

La motivació de les noies adolescents envers les classes d'educació física

Rut CRUZ i CALVO

Màster de Formació del Professorat d'E.F.

Treball final de màster

Professors: Gil Pla i Pere Pujolàs

Facultat d'educació – Universitat de Vic

Vic, juny de 2012

ÍNDIX

1. Introducció	4
1.1. Presentació	4
1.2. Contextualització i justificació de les temàtica del treball.....	4
1.3. Objectius del treball	5
2. Marc teòric	6
2.1. Fonamentació teòrica que sustenta el treball	6
2.1.1. Història de l'esport i la dona a Espanya	6
2.1.2. L'activitat física actual	7
2.1.3. El currículum educatiu	9
2.1.4. L'adolescència	10
2.1.5. Motivacions en l'activitat física en joves	10
2.1.6. Les classes d'educació física en l'adolescència	11
2.2. Delimitació i definició dels conceptes bàsics del treball	12
2.2.1. Gènere / sexe	12
2.2.2. Activitat física	13
2.2.3. Motivació	13
2.2.4. Satisfacció	14
2.3. Exposició de les principals recerques o propostes conegudes en l'àmbit de la problemàtica estudiada	15
3. Metodologia	17
3.1. Pregunta de la recerca	17
3.2. Mostra	17
3.3. Instrument / eina utilitzada per dur a terme la recerca	18
4. Resultats	20
4.1. Opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres de secundària	20
4.2. Diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física	24
4.3. Classes més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor	26
5. Discussió	29

5.1. Opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres de secundària	29
5.2. Diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física	30
5.3. Classes més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor	32
6. Conclusions	35
6.1. Conclusions del marc teòric	35
6.2. Conclusions de la metodologia de la investigació	36
6.3. Conclusions dels resultats de la investigació	37
6.4. Conclusions globals	39
7. Bibliografia i webgrafia	40
Annex	43
Annex 1: Qüestionari C.A.S.E.F.	44
Annex 2: Resum del qüestionari en gràfiques	51
Annex 3: Resultats detallats del qüestionari	58

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació

El treball final de màster tracta sobre les motivacions de les joves adolescents envers l'educació física.

L'estructura del treball d'investigació és la següent:

En primer lloc, després de la presentació i de la contextualització de la temàtica seleccionada, entrarem en la fonamentació teòrica que sustenta el treball. Seguidament exposaré la metodologia emprada per a dur a terme la investigació conjuntament amb els resultats obtinguts després de la realització de l'estudi. I per finalitzar duré a terme una discussió sobre com ha anat el treball seguit d'unes conclusions finals.

En la part final del treball presento una sèrie d'annexes, amb el qüestionari i les respostes obtingudes pels subjectes participants que ens han servit per dur a terme la investigació i el treball.

1.2. Contextualització i justificació de les temàtiques del treball

Aquest treball final de màster de formació del professorat en educació física, pretén utilitzar recursos utilitzats al llarg del curs per tal de realitzar un estudi i així extreure'n unes conclusions, que de cara a una futura feina en les aules de secundària d'educació física hem poden ser de gran utilitat.

Els recursos utilitzats per realitzar el treball que tot seguit es podrà veure són el de les noves tecnologies (TIC) i el de la diversitat de gènere a les aules.

Per realitzar l'estudi s'ha obtingut la col·laboració de dos centres d'educació secundària obligatòria de Catalunya, concretament d'alumnes de 1r i 2n cicle de la ESO (de 1r a 4t) dels instituts IES Viladecavalls i IES Voltreganès.

En referència a la temàtica del treball, cal comentar que aquesta ha sorgit després de poder observar, en els diferents centre de secundària al llarg de les pràctiques que he efectuat durant la carrera de CAFE i el màster de formació del professorat, el poc interès per realitzar les classes d'educació física per part de les noies adolescents.

1.3. Objectius del treball

Per la realització del treball principalment s'han tingut en compte 3 objectius, als quals es fa referència constantment:

- Conèixer les opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres de secundària.
- Observar les diferències que existeixen (en el cas de que hi hagin) entre els nois i les noies envers l'educació física.
- Valorar si les classes d'educació física són més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor.

2. MARC TEÒRIC

2.1. Fonamentació teòrica que sustenta el treball

2.1.1. Història de l'esport i la dona a Espanya¹

Realitzant un breu resum de la història de l'esport envers el paper de la dona, podrem veure que aquesta s'ha anat introduint de mica en mica tot i les dificultats que ha anat tenint al llarg dels anys.

Durant el període de 1880-1920, en l'àmbit europeu occidental, la pràctica d'esport s'anava consolidant, però en canvi les activitats esportives femenines eren escasses abans de la 1a Guerra Mundial. Tot i així, durant els anys de la 1a etapa institucional esportiva la condició de la dona es va convertir en un obstacle per a la pràctica de l'esport i per les activitats físiques en general que implicaven força, contacte corporal i la possibilitat de la seva contemplació en públic.

No va ser fins al inici de la dècada de 1920 on els canvis en les formes de sociabilitat esportiva es varen estendre, la invisibilitat esportiva de les dones espanyoles va ser generalitzada i només va ser fracturada en àmbits concrets com en certs esports individuals (natació, tennis, gimnàstica...).

En el període de 1920 a 1936, trobem que després de la 1a Guerra Mundial, la visió oposada a la pràctica de l'esport femení va anar desapareixent progressivament de les tribunes públiques europees i també en les espanyoles. En aquest període l'esport es va convertir per a moltes dones en "una forma d'emancipació i un símbol d'independència i superació cultural". I per primera vegada es va produir en l'àmbit competitiu espanyol la participació femenina en els JJ.OO. d'estiu en París (1924) i d'hivern en Garmisch (1936).

Al següent període de 1939-1975, hi va haver un procés democratitzador de l'esport, aquest es va iniciar en el període d'entreguerres i es va accelerar

¹ Extret de Pujades, Xavier 2010

durant la curta etapa republicana, més tard va saltar pels aires després de l'esclat de la Guerra Civil i amb la implantació de la dictadura franquista.

Finalment, entre el 1975 i l'any 2000, el procés de transició política iniciat en el '75 va propiciar el debat de gènere en l'esfera pública, en gairebé tots els àmbits de la societat i també en l'esportiu. Per tant, el camí obert cap a la lluita per la igualtat en l'esport durant aquestes últimes dècades ha posat de relleu nous reptes que afecten a tota la societat.

2.1.2. L'activitat física actual

Segons Soler i Vilanova (2006), en l'actualitat podria semblar que l'activitat física és a l'abast de tothom, sense distinció de gènere, però aquesta suposada igualtat encara no es produeix, si fem cas de les dades que ens parlen que els nois es beneficien més de l'oferta esportiva que no pas les noies. D'altra banda, s'observen tipus de pràctica física diferenciada entre sexes: les noies participen més en esports no competitius i els models tradicionals encara pesen a l'hora d'escollir una activitat física, ja que certes activitats s'associen fonamentalment als nois i d'altres a les noies. En síntesi, existeixen encara unes barreres "invisibles" que condicionen la tria i la pràctica de l'activitat física.

Tot i així, en educació física es sol posar en consideració si les diferències orgàniques entre nois i noies condiciona les tasques d'aprenentatge, ja que sovint s'associa les idees de musculació, força, agressivitat i treball físic amb masculinitat, i les de fragilitat, estètica i harmonia amb feminitat.

Per altre banda, segons Cresp, Ojeda i Sánchez (2012) durant les classes, encara es troben professors que a canvi d'incloure els alumnes, en esports estereotipats com femenins o masculins, els inclouen separant el grup d'alumnes entre homes i dones, realitzant només activitats esportives que estan marcades per nens i altres per nenes. Així doncs es podria considerar

tres grups de preferències sobre l'activitat física: aquelles que agraden més als nois, les que prefereixen les noies, i un tercer grup que ambdós comparteixen en gustos.

Encara que aquesta qüestió va més enllà de l'àmbit acadèmic, l'escola pot ajudar a superar situacions de desigualtat i discriminació per raó de gènere, i promoure l'activitat física i esportiva com una eina d'educació integral per a nois i noies. Per aconseguir-ho, cal que els docents tinguin present aquesta realitat, ja que el llenguatge usat, les formes d'organitzar les sessions, el tipus d'activitats proposades i la seva intervenció en la prevenció d'actituds sexistes, tot plegat, és bàsic. Sovint, les noies mostren un baix grau d'interès en l'activitat física perquè aquesta pràctica no té en compte els seus interessos i capacitats.

Algunes idees de bones pràctiques de gènere en educació física segons Soler i Vilanova (2006) són:

- Evitar l'ús d'un llenguatge sexista o estereotipat en comunicar-se amb l'alumnat.
- Usar com a models per exemplificar activitats a classe tant nois com noies.
- Garantir que tant nois com noies puguin intervenir lliurement en les sessions.
- Usar tot tipus d'agrupaments (lliures i fixats pel docent). L'agrupament mixt no garanteix necessàriament un millor aprenentatge i, per tant, s'ha de combinar amb altres tipus de grups on els nois i les noies se sentin més a gust.
- Dissenyar activitats on els nois i les noies vagin "provant" tot tipus de posicions espacials i usin diferents tipus de materials.
- Promoure activitats on les capacitats físiques que es posin en joc siguin d'índole diferent, de manera que tothom, independentment de la seva condició física i gènere, pugui desenvolupar alguna habilitat (agilitat, força, velocitat, flexibilitat, coordinació, resistència...).

- Intervenir amb contundència i alhora amb sensibilitat quan es produeixi qualsevol incident relacionat amb la discriminació de gènere.
- Mostrar models reals de dones i homes que hagin superat estereotips de gènere i hagin excel·lit en la pràctica de determinades activitats físiques i esportives.
- Potenciar la idea que l'activitat física és una bona aliada de la salut en un moment en què el cos femení i masculí està experimentant canvis.

Tot i les desigualtats encara existents, podem observar a diari canvis importants en les classes, com que els continguts són cada vegada més coeducatius i les interaccions entre les diverses parts implicades estan menys contaminades per prejudicis i estereotips que marquen "el que és per les noies i el que és pels nois". Així doncs, Alvarinàs, Fernández i López (2009) ressalten la importància de que es respectin els interessos de les noies per augmentar la seva motivació intrínseca i la seva competència motriu.

2.1.3. El currículum educatiu²

El currículum educatiu anomena que cada professor (en aquest cas d'educació física) pot i ha d'adaptar el currículum a les circumstàncies que s'afronti, involucrant-se en els desenvolupaments curriculars i generant-los de forma puntual. Així doncs, el currículum s'emmarca en blocs de continguts i aquests al mateix temps en apartats.

Fent incidència al paper de la dona, veiem que el currículum fa una menció per tal d'evitar manifestacions i pràctiques sexistes advocant per un plantejament coeducatiu, al mateix temps que es planteja l'ensenyament de l'esport en un sentit obert i no discriminatori en quant a sexe, nivell d'habilitat i evitant la competició.

² Extret de Aboy, Carlos 2009.

2.1.4. L'adolescència

L'adolescència és el període en que s'inicia la pubertat (aproximadament entre els 12 i 13 anys) i finalitza al voltant dels 21 anys (en les dones finalitza abans). Durant aquest període apareixen els caràcters sexuals secundaris, es produeix el creixement corporal del final de l'edat evolutiva i es desenvolupa la personalitat. En tots aquests canvis conflueixen factors genètics, fisiològics, interns i externs. Sorgeixen actituds d'independència, curiositat pel món extern i recerca d'interessos fora de la llar familiar. Això els impulsa a relacionar-se amb nous grups, el qual els ajuda a créixer i els dona seguretat (Bianchi i Brinnitzer, 2000).

2.1.5. Motivacions de l'activitat física en joves

Existeix una tendència general per part dels joves a considerar positivament la pràctica d'activitats físiques i esportives (Alvarinàs, Fernández i López 2009), tot i que aquest pensament favorable no es correspon totalment amb el nivell de pràctica (García Ferrando 2005). Així doncs, encara que els joves considerin que la pràctica d'exercici físic és important, no serveix de gaire sinó es veu en la participació fora dels centres escolars.

Dels estudis de García Ferrando 2005, es pot extreure que els motius de participació dels joves principalment són els relacionats amb la salut, la diversió i la forma física.

Segons López i González (2001), la motivació constitueix un element de vital importància en el procés d'ensenyament – aprenentatge. “L'alumne motivat es manifesta en el grup classe per diferents conductes: és actiu, s'esgota, atén a les explicacions, inclús les qüestiona, ajuda als companys, vol fer més, avançant-se al seu torn, està alegre, s'interessa per la seva actuació, repeteix els exercicis i s'entrena fora del curs... diguem que sent plaer i desig en exercitar-se i aprendre educació física”. Per tant, com diu Moreno, Martínez i Alonso (2006), si les alumnes gaudeixen de les seves experiències en les

classes d'educació física, presentaran majors possibilitats de continuar dites classes en l'etapa universitària, així com majors possibilitats de participar en activitats físiques i esportives en l'edat adulta.

En la investigació duta a terme per Alvarinàs, Fernández i López (2009) es constata que “els estereotips de gènere relacionats amb l'activitat física i l'esport segueixen estant molt presents en els nivells d'Educació Primària i Secundària”. Així doncs, les dones són les més reticents a formalitzar la seva exercitació física de mode competitiu i estan a la avantguarda, tot obrint noves vies i expressions en el sistema esportiu. (Ferrando, Lagardera i Puig 2005), al mateix temps que Bianchi i Brinnitzer (2000) afirmen que “la dona adolescent espera, en termes generals, propostes actives, però amb gran cura de la femineïtat i de la relació social adequada, prefereix compartir que competir”.

Les motivacions que porten al col·lectiu de gènere femení a practicar activitats físico-esportives no són exactament les mateixes que les del gènere masculí, ni la seva història personal, ni les seves metes, experiències ni les seves percepcions.

En referència al grau de satisfacció cap a l'educació física, Moreno, Martínez i Alonso (2006) la troba condicionada per factors com el contingut del currículum, la pràctica esportiva de l'alumnat i de la seva família, el gènere del professor i de l'alumne, la forta socialització del fenomen físico-esportiu afavorida pels mitjans de comunicació i, fonamentalment, la importància que els alumnes li concedeixen a l'educació física depenent de les característiques del professor.

2.1.6. Les classes d'educació física en l'adolescència

Les classes d'educació física haurien de servir per a que les persones prenguin consciència dels beneficis que li representen la pràctica d'exercicis físics, ja sigui per la seva autorealització com per la seva salut. Els plantejaments didàctics en l'adolescència tenen que estar molt ben pensats en

funció de la motivació que ha de generar, no solament a nivell conjuntural, sinó pensant que en un futur l'individu no tindrà que practicar obligatòriament exercici físic. En aquesta etapa la vivència de les classes d'educació física són determinats, ja que després de finalitzar l'etapa d'educació formal, els joves poden optar per continuar realitzant activitat física, o bé pel sedentarisme. En aquest sentit és fonamental la motivació que han de generar els plantejaments didàctics en relació al futur sense obligatorietat. Les classes han de contemplar els aspectes actitudinals i socials, en funció del desenvolupament de l'autogestió (Bianchi i Brinnitzer 2000).

Per tant, es pot dir que l'esport que es realitza en el centre escolar, és amb freqüència considerat per molts pares com un indicador clar de qualitat educativa, perquè encara que no siguin ells practicants habituals li atorguen una significació altament formativa i saludable, al mateix temps que l'escolaritat obligatòria permet actualment l'accés de la totalitat de la població infantil i juvenil al món de l'esport, ja que actualment l'educació física forma part dels currículums obligatoris. (Ferrando, Lagardera i Puig 2005).

2.2. Delimitació i definició dels conceptes bàsics del treball

Un cop vista la fonamentació teòrica, podem extreure que els principals conceptes bàsics del treball serien quatre:

2.2.1. Gènere / sexe

En sociologia es diferencia entre sexe i gènere. Quan es parla de sexe es fa referència a les diferències biològiques, mentre que el concepte de gènere s'empra per parlar d'allò que socialment s'espera o es considera que ha de ser un home o una dona. El gènere, per tant, és una construcció social (Puig, Vilanova, Inglés i Mayo 2009).

Aprofundint una mica més, Cresp, Ojeda i Sánchez (2012) comenten que gènere és el conjunt de construccions socials que diferencien els essers humans en homes i dones. La identitat de gènere s'adquireix per un procés en el que els nens i nenes des d'edats molt primerenques van essent formats per desenvolupar aquells rols assignats socialment, a fi de que responguin a comportaments esperats; aquest procés s'anomena socialització de gènere.

Els mateixos autors comenten que el concepte de sexe s'entén com les característiques anatòmiques dels cossos, inclosa la genitalitat, així com les característiques morfològiques de l'aparell reproductor i aspectes tals com les diferències hormonals i cromosomàtiques. Es reconeixen únicament dos sexes, home i dona, els quals es consideren universals.

2.2.2. Activitat física

Segons la OMS, es considera activitat física qualsevol moviment corporal produït pels músculs esquelètics que exigeixi una despesa d'energia.

Altres definicions comenten que l'activitat física són tots els moviments de la vida diària, incloent el treball, la recreació, l'exercici i les activitats esportives (Delgado, 2006).

2.2.3. Motivació

La persona que practica esport posseeix latents en la seva estructura essencials les següents motivacions (Bianchi i Brinnitze, 2000):

- Motivacions primàries: el joc com a rescat del ludisme bàsic de l'home i l'agonisme, ja sigui en forma de desafiament per vèncer els obstacles utilitzant l'habilitat i la capacitat física o de competició amb altres per superar-los.

- Motivacions secundàries: el succés, tal com es planteja en les competències esportives que creen un clima de particular tensió i convocatòria al voltant de la seva realització; la pertinència a equips o grups esportius reconeguts, que implica a demès aprovació social; l'estètica de les accions esportives i els seus espais de pràctica; la compensació, en quant a la possibilitat de trobada de l'equilibri personal i del seu recolzament, per exemple, la resolució de situacions de risc en addiccions.

Per altre banda trobem la *motivació intrínseca*, la qual es troba íntimament relacionada amb l'objecte d'estudi; en aquest cas és el mateix aprenentatge o l'expectativa d'aprenentatge allò que desvetlla el interès de l'alumne, allò que genera, per tant, motivació. Deixant com a lògicament establert que, en qualsevol model d'aprenentatge, és un benefici pedagògic el fet que l'alumne s'interessi per allò que hom proposa que aprengui, es pot afirmar que com a formulació explícita la *motivació extrínseca* és pròpia de les tendències pedagògiques conductistes o connexionistes, mentre que la intrínseca és defensada especialment pels enfocaments cognoscitivistes.

2.2.4. Satisfacció

Segons López i González (2001), la relació entre motivació i satisfacció s'expressa en les vivències afectives.

L'activitat efectiva, que resulta de l'activitat psíquica de la persona i les relacions que estableix amb la realitat d'acord amb les seves necessitats, reflexa els aspectes relatius a l'esfera motivacional, com les seves formes d'expressió subjectiva en les vivències afectives.

Les vivències afectives constitueixen l'expressió de com els objectes i fenòmens de la realitat es relacionen amb la satisfacció o insatisfacció de l'esfera motivacional.

En cada persona, les vivències afectives són una expressió de com es produeix el procés de satisfacció de les seves necessitats.

2.3. Exposició de les principals recerques o propostes conegudes en l'àmbit de la problemàtica estudiada

Dins de la problemàtica estudiada en aquest treball, s'han utilitzat gran nombre d'estudis relacionats amb la temàtica a investigar. Els estudis que m'han resultat més útils, han estat els següents:

- Estudi sobre la Motivació a l'activitat física a través de les activitats extraescolars, de Hernández i Conejo (2010).
 - Aquest estudi utilitza el qüestionari C.A.S.E.F., el mateix que s'ha dut a terme en aquest treball. Tot i que els objectius de l'estudi són diferents als que estan determinats en aquest treball, el procés i el desenvolupament han estat de gran utilitat.
- Estudi sobre l'Activitat física i percepcions sobre l'esport i el gènere, de Alvariñas, Fernández i López (2009).
 - Aquest estudi ha servit per treure informació respecte l'esport i el gènere, al mateix temps que també incideix en la motivació de les adolescents per a realitzar esport.
- Estudi sobre la Valoració de l'educació física segons el gènere del professor, de Hellín, Hellín, Llamas i Moreno (2005).
 - Aquest estudi incideix en el gènere del professor d'educació física, tot comentant si hi ha diferències envers els alumnes, per tant fa referència al tercer objectiu d'aquesta investigació i ha tingut força utilitat.

