

# **L'APRENTATGE COOPERATIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL COM A EINA INCLUSIVA A L'ESCOLA RURAL**

**“Treball de Final de Grau en Mestra d'Educació Infantil”**

## **ANNEXOS**

Núria Caliz Cargol

4t.curs

Tutora: Esther Fatsini

Grau en Mestra d'Educació Infantil

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic

Vic, 17 de maig de 2013

## **Índex**

1	Annex 1: graelles d'observació.....	3
2	Annex 2: diari de camp.....	18

# 1. ANNEX 1 – Graelles d'observació

29 de gener		1				2				3				4				Observacions generals
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula tot assumint responsabilitats?</b>	Joan		X				x				x			x				Ha col·laborat una vegada amb el company del costat però en un moment puntual.
	Marçal		X				x					x		x				Ha ajudat a l'Eimy a resoldre una dificultat d'escriptura.
	Damas		X					x				x		x				Ha col·laborat amb en Joan per recollir el material de la taula i entre totes dos l'han posat al seu lloc.
	Eimy	x					x				x			x				Es tapa el quadern perquè en Marçal no vegi el que està apuntant.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eduard	x				x				x				x				No col·labora amb els companys i les companyes del grup perquè sovint té dificultats per fer les seves tasques.
	Noemí		X			x					x			x				Ha ajudat a l'Eduard en una ocasió quan estaven fent un dictat d'escriptura perquè s'havia perdut en mig de la frase
<b>3. Participa a l'aula i amb el seu grup?</b>	Amai		X				x				x			x				Diu la resposta a l'Eduard.
	Jasmine	x				x				x				x				Demana ajuda a l'Aran o s'ho mira.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x			x			x				Ha col·laborat em en Deiby per distribuir el material a la taula
	Aran		X				x				x			x				Ajuda a la Jasmine en moments puntuals
	Deiby		X			x				x				x				No interacciona amb el seu grup. No demana ajuda.

30 de gener		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	S	G	P	B	S	G	P	B	S	G	P	B	S	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan	x					x				x			x				Interacciona només amb el company del costat i participa poc quan es fan activitats en grup.
	Marçal		x					x				x		x				Es mostra bastant participatiu amb els companys i companyes del grup però no li fan massa cas.
	Damas		x					x				x		x				Interacciona bastant amb el seu grup i l'escolten quan proposa alguna cosa. Tot i així, col·labora poc.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy	x					x				x			x				Es mostra molt poc participativa amb el seu grup. Quan interacciona és per fer el que ella diu.
	Eduard	x				x				x				x				No participa amb el seu grup i tampoc es mostra actiu. Quan els altres li pregunten alguna cosa contesta però amb poques paraules
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Noemí			x			x				x			x				Col·labora amb els seus dos companys del grup per explicar el que se'ls ha demanat però després interacciona poc amb ells per exposa el seu punt de vista.
	Amai		x					x			x			x				Escolta el que diu la Noemí deixant que ella sigui la que expliqui el que s'ha de fer però, ell interacciona i busca que el seu grup faci el mateix.
	Jasmine	x					x			x				x				Interacciona poc i quan ho fa busca la mirada del grup per veure si el que ha dit ella té lògica.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x			x			x				Col·labora bastant amb el grup però, després deixa que l'Aran sigui el que decideix el que s'ha de fer.
	Aran		x					x				x		x				Deixa que la Sara organitzi el grup però ell, es relaciona i interacciona molt i el que diu ell té una gran importància pel seu grup
	Deiby		x			x				x				x				No interacciona amb els companys del grup. Li han de dir que estigui atent, sinó, queda al marge de les decisions del grup.

31 de gener		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	S	G	P	B	S	G	P	B	S	G	P	B	S	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				Ha col·laborat amb el seu company per fer una cosa de l'aula.
	Marçal			x				x				x			x			Col·labora amb els seu grup per explicar com es fa la tasca de matemàtiques i ha demanat ajuda a en Damas perquè la tutora en aquell moment estava ocupada.
	Damas			x				x				x		x				Col·labora bastant amb el seu grup i sobretot, interacciona amb ells i ella per fer alguna tasca.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy	x					x				x			x				Es mostra molt poc participativa amb el seu grup.
	Eduard	x				x				x				x				El seus companys l'han ajudat a escriure una frase però ell, no demana ajuda ni a la tutora.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Noemí			x				x			x			x				Col·labora i interacciona per fer la tasca de matemàtiques.
	Amai			x				x				x		x				Exigeix a l'Eduard que participi al grup
	Jasmine	x				x				x				x				No ja col·laborat ni ha participat en tot el mati.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x		x				Insisteix perquè els altres membres del grup s'impliquin amb la tasca
	Aran			x				x				x		x				Està pendent de la Yasmine perquè aquesta no vol fer res.
	Deiby			x			x				x			x				Ha participat en alguns moments amb el grup tot i que interacciona poc.

1 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan			x			x				x			x				Col·labora bastant però només amb el company que té al costat.
	Marçal			x				x				x		x				Col·labora, participa i interactua bastant però quan exposa la seva opinió, li diuen que no està bé.
	Damas				x			x				x		x				Ha ajuda a un company que no sabia com es feia un exercici.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy		x				x				x			x				Ha estat més present al grup però tot i així, si li porten la contraria s'enfada de seguida.
	Eduard		x			x				x				x				Ha col·laborar amb l'Amai per fer una tasca. L'ha hagut d'anar estirant però, ho ha fet.
	Noemí			x				x				x		x				Ha estat molt pendent del seu grup.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x				x				x				x		No demanen mai ajuda al seu grup, però avui, ha buscat l'ajuda amb la Noemí.
	Jasmine		x			x				x					x			Demana ajuda a l'Aran.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x		x				Es mostra receptiva per ajudar als companys i companyes del seu grup.
	Aran			x				x				x			x			He demanat ajuda a la Sara per resoldre una dificultat.
	Deiby			x				x			x			x				Ha col·laborat més amb els seus companys i companyes del grup.

4 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan			x				x				x		x				Interacciona bastant amb el grup però, ha participat més en gran grup que amb el seu grup.
	Marçal			x				x				x		x				Col·labora, participa i interactua bastant.
	Damas				x			x				x		x				Ha col·laborat molt amb el grup. Quan ell està bé el grup tira molt més.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy			x			x					x		x				S'ha mostrat més activa, ha participat molt més.
	Eduard		x			x				x				x				Ha col·laborar poc amb el seu grup. S'ha mantingut força al marge de tot.
	Noemí			x				x				x		x				Ha estat molt pendent del seu grup.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x					x			x				x		Ha tornat a buscar l'ajuda amb la Noemí i també, li ha preguntat a l'Eduard.
	Jasmine		x			x				x						x		Demana ajuda a l'Aran i també a la Sara
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x			x			Es mostra receptiva per ajudar als companys i companyes del seu grup i demana ajuda a l'Aran.
	Aran			x				x				x		x				No ha demanat ajuda per fer-ho.
	Deiby			x				x				x		x				Ha col·laborat més amb els seus companys i companyes del grup.

