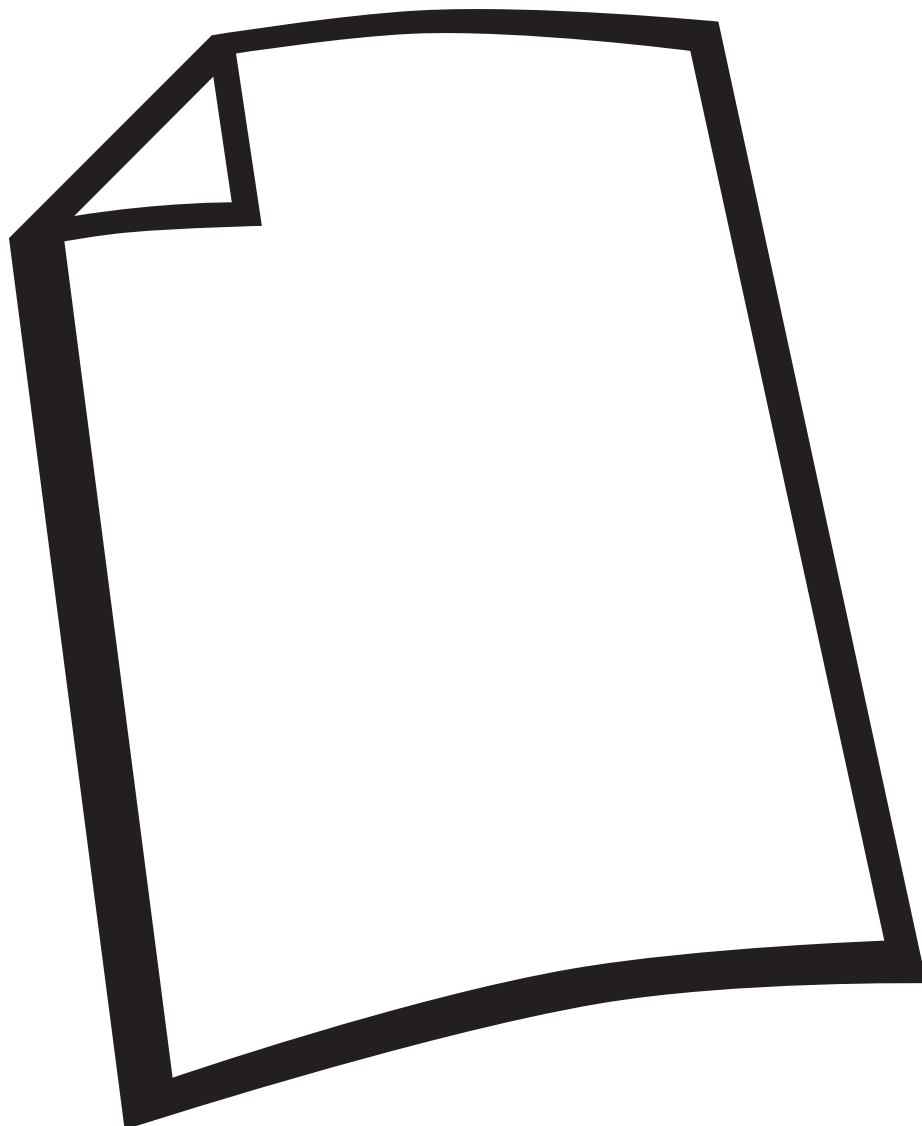


**UVIC**  
GUIA DE  
L'ESTUDIANT  
**2008-2009**

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

**DIPLOMATURA DE  
TERÀPIA OCUPACIONAL**



Primera edició: juliol de 2008

Edita: Servei de Publicacions de la Universitat de Vic

Carrer de Perot Rocaguinarda, 6. 08500 Vic. Tel. 93 889 48 77

Universitat de Vic. Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic. Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 10 63

Impressió: Artyplan

# ÍNDEX

<b>Presentació</b>	5
<b>L'Escola Universitària de Ciències de la Salut</b>	7
Estructura	7
Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre	7
<b>Calendari acadèmic</b>	9
<b>Organització dels ensenyaments</b>	11
Presentació i Objectius	11
Pla d'Estudis	11
Ordenació temporal de l'ensenyament	12
Prerequisits de les assignatures troncal	13
Oferta d'assignatures optatives	13
Assignatures de lliure elecció	14
Crèdits de Lliure Elecció	14
Pràctiques Clíniques	15
Metodologia de treball	17
<b>Assignatures troncal i obligatòries de 1r curs</b>	19
Anatomia i Fisiologia	19
Cinesiologia	22
Psicologia General i Evolutiva	24
Fonaments de la Teràpia Ocupacional	26
Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades	28
Sociologia	30
Salut Pública	32
Bioestadística	34
<b>Assignatures troncal i obligatòries de 2n curs</b>	37
Patologia Medicoquirúrgica I	37
Geriatrics	41
Teràpia Ocupacional Aplicada I	43
Pràctiques I	45
Fèrules i Ajudes Tècniques	47
Anàlisi Terapèutica de les Activitats	49
<b>Assignatures troncal i obligatòries de 3r curs</b>	51
Patologia Medicoquirúrgica II	51
Teràpia Ocupacional Aplicada II	54
Pràctiques II	56
Psiquiatria	57

<b>Assignatures Optatives</b>	59
La funció del Dibuix i l'Activitat Lúdica en el Nen	59
Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I	60
Estimulació Cognitiva en Teràpia Ocupacional	62
Idioma: Anglès	63
Comunicació i Llenguatge	64
Teràpia Ocupacional Comunitària	66
Estratègies d'Intervenció en el Dolor Crònic	67
Inserció Sociolaboral	69
Teràpia Ocupacional en Drogodependències	71
Psicomotricitat	73
Elaboració de Projectes	74
<b>Assignatures de Lliure Elecció</b>	77
Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària	77
Envelliment, Societat i Salut	79
<b>Assignatures de Campus</b>	81
Aula de Cant Coral I i II	81
Creació d'Empreses	83
Curs d'Iniciació al Teatre	85
Dones en el s. XXI: una visió interdisciplinària	86
Fonaments Històrics de la Catalunya Contemporània	88
Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat	89
Cultura i Civilització Germàniques	90
Cultura i Civilització Anglosaxones	91
Cultura i Civilització Francòfones	92

## PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria «Osona», a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997) i Nutrició Humana i Dietètica (1998).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli.

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per a:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitació, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població.

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
2. Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.
3. Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.

4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals.

Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis –la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual– són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

**Anna Bonafont i Castillo**  
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

# L'ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

## Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic és una unitat estructural d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de les ciències de la salut.

Actualment s'imparteixen quatre titulacions homologades:

- Diplomatura d'Infermeria
- Diplomatura de Fisioteràpia
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

## Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de centre.

## Equip directiu

L'equip directiu de l'EUCS està compost pels següents membres:

Directora: Anna Bonafont i Castillo

Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll

Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera

Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas

Director del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: Joan Carles Casas i Baroy

Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria: M. Pilar Turón i Morera

Coordinadora de l'ensenyament de Fisioteràpia: Ana Capitan i Camañes

Coordinadora de l'ensenyament de Teràpia Ocupacional: Tàmara Gastelaars

Coordinadora de l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació docent i Transferència del Coneixement: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: a determinar

Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa  
Referent de Crèdit Europeu: Carme Garolera i Bruguera  
Referent de Relacions Internacionals: Montserrat Moncunill i López  
Referent de Coordinació amb el Centre d'Estudis de l'Envel·liment de Catalunya (CEEC): Montserrat Lorenzo i Avila

### **Consell de Direcció de Centre**

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.

Està constituït per:

- La directora de l'Escola, que el presideix.
- La sotsdirectora
- La cap d'estudis
- Els coordinadors d'ensenyament
- Els directors de departament
- Els coordinadors d'àrees funcionals.

### **Claustre de Centre**

Està constituït per:

- La directora de l'Escola, que el presideix.
- La resta de professorat amb dedicació a l'Escola.
- El personal no docent adscrit a l'Escola.
- Un representant dels estudiants.

### **Personal no docent**

Secretaria de Centre: Guida Cussó i Ventura  
Elisabet Ylla i Boré  
Paquita Tubau i Bartés

Secretaria Acadèmica: Maite Parés i Teixidor



## CALENDARI ACADÈMIC

### Començament del curs:

22 de setembre de 2008  
Presentació 1r curs: a les 16h..

### Docència del 1r quadrimestre:

fins al 30 de gener de 2009

### Avaluació de 1r quadrimestre (primera convocatòria per a les assignatures de 1r quadrimestre):

del 2 de febrer al 20 de febrer de 2009

### Docència del 2n quadrimestre:

del 23 de febrer al 29 de maig de 2009

### Avaluació del 2n quadrimestre (primera convocatòria per a les assignatures de 2n quadrimestre i anuals i segona convocatòria per a les assignatures de 1r quadrimestre):

de l'1 de juny al 19 de juny de 2009

### Avaluació de setembre (segona convocatòria per a les assignatures de 2n quadrimestre i anuals):

de l'1 de setembre al 10 de setembre de 2009

### Períodes de pràctiques:

2n curs: 224 de novembre al 19 de desembre de 2008

3r curs: 23 de setembre al 31 d'octubre de 2008  
20 d'abril al 29 de maig de 2009

### Dies festius:

1 de novembre de 2008, dissabte, Tots Sants  
6 de desembre de 2008, dissabte, La Constitució  
8 de desembre de 2008, dilluns, La Puríssima  
23 d'abril de 2009, dijous, Sant Jordi (festa patronal de la UVic)  
24 d'abril de 2009, divendres, Pont  
1 de maig de 2009, divendres, Festa del Treball  
2 de maig de 2009, dissabte, Pont  
1 de juny de 2009, dilluns, Segona Pasqua (festa local)  
24 de juny de 2009, dimecres, Sant Joan  
11 de setembre de 2009, divendres, Diada Nacional  
12 de setembre de 2009, dissabte, Pont

### Vacances:

Nadal: del 20 de desembre de 2008 al 6 de gener de 2009, ambdós inclosos  
Setmana Santa: del 4 al 13 d'abril de 2009, ambdós inclosos



# ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

## Presentació i Objectius

Els estudis de Teràpia Ocupacional de l'EUCS tenen com a objectiu principal formar professionals capaços de donar resposta a les necessitats canviants de la població, millorant la salut, el benestar i la qualitat de vida dels individus, famílies, grups i comunitats mitjançant la promoció, prevenció i manteniment de la salut i la rehabilitació i readaptació. Els terapeutes ocupacionals formen part d'equips interdisciplinaris i utilitzen metodologies i tècniques basades en les relacions interpersonals, en les ocupacions d'autocura, laborals, d'ús del temps lliure, del joc i de l'adaptació de l'entorn.

El títol que s'obté és el de Terapeuta Ocupacional. Un cop obtingut el Diploma es poden fer cursos de perfeccionament, de postgrau i de mestratge, o continuar estudis de 2n cicle (amb complements de formació) de Comunicació Audiovisual, Documentació, Història i Ciències de la Música, Humanitats, Lingüística, Periodisme, Publicitat i Relacions Públiques, Traducció i Interpretació.

Principalment, el terapeuta ocupacional desenvolupa la seva tasca en els àmbits següents:

- Centres d'atenció psiquiàtrica
- Centres d'atenció a la gent gran
- Centres d'atenció a la infància i l'adolescència
- Centres d'atenció a les persones amb drogodependències
- Centres de rehabilitació
- Centres ocupacionals
- Centres d'atenció precoç
- Centres d'educació especial
- Centres penitenciaris
- Exercici lliure de la professió
- Exercici de la docència

## Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de Teràpia Ocupacional de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establerts en el R.D. 1420 / 1990 de 26 d'octubre (B.O.E. núm. 278 de 20 de novembre de 1990).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Teràpia Ocupacional s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 207, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	151,5
Assignatures obligatòries:	16,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de lliure elecció:	21

Hi ha assignatures quadrimestrals i assignatures anuals.

## Ordenació temporal de l'ensenyament

PRIMER CURS C.A.

---

### Assignatures Anuals

Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades (AVD i AOA) 15

Anatomia i Fisiologia (AF) 10,5

Fonaments de la Teràpia Ocupacional (FTO) 12

---

**Assignatures 1r Quadrimestre** C.A.      **2n Quadrimestre** C.A.

Psicologia General i Evolutiva (PGE) 9      Cinesiologia (C) 7,5

Salut Pública (SP) 6      Sociologia (S) 5

Bioestadística (Bes) 4,5

---

SEGON CURS C.A.

---

### Assignatures Anuals

Patologia Medicoquirúrgica I (PMQI) 10,5

Teràpia Ocupacional Aplicada I (TOAI) 13

Pràctiques I (PI) 10

---

**3r Quadrimestre** C.A.      **4t Quadrimestre**

Anàlisi Terapèutica de les Activitats (ATA) 7,5      Geriatria (G) 6

Fèrules i Ajudes Tècniques (FAT) 4,5

---

TERCER CURS

C.A.

---

### Assignatures Anuals

Patologia Medicoquirúrgica II (PMQ II) 10,5

Teràpia Ocupacional Aplicada II (TOA II) 13

Pràctiques II 16

---

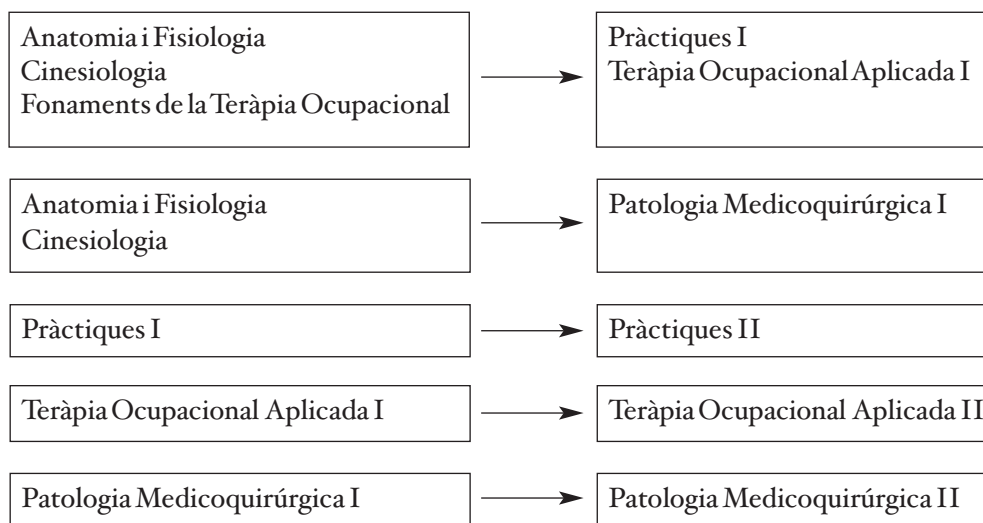
**5è Quadrimestre** C.A.      **6è Quadrimestre** C.A.

Psiquiatria 7,5

---

Els programes de les assignatures es poden consultar a la Guia de l'Estudiant del campus virtual de la UVic.

## Prerequisits de les assignatures troncal i obligatòries



## Oferta d'Assignatures Optatives

Les assignatures optatives que ofereix l'escola per al curs 2008-2009 són les següents:

SEGON CURS (crèdits recomanats: 18) C.A.		C.A.	
<b>3r Quadrimestre</b>		<b>4t Quadrimestre</b>	
Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I (TADI)	4,5	Estratègies d'Intervenció en el Dolor Crònic (EIDC)	4,5
La Funció del Dibuix i l'Activitat Lúdica en el nen (FDALN)	4,5	Estimulació Cognitiva. en TO. (ECTO)	4,5
		Idioma: Anglès (ID)	4,5
TERCER CURS (crèdits recomanats: 21) C.A.		C.A.	
<b>5è Quadrimestre</b>		<b>6è Quadrimestre</b>	
Teràpia Ocupacional Comunitària (TOC)	4,5	Inserció Sociolaboral (IS)	4,5
Psicomotricitat (PSM)	4,5	Teràpia Ocupacional en Drogodependències (TOD)	4,5
Comunicació i Llenguatge (CL)	4,5	Elaboració de Projectes (EP)	4,5

## Assignatures de lliure elecció

	C.A.	Durada	Grup	Grup
Actuació en Situacions d'Emerg. Extrahospitalària (ASSEE)	4,5	Qm		A
Envel·liment, societat i salut (ESS)	4,5	Qm		A

Els programes de les assignatures es poden consultar a la Guia de l'Estudiant del campus virtual de la UVic

## Crèdits de Lliure Elecció

L'obtenció dels crèdits de Lliure Elecció requerits en el Pla d'Estudis pot fer-se per les següents vies:

- Cursant i aprovant les assignatures de Lliure Elecció que s'ofereixen en els ensenyaments de la Universitat de Vic.
- Per reconeixement d'altres estudis reglats de nivell universitari.
- Per reconeixement d'activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari.

### A. Assignatures de Lliure Elecció que s'ofereixen en els ensenyaments de la Universitat de Vic

L'estudiant pot triar les assignatures de lliure elecció:

- Entre les assignatures optatives i de lliure elecció ofertades en el seu propi ensenyament.
- Entre la resta d'assignatures ofertades en els ensenyaments de la UVic, ja siguin troncal, obligatòries, optatives o de lliure elecció per aquells ensenyaments, amb les següents excepcions:
- Assignatures subjectes a prerequisits i incompatibilitats.
- Assignatures que el seu contingut coincideixi en més d'un 20% amb alguna de les assignatures del Pla d'Estudis que ha de cursar l'estudiant per a l'obtenció del títol corresponent.

La llista de les assignatures més adequades perquè les segueixin estudiants matriculats en altres titulacions es poden consultar al campus virtual de la UVic. L'estudiant, però, també pot escollir altres assignatures que no figuren en aquesta selecció.

Per poder-se matricular d'assignatures d'altres ensenyaments, l'estudiant necessita l'autorització del/la cap d'estudis de la seva titulació i del /la cap d'estudis de la titulació on s'imparteix l'assignatura escollida.

### B. Reconeixement de crèdits per estudis reglats de nivell universitari

El fet d'haver cursat i supera assignatures d'estudis reglats de nivell universitari pot proporcionar a l'estudiant, si ho sol·licita, crèdits de lliure elecció. En aquest cas, s'hauran de reconèixer per assignatures completes i per la seva totalitat en nombre de crèdits. No es podran atorgar crèdits parcials ni atorgar-ne més dels que consta l'assignatura reconeguda.

El reconeixement de crèdits els autoritza el/la cap d'estudis.

### C. Reconeixement de crèdits per activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari

La realització d'activitats fora de l'ensenyament reglat que contribueixi a l'establiment de vincles entre l'estudiant i l'entorn social i laboral poden ser valorades amb el reconeixement de crèdits de lliure elecció. Aquestes activitats s'hauran de realitzar durant el període de l'ensenyament.

Són activitats d'aquests tipus:

- Convenis de Cooperació Educativa: Pràctiques tutoritzades en empreses.
- Experiència professional: Treball desenvolupat amb contracte laboral
- Activitats de formació complementària: cursos, seminaris i activitats congressuals externes a la UVic.
- Treballs acadèmicament dirigits (sempre i quan no coincideixin amb treballs realitzats dins la carrera ni amb assignatures d'aquesta).
- Activitat esportiva: Els estudiants que estiguin federats i que participin en campionats esportius representant a la UVic podran obtenir un màxim de 3 crèdits de lliure elecció.
- Cursos d'idiomes realitzats a l'Escola d'Idiomes de la UVic.
- Cursos d'Universitat d'Estiu.

Abans de realitzar l'activitat l'estudiant ha de presentar al cap d'estudis una proposta de l'activitat a desenvolupar.

La realització de cada activitat ha d'estar prèviament autoritzada pel cap d'estudis de l'ensenyament corresponent, que serà qui autoritzi, si és el cas, el reconeixement dels crèdits.

Un cop finalitzada l'activitat l'estudiant haurà de sol·licitar el reconeixement de crèdits mitjançant l'imprès de "sol·licitud de crèdits de lliure elecció", i s'acompanyarà de l'imprès amb la documentació necessària per avalar l'activitat.

Per a més informació sobre la Lliure Elecció, consulteu a l'*Agenda de l'Estudiant*, curs 2008-09, apartat de Normatives Acadèmiques.

## Pràctiques clíniques

### Recomanació per als estudiants de Ciències de la Salut

Es recomana a tots els estudiants que comencin primer curs de qualsevol ensenyament de Ciències de la Salut, que estiguin vacunats correctament de:

- Hepatitis A i B
- Tètanus / diftèria
- Varicel·la

En cas de dubte, cal consultar el metge de capçalera i seguir les seves instruccions.