- Estudi sobre Estereotips de gènere, activitat física i escola: la perspectiva de l'alumnat, de Blández, Fernández i Sierra (2007).
 - Aquest estudi es qüestiona els interessos de l'educació física respecte a gustos, interessos, quantitat... entre les noies i els nois. Per tant, ha estat de gran utilitat degut a la gran relació amb aquesta investigació.

- Estudi sobre Actituds cap a la pràctica físico-esportiva segons el sexe del practicant, de Moreno, Martínez i Alonso (2006).
 - L'estudi incideix sobre la motivació i la pràctica físico-esportiva segons el sexe del practicant, i tot i que ho duguin a terme de diferent manera a aquest estudi, hi ha aspectes que tenen en comú.

3. Metodologia

3.1. Pregunta de la recerca

Respecte a la pregunta de la recerca podríem dir que n'hi ha una que és la principal i és la que dona nom a aquest treball d'investigació. Aquesta és la següent:

“Quina és la motivació de les noies adolescents envers les classes d'educació física?”

Per altre banda, arrel d'aquesta pregunta veiem que n'hi ha una altre que va ben lligada i que per tant, també la podem incloure com a pregunta de la recerca:

“Quin és el grau de satisfacció de les noies adolescents envers les classes d'educació física?”

El fet de generar dues preguntes ve per la relació que hi ha entre les paraules motivació i satisfacció, les quals s'han explicat en el punt anterior.

3.2. Mostra

La mostra es compon de 334 subjectes del 1r i 2n cicle d'educació secundària obligatòria de dos centres de secundària de Catalunya, l'IES Viladecavalls i l'IES Voltreganès.

L'IES Viladecavalls és un centre amb 639 alumnes situat a Viladecavalls, a la comarca del Vallès Occidental, concretament en un poble de 7.376 habitants. La característica del centre és que els alumnes procedeixen de varis municipis i/o urbanitzacions que limiten Viladecavalls (Ullastrell, Vacarisses, Terrassa, Sant Miquel de Guanteres i Can Tries) tot fent que sigui l'institut dels pobles, tant per les institucions administratives com per la gent.

Les classes d'educació física estan impartides en el curs enguany, per 2 professores, una a mitja jornada i l'altre a jornada completa i un professor a jornada completa.

L'IES Voltreganès és un centre amb 345 alumnes situat a les Masies de Voltregà, a la comarca d'Osona, concretament és un poble de 3.174 habitants. La característica del centre és que els alumnes procedeixen de varis municipis que limiten Masies de Voltregà (Sant Hipòlit de Voltregà, Santa Cecília de Voltregà i Vinyoles) tot fent que sigui l'institut dels pobles, tant per les institucions administratives com per la gent.

Les classes d'educació física estan impartides en el curs enguany, per una professora a mitja jornada i un professor a jornada completa.

Així doncs, podem observar que els dos centres seleccionats per dur a terme la investigació parteixen de característiques similars pel que fa a la procedència i al nivell socioeconòmic dels alumnes i de les famílies. Estem parlant de centres que tenen la particularitat del repte de la integració i de la participació en la vida dels municipis.

Les edats dels 334 subjectes van entre els 12 i 17 anys, tenint en compte que tots són alumnes de 1r i 2n cicle de la ESO (de 1r a 4t), i dels quals 57% (192) són noies i 43% (142) són nois.

3.3. Instrument / eina utilitzada per dur a terme la recerca

Per la recollida de dades sobre la motivació dels participants en les classes d'educació física en l'educació secundària obligatòria, s'han seleccionat els ítems referents a la motivació utilitzats en el Qüestionari per l'anàlisi de la Satisfacció en l'Educació Física (C.A.S.E.F.) de Moreno i Cols (2002).

El qüestionari va ser introduït informàticament en un document digital, concretament en format google.docs. He utilitzat les TIC per agilitzar la recerca

i per tenir les dades ja introduïdes des d'un inici informàticament, d'aquesta manera ha facilitat la feina realitzada en els dos centres de secundària.

Cal comentar que el qüestionari va estar obert durant 5 setmanes i que es va realitzar de manera que fos completament anònim, així es facilitava que els alumnes participessin en la realització d'aquest.

Pel que fa a l'IES Viladecavalls, es va penjar el link del qüestionari a la plataforma eleven del centre, així tots els alumnes hi podien accedir i podien realitzar-lo durant qualsevol hora del dia. A banda de penjar-lo a la plataforma, els professors de l'àrea d'educació física varen informar als alumnes sobre l'existència d'aquest per tal de que hi col·laboressin amb la seva participació.

Respecte l'IES Voltreganès, es va penjar el link del qüestionari a la plataforma moodle del centre, d'aquesta manera els alumnes també hi podien accedir per realitzar-lo a qualsevol hora del dia. Al mateix temps, a banda de penjar-lo a la plataforma, els professors de l'àrea d'educació física també varen comentar l'existència d'aquest als seus alumnes per tal de que hi col·laboressin amb la seva participació.

Passades les 5 setmanes que va estar obert el qüestionari, aquest es va tancar per poder ordenar i analitzar els resultats obtinguts per part de tots els subjectes participants dels dos centres d'educació secundària obligatòria.

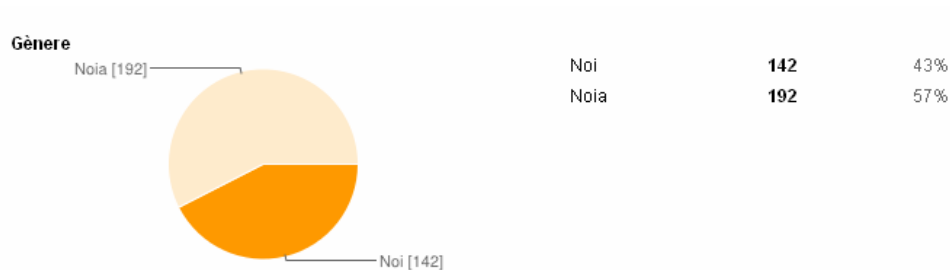
4. Resultats

Els resultats recollits en els diferents ítems dels qüestionaris han estat agrupats en tres blocs segons els objectius inicials de la investigació (opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres educatius de secundària, diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física i classes més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor) per una major valoració i comprensió dels resultats. Aquests tres blocs així com els seus resultats venen donats per l'anàlisi de les següents dades:

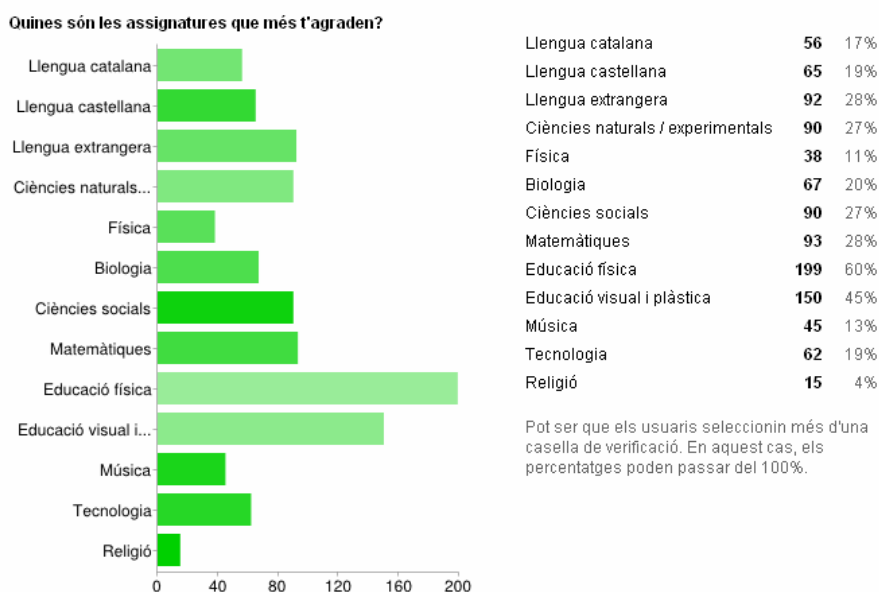
4.1. Opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres de secundària

Per valorar aquest punt ens basarem en les gràfiques generals del qüestionari, seguidament anomenarem les dades que fan referència a les adolescents i així podrem veure que és el que pensen respecte l'educació física del centre.

Com a punt de partida, trobem la gràfica referent als subjectes que han realitzat el qüestionari. La participació total ha estat de **334** subjectes, **192** noies i **142** nois.



En relació a *les assignatures que més agraden* als i les adolescents, veiem que predomina l'educació física en un 60%. Cal comentar que en aquesta pregunta els alumnes podien seleccionar fins a 3 ítems.



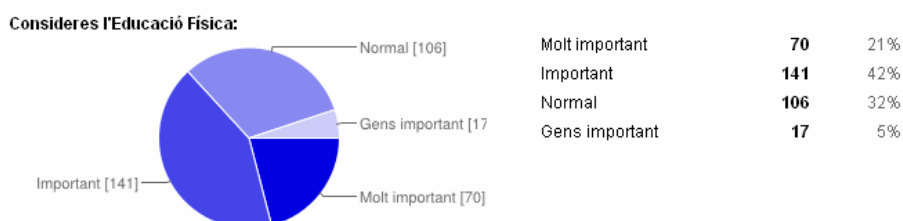
- Dels 199 subjectes que varen seleccionar l'educació física, **92** varen ser **noies**, això suposa un **48%** de les adolescents.

En canvi, en relació a *les assignatures que menys agraden* als i les adolescents, veiem que l'educació física és la tercera per la cua. En aquesta pregunta també cal tenir en compte que es podien seleccionar fins a 3 ítems.



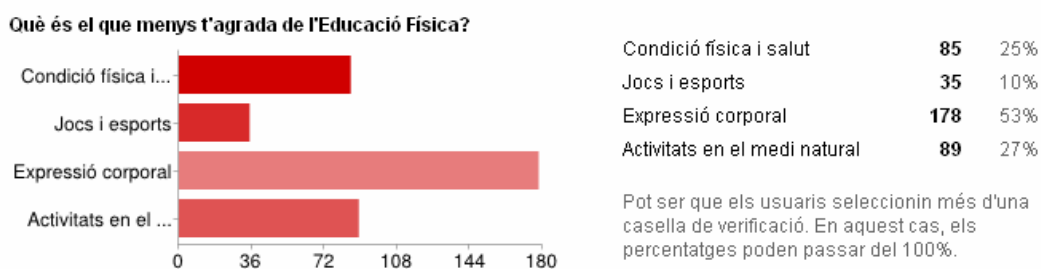
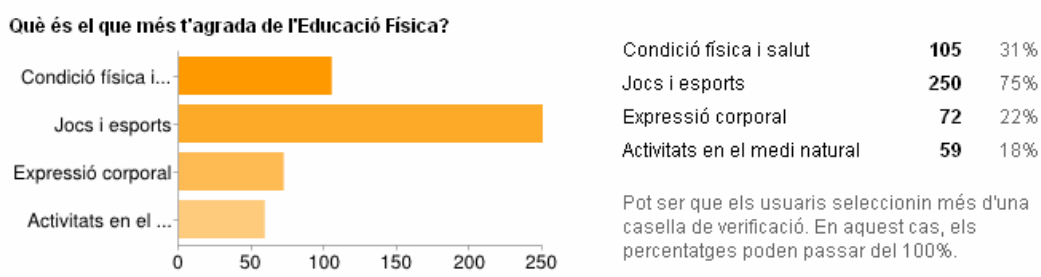
- Dels 43 subjectes que varen seleccionar l'educació física, **34** varen ser **noies**, això suposa un **18%** de les adolescents.

Respecte a la pregunta de *com d'important consideren l'educació física*, es pot observar que predominen els termes entre important i normal.



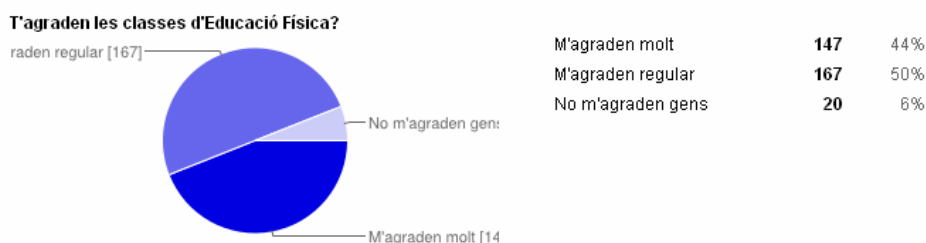
- Dels 141 subjectes que varen seleccionar l'ítem d'important, **73** varen ser **noies**. En referència als 106 que varen seleccionar l'ítem de normal, **72** també varen ser **noies**. Per tant, un **75%** de les noies estava dintre de la franja comentada.

Les següents preguntes feien referència a *quin contingut els agrada més i menys de l'educació física*. En aquestes preguntes els subjectes podien seleccionar més d'un ítem.



- En la pregunta sobre quins continguts els hi agrada més, veiem que predomina amb gran diferència el de **jocs i esports**. Pel que fa als subjectes **noies**, cal comentar que **80** ho han seleccionat tot essent la més votada. La menys valorada ha estat **expressió corporal** amb un suport de tant sols **24 noies**.
- Respecte als continguts que menys agraden a les noies, veiem que, tot i que a la gràfica hi predomina considerablement l'**expressió corporal**, les **noies** l'han seleccionat **59** vegades, seguit de molt a prop de la **condició física i salut** i de les **activitats en el medi natural**, que ho han estat amb **53** i **51** respectivament.

La següent pregunta a valorar és *si els hi agraden les classes d'educació física*. Com es pot observar els ítems més seleccionats pels subjectes han estat que agraden molt i regular, essent tant sols un 6% els que comenten que no els hi agraden gens.

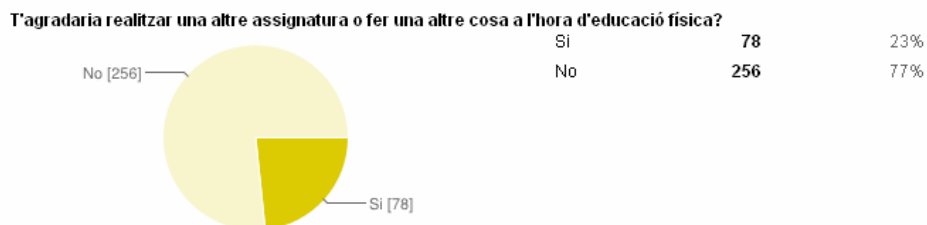


- En referència a les **noies**, cal comentar que **178** han seleccionat els ítems de **molt** i **regular**, això significa que un **93%** de lles adolescents els hi agrada en major o menor mesura. El fet destacat és que dels **20** subjectes que han comentat que **no** els hi **agrada gens**, **14** han estat noies.

4.2. Diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física

Per extreure'n les diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física, ens basarem en les gràfiques generals del qüestionari. Valorarem certes preguntes i veurem els resultats obtinguts en cada un dels casos segons el sexe dels subjectes.

En referència a la pregunta de *si els agradaria realitzar una altre assignatura o fer una altre cosa a l'hora d'educació física*, els resultats generals han estat els següents:



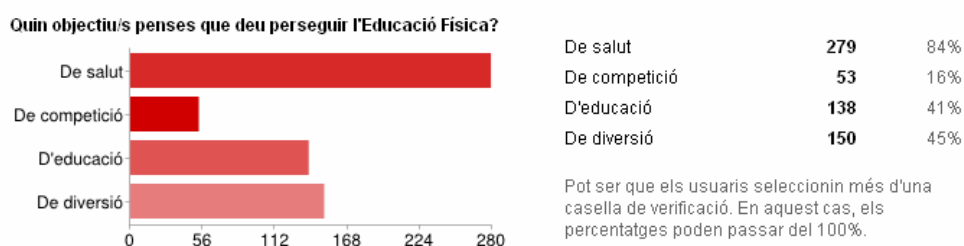
- Un alt percentatge dels subjectes (**77%**) varen seleccionar que **no**, un total de **140 noies** (73%) i **116 nois** (82%). Observant els percentatges ja es pot entreveure que el nombre de noies que varen seleccionar **si** és elevat, tot essent un total de **52** (27%).

La següent pregunta referent a *si escollirien l'educació física com a optativa*, es pot observar que el percentatge està força igualat.



- Dels 157 subjectes que varen seleccionar que **si**, **78** varen ser **noies** i **79 nois**. En canvi, en referència als **no**, el número de subjectes del sexe **femení** és gairebé el doble que el dels **nois**, **114** a **63**, aquest fet fa que el percentatge de **noies** sigui d'un **60%** respecte al **44%** dels **nois**.

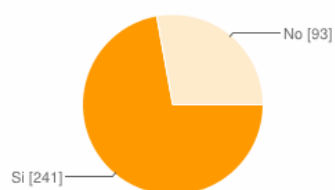
Parlant d'objectius, veiem que en la pregunta sobre *quin/s objectiu/s pensen que persegueix l'educació física*, hi ha una clara direcció cap a la salut. S'ha de tenir en compte que en aquesta pregunta els subjectes podien seleccionar més d'un ítem.



- Diferenciant els sexes entre els 279 subjectes que han seleccionat l'ítem de **salut**, veiem que un **88%** de les **noies** ho ha seleccionat davant del **77%** del **nois**.
- Respecte els ítems d'**educació** i de **diversió**, cal comentar que el percentatge de **noies** que ha seleccionat l'objectiu d'**educació** és força inferior que el dels **nois**, en canvi en l'objectiu de **diversió** és a l'inversa.
- Finalment en referència a la **competició**, es pot observar que el percentatge de **nois** que ho han seleccionat és del **22%** respecte el **11%** de les **noies**, tot just la meitat.

Finalment, l'última pregunta d'aquest apartat que pot tenir rellevància, és la que fa referència a *si els subjectes practiquen alguna activitat físico-esportiva fora del centre*. Amb un sol cop d'ull ja es pot observar que el nombre de subjectes que realitza alguna activitat esportiva fora del centre educatiu és força elevat.

Practiques alguna activitat fisico-esportiva fora del centre?



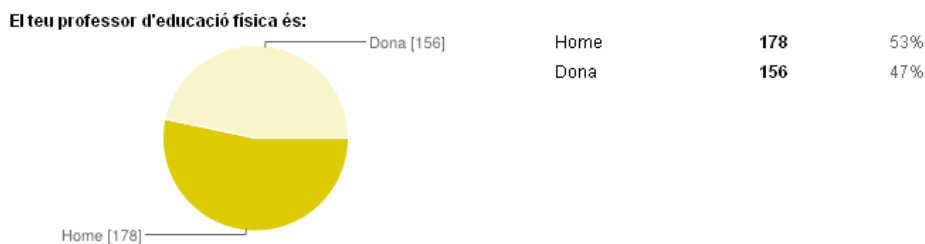
Si	241	72%
No	93	28%

- Analitzant les diferències entre sexes, es pot comentar que en referència als que han respost que **si** el percentatge de **noies** és inferior al dels **nois**, **68%** a **78%** respectivament.
- Aquest fet suposa que el nombre de **noies** no practicants d'activitat fisico-esportiva fora del centre sigui superior a la dels **nois**, amb uns percentatges de **32%** a **22%** respectivament.

4.3. Classes més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor

Per poder afirmar aquest punt, analitzarem una sèrie de gràfiques per veure si existeixen realment diferències o pel contrari, és indiferent el gènere del professor d'educació física.

Per començar, podem observar la gràfica que fa referència al *gènere del professor d'educació física* que tenen els subjectes. Com bé s'ha explicat en un inici, si sumem les jornades dels professors d'educació física dels dos centres segons el gènere, es pot observar que fan un total de **dos professores** a jornada completa i **dos professors** a jornada completa. Així doncs, a la gràfica queda reflectit la gran igualtat que hi ha.



