



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2021-2022

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

**GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE
L'ESPORT / MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB
MENCIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA	2
Titulacions	2
Departaments	2
Òrgans de govern	3
CALENDARI ACADÈMIC	5
Calendari del curs 2021-2022	5
Vacances i festius	5
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	7
Objectius generals	7
Metodologia	7
Procés d'avaluació	8
Informació addicional sobre la docència del curs 2021-2022	9
PLA D'ESTUDIS	10
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	13
Aprentatge i Desenvolupament Motor	13
Didàctica i Currículum Escolar	16
Educació Visual i Plàstica I	20
Fonaments de l'Educació	24
Jocs Motors	27
Psicologia de l'Educació	30
Tècniques d'Expressió i Comunicació	34
Bases dels Esports	38
Didàctica de la Matemàtica I	41
English for Academic Purposes	45
Esport Col·lectiu I. Bàsquet	49
Esport d'Espai Separat. Voleibol	52
Esport Individual I. Gimnàstica	55
Expressió Musical	58
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	61
Bases de la Pràctica d'Activitat Física	62
Cinesiologia	65
Didàctica de la Matemàtica II	69
Didàctica del Llenguatge I	72
Esport Col·lectiu IV. Futbol	76
Esport Individual II. Atletisme	80
Esport Individual III. Natació	83
Evolució de l'Educació Contemporània	86
Família, Escola i Entorn	90
Fisiologia de l'Exercici	94
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	99
Sociologia de l'Educació	103
Teaching English	107
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport	110
ASSIGNATURES OPTATIVES	113
Treball de Fi de Grau	113
Treball de Fi de Grau	116

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta guia de l'estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

Tingues en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Traducció Especialitzada

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física
- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Directora: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Xantal Borràs Boix

Departament de Filologia i Didàctica de la Llengua i la Literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Directora: Maria Teresa Segués Morral

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan de govern col·legiat de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Miquel Pujol Tubau, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Arnau Amat Vinyoles, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Lydia Brugué Botia, coordinadora dels estudis de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades
- Núria Padrós Tuneu, coordinadora dels estudis de Psicologia

- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Gemma Torres Cladera, coordinadora del doble grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport / Mestre d'Educació Primària
- Joan Arumí Prat, coordinadors de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari del curs 2021-2022

Inici de la docència

12 de setembre de 2021

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del doble grau en MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

18 de setembre de 2021

- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

27 de setembre de 2021

- Actes d'acollida per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble grau en MEI/MEP, CAFE, Educació Social, Psicologia i doble grau en CAFE/MEP.

28 de setembre de 2021

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, doble grau en MEI/MEP, CAFE, Educació Social, Psicologia i doble grau en CAFE/MEP.

Vacances i festius

Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2021 al 9 de gener de 2022, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

De l'11 al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, la Diada
- 11 d'octubre, pont
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 19 de març, Sant Josep (festa local de Vic)
- 23 d'abril, Sant Jordi (festa institucional UVic)
- 6 de juny, Segona Pasqua (festa local de Vic)

- 24 de juny, Sant Joan
- 4 de juliol, pont
- 5 de juliol, Sant Miquel (festa local de Vic)

Observació: aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

Els estudis del Doble Grau de CAFE-MEP en EF proporcionen una formació professional i acadèmica àmplia i adaptada a les necessitats de la societat actual. En l'àmbit de l'esport (Grau de CAFE) l'estudiant es forma en la confecció de projectes educatius i de lleure, en la gestió d'instal·lacions i esdeveniments esportius, en l'alaboració de programes d'activitat física saludable i en la planificació i desenvolupament d'entrenaments dels diferents esports. En l'àmbit de l'escola (MEP-EF), l'estudiant es forma en competències generals i específiques del Grau de Mestre d'Educació Primària en menció d'Educació Física que trobarem especificades en els programes de cada assignatura.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són específiques de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- **Les sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- **Les sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o

debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- **Les sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades **al treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El Pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". La convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada es realitzarà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

En els cas dels màsters l'avaluació es realitzarà d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Informació addicional sobre la docència del curs 2021-2022

- El Sistema Universitari Català estableix un període d'excepcionalitat durant el curs 2021-22 com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19. En aquest context els estudis de la UVic-UCC seguiran un model híbrid en el qual la docència presencial estarà reforçada per sessions sincròniques i suport online. En cas de nova emergència sanitària que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladaria a la virtualitat en la seva totalitat.
- La docència respectarà totes les normes de seguretat sanitària i de distanciament que estableixin les autoritats sanitàries.
Amb caràcter general, les assignatures tindran:
 - a. Sessions presencials
 - b. Sessions virtuals sincròniques
 - c. Seguiment online
- El professorat coordinarà el seguiment i acompanyament tutorial.
- En cas de baixa per malaltia o si es considera que algun estudiant està en situació de risc, es garantirà la possibilitat de rebre seguiment online de la docència. Totes les assignatures seguiran un model híbrid de planificació de docència que contemplarà una seqüència didàctica compatible o fàcilment adaptable a una situació de nou confinament. Aquesta planificació es publicarà a l'aula virtual a través del pla de treball.
- En cas de nova emergència sanitària les condicions de l'avaluació no s'alteraran i han d'estar especificades en el programa de les assignatures de la Guia de l'estudiant. En cas que l'avaluació no es pugui fer presencialment, es farà virtualment.
- Les diferents assignatures de pràctiques externes es desenvoluparan segons les condicions especificades en el programa de l'assignatura.
- En cas d'una situació d'emergència sanitària que impliqui nou confinament no ha d'interferir l'elaboració i defensa del TFG/TFM, atès que, en aquest cas, s'elaboraria íntegrament en un context de virtualitat.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	78
Obligatòria (OB)	192
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	15
Pràctiques Externes (PE)	42
Total	357

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Aprenentatge i Desenvolupament Motor	1r	6,0	FB
Didàctica i Currículum Escolar	1r	6,0	FB
Educació Visual i Plàstica I	1r	6,0	OB
Fonaments de l'Educació	1r	6,0	FB
Jocs Motors	1r	3,0	OB
Psicologia de l'Educació	1r	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r	6,0	FB
Bases dels Esports	2n	3,0	OB
Didàctica de la Matemàtica I	2n	6,0	OB
English for Academic Purposes	2n	6,0	FB
Esport Col·lectiu I. Bàsquet	2n	4,5	OB
Esport d'Espai Separat. Voleibol	2n	4,5	OB
Esport Individual I. Gimnàstica	2n	4,5	OB
Expressió Musical	2n	6,0	OB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Bases de la Pràctica d'Activitat Física	1r o 2n	3,0	OB
Cinesiologia	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica de la Matemàtica II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge I	1r o 2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu IV. Futbol	1r o 2n	4,5	OB
Esport Individual II. Atletisme	1r o 2n	4,5	OB
Esport Individual III. Natació	1r o 2n	4,5	OB
Evolució de l'Educació Contemporània	1r o 2n	6,0	FB
Família, Escola i Entorn	1r o 2n	6,0	FB
Fisiologia de l'Exercici	1r o 2n	6,0	FB
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	1r o 2n	6,0	FB
Sociologia de l'Educació	1r o 2n	6,0	FB
Teaching English	1r o 2n	6,0	OB
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport	1r o 2n	3,0	OB

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Activitats al Medi Natural	1r o 2n	6,0	OB
Biomecànica del Moviment Humà	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica de l'Educació Física I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de l'Educació Física II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials I	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge II	1r o 2n	9,0	OB
Entrenament Esportiu I	1r o 2n	6,0	OB
Esport Col·lectiu II. Handbol	1r o 2n	4,5	OB
Esport Col·lectiu III. Rugbi	1r o 2n	4,5	OB
Fisiopatologia General i de l'Aparell Locomotor	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques I	1r o 2n	9,0	PE

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Activitat Física i Esport en l'Àmbit de l'Oci	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de la Literatura	1r o 2n	3,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals II	1r o 2n	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials II	1r o 2n	6,0	OB
Educació Física i Projectes Escolars	1r o 2n	6,0	OB
Educació Visual i Plàstica II	1r o 2n	6,0	OB
Entrenament Esportiu II	1r o 2n	6,0	OB
Estructura, Organització i Gestió Esportiva	1r o 2n	6,0	OB
Pràctiques II	1r o 2n	15,0	PE
Programes d'Activitat Física i Salut	1r o 2n	6,0	OB
Projectes Dramàtics en Educació Física	1r o 2n	6,0	OB

CINQUÈ CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Pràctiques III	1r o 2n	18,0	PE
Treball de Fi de Grau	1r o 2n	9,0	TFG
Treball de Fi de Grau	1r o 2n	6,0	TFG
Optatives		30,0	OP

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Aprentatge i Desenvolupament Motor

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Marc Guillem Molins

OBJECTIUS

Tal com indica el títol, l'assignatura centra el seu interès en l'àmbit de l'aprenentatge i el desenvolupament motor. És, doncs, una assignatura que es pregunta qüestions com: com aprèn, l'infant? Què entenem per habilitats motores i què ajuda o dificulta l'aprenentatge d'aquestes habilitats? Quina incidència pot tenir el moviment corporal en el desenvolupament de l'infant? Com podem afavorir un bon desenvolupament des de l'activitat, la pràctica o l'entrenament?

Per respondre això, tot i que podem situar el punt de partida dels temes en la primera i segona infantesa, l'assignatura anirà transitant per múltiples aprenentatges de la vida (tant esportius com no esportius) i per totes les etapes del desenvolupament vital per tal que les competències que adquireixi el futur graduat li permetin a adaptar-se a qualsevol dels àmbits professionals en què l'aprenentatge i el desenvolupament motor estiguin presents.

L'accés a les competències tindrà un doble tarannà. Per una banda, hi haurà una formació orientada a la millora de les habilitats i recursos que permeten l'autonomia de l'alumne per tal de generar contextos d'aprenentatge i desenvolupament motor. I, per l'altra, donat el caràcter transversal i fonamental d'aquests continguts en l'àmbit laboral del futur graduat, l'assignatura també desenvoluparà un corpus conceptual que doti, en la mesura del possible, d'uns sabers que vagin més enllà de la formació de primer curs.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Analitza i avalua l'adequació de les metodologies d'entrenament o d'activitat física mitjançant diverses teories psicològiques que expliquen l'aprenentatge motor.
- RA2. Entén i analitza les implicacions del desenvolupament psicomotor en l'esport o en l'activitat física.
- RA3. Participa activament de l'assignatura assistint a classe amb regularitat, elaborant de les activitats i mostrant una actitud positiva.
- RA4. Utilitza apropiadament teories psicològiques de l'aprenentatge i el desenvolupament motor per millorar experiències reals d'entrenament.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer i interpretar els fonaments i les manifestacions bàsiques que determinen el desenvolupament de la motricitat humana.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Psicologia del desenvolupament
 1. Principals perspectives teòriques
 2. Àrees: psicomotriu, cognitiva, social i afectiva
 3. Períodes: infantesa, adolescència, maduresa i senectut
2. El desenvolupament psicomotor
 1. Continguts del desenvolupament psicomotor
 2. Contextos de desenvolupament
3. L'aprenentatge motor
 1. Noció conceptual
 2. Models explicatius de l'aprenentatge motor
 3. Contextos d'aprenentatge

AVALUACIÓ

L'assignatura serà avaluada mitjançant dos instruments bàsics: exàmens conceptuals i treballs d'estudi de casos. Ambdues estratègies d'avaluació computaran de la següent manera:

- Examen conceptuals. 50%.
- Estudi de casos. 50%

Serà requisit per aprovar l'assignatura superar totes les activitats d'avaluació que s'organitzin al llarg de l'assignatura. En la primera setmana de curs, i a través del pla de treball, l'estudiant podrà consultar el detall i el període de les activitats d'avaluació que es facin. Superar el 50% de les activitats permet aprovar l'assignatura dins del període de la setmana de recuperació.

Els exàmens implicaran l'anàlisi de contextos d'aprenentatge i de desenvolupament de pràctiques corporal i esportives, segons els conceptes apresos en l'assignatura. I el/s treball/s d'estudis de casos s'orientaran a la utilització dels sabers conceptuals de desenvolupament adquirits al llarg de l'assignatura mitjançant un procés d'observació i anàlisi de persones participants en alguna activitat física o esportiva.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobos, Pilar (2007). *El Desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo* (2 ed.). Pirámide.
- da Fonseca, Vítor (1998). *Manual de observación psicomotriz* (1 ed.). INDE.
- Piek, Jan. P. (2006). *Infant motor development* (1 ed.). Human Kinetics.
- Pla, Gil (2011). *Les Interaccions dels nadons en les activitats aquàtiques: conseqüències educatives (tesi doctoral)* (1 ed.). Universitat de Vic [recurs electrònic].
- Schmidt, Richard A.; Wrisberg, Craig, A. (2000). *Motor learning and performance. A problem-based learning approach* (1 ed.). Human Kinetics.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica i Currículum Escolar

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Laura Farré Riera

OBJECTIUS

L'assignatura de Didàctica i Currículum Escolar pretén fer una aproximació general a la didàctica, tot intentant:

- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida dels centres de primària i secundària.
- Fonamentar-se en una visió sistèmica de l'escola, els seus elements i els agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i presa de decisions educatives.
- Conèixer les bases i els components de la Didàctica i dels disseny i desenvolupament curricular a les diferents etapes.
- Reflexionar sobre el propi pensament educatiu per prendre consciència dels models i les teories educatives explícites i implícites.
- Aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos i situacions educatives.
- Adquirir actituds favorables i competències d'acció envers la reflexió, l'anàlisi de la pràctica i la innovació educatives adreçades a la planificació de l'educació i la seva aplicació al centre i a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Reflexiona de manera crítica davant els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius i la seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius. (RA2)
2. Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avanç professional dels mestres d'educació primària. (RA11)
3. Coneix l'estructura bàsica i l'organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació primària. (RA5)
4. Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu. (RA8)
5. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Didàctica de l'educació física
 1. Evolució històrica de l'educació física
 2. Conceptualització de l'educació física
 3. Tendències de l'educació física
2. Currículum escolar

1. Antecedents curriculars de l'educació física
 2. Marc normatiu i les seves concrecions
 3. Estructura i elements del currículum escolar
 4. Perfil professional del docent
 5. Relacions d'aula
3. Currículum d'educació física a l'etapa d'educació primària
 1. Programació didàctica de l'educació física a l'etapa d'educació primària
 2. Competències, objectius, continguts, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques, activitats i atenció a la diversitat
 4. Currículum d'educació física a l'etapa d'educació secundària
 1. Programació didàctica de l'educació física a l'etapa d'educació secundària
 2. Competències, objectius, continguts, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques, activitats i atenció a la diversitat

AVALUACIÓ

Avaluació de procés (10%)

- Realització de les activitats i pràctiques (estudi de casos, anàlisi crítica de documentació, visionat d'audiovisuals, activitats relacionades amb els centres escolars on s'assisteix...) que es plantegin en les sessions de classe.

