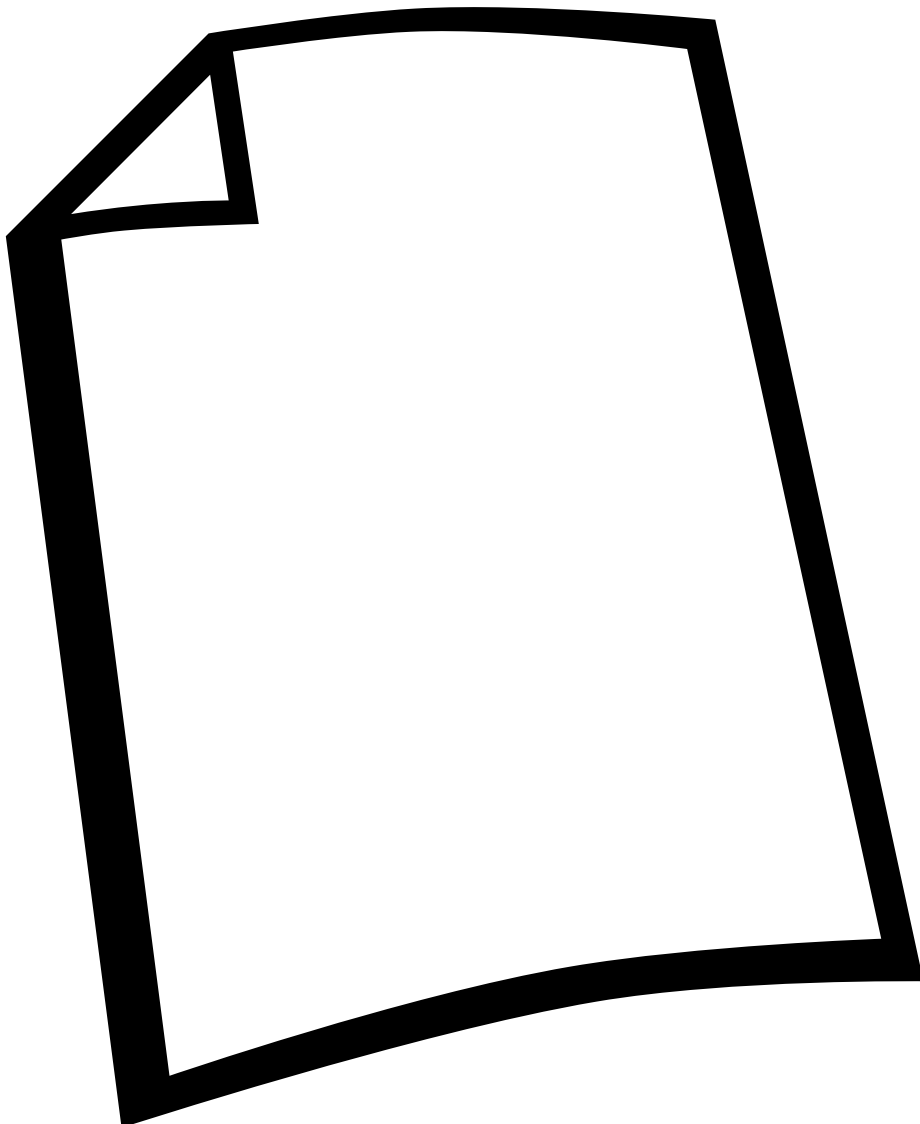


UVIC
GUIA DE
L'ESTUDIANT
2010-2011

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

**DIPLOMATURA DE
TERÀPIA OCUPACIONAL**



ÍNDEX

Presentació	3
L'Escola Universitària de Ciències de la Salut	5
Estructura	5
Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre	5
Calendari acadèmic	7
Organització de l'ensenyament	8
Presentació i Objectius	8
Pla d'Estudis Diplomatura	8
Ordenació temporal de l'ensenyament	9
Oferta d'assignatures optatives	9
Assignatures de lliure elecció	9
Reconeixement de crèdits de Lliure Elecció	9
Pràctiques Clíniques	10
Metodologia de treball	11
Assignatures troncal i obligatòries de 3r curs	12
Patologia Medicoquirúrgica II	12
Teràpia Ocupacional Aplicada II	15
Pràctiques II	17
Psiquiatria	18
Assignatures Optatives	20
Teràpia Ocupacional Comunitària	20
Inserció Sociolaboral	22
Teràpia Ocupacional en Drogodependències	24
Psicomotricitat	25
Elaboració de Projectes	26
Assignatures de lliure elecció	29
Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa	29
Assignatures de Campus	30
Aula de Cant Coral I i II	30
Creació d'Empreses	32
Aula de Teatre I i II	34
Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària	35
Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat	37
Cultura i Civilització Anglosaxones	38
Cultura i Civilització Francòfones	39

PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona, a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997) i Nutrició Humana i Dietètica (1998).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli.

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per a:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitat, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
2. Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.

3. Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals.

Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis –la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual– són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'Escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

Anna Bonafont i Castillo
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

L'ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic és una unitat estructural d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de les ciències de la salut.

Actualment s'imparteixen les següents titulacions homologades:

- Diplomatura d'Infermeria (en extinció)
- Diplomatura de Fisioteràpia (en extinció)
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional (en extinció)
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica (en extinció)

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Grau en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

- Màster en Envel·liment Actiu: Bases per a una Atenció Integrada

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de centre.

Equip directiu

L'equip directiu de l'EUCS està compost pels següents membres:

Directora: Anna Bonafont i Castillo
Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll
Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera

Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas

Director del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: a determinar

Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria: M. Cinta Sadurní i Bassols

Coordinadora de l'ensenyament de Fisioteràpia: Ester Goutan Roma

Coordinadora de l'ensenyament de Teràpia Ocupacional: a determinar

Coordinadora de l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació docent i Transferència del Coneixement:
Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: Montserrat Lorenzo i Avila

Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa

Referent de Relacions Internacionals: Montserrat Moncunill i López

Consell de Direcció de Centre

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.

Està constituït per:

La directora de l'Escola, que el presideix.

La sotsdirectora

La cap d'estudis

Els coordinadors d'ensenyament

Els directors de departament

Els coordinadors d'àrees funcionals.

Claustre de Centre

Està constituït per:

La directora de l'Escola, que el presideix.

La resta de professorat amb dedicació a l'Escola.

El personal no docent adscrit a l'Escola.

Un representant dels estudiants.

Personal no docent

Secretaria de Centre: Guida Cussó i Ventura
Montserrat Rosell i Casas
Paquita Tubau i Bartés
Elisabet Ylla i Boré

Secretaria Acadèmica: Maite Parés i Teixidor

CALENDARI ACADÈMIC

Començament del curs:

20 de setembre de 2010

Docència del 1r semestre:

del 20 de setembre de 2010 fins al 4 de febrer de 2011

Avaluació de 1r semestre:

del 7 de febrer al 25 de febrer de 2011

Docència del 2n semestre:

del 28 de febrer al 3 de juny de 2011

Avaluació del 2n semestre

del 6 de juny al 23 de juny de 2011

Períodes de pràctiques:

3r curs: del 20 de setembre al 29 d'octubre de 2010
del 26 d'abril al 3 de juny de 2011

Dies festius:

Dissabte 9 d'octubre de 2010 - No lectiu

Dilluns 11 d'octubre de 2010 - Pont

Dimarts 12 d'octubre de 2010 - El Pilar

Dissabte 30 d'octubre de 2010 - No lectiu

Dilluns 1 de novembre de 2010 - Tots Sants

Dissabte 4 de desembre de 2010 - No lectiu

Dilluns 6 de desembre de 2010 - La Constitució

Dimarts 7 de desembre de 2010 - Pont

Dimecres 8 de desembre de 2010 - La Puríssima

Dilluns 13 de juny de 2011 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)

Divendres 24 de juny de 2011 - Sant Joan

Dilluns 4 de juliol de 2011 - Pont

Dimarts 5 de juliol de 2011 - Festa Major (festa local)

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals i autonòmiques

Vacances:

Nadal: Del 24 de desembre de 2010 al 7 de gener de 2011, inclosos

Setmana Santa: Del 18 al 25 d'abril de 2011, inclosos

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Presentació i objectius

Els estudis de Teràpia Ocupacional de l'EUCS tenen com a objectiu principal formar terapeutes ocupacionals amb capacitat per promoure, mantenir o recuperar la salut, millorar la qualitat de vida i rehabilitar o readaptar les capacitats de la persona per tal que assolixi el màxim nivell d'autonomia personal per mitjà de models, metodologies i actuacions que utilitzen l'ocupació i l'entorn amb finalitat terapèutica.

