

Programa de doctorat 2001-2003  
"Comprensivitat i Educació"

Tesi Doctoral

Activitats aquàtiques educatives per a nadons: una proposta de  
formació de tècnics basada en l'assessorament

Volum II: annexos

Presentada per: Gemma Boluda Viñuales

Dirigida per: Dra. Núria Simó i Gil

Departament de Pedagogia

Facultat d'Educació

Universitat de Vic, 2009



## ÍNDEX ANNEXOS

Annex 1 Qüestionari A (cursos estiu INEF 2006) .....	17
Annex 2 Resultats del qüestionari A (Cursos estiu INEF, 2006) .....	19
Annex 3 Qüestionari B (cursos estiu INEF 2006) .....	25
Annex 4 Resultats del qüestionari B (cursos estiu INEF 2006) .....	27
Annex 5 Informació i expectatives de les instal·lacions participants en la recerca .....	31
Annex 6 Resultats de la informació i expectatives de les instal·lacions participants en la recerca .....	33
Annex 7 Qüestionari inicial per conèixer les expectatives i coneixements previs dels tècnics .....	37
Annex 8 Resultats del qüestionari inicial per conèixer les expectatives i coneixements previs dels tècnics .....	39
Annex 9 Qüestionari del coneixement inicial dels pares participants en el curs d'AA per infants .....	45
Annex 10 Resultats del qüestionari del coneixement inicial dels pares participants en el curs d'AA per infants .....	49
Annex 11 Qüestionari de les expectatives i opinions dels coordinadors aquàtics de les instal·lacions participants en el programa .....	55
Annex 12 Resultats del qüestionari de les expectatives i opinions dels coordinadors aquàtics de les instal·lacions participants en el programa .....	57
Annex 13 Exemple d'ordre del dia de les sessions d'assessorament .....	61
Annex 14 Full avaluació del desenvolupament de la sessió d'assessorament ..	63
Annex 15 Resultats del full avaluació del desenvolupament de la sessió d'assessorament .....	65
Annex 16 Qüestionaris formatius (IF) .....	69
Annex 17 Qüestionaris trimestrals (Q3) .....	79
Annex 18 Qüestionaris AF .....	81
Annex 19 Diari d'un dels tècnics .....	89
Annex 20 Resultats de la valoració final de la utilitat del diari al llarg de la formació (AF1) .....	91
Annex 21 Exemple de notes de camp de l'assessora davant el visionat de les sessions dels tècnics .....	93
Annex 22 Entrevista final al coordinador d'una de les instal·lacions .....	97
Annex 23 Entrevista final als pares participants .....	101
Annex 24 Respostes a l'entrevista final dels pares participants .....	103
Annex 25 Taules i gràfics de l'anàlisi de dades .....	107

## ÍNDEX TAULES

Taula 1 Titulacions i estudis.....	28
Taula 2 Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: anys que has treballat .....	28
Taula 3 Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: grups d'edat d'inici .....	28
Taula 4 Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: grups d'edat de final.....	28
Taula 5 Has fet algun curs anterior de pràctiques aquàtiques per nadons?.....	29
Taula 6 Destaca els aspectes més positius del curs que vas realitzar .....	29
Taula 7 Què t'ha dut a fer aquest curs? Què n'esperes obtenir? .....	29
Taula 8 Quines pràctiques aquàtiques, autors, ... coneixes? .....	29
Taula 9 Quins trets creus que poden caracteritzar les pràctiques aquàtiques educatives? .....	30
Taula 10 Any de fundació de la instal·lació.....	34
Taula 11 Any d'inici de les AA per a infants .....	34
Taula 12 Grups setmanals d'AA per a infants curs 2005-2006 .....	34
Taula 13 Grups setmanals d'AA per a infants curs 2006-2007 .....	34
Taula 14 Formació de tècnics aquàtics per a infants.....	35
Taula 15 Principals problemes amb què es troben els tècnics alhora de dur a terme aquest programa .....	35
Taula 16 Característiques que hauria de tenir un programa aquàtic educatiu per a infants .....	35
Taula 17 Quines motivacions us ha dut a voler participar en el programa de formació .....	36
Taula 18 Motivacions dels pares en realitzar aquesta activitat .....	50
Taula 19 Respostes bastant i molt dels pares als tres aspectes treballats en el PAE .....	53
Taula 20 Preparació dels tècnics aquàtics abans de l'inici del programa.....	58
Taula 21 Principals dèficits de formació .....	58
Taula 22 Quins requisits creus que hauria de tenir un programa de formació aquàtic per nadons?.....	58
Taula 23 Proposta de formació inicial a l'inici de curs, més una reunió de seguiment mensual per assentar els continguts treballats i resoldre dubtes sorgits de la pràctica .....	59
Taula 24 Gravació de les sessions per comentar aspectes que es puguin allunyar del programa .....	59
Taula 25 Creus que aquest procés de formació podria funcionar en la teva instal·lació? .....	59
Taula 26 PAE: ells l'han viscut així? Havien estat a altres? Han notat diferències? .....	104
Taula 27 Dels treball en les tres àrees, han notat que es treballaven les tres? Alguna més que les altres? Quina consideren més important? .....	104
Taula 28 Metodologia del PAE.....	104
Taula 29 Canvis observats en els tècnics.....	104
Taula 30 Canvis observats en l'infant.....	105
Taula 31 Valoració de la participació conjunta dels dos pares en el PAE .....	105
Taula 32 Propostes de millora .....	105
Taula 33 Comentaris del diari del tècnic respecte l'espai i la temperatura.....	108
Taula 34 Comentaris del diari del tècnic respecte el material .....	108
Taula 35 Nombre de comentaris dels tècnics en relació a les dimensions.....	109

Taula 36	Comentaris del material per a l'assessora.....	109
Taula 37	Comentaris del material per a l'assessora segons les dimensions .....	110
Taula 38	Percepcions del tècnic en relació a les dimensions de l'estructura de la sessió .....	110
Taula 39	Comentaris del diari del tècnic en relació a l'estructura de la sessió	111
Taula 40	Comentaris de l'assessora: estructura de la sessió.....	112
Taula 41	Quantificació dels comentaris de l'assessora per mesos: estructura de la sessió .....	113
Taula 42	Dades IF8 d'Adam .....	113
Taula 43	Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a l'estructura de la sessió .....	114
Taula 44	Relació de comentaris del diari amb les dimensions de l'estructura sessió d'Adam .....	114
Taula 45	Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió d'Adam .....	115
Taula 46	Dades IF8 d'Hervera .....	115
Taula 47	Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'estructura de la sessió .....	116
Taula 48	Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a les dimensions de l'estructura de la sessió .....	116
Taula 49	Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió d'Hervera .....	116
Taula 50	Dades IF8 de Laura .....	117
Taula 51	Comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a l'estructura de la sessió .....	117
Taula 52	Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic de Laura	117
Taula 53	Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió de Laura .....	118
Taula 54	Dades IF8 de Núria .....	118
Taula 55	Dades IF8 d'Ivanka.....	119
Taula 56	Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'estructura de la sessió .....	119
Taula 57	Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic d'Ivanka	119
Taula 58	Dades IF8 de Sanz .....	120
Taula 59	Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a l'estructura de la sessió .....	120
Taula 60	Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic de Sanz..	120
Taula 61	Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a les dimensions de l'estructura de la sessió .....	121
Taula 62	Dades IF8 de Pere .....	121
Taula 63	Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a l'estructura de la sessió .....	121
Taula 64	Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic de Pere..	121
Taula 65	Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió de Pere .....	122
Taula 66	Percepcions dels tècnics en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat.....	122
Taula 67	Percepcions d'Adam en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat.....	123
Taula 68	Comentaris de l'assessora a Adam en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	123

Taula 69 Percepcions d'Hervera en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat .....	124
Taula 70 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	124
Taula 71 Percepcions de Laura en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat .....	125
Taula 72 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	125
Taula 73 Percepcions de Núria en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat .....	126
Taula 74 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	127
Taula 75 Percepcions de Sanz en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat .....	127
Taula 76 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	128
Taula 77 Percepcions d'Ivanka en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat .....	129
Taula 78 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	129
Taula 79 Percepcions de Pere en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat .....	130
Taula 80 Comentaris de l'assessora a Pere en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat .....	130
Taula 81 Percepcions dels tècnics en relació a les dimensions de l'àrea motriu .....	131
Taula 82 Quantificació dels comentaris del diari dels tècnics en relació a l'àrea motriu per trimestres.....	131
Taula 83 Quantificació trimestral dels comentaris de l'observació de les sessions per l'assessora en relació a l'àrea motriu .....	131
Taula 84 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Adam cada mes .....	133
Taula 85 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Adam cada mes.....	133
Taula 86 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a l'àrea motriu..	134
Taula 87 Quantificació dels comentaris trimestrals d'Adam referents a les dimensions de l'àrea motriu .....	135
Taula 88 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	135
Taula 89 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a l'àrea motriu.....	135
Taula 90 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Adam.	136
Taula 91 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu d'Adam .....	136
Taula 92 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Hervera cada mes.....	138
Taula 93 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Hervera cada mes .....	138
Taula 94 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'àrea motriu	139
Taula 95 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	139
Taula 96 Quantificació dels comentaris trimestrals d'Hervera referents a les dimensions de l'àrea motriu .....	139
Taula 97 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a l'àrea motriu .....	140

Taula 98 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Hervera .....	140
Taula 99 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu d'Hervera .....	140
Taula 100 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Laura cada mes .....	142
Taula 101 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Laura cada mes .....	142
Taula 102 Comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a l'àrea motriu	143
Taula 103 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	143
Taula 104 Quantificació dels comentaris trimestrals de Laura referents a les dimensions de l'àrea motriu .....	143
Taula 105 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a l'àrea motriu .....	143
Taula 106 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Laura .....	144
Taula 107 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Laura	144
Taula 108 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Núria cada mes .....	145
Taula 109 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Núria cada mes.....	146
Taula 110 Comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a l'àrea motriu	146
Taula 111 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	146
Taula 112 Quantificació dels comentaris trimestrals de Núria referents a les dimensions de l'àrea motriu .....	147
Taula 113 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a l'àrea motriu.....	147
Taula 114 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Núria.	147
Taula 115 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Núria.....	147
Taula 116 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Sanz cada mes .....	149
Taula 117 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Sanz cada mes.....	149
Taula 118 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a l'àrea motriu.	149
Taula 119 Quantificació dels comentaris trimestrals de Sanz referents a les dimensions de l'àrea motriu .....	150
Taula 120 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	150
Taula 121 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a l'àrea motriu.....	150
Taula 122 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Sanz..	150
Taula 123 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Sanz.....	151
Taula 124 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Ivanka cada mes.....	152
Taula 125 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Ivanka cada mes .....	153
Taula 126 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'àrea motriu	153
Taula 127 Quantificació dels comentaris trimestrals d'Ivanka referents a les dimensions de l'àrea motriu .....	154
Taula 128 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	154
Taula 129 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a l'àrea motriu .....	155
Taula 130 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu d'Ivanka .....	155

Taula 131 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Ivanka .....	155
Taula 132 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Pere cada mes .....	157
Taula 133 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Pere cada mes .....	157
Taula 134 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a l'àrea motriu .....	157
Taula 135 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu .....	158
Taula 136 Comentaris de l'assessora a Pere referents a l'àrea motriu .....	158
Taula 137 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Pere .....	158
Taula 138 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Adam cada mes .....	159
Taula 139 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Adam cada mes .....	159
Taula 140 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a l'àrea cognitiva .....	160
Taula 141 Quantificació dels comentaris d'Adam referents a les dimensions de l'àrea cognitiva .....	160
Taula 142 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a l'àrea cognitiva ...	160
Taula 143 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea cognitiva de l'assessora a Adam .....	161
Taula 144 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Hervera cada mes .....	161
Taula 145 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Hervera cada mes .....	162
Taula 146 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'àrea cognitiva .....	162
Taula 147 Quantificació dels comentaris d'Hervera referents a les dimensions de l'àrea cognitiva .....	162
Taula 148 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Laura cada mes .....	163
Taula 149 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Laura cada mes .....	163
Taula 150 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Núria cada mes .....	164
Taula 151 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Núria cada mes .....	164
Taula 152 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a l'àrea cognitiva .....	165
Taula 153 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea cognitiva de l'assessora a Núria .....	165
Taula 154 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Sanz cada mes .....	165
Taula 155 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Sanz cada mes .....	166
Taula 156 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Ivanka cada mes .....	166
Taula 157 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Ivanka cada mes .....	167
Taula 158 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'àrea cognitiva .....	167



Taula 159 Quantificació dels comentaris d'Ivanka referents a les dimensions de l'àrea cognitiva .....	167
Taula 160 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a l'àrea cognitiva ..	168
Taula 161 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea cognitiva de l'assessora a Ivanka .....	168
Taula 162 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Pere cada mes .....	168
Taula 163 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Pere cada mes .....	169
Taula 164 Percentatge d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva de tots els tècnics .....	169
Taula 165 Quantitat de comentaris del diari del tècnic de l'àrea cognitiva de tots els tècnics.....	170
Taula 166 Quantitat de comentaris del diari del tècnic de l'àrea cognitiva de tots els tècnics per trimestres .....	170
Taula 167 Quantitat de comentaris del diari del tècnic en relació a les dimensions de l'àrea cognitiva .....	170
Taula 168 Quantitat de comentaris de l'àrea cognitiva per l'assessora a cada tècnic.....	171
Taula 169 Quantitat de comentaris de l'àrea cognitiva de l'assessora per trimestres a cada tècnic .....	171
Taula 170 Quantitat de comentaris de l'assessora en relació a les dimensions de l'àrea cognitiva .....	171
Taula 171 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Adam cada mes.....	172
Taula 172 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Adam cada mes.....	172
Taula 173 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	172
Taula 174 Quantificació dels comentaris d'Adam referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	174
Taula 175 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a l'àrea socioafectiva .....	175
Taula 176 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Adam.....	175
Taula 177 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Hervera cada mes.....	176
Taula 178 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Hervera cada mes.....	176
Taula 179 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'àrea socioafectiva.....	176
Taula 180 Quantificació dels comentaris d'Hervera referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	177
Taula 181 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a l'àrea socioafectiva .....	177
Taula 182 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Hervera .....	177
Taula 183 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Laura cada mes .....	178
Taula 184 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Laura cada mes.....	178

Taula 185 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a l'àrea socioafectiva .....	178
Taula 186 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Laura .....	179
Taula 187 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Núria cada mes .....	179
Taula 188 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Núria cada mes .....	179
Taula 189 Comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a l'àrea socioafectiva .....	180
Taula 190 Quantificació dels comentaris de Núria referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	180
Taula 191 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a l'àrea socioafectiva .....	181
Taula 192 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Sanz cada mes .....	181
Taula 193 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Sanz cada mes .....	181
Taula 194 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a l'àrea socioafectiva .....	182
Taula 195 Quantificació dels comentaris de Sanz referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	182
Taula 196 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a l'àrea socioafectiva .....	182
Taula 197 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Sanz .....	183
Taula 198 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Ivanka cada mes .....	183
Taula 199 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Ivanka cada mes .....	184
Taula 200 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'àrea socioafectiva .....	184
Taula 201 Quantificació dels comentaris d'Ivanka referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	185
Taula 202 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a l'àrea socioafectiva .....	185
Taula 203 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Pere cada mes .....	186
Taula 204 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Pere cada mes .....	186
Taula 205 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a l'àrea socioafectiva .....	186
Taula 206 Quantificació dels comentaris de Pere referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva .....	187
Taula 207 Comentaris de l'assessora a Pere en relació a l'àrea socioafectiva .....	187
Taula 208 Quantificació trimestral dels comentaris de l'assessora a Pere .....	187
Taula 209 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades pels tècnics cada mes .....	188
Taula 210 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de l'àrea socioafectiva .....	188
Taula 211 Quantificació per trimestres dels comentaris del diari del tècnic de l'àrea socioafectiva .....	188

Taula 212 Nombre de comentaris segons les dimensions de l'àrea socioafectiva en el diari del tècnic.....	189
Taula 213 Quantificació dels comentaris de l'assessora als tècnics de l'àrea socioafectiva.....	189
Taula 214 Quantificació trimestral dels comentaris de l'assessora als tècnics de l'àrea socioafectiva .....	189
Taula 215 Nombre de comentaris segons les dimensions de l'àrea socioafectiva per l'assessora .....	190
Taula 216 Percepcions d'Adam en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	190
Taula 217 Percepcions d' Hervera en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	190
Taula 218 Percepcions de Laura en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	191
Taula 219 Percepcions de Núria en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	191
Taula 220 Percepcions de Sanz en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	191
Taula 221 Percepcions d' Ivanka en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	192
Taula 222 Percepcions de Pere en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen .....	192
Taula 223 Percentatge d'ús i mitjana que cada tècnic considera que va utilitzar en cada àrea .....	192
Taula 224 Quantitat de comentaris que els tècnics van realitzar de les àrees	192
Taula 225 Quantitat de comentaris que l'assessora va realitzar de cada àrea als tècnics.....	193
Taula 226 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a la metodologia .....	193
Taula 227 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a la metodologia .....	194
Taula 228 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a la metodologia .....	194
Taula 229 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a la metodologia ....	195
Taula 230 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Adam en relació a la metodologia .....	196
Taula 231 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Adam en relació a les dimensions de la metodologia .....	196
Taula 232 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a la metodologia .	196
Taula 233 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Hervera en relació a la metodologia .....	197
Taula 234 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Hervera en relació a les dimensions de la metodologia.....	198
Taula 235 Comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a la metodologia .....	198
Taula 236 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a la metodologia .....	198
Taula 237 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a la metodologia .....	199
Taula 238 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a la metodologia .....	199

Taula 239 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Laura en relació a la metodologia .....	200
Taula 240 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Laura en relació a les dimensions de la metodologia .....	200
Taula 241 Comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a la metodologia .....	200
Taula 242 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a la metodologia .....	200
Taula 243 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a la metodologia .....	201
Taula 244 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a la metodologia .....	201
Taula 245 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Núria en relació a la metodologia .....	201
Taula 246 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Núria en relació a les dimensions de la metodologia .....	202
Taula 247 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a la metodologia .....	202
Taula 248 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a la metodologia .....	202
Taula 249 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a la metodologia .....	202
Taula 250 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a la metodologia .....	203
Taula 251 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Sanz en relació a la metodologia .....	204
Taula 252 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Sanz en relació a les dimensions de la metodologia .....	204
Taula 253 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a la metodologia .....	204
Taula 254 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a la metodologia .....	205
Taula 255 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a la metodologia .....	205
Taula 256 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a la metodologia .....	205
Taula 257 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a la metodologia .....	206
Taula 258 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a la metodologia .....	206
Taula 259 Comentaris de l'assessora a Pere en relació a la metodologia .....	206
Taula 260 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Pere en relació a la metodologia .....	206
Taula 261 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Pere en relació a les dimensions de la metodologia .....	207
Taula 262 Comentaris del diari dels tècnics referents a la metodologia de treball del PAE .....	207
Taula 263 Nombre de comentaris del diari dels tècnics referents a la metodologia de treball del PAE .....	209
Taula 264 Comentaris dels tècnics en funció de les dimensions metodològiques .....	209
Taula 265 Comentaris de l'assessora en relació a la metodologia del PAE .....	210

Taula 266 Quantificació dels comentaris de l'assessora en relació a les dimensions de la metodologia del PAE.....	213
Taula 267 Quantificació trimestral dels comentaris de l'assessora en relació a la metodologia del PAE .....	213
Taula 268 Assoliment dels objectius del PAE segons Adam.....	214
Taula 269 Assoliment dels objectius del PAE segons Hervera.....	214
Taula 270 Assoliment de les dimensions dels objectius del PAE segons Laura..	215
Taula 271 Assoliment de les dimensions dels objectius del PAE segons Núria ..	215
Taula 272 Assoliment dels objectius del PAE segons Sanz.....	216
Taula 273 Assoliment dels objectius del PAE segons Ivanka.....	216
Taula 274 Assoliment dels objectius del PAE segons Pere.....	217
Taula 275 Objectiu 1:Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic .....	218
Taula 276 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 1 .....	219
Taula 277 Objectiu 2: Aconseguir que l'infant frueixi amb el medi aquàtic, sol i en relació a la resta de participants.....	219
Taula 278 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 2.....	219
Taula 279 Objectiu 3: Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu .....	220
Taula 280 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 3.....	220
Taula 281 Objectiu 4: Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor .....	221
Taula 282 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 4.....	221
Taula 283 Objectiu 5: Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva .....	222
Taula 284 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 5.....	222
Taula 285 Objectiu 6: Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada .....	223
Taula 286 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 6.....	223
Taula 287 Assoliment objectius PAE a partir observacions sessions per assessora .....	224
Taula 288 Respostes d'Adam de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	224
Taula 289 Respostes d'Hervera de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	225
Taula 290 Respostes de Laura de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	225
Taula 291 Respostes de Núria de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	226
Taula 292 Respostes de Sanz de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	226
Taula 293 Respostes d'Ivanka de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	227
Taula 294 Respostes de Pere de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions.....	227

## ÍNDEX GRÀFICS

Gràfic 1 Preparació dels tècnics .....	20
Gràfic 2 Principals dèficits de formació dels tècnics .....	20
Gràfic 3 Requisits del programa de formació .....	21
Gràfic 4 Continguts a desenvolupar en el curs .....	21
Gràfic 5 Proposta de formació: valoració .....	22
Gràfic 6 Proposta de gravació de les sessions .....	22
Gràfic 7 Possible funcionament a instal·lació pròpia .....	23
Gràfic 8 Formació en activitats aquàtiques pels tècnics participants .....	40
Gràfic 9 Formació en altres titulacions esportives.....	40
Gràfic 10 Experiència en activitats aquàtiques abans de l'inici del programa.	40
Gràfic 11 Experiència en altres activitats esportives.....	41
Gràfic 12 Què són les AA per a infants? .....	41
Gràfic 13 Avantatges de fer aquestes pràctiques.....	42
Gràfic 14 Característiques que diferencien el PAE.....	42
Gràfic 15 Quines pràctiques i autors coneixes? .....	42
Gràfic 16 Motius de participació en el programa .....	43
Gràfic 17 Expectatives vers la participació en la recerca .....	43
Gràfic 18 Altres motivacions de participar en un PAE.....	50
Gràfic 19 Actitud de l'infant abans del bany .....	51
Gràfic 20 Actitud de l'infant durant el bany.....	51
Gràfic 21 Actitud de l'infant després del bany .....	51
Gràfic 22 Característiques d'un programa educatiu.....	52
Gràfic 23 Aspectes que els pares volen que es treballin i en quin grau.....	53
Gràfic 24 Canvis esperats en l'infant un cop acabi el programa.....	54
Gràfic 25 Resultats de la valoració final de la utilitat del diari al llarg de la formació (AF1) .....	92
Gràfic 26 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de l'Adam .....	132
Gràfic 27 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Adam .....	132
Gràfic 28 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part d'Hervera .....	137
Gràfic 29 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Hervera .....	137
Gràfic 30 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Laura .....	141
Gràfic 31 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Laura .....	141
Gràfic 32 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Núria .....	144
Gràfic 33 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Núria	145
Gràfic 34 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Sanz .....	148
Gràfic 35 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Sanz	148
Gràfic 36 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part d'Ivanka .....	151
Gràfic 37 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Ivanka .....	152
Gràfic 38 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Pere .....	156

Gràfic 39	Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Pere	156
Gràfic 40	Percepció de l'assoliment dels objectius per part dels tècnics (I) ....	217
Gràfic 41	Percepció de l'assoliment dels objectius per part dels tècnics (II) ...	218





## **Annex 1 Qüestionari A (cursos estiu INEF 2006)**

a) Coordinadors aquàtics

- Com a coordinador, consideres que la preparació dels tècnics aquàtics en el desenvolupament del programa és:
  - Molt bona
  - Bona
  - Normal
  - Fluixa
  - Molt fluixa
- Quins creus que són els principals dèficits de formació que tenen els teus tècnics?
- Quins requisits creus que hauria de tenir un programa de formació aquàtic per nadons? (temps, hores, temari, ...)

b) Tots participants en el programa

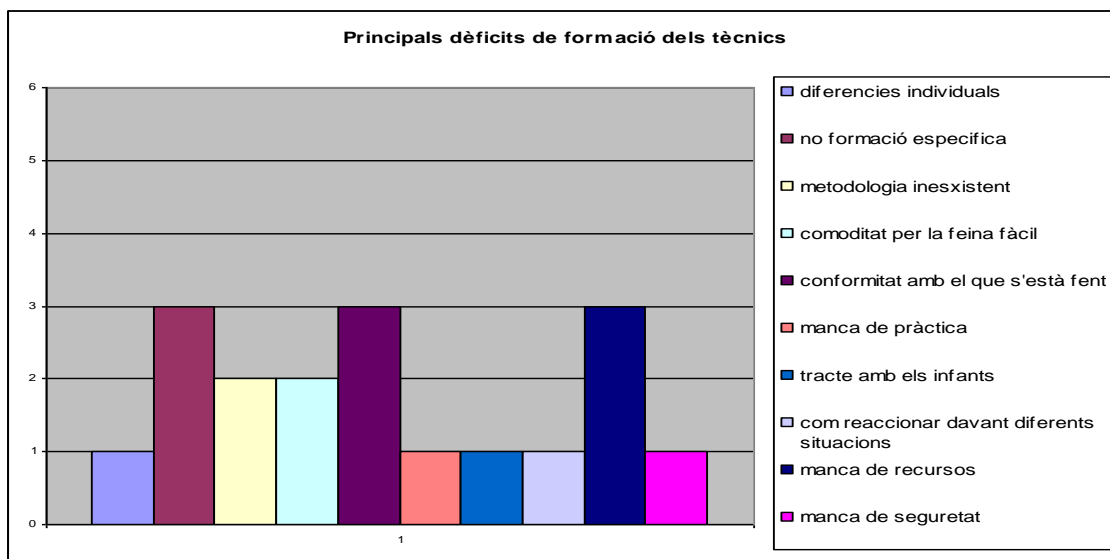
- A partir de la proposta de formació que es durà a terme a la teva instal·lació (amb la informació que tens actualment), valora com consideres els següents aspectes:
  - Proposta de formació inicial a l'inici de curs, més una reunió de seguiment mensual per assentar els continguts treballats i resoldre dubtes sorgits de la pràctica
    - Molt bona
    - Bona
    - Normal
    - Fluixa
    - Molt fluixa
    - Altres:
  - Gravació de les sessions per comentar aspectes que es puguin allunyar del programa:
    - Molt bona
    - Bona
    - Normal
    - Fluixa
    - Molt fluixa
    - Altres:
  - Creus que aquest procés de formació podria funcionar en la teva instal·lació de forma permanent? Justifica la resposta.

## **Annex 2 Resultats del qüestionari A (Cursos estiu INEF, 2006)**

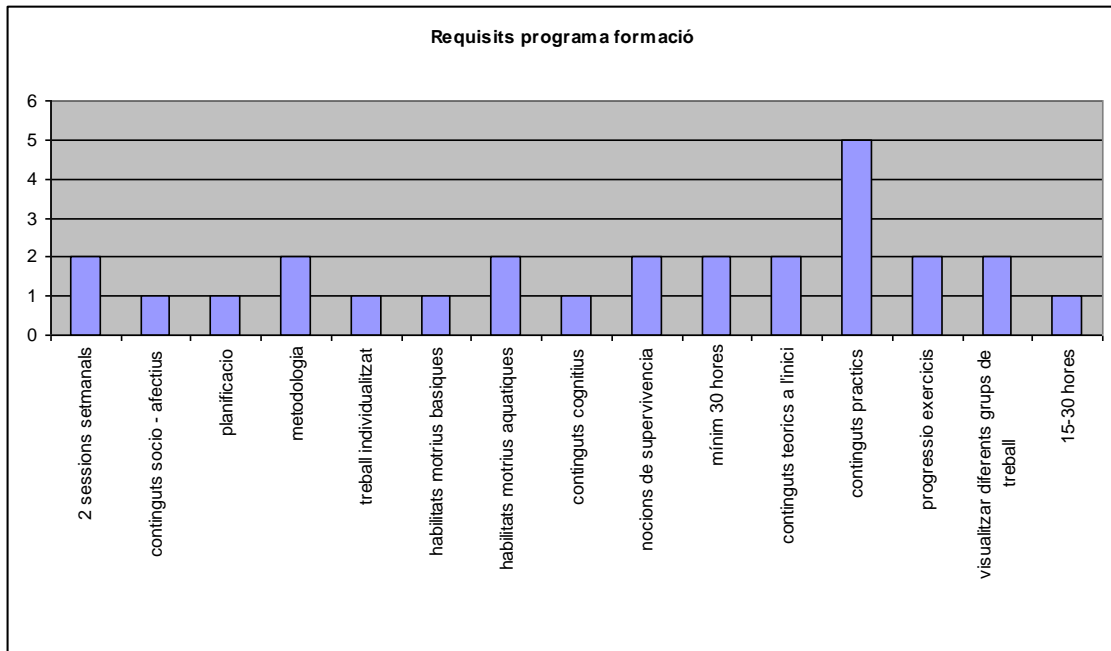
Gràfic 1 Preparació dels tècnics



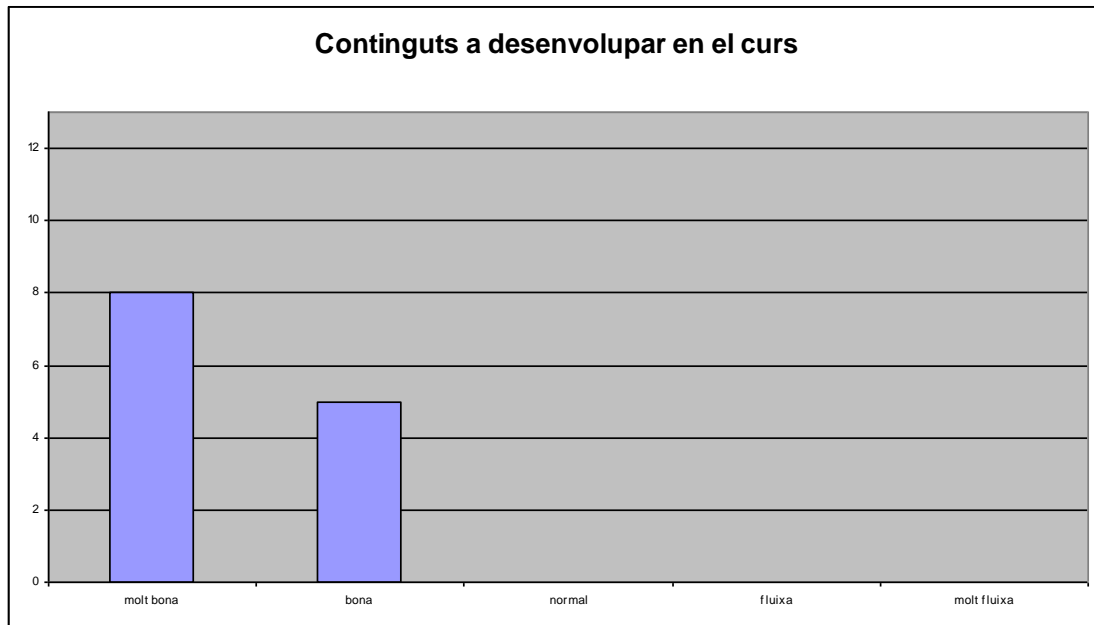
Gràfic 2 Principals dèficits de formació dels tècnics



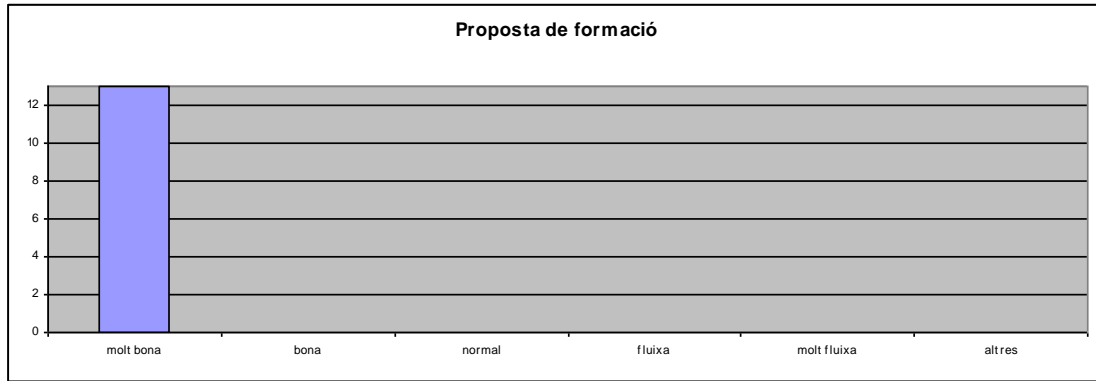
**Gràfic 3 Requisits del programa de formació**



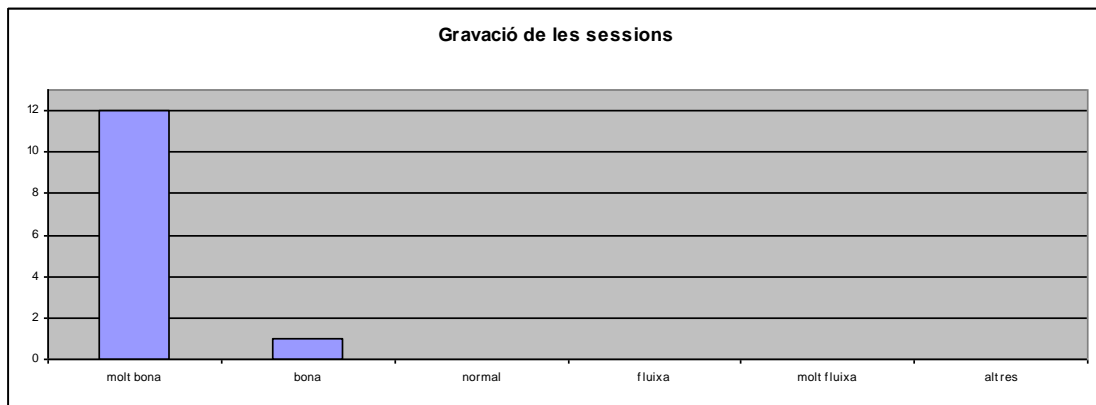
**Gràfic 4 Continguts a desenvolupar en el curs**



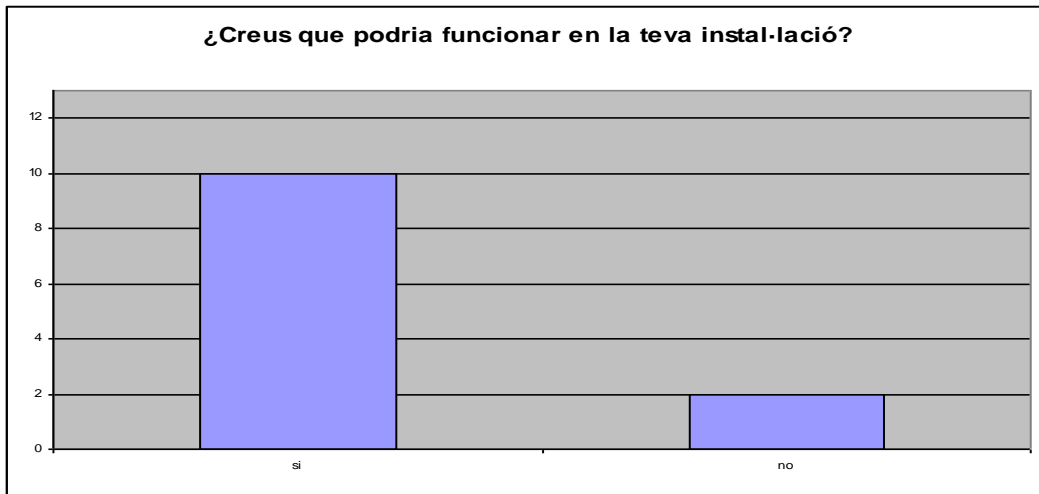
**Gràfic 5 Proposta de formació: valoració**



**Gràfic 6 Proposta de gravació de les sessions**



**Gràfic 7 Possible funcionament a instal·lació pròpia**







**Annex 3 Qüestionari B (cursos estiu INEF 2006)**

- Titulacions i estudis:
  
- Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: anys que has treballat, grups d'edat, ....
  
- Has fet algun curs anterior de pràctiques aquàtiques per nadons?
  - En cas afirmatiu, destaca els aspectes més positius del curs que vas realitzar
  
  - Ara, destaca els "negatius"
  
- Què t'ha dut a fer aquest curs? Què n'esperes obtenir?
  
- Quines pràctiques aquàtiques, autors, ... coneixes?
  
- Quins trets creus que poden caracteritzar les pràctiques aquàtiques educatives?

## **Annex 4 Resultats del qüestionari B (cursos estiu INEF 2006)**

**Taula 1 Titulacions i estudis**

<b>Titulacions i estudis</b>	<b>n</b>
tècnic superior	3
socorrista	3
fisioteràpia	3
llicenciat/estudiant CAFÉ	3
estudiant/diplomat MEF	2
monitor lleure	1
monitor natació	1
infermeria	1

**Taula 2 Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: anys que has treballat**

<b>Experiència amb nadons</b>	<b>n</b>
cap	5
1 a 3 anys	4
3 a 6 anys	1

**Taula 3 Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: grups d'edat d'inici**

<b>Grups d'edat inici</b>	<b>n</b>
2 mesos	1
3 mesos	1
4 mesos	1
6 mesos	1
1 any	1
2 anys	1

**Taula 4 Resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: grups d'edat de final**

<b>Grups d'edat final</b>	<b>n</b>
3 anys	1

**Taula 5 Has fet algun curs anterior de pràctiques aquàtiques per nadons?**

<b>Curs anterior nadons</b>	<b>n</b>
si	2
no	8

**Taula 6 Destaca els aspectes més positius del curs que vas realitzar**

<b>Aspectes positius</b>	<b>n</b>
conceptes de treball amb els nens	2
ensenyament adient	1
objectius de treball	1

**Taula 7 Què t'ha dut a fer aquest curs? Què n'esperes obtenir?**

<b>Què esperes obtenir</b>	<b>n</b>
ampliar coneixement	6
processos bàsics a seguir	3
començar a treballar en aquestes edats	3
activitats d'estimulació de nadons	1
activitats aquàtiques favorables	1

**Taula 8 Quines pràctiques aquàtiques, autors, ... coneixes?**

<b>Pràctiques i autors</b>	<b>n</b>
cap	10

**Taula 9 Quins trets creus que poden caracteritzar les pràctiques aquàtiques  
educatives?**

<b>PAE</b>	<b>n</b>
material específic utilitzat	2
familiarització / relació medi	2
disminució força gravetat	1
continguts específics	1
noves sensacions	1
lúdiques	1
estratègies diferents	1

**Annex 5 Informació i expectatives de les instal·lacions participants en la  
recerca**

#### **Qüestionari 4. Informació de la instal·lació**

- Nom:
- Adreça:
- Any de fundació:
- Any d'inici de les activitats aquàtiques per nadons:
- Quants grups setmanals es van destinar el curs anterior a aquesta activitat:
  - Primer trimestre:
  - Segon trimestre:
  - Tercer trimestre:
- Quants grups setmanals teniu previsió de destinar aquest curs a aquesta activitat:
  - Primer trimestre:
  - Segon trimestre:
  - Tercer trimestre:
- Quina és la formació que tenen els tècnics que condueixen aquestes pràctiques? (especificar nº. Exemple: tècnic aquàtic: 2; estudiant de MEF:1)
- Quins creus que són els principals problemes amb què es troben els tècnics alhora de dur a terme aquest programa?
- Quines característiques consideres que hauria de tenir un programa aquàtic educatiu per infants
- Quines motivacions us ha dut a voler participar en el programa de formació?