Tot i la protecció que ofereixen les vacunes, s'ha de tenir present la necessitat de més mesures preventives com ho són les anomenades *Precaucions Estàndard o Universals*, que podeu trobar a la següent adreça:

<http://www.gencat.cat/salut/depsalut/pdf/expbio.pdf>

### Assegurances

Abans d'anar a pràctiques, cal comprovar el tipus d'assegurança contractada en el moment de la matrícula, i seguir les instruccions indicades i que trobareu en aquesta adreça, en el cas que es produeixi qualsevol accident:

<http://www.uvic.cat/secretaria/ca/assegurances.html>

## Normativa de Pràctiques clíniques

1. L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100%.
2. Les absències hauran de ser justificades. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les. Les recuperacions de pràctiques es faran el més aviat possible, previ acord amb els professionals del centre de pràctiques i de l'escola.
3. En les possibles absències als centres de pràctiques, l'estudiant haurà de comunicar-ho amb la màxima antelació al mateix servei on es realitzen i al professor responsable de pràctiques de l'Escola.
4. Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre on l'estudiant realitza les pràctiques o les absències injustificades són motius d'invalidació del període de pràctiques.
5. En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, i portar el carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.
6. Per tal d'evitar al màxim les infeccions iatrogèniques, cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, dur les ungles curtes i sense pintar i no portar joies ni objectes similars i dur el tipus d'indumentària i el calçat adequat a cada cas.
7. Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
8. L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora del/s període/s establert/s pel seu ensenyament haurà de presentar una instància a la cap d'estudis abans del dia 1 d'octubre. La cap d'estudis, la directora del departament, la responsable de l'assignatura i la responsable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'autoritzar el canvi de dates del període de pràctiques proposat per l'estudiant.
9. L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora de Catalunya haurà de presentar una sol·licitud al responsable de pràctiques del seu ensenyament abans del dia 1 d'octubre. La decisió serà presa per: el/ la director/a del departament, el/la responsable de l'assignatura i el/la responsable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'acceptar aquesta sol·licitud, tenint en compte el lloc de residència habitual de l'estudiant, el seu currículum acadèmic i les característiques específiques dels centres assistencials de la ciutat en qüestió.
10. En les estades pràctiques internacionals, l'acceptació de la plaça de pràctiques assignada a l'estudiant, implica el seu compromís, per escrit, de realitzar aquestes pràctiques en el lloc assignat. En cas de renúncia posterior a l'acceptació, la qualificació del període corresponent serà de no presentat.  
No obstant això, en cas de renúncia per situacions excepcionals o de força major, es considerarà, per part del/la directora/a del departament i del/la responsable de l'assignatura, la possibilitat de reassignar a l'estudiant una plaça dins del període establert.

## Uniforme oficial de l'Escola

En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:

- Vestit blanc (amb casaca coll Mao botonada a la part del davant, i pantaló), amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior.
- Mitjons blancs.



- Calçat blanc tancat (estable, sense forats ni obertures per sobre, antilliscant, transpirable, lleuger, taló de 3-5 cm., punta rodona i ample) per a ús exclusiu als centres de pràctiques.
- Obligatori portar el carnet d'identificació de la UVic col·locat en un lloc visible.

En cas de que algú tingui un altre model d'uniforme, es valorarà, amb el professor de pràctiques, la possibilitat d'utilitzar-lo sempre que aquest sigui de dues peces i amb la jaqueta botonada a la part del davant.

## **Metodologia de treball**

Aspectes generals relacionats amb la metodologia de treball emprada en les diverses assignatures :

Davant el repte que suposa l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES), des de l'EUCS ja fa temps que es treballa, entre altres aspectes, en la metodologia i en la programació temporal de les assignatures que configuren els diferents ensenyaments.

Centrant-nos en aquests dos aspectes us volem presentar el diferents tipus de sessions que es portaran a terme a l'hora de desenvolupar les diverses assignatures. Això no suposa que en totes elles es portin a terme totes les sessions, però sí que aquesta metodologia i aquesta programació temporal marquen la línia a seguir davant els canvis que genera la incorporació a l'EEES i és un reflex de com, des de les diferents assignatures, es treballen els objectius, les capacitats i els continguts.

Tipus de sessions:

1. Sessions de classe: que es desenvoluparan mitjançant l'exposició oral amb suport de documents, experiències i mitjans audiovisuals.
2. Sessions de treball dirigit: es realitzaran en petit grup de manera cooperativa i amb tutoria.
3. Sessions de treball individual: s'orientaran a la lectura i a la recerca de camp.
4. Tutoria: atenció a les necessitats dels estudiants en relació als requeriments de l'assignatura.
5. El Pla de treball: serà un guió específic sobre les activitats pedagògiques que es duran a terme durant el temps que duri l'assignatura.

Tots aquest elements estan d'acord amb el tipus d'avaluació que es planteja en cadascuna de les assignatures.



# ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 1R CURS

## Anatomia i Fisiologia

Crèdits: 10,5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Adquireixi uns coneixements bàsics sobre histologia, immunologia i embriologia.
2. Adquireixi els coneixements bàsics de bioquímica que li permetin la comprensió del cos humà a nivell molecular.
3. Aprengui, enumeri i reconegui les diferents parts de l'anatomia humana.
4. Aprengui el funcionament normal dels diferents òrgans, aparells i sistemes del cos humà.

CONTINGUTS:

1. Histologia.
  - 1.1. Característiques generals de la cèl·lula. Membranes. Citoplasma. Nucli. Cromosomes.
  - 1.2. Estudi bàsic dels diferents teixits del cos humà.
2. Immunologia. Estudi bàsic del concepte immunològic.
3. Embriologia.
  - 3.1. Fecundació i fases a posteriori.
  - 3.2. Relació entre el creixement i organització dels teixits cel·lulars.
  - 3.3. Creixement i organització dels diferents òrgans, aparells i sistemes.
  - 3.4. Somites. Metameris del tars, extremitats i cefàlica.
  - 3.5. Fisiopatologia embriològica.
4. Aparell respiratori.
  - 4.1. Generalitats anatòmiques.
  - 4.2. Mecànica respiratòria. Volums i capacitats pulmonars.
  - 4.3. Intercanvi de gasos.
  - 4.4. Transport de gasos per la sang.
  - 4.5. Regulació de la respiració.
5. Sistema cardiocirculatori.
  - 5.1. Anatomia del cor.
  - 5.2. Funcionament del cor.
  - 5.3. Vasos sanguinis.
  - 5.4. Fisiologia de la circulació
  - 5.5. Sistema regulador.
6. Fisiologia sanguínia.
  - 6.1. Generalitats anatòmiques.
  - 6.2. Funcions de la sang. Funcions de les cèl·lules hemàtiques. Funcions del plasma.
  - 6.3. Hemostàsia sanguínia.
  - 6.4. Metabolisme del ferro.
  - 6.5. Melsa.
  - 6.6. Grups sanguinis i Rh.
7. Aparell digestiu.
  - 7.1. Generalitats anatòmiques.
  - 7.2. La coordinació fisiològica de les activitats digestives.
  - 7.3. Masticació. Deglució. Motilitat de la boca i l'esòfag.

- 7.4. Digestió salival. Funcions de la saliva i regulació secretora.
- 7.5. Característiques funcionals de la digestió gàstrica.
- 7.6. Característiques funcionals de la digestió intestinal.
- 7.7. Bilis i bufeta biliar. Digestió pancreàtica.
- 7.8. Absorció intestinal. Defecació.
- 8. Ronyó i vies urinàries.
  - 8.1. Generalitats anatòmiques
  - 8.2. Funcions del ronyó.
  - 8.3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació d'orina.
  - 8.4. Activitat osmòtica del ronyó.
  - 8.5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
  - 8.6. La micció.
- 9. Aparell genital.
  - 9.1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
  - 9.2. Funcions de l'aparell genital masculí.
  - 9.3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
  - 9.4. Funcions de l'aparell genital femení.
  - 9.5. Glàndules mamàries.
- 10. Endocrinologia.
  - 10.1. Generalitats anatòmiques de les glàndules endocrines.
  - 10.2. Principis fonamentals d'endocrinologia. Hormones.
  - 10.3. Hipòfisi. Adenohipòfisi. Neurohipòfisi.
  - 10.4. Tiroides. Paratiroides. Càpsules suprarenals.
  - 10.5. Pàncreas: anatomia i funcions.
  - 10.6. Funcions endocrines gonadals.
- 11. Anatomia del sistema nerviós.
  - 11.1. Record embriològic i histologia del sistema nerviós.
  - 11.2. Medul·la espinal.
  - 11.3. Tronc d'encèfal.
  - 11.4. Cerebel.
  - 11.5. Cervell.
  - 11.6. Sistema nerviós perifèric. Troncs nerviosos: terminacions perifèriques.
  - 11.7. Les meninges i la circulació del líquid cefaloraquídi.
  - 11.8. Òrgans especials: Visió audició i equilibri
  - 11.9. Estudi conjunt de les principals vies del sistema nerviós.
  - 11.10. Anatomia dels neurotransmissors.
- 12. Fisiologia del sistema nerviós.
  - 12.1. Transmissió nerviosa
  - 12.2. La funció del múscul.
  - 12.3. Funcions integradores del sistema nerviós.
  - 12.4. El sistema nerviós autònom o vegetatiu.
  - 12.5. Fisiologia del dolor.
  - 12.6. Fisiologia de l'espasticitat i les lesions medul·lars
  - 12.7. Fisiologia del son i nivells de consciència
- 13. Anatomia i fisiologia de l'oïda.
- 14. Anatomia i fisiologia oftalmològica.
- 15. Anatomia i fisiologia dermatològica.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació del cicle teòric es farà a partir de:

- Proves objectives alliberadores, parcials que s'hauran de superar amb una puntuació igual o superior a 7, sobre 10.
- En les convocatòries oficials de juny i setembre la nota mínima demanada per poder passar l'assignatura serà de 5, sobre 10.
- En la convocatòria de setembre hi haurà un examen global de tota l'assignatura, prescindint de les proves alliberadores parcials.
- Es valoraran també altres aspectes com l'assistència a classe, la qualitat dels treballs escrits, l'assistència a seminaris, etc.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Codina Puigròs, A. *Tratado de neurología*. Madrid: Libro del Año, 1994.
- Guyton A.C. *Anatomía i fisiología del sistema nervioso. Neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Kamina, P. *Anatomía General*. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Lehninger, A.L; Nelson, D.L. i Cox, M.M. *Principios de Bioquímica*. 2a ed. Madrid: Omega, 1995.
- Lozano, J.A. i altres. *Bioquímica para ciencias de la salud*. Madrid: Interamericana. McGraw-Hill, 1995.
- Netter Frank. *Col·lecció Ciba d'il·lustracions mèdiques*. Barcelona: Salvat, 1985.
- Spalteholz, W. *Atlas de anatomia humana*. Barcelona: Labor, 1975.
- C.M.R.L. *Fisiología humana. Texto programado*. Mèxic: Limusa-Wiley, 1971.

# Cinesiologia

Crèdits: 7,5

Quadrimestre: 2n

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els fonaments bàsics de física aplicable a l'estudi de l'aparell locomotor.
2. Adquireixi els coneixements necessaris sobre les diferents parts de l'anatomia, els aspectes funcionals de l'aparell locomotor humà.
3. Adquireixi els fonaments bàsics per a la comprensió i anàlisi dels patrons de moviment habituals en l'ésser humà.

## CONTINGUTS:

1. Anatomia descriptiva i Fisiologia de l'aparell locomotor.
  - 1.1. El teixit ossi. Generalitats. Classificació.
  - 1.2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
  - 1.3. El múscul. Generalitats. Classificació.
  - 1.4. Plans i eixos.
  - 1.5. Unitat motora.
  - 1.6. To muscular. Sistemes de control de l'activitat muscular.
  - 1.7. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura escapular. Anàlisi de l'abducció de l'extremitat superior. Anàlisi de la cintura escapular en bipedestació i en transport de càrregues.
  - 1.8. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Músculs de l'extremitat superior. El colze. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura del braç i avantbraç. Canell i mà. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura de la mà. La funció de prensió. L'alimentació.
  - 1.9. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura pelvi-trocantèria. Variacions axials referents al maluc.
  - 1.10. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Músculs de l'extremitat inferior. Genoll. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura de la cuixa. Desviacions axials i alteracions torsionals. Peu i turmell. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura del peu i de la cama. Aspectes posturals. Desviacions axials. La bipedestació. Paper del peu i el turmell en la marxa humana.
  - 1.11. Anàlisi de la marxa humana.
  - 1.12. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràcica.
  - 1.13. Sistemes d'anàlisi en biomecànica.
2. Biofísica:
  - 2.1. Mecànica.
  - 2.2. Treball i Energia.
  - 2.3. Sòlid rígid.
  - 2.4. Elasticitat i propietats físiques dels teixits.

## AVALUACIÓ:

### Elements d'avaluació:

- Coneixements teòrics.
- Assistència i participació activa de l'estudiant.

### **Instruments d'avaluació:**

- Prova escrita que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5 (equivale al 90% de la nota).
- Assistència i presentació del treball en els seminaris pràctics amb una nota igual o superior a 5 (10% de la nota). En cas de no assistència o no superació del treball s'avaluarà amb una prova escrita en la convocatòria oficial i que correspondrà al 10% de la nota

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Blandine Calais-Germain. *Anatomia para el movimiento*. Tom I. Barcelona. Los libros de la liebre de marzo, 1999.
- Daniels, L; Whorthingham, C. *Pruebas funcionales musculares*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 1991.
- Dumoulin, J.; De Bisschop, G. i altres *Kinesiologie et biomécanique*. París: Masson, 1991.
- Jou, D.; Llebot, J.E.; Pérez, C. *Física para Ciencias de la Vida*. Madrid: McGraw-Hill, 1994.
- Kane, J. W.; Sternheim, M.M. *Física*. Barcelona: Editorial Reverté, 1989.
- Kapandji, A.I. *Fisiología articular*. 5a ed. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Kendall, F.P.; Kendall McCreary, E. *Músculos, pruebas y funciones*. Barcelona: Jims, 1985.
- Lacôte, M. i altres *Valoración de la función muscular normal y patológica*. Barcelona: Masson, 1984.
- Le Veau, B. *Biomecánica del movimiento humano*. Mèxic: Trillas, 1991.
- Nordin, M; Frankel, V.H. *Basic biomechanics of the musculoskeletal system*. Londres: Lea & Febiger, 1989.
- Ortuño, M. *Física para Biología, Medicina, Veterinaria y Farmacia*. Barcelona: Crítica, 1996.
- Sobotta. *Atlas de anatomia humana*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Testut, L.; Latarjet, A. *Anatomía humana*. Tom I. Barcelona: Salvat, 1973.
- Viladot Voegeli, A. i altres *Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor*. Barcelona: Springer, 2001.

# Psicologia General i Evolutiva

Crèdits: 9

Quadrimestre: I

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Adquireixi coneixements sobre els conceptes bàsics en psicologia humana.
2. Distingueixi els diferents processos psicològics normals de l'ésser humà
3. Comprengui la dinàmica de la personalitat com a resultat de la influència dels factors biològics i socio-culturals.
4. Identifiqui els mecanismes d'aprenentatge en el desenvolupament de la conducta humana.
5. Desenvolupi una actitud psicològica per a la comprensió de l'individu sa i malalt.
6. Conegui el conjunt d'habilitats per aconseguir una comunicació eficaç i afavoridora de la relació d'ajuda.

CONTINGUTS:

## 1. Psicologia general.

### 1.1. Concepte de normalitat.

- 1.1.1. La «patologia» normal.
- 1.1.2. La «normalitat» patològica.

### 1.2. Perspectives actuals: models i aplicacions.

- 1.2.1. Model conductista.
- 1.2.2. Model humanista.
- 1.2.3. Model psicoanalític.

### 1.3. La personalitat.

- 1.3.1. El símptoma.
- 1.3.2. El conflicte.
- 1.3.3. Primera tòpica.
- 1.3.4. Segona tòpica.
- 1.3.5. Les ansietats.
- 1.3.6. Les defenses.
- 1.3.7. Principi de realitat versus descàrrega.
- 1.3.8. Les representacions mentals del cos i les funcions corporals.
- 1.3.9. Concepte d'estructura i personalitat.
- 1.3.10. El caràcter.
  - 1.3.10.1. El caràcter neuròtic.
  - 1.3.10.2. El caràcter psicòtic.
  - 1.3.10.3. El caràcter pervers.
  - 1.3.10.4. El caràcter psicossomàtic.

## 2. Psicologia evolutiva.

Desenvolupament psicomotriu, cognitiu, llenguatge i personalitat al llarg del cicle vital.

- 2.1. De la concepció al naixement.
- 2.2. La primera infància (de 0 a 2 anys).
- 2.3. Els anys preescolars (dels 2 als 6 anys).
- 2.4. La infància mitjana (dels 6 als 12 anys).
- 2.5. Adolescència (dels 12 als 19 anys).
- 2.6. La maduresa.
- 2.7. La vellesa.

## 3. Psicologia de la salut.



- 3.1. El cos com a expressió.
- 3.2. El llenguatge del cos.
- 3.3. El procés d'emmalaltir: mecanismes que hi intervenen.
- 3.4. El dol.
- 3.5. L'elaboració del dol.
- 3.6. Dol no elaborat.
- 3.7. Dol normal-dol patològic.
- 3.8. La situació familiar.
4. Psicologia social.
  - 4.1. Influències socials.
  - 4.2. El grup.
  - 4.3. Característiques dels petits grups.
  - 4.4. La conducta en presència de persones.
  - 4.5. Actituds.
5. La relació assistencial.
  - 5.1. Comunicació: introducció i conceptes.
    - 5.1.1. La comunicació verbal, no verbal: estils i obstacles.
    - 5.1.2. Importància de l'observació i l'escolta.
    - 5.1.3. La comunicació interpersonal.
    - 5.1.3. La comunicació assertiva.
  - 5.2. La relació terapèutica.
    - 5.2.1. Prerequisits, actituds primordials, actituds facilitadores.
    - 5.2.2. Relació d'ajuda formal.
    - 5.2.3. Relació d'ajuda informal.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Treballs, seminaris i lectures obligatòries, que caldrà presentar en els terminis establerts pels professors.
- Prova escrita al finalitzar l'assignatura.
- Criteris establerts pel professor pel que fa a: assistència, participació activa, elaboració d'apuntes, lectura, etc.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Ajuariaguerra, J. *Manual de psiquiatria infantil*. Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bergeret, J. *Psicologia patològica social*. Barcelona: Masson.
- Bermejo, J.C. *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud, 1996.
- Chaplin, J.; Krawiec, T.S. *Psicología: Sistemas y teorías*. Mèxic: Nueva editorial Interamericana.
- Flora, D. *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial, 1976.
- Freud, S. *Introducción a la psicoanálisis*. Barcelona: Edicions 62, 1986.
- Isterrieth, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata.
- Mann, L. *Elementos de psicología social*. Mèxic: Limusa, 1992.
- Rogers, C.R. *Psicología centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1981.
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella, 1978.

# Fonaments de la Teràpia Ocupacional

Crèdits: 12

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Descriu què és la teràpia ocupacional i la situï en el món social, sanitari i educatiu.
2. Conegui quines són les bases teòriques de la teràpia ocupacional, els models i marcs de referència.
3. Conegui els mitjans terapèutics, mètodes, tècniques d'actuació i els instruments per a la pràctica que utilitza la teràpia ocupacional.
4. Reconeixi el seu rol dins de l'equip interdisciplinari en diferents àmbits d'actuació.
5. Conegui les necessitats per a l'organització i el funcionament d'un departament de teràpia ocupacional.
6. Identifiqui les funcions del terapeuta ocupacional i les característiques que ha de tenir.
7. Conegui la disposició legislativa vigent que afecta l'exercici de la teràpia ocupacional.
8. Conegui les accions i les omissions que puguin ser delictes o falta en l'entorn de l'activitat professional.
9. Estudiï la dimensió ètica de la persona humana i de les professions.
10. Vegi el lloc que ocupa la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
11. Conegui els valors i les actituds que configuren la professió de terapeuta ocupacional i les disposicions del codi deontològic.
12. Conegui i interioritzi els drets dels usuaris/malalts i justifiqui la necessitat de respectar-los i protegir-los.

CONTINGUTS:

1. Introducció al concepte de teràpia ocupacional:
2. Història i filosofia de la teràpia ocupacional.
3. Ètica.
4. Legislació:
5. Promoció de la salut i benestar
6. Teoria de la Teràpia Ocupacional.
7. Ocupació i cicle vital
8. Instruments per la pràctica professional.
9. Procés d'intervenció.
10. Àmbits d'actuació

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de:

- Dos exàmens escrits (60%).
- Treball individual escrit (10%).
- Treball escrit i presentació oral, fet en equip (10%).
- Participació en la realització de redaccions, comentaris i exercicis pràctics, fets a l'hora de treball dirigit i de treball personal (20%).

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5 als dos exàmens i en la mitjana de totes les notes.

En la convocatòria de setembre hi haurà un examen global de tota l'assignatura, prescindint de les notes obtingudes fins el juny.

## BIBLIOGRAFIA:

### **Obligatòria:**

- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de las discapacidades y de la salud. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) DL. 2001.
- Kielhofner, G. Terapia Ocupacional (MOHO) *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2006.
- Libro blanco de terapia ocupacional. ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad) 2005. [www.udc.es/grupos/cndeuto](http://www.udc.es/grupos/cndeuto)
- Libro blanco de terapia ocupacional. CNDEUTO (Comisión Nacional de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional) 2005. [www.udc.es/grupos/cndeuto](http://www.udc.es/grupos/cndeuto)
- Polonio, B; Durante, P; Noya, B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana, 2001.
- RECHTO Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Universidad de Chile <http://www.revistaterapiaocupacional>.
- Reed & Sanderson. *Concepts of Occupational Therapy*. Baltimore: Willims & Wolkins, 1992.
- Romero, D; Moruno, P. *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona. Ed Masson, 2003.
- TOG Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia: Asociación Profesional Gallega de Terapeutas Ocupacionales (APGTO). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista>
- Willard & Spackman. *Terapia Ocupacional*. 10ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2005.

