

**QUINES CARACTERÍSTIQUES
HAURIA DE TENIR EL PERFIL
PROFESSIONAL D'UN/A
PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA
EN LA SECUNDÀRIA?**

**“Treball de final de Grau de Ciències
de l'Activitat Física i l'Esport”**

Núria MARÍN i NOGUEIRA

2012-2013

Tutor: Josep Castillo Adrian

Vic, maig 2013

Resum

L'objectiu que pretén aquest treball final de Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, és fer una aproximació inicial a la caracterització dels professors d'Educació Física en la secundària i la identitat docent que se'n deriva per les característiques de l'alumnat d'aquesta etapa i d'organització de les matèries. Alhora pretén reflexionar sobre la importància dels elements relacionals i soci - emocionals que ha de conrear tot docent que treballa en les etapes de l'adolescència. Per aconseguir aquest objectiu he enquestat a diferents professors/es i, a una desena d'alumnes de cada professor/a per tal d'analitzar les diferents característiques de cadascú i identificar les més recurrents i/o més eficaces que defineixen a un/a bon/a professor/a de secundària. Després d'aquest anàlisi de contingut de les respostes dels alumnes i les enquestes i entrevistes dels propis professors/es, podem concloure que hi ha quatre variables importants a tenir en compte; el perfil personal, la metodologia que utilitza cada professor/a en les seves classes, la convivència amb el grup – classe i la societat i, la formació del professorat.

Paraules clau

Professor/a de secundària, identitat docent, habilitats socials, metodologia i convivència.

Abstract

The goal of this final Degree in Physical Activity and Sport, is to make an initial approach to the characterization of the physical education teachers at the secondary and teacher identity derived by characteristics of the students at this stage and organizational matters. At the same time seeks to reflect on the importance of partner and relational elements - emotional must cultivate teacher working in all stages of adolescence. To achieve this I surveyed several teacher, and a dozen students each teacher to analyze the different characteristics of each and identify the most frequent and / or more effective to define a good school teacher. After the content analysis of students 'answers and the teachers' own surveys and interviews, we conclude that there are four important variables to consider, the personal profile, the methodology used by each teacher in its classes, the coexistence with the group - class society, and teacher training.

Key Word

High school teacher, teacher identity, social skills, methodology and living together.

Índex

1. Introducció	4
2. Marc teòric	7
2.1. Funció de l'escola	7
2.2. Funció de l'educació secundària	8
2.2.1. Currículum de secundària	13
2.3. Funció del professorat de secundària	15
2.4. Característiques del perfil d'un/a professor/a	15
2.4.1. Quadre comparatiu d'autors amb la categorització d'un professional d'educació secundària	19
3. Recerca i treball de camp	20
3.1. Enquesta per al professorat d'Educació Física	21
3.2. Anàlisi de les enquestes del professorat d'Educació Física	22
3.3. Enquesta per l'alumnat	34
3.4. Anàlisi de les enquestes de l'alumnat	35
3.5. Conclusions de la pràctica	40
4. Conclusions	42
5. Referències bibliogràfiques	46

1. Introducció

El treball que tenim a les mans, vol ser un anàlisi teòric i pràctic sobre una qüestió recurrent durant tot el transcurs de la meva etapa formativa i, amb més intensitat durant el grau de CAFE. Des dels 12 anys que ja volia ser professora d'Educació Física i què millor que plantejar-me un bon treball de fi de carrera per investigar com ser millor professor/a en el meu futur. En aquest anàlisi vull trobar quines són les característiques que hauria de tenir un bon professional de secundària concretament en Educació Física.

Ara bé, abans de centrar-me amb les característiques del perfil, he fet una recerca de diferents autors sobre les funcionalitats que té una escola, no només com a institució pública i/o privada sinó que també, quins són els seus objectius i quins valors ensenyen i eduquen a tots els adolescents que passen per allà.

Un altre punt a destacar abans de fer l'anàlisi del perfil, ha estat la recerca de la funció de l'educació secundària en el currículum vigent i les diferents lleis que han de complir tots els centres educatius d'educació secundària. Després d'haver fet les pràctiques, he constatat que molts dels professors/es observats/des, no tenen clar exactament la funció que fa aquesta educació però ho sabrem amb exactitud després d'haver analitzat a través d'entrevistes al professorat i a través de les enquestes preparades i analitzades més endavant.

Finalment, arribem a la funció del professor/a de secundària, el qual haurà de ser capaç d'aplicar tots els seus coneixements apresos amb anterioritat i ensenyar-los als seus alumnes. Cada professor/a tindrà eines diferents, en el nostre cas l'Educació Física però en l'institut hi ha molts àmbits com ara podrien ser les matemàtiques, les ciències socials, la història, les ciències naturals, les llengües o la plàstica. A més, també trobarem que existeixen més recursos en l'escola com poden ser les tutories de grup i/o individuals amb els alumnes, les hores de pati o altres esdeveniments que puguin anar succeint al llarg del curs.

I ara sí, un cop hem analitzat totes les funcionals esmentades anteriorment, farem un recull de diversos factors que els dividirem en quatre característiques diferents i els analitzarem a través d'un estudi qualitatiu per una banda, d'un estudi quantitatiu per l'altre i tal com ens explica Quivy i Van Campenhoudt (2001) amb una observació empírica. Aquest tipus d'observació es basa en la experimentació i la lògica, que juntament amb la observació del dia a dia en les pràctiques, podrem fer aquest anàlisi.

Primerament hem fet un anàlisi quantitatiu a través d'unes enquestes personals als diferents professors d'Educació Física durant les pràctiques al centre IES Lauro de les Franqueses del Vallès. Després, es va passar a una desena d'alumnes de cada professor/a una altre enquesta per saber què en pensen del seu propi professor/a de secundària, concretament del professor/a d'Educació Física. A d'haver realitzat l'enquesta però, ens preguntarem les tres qüestions bàsiques que l'investigador Heinemann (2007), ens explica en el seu llibre; Per què investigar aquest tema, com, i què. I, una vegada ja tenim aquest informació hem creat les enquestes que es poden veure en l'apartat tres del treball.

Al final, s'ha fet un anàlisi qualitatiu als sis professors/es d'Educació Física, a través d'una entrevista individualitzada per tal de profunditzar més en el tema escollit i identificar les millors característiques de cadascú més idònies per tenir el millor perfil professional d'un/a professor/a de secundària especialista en l'Educació Física.

A continuació es troben les diferents agrupacions de variables que s'ha decidit fer; la personalitat, la metodologia, la social i la formativa.

- A nivell de la pròpia personalitat, és única per a cada ésser humà però amb l'experiència i les diferents vivències viscudes dia a dia, cada professor/a va millorant, canviant i adquirint més recursos per tal de desenvolupar amb més profunditat la seva personalitat.

- A nivell metodològic, es vol investigar quins estils d'ensenyament utilitza cada professor/a i trobar quin o quins són els més adequats per a un bon funcionament de la classe.
- A nivell social es vol investigar quina relació té el grup - classe amb el seu/va professor/a i també quina relació té el professor/a amb cadascú dels seus alumnes.
- A nivell de formació s'analitzarà quin grau tenen els diferents professors/es de secundària i si actualment estan en constant formació o simplement tenen la seva carrera universitària i el Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP).

Finalment, en l'últim apartat es pot trobar una valoració personal sobre la visió de la futura professió de ser una bona professora de secundària especialista en Educació Física:

2. Marc teòric

2.1. Funció de l'escola

Quina funció hauria de tenir l'escola. Tot seguit, ens trobem amb un seguit de definicions sobre l'escola juntament amb les seves funcions.

L'escola "és una institució específicament configurada per desenvolupar el procés de socialització de les noves generacions, amb una funció molt conservadora: garantir la reproducció social i cultural com a requisit per a la supervivència mateixa de la societat" (Pérez, 1992).

L'escola pels seus continguts, les seves formes i els seus sistemes d'organització va induint paulatinament però progressivament a l'alumnat les idees, coneixements, representacions, disposicions i models de conducta que requereix la societat adulta. D'aquesta manera, contribueix decisivament a la interiorització de les idees (Monclús, 2012).

Per Monclús (2012) l'escola ha de tenir diferents papers. En primer lloc, l'escola ha de ser preservadora i transmissora de l'herència cultural, la qual són els principis enunciats en les grans obres i a la tradició clàssica fonamentalment parlem de continguts corresponents a habilitats i disciplines bàsiques. En segon lloc, l'escola ha d'ajudar al desenvolupament de l'individu per tal que conegui la seva personalitat i compensi les desigualtats d'origen. En tercer lloc, l'escola ha transformar totes les cultures en una de molt gran per tal que es pugui conviure amb totes elles en la mateixa societat.

Jacques Delors (1996) a través del seu informe, ens explica els 4 pilars principals que hauria de tenir l'educació al llarg de la vida d'una persona. És per això que considero que l'escola pot ser un bon lloc per començar a transmetre aquests eixos als adolescents. A continuació es troben explicats més detalladament:

- Aprendre a conèixer

Combinant una cultura general suficientment àmplia amb la possibilitat de profunditzar els coneixements en un petit número de matèries. A més, suposa aprendre a aprendre per poder aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.

- Aprendre a fer

És una competència que capacita a l'individu per fer front a un gran número de situacions i a treballar en equip. Però, també, aprendre a fer en el marc de les diferents experiències socials o de treball que s'ofereixen als joves i adolescents, és gràcies al desenvolupament de l'ensenyament per alternança.