**Annex 6 Resultats de la informació i expectatives de les instal·lacions  
participants en la recerca**

**Taula 10 Any de fundació de la instal·lació**

<b>Any de fundació</b>	
NS/NC	1
1991	1
1948	1
2003	1

**Taula 11 Any d'inici de les AA per a infants**

<b>Any d'inici de les activitats aquàtiques per a infants</b>	
NS/NC	1
2001	1
2003	1
2006	1

**Taula 12 Grups setmanals d'AA per a infants curs 2005-2006**

<b>Grups setmanals 2005-2006</b>		
Primer trimestre:	NS/NC	2 2 8
Segon trimestre:	NS/NC	2 2 8
Tercer trimestre	NS/NC	2 2 8

**Taula 13 Grups setmanals d'AA per a infants curs 2006-2007**

<b>Grups setmanals 2006-2007</b>		
Primer trimestre:	NS/NC	1 2 8
Segon trimestre:	NS/NC	1 2 8
Tercer trimestre	NS/NC	1 2 8

**Taula 14 Formació de tècnics aquàtics per a infants**

<b>Formació tècnics aquàtics per infants</b>	
monitor natació/ tècnic esportiu	3
MEF	3
Estudiant/ llicenciat CAFE	2
CFGS	2
cursos estiu específics	1
socorrista	1

**Taula 15 Principals problemes amb què es troben els tècnics alhora de dur a terme aquest programa**

<b>Problemes dels tècnics</b>	
baixa assistència dels nens	1
pares sols volen passar-s'ho bé	1
característiques dels infants	1
pares o mares	1
temperatura de l'aigua	1
temps de dedicació després de la jornada de treball i dels estudis	1

**Taula 16 Característiques que hauria de tenir un programa aquàtic educatiu per a infants**

<b>Característiques d'un programa aquàtic educatiu</b>	
divertit	1
variatiu	1
amè/no monòton	1
tenir presents els pares	1
tenir present el comportament dels nens	1
tenir els objectius molt clars a nivell de desenvolupament, aprenentatge i habilitats aquàtiques	1
característiques aquàtiques, lúdiques, recreatives	1
NS/NC	1

**Taula 17** Quines motivacions us ha dut a voler participar en el programa de formació

<b>Motivacions de participació en el programa de formació</b>	
NS/NC	1
donar un servei segur i de qualitat	1
nova proposta	1
val la pena ajudar i aprendre dels altres	1
participar en una tesi doctoral atípica	1
millorar sessions	1
poder observar l'evolució dels nadons durant una temporada	1

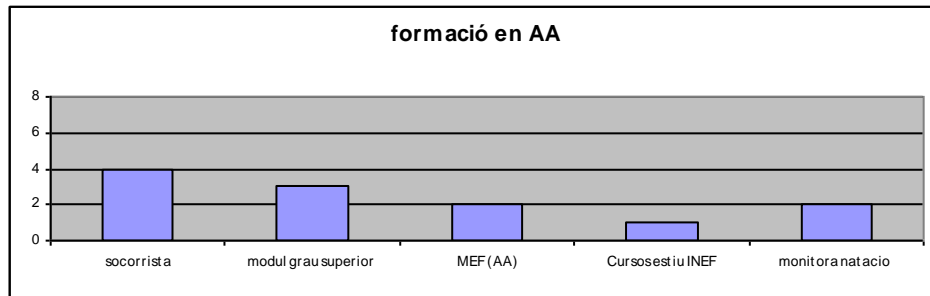
**Annex 7 Qüestionari inicial per conèixer les expectatives i coneixements  
previs dels tècnics**

### **Qüestionari 1 Inicial:**

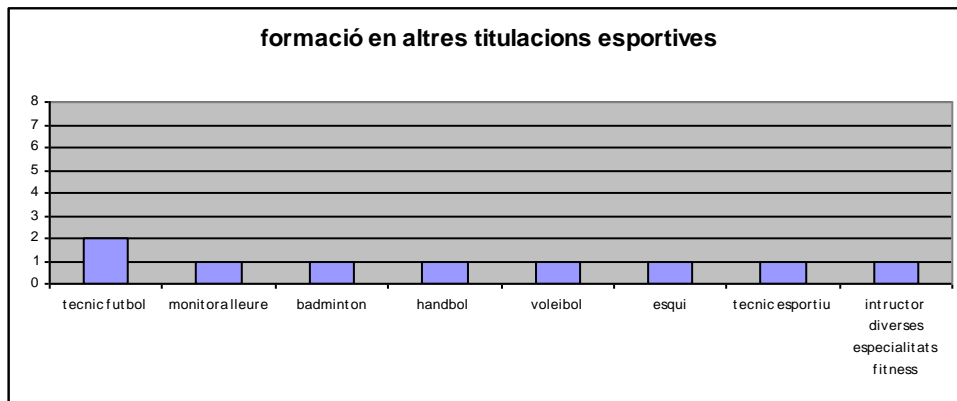
- Nom i cognoms:
- Formació en activitats aquàtiques:
- Formació en altres titulacions esportives:
- Experiència en activitats aquàtiques:
- En el cas que la tinguis, resumeix la teva experiència amb el treball aquàtic amb nadons: anys que has treballat, grups d'edat, ....
- Experiència en altres activitats esportives:
- Què són les activitats aquàtiques per nadons?
- Quins avantatges consideres que pot tenir realitzar aquestes pràctiques?
- El programa que durem a terme, és un programa aquàtic educatiu. Quines consideres que són les característiques que deuen diferenciar un programa educatiu, d'un altre?
- Has fet algun curs anterior de pràctiques aquàtiques per nadons?
  - En cas afirmatiu, destaca els aspectes més positius del curs que vas realitzar
  - Ara, destaca els aspectes que creus que podrien haver millorat, que vas trobar a faltar, etc.
- Quines pràctiques aquàtiques, autors, ... coneixes?
- Què t'ha dut a voler participar en aquest programa de formació?
- Quines expectatives tens? Què n'esperes obtenir?

**Annex 8 Resultats del qüestionari inicial per conèixer les expectatives i coneixements previs dels tècnics**

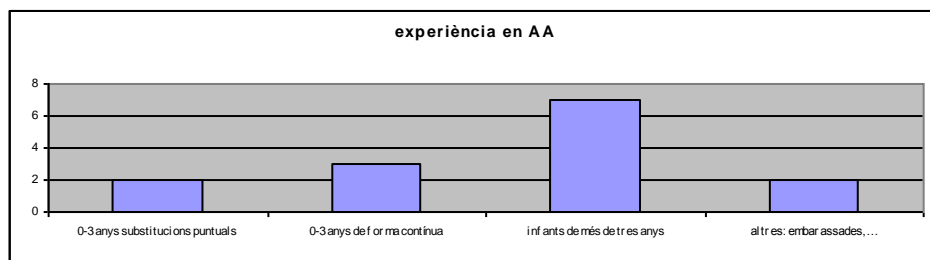
**Gràfic 8 Formació en activitats aquàtiques pels tècnics participants**



**Gràfic 9 Formació en altres titulacions esportives**

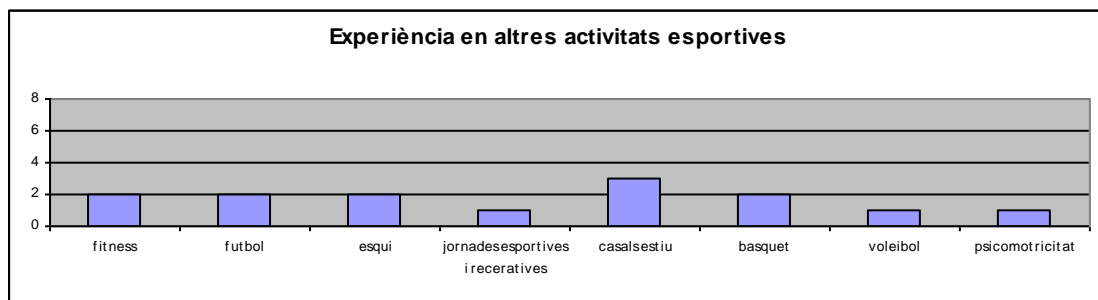


**Gràfic 10 Experiència en activitats aquàtiques abans de l'inici del programa**

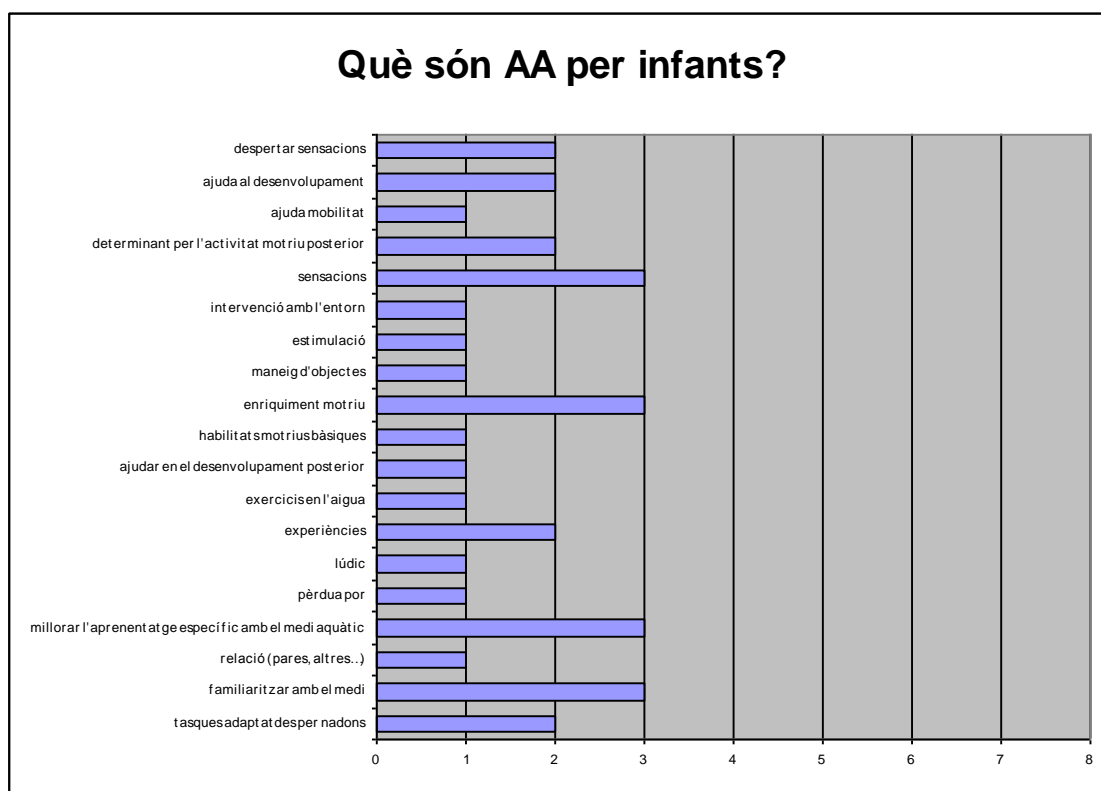




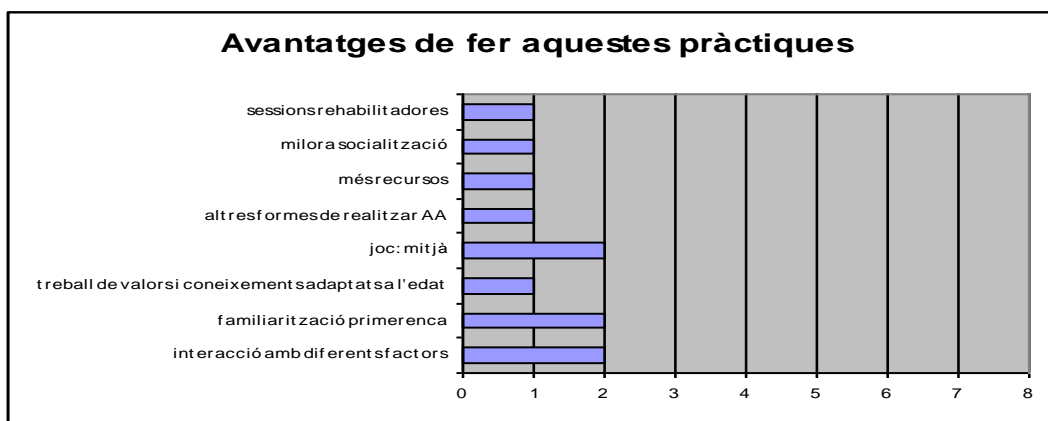
**Gràfic 11 Experiència en altres activitats esportives**



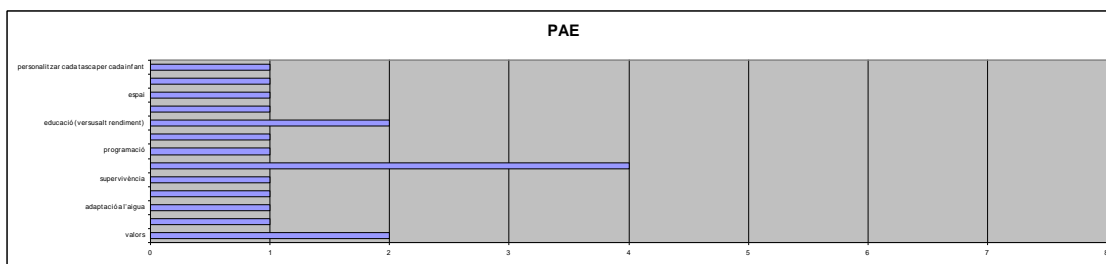
**Gràfic 12 Què són les AA per a infants?**



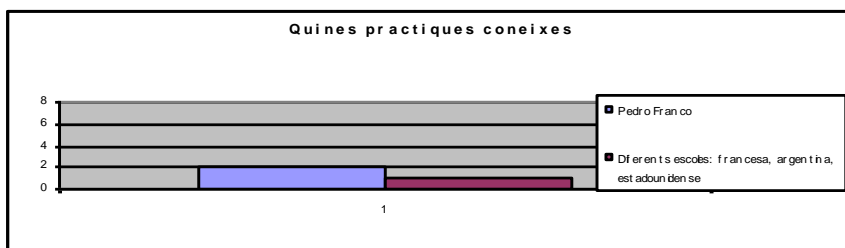
**Gràfic 13 Avantatges de fer aquestes pràctiques**



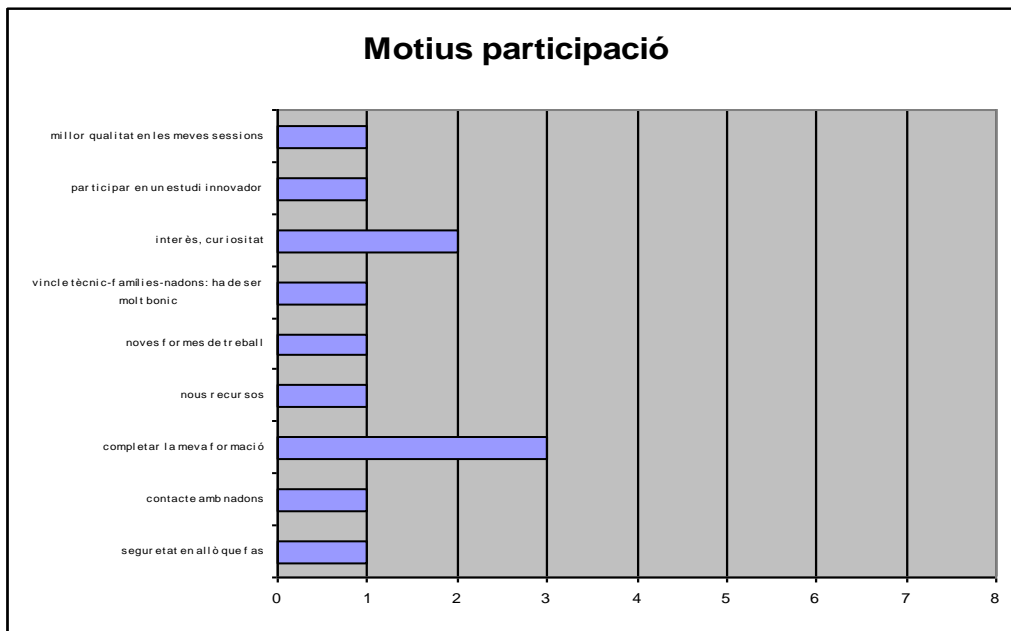
**Gràfic 14 Característiques que diferencien el PAE**



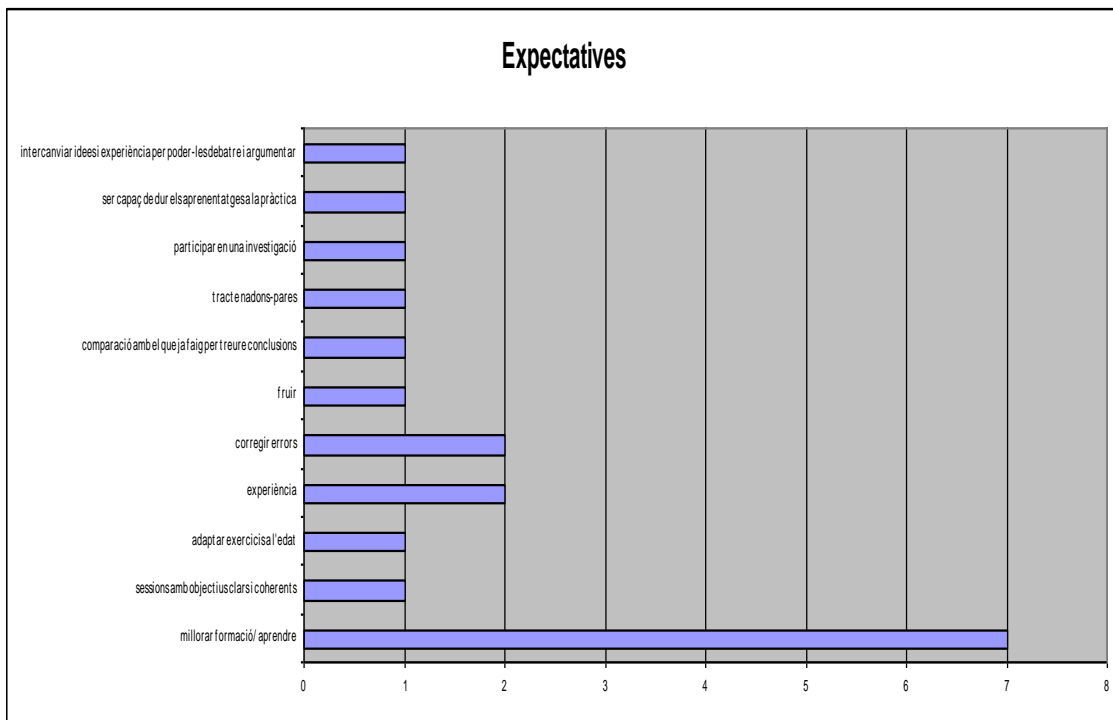
**Gràfic 15 Quines pràctiques i autors coneixes?**



**Gràfic 16 Motius de participació en el programa**



**Gràfic 17 Expectatives vers la participació en la recerca**





**Annex 9 Qüestionari del coneixement inicial dels pares participants en el  
curs d'AA per infants**

## Qüestionari inicial als pares

1. Puntua d'1 a 5 (1= gens important; 2= poc important; 3= bastant important; 4= molt important; 5= imprescindible) els motius que t'han dut a realitzar aquestes pràctiques amb el teu infant

	1	2	3	4	5
Millorar (o enfortir) la salut					
Practicar una activitat física					
Motius educatius					
Millora del son					
Incrementar la convivència entre pares i fills					
Millorar la gana					
Aprendre a defensar-se de l'aigua					
ALTRES (ANOTA-LES MÉS AVALL):					

2. A casa, el moment del bany l'espera:

- a. Amb indiferència
- b. Amb inquietud, nerviosisme, ...
- c. Amb alegria

3. Casa, l'estona del bany la realitza:

- a. Amb indiferència
- b. Amb inquietud, nerviosisme, ...
- c. Amb alegria

4. Quan acaba el bany

- a. Està relaxat, adormit, ...
- b. S'enfada perquè no vol acabar: plora, senyal de disconformitat, ...
- c. Està content per l'estona que ha fruit

5. El programa que realitzaràs és un programa educatiu. Quins trets consideres que deu tenir perquè s'anomeni educatiu?

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

6. Quins aspectes t'agradaria que es treballessin en el programa, i en quin grau (1= gens; 2= poc ; 3= bastant ; 4= molt ):

	1	2	3	4
Aspectes motrius: equilibris, habilitats aquàtiques				
Aspectes cognitius: entendre accions (immersió, flotació); accions relacionades amb el desenvolupament de l'infant (premsió fina, manipulació, ...)				
Aspectes socioafectius: afectivitat i comunicació pare/mare – infant; relació entre altres pares i infants, ...				

7. Quins canvis creus que observaràs en el teu infant un cop s'hagi acabat el programa?

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.





**Annex 10 Resultats del qüestionari del coneixement inicial dels pares  
participants en el curs d'AA per infants**

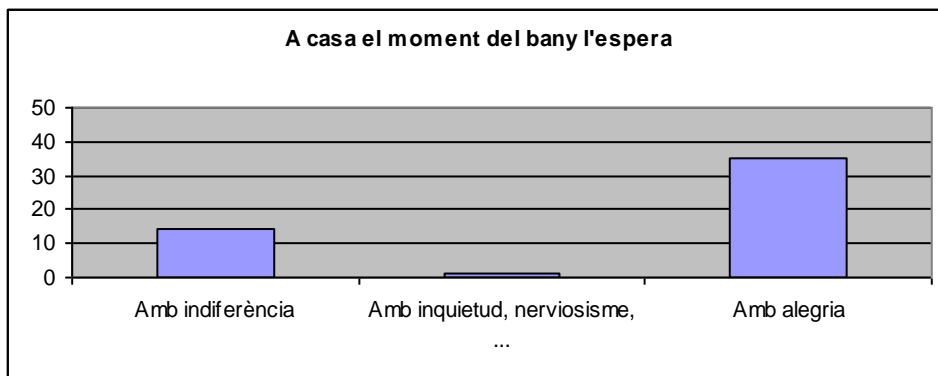
**Taula 18 Motivacions dels pares en realitzar aquesta activitat**

	Gens importa nt	Poc importa nt	Bastant importa nt	Molt importa nt	Impresci ndible	Total
Millorar (o enfortir) la salut	2	6	<b>16</b>	<b>15</b>	11	50
Practicar una activitat física		2	14	<b>24</b>	10	50
Motius educatius		4	10	<b>25</b>	11	50
Millora del son	<b>15</b>	<b>20</b>	6	7	2	50
Incrementar la convivència entre pares i fills	1	3	3	<b>24</b>	<b>19</b>	50
Millorar la gana	<b>15</b>	<b>19</b>	9	6	1	50
Aprendre a defensar-se de l'aigua	2	4	4	<b>26</b>	14	50

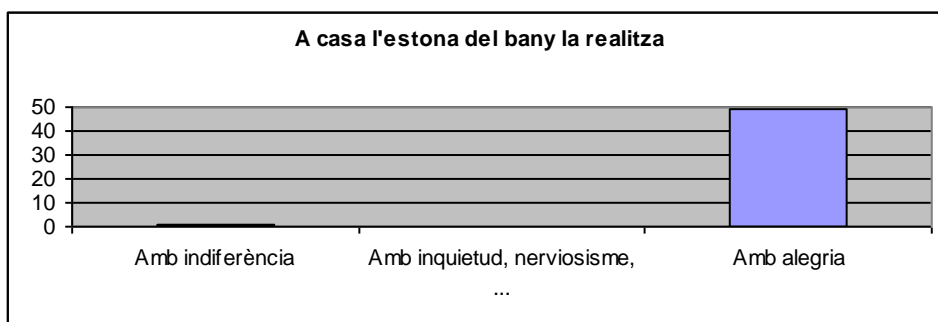
**Gràfic 18 Altres motivacions de participar en un PAE**



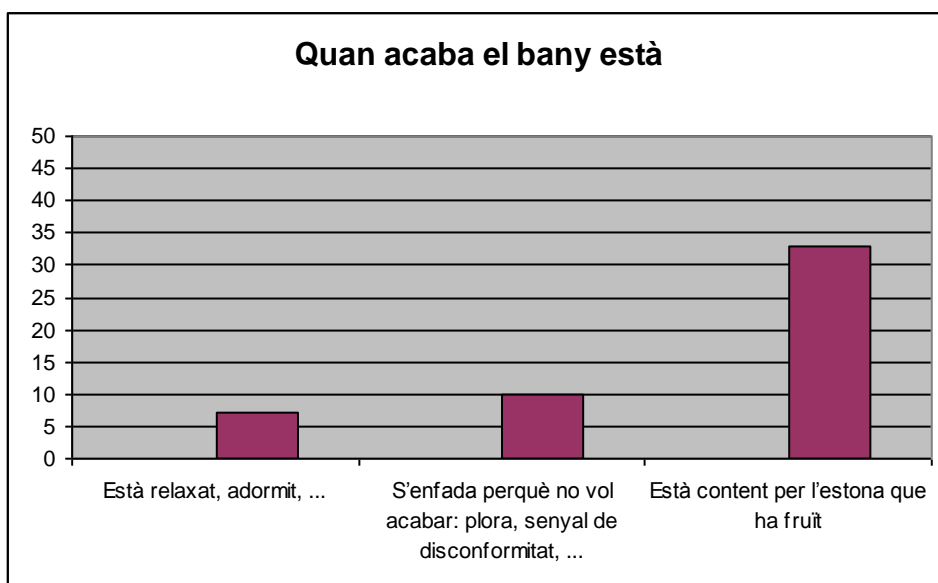
**Gràfic 19 Actitud de l'infant abans del bany**



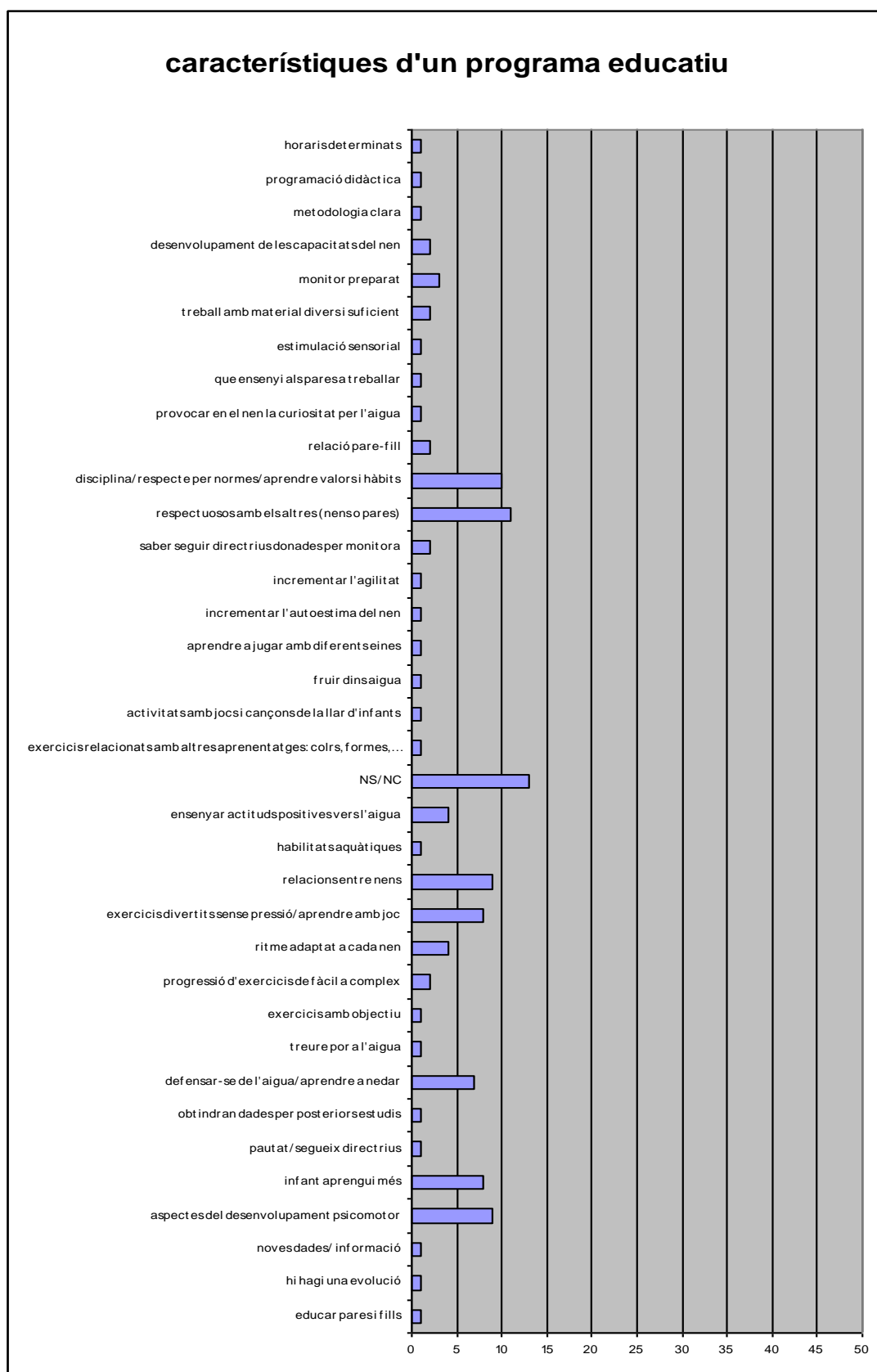
**Gràfic 20 Actitud de l'infant durant el bany**



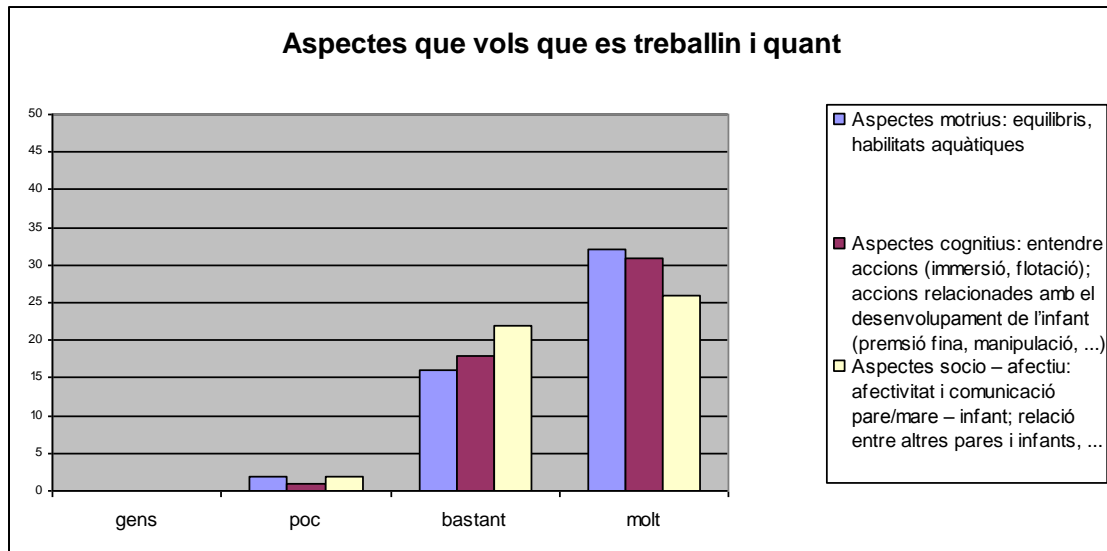
**Gràfic 21 Actitud de l'infant després del bany**



Gràfic 22 Característiques d'un programa educatiu



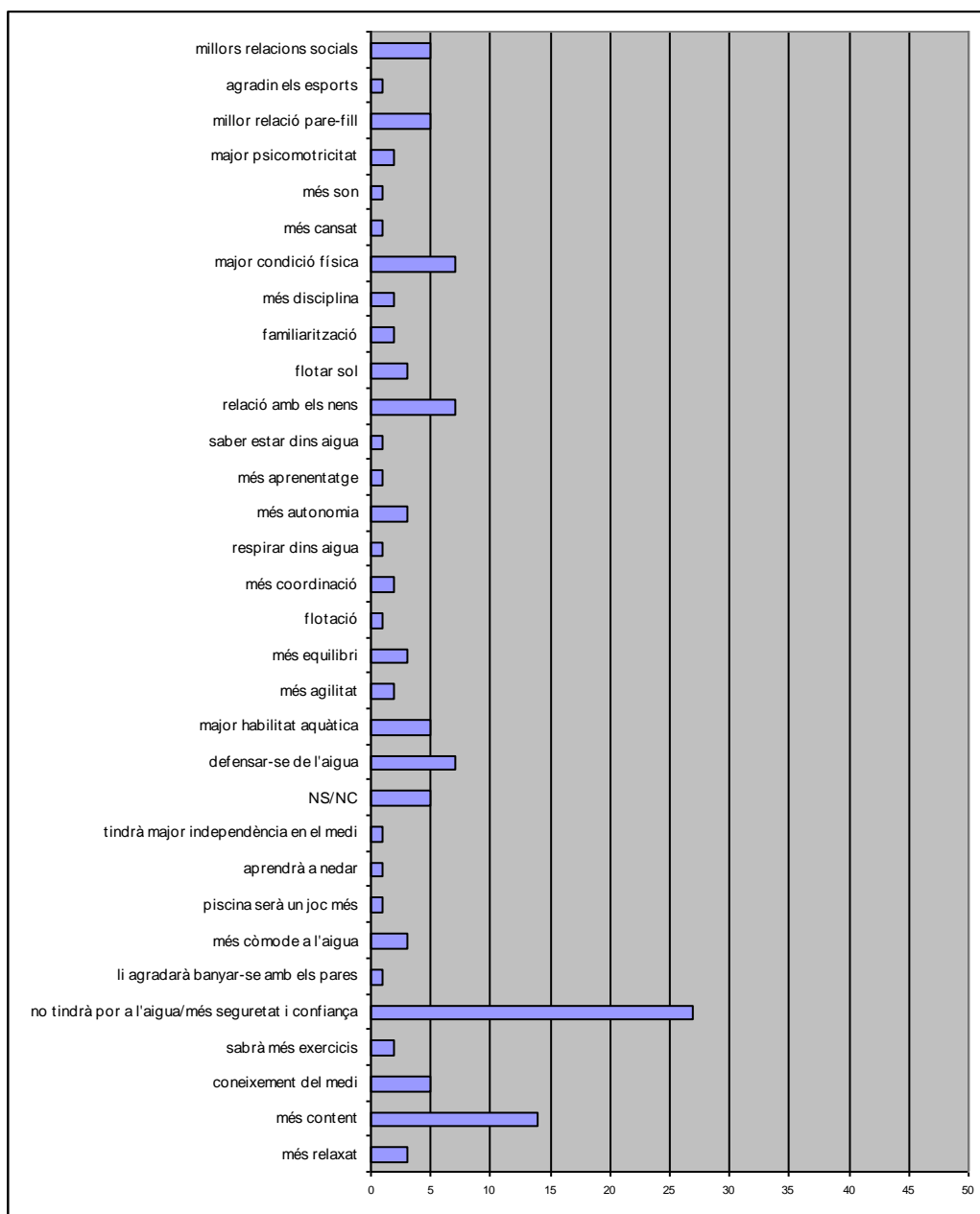
**Gràfic 23 Aspectes que els pares volen que es treballin i en quin grau**



**Taula 19 Respostes bastant i molt dels pares als tres aspectes treballats en el PAE**

	<b>bastant + molt</b>
Aspectes motrius: equilibris, habilitats aquàtiques	48
Aspectes cognitius: entendre accions (immersió, flotació); accions relacionades amb el desenvolupament de l'infant (premsió fina, manipulació, ...)	49
Aspectes socioafectius: afectivitat i comunicació pare/mare – infant; relació entre altres pares i infants, ...	48

**Gràfic 24 Canvis esperats en l'infant un cop acabi el programa**



**Annex 11 Qüestionari de les expectatives i opinions dels coordinadors  
aquàtics de les instal·lacions participants en el programa**

## Qüestionari als coordinadors aquàtics

- Com a coordinador, consideres que la preparació dels tècnics aquàtics en el desenvolupament del programa és:
  - Molt bona
  - Bona
  - Normal
  - Fluixa
  - Molt fluixa
- Quins creus que són els principals dèficits de formació que tenen els teus tècnics?
  
- Quins requisits creus que hauria de tenir un programa de formació aquàtic per nadons? (temps, hores, temari, ...)
- A partir de la proposta de formació que es durà a terme a la teva instal·lació (amb la informació que tens actualment), valora com consideres els següents aspectes:
  - Proposta de formació inicial a l'inici de curs, més una reunió de seguiment mensual per assentar els continguts treballats i resoldre dubtes sorgits de la pràctica
    - Molt bona
    - Bona
    - Normal
    - Fluixa
    - Molt fluixa
    - Altres:
  - Gravació de les sessions per comentar aspectes que es puguin allunyar del programa:
    - Molt bona
    - Bona
    - Normal
    - Fluixa
    - Molt fluixa
    - Altres:
  - Fotografies d'aspectes relacionats amb la pràctica, per fixar l'atenció en aspectes del programa que s'assoleixen / no s'assoleixen correctament :
    - Molt bona
    - Bona
    - Normal
    - Fluixa
    - Molt fluixa
    - Altres:
  - Creus que aquest procés de formació podria funcionar en la teva instal·lació de forma permanent? Justifica la resposta.



**Annex 12 Resultats del qüestionari de les expectatives i opinions dels coordinadors aquàtics de les instal·lacions participants en el programa**

**Taula 20 Preparació dels tècnics aquàtics abans de l'inici del programa**

<b>Preparació inicial dels tècnics</b>	
Molt bona	1
Bona	3
Normal	
Fluixa	
Molt fluixa	

**Taula 21 Principals dèficits de formació**

<b>Principals dèficits de formació</b>	
Manca de pràctica i experiència	3
Manca formació específica	2
Necessitats del nen en aquestes edats	1
Procés d'aprenentatge del nen	1
Desenvolupament del nen	1

**Taula 22 Quins requisits creus que hauria de tenir un programa de formació aquàtic per nadons?**

<b>Requisits d'un programa de formació aquàtic per nadons</b>	
Desenvolupament dins el medi	2
Familiarització en el medi	1
Aprenentatge per experimentació	1
Diversió a l'aigua	1
Un cop setmana	1
Tot curs	1
30'	1
Objectius del desenvolupament motriu molt clars	1
Aprenentatge de les habilitats aquàtiques	1
Durada mínima/ formació constant	1
Coneixements físics dels infants	1
Conductivitat del grup (pares, nadons, entorn)	1

**Taula 23 Proposta de formació inicial a l'inici de curs, més una reunió de seguiment mensual per assentar els continguts treballats i resoldre dubtes sorgits de la pràctica**

<b>Proposta de formació</b>	
Molt bona	2
Bona	1
Normal	
Fluixa	
Molt fluixa	
NS/NC	1

**Taula 24 Gravació de les sessions per comentar aspectes que es puguin allunyar del programa**

<b>Gravació sessions</b>	
Molt bona	3
Bona	1
Normal	
Fluixa	
Molt fluixa	

**Taula 25 Creus que aquest procés de formació podria funcionar en la teva instal·lació?**

<b>Possible incorporació a instal·lació</b>	
NO	
SÍ	3
NS/NC	1



## **Annex 13 Exemple d'ordre del dia de les sessions d'assessorament**

## **Ordre del dia 19-04-2007 (Grup Guiera)**

Aula: soterrani

Hora d'inici: 18:00

Hora final: 19:00

Ordre del dia:

- Recollida llistes de control i diaris (atenció: recordeu que cal portar els informes trimestrals i les llistes de cada infant personalitzades de cada trimestre)
- Comentaris diaris personals mes març
- Anàlisi de les gravacions de març
- Lliurament sessions gravades a cada tècnic
- Observació d'altres propostes aquàtiques
- Preparació sessió dissabte: filmació subaquàtica

**Annex 14 Full avaluació del desenvolupament de la sessió  
d'assessorament**

Pautes de reflexió posteriors a l'observació de cada sessió.

Qui: assessora

Sessió n°:

Data:

Temps previst:

Hora d'inici:

Hora finalització:

Nº		SI	NO
1	Més del 75% dels tècnics assisteixen a la reunió		
2	La reunió té un ordre del dia		
3	Es compleix l'ordre del dia, els objectius previstos		
4	La reunió està ben preparada per l'assessora		
5	El material utilitzat ha estat l'adient		
6	De la reunió hi ha acords/conclusions escrites		
7	El clima de la reunió és positiu		
8	Existeix un repartiment clar de feines del projecte entre els membres del grup		
9	Existeix un compliment de les feines corresponents que cal dur aquest dia		
10	A mida que avança el temps les sessions de treball són més productives		
11	El temps previst ha estat el necessari		
12	Els participants saben com intervenir		
13	Els participants fan força aportacions		
14	La mida del grup és suficient per participar		

Observacions:



**Annex 15 Resultats del full avaluació del desenvolupament de la sessió  
d'assessorament**







## **Annex 16 Qüestionaris formatius (IF)**

### IF 1.1.

**Aquest instrument ens permetrà tenir un coneixement sobre si s'han treballat, i en quin grau, les àrees que caracteritzen aquest programa. Podrem observar, a més, les diferències en l'ús d'una o altre àrea en funció del tècnic. Al tècnic li permetrà treure conclusions<sup>1</sup> si s'han utilitzat les tres àrees al llarg del programa en aquest mes.**

Tècnics: Creus que en les sessions d'aquest mes has assolit els següents objectius:

	25%	50%	75%	100%
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu				
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva				
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva				

### IF 2.1.<sup>2</sup>

**Aquest instrument ens permetrà observar si es treballen tots els objectius mensualment, i si hi ha diferències entre ells a mesura que avança el programa.**

Tècnics: Com ha assolit aquests objectius aquest mes.

	25%	50%	75%	100%
2.1. Familiaritzar i desenvolupar la confiança en el medi aquàtic				
2.2. Possibilitar l'autonomia motriu				
2.3. Realitzar immersions				
2.4. Saltar voluntàriament a l'aigua.				
2.5. L'infant és capaç de fer moviments propulsius amb o sense ajut de material				

<sup>1</sup> Els experts van considerar més adient "treure conclusions" que "reflexionar", com estava originàriament

<sup>2</sup> Tal i com hem exposat en el marc teòric, aquest instrument va ser substituït al final del programa per l'AF4

### IF 2.2.<sup>3</sup>

**Aquest instrument ens permetrà observar si els alumnes van assolint els diferents objectius del programa, i si hi ha diferències en funció de l'edat.**

Tècnics: Com ha assolit aquests objectius aquest trimestre l'alumne..... d'edat (mesos).....

	25%	50%	75%	100%
2.1. Familiaritzar i desenvolupar la confiança en el medi aquàtic				
2.2. Possibilitar l'autonomia motriu				
2.3. Realitzar immersions				
2.4. Saltar voluntàriament a l'aigua.				
2.5. L'infant és capaç de fer moviments propulsius amb o sense ajut de material				

---

<sup>3</sup> Com hem exposat amb l'objectiu anterior, aquest instrument va ser substituït per l'AF4, i no es va realitzar pels infants participants en el programa, doncs no es va semblar representatiu per l'assoliment de la nostra hipòtesi.

### IF 3.1.

**Aquest instrument ens permetrà saber quins continguts de l'àrea motriu s'han o no treballat mensualment.**

Has treballat els següents continguts aquest mes (SI/NO)?:

MES:.....

