

Guia de l'estudiant

2004 | 2005

Universitat de Vic

**Diplomatura de  
Teràpia Ocupacional**

**Escola Universitària  
de Ciències de la Salut**

Primera edició: juny de 2004

Edita: Servei de Publicacions de la Universitat de Vic

Carrer de Perot Rocaguinarda, 6. 08500 Vic. Tel. 93 889 48 77

Universitat de Vic. Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic. Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 10 63

Impressió: Artyplan

# Índex

<b>Salutació de la Directora</b> .....	5
<b>L'Escola Universitària de Ciències de la Salut</b> .....	7
Estructura .....	7
Òrgans de Govern .....	7
Professors i Professionals de Serveis .....	8
<b>Calendari acadèmic</b> .....	11
<b>Organització dels ensenyaments</b> .....	13
Pla d'Estudis .....	13
Ordenació temporal de l'ensenyament .....	13
Oferta d'assignatures optatives .....	14
Convocatòries d'exàmens .....	15
Prerequisits de les assignatures troncal .....	17
Normativa de Pràctiques .....	17
<b>Programes de les assignatures</b> .....	19
<b>Assignatures troncal i obligatòries de 1r curs</b> .....	19
Anatomia i Fisiologia .....	19
Cinesiologia .....	22
Psicologia General i Evolutiva .....	24
Fonaments de la Teràpia Ocupacional .....	26
Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades.....	29
Sociologia.....	31
Salut Pública.....	33
Bioestadística.....	35
<b>Assignatures troncal i obligatòries de 2n curs</b> .....	37
Patologia Medicoquirúrgica I .....	37
Geriatría .....	41
Teràpia Ocupacional Aplicada I .....	43
Pràctiques I .....	45
Fèrules i Ajudes Tècniques .....	46
Anàlisi Terapèutica de les Activitats .....	48
<b>Assignatures troncal i obligatòries de 3r curs</b> .....	49
Patologia Medicoquirúrgica II .....	49
Teràpia Ocupacional Aplicada II .....	53
Pràctiques II .....	55
Psiquiatria .....	57

<b>Assignatures Optatives</b> .....	59
La funció del Dibuix i l'Activitat Lúdica en el Nen .....	59
Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I.....	60
Estimulació Cognitiva en Teràpia Ocupacional .....	62
Idioma: Anglès .....	63
Comunicació i Llenguatge .....	65
Teràpia Ocupacional Comunitària .....	66
Estratègies d'Intervenció en el Dolor Crònic .....	67
Inserció Sociolaboral .....	69
Teràpia Ocupacional en Drogodependències .....	71
Psicomotricitat .....	72
Elaboració de Projectes .....	73
<b>Assignatures de Lliure Elecció</b> .....	77
Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària .....	77
Envel·liment, Societat i Salut .....	79
<b>Assignatures de Campus</b> .....	81
Fonaments Històrics de la Catalunya Contemporània.....	81
Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat.....	83
Aproximació Interdisciplinària als Estudis de les Dones.....	84
Aula de Cant Coral I .....	86
Curs d'Iniciació al Teatre .....	88
Transformacions econòmiques i socials a Amèrica Llatina.....	89
Desenvolupament regional i sostenibilitat: Els casos de Mèxic i Nicaragua .....	91

## Salutació de la Directora

Benvolgut / benvolguda,

Amb aquesta breu salutació, el claustre de professors i el personal dels serveis de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut volem donar la benvinguda a tots els estudiants que us incorporeu al nostre centre, tant si hi accediu per primera vegada com si continueu la vostra formació a la Universitat de Vic.

En aquestes pàgines, que complementen el Llibre de l'Estudiant de la Universitat de Vic, hi podreu trobar la informació necessària per conèixer l'estructura organitzativa i el professorat de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut, el calendari acadèmic del curs 2004-2005, el Pla d'Estudis i l'organització de l'ensenyament on esteu matriculats i, finalment, els programes de les assignatures amb els criteris d'avaluació i la bibliografia recomanada pels professors.

Solem aprofitar aquest espai per fer èmfasi en alguns punts d'interès; les classes són de caràcter presencial i, per tant, els professors valoren l'assistència continuada. Els responsables del centre i els professors tenen assignades hores de tutoria per atendre els vostres dubtes. Utilitzeu els òrgans de participació per canalitzar les vostres propostes i suggeriments. Respecteu els horaris de les classes per no interferir en l'activitat docent dels professors i en atenció a la resta d'estudiants.

Per acabar, esperem que aquesta Guia us sigui d'utilitat i us desitgem que la vostra estada entre nosaltres sigui profitosa i satisfactòria.

**Montserrat Vall i Mayans**  
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut



# L'Escola Universitària de Ciències de la Salut

## Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic imparteix quatre titulacions:

Diplomatura d'Infermeria  
Diplomatura de Fisioteràpia  
Diplomatura de Teràpia Ocupacional  
Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica

La gestió i direcció del Centre correspon als òrgans unipersonals de Directora, Caps d'Estudis i Directors de Departament. L'òrgan col·legiat de gestió i direcció és el Consell de Direcció del Centre, i l'òrgan col·legiat de participació és el Claustre.

## Òrgans de Govern

### Direcció

Està presidida per la Directora de l'Escola i constituïda pels següents membres:

Directora:  
Sra. Montserrat Vall i Mayans.  
Caps d'Estudis:  
Sra. Cinta Sadurní i Bassols.  
Sra. Teresa Lleopart i Coll.

### Consell de Direcció de Centre

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.  
Està constituït per:  
La Directora de l'Escola, que el presideix.  
Els Caps d'Estudis  
Els Directors de Departament

### Claustre de Centre

És l'òrgan de debat i participació sobre les línies generals d'actuació acadèmica del Centre.  
Està constituït per:  
La Directora, que el presideix  
El personal acadèmic i el personal de serveis vinculat al centre  
Una representació dels estudiants

## **Professors i Professionals de Serveis**

<i>Directora:</i>	Montserrat Vall i Mayans
<i>Caps d'Estudis:</i>	Cinta Sadurní i Bassols Teresa Lleopart i Coll
<i>Coordinador de Recerca</i>	Joan Carles Casas i Baroy
<i>Coordinadora de Relacions Internacionals, crèdit europeu i innovació docent</i>	Núria Obradors i Aranda
<i>Coordinador de Formació Contínua</i>	Marc Vidal i Falguera
<i>Coordinadora de Pràctiques i Inserció Laboral:</i>	Montserrat Rizo i Marcos
<i>Directora del Departament de Teràpia Ocupacional:</i>	Nilda Estrella i Sayag
<i>Director del Departament de Salut Comunitària i Salut Mental:</i>	Àngel Torres i Sancho
<i>Director del Departament de Fisioteràpia:</i>	Sebastià Canamasas i Ibáñez Daniel Jimenez i Hernández (en funcions)
<i>Directora del Departament de Nutrició Humana i Dietètica:</i>	Eva Rovira i Palau
<i>Directora del Departament d'Infermeria:</i>	Pilar Turon i Morera

### **Professors de les assignatures**

<i>Anatomia i Fisiologia:</i>	Josep Molera i Blanch Xavier de Castro i Gutiérrez Salvador Piles i Galdon Xavier Quer i Vall
<i>Cinesiologia :</i>	Xavier Clos i Busquets Tamara Gastelaars Mireia Datsira i Gallifa Miquel Caballeria i Surinyach
<i>Psicologia General i Evolutiva:</i>	Montserrat Moncunill i López Pilar Soler i Canudas
<i>Fonaments de la Teràpia Ocupacional:</i>	Consuelo Rivera i Toro Salvador Simó i Algado



	Joan Mir i Tubau Fina Danés i Crosas Adjutori Redorta i Senties
<i>Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades:</i>	Mireia Datsira i Gallifa Salvador Simó i Algado Consuelo Rivera i Toro Judith Rusiñol i Rodríguez Tamara Gastelaars
<i>Sociologia:</i>	Teresa Lleopart i Coll
<i>Salut Pública:</i>	M. Carmen Raurell i Costa
<i>Bioestadística:</i>	Joan Carles Casas i Baroy
<i>Patologia Medicoquirúrgica I</i>	Montserrat Arias i Rivero Josep M. Aragonés i Pascual Xavier de Castro i Gutiérrez F. Xavier Clos i Busquets Eduard Kanterewicz i Binstock Eudald Sellarès i Casas Eva Zapater i Casanova
<i>Geriatría</i>	Judith Rusiñol i Rodríguez Anna Bonafont i Castillo
<i>Teràpia Ocupacional Aplicada I</i>	Judith Rusiñol i Rodríguez Josefa Adrados i Díaz de Rada Tamara Gastelaars Anna Noguera i Ballús Sergio Guzmán i Lozano
<i>Pràctiques I</i>	Mireia Datsira i Gallifa Tamara Gastelaars Consuelo Rivera i Toro Judith Rusiñol i Rodríguez
<i>Fèrules i Ajudes Tècniques</i>	Tamara Gastelaars Judith Rusiñol i Rodríguez
<i>Anàlisi Terapèutica de les Activitats</i>	Consuelo Rivera i Toro Tamara Gastelaars Nilda Estrella i Sayag
<i>Patologia Medicoquirúrgica II</i>	Xavier de Castro i Gutiérrez Amadeu Godayol i Vila Àngel Torres i Sancho
<i>Teràpia Ocupacional Aplicada II</i>	Nilda Estrella i Sayag Salvador Simó i Algado
<i>Pràctiques II</i>	Consuelo Rivera i Toro Nilda Estrella i Sayag Mireia Datsira i Gallifa Judith Rusiñol i Rodríguez Salvador Simó i Algado
<i>Psiquiatria</i>	Montserrat Puig i Sabanes M. Gracia Ferrer i Codinachs

## Professors de les assignatures optatives

<i>La funció del Dibuix i l'Activitat</i>	Nilda Estrella i Sayag
<i>Lúdica en el Nen</i>	Joaquim Fonoll i Salvador
<i>Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I</i>	
<i>Estimulació Cognitiva en</i>	Anabel Yuste i Mejias
<i>Teràpia Ocupacional</i>	M. Carme Crivillés i Grau
<i>Idioma: Anglès</i>	Salvador Simó i Algado
<i>Teràpia Ocupacional Comunitària</i>	Pilar Tort i Codina
<i>Comunicació i Llenguatge</i>	Montserrat Pla i Vilanova
	Teresa Rossell i Puigoriol
	Jordi Sarrió i Bernal
<i>Inserció Sociolaboral</i>	Tamara Gastelaars
	Salvador Simó i Algado
<i>Teràpia Ocupacional en les</i>	Salvador Simó i Algado
<i>Drogodependències</i>	Josep A. Soler i Rius
<i>Estratègies d'Intervenció en el Dolor Crònic</i>	Anna Rovira i Sadurní
	Montserrat Rizo i Marcos
<i>Psicomotricitat</i>	Joan Carles Casa i Baroy
<i>Elaboració de Projectes</i>	

## Professors de les Assignatures de Lliure Elecció

<i>Actuació en situacions d'Emergència</i>	Olga Isern i Farrés
<i>Extrahospitalària</i>	Elisenda Jaumira i Areñas
	Pilar Turón i Morera
<i>Envel·liment, societat i salut</i>	Anna Bonafont i Castillo

## Professionals de serveis

<i>Cap de Secretaria Acadèmica:</i>	Marisa Costa i Erra
<i>Cap de Secretaria:</i>	Maite Parés i Teixidor
<i>Secretària Auxiliar:</i>	Elisabet Ylla i Boré
	Paquita Tubau i Bartés

## Calendari Acadèmic

### Començament del curs:

#### Infermeria

1r curs: 27 de setembre de 2004. Presentació a les 10h.

2n i 3r curs : 20 de setembre de 2004

#### Nutrició Humana i Dietètica

1r curs: 4 d'octubre del 2004. Presentació a les 10h.

2n i 3r. curs: 20 de setembre de 2004

#### Fisioteràpia

1r curs: 4 d'octubre del 2004. Presentacions: Grup A i C a les 10h. Grup B a les 15 h.

2n i 3r curs: 20 de setembre de 2004

#### Teràpia Ocupacional

1r curs: 4 d'octubre del 2004. Presentació a les 16h.

2n i 3r curs: 20 de setembre de 2004

### Exàmens i avaluacions:

#### Exàmens i avaluacions de febrer:

del 7 al 25 de febrer de 2005

#### Exàmens i avaluacions de juny:

del 6 de juny al 23 de juny de 2005

#### Exàmens i avaluacions de setembre:

de l'1 al 9 de setembre de 2005

### Dies festius:

12 d'octubre de 2004, dimarts

1 de novembre de 2004, dilluns

6 de desembre de 2004, dilluns

8 de desembre de 2004, dimecres

23 d'abril de 2005, dissabte, festa patronal de la UVic

16 de maig de 2005, dilluns, segona Pasqua. Festa local

24 de juny de 2005, divendres, sant Joan

5 de juliol de 2005, dimarts, festa major de Vic

### Vacances:

Nadal: del 23 de desembre de 2004 al 9 de gener de 2005, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 19 al 28 de març de 2005, ambdós inclosos.

### Ponts:

11 d'octubre, dilluns

7 de desembre, dimarts

25 de juny, dissabte



# Organització dels Ensenyaments

## Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de Teràpia Ocupacional de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establerts en el R.D. 1420 / 1990 de 26 d'octubre (B.O.E. núm. 278 de 20 de novembre de 1990).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Teràpia Ocupacional s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 207, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	151,5
Assignatures obligatòries:	16,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de lliure elecció:	21

Hi ha assignatures quadrimestrals i anuals. Cada quadrimestre consta de 14 setmanes lectives i un crèdit teòric equival a 10 hores de classe.

## Ordenació temporal de l'ensenyament

PRIMER CURS			C.A.
<b>Assignatures Anuals</b>			
Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades (AVD i AOA)			15
Anatomia i Fisiologia (AF)			10,5
Fonaments de la Teràpia Ocupacional (FTO)			12
<b>Assignatures 1r Quadrimestre</b>	C.A.	<b>2n Quadrimestre</b>	C.A.
Psicologia General i Evolutiva (PGE)	9	Cinesiologia (C)	7,5
Salut Pública (SP)	6	Sociologia (S)	5
		Bioestadística (Bes)	4,5
SEGON CURS			C.A.
<b>Anuals</b>			
Patologia Medicoquirúrgica I (PMQI)			10,5
Teràpia Ocupacional Aplicada I (TOAI)			13
Pràctiques I (PI)			10
<b>3r Quadrimestre</b>	C.A.	<b>4t Quadrimestre</b>	
Anàlisi Terapèutica de les Activitats (ATA)	7,5	Geriatría (G)	6
Fèrules i Ajudes Tècniques (FAT)			4,5

TERCER CURS		C.A.
<b>Anuals</b>		
Patologia Medicoquirúrgica II (PMQ II)		10,5
Teràpia Ocupacional Aplicada II (TOA II)		13
Pràctiques II		16
<b>5è Quadrimestre</b>	C.A.	<b>6è Quadrimestre</b> C.A.
Psiquiatria	7,5	

### Oferta d'assignatures optatives

Les assignatures optatives que ofereix l'escola per al curs 2003-2004 són les següents:

SEGON CURS (crèdits recomanats: 18)	C.A.	C.A.
<b>3r Quadrimestre</b>		<b>4t Quadrimestre</b>
Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I (TADI)	4,5	Estratèg. d'Interv. en el Dolor Crònic (EIDC)
La Funció del Dibuix i l'Activitat Lúdica en el NEN (FDALN)	4,5	Estimulació Cognit. en Teràp. Ocupac. (ECTO)
		Idioma: Anglès (ID)

TERCER CURS (crèdits recomanats: 21)	C.A.	C.A.
<b>5è Quadrimestre</b>		<b>6è Quadrimestre</b>
Teràpia Ocupacional Comunitària (TOC)	4,5	Inserció Sociolaboral (IS)
Psicomotricitat (PSM)	4,5	Teràpia Ocupacional en les Drogodependències (TOD)
Comunicació i Llenguatge (CL)	4,5	Elaboració de Projectes (EP)

### Assignatures de lliure elecció

	C.A.	Durada	1r Qm Grup	2n Qm Grup
Actuació en Situacions d'Emerg. Extrahospitalària (ASSEE)	4,5	Qm		A
Envelliment, societat i salut (ESS)	4,5	Qm		A

### Reconeixement de crèdits

Consulteu el Llibre de l'Estudiant, curs 2004-2005, apartat de Normatives Acadèmiques.

### Convocatòria exàmens febrer 2004/2005

#### Teràpia Ocupacional

ASSIGNATURA	DIA	HORA	CONV.
Psicologia general i evolutiva	7,02,05	16	1 <sup>a</sup>
Salut pública	9,02,05	16	1 <sup>a</sup>
Fèrules i ajudes tècniques	10,02,05	10 15	Grup A 1 <sup>a</sup> Grup B 1 <sup>a</sup>
Analisi terapèutica de les activitats	15,02,05	16	1 <sup>a</sup>
Tecnologia aplicada a la discapacitat I	18,02,05	17	1 <sup>a</sup>
Funció del dibuix i l'activitat lúdica en el nen	24,02,05	12	1 <sup>a</sup>
Psiquiatria	7,02,05	16	1 <sup>a</sup>
Psicomotricitat	9,02,05	10	1 <sup>a</sup>
Comunicació i llenguatge	14,02,05	16	1 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional comunitària	18,02,05	16	1 <sup>a</sup>

### Convocatòria exàmens juny 2004/2005

#### Teràpia Ocupacional

ASSIGNATURA	DIA	HORA	CONV.
Cinesiologia	6,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Psicologia general i evolutiva	8,06,05	16	2 <sup>a</sup>
Anatomia i fisiologia	10,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Fonaments de teràpia ocupacional	13,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Bioestadística	15,06,05	10	1 <sup>a</sup>
Act. vida diària i act. ocupac. aplicades	17,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Salut pública	20,06,05	16	2 <sup>a</sup>
Sociologia	22,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Pràctiques I	6,06,05	10	1 <sup>a</sup>
Estratègies d'intervenció en el dolor crònic	6,06,05	12	1 <sup>a</sup>
Funció del dibuix i l'activitat lúdica en el nen	7,06,05	12	2 <sup>a</sup>
Idioma: anglès	9,06,05	10	1 <sup>a</sup>
Estimulació cognitiva TO	10,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Act. en situacions d'emergència extrahospitolaria	13,06,05	12	1 <sup>a</sup>
Tecnologia aplicada a la discapacitat I	14,06,05	17	2 <sup>a</sup>
Patologia medicoquirúrgica I	16,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional aplicada I	20,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Fèrules i ajudes tècniques	21,06,05	10	2 <sup>a</sup>

Geriatría	22,06,05	15	1 <sup>a</sup>
Anàlisi terapèutica de les activitats	23,06,05	16	2 <sup>a</sup>
Pràctiques II	6,06,05	15.30	1 <sup>a</sup>
Psiquiatria	6,06,05	16	2 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional comunitària	8,06,05	16	2 <sup>a</sup>
Envel·liment, societat i salut	9,06,05	12	1 <sup>a</sup>
Elaboració de projectes	9,06,05	15.30	1 <sup>a</sup>
Psicomotricitat	13,06,05	10	2 <sup>a</sup>
Patologia medicoquirúrgica II	15,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Comunicació i llenguatge	20,06,05	16	2 <sup>a</sup>
Inserció sociolaboral	21,06,05	16	1 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional en drogodependències	23,06,05	16	1 <sup>a</sup>