5 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan			x				x				x		x				Interacciona bastant amb el grup però, ha participat més en gran grup que amb el seu grup.
	Marçal			x				x				x		x				Col·labora, participa i interactua bastant.
	Damas				x			x				x		x				Ha col·laborat molt amb el grup. Quan ell està bé el grup tira molt més.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy			x			x					x		x				S'ha mostrat més activa, ha participat molt més.
	Eduard		x			x				x				x				Ha col·laborar poc amb el seu grup. S'ha mantingut força al marge de tot.
	Noemí			x				x				x		x				Ha estat molt pendent del seu grup.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x					x			x				x		Ha tornat a buscar l'ajuda amb la Noemí i també, li ha preguntat a l'Eduard.
	Jasmine		x			x				x						x		Demana ajuda a l'Aran i també a la Sara
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x			x			Es mostra receptiva per ajudar als companys i companyes del seu grup i demana ajuda a l'Aran.
	Aran			x				x				x		x				No ha demanat ajuda per fer-ho.
	Deiby			x				x				x		x				Ha col·laborat més amb els seus companys i companyes del grup.



6 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				No ha estat gens atent amb el seu grup.
	Marçal			x				x				x		x				Col·labora, participa i interactua bastant. Intenta fer funcionar el grup.
	Damas		x				x				x			x				Ha adoptat la mateixa postura que el company del costat.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy			x				x				x		x				S'ha mostrat més activa, ha participat molt més i demanava als companys que es possessin a fer feina.
	Eduard		x				x				x			x				Ha col·laborar poc amb el seu grup però dia a dia es veu més còmode al grup.
	Noemí			x				x				x		x				Està pendent de l'Eduard però no l'ajuda en fer l'activitat d'escriptura.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x					x			x				x		Ha tornat a buscar l'ajuda amb la Noemí i també, li ha preguntat a l'Eduard.
	Jasmine			x				x				x				x		S'ha mostrat bastant participativa i interaccionava bastant amb el grup.
	Sara			x				x				x			x			Es mostra receptiva per ajudar als companys i companyes del seu grup i demana ajuda a l'Aran.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Aran			x				x				x		x				No ha demanat ajuda per fer-ho.
	Deiby		x				x				x			x				S'ha mostrat molt poc col·laboratiu i participatiu al grup.

7 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				No ha estat gens atent amb el seu grup.
	Marçal			x				x				x		x				Col·labora, participa i interaccua bastant. Intenta fer funcionar el grup.
	Damas		x				x				x			x				Ha adoptat la mateixa postura que el company del costat.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy			x				x				x		x				S'ha mostrat més activa, ha participat molt més i demanava als companys que es posessin a fer feina.
	Eduard		x				x				x			x				Ha col·laborar poc amb el seu grup però dia a dia es veu més còmode al grup.
	Noemí			x				x				x		x				Està pendent de l'Eduard però no l'ajuda en fer l'activitat d'escriptura.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x					x			x				x		Ha tornat a buscar l'ajuda amb la Noemí i també, li ha preguntat a l'Eduard.
	Jasmine			x				x				x				x		S'ha mostrat bastant participativa i interaccionava bastant amb el grup.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x			x			Es mostra receptiva per ajudar als companys i companyes del seu grup i demana ajuda a l'Aran.
	Aran			x				x				x		x				No ha demanat ajuda per fer-ho.
	Deiby		x				x				x			x				S'ha mostrat molt poc col·laboratiu i participatiu al grup.

11 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				No ha estat gens atent amb el seu grup. Quan interacciona no ho fa per un bé el grup.
	Marçal			x				x				x		x				Intenta organitzar el grup però no escolten la seva proposta.
	Damas			x				x			x			x				Es mostra atent i participatiu al grup
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy		x				x					x		x				S'ha enfadat amb el seu grup i quan participava era per fer-los-hi crits.
	Eduard			x			x				x			x				Ha col·laborat amb els seus companys però no ha interaccionat ni ha participat massa.
	Noemí			x				x				x		x				Ha estat bastant pendent del grup per fer alguna activitat però els companys no es mostraven predisposats a fer res.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai	x				x				x				x				No s'ha mostrat gens interessat per fer res amb el grup.
	Jasmine		x				x				x				x			Tot i no mostrar-se gaire participativa amb el seu grup, els ha demanat ajuda per resoldre les dificultats.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara				x				x			x		x				Ha col·laborat molt amb el seu grup i s'ha mostrat oberta amb els companys i companyes
	Aran			x				x				x		x				S'ha mostrat participatiu i ha interaccionat bastant amb el grup.
	Deiby		x				x				x			x				S'ha mostrat molt poc col·laboratiu i participatiu al grup.

12 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				No es mostra actiu al grup. Participa però no quan es fan activitats grupals.
	Marçal			x				x				x			x			Interacciona bastant amb el grup i demana ajuda en un moment concret a en Damas.
	Damas			x				x				x		x				Es mostra atent i col·labora amb els companys el grup
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy		x				x					x		x				Està poc receptiva. Quan participa és per implantar el seu punt de vista. No escolta als altres.
	Eduard		x				x				x			x				Es mante al marge de les interaccions que es produeixen al seu grup.
	Noemí			x				x				x		x				Interacciona i participa amb el grup.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai		x				x				x			x				S'ha mostrat poc actiu al grup.
	Jasmine		x				x				x			x				Es mostra poc activa al grup i no interacciona gaire amb els companys i companyes.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x		x				Ha col·laborat, interaccionat i participat bastant amb el grup.
	Aran		x				x				x			x				És mante força al marge del grup per fer les activitats.
	Deiby		x				x				x			x				S'ha mostrat molt poc col·laboratiu i participatiu al grup.

13 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				Es mostra distant al grup sense participar en res del que fan.
	Marçal				x			x				x			x			Ha col·laborat amb en Joan quan feien una activitat de lectoescriptura. S'ha mostrat actiu.
	Damas		x					x			x			x				Ha adoptat el rol del company del costat i no ha col·laborat amb el grup. Quan participava ho feia però sense la intenció d'ajudar als altres.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy			x				x				x		x				S'ha mostrat més activa al veure que els seus companyes no tenien una actitud adequada.
	Eduard		x				x				x			x				Té dificultats per resoldre la tasca encomanada però no diu res.
	Noemí				x				x			x		x				Col·labora i interacciona molt amb el seu grup. En alguns moments realitza l'activitat de forma individual però quan se li demana ho expressa.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x				x				x		x				Es mostra bastant actiu i participa de l'activitat que es duu a terme.
	Jasmine		x				x				x			x				Es mostra bastant al marge de les activitats que es realitzen en grup.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x		x				Es mostra bastant activa amb el grup i aporta idees que els seus companys i companyes les valoren molt positivament.
	Aran			x				x				x		x				Es mostra actiu amb el grup.
	Deiby		x				x				x			x				S'ha mostrat molt poc col·laboratiu i participatiu al grup.

14 de febrer		1				2				3				4				Observacions generals
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	
1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?	Joan		x				x					x		x				Ha participat bastant però no per parlar del tema que s'estava tractant a l'aula.
	Marçal			x				x					X		x			S'ha mostrat molt participatiu.
	Damas			x				x					x					Ha estat atent al seu grup per realitzar les activitats.
2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?	Eimy			x				x					x					Es mostra més activa en tots els sentits.
	Eduard			x				x				x		x				Es mostra bastant col·laboratiu amb el grup i interacciona més cara a cara.
	Noemí			x				x					x					Segueix actuant de la mateixa manera.
3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)	Amai			x				x					x					Es mostra actiu amb el grup.
	Jasmine		x					x					x					Col·labora poc amb la tasca de l'aula però, interacciona i participa més.
4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?	Sara			x				x					x					Segueix actuant de la mateixa manera.
	Aran			x				x					x					Es mostra actiu amb el grup.
	Deiby			x				x					x					S'ha mostrat més col·laboratiu i participatiu amb el grup en relació a la tasca encomanda.