Per al seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en les sessions de grup-classe i en les de treball dirigit, per la qual cosa serà necessària la presencialitat.

Avaluació de resultats (90%)

- Activitat reflexiva (20%)
- Treball individual (30%)
- Treball grupal (40%)

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demandants així com aprovar cadascun d'ells.

El lliurament de treballs o activitats presentats fora de termini comporta obtenir una nota màxima d'aprovat en la tasca presentada. No poden anar a recuperació treballs o instruments d'avaluació no presentats. No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els que, una vegada presentats, es pugui pujar nota.

La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'aprovat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura quedarà suspesa.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arnau, L., Zabala, A. (2008). *Como aprender y enseñar competencias* (1 ed.). Graó.
- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión didáctica de la clase*. (2 ed.). Barcelona: INDE. (2 ed.). INDE.
- Escaño, J., Gil de la Serna, M. (2006). *Como se aprende y como se enseña* (4 ed.). Horsori.
- González, C.; Lleixà, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física* (1 ed.). Graó.
- Medina, A., Salvador, F. (2002). *Didáctica General* (1 ed.). Pearson Educación.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Visual i Plàstica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Arnau Vernis Llambias

OBJECTIUS

Els continguts d'educació artística al Grau d'Educació Primària es despleguen en dues assignatures: Educació Visual i Plàstica 1 i 2, a primer i a tercer curs respectivament. En la primera hi trobarem una introducció als elements bàsics del llenguatge plàstic, seguida dels continguts fonamentals en educació visual i audiovisual.

Objectius:

- Identificar i conèixer els codis lingüístics dels missatges visuals, tant d'aquells que es vehiculen a través d'imatges fixes, siguin de producció quirogràfica o tecnològica, com d'aquells altres que ho fan a través de missatges i mitjans audiovisuals.
- Conèixer els procediments tècnics i els sistemes de producció bàsics dels mitjans audiovisuals.
- Proporcionar eines metodològiques i conceptuals bàsiques per a iniciar-se en l'anàlisi dels missatges visuals i audiovisuals, i el seu impacte cultural i social.
- Donar a conèixer estratègies didàctiques per incorporar l'expressió plàstica, visual i audiovisual al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Conèixer el llenguatge plàstic i visual i la seva aplicabilitat multidisciplinar a l'escola.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA1 Mostra sensibilitat per a l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals

RA4 Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges

RA7, RA8 Utilitza diferents recursos audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula

RA6 Estructura situacions educatives pel foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art.

RA2 Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Bloc I. Fonaments d'Educació Visual

1. Imatge i representació:
 1. Definició i característiques de la imatge.
 2. Bases fisiològiques de la percepció visual i sonora.
 3. Imatge figurativa, simbòlica i abstracta.
 4. Imatge fixa i seqüencial.
 5. La imatge i els mitjans de comunicació de masses.
2. La imatge fixa: la fotografia:
 1. Mecanització de la imatge i densificació icònica.
 2. Orígens de la fotografia: Niepce-Daguerre-Talbot.
 3. Característiques de la representació fotogràfica (estructura, nitidesa, contrast, color, textura, espai, temps, composició).
 4. La càmera fotogràfica: tipologies i elements.
 5. La fotografia digital: Tecnologia i paràmetres (resolució, formats ?).
3. Possibilitats educatives de la fotografia:

1. Anàlisi de la imatge fixa (fotografia, cartell).
2. Editors gràfics i presentacions gràfiques i audiovisuals susceptibles d'us educatiu (Picasa, Gimp, PWP, Prezzi, WMV, ...).
4. La representació seqüencial I: la imatge cinematogràfica:
 1. Precedents de la imatge en moviment.
 2. Orígens i tecnologia del cinema.
 3. L'articulació del llenguatge cinematogràfic: Méliès-Porter-Griffith-Eisenstein. L'aportació avantguardista.
 4. Llenguatge cinematogràfic i relat audiovisual.
5. La representació seqüencial II: la imatge electrònica:
 1. De la televisió al vídeo.
 2. El vídeo digital: tecnologia i formats.
 3. La producció videogràfica.
6. Aplicacions educatives dels mitjans audiovisuals:
 1. Anàlisi de la representació audiovisual.
 2. La guionització com a eina d'aprenentatge audiovisual.
 3. Presentació de pel·lícules i elaboració de la guia didàctica d'un film.
 4. El vídeo a l'escola: eina de documentació, aprenentatge, socialització i expressió.

Bloc II. Fonaments d'Educació Plàstica

1. La plàstica com a llenguatge:
 1. Elements bàsics: suports, eines i matèries plàstiques, l'espai i el pla.
 2. Límits d'espai.
 3. Plans horitzontal, vertical i inclinat.
 4. Eines informàtiques per treballar la plàstica a l'aula.
2. El punt i la línia en l'espai i en el pla:
 1. Capacitat expressiva del punt i la línia.
 2. Línies obertes i tancades.
 3. Lectura de formes.
 4. Línies narrativofiguratives i línies abstractes.
 5. El dibuix.
3. El color:
 1. Descomposició de la llum.
 2. Síntesi del color.
 3. Colors càlids i colors freds.
 4. La psicologia del color.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de l'avaluació continuada de procés i de resultats en cadascun dels dos blocs de l'assignatura, els quals s'hauran d'aprovar individualment per a assolir l'avaluació positiva del conjunt de l'assignatura.

Bloc I (50% de l'assignatura)

Avaluació de procés:

El procés d'assimilació de continguts teòrics i pràctics s'avaluarà a través de la participació activa de l'alumne i del lliurament dels exercicis i treballs proposats a classe.

Avaluació de resultats:

L'avaluació de resultats es farà a partir del conjunt dels exercicis i treballs que formen part de l'avaluació continuada de procés.

Percentatge dels exercicis i treballs en la nota global:

- Assistència i participació a classe 10%
- Realització d'exercicis i treballs proposats a classe 90%, amb el següent desglossament: treball 1 (fotografia) 30%, treball 2 (vídeo) 30%, treball 3 (didàctica i llenguatge audiovisual) 30%

La recuperació d'una o més parts del bloc I es farà durant el període previst de recuperació, per mitjà d'activitats similars o equivalents.

Bloc II (50% de l'assignatura)

Avaluació de procés (20%): a partir de les tutories i les sessions de treball dirigit es farà l'avaluació de procés, tenint en compte l'interés mostrat per l'assignatura i el seguiment d'aquesta.

Avaluació de resultats (80%): a partir de la mitjana obtinguda dels 3 treballs pràctics realitzats durant l'assignatura. Cada treball ha d'estar aprovat per poder-se avaluar aquesta part.

La recuperació d'una o més parts del bloc II es farà durant el període previst de recuperació, per mitjà d'activitats similars o equivalents.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Nota final

La nota final de l'assignatura sortirà de la suma dels percentatges dels dos blocs que conformen l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ferrer, J. (2000). *Educar en la cultura del espectáculo* (1 ed.). Paidós.
- Ferrés, J. (1996). *Televisión y educación* (1 ed.). Paidós.
- Gardner, H. (2005). *Arte mente y cerebro* (12 ed.). Paidós.
- Marin Viadel, R. (2003). *Didáctica de la educación artística en primaria* (1 ed.). Pearson educación.
- Pedrola, A. (1990). *Materials-procediments i tècniques pictòriques* (1 ed.). Barcanova.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Jesús Soldevila Pérez



Objectius

1. Adquirir els coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar aspectes vinculats a l'àmbit de l'educació.
2. Conèixer els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives inclusives en contraposició a les característiques d'altres pràctiques educatives.
3. Aplicar els coneixements i destreses fonamentals per planificar i desenvolupar l'activitat professional en contextos educatius.
4. Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge, la col·laboració responsable entre companys i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Reflexiona de forma crítica davant de diferents situacions educatives del món actual.
2. Disposa de criteris per a fonamentar la pràctica educativa.
3. Analitza les funcions docents i els seus fonaments.
4. Dissenyja activitats educatives per a l'aprenentatge de diferents continguts.
5. Coneix i valora algunes estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
6. Es responsabilitza en l'aprenentatge individual i en l'aprenentatge en equip per a l'elaboració de tasques.
7. Mostra una actitud inclusiva i de respecte a la diversitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Tema 1.- L'educació: funcions i finalitats.
 - Definició del concepte d'educació.
 - Funció socialitzadora de l'educació.
 - L'educació en la modernitat i en el món actual.
 - L'educació inclusiva.
 - Fer de mestre/professor en el panorama educatiu actual
- Tema 2.- El sistema educatiu.
 - Normativa reguladora en l'àmbit educatiu.
 - Finalitats del sistema educatiu.
- Tema 3.- Organització del centre educatiu.
 - Estructures organitzatives del centre educatiu.
 - La cultura docent en el centre educatiu.
 - El rol docent en l'organització del centre educatiu.
- Tema 4.- El procés d'ensenyament i aprenentatge.
 - Estratègies d'ensenyament i aprenentatge.
 - El rol docent en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
 - L'estructura de l'aula per afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge: Cooperar per aprendre/Aprendre a cooperar.

AVALUACIÓ

Les notes obtingudes a través de les tasques i procediments d'avaluació es ponderaran per tal d'obtenir la nota final. Si hi ha alguna de les parts suspeses no es farà la mitjana i per tant la nota final de l'assignatura serà SUSPENS.

Per dur a terme l'avaluació, s'empraran les activitats i els procediments següents:

- La realització d'un examen final del conjunt de continguts teoricopràctics treballats en l'assignatura. L'examen serà individual i es farà en la data de la convocatòria oficial. La nota de l'examen suposarà el 40% de la nota final (4 punts). Aquesta tasca és recuperable d'acord amb el calendari oficial. La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar el 5 aprovat.
- L'elaboració i presentació d'un projecte educatiu que mostri l'aplicació pràctica dels continguts treballats a l'assignatura. Aquesta tasca es realitzarà en equip fet que suposa que seran avaluades també les

competències de treball en equip. La nota del projecte, la presentació i la competència de treball en equip suposarà el 30% de la nota final (3 punts). Suspendre la competència de treball en equip o l'exposició suposarà el SUSPENS del treball i per tant de l'assignatura.

- Tasques de preparació prèvies a les sessions, activitats de l'assignatura dedicades a la discussió de textos/documentos audiovisuals o a la realització d'activitats d'aplicació pràctica a l'aula. Aquestes tasques seran anunciades oportunament pel professorat de l'assignatura i poden tenir un caràcter individual o d'equip. Aquestes tasques suposen una actitud favorable, participativa i de respecte a l'aula que pot ser directament avaluada a criteri del professorat. Aquestes tasques suposen el 30% de la nota final (3 punts). Del conjunt d'aquestes tasques, les que comportin una exposició a l'aula NO seran recuperables. Les puntuacions parcials obtingudes a través de totes les tasques i procediments d'avaluació seran vàlides únicament en la convocatòria corresponent i en cap cas es podran mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Cap tasca pot ser recuperada en el supòsit o constatació de plagi, no entrega a través del mitjà establert pel professorat, impuntualitat injustificada, o incompliment de la normativa de presentació dels treballs.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Booth, T., Ainscow. M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperat de https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151
- Delors, J., Al Mufti, I., Amgi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B.,... Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Recuperat de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Doin, Germán (2012). *La educación prohibida* [DVD]. Independiente.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll, S., i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Jocs Motors

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Gemma Torres Cladera

OBJECTIUS

L'objectiu principal de l'assignatura de Jocs Motors és contribuir a la formació i a capacitar de l'alumnat, com a futur graduat del Doble Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i de Mestre de Primària en menció en educació física en recursos didàctics i pedagògics pel que fa al joc dins l'àmbit educatiu, esportiu i de lleure.

1. Conèixer els fonaments teòrics del joc i ser capaç d'analitzar-ne l'estructura i l'aplicació pràctica.
2. Entendre el joc com a part fonamental de l'educació física, de la iniciació esportiva i de les activitats de lleure i d'oci.
3. Dotar a l'alumnat de recursos i criteris per a una adequada aplicació metodològica del joc en la seva implementació en àmbits educatius, esportius o de lleure.
4. Vivenciar els diferents tipus de jocs motors que s'utilitzen en l'activitat física i en l'esport en diferents contextos.
5. Crear en l'alumnat l'interès pel joc motor, que siguin capaços de gaudir de l'activitat física a través del joc, arribant a veure que en el joc el més significatiu és el procés i no pas el resultat.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA 1. Utilitza les bases del joc i la seva aplicació en el context de l'activitat física en contextos educatius lúdics

RA 2. Construeix i exposa un discurs sòlid a partir de l'experiència pràctica en relació amb el material bibliogràfic

RA 3. Crea i planifica adequadament activitats de joc

RA 5. Aplica el joc en entorns educatius i socials

RA 7. Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (CT3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Creativitat.