### **Complementària:**

- Aranguren, J.L. *Ética*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Canadian Association of Occupational Therapist (CAOT). *Enabling occupation*. Ottawa. 2002.
- Cyralmik. *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Durante Molina, P; Noya, B. *Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1997.
- Frankl, U. *El hombre en búsqueda de su sentido*. Barcelona: Herder, 1993.
- Fromm E. *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós, 1958.
- Fromm, E. *Tenir o ésser*. Barcelona: Claret, 1980.
- Gracia, D. *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Eudema, 1991.
- Jiménez Orantes, M. *Legislación/Derecho sanitario. Introducción al derecho*. Barcelona: Jims, 1993.
- Kozier, B; Erb, G; Oliveri, R. *Enfermería fundamental. Conceptos, principios y práctica*. 2a ed. Madrid: Interamericana McGrawHill.
- Kronenberg, F; Simó, S; Pollard, N; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana cop. 2007
- Martínez- Calcerrada, L. *La responsabilidad civil médico-sanitaria*. Madrid: Tecnos, 1992.
- Maslow, A. *El hombre autorealizado hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós, 1991.
- Tristram Engelhardt, H. *Los fundamentos de la bioética*. Barcelona: Paidós, 1995.

# Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades

Crèdits: 15

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui el valor terapèutic de l'activitat significativa.
2. Conegui la tècnica bàsica de realització i ensenyament de les diferents activitats realitzades als tallers d'activitats ocupacionals aplicades.
3. Desenvolupi habilitats d'observació respecte a l'execució de les activitats ocupacionals individuals i grupals aplicant els principis bàsics per a l'anàlisi de l'activitat.
4. Expressi les vivències personals en el context grupal per a facilitar el coneixement d'un mateix i de l'altre.
5. Conegui el significat i les diferents classificacions de les activitats de la vida diària (AVD).
6. Conegui la intervenció de teràpia ocupacional en les AVD en el context del procés d'intervenció.
7. Adquireixi coneixements i habilitats en l'anàlisi i aplicació de les diferents tècniques realitzades en els tallers d'AVD.

CONTINGUTS:

1. Activitats Ocupacionals.
  - 1.1. Introducció als termes: activitat, valor terapèutic de l'activitat.
  - 1.2. Introducció a l'anàlisi bàsic de l'activitat.
  - 1.3. Graduació i modificació de l'activitat.
  - 1.4. Tallers teoricopràctics de diferents activitats.
2. Activitats de la vida diària.
  - 2.1. Definició i classificació de les activitats de la vida diària.
  - 2.2. Evolució històrica de la terminologia.
  - 2.3. Intervenció de teràpia ocupacional en el context del procés d'intervenció.
  - 2.4. Tallers teoricopràctics d'activitats de la vida diària: anàlisi i resolució de casos.

AVALUACIÓ:

**Elements d'avaluació:**

- Coneixements teòrics.
- Aplicació pràctica de coneixements.
- Assistència i participació activa de l'estudiant.

**Instruments d'avaluació:**

- Treball individual i/o grupal dels tallers d'AOA.
- Assistència i participació activa en sessions de classe.
- Prova escrita dels continguts d'AVD.
- Prova pràctica sobre l'aplicació pràctica dels continguts d'AVD.

**Críteris per al càlcul de la qualificació final:**

L'assignatura consta de dos blocs: activitats ocupacionals aplicades (AOA) i activitats de la vida diària (AVD). Per aprovar l'assignatura cal superar cadascun dels dos blocs (AVD i AOA) amb una nota igual o superior a 5. Cada bloc equival al 50% de l'assignatura.

**Avaluació del bloc d'AOA:**

Per aprovar el bloc cal obtenir una nota igual o superior a 5 en la mitjana de tots els tallers. Cada taller

s'avaluarà segons els criteris següents:

- assistència i participació activa de l'estudiant al taller (10%)
- presentació d'un treball pràctic, presentat dins el termini establert (10%)
- presentació d'un treball escrit, presentat dins el termini establert (80%)

#### **Avaluació del bloc d'AVD:**

Per aprovar el bloc cal obtenir una nota igual o superior a 5. Aquesta nota és el resultat de:

- assistència i participació activa de l'estudiant al taller (10%)
- prova pràctica (40%)
- prova escrita (50%)

La prova escrita coincidirà amb la convocatòria oficial.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

##### **Obligatòria:**

- Abric; Dotte. *Gestos y activación para las personas mayores. Ergomotricidad y atención gerontológica*. Tomo I. Barcelona: Masson, 2003.
- American Occupational Therapy Association: *Occupational Therapy practice framework: domain and process*; Am]Occup. Ther 56:609-639, 2002. Traducció i adaptació al castellà disponible a: [www.Terapia-Ocupacional.com](http://www.Terapia-Ocupacional.com). Data de la consulta: 23 de maig de 2008.
- Buczacki, S. *El cuidado de las plantas de jardín. Guía esencial para el cuidado de más de 300 plantas de jardín*. Madrid: Hermann Blume Ediciones.
- Crepeau; Cohn; Schell. *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional*. Madrid: Panamericana, 2005. Disabled Living Foundation. *Dressing for disabled people*. 1982.
- Diversos autors *Guia de selección y uso de la silla de ruedas*. Madrid: Imsero, 1998.
- Dotte. *Método de manutención manual de los enfermos*. Tomo I. 5a ed. Barcelona: Masson, 2003.
- Drake, Margaret. *Crafts in therapy and rehabilitation*. Nova York, 1992.
- Smith, B. *The recycling Occupational Therapist. Hundreds of simple therapy materials you can make*. San Antonio, Texas: Therapy Skill Builders cop., 1997.
- Turner; Foster; Johnson. *Terapia ocupacional y disfunción física. Principios técnicas y práctica*. Madrid: Elsevier, 2003.

##### **Complementària:**

- Durante, P; Noya. B. *Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1997.
- Durante, P; Pedro, P. *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. 1a ed. Barcelona: Masson, 1998.
- Johnson; Lobdell; Nesbitt; Clare. *Therapeutic crafts. A practical Approach*. Thorofare: SLACK incorporated, 1996.
- McHugh Pendleton; Shultz-Krohn. *Pedretti's Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction*. Missouri: Elsevier, 2006.
- Moruno, P; Romero, D.M. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson, 2006.
- Neistadt; Blesedell; Crepeau. *Willard & Spackman's Occupational. Therapy*. 9a ed. Philadelphia: Lippincott Company, 1998. Cap. 18.

Els professors recomanaran al llarg dels curs altra bibliografia específica.

# Sociologia

Crèdits: 5

Quadrimestre: 2n

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi coneixements que l'ajudin a analitzar les diferents situacions socials i la diversitat de perspectives culturals.
2. Analitzi les dimensions socials, culturals i polítiques del procés salut-malaltia i del sistema sanitari en què s'inserta la seva pràctica professional.
3. Analitzi com les experiències vitals i el sistema de suport poden ajudar la persona a fer front a les dificultats d'una forma més adaptativa.
4. Conegui la utilitat de les tècniques d'investigació social en la pràctica professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la sociologia.
  - 1.1. La sociologia en el context dels sabers.
  - 1.2. Concepte de sociologia i objecte d'estudi.
  - 1.3. Utilitat del coneixement sociològic per entendre el funcionament de la societat i la participació en la vida social.
2. Cultura, individu i societat.
  - 2.1. L'home. Naturalesa i cultura.
  - 2.2. Concepte de cultura i elements que la componen.
  - 2.3. La pluralitat cultural.
  - 2.4. Etnocentrisme i relativisme cultural.
  - 2.5. La societat com a estructura ordenada de rols i estatus: conceptes de rol i estatus
  - 2.6. Canvi social: les variables demogràfiques. La dinàmica de l'estructura d'edats.
3. La socialització
  - 3.1. El procés de socialització.
  - 3.2. Agents socialitzadors: la família, l'escola, les relacions entre parells, els mitjans de comunicació.
  - 3.3. El control social: normes, conformitat i desviació.
  - 3.4. La socialització en el gènere
4. Sociologia de la salut.
  - 4.1. La sociologia de la salut. Bases i conceptes.
  - 4.2. El procés salut-malaltia: la construcció del cos com a constructes socioculturals.
  - 4.3. El morir. Aspectes socials i culturals.
  - 4.4. El cuidar i els cuidadors.
  - 4.5. La família cuidadora: les raons i el cost del cuidar. La família cuidadora des d'una perspectiva política.
  - 4.6. La xarxa social com a sistema de suport.
  - 4.7. La dependència i la cronicitat.
  - 4.8. La discapacitat
    - La diversitat d'experiències vitals davant la dependència i la discapacitat.
    - La integració social de les persones amb discapacitat.
5. Les institucions sanitàries.
  - 5.1. L'hospital com a organització complexa.
  - 5.2. Efectes de la institucionalització.
  - 5.3. Les relacions professional-usuari.

- 5.4. Professionals i escenaris de la pràctica professional.
- 6. Estratificació social i desigualtats
  - 6.1. Pobresa i marginació.
  - 6.2. Desigualtats per raons de gènere, edat, ètnia i discapacitat.
  - 6.3. Salut i desigualtats.
- 7. L'estat de benestar.
  - 7.1. Polítiques socials, sanitàries i educatives
- 8. Els sistemes de suport social
  - 8.1. Tipus de xarxes de suport.
  - 8.2. Funcions dels sistemes socials de suport.
- 9. Tècniques d'investigació social
  - 9.1. La investigació en les ciències socials
  - 9.2. Tècniques més utilitzades i possibles aplicacions.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a través del seguiment de les classes i la realització dels treballs derivats del desenvolupament del programa, i d'una prova escrita. Per fer mitjana, la prova escrita s'haurà de superar amb una nota igual o superior a 5.

#### BIBLIOGRAFIA:

- De Miguel, J.M. *Estructura y cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Giner, S. *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 1998
- Guidens, A. *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 1993.
- Imsero *Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión de las personas con discapacidad*. Madrid: Imsero. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1998.
- Light, D.; Keller, S. i Calhoun, C. *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill, 1991.
- Muñoz Bustillo, R. (comp.) *Crisis y futuro del estado del bienestar*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Picó, J. i Sanchis, E. *Sociología y sociedad*. Madrid: Tecnos, 1996.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1997.
- Rocher, G. *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder, 1990.
- Taylor, S.J., Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària durant el curs.

# Salut Pública

Crèdits: 6

Quadrimestre: I

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Conceptualitzi la salut i la història natural salut-malaltia.
2. Identifiqui els sistemes de salut i els nivells d'atenció.
3. Conegui les normes legals d'àmbit professional.
4. Reconegui la utilitat de l'Epidemiologia, de l'Antropologia i de la Demografia com a eines de coneixement de la comunitat.
5. Valori les possibilitats de l'Educació per a la Salut per al/la terapeuta ocupacional.

CONTINGUTS:

1. Salut pública i salut comunitària.
  - 1.1. Concepte salut/malaltia.
  - 1.2. Història natural de la salut-malaltia.
  - 1.3. Factors personals i ambientals que condicionen la salut.
  - 1.4. Indicadors de salut i nivell de vida.
  - 1.5. Concepte de salut pública i salut comunitària.
  - 1.6. Concepte d'atenció i nivells de prevenció.
  - 1.7. Diagnòstic de salut.
  - 1.8. Plans i programes de salut.
  - 1.9. Principis i mètodes d'Educació per a la Salut.
2. Sistemes sanitaris
  - 2.1. O.M.S i altres organismes internacionals.
  - 2.2. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat.
  - 2.3. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària.
  - 2.4. Pla de Salut de Catalunya.
  - 2.5. Atenció Primària de Salut.
  - 2.6. X.H.U.P.
3. Epidemiologia
  - 3.1. Mesura i comparació de les malalties.
  - 3.2. Epidemiologia descriptiva, analítica i experimental.
  - 3.3. Concepte i mesura de risc.

AVALUACIÓ:

El rendiment de cada estudiant estarà sotmès a un seguiment continuat:

La nota final serà el resultat de la ponderació dels següents aspectes:

- Examen individual del contingut teòric de l'assignatura (90%)
- Realització de treballs pràctics (10%)

BIBLIOGRAFIA:

Ahlbom, A.; Nonell, S. *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XX, 1987.

Ashton, J.; Seymour, H. *La nueva salud pública*. Barcelona: SG/Masson, 1990.

Generalitat de Catalunya. *Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1990.

Generalitat de Catalunya. *Pla de Salut de Catalunya 1996-1998*. Barcelona: Servei Català de la Salut, 1996.

Martin, A.; Cano, J.F. *Manual de Atención Primaria de Salud*. Barcelona: Doyma, 1989.



Pressat, R. *Demografia estadística*. Barcelona: Ariel, 1981.

Vaquero, J.L. *Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública*. Madrid: Pirámide, 1992.

# Bioestadística

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: I

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les etapes del mètode científic i la seva aplicació en les ciències de la salut.
2. Seleccioni, apliqui i interpreti les proves estadístiques per tal d'aplicar-les adequadament a l'anàlisi de les dades.
3. Utilitzi el programa SPSS en el procés de dades.
4. Redacti els resultats obtinguts en l'anàlisi d'una base de dades.
5. Conegui les normes elementals d'edició i de presentació de treballs originals.
6. Conegui algunes de les principals fonts documentals estadístiques en el sector sociosanitari.

## CONTINGUTS:

1. Aplicacions de l'Estadística en el camp de les ciències de la salut. Etapes en el procés de la investigació i importància de l'Estadística.
2. Estadística descriptiva:
  - 2.1. Conceptes bàsics: variables, escales de mesura.
  - 2.2. Recollida de la informació.  
Organització de les dades per a l'anàlisi: Codificació. Creació de la matriu de dades.
  - 2.3. Tabulació de la informació. Taules de distribució de freqüències.
  - 2.4. Representació gràfica de la informació. Aplicacions informàtiques.
  - 2.5. Mesures de tendència central. Mitjana. Moda. Mediana. Proporcio.
  - 2.6. Mesures de posició. Percentils. Mediana.
  - 2.7. Mesures de dispersió. Variància. Desviació estàndard. Amplitud. Coeficient de variació.
  - 2.8. Mesures de forma. Índex d'assimetria. Índex d'apuntament.
3. Probabilitat:
  - 3.1. Definició i tipus.
  - 3.2. Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.
4. Distribucions de probabilitat.
  - 4.1. Variables discretes:
    - 4.1.1. Llei Binomial.
    - 4.1.2. Llei de Poisson.
  - 4.2. Variables contínues:
    - 4.2.1. "z" Corba normal.
    - 4.2.2. «t» de Student-Fisher.
    - 4.2.3. ji-quadrat.
    - 4.2.4. «F» de Fisher-Snedecor.
5. Estadística inferencial. Població i mostra. Teoria del mostratge. Criteris de representativitat en la selecció dels individus. Disseny amb mesures aparellades o independents.
  - 5.1. Estimació de paràmetres:
    - 5.1.1. Distribució mostral d'un estadístic. Teoria de l'estimació. Intervals de confiança.
    - 5.1.2. Estimació de proporcions.
    - 5.1.3. Estimació de mitjanes.
  - 5.2. Proves d'hipòtesi:
    - 5.2.1. Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació.

- 5.3. Proves d'homogeneïtat:
  - 5.3.1. Comparança de proporcions en disseny de grups independents.  $X^2$
  - 5.3.2. Comparança de mitjanes en dissenys de grups independents. "t" d'Student-Fisher per grups independents, "U" de Mann Whitney.
  - 5.3.3. Comparança de proporcions en dissenys de dades aparellades.  $X^2$ , McNemar, Test de Wilcoxon.
  - 5.3.4. Comparança de mitjanes en dissenys de dades aparellades. "t" d'Student-Fisher per dades aparellades.
- 5.4. Proves de relació:
  - 5.4.1. Regressió lineal simple.
  - 5.4.2. Coeficient de correlació lineal de Pearson.
- 5.5. Proves de conformitat:
  - 5.5.1. Comparança entre una proporció experimental i una teòrica. Test Binomial.
  - 5.5.2. Comparança entre una mitjana experimental i una teòrica. "t" d'Student-Fisher per una mostra.
  - 5.5.3. Prova de normalitat. Kolmogorov-Smirnov.
- 6. El programa SPSS:
  - 6.1. Creació i transformació d'una base de dades.
  - 6.2. Càlcul de resultats descriptius: taules de freqüències, índex estadístics i representacions gràfiques.
  - 6.3. Càlculs d'estadística inferencial.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de Bioestadística està formada per tres activitats obligatòries i una d'optativa.

Les obligatòries son: un examen final, un treball i l'assistència als seminaris setmanals d'SPSS.

L'optativa, consisteix a presentar un treball que només puntuarà per optar a la matrícula d'honor.

Proves objectives que representaran el 90% de la nota final (examen basat en la resolució d'exercicis).

Treballs individuals de realització obligatòria que representaran el 10% restant.

#### BIBLIOGRAFIA:

Alaminos, A., *Gràfics*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.

Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.

Colton, T. *Estadística en Medicina*. Barcelona: Salvat, 1979.

Norman i Streiner. *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.

Pardell, H. i col. *Manual de Bioestadística*. Barcelona: Masson, 1986.

Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.

Schwartz, D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder, 1988.

Susan Milton J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 2a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1994.

Zaiats V., Calle, M.L., Presas R. *Probabilitat i estadística*. 1ª ed. Vic: Eumo Editorial, 1998.

*Manual del usuario SPSS 9.0*. Spss Inc., 1999.

Es recomanarà bibliografia específica per als diferents mòduls.



# ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 2N CURS

## Patologia Medicoquirúrgica I

Crèdits: 10'5

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
2. Es familiaritzi amb les diferents malalties i les seves problemàtiques.
3. Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
4. Conegui els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pels tractaments.
5. Conegui la terminologia medicoquirúrgica.

CONTINGUTS

1. Introducció a la patologia medicoquirúrgica.
  - 1.1. Terminologia medicoquirúrgica. Concepte de malaltia i de patologia. Parts de la patologia (etiologia, patogènia, fisiopatologia, simptomatologia, diagnòstic, tractament, seqüeles i anatomia patològica).
  - 1.2. Història Clínica: anamnesi, antecedents, motiu de consulta, exploració, proves complementàries i epicrisi.
  - 1.3. Febre: causes, pirògens, simptomatologia i tipus.
  - 1.4. Infecció i malaltia infecciosa: agents, extensió i mecanismes defensius.
  - 1.5. Trasplantaments d'òrgans. Estat actual al nostre país.
  - 1.7. Ferides: fisiopatologia, neteja, reparació i cicatrització.
  - 1.8. Especificitats pròpies del cicle vital.
2. Patologia oncològica.
  - 2.1. Introducció a l'oncologia. Característiques generals del càncer.
  - 2.2. Fonaments biològics del càncer. Oncògens.
  - 2.3. Agents cancerígens: Químics. Físics. Biològics. Factors genètics.
  - 2.4. Prevenció del càncer. Prevenció primària i prevenció secundària.
  - 2.5. Marcadors tumorals. Síndromes paraneoplàsiques.
  - 2.6. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàsic. Tipus histològics. Estadis TNM.
  - 2.7. Factors pronòstics.
  - 2.8. Terapèutica oncològica. Estratègia general.
  - 2.9. Tractament local. Cirurgia. Radioteràpia.
  - 2.10. Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia.
  - 2.11. Tractament pal·liatiu. Malaltia terminal.
3. Patologia traumàtica i cirurgia ortopèdica.
  - 3.1. Terminologia en cirurgia ortopèdica i traumatològica (COT).
  - 3.2. Tècniques complementàries en COT.
  - 3.3. Concepte de fractura. Principis fonamentals del tractament de les fractures. Sistemes d'estabilització. Concepte de politraumatitzat.
  - 3.4. Fractures en el nen: característiques i epifisiòlisi.
  - 3.5. Patologia osteoarticular en l'edat del creixement: osteocondritis, osteocondrosi, osteonecrosi, dolors del creixement i deformitat de les extremitats inferiors.
  - 3.6. Escoliosi: tipus d'escoliosi, evolució i tractament.