15 de febrer		1				2				3				4				Observacions generals
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				Es mostra poc participatiu durant les activitats grupals.
	Marçal			x				x				x			x			S'ha mostrat participatiu.
	Damas			x				x				x			x			Ha estat atent al seu grup per realitzar les activitats i en un moment donat els ha demanat ajuda.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy		x				x				x			x				Es mostra poc activa.
	Eduard			x			x				x			x				Es mostra bastant col·laboratiu amb el grup i interacciona més cara a cara.
	Noemí			x				x				x		x				Segueix actuant de la mateixa manera.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai		x				x				x			x				Es mostra poc actiu amb el grup.
	Jasmine		x				x				x			x				Col·labora poc amb la tasca de l'aula i no participa amb el grup.
	Sara			x				x				x		x				Segueix actuant de la mateixa manera activa.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Aran		x				x				x			x				Es mostra poc actiu amb el grup.
	Deiby			x			x					x		x				S'ha mostrat més col·laboratiu i participatiu amb el grup en relació a la tasca encomanda.

18 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan			x			x				x			x				Es mostra més col·laboratiu en una tasca grupal.
	Marçal			x				x				x			x			S'ha mostrat participatiu en totes les activitats.
	Damas			x			x				x			x				Ha col·laborat en una tasca de grup.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy		x				x				x			x				Es mostra poc activa amb el grup.
	Eduard		x				x				x			x				Es mostra poc actiu al grup.
	Noemí			x				x				x			x			Segueix actuant de la mateixa manera i en un moment donat demana ajuda als seus companys.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai			x			x				x			x				Col·labora amb una tasca de grup però després es manté al marge sense participar ni interactuar.
	Jasmine		x				x				x			x				Col·labora poc amb la tasca de l'aula i no participa amb el grup.
	Sara				x			x				x		x				Segueix actuant de la mateixa manera activa i col·labora molt amb el seu grup
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Aran		x				x				x			x				Es mostra poc actiu amb el grup.
	Deiby			x			x					x		x				S'ha mostrat més col·laboratiu i participatiu amb el grup en relació a la tasca encomanda.



19 de febrer		1				2				3				4				
Ítems	Noms	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	G	P	B	M	Observacions generals
<b>1. Col·labora i ajuda als companys i companyes amb les tasques de l'aula?</b>	Joan		x				x				x			x				Es poc actiu al grup.
	Marçal				x			x				x			x			Ha col·laborat molt amb el grup.
	Damas		x				x				x			x				Ha col·laborat molt poc amb el grup i tampoc ha participat ni interactuat.
<b>2. Interacciona amb els companys i companyes del seu grup?</b>	Eimy			x				x				x		x				Es mostra basant activa amb el grup.
	Eduard		x				x				x			x				Es manté al marge de les activitats grupals.
	Noemí			x				x				x		x				Segueix actuant de la mateixa manera.
<b>3. Participa a l'aula? I amb el seu grup? (Com ho fa?)</b>	Amai		x				x				x			x				Col·labora amb una tasca de grup però després es manté al marge sense participar ni interactuar.
	Jasmine			x			x				x			x				Ha col·laborat en un moment donat.
<b>4. Demana ajuda als companys i companyes del grup?</b>	Sara			x				x				x		x				Segueix actuant de la mateixa manera activa i col·labora molt amb el seu grup
	Aran			x				x				x		x				Es mostra més actiu amb el grup.
	Deiby		x				x				x			x				S'ha poc col·laboratiu i participatiu amb el grup en relació a la tasca encomanda.

## 2. ANNEX 2 – Diari de camp

### **Dia: 15 de febrer**

Contextualització: s'explica un conte anomenat la terra blava on apareixen molts animals. Iniciem les tècniques cooperatives amb l'explicació d'aquest conte. Després d'aquest, els presento la tècnica anomenada 1,2,4.

Descripció de la situació: Els proposo que de forma individual intentin recordar quins animals han anat sortint al conte, i que els apuntin en un full. Un cop ho fan de forma individual, es posen per parelles i s'ensenyen el que han apuntat un i altre en el full. Han de tenir tots dos els mateixos noms dels animals que han sortir a la història. Per acabar, ho posen en comú amb la resta de membres del grup utilitzant el mateix procediment, és a dir, si algú li falta apuntar algun nom d'animal, l'apunta fent així que els tres o quatre membres del grup tinguin el mateix apuntat.

El grup 1, de forma individual intenten apuntar tots els noms possibles que recorden. Es posen per parelles i de seguida es comenten quins noms tenen i es deixen veure el full amb els noms. Estan els quatre membres i apunten els noms dels animals que tenen entre tots i totes. Es mostren interessats en apuntar tots aquells animals que no tenen i, s'ensenyen com ho han fet. Un per un van dient en veu alta quins animals tenen apuntats i si algú no els té, els apunta i els altres s'esperen.

El grup 2, de forma individual apunten molts noms d'animals. Es posen per parelles i en Joan i en Damas, s'entretenen i en Joan no vol apuntar els noms que té en Damas escrits. Només vol deixar els que ell ja té apuntat. Es posen tot el grup i discuteixen perquè tots volen ser els primers o primeres de dir els noms que tenen. L'eimy s'enfada perquè no ha sigut la primera. En Damas i en Marçal suavitzen la situació justificant que tots i totes tindran temps de dir-ho i que per tant, comencen a dir-ho perquè sinó no tindran temps d'acabar l'activitat. Es posen d'acord i apunten tots els noms que no tenen. En Joan segueix sense voler apuntar cap dels noms dels que no té.

El grup 3, de forma individual l'Eduard no recorda masses noms d'animals així que es queda bloquejat i no apunta res. Es posen tots tres junts i la Noemí inicia la conversa explicant què ha apuntat i l'Eduard l'escolta però mostra dificultats per escriure-ho mentre que l'Amal ho escriu però queixant-se perquè diu que no

els vol apuntar. La Noemí veu que l'Eduard no escriu res i li dictat lletra per lletra el que ha d'apuntar.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin els nens i nenes que portin el ritme de l'activitat i, també que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per veure com s'han organitzat i com ha anat.

Reflexió de l'activitat: han entès molt bé l'estructura de l'activitat cooperativa, però els ha costat escoltar el que deien els altres, ja que només tenien ganes d'exposar el que ells i elles havien fet de forma individual. Algun nen s'ha quedat al marge de l'activitat i no ha participat ni interaccionat amb els companys i companyes del grup.

## **Dia 18 de febrer**

Contextualització: va arribar una lletra nova, la h, i dies abans s'havia treballat algunes de les paraules que s'escriuen amb h. Es vol fer un llistat de paraules i els presento una tècnica anomenada foli giratori.

Descripció de la situació: els grups es posen a treballar i a pensar les paraules que portin la lletra h.

El grup 1, s'organitzen i decideixen que començarà a escriure l'Aran. Els altres es mostren a l'expectativa i miren què escriu l'Aran. L'Aran acaba i li passa el full al company de davant i així successivament. No discuteixen. La Jasmine no sap quina paraula apuntar i els altres companys i companyes de grup l'ajuden, però no li deixen acabar d'apuntar perquè li manen la pressa.

