitzat</p> <p>Fitxa</p> <p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p> <p>Cada grup de treball escull els factors que volen observar, segons els seus interessos i les seves preferències.</p> <p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p> <p>L'activitat no permet que l'alumne en sigui conscient, ja que no es reflexiona ni es parla d'aquests.</p> <p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p> <p>Sí, a l'inici la mestra remarca la importància de la graella, ja que si no es registren els factors que volen observar d'aquí uns dies no se'n recordaran i no sabran si han influït o no amb els canvis que es poden haver produït al material.</p>

Observació 7.1		
Nº ALUMNES: 18		DATA: 4/03/13
ACTIVITAT 7: Desenterrem els materials!		FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Tots els alumnes es discuteixen per qui desenterra els materials, qui fa fotografies, entre d'altres. S'observa com tots volen participar.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		L'alumnat està molt il·lusionat i això fa que s'observi un bon clima. Hi ha un ambient de treball diferent quan surten al pati i estan en contacte amb la realitat.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	A l'inici de la sessió l'alumnat s'asseu individualment (organització ordinària de l'aula) per escoltar les consignes de la mestra. Els grups que marxen al pati volten pel terreny delimitat on s'observa que s'afavoreix moltes formes d'interacció no només amb el mateix membre del grup, sinó també amb la resta de companys/es. La resta d'alumnes de la classe s'asseuen individualment.	
	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
		A l'inici de la sessió s'observa com la mestra explica totes les activitats que s'han de realitzar al llarg de la sessió. Explica aquesta activitat, la 8 i la 9. Ella remarca que durant la classe anirà passant a cada grup per resoldre els dubtes.
L'alumne/a	Què fan?	
	Desenterren els materials que van enterrar a la sessió 4 i alhora es fixen amb els factors que van observar a la graella d'observació 1, ja que hauran d'omplir la graella 2 més endavant.	

		<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p> <p>A l'inici estan asseguts individualment per escoltar la mestra, dos grups de l'aula van a desenterrar i la resta continuen asseguts amb la mateixa organització per fer la següent activitat. L'alumnat es mostra molt impacient i amb ganes d'anar al pati a observar els resultats finals. Al pati, per grups busquen on han enterrat el seu material i amb l'ajuda d'aixadells i amb molta cura treuen els materials. Es reparteixen les tasques entre els membres de cada grup. Quan treuen el material li fan fotografies i l'ensenyen amb la resta de companys/es.</p>
	<p>Les activitats</p>	<p>Material utilitzat</p> <p>Càmera, aixadells, plata per col·locar els materials.</p> <p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p> <p>Desenterren els materials del lloc on van escollir segons els interessos de cada grup.</p> <p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p> <p>L'activitat no promou reflexió del que aprenen. Cada grup fa comentaris on sorgeixen idees de la cerca d'informació a Internet.</p> <p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p> <p>Sí, a l'inici de la sessió les ha explicat.</p>

Observació 8.1		
CURS I GRUP: 5^è A	Nº ALUMNES: 18	DATA: 04/03/2013
SESSIÓ 7	ACTIVITAT 8: Omplim la graella d'observació 2	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Alguns alumnes, després d'adonar-se que s'han equivocat demanen constantment a la mestra si està bé, ja que necessiten tenir reforços positius i seguretat en ells/es mateixos/es.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		En general, s'observa un bon ambient de treball.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	Inicialment omplen la graella asseguts de forma individual, després d'omplir-la s'asseuen amb els grups de treball durant la resta de la sessió. Aquesta organització afavoreix sobretot una interacció entre els mateixos membres del grup i entre la mestra que va anant d'un grup a l'altre ajudant-los.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	A l'inici de la sessió la mestra ha explicat la majoria d'activitats d'aquesta sessió. S'observa com remarca que és molt important les observacions que s'hi escriuen. Com que a la graella 1 va observar que alguns alumnes s'havien equivocat els ha mostrat l'error, la correcció corresponent i els ha explicat perquè és tant important. A més, per ensenyar comenta de forma clara l'exemple que ha afegit a l'activitat per tal de fer l'activitat més entenedora. Mentre la mestra explica l'activitat s'observa com alhora també dóna reforços positius animant-los constantment.	

	L'alumne/a	<p>Què fan?</p> <p>Omplen la graella d'observació 2. Mentre la mestra explica aquesta activitat recuperen la graella d'observació 1 i cada un/a observa si ho va fer bé o no. Alguns han reflexionats i han comentat que ara s'adonen que ho havien fet malament i a causa d'això ara no se'n recorden de quin temps feia, quina temperatura...</p> <p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p> <p>Primer de forma individual i després en grup comenten les observacions que han anotat. Gràcies als estímuls positius que ha anat donant la mestra i les correccions necessàries s'observa com l'alumnat realitza la segona graella d'observació més complerta que la primera amb unes descripcions molt més entenedores i detallades.</p>
	Les activitats	<p>Material utilitzat</p> <p>Fitxa graella d'observació 1 i 2.</p> <p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p> <p>Cada un/a posa els mateixos factors que va posar a la primera graella d'observació, segons els seus interessos en cada cas.</p> <p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p> <p>La fitxa de l'activitat no ho promou, però tot i així, es reflexiona de com es fa realitzar la graella d'observació 1 i com s'ha de fer aquesta. Així, els infants prenen consciència dels encerts i dels errors.</p> <p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p> <p>Sí, l'alumnat n'ha sigut conscient quan ha reconegut els encerts i també els errors. Veure els errors els ha fet reflexionar i ser conscients de la importància i de les finalitats d'aquesta graella d'observació.</p>

Observació 9.1		
CURS I GRUP: 5^è A	Nº ALUMNES: 18	DATA: 04/03/2013
SESSIÓ 7	ACTIVITAT 9: Descripció dels materials	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Durant la realització de l'activitat no s'observa incompetència ni poca confiança.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		A l'aula hi ha un bon ambient. Cada grup va a un ritme diferent, però mostrant seguretat i respecte entre els uns i els altres.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		S'observa com l'alumnat realitza l'activitat de forma individual, però asseguts en grup. D'aquesta manera permet que cada un/a pugui interaccionar amb la resta d'alumnes del grup i també amb la mestra que permet incorporar-se al grup amb molta facilitat.
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	La mestra a l'inici de la sessió ja ha explicat en què consisteix l'activitat. Per això, s'observa que durant la realització d'aquesta activitat va grup per grup aclarint dubtes i resolent els problemes que sorgeixen. Alhora se'ls anima per la feina que fan. A més, deixa que realitzin l'activitat de forma autònoma.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Omplir una fitxa amb la descripció dels materials que cada grup ha enterrat amb la seva fotografia corresponent.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		S'observa com individualment, però asseguts amb grup s'omple la fitxa de treball. Es percep un ambient de treball amb interès per aquesta tasca; il·lusionats comentant els canvis que observen amb el material enterrat i amb el desenterrat.
	Les activitats	Material utilitzat
		Fitxa de treball i fotografies.
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		Els coneixements previs de cada alumne/a es veuen reflectits a l'hora de descriure cada material. S'observa com es van escollir segons els interessos de cada grup.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		A l'activitat no es reflecteix els aprenentatges, però es mostren amb els comentaris que s'observen entre els mateixos alumnes.
		L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?
		Sí, n'és conscient.

Observació 10.1		
CURS I	Nº ALUMNES: (La sessió s'ha fet en grups partits)	DATA: 04/03/2013
GRUP:5^è A	-Grup 1: 10 alumnes / -Grup 2: 8 alumnes	
SESSIÓ 7, 8	ACTIVITAT 10: Selecció de la informació	FASES DEL MÈTODE: -Selecció i classificació de les dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Tots els grups en algun moment s'observa com demanen ajuda a la mestra dubtant del què escriuen.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Algun membre de cada grup s'observa com es distreu i només omplen la fitxa els mateixos. D'altres mostren molt interès i afavoreixen que s'observi un bon ambient a l'aula.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		A l'aula es percep com la organització influeix en la interacció entre els membres de cada grup. Cada grup de treball s'asseu junts en diverses taules col·locades on cada membre del grup està cara a cara. No només afavoreix interacció entre els mateixos alumnes, sinó que també amb la mestra perquè permet que ella vagi d'un grup a un altre.
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	A l'inici de la sessió la mestra ha explicat molt per sobre en què consisteix aquesta activitat. Per això, a l'hora de realitzar aquesta activitat l'explica en veu alta per tota la classe. Mentre cada grup la porta a terme s'observa com la mestra resol els dubtes que plantegen els infants, però mai dóna la resposta. Es resolen els dubtes a través d'exemples que clarifiquen i s'entén el problema que sorgeix.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Seleccionen la informació més rellevant que s'ha recollit al llarg de tota la UD.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		Omplen una graella de resultats que permet ordenar tota la informació i posar-la en comú. Cada grup disposa d'una fitxa i s'observa com l'omplen entre tots els membres del grup. A la carpeta de l'ordinador, al seu correu i/o a la PDI cada grup pot observar la informació necessària per tal de poder seleccionar bé la informació. No tots els membres de cada grup consideren l'activitat com una bona manera d'aprendre, d'altres ho fan per obligació mostrant desgana en alguns moments.
	Les activitats	Material utilitzat
		Fitxes de totes les activitats, document de la PDI.
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		L'activitat de forma directa no s'observa com intervenen els coneixements previs i els interessos de l'alumnat, però si de forma indirecta a través de la resta de fitxes que utilitzen.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		L'activitat s'observa com permet a cada un/a ser conscient de tots els aprenentatges que han anat adquirint. Ordenar la informació obtinguda ajuda a reflexionar i pensar sobre tots els aprenentatges.
L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?		
Sí, la mestra explica i remarca que aquesta activitat permetrà escriure unes bones conclusions.		