- Aprendre a ser

Aquest eix serveix perquè floreixi molt millor la pròpia personalitat i s'estigui en condicions d'obrar amb una creixent capacitat d'autonomia, de judici i de responsabilitat personal. Amb la finalitat de no menysprear en l'educació, cap de les possibilitats de cada individu; memòria, raonament, sentit estètic, capacitat físiques, aptitud per comunicar...

- Aprendre a conviure

Quan convivim tots plegats, desenvolupem la comprensió de l'altre i la percepció de les formes d'interdependència (realitzar projectes comuns i preparar-se per tractar els conflictes) respectant els valors del pluralisme, la comprensió mútua i la pau.

2.2. Funció de l'educació secundària

L'etapa d'educació secundària obligatòria està situada després de l'etapa de l'educació primària i és la darrera etapa de l'educació bàsica obligatòria. Hi accedeixen tots els alumnes i les alumnes que han acabat l'escolarització

primària i acull les noies i els nois d'entre els 12 i els 16 anys. Per assegurar la transició adequada de l'alumnat entre etapes, hi ha d'haver una coordinació amb l'etapa d'educació primària.

L'etapa de l'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos acadèmics i s'organitza en diferents matèries. El quart curs, a més, posa especial atenció en l'orientació acadèmica posterior i en la integració a la vida laboral.

L'alumnat que ha completat satisfactòriament l'educació secundària obligatòria té la possibilitat d'accedir al món laboral o bé continuar estudis en la formació professional de grau mitjà, els ensenyaments esportius de grau mitjà, les arts plàstiques i disseny de grau mitjà o el batxillerat.

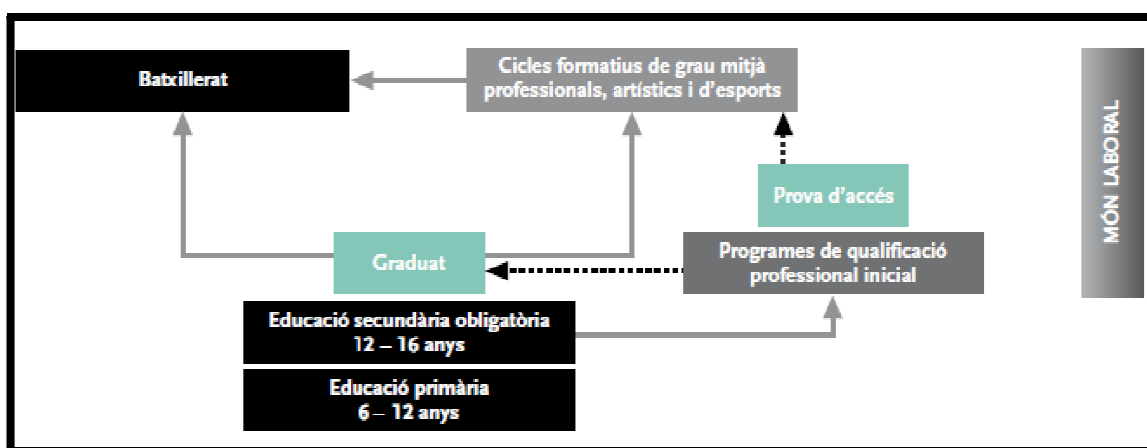


Figura 1: Etapa docent.

L'etapa de l'educació secundària obligatòria proporciona a tots els nois i les noies una educació que els permet assegurar un desenvolupament personal sòlid, adquirir les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a l'escriptura, al càlcul i a la resolució de problemes de la vida quotidiana.

També contribueix a educar per a la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes, rebutjant tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal i a la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social i

cultural, en particular aquells elements que permeten un coneixement i arrelament a Catalunya.

Així mateix, contribueix a desenvolupar les habilitats socials de treball i d'estudi amb autonomia i esperit crític, la sensibilitat artística, la creativitat i l'afectivitat de tots els nois i les noies.

L'educació secundària obligatòria garanteix la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen aquesta etapa.

Durant l'educació secundària ens trobem en marc de referència curricular, en el qual hi podem trobat 8 competències bàsiques diferents, les quals estan dividides en transversals i específiques centrades a convidaure i habitar el món.

Competències transversals		Competències específiques centrades a convidaure i habitar el món
Competències comunicatives	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competències artística i cultural	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 8. Competència social i ciutadana
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	

Figura 2: Competències del Currículum de Secundària

Totes aquestes competències bàsiques s'han de poder treballar en les diferents matèries que s'imparteixen durant els quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), encara que en aquest treball ens centrarem especialment en analitzar la matèria d'Educació Física.

Aquesta matèria ha de tenir un paper primordial en el desenvolupament de les competències, centrades en la cura del cos i de la salut, en la millora corporal i

la forma física i en l'ús constructiu del temps lliure mitjançant la pràctica d'activitats esportives individuals i col·lectives.

Al final de l'etapa els nois i les noies han de comprendre els beneficis de la pràctica d'activitat física sistemàtica i permanent i han d'adquirir les eines necessàries per organitzar la pròpia pràctica de forma autònoma. Per assolir aquesta autoregulació és fonamental vincular la pràctica d'activitats físiques a una escala de valors, actituds i normes i al coneixement dels seus efectes sobre la salut, el creixement personal i la millora de la qualitat de vida.

El objectius que s'han de treballar en la matèria d'Educació Física durant l'Educació Secundària Obligatòria, són els següents:

1. Conèixer els trets que defineixen una activitat física saludable i els beneficis que l'activitat física comporta per a la salut individual i col·lectiva.
2. Valorar la pràctica regular d'activitat física com a mitjà de millora de la salut i de la qualitat de vida.
3. Fer activitats físiques dirigides a la millora de l'eficiència i la riquesa motriu i la millora de la condició física per respondre davant de diferents situacions.
4. Manifestar autonomia en l'organització i planificació de l'activitat física, consolidada com hàbit de vida saludable.
5. Conèixer les normes principals de seguretat i mesures preventives i actuar amb respecte i cura de l'entorn en les activitats en el medi natural.
6. Practicar diferents activitats físiques, esportives i recreatives en l'àmbit de la competició i en el temps de lleure per a la millora de la condició física.

7. Utilitzar el cos com a eina de comunicació, expressió i creació.
8. Valorar les capacitats individuals, acceptar les diferències individuals i potenciar l'afany de millora personal.
9. Mostrar habilitats i actituds de respecte, treball en equip i esportivitat en la participació d'activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.
10. Adoptar una actitud crítica davant del tractament del cos, l'activitat física i l'esport en la societat actual i valorar-ne els aspectes positius.

Servei d'Ordenació Curricular (2008).

En cada etapa però, també s'hauran d'aplicar uns continguts de quatre àrees diferents (condició física i salut, jocs i esports, expressió corporal i, activitats en el medi natural) i uns criteris d'avaluació per tal que l'alumnat pugui passar de curs si els assumeix.

Dins de la funció de l'educació secundària, també ens trobem amb la participació dels òrgans de govern i coordinació docent dels instituts. Els òrgans de govern són els que tenen les competències per decidir en determinades qüestions com són la direcció (prefectura i secretaria, amb participació del consell escolar, alumnat i claustre de professors) , en canvi, els òrgans de coordinació docent tenen la finalitat de portar a terme l'educació d'una manera ben coordinada com són els departaments didàctics, els d'activitats complementàries i les extraescolars, el departament d'orientació i atenció a la diversitat, la comissió de coordinació pedagògica, els equips docents i les tutories (Imbernón et al, 2010).

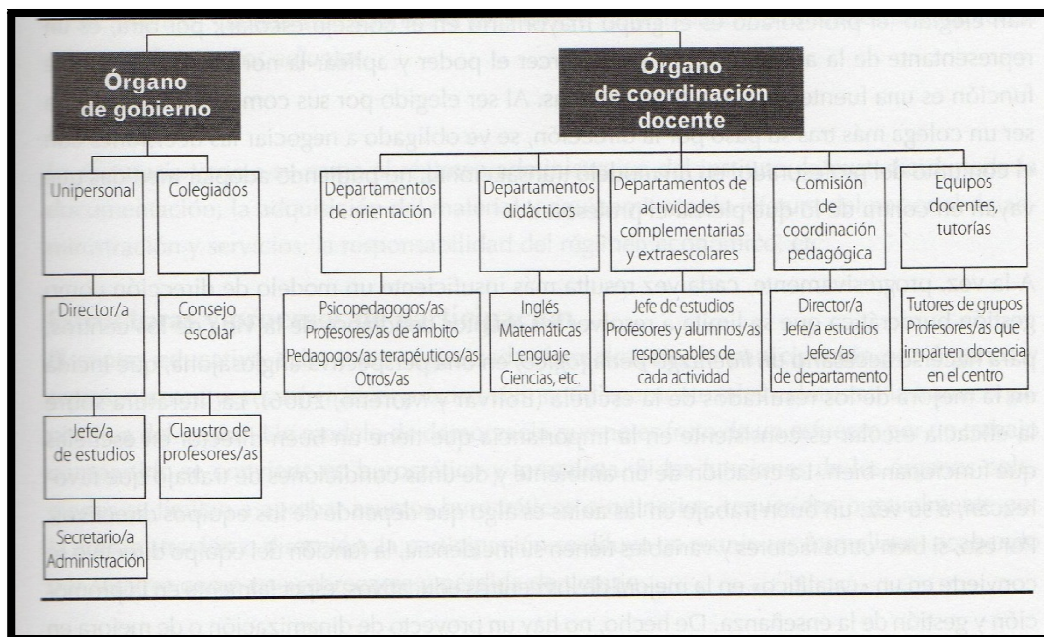


Figura 3: Òrgans de govern i coordinació docent dels instituts

2.2.1. Currículum de secundària

L'ordenació curricular de l'etapa de l'educació secundària obligatòria, establerta en el Decret 143/2007, manté l'estructura del sistema educatiu vigent per tal de donar-ne estabilitat, integra el concepte de competències bàsiques dins els components del currículum i fixa que l'adquisició de les competències per part de l'alumnat és el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa.