	1ª sessió	2ª sessió	3ª sessió	4ª sessió	5ª sessió
3.1. Habilitats motrius aquàtiques					
3.1.1. Flotació					
3.1.2. Girs					
3.1.3. Desplaçaments / propulsió					
3.1.4. Immersions					
3.1.5. Posicions del nadó dins el medi aquàtic					
3.1.5.1. Vertical					
3.1.5.2. Dorsal					
3.1.5.3. Ventral					
3.1.5.4. Asseguda					
3.2. Habilitats motrius bàsiques					
3.2.1. Desplaçaments					
3.2.2. Girs					
3.2.3. Salts					
3.2.4. Ús d'objectes					



### IF 3.2.4

**Aquest llistat ens permetrà saber quins continguts de l'àrea motriu s'han o no assolit trimestralment, en relació a l'edat de l'alumne.**

Tècnics: L'alumne.....de .....mesos d'edat ha assolit els següents continguts aquest trimestre (SI/NO):

	SI	NO
<b>3.1. Habilitats motrius aquàtiques</b>		
3.1.1. Flotació		
3.1.2. Girs		
3.1.3. Desplaçaments / propulsió		
3.1.4. Immersions		
3.1.5. Posicions del nadó dins el medi aquàtic		
3.1.5.1. Vertical		
3.1.5.2. Dorsal		
3.1.5.3. Ventral		
3.1.5.4. Asseguda		
<b>3.2. Habilitats motrius bàsiques</b>		
3.2.1. Desplaçaments		
3.2.2. Girs		
3.2.3. Salts		
3.2.4. Ús d'objectes		

---

<sup>4</sup> Aquest instrument es va deixar d'omplir el segon trimestre, en valorar que les diferències entre alumnes no eren vinculants amb l'assoliment de la nostra hipòtesi

#### IF 4.1.

**Aquest instrument ens permetrà saber quins components<sup>5</sup> de l'àrea cognitiva s'han o no treballat mensualment.**

Has procurat potenciar els següents components aquest mes (SI/NO)?:

MES:.....

	1 <sup>a</sup> sessió	2 <sup>o</sup> sessió	3 <sup>a</sup> sessió	4 <sup>a</sup> sessió	5 <sup>a</sup> sessió
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves					
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte					
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte					
Potenciar l'organització temporal					
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica					
Potenciar l'ús del llenguatge					

#### IF 4.2.<sup>6</sup>

**Aquest llistat ens permetrà saber quins components de l'àrea motriu s'han o no assolit trimestralment, en relació a l'edat de l'alumne.**

Tècnics: L'alumne.....de .....mesos d'edat ha assolit els següents components aquest trimestre (SI/NO):

	SI	NO
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves		
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte		
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte		
Potenciar l'organització temporal		
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica		
Potenciar l'ús del llenguatge		

<sup>5</sup> Seguint les indicacions dels experts, es va substituir continguts per components.

<sup>6</sup> Igual que la resta d'instruments que valoraven a cada alumne, es va desestimar aquesta informació a partir del segon trimestre del programa

**IF 5.1.**

**Aquest instrument ens permetrà saber quins components<sup>7</sup> de l'àrea socioafectiva s'han o no treballat mensualment.**

Has treballat els següents continguts aquest mes (SI/NO)?:

MES:.....

	1ª sessió	2º sessió	3ª sessió	4ª sessió	5ª sessió
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos					
Es potencien les relacions entre els infants					
Es potencien les relacions entre els pares					
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares					
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat					

**IF: 5.2.<sup>8</sup>**

**Aquest llistat ens permetrà saber quins continguts de l'àrea cognitiva s'han o no assolit trimestralment, en relació a l'edat de l'alumne.**

Tècnics: L'alumne.....de .....mesos d'edat ha assolit els següents components aquest trimestre (SI/NO):

	SI	NO
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos		
Es potencien les relacions entre els infants		
Es potencien les relacions entre els pares		
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares		
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat		

<sup>7</sup> Seguint les indicacions dels experts, es va substituir continguts per components.

<sup>8</sup> Novament aquest instrument de valoració dels aprenentatges de cada infant es va desestimar

## IF 6

**Aquest instrument ens permetrà veure el rol actiu dels pares que es proposa en el programa, com s'està duent a terme**

Tècnics: Creus que els pares han desenvolupat la sessió d'acord amb els objectius, continguts i materials que els has proposat? (molt / poc/ gens)

	1ª sessió	2º sessió	3ª sessió	4ª sessió	5ª sessió
D'acord amb els objectius plantejats					
D'acord amb els continguts plantejats					
D'acord amb els materials plantejats					

## IF 7

**Aquest instrument permetrà observar quins objectius generals del programa i en quin grau s'han assolit en cada sessió.**

Tècnics: Quins objectius i en quin grau consideres que els has assolit aquesta sessió?

	25%	50%	75%	100%
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió				
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme				
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic				
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer				
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament				
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment				
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant				

## IF 8

**Aquest instrument ens permetrà observar quines condicions per dur a terme el programa s'han dut a terme, i en quin grau.**

Tècnics: Quines condicions i en quin grau han estat presents en les sessions d'aquest mes?

	25%	50%	75%	100%
7.1. Espai fora piscina amb màrfegues i joguines				
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individual				
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.				
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.				
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants				

## IF 6

**Aquest instrument ens permet observar, un cop acabat el programa, quines han estat les condicions generals del seu desenvolupament**

### Condicions de les sessions

	COMPLETA LES GRAELLES EN FUNCIÓ DE LES TEVES CONDICIONS DE TREBALL EN EL PROJECTE
8.1. Edat d'inici dels participants en el programa	
8.2. Edat final dels participants en el programa	
8.3. Grups d'edat: criteri de divisió	
8.4. Nombre d'alumnes:	
8.5. Nombre de tècnics per sessió:	
8.6. Durada:	
8.7. Freqüència:	
8.8. Temperatura de l'aigua:	
8.9. Fondària piscina	
8.10. Activitats paral·leles:	SI/NO
8.11. Material:	SI/NO
8.11.1. Facilitador de l'activitat del nen	
8.11.2. Polivalent, que permeti la varietat d'oportunitats de pràctica	
8.11.3. Permet assolir els objectius de la sessió	



## **Annex 17 Qüestionaris trimestrals (Q3)**

### Q 3

- Com valora l'acció formativa que has dut a terme? Indica els aspectes positius i negatius.
- Quines expectatives tenies dipositades en l'acció formativa que has fet? S'han complert?
- Quines necessitats i preocupacions has sentit durant el desenvolupament de la formació?
- Quina ha estat l'actitud del professorat participant (nivell de compromís, implicació, entusiasme...)?
- S'han presentat fets, circumstàncies, falta de recursos...que han limitat un complet desenvolupament de la formació? Quins?
- Creus que les característiques de la instal·lació on has dut a terme el projecte han afavorit o dificultat el desenvolupament de la formació? Justifica la resposta
- Quins resultats s'han aconseguit (àmbit personal; àmbit centre esportiu; àmbit pares infants; àmbit nadons)
- Quins són els requisits mínims que consideres que s'haurien de donar per desenvolupar amb èxit la proposta de formació?
- Com creus que aquesta proposta basada en el seguiment del procés pràctic contribueix al desenvolupament i millora professional del tècnic?
- Quins avantatges i/o inconvenients té aquest model de formació en relació a un curs teòric a l'inici i cap formació de seguiment continuada?
- Com valora l'actuació de l'assessora? És necessària la seva intervenció? Perquè? Esperaves una actuació diferent? Perquè?
- Alguna proposta de millora, suggeriment, que vulguis afegir, ...



## **Annex 18 Qüestionaris AF**

## AF1. AVALUACIÓ FINAL SOBRE EL DIARI PERSONAL.

Objectiu: Valorar la utilitat que ha tingut el diari personal al llarg de la teva formació.

Puntuació de 0 a 5 (1= gens; 2= una mica; 3= poc; 4= bastant; 5= molt)

El diari m'ha servit per:

	1	2	3	4	5
Recollir de forma narrativa situacions de la pràctica que han anat sorgint					
Reflexionar sobre les meves actuacions quan m'enfrontava a dilemes de la pràctica					
Relacionar els continguts teòrics de la formació inicial amb la pràctica diària					
Posar de manifest els meus propis interessos i els problemes que m'interessen					
Fer connexions entre escriptura, pensament i aprenentatge (aprenentatge reflexiu)					

### **AF3. AVALUACIÓ FINAL SOBRE EL PROCÉS D'ASSESSORAMENT I LES REUNIONS MENSUALS.**

Objectiu: Valorar el procés d'assessorament que has dut a terme al llarg del procés en les reunions grupals que es realitzaven cada mes.

Puntua de 0 a 5 (1= gens; 2= una mica; 3= poc; 4= bastant; 5= molt)

L'assessorament en la meva formació i les reunions mensuals han esdevingut un procés:

	1	2	3	4	5
D'ajuda i recolzament professional en la meva formació continuada.					
Orientat al canvi i a la millora, procurant que els tècnics que hem participat adquirim seguretat i autonomia d'actuació.					
Que ha requerit un compromís compartit de responsabilitat entre els participants (assessorats i assessora són subjectes actius i participatius en cada moment del procés).					
Que ha generat coneixement compartit al voltant de la pràctica que hem revisat.					
Que afavoreix la reflexió crítica de la meva pràctica.					
Que potencia trencar amb l'aïllament i individualisme que es desenvolupa sovint en aquesta professió.					
Que s'ha desenvolupat en un clima relaxat i flexible, lliure de pressions avaluadores, de forma que he tingut llibertat per qüestionar, discutir i evidenciar les meves preocupacions, dubtes, crítiques, etc.					

Creus que seria positiu que es creés una "cèl·lula" estable de professionals assessors que es dediquin permanentment a aquests serveis? Justifica la resposta.

#### AF4. AVALUACIÓ FINAL SOBRE L'ASSESSORA

Objectiu: Valorar la funció que ha tingut l'assessora al llarg del procés de formació

Puntua de 0 a 5 (1= gens; 2= una mica; 3= poc; 4= bastant; 5= molt)

Les funcions de l'assessora són:

	1	2	3	4	5
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa					
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir					
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva.					
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.					

## AF5 OBJECTIUS DEL PROGRAMA

Objectius del qüestionari:

- Valorar si has aconseguit, i en quin grau, els objectius del programa aquàtic educatiu.
- Citar tres tasques concretes que has utilitzat per tal d'assolir cada objectiu.

Per cada objectiu:

- Puntua de 0 a 5 (1= gens; 2= una mica; 3= poc; 4= bastant; 5= molt) en funció del grau d'assoliment del mateix al llarg del programa de formació.
- Cita tres tasques concretes que has utilitzat per tal d'assolir cada objectiu **(AF6)**

Objectiu: 1

	1	2	3	4	5
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					
Tasques per assolir l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					

Objectiu: 2

	1	2	3	4	5
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants					
Tasques per assolir l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					

### Objectiu: 3

	1	2	3	4	5
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu					
Tasques per assolir l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					

### Objectiu: 4

	1	2	3	4	5
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.					
Tasques per assolir l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					

### Objectiu: 5

	1	2	3	4	5
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.					
Tasques per assolir l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					

Objectiu: 6

	1	2	3	4	5
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.					
Tasques per assolir l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					





## **Annex 19 Diari d'un dels tècnics**

Sessió 1-12-06

La majoria dels nadons van sols i els pares també, segueixen la rutina quan arriben a la piscina, primer entren els nadons dins de l'aigua i van fent desplaçaments, a continuació fan alguna immersió i altres activitats.

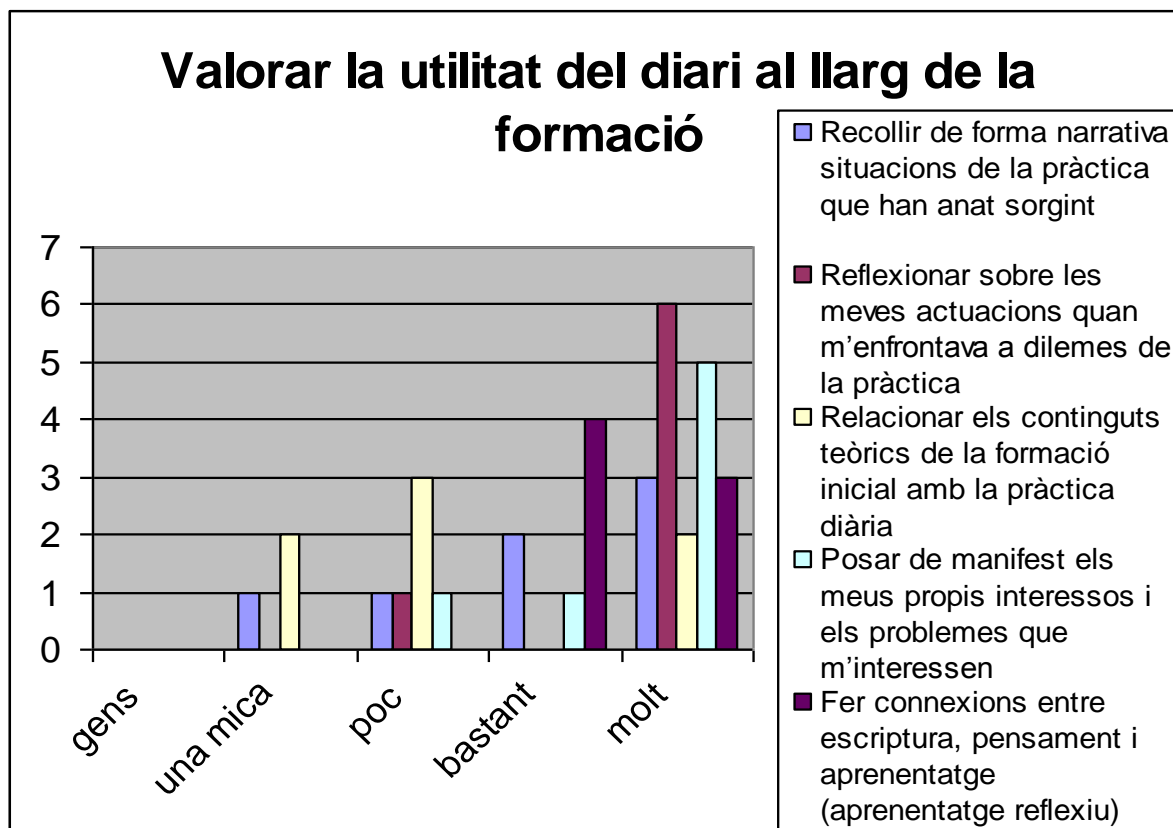
Tinc la sensació d'estar limitada pel que fa als exercicis per treballar l'àmbit cognitiu, ja que em quedo molt amb el llenguatge, però em costa proposar tasques on els nadons hagin de desenvolupar la part cognitiva.

Cada vegada aconseguixo entrar més en el vincle establert entre el nadó que ve amb els seus dos pares (pare i mare), a més a més, m'ha ajudat molt l'activitat en què els pares agafen un nadó que no és el seu i el desplacen per la piscina. Sembla que el nen només plori quan l'agafa una altra persona i veu de lluny la seva mare. Si no el veu, el nen no plora.

**Annex 20 Resultats de la valoració final de la utilitat del diari al llarg de  
la formació (AF1)**

Gràfic 25 Resultats de la valoració final de la utilitat del diari al llarg de la formació

(AF1)



**Annex 21 Exemple de notes de camp de l'assessora davant el visionat  
de les sessions dels tècnics**

## **L., Valoracions de dues sessions de febrer:**

### **DATA : 10/2/2007**

- :16 Es veu molt poc material (perfecte)
- :55 em plantejo: perquè introdueixes les fustes? Calen? Jo no veig als nenes còmodes amb aquest material
- 4,25 Imitació amb els nens (bé)
- 9,55 Es veu el bon clima de sessió que hi ha
- 12:15 es treuen les sureres (bé, estan més en contacte)
- 19: joc general final (bé)

### **DATA: 17/2 (Piscina fonda)**

- a l'inici veig bé que vagis a la piscina gran per treballar a les escales. La resta de la sessió crec que es complirien els objectius igual a la petita, i els nens estarien més a gust.
- La resta de la sessió està filmada molt lluny i no es veu res.

### **Sessió P. 12 – 05- 2007**

- 1' intentar fer totes les explicacions fora de l'aigua. Si dins haig de fer alguna indicació, explicar el mínim i de seguida a treballar
- 2,40. estàs massa estona amb cada pare. Haig d'anar, proposar una tasca i...cap un altre pare.
- 3'19. la nena del banyador blau a la màrrega porta massa estona aquí (fora de l'aigua). Cal fer que entri més ràpid.
- 4'. Es veu molt bon clima de treball, però els pares estan situats als costats de la piscina "com si estiguessin en estacions". Hem de fomentar els desplaçaments a banda i banda de la piscina.
- 5'26. uns pares estan fent molt bon treball dorsal amb els seu fill. Cal que hi vagis, li proposis formes diferents de treball i...anar cap un altre pare.
- 6'. La relació que vas tenint amb els pares i infants és molt bona. La idea general del treball és: vaig a un pare-nen, li aporto algun element nou o més complex de treball i me'n torno a un altre pare-nen. Jo xerraria menys i treballaria més per imitació, agafant als nens (que els agafes poc)
- 8'24. el material és just el que es necessita per treballar (bé).
- 9'10. introdueixes els xurros per treball desplaçament...molt bé. L'únic problema és que veig xurros molt llargs per nens tant petits. Seria possible tallar alguns?
- 10'. Clima de treball molt bo: ningú para!!!!
- 10'19. hi ha una nena a la màrrega que fa massa estona que està aquí, fora de l'aigua: potenciar que entri abans.
- 12'39. en general veig poques immersions...no és que calgui un mínim, però 2-3 per sessió sí. Hi ha pares que després de cada

immersió "fan una festa" amb l'infant. Cal que entenguin que no cal: és un procés natural com els altres i no cal donar tanta importància.

- 13'40. ara es veuen unes quantes immersions seguides...les vas proposar tu, o els pares per imitació es van anar imitant?
- 14'53. segueixes sense agafar els infants...agafa'ls, emporta-te'ls,....
- 16'. A l'inici de la sessió et deia que estaves massa estona amb cada pare...ara ja no. Veig que regules molt bé el temps x cada pare.
- 16'41. participes del joc amb la pilota de la nena de la màfega...bé, però aquesta nena porta massa estona fora de l'aigua...que entri. Pots aprofitar l'interès per la pilota per fer que entri a l'aigua i la vagi a buscar.
- 18'20. portem 20' de classe i el ritme de treball segueix sent molt positiu. Atenció: veig que les màfegues que estan fora de l'aigua propicien un estancament d'alguns infants. Si això passa sempre, et proposo que les posis 10'-20' màxim i les treguis.
- 19'10. agafes un infant...bé!!!!i te l'emportes...bé!!!!Cal que cada vegada que l'agafis els pares vegin coses diferents a les que ells fan.
- 20'35. ara es veu molt més moviment de desplaçaments dins la piscina
- 22'. Hi ha alguns pares que per fer la immersió de l'infant treuen totalment fora de l'aigua al nen i després de la immersió el tornen a treure totalment. Cal evitar això, i fer de la immersió un procés natural.





## **Annex 22 Entrevista final al coordinador d'una de les instal·lacions**

## 1. Programa aquàtic educatiu

- a. PAE. L'has viscut així? Has notat el treball en les tres àrees? Alguna més que les altres? Consideres alguna més important? La sensació que té és que s'ha treballat per igual les tres àrees. Ell és partidari d'incrementar el treball en la socioafectiva, doncs és a la que li dona major importància.
- b. Programa individualitzat a cada pare i infant a partir d'uns objectius i continguts comuns. Considera que els tècnics els ha costat degut a la formació prèvia que tenen. A l'inici no s'han sentit còmodes i els ha costat, però al final s'han acostumat i els ha agradat. Se'ls han trencat molts esquemes. El coordinador troba molt favorable el treball en aquesta línia perquè tots els monitors acaben treballant en la mateixa línia. Ell no canviaria res.

## 2. Assessorament continuat

- a. Diferències entre la formació inicial i la continuada. La principal avantatge positiva és la major durada d'hores distribuïda, que permet una assimilació de conceptes més gran i més possibilitats de tenir més experiències i més coneixement. Amb més hores de formació inicial no serviria perquè difícilment les podria assimilar i aplicar. La prova és que ara hi ha tècnics que sí ho tenen clar. Es nota la diferència.
- b. Aspectes més positius que has viscut dels teus tècnics. Han arribat a ser professionals. Han entès què és una classe de nadons: tracte bebès, tracte pares, tractament de diferents situacions,...Han après a programar, analitzar i autoanalitzar-se. S'ha notat molt. Hi ha monitors que li han donat un valor molt gran a les filmacions i l'anàlisi posterior i ho han proposat en altres àmbits.
- c. Aspectes més negatius que has viscut dels teus tècnics. Assimilar que és tot el curs sencer. Han de preparar-se molt

les sessions en un temps que és molt llarg. Al final se'ls veia saturats, perquè se'ls ajuntava amb exàmens, etc. i la il·lusió final s'esvaïa.

- d. Què creus que ha comportat l'observació de les sessions de l'assessora i la reflexió mensual? Seria l'ideal que fos sempre així. La visió d'una altra persona dona un punt de vista objectiu. Creu que no hi ha cap empresa, desgraciadament, que pugui dedicar aquest recurs. Si és fes, l'empresa decidiria en quin àmbit s'ha de fer la formació, i potser el coordinador considera que ha de ser un altre.
- e. Com valoreu els diferents aspectes que s'han fet (d'1 a 4)?
  - i. Formació inicial: 5
  - ii. Formació continuada: 4
  - iii. Gravació sessions: 5
  - iv. Qüestionaris dels tècnics: 3
  - v. Diari dels tècnics: 4-5
  - vi. Sessions mensuals + observació de les sessions: 4
- f. Quin hauria de ser el rol del coordinador en la formació dels tècnics? Motivar a que els tècnics aprofitin això. Animar. Seleccionar els tècnics més adients i més interessats en participar. Veure el seguiment del procés des d'una perspectiva externa (integrat en el procés, però veure'l des de fora).
- g. Quins canvis millores proposes?
  - i. Feedback individual i aprofitant els recursos telemàtics, enlloc de reunions mensuals (costa molt poder quedar un cop al mes)
  - ii. Reforçar l'informe individual amb un informe més quantitatiu del procés, més concret: "ara estàs en notable. Què cal fer per arribar a l'excel·lent?" Alguns

tècnics ho necessiten. És una font de motivació per alguns tècnics.

- iii. Incorporar aspectes més personals: fotografia final d'agraïment, etc. s'ha fet una formació molt bona acadèmica, però cal tenir presents més detalls personals, especialment al final quan no hi ha tanta motivació.

## **Annex 23 Entrevista final als pares participants**

- 1) Inici: una mica de xerrada informal sobre com ha anat el curs, etc.
- 2) PAE: ells l'han viscut així? Havien estat a altres? Han notat diferències?
- 3) Dels treball en les tres àrees, han notat que es treballaven les tres? Alguna més que les altres? Quina consideren més important?
- 4) En el PAE, a partir d'uns objectius i continguts comuns es deixava evolucionar a cada pare amb el seu infant per respectar el seu ritme, desitjos, interessos,...els ha agradat aquesta forma de treballar? S'han sentit còmodes? Quines dificultats han notat? Quines avantatges?
- 5) Des de l'inici del programa a ara, han notat canvis en com es donaven les classes els tècnics? Quins?
- 6) Quins canvis han observat en l'infant al llarg del procés?
- 7) Quins canvis farien en el programa: nombre de nens, de pares acompanyants, de pares per sessió, condicions de la instal·lació, material: tipus i quantitat,...
- 8) Valoració final del procés seguit.

## **Annex 24 Respostes a l'entrevista final dels pares participants**

**Taula 26 PAE: ells l'han viscut així? Havien estat a altres? Han notat diferències?**

Resposta	Nombre pares
Els ha agradat participar en un programa educatiu	6
Han viscut el programa com educatiu	1

**Taula 27 Dels treball en les tres àrees, han notat que es treballaven les tres? Alguna més que les altres? Quina consideren més important?**

Resposta	Nombre pares
Han notat el treball de les tres àrees per igual	6
Creuen que cal potenciar més l'àrea socioafectiva, l'estona d'estar amb els infants	2
Han notat més treball en l'àrea motriu	2
L'àrea socioafectiva sobretot s'ha treballat al final de la sessió	1
Han notat més presència del treball en les àrees socioafectiva i motriu	1
No son conscients d'haver treballat l'àrea cognitiva	1
Destaca el contacte social entre els pares	1
El fet de ser pocs participants ha dificultat el treball socioafectiu	1

**Taula 28 Metodologia del PAE**

Resposta	Nombre pares
Els ha agradat treballar de forma individualitzada	7
Veuen al tècnic com un dinamitzador de les sessions que respecte els ritmes de cada infant-pare	4
A l'inici necessitaven propostes més tancades i al final ja podien treballar de forma més oberta	1
Al principi anaven més perduts amb el treball individual, ara ja saben què han de fer i els sembla bé	1
Ha trobat molt diferent la forma de plantejar les tasques, respecte a altres cursos anteriors	1
En altres centres les tasques són més dirigides	1

**Taula 29 Canvis observats en els tècnics**

Resposta	Nombre pares
Anava assolint més experiència	2
Més solt, més decidit, proposa més tasques	1
A l'inici li costava més explicar les tasques. Ara proposa molts més canvis en les activitats	1
Al final donava pautes de treball més clares	1
Explicava millor al final i estava més convençut del que deia	1
Ha notat canvis des de l'inici de com donaven classes els tècnics	1
A l'inici del curs estaven més tenses i al final més relaxades i segures	1
Les tècniques ha après a relacionar-se amb els pares, amb els infants. S'ha vist una millora	1



**Taula 30 Canvis observats en l'infant**

<b>Resposta</b>	<b>Nombre pares</b>
Està més solt dins l'aigua,	3
Més tranquil, còmode i relaxat	2
Major domini en les diferents accions motrius/ major autonomia	2
Està més espavilat dins aigua	1
Ara s'ho passa molt bé a l'aigua (abans plorava). Té moltes ganes d'entrar a l'aigua	1
La nena surt cada cop més cansada	1
Ara fa més desplaçaments amb i sense material. Juga més amb les joguines.	1
Frueix amb l'aigua, surt molt contenta, més seguretat en l'aigua, a nivell afectiu: vincle molt fort amb el seu pare	1
Millor equilibri i manteniment dins aigua, de fruir més en l'aigua i d'afectivitat i convivència	1
Més independència	1
Més mobilitat, s'aguanta més, més relació amb els pares	1
Pren més decisions	1

**Taula 31 Valoració de la participació conjunta dels dos pares en el PAE**

<b>Resposta</b>	<b>Nombre pares</b>
Donen molta importància a que deixin estar als dos pares	10

**Taula 32 Propostes de millora**

<b>Resposta</b>	<b>Nombre pares</b>
Voldrien la temperatura de l'aigua més calenta	4
Creuen que la piscina és petita per tanta gent	2
El vestuari està molt fred	2
Creuen que la temperatura de l'aigua està massa calenta	1
Proposen posar música com a fons musical en les classes	1
Proposen que es doni algun escrit d'educació als pares	1
Cal condicionar millor els vestuaris	1
Farien més jocs	1
Millorar l'accés del vestuari a la piscina (no està pensat per infants d'aquesta edat)	1
Tenir espais dins piscina per canviar els infants	1



## **Annex 25 Taules i gràfics de l'anàlisi de dades**

### Taula 33 Comentaris del diari del tècnic respecte l'espai i la temperatura

Ivanka	13-oct	Espai força limitat
Ivanka	17-nov	L'espai és petit però l'aigua calenta
Adam	14-dic	Avui l'aigua estava fresqueta i els nadons ho han notat al principi
Hervera	17-mar	Aigua no està freda, però podria estar millor
Pere	14-abr	Segueix el problema d'espai
Pere	25-abr	Manca d'espai
Hervera	12-may	Temperatura de l'aigua al punt
Pere	12-may	Massa nens i pares per l'espai
Pere	12-may	No hi ha cap moment de relaxació degut a l'excés de nombre d'alumnes

### Taula 34 Comentaris del diari del tècnic respecte el material

Nuria	01-nov	Treball amb diferents materials
Adam	26-oct	He introduït material nou i els ha encantat als nadons
Adam	14-dic	He pogut comprovar que el globus agrada i anima molt als nens, s'ho passen molt bé
Adam	14-dic	Al final de la sessió cada nadó s'ha endut el seu globus
Adam	24-ene	Vaig introduir material nou i molts s'ho van agafar amb indiferència, encara que algun va al·lucinar amb la pilota gegant i amb les de punxes
Adam	24-ene	L'esgraó agrada molt a algun nen perquè se sent molt segur
Ivanka	09-feb	Material nou (xurro més petit)
Adam	24-feb	L'í. odia el xurro, el rebutja. No és un fet important, ara per ara
Adam	24-feb	L'activitat amb material els ha agradat molt, ha estat molt activa. L'í. Ha al·lucinat amb les trompetes, fins i tot l'ha tocat
Adam	24-feb	Al final els he donat una trompeta a cada un
Adam	10-mar	El joc amb pilotes petites i globus ha funcionat molt bé i l'he allargat
Adam	10-mar	És impressionant el resultat dels globus: els hi agrada molt i s'esveren molt. Mouen peus i braços com mai
Hervera	17-mar	S'ha posat poques joguines a l'aigua i en Marc comenta que pous funcionen igual que moltes
Laura	17-mar	Introducció del tobogan: els ha encantat
Laura	17-mar	Cèrcols: no els han fet cas
Adam	24-mar	L'estona de canviar el material lliurement ha funcionat molt bé
Adam	31-mar	El tobogan ha estat molt divertit. Han baixat de totes maneres
Sanz	14-abr	Tobogan i màrfega per saltar
Sanz	28-abr	Ha introduït poc material, però al final ha estat massa pel nombre d'alumnes que han vingut
Hervera	19-may	Material: sols joguines
Adam	26-may	Una rampa que no havia posat mai ha agradat. Algun nen l'ha provat molt
Laura	28-may	Sessió amb molt poc material (matalàs i xurro) que ha funcionat molt bé
Laura	28-may	S'ha prohibit agafar xurros fins que la Laura ho digués (2ª part sessió)
Laura	28-may	A partir d'ara començarà totes les sessions (10') sense material
Adam	02-jun	Potenciar el xurro perquè comencin a dependre d'ell per assolir els seus objectius i desitjos

**Taula 35 Nombre de comentaris dels tècnics en relació a les dimensions**

Quantitat comentaris	Dimensions
7	Introduir la quantitat de material necessari, i en el moment adient.
10	Escollir el material adient segons els objectius de la sessió.
1	Permetre variar les situacions.
1	Facilitar l'experimentació per aconseguir un aprenentatge més ric.
5	Potenciar i aprofitar l'aspecte lúdic de l'activitat aquàtica

**Taula 36 Comentaris del material per a l'assessora**

13-oct	Adam	Poc material
1-nov	Adam	Material just en el moment adient
1-nov	Sanz	Material correcte
03-nov	Hervera	Massa material
06-dic	Sanz	Excés de material
13-ene	Adam	Material just en el moment adient
20-ene	Sanz	Si volem muntar una sessió amb molt de material: ha de ser abans de començar
20-ene	Sanz	Massa material: el necessitem tot?
22-ene	Núria	Material molt motivant pels infants. Convida a descobrir, tocar,...
10-feb	Laura	Es veu molt poc material (perfecte)
10-feb	Laura	Em plantejo: perquè introdueixes les fustes? Calen? Jo no veig als nenes còmodes amb aquest material
10-feb	Hervera	Poc material
17-feb	Adam	Material just en el moment adient
17-feb	Hervera	Material just
17-feb	Hervera	Diferents textures de material
10-mar	Adam	Pilota com a motivació per entrar a l'aigua saltant i fer immersions
16-mar	Núria	Es veu que han tallat el xurro perquè ofereixi menys flotabilitat: molt bé
24-mar	Sanz	No s'entén perquè estan els cercols surant tota l'estona a l'aigua, si ningú fa res amb ella
24-mar	Hervera	Durant la sessió vas transportant pilotes grogues...no entenc el motiu
31-mar	Sanz	Tornen a haver cercols...i ningú els utilitza
21-abr	Adam	Material just en el moment adient
22-abr	Hervera	Poc material
22-abr	Sanz	Poc material
28-abr	Sanz	Molt poc material: bé
28-abr	Hervera	Molt poc material, el just...perfecte
28-abr	Laura	Molt poc material...bé
04-may	Núria	Poc material
05-may	Sanz	Molt poc material (bé)
05-may	Hervera	Material: just i necessari. Bé
11-may	Núria	Poc material
12-may	Sanz	Poc material... El necessari!
12-may	Sanz	Incorporació de "cintes": molt bé

12-may	Laura	Treball amb cintes arrossegadores
19-may	Pere	Material: just i necessari
19-may	Pere	Xurros són massa llargs i floten massa...cal tallar-los
19-may	Sanz	Molt poc material: bé
19-may	Sanz	Novament "cinta arrossegadora" (bé)
19-may	Laura	Material: just
19-may	Laura	Treball amb cintes...els encanta
19-may	Hervera	Poc material (el just)
26-may	Sanz	Inici: poc material
26-may	Laura	Molt poc material. Pares entren i saben perfectament què han de fer
26-may	Hervera	Poc material
02-jun	Sanz	Poc material: el just
02-jun	Sanz	Pilotes com a eix conductor de les accions
02-jun	Hervera	Poc material.
09-jun	Laura	Poc material: el just

**Taula 37 Comentaris del material per a l'assessora segons les dimensions**

Nombre comentaris	Nombre comentaris
32	Introduir la quantitat de material necessari, i en el moment adient.
11	Escollir el material adient segons els objectius de la sessió. Permetre variar les situacions. Facilitar l'experimentació per aconseguir un aprenentatge més ric.
3	Potenciar i aprofitar l'aspecte lúdic de l'activitat aquàtica

**Taula 38 Percepcions del tècnic en relació a les dimensions de l'estructura de la sessió**

Dimensions	Sanz	Pere	Núria	Laura	Ivanka	Adam	Hervera	Mitjana
7.1. Espai fora piscina amb màrfeques i joguines.	14%	13%	11%	14%	13%	17%	12%	<b>13%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada.	33%	24%	27%	20%	24%	18%	26%	<b>24%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	27%	22%	32%	20%	25%	26%	24%	<b>25%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	18%	16%	22%	25%	29%	26%	26%	<b>25%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants.	8%	24%	8%	22%	9%	12%	12%	<b>12%</b>

### Taula 39 Comentaris del diari del tècnic en relació a l'estructura de la sessió

Adam	05-oct	Sessió d'observació i de prova per saber com reaccionen els nadons
Adam	19-oct	La classe ha estat encara bastant guiada perquè vagin coneixent nous conceptes
Ivanka	27-oct	Sessió molt relaxant perquè sols tenia 2 alumnes
Adam	30-nov	Avui no han vingut tots i la sessió ha estat més intensa
Ivanka	01-dic	La sessió ha anat molt bé i ha estat molt variada (molts exercicis)
Adam	14-dic	Avui he volgut muntar activitats fora de l'aigua i tant els nadons com els pares s'ho han passat molt bé
Ivanka	15-dic	Avui hi havia molt clor i ha estat incòmode treballar en aquestes condicions. Els pares i els nens ho han notat. Hem plegat una estona abans
Núria	01-ene	M'hauria de proposar nous objectius en relació al trimestre passat
Adam	18-ene	Avui he canviat d'espai, he anat a l'altre costat que en lloc d'haver una escala hi ha un graó a mitja alçada. Ho he fet perquè els nadons vegin un espai nou i amb el graó puguin caminar dins l'aigua. Al final he hagut de posar steps perquè quedava massa baixet
Sanz	03-feb	Ter por de fer sessions massa monòtones
Sanz	03-feb	Triga molt de temps a muntar les estacions a la piscina
Adam	17-feb	Avui sols han vingut els dos nadons nous i ha anat bé perquè he pogut avançar.
Laura	17-feb	Classe molt poc organitzada (ha costat controlar-los a tots)
Adam	24-feb	Avui han tornat a estar sols dos nadons i ha anat molt bé per treballar
Adam	03-mar	Quan fem activitats fora de l'aigua en general agrada molt i van molt bé per veure les evolucions dels nens
Laura	03-mar	Proposa fer la següent sessió fora aigua per veure'ls des de fora
Adam	10-mar	Han arribat dos nadons nous: els he explicat el funcionament...
Adam	10-mar	El joc amb pilotes petites i globus ha funcionat molt bé i l'he allargat
Hervera	17-mar	Objectius de treball: teràpia de grup i sorpresa final
Adam	17-mar	La part final és un senyal pels pares que acaba la sessió i va molt bé
Pere	14-abr	Els pares han anat duent sense problemes l'estructura de la sessió
Adam	21-abr	Ha muntat racons i cada racó tenia el seu material i activitat. Va anar molt bé perquè van funcionar sols i l'Adam va poder estar més pel nen que començava aquell dia
Pere	25-abr	Costa distribuir el temps per cada nadó
Hervera	28-abr	Explicació del que s'ha de treballar clara i ràpida: 5 immersions, 5 desplaçaments ventrals, 5 desplaçaments dorsals i 5 equilibris amb material. Tot això repartit al llarg de la sessió i al nostre ritme. Marc diu que ha optat per ser més radical en aquest sentit a l'inici i després ampliar durant la sessió una mica més.
Hervera	28-abr	No tots han fet la quantitat d'exercicis demanada, però el Marc ha vigilat que com a mínim en fessin unes quantes de cada
Adam	28-abr	S'ha anat combinant amb jocs fora de l'aigua, així podien descansar una estona i gaudir d'una altra manera
Sanz	28-abr	Li és difícil plantejar objectius si venen 2-3 alumnes
Pere	28-abr	Sessió genial, no ha hagut cap problema amb els nadons ni en les explicacions als pares
Pere	28-abr	Costa treballar amb els dos subgrups: un que ve des de fa temps i l'altre que acaba de començar
Sanz	05-may	Satisfet de la sessió
Sanz	05-may	Creu que hauria d'haver vinculat més els continguts amb els exercicis
Sanz	05-may	Li va molt bé penjar els objectius i continguts que es treballen perquè els pares es fan una idea concisa i precisa del que es vol
Laura	05-may	Sessió satisfactòria
Laura	05-may	Començar la sessió amb "no els hi feu les coses, ajudeu-los a fer-les" funciona
Laura	05-may	Vol consolidar el que s'ha après fins ara
Hervera	12-may	Explicació concisa del que cal treballar: desplaçaments, equilibris, immersions
Sanz	12-may	Avui ha fet una sessió tipus
Sanz	12-may	Tot el que s'ha plantejat s'ha assolit
Sanz	12-may	En algun moment puntual els pares no utilitzàvem el material i/o contingut que es proposava
Pere	12-may	Ritme i clima de sessió bo
Pere	12-may	S'ha donat individualment als pares les directrius i finalitat de la sessió
Hervera	19-may	Objectius de treball: bases de sempre i relació entre ells

Adam	19-may	Avui han vingut menys nadons i ha hagut molta més tranquil·litat
Laura	21-may	Desencís amb la sessió d'avui: objectius poc definits, no implicació correcta de la tècnica, no ha interactuat amb ells
Sanz	26-may	Ha fet un mini circuit que ha estat un èxit
Sanz	26-may	Costa molt de temps el muntatge
Laura	28-may	Classe molt dinàmica i els pares han participat bastant activament en les activitats dels seus nens i els nens s'ho han passat molt bé. Molts riures
Laura	28-may	Creu que s'ha aconseguit per la informació que s'ha donat als pares: avui anem a fruit amb l'aigua, jugar amb els fills
Adam	16-jun	Vaig fer la teranyina amb cordes
Laura	16-jun	Consolidar objectius ja practicats

#### Taula 40 Comentaris de l'assessora: estructura de la sessió

Adam	13-oct	Estructura per racons
Sanz	01-nov	Final sessió: que t'ajudin a recollir el material
Hervera	03-nov	Parles massa amb els pares: poca informació
Hervera	03-nov	Es veuen espais de treball i moviment
Hervera	24-nov	No marquis un únic objectiu cada cert temps
Adam	07-dic	Estona final social a màrfega
Adam	07-dic	Final: treball social a màrfega
Adam	28-dic	Inici de la sessió molt efectiva (els pares entren...i ja es posen a treballar de seguida)
Hervera	20-ene	No veig els continguts de treball que has proposat
Laura	10-feb	Joc general final (bé)
Hervera	10-feb	Es veuen clars els objectius i continguts de treball en la sessió
Hervera	10-feb	Es veu molt bé el treball individualitzat
Adam	17-feb	Treball de racons
Adam	17-feb	Retrobament final: molt bon clima afectiu
Hervera	17-feb	Diferents espais de treball
Laura	17-feb	A l'inici veig bé que vagis a la piscina gran per treballar a les escales. La resta de la sessió crec que es complirien els objectius igual a la petita, i els nens estarien més a gust.
Adam	10-mar	Activitat final de retrobament en grup
Adam	10-mar	Activitat final de retrobament en grup: un dels nens no vol estar, i se li respecta la decisió Han passat 5' de sessió i encara està acabant de muntar el material (sureres lligades)...no pot ser. Hem de començar amb tot posat.
Hervera	10-mar	A l'inici de la sessió estan tots molt junts entre sureres...no entenc el significat
Laura	10-mar	L'ubicació de les sureres limitaven molt l'espai de desplaçament (Després em vas explicar l'objectiu que tenien, però no he vist que l'acomplissin)
Laura	10-mar	Joc final: bé!!!!
Sanz	17-mar	Hi ha un nen que està tota l'estona saltant...cal detectar-ho a temps I fer que els pares treballin els altres objectius i continguts de sessió
Sanz	17-mar	Reduir el temps d'espera per començar (massa explicacions dins l'aigua)
Sanz	24-mar	Joc final tots amb cançó: molt bé.
Hervera	24-mar	Els crides per saber què han de fer...NO. Ja ho han de saber.
Sanz	31-mar	Inici: piscina gran treball manipulació fina, lliscaments i immersions. Molt bé (ocupem un espai just el temps que necessitem. Quan acabem aquests continguts es torna a la piscina petita)
Hervera	22-abr	Comença la sessió i tots estan treballant ràpid
Sanz	05-may	Part final: clima social (OK).
Laura	05-may	Tren final dels nens: m'ha agradat molt
Hervera	12-may	Sessió en forma teranyina
Laura	12-may	Inici es veu espai i material molt clars i delimitats. Es veu que saps clarament què es farà avui
Laura	12-may	Circuit fora aigua (reptació, equilibris, salt, immersió)...molt bé!!!!
Hervera	12-may	Pares molt actius: saben perfectament què cal fer Gemma: intentar fer totes les explicacions fora de l'aigua. Si dins haig de fer alguna indicació, poca explicació i de seguida a treballar
Pere	19-may	Retrobament social al final
Sanz	19-may	Retrobament social al final
Adam	26-may	Treball per racons
Sanz	26-may	Circuit fora aigua...que ens duu a la piscina gran. Fantàstic
Laura	26-may	Pares entren i saben perfectament què han de fer
Adam	26-may	Des de l'inici de la sessió els pares ja saben què i com han de treballar
Sanz	02-jun	Pares saben perfectament què fer (molt bé)
Sanz	02-jun	Aquí es veu com els pares saben perfectament què cal fer (objectius sessió)
Sanz	02-jun	Part final de retrobament i tornada a la calma



**Taula 41 Quantificació dels comentaris de l'assessora per mesos: estructura de la sessió**

Mes	Nº comentaris
Octubre	1
Novembre	4
Desembre	3
Gener	1
Febrer	7
Març	11
Abril	1
Maig	12
Juny	3

**Taula 42 Dades IF8 d'Adam**

Dimensions	Octubre	Novembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Mitjana
7.1. Espai fora piscina amb màrtegues i joguines.	25%	0%	50%	75%	75%	75%	100%	100%	<b>63%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada.	50%	50%	75%	75%	50%	75%	75%	100%	<b>69%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants.	25%	25%	25%	50%	50%	50%	75%	75%	<b>47%</b>

### Taula 43 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a l'estructura de la sessió

05-oct	Sessió d'observació i de prova per saber com reaccionen els nadons
19-oct	La classe ha estat encara bastant guiada perquè vagin coneixent nous conceptes
30-nov	Avui no han vingut tots i la sessió ha estat més intensa
14-dic	Avui he volgut muntar activitats fora de l'aigua i tant els nadons com els pares s'ho han passat molt bé
18-ene	Avui he canviat d'espai, he anat a l'altre costat que en lloc d'haver una escala hi ha un graó a mitja alçada. Ho he fet perquè els nadons vegin un espai nou i amb el graó puguin caminar dins l'aigua. Al final he hagut de posar steps perquè quedava massa baixet
17-feb	Avui sols han vingut els dos nadons nous i ha anat bé perquè he pogut avançar.
24-feb	Avui han tornat a estar sols dos nadons i ha anat molt bé per treballar
03-mar	Quan fem activitats fora de l'aigua en general agrada molt i van molt bé per veure les evolucions dels nens
10-mar	Han arribat dos nadons nous: els he explicat el funcionament...
10-mar	El joc amb pilotes petites i globus ha funcionat molt bé i l'he allargat
17-mar	La part final és un senyal pels pares que acaba la sessió i va molt bé Ha muntat racons i cada racó tenia el seu material i activitat. Va anar molt bé perquè van funcionar sols aquell dia
21-abr	I l'Adam va poder estar més pel nen que començava
28-abr	S'ha anat combinant amb jocs fora de l'aigua, així podien descansar una estona i fruit d'una altra manera
19-may	Avui han vingut menys nadons i ha hagut molta més tranquil·litat
16-jun	Vaig fer la teranyina amb cordes

### Taula 44 Relació de comentaris del diari amb les dimensions de l'estructura sessió d'Adam

Comentari	Dimensió
Avui he volgut muntar activitats fora de l'aigua i tant els nadons com els pares s'ho han passat molt bé	7.1.
Quan fem activitats fora de l'aigua en general agrada molt i van molt bé per veure les evolucions dels nens	7.1.
S'ha anat combinant amb jocs fora de l'aigua, així podien descansar una estona i fruit d'una altra manera	7.1.
Avui sols han vingut els dos nadons nous i ha anat bé perquè he pogut avançar	7.2.
Avui han tornat a estar sols dos nadons i ha anat molt bé per treballar	7.2.
Han arribat dos nadons nous: els he explicat el funcionament...	7.2.
Sessió d'observació i de prova per saber com reaccionen els nadons	7.3.
La classe ha estat encara bastant guiada perquè vagin coneixent nous conceptes	7.3.
Avui no han vingut tots i la sessió ha estat més intensa	7.3.
Avui he canviat d'espai, he anat a l'altre costat que en lloc d'haver una escala hi ha un graó a mitja alçada. Ho he fet perquè els nadons vegin un espai nou i amb el graó puguin caminar dins l'aigua. Al final he hagut de posar <i>steps</i> perquè quedava massa baixet	7.3.
El joc amb pilotes petites i globus ha funcionat molt bé i l'he allargat	7.3.
Ha muntat racons i cada racó tenia el seu material i activitat. Va anar molt bé perquè van funcionar sols i l'Adam va poder estar més pel nen que començava aquell dia	7.3.
Avui han vingut menys nadons i ha hagut molta més tranquil·litat	7.3.
Vaig fer la teranyina amb cordes	7.3.
La part final és un senyal pels pares que acaba la sessió i va molt bé	7.4.