Observació 11.1		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES: (La sessió s'ha fet en grups partits)	DATA: 04 i 05/03/2013
5 ^è A	-Grup 1: 10 alumnes / -Grup 2: 8 alumnes	
SESSIÓ 8	ACTIVITAT 11: Conclusions	FASES DEL MÈTODE: -Conclusions
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Inicialment s'observa que alguns alumnes tenen por a dir la seva per equivocar-se. Quan la mestra acaba d'explicar alguns exemples i fa les clarificacions pertinents la majoria volen participar i dir la seva sense por d'equivocar-se.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Un nen vol explicar què són les conclusions, però comenta que sap què són, però que no sap com explicar-ho. Per això, una altra companya l'ajuda. Aquesta s'equivoca i la resta de companys/es la corregeixen creant un debat entre tots/es. A partir d'aquesta situació es percep un ambient amb confiança i amb respecte ja que s'accepten els uns amb els altres (Grup 2). En relació al grup 1 el clima de l'aula és adequat i l'activitat es realitza amb normalitat.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		Organitzats en grups de treball.
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	Explica com escriure conclusions i ho fa partint sempre d'exemples i d'experiències properes a ells. Es percep que de seguida entenen què és una conclusió i com s'hauria de formular. Després, cada grup comença a pensar possibles conclusions i a redactar-les seguint les consignes de la mestra. La mestra va grup per grup ajuntant-los i fent-los de guia. Tal com es pot contemplar, en cap grup ella no redacta la conclusió, sinó que els encamina perquè ho faci l'alumne/a tot sol. Després, es comenten entre tots/es.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Escriure les conclusions finals en relació a cada material enterrat.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		Inicialment cada alumne/a escolta a la mestra, les consignes i consells que dóna en relació a les conclusions. Després, en grup debaten, parlen i escriuen les conclusions de cada material demanant ajuda constant al docent.
	Les activitats	Material utilitzat
		Graella de resultats, fitxa amb exemples de frases.
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		No hi són presents.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		L'activitat permet a cada grup reflexionar sobre tot el que han après.
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	
	Sí, ja que la mestra els comenta quines són les finalitats.	

Observació 12.1		
CURS I GRUP: 5 ^è A	Nº ALUMNES: 18	DATA: 06 /03/2013 i 07/03/2013
SESSIÓ 9, 10	ACTIVITAT 12: El nostre conte	FASES DEL MÈTODE: -Generalització
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Alguns alumnes no saben com començar el conte i esborren constantment les idees que se'ls acudeix. Això és degut a que creuen que el que escriuen està malament.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		En general, s'observa un bon ambient de treball. En alguna ocasió mentre treballen escrivint el conte de forma individual al paper i/o a l'ordinador s'esveren i cal cridar-los l'atenció.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	A la sessió 9 l'alumnat s'asseu en grups (organització habitual de l'aula per la forma de les taules), però treballa de forma individual. Al llarg d'aquesta sessió va molt bé aquesta organització, ja que permet pels alumnes comentar les seves idees i crear-ne de noves. La sessió 10 es realitza a la seva aula ordinària asseguts amb taules individuals i separats els uns amb els altres. Així, no permet que hi hagi interacció entre els uns amb els altres. Quan passen el conte a l'ordinador alguns s'asseuen en grup.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	Per explicar l'activitat, la mestra ho fa amb l'ajuda d'un document que l'explica a partir de la PDI. Quan acaba d'explicar atent els dubtes i els resol motivant-los i transmetent-los reforços positius. La fitxa es llegeix entre tots els membres de l'aula. Al final de l'explicació la mestra comenta que si es fan bons contes es publicaran en format revista de forma virtual en una pàgina web.	

		El docent mostra un exemple d'una publicació realitzada a partir de l'Issuu. Quan es comença a pensar el conte primer escriuen una pluja d'idees. La mestra va taula per taula i demana que cada alumne/a li expliqui què té pensat per encaminar-lo i ajudar-lo a afegir coses, a modificar o a continuar amb la tasca que realitza.
L'alumne/a	Què fan?	S'observa com cada alumne/a escriu un conte de forma individual seguint les consignes que ha donat la mestra primer al paper i després a l'ordinador. Cada alumne/a va a un ritme diferent i per això la mestra ha d'adaptar-se a les necessitats de cada un/a. Cada un/a ha d'entregar en format paper a la mestra el text perquè aquesta el corregeixi. Després cada un/a el passarà a net a l'ordinador i li enviarà per correu electrònic.
	Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?	Els alumnes descontextualitzen els aprenentatges realitzats a una altra situació diferent escrivint un conte. Alguns alumnes es prenen la tasca com a un repte més, d'altres intenten fer-ho d'allò més bé per agradar als altres que ho puguin veure.
	Material utilitzat	Document a la PDI (a l'alumnat es percep que es miren amb atenció i comenten la gràcia que els fa la imatge de la fitxa de l'activitat), Issuu, exemple Issuu.
	Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat	Cada alumne/a escull segons els seus interessos una història amb uns personatges i etapa històrica concreta.
Les activitats	L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?	Cada infant segueix unes consignes determinades que dona la mestra. Si es segueixen permet a l'alumnat prendre consciència del què han après i del que no.
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	Sí, a la presentació inicial la mestra explica perquè cada un/a farà la tasca.

Observació 13.1		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES: 16	DATA: 11/03/2013
5 ^è A		
SESSIÓ 11	ACTIVITAT 13: La meva autoavaluació	FASES DEL MÈTODE: No correspon a cap fase en concret, s'usa com a tancament de les intervencions.
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	<p>Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?</p> <p>De seguida, quan la mestra comenta que s'hauran d'avaluar alguns alumnes es posen molt nerviosos i comenten que no saben si ho sabran fer. En concret dos que seuen l'un darrera l'altre no poden evitar comentar cada casella que pinten. Aquests dos pels comentaris que transmeten a la mestra es percep poca confiança i por a fer-ho malament. La resta d'alumnes i pel què se sent que es comenta durant l'activitat es van preguntant entre ells com ho fan, quina nota es posen, entre d'altres. Alguns casos s'observa molt clarament com no tenen gaire confiança, d'altres de forma menys explícita però també no estan del tot segurs. Es nota que tenen por pel què pot dir la mestra, ja que no estan acostumats a posar-se nota.</p>
	L'aula	<p>Hi ha un bon clima a l'aula?</p> <p>A l'aula hi ha un bon ambient de treball, amb intriga i neguit en algunes ocasions pels nervis que tenen per autoavaluar-se.</p> <p>Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)</p> <p>L'alumnat s'asseu de forma individual separats amb les taules (organització habitual de la seva aula ordinària)</p>
	El docent	<p>Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?</p> <p>Mentre el repartidor de l'aula distribueix la rúbrica a cada un/a la mestra comença a explicar en què consisteix aquesta activitat. La mestra de seguida s'adona que a l'aula comença a haver-hi nervis i es nota que alguns/es es preocupen perquè no saben si ho faran bé. Per això, s'observa com s'els anima intentant evitar preocupacions.</p>

	L'alumne/a	Què fan?
		Autovalorar diversos aspectes que han portat a terme durant la realització de la UD.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		S'observa com valoren el treball que han portat a terme a partir d'una rúbrica creada per la mestra i es fa de manera individual. Es mostra molta implicació per part de cada un/a, ja que se senten molt seva aquesta activitat.
	Les activitats	Material utilitzat
		Rúbrica d'avaluació
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		No.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		Sí, perquè l'alumnat ha d'avaluar diversos aspectes que han anat portant a terme. Per fer-ho, han de recordar i reflexionar sobre què i com van fer. Per tant, l'activitat s'observa com permet que cada un/a prengui consciència dels seus aprenentatges.
L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?		
Sí, a l'inici la mestra ho ha deixat molt clar.		

Annex 5 Graelles d'observació de 5è B

Observació 1.2		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES:	DATA:
5 B	20	29 /01/2013
SESSIÓ:	ACTIVITAT:	FASES DEL MÈTODE:
1	Ens situem!	Motivació
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		S'observa com la majoria de nens/es de la classe demanen el torn de paraula per comentar la presentació que observen a la pissarra digital. Els que aixequen la mà i expressen la seva opinió comenten i pregunten de forma segura.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		S'observa com l'alumnat es mostra atent i respectuós amb els altres.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	L'aula s'organitza amb taules de 4-5 persones. L'alumnat s'ha girat mirant la pissarra digital. Afavoreix la interacció amb la mestra, ja que s'observa com l'alumnat estan tots mirant cap a ella. Els infants poden interaccionar sobretot amb els alumnes que estan a la mateixa taula, amb la resta poden fer-ho aixecant la mà.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	Inicialment s'explica als infants què i com faran la sessió d'avui i explica què veuran a la presentació que ella ha preparat. Quan comencen a mirar les fotografies de la presentació la mestra realitza preguntes per tal de fomentar una bona interacció amb els nens/es. <i>Què hi veieu? Hi ha diferències?</i> El docent no dóna resposta a cap de les preguntes que formula, els alumnes són els qui les responen i comenten.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Cada un/a s'observa de forma individual les imatges i després entre tots i totes comenten el què veuen a la presentació. Entre les respostes de tot l'alumnat van formant el coneixement.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		S'observa com els alumnes estan molt atents i tots tenen ganes de contestar i comentar diversos aspectes de les imatges. Una nena ha reconegut el carrer de Figueres explicant elements de la imatge.
	Les activitats	Material utilitzat
		Pissarra digital i presentació realitzada amb el Prezi. La presentació és creativa i original i els crida molt l'atenció, ja que es percep pels comentaris que no n'havien vist mai cap així. Es considera una activitat significativa, ja que l'alumnat ha utilitzat els coneixements previs que ja tenien per anar creant nou coneixement.
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		Per contestar i comentar algunes coses de les imatges (canvis, factors que intervenen en aquests canvis, entre d'altres), han necessitat els coneixements previs en relació a aquesta temàtica.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		S'observa que l'alumne/a és conscient dels seu propis aprenentatges a través dels reforços positius que transmet la mestra, però no ho és a partir de cap activitat escrita ni de reflexió.
L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?		
A l'inici de l'activitat la mestra ha explicat en què consistiria l'activitat i perquè la portarien a terme.		