- 3.7. Lesions tendinoses de la mà. Tendons extensors. Tendons flexors. Patologia traumàtica. Complicacions.
- 3.8. Sistemes d'immobilització no quirúrgics a COT: embenats, fèrules, guixos i sistemes de tracció.
- 3.9. Fractures de la cintura escapular. Fractures de clavícula, escàpula i cap d'húmer.
- 3.10. Fractures de la diàfisi humeral. Fractura supracondílica del colze. Fractures articulars del colze.
- 3.11. Tendinitis del manegot dels rotadors. Luxació aguda de l'espatlla. Luxació recidivant de l'espatlla.
- 3.12. Fractures de l'avantbraç: etiologia i tractament. Fractures d'epífisi distal del radi: complicacions
- 3.13. Patologia traumàtica del canell: fractures i luxacions. Traumatologia dels dits.
- 3.14. Patologia per sobrecàrrega de l'extremitat superior: tendinitis, síndromes canaliculars. Cervicobraquiàlgia. Diagnòstic diferencial.
- 3.15. Patologia traumàtica del raquis cervical. Fractures, hèrnia discal. Patologia residual. Cervicobraquiàlgia.
- 3.16. Columna dorsolumbar i fractures. Patologia discal. Espondilolisi. Espondilolistesi.
- 3.17. Fractures de pelvis. Fractura i luxació d'anca.
- 3.18. Fractura de fèmur: elecció del tipus de tractament i complicacions.
- 3.19. Patologia traumàtica del genoll. Fractura de ròtula. Fractura de meseta tibial. Avaluació de les lesions.
- 3.20. Patologia meniscal i lligamentosa del genoll. Tractaments ortopèdics versus tractament quirúrgic.
- 3.21. Fractures de la tibia i el peroné. Fractures bimal·leolars del turmell. Fractura del piló tibial.
- 3.22. Fractura del tars i dels dits del peu. Astràgal i calcani. Fractures i luxacions.
- 3.23. Coxartrosi: etiologia, evolució i tractament quirúrgic. Pròtesi total d'anca.
- 3.24. Gonartrosi: etiologia, evolució i tractament quirúrgic. Osteotomia. Pròtesi total.
- 3.25. Artroscòpia de genoll, d'espatlla i d'altres articulacions.
- 3.26. Patologia del peu: metatarsàlgia, talàlgia, dits de martell i hàl·lux valgus.
- 3.27. Fractures del vell: epidemiologia. Fractures pertrocantèries. Fractures subcapitals. Tractament.
- 3.28. Fractures obertes, osteïtis i osteoartritis. Tumoracions òssies. Tumors benignes. Tumors malignes. Metàstasi.
4. Patologia del sistema nerviós.
  - 4.1. Generalitats. Sensibilitat. Motilitat voluntària. Coordinació i equilibri.
  - 4.2. Neuropsicologia. Síndromes topogràfiques cerebrals.
  - 4.3. Síndromes medul·lars.
  - 4.4. Coma i altres estats de disminució de consciència.
  - 4.5. Malalties desmielinitzants: Esclerosi múltiple.
  - 4.6. Malalties vasculars cerebrals.
  - 4.7. Malalties degeneratives de les motoneurons: Esclerosi lateral amiotròfica.
  - 4.8. Malalties degeneratives extrapiramidals i altres trastorns del moviment. Síndrome parkinsoniana. Corea. Distonia i altres.
  - 4.9. Demències degeneratives i altres demències.
  - 4.10. Malalties infeccioses del sistema nerviós.
  - 4.11. Malalties neoplàsiques del sistema nerviós.
  - 4.12. Malformacions del sistema nerviós: Hidrocefàlia, siringomièlia, espina bífida.
  - 4.13. Epilèpsia.
  - 4.14. Traumatismes del sistema nerviós central.
  - 4.15. Malalties de les arrels, plexes i nervis perifèrics.
  - 4.16. Polineuropaties.
  - 4.17. Miopaties. Miastènia. Miàlgies i rampes.

## 5. Patologia reumàtica.

- 5.1. Classificació i epidemiologia de les malalties reumàtiques.
- 5.2. La semiologia dels reumatismes
- 5.3. Les exploracions complementàries en reumatologia.
- 5.4. Etiologia i patogènia de les malalties reumàtiques. Bases immunològiques.
- 5.5. Artritis I: L'artritis reumatoide.
- 5.6. Artritis II: Les espondiloartropaties inflammatòries.
- 5.7. Artritis III: Les malalties autoimmunitàries sistèmiques.
- 5.8. Artritis IV: Altres malalties reumàtiques inflammatòries.
- 5.9. Les artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi.
- 5.10. Manifestacions reumàtiques de malalties d'altres òrgans i sistemes.
- 5.11. Les artritis infeccioses.
- 5.12. Les malalties reumàtiques a la infància.
- 5.13. Artrosi. Concepte. Classificació. Etiopatogènia. Manifestacions clíniques.
- 5.14. Els reumatismes de parts toves. La fibromiàlgia.
- 5.15. Altres processos osteoarticulars.
- 5.16. Malalties òssies. L'osteoporosi. Altres malalties metabòliques.
- 5.17. Patologia regional. Extremitats superiors. Extremitats inferiors.
- 5.18. Tractament de les malalties reumàtiques. Els fàrmacs antireumàtics.
- 5.19. Problemes pràctics. Situacions clíniques.
- 5.20. L'impacte social de les malalties reumàtiques.

## 6. Patologia pediàtrica.

- 6.1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor del nadó a l'adolescent.
- 6.2. Retard psicomotor. Factors etiològics i avaluació.
- 6.3. Retard mental i de l'aprenentatge. Síndrome de Down, Síndrome X Fràgil, Síndrome de Rett, Síndrome d'Angelman. Trastorns amb dèficit d'atenció i hiperactivitat.
- 6.4. Paràlisi cerebral infantil. Factors etiològics, classificació, diagnòstic i tractament. Complicacions i patologies associades.
- 6.5. Hidrocefàlia.
- 6.6. Defectes del tub neural. Mielomeningocele.
- 6.7. Malalties neuromusculars. Atròfia muscular congènita (malaltia de Werdnig-Hoffmann). Síndrome de Guillain Barré. Distrofia muscular (malaltia de Duchenne). Paràlisi braquial obstètrica. Paràlisi facial.
- 6.8. Epilèpsia i alteracions del moviment..
- 6.9. Trastorns de la conducta. Alimentació: anorèxia i bulímia. Control d'esfínters (enuresi i encopresi).
- 6.10. El nen amb malaltia crònica (asma, cardiopatia, fibrosi quística, etc.).

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.
- Assistència a classe, participació activa, treballs, lectures i altres.

## BIBLIOGRAFIA:

- Doherty, M; Doherty, J. *Reumatología. Exploración clínica*. Barcelona: Wolfe Publishing Year Book de España, 1992.
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Nelson. *Tratado de pediatría*. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill, 1997.

Mc Rae, Ronald. *Tratamiento práctico de las fracturas*. Madrid: Interamericana, 1986.  
Netter, Frank H. *Sistema Musculoquelético. Traumatología, evaluación y tratamiento*. Masson, 1985.  
Sociedad Española de Reumatología *Manual de enfermedades reumáticas*. 2a ed. Madrid: Mosby/Doyma Libros, 1996.



# Geriatría

Crèdits: 6

Quadrimestre: 4t

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Descriu els aspectes fonamentals del procés biològic, fisiològic, psicològic i social de l'envelliment.
2. Identifiqui els diferents recursos assistencials i el rol de la Teràpia Ocupacional en cada un d'ells.
3. Conegui els mecanismes de l'envelliment humà en els diferents òrgans i sistemes i identifiqui les malalties més freqüents en el vell per poder donar-hi una resposta des de Teràpia Ocupacional
4. Conegui mètodes de valoració integral i interdisciplinaris.
5. Conegui tècniques i mètodes específics de valoració i tractament de Teràpia Ocupacional, tant en el vell sa com en el que presenta síndromes invalidants, tenint en compte els diferents nivells assistencials.

## CONTINGUTS:

1. Aspectes sociodemogràfics, biològics, fisiològics i psicològics de l'envelliment
  - 1.1. Aspectes sociodemogràfics
  - 1.2. Envelliment biofisiològic: Canvis estructurals i funcionals lligats a l'envelliment
2. Gerontologia social
  - 2.1. Definició
  - 2.2. Diferents visions sobre la vellesa
  - 2.3. Mites i prejudicis en referència a l'envelliment
3. Geriatria/Fragilitat
  - 3.1. Concepte de geriatria
  - 3.2. Concepte de fragilitat
  - 3.3. Valoració geriàtrica integral. Rol del Terapeuta Ocupacional
4. Recursos assistencials
  - 4.1. Model d'atenció socio sanitària.
  - 4.2. Xarxa de recursos socials, sanitaris i socio sanitària
  - 4.3. Rol del Terapeuta Ocupacional en els diferents recursos assistencials
5. Intervenció de la Teràpia Ocupacional en geriatria i gerontologia
  - 5.1. Aspectes diferencials de la valoració de Teràpia Ocupacional en Geriatria
  - 5.2. El cicle vital i l'ocupació
  - 5.3. Característiques de l'automanteniment en la Gent Gran
  - 5.4. Lloc i el temps lliure. Programes lúdics des de Teràpia Ocupacional
  - 5.5. Les activitats productives. El procés de jubilació. Aportació de la Teràpia Ocupacional
  - 5.6. Adequació de l'entorn i adaptacions terapèutiques en geriatria i gerontologia
6. Intervenció de la Teràpia Ocupacional en diferents síndromes geriàtrics
  - 6.1. Teràpia Ocupacional en les caigudes
  - 6.2. Teràpia Ocupacional en el síndrome d'immobilitat
  - 6.3. Teràpia Ocupacional en el deteriorament cognitiu
  - 6.4. Teràpia Ocupacional en les malalties respiratòries

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

– Una prova escrita que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5.

## BIBLIOGRAFIA:

Coutier, D. *Tercera edad actividades físicas y recreación*. Madrid: Gymnos, 1990.

- González Mas, R. *Rehabilitación médica de ancianos*. Barcelona: Masson, 1995.
- personas mayores*. Madrid Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO. 1995.
- Fundación SAR; Fundació Avedis Donabedian. *Manual y protocolos asistenciales en residencias para personas mayores*. Barcelona: Herder, 2000.
- Berkow, R.; Abrams William, B. *El Manual Merck de geriatría*. Barcelona: Doyma, 1992.
- Salgado, A.; Alarcón Alarcón, M.T. *Valoración del paciente anciano*. Barcelona: Masson, 1993.
- Lázaro del Nogal, M. *Evaluación del anciano con caídas de repetición*. Madrid: Fundación Mapfre Medicina.
- Navarro Montes, J. *Models i teories del procés d'envelliment humà*. Barcelona: PPU, 1994.
- Scharll Martha. *La actividad física en la tercera edad gimnasia en grupos, juegos. Cuidados activos con ejercicios*. Barcelona: Paidotribo, 1994.
- Mace Nancy, L.; Rabins Peter, V. *El día de 36 horas. Una guía familiar per a la cura de persones afectades per la malaltia d'Alzheimer*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Bender, M; Lloyd, C; Cooper, A. *Calidad de muerte atención al anciano en la etapa final de la vida* Madrid: TEA, 1996.
- Fundación SAR, Fundació Avedis Donabedian: *Manual y protocolos asistenciales en residencias para personas mayores*. Barcelona: Herder, 2000.
- Salvador-Carulla, L; Cano Sánchez, A; Cabo-Soler, J. *Longevidad tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida*. Madrid: Panamericana, 2004.
- Yuste Rossell, N; Rubio Herrera, R; Aleixandre Rico, M. *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide, 2004.

#### **Complementària:**

- Instituto de Biomecánica de Valencia. *Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario para personas mayores*. Madrid: INSERSO, 1995.
- Manrubia, C. *Valoración geriátrica integral*. Barcelona: Glosa Ediciones, 2001.
- Beauvoir, S. *La vejez*. Barcelona: Edhasa, 1983.
- Lewis Sandra Cutler. *Elder care in occupational therapy*. Thorofare, NJ (USA) Slack Cop, 1989.
- Manrubia, C.; Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. *Valoración geriátrica integral*. Barcelona: Glosa Ediciones, 2001.
- Pàmies, T. *Convivre amb la mort*. Barcelona: Empúries, 2003.
- Pàmies, T. *L'aventura d'envellir*. Barcelona: Empúries, 2002.
- Sampedro, J.L. *La sonrisa etrusca*. Madrid: Alfaguara, 1992.
- Shenk, D. *Biografía de l'Alzheimer*. Barcelona: Empúries, 2002.
- Kitwood Tim. *Repensant la demència pels drets de la persona*. Vic: Eumo Editorial, 2003
- Durante Molina, P; Pedro Tarrés, P. *Terapia ocupacional en geriatría principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1998.
- Ramírez Llaras, A; Toribio Tomàs, A; Institut Català de la Salut. *Guia pràctica per formar els cuidadors: Cuidem els cuidadors informals material autodidàctic*. Barcelona: Institut Català de la Salut, 1999.

# Teràpia Ocupacional Aplicada I

Crèdits: 13

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Determini els efectes del traumatisme i la malaltia sobre l'experiència vital total d'una persona.
2. Seleccioni els models i marcs de referència en funció de les necessitats de tractament.
3. Conegui les tècniques d'intervenció del terapeuta ocupacional en les diferents patologies físiques.
4. Conegui els mètodes d'avaluació per elaborar programes de tractament.
5. Plantegi plans de tractament des de teràpia ocupacional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la rehabilitació funcional.
  - 1.1. Rol del T.O. en la rehabilitació física.
  - 1.2. Procés d'intervenció.
    - 1.2.1. Eines de valoració: observació i entrevista.
    - 1.2.2. Valoracions segons els diferents enfocaments teòrics aplicats a la rehabilitació física.
    - 1.2.3. Tècniques d'intervenció en relació als enfocaments teòrics.
2. Intervenció en persones afectades d'una patologia específica (característiques, procés d'intervenció).
  - 2.1. Avaluació i intervenció en persones amb malalties reumàtiques.
  - 2.2. Avaluació i intervenció en persones amb lesions neurològiques.
  - 2.3. Avaluació i intervenció en persones amb trastorns ortopèdics.
  - 2.4. Avaluació i intervenció en patologia pediàtrica.

AVALUACIÓ:

**Elements d'avaluació:**

- Coneixements teòrics.
- Aplicació pràctica de coneixements.
- Assistència i participació activa de l'estudiant.

**Instrumentes d'avaluació:**

- Assistència i participació activa en sessions de classe.
- Preparació i realització de casos pràctics.
- Prova escrita dels continguts teòrics.

**Criteris per la qualificació final:**

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. Aquesta nota és el resultat de:

- assistència i participació de l'estudiant a classe (10%)
- treballs pràctics de casos (30%)
- prova escrita (60%)

La prova escrita coincidirà amb la convocatòria oficial.

BIBLIOGRAFIA:

**Obligatòria:**

Grieve, J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la percepción y la cognición*. Madrid: Médica Panamericana, 2000.

Polonio, B. *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana,

2003.

Trombly, C.A. *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxic: La Prensa Mejicana, 1990.

Turner, A; Foster, M; Johnson, S. *Terapia Ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier Science, 2003.

**Recomanada:**

Ayres, Aj. *Sensory Integration and the Child*. Los Angeles: Western Psychological Services, 1979.

Bobath, B. *Hemiplejía del adulto*. Buenos Aires: Panamericana, 1991.

Brotzman; Wilk. *Rehabilitación ortopédica clínica*. Madrid: Elsevier, 2005.

Chapinal Jiménez A. *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson, 2002.

Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. 10a ed. Madrid: Médica Panamericana, 2005.

Paeth, B. *Experiencias con el concepto Bobath*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.

# Pràctiques I

Crèdits: 10

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui i analitzi la ideologia i la metodologia d'intervenció de diferents àmbits de Teràpia ocupacional.
2. Conegui de prop el treball de teràpia ocupacional que es duu a terme en el centre de pràctiques i participi activament sota la tutela del tutor del centre.
3. Observi la pràctica professional en un àmbit d'actuació de la teràpia ocupacional.
4. Reflexioni de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
5. Entengui la relació que es dona entre l'intervenció de teràpia ocupacional i el context on es porta a terme.
6. Sigui capaç de transmetre i contrastar la seva experiència pràctica amb els companys de classe i els professors.
7. Conegui les mesures necessàries per a la prevenció de la infecció i les precaucions indispensables per dur a terme la intervenció del terapeuta ocupacional en persones amb tractament específics: drenatges, sèrums, cateterismes, oxigenoteràpia.
8. Conegui els principis d'intervenció davant d'una situació d'emergència hospitalària.

METODOLOGIA:

L'assignatura consta d'estades de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional. Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional del centre i per un professor de l'EUCS.

Es realitzaran seminaris i tutories d'assistència obligatòria en modalitat presencial (a la universitat) i no presencial (a l'aula del campus virtual)

Un altre aspecte important serà la reflexió que l'estudiant haurà d'anar fent durant el període que estigui al centre sobre la pràctica de teràpia ocupacional que s'hi duu a terme i sobre la seva pròpia pràctica com a estudiant. Aquesta reflexió quedarà recollida de forma sistemàtica en el *Diari de Camp* de les pràctiques.

Al final del període de pràctiques i dins del termini establert, l'estudiant lliurarà al tutor de la Universitat la *Memòria de Pràctiques I*. Aquesta memòria haurà d'incloure els següents apartats:

- Anàlisi de l'entorn de la institució de pràctiques.
- Anàlisi de la institució de pràctiques.
- Anàlisi del servei de teràpia ocupacional.
- Estudi del perfil ocupacional de les persones a les quals s'atén en aquesta institució.
- Descripció i valoració de les tasques que haurà realitzat durant el període de pràctiques.
- Conclusions general de les pràctiques.

TEMPORALITZACIÓ:

La durada de les *Pràctiques I* és de 4 setmanes i es realitzaran durant un període intensiu en els mesos de novembre i desembre. El nombre total d'hores al centre és de 100 a raó d'unes 25 hores setmanals. De tota manera, el total d'hores i l'horari de pràctiques (la distribució de les hores de pràctiques durant la setmana i durant tot el període de pràctiques) variarà en funció de les característiques i necessitats del centre, a les quals s'adaptarà l'estudiant que hi faci les pràctiques.

La resta d'hores de treball de l'estudiant serviran per fer el diari de camp, assistir als seminaris i a les tutories individuals amb el tutor del centre, realització d'entrevistes i cerca de material per a l'elaboració de la memòria de pràctiques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Valoració pel professional del centre de l'estada de pràctiques. (40%).
- Treball escrit valorat pel professor de l'EUCS (40%).
- Assistència i participació als seminaris i tutories. (20%)

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en les tres valoracions.

En cas de no superar la nota en la valoració de pràctiques del centre es repetirà el període de pràctiques en un altre centre amb el treball corresponent.

Les notes es publicaran en la convocatòria de juny.

## Fèrules i Ajudes Tècniques

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els fonaments bàsics per seleccionar les fèrules adequades segons la patologia del pacient.
2. Adquireixi els coneixements, habilitats i destresa necessaris per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i adaptacions.
3. Conegui les ajudes tècniques més utilitzades actualment.
4. Adquireixi els coneixements necessaris per a la selecció d'equipament adaptat i equipament d'assistència adequats a cada persona i situació.
5. Adquireixi els coneixements i habilitats necessaris per a l'entrenament de la persona i/o familiars en l'ús d'equipament adaptat, equipament d'assistència.
6. Adquireixi els coneixements necessaris per realitzar una valoració i adaptació ambiental adequada a cada situació.

### CONTINGUTS:

#### 1. Adaptacions terapèutiques.

##### 1.1. Equipament adaptat i equipament d'assistència.

1.1.1. Definició: Equipament adaptat i equipament d'assistència.

1.1.2. Classificació.

1.1.3. Selecció i entrenament en l'ús d'equipament adaptat i equipament d'assistència.

1.1.4. Principis bàsics a tenir en compte en realitzar una adaptació.

1.1.5. Realització d'adaptacions.

##### 1.2. Adaptació ambiental.

1.2.1. Definició d'entorn i adaptació ambiental.

1.2.2. Valoració de l'entorn.

1.2.3. Adaptació de l'entorn.

1.2.4. Orientació a les famílies.

##### 1.3. Fèrules per a extremitats superiors

1.3.1. Definició. Descripció històrica de l'evolució de les fèrules.

1.3.2. Classificació.

1.3.3. Principis bàsics a tenir en compte en realitzar una fèrula de les EESS.

1.3.4. Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents.

1.3.5. Descripció de les patologies més freqüents que requereixen.

1.3.6. Intervenció ortèsica.

1.3.7. Realització dels diferents tipus de fèrules.

### AVALUACIÓ:

#### **Elements d'avaluació:**

- Coneixements teòrics.
- Aplicació pràctica de coneixements.
- Assistència i participació activa de l'estudiant.

#### **Instrumentes d'avaluació:**

- Assistència i participació activa en sessions de classe.
- Realització de treballs i confecció de adaptacions i fèrules.

- Prova oral dels continguts teoricopràctics.

**Criteris per a la qualificació final:**

L'avaluació de l'assignatura és farà a partir de:

- treballs pràctics de casos (50%)

- prova oral (50%)

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades les dues parts amb una nota igual o superior a 5.

La prova oral coincidirà amb la convocatòria oficial.

**BIBLIOGRAFIA:**

**Obligatòria:**

Kapandji, A.L. *Fisiologia articular. Miembro superior*. 5ed. Editorial Médica Panamericana, 1999.

Malick, M. *Manual on dynamic hand splinting with thermoplastic materials*. Pennsylvania: Associates Litho, 1982.

Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. *Terapia Ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier Science, 2003.

Viladot, R.; Cotti, O.; Clavell, S. *Ortesis y prótesis del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1992.