El currículum fomenta l'agrupació de matèries en àmbits de coneixement pel que fa a primer i a segon curs d'ESO, amb l'objectiu d'afavorir la integració de coneixements i que el nombre de professorat que intervé en el grup d'alumnes sigui el mínim possible.

L'ordenació fixa la singularitat del quart curs de l'educació secundària obligatòria, en relació amb els altres tres cursos de l'etapa. Al llarg d'aquest darrer curs es planteja un bloc de matèries optatives específiques, de les quals l'alumnat ha de triar-ne tres, en funció dels seus interessos i capacitats.

Es remarca el principi de la inclusió educativa com a valor fonamental i es preveuen les mesures d'atenció a la diversitat, entre les quals es troben els programes de diversificació curricular, destinats a l'alumnat que necessita una organització diferent a la que actualment està establerta pel centre, des dels cursos tercer o quart d'ESO.

El currículum estableix l'àmbit de l'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, que recull els objectius transversals de l'educació per a la ciutadania de l'etapa, que han d'estar incorporats en el projecte educatiu del centre, així com els continguts de les dues matèries que s'han d'impartir a tercer i a quart curs d'ESO: l'educació per a la ciutadania i drets humans i l'educació ètic - cívica, respectivament.

Els Programes de qualificació professional inicial, adreçats al jovent que encara no ha obtingut el títol de graduat/da en ESO, esdevenen una nova via per obtenir el títol de graduat/da en educació secundària obligatòria per als qui, de manera voluntària, s'inscriguin en els mòduls específics que s'organitzin amb aquesta finalitat.

Finalment, s'emfatitza que la llengua catalana és l'eix vertebrador d'un projecte amb una gran varietat de llengües que han de formar part del projecte educatiu de centre.

2.3. Funció del professorat de secundària

El sistema educatiu en el que vivim actualment, l'escolaritat obligatòria dura fins els 16 anys, per tant, el professorat de secundària ha d'impartir les seves classes amb alumnes de 12 fins els 16 anys. Segons Tribó (2008:191) en l'etapa de l'educació secundària, el professor ha de tenir un doble perfil; en primer lloc, una bona formació en l'àrea científica (en el nostre cas, d'Educació Física) i un domini de les competències professionals específiques del docent i de l'educador.

És per això, que per aconseguir aquest doble perfil, el professor tingui una formació inicial relacionada constantment amb els coneixements de l'àrea disciplinar, la didàctica específica i el bloc psicològic i sociopedagògic (Tribó, 2008:191).

Per tant, un/a professor/a de secundària ha de ser capaç de coordinar l'aplicació pràctica dels diferents coneixements en el procés de planificació docent i ha d'aprendre a prendre decisions ràpides i correctes en qualsevol situació (Tribó (2008:193). A més, d'acord amb Tribó (2008:193), el professor de secundària ha d'assumir que alhora també és educador i, per tant, ha d'acompanyar a l'alumnat a convertir-se en un ciutadà crític i reflexiu.

2.4. Característiques del perfil d'un/a professor/a

A continuació, trobem un recull d'autors que ens parlen sobre les diferents habilitats de caire personal, habilitats metodològiques, habilitats socials i habilitat científica, en quan al nivell de formació que haurien de tenir els professionals de l'educació secundària.

En l'article de Prat (2000) podem observar un llistat de les principals característiques que poden determinar un perfil professional i veurem com hi ha una sèrie d'autors que el recolzen en molts d'aquests aspectes.

-El docent ha d'estar vinculat amb l'actuació i les competències professionals que el mestre haurà d'exercir quan s'incorpori el seu àmbit laboral. A més,

Vaello (2009), ens remarca que l'actuació sempre serà millor si es treballa en equip i el clima ha de ser positiu tant en el treball amb l'alumnat i les famílies com amb la resta dels/les professors/es.

-Cal situar-lo en el seu marc legal corresponent. En el nostre cas en el nou marc educatiu configurat per la LOGSE. Plana (1992) afirma que tot el professorat ha de conèixer amb profunditat tota l'estructura de la que forma part, és a dir, de la institució escolar.

-Ha d'ubicar-se en el context social i cultural present i futur, atenent als canvis previsibles que poden experimentar l'exercici de les professions. Tal hi com ens diu Vaello (2009), el professor/a ha de tenir una habilitat interpersonal molt important amb l'alumnat i cada professor/a, s'ha d'adaptar en el context actual tenint en compte tot l'alumnat, les seves famílies i la resta de professors. Ainscow et alter. (2001) ens parla que el professorat s'ha d'ubicar en el context social a través de l'experiència i s'ha de demostrar una consideració positiva cap a tots els alumnes per tal de crear confiança, coherència i justícia entre tots.

Plana (1992) també és explica que la funció del professor/a és el de conèixer i compenetrar-se amb el medi social i natural de l'entorn i, alhora ha d'integrar en el seu projecte educatiu, els valors de la cultura, la llengua i les tradicions. A més, Plana (1992) ens confirma que la clau de l'èxit és la bona relació entre el grup – classe, ja que ens ajuda a agrupar l'ensenyament i l'aprenentatge com a elements constitutius del procés educatiu, en què el professor ha d'adoptar una actitud investigadora amb els seus alumnes.

-El/la professor/a ha de tenir un perfil obert i en constant revisió, atenent als nous canvis que es puguin produir en la professió. Ainscow et alter. (2001) diu que el perfil del professor també ha de ser obert però alhora s'ha de saber escoltar i parlar amb els propis alumnes. Vaello (2009) ens remarca l'actitud respectuosa que s'ha de tenir en aquest perfil i Vaello (2011) ens explica que cada professor depèn d'una sèries de variables; la personal (com és cadascú), la pedagògica (com ensenya), la professional (com treballa), la teòrica (el què

sap), la cognitiva (el què pensa), la laboral (com progressa) i la social (com es relaciona).

-Una altre característica segons Prat (2000) és què tot professorat ha de contemplar-se en el marc d'una formació permanent. Monereo (2010) ens explica en el seu article que ha d'existir la formació inicial, ja què és necessària per començar en el món laboral però, mai hem de deixar de seguir formant-nos. Tribó (2008) també ho descriu en les seves idees, dient que cada professor/a ha de tenir un mínim de formació en quan als continguts de l'àmbit de l'ensenyament i alhora d'impartir les seves classes en qualsevol centre educatiu. Ainscow et al (2001) també ens afirma que ha d'haver-hi una formació prèvia però també ha d'haver una bona planificació de la classe, ja que és la clau de l'èxit per a l'ensenyament.

Els continguts de Tribó (2008) són els següents:

- Continguts científics i metodològics de l'àrea de coneixement a ensenyar i de les àrees afins. Per Mosston i Ashworth (1993), els continguts metodològics són imprescindible en l'aprenentatge, ja que hi ha una gran varietat de mètodes d'ensenyament, com pot ser el comandament directe, l'ensenyament recíproc, l'assignació de tasques, el descobriment guiat, l'estil divergent... En la part pràctica s'analitzarà quin o quins són els mètodes més utilitzats.
- Didàctica específica de les disciplines a ensenyar, tenint present la diversitat social, cultural i cognitiva dels alumnes. Prat (2000) també ho afirma en el seu article.
- Conèixer i saber aplicar estratègies, habilitats i competències docents i educatives.
- Conèixer el sistema educatiu i la psicologia dels adolescents.
- Conèixer i ser conscient dels problemes educatius actuals que afecten de manera transversal al sistema educatiu en l'etapa secundària.

Monereo i Badía (2011) ens expliquen que una habilitat personal, hauria de ser la identitat del propi docent. És a dir, que hauria de tenir una identitat molt sòlida en l'àmbit professional i sobretot igual que ens diu Prat (2000), molt oberta i objectiva. En el cas del rol professional, Putnman i Borko (2000 citat a Monereo i Badía, 2011), Prat (2000) i Tribó (2008), ens afirmen que el docent podria ser un mestre amb coneixements pedagògics generals, un expert en continguts pedagògics específics o un expert en la disciplina de l'assignatura.

2.4.1. Quadre comparatiu d'autors amb la categorització d'un professional d'educació secundària

Quadre de la categorització que aporten alguns autors en com ha de ser un professional d'educació secundària.

AUTOR	HABILITAT PERSONAL	HABILITAT METODOLÒGICA	HABILITAT SOCIAL	HABILITAT CIENTÍFICA
Tribó (2008)	-Competent.	-Tenir coneixements en la seva àrea.	-Atendre a la diversitat.	-Conèixer el sistema educatiu.
Prat (2000)	-Obert. Improvisador. -Constant.	-Tenir bons coneixements.	-Ubicar-se en el context.	-Situat-se en el marc legal actual.
Cela i Palou (2004)	-Seguretat. -Confiança. -Iniciativa. -No humiliar. -Educatiu. -Crític. -Insatisfet. -Bondadós. -Vocació.	-Imparcial en la creença. -Saber explicar els coneixements.	-Crear bon ambient. -Atendre a la diversitat.	-Constant formació.
Monereo i Badía (2011)	-Objectiu. -Flexible	-Disciplina. -Sòlida identitat professional.	-Atendre a la diversitat.	-Objectivitat. -Rol professional.
Vaello (2009), 2011)	-Bona actitud. -Resilient. -Calmat. -Autocontrol. -Coherència. -Confiança. -Motivació.	-Clima positiu. -Com ensenyar.	-Treball en equip. -Relació alumnat, famílies i altres professors.	-Què sap cada professor/a.
Ainscow et alter. (2001)	-Positivisme. -Confiança. Coherència.	-Planificació prèvia.	-Saber escoltar i parlar amb els alumnes.	-Bona formació.