- Dels subjectes que varen respondre l'ítem de **dona**, **91** varen ser **noies** i **65** varen ser **nois**, això fa que un **47%** de les **noies** i un **46%** dels **nois** tinguin una dona.
- Dels subjectes que varen respondre l'ítem de **home**, **101** varen ser **noies** i **77** varen ser **nois**, per tant, un **53%** de les **noies** i un **54%** dels **nois** tenen un home.

Seguidament, respecte a si els subjectes tenen l'assignatura d'educació física entre les seves favorites o pel contrari per les que menys els hi agraden, intentarem veure les diferències existents segons el gènere del professor.

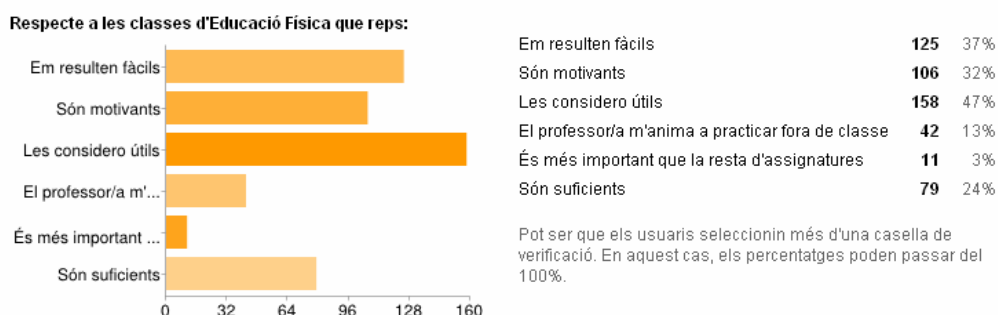
En el punt anterior havíem vist que un **48%** de les **noies** havia seleccionat l'educació física dintre de les assignatures que **més** els hi **agraden**, i en canvi, un **18%** havia seleccionat que **no li agrada**.

- Del **48%** de les **noies** que havien comentat que els **agradava**, un **26%** tenia una **professora**, i un **22%** tenia un **professor**.
- I del **18%** de les **noies** que havien comentat que **no** els hi **agradava**, un **7%** tenia una **professora**, i un **11%** un **professor**.

Respecte a la pregunta de que si als subjectes *els hi agraden les classes d'educació física que reben*, com hem vist en punts anteriors, un **93%** de les noies havien afirmat que els hi **agradava molt i regular**, mentre que tan sols un **7%** afirmava que **gens**. Desglossant els percentatges segons el gènere del professor, veiem el següent:

- Per l’afirmació de que **agrada molt**, trobem que un **21%** de les **noies** tenen una **professora**, i un **12%** un **professor**.
- Pels que els hi **agrada regular**, trobem un **24%** de les **noies** que té una **professora**, i un **36%** un **professor**.
- En l’últim ítem que fa referència a que **no agrada gens**, està força més igual, **6 noies** tenen una **professora** i **8** un **professor**.

La següent pregunta a valorar és respecte les *opinions de les adolescents en les classes d’educació física que reben*. La gràfica mostra el total dels subjectes, però en aquest cas ens basarem només en les respostes de les adolescents i segons el gènere del professor. Cal destacar que els alumnes podien seleccionar més d’un ítem.



- En la gràfica es pot observar que l’ítem referent a que **les consideren útils** és la que té més majoria, en referència a les adolescents també podem comentar que és l’ítem més votat amb un **74%**, de les quals un **47%** tenen **professora** i un **27%** **professor**.
- El segon ítem més votat per les adolescents ha estat un empat entre els que els hi **són motivants** i els que els hi **resulten fàcils** amb un **45%** de vots. En les dues opcions, el percentatge en referència al gènere del professor ha estat igual, tot essent un **30%** en les que tenen **professora** i un **15%** en les que tenen **professor**.
- Finalment l’últim ítem destacable de la gràfica i segons els resultats, és **el professor/a m’anima a practicar fora de classe**, cal comentar que un **14%** de les adolescents tenen una **professora** i que un **3%** de les que ho han seleccionat un **professor**.

5. Discussió

En aquest apartat es desenvoluparan els resultats obtinguts durant la investigació i que s'han anomenat en el punt anterior, d'aquesta manera s'aclariran conceptes i s'extrauran conclusions.

5.1. Opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres de secundària

Un cop extrets els resultats en referència a si l'assignatura d'educació física està dintre de les favorites per les adolescents o pel contrari entre les menys desitjables de les assignatures impartides en els centres d'educació secundària obligatòria, podem comentar que els resultats han estat força favorables.

L'assignatura d'EF és la més votada per tots els subjectes que han realitzat el qüestionari (tant nois com noies), amb un suport del 60% dels enquestats. D'aquests s'ha de comentar que 92 eren noies, per tant, estem parlant de que un 48% de les adolescents estudiades tenen l'EF dintre de les assignatures favorites.

La creu està en que no totes les adolescents tenen l'assignatura com a favorita, sinó que més aviat al contrari, és de les que menys els hi agrada. Un total de 43 subjectes la varen seleccionar, dels quals 34 varen ser noies. Això implica que un 18% del total de les adolescents valoren l'educació física com una de les assignatures que menys els hi agrada. I com s'haurà pogut observar, el nombre de noies que no els hi agrada l'assignatura és molt superior respecte al nombre de nois, 34 a 9 respectivament.

Quan es va preguntar als subjectes *quina importància li donen a l'educació física*, veiem que els pols oposats són els menys votats per les adolescents. Un 75% de les noies la considera entre important i normal, tot indicant que és una assignatura valorada positivament.

En l'assignatura d'educació física hi trobem quatre continguts, aquests s'haurien de treballar al llarg de cada curs escolar. Quan se'ls hi va preguntar a les noies *quins continguts els hi agradava més*, els resultats indiquen que 80 adolescents varen seleccionar jocs i esports, tot essent la més valorada i votada.

En canvi, quan la pregunta era *quins continguts agradaven menys*, hi ha força igualtat de resultats. 59 noies varen seleccionar l'expressió corporal però perseguida molt directament per la condició física i salut i de les activitats en el medi natural, amb un seguiment de 53 i 51 noies respectivament.

Finalment es demanava *si els hi agraden les classes d'educació física*. Com s'ha pogut veure, els percentatges majoritaris són els que fan referència als ítems molt i regular, tot essent un total de 178 noies adolescents les que varen seleccionar aquests. El fet destacable en aquesta pregunta és que dels 20 subjectes que varen seleccionar que no els hi agrada gens, un total de 14 varen ser noies.

Per concloure aquest apartat, podem comentar que un cop analitzades les gràfiques i els resultats de les valoracions per part de les noies adolescents envers l'educació física, aquestes han estat ben favorables ja que els percentatges positius de cada una de les preguntes són molt superiors a les negatives, per tant, el nombre d'adolescents que valoren positivament l'educació física és sens dubte destacable.

5.2. Diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física

Per poder afirmar o rebutjar les afirmacions respecte les diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física, analitzarem el punt segons els resultats obtinguts en el punt anterior.

Per començar se'ls hi va preguntar *si els hi agradaria realitzar una altra assignatura o fer una altra cosa a l'hora d'educació física*. Un 77% del total dels subjectes va respondre que no. Però, hi ha molta diferència entre els nois i les noies que ho varen seleccionar? La resposta és que no. Un total de 140 noies i 116 nois varen tenir clar que no, per tant, això fa que un 73% de les noies i un 82% dels nois tinguin clar que no canviarien les hores d'educació física per cap altra activitat.

Pel que fa als subjectes que varen seleccionar que si, cal comentar que varen ser més noies que no pas nois, un total de 52 noies respecte els 78 subjectes totals.

Seguidament se'ls va preguntar *si escollirien l'educació física com a optativa*, i el resultat obtingut en aquesta ocasió va ser força igualada entre el si i el no, 47% a 53% respectivament. En referència a les diferències entre els nois i les noies, podem observar que dels subjectes que varen escollir l'ítem del si, 78 varen ser noies i 79 nois. Mirat així no sembla que hi hagin diferències destacables, però quan s'observen els percentatges del no, tot canvia, 114 noies ho varen seleccionar davant de tant sols 63 nois. Per tant, trobem que hi ha un 60% de noies que no escollirien l'educació física com a optativa i un 44% de nois que tampoc ho faria.

En referència als *objectius que es persegueixen l'educació física*, es pot veure que no hi ha grans diferències destacables. Un total de 279 subjectes varen seleccionar l'ítem de salut, tot essent aquesta la més votada i amb diferència. Un 88% de les noies i 77% dels nois ho van seleccionar.

Centrant-nos en l'ítem menys seleccionat pels subjectes, el de competició, veiem que el percentatge dels nois és superior al de les noies, un 22% respecte l'11% de les noies.

Els altres dos ítems, el d'educació i el de diversió varen sortir força igualats en la gràfica general. Cal comentar que les poques diferències existents per part del nombre de subjectes que varen seleccionar cada un d'ells, fa que quan es separen els resultats segons el gènere, les noies comentin que la diversió va per davant de l'educació i en canvi els nois a l'inversa, l'educació per davant de la diversió.

Finalment, la última pregunta d'aquest apartat fa referència a *si els subjectes practiquen alguna activitat fisico-esportiva fora del centre*. Més de la meitat dels subjectes enquestats va comentar que si. Però, hi ha molta diferència entre els nois i les noies? Després d'analitzar els resultats, la resposta és que no. Pel que fa als subjectes que varen dir que si, veiem que un 68% de les noies i un 78% dels nois ho va seleccionar. En canvi, pel que fa als subjectes que varen seleccionar que no, queda clar que el nombre de noies és més elevat que els dels nois, però sense ser gaire destacat. Un 32% de les noies i un 22% dels nois varen comentar que no realitzaven cap pràctica fisico-esportiva fora del centre.

Per concloure aquest apartat, podem comentar que segons les dades obtingudes, més del 50% de les noies realitzen activitats fisico-esportives fora del centre i no canviarien les hores d'educació física per una altra tasca. Si ho comparem amb els nois, podem comentar que els percentatges d'aquests tot i ser superiors al de les noies, aquests no es desmarquen de manera considerable ja que en tot moment estem parlant d'un 10-15% de diferència entre els nois i les noies.

En canvi, en els objectius, hem vist que les noies consideren que primer és la salut, seguida de la diversió i l'educació, en canvi els nois, tot i considerar primer també la salut, en segona opció anomenen l'educació i després la diversió. I tant en nois com en noies, estan d'acord de que l'objectiu en cap cas és la competició.

5.3. Classes més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor

Per poder conèixer si existeixen diferències entre les classes d'educació física segons el gènere del professor envers les noies adolescents, caldrà que analitzem els resultats obtinguts en els qüestionaris.

En els centres on s'ha passat el qüestionari C.A.S.E.F., hi trobem que si sumem les jornades laborals dels professors, surt que hi ha un total de dos professores i dos professors. En la gràfica del qüestionari es pot observar que hi ha més percentatge en els professors, aquest fet ve donat pels subjectes que han respost el qüestionari.

Aprofundint una mica més, observem que hi ha un 47% de les noies adolescents i un 46% de nois que tenen una professora. Mentre que un 53% de les noies i un 54% dels nois tenen un professor. Percentatges força igualats en tots els casos.

Respecte la qüestió citada en punts anteriors, de *si els subjectes tenen l'assignatura d'educació física entre les seves favorites o pel contrari per les que menys els hi agraden*, centrant-nos en les noies adolescents havíem vist que a un 48% si els hi agradava l'assignatura i a un 18% no.

Si ho analitzem segons el gènere del professor que tenen els subjectes, s'ha pogut observar que del 48% que havia dit que li agradava l'assignatura, un 26% tenia una professora i un 22% un professor.

En canvi, el 18% de les adolescents que havien dit que no els hi agradava, el percentatge més elevat que correspon a un 11% és per les que tenen un professors, i només el 7% tenia una professora.

Seguidament, basant-nos en la pregunta de *si els subjectes noies els hi agraden les classes d'educació física que reben*, com ja havíem vist, un 93% havien afirmat que els hi agradava molt i regular i que només un 7% no els hi agradava gens.

Pel que fa a l'afirmació de que agrada molt, s'ha pogut veure que un 21% de les noies tenen una professora i que tan sols un 12% un professor. Però en canvi, en referència a l'ítem de que agrada regular, els percentatges canvien de gènere, un 24% de les noies tenia una professora mentre que un 36% tenien un professor.

L'ítem de que no agrada gens, en aquesta ocasió és el que està més igualat, principalment perquè 6 de les noies que ho varen seleccionar tenien una professora i les altres 8 restants un professor.

Finalment, la darrera pregunta a valorar ha estat respecte *les opinions de les adolescents en les classes d'educació física que reben*. En els resultats s'ha pogut veure que un 74% de les adolescents, comentaven que les consideraven útils, i dintre d'aquest percentatge, un 47% de les noies tenia una professora i un 27% un professor.

El segon ítem més valorat amb un 45% de vots per les adolescents ha estat empatat conjuntament amb un altre, aquest han estat, que els hi són motivants i els hi resulten fàcils. Pel que fa als percentatges segons el gènere del professor, en els dos ítems ha estat exactament el mateix, 30% de les noies tenien una professora i un 15% un professor.

I com a ítem destacable d'aquesta gràfica, el que comenta que *el professor/a m'anima a practicar fora de classe*, la resposta per part de les adolescents ha estat clara i diferenciada segons el gènere del professor. Un 14% de les adolescents que han seleccionat l'ítem tenien una dona i tan sols un 3% de les restant que ho han seleccionat tenien un home.

Per concloure el punt, comentaré que tots els aspectes comentats donen valors més positius i per tant més satisfactoris per part de les adolescents, en els professors del gènere femení.

Així doncs, les professores estan més ben valorades per les noies adolescents que no pas els professors, aquestes consideren que les classes són més útils, més motivants i més senzilles quan tenen una professora.

I el fet més important i a tenir en compte si el que es vol és potenciar l'educació física en les adolescents per tal de que s'igualin els nivells de pràctica amb la dels nois, és que segons les respostes de les adolescents, les professores animen més a les noies a practicar esport fora de classe que no pas els professors.

6. Conclusions

Les conclusions del treball les dividiré en tres parts, una primera part que serà en referència a tot el marc teòric, una segona part sobre la metodologia del treball i una tercera que es centrarà en els resultats de la investigació. Per finalitzar les conclusions, és farà una petita conclusió global de tot el treball realitzat.

6.1. Conclusions del marc teòric

Per la realització del marc teòric, ha calgut cercar molts estudis referents a la història de l'esport i la dona, de la situació de l'educació física en l'actualitat, del currículum educatiu d'educació secundària obligatòria, de l'adolescència, de la motivació de l'activitat física en joves i finalment de les classes d'educació física que s'imparteixen en l'adolescència.

Però com en tota investigació, primer cal buscar molts estudis per després seleccionar els diferents indicatius que ens poden ser d'utilitat al llarg del treball i no només en el marc teòric.

Per tant, dels estudis treballats s'han extret idees, conceptes, estructures de com fer una investigació, investigacions i estudis similars al realitzat en aquest treball i tota una infinitat de recursos de gran utilitat en tots els aspectes.

Així doncs, tot i que no ha estat una feina fàcil trobar la informació necessària i encara menys fer la selecció del que podia ser interessant o no pel treball... haig de comentar que ha estat el punt que més he trigat en realitzar ja que no sabia com estructurar-lo ni com enfocar-lo ben bé, però finalment considero que el resultat ha estat el desitjat.

Tot i que he analitzat molts articles i estudis, en molts dels casos finalment no han estat d'utilitat, tot i que haig de comentar que he après moltes coses respecte l'àmbit tractat al llarg del treball. Llavors, el concepte utilitat

podríem dir que és relatiu, utilitat pel treball i utilitat de caire personal i de realització pròpia.

6.2. Conclusions de la metodologia de la investigació

En la realització de la metodologia, em vaig trobar amb la dificultat inicial de quin instrument podria utilitzar per a dur a terme la investigació. Després de cercar estudis i qüestionaris de l'àmbit esportiu en referència a les noies adolescents, vaig trobar el que he utilitzat en aquesta investigació, el qüestionari C.A.S.E.F.

Un cop vaig tenir el qüestionari, em vaig proposar utilitzar les noves tecnologies per a dur a terme la investigació. Per què havia de passar el qüestionari als subjectes en format paper quan en l'actualitat hi ha programes informàtics que et faciliten la feina tot reduint el consum de paper i estalviant ecològicament? Així doncs, em vaig tenir que posar les piles en el programa google.docs per tal de poder passar el qüestionari als subjectes a través d'un link.

Una de les dificultats que vaig trobar va ser crear el qüestionari en format digital. Però abans de passar-lo als subjectes de la investigació, havia de saber com funcionava el programa, i per tal de comprovar-ho, vaig realitzar certes proves amb amics i familiars per saber com sortien els resultats i com els podria tractar un cop estigués tot finalitzat.

El següent repte que vaig tenir va ser el de contactar amb els centres de secundària per explicar-los-hi el projecte que tenia en ment, i per saber si podria comptar amb la seva col·laboració. Vaig demanar als centres si podrien penjar el link del qüestionari a les plataformes corresponents de cada centre al mateix temps que informessin als alumnes sobre l'existència d'aquest. En aquest aspecte no vaig tenir cap complicació. Per agrair la col·laboració dels professors d'educació física de cada centre, un cop vaig tancar el qüestionari en línia, els hi vaig enviar un document on hi havia el resum de les respostes

generals dels subjectes a través de gràfiques. En tots dos centres, dies més tard, em varen contestar per agrair-me que els hi passes el resum, que el troben interessant i que el comentarien en la reunió de departament d'educació física.

6.3. Conclusions dels resultats de la investigació

Per la realització dels resultats de la investigació, vaig decidir realitzar tres apartats segons els objectius marcats en l'inici del treball, d'aquesta manera veuria si el que m'havia plantejat des d'un primer moment s'havia complert o no.

Els resultats obtinguts en el primer apartat, *opinions de les adolescents respecte l'educació física en els centres de secundària*, haig de comentar que realment em varen sorprendre en molts aspectes.

Primer de tot perquè he vist que gran part de les noies adolescents valoren positivament l'educació física, tant pel que fa a la consideració que tenen respecte l'educació física com en el fet de que sí els agraden les classes. Per altra banda, m'ha sorprès que els continguts que més les motiven en les classes són els relacionats amb els jocs i l'esport.

En els resultats obtinguts en el segon apartat, *diferències que existeixen entre nois i noies envers l'educació física*, haig de comentar que realment també em varen sorprendre, ja que des d'un inici tenia en ment que realment hi havia moltes diferències entre gènere.

Els diferents aspectes analitzats m'han ensenyat que les diferències si que existeixen però en menor mesura de les que jo creia des d'un inici. Per altra banda, també he pogut comprovar que les noies tenen un ordre d'objectius comparat amb els nois, tots dos gèneres coincideixen en que el principal objectiu de l'educació física és la salut i que l'últim seria la competició, però en canvi entre l'educació i la diversió no hi ha tanta coordinació. En aquest sentit he pogut comprovar que de mica en mica les noies adolescents van

agafant més poder dins de l'esport tot augmentant el nombre de practicants i apropant-se de mica en mica a les dades dels nois.

Finalment, i personalment, considero que aquest darrer apartat ha estat el més sorprenent per a mi pel que fa als resultats obtinguts. L'apartat anomenat *classes més satisfactòries per les adolescents segons el gènere del professor* m'ha sorprès en cada una de les preguntes analitzades.

Cal comentar que en la investigació que s'ha realitzat, s'ha tingut en compte el mateix nombre de professores i de professors, i que els subjectes de la mostra han confirmat la igualtat d'existència d'aquest.

Tots els resultats obtinguts han confirmat que les noies adolescents que tenen com a professor d'educació física una dona tenen una visió més positiva i més satisfactòria de les classes d'educació física, i per tant, de l'assignatura. Aquest fet s'ha vist reflectit en els percentatges, on en tot moment han estat més elevats en les professores que en els professors. Com es demostra en l'última gràfica del punt.