Específiques

- Comunicar-se i expressar-se a través del cos com a recurs que cal desenvolupar en la pràctica professional.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'educació física i esport durant tota l'etapa d'Educció Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria que prescriu el sistema educatiu.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

Temari teòric

- Concepte i característiques del joc
- Estudi i teories del joc
- Classificacions i tipus de jocs
- El joc com a recurs educatiu i didàctic
- El joc com activitat física organitzada

Temari pràctic

- Jocs sense necessitat de materials
- Jocs amb materials reutilitzats
- Jocs en espais naturals
- Jocs preesportius
- Jocs esportius modificats
- Jocs competitiu
- Jocs cooperatiu

AVALUACIÓ

En la presentació de l'assignatura es concretaran les diferents activitats d'avaluació de cada bloc:

- Activitats d'avaluació 1 Progressió pràctica i teòrica d'un joc motor (30%). Setmana de tancament i recuperació màxim un 6,6
- Activitats d'avaluació 2 Presentació pràctica i teòrica d'un joc inventat (40%). Setmana de tancament i recuperació màxim un 6,5
- Activitats d'avaluació 3 Activitat escrita (30%). Setmana de tancament i recuperació

Cada activitat d'avaluació s'haurà de superar amb una nota de 5. En situacions de plagi, l'activitat quedarà suspesa i a la setmana de recuperació es podrà presentar l'activitat modificada i millorada amb una nota màxima de 5.

L'assistència a la pràctica és obligatòria del 70%. La no superació d'aquesta implica un NO APTA de l'assignatura.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Navarro Adelantado, V. (2002). *El Afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores*. Inde.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Maria Teresa Segués Morral

OBJECTIUS

Psicologia de l'educació és una assignatura de formació bàsica del Doble Grau de CAFE/MEP que pretén proporcionar a l'estudiantat coneixements sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge en contextos educatius afins a l'àmbit, per tal d'identificar els factors psicològics que hi influeixen. La finalitat és poder analitzar, planificar i millorar aquests processos des de la perspectiva de la pràctica professional.

OBJECTIUS

- Construir una representació significativa i funcional dels coneixements psicològics per afavorir el seu ús en la pràctica educativa.
- Assolir un marc de referència psicològic integrador, basat en les teories constructivistes d'orientació sociocultural, que permeti una aproximació fonamentada a l'anàlisi de la pràctica educativa, en general, i a l'anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge escolar i en context d'entrenament.
- Conceptualitzar les diferències individuals basant-se en les teories psicològiques de referència i explicar els factors que intervenen en l'adequació de l'ensenyança a les característiques individuals de l'alumnat.
- Utilitzar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre els processos d'ensenyament i aprenentatge en contextos escolars i esportius.
- Construir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament més autoregulat i autònom.
- Construir les competències necessàries per utilitzar una metodologia d'anàlisi de casos i de resolució de problemes característics dels contextos de pràctica educativa escolar i esportiva.
- Assolir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip cooperatiu.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i control autònom de l'aprenentatge, a la cooperació responsable entre companys i companyes, i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge (RA1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula (RA3)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge (RA4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Bloc I. Desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació: els processos de canvi comportamental en el context de les pràctiques educatives

- Les relacions entre el desenvolupament, l'aprenentatge, la cultura i l'educació.
- Elements per a una caracterització constructivista d'orientació sociocultural dels processos d'ensenyament i aprenentatge escolar
- Ensenyar i aprendre en la Zona de Desenvolupament Proper: els mecanismes d'influència educativa.
- La construcció del coneixement en la interacció entre iguals: cooperació i aprenentatge.

Bloc II. Els components cognitius en l'aprenentatge escolar i la influència educativa

- Els factors cognitius en l'aprenentatge. Els processos de construcció del coneixements: paper dels coneixements previs. Intel·ligència i construcció del coneixement. Les estratègies d'aprenentatge.
- Intervenció educativa i optimització dels factors cognitius en l'aprenentatge.

Bloc III. Els components motivacionals, afectius i relacionals en l'aprenentatge i la influència educativa

- Motivació i metes d'aprenentatge. Els enfocaments de l'aprenentatge.
- Autoconcepte, autoestima i sistema del jo. Implicacions de la representació d'un mateix i de l'autoestima en l'aprenentatge. Representacions i expectatives mútues en l'aprenentatge. Atribucions i patrons atribucionals. Emocions i aprenentatge.
- Intervenció educativa i optimització dels components afectius-emocionals, motivacionals i de relació interpersonal en l'aprenentatge.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. Per dur a terme aquesta avaluació s'empraran les tasques i procediments següents:

1. *Tasques individuals*. Suposen el 10% de l'avaluació.
2. *Tasques grupals*. Suposen el 40% de l'avaluació.
3. *Examen final*, oral o escrit, sobre els continguts treballats a l'assignatura. Suposa el 50% de l'avaluació.

Les tasques individuals i grupals així com les dates per al seu lliurament, seran anunciades i programades oportunament per la professora al llarg de l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix de l'estudiantat que assisteixi de manera continuada a totes les classes, s'impliqui en el seu desenvolupament i realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades pel professorat, la *totalitat de tasques i treballs sol·licitats*. El termini de lliurament/execució de totes les *tasques d'avaluació és improrrogable*. Les tasques que es facin en grup requereixen de l'*assistència i seguiment obligatori* de tots els seus components. **Si no s'acompleixen aquests dos requisits la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS**. Els grups són els encarregats d'assegurar la participació i el compliment dels acords per part dels seus components. Serà obligatòria la seva autoavaluació (Informes de seguiment del treball en grup). Acomplerts els requisits anteriors, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de fer la suma entre la nota obtinguda en els treballs individuals i grupals (5 punts) i la nota obtinguda a partir de l'examen final (5 punts). Per poder procedir a aquesta suma caldrà haver aprovat el conjunt del treballs grupals i el treball individual així com la prova final. Si no s'assoleixen aquests mínims, la qualificació de l'assignatura serà de SUSPENS. La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superats els criteris anteriors, és de 5 punts. En cas de suspendre l'examen és possible la seva recuperació. També és possible recuperar els treballs grupals sempre i quan s'hagin lliurat prèviament.

L'alumnat que te suspesa l'assignatura de cursos anteriors, te l'opció de participar del procés d'avaluació continuada o recuperar els continguts suspesos a través d'un examen i/o síntesi individual sobre la totalitat dels continguts de l'assignatura. Els continguts a recuperar i el material de lectures bàsiques per a preparar l'examen i/o elaborar la síntesi, són els que se senyalen en aquest Pla de treball que no necessàriament han de coincidir amb la totalitat de continguts i materials treballats en un semestre anterior. És responsabilitat de l'estudiant identificar possibles canvis a través de la consulta de l'aula virtual, la relació amb els companys/es i les tutories amb el professor/a. Les notes de semestres anteriors no es guarden.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Coll, C. (Ed.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. (1 ed.). Graó.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. i Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula* (1 ed.). Graó.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar* (1 ed.). Alianza.
- Mayordomo, R. M. i Onrubia, J. (coords.) (2015). *El aprendizaje cooperativo* (1 ed.). Universitat oberta de Catalunya. Editorial UOC.
- Pozo, J. I. (2018). *Aprender en tiempos revueltos: La nueva ciencia del aprendizaje*. (1 ed.). Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Núria Camps Casals
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJECTIUS

Tècniques d'Expressió i Comunicació dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i la dels altres, saber-les documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita. (T01, T03, B2, G11, G12, GP2, GP3)
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (G11, G12, G18, GP3)
- Aprendre a fer servir la llengua amb rigor lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana) i formal (convencions establertes per la disciplina i la professió). (G18)
- Garantir que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística i comunicativa adequats per tal de poder-se comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Produeix textos i discursos orals adequats propis de l'àmbit acadèmic i del professional. (RA 1)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions, incloent-hi, quan sigui necessari i pertinent, reflexions sobre qüestions de tipus social, científic o ètic dins l'àmbit dels esports i l'activitat física. (RA 5)
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
 1. El/la professional de CAFE i de l'educació i la comunicació
 2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 1. el coneixement,
 2. el procés d'ensenyament-aprenentatge
 3. els requeriments de la universitat, i
 4. la comunicació
 3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast.
2. El procés de composició textual.
 1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit.
 2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector.
 3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió.
3. El text acadèmic
 1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat.
 2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs.
 3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, normalitzacions, connectors i marcadors d'ordre.
 4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi.
 5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra.

4. El discurs oral formal
 1. Estructura bàsica. Procés de planificació.
 2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals.
 3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals.
 4. Assaig i autoconfrontació.

AVALUACIÓ

Avaluació

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat serà avaluat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professorat en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit. Cal tenir en compte que:

- Totes les produccions, tant orals com escrites, es realitzaran en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considerarà no superada.
- Cal consultar regularment l'aula virtual de l'assignatura.

Bloc I-Activitats orals i escrites

Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzaran a dins i a fora de l'aula.

La nota d'aquest bloc serà el resultat dels percentatges que s'establiran en aquesta part al llarg del semestre.

Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivaldran a un 0 i no es podran lliurar posteriorment.

Bloc II-Projecte d'escriptura

El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'una biografia a partir d'una o més lectures.

Bloc III-Proves parcials escrites

Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període docència.

Avaluació de resultats:

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La qualificació final serà el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I: Activitats orals i escrites 30%
- Bloc II: Projecte d'escriptura 30%
- Bloc III: Proves escrites 40%

Durant el període de recuperació només es podran recuperar els blocs II i III.

Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

El projecte d'escriptura, bloc II, es podrà recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. És indispensable que prèviament el professorat n'hagi fet el seguiment del procés a les STD. Si el resultat del projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, caldrà refer-lo i entregar-lo la setmana de recuperació de l'assignatura.

Quant al bloc III, les proves que en formen part es podran recuperar en la setmana de recuperació de l'assignatura.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Casas, M., Castellà, J.M., i Vilà, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica per a professionals* (1 ed.). Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura* (1 ed.). Empúries.
- Castellanos i Vila, J.A. (1997). *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana* (1 ed.). ICE: UAB.
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil* (1 ed.). Eumo Editorial.
- Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text* (1 ed.). Bromera.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bases dels Esports

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Dídac Herrero Ballart

OBJECTIUS

L'assignatura proporciona les eines bàsiques per a la comprensió de la iniciació esportiva i l'esport, desenvolupant aspectes comuns als diferents esports que es desenvolupen al Grau. Es coneixeran i aplicaran conceptes de l'esport, de la didàctica i del procés d'iniciació esportiva.

Objectius:

- Conèixer la taxonomia bàsica de l'esport.
- Ser capaç d'analitzar i classificar els esports.
- Conèixer i saber aplicar diferents propostes metodològiques.
- Introduir-se en la iniciació esportiva

RESULTATS D'APRENTATGE

RA 1-4. Aplica adequadament els conceptes esportius tècnica, tàctica, estratègia, habilitat, competència i aptitud

RA 2. Classifica els esports i fa un anàlisi estructural

RA3. Coneix i aplica diferents propostes de tasques de forma ajustada als objectius plantejats

RA 5. Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.

- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS

1. Praxiologia motriu

- Concepte d'esport
- Classificació dels esports
- Anàlisi de l'esport

2. Taxonomia

- Tècnica, Tàctica i Estratègia
- Habilitat, Capacitat, Aptitud i Competència esportives

3. Didàctica de l'entrenament

- Objectius i Continguts
- La Sessió
- Les Tasques d'Entrenament
- Representació Gràfica

AVALUACIÓ

Avaluació continuada o de procés

- Tutoria individual del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura
- Tutories de grup pel seguiment dels treballs en grup
- Activitats classe individuals i en grup

Equival al 30% de la nota final.

Aquests elements no són recuperables.

Avaluació dels resultats

- Proves escrites (40%): dues proves (20% cada una. Recuperables). Resultats d'aprenentatge 1-4, 2, 3 i 5.
- Treballs en grup (30%. Recuperables). Resultats d'aprenentatge 1-4, 2, 3 i 5.

Cadascun dels quatre elements s'ha d'aprovar per separat.

Aquests elements només són recuperables al període de recuperació si l'avaluació pendent no supera el 50% de la nota final de l'assignatura.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Hernández Moreno, J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo* (1 ed.). Inde.
- Lagardera, F. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*: - (1 ed.). Inde.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte* (1 ed.). Inde.
- Sans, À., Frattarola, C (2000). *Entrenamiento en el Fútbol Base: Programa de aplicación técnica - 1r nivel - (AT-1)* (4 ed.). Paidotribo.
- Ticó, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición* (2 ed.). Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Anna Garcia Montiel

OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica I és una assignatura de primer curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha incloses les assignatures Didàctica de la Matemàtica I i Didàctica de la Matemàtica II, també de 6 crèdits, i que es fa a segon curs.

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció del coneixement matemàtic.
- Adquirir les principals nocions sobre els processos matemàtics.
- Analitzar les matemàtiques com a coneixement sociocultural.
- Conèixer les bases dels currículums de matemàtiques de l'educació primària.
- Analitzar les principals dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.
- Aprendre i ensenyar a resoldre problemes de matemàtiques.
- Adquirir les principals nocions sobre la didàctica de la numeració i el càlcul.

RESULTATS D'APRENTATGE

Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que favoreixen aquesta construcció (RA1)

Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge així com d'avaluació, que es desenvolupen entorn a l'àmbit matemàtic en l'educació primària (RA2)

Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició (RA3)

Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC (RA4)

Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics (RA5)

Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que precisen (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Naturalesa del coneixement matemàtic
 1. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions.
 2. El coneixement matemàtic de la i el mestre/a.
2. Com aprenen matemàtiques els nens i nenes.
 1. Els processos d'aprenentatge de la numeració i el càlcul: les fases de Bruner.
 2. Les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.
 3. Idees prèvies i ús informal de les matemàtiques.
3. Currículums de matemàtiques.
 1. Competències bàsiques: la competència matemàtica.
 2. El tractament de les matemàtiques al currículum actual.
 3. Comparació del currículum actual amb altres currículums.
4. Aprendre i ensenyar a resoldre problemes.

1. Què és un problema?
2. Estratègies heurístiques: assaig i error, esquema, diagrama, taula, llista sistemàtica, eliminació de possibilitats, matrius lògiques, cerca de regularitats, subproblemes, simplificació del problema, resolució d'un problema complementari escenificacions, organització de la informació, modelització, raonament cap enrere, contraexemple, conjectures?
3. Disseny de problemes i preguntes.
4. Avaluar la resolució de problemes.
5. Didàctica de l'aritmètica.
 1. Numeració i sentit numèric.
 2. Ensenyament i aprenentatge dels nombres naturals.
 3. Ensenyament i aprenentatge de les fraccions i els decimals
 4. Relacions entre nombres.
 5. Ensenyament i aprenentatge dels diferents tipus de càlcul.
 6. Connexions amb altres blocs matemàtics i altres àrees de coneixement.
 7. Recursos i materials.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Tutorials en grup i si convé individualment per al seguiment dels aprenentatges
- Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre

Avaluació de resultats

- **Treballs**
 - Treball de problemes (*) (en grup) (20%)
 - Treball de càlcul mental (*) (en grup) (20%)
 - Activitats setmanals o quinzenals (20%)
- **Realització individual d'una prova dels continguts de l'assignatura (*) (40%)**

(*) Recuperables

Les notes del treball de problemes, de càlcul mental i la prova individual de continguts faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5. La nota de les activitats setmanals o quinzenals es contemplarà per la mitjana encara que no sigui igual o superior a 5.