3. Recerca i treball de camp

Per tal de trobar el màxim de variables possibles per poder construir un perfil professional més indicat, s'ha utilitzat un anàlisi pràctic d'investigació en un centre de secundària. Aquest centre ha estat el IES Lauro de les Franqueses del Vallès, el qual disposa de vuit professors/es, sis d'ells/es han sigut participants d'aquest projecte.

La durada de les pràctiques ha estat de sis setmanes i amb els professors que s'ha treballat, tenien diferents grups d'ESO, de Batxillerat i/o de cicles formatius de grau mig i de grau superior. L'objectiu principal de les pràctiques, ha part de complir tots els objectius indicats en la seva memòria, com ara agafar experiència laboralment en el món de la docència, aprendre les diferents maneres de donar la classe (tipus de metodologies, tractament amb els alumnes...). A més, poder aprendre a tractar amb adolescents, veure quines eines utilitza el/la professor/a d'Educació Física, quins i com treballen les diferents Unitats de Programació o com s'organitzen, etc..., també hem volgut investigar les variables que podem extreure de cada professor/a.

Per tant, l'objectiu d'aquesta recerca ha estat el de trobar en la pràctica, els elements que identifiquen la bona praxis del docent per tal de poder ser millor professor/a en un futur. Especialment ens hem centrat en quatre habilitats, les quals engloben tot el que s'ha volgut analitzar com poden ser les habilitats personals de cada professor, les habilitats tècniques – tàctiques, és a dir, amb quina metodologia treballa cadascú dels professors/es, les habilitats socials i les habilitats formatives. Aquest anàlisi pràctic, tal i com ens indica Heinemann (2007) en el seu llibre, s'ha treballat a través d'una interpretació qualitativa realitzant petites enquestes a desenes d'alumnes de cada professor/a analitzat i també a tot el professorat d'Educació Física. A més, en aquesta interpretació qualitativa, també em utilitzat un altre recurs més proper on es pot treure molts més detall de l'estudi, en aquest cas, l'entrevista.

3.1. Enquesta per al professorat d'Educació Física

A continuació es pot observar l'enquesta donada al professorat d'Educació Física.

-QUAN DE TEMPS FA QUÈ ETS PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA? _____

-EN QUANTS INSTITUTS HAS TREBALLAT? _____

-AMB QUINS CURSOS HAS TREBALLAT? (Pots marcar més d'una casella)

1r i/o 2n d'ESO 2n i/o 3r d'ESO Batxillerat FGM i/o CFGS

-COM CREUS QUE HA DE SER EL ROL D'UN PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA?

PROFESSIONAL VOCACIONAL PROFESSIONAL I VOCACIONAL

-I COM CREUS QUE ET TU MATEIX/A?

PROFESSIONAL VOCACIONAL PROFESSIONAL I VOCACIONAL

-CONEIXES EL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ FÍSICA DE SECUNDÀRIA? _____

-EN EL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA DEL TEU INSTITUT TREBALLEU EL CURRÍCULUM? _____

-QUAN REALITZES LES SESSIONS D'EDUCACIÓ FÍSICA, ESTAN PLANIFICADES ANTERIORMENT?
_____ I UTILITZES ALGUNA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT? _____

-SI ÉS QUE SÍ, QUINA METODOLOGIA UTILITZES? (Pots marcar més d'una casella)

DECOBRIMENT GUIAT COMANDAMENT DIRECTE ENSENYAMENT RECÍPROC

ASSIGNACIÓ DE TASQUES AUTOAVALUACIÓ INCLUSIÓ

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES PROGRAMA INDIVIDUALITZAT ALTRES: _____

-TREBALLES AMB UNITATS DE PROGRAMACIÓ (UP) DURANT EL CURS? _____

-I AQUESTES UP ESTAN PLANIFICADES O IMPROVISES EN CADA SESSIÓ?

-CREUS QUE EL TEU ROL INFLUEIX EN EL CREIXEMENT DE CADA ALUMNE/A ENCARA QUE NOMÉS HI ESTÀS UN PARELL O TRES D'HORES A LA SETMANA? _____ DE QUINA MANERA?

-QUINS CONSELLS LI DONARIES A UN/A FUTUR/A PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA DE SECUNDÀRIA?

3.2. Anàlisi del les enquestes del professorat d'Educació Física

En aquest apartat ens trobem una sèrie de conclusions extretes de les enquestes de diferents professors/es d'Educació Física.

Primerament, comentar que en la majoria dels casos, els/les professors/es que porten treballant en el món de la docència més de 7 anys (aproximadament), han estat en més d'un institut i han treballat en la majoria de cursos, és a dir, que no han estat sempre treballant amb el primer cicle o només amb el segon, sinó que han treballat amb tota classe d'edats.

La gran majoria, és a dir, un 98% dels/les professors/es enquestats/des, han respòs que el rol d'un/a professor/a d'Educació Física ha de ser professional i alhora vocacional perquè, contra més s'impliqui el professor/a, l'alumnat podrà aprendre més ràpid i amb major qualitat de formació i aprenentatge. Tal com ens diuen Cela i Palou (2009), el bon mestre és aquell que exerceix la seva professió per vocació. A més, en afirmen que la feina que està fonamentada a atendre les necessitats dels altres, sempre és vocacional. És per això, que segurament tots els enquestats o enquestades han respòs que també ha de ser vocacional. Si un/a professor/a o educador/a no té vocació, no té interès en ensenyar o formar, el propi alumnat tampoc tindrà motivació ni cap interès per aprendre-ho, ja que es trobarà amb una manca d'il·lusió i ganes d'aprendre.

Aquest professorat enquestat no es regeix estrictament pel currículum i, hi ha professors d'altres instituts que tampoc ho fan. Costa molt seguir al peu de la lletra tot el que indica el currículum de secundària i/o batxillerat però, s'hauria de fer un esforç per tal d'ensenyar amb la mateixa metodologia, si més no, amb els mateixos continguts i tenir les mateixes condicions i igualtats que la resta d'estudiants de tot Catalunya. En l'IES Lauro, que és l'institut on he tret la gran majoria d'enquestes, m'han comentat que fan reunions un cop per setmana (els dijous de 8-9h. del matí) per tal de posar en comú totes aquelles mancances o possibles errors que existeixen, ja siguin d'una UP, d'un problema personal d'un/a alumne/a, d'horaris, sortides, etc. Per tant, encara que no segueixin el

currículum d'Educació Física de Secundària al 100%, tots intenten anar en la mateixa direcció per l'ensenyament – aprenentatge de propi alumnat.

Un altre aspecte ha destacar és la planificació se les sessions. La gran majoria sí que planifica però no revisa. Que vull dir amb això, doncs que utilitza les diferents UP treballades dels anys anteriors i les adapta al nou calendari però no revisa, ni modifica res. Durant les pràctiques, en moltes de les sessions, els hi preguntava si aquella sessió havia estat preparada aquella setmana, aquell curs o ja era d'altre anys. Doncs la gran majoria hem contestava que era d'altres anys, fins i tot, del professor que havia estat anteriorment.

Això fa que molta informació quedi absoluta i, per tant, pugui arribar a ser errònia o simplement antiquada. En el món de l'educació, especialment en la matèria de l'Educació Física, existeix una formació de constant canvi, en què es troben nous mètodes d'ensenyament, nous reglaments dels esports, nous estudis d'entrenament diferents i millorats, noves tendències de materials... que a l'any anterior no s'han utilitzat i que en l'actual si que s'hauria de canviar. Però si s'utilitza el mateix que l'any anterior, totes aquestes novetats, no les podrà aprendre el nou alumnat i després no hi haurà un progrés en cada promoció.

També cal destacar la metodologia que avui dia s'utilitza en les classes d'educació física. Després d'haver enquestat a 6 professors/es diferents d'un mateix institut i haver estat parlant amb ells durant les pràctiques, i també amb altres professors coneguts, puc extreure que la majoria utilitzen una fusió del comandament directe amb l'ensenyament recíproc i, de vegades, també utilitzen l'assignació de tasques. En la majoria dels casos, la metodologia del comandament directe, s'ha d'aplicar al principi de la sessió i si en l'explicació d'alguna tasca, els alumnes desconnecten, també ho fan. Sinó, un treball d'ensenyament recíproc és molt productiu i en l'assignació de tasques, l'alumne/a aprèn i alhora, també aprèn a conviure amb la resta del grup i a col·laborar i distribuir activitats a realitzar.

A continuació es troba detalladament les característiques de cada enquestat per tal de treure una conclusions de com són els perfil d'un professor d'Educació Física.

- PROFESSOR A:

És un professor que porta 22 anys en el món de la docència però alhora també s'ho combina amb ser entrenador d'handbol. Primerament va ser competidor professional d'handbol i llavors, paral·lelament sempre ha sigut entrenador de porter d'handbol i professor d'Educació Física en diferents instituts fins l'actualitat. Igual que la resta de professors/es enquestats, ha treballat en més d'un institut i dins de cada un, amb diferents cicles, ja siguin de primer cicle, de segon, batxillerat o CFGS/CFSM.

