

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Inclusión, ¿es una cuestión de recursos? ¿Cuál es la opinión de los docentes?

Alba M. Montano de la Hoz

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, DEMOCRACIA Y
APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Curso 2021-2022

Tutora: María Teresa Segué Morral

18 de junio de 2022

RESUMEN

La inclusión es un tema que está actualmente en auge en el mundo educativo y cómo los docentes perciben que su práctica está más o menos en consonancia con la práctica inclusiva, es una de las preocupaciones principales que han llevado a desarrollar este estudio. Esta investigación cualitativa está realizada en un centro de Educación Secundaria de la Ciudad Autónoma de Ceuta y recoge la visión del profesorado en relación con los aspectos que ellos perciben que dificultan o facilitan la inclusión en el centro. A través de la aplicación de un cuestionario online se han recogido datos relacionados con la filiación, el concepto que tienen de inclusión, los aspectos que consideran que la favorecen o dificultan en el centro y aspectos relacionados con tres bloques: “Contexto Escolar”, “Proceso Educativo” y “A nivel de aula”. Los resultados han arrojado una serie de evidencias interesantes para facilitar el camino a la construcción de un centro plenamente inclusivo.

Palabras clave: inclusión, inclusión educativa, investigación educativa, docente, recursos.

ABSTRACT

Inclusion nowadays it's getting attention as a main topic in the educational system. The way how teachers notice its practice it's related with inclusive teaching has motivated this study. This qualitative investigation has been carried out in a high school located in the autonomous city of Ceuta, as well it shows the perception of the faculty about the matters that affect inclusion in the high school. An online questionnaire has been used to collect the data related to personal information, the concept they have about inclusion, the aspects that complicate or favour inclusion in the academy and facets related with three different groups: “School context”, “Educational process” and “Classroom level”. The results have shown interesting evidence which can help on the way of creating a completely inclusive centre.

Key words: inclusion, educational inclusion, educational research, teacher, resources.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 4 |
| BLOQUE I. REVISIÓN TEÓRICA | 6 |
| 1. Marco teórico | 6 |
| 1.1. Definición de Inclusión, Educación Inclusiva y su Importancia | 6 |
| 1.2. El Papel del Docente a Favor de la Inclusión | 9 |
| 1.3. Características Evolutivas del Alumnado en la Etapa de Secundaria | 10 |
| 1.4. Análisis General de la Visión del Profesorado sobre Inclusión..... | 12 |
| 1.5. A Modo de Síntesis | 14 |
| BLOQUE II. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 2. METODOLOGÍA | 16 |
| 2.1. Preguntas y Objetivos de la Investigación | 16 |
| 2.2. Aproximación Metodológica | 17 |
| 2.3. Caso y Muestra Seleccionada | 18 |
| 2.3.1. Análisis de la Complejidad Socioeducativa del Entorno..... | 18 |
| 2.3.2. Descripción del Contexto..... | 19 |
| 2.3.3. Muestra..... | 21 |
| 2.4. Instrumentos de Recogida de Datos..... | 21 |
| 2.5. Proceso de Recogida de Datos | 23 |
| 2.6. Procedimiento de Análisis de los Datos..... | 24 |
| 2.7. Aspectos Éticos de la Investigación | 24 |
| 3. Resultados..... | 25 |
| 3.1. Inclusión y Aspectos que la Favorecen o Dificultan | 25 |
| 3.2. Contexto Escolar | 30 |
| 3.3. Proceso Educativo..... | 33 |
| 3.4. A Nivel de Aula..... | 37 |
| 4. Discusión | 40 |
| 5. Conclusiones | 45 |
| 6. Bibliografía | 46 |
| 7. Anexos..... | 48 |

Introducción

Hoy día la educación se enfrenta al enorme reto de dar respuesta a toda la diversidad del alumnado asegurando ofrecer tanto calidad como equidad para todos y todas. Este desafío supone un cambio de miras hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas (Booth y Ainscow, 2011). Para ello, desde el sistema educativo es importante preparar y desarrollar en el alumnado las destrezas, habilidades y conocimientos suficientes para que sean capaces de enfrentarse a los desafíos del mundo actual., y es aquí donde cobra importancia el papel del docente. El docente debe de estar preparado para modificar, ajustar y adaptar sus prácticas educativas para promover la inclusión, debe de tener una actitud abierta al cambio y motivación en su trabajo para poder ofrecer una educación de calidad.

Debido a la curiosidad de cómo actuaban los docentes en el centro educativo donde trabajo y cuál era la visión que tienen en relación con su papel con respecto a la inclusión, he diseñado este estudio cualitativo que pretende conocer cuál es la opinión de los docentes, de un Instituto de Educación Secundaria concreto de la ciudad autónoma de Ceuta, sobre los aspectos o factores que consideran que favorecen o dificultan la inclusión, para después plantear posibles soluciones. Se parte de la hipótesis de que la mayoría de los docentes de este centro consideran que los aspectos o factores que dificultan la inclusión son externos a ellos, mientras que los que consideran que la favorecen son internos a ellos.

Este trabajo está dividido en dos grandes bloques principales, un primer bloque contiene todo el contenido teórico que da sentido al trabajo y que intenta explicar las distintas visiones que existen relacionadas con el tema en cuestión, contemplando una visión general tanto de la inclusión como de la inclusión educativa y su importancia, el papel del docente a favor de la inclusión, Características Evolutivas del Alumnado en la Etapa de Secundaria, Análisis General de la Visión del Profesorado sobre Inclusión y por último se recoge una síntesis donde se aproxima el marco teórico a la investigación planteada.

El segundo bloque recoge la parte práctica del trabajo, es decir, el diseño de la investigación, los resultados, la discusión y por último las conclusiones. El apartado de metodología recoge: la pregunta y objetivos de la investigación; la aproximación metodológica; el caso y la muestra seleccionada, donde se contemplan un análisis de la complejidad socioeducativa del entorno y se describe tanto el contexto como la muestra; instrumento de recogida de datos, proceso y procedimiento de recogida de datos; y por último, los aspectos éticos que se han contemplado en esta investigación.

Este bloque también recoge, cómo se ha indicado arriba, contiene los resultados de la investigación, la discusión y una conclusión. Para finalizar, se contempla la bibliografía utilizada para su elaboración.

BLOQUE I. REVISIÓN TEÓRICA

1. Marco teórico

1.1. Definición de Inclusión, Educación Inclusiva y su Importancia

La educación inclusiva todavía es considerada en muchos países como un enfoque destinado a atender, desde los centros educativos, a los niños y niñas que presentan discapacidades. No obstante, a nivel internacional, es considerada como un principio que apoya la diversidad.

La inclusión educativa surge como respuesta al intento de eliminar la exclusión social consecuente de las actitudes y respuestas a las diferentes clases sociales, etnias, procedencias, género, religión, orientación sexual, etc. Esta idea parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y fundamental, y la base para crear una sociedad más justa y equitativa.

Leyes como la **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)** y el **Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial** van poniendo las bases sobre el concepto de inclusión en nuestro país hasta llegar a **LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación)** en donde aparecen los conceptos de calidad y equidad y ya se habla de inclusión. Desde ahí, toda la normativa que ha ido surgiendo posteriormente, ha intentado que la educación gire en torno a esta meta, procurando ofrecer diversas respuestas que puedan ayudar a que este objetivo se consiga.

En la Declaración de Incheon que tuvo lugar en el Foro Mundial sobre Educación en 2016, donde se vio la publicación de la UNESCO sobre el Marco de Acción de 2030, se destacó la necesidad de tener en cuenta la inclusión y la equidad como base fundamental de una educación de calidad (UNESCO-IBE, 2021). En esta declaración también se enfatizó en la necesidad de abordar las diversas formas de exclusión y marginación, de disparidades e inequidades de acceso y participación en la educación, de desigualdades de género, etc.

Sin embargo, el cambio hacia la inclusión y la equidad no supone simplemente reestructurar aspectos técnicos u organizativos. Este cambio va mucho más allá, ya que supone también un cambio en la forma de concebir la diversidad, generando una cultura inclusiva. Este cambio cultural requiere un compromiso compartido de toda la comunidad educativa, siendo crucial que todos los actores que participan en la educación tengan una concepción clara de lo que estas ideas suponen. Por ello, es importante dar una buena definición de en qué consiste tanto la inclusión como la equidad y hacia quién va dirigida.

La UNESCO en la Guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación propone las siguientes definiciones:

Define la **inclusión** como un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro de los educandos. Mientras que la **equidad** trata de garantizar la igualdad, considerando que la educación de todo el alumnado es igual de importante.

De estas definiciones se puede extraer el siguiente mensaje que considero que será clave para considerar la importancia que la inclusión en la educación tiene: *“Todo el alumnado es importante y todos y todas importan de la misma forma”*.

La complejidad surge cuando se intenta convertir este principio en acción, ya que como se indicó anteriormente, requiere cambios significativos en los pensamientos y en las prácticas de toda la comunidad educativa en general y no sólo del profesorado.

Ainscow, Booth y Dyson 2006, citado por Echeita, Muñoz, Sandoval y Simón, 2014, definen más concretamente el concepto de inclusión como el proceso para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna en la vida y en la cultura escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.

Booth y Ainscow (2011), establecen una serie de significados de educación inclusiva. Estos quedan recogidos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Significados de la inclusión

| La inclusión en la educación significa... |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Poner los valores inclusivos en acción. ● Mirar cada vida y cada muerte con igual valor. ● Apoyar el sentimiento de pertenencia en todos. ● Incrementar la participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como las relaciones con las comunidades locales. ● Reducir la exclusión, la discriminación y las barreras para el aprendizaje y la participación. ● Reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas para responder a la diversidad de alumnos que aprenden de modo que se valore a todos igualmente. ● Vincular la educación a realidades locales y globales. ● Aprender de cómo se han reducido las barreras para el aprendizaje y la participación con algunos estudiantes para que este conocimiento beneficie a todos los estudiantes. ● Mirar las diferencias entre estudiantes y entre adultos como recursos para el aprendizaje. ● Reconocer el derecho de los estudiantes a una educación de calidad en su localidad. |

- Mejorar los centros escolares tanto para el personal, los padres y tutores, como para los estudiantes.
- Enfatizar el proceso de desarrollo y mejora de las comunidades escolares y sus valores, tanto como sus logros.
- Fomentar relaciones mutuamente enriquecedoras entre los centros escolares y las comunidades del entorno.
- Reconocer que la inclusión en la educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad.

La inclusión es una meta que pretende conseguir nuestro actual sistema educativo, regulado por la **ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOMLOE)**. Por ello, se puede entender por inclusión igual acceso, permanencia y participación en el sistema educativo para todos y todas.

En la Guía para la Educación Inclusiva (Index for Inclusion) apunta sobre la inclusión educativa lo siguiente:

La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea en razón a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra (Booth y Ainscow 2011).

La inclusión es base de la equidad, por ello, es muy importante que desde los centros educativos se trabaje para conseguir esta meta. Para ello, el sistema educativo, ha de identificar qué cambios son necesarios para favorecer el avance de la inclusión educativa en los centros y poder acompañarlos en estos procesos de mejora y dotar a los centros de los recursos necesarios para que ésta pueda ser efectiva.

Para comprender lo que hoy en día se entiende por inclusión, nos basaremos en tres ideas principales. La primera, la inclusión supone trasladar la atención del alumno al contexto, teniendo en cuenta que las características y condiciones del alumnado no tienen tanta relevancia como la capacidad del centro educativo de valorar, de acoger y de dar respuesta a las necesidades del alumnado. Esta capacidad debe de reflejarse en el pensamiento del profesorado, en sus prácticas educativas y en los recursos tanto materiales como personales que estén a disposición del centro.

En segundo lugar, hay que comprender que la inclusión tiene que ver con promover más y mejores oportunidades para la totalidad del alumnado, teniendo en cuenta particularmente, a aquellos que por distintas razones se encuentran en una situación que supone mayor riesgo de exclusión y fracaso.

Por último, hay que entender la inclusión como un proceso, no como un estado. Es un proceso de mejora del centro que tiene que contar con la participación de toda la comunidad educativa. Supone un proceso donde hay que identificar y reducir las barreras que dificultan la inclusión. Desde esta idea, hay que basarse en la idea de que la inclusión no es una meta a la que tenemos que llegar, sino un compromiso para conseguir mejores oportunidades y condiciones para todos y todas. Una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento, más que aquella que ha conseguido una determinada meta (Ainscow y César, 2006, citado en Durán y Giné, 2017).

1.2. El Papel del Docente a Favor de la Inclusión

Sin lugar a duda, el reto es conseguir el compromiso en los centros para “repensar las prácticas educativas”, como propone Ferguson, 2008, citado en Durán y Giné, 2017, con objeto de responder adecuadamente a las necesidades de todos los alumnos.

Una parte importante para que se llegue a dar la inclusión educativa es el papel del docente, Tejada en 2009, describe este término como toda persona que de alguna forma o manera tiene relación con la formación desde la óptica de la responsabilidad-gestión, de la concepción o de la realización de esta. Por ello, su actuación en pro de la inclusión educativa es primordial, considerándose primordial también su opinión acerca de los recursos y del por qué no se consigue.

Que el profesorado reciba formación, una condición indispensable para afrontar un proceso inclusivo con éxito, es fundamental que los docentes cuenten con una serie de recursos educativos que permitan que el alumnado con discapacidad se eduque junto al resto en el centro ordinario, facilitando así su presencia, aprendizaje y participación (Booth y Dyson, 2006, citado en Díaz y Caballero, 2014).

Para poder dar respuesta de una forma efectiva al aprendizaje y la participación de todo el alumnado resulta necesario identificar cuáles pueden ser las barreras que obstaculizan la inclusión. Estas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; y pueden encontrarse en todas las estructuras del sistema como las políticas, las culturas y las prácticas (Booth y Ainscow, 2000, citado por Sanhueza, Granada y Bravo, 2012).

Los centros educativos tienen el deber de ofrecer a los docentes herramientas acordes a las características de cada uno de los estudiantes, de forma que todos y todas se sientan acogidos, seguros y convencidos de que van a lograr sus metas, es decir, que superen las barreras con las que puedan encontrarse. Estas herramientas, pueden ser entendidas como medios didácticos o recursos que pueden definirse como:

Como cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo (por su parte o la de los alumnos) para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o facilitar o enriquecer la evaluación (Blázquez y Lucero, 2002, citado por Cacheiro, 2011).

En el caso de la inclusión educativa, necesitamos de distintos recursos para conseguir un fin (en este caso esta inclusión) y satisfacer una necesidad (la que puedan presentar determinados alumnos o profesores). Los recursos a los que se va a hacer referencia en esta investigación son principalmente económicos, materiales (dotar al centro con dispositivos electrónicos como iPad u ordenadores portátiles para trabajar con los alumnos, mobiliario adaptado, entre otras.), personales (desde más profesores de apoyo ordinario y de apoyo especializado, como más orientadores en los centros, profesores técnicos de servicios a la comunidad, cuidadores, integradores sociales, fisioterapeutas, etc.), recursos espaciales (dotar al centro de espacios y lugares donde se favorezca el clima inclusivo) y otros recursos como por ejemplo, la formación del profesorado, a través de cursos dirigidos por la Dirección Provincial o a través del INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

Recientemente, los profesores se han enfrentado a nuevos desafíos en la búsqueda de distintas formas de garantizar una educación de calidad para todo el alumnado en el contexto de la pandemia de COVID19. Encontrándose con estudiantes vulnerables a la exclusión o marginación, hogares con pocos recursos, situaciones familiares donde no podían reforzar los aprendizajes, etc. La respuesta educativa para poder atender a todos estos colectivos debe de basarse en los principios de inclusión y equidad.

1.3. Características Evolutivas del Alumnado en la Etapa de Secundaria

En relación con las características evolutivas del alumnado de secundaria, se puede afirmar que esta etapa es coincidente con la pubertad. Se entiende la pubertad como el conjunto de cambios físicos que transforman el cuerpo de niño a adulto. La pubertad ocurre en todos los seres humanos y nos dota con la capacidad para la reproducción. Aunque no puede determinarse con exactitud, normalmente se produce entre los 11 y los 15 años.

En relación con los cambios físicos, y siguiendo a Coll, Marchesi y Palacios (1992)., exceptuando los caracteres sexuales, los cuerpos infantiles tanto de chicos como de chicas son fundamentalmente iguales, a medida van creciendo y desarrollándose los cuerpos ya se diferencian completamente. De forma aproximada estos cambios se suceden hacia los 12 o 13 años en los chicos

y terminan entre los 16 o 18, y en las chicas comienzan hacia los 10 u 11 años y acaban aproximadamente entre los 14 y los 16 años.

En esta etapa también se producen cambios en las proporciones del cuerpo en relación con el aumento de la estatura y del peso de los adolescentes. Este aumento de las proporciones puede variar dependiendo de cada persona, y en ocasiones, el crecimiento tardío, causa preocupaciones en los adolescentes. Se producen cambios en el tamaño de los tejidos, el corazón crece, los huesos cambian de proporción y tamaño, el sistema reproductivo aumenta, etc.

A nivel cognitivo, y siguiendo a la aportación teórica de Piaget, en esta etapa se accede al pensamiento formal, que permite al menor formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer conclusiones. El adolescente en esta etapa es capaz de diferenciar lo real de lo posible.

Consecuencia de los cambios a nivel cognitivo, se produce, en los adolescentes el desarrollo moral, dónde éstos comienzan a enjuiciar todo lo que para ellos era hasta ahora inamovible, son capaces de tener opiniones propias acerca de temas como el amor, los amigos, los estudios o la familia, entre otros.

En relación con la adquisición de valores en los adolescentes, está muy ligado a las capacidades cognitivas y sociales que éstos hayan desarrollado, dependiendo también de los valores y actitudes que predominan en su cultura y en su contexto.

En definitiva, el adolescente es capaz de pensar sobre sus propios pensamientos, puede adquirir determinados valores e ideas y comprometerse, de algún modo con éstos.

En cuanto a su desarrollo psicosocial, esta etapa es decisiva para los adolescentes ya que:

- Mejora la adaptación social, ya que se perfeccionan las habilidades sociales del alumnado.
- Aparecen necesidades individuales nuevas, como, por ejemplo, la satisfacción afectiva y sexual, la elección vocacional, etc.
- Se hacen visibles las exigencias y presiones sociales y culturales en relación con la formación de la identidad personal.

Durante esta etapa las relaciones se dan principalmente entre la familia y con el grupo de iguales. Durante la adolescencia, las relaciones con la familia se redefinen, se produce un desapego de la familia en busca de la autonomía. En cuanto a las relaciones con los iguales, esta adquiere muchísima importancia en esta etapa, ya que las relaciones sociales van a ocupar un lugar relevante en el desarrollo del adolescente, pasando a convertirse, los amigos o amigas, en modelos de referencia.

De forma general, tener amigos o amigas va a suponer para adolescente un indicador de poseer buenas habilidades interpersonales y un signo de un buen ajuste psicológico, ya que supone un importante apoyo emocional, sobre todo en esta etapa caracterizada por altibajos, proporciona un

apoyo instrumental para la resolución de problemas prácticos y proporciona información acerca de los distintos temas relacionados con esta etapa como la sexualidad y las relaciones personales.

El adolescente también cuenta con tiempo libre, que se destina para su autorrealización personal, para las nuevas experiencias y para la participación en la vida social. Un ejemplo claro de esto puede ser cuando salen a practicar deporte.

Hay que destacar que el centro educativo se convierte en un lugar importante, ya que pasan en él una gran parte de su tiempo. Su estancia en el centro va a contribuir a la participación social, potencia el paso a la vida adulta, ayuda en la toma de decisiones, etc. El centro educativo se suele convertir en un espacio para madurar en las relaciones interpersonales de amistad o de pareja con otros adolescentes.

Por todo lo expuesto en este apartado, esta etapa se hace especialmente relevante para intentar educar al alumnado en un entorno inclusivo, donde aprendan a apreciar y respetar las diferencias individuales y donde se perciban en un entorno donde todos y todas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.

1.4. Análisis General de la Visión del Profesorado sobre Inclusión

Para dar el paso hacia la inclusión se requiere voluntad y responsabilidad por parte del profesorado. El progreso depende, como indican Durán y Giné (2017) de tomas de decisiones valientes con respecto a los cambios que requieren el diseño y el desarrollo del currículo; sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrándose no únicamente en la enseñanza, sino en el alumnado.

Resulta difícil abordar el desarrollo de actitudes favorables hacia las diferencias ya que suponen una complejidad en los factores que intervienen.

Hsien (2007, como se citó en Durán y Giné, 2017) afirma que las actitudes del profesorado con respecto a la inclusión son en general positivas y que dependen, de la formación recibida en el manejo de las diferencias (en especial con los alumnos con discapacidad), así como del sentimiento profesional. Por ello, resulta imprescindible capacitar a los docentes en este aspecto, ya que, si no se sienten así, tenderán a desarrollar expectativas negativas en relación a su alumnado, lo que conlleva una reducción de la atención y de las oportunidades de interacción; lo que acabará comportando fracaso y confirmación de la expectativa (Marchesi, 2001, citado en Durán y Giné, 2017). En el estudio realizado por Valenzuela, Campa, de los Ángeles y Guillén (2014), también se señala la importancia que destacan los docentes de recibir una formación adecuada respecto a las actitudes que son favorables a la inclusión y recibir también capacitaciones constantes que les permitan poder involucrar a toda la comunidad educativa.

Aguado, Gil y Mata (2008 como se citó en Sanhueza, Granada y Bravo, 2012), señalan que un porcentaje alto del profesorado atribuye tanto el éxito como el fracaso escolar a las propias capacidades del alumnado y a su situación familiar; es decir, en general manifiestan poca confianza en su propia influencia sobre los logros de sus estudiantes. Los procesos innovadores y exitosos son aquellos que están fundamentados en el cambio de los docentes, por ello, destaca el desarrollo de la formación en los docentes con el objetivo de conseguir incrementar la equidad y la calidad de la educación. Para Giner, Martínez y Sauleda (2007, como se citó en Sanhueza, Granada y Bravo, 2012), la preocupación debe de centrarse en la comprensión de los procesos de modelización del currículo que el docente realiza en su desempeño profesional cotidiano, o sea, en las vías en que el profesor incorpora, personaliza o modifica el currículo oficial y lo transforma, a través de su modelo didáctico personal en el currículo real, materializado en su práctica escolar. Esta idea se va haciendo más relevante cuando se trata de un currículo que tiene como objetivo atender a las diferencias individuales.

A menudo, se podría decir que el profesorado sufre situaciones incómodas e incluso problemáticas a la hora de enseñar a grupos de alumnos heterogéneos, lo que suele desembocar en rechazo o desinterés por el alumnado. Esto suele ser causado, como indican Sanhueza, Granada y Bravo (2012) por la falta de modelos de formación adaptados a las diferencias. Por ejemplo, Sales, Moliner y Sanchiz (2001, como se citó en Sanhueza, Granada y Bravo, 2012) afirman que para desarrollar actitudes favorables hacia la inclusión y actuar ante la diversidad, es necesario que el docente se sienta capaz de indagar, reflexionar y consensuar las distintas alternativas en colaboración con los agentes educativos y sociales, y considerando que la Administración debe de proporcionar los servicios y recursos que sean necesarios para que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades en igualdad de condiciones.

Otro factor que repercute en la consecución de la inclusión es la actitud que tenga el docente sobre las expectativas que éste tiene de los alumnos, como indican Merino y Ruíz (2005), y Sanhueza, Granada y Bravo, (2012, cuando un profesor tiene una actitud negativa hacia la integración del alumnado con necesidades educativas especiales, bajará sus expectativas académicas hacia dichos estudiantes.

Otro aspecto que dificulta la inclusión en los docentes, como indican en su estudio Muñoz, López y Assaél (2015), es la perspectiva del docente, que puede ser individual, dilemática o interactiva. La perspectiva individual centra sus respuestas a la diversidad y las distintas explicaciones del fracaso escolar en las características individuales de los niños y de sus familias (Ainscow, 1995; Echeita y Ainscow, 2011; Muñoz, López, y Assaél, 2015). Atendiendo a esta perspectiva, el diseño de los apoyos queda a cargo de los especialistas de educación especial y se segregan a los alumnos en centros, aulas,

o en el interior del aula en grupos separados, planteando para estos alumnos contenidos, prácticas y métodos diferentes e individualizados.

En cuanto a la perspectiva dilemática, diferentes autores resaltan el dilema en la educación inclusiva (Dyson y Millward, 2000; Echeita et al., 2009; Norwich, 2008; Norwich, 2014; Muñoz, López y Assaél, 2015) donde se pone de manifiesto las tensiones o conflictos inherentes a buscar respuestas que garanticen al alumnado equidad, derecho y justicia. Este dilema también resalta la dificultad de disponer de un lenguaje inclusivo, viéndose obligados al uso de etiquetas. Desde esta perspectiva, el profesorado se cuestiona cuál es la forma más adecuada para dar los apoyos específicos al alumnado planteando la opción de realizarlos dentro del aula ordinaria. Sin embargo, se encuentran con que no tienen las condiciones adecuadas para ello, como la ratio del aula o la falta de tiempo para la planificación, favoreciendo que estén a favor de dar los apoyos fuera del aula.

Finalmente, resulta relevante destacar que en el estudio realizado por Valenzuela, Campa, de los Ángeles y Guillén (2014), encontraron que a pesar de que el docente tenga una cultura inclusiva y enfoque su práctica docente a favorecer la inclusión, es decir, tenga una actitud favorable a la inclusión, necesita de una serie requisitos para conseguir la inclusión educativa: inversión económica en infraestructuras y personal (maestros de apoyo, especialistas, orientadores, etc.); una reducción de la ratio en el aula, una infraestructura adecuada en el centro con instalaciones adecuadas para atender a la diversidad y con distintos materiales didácticos, equipos y mobiliario adecuado.