La Teràpia Ocupacional pretén proporcionar una societat inclusiva que permeti la participació dels seus membres coma a ciutadans de ple dret, que aporten el seu potencial a pesar de les dificultats.

Principalment, el terapeuta ocupacional desenvolupa la seva tasca en els àmbits següents:

- **Rehabilitació física o sensorial:** permet accedir a serveis de rehabilitació d'hospitals, mútues laborals, centres d'atenció primària amb serveis de rehabilitació, empreses de rehabilitació a domicili, serveis d'assessorament per a l'autonomia personal, programes comunitaris i de cooperació, o l'exercici privat.
- **Atenció a la gent gran:** permet accedir a centres o serveis socio-sanitaris, programes d'atenció domiciliària, programes de suport a cuidadors, centres de dia i residències, serveis d'estimulació cognitiva o programes comunitaris.
- **Atenció a les persones amb problemes de salut mental i drogodependències:** els programes a domicili (PSI), els hospitals de dia, les unitats d'internament, els centres de dia, els habitatges tutelats, les residències, els centres especials de treball, els equips de valoració de la dependència, els programes comunitaris i les associacions de familiars.

Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de Teràpia Ocupacional de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establerts en el R.D. 1420 / 1990 de 26 d'octubre (B.O.E. núm. 278 de 20 de novembre de 1990).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Teràpia Ocupacional s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 207, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	151,5
Assignatures obligatòries:	16,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de lliure elecció:	21

Hi ha assignatures semestrals i assignatures anuals.

Ordenació temporal de l'ensenyament

TERCER CURS

Assignatures Anuals	Crèdits
Patologia Medicoquirúrgica II (PMQ II)	10,5
Teràpia Ocupacional Aplicada II (TOA II)	13
Pràctiques II (PII)	16

Assignatures semestrals	Crèdits
Psiquiatria (PS)	7,5

Oferta d'Assignatures Optatives

Les assignatures optatives que ofereix l'escola per al curs 2010-2011 són les següents:

TERCER CURS

Assignatures	Crèdits
Teràpia Ocupacional Comunitària (TOC)	4,5
Psicomotricitat (PSM)	4,5
Inserció Sociolaboral (IS)	4,5
Teràpia Ocupacional en Drogodependències (TOD)	4,5
Elaboració de Projectes (EP)	4,5

Oferta d'Assignatures de lliure elecció

Les assignatures de lliure elecció que ofereix l'escola per al curs 2010-2011 són les següents:

Assignatures	Crèdits
Anglès per a les Ciències de la Salut a Europa (A)	4,5

Reconeixement de crèdits de lliure elecció

Per al reconeixement de crèdits de lliure elecció, vegeu la normativa acadèmica de la UVic o consulteu amb el cap d'estudis.

Pràctiques clíniques

Recomanació per als estudiants de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

Es recomana a tots els estudiants que comencin primer curs de qualsevol ensenyament de Ciències de la Salut, que estiguin vacunats correctament de:

- Hepatitis A i B
- Tètanus / diftèria
- Varicel·la

En cas de dubte, cal consultar el metge de capçalera i seguir les seves instruccions.

Tot i la protecció que ofereixen les vacunes, s'ha de tenir present la necessitat de més mesures preventives com ho són les anomenades *Precaucions Estàndard o Universals*, que podeu trobar a la següent adreça:

<http://www.gencat.cat/salut/depsalut/pdf/expbio.pdf>

Assegurances

Abans d'anar a pràctiques, cal comprovar el tipus d'assegurança contractada en el moment de la matrícula, i seguir les instruccions indicades i que trobareu en aquesta adreça, en el cas que es produeixi qualsevol accident:

<http://www.uvic.cat/secretaria/ca/assegurances.html>

Normativa de Pràctiques clíniques

- 1.- L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100%.
- 2.- Les absències hauran de ser justificades. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les. Les recuperacions de pràctiques es faran el més aviat possible, previ acord amb els professionals del centre de pràctiques i de l'escola.
- 3.- En les possibles absències als centres de pràctiques, l'estudiant haurà de comunicar-ho amb la màxima antelació al mateix servei on es realitzen i al professor responsable de pràctiques de l'Escola.
- 4.- Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre on l'estudiant realitza les pràctiques o les absències injustificades són motius d'invalidació del període de pràctiques.
- 5.- En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, i portar el carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.
- 6.- Per tal d'evitar al màxim les infeccions iatrogèniques, cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, dur les ungles curtes i sense pintar i no portar joies ni objectes similars i dur el tipus d'indumentària i el calçat adequat a cada cas.
- 7.- Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
- 8.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora del/s període/s establert/s pel seu ensenyament haurà de presentar una instància a la cap d'estudis abans del dia 1 d'octubre. La cap d'estudis, la directora del departament, la responsable de l'assignatura i la respon-

sable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'autoritzar el canvi de dates del període de practiques proposat per l'estudiant.

- 9.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora de Catalunya haurà de presentar una sol·licitud al responsable de practiques del seu ensenyament abans del dia 1 d'octubre. La decisió serà presa per: el/ la director/a del departament, el/la responsable de l'assignatura i el/la responsable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'acceptar aquesta sol·licitud, tenint en compte el lloc de residència habitual de l'estudiant, el seu currículum acadèmic i les característiques específiques dels centres assistencials de la ciutat en qüestió.
- 10.- En les estades pràctiques internacionals, l'acceptació de la plaça de pràctiques assignada a l'estudiant, implica el seu compromís, per escrit, de realitzar aquestes pràctiques en el lloc assignat. En cas de renúncia posterior a l'acceptació, la qualificació del període corresponent serà de no presentat. No obstant això, en cas de renúncia per situacions excepcionals o de força major, es considerarà, per part del/la directora/a del departament i del/la responsable de l'assignatura, la possibilitat de reassignar a l'estudiant una plaça dins del període establert.

Uniforme oficial de l'Escola

En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:

- Vestit blanc (amb casaca coll Mao botonada a la part del davant, i pantaló), amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior.
- Mitjons blancs.
- Calçat blanc tancat (estable, sense forats ni obertures per sobre, antilliscant, transpirable, lleuger, taló de 3-5 cm., punta rodona i ample) per a ús exclusiu als centres de pràctiques.
- Obligatori portar el carnet d'identificació de la UVic col·locat en un lloc visible.

En cas de que algú tingui un altre model d'uniforme, es valorarà, amb el professor de pràctiques, la possibilitat d'utilitzar-lo sempre que aquest sigui de dues peces i amb la jaqueta botonada a la part del davant.

Metodologia de treball

Tipus de sessions:

1. Sessions de classe: que es desenvoluparan mitjançant l'exposició oral amb suport de documents, experiències i mitjans audiovisuals.
2. Sessions de treball dirigit: es realitzaran en petit grup de manera cooperativa i amb tutoria.
3. Sessions de treball individual: s'orientaran a la lectura i a la recerca de camp.
4. Tutoria: atenció a les necessitats dels estudiants en relació als requeriments de l'assignatura.
5. El Pla de treball: serà un guió específic sobre les activitats pedagògiques que es duran a terme durant el temps que duri l'assignatura.

Tots aquest elements estan d'acord amb el tipus d'avaluació que es planteja en cadascuna de les assignatures.

ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 3R CURS

Patologia Medicoquirúrgica II

Crèdits: 10'5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Compregui les conseqüències que produeixen les diferents malalties.
- Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conegui els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions provocades pels tractaments.
- Integri la terminologia medicoquirúrgica.
- Compregui els conceptes generals de la farmacologia i conegui les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els diferents medicaments, relacionant-los amb les diferents vies d'administració.
- Asseguri una informació adequada al pacient, la família i/o els cuidadors respecte a l'administració dels medicaments.