A nivell personal, sempre li han agradat molt els nens però encara més, la il·lusió perquè aquests nens/es aprenguin. De vegades és igual el què, ja que sempre té l'esperança què aprenguin qualsevol cosa, encara que no sigui de la matèria treballada, però sí, algun valor educatiu que a casa seva no tenen.

Durant les seves classes d'Educació Física, no hi ha hagut dia que la classe no estigués planificada. Sempre portava la seva carpeta amb les sessions numerades i preparades per a la classe que li toqués. El material, el control del temps, les baixes d'alumnes que pogués tenir... ho tenia tot preparat i, fins i tot, sempre tenia un pla B per aplicar-lo en cas de no resultar un bon èxit amb la sessió planificada (ja fos canviar una pràctica a l'exterior per pluja i fer-la a dins el gimnàs, o canviar el joc per manca d'alumnes...).

Un aspecte a destacar perquè les seves classes sempre sortissin bé, a part de la planificació, era la preparació de la sessió. Sempre arribava 10 minuts abans per preparar-se el material, la pissarra per explicar i observava si tot estava correcte per poder fer la sessió sense cap

problema d'inici. També era l'únic que s'anticipava a saber si hi havia vaga o qualsevol altres esdeveniment com podria ser una excursió, que s'hagués d'anular la sessió.

Una altre habilitat personal que destaca en el seu perfil, és la vocació que té per aconseguir que els seus alumnes aprenguin alguna cosa. Per més mínima que sigui, l'objectiu de cada sessió, és que cada nen/a de la classe, marxi de la seva sessió amb alguna cosa apresada. No l'importa que sigui de la pròpia sessió (el contingut en concret), si és un valor educatiu o un hàbit que ha de fer el nen/a en la seva vida diària, també és molt important per ell.

En quan a tècnic – tàctica, aquest professor és molt metòdic i sempre fa les seves classes amb el mateix patró. Aquest fet té una part molt positiva, ja que l'alumne s'adapta molt bé al professor des d'un principi i després el professor ja es va adaptant a cada grup – classe. En casa sessió que realitzar, la distribució de la classe sempre és similar, el repartiment de grups, l'explicació de les tasques, la temporalització de cada part de la sessió... d'aquesta manera, l'alumne/a ja sap que es trobarà durant tota la sessió i així, no es fa pesada en cap moment perquè ells mateixos ja saben que faran.

Una altre habilitat a analitzar, ha estat la social, com el mateix professor es relaciona amb els alumnes i, alhora, també com es relaciona amb la resta de companys, és a dir, amb els altres professors del seu departament d'Educació Física i amb tots els components del centre (caps de departament, directius, secretari, cap d'estudis...). Aquesta part ha estat molt visual durant l'estada al centre de les 6 setmanes i no ha fet falta preguntar-li res a ningú. A part de ser el cap de departament d'Educació Física, en les seves classes pràctiques he pogut observar com treballa a diari la competència social i ciutadana. Sempre imposa una sèrie de valors educatius dintre de les sessions i introdueix una part competitiva, ja que aquest professor, considera que la motivació és una

eina molt bona perquè els alumnes aprenguin i estiguin sempre a disposició de la classe.

Per acabar, a nivell científic, el professor A sempre es basa amb el que sap i ha après durant la seva etapa de formació que ha arribat a tenir el títol de llicenciat en ser professor d'Educació Física de secundària i entrenador nacional d'handbol, juntament amb el que està aprenen en el seu dia a dia amb els propis alumnes i amb tota l'experiència que va agafant.

- PROFESSOR B:

És un professor que porta 34 anys en el món de la docència i ha passat per dos instituts diferents. També ha sigut professor d'Educació Física en tots els cursos de l'ESO, batxillerat, CFGM i CFGS.

A nivell personal, és un professor que porta molts anys en aquest sector, i que ha vist molts grups de classe i de moltes etapes i èpoques diferents. Des de ven jove que va començar a ser professor i actualment encara dona classes d'Educació Física però també té altres passions com la cuina i la fotografia, a part de la docència.

Sovint, en les seves classes d'Educació Física i regne el caos. Les seves classes estan planificades d'anys anteriors però no estan adaptades a la sessió que toca cada dia. És a dir, que aquestes sessions estan preparades individualment (sessió per sessió) però no amb una planificació del calendari vigent ni tenint en compte el nivell del grup classe actual.

Ara bé, he de destacar que les ganes de fer classe i ensenyar hi són, encara que no crec que siguin les més adequades perquè la classe funcioni correctament. En les classes que he pogut observar durant les pràctiques, he vist com en els cursos de cicles formatius funcionaven

sols, ja que els alumnes ja tenen una edat que saben treballar individualment o amb una bona iniciativa. Però, en la majoria de les classes de 3r d'ESO que portava, al cap de 15 minuts, la classe quedava desmuntada i molts alumnes desconnectaven i ja no feien la feina que havien de fer. Com que la seva planificació de la sessió anava rutllant a través d'una sessió antiga, els petits canvis que poguessin haver-hi en la classe, costava molt d'arreglar o trobar-hi una bona solució.

Un habilitat personal a destacar però, és l'entusiasme perquè els nens i les nenes s'ho passin bé. Té un perfil molt de la broma i alhora, sempre està inculcant valors molt positius en el grup, encara que l'has de conèixer una mica perquè sinó, et penses que no sap el que està fent.

La metodologia que utilitza, és bona però personalment, trobo que té una mancança molt gran. Quan comença o acaba una classe, no es fa notar, és a dir, que no fa el rol de líder, i jo crec que el professor és que ha de portar la sessió i no pas que els alumnes el portin per on ells volen. Així doncs, penso que hauria de liderar una mica més la classes, tant al principi de tot com a les conclusions o reflexions del final de cada sessió.

A nivell social, com ja he esmentat anteriorment, té un perfil molt rialler i els seus consells són molt positius. Sempre està amb una actitud positiva i intentar animar al seus alumnes que estan desmotivats, però de vegades, hauria de planificar millor perquè d'aquesta manera, no caldria motivar tant, ja que els propis alumnes no es desanimarien tan ràpid a les seves classes.

Finalment, el professor B considero que hauria de fer alguna formació de reciclatge per estar més al dia del que senten o pensen els joves d'avui dia. Penso que hi ha aspectes que li queden molt lluny i la societat d'avui dia, és molt canviant i si en alguns aspectes fos més modern, segur que arribaria molt millor als seus alumnes.

- PROFESSOR C:

És una professora que porta 9 anys en el món de la docència i també ha estat en diferents instituts treballant amb tots els cursos, ja siguin de l'ESO, de batxillerat i dels cicles formatius de grau mig i de grau superior.

Personalment, és una noia molt segura d'ella mateixa, molt transparent i puntual amb la seva feina. Li agraden molts els nens i és per això que deu transmetre al seu alumnat sense problema. A més, sempre és molt sincera i al inici de les seves classes, li agrada explicar com està ella (en el sentit de si està motivada, enfadada, amb ganes...) i també li agrada preguntar com estan els seus alumnes. Llavors, a partir del nivell de motivació i entusiasme, treballa d'una manera o d'una altre. Com que tampoc té un caràcter massa bipolar, les seves classes solen anar força bé.

A nivell metodològic, les seves classes són correctes, ja que estan molt ben preparades per unitats de programació i sempre té en compte el nivell que té la classe. Un exemple clar, va ser un dia que tenia dos tercers A i B, una hora darrere l'altre i en un principi havien de fer el mateix però, com que un grup era més espavilat que l'altre, els exercicis que feien els va complicar molt més en un que en l'altre.

Per tema de l'èxit en les classes, la clau era la preparació del material amb antelació i sobretot, demanava molta puntualitat als seus alumnes per tal de poder aprofitar la classe al màxim. Amb el tema de la dutxa al final no era molt estricta i preferia allargar la classe i que fessin més pràctica.

Aquesta professora sempre és molt clara al principi de les sessions. Actua d'una manera que sap fer sentir malament al alumnes, i d'aquesta manera puguin aprendre dels error que estan cometent. Per exemple, si

els alumnes arriben tard, els parla amb una ironia de tal manera que ells mateixos es donin compte el perquè no s'hauria d'arribar tard a les classes.

Si parlem del treball social i la cohesió que realitzar aquesta professora, podem extreure bones conclusions. En cada una de les seves sessions aprofita per fer diferents grups de treball i sempre en constant canvi. D'aquesta manera, tal hi com ens diu ella, l'alumne pot aprendre moltes coses de la resta de companys i, si algun alumne no li aporta res, doncs pot canviar a aprendre amb un altre, ja que sempre està canviant de grups.

En acabar, penso que té un perfil molt comprensiu i de vegades massa i tot. Quan veu que els alumnes venen desmotivats, sempre tendeix a baixar el nivell de la classe i, jo crec que hauria d'intentar que els propis alumnes s'esforcessin una mica més, per tal de millorar positivament.

- PROFESSOR D:

És una professora que porta 6 anys en el món de la docència i només ha estat en dos instituts treballant amb cursos, de segon cicle de l'ESO (4t d'ESO) i cicles formatius de grau superior.

És una noia que transmet molta tranquil·litat als seus alumnes i les seves classes estan molt ben preparades però sobre la marxa, sempre li agrada improvisar algunes tasques i canviar-les tal com li sembla en aquell mateix moment. Personalment, considero que és una mica arriscat improvisar en la majoria de les classes, però normalment li sòl sortir força bé i sempre són diferents a la resta de les sessions d'altres anys anteriors.