1.5. A Modo de Síntesis

Una vez analizados todos los aspectos que dan sentido al marco teórico y a modo resumen, podemos concluir que la inclusión en la etapa de Secundaria conlleva una serie de dificultades como son: la etapa en la que se encuentra el alumnado, en concreto la adolescencia, que dificulta su relación con los docentes, como indica Osorio (2004, citado en Martínez, 2009), los alumnos en esta etapa son sujetos que están abiertos a enfrentar la autoridad, a cuestionar a los adultos y a intentar buscar intereses afines con el grupo de iguales. Por ello, la idea de que los docentes tienen que lograr obtener la atención de los preadolescentes, adolescentes y jóvenes cobra especial relevancia. López Sepúlveda (1988, citado por Martínez, 2009) afirma que la integración es más fácil, cuanto más pequeños son los niños”, mientras que otros autores como Medea Bobbio (1983, citado en López Sepúlveda, 1988, citado en Martínez, 2009), señala que “en la escuela que acoge niños entre los once y catorce años hay dificultades mayores y no raros fracasos”. Esta problemática pone de manifiesto que para que la inclusión en la etapa de Educación Secundaria tenga éxito hay que valorar, al alumnado que ha llegado a esta etapa sin haber sido atendido o que comienza a presentar determinadas necesidades educativas

especiales, ya que carecen de igualdad de oportunidades de atención que los niños que provienen de los centros de Educación Primaria y que si han recibido esta atención y que desde el principio se están dando respuesta a sus necesidades, complicando el proceso de inclusión.

Por otro lado, entre los distintos retos para atender a la diversidad en la etapa de Educación Secundaria, se encuentra la necesidad de disponer de distintos profesionales y que muchos de ellos carecen de una formación pedagógica adecuada (Jacobo, Alvarado y Moctezuma, 2006, citado en Martínez, 2009). Junto a este aspecto, hay que considerar que los centros de Educación Secundaria exigen tareas más complejas y diversas lo que supone que sus estudiantes tienen que contar con una serie de habilidades para poder alcanzar aprendizajes significativos. Aunado a esto, el alumnado debe de desempeñar el aprendizaje con cierta independencia tanto del profesorado como de sus compañeros.

Por todo lo expuesto, a continuación, se procederá a describir y analizar la investigación que se ha llevado a cabo para este Trabajo Final de Máster. Todo ello se va a recoger a través de distintos apartados donde se explican los aspectos metodológicos de la investigación.

BLOQUE II. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2. METODOLOGÍA

2.1. Preguntas y Objetivos de la Investigación

Esta investigación pretende recoger la visión del profesorado de un centro de Educación Secundaria de la ciudad de Ceuta en relación con la inclusión y con ello establecer si es posible, una serie de propuestas de mejora para conseguir que el centro se convierta en un centro más inclusivo.

La **pregunta de partida** es la siguiente:

¿Cuál es la opinión de los docentes de un centro de secundaria concreto, sobre los factores que facilitan o dificultan la inclusión y cuáles son las posibles mejoras?

El **objetivo general** de este trabajo se corresponde con el siguiente:

Conocer cuál es la opinión de los docentes, de un centro de secundaria concreto, sobre los aspectos o factores que consideran que favorecen o dificultan la inclusión y plantear cuáles podrían ser las posibles mejoras

De este objetivo general se extrae las siguientes **hipótesis generales**:

HG1. La mayoría de los docentes de este centro considerarán que los factores que dificultan la inclusión son externos a ellos o a su práctica docente,

HG2. La mayoría de los docentes de este centro considerarán que los factores que favorecen la inclusión tienen que ver con ellos y con su práctica docente.

Del objetivo general se desprenden los siguientes **objetivos e hipótesis específicas**:

OE1. Identificar qué concepción tienen los docentes de un centro educativo concreto, sobre la inclusión en general y sobre la inclusión educativa en particular.

HE1. La mayoría del profesorado entenderá el concepto de inclusión como integración.

OE2. Identificar qué barreras son importantes para los docentes de un centro educativo particular para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

HE2. El profesorado entenderá que existen barreras que dificultan la inclusión del alumnado pero que ellos mismos no forman parte de estas barreras.

OE3. Identificar los recursos que son importantes para los docentes de un centro educativo particular para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

HE3. Los docentes pensarán que los recursos para llevar a cabo la inclusión son en su mayoría económicos y personales.

OE4. Identificar en qué grado los docentes de un centro educativo particular consideran que su centro cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

HE4. El profesorado sentirá que su centro no cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

OE5. Plantear posibles mejoras para que las prácticas docentes del profesorado de este centro educativo particular sean más inclusivas.

HE5. Las mejoras se habrán de plantear con el objetivo de implicar más al profesorado en la toma de decisiones del centro sobre los procesos inclusivos.

Cabe recordar que, en una investigación cualitativa, las hipótesis no tienen sentido como una herramienta matemática sino como una orientación general para reforzar la orientación que ha de tomar esta investigación (Monje, 2011).

2.2. Aproximación Metodológica

En este caso concreto, se trata de una investigación basada en una perspectiva **cualitativa**, que utiliza el método de **estudio de caso único** a través de la aplicación de un **cuestionario online**.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque, como indica Monje (2011), los investigadores se aproximan a un sujeto real, presente en el mundo y capaz, en cierto modo, de ofrecer información sobre sus propias experiencias, opinión, valores, etc. Este tipo de investigación se lleva a cabo a través de un conjunto de técnicas o métodos como entrevistas, historias de vida, estudio de caso o análisis documental, donde el investigador puede relacionar sus observaciones con las aportadas por los participantes. Por otro lado, Sandín (2003, citado en Bisquerra, 2009), define la investigación cualitativa de una forma amplia y sintética, afirmando que este tipo de investigación consiste en “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de la práctica y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. Este tipo de investigación se caracteriza, según Rincón (1999, citado en Bisquerra, 2009) por:

- a. Cuestionar que el comportamiento de los participantes esté gobernado por leyes generales.
- b. Enfatizar en la descripción y la comprensión de lo que es único y lo que es particular en vez de las cosas generalizables.
- c. Abordar una realidad holística, dinámica y múltiple a la vez que cuestiona la existencia de una realidad externa.
- d. Proceder a la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados y las intenciones de las personas que están implicadas.
- e. La realidad educativa la analiza el investigador.

La investigación cualitativa entiende la realidad de una forma holística, lo que supone observar el contexto en su forma original y atender sus diferentes perspectivas. De este modo, la investigación, se alinea con el método de estudio de casos, ya que implica un proceso de indagación que está caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de un caso en concreto (Bisquerra, 2009), sin perder la riqueza de su complejidad. Es decir, es un método útil para comprender en profundidad la realidad tanto social como educativa en este caso, de un centro educativo concreto.

Yin (1989, citado en Bisquerra, 2009) distingue tres objetivos diferentes que orientan este método: el exploratorio, donde los resultados pueden ser utilizados como base para formular preguntas o hipótesis de investigación que sean más precisas; descriptivo, que intenta describir un caso particular; y explicativo, ya que facilita la interpretación de los procesos o estrategias que aparecen en el caso específico. Nuestro estudio es **descriptivo** y de caso único **intrínseco** ya que tiene el propósito alcanzar una mayor comprensión del caso en sí mismo. En este caso, el caso es elegido por el interés que genera en sí mismo ya que forma parte de mi contexto de práctica, y no porque sea representativo de otros casos.

2.3. Caso y Muestra Seleccionada

2.3.1. Análisis de la Complejidad Socioeducativa del Entorno

El contexto de investigación será un Instituto de Educación Secundaria de la ciudad de Ceuta. Esta Ciudad se caracteriza por presentar una singularidad muy característica y es que en ella conviven cuatro culturas diferentes que son la cristiana-occidental, la árabe-magrebí, la hebrea y la hindú. Y también se caracteriza por la gran cantidad de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con el que cuenta la ciudad. Estos dos motivos, hacen especialmente relevante esta investigación.

Ceuta es una ciudad situada en el norte de África y tiene frontera con Marruecos. Al ser una ciudad pequeña es considerada Ciudad Autónoma y en relación con la legislación educativa dependemos de la Secretaría General de Cooperación Territorial, que es la que decide a nivel normativo como se va a llevar a cabo la educación en esta ciudad.

La atención a la diversidad queda regulada por la ***Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla.***

En esta orden se establecen las respuestas para atender a la diversidad, basándose en los principios de normalización e inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de las enseñanzas y atenderá al desarrollo de su calidad de vida.

En esta orden, en su artículo 3 apartado 6, se contempla la importancia de la actividad del docente en la atención a la diversidad, reflejando de la siguiente forma:

La actividad de los profesionales del centro educativo estará dirigida a lograr el éxito escolar de todo el alumnado, reconociendo e impulsando el potencial de cada uno para alcanzarlo, teniendo en cuenta sus expectativas, valorando la riqueza de la diversidad y convirtiéndola en una oportunidad y un recurso educativo para la inclusión social y la participación, y a desarrollar actitudes de comunicación y respeto mutuo entre toda la comunidad educativa (***Orden EDU/849/2010***, artículo 3, apartado 6).

En el mismo artículo, también destaca la importancia del Ministerio a la hora de colaborar con las Administraciones, debiendo de realizar acciones dirigidas a desarrollar programas que favorezcan tanto la inclusión educativa y social como el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y hacia otras culturas, la participación y formación de las familias, la coordinación, etc.

A pesar de tener un carácter bastante inclusivo, esta orden es una orden bastante obsoleta y que tiene bastantes carencias a la hora de establecer las distintas medidas de atención a la diversidad. No obstante, hay que destacar como punto fuerte que contempla en su artículo 7, que las adaptaciones curriculares se tienen que aplicar preferentemente dentro del grupo clase y, en aquellos casos en los que no sea posible, fuera de éste previa autorización de la Inspección Educativa, significando esto un paso importante hacia la inclusión educativa.

2.3.2. Descripción del Contexto

El IES XXX está ubicado en una zona céntrica de la Ciudad, cerca de una zona residencial de clase media, que en su mayoría está formada por funcionarios y trabajadores del comercio. Alrededor del

centro existen una biblioteca, pequeños comercios, un pabellón deportivo, varios colegios, un centro comercial y zonas ajardinadas, como los jardines de la Argentina.

Una de las características que definen a este centro es, como se indica al comienzo de este epígrafe, la gran diversidad cultural, entre las que predomina la cultura cristiana y musulmana y la gran oferta educativa que ofrece el centro, en la que se encuentra la ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica, de grado Medio y Superior de las familias profesionales de Edificación y Obra Civil, Instalación y Mantenimientos e Imagen y Sonido. Este centro cuenta con dos cursos de PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento), con un Aula de Educación Especial y con dos Aulas de primera acogida, evaluación e inmersión lingüística.

El alumnado que acoge el centro proviene principalmente de los centros de red, dos de ellos ubicados cerca del centro y uno de ellos ubicado en la periferia. El alumnado es heterogéneo con características y necesidades diferentes y de diversos niveles socioeconómicos y culturales. La mayoría del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) se encuentran integrados en las aulas, recibiendo sus apoyos dentro de ellas, como se establece en la **Orden EDU/849/2010**, ya mencionada.

En relación con el Aula Específica, esta está compuesta por cuatro alumnas con necesidades educativas especiales que no cumplen las características para ser atendidas en un Centro de Educación Especial. Esta aula, supone un paso atrás para la inclusión educativa, ya que estas alumnas se encuentran totalmente segregadas del resto del alumnado del centro. Estas aulas están dotadas de dos maestras de pedagogía terapéutica, una maestra de audición y lenguaje y un auxiliar.

En cuanto a las aulas de primera acogida, evaluación e inmersión lingüística, estas aulas se han creado con el propósito de dar respuesta educativa a los menores no acompañados que entraron de forma masiva a Ceuta el pasado mes de mayo. El objetivo es conseguir que aprendan el idioma para poder escolarizarse en régimen ordinario en un centro educativo. Estas aulas están dotadas de una orientadora, dos maestras de primaria, un maestro de educación física y medio profesor técnico de servicios a la comunidad y media maestra de pedagogía terapéutica.

Con relación a las familias, su implicación es muy diversa, por un lado, destacan aquellas familias que participan en las actividades que se les proponen, acuden al centro cuando es requerida su presencia y se interesan por la evolución de sus hijos e hijas; y, por otro lado, están las familias que no muestran interés por las actividades académicas y los progresos de sus hijos, no fomentan la cultura del estudio ni del esfuerzo y acuden al centro en raras ocasiones.

En cuanto a los docentes, la mayoría del claustro tiene destino definitivo en el centro, lo que aporta estabilidad a la plantilla y facilita la puesta en práctica de proyectos y planes, su revisión y su continuidad. En líneas generales, el claustro posee gran experiencia docente, es participativo y muestra una gran implicación en los procesos educativos de sus alumnos y alumnas con el fin de

conseguir los objetivos marcados. Una gran parte de los docentes están muy implicados e interesados en su formación, muestran una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo y buena acogida a los proyectos que se proponen con carácter innovador.

Para atender a la diversidad, el centro cuenta con un Departamento de Orientación, formado por una orientadora educativa, una profesora técnico de servicios a la comunidad, dos profesores de formación y orientación laboral, dos profesoras de ámbitos, tres maestras de pedagogía terapéutica, una maestra de audición y lenguaje y el resto de integrantes de las Aulas Abiertas Específicas y de Inmersión Lingüística.

2.3.3. Muestra

En esta investigación han participado un total de 27 docentes (19,70%) de los 137 que pertenecen tanto a la etapa de Educación Secundaria (Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional) independientemente de sus distintas especialidades y de la etapa de Educación Primaria que atienden las aulas de Primera Acogida, Evaluación e Inmersión Lingüística.

La muestra se encuentra en edades comprendidas entre los 27 y los 61 años, en cuanto al sexo, un 70% de los participantes que han contestado son mujeres, mientras que el resto son hombres.

En cuanto a la experiencia docente que tienen, la gran mayoría (51,9%) tiene entre 0 y 5 años de experiencia, seguido de 29,9% que tiene más de 15 años de experiencia.

La muestra la configuran distintos miembros del claustro, desde miembros del equipo directivo, tutores, especialistas, etc., y que en su mayoría imparten docencia en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (77,8%), mientras que el 18,5% imparte docencia en el Bachillerato y el 14,8% imparte docencia en la Formación Profesional.

Los 27 participantes son los que de entre el total de profesores y profesoras del centro han decidido participar de forma voluntaria. La petición se realizó a través del correo institucional del centro a todo el claustro. Por lo tanto, no se ha utilizado una técnica específica de muestreo.

2.4. Instrumentos de Recogida de Datos

Para la recogida de datos se ha utilizado un cuestionario. El cuestionario puede ser considerado como una técnica interactiva, flexible y abierta, y que da la posibilidad de captar la realidad de todas las formas posibles, lo que lo hace una técnica útil para la orientación de esta investigación. El cuestionario utilizado parte del cuestionario diseñado por De Haro, Ayala, y Del Rey

(2020). No obstante, se han tenido que introducir una serie de modificaciones para adaptar el cuestionario a la etapa de secundaria¹.

El cuestionario utilizado para esta investigación se organiza en diferentes bloques de contenido:

- **Bloque I. Datos de filiación** (edad, sexo, cargo, etapa educativa en la que se imparte docencia, etc.),
- **Bloque II. Inclusión educativa.** Recoge la concepción del profesorado sobre la inclusión y los factores que la favorecen y la dificultan en el centro.
- **Bloque III. “Contexto Educativo”.** Incluye una serie de ítems que están relacionados con los aspectos con los que cuenta el centro educativo a nivel general para favorecer el proceso de inclusión referidos a los elementos, condicionantes o actitudes presentes en el alumnado, docentes y familias, permitiendo analizar las barreras al aprendizaje y participación que existen en el contexto.
- **Bloque IV, “Proceso Educativo”.** Se recogen una serie de indicadores que están relacionados con la colaboración de distintas instituciones cercanas al entorno, diferentes agentes educativos y la existencia de materiales, recursos, técnicas para fomentar la inclusión. Este bloque aporta información sobre si las medidas que se llevan a cabo son suficientes y si los recursos con los que cuenta el centro son óptimos para llevar a cabo una educación inclusiva.
- **Bloque V. “A nivel de aula.** Este bloque está relacionado con la práctica del docente a nivel de aula con el alumnado del centro y aporta información sobre metodologías y estrategias didácticas que se ponen en marcha en el aula, así como la participación de las familias.

El cuestionario final incluye un total de 64 ítems y está compuesto por afirmaciones cuyas respuestas requieren que el docente sitúe su respuesta en una escala tipo Likert (1 se corresponde con “muy en desacuerdo” y 5 con “muy de acuerdo”) y por preguntas abiertas, repartidas de la siguiente forma:

En relación con la concepción que tienen acerca de la inclusión educativa (bloque II), se han proporcionado diferentes respuestas unas más próximas con una concepción cercana a la definición real de inclusión (Perspectiva inclusiva) y otras más cercanas a una concepción relacionada con la integración (Perspectiva integradora). La concepción relacionada con la inclusión comprende las afirmaciones de *“Proporcionar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado”* y *“Actuar sobre aquellos elementos que dificultan el acceso, la permanencia y el progreso en el sistema educativo de*

¹ Para acceder al artículo y al cuestionario se puede hacer a través del siguiente enlace: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63381/4564456553655>. En el Anexo I, se recoge el cuestionario que se ha utilizado para llevar a cabo la investigación.

cualquier alumno o alumna”; mientras que con la concepción relacionada con la integración se contemplan las siguientes afirmaciones: *“Dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo”* y *“Atender al alumnado que presenta algún tipo de discapacidad”*. También se ofrece la posibilidad de expresar libremente el concepto que tienen de inclusión. Para dar respuesta a este bloque, los docentes tienen que elegir la respuesta que más se acerque a su concepción sobre inclusión.

En cuanto a la concepción sobre los factores que favorecen o dificultan la inclusión, se ha recogido a través de preguntas abiertas a las que los docentes tienen que ir dando respuesta.

Para poder analizar posteriormente, los aspectos o factores que los docentes piensan que favorecen y dificultan la inclusión educativa en el centro, las respuestas darán cuenta de 4 aspectos relacionados con: el centro educativo, la actitud y el trabajo del profesorado, la actitud del alumnado, factores externos al centro.

En la categoría *“factores externos al centro”*, se incluyen aspectos que no dependen del centro, sino de la Administración, de las características del entorno, de la Ciudad. Como, por ejemplo, las ratios elevadas, la dotación de recursos económicos o materiales, el contexto, etc.

2.5. Proceso de Recogida de Datos

El procedimiento de recogida de datos se ha realizado a través de la aplicación de un cuestionario online diseñado con la aplicación Google Form. Esta aplicación ayuda a recoger información de los distintos participantes y realiza gráficos y estadísticos con los resultados obtenidos facilitando así su interpretación.

Se ha seleccionado este tipo de procedimiento para la recogida de datos debido a la facilidad que supone para los participantes el poder contestar al cuestionario desde cualquier dispositivo y en el momento que consideran más oportuno, contribuyendo así a su comodidad.

Para su aplicación, se ha procedido a enviar el enlace a través del correo institucional del centro, y añadiendo una pequeña presentación sobre el objetivo de la investigación:

“Hola, mi nombre es Alba Montano y estoy cursando el Máster de Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de VIC. Para mi trabajo final de máster estoy realizando una investigación sobre la opinión de los docentes en relación a las barreras que dificultan la inclusión educativa en el centro. Este cuestionario pretende recoger una serie de información veraz con el objetivo de analizarla y extraer una serie de conclusiones y propuestas de mejora para facilitar la inclusión educativa en el centro”.

2.6. Procedimiento de Análisis de los Datos

En este apartado se va a explicar cómo se ha procedido a analizar los datos obtenidos en el cuestionario. La unidad de análisis son las respuestas de los participantes a los diferentes ítems del cuestionario. Se ha hecho un análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas según se tratase de respuestas abiertas o de valoración/opinión (Escala Likert).

El análisis se ha llevado a cabo desde los diferentes bloques en los que se organiza el cuestionario: Concepción sobre la inclusión educativa; Contexto escolar; Proceso educativo; y A Nivel Aula. El Google Forms ofrece la ventaja de que analiza estadísticamente y de manera descriptiva, las respuestas en los ítems de selección. Nos aporta frecuencias y proporciones, que permiten comparar resultados y extraer conclusiones y visualizarlos a través de gráficos.

Para las preguntas abiertas se ha procedido a identificar categorías a partir de ideas clave para clasificar las respuestas en una tabla con distintas columnas, donde se contemplan las respuestas que dependen del centro, del docente, del alumnado o de factores externos al centro, como puede ser la administración, el entorno, la normativa, etc. En el Anexo III y IV aparecen las tablas donde se han distribuido las respuestas aportadas por el profesorado que ha participado en este estudio.

2.7. Aspectos Éticos de la Investigación

A la hora de realizar la investigación en ciencias sociales hay que tener en cuenta una serie de aspectos éticos para llevarla a cabo. Estos aspectos básicos van a girar en torno a la justicia, el respeto a las personas y la búsqueda del bien. Estos son importantes puesto que esta investigación va a contar con la participación de distintos docentes y hay que cumplir con esos aspectos.

Cuando se hace referencia al **respeto a las personas**, se trata del respeto a la autonomía, es decir, tratar a la persona con el debido respeto, por su capacidad de autodeterminación.

En cuanto a la **búsqueda del bien**, hace referencia a lograr el beneficio máximo y reducir la equivocación y el daño al mínimo. Por ello, es importante informar a los participantes de los riesgos que puede suponer la investigación, hay que intentar que el diseño de la investigación sea acertado y que la investigadora sea competente.

En relación con la **justicia**, se refiere a tratar a cada persona conforme con lo que es moralmente apropiado y correcto, dar a cada persona lo que le corresponde, es decir, llevar a cabo una justicia distributiva, donde se da una distribución equitativa de los costes y de los beneficios de la participación en la investigación.

Esta investigación va a exigir un diseño apropiado, que esté realizado por las personas idóneas, pretende buscar la excelencia técnica y de método, va a garantizar la protección de los participantes, se va a servir de un consentimiento informado y va a asegurar el manejo confidencial de datos.

En cuanto al **Consentimiento Informado**, los docentes que van a participar en la investigación deben dar su consentimiento o autorización. Este aspecto se ha tenido en cuenta a la hora de diseñar el cuestionario, añadiendo una primera parte donde se contempla que si realizan el cuestionario se encienden que aceptan el uso de los datos aportados.

En cuanto al **tratamiento de los datos personales**, se les explica a los participantes cómo se va a garantizar la confidencialidad de la información en el desarrollo de la investigación, y que será de acuerdo con el **Reglamento general (UE) 2016/679, de 27 de abril de 2016, de protección de datos** (RGPD) y la **Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales**. Hay que tener en cuenta como criterio general que el cuestionario va a ser totalmente anónimo.

Estos dos últimos aspectos, el consentimiento informado y el tratamiento de los datos personales, se han reflejado en la introducción del cuestionario, acompañando a la presentación, y queda redactado de la siguiente forma:

“Se entiende que respondiendo al cuestionario das tu consentimiento para participar en este estudio y te informo que eres libre de retirarse en cualquier momento del mismo. Las respuestas a este cuestionario son completamente anónimas y no hay respuestas correctas ni incorrectas, así que, te agradecería que lo contestaras con total sinceridad”.

3. Resultados

En este apartado se van a exponer los resultados de los cuatro principales bloques que componen el cuestionario: aspectos que favorecen o dificultan la inclusión, contexto escolar, proceso educativo y a nivel de aula².

3.1. Inclusión y Aspectos que la Favorecen o Dificultan

En relación con la concepción que tienen de la inclusión, los resultados obtenidos indican que el 74% de los docentes, tienen una definición relacionada con la perspectiva inclusiva, mientras que el resto, su visión está más relacionada con perspectiva de la integración.

² En el Anexo II, se pueden consultar los resultados extraídos directamente del formulario.

En relación a los aspectos que los docentes piensan que favorecen la inclusión en un centro educativo, el 55,5% considera que la inclusión se favorece por la actitud y el trabajo de los docentes, el 22,2% considera que es el centro educativo, el 37% considera que son otros aspectos que no tienen que ver con el centro, ni con los docentes ni con el alumnado, mientras que el 3,7% considera que la actitud del alumnado favorece la inclusión en el centro.

Tabla 2

Porcentajes de aspectos que favorecen la inclusión en un centro educativo según profesorado

| Centro educativo | Docentes | Alumnado | Factores externos | No contestan | Total |
|------------------|----------|----------|-------------------|--------------|-------|
| 22,2% | 55,5% | 3,7% | 37% | 3,7% | 100% |

En la Tabla 3 se presentan algunos ejemplos de los factores que, desde el punto de vista de los docentes, favorecen la inclusión³.

Tabla 3

Aspectos que favorecen la inclusión en un centro educativo según profesorado

| Centro educativo | Docente | Alumnado | Elementos externos al centro | No contesta |
|---|--|------------------------------------|---|-------------|
| 1. Las normas. 3. El apoyo del equipo de orientación | 1. Las ganas de trabajar. 2. Actividades colaborativas. | 1. La predisposición del alumnado. | 1. Recursos materiales 2. Dotar a los centros de medios humanos. | |

Tanto en este ítem como en el siguiente se han establecido una serie de subcategorías en función de las respuestas aportadas que nos ayudarán a apreciar con más exactitud la intención del

³ Se pueden consultar los resultados completos en el Anexo III.

docente al responder este ítem. La distribución de estas subcategorías se puede consultar tanto en el Anexo II como en el III, y están señaladas por diferentes colores.

En la categoría de “**centro**”, las respuestas están bastantes repartidas, no obstante, el 33,3% de las respuestas están relacionadas con las normas, y el resto están relacionadas con la gestión centro por parte dirección, con el apoyo del departamento de orientación, con la implicación del personal y con la idea de que los alumnos con más necesidades estén dentro aula.

En la categoría de “**Docente**”, encontramos que el 26,6% de respuestas situadas en esta categoría están relacionadas con la actitud del profesorado, 20% con su práctica docente y el 53,3% con la forma que tienen de atender y respetar a la diversidad.

En cuanto a la categoría “**Alumnado**”, solo se encuentra una respuesta que tiene que ver con la importancia de la actitud del alumnado para favorecer la inclusión.

En la última categoría “**Factores externos al centro**”, El 70% de las respuestas están relacionadas con los recursos tanto humanos como económicos, mientras que el resto, están repartidas entre

En relación con los aspectos que dificultan la inclusión en el centro educativo, extraemos los siguientes resultados:

Tabla 4

Porcentajes aspectos que dificultan la inclusión en un centro educativo según profesorado

| Centro educativo | Docentes | Alumnado | Factores externos al centro | No contesta | Total |
|------------------|----------|----------|-----------------------------|-------------|-------|
| 11,1% | 52% | 7,4 % | 63% | 3,7% | 100% |

En la Tabla 5 se presentan algunos ejemplos de los factores que, desde el punto de vista de los docentes, dificultan la inclusión.⁴

⁴ Se pueden consultar los resultados completos en el Anexo IV.