Observació 2.2		
CURS I GRUP: 5 ^e B	Nº ALUMNES: 20	DATA: 04/02/2013
SESSIÓ:	ACTIVITAT 2: Les preguntes i les hipòtesis	FASES DEL MÈTODE: - Explicitació de les preguntes i hipòtesis
L'activitat dos es compon de dues parts: la primera responent unes preguntes entre tots/es i la segona per grups de treball.		
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		S'observa que a l'hora de sortir a escriure a la PDI dos nens es neguen a sortir-hi, ja que prefereixen que els seus companys/s escriguin.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Durant tota l'activitat s'observa un bon clima a l'aula amb respecte i seguretat entre ells/es.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	Durant totes dues parts de l'activitat l'alumnat s'asseu en grups de 4-5 persones. A la primera part, tots/es mirant a la pissarra digital interactiva. Per contestar la pregunta que es formula, una alumna surt a la PDI i entre tots/es es comenten possibles respostes. Aquesta nena les escriu. S'afavoreix la interacció entre la mestra i amb la resta d'alumnes. A la segona part de l'activitat l'alumnat s'asseu a les taules, amb grups de 4-5.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	Durant l'activitat el docent és el guia i l'ajudant. A la primera part es condueix fent preguntes, proporcionant feedbacks als comentaris dels infants, entre d'altres. Mai dóna respostes a les preguntes que ells/es han de formular, només guia i ajuda.	

		A la segona part, s'observa com la mestra va a cada grup demanant si els va bé, comentant les hipòtesis. La mestra els orienta i els anima a continuar treballant així.
L'alumne/a	Què fan?	A la primera part, entre tot/es es pensen possibles respostes a la pregunta i discuteixen de forma crítica quines són les millors respostes. En canvi, a la segona part l'alumnat es pensen un material per enterrar i n'escriuen hipòtesis sobre què li pot passar. Les hipòtesis les escriuen a la PDI.
	Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?	Per pensar respostes a la pregunta es contesten entre tots/es de forma oral i un voluntari l'escriu al document de la PDI. En canvi, a la segona part per pensar el material i les hipòtesis es realitza amb grups de treball. Quan cada grup ha reflexionat i considera unes bones hipòtesis s'escriuen entre cada membre de cada grup a la PDI.
	Material utilitzat	Pissarra digital i paper.
	Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat	A l'hora d'escollir el material (un de natural i un d'artificial) sorgeixen els coneixements que ja tenen. A cada grup se li dóna llibertat per escollir un material o un altre.
Les activitats	L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?	L'alumne/a es pot adonar si fa bé o no les coses, però no realitza cap tasca concreta que es pugui donar directament dels aprenentatges que està realitzant.
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	Inicialment la mestra ha explicat perquè es portaria a terme aquesta activitat.

Observació 3.2		
CURS I GRUP: 5^è B	Nº ALUMNES: 20	DATA: 5/02/2013
SESSIÓ: 3	ACTIVITAT 3: A on i com cerco la informació?	FASES DEL MÈTODE: -Determinar els instruments per a la cerca d'informació . -Disseny de les fonts d'informació i planificació de la investigació.
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		La majoria d'infants aixequen la mà demanant el torn de paraules i proposen possibles maneres de cercar la informació. Es nota com no tenen por d'equivocar-se i ho diuen amb molta seguretat.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		L'activitat es fa oral i en la majoria d'ocasions no es respecte el torn de paraula i constantment s'interromp la classe.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	L'alumnat està assegut amb taules de 4-5 mirant a la pissarra digital. Afavoreix la interacció entre tots/es, però en veu alta sempre i quan es demani el torn de paraula.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	La mestra explica què s'ha de fer i no dona cap resposta. Simplement els orienta a través de preguntes que serveix per fer-los qüestionar. A mesura que l'alumnat dona possibles respostes ella les va comentant i a través de feedbacks els dona reforços positius.	

	L'alumne/a	Què fan?
		Pensen a on i com buscar informació per portar a terme la seva investigació.
		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		Oralment i sense apuntar les respostes enlloc demanen el torn de paraula i es comenta entre tota la classe a quins llocs i de quina manera es pot obtenir informació. A l'hora de pensar en grup en veu baixa s'observa que treballen correctament, en canvi, a l'hora de fer l'activitat de forma oral es percep un altre ambient de treball complicat per treballar correctament.
	Les activitats	Material utilitzat
		PDI
		Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat
		Es dona una resposta o una altra en funció de les seves experiències.
		L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?
		No.
L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?		
Sí, inicialment s'explica perquè serveix l'activitat.		

Observació 4.2		
CURS I GRUP: 5^è B	Nº ALUMNES: 20	DATA: 05/02/2013
SESSIÓ: 3, 5	ACTIVITAT 4: Ens informem del nostre material	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	<p>Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?</p> <p>Inicialment l'alumnat es mostra segur i sap on buscar la informació. Després que un company comentí que la majoria de grups busquen a lloc no gaire fiables fa dubtar a la resta de la classe.</p>
	L'aula	<p>Hi ha un bon clima a l'aula?</p> <p>S'observa com els grups treballen cooperativament amb un bon ambient de treball.</p>
		<p>Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)</p> <p>Cada alumne/a s'asseu amb el seu grup de treball en taules de 4-5 persones. Aquesta organització facilita al docent accedir a cada grup i que entre ells/es puguin interaccionar i realitzar la tasca. L'organització també és deguda pels pocs ordinadors que es disposen a l'aula.</p>
		<p>El docent</p> <p>Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?</p> <p>Inicialment la mestra explica què hauran de fer amb aquesta activitat donant només les consignes bàsiques i sense organitzar-los-hi la feina. Els apartats que ha de tenir la cerca d'informació s'apunta a una pissarra blanca que hi ha a l'aula. La mestra va felicitant quan és necessari, però també remarcar tot allò que fan malament. S'adona que la majoria de grups, menys un copien i enganxen la informació sense llegir. Per això, para un moment l'activitat i demana una mica d'atenció i se'ls explica que han de llegir, posar-ho amb les seves paraules i contrastar la informació que cerquin.</p>

		Posa l'exemple de l'únic grup que ho fa. Un dels membres d'aquest grup els explica als altres perquè ho fa així: <i>hi ha pàgines que diuen mentides i heu de vigilar. Per això, jo ho poso tot amb les meves paraules. Així s'entén millor.</i>
L'alumne/a	Què fan?	Cada grup busca informació dels seus materials: la definició, les característiques, les propietats, els tipus, les aplicacions i d'altres informacions d'interès.
	Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?	De forma autònoma i lliurement cada grup escull com repartir les tasques. Tots els grups es divideixen en dos subgrups i cada un d'aquests té un material concret. A més, es disposa de dos ordinadors portàtils per grup. S'observa com tenen interès, els uns amb els altres es corregeixen. Si hi ha algun membre del grup que no treballa, els mateixos companys/es li criden l'atenció. Guarden la informació en una carpeta que ja tenen creada a " la carpeta T" de l'ordinador. Tots els grups, menys un, busquen la informació a la mateixa pàgina web (la Viquipèdia) i fan <i>Copiar i Enganxar</i> quan troben la informació. Després de que la mestra els cridi l'atenció la resta de grups (menys un que continua igual) revisen la informació i ho intenten posar amb les seves paraules. Alguns busquen paraules al diccionari de l'aula, d'altres a Internet i/o demanen a la mestra què vol dir.
	Les activitats	Material utilitzat
		Ordinadors portàtils i pissarra blanca.
	Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat	Segons el material, com que algun alumne el coneix molt bé, el grup l'escriu amb les seves paraules contrastant el que ja saben amb el que troben a Internet.
	L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?	Quan veuen que cerquen alguna informació que no saben se n'adonen. Tot i així, l'activitat no serveix per reflexionar.
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	Sí, al principi s'explica perquè es fa aquesta activitat i s'enllaça amb l'activitat anterior.

Observació 5.2		
CURS I	Nº ALUMNES: (La sessió s'ha fet en grups partits)	DATA: -Grup 1→30/1/13
GRUP: 5 ^è B	-Grup 1: 10 alumnes / -Grup 2: 10 alumnes	-Grup 2→ 31/1/13
SESSIÓ 4	ACTIVITAT 5: Enterrem materials!	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	<p>Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?</p> <p>S'observa com tot l'alumnat vol participar en l'activitat. Mostren interès per enterrar-lo un bon lloc, ja que pensen constantment amb els canvis que es poden produir al material.</p>
	L'aula	<p>Hi ha un bon clima a l'aula?</p> <p>Al llarg de l'activitat hi ha molt bon ambient a l'aula.</p> <p>Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)</p> <p>A l'hora de fer les fotografies estan col·locats on han decidit. I al pati també es col·loquen i escullen on volen enterrar els materials. Es poden moure lliurement per l'espai afavorint diverses formes d'interacció entre ells/es.</p>
	El docent	<p>Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?</p> <p>A l'aula ordinària explica que primer han de fer fotografies al material i després al pati els explica que cada grup tindrà un i/o dos aixadells per fer el forat. La mestra dóna llibertat i autonomia els grups per escollir el lloc on fer el forat. La única consigna que dóna és: <i>Penseu en les hipòtesis que heu posat. Segons el que voleu que passi el podeu posar en un lloc més humit o més sec per exemple.</i> Avisa i rectifica si fan alguna cosa incorrecta i reforça de forma positiva diverses accions animant-los.</p>
	L'alumne/a	<p>Què fan?</p> <p>A l'aula s'observa el material i cada grup fa fotografies perquè en quedi constància. Després, es va al pati de l'escola i es col·loquen per fora de la balla que delimita el terreny. La mestra des de dins explica el què faran.</p>