CONTINGUTS

1. Patologia de l'aparell respiratori

- 1.1. Record anatomo-fisiològic.
- 1.2. Valoració del pacient amb patologia respiratòria. Semiologia respiratòria.
- 1.3. Procediments diagnòstics en neumologia.
- 1.4. Insuficiència respiratòria aguda i crònica. Oxigenoteràpia.
- 1.5. Malaltia pulmonar obstructiva crònica (MPOC). Asma bronquial.
- 1.6. Infeccions del tracte respiratori superior i inferior. Neumonia, Tuberculosi.
- 1.7. Bronquiectasia. Fibrosi pulmonar.
- 1.8. Patologia vascular pulmonar: Tromboembolisme pulmonar.
- 1.9. Cancer de pulmó.
- 1.10. Patologia pleural. Neumotòrax. Drenatge toràctic.
- 1.11. Intubació orotraqueal. Ventilació mecànica. Sistemes de ventilació.

2. Patologia de l'aparell cardiocirculatori.

- 2.1. Record anatomofisiològic de l'aparell cardiovascular
- 2.2. Valoració del pacient cardiològic. Semiologia cardíaca i vascular.
- 2.3. Procediments diagnòstics en cardiologia i angiologia.
- 2.4. Insuficiència cardíaca.
- 2.5. Patologia del pericardi i del miocardi. Endocarditis. Valvulopaties.
- 2.6. Arterioesclerosi. Cardiopatia isquèmica. Angor. Infart. Cirurgia.
- 2.7. Arítmies cardíques. Cardioversió. Marcapassos.
- 2.8. Malaltia hipertensiva.
- 2.9. Patologia de l'aorta. Coartació. Aneurisma. Dissecció aòrtica. Cirurgia.
- 2.10. Patologia arterial perifèrica. Caròtida. Extremitats inferiors.
- 2.11. Patologia venosa i limfàtica. Varices.

3. Patologia del sistema endocrí.

- 3.1. Record anatomofisiològic.
- 3.2. Semiologia endocrina.

- 3.3. Alteracions de l'hipotàlem i l'hipòfisi.
- 3.4. Patologia de la glàndula tiroide. Cirurgia.
- 3.5. Patologia de la glàndula paratiroide.
- 3.6. Diabetis.
- 3.7. Patologia de les glàndules suprarenals.
- 3.8. Obesitat.
- 3.9. Trastorns del metabolisme.
- 4. Patologia renal i urinària.
 - 4.1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
 - 4.2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
 - 4.3. Insuficiència renal (aguda i crònica).
 - 4.4. Alteracions de l'equilibri hicroelectrolític i àcid-base.
 - 4.5. Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular.
 - 4.6. Infeccions del aparell urinari.
 - 4.7. Litiasi renal i urinària.
 - 4.8. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
 - 4.9. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal.
- 5. Patologia de l'aparell digestiu.
 - 5.1. Record anatomofisiològic.
 - 5.2. Patologia de l'esòfag. Síndrome esofàgic. Esofagitis. Hèrnia de l'hiatus. Tumors.
 - 5.3. Patologia de l'estómac. Gastritis. Úlcus pèptic. Tumors.
 - 5.4. Hepatitis aguda i crònica. Cirrosi hepàtica. Hipertensió portal. Tumors del fetge.
 - 5.5. Patologia biliar. Colelitiasi. Colecistitis aguda. Coledocolitiasi. Ictèria obstructiva.
 - 5.6. Patologia del pàncreas. Pancreatitis aguda i crònica. Tumors.
 - 5.7. Patologia del budell prim. Diarrees. Oclusió intestinal. Malabsorció intestinal. Síndrome Celíaca.
 - 5.8. Patologia del budell gros. Apendicitis aguda. Malalties inflamatòries intestinals (Colitis ulcerosa i malaltia de Crohn). Malaltia diverticular. Càncer de còlon. Restrenyiment. Colostomies.
 - 5.9. Patologia anal. Hemorroides. Fissures. Fístula i abscess perianal. Quist sacre.
 - 5.10. Hèrnies de la paret abdominal. Inguinals. Crurals. Umbilicals. Epigàstriques. Eventracions (hèrnia incisional).
 - 5.11. Abdomen agut: concepte, causes, simptomatologia i tractament.
- 6. Patologia del sistema immune. Malalties infeccioses.
 - 6.1. Record anatomofisiològic del sistema immune.
 - 6.2. Immunodeficiències
 - 6.3. Malalties autoimmunes. Xoc anafilàctic.
 - 6.4. Malalties infeccioses. Procés infeccios. Procediments diagnòstics.
 - 6.5. Infeccions bacterianes.
 - 6.6. Infeccions per virus.
 - 6.7. Infeccions per espiroquetes i micoplasmes.
 - 6.8. Infeccions per fongs, protozous, cucs.
 - 6.9. Infecció nosocomial. Mesures de prevenció
 - 6.10. Aïllament en pacients immunodeprimits i infectats.
- 7. Patologia ginecològica.
 - 7.1. Record anatomofisiològic de l'aparell genital femení.
 - 7.2. Semiologia ginecològica. Probes de diagnòstic ginecològic.
 - 7.3. Trastorns funcionals del cicle femení. Amenorrea. Hemorràgies ginecològiques.
 - 7.4. Endometriosi.
 - 7.4. Infeccions genitals baixes.
 - 7.5. Prolapse genital. Cistocele. Rectocele.
 - 7.6. Incontinència urinària.
 - 7.7. Patologia benigna de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí.

- 7.8. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri. Cirurgia uterina.
- 7.9. Patologia de les trompes. Embaràs ectòpic.
- 7.10. Tumors de l'ovari.
- 7.11. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama. Cirurgia de la mama.
- 8. Patologia del sistema tegumentari.
 - 8.1. Record anatomofisiològic de la pell.
 - 8.2. Al·lopècies.
 - 8.3. Infeccions cutànies: piògenes, víriques, parasitàries i micòtiques.
 - 8.4. Dermatitis excematoses i atopia.
 - 8.5. Psoriasi. Urticàries. Toxicodèrmies
 - 8.6. Tumors cutanis benignes.
 - 8.7. Càncer de la pell.
 - 8.8. Malalties de transmissió sexual.
 - 8.9. Cremades.
 - 8.10. Congelacions i hipotèrmia.
- 9. Patologia dels òrgans dels sentits.
 - 9.1. Alteracions de la vista.
 - 9.2. Alteracions de l'oïda.
- 10. Farmacologia
 - 10.1. Farmacologia general: Conceptes bàsics de farmacologia. Farmacocinètica. Farmacodinàmia. Gestió de medicaments com a residus: emmagatzematge i recollida.
 - 10.2. Farmacoteràpia en patologies:
 - 10.2.1. Sistema nerviós
 - 10.2.2. Sistema respiratori
 - 10.2.3. Sistema cardiocirculatori.
 - 10.2.4. Sistema digestiu
 - 10.2.5. Sistema endocrí
 - 10.2.6. Sistema musculoesquelètic
 - 10.2.7. Sistema immunitari
 - 10.2.8. Infeccioses

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.
- Assistència a classe, participació activa, treballs, lectures i altres.

BIBLIOGRAFIA:

- Farreras-Rozman *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.
- Gonzalez-Merlo *Ginecología*. Barcelona: Masson, 1992.
- Harrison *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998
- Mata Rodriguez, C. i altres *Farmacología Clínica*. Barcelona: Masson, 1997
- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2000.

Teràpia Ocupacional Aplicada II

Crèdits 13

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els diferents marcs de referència utilitzats en T.O., així com la seva aplicació
2. Tingui els elements suficients per detectar les diferents estructures clíniques
3. Sàpiga programar i aplicar la T.O. en els àmbits de la Salut Mental
4. Sàpiga organitzar un departament de T.O. i plans d'intervenció.