En la setmana de recuperacions, caldrà recuperar les parts que siguin recuperables i que no hagin estat superades.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Burns, M. (2008). *50 problem-solving lessons: Grades 1-6* (1 ed.). Math Solutions.
- Direcció General d'Educació infantil i Primària (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic: Identificació i desplegament a l'educació primària*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-matematic.pdf>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principios y estándares para la educación matemática* (1 ed.). Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.
- Parrish, S. (2010). *Number Talks. Helping children build mental math and computation strategies: Grades K-5* (1 ed.). Math Solutions.

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2013). *Elementary and middle school mathematics: Teaching Developmentally* (8 ed.). Pearson Education.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

English for Academic Purposes

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Gabriela Zapior Grabowska

OBJECTIUS

This course aims to prepare students to cope with the linguistic and related academic demands of English in an academic context. The specific goals of the course are:

- ? Encourage the learners to read, understand and write different academic text types in English
- ? Develop reading strategies to make students more confident when reading academic texts
- ? Develop writing strategies to make students more confident when writing academic texts
- ? Develop and support the students' academic oral skills
- ? Provide linguistic support in order to help students develop their academic skills

RESULTATS D'APRENTATGE

Comprendre de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1 (RA 3) (RA 8)

Prepara, organitza i realitza produccions orals en llengua anglesa de nivell B1 (RA 1)

Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa (RA 2)

Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès (RA 3)

Selecciona correctament la informació de les fonts consultades (RA 5)

Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació (RA 6)

Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme (RA 4)

Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA 7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

- Strategies for academic reading
 1. Effective reading
 2. Reading for an overview
 3. Focused reading

- Strategies for academic writing
 1. Sentence structure, word order and connectors
 2. Paragraph structure: thesis, development and conclusion
 3. Text structure
 4. Citations and paraphrasing

- Strategies for oral presentations
 1. Strategies for understanding academic oral presentations
 2. The process of preparing an oral presentation
 3. The language of oral presentations
 4. Creating a webpage

- Academic vocabulary
 1. Effective use of dictionaries

AVALUACIÓ

Assessment

The subject will be continually assessed, with evaluation of personal work, directed work, exams, oral presentation and classroom participation.

Process evaluation:

Personal work: preparation, presentation and correctness of reading and writing tasks in accordance with the agreed deadlines

Directed work: monitoring of the work done in preparation for the English-language oral presentation of a subject related to the Degree

Participation: participating productively in the sessions

Evaluation of results:

2 exams: tests aimed at evaluating the assimilation of the course contents

Group work: Presentation in English about a school webpage presented both orally and in writing. The presentation will be done by the whole group but individual marks will be awarded.

The Final Mark is calculated in the following way:

Exam 1: 20%

Exam 2: 20%

Group work: Written work: 15% / Oral presentation: 15% (Unable to retake)

Reading: 10%

Summary: 10%

Active participation in class: 10% (Unable to retake)

To pass the subject it is necessary to obtain a mark of 5 or more for each of the assessed elements.

All work presented must be unpublished and produced by the students themselves.

Recuperation of assessed elements:

If one (or more) of the assessed pieces of work has/have failed to obtain a pass mark (5 or more), the opportunity exists to redo the work before the end of the semester.

However, in order to have the right to recuperate the failed piece of work, it must have been presented in accordance with the established deadline. It is not possible to recuperate any assessed work that was not presented on time.

Any assessed activities (Reading / Summary) that did not obtain a mark of 5 or more in the first evaluation, can be presented again, with the appropriate improvements made, during the final week of the subject. The recuperation of the exams will be done during the recuperation week.

Recuperations are only for those students who failed the first evaluation. It is not possible to present again pieces of assessed work that obtained a mark of 5 or more, or retake exams that were passed, in order to try to obtain a higher mark.

If one (or more) of the assessed pieces of work fails to obtain a mark of 5 or more after the recuperation period, the whole subject will have to be repeated.

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dudley-Evans, T., St John, M. (2012). *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Jordan, R.R. (1997). *English for Academic Purposes: Guide and Resource Book for Teachers* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Williams, M., Burden, R. (1997). *Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach* (15 ed.). Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Esport Col·lectiu I. Bàsquet

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Dídac Herrero Ballart

OBJECTIUS

Els objectius generals són:

1. Realitzar de forma pràctica els aspectes tècnics i tàctics de l'esport del bàsquet.
2. Conèixer aspectes bàsics del reglament del bàsquet.
3. Elaborar i dominar els criteris metodològics per a la confecció de tasques en l'esport del bàsquet.
4. Dissenyar representacions gràfiques del bàsquet.
5. Utilitzar recursos metodològics per tal d'ensenyar el bàsquet.
6. Analitzar, sintetitzar i reflexionar aspectes documentals de l'esport del bàsquet.
7. Cooperar amb els companys i companyes per entrenar i competir com un equip de bàsquet.

RESULTATS D'APRENTATGE

- 1- Analitza de forma global els gests tècnics i normes tàctiques aplicades al bàsquet.
- 2- Observa i analitza els errors tècnics aplicats al bàsquet.
- 3- Executa de forma correcta accions pròpies del bàsquet.
- 4- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a l'iniciació esportiva.
- 5- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamenta les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit dels esports i l'activitat física.
- 6- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què disposa.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

L'esport del bàsquet

1. Característiques del bàsquet com a esport col·lectiu
2. Reglament del bàsquet
3. Simbologia convencional i representacions gràfiques: disseny i interpretacions.

Metodologia d'ensenyament de la tècnica del bàsquet

1. Metodologia i tipus de tasques
2. La finta de recepció, els desplaçaments sense pilota i la defensa de la línia de passada.
3. La recepció, les aturades i la posició de triple amenaça.
4. Les fintes i les passades.
5. Les sortides, el bot i la defensa de l'1x1.
6. Les aturades, les finalitzacions i el rebot.

La tàctica individual i col·lectiva: ofensiva i defensiva

1. El joc lliure per conceptes del cinc oberts: passar, tallar, marxar i reemplaçar.
2. El contraatac
3. La defensa de la línia de passada i d'ajudes. Les primeres i segones ajudes.

Entrenar un equip de bàsquet

1. Entrenar una sessió de bàsquet. Com programar i explicar els exercicis.
2. Entrenar un partit de bàsquet.
3. Reflexionar sobre aprendre i competir en un partit de bàsquet.

AVALUACIÓ

Avaluació del resultat:

Per aprovar l'assignatura cal aprovar com a mínim les parts 1,2 i 3 que tot seguit es concreten:

1. Proves teòriques (40% de la nota final. Recuperable). Es realitzaran 2 proves teòriques amb el següent valor a la nota final: 1- Una prova teòrica de reglament amb un valor del 10% de la nota final. 2- Una prova teòrica sobre metodologia, tècnica i tàctica amb un valor del 30% de la nota final. En cas de suspendre es recuperarà a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 15.1 i 21.
2. Activitats d'anàlisi tècnic - tàctic (recuperable). A través d'un video l'estudiant haurà d'avaluar el seu procés d'aprenentatge d'un encadenament tècnic en el bàsquet. 20% de la nota final. Resultats d'aprenentatge 16.1 i 22.
3. Treball en equip (recuperable). Cada equip haurà d'elaborar el seu portafolis de les sessions que portarà a terme. El treball en equip val un 20% de la nota final. El treball en equip es realitzarà en les sessions pràctiques d'entrenament de l'equip. Si un integrant de l'equip no ve a un 70% de les sessions d'entrenament de l'equip haurà de realitzar, de forma individual, tot el treball en equip i presentar-lo a les setmanes de recuperació. Resultats d'aprenentatge 19.
4. Prova pràctica (No recuperable). La prova pràctica consistirà en un partit de bàsquet. El seu valor serà un 20% de la nota final de l'assignatura. Aquesta prova està condicionada a aprovar el treball en equip. Qui no aprovi el treball en equip no podrà realitzar la prova pràctica durant les quinze setmanes del procés. Es valorarà la capacitat d'entrenar i de jugar al bàsquet segons els continguts de l'assignatura. L'estudiant que no aprovi el treball en equip i que no pot realitzar la prova pràctica no la podrà recuperar. Resultats d'aprenentatge 17.1, 19 i 21.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat. En el cas de la prova pràctica del partit de bàsquet es realitzarà una avaluació del funcionament virtual de l'equip.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Jordana, R., i Martín, M. (2010). *Dirección de baloncesto: Nivel 2* (1 ed.). Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Martín, M., i Jordana, R. (2009). *Formación del jugador de baloncesto: Nivel 1* (1 ed.). Federación Española de Baloncesto, Escuela Nacional de Preparadores.
- Ticó, J. (2000). *1013 ejercicios y juegos polideportivos: Deportes de cooperación/oposición* (1 ed.). Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Esport d'Espai Separat. Voleibol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Núria Serra Pou

OBJECTIUS

L'assignatura té com a centre d'interès el coneixement de la natura i les característiques diferencials de l'esport, així com la metodologia de l'ensenyament a la Iniciació, i dotarà l'alumnat dels coneixements i recursos necessaris per entendre el voleibol i poder-ne fer aplicacions en l'àmbit escolar, recreatiu i competitiu.

1. Conèixer el voleibol, les seves característiques generals i estructurals, el reglament, la motricitat específica i els aspectes estratègics i tàctics.
2. Aprofundir en les diferències més significatives entre els experts i els novells en un esport col·lectiu.
3. Conèixer les diverses fórmules d'iniciació al voleibol.
4. Aprendre com introduir aquest esport en l'àmbit de l'esport d'iniciació.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA1 Analitza de forma global els gestos tècnics aplicats al voleibol.

RA2 Observa i analitza els errors tècnics aplicats al voleibol.

RA3 Executa de forma correcta les accions pròpies del voleibol.

RA4 Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva del voleibol.

RA5 Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada al voleibol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

CONTINGUTS

1. El voleibol: característiques generals i anàlisi estructural d'un esport col·lectiu d'espai separat.
2. Diferències fonamentals entre esportistes novells i esportistes experts.
3. Bases de la tècnica, la tàctica i el reglament del voleibol.
4. Diferents propostes d'iniciació al voleibol i les seves eines fonamentals.
5. El voleibol: de la teoria a la pràctica.

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes de **forma obligatòria** contemplarà:

1. Avaluació dels resultats d'aprenentatge (**100%**):

- Tasques de seguiment de l'assignatura (20%).
- Proves escrites (40%).
- Treball final teòric en grup (20%).
- Prova d'aplicació pràctica (20%).

Assistència i participació a les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a qualificació final 70%), tot aprofitant-les i mostrant una actitud activa i participativa (APTE/NO APTE).

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació **d'APTE** en l'apartat d'assistència, així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat.

En segon lloc, aprovar totes les tasques de seguiment de l'assignatura per separat. Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe **podran tornar a presentar aquestes tasques la última setmana de docència** de l'assignatura (data fixada al pla de treball de l'assignatura).

En tercer lloc, l'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per tenir dret a avaluació complementària **s'han d'aprovar de forma obligatòria per separat totes les evidències qualificadores**, ja que avaluen competències diferents en cada cas. A més, l'alumne que **no superi el 50% de les mateixes** abans de la setmana de recuperació **no tindrà dret a avaluació complementària posterior**.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats **podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura**.

La no superació de l'assignatura suposa en tots els casos la repetició completa de l'assignatura en cursos acadèmics posteriors.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blazquez, D (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (3 ed.). INDE.
- Bonny, K (2006). *Volleyball: Steps to success* (1 ed.). Human Kinetics.
- Diversos autors (2007). *Coaching Youth Volleyball* (4 ed.). Human Kinetics.
- García, L (2013). *Voleibol fundamentación técnica y táctica* (1 ed.). Kinesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Esport Individual I. Gimnàstica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Laia Anguita i Mora

OBJECTIUS

Esport Individual I (Gimnàstica) és una assignatura que s'imparteix al segon semestre del primer curs. És una assignatura teoricopràctica, els objectius generals de la qual són:

- Assolir coneixements teòrics i pràctics per impartir una gimnàstica artística per a tothom, entesa per ser practicada dins un àmbit escolar i d'iniciació.
- Conèixer, millorar i dominar la tècnica de base dels diferents elements gimnàstics i acrobàtics.
- Dominar la metodologia d'aprenentatge, d'ajudes i de manipulació dels elements propis d'àmbit escolar i d'iniciació.
- Assolir els criteris adients per dissenyar una sessió d'habilitats gimnàstiques i/o acrobàtiques.
- Dominar la terminologia pròpia de la Gimnàstica Artística Femenina.
- Cooperar amb els companys i companyes per millorar les tasques individuals treballant en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la gimnàstica artística.(RA 1)
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats a la gimnàstica artística (RA 2)
- Executa de forma correcta accions pròpies de la gimnàstica artística. (RA 3)
- Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació de la gimnàstica artística. (RA 4)
- Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a l'iniciació esportiva.(RA 5)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de que es disposa.(RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. La Gimnàstica i les seves modalitats: models i principals característiques.
2. La Gimnàstica Artística Femenina - Característiques Generals.
 1. L'entorn Gimnàstic.
 2. La Seguretat.
 3. La Sessió.
 4. Estructura.
3. Bases de la Tècnica.
 1. Les Habilitats Gimnàstiques i Acrobàtiques.
 2. Les Habilitats Tècniques Específiques.
 3. Les Posicions Bàsiques.
 4. Les Accions Musculars.
4. Introducció al Codi de Puntuació.
 1. El Jurat D
 2. El Jurat E
 3. Generalitats
5. Anàlisi i Pràctica dels elements de base als Aparells.
 1. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de salt de poltre.
 2. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de paral·leles asimètriques.
 3. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de barra d'equilibris.
 4. Anàlisi i pràctica dels elements de base a l'aparell de terra.
6. Entorns esportius segurs.