**Taula 45 Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió d'Adam**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
28-dic	Inici de la sessió molt efectiva (els pares entren...i ja es posen a treballar de seguida)	7.2.
26-may	Des de l'inici de la sessió els pares ja saben què i com han de treballar	7.2.
13-oct	Estructura per racons	7.3.
17-feb	Treball de racons	7.3.
26-may	Treball per racons	7.3.
07-dic	Estona final social a màrfega	7.4.
07-dic	Final: treball social a màrfega	7.4.
17-feb	Retrobament final: molt bon clima afectiu	7.4.
10-mar	Activitat final de retrobament en grup	7.4.
10-mar	Activitat final de retrobament en grup: un dels nens no vol estar, i se li respecta la decisió	7.4.

**Taula 46 Dades IF8 d'Hervera**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
7.1. Espai fora piscina amb màrfegues i joguines	50%	25%	25%	25%	25%	50%	75%	<b>39%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada	75%	100%	100%	75%	75%	100%	100%	<b>89%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	<b>82%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	100%	100%	50%	100%	100%	100%	75%	<b>89%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants	25%	50%	50%	25%	25%	50%	50%	<b>39%</b>

#### Taula 47 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'estructura de la sessió

17-mar	Objectius de treball: teràpia de grup i sorpresa final
28-abr	Explicació del que s'ha de treballar clara i ràpida: 5 immersions, 5 desplaçaments ventrals, 5 desplaçaments dorsals i 5 equilibris amb material. Tot això repartit al llarg de la sessió i al nostre ritme. Marc diu que ha optat per ser més radical en aquest sentit a l'inici i després ampliar durant la sessió una mica més.
28-abr	No tots han fet la quantitat d'exercicis demanada, però el Marc ha vigilat que com a mínim en fessin unes quantes de cada
12-may	Explicació concisa del que cal treballar: desplaçaments, equilibris, immersions
19-may	Objectius de treball: bases de sempre i relació entre ells

#### Taula 48 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a les dimensions de l'estructura de la sessió

Comentaris	Dimensió
Objectius de treball: teràpia de grup i sorpresa final	7.2.
Explicació del que s'ha de treballar clara i ràpida: 5 immersions, 5 desplaçaments ventrals, 5 desplaçaments dorsals i 5 equilibris amb material. Tot això repartit al llarg de la sessió i al nostre ritme. Marc diu que ha optat per ser més radical en aquest sentit a l'inici i després ampliar durant la sessió una mica més.	7.2. i 7.3.
Objectius de treball: bases de sempre i relació entre ells	7.2.
No tots han fet la quantitat d'exercicis demanada, però el Marc ha vigilat que com a mínim en fessin unes quantes de cada	7.3.
Explicació concisa del que cal treballar: desplaçaments, equilibris, immersions	7.3.

#### Taula 49 Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió d'Hervera

Data	Comentari	Dimensió
10-mar	Han passat 5' de sessió i encara està acabant de muntar el material (sureres lligades)... no pot ser. Hem de començar amb tot posat.	7.2.
03-nov	Es veuen espais de treball i moviment	7.3.
17-feb	Diferents espais de treball	7.3.
12-may	Sessió en forma teranyina	7.3.

**Taula 50 Dades IF8 de Laura**

Dimensions	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Mitjana
7.1. Espai fora piscina amb màrregues i joguines.	50%	50%	25%	50%	50%	<b>45%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada.	50%	75%	50%	50%	100%	<b>65%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	75%	50%	50%	75%	75%	<b>65%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	75%	75%	75%	75%	100%	<b>80%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants.	75%	50%	50%	75%	100%	<b>70%</b>

**Taula 51 Comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a l'estructura de la sessió**

17-feb	Classe molt poc organitzada (ha costat controlar-los a tots)
03-mar	Proposa fer la següent sessió fora aigua per veure'ls des de fora
21-may	Desencís amb la sessió d'avui: objectius poc definits, no implicació correcta de la tècnica, no ha interactuat amb ells
28-may	Classe molt dinàmica i els pares han participat bastant activament en les activitats dels seus nens i els nens s'ho han passat molt bé. Molts riures
28-may	Creu que s'ha aconseguit per la informació que s'ha donat als pares: avui anem a fruit amb l'aigua, jugar amb els fills
05-may	Sessió satisfactòria
05-may	Començar la sessió amb "no els hi feu les coses, ajudeu-los a fer-les" funciona
05-may	Vol consolidar el que s'ha après fins ara
16-jun	Consolidar objectius ja practicats

**Taula 52 Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic de Laura**

Comentaris	Dimensió
Desencís amb la sessió d'avui: objectius poc definits, no implicació correcta de la tècnica, no ha interactuat amb ells	7.2./7.3.
Creu que s'ha aconseguit per la informació que s'ha donat als pares: avui anem a fruit amb l'aigua, jugar amb els fills	7.2/7.3.
Començar la sessió amb "no els hi feu les coses, ajudeu-los a fer-les" funciona	7.2./7.3.
Vol consolidar el que s'ha après fins ara	7.2.
Consolidar objectius ja practicats	7.2.
Classe molt poc organitzada (ha costat controlar-los a tots)	7.3.
Proposa fer la següent sessió fora aigua per veure'ls des de fora	7.3.
Classe molt dinàmica i els pares han participat bastant activament en les activitats dels seus nens i els nens s'ho han passat molt bé. Molts riures	7.3.
Sessió satisfactòria	7.3.

**Taula 53 Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió de Laura**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
31-mar	No concentrar l'atenció tant de temps amb un mateix pare - infant i repartir-te més per la resta	7.2.
12-may	Inici es veu espai i material molt clars i delimitats. Es veu que saps clarament què es farà avui	7.2.
10-feb	Es treuen les sureres (bé, estan més en contacte)	7.3.
17-feb	A l'inici veig bé que vagis a la piscina gran per treballar a les escales. La resta de la sessió crec que es complirien els objectius igual a la petita, i els nens estarien més a gust.	7.3.
10-mar	A l'inici de la sessió estan tots molt junts entre sureres...no entenc el significat	7.3.
10-mar	L'ubicació de les sureres limitaven molt l'espai de desplaçament (després em vas explicar l'objectiu que tenien, però no he vist que l'acomplissin)	7.3.
31-mar	Vigilar que controli la sessió de cara tota l'estona	7.3.
12-may	Circuit fora aigua (reptació, equilibris, salt, immersió)...molt bé!!!!	7.3.

**Taula 54 Dades IF8 de Núria**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novem</b>	<b>Desem</b>	<b>Gener</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Mitjana</b>
7.1. Espai fora piscina amb màrfegues i joguines	75%	25%	25%	25%	25%	25%	<b>33%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada	50%	100%	100%	75%	75%	100%	<b>83%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	100%	50%	50%	50%	75%	75%	<b>67%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants	25%	25%	25%	25%	25%	25%	<b>25%</b>

**Taula 55 Dades IF8 d'Ivanka**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Desembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Mitjana</b>
7.1. Espai fora piscina amb màrfeques i joguines	25%	50%	25%	25%	50%	<b>35%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada	50%	75%	50%	75%	75%	<b>65%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	50%	75%	75%	75%	75%	<b>70%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	75%	75%	100%	50%	100%	<b>80%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants	25%	25%	25%	25%	25%	<b>25%</b>

**Taula 56 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'estructura de la sessió**

27-oct	Sessió molt relaxant perquè sols tenia 2 alumnes
01-dic	La sessió ha anat molt be i ha estat molt variada (molts exercicis)
15-dic	Avui hi havia molt clor i ha estat incòmode treballar en aquestes condicions. Els pares i els nens ho han notat. Hem plegat una estona abans

**Taula 57 Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic d'Ivanka**

<b>Comentaris</b>	<b>Dimensió</b>
Sessió molt relaxant perquè sols tenia 2 alumnes	7.3.
La sessió ha anat molt be i ha estat molt variada (molts exercicis)	7.3.
Avui hi havia molt clor i ha estat incòmode treballar en aquestes condicions. Els pares i els nens ho han notat. Hem plegat una estona abans	7.3.

**Taula 58 Dades IF8 de Sanz**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desem	Febrer	Març	Maig	Juny	Mitjana
7.1. Espai fora piscina amb màrfeques i joguines.	25%	75%	75%	75%	25%	25%	0%	<b>43%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada.	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>96%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	50%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	<b>79%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	<b>54%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants.	0%	0%	0%	0%	0%	75%	100%	<b>25%</b>

**Taula 59 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a l'estructura de la sessió**

03-feb	Té por de fer sessions massa monòtones
03-feb	Triga molt de temps a muntar les estacions a la piscina
28-abr	Li és difícil plantejar objectius si venen 2-3 alumnes
05-may	Satisfet de la sessió
05-may	Creu que hauria d'haver vinculat més els continguts amb els exercicis
05-may	Li va molt bé penjar els objectius i continguts que es treballen Perquè els pares es fan una idea concisa i precisa del que es vol
12-may	Avui ha fet una sessió tipus
12-may	Tot el que s'ha plantejat s'ha assolit
12-may	En algun moment puntual els pares no utilitzàvem el material i/o contingut que es proposava
26-may	Ha fet un mini circuit que ha estat un èxit
26-may	Costa molt de temps el muntatge

**Taula 60 Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic de Sanz**

Comentaris	Dimensió
Li és difícil plantejar objectius si venen 2-3 alumnes	7.2.
Li va molt bé penjar els objectius i continguts que es treballen Perquè els pares es fan una idea concisa i precisa del que es vol	7.2.
Té por de fer sessions massa monòtones	7.3.
Triga molt de temps a muntar les estacions a la piscina	7.3.
Satisfet de la sessió	7.3.
Creu que hauria d'haver vinculat més els continguts amb els exercicis	7.3.
Avui ha fet una sessió tipus	7.3.
Tot el que s'ha plantejat s'ha assolit	7.3.
En algun moment puntual els pares no utilitzàvem el material i/o contingut que es proposava	7.3.
Ha fet un mini circuit que ha estat un èxit	7.3.
Costa molt de temps el muntatge	7.3.



**Taula 61 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a les dimensions de l'estructura de la sessió**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
17-mar	Reduir el temps d'espera per començar (massa explicacions dins l'aigua)	7.2.
31-mar	Hi ha 10' que no sé on està tu, ni la majoria de pares (esteu en algun racó?)	7.2.
26-may	Circuit fora aigua...que ens duu a la piscina gran. FANTÀSTIC	7.3.

**Taula 62 Dades IF8 de Pere**

<b>Dimensions</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
7.1. Espai fora piscina amb màrfegues i joguines.	25%	50%	75%	100%	<b>63%</b>
7.2. Introducció a la piscina. Tècnic comunica a pares els objectius, continguts i materials de la sessió de forma individualitzada.	75%	100%	100%	100%	<b>94%</b>
7.3. Realització de les activitats plantejades en relació als objectius.	75%	100%	75%	100%	<b>88%</b>
7.4. Part final de la sessió. Desenvolupament de l'àrea socioafectiva.	50%	75%	50%	75%	<b>63%</b>
7.5. Recollida de joguines i material utilitzat per part dels infants.	100%	100%	75%	75%	<b>88%</b>

**Taula 63 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a l'estructura de la sessió**

12-may	Ritme i clima de sessió bo
12-may	S'ha donat individualment als pares les directrius i finalitat de la sessió
28-abr	Sessió genial, no ha hagut cap problema amb els nadons ni en les explicacions als pares
28-abr	Costa treballar amb els dos subgrups: un que ve des de fa temps i l'altre que acaba de començar
14-abr	Els pares han anat duent sense problemes l'estructura de la sessió
25-abr	Costa distribuir el temps per cada nadó

**Taula 64 Dimensions de l'estructura de la sessió del diari del tècnic de Pere**

<b>Comentaris</b>	<b>Dimensió</b>
S'ha donat individualment als pares les directrius i finalitat de la sessió	7.2.
Ritme i clima de sessió bo	7.3.
Sessió genial, no ha hagut cap problema amb els nadons ni en les explicacions als pares	7.3.
Costa treballar amb els dos subgrups: un que ve des de fa temps i l'altre que acaba de començar	7.3.
Costa distribuir el temps per cada nadó	7.3.

**Taula 65 Relació de l'observació de les sessions amb les dimensions de l'estructura de la sessió de Pere**

Data	Comentari	Dimensió
19-may	Es veuen als pares en els laterals, com si estiguessin fent treball per estacions.	7.3.
30-may	Bon control del temps per cada pare	7.3.

**Taula 66 Percepcions dels tècnics en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

	Adam	Hervera	Laura	Núria	Sanz	Ivanka	Pere	Mitjana
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	100%	90%	59%	92%	98%	64%	99%	<b>86%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	100%	89%	66%	95%	76%	79%	96%	<b>86%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	98%	88%	71%	98%	96%	88%	100%	<b>91%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	94%	83%	66%	80%	73%	65%	73%	<b>76%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	86%	73%	72%	98%	86%	69%	98%	<b>83%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	96%	88%	70%	96%	88%	87%	82%	<b>87%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	96%	66%	73%	96%	74%	70%	100%	<b>82%</b>

**Taula 67 Percepcions d'Adam en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

Dimensions	Octu	Novembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Mitjana
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	92%	98%
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	67%	100%	94%	100%	100%	100%	92%	100%	94%
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	58%	85%	75%	94%	94%	83%	100%	100%	86%
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	100%	90%	94%	100%	100%	92%	92%	100%	96%
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	100%	95%	81%	94%	100%	100%	100%	100%	96%

**Taula 68 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

Data	Comentari	Dimensió relacionada
28-abr	Els nens des dels graons de la piscina van cap els seus pares o un objecte	6.4.
01-nov	Treball molt individual i actiu	6.5.
17-mar	Gemma la titula: l'anti-sessió perquè les activitats són uniformes en grup i dirigides	6.5.
10-mar	Activitat final de retrobament en grup: un dels nens no vol estar, i se li respecta la decisió	6.6.
17-mar	Els nens mostren signes de no estar a gust	6.6.
05-may	Els nadons intervenen poc i decideixen poc	6.6.
13-oct	Tasques massa en grup	6.7.

**Taula 69 Percepcions d'Hervera en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

Dimensions	Desembre	Gener	Març	Abril	Maig	Mitjana
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	100%	100%	75%	75%	100%	<b>90%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	100%	75%	100%	100%	69%	<b>89%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	100%	100%	75%	75%	88%	<b>88%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	100%	50%	100%	100%	63%	<b>83%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	88%	75%	75%	75%	54%	<b>73%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	100%	75%	100%	100%	63%	<b>88%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	88%	75%	50%	50%	69%	<b>66%</b>

**Taula 70 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

Data	Comentari	Dimensió relacionada
20-ene	No veig els continguts de treball que has proposat	6.1.
10-feb	Es veuen clars els objectius i continguts de treball en la sessió	6.1.
10-mar	Han passat 5' de sessió i encara està acabant de muntar el material (sureres lligades)...no pot ser. Hem de començar amb tot posat.	6.1.
28-abr	Tens tants pares...que cal que dediquis menys estona a cada un. Vaig, proposo una tasca de dificultat superior a la que estan fent... I cap un altre	6.2.
05-may	Diversificar més el temps que dediques a cada pare	6.2.
03-nov	Agafes a una nena: bé	6.3.
06-dic	Agafa més als nens	6.3.
13-ene	Agafa més als nens	6.3.
10-feb	Molt contacte amb els infants	6.3.
10-feb	Et reparteixes més ràpid entre els pares	6.3.
17-feb	Desapareixes molta estona de la piscina	6.3.
17-mar	Molt absent tu en relació a la classe	6.3.
17-mar	Interactues poc amb tothom	6.3.
24-mar	Fins al minut 5' no es veu clima de treball...tu vas d'un costat a l'altre però no l'optimitzes...has de fer propostes concretes a cada pare quan hi vas.	6.3.
24-mar	Al minut 13' comences a ser tu...actuar, ...	6.3.
24-mar	Del minut 23 al 28 tornen a estar tots parats...i no fas res per resoldre-ho. Hem de dinamitzar la sessió sempre!!!!	6.3.
22-abr	Participes poc a la sessió: cal agafar més als nens, proposar tasques noves,....	6.3.
28-abr	El control visual dels pares en la sessió està millor...algun cop et despistes, però ha millorat molt	6.3.
19-may	Et distribueixes molt bé entre els pares i agafant nens al llarg de la sessió	6.3.
26-may	Fins al minut 8' no et veig...on eres?	6.3.

26-may	Et distribueixes molt bé entre els pares	6.3.
26-may	Vas agafant molts nens: OK	6.3.
09-jun	Bon treball dorsal dels pares: nosaltres l'hem d'enriquir més	6.4.
22-abr	Treball individualitzat	6.5.
10-feb	Fas activitats tots a la vegada...i aquí els nens no poden decidir si volen o no participar	6.6.
24-nov	Tenir present les etapes evolutives dels nens abans de proposar tasques (són massa petits per estar de peu)	6.7.
17-mar	Activitats en grups marcades i dirigides	6.7.
02-jun	Vigila quan agafes un nen i el duus sense controlar la cara, perquè sovint s'empassen aigua	6.7.

**Taula 71 Percepcions de Laura en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

Dimensions	Febrer	Març	Maig	Juny	Mitjana
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	67%	56%	38%	75%	<b>59%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	58%	75%	63%	67%	<b>66%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	67%	75%	75%	67%	<b>71%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	67%	69%	63%	67%	<b>66%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	75%	63%	75%	75%	<b>72%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	67%	63%	75%	75%	<b>70%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	75%	69%	75%	75%	<b>73%</b>

**Taula 72 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

Data	Comentari assessora sessions	Dimensió
10-mar	L'ubicació de les sureres limitaven molt l'espai de desplaçament (després em vas explicar l'objectiu que tenien, però no he vist que l'acomplissin)	6.1.
12-may	Inici es veu espai i material molt clars i delimitats. Es veu que saps clarament què es farà avui	6.1.
10-mar	T'estàs durant més de 10' en un racó amb uns pares i el seu infant...crec que t'has de repartir més...la resta estan massa sols (fins al minut 9:50 no vas amb la resta)	6.3.
10-mar	Vigilar no donar l'esquena a la sessió (a la resta de pares)	6.3.
17-mar	Recordar no perdre de vista la classe...la tenim a l'esquena tota l'esquena	6.3.
31-mar	Fins als 5' no sé on estàs	6.3.
31-mar	No concentrar l'atenció tant de temps amb un mateix pare - infant i repartir-te més per la resta	6.3.
31-mar	Vigilar que controlis la sessió de cara tota l'estona	6.3.
28-abr	Atenció al control visual (nens a l'esquena)	6.3.
05-may	Has controlat el camp visual pràcticament tota la sessió	6.3.
19-may	Duus molt bon contacte visual de tots els pares durant tota la sessió	6.3.
19-may	Et distribueixes correctament el temps per cada pare	6.3.
26-may	(Estàs fora de la piscina per alguna cosa?)	6.3.
26-may	Hi ha pares que estan a la part interna de la piscina i no han rebut cap indicació teva en tota l'estona, en no poder arribar tu a l'aigua	6.3.

26-may	Per millorar el treball que s'està fent, els pares NO haurien d'acompanyar tant al nen fins la vorera de la piscina i ajudar-lo tant a pujar...que el nen treballi més!!	6.4.
28-abr	Treball desequilibrat en màrrega. Bé, perquè participa qui vol (pares, nens, tècnic, ...) I els que no volen, fan altres coses	6.6.
12-may	Es veu el respecte per interessos i motivacions (uns circuit, altres pilotes, ...)	6.6.
26-may	Es veuen moltes decisions dels nens i això és molt important	6.6.
10-feb	Em plantejo: perquè introdueixes les fustes? Calen? Jo no veig als nenes còmodes amb aquest material	6.7.

**Taula 73 Percepcions de Núria en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Març	Abril	Maig	Miñana
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	92%	75%	83%	92%	100%	100%	100%	<b>92%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	92%	94%	92%	100%	100%	92%	94%	<b>95%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	100%	94%	100%	100%	100%	100%	94%	<b>98%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	58%	81%	83%	83%	81%	83%	88%	<b>80%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	<b>98%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	83%	100%	100%	92%	94%	100%	100%	<b>96%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	92%	100%	100%	92%	94%	100%	94%	<b>96%</b>

**Taula 74 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
16-mar	Es veu el pare que té al fill en posició dorsal: anem a aportar-li noves variants aquí	6.2.
18-may	Hem d'oferir més variants a aquest treball dorsal	6.2.
18-may	L'O. porta massa estona a l'esglaió de la piscina. Hem de motivar-lo perquè surti d'aquí	6.2.
16-mar	Activitat en grup, però respectant interessos, motivacions, ...	6.5.
22-ene	Respecte pel ritme individual dels infants. Se'ls incita a entrar a l'aigua, però no se'ls obliga. Quan entra la Núria li recompensa l'entrada	6.6.

**Taula 75 Percepcions de Sanz en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

<b>Dimensions</b>	<b>Març</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	100%	94%	100%	<b>98%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	65%	75%	88%	<b>76%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	100%	100%	88%	<b>96%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	70%	63%	88%	<b>73%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	70%	88%	100%	<b>86%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	90%	88%	88%	<b>88%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	65%	69%	88%	<b>74%</b>

**Taula 76 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

<b>Data</b>	<b>Comentari sessions</b>	<b>Dimensió</b>
23-dic	Dediques més temps a muntar espais i activitats que a estar amb els infants, i ha de ser al revés	6.1.
20-ene	Si volem muntar una sessió amb molt de material: ha de ser abans de començar	6.1.
09-jun	Els pares estan treballant a l'aigua i tu encara no hi ets: NO POT SER	6.1.
20-ene	Treball dorsal: cal ensenyar als pares noves possibilitats	6.2.
17-mar	Marc: agafes nens, jugues amb ells, te'ls emportes...bé!!!	6.2.
24-mar	Atenció: hi ha un parell de nens que no volen participar (per respectar els desitjos de l'infant, l'hem de deixar sortir d'aquí)	6.2.
31-mar	Hi ha 10' que no sé on està tu, ni la majoria de pares (esteu en algun racó?)	6.2.
05-may	Cada cop hi ha més participació teva amb els pares i nens; Cal, però, diversificar més el temps que li dediques a cadascun	6.2.
02-jun	Proposes activitat a un nen: i et respon i li encanta	6.2.
02-jun	Joc amb nena a la màrrega: cada cop estàs més present pels nens	6.2.
10-mar	Atenció al control de grup: estàs d'esquena massa estona	6.3.
	Què puc aportar a cada infant perquè vagi més enllà?	6.3.
31-mar	En aquesta sessió estàs molt absent de tot...no participes en el seu desenvolupament.	6.3.
12-may	Torna a començar la sessió ...i tornes no estar a l'aigua. Vigila	6.3.
12-may	Estàs absent de la sessió avui...no acabes d'entrar	6.3.
02-jun	La teva connexió amb els nens és molt bona	6.3.
09-jun	Insisteix amb la nena que plora i l'ajudes a NO associar al Marc amb plorar i em deixa estar (OK)	6.3.
06-dic	...al cap de 2' ja ha deixat de plorar amb tu	
	Pares que donin el mínim suport possible als infants	6.4.
13-ene	El marc ajuda a l'infant perquè vagi més enllà	6.4.
05-may	Cada cop que vaig amb un pare: quina activitat puc aportar per enriquir allò que s'està fent?	6.4.
10-mar	Vas d'estació a estació relacionant-te amb els pares i nens. Molt bé, però a més a més:	6.5.
28-abr	Acompanyes a una nena fent desplaçaments i t'allunyes dels pares. Quan retornes a la nena...vol seguir amb tu perquè li donen més canya, que és el que vol... Ho has aconseguit!!!! Aquest és el nostre rol!!!!!!	6.5.
12-may	"Et despertes" i comences a contactar amb pares	6.5.
09-jun	Els nens et demanen que entris!!!! Ja hi hauries de ser	6.5.
09-jun	Agafes a la nena (bé) i encara que plora tu allargues aquesta estona i el recorregut (molt bé)	6.5.
17-mar	Hi ha un nen que està tota l'estona saltant...cal detectar-ho a temps	6.6.
	I fer que els pares treballin els altres objectius i continguts de sessió	
05-may	Molt millor el control del grup visual tota la classe...ara ja sols el perds algun cop puntual	6.6.
12-may	"lluïta" entre la nena que plora i el Marc: actues molt bé	6.6.
01-nov	Activitats massa conjuntes (no individuals)	6.7.
01-nov	A la meitat de la sessió comença a veure's el treball més individual	6.7.
01-nov	Nens a la bora de la piscina: els pares els manipulen les cames perquè piquin: NOOOO	6.7.
05-may	Insistir als pares que si els nens no volen estar a la màrrega, que no insisteixin.	6.7.
09-jun	Tens molta fixació amb la nena que plora...i descuides una mica la resta de pares ...hem de controlar això	6.7.



**Taula 77 Percepcions d'Ivanka en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Desembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Mitjana</b>
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	58%	69%	69%	50%	75%	<b>64%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	50%	75%	94%	83%	92%	<b>79%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	58%	88%	100%	100%	92%	<b>88%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	33%	69%	81%	67%	75%	<b>65%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	50%	69%	75%	75%	75%	<b>69%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	58%	75%	100%	100%	100%	<b>87%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	50%	75%	75%	75%	75%	<b>70%</b>

**Taula 78 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
12-ene	Evitar estar parlant parada amb les mares sense fer cap tasca amb l'infant	6.3.
10-nov	Ivanka molt atenta a les demandes dels infants	6.6.
17-nov	Ivanka molt atenta a les demandes dels infants	6.6.
02-feb	S'incita a fer coses i no s'obliga als nens...molt bé	6.6.

**Taula 79 Percepcions de Pere en relació a les dimensions del rol del tècnic proposat**

<b>Dimensions</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
6.1. Preparar les condicions i objectius de la sessió.	95%	100%	100%	100%	<b>99%</b>
6.2. Mediator entre el desenvolupament del nen i el programa aquàtic que s'està duent a terme.	90%	100%	100%	94%	<b>96%</b>
6.3. Tenir un rol actiu i dinàmic.	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
6.4. Animar que de mica en mica els nens vagin agafant més responsabilitats, quan considerin que ho poden fer.	65%	75%	63%	88%	<b>73%</b>
6.5. Proposar una pedagogia diferenciada (adaptada a cada nen) i interactiva perquè el nen faci de l'espai aquàtic el protagonista del desenvolupament.	90%	100%	100%	100%	<b>98%</b>
6.6. Proposar situacions que permeten que el nen accedeixi a elles voluntàriament o les refusi segons les seves necessitats i desitjos en aquell moment.	70%	83%	75%	100%	<b>82%</b>
6.7. Adaptar les propostes a les possibilitats maduratives de l'infant.	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>

**Taula 80 Comentaris de l'assessora a Pere en relació a la data i la dimensió del rol del tècnic proposat**

<b>Data</b>	<b>Comentari sessions</b>	<b>Dimensió relacionada</b>
19-may	Estàs massa estona amb cada pare. Haig d'anar, proposar una tasca...i anar cap a un altre	6.3.
30-may	Bon control del temps per cada pare	6.3.
30-may	Cada vegada que vas a un pare li has d'oferir coses diferents a les que treballa habitualment amb el seu fill	6.5.
02-jun	Nens expressen els seus desitjos	6.6.

**Taula 81 Percepcions dels tècnics en relació a les dimensions de l'àrea motriu**

<b>Dimensions</b>	<b>Adam</b>	<b>Hervera</b>	<b>Laura</b>	<b>Núria</b>	<b>Sanz</b>	<b>Ivanka</b>	<b>Pere</b>	<b>Mitjana</b>
Habilitats motrius aquàtiques	26%	37%	32%	33%	30%	32%	30%	<b>31%</b>
Posicions del nadó dins el medi aquàtic	39%	34%	33%	35%	48%	34%	32%	<b>37%</b>
Habilitats motrius bàsiques	35%	29%	35%	32%	22%	34%	38%	<b>32%</b>

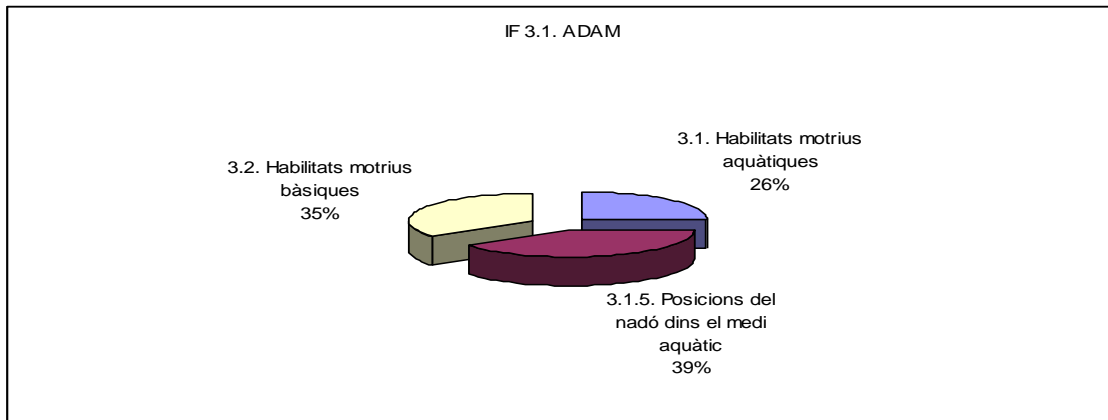
**Taula 82 Quantificació dels comentaris del diari dels tècnics en relació a l'àrea motriu per trimestres**

<b>Tècnic</b>	<b>1 trimestre</b>	<b>2trimestre</b>	<b>3trimestre</b>	<b>Suma</b>
Adam	16	10	14	40
Hervera	0	3	9	11
Laura	-	4	6	6
Núria	8	12	0	15
Sanz	0	1	2	3
Ivanka	25	18	-	43
Pere	-	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>121</b>

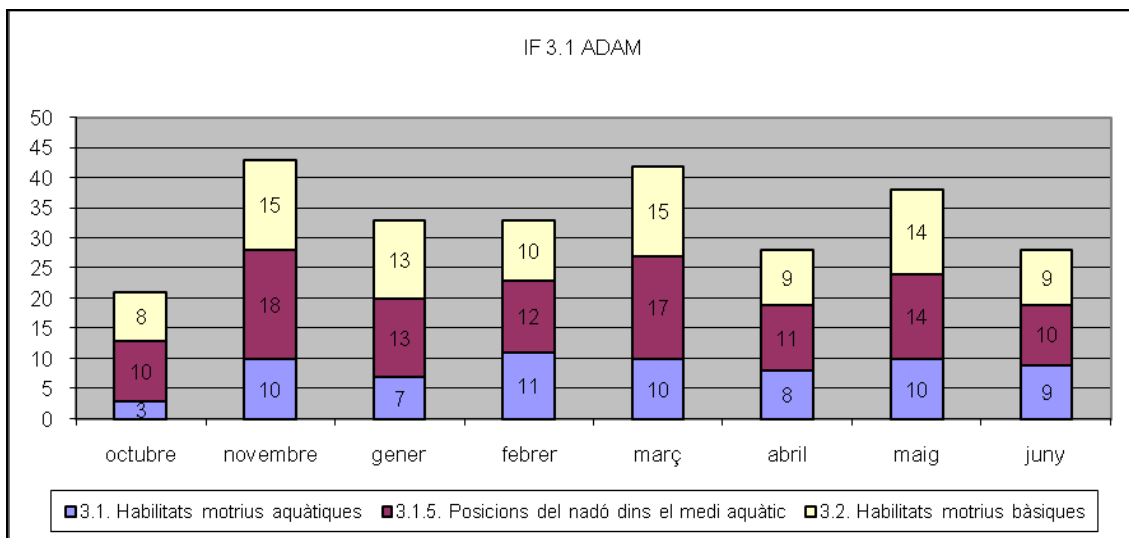
**Taula 83 Quantificació trimestral dels comentaris de l'observació de les sessions per l'assessora en relació a l'àrea motriu**

<b>Tècnic</b>	<b>1 trimestre</b>	<b>2trimestre</b>	<b>3trimestre</b>	<b>Suma</b>
Adam	16	10	15	41
Hervera	1	2	18	18
Laura	-	0	9	6
Núria	1	1	8	10
Sanz	0	2	13	12
Ivanka	2	7	-	7
Pere	-	0	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>97</b>

**Gràfic 26 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de l'Adam**



**Gràfic 27 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Adam**



**Taula 84 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Adam cada mes**

	Oct	Nov	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Suma
3.1.1. Flotació	0	3	0	2	1	2	2	3	<b>13</b>
3.1.2. Girs	1	0	0	1	0	0	0	0	<b>2</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	1	5	4	4	5	3	4	3	<b>29</b>
3.1.4. Immersions	1	2	3	4	4	3	4	3	<b>24</b>
3.1.5.1. Vertical	3	4	1	0	2	2	2	1	<b>15</b>
3.1.5.2. Dorsal	3	5	4	4	5	3	4	3	<b>31</b>
3.1.5.3. Ventral	3	5	4	4	5	3	4	3	<b>31</b>
3.1.5.4. Asseguda	1	4	4	4	5	3	4	3	<b>28</b>
3.2.1. Desplaçaments	3	5	4	2	4	3	4	3	<b>28</b>
3.2.2. Girs	1	0	1	0	1	0	2	0	<b>5</b>
3.2.3. Salts	1	5	4	4	5	3	4	3	<b>29</b>
3.2.4. Ús d'objectes	3	5	4	4	5	3	4	3	<b>31</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>266</b>

**Taula 85 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Adam cada mes**

	Oct	Nov	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Mitjana
3.1.1. Flotació	0%	7%	0%	6%	2%	7%	5%	11%	<b>5%</b>
3.1.2. Girs	5%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	<b>1%</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	5%	12%	12%	12%	12%	11%	11%	11%	<b>11%</b>
3.1.4. Immersions	5%	5%	9%	12%	10%	11%	11%	11%	<b>9%</b>
3.1.5.1. Vertical	14%	9%	3%	0%	5%	7%	5%	4%	<b>6%</b>
3.1.5.2. Dorsal	14%	12%	12%	12%	12%	11%	11%	11%	<b>12%</b>
3.1.5.3. Ventral	14%	12%	12%	12%	12%	11%	11%	11%	<b>12%</b>
3.1.5.4. Asseguda	5%	9%	12%	12%	12%	11%	11%	11%	<b>10%</b>
3.2.1. Desplaçaments	14%	12%	12%	6%	10%	11%	11%	11%	<b>11%</b>
3.2.2. Girs	5%	0%	3%	0%	2%	0%	5%	0%	<b>2%</b>
3.2.3. Salts	5%	12%	12%	12%	12%	11%	11%	11%	<b>11%</b>
3.2.4. Ús d'objectes	14%	12%	12%	12%	12%	11%	11%	11%	<b>12%</b>