CONTINGUTS:

1. Teràpia Ocupacional en el camp de la salut mental: història i actualitat
 - 1.1. Principis fonamentals de la pràctica de la T.O. en salut mental
 - 1.2. Funció del T.O. en els diferents camps d'intervenció en Salut mental: assistencial, educatiu, terapèutic
 - 1.3. Funció del T.O. en assistència primària, secundària i terciària
2. Teràpia Ocupacional i inserció sociolaboral: història i actualitat
 - 2.1. Principis fonamentals de la pràctica de la T.O. en la inserció laboral
3. Teràpia Ocupacional en el camp social: història i actualitat.
 - 3.1. Principis i pràctica de la T.O. en el camp social
4. Consideracions fonamentals per a la pràctica de la T.O.
 - 4.1. La resposta subjectiva a la malaltia
 - 4.2. Relació professional-usuari: la transferència
 - 4.3. Responsabilitat del professional, responsabilitat de l'usuari
 - 4.4. La demanda
 - 4.5. La resistència al tractament
5. El procés d'intervenció
 - 5.1. Valoració: diferents models i escales de valoració
 - 5.2. Planificació del procés
 - 5.3. L'avaluació
6. Aplicació teoricopràctica dels marcs de referència i el context en què es desenvolupa
 - 6.1. Requisits per a l'aplicació de la Teràpia Ocupacional
 - 6.2. Recursos humans i materials segons els diferents camps d'intervenció
7. La funció de l'activitat: productiva, d'oci, creativa, ...
 - 7.1. L'art com a recurs terapèutic
 - 7.2. Creació i folia
8. La intervenció grupal
 - 8.1. L'individual i el social: l'individu i el grup
 - 8.2. Dinàmica del grup en els diferents camps d'intervenció
9. La formació continuada del T.O. en el marc de la salut mental
 - 9.1. Importància de la supervisió
 - 9.2. Assessorament tècnic
 - 9.3. El treball d'investigació

METODOLOGIA:

Classes teòriques i 5 crèdits aproximadament de seminaris pràctics en grups reduïts. L'assistència als seminaris pràctics és obligatòria

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació

- Coneixements teòrics
- Aplicació de la teoria a la pràctica
- Assistència i participació als seminaris

Criteris per a la qualificació final

- Els coneixements teòrics s'avaluaran amb una prova escrita a final de l'assignatura coincidint con les convocatòries oficials, que suposarà el 60%
- L'aplicació de la teoria a la pràctica es farà mitjançats treballs individuals y presentacions orals, la mitjana d'aquestes treballs suposarà el 40% de la nota.

BIBLIOGRAFIA:

Obligatòria:

- Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B. *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Principios y prácticas*. Barcelona: Masson, 1998.
- Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B.; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Masson, 2000.
- Freud, Sigmund *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica* Biblioteca Freud. Alianza Editorial.
- Jürgen Kriz *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Argentina: Amorrortu Editores, 1990.
- Kielhofner, Gary *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Zweig, Stefan. *Novela de Ajedrez*. Barcelona. Acantilado, 2002.

Complementària:

- Alvarez, José María *La invención de las enfermedades mentales*. Ediciones Dor, 1999.
- Canadian Association of Occupational Therapist. *Enabling Occupation*. Ottawa: CAOT/ACE. 2002.
- Foucault, Michel *El nacimiento de la clínica, una arqueología de la mirada médica*. Mèxic: Siglo XXI, 1991.
- Kronenberg, Frank; Simó Algado, Salvador; Pollard, Nick. *Occupational Therapy without Borders*. Learning from the Spirit of Swinors, 2004.
- Plana, David. *Refugiats*. Barcelona: Proa, 2002.

Pràctiques II

Crèdits: 16

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant sigui competent per:

1. Aplicar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
2. Identificar les competències dels diversos professionals que integren l'equip interdisciplinari
3. Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
4. Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els clients i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
5. Apreciar i respectar les diferències individuals, les creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i la participació.
6. Transmetre la importància de les actuacions de la teràpia ocupacional en un àmbit determinat.

METODOLOGIA

L'estudiant realitzarà dotze setmanes de pràctiques distribuïdes en dos períodes.

Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional del centre i per un professor de l'EUCS.

Durant les estades de pràctiques l'estudiant participarà en seminaris que es realitzaran a la Universitat de Vic.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura l'estudiant haurà d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 en cadascuna de les parts avaluades.

L'avaluació constarà de dues parts equivalent cadascuna al 50% de la nota final:

- Avaluació de l'estada de pràctiques es realitzarà conjuntament entre els tutors dels centres i els tutors de la Universitat.
- Avaluació de les competències específiques d'acord amb els continguts impartits durant els estudis. Es realitzarà mitjançant la presentació de treballs, la participació i la implicació en els seminaris i les tutories.

BIBLIOGRAFIA:

Servirà de consulta la bibliografia que s'ha recomanat en les diferents assignatures així com l'específica dels diferents camps d'intervenció

Psiquiatria

Crèdits: 7'5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui els fonaments de l'evolució històrica de la psiquiatria i de l'assistència psiquiàtrica.
- Conegui els fonaments de les principals escoles psiquiàtriques.
- Adquireixi coneixements bàsics en psicopatologia.
- Identifiqui les principals entitats patològiques psiquiàtriques.
- Conegui les principals classificacions psiquiàtriques actuals.
- Conegui les diferents modalitats terapèutiques i les seves implicacions en les persones amb malalties mentals.

CONTINGUTS:

- 1.- Introducció a la història de la psiquiatria:
- 2.- Principals escoles psiquiàtriques:
 - 2.1.- Etiologia en la malaltia mental.
 - 2.2.- La psiquiatria biològica.
 - 2.3.- La psiquiatria social i comunitària.
 - 2.4.- La psiquiatria d'orientació psicoanalítica.
 - 2.5.- El paradigma biopsicosocial.
- 3.- Psicopatologia:
 - 3.1.- Malaltia i normalitat en psiquiatria.
 - 3.3.- Psicopatologia en la infància i l'adolescència
 - 3.4.- L'angoixa.
 - 3.5.- Els símptomes d'expressió corporal.
 - 3.6.- Els símptomes en l'àrea del pensament.
 - 3.7.- Els símptomes en l'àrea de la percepció i el llenguatge.
 - 3.8.- Els símptomes en l'àrea de la conducta i la impulsivitat.
 - 3.9.- La problemàtica de les addiccions.
 - 3.10.- Els símptomes en l'afectivitat i l'ànim.
- 4.- Diagnòstic:
 - 4.1.- La importància del diagnòstic.
 - 4.2.- L'entrevista clínica.
 - 4.3.- Diagnòstic estructural, diagnòstic sindròmic i diagnòstic estadístic.
- 5.- Les principals entitats patològiques.
- 6.- Classificacions psiquiàtriques actuals:
 - 6.1.- Els seus fonaments.
 - 6.2.- Com s'organitzen.
 - 6.3.- La seva utilització en la pràctica clínica i assistencial.
7. Terapèutiques en Salut Mental:
 - 7.1.- Diferents vessants de l'abordatge terapèutic.
 - 7.2.- El tractament farmacològic:
 - 7.3.1.- Els principals psicofàrmacs.
 - 7.3.2.- Les seves indicacions.
 - 7.3.- El tractament psicoterapèutic.
 - 7.4.- El tractament en la comunitat i social. La rehabilitació psicosocial

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Els coneixements teòrics s'avaluaran amb una prova escrita a final de l'assignatura coincidint con les convocatòries oficials, que suposarà el 90%
- L'assistència i participació a classe suposa el 10 % de la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Vallejo Ruiloba, Julio. *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Salvat, 1998.

American Psychiatric Association. *DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, 1995.

Departament de Sanitat Seguretat Social; Servei Català de la Salut. *CIM.9.MC: Classificació Internacional de Malalties. Modificació clínica*. Barcelona: Proa, 1993.

Es recomanarà bibliografia específica i complementaria al llarg de l'assignatura.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Teràpia Ocupacional Comunitària

Crèdits: 4.5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Participi activament en un projecte de Teràpia Ocupacional Comunitària dintre de qualsevol àmbit (geriatria, salut mental, marginació social...).
2. Identifiqui les carències socials de la comunitat.
3. Apliqui els coneixements a la pràctica.
4. Treballi en equip.
5. Conegui la importància de la recerca en Teràpia Ocupacional.