Tabla 5

Aspectos que dificultan la inclusión en un centro educativo según profesorado

| Centro | Docente | Alumnado | Elementos externos al centro | No contestan |
|---|---|-----------------------------|---|--------------|
| 1. Los prejuicios. 2. La gestión del centro por parte de la dirección. | 1. Las pocas ganas de trabajar. 2. Falta de formación. | 1. La actitud del alumnado. | 1. La falta de recursos. 2. Una ratio elevada. | |

En la categoría de **“centro”**, las respuestas, al igual que en el ítem anterior, están bastantes repartidas. El 66,6% de las respuestas están relacionadas con la forma de ver la diversidad y el 33,3% está relacionada con la gestión centro por parte dirección.

En la categoría de **“Docente”**, encontramos que el 28,5% de respuestas están relacionadas con la formación del profesorado, 7,1% con su práctica docente y el 71,4% con la forma que tienen de atender y respetar a la diversidad.

En cuanto a la categoría **“Alumnado”**, las respuestas están relacionadas con la actitud del alumnado.

En la última categoría **“Factores externos al centro”**, el 29,4% de las respuestas están relacionadas con las ratios, el 52,9% están relacionadas con la falta de recursos tanto económicos como humanos y materiales y el resto, están repartidos entre normativa y contexto social.

Comparando los resultados en relación con los aspectos que favorecen/dificultan vemos coincidencias en lo siguiente: los resultados coinciden en que la gran mayoría del profesorado considera que el alumnado no favorece ni dificulta la inclusión, mientras que la mayoría de las respuestas que han aportado los docentes en relación a estos factores se sitúan entre la actitud de los docentes y los factores externos.

El 48,1% de los docentes que han contestado al cuestionario coinciden en la idea de que el resto de los docentes comparten su definición sobre la inclusión, el 7,4% piensa que el resto de sus

compañeros y compañeras no la comparten, mientras que el 44,4% han respondido que no sabrían contestar a esta cuestión.

En relación con si los docentes se sienten capacitados para llevar a cabo procesos más inclusivos en sus prácticas educativas el 62,9 % se considera competente (un 25,9% totalmente) y el 33,3% ha contestado que no se considera competente pero tampoco incompetente. La opinión mayoritaria es entonces de competencia frente a la inclusión.

A continuación, se presentarán los resultados de los bloques III, IV y V, donde se incluirá una tabla con el porcentaje de respuesta de cada ítem y una síntesis de los resultados sobre cada uno de los bloques analizados.

3.2. Contexto Escolar

Tabla 6

Resultados bloque Contexto Escolar

| Ítem | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| <i>Ítem 12: “El respeto y la aceptación de las diferencias individuales es una seña de identidad del centro”</i> | 0 | 3 (11,1%) | 5 (18,5%) | 4 (14,8%) | 15 (55,6%) |
| <i>Ítem 13: “los y las docentes muestran una actitud favorable a la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo”</i> | 1 (3,7%) | 3 (11,1%) | 8 (29,6%) | 5 (18,5%) | 10 (37%) |
| <i>Ítem 14: “El alumnado se relaciona con naturalidad y aceptación de las diferencias”</i> | 0 | 2 (7,4%) | 8 (29,6%) | 13 (48,1%) | 4 (14,8%) |
| <i>Ítem 15: “El clima de convivencia existente en el centro es bueno”</i> | 0 | 2 (7,4%) | 7 (25,9%) | 8 (29,6%) | 10 (37%) |
| <i>Ítem 16: “El centro educativo dispone de proyectos para promover una Educación Inclusiva”</i> | 3 (11,1%) | 1 (3,7%) | 7 (25,9%) | 9 (33,3%) | 7 (25,9%) |
| <i>Ítem 17: “El profesorado establece de forma conjunta las</i> | 4 (14,8%) | 4 (14,8%) | 5 (18,5%) | 8 (29,6%) | 6 (22,2%) |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| <i>medidas ordinarias a contemplar en el Plan de Atención a la Diversidad</i> | | | | | |
| Ítem 18: “En el centro se promueven actividades para disminuir las prácticas discriminatorias” | 3 (11,1%) | 1 (3,7%) | 7 (25,9%) | 7 (25,9%) | 9 (33,3%) |
| Ítem 19: “Se desarrollan jornadas de convivencia en el centro educativo” | 4 (14,8%) | 7 (25,9%) | 6 (22,2%) | 7 (25,9%) | 3 (11,1%) |
| Ítem 20: “Se realizan actividades para fomentar la interculturalidad” | 3 (11,1%) | 2 (7,4%) | 8 (29,6%) | 11 (40,7%) | 3 (11,1%) |
| Ítem 21: “El grado de coordinación entre el profesorado y especialistas es positivo” | 0 | 4 (14,8%) | 5 (18,5%) | 7 (25,9%) | 11 (40,7%) |
| Ítem 22: “El equipo directivo fomenta el desarrollo de acciones de mejora e innovación educativas” | 2 (7,4%) | 0 | 5 (18,5%) | 10 (37%) | 10 (37%) |
| Ítem 23: “El equipo directivo recoge las opiniones del profesorado para la mejora y la innovación” | 0 | 2 (7,4%) | 8 (29,6%) | 8 (29,6%) | 9 (33,3%) |
| Ítem 24: “Existen cauces para recoger las opiniones del alumnado (asambleas, tutorías...)” | 5 (18,5%) | 4 (14,8%) | 5 (18,5%) | 7 (25,9%) | 6 (22,2%) |
| Ítem 25: “El profesorado dispone de formación en | 3 (11,1%) | 4 (14,8%) | 8 (29,6%) | 6 (22,2%) | 6 (22,2%) |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| <i>relación a la utilización de estrategias metodológicas y organizativas favorecedoras de la atención a la diversidad"</i> | | | | | |
| Ítem 26: "En el centro se desarrollan actividades conjuntas de formación del profesorado para promover una Educación Inclusiva" | 8 (29,6%) | 4 (14,8%) | 6 (22,2%) | 4 (14,8%) | 5 (18,5%) |
| Ítem 27: "Las instituciones de la comunidad desarrollan actividades en el centro y las aulas con una finalidad educativa" | 4 (14,8%) | 2 (7,4%) | 10 (37%) | 6 (22,2%) | 5 (18,5%) |
| Ítem 28: "Se organizan actividades para la participación de las familias del alumnado" | 8 (29,6%) | 5 (18,5%) | 9 (33,3%) | 5 (18,5%) | 0 |
| Ítem 29: "Las familias aceptan con agrado la diversidad del alumnado" | 1 (3,7%) | 5 (18,5%) | 11 (40,7%) | 8 (29,6%) | 2 (7,4%) |
| Ítem 30: "Las familias participan en las actividades propuestas por el centro" | 4 (14,8%) | 8 (29,6%) | 8 (29,6%) | 7 (25,9%) | 0 |

Síntesis de los resultados:

La mayoría de las respuestas se sitúan en el "totalmente de acuerdo" esto nos indica que todo parece muy favorable a la inclusión. Es decir, podríamos hablar de que existe una predisposición o una tendencia a la inclusión a nivel de centro.

Las respuestas nos indican que parece que el centro cuenta con las condiciones idóneas para trabajar con la diversidad, ya que acepta la diversidad y las diferencias individuales.

No obstante, la mayoría de los docentes consideran que el centro no plantea actividades para fomentar la participación de las familias y que éstas tampoco resultan participativas cuando se plantea algo específico, ya que en estas afirmaciones se han obtenido resultados comprendidos entre 1 y 3.

Con relación a la formación, la mayoría de los docentes consideran que el centro no desarrolla actividades de formación para promover una Educación Inclusiva, obteniéndose una puntuación comprendida entre 1 y 3.

3.3. Proceso Educativo

Tabla 7

Resultados bloque Proceso Educativo

| Ítem | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| <i>Ítem 31: “Las instituciones del entorno representan un recurso para el centro educativo”</i> | 2 (7,4%) | 3 (11,1%) | 12 (44,4%) | 6 (22,2%) | 4 (14,8%) |
| <i>Ítem 32: “La participación y coordinación con asociaciones y entidades para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo es real”</i> | 4 (14,8%) | 5 (18,5%) | 8 (29,6%) | 7 (25,9%) | 3 (11,1%) |
| <i>Ítem 33: “Las familias colaboran y representan un recurso”</i> | 5 (18,5%) | 5 (18,5%) | 10 (37%) | 5 (18,5%) | 2 (7,4%) |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| <i>para el centro”</i> | | | | | |
| Ítem 34: “Existe un Plan de Acogida para el profesorado que se incorpora al centro” | 5 (18,5%) | 5 (18,5%) | 5 (18,5%) | 9 (33,3%) | 3 (11,1%) |
| Ítem 35: “Existe un Plan de Acogida para las familias y el alumnado recién llegado al centro” | 4 (14,8%) | 2 (7,4%) | 7 (25,9%) | 9 (33,3%) | 5 (18,5%) |
| Ítem 36: “Las instalaciones del centro son adecuadas y están bien equipadas” | 2 (7,4%) | 3 (11,1%) | 7 (25,9%) | 8 (29,5%) | 7 (25,9%) |
| ítem 37: “El centro cuenta con diversidad de recursos materiales y tecnológicos” | 0 | 4 (14,8%) | 12 (44,4%) | 5 (18,5%) | 6 (22,2%) |
| Ítem 38: “Los profesionales que intervienen en un mismo grupo trabajan en equipo y unifican criterios de actuación” | 0 | 4 (14,8%) | 8 (29,5%) | 7 (25,9%) | 8 (29,6%) |
| ítem 39: “Los docentes colaboran en la elaboración de materiales didácticos para responder a la diversidad del alumnado” | 2 (7,4%) | 4 (14,8%) | 7 (25,9%) | 5 (18,5%) | 9 (33,3%) |
| Ítem 40: “Se promueven medidas de apoyo dentro del aula ordinaria para todo el alumnado en general” | 1 (3,7%) | 5 (18,5%) | 5 (18,5%) | 9 (33,3%) | 7 (25,9%) |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| Ítem 41: “Se facilita al alumnado la utilización de diferentes espacios del centro para su utilización con distintos fines” | 1 (3,7%) | 2 (7,4%) | 9 (33,3%) | 5 (18,5%) | 10 (37%) |
| Ítem 42: “Se utilizan los agrupamientos desdobles” | 3 (11,1%) | 2 (7,4%) | 9 (33,3%) | 3 (11,1%) | 10 (37%) |
| Ítem 43: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes y son un recurso utilizado día a día” | 0 | 0 | 9 (33,3%) | 7 (25,9%) | 11 (40,7%) |
| Ítem 44: “Se utiliza el aprendizaje basado en problemas, proyectos interdisciplinares, análisis de casos etc” | 1 (3,7%) | 4 (14,8%) | 9 (33,3%) | 11 (40,7%) | 2 (7,4%) |
| Ítem 45: “Se utilizan metodologías como el aula invertida, el aprendizaje basado en el pensamiento o pensamiento visual por ejemplo” | 2 (7,4%) | 7 (25,9%) | 11 (40,7%) | 6 (22,2%) | 1 (3,7%) |
| Ítem 46: “Se utilizan propuestas educativas como el aprendizaje-servicio” | 2 (7,4%) | 7 (25,9%) | 12 (44,4%) | 6 (22,2%) | 0 |
| Ítem 47: “Se emplea el aprendizaje cooperativo” | 1 (3,7%) | 3 (11,1%) | 10 (37%) | 11 (40,7%) | 2 (7,4%) |
| Ítem 48: “Los familiares, así como otras personas participan como voluntarios en el desarrollo de | 7 (25,9%) | 6 (22,2%) | 10 (37%) | 4 (14,8%) | 0 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| <i>actividades coordinadas por los docentes”</i> | | | | | |
| Ítem 49: “Los docentes evalúan su práctica educativa y establecen mejoras” | 0 | 3 (11,1%) | 7 (25,9%) | 7 (25,9%) | 10 (37%) |

Síntesis de los resultados:

En relación con los resultados obtenidos en este bloque y a modo de resumen, se podría decir que la mayoría tiene una visión tendente hacia la inclusión a la hora de llevar a cabo el proceso educativo en el centro.

La mayoría coincide en que las familias no tienen una participación activa en el centro, lo que puede dificultar el proceso inclusivo.

Por último, resulta significativo que muchas respuestas están situadas en el 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), resultando ser una respuesta dada de forma frecuente y que parece indicar que los docentes, de forma general, consideran que la Administración, el uso de distintas metodologías y la variedad de recursos, tanto materiales como tecnológicos, son aspectos que destacan en la consecución de la inclusión, aunque parecería que no son totalmente decisivos en dicho proceso.

3.4. A Nivel de Aula

Tabla 8

Resultados bloque A Nivel de Aula

| Ítem | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| <i>Ítem 50: “Las unidades de programación se adaptan a la diversidad del alumnado presente en el aula”</i> | 0 | 2 (7,4%) | 8 (29,6%) | 4 (14,8%) | 13 (48,1%) |
| <i>Ítem 51: “Existe alternancia entre el trabajo individual, en pequeño grupo y en grupo-clase”</i> | 1 (3,7%) | 3 (11,1%) | 7 (25,9%) | 6 (22,2%) | 10 (37%) |
| <i>Ítem 52: “Se enseña al alumnado a trabajar de forma cooperativa”</i> | 1 (3,7%) | 3 (11,1%) | 5 (18,5%) | 10 (37%) | 8 (29,6%) |
| <i>Ítem 53: “Se desarrollan actividades en el aula con diferentes niveles de dificultad para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado”</i> | 0 | 4 (14,8%) | 7 (25,9%) | 6 (22,2%) | 10 (37%) |
| <i>Ítem 54: “Se promueve el apoyo entre el alumnado a través de la tutoría entre iguales”</i> | 0 | 4 (14,8%) | 6 (22,2%) | 7 (25,9%) | 10 (37%) |
| <i>Ítem 55: “Se promueve la cohesión del alumnado y un clima favorable a las diferencias individuales”</i> | 0 | 1 (3,7%) | 8 (29,6%) | 9 (33,3%) | 9 (33,3%) |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Ítem 56: “Se utilizan estrategias metodológicas para favorecer la atención a la diversidad (clase invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje visual, proyectos, etc.)” | 1 (3,7%) | 5 (18,5%) | 7 (25,9%) | 8 (29,6%) | 6 (22,2%) |
| Ítem 57: “Los materiales están adaptados a las características y necesidades del alumnado” | 2 (7,4%) | 1 (3,7%) | 6 (22,2%) | 10 (37%) | 8 (29,5%) |
| Ítem 58: “Existen actividades dinámicas, variadas y accesibles a todo el alumnado” | 1 (3,7%) | 1 (3,7%) | 9 (33,3%) | 8 (29,6%) | 8 (29,6%) |
| Ítem 59: “El apoyo es desarrollado por el especialista dentro del aula (PT,AL)” | 4 (14,8%) | 2 (7,4%) | 6 (22,2%) | 7 (25,9%) | 8 (29,5%) |
| Ítem 60: “Cuando el apoyo es realizado fuera del aula ordinaria existe coordinación entre los docentes” | 1 (3,7%) | 3 (11,1%) | 4 (14,8%) | 6 (22,2%) | 13 (48,1%) |
| Ítem 61: “Se evalúa durante todo proceso de aprendizaje y no sólo al final del mismo” | 0 | 0 | 3 (11,1%) | 10 (37%) | 14 (51,9%) |
| Ítem 62: “Se utilizan diferentes instrumentos para la evaluación del alumnado” | 0 | 1 (3,7%) | 4 (14,8%) | 9 (33,3%) | 13 (48,1%) |
| Ítem 63: “Se evalúa la acción docente para establecer | 1 (3,7%) | 1 (3,7%) | 7 (25,9%) | 6 (22,2%) | 12 (44,4%) |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| <i>mejoras”</i> | | | | | |
| Ítem 64: “Las familias participan y colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as” | 3 (11,1%) | 6 (22,2%) | 10 (37%) | 7 (25,9%) | 1 (3,7%) |

Síntesis de los resultados:

A nivel general, como se puede observar en la tabla de resultados, la mayoría de los docentes sienten que su práctica educativa a nivel de aula es bastante inclusiva. Resulta significativo, y está en consonancia con los resultados de bloques anteriores, como se evidencia en el **ítem 64**, que la mayoría considera que las familias es un aspecto que dificulta la consecución de la inclusión a nivel de aula.

4. Discusión

Con relación a los resultados obtenidos se van a ir analizando cada uno de los objetivos que se han propuesto para esta investigación y las hipótesis que de ellos se derivan, para finalmente, conocer si se ha conseguido el objetivo final planteado para este estudio.

OE1. Identificar qué concepción tienen los docentes de un centro educativo concreto, sobre la inclusión en general y sobre la inclusión educativa en particular.

HE1. La mayoría del profesorado entenderá el concepto de inclusión como integración.

Los resultados del estudio han planteado que la mayoría de los docentes entienden el concepto de inclusión de una forma adecuada, es decir, coinciden con Ainscow, Booth y Dyson 2006, citado por Echeita, Muñoz, Sandoval y Simón, 2014, que definen el concepto de inclusión como el proceso para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna en la vida y en la cultura escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Es decir, los resultados indican que esta hipótesis no se cumple, ya que parece ser que la mayoría de los docentes entienden bien el concepto.

Sin embargo, resulta significativo resaltar que el 26% de los docentes todavía entiende la inclusión desde la perspectiva de la integración, constituyendo esto un obstáculo para avanzar hacia una escuela más inclusiva.

OE2. Identificar qué barreras son importantes para los docentes de un centro educativo particular para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

HE2. El profesorado entenderá que existen barreras que dificultan la inclusión del alumnado pero que ellos mismos no forman parte de estas barreras.

Con relación a esta hipótesis, podríamos afirmar que se cumple, ya que la mayoría de los docentes consideran que existen barreras que dificultan la consecución de la inclusión, pero la mayoría considera que estas barreras dependen de factores externos al centro como puede ser por la dotación de recursos económicos, materiales, espaciales, personales, las ratios, la legislación; y del centro. Al contrario, los resultados muestran que ellos consideran que llevan a cabo prácticas inclusivas y que la actitud del docente forma parte de los aspectos que favorecen la inclusión en el centro educativo. Esto concuerda con la idea de que la actitud y las expectativas que tenga el docente sobre el alumnado favorece o dificulta la inclusión, de acuerdo con Merino y Ruíz, 2005, Sanhueza, Granada y Bravo, 2012, y como se comentaba en el marco teórico de este trabajo, cuando un profesor tiene una actitud

negativa hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, bajará sus expectativas académicas hacia dichos estudiantes dificultando la inclusión.

Esto coincide con el estudio realizado por Valenzuela, Campa, de los Ángeles y Guillén (2014), ya que como se ha indicado, los resultados nos muestran que existe una tendencia de la mayoría de los docentes que perciben que los factores o aspectos que dificultan la inclusión son externos al centro como se plantea en esta hipótesis. Estos factores los relacionan, al igual que en el estudio con: la inversión económica en infraestructuras y personal (maestros de apoyo, especialistas, orientadores, etc.); la elevada ratio en el aula, una infraestructura adecuada en el centro con instalaciones adecuadas para atender a la diversidad y con distintos materiales didácticos, equipos y mobiliario adecuado.

OE3. Identificar los recursos que son importantes para los docentes de un centro educativo particular para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

HE3. Los docentes pensarán que los recursos para llevar a cabo la inclusión son en su mayoría económicos y personales.

Con relación a esta hipótesis se podría decir que se cumple, ya que los resultados que se han obtenido con relación a la impresión que los docentes tienen sobre los factores que dificultan la inclusión la mayoría (52,2%), hacen referencia a que los aspectos que la dificultan son recursos tanto de tipo económico y como personales. Los recursos económicos no es algo que dependa del centro educativo sino de la Administración, al igual que los personales. Es importante resaltar que muchos de los docentes consideran que no se dispone del personal suficiente para atender a la diversidad en el centro educativo, esto también depende de la Administración y del cupo de personal que decidan mandar y que consideren necesario para atender a la diversidad. Resulta impactante que tengamos una ley educativa que tenga como objetivo la inclusión pero que no ponga a disposición de los centros educativos el personal docente ni los recursos adecuados para poder llevarla a cabo.

Otro aspecto que resalta es que los docentes también consideran que el número de alumnado que hay en las aulas es excesivo y que supera con creces las ratios establecidas por el ministerio. Este aspecto también está ligado a la falta de personal y a la falta de espacio. Ceuta es una ciudad pequeña con un alto número de habitantes, por ello, los centros educativos de Educación Secundaria se encuentran masificados. Este aspecto dificulta la posibilidad de poder ofrecer una respuesta educativa de calidad y poder atender a las diferencias individuales y personales de cada uno de los alumnos y alumnas.

OE4. Identificar en qué grado los docentes de un centro educativo particular consideran que su centro cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

HE4. El profesorado sentirá que su centro no cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

La mayoría de los resultados indican que todo parece muy favorable a la inclusión a nivel de centro, indicando que la mayoría del profesorado opina que el centro cuenta con las condiciones idóneas para atender a la diversidad. No obstante, hay aspectos en los que no siguen esta tendencia, como puede ser en que el centro no plantea actividades para fomentar la participación de las familias. Como se ha indicado la inclusión es un trabajo que implica a toda la comunidad educativa. Las familias, son un pilar fundamental para desarrollarnos dentro de una cultura inclusiva. Por ello, resulta necesario que el centro arbitre una serie de medidas con el objetivo de conseguir que se fomente la participación de éstas en el centro.

Los resultados también nos indican que la mayoría de los docentes consideran que el centro no desarrolla actividades de formación para promover una educación inclusiva. Como se ha comentado en el marco teórico, la formación del profesorado se considera un aspecto fundamental para lograr la inclusión.

De acuerdo con Sales, Moliner y Sanchiz (2001, como se citó en Sanhueza, Granada y Bravo, 2012) para desarrollar actitudes favorables hacia la inclusión y actuar ante la diversidad, no hay que olvidar que la Administración debe de proporcionar los servicios y recursos que sean necesarios para que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades en igualdad de condiciones.

OE5. Plantear posibles mejoras para que las prácticas docentes del profesorado de este centro educativo particular sean más inclusivas.

HE5. Las mejoras se habrán de plantear con el objetivo de implicar más al profesorado en la toma de decisiones del centro sobre los procesos inclusivos.

Con respecto a esta hipótesis, los resultados que se pueden extraer del cuestionario a grandes rasgos nos llevan a pensar que los docentes tienen un buen concepto de lo que supone la inclusión educativa pero que no entienden que el trabajo para la consecución de ésta debe de ser conjunto. Esto queda en evidencia en los resultados cuando se analizan los resultados de los factores o aspectos que consideran que dificultan la inclusión en el centro. La inclusión es trabajo de toda la comunidad educativa y para conseguirla todos y todas tenemos que mirar hacia el mismo lado. Por ello, y para que se produzca este cambio de miras, se sigue proponiendo la formación del docente, como medida principal para combatir este aspecto. Ya que como indica Hsien (2007, citado en Durán y Giné, 2017)

las actitudes del profesorado con respecto a la inclusión son en general positivas y que dependen, de la formación recibida en el manejo de las diferencias.

Por ello, resultaría interesante que desde el centro educativo se promoviera de una forma más eficiente la formación del profesorado en este aspecto y que transmita estas necesidades a la Administración para que se ofrezcan más cursos de formación relacionados con la inclusión y cómo llevar a cabo las prácticas inclusivas, aunque ya se proporcionan a través del INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado), quizás también se podrían promover cursos y seminarios que se impartan directamente en los centros educativos.

En los resultados, también se puede suponer que los docentes carecen de comunicación, ya que, la mayoría no sabría qué contestar (44,4%) o considera que sus compañeros y compañeras no comparten el mismo concepto de inclusión (7,4%), dejando en evidencia que la comunicación entre ellos es no es buena, suponiendo esto un problema a la hora de coordinarse y trabajar en una misma dirección.

Para fomentar la comunicación entre los docentes se proponen crear más cauces de comunicación para ello, como por ejemplo a través del correo institucional o grupos de equipos docentes por “Telegram”, con el objetivo de diseñar sus programaciones de aula acordes con las características tanto grupales como individuales. También es importante llevar a cabo un modelo de desarrollo profesional colaborativo, como por ejemplo la Lesson Study, que pueden resultar ser una herramienta muy útil para el profesorado o plantear al profesorado la docencia compartida o codocencia, llevando a cabo, en primer lugar, formación específica sobre el tema y dando soporte sobre cómo pueden ir llevándola a cabo de una forma adecuada.

Otro aspecto que se considera interesante como propuesta de mejora es la utilización de metodologías activas en la práctica docente, teniendo en cuenta que estas metodologías faciliten la inclusión de todo el alumnado, como por ejemplo pueden ser, el aprendizaje servicio, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, etc. Este tipo de metodologías están en auge y pueden contribuir al desarrollo de la inclusión.

También es importante que comprendan que pueden utilizar el departamento de orientación como un recurso para poder dar respuesta a la diversidad. El departamento de orientación está compuesto por personal especializado en atención a la diversidad y puede servir de ayuda al profesorado para poder organizar a través de diversas fórmulas, estrategias y herramientas adecuadas a dar las respuestas educativas necesarias para poder atender a la diversidad. Por ello, el Equipo Directivo debería hacer más hincapié en la importancia de este departamento a través de las distintas reuniones, de los claustros y en las consultas específicas que reciben por parte del profesorado del centro ante determinados casos específicos.

Sales, Moliner y Sanchiz (2001, como se citó en Sanhueza, Granada y Bravo, 2012) afirman que para desarrollar actitudes favorables hacia la inclusión es necesario que el docente se sienta capaz de indagar, reflexionar y consensuar las distintas alternativas en colaboración con los agentes educativos y sociales, haciendo patente la importancia de que exista una buena comunicación entre los profesionales que van a trabajar con el alumnado.

A continuación, se presentan una serie de guías que se consideran que pueden ser útiles para el docente. Estas guías son las siguientes:

- Líder en el desarrollo escolar inclusivo: trata de apoyar al personal superior en la revisión y desarrollo de los centros, con la idea de que todos y todas los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados en su proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de aulas inclusivas: esta guía pretende ayudar a los docentes a desarrollar formas efectivas para involucrar a todos los estudiantes en sus lecciones.
- Trabajo con socios: esta guía intenta fomentar a las escuelas a colaborar con las familias y con la comunidad.

Por último, y dando respuesta al objetivo general y con ello a las dos hipótesis generales propuestas de las que parte este estudio, se puede considerar que teniendo en cuenta los resultados en la cumplimentación de los objetivos específicos e hipótesis específicas, que ambas se cumplen, ya que la mayoría de los docentes consideran que las barreras que dificultan la inclusión son externas a ellos, mientras que los aspectos o factores que facilitan la inclusión dependen de ellos y de su práctica docente.