## Taula 86 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a l'àrea motriu

19-oct	Immersió
02-nov	Desplaçaments
02-nov	Desplaçaments amb xurros agafant material
02-nov	Salts
09-nov	Flotacions
09-nov	La meva relació amb els infants ha estat més alta ja que els he agafat més. Ha anat molt bé i a més dona confiança a les mares
09-nov	Immersions, salts, ...
16-nov	Flotacions
16-nov	Desequilibris
30-nov	Desequilibris
30-nov	Immersions
30-nov	Els salts molt divertits, falta que siguin més voluntaris
28-dic	Treball de posicions a la màrrega i girs. Primer els ajudava però després ja ho feien sols de tornar a la posició còmode
11-ene	He posat steps dins l'aigua i els nadons arribaven just de peus i es podien agafar a la paret per moure's i desplaçar-se com volguessin. Ho he marcat com un circuit i algunes vegades les mares obligaven als nadons a seguir, però els he dit que els deixessin fer al seu aire perquè poguessin expressar els seus desitjos. Els nadons han estat molt còmodes però es desplaçaven poc.
11-ene	Els desplaçaments amb material costen una mica, falta una mica de confiança amb el nadó.
11-ene	Jo no soc gaire partidari d'anar amb maneguets però ho he volgut provar per donar autonomia, però no ha funcionat gaire
18-ene	Els nadons estan molt còmodes drets picant de mans
18-ene	Quasi tots han pogut fer un salt des de sobre el graó
18-ene	He volgut provar si s'aguantaven sols a la paret només amb les mans. Ha anat molt bé. Tenen molta força.
17-feb	Els he ensenyat a fer les diferents immersions i els he ajudat
17-feb	A la Cl. Li ha encantat el tobogan
24-feb	El treball de desequilibris ha costat una mica, ho han provat al principi, però ho han deixat d'anar fent. Els he hagut d'anar insistint i ensenyant perquè no es paressin
10-mar	És impressionant el resultat dels globus: els hi agrada molt i s'esveren molt. Mouen peus i braços com mai. Per les activitats de propulsió van molt bé
17-mar	Moltes immersions i els ha agradat molt
24-mar	Desplaçaments sols
31-mar	Les immersions els pares esperaven sota l'aigua
31-mar	Van provant els diferents desplaçaments i cada cop amb menys subjecció
31-mar	El tobogan ha estat molt divertit. Han baixat de totes maneres
14-abr	Han caminat per sobre els steps dins l'aigua i ha estat molt bé perquè agafen molta confiança
14-abr	Ha fet dues zones de salts. Cada pare anava al nivell que creia que tenia el seu fill i fes el que més li interessés
21-abr	Desplaçaments, immersions, salts
28-abr	Feia dies que amb els més veterans no els feia coses noves i avui hem posat en pràctica immersions més llargues. Els ha encantat. Em demanaven que els hi fes més. Volien repetir
05-may	Immersió
12-may	Immersions llargues
19-may	Avui no he incidit tant amb les immersions llargues, però els mateixos pares les demanen. Les han fet amb mi
19-may	El tobogan tot un èxit
19-may	El túnel també molt bé
26-may	Els pares demanen fer immersions
02-jun	Immersions i salts (gravació subaquàtica)
16-jun	Moltes immersions

**Taula 87 Quantificació dels comentaris trimestrals d'Adam referents a les dimensions de l'àrea motriu**

Dimensions	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	11	7	8
Posicions	1	0	0
Habilitats motrius bàsiques	4	4	6

**Taula 88 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu**

Habilitats	Dimensions	Nombre
Girs	hm aquàtiques	1
Posicions	hm aquàtiques	1
Reptacions	hm bàsiques	1
Aguantar-se a la paret amb les mans	hm bàsiques	1
Desplaçaments	hm bàsiques	2
Flotació	hm aquàtiques	2
Equilibris	hm aquàtiques	2
Lliscaments	hm bàsiques	3
Salts	hm bàsiques	7
Desplaçaments/propulsió	hm aquàtiques	9
Immersiones	hm aquàtiques	13

**Taula 89 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a l'àrea motriu**

13-oct	Treball dorsal
13-oct	Desplaçaments ventrals i verticals
13-oct	Immersiones
01-nov	Treball salts
01-nov	Treball equilibris
30-nov	Treball posicions
30-nov	Desequilibris en màrrega
07-dic	Treball posicions
07-dic	Immersiones
07-dic	Desequilibris en màrrega
07-dic	Salts vorera amb immersió
14-dic	Treball posicions
14-dic	Treball desplaçaments fora aigua
21-dic	Bon treball desequilibris
21-dic	Flotacions dorsals
28-dic	Treball lliscaments
13-ene	Desequilibris en màrrega
20-ene	Treball desplaçaments sense material
20-ene	Treball desequilibris
17-feb	Lliscaments
10-mar	Desplaçaments ventrals

10-mar	Desplaçaments dorsals
10-mar	Salts i immersions
17-mar	Treball en grup posició dorsal i ventral
17-mar	Immersions tots a la vegada
21-abr	Desplaçaments
21-abr	Desplaçaments en totes posicions
21-abr	Moltes immersions i els nens molt còmodes amb elles
28-abr	Desplaçaments ventrals amb els pares
28-abr	Molts desplaçaments
28-abr	Els nens des dels graons de la piscina van cap els seus pares o un objecte
28-abr	Activitat de desplaçaments sobre les màrregues fora de l'aigua i de passar per dins d'un túnel. Molt bé i els agrada molt tant a pares com als nens
05-may	Molts desplaçaments
05-may	Immersions amb la mare recollint l'infant dins aigua i fent desplaçaments subaquàtics lluny
05-may	Tasques de desequilibris en màrregues. Fan tasques que abans les han fet en una superfície estable, però ara en inestable
19-may	Treball posicions
19-may	Immersions
19-may	Gateig dins màrrega
19-may	Lliscaments per màrrega amb immersió final
26-may	Lliscaments a màrrega
26-may	Treball posicions

**Taula 90 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Adam**

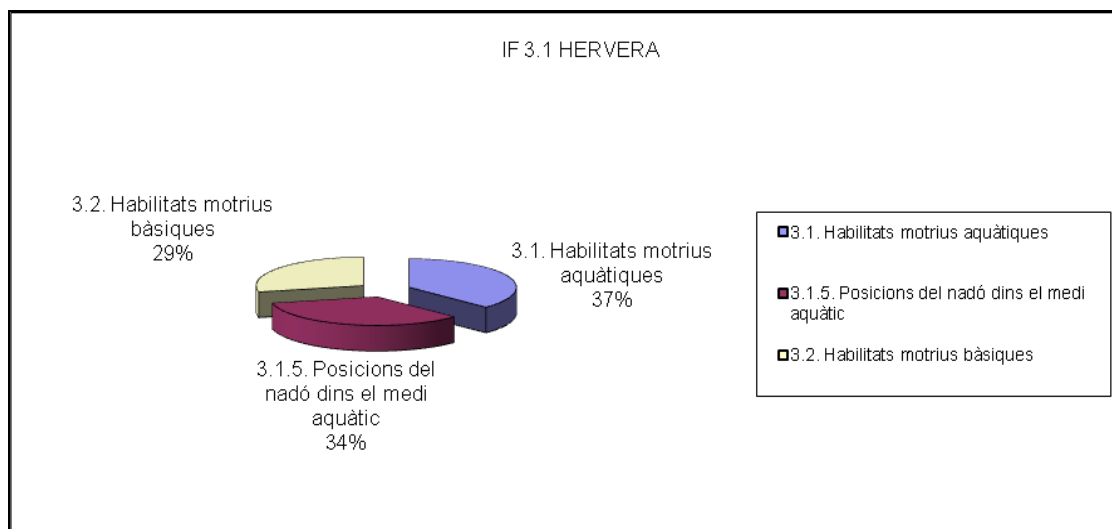
Dimensions	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	5	5	9
Posicions	5	1	1
Habilitats motrius bàsiques	6	4	5

**Taula 91 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu d'Adam**

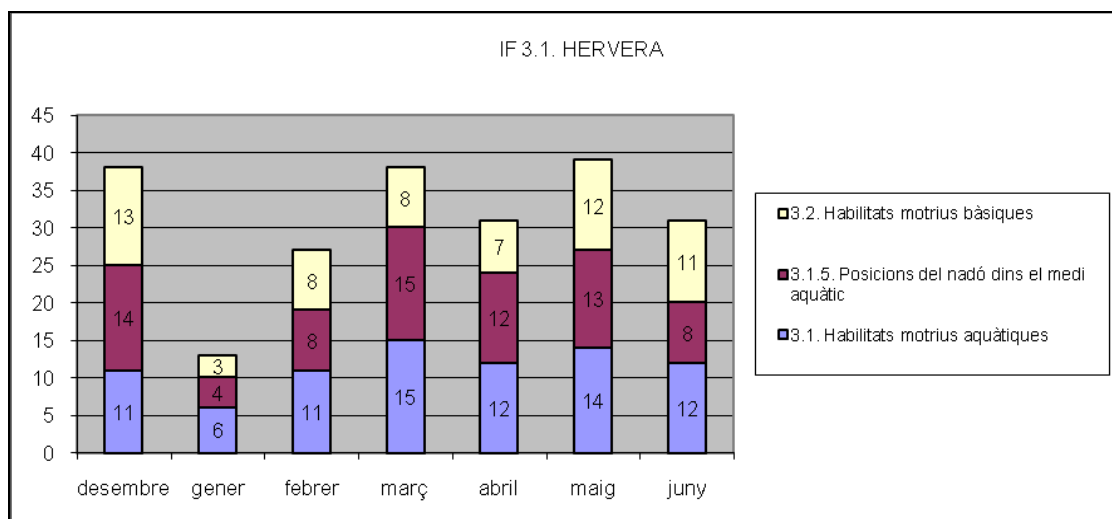
Habilitats	Dimensió	Nombre
Flotació	Hm aquàtiques	1
Posicions	Posicions dels nadó	2
Reptacions	Hm bàsiques	2
Salts	Hm bàsiques	3
Lliscaments	Hm bàsiques	4
Equilibris	Hm bàsiques	6
Desplaçaments/ propulsió	Hm aquàtiques	11
Immersions	Hm aquàtiques	12



**Gràfic 28 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part d'Hervera**



**Gràfic 29 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Hervera**



**Taula 92 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Hervera cada mes**

Habilitats	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Suma
3.1.1. Flotació	2	2	4	5	4	5	3	25
3.1.2. Girs	1	0	0	0	0	0	3	4
3.1.3. Desplaçaments/propulsió	4	2	4	5	4	5	3	27
3.1.4. Immersions	4	2	3	5	4	4	3	25
3.1.5.1. Vertical	3	0	0	0	0	3	1	7
3.1.5.2. Dorsal	4	2	4	5	4	5	3	27
3.1.5.3. Ventral	4	2	4	5	4	5	3	27
3.1.5.4. Asseguda	3	0	0	5	4	0	1	13
3.2.1. Desplaçaments	4	2	4	5	4	5	3	27
3.2.2. Girs	1	0	0	0	0	0	3	4
3.2.3. Salts	4	0	0	0	0	2	2	8
3.2.4. Ús d'objectes	4	1	4	3	3	5	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>217</b>

**Taula 93 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Hervera cada mes**

Habilitats	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Mitjana
3.1.1. Flotació	5%	15%	15%	13%	13%	13%	10%	12%
3.1.2. Girs	3%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	2%
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	11%	15%	15%	13%	13%	13%	10%	13%
3.1.4. Immersions	11%	15%	11%	13%	13%	10%	10%	12%
3.1.5.1. Vertical	8%	0%	0%	0%	0%	8%	3%	3%
3.1.5.2. Dorsal	11%	15%	15%	13%	13%	13%	10%	13%
3.1.5.3. Ventral	11%	15%	15%	13%	13%	13%	10%	13%
3.1.5.4. Asseguda	8%	0%	0%	13%	13%	0%	3%	5%
3.2.1. Desplaçaments	11%	15%	15%	13%	13%	13%	10%	13%
3.2.2. Girs	3%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	2%
3.2.3. Salts	11%	0%	0%	0%	0%	5%	6%	3%
3.2.4. Ús d'objectes	11%	8%	15%	8%	10%	13%	10%	10%

### Taula 94 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'àrea motriu

17-mar	Desplaçaments dorsals i ventrals
17-mar	Anelles per fer immersions
17-mar	Immersions
28-abr	S'ha posat poques joguines per treballar més que jugar. Material just i necessari per provocar la reacció desitjada: moviment
28-abr	Taules de suro pels equilibris o desplaçaments, màrfegues
28-abr	Tenir poc material incentivava als alumnes a moure's per anar - les a buscar i provocava que estigués més actiu
12-may	S'han posat les sureres en forma de teranyina. Per passar d'un costat a l'altre s'ha de passar fent una immersió
12-may	Màrfega per fer equilibris
12-may	Alguna nena va quasi sola amb el xurro
12-may	El marc ha observat que quan agafa un nen té tantes ganes de tornar amb la mare que mou molt les cames. Utilitza doncs aquest recurs
12-may	Immersions

### Taula 95 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu

Habilitats	Dimensions	Nombre
Desplaçaments	hm aquàtiques	6
Immersions	hm aquàtiques	4
Equilibris	hm aquàtiques	2

### Taula 96 Quantificació dels comentaris trimestrals d'Hervera referents a les dimensions de l'àrea motriu

Dimensions	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	3	9
Posicions	0	0	0
Habilitats motrius bàsiques	0	0	0

### Taula 97 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a l'àrea motriu

03-nov	Treball dorsal
10-feb	Treball dorsal
17-feb	Treball dorsal
22-abr	Salts i lliscaments
22-abr	Lliscaments màrfega amb immersió final
22-abr	Treball dorsal
19-may	Treball en totes posicions
26-may	Treball dorsal bo
26-may	Molts desplaçaments en totes posicions
26-may	Salts des de la màrfega
26-may	Treball dorsal
02-jun	Desplaçaments ventrals
02-jun	Equilibris: molt interessant
02-jun	Treball dorsal
02-jun	Desequilibris en màrfega
09-jun	Treball totes posicions
09-jun	Màrfega: element lliscant que ens duu a la immersió voluntària.
09-jun	Treball amb onades: desequilibris

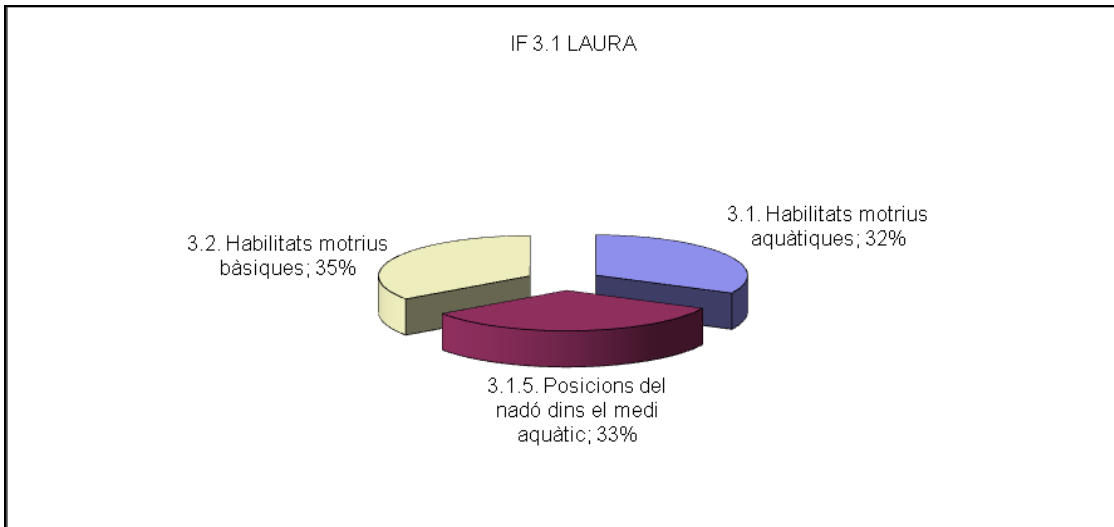
### Taula 98 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Hervera

Dimensió	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	0	3
Posicions	1	2	7
Habilitats motrius bàsiques	0	0	8

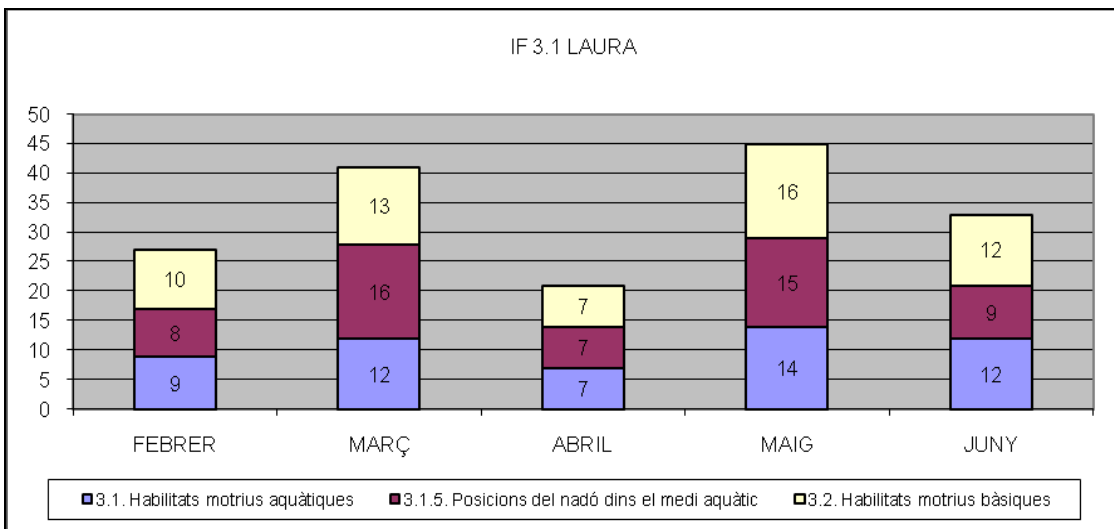
### Taula 99 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu d'Hervera

Habilitats	Dimensió	Nombre
Immersiones	Hm aquàtiques	2
Desplaçaments/ propulsió	Hm aquàtiques	2
Salts	Hm bàsiques	2
Posicions	Posicions dels nadó	9
Equilibris	Hm bàsiques	3
Lliscaments	Hm bàsiques	3

**Gràfic 30 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Laura**



**Gràfic 31 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Laura**



**Taula 100 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Laura cada mes**

Habilitats	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Suma
3.1.1. Flotació	2	4	2	4	3	<b>15</b>
3.1.2. Girs	2	1	1	2	3	<b>9</b>
3.1.3. Desplaçaments/propulsió	2	4	2	4	3	<b>15</b>
3.1.4. Immersions	3	3	2	4	3	<b>15</b>
3.1.5.1. Vertical	3	4	2	4	3	<b>16</b>
3.1.5.2. Dorsal	2	4	1	3	2	<b>12</b>
3.1.5.3. Ventral	3	4	2	4	3	<b>16</b>
3.1.5.4. Asseguda	0	4	2	4	1	<b>11</b>
3.2.1. Desplaçaments	3	4	2	4	3	<b>16</b>
3.2.2. Girs	2	1	1	4	3	<b>11</b>
3.2.3. Salts	2	4	2	4	3	<b>15</b>
3.2.4. Ús d'objectes	3	4	2	4	3	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>167</b>

**Taula 101 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Laura  
cada mes**

Habilitats	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Mitjana
3.1.1. Flotació	7%	10%	10%	9%	9%	<b>9%</b>
3.1.2. Girs	7%	2%	5%	4%	9%	<b>6%</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	7%	10%	10%	9%	9%	<b>9%</b>
3.1.4. Immersions	11%	7%	10%	9%	9%	<b>9%</b>
3.1.5.1. Vertical	11%	10%	10%	9%	9%	<b>10%</b>
3.1.5.2. Dorsal	7%	10%	5%	7%	6%	<b>7%</b>
3.1.5.3. Ventral	11%	10%	10%	9%	9%	<b>10%</b>
3.1.5.4. Asseguda	0%	10%	10%	9%	3%	<b>6%</b>
3.2.1. Desplaçaments	11%	10%	10%	9%	9%	<b>10%</b>
3.2.2. Girs	7%	2%	5%	9%	9%	<b>7%</b>
3.2.3. Salts	7%	10%	10%	9%	9%	<b>9%</b>
3.2.4. Ús d'objectes	11%	10%	10%	9%	9%	<b>10%</b>

### Taula 102 Comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a l'àrea motriu

24-feb	Treball d'immersions: ha potenciat el treball individual
24-feb	Les immersions han sorprès positivament als pares (que el seu fill ho pugui fer)
03-mar	S'han fet flotacions dorsals, però no el suficient
28-may	Salts i desplaçaments a demanda de l'alumne
05-may	Insistir en desplaçaments dorsals, immersions, equilibris i girs
16-jun	Que els petits facin petits desplaçaments sols

### Taula 103 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu

Habilitats	Dimensions	Nombre
Desplaçaments	hm aquàtiques	3
Immersions	hm aquàtiques	3
Posicions	posicions	1
Salts	hm bàsiques	1
Girs	hm aquàtiques	1
Equilibris	hm aquàtiques	1

### Taula 104 Quantificació dels comentaris trimestrals de Laura referents a les dimensions de l'àrea motriu

Dimensions	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	3	5
Posicions	1	0
Habilitats motrius bàsiques	0	1

### Taula 105 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a l'àrea motriu

28-abr	Treball desequilibris en màrrega. Bé, perquè participa qui vol (pares, nens, tècnic, ...) I els que no volen, fan altres coses
28-abr	Potenciar que els nens que fan salts + immersió...allarguin cada cop més els desplaçaments abans que els pares els agafin
28-abr	Ara que estan més cansats...treball dorsal...molt bé
05-may	Passar per dins del cercol...molt be
26-may	Treball dorsal molt bo d'un nen (si no hi ha un bon treball previ, això no seria possible)
09-jun	Molta activitat i autonomia: desplaçaments dorsals, ventrals, salts des de superfícies estables i inestables, ...

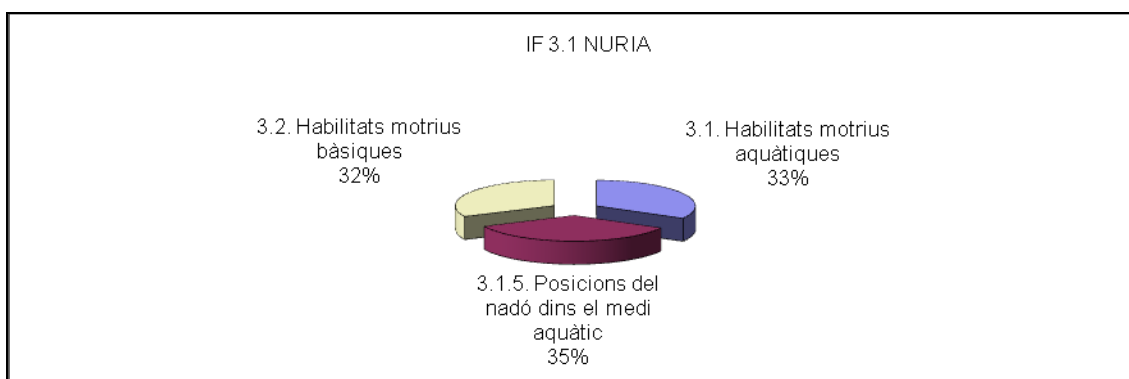
**Taula 106 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Laura**

Habilitats	Dimensió	Nombre
Immersions	Hm aquàtiques	2
Desplaçaments/ propulsió	Hm aquàtiques	2
Salts	Hm bàsiques	2
Posicions	Posicions dels nadó	2
Equilibris	Hm bàsiques	1

**Taula 107 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Laura**

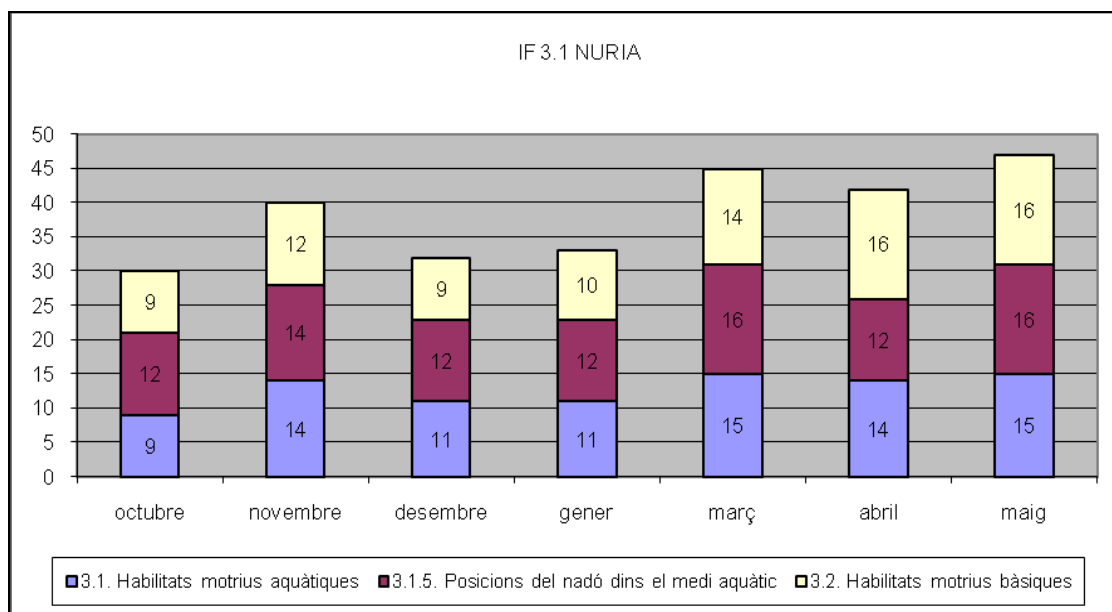
Dimensions	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	3
Posicions	0	4
Habilitats motrius bàsiques	0	2

**Gràfic 32 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Núria**





**Gràfic 33 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Núria**



**Taula 108 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Núria cada mes**

Habilitats	Oct	Nov	Des	Gen	Mar	Abr	Maig	Suma
3.1.1. Flotació	3	4	3	3	4	4	4	<b>25</b>
3.1.2. Girs	1	2	2	2	3	2	3	<b>15</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	3	4	3	3	4	4	4	<b>25</b>
3.1.4. Immersions	2	4	3	3	4	4	4	<b>24</b>
3.1.5.1. Vertical	3	4	3	3	4	4	4	<b>25</b>
3.1.5.2. Dorsal	3	2	3	3	4	1	4	<b>20</b>
3.1.5.3. Ventral	3	4	3	3	4	3	4	<b>24</b>
3.1.5.4. Asseguda	3	4	3	3	4	4	4	<b>25</b>
3.2.1. Desplaçaments	3	4	3	3	4	4	4	<b>25</b>
3.2.2. Girs	1	2	0	1	2	4	4	<b>14</b>
3.2.3. Salts	2	2	3	3	4	4	4	<b>22</b>
3.2.4. Ús d'objectes	3	4	3	3	4	4	4	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>269</b>

**Taula 109 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Núria**  
cada mes

Habilitats	Oct	Nov	Des	Gen	Mar	Abr	Maig	Mitjana
3.1.1. Flotació	10%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>
3.1.2. Girs	3%	5%	6%	6%	7%	5%	6%	<b>5%</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	10%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>
3.1.4. Immersions	7%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>
3.1.5.1. Vertical	10%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>
3.1.5.2. Dorsal	10%	5%	9%	9%	9%	2%	9%	<b>8%</b>
3.1.5.3. Ventral	10%	10%	9%	9%	9%	7%	9%	<b>9%</b>
3.1.5.4. Asseguda	10%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>
3.2.1. Desplaçaments	10%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>
3.2.2. Girs	3%	5%	0%	3%	4%	10%	9%	<b>5%</b>
3.2.3. Salts	7%	5%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>8%</b>
3.2.4. Ús d'objectes	10%	10%	9%	9%	9%	10%	9%	<b>9%</b>

**Taula 110 Comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a l'àrea motriu**

03-nov	Que vingúes la Gemma m'ha donat seguretat per fer immersió amb una nena
03-nov	Desequilibris, desplaçaments, flotació
04-nov	Immersiones més i més llargues
01-dic	Desplaçaments i immersions
03-dic	Immersiones més i més llargues
01-ene	Nadons tenen assolits desplaçaments i immersions
01-ene	Immersiones més i més llargues
01-ene	Treball flotabilitat
02-ene	Immersiones
02-ene	Desplaçaments dins i fora aigua
02-ene	Llençar i rebre
02-ene	A l'A. Cada cop li agrada menys desplaçar-se en posició dorsal
03-ene	Immersiones més i més llargues
03-ene	Sentit de l'equilibri molt potentat
03-ene	Desplaçaments i desequilibris

**Taula 111 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu**

Habilitats	Dimensions	Nombre
Immersiones	hm aquàtiques	8
Desplaçaments/propulsió	hm aquàtiques	6
Flotació	hm aquàtiques	2
Equilibris	hm aquàtiques	3
Llençar i rebre	hm bàsiques	1

**Taula 112 Quantificació dels comentaris trimestrals de Núria referents a les dimensions de l'àrea motriu**

Dimensions	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	8	11	0
Posicions	0	0	0
Habilitats motrius bàsiques	0	1	0

**Taula 113 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a l'àrea motriu**

08-dic	Treball dorsal
16-mar	Molt bons desplaçaments
04-may	Treball posicions
11-may	Desplaçaments ventrals amb material
11-may	Treball dorsal
18-may	Treball dorsal
18-may	Immersiones
25-may	Immersiones
25-may	Molts desplaçaments
25-may	Cada cop es veuen més salts des de la vorera amb immersió

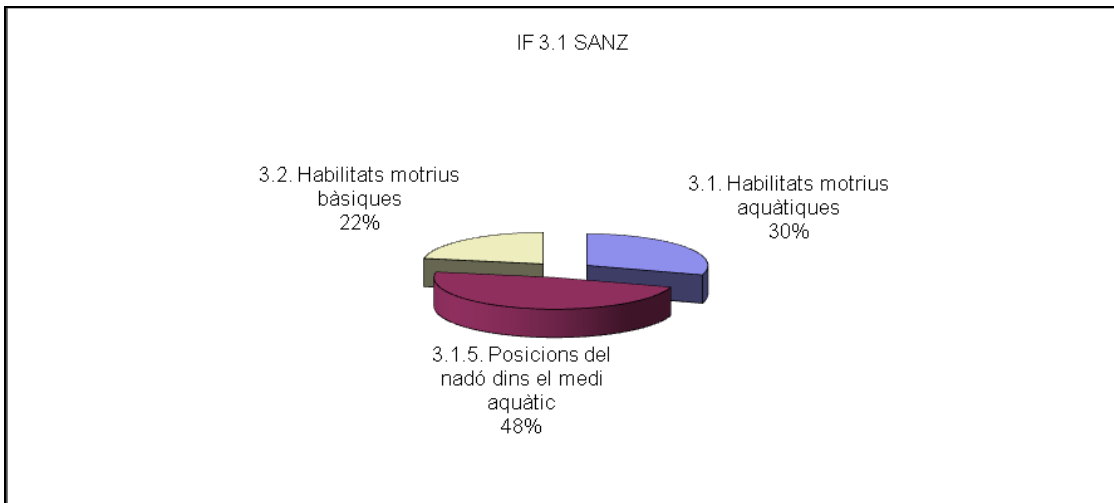
**Taula 114 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Núria**

Dimensions	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	1	4
Posicions	1	0	3
Habilitats motrius bàsiques	0	0	1

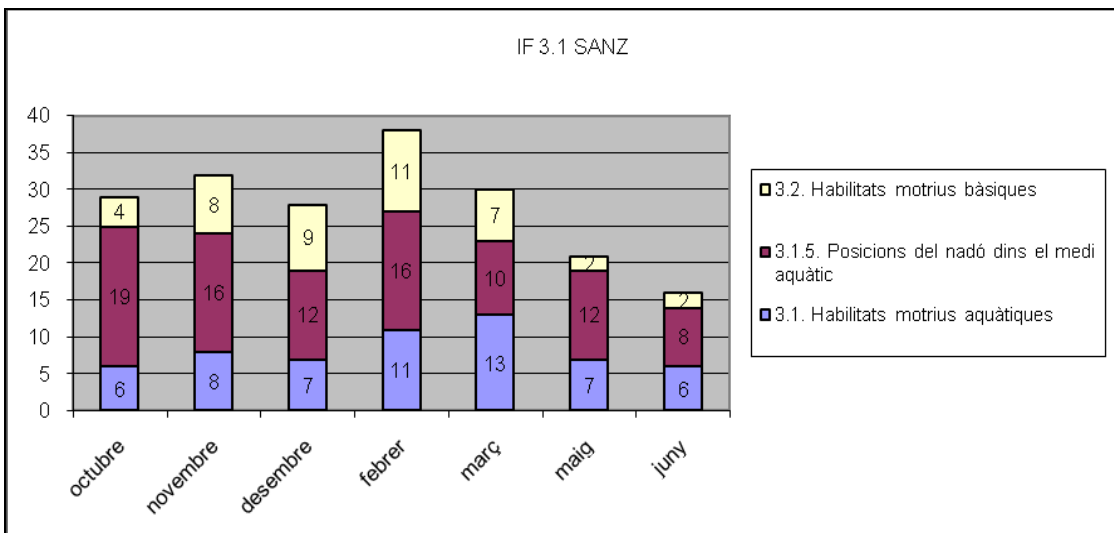
**Taula 115 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Núria**

Habilitats	Dimensió	Nombre
Immersiones	Hm aquàtiques	2
Desplaçaments/ propulsió	Hm aquàtiques	2
Salts	Hm bàsiques	1
Posicions	Posicions dels nadó	3

**Gràfic 34 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Sanz**



**Gràfic 35 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Sanz**



**Taula 116 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Sanz cada mes**

Habilitats	Oct	Nov	Des	Feb	Mar	Maig	Juny	Suma
3.1.1. Flotació	0	1	1	1	0	2	1	6
3.1.2. Girs	0	1	0	2	3	1	1	8
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	5	4	3	4	5	3	2	26
3.1.4. Immersions	1	2	3	4	5	1	2	18
3.1.5.1. Vertical	5	4	3	4	0	3	2	21
3.1.5.2. Dorsal	4	4	3	4	3	3	2	23
3.1.5.3. Ventral	5	4	3	4	5	3	2	26
3.1.5.4. Asseguda	5	4	3	4	2	3	2	23
3.2.1. Desplaçaments	0	1	2	4	2	1	1	11
3.2.2. Girs	0	2	1	1	0	0	1	5
3.2.3. Salts	0	1	3	4	5	1	0	14
3.2.4. Ús d'objectes	4	4	3	2	0	0	0	13
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>194</b>

**Taula 117 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Sanz cada mes**

Habilitats	Oct	Nov	Des	Feb	Mar	Maig	Juny	Mitjana
3.1.1. Flotació	0%	3%	4%	3%	0%	10%	6%	4%
3.1.2. Girs	0%	3%	0%	5%	10%	5%	6%	4%
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	17%	13%	11%	11%	17%	14%	13%	13%
3.1.4. Immersions	3%	6%	11%	11%	17%	5%	13%	9%
3.1.5.1. Vertical	17%	13%	11%	11%	0%	14%	13%	11%
3.1.5.2. Dorsal	14%	13%	11%	11%	10%	14%	13%	12%
3.1.5.3. Ventral	17%	13%	11%	11%	17%	14%	13%	13%
3.1.5.4. Asseguda	17%	13%	11%	11%	7%	14%	13%	12%
3.2.1. Desplaçaments	0%	3%	7%	11%	7%	5%	6%	5%
3.2.2. Girs	0%	6%	4%	3%	0%	0%	6%	3%
3.2.3. Salts	0%	3%	11%	11%	17%	5%	0%	7%
3.2.4. Ús d'objectes	14%	13%	11%	5%	0%	0%	0%	6%

**Taula 118 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a l'àrea motriu**

27-ene	Plantejament sessió hmb però 1º fora ha fet que cap nadó sortís
14-abr	Immersiones profundes dels nadons
14-abr	Posició dorsal

**Taula 119 Quantificació dels comentaris trimestrals de Sanz referents a les dimensions de l'àrea motriu**

Dimensions	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	0	2
Posicions	0	0	0
Habilitats motrius bàsiques	0	1	0

**Taula 120 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu**

Habilitats	Dimensions	Nombre
hmb	hm bàsiques	1
immersions	hm aquàtiques	1
dorsal	hm aquàtiques	1

**Taula 121 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a l'àrea motriu**

20-ene	Treball dorsal: cal ensenyar als pares noves possibilitats
27-feb	Lliscaments
22-abr	Treball posicions
22-abr	Immersions
22-abr	Salts des de la vorera
28-abr	Bon treball posicions + desplaçament
26-may	Petita. Molts salts des de vorera. Bé
26-may	Treball dorsal molt bo
02-jun	Treball desequilibris amb màrfegues fora i dins aigua: molt bé. Més salts
02-jun	Treball desequilibris i girs màrfega aigua: boníssim!!!
09-jun	Treball dorsal. No es veu gaire a les teves sessions, potencia'l
09-jun	Bon treball dorsal del nen amb els pares

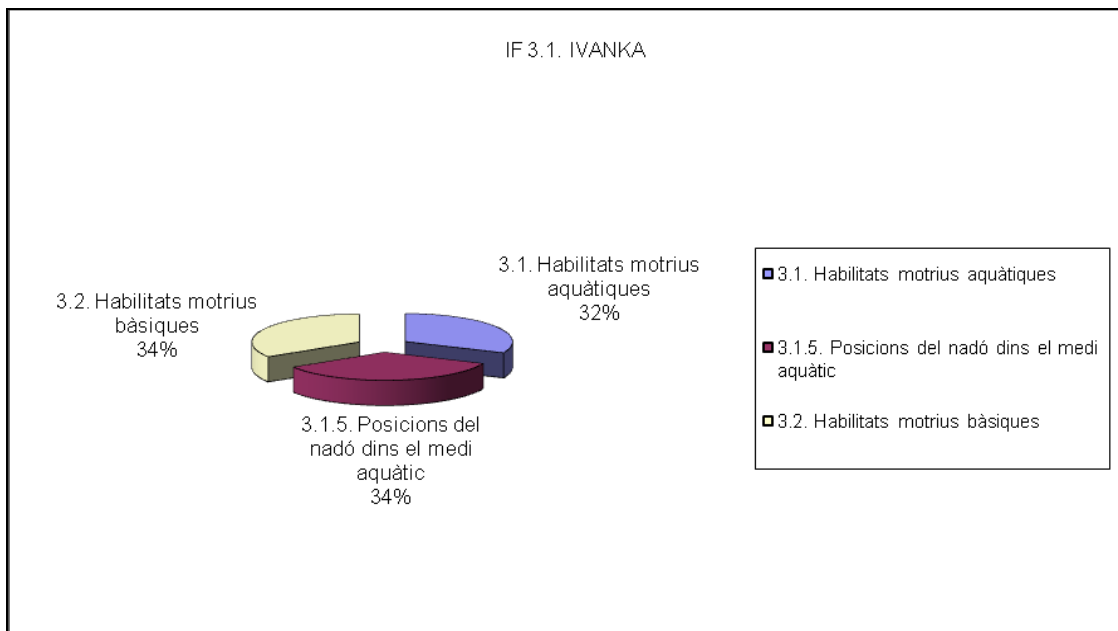
**Taula 122 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Sanz**

Dimensions	2 trimestre	3 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	2
Posicions	1	6
Habilitats motrius bàsiques	1	5

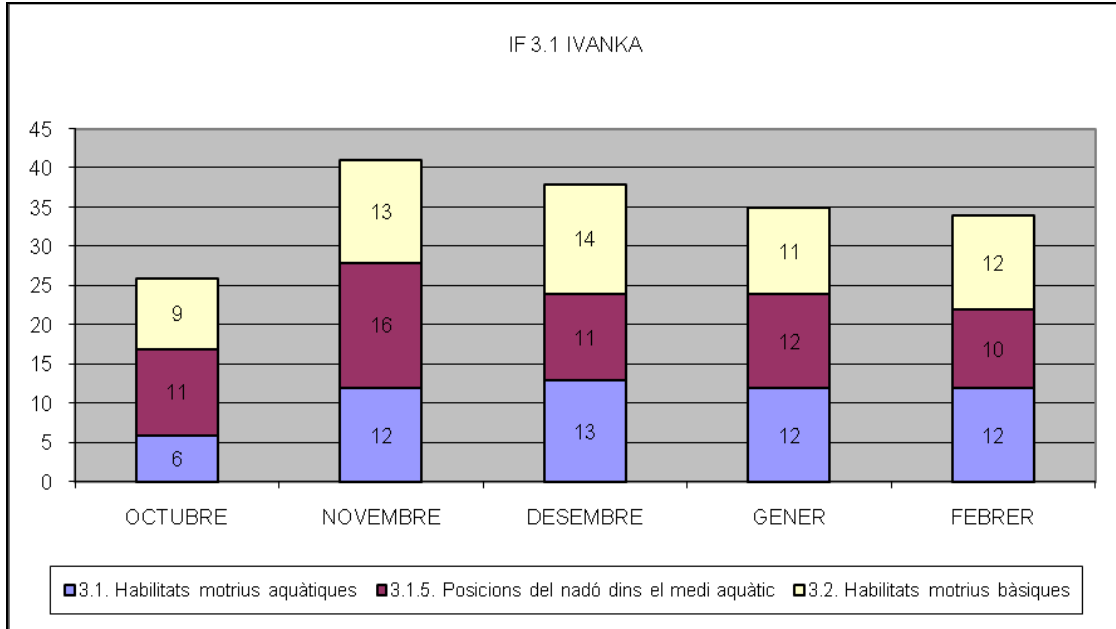
**Taula 123 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Sanz**

Habilitats	Dimensió	Nombre
Immersiones	Hm aquàtiques	1
Desplaçaments/ propulsió	Hm aquàtiques	1
Lliscaments	Hm bàsiques	1
Girs	Hm bàsiques	1
Equilibris	Hm bàsiques	2
Salts	Hm bàsiques	3
Posicions	Posicions dels nadó	6