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes, de forma obligatòria, contemplarà:

- Avaluació dels resultats d'aprenentatge (100 %):
 - Tasques de seguiment de l'Assignatura (Apte / No Apte).
 - Proves Escrites (40 %).
 - Proves Pràctiques (40%).
 - Treballs i Tasques (20%).
 - Registre d'assistència a les classes pràctiques (amb un mínim obligatori del 70% per tenir dret a la qualificació final).

Per superar l'assignatura cal en primer lloc obtenir la qualificació d'**APTE** en totes les tasques de seguiment de la mateixa.

Els alumnes que no estiguin en disposició d'obtenir aquesta qualificació durant les setmanes de classe **podran tornar a presentar aquestes tasques a la setmana de tancament** de l'assignatura.

L'alumne haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge i ho haurà de fer per separat.

Els alumnes que precisin de recuperació de l'avaluació dels resultats **ho hauran de fer durant la setmana de recuperació i podran optar igualment a la màxima qualificació final de l'assignatura.**

Els alumnes lesionats (amb certificat) que puguin assistir a les classes pràctiques hauran de fer tasques d'observació, correcció i col.laboració per poder validar la seva assistència.

En cas de nova emergència sanitària, que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Araújo, C (2004). *Manual de ayudas en gimnasia* (1 ed.). PAIDOTRIBO.
- Estapé Tous, E (2002). *La acrobacia en gimnasia artística: Su técnica y su didáctica* (1 ed.). INDE.
- Estapé Tous, E; López Moya, M; Grande Rodriguez, Ignacio (1999). *Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo: El placer de aprender* (1 ed.). INDE .
- Sáez Pastor, F (2018). *Habilidades Gimnástico-Acrobáticas: Método de Enseñanza* (2 ed.). ESM.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Expressió Musical

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Lluís Solé Salas
- Mercè Carrera Peruga

OBJECTIUS

L'assignatura d'Expressió Musical té un caràcter general i introductor i dins la matèria i es planteja un doble repte: d'una banda donar al futur mestre d'educació primària les eines necessàries per a la utilització de la música com a recurs i eina, i de l'altra posar les bases del coneixement musical i la seva didàctica de cara a futures mencions específiques.

A través d'un enfocament accessible, d'aprenentatge cooperatiu i transversalitat, pretenem acostar al futur mestre el coneixement cognitiu, didàctic, pedagògic i emocional de la música, del seu paper a l'escola i en la formació integral de l'individu, i donar-li eines i recursos per al seu futur desenvolupament professional com a mestre creatiu i flexible.

L'assignatura es planteja, partint de la base de la diversitat de nivells i interessos personals tradicionals en aquest camp, els següents objectius principals:

- Apropar a l'alumnat el fenomen musical en tota la seva complexitat i envergadura des d'un enfocament accessible i no elitista. Tothom és músic.
- Donar eines suficients per a la utilització de la música com a eina i recurs dins l'aula.
- Afavorir i fomentar el gaudi a través de la pràctica i l'escolta musical tant com a vivència personal com des d'un enfocament metodològic (feed-back positiu).
- Analitzar i valorar la situació de la música a l'escola i a la nostra societat actual i reflexionar sobre el paper que hauria de tenir.
- Eixamplar el ventall de possibilitats musicals, obrir perspectives i donar recursos en una línia eclèctica, multicultural i no etnocèntrica.

RESULTATS D'APRENTATGE

1. Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge artístic (RA1)
2. Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical (RA2)
3. Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula (RA3)
4. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió (RA10)
5. Assumeix diferents responsabilitats del treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Música i educació

- L'ensenyament musical.
- La intel·ligència musical.
- Incidència de la música en el desenvolupament de l'infant.
- El currículum.
- Evolució històrica de la didàctica musical.

La música com a eina didacticopedagògica

- Metodologies i fonaments de l'educació musical.
- Valor inclusiu, transversal, integrador, cooperatiu i multicultural de la música.
- Recursos musicals per al mestre.

Elements i signes de la música

- El so i les seves qualitats.
- El so i l'emoció. Notació i llenguatge.
- Implicacions didacticopedagògiques.

La praxi musical a l'aula

- Respiració. El cant, la veu i la cançó.
- El ritme. Els instruments musicals.
- La practica instrumental.

L'audició: L'escolta

- El paisatge sonor.
- L'aproximació estètica a la música.
- Músiques d'arreu del món i de tots els temps.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà de forma continuada. Durant el semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques avaluables, tant individuals com grupals, escrites, orals i pràctiques col·lectives. El professorat farà el seguiment de les sessions de treball dirigit i tutories individuals.

1. Les tasques han d'estar aprovades en la seva totalitat.
2. Els terminis de lliurament de les activitats avaluables seran improrrogables.

Avaluació dels resultats

La nota final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les següents activitats:

1. Tasques de curs: 20% Seguiment i observació. sessions STD. x 2 = 40%
2. Treball grupal de didàctica aplicada: 40%.
3. Exercicis escrits:20

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blacking, J (1994). *Fins a quin punt l'home és músic?*. Eumo.
- Schafer, R. M. (1984). *El rinoceronte en el aula..* Ricordi.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Bases de la Pràctica d'Activitat Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Aitor Piedra González

OBJECTIUS

- Conèixer els continguts teòrics bàsics de certs aspectes de teoria d'entrenament per tal de poder realitzar pràctiques significatives
- Experimentar amb el propi cos tot un seguit de mètodes i exercicis d'entrenament.
- Conèixer i dominar certs exercicis bàsics d'entrenament esportiu.
- Passar-ho bé practicant activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA 5 Mostra tenir una base d'experiència teòrica i pràctica per poder iniciar-se en el món pràctic de l'entrenament

RA 6 Reconeix diferents treballs pràctics relacionats amb la temàtica de l'assignatura i genera noves idees

RA 1 Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats proposant mesures compensatòries

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

- Principis generals d'entrenament i síndrome general d'adaptació
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de les vies metabòliques
- Mètodes i mitjans bàsics en l'entrenament de la força
- Pràctica de diferents tasques i exercicis relacionades amb la teoria treballada

AVALUACIÓ

Per poder tenir dret a l'avaluació formativa s'ha d'assistir a un 80% de les sessions.

Davant de lesions importants el consell és no iniciar l'assignatura. Si la lesió es produeix en el transcurs del curs es valorarà en aquell moment.

Important:

- La setmana de tancament no és setmana de recuperació.
- Si es suspèn més d'un 50% de l'assignatura no hi ha possibilitat de recuperar-la al mateix any.

Avaluació

Cal aprovar cadascuna de les parts

- Participació en les pràctiques de forma activa i alegre 20% (80% d'assistència, si no es compleix se suspendrà l'assignatura)
- Entrega de diferents exercicis al llarg del curs 20%
- Execució de diferents exercicis i proves d'aptitud física 15%
- Exàmens teòrics 45% (22,5% força / 22,5% vies metabòliques). Cal aprovar els 2 obligatòriament per superar l'assignatura, no es fan mitges. Per tenir dret a recuperació mínim s'ha d'aprovar un dels dos exàmens.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Baechle, T. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico* (2 ed.). Panamericana.
- Verkhoshansky, Y.V. (2000). *Superentrenamiento* (2 ed.). Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total* (1 ed.). Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cinesiologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- David Gómez Cazorla
- Jordi Vicens Bordas

OBJECTIUS

- L'assignatura inclou l'estudi anatòmic del cos humà. L'estudiant ha de ser capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà: òrgans i sistemes del cos humà sa, fent èmfasi especial en l'anatomia i la funció de l'aparell locomotor.
- L'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entenent-lo com un fenomen complex en el qual participen diferents òrgans de l'economia del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE

- 1 Identifica i localitza els diversos òrgans anatòmics del cos humà.
- 2 Descriu de forma correcta les estructures anatòmiques de l'aparell locomotor.
- 3 Coneix les estructures anatòmiques que intervenen en el moviment.
- 4 Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics, pràctics i metodològics del treball en el camp dels esports i de l'activitat física.
- 5 Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i intel·lectual, posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Motivació per la qualitat.

- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir coneixements i recursos inclusius i saber aplicar-los a poblacions amb cultures diferents i/o a persones amb alguna discapacitat o malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

CONTINGUTS

Nivells d'organització del cos humà

Anatomia de l'aparell locomotor. Osteologia, artrologia i miologia

Estudi anatòmic i funcional del cap.

Estudi anatòmic i funcional del tronc.

Estudi anatòmic i funcional de les extremitats superiors.

Estudi anatòmic i funcional de les extremitats inferiors.

Esplacnologia

1. Sistema cardiovascular
 1. Estructura del cor.
 2. Estructura del sistema vascular.
 3. Estructura del sistema limfàtic.
2. Sistema respiratori
 1. Estructura de l'aparell respiratori.
 2. Vies aèrees.
 3. Parènquima pulmonar.
 4. Membrana alveolocapil·lar.
 5. Les pleures.
3. Aparell digestiu
 1. Estructura de l'aparell digestiu.
 2. Tub digestiu i òrgans auxiliars.
4. Sistema renal
 1. Estructura del sistema renal. Nefrona.
 2. Vies urinàries.
5. Sistema nerviós
 1. Estructura del S.N.

AVALUACIÓ

Avaluació de l'assignatura de Cinesiologia del curs

- Avaluacions (80 %)

Quatre avaluacions al llarg del semestre (20 % cada avaluació de la nota final)

Cada avaluació constarà de:

1. Test amb afirmacions en què cal optar per Vertader/Fals (60 % de la nota de l'avaluació)

Les respostes correctes valen 1 punt. Les respostes errònies valen -0,5 punt.

2. Dos temes (40 % de la nota de l'avaluació). L'alumne ha d'escollir un dels temes. Cada tema tindrà 4 apartats, puntuats cada un d'ells amb el 10 % del total de l'avaluació.

Aquest segon apartat, no es tindrà en compte si l'alumne no ha tret un mínim de 40% (2/5) en el test de l'apartat 1.

Només es farà mitja dels dos apartats si es supera el 40% de cada apartat. La nota mínima per aprovar les avaluacions és 50%.

- Activitats STD (20%)

Activitats a l'aula o qüestionaris moodle de caràcter individual, relacionades amb els temes desenvolupats a les classes teòriques o practiques.

La nota mínima per aprovar les activitats STD és 50% (nota mitjana de les diferents activitats)

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, cada una de les parts: avaluació 1, avaluació 2, avaluació 3 i avaluació 4 i activitats STD.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada dels apartats d'avaluació, per als alumnes que les hagin aprovat per separat:

- Avaluació 1: 20 %
- Avaluació 2: 20 %
- Avaluació 3: 20 %
- Avaluació 4: 20 %
- Activitats STD: 20 %

Recuperacions:

Hi ha un període d'avaluació complementaria o recuperació **per aquells alumnes que hagin superat el 50 % de la nota final de l'assignatura.**

Aquest període de recuperació serà establert per la facultat i es farà públic amb suficient antelació.

La recuperació contarà de:

- Avaluació:

1. Examen tipus test de resposta múltiple (60 % de la nota de l'avaluació). Cada alumne s'examinarà de la part de les avaluacions que no hagi aprovat en l'avaluació contínua

Les respostes correctes sumen 1 punt.

Les respostes errònies valen -0,5 punts.

2. Dos temes. L'alumne ha d'escollir un dels temes (40 % de la nota de l'avaluació)

- Activitats STD

En cas que algun alumne no hagi fet/superat aquestes activitat, s'hauran de lliurar segons data fixada abans de la data de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Lloret, M. (2008). *Anatomia aplicada a la actividad física y deportiva* (3 ed.). Paidotribo.
- Calais-Germain, Blandine. (2015). *Anatomía para el movimiento: -* (2 ed.). Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Weineck, Jürgen. (1995). *La anatomía deportiva. : -* (1 ed.). Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Victor Grau Torre-Marín

OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica II és una assignatura de segon curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha inclosa també Didàctica de la Matemàtica I. Els objectius específics de l'assignatura són:

- Conèixer les principals nocions de la didàctica de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació primària.
- Conèixer aspectes sobre l'aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat
- Conèixer els recursos didàctics i materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat a l'educació primària.

RESULTATS D'APRENTATGE

Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC (RA4)

Aplica correctament els coneixements bàsics matemàtics (RA5)

Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que precisen (RA6)

Resol problemes i situacions pròpies de desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores (RA7)

Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals (RA8)

Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexes o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Didàctica de la geometria
 1. Estudi de les figures de dues i tres dimensions
 2. Orientació en el pla i l'espai
 3. Moviments en el pla i l'espai
 4. Visualització i modelització geomètrica
 5. Teories sobre l'aprenentatge i desenvolupament del coneixement espacial i geomètric
 6. Recursos i materials per a l'ensenyament de la geometria
2. Didàctica de la mesura
 1. Noció de magnitud, unitat com a referent i sistemes i processos de mesura
 2. El procés d'aprenentatge de la noció de magnitud i la seva mesura
 3. L'aprenentatge de diferents tipus de magnituds: longitud, àrea, volum, pes, temps i diners
 4. Tècniques, instruments i fórmules per obtenir mesures
 5. Recursos i materials per a l'ensenyament de la mesura
3. Didàctica de l'àlgebra
 1. Patrons, relacions i funcions
 2. Models matemàtics per representar i comprendre situacions i estructures matemàtiques
 3. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'àlgebra
4. Didàctica de l'estadística i la probabilitat
 1. Anàlisi dels conceptes sobre el tractament de la informació, recollida, organització i presentació de dades
 2. Anàlisi dels conceptes bàsics del càlcul de probabilitats
 3. Característiques de l'aprenentatge de l'estadística i la probabilitat
 4. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'estadística i la probabilitat

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Tutorials en grup per al seguiment dels aprenentatges

Avaluació de resultats

- Realització d'una prova dels continguts de l'assignatura (50%)
- Treballs de didàctica de la geometria, mesura, àlgebra o estadística (50%)

Aquestes notes faran mitjana en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a 5. En la setmana de recuperacions caldrà recuperar les parts que no hagin estat superades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: Unleashing students? Potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching* (1 ed.). Jossey-Bass.
- Cathcart, G. S., Pothier, Y. M., Vance, J. H. i Bezuk, N. S. (2005). *Learning Mathematics in Elementary and Middle Schools: A Learner-Centered Approach* (1 ed.). Pearson Education.
- Chapin, S., Johnson, A. (2006). *Math matters. Grades K-8. Understanding the math you teach* (1 ed.). Math Solutions Publications.
- Cooke, H. (2007). *Mathematics for primary and early years. Developing subject knowledge* (1 ed.). Sage Publications.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2008). *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally* (1 ed.). Pearson Education.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Maria Teresa Puntí Jubany

OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües a l'escola. Partint d'una anàlisi de les necessitats de la societat actual, es planteja analitzar el procés d'adquisició del llenguatge oral i escrit en contextos escolars. En concret, s'estudien els diferents enfocaments de l'ensenyament de llengua i la manera com es relacionen amb els processos cognitius i amb diversos programes escolars (immersió, aula d'acollida, etc.).