### Convocatòria exàmens setembre 2004/2005

#### Teràpia Ocupacional

ASSIGNATURA	DIA	HORA	CONV.
Act. vida diària i act. ocupac. aplicades	1,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Bioestadística	2,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Anatomia i fisiologia	5,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Fonaments de teràpia ocupacional	7,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Cinesiologia	8,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Sociologia	9,09,05	12	2 <sup>a</sup>
Act. en situacions d'emergència extrahospitolaria	1,09,05	12	2 <sup>a</sup>
Geriatría	2,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Estratègies d'intervenció en el dolor crònic	5,09,05	12	2 <sup>a</sup>
Patologia médicoquirúrgica I	6,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Idioma: anglès	7,09,05	12	2 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional aplicada I	8,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Pràctiques I	8,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Estimulació cognitiva TO	9,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional aplicada II	1,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Elaboració de projectes	1,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Pràctiques II	2,09,05	12	2 <sup>a</sup>
Inserció sociolaboral	5,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Envel·liment, societat i salut	7,09,05	12	2 <sup>a</sup>
Patologia medicoquirúrgica II	8,09,05	16	2 <sup>a</sup>
Teràpia ocupacional en drogodependències	9,09,05	16	2 <sup>a</sup>



## Prerequisits de les assignatures troncal

Prerequisit	Assignatura a cursar
Anatomia i Fisiologia	Pràctiques I
Cinesiologia	Teràpia Ocupacional Aplicada I
Fonaments de la Teràpia Ocupacional	
Anatomia i Fisiologia	Patologia Medicoquirúrgica I
Cinesiologia	
Pràctiques I	Pràctiques II
Teràpia Ocupacional Aplicada I	Teràpia Ocupacional Aplicada II
Patologia Medicoquirúrgica I	Patologia Medicoquirúrgica II

## Normativa de Pràctiques

1. L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100%. A les pràctiques, qualsevol incompliment de l'horari establert suposarà la recuperació d'un dia sencer dins el període pràctic en curs o immediatament després, prèvia conformitat amb l'ajudantia de pràctiques i l'Escola.
2. Les absències s'hauran de justificar. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques es valorarà si són motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les.
3. Les possibles absències als centres de pràctiques s'hauran de comunicar amb la màxima antelació al mateix servei on es fan les pràctiques, a l'ajudantia de pràctiques i a l'Escola.
4. Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre de les pràctiques de l'estudiant o les absències injustificades són motiu d'invalidació del període de pràctiques.
5. En l'exercici de les pràctiques és totalment obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:
  - pijama blanc, segons disseny propi, amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior esquerra;
  - jersei blau marí;
  - mitjons blancs;
  - esclops blancs (no de fusta) o mocassins blancs o sabates esportives blanques d'ús exclusiu per a les pràctiques;
  - carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.En els centres on els fisioterapeutes / infermers / terapeutes ocupacionals, no portin uniforme, els responsables de pràctiques ho notificaran a l'estudiant.  
En totes les situacions cal portar la identificació de l'EUCS.
6. Cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, les ungles curtes i sense pintar, i no portar joies ni objectes similars. Cal dur el tipus d'indumentària i el calçat adequats a cada cas.
7. Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
8. Per a qualsevol modificació que no sigui prevista a la normativa, caldrà fer una instància amb quinze dies d'antelació, adreçada al professor responsable de l'assignatura.



# Assignatures Troncals i Obligatòries de 1r curs

## Anatomia i Fisiologia

PROFESSORS: Xavier DE CASTRO i GUTIÉRREZ  
Josep MOLERA i BLANCH  
Salvador PILES i GALDON  
Xavier QUER i VALL

Crèdits: 10,5

Anual

### OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Adquireixi uns coneixements bàsics sobre histologia, immunologia i embriologia.
2. Adquireixi els coneixements bàsics de bioquímica que li permetin la comprensió del cos humà a nivell molecular.
3. Aprengui, enumeri i reconegui les diferents parts de l'anatomia humana.
4. Aprengui el funcionament normal dels diferents òrgans, aparells i sistemes del cos humà.

### CONTINGUTS:

1. Histologia.
  - 1.1. Característiques generals de la cèl·lula. Membranes. Citoplasma. Nucli. Cromosomes.
  - 1.2. Estudi bàsic dels diferents teixits del cos humà.
2. Immunologia. Estudi bàsic del concepte immunològic.
3. Embriologia.
  - 3.1. Fecundació i fases a posteriori.
  - 3.2. Relació entre el creixement i organització dels teixits cel·lulars.
  - 3.3. Creixement i organització dels diferents òrgans, aparells i sistemes.
  - 3.4. Somites. Metameris del tars, extremitats i cefàlica.
  - 3.5. Fisiopatologia embriològica.
4. Aparell respiratori.
  - 4.1. Generalitats anatòmiques.
  - 4.2. Mecànica respiratòria. Volums i capacitats pulmonars.
  - 4.3. Intercanvi de gasos.
  - 4.4. Transport de gasos per la sang.
  - 4.5. Regulació de la respiració.
5. Sistema cardiorcirculatori.
  - 5.1. Anatomia del cor.
  - 5.2. Funcionament del cor.
  - 5.3. Vasos sanguinis.
  - 5.4. Fisiologia de la circulació
  - 5.5. Sistema regulador.
6. Fisiologia sanguínia.
  - 6.1. Generalitats anatòmiques.
  - 6.2. Funcions de la sang. Funcions de les cèl·lules hemàtiques. Funcions del plasma.

- 6.3. Hemostàsia sanguínia.
- 6.4. Metabolisme del ferro.
- 6.5. Melsa.
- 6.6. Grups sanguinis i Rh.
- 7. Aparell digestiu.
  - 7.1. Generalitats anatòmiques.
  - 7.2. La coordinació fisiològica de les activitats digestives.
  - 7.3. Masticació. Deglució. Motilitat de la boca i l'esòfag.
  - 7.4. Digestió salival. Funcions de la saliva i regulació secretora.
  - 7.5. Característiques funcionals de la digestió gàstrica.
  - 7.6. Característiques funcionals de la digestió intestinal.
  - 7.7. Bilis i bufeta biliar. Digestió pancreàtica.
  - 7.8. Absorció intestinal. Defecació.
- 8. Ronyó i vies urinàries.
  - 8.1. Generalitats anatòmiques
  - 8.2. Funcions del ronyó.
  - 8.3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació d'orina.
  - 8.4. Activitat osmòtica del ronyó.
  - 8.5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
  - 8.6. La micció.
- 9. Aparell genital.
  - 9.1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
  - 9.2. Funcions de l'aparell genital masculí.
  - 9.3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
  - 9.4. Funcions de l'aparell genital femení.
  - 9.5. Glàndules mamàries.
- 10. Endocrinologia.
  - 10.1. Generalitats anatòmiques de les glàndules endocrines.
  - 10.2. Principis fonamentals d'endocrinologia. Hormones.
  - 10.3. Hipòfisi. Adenohipòfisi. Neurohipòfisi.
  - 10.4. Tiroides. Paratiroides. Càpsules suprarenals.
  - 10.5. Pàncreas: anatomia i funcions.
  - 10.6. Funcions endocrines gonadals.
- 11. Anatomia del sistema nerviós.
  - 11.1. Record embriològic i histologia del sistema nerviós.
  - 11.2. Medul·la espinal.
  - 11.3. Tronc d'encèfal.
  - 11.4. Cerebel.
  - 11.5. Cervell.
  - 11.6. Sistema nerviós perifèric. Troncs nerviosos: terminacions perifèriques.
  - 11.7. Les meninges i la circulació del líquid cefaloraquídi.
  - 11.8. Òrgans especials: Visió audició i equilibri
  - 11.9. Estudi conjunt de les principals vies del sistema nerviós.
  - 11.10. Anatomia dels neurotransmissors.
- 12. Fisiologia del sistema nerviós.
  - 12.1. Transmissió nerviosa
  - 12.2. La funció del múscul.
  - 12.3. Funcions integradores del sistema nerviós.

- 12.4. El sistema nerviós autònom o vegetatiu.
- 12.5. Fisiologia del dolor.
- 12.6. Fisiologia de l'espasticitat i les lesions medul·lars
- 12.7. Fisiologia del son i nivells de consciència
- 13. Anatomia i fisiologia de l'oïda.
- 14. Anatomia i fisiologia oftalmològica.
- 15. Anatomia i fisiologia dermatològica.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació del cicle teòric es farà a partir de:

- Proves objectives alliberadores, parcials que s'hauran de superar amb una puntuació igual o superior a 7, sobre 10.
- En les convocatòries oficials de juny i setembre la nota mínima demanada per poder passar l'assignatura serà de 5, sobre 10.
- En la convocatòria de setembre hi haurà un examen global de tota l'assignatura, prescindint de les proves alliberadores parcials.
- Es valoraran també altres aspectes com l'assistència a classe, la qualitat dels treballs escrits, l'assistència a seminaris, etc.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Codina Puigròs, A. *Tratado de neurología*. Madrid: Libro del Año, 1994.
- Guyton A.C. *Anatomía i fisiología del sistema nervioso. Neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Kamina, P. *Anatomía General*. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Lehninger, A.L.; Nelson, D.L. i Cox, M.M. *Principios de Bioquímica*. 2a ed. Madrid: Omega, 1995.
- Lozano, J.A. i altres. *Bioquímica para ciencias de la salud*. Madrid: Interamericana. McGraw-Hill, 1995.
- Netter Frank. *Col·lecció Ciba d'il·lustracions mèdiques*. Barcelona: Salvat, 1985.
- Spalteholz, W. *Atlas de anatomia humana*. Barcelona: Labor, 1975.
- C.M.R.L. *Fisiologia humana. Texto programado*. Mèxic: Limusa-Wiley, 1971.

## Cinesiologia

PROFESSORS: F. Xavier CLOS i BUSQUETS  
Mireia DATSIRA i GALLIFA  
Tamara GASTELAARS  
Miquel CABALLERIA i SURINYACH

Crèdits: 7,5

Quadrimestre: 2n

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements necessaris de física aplicable a l'estudi de l'aparell locomotor.
2. Adquireixi els coneixements necessaris sobre les diferents parts de l'anatomia, els aspectes funcionals de l'aparell locomotor humà.
3. Adquireixi els fonaments bàsics per a la comprensió i anàlisi dels patrons de moviment habituals en l'ésser humà.
4. Adquireixi habilitat i destresa en valorar l'amplitud articular.
5. Adquireixi habilitat i destresa en realitzar l'examen muscular.

### CONTINGUTS:

1. Anatomia descriptiva i Fisiologia de l'aparell locomotor.
  - 1.1. El teixit ossi. Generalitats. Classificació.
  - 1.2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
  - 1.3. El múscul. Generalitats. Classificació.
  - 1.4. Plans i eixos.
  - 1.5. Unitat motora.
  - 1.6. To muscular. Sistemes de control de l'activitat muscular.
  - 1.7. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura escapular. Anàlisi de l'abducció de l'extremitat superior. Anàlisi de la cintura escapular en bipedestació i en transport de càrregues.
  - 1.8. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Músculs de l'extremitat superior. El colze. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura del braç i avantbraç. Canell i mà. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura de la mà. La funció de prensió. L'alimentació.
  - 1.9. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura pelvi-trocantèria. Variacions axials referents al maluc.
  - 1.10. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Músculs de l'extremitat inferior. Genoll. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura de la cuixa. Desviacions axials i alteracions torsionals. Peu i turmell. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura del peu i de la cama. Aspectes posturals. Desviacions axials. La bipedestació. Paper del peu i el turmell en la marxa humana.
  - 1.11. Anàlisi de la marxa humana.
  - 1.12. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràctica.
  - 1.13. Sistemes d'anàlisi en biomecànica.
2. Biofísica:
  - 2.1. Mecànica.

- 2.2. Treball i Energia.
- 2.3. Sòlid rígid.
- 2.4. Elasticitat i propietats físiques dels teixits.
- 3. Balanç muscular i articular:
  - 3.1. Definició. Metodologia i goniometria.
  - 3.2. Exploració funcional. Palpació d'estructures anatòmiques.
  - 3.3. Biomecànica

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en:

- Una prova objectiva que es realitzarà a la convocatòria de juny i que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, es passarà a la convocatòria de setembre.
- Seminaris pràctics que suposaran un 10% de la nota de l'assignatura.
- Criteris establerts pels professors pel que fa a: assistència a classe, participació activa, proves, etc.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Daniels, L.; Whorthingham, C. *Pruebas funcionales musculares*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 1991.
- Dumoulin, J.; De Bisschop, G. i altres *Kinesiologie et biomécanique*. París: Masson, 1991.
- Kapandji, A.I. *Fisiología articular*. 5a ed. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Kendall, F.P.; Kendall McCreary, E. *Músculos, pruebas y funciones*. Barcelona: Jims, 1985.
- Lacôte, M; Chevalier, A.M.; Miranda, A; Bleton, J.P.; Stevenin, P. *Valoración de la función muscular normal y patológica*. Barcelona: Masson, 1984.
- Le Veau, B. *Biomecánica del movimiento humano*. Mèxic: Trillas, 1991.
- Nordin, M; Frankel, V.H. *Basic biomechanics of the musculoskeletal system*. Londres: Lea & Febiger, 1989.
- Sobotta. *Atlas de anatomia humana*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Testut, L.; Latarjet, A. *Anatomía humana*. Tom I. Barcelona: Salvat, 1973.
- Viladot Voegeli, A. i altres *Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor*. Barcelona: Springer, 2001.

## Psicologia General i Evolutiva

PROFESSORES: Montserrat MONCUNILL i LÓPEZ  
Pilar SOLER i CANUDAS

Crèdits: 9

Quadrimestre: 1r

### OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Adquireixi coneixements sobre els conceptes bàsics en psicologia humana.
2. Distingueixi els diferents processos psicològics normals de l'ésser humà
3. Comprenqui la dinàmica de la personalitat com a resultat de la influència dels factors biològics i socioculturals.
4. Identifiqui els mecanismes d'aprenentatge en el desenvolupament de la conducta humana.
5. Desenvolupi una actitud psicològica per a la comprensió de l'individu sa i malalt.
6. Conegui el conjunt d'habilitats per aconseguir una comunicació eficaç i afavoridora de la relació d'ajuda.

### CONTINGUTS:

#### 1. Psicologia general.

##### 1.1. Concepte de normalitat.

1.1.1. La «patologia» normal.

1.1.1. La «normalitat» patològica.

##### 1.2. Perspectives actuals: models i aplicacions.

1.2.1. Model conductista.

1.2.2. Model humanista.

1.2.3. Model psicoanalític.

##### 1.3. La personalitat.

1.3.1. El símptoma.

1.3.2. El conflicte.

1.3.3. Primera tòpica.

1.3.4. Segona tòpica.

1.3.5. Les ansietats.

1.3.6. Les defenses.

1.3.7. Principi de realitat versus descàrrega.

1.3.8. Les representacions mentals del cos i les funcions corporals.

1.3.9. Concepte d'estructura i personalitat.

1.3.10. El caràcter.

1.3.10.1. El caràcter neuròtic.

1.3.10.2. El caràcter psicòtic.

1.3.10.3. El caràcter pervers.

1.3.10.4. El caràcter psicossomàtic.

#### 2. Psicologia evolutiva.

Desenvolupament psicomotriu, cognitiu, llenguatge i personalitat al llarg del cicle vital.

2.1. De la concepció al naixement.

2.2. La primera infància (de 0 a 2 anys).

2.3. Els anys preescolars (dels 2 als 6 anys).



- 2.4. La infància mitjana (dels 6 als 12 anys).
- 2.5. Adolescència (dels 12 als 19 anys).
- 2.6. La maduresa.
- 2.7. La vellesa.
- 3. Psicologia de la salut.
  - 3.1. El cos com a expressió.
  - 3.2. El llenguatge del cos.
  - 3.3. El procés d'emmalaltir: mecanismes que hi intervenen.
  - 3.4. El dol.
  - 3.5. L'elaboració del dol.
  - 3.6. Dol no elaborat.
  - 3.7. Dol normal-dol patològic.
  - 3.8. La situació familiar.
- 4. Psicologia social.
  - 4.1. Influències socials.
  - 4.2. El grup.
  - 4.3. Característiques dels petits grups.
  - 4.4. La conducta en presència de persones.
  - 4.5. Actituds.
- 5. La relació assistencial.
  - 5.1. Comunicació: introducció i conceptes.
    - 5.1.1. La comunicació verbal, no verbal: estils i obstacles.
    - 5.1.2. Importància de l'observació i l'escolta.
    - 5.1.3. La comunicació interpersonal.
    - 5.1.3. La comunicació assertiva.
  - 5.2. La relació terapèutica.
    - 5.2.1. Prerequisits, actituds primordials, actituds facilitadores.
    - 5.2.2. Relació d'ajuda formal.
    - 5.2.3. Relació d'ajuda informal.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Treballs, seminaris i lectures obligatòries, que caldrà presentar en els terminis establerts pels professors.
- Prova escrita al finalitzar l'assignatura.
- Criteris establerts pel professor pel que fa a: assistència, participació activa, elaboració d'apunts, lectura, etc.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Ajuariaguerra, J. *Manual de psiquiatria infantil*. Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bergeret, J. *Psicología patológica social*. Barcelona: Masson.
- Bermejo, J.C. *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud, 1996.
- Chaplin, J; Krawiec, T.S. *Psicología: Sistemas y teorías*. Mèxic: Nueva editorial Interamericana.
- Flora, D. *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial, 1976.
- Freud, S. *Introducción a la psicoanálisis*. Barcelona: Edicions 62, 1986.
- Isterrieth, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata.
- Mann, L. *Elementos de psicología social*. Mèxic: Limusa, 1992.
- Rogers, C.R. *Psicología centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1981
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella, 1978.

## Fonaments de la Teràpia Ocupacional

PROFESSORS: Consuelo RIVERA i TORO  
Fina DANÉS i CROSAS  
Salvador SIMÓ i ALGADO  
Joan MIR i TUBAU  
Adjutori REDORTA i SENTIAS

Crèdits: 12  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Descrigui què es la teràpia ocupacional i la situï en el món sanitari.
2. Conegui quines són les bases teòriques de la teràpia ocupacional, els models i marcs de referència.
3. Conegui els mitjans terapèutics, mètodes, tècniques d'actuació i els instruments per a la pràctica que utilitza la teràpia ocupacional.
4. Reconeixi el seu rol dins de l'equip interdisciplinari en els diferents àmbits d'actuació.
5. Conegui les necessitats per a l'organització i el funcionament d'un departament de teràpia ocupacional.
6. Identifiqui les funcions del terapeuta ocupacional i les característiques que ha de tenir.
7. Conegui la disposició legislativa vigent que afecta l'exercici de la teràpia ocupacional.
8. Conegui les accions i les omissions que puguin ser delictes o falta en l'entorn de l'activitat professional.
9. Estudiï la dimensió ètica de la persona humana i de les professions.
10. Vegi el lloc que ocupa la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
11. Conegui els valors i les actituds que configuren la professió de terapeuta ocupacional i les disposicions del codi deontològic.
12. Conegui i interioritzi els drets dels usuaris/malalts i justifiqui la necessitat de respectar-los i protegir-los.