**Gràfic 36 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part d'Ivanka**



**Gràfic 37 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Ivanka**



**Taula 124 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Ivanka cada mes**

Habilitats	Oct	Nov	Des	Feb	Mar	Suma
3.1.1. Flotació	0	4	4	3	3	14
3.1.2. Girs	3	4	4	3	3	17
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	3	4	4	3	3	17
3.1.4. Immersions	0	0	1	3	3	7
3.1.5.1. Vertical	3	4	4	3	3	17
3.1.5.2. Dorsal	3	4	2	3	2	14
3.1.5.3. Ventral	3	4	4	3	3	17
3.1.5.4. Asseguda	2	4	1	3	2	12
3.2.1. Desplaçaments	3	4	4	3	3	17
3.2.2. Girs	3	1	2	2	3	11
3.2.3. Salts	2	4	4	3	3	16
3.2.4. Ús d'objectes	1	4	4	3	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>174</b>



**Taula 125 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Ivanka**

**cada mes**

Habilitats	Oct	Nov	Des	Feb	Mar	Mitjana
3.1.1. Flotació	0%	10%	11%	9%	9%	<b>8%</b>
3.1.2. Girs	12%	10%	11%	9%	9%	<b>10%</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	12%	10%	11%	9%	9%	<b>10%</b>
3.1.4. Immersions	0%	0%	3%	9%	9%	<b>4%</b>
3.1.5.1. Vertical	12%	10%	11%	9%	9%	<b>10%</b>
3.1.5.2. Dorsal	12%	10%	5%	9%	6%	<b>8%</b>
3.1.5.3. Ventral	12%	10%	11%	9%	9%	<b>10%</b>
3.1.5.4. Asseguda	8%	10%	3%	9%	6%	<b>7%</b>
3.2.1. Desplaçaments	12%	10%	11%	9%	9%	<b>10%</b>
3.2.2. Girs	12%	2%	5%	6%	9%	<b>7%</b>
3.2.3. Salts	8%	10%	11%	9%	9%	<b>9%</b>
3.2.4. Ús d'objectes	4%	10%	11%	9%	9%	<b>8%</b>

**Taula 126 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'àrea motriu**

20-oct	Treball posicions:ventral, dorsal,...
20-oct	Desplaçaments
20-oct	Tinc ganes de provar alguna immersió però encara no m'atreveixo
27-oct	Desplaçaments amb màrfega
27-oct	Treball posicions
27-oct	Caigudes des de vorera piscina sense posar cap dins aigua
27-oct	Llançaments i recepcions
03-nov	Hi ha algun nen preparat per fer immersió però els pares no els fa gaire gràcia. Hem acordat provar-ho més endavant
03-nov	Lliscaments (tobogan)
03-nov	Posicions ventral, dorsal,...
03-nov	Habilitats motrius
03-nov	Desequilibris a la màrfega
10-nov	Treball posicions
10-nov	Caminar en zona poc fonda
10-nov	Salts a iniciativa dels infants
10-nov	Immersiones
10-nov	Picar de peus amb xurro
17-nov	Posicions ventral, dorsal,...
17-nov	La J. Viu la sessió de forma molt activa, no para de moure's d'un costat a l'altre, de sortir de l'aigua i caminar per fora, de tornar-se a tirar
24-nov	Ha repetit varies vegades el gest de sortir de l'aigua i anar gatejant cap a una caixa de joguines que tenia fora a una cantonada
24-nov	Ell mateix ha posat el cap dins aigua
01-dic	Desplaçaments amb i sense material de suport
01-dic	Pujar i baixar graons
01-dic	Equilibris

01-dic	Passar-se una pilota
12-ene	Posició dorsal, encara que no li agrada
12-ene	Immersions
12-ene	Posicions ventral, dorsal,...
12-ene	Caminat molt dins i fora aigua
12-ene	El pare ha agafat dos suros per fer l'avió i després l'ha deixat sol. Li he dit que era una bona iniciativa
19-ene	Immersió
19-ene	Immersions més profundes
26-ene	Immersions
02-feb	Desplaçaments amb material
02-feb	Desequilibris a la màrrega
09-feb	Equilibris
09-feb	Força (desplaçaments pels laterals de la piscina)
09-feb	Desequilibris a la màrrega
09-feb	Posicions ventral, dorsal,...
19-feb	Desplaçaments
19-feb	Immersions
19-feb	Equilibris
19-feb	Salts

**Taula 127 Quantificació dels comentaris trimestrals d'Ivanka referents a les dimensions de l'àrea motriu**

<b>Dimensions</b>	<b>1 trimestre</b>	<b>2 trimestre</b>
Habilitats motrius aquàtiques	10	8
Posicions	5	3
Habilitats motrius bàsiques	12	8

**Taula 128 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu**

<b>Habilitats</b>	<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
posicions	posicions	8
immersions	hm aquàtiques	9
desplaçaments	hm aquàtiques	9
llançaments i recepcions	hm bàsiques	2
lliscaments	hm bàsiques	1
habilitats motrius	hm bàsiques	1
equilibris	hm bàsiques	6
caminar	hm bàsiques	3
salts	hm bàsiques	4
gatejar	hm bàsiques	1
pujar i baixar graons	hm bàsiques	1

### Taula 129 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a l'àrea motriu

10-nov	Treball dorsal
17-nov	Treball dorsal
12-ene	Desplaçaments
19-ene	Treball dorsal
02-feb	Treball posicions
09-feb	Salts
09-feb	Desequilibris
09-feb	Treball posició dorsal

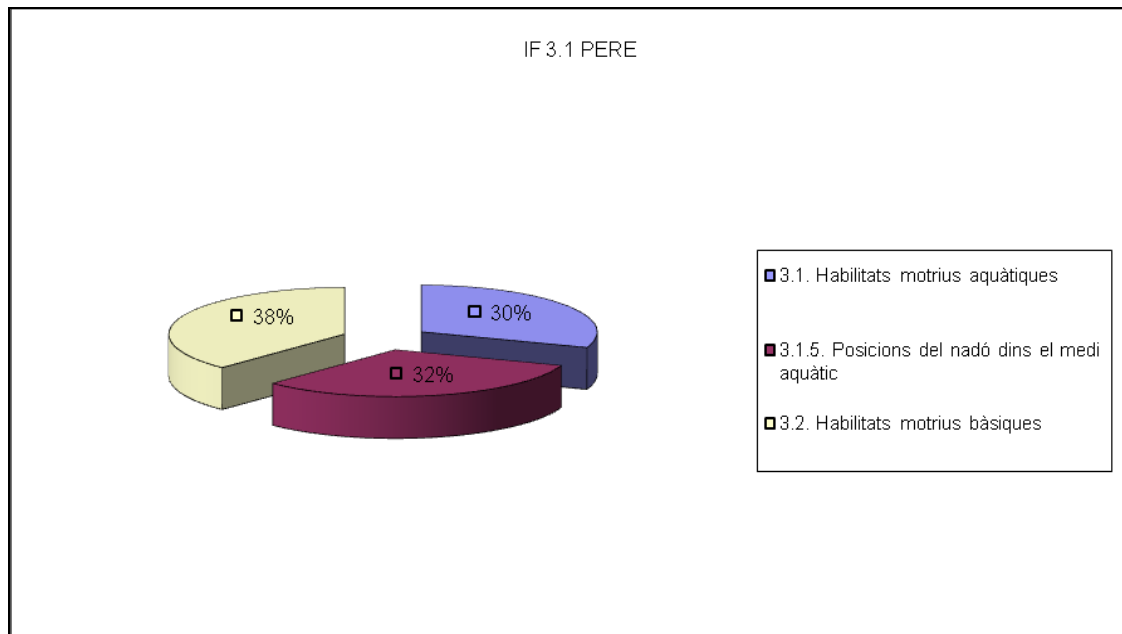
### Taula 130 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu d'Ivanka

Habilitats	Dimensió	Nombre
Desplaçaments/ propulsió	Hm aquàtiques	1
Equilibris	Hm bàsiques	1
Salts	Hm bàsiques	1
Posicions	Posicions dels nadó	5

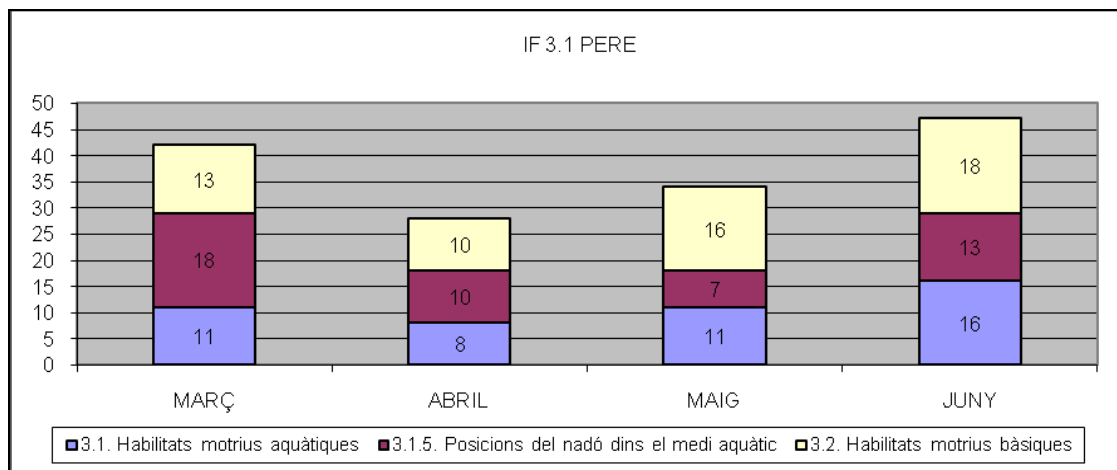
### Taula 131 Quantificació dels comentaris per trimestre de l'assessora a Ivanka

Dimensions	1 trimestre	2 trimestre
Habilitats motrius aquàtiques	0	2
Posicions	2	3
Habilitats motrius bàsiques	0	2

**Gràfic 38 Percentatge d'utilització de cada dimensió de l'àrea motriu per part de Pere**



**Gràfic 39 Habilitats de cada dimensió de l'àrea motriu treballades per Pere**



**Taula 132 Habilitats de l'àrea motriu treballades per Pere cada mes**

Habilitats	Març	Abr	Maig	Jun	Suma
3.1.1. Flotació	2	2	1	3	<b>8</b>
3.1.2. Girs	0	3	4	5	<b>12</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	5	2	4	5	<b>16</b>
3.1.4. Immersions	4	1	2	3	<b>10</b>
3.1.5.1. Vertical	5	3	3	5	<b>16</b>
3.1.5.2. Dorsal	4	3	1	3	<b>11</b>
3.1.5.3. Ventral	4	1	0	3	<b>8</b>
3.1.5.4. Asseguda	5	3	3	2	<b>13</b>
3.2.1. Desplaçaments	5	3	4	5	<b>17</b>
3.2.2. Girs	0	2	4	5	<b>11</b>
3.2.3. Salts	3	2	4	5	<b>14</b>
3.2.4. Ús d'objectes	5	3	4	3	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>104</b>

**Taula 133 Percentatges d'ús de les habilitats de l'àrea motriu treballades per Pere cada mes**

Habilitats	Març	Abr	Maig	Jun	Mitjana
3.1.1. Flotació	5%	7%	3%	6%	<b>5%</b>
3.1.2. Girs	0%	11%	12%	11%	<b>8%</b>
3.1.3. Desplaçaments / propulsió	12%	7%	12%	11%	<b>10%</b>
3.1.4. Immersions	10%	4%	6%	6%	<b>6%</b>
3.1.5.1. Vertical	12%	11%	9%	11%	<b>11%</b>
3.1.5.2. Dorsal	10%	11%	3%	6%	<b>7%</b>
3.1.5.3. Ventral	10%	4%	0%	6%	<b>5%</b>
3.1.5.4. Asseguda	12%	11%	9%	4%	<b>9%</b>
3.2.1. Desplaçaments	12%	11%	12%	11%	<b>11%</b>
3.2.2. Girs	0%	7%	12%	11%	<b>7%</b>
3.2.3. Salts	7%	7%	12%	11%	<b>9%</b>
3.2.4. Ús d'objectes	12%	11%	12%	6%	<b>10%</b>

**Taula 134 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a l'àrea motriu**

28-abr      Objectiu flotar (dorsal i ventral) amb material (xurro i fusta)  
 14-abr      Treball equilibris - desplaçaments

**Taula 135 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a les habilitats i dimensions de l'àrea motriu**

Habilitats	Dimensions	Nombre
posicions	posicions	1
desplaçaments	hm aquàtiques	1
equilibris	hm bàsiques	1

**Taula 136 Comentaris de l'assessora a Pere referents a l'àrea motriu**

02-jun	Immersions
02-jun	Treball posicions
02-jun	Salts des de vorera amb immersió

**Taula 137 Quantificació dels comentaris de l'assessora vers les habilitats i dimensions de l'àrea motriu de Pere**

Habilitats	Dimensió	Nombre
Immersions	Hm aquàtiques	1
Salts	Hm bàsiques	1
Posicions	Posicions dels nadó	1

**Taula 138 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per**

**Adam cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Miñana</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	38%	22%	25%	22%	24%	19%	24%	20%	<b>24%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	38%	22%	25%	22%	24%	19%	24%	20%	<b>24%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	13%	17%	25%	22%	24%	19%	24%	20%	<b>20%</b>
Potenciar l'organització temporal	0%	9%	0%	6%	5%	13%	6%	13%	<b>6%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0%	9%	0%	6%	0%	13%	0%	7%	<b>4%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	13%	22%	25%	22%	24%	19%	24%	20%	<b>21%</b>

**Taula 139 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Adam**

**cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Suma</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3	5	4	4	5	3	4	3	<b>31</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	3	5	4	4	5	3	4	3	<b>31</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	1	4	4	4	5	3	4	3	<b>28</b>
Potenciar l'organització temporal	0	2	0	1	1	2	1	2	<b>9</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0	2	0	1	0	2	0	1	<b>6</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	1	5	4	4	5	3	4	3	<b>29</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>134</b>

### Taula 140 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a l'àrea cognitiva

02-nov	Escala asseguts per agafar diferents materials que els dona la mare
02-nov	Espai juguen amb material que s'enfonsa com pals i cercols
09-nov	Ha volgut provar aspectes de la motricitat fina amb dos infants, però no ha funcionat gaire perquè no els pertoca per edat
16-nov	El treball de motricitat fina de Ll. Ha anat molt bé. Però a altres dos nens els ha costat més
23-nov	S'ha intentat fer una activitat cognitiva amb els nens però no ha funcionat...sols es dedicaven a destrossar la construcció
30-nov	A una nena li costa molt deixar el material que agafa
21-dic	La mare del M. Al llucinava quan veia com anava posant les pilotes dins de la galleda. Fins ara les treia, les mossegava, però li costava molt deixar-les. L' insistència sembla que ha funcionat
11-ene	He posat steps dins l'aigua i els nadons arribaven just de peus i es podien agafar a la paret per moure's i desplaçar-se com volguessin. Ho he marcat com un circuit i algunes vegades les mares obligaven als nadons a seguir, però els he dit que els deixessin fer al seu aire perquè poguessin expressar els seus desitjos. Els nadons han estat molt còmodes però es desplaçaven poc.
24-ene	Amb les pilotes els nadons ja les demanen i les van a buscar (no són els pares que els hi porten)
17-feb	A la Cl. Li ha encantat posar les rodones dins els forats. S'ha tranquil·litzat molt i ha estat molt pacient
03-mar	L'activitat de posar els pals pels forats ha impressionat als nadons; no entenien com desapareixien. Ha estat divertit
21-abr	Maneig d'objectes, buscar material submergible, motricitat fina,...
02-jun	Potenciar el xurro perquè comencin a dependre d'ell per assolir els seus objectius i desitjos

### Taula 141 Quantificació dels comentaris d'Adam referents a les dimensions de l'àrea cognitiva

Dimensions	Nombre
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	0
Potenciar que l'infant adquireixi i la permanència de l'objecte	3
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	10
Potenciar l'organització temporal	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	2
Potenciar l'ús del llenguatge	0

### Taula 142 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a l'àrea cognitiva

01-nov	Coneixement conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica
30-nov	Treball permanència de l'objecte
07-dic	Relació causa-efecte i habilitat per reconèixer coses conegudes i noves
21-dic	Relació causa-efecte i coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica
28-dic	Habilitat per reconèixer coses conegudes i noves
13-ene	Habilitat per reconèixer coses conegudes i noves i relació causa-efecte
10-mar	Permanència de l'objecte i relació causa-efecte
28-abr	Relació causa-efecte



**Taula 143 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea cognitiva de  
l'assessora a Adam**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3
Potenciar que l'infant adquireixi i la permanència de l'objecte	1
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	4
Potenciar l'organització temporal	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0
Potenciar l'ús del llenguatge	2

**Taula 144 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per  
Hervera cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Desembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	24%	0%	0%	0%	0%	28%	20%	<b>10%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	24%	25%	6%	31%	33%	28%	7%	<b>22%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	24%	25%	24%	19%	17%	0%	20%	<b>18%</b>
Potenciar l'organització temporal	6%	25%	24%	19%	17%	28%	20%	<b>20%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0%	0%	24%	0%	0%	17%	20%	<b>9%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	24%	25%	24%	31%	33%	0%	13%	<b>21%</b>

**Taula 145 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Hervera  
cada mes**

Dimensions	Des	Ge	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Suma
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	4	0	0	0	0	5	3	<b>12</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	4	2	1	5	4	5	1	<b>22</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	4	2	4	3	2	0	3	<b>18</b>
Potenciar l'organització temporal	1	2	4	3	2	5	3	<b>20</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0	0	4	0	0	3	3	<b>10</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	4	2	4	5	4	0	2	<b>21</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>103</b>

**Taula 146 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'àrea cognitiva**

17-mar	Anar a buscar una pilota quan l'infant mostri disconformitat per estar en posició ventral o dorsal
17-mar	Posar les pilotes dins un tub sobre les màrtegues
28-abr	Pilotes grans i petites

**Taula 147 Quantificació dels comentaris d'Hervera referents a les dimensions de l'àrea  
cognitiva**

Dimensions	Nombre
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	0
Potenciar que l'infant adquireixi i la permanència de l'objecte	0
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	3
Potenciar l'organització temporal	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0
Potenciar l'ús del llenguatge	0

**Taula 148 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Laura  
cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	17%	18%	13%	17%	17%	<b>16%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	17%	9%	13%	17%	17%	<b>14%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	17%	18%	13%	17%	17%	<b>16%</b>
Potenciar l'organització temporal	17%	18%	13%	17%	17%	<b>16%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	17%	18%	25%	17%	17%	<b>19%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	17%	18%	25%	17%	17%	<b>19%</b>

**Taula 149 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Laura  
cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Mai</b>	<b>Jun</b>	<b>Suma</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3	4	1	4	3	<b>15</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	3	2	1	4	3	<b>13</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	3	4	1	4	3	<b>15</b>
Potenciar l'organització temporal	3	4	1	4	3	<b>15</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	3	4	2	4	3	<b>16</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	3	4	2	4	3	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

**Taula 150 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Núria  
cada mes**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Març	Abril	Maig	Mitjana
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	19%	18%	18%	18%	17%	18%	18%	<b>18%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	13%	18%	18%	18%	17%	18%	18%	<b>17%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa - efecte	13%	9%	18%	18%	17%	18%	14%	<b>15%</b>
Potenciar l'organització temporal	19%	18%	12%	12%	13%	12%	14%	<b>14%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	19%	18%	18%	18%	17%	18%	18%	<b>18%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	19%	18%	18%	18%	17%	18%	18%	<b>18%</b>

**Taula 151 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Núria  
cada mes**

Dimensions	Octubr	Nov	Desem	Gener	Març	Abril	Maig	Suma
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3	4	3	3	4	3	4	<b>24</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	2	4	3	3	4	3	4	<b>23</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa - efecte	2	2	3	3	4	3	3	<b>20</b>
Potenciar l'organització temporal	3	4	2	2	3	2	3	<b>19</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	3	4	3	3	4	3	4	<b>24</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	3	4	3	3	4	3	4	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	16	22	17	17	23	17	22	<b>134</b>

## Taula 152 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a l'àrea cognitiva

08-dic	Activitats cognitives de relació causa-efecte
22-ene	Material molt motivant pels infants. Convida a descobrir, tocar,...
04-may	Treball cognitiu: permanència objecte
11-may	Tasques cognitives: conceptes sessió aquàtica
25-may	L'O, ja sap quin material utilitzar per anar a buscar el que vol

## Taula 153 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea cognitiva de l'assessora a Núria

Dimensions	Nombre
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	1
Potenciar que l'infant adquireixi i la permanència de l'objecte	1
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	1
Potenciar l'organització temporal	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0
Potenciar l'ús del llenguatge	2

## Taula 154 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Sanz cada mes

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Febrer	Març	Maig	Juny	Mitjana
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	7%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	<b>10%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	0%	9%	13%	33%	30%	0%	0%	<b>12%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	14%	27%	38%	8%	0%	0%	0%	<b>12%</b>
Potenciar l'organització temporal	14%	18%	13%	0%	20%	0%	0%	<b>9%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	29%	9%	0%	33%	0%	40%	20%	<b>19%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	36%	36%	38%	25%	50%	40%	40%	<b>38%</b>

**Taula 155 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Sanz  
cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Desembre</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Suma</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	1	0	0	0	0	2	2	<b>5</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	0	1	1	4	3	0	0	<b>9</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	2	3	3	1	0	0	0	<b>9</b>
Potenciar l'organització temporal	2	2	1	0	2	0	0	<b>7</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	4	1	0	4	0	4	1	<b>14</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	5	4	3	3	5	4	2	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>70</b>

**Taula 156 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per  
Ivanka cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Desembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	38%	18%	20%	19%	20%	<b>23%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	13%	14%	20%	19%	20%	<b>17%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	0%	18%	20%	19%	20%	<b>15%</b>
Potenciar l'organització temporal	0%	14%	0%	6%	0%	<b>4%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	25%	18%	20%	19%	20%	<b>20%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	25%	18%	20%	19%	20%	<b>20%</b>

**Taula 157 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Ivanka  
cada mes**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Suma
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3	4	4	3	3	17
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	1	3	4	3	3	14
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	0	4	4	3	3	14
Potenciar l'organització temporal	0	3	0	1	0	4
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	2	4	4	3	3	16
Potenciar l'ús del llenguatge	2	4	4	3	3	16
<b>TOTAL</b>	8	22	20	16	15	81

**Taula 158 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'àrea cognitiva**

20-oct	He demanat als acompanyats que anessin verbalitzant el que feien
27-oct	Imitacions de picar amb les mans
10-nov	La J. gaudeix inspeccionat tot. És molt observadora.
24-nov	L'O. estava molt motivat. No parava quiet i volia tocar-ho tot i anar a tot arreu
01-dic	Part cognitiva: màrrega de forats Vas veient l'evolució de l'o, com cada cop és més espavilat, com demana les coses sense parlar, com es recorda de les coses...
12-ene	Joc d'encerclar cercles
09-feb	Hem provat d'agafar l'anella sota l'aigua i no se n'ha sortit

**Taula 159 Quantificació dels comentaris d'Ivanka referents a les dimensions de l'àrea  
cognitiva**

Dimensions	Nombre
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3
Potenciar que l'infant adquireixi i la permanència de l'objecte	0
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	4
Potenciar l'organització temporal	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0
Potenciar l'ús del llenguatge	1

**Taula 160 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a l'àrea cognitiva**

12-ene	Treball cognitiu: conceptes bàsics sessió
19-ene	Treball cognitiu: reconeixement objectes
02-feb	Treball d'imitació

**Taula 161 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea cognitiva de l'assessora a Ivanka**

Dimensions	Nombre
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	1
Potenciar que l'infant adquireixi i la permanència de l'objecte	0
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	0
Potenciar l'organització temporal	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0
Potenciar l'ús del llenguatge	2

**Taula 162 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Pere cada mes**

Dimensions	Març	Abril	Maig	Juny	Mitjana
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	19%	7%	5%	19%	<b>13%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	19%	21%	20%	19%	<b>20%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	15%	21%	20%	15%	<b>18%</b>
Potenciar l'organització temporal	19%	14%	20%	19%	<b>18%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	8%	14%	15%	8%	<b>11%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	19%	21%	20%	19%	<b>20%</b>



**Taula 163 Quantificació de les dimensions de l'àrea cognitiva treballades per Pere  
cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	5	1	1	5	<b>12</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	5	3	4	5	<b>17</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	4	3	4	4	<b>15</b>
Potenciar l'organització temporal	5	2	4	5	<b>16</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	2	2	3	2	<b>9</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	5	3	4	5	<b>17</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>60</b>

**Taula 164 Percentatge d'ús de les dimensions de l'àrea cognitiva de tots els tècnics**

<b>Dimensions</b>	<b>Adam</b>	<b>Hervera</b>	<b>Laura</b>	<b>Nuria</b>	<b>Sanz</b>	<b>Ivanka</b>	<b>Pere</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	23%	12%	17%	18%	7%	21%	12%	<b>16%</b>
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	23%	21%	14%	17%	13%	17%	17%	<b>17%</b>
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	21%	17%	17%	15%	13%	17%	15%	<b>16%</b>
Potenciar l'organització temporal	7%	19%	17%	14%	10%	5%	16%	<b>13%</b>
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	4%	10%	18%	18%	20%	20%	9%	<b>14%</b>
Potenciar l'ús del llenguatge	22%	20%	18%	18%	37%	20%	17%	<b>22%</b>

**Taula 165 Quantitat de comentaris del diari del tècnic de l'àrea cognitiva de tots els tècnics**

Tècnic	Comentaris (nº)
Adam	13
Hervera	3
Laura	1
Núria	1
Sanz	2
Ivanka	8
Pere	1
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

**Taula 166 Quantitat de comentaris del diari del tècnic de l'àrea cognitiva de tots els tècnics per trimestres**

Tècnic	1 trimestre	2trimestre	3trimestre
Adam	7	4	2
Hervera	0	2	1
Laura	-	1	0
Núria	1	0	0
Sanz	0	0	2
Ivanka	5	3	-
Pere	-	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

**Taula 167 Quantitat de comentaris del diari del tècnic en relació a les dimensions de l'àrea cognitiva**

Dimensions	Adam	Hervera	Laura	Núria	Sanz	Ivanka	Pere
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	0	0	0	1	0	3	0
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	3	0	0	1	0	0	0
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa – efecte	10	3	0	1	1	4	0
Potenciar l'organització temporal	0	0	0	0	0	0	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	2	0	1	0	0	0	0
Potenciar l'ús del llenguatge	0	0	0	2	0	1	0

**Taula 168 Quantitat de comentaris de l'àrea cognitiva per l'assessora a cada tècnic**

Tècnic	Comentaris
Adam	8
Hervera	2
Laura	1
Núria	5
Sanz	2
Ivanka	3
Pere	1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

**Taula 169 Quantitat de comentaris de l'àrea cognitiva de l'assessora per trimestres a cada tècnic**

Tècnic	1 trimestre	2trimestre	3trimestre
Adam	5	2	1
Hervera	0	0	1
Laura	0	1	0
Núria	1	1	3
Sanz	0	1	1
Ivanka	0	3	-
Pere	-	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

**Taula 170 Quantitat de comentaris de l'assessora en relació a les dimensions de l'àrea cognitiva**

Dimensions	Adam	Hervera	Laura	Núria	Sanz	Ivanka	Pere
Potenciar l'habilitat per reconèixer coses o persones conegudes i noves	3	0	0	1	0	1	0
Potenciar que l'infant adquireixi la permanència de l'objecte	1	0	0	1	0	0	0
Potenciar l'adaptació i les relacions entre causa - efecte	4	1	0	1	2	0	1
Potenciar l'organització temporal	0	0	0	0	0	0	0
Potenciar el coneixement general i el coneixement de conceptes bàsics relacionats amb la sessió aquàtica	0	0	1	0	0	0	0
Potenciar l'ús del llenguatge	2	0	0	2	0	2	0

**Taula 171 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per**

**Adam cada mes**

Dimensions	Oct	Nov	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Mitjana
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	23%	23%	20%	24%	20%	20%	20%	21%	<b>21%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	18%	18%	20%	18%	20%	20%	20%	21%	<b>19%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	14%	14%	20%	12%	20%	20%	20%	14%	<b>17%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	23%	23%	20%	24%	20%	20%	20%	21%	<b>21%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	23%	23%	20%	24%	20%	20%	20%	21%	<b>21%</b>

**Taula 172 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea**

**socioafectiva Adam cada mes**

Dimensions	Oct	Nov	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Suma
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	5	5	4	4	5	3	4	3	<b>33</b>
Es potencien les relacions entre els infants	4	4	4	3	5	3	4	3	<b>30</b>
Es potencien les relacions entre els pares	3	3	4	2	5	3	4	2	<b>26</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	5	5	4	4	5	3	4	3	<b>33</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	5	5	4	4	5	3	4	3	<b>33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>155</b>

**Taula 173 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a les dimensions de l'àrea**

**socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
05-oct	Ha anat molt bé i els nadons han reaccionat molt bé	1
19-oct	Els nadons s'han vist més tranquils i adaptats	1
19-oct	Quan agafo els nadons no es queixen. Puc fer tot el que els proposo	1
16-nov	L'l. m'agafava la ma amb que li aguantava el cap com volent dir: no em deixis. En tenir sols 5 mesos l'a. S'ha estranyat.	1
30-nov	També ha servit perquè una de les nenes li agafi més confiança, perquè potser es la que té més vergonya	1
28-dic	La D. cada cop està més contenta i fa més coses i ja es nota que frueix més l'aigua	1
24-ene	En general agrada perquè els nadons estan còmodes i segurs	1
10-	La Cl. Va molt sola. És una nena molt activa i que li agrada molt fer la seva i a vegades	1

feb	l'he de marcar bastant perquè faci les activitats	
17-feb	Han estat molt tranquils i s'ha treballat molt bé	1
24-mar	Cada cop més la CI vol anar més al seu aire, no li agrada fer el que toca, sinó el que ella vol fer. El pare no desisteix i l'intenta convèncer, però és dura i tossuda	1
05-may	El pare del M. és molt decidit però la mare no	1
12-may	Algún nadó es va agobiar i es va posar nerviós (l'A. que era el segon dia que venia). Li vaig donar molta informació i l'han d'anar assimilant, però el bàsic el porten bé.	1
09-jun	Primer dia de la M. Una passada. Se l'ha vist fruir molt i a la mare també	1
09-jun	Primer dia de la L. Li ha costat. Ha plorat, massa moviment, masses coses i nervis. Ha costat que es relaxés. Els pares han aconseguit relaxar-la amb jocs fora l'aigua i poc a poc s'ha anat posant a dins. Al final se l'ha vist més contenta i rient i amb ganes de quedar-se	1
02-nov	Potenciació de les relacions entre infants	2
19-may	He intentat que hi hagués molta comunicació entre els nadons i en general ha funcionat. Accions com deixar, donar, agafar,...funcionen molt i quasi tots ho fan	2
04-ene	Els pares se'ls veu molt contents de poder participar a les sessions	3
26-oct	Hem fet alguna cosa plegats per l'àrea socioafectiva	4
02-nov	Reunions de tots al centre on hi ha tot de material: intercanvis, agafar,...	4
02-nov	Reunió final tots junts	4
09-nov	A l'inici les dues activitats anteriors els ha fet una mica de respecte, però després fins i tot alguna mare ho demanava	4
16-nov	La part final de la sessió és molt bona: es comuniquen a la seva manera i és molt divertit	4
23-nov	He provat que els pares portin altres nadons i se'ls vagin intercanviant. Ha anat bé i he pogut comprovar que els dos nens no han fingut gens de problemes i en canvi les dues nenes remugaven quan no veien a la mare. L'edat no hi tenia a veure	4
07-dic	Avui han vingut molts familiars a la sessió i ha estat un caos molt divertit	4
28-dic	La reunió final també ha estat molt xula. No hi ha hagut tanta comunicació perquè hi havia material, però s'han divertit	4
04-ene	Avui han vingut molts familiars a la sessió. Els cosins han ajudat, però poquet. Han anat una mica més al seu aire	4
10-feb	El R. Encara està una mica apagat, està molt tens i s'ha de deixar anar. Té una mica de mamiets però crec que no hi haurà problema perquè la mare ho intenta	4
10-mar	Al final de la sessió els vaig regalar els globus i van estar molt contents	4
17-mar	La CI. El pare comenta que s'ha tornat una mica esquerpa amb els altres i li costa venir amb mi	4
17-mar	Cada dia trobo més sentit a la part final de la reunió final. Hi ha molta comunicació entre pares-nadons-tècnic, és un bon moment	4
17-mar	Els moviments en rotllana són molt divertits i constructius. La comunicació és molt bona i interactuen amb l'infant	4
24-mar	Els nens nous s'han adaptat molt bé, van molt sols, sobretot la L. que la mare s'atreveix amb tot	4
24-mar	L'estona final de reunió l'hem fet tots	4
31-mar	El pare del R., que és el segon cop que ve, és potser el que ha intervingut menys en el canvi de nadons, però amb el nadó ha estat més actiu	4
31-mar	Els canvis de nadons han tornat a funcionar. Els pares han participat molt	4
31-mar	La CI. Que li costava desenganxar-se del seu pare per anar amb algú altre, avui no li ha costat tant, no s'ha queixat tant	4
31-mar	Avui la reunió final s'ha allargat...devien tenir poques ganes de marxar	4
21-abr	La reunió final es va allargar perquè van començar molt esglaonats, però va ser molt divertida	4
28-abr	S'ha il·lusionat amb la gravació subaquàtica	4
05-may	Vaig voler practicar la socialització dels nadons amb altres pares. En general va funcionar bé. Millor pels pares que porten temps i amb més reticència pels nous	4
16-jun	A la reunió final es va fer un concert de tambors increïble	4

23-nov	M'agrada molt perquè hi ha molta afectivitat	5
23-nov	Es com una festa. Els pares es diverteixen molt i els nens també	5
21-dic	Quan anaven en barca i cantaven les mares s'han tranquil·litzat molt els nens	5
04-ene	La D. Ha progressat molt, ara realment frueix, comença a conèixer més a l'Adam i es passa la sessió rient. Això es tradueix amb més activitats i millors resultats	5
31-mar	Com que ha hagut tant bon rotllo els nadons ho han notat i han fruit	5
02-nov	Activitats de comunicació entre l'infant i la mare (desplaçaments de la mare amb el nadó a sobre)	6
09-nov	Passar-nos els nadons de ma en ma	6
14-dic	Avui la G. Ha vingut amb el pare i semblava que no estava tant animada	6
28-dic	La mare de la D. També està més tranquil·la i fa més coses. Està amb més confiança i la nena ho nota	6
04-ene	L'i. Sembla que amb el pare fa més coses. Se'l veu animat i la propulsió ha millorat	6
03-mar	La influència dels pares hi fa molt. Tot i que l'i no gateja, el pare hi posa molt interès. Juga amb ell i en el joc de les peces cada cop li posa més difícil	6
03-mar	La mare del R., en canvi, a la mínima que es queixa ja li dona el material...i el nen no té necessitat d'esforçar-se. Jo li comento a la mare i ho intenta, però penso que li facilita massa la feina	6

**Taula 174 Quantificació dels comentaris d'Adam referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	14
Es potencien les relacions entre els infants	2
Es potencien les relacions entre els pares	1
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	24
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	5
Altres	7

**Taula 175 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a l'àrea socioafectiva**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
10-mar	Activitat final de retrobament en grup: un dels nens no vol estar, i se li respecta la decisió	1
17-mar	Els nens mostren signes de no estar a gust	1
21-abr	Es veu com els pares estan atents als desitjos dels seus infants: quan no volen estar en posició dorsal, el respecten, canvien, i al cap d'una estona ho tornen a intentar	1
28-abr	Hí ha pares que no volen participar en aquesta activitat i es respecta: molt bé	1
05-may	Els pares no paren de fer coses, però els nadons intervenen i decideixen poc (no tant bé)	1
07-dic	Han vingut alguns germans	2
07-dic	Ha vingut algun germà	2
28-abr	Puntualment avui es veu als pares que paren de fer activitats i parlen. Els nens, mentre no fan res	3
28-abr	Quan un pare s'incorpora a la sessió perquè arriba tard, tothom el va a saludar. És una mostra del bon clima que s'ha creat	3
13-oct	Bona relació tècnic-pares-infants	4
13-oct	Final sessió: treball social	4
30-nov	Bon clima social	4
07-dic	Bon clima social	4
07-dic	Bona relació tècnic-pares-infants	4
07-dic	Estona final social a màrfega	4
07-dic	Bon clima social	4
07-dic	Final: treball social a màrfega	4
14-dic	Bona relació tècnic-pares-infants	4
17-feb	Retrobament final: molt bon clima afectiu	4
10-mar	Molt bona comunicació i clima afectiu pares-infants-tècnic	4
10-mar	Activitat final de retrobament en grup	4
21-abr	Molt bon clima de relació social entre pares, nens i tècnic	4
28-abr	Molt bon clima de relació social entre pares, nens i tècnic	4
28-abr	No sé si s'ho passen millor els nens o els pares	4
19-may	Bon clima social	4
26-may	Bon clima social	4
26-may	Bona relació tècnic-pares-infants	4
01-nov	Molt afecte amb infant en la justa mesura	5
03-feb	Clima de treball, motivació, alegria, expectació davant les tasques, ...	5
17-feb	Bon clima de treball	5
10-mar	Clima continuat de treball. Els nens s'ho passen molt bé	5
05-may	Molt bon clima de treball	5
28-abr	Segueixen els nadons massa dependents dels seus pares	6

**Taula 176 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Adam**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	5
Es potencien les relacions entre els infants	2
Es potencien les relacions entre els pares	2
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	18
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	5
Altres	1

**Taula 177 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Hervera cada mes**

Dimensions	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Mitjana
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	21%	40%	50%	28%	27%	21%	23%	30%
Es potencien les relacions entre els infants	21%	20%	0%	28%	27%	11%	23%	18%
Es potencien les relacions entre els pares	16%	0%	0%	0%	0%	26%	8%	7%
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	21%	40%	50%	28%	27%	26%	23%	31%
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	21%	0%	0%	17%	20%	16%	23%	14%

**Taula 178 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Hervera cada mes**

Dimensions	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Suma
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	4	2	4	5	4	4	3	<b>26</b>
Es potencien les relacions entre els infants	4	1	0	5	4	2	3	<b>19</b>
Es potencien les relacions entre els pares	3	0	0	0	0	5	1	<b>9</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	4	2	4	5	4	5	3	<b>27</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	4	0	0	3	3	3	3	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>97</b>

**Taula 179 Comentaris del diari del tècnic d'Hervera en relació a l'àrea socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
17-mar	Els pares han patit en fer immersions més llargues de l'habitual. En general estaven molt nerviosos, però al final han vist que no passava res	
17-mar	La L. i la R. Es porten molt bé des del primer dia	2
17-mar	Tornada a la calma: carícies i cançons. Crec que és el millor final i l'estic adoptant de forma sistemàtica	4
28-abr	Últimament hi ha nens que ploren quan veuen al tècnic	4
28-abr	Hi havia 30 persones a l'aigua. Poc espai per tanta gent. Literalment no et podies moure's quasi bé. Però es veien tots i jugaven molt	4
28-abr	Hi ha nadons que quan veuen al Marc es posen a plorar, però si juguen amb ell no. És una reacció des de fa poc temps i el Marc ja no sap què fer. El Marc diu que provarà la setmana vinent de dur un casquet d'un altre color.	4
12-may	Els nens ja no ploren quan veuen al Marc, però sí quan els agafa.	4



**Taula 180 Quantificació dels comentaris d'Hervera referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva**

Dimensions	Nombre
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	0
Es potencien les relacions entre els infants	1
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	5
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0

**Taula 181 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a l'àrea socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
10-feb	Fas activitats tots a la vegada...i aquí els nens no poden decidir si volen o no participar	1
03-nov	Agafes a una nena: bé	4
10-feb	Molt contacte amb els infants	4
10-mar	Agafes els infants i te'ls emportes: bé!!! (potencia que s'allunyin dels seus pares)	4
17-mar	Molt absent tu en relació a la classe	4
17-mar	Interactues poc amb tothom	4
28-abr	Clima de treball, relaxat, d'alegria...molt bé	4
05-may	Molt bon clima de treball	4
12-may	Màrfega: zona de joc i retrobament social	4
19-may	Vas agafant nens i te'ls emportes...bé	4
19-may	Et distribueixes molt bé entre els pares i agafant nens al llarg de la sessió	4
26-may	Relació social	4
26-may	Et distribueixes molt bé entre els pares	4
26-may	Vas agafant molts nens: OK	4
09-jun	Bon clima de treball	4

**Taula 182 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Hervera**

Dimensions	Nombre
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	1
Es potencien les relacions entre els infants	0
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	14
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0

**Taula 183 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per**

**Laura cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	21%	24%	14%	25%	33%	<b>24%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	14%	6%	14%	13%	0%	<b>9%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	21%	24%	29%	13%	0%	<b>17%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	21%	24%	29%	25%	33%	<b>26%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	21%	24%	14%	25%	33%	<b>24%</b>

**Taula 184 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea**

**socioafectiva Laura cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Suma</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	3	4	1	4	3	<b>15</b>
Es potencien les relacions entre els infants	2	1	1	2	0	<b>6</b>
Es potencien les relacions entre els pares	3	4	2	2	0	<b>11</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	3	4	2	4	3	<b>16</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	3	4	1	4	3	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>63</b>