		<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p>
		<p>Cada grup es reparteixen les tasques (fer fotografies, enterrar, tapar amb sorra) i pensen on el poden enterrar. Alguns només ho decideix un membre, els altres es queixen fins que entre tots/es s'arriba a un acord. Enterren i col·loquen un pal amb el nom del grup i del material que hi ha sota terra. A més, un grup demana a la mestra si es pot decorar el voltant del forat on han enterrat el material. La resta de grups ho veuen i posen pedres i fulles al voltant.</p>
	<p>Les activitats</p>	<p>Material utilitzat</p>
		<p>Càmera, pals de fusta, aixadells, materials per enterrar.</p>
		<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p>
		<p>A partir dels interessos de cada grup escullen un lloc o un altre per enterrar el material.</p>
		<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>
		<p>No es reflexiona sobre els aprenentatges dels alumnes.</p>
		<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>
		<p>Durant aquesta activitat no s'expliquen, però a les sessions anteriors ja s'han anat comentant.</p>

Observació 6.2		
CURS I GRUP: 5^è B	Nº ALUMNES: 20	DATA: 05/02/2013
SESSIÓ: 6	ACTIVITAT 6: Omplim la graella d'observació 1	FASES DEL MÈTODE: Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents? Tota la classe omple la graella d'observació sense cap mena de problema. Segons els comentaris i les preguntes que s'observen en cada grup no mostren incompetència per part dels alumnes.
		L'aula
	Hi ha un bon clima a l'aula? A l'aula hi ha un bon ambient de treball. Algunes ocasions la mestra crida l'atenció, ja que es fa una mica de xivarri.	
	Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne) S'observa com cada grup s'asseu amb el seu grup corresponent en algun espai de l'aula ordinària. Mouen les taules i les cadires i es col·loquen mirant-se els uns amb els altres de cada grup. Aquesta organització s'observa com afavoreix la interacció entre els mateixos alumnes del grup i amb la mestra.	
	El docent	
	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius? A l'inici de la classe s'observa com la mestra dóna les consignes relacionades amb aquesta activitat. Seguidament cada grup es posa a fer feina i la mestra va passant grup per grup ajudant-los si és necessari i alhora preguntant-los com els hi va.	
L'alumne/a		
Què fan? Escolten les consignes de la mestra, es col·loquen amb els seus grups de treball i omplen la primera graella d'observació segons el que van observar a l'activitat d'enterrar el seu material.		

		<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p>
		<p>La mestra explica en què consisteix l'activitat a tota la classe. Seguidament, es col·loquen en grups, però individualment omplen la graella. S'observa que a mesura que l'acaben la mestra els deixa comentar entre tots i totes el què han escrit per evitar contradiccions. Hi ha nens/es que mostren més interès que d'altres.</p>
	<p>Les activitats</p>	<p>Material utilitzat</p>
		<p>Fitxa</p>
		<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p>
		<p>Cada grup de treball escull els factors que volen observar, segons els seus interessos i les seves preferències.</p>
		<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>
		<p>L'activitat no ho promou.</p>
		<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>
		<p>Sí, a l'inici la mestra remarca la importància de la graella, ja que si no es registren els factors que volen observar d'aquí uns dies no se'n recordaran i no sabran si han influït o no amb els canvis que es poden haver produït al material.</p>

Observació 7.2		
CURS I GRUP: 5 ^è B	Nº ALUMNES: 19	DATA: 4/03/13
SESSIÓ 7	ACTIVITAT 7: Desenterrem els materials!	FASES DEL MÈTODE: Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Tots els nens/es volen participar en l'activitat mostrant confiança i interès.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Els alumnes estan impacients per saber què es trobaran amb cada material. A més, s'observa un bon ambient.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	A l'inici de la sessió l'alumnat s'asseu com sempre per files de 3-4 alumnes (organització ordinària de l'aula) per escoltar les consignes de la mestra. Els grups que marxen al pati volten pel terreny delimitat on s'observa que s'afavoreix moltes formes d'interacció no només amb el mateix membre del grup, sinó també amb la resta de companys/es.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	A l'inici de la sessió s'observa com la mestra explica totes les activitats que s'han de realitzar al llarg de la sessió. Explica aquesta activitat, la 8, la 9 i la 10. Ella remarca que durant la classe anirà passant a cada grup per resoldre els dubtes si és necessari.	
L'alumne/a	Què fan?	

	<p>Escolten les consignes de la mestra i desenterren els materials que van enterrar a la sessió 4 i alhora prenen atenció amb els factors que es van observar a la graella d'observació 1, ja que s'haurà d'omplir la graella 2.</p>
	<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p>
	<p>Dos grups de l'aula desenterren els materials del pati i la resta es queda a l'aula ordinària fent les pròximes activitats. Quan aquests dos grups ja han desenterrat i van els altres. Cada grup es reparteixen les tasques i entre tots els membres s'observa com desenterren els materials, en fan fotografies i comenten els canvis que hi observen. A més, no només l'ensenyen amb els mateixos membres del grups sinó que també amb els altres. Mostren molt interès, alguns desenterren molt ràpid neguitosos per saber què es trobaran sota terra.</p>
Les activitats	<p>Material utilitzat</p>
	<p>Aixadells, càmera, plata per posar els materials.</p>
	<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p>
	<p>Desenterren els materials del lloc on van escollir segons els interessos de cada grup.</p>
	<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>
	<p>L'activitat no promou reflexió del que aprenen.</p>
	<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>
	<p>Sí, a l'inici de la sessió la mestra les ha explicat.</p>

Observació 8.2		
CURS I GRUP: 5 ^è B	Nº ALUMNES: 19	DATA: 04/03/2013
SESSIÓ 7	ACTIVITAT 8: Omplim la graella d'observació 2	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Mentre la mestra comenta alguns errors que es poden haver fet amb la graella d'observació 1, fa dubtar alguns alumnes i s'observa com demanen el torn de paraula per comentar alguna frase que han escrit i demanar si està bé o no.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		S'observa un bon ambient de treball on respecten el torn de paraula i es respecten els uns amb els altres.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
La majoria d'alumnes han escrit a la graella d'observació 1 de forma correcta. Tot i així, la mestra ha explicat perquè ha posat un exemple i ha comentat la importància d'escriure bones observacions.		
L'alumne/a	Què fan?	

		<p>Primer de forma individual i després en grup comenten les observacions que han anotat. Gràcies als estímuls positius que ha anat donant la mestra i les correccions que ha comentat anteriorment s'observa com l'alumnat realitza la segona graella d'observació molt més complerta que la primera.</p>
		<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p>
		<p>Omplen la graella d'observació 2 individualment. Mentre la mestra explica aquesta activitat han recuperat la graella d'observació 1 i cada un/a ha observat si ho va fer bé o no. Alguns han reflexionats i han comentat que ara s'adonen que potser algun factor no el van descriure del tot correcte. La majoria que a la graella 1 no van mostrar gaire interès continuen igual.</p>
<p>Les activitats</p>	<p>Material utilitzat</p>	<p>Fitxa graella d'observació 1 i 2.</p>
	<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p>	<p>Cada un/a posa els mateixos factors que va posar a la primera graella d'observació, segons els seus interessos en cada cas.</p>
	<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>	<p>Els comentaris de la mestra fa reflexionar els nens/es sobre la seva tasca i sobre els seus aprenentatges.</p>
	<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>	<p>Sí, a l'inici la mestra els ha comentat. Després dels comentaris i reflexions del docent s'observa com l'alumnat encara és més conscients del perquè de la tasca.</p>
	<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>	<p>Els comentaris de la mestra fa reflexionar els nens/es sobre la seva tasca i sobre els seus aprenentatges.</p>
	<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>	<p>Sí, a l'inici la mestra els ha comentat. Després dels comentaris i reflexions del docent s'observa com l'alumnat encara és més conscients del perquè de la tasca.</p>
	<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>	<p>Els comentaris de la mestra fa reflexionar els nens/es sobre la seva tasca i sobre els seus aprenentatges.</p>
	<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>	<p>Sí, a l'inici la mestra els ha comentat. Després dels comentaris i reflexions del docent s'observa com l'alumnat encara és més conscients del perquè de la tasca.</p>

Observació 9.2		
CURS I GRUP: 5 ^è B	Nº ALUMNES: 19	DATA: 04 /03/2013
SESSIÓ 7	ACTIVITAT 9: Descripció dels materials	FASES DEL MÈTODE: -Recollida de dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		S'observa l'alumnat de l'aula amb ganes i amb capacitat per resoldre de forma autònoma la descripció dels materials.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Es percep un bon ambient de treball de seguretat i respecte.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	A l'aula es percep com la organització influeix en la interacció entre els membres de cada grup. Cada grup de treball s'asseu junts amb diverses taules col·locades on cada membre del grup està cara a cara. No només afavoreix interacció entre els mateixos alumnes, sinó que també amb la mestra perquè permet que ella vagi d'un grup a un altre.	
	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
		A l'inici de la sessió la mestra ja ha explicat què s'ha de fer. Per això, s'observa com mentre realitzen l'activitat el docent deixa que cada alumne/a realitzi la descripció autònomament i la mestra ajudant quan és necessari.
	L'alumne/a	Què fan?
		Omplir una fitxa amb la descripció dels materials que cada grup ha enterrat amb la seva fotografia corresponent.