**Recomanada:**

Brotzman; Wilk. *Rehabilitación ortopédica clínica*. Madrid: Elsevier, 2005.

Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas. CEAPAT [En línia]: *Catálogo de ayudas técnicas*.

Madrid 2001 [Data consulta: maig de 2004]. Disponible a: <http://www.catalogo-ceapat.org/>

Chapinal Jiménez A. *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson, 2002.

Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya. ICASS [En línia]: Base de dades Sírius. Barcelona [Data consulta: maig de 2004] Disponible a:

<<http://www.gencat.net/benestar/icass/sirius/sirius.htm>>

Lorraine Pedretti. *Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction*. 4° ed. St. Louis: Mosby.

Tubiana, R. *La mano. Anatomía funcional y exploración clínica*. Barcelona: Masson, 1992.



# Anàlisi Terapèutica de les Activitats

Crèdits: 7,5

Quatrimestre: 3r

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Entengui quin és el valor terapèutic de les activitats.
2. Entengui com el valor terapèutic de les activitats varia segons l'àmbit d'actuació.
3. Sàpiga instrumentalitzar una activitat de manera que esdevingui terapèutica.
4. Conegui la relació que existeix entre l'ocupació i la salut i benestar de les persones
5. Desenvolupi la capacitat d'observació davant de l'execució de diverses activitats.
6. Sàpiga seleccionar les activitats adients per a cada situació i per a cada usuari.
7. Sigui capaç de ensenyar diverses activitats dins d'un procés terapèutic.

## CONTINGUTS:

1. Història de l'activitat a les pràctiques sanitàries.
  - 1.1. Valor i significació de l'activitat a través de la història.
  - 1.2. Relació entre el context històric i la utilització de l'activitat com a eina terapèutica.
2. La utilització terapèutica de l'activitat dins de la TO.
  - 2.1. L'activitat com a fi.
  - 2.2. L'activitat com a mitjà
3. L'activitat dins del procés d'intervenció.
  - 3.1. L'anàlisi de l'activitat com instrument de valoració
  - 3.2. L'anàlisi de l'activitat prèvia al tractament
  - 3.3. Modificació, graduació i adaptació de l'activitat
4. L'activitat grupal.
  - 4.1. El grup primari
  - 4.2. Teories de grup
  - 4.3. El grup com a eina terapèutica
  - 4.4. L'anàlisi de l'activitat grupal
5. L'activitat als diferents àmbits d'actuació professional.
  - 5.1. Anàlisi de l'activitat a la pràctica assistencial
  - 5.2. Utilització de l'activitat en diferents àmbits d'intervenció de teràpia ocupacional
  - 5.3. Planificació, execució i avaluació de l'activitat en context.

## AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de:

- Examen escrit (30%)
- Treball individual escrit (20%)
- Treball fet en equip (30%)
- Participació en la realització d'exercicis pràctics durant les hores de treball dirigit (20%)

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5 a l'examen, al treball individual i al treball fet en equip.

## BIBLIOGRAFIA:

### **Obligatòria:**

- Durant, P.; Noya, B.; Moruno, P. *Terapia ocupacional en salud mental. 23 casos clínicos*. Barcelona: Masson, 2000.
- González, M.P.; Vendrel, E. *El grupo de experiencia como instrumento de formación. Manual Didáctico para monitores de grupo*. Barcelona: EUB, 1996.
- Polonio, D.; Durante, P.; Noya, B. *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Panamericana, 2001.
- Romero, D.; Moruno, P. *Terapia ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S. *Terapia ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica*. Elsevier España, 2003.
- Willard & Spackman. *Terapia Ocupacional*. 10ª edició. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2005.

### **Complementària:**

- Garcia Margallo, P. y otros. *El análisis y la adaptación de las actividades en Terapia Ocupacional*. Madrid: Aytona Editores, 2005.
- Lamport, N.; Coffey, M.; Hersch, G. *Activity analysis & Application*. USA. Slack Inc.: 1996.
- Mosey, A. *Activity therapy*, New York., Raven Press, 1973.
- Tschorne, P. *Dinámica de grupo*. Salamanca: Amarú Ediciones, 1997.
- Reed & Sanderson. *Concepts of Occupational Therapy*. Baltimore: Willims & Wolkins, 1992.

# ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 3R CURS

## Patologia Medicoquirúrgica II

Crèdits: 10'5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Comprenqui les conseqüències que produeixen les diferents malalties.
- Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conegui els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions provocades pels tractaments.
- Integri la terminologia medicoquirúrgica.
- Comprenqui els conceptes generals de la farmacologia i coneixi les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els diferents medicaments, relacionant-los amb les diferents vies d'administració.
- Asseguri una informació adequada al pacient, la família i/o els cuidadors respecte a l'administració dels medicaments.

CONTINGUTS

### 1. Patologia de l'aparell respiratori

- 1.1. Record anatomo-fisiològic.
- 1.2. Valoració del pacient amb patologia respiratòria. Semiologia respiratòria.
- 1.3. Procediments diagnòstics en neumologia.
- 1.4. Insuficiència respiratòria aguda i crònica. Oxigenoteràpia.
- 1.5. Malaltia pulmonar obstructiva crònica (MPOC). Asma bronquial.
- 1.6. Infeccions del tracte respiratori superior i inferior. Neumonia, Tuberculosi.
- 1.7. Bronquiectasia. Fibrosi pulmonar.
- 1.8. Patologia vascular pulmonar: Tromboembolisme pulmonar.
- 1.9. Càncer de pulmó.
- 1.10. Patologia pleural. Neumotòrax. Drenatge toràcic.
- 1.11. Intubació orotraqueal. Ventilació mecànica. Sistemes de ventilació.

### 2. Patologia de l'aparell cardiocirculatori.

- 2.1. Record anatomofisiològic de l'aparell cardiovascular
- 2.2. Valoració del pacient cardiològic. Semiologia cardíaca i vascular.
- 2.3. Procediments diagnòstics en cardiologia i angiologia.
- 2.4. Insuficiència cardíaca.
- 2.5. Patologia del pericardi i del miocardi. Endocarditis. Valvulopaties.
- 2.6. Arterioesclerosi. Cardiopatia isquèmica. Angor. Infart. Cirurgia.
- 2.7. Arítmies cardíacques. Cardioversió. Marcapassos.
- 2.8. Malaltia hipertensiva.
- 2.9. Patologia de l'aorta. Coartació. Aneurisma. Dissecció aòrtica. Cirurgia.
- 2.10. Patologia arterial perifèrica. Caròtida. Extremitats inferiors.
- 2.11. Patologia venosa i limfàtica. Varices.

### 3. Patologia del sistema endocrí.

- 3.1. Record anatomofisiològic.
- 3.2. Semiologia endocrina.
- 3.3. Alteracions de l'hipotàlem i l'hipòfisi.

- 3.4. Patologia de la glàndula tiroide. Cirurgia.
- 3.5. Patologia de la glàndula paratiroide.
- 3.6. Diabetis.
- 3.7. Patologia de les glàndules suprarenals.
- 3.8. Obesitat.
- 3.9. Trastorns del metabolisme.
- 4. Patologia renal i urinària.
  - 4.1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
  - 4.2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
  - 4.3. Insuficiència renal (aguda i crònica).
  - 4.4. Alteracions de l'equilibri hicroelectrolític i àcid-base.
  - 4.5. Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular.
  - 4.6. Infeccions del aparell urinari.
  - 4.7. Litiasi renal i urinària.
  - 4.8. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
  - 4.9. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal.
- 5. Patologia de l'aparell digestiu.
  - 5.1. Record anatomofisiològic.
  - 5.2. Patologia de l'esòfag. Síndrome esofàgic. Esofagitis. Hèrnia de l'hiatus. Tumors.
  - 5.3. Patologia de l'estómac. Gastritis. Úlcus pèptic. Tumors.
  - 5.4. Hepatitis aguda i crònica. Cirrosi hepàtica. Hipertensió portal. Tumors del fetge.
  - 5.5. Patologia biliar. Colelitiasi. Colecistitis aguda. Coledocolitiasi. Ictericia obstructiva.
  - 5.6. Patologia del pàncreas. Pancreatitis aguda i crònica. Tumors.
  - 5.7. Patologia del budell prim. Diarrees. Oclusió intestinal. Malabsorció intestinal. Síndrome Celíaca.
  - 5.8. Patologia del budell gros. Apendicitis aguda. Malalties inflamatòries intestinals (Colitis ulcerosa i malaltia de Crohn). Malaltia diverticular. Càncer de còlon. Restrenyiment. Colostomies.
  - 5.9. Patologia anal. Hemorroides. Fissures. Fístula i abscess perianal. Quist sacre.
  - 5.10. Hèrnies de la paret abdominal. Inguinals. Crurals. Umbilicals. Epigàstriques. Eventracions (hèrnia incisional).
  - 5.11. Abdomen agut: concepte, causes, simptomatologia i tractament.
- 6. Patologia del sistema immune. Malalties infeccioses.
  - 6.1. Record anatomofisiològic del sistema immune.
  - 6.2. Immunodeficiències
  - 6.3. Malalties autoimmunes. Xoc anafilàctic.
  - 6.4. Malalties infeccioses. Procés infecció. Procediments diagnòstics.
  - 6.5. Infeccions bacterianes.
  - 6.6. Infeccions per virus.
  - 6.7. Infeccions per espiroquetes i micoplasmes.
  - 6.8. Infeccions per fongs, protozous, cucs.
  - 6.9. Infecció nosocomial. Mesures de prevenció
  - 6.10. Aïllament en pacients immunodeprimits i infectats.
- 7. Patologia ginecològica.
  - 7.1. Record anatomofisiològic de l'aparell genital femení.
  - 7.2. Semiologia ginecològica. Probes de diagnòstic ginecològic.
  - 7.3. Trastorns funcionals del cicle femení. Amenorrea. Hemorràgies ginecològiques.
  - 7.4. Endometriosi.
  - 7.4. Infeccions genitals baixes.
  - 7.5. Prolapse genital. Cistocele. Rectocele.
  - 7.6. Incontinència urinària.
  - 7.7. Patologia benigna de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí.
  - 7.8. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri. Cirurgia uterina.

- 7.9. Patologia de les trompes. Embaràs ectòpic.
- 7.10. Tumors de l'ovari.
- 7.11. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama. Cirurgia de la mama.
- 8. Patologia del sistema tegumentari.
  - 8.1. Record anatomofisiològic de la pell.
  - 8.2. Alopecies.
  - 8.3. Infeccions cutànies: piògenes, víriques, parasitàries i micòtiques.
  - 8.4. Dermatitis excematoses i atopia.
  - 8.5. Psoriasi. Urticàries. Toxicodèrmies
  - 8.6. Tumors cutanis benignes.
  - 8.7. Càncer de la pell.
  - 8.8. Malalties de transmissió sexual.
  - 8.9. Cremades.
  - 8.10. Congelacions i hipotèrmia.
- 9. Patologia dels òrgans dels sentits.
  - 9.1. Alteracions de la vista.
  - 9.2. Alteracions de l'oïda.
- 10. Farmacologia
  - 10.1. Farmacologia general: Conceptes bàsics de farmacologia. Farmacocinètica. Farmacodinàmia. Gestió de medicaments com a residus: emmagatzematge i recollida.
  - 10.2. Farmacoteràpia en patologies:
    - 10.2.1. Sistema nerviós
    - 10.2.2. Sistema respiratori
    - 10.2.3. Sistema cardiocirculatori.
    - 10.2.4. Sistema digestiu
    - 10.2.5. Sistema endocrí
    - 10.2.6. Sistema musculoesquelètic
    - 10.2.7. Sistema immunitari
    - 10.2.8. Infeccioses

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.
- Assistència a classe, participació activa, treballs, lectures i altres.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Farreras-Rozman *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.
- Gonzalez-Merlo *Ginecologia*. Barcelona: Masson, 1992.
- Harrison *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998
- Mata Rodriguez, C. i altres *Farmacologia Clínica*. Barcelona: Masson, 1997
- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2000.

# Teràpia Ocupacional Aplicada II

Crèdits 13

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els diferents marcs de referència utilitzats en T.O., així com la seva aplicació
2. Tingui els elements suficients per detectar les diferents estructures clíniques
3. Sàpiga programar i aplicar la T.O. en els àmbits de la Salut Mental
4. Sàpiga organitzar un departament de T.O. i plans d'intervenció.

CONTINGUTS:

1. Teràpia Ocupacional en el camp de la salut mental: història i actualitat
  - 1.1. Principis fonamentals de la pràctica de la T.O. en salut mental
  - 1.2. Funció del T.O. en els diferents camps d'intervenció en Salut mental: assistencial, educatiu, terapèutic
  - 1.3. Funció del T.O. en assistència primària, secundària i terciària
2. Teràpia Ocupacional i inserció sociolaboral: història i actualitat
  - 2.1. Principis fonamentals de la pràctica de la T.O. en la inserció laboral
3. Teràpia Ocupacional en el camp social: història i actualitat.
  - 3.1. Principis i pràctica de la T.O. en el camp social
4. Consideracions fonamentals per a la pràctica de la T.O.
  - 4.1. La resposta subjectiva a la malaltia
  - 4.2. Relació professional-usuari: la transferència
  - 4.3. Responsabilitat del professional, responsabilitat de l'usuari
  - 4.4. La demanda
  - 4.5. La resistència al tractament
5. El procés d'intervenció
  - 5.1. Valoració: diferents models i escales de valoració
  - 5.2. Planificació del procés
  - 5.3. L'avaluació
6. Aplicació teoricopràctica dels marcs de referència i el context en què es desenvolupa
  - 6.1. Requisits per a l'aplicació de la Teràpia Ocupacional
  - 6.2. Recursos humans i materials segons els diferents camps d'intervenció
7. La funció de l'activitat: productiva, d'oci, creativa, ...
  - 7.1. L'art com a recurs terapèutic
  - 7.2. Creació i folia
8. La intervenció grupal
  - 8.1. L'individual i el social: l'individu i el grup
  - 8.2. Dinàmica del grup en els diferents camps d'intervenció
9. La formació continuada del T.O. en el marc de la salut mental
  - 9.1. Importància de la supervisió
  - 9.2. Assessorament tècnic
  - 9.3. El treball d'investigació

METODOLOGIA:

Classes teòriques i 5 crèdits aproximadament de seminaris pràctics en grups reduïts.

L'assistència als seminaris pràctics és obligatòria

AVALUACIÓ:

**Elements d'avaluació**

- Coneixements teòrics
- Aplicació de la teoria a la pràctica
- Assistència i participació als seminaris

**Criteris per a la qualificació final**

- Els coneixements teòrics s'avaluaran amb una prova escrita a final de l'assignatura coincidint con les convocatòries oficials, que suposarà el 60%
- L'aplicació de la teoria a la pràctica es farà mitjançats treballs individuals y presentacions orals, la mitjana d'aquestes treballs suposarà el 40% de la nota.

BIBLIOGRAFIA:

**Obligatòria:**

- Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B. *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Principios y prácticas*. Barcelona: Masson, 1998.
- Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B.; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Masson, 2000.
- Freud, Sigmund *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica* Biblioteca Freud. Alianza Editorial.
- Jürgen Kriz *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Argentina: Amorrortu Editores, 1990.
- Kielhofner, Gary *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Zweig, Stefan. *Novela de Ajedrez*. Barcelona. Acantilado, 2002.

**Complementària:**

- Alvarez, José María *La invención de las enfermedades mentales*. Ediciones Dor, 1999.
- Canadian Association of Occupational Therapists. *Enabling Occupation*. Ottawa: CAOT/ACE. 2002.
- Foucault, Michel *El nacimiento de la clínica, una arqueología de la mirada médica*. Mèxic: Siglo XXI, 1991.
- Kronenberg, Frank; Simó Algado, Salvador; Pollard, Nick. *Occupational Therapy without Borders. Learning from the Spirit of Swinors*, 2004.
- Plana, David. *Refugiats*. Barcelona: Proa, 2002.

## Pràctiques II

Crèdits: 16

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant sigui competent per:

1. Aplicar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
2. Identificar les competències dels diversos professionals que integren l'equip interdisciplinari
3. Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
4. Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els clients i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
5. Apreciar i respectar les diferències individuals, les creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i la participació.
6. Transmetre la importància de les actuacions de la teràpia ocupacional en un àmbit determinat.

METODOLOGIA

L'estudiant realitzarà dotze setmanes de pràctiques distribuïdes en dos períodes.

Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional del centre i per un professor de l'EUCS.

Durant les estades de pràctiques l'estudiant participarà en seminaris que es realitzaran a la Universitat de Vic.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura l'estudiant haurà d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 en cadascuna de les parts avaluades.

L'avaluació constarà de dues parts equivalent cadascuna al 50% de la nota final:

- Avaluació de l'estada de pràctiques es realitzarà conjuntament entre els tutors dels centres i els tutors de la Universitat.
- Avaluació de les competències específiques d'acord amb els continguts impartits durant els estudis. Es realitzarà mitjançant la presentació de treballs, la participació i la implicació en els seminaris i les tutories.

BIBLIOGRAFIA:

Servirà de consulta la bibliografia que s'ha recomanat en les diferents assignatures així com l'específica dels diferents camps d'intervenció



# Psiquiatria

Crèdits: 7'5

Quadrimestre: 5è

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui els fonaments de l'evolució històrica de la psiquiatria i de l'assistència psiquiàtrica.
- Conegui els fonaments de les principals escoles psiquiàtriques.
- Adquireixi coneixements bàsics en psicopatologia.
- Identifiqui les principals entitats patològiques psiquiàtriques.
- Conegui les principals classificacions psiquiàtriques actuals.
- Conegui les diferents modalitats terapèutiques i les seves implicacions en les persones amb malalties mentals.

## CONTINGUTS:

- 1.- Introducció a la història de la psiquiatria:
- 2.- Principals escoles psiquiàtriques:
  - 2.1.- Etiologia en la malaltia mental.
  - 2.2.- La psiquiatria biològica.
  - 2.3.- La psiquiatria social i comunitària.
  - 2.4.- La psiquiatria d'orientació psicoanalítica.
  - 2.5.- El paradigma biopsicosocial.
- 3.- Psicopatologia:
  - 3.1.- Malaltia i normalitat en psiquiatria.
  - 3.3.- Psicopatologia en la infància i l'adolescència
  - 3.4.- L'angoixa.
  - 3.5.- Els símptomes d'expressió corporal.
  - 3.6.- Els símptomes en l'àrea del pensament.
  - 3.7.- Els símptomes en l'àrea de la percepció i el llenguatge.
  - 3.8.- Els símptomes en l'àrea de la conducta i la impulsivitat.
  - 3.9.- La problemàtica de les addiccions.
  - 3.10.- Els símptomes en l'afectivitat i l'ànim.
- 4.- Diagnòstic:
  - 4.1.- La importància del diagnòstic.
  - 4.2.- L'entrevista clínica.
  - 4.3.- Diagnòstic estructural, diagnòstic sindròmic i diagnòstic estadístic.
- 5.- Les principals entitats patològiques.
- 6.- Classificacions psiquiàtriques actuals:
  - 6.1.- Els seus fonaments.
  - 6.2.- Com s'organitzen.
  - 6.3.- La seva utilització en la pràctica clínica i assistencial.
7. Terapèutiques en Salut Mental:
  - 7.1.- Diferents vessants de l'abordatge terapèutic.
  - 7.2.- El tractament farmacològic:
    - 7.3.1.- Els principals psicofarmacs.
    - 7.3.2.- Les seves indicacions.
  - 7.3.- El tractament psicoterapèutic.
  - 7.4.- El tractament en la comunitat i social. La rehabilitació psicosocial

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Els coneixements teòrics s'avaluaran amb una prova escrita a final de l'assignatura coincidint con les convocatòries oficials, que suposarà el 90%
- L'assistència i participació a classe suposa el 10 % de la nota.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Vallejo Ruiloba, Julio. *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Salvat, 1998.

American Psychiatric Association. *DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, 1995.

Departament de Sanitat Seguretat Social; Servei Català de la Salut. *CIM.9.MC: Classificació Internacional de Malalties. Modificació clínica*. Barcelona: Proa, 1993.

Es recomanarà bibliografia específica i complementaria al llarg de l'assignatura.

## ASSIGNATURES OPTATIVES

### La Funció del Dibuix i l'Activitat Lúdica en el Nen

Crèdits 4,5

OBJECTIUS:

Que l'estudiant conegui:

1. Les diferents elaboracions teòriques sobre el joc i el dibuix
2. La funció del joc i el dibuix en el desenvolupament del nen
3. El dibuix i el joc com eines per al T.O.