Objectius

- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat del procés d'adquisició lingüística (E01, E02, E13, E49, E51, E55, E57, T01, T03)
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua a l'escola (E11, E18, E33, E50, E51, E57, E58, T01, T03)
- Relacionar la realitat sociolingüística amb el disseny d'estratègies per a l'ensenyament de llengua (E02, E17, E55, E56, E57, E58, T01, T03)
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua a cicle inicial de l'educació primària (E07, E13, E18, E19, E20, E52, E54, E56, E57, T01, T03)

RESULTATS D'APRENTATGE

Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (RA 1)

Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (context sociolingüístic, context lingüístic familiar, etapa, etc.) (RA 3)

Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA 2)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. (RA 2)

Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de l'àrea de llengua a l'etapa de primària. (RA 3)
(RA 6)

Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA 2)

Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu. (RA 3)

Coneix els processos d'adquisició lingüística (oral i escrita) de l'alumne de primària, especialment en el cicle inicial. (RA 1)

Analitza la parla i l'escriptura de l'alumne de cicle inicial de primària. (RA 6)

Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA 7)

Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats. (RA 8)

Coneix els contextos escolars resultat de la complexitat social provocada per la globalització i els moviments migratori. (RA 1)

Té en compte la diversitat sociolingüística i sociocultural a l'hora de planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua. (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat per al treball en equip.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. La llengua i el seu aprenentatge escolar

- 1.1. La llengua i l'escola: contextos sociolingüístics i legals, el Projecte Lingüístic de Centre
- 1.2. La programació i la seqüenciació de continguts: el currículum i les activitats d'aprenentatge

2. L'adquisició de llengües

- 2.1. Processos d'adquisició de llengües en alumnat escolar (L1, L2). Contrast català/castellà. Anàlisi de la interllengua.
- 2.2. El programa d'immersió lingüística: objectius, fonaments teòrics i estratègies i tècniques.

3. L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura

- 3.1. Els conceptes de lectura i d'escriptura. La seqüenciació curricular dels continguts relacionats amb la comprensió lectora i l'expressió escrita a Cicle Inicial d'Educació Primària.
- 3.2. Metodologies i enfocaments per a l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura.

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitzarà diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. El professor en farà el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no serà avaluada de contingut (es tolerarà un màxim de 10 errors normatius d'ortografia, lèxic, morfosintaxi).

Pel que fa a les activitats orals, es tindran en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral i l'aplicació i seguiment de les pautes de producció de textos orals proposades a l'assignatura "Tècniques de comunicació i d'expressió" de 1r curs del Grau.

Avaluació de resultats:

La nota final de l'assignatura serà el resultat de cinc notes parcials:

1. Activitats d'aprenentatge que permeten el seguiment de l'alumne (actitud, participació, etc.) (10%)-R163, R164, R165, R168 i R169.
2. Dues tasques relacionades amb els diversos blocs del programa (30%)- R163, R164, R165, R168 i

R169.

3. Treball d'anàlisi de l'actuació lingüística d'un alumne de CI d'EP (20%)-R165
4. Examen I (apartats 1.1, 1.2 i 2.1 (20%)-R163, R165
5. Examen II (apartats 2.2, 3.1 i 3.2) (20%)-R164, R169.

Informació important:

- Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat per separat els instruments d'avaluació següents: tasques, treball, examen 1 i examen 2.
- Les activitats d'aprenentatge no són recuperables.
- Les tasques, els exàmens i el treball són recuperables, sempre que s'hagin realitzat o/i presentat dins el termini fixat en el pla de treball. Tanmateix, cal tenir en compte que, d'acord amb la normativa acadèmica de la UVic, el valor del conjunt dels instruments d'avaluació recuperables no pot excedir el 50% del valor de la totalitat d'instruments d'avaluació de l'assignatura. O sigui, com a màxim, es poden recuperar les combinacions següents: els dos exàmens parcials (40%); un examen parcial i el treball (40%), les dues tasques (30%); dues tasques i un examen o el treball (50%); o bé un examen o el treball i una tasca (35%).
- Únicament es podrà optar a millorar les notes dels exàmens, sempre que s'avisí la professora amb antelació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cassany, D. i altres (2006). *Ensenyar llengua* (1 ed.). Graó.
- Fons Esteve, M. (2000). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula* (2 ed.). La Galera.
- Llinàs, M. (2006). *Primeres paraules. Com aprenen a parlar els nostres fills*. (1 ed.). Empúries.
- Siguan, M., Vila, I. (1998). *Bilingüisme i educació* (1 ed.). Proa.
- Vila, I., Siqués, C., Roig, T. (2006). *Llengua, escola i immigració: un debat obert* (1 ed.). Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Esport Col·lectiu IV. Futbol

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Albert Altarriba Bartés
- Eduard Batlle Basart

OBJECTIUS

Aquesta assignatura emmarcada dins els esports col·lectius de segon de Grau de CAFE presenta una proposta didàctica, metodològica i conceptual per a l'entrenament en l'etapa d'iniciació al futbol. També utilitza les comparatives amb altres programes referents a aquesta etapa inicial del futbol per augmentar les competències de discussió dels alumnes i enriquir-los perquè siguin ells mateixos els que creïn la seva proposta d'entrenament.

Objectius:

1. Identificar els fonaments teòrics de diferents propostes d'iniciació al futbol
2. Fer servir una metodologia en els processos d'entrenament del futbol
3. Aplicar els principis de la didàctica de l'entrenament per a processos d'iniciació al futbol
4. Augmentar el nivell de discussió en el futbol fonamentant l'esperit crític
5. Aprendre els principis bàsics per programar una temporada d'iniciació al futbol
6. Aprendre a realitzar l'anàlisi conductual d'un entrenador

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA 4 -Analitza i selecciona les diferents metodologies aplicables a la iniciació esportiva en el futbol
- RA 5 -Dirigeix amb autonomia i responsabilitat una sessió de treball aplicada a la iniciació al futbol
- RA 6 -Planifica la intervenció en les diferents etapes de la iniciació al futbol
- RA 7 -Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamentar les seves conclusions incloent, quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes de caràcter social, científic o ètic en l'àmbit dels esports i l'activitat física

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.

Específiques

- Analitzar i optimitzar les capacitats i habilitats dels esportistes en els diferents moments evolutius.
- Comprendre, assessorar i gestionar les dinàmiques individuals i de grup d'equips esportius.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes esportius per als diferents nivells.
- Seleccionar i aplicar les estratègies, mètodes, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes esportius.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1.- L'etapa d'iniciació en el futbol

- 1.1.- Marc teòric
- 1.2.- Metodologia
- 1.3.- Continguts d'entrenament
- 1.4.- Discussió amb altres propostes

2.- Didàctica de l'entrenament

- 3.- L'anàlisi conductual de l'entrenador
- 4.- La planificació i programació d'una temporada

AVALUACIÓ

L'avaluació de tots els alumnes de **forma obligatòria** contemplarà l'avaluació dels resultats d'aprenentatge (**100%**) en 5 blocs:

- **Bloc I:** 50%*. Examen (RA 18 i 20). Constarà de dues proves, una amb continguts teòrics (25%) i una altra amb continguts d'aplicabilitat pràctica (25%). Cal treure una nota mitjana (de les dues proves) mínima de 5 per poder aprovar l'assignatura. No obstant, no es farà mitjana si una de les dues proves té una nota inferior a "4". És "**Recuperable**" i únicament s'hauran de recuperar **obligatòriament** les proves suspeses amb nota inferior a "4". En el suposat cas que les dues proves estiguin suspeses amb una nota inferior a "5", i una o les dues estiguin entre "4" i "5" l'alumnat podrà escollir recuperar-ne únicament una o bé les dues tenint en compte que la mitjana haurà d'estar per sobre "5". A l'examen de recuperació només es podrà optar a una nota de "6". La nota que prevaldrà serà la de recuperació, tant si és superior com inferior a la convocatòria ordinària.
- **Bloc II:** 17% Avaluació continuada (RA 21, 19 i 18). Consta de tres activitats. Activitat 1: pràctica entrenador (10%), Activitat 2: anàlisi conductual vídeo (5%), Activitat 3: anàlisi conductual fitxa (2%). La pràctica d'entrenador i l'anàlisi conductual amb vídeo es fan en grup, mentre que l'anàlisi conductual de la fitxa es farà de forma individual. Únicament es farà mitjana entre les activitats si totes estan

aprovades o com a màxim una d'elles està suspesa, en cas contrari quedarà el bloc suspès en la seva totalitat. L'avaluació continuada és en tots els casos **NO recuperable**.

- **Bloc III:** 8% Articles: lectura i anàlisi d'articles relacionats amb la temàtica de l'assignatura. Individual. Únicament farà mitjana entre els articles si tots estan aprovats o com a màxim un d'ells està suspès, en cas contrari quedarà el bloc suspès en la seva totalitat. **NO recuperable**
- **Bloc IV:** 25%*. Treball (RA 20). En grup. **NO recuperable (veure excepcions)**.
- **Bloc V:** Assistència i participació en les classes pràctiques (mínim obligatori per tenir dret a avaluació ordinària i a qualificació final: 80%), tot aprofitant-les i mostrant actitud activa i participativa (APTE/NO Apte). **NO recuperable**.

Per **superar l'assignatura** cal en primer lloc obtenir la qualificació d'**APTE en l'apartat d'assistència** (80%), així com complir amb els altres requeriments d'aquest apartat. Es contempla poder cursar i aprovar l'assignatura en cas de lesió (sempre i quan s'assisteixi presencialment i es realitzin les activitats assignades pel professorat).

En segon lloc, l'alumnat haurà de superar la resta d'elements d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Per aquesta qüestió cal tenir en compte que per superar l'assignatura **s'han d'aprovar de forma obligatòria totes les evidències qualificadores (blocs) per separat**, ja que avaluen competències diferents en cada cas. En el cas de l'avaluació continuada i Articles (**Bloc II i Bloc III**) es contempla superar aquesta part **si únicament una de les activitats o un dels articles no està aprovat, però la mitjana de les proves d'aquell bloc és igual o superior a una nota de 5 punts**. Si hi ha **més d'una activitat suspesa o la mitjana del bloc està per sota una nota de "5"**, el bloc d'avaluació continuada i el bloc d'articles quedarà **suspès en la seva totalitat**. En el cas del treball en grup (**Bloc IV**) es podrà **recuperar si els Blocs I, Bloc II i Bloc III estan aprovats**, però únicament es podrà optar a una nota de "5" en la recuperació.

Tanmateix, l'alumnat que **no superi el 50%** de l'assignatura (evidències qualificadores) al finalitzar la primera convocatòria (ordinària), ja **no tindrà dret a avaluació complementària (recuperació) posterior**, en segona convocatòria.

No es preveu en cap cas que els alumnes puguin optar a **millorar la qualificació de cap evidència** durant el curs o setmanes de recuperació.

La **no superació de l'assignatura** suposa en **tots els casos la repetició completa d'aquesta** en cursos acadèmics posteriors.

En cas de nova **emergència sanitària** que impliqui **confinament**, les activitats i les ponderacions de l'avaluació **no s'alteraran**. En el cas que les activitats i l'avaluació estiguin previstes de forma presencial i per raons de noves restriccions no es puguin fer en aquesta modalitat, **es traslladaran a la virtualitat**.

*Es recorda que s'apliquen detectors de plagi en totes les correccions. Per aquest motiu, una **activitat** que presenti un **percentatge de plagi superior al 30%** serà **considerada "NO Apte" o "Suspesa"**. Per altra banda, percentatges inferiors considerats significatius poden comportar la disminució de la nota final. En el cas que **en una de les activitats d'un dels blocs o en l'examen es detecti plagi**, farà que la **totalitat del bloc quedi suspesa i no es pugui recuperar**.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Riera, J (2005). *Habilidades en el deporte* (1 ed.). Inde.
- Sans, A., Frattarola, C (1996). *Entrenamiento en el fútbol base-AT1* (2 ed.). Paidotribo.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.I)* (1 ed.). Gymnos.
- Wein, H (2004). *Fútbol a la medida del niño (vol.II)* (1 ed.). Gymnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Esport Individual II. Atletisme

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Jessica Bonet Bonet

OBJECTIUS

1. Conèixer els fonaments, les descripcions tècniques, les errades més freqüents i les activitats d'ensenyament-aprenentatge de totes les proves de l'atletisme.
2. Motivar l'alumnat per a la pràctica i el seguiment de l'atletisme.
3. Reconèixer l'atletisme com a mesura de la condició física, com a base de tots els altres esports i activitats físiques, com a col·laborador en la consecució dels objectius generals de l'Educació Física, com a lluita personal i objectiva contra els propis límits i com a portador de qualitats físiques i motrius, i de valors ètics i de formació de la personalitat.
4. Conèixer bàsicament la història de l'atletisme, la seva organització en el món i les proves que a l'actualitat componen el programa olímpic d'aquest esport.
5. Conèixer com crear les bases físiques, tècniques i psicològiques necessàries per a formar, en el futur, atletes d'alt nivell.
6. Conèixer, practicar, aprendre i millorar els fonaments tècnics dels diferents gestos o especialitats atlètiques: tècnica de cursa, sortida de tacs, curses de relleus, curses detanques, marxa atlètica, salts d'alçada, llargada, amb perxa i triple salt, i llançaments de pes, javelina, martell i disc.