El grup 2, discuteixen per veure qui comença a escriure. En Marçal diu que pot començar l'Eimy. Es posen d'acord i comencen. En Joan no sap quina paraula apuntar i passa el foli sense apuntar res. Quan li torna a arribar, escriu una paraula.

El grup 3, comença l'Amal a escriure i el company i companya i estan d'acord. Passa el full a la Noemí i aquesta escriu una paraula. Li passa el foli a l'Eduard i no escriu cap paraula. Tots dos li diuen quin paraula pot escriure i l'escriu amb

dificultats. La Noemí està pendent d'ell per veure com ho escriu.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat a través d'en Jepet, un conillet que els explica com s'ha d'estructurar l'activitat i el perquè ho vol d'aquella manera. Per tant, intervenc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin els nens i nenes que portin el ritme de l'activitat i, també que resolguin dubtes. Fem una reflexió final i deixo que expliquin com ha anat i com s'han sentit.

Reflexió de l'activitat: han entès molt bé l'estructura de l'activitat cooperativa i el seu funcionament, però també els ha costat organitzar-se per passar el foli giratori, ja que volien començar a apuntar abans que els altres companys i companyes del grup. Quan sorgeixen petites dificultats, s'ajuden per poder acabar la tasca encomanda, però tot i així, no es mostren massa participatius amb el grup.

### **Dia 19 de febrer**

Contextualització: cada dia es fan racons i les parelles es van canviant cada setmana. L'estructura dels racons és fer-ho per parelles però, l'estructura de l'activitat és individual. Per tant, vaig proposar fer un canvi en l'estructura i que els racons es fessin de forma cooperativa. Em fixo només en els racons que he preparat de lectoescriptura, més concretament, amb un dels racons per veure al llarg de la setmana les parelles que i van passant i com ho fan, per tant, es fa l'activitat cooperativa per parelles.

Descripció de la situació: l'Eduard i en Deiby van junts i es posen a fer l'activitat on s'han d'enganxar les paraules al costat de la imatge. En Deiby i l'Eduard es miren el dibuix i agafen una paraula la llegeixen i tots dos decideixen on va. Per agafar les paraules, ho fan per ordre i van llegint i les van col·locant. L'Eduard es queda parat, sense fer res i en Deiby li diu que l'ha d'ajudar. L'Eduard agafa la última paraula, la llegeix i entre tots dos la col·loquen. Quan acaben, es mostren contents per haver acabat.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin els nens i nenes que portin el ritme de l'activitat i, també que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per veure com s'han organitzat i com ha anat.

Reflexió de l'activitat: han entès el que es demanava al racó i també quina era l'estructura d'aquest. Al principi no saben com organitzar-se per col·locar les paraules, però després s'ajuden i ho fan bé.

## **Dia 20 de febrer**

Contextualització: el treball per parelles segueix amb dos altres nens i nenes amb el mateix racó. Es fa una activitat d'escriptura on la mestra diu en llistat de paraules i ells i elles han d'intentar recordar quines paraules ha dit la mestra. S'utilitza la tècnica cooperativa 1,2,4 per realitzar l'activitat.

Descripció de la situació: pel que fa al treball per parelles, quan tenen les paraules al davant, cadascú n'agafa una i la llegeix per la seva banda, i es troben que ho fan de forma individual però, la mateixa paraula la volen posar al mateix espai. Un dels dos està equivocats. Es miren i llegeixen entre tots dos la paraula. Una la treuen i l'altra la col·loquen. Tornen a agafar una paraula cada un i no saben la paraula que té l'altre i per tant, dubten tots dos de posar-la. A la següent ronda, n'agafen només una i la llegeixen. De seguida la col·loquen al lloc que toca.

Pel que fa l'activitat en grup, el grup 1 s'expliquen el que han apuntat i deixen que un per un vagi ensenyant el que tenen apuntat. El grup 2 quan ho fan de forma individual ho diuen en veu alta i en Damas els diu que callin que encara no és hora de dir-ho en veu alta. Un cop tots acaben, ho posen en comú i no hi ha discussions. El grup 3, estan molta estona per apuntar-ho de forma individual. L'Eduard tot i no escriure la paraules sencera, escriu forces paraules. Ho posen en comú i l'Eduard no es manté al marge de l'activitat sinó que aporta moltes paraules.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat, de la tècnica recordant el funcionament d'aquesta i recordant el primer dia que es va fer i en la reflexió

final amb la parella del racó per veure com ha anat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin els nens i nenes que portin el ritme de l'activitat i, també que resolguin els dubtes i les dificultats.

Reflexió de l'activitat: pel que fa al treball per parelles, no es posen d'acord per fer-ho de forma cooperativa. Al principi interaccionen poc i al final, la interacció els ajuda a solucionar les dificultats que se'ls presenta. No es posen d'acord i ho fan de forma individual. Un cop veuen que ho han de fer tots dos junts, s'ajuden i acaben la tasca correctament. Pel que fa a l'activitat en grup, deixen que cada nen i nena expliqui i ensenyi les paraules que ha apuntat i s'escolten. En algun moment no es posen d'acord, però de seguida ho arreglen.

### **Dia 21 de febrer**

Contextualització: el treball per parelles segueix amb dos altres nens i nenes amb el mateix racó. No es fa activitat cooperativa en grup però, també s'observa les relacions que s'estableixen amb el grup.

Descripció de la situació: al principi es posen d'acord i van agafant una paraula i entre tots dos la llegeixen. Interaccionen molt i això fa que de seguida col·loquin les paraules. Tots dos participen i no es queden al marge de l'activitat. Agafen les paraules i les llegeixen conjuntament. La Sara vol fer-ho sola, però veu que les paraules que té l'Amal a la mà són imprescindibles per acabar la tasca. Es posen d'acord i ho acaben. El grup 1, no es barallen ni discuteixen cap vegada al llarg del matí. En algun cas veig com la Sara dóna un cop de mà a en Deiby que té dificultats per resoldre una activitat individual de lectoescriptura. El grup 2, discuteix pel material de grup, ja que en Damas diu que s'ha de compartir i no quedar-se'l. Tot i això, veig com parlen i intenten solucionar-ho. El grup 3, observo com relacionen entre tots tres i com l'Eduard mica en mica es va deixant anar.

Persones que hi intervien: practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin els nens i nenes que portin el ritme de l'activitat i, també que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per veure com s'han organitzat i com ha anat.

Reflexió de l'activitat: han cooperat i han fet l'activitat de forma conjunta tot i que a l'inici no han interaccionat massa.

## **Dia 22 de febrer**

Contextualització: la vella quaresma ha arribat a l'escola i volen deixar-li un missatge. Així que per grups pensen una frase i amb la tècnica del foli giratori la construeixen. Es continua el treball per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1 es passa molt bé el foli giratori. Només escriuen paraules i al final de tot, escriuen un trosset de frase cadascú. La frase la pensen a partir 4 paraules que han escrit ells i elles. Cap dels quatre membres queda al marge de l'activitat. L'Aran quan veu totes les paraules escrites diu: " aquesta paraula també l'havia pensat però no sabia com escriure-la"... els altres el miren i també comenten les paraules que han posat.

El grup 2, també escriuen paraules i després fan la frase. Quan es passen el foli ho fan molt bé però, per escriure la frase entre tots els costa molt posar-se d'acord i decidir com organitzar-se per escriure'n un trosset cadascú. Tot i així, no es queden al marge de l'activitat. Quan solucionen la dificultat de decidir com ho feien per escriure, han fet una bona frase.