Les noies adolescents que tenen com a professor d'educació física una dona, han comentat que les classes són més útils, motivants i resulten fàcils, mentre que les noies que tenen un professor els percentatges són molt inferiors.

Per finalitzar aquest punt, comentaré el que realment m'ha impactat dels resultats obtinguts. El percentatge de les noies adolescents que tenen com a professor una dona, en l'aspecte de que els animen a practicar esport fora de classe, ha estat gairebé cinc vegades superior que en les noies que tenen un professor. Si en les classes d'educació física el que es pretén és que les noies continuïn amb la pràctica físico-esportiva fora del centre, considero que en aquest aspecte s'ha de treballar més per a que realment sigui possible independentment de si el professor és home o dona.

6.4. Conclusions globals

Com a conclusions generals, puc comentar que tot i la dificultat per dur a terme la investigació en cada un dels punts del treball, finalment el resultat crec que ha estat el desitjat.

Considero que he complert els objectius establerts des d'un inici, que tot i haver-ne marcat només tres, aquests han estat clars i claus per dur a terme la investigació ja que en certa manera anaven correlatius, primer conèixer les opinions, després observar les diferències i finalment valorar les classes segons el gènere del professor.

Un cop acabat el treball puc comentar que he trobat les respostes dels objectius que m'havia marcat, principalment perquè quan vaig iniciar el treball i em vaig plantejar els objectius, aquests partien sense cap mena de base, només partien de la meua curiositat respecte el tema seleccionat.

Pel que fa a la resta del treball, penso que ha estat molt gratificant fer-lo, tot i que en un inici no m'ho hagués ni plantejat, ja que amb prou feines sabia el que havia de fer i el més important, com ho havia de realitzar. Però a mesura que han anat sortint els punts, el treball anava agafant forma i veia que s'anaven resolent dubtes que tenia sobre la temàtica escollida, m'anava animant per a seguir buscant més informació i per anar completant part del treball.

El que considero més important del treball i que realment m'ha estat i em serà de gran utilitat de cara un futur a les aules, és el fet d'haver vist i analitzat les respostes dels subjectes que han contestat el qüestionari. Els resultats han estat sorprenents i reflecteixen realment el que pensen els alumnes que estan estudiant en l'actualitat educació física en els instituts.

Per poder ser un bon professor d'educació física o de qualsevol altra àrea, crec que cal tenir en compte les opinions dels alumnes per tal de poder realitzar les classes de la millor manera possible i sobretot amb la màxima motivació per part dels alumnes, d'aquesta manera podrem influir en els alumnes per tal que continuïn en la pràctica físico-esportiva un cop marxin del centre.

7. Bibliografia i webgrafia

- Aboy Voces, Carlos (2009). "Evolución del Currículo y de las instalaciones a lo largo de la historia de la Educación Física". Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Nº1 junio 2009. [En línea] Consultable a: <http://revista.muesca.es/index.php/articulos/80-evolucion-del-curriculo-y-de-las-instalaciones-a-lo-largo-de-la-historia-de-la-educacion-fisica> [Consulta: 10 Maig de 2012]
- Alvarinàs, M; Fernández, M^o A; López, C. (2009). "Actividad física y percepciones sobre deporte y género ". Revista de Investigación en Educación, nº6, pp.113-122. [En línea] Consultable a: <http://webs.uvigo.es/reined/> [Consulta: 25 Abril de 2012]
- Bianchi, S; Brinnitzer, E. (2000). "Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores". Revista digital: Efdeportes.com, Any 5 número 26, Octubre de 2000. [En línea] Consultable a: <http://www.efdeportes.com/efd26/adoles.htm> [Consulta: 31 Maig de 2012]
- Blández, Julia; Fernández, Emilia i Sierra, M^o Ángel (2007). "Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado". Revista de Currículum y formación de Profesorado. Volum II, núm. 2. Universitat de Granada. [En línea] Consultable a: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf> [Consulta: 25 Maig de 2012]
- Cresp, M. Adrián; Ojeda, Rodrigo; Davis, Cristian i Sánchez, Paulina. (2012). "Valoración y respeto a la diversidad: anàlisis teórico de la diferencia de género en las classes de Educación Física y su implicancia en Chile". Revista digital: EFdeportes.com, any 17, nº167, Abril 2012. [En línea] Consultable a: <http://www.efdeportes.com/efd167/analisis-de-la-diferencia-de-genero-en-educacion-fisica.htm> [Consulta: 1 Juny de 2012]

- Currículum d'educació secundària obligatòria (2008). Generalitat de Catalunya, departament d'educació. [En línia] consultable a: phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/ESO/curriculum_eso.pdf [Consulta: 25 Abril de 2012]

- García, F; Puig, N; Lagardera, O. (2005). "Sociología del deporte". Madrid: Alianza editorial.

- Hellín, M^o Gloria; Hellín, Pedro; Llamas, Lucia i Moreno, J. Antonio. (2005). "Valoración de la educación física según el género del profesor". En A. Díaz (Ed) V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: ICD [En línia] Consultable a: <http://www.um.es/univefd/efgenero.pdf> [Consulta: 4 Juny de 2012]

- Hernández, E.; Conejo, J.A. (2010). "Motivación a la actividad física a través de las actividades extraescolares". *Trances: Revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 2(3):153-164. [En línia] Consultable a: www.trances.es/papers/TCS%2002_3_1.pdf [Consulta: 25 Abril de 2012]

- López Rodríguez, Alejandro; González Maura, Viviana. (2001). "Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física". Revista digital: Efdportes.com, Any 6 número 32, març de 2001. [En línia] Consultable a: <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm> [Consulta: 25 Maig de 2012]

- Lorenzo Caminero, F. y Ayllón López, F.M. (2002). "Un estudio sobre intereses, actitudes y práctica de actividad físico-deportiva y género con población de educación secundaria Obligatoria". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (8) pp. 253-277. [En línia] Consultable a: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/intereses.htm> [Consulta: 15 Abril de 2012]

- Moreno, J. Antonio; Martínez, Celestina i Alonso, Néstor. (2006). “Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante”. Revista internacional de ciencias del deporte. Volum II, any II, número 3, abril 2006. [En línia] Consultable a: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art2n3a06.pdf> [Consulta: 4 Juny de 2012]
- Pujades, Xavier (2010). “Mujeres y deporte. Una larga carrera hacia la libertad (1880-2000)”. Consejo Superior de Deportes. Pàg. 15-22. [En línia] Consultable a: <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/myd/CarreraMujer/D-MUJER-1-VALENCIA.pdf> [Consulta: 31 Maig de 2012]
- Sanchez Delgado, Juan C. (2006). “Definición y clasificación de actividad física y salud”. PubliCE Standard: 18/09/2006. Pid: 704. [En línia] Consultable a: <http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicion-clasificacion-actividad-fisica.html> [Consulta: 2 Juny de 2012]
- Soler, S. i Vilanova, A. (2006) “Accions i no paraules: bones pràctiques de gènere en l'esport”. Consell Català de l'Esport. [En línia] Consultable a: <http://www.xtec.cat/innovacio/coeducacio/pdf/consellesport1.pdf> [Consulta: 15 Abril de 2012]

ANNEXES

ANNEX 1

Qüestionari C.A.S.E.F.

Qüestionari per l'anàlisi de la satisfacció en Educació Física

A continuació trobaràs una sèrie de preguntes respecte l'assignatura d'Educació Física, respon totes les preguntes segons el que se't demani en cada una d'elles. El qüestionari és completament anònim. Moltes gràcies per la teva col·laboració.

* **Necessari**

Edat*

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

Gènere*

- Noi
- Noia

Curs*

- 1r
- 2n
- 3r
- 4t

El teu professor d'educació física és:*

- Home
- Dona

Quines són les assignatures que més t'agraden?* Marca'n 3

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera
- Ciències naturals / experimentals
- Física
- Biologia
- Ciències socials
- Matemàtiques
- Educació física
- Educació visual i plàstica
- Música
- Tecnologia
- Religió

Quines són les assignatures que menys t'agraden?* Marca'n 3

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera
- Ciències naturals / experimentals
- Física
- Biologia

- Ciències socials
- Matemàtiques
- Educació física
- Educació visual i plàstica
- Música
- Tecnologia
- Religió

Consideres l'Educació Física:*

- Molt important
- Important
- Normal
- Gens important

Què és el que més t'agrada de l'Educació Física?* Resposta múltiple

- Condició física i salut
- Jocs i esports
- Expressió corporal
- Activitats en el medi natural

Què és el que menys t'agrada de l'Educació Física?* Resposta múltiple

- Condició física i salut
- Jocs i esports
- Expressió corporal
- Activitats en el medi natural

T'agradaria realitzar una altre assignatura o fer una altre cosa a l'hora d'educació física?*

- Si
- No

Escolliries l'Educació Física com assignatura optativa?*

- Si
- No

T'agradaria tenir menys hores d'Educació Física?*

- Si
- No

T'agraden les classes d'Educació Física?*

- M'agraden molt
- M'agraden regular
- No m'agraden gens

Respecte a les classes d'Educació Física que reps:* Resposta múltiple

- Em resulten fàcils
- Són motivants
- Les considero útils
- El professor/a m'anima a practicar fora de classe
- És més important que la resta d'assignatures
- Són suficients

Quin objectiu/s penses que deu perseguir l'Educació Física?*Resposta múltiple

- De salut
- De competició
- D'educació
- De diversió

L'Educació Física pot ajudar-te?*Resposta múltiple

- Relacionar-te amb els altres
- Millorar la teva condició física / salut
- Ajudar-te a ser més intel·ligent
- A ser més coordinat
- A respectar els altres, el material i l'entorn

Quina actitud té a classe, normalment, el teu professor/a d'Educació Física?*Resposta múltiple

- Bona
- Agradable
- Just/a
- Comprensiu/va
- Democràtic/ca
- Alegre
- Avorrit
- Exigent

M'agrada que el meu professor d'Educació Física:* Resposta múltiple

- Participi en la classe
- M'animi en les proves difícils
- Em corregeixi en les classes
- Em cridi pel meu nom
- Vagi vestit amb roba esportiva
- Practiqui esport
- Tingui bona presència

Quina titulació té el teu professor/a d'Educació Física?*

- Mestre especialista en Educació Física
- Llicenciat en Educació Física
- Altres especialitats
- No ho sé

Practiques alguna activitat fisico-esportiva fora del centre?*

- Si
- No

Quants dies a la setmana? Contestar només si s'ha respost **SI** a la pràctica d'alguna activitat fisico-esportiva fora del centre.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 - 7

Quant temps en hores acostumes a dedicar-hi diàriament a la pràctica d'activitat fisico-esportiva? Contestar només si s'ha respost **SI** a la pràctica d'alguna activitat fisico-esportiva fora del centre.

- 1
- 2
- 3
- 4 o més

En el teu entorn, qui practica activitat fisico-esportiva?* Resposta múltiple

- El pare o mare
- Els germans/es
- Els amics
- Ningú

Consideres que l'esport i l'Educació Física han d'ocupar un lloc important en la cultura del país?*

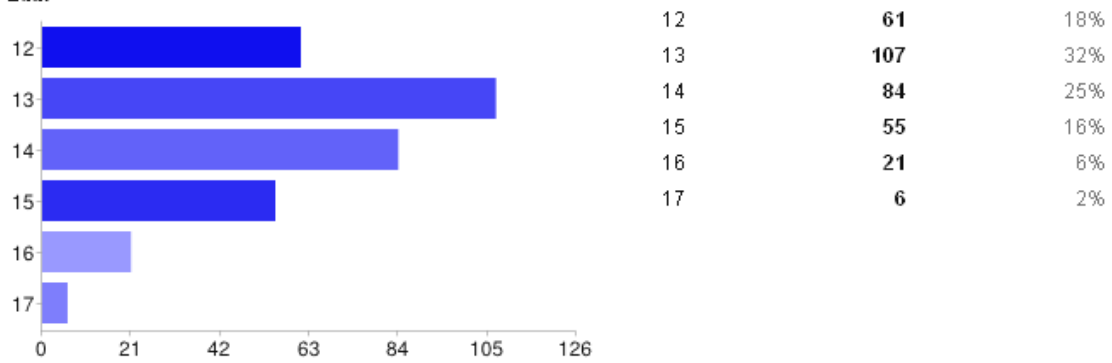
- Si
- No

Envia

ANNEX 2

Resum del qüestionari en gràfiques

Edat



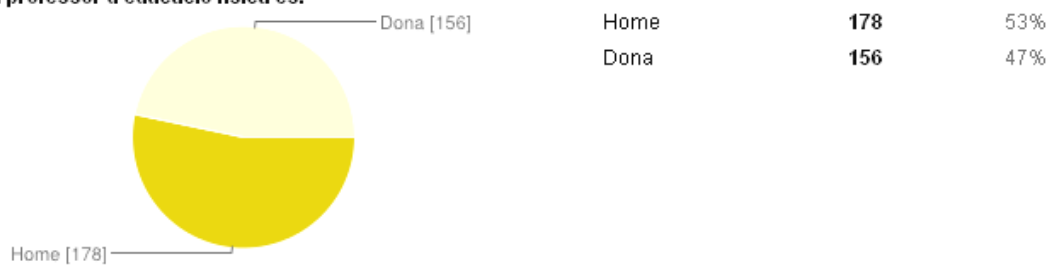
Gènere



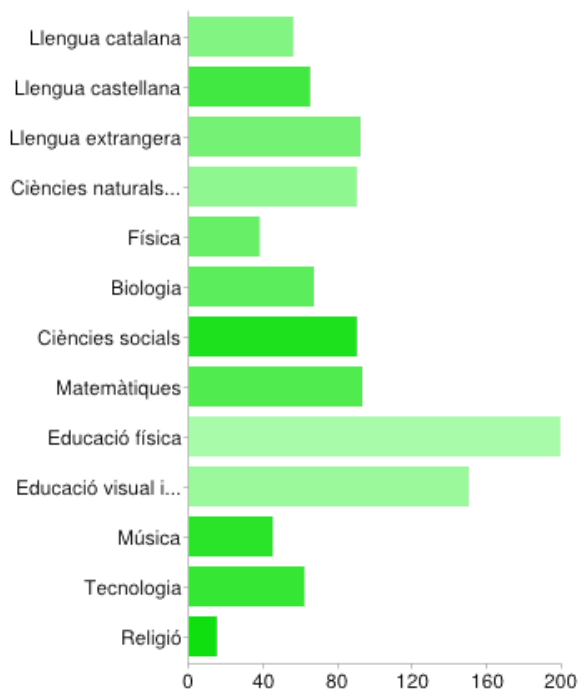
Curs



El teu professor d'educació física és:



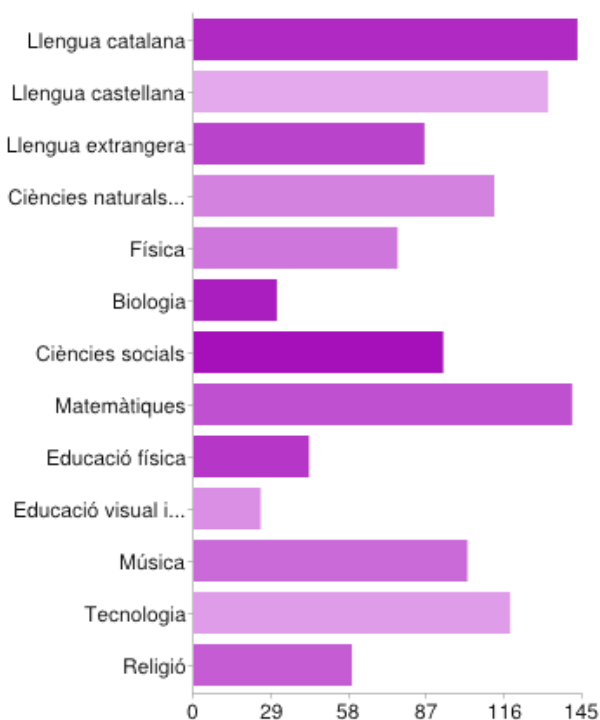
Quines són les assignatures que més t'agraden?



Llengua catalana	56	17%
Llengua castellana	65	19%
Llengua estrangera	92	28%
Ciències naturals / experimentals	90	27%
Física	38	11%
Biologia	67	20%
Ciències socials	90	27%
Matemàtiques	93	28%
Educació física	199	60%
Educació visual i plàstica	150	45%
Música	45	13%
Tecnologia	62	19%
Religió	15	4%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

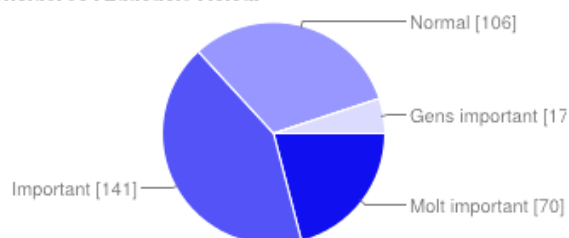
Quines són les assignatures que menys t'agraden?



Llengua catalana	143	43%
Llengua castellana	132	40%
Llengua estrangera	86	26%
Ciències naturals / experimentals	112	34%
Física	76	23%
Biologia	31	9%
Ciències socials	93	28%
Matemàtiques	141	42%
Educació física	43	13%
Educació visual i plàstica	25	7%
Música	102	31%
Tecnologia	118	35%
Religió	59	18%

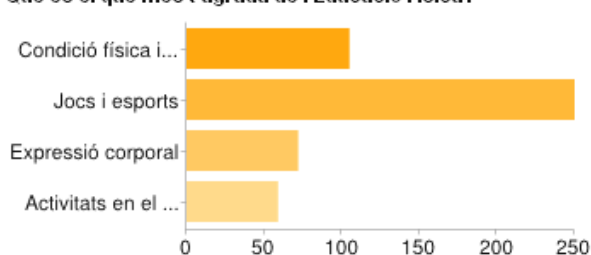
Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

Consideres l'Educació Física:



Molt important	70	21%
Important	141	42%
Normal	106	32%
Gens important	17	5%

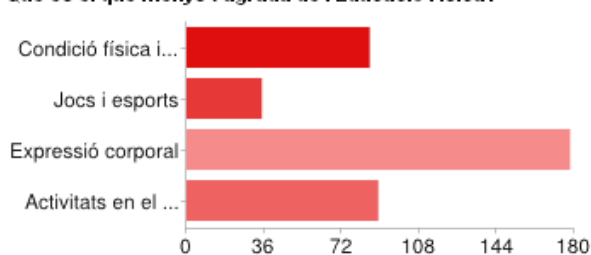
Què és el que més t'agrada de l'Educació Física?



Condició física i salut	105	31%
Jocs i esports	250	75%
Expressió corporal	72	22%
Activitats en el medi natural	59	18%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

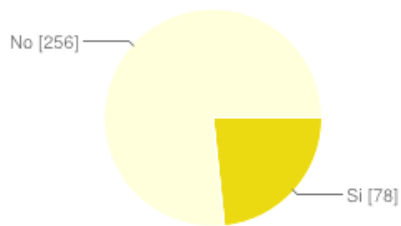
Què és el que menys t'agrada de l'Educació Física?



Condició física i salut	85	25%
Jocs i esports	35	10%
Expressió corporal	178	53%
Activitats en el medi natural	89	27%

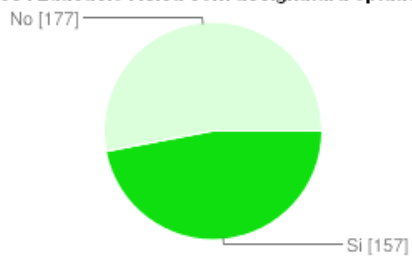
Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

T'agradaria realitzar una altre assignatura o fer una altre cosa a l'hora d'educació física?



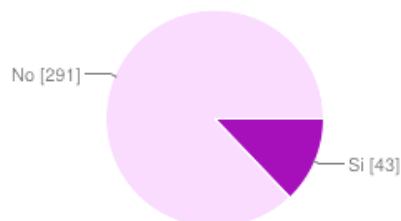
Si	78	23%
No	256	77%

Escollires l'Educació Física com assignatura optativa?