CONTINGUTS:

1. El joc i el dibuix a la psicologia evolutiva
  - 1.1 El joc i el dibuix segons J. Piaget
  - 1.2 El joc i el dibuix segons H. Wallon
  - 1.3 Anàlisi comparativa de les teories de H Wallon i J. Piaget
2. El joc i el dibuix a la teoria psicoanalítica
  - 2.1 Segons S. Freud
  - 2.2 Segons M. Klein
  - 2.3 Segons J. Lacan
3. El primer joc infantil
  - 3.1 El món simbòlic
  - 3.2 Articulació entre real, simbòlic i imaginari
  - 3.3 Els tres registres: simbòlic, imaginari i real al joc del nen
4. La funció del joc a la vida del nen
  - 4.1 A què i per què juguen els nens
  - 4.1 El joc i l'estructuració psíquica
  - 4.2 El joc en els diferents moments de la infància: joc simbòlic, joc reglat
  - 4.5 El joc com a interpretació
  - 4.5 La interpretació del joc
5. El joc i la seva funció en la valoració de T.O.
6. El dibuix i la seva funció en T.O.
  - 6.1 Adquisició de la noció d'espai
  - 6.2 El cos i la seva representació
  - 6.3 El dibuix com a interpretació
  - 6.4 El dibuix i la seva funció en el diagnòstic
  - 6.5 La interpretació del dibuix

AVALUACIÓ

La avaluació de l'assignatura es farà a partir de la participació a classe (20 %) i un treball escrit (80%).

BIBLIOGRAFIA

- Freud, S. *Sexualidad infantil y neurosis*, Biblioteca Freud (BA 0646) Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- Freud, S. *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica*, Biblioteca Freud (BA 0645) Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- Rodulfo, Marisa *El niño del dibujo*. Buenos Aires: Paidós, 2001.

# Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements tècnics, criteris professionals i les actituds personals que li facilitin aplicar les Noves Tecnologies dins del context de la Teràpia Ocupacional.
2. Conegui les diverses ajudes que poden proporcionar les tecnologies de la informació en el seu àmbit professional
3. Valori la contribució de la tecnologia en la millora de la qualitat de vida de les persones, i també en la seva repercussió en l'educació, el treball, la interacció social, el temps lliure

## CONTINGUTS

### 1. TO, informàtica i discapacitat:

- La informàtica en el nostre entorn: aspectes tècnics, socials, econòmics.
- Informàtica i discapacitat: barreres d'accessibilitat i ergonomia dels aparells digitals.
- Noves tecnologies i teràpia ocupacional: activitats, ajudes tècniques i criteris d'intervenció.

### 2. Discapacitat motriu

- Dificultats específiques en l'accés a l'ordinador
- Recursos per la configuració del teclat i ratolí
- Sistemes d'accés alternatiu: teclats virtuals, commutadors i sistemes d'escaneig.
- Les TIC i els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació (SAAC): plafons, síntesis de veu, comunicadors
- Ajudes tècniques per a la mobilitat, la producció, l'oci i control de l'entorn (domòtica)

### 3. Discapacitat visual

- Recursos per configurar la pantalla, l'escriptori i altres aspectes gràfics i auditius de l'ordinador
- Tiflotecnologia i accés alternatiu: ampliadors i revisors de pantalla, línies braille, ...
- Criteris d'accessibilitat a internet (pautes WAI) i altres materials digitals
- Ajudes tècniques per a la discapacitat visual: ajudes l'orientació i el desplaçament, dispositius de lectura i accés a la informació, altres sistemes parlants: portàtils, agendas, calculadores, termòmetres...

### 4. Discapacitat auditiva

- Configuració de l'ordinador per a les persones sordes
- Ajudes l'audició: audífons, implants coclears i emissores
- Recursos pel desenvolupament del llenguatge i la parla: visualitzador de la veu, llengua de signes i llenguatge escrit
- Persones sordes i mitjans de comunicació: xat, el telèfon, la televisió i el cinema
- Ajudes tècniques per les persones sordes: vibradors, avisadors visuals...

### 5. Discapacitat intel·lectual

- Dificultats específiques en l'accés a l'ordinador
- Recursos per la simplificació i automatització de tasques: icones, barres d'eines, macros, plantilles, programes
- L'ordinador com a suport a l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i el treball escolar
- Ajudes tècniques per a l'autonomia personal en les activitats de la vida diària

### 6. Altres àmbits d'aplicació

- Geriatria, salut mental, marginació social, estimulació cognitiva, rehabilitació, teleassistència, comunitats virtuals
- Activitats ocupacionals basades en les noves tecnologies: dibuix, música, publicacions, imatge i so.
- Gestió informatitzada i llei de protecció de dades

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de

- un examen sobre els continguts teòrics de l'assignatura que representarà el 45%
- un treball d'aplicació dels coneixements que es realitzarà durant el desenvolupament de les classes i que representarà un 45% de la nota
- els exercicis realitzats a l'hora de classe que representaran un 10% de la nota

## BIBLIOGRAFIA

- Alcantud, F.; Soto, F. *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación* València: Nau Llibres 2003
- Escoín, J.; Fonoll, J. et al. *Curso superior de Informática Educativa. Especialidades III: Orientación y administración. Educación infantil y especial*. Madrid: UNED (1996-2000)
- Ferrer Manchón, Antonio M. *Las Tecnologías de Ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva* <http://acceso.uv.es/Unidad/pubs/2002-tecnoneet/index.html> 2002
- Hopkins; Smith; Willard; Spackman *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana 1988
- Laloma, Miguel *Ayudas técnicas y discapacidad* Madrid CERMI 2005  
<http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Colección+Cermi.es/>
- Majó, Joan *Xips, cables y poder*. Barcelona: Planeta, 1997.
- Negroponete, N. *El mundo digital*. Barcelona: Ediciones B, 1995.
- OMS *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud 2001*
- Sánchez Montoya, Rafael *Ordenador y Discapacidad* Madrid: CEPE, 2002 <http://www.ordenadorydiscapacidad.net/>
- Sancho, J.; Escoín, J.; *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona: Octaedro, 2001.

## WEBS

- CEAPAT Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas <http://www.ceapat.org/>
- CIDAT Centro de Investigación, Desarrollo y Aplicación Tiflotécnica <http://cidat.once.es/>
- DNEE - XTEC Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/dnee/>
- Projecta Fressa <http://www.lagares.org>
- SIDAR Seminario de Iniciativas sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red <http://www.sidar.org/index.php>
- SÍRIUS Centre per a l'Autonomia Personal Sírius  
<http://www.gencat.net/benestar/icass/sirius/sirius.htm>

# Estimulació Cognitiva en Teràpia Ocupacional

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements bàsics de l'estructura i contingut de l'estimulació cognitiva (EC).
2. Conegui i pugui utilitzar els diferents models i marcs teòrics en l'aplicació de l'estimulació cognitiva des de TO.
3. Identifiqui i desenvolupi plans d'intervenció adaptats a les diferents disfuncions cognitives ja sigui de tipus transitori permanent i/o degeneratiu.
4. Conegui i adquireixi els coneixements i habilitats bàsiques per a l'elaboració de programes psicoestimulats, tant dins l'àmbit geriàtric com psiquiàtric.
5. Adquireixi els coneixements bàsics per a l'aplicació de l'estimulació cognitiva en el context institucional i dins l'equip interdisciplinari.

## CONTINGUTS:

1. Situació actual de l'estimulació cognitiva. Línies d'intervenció en els diferents àmbits.
2. Definició de l'estimulació cognitiva
3. L'estimulació cognitiva i la teràpia ocupacional.
4. Objectius generals de l'estimulació cognitiva i objectius específics segons àmbits.
5. Àrees que s'engloben dins l'estimulació cognitiva.
6. Disfunció cognitiva: tipologies, perfils d'usuaris i detecció de necessitats.
7. Metodologia i modalitats d'intervenció en l'estimulació cognitiva.
8. Activitats per a l'estimulació cognitiva.

## AVALUACIÓ:

Prova escrita d'avaluació general (80%)

Treballs pràctics que es realitzaran durant el desenvolupament de les classes (20%)

## BIBLIOGRAFIA:

- Martijena, Nidia. *Ecología humana. Nueva dimensión de la Terapia Ocupacional*. Argentina: Centauro.
- Grieve, June. *Neuropsicología: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1995.
- Durante, Pilar; Noya, Blanca. *TO en Salud Mental: Principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1998.
- Gómez Tolón, J; Salvanés Pérez, R. *Terapia Ocupacional en Psiquiatría*. Saragossa: Mira, 2003.
- Romero Ayuso, D; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- Luria. *El Cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella, 1979.
- Richard, J; Rubio, I. *Terapia Psicomotriz*. Barcelona: Masson, 1996.

## Idioma: Anglès

Crèdits: 4.5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Desenvolupi els coneixements de gramàtica necessaris per a l'adquisició d'un ús precís i correcte de la llengua anglesa, tant oral com escrita.
2. Adquireixi el vocabulari i frases fetes pròpies d'un context de Teràpia Ocupacional.
3. Desenvolupi la capacitat de comprensió de textos escrits, vídeos i gravacions.

CONTINGUTS:

1. Language:

- 1.1. Some writing and spelling tips
- 1.2. Reading aloud tips
- 1.3. Review and contrasting tenses (active and passive)
- 1.4. Narrating and linking past, present and future events
- 1.5. Hypothetical situations and the conditionals
- 1.6. Reporting statements, questions and commands
- 1.7. Describing, defining and the relative clauses
- 1.8. Useful phrases and vocabulary

2. Physiotherapy and Occupational Therapy

- 2.1. Parts of the body and body position and body mechanics (patient and therapist)
- 2.2. Welcoming the health care workers
- 2.3. Being an in-patient
- 2.4. Anamnesis
  - 2.4.1. Asking basic questions
  - 2.4.2. Taking notes
  - 2.4.3. Advice
- 2.5. Case studies

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

1. Una prova en acabar l'assignatura que representarà el 70% de la nota.
2. El 30% restant s'obtindrà a partir d'un treball que ja es detallarà a començament de curs.

BIBLIOGRAFIA:

- Alexander, L.G. *Step by Step 1/2/3*. Harlow: Longman, 1991.
- Austin, D; Crossfield, T. *English for Nurses*. Harlow: Longman, 1992.
- Bolton, D; Goodey, N. *English Grammar in Steps*. London: Richmond Publishing, 1996.
- Cambridge Word Selector Anglès - Català*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- Collins Today's English Dictionary*. Collins, 1995.
- James, D.V. *Medicine. English for Academic Purposes Series*. Hampstead: Phoenix ELT, 1989.
- Longman Language Activator*. Harlow: Longman, 1994.
- McCarthy, M; O'Deli, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- Oxford Dictionary of Food and Nutrition*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- Oxford Dictionary of Nursing*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- Oxford Diccionari Visual*. Oxford: Oxford University Press, 1992.
- Willis, D. *Collins Cobuild Student's Grammar*. Harper Collins, 1991.

# Comunicació i Llenguatge

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 5è

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements generals sobre el llenguatge entès en tota la seva complexitat com a instrument de comunicació de la intel·ligència humana.
2. Conegui la terminologia que li permeti relacionar-se amb altres professionals.
3. Conegui les diferents alteracions comunicatives i lingüístiques de determinades patologies.
4. Sigui capaç d'adaptar la seva comunicació i tracte als pacients afectats per aquestes alteracions.
5. Sigui capaç d'adaptar la seva actuació a les diferents etapes evolutives i/o patologia del pacient.
6. Adquireixi els coneixements bàsics per poder assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la participació i la col·laboració en la rehabilitació.

## CONTINGUTS:

Els continguts contemplaran el procés evolutiu en l'adquisició del llenguatge entès com a "normalitat" i les patologies que se'n derivin.

- Introducció
- La interdisciplinarietat
- La comunicació
- Jocs de comunicació
- Sistemes de comunicació alternatius i augmentatius
- Que és el llenguatge
- Adquisició i procés evolutiu
- Teories sobre l'adquisició del llenguatge
- Patologies: Dislèxia, Disfonia, Diglòssia, Disfàgia, Afàsia, Disàrtria, Disfèmia...
- Casos pràctics

## AVALUACIÓ:

### Elements d'avaluació:

- Coneixements teòrics.
- Assistència i/o participació activa a una sessió de rehabilitació de qualsevol de les patologies treballades.

### Críteris d'avaluació:

- Una prova escrita tipus test i/o preguntes curtes (90% de la nota final de l'assignatura).
- Assistència i presentació del treball d'una sessió de rehabilitació (10% de la nota final de l'assignatura). Caldrà concretar l'horari amb cada estudiant. En cas de no assistència a la pràctica, s'avaluarà amb una prova escrita en una sessió pràctica de vídeo el dia de l'examen.

## BIBLIOGRAFIA:

- J. Peña i Casanova. *Manual de logopèdia*. Barcelona: Masson, 1988.
- Jean A.; Rondal i X. Seron. *Trastornos del lenguaje*. Ed. Paidoa, 1995.
- J. Peña i M. Pérez. *Rehabilitación de las afasia y trastornos asociados*. Barcelona: Masson, 1995.
- J. Grieve. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Ed. Panaméica, 2000.
- C. Junqué; O. Bruna; M. Mataró. *Neuropsicología del lenguaje*. Barcelona: Masson, 2003.
- Le Huche. *La voz 1 Anatomia y fisiologia*. Barcelona: Masson, 1994.
- Le Huche. *La voz 2 Patologia vocal: Semilogia y disfonias funcionales*. Barcelona: Masson. 1994.



Judith Falk. *Temes d'infància. (Educar de 0 a 6 anys)*.

Basil, C. *Processos d'interacció i comunicació no verbal en infants amb greus afectacions motòriques*. Tesis doctoral inèdita Universitat Autònoma de Barcelona. 1985.

C. Triadó. *Els inicis del llenguatge. Activitats i comunicació*. Quaderns d'escola 10. 1991.

M. Grau. *Terapia de la voz*. Ed. Lebón, 2002.

F. Tolosa. *La veu, l'èina oblidada*. Ed. Ferran Cintes, 1995.

A. Gollien. *Elogi de la feblesa*. Barcelona: La Magrana, 2001.

J. A. Rondal. *El desarrollo del lenguaje*. Publicaciones ISEP, 2001.

S. Serrano. *El regal de la comunicació*. Barcelona: Ara Llibres, 2003.

# Teràpia Ocupacional Comunitària

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 5è

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Participi activament en un projecte de Teràpia Ocupacional Comunitària dintre de qualsevol àmbit (geriatria, salut mental, marginació social...).
2. Identifiqui les carències socials de la comunitat.
3. Apliqui els coneixements a la pràctica.
4. Treballi en equip.
5. Conegui la importància de la recerca en Teràpia Ocupacional.

## CONTINGUTS.

1. Disseny i elaboració d'un projecte a la comunitat.
2. Desenvolupament d'un projecte comunitari.
3. Fonamentació teòrica i filosòfica.
4. Instruments de valoració.
5. Raonament clínic.
6. Recerca.

## AVALUACIÓ:

El mètode de valoració serà un treball pràctic.

## BIBLIOGRAFIA:

### **Bibliografia obligatòria**

- Kielhofner, Gary. *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Werner, David. *El niño campesino deshabilitado*. Palo Alto, CA: Fundacion Hesperian 1990.

### **Bibliografia recomanada:**

- Canadian Association of Occupational Therapist. *Enabling Occupation*. Ottawa: CAOT/ACE. 2002.
- Hasselkus, B. *The meaning in everyday occupation*. NJ. USA: Slack Incorporated, 2002.
- Wilcock, Ann. *An occupational perspective of health*. NJ. USA: Salck, 1998.
- Lougher, Lesley. *Occupational therapy for child and adolescent mental health*. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2001.
- Cooper, Hill. *Psychosocial OT*. Albano: NYDelmar, 1988.
- Liebman, Marian. *Art therapy for groups a handbook of themes, games and exercises*. Cambridge, Massachusetts Brookline Books cop. 1986.
- Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós, 1991.
- Fromm, Erich. *Tenir o ésser?* Barcelona: Claret, 1998. (*Del tener al ser*. Barcelona: Paidós. 1991).
- Fromm, Erich. *La por a la llibertat*, Barcelona: Edicions 62, 1979. (*El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós).
- Frankl, Victor. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 1993.
- Boff, Leonardo. *Ética planetaria desde el gran Sur*. Madrid Trotta, 2001.
- Boff, Leonardo. *La Dignidad de la Tierra ecología, mundialización, espiritualidad: la emergencia de un nuevo paradigma*. Madrid Trotta cop., 2000.
- Monestier, Martin. *Los niños esclavos*. Madrid: Alianza, 1999.

# Estratègies d'Intervenció en el Dolor Crònic

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui i valori els diferents tipus de dolor.
2. Conegui les actuals alternatives terapèutiques.
3. Assumeixi l'actitud necessària envers el pacient amb dolor.

CONTINGUTS:

1. Introducció a l'algologia:
  - 1.1. Antecedents històrics.
  - 1.2. Definició del dolor.
  - 1.3. Aspectes sociològics del dolor.
  - 1.4. Dolor innecessari i negligència terapèutica.
2. Aspectes bàsics del dolor.
  - 2.1. Neuroanatomia.
  - 2.2. Vies de transmissió nociceptiva.
  - 2.3. Neurofisiologia.
  - 2.4. Neuroquímica del dolor.
3. Aspectes clínics del dolor:
  - 3.1. Tipus de dolor.
  - 3.2. Escales de valoració.
  - 3.3. Aspectes psicològics.
4. Alternatives terapèutiques:
  - 4.1. Mesures farmacològiques:
    - 4.1.1. Tractament medicamentós.
    - 4.1.2. Efecte placebo.
    - 4.1.3. Bloquejos nerviosos.
    - 4.1.4. Analgèsia peri i intradural.
  - 4.2. Mesures no farmacològiques:
    - 4.2.1. Tècniques de respiració i relaxació.
    - 4.2.2. Altres.
  - 4.3. Tècniques especials:
    - 4.3.1. Tractament neuroquirúrgic.
    - 4.3.2. Neuroestimulació.
    - 4.3.3. Altres.
5. Dolor en situacions especials:
  - 5.1. Dolor postoperatori.
  - 5.2. Dolor oncològic.
  - 5.3. Dolor pediàtric.
  - 5.4. Dolor en geriatria.
  - 5.5. Dolor crònic.
  - 5.6. Dolor osteoarticular.
  - 5.7. Dolor neuropàtic.
6. Clínica del dolor:
  - 6.1. Història de les clíniques del dolor.

- 6.2. Situació actual.
- 6.3. Unitats de dolor.
- 7. Intervenció específica, des de la teràpia ocupacional en el dolor crònic.

AVALUACIÓ:

**Elements d'avaluació :**

es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat d'anàlisi i l'assistència i la participació a les sessions de classe.

**Instrumentes d'avaluació:**

- Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representarà el 60% de la nota final.
- Realització de dos treballs pràctics que suposaran el 40% de la nota final de l'assignatura.
- **L'assistència i la participació a les sessions pràctiques son obligatòries.**

BIBLIOGRAFIA:

- Aliaga, L.; Baños, J.E. *Tratamiento del dolor. Teoría y práctica*. Barcelona: MCR, 1995.
- Amutio Kareaga, A. *Nuevas perspectivas sobre la relajación*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1998.
- Cautela, J.; Groden, J. *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca, 1985.
- Chéné, P.A. *Sophrologie. Fondements et méthodologie. Tome I*. Paris: Ellebore, 2001.
- Chéné, P.A. *Sophrologie. Champs d'application. Tome II*. Paris: Ellebore, 2001.
- Chéné, P.A. *Initiation à la Sophrologie Caycédiennne*. Paris: Ellébore, 2003.
- Durand de Bousingen, R. *La relajación*. Barcelona: Paidotribo, 1997.
- Davis, M; Mckay, M; Eshelman, E. *Tècniques de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca, 1985.
- Flórez, J.; Reig, E. *Terapéutica farmacológica del dolor*. Colección Ciencias de la Salud. EUNSA (Universidad de Navarra, 1993).
- Lysebeth, A. *Pranayama*. Barcelona: Urano, 2002.
- Lusk, J.T, *Visualizaciones curativas y de relajación*. Barcelona: Martínez Roca, 1995.
- Nogués, I. *De lo físico a lo sutil*, 2a ed, Barcelona: Didaco, 2001.
- Moix, J. *Cara a cara con tu dolor*. Paidós, 2006.
- Muriel, C.; Madrid, J.L. *Estudio y tratamiento del dolor agudo y crónico*. Madrid: ELA, 1994.
- Rosbach, G. *Meditar con imágenes*. Barcelona: Robin Book, 1994.
- Servan-Schreiber, D. *Curación emocional*. Kairós, gener 2004.
- Singh Khalsa, D.; Statu, C. *Curar el dolor*. Barcelona: Urano, 2001.

Es recomanarà bibliografia específica al llarg de l'assignatura.

# Inserció Sociolaboral

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 6è

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les peculiaritats de l'ocupació en el cas de les persones amb discapacitat: legislació, centres de formació, centres de treball.
2. Aprengui les funcions i tasques que realitza un orientador laboral amb especial atenció als col·lectius amb discapacitat.
3. Adquireixi els coneixements bàsics per impartir tallers d'entrenament en tècniques de recerca de feina a persones amb discapacitat.
4. Reflexioni sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en el camp de la inserció sociolaboral.
5. Posicioni el terapeuta ocupacional dins l'organigrama funcional de la inserció sociolaboral.
6. Conegui el procés d'intervenció en els diferents àmbits d'integració.