El grup 3, també ha escrit paraules i després, entre tots tres han decidit que qui escriuria la frase seria la Noemí. Ells diuen com es podria fer la frase i ella, l'ha apuntat tota. L'Eduard es manté al marge mentre la Noemí escriu però, quan ha acabat se la mira però no fa cap comentari.

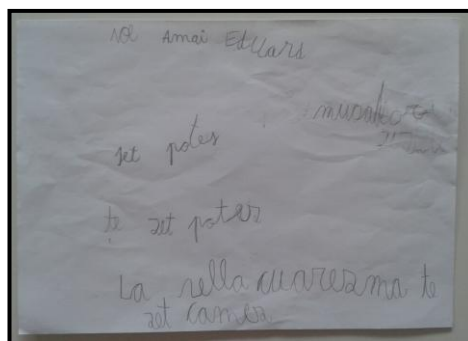
Pel que fa al treball per parelles, al principi els costa iniciar l'activitat i estan una estona llegint les paraules de forma individual, però després es posen d'acord i interaccionen i participen de forma conjunta de l'activitat.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat recordant el funcionament de la tècnica, en la reflexió final amb la parella del racó per veure com ha anat i amb l'activitat cooperativa.

Reflexió de l'activitat: entenen molt bé l'estructura de l'activitat, però els costa organitzar-se i algun nen s'ha quedat al marge de l'activitat. Tot i això, hi ha

algun grup en el qual tots i totes interactuen i tots participen de l'activitat.



Exemple de l'activitat del grup 3

## **Dia 25 de febrer**

Contextualització: es fan activitats del quadern de matemàtiques i activitats en grup. Continuació de l'activitat per parelles.

Descripció de la situació: es fa una activitat en gran grup, pel que fa al grup 1, en Deiby no participa gaire en l'activitat i la Jasmine no escolta el que diuen els companys. La Sara i l'Aran els han d'estimar per estar atents i participen molt. El grup 2, en Joan i en Damas participen molt amb el grup però, també es discuteixen molt. Quan l'Eimy parla no l'escolten i quan proposa alguna cosa, no li fan gaire cas. En Marçal vol posar pau i organitzar el grup, però tampoc l'escolten massa. El grup 3, l'Eduard es queda al marge del que fan els seus companys. La Noemí va fent la seva feina i l'Amal també i l'Eduard, no sap com es fa però tampoc els pregunta res.

Pel que fa a l'activitat per parelles, interaccionen molt i de seguida es posen d'acord per fer l'activitat. S'organitzen molt bé i participen de forma equitativa de l'activitat.

Persones que hi intervien: tutora i practicant

Propi rol: no intervien en l'explicació de les activitats.

Reflexió de l'activitat: no s'ajuden entre ells i elles. Cadascú fa la seva feina de forma individual i quan algú vol parlar, no se l'escolta. Interaccionen poc i quan ho fan es discuteixen perquè no accepten el punt de vista de l'altre company o companya. En general, avui s'ha vist poca interacció dins els grups.



## **Dia 26 de febrer**

Contextualització: la tutora els planteja una activitat en relació a uns continguts matemàtics. Per fer-la, s'introdueix la tècnica de la parada de tres minuts amb. Els deixa materials i ells i elles han de fer una classificació que han de fer per grups. Al cap de pocs minuts es fa la parada de tres minuts. El treball per parelles es fa amb un altre racó de lectoescriptura.

Descripció de la situació: el grup 1 deixen el material i comenten la classificació que s'està fent. L'Aran exposa el seu punt de vista i els altres companys i companyes del grup hi estan d'acord. La Jasmine també explica com s'hauria de fer la classificació. El grup 2, no parlen del que s'està fent, sinó que agafen el material que tenen a la taula i el van classificant de manera individual. En Marçal els diu que parin de tocar el material i els altres continuen sense fer-li cas. En Damas para i de cop els i explica com ho faria ell. L'Eimy i en Joan continuen sense escoltar. El grup 3, comencen a parlar del que estan fent, però de cop es queden callats. S'han acabat els tres minuts i cada grup tira el seu portaveu i aquest explica el que han pensat. El grup 2, no saben quins dubtes tenen perquè no n'han parlat.

El treball per parelles amb el racó de lectoescriptura, agafen les paraules sense tenir-se en compte. Cadascú llegeix les paraules i les intenta col·locar allà on toquen però veuen que no poden perquè necessiten les paraules que té el company del costat. Es miren i comencen a parlar. Deixen les paraules en un racó de la taula i entre tots dos llegeixen el que diu i la col·loquen on toca.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: no intervenc en l'explicació de les activitats, només en la explicació de la tècnica recordant el funcionament d'aquesta i del funcionament del racó. La tutora explica l'activitat de matemàtiques.

Reflexió de l'activitat: al grup 2 els ha costat posar en comú el que estaven fent, ja que cadascú feia la reflexió de forma individual, per tant, no han interaccionat. Els altres dos grups han interaccionat molt i han participat tots de l'activitat. El treball per parelles ha anat força bé però al principi també els ha costat agafar la dinàmica cooperativa.

## **Dia 28 de febrer**

Contextualització: es treballa la nit i el dia i per fer-ho, es mira un vídeo on surten animals de dia i animals de nit. Abans de parlar-ho en gran grup, en petit grup es reparteixen unes imatges d'animals i han de fer la classificació. Cada nen i nena té algunes imatges a la mà i entre tots, han de mirar com organitzar-les. S'introdueix la tècnica llapis al mig. Es continua el treball per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1, cada nen i nena ensenya les imatges que té a la mà i van fent relacions entre aquetes. Es posen d'acord i tots i totes participen i interaccionen. El grup 2, es miren les imatges de forma individual i després, ho posen en comú. Es discuteixen per fer la classificació però després ho fan bé. El grup 3, l'Amal i la Noemí de seguida ensenyen les imatges que tenen i l'Eduard no diu res. El company i la companya li pregunten i després ensenya les que té i ho verbalitza. Mentre estan fent l'activitat, deixen tots el llapis al mig.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant.

Propi rol: no intervenc en l'explicació de les activitats, només en la explicació del funcionament la tècnica. La tutora explica l'activitat de matemàtiques.

Reflexió de l'activitat: en general ha funcionat molt bé i l'Eduard que sovint es manté al marge s'ha explicat i ha participat molt de l'activitat. Els ha costat deixar el llapis al mig mentre decidien com ho havien de fer però, excepte d'algun moment concret, l'activitat ha funcionat molt bé.

## **Dia 1 de març**

Contextualització: s'ha estat treballat el tema de les monedes i de tornar canvi i per això, vam decidir que aniríem a comprar a la botiga del poble però abans, havíem de fer una llista del que es podria comprar. La llista es fa a partir de la tècnica del foli giratori.

Descripció de la situació: el grup 1, es passa el foli i apunten una paraula cadascú, tenint en compte no repetir alguna paraula. La Jasmine es mostra molt participativa i en Deiby també.

El grup 2 escriuen moltes paraules i es passen el foli giratori correctament. No es

barallen i s'ajuden a l'hora d'apuntar les paraules.