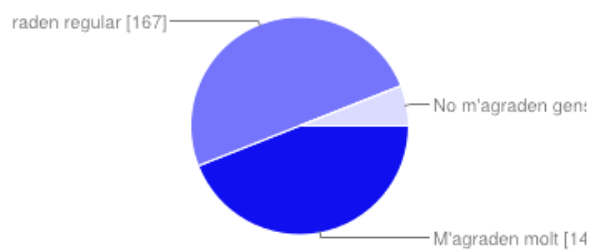
Si	157	47%
No	177	53%

T'agradaria tenir menys hores d'Educació Física?



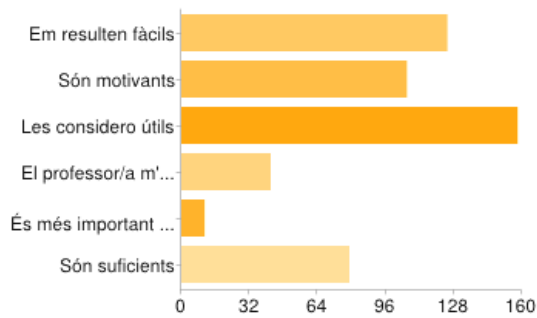
Si	43	13%
No	291	87%

T'agraden les classes d'Educació Física?



M'agraden molt	147	44%
M'agraden regular	167	50%
No m'agraden gens	20	6%

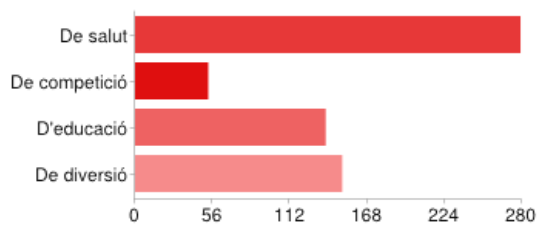
Respecte a les classes d'Educació Física que reps:



Em resulten fàcils	125	37%
Són motivants	106	32%
Les considero útils	158	47%
El professor/a m'anima a practicar fora de classe	42	13%
És més important que la resta d'assignatures	11	3%
Són suficients	79	24%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

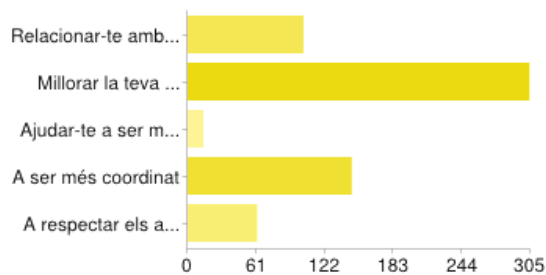
Quin objectiu/s penses que deu perseguir l'Educació Física?



De salut	279	84%
De competició	53	16%
D'educació	138	41%
De diversió	150	45%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

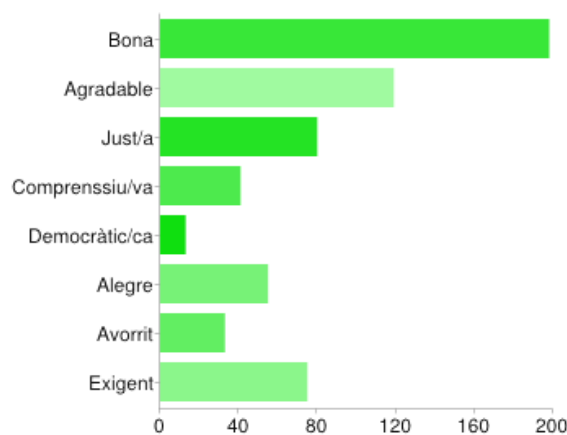
L'Educació Física pot ajudar-te?



Relacionar-te amb els altres	103	31%
Millorar la teva condició física / salut	304	91%
Ajudar-te a ser més intel·ligent	14	4%
A ser més coordinat	146	44%
A respectar els altres, el material i l'entorn	62	19%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

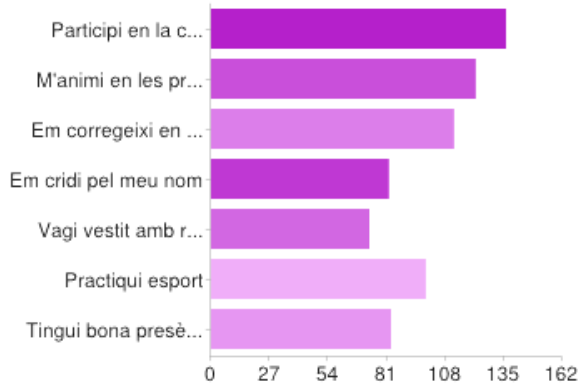
Quina actitud té a classe, normalment, el teu professor/a d'Educació Física?



Bona	198	59%
Agradable	119	36%
Just/a	80	24%
Comprensiu/a	41	12%
Democràtic/ca	13	4%
Alegre	55	16%
Avorrit	33	10%
Exigent	75	22%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

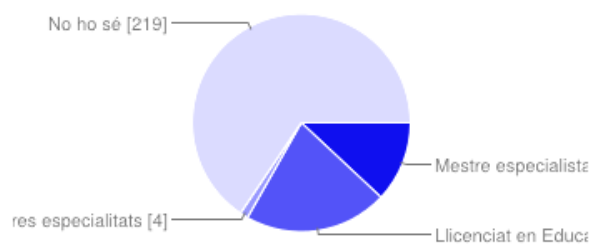
M'agrada que el meu professor d'Educació Física:



Participi en la classe	136	41%
M'animi en les proves difícils	122	37%
Em corregeixi en les classes	112	34%
Em cridi pel meu nom	82	25%
Vagi vestit amb roba esportiva	73	22%
Practiqui esport	99	30%
Tingui bona presència	83	25%

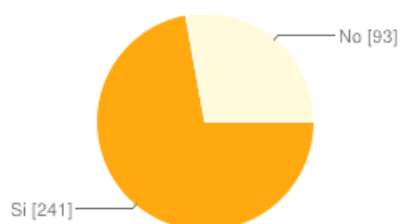
Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

Quina titulació té el teu professor/a d'Educació Física?



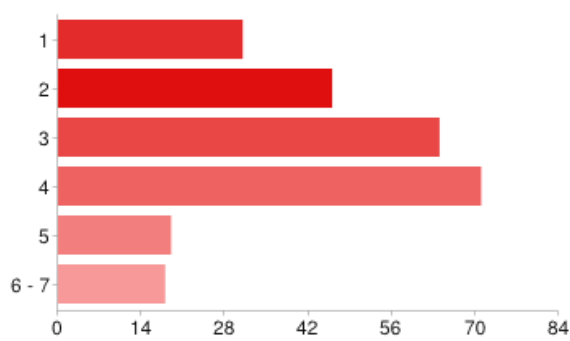
Mestre especialista en Educació Física	40	12%
Llicenciat en Educació Física	71	21%
Altres especialitats	4	1%
No ho sé	219	66%

Practiques alguna activitat fisico-esportiva fora del centre?



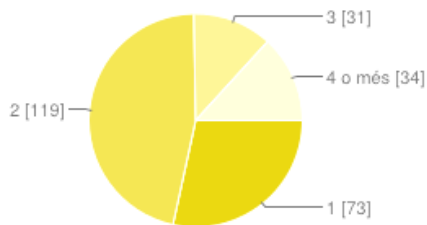
Sí	241	72%
No	93	28%

Quants dies a la setmana?



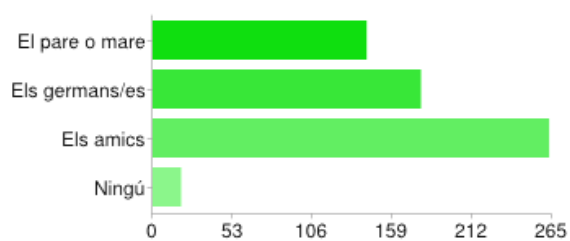
1	31	9%
2	46	14%
3	64	19%
4	71	21%
5	19	6%
6 - 7	18	5%

Quant temps en hores acostumes a dedicar-li diàriament a la pràctica d'activitat físico-esportiva?



1	73	22%
2	119	36%
3	31	9%
4 o més	34	10%

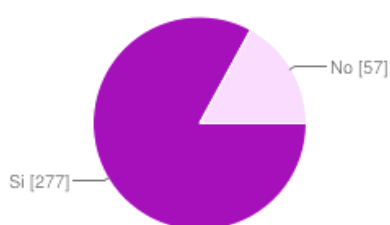
En el teu entorn, qui practica activitat físico-esportiva?



El pare o mare	142	43%
Els germans/es	178	53%
Els amics	263	79%
Ningú	19	6%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

Consideres que l'esport i l'Educació Física han d'ocupar un lloc important en la cultura del país?



Si	277	83%
No	57	17%

ANNEX 3

Resultats detallats del qüestionari

A continuació trobarem els resultats detallats dels qüestionaris en referència als 334 subjectes que han participat.

Temps	Est	Classe	Dir	El seu professor d'educació física	Quines són les assignatures que més l'agradi?	Quines són les assignatures que menys l'agradi?	Considera l'Educació Física?	Què és el que més t'agrada de l'Educació Física?	Què és el que menys t'agrada de l'Educació Física?	T'agrada més fer una altra activitat o fer una altra cosa a l'hora d'educació física?	Decides fer alguna activitat o optativa?	T'agrada fer altres hores d'Educació Física?	T'agrada les classes d'Educació Física?	Respecte a les classes d'Educació Física que reps.	Quin objectiu preves que després puguis aconseguir?	L'Educació Física pot ajudar-te?	Quina activitat li agrada, nomenar-la, i les assignatures d'Educació Física?	Quina activitat li agrada més de les assignatures d'Educació Física?	Practiquen alguna activitat física esportiva fora del centre?	En el teu sector, què practica amb més freqüència?	Considera que l'aspecte físic t'ajuda a trobar feina?	Quins dies de la setmana?	Què temps es torna a l'home amb una activitat esportiva?	
4270012 12:23:36	12	Noi	1r	Dona	Ciències naturals / experimentals, matemàtiques, Educació física	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Tecnologia	Normal	Condició física i salut, Jocs i esports, Activitats en el medi natural	Condició física i salut, Jocs i esports, Activitats en el medi natural	No	Si	No	Mixtat de regular	En resulten fàcil	De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Juste	Millorar la seva condició física / salut, En conèixer en les classes, En conèixer en les classes, Pràctic report, Tingui bona presència	Llicenciat en Educació Física	Si	Si germana, Si amiga	No	3	3
510012 11:37:36	12	Noi	2n	Home	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Gens important	Jocs i esports	Jocs i esports	Si	No	Si	Mixtat de regular	En resulten fàcil, són motivats, Si professorat m'ajuda a practicar fora de classe, És més important que la resta d'assignatures, Són suficients	De salut	Millorar la seva condició física / salut	Avorrit	En conèixer en les classes, Participar en la classe, M'ajuda en les proves oficials, En conèixer en les classes, En conèixer per meu, Viagi veient amb nota esportiva, Pràctic report, Tingui bona presència	No ho sé	Si	Si germana, Si amiga	No	2	1
4950012 8:34:36	12	Noi	4è	Dona	Religió	Educació física, Religió	Gens important	Condició física i salut, Jocs i esports, Activitats en el medi natural	Condició física i salut, Jocs i esports, Activitats en el medi natural	No	No	Si	No m'agrada gens	Són suficients	De diversió	Relacionada amb les altres	Avorrit	Relacionada amb les altres	No ho sé	Si	Ningú	No	1	4 o més
4940012 17:23:37	12	Noi	4è	Dona	Plàstic	Plàstic, Educació física, Religió	Gens important	Condició física i salut, Jocs i esports, Activitats en el medi natural	Condició física i salut, Jocs i esports, Activitats en el medi natural	Si	No	Si	No m'agrada gens	Són suficients	De diversió	Relacionada amb les altres	Avorrit	Relacionada amb les altres	No ho sé	Si	Ningú	No	1	4 o més
4330012 12:58:11	12	Noi	1r	Dona	Llengua estrangera, Educació física, Tecnologia	Matemàtiques	Molt important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	M'agrada molt	En resulten fàcil	De salut	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Bona	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Llicenciat en Educació Física	Si	Si pare o mare, Si amiga	0-7	1	
4330012 13:56:30	12	Noi	1r	Dona	Educació física	Ciències naturals / experimentals, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Plàstic, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques	Normal	Jocs i esports	Jocs i esports	No	No	No	M'agrada regular	Són motivats	De diversió	Millorar la seva condició física / salut	Juste	En conèixer en les classes	No ho sé	Si	Si pare o mare	Si	2	2
4960012 10:36:37	12	Noi	1r	Dona	Educació física, Música, Tecnologia	Educació física i plàstic, Religió, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Plàstic, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques	Gens important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	M'agrada molt	En resulten fàcil	De salut, De diversió	Millorar la seva condició física / salut	Avorrit, Súper	En conèixer per meu, Viagi veient amb nota esportiva, Pràctic report, Tingui bona presència	No ho sé	Si	Si pare o mare, Si germana, Si amiga	No	4	1
4960012 10:36:38	12	Noi	1r	Dona	Educació física, Música, Tecnologia	Educació física i plàstic, Religió, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Plàstic, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques	Gens important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	M'agrada molt	En resulten fàcil	De salut, De diversió	Millorar la seva condició física / salut	Avorrit, Súper	En conèixer per meu, Viagi veient amb nota esportiva, Pràctic report, Tingui bona presència	No ho sé	Si	Si pare o mare, Si germana, Si amiga	No	4	1
4950012 15:57:14	12	Noi	1r	Dona	Llengua estrangera, Matemàtiques, Música, Llengua catalana	Ciències naturals / experimentals, Educació física, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	No	No	M'agrada regular	En resulten fàcil, són motivats, Les conecó bé	De salut, De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable, Compensativa, Agraït	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Llicenciat en Educació Física	No	Si pare o mare	Si	5	4 o més
4950012 8:42:36	12	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Llengua castellana, Educació física	Ciències socials, Música, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	M'agrada molt	Són motivats	De diversió	Relacionada amb les altres	Agradable	Participar en la classe	Llicenciat en Educació Física	Si	Si germana	Si	5	4 o més
4960012 8:47:36	12	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Educació física	Plàstic, Ciències socials, Música	Important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	Si	M'agrada molt	Les conecó bé	Educació	Millorar la seva condició física / salut	Agradable	M'ajuda en les proves oficials	No ho sé	Si	Si amiga	Si	4	2
4950012 17:50:45	12	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Matemàtiques	Ciències naturals / experimentals, Música, Ciències socials	Important	Jocs i esports	Condició física i salut, Expressió corporal	Si	Si	No	M'agrada molt	Són motivats, Les conecó bé	De salut, De diversió	Millorar la seva condició física / salut	Bona, Agradable	En conèixer en les classes	No ho sé	Si	Si amiga	Si	3	3
510012 12:41:15	12	Noi	1r	Dona	Ciències naturals / experimentals, Educació física, Educació visual i plàstic	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera	Important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	M'agrada molt	En resulten fàcil, són motivats, Les conecó bé, Si professorat m'ajuda a practicar fora de classe	De salut, D'educació, De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, Si necessitat fer-ho	Bona, Agradable, Compensativa, Agraït	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, Si necessitat fer-ho	No ho sé	Si	Si pare o mare, Si germana, Si amiga	No	2	2
4330012 18:42:38	12	Noi	1r	Dona	Ciències naturals / experimentals, Matemàtiques, Educació física	Llengua catalana, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Condició física i salut	No	No	No	M'agrada molt	En resulten fàcil, són motivats, Les conecó bé, Si professorat m'ajuda a practicar fora de classe	D'educació	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Agradable, Compensativa, Agraït	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	No ho sé	Si	Si pare o mare, Si germana, Si amiga	Si	4	1
4960012 8:48:36	12	Noi	1r	Dona	Ciències naturals / experimentals, Educació física, Tecnologia	Llengua catalana, Matemàtiques, Música	Important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	M'agrada molt	Les conecó bé	De salut, De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Bona, Súper	Tingui bona presència	Llicenciat en Educació Física	Si	Si amiga	Si	4	2
4330012 13:55:44	12	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física	Llengua catalana, Matemàtiques, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	No	No	M'agrada regular	En resulten fàcil, si professorat m'ajuda a practicar fora de classe	De salut, De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Bona, Justa, Compensativa	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, Si necessitat fer-ho	Llicenciat en Educació Física	Si	Si pare o mare, Si germana, Si amiga	Si	3	1
4330012 21:30:39	12	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Llengua estrangera, Educació física, Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Matemàtiques, Educació física, Música	Llengua catalana, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	M'agrada molt	Les conecó bé, Si professorat m'ajuda a practicar fora de classe	De salut, D'educació, De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, Si necessitat fer-ho	Bona, Agradable, Compensativa, Agraït	En conèixer en les classes, En conèixer per meu, Viagi veient amb nota esportiva, Pràctic report	No ho sé	Si	Si pare o mare, Si amiga	Si	2	1
4950012 18:27:31	12	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Matemàtiques, Educació física, Música	Plàstic, Biologia, Ciències socials, Religió	Molt important	Jocs i esports	Jocs i esports	No	No	No	M'agrada molt	Són motivats	De salut, D'educació, De diversió	Millorar la seva condició física / salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable, Compensativa	En conèixer per meu, Viagi veient amb nota esportiva, Pràctic report	No ho sé	Si	Si germana, Si amiga	Si	2	1