CONTINGUTS.

1. Disseny i elaboració d'un projecte a la comunitat.
2. Desenvolupament d'un projecte comunitari.
3. Fonamentació teòrica i filosòfica.
4. Instruments de valoració.
5. Raonament clínic.
6. Recerca.

AVALUACIÓ:

El mètode de valoració serà un treball pràctic.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia obligatòria

Kielhofner, Gary. *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.

Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.

Werner, David. *El niño campesino deshabilitado*. Palo Alto, CA: Fundacion Hesperian 1990.

Bibliografia recomanada:

Canadian Association of Occupational Therapists. *Enabling Occupation*. Ottawa: CAOT/ACE. 2002.

Hasselkus, B. *The meaning in everyday occupation*. NJ. USA: Slack Incorporated, 2002.

Wilcock, Ann. *An occupational perspective of health*. NJ. USA: Slack, 1998.

Lougher, Lesley. *Occupational therapy for child and adolescent mental health*. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2001.

Cooper, Hill. *Psychosocial OT*. Albano: NY Delmar, 1988.

Liebman, Marian. *Art therapy for groups a handbook of themes, games and exercises*. Cambridge, Massachusetts Brookline Books cop. 1986.

Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós, 1991.

Fromm, Erich. *Tenir o ésser?* Barcelona: Claret, 1998. (*Del tener al ser*. Barcelona: Paidós. 1991).

Fromm, Erich. *La por a la llibertat*, Barcelona: Edicions 62, 1979. (*El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós).

Frankl, Victor. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 1993.

Boff, Leonardo. *Ética planetaria desde el gran Sur*. Madrid Trotta, 2001.

Boff, Leonardo. *La Dignidad de la Tierra ecología, mundialización, espiritualidad: la emergencia de un nuevo paradigma*. Madrid Trotta cop., 2000.

Monestier, Martin. *Los niños esclavos*. Madrid: Alianza, 1999.

Inserció Sociolaboral

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les peculiaritats de l'ocupació en el cas de les persones amb discapacitat: legislació, centres de formació, centres de treball.
2. Aprengui les funcions i tasques que realitza un orientador laboral amb especial atenció als col·lectius amb discapacitat.
3. Adquireixi els coneixements bàsics per impartir tallers d'entrenament en tècniques de recerca de feina a persones amb discapacitat.
4. Reflexioni sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en el camp de la inserció sociolaboral.
5. Posicioni el terapeuta ocupacional dins l'organigrama funcional de la inserció sociolaboral.
6. Conegui el procés d'intervenció en els diferents àmbits d'integració.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la inserció laboral:

1.1. Concepte d'integració social.

1.2. Legislació.

1.3. Conceptes: ocupació, professió, lloc de treball.

1.4. La significació del treball per a la persona amb disminució.

2. El procés d'inserció laboral: orientació / formació / inserció.

2.1 Orientació laboral:

2.1.1 El mercat de treball:

2.1.2 Prospecció del mercat de treball.

2.1.3 Anàlisi del lloc de treball.

2.1.4 Anàlisi laboral dels treballadors.

2.2. Formació laboral:

2.2.1 El procés de qualificació.

2.2.2 Sistemes de formació

2.2.3 Formació per al lloc de treball.

2.2.4 Funcions del terapeuta ocupacional en l'adaptació, readaptació i capacitació.

2.3 Inserció laboral

2.3.1 Introducció.

2.3.2 Criteris de selecció i aparellament.

2.3.3 Modalitats d'integració laboral

2.3.4 El mercat de treball ordinari.

2.3.5 Centre Especial de Treball (C.E.T).

2.3.6 Centre Ocupacional (C.O).

2.3.7 Funcions del terapeuta ocupacional en els CET, C.O. i en el mercat ordinari.

3. Xarxa de recursos socials de suport a la integració laboral.

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

- Coneixements teòrics.

- Assistència i participació en les visites programades.

- Assistència i participació els seminaris.

Criteris per la qualificació final:

Per a aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Aquesta nota és el resultat de:

- assistència i participació de l'estudiant a les visites programades (20%).
- treballs individuals i grupals (80%).

BIBLIOGRAFIA:

Obligatòria:

Generalitat de Catalunya, *Manual d'inserció laboral de persones amb disminució psíquica*. Barcelona: Gràfiques Olímpia, 2000.

Colectivo Foé. *La inserció laboral de les persones amb discapacitats*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 2003.

Recomanada:

Barrueco, A. *La educación, la formación profesional y el empleo como dimensiones básicas de la integración de la población minusválida*. Revista de Educación Especial, n.13, 1993.

Rodriguez, G. *La protección social de la dependencia*. Madrid: Inersso, 1999.

Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.

Rodríguez, G. *La protección social de la dependencia*. Madrid: Inersso, 1999.

Teràpia Ocupacional en Drogodependències

Crèdits: 4,5

Quadri mestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la història de les drogues dins la societat.
2. Identifiqui les patologies més freqüentment associades al consum de drogues.
3. Conegui el rol de la teràpia ocupacional en el camp de les addiccions.
4. Apliqui els coneixements a la pràctica.

CONTINGUTS:

1. Introducció general sobre les drogues.
 - 1.1. Conceptes fonamentals.
 - 1.2. Fases del procés d'atenció.
 - 1.3. L'entrevista motivacional.
2. Atenció a les drogodependències des de la teràpia ocupacional.
 - 2.1. Alcohol:
 - 2.1.1. Intervenció individual.
 - 2.1.2. Intervenció familiar.
 - 2.1.3. Intervenció amb els fills.
 - 2.2. Drogues il·legals:
 - 2.2.1. Intervenció individual.
 - 2.2.2. Intervenció maternoinfantil.
 - 2.2.3. Intervenció grupal. Una experiència pràctica: Centre d'Atenció a les Drogodependències d'Osona.
 - 2.2.4. Intervenció en els infants des del joc.
 - 2.3. Diagnòstic dual.
 - 2.4. Problemes d'addicció i d'alimentació.
3. Tallers pràctics

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a través d'un treball (50% de la nota final de l'assignatura) i d'una prova escrita (50% de la nota final de l'assignatura).

BIBLIOGRAFIA:

- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Oaklander, Violet. *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Santiago de Chile. Cuatro Vientos, 2000.
- Frankl, Victor. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 1993.
- Cyrulnik, Boris. *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Lorenzo i col. *Drogodependencias*. 2ª ed. Panamericana, 2003.

Bibliografia complementària:

- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Vanistendael, Stefan. *La felicidad es posible*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Hasselkus, B. *The meaning in everyday occupation*. NJ. USA: Slack Incorporated, 2002.
- Wilcock, Ann. *An occupational perspective of health*. NJ. USA: Salck, 1998
- Lougher, Lesley. *Occupational therapy for child and adolescent mental health*. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2001.

Psicomotricitat

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Integri el marc i els conceptes bàsics de la psicomotricitat.
2. Elabori estratègies d'intervenció específiques en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

CONTINGUTS:

1. Història i fonaments de la psicomotricitat. Tendències actuals.
2. La psicomotricitat dirigida i la no dirigida.
3. El concepte de persona des d'una visió integradora.
4. El desenvolupament de la persona a través del joc.
5. El joc motriu, cognitiu i lúdic en les diferents edats.
6. La tonicitat corporal en relació a la postura, el moviment, l'emoció i el caràcter.
7. L'infant en relació als altres: família, educadors, psicomotricista...
8. La formació personal del/la psicomotricista.
9. Els aspectes tècnics de l'aplicació de les sessions de psicomotricitat.
10. Situacions i patologies més adients per proposar la psicomotricitat com a tècnica d'intervenció.
11. Àmbits d'aplicació de la psicomotricitat.
12. Sessions pràctiques:
 - 12.1. Experimentació de les respostes del cos en relació als materials, l'espai i els altres estudiants.
 - 12.2. Presa de consciència de les respostes del cos mitjançant el moviment, les respostes sensorials i la comunicació verbal i no verbal.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita
- Assistència obligatòria a les sessions pràctiques
- Presentació de treballs
- Participació a classe

BIBLIOGRAFIA:

- Acouturier, B. *La práctica psicomotriz*. Barcelona: Científico Médica, 1985.
- Dolto, F. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Keleman, S. *Anatomía emocional*. Bilbao: Desclée de Brower, 1997.
- Pastor, J.L. *Psicomotricidad escolar*. Universidad d'Alacant, 1994.