## CONTINGUTS:

1. Introducció a la inserció laboral:
  - 1.1. Concepte d'integració social.
  - 1.2. Legislació.
  - 1.3. Conceptes: ocupació, professió, lloc de treball.
  - 1.4. La significació del treball per a la persona amb disminució.
2. El procés d'inserció laboral: orientació / formació / inserció.
  - 2.1 Orientació laboral:
    - 2.1.1 El mercat de treball:
    - 2.1.2 Prospecció del mercat de treball.
    - 2.1.3 Anàlisi del lloc de treball.
    - 2.1.4 Anàlisi laboral dels treballadors.
  - 2.2. Formació laboral:
    - 2.2.1 El procés de qualificació.
    - 2.2.2 Sistemes de formació
    - 2.2.3 Formació per al lloc de treball.
    - 2.2.4 Funcions del terapeuta ocupacional en l'adaptació, readaptació i capacitació.
  - 2.3 Inserció laboral
    - 2.3.1 Introducció.
    - 2.3.2 Criteris de selecció i aparellament.
    - 2.3.3 Modalitats d'integració laboral
    - 2.3.4 El mercat de treball ordinari.
    - 2.3.5 Centre Especial de Treball (C.E.T).
    - 2.3.6 Centre Ocupacional (C.O).
    - 2.3.7 Funcions del terapeuta ocupacional en els CET, C.O. i en el mercat ordinari.
3. Xarxa de recursos socials de suport a la integració laboral.

AVALUACIÓ:

**Elements d'avaluació:**

- Coneixements teòrics.
- Assistència i participació en les visites programades.
- Assistència i participació els seminaris.

**Criteris per la qualificació final:**

Per a aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Aquesta nota és el resultat de:

- assistència i participació de l'estudiant a les visites programades (20%).
- treballs individuals i grupals (80%).

BIBLIOGRAFIA:

**Obligatòria:**

Generalitat de Catalunya, *Manual d'inserció laboral de persones amb disminució psíquica*. Barcelona: Gràfiques Olímpia, 2000.

Colectivo Foé. *La inserció laboral de les persones amb discapacitats*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 2003.

**Recomanada:**

Barrueco, A. *La educación, la formación profesional y el empleo como dimensiones básicas de la integración de la población minusválida*. Revista de Educación Especial, n.13, 1993.

Rodriguez, G. *La protección social de la dependencia*. Madrid: Inerser, 1999.

Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.

Rodríguez, G. *La protección social de la dependencia*. Madrid: Inerser, 1999.

# Teràpia Ocupacional en Drogodependències

Crèdits: 4,5

Quadri mestre: 6è

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la història de les drogues dins la societat.
2. Identifiqui les patologies més freqüentment associades al consum de drogues.
3. Conegui el rol de la teràpia ocupacional en el camp de les addiccions.
4. Apliqui els coneixements a la pràctica.

CONTINGUTS:

1. Introducció general sobre les drogues.
  - 1.1. Conceptes fonamentals.
  - 1.2. Fases del procés d'atenció.
  - 1.3. L'entrevista motivacional.
2. Atenció a les drogodependències des de la teràpia ocupacional.
  - 2.1. Alcohol:
    - 2.1.1. Intervenció individual.
    - 2.1.2. Intervenció familiar.
    - 2.1.3. Intervenció amb els fills.
  - 2.2. Drogues il·legals:
    - 2.2.1. Intervenció individual.
    - 2.2.2. Intervenció maternoinfantil.
    - 2.2.3. Intervenció grupal. Una experiència pràctica: Centre d'Atenció a les Drogodependències d'Osona.
    - 2.2.4. Intervenció en els infants des del joc.
  - 2.3. Diagnòstic dual.
  - 2.4. Problemes d'addicció i d'alimentació.
3. Tallers pràctics

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a través d'un treball (50% de la nota final de l'assignatura) i d'una prova escrita (50% de la nota final de l'assignatura).

BIBLIOGRAFIA:

- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Oaklander, Violet. *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Santiago de Chile. Cuatro Vientos, 2000.
- Frankl, Victor. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 1993.
- Cyrułnik, Boris. *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Lorenzo i col. *Drogodependencias*. 2ª ed. Panamericana, 2003.

Bibliografia complementària:

- Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
- Vanistendael, Stefan. *La felicidad es posible*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Hasselkus, B. *The meaning in everyday occupation*. NJ. USA: Slack Incorporated, 2002.
- Wilcock, Ann. *An occupational perspective of health*. NJ. USA: Salck, 1998

Lougher, Lesley. *Occupational therapy for child and adolescent mental health*. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2001.



# Psicomotricitat

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 5è

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Integri el marc i els conceptes bàsics de la psicomotricitat.
2. Elabori estratègies d'intervenció específiques en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

## CONTINGUTS:

1. Història i fonaments de la psicomotricitat. Tendències actuals.
2. La psicomotricitat dirigida i la no dirigida.
3. El concepte de persona des d'una visió integradora.
4. El desenvolupament de la persona a través del joc.
5. El joc motriu, cognitiu i lúdic en les diferents edats.
6. La tonicitat corporal en relació a la postura, el moviment, l'emoció i el caràcter.
7. L'infant en relació als altres: família, educadors, psicomotricista...
8. La formació personal del/la psicomotricista.
9. Els aspectes tècnics de l'aplicació de les sessions de psicomotricitat.
10. Situacions i patologies més adients per proposar la psicomotricitat com a tècnica d'intervenció.
11. Àmbits d'aplicació de la psicomotricitat.
12. Sessions pràctiques:
  - 12.1. Experimentació de les respostes del cos en relació als materials, l'espai i els altres estudiants.
  - 12.2. Presa de consciència de les respostes del cos mitjançant el moviment, les respostes sensorials i la comunicació verbal i no verbal.

## AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita
- Assistència obligatòria a les sessions pràctiques
- Presentació de treballs
- Participació a classe

## BIBLIOGRAFIA:

- Acouturier, B. *La práctica psicomotriz*. Barcelona: Científico Médica, 1985.
- Dolto, F. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Keleman, S. *Anatomía emocional*. Bilbao: Descleé de Brouwer, 1997.
- Pastor, J.L. *Psicomotricidad escolar*. Universidad d'Alacant, 1994.

# Elaboració de Projectes

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 6è

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui d'una forma general aquells aspectes referents a la metodologia de l'elaboració d'un projecte i els integri a fi de disposar dels recursos per:
  - 1.1. Observi les situacions quotidianes que poden esdevenir un problema de recerca.
  - 1.2. Conegui el procés per al disseny d'un projecte.
  - 1.3. Desenvolupi habilitats per a una cerca eficaç de documents i la lectura crítica d'articles originals i d'altres documents de recerca.
  - 1.4. Desenvolupi habilitats per fer exposicions orals.
  - 1.5. Apliqui la informàtica i la telemàtica, com a suport en el procés de desenvolupament d'un projecte.

MÒDULS:

L'assignatura s'estructura en 12 mòduls didàctics, el contingut dels quals es concreta en un temari:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

M1.-Aplicació del mètode científic.

M2.-El problema origen.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

M4.-Objectius, hipòtesis i variables.

M5.-Mètodes quantitativs.

M6.-Mètodes qualitativs.

M7.-Dissenys d'estudi.

M8.-El mostreig.

M9.-Aspectes ètics de la recerca.

M10.-Edició i presentació de documents.

TEMARI:

Dins de cada mòdul s'hi tracten els temes següents:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

1 Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.

2 Inversió en recerca, en el nostre país.

3 Finançament de la recerca.

4 Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.

M1.-Aplicació del mètode científic.

1 L'origen del coneixement.

2 El mètode científic. Aplicació.

3 Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.

M2.-El problema origen.

1 Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.

2 Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

1 Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.

2 Tipologia de documents i fonts de documentació.

3 La cerca a les biblioteques.

- 4 Estratègies de cerca a Internet.
  - 5 La cerca en bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
  - 6 Organització i selecció dels documents. Síntesi i resum de la informació.
  - 7 La presa de decisions basada en l'evidència científica.
- M4.-Objectius, hipòtesis i variables.
- 1 Objectius.
  - 2 Formulació i tipus d'hipòtesi.
  - 3 La definició i mesura de les variables.
- M5.-Mètodes quantitius.
- 1 Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
  - 2 Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
  - 3 Escales de mesura en ciències de la salut.
- M6.-Recerca qualitativa.
- 1 Observació. Directa (participant, no participant) i indirecta (documents escrits, converses i discursos, gravacions, altres mètodes audiovisuals).
  - 2 Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) i grup (grup focal, grup nominal, Delphi).
  - 3 Altres: *Brainstorming*.
- M7.-Dissenys d'estudi.
- 1 Tipus de dissenys: l'assaig clínic, els estudis d'intervenció, estudis de cohorts, estudis de casos i controls, altres dissenys d'intervenció.
  - 2 Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nombre d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.
- M8.-El mostreig.
- 1 Teoria del mostreig.
  - 2 Modalitats de mostreig.
  - 3 Mida de la mostra.
- M9.-Aspectes ètics de la recerca.
- 1 Els comitès ètics d'investigació clínic.
  - 2 Preguntes per a la revisió ètica.
  - 3 La protecció de dades.
- M10.-Edició i presentació.
- 1 La presentació d'originals i d'articles de revisió. Normativa d'edició i presentació.
  - 2 La comunicació oral. Aplicacions amb el programa Power Point

**Desenvolupament i seguiment de l'assignatura:** L'assignatura s'ha plantejat en un entorn semipresencial. Hi haurà una hora inicial de presentació de l'assignatura i 2 seminaris de 3 hores de durada cadascun al llarg del curs, per tal de fer l'exposició dels conceptes principals, resolució de dubtes i de treball en grup. Els mateixos seminaris es realitzaran durant el matí i es repetiran en una sessió de tarda. L'assignatura s'haurà de seguir a través del Campus Virtual, amb el suport dels professors. El desenvolupament de l'assignatura pretén tenir un ritme dinàmic i promoure una actitud participativa de l'alumne.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme segons els criteris següents:

- El treball i participació de l'estudiant en els seminaris.
- Avaluació continuada a partir de treballs individuals i de grup que es proposin en el decurs dels diversos mòduls.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2a ed. New York: Springer, 1997.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R.; *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa, Gamboa, C. *Internet telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Velez, Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J. i altres *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1997.

Per a cada mòdul es recomanarà bibliografia específica.

# ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ

## Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Prengui consciència de la necessitat d'organitzar-se davant d'una situació d'emergència.
2. Conegui els principis d'intervenció davant d'una situació d'emergència.
3. Actui correctament davant d'una situació d'emergència extrahospitalària.

CONTINGUTS:

1. Teòrics:

- 1.1. Introducció als primers auxilis
- 1.2. Actuació general davant d'una emergència.
- 1.3. Obstrucció de la via aèria
- 1.4. Suport vital bàsic.
- 1.5. Hemorràgia.
- 1.6. Xoc.
- 1.7. Traumatismes.
- 1.8. Immobilització i mobilització d'accidentats.
- 1.9. Cremades i lesions per electricitat.
- 1.10. Trastorns provocats pel fred i la calor
- 1.11. Alteracions de la consciència.
- 1.12. Malaltia coronària aguda.
- 1.13. Reaccions al·lèrgiques i anafilàctiques
- 1.14. Intoxicacions
- 1.15. Picades i mossegades.
- 1.16. Urgències neurològiques.
- 1.17. Part.
- 1.18. Accidents en el medi aquàtic.
- 1.19. Farmaciola.
- 1.20. Legislació.

2. Seminaris pràctics:

- 2.1. Suport vital bàsic.
- 2.2. Desobstrucció via aèria.
- 2.3. Mobilització i immobilització bàsiques.
- 2.4. Extracció del casc.
- 2.5. Anàlisi de casos pràctics.

AVALUACIÓ:

**Elements d'avaluació:**

- Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi, així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe teòrica i als seminaris pràctics de caràcter obligatori.

### **Instruments d'avaluació:**

- Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representarà el 60 % de la nota final de l'assignatura.
- La realització de treballs individuals i/o en grup: resolució de casos pràctics, anàlisi d'articles i vídeos, etc. que representarà el 30 % de la nota final.
- L'assistència i participació a classe i als seminaris obligatoris, representarà el 10 % restant de la nota final.

Per aprovar l'assignatura, cal que la prova escrita i els treballs realitzats tinguin una puntuació igual o superior a 5.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Capilla, J; Cassany, M. *Socorrisme: Tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata*. Creu Roja a Catalunya. Barcelona: Pòrtic, 1998.
- Chapleau, W. *Primer interviniente en emergencias. Marcando la diferencia*. Madrid: Elsevier, 2007.
- Creu Roja. *Manual de Primeros Auxilios*. Madrid: Pearson Educación, 2004.
- Desportes, F. *Primeros auxilios en montaña*. Huesca: Barrabés, 2002.
- Fernández, D; Aparicio, J; Pérez, J.L.; Serrano, A. *Manual de enfermería en emergencia prehospitalaria y rescate*. Madrid: Aran, 2002.
- Leon, M. *Urgències a l'atenció primària*. Barcelona: Institut Català de la Salut, 1997.
- Manual de la Cruz Roja de *Primeros Auxilios*. Madrid: El País-Aguilar, 1999.
- Net, A; de la Torre, F; Cerdà, M. *Aprèn a salvar una vida: Curs interactiu de suport vital bàsic*. [CD-Rom]. Barcelona: Enciclopèdia Catalana-Proa, 1996.
- Ortega, I; De la Plaza, E. *Manual de urgencias para el técnico en emergencias médicas*. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2001.
- Romero-Nieva, J; Duque, C. *Guía de intervención rápida de enfermería en situaciones urgentes*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2002.
- Subirats Bayego, E. *Socorrismo y medicina de urgencias en montaña*. Madrid: Desnivel, 2001.
- Subirats Bayego, E. *Primeros auxilios. Cómo prevenir y curar en la montaña*. Madrid: Desnivel, 2002.

# Envel·liment, Societat i Salut

Crèdits: 4,5

Quadrimestre : 4t

## OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Analitzi el fenomen de l'envel·liment des d'una perspectiva global en base a la interacció entre factors personals de desenvolupament individual, les experiències vitals i els factors de l'entorn sociocultural.
2. Integri els principis dels drets humans de la gent gran per desenvolupar programes d'intervenció.
3. Promogui la promoció de la salut, la prevenció, l'atenció i el suport a les persones grans, en base a les directrius de l'OMS sobre l'envel·liment actiu en la comunitat o en les institucions.

## CONTINGUTS:

### 1. Envel·liment, cultura i societat

- 1.1. La vellesa com a construcció cultural. Estatus i rol de la gent gran. Els significats canviants de l'edat. Els vells/vells i els vells/joves. Les dimensions del temps.
- 1.2. Representacions socials de la vellesa. Valors socials, prejudicis i estereotips. Les profecies que s'autocompleixen.
- 1.3. Condicions de vida de la gent gran.

### 2. Psicologia gerontològica

- 2.1. L'estudi de l'envel·liment humà a través de diferents perspectives d'anàlisi. Desenvolupament i benestar.
- 2.2. Transicions i canvis: La vellesa des d'una perspectiva d'adaptació. Jubilació. Sexualitat i afectivitat. Solitud i aïllament social.
- 2.3. La mort i el morir en el vell: actituds socials davant la mort de l'ancià. El vell i la mort.
- 2.4. Trastorns més freqüents: depressió i ansietat.
- 2.5. Les demències.

### 3. Envel·liment i salut

- 3.1. L'envel·liment com a repte i oportunitat: Envel·liment actiu. Concepte i factors determinants. Estructura de l'envel·liment satisfactori. Pilars bàsics de les polítiques de l'envel·liment actiu: salut, participació i seguretat.
- 3.2. Família i suport informal: Suport social i benestar psicològic. Família i envel·liment. Xarxes de suport social i envel·liment. Les cures informals. Programes d'intervenció i de suport.
- 3.3. La gent gran dependent. Implicacions socials. La mesura de la dependència. Incidència i prevalença. Polítiques de suport a les persones grans dependents.
- 3.4. Internament: L'experiència de l'internament en una institució. Impacte de la institucionalització. El procés d'adaptació a la vida en una residència. Principis bàsics de l'entorn terapèutic.
- 3.5. Maltractaments i negligència: Classificació i definició. El silenci de les víctimes. Indicadors. Perfil de les víctimes i dels maltractadors. Mecanismes de prevenció i d'intervenció.

### 4. Educació per a un envel·liment actiu i satisfactori.

- 4.1. Programes i intervencions.
- 4.2. Aprenent en el decurs de la vida.

## AVALUACIÓ:

### Elements d'avaluació:

-Adquisició de coneixements teòrics, aplicació pràctica dels coneixements, assistència i participació a classe.

### Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

#### 1. Per als estudiants que assisteixen a classe:

- a. Treball final de l'assignatura, 70% de la nota final.
- b. Resolució d'exercicis i exposició a classe, 30% de la nota final.

#### 2. Per als estudiants que no assisteixen a classe:

- a. Examen final coincidint amb la convocatòria ordinària, 60% de la nota final.
- b. Resolució d'exercicis 10% de la nota final
- c. Treball final de l'assignatura, 30% de la nota final.

## BIBLIOGRAFIA:

- Arber, S.; Ginn, J. *Relación entre género y envejecimiento: enfoque sociológico*. Madrid: Narcea, 1996.
- Barenys, M.P. *Residencias de ancianos: enfoque sociológico*. Barcelona: Fundació la Caixa, 1991.
- Buendía, J. *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI, 1994.
- Buendía, J. *Gerontología y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. *El maltrato de las personas de edad: reconocer y responder al maltrato de edad en un contexto mundial*. Informe técnico 0221057 de les Naciones Unidas, 2002.
- Departament de Sanitat i Seguretat Social. *Llibre Blanc: activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1999.
- Departament de Benestar Social *Llibre Blanc de la gent gran amb dependència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2002.
- Departament de Benestar Social *Llibre Blanc de la gent gran activa*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2002.
- Departament de Benestar i Família *Carta dels drets i deures de la gent gran de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2003.
- Help Age International *El sello de una sociedad noble: derechos humanos y personas mayores*. Londres: Help Age International, 2000.
- IMSERSO *Las personas mayores en España*. Madrid: Imsero, 2002.
- OMS *Mujeres, envejecimiento y salud: conservar la salud a lo largo de la vida*. Ginebra: OMS, 1998.
- OMS "Envejecimiento activo: un marco político". *Rev. Esp. Geriatr Gerontol*, 37 (S2): 74-105, 2002.
- Salvarezza, L. *La vejez: una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- San Roman, T. *Vejez y cultura*. Barcelona: Fundació La Caixa, 1989.
- Silvestre, N.; Pérez Salanova, M.; Jódar, M. *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1996.



# ASSIGNATURES DE CAMPUS

## Aula de Cant Coral I i II

D/L 5249

CRÈDITS: 3. Lliure elecció

PROFESSOR: Sebastià BARDOLET i MAYOLA

QUADRIMESTRE: 1r i 2n

HORARI: Dimecres de 14:00 a 15:00 hores

### INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i creixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

### OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

### CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
  - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
  - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
  - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
  - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
  - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
  - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
  - 3.1. El repertori popular a cor.
  - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.
  - 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.

### 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

#### AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració. Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

#### BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

#### **Nota important:**

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

# Creació d'Empreses

CRÈDITS: 6

QUADRIMESTRE: I<sup>r</sup>

PROFESSORES: Alejandra ARAMAYO i Quima VILA

## OBJECTIUS:

Normalment les idees de nous negocis sorgeixen de l'observació de la realitat en detectar necessitats que no estan ben satisfetes per l'oferta actual. Les oportunitats identificades poden convertir-se una realitat empresarial, però hem de saber fins a quin punt aquesta idea pot ser viable i com posar-la en marxa.

El pla d'empresa és un instrument d'anàlisi, reflexió i avaluació del projecte per als emprenedors, però també és una carta de presentació per donar a conèixer la idea i els trets essencials del negoci a tercers (inversors, socis, proveïdors, etc.) generant confiança. Tenir una bona idea és un punt de partida, però, a més, cal estructurar-la i explicar-la de forma clara, coherent i engrescadora. A partir d'aquí estarem en condicions de passar a l'acció, és a dir, crear la nostra empresa.

L'objectiu d'aquesta assignatura és transmetre els coneixements relatius a l'elaboració del pla d'empresa i desenvolupar en l'estudiant les habilitats corresponents als tres àmbits que conformen el triangle bàsic per crear una empresa: Idea, viabilitat i potencial emprenedor.

## PROGRAMA:

### 1. De la idea al pla d'empresa

- 1.1. Detectar oportunitats de negoci. Quina necessitat?, per a qui?, com cobrir-la?
- 1.2. Generació i avaluació de la idea. Les respostes
- 1.3. Utilitat del pla d'empresa. Guió del pla d'empresa.
- 1.4. Idea-pla-acció, importància de les característiques personals de l'emprenedor.

### 2. Coneixent el mercat i el client potencial.

- 2.1. El mercat. Variables externes que condicionen les possibilitats d'èxit.
- 2.2. Perfil del consumidor. Consumidors emocionals, individualistes, digitals, etc.
- 2.3. Segmentació i posicionament
- 2.4. Com arribar als clients. Estratègies de màrqueting per a la nova empresa

### 3. Dissenyant el funcionament de l'empresa

- 3.1. El pla d'operacions. Processos logístics i serveis.
- 3.2. Identificació del recursos materials necessaris.
- 3.3. Els recursos humans. Identificació de les habilitats i capacitats.
- 3.4. Forma jurídica de la nova empresa.