Time/any	Edat	Gènere	Curs	El seu professor d'educació física és:	Quines són les assignatures que més l'agraden?	Quines són les assignatures que menys l'agraden?	Considera l'Educació Física:	Què és el que més li agrada de l'Educació Física?	Què és el que menys li agrada de l'Educació Física?	Tragorada realitzar una altra cursa a l'horari d'educació física?	Donaria l'Educació Física com assignatura optativa?	Tragorada tenir més hores d'Educació Física?	Tragorada tenir menys hores d'Educació Física que rep?	Resposta a les preguntes d'Educació Física que rep.	Quin objectiu li pareix que els professors d'Educació Física s'han de perseguir?	Quina actitud té a classe, en el moment, o en les sessions d'Educació Física?	Quina actitud té el seu professor d'Educació Física?	Quina actitud té el seu professor d'Educació Física?	Preferiria alguna activitat físicament més esportiva?	En el seu temps lliure, practica algun esport?	Considera que l'esport i l'Educació Física tenen alguna importància en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	Quants temps se li hauria donat a l'entrenament i a la pràctica d'activitat física esportiva?	
4050012 8:30:47	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, matemàtiques, Educació física	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, música	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	Si	No	Magnífic regular	Les condicions de classe	De competició	Juda	En cada setmana no	Llucidat en l'Educació Física	Si	Si, en casa	Si	2	1	
4050012 9:32:36	13	Noi	1r	Dona	Ciències socials, matemàtiques, Educació física	Ciències naturals / experimentals, música	important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	No	No	Moderat molt	Les condicions de classe	De salut	Agradable	Molt en les seves classes	Llucidat en l'Educació Física	No	No	Si			
4050012 11:50:13	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, matemàtiques, Educació física	Llengua catalana, Ciències socials, Tecnologia	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	No	No	Magnífic molt	Les condicions de classe	De salut, De diversió	Altra	Participa en la classe	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, en casa	Si	4	1	
4050012 12:14:13	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Llengua catalana, Ciències socials / experimentals, Música, Tecnologia	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Música, Tecnologia	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	No	No	Moderat regular	Son suficient	De salut, De diversió	Si	Molt en les seves classes, En competició en les classes	Llucidat en l'Educació Física	No	Si, en casa	No			
4050012 11:48:20	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, matemàtiques, Educació física, Tecnologia	Llengua catalana, Ciències socials, Música, Religió	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	Si	No	Moderat molt	En realitzar feines, les condicions de classe	De salut, De diversió	Si	Agradable	Molt especialitzat en les classes	Si	Si, però a casa, Si, en casa	Si	3	3	
4050012 10:27:05	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Música, Tecnologia	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Música, Tecnologia	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	Si	No	Moderat molt	Son molt bona, Les condicions de classe	De salut, De diversió	Si	Agradable	Participa en la classe, Vagi molt amb nosaltres, Pràctic report, Tingui bona presència	Si	Si, però a casa, Si, en casa	Si	4	3	
4050012 10:40:05	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, matemàtiques, Educació física	Llengua catalana, Ciències socials	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	Si	No	Magnífic molt	En realitzar feines	De salut	Si	Participa en la classe	Molt especialitzat en l'Educació Física	No	Si, però a casa	Si			
4050012 13:22:31	13	Noi	2n	Home	matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials	important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Moderat molt	En realitzar feines	De salut	Agradable	Participa en la classe, Pràctic report, Tingui bona presència	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, en casa	Si	3	3	
4050012 13:04:16	13	Noi	2n	Home	Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, matemàtiques	important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	Si	No	Si	Magnífic molt	Les condicions de classe	De salut	Agradable	Pràctic report	Altas especialitzat	Si	Si, però a casa	Si	3	3	
4050012 9:19:20	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, matemàtiques	important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Moderat molt	En realitzar feines	De salut, De diversió	Agradable	Participa en les classes, Molt en les classes	No hi és	Si	Si, però a casa	Si	3	4 o més	
4050012 9:28:01	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències socials, Tecnologia	important	Jocs i esports	Condició física i salut	No	No	No	Magnífic regular	Les condicions de classe	De salut	Si	Participa en la classe, Molt en les classes	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, en casa	Si	3	4 o més	
4050012 12:20:50	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Llengua estrangera, Educació física	Matrà, Idioma, matemàtiques	est important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	Si	No	Magnífic molt	En realitzar feines, Son molt bona	De salut, De competició	Si	Participa en la classe, Vagi molt amb nosaltres	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, però a casa, Si, en casa	Si	3	3	
4050012 13:22:30	13	Noi	1r	Dona	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Matrà, Idioma, música	est important	Jocs i esports	Condició física i salut	No	Si	No	Moderat molt	Son molt bona	De salut, De competició	Juda	Participa en la classe, Molt en les classes	Llucidat en l'Educació Física	Si	Si, però a casa	Si	3	3	
4050012 30:51:50	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Tecnologia	est important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	Si	No	Magnífic molt	Les condicions de classe, En realitzar feines, Son molt bona, El professor m'agrada a practicar feines de classe. És molt important que se li dediqui	De salut	Si	En competició en les classes	No hi és	Si	Si, però a casa, Si, en casa	Si	4	3	
4050012 22:29:56	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física	Llengua catalana, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Música, Tecnologia	est important	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	Si	Si	No	Moderat molt	Les condicions de classe, En realitzar feines, Son molt bona, El professor m'agrada a practicar feines de classe. És molt important que se li dediqui	De salut	Si	Agradable	Participa en la classe, Molt en les classes	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, però a casa, Si, en casa	Si	3	1
4050012 19:52:40	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física	Llengua catalana, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Música, Tecnologia	est important	Jocs i esports	Condició física i salut	No	No	No	Moderat molt	El professor m'agrada a practicar feines de classe	De salut, De competició	Si	Molt en les seves classes, En competició en les classes	Molt especialitzat en l'Educació Física	No	Si, però a casa	Si	3	3	
4050012 12:50:56	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Llengua catalana, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Tecnologia	est important	Jocs i esports	Condició física i salut	No	Si	No	Magnífic regular	Les condicions de classe	De salut	Afort, Eufem	En competició en les classes	No hi és	Si	Si, però a casa	Si	1	1	
4050012 13:41:13	13	Noi	1r	Dona	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Tecnologia	est important	Jocs i esports	Condició física i salut	No	No	No	Moderat molt	En realitzar feines	De salut	Si	Molt en les seves classes, En competició en les classes	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, però a casa	Si			
4050012 11:13:38	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, matemàtiques	Llengua catalana, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Tecnologia	normal	Jocs i esports	Condició física i salut	No	Si	No	Magnífic molt	Son molt bona	De salut, De diversió	Si	Participa en la classe, Pràctic report, Tingui bona presència	Molt especialitzat en l'Educació Física	Si	Si, però a casa, Si, en casa	Si	3	3	
4050012 15:11:50	13	Noi	2n	Home	Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, matemàtiques	normal	Jocs i esports	Entrenament oportaneu	No	No	No	Magnífic regular	Son molt bona	De salut, De diversió	Si	Agradable	Participa en la classe, Tingui bona presència	No hi és	No	Si, en casa	Si		
4050012 12:25:18	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències socials, matemàtiques	normal	Jocs i esports	Entrenament oportaneu, Activitats en el medi natural	Si	No	No	Magnífic regular	Son suficient	De salut, De diversió	Juda	Participa en la classe	No hi és	Si	Si, però a casa	No	1	1	
4050012 19:12:20	13	Noi	2n	Home	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Ciències naturals / experimentals, Tecnologia	normal	Jocs i esports	Condició física i salut	No	No	No	Magnífic regular	Son suficient	De salut	Agradable	Participa en la classe, Tingui bona presència	No hi és	Si	Si, però a casa	Si	3	3	

Temps	Edat	Gènere	Curs	El seu professor d'Educació Física és:	Quines són les assignatures que més l'agrada?	Quines són les assignatures que menys l'agrada?	Considera l'Educació Física:	Què és el que més l'agrada de l'Educació Física?	Què és el que menys l'agrada de l'Educació Física?	L'objectiu realitzar una altra mes a l'hora d'Educació Física?	Realitzar l'Educació Física com assignatura optativa?	Tragorats amb més freqüència?	Tragorats amb menys freqüència?	Resposta a les classes d'Educació Física que rep:	Quin objectiu preveu que des prenirà?	L'Educació Física pot ajudar-te?	Quina actitud té a classe, normalment, a les professions d'Educació Física?	Magneta que el seu professor d'Educació Física:	Quina fecció té el seu professor d'Educació Física?	Preferiria alguna activitat lleis-reportage fora de classe?	En el seu entorn, cal creure activitat lleis-reportage?	Considera que l'aspecte físic ten un paper important en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	Quants temps a l'hora d'activitat física?				
4050012 22:18:31	13	Home	3n	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Ciències naturals/ experimentals, Música	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	No	No	No	No	En suficient	Educació, De diversió	Relacione te amb els altres, Millora la teua condició física i salut, A ser més coordinat	Avorrit	Vingí veient amb nos reportage, Practicú reportage, Tingú bona sensació	No ho sé	Si	Si	Si	Si	Si	4	1		
4050012 17:12:07	13	Home	3n	Home	Ciències socials, Educació física, Tecnologia	Ciències naturals/ experimentals, Educació física, Educació visual i plàstica	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	Si	Si	No	No	Mixtades molt	Educació	Millora la teua condició física i salut, A ser més coordinat	Si	Participa en la classe, Tingú bona sensació	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	4	2		
5700012 16:10:57	13	Home	3n	Home	Ciències socials/ experimentals, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	Si	No	No	No	Mixtades regular	Educació	Millora la teua condició física i salut	Si	Mixtades en les proves oficials	No ho sé	Si	Si	Si	Si	4	2			
4090012 8:48:29	13	Home	1r	Dona	Llengua estrangera, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències naturals/ experimentals, Música	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades molt	De salut, De diversió	Millora la teua condició física i salut, A ser més coordinat	Avorrit	Participa en la classe, En competició en les classes, Practicú reportage	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	6-7	4 o més		
4050012 16:17:02	13	Home	1r	Dona	Llengua castellana, Ciències socials, Matemàtiques, Llengua catalana	Llengua catalana, Ciències naturals/ experimentals, Música	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	Si	No	No	No	Mixtades regular	De diversió	Relacione te amb els altres, Millora la teua condició física i salut	Si	Participa en la classe	No ho sé	Si	Si	Si	Si	2	2			
4070012 13:12:02	13	Home	1r	Dona	Llengua estrangera, Ciències naturals/ experimentals, Llengua catalana	Llengua catalana, Educació física, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	Si	Si	Si	Si	Mixtades regular	Les considero útils	Educació, De diversió	Si	Participa en la classe, En competició en les classes, Practicú reportage	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4070012 13:12:47	13	Home	1r	Dona	Llengua estrangera, Ciències naturals/ experimentals	Llengua catalana, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	Si	Si	Si	Si	Mixtades regular	Les considero útils	Educació, De diversió	Si	Participa en la classe, En competició en les classes, Practicú reportage	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4030012 8:12:21	13	Home	3n	Home	Ciències socials, Educació física, Tecnologia	Llengua estrangera, Llengua catalana, Llengua castellana	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils	De salut, De competició	Si	Participa en la classe, En competició en les classes	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	4 o més	
4040012 11:48:21	13	Home	3n	Home	Educació física, Educació visual i plàstica, Tecnologia	Llengua estrangera, Llengua catalana, Llengua castellana	Normal	Jocs i esports	Condició física i salut, Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades regular	En realitzar fecció, Si professionals m'atrau, A practicar fora de classe	De diversió	Si	Tingú bona sensació	Mestre especialista en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	3	2		
4040012 19:28:12	13	Home	1r	Dona	Educació física	Llengua estrangera	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades molt	De salut	Millora la teua condició física i salut	Si	Mixtades en les proves oficials	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4010012 11:18:47	13	Home	3n	Home	Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua estrangera, Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials	Normal	Jocs i esports	Condició física i salut, Signes d'oponió	Si	Si	No	No	Mixtades molt	Les considero útils	De salut, Educació, De diversió	Si	Participa en la classe, En competició en les classes	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3	1	
4030012 8:34:22	13	Home	3n	Home	Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua estrangera, Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials	Normal	Jocs i esports	Jocs i esports	No	Si	No	No	Mixtades molt	En realitzar fecció	De salut	Si	Participa en la classe, Tingú bona sensació	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	3	2		
4020012 12:47:10	13	Home	3n	Home	Llengua catalana, Matemàtiques, Educació física i plàstica, Llengua catalana	Llengua estrangera, Ciències naturals/ experimentals, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Condició física i salut	No	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils	De salut	Si	Participa en la classe	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
4020012 17:29:02	13	Home	1r	Dona	Llengua estrangera, Ciències naturals/ experimentals	Matemàtiques, Educació física, Música, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	No	Mixtades regular	En suficient	De salut, Educació	Si	Vingí veient amb nos reportage, Participa en la classe, Millora en les proves oficials, Vingí veient amb nos reportage, Practicú reportage	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4050012 10:11:36	13	Home	3n	Home	Llengua estrangera, Educació visual i plàstica	Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	Condició física i salut, Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils	De salut, De diversió	Si	Si	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4020012 11:01:32	13	Home	3n	Home	Llengua catalana, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials, Música	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	Condició física i salut	No	No	No	Mixtades regular	En realitzar fecció, Les considero útils	De salut, Educació	Si	Vingí veient amb nos reportage	No ho sé	Si	Si	Si	Si	Si	2	1		
4030012 8:14:23	13	Home	3n	Home	Llengua estrangera, Educació visual i plàstica	Ciències naturals/ experimentals, Matemàtiques	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	Condició física i salut, Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades regular	En suficient	De salut, De diversió	Si	Participa en la classe	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
4030012 8:14:20	13	Home	3n	Home	Llengua catalana, Ciències naturals/ experimentals, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Ciències naturals/ experimentals, Matemàtiques	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	Condició física i salut	No	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils	De salut, Educació	Si	Participa en la classe, Vingí veient amb nos reportage, Practicú reportage	No ho sé	Si	Si	Si	Si	Si	4	2	
4030012 8:47:46	13	Home	3n	Home	Ciències naturals/ experimentals, Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Educació física	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	Signes d'oponió	No	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils, Si subjectes	De salut	Si	Vingí veient amb nos reportage, Participa en la classe, Vingí veient amb nos reportage, Practicú reportage, Tingú bona sensació	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4070012 8:28:20	13	Home	3n	Home	Física, Ciències socials, Educació física	Tecnologia	Inoportú	Jocs i esports	Signes d'oponió	Condició física i salut	No	No	No	No	Mixtades regular	De salut, De diversió	Si	Si	Participa en la classe, Vingí veient amb nos reportage, Tingú bona sensació	Llencat en l'Educació Física	Si	Si	Si	Si	Si	2	1	
4070012 8:27:11	13	Home	3n	Home	Llengua catalana, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals/ experimentals, Música, Ciències socials	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	Condició física i salut	No	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils	De salut, Educació, De diversió	Si	En competició en les classes	No ho sé	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	
4030012 13:09:56	13	Home	3n	Home	Llengua catalana, Llengua estrangera, Matemàtiques	Educació física, Música, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Signes d'oponió	Condició física i salut	No	No	No	No	Mixtades regular	En suficient	De salut, Educació	Si	Vingí veient amb nos reportage, Practicú reportage	No ho sé	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Temps	Edat	Gènere	Curs	El meu professor d'Educació Física és:	Quines són les assignatures que més t'agrada?	Quines són les assignatures que menys t'agrades?	Com valora l'Educació Física?	Què és el que més t'agrada d'Educació Física?	Què és el que menys t'agrada d'Educació Física?	T'agrada realitzar una altra assignatura o fer una altra cosa a l'hora d'Educació Física?	Realitza l'Esport? T'agrada? T'has començat a practicar?	T'agrada fer altres esports?	T'agrada fer altres esports?	T'agrada a les classes d'Educació Física que reps?	Quin objectiu o punts que desitges aconseguir d'Educació Física?	L'Educació Física pot ajudar-te?	Quina actitud té a classe, durant, o fora de classe d'Educació Física?	Magnitud de la seva participació d'Educació Física?	Quines il·lusions té a l'Educació Física?	Profunditza alguna activitat física-reportatge fora de classe?	En el teu entorn, cal practicar activitat física-reportatge?	Consideres que l'Esport i l'Educació Física han d'ocupar un lloc important en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	Quants temps en hora setmanal i diària? (diferenciant el professor d'activitat física-reportatge)		
50/0012 13:11:30	14	Home	3r	Home	Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències socials, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Activitats en el medi natural	Sopressió corporal	No	Si	No	No	Migrades molt	Són molt bona, Les considero útils	De competició, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut	Bona, Justa	En competició en les classes	No ho sé	Si	Si	Si	Si	2	3
408/0012 11:20:02	14	Home	3r	Home	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Educació física	Llengua castellana, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Activitats en el medi natural	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades neutre	Són molt bona	De salut, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut	Agradable	En competició en les classes	No ho sé	Si	Si	Si	2	3	
405/0012 16:17:06	14	Home	3n	Home	Llengua castellana, Educació física, Ciències socials, Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques, Tecnologia, Religió	Normal	Activitats en el medi natural	Condició física i salut	Si	No	Si	Si	Migrades regular	Són suficients	De salut, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut	Justa	Participo en la classe, M'afino en les proves oficials	No ho sé	Si	Si	Si	1	1	
51/0012 13:54:27	14	Home	3n	Home	Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condició física i salut	Sopressió corporal	No	Si	No	No	Migrades molt	En resulten bé	De salut	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Justa, Desmotivada, Anxiosa	Pràcticament report	No ho sé	Si	Si	Si	3	4 o més	
45/0012 8:27:12	14	Home	3n	Home	Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències socials, Ciències socials, Experimentals, Matemàtiques	Important	Condició física i salut	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades molt	Són molt bona	De salut, De diversió, De diversió	Millorar la seva condició física i salut	Agradable	Participo en la classe	No ho sé	Si	Si	Si	3	1	
54/0012 8:45:53	14	Home	3n	Home	Llengua castellana, Educació visual i plàstica, Música	Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials	Important	Activitats en el medi natural	Jooc i esports	Si	No	No	No	Migrades neutre	En resulten bé, Si practica una mica a practicar fora de classe	De salut	Millorar la seva condició física i salut	Bona, Justa	En competició en les classes	No ho sé	Si	Si	Si	1	1	
406/0012 13:18:30	14	Home	3n	Home	Llengua castellana, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condició física i salut	Jooc i esports	Si	No	Si	No	Migrades neutre	En resulten bé, Si practica una mica a practicar fora de classe	De salut, De competició	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Agradable, Avantat, Sugent	Pràcticament report	Pràcticament report	No ho sé	Si	Si	1	1	
422/0012 19:29:14	14	Home	3n	Home	Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals	Molt important	Condició física i salut	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades molt	Són molt bona, Les considero útils	De salut, De diversió, De diversió	Millorar la seva condició física i salut	Bona, Justa, Sugent	Vingí molt amb molt reportatge, Pràcticament report	No ho sé	Si	Si	Si	4	3	
401/0012 11:20:15	14	Home	3n	Home	Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Matemàtiques	Normal	Condició física i salut	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades regular	Són suficients	De salut	Millorar la seva condició física i salut	Bona	M'afino en les proves oficials	Mestre especialista en Educació Física	No ho sé	Si	Si	Si	4	3
58/0012 22:24:28	14	Home	3r	Home	Llengua castellana, Educació visual i plàstica	Ciències socials, Ciències socials, Experimentals, Tecnologia	Normal	Condició física i salut	Sopressió corporal	Si	No	No	No	Migrades regular	En resulten bé, Les considero útils	De salut, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A respectar els altres, el material i l'entorn	Justa, Avantat, Sugent	En competició en les classes	No ho sé	Si	Si	Si	3	3	
406/0012 12:54:43	14	Home	3n	Home	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Normal	Condició física i salut	Jooc i esports	Si	Si	Si	Si	Migrades neutre	Són suficients	De diversió	Millorar la seva condició física i salut	Bona, Agradable, Anxiosa, Focosa	M'afino en les proves oficials, Practico en la classe, Vingí molt amb molt reportatge, Pràcticament report	No ho sé	No	Si	Si	3	3	
401/0012 9:24:54	14	Home	3n	Home	Llengua castellana, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Normal	Condició física i salut	Sopressió corporal	Si	No	Si	No	Migrades neutre	Són molt bona	De salut	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A respectar els altres, el material i l'entorn	Avantat	Pràcticament report	Pràcticament report	No ho sé	Si	Si	Si	4	3
50/0012 19:26:38	14	Home	3r	Home	Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències socials, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Activitats en el medi natural	Sopressió corporal	No	Si	No	No	Migrades molt	Són molt bona, Les considero útils	De salut, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A respectar els altres, el material i l'entorn	Bona, Agradable, Justa, Compromissada, Anxiosa, Sugent	En competició en les classes	No ho sé	Si	Si	Si	3	3	
425/0012 21:43:18	14	Home	3n	Home	Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Música, Tecnologia	Important	Condició física i salut, Sopressió corporal	Activitats en el medi natural	No	No	No	No	Migrades molt	Són molt bona, Les considero útils	De salut, De diversió, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A respectar els altres, el material i l'entorn	Bona, Avantat	Tingui bona pràctica	Mestre especialista en Educació Física	No ho sé	Si	Si	Si	6-7	3
425/0012 10:56:38	14	Home	3n	Home	Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Activitats en el medi natural	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades regular	Són molt bona	De salut	Reaccionar-te amb els altres	Bona	Participo en la classe	No ho sé	Si	Si	Si	4	3	
51/0012 11:42:18	14	Home	3n	Home	Ciències naturals / experimentals, Matemàtiques	Música, Tecnologia, Religió	Molt important	Activitats en el medi natural	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades regular	Les considero útils	De salut	Millorar la seva condició física i salut	Bona, Agradable	Participo en la classe, M'afino en les proves oficials, En competició en les classes	No ho sé	No	Si	Si	Si	3	3
409/0012 7:19:25	14	Home	3r	Home	Ciències socials, Educació visual i plàstica, Religió	Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condició física i salut, Sopressió corporal, Activitats en el medi natural	Jooc i esports	No	No	No	No	Migrades regular	Les considero útils	De competició, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A respectar els altres, el material i l'entorn	Bona	Tingui bona pràctica	No ho sé	Si	Si	Si	3	1	
425/0012 11:49:48	14	Home	3n	Home	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Molt important	Condició física i salut, Sopressió corporal, Activitats en el medi natural	Jooc i esports	No	Si	Si	Si	Migrades molt	En resulten bé, Són molt bona, Les considero útils	De salut	Reaccionar-te amb els altres	Justa	Pràcticament report	Pràcticament report	No ho sé	Si	Si	Si	1	4 o més
401/0012 9:33:51	14	Home	3n	Home	Llengua castellana, Ciències socials, Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condició física i salut, Jooc i esports	Sopressió corporal	No	Si	No	No	Migrades neutre	Les considero útils	De salut, De diversió, De diversió	Millorar la seva condició física i salut, A respectar els altres, el material i l'entorn	Justa, Focosa	Tingui bona pràctica	Mestre especialista en Educació Física	No ho sé	Si	Si	Si	3	3
406/0012 16:27:38	14	Home	3r	Home	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua castellana, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Matemàtiques, Tecnologia, Religió	Important	Condició física i salut, Jooc i esports	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades regular	En resulten bé	De salut, De diversió, De diversió	Reaccionar-te amb els altres, Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Justa	Pràcticament report	No ho sé	Si	Si	Si	4	3	
423/0012 10:56:46	14	Home	3n	Home	Educació física, Tecnologia	Matemàtiques	Important	Condició física i salut, Jooc i esports	Sopressió corporal	No	No	No	No	Migrades molt	Són molt bona, Les considero útils	De salut, De diversió, De diversió	Millorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona, Justa	M'afino en les proves oficials, En competició en les classes, Pràcticament report	Mestre especialista en Educació Física	No ho sé	Si	Si	Si	3	3