### CONTINGUTS:

1. Introducció al concepte de teràpia ocupacional:
  - 1.1. Definició.
  - 1.2. Objectius generals.
  - 1.3. Àmbits d'actuacions.
  - 1.4. Perfil del terapeuta ocupacional.
2. Història i filosofia de la teràpia ocupacional.
  - 2.1. Des de l'antiguitat fins a finals del segle XVIII.
  - 2.2. Tractament moral. Moviment d'arts i oficis. Fundadors. La gran expansió. L'actualitat. Història de la teràpia ocupacional a Espanya.
3. Ètica.
  - 3.1. Conceptes generals d'ètica.
  - 3.2. Deontologia.
  - 3.3. La bioètica.
  - 3.4. Els drets dels malats.
  - 3.5. El dret a la informació i el consentiment informat.
  - 3.6. Secret professional.
  - 3.7. Final de vida.

4. Conceptes fonamentals.
  - 4.1. Persona
  - 4.2. Entorn.
  - 4.3. Salut.
  - 4.4. Competència i disfunció ocupacional.
  - 4.5. Ocupació i cicle vital.
5. Àmbits d'actuació
  - 5.1. Segons l'individu.
  - 5.2. Segons el nivell d'atenció.
  - 5.3. Segons el tipus de prestació.
6. Teoria de la teràpia ocupacional.
  - 6.1. Organització del coneixement.
  - 6.2. Models propis de teràpia ocupacional.
  - 6.3. Marcs de referència aplicats a la disfunció física.
  - 6.4. Marcs de referència aplicats a la disfunció psicosocial.
7. Legislació:
  - 7.1. La relació jurídica amb l'usuari.
  - 7.2. La professió dins de l'àmbit del dret penal. La imprudència professional.
  - 7.3. L'intrusisme professional.
  - 7.4. La col·laboració amb la justícia davant de fets presumptament delictius.
  - 7.5. El dret a la vida i a la integritat física.
  - 7.6. Conseqüències jurídiques derivades d'accidents laborals i d'accidents de trànsit.
  - 7.7. L'accessibilitat i les barreres arquitectòniques.
  - 7.8. Legislació sobre incapacitació: tutela i potestat.
8. Instruments per a la pràctica professional.
  - 8.1. L'activitat i el seu anàlisi.
  - 8.2. Adaptacions terapèutiques.
  - 8.3. Tecnologia aplicada a la discapacitat.
  - 8.4. Relació terapèutica.
  - 8.5. Procés grupal.
9. El treball en equip.
10. Procés d'intervenció.
  - 10.1. Valoració.
  - 10.2. Planificació.
  - 10.3. Avaluació del procés.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de:

- Dues o tres proves parcials durant el curs (la darrera coincidirà amb la convocatòria ordinària de juny). Suposaran el 80% de la nota final. El 20% restant de la nota final s'obtindrà a partir dels treballs, informes de visites a centres i seminaris.
- En la convocatòria de setembre hi haurà un examen global de tota l'assignatura.

#### BIBLIOGRAFIA:

##### **Bibliografia bàsica recomanada:**

Hopkins; Smith. *Teràpia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana. 1998.

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) *Clasificación Internacional del Funcionamiento*,

*de las discapacidades y de la salud*. Madrid. 2001.

Kielhofner, G. *Terapia Ocupacional (MOHO) Modelo de Ocupación Humana*. Madrid: Médica Panamericana. 2004.

Polonio, B; Durante, P; Noya, B. *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana. 2001.

Canadian Association of Occupational Therapists. *Enabling Occupation*. Ottawa: CAOT/ACE. 2002.

Frankl, V. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 1993.

**Bibliografía complementaria:**

Aranguren, J.L. *Ética*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.

Cyralmik. *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa, 2002.

Durante Molina, P; Noya, B. *Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1997.

Fromm E. *La por a la llibertat*, Barcelona: Edicions 62, 1979. (*El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós. 1958).

## Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades

PROFESSORS: Mireia DATSIRA i GALLIFA  
Tamara GASTELAARS  
Consuelo RIVERA i TORO  
Judit RUSIÑOL i RODRÍGUEZ  
Salvador SIMÓ i ALGADO

CRÈDITS: 15  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui el valor terapèutic de l'activitat significativa.
2. Conegui la tècnica bàsica de realització i ensenyament de les diferents activitats realitzades als tallers d'activitats ocupacionals aplicades.
3. Desenvolupi habilitats d'observació respecte a l'execució de les activitats ocupacionals individuals i grupals aplicant els principis bàsics per a l'anàlisi de l'activitat.
4. Expressi les vivències personals en el context grupal per facilitar el coneixement d'un mateix i de l'altre.
5. Conegui el significat i les classificacions de les activitats de la vida diària (AVD)
6. Conegui la intervenció de teràpia ocupacional en les AVD en el context del procés d'intervenció.
7. Adquireixi coneixements i habilitats en l'anàlisi i aplicació de les diferents tècniques realitzades en els tallers d'AVD.

### CONTINGUTS:

1. Activitats Ocupacionals.
  - 1.1. Introducció als termes: activitat, valor terapèutic de l'activitat.
  - 1.2. Introducció a l'anàlisi bàsica de l'activitat.
  - 1.3. Graduació i modificació de l'activitat.
  - 1.4. Tallers teoricopràctics de diferents activitats.
2. Activitats de la vida diària.
  - 2.1. Definició i classificació de les activitats de la vida diària.
  - 2.2. Evolució històrica de la terminologia.
  - 2.3. Intervenció de teràpia ocupacional en el context del procés d'intervenció.
  - 2.4. Tallers teoricopràctics d'activitats de la vida diària: anàlisi i resolució de casos.

### AVALUACIÓ:

L'assignatura consta de dos blocs: activitats ocupacionals aplicades (AOA) i activitats de la vida diària (AVD). Per aprovar l'assignatura cal superar cadascun dels dos blocs (AVD i AOA) amb una nota igual o superior a 5. Cada bloc equival al 50% de l'assignatura.

### Avaluació del bloc d'AOA:

Per aprovar el bloc cal obtenir una nota igual o superior a 5 en la mitjana de tots els tallers. Cada taller s'avaluarà segons el criteri del professor que l'imparteix, que constarà com a mínim de :

- assistència i participació activa de l'estudiant al taller
- presentació d'un treball pràctic, presentat dins el termini establert
- presentació d'un treball escrit, presentat dins el termini establert

Avaluació del bloc d'AVD:

Per aprovar el bloc cal obtenir una nota igual o superior a 5 en la mitjana de les proves teòrica i pràctica.

La prova teòrica coincidirà amb la convocatòria oficial.

A l'inici de curs es publicarà la data de la prova pràctica.

#### BIBLIOGRAFIA:

Hopkins; Simth. *Willard & Spackman's Teràpia Ocupacional*. 8a ed. Madrid: Panamericana, 1998. Cap. Núm. 8

Neistadt; Blesedell; Crepeau. *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. 9a ed. Philadelphia: Lippincott Company, 1998. Cap. 18.

Durante, P; Pedro, P. *Teràpia ocupacional en geriatria: principios y práctica*. 1a ed. Barcelona: Masson, 1998.

Durant, P; Noya, B. *Teràpia ocupacional en salud menta: principios y prácticas*. Barcelona: Masson, 1997.

*Fomentando la independencia después de una lesión medular. Manual para rehabilitadores de nivel medio*. APETO.

Abric; Dotte. *Gestes et activation pour personnes âgées. Ergomotricité et soin gérontologique. Fascicule I*. París: Moloine, 1998.

*Dressing for disabled people*. Disabled Living Foundation, 1982.

Diversos autors *Guia de selección y uso de la silla de ruedas*. Madrid: Imsero, 1998.

Drake, Margaret. *Crafts in therapy and rehabilitation*. Nova York, 1992.

Johnson; Lobdell; Nesbitt; Clare. *Therapeutic crafts. A practical Approach*. Thorofare: SLACK Inc., 1996.

Smith, B. *The recycling Occupational Therapist. Hundreds of simple therapy materials you can make*. San Antonio, Texas: Therapy Skill Builders cop. 1997.

Els professors recomanaran més bibliografia específica al llarg dels curs.

## Sociologia

PROFESSORA: Teresa LLEOPART i COLL

Crèdits: 5

Quadrimestre: 2n

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi coneixements que l'ajudin a analitzar les diferents situacions socials i la diversitat de perspectives culturals.
2. Analitzi les dimensions socials, culturals i polítiques del procés salut-malaltia i del sistema sanitari en què s'inserta la seva pràctica professional.
3. Analitzi com les experiències vitals i el sistema de suport poden ajudar la persona a fer front a les dificultats d'una forma més adaptativa.
4. Conegui la utilitat de les tècniques d'investigació social en la pràctica professional.

### CONTINGUTS:

1. Introducció a la sociologia.
  - 1.1. La sociologia en el context dels sabers.
  - 1.2. Concepte de sociologia i objecte d'estudi.
  - 1.3. Utilitat del coneixement sociològic per entendre el funcionament de la societat i la participació en la vida social.
2. Cultura, individu i societat.
  - 2.1. L'home. Naturalesa i cultura.
  - 2.2. Concepte de cultura i elements que la componen.
  - 2.3. La pluralitat cultural.
  - 2.4. Etnocentrisme i relativisme cultural.
  - 2.5. La societat com a estructura ordenada de rols i estatus: conceptes de rol i estatus
  - 2.6. Canvi social: les variables demogràfiques. La dinàmica de l'estructura d'edats.
3. La socialització
  - 3.1. El procés de socialització.
  - 3.2. Agents socialitzadors: la família, l'escola, les relacions entre parells, els mitjans de comunicació.
  - 3.3. El control social: normes, conformitat i desviació.
  - 3.4. La socialització en el gènere
4. Sociologia de la salut.
  - 4.1. La sociologia de la salut. Bases i conceptes.
  - 4.2. El procés salut-malaltia: la construcció del cos com a constructes socioculturals.
  - 4.3. El morir. Aspectes socials i culturals.
  - 4.4. El cuidar i els cuidadors.
  - 4.5. La família cuidadora: les raons i el cost del cuidar. La família cuidadora des d'una perspectiva política.
  - 4.6. La xarxa social com a sistema de suport.
  - 4.7. La dependència i la cronicitat.
  - 4.8. La discapacitat
    - La diversitat d'experiències vitals davant la dependència i la discapacitat.

- La integració social de les persones amb discapacitat.
- 5. Les institucions sanitàries.
  - 5.1. L'hospital com a organització complexa.
  - 5.2. Efectes de la institucionalització.
  - 5.3. Les relacions professional-usuari.
  - 5.4. Professionals i escenaris de la pràctica professional.
- 6. Estratificació social i desigualtats
  - 6.1. Pobresa i marginació.
  - 6.2. Desigualtats per raons de gènere, edat, ètnia i discapacitat.
  - 6.3. Salut i desigualtats.
- 7. L'estat de benestar.
  - 7.1. Polítiques socials, sanitàries i educatives
- 8. Els sistemes de suport social
  - 8.1. Tipus de xarxes de suport.
  - 8.2. Funcions dels sistemes socials de suport.
- 9. Tècniques d'investigació social
  - 9.1. La investigació en les ciències socials
  - 9.2. Tècniques més utilitzades i possibles aplicacions.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a través del seguiment de les classes i la realització dels treballs derivats del desenvolupament del programa, que representaran el 40% de la nota, i d'una prova escrita que representarà el 60% restant. Per fer mitjana, la prova escrita s'haurà de superar amb una nota igual o superior a 5.

#### BIBLIOGRAFIA:

- De Miguel, J.M. *Estructura y cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Giner, S. *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 1998
- Guidens, A. *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 1993.
- Imsero *Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión de las personas con discapacidad*. Madrid: Imsero. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1998.
- Light, D.; Keller, S. i Calhoun, C. *Sociología*. Madrid. McGraw-Hill, 1991.
- Muñoz Bustillo, R. (comp.) *Crisis y futuro del estado del bienestar*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Picó, J. i Sanchis, E. *Sociología y sociedad*. Madrid: Tecnos, 1996.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1997.
- Rocher, G. *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder, 1990.
- Taylor, S.J., Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària durant el curs.



## Salut Pública

PROFESSORA: M. Carme RAURELL i COSTA

Crèdits: 6

Quadrimestre: 1r

### OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Conceptualitzi la salut i la història natural salut-malaltia.
2. Identifiqui els sistemes de salut i els nivells d'atenció.
3. Conegui les normes legals d'àmbit professional.
4. Reconegui la utilitat de l'Epidemiologia, de l'Antropologia i de la Demografia com a eines de coneixement de la comunitat.
5. Valori les possibilitats de l'Educació per a la Salut per al/la terapeuta ocupacional.

### CONTINGUTS:

1. Salut pública i salut comunitària.
  - 1.1. Concepte salut/malaltia.
  - 1.2. Història natural de la salut-malaltia.
  - 1.3. Factors personals i ambientals que condicionen la salut.
  - 1.4. Indicadors de salut i nivell de vida.
  - 1.5. Concepte de salut pública i salut comunitària.
  - 1.6. Concepte d'atenció i nivells de prevenció.
  - 1.7. Diagnòstic de salut.
  - 1.8. Plans i programes de salut.
  - 1.9. Principis i mètodes d'Educació per a la Salut.
2. Sistemes sanitaris
  - 2.1. O.M.S i altres organismes internacionals.
  - 2.2. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat.
  - 2.3. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària.
  - 2.4. Pla de Salut de Catalunya.
  - 2.5. Atenció Primària de Salut.
  - 2.6. X.H.U.P.
3. Epidemiologia
  - 3.1. Mesura i comparació de les malalties.
  - 3.2. Epidemiologia descriptiva, analítica i experimental.
  - 3.3. Concepte i mesura de risc.

### AVALUACIÓ:

El rendiment de cada alumna/e estarà sotmès a un seguiment continuat:

La nota final serà el resultat de la ponderació dels següents aspectes:

- Examen individual del contingut teòric de l'assignatura (90%)
- Realització de treballs pràctics (10%)

### BIBLIOGRAFIA:

Ahlbom, A.; Nonell, S. *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XX, 1987.

- Ashton, J.; Seymour, H. *La nueva salud pública*. Barcelona: SG/Masson, 1990.
- Generalitat de Catalunya. *Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1990.
- Generalitat de Catalunya. *Pla de Salut de Catalunya 1996-1998*. Barcelona: Servei Català de la Salut, 1996.
- Martin, A.; Cano, J.F. *Manual de Atención Primaria de Salud*. Barcelona: Doyma, 1989.
- Pressat, R. *Demografía estadística*. Barcelona: Ariel, 1981.
- Vaquero, J.L. *Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública*. Madrid: Pirámide, 1992.

## Bioestadística

PROFESSORS: Joan Carles CASAS i BAROY  
Àngel TORRES i SANCHO

Crèdits: 4,5  
Quadrimestre: 1r

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les etapes del mètode científic i la seva aplicació en les ciències de la salut.
2. Seleccioni, apliqui i interpreti les proves estadístiques per tal d'aplicar-les adequadament a l'anàlisi de les dades.
3. Utilitzi el programa SPSS en el procés de dades.
4. Redacti els resultats obtinguts en l'anàlisi d'una base de dades.
5. Conegui les normes elementals d'edició i de presentació de treballs originals.
6. Conegui algunes de les principals fonts documentals estadístiques en el sector sociosanitari.

### CONTINGUTS:

1. Aplicacions de l'Estadística en el camp de les ciències de la salut. Etapes en el procés de la investigació i importància de l'Estadística.
2. Estadística descriptiva:
  - 2.1. Conceptes bàsics: variables, escales de mesura.
  - 2.2. Recollida de la informació.
- Organització de les dades per a l'anàlisi: Codificació. Creació de la matriu de dades.
  - 2.3. Tabulació de la informació. Taules de distribució de freqüències.
  - 2.4. Representació gràfica de la informació. Aplicacions informàtiques.
  - 2.5. Mesures de tendència central. Mitjana. Moda. Mediana. Proporció.
  - 2.6. Mesures de posició. Percentils. Mediana.
  - 2.7. Mesures de dispersió. Variància. Desviació estàndard. Amplitud. Coeficient de variació.
  - 2.8. Mesures de forma. Índex d'assimetria. Índex d'apuntament.
3. Probabilitat:
  - 3.1. Definició i tipus.
  - 3.2. Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.
4. Distribucions de probabilitat.
  - 4.1. Variables discretes:
    - 4.1.1. Llei Binomial.
    - 4.1.2. Llei de Poisson.
  - 4.2. Variables contínues:
    - 4.2.1. "z" Corba normal.
    - 4.2.2. «t» de Student-Fisher.
    - 4.2.3. ji-quadrat.
    - 4.2.4. «F» de Fisher-Snedecor.
5. Estadística inferencial. Població i mostra. Teoria del mostratge. Criteris de representativitat en la selecció dels individus. Dissenys amb mesures aparellades o independents.
  - 5.1. Estimació de paràmetres:
    - 5.1.1. Distribució mostral d'un estadístic. Teoria de l'estimació. Intervals de confiança.

- 5.1.2. Estimació de proporcions.
- 5.1.3. Estimació de mitjanes.
- 5.2. Proves d'hipòtesi:
  - 5.2.1. Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació.
- 5.3. Proves d'homogeneïtat:
  - 5.3.1. Comparança de proporcions en disseny de grups independents.  $X^2$
  - 5.3.2. Comparança de mitjanes en dissenys de grups independents. "t" d'Student-Fisher per grups independents, "U" de Mann Whitney.
  - 5.3.3. Comparança de proporcions en dissenys de dades aparellades.  $X^2$ , McNemar, Test de Wilcoxon.
  - 5.3.4. Comparança de mitjanes en dissenys de dades aparellades."t" d'Student-Fisher per dades aparellades.
- 5.4. Proves de relació:
  - 5.4.1. Regressió lineal simple.
  - 5.4.2. Coeficient de correlació lineal de Pearson.
- 5.5. Proves de conformitat:
  - 5.5.1. Comparança entre una proporció experimental i una teòrica. Test Binomial.
  - 5.5.2. Comparança entre una mitjana experimental i una teòrica."t" d'Student-Fisher per 1 mostra.
  - 5.5.3. Prova de normalitat. Kolmogorov-Smirnov.
- 6. El programa SPSS:
  - 6.1. Creació i transformació d'una base de dades.
  - 6.2. Càlcul de resultats descriptius: taules de freqüències, índex estadístics i representacions gràfiques.
  - 6.3. Càlculs d'estadística inferencial.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura de Bioestadística està formada per 3 activitats obligatòries i 1 d'optativa. Les obligatòries son: un exàmen final, un treball i l'assistència als seminaris setmanals d'SPSS. L'optativa, consisteix a presentar un treball que només puntuarà per optar a la matrícula d'honor. Proves objectives que representaran el 90% de la nota final (examen basat en la resolució d'exercicis). Treballs individuals de realització obligatòria que representaran el 10% restant.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Alaminos, A., *Gràfics*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Colton, T. *Estadística en Medicina*. Barcelona: Salvat, 1979.
- Norman i Streiner. *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.
- Pardell, H. i col. *Manual de Bioestadística*. Barcelona: Masson, 1986.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.
- Schwartz, D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder, 1988.
- Susan Milton J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 2a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1994.
- Zaiats V., Calle, M.L., Presas R. *Probabilitat i estadística*. 1ªed. Vic: Eumo Editorial, 1998.
- Manual del usuario SPSS 9.0*. Spss Inc., 1999.

Es recomanarà bibliografia específica per als diferents mòduls.