	<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p> <p>S'observa com individualment, però asseguts amb grup s'omple la fitxa de treball. Es percep un ambient de treball amb interès per aquesta tasca; il·lusionats comentant els canvis que observen amb el material enterrat i amb el desenterrat.</p>
Les activitats	<p>Material utilitzat</p> <p>Fitxa de treball i fotografies realitzades amb la càmera.</p>
	<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p> <p>A l'activitat no es contemplen els coneixements previs i interessos de l'alumnat, però indirectament els materials que descriuen, són els que han descrit a partir dels seus interessos.</p>
	<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p> <p>S'observa com l'alumne/a a partir de la descripció de cada imatge va comentant amb la resta de membres del grup aprenentatges que han anat realitzant al llarg del treball que s'ha portat a terme.</p>
	<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p> <p>Sí, a l'inici la mestra explica en què consisteix aquesta activitat i perquè servirà.</p>

Observació 10.2		
CURS I GRUP:	Nº ALUMNES: (La sessió s'ha fet en grups partits) -Grup 1: 10 alumnes / -Grup 2: 10 alumnes	DATA: 04 i 05/03/2013
5 ^è B		
SESSIÓ 7, 8	ACTIVITAT 10: Selecció de la informació	FASES DEL MÈTODE: --Selecció i classificació de les dades
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Tots els grups en algun moment s'observa com demanen ajuda a la mestra dubtant del què escriuen. S'observa com un alumne d'un dels grups anima molt als altres i es percep com es sent molt competent i té confiança per realitzar aquesta activitat.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Tots els grups menys un mostren molt interès i col·laboren amb l'activitat. En general, s'observa un bon clima a l'aula.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	A l'aula es percep com la organització influeix en la interacció entre els membres de cada grup. Cada grup de treball s'asseu junts amb diverses taules col·locades on cada membre del grup està cara a cara. No només afavoreix interacció entre els mateixos alumnes, sinó que també amb la mestra perquè permet que ella vagi d'un grup a un altre.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	A l'inici de la sessió la mestra ha explicat molt per sobre en què consisteix aquesta activitat. Per això, grup per grup la mestra ha explicat detalladament i posant exemples en què consisteix. Com que l'aula es compon de grups molt reduïts, permet fer explicacions més individualitzades. A cada grup la mestra transmet exemples i clarificacions diverses segons els dubtes i necessitats de cada un/a. D'aquesta manera es percep un aprenentatge més entenedor i gratificant per l'alumnat.	
L'alumne/a	Què fan?	
	Selecció de la informació més rellevant que s'ha recollit al llarg de tota la UD.	

		Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?
		Omplint una graella de resultats que permet ordenar tota la informació i posar-la en comú. Cada grup disposa d'una fitxa i s'observa com l'omplen entre tots els membres del grup.
Les activitats	Material utilitzat	
		Totes les fitxes realitzades al llarg de les activitats.
	Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat	
		L'activitat de forma directa no s'observa com intervenen els coneixements previs i els interessos de l'alumnat, però sí de forma indirecta a través de la resta de fitxes que utilitzen.
	L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?	
		L'activitat s'observa com permet a cada grup i a cada alumne/a observar tots els aprenentatges que s'han realitzat a través de les fitxes. Ordenar la informació obtinguda ajuda a reflexionar i pensar sobre tots els aprenentatges que s'han anat fent durant tota la UD.
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	
		Sí, la mestra explica i remarca que aquesta activitat permetrà escriure unes bones conclusions.

Observació 11.2		
CURS I	Nº ALUMNES: (La sessió s'ha fet en grups partits)	DATA: 04 i 05/03/2013
GRUP: 5 ^è B	-Grup 1: 10 alumnes / -Grup 2: 10 alumnes	
SESSIÓ 8	ACTIVITAT 11: Conclusions	FASES DEL MÈTODE: -Conclusions
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Des d'un bon principi es percep seguretat entre tots els membres de l'aula.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		Es percep un clima amb molta confiança i respecte.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		Els alumnes s'organitzen per grups asseguts en cercle, mirant-se els uns amb els altres. Cada grup de cada sessió estan asseguts molt a prop.
	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
		Explica com escriure conclusions i ho fa partint sempre d'exemples i d'experiències properes a ells. Es percep que de seguida entenen què és una conclusió i com s'hauria de formular. La mestra abans de deixar que cada alumne/a treballi en grups, de forma oral, un representant de cada grup explica a la resta els canvis que ha patit el seu material i entre tota la classe es pensa una possible conclusió. I així, amb els dos grups.
L'alumne/a	Què fan?	
	Escriure les conclusions finals en relació a cada material enterrat.	

		<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p>
		<p>A l'inici de l'activitat es comença realitzant amb la participació de tots els membres de l'aula. Per això, s'observa com debaten entre els membres de cada grup i es parla sobre quines conclusions escriuen a partir de la graella de resultats. Tots els membres de cada grup participen activament mostrant interès per la tasca que realitzen.</p> <p>El grup 1 ho ha portat a terme cada grup per separat, ho ha fet cada grup per separat i després s'ha posat en comú. A l'altre grup com que no entenien com escriure les conclusions s'han redactat les de cada grup entre tots i totes, ajudant-se els uns amb els altres.</p>
	<p>Les activitats</p>	<p>Material utilitzat</p>
		<p>Graella de resultats, fitxa amb exemples de frases.</p>
		<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p>
		<p>No hi són presents.</p>
		<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p>
		<p>L'activitat permet a cada grup reflexionar sobre tot el que han après.</p>
		<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p>
		<p>Sí, ja que la mestra els comenta quines són les finalitats.</p>

Observació 12.2		
CURS I GRUP: 5^è B	Nº ALUMNES: 20	DATA: 05 i 06/03/2013
SESSIÓ 9, 10	ACTIVITAT 12: El nostre conte	FASES DEL MÈTODE: -Generalització
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		Tots els alumnes tenen moltes idees i tal com les expliquen i comenten es percep que tenen molta seguretat.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		L'aula ofereix un bon ambient de treball on cadascú de forma autònoma segueix les consignes de la tasca.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
	A la sessió 9 l'alumnat s'asseu en grups (organització habitual de l'aula pel tamany de les taules), però treballa de forma individual. Al llarg d'aquesta sessió va molt bé aquesta organització, ja que permet pels alumnes comentar les seves idees i crear-ne de noves. La sessió 10 es realitza a la seva aula ordinària asseguts amb files de 4-5 persones. També permet que hi hagi interacció entre els mateixos alumnes de cada fila, però no tant ja que no es veuen cara a cara i no poden parlar gaire amb veu baixa.	
El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?	
	Per explicar l'activitat, la mestra ho fa amb l'ajuda d'un document que l'explica a partir de la PDI. Mentre la mestra explica s'observa com algun alumne/a té algun dubte i demana el torn de paraula. Quan acaba d'explicar atent a tots els dubtes i els resol motivant-los i transmetent-los reforços positius. La fitxa es llegeix entre tots els membres de l'aula. Al final de l'explicació la mestra comenta que si es fan bons contes es publicaran en format revista de forma virtual en una pàgina web.	

		El docent mostra un exemple d'una publicació realitzada a partir de l'Issuu. Quan es comença a pensar el conte primer escriuen una pluja d'idees. La mestra va taula per taula i demana que cada alumne/a li expliqui què té pensat per encaminar-lo i ajudar-lo a afegir coses, a modificar o a continuar amb la tasca que realitza.
L'alumne/a	Què fan?	
		Els alumnes descontextualitzen els aprenentatges realitzats a una altra situació diferent escrivint un conte.
	Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?	
		S'observa com cada alumne/a escriu un conte de forma individual seguint les consignes que ha donat la mestra primer al paper i després a l'ordinador. Cada alumne/a va a un ritme diferent i per això la mestra ha d'adaptar-se a les necessitats de cada un/a. Cada un/a ha d'entregar en format paper a la mestra el text perquè aquesta el corregeixi. Després cada un/a el passarà a net a l'ordinador i li enviarà per correu electrònic.
Les activitats	Material utilitzat	
		PDI, fitxa explicativa a la PDI, Issuu. L'alumnat mira molt fixament i comenta la imatge que hi ha a la fitxa explicativa de l'activitat. Es comenta el dibuix i alhora el què hauran de realitzar.
	Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat	
		Cada alumne/a escull segons els seus interessos una història amb uns personatges i etapa històrica concreta.
	L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?	
		Cada infant segueix unes consignes determinades que dona la mestra. Si es segueixen permet a l'alumnat prendre consciència del què han après i del que no.
	L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?	
	Sí, a la presentació inicial la mestra explica perquè cada un/a farà la tasca.	

Observació 13.2		
CURS I GRUP: 5^è B	Nº ALUMNES: 20	DATA: 11/03/2013
SESSIÓ 11	ACTIVITAT 13: La meva autoavaluació	FASES DEL MÈTODE: No correspon a cap fase
DIMENSIONS	INDICADOR	ÍTEMS i OBSERVACIONS
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	Els infants tenen confiança amb les seves pròpies capacitats? Es senten competents?
		La majoria d'alumnes s'observa com se senten competents per realitzar aquesta activitat. Alguns més ràpids que a l'altre. Alguns alumnes no dubten gens i de seguida l'acaben, d'altres no ho tenen tant clar i s'ho pensen més estona.
	L'aula	Hi ha un bon clima a l'aula?
		A l'aula es percep un bon clima de treball entre tots i totes de confiança, respecte i la majoria seguretat del què estan realitzant.
		Quina és l'organització de l'aula? Afavoreix diverses formes d'interacció? (mestre-alumne, alumne-alumne)
		Estan asseguts per files de 4-5 nens/es (organització ordinària de l'aula).
	El docent	Què i com ensenya? Com actua? Proporciona estímuls positius?
		Mentre la mestra distribueix la rúbrica a cada un/a la mestra comença a explicar en què consisteix aquesta activitat. El docent explica l'activitat de forma clara i entenedora remarcant la importància de realitzar la rúbrica i quina és la seva utilitat.
	L'alumne/a	Què fan?
		Autovalorar diversos aspectes que han portat a terme durant la realització de la UD.