**Taula 185 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a l'àrea socioafectiva**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
31-mar	Cavallet: activitat en grup, però respectant les diferències individuals: molt bé.	1
28-abr	Treball desequilibrat en màrrega. Bé, perquè participa qui vol (pares, nens, tècnic, ...) i els que no volen, fan altres coses	1
12-may	Es veu el respecte per interessos i motivacions -uns circuit, altres pilotes, ...-	1
10-feb	Joc general final (bé)	4
10-mar	Joc final: bé!!!!	4
17-mar	Agafes els nens...i els allunyes dels seus pares: molt bé	4
28-abr	Molt bona relació tècnica-pares-nens	4
05-may	Molt bona interacció amb els nens i pares: vas, proposes i canvis de pares.	4
05-may	Tren final dels nens: m'ha agradat molt	4
12-may	Molt bon clima de treball. Els pares i nens s'ho passen molt bé	4

**Taula 186 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Laura**

Dimensions	Nombre
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	3
Es potencien les relacions entre els infants	0
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	7
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0

**Taula 187 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Núria cada mes**

Dimensions	Oct	Nov	Des	Gen	Mar	Abr	Mai	Mitjana
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	21%	21%	20%	20%	20%	20%	20%	<b>20%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	14%	16%	20%	20%	20%	20%	20%	<b>19%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	21%	21%	20%	20%	20%	20%	20%	<b>20%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	21%	21%	20%	20%	20%	20%	20%	<b>20%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	21%	21%	20%	20%	20%	20%	20%	<b>20%</b>

**Taula 188 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Núria cada mes**

Dimensions	Oct	Nov	Des	Gen	Mar	Abr	Mai	Suma
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	3	4	4	3	4	3	4	<b>25</b>
Es potencien les relacions entre els infants	2	3	4	3	4	3	4	<b>23</b>
Es potencien les relacions entre els pares	3	4	4	3	4	3	4	<b>25</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	3	4	4	3	4	3	4	<b>25</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	3	4	4	3	4	3	4	<b>25</b>
<b>Total</b>	14	19	20	15	20	15	20	<b>123</b>

**Taula 189 Comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a l'àrea socioafectiva**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
02-dic	Els nadons distingeixen quan un és més petit que ells, doncs el toquen amb molta cura	2
02-dic	Intentaré potenciar aquest vincle entre nadons, doncs em sembla un bon àmbit de relació	2
02-nov	Mirant el vídeo després de la sessió m'he adonat que potser dedico menys temps al nen que ve amb els dos pares, potser perquè em costa més entrar en el seu vincle	4
01-dic	Cada cop entro més en el vincle familiar	4
01-dic	Activitat de pares que agafen un nadó que no es el seu i el desplacen	4
02-dic	Quan venen tots dos pares em costa entrar en el vincle	4
02-dic	Comença a establir contacte amb infants: toquen, sembla com si es vulguin comunicar entre ells	4
02-ene	A l'O. Cada cop li costa menys relacionar-se amb la gent del seu entorn	4
04-nov	Costa desenganxar als nens que estan molt emmarats	6
02-dic	Quan venen els dos pares el nen esta més susceptible a l'entorn i a les coses que passen	6
03-dic	Per primera vegada he aconseguit que en B. Es separi dels seus pares mentre continua establint contacte visual i sense plorar	6
03-ene	Problemes amb una nena que cada cop que se li planteja una activitat plora i no es vol separar de la mare	6
03-ene	Incorporació d'una germana d'una alumna al final de la sessió per mirar d'eliminar els gelos que sentia	6

**Taula 190 Quantificació dels comentaris de Núria referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	0
Es potencien les relacions entre els infants	2
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	6
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0
Altres	5

**Taula 191 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a l'àrea socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
11-may	Els nens demanden què volen fer, quan, ...	1
03-nov	Molta interacció entre els pares	3
16-mar	Participa amb el joc pare-fill	4
16-mar	Molt bona relació social	4
16-mar	Activitat en grup	4
25-may	Molt bon clima de treball	4
25-may	Interactues amb el joc de l'O.	4
04-may	Bona relació tècnic-pares-infants	4
11-may	Bon clima social	4
22-ene	Ambient distès, d'alegria, treball	5
03-nov	Tasques conjuntes infants i pares	6
18-may	Es veu molt bona relació dels pares i infants al llarg de tota la sessió	6

**Taula 192 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Sanz cada mes**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Febrer	Març	Maig	Juny	Mitjana
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	50%	57%	23%	29%	38%	31%	100%	<b>47%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	10%	0%	15%	14%	8%	23%	0%	<b>10%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	20%	0%	23%	0%	23%	15%	0%	<b>12%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	0%	0%	23%	29%	23%	23%	0%	<b>14%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	20%	43%	15%	29%	8%	8%	0%	<b>17%</b>

**Taula 193 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Sanz cada mes**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Febrer	Març	Maig	Juny	Suma
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	5	4	3	4	5	4	2	<b>27</b>
Es potencien les relacions entre els infants	1	0	2	2	1	3	0	<b>9</b>
Es potencien les relacions entre els pares	2	0	3	0	3	2	0	<b>10</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	0	0	3	4	3	3	0	<b>13</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	2	3	2	4	1	1	0	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**Taula 194 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a l'àrea socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
05-may	Li ha costat el treball socioafectiu	
19-may	Li costa treballar la relació entre nadons	2
26-may	Li costa treballar la relació entre nadons	2
27-ene	No ha agafat gaire als nens per no interferir en la feina dels pares	4
14-abr	Es van resolent els problemes de relació amb els nens	4
05-may	Segueix tenint problemes de relació amb alguna nena	4
19-may	Objectiu de nedar amb el tècnic una estona sense plorar (aquest objectiu no s'ha complert en tres dels nens)	4
26-may	Nens feien cares de passar-s'ho molt bé	5

**Taula 195 Quantificació dels comentaris de Sanz referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva**

Dimensions	Nombre
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	0
Es potencien les relacions entre els infants	2
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	4
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	1

**Taula 196 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a l'àrea socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
24-mar	Atenció: hi ha un parell de nens que no volen participar (per respectar els desitjos de l'infant, l'hem de deixar sortir d'aquí)	1
05-may	Insistir als pares que si els nens no volen estar a la màrrega, que no insisteixin.	1
10-mar	Vas d'estació a estació relacionant-te amb els pares i nens.	4
17-mar	Marc: agafes nens, jugues amb ells, te'ls emportes...bé!!!	4
24-mar	Joc final tots amb cançó: molt bé.	4
28-abr	Bona comunicació Marc-pares-nens (jocs, mostres d'afecte...) Molt bé	4
05-may	Cada cop hi ha més participació teva amb els pares i nens; cal, però, diversificar més el temps que li dediques a cadascun	4
05-may	Molt bon clima de treball	4
05-may	Part final: clima social (OK).	4
12-may	Estàs absent de la sessió avui...no acabes d'entrar	4
12-may	"Et despertes" i comences a contactar amb pares	4
12-may	"Lluita" entre la nena que plora i el Marc: actues molt bé	4
19-may	Marc sol amb nen (bé)	4
19-may	Retrobament social al final	4
26-may	Gran: motricitat fina. Participa el marc molt aquí en les activitats que es van fent	4
26-may	Els pares dins xurros en forma cèrcol. Els ensenyes una cançó? I la canten: molt bé	4
02-jun	Molt bon clima de treball i de "bon rotllo".	4
02-jun	Cada cop estàs més integrat en jocs i accions	4
02-jun	Proposes activitat a un nen: i et respon i li encanta	4

02-jun	La teva connexió amb els nens és molt bona	4
02-jun	Joc amb nena a la màrrega: cada cop estàs més present pels nens	4
02-jun	Excel·lent clima de treball	4
02-jun	Part final de retrobament i tornada a la calma	4
09-jun	Els nens et demanen que entris!!!! Ja hi hauries de ser	4
09-jun	Agafes a la nena (bé) i encara que plora tu allargues aquesta estona i el recorregut (molt bé)	4
09-jun	Insisteixes amb la nena que plora i l'ajudes a NO associar al Marc amb plorar i em deixa estar (OK)...al cap de 2' ja ha deixat de plorar amb tu	4
09-jun	Tens molta fixació amb la nena que plora...i descuides una mica la resta de pares...hem de controlar això	4

**Taula 197 Quantificació dels comentaris de les dimensions de l'àrea socioafectiva de l'assessora a Sanz**

Dimensions	Nombre
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	2
Es potencien les relacions entre els infants	0
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	25
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0

**Taula 198 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Ivanka cada mes**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Mitjana
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	17%	21%	21%	23%	23%	<b>21%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	25%	16%	21%	15%	15%	<b>19%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	25%	21%	16%	15%	15%	<b>19%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	17%	21%	21%	23%	23%	<b>21%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	17%	21%	21%	23%	23%	<b>21%</b>

**Taula 199 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Ivanka cada mes**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Suma
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	2	4	4	3	3	16
Es potencien les relacions entre els infants	3	3	4	2	2	14
Es potencien les relacions entre els pares	3	4	3	2	2	14
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	2	4	4	3	3	16
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	2	4	4	3	3	16
<b>Total</b>	12	19	19	13	13	76

**Taula 200 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a l'àrea socioafectiva**

Data	Comentari	Dimensió
13-oct	Nadons se'ls veia a gust i poc estranyats	
27-oct	Quan veig que un nen comença a plorar o fer mala cara li proposo a la mare que l'abraci i de moment ha funcionat força	1
17-nov	Avui he notat que realment experimentava i s'ho passava bé, encara que m'agradaria aconseguir una mica més d'autonomia	1
09-feb	Alguns exercicis els rebutja i quan no té ganes de fer-los i protesta no insistim	1
20-oct	He demanat als acompanyats que cada vegada que es creuessin amb un altre nadó es saludessin	2
27-oct	Molt bonic perquè les mares han donat el pit dins aigua i els nens estaven molt tranquils	2
17-nov	He volgut motivar als alumnes amb música infantil adequada a la seva edat	2
17-nov	He intentat estimular-los demanant als germans que entrin a l'aigua amb ells i que a part d'imitar-los en algun exercici, també els provessin de fer amb ells	2
17-nov	Han vingut els dos germans d'en Josep i no sabia on mirar ja que rebia estímuls per tots costats	2
17-nov	La J. Toca als altres nadons, interactua, ...	2
12-ene	A mitja sessió ha entrat un grup de nens que havien agafat fred a la piscina gran. Ens han distret una mica però s'han relacionat amb l'o	2
03-nov	La mare d'una nena s'ha passat la sessió parlant, veig que és una estona de relax per ella i de desconexió	3
20-oct	Tinc els pares d'una nena que són molt protectors i em limiten molt, això fa que m'atreveixi poc a provar	4
10-nov	Els ha proposat que en no ser gaires alumnes vinguin també a les sessions algun germà o cosí amb forta vinculació	4
17-nov	Quan veig als pares contents i satisfets, quan observo l'expressió dels infants i veig que estan bé i còmodes és un gust	4
17-nov	Els infants i pares no estan cansats en acabar la sessió. Veus que es quedarien més estona i jo també. És un luxe.	4
17-nov	A mesura que ha anat avançant la sessió l'o. S'ha allunyat del pare i s'ha deixat agafar una estona per mi	4
22-dic	La cosina de l'O. M'ajuda perquè sovint se li acudeixen exercicis que jo no havia pensat i l'aprofitem	4
12-ene	Avui sols ha vingut l'O. I tots pendents d'ell. Es fa difícil interactuar sols amb un nen	4
19-ene	L'A. És un peixet dins l'aigua i li agrada molt, es nota que gaudeix igual que la mare	4
26-ene	És divertit que el jacuzzi estigui tant ple ja que contínuament et trobes algú i els nens no paren de veure moviment i gent durant tota l'estona	4
03-nov	Una bona part de la sessió les mares han estat donant el pit als nens	5
24-nov	El nen ha notat que era el rei del jacuzzi	5
22-dic	Estic molt satisfeta amb l'o. Perquè es mostra molt feliç, content i motivat.	5
03-nov	He fet que els pares es canviessin els nadons. Ha funcionat.	6



24-nov	Avui sols ha vingut un nadó, acompanyat de la mare i la cosina. Tenia tanta gent pendent d'ell que s'ho ha passat pipa, rebia estímuls de tots costats visuals i auditius i	6
24-nov	Mare molt contenta i satisfeta perquè veia que el seu fill s'ho passava molt bé i per aquest motiu s'ha mostrat molt relaxada i participativa	6
01-dic	M'ha costat molt que la J. Es separés de la seva mare. La nena es posava a plorar i la mare justificava que estava cansada	6
15-dic	Avui la J. Ha vingut sense la mare i la sessió ha anat molt bé. S'ha mostrat contenta i feliç. Hem pogut fer moltes coses. Quan la mare s'ha reincorporat a la sessió, ha tornat a plorar i ha tornat a estar inaccessible per la tècnica.	6
22-dic	La J. Segueix plorant tota l'estona quan està la seva mare. La mare sempre la justifica dient que esta cansada	6
09-feb	Relacions entre infants i pares	6

### Taula 201 Quantificació dels comentaris d'Ivanka referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva

Dimensions	Nombre
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	3
Es potencien les relacions entre els infants	7
Es potencien les relacions entre els pares	1
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	9
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	3
Altres	7

### Taula 202 Comentaris de l'assessora a Ivanka en relació a l'àrea socioafectiva

Data	Comentari	Dimensió
10-nov	Ivanka molt atenta a les demandes dels infants	1
17-nov	Ivanka molt atenta a les demandes dels infants	1
02-feb	S'incita a fer coses i no s'obliga als nens...molt bé	1
12-ene	Evitar estar parlant parada amb les mares sense fer cap tasca amb l'infant	4
19-ene	Bon clima de treball	4

**Taula 203 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades per Pere cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	20%	21%	22%	21%	<b>21%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	20%	14%	11%	16%	<b>15%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	20%	21%	22%	21%	<b>21%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	20%	21%	22%	21%	<b>21%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	20%	21%	22%	21%	<b>21%</b>

**Taula 204 Quantificació de les setmanes que treballa cada dimensió de l'àrea socioafectiva Pere cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Suma</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	5	3	4	12	<b>24</b>
Es potencien les relacions entre els infants	5	2	2	9	<b>18</b>
Es potencien les relacions entre els pares	5	3	4	12	<b>24</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	5	3	4	12	<b>24</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	5	3	4	12	<b>24</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>114</b>

**Taula 205 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a l'àrea socioafectiva**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
28-abr	Pares han contribuït a un bon clima de treball	3
14-abr	Els pares no tenen gaire paciència amb els seus fills, doncs quan aquests no volen fer alguna cosa els obliguen. Això fa que hagi d'estar més a sobre dels nens per calmar la impaciència dels pares	4
25-abr	Bon ambient de treball	4
25-abr	Molt bona predisposició dels pares amb els fills	6

**Taula 206 Quantificació dels comentaris de Pere referents a les dimensions de l'àrea socioafectiva**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	0
Es potencien les relacions entre els infants	0
Es potencien les relacions entre els pares	1
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	2
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0
Altres	1

**Taula 207 Comentaris de l'assessora a Pere en relació a l'àrea socioafectiva**

<b>Data</b>	<b>Comentari</b>	<b>Dimensió</b>
02-jun	Nens expressen els seus desitjos	1
19-may	Bona relació tècnic-pares-infants	4
19-may	Molt bon clima de treball...ningú para	4
30-may	Participació del tècnic del joc amb els infants	4
30-may	Molt bon clima de treball	4
02-jun	Bon clima social	4

**Taula 208 Quantificació trimestral dels comentaris de l'assessora a Pere**

<b>Dimensions</b>	<b>3 trimestre</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	1
Es potencien les relacions entre els infants	0
Es potencien les relacions entre els pares	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	5
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	0

**Taula 209 Percentatges d'ús de les dimensions de l'àrea socioafectiva treballades pels tècnics cada mes**

<b>Dimensions</b>	<b>Adam</b>	<b>Hervera</b>	<b>Laura</b>	<b>Núria</b>	<b>Sanz</b>	<b>Ivanka</b>	<b>Pere</b>	<b>Mitjana</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	21%	27%	24%	20%	38%	21%	21%	<b>25%</b>
Es potencien les relacions entre els infants	19%	20%	10%	19%	13%	18%	16%	<b>16%</b>
Es potencien les relacions entre els pares	17%	9%	17%	20%	14%	18%	21%	<b>17%</b>
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	21%	28%	25%	20%	18%	21%	21%	<b>22%</b>
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	21%	16%	24%	20%	18%	21%	21%	<b>20%</b>

**Taula 210 Quantificació dels comentaris del diari del tècnic de l'àrea socioafectiva**

<b>Tècnic</b>	<b>Comentaris (nº)</b>
Adam	53
Hervera	7
Laura	1
Núria	13
Sanz	8
Ivanka	30
Pere	4
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>

**Taula 211 Quantificació per trimestres dels comentaris del diari del tècnic de l'àrea socioafectiva**

<b>Tècnic</b>	<b>1 trimestre</b>	<b>2trimestre</b>	<b>3trimestre</b>
Adam	22	22	9
Hervera	0	3	4
Laura	0	1	0
Núria	11	0	3
Sanz	0	1	7
Ivanka	24	6	-
Pere	-	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>27</b>

**Taula 212 Nombre de comentaris segons les dimensions de l'àrea socioafectiva en el diari del tècnic**

<b>Dimensions</b>	<b>Adam</b>	<b>Hervera</b>	<b>Laura</b>	<b>Núria</b>	<b>Sanz</b>	<b>Ivanka</b>	<b>Pere</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	14	0	0	0	0	3	0
Es potencien les relacions entre els infants	2	1	1	2	2	7	0
Es potencien les relacions entre els pares	1	0	0	0	0	1	1
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	24	5	0	6	4	9	2
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	5	0	0	0	1	3	0
Altres	7			5		7	1

**Taula 213 Quantificació dels comentaris de l'assessora als tècnics de l'àrea socioafectiva**

<b>Tècnic</b>	<b>Comentaris</b>
Adam	33
Sanz	27
Hervera	15
Núria	12
Laura	10
Pere	6
Ivanka	5
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>

**Taula 214 Quantificació trimestral dels comentaris de l'assessora als tècnics de l'àrea socioafectiva**

<b>Tècnic</b>	<b>1 trimestre</b>	<b>2trimestre</b>	<b>3trimestre</b>
Adam	10	10	13
Hervera	1	5	9
Laura	-	4	6
Núria	2	4	6
Sanz	0	4	23
Ivanka	2	3	-
Pere	-	0	6
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>63</b>

**Taula 215 Nombre de comentaris segons les dimensions de l'àrea socioafectiva per l'assessora**

<b>Dimensions</b>	<b>Adam</b>	<b>Hervera</b>	<b>Laura</b>	<b>Nuria</b>	<b>Sanz</b>	<b>Ivanka</b>	<b>Pere</b>
Expressió de l'infant dels seus desitjos, necessitats i interessos	5	1	3	1	2	3	1
Es potencien les relacions entre els infants	2	0	0	0	0	7	0
Es potencien les relacions entre els pares	2	0	0	1	0	1	0
Es potencien les relacions del tècnic amb els infants i els pares	18	14	7	7	25	9	5
Es potencia la contínua comunicació amb l'infant, envoltada d'afectivitat	5	0	0	1	0	3	0
Altres	1						

**Taula 216 Percepcions d'Adam en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva.	50%	75%	50%	75%	50%	75%	75%	75%	<b>66%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva.	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>97%</b>

**Taula 217 Percepcions d' Hervera en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

<b>Dimensions</b>	<b>Desembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu	100%	75%	100%	25%	25%	100%	75%	<b>71%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva	75%	75%	50%	75%	75%	75%	100%	<b>75%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva	100%	50%	50%	75%	75%	75%	100%	<b>75%</b>

**Taula 218 Percepcions de Laura en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

<b>Dimensions</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu	75%	75%	50%	75%	100%	<b>75%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva	75%	75%	50%	50%	50%	<b>60%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>

**Taula 219 Percepcions de Núria en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Desembre</b>	<b>Gener</b>	<b>Març</b>	<b>Abril</b>	<b>Maig</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>

**Taula 220 Percepcions de Sanz en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

<b>Dimensions</b>	<b>Octubre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Desembre</b>	<b>Febrer</b>	<b>Març</b>	<b>Maig</b>	<b>Juny</b>	<b>Mitjana</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu	100%	100%	75%	100%	100%	75%	75%	<b>89%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	<b>46%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	<b>46%</b>

**Taula 221 Percepcions d' Ivanka en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

Dimensions	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Mitjana
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu	75%	75%	75%	75%	75%	<b>75%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva	50%	75%	75%	75%	75%	<b>70%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva	75%	100%	100%	100%	75%	<b>90%</b>

**Taula 222 Percepcions de Pere en relació a conèixer les tres àrees que condicionen la realització del programa i en quin grau es treballen**

Dimensions	Març	Abril	Maig	Juny	Mitjana
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea motriu	75%	75%	75%	100%	<b>81%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea cognitiva	50%	75%	75%	75%	<b>69%</b>
Potenciar el desenvolupament de l'infant en l'àrea socioafectiva	50%	75%	50%	75%	<b>63%</b>

**Taula 223 Percentatge d'ús i mitjana que cada tècnic considera que va utilitzar en cada àrea**

Àrea	Adam	Hervera	Laura	Núria	Sanz	Ivanka	Pere	Mitjana
Motriu	100%	71%	75%	100%	75%	75%	81%	<b>82%</b>
Cognitiva	66%	75%	100%	75%	50%	70%	69%	<b>72%</b>
Socioafectiva	97%	75%	75%	100%	50%	90%	63%	<b>79%</b>

**Taula 224 Quantitat de comentaris que els tècnics van realitzar de les àrees**

	Àrea motriu	Àrea socioafectiva	Àrea cognitiva
Adam	40	56	13
Hervera	11	7	3
Laura	6	1	1
Núria	15	13	1
Sanz	3	8	2
Ivanka	44	31	8
Pere	2	5	0
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>28</b>



**Taula 225 Quantitat de comentaris que l'assessora va realitzar de cada àrea als tècnics**

	Àrea motriu	Àrea socioafectiva	Àrea cognitiva
Adam	41	33	11
Hervera	18	15	1
Laura	6	10	1
Núria	10	12	5
Sanz	12	27	2
Ivanka	7	4	3
Pere	3	6	1
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>107</b>	<b>24</b>

**Taula 226 Comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a la metodologia**

19-oct	Jo els dono l'opció i si ho volen ho fan , però no els obligo
26-oct	Avui ja no he guiat tant la classe. Les mares han fet més al seu aire segons el que els ha dit
02-nov	Cada cop fan les activitats més soles les mares i es deixen anar més
09-nov	Els desplaçaments ja els fan completament sols, sense la guia de l'Adam
09-nov	A en Ll. Li hauré deposar més difícil perquè li ha estat fàcil
09-nov	Va molt bé la cosa perquè cada mare es posa al seu ritme
16-nov	Ja els hi he comentat que quan notin que no estan a gust que canviïn de posició i ja ho faran més endavant
23-nov	Sempre els dic que facin bona cara i encara que s'empassin aigua que somriuin i no mostrin inseguretat
30-nov	He aprofitat per individualitzar més el treball
30-nov	Alguna mare li comenta que a ella li costa fer algunes tasques, però que ho intenta. L'Adam li diu que confiança, i al seu ritme
30-nov	Els he comentat que no contini ni bufin (condicionin) perquè no s'acostumin
04-ene	Avui potser no he agafat tant als nens; he deixat que ho fessin més els pares
18-ene	Cada cop més els infants van al seu aire i les mares tenen més autonomia
24-ene	L'Adam els va proposar que fessin la primera part de la sessió sols i va funcionar molt bé. Fins i tot sense dir-ho provaven immersions i noves coses.
03-feb	S'incorporen bastants alumnes nous. Els hi fa la classe guiada perquè coneguïn aspectes bàsics, però creu que seguint als altres i amb la disposició aviat es posaran al dia
17-feb	He aprofitat per ensenyar-los les propostes bàsiques dels nadons. En algunes accions els he rectificat perquè ho poguessin fer millor
17-feb	En les immersions un pare condicionava molt contant abans de fer-ho i li he explicat que és millor no condicionar
17-feb	En R. Ha estat més animat i s'ha deixat anar una mica més. Al primer instant plorava per les coses, però si insisteixes ho acaba fent...s'ha d'insistir perquè faci les coses
17-feb	A la Cl també se li ha de parar els peus perquè se l'ha de marcar perquè no es desviï dels objectius i faci tant la seva
24-feb	El treball de desequilibris ha costat una mica, ho han provat al principi, però ho han deixat d'anar fent. Els he hagut d'anar insistint i ensenyant perquè no es paressin
03-mar	Els nadons nous ja han agafat el ritme i els desplaçaments inicials ja els poden fer gairebé sols
03-mar	Encara els ensenyo alguna cosa nova o que poden millorar, però en general són bastant independents
17-mar	Avui les dues nenes noves que van començar la setmana passada ja estaven molt deixades anar
17-mar	L'i. Sembla un peixet. Està molt adaptat a l'aigua i penso que va molt avançat
17-mar	La Cl. També va molt bé, encara que va molt a la seva.
24-mar	Part inicial: els nens havien d'entrar voluntàriament a l'aigua, seguint unes peces. Tots menys un ho han fet
24-mar	A la Cl. Hauré de mirar de muntar-li moltes activitats diferents, perquè es cansa ràpid de les activitats i li agrada anar canviant. Així estarà més entretinguda
31-mar	Cada cop els nadons nous són més autònoms
14-abr	Avui han vingut molts pares i nadons i era com si estiguéssim per les rambles. Per sort els pares són ja força autònoms i s'espavilen molt i les edats són semblants i van a un nivell similar

14-abr	Ha fet dues zones de salts. Cada pare anava al nivell que creia que tenia el seu fill i fes el que més li interessés
21-abr	De tant en tant els aconsellava fer coses noves
28-abr	Feia dies que amb els més veterans no els feia coses noves i avui hem posat en pràctica immersions més llargues
28-abr	A la mare del nou li costa fer les coses amb el seu fill. He d'estar a sobre
05-may	Ahir estaven especialment xerraires algunes mares i algun cop per trencar o els hi prenia els nadons i feia jo les coses o passava pel costat i les animava a seguir
12-may	Molts nens i pares avui a la sessió, però ha funcionat molt bé perquè estava plantejada perquè agafessin autonomia
19-may	Avui s'ha demanat que donin més independència als nadons i que no els portin tant enganxats
26-may	La sessió ha funcionat molt bé, molt fluïda i cada pare sabia el que havia de fer
26-may	He muntat molts espais diferents i cada pare segons les necessitats de cada nen feia una cosa o altre
02-jun	Insistència que els nadons s'espavilin més
09-jun	Cada cop demano més als pares que es deixin anar i es separin de l'infant perquè agafin autonomia
16-jun	En general els pares estaven com parats. Els havia d'animar a que fessin coses
16-jun	Dos els alumnes son molt autònoms amb el xurro. Han trobat la llibertat que els faltava

**Taula 227 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Octubre	2
Novembre	9
Gener	3
Febrer	6
Març	8
Abril	1
Maig	5
Juny	4

**Taula 228 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic d'Adam en relació a la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	16
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	9
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	2
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	2

## Taula 229 Comentaris de l'assessora a Adam en relació a la metodologia

13-oct	Bon clima treball
13-oct	Tasques massa en grups
13-oct	Treball individualitzat
01-nov	Treball molt individual i actiu
01-nov	Tasques amb pilotes: uns fan unes i altres, altres
30-nov	Bon clima treball
30-nov	Treball individualitzat
07-dic	Bon clima treball
07-dic	Desplaçaments amb material
07-dic	Treball individualitzat
07-dic	Bon clima treball
07-dic	Treball individualitzat
14-dic	Desplaçaments autònoms amb material
14-dic	Treball individualitzat
14-dic	Bon clima treball
21-dic	Els pares treballen una mateixa tasca a ritmes diferents (decideixen quan comencen, quan paren,...)
21-dic	Els nens estan d'esquena als pares en els desplaçaments
28-dic	Inici de la sessió molt efectiva (els pares entren...i ja es posen a treballar de seguida)
28-dic	Diferències de treball individuals
04-ene	Diversificació de les tasques
13-ene	Els nens estan d'esquena als pares en els desplaçaments
17-feb	Tasques individualitzades
17-mar	A vegades cal ensenyar directivament el que volem
17-mar	Porten molta estona parats, més pendents del que haig de fer, que del que vull fer
21-abr	Bon treball individual
21-abr	Un dels nens duu un casquet de bany per primer cop i es posa a plorar perquè no li agrada. Li treuen i l'Adam s'inventa un joc omplint d'aigua el casquet perquè el nen no associï el casquet com un fet desagradable: molt bona acció
21-abr	Els nens segueixen sent massa dependents dels seus pares
21-abr	La classe s'acaba i el ritme de treball segueix sent molt alt
28-abr	Es veu que un nen vol des de dins de l'aigua pujar a la màrfega per anar al túnel. Els pares l'ajuden amb el mínim suport: no li fan ells l'acció, sols l'ajuden un a mica
05-may	Els nens segueixen sent massa dependents dels seus pares
05-may	Adam ensenya amb demostracions com fer moviments d'equilibris i desequilibris
05-may	Es veu molt bé el treball individualitzat
19-may	Bon clima treball
26-may	Des de l'inici de la sessió els pares ja saben què i com han de treballar
26-may	Bon clima treball
26-may	Treball individualitzat

**Taula 230 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Adam en relació a la metodologia**

Mes	Nombre De comentaris
Octubre	3
Novembre	4
Desembre	12
Gener	2
Febrer	1
Març	2
Abril	5
Maig	7
Juny	0

**Taula 231 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Adam en relació a les dimensions de la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	7
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	20
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	1
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	10

**Taula 232 Comentaris de l'assessora a Hervera en relació a la metodologia**

03-nov	Parles massa amb els pares: poca informació
03-nov	Bon ambient de treball
24-nov	No marquis un únic objectiu cada cert temps
24-nov	Dius salts...i 300 salts seguits!!!!
24-nov	Els pares estan massa estona quiets escoltant-te
06-dic	Massa temps a les màrfegues
06-dic	Massa temps els nens en braços dels pares
20-ene	Falta activitat en la sessió
20-ene	No veig els continguts de treball que has proposat
10-feb	Ara sí que es veuen activitats individuals
10-feb	Et reparteixes més ràpid entre els pares
10-feb	Es veuen clars els objectius i continguts de treball en la sessió
10-feb	Es veu molt bé el treball individualitzat
10-feb	Ambient distès, d'alegria, treball
10-mar	Bon clima de treball (la surera molesta una mica)

10-mar	Hi ha moments que els pares es relaxen i es queden quiets i parlant...cal detectar-ho ràpidament i proposar activitats que els dinamitzin
17-mar	Molt parats escoltant-te
17-mar	Activitats en grups marcades i dirigides
17-mar	Un fa una acció i els altres miren...mai!!!!
24-mar	Els crides per saber què han de fer...NO. Ja ho han de saber.
24-mar	Fins al minut 5' no es veu clima de treball...tu vas d'un costat a l'altre però no l'optimitzes...has de fer propostes concretes a cada pare quan hi vas.
24-mar	Al minut 13' comences a ser tu...actuar, ...
24-mar	Del minut 23 al 28 tornen a estar tots parats...i no fas res per resoldre-ho. Hem de dinamitzar la sessió sempre!!!!
22-abr	Treball individualitzat
22-abr	Comença la sessió i tots estan treballant ràpid
22-abr	Desplaçaments els nens amb xurro, sense els pares
22-abr	Bon clima de treball
28-abr	Pares massa enganxats als seus fills (intentar que amb l'ajut de material vagin més sols)
28-abr	Treball posicions...bé. Caldria intentar que ho fessin sols, amb material
28-abr	Tens tants, tants pares...que cal que dediquis menys estona a cada un. Vaig, proposo una tasca de dificultat superior a la que estan fent... I cap un altre
05-may	Potenciar que els nens vagin més sols
05-may	Diversificar més el temps que dediques a cada pare
12-may	Pares molt actius: saben perfectament què cal fer
12-may	Molt bon clima de treball
19-may	Pares molt estàtics (perquè?) No es belluguen pràcticament en tota la sessió
26-may	Molt moviment i dinamisme a la piscina
09-jun	Bon treball dorsal dels pares: nosaltres l'hem d'enriquir més
09-jun	Està acabant la classe...i segueix el bon clima de treball

**Taula 233 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Hervera en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Octubre	0
Novembre	4
Desembre	2
Gener	2
Febrer	5
Març	9
Abril	7
Maig	6
Juny	2

**Taula 234 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Hervera en relació a les dimensions de la metodologia**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	5
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	14
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	0
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	14
Altres aspectes	5

**Taula 235 Comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a la metodologia**

03-mar	Objectiu de la sessió: utilitzar el material com a punt de suport i que es desenganxin dels pares. No ha estat molt efectiu
10-mar	Objectiu sessió: que els infants es desplacin sense el suport dels pares. Els pares els han agafat massa. La tècnica ho atribueix a que els manca seguretat i confiança
10-mar	Properes sessions: fomentar seguretat vers ells mateixos i consolidar l'aprés. Els pares s'han de donar compte que els nens poden fer molt més del que ells veuen
31-mar	Pensa que caldria treballar de forma més dirigida
31-mar	Es vol plantejar objectius més a curt termini
28-may	S'ha aconseguit que els nadons siguin més autònoms

**Taula 236 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Laura en relació a la metodologia**

<b>Mes</b>	<b>Nombre de comentaris</b>
Febrer	0
Març	5
Abril	0
Maig	1
Juny	0

**Taula 237 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic  
de Laura en relació a la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	4
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	2
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	

**Taula 238 Comentaris de l'assessora a Laura en relació a la metodologia**

10-mar	T'estàs durant més de 10' en un racó amb uns pares i el seu infant...crec que t'has de repartir més...la resta estan massa sols (fins al minut 9:50 no vas amb la resta)
10-mar	Molt bon clima de treball...limitat per l'espai de les sureres.
10-mar	Nens molt autònoms durant la sessió
17-mar	Molt bon clima de treball
31-mar	Fins als 5' no sé on estàs
31-mar	Molt bon clima de treball a la sessió
31-mar	Joc de pilota dels pares...no m'agrada...els infants han de ser els protagonistes i estan en un segon pla
31-mar	Cavallet: activitat en grup, però respectant les diferències individuals: molt bé.
28-abr	Comença la sessió...i quina marxa porten els pares (fantàstic)
28-abr	Porten 15' i segueixen treballant sense parar...fantàstic
28-abr	Introdueixes xurros perquè vagin sols...bona aportació, en el moment adient
28-abr	Segueixen treballant sense parar...increïble
05-may	Agafes als nens i te'ls emportes dels seus pares ...perfecte
05-may	Tobogan...fantàstic. Els agrada molt, cada nen es va tirant com vol i la resta dels pares van treballant mentre no els toca enlloc de mirar (aconseguir això és molt difícil: felicitats!!!)
05-may	Sense que tu els marquis, els pares agafen els cercols i fan passar als nens per dins. Perfecte
05-may	Consideres que l'objectiu del lliscament ja està assolit i retires el material. Perfecte!!! El temps necessari per assolir l'objectiu!!!!
05-may	Introdueixes nou material i els nens i pares, en haver desaparegut el tobogan, es fixen en aquest i l'utilitzen...perfecte.
19-may	Desplaçaments molt autònoms dels nens
19-may	Et distribueixes correctament el temps per cada pare
26-may	Molt poc material. Pares entren i saben perfectament què han de fer
26-may	Molta autonomia i bon clima de treball. Moltes accions dels nens sortint + firen xurro + salten + recuperen xurro i comencen a nedar
26-may	Es veuen moltes decisions dels nens i això és molt important
26-may	Per millorar el treball que s'està fent, els pares NO haurien d'acompanyar tant al nen fins la vorera de la piscina i ajudar-lo tant a pujar...que el nen treballi més!!
26-may	Nens molt, molt autònoms
09-jun	Molta activitat i autonomia: desplaçaments dorsals, ventrals, salts des de superfícies estables i inestables, ...
09-jun	Desapareixen molts xurros i els nens neden sols amb el mínim suport dels pares (bé)

**Taula 239 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Laura en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Febrer	0
Març	8
Abril	4
Maig	12
Juny	2

**Taula 240 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Laura en relació a les dimensions de la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	9
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	5
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	1
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	8
Altres	3

**Taula 241 Comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a la metodologia**

- 01-dic La majoria dels nadons van sols  
 01-dic Els pares també van sols  
 03-ene Avui un dels nadons s'ha desplaçat sol amb l'ajut el material i sense el pare

**Taula 242 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Desembre	2
Gener	1



**Taula 243 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Núria en relació a la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	3
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	

**Taula 244 Comentaris de l'assessora a Núria en relació a la metodologia**

03-nov	Tothom treballa individualment
22-ene	Respecte pel ritme individual dels infants. Se'ls incita a entrar al jacuzzi, però no se'ls obliga. Quan entra la Núria li recompensa l'entrada
16-mar	Participa amb el joc pare-fill, aportant aspectes nous
16-mar	Activitat en grup, però respectant interessos, motivacions, ...
16-mar	Està acabant la sessió i segueix el clima de treball
04-may	Tasques individualitzades
04-may	Bon clima treball
04-may	Nens massa dependents dels seus pares
04-may	Es comencen a veure tasques d'autonomia dels infants respecte els pares
11-may	Bon clima de treball
11-may	Tasques individualitzades
18-may	L'O. Es veu sol amb el xurro fent desplaçaments per la piscina

**Taula 245 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Núria en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Novembre	1
Gener	1
Març	3
Maig	7

**Taula 246 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Núria en relació a les dimensions de la metodologia**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	3
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	5
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	0
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	4

**Taula 247 Comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a la metodologia**

27-ene	Objectiu treballar autonomia infant sense suport pares
03-feb	Objectiu: nens acabin la sessió separats dels pares, en posició d'esquena a ells i mirant la resta de la piscina
14-abr	Nedar amb suport del xurro o sense material auxiliar
05-may	Creu que en certes circumstàncies s'assoleixen abans els objectius fent exercicis imposats en grup que amb actuacions individualitzades
19-may	Objectiu d'autonomia del nen (nedar amb xurro i sense contacte físic amb els pares)

**Taula 248 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a la metodologia**

<b>Mes</b>	<b>Nombre de comentaris</b>
Gener	1
Febrer	1
Abril	1
Maig	2

**Taula 249 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Sanz en relació a la metodologia**

<b>Dimensions</b>	<b>Nombre</b>
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	4
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	1
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	

## Taula 250 Comentaris de l'assessora a Sanz en relació a la metodologia

01-nov	Activitats massa conjuntes (no individuals)
01-nov	Els pares no poden estar quiets escoltant
01-nov	A la meitat de la sessió comença a veure's el treball més individual
01-nov	Nens a la bora de la piscina: els pares els manipulen les cames perquè piquin: NOOOO
06-dic	Reduir el temps d'estada a la màrrega
23-dic	Autonomia nens amb xurro
13-ene	El marc ajuda a l'infant perquè vagi més enllà
20-ene	No pot ser que parlis tant i els pares estiguin quiets escoltant
20-ene	Hi ha molts nens que ja estan d'esquena als pares
20-ene	Bon clima de treball
20-ene	Treball dorsal: cal ensenyar als pares noves possibilitats
27-feb	No pot ser que parlis tant i els pares estiguin quiets escoltant
27-feb	Els nens són bastant autònoms
10-mar	Hi ha clima de treball fins que s'acaba tota la sessió.
17-mar	+: Molta autonomia i poc material
17-mar	Bon clima de treball
17-mar	Nena amb màrrega: ensenyar als pares que li donin el mínim suport per pujar (l'ajuden massa)
22-abr	Nens molt autònoms durant la sessió
28-abr	Nens segueixen estant massa enganxats dels pares
28-abr	Acompanyes a una nena fent desplaçaments i t'allunyes dels pares.
05-may	T'emportes els infants dels seus pares fent desplaçaments...perfecte
05-may	Nens segueixen massa enganxats als pares
05-may	Potenciar amb l'ajut de material auxiliar que els nens no estiguin enganxats als pares
12-may	Es veu força autonomia dels nens respecte als pares.
12-may	Molt bon clima de treball
19-may	Molta autonomia dels nens
19-may	+Molt bon clima de treball, desplaçaments, ...
26-may	Nen surt sol, tira xurro dins la piscina, salta, agafa el xurro i neda .... Fantàstic
26-may	Bon clima de treball i independència
02-jun	Pares saben perfectament què fer (molt bé)
02-jun	Es veu als nens força autònoms. Ja no necessiten als pares per desplaçar-se per la piscina (bé)
02-jun	Autonomia de la nena
02-jun	Aquí es veu com els pares saben perfectament què cal fer (objectius sessió)

**Taula 251 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Sanz en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Novembre	6
Desembre	2
Gener	5
Febrer	2
Març	7
Abril	4
Maig	11
Juny	5

**Taula 252 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Sanz en relació a les dimensions de la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	19
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	5
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	1
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	5
Altres	3

**Taula 253 Comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a la metodologia**

03-nov	Autonomia dels infants
03-nov	He ensenyat al pare que no calia que l'agafés tant, que la nena ja es deixava caure per ella sola
03-nov	La mare em deixa molt que faci amb la seva filla
01-dic	5'10' primers de la sessió he deixat als pares sols i he observat que feien i com es comportaven. Han anat fent i practicant segons el material que trobaven i això em mostra que ja han agafat la idea del treball que femi que ja poden fer sols tot el que hem anat practicant fins ara
02-feb	L'O cada cop va més sol. El pare col·labora molt
02-feb	He parlat amb els pares de A. Perquè la deixin més sola
09-feb	Autonomia dels infants