Me gustaría terminar este apartado dando respuesta a la pregunta de partida que da sentido a esta investigación. Los datos recogidos dan respuesta a cuál es la opinión de los docentes de un centro de secundaria concreto, sobre los factores que facilitan o dificultan la inclusión y cuáles son las posibles mejoras. A lo largo de toda la discusión, ha quedado reflejado que la opinión de los docentes sobre la inclusión es adecuada, aunque todavía necesitan matizar un poco más todo lo que supone. El cambio hacia prácticas o procesos más inclusivos implica el trabajo en conjunto, una buena actitud, motivación, compromiso, etc. Todo esto supone un esfuerzo que en ocasiones puede sacar al docente de su zona de confort, no obstante, estos tienen que ser conscientes de la importancia que juegan dentro de todo este cambio.

5. Conclusiones

A modo de conclusión de este trabajo de investigación me gustaría hacer una aportación sobre mi visión y los resultados obtenidos en el estudio.

Si bien parece un tema que puede resultar controvertido ya que, no solo implica las prácticas docentes o las ideas que tienen estos acerca de que es la cultura inclusiva y como se debe de llevar a cabo, considero que también es un tema que incumbe a nivel político, ya que la inclusión es tarea de todos y todas. Para conseguir que se llegue a esta meta hay que tener en cuenta que hay que comenzar por plantear y llevar a cabo una cultura inclusiva en el centro, de ello depende que se lleven a cabo políticas inclusivas. Para que esto ocurra no solo debe de haber cambios a nivel de centro, sino también a nivel gubernamental, ya que muchas veces los que planteas las leyes educativas plantean utopías, que, si bien serían lo ideal, distan mucho de la realidad que se vive en los centros educativos de Ceuta hoy en día.

Una vez conseguido implantar la cultura y las políticas inclusivas en el centro, hay que pasar a la práctica. Es importante dotar a los docentes de recursos, ya no solo personales o materiales sino también ofrecerles formación, que les permitan ir más allá de la concepción simplista que pueden tener acerca de la inclusión, formación en la que aprendan a llevar a cabo prácticas inclusivas reales, donde verdaderamente se dé respuesta a todo el alumnado del centro.

Considero que esta investigación puede ser relevante en el sentido de que puede despertar en los docentes interés y curiosidad acerca de sus prácticas. Puede hacerles ver que la inclusión supone un paso más a la hora de atender a todos los alumnos y alumnas del centro, puede hacerles cambiar su visión y darse cuenta de que quizás para poder afrontar barreras no solo son necesario los recursos, sino que supone ir un paso más allá y hacer todo lo posible para conseguirla.

Para conseguir una educación de calidad, como indica Esteve (2010), es necesario por parte del profesorado una formación y una actitud adecuada, con el objetivo de que puedan dar una atención de calidad y con éxito a todo el alumnado; y que, a su vez, sean capaces de modificar las estrategias didácticas y formas de trabajo dependiendo de las circunstancias y las características del alumnado. Ésta puede ser la clave del desafío para ofrecer una educación de calidad. Sin olvidar, que para que esto se pueda llevar a cabo, tiene que contar con infraestructuras, recursos materiales y personales para promover condiciones lo más adecuadas posibles y propicias para poder ofrecer una educación de calidad.

Me gustaría indicar que a medida que este estudio ha ido avanzando, el título que se propuso en un primer momento ha ido dejando de tener tanto sentido como al principio. Mientras planteamos como podría ser este estudio fueron surgiendo ideas nuevas para ampliar o profundizar o simplemente para que la investigación fuese tomando su propio rumbo. Se podría decir que el estudio

ha ido moldeando conforme se ha ido avanzando, y que, aunque el título no sea el adecuado, el punto de partida era ese.

A la hora de realizar este trabajo me he encontrado como limitación principal la poca participación e implicación del profesorado del centro, ya que, como se ha indicado el centro está formado por un claustro muy amplio y solo han participado una pequeña parte. A pesar de que la forma de administrar el cuestionario estaba pensada para que los docentes tuvieran comodidad y facilidad a la hora de rellenar el cuestionario, la participación ha sido escasa.

Para finalizar, me gustaría aportar una serie de propuestas para futuras investigaciones o estudios relacionados con esta temática como puede ser involucrar a todos los centros educativos de la Ciudad, involucrar a toda la comunidad educativa con el objetivo de conocer sus opiniones y sugerencias para poder mejorar la inclusión en los centros y/o elaborar y desarrollar programas de intervención que favorezcan actitudes hacia la inclusión para toda la comunidad educativa.

6. Bibliografía

- Arias, M.M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*.
- Armijo, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 151-17
- Arnaiz, P. y Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 45-101. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- Bisquerra, R. (coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Borda, P.; Dabenigno, V.; Freidin, B.; y Güelman, M. (2017). Serie de Cuadernos de Métodos y Técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? Nº 2. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, de Buenos Aires.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusion*. Madrid: Consorcio Universitario para la Inclusión Educativa.
- Booth, T. and Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools; (3rd edition)*. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Cacheiro, M. (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (39),69-81
- Coll, C., Marchesi, A., y Palacios, J. (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: ALIANZA.

- Collet, J. "Mirar, ver y comprender: breve introducción a las perspectivas (críticas) de investigación educativa" UVIC-UCC. Vic. Barcelona
- Díaz Gandasegui, V. y Caballero Méndez, F. (2014). "Los recursos educativos que los profesores de Secundaria estiman necesarios para desarrollar procesos educativos inclusivos". *Revista Española de Discapacidad*, 2(1): 97-113.
- De Haro, R., Ayala, A., y Del Rey, M.V. (2020). Promoviendo la equidad en los centros educativos: identificar las barreras al aprendizaje y a la participación para promover una educación más inclusiva. *Revista Complutense de Educación* 31 (3), 341-352.
- Durán, D., y Giné, C. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*. 157-170.
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
- Echeita, G.; Muñoz, Y.; Sandoval, M; Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 8(2), 25-48.
- Esteve, J. M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Feu, J.; Simó, N.; Serra, C.; Canimas, J. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 449-465.
- Martínez, M. L. P. (2009). Inclusión escolar en secundaria. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 11(2), 191-205.
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Muñoz, M.L., López, M., y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-64>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En R. Sautu, P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert, *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* pp. 135-159). Buenos Aires: CLACSO.
- Sanhueza, S., Granada, M., y Bravo, L. (2012). Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. *Cadernos de Pesquisa* (42)147, 884-899.
<https://www.scielo.br/j/cp/a/qzgV4Hm9XV9Tbcs7hDG37nw/?format=pdf&lang=es>

- Talou, C.; Borzi, S.; Sánchez, M.J.; Gómez, M.F.; Escobar, S.; & Hernández, V. (2010). Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. *Revista de Psicología, 11*, 125-145.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 13*(2), 1-15.
- UNESCO-IBE. (2021). Reaching out to all learners: a resource pack for supportin inclusion and equity in education.
- Valenzuela, B. A., Campa Álvarez, R. de los Ángeles, & Guillén Lúgigo, M. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *Infancias Imágenes, 13*(2), 64–75. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2014.2.a06>

7. Anexos

ANEXO I
Cuestionario



Sección 1 de 6

INCLUSIÓN IES SIETE COLINAS



Hola, mi nombre es Alba Montano y estoy cursando el Máster de Educación Inclusiva, Democracia y Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de VIC.

Para mi trabajo final de máster estoy realizando una investigación sobre la opinión de los docentes en relación a las barreras que dificultan la inclusión educativa en el centro.

Este cuestionario pretende recoger una serie de información veraz con el objetivo de analizarla y extraer una serie de conclusiones y propuestas de mejora para facilitar la inclusión educativa en el centro.

Se entiende que respondiendo al cuestionario das tu consentimiento para participar en este estudio y te informo que eres libre de retirarte en cualquier momento del mismo.

Las respuestas a este cuestionario son completamente anónimas y no hay respuestas correctas ni incorrectas, así que, te agradecería que lo contestaras con total sinceridad.

Datos de filiación

En primer lugar, se van a registrar una serie de datos de filiación necesarios para dar sentido a la información que se va a recoger y analizar.

Edad: *

Texto de respuesta corta

Sexo: *

- Hombre
- Mujer
- Otros

¿Cuántos años tienes de experiencia docente en el centro? *

- Entre 0 y 5 años de experiencia
- Entre 5 y 15 años de experiencia
- Más de 15 años de experiencia

¿Qué cargo ocupas en el centro? *

Texto de respuesta corta

¿En qué etapa educativa trabajas? *

- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Formación Profesional

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección ▼

Sección 2 de 6

Inclusión educativa



A continuación, se pretende recoger una serie de información relacionada con el concepto que tienes de inclusión educativa.

La inclusión es...Marca la opción que consideres más adecuada *

- Dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Proporcionar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.
- Atender al alumnado que presenta algún tipo de discapacidad.
- Actuar sobre aquellos elementos que dificultan el acceso, la permanencia y el progreso en el sistema edu...
- Otra...

Si has marcado la respuesta otros, podrías indicar que es para ti la inclusión

Texto de respuesta larga

¿Qué aspectos dirías que, en general, favorecen la inclusión en un centro educativo? *

Texto de respuesta larga

¿Qué aspectos dirías que, en general, dificultan la inclusión en un centro educativo? *

Texto de respuesta larga

¿Dirías que tus compañeros/as de centro compartirían tu definición sobre la inclusión educativa? *

1. Si
2. No
3. No sabría contestar

¿Te sientes competente para llevar a cabo procesos más inclusivos en tu práctica docente? *

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada competente | <input type="radio"/> | Totalmente competente |

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección ▼

Sección 3 de 6

Contexto Escolar



Ahora, se presentan una serie de afirmaciones en relación al centro en el que trabajas.

Estas preguntas se contestan en una escala del 1 al 5, donde :

1 se corresponde con "Total desacuerdo"

2 con "Desacuerdo"

3 con "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"

4 con "De acuerdo"

5 con "Total acuerdo".

El respeto y la aceptación de las diferencias individuales es una señal de identidad del centro. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Los y las docentes muestran una actitud favorable a la escolarización del alumnado con necesidades específicas de ^{*} apoyo educativo.

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El alumnado se relaciona con naturalidad y aceptación de las diferencias. ^{*}

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El clima de convivencia existente en el centro es bueno. ^{*}

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El centro educativo dispone de proyectos para promover una Educación Inclusiva. ^{*}

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El profesorado establece de forma conjunta las medidas ordinarias a contemplar en el Plan de Atención ^{*} a la Diversidad.

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

En el centro se promueven actividades para disminuir las prácticas discriminatorias. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se desarrollan jornadas de convivencia en el centro educativo. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se realizan actividades para fomentar la interculturalidad. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El grado de coordinación entre el profesorado y especialistas es positivo. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El equipo directivo fomenta el desarrollo de acciones de mejora e innovación educativas. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El equipo directivo recoge las opiniones del profesorado para la mejora y la innovación. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Existen cauces para recoger las opiniones del alumnado (asambleas, tutorías...). *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El profesorado dispone de formación en relación a la utilización de estrategias metodológicas y organizativas favorecedoras de la atención a la diversidad. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

En el centro se desarrollan actividades conjuntas de formación del profesorado para promover una Educación Inclusiva. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las instituciones de la comunidad desarrollan actividades en el centro y las aulas con una finalidad educativa. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se organizan actividades para la participación de las familias del alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las familias aceptan con agrado la diversidad del alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las familias participan en las actividades propuestas por el centro *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección



Sección 4 de 6

Proceso Educativo



A continuación, se presentan una serie de afirmaciones en relación al proceso educativo de forma general.

Estas preguntas se contestan en una escala del 1 al 5, donde :

1 se corresponde con "Total desacuerdo"

2 con "Desacuerdo"

3 con "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"

4 con "De acuerdo"

5 con "Total acuerdo".

Las instituciones del entorno representan un recurso para el centro educativo. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

La participación y coordinación con asociaciones y entidades para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo es real. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las familias colaboran y representan un recurso para el centro. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Existe un Plan de Acogida para el profesorado que se incorpora al centro. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Existe un Plan de Acogida para las familias y el alumnado recién llegado al centro. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las instalaciones del centro son adecuadas y están bien equipadas. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El centro cuenta con diversidad de recursos materiales y tecnológicos. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Los profesionales que intervienen en un mismo grupo trabajan en equipo y unifican criterios de actuación. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Los docentes colaboran en la elaboración de materiales didácticos para responder a la diversidad del alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se promueven medidas de apoyo dentro del aula ordinaria para todo el alumnado en general? para el alumnado que tiene más necesidad de apoyos? *

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <input type="radio"/> | |

Se facilita al alumnado la utilización de diferentes espacios del centro para su utilización con distintos fines. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se utilizan los agrupamientos desdobles. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes y son un recurso utilizado día a día. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se utiliza el aprendizaje basado en problemas, proyectos interdisciplinares, análisis de casos etc. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se utilizan metodologías como el aula invertida, el aprendizaje basado en el pensamiento o pensamiento visual por ejemplo. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se utilizan propuestas educativas como el aprendizaje-servicio. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se emplea el aprendizaje cooperativo. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Los familiares así como otras personas participan como voluntarios en el desarrollo de actividades coordinadas por los docentes. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Los docentes evalúan su práctica educativa y establecen mejoras. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección



Sección 5 de 6

A nivel de aula



Por último, se presentan una serie de afirmaciones en relación a tu práctica docente a nivel de aula. Estas preguntas se contestan en una escala del 1 al 5, donde :

1 se corresponde con "Total desacuerdo"

2 con "Desacuerdo"

3 con "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"

4 con "De acuerdo"

5 con "Total acuerdo".

Las unidades de programación se adaptan a la diversidad del alumnado presente en el aula. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Existe alternancia entre el trabajo individual, en pequeño grupo y en grupo-clase. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se enseña al alumnado a trabajar de forma cooperativa. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se desarrollan actividades en el aula con diferentes niveles de dificultad para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se promueve el apoyo entre el alumnado a través de la tutoría entre iguales. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se promueve la cohesión del alumnado y un clima favorable a las diferencias individuales. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se utilizan estrategias metodológicas para favorecer la atención a la diversidad (clase invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje visual, proyectos, etc.) *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Los materiales están adaptados a las características y necesidades del alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Existen actividades dinámicas, variadas y accesibles a todo el alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

El apoyo es desarrollado por el especialista dentro del aula (PT,AL) *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Cuando el apoyo es realizado fuera del aula ordinaria existe coordinación entre los docentes. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se evalúa durante todo proceso de aprendizaje y no sólo al final del mismo. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se utilizan diferentes instrumentos para la evaluación del alumnado. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Se evalúa la acción docente para establecer mejoras. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Las familias participan y colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. *

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Total desacuerdo | <input type="radio"/> | Total acuerdo |

Después de la sección 5 Ir a la siguiente sección



Sección 6 de 6

Muchas gracias por tu tiempo y tu participación



Si estás interesado o interesada en conocer los resultados de esta investigación puedes ponerte en contacto conmigo a través del siguiente email: albamaria.montano@uvic.cat.

ANEXO II
Resultados

Preguntas **Respuestas** 27 Configuración

27 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

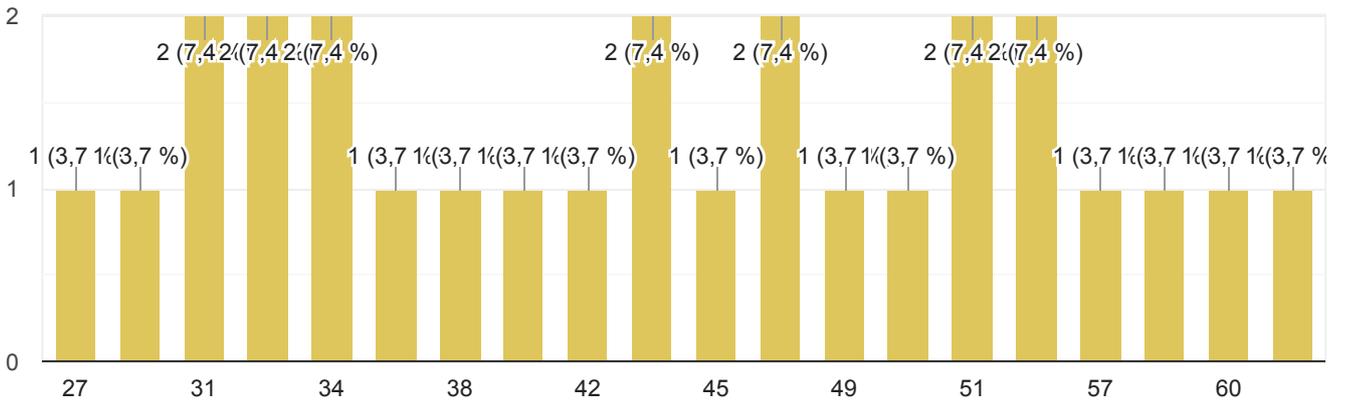
Individual

Datos de filiación

Edad:

 Copiar

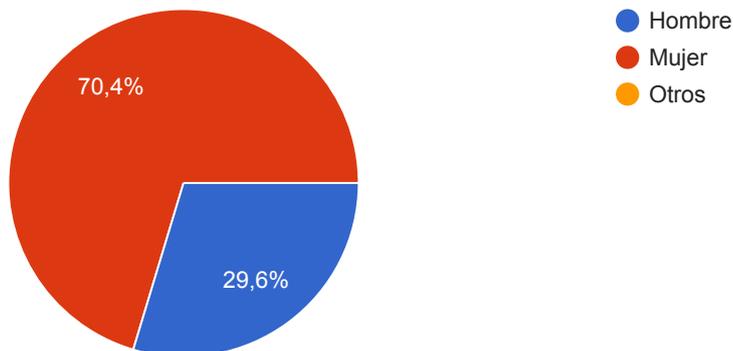
27 respuestas



Sexo:

 Copiar

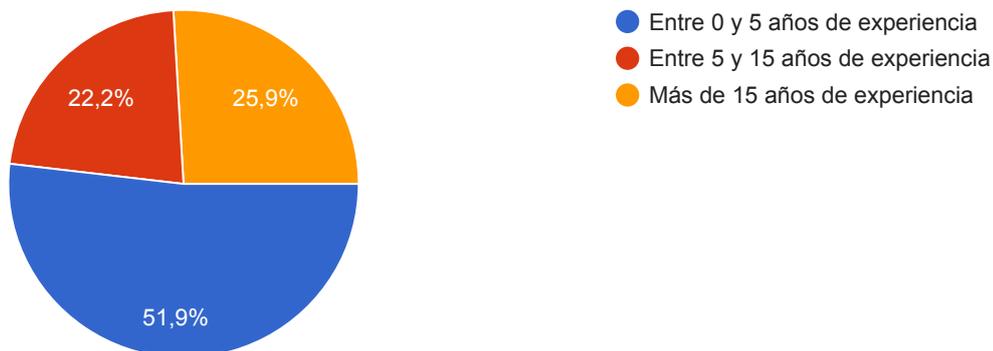
27 respuestas



¿Cuántos años tienes de experiencia docente en el centro?

Copiar

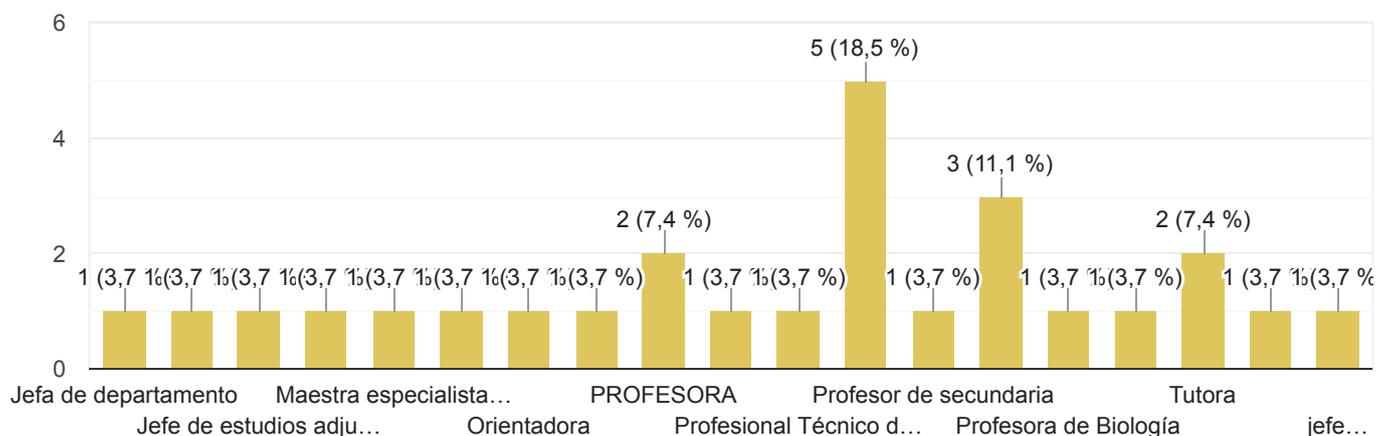
27 respuestas



¿Qué cargo ocupas en el centro?

Copiar

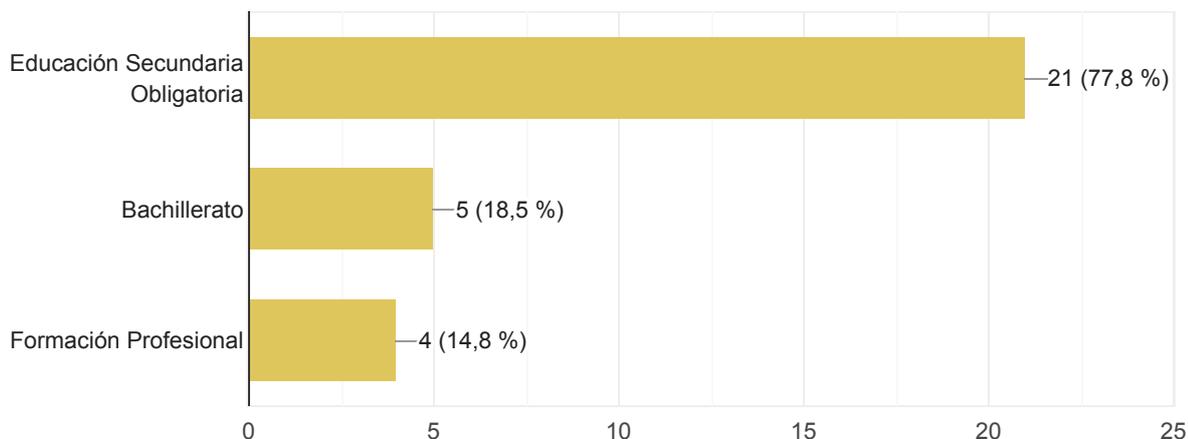
27 respuestas



¿En qué etapa educativa trabajas?

Copiar

27 respuestas

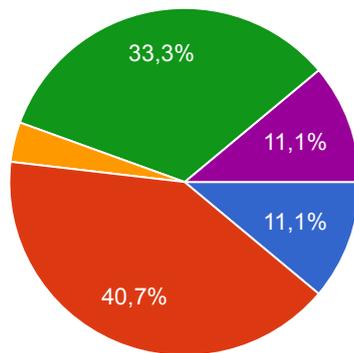


Inclusión educativa

La inclusión es...Marca la opción que consideres más adecuada



27 respuestas



- Dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo ed...
- Proporcionar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.
- Atender al alumnado que presenta algún tipo de discapacidad.
- Actuar sobre aquellos elementos que dificultan el acceso, la permanencia y...
- Eliminar las barreras (buscamos un sinónimo que no conduzca a la respu...

Si has marcado la respuesta otros, podrías indicar que es para ti la inclusión

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

¿Qué aspectos dirías que, en general, favorecen la inclusión en un centro educativo?

27 respuestas

Las ganas de trabajar

Actividades colaborativas

Actividades grupales

Formación del profesorado y recursos

Las normas

El respeto y aceptación por la diversidad de los alumnos, la participación de todos, eliminación de barreras al aprendizaje, desarrollo de la autoestima y de las capacidades individuales...

Adaptar las normas del centro para que todos los alumnos se sintieran incluidos

La empatía, las adaptaciones particulares,etc.

Apoyo educativo

El educar a todos los alumnos sin diferencias , e intentando que todos , con sus características lleguen al mismo sitio .

Tener tiempo y recursos.

La predisposición del alumnado, la experiencia docente en casos parecidos y disponibilidad de personal adecuado

Participación de todos y recursos a disposición de los alumnos

Recursos materiales y humanos

Tener en cuenta la diversidad entre el alumnado.

Disminuir la ratio por aula

Favorece la interacción social, fomenta el aprendizaje, autoestima...etc

No sabría qué contestar

La coordinación entre docentes y la motivación

Gestión del Centro, la dirección

El apoyo del equipo de orientación

La igualdad

Dotar a los centros de medios humanos

Niños con necesidades educativas especiales dentro del aula

Recursos

La implicación del personal del centro.

Un trato igualitario con respecto al resto del alumnado y la permanencia en el mismo grupo de compañeros.

¿Qué aspectos dirías que, en general, dificultan la inclusión en un centro educativo?

27 respuestas

Las pocas ganas de trabajar

Falta de formación

Actividades individuales

La falta de recursos y una ratio elevada

La ratio

Escasez de recursos tanto personales como materiales, barreras físicas, falta de formación del profesorado, actitudes negativas de algunos profesionales...

Tratar a todos los alumnos de la misma forma general

Los prejuicios, la discapacidad, el tejido social que forman parte del centro educativo, etc.

Ratio

hay pocos medios materiales para conseguir nuestros objetivos y para trabajar con los alumnos

El contexto social.

La actitud del alumnado

Mala colaboración entre los docentes que imparten docencia al ACNEAE

Elevadas ratios y falta de personal específico para determinados casos

El desconocimiento

El elevado número de alumnos por aula, el olvido del término inclusión por parte del profesorado y el desconocimiento de herramientas, actividades... que la fomenten.

Algunas barreras físicas que restringen accesibilidad a estudiantes discapacitados, falta de recursos, falta de motivación...etc.