# Assignatures Troncals i Obligatòries de 2n curs

## Patologia Medicoquirúrgica I

PROFESSORS: Xavier de CASTRO i GUTIÉRREZ  
Josep M. ARAGONÈS i PASCUAL  
F. Xavier CLOS i BUSQUETS  
Eduard KANTEREWICZ i BINSTOCK  
Eudald SELLARÈS i CASAS  
Montserrat ARIAS i RIVERO  
Eva ZAPATER i CASANOVA

Crèdits:10'5

Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
2. Es familiaritzi amb les diferents malalties i les seves problemàtiques.
3. Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
4. Conegui els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pels tractaments.
5. Conegui la terminologia medicoquirúrgica.

### CONTINGUTS

1. Introducció a la patologia medicoquirúrgica. Concepte i parts de la patologia.
  - 1.1. Terminologia medicoquirúrgica.
  - 1.2. Història clínica: anamnesi, motiu de consulta, exploració, antecedents personals i familiars, proves complementàries i epicrisi.
  - 1.3. Febre: causes, pirògens, simptomatologia i tipus.
  - 1.4. Infecció i malaltia infecciosa: agents, extensió i mecanismes defensius.
  - 1.5. Trasplantaments d'òrgans:
    - 1.5.1. Generalitats.
    - 1.5.2. Trasplantament hepàtic i renal. Estat actual al nostre país.
  - 1.6. Ferides: fisiopatologia, neteja, reparació i cicatrització.
  - 1.7. Especificitats pròpies del cicle vital.
2. Patologia Traumàtica i cirurgia ortopèdica.
  - 2.1. Terminologia en cirurgia ortopèdica i traumatològica (COT).
  - 2.2. Tècniques complementàries en COT.
  - 2.3. Concepte de fractura. Principis fonamentals del tractament de les fractures. Sistemes d'estabilització. Concepte de politraumatitzat.
  - 2.4. Fractures en el nen: característiques i epifisiòlisi.
  - 2.5. Patologia osteoarticular en l'edat del creixement: osteocondritis, osteocondrosi, osteonecrosi, dolors del creixement i deformitats de les extremitats inferiors.
  - 2.6. Escoliosi: tipus, evolució i tractament.
  - 2.7. Lesions tendinoses de la mà. Tendons extensors. Tendons flexors. Patologia traumàtica. Com-

plicacions.

- 2.8. Sistemes d'immobilització no quirúrgics a COT: embenats, fèrules, guixos i sistemes de tracció.
  - 2.9. Fractures de la cintura escapular. Fractures de clavícula, escàpula i cap d'húmer.
  - 2.10 Fractures de la diàfisi humeral. Fractura supracondílica del colze. Fractures articulars del colze.
  - 2.11. Tendinitis del manegot dels rotadors. Luxació aguda de l'espatlla. Luxació recidivant de l'espatlla.
  - 2.12. Fractures de l'avantbraç: etiologia i tractament. Fractures d'epífisi distal del radi: complicacions.
  - 2.13. Patologia traumàtica del canell: fractures i luxacions. Traumatologia dels dits.
  - 2.14. Patologia per sobrecàrrega de l'extremitat superior: tendinitis, síndromes canaliculars. Cervicobraquiàlgia. Diagnòstic diferencial.
  - 2.15. Patologia traumàtica del raquis cervical. Fractures, hèrnia discal. Patologia residual. Cervicobraquiàlgia.
  - 2.16. Columna dorsolumbar i fractures. Patologia discal. Espondilolisi. Espondilolistesi.
  - 2.17. Fractures de pelvis. Fractura i luxació d'anca. Politraumatitzat.
  - 2.18. Fractura de fèmur: elecció del tipus de tractament i complicacions.
  - 2.19. Patologia traumàtica del genoll. Fractura de ròtula. Fractura de meseta tibial. Avaluació de les lesions.
  - 2.20. Patologia meniscal i lligamentosa del genoll. Tractaments ortopèdics versus tractament quirúrgic.
  - 2.21. Fractures de la tibia i el peroné. Fractures bimal·leolars del turmell. Fractura del piló tibial.
  - 2.22. Fractura del tars i dels dits del peu. Astràgal i calcani. Fractures i luxacions.
  - 2.23. Coxartrosi: etiologia, evolució i tractament quirúrgic. Pròtesi total d'anca.
  - 2.24. Gonartrosi: etiologia, evolució i tractament quirúrgic. Osteotomia. Pròtesi total.
  - 2.25. Artroscòpia de genoll, d'espatlla i d'altres articulacions.
  - 2.26. Patologia del peu: metatarsàlgia, talàlgia, dits de martell i hàl·lux valgus.
  - 2.27. Fractures del vell: epidemiologia. Fractures pertrocantèries. Fractures subcapitals. Tractament.
  - 2.28. Fractures obertes, osteïtis i osteoartritis. Tumoracions òssies. Tumors benignes. Tumors malignes. Metàstasi.
3. Patologia Nerviosa.
    - 3.1. Generalitats
      - 3.1.1 Sensibilitat: anatomia, fisiologia i patologia.
      - 3.1.2 Motilitat voluntària: anatomia, fisiologia i patologia.
      - 3.1.3 Coordinació i equilibri: anatomia, fisiologia i patologia.
      - 3.1.4 Neuropsicologia. Síndromes topogràfiques cerebrals.
      - 3.1.5 Síndromes medul·lars.
      - 3.1.6 Coma i altres estats de disminució de consciència.
    - 3.2. Malalties desmielinitzants: Esclerosi múltiple.
    - 3.3. Malalties vasculars cerebrals.
      - 3.3.1. Etiologia i entitats nosològiques.
      - 3.3.2. Clínica i evolució.
      - 3.3.3. Pronòstic i seqüeles.
    - 3.4. Malalties degeneratives de les motoneurones: Esclerosi lateral.
    - 3.5. Malalties degeneratives espinocerebel·loses.
    - 3.6. Malalties degeneratives extrapiramidals i altres trastorns del moviment. Síndrome parkinsoniana, corea, distonia i altres.
    - 3.7. Demències degeneratives i altres demències.
    - 3.8. Malalties infeccioses del sistema nerviós.
    - 3.9. Malalties neoplàsiques del sistema nerviós.
    - 3.10. Malalties metabòliques i tòxiques del sistema nerviós.
    - 3.11. Displàcies neuroectodèmiques. Neurofibromatosi i altres.

- 3.12. Epilèpsia.
- 3.13. Traumatismes del Sistema Nerviós Central.
- 3.14. Malalties de parells cranials, arrels, plexes i nervis perifèrics.
- 3.15. Polineuropaties.
- 3.16. Miopaties. Miastènia. Miàlgies i rampes.
- 3.17. Patologia del dolor en neurologia. Cefalea primària i secundària. Neuràlgies.
- 4. Patologia Reumàtica.
  - 4.1. Classificació i epidemiologia de les malalties reumàtiques.
  - 4.2. La semiologia dels reumatismes.
  - 4.3. Les exploracions complementàries en Reumatologia.
  - 4.4. Artritis:
    - 4.4.1. L'artritis reumatoide.
    - 4.4.2. Les espondiloartropaties inflamatòries.
    - 4.4.3. Les malalties autoinmunitàries sistèmiques i altres malalties inflamatòries.
  - 4.5. Les artropaties per microcristalls. Les artritis infeccioses.
  - 4.6. Les malalties reumàtiques a la infància. Altres processos osteoarticulars.
  - 4.7. Artrosi: classificació i manifestacions clíniques.
  - 4.8. Els reumatismes de parts toves. La fibromiàlgia.
  - 4.9. L'osteoporosi i altres malalties òssies.
  - 4.10. Patologia regional.
  - 4.11. Bases generals del tractament de les malalties reumàtiques.
  - 4.12. Problemes pràctics. Situacions clíniques.
  - 4.13. L'impacte social de les malalties reumàtiques.
- 5. Patologia Pediàtrica.
  - 5.1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor del nadó a l'adolescent.
  - 5.2. Retard psicomotor. Factors etiològics i avaluació.
  - 5.3. Retard mental i de l'aprenentatge.
    - 5.3.1 Síndrome de Down, Síndrome X Fràgil, Síndrome de Rett, Síndrome d'Angelman.
    - 5.3.2. Trastorns amb dèficit d'atenció i hiperactivitat.
  - 5.4. Paràlisi cerebral infantil. Factors etiològics, classificació, diagnòstic i tractament. Complicacions i patologies associades.
  - 5.5. Hidrocefàlia.
  - 5.6. Defectes del tub neural. Mielomeningocele.
  - 5.7. Malalties neuromusculars.
    - 5.7.1 Atròfia muscular congènita (malaltia de Werdnig-Hoffmann).
    - 5.7.2 Síndrome de Guillain Barré.
    - 5.7.3 Distròfia muscular (malaltia de Duchenne).
    - 5.7.4. Paràlisi braquial obstètrica.
    - 5.7.5. Paràlisi facial.
  - 5.8. Epilèpsia i alteracions del moviment..
  - 5.9. Trastorns de la conducta
    - 5.9.1. Alimentació: anorèxia i bulímia.
    - 5.9.2. Control d'esfínters (enuresi i encopresi).
  - 5.10. El nen amb malaltia crònica (asma, cardiopatia, fibrosi quística, etc.).
- 6. Patologia oncològica.
  - 6.1. Carcinogènesi. Biologia del càncer
  - 6.2. Manifestacions clíniques del tumors. Síndromes paraneoplàsiques.
  - 6.3. Tipus histiològics. Factors pronòstics. Estadis TNM.

- 6.4. Tractament del càncer. Estratègia general.
- 6.5. Tractament local. Cirurgia. Radioteràpia.
- 6.6. Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia.
- 6.7. Tractament pal·liatiu. Malaltia terminal.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.
- Assistència a classe, participació activa, treballs, lectures i altres.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Doherty, M; Doherty, J. *Reumatología. Exploración clínica*. Barcelona: Wolfe Publishing Year Book de España, 1992.
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Nelson. *Tratado de pediatría*. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill, 1997.
- Mc Rae, Ronald. *Tratamiento práctico de las fracturas*. Madrid: Interamericana, 1986.
- Netter, Frank H. *Sistema Musculoesquelético. Traumatología, evaluación y tratamiento*. Masson, 1985.
- Sociedad Española de Reumatología *Manual de enfermedades reumáticas*. 2a ed. Madrid: Mosby/Doyma Libros, 1996.



## Geriatría

PROFESSORS: Judit RUSIÑOL i RODRÍGUEZ  
Anna BONAFONT i CASTILLO

Crèdits: 6  
Quadrimestre: 4t

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Descrigui els aspectes fonamentals de la biologia i psicologia de l'envelliment.
2. Identifiqui els diferents recursos assistencials.
3. Conegui els mecanismes de l'envelliment humà en els diferents òrgans i sistemes i identifiqui les malalties més freqüents en el vell.
4. Conegui mètodes de valoració integral i interdisciplinaris.
5. Analitzi tècniques i mètodes específics de valoració i tractament, tant en el vell sa com en el que presenta síndromes invalidants, tenint en compte els diferents nivells assistencials.

### CONTINGUTS:

1. Demografia
2. Envelliment
3. Geriatria / Gerontologia /Fragilitat
4. Conceptes de vellesa
5. Mites i prejudicis respecte a la vellesa
6. Diferents respostes subjectives a l'envelliment.
7. Reacció davant les pèrdues (dol normal i dol patològic)
8. Grups d'atenció: assistència geriàtrica
9. Polítiques socials i sanitàries
  - 9.1. Xarxa de recursos socials, sanitaris i socio-sanitaris.
  - 9.2. Model d'atenció socio-sanitari.
10. Valoració geriàtrica integral
  - 10.1. Definició
  - 10.2. Utilitat
  - 10.3. Àrees de valoració
11. La valoració des de TO
  - 11.1. La comunicació amb el vell
12. El cicle vital i l'ocupació
13. La productivitat
14. La jubilació.
15. Automanteniment
16. Oci
17. L'entorn
  - 17.1. Físic
  - 17.2. Psíquic
  - 17.3. Sociofamiliar
18. Les caigudes
19. Les demències

20. El síndrome d'immobilitat

21. El malalt respiratori

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

– Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria de juny i que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, es passarà a la convocatòria de setembre.

#### BIBLIOGRAFIA:

Beauvoir, S. *La vejez*. Barcelona: Edhasa 1983

Coutier, D. *Tercera edad actividades físicas y recreación*. Madrid: Gymnos, 1990.

Manrubia, C. *Valoración geriátrica integral*. Barcelona: Glosa Ediciones, 2001.

González Mas, R. *Rehabilitación médica de ancianos*. Barcelona: Masson, 1995.

Instituto de Biomecánica de Valencia. *Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario para personas mayores*. Madrid Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO 1995.

Fundación SAR; Fundació Avedis Donabedian. *Manual y protocolos asistenciales en residencias para personas mayores*. Barcelona: Herder, 2000.

Berkow, R.; Abrams William, B. *El Manual Merck de geriatría*. Barcelona: Doyma, 1992.

Salgado, A.; Alarcón Alarcón, M.T. *Valoración del paciente anciano*. Barcelona: Masson, 1993.

Lázaro del Nogal, M. *Evaluación del anciano con caídas de repetición*. Madrid: Fundación Mapfre Medicina.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMANADA:

Lewis Sandra Cutler. *Elder care in occupational therapy*. Thorofare, NJ (USA) Slack Cop, 1989.

Manrubia, C.; Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. *Valoración geriátrica integral*. Barcelona: Glosa Ediciones, 2001.

Pàmies, T. *Conviure amb la mort*. Barcelona: Empúries 2003.

Pàmies, T. *L'aventura d'envellir*. Barcelona: Empúries 2002.

Sampedro, J.L. *La sonrisa etrusca*. Madrid: Alfaguara 1992.

Shenk, D. *Biografía de l'Alzheimer*. Barcelona: Empúries 2002.

## Teràpia Ocupacional Aplicada I

PROFESSORS: Tamara GASTELAARS  
Josefa ADRADOS i DÍAZ DE RADA  
Sergio GUZMÁN i LOZANO  
Anna NOGUERA i BALLÚS  
Judith RUSIÑOL i RODRÍGUEZ

Crèdits: 13  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Determini els efectes del traumatisme i la malaltia sobre l'experiència vital total d'una persona.
2. Seleccioni els models i marcs de referència en funció de les necessitats de tractament.
3. Conegui les tècniques d'intervenció del terapeuta ocupacional en les diferents patologies físiques.
4. Conegui els mètodes d'avaluació per elaborar programes de tractament.
5. Plantegi plans de tractament des de teràpia ocupacional.

### CONTINGUTS:

1. Introducció a la rehabilitació funcional.
  - 1.1. Rol del T.O. en la rehabilitació física.
  - 1.2. Procés d'intervenció.
    - 1.2.1. Eines de valoració: observació i entrevista.
    - 1.2.2. Valoracions segons els diferents enfocaments teòrics aplicats a la rehabilitació física.
    - 1.2.3. Tècniques d'intervenció en relació als enfocaments teòrics.
2. Intervenció en persones afectades d'una patologia específica (característiques, procés d'intervenció).
  - 2.1. Avaluació i intervenció en persones amb malalties reumàtiques.
  - 2.2. Avaluació i intervenció en persones amb lesions neurològiques.
    - 2.2.1. Nervis perifèrics.
    - 2.2.2. Patologies degeneratives SNC.
      - 2.2.2.1. Esclerosi múltiple.
      - 2.2.2.2. Esclerosi lateral amiotròfica.
    - 2.2.3. Accidents cerebrovasculars
    - 2.2.4. Lesions medul·lars.
    - 2.2.5. Traumatisme craneoencefàlic.
  - 2.4. Avaluació i intervenció en persones amb trastorns ortopèdics.
  - 2.5. Avaluació i intervenció en patologia pediàtrica.
    - 2.5.1. Amputacions.
    - 2.5.2. Paràlisi braquial.
    - 2.5.3. Luxació de maluc.
    - 2.5.4. Distròfia muscular.
    - 2.5.5. Espina bífida.
    - 2.5.6. Paràlisi cerebral

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5.
- Una prova escrita, que coincidirà amb la convocatòria de juny, que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi es passarà a la convocatòria de setembre amb tots els continguts.

I els criteris establerts pels professors pel que fa a assistència, participació activa i treballs.

#### BIBLIOGRAFIA:

##### **Bibliografia Obligatòria:**

Trombly, C.A. *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxic: La Prensa Mejicana, 1990

Turner, A; Foster, M; Johnson, S. *Terapia Ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier Science, 2003.

Polonio, B. *Terapia Ocupacional en discapitados físicos*. Teoria y práctica. Madrid: Médica Panamericana, 2003.

Grieve, J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la percepción y la cognición*. Madrid: Médica Panamericana, 2000

##### **Bibliografia Recomanada:**

Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.

Chapinal Jiménez A. *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson, 2002

Ayres, Aj. *Sensory Integration and the Child*. Los Angeles: Western Psychological Services, 1979.

Paeth, B. *Experiencias con el concepto Bobath*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.

Bobath, B. *Hemiplejía del adulto*. Buenos Aires: Panamericana, 1991.

Els professors recomanaran bibliografia específica al llarg de l'assignatura.

## Pràctiques I

PROFESSORS: Judit RUSIÑOL i RODRIGUEZ  
Tamara GASTELAARS  
Consuelo RIVERA i TORO  
Salvador SIMÓ i ALGADO

Crèdits: 10  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Desenvolupi capacitats d'observació.
2. Desenvolupi la capacitat de percebre el dia a dia de les intervencions realitzades per el/la terapeuta ocupacional del centre o servei.
3. Adopti una actitud professional i responsable davant l'usuari/pacient i l'equip.
4. Identifiqui la naturalesa dels tractaments que es realitzen al servei o centre i determini el rol del terapeuta ocupacional i els diferents membres de l'equip.
5. Identifiqui el/s problema/es de l'usuari relacionats amb la teràpia Ocupacional i les eines terapèutiques utilitzades per solventar-los.
6. Identifiqui els mitjans o eines terapèutiques utilitzats pel terapeuta ocupacional del centre o servei en el procés de tractament.
7. Conegui les mesures necessàries per a la prevenció de la infecció i les precaucions indispensables per dur a terme la intervenció del terapeuta ocupacional en persones amb tractament específics: drenatges, sèrums, cateterismes, oxigenoteràpia.
8. Conegui els principis d'intervenció davant d'una situació d'emergència hospitalària.

### METODOLOGIA:

L'assignatura consta de:

- Seminaris pràctics que es realitzaran a la Universitat de Vic amb grups reduïts.
- Estades de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional. Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional del centre i per un professor de l'EUCS.

A l'inici de l'assignatura es lliurarà a l'estudiant un dossier de pràctiques amb la documentació específica que haurà d'utilitzar durant l'experiència pràctica.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Valoració de l'estada de pràctiques realitzada pel professional del centre (50% de la nota final).
- Treball escrit segons s'especifica al dossier de l'assignatura, valorat pel professor de l'EUCS (50% de la nota final)

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en la valoració del centre i en el treball escrit.

En cas de no superar la nota en la valoració de pràctiques del centre es repetirà el període de pràctiques en un altre centre amb el treball corresponent.

En cas de no superar la nota del treball escrit únicament es repetirà el treball escrit.