Temps	Edat	Gènere	Curs	El teu professor d'educació física és:	Quines són les assignatures que més t'agrada?	Quines són les assignatures que menys t'agrada?	Consideres l'educació física:	Què és el que més t'agrada de l'educació física?	Què és el que menys t'agrada de l'educació física?	T'agrada realitzar una altra assignatura o fer una altra cosa a fora d'educació física?	Realitzes l'educació física amb assignatures optatives?	T'agrada tenir més hores d'educació física?	T'agrada les classes d'educació física?	Respones a les classes d'educació física que rep:	Quin objectiu penses que has parsegut?	L'educació física t'ha ajudat a:	Quins hàbits de salut mantens, o els professos d'educació física?	Magnas o t'ha ajudat el teu professor d'educació física.	Quina fecció t'ha ajudat el teu professor d'educació física?	Profundes alguna activitat físicodesportiva fora de classe?	En el teu entorn, col·lectiu físicodesportiu?	Consideres que l'educació física ten un importat en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	Quants temps en hores assignatures optatives i l'educació física?
50/0012 16:57:21	14	Noi	3r	Dona	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Ciències socials, Educació física	Música, Tecnologia	Important	Condició física i salut, Joia i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Mixtades molt	En resulten bones	De salut, l'educació	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Justa, Començaments	Tingui bones opinions	No ho sé	Si	Si però a casa, Ra amba	Si	4	3
50/0012 20:17:20	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física i plàstica, Música	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Música	Molt important	Condició física i salut, Joia i esports	Expresió corporal, Activitats en el medi natural	Si	Si	No	Mixtades regular	En resulten bones	De salut, l'educació	Miliora la seva condició física i salut	Bona	Mantini en les proves oficials, Sin corregiu en les classes	Mejor especialista en Educació Física	Si	Si però a casa, Ra germana, Ra amba	Si	4 i 6 dies	3
50/0012 20:12:56	14	Noi	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física	Ciències socials, Educació visual i plàstica, Música, Religió	Molt important	Condició física i salut, Joia i esports	Expresió corporal	Si	Si	No	Mixtades molt	En resulten bones, Sin motivats, Si professos m'agrada a practicar fora de classe	De salut, De competició, l'educació, De diversió	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A reser els altres, Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona	Participo en la classe, Mantini en les proves oficials, Practicó esports	Mejor especialista en Educació Física	Si	Si però a casa, Ra germana, Ra amba	Si	5	3
425/0012 16:28:27	14	Noia	3r	Home	Religió, Educació física, Educació visual i plàstica	Matemàtiques, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Molt important	Condició física i salut, Joia i esports	Expresió corporal	No	Si	No	Mixtades molt	En resulten bones, Sin motivats, Si professos m'agrada a practicar fora de classe	De salut, De competició, l'educació, De diversió	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable	Participo en la classe, Mantini en les proves oficials, Sin corregiu en les classes	Mejor especialista en Educació Física	Si	Si però a casa, Ra germana, Ra amba	Si	5	3
423/0012 13:10:12	14	Noi	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física	Matemàtiques, Física, Religió	Normal	Condició física i salut, Joia i esports	Expresió corporal, Activitats en el medi natural	No	Si	No	Mixtades regular	En resulten bones, Les considero útils	De competició, De diversió	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Començaments, Democritata	Practicó esport	Mejor especialista en Educació Física	Si	Ra amba	Si	3	3
58/0012 19:45:27	14	Noia	3r	Dona	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física	Música, Tecnologia	Normal	Condició física i salut, Joia i esports	Expresió corporal	Si	Si	Si	Mixtades regular	Són suficients	De salut	Miliora la seva condició física i salut	Bona	Participo en la classe	No ho sé	No	Si però a casa, Ra germana, Ra amba	No		
423/0012 19:34:26	14	Noi	3r	Dona	Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Religió	Normal	Condició física i salut, Joia i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Mixtades regular	Són motivats, Si professos m'agrada a practicar fora de classe	De salut, l'educació	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A reser els altres, Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Agradable, Justa	Participo en la classe, Mantini en les proves oficials, Tingui bones opinions	No ho sé	No	No ho sé	Si		
422/0012 19:45:52	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials, Matemàtiques, Tecnologia	Important	Condició física i salut, Joia i esports, Expresió corporal	Activitats en el medi natural	No	No	No	Mixtades regular	Són motivats, Les considero útils	De salut, l'educació, De diversió	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable, Suficient	Mantini en les proves oficials, Sin corregiu en les classes	No ho sé	No	Ra amba	Si		
57/0012 20:20:14	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Matemàtiques	Molt important	Condició física i salut, Joia i esports, Expresió corporal	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Mixtades molt	Les considero útils	De salut, De diversió	Miliora la seva condició física i salut, A reser els altres, Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A reser els altres, Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable, Justa	Participo en la classe, Mantini en les proves oficials, Practicó en la classe, Mantini en les proves oficials, Sin corregiu en les classes, Sin corregiu per més, nom, Vingi veient amb nota esportiva, Practicó esports	Mejor especialista en Educació Física	No	Si però a casa, Ra germana, Ra amba	Si	4	3
407/0012 9:27:30	14	Noi	3r	Home	Física, Ciències socials, Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica	Tecnologia	Important	Condició física i salut, Joia i esports, Expresió corporal, Activitats en el medi natural	Expresió corporal	Si	No	No	Mixtades molt	Són motivats, Les considero útils, Sin suficients	De salut, l'educació, De diversió	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A reser els altres, Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable, Justa, Començaments, Democritata, Alegre, Suficient	Tingui bones opinions	Mejor especialista en Educació Física	No	Ra amba	Si		
428/0012 11:41:12	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals	Ciències naturals/ experimentals	Important	Expresió corporal	Condició física i salut	No	No	No	Mixtades regular	En resulten bones	De salut	Miliora la seva condició física i salut	Bona	Participo en la classe	Mejor especialista en Educació Física	No	Ra germana	Si		
427/0012 13:02:11	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Física, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències socials, Tecnologia	Important	Expresió corporal	Joia i esports	Si	No	No	Mixtades regular	Les considero útils, Sin suficients	De salut	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Agradable, Alegre, Suficient	Participo en la classe	No ho sé	No	Ra amba	Si		
427/0012 9:28:20	14	Noi	3r	Home	Ciències socials, Educació física, Música	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Matemàtiques	Important	Expresió corporal	Joia i esports	No	No	Si	No mixtades gens	Són motivats	De salut, l'educació	Miliora la seva condició física i salut	Bona	Sin corregiu en les classes, Sin corregiu per més, nom	No ho sé	Si	Si però a casa	Si	1	4 o més
423/0012 13:13:19	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials	Educació física, Música, Religió	Normal	Expresió corporal	Joia i esports	No	No	No	Mixtades regular	Són suficients	De salut	Miliora la seva condició física i salut	Suficient	Vingi veient amb nota esportiva, Practicó esports	No ho sé	No	Ra germana	No	1	1
423/0012 13:14:07	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials	Educació física, Música, Religió	Normal	Expresió corporal	Joia i esports	No	No	No	Mixtades regular	Són suficients	De salut	Miliora la seva condició física i salut	Suficient	Vingi veient amb nota esportiva, Practicó esports	No ho sé	No	Ra germana	No	1	1
427/0012 13:01:16	14	Noia	3r	Home	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Ciències naturals/ experimentals, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica	Física, Matemàtiques, Tecnologia	Normal	Expresió corporal	Joia i esports	No	No	No	Mixtades regular	Les considero útils	De salut, l'educació	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Bona, Agradable	Participo en la classe, Mantini en les proves oficials, Sin corregiu en les classes, Sin corregiu per més, nom	No ho sé	No	Ra amba	Si		
427/0012 13:01:10	14	Noia	3r	Home	Ciències naturals/ experimentals, Matemàtiques, Educació visual i plàstica, Tecnologia	Tecnologia	Normal	Expresió corporal	Joia i esports	No	No	No	Mixtades regular	En resulten bones, Sin motivats, Les considero útils	De salut	Miliora la seva condició física i salut	Bona, Agradable, Suficient	Participo en la classe, Sin corregiu en les classes, Practicó esport	No ho sé	No	Ra amba	Si		
50/0012 17:29:36	14	Noia	3r	Dona	Llengua catalana, Física, Ciències socials	Llengua catalana, Física, Educació física	Molt important	Expresió corporal, Activitats en el medi natural	Condició física i salut, Joia i esports	Si	No	Si	No mixtades gens	Són suficients	De salut	Miliora la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Agradable	Vingi veient amb nota esportiva	L'encanta en Educació Física	No	Si però a casa, Ra amba	Si	1	

Time/any	Sol	Gènes	Curs	El seu professor d'educació física	Quines són les assignatures que més t'agraden?	Quines són les assignatures que menys t'agraden?	Com caldrà l'educació física	Què és el que més t'agrada de l'educació física?	Què és el que menys t'agrada de l'educació física?	T'agrada més una altra assignatura o fer una altra cosa a l'hora d'educació física?	Com caldrà l'educació física com assignatura optativa?	T'agrada més tenir hores d'educació física?	T'agrada les classes d'educació física?	Respecte a les classes d'educació física que rep?	Quin objectiu/tema que des de més t'agrada?	L'educació física per què?	Quina assignatura és la més, normalment, el teu professor d'educació física?	Magnitud que el teu professor d'educació física?	Quina assignatura és el teu professor d'educació física?	Prèctiques alguna activitat físico-deportiva fora del centre?	En el teu entorn, què podria activar físicament?	Com caldrà que l'educació física hagi d'ocupar un lloc important en la cultura de país?	Quants dies a la setmana?	Quants hores en hores lectives a la setmana?		
505012 23:28:37	14	Nova	3r	Homes	Llengua catalana, Física, Matemàtiques, Educació física i salut	Llengua catalana, Física, Matemàtiques, Educació física i salut	Normal	Expresat corporal, Activitats en el medi natural	Jocs i esports	No	No	No	Magnitud regular	Són suficients	De salut	Miliorar la seva condició física i salut	Miliorar la seva condició física i salut	Rosa, Jordi, Eugeni	No ho sé	No	No	No	30 pare o mare, 50 germanes, 50 avis	30		
405012 8:11:27	14	Nova	2n	Homes	Llengua catalana, Educació física i salut	Llengua catalana, Educació física i salut	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	Si	No	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són	De salut, De diversió	Reservar la seva salut, Millorar la seva condició física i salut	Agilitat, Agra		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	2	2	
405012 13:10:30	14	Nova	3r	Dona	Llengua catalana, Educació física i salut	Llengua catalana, Educació física i salut	Important	Jocs i esports	Expresat corporal, Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magnitud regular	Les condicions són	De salut, De competició, D'educació, De diversió	Relacionar la seva salut amb la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Atletisme, Natació		No ho sé	No	No	No	30 pare o mare, 50 germanes, 50 avis	2	1	
405012 8:12:35	14	Nova	2n	Homes	Llengua catalana, Educació física i salut	Llengua catalana, Educació física i salut	Important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són	De salut, D'educació	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Rosa		Medi esportiu en l'educació física	Si	No	No	30 pare o mare, 50 germanes, 50 avis	30	2	
405012 15:05:38	14	Nova	3r	Dona	Llengua catalana, Matemàtiques, Educació física i salut	Física, Ciències socials, Música, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magnitud regular	Les condicions són	De competició, D'educació, D'activitat i joc de classe	Relacionar la seva salut amb la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Jocs, Competició		No ho sé	No	No	No	30 pare o mare, 50 avis	3	3	
405012 20:25:40	14	Nova	3r	Dona	Llengua catalana, Educació física i salut	Llengua catalana, Educació física i salut	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	Si	No	No	No (magnitud zero)	Són suficients	De diversió	Ajuda a ser més coordinat	Deportiu, Agra, Futbol		No ho sé	No	No	No	30 avis	No	5-7	4 o més
515012 11:40:32	14	Nova	3r	Homes	Educació física	Llengua catalana, Física, Matemàtiques, Tecnologia, Biologia	Important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magnitud regular	Són suficients	De salut, D'educació, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut	Agilitat, Jocs		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	4	2	
405012 19:35:35	14	Nova	3r	Dona	Biologia, Educació física, Tecnologia	Llengua catalana, Física, Música	Important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magnitud molt	Les condicions són	De salut, D'educació, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Rosa		No ho sé	No	No	No	30 pare o mare, 50 avis	4	2	
405012 20:28:30	14	Nova	3r	Homes	Educació física, Educació física i salut	Llengua catalana, Matemàtiques, Física	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	Si	No	Magnitud regular	Les condicions són	De diversió	Miliorar la seva condició física i salut	Jocs		Tingui bona presència	No ho sé	No	No	50 avis	1	1	
405012 20:18:48	14	Nova	3r	Dona	Educació física	Llengua catalana, Física, Matemàtiques, Tecnologia	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	No	No	Magnitud molt	Les condicions són	De salut, D'educació	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Rosa		No ho sé	No	No	No	50 avis	30		
405012 11:50:44	14	Nova	2n	Homes	Educació física, Tecnologia	Llengua catalana, Llengua catalana, Llengua catalana, Llengua catalana, Llengua catalana	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	Si	No	Magnitud regular	Les condicions són	De salut	A ser més coordinat	Rosa		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	1	2	
405012 11:48:38	14	Nova	2n	Homes	Ciències socials, Educació física, Educació física i salut	Ciències socials, Física, Biologia, Matemàtiques, Música, Tecnologia, Física	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	Si	Si	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són, El professor interina a practicar tot de classe	De salut, De competició, D'educació, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut, A respectar els altres, el material i l'entorn	Rosa, Agradada		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	3	2	
405012 13:15:06	14	Nova	2n	Homes	Ciències socials, Educació física, Educació física i salut	Llengua catalana, Llengua catalana, Física	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	No	No	Magnitud regular	Són molt bona	De salut	Miliorar la seva condició física i salut	Rosa, Jordi, Agra, Eugeni		No ho sé	No	No	No	50 avis	30		
405012 11:48:21	14	Nova	2n	Homes	Ciències socials, Matemàtiques, Física, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques, Educació física, Educació física i salut	Llengua catalana, Llengua catalana, Música	Important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	No	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són	De salut, D'educació, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Rosa, Agradada, Agra, Agra		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	4	1	
404012 17:52:57	14	Nova	3r	Homes	Ciències socials, Educació física, Educació física i salut	Llengua catalana, Llengua catalana, Llengua catalana, Llengua catalana, Llengua catalana	Important	Jocs i esports	Conducta física i salut	No	Si	No	Magnitud regular	Les condicions són	De salut, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut	Rosa		No ho sé	No	No	No	50 avis	No		
405012 11:50:35	14	Nova	2n	Homes	Ciències socials, Educació física, Educació física i salut	Ciències socials, Matemàtiques, Música, Tecnologia	Molt important	Jocs i esports	Conducta física i salut	No	Si	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són, El professor interina a practicar tot de classe	De diversió	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat	Rosa, Agradada		No ho sé	No	No	No	50 avis	2	2	
505012 12:58:52	14	Nova	3r	Homes	Ciències socials, Educació física, Música	Educació física, Educació física i salut	Molt important	Jocs i esports	Expresat corporal	Si	Si	No	Magnitud molt	Són molt bona	De competició	Relacionar la seva salut amb la seva condició física i salut	Rosa		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	5	3	
407012 9:28:49	14	Nova	3r	Homes	Llengua catalana, Educació física, Educació física i salut	Llengua catalana, Ciències socials	Molt important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	Si	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són	De salut, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A respectar els altres, el material i l'entorn	Rosa, Agradada		Medi esportiu en l'educació física	No ho sé	No	No	30 pare o mare, 50 germanes, 50 avis	30	3	
405012 8:19:20	14	Nova	2n	Homes	Llengua catalana, Ciències socials, Matemàtiques, Educació física i salut	Llengua catalana, Ciències socials, Matemàtiques	Molt important	Jocs i esports	Expresat corporal	No	No	No	Magnitud molt	Són molt bona, Les condicions són	De competició, D'educació	Miliorar la seva condició física i salut, A ser més coordinat, A respectar els altres, el material i l'entorn	Eugeni		Pràcticament	No ho sé	No	No	30 pare o mare, 50 germanes, 50 avis	2	1	
405012 9:21:44	14	Nova	1r	Dona	Física	Llengua catalana, Ciències socials, Matemàtiques	Molt important	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magnitud molt	Són molt bona	De salut, De diversió	Miliorar la seva condició física i salut	Rosa		Medi esportiu en l'educació física	Si	No	No	50 germanes, 50 avis	3	2	
405012 15:57:30	14	Nova	2n	Homes	Llengua catalana, Educació física i salut	Llengua catalana, Matemàtiques, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	No	No	Magnitud regular	Són suficients	De salut, De diversió	Relacionar la seva salut amb la seva condició física i salut	Rosa, Agra		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	3	2	
405012 15:58:17	14	Nova	2n	Homes	Llengua catalana, Educació física i salut	Ciències socials, Matemàtiques, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Activitats en el medi natural	No	No	No	Magnitud regular	Les condicions són	De salut	Miliorar la seva condició física i salut	Rosa		No ho sé	No	No	No	50 germanes, 50 avis	2	1	