A nivell personal té molta iniciativa i li agrada molt la creativitat en les seves classes. Valora molt als alumnes que aporten coses diferents a la resta i sempre és molt positiva amb tot el grup. Sap dominar molt bé la

situació, ja que des d'un principi sempre es mostra la líder i gràcies aquest fet, tothom ja li fa cas.

Metodològicament, té molt bona planificació en el calendari vigent i normalment, sempre hi pot afegir nous exercicis en cada sessió i aplicar noves tasques o variants que se li ocorren en aquell mateix moment. Penso que és una bona manera de donar classe però, un mateix ha d'estar molt segur/a per posar-la en pràctica, ja que podria fracassar. Ara bé, sempre es prepara molt bé el material i té molt en compte la temporalització.

A nivell de convivència amb la classe és molt propera als seus alumnes, ja que transmet molta transparència i sinceritat alhora d'explicar les coses. És una persona que es preocupa molt dels seus alumnes, ja que els hi pregunta constantment com es troben, si s'ho estan passant bé o si no els hi agrada... Penso que d'aquesta manera pot dirigir amb més facilitat la classe per tal que sigui de bon agrado a tothom.

- PROFESSOR E:

És una professora que porta 11 anys sent professora d'Educació Física i ha treballat en tres instituts diferents. Actualment només treballa amb cicles formatius i segon cicle de l'ESO però ha treballat amb tots els cursos en l'anterior institut que estava de l'Ametlla del Vallès.

Aquesta professora actualment només fa un terç de jornada, ja que s'ha demanat una reducció d'horari laboral per poder estar amb la seva filla petita. A nivell personal, considero que es una professora poc puntual i de vagades descuidada. Durant les pràctiques, hi havia dies que apareixia 10 minuts més tard i un cop arribava al gimnàs, li comunicava a la classe que es pensava que li tocava donar classe al pavelló amb un altre curs. Són errors que penso que no s'han d'explicar a l'alumnat, perquè sinó, pot ser que agafis una mala reputació. Un aspecte positiu a

destacar és la seguretat alhora d'explicar qualsevol contingut a la resta de classe. L'experiència que ha anat agafant en els últims anys li han fet obrir els ulls, que una mateixa ha d'estar totalment d'acord amb el que diu perquè sinó, la resta que escolta pot ser que no se la cregui.

Si parlem de la seva metodologia, he pogut observar a les seves classes pràctiques que ha improvisats d'un dia per l'altre o en el mateix moment. Les seves unitats didàctiques només tenen la temporalització en número de sessions però mai sap què farà en la següent sessió que li toca. Fins que no acaba una sessió, no pensa que farà en la següent. A més a més, la seva planificació no està anotada enlloc, és a dir què, encara que s'ho prepara el dia abans, tampoc ho fa en paper o ordinador, sinó que ho fa tot de mentalment pel dia següent. Personalment, considero que sempre hi ha coses que en el mateix present de la sessió, un/a mateix/a no pot recordar-ho tot, per tant, el més fàcil és planificar una petita sessió amb el mínim.

Si ens centrem en la part científica d'aquesta professora, extraïem que és llicenciada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport però no ha tornat a fer cap curs de renovació ni cap altre formació. És per això que considero que moltes de les tasques que realitzava en les seves sessions considero que no eren les adequades o bé estaven antiquades si comparem totes les metodologies i tasques que existeixen actualment en el món de l'Educació Física.

Socialment, aquesta professora també és molt propera al seu grup classe i molt comprensible als problemes (exàmens solapats) que puguin tenir en algun moment del curs.

- **PROFESSOR F:**

És un professor que porta 19 anys en el món de la docència i ha passat per quatre instituts diferents. Actualment treballa amb primer cicle de

l'ESO i amb un curs de CFGM d'hípica i BTT, encara que ha treballat anteriorment amb tots els cursos de l'ESO.

A nivell personal, és un professor que porta un bagatge molts extens en el món de la docència i, per tant, una gran experiència darrera. Ha treballat en diversos pobles i ha vist treballar diferents instituts. I, a l'entrevista hem comentava que, en cada institut es treballa d'una manera però no tant bé com ho ha vist en el IES Lauro. Un altre aspecte a destacar del seu caràcter és la paciència. Actualment, els adolescents d'avui dia, no són com els d'abans, és per això que s'ha de tenir el doble de paciència que es tenia anys enrere per ensenyar i educar i aquest professor se li acaba molt ràpid la paciència. Contínuament escridassa molt al grup classe en general i ell mateix és qui fa que la classe no funcioni, encara que es pensa que l'error és dels alumnes.

La metodologia que utilitza, considero què no és del tot encertada, ja que sovint, en les seves classes s'hi troba una pèrdua de temps abismal i un descontrol de la classe en general. És un professor que no planifica, ni ha planificat mai i sempre ha utilitzat els mateixos recursos en tots els cursos de l'ESO i en tots els anys. Per tant, considero que les seves classes pràctiques no són del tot riques de coneixements com podrien arribar a ser si hi hagués algun reciclatge o renovació d'algun títol o formació.

A més, en moltes ocasions, quan la classe s'ha desbordat, el primer que fa sempre, és escridassar a tot el grup pel mal funcionament de la classe i no es dóna compte que, aquest descontrol s'ha pogut produir per culpa d'una mala gestió de la tasca existent.

A nivell social, té un perfil en què s'emprenya amb molta facilitat per manca de paciència. Quan algú treballa amb un públic i encara més amb gent jove, s'ha de tenir molta paciència i comprensió. Sinó, arriba la desesperació i ho pagues amb tot el grup classe. El control d'un mateix,

penso que és molt important per a un docent, ja que sempre ets l'exemple clau de l'alumne.

Per acabar, si ens centrem en l'àmbit científic i curricular, ens trobem què és llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport però, fa molts anys es va treure aquesta carrera i ja no ha tornat a reciclar-se de cap curs més. Personalment, considero que s'hauria de reciclar, ja que la seva metodologia i la seva visió de l'ESO no és adequada a la circumstàncies que hi ha en l'actualitat.

3.3. Enquesta per l'alumnat

A continuació podem observar l'enquesta realitzada a les desenes d'alumnes de cada professor/a analitzat.

-QUANTES HORES FAS L'ASSIGNATURA D'EDUCACIÓ FÍSICA A LA SETMANA? _____

-EL PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA ET MOTIVA A LES CLASSES PRÀCTIQUES? _____ DE QUINA MANERA HO FA?

-SI FAS ACTIVITATS EN LA SESSIÓ QUE T'EQUIVOQUES, EL PROFESSOR/A:

HEM CORREGUEIX QUAN HO FAIG MALAMENT

NO HEM DIU RES

HEM CRIDA SI HO FAIG MALAMENT

(Marca una de les 3 anteriors)

-SI FAS ACTIVITATS EN LA SESSIÓ I HO FAS BÉ, EL PROFESSOR/A:

HEM FELICITA QUAN HO FAIG BÉ

NO HEM DIU RES

HEM CRIDA SI HO FAIG BÉ

(Marca una de les 3 anteriors)

-CONSIDERES QUE EL TEU PROFESSOR ES PREPARA LES CLASSES D'EDUCACIÓ FÍSICA? _____

-SI HAS RESPÒS QUE NO, COM IMPROVISA? QUÈ ET DIU ALHORA DE COMENÇAR LA CLASSE? DÓNA ALGUNA EXCUSA?

-CREUS QUE EL TEU PROFESSOR D'EDUCACIÓ FÍSICA TÉ BONS CONEIXEMENTS DE LA MATÈRIA?

-CREUS QUE EL TEU/VA PROFESSOR/A D'EDUCACIÓ FÍSICA LI AGRADA LA SEVA FEINA? EL TROBES CONTENT QUAN REALITZAR LA SESSIÓ? O MAJORITÀRIAMENT ESTÀ ENFADAT?

3.4. Anàlisi de les enquestes de l'alumnat

Al finalitzar les pràctiques en el IES Lauro, es va decidir agafar deu alumnes aleatoris de cada classe dels sis diferents professors/es d'Educació Física i se'ls va passar una enquesta d'una cara de full. Un cop passada l'enquesta, surten els següents resultats i conclusions.

Aquesta enquesta anava adreçada als alumnes amb l'objectiu de saber amb més profunditat, com són els diferents professors/es d'Educació Física d'un institut i com els veuen els seus aprenents. Considero que l'alumnat és el que pot jutjar millor de tot al professor/a, ja que aquest, és qui conviu el dia a dia amb ell/a i qui aprèn o no a través d'ell/a.

La realitat és que els nens/es no diuen mentides i tot el que els hi transmet un adult, en aquest cas el professor/a, és el que expliquen en les enquestes. A continuació, explico detalladament què s'ha extret de les diferents preguntes proposades en cada desena d'alumnes de cada professor.

- PROFESSOR A:

Un dels grups que porta aquest professor és 1r d'ESO C, el qual és l'únic de l'institut que realitza tres hores setmanals, en comptes de dos com fa la resta d'alumnes.

En quan a la motivació, el 90% d'alumnes enquestats han respòs que reben una motivació per part del professor amb diferents aspectes, ja sigui en la manera d'expressar-se, com els hi explica els exercicis o jocs a realitzar. També comenten que col·labora i juga amb ells quan són imparells, que els hi fa fotos i vídeos per veure'ls un altre dia a l'aula. Dos alumnes han contestat que els acompanya al Cross Escolar que fan del poble i després esmorzen junts, d'altres han respòs que mai repeteixen d'exercicis i sempre està pendent d'ells durant tota la sessió...