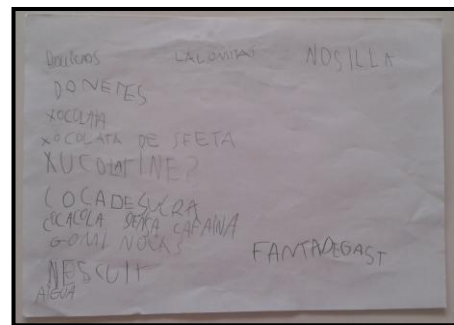
El grup 3, quan el full arriba a l'Eduard, aquest es queda quiet i no escriu res. La Noemí i l'Amal de seguida li pregunten què vol escriure i li diuen les lletres que ha d'apuntar. Comença a apuntar paraules i després els hi ensenya el que té.

Pel que fa al treball per parelles, es posen d'acord i llegeixen de forma conjunta les paraules i les classifiquen.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de la tècnica recordant el funcionament d'aquesta i recordant el primer dia que es va fer l'activitat.

Reflexió de l'activitat: l'activitat ha anat molt bé. Ja coneixen força bé la tècnica cooperativa i en general, han apuntat el que havien d'apuntar quan els arribava el foli. Tots interaccionen amb els companys i companyes del grup i participen de forma equitativa. Cap nen o nena es queda al marge de l'activitat. Pel que fa la treball per parelles, de seguida interaccionen entre ells i es posen d'acord per fer l'activitat.



Exemple de l'activitat grup 2

## **Dia 4 de març**

Contextualització: la mestra els planteja unes preguntes sobre unes paraules que s'havien estat fent dies anteriors. Se'ls planteja fer-ho amb la tècnica de llapis al mig i cada grup té un full amb unes preguntes senzilles i es reparteixen aquestes segons el nombre de nens i nenes de cada grup. Continuació del treball per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1 de seguida es posen d'acord amb la distribució de les preguntes. La Jasmine interacciona molt i els explica el que ella creu mentre els companys i la companya l'escolten. Deixen el llapis al mig i no el tornen a agafar fins que se'ls li demana. El grup 2 s'organitza bé per respondre les preguntes. L'Eimy diu que ja li està bé fer aquella pregunta. Deixen el llapis al mig i no el toquen més. El grup 3 s'organitzen bé i no es discuteixen en cap

moment. L'Eduard participa sense cap mena de vergonya.

Pel que fa la treball per parelles, els costa iniciar l'activitat de forma cooperativa, però s'adonen que si no ho fan, no poden assolir l'objectiu. Es posen d'acord i participen de forma equitativa.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin ells i elles que portin el ritme de l'activitat i, que siguin també ells i elles que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per veure com s'han organitzat i com ha anat.

Reflexió de l'activitat: els tres grups es posen d'acord de seguida i s'organitzen per realitzar l'activitat. Interaccionen molt i cap nen o nena es queda al marge de l'activitat. Participen de forma equitativa de l'activitat.

### **Dia 5 de març**

Contextualització: la tutora els proposa una activitat de matemàtiques conjunta i en un moment donat es fa la parada de tres minuts per tal que cada grup expressi els dubtes o dificultats que té.

Descripció de la situació: el grup 1, es posen a parlar del que estan fent i aixequen el dit per expressar-ho. El grup 2, parlar en Damas i tothom l'escolta però de seguida també intervenen els altres companys i companyes i s'escolten. El grup 3 es queden tots tres callats sense dir res. La Noemí enceta la conversa dient si tenen algun dubte i en comencen a parlar. Cada portaveu expressa el dubte i la idea que tenen i els altres grups escolten el que diuen perquè els pot servir per a ells i elles.

El treball per parelles va bé, ja que de seguida es posen d'acord per classificar les paraules. Comença un i llegeix la paraula mentre l'altre l'escolta i entre tots dos decideixen on va.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin ells i elles que portin el ritme de l'activitat

i, que siguin també ells i elles que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per veure com s'han organitzat i com ha anat.

Reflexió de l'activitat: els tres grups han parlat i s'han escoltat per discutir el que s'estava fent. En general ha anat molt bé.

### **Dia 6 de març**

Contextualització: a cada grup se'ls dóna un full amb endevinalles on han d'escriure la resposta. No s'utilitza cap tècnica cooperativa, però sí que saben que ho han de fer tot el grup. Fa dies que fem treball cooperatiu i així veiem com ho solucionen. Introducció a un nou racó de lectoescriptura per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1 es posen d'acord molt ràpid i van llegint cada vegada un nen o nena diferent l'enunciat de l'endevinalla i escriuen la resposta després de parlar-ho entre tots i totes. Adopten la tècnica del foli giratori per fer l'activitat. El grup 2, també llegeixen un per un l'enunciat i entre tots i totes pensen la resposta. No es barallen per escriure primer o segon. El grup 3, al principi discuteixen per veure qui comença llegint però de seguida es posen d'acord i també van escrivint les respostes després de parlar-ne.

El treball per parelles va molt bé. Interaccionen molt entre ells i es mostren molt participatius de l'activitat.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat i en el funcionament del racó.

Reflexió de l'activitat: els tres grups s'han coordinat per resoldre les endevinalles i han adoptat la tècnica del full giratori per poder-ho fer. No han discutit i no s'han quedat al marge. La parella s'ha coordinat molt bé i ha treballat de forma cooperativa.

### **Dia 7 de març**

Contextualització: se'ls donen unes paraules escrites amb v i b. Cada nen té algunes d'aquestes paraules a la mà, però algunes no estan escrites correctament, així que, entre tots i totes han de triar i seleccionar aquelles que estan bé i enganxar-les a un full. Treball per parelles amb el racó.

Descripció de la situació: el grup 1, cada nen ensenya la paraula que té i la llegeix. Els altres opinen i diuen el que creuen. Adopten la tècnica del foli giratori però per dir les paraules en veu alta. En algun cas no es posen d'acord per decidir si està ben escrita o no. El grup 2, també adopten la tècnica del foli giratori i un per un van llegint les paraules. Tampoc es posen d'acord en les opinions sobre la correcció de les paraules però tots i cadascú dels membres del grup opina i per tant, voten. El grup 3, també adopten la tècnica del foli giratori i llegeixen en veu alta. Quan li toca llegir a l'Eduard, ho fa fluixet però acaba llegint tota la paraula. Es posen força d'acord amb la classificació de les paraules.

El treball per parelles va molt bé. Interaccionen molt entre ells i es mostren molt participatius de l'activitat.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat i el funcionament del racó.

Reflexió de l'activitat: els tres grups s'han coordinat per classificar les paraules. Adopten tots la tècnica del foli giratori i tots i totes participen de l'activitat. La parella del racó s'ha coordinat molt bé.

## **Dia 8 de març**

Contextualització: Activitat d'ordenar una seqüència d'imatges que formen una història. S'ha plantejat fer l'activitat amb la tècnica la parada de tres minuts. Cada grup tenia unes imatges d'un conte i cadascú tenia unes imatges determinades que soles no eren res, però si les ajuntaven formaven una història. Continuació del racó per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1, parlen i ensenyen quina imatge tenen. S'ho miren entre tots quatre. Comencen a dir com ho farien i com ho ordenarien. Cadascú exposa el seu punt de vista. La Jasmine no diu res però després, quan veu que necessiten les seves peces comença a parlar i les ensenya bé. Dóna la opinió. Les posen totes sobre la taula i comencen a ordenar-ho. El grup 2, comencen explicant tots al mateix moment les imatges que tenen. Es queden parats i un per un ensenya les imatges que té. Donen la opinió i comencen a ordenar la seqüència. El grup 3, de seguida s'expliquen quines imatges tenen.