Elaboració de Projectes

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 6è

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui d'una forma general aquells aspectes referents a la metodologia de l'elaboració d'un projecte i els integri a fi de disposar dels recursos per:
 - 1.1. Observi les situacions quotidianes que poden esdevenir un problema de recerca.
 - 1.2. Conegui el procés per al disseny d'un projecte.
 - 1.3. Desenvolupi habilitats per a una cerca eficaç de documents i la lectura crítica d'articles originals i d'altres documents de recerca.
 - 1.4. Desenvolupi habilitats per fer exposicions orals.
 - 1.5. Apliqui la informàtica i la telemàtica, com a suport en el procés de desenvolupament d'un projecte.

MÒDULS:

L'assignatura s'estructura en 12 mòduls didàctics, el contingut dels quals es concreta en un temari :

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

M1.-Aplicació del mètode científic.

M2.-El problema origen.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

M4.-Objectius, hipòtesis i variables.

M5.-Mètodes quantitius.

M6.-Mètodes qualitius.

M7.-Dissenys d'estudi.

M8.-El mostreig.

M9.-Aspectes ètics de la recerca.

M10.-Edició i presentació de documents.

TEMARI:

Dins de cada mòdul s'hi tracten els temes següents:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

- 1 Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.
- 2 Inversió en recerca, en el nostre país.
- 3 Finançament de la recerca.
- 4 Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.

M1.-Aplicació del mètode científic.

- 1 L'origen del coneixement.
- 2 El mètode científic. Aplicació.
- 3 Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.

M2.-El problema origen.

- 1 Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.
- 2 Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

- 1 Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
- 2 Tipologia de documents i fonts de documentació.
- 3 La cerca a les biblioteques.
- 4 Estratègies de cerca a Internet.

- 5 La cerca en bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
 - 6 Organització i selecció dels documents. Síntesi i resum de la informació.
 - 7 La presa de decisions basada en l'evidència científica.
- M4.-Objectius, hipòtesis i variables.
- 1 Objectius.
 - 2 Formulació i tipus d'hipòtesi.
 - 3 La definició i mesura de les variables.
- M5.-Mètodes quantitativs.
- 1 Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
 - 2 Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
 - 3 Escales de mesura en ciències de la salut.
- M6.-Recerca qualitativa.
- 1 Observació. Directa (participant, no participant) i indirecta (documents escrits, converses i discursos, gravacions, altres mètodes audiovisuals).
 - 2 Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) i grup (grup focal, grup nominal, Delphi).
 - 3 Altres: *Brainstorming*.
- M7.-Dissenys d'estudi.
- 1 Tipus de dissenys: l'assaig clínic, els estudis d'intervenció, estudis de cohorts, estudis de casos i controls, altres dissenys d'intervenció.
 - 2 Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nombre d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.
- M8.-El mostreig.
- 1 Teoria del mostreig.
 - 2 Modalitats de mostreig.
 - 3 Mida de la mostra.
- M9.-Aspectes ètics de la recerca.
- 1 Els comitès ètics d'investigació clínic.
 - 2 Preguntes per a la revisió ètica.
 - 3 La protecció de dades.
- M10.-Edició i presentació.
- 1 La presentació d'originals i d'articles de revisió. Normativa d'edició i presentació.
 - 2 La comunicació oral. Aplicacions amb el programa Power Point

Desenvolupament i seguiment de l'assignatura: L'assignatura s'ha plantejat en un entorn semi-presencial. Hi haurà una hora inicial de presentació de l'assignatura i 2 seminaris de 3 hores de durada cadascun al llarg del curs, per tal de fer l'exposició dels conceptes principals, resolució de dubtes i de treball en grup. Els mateixos seminaris es realitzaran durant el matí i es repetiran en una sessió de tarda. L'assignatura s'haurà de seguir a través del Campus Virtual, amb el suport dels professors. El desenvolupament de l'assignatura pretén tenir un ritme dinàmic i promoure una actitud participativa de l'alumne.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme segons els criteris següents:

- El treball i participació de l'estudiant en els seminaris.
- Avaluació continuada a partir de treballs individuals i de grup que es proposin en el decurs dels diversos mòduls.

BIBLIOGRAFIA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2a ed. New York: Springer, 1997.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R.; *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa, Gamboa, C. *Internet telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Velez, Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J. i altres *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1997.

Per a cada mòdul es recomanarà bibliografia específica.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ

Anglès per a les Ciències de la Salut

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS I CONTINGUT:

En aquesta assignatura les i els estudiants coneixeran institucions internacionals i documents sobre la salut en anglès, així com institucions i textos especialitzats segons la seva disciplina (infermeria, fisioteràpia, nutrició, teràpia ocupacional).

S'aprofundiran en aspectes globals de la salut, l'anomenada globalització, també anomenada occidentalització o americanització (Sousa, 2005), per poder entendre com aquest procés global afecta les realitats de salut que hauran d'afrontar a la seva pràctica local, així com els nous moviments socials que volen donar vida a una globalització alternativa.

Farem un èmfasi especial a la relació entre la globalització i el món de la salut i la exclusió.

BIBLIOGRAFIA:

Nutbeam, Don (2000). "Health literacy as a public health goal". *Health Promotion International*. Vol. 15, Num 3. Pp 259-267.

Schrecker, Labonté, De Vogli (2008). "Globalisation and health: the need for a global vision". *The Lancet*. 372, November 8, pp 1670-1676.

Stiglitz, J. (2002). *Globalization and its discontents*. London: Penguin Books.

Suzuki, David (2002). *The sacred balance*. Greystone Books. The Mountaineers.

Simó Algado, Salvador; Mehta, Nina; Kronenberg, Frank, y col., (2006). *Occupational therapy without borders. Learning from the spirit of survivors*. Oxford. Elseviers.

Thibeault, Rachel (2006). "Globalization, universities and the future of occupational therapy: Dispatches from the majority world". *Australian Journal of Occupational Therapy*, 53, pp 159-165.

World Health Organisation, Health and Welfare Canada, Canadian Public Health Association (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. Ottawa: Canada.

WEBGRAFIA

United Nations (2005). *Human development report 2005 - International cooperation at a crossroads: Aid, trade and security in an unequal world*. Descarregat 1 de juny de 2006 des de:

http://hdr.undp.org/reports/global/2005/pdf/HDR05_chapter_1.pdf.

United Nations (2008). *Goals of the milenium*,. Descarregat 2 de juliol de 2009, des de:

http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_ENGLISH.pdf

Harkavy, Ira (2006). *The role of the universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century*. Education, citizenship and socialjustice 1 (1). Descarregat el 5 de gener de 2007 des de:

<http://esj.sagepub.com>

World Health Organization (1998). *Health promotion glossary*. Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/hp_glossary_en.pdf

World health organization (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. First International Conference on Health Promotion Ottawa, 21 November 1986 - WHO/HPR/HEP/95.1.

Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/ottawa_charter_hp.pdf

ASSIGNATURES DE CAMPUS

Aula de Cant Coral I i II

D/L 5249

Crèdits: 3 + 3. Lliure elecció

Profesor: Sebastià BARDOLET I MAYOLA

QUADRIMESTRE: 1r i 2n

HORARI: Dimecres de 14:00 a 15:00 hores

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
 - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
 - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
 - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
 - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
 - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
 - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.

- 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
- 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració. Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

Nota important:

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

Creació d'Empreses

CRÈDITS: 6

QUADRIMESTRE: II

HORARI: Dilluns i dimecres de 13 a 15 h.

PROFESSORES: Alejandra ARAMAYO i Anna PÉREZ

OBJECTIUS:

Normalment les idees de nous negocis sorgeixen de l'observació de la realitat en detectar necessitats que no estan ben satisfetes per l'oferta actual. Les oportunitats identificades poden convertir-se una realitat empresarial, però hem de saber fins a quin punt aquesta idea pot ser viable i com posar-la en marxa.