**Taula 254 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Novembre	3
Desembre	1
Febrer	3

**Taula 255 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic d'Ivanka en relació a la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	5
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta. No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer. Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	1

**Taula 256 Comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a la metodologia**

14-abr	Adaptació del grau de dificultat de les tasques als infants
14-abr	No he sabut administrar bé el temps de dedicació a cada infant
14-abr	Els pares que no entenen la filosofia de treball la veuen avorrida
14-abr	En el cas anterior els proposa activitats actives
14-abr	Costa fer que els nens facin coses quan l'únic que volen és jugar on toquen de peus a terra
25-abr	Grau de dificultat adaptat a la individualitat
25-abr	Em costa fer exercicis perquè s'acostumin al xurro als que no els agrada
28-abr	Cada cop sé com treballar millor de forma individual
28-abr	Cada cop són més autònoms els nens
12-may	S'introdueixen variants en funció de la individualitat de cada nen
12-may	Cada cop van més autònoms amb el xurro
12-may	Clima i línia de treball presents a tota l'hora
12-may	Costa fer treballar als pares passius i reconduir als que no fan cas
12-may	Sensació que ha dedicat poc temps a cada nadó

**Taula 257 Quantificació en relació al mes dels comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Abril	9
Maig	5

**Taula 258 Quantificació en relació a les dimensions dels comentaris del diari del tècnic de Pere en relació a la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	3
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	7
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	1
Altres	2

**Taula 259 Comentaris de l'assessora a Pere en relació a la metodologia**

30-may	S'han incrementat els desplaçaments en la piscina
02-jun	Desplaçaments autònoms amb material
02-jun	Bon clima treball

**Taula 260 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Pere en relació a la metodologia**

Mes	Nombre de comentaris
Maig	1
Juny	2

**Taula 261 Quantificació dels comentaris de l'assessora a Pere en relació a les dimensions de la metodologia**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	2
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	1
Altres	

**Taula 262 Comentaris del diari dels tècnics referents a la metodologia de treball del**

**PAE**

Núria	01-nov	Tinc la sensació que sempre treballo el mateix
Adam	19-oct	Jo els dono l'opció i si ho volen ho fan , però no els obligo
Adam	26-oct	Avui ja no he guiat tant la classe. Les mares han fet més al seu aire segons el que els ha dit
Adam	02-nov	Cada cop fan les activitats més soles les mares i es deixen anar més
Ivanka	03-nov	Autonomia dels infants
Ivanka	03-nov	He ensenyat al pare que no calia que l'agafés tant, que la nena ja es deixava caure per ella sola
Ivanka	03-nov	La mare em deixa molt que faci amb la seva filla
Adam	09-nov	Els desplaçaments ja els fan completament sols, sense la guia de l'Adam
Adam	09-nov	A en Ll. Li hauré de posar més difícil perquè li ha estat fàcil
Adam	09-nov	Va molt bé la cosa perquè cada mare es posa al seu ritme
Adam	16-nov	Ja els hi he comentat que quan notin que no estan a gust que canviïn de posició i ja ho faran més endavant
Adam	23-nov	Sempre els dic que facin bona cara i encara que s'empassin aigua que somriuguin i no mostrin inseguretat
Adam	30-nov	He aprofitat per individualitzar més el treball
Adam	30-nov	Alguna mare li comenta que a ella li costa fer algunes tasques, però que ho intenta. L'Adam li diu que confiança, i al seu ritme
Adam	30-nov	Els he comentat que no contin ni bufin (condicionin) perquè no s'acostumin
Núria	01-dic	La majoria dels nadons van sols
Núria	01-dic	Els pares també van sols
Ivanka	01-dic	5'10' primers de la sessió he deixat als pares sols i he observat que feien i com es comportaven. Han anat fent i practicant segons el material que trobaven i això em mostra que ja han agafat la idea del treball que femi que ja poden fer sols tot el que hem anat practicant fins ara
Núria	03-ene	Avui un dels nadons s'ha desplaçat sol amb l'ajut el material i sense el pare
Adam	04-ene	Avui potser no he agafat tant als nens; he deixat que ho fessin més els pares
Adam	18-ene	Cada cop més els infants van al seu aire i les mares tenen més autonomia
Adam	24-ene	L'Adam els va proposar que fessin la primera part de la sessió sols i va funcionar molt bé. Fins i tot sense dir-ho provaven immersions i noves coses.
Sanz	27-ene	Objectiu treballar autonomia infant sense suport pares
Ivanka	02-feb	L'o cada cop va més sol. El pare col·labora molt
Ivanka	02-feb	He parlat amb els pares de A. Perquè la deixin més sola
Adam	03-feb	S'incorporen bastants alumnes nous. Els hi fa la classe guiada perquè coneguin aspectes bàsics, però creu que seguint als altres i amb la disposició aviat es posaran al dia
Sanz	03-feb	Objectiu: nens acabin la sessió separats dels pares, en posició d'esquena a ells i mirant la resta de la piscina
Ivanka	09-feb	Autonomia dels infants
Adam	17-feb	He aprofitat per ensenyar-los les propostes bàsiques dels nadons. En algunes accions els he rectificat perquè ho poguessin fer millor
Adam	17-feb	En les immersions un pare condicionava molt contant abans de fer-ho i li he explicat que és millor

		no condicionar
Adam	17-feb	En R. Ha estat més animat i s'ha deixat anar una mica més. Al primer instant plorava per les coses, però si insisteixes ho acaba fent...s'ha d'insistir perquè faci les coses
Adam	17-feb	A la Cl també se li ha de parar els peus perquè se l'ha de marcar perquè no es desviï dels objectius i faci tant la seva
Adam	24-feb	El treball de desequilibris ha costat una mica, ho han provat al principi, però ho han deixat d'anar fent. Els he hagut d'anar insistint i ensenyant perquè no es paressin
Adam	03-mar	Els nadons nous ja han agafat el ritme i els desplaçaments inicials ja els poden fer gairebé sols
Adam	03-mar	Encara els ensenyo alguna cosa nova o que poden millorar, però en general són bastant independents
Laura	03-mar	Objectiu de la sessió: utilitzar el material com a punt de suport i que es desenganxin dels pares. No ha estat molt efectiu
Laura	10-mar	Objectiu sessió: que els infants es desplacin sense el suport dels pares. Els pares els han agafat massa. La tècnica ho atribueix a que els manca seguretat i confiança
Laura	10-mar	Properes sessions: fomentar seguretat vers ells mateixos i consolidar l'ha après. Els pares s'han de donar conte que els nens poden fer molt més del que ells veuen
Adam	17-mar	Avui les dues nenes noves que van començar la setmana passada ja estaven molt deixades anar
Adam	17-mar	L'i. Sembla un peixet. Està molt adaptat a l'aigua i penso que va molt avançat
Adam	17-mar	La Cl. També va molt bé, encara que va molt a la seva.
Adam	24-mar	Part inicial: els nens havien d'entrar voluntàriament a l'aigua, seguint unes peces. Tots menys un ho han fet
Adam	24-mar	A la Cl. Hauré de mirar de muntar-li moltes activitats diferents, perquè es cansa ràpid de les activitats i li agrada anar canviant. Així estarà més entretinguda
Adam	31-mar	Cada cop els nadons nous són més autònoms
Laura	31-mar	Pensa que caldria treballar de forma més dirigida
Laura	31-mar	Es vol plantejar objectius més a curt termini
Adam	14-abr	Avui han vingut molts pares i nadons i era com si estiguéssim per les rambles. Per sort els pares són ja força autònoms i s'espavilen molt i les edats són semblants i van a un nivell similar
Adam	14-abr	Ha fet dues zones de salts. Cada pare anava al nivell que creia que tenia el seu fill i fes el que més li interessés
Sanz	14-abr	Nedar amb suport del xurro o sense material auxiliar
Pere	14-abr	Adaptació del grau de dificultat de les tasques als infants
Pere	14-abr	No he sabut administrar bé el temps de dedicació a cada infant
Pere	14-abr	Els pares que no entenen la filosofia de treball la veuen avorrida
Pere	14-abr	En el cas anterior els proposa activitats actives
Pere	14-abr	Costa fer que els nens facin coses quan l'únic que volen és jugar on toquen de peus a terra
Adam	21-abr	De tant en tant els aconsellava fer coses noves
Pere	25-abr	Grau de dificultat adaptat a la individualitat
Pere	25-abr	Em costa fer exercicis perquè s'acostumin al xurro als que no els agrada
Adam	28-abr	Feia dies que amb els més veterans no els feia coses noves i avui hem posat en pràctica immersions més llargues
Adam	28-abr	A la mare del nou li costa fer les coses amb el seu fill. He d'estar a sobre
Pere	28-abr	Cada cop sé com treballar millor de forma individual
Pere	28-abr	Cada cop són més autònoms els nens
Adam	05-may	Ahir estaven especialment xerraires algunes mares i algun cop per trencar o els hi prenia els nadons i feia jo les coses o passava pel costat i les animava a seguir
Sanz	05-may	Creu que en certes circumstàncies s'assoleixen abans els objectius fent exercicis imposats en grup que amb actuacions individualitzades
Adam	12-may	Molts nens i pares avui a la sessió, però ha funcionat molt bé perquè estava plantejada perquè agafessin autonomia
Pere	12-may	S'introdueixen variants en funció de la individualitat de cada nen
Pere	12-may	Cada cop van més autònoms amb el xurro
Pere	12-may	Clima i línia de treball presents a tota l'hora
Pere	12-may	Costa fer treballar als pares passius i reconduir als que no fan cas
Pere	12-may	Sensació que ha dedicat poc temps a cada nadó
Adam	19-may	Avui s'ha demanat que donin més independència als nadons i que no els portin tant enganxats
Sanz	19-may	Objectiu d'autonomia del nen (nedar amb xurro i sense contacte físic amb els pares)
Adam	26-may	La sessió ha funcionat molt bé, molt fluïda i cada pare sabia el que havia de fer
Adam	26-may	He muntat molts espais diferents i cada pare segons les necessitats de cada nen feia una cosa o altre
Laura	28-may	S'ha aconseguit que els nadons siguin més autònoms
Adam	02-jun	Insistència que els nadons s'espavilin més



Adam	09-jun	Cada cop demano més als pares que es deixin anar i es separin de l'infant perquè agafin autonomia
Adam	16-jun	En general els pares estaven com parats. Els havia d'animar a que fessin coses
Adam	16-jun	Dos dels alumnes son molt autònoms amb el xurro. Han trobat la llibertat que els faltava

**Taula 263 Nombre de comentaris del diari dels tècnics referents a la metodologia de treball del PAE**

Tècnic	Mes	Nombre de comentaris
Adam	Octubre	2
Adam	Novembre	9
Adam	Gener	3
Adam	Febrer	6
Adam	Març	8
Adam	Abril	1
Adam	Maig	5
Adam	Juny	4
Sanz	Gener	1
Sanz	Febrer	1
Sanz	Abril	1
Pere	Abril	4
Núria	Novembre	1
Núria	Desembre	2
Núria	Gener	1
Laura	Març	5
Laura	Maig	1
Ivanka	Novembre	3
Ivanka	Desembre	1
Ivanka	Febrer	3

**Taula 264 Comentaris dels tècnics en funció de les dimensions metodològiques**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	32
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	43
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	3
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	4

## Taula 265 Comentaris de l'assessora en relació a la metodologia del PAE

Adam	13-oct	Bon clima treball
Adam	13-oct	Tasques massa en grups
Adam	13-oct	Treball individualitzat
Adam	01-nov	Treball molt individual i actiu
Adam	01-nov	Tasques amb pilotes: uns fan unes i altres, altres
Sanz	01-nov	Activitats massa conjuntes (no individuals)
Sanz	01-nov	Els pares no poden estar quiets escoltant
Sanz	01-nov	A la meitat de la sessió comença a veure's el treball més individual
Sanz	01-nov	Nens a la bora de la piscina: els pares els manipulen les cames perquè piquin: NOOOO
Hervera	03-nov	Parles massa amb els pares: poca informació
Hervera	03-nov	Bon ambient de treball
Núria	03-nov	Tothom treballa individualment
Hervera	24-nov	No marquis un únic objectiu cada cert temps
Hervera	24-nov	Dius salts...i 300 salts seguits!!!!
Hervera	24-nov	Els pares estan massa estona quiets escoltant-te
Adam	30-nov	Bon clima treball
Adam	30-nov	Treball individualitzat
Sanz	06-dic	Reduir el temps d'estada a la màrrega
Hervera	06-dic	Massa temps a les màrregues
Hervera	06-dic	Massa temps els nens en braços dels pares
Adam	07-dic	Bon clima treball
Adam	07-dic	Desplaçaments amb material
Adam	07-dic	Treball individualitzat
Adam	07-dic	Bon clima treball
Adam	07-dic	Treball individualitzat
Adam	14-dic	Desplaçaments autònoms amb material
Adam	14-dic	Treball individualitzat
Adam	14-dic	Bon clima treball
Adam	21-dic	Els pares treballen una mateixa tasca a ritmes diferents (decideixen quan comencen, quan paren,...)
Adam	21-dic	Els nens estan d'esquena als pares en els desplaçaments
Sanz	23-dic	Autonomia nens amb xurro
Adam	28-dic	Inici de la sessió molt efectiva (els pares entren...i ja es posen a treballar de seguida)
Adam	28-dic	Diferències de treball individuals
Adam	04-ene	Diversificació de les tasques
Adam	13-ene	Els nens estan d'esquena als pares en els desplaçaments
Sanz	13-ene	El Marc ajuda a l'infant perquè vagi més enllà
Hervera	20-ene	Falta activitat en la sessió
Hervera	20-ene	No veig els continguts de treball que has proposat
Sanz	20-ene	No pot ser que parlis tant i els pares estiguin quiets escoltant
Sanz	20-ene	Hi ha molts nens que ja estan d'esquena als pares
Sanz	20-ene	Bon clima de treball
Sanz	20-ene	Treball dorsal: cal ensenyar als pares noves possibilitats
Núria	22-ene	Respecte pel ritme individual dels infants. Se'ls incita a entrar al jacuzzi, però no se'ls obliga. Quan entra la Núria li recompensa l'entrada
Hervera	10-feb	Ara sí que es veuen activitats individuals
Hervera	10-feb	Et reparteixes més ràpid entre els pares
Hervera	10-feb	Es veuen clars els objectius i continguts de treball en la sessió
Hervera	10-feb	Es veu molt bé el treball individualitzat
Hervera	10-feb	Ambient distès, d'alegria, treball

Adam	17-feb	Tasques individualitzades
Sanz	27-feb	No pot ser que parlis tant i els pares estiguin quiets escoltant
Sanz	27-feb	Els nens són bastant autònoms
Sanz	10-mar	Hi ha clima de treball fins que s'acaba tota la sessió.
Laura	10-mar	T'estàs durant més de 10' en un racó amb uns pares i el seu infant...crec que t'has de repartir més...la resta estan massa sols (fins al minut 9:50 no vas amb la resta)
Laura	10-mar	Molt bon clima de treball...limitat per l'espai de les sureres.
Laura	10-mar	Nens molt autònoms durant la sessió
Hervera	10-mar	Bon clima de treball (la surera molesta una mica)
Hervera	10-mar	Hi ha moments que els pares es relaxen i es queden quiets i parlant...cal detectar-ho ràpidament i proposar activitats que els dinamitzin
Núria	16-mar	Participa amb el joc pare - fill, aportant aspectes nous
Núria	16-mar	Activitat en grup, però respectant interessos, motivacions, ...
Núria	16-mar	Està acabant la sessió i segueix el clima de treball
Adam	17-mar	A vegades cal ensenyar directivament el que volem
Adam	17-mar	Porten molta estona parats, més pendents del que haig de fer, que del que vull fer
Sanz	17-mar	+: Molta autonomia i poc material
Sanz	17-mar	Bon clima de treball
Sanz	17-mar	Nena amb màrrega: ensenyar als pares que li donin el mínim suport per pujar (l'ajuden massa)
Laura	17-mar	Molt bon clima de treball
Hervera	17-mar	Molt parats escoltant-te
Hervera	17-mar	Activitats en grups marcades i dirigides
Hervera	17-mar	Un fa una acció i els altres miren...mai!!!!
Hervera	24-mar	Els crides per saber què han de fer...NO. Ja ho han de saber.
Hervera	24-mar	Fins al minut 5' no es veu clima de treball...tu vas d'un costat a l'altre però no l'optimitzes...has de fer propostes concretes a cada pare quan hi vas.
Hervera	24-mar	Al minut 13' comences a ser tu...actuar, ...
Hervera	24-mar	Del minut 23 al 28 tornen a estar tots parats...i no fas res per resoldre-ho. Hem de dinamitzar la sessió sempre!!!!
Laura	31-mar	Fins als 5' no sé on estàs
Laura	31-mar	Molt bon clima de treball a la sessió
Laura	31-mar	Joc de pilota dels pares...no m'agrada...els infants han de ser els protagonistes i estan en un segon pla
Laura	31-mar	Cavallet: activitat en grup, però respectant les diferències individuals: molt bé.
Adam	21-abr	Bon treball individual
Adam	21-abr	Un dels nens duu un casquet de bany per primer cop i es posa a plorar perquè no li agrada. Li treuen i l'Adam s'inventa un joc omplint d'aigua el casquet perquè el nen no associï el casquet com un fet desagradable: molt bona acció
Adam	21-abr	Els nens segueixen sent massa dependents dels seus pares
Adam	21-abr	La classe s'acaba i el ritme de treball segueix sent molt alt
Hervera	22-abr	Treball individualitzat
Hervera	22-abr	Comença la sessió i tots estan treballant ràpid
Hervera	22-abr	Desplaçaments els nens amb xurro, sense els pares
Hervera	22-abr	Bon clima de treball
Sanz	22-abr	Nens molt autònoms durant la sessió
Adam	28-abr	Es veu que un nen vol des de dins de l'aigua pujar a la màrrega per anar al túnel. Els pares l'ajuden amb el mínim suport: no li fan ells l'acció, sols l'ajuden un a mica
Sanz	28-abr	Nens segueixen estant massa enganxats dels pares
Sanz	28-abr	Acompanyes a una nena fent desplaçaments i t'allunyes dels pares.
Hervera	28-abr	Pares massa enganxats als seus fills (intentar que amb l'ajut de material vagin més sols)
Hervera	28-abr	Treball posicions...bé. Caldria intentar que ho fessin sols, amb material
Hervera	28-abr	Tens tants, tants pares...que cal que dediquis menys estona a cada un. Vaig, proposo una tasca de dificultat superior a la que estan fent... I cap un altre
Laura	28-abr	Comença la sessió...i quina marxa porten els pares (fantàstic)
Laura	28-abr	Porten 15' i segueixen treballant sense parar...fantàstic
Laura	28-abr	Introdueixes xurros perquè vagin sols...bona aportació, en el moment adient

Laura	28-abr	Segueixen treballant sense parar...increïble
Núria	04-may	Tasques individualitzades
Núria	04-may	Bon clima treball
Núria	04-may	Nens massa dependents dels seus pares
Núria	04-may	Es comencen a veure tasques d'autonomia dels infants respecte els pares
Adam	05-may	Els nens segueixen sent massa dependents dels seus pares
Adam	05-may	Adam ensenya amb demostracions com fer moviments d'equilibris i desequilibris
Adam	05-may	Es veu molt bé el treball individualitzat
Sanz	05-may	T'emportes els infants dels seus pares fent desplaçaments...perfecte
Sanz	05-may	Nens segueixen massa enganxats als pares
Sanz	05-may	Potenciar amb l'ajut de material auxiliar que els nens no estiguin enganxats als pares
Hervera	05-may	Potenciar que els nens vagin més sols
Hervera	05-may	Diversificar més el temps que dediques a cada pare
Laura	05-may	Agafes als nens i te'ls emportes dels seus pares ...perfecte
Laura	05-may	Tobogan...fantàstic. Els agrada molt, cada nen es va tirant com vol i la resta dels pares van treballant mentre no els toca enlloc de mirar (aconseguir això és molt difícil: felicitats!!!)
Laura	05-may	Sense que tu els marquis, els pares agafen els cercols i fan passar als nens per dins. Perfecte
Laura	05-may	Consideres que l'objectiu del lliscament ja està assolit i retires el material. Perfecte!!! El temps necessari per assolir l'objectiu!!!!
Laura	05-may	Introdueixes nou material i els nens i pares, en haver desaparegut el tobogan, es fixen en aquest i l'utilitzen...perfecte.
Núria	11-may	Bon clima de treball
Núria	11-may	Tasques individualitzades
Sanz	12-may	Es veu força autonomia dels nens respecte als pares.
Sanz	12-may	Molt bon clima de treball
Hervera	12-may	Pares molt actius: saben perfectament què cal fer
Hervera	12-may	Molt bon clima de treball
Núria	18-may	L'o. Es veu sol amb el xurro fent desplaçaments per la piscina
Sanz	19-may	Molta autonomia dels nens
Sanz	19-may	+Molt bon clima de treball, desplaçaments, ...
Laura	19-may	Desplaçaments molt autònoms dels nens
Laura	19-may	Et distribueixes correctament el temps per cada pare
Hervera	19-may	Pares molt estàtics (perquè?) No es belluguen pràcticament en tota la sessió
Adam	19-may	Bon clima treball
Sanz	26-may	Nen surt sol, tira xurro dins la piscina, salta, agafa el xurro i neda .... Fantàstic
Sanz	26-may	Bon clima de treball i independència
Laura	26-may	Molt poc material. Pares entren i saben perfectament què han de fer
Laura	26-may	Molta autonomia i bon clima de treball. Moltes accions dels nens sortint + tiren xurro + salten + recuperen xurro i comencen a nedar
Laura	26-may	Es veuen moltes decisions dels nens i això és molt important
Laura	26-may	Per millorar el treball que s'està fent, els pares NO haurien d'acompanyar tant al nen fins la vorera de la piscina i ajudar-lo tant a pujar...que el nen treballi més!!
Laura	26-may	Nens molt, molt autònoms
Hervera	26-may	Molt moviment i dinamisme a la piscina
Adam	26-may	Des de l'inici de la sessió els pares ja saben què i com han de treballar
Adam	26-may	Bon clima treball
Adam	26-may	Treball individualitzat
Pere	30-may	S'han incrementat els desplaçaments en la piscina
Sanz	02-jun	Pares saben perfectament què fer (molt bé)
Sanz	02-jun	Es veu als nens força autònoms. Ja no necessiten als pares per desplaçar-se per la piscina (bé)
Sanz	02-jun	Autonomia de la nena
Sanz	02-jun	Aquí es veu com els pares saben perfectament què cal fer (objectius sessió)
Pere	02-jun	Desplaçaments autònoms amb material
Pere	02-jun	Bon clima treball

Laura	09-jun	Molta activitat i autonomia: desplaçaments dorsals, ventrals, salts des de superfícies estables i inestables, ...
Laura	09-jun	Desapareixen molts xurros i els nens neden sols amb el mínim suport dels pares (bé)
Hervera	09-jun	Bon treball dorsal dels pares: nosaltres l'hem d'enriquir més
Hervera	09-jun	Està acabant la classe...i segueix el bon clima de treball

**Taula 266 Quantificació dels comentaris de l'assessora en relació a les dimensions de la metodologia del PAE**

Dimensions	Nombre
Buscar l'autonomia aquàtica i motriu dels infants tenint com a base l'educació integral de l'infant.	30
Respectar el ritme de l'infant i dels seus pares, les seves motivacions i inquietuds, de forma que cada família treballarà a un ritme diferenciat que la resta.	45
No obligar a fer accions quan l'infant no les vol fer.	2
Potenciar un entorn lúdic, de treball, i de plaer.	36
Altres	9

**Taula 267 Quantificació trimestral dels comentaris de l'assessora en relació a la metodologia del PAE**

Tècnics	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre	Total
Adam	19	5	8	32
Hervera	7	16	12	35
Laura	-	8	18	26
Núria	0	4	7	11
Sanz	6	11	16	33
Ivanka	0	0	-	0
Pere	-	0	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

**Taula 268 Assoliment dels objectius del PAE segons Adam**

<b>Objectius</b>	<b>Gens</b>	<b>Una mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					X
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants				X	
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu					X
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.				X	
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.					X
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.				X	

**Taula 269 Assoliment dels objectius del PAE segons Hervera**

<b>Objectius</b>	<b>Gens</b>	<b>Una mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					X
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants			X		
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu				X	
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.			X		
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.					X
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.				X	

**Taula 270 Assoliment de les dimensions dels objectius del PAE segons Laura**

<b>Objectius</b>	<b>Gens</b>	<b>Una mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					X
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants					X
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu				X	
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.					X
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.					X
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.				X	

**Taula 271 Assoliment de les dimensions dels objectius del PAE segons Núria**

<b>Objectius</b>	<b>Gens</b>	<b>Una mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					X
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants					X
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu				X	
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.					X
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.					X
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.				X	

**Taula 272 Assoliment dels objectius del PAE segons Sanz**

<b>Objectius</b>	<b>Gens</b>	<b>Una mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					X
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants				X	
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu		X			
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.					X
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.				X	
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.			X		

**Taula 273 Assoliment dels objectius del PAE segons Ivanka**

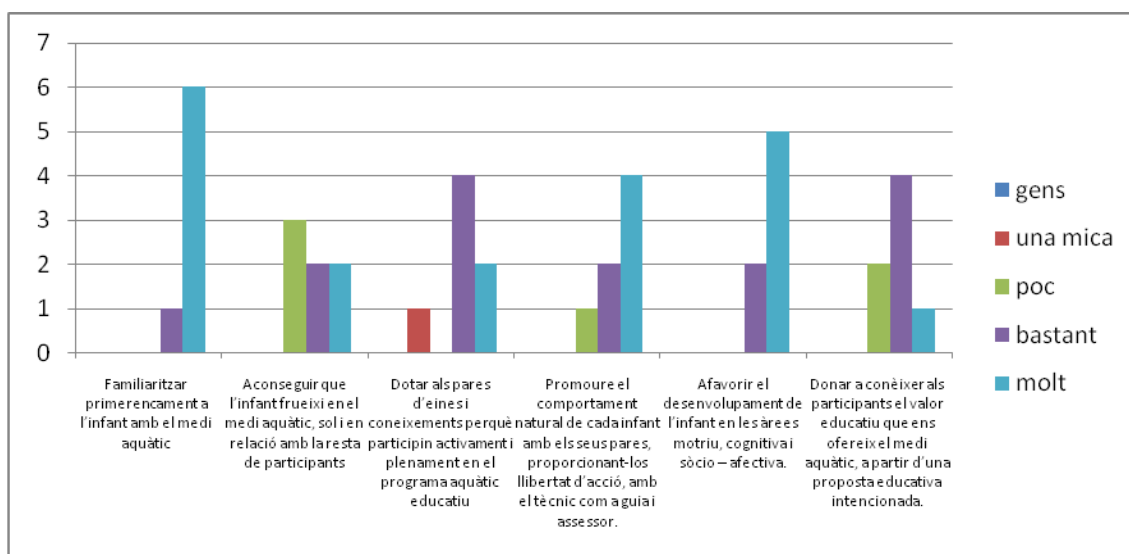
<b>Objectius</b>	<b>Gens</b>	<b>Una mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic				X	
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants					X
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu				X	
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.				X	
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva				X	
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada			X		



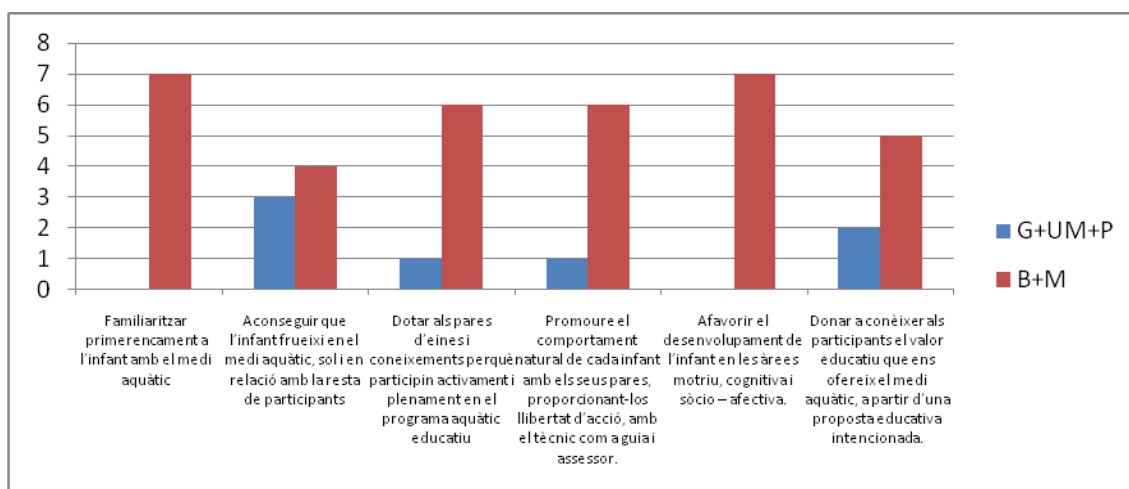
**Taula 274 Assoliment dels objectius del PAE segons Pere**

Objectius	Gens	Una mica	Poc	Bastant	Molt
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic					X
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants			X		
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu					X
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.					X
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.				X	
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.				X	

**Gràfic 40 Percepció de l'assoliment dels objectius per part dels tècnics (I)**



**Gràfic 41 Percepció de l'assoliment dels objectius per part dels tècnics (II)**



**Taula 275 Objectiu 1: Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic**

Tasques	Tècnic
Joc dins i fora de l'aigua per tal de diferenciar espais	h p
Que l'infant vulgui anar a l'aigua	h a
Buscar jocs en els que l'aigua sigui el detonant d'una situació	h
Dutxes: contacte amb la cara principalment	l
Jugar amb materials coneguts	l
Practicar diferents objectius variant molt de material	l
Picar de peus assegut a la bora de la piscina	s
Ascensor	s
Rentar la cara amb aigua	s
Jocs fora aigua amb regadores o material tou	a
Mullar a poc a poc l'infant perquè es vagi adaptant	a
Realitzar activitats en el medi des del primer dia	n
Portar a terme activitats de forma natural dins l'aigua de la manera que ho fem a l'exterior	n
Respondre amb naturalitat davant diverses accions i experiències que es poden portar a terme dins l'aigua	n
Deixar-lo observar el medi	i
Que el pare es posi a l'aigua i l'infant el vegi	i
Recórrer la piscina amb l'infant en braços	i
Interacció entre els nens i pares més monitor	p
Dins l'aigua moure'm, reconèixer l'espai de treball	p

**Taula 276 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 1**

<b>Categoria</b>	<b>Nombre</b>
Familiarització amb l'aigua	11
Diferents materials	3
Jocs	3
Voluntat d'entrar a l'aigua	2
Naturalitat en les accions	1
Pares com a mediadors	1
Interacció nens-pares-tècnic	1

**Taula 277 Objectiu 2: Aconseguir que l'infant frueixi amb el medi aquàtic, sol i en relació a la resta de participants**

<b>Tasques</b>	<b>Tècnic</b>	
Realitzar tasques de forma puntual on els infants es relacionin entre ells al igual que els pares	n	
Afavorir aquelles activitats en les que el nen es sent més còmode amb petites variacions que els permetin anar més enllà	n	
Crear situacions puntuals en les que diversos infants es troben en un lloc mentre cadascú fa la seva activitat	n	
Intercanvi de material. Realitzar desplaçaments amb material i quan trobem un altre nadó, intentar que se'l canviïn	a	
Reunió final. Tots els infants a sobre el matalàs i que es comuniquin a la seva manera	a	
Desplaçaments sol amb ajut de material	a	p
Passejades amb barca	s	
Joc de delimitar l'espai	s	
Passejades amb el tècnic	s	
Relacionar jocs familiars amb el medi aquàtic	h	
Relacionar els infants	h	i
Deixar que el nen decideixi que vol fer	i	
Motivar-lo amb material	i	
Acostar-lo a altres pares	i	
Amb ajuda del pare/mare desplaçaments en dorsal	p	
Desplaçaments acariciant amb els dits el cap del nadó	p	

**Taula 278 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 2**

<b>Categoria</b>	<b>Nombre</b>
Desplaçaments per l'espai	5
Tasques relació amb infants	4
Tasques individualitzades al nivell de l'infant	2
Intercanvi de material	2
Tasques de relació amb la família	2
Relació amb el tècnic	1

**Taula 279 Objectiu 3: Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu**

Tasques	Tècnic
Explicació exhaustiva del que es fa i perquè es fa	h n p
Corregir errors	h
Ser repetitiva verbalment	l
Facilitar diferents maneres d'arribar a l'objectiu	l p
Individualitzar les accions	l
Fer variants de les tasques ja conegudes pels pares per ajudar-los a anar més enllà	s n
Realitzar tot tipus de desplaçaments	a
Realitzar diferents salts	a
Realitzar immersions	a
Informar als pares dels objectius que es treballaran a la sessió abans de començar	n
Ensenyar com ho han de fer	i
Fer-los sentir-se segurs, que perdin la por	i
Informar-los del procés i del que hi ha al darrere	i
Que mirin les reaccions del seu fill, per poder seguir o canviar d'activitat	p
Deixar-lo observar el medi	i
Que el pare es posi a l'aigua i l'infant el vegi	i
Recórrer la piscina amb l'infant en braços	i

**Taula 280 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 3**

Categoria	Nombre
Explicacions del perquè de les accions	5
Accions concretes (salts,...)	3
Variants tasques (individualitzades)	3
Correcció per demostració	2
Diferents formes d'arribar a l'objectiu	2
Donar seguretat	2
Observar reaccions dels fills	1

**Taula 281 Objectiu 4: Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor**

Tasques	Tècnic
Dir-los la importància que l'infant decideixi que vol fer	i p
Dotar-los d'autonomia	i
Assaborir la sensació tant dels pares com del fill si se'l deixa fer	i
Deixar temps per la relació emotiva entre pares i infant	n
Donar llibertat a l'infant per realitzar allò que li ve de gust i no de forçar situacions on no se senti còmode	n
Deixar que siguin els propis pares els que proposin activitats per tal de complir els objectius proposats a l'inici de la sessió	n p
Muntar un espai amb diferents zones, que cadascuna té la seva activitat i cada infant i pare va al seu ritme	a
Muntar una xarxa de cordes perquè els pares es moguin per l'espai realitzant les immersions que convinguin	a
Deixar material per millorar la motricitat fina i que els infants i els pares l'utilitzin quan i com convingui	a
Saltar de diverses formes a la màrrega	s
Baixar pel tobogan	s
Desplaçaments amb i sense material	s
Agafar al nen i deixar-se guiar per ell	l
Presentar-li més d'una cosa perquè pugui escollir	l p
Recordar als pares que la classe la fan els bebès i no ells	l
Fer veure a l'infant que el medi aquàtic i el terrestre són semblants i amb coses en comú.	h
Recórrer la piscina amb l'infant en braços	i

**Taula 282 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 4**

Categoria	Nombre
Autonomia	5
Respecte decisió infants	4
Utilització lliure del material	3
Confiança de l'infant amb el medi	2
Espais amb diferents zones	2
Desplaçaments amb l'infant	1
Temps de relació pare-infant	1

**Taula 283 Objectiu 5: Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu,  
cognitiva i socioafectiva**

Tasques	Tècnic	
Desplaçaments com a cosa comuna de totes les sessions i de realització obligada	h	n
Separar als pares del seu infant per provocar una reacció afectiva	h	
Posar pilotes de diferents colors	l	
Fer salts cap als pares	l	
Immersions entre els dos pares	l	
Posicions dorsals explicant un conte	s	n
Ficar pilotes dins d'una galleda o dins de l'aigua i que surtin	s	
Barca i el joc de limitar espais	s	
Posar l'infant sobre una màrfega i passejar-lo tot cantant o explicant un conte	a	
Aconsellar que després de cada salt, immersió o quan facin alguna cosa que ens interessa, felicitar l'infant, petonejar-lo i crear un ambient agradable	a	
Perseguir un material intentant que l'infant mogui peus i braços	a	
Realitzar diferents activitats en les que l'alumne hagi de treballar cognitivament	n	
Crear situacions i espais que afavoreixin les relacions socioafectives entre els nadons, els pares i els dos	n	
Desenvolupar diferents activitats en les que els alumnes desenvolupin diversos segments corporals	n	
Preparar l'entorn de tasques que propiciïn aquestes àrees	i	
Conduint l'infant i els pares	i	
Provocar diverses situacions	l	
Treballar-les totes en cada sessió per igual	P	
Segons com veus algun infant emfatitzar més una àrea que d'altres	P	
Potenciar més l'àrea cognitiva i socioafectiva, doncs la part motriu ja ve donada, En funció a les tasques que per treballar les anteriors àrees.	P	

**Taula 284 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 5**

Categoria	Nombre
Desplaçaments	3
Relació l'entorn amb tres àrees	2
Felicitar accions infants	1
Separació pares-infant	1
Ús materials	1
Salts	1
Immersions	1
Observar efectes material dins aigua	1
Joc limitar espais	1
Activitats cognitives	1
Situacions i espais: treball socioafectiu	1
Treball diferents segments corporals	1
Conducció infants i pares	1

**Taula 285 Objectiu 6: Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada**

<b>Tasques</b>	<b>Tècnic</b>	
Explicar-los d'on venim i de quin programa formem part	i	
Demandar la seva implicació i confiança	i	
Posar-los al dia de novetats	i	
Explicar quines són les aportacions del treball desenvolupat pels infants en el medi aquàtic	n	s
Conscienciar als pares de la importància d'aquest tipus d'activitat pel nadó	n	p
Promoure el coneixement dels beneficis de les activitats en el medi aquàtic per nadons i per infants mitjançant la pràctica	n	
Classificar les figures toves per formes o colors	a	
Construir torres de figures	a	
Fer bombolles amb la boca i esquitjar amb mans i peus	a	
Ho feia amb qualsevol tasca que trobava	s	
Explicar els objectius a l'inici de la sessió	l	
Fer partícip al bebès de tot el que es fa	l	
Interaccionar amb pares i bebès	l	
Fer veure als pares quina avantatge té un exercici a l'aigua en front del mateix fora del medi	h	p
El fet d'interactuar amb altres infants potencia la part socioafectiva pares-pares, nens-nens i monitor entre ells, crear un triangle social.	p	

**Taula 286 Categories de les tasques d'assoliment de l'objectiu 6**

<b>Categoria</b>	<b>Nombre</b>
Explicació del programa i dels seus beneficis	6
Demandar implicació/ conscienciar als pares	3
Proposar tasques concretes educatives	6

**Taula 287 Assoliment objectius PAE a partir observacions sessions per assessora**

<b>Objectius</b>	<b>Adam</b>	<b>Hervera</b>	<b>Laura</b>	<b>Núria</b>	<b>Sanz</b>	<b>Ivanka</b>	<b>Pere</b>
Familiaritzar primerencament a l'infant amb el medi aquàtic.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Aconseguir que l'infant frueixi en el medi aquàtic, sol i en relació amb la resta de participants.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dotar als pares d'eines i coneixements perquè participin activament i plenament en el programa aquàtic educatiu.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Promoure el comportament natural de cada infant amb els seus pares, proporcionant-los llibertat d'acció, amb el tècnic com a guia i assessor.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Afavorir el desenvolupament de l'infant en les àrees motriu, cognitiva i socioafectiva.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Donar a conèixer als participants el valor educatiu que ens ofereix el medi aquàtic, a partir d'una proposta educativa intencionada.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

**Taula 288 Respostes d'Adam de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

<b>Dimensions</b>	<b>Una</b>				
	<b>Gens</b>	<b>mica</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa.					X
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir.					X
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					X
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva				X	
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					X
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.					X



**Taula 289 Respostes d'Hervera de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

Dimensions	Una				
	Gens	mica	Poc	Bastant	Molt
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa.				X	
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir.					X
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					X
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva					X
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					X
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.				X	

**Taula 290 Respostes de Laura de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

Dimensions	Una				
	Gens	mica	Poc	Bastant	Molt
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa.			X		
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir.				X	
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					X
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva					X
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					X
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.					X

**Taula 291 Respostes de Núria de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

Dimensions	Una				
	Gens	mica	Poc	Bastant	Molt
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa.					X
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir.				X	
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					X
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva.					X
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					X
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.					X

**Taula 292 Respostes de Sanz de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

Dimensions	Una				
	Gens	mica	Poc	Bastant	Molt
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa.					X
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir.				X	
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					X
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva.					X
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.				X	
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.				X	

**Taula 293 Respostes d'Ivanka de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

Dimensions	Una				
	Gens	mica	Poc	Bastant	Molt
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa					X
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir					X
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.				X	
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva				X	
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					X
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.				X	

**Taula 294 Respostes de Pere de l'instrument AF4 en relació a les seves dimensions**

Dimensions	Una				
	Gens	mica	Poc	Bastant	Molt
Guiar, orientar, ajudar a buscar solucions i agilitzar els processos de canvi i millora educativa.					X
Ajudar a la reflexió sobre la pràctica i la metodologia dels canvis que cal introduir.					X
Diagnosticar el problema. Tenir capacitat de crear un espai de col·laboració, proporcionar ajuts rellevants i consistents per la intervenció i estar en condicions de supervisar aquest procés i de donar compte dels progressos i retrocessos assolits, i de les seves causes.					X
Ajudar a trobar solucions (no prescriure-les): pràctica reflexiva.					X
Crear l'ambient adient i les condicions idònies perquè es produeixi la interacció necessària que permeti compartir experiències, reflexions i anàlisis.					X
Aconseguir el procés de reflexió i millora que ella mateixa ha aconseguit amb la seva experiència i formació específica.					X