### 4. Pla economicofinancer.

- 4.1. Pla d'inversions i necessitats de finançaments.
- 4.2. Estats financers previsionals:
  - 4.2.1. Compte de resultats provisional.
  - 4.2.2. Pressupost de tresoreria.
  - 4.2.3. Balanç de situació provisional

### 5. Redacció i exposició del pla d'empresa

## AVALUACIÓ:

L'assignatura té una orientació eminentment pràctica. Durant el període lectiu s'ha de dissenyar un projecte de creació d'empresa que s'ha de concretar en el lliurament i exposició d'un pla d'empresa. El treball serà tutoritzat, es fixarà un nombre mínim d'hores de tutorització.

Pel que fa a les sessions presencials, hi haurà un nombre mínim de sessions obligatòries. Els dies corresponents a aquestes sessions s'informaran en el campus a l'apartat *Evolució* de la pàgina web de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura s'assignarà una vegada s'hagi exposat el Projecte de la Nova Empresa i corregit la versió escrita del projecte.

#### BIBLIOGRAFIA:

García González, A.; Bória Reverter, S. *Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

García González, A. *Aplicación práctica de creación de empresas en las ciencias sociales*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

Miranda Oliván, A.T.; "Cómo elaborar un plan de empresa". Editorial: Thomson 2004.

Ollé, M., Planellas, M., i altres. *El plan de empresa. Cómo planificar la creación de una empresa*. Editorial: Marcombo 1997

Gil, M.A. *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. ESIC Editorial, 1993.

Maqueda, F.J. *Creación y dirección de empresas*. Barcelona: Ariel Economía, 1994.

Rodríguez, C.; Fernández, C. *Cómo crear una empresa*. IMPI, 1991.

El pla d'empresa. [http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla\\_empresa/index.jsp](http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla_empresa/index.jsp)

Com crear la teva empresa. <http://www.barcelonanetactiva.com/>

Tramitació telemàtica de documentació per a crear una empresa,

<http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/serveis.jsp?tema=500320#>

Nota: els alumnes de l'EPS han de parlar amb el cap d'estudis.

## Curs d'Iniciació al Teatre

D/X 109

CRÈDITS: 3 Lliure Elecció

PROFESSORA: Eva MARICHALAR i FREIXA

QUADRIMESTRE: Primer

HORARI: de les 15 a les 16:30

### INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre de la UVic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre és un espai on, d'una banda, els estudiants es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxadament, sense condicionants. De l'altra, serveix també com a reflexió col·lectiva i experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb un professor que guia tot el projecte; amb espais d'assaig; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

### OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

### CONTINGUTS:

Desinhibició

Presència escènica

Respiració

Seguretat

Relaxament

Percepció interior

Percepció exterior

Descoberta de la teatralitat pròpia

Dicció i presència de la veu

L'actor i l'espai

Moviments significants

El gest

L'acció

Construcció del personatge

### METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport. Com a treball previ es farà incís en l'escalfament i la preparació del cos i la veu abans de l'activitat.

### AVALUACIÓ:

Pel caràcter totalment pràctic de l'assignatura no hi haurà prova escrita a final de curs. L'assignatura s'avaluarà seguint els següents criteris: 50% nota de treball de curs 50% nota de classe. Per poder superar l'assignatura caldrà una nota mínima de 5 en cadascun dels dos apartats i no superar el nombre màxim de 2 absències.

## Dones en el segle XXI: Una Visió Interdisciplinària

CRÈDITS: 3 CURS: tots

PROFESSORA (COORD.): Nilda ESTRELLA i SAYAG

QUADRIMESTRE: Segon

PRESENCIAL/ SEMIPRESENCIAL: Presencial

HORARI: Dimarts i dijous de les 14 a les 15 hores

PROFESSORAT COL·LABORADOR:

Joan Isidre Badell, Francesca Bartrina, Claude Carcenac, Isabel Carrillo, Lluïsa Cotoner, Pilar Godayol, Eva Espasa, Nilda Estrella, Montse Faro, Esther Fatsini, Rosa Guitart, Miquel Àngel Sánchez, Carme Sanmartí, Montserrat Vall, Montserrat Vilalta.

OBJECTIUS:

L'assignatura vol aproximar-se a la història i a la realitat de les dones en el món actual, considerant les aportacions teòriques i pràctiques que, des de diferents àmbits, permeten tenir un coneixement global i interdisciplinari. Prenent el gènere com a fil conductor s'analitzarà la complexitat de les diverses problemàtiques i dels reptes de les polítiques públiques.

CONTINGUTS:

1. Dona, drets humans i desenvolupament
2. Els estudis de gènere: temes d'interès i conceptes bàsics /sexe/gènere, androcentrisme, patriarcat...)
3. Història dels moviments feministes: liberal, socialista, radical...
4. Els debats dels moviments feministes: família, alliberament sexual, violència...
5. Polítiques de gènere:
  - a. Polítiques dels organismes internacionals governamentals i no governamentals
  - b. Tipologia de les polítiques: igualtat formal, igualtat d'oportunitats, acció positiva, de gènere...
6. Àmbits de concreció de les polítiques:
  - a. El mercat de treball: ocupació/atur; segregació ocupacional; discriminació salarial...
  - b. Sistema educatiu: escola mixta/ escola coeducativa; la construcció del gènere...
  - c. Salut: el món de la cura, un món femení?
  - d. Cultura: la dona en el món de la literatura i el cinema

METODOLOGIA:

L'assignatura s'estructurarà en forma de seminari per tal d'afavorir la participació i el diàleg. La dinàmica de les classes combinarà les explicacions, les lectures, la projecció de vídeos i l'anàlisi d'altres documents, i comptarà amb la col·laboració de persones expertes en els estudis de gènere que aportaran la seva experiència i els seus coneixements.

AVALUACIÓ:

L'avaluació tindrà en compte:

- a. L'assistència i participació en les diferents sessions de l'assignatura (80%).
- b. La realització de les activitats individuals i del grup que es plantegin en les diferents sessions.
- c. La realització d'una memòria escrita sobre els continguts treballats i el procés seguit en l'assignatura.
- d. La lectura d'un llibre i la reflexió escrita sobre el contingut.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir un mínim de 5 en cada activitat d'avaluació especificada.

## BIBLIOGRAFIA:

- Acker, S. *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea, 1995.
- Alemaný, C. *Yo no he jugado nunca con Electro L*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1989.
- Anderson, B.; Zinsser, J. *Historia de las mujeres: una historia propia*. Barcelona: Crítica, 1991, vol. I i II.
- Beneria, L. "Reproducción, producción y división sexual del trabajo." "La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres". *Revista Economía y Sociología del trabajo*. Núm. 13-14, 1991.
- Borderías, C.; Carrasco, C.; Alemany, C. *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Camps, V. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Dahlerup, D. (ed.). *The new women's movement. Feminism and political in Europe and the USA*. Sage Publications, Forthcoming, 1986.
- Diversos autors *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Diversos autors *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. México: Siglo XXI, 1980.
- Evans, M. *Introducción al pensamiento feminista contemporáneo*. Madrid: Minerva, 1997.
- Friedan, B. *La fuente de la edad*. Barcelona: Planeta, 1994.
- Fuss, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferència*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Hernes, H. *El poder de las mujeres y el estado del bienestar*. Madrid: Vindicación Feminista, 1990.
- Lewis, J. The debat on sex and class. *New Review*, núm. 149, 1985.
- López, I.; Alcalde, A.R. (coords.). *Relaciones de género y desarrollo. Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: Los libros de la catarata, 1999.
- Mackinon, C. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid: Cátedra, 1995.
- Miles, M.; Shiva, V. *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria, 1997.
- Moreno, M. *Del silencio a la palabra*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1991.
- Montero, R. *Historias de mujeres*. Madrid: Alfaguara, 1995.
- Muraro R.M; Boff, L. *Femenino e masculino. Uma nova consciência para o encontro das diferenças*. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.
- Nash, M. *Mujer, familia y trabajo en España*. Barcelona: Anthropos, 1983.
- Pateman, C. *El contrato sexual*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Piussi, A.M. Bianchi, L. (ed.). *Saber que se sabe*. Barcelona: Icaria, 1996.
- Rambla, X.; Tomé, A. *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familia y escuela*. Barcelona: ICE, 1998.
- Showstach, A. (ed.). *Las mujeres y el Estado*. Madrid: Vindicación feminista, 1987.
- Swan, A. *A cargo del estado*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1992.
- Tubert, S. *Mujeres sin sombra. Maternidad y tecnología*. Madrid: Siglo XXI, 1991.

## Fonaments Històrics de la Catalunya Contemporània (HCCO)

N189

CRÈDITS: 3.

PROFESSORA: Carme SANMARTÍ i ROSET

QUADRIMESTRE: Primer. **Lliure elecció**

HORARI: Dilluns i dimecres de 14 a 15 hores

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén introduir l'estudiant en el coneixement de la història de Catalunya des dels inicis del segle XIX, per tal de familiaritzar-los amb aspectes de caràcter polític, econòmic i cultural.

### METODOLOGIA:

El curs consta de classes teòriques i classes pràctiques repartides equilibradament. Les classes teòriques desenvoluparan el contingut previst en el temari mitjançant les explicacions de la professora. Les classes pràctiques es realitzaran a través de textos i material audiovisual.

### CONTINGUTS:

- Tema 1. Catalunya en el segle XIX. Introducció: La fi de l'Antic Règim. (1833-1868) Industrials i polítics. La situació agrària. El Romanticisme. (1868-1874) El sexenni revolucionari. La I República. (1874-1898) La restauració borbònica. Anarquisme i moviment obrer. Sorgiment del catalanisme polític.
- Tema 2. Catalunya en el segle XX. (1898-1923) La crisi del sistema de la Restauració. Pèrdua de les colònies d'ultramar. La Setmana Tràgica. L'Assemblea de Parlamentaris. Sindicalisme i pistolisme. L'obra política i cultural de la Mancomunitat. Modernisme i noucentisme.
- Tema 3. Dictadura, II República i Guerra Civil (1923-1939). Catalunya sota la dictadura de Primo de Rivera. La Generalitat Republicana. L'alçament militar i les seves conseqüències. Les avantguardes artístiques.
- Tema 4. El franquisme (1939-1975). La postguerra. Política interior i aïllacionisme internacional. Els canvis en la dècada dels cinquanta i el «desarrollismo» dels seixanta. Crisi i fi de la dictadura. La resistència cultural.

### AVALUACIÓ:

Els continguts pràctics s'avaluaràn de manera continuada amb les intervencions a classe i amb el treball realitzat per cada estudiant (40% de la nota final). Un examen a finals del quadrimestre (60% de la nota final), que caldrà aprovar per fer la mitjana amb la nota pràctica, avaluarà els continguts teòrics.

### BIBLIOGRAFIA:

- Balcells, Albert. *Historia contemporánea de Cataluña*. Barcelona: Edhasa, 1983.
- Balcells, Albert. *Història del nacionalisme català: Dels orígens als nostres temps*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.
- Ferret, Antoni. *Compendi d'història de Catalunya*. Barcelona: Claret, 1995.
- Fontana, Josep. *La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868)*. Barcelona: Ed. 62, 1988.
- Hurtado, V. i altres *Atles d'història de Catalunya*. Barcelona: Ed. 62, 1995.
- Nadal, Joaquim; Wolff, Philippe (dir.). *Història de Catalunya*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1983.
- Riquer, Borja de; Culla, Joan B. *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*. Barcelona: Ed. 62, 1989.
- Salrach, J.M. (dir.) *Història de Catalunya*. (vol. 6). Barcelona: Salvat, 1984.
- Sobrequés i Callicó, J. ed. *Història contemporània de Catalunya*. Vols I-II. Barcelona: Columna, 1998.
- Termes, Josep. *De la revolució de setembre a la fi de la guerra civil (1868-1939)*. Barcelona: Ed. 62, 1989.



# Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat

PROFESSOR: Joaquim PLA i BRUNET

LLIURE ELECCIÓ: 3 crèdits (Bloc I) / 4,5 crèdits (Bloc II)

QUADRIMESTRE: I<sup>r</sup>

HORARI: dilluns, de 13 a 14 h / dimarts i dijous, de 13 a 15 h

L'assignatura es divideix en dos blocs complementaris.

Bloc I (3 crèdits): Fonaments metodològics, recursos historiogràfics i orígens de la ciència moderna. (S'imparteix des del 29 de setembre fins al 6 de novembre de 2008)

Bloc II (4,5 crèdits): Ciència i societat: professionalització de la ciència i evolució tecnològica. (S'imparteix des del 10 de novembre de 2008 fins al final del primer quadrimestre)

OBJECTIUS:

- (a) Exposar els orígens i els fonaments de la ciència.
- (b) Analitzar els trets característics que permeten que una disciplina es pugui qualificar com a científica.
- (c) Presentar una visió panoràmica del procés de desenvolupament del coneixement científic i tecnològic.
- (d) Oferir a l'estudiant elements que li permetin de situar la seva activitat acadèmica en relació amb l'evolució del coneixement científic i tècnic.
- (e) Fomentar el pensament raonat, ponderat i crític, amb la intenció d'estimular el gust pel coneixement i la curiositat per saber.

CONTINGUTS:

Bloc I

0. Fonaments metodològics, historiografia i recursos bibliogràfics.

1. Què entenem per ciència? Què distingeix la ciència d'altres formes de coneixement?
2. Ciència antiga i ciència grecoromana.
3. L'activitat científica a l'edat mitjana.

Bloc II

4. Renaixement i Revolució científica del segle XVII.
5. La ciència a la il·lustració. L'enciclopedisme. Ciència, societat i Revolució Industrial.
6. La ciència al segle XIX: professionalització de la ciència. La tecnologia: electricitat, màquines, energia i comunicacions. La ciència en la història del pensament.
7. La ciència al segle XX: activitat i aplicació espectacular i generalitzada de la ciència i de la tecnologia.

AVALUACIÓ:

1. Exposicions a classe, amb un pes que pot variar entre el 20% i el 30% de la nota final.
2. La recensió d'un llibre escollit per l'estudiant, amb una valoració del 20%.
3. Un assaig sobre un tema, amb una valoració del 20%.
4. Un examen global, amb una valoració que pot variar entre el 40% i el 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFIA:

Es comentarà i es donarà en el punt 0 de fonaments metodològics.

## Cultura i Civilització Germàniques

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-alemany o el Seminari de llengua espanyol-alemany **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1349

Lliure elecció

CRÈDITS UVIC: 4,5

CRÈDITS ECTS: 4

QUADRIMESTRE: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en alemany i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Lucrecia KEIM

OBJECTIUS:

1. Familiaritzar els estudiants amb la cultura dels països de parla alemanya.
2. Apropar els estudiants a la interpretació dels textos de la cultura d'origen com a productes d'aquesta cultura.
3. Ajudar els estudiants a desenvolupar una actitud crítica enfront els referents culturals en textos que podrien ser encàrrecs de traducció.
4. Oferir als estudiants recursos bàsics de cerca de documentació en aquest àmbit de coneixement.
5. Donar als estudiants pautes per tal de raonar la seva estratègia de resolució de problemes.

MÈTODES DOCENTS:

Es treballarà a partir d'encàrrecs de treball en grup i individualment sota el guiatge del professorat. L'objectiu serà sempre augmentar els coneixements enciclopèdics i desenvolupar un esperit crític davant els textos analitzant els referents culturals. Els encàrrecs de treball aniran acompanyats d'una reflexió sobre la feina feta. Finalment s'haurà de preparar un portafoli que reflecteixi el progrés en l'adquisició de competències.

PROGRAMA:

1. Definició de referents culturals. Traducció i referents culturals.
2. Geografia física i política. Traducció de topònims.
2. Esdeveniments històrics clau. Referències culturals intertextuals.
3. Introducció als recursos econòmics. Aspectes contrastius.
4. Aspectes de la realitat social, política i econòmica. Contrastació de sistemes socials. La realitat darrera del text.
5. Rituals i costums. Traducció de referents culturals.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà contínua i final en base a un portafoli. El portafoli s'anirà preparant durant el quadrimestre i inclourà una part de reflexió i una part de documentació. La participació activa a les classes també serà avaluada. S'hauran de preparar textos, fer treball de recerca i presentacions.

BIBLIOGRAFIA:

Griesbach, H. *Aktuell und interessant*. München: Langenscheidt, 1990.

Luscher, R. *Deutschland nach der Wende*. München: Verlag für Deutsch, 1994.

[www.goethe.de/materialien/landeskunde](http://www.goethe.de/materialien/landeskunde) [www.dhm.de/lemo/home.html](http://www.dhm.de/lemo/home.html)

## Cultura i Civilització Anglosaxones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-anglès o el Seminari de llengua espanyol-anglès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1339

Lliure elecció

CRÈDITS UVIC: 4,5

CRÈDITS ECTS: 4

QUADRIMESTRE: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en anglès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Ronald PUPPO

OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb aspectes clau de diverses societats angloparlants actuals i les fites cabdals de la civilització i cultura anglosaxona.
- Conèixer algunes de les obres literàries i dels documents polítics més representatius d'aquesta trajectòria.
- Conèixer a grans trets l'evolució de la llengua anglesa i les influències que l'han plasmat.
- Potenciar l'anglès com a llengua vehicular d'estudi.

MÈTODES DOCENTS:

Atesa la gran envergadura dels continguts de l'assignatura, s'hi farà una aproximació temàtica que fa possible: examinar alguns esdeveniments i tendències més rellevants, contemplar-ne els aspectes universals/particulars, i descobrir i/o cultivar un sentit d'apreciació crític no només envers la civilització anglosaxona sinó també envers la pròpia.

PROGRAMA:

- Els Estats Units d'Amèrica, avui
- La República d'Irlanda
- La Gran Bretanya, avui
- Els orígens i el desenvolupament de la civilització anglesa
- L'època de l'Anglès Mitjà. L'Anglaterra dels Tudor i dels Stuart

AVALUACIÓ:

La nota s'obté amb la redacció de quatre (4) exercicis escrits (tres de caràcter individual i un en grup) sobre textos relacionats amb el temari i, a més, l'estudiant realitzarà un examen parcial i un examen final, en cada un dels quals redactarà dos (2) assaigs (350-400 paraules mínim cada assaig).

BIBLIOGRAFIA:

- Bailyn et al. (ed.). *The Great Republic: A History of the American People*. Little, Brown & Co., 1986.
- Kearney, H. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: 1989.
- Hussey, Gemma. *Ireland today: anatomy of a changing state*. Dublin: Townhouse / Viking, 1993.
- May It Please the Court: The most Significant Oral Arguments Made Before the Supreme Court since 1955*. Peter Irons and Stephanie Guitton (ed.). The New Press: 1993.
- Pyles, T. *The Origins and Development of the English Language*. Harcourt, 1972.

## Cultura i Civilització Francòfones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-francès o el Seminari de llengua espanyol-francès **no** poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1359

Lliure elecció

CRÈDITS UVIC: 4,5

CRÈDITS ECTS: 4

QUADRIMESTRE: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en francès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Claude CARCENAC

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té l'objectiu d'oferir una visió panoràmica actual de França i dels països francòfons. Aquesta aproximació imposa una diversificació dels objectes d'estudi, tant sociològics, com històrics, polítics, etc.

MÈTODES DOCENTS:

El fil conductor està constituït per un recull de textos. Tot i això, segon els interessos de l'alumnat, s'aprofundirà en alguns temes concrets. S'exigirà una participació activa, com també una reflexió pròpia sobre els continguts de l'assignatura.

PROGRAMA:

1. França, la seva organització territorial administrativa i institucional.  
Els DOM-TOM.
2. Els personatges històrics convertits en mites.
3. La llengua com a element d'unió i d'expressió. La francofonia.
4. Els grans debats de la França d'avui dia.

AVALUACIÓ:

Durant el curs, cada estudiant participarà en una exposició oral que constituirà el 40% de la nota final. El 60% restant resultarà de l'examen escrit final que avaluarà els coneixements adquirits durant el semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- Fauré Christine *Mai 68, jour et nuit*, Découvertes Gallimard, 1998.  
Gillieth, Pierre B.A-B.A *Gaulois*, Pardès, 2005.  
Hagège, C. *Le souffle de la langue. Voies et destins des parlers d'Europe*. Paris: Odile Jacob, 1992.  
Julaud, Jean-Joseph *L'Histoire de France pour les Nuls*, First édition. 2004.  
*L'état de la France*, édition 2005-2006, Paris: La Découverte, 2005.  
Mauchamp, Nelly. *La France de toujours*, Cle International, 1987.  
Monnerie, A. *La France aux cents visages*, FLE, 1996.  
«Napoléon et son mythe. Vérités et mensonges» *Notre Histoire* n° 218, février 2004.  
Pastoureau, Michel, *Les emblèmes de la France*, Editions Bonneton, 1998.  
Rémond, R. *Introduction à l'histoire de notre temps*. 3 vol. Points Histoire. Paris: Seuil, 1974.  
Ross, Steele, *Civilisation progressive du français*, Cle International, 2002.  
«France 2005. Portrait d'une société» *Sciences Humaines*, n° 50 septembre-octobre 2005.  
Walter, H. *Le français dans tous les sens*. Paris: Robert Laffont, 1988.