El pla d'empresa és un instrument d'anàlisi, reflexió i avaluació del projecte per als emprenedors, però també és una carta de presentació per donar a conèixer la idea i els trets essencials del negoci a tercers (inversors, socis, proveïdors, etc.) generant confiança. Tenir una bona idea és un punt de partida, però, a més, cal estructurar-la i explicar-la de forma clara, coherent i engrescadora. A partir d'aquí estarem en condicions de passar a l'acció, és a dir, crear la nostra empresa.

L'objectiu d'aquesta assignatura és transmetre els coneixements relatius a l'elaboració del pla d'empresa i desenvolupar en l'estudiant les habilitats corresponents als tres àmbits que conformen el triangle bàsic per crear una empresa: Idea, viabilitat i potencial emprenedor.

PROGRAMA:

1. De la idea al pla d'empresa
 - 1.1. Detectar oportunitats de negoci. Quina necessitat?, per a qui?, com cobrir-la?
 - 1.2. Generació i avaluació de la idea. Les respostes
 - 1.3. Utilitat del pla d'empresa. Guió del pla d'empresa.
 - 1.4. Idea-pla-acció, importància de les característiques personals de l'emprenedor.
2. Coneixent el mercat i el client potencial.
 - 2.1. El mercat. Variables externes que condicionen les possibilitats d'èxit.
 - 2.2. Perfil del consumidor. Consumidors emocionals, individualistes, digitals, etc.
 - 2.3. Segmentació i posicionament
 - 2.4. Com arribar als clients. Estratègies de màrqueting per a la nova empresa
3. Dissenyant el funcionament de l'empresa
 - 3.1. El pla d'operacions. Processos logístics i serveis.
 - 3.2. Identificació del recursos materials necessaris.
 - 3.3. Els recursos humans. Identificació de les habilitats i capacitats.
 - 3.4. Forma jurídica de la nova empresa.
4. Pla economicofinancer.
 - 4.1. Pla d'inversions i necessitats de finançaments.
 - 4.2. Estats financers previsionals:
 - 4.2.1. Compte de resultats provisional.
 - 4.2.2. Pressupost de tresoreria.
 - 4.2.3. Balanç de situació provisional
5. Redacció i exposició del pla d'empresa

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una orientació eminentment pràctica. Durant el període lectiu s'ha de dissenyar un projecte de creació d'empresa que s'ha de concretar en el lliurament i exposició d'un pla d'empresa. El treball serà tutoritzat, es fixarà un nombre mínim d'hores de tutorització.

Pel que fa a les sessions presencials, hi haurà un nombre mínim de sessions obligatòries. Els dies corresponents a aquestes sessions s'informaran en el campus a l'apartat *Evolució* de la pàgina web de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura s'assignarà una vegada s'hagi exposat el Projecte de la Nova Empresa i corregit la versió escrita del projecte.

BIBLIOGRAFIA:

García González, A.; Bória Reverter, S. *Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

García González, A. *Aplicación práctica de creación de empresas en las ciencias sociales*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

Miranda Oliván, A.T.; "Cómo elaborar un plan de empresa". Editorial: Thomson 2004.

Ollé, M., Planellas, M., i altres. *El plan de empresa. Cómo planificar la creación de una empresa*. Editorial: Marcombo 1997

Gil, M.A. *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. ESIC Editorial, 1993.

Maqueda, F.J. *Creación y dirección de empresas*. Barcelona: Ariel Economía, 1994.

Rodríguez, C.; Fernández, C. *Cómo crear una empresa*. IMPI, 1991.

El pla d'empresa. http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla_empresa/index.jsp

Com crear la teva empresa. <http://www.barcelonanetactiva.com/>

Tramitació telemàtica de documentació per a crear una empresa, <http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/serveis.jsp?tema=500320#>

Nota: els alumnes de l'EPS han de parlar amb el cap d'estudis.

Aula de Teatre I i II

D/X 109

CRÈDITS: 3+3. Lliure Elecció

PROFESSORA: Eva MARICHALAR i FREIXA

QUADRIMESTRE: Primer

HORARI: de 15 a 17 h (dilluns i dimecres) a l'Aula Polivalent

INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre de la UVic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre és un espai on, d'una banda, els estudiants es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxadament, sense condicionants. De l'altra, serveix també com a reflexió col·lectiva i experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb un professor que guia tot el projecte; amb espais d'assaig; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

CONTINGUTS:

Desinhibició

Presència escènica

Respiració

Seguretat

Relaxament

Percepció interior

Percepció exterior

Descoberta de la teatralitat pròpia

Dicció i presència de la veu

L'actor i l'espai

Moviments significants

El gest

L'acció

Construcció del personatge

METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport. Com a treball previ es farà incís en l'escalfament i la preparació del cos i la veu abans de l'activitat.

AVALUACIÓ:

Pel caràcter totalment pràctic de l'assignatura no hi haurà prova escrita a final de curs. L'assignatura s'avaluarà seguint els següents criteris: 50% nota de treball de curs 50% nota de classe. Per poder superar l'assignatura caldrà una nota mínima de 5 en cadascun dels dos apartats i no superar el nombre màxim de 2 absències.

Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària

Crèdits: 3 Curs: tots

Professora (coord.): Nilda ESTRELLA i SAYAG

Quadrimestre: Segon

Presencial/ Semipresencial: Presencial

Horari: Dimarts i dijous de 14 a 15 h.

PROFESSORAT COL·LABORADOR:

El professorat d'aquesta assignatura pertany al Centre d'Estudis Interdisciplinari de la Dona de la Universitat de Vic (CEID) i de la Càtedra UNESCO Dones, Desenvolupament i Cultura.

OBJECTIUS:

L'assignatura vol aproximar-se a la història i a la realitat de les dones en el món actual, considerant les aportacions teòriques i pràctiques que, des de diferents àmbits, permeten tenir un coneixement global i interdisciplinari. Prenent el gènere com a fil conductor s'analitzarà la complexitat de les diverses problemàtiques i dels reptes de les polítiques públiques.

CONTINGUTS:

1. Les dones en el nostre segle
 - a. Reflexió des de la perspectiva de l'ètica sobre la igualtat de les dones en el segle XXI.
2. Història de les dones.
 - a. Introducció al desenvolupament sociohistòric dels conceptes fonamentals.
 - b. Els estudis de gènere més enllà de la desigualtat-desenvolupament (masculinitat, diversitat sexual, noves formes de família, etc.)
3. Debats dels moviments feministes
 - a. Els moviments feministes al llarg de la història: lliberal, social, radical...
 - b. El debat dels moviments feministes: família, alliberament sexual, violència.
 - c. El lloc de la dona en el context social i en l'ordre familiar: religió, cultura, ciència.
4. Introducció a la relació entre religió i determinació del lloc de la dona.
 - a. Aproximació a les diferències entre mites, creences i ciència en la reproducció i la seva relació amb el lloc de la dona en l'ordre familiar.
 - b. La vida de la dona en els països en vies de desenvolupament: experiències de l'Àfrica i l'Amèrica Llatina.
5. Polítiques de gènere en els diferents àmbits
 - a. Polítiques d'igualtat dels organismes internacionals governamentals i no governamentals.
 - b. Tipologia de polítiques: igualtat formal, igualtat d'oportunitats, igualtat de drets i deures, acció positiva...
 - c. Àmbits de concreció d'aquestes polítiques: mercat laboral, educatiu, salut, urbanisme, etc.
6. Les polítiques actuals en el camp de l'educació.
 - a. Sistemes educatius i la construcció del gènere.
 - b. Salut i dona. La dona cuidadora.
 - c. Relació entre gènere i disciplines científiques.
7. La dona en el món de la literatura, el cinema i l'art
 - a. Les narratives i la dona.
 - b. La representació de la dona al cinema i a la pintura.