	<p>Com ho fan? Valoren i tenen interès per la tasca que porten a terme?</p> <p>S'observa com valoren el treball que han portat a terme a partir d'una rúbrica creada per la mestra i es fa de manera individual. Es mostra molta implicació per part de cada un/a, ja que se senten molt seva aquesta activitat. Es comenten les valoracions que fa cada un comentant els uns amb els altres els resultats de la seva rúbrica.</p>
Les activitats	<p>Material utilitzat</p> <p>Rúbrica d'avaluació</p>
	<p>Presència dels coneixements previs i interessos de l'alumnat</p> <p>No.</p>
	<p>L'alumne/a és conscient dels seus propis aprenentatges?</p> <p>Sí, perquè l'alumnat ha d'avaluar diversos aspectes que han anat portant a terme. Per fer-ho, han de recordar i reflexionar sobre què i com van fer. Per tant, l'activitat s'observa com permet que cada un/a prengui consciència dels seus aprenentatges.</p>
	<p>L'alumne/a sap les finalitats de la tasca?</p> <p>Sí, quan la mestra explica en què consisteix l'activitat ho deixa molt clar.</p>

Annex 6 Exemple de la graella del registre anecdòtic

CURS I GRUP	DATA	LLOC i SESSIÓ	ANÈCDOTA

Annex 7 Registre anecdòtic

CURS I GRUP	DATA	LLOC	ANÈCDOTA
5è A	01/01/2013	Aula audiovisuals (Sessió 1)	Mentre es preparava la presentació feta amb el Prezzi l'alumnat l'observava molt atentament. Un nen diu: "Uau! I com ho has fet això? Ha de ser molt difícil no?" La mestra va respondre que a l'any vinent a l'hora d'informàtica n'aprendrien a fer. Semblava que mai haguessin vist un tipus de presentació així. Poques vegades se'ls veu atents d'aquesta manera.
5è A i B	01 i 4/02/2013	Aula audiovisuals (Sessió 1 i 2)	En general, a l'activitat 1 i a l'activitat 2 s'observa com els nens i les nenes tenen uns coneixements previs i unes experiències viscudes semblants en relació al contingut que es treballa del currículum. En relació, a la situació de llocs de la primera activitat es nota que alguns en tenen més coneixement que d'altres.
5è A	1/01/2013	Aula audiovisuals (Sessió 1)	Mentre un alumne escrivia a la PDI, un altre de 5è A demana el torn de paraula i pregunta: "A casa també puc fer això que estem fent aquí? A on puc aconseguir aquest programa?" El programa es referia al programa de la PDI, per escriure a sobre la pantalla, per fer lletres de colors.
5è A	01/01/2013	Aula audiovisuals (Sessió 1)	Quan s'ha acabat la sessió, alguns no han tingut l'oportunitat de tocar ni fer funcionar la PDI. Miraven que la mestra no els mires i tots anaven tocant, pintant, escrivint a la pissarra digital.
5è A	04/02/13	Aula audiovisuals (Sessió 2)	Tots surten a la PDI i el primer grup que surt a escriure no ho fa gaire bé (toca amb la mà a la pissarra, fa la lletra molt gran i no s'entén). Aquesta acció es repeteix més d'una vegada amb alumnes diferents. La resta de la classe se'n riuen i fan comentaris despectius. Curiosament, l'alumnat que ha fet aquests comentaris surten a la pissarra i els hi passa el mateix. S'adonen que no és tant fàcil com semblava i comenten que la mestra tenia raó, que abans s'ha de provar per dir segons què.

5è A	12/02/13	Aula ordinària (L'hora de tutoria)	A la bústia de suggeriments i queixes de l'aula hi van apuntar: hauríeu de canviar les cadires, perquè ens fan mal el cul! Volem seure en una cadira com la dels mestres. El nen que ho va escriure ho va explicar i com a exemple va dir que els dilluns a l'hora de Medi estan dues hores assentats. Una nena va puntualitzar: "Depèn del dia, perquè el dilluns, <i>bueno si em feia mal el cul, però vam estar a la PDI i no ens vam queixar.</i> "
5è B	05/02/13	Aula ordinària (Sessió 6)	Una nena quan ha acabat la sessió ha dit si podia parlar amb la mestra i li ha comentat: "No em sento còmode amb el grup de treball. Em qüestionen tot el que dic i no puc fer gaire res." Li ha preguntat per quines raons, què li havien dit els seus companys/es de grup i després de parlar-ne la mestra l'ha tranquil·litzat i han decidit que el pròxim dia es parlaria amb tots els membres del seu grup per solucionar el problema.
5è A	06/02/2013	Aula ordinària (Sessió 3)	Els nens i nenes de cinquè últimament els mestres els han de cridar molt l'atenció, ja que no paren de xerrar i es distreuen constantment. A l'aula tenen unes normes que si les incompleixen es queden sense pati. Avui els de 5è A mentre estaven per grups buscant informació amb els portàtils ha entrat el seu tutor i els ha dit: <i>Ostres, avui si que us porteu bé. Així m'agrada!</i> I un nen ha respost: <i>Clar, perquè tenim ordinadors!</i> El mestre li ha canviat la cara i els ha comentat que sempre hauria de ser així, tant si hi ha ordinadors o no.
5è A i B	06/02/2013	Aula ordinària (Sessió 3)	A l'hora de guardar els documents creats de cada un/a, alguns grups de treball es troben que no hi ha la "T", la carpeta on hi ha el seu curs, grup i carpeta personal per guardar la tasca realitzada. Sense dir-los res em proposen si ho poden enviar-s'ho al correu i/o al llapis de memòria. Així, s'asseguren que ho guardaran de forma segura i alhora podran continuar treballant a casa, si cal.
5è A	06/02/13	Aula ordinària (Sessió 3)	Tots els grups de treball busquen la informació de l'activitat en un sol lloc d'Internet i fan <i>Copiar i enganxa</i> , sense llegir res. Me n'he adonat que no estaven acostumats a fer treballs d'aquesta manera, ja que no sabien utilitzar gaire els buscadors.

5è B	06/02/13	Aula ordinària (Sessió 3)	La majoria de grups han buscat a la Viquipèdia la informació referent al material, però un no ho ha fet. Aquest grup s'ha adonat que era l'únic i ho ha començat a dir a la resta de la classe. <i>"No sabeu que a la Viquipèdia es diuen mentides?"</i> ; -Ha dit un nen d'aquest grup. Després algun grup ha buscat a altres pàgines, però la majoria ha continuat igual. La mestra s'ha adonat que feien <i>copiar i enganxar</i> i que copiaven informació que no s'entenia, amb paraules molt difícils i fins i tot alguna informació que no tenia a veure en el material. Per això, els ha fet adonar i prendre consciència que el que estaven fent estava malament. De seguida, hi han reflexionat i ho han començat a llegir i a canviar.
5è A i 5è B	08/02/13	Pati de l'escola (Sessió 8)	Tothom vol enterrar i fer el forat. Mentre s'explica ,amb els dos grups, hi ha algun alumne/a que parla amb el seu company/a sobre qui enterrarà, qui farà el forat... D'altres es discuteixen perquè volen fer les fotografies amb la càmera ell/a.
5è B	05/03/13	Aula audiovisuals (Sessió 12)	Quan s'ha dit que es publicarien els contes en una revista a Internet els ha canviat la cara. Un nen ha comentat: <i>"Els nostres contes els veurà tot el món?"</i>
5è A	06/03/13	Aula audiovisuals (Sessió 9)	Quan la mestra volia ensenyar als alumnes una pàgina web d'Internet amb un exemple de revista d'uns contes i poemes d'una altra escola no anava, l'ordinador s'ha bloquejat i s'ha hagut de reiniciar. La mestra de Medi ha comentat que sempre que es vol fer alguna cosa amb els ordinadors sempre passa alguna cosa i m'han te'n pots fiar. Quan ha funcionat els se'ls ha ensenyat i tots han al·lucinat. Un nen ha demanat el torn de paraula i ha dit: <i>"Així els hem de fer bé, perquè si els ha de veure molta gent..."</i>
5è B	07/03/13	Aula ordinària (Entre classe i classe)	Uns grup de nens i nenes demanen a la mestra: <i>Quin dia vam enterrar?</i> I ella ha respost aproximadament a la primera setmana de febrer. I l'alumne/a ha contestat: <i>D'acord. Doncs ja ha passat casi un mes. No hauríem de desenterrar?</i>
5è B	07/03/13	Aula ordinària (Després de la sessió 8)	Després d'acabar la sessió un nen ve i diu a la mestra: <i>"Hi he pensat i segons el que posava a la graella que ens has donat m'he deixat moltes coses al conte..."</i>

5è A	11/03/13	Aula ordinària (Sessió 11)	<p>Una nena del grup A al llarg de tota la sessió ha anat fent els següents comentaris i preguntes:</p> <p>-<i>“Ens podem ajudar? Ho puc fer amb ell?”</i></p> <p>-<i>“Ai, és que no ho sé... i si m'equivoco?”</i></p> <p>-<i>“I si la nota que jo poso tu creus que no és aquesta? Em suspendràs?”</i></p> <p>La mestra l'ha tranquil·litzant traient-li la por i el neguit mostrant-li confiança i seguretat i dient: <i>“Valoro molt més la sinceritat.”</i></p>
5è A i 5è B	12/03/13	Aules ordinàries (Mentre feien classe de Medi)	<p>A cada grup de cinquè s'ha escrit el correu de la mestra remarquant que se l'apuntes correctament per tal que li poguessin enviar el conte cada un/a. Els últims dies que tenien per entregar el conte s'observa com alguns alumnes no ho havien fet, no l'havien enviat per correu. Per això a la classe la mestra ha comentat a tot l'alumnat qui l'havia entregat i qui no demanant el perquè en cada cas. La majoria ha comentat que ja ho havien fet. Alguns alumnes estaven convençuts d'haver-lo enviat i la mestra en tenia constància. Per això, un en un ha anat amb la mestra a mirar els correus de l'ordinador per tal de verificar si s'havien enviat o no. Els motius pels quals no s'han enviat han sigut diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alguns/es han enviat el conte a un altre correu. Afegint i canviant lletres del correu de la mestra. -Una nena haa enviat el correu buit, sense adjuntar el document. -Un alumne va escriure el correu però no va prémer enviar, no tenia guardat el conte a l'ordinador i es va eliminar.
5è A i 5è B	12/03/13	Aula informàtica 2 (Mentre corregeixo alguns contes)	<p>Inicialment la mestra va corregir tots els contes en paper, els han passat a l'ordinador i els han enviat per correu. Alguns hi ha les mateixes faltes o fins i tot n'hi ha més. No han fet servir el corrector ortogràfic que es disposa del processador de textos.</p>
5è A i 5è B	13/03/13	Aula ordinària	<p>Tots els alumnes han estat contents quan han sabut que tornarien a enterrar els materials. Un nen de 5è A ha comentat que preferiria començar el tema d'història. La resta de companys i companys han començat a dir-li que ni pensar-ho, que prefereixen fer això!</p>