Timeline	Edat	Gènere	Curs	El teu professor d'educació física	Quines són les assignatures que més t'agrada?	Quines són les assignatures que menys t'agrada?	Condició Educativa Física	Què és el que més t'agrada de l'Educació Física?	Què és el que menys t'agrada de l'Educació Física?	T'agrada més practicar alguna esport o fer una altra cosa a l'hora d'educació física?	Escolines Educació Física com assignatura optativa?	T'agrada tenir l'hora d'educació física?	T'agraden les classes d'Educació Física?	Respectes a les classes d'Educació Física que reper...	Quin objectiu o punteu que des pareixes l'Educació Física?	L'Educació Física pot ajudar-te a relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Quina assignatura t'agrada més?	Magrades que al teu professor d'Educació Física	Quina assignatura t'agrada més dels professors d'Educació Física?	Practiques alguna activitat física/esportiva fora de centre?	En el teu entorn, què practica més l'educació física?	Consideres que l'horari i l'estructura de l'Educació Física han d'ocupar un lloc important en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	Quants temps en hores aconsegues a practicar l'activitat físicament i a practicar l'activitat físicament?	
5/02/2012 19:28:02	15	Neix	4t	Dona	Física, Biologia, Matemàtiques, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Molt important	Condicó física i salut, Anx i esports	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magrades molt	Són molt bona, Les considero útils, Si professors d'educació física i practicar fora de classe	De salut, D'educació, De diversió	Relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Roma, Agradable, Alegre	Participo en la classe, M'aficiono en les proves d'últim	No ho sé	Si	Si pare o mare, Via germaniana, Via activa	Si	4	2	
4/22/2012 10:24:20	15	Neix	4t	Home	Física, Biologia, Matemàtiques, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Molt important	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	Si	No	Magrades regular	Sin resultar feble, D'educació	Relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Agradable, Alegre	Participo en la classe	Libertat en l'Educació Física	Si	Si pare o mare, Via germaniana, Via activa	Si	4	3		
4/22/2012 10:24:31	15	Neix	4t	Home	Física, Biologia, Matemàtiques, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Molt important	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	Si	No	Magrades regular	Sin resultar feble, D'educació	Relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Agradable, Alegre	Participo en la classe	Libertat en l'Educació Física	Si	Si pare o mare, Via germaniana, Via activa	Si	4	3		
4/22/2012 19:38:20	15	Neix	4t	Home	Biologia, Ciències socials, Educació Física, Educació Visual i plàstica, Llengua catalana, Matemàtiques	Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Normal	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	Si	No	Magrades regular	Sin resultar feble, D'educació, De diversió	De salut, D'educació, De diversió	Relacionar-te amb els altres, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Roma	Sin utilitzar per mes dels	Participo en la classe, M'aficiono en les proves d'últim	No ho sé	Si	Via germaniana, Via activa	Si	4	2
4/22/2012 8:17:58	15	Neix	3r	Home	Física, Biologia, Matemàtiques, Educació Física, Educació Visual i plàstica, Música	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Important	Condicó física i salut, Anx i esports, Expressió corporal	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magrades regular	Són molt bona, Les considero útils	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Roma, Agradable, Justa, Comprensiva, Religiosa	Participo en les classes, Tinc una bona presència	No ho sé	Si	Si pare o mare, Via germaniana, Via activa	Si	1	1	
5/02/2012 19:24:13	15	Neix	4t	Dona	Llengua catalana, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Important	Condicó física i salut, Anx i esports, Expressió corporal	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magrades regular	Sin resultar feble, Són molt bona	De salut, De diversió	Relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Justa	Viag viciu amb una esportiva	No ho sé	Si	Via activa	Si	6-7	3	
4/22/2012 8:47:31	15	Neix	3r	Dona	Ciències naturals, experimentals, Educació Física, Educació Visual i plàstica, Tecnologia, Religió	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Física, Biologia, Matemàtiques, Ciències socials	Molt important	Condicó física i salut, Anx i esports, Expressió corporal, Activitats en el medi natural	Activitats en el medi natural	Si	No	Si	No s'ingraden gens	Sin resultar feble, Són molt bona, Les considero útils, És més important que la resta d'assignatures, Són suficients	De salut, De competició, D'educació, De diversió	Relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat, A respondre als altres, et mantindrà fitoniu	Avorrit, Substit	Participo en les classes, Sin utilitzar per mes dels	Altres esportistes	Si	Si pare o mare, Via germaniana, Via activa, Fitoniu	No	6-7		
5/02/2012 21:06:18	15	Neix	3r	Home	Educació Física, Educació Visual i plàstica	Matemàtiques	Important	Esport i activitat	Activitats en el medi natural	No	Si	No	Magrades molt	Són molt bona	De salut, De diversió	Relacionar-te amb els altres, Millorar la teua condició física i salut	Roma	M'aficiono en les proves d'últim	No ho sé	Si	Via germaniana, Via activa	Si	6-7	3	
4/22/2012 16:19:03	15	Neix	3r	Home	Física, Biologia, Llengua catalana, Llengua castellana, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Normal	Esport i activitat	Condicó física i salut	Si	No	Si	No s'ingraden gens	Són suficients	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Religiosa	M'aficiono en les proves d'últim	No ho sé	Si	Via germaniana, Via activa	Si	2	1	
4/24/2012 17:59:29	15	Neix	4t	Dona	Física, Biologia, Matemàtiques, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Important	Condicó física i salut, Anx i esports	Condicó física i salut	No	Si	No	Magrades regular	Són suficients	D'educació	Millorar la teua condició física i salut	Roma, Agradable, Alegre	Practico esport	No ho sé	Si	Via germaniana, Via activa	No	1	2	
4/24/2012 10:10:54	15	Neix	3r	Dona	Llengua estrangera, Educació Física, Educació Visual i plàstica, Tecnologia, Religió	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Física, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques, Educació Física, Música	Molt important	Condicó física i salut, Expressió corporal, Activitats en el medi natural	Condicó física i salut	No	Si	No	Magrades regular	Sin resultar feble, Són molt bona, Les considero útils, Són suficients	De diversió	Millorar la teua condició física i salut	Justa, Avorrit	Participo en la classe, Practico esport	Mestre especialista en Educació Física	No	Via germaniana, Via activa	Si			
4/26/2012 10:52:40	15	Neix	3r	Dona	Llengua catalana, Llengua castellana, Educació Física	Física, Ciències socials, Tecnologia	Important	Condicó física i salut	Condicó física i salut	No	Si	No	Magrades molt	Sin resultar feble	De salut, D'educació, De diversió	Millorar la teua condició física i salut, A ser més coordinat	Roma, Agradable, Comprensiva	Sin utilitzar per mes dels, Viag viciu amb una esportiva	No ho sé	Si	Via germaniana	Si	3	2	
4/26/2012 21:30:58	15	Neix	3r	Dona	Ciències naturals / experimentals, Biologia	Física, Música, Tecnologia	Important	Condicó física i salut	Esport i activitat	Si	No	No	Magrades regular	Són suficients	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Avorrit, Religiosa	Viag viciu amb una esportiva	No ho sé	No	Si pare o mare	Si			
4/22/2012 9:34:30	15	Neix	4t	Home	Llengua catalana, Biologia, Ciències socials, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Tecnologia	Important	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	Si	No	Magrades regular	Les considero útils	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Comprensiva	M'aficiono en les classes, Sin competir en les classes	No ho sé	No	Via germaniana	Si			
4/22/2012 16:22:32	15	Neix	3r	Home	Biologia, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Física, Matemàtiques	Important	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	No	No	Magrades regular	Són molt bona	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Roma, Justa	Sin competir en les classes, Participo en la classe, Practico esport, Tinc una bona presència	No ho sé	Si	Via germaniana, Via activa	Si	5	2	
4/22/2012 17:15:47	15	Neix	3r	Dona	Biologia, Matemàtiques, Tecnologia	Llengua catalana, Ciències socials, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Física, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condicó física i salut, Expressió corporal	Condicó física i salut	No	No	No	Magrades molt	Les considero útils	De salut, De competició	Millorar la teua condició física i salut	Religiosa	Participo en la classe, M'aficiono en les proves d'últim	No ho sé	Si	Via germaniana	Si	4	2	
4/22/2012 11:48:41	15	Neix	3r	Home	Educació Física	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Física, Biologia, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condicó física i salut, Expressió corporal, Activitats en el medi natural	Condicó física i salut	No	Si	No	Magrades molt	Són suficients	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Avorrit	Tinc una bona presència	No ho sé	No	Fitoniu	No	1	3	
4/22/2012 16:18:28	15	Neix	3r	Home	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Educació Física, Educació Visual i plàstica, Tecnologia, Religió	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Física, Ciències socials, Matemàtiques	Important	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	No	No	Magrades molt	Les considero útils	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Avorrit	Sin competir en les classes, M'aficiono en les proves d'últim, Sin competir en les classes	No ho sé	Si	Via germaniana, Via activa	No	2		
4/22/2012 11:47:40	15	Neix	3r	Home	Matemàtiques, Educació Física, Educació Visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Tecnologia, Religió	Important	Condicó física i salut, Anx i esports	Esport i activitat	No	No	No	Magrades molt	Són molt bona	De salut, De diversió	Millorar la teua condició física i salut	Roma, Agradable	Libertat en l'Educació Física	Si	Si pare o mare	Si	5	2		
5/1/2012 21:38:52	15	Neix	3r	Dona	Biologia, Matemàtiques, Tecnologia	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Física, Educació Visual i plàstica, Música	Important	Condicó física i salut	Condicó física i salut	No	Si	No	Magrades regular	Són molt bona, Les considero útils	De salut	Millorar la teua condició física i salut	Agradable	Participo en la classe, M'aficiono en les proves d'últim	No ho sé	Si	Via activa	Si	3-4 o més		

Temporari	Edat	Gènere	Curs	Si tu professor d'educació física	Quines són les assignatures que ensenyaràs?	Quines són les assignatures que ensenyaràs?	Consideres l'educació física?	Què és el que més t'agrada de l'educació física?	Què és el que menys t'agrada de l'educació física?	T'agrada realitzar un altre assignatura o fer una altra cosa a l'hora d'educació física?	Consideres l'educació física com assignatura optativa?	T'agrada tenir temps lliure d'educació física?	T'agrada les classes d'educació física?	Respecto a les classes d'educació física que repes?	Quin altre tipus de pensos que deu parlar l'educació física?	L'educació física pot ajudar-te a aconseguir el teu futur? És a dir, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Quina actitud té el teu professor d'educació física?	Magrades que el teu professor d'educació física?	Quina actitud té el teu professor d'educació física?	Practiques alguna activitat esportiva fora del centre?	En el teu temps lliure practiques activitat esportiva?	Consideres que l'educació física ha d'ocupar un lloc important en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	Què t'agrada fer en els moments de descans?
505013 19:30:48	15	Home	3r	Home	Ciències naturals / experimentals, Educació física, Educació visual i plàstica	Matemàtiques, Música, Religió	Important	Jocs i esports	Expresió corporal	No	Si	No	Magrades regular	Les considero útils	De salut, D'educació	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Comunicativa, Democràtica	Participo en la classe, Practicó esport	No ho sé	No	Si es practica, és activa	Si	3	
505013 22:47:12	15	Home	3r	Home	Religió	Música	Important	Jocs i esports	Expresió corporal	No	No	No	Magrades regular	Les considero útils	De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Comunicativa, Democràtica	Si no sé per nosaltres	Si	Si es practica, és activa	Si	3	3	
425013 16:20:25	15	Home	3r	Home	Llengua estrangera, Educació física, Educació visual i plàstica	Ciències naturals / experimentals, Física, Biologia, Matemàtiques	Molt important	Jocs i esports	Expresió corporal	No	No	No	Magrades molt	Si no resulten bé	De salut, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Actuable	Magrades en les proves d'èxit, Si participo en les classes	Si	Si es practica, és activa	Si	4	2	
425013 16:16:46	15	Home	3r	Home	Llengua catalana, Biologia, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials, Llengua estrangera, Tecnologia	Molt important	Jocs i esports	Expresió corporal	No	Si	No	Magrades molt	Si no resulten bé	De salut, De competició	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Participo en la classe, Si no sé per nosaltres	Si	Si es practica, és activa	Si	4	4 o més	
545013 16:36:16	15	Dona	6è	Dona	Ciències naturals / experimentals, Física, Biologia	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials	Molt important	Jocs i esports	Expresió corporal	No	No	No	Magrades regular	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, D'educació, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Justa	Participo en la classe	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	4	1
505013 23:19:44	15	Home	3r	Home	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Física, Ciències socials, Religió	Molt important	Jocs i esports	Expresió corporal, Autòdota en el medi natural	No	Si	No	Magrades regular	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, De competició, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Si no sé per nosaltres	Si	Si es practica, és activa	Si	4	4 o més	
422013 16:29:07	15	Dona	6è	Dona	Llengua catalana, Llengua estrangera, Biologia	Física, Ciències socials, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Conducta física i salut	Si	No	Si	Magrades regular	Si no resulten bé	De salut, D'educació	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Agradable, Fugitiva	Participo en la classe, Magrades en les proves d'èxit	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	3	2
422013 19:54:04	15	Dona	3r	Dona	Biologia, Educació física, Educació visual i plàstica	Matemàtiques, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Conducta física i salut	Si	Si	No	Magrades regular	Si no resulten bé	De salut	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Tingut bona presència	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	2	2
425013 16:33:44	15	Home	3r	Home	Llengua estrangera, Educació física, Educació visual i plàstica, Religió	Física, Matemàtiques, Tecnologia	Normal	Jocs i esports	Expresió corporal	Si	No	No	Magrades regular	Les considero útils	De salut	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Justa	Tingut bona presència	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	1	1
425013 15:17:37	15	Dona	6è	Dona	Biologia, Ciències socials, Educació física	Llengua catalana, Llengua castellana, Física, Matemàtiques	Normal	Jocs i esports	Expresió corporal	No	No	No	Magrades molt	Si no resulten bé	De salut	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Si no sé per nosaltres, Vagi veient amb més freqüència	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	1	1
425013 8:40:43	15	Dona	6è	Dona	Llengua estrangera, Física, Biologia, Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica, Música, Matemàtiques	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials, Educació física, Educació visual i plàstica, Música, Matemàtiques	Normal	Jocs i esports	Expresió corporal	No	No	No	Magrades regular	Si no resulten bé, Les considero útils	De salut, D'educació, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Agradable, Justa	Participo en la classe, Tingut esport, Tingut bona presència	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	2	3
425013 16:22:02	15	Home	3r	Home	Llengua estrangera, Ciències socials, Educació física i plàstica	Matemàtiques, Música, Tecnologia, Religió	Normal	Jocs i esports	Conducta física i salut	No	Si	Si	Magrades regular	Les considero útils	De salut	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Si no participo en les classes	Si	Si es practica, és activa	Si	4	2	
505013 23:19:33	15	Home	3r	Home	Llengua catalana, Llengua estrangera, Ciències socials, Educació física i plàstica	Matemàtiques, Música, Tecnologia, Religió	Normal	Jocs i esports	Expresió corporal	No	No	No	Magrades regular	Les considero útils, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, D'educació	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Agradable, Justa	Participo en la classe	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	1	1
425013 16:16:26	15	Home	3r	Home	Biologia, Educació física	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials, Tecnologia	Important	Jocs i esports, Autòdota en el medi natural	Expresió corporal	No	No	No	Magrades regular	Si no resulten bé	De salut, D'educació	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Justa	Tingut bona presència, Participo en la classe, Magrades en les proves d'èxit	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	4	1
425013 19:59:34	15	Dona	6è	Dona	Biologia, Matemàtiques, Educació física	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials	Molt important	Jocs i esports, Autòdota en el medi natural	Expresió corporal	No	No	No	Magrades molt	Si no resulten bé, Les considero útils	De salut, De competició	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Agradable, Comunicativa, Alegre	Participo en la classe, Magrades en les proves d'èxit, Si participo en les classes, Si no sé per nosaltres	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	3	3
422013 19:12:44	15	Dona	6è	Dona	Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Música, Tecnologia, Religió	Normal	Jocs i esports, Autòdota en el medi natural	Expresió corporal	No	No	Si	Magrades regular	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, De competició, D'educació, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Agradable, Alegre	Participo en la classe, Magrades en les proves d'èxit, Si participo en les classes	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	1	1
422013 20:22:14	15	Dona	6è	Dona	Llengua catalana, Llengua estrangera, Ciències naturals / experimentals, Ciències socials, Educació física	Música, Tecnologia, Religió	Important	Jocs i esports, Expresió corporal	Conducta física i salut	No	No	No	Magrades regular	Si no resulten bé, Les considero útils	De salut	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Participo en la classe	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	1	2
422013 14:39:23	15	Dona	6è	Dona	Llengua catalana, Llengua estrangera, Biologia, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials, Tecnologia	Important	Jocs i esports, Expresió corporal, Autòdota en el medi natural	Conducta física i salut	No	No	No	Magrades molt	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Agradable	Magrades en les proves d'èxit, Si participo en les classes, Si no sé per nosaltres	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	2	1
505013 14:26:15	16	Home	7è	Home	Ciències naturals / experimentals, Biologia, Educació física	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera	Normal	Autòdota en el medi natural	Expresió corporal	No	Si	No	Magrades molt	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Actuable	Magrades en les proves d'èxit, Practicó esport, Vagi veient amb més freqüència, Practicó esport, Tingut bona presència	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	3	3
425013 9:30:00	16	Dona	6è	Dona	Llengua catalana, Educació física i plàstica, Música	Física, Matemàtiques, Tecnologia	Normal	Conducta física i salut, Si participo en les classes	Expresió corporal	Si	No	Si	Magrades regular	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Actuable	Si no sé per nosaltres, Practicó esport	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	No	1
422013 22:33:25	16	Dona	6è	Dona	Física, Matemàtiques, Educació física	Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera	Important	Conducta física i salut, Jocs i esports	Expresió corporal, Autòdota en el medi natural	No	Si	No	Magrades molt	Si no resulten bé	De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona, Agradable, Alegre	Si no sé per nosaltres, Practicó esport	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	4	2
545013 18:02:02	16	Dona	6è	Dona	Educació física, Educació visual i plàstica, Música	Llengua catalana, Llengua castellana, Matemàtiques	Important	Conducta física i salut, Jocs i esports	Expresió corporal	No	Si	No	Magrades molt	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, De diversió	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Magrades en les proves d'èxit, Si no sé per nosaltres	No ho sé	Si	Si es practica, és activa	Si	6 - 7	2
425013 20:22:02	16	Dona	6è	Dona	Llengua estrangera, Educació física, Educació visual i plàstica	Llengua catalana, Llengua castellana, Ciències socials, Tecnologia	Molt important	Conducta física i salut, Jocs i esports	Expresió corporal	No	Si	No	Magrades molt	Si no resulten bé, Si no resulten bé, Si no resulten bé	De salut, D'educació	Relacionat amb els esports, millorar la teua condició física i salut. A respondre en si, amb, amb molt, amb molt poc, amb molt poc.	Bona	Participo en la classe, Magrades en les proves d'èxit	Liaborat en l'educació física	Si	Si es practica, és activa	Si	4	1

TimeStamp	Edat	Gènere	Curs	El teu professor cheuacodi Fides és	Quines són les assignatures que més t'agraden?	Quines són les assignatures que menys t'agraden?	Condiciona l'Educació Física?	Què té el que més t'agrada de l'Educació Física?	Què té el que menys t'agrada de l'Educació Física?	¿t'agrada més practicar una altra cosa a l'hora de l'Educació Física?	Escolines l'Educació Física amb assignatures optatives?	T'agrada practicar altres esports a l'Educació Física?	T'agraden les classes d'Educació Física?	Respecto a les classes d'Educació Física que reps:	Quin objectiu/ls primers que des pareixen més interessants?	L'Educació Física pot ajudar-te?	Quina actitud té a classe, normalment, el teu professor d'Educació Física?	M'agrada que el meu professor d'Educació Física:	Quina fecció té el teu professor d'Educació Física?	Practiques alguna activitat físico-deportiva fora del centre?	En el teu entorn, què practica activitat físico-deportiva?	¿L'entorns que t'agrada l'Educació Física t'ha d'ocupar un lloc important en la cultura del país?	Quants dies a la setmana?	¿L'entorns que t'agrada l'Educació Física t'ha d'ocupar un lloc important en la cultura del país?	¿L'entorns que t'agrada l'Educació Física t'ha d'ocupar un lloc important en la cultura del país?
4352512 1835 26	17	noi	1r	Homes	Ciències naturals, Física, Biologia, Matemàtiques	Lengua catalana, Lengua castellana, Ciències socials, Música, Francès	Important	Just l'esport	Expressió corporal	Si	Si	No	M'agrada regular	Són suficients	De salt, d'excursió	Millorar la seva condició física i mental, a parir dels exercicis. A més, a parir dels altres, al moment i després.	Avorrit	En una part més normal	No ho sé	Si	Si la germana, la mare	No	2	1	
4352512 1211 44	17	noi	1r	Homes	Física, Biologia, Matemàtiques	Lengua catalana, Lengua castellana, Educació musical, plàstica	Normal	Just l'esport	Expressió corporal	No	Si	No	M'agrada regular	Són suficients	De salt	Ajudar-te a ser més intel·ligent	Avorrit	En una part més normal	No ho sé	Si	Si pare i mare	Si	3	2	