Parlen de com creuen que van ordenades. Es fa la parada de tres minuts i tots els grups parlen i tenen dubtes sobre quina pot ser la imatge final. Passat els tres minuts exposen els seus punts de vista i solucionen els dubtes.

El treball per parelles s'inicia amb un diàleg sobre diferents punts de vista, es posen d'acord i fan l'activitat de forma cooperativa.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat

Reflexió de l'activitat: l'activitat ha anat molt bé. Des de l'inici que es respecten i deixen que s'exposin els punts de vista. Tots participen de l'activitat i ningú es queda al marge.

### **Dia 11 de març**

Contextualització: es fa una activitat de l'hort. Es vol fer un llistat de tot el que s'ha plantat i per grups es planteja fer un llistat amb la tècnica del foli giratori. Continuació del racó per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1 comencen a passar-se el full i cada nen i nena escriu una paraula. No parlen en veu alta. En Deiby té un dubte i el demana als seus companys i companyes de grup. Passa el foli i segueixen apuntant. El grup 2, es passen el foli i tampoc no diuen res. Van apuntant i miren tot el que s'apunta. L'Eimy veu com en Marçal ha fet una falta i li diu. En Marçal ho arregla. El grup 3, inicia l'Eduard i apunta la paraula però no sencera. Els seus companys ho veuen i l'ajuden a escriure-ho bé. Continuen passant-se el foli giratori i van escrivint les paraules. Quan els tres grups han acabat d'escriure, es posa en comú amb tota la classe.

El treball per parelles s'inicia amb un debat per realitzar la tasca. No demanen ajuda als altres companys sinó que ho parlen ells. Ho arreglen i continuen fent el racó.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat

Reflexió de l'activitat: l'activitat cooperativa ha anat molt bé. Ja tenen la tècnica

molt apressa i no es discuteixen per començar a escriure. Tots i totes estan pendents del que s'escriu al full i si veuen que hi ha algun error ho comenten. Utilitzen el diàleg com a eina per solucionar les dificultats.

### **Dia 12 de març**

Contextualització: s'havia d'informar d'un fet als pares i per aquest motiu es va decidir fer una nota pels pares. Aquesta nota la vam fer amb la tècnica del full giratori. Continuació del racó per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1 comencen a escriure la frase entre tots i totes. Es van passant el foli i cada nen o nena apunta un tros de frase. No es barallen ni es discuteixen per començar a escriure la frase. Quan acaben la llegeixen i intenten modificar coses. El grup 2, comencen a escriure la frase i estan tots pendents del que escriuen els companys i companya. Es van passant el foli. Quan acaben l'activitat la llegeixen i parlen del que es podria canviar. El grup 3, es van passant el foli i quan arriba a l'Eduard, es queda quiet i pregunta als seus companys de grup què hi pot posar. Aquesta l'ajuden i l'Eduard ho escriu. Quan acaben ho posen en comú i arreglen algunes paraules.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat

Reflexió de l'activitat: els tres grups s'han posat d'acord i han participat tots de l'activitat. Han interaccionat per tal de millorar la frase que havien d'escriure als pares.

### **Dia 13 de març**

Contextualització: la classe es diu l'aula dels policies i es va fer una porta de cartró amb un policia. Van dir que havien li volien posar nom al policia. Es va utilitzar la tècnica de l'1,2,4 per pensar noms. Introducció a un nou racó de lectoescriptura per parelles.

Descripció de la situació: cada nen i nena comença a pensar de manera individual el nom del policia i l'escriuen a un full. El grup 1, estan en silenci i van apuntant els noms. Es posen per parelles i s'expliquen el que han apuntat i apunten el que no tenen. Es posen tots quatre junts i un per un va explicant els



noms que té apuntats al full. Parlen i s'apunten els noms. Tots i totes participen i exposen el seu punt de vista. Interactuen entre ells i elles i es posen d'acord amb els noms. El grup 2, estan en silenci i apunten noms. Es posen per parelles i s'expliquen el que han apuntat. No es queden al marge de l'activitat. Interaccionen molt. El grup 3, apunten els noms i es posen tots tres junts i comenten el que tenen apuntat. L'Eduard explica el que té apuntat i els companys l'escolten. Ningú es queda al marge, tot participen.

Quan tots i totes estan, es posa en comú les propostes dels noms del policia. Entre tota la classe trien el nom del policia.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: intervenció en l'explicació de l'activitat i el funcionament de la tècnica.

Reflexió de l'activitat: l'activitat ha anat molt bé i s'han organitzat molt bé per explicar el que ha apuntat cadascú al full. No s'han discutit per exposar el punt de vista i s'han respectat. Cap nen i nena s'ha quedat al marge de l'activitat i tothom ha participat en l'activitat.

## **Dia 14 de març**

Contextualització: estem preparant l'obra de la rateta presumida i cada nen i nena té el seu paper. Abans de fer-la amb tots els companys i companyes, cada grup la prepara. Mentre s'està fent en petit grup, en un moment donat s'aplica la tècnica de la parada de tres minuts. Continuació del racó per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1, està parlant i cadascú exposa el dubte que té en relació al diàleg de l'obra. Primer comença a parlar un i els altres l'escolten. El grup 2, es posen a parlar tots però en Damas diu que parin i comencen a explicar els dubtes un a un. El grup 3 també està parlant sobre el diàleg que tenen cadascú. Passat els tres minuts, el representant de cada grup explica el que han parlat amb els companys i companyes. Ho solucionen entre tots i totes.

Pel que fa al treball per parelles, es posen d'acord i comencen a fer-ho de forma conjunta. En un moment donat, es queden parats perquè han vist que ja començaven a fer-ho de forma individual i per tant, no poden resoldre la tasca.

Persones que hi intervenen: tutora i practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat i recordo el funcionament de la tècnica.

Reflexió de l'activitat: durant els tres minuts els nens i nenes s'han posat d'acord i han exposat tots i totes el seu dubte o dificultat. S'han ajudat i han dialogat.

### **Dia 15 de març**

Contextualització: no es fa activitat cooperativa amb grup. Continuació del treball per parelles del racó

Descripció de la situació: comencen l'activitat i ja ho fan de forma cooperativa. Comencen molt bé però en un moment donat es discuteixen. Es queden callats i no fan res. De cop un del dos nens de la parelles diu: "va sinó ho fem, no ho acabarem". De seguida s'hi tornen a posar. No es discuteixen.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat

Reflexió de l'activitat: en moments donats els costa treballar de forma cooperativa però, tot i així, es veu com interaccionen per poder dur a terme l'activitat.

### **Dia 18 de març**

Contextualització: es fa una activitat per construir frases d'un tema concret. Es proposa utilitzar la tècnica 1,2,4 per després fer la frase entre tots i totes.

Descripció de la situació: el grup 1 inicien l'activitat de forma individual i resten en silenci. Es posen per parelles i comenten les paraules que tenen. Mostren certs dubtes al veure les paraules que han apuntat els companys i companyes. Es posen tots quatre i discuteixen les paraules que han posat. Parlen de com poden fer la frase i de quines paraules poden posar de totes les que tenen. Comencen la frase intentant agafar almenys una de les paraules que ha apuntat cadascú. El grup 2 resten en silenci quan ho fan de forma individual. Es posen per parelles i veuen que tenen moltes paraules diferents. Es posen tot el grup i també discuteixen quines paraules poden escollir de totes les que tenen. El grup 3, els costa iniciar l'activitat. Quan es posen tots tres junts tenen poques

paraules però comencen a fer la frase. Un cop els tres grups han fet la frase, l'exposen davant la resta del grup-classe.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat

Reflexió de l'activitat: quan s'han posat per parelles els ha costat entendre el que havia posat el company o companya. Quan s'han posat per grups, tenien moltes paraules i també els ha resultat difícil escollir quines posar. Han intentat agafar paraules de tots els membres del grup. L'activitat ha anat bé.