Una altra pregunta realitzada en l'enquesta ha estat la de saber si el professor fa alguna cosa quan l'alumne s'equivoca, és a dir, si els corregeix, si no els hi diu res o bé si els escridassa. Un 90% ha respòs que els corregeix i un 10%

que no diu res, però mai els escridassa quan fan alguna tasca malament. Per contra, si parlem de quan ho fan bé, el professor els felicita o bé els crida felicitant. Aquest fet és degut a l'entusiasme que li posa a les classes i per això un 100% dels alumnes enquestats han respòs que es prepara les sessions pràctiques i, a més a més, els alumnes ens informen què creuen que té bons coneixements de la matèria, ja que ho demostra diàriament i alhora també creuen que li agrada la seva feina per la manera d'intervenir en les classes.

- PROFESSOR B:

Els alumnes enquestats per aquest professor han estat de 1r de CFGS amb un total de 10 alumnes aleatoris. Al ser un cicle formatiu, estan set hores setmanals amb aquest professor encara que realitzen tres assignatures diferents.

Si ens centrem amb la motivació que transmet el professor cap als alumnes, destaquem que només un 20% han respòs que la reben però la resta no. Considero que és una xifra molt baixa i més amb alumnes de 18-21 anys (aproximadament), els quals haurien d'estar amb molt bona actitud per estudiar la branca de l'esport, què és la que els hi agrada.

En l'enquesta havien de respondre què feia el professor quan l'alumne s'equivocava i només un 20% ha respòs que els corregeix, un altre 20% que no diu res, i la resta que crida molt. I, en el moment que un alumne ho fa bé, un 70% dels alumnes enquestats han respòs que no diu res.

Si seguim observant les preguntes de l'enquesta, hem de destacar que un 80% de l'alumnat ens comenta que no es prepara les classes i dubten més del 40% en què té bons coneixements de la matèria.

Això sí, cal destacar d'aquest professor que més d'un 70% dels alumnes, han respòs que creuen que li agrada la seva feina però que caldria que el professor és centrés més en la matèria i no en fer tantes bromes o "tonteries" durant la classe.

- PROFESSORA C:

Aquesta professora porta moltes classes en l'institut (ESO, CFGM i CFGS) però jo només he enquestat a 10 alumnes de 4t d'ESO D perquè són els que vaig estar observant durant les pràctiques del gener.

És un curs amb un grup molt reduït de 18 alumnes i amb un nivell acadèmic relativament baix. Els hi costa molt arrencar a les classes i treballar en equip, ja que sovint s'enfaden uns amb els altres o no tenen ganes de fer classe.

Un 80% dels alumnes enquestats han respòs que la professora si els motiva però són ells el que no tenen ganes de fer res. Tot els hi cansa i en poc temps ja els avorreix.

En quan a la correcció de les tasques, els alumnes hem comuniquen que un 50% si que estan d'acord en què els corregeix, mentre que la resta no els hi diu res o de vegades els hi diu cridant. Per contra, més d'un 80% han respòs en les enquestes, que alhora de realitzar un jocs correcte o qualsevol altre tasca, la professora sempre els felicita.

La majoria creu que les classes estan preparades i que els seus coneixements també són bons, encara que he de destacar que hi ha hagut un alumne que diu que si hi ha alguna informació que no la sap, la professora sempre diu que ho consultarà i al dia següents els hi respondrà. A més, el 90% ha contestat que creuen que a la professora sí que li agrada la seva feina, ja que sempre està contenta menys quan algú es porta malament i després s'enfada.

- PROFESSORA D:

A continuació ens trobem les respostes d'una desena d'alumnes de 4t d'ESO B, els quals un 60% han respòs que la professora els motiva. La resta diuen que no perquè les unitats de programació que estan donant no els hi agrada. (En el moment que jo vaig fer les enquestes, estaven treballant balls).

Un altre 60% ha respòs que sí els corregeix en les activitats i/o tasques que realitzen en les sessions, metre que l'altre 40% comenta que no diu res. I, quan

algú fa correctament les tasques, un 50% diu que els felicita i l'altre 50% que no els hi diu res.

Si ens centrem en la preparació de les classes i els diferents coneixements que té la professors, més del 90% ha respòs que són correctes, és a dir, que porta preparades les classes i sap moltes coses (com van dir els alumnes).

- PROFESSORA E:

La professora E també porta diferents cursos en el centre però jo hem centraré amb els alumnes de 1r de Batxillerat, que són el que he pogut observar amb més detall durant les pràctiques II. També porta CFGM i CFGS però he tractat molt més amb els de batxillerat i concretament realitzant la unitat de programació d'Acrosport.

En les enquestes, els alumnes han respòs que un 30% estan motivats a la classe gràcies a ella i que la resta no, ja que sempre els arriba tard, improvisa abans de començar, no està alegre, el renya...

Més del 90% ens trobem que en la majoria de les activitats no troben que la professora els corregeix, però tampoc els renya, simplement els deixa fer al seu aire i "passa de tot" (segons un alumne enquestat).

Pel que fa a la preparació de les classes només un 60% respon que s'ho prepara encara que si no ho fa, sempre dóna excuses dels fills o què es trobava malament el dia anterior. Ara bé, això no treu que un 70% ens digui que té bons coneixements de la matèria i la resta només ho dubten.

L'actitud de la professora per això, sempre és d'estar enfadada o amargada amb un 80% dels alumnes enquestats.

- PROFESSOR F:

Per acabar amb els professors enquestats ens trobem amb un professor que actualment porta a diferents cursos de 2n d'ESO i al grup de CFGM. Concretament, ens centrarem amb el grup classe de 2n d'ESO B, ja que va ser un grup que el vaig poder seguir tots els dijous i divendres ne les pràctiques.

En aquestes enquestes, hem de destacar que només un 10% dels alumnes es troba motivat gràcies el professor i perquè en la majoria de les classes els hi deixa fer el que vol, com ara escollir grups i anar sempre amb els seus amics.

Un altre aspecte a destacar és el 70% d'alumnes enquestats que ha respòs que sempre els crida quan realitzen una tasca malament. Mai els corregeix sense cridar, sinó que sempre s'enfada i ho diu amb males formes. Per contra, hi ha un 60% que han respòs que també els felicita quan realitzen una tasca ben feta.

Per part dels alumnes un 60% han respòs que sí es prepara les classes i creuen que té bons coneixements de la matèria però, la gran majoria ha respòs que mai el veu content i que crida molt.

3.5. Conclusions de la pràctica

Amb aquesta petita recerca sobre les diferents característiques i l'aprofundiment de l'experiència durant les pràctiques II en l'IES Lauro, podem extreure una sèrie de conclusions.

En primer lloc, comentar que la recerca s'ha realitzat en un únic centre educatiu però, com que fan la formació del Cicle Formatiu de Grau Mig (CAFE) i Cicle Formatiu de Grau Superior (AAFE), ens trobem amb vuit professors, sis dels quals han intervingut en el projecte d'anàlisi. Tot i així es podria ampliar la recerca amb l'anàlisi d'altres instituts i amb més professors/es de secundària.

L'objectiu d'aquest treball ha estat el de buscar les diferents característiques i/o variables més adequades per a un professional docent especialista en Educació Física de secundària i personalment, considero que s'han extret moltes característiques importants que explicaré a continuació.

Per començar, hem de saber que hi ha una variable difícil de canviar, que amb el temps, un/a mateix/a el pot millorar o adequar a la realitat. Aquesta variable s'anomena "Personalitat", la qual és una característica humana molt forta, ja que considero que és un dels pilars més importants perquè la comunicació flueixi entre dos essers humans, és a dir, entre professorat i alumnat en aquest cas tal i com es trobat explicat en l'apartat 2.4 del treball.

Ara bé, les característiques principals que hauria de tenir un professional docent, són les següents:

- ❖ Pacència.
- ❖ Dedicació en la feina.
- ❖ Actitud bona i positiva.
- ❖ Flexible i amb una ment oberta.
- ❖ Rialler i amb ganes de motivar als alumnes.
- ❖ Puntual i ordenat.
- ❖ Vocacional.

La resta de factors són característiques que es poden anar aprenent i integrant al llarg de les nostres vides gràcies a les diferents experiències que ens puguin succeir.

El segon factor que ha estat analitzat ha sigut la metodologia d'ensenyament que s'ha de tenir per impartir les diferents classes d'Educació Física. Si entrellacem les opinions que han donat els diferents professors amb les opinions dels alumnes, extraïem que la majoria d'alumnes que han tingut un professor que planifica i estructura la seva sessió, és més favorable a la classe que no pas l'altre.

A més, la combinació del comandament directe, amb l'ensenyament recíproc, l'assignació de tasques i la resolució de problemes són la clau perfecte per poder donar la classe amb normalitzat, sempre hi quan es tingui en compte l'estat d'ànim en general que té el grup classe en cada sessió.

El tercer factor va encarar als diferents estudis què té el personal docent i com s'involucra en les classes. Tots els professors/es enquestats tenen la llicenciatura en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i el Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP). Ara bé, el/la professor/a que té alguna altre formació més (com per exemple, entrenador/a d'un esport específic) o ha treballat o encara hi treballa en un altre entitat fora del centre educatiu, és més eficient que la resta.