No sabría qué contestar

La falta de empatía

La gestión del centro por parte de la dirección

La orden del ministerio de educación de no permitir que saquen a estos alumnos del aula para darles refuerzo oportuno

El rechazo

Falta de medios

El interés por parte de algunos docentes y la falta de compañerismo entre los alumnos

Económicos

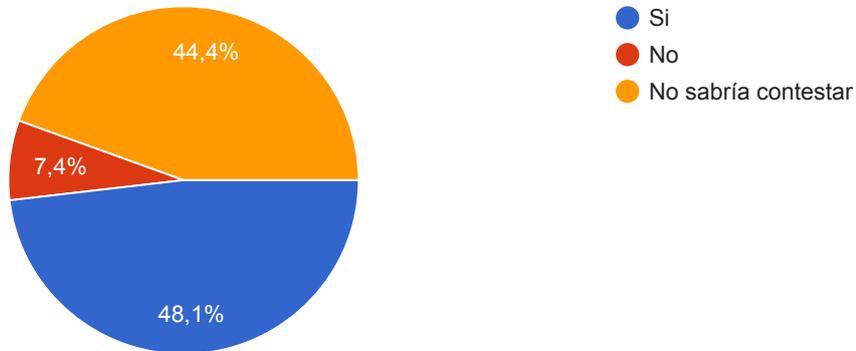
La falta de medios.

Este tipo de alumnado necesitan una mayor atención para igualar su situación a la del resto de compañeros para evitar que se queden rezagados en su aprendizaje.

¿Dirías que tus compañeros/as de centro compartirían tu definición sobre la inclusión educativa?

 Copiar

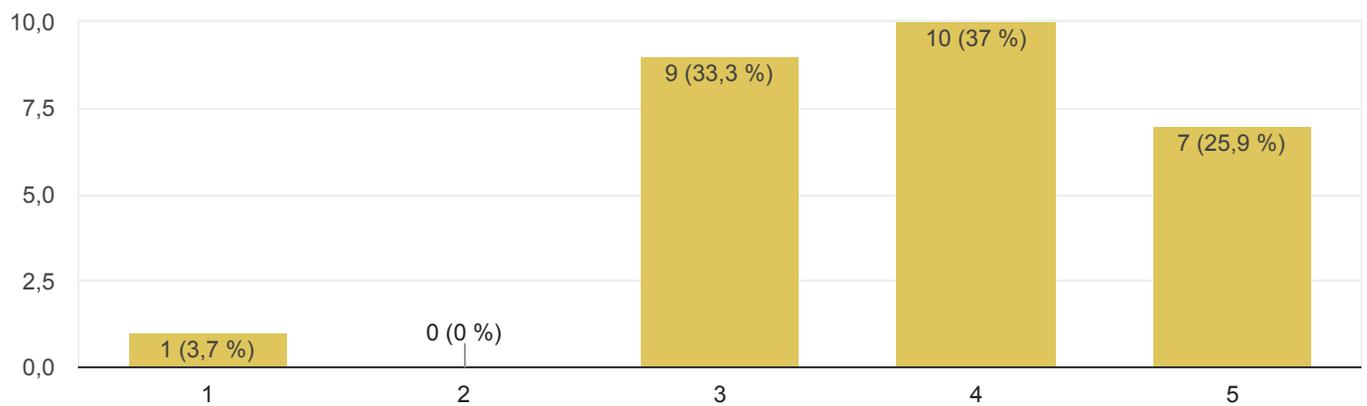
27 respuestas



¿Te sientes competente para llevar a cabo procesos más inclusivos en tu práctica docente?

 Copiar

27 respuestas

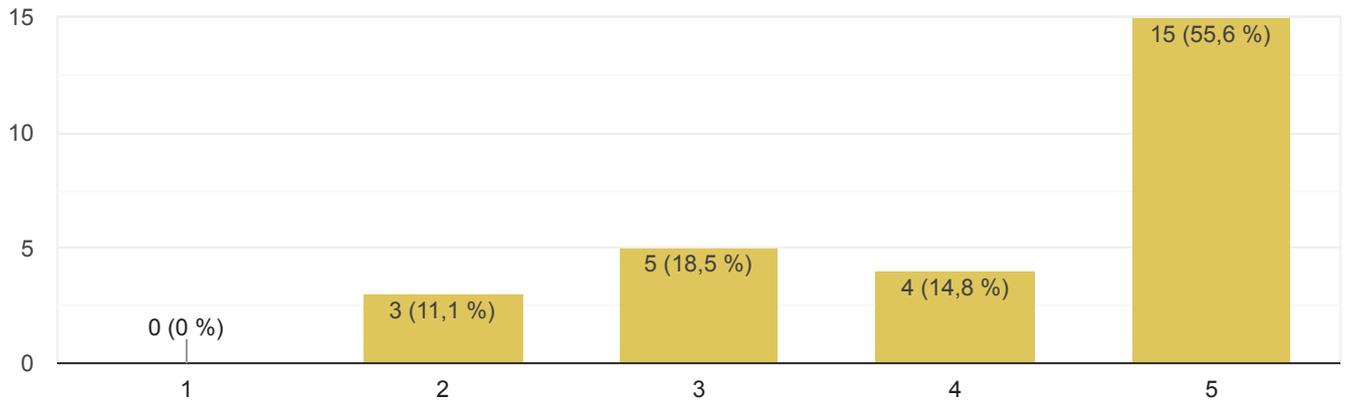


Contexto Escolar

El respeto y la aceptación de las diferencias individuales es una seña de identidad del centro.



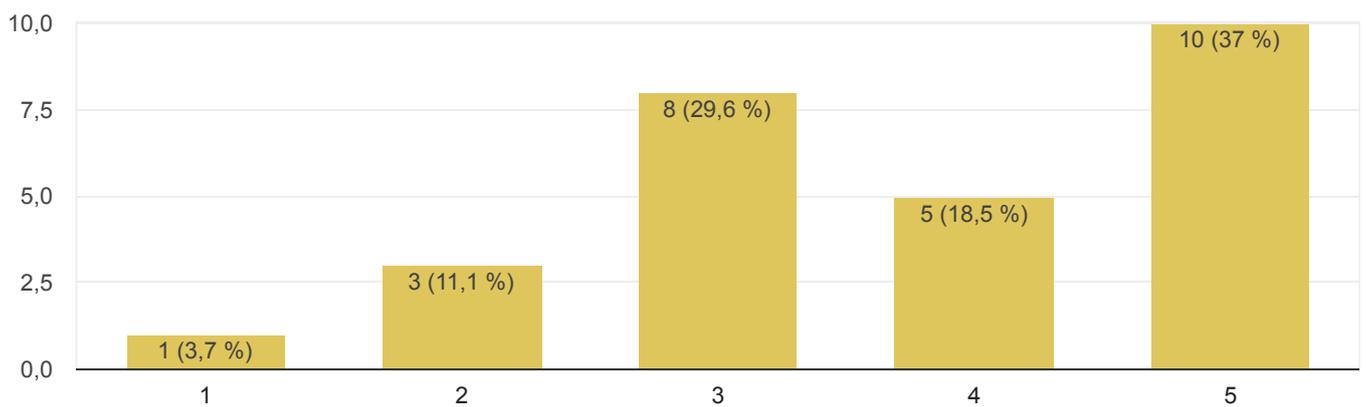
27 respuestas



Los y las docentes muestran una actitud favorable a la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.



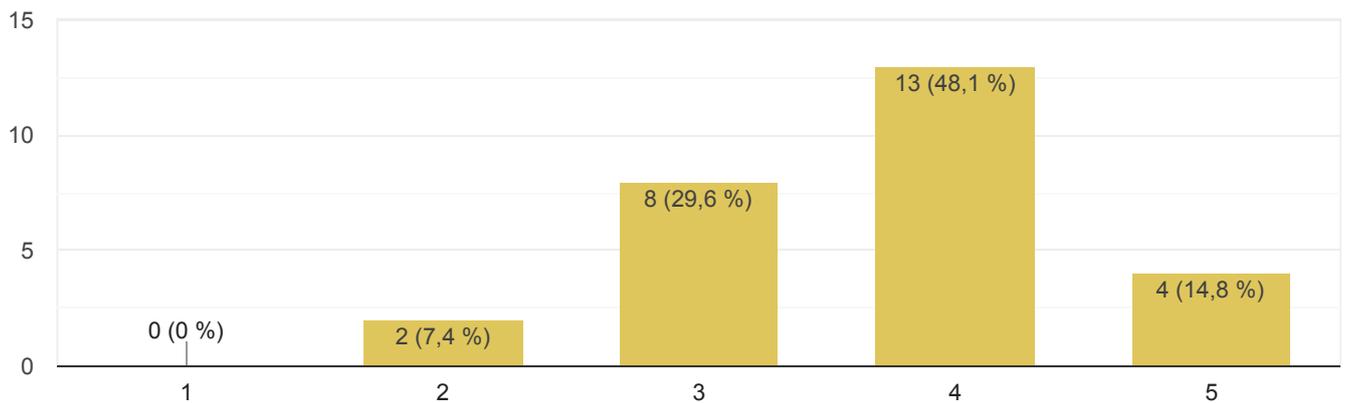
27 respuestas



El alumnado se relaciona con naturalidad y aceptación de las diferencias.

 Copiar

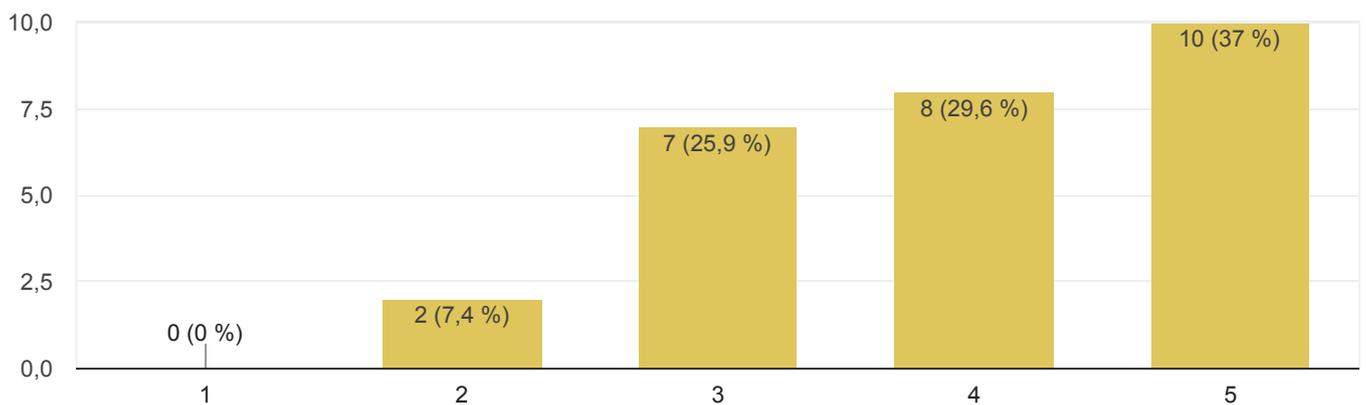
27 respuestas



El clima de convivencia existente en el centro es bueno.

 Copiar

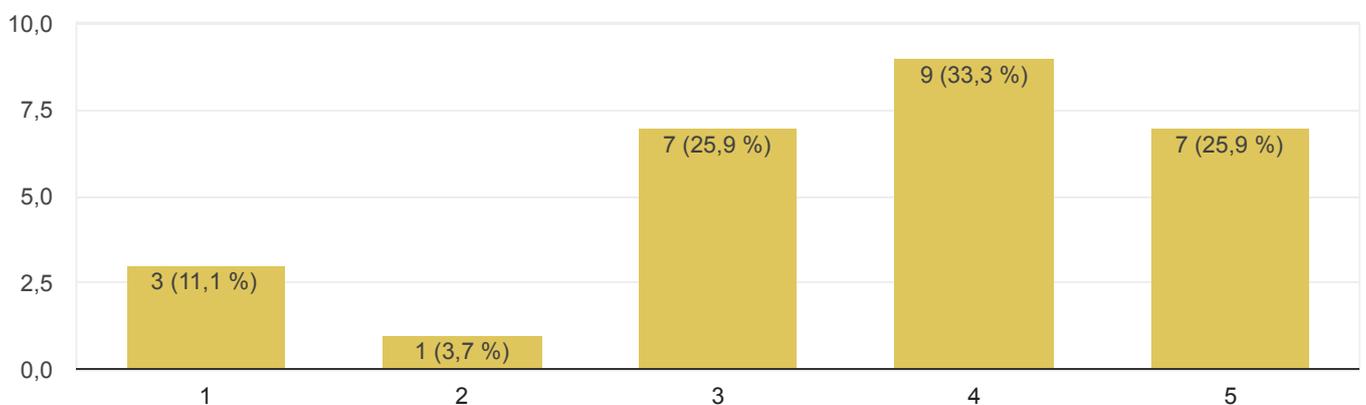
27 respuestas



El centro educativo dispone de proyectos para promover una Educación Inclusiva.

 Copiar

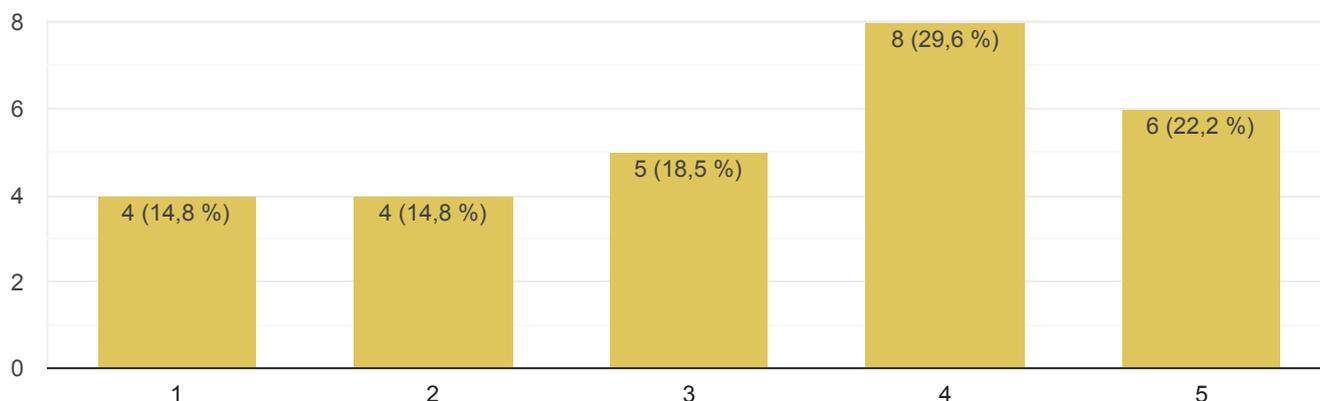
27 respuestas



El profesorado establece de forma conjunta las medidas ordinarias a contemplar en el Plan de Atención a la Diversidad.



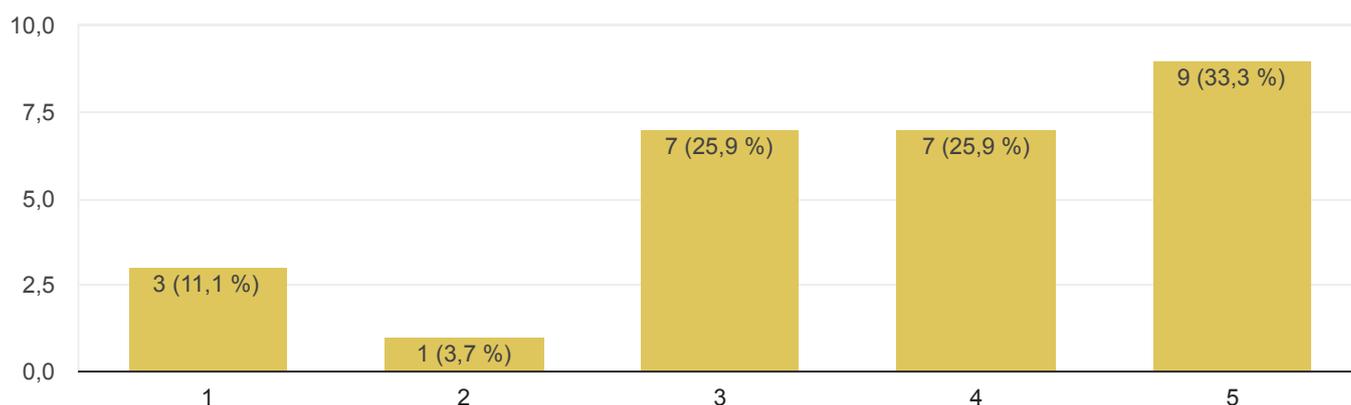
27 respuestas



En el centro se promueven actividades para disminuir las prácticas discriminatorias.



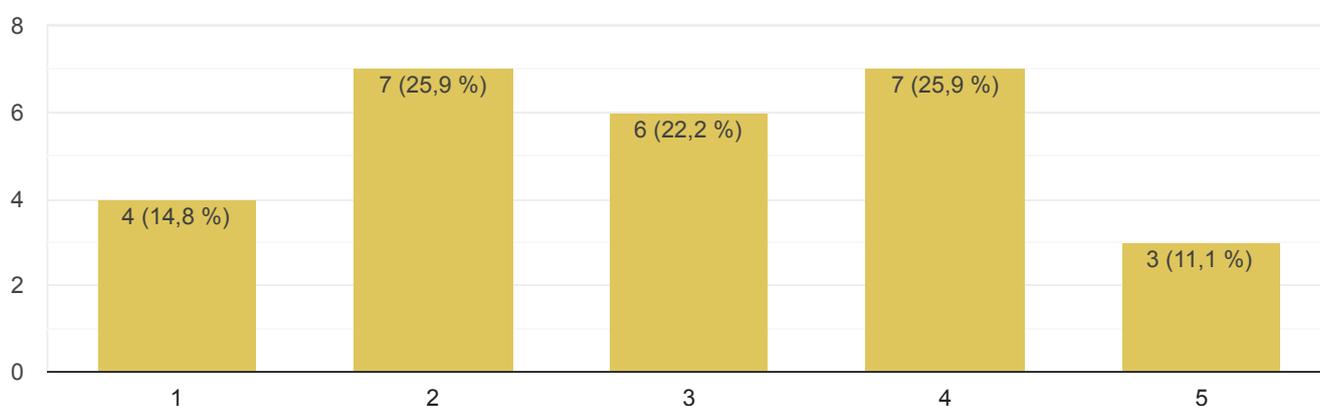
27 respuestas



Se desarrollan jornadas de convivencia en el centro educativo.



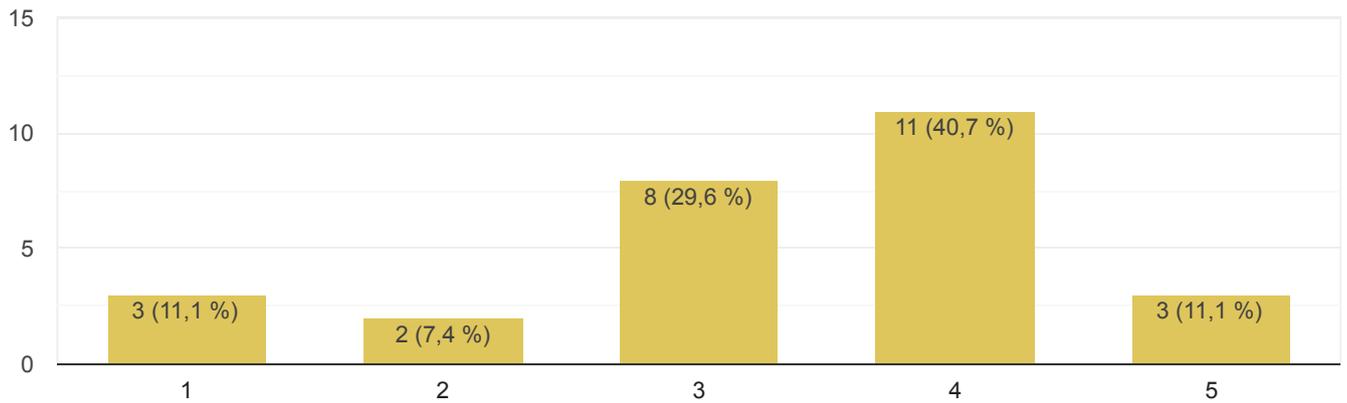
27 respuestas



Se realizan actividades para fomentar la interculturalidad.

 Copiar

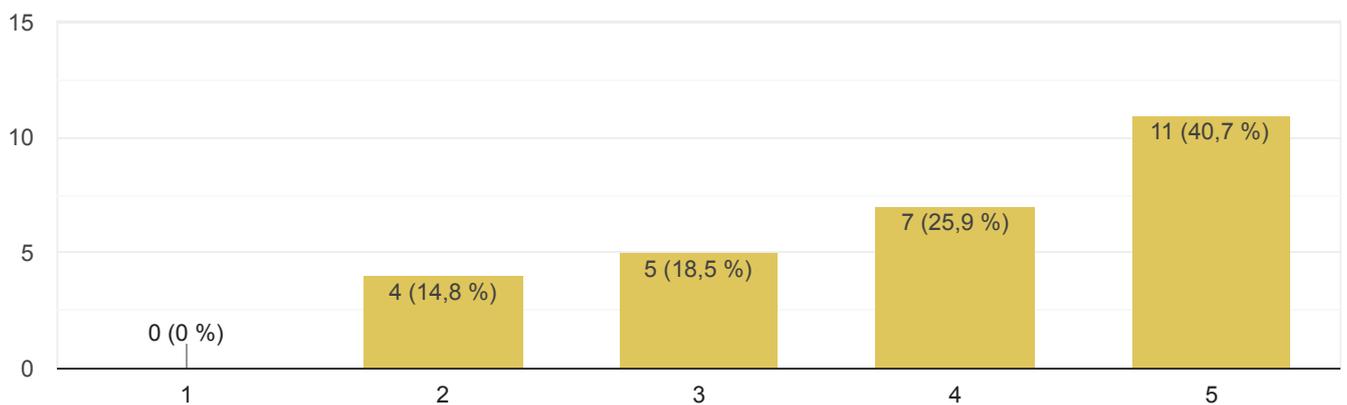
27 respuestas



El grado de coordinación entre el profesorado y especialistas es positivo.

 Copiar

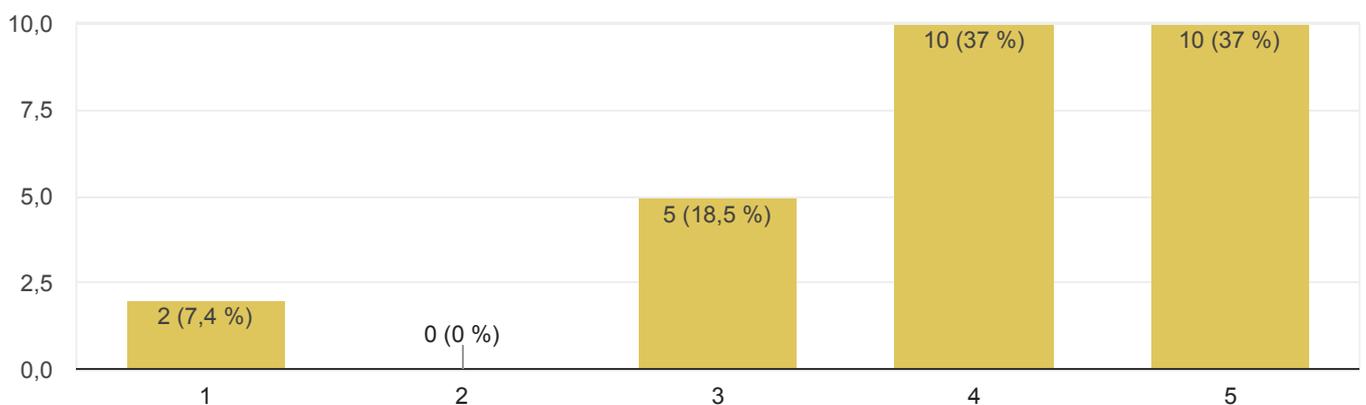
27 respuestas



El equipo directivo fomenta el desarrollo de acciones de mejora e innovación educativas.

 Copiar

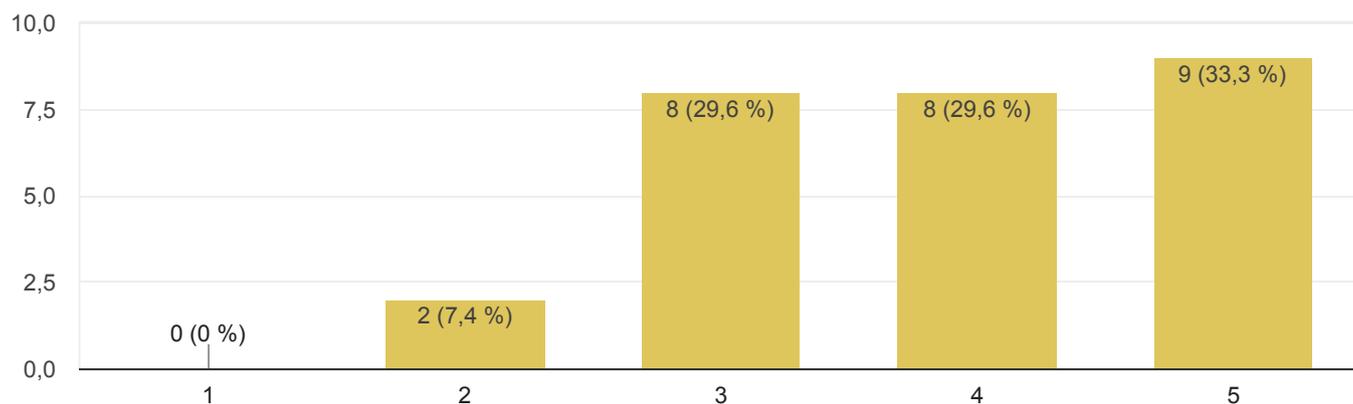
27 respuestas



El equipo directivo recoge las opiniones del profesorado para la mejora y la innovación.