Descripció de l'assignatura:

L'atletisme el conformen un conjunt d'habilitats i destreses bàsiques que provenen de gestos naturals en l'ésser humà, com ara córrer, saltar i llançar. Des del punt de vista de la iniciació esportiva, l'atletisme és bàsic per crear una sòlida base motriu en l'infant. Igualment, pels alts valors formatius que comporta, és un esport molt interessant si es planteja des d'una perspectiva educativa. Les principals sortides professionals al món de l'atletisme o relacionats amb ell són: monitor, entrenador, preparador físic. Aquesta assignatura també és una bona introducció a altres assignatures posteriors com ara: Bases de la pràctica de l'activitat física i Entrenament esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE

RA1. Anàlisi en equip dels gestos tècnics d'una competició d'atletisme enregistrada per l'alumnat..

RA1, RA2. Observació i anàlisi de les execucions tècniques dels gestos tècnics de l'atletisme i correcció de les diferents errades.

RA3. Execució de forma correcta de les accions tècniques de l'atletisme.

RA4. Aprenentatge de la metodologia d'iniciació a l'atletisme.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Què és l'atletisme? (teòric)

- Breu història de l'atletisme. L'organització mundial de l'atletisme. Les proves atlètiques: aspectes descriptius i reglamentaris. Característiques dels atletes per especialitats. Termes específics de l'atletisme.

Metodologia de l'atletisme d'iniciació (teòric)

- Objectius de l'atletisme. Mètodes d'ensenyament. Fases a l'ensenyament evolutiu de l'atletisme: iniciació, perfeccionament, especialització i màxim rendiment. Recursos.

Curses i marxa (teòric i pràctic)

- Història de les tècniques en les curses. Fonaments de la tècnica de cursa. Fonaments de la sortida de tacs. Evolució de la velocitat a les diferents proves. Fonaments de les curses de relleus. Fonaments de les curses de tanques. Fonaments de la marxa atlètica. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques i exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació.

Salts (teòric i pràctic)

- Història de les tècniques en els salts. Fonaments del salt d'alçada, amb perxa, de llargada i triple salt. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques i exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació.

Llançaments (teòric i pràctic)

- Història de les tècniques en els llançaments. Fonaments del llançament de pes, de javelina, de martell i de disc. Multillançaments amb la pilota medicinal. Activitats d'ensenyament-aprenentatge: progressions metodològiques i exercicis i jocs d'iniciació. Errades més freqüents. Activitats d'observació i avaluació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat tindrà 2 possibilitats: Avaluació continuada (AC): per als alumnes que realitzin totes les activitats, treballs i avaluacions formatives en la temporalitat marcada pel professor. Avaluació final (AF): per als alumnes que no hagin seguit el procés d'avaluació continuada o que els falti un o més elements avaluadors. Aquesta avaluació anirà lligada a la superació d'un examen conceptual final en què l'alumnat haurà de demostrar l'assoliment de les activitats presencials i l'assoliment de les competències de l'assignatura.

La qualificació final de l'alumne es desprèn dels següents criteris d'avaluació que han de ser superats per separat:

Avaluacions formatives o avaluació final si s'escau

2 proves escrites (25 % de la nota final cadascuna)

Treball final en grups d'anàlisi d'un video enregistrat per l'alumnat a una competició d'atletisme (40 % de la nota final).

Aplicació pràctica (10 % de la nota final)

Els alumnes que no compleixin un mínim d'un 70% d'assistència a les classes pràctiques s'hauran d'adscriure a l'AF i realitzar una avaluació suplementària sobre continguts de caràcter teòric i pràctic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Arufe, V. (ed.) (2006). *Tratado de atletismo en el siglo XXI*. (1 ed.). Asociación Cultural Atlética gallega.
- Campos, J., Gallach, J.E. (2004). *Las técnicas del atletismo: Manual práctico de enseñanza*. (1 ed.). Paidotribo.
- Gil, F. i altres (2000). *Manual básico de atletismo* (1 ed.). Real Federación Española de atletismo.
- López, J.L. (2001). *Guía escolar Vox: Educación física y deportes* (1 ed.). CREDSA.
- Rius, J. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo* (1 ed.). Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Esport Individual III. Natació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,5

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Eduard Ramírez Banzo

OBJECTIUS

L'assignatura es divideix principalment en dues parts i pretén aproximar als alumnes a una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació.

La primera part els alumnes s'endinsaran en un procés d'observació de la pròpia tècnica i la dels altres. S'analitzaran els models presentats, i s'iniciaran una fase de contrast i de presa de decisions per a la millora de la pròpia tècnica.

La segona part es presentarà una visió educativa de l'ensenyament i l'aprenentatge de la natació en la qual es proposaran diferents plantejaments metodològics per a l'aprenentatge de la tècnica de la natació. S'analitzarà la proposta SRP (Ramírez,E) com a estratègia per a implicar l'alumne en el seu propi procés d'aprenentatge en base al treball en equip.

Per últim, es farà una breu introducció al reglament i a la natació de competició.

Objectius:

1. Analitzar els quatre models d'estils de natació.
2. Identificar en un mateix i en els altres els errors tècnics realitzats en els quatre estils.
3. Ser capaç d'analitzar, contrastar i prendre decisions en relació a la millora de la pràctica d'una companya.
4. Ser capaç de treballar en equip
5. Dissenyar tasques didàctiques adequades per corregir els errors.
6. Millorar la tècnica individual del estils de natació i ajudar a millorar la tècnica d'un company/a.
7. Conèixer i dominar els fonaments tècnics de la natació educativa.
8. Conèixer diferents estratègies d'ensenyament d'acord a diferents pedagogies per a implicar a l'alumnat en els processos d'ensenyament- aprenentatge de la natació.
9. Analitzar i contrastar les metodologies aplicades en un curset de natació envers els continguts treballats a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza de forma global els gests tècnics aplicats a la natació (RA 1).
- Observa i analitza els errors tècnics aplicats a l'aprenentatge dels estils de natació (RA 2).
- Executa i coordina de forma correcta els gests tècnics dels diferents estils de natació (RA 3).

- Analitza i selecciona les diferents metodologies que fomenten la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge dels estils de natació (RA 4).
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya un procés de desenvolupament coherent i realista amb els mateixos objectius i el temps del qual es disposa (RA 8).

CONTINGUTS

- Introducció al medi aquàtic:
 - El medi aquàtic: aspectes generals.
 - Contextos i àmbits de les activitats aquàtiques.
 - Principis hidrodinàmics bàsics.
- Model tècnic dels quatre estils de natació:
 - Crol.
 - Esquena
 - Braça
 - Papallona.
- Etapes d'ensenyament- aprenentatge.
- Estratègies metodològiques en el disseny de tasques d'ensenyament- aprenentatge.
- El feedback i tipus
- Natació de competició:
 - Reglament bàsic de natació.

AVALUACIÓ

Avaluació continua i formativa.

L'avaluació de l'alumne tindrà una única via contínua on s'hauran de realitzar i supera totes les activitats, treballs i avaluacions formatives proposades per la professora i tenir un mínim d'assistència del 75% a les classes pràctiques.

La qualificació final de l'alumne es desprèn de les següents activitats d'avaluació que han de ser superades per separat. En el cas que es tingui més d'un 50% de les activitats a avaluar suspeses en primera convocatòria, ja no hi ha opció de recuperar en segona convocatòria.

- Treball de video referent a l'evolució i millora individual dels estils de natació (40%).
- Informe de coavaluació acompanyament company final procés (10%).
- Informe coavaluació video company classe amb qui no he treballat (10%)
- Treball en grup (20%).

-Observació i reflexió escrita del procés metodològic d'un curset de natació en un context real

- Exàmen teòric (10%).
- Fitxes escrites sessions dels 4 estils (10%).

Els alumnes lesionats hauran de realitzar fitxes de les sessions o se'ls hi proposaran activitats alternatives per compensar la no participació activa durant la sessió.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arellano, R. (2010). *Entrenamiento técnico de la natación*. (1 ed.). Cultivalibros.
- Bolivar, A; Moya, J. (2007). *Las Competencias Básicas: Cultura imprescindible de la ciudadanía* (1 ed.). Proyecto Atlántida.
- Gómez, J.M. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación: crol, espalda, mariposa, braza*. (1 ed.). Wanceulen.
- Pujolàs, P (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar. El treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut* (1 ed.). Suports.
- Reischle, K. (1993). *Biomecánica de la natación*. (1 ed.). Gymnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Josep Casanovas Prat

OBJECTIUS

L'estudi de l'evolució de l'activitat física, l'esport i l'educació contemporània ens aporta una millor comprensió del present i un conjunt d'elements de reflexió de cara a afrontar la nostra tasca en l'àmbit de l'educació primària i/o secundària. L'assignatura analitza els principals elements que conformen l'activitat física, l'esport i la pedagogia, tot posant el focus d'atenció en l'educació física, apropant-se a les idees i experiències més rellevants de l'època contemporània.

Objectius

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants i com aquestes tracten l'educació física i l'esport.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives sobre educació física i esport dels pedagogs i pensadors més rellevants de l'època contemporània.
- Relacionar la història de l'esport amb la societat com a forma per entendre l'esport en l'actualitat i també per explicar críticament la nostra societat.
- Conèixer la tipologia de les institucions educatives, els objectius i finalitats i la seva organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer el moviment olímpic i la seva relació amb l'educació.
- Dominar estratègies de comprensió de l'esport i la pedagogia a través fonts escrites, orals i visuals, captar-ne el significat i saber-ho llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Ubicar cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques en l'activitat física, l'esport i l'educació contemporània (CAFE/RA2 i MEP/RA1)
- Identificar els elements diferencials que caracteritzen l'activitat física, l'esport i els paradigmes educatius contemporanis (CAFE/RA1 i MEP/RA2)
- Recopilar i analitzar fonts primàries sobre activitat física, esport i educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport (CAFE/RA3 i MEP/RA9)
- Dominar les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques en el camp de l'activitat física, l'esport i de l'educació (CAFE/RA5 i MEP/RA10)
- Mostrar sensibilitat i respecte cap el patrimoni històric i cultural relacionat amb l'esport. (CAFE/RA4)

- Mostrar habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques (MEP/RA9)
- Comunicar adequadament les seves recerques i reflexions històriques (MEP/RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de comunicació i expressió.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per al treball en equip.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Motivació per la qualitat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Conèixer l'organització i el funcionament de centres educatius, esportius, de salut i lleure vinculats a la pràctica o promoció de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

Bloc A. Teoria i Història de l'Activitat Física i de l'Esport

1. Fonaments conceptuals i teòrics sobre l'activitat física i l'esport
 1. La definició problemàtica de l'esport
 2. Cronologia, origen i teories sobre l'esport modern
 3. Els models de difusió de l'esport modern: britànic, centreeuropeu i americà
2. Els precedents històrics de l'esport
 1. L'activitat física en el món antic
 2. La Grècia clàssica i els Jocs Olímpics
 3. El món romà, l'activitat física i els espectacles
 4. L'activitat física en l'època preindustrial
3. La història de l'educació física
 1. El pensament pedagògic i l'educació física
 2. L'educació física a les escoles: higienisme, gimnàstica i moviments alternatius
 3. Els professionals de l'educació física i els seus estudis
4. L'olimpisme
 1. Les intencions educatives de Coubertin
 2. El moviment olímpic i el COI
 3. Els jocs olímpics i la societat contemporània.

Bloc B.- L'evolució de l'educació contemporània

1. El mapa de l'educació contemporània
 1. Cronologia i plantejaments paradigmàtics de la modernitat
 2. La negació de la pedagogia contemporània dels totalitarismes
2. Pedagogies i pràctiques educatives
 1. Plantejaments pedagògics del liberalisme
 2. Plantejaments pedagògics del comunisme
 3. El moviment educatiu de l'anarquisme
 4. El moviment feminista: propostes de creixement
 5. L'educació per la comunitat
 6. Del moviment de la socio-pediatria a la de defensa dels drets dels infants.

AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge es farà a partir de les diverses activitats individuals i en grup que realitzin els alumnes. Es farà un seguiment a través de tutories grupals i individuals.

L'avaluació dels resultats constarà dels elements següents, tots ells recuperables:

- Autobiografia 20%
- Treball sobre fonts històriques: 20%
- Comentari de text 20%
- Treball anàlisi d'un cas 20 %
- Qüestionari 20%.

Es tindrà en compte la participació en les activitats. La nota final s'obtéindrà de la suma dels elements anteriors.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Coubertin, P. (2004). *Lliçons de pedagogia esportiva* (1 ed.). Eumo Editorial.
- Mandell, R.D. (1986). *Historia cultural del deporte* (2 ed.). Editorial Bellaterra.
- Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX: Els seus referents* (1 ed.). Institut d'Estudis Catalanas - Pagès editors.
- Pastor Pradillo, J.L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la educación física en España 1961-1990* (1 ed.). Alianza Editorial.
- Soler, J.; Colleldemont, E. (coords.) (2018). *Pedagogías y prácticas educativas contemporáneas* (1 ed.). Horsori.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Família, Escola i Entorn

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Laura Farré Riera

OBJECTIUS

Els canvis en la societat, les famílies i els centres escolars reclamen una nova perspectiva educativa més vinculada a propostes globals on "tot educa" i "cal tot un poble per educar un infant". En els darrers anys, moltes escoles estan intentant dur a la pràctica un model de centre obert i participatiu que tingui en compte les famílies, l'entorn, la comunitat, el territori. En aquesta assignatura es presentaran els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com els projectes i experiències pràctiques que permeten extreure pistes del treball educatiu compartit de l'escola amb les famílies i l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE

Intervé en situacions educatives que impliquen una mirada global entre els contextos familiars, educatius i comunitaris (RA 1)

Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals (RA 5)

Coneix els aspectes legislatius del sistema educatiu vigent (RA 6)

Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'Educació Primària (RA 2)

Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'Educació Primària (RA 4) (RA 7)

Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'Educació Primària des d'una perspectiva global que inclogui alumnat, docents, famílies i entorn (RA 4) (RA 3)

Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'Educació Primària (RA 9)

Proposa actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'Educació Primària (RA 7)

Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural (RA 8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. L'univers educatiu i la seva articulació

1.1. Educació al llarg de la vida

1.2. Tipologies d'institucions i espais educatius

2. Escola i famílies

2.1. Famílies i educació: canvis en la perspectiva històrica

2.2. Funcions i responsabilitats educatives familiars

2.3. Estils educatius: models, tipologies i debats

2.4. Marc legal

2.5. Relació escola-famílies

2.6. Comunicació escola-famílies

2.7. Entrevista

2.8. Formació de les famílies

3. Escola i entorn

3.1. Ciutats educadores i projectes educatius de ciutat

3.2. Plans educatius d'entorn

3.3. Ciutat dels infants

3.4. Comunitats d'aprenentatge. Educació 360

3.5. Altres projectes educatius

AVALUACIÓ

Pel seguiment òptim de l'assignatura es requereix l'assistència i la participació activa en totes les sessions de classe i també en les tutories (individuals i/o grupals).