5è A i 5è B	15/03/13	Passadís	Dos nens de l'A i tres del B demanen a la mestra a quina pàgina podran veure els seus contes. Els informa que més endavant ho sabrien, però que ho mirarien des del bloc de l'escola.
5è A	20/03/13	Aula ordinària	L'alumnat ha començat el tema d'història i la mestra ha comentat que en aquesta classe és molt difícil fer activitats oralment. Ha intentat fer-ne una relacionada amb els eixos cronològics i ha hagut de parar i donar-los-hi activitats individuals per fer, perquè era impossible. Només fan que xerrar i xerrar i és impossible fer aquest tipus d'activitats.

Annex 8 Categorització

Registre anecdòtic	
Entrevista	
Graelles d'observacions	

Categorització i identificació de les unitats d'anàlisi		
Dimensions	Indicadors	Unitats d'anàlisi
La motivació	Les valoracions personals de l'alumne/a	-“Ens podem ajudar? Ho puc fer amb ell?”
		-“Ai, és que no ho sé... i si m'equivoco?”
		-“I si la nota que jo poso tu creus que no és aquesta? Em suspendràs?”
		“No em sento còmode amb el grup de treball. Em qüestionen tot el que dic i no puc fer gaire res.”
		Su: No se m'ha donat el cas, de vegades potser no acaben d'entendre perquè no han entès la teoria, però com que quan fem experiments ho fem una mica amb mig grup i treballen amb grups més reduïts o amb parelles normalment s'ajuden bastant.
		La majoria aixequen la mà, demanen el seu torn, comenten i expressen les seves opinions.
		S'observa que a l'hora de sortir a escriure a la PDI dos nens es neguen a sortir-hi, ja que prefereixen que els seus companys/s escriguin.
		Tots els grups en algun moment s'observa com demanen ajuda a la mestra dubtant del què escriuen. S'observa com un alumne d'un dels grups anima molt als altres i es percep com es sent molt competent i té confiança per realitzar aquesta activitat.

		<p>De seguida, quan la mestra comenta que s'hauran d'avaluar alguns alumnes es posen molt nerviosos i comenten que no saben si ho sabran fer. En concret dos que seuen l'un darrera l'altre no poden evitar comentar cada casella que pinten. Aquests dos pels comentaris que transmeten a la mestra es percep poca confiança i por a fer-ho malament. La resta d'alumnes i pel què se sent que es comenta durant l'activitat es van preguntant entre ells com ho fan, quina nota es posen, entre d'altres. Alguns casos s'observa molt clarament com no tenen gaire confiança, d'altres de forma menys explícita però també no estan del tot segurs. Es nota que tenen por pel què pot dir la mestra, ja que no estan acostumats a posar-se nota.</p>
		<p>Alguns alumnes, cinc en concret, s'observa com no volen sortir a escriure-les, com a la primera part de l'activitat. Han manifestat que no en saben i no ho han fet mai, però que tampoc ho volen provar que prefereixen que ho facin els altres.</p>
	L'aula	<p>S'observa un bon ambient que ofereix seguretat, respecte i confiança.</p> <p>L'aula s'organitza amb taules de 4-5 persones. L'alumnat s'ha girat mirant la pissarra digital. Afavoreix la interacció amb la mestra, ja que s'observa com l'alumnat estan tots mirant cap a ella. Els infants poden interaccionar sobretot amb els alumnes que estan a la mateixa taula, amb la resta poden fer-ho aixecant la mà.</p> <p>Com que l'activitat es realitza en grups molt reduïts la mestra permet interaccionar perfectament amb cada alumne/a.</p> <p>Seguidament, es col·loquen en grups, però individualment omplen la graella.</p> <p>Continuen asseguts individualment i omplen la graella i quan l'acaben es col·loquen amb el seu grup de treball corresponent.</p> <p>En alguna ocasió mentre treballen escrivint el conte de forma individual al paper i/o a l'ordinador s'esveren i cal cridar-los l'atenció.</p> <p>Quan passen el conte a l'ordinador alguns s'asseuen en grup.</p>
		<p>Sí: I tu com a mestre quin rol tindries?</p>

	El docent	<p>Su: Bé, per exemple, el tema que hem començat ara, per exemple, el d'història que són ells els que fan el treball, busquen la informació i jo em considero ah ajudant per dir-ho d'una manera, els ajudo a conduir el treball.</p> <p>Quan la mestra volia ensenyar als alumnes una pàgina web d'Internet amb un exemple de revista d'uns contes i poemes d'una altra escola no anava, l'ordinador s'ha bloquejat i s'ha hagut de reiniciar. La mestra de Medi ha comentat que sempre que es vol fer alguna cosa amb els ordinadors sempre passa alguna cosa i m'han te'n pots fiar.</p> <p>La mestra l'ha tranquil·litzant traient-li la por i el neguit mostrant-li confiança i seguretat i dient: "<i>Valoro molt més la sinceritat.</i>"</p> <p>El docent ha fet de guia, ja que els nens i nenes han sigut els que responien les preguntes i anaven creant els coneixements al llarg de l'activitat. El docent s'encarrega de proporcionar preguntes per crear aquests coneixements i només guia la sessió.</p> <p>Com que l'aula es compon de grups molt reduïts, permet fer explicacions més individualitzades.</p> <p>A la presentació la mestra realitza preguntes per tal de fomentar una bona interacció amb els nens/es. <i>Què hi veieu? Hi ha diferències?</i></p> <p>En relació a la pregunta que han de respondre no es dona cap resposta, sinó que la mestra expressa preguntes sinònimes per fer més entenedora la pregunta, res més.</p> <p>La mestra felicita quan és necessari, però també remarcar tot allò que fan malament.</p> <p>A cada grup algun nen/a ho ha fet malament, ja que a més d'escriure observacions escriuen hipòtesis. (A més de la sorra està molla, la sorra estarà molla). La mestra corregeix i alhora els anima a seguir endavant.</p> <p>A l'inici de la sessió s'observa com la mestra explica totes les activitats que s'han de realitzar al llarg d'aquesta. Explica aquesta activitat, la 8, la 9 i la 10.</p> <p>La mestra de seguida s'adona que a l'aula comença a haver-hi nervis i es nota que alguns/es es preocupen perquè no saben si ho faran bé.</p>
--	------------------	---

	<p>L'alumne/a</p>	<p>Sí... quin rol té l'alumne a les classes? Com el podries definir?</p> <p>Su: a mi particularment a Medi que penso que és una assignatura que dóna per molt intento sempre que siguin ells els que, o sigui, que no sigui el mestre, el rol del mestre que està a davant i no dir la teoria sinó que siguin ells els que els que busquen informació, els que s'han d'espavilar una mica per aprendre diguem.</p> <p><i>-Ostres, avui si que us porteu bé. Així m'agrada! I un nen ha respost: Clar, perquè tenim ordinadors!</i></p> <p><i>"A casa també puc fer això que estem fent aquí? A on puc aconseguir aquest programa?"</i> El programa es referia al programa de la PDI, per escriure a sobre la pantalla, per fer lletres de colors.</p> <p><i>"Depèn del dia, perquè el dilluns, bueno si em feia mal el cul, però vam estar a la PDI i no ens vam queixar."</i></p> <p>Tots els grups de treball busquen la informació de l'activitat en un sol lloc d'Internet i fan <i>Copiar i enganxar</i>, sense llegir res.</p> <p><i>D'acord. Doncs ja ha passat casi un mes. No hauríem de desenterrar?</i></p> <p>Inicialment la mestra va corregir tots els contes en paper, els han passat a l'ordinador i els han enviat per correu. Alguns hi ha les mateixes faltes o fins i tot n'hi ha més.</p> <p>Dos nens de l'A i tres del B demanen a la mestra a quina pàgina podran veure els seus contes publicats.</p> <p>L'alumnat s'interessa i demana a la mestra com es fa la presentació.</p> <p>Cada un/a s'observa de forma individual les imatges i després entre tots i totes comenten el què veuen a la presentació.</p> <p>S'observa com alguns alumnes es discuteixen, perquè no es posen d'acord per qui surt a la pissarra.</p> <p>Entre tots i totes pensen llocs per cercar informació per contestar a la pregunta investigable que s'han plantejat. Després, pensen com buscar-la de forma oral.</p> <p>A l'hora de pensar en grup en veu baixa s'observa que treballen correctament, en canvi, a l'hora de fer l'activitat de forma oral es percep un altre ambient de treball complicat per treballar correctament.</p>
--	--------------------------	---