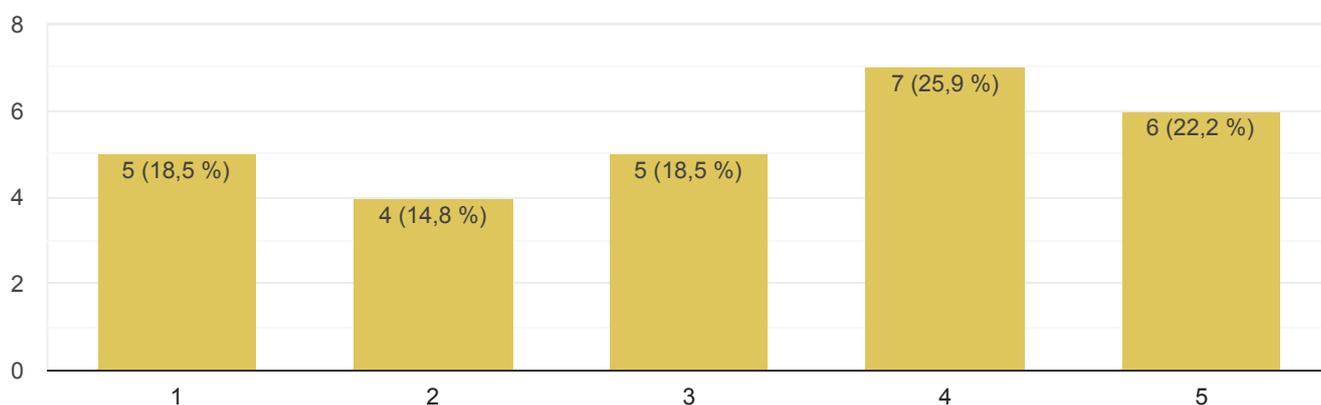
27 respuestas



Existen cauces para recoger las opiniones del alumnado (asambleas, tutorías...).



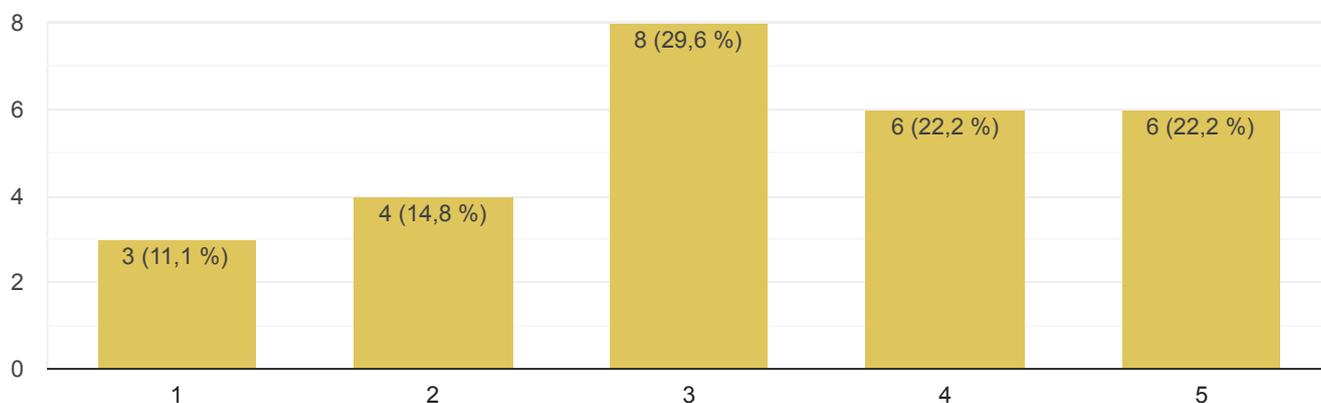
27 respuestas



El profesorado dispone de formación en relación a la utilización de estrategias metodológicas y organizativas favorecedoras de la atención a la diversidad.



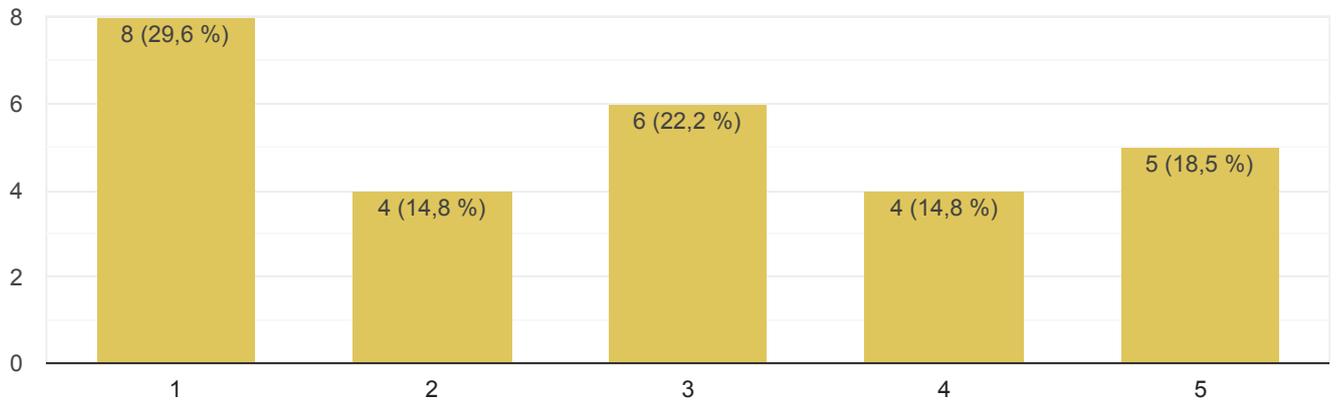
27 respuestas



En el centro se desarrollan actividades conjuntas de formación del profesorado para promover una Educación Inclusiva.



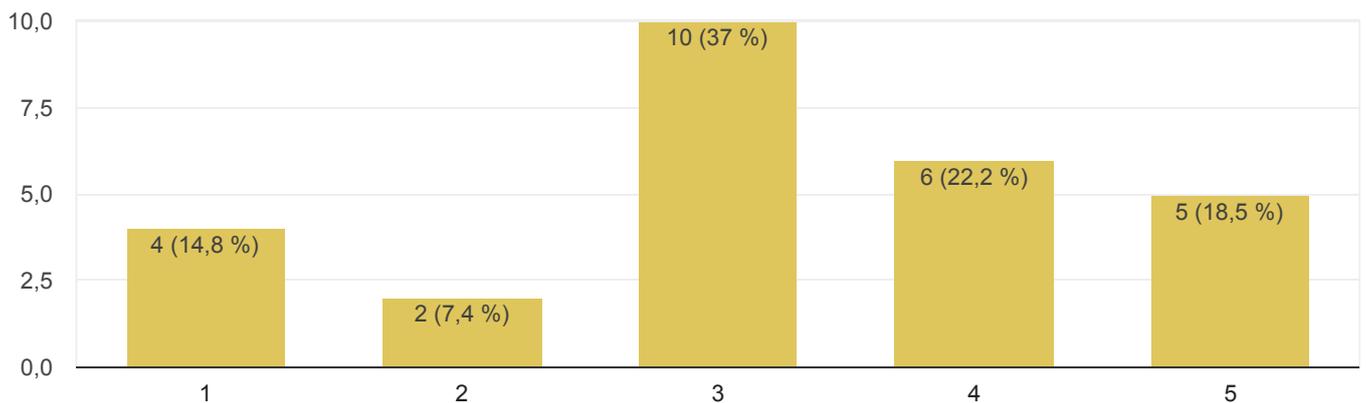
27 respuestas



Las instituciones de la comunidad desarrollan actividades en el centro y las aulas con una finalidad educativa.



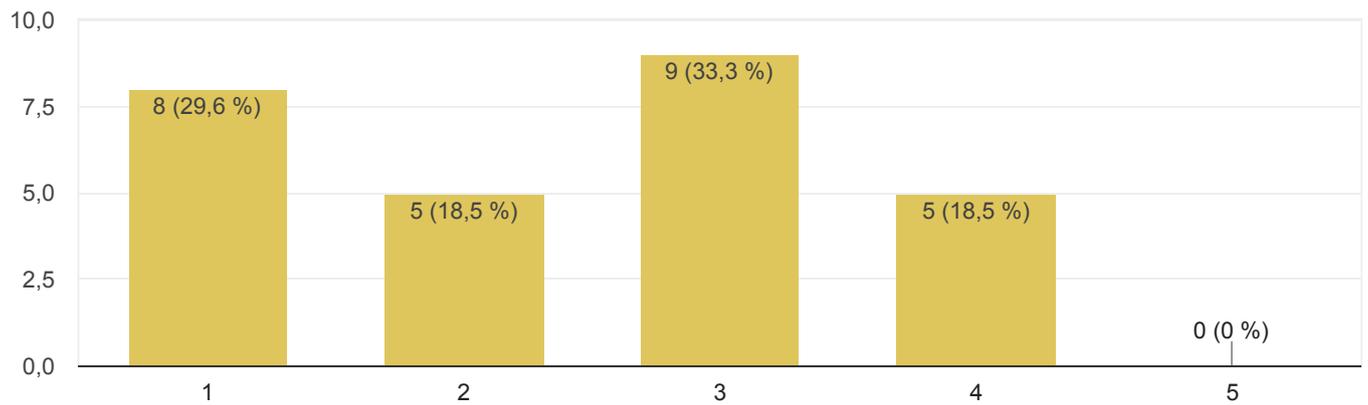
27 respuestas



Se organizan actividades para la participación de las familias del alumnado.

 Copiar

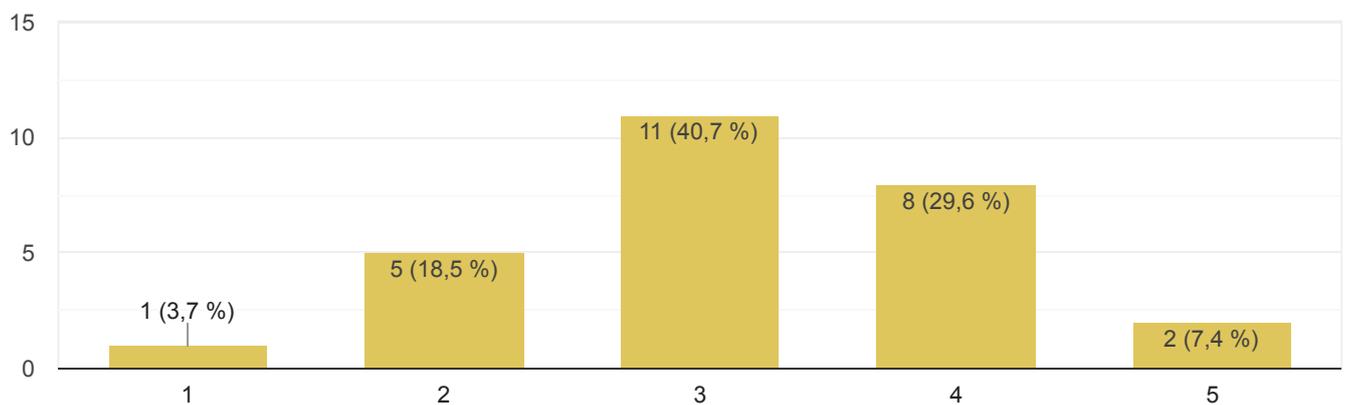
27 respuestas



Las familias aceptan con agrado la diversidad del alumnado.

 Copiar

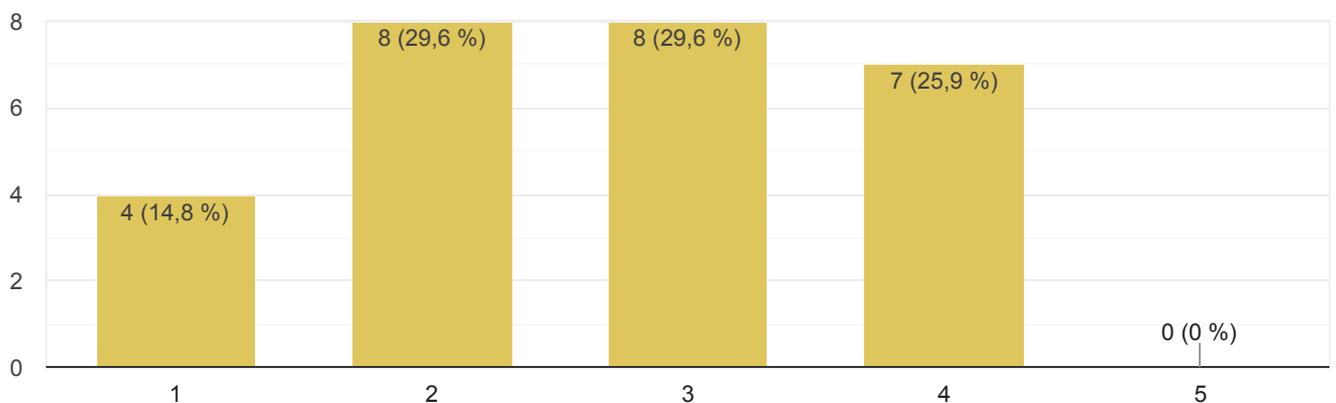
27 respuestas



Las familias participan en las actividades propuestas por el centro

 Copiar

27 respuestas

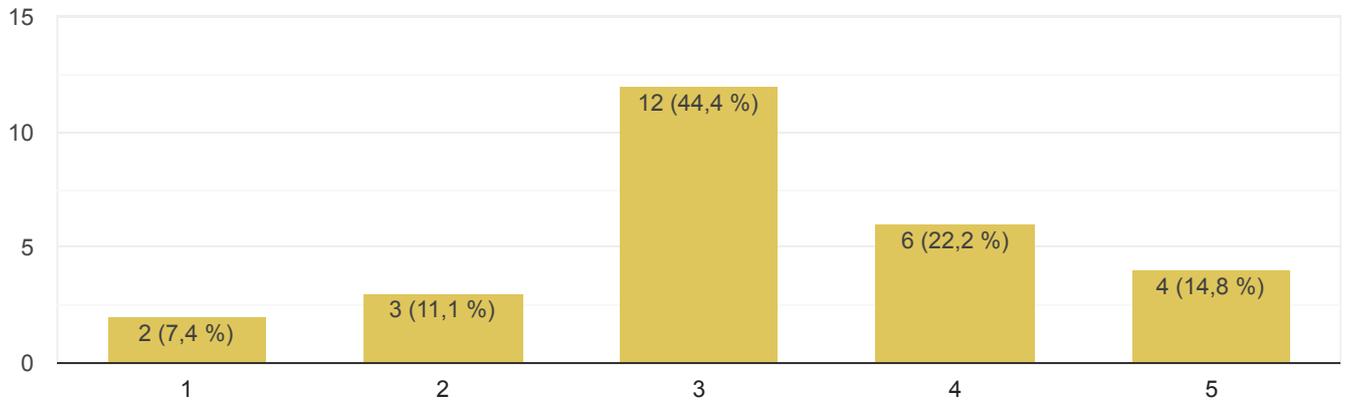


Proceso Educativo

Las instituciones del entorno representan un recurso para el centro educativo.



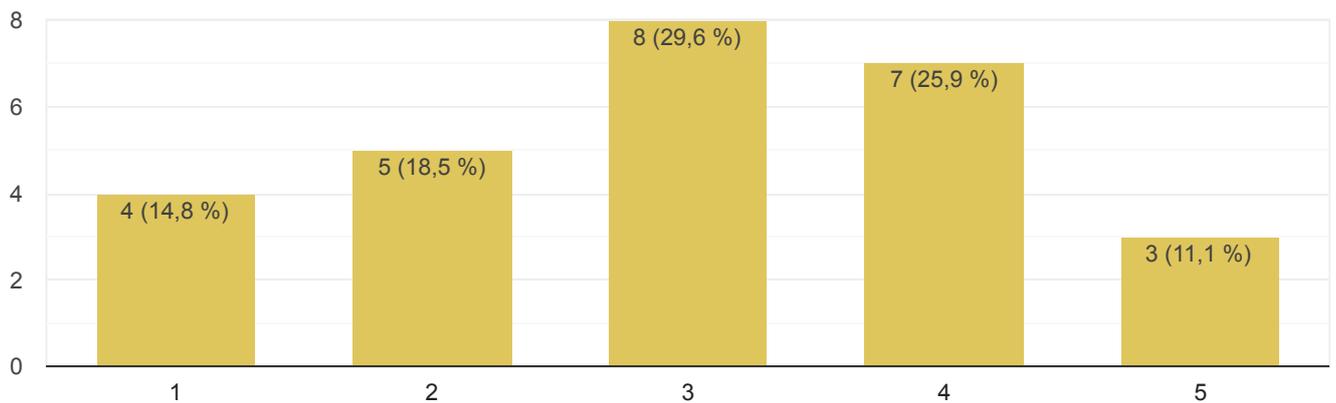
27 respuestas



La participación y coordinación con asociaciones y entidades para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo es real.



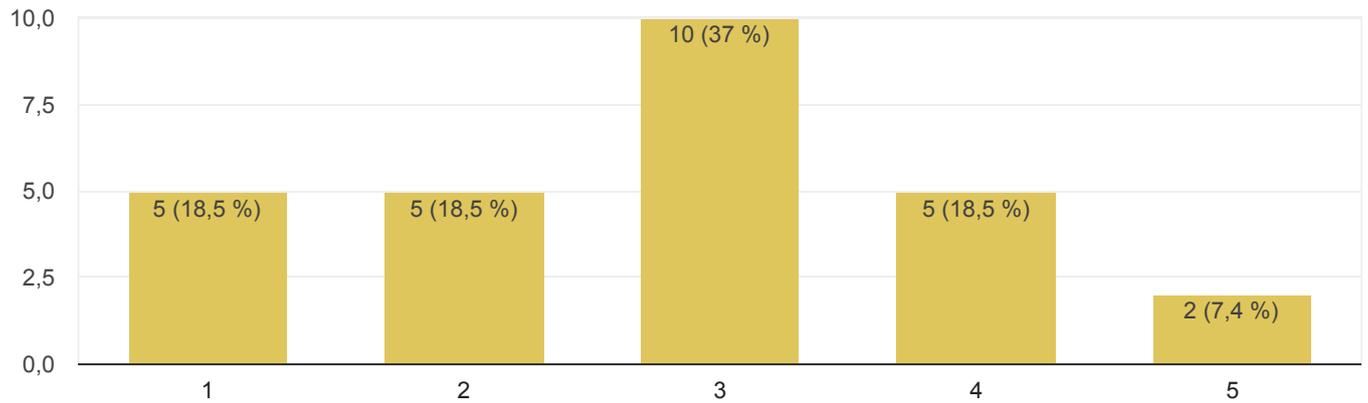
27 respuestas



Las familias colaboran y representan un recurso para el centro.

 Copiar

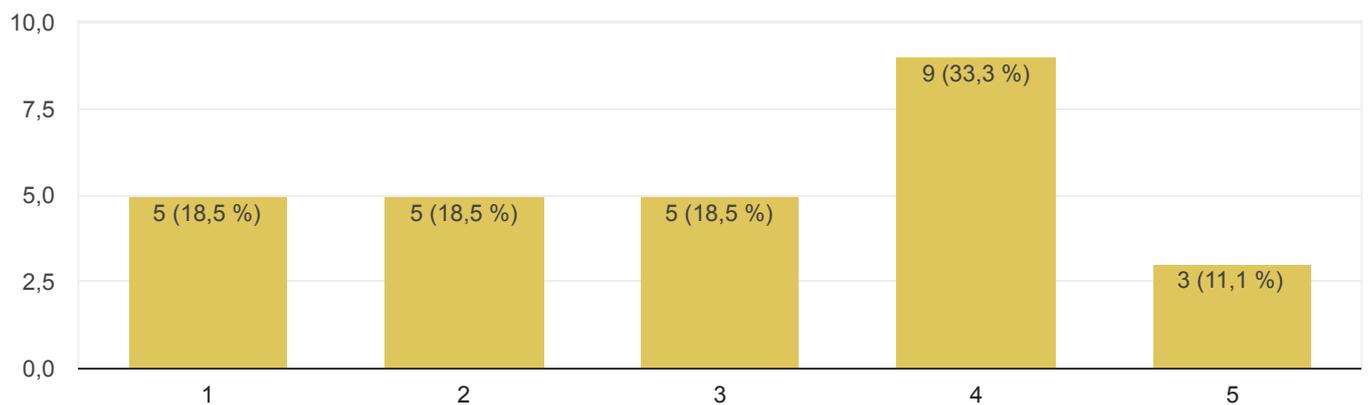
27 respuestas



Existe un Plan de Acogida para el profesorado que se incorpora al centro.

 Copiar

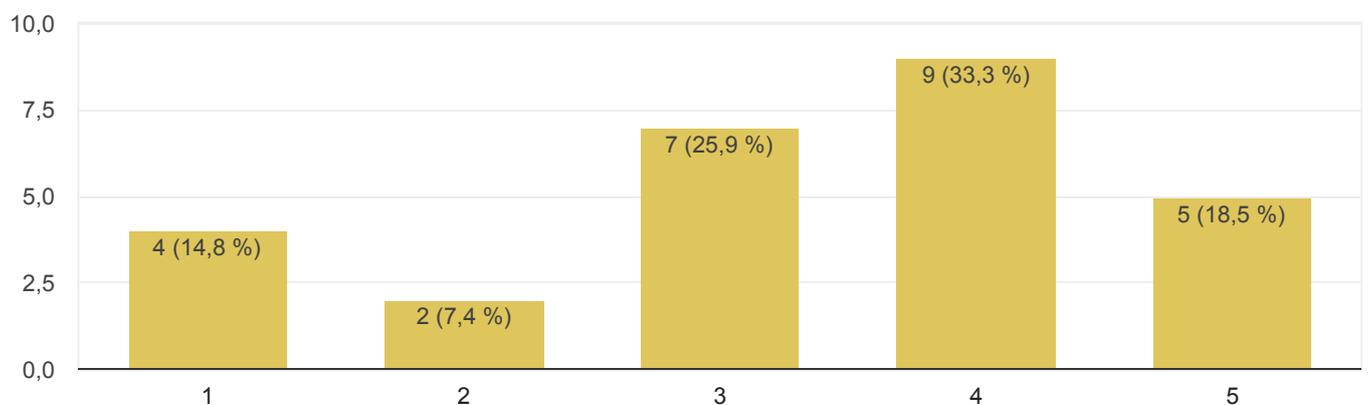
27 respuestas



Existe un Plan de Acogida para las familias y el alumnado recién llegado al centro.

 Copiar

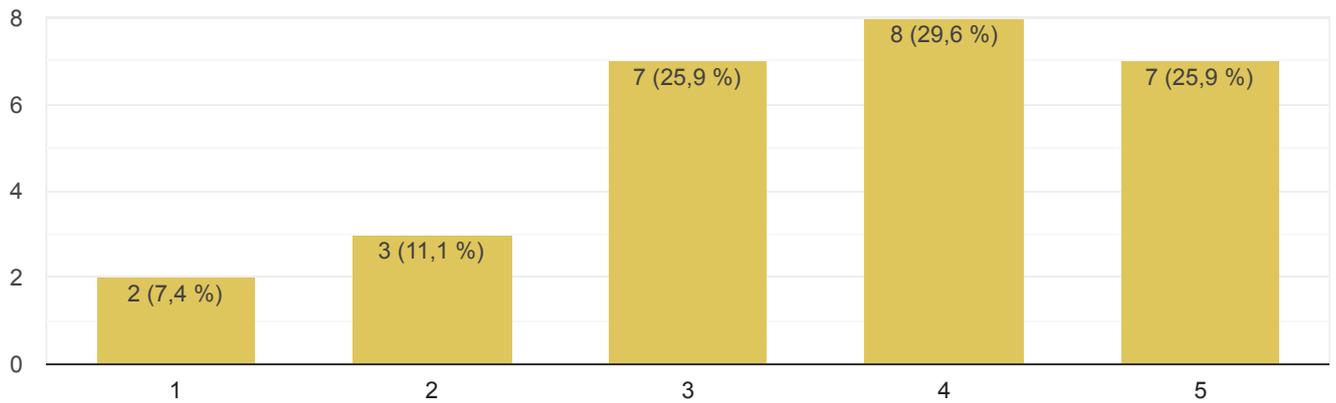
27 respuestas



Las instalaciones del centro son adecuadas y están bien equipadas.



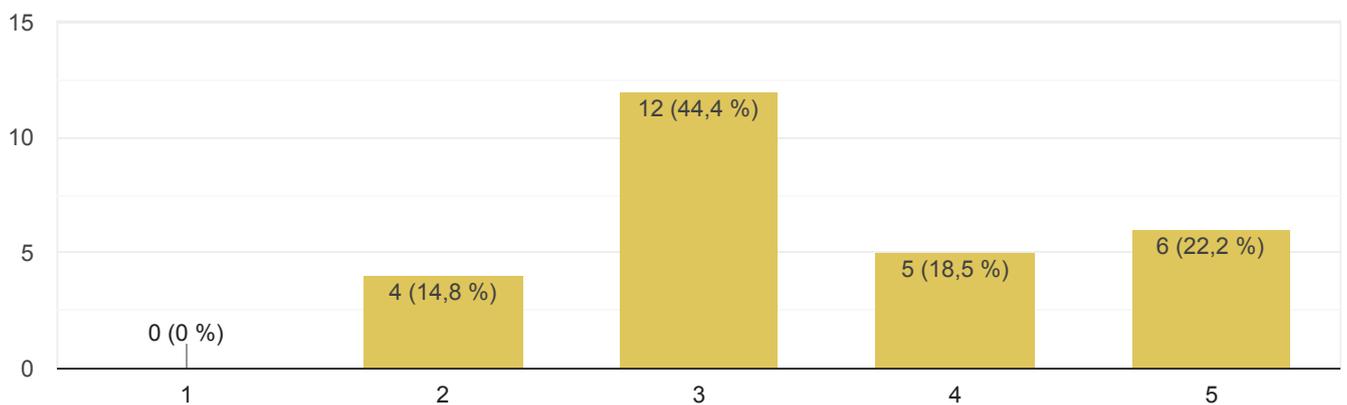
27 respuestas



El centro cuenta con diversidad de recursos materiales y tecnológicos.



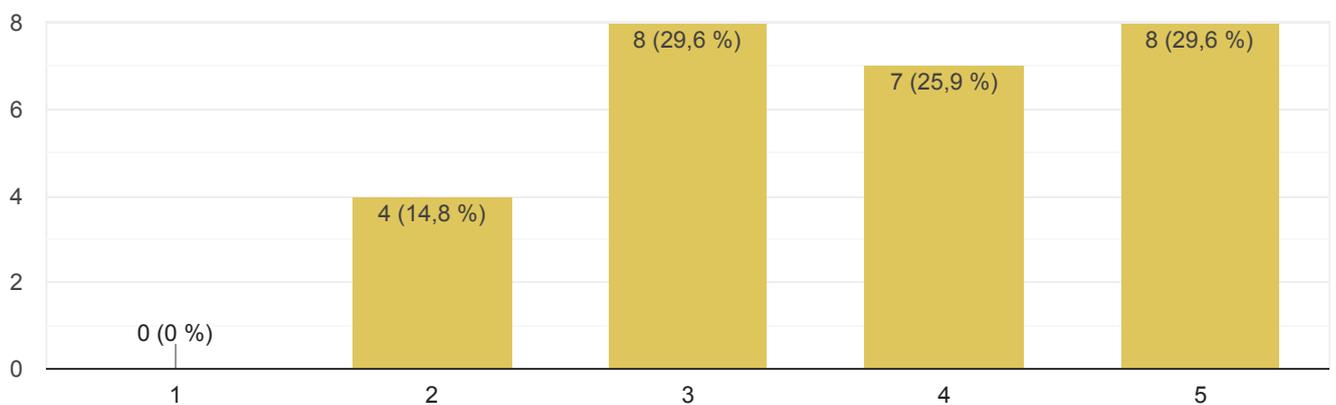
27 respuestas



Los profesionales que intervienen en un mismo grupo trabajan en equipo y unifican criterios de actuación.