Com hem vist, dels alumnes enquestats, podem observar què hi ha més d'un 70% que diuen que el seu professors A i C els motiva i els hi agrada la seva classe. Són els únics professors que tenen una altre formació i, per tant, un rodatge més extens en aquest ventall de l'educació. Han treballant en l'àmbit de la competició i és per això que tenen una visió més àmplia de les coses.

Per últim, també cal destacar un altre factor important que ha de tenir el/la professor/a en les seves classes, com és la funcionalitat del grup - classe. Analitzar prèviament l'estat d'ànim que té el grup és molt important, ja que sinó la classe podria arribar a fracassar. A més, el/la professor/a té la funció de cohesionar el grup el millor possible i aquest pugui desenvolupar amb gran normalitat per la societat.

4. Conclusions

Un cop elaborat el treball vull destacar de quina manera s'ha realitzat la recerca d'aquest petit anàlisi i després destacar alguns elements que crec importants per a la pràctica de la meva futura professió.

Per fer aquest projecte, es va començar fent una recerca del marc teòric amb una gran varietat d'autors tant d'articles com de llibres. Després es va passar a fer la part pràctica aprofitant les pràctiques II de 4t de CAFE i es van passar una sèrie d'enquestes a l'alumnat de sis professors/es i també al propi professorat juntament amb una entrevista qualitativa a cadascú d'ells/es.

Ara bé, el més sorprenent ha estat què, un cop realitzada la part pràctica, m'he adonat que hem faltava més marc teòric i he hagut de buscar més referències per tal d'aprofundir amb el tema. Finalment, un cop acabat el projecte, me assabentat que estic en el moment de començar-lo, és a dir, que ara és quan podria aprofundir i ampliar els coneixements d'aquets treball però per manca de temps ho he de deixar amb les conclusions següents. Així doncs, penso que aquest projecte podria ser l'inici d'un tema concret per poder realitzar el treball final de màster.

A continuació vull destacar alguns dels elements que crec importants per a la pràctica de la meva futura professió.

Les següents aportacions de les diferents característiques que necessitem perquè un professor de secundària tingui un bon perfil professional, es troben a continuació i estan explicades ben detalladament.

-Característiques de personalitat:

Amb les referències teòriques i les conclusions que he pogut extreure gràcies a les enquestes dels alumnes i, les enquestes i entrevistes dels professors, he extret que hi ha una sèrie de característiques que ens ajuden a ser millor professor/a com pot ser la paciència, la dedicació per la feina, una actitud bona i positiva, ser flexible amb tot els aspectes i tenir una ment oberta, estar rialler i

amb ganes de motivar als alumnes, tenir bona puntualitat, ser ordenat, net i ser vocacional i un bon professional.

-Elements metodològics:

De metodologies n'hi ha moltes avui dia, ja que molts autors han creat diferents tipus d'ensenyament però, també hi ha molts d'aquests autors que ens parlen del mateix ensenyament però el nom del mètode és el mateix. Ara bé, després d'haver-ho relacionat amb la part pràctica del meu treball, he vist com la majoria dels professors utilitzen més d'un mètode d'ensenyament cada dia, és a dir, a cada sessió en fan servir més d'un.

És per això, que considero que la caracterització més adequada és la combinació de diferents mètodes, concretament l'assignació de tasques, l'ensenyament recíproc, el comandament directe i la resolució de problemes.

-Caracterització social:

La bona comunicació que ha de tenir un/a professor/a amb el grup – classe és vital, penso que el perfil d'aquest ha de tenir un bon rollo amb tots els alumnes i més concretament amb el grup – classe en general. El professor/a en una classe, és el referent i l'exemple a seguir i, si aquesta bona comunicació no existeix ni és recíproca, podrien sorgir greus problemes en la classe.

L'alumnat sempre ha de tenir un respecte cap al professor/a però un bot de confiança, encara ajudarà molt més a que el grup classe funcioni i alhora es pugui comunicar amb més normalitat amb la resta de l'institut o bé de la societat.

-Caracterització del propi docent envers els seus estudis i formacions:

Sempre és important tenir una bona formació prèvia sobre la feina que tenim en un futur però, encara és més important la constant formació del present, és a dir, el reciclatge de les formacions juntament amb la pròpia experiència, seran les que ens ajudaran a ser millor professionals com a professors/es de secundària. No només és important tenir una bona formació de la matèria sinó que també és important conèixer als propis alumnes i saber acompanyar-los en

el transcurs de la seva formació per tal que el dia de demà, per si sòls, puguin fer la seva vida sense problemes.

De la majoria de professors enquestats m'he trobat que no fan cap tipus de curs de reciclatge, ja que només utilitzen l'experiència com aprenentatge. Personalment, considero que és una opció correcte però no del tot complerta, ja que els alumnes d'avui dia, no són com els d'abans i, si els professors no ens posem en la pell dels pensaments dels adolescents d'ara, segurament, ens costarà molt més entendre'ls.

Per tant, penso que una altre característica a tenir en compte per ser un bon professor/a de secundària és la professionalitat com a docent.

-Elements destacables i a tenir en compte per construir una bona praxis i esdevenir com a bona professora d'Educació Física a la secundària.

Com ja he explicat anteriorment, durant tot el treball m'he basat sobretot amb quatre característiques principals del perfil d'un professional en l'educació secundària però, tots aquests factor han d'anar juntament molts altres més per aconseguir que qualsevol dels alumnes que passin per davant meu, puguin ser millors persones el dia de demà i que es puguin desenvolupar amb normalitat en la societat que vivim.

Tan sòls, amb dos o tres hores que jo passi juntament amb un alumne a la setmana, no és suficient. Les altres 165-166 hores restants són igual d'importantes que les meves però també hauran de fer un esforç per tal d'ajudar a l'adolescent. Si ens ho mirem així, el meu gra de sorra és molt petit, però si tothom que l'envolta també posa un parell o tres de grans de sorra, al final aconseguirem omplir el got i que el nen o la nena ho aconseguixi.

Ara bé, sóc molt positiva i confio molt en mi mateixa i sobretot amb la docència, és per això que, penso que he de posar tots aquests factors i/o característiques estudiades anteriorment que tingui al meu abast i, poder transmetre els meus coneixements a qualsevol alumne que passi per dins de les meves aules.

Amb un bon ensenyament, tothom aprèn amb més facilitats, no importa com, és a dir, jo he escollit ensenyar a través de l'Educació Física, a través d'un joc,

d'un esport, d'una activitat física... i és per on jo podré ensenyar aquells valors necessaris perquè l'adolescent es desenvolupi amb més facilitat. Però, això no vol dir que no hi ha altres recursos per ensenyar. La resta d'assignatures que ens troben en un institut, són igual de vàlides que la meva, no n'hi ha de millors ni de pitjors, simplement que són diferents i gràcies a aquesta gran varietat, l'alumnat encara podrà aprendre amb més profunditat.

Per acabar, comentar que el camí que he escollit no és gens fàcil, ja que sé que hem trobaré amb una gran varietat d'alumnes amb característiques totalment diverses i opinions contradictòries. Ara serà quan començarà un nou repte per mi, que espero que amb l'ajuda d'aquest anàlisi pugui ser millor professora de secundària en especial, d'Educació Física i aplicar totes aquestes característiques favorables en mi mateixa per arribar a ser més eficient i en un futur una professional de la docència.

5. Referències bibliogràfiques

Ainscow, Mel; Beresford, John; Harris, Alma; Hopkins, David i West, Mel (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Cela, Jaume; Palou, Juli (2009). *Va de mestres*. Barcelona: Rosa Sensat, 7^a Edició.

Delors, Jacque (1996). *La educación encierra un tesoro*. França: UNESCO.

Heinemann, Klaus (2007). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las Ciencias del Deporte*. Barcelona: Paidotribo.

Imbernón, Francisco (coordinador); Antínez, Serafín; Bolívar, Antonio; Córdoba, Francisco; Del Rey, Rosario; Escaño, José; Martínez, Juan Bautista; Ortega, Rosario; Reñé, Alba; Revenga, Alberto i Viñao, Antonio (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Graó, Volum II.

Maragall, Ernest (2008). *Servei d'ordenació curricular. Educació, currículum, educació secundària obligatòria*. Departament d'Educació II. Currículums 373.5(467.1). Generalitat de Catalunya.

Monclús, Carles (2012). *Funcions de l'escola*. Barcelona.

Monereo, Carles (2010). *La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos*. Revista Iberoamericana de Educación, Núm 52. Pp 149-178.

Disponible a:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80013049009>

Monereo, Carles; Badía, Antoni. (2011) *Los heterónimos del docente: Identidad, selfs y enseñanza*. C. Monereo y J.I. Pozo. La Identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites. Madrid: Narcea.

Mosston, Muska; Ashworth, Sara (1993). *La enseñanza de la educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Pérez, A (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Plana Galindo, Carlos (1992). *El rol del professor de educación física*. Barcelona: Revista Apunts. Pp 58-63.

Prat, Maria (2000). *El perfil professional del mestre especialista d'Educació Física. Un estudi de competències professionals*. Revista Apunts. Educació Física i esport. Nº 61 (48-55). Barcelona.

Quivy, Raymond; Van Campenhoudt, Luc (2001). *Manual de recerca en Ciències Socials*. Ed: Herder.

Tribó, Gemma (2008). *El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria*. Revista: Facultad de Educación XX1. 11, Pàgines: 183-209. Universitat de Barcelona (UB). Barcelona.

Vaello, Joan (2009). *El professor emocionalment competent. Un pont sobre "aules" turbulentes*. Barcelona: Graó.

Vaello, Joan (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.