## Fèrules i Ajudes Tècniques

PROFESSORA: Tamara GASTELAARS  
Judith RUSIÑOL i RODRÍGUEZ

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els fonaments bàsics per seleccionar les fèrules adequades segons la patologia del pacient.
2. Adquireixi els coneixements, habilitats i destresa necessaris per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i adaptacions.
3. Conegui les ajudes tècniques més utilitzades actualment.
4. Adquireixi els coneixements necessaris per a la selecció d'equipament adaptat i equipament d'assistència adequats a cada persona i situació.
5. Adquireixi els coneixements i habilitats necessaris per a l'entrenament de la persona i/o familiars en l'ús d'equipament adaptat, equipament d'assistència.
6. Adquireixi els coneixements necessaris per realitzar una valoració i adaptació ambiental adequada a cada situació.

### CONTINGUTS:

1. Adaptacions terapèutiques.
  - 1.1. Equipament adaptat i equipament d'assistència.
    - 1.1.1. Definició: Equipament adaptat i equipament d'assistència.
    - 1.1.2. Classificació.
    - 1.1.3. Selecció i entrenament en l'ús d'equipament adaptat i equipament d'assistència.
    - 1.1.4. Principis bàsics a tenir en compte en realitzar una adaptació.
    - 1.1.5. Realització d'adaptacions.
  - 1.2. Adaptació ambiental.
    - 1.2.1. Definició d'entorn i adaptació ambiental.
    - 1.2.2. Valoració de l'entorn.
    - 1.2.3. Adaptació de l'entorn.
    - 1.2.4. Orientació a les famílies.
  - 1.3. Fèrules per a extremitats superiors
    - 1.3.1. Definició. Descripció històrica de l'evolució de les fèrules.
    - 1.3.2. Classificació.
    - 1.3.3. Principis bàsics a tenir en compte en realitzar una fèrula de les EESS.
    - 1.3.4. Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents.
    - 1.3.5. Descripció de les patologies més freqüents que requereixen .
    - 1.3.6. Intervenció ortèsica.
    - 1.3.7. Realització dels diferents tipus de fèrules.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els criteris següents:

1. Una prova al final del quadrimestre (60% de la nota final).
2. El resultat obtingut en la confecció de les fèrules i adaptacions realitzades en l'assignatura (40% de la nota final).

\* Cal aprovar aquests dos punts per superar l'assignatura.

3. Assistència a classe i participació activa de l' estudiant.

\*L'assistència a les classes pràctiques és obligatòria.

En acabar l'assignatura, els estudiants hauran de presentar totes les fèrules fetes. En el cas de no poder-les presentar totes, l'estudiant haurà de realitzar un examen pràctic, consistent a confeccionar una fèrula escollida per la professora.

#### BIBLIOGRAFIA:

##### **Bibliografia Obligatòria:**

Trombly, C.A. *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxic: La Prensa Mejicana, 1990

Turner, A; Foster, M; Johnson, S. *Terapia Ocupacional y disfunción física*. Madrid: Elsevier Science, 2003.

Polonio, B. *Terapia Ocupacional en discapitados físicos. Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana, 2003.

Grieve, J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la percepción y la cognición*. Madrid: Médica Panamericana, 2000.

##### **Bibliografia Recomanada:**

Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.

Chapinal Jiménez A. *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson, 2002.

Ayres, Aj. *Sensory Integration and the Child*. Los Angeles: Western Psychological Services, 1979.

Paeth, B. *Experiencias con el concepto Bobath*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.

Bobath, B. *Hemiplejía del adulto*. Buenos Aires: Panamericana, 1991

## **Anàlisi Terapèutic de les Activitats**

PROFESSORES: M. Consuelo RIVERA TORO  
Nilda ESTRELLA i SAYAG  
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 7,5

Quatrimestre: 3er

### **OBJECTIUS:**

Que l'estudiant:

1. Entengui quin és el valor terapèutic de les activitats.
2. Entengui com el valor terapèutic de les activitats varia segons l'àmbit d'actuació.
3. Sàpiga instrumentalitzar una activitat de manera que esdevingui terapèutica.
4. Conegui la relació que existeix entre l'ocupació humana i la malaltia.
5. Conegui el lloc que ha tingut i que té actualment l'activitat en les pràctiques sanitàries.
6. Desenvolupi la capacitat d'observació davant de l'execució de diverses activitats.
7. Sàpiga seleccionar les activitats adients per a cada situació i per a cada usuari.
8. Sigui capaç de ensenyar diverses activitats dins d'un procés terapèutic.

### **CONTINGUTS:**

1. Història de l'activitat a les pràctiques sanitàries.
2. La utilització terapèutica de l'activitat dins de la TO.
  - 2.1 Com a forma d'inclusió social.
  - 2.2 Com a forma de recuperació.
  - 2.3 Com a ajuda a l'estructuració subjectiva.
3. L'activitat dins del procés d'intervenció.
4. L'activitat individual i l'activitat grupal.
5. La selecció i l'anàlisi de l'activitat a rehabilitació física.
6. La selecció i l'anàlisi de l'activitat a geriatria.
7. La selecció i l'anàlisi de l'activitat a la rehabilitació laboral.
8. La selecció i l'anàlisi de l'activitat a salut mental.

### **AVALUACIÓ:**

L'avaluació es farà a partir de:

- Un examen escrit coincidint amb la convocatòria oficial de febrer. Suposarà el 50% de la nota final.
- Pràctiques, treballs escrits i presentació oral. Suposaran el 50% de la nota final.
- En la convocatòria de juny hi haurà un examen global teoricopràctic de tota l'assignatura.

### **BIBLIOGRAFIA :**

Ees donarà al començament de les classes.



# Assignatures Troncals i Obligatòries de 3r curs

## Patologia Medicoquirúrgica II

PROFESSORS: Xavier DE CASTRO i GUTIÉRREZ  
Amadeu GODAYOL i VILA  
Àngel TORRES i SANCHO

Crèdits: 10'5  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Comprenqui les conseqüències que produeixen les diferents malalties.
- Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conegui els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions provocades pels tractaments.
- Integri la terminologia medicoquirúrgica.
- Comprenqui els conceptes generals de la farmacologia i coneixi les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els diferents medicaments, relacionant-los amb les diferents vies d'administració.
- Asseguri una informació adequada al pacient, la família i/o els cuidadors respecte a l'administració dels medicaments.

### CONTINGUTS:

#### 1. Patologia de l'aparell respiratori

- 1.1. Record anatomofisiològic de l'aparell respiratori.
- 1.2. Valoració de la persona amb patologia respiratòria. Semiologia respiratòria.
- 1.3. Procediments diagnòstics en pneumologia.
- 1.4. Insuficiència respiratòria aguda i crònica. Oxigenoteràpia.
- 1.5. Malaltia pulmonar obstructiva crònica. Asma bronquial.
- 1.6. Infeccions del tracte respiratori superior i inferior. Pneumonia, tuberculosi.
- 1.7. Bronquiectàsies. Fibrosi quística.
- 1.8. Patologia vascular pulmonar.
- 1.9. Cancer de pulmó. Cirurgia.
- 1.10. Patologia pleural. Neumotòrax. Drenatge toràcic. Traumatisme toràcic.
- 1.11. Intubació orotraqueal. Ventilació mecànica. Sistemes de ventilació.

#### 2. Patologia de l'aparell cardiocirculatori.

- 2.1. Record anatomofisiològic de l'aparell cardiocirculatori.
- 2.2. Valoració de la persona amb patologia cardíaca i vascular. Semiologia cardíaca i vascular.
- 2.3. Procediments diagnòstics en cardiologia i angiologia.
- 2.4. Patologia del pericardi i del miocardi. Endocarditis. Valvulopaties.
- 2.5. Arterioesclerosi. Cardiopatia isquèmica. Angor. Infart. Cirurgia.
- 2.6. Arítmies cardíacques. Marcapasos.
- 2.7. Insuficiència cardíaca.
- 2.8. Malaltia hipertensiva.

- 2.9. Patologia de l'aorta. Coartació. Aneurisma. Dissecció aòrtica. Cirurgia.
- 2.10. Patologia arterial perifèrica. Caròtida. Extremitats inferiors.
- 2.11. Patologia venosa i limfàtica. Varices.
- 3. Patologia del sistema endocrí.
  - 3.1. Record anatomofisiològic del sistema endocrí.
  - 3.2. Semiologia endocrina.
  - 3.3. Alteracions de l'hipotàlam i la hipòfisi.
  - 3.4. Patologia de la glàndula tiroide. Cirurgia.
  - 3.5. Patologia de la glàndula paratiroide.
  - 3.6. Diabetis.
  - 3.7. Patologia de les glàndules suprarenals.
  - 3.8. Obesitat.
  - 3.9. Trastorns del metabolisme.
- 4. Patologia de l'aparell digestiu.
  - 4.1. Record anatomofisiològic de l'aparell digestiu.
  - 4.2. Patologia benigna i maligna de l'esòfag. Hèrnia de hiatus. Reflux gastroesofàgic.
  - 4.3. Patologia gastroduodenal. Gastritis. Úlcus pèptic gastroduodenal. Tumors de l'estómac. Cirurgia gastroduodenal.
  - 4.4. Patologia del fetge. Hepatitis aguda i crònica. Cirrosi hepàtica. Tumors. Traumatismes hepàtics. Quist hidatídic.
  - 4.5. Patologia de la bufeta i de les vies biliars. Litiasi biliar. Tumors. Patologia del pàncreas. Pancreatitis aguda i crònica. Pseudoquist. Tumors. Cirurgia biliar i pancreàtica.
  - 4.6. Patologia del budell prim. Obstrucció intestinal. Diarrees agudes i cròniques. Síndrome de mala absorció. Malaltia celíaca.
  - 4.7. Patologia del budell gros. Restrenyiment. Còlon irritable. Malaltia inflamatòria intestinal. Apendicitis aguda. Diverticulosi. Tumors de còlon i recte. Cirurgia del budell gros. Colostomies.
  - 4.8. Patologia anorectal. Sinus pilonidal. Prolapse rectal. Incontinència fecal.
  - 4.9. Hèrnies de la paret abdominal. Eventracions.
  - 4.10. Abdomen agut.
- 5. Patologia renal i urinària.
  - 5.1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
  - 5.2. Valoració de la persona amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
  - 5.3. Insuficiència renal (aguda i crònica)
  - 5.4. Alteracions de l'equilibri hicroelectrolític i àcid-base.
  - 5.5. Glomerulonefritis. Síndrome nefròtica. Necrosi tubular.
  - 5.6. Infeccions de l'aparell urinari.
  - 5.7. Litiasi renal i urinària.
  - 5.8. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
  - 5.9. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Transplantament renal.
- 6. Patologia del sistema immunitari. Malalties infeccioses.
  - 6.1. Record anatomofisiològic del sistema immunitari.
  - 6.2. Immunodeficiències
  - 6.3. Malalties autoimmunitàries. Xoc anafilàctic.
  - 6.4. Malalties infeccioses. Procés infecció. Procediments diagnòstics.
  - 6.5. Infeccions bacterianes.
  - 6.6. Infeccions per virus.
  - 6.7. Infeccions per espiroquetes i micoplasmes.
  - 6.8. Infeccions per fongs, protozous i cucs.

- 6.9. Infecció nosocomial. Mesures de prevenció.
- 6.10. Aïllament en persones immunodeprimides i infectades.
- 7. Patologia dels òrgans dels sentits.
  - 7.1. Alteracions de la vista.
  - 7.2. Alteracions de l'oïda.
- 8. Patologia ginecològica.
  - 8.1. Record anatomofisiològic de l'aparell genital femení.
  - 8.2. Semiologia ginecològica. Exploracions ginecològiques.
  - 8.3. Trastorns funcionals de l'aparell genital femení.
  - 8.4. Infeccions vulvovaginals. Fistules vaginals.
  - 8.5. Prolapse genital.
  - 8.6. Incontinència urinària.
  - 8.7. Endometriosi. Patologia benigna de l'úter.
  - 8.8. Patologia maligna de l'úter. Cirurgia uterina.
  - 8.9. Patologia de les trompes.
  - 8.10. Tumors de l'ovari.
- 9. Patologia del sistema tegumentari.
  - 9.1. Record anatomofisiològic de la pell.
  - 9.2. Al·lopècies.
  - 9.3. Infeccions cutànies: piògenes, víriques, parasitàries i micòtiques.
  - 9.4. Dermatitis excematoses i atopia.
  - 9.5. Psoriasi. Urticàries. Toxicodèrmies
  - 9.6. Tumors cutanis benignes.
  - 9.7. Càncer de la pell.
  - 9.8. Malalties de transmissió sexual.
  - 9.9. Cremades.
  - 9.10. Congelacions i hipotèrmia.
- 10. Farmacologia.
  - 10.1. Farmacologia general:
    - 10.1.1. Conceptes bàsics de farmacologia.
      - 10.1.1.1. Farmacocinètica.
      - 10.1.1.2. Farmacodinàmia.
    - 10.1.2. Gestió de medicaments com a residus: emmagatzematge i recollida.
  - 10.2. Farmacoteràpia en patologies:
    - 10.2.1. Sistema nerviós
    - 10.2.2. Sistema respiratori
    - 10.2.3. Sistema cardiocirculatori.
    - 10.2.4. Sistema digestiu
    - 10.2.5. Sistema endocrí
    - 10.2.6. Sistema musculoesquelètic
    - 10.2.7. Sistema immunitari
    - 10.2.8. Infeccioses

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.

Assistència a classe, participació activa, treballs, lectures i altres.

**BIBLIOGRAFIA:**

Farreras-Rozman *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.

Gonzalez-Merlo *Ginecología*. Barcelona: Masson, 1992.

Harrison *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998

Mata Rodriguez, C. i altres *Farmacología Clínica*. Barcelona: Masson, 1997

*Catálogo de Especialidades Farmacéuticas*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2000.

## Teràpia Ocupacional Aplicada II

PROFESSORS: Nilda ESTRELLA  
Salvador SIMÓ

Crèdits 13  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els diferents marcs de referència utilitzats en T.O., així com la seva aplicació
2. Tingui els elements suficients per detectar les diferents estructures clíniques
3. Sàpiga programar i aplicar la T.O. en els àmbits de la Salut Mental
4. Sàpiga organitzar un departament de T.O. i plans d'intervenció.

### CONTINGUTS:

1. Teràpia Ocupacional en el camp de la salut mental: història i actualitat
  - 1.1 Principis fonamentals de la pràctica de la T.O en salut mental
  - 1.2 Funció del T.O. en els diferents camps d'intervenció en Salut mental: assistencial, educatiu, terapèutic
  - 1.3 Funció del T.O. en assistència primària, secundària i terciària
2. Teràpia Ocupacional i inserció sociolaboral: història i actualitat
  - 2.1 Principis fonamentals de la pràctica de la T.O. en la inserció laboral
3. Teràpia Ocupacional en el camp social: història i actualitat.
  - 3.1 Principis i pràctica de la T.O. en el camp social
4. Consideracions fonamentals per a la pràctica de la T.O.
  - 4.1 La resposta subjectiva a la malaltia
  - 4.2 Relació professional-usuari: la transferència
  - 4.3 Responsabilitat del professional, responsabilitat de l'usuari
  - 4.4 La demanda
  - 4.5 La resistència al tractament
5. El procés d'intervenció
  - 5.1 Valoració: diferents models i escales de valoració
  - 5.2 Planificació del procés
  - 5.3 L'avaluació
6. Aplicació teoricopràctica dels marcs de referència i el context en què es desenvolupa
  - 6.1. Requisits per a l'aplicació de la Teràpia Ocupacional
  - 6.2 Recursos humans i materials segons els diferents camps d'intervenció
7. La funció de l'activitat: productiva, d'oci, creativa,...
8. La intervenció grupal
  - 8.1 L'individual i el social: l'individu i el grup
  - 8.2 Dinàmica del grup en els diferents camps d'intervenció
9. La formació continuada del T.O. en el marc de la salut mental
  - 9.1 Importància de la supervisió
  - 9.2 Assessorament tècnic
  - 9.3 El treball d'investigació

#### METODOLOGIA:

Classes teòriques i 5 crèdits aproximadament de seminaris pràctics en grups reduïts.  
L'assistència als seminaris pràctics és obligatòria

#### AVALUACIÓ:

A l'inici del curs el professor informarà sobre els criteris d'avaluació

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA:

Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B. *Terápia Ocupacional en Salud Mental: Principios y prácticas*. Barcelona: Masson, 1998.

Durante Molina, P.; Noya Arnaiz, B.; Moruno Miralles, P. *Terápia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Masson, 2000.

Sara Paín, Gladys Jarreau *Una psicoterapia por el arte. Teoría y Técnica*. Argentina: Nueva Visión, 1995.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA:

Alvarez, José María *La invención de las enfermedades mentales*. Ediciones Dor, S.L. 1999.

Foucault, Michel *El nacimiento de la clínica, una arqueología de la mirada médica*. Mèxic: Siglo XXI, 1991.

Jürgen Kriz *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Argentina: Amorrortu Editores, 1990.

Kielhofner, G *El Modelo de Ocupación Humana* 3a ed. Madrid: Panamericana. 2004

Kronenberg, F; Simó Salgado; Pallard, N. *Occupational Therapy without Borders*. Learning from the Spirit of Swinars, 2004.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària durant el curs

## Pràctiques II

PROFESSORS: Consuelo RIVERA i TORO  
Salvador SIMÓ i ALGADO  
Nilda ESTRELLA SAYAG  
Judit RUSIÑOL i RODRIGUEZ  
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 10  
Anual

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Desenvolupi capacitats d'observació, reflexió i d'intervenció
2. Desenvolupi la capacitat de percebre el dia a dia de les intervencions realitzades per els professionals del centre o servei i pugui reflexionar sobre treball interdisciplinari
3. Desenvolupi la capacitat de valorar les capacitats i els límits de les persones amb les quals haurà d'intervenir.
4. Desenvolupi la capacitat de plantejar objectius en els diferents nivells de recuperació i rehabilitació i seleccionar els recursos adequats per a cada situació.
5. Desenvolupi la capacitat de valorar l'efectivitat de la teràpia ocupacional en els diferents camps i serveis.

### CONTINGUTS:

L'assignatura consta de:

- Seminaris pràctics que es realitzaran a la Universitat de Vic amb grups reduïts, els estudiants que realitzin l'estada pràctica fora de Catalunya participaran en el seminari mitjançant el campus virtual.
- L'estudiant realitzarà 12 setmanes de pràctiques distribuïdes en dos períodes.  
El primer període es realitzarà a l'àrea de rehabilitació física i sociosanitària. Les dates són: del 20/09/04 fins al 29/10/04.  
El segon període es realitzarà a l'àrea de salut mental i problemàtica social. Les dates són: del 18/04/05 fins al 27/05/05.
- Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional del centre i per un professor de l'EUCS.
- La comunicació entre els tutor de la Universitat i els estudiants es farà de forma presencial i a través del campus virtual de la Universitat ([www.uvic.es](http://www.uvic.es)).

A l'inici de l'assignatura es lliurarà a l'estudiant un dossier de pràctiques amb la documentació específica que haurà d'utilitzar durant l'experiència pràctica.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Valoració de l'estada de pràctiques realitzades pel professional del centre (40% de la nota final).
- Treball, un per cada període segons s'especifica al dossier de l'assignatura, valorat pel professor de l'EUCS (50% de la nota final)
- Participació als seminaris i tutories (10% de la nota final)

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en la valoració dels centres, en els treballs i en la mitjana de totes les notes.

Es repetirà el període de pràctiques en cas de no superar la nota en la valoració de pràctiques del centre o en cas que la mitjana de les tres notes corresponents a cada període sigui inferior a 5.