És condició necessària per aprovar l'assignatura realitzar tots els treballs, activitats i instruments d'avaluació demanats així com aprovar cadascun d'ells.

El sistema d'avaluació inclou:

1. Assistència i participació a classe i a tutories (10%)
2. Treball individual: 30%
3. Treball grupal: 35%
4. Examen: 25%

No hi ha instruments d'avaluació o activitats en els que, una vegada realitzats, es pugui pujar nota.

No poden anar a recuperació treballs o instruments no presentats. Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5) i serà la nota final que consti d'aquella activitat. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda suspesa.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arranz, E. & Oliva, A. (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil* (1 ed.). Universitat de Sevilla.
- Collet, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy?: Los nuevos procesos de socialización familiar* (1 ed.). Icaria.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familia* (1 ed.). Siglo

XXI.

- Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares* (1 ed.). Pirámide.
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (2005). *Familia y desarrollo humano* (1 ed.). Alianza.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fisiologia de l'Exercici

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- David Gómez Cazorla

OBJECTIUS

Aconseguir que l'estudiant sigui capaç de reconèixer i descriure l'anatomia del cos humà i el seu funcionament, tant a nivell macro com microscòpic, dels diferents òrgans i sistemes del cos humà sa.

Cal que l'estudiant conegui i domini les bases fisiològiques que condicionen les activitats motrius, així com el comportament normal de l'ésser humà i l'adaptació a l'exercici físic.

L'alumnat ha de poder adquirir una visió àmplia de l'acte motor, entès com un fenomen complex, en el qual participen diferents òrgans de l'economia del cos humà.

L'objectiu dels tallers de pràctiques és comprendre la importància de coneixer els fenòmens de la fisiologia de l'exercici en relació amb altres assignatures relacionades, com ara entrenament esportiu, rendiment, activitat física i salut? També serviran per adquirir una base conceptual i experimental que li permetin seleccionar les diferents modalitats de valoració funcional per obtenir, analitzar i valorar la informació obtinguda de forma científica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica de forma correcta les bases fisiològiques de la resposta del cos humà a l'Activitat Física. (RA 1)
- Coneix les vies metabòliques implicades en els diferents esports. (RA 2)
- Aplica adequadament diferents adaptacions fisiològiques a l'exercici (RA 3)
- Interpreta adequadament les proves de laboratori i les aplica en la programació i planificació de l'exercici. (RA 4)
- Aplica els seus coneixements i la comprensió d'aquests a la resolució de problemes en àmbits dels esports i l'activitat física complexos o professionals que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores (RA 5)
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC (RA 6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per a l'aprenentatge autònom.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.

- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Adquirir coneixements anatòmics, fisiològics i fisiopatològics del cos humà en relació amb l'activitat física per entendre com s'emmalalteix, quines repercussions té i com es prevenen i es tracten les malalties.
- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Planificar, avaluar i desenvolupar programes individualitzats d'activitat física per a la salut al llarg del cicle vital en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.
- Planificar, desenvolupar i avaluar programes d'activitat física recreativa tant per als diferents tipus de població i nivells com per al mitjà en el qual es duen a terme.
- Seleccionar i aplicar els mètodes, estratègies, tècniques i tecnologies més adequats per millorar els processos i programes d'activitat física per a la salut en la prevenció primària, secundària i terciària de nens i nenes, adolescents, adults, dones embarassades, discapacitats i gent gran.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

Bloc 1. Control muscular del moviment

1. Estructura i funció dels músculs esquelètics.
 1. Fibra muscular.
 2. Formacions connectives.
 3. Miofibril·les.
 4. Acoblament electromecànic.
 5. Acció de les fibres musculars.
1. Músculs esquelètics i exercici.
 1. Fibres musculars de contracció lenta i de contracció ràpida.
 2. Mobilització ordenada de les fibres musculars.
 3. Tipus de fibra i èxit esportiu.

4. Força muscular: concepte i tipus d'acció muscular.

Bloc 2. Control neurològic del moviment

1. Estructura i funció del sistema nerviós.
 1. Neurones.
 2. Impuls nerviós.
 3. Sinapsis.
 4. Unió neuromuscular.
 5. Neurotransmissors
 6. Resposta postsinàptica.
 7. Unitat motora. Tipus.
 8. Mobilització ordenada de les fibres musculars
1. Sistema nerviós central.
 1. Encèfal.
 2. Medul·la espinal.
 3. Organització funcional del SNC: autònom i somàtic.
 4. Nivells d'organització del SNC.
1. Sistema nerviós perifèric.
 1. Nervis raquidis.
 2. Parells cranials.
1. Sistema sensorial.
 1. Receptors sensorials.
 2. Vies sensorials.
 3. Àrees
1. Sistema motor.
 1. Sistema piramidal.
 2. Sistema extrapiramidal.
1. Integració sensoriomotora.
 1. Entrada sensorial.
 2. Control motor.
 3. Activitat reflexa.
 4. Centres superiors del cervell.
 5. Engrames.
 6. Reacció motora.
1. Sistema nerviós autònom o vegetatiu.

Bloc 3. Sistemes energètics en l'exercici.

1. Energia per a l'activitat cel·lular.
 1. Fonts energètiques: carbohidrats, lípids i proteïnes.
 2. Ritme d'alliberació de l'energia.
1. Bioenergètica: producció d'ATP.
 1. Sistema ATP-PC.
 2. Sistema glucolític.
 3. Sistema oxidatiu.
 4. Metabolisme de les proteïnes.
 5. Capacitat oxidativa dels músculs.

1. Mesura de la utilització d'energia durant l'exercici.
 1. Calorimetria directa.
 2. Calorimetria indirecta.
 3. Quocient respiratori.
 4. Estimació de l'esforç anaeròbic.

1. Consum energètic en repòs, durant l'exercici i la recuperació.
 1. Ritme metabòlic en repòs.
 2. VO₂: concepte, bases fisiològiques i aplicacions.
 3. Transició aeròbic-anaeròbic: concepte, bases fisiològiques i aplicacions.
 4. Llindar d'anaerobiosi.
 5. VO₂ màx, capacitat funcional.
 6. Cost energètic de diferents activitats.
 7. Consum d'oxigen posterior a l'exercici. Deute d'oxigen.
 8. Implicacions nutricionals.
 9. Causes de la fatiga.

Bloc 4. Respostes i adaptacions a l'exercici: integració de funcions.

1. Cardiovascular:
2. Respiratori:
3. Endocrina.
4. Regulació tèrmica i exercici.

Pràctiques laboratori

- Metabolisme basal i metabolisme durant l'esforç. Substrats energètics.
- Regulació de la força muscular. Dinamometria.
- Percepció de l'esforç. Escala de Borg.
- Electrocardiografia i resposta cardiovascular a l'exercici.
- Capacitat aeròbica. VO₂màx.
- Anàlisi de la corva de lactacidèmia durant l'exercici incremental.
- Avaluació de la potencia muscular: metabolisme anaeròbic alàctic i anaeròbic làctic.

AVALUACIÓ

Al llarg del curs l'alumnat realitzarà diverses avaluacions alliberadores, escrites i individuals que d'acord amb un pla de treball li permetran anar assolint els continguts de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura és continuada.

La qualificació final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les avaluacions escrites (avaluació 1 i 2) i de les Sessions de Treball Dirigit (STD), en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Avaluacions escrites, 60% (30% + 30%), es faran 2 proves d'avaluació contínua.
 - Avaluació 1: Primera avaluació escrita corresponent a les classes teòriques des del començament l'assignatura, que consta de preguntes tipus test de resposta múltiple, amb 4 respostes possibles, on només una és la correcta. Cada una de les respostes correctes puntuen 1 punt, les respostes mal contestades resten 0,33 punts.
 - Avaluació 2: Dividida en dues parts (50% cada part). La primera part correspon al temari treballat a les classes teòriques a partir de la avaluació 1 i es tracta de preguntes tipus test de resposta múltiple, amb 4 respostes possibles, on només una és la correcta. Cada una de les respostes correctes puntuen 1 punt, les respostes mal contestades resten 0,33 punts. La segona part d'aquesta avaluació és la part pràctica de l'examen i consisteix en un exercici escrit sobre algun cas o casos extrets de les sessions pràctiques. S'ha d'obtenir almenys una puntuació de 4 a la part teòrica per poder fer mitjana amb la part pràctica de l'examen. Si la part pràctica de l'examen no té

una puntuació com a mínim de 4, tampoc es farà mitjana amb la part teòrica.

Els alumnes que no superin el 50% de les proves d'avaluació continua, és a dir, aprovin almenys una avaluació amb un 5, no tindran dret a anar a les proves de recuperació. En cas de suspendre una de les dues avaluacions, l'alumne podrà presentar-se a la recuperació de la matèria de l'avaluació suspesa en el període de recuperacions (sempre que no hagi suspès la part de les STD, que s'explica al paràgraf de sota). Totes dues avaluacions han d'estar aprovades per poder superar el curs. No es guarda la nota de cap prova intermitja d'un curs a l'altre.

- Sessions de treball dirigit, les simulacions i la interpretació de resultats (test wingate potencia muscular, resposta cardiovascular, lactacidèmia i VO2max) el 40%. Es realitzaran un total de 4 STD i equivaldran a un 10% cada una. Per aprovar aquesta part de l'assignatura, caldrà que la suma de les 4 STD sigui superior a 5.

Els alumnes que no entreguin alguna de les STD sense causa justificada, en el termini notificat en el pla de treball, seran considerades suspeses (nota de 0) i no seran recuperables (activitats no recuperables).

Les absències sense causa justificada en les sessions pràctiques de laboratori, els treballs en grup, les presentacions, treballs d'anàlisi i les coavaluacions seran penalitzades amb la reducció d'un 50% de la nota de la STD realitzada per l'alumne absent.

És responsabilitat de l'alumne fer el seguiment de les seves notes parcials d'avaluacions i dels lliuraments de treballs i STD, en l'apartat de notes parcials del campus. Qualsevol incidència/error que hi hagi s'ha de notificar al professor com a màxim de 15 dies després de publicades les notes per comprovar si existeix qualsevol error. Passat aquest període de temps no es farà cap rectificació.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, per separat, la part d'avaluacions escrites i la part de les STD. El període de recuperacions vindrà determinat pel calendari que marqui la FETEP, un cop finalitzat el període de lectiu.

Cap de les activitats definides anteriorment podrà ser susceptible de ser millorada un cop aprovada.

Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barbany, J.R. (2018). *Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento* (2 ed.). Paidotribo.
- Costanzo, Linda S. (2015). *Fisiología* (6 ed.). Wolters Kluwer Health .
- Mora Rodríguez, Ricardo (2009). *Fisiología del deporte y el ejercicio : prácticas de campo y laboratorio* (1 ed.). Médica Panamericana.
- Tortora, Gerard J., Derrickson, Bryan. (2006). *Principios de anatomía y fisiología* (11 ed.). Médica Panamericana..
- Wilmore, Jack H, Costill, David L. (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte* (6 ed.). Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Saray Gomez Ortiz

OBJECTIUS

L'assignatura té els següents objectius:

- Proporcionar el coneixements bàsics per a analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat

RESULTATS D'APRENTATGE

Planteja mesures raonables i adequades, per a atendre les necessitats singulars de l'alumnat en el context d'aules inclusives, a través de la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats

Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar

Analitza críticament els serveis i mesures en el context interacional i proper, per a proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats

Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals

Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Atenció a la diversitat en els àmbits escolars i educatius: aspectes generals

- Conceptes bàsics.
- Principals paradigmes en l'àmbit internacional.
- Inclusió escolar: els fonaments.
- Polítiques educatives, diversitat i inclusió. Recomanacions d'organismes internacionals.

Enfocaments i fonts bàsiques d'organització multidimensional de l'atenció a la diversitat en entorns generals normals

- El Disseny Universal de l'Aprenentatge i de la Instrucció
- L'Ensenyament Multinivell

Pràctiques educatives en aules inclusives

- Aportacions des d'enfocaments multidimensionals
- Evidències en estudis internacionals
- Identificació de necessitats: el què i el per a què
- Suports individualitzats,
- Comunicació a l'aula
- Gestió de l'aula
- Treball cooperatiu
- Ajuts tècnics
- Planificació per a tots i totes
- Planificació individualitzada

Atenció a la diversitat en el marc escolar català i espanyol

- Atenció a la diversitat. Polítiques i regulacions normatives
- Organització de l'atenció a la diversitat en serveis de sector
- Provisió i finançament de serveis i suports
- Mesures en sectors: Plans Educatius d'entorn
- La comunitat educativa. Xarxa de suports naturals

Organització en atenció a la diversitat en centres escolars

- Dispositius didàctics i organitzatius d'atenció a la diversitat
- Planificació de l'atenció a la diversitat en els centres.
- Planificació a les aules
- Planificació individualitzada
- Aplicacions d'enfocaments multidimensionals en el nostres contextos escolars: Plans per a tothom i individualitzats.
- Processos d'escolarització de l'alumnat

L'alumnat amb necessitats educatives específiques i especials a Catalunya i l'Estat espanyol

- Discapacitat: principals conceptes
- Els alumnes que tenen necessitats educatives especials.
- Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

AVALUACIÓ

Els alumnes seran avaluats a partir de la ponderació dels següents elements d'avaluació:

- Un