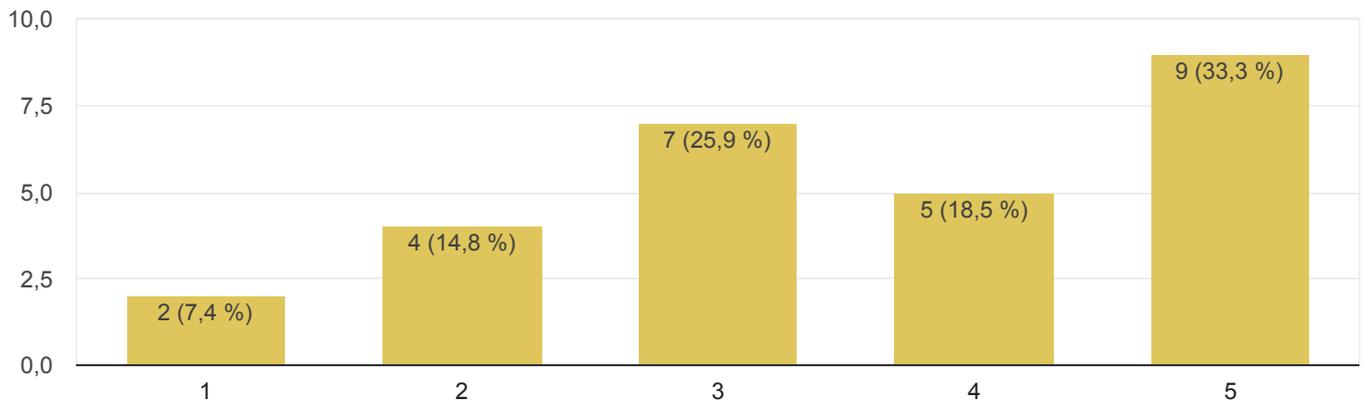
27 respuestas



Los docentes colaboran en la elaboración de materiales didácticos para responder a la diversidad del alumnado.



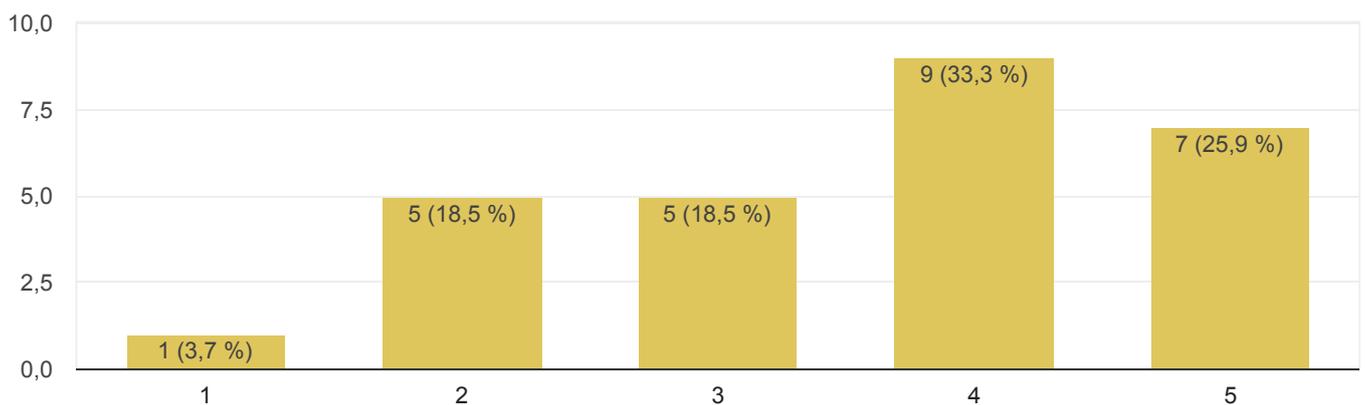
27 respuestas



Se promueven medidas de apoyo dentro del aula ordinaria para todo el alumnado en general? para el alumnado que tiene más necesidad de apoyos?



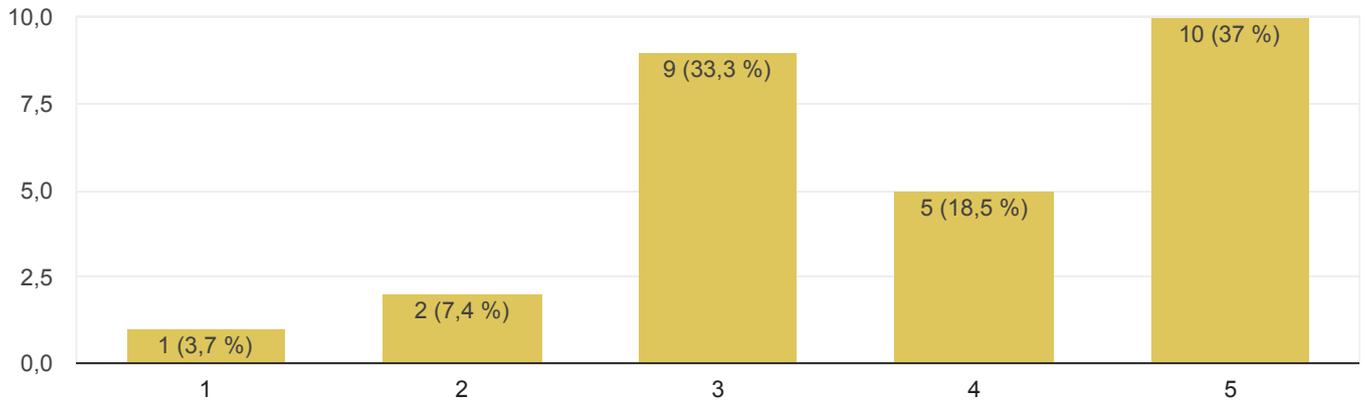
27 respuestas



Se facilita al alumnado la utilización de diferentes espacios del centro para su utilización con distintos fines.



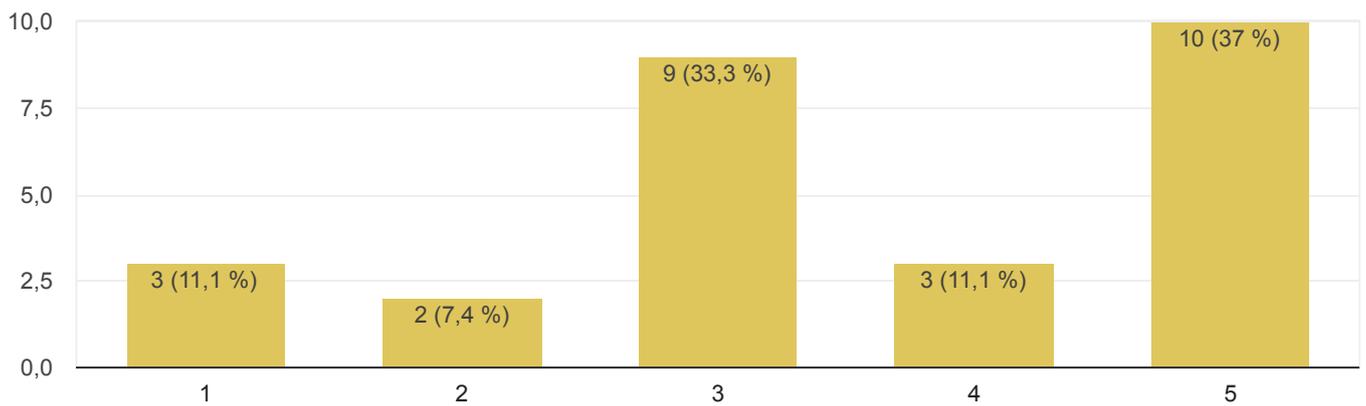
27 respuestas



Se utilizan los agrupamientos desdobles.



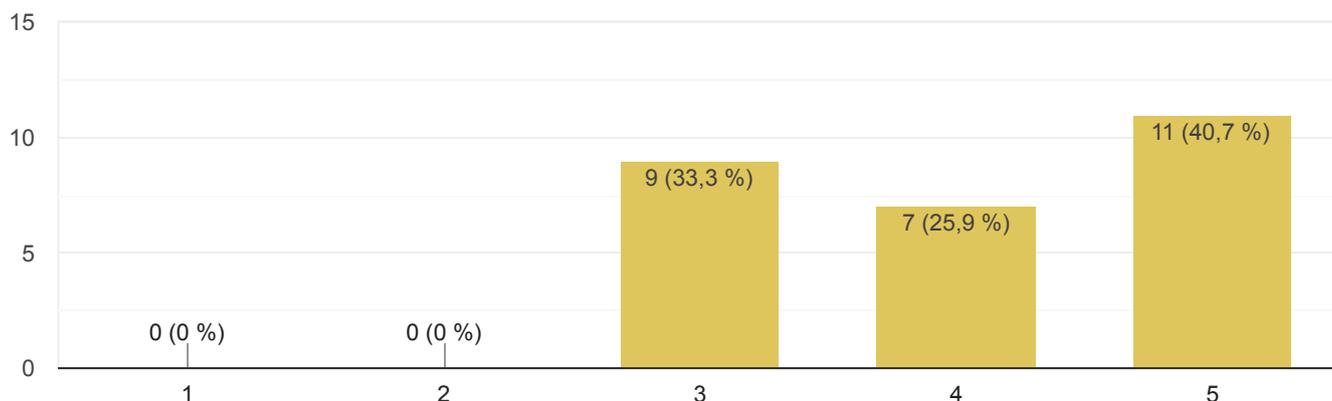
27 respuestas



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes y son un recurso utilizado día a día.



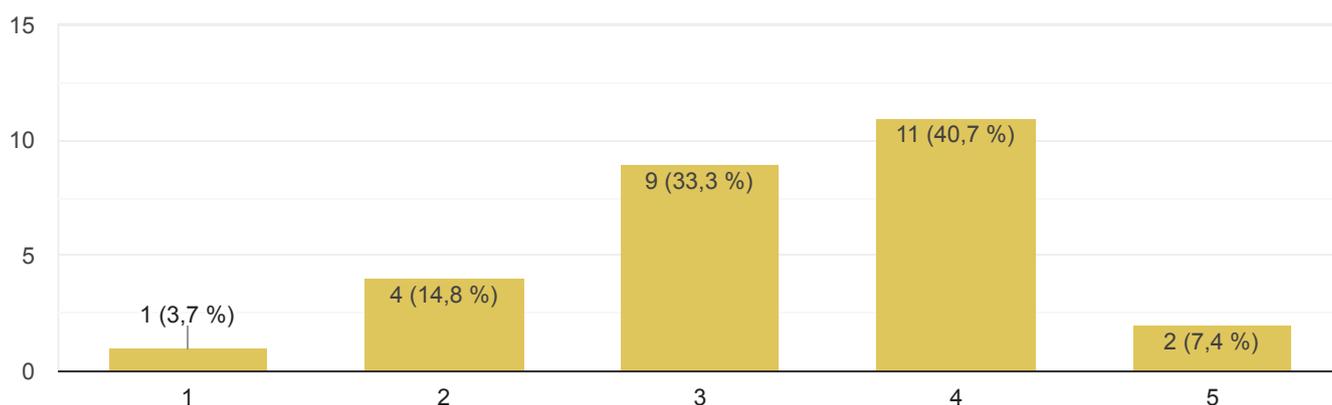
27 respuestas



Se utiliza el aprendizaje basado en problemas, proyectos interdisciplinares, análisis de casos etc.



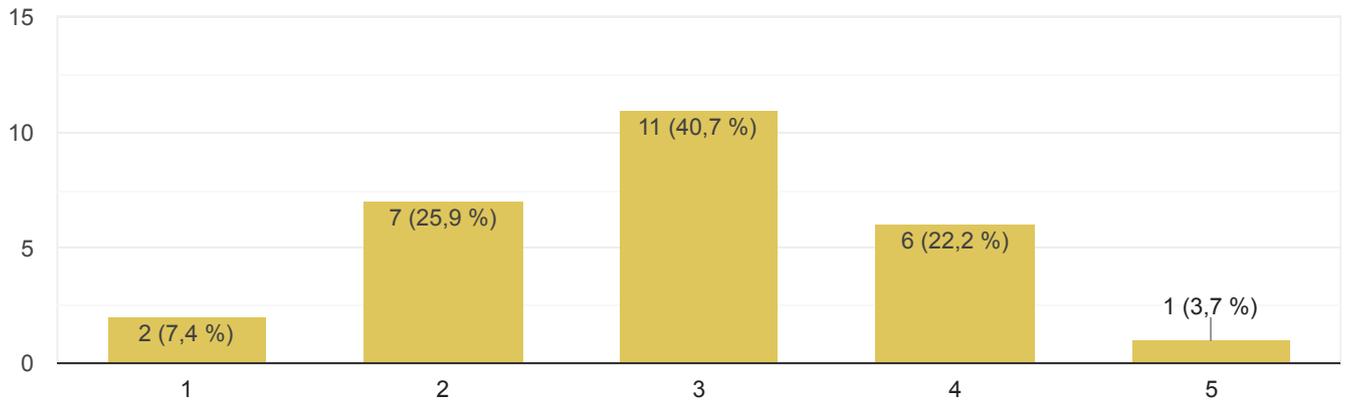
27 respuestas



Se utilizan metodologías como el aula invertida, el aprendizaje basado en el pensamiento o pensamiento visual por ejemplo.



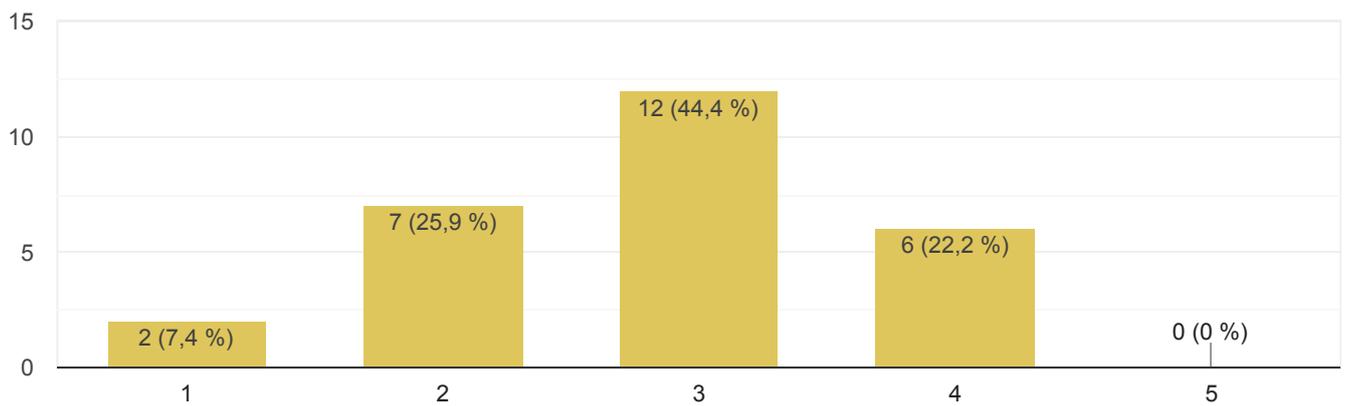
27 respuestas



Se utilizan propuestas educativas como el aprendizaje-servicio.



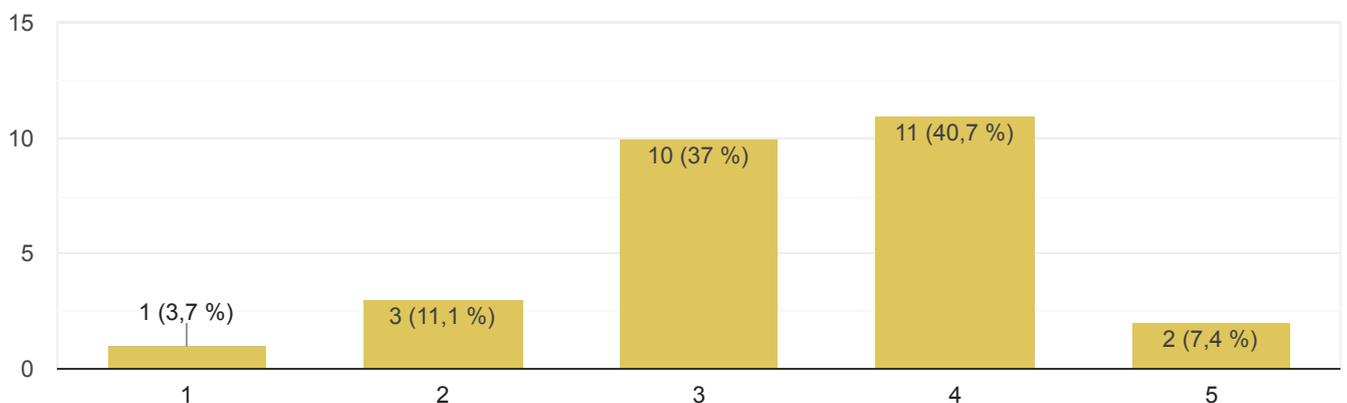
27 respuestas



Se emplea el aprendizaje cooperativo.



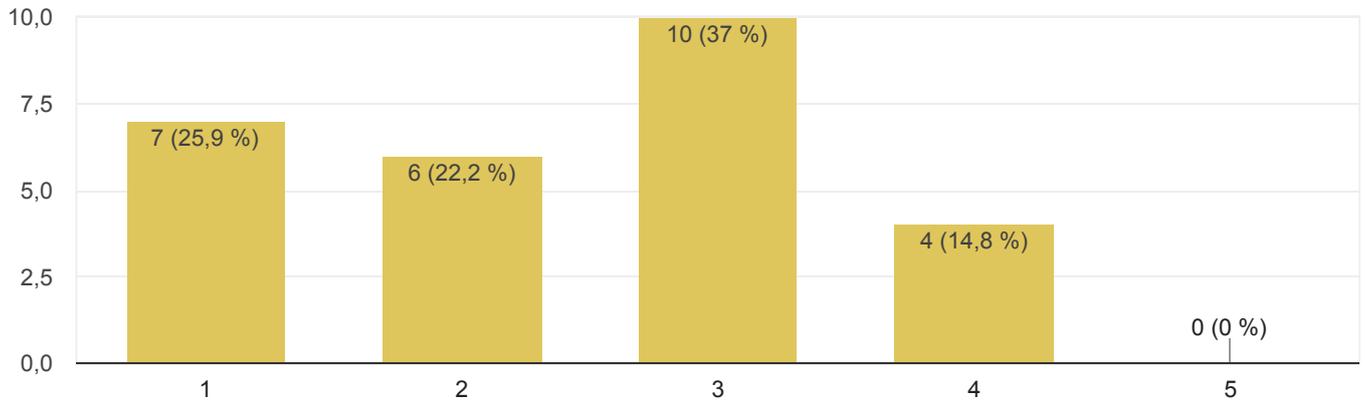
27 respuestas



Los familiares así como otras personas participan como voluntarios en el desarrollo de actividades coordinadas por los docentes.



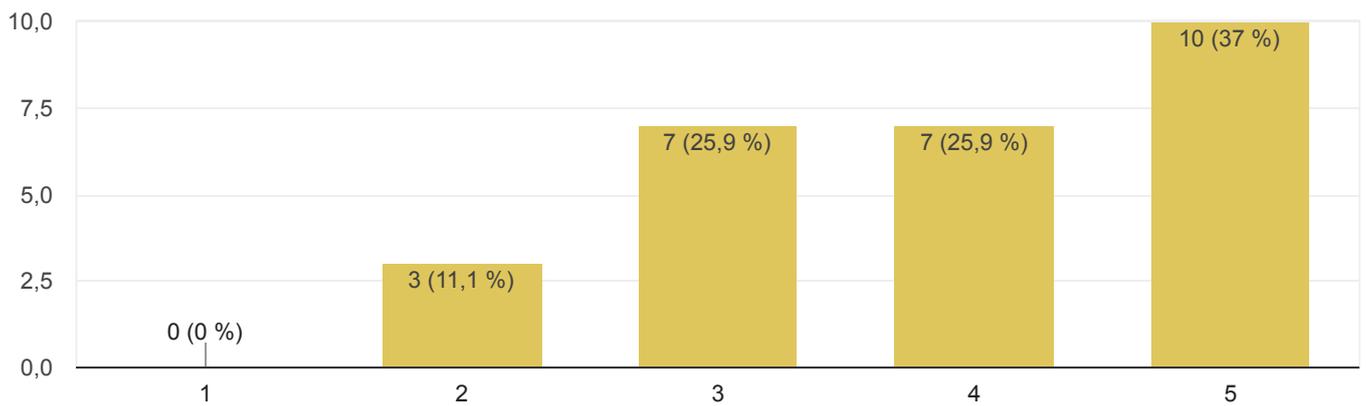
27 respuestas



Los docentes evalúan su práctica educativa y establecen mejoras.



27 respuestas

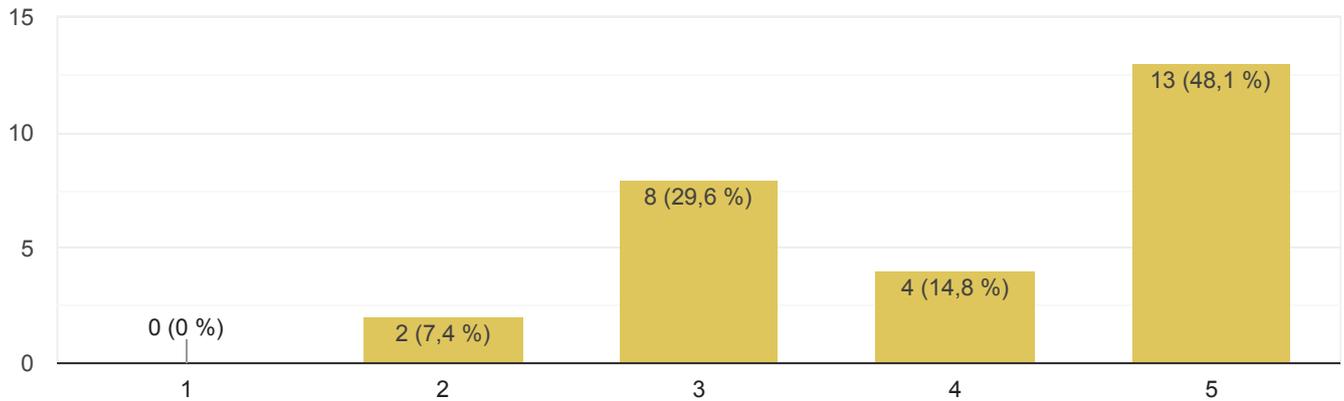


A nivel de aula

Las unidades de programación se adaptan a la diversidad del alumnado presente en el aula.



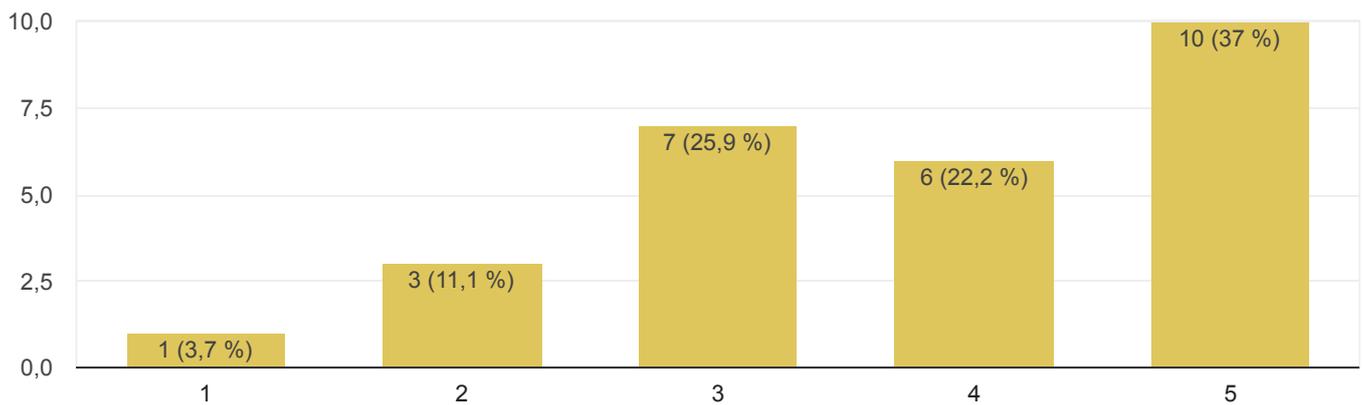
27 respuestas



Existe alternancia entre el trabajo individual, en pequeño grupo y en grupo-clase.



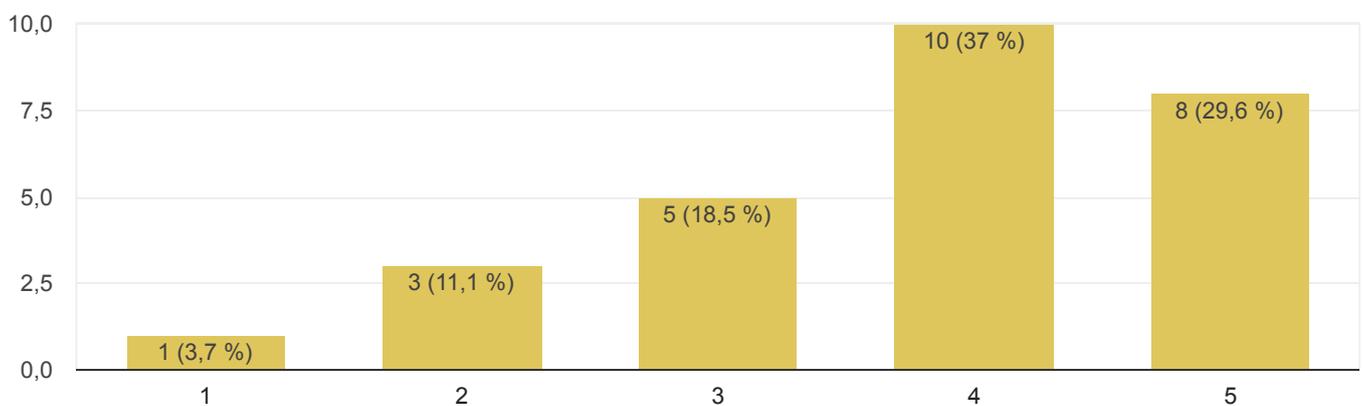
27 respuestas



Se enseña al alumnado a trabajar de forma cooperativa.