		De forma autònoma i lliurement cada grup escull com repartir les tasques. Tots els grups es divideixen en dos subgrups i cada un d'aquests s'encarrega d'un material concret.
		Un dels membres d'aquest grup els explica als altres perquè ho fa així: <i>hi ha pàgines que diuen mentides i heu de vigilar. Per això, jo ho poso tot amb les meves paraules. Així també s'entén més fàcil.</i>
		El grup 1 ho ha fet cada grup per separat i després s'ha posat en comú. A l'altre grup com que no entenien com escriure les conclusions s'han redactat les de cada grup entre tots i totes, ajudant-se els uns amb els altres.
		Es mostra molta implicació per part de cada un/a, ja que se senten molt seva aquesta activitat
	Les activitats	Sí: Totes les activitats que feu, ah, creus que són d'interès per l'alumnat?
		Su: No, haha.
		Sí: A l'hora de fer les activitats de medi els nens i les nenes són conscients de perquè fan les coses, perquè de vegades els hi fem fer coses i no els expliquem el perquè. És el seu cas?
		Su: (...) Bueno, intentem explicar-l-s'hi pensó, però de vegades ens oblidem d'aquesta part.
		Sí: Vale, mhm, (...), després els nens creus que entén les activitats com una manera d'aprendre o ho entenen més com una obligació, ho fan perquè toca?
		Su: Bueno, és el que dèiem abans. Suposo que depèn de les activitats. De vegades quan hem estudiat de grans, de vegades, ens trobem amb continguts que pensem perquè ens serveix això, no? ...
		Sí: Una d les coses que pot motivar creus que pot ser la presentació? (...) O sigui si és una fitxa, l'estètica del material, creus que influeix?
		Su: Sí, sí, i tant.
		Su: Si, si, depenent del tema, ah, els nens els interessa més o menys, sí. Perquè hi ha temes que els pots comprovar diguem, el que dèiem abans, que els pots encaminar a la realitat i n'hi ha que no. I potser els que no, no interessin tant.
		<i>"No sabeu que a la Viquipèdia es diuen mentides?"</i>

		Al principi tenen més interès per l'estètica de la presentació que per l'activitat. Després, ja es concentren a comentar les imatges i a participar en l'activitat.
		L'alumnat comença a construir significats a partir dels coneixements previs que ja tenien. Els continguts del bloc del currículum anomenat canvis i continuïtats amb el temps el van treballar al tema anterior. El van treballar amb pinzellades, però han aplicat els coneixements que van adquirir per contestar les preguntes que ha anat formulat la mestra.
		A l'inici de la sessió la mestra els explica què faran amb ella i perquè ho fan.
		Es considera una activitat significativa, ja que l'alumnat ha utilitzat els coneixements previs que ja tenien per anar creant nou coneixement.
		A cada grup se li dóna llibertat per escollir un material o un altre.
		A l'aula s'observa el material i cada grup fa fotografies perquè en quedi constància
		Sí, a l'inici la mestra remarca la importància de la graella, ja que si no es registren els factors que volen observar d'aquí uns dies no se'n recordaran i no sabran si han influït o no amb els canvis que es poden haver produït al material.
		S'observa com l'alumne/a a partir de la descripció de cada imatge va comentant amb la resta de membres del grup aprenentatges que han anat realitzant al llarg del treball que s'ha portat a terme.
		Alguns han reflexionat i han comentat que ara s'adonen que ho havien fet malament i a causa d'això ara no se'n recorden de quin temps feia i quina temperatura.
		Cada alumne/a escull segons els seus interessos una història amb uns personatges i una etapa històrica concreta.
		A més, es disposa de dos ordinadors portàtils per grup per cercar informació.
Les TIC	L'ús de l'eina TIC	Quan s'ha acabat la sessió, alguns no han tingut l'oportunitat de tocar ni fer funcionar la PDI. Miraven que la mestra no els mires i tots anaven tocant, pintant, escrivint a la pissarra digital.

		<p>Tots surten a la PDI i el primer grup que surt a escriure no ho fa gaire bé (toca amb la mà a la pissarra, fa la lletra molt gran i no s'entén). Aquesta acció es repeteix més d'una vegada amb alumnes diferents. La resta de la classe se'n riuen i fan comentaris despectius. Curiosament, l'alumnat que ha fet aquests comentaris surten a la pissarra i els hi passa el mateix. S'adonen que no és tant fàcil com semblava i comenten que la mestra tenia raó, que abans s'ha de provar per dir segons què.</p> <p>D'altres es discuteixen perquè volen fer les fotografies amb la càmera ell/a.</p> <p>-Alguns/es han enviat el conte a un altre correu. Afegint i canviant lletres del correu de la mestra. -Una nena ha enviat el correu buit, sense adjuntar el document. -Un alumne va escriure el correu però no va prémer enviar, no tenia guardat el conte a l'ordinador i es va eliminar.</p> <p>Només fan que xerrar i xerrar i és impossible fer aquest tipus d'activitats.</p> <p>Sí: I després a medi, ah, el currículum ho relaciona molt amb TIC i hi dóna bastanta importància. Ah, al vostre centre també és així?</p> <p>Su: Sí, moltes vegades, ah, sobretot pel bloc de l'escola intentem fer activitats que englobin les TIC, gravant o... ah, moltes activitats dins de l'àrea d'informàtica també té a veure amb el Medi, vull dir que es relaciona amb les dues entre elles penso.</p> <p>-Ah, bé a vegades tant pels nens com pels mestres és un recurs també per avaluar i per l'aprenentatge els nens se'ls hi motiva molt també (...) fer servir les noves tecnologies.</p> <p>Sí, per exemple, ahh, la càmera digital per gravar ah alguns experiments hem fet per exemple, la pissarra digital (...)</p> <p>Su: mhm (.....) ah, (...) també és una manera de tenir com tenir unes conclusions no? Un treball final que englobi tot el que s'ha treballat dins d'aquella unitat didàctica, que els nens també puguin veure uns resultats, els nens i els mestres, a part de la motivació que té dit abans.</p> <p>Sí: Per tant, podríem dir que les TIC ajuden assolir la competència que he dit abans relacionada amb el medi?</p> <p>Su: Sí.</p>
--	--	---

		<p>Su: Ah, bé a vegades tant pels nens com pels mestres és un recurs també per avaluar i per l'aprenentatge els nens se'ls hi motiva molt també (...) fer servir les noves tecnologies.</p>
		<p>Su: és el que et deia abans, penso que els nens estan més motivats també, ah, a l'hora de fer potser és una motivació si els hi diguessin que redactin un text a (...) els hi sembla molt normal i si utilitzes les TIC et dona com més motivació.</p> <p>Quan la mestra ha dit que es publicarien els contes en una revista a Internet els ha canviat la cara. Un nen ha comentat: <i>"Els nostres contes els veurà tot el món?"</i></p> <p>Un nen ha demanat el torn de paraula i ha dit: <i>"Així els hem de fer bé, perquè si els ha de veure molta gent..."</i></p> <p>Al principi hi ha molt xivarri i l'alumnat es nota inquiet, ja que s'adonen que s'utilitzarà la PDI</p> <p>La presentació es considera com un recurs didàctic més de l'aula, com a suport per ensenyar i aprendre.</p> <p>Per pensar respostes a la pregunta es contesten entre tots/es de forma oral i un voluntari l'escriu al document de la PDI. En canvi, a la segona part per pensar el material i les hipòtesis es realitza amb grups de treball. Quan cada grup ha reflexionat i considera unes bones hipòtesis s'escriuen entre cada membre de cada grup a la PDI.</p> <p>Un voluntari surt a la PDI per escriure possibles llocs per buscar informació. La mestra no dona cap consigna sobre com escriure-hi (colors, tipus de lletra, subratllat, negreta, entre d'altres). A les activitats anteriors uns es copiaven dels altres la forma d'escriure. Aquesta vegada, s'observa com el voluntari escull una lletra i color diferent de les del dia anterior. La resta de l'aula, a l'instant, s'ha vist com de forma exaltada es queixen dient que això no es pot fer</p> <p>A l'aula s'observa el material i cada grup fa fotografies perquè en quedi constància</p> <p>A la carpeta de l'ordinador, al seu correu i/o a la PDI cada grup pot observar la informació necessària per tal de seleccionar bé la informació.</p> <p>Per explicar l'activitat, la mestra ho fa amb l'ajuda d'un document que l'explica a partir de la PDI.</p> <p>Al final de l'explicació la mestra comenta que si es fan bons contes es publicaran en format revista de forma virtual en una pàgina web. El docent mostra un exemple d'una publicació realitzada a partir de l'issu.</p>

		Cada un/a ha d'entregar en format paper a la mestra el text perquè aquesta el corregeixi. Després cada un/a el passarà a net a l'ordinador i li enviarà per correu electrònic.
Enfocament globalitzat i competencial	Competències	Si, potser és la més important. A vegades ensenyem continguts que (...) potser a la vida diària no es poden aplicar (...) i... el què el que realment importa és que interaccionin amb el, amb el medi.
		Després d'acabar la sessió un nen diu a la mestra: <i>"Hi he pensat i segons el que posava a la graella que ens has donat m'he deixat moltes coses al conte..."</i>
		Hi ha un ambient de treball diferent quan surten al pati i estan en contacte amb la realitat.
	Mètodes globalitzats	Su: Bueno, d'objectius n'hi ha molts, no? Ah, (.....) suposo que el fet de que ells es plantegin, ah, preguntes i que puguin resoldre-les. Serà el principal.
		Su: Home, a mi m'agrada més prioritzar la pràctica, però moltes vegades tal com anem de temps i com està organitzat el, si tenim llibres de text, ja sembla que que estiguis més obligat a utilitzar el llibre, però si, el més important penso que és la pràctica. Su: Ah, jo crec que continuada, no? No, només al final de cada tema haver de fer un examen, sinó l'interès que mostren els nens i l'evolució que fan. Ah, al llarg de de les unitats didàctiques que fem.
		Sí: O sigui, podríem afirmar que les coses que estan relacionades amb la realitat, ah, potser tenen més interès? Su: Sí, jo crec que sí.
		Sí: Series partidari de seguir-ne algun a l'aula? Su: Sí, jo penso que és interessant, sí.
	Durant l'activitat el docent és el guia i l'ajudant.	