## **Dia 22 de març**

Contextualització: la mestra proposa unes preguntes als nens i nenes. Per fer-ho, s'utilitza la tècnica del llapis al mig. Continuació del treball per parelles.

Descripció de la situació: els tres grups comencen a mirar les preguntes que se'ls ha plantejat. El grup 1, tots es fixen amb la mateixa pregunta però l'Aran els i diu: "ens les hem de repartir[...] o faig la número 3". De seguida la resta del grup es miren les altres preguntes i es posen d'acord. Abans de contestar-les, deixen el llapis al mig i en parlen. Quan n'han parlat, tots i totes estan pendents del que posen a la resposta i en parlen sense tocar el llapis. El grup 2, al principi els costa decidir en quina pregunta es fixa cadascú. Es posen d'acord i en parlen deixant el llapis al mig. Comencen a contestar-les i ningú diu res. El grup 3, es posen d'acord de seguida. Agafen el llapis i comencen a escriure. L'Eduard no escriu res. La Noemí està pendent d'ell i aquest comença a escriure. Quan han acabat, els tres grups posen en comú les respostes i miren que totes estiguin bé.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat i recordo el funcionament de la tècnica.

Reflexió de l'activitat: l'activitat està adaptada, ja que les preguntes són curtes i les respostes poden escriure o bé paraules o frases curtes. Al principi els costa dividir les preguntes amb el grup, però quan es posen d'acord, ho fan molt bé.

## **Dia 2 d'abril**

Contextualització: dies abans es va pensar el nom del policia de la porta de l'aula, però la porta encara estava en procés de construcció. Hi havia el policia dibuixat però encara faltava acabar-la de fer. Per tant, es va pensar de fer una activitat per grups on es proposessin idees per decorar la porta. Per fer-ho, es va utilitzar la tècnica 1,2,4. Introducció a un nou racó de lectoescriptura per parelles.

Descripció de la situació: el tres grups es mostren entusiasmats per fer la tasca. Cada grup es posa primerament de forma individual. Un cop ho han fet així, es posen per parelles. El grup 1, les dues parelles estan molt concentrades i s'expliquen el disseny que han fet de la porta. El grup 2, també es mostren actius i les dues parelles també expliquen el que han pensat. En Damas i en Joan comencen discutint perquè volen començar tots dos però de seguida cedeixen. El grup 3, s'ensenyen el seu disseny o la seva proposta. L'Eduard no diu res. Els altres van explicant. L'Eduard se'ls mira i de cop intervé amb un to de veu molt fluixet. Quan els tres grups acaben, es posa en comú i es decideix quina proposta s'aprova.

Pel que fa al treball per parelles, al principi no entenen el que han de fer. Es miren i un ho explica a l'altre. Es miren i en parlen. Comencen l'activitat. Durant aquesta treballen cooperativament i l'acaben satisfactòriament.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat i recordo el funcionament de la tècnica.

Reflexió de l'activitat: l'activitat cooperativa ha anat molt bé, ja que s'han mostrat actius i participatius. Excepte algun moment, han interaccionat amb els companys i companyes i no s'han quedat al marge de l'activitat.

## **Dia 3 d'abril**

Contextualització: han de fer un llistat per la fira de Sant Josep i han de pensar quins aliments es podrien dur. Per fer-ho, s'utilitza la tècnica del foli giratori. Introducció a un nou racó de lectoescriptura per parelles.

Descripció de la situació: el grup 1, es passen el foli i van apuntant noms dels aliments. Tots estan pendents del que escriuen els companys i companyes. Comenten el que apunten. Es demanen ajuda. El grup 2, es passen el full i també estan molt pendents del que s'està apuntant. L'Eimy no apunta cap nom perquè diu que no sap què posar-hi. Els seus companys l'ajuden i apunta un nom. Comenten el que van apuntant. El grup 3, parlen i pensen què hi poden posar. Estan pendents del que hi posen.

Pel que fa al treball per parelles, s'introdueix un nou racó i la primera parella que hi va els costa iniciar l'activitat de forma cooperativa. Al final es posen a treball tots doncs junts i fan el racó correctament.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervinc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin ells i elles que portin el ritme de l'activitat i, que siguin també ells i elles que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per decidir quin disseny es farà a la porta.

Reflexió de l'activitat: l'activitat ha anat molt bé. S'han respectat i han interactuar i participat en tot moment. Ningú s'ha quedat al marge de l'activitat. S'han passat el foli giratori i tots han apuntat algun nom.

## **Dia 5 d'abril**

Contextualització: es fa una activitat final del treball cooperatiu. Aquesta es tracta d'escriure tot el que els fa pensar amb el treball que s'ha estat fent durant aquest temps. S'utilitza la tècnica de l'1,2,4 per fer-ho.

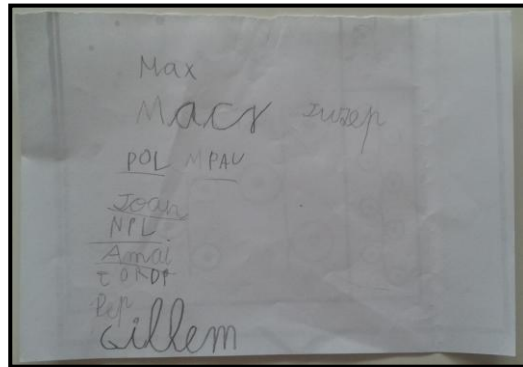
Descripció de la situació: el grup 1, quan han acabat d'escriure de forma individual es posen per parelles. Es mostren actius i participen molt. Quan es posen tots quatre junts de seguida s'ensenyen les paraules que han apuntat. Tots responen correctament apuntant totes les paraules que no tenen. El grup 2, es posen per parelles i apunten les paraules que els falta. Quan es posen per grups tenen dubtes de si el que han posat és correcte. Ho comenten i tots apunten les que no tenen. El grup 3, s'ensenyen les paraules i també tenen dubtes. Ho parlen i escriuen les paraules que els falta. Quan acaben es posa en comú totes les paraules que han sortit i es fa un llistat comú.

Pel que fa al treball per parelles, s'han posat d'acord de seguida i han treballat de forma conjunta. Col·laboren per fer-ho i es mostren contents quan acaben perquè han assolit l'objectiu.

Persones que hi intervenen: practicant

Propi rol: intervenc en l'explicació de l'activitat, però després em mantinc al marge de la situació. Deixo que siguin ells i elles que portin el ritme de l'activitat i, que siguin també ells i elles que resolguin els dubtes i les dificultats. Acabem l'activitat fent una reflexió general per decidir quin disseny es farà a la porta.

Reflexió de l'activitat: l'activitat ha anat molt bé perquè cap nen i nena s'ha quedat al marge de l'activitat. A més, també han escrit forces paraules en relació al treball cooperatiu, fet que dóna a entendre que també el que han viscut els ha marcat.



Exemple de l'activitat grup 1