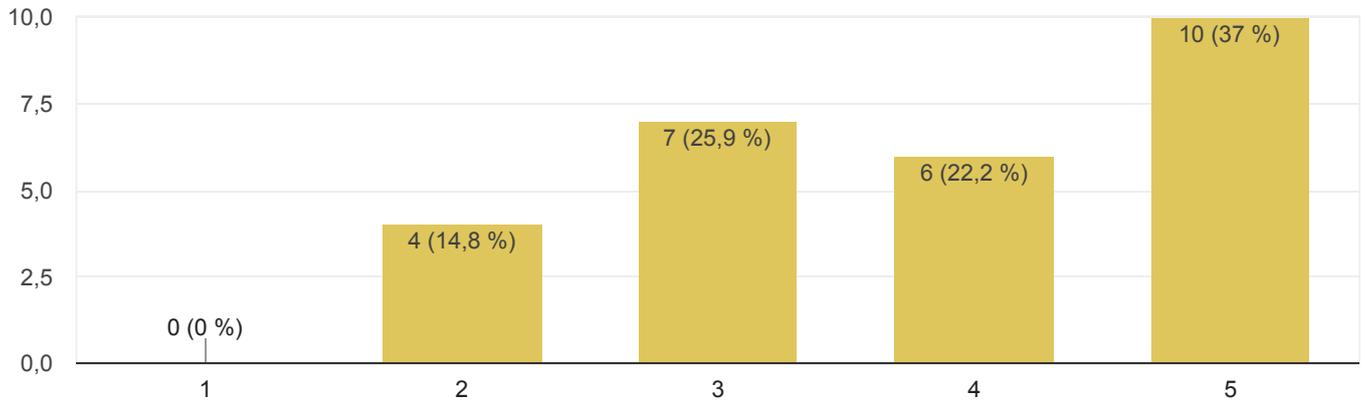
27 respuestas



Se desarrollan actividades en el aula con diferentes niveles de dificultad para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.



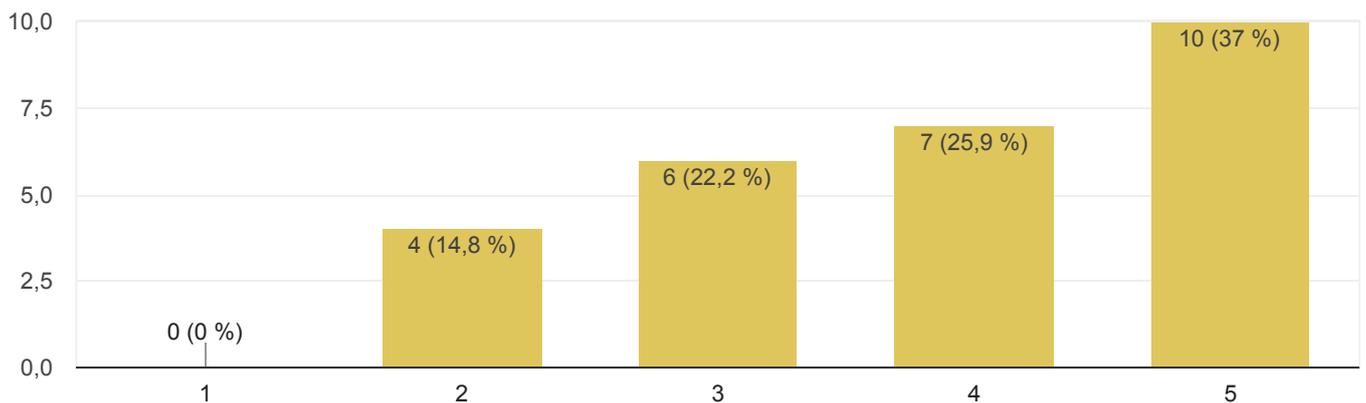
27 respuestas



Se promueve el apoyo entre el alumnado a través de la tutoría entre iguales.



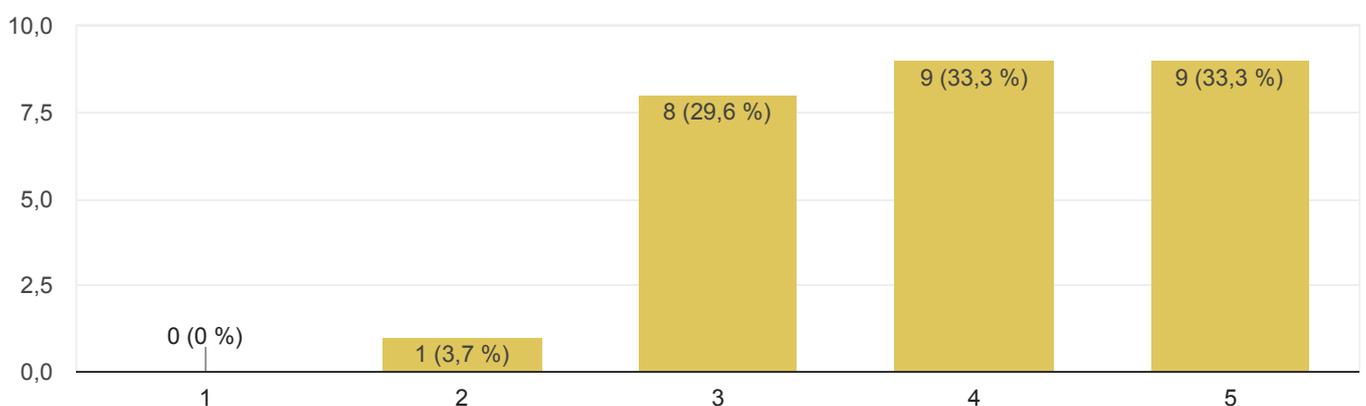
27 respuestas



Se promueve la cohesión del alumnado y un clima favorable a las diferencias individuales.



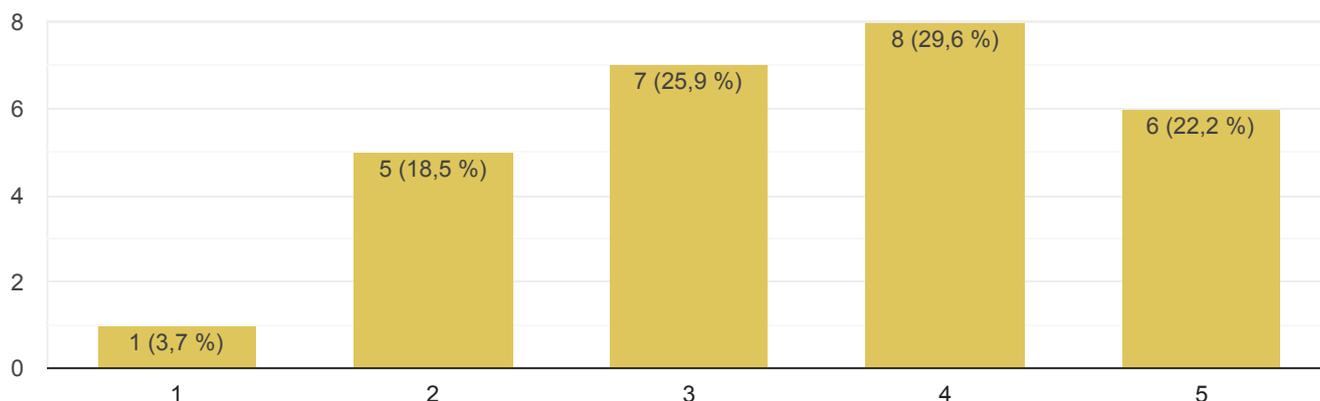
27 respuestas



Se utilizan estrategias metodológicas para favorecer la atención a la diversidad (clase invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje visual, proyectoss, etc.)



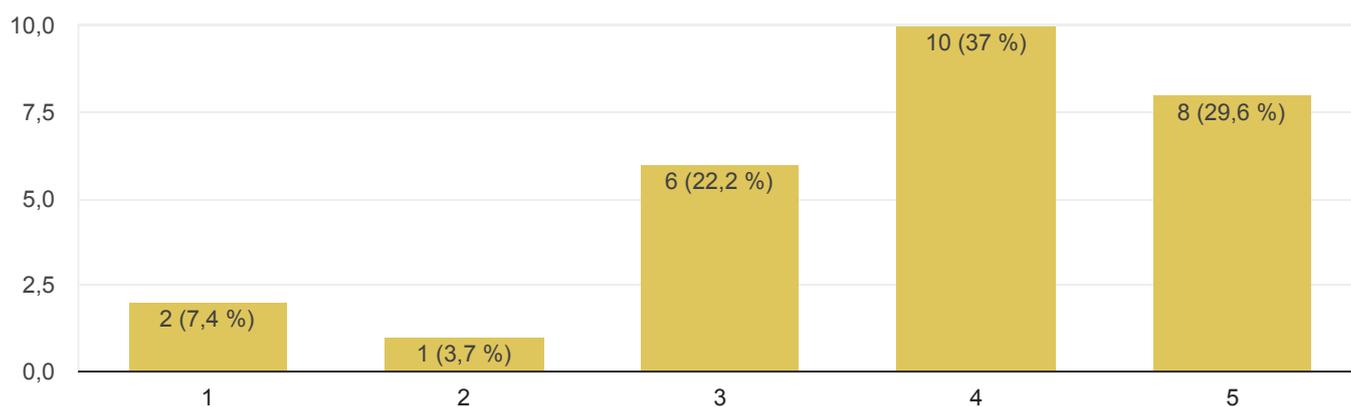
27 respuestas



Los materiales están adaptados a las características y necesidades del alumnado.



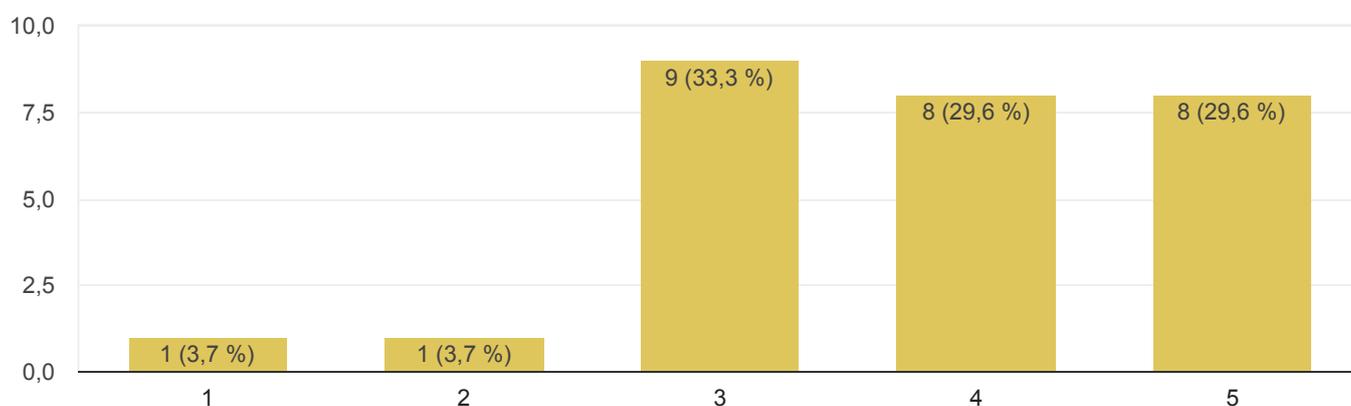
27 respuestas



Existen actividades dinámicas, variadas y accesibles a todo el alumnado.



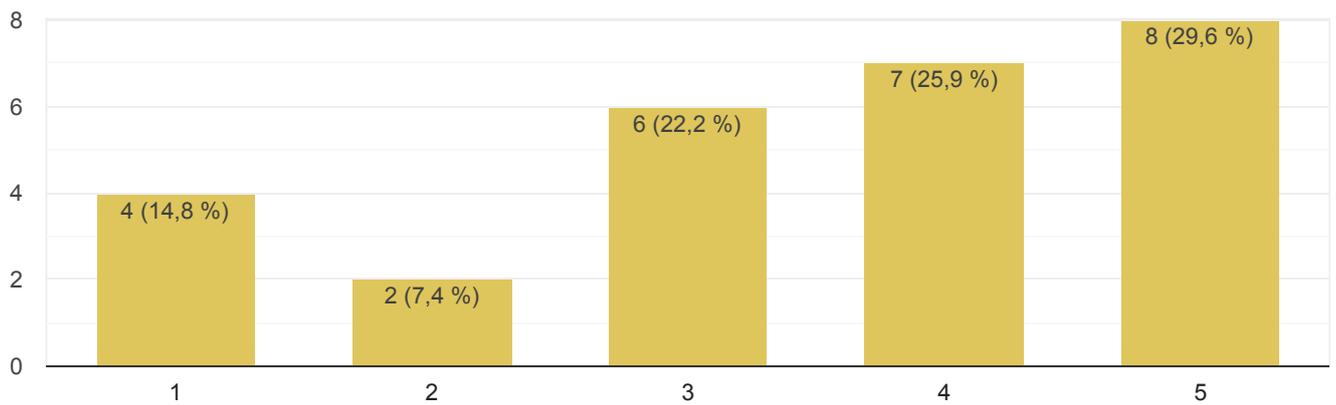
27 respuestas



El apoyo es desarrollado por el especialista dentro del aula (PT,AL)

 Copiar

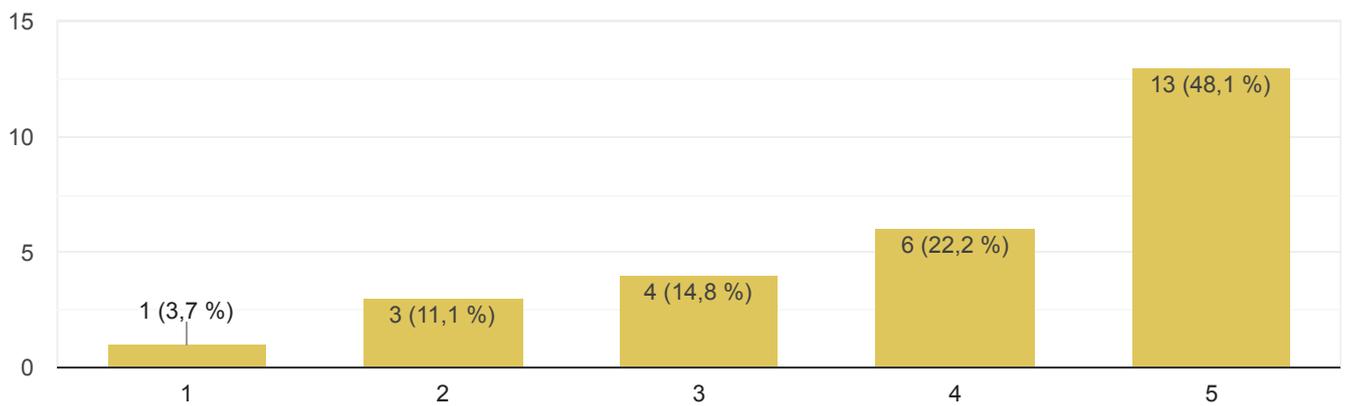
27 respuestas



Cuando el apoyo es realizado fuera del aula ordinaria existe coordinación entre los docentes.

 Copiar

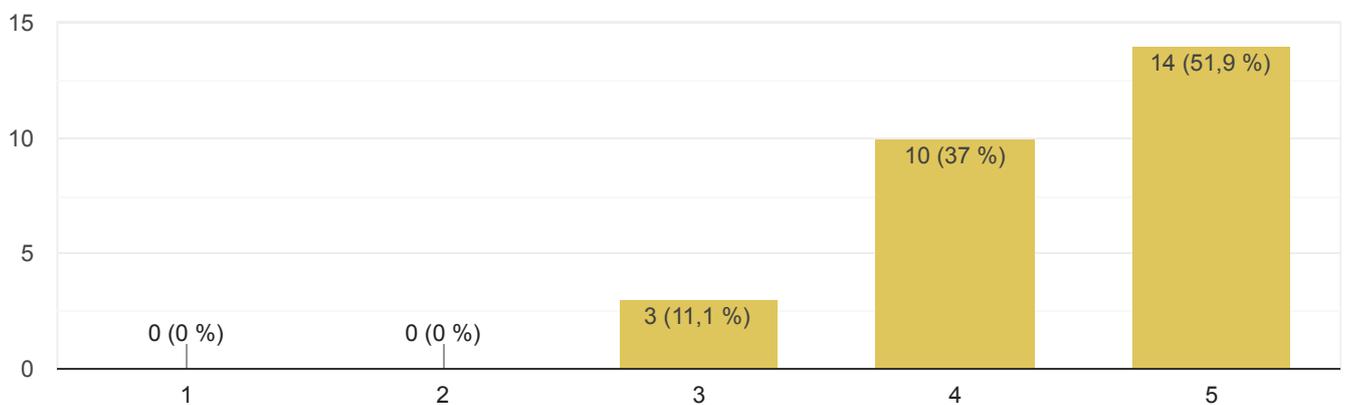
27 respuestas



Se evalúa durante todo proceso de aprendizaje y no sólo al final del mismo.

 Copiar

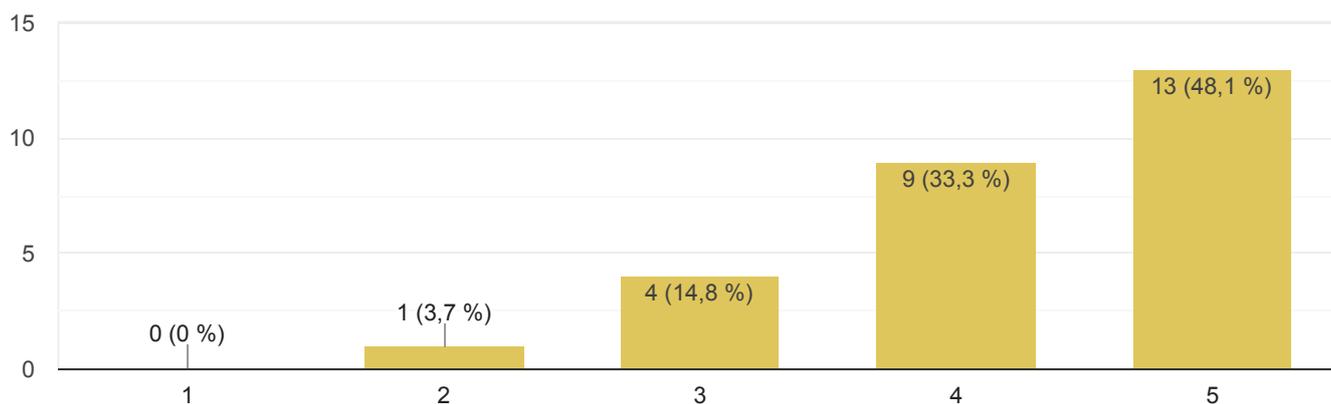
27 respuestas



Se utilizan diferentes instrumentos para la evaluación del alumnado.

 Copiar

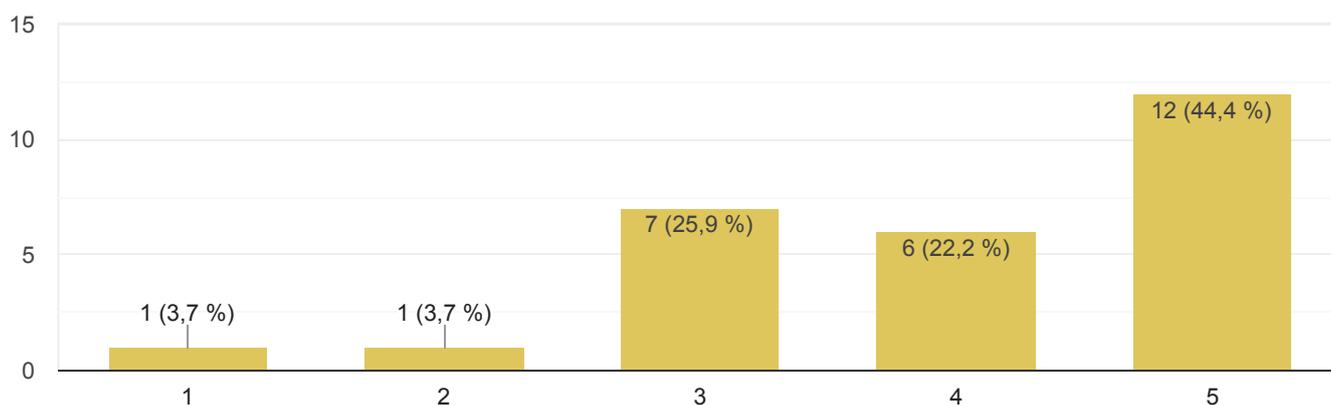
27 respuestas



Se evalúa la acción docente para establecer mejoras.

 Copiar

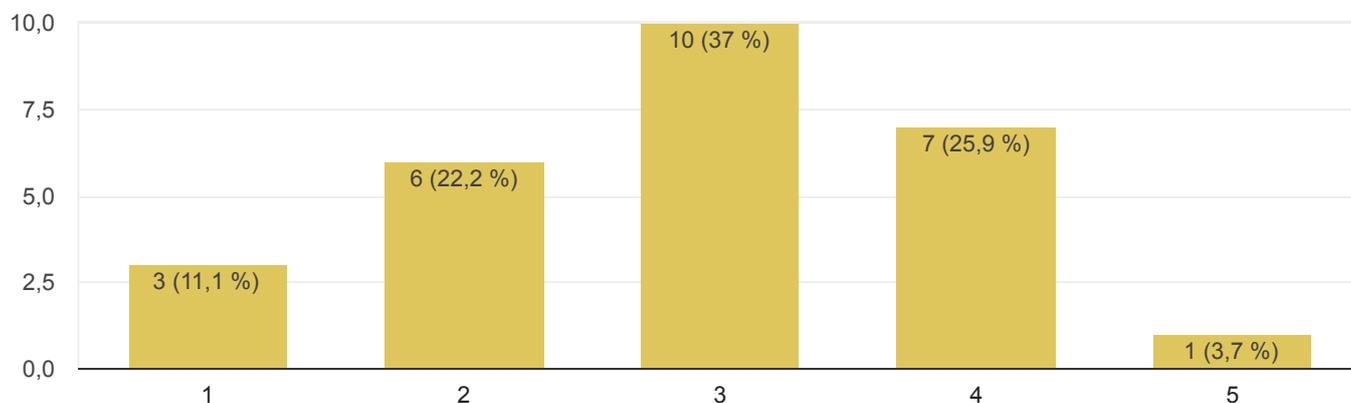
27 respuestas



Las familias participan y colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

 Copiar

27 respuestas



Muchas gracias por tu tiempo y tu participación

ANEXO III

Tabla 9

Factores que favorecen la inclusión en un centro educativo

| Centro educativo | Docente | Alumnado | Elementos externos al centro | No contesta |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Las normas. ● Adaptar las normas del centro para que todos los alumnos se sintieran incluidos, las adaptaciones particulares, etc. ● Gestión del Centro, la dirección ● El apoyo del equipo de orientación ● La implicación del personal del centro. ● Niños con necesidades educativas especiales dentro del aula. | <ul style="list-style-type: none"> ● Las ganas de trabajar. ● Formación del profesorado. ● La experiencia docente en casos parecidos ● La motivación. ● Actividades colaborativas. ● Actividades grupales. ● La coordinación entre docentes. ● La empatía. ● La empatía ● Apoyo educativo (alumnado) ● El educar a todos los alumnos sin diferencias e intentando que todos , | <ul style="list-style-type: none"> ● La predisposición del alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos materiales y humanos. ● Recursos. ● Dotar a los centros de medios humanos. ● Tener tiempo y recursos. ● Recursos a disposición de los alumnos ● Recursos. ● Disponibilidad de personal adecuado ● La igualdad ● Participación de todos. ● Disminuir la ratio por aula. | <ul style="list-style-type: none"> ● No sabría qué contestar. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>con sus características lleguen al mismo sitio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener en cuenta la diversidad entre el alumnado.• Favorece la interacción social, fomenta el aprendizaje, autoestima...etc• Un trato igualitario con respecto al resto del alumnado y la permanencia en el mismo grupo de compañeros.• El respeto y aceptación por la diversidad de los alumnos, la participación de todos, eliminación de barreras al aprendizaje, desarrollo de la autoestima y de las | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | capacidades individuales... | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|

ANEXO IV

Tabla 10

Factores que dificultan la inclusión en un centro educativo

| Centro | Docente | Alumnado | Elementos externos al centro | No contestan |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Los prejuicios, la discapacidad, ● El tejido social que forma parte del centro educativo, etc. ● La gestión del centro por parte de la dirección. | <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de formación. ● El desconocimiento. ● Falta de formación del profesorado. ● El desconocimiento de actividades, herramientas, que fomenten la inclusión. ● Actividades individuales. ● Tratar a todos los alumnos de la misma forma general. ● Las pocas ganas de trabajar. | <ul style="list-style-type: none"> ● La actitud del alumnado. ● Este tipo de alumnado necesita una mayor atención para igualar su situación a la del resto de sus compañeros para evitar que se sientan rezagados en su aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ● Una ratio elevada. ● La ratio. ● Ratio. ● Elevadas ratios. ● Elevado número de alumnos por aula. ● Escasez de recursos tanto personales como materiales. ● La falta de recursos. ● Barreras físicas. ● Hay pocos medios materiales para conseguir nuestros objetivos y para trabajar con los alumnos. ● Falta de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> ● No sabría qué contestar. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación. ● Actitudes negativas de algunos profesionales. ● Mala colaboración entre los docentes que imparten docencia al ACNEAE. ● La falta de empatía. ● El rechazo. ● Interés por parte de los docentes y la falta de compañerismo. ● Olvido del término inclusión por parte del profesorado. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de medios. ● Económicos. ● Falta de medios. ● Falta de personal específico para determinados casos. ● Algunas barreras físicas que restringen la accesibilidad a estudiantes discapacitados. ● La orden del ministerio de educación de no permitir que saquen a estos alumnos del aula para darles refuerzo oportuno. ● El contexto social. | |
|--|--|--|---|--|