BIBLIOGRAFIA:

- Bock, Gisela. *La mujer en la historia de Europa*. Barcelona: Crítica, 2001.
- Borderias, C.; Carraso, C.; Alemany, C. *Las mujeres y e trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Bornay, E. *Las hijas de Lilith*. Madrid: Cátedra, 1990.
- Camps, Victoria. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Diversos autors. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Diversos autors. *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. Mèxic: Siglo XXI, 1980.
- Fernández, A. M. "Orden simbólico. ¿Orden político?" *Revista Zona Erógena*. Buenos Aires, maig de 1999.
- Nash, M. *Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos*. Madrid: Alianza, 2004.
- Fus, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferencia*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Godayol, Pilar (ed.) *Catalanes del XX*. Vic: Eumo Editorial, 2006.
- Heritière, F. *Masculino, femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Morant, Isabel. (ed.) *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid: Cátedra, 2005.
- Sauret, T.; Quiles, A. (ed) *Luchas de género en la historia a través de la imagen*. Diputación de Málaga, 2002.
- Showstach, A. (ed.) *Las mujeres y el estado*. Madrid: Vindicación Feminista, 1987.

Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat

PROFESSOR: Joaquim PLA i BRUNET

LLIURE ELECCIÓ: 3 crèdits (Bloc I) / 4,5 crèdits (Bloc II)

QUADRIMESTRE: I

HORARI: dilluns, de 13 a 14 h / dimarts i dijous, de 13 a 15 h

L'assignatura es divideix en dos blocs complementaris.

Bloc I (3 crèdits): Fonaments metodològics, recursos historiogràfics i orígens de la ciència moderna. (S'imparteix des del 29 de setembre fins al 6 de novembre de 2008)

Bloc II (4,5 crèdits): Ciència i societat: professionalització de la ciència i evolució tecnològica. (S'imparteix des del 10 de novembre de 2008 fins al final del primer quadrimestre)

OBJECTIUS:

- (a) Exposar els orígens i els fonaments de la ciència.
- (b) Analitzar els trets característics que permeten que una disciplina es pugui qualificar com a científica.
- (c) Presentar una visió panoràmica del procés de desenvolupament del coneixement científic i tecnològic.
- (d) Oferir a l'estudiant elements que li permetin de situar la seva activitat acadèmica en relació amb l'evolució del coneixement científic i tècnic.
- (e) Fomentar el pensament raonat, ponderat i crític, amb la intenció d'estimular el gust pel coneixement i la curiositat per saber.

CONTINGUTS:

Bloc I

0. Fonaments metodològics, historiografia i recursos bibliogràfics.

1. Què entenem per ciència? Què distingeix la ciència d'altres formes de coneixement?
2. Ciència antiga i ciència grecoromana.
3. L'activitat científica a l'edat mitjana.

Bloc II

4. Renaixement i Revolució científica del segle XVII.
5. La ciència a la il·lustració. L'enciclopedisme. Ciència, societat i Revolució Industrial.
6. La ciència al segle XIX: professionalització de la ciència. La tecnologia: electricitat, màquines, energia i comunicacions. La ciència en la història del pensament.
7. La ciència al segle XX: activitat i aplicació espectacular i generalitzada de la ciència i de la tecnologia.

AVALUACIÓ:

1. Exposicions a classe, amb un pes que pot variar entre el 20% i el 30% de la nota final.
2. La recensió d'un llibre escollit per l'estudiant, amb una valoració del 20%.
3. Un assaig sobre un tema, amb una valoració del 20%.
4. Un examen global, amb una valoració que pot variar entre el 40% i el 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFIA:

Es comentarà i es donarà en el punt 0 de fonaments metodològics.

Cultura i Civilització Anglosaxones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-anglès o el Seminari de llengua espanyol-anglès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1339

Lliure elecció

Crèdits UVic: 4,5

Crèdits ECTS: 4

Quadrimestre: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en anglès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Ronald PUPPO

OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb aspectes clau de diverses societats angloparlants actuals i les fites cabdals de la civilització i cultura anglosaxona.
- Conèixer algunes de les obres literàries i dels documents polítics més representatius d'aquesta trajectòria.
- Conèixer a grans trets l'evolució de la llengua anglesa i les influències que l'han plasmat.
- Potenciar l'anglès com a llengua vehicular d'estudi.

MÈTODES DOCENTS:

Atesa la gran envergadura dels continguts de l'assignatura, s'hi farà una aproximació temàtica que fa possible: examinar alguns esdeveniments i tendències més rellevants, contemplar-ne els aspectes universals/particulars, i descobrir i/o cultivar un sentit d'apreciació crític no només envers la civilització anglosaxona sinó també envers la pròpia.

PROGRAMA:

- Els Estats Units d'Amèrica, avui
- La República d'Irlanda
- La Gran Bretanya, avui
- Els orígens i el desenvolupament de la civilització anglesa
- L'època de l'Anglès Mitjà. L'Anglaterra dels Tudor i dels Stuart

AVALUACIÓ:

La nota s'obté amb la redacció de quatre (4) exercicis escrits (tres de caràcter individual i un en grup) sobre textos relacionats amb el temari i, a més, l'estudiant realitzarà un examen parcial i un examen final, en cada un dels quals redactarà dos (2) assaigs (350-400 paraules mínim cada assaig).

BIBLIOGRAFIA:

- Bailyn et al. (ed.). *The Great Republic: A History of the American People*. Little, Brown & Co., 1986.
- Kearney, H. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: 1989.
- Hussey, Gemma. *Ireland today: anatomy of a changing state*. Dublin: Townhouse / Viking, 1993.
- May It Please the Court: The most Significant Oral Arguments Made Before the Supreme Court since 1955*. Peter Irons and Stephanie Guitton (ed.). The New Press: 1993.
- Pyles, T. *The Origins and Development of the English Language*. Harcourt, 1972.

Cultura i Civilització Francòfones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-francès o el Seminari de llengua espanyol-francès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1359

Lliure elecció

Crèdits UVic: 4,5

Crèdits ECTS: 4

Quadrimestre: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en francès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Claude CARCENAC

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té l'objectiu d'oferir una visió panoràmica actual de França i dels països francòfons. Aquesta aproximació imposa una diversificació dels objectes d'estudi, tant sociològics, com històrics, polítics, etc.

MÈTODES DOCENTS:

El fil conductor està constituït per un recull de textos. Tot i això, segon els interessos de l'alumnat, s'aprofundirà en alguns temes concrets. S'exigirà una participació activa, com també una reflexió pròpia sobre els continguts de l'assignatura.

PROGRAMA:

1. França, la seva organització territorial administrativa i institucional.
Els DOM-TOM.
2. Els personatges històrics convertits en mites.
3. La llengua com a element d'unió i d'expressió. La francofonia.
4. Els grans debats de la França d'avui dia.

AVALUACIÓ:

Durant el curs, cada estudiant participarà en una exposició oral que constituirà el 40% de la nota final. El 60% restant resultarà de l'examen escrit final que avaluarà els coneixements adquirits durant el semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- Fauré Christine *Mai 68, jour et nuit*, Découvertes Gallimard, 1998.
- Gillieth, Pierre B.A-B.A *Gaulois*, Pardès, 2005.
- Hagège, C. *Le souffle de la langue. Voies et destins des parlers d'Europe*. París: Odile Jacob, 1992.
- Julaud, Jean-Joseph *L'Histoire de France pour les Nuls*, First édition. 2004.
- L'état de la France*, édition 2005-2006, Paris: La Découverte, 2005.
- Mauchamp, Nelly. *La France de toujours*, Cle International, 1987.
- Monnerie, A. *La France aux cents visages*, FLE, 1996.
- «Napoléon et son mythe. Vérités et mensonges» *Notre Histoire* n° 218, février 2004.
- Pastoureau, Michel, *Les emblèmes de la France*, Editions Bonneton, 1998.
- Rémond, R. *Introduction à l'histoire de notre temps*. 3 vol. Points Histoire. París: Seuil, 1974.
- Ross, Steele, *Civilisation progressive du français*, Cle International, 2002.
- «France 2005. Portrait d'une société» *Sciences Humaines*, n° 50 septembre-octobre 2005.
- Walter, H. *Le français dans tous les sens*. París: Robert Laffont, 1988.