La recuperació del període de pràctiques s'haurà de fer durant el curs acadèmic.  
En cas de no superar la nota del treball, únicament es repetirà el treball corresponent.

**BIBLIOGRAFIA:**

Servirà de consulta la bibliografia que s'ha recomanat en les diferents assignatures així com l'específica dels diferents camps d'intervenció.



## Psiquiatria

PROFESSORES: Montserrat PUIG i SABANÉS  
M. Gràcia FERRER i CODINACHS

Crèdits: 7'5  
Quatrimestre: 5è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui els fonaments de l'evolució històrica de la psiquiatria i de l'assistència psiquiàtrica.
- Conegui els fonaments de les principals escoles psiquiàtriques.
- Adquireixi coneixements bàsics en psicopatologia.
- Identifiqui les principals entitats patològiques psiquiàtriques.
- Conegui les principals classificacions psiquiàtriques actuals.
- Conegui les diferents modalitats terapèutiques i les seves implicacions en les persones amb malalties mentals.

### CONTINGUTS:

- 1.- Introducció a la història de la psiquiatria:
  - 1.1.-Evolució històrica del concepte de malaltia mental
  - 1.2.-Evolució històrica de l'atenció al malalt mental
- 2.- Principals escoles psiquiàtriques:
  - 2.1.- L'etiologia en la malaltia mental.
  - 2.2.- La psiquiatria biologista.
  - 2.3.- La psiquiatria social i comunitària.
  - 2.4.- La psiquiatria d'orientació psicoanalítica.
  - 2.5.- El paradigma biopsicosocial.
- 3.- Psicopatologia:
  - 3.1.- Malaltia i normalitat en psiquiatria.
  - 3.2.- Fenomen clínic, trastorn i símptoma.
  - 3.3.- Psicopatologia en les diferents etapes del cicle vital (infant, adolescent, adult i vell).
  - 3.4.- L'angoixa.
  - 3.5.- Els símptomes d'expressió corporal.
  - 3.6.- Els símptomes d'expressió en el pensament.
  - 3.7.- Els símptomes en l'àrea de la percepció i el llenguatge.
  - 3.8.- Els símptomes en l'àrea de la conducta i la impulsivitat.
  - 3.9.- La problemàtica de les addicions.
  - 3.10.- Els símptomes en l'afectivitat i l'ànim.
  - 3.11.- Els símptomes en la consciència, l'atenció i la memòria.
- 4.-Diagnòstic:
  - 4.1.- La importància del diagnòstic.
  - 4.2.- L'entrevista clínica.
  - 4.3.- Diagnòstic estructural, diagnòstic sindròmic i diagnòstic estadístic
  - 4.5.- Principals entitats patològiques.
- 5.- Classificacions psiquiàtriques actuals:
  - 5.1.- Els seus fonaments i organització

- 5.3.- La seva utilització en la pràctica clínica i assistencial.
6. Drogodependències:
- 6.1.- Aspectes històrics, culturals i socioeconòmics.
  - 6.2.- Factors condicionants del consum i estratègies preventives.
  - 6.3.- Concepte i classificació actual de les drogues.
  - 6.4.- Principals corrents terapèutics de les drogodependències.
  - 6.5.- Xarxa d'atenció en drogodependències i el treball del T.O.
7. Terapèutiques en Salut Mental:
- 7.1.- Models assistencials i clínics.
  - 7.2.- Diferents vessants de l'abordatge terapèutic.
  - 7.3.- El tractament farmacològic:
    - 7.3.1.- Els principals psicofàrmacs.
    - 7.3.2.- Les seves indicacions.
  - 7.4.- El tractament psicoterapèutic.
  - 7.5.- El tractament en la comunitat i social.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Prova escrita d'avaluació final.
- Criteris del professor per a assistència i participació a classe
- Presentació de treballs.

#### BIBLIOGRAFIA:

Vallejo Ruiloba, Julio. *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Salvat, 1998.

American Psychiatric Association. *DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, 1995.

Departament de Sanitat Seguretat Social; Servei català de la Salut. CIM.9.MC: *Classificació Internacional de Malalties. Modificació clínica*. Barcelona: Proa, 1993.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària al llarg de l'assignatura.

## Assignatures Optatives

### La Funció del Dibuix i l'Activitat Lúdica en el Nen

PROFESSORA: Nilda ESTRELLA

Crèdits 4,5

#### OBJECTIUS:

Que l'estudiant conegui:

- Les diferents elaboracions teòriques sobre el joc i el dibuix
- La funció del joc i el dibuix en el desenvolupament del nen
- El dibuix i el joc com eines per al T.O.

#### CONTINGUTS:

1. El joc i el dibuix a la psicologia evolutiva
  - 1.1 El joc i el dibuix segons J. Piaget
  - 1.2 El joc i el dibuix segons H. Wallon
  - 1.3 Anàlisi comparativa de les teories de H Wallon i J. Piaget
2. El joc i el dibuix a la teoria psicoanalítica
  - 2.1 Segons S. Freud
  - 2.2 Segons M. Klein
  - 2.3 Segons J. Lacan
3. El primer joc infantil
  - 3.1 El món simbòlic
  - 3.2 Articulació entre real, simbòlic i imaginari
  - 3.3 Els tres registres: simbòlic, imaginari i real al joc del nen
4. La funció del joc a la vida del nen
  - 4.1 A què i per què juguen els nens
  - 4.1 El joc i l'estructuració psíquica
  - 4.2 El joc en els diferents moments de la infància: joc simbòlic, joc reglat
  - 4.5 El joc com a interpretació
  - 4.6 La interpretació del joc
5. El joc i la seva funció en la valoració de T.O.
6. El dibuix i la seva funció en T.O.
  - 6.1 Adquisició de la noció d'espai
  - 6.2 El cos i la seva representació
  - 6.3 El dibuix com a interpretació
  - 6.4 El dibuix i la seva funció en el diagnòstic
  - 6.5 La interpretació del dibuix

#### AVALUACIÓ:

A l'inici del curs el professor informará sobre els criteris d'avaluació

#### BIBLIOGRAFIA:

Es recomanarà bibliografia específica i complementària durant el curs

## Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I

PROFESSOR: Joaquim FONOLL i SALVADOR

Crèdits: 4.5

Quadrimestre: 3r

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les característiques fonamentals de la societat de la informació i sàpiga utilitzar els instruments bàsics de les tecnologies de la informació i la comunicació
2. Identifiqui les diverses ajudes que poden proporcionar les tecnologies de la informació per a les persones amb discapacitat,
3. Conegui l'ús de la tecnologia en el camp de la discapacitat, posant especial èmfasi en la contribució de la millora de la qualitat de vida de les persones amb disminucions, i també en la seva repercussió en l'educació, el treball, la interacció social, el temps lliure.

### CONTINGUTS:

1. Tecnologies de la comunicació en la societat de la informació
  - Aspectes tècnics
  - Aspectes econòmics
  - Aspectes socials
2. Alfabetització informàtica
  - Eines d'expressió escrita
  - Recursos multimèdia
  - Recerca de la informació
  - Comunicació per internet
3. L'ordinador i la gestió professional del terapeuta ocupacional
  - Tasques administratives i d'ofimàtica
  - Tractament informàtic del protocol de teràpia ocupacional
  - Bases de dades d'usuaris i gestió de la documentació professional
  - Informatització dels instruments de valoració, formularis, pautes d'observació i proves objectives
  - Tractament automàtic de la informació al servei de l'assistència i la investigació: eines per la recerca, recull de dades, càlculs numèrics i estadístic
  - Internet com a espai de col·laboració professional: publicacions, seminaris, projectes i grups de treball
4. Suports informàtics per a les persones amb discapacitat
  - Discapacitat motora
  - Discapacitat sensorial
  - Discapacitat cognitiva
5. La informàtica al servei de l'autonomia personal
  - La tecnologia en la comunicació, el desplaçament i la llar
  - Sistemes augmentatiu i alternatius de la comunicació
  - Telefonia, agenda, navegadors, i altres ajudes tecnològiques
  - Control de l'entorn, domòtica i teleassistència
6. Informàtics en l'àrea de productivitat. Formació
  - Suports per l'augment de la productivitat: sistema d'ajudes en la presa de decisions, automatització de processos, sistemes de predicció

- Ajudes a l'estudi: recursos educatius virtuals, programes d'exercitació, simuladors i e-learning.
- L'alfabetització informàtica en la societat de la informació
- 4. Informàtics en l'àrea de la productivitat. Àmbit laboral
  - La informàtica en el món laboral, el teletreball i les noves professions
  - Les TIC al servei de la inserció laboral: Orientació, Formació, Ocupació
  - Ergonomia del treball informàtic: accés a l'ordinador, adaptació de l'espai, seguretat i riscos laborals
- 5. Informàtica i oci
  - Juguines adaptades, jocs electrònics o partides de xarxa
  - Gestió dels aparells d'oci : gimnàstica, música, ràdio, televisió, vídeo, fotografia
  - La informàtica com a hobby: activitats i addiccions
  - Internet una via per accés als mitjans de comunicació social
  - Socialització per la xarxa: conversa, grups de suport mut i participació social
- 6. Activitats ocupacionals basades eb l'ordinador
  - Tallers creatius dibuix, imatge i so
  - Tallers de redacció i comunicació, xat, hemeroteca , revista, web
  - Activitats d'estimulació cognitiva
  - Informàtica en l'àmbit geriàtric
  - Integració dels col·lectius socials en la societat de la informació (discapacitat, presons, transeünts, immigrants, hospitals...)

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de

- un treball d'aplicació dels coneixements que es realitzarà durant el desenvolupament de les classes i que representarà un 45% de la nota
- els exercicis realitzats a l'hora de classe que representaran un 10% de la nota
- i un examen final per escrit que representarà un 45% de la nota

#### BIBLIOGRAFIA:

- Hopkins; Smith; Willard; Spackman *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1988.
- Domènech , J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. *Ergonomía*. Barcelona: INSHT, 1994.
- Negroponte, N. *El mundo digital*. Barcelona: Ediciones B, 1995.
- Majó, Joan *Xips, cables i poder*. Barcelona: Planeta, 1997.
- Sancho, J.; Escoin, J. *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona: Octaedro, 2001.
- OMS *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*, 2001.

## Estimulació Cognitiva en Teràpia Ocupacional

PROFESSORA: Anabel YUSTE i MEJIAS

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements bàsics de l'estructura i contingut de l'estimulació cognitiva (EC).
2. Conegui i pugui utilitzar els diferents models i marcs teòrics en l'aplicació de l'estimulació cognitiva des de TO.
3. Identifiqui i desenvolupi plans d'intervenció adaptats a les diferents disfuncions cognitives ja sigui de tipus transitori permanent i/o degeneratiu.
4. Conegui i adquireixi els coneixements i habilitats bàsiques per a l'elaboració de programes psicoestimulatiu, tant dins l'àmbit geriàtric com psiquiàtric.
5. Adquireixi els coneixements bàsics per a l'aplicació de l'estimulació cognitiva en el context institucional i dins l'equip interdisciplinari.

CONTINGUTS

1. Situació actual de l'estimulació cognitiva. Línies d'intervenció en els diferents àmbits.
2. Definició de l'estimulació cognitiva
3. L'estimulació cognitiva i la teràpia ocupacional.
4. Objectius generals de l'estimulació cognitiva i objectius específics segons àmbits.
5. Àrees que s'engloben dins l'estimulació cognitiva.
6. Disfunció cognitiva: tipologies, perfils d'usuaris i detecció de necessitats.
7. Metodologia i modalitats d'intervenció en l'estimulació cognitiva.
8. Activitats per a l'estimulació cognitiva.

AVALUACIÓ:

Prova escrita d'avaluació general

Treballs pràctics que es realitzaran durant el desenvolupament de les classes.

BIBLIOGRAFIA:

- Martijena, Nidia. *Ecología humana. Nueva dimensión de la Terapia Ocupacional*. Argentina: Centauro.
- Grieve, June. *Neuropsicología: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1995.
- Durante, Pilar; Noya, Blanca. *TO en Salud Mental: Principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1998.
- Gómez Tolón, J; Salvanés Pérez, R. *Terapia Ocupacional en Psiquiatría*. Saragossa: Mira, 2003.
- Romero Ayuso, D; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- Luria. *El Cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella, 1979.
- Richard, J; Rubio, I. *Terapia Psicomotriz*. Barcelona: Mason, 1996.

## Idioma: Anglès

PROFESSORA: M. Carme CRIVILLÉS i GRAU

Crèdits: 4.5

Quadrimestre: 4t

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Desenvolupi els coneixements de gramàtica necessaris per a l'adquisició d'un ús precís i correcte de la llengua anglesa, tant oral com escrita.
2. Adquireixi el vocabulari i frases fetes pròpies d'un context de Teràpia Ocupacional.
3. Desenvolupi la capacitat de comprensió de textos escrits, vídeos i gravacions.

### CONTINGUTS:

#### 1. Language:

- 1.1. Some writing and spelling rules
- 1.2. Review and contrasting tenses (active and passive)
- 1.3. Narrating and linking past, present and future events
- 1.4. Hypothetical situations and the conditionals
- 1.5. Reporting statements, questions and commands
- 1.6. Describing, defining and the relative clauses
- 1.7. Useful phrases and vocabulary

#### 2. Physiotherapy and Occupational Therapy

- 2.1. Parts of the body
- 2.2. Body position and body mechanics (patient and therapist)
- 2.3. Anamnesis
  - 2.3.1. Learning to walk again
  - 2.3.2. Being an in-patient
  - 2.3.3. I thought I would never walk again
  - 2.3.4. The tiny gap between life and death
  - 2.3.5. Sick kids
  - 2.3.6. Ergonomics
  - 2.3.7. A.B.C. First Aid Facts
- 2.4. New approaches to Physiotherapy and Occupational Therapy through the Internet.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita en acabar l'assignatura que representarà el 70% de la nota.
- El 30% restant s'obtindrà a partir d'un treball utilitzant internet i altres mètodes multimèdia (CD Roms a l'Aula d'Autoaprenentatge) que es detallaran a començament de curs.)

### BIBLIOGRAFIA

Alexander, L.G. *Step by Step 1/2/3*. Harlow: Longman, 1991.

Austin, D; Crossfield, T. *English for Nurses*. Harlow: Longman, 1992.

Bolton, D; Goodey, N. *English Grammar in Steps*. London: Richmond Publishing, 1996.

Cambridge Word Selector Anglès - Català. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

*Collins Today's English Dictionary*. Collins, 1995.  
James, D.V. *Medicine. English for Academic Purposes Series*. Hampstead: Phoenix ELT, 1989.  
*Longman Language Activator*. Harlow: Longman, 1994.  
McCarthy, M; O'Deli, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.  
Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.  
*Oxford Dictionary of Food and Nutrition*. Oxford: Oxford University Press, 1998.  
*Oxford Dictionary of Nursing*. Oxford: Oxford University Press, 1998.  
*Oxford Diccioniari Visual*. Oxford: Oxford University Press, 1992.  
Willis, D. *Collins Cobuild Student's Grammar*. Harper Collins, 1991.

Dossier de lectura i glossari.



## Comunicació i Llenguatge

PROFESSORS: Montse PLA i VILANOVA  
Teresa ROSSELL i PUIGORIOL  
Jordi SARRIÓ i BERNAL  
Pilar TORT i CODINA

Crèdits: 4,5  
Quadrimestre: 5è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1.- Adquireixi els coneixements generals sobre el llenguatge entès en tota la seva complexitat com a instrument de comunicació i instrument de la intel·ligència humana.
- 2.- Conegui les diferents alteracions comunicatives i lingüístiques de determinades patologies.
- 3.- Adapti la seva comunicació i tracte amb els pacients afectats per a aquestes alteracions.

### CONTINGUTS:

- 1.- Introducció.
- 2.- La interdisciplinarietat.
- 3.- La comunicació: què vol dir comunicar-se.
- 4.- Què és el llenguatge.
- 5.- Teories sobre l'adquisició lingüística.
- 6.- Jocs de comunicació.
- 7.- Sistemes de comunicació alternatius i augmentatius.
- 8.- L'evolució lingüística i motòrica del nen.
- 9.- Alteracions lingüístiques més freqüents:
  - 9.1. Dislèxia i alèxia.
  - 9.2. Procés evolutiu de la veu i disfonia.
  - 9.3. Diglòssia.
  - 9.4. Disfàgia.
  - 9.5. Afàsia i disfàsia.
  - 9.6. Disaretria.
  - 9.7. Disfèmia.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en:

- 1.- Assistència mínima del 80% de les classes.
- 2.- Participació.

### BIBLIOGRAFIA:

- Peña i Casanova, J. *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson, 1988.  
Rondal, J. A.; Seron, X. *Trastorno del lenguaje*. Barcelona: Paidós, 1995.  
Peña, J.; Pérez, M. *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Barcelona: Masson, 1995.  
Grieve, J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales*. Panamérica, 2000.  
Le Huche. *La Voz 1. Anatomía i fisiología*. Barcelona: Masson, 1994.

## Teràpia Ocupacional Comunitària

PROFESSOR: Salvador SIMÓ i ALGADO

Crèdits: 4.5

Quadrimestre: 5è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Participi activament en un projecte de Teràpia Ocupacional Comunitària.
2. Identifiqui les carències socials de la comunitat.
3. Apliqui els coneixements a la pràctica.
4. Treballi en equip.
5. Conegui la importància de la recerca en Teràpia Ocupacional.

### CONTINGUTS.

1. Disseny i elaboració d'un projecte a la comunitat.
2. Desenvolupament d'un projecte comunitari.
3. Fonamentació teòrica i filosòfica.
4. Instruments de valoració.
5. Raonament clínic.
6. Recerca.

### AVAULACIÓ:

El mètode de valoració serà un treball pràctic.

### BIBLIOGRAFIA:

- Boris Cyrulnik. *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Boris Cyrulnik. *El encantamiento del mundo*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Stefan Vanistendael. *La felicidad es posible*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Erich Fromm. *Del tener al ser*. Barcelona: Paidós. 1991. (*Tènia o ésser?* Barcelona: Claret, 1998)
- Frankl, V. *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona: Herder, 1991.
- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.
- Hasselkus. *The meaning in everyday occupation*. NJ. USA: Slack Incorporated, 2002.
- Joanne Valiant. *Qualitative research in occupational therapy*. Delmar Thomson Learning, 2001.
- Ann Wilcock. *An occupational perspective of health*. NJ. USA: Salck, 1998.
- John Brookes. *Diseño de jardines*. Barcelona: Blume, 2002.

## Estratègies d'Intervenció en el Dolor Crònic

PROFESSORS: Josep A. SOLER i RIUS  
Anna ROVIRA i SADURNÍ

Crèdits:4,5

Quadrimestre: 4t

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui i valori els diferents tipus de dolor.
2. Conegui les actuals alternatives terapèutiques.
3. Assumeixi l'actitud necessària envers el pacient amb dolor.

### CONTINGUTS:

1. Introducció a l'algologia:
  - 1.1. Antecedents històrics.
  - 1.2. Definició del dolor.
  - 1.3. Aspectes sociològics del dolor.
  - 1.4. Dolor innecessari i negligència terapèutica.
2. Aspectes bàsics del dolor.
  - 2.1. Neuroanatomia.
  - 2.2. Vies de transmissió nociceptiva.
  - 2.3. Neurofisiologia.
  - 2.4. Neuroquímica del dolor.
3. Aspectes clínics del dolor:
  - 3.1. Tipus de dolor.
  - 3.2. Escales de valoració.
  - 3.3. Aspectes psicològics.
4. Alternatives terapèutiques:
  - 4.1. Mesures farmacològiques:
    - 4.1.1. Tractament medicamentós.
    - 4.1.2. Efecte placebo.
    - 4.1.3. Bloquejos nerviosos.
    - 4.1.4. Analgèsia peri i intradural.
  - 4.2. Mesures no farmacològiques:
    - 4.2.1. Tècniques de respiració i relaxació.
    - 4.2.2. Altres.
  - 4.3. Tècniques especials:
    - 4.3.1. Tractament neuroquirúrgic.
    - 4.3.2. Neuroestimulació.
    - 4.3.3. Altres.
5. Dolor en situacions especials:
  - 5.1. Dolor postoperatori.
  - 5.2. Dolor oncològic.
  - 5.3. Dolor pediàtric.

- 5.4. Dolor en geriatría.
- 5.5. Dolor crònic.
- 5.6. Dolor osteoarticular.
- 5.7. Dolor neuropàtic.
- 6. Clínica del dolor:
  - 6.1. Història de les clíniques del dolor.
  - 6.2. Situació actual.
  - 6.3. Unitats de dolor.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Assistència a classe.
- Presentació oral i escrita d'un treball.

#### BIBLIOGRAFIA:

Aliaga, L; Baños, J.E. *Tratamiento del dolor. Teoría y práctica*. Barcelona: MCR, 1995.  
Muriel, C.; Madrid, J.L. *Estudio y tratamiento del dolor agudo y crónico*. Madrid: ELA, 1994.

Es recomanarà bibliografia específica al llarg de l'assignatura.

## Inserció Sociolaboral

PROFESSORES: Tamara GASTELAARS  
Salvador SIMÓ i ALGADO

Crèdits: 4,5  
Quadrimestre: 6è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les peculiaritats de l'ocupació en el cas de les persones amb discapacitat: legislació, centres de formació, centres de treball.
2. Aprengui les funcions i tasques que realitza un orientador laboral amb especial atenció als col·lectius amb discapacitat.
3. Adquireixi els coneixements bàsics per impartir tallers d'entrenament en tècniques de recerca de feina a persones amb discapacitat.
4. Reflexioni sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en el camp de la inserció sociolaboral.
5. Posicioni el terapeuta ocupacional dins l'organigrama funcional de la inserció sociolaboral.
6. Conegui el procés d'intervenció en els diferents àmbits d'integració.

### CONTINGUTS:

1. Introducció a la inserció laboral:
  - 1.1 Concepte d'integració social.
  - 1.2 Legislació.
  - 1.3 Conceptes: ocupació, professió, lloc de treball.
  - 1.4 La significació del treball per a la persona amb disminució.
  - 1.5 Definició del treball i els seus components: tasques; condicions del lloc de treball (físiques i ambientals / temporals / psicològiques); entorn laboral i clima.
  - 1.6 El procés d'inserció laboral: orientació/formació / inserció.
2. Orientació laboral:
  - 2.1 El mercat de treball:
    - 2.1.1 Prospecció del mercat de treball.
  - 2.2 Anàlisi del lloc de treball.
  - 2.3 Anàlisi laboral dels treballadors.
  - 2.4 Elaboració de l'itinerari personal:
    - 2.4.1 Accions d'orientació.
    - 2.4.2 Accions de formació.
    - 2.4.3 Accions d'inserció.
3. Formació laboral:
  - 3.1 El procés de qualificació.
  - 3.2 Sistemes de formació:
    - 3.2.1 Formació per al lloc de treball.
  - 3.3 Funcions del terapeuta ocupacional en l'adaptació, readaptació i capacitació.
4. Inserció laboral:
  - 4.1 Introducció.
  - 4.2 Criteris de selecció i aparellament.

#### 4.3 Modalitats d'integració laboral:

4.3.1 El mercat de treball ordinari.

4.3.2 Centre Especial de Treball (C.E.T).

4.3.3 Centre Ocupacional (C.O).

4.4 Funcions del terapeuta ocupacional en els CET, centres ocupacionals i en el mercat ordinari.

4.5 Xarxa de recursos socials de suport a la integració laboral.

#### AVALUACIÓ:

A l'iniciar el curs el professor informará sobre els criteris d'avaluació.

#### BIBLIOGRAFIA:

Generalitat de Catalunya. *Manual d'inserció laboral de persones amb disminució psíquica*. Barcelona: Gràfiques Olímpia 2000, 2000.

GLARP (Grupo latinoamericano de integración laboral de personas con discapacidad). *Manual Básico de Rehabilitación Profesional*. Colombia: GLARP, 1991.

Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.

Álvarez, M. *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs, 1995.

Rodríguez, G. *La protección social de la dependencia*. Madrid: Inerser, 1999.

Barrueco, A. *La educación, la formación profesional y el empleo como dimensiones básicas de la integración de la población minusválida*. Revista de Educación Especial, n. 13, 1993.

Jurado, P. *Hacia la integración laboral de las personas discapacitadas*. Herramientas, n. 22, 1993.

Weatherman, R.F. *La evaluación de la conducta adaptativa en la mejora de la calidad de los servicios para personas con discapacidad: educación especial y tránsito a la vida adulta en ICE (U. Deusto)*. Discapacidad y conducta adaptativa. Bilbao: Educs. Mensajero, 1993.

Montane, J. *Orientación ocupacional*. Barcelona: CEAC, 1993.

Pérez, N. *Programa de formació per a la inserció laboral*. Barcelona: CEAC, 1996.

Colectivo IOE. *La inserció laboral de les persones amb discapacitats*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 2003.

## Teràpia Ocupacional en Drogodependències

PROFESSOR: Salvador SIMÓ i ALGADO

Crèdits: 4,5

Quadri mestre: 6è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la història de les drogues dins la societat.
2. Identifiqui les patologies més freqüentment associades al consum de drogues.
3. Conegui el rol de la teràpia ocupacional en el camp de les addiccions.
4. Apliqui els coneixements a la pràctica.

### CONTINGUTS:

1. Introducció general sobre les drogues.
2. Atenció a les drogodependències des de la teràpia ocupacional.
  - 2.1. Alcohol:
    - 2.1.1. Intervenció individual.
    - 2.1.2. Intervenció familiar.
    - 2.1.3. Intervenció amb els fills.
  - 2.2. Drogues il·legals:
    - 2.2.1. Intervenció individual.
    - 2.2.2. Intervenció grupal.
    - 2.2.3. Intervenció en els infants des de el joc.
  - 2.3. Diagnòstic dual.
  - 2.4. Problemes d'addicció i d'alimentació.
3. Tallers pràctics

### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a través d'un treball o d'una prova escrita

### BIBLIOGRAFIA:

- Escohotado, A. *Historia de las drogas*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Escohotado, A. *Historia elemental de las drogas*. Barcelona: Anagrama, 2000.
- L'atenció primària de salut i les drogodependències*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social. Generalitat de Catalunya, 1992.
- Urgències a l'Atenció Primària*. 1a ed. Barcelona: Institut Català de la Salut. Generalitat de Catalunya, 1997.
- Pardell, H.; Saltó, E.L. *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Médica Panamericana, 1996.
- Griffith, E. *Alcohol y Salud Pública*. Barcelona: Prous Science, 1997.
- Rigol, A; Ugalde, M. *Enfermería de salud mental y psiquiatría*. Barcelona: Salvat 1992.
- DSM-IV, Barcelona: Masson, 1995.
- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana*. 3a ed. Madrid: Panamericana, 2004.

## Psicomotricitat

PROFESSORA: Montserrat RIZO i MARCOS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA:

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 5è

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Integri el marc i els conceptes bàsics de la psicomotricitat.
2. Elabori estratègies d'intervenció específiques en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

CONTINGUTS:

1. Història i fonaments de la psicomotricitat. Tendències actuals.
2. La psicomotricitat dirigida i la no dirigida.
3. El concepte de persona des d'una visió integradora.
4. El desenvolupament de la persona a través del joc.
5. El joc motriu, cognitiu i lúdic en les diferents edats.
6. La tonicitat corporal en relació a la postura, el moviment, l'emoció i el caràcter.
7. L'infant en relació als altres: família, educadors, psicomotricista...
8. La formació personal del/la psicomotricista.
9. Els aspectes tècnics de l'aplicació de les sessions de psicomotricitat.
10. Situacions i patologies més adients per proposar la psicomotricitat com a tècnica d'intervenció.
11. Àmbits d'aplicació de la psicomotricitat.
12. Sessions pràctiques:
  - 12.1. Experimentació de les respostes del cos en relació als materials, l'espai i els altres estudiants.
  - 12.2. Presa de consciència de les respostes del cos mitjançant el moviment, les respostes sensorials i la comunicació verbal i no verbal.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita
- Assistència obligatòria a les sessions pràctiques
- Presentació de treballs
- Participació a classe

BIBLIOGRAFIA:

- Acouturier, B. *La práctica psicomotriz*. Barcelona: Científico Médica, 1985.
- Dolto, F. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Keleman, S. *Anatomía emocional*. Bilbao: Desclée de Brower, 1997.
- Pastor, J.L. *Psicomotricidad escolar*. Universidad d'Alacant, 1994.



## Elaboració de Projectes

PROFESSOR: Joan Carles CASAS i BAROY

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 6è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- Conegui d'una forma general aquells aspectes referents a la metodologia de l'elaboració d'un projecte i els integri per tal de disposar dels recursos per:
- Observi les situacions quotidianes que poden esdevenir un problema de recerca.
- Conegui el procés per al disseny d'un projecte.
- Desenvolupi habilitats per a una cerca eficaç de documents i la lectura crítica d'articles originals i d'altres documents de recerca.
- Desenvolupi habilitats per fer exposicions orals.
- Apliqui la informàtica i la telemàtica com a suport en el procés de desenvolupament d'un projecte.

### MÒDULS:

L'assignatura s'estructura en 12 mòduls didàctics, el contingut dels quals es concreta en un temari:

M0.- Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

M1.- Aplicació del mètode científic.

M2.- El problema origen.

M3.- La revisió bibliogràfica i documental.

M4.- Objectius, hipòtesis i variables.

M5.- Mètodes quantitativs.

M6.- Mètodes qualitativs.

M7.- Dissenys d'estudi.

M8.- El mostreig.

M9.- Aspectes ètics de la recerca.

M10.- Edició i presentació de documents.

### TEMARI:

Dins de cada mòdul s'hi tracten els temes següents:

M0.- Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

1 Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.

2 Inversió en recerca, en el nostre país.

3 Finançament de la recerca.

4 Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.

M1.- Aplicació del mètode científic.

1 L'origen del coneixement.

2 El mètode científic. Aplicació.

3 Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.

M2.- El problema origen.

1 Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.

2 Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

M3.- La revisió bibliogràfica i documental.

- 1 Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
  - 2 Tipologia de documents i fonts de documentació.
  - 3 La cerca a les biblioteques.
  - 4 Estratègies de cerca a Internet.
  - 5 La cerca en bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
  - 6 Organització i selecció dels documents. Síntesi i resum de la informació.
  - 7 La presa de decisions basada en l'evidència científica.
- M4.- Objectius, hipòtesis i variables.
- 1 Objectius.
  - 2 Formulació i tipus d'hipòtesi.
  - 3 La definició i mesura de les variables.
- M5.- Mètodes quantitativs.
- 1 Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
  - 2 Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
  - 3 Escales de mesura en ciències de la salut.
- M6.- Recerca qualitativa.
- 1 Observació. Directa (participant, no participant) i indirecta (documents escrits, converses i discursos, gravacions, altres mètodes audiovisuals).
  - 2 Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) i grup (grup focal, grup nominal, Delphi).
  - 3 Altres: Brainstorming.
- M7.- Dissenys d'estudi.
- 1 Tipus de dissenys: l'assaig clínic, els estudis d'intervenció, estudis de cohorts, estudis de casos i controls, altres dissenys d'intervenció.
  - 2 Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nombre d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.
- M8.- El mostreig.
- 1 Teoria del mostreig.
  - 2 Modalitats de mostreig.
  - 3 Mida de la mostra.
- M9.- Aspectes ètics de la recerca.
- 1 Els comitès ètics d'investigació clínica.
  - 2 Preguntes per a la revisió ètica.
  - 3 La protecció de dades.
- M10.- Edició i presentació.
- 1 La presentació d'originals i d'articles de revisió. Normativa d'edició i presentació.
  - 2 La comunicació oral. Aplicacions amb el programa Power Point

Desenvolupament i seguiment de l'assignatura.

L'assignatura s'ha plantejat en un entorn semipresencial. Hi haurà una hora inicial de presentació de l'assignatura i 2 seminaris de 3 hores de durada cadascun al llarg del curs per tal de fer l'exposició dels conceptes principals, resolució de dubtes i de treball en grup. Els mateixos seminaris es realitzaran durant el matí i es repetiran en una sessió de tarda. L'assignatura s'haurà de seguir a través del Campus Virtual, amb el suport dels professors de l'assignatura. El desenvolupament de l'assignatura pretén tenir un ritme dinàmic i promoure una actitud participativa de l'alumne.

**AVALUACIÓ:**

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme segons els criteris següents:

Avaluació continuada a partir de treballs individuals i de grup que es proposin en el decurs dels diversos mòduls.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richard Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2a ed. Nova York: Springer, 1997.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R.; *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Oliveri, N., Sosa, Gamboa, C. *Internet telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Velez; Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Velez, G. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J.; Scaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1997.

Per a cada mòdul es recomanarà bibliografia específica.



# Assignatures de Lliure Elecció

## Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària

PROFESSORES: Elisenda JAUMIRA i AREÑAS  
Pilar TURÓN i MORERA

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Prengui consciència de la necessitat d'organitzar-se davant d'una situació d'emergència.
2. Conegui els principis d'intervenció davant d'una situació d'emergència.
3. Actui correctament davant d'una situació d'emergència extrahospitalària.

### CONTINGUTS:

#### 1. Teòrics:

- 1.1. Introducció als primers auxilis
- 1.2. Actuació general davant d'una emergència.
- 1.3. Obstrucció de la via aèria
- 1.4. Suport vital bàsic.
- 1.5. Hemorràgia.
- 1.6. Xoc.
- 1.7. Traumatismes.
- 1.8. Immobilització i mobilització d'accidentats.
- 1.9. Cremades i lesions per electricitat.
- 1.10. Trastorns provocats pel fred i la calor
- 1.11. Alteracions de la consciència.
- 1.12. Malaltia coronària aguda.
- 1.13. Reaccions al·lèrgiques i anafilàctiques
- 1.14. Intoxicacions
- 1.15. Picades i mossegades.
- 1.16. Urgències neurològiques.
- 1.17. Part.
- 1.18. Accidents en el medi aquàtic.
- 1.19. Farmaciola.
- 1.20. Legislació.

#### 2. Seminaris pràctics:

- 2.1. Suport vital bàsic.
- 2.2. Desobstrucció via aèria.
- 2.3. Mobilització i immobilització bàsiques.
- 2.4. Extracció del casc.
- 2.5. Anàlisi de casos pràctics.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Participació i assistència de l'estudiant a classe.
- Participació i assistència als seminaris.
- Realització d'un treball.
- Una prova escrita.

#### BIBLIOGRAFIA:

*Manual de la Cruz Roja de Primeros Auxilios*. Madrid: El País-Aguilar, 1999.

Ortega, I; De la Plaza, E. *Manual de urgencias para el técnico en emergencias médicas*. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2001.

Romero-Nieva, J; Duque, C. *Guía de intervención rápida de enfermería en situaciones urgentes*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2002.

Capilla, J; Cassany, M. *Socorrisme: Tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata*. Creu Roja a Catalunya. Barcelona: Pòrtic, 1998.

Net, A; de la Torre, F; Cerdà, M. *Aprèn a salvar una vida: Curs interactiu de suport vital bàsic*. [CD-Rom]. Barcelona: Enciclopèdia Catalana-Proa, 1996.

Bombers de Barcelona; Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona. *Urgències i emergències extrahospitalàries*. [CD-Rom]. Barcelona: Bombers de Barcelona, 2000.

## Envel·liment, Societat i Salut

PROFESSORS: Anna BONAFONT i CASTILLO

Crèdits : 4.5

Quadrimestre: 6è

### OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Analitzi els processos biològics, psicològics i socioculturals que influeixen en l'envelliment humà.
2. Conegui els programes d'atenció i de suport que s'estan duent a terme per a millorar el benestar de les persones grans i llurs famílies.
3. Integri els marcs de referència per un envelliment saludable de la població i per millorar la qualitat de vida de les persones grans fràgils.

### CONTINGUTS:

1. Envel·liment i societat.
  - 1.1. L'envelliment de la població. El fenomen de la vellesa de masses.
  - 1.2. Context sociodemogràfic de la gent gran a Catalunya.
  - 1.2. L'envelliment individual com a resultat de la interacció dels processos individuals i socials.
  - 1.3. Vellesa i cultura. El tracte que han rebut els vells en diferents cultures.
  - 1.4. Gènere i envelliment.
2. Psicologia gerontològica.
  - 2.1. Envel·liment, personalitat, processos cognitius, afectius i socials.
  - 2.2. Teories psicosocials: imatges culturals i benestar.
  - 2.3. El procés d'envelliment des d'una perspectiva de cicle vital.
  - 2.4. El procés d'envelliment des d'una perspectiva d'adaptació als canvis: pèrdues i dol, canvis de rol, viudtat, internament.
  - 2.5. Soledat i aïllament social.
  - 2.6. Sexualitat i afectivitat en la vellesa.
  - 2.7. Dol i mort durant la vellesa.
3. Envel·liment i salut.
  - 3.1. Epidemiologia de l'envelliment i problemes més prevalents.
  - 3.2. Fragilitat, vulnerabilitat i dependència.
  - 3.3. Qualitat de vida. Conceptes bàsics.
  - 3.4. Activitats preventives per a un envelliment saludable.
  - 3.5. Depressió i trastorns d'ansietat.
  - 3.6. Maltractaments i negligència.
  - 3.7. Trastorns cognitius i del comportament.
4. Polítiques socials i sanitàries d'atenció a la gent gran.
  - 4.1. Principals orientacions de les polítiques sociosanitàries adreçades a la gent gran.
  - 4.2. La llei de Serveis Socials.
  - 4.3. Atenció sociosanitària: el Programa Vida als Anys.
  - 4.4. El tercer sector: associacions i voluntariat.
  - 4.5. Suport social, família i cuidados informals.
  - 4.6. Internament. Entorn terapèutic i protèsic.

## AVALUACIÓ:

A l'inici del curs la professora informarà sobre els criteris d'avaluació.

## BIBLIOGRAFIA:

- Arber, S.; Ginn, J. *Relación entre género y envejecimiento: enfoque sociológico*. Madrid: Narcea, 1996.
- Barenys, M.P. *Residencias de ancianos: enfoque sociológico*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1991.
- Buendia, J. *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI, 1994.
- Buendia, J. *Gerontología y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- Bee, H. *Les âges de la vie psychologic du développement humain*. Québec: Saint Laurent-ERPI, 1997
- Departament de Sanitat *Llibre Blanc: Activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1999.
- Erikson, E. *El ciclo vital completado*. Mèxic: Paidós, 1993.
- Guillen Lera; Pérez del Molino. *Síndromes y cuidados del paciente geriátrico*. Madrid: Masson, 1994.
- Imsero. *Las personas mayores en España*. Madrid: Imsero, 2002.
- Lévèsque, L.; Lauzon, S. Alzheimer: *Comprendre pour mieux aider*. Saint Laurent: ERPI, 1990.
- Salvareza, L. *La vejez: una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- San Román, T. *Vejez y Cultura*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1989.
- Vézina, I.J.; Cappeliez, P.; Landreville, P. *Psychologie gérontologique*. Boucherville (Québec): Gaëtan Morin, 1994
- Vizcaíno, J. *Envejecimiento y atención social*. Barcelona: Herder, 2000.



# Assignatures de Campus

## Fonaments Històrics de la Catalunya Contemporània

PROFESSORA: Carme SANMARTÍ i ROSET

Lliure elecció. 3 crèdits.

Quadrimestre 1

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén introduir els alumnes en el coneixement de la història de Catalunya des dels inicis del segle XIX, per tal de familiaritzar-los amb aspectes de caràcter polític, econòmic i cultural.

### METODOLOGIA:

El curs consta de classes teòriques i classes pràctiques repartides equilibradament. Les classes teòriques desenvoluparan el contingut previst en el temari mitjançant les explicacions de la professora. Les classes pràctiques es realitzaran a través de textos i material audiovisual.

### CONTINGUTS:

- Tema 1. Catalunya en el segle XIX. Introducció: La fi de l'Antic Règim. (1833-1868) Industrials i polítics. La situació agrària. El Romanticisme. (1868-1874) El sexenni revolucionari. La I República. (1874-1898) La restauració borbònica. Anarquisme i moviment obrer. Sorgiment del catalanisme polític.
- Tema 2. Catalunya en el segle XX. (1898-1923) La crisi del sistema de la Restauració. Pèrdua de les colònies d'ultramar. La Setmana Tràgica. L'Assemblea de Parlamentaris. Sindicalisme i pistolerisme. L'obra política i cultural de la Mancomunitat. Modernisme i noucentisme.
- Tema 3. Dictadura, II República i Guerra Civil (1923-1939). Catalunya sota la dictadura de Primo de Rivera. La Generalitat Republicana. L'alçament militar i les seves conseqüències. Les avantguardes artístiques.
- Tema 4. El franquisme (1939-1975). La postguerra. Política interior i aïllacionisme internacional. Els canvis en la dècada dels cinquanta i el «desarrollismo» dels seixanta. Crisi i fi de la dictadura. La resistència cultural.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada pel que fa als continguts pràctics a través de la valoració dels exercicis, dels treballs que s'indicaran a l'inici de curs i de la participació dels estudiants a classe.

Els coneixements teòrics seran objecte d'un examen al final del quadrimestre.

### BIBLIOGRAFIA:

Balcells, Albert. *Historia contemporánea de Cataluña*. Barcelona: Edhasa, 1983.

Balcells, Albert. *Història del nacionalisme català: Dels orígens als nostres temps*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.

Ferret, Antoni. *Compendi d'història de Catalunya*. Barcelona: Claret, 1995.

Fontana, Josep. *La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868)*. Barcelona: Ed. 62, 1988.

Hurtado, V. i altres *Atles d'història de Catalunya*. Barcelona: Ed. 62, 1995.

Nadal, Joaquim; Wolff, Philippe (dir.). *Història de Catalunya*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1983.

Riquer, Borja de; Culla, Joan B. *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*. Barcelona: Ed. 62,

1989.

Salrach, J.M. (dir.) *Història de Catalunya*. (vol. 6). Barcelona: Salvat, 1984.

Sobrequés i Callicó, J. ed. *Història contemporània de Catalunya*. Vols I-II. Barcelona: Columna, 1998.

Termes, Josep. *De la revolució de setembre a la fi de la guerra civil (1868-1939)*. Barcelona: Ed. 62, 1989.

## Història de la Ciència: ciència, tecnologia i societat

PROFESSOR: Joaquim PLA i BRUNET

Lliure elecció: 3 crèdits (Bloc I) / 4,5 crèdits (Bloc II)

Quadrimestre 1r. Dilluns: de 13 a 14 h / Dimarts: de 13 a 15 h / Dijous: de 13 a 15 h.

L'assignatura es divideix en dos blocs complementaris.

Bloc I (3 crèdits): Fonaments metodològics, recursos historiogràfics i orígens de la ciència moderna. (S'imparteix durant els mesos d'octubre i de novembre).

Bloc II (4,5 crèdits): Ciència i societat: professionalització de la ciència i evolució tecnològica. (S'imparteix durant els mesos de desembre i de gener).

### OBJECTIUS:

- (a) Exposar els orígens i els fonaments de la ciència.
- (b) Analitzar els trets característics que permeten que una disciplina es pugui qualificar com a científica.
- (c) Presentar una visió panoràmica del procés de desenvolupament del coneixement científic i tecnològic.
- (d) Oferir a l'estudiant elements que li permetin de situar la seva activitat acadèmica en relació amb l'evolució del coneixement científic i tècnic.
- (e) Fomentar el pensament raonat, ponderat i crític, amb la intenció d'estimular el gust pel coneixement i la curiositat per saber.

### CONTINGUTS:

#### Bloc I

0. Fonaments metodològics, historiografia i recursos bibliogràfics.
1. Què entenem per ciència? Què distingeix la ciència d'altres formes de coneixement?
2. Ciència antiga i ciència grecoromana.
3. L'activitat científica a l'edat mitjana.

#### Bloc II

4. Renaixement i Revolució científica del segle XVII.
5. La ciència a la il·lustració. L'enciclopedisme. Ciència, societat i Revolució Industrial.
6. La ciència al segle XIX: professionalització de la ciència. La tecnologia: electricitat, màquines, energia i comunicacions. La ciència en la història del pensament.
7. La ciència al segle XX: activitat i aplicació espectacular i generalitzada de la ciència i de la tecnologia.

### AVALUACIÓ:

1. Exposicions a classe, amb un pes que pot variar entre el 20% i el 30% de la nota final.
2. La recensió d'un llibre escollit per l'estudiant, amb una valoració del 20%.
3. Un assaig sobre un tema, amb una valoració del 20%.
4. Un examen global, amb una valoració que pot variar entre el 40% i el 30% de la nota final.

### BIBLIOGRAFIA:

Es comentarà i es donarà en el punt 0 de fonaments metodològics.

## Dones en el Segle XXI: Una Visió Interdisciplinària

D/1049

Lliure elecció. 3 crèdits.

Q 2

Dimarts i dijous de 14 a 15 hores

PROFESSORA (coord.): Isabel CARRILLO i FLORES

PROFESSORAT: Les diferents sessions de l'assignatura seran realitzades pel grup de professores i professors que formen part del Centre d'estudis Interdisciplinaris de la Dona: Montse Ayats, Joan Isidre Badell, Francesca Bartrina, Isabel Carrillo, Eva Espasa, Nilda Estrella, Esther Fatsini, Pilar Godayol, Carme Sanmartí, Montse Vilalta. Col·laboren també altres docents de la Universitat de Vic i professionals de l'administració pública i l'advocacia.

L'assignatura compta amb el suport de la Càtedra Unesco "Dones, desenvolupament i cultures"

### OBJECTIUS:

L'assignatura vol aproximar-se a la realitat de les dones en el món actual i en la història considerant les aportacions teòriques i pràctiques que, des de diferents àmbits, permeten tenir un coneixement global i interdisciplinari. Prenent el gènere com a fil conductor s'analitzarà la complexitat de les diverses problemàtiques i dels reptes de les polítiques públiques.

### CONTINGUTS:

1. Dona, drets humans i desenvolupament
2. Els estudis de gènere: temes d'interès i conceptes bàsics (sexe/gènere, androcentrisme, patriarcat...)
3. Història dels moviments feministes: liberal, socialista, radical...
4. Els debats dels moviments feministes: família, alliberament sexual, violència...
5. Politiques de gènere:
  - a) Politiques dels organismes internacionals governamentals i no governamentals
  - b) Tipologia de les polítiques: igualtat formal, igualtat d'oportunitats, acció positiva, de gènere...
6. Àmbits de concreció de les polítiques:
  - a) El mercat de treball: ocupació/atur; segregació ocupacional; discriminació salarial...
  - b) Sistema educatiu: escola mixta/escola coeducativa; la construcció del gènere...
  - c) Salut: el món de la cura, un món femení?
- d) Cultura: la dona en el món de la literatura i el cinema

### METODOLOGIA:

L'assignatura s'estructurarà en forma de seminari per tal d'afavorir la participació i el diàleg. La dinàmica de les classes combinarà les explicacions, les lectures, la projecció de vídeos i l'anàlisi d'altres documents, i comptarà amb la col·laboració de persones expertes en els estudis de gènere que aportaran la seva experiència i els seus coneixements.

### AVALUACIÓ:

L'avaluació tindrà en compte:

- a) L'assistència i participació en les diferents sessions de l'assignatura (80%).
- b) La realització de les activitats individuals i de grup que es plantegin en les diferents sessions.
- c) La realització d'una memòria escrita sobre els continguts treballats i el procés seguit en l'assignatura.
- d) La lectura d'un llibre i la reflexió escrita sobre el contingut.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir un mínim de 5 en cada activitat d'avaluació especificada.

## BIBLIOGRAFIA

- Acker, S. *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea, 1995.
- Alemaný, C. *Yo no he jugado nunca con Electro L*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1989.
- Anderson, B.; Zinsser, J. *Historia de las mujeres: una historia propia*. Barcelona: Crítica, 1991, vol. I i II.
- Beneria, L. "Reproducción, producción y división sexual del trabajo". "La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres". *Revista Economía y Sociología del trabajo*. Núm. 13-14, 1991.
- Borderías, C.; Carrasco, C.; Alemany, C. *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Camps, V. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Dahlerup, D. (ed.). *The new women's movement. Feminism and political in Europe and the USA*. Sage Publications, Forthcoming, 1986.
- Diversos autors *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Diversos autors *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. México: Siglo XXI, 1980.
- Evans, M. *Introducción al pensamiento feminista contemporáneo*. Madrid: Minerva, 1997.
- Friedan, B. *La fuente de la edad*. Barcelona: Planeta, 1994.
- Fuss, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferència*. Vic: Eumo, 2000.
- Hernes, H. *El poder de las mujeres y el estado del bienestar*. Madrid: Vindicación Feminista, 1990.
- Lewis, J. *The debat on sex and class*. New Review, núm. 149, 1985.
- López, I.; Alcalde, A.R. (coords.). *Relaciones de género y desarrollo. Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: Los libros de la catarata, 1999.
- Mackinon, C. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid: Cátedra, 1995.
- Miles, M.; Shiva, V. *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria, 1997.
- Moreno, M. *Del silencio a la palabra*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1991.
- Montero, R. *Historias de mujeres*. Madrid: Alfaguara, 1995.
- Muraro R.M; Boff, L. *Femenino e masculino. Uma nova consciência para o encontro das diferenças*. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.
- Nash, M. *Mujer, familia y trabajo en España*. Barcelona: Anthropos, 1983.
- Pateman, C. *El contrato sexual*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Piussi, A.M. Bianchi, L. (ed.). *Saber que se sabe*. Barcelona: Icaria, 1996.
- Rambla, X.; Tomé, A. *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familia y escuela*. Barcelona: ICE, 1998.
- Showstach, A. (ed.). *Las mujeres y el Estado*. Madrid: Vindicación feminista, 1987.
- Swan, A. *A cargo del estado*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1992.
- Tubert, S. *Mujeres sin sombra. Maternidad y tecnología*. Madrid: Siglo XXI, 1991.

## Aula de Cant Coral I

D/L 5249

Lliure elecció. 3 crèdits.

### INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

### OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atencives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

### CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
  - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
  - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
  - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
  - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
  - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
  - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
  - 3.1. El repertori popular a cor.
  - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.
  - 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens veiem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
  - 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

### AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració.

Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

#### **Nota important:**

Abans de materialitzar la matrícula d'aquesta assignatura, l'alumne ha d'entrevistar-se amb el professor per a obtenir-ne l'acceptació explícita. L'ordre amb què es donaran els continguts descrits no és seqüencial ni necessàriament completiu, ni l'adquisició o treball d'un contingut mai no podrà significar l'abandonament d'un de suposadament previ.

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

## Curs d'Iniciació al Teatre

D/X 109

Lliure elecció. 3 crèdits

### INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre Experimental de la Universitat de Vic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra Universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre es un espai on, d'una banda, els estudiants de diferents carreres es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxada, sense condicionants. De l'altra, aquest espai serveix també com a reflexió col·lectiva i d'experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb un professor que guia tot el projecte; amb espais d'assaig, que cedeix l'Institut del Teatre de Vic; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

### OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

### CONTINGUTS:

Desinhibició

Presència escènica

Respiració

Seguretat

Relaxament

Percepció interior

Percepció exterior

Descoberta de la teatralitat pròpia

Dicció i presència de la veu

L'actor i l'espai

Moviments significants

El gest

L'acció

Construcció del personatge

### METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport.

### AVALUACIÓ:

Es valorarà la participació i l'esforç, l'actitud i l'assistència, que es imprescindible atès que el compromís es indispensable en qualsevol treball de teatre.



## **Transformacions econòmiques i socials a Amèrica Llatina: de la industrialització substitutiva d'importacions a la nova economia. I i II**

J/N5369 i N/N5379

Assignatura de lliure elecció

Crèdits: 3

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura s'impartirà mitjançant dos mòduls. En el primer mòdul es pretén fer una anàlisi de les polítiques econòmiques aplicades al llarg de les últimes dècades a Amèrica Llatina i les seves repercussions sobre el benestar de les persones. En segon bloc s'estudiarà com la introducció de les noves tecnologies pot incidir en el desenvolupament humà local.

### **METODOLOGIA:**

Aquesta assignatura és fruit de la Xarxa EDHUCAL (Educació sobre Desenvolupament Humà Local). EDHUCAL és una Xarxa Temàtica de docència, finançada per l'AECI (Agència Espanyola de Cooperació Internacional del Ministeri d'Afers Exteriors), integrada per professors d'Universitats Llatinoamericanes i professors d'universitats espanyoles. Els professors llatinoamericans impartiran docència a les universitats espanyoles i els professors espanyols impartiran la docència a les universitats llatinoamericanes. El primer mòdul d'aquesta assignatura serà impartit per la professora Vilma Hidalgo de la Universitat de l'Havana (Cuba) i el segon mòdul l'impartirà el professor Rafael Salvador Espinosa de la Universitat de Guadalajara (Mèxic).

S'alternaran les classes teòriques i les classes pràctiques amb l'estudi d'experiències concretes d'Amèrica Llatina. Cada professor al principi del seu mòdul donarà als alumnes un qüestionari que hauran d'elaborar i presentar al final del mòdul. A principi de curs l'alumne disposarà d'una relació bibliogràfica i de material que li ha de servir, tant per al seguiment de les classes, com per a la preparació dels qüestionari de cada mòdul.

### **AVALUACIÓ:**

Els coneixements assolits per l'alumne seran avaluats a partir dels qüestionaris que s'hauran de presentar al final de cada mòdul docent.

### **CONTINGUT:**

Mòdul 1: La crisi dels 80 i l'ajustament a un desequilibri extern. Del model substitutiu d'importacions al model neoliberal. Estudi de casos (l'experiència d'Amèrica del Sud). Els processos d'ajustament i estabilització. El cas de Mèxic. La concertació social. El cas d'Argentina. La reforma estructural. Mesures d'ajustament estructural. La liberalització comercial i financera i els problemes d'inserció a l'economia mundial. Característiques del procés de privatització a Amèrica Llatina. La crisi del Deute Extern i la crisi financera amb les seves repercussions sobre l'economia internacional. Impacte social del model neoliberal. La privatització dels serveis públics i la reforma del sistema de Seguretat Social. Efectes sobre la distribució de la renda i la riquesa. La dolarització i les seves implicacions econòmiques i socials.

Mòdul 2: Economia Institucional *versus* Nova Economia: Dels costos de transacció a l'economia de xarxa. Enfocaments econòmics de l'Economia Institucional i de la Nova Economia. Avaluació teòrica i empírica de l'Economia Institucional i de la Nova Economia. Elements d'anàlisi de la Nova Economia: La Nova Economia i el Desenvolupament. Les noves tecnologies i el desenvolupament sostenible. Les noves tecnologies de la informació i les seves repercussions sobre el desenvolupament humà local. Governabilitat i sostenibilitat institucional pel desenvolupament local.

**HORARI:**

L'assignatura s'impartirà del 17 de novembre de 2004 al 5 de desembre de 2004.

L'horari serà de 16 hores a 20 hores.

## **Desenvolupament regional i sostenibilitat: Els casos de Mèxic i Nicaragua. I i II**

J/N5389 i J/N5399

Assignatura de lliure elecció

Crèdits: 3

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura s'impartirà mitjançant dos mòduls. En el primer mòdul es pretén afavorir la comprensió del procés de desenvolupament, en la seva dimensió regional, així com les influències mútues que s'exerceixen entre aquest procés i el medi ambient. Es volen fomentar i reforçar les capacitats d'investigació sobre la matèria a partir del requeriment que demanda la societat, els organismes públics, les empreses i les organitzacions no governamentals.

En el segon mòdul es pretén donar a conèixer l'estructura socioeconòmica de Nicaragua perquè l'alumne pugui comprendre la realitat sobre el grau de desenvolupament regional d'aquest país.

### **METODOLOGIA:**

Aquesta assignatura és fruit de la Xarxa EDHUCAL (Educació sobre Desenvolupament Humà Local). EDHUCAL és una Xarxa Temàtica de docència, finançada per l'AECI (Agència Espanyola de Cooperació Internacional del Ministeri d'Afers Exteriors), integrada per professors d'universitats llatinoamericanes i professors d'universitats espanyoles. Els professors llatinoamericans impartiran docència a les universitats espanyoles i els professors espanyols impartiran la docència a les universitats llatinoamericanes. El primer mòdul d'aquesta assignatura serà impartit pel professor Uriel Soto de la Universitat Nacional Autònoma de Nicaragua i el segon mòdul l'impartirà el professor Carlos Curiel de la Universitat de Guadalajara (Mèxic). S'alternaran les classes teòriques i les classes pràctiques, amb l'estudi d'experiències concretes d'Amèrica Llatina. Cada professor al principi del seu mòdul donarà als alumnes un qüestionari que hauran d'elaborar i presentar al final del mòdul. A principi de curs l'alumne disposarà d'una relació bibliogràfica i de material que li ha de servir, tant per al seguiment de les classes, com per a la preparació dels qüestionari de cada mòdul.

### **AVALUACIÓ:**

Els coneixements assolits per l'alumne seran avaluats a partir dels qüestionaris que s'hauran de presentar al final de cada mòdul docent.

### **CONTINGUT:**

Mòdul 1: Marc teòric conceptual i aspectes interdisciplinaris del desenvolupament regional i la sostenibilitat. El desenvolupament regional a Mèxic. La sostenibilitat del desenvolupament regional a Mèxic. El desenvolupament regional a l'occident mexicà.

Mòdul 2: L'estructura econòmica de Nicaragua. Població i característiques demogràfiques i la seva incidència sobre el desenvolupament regional. El sector primari com a base de l'economia i garantia de la seguretat alimentària. El sector secundari i el seu paper fonamental de la petita empresa en el desenvolupament regional i local. El sector terciari. El turisme com a alternativa de desenvolupament regional.

### **HORARI:**

L'assignatura s'impartirà del 17 de novembre de 2004 al 5 de desembre de 2004.

L'horari serà de 16 hores a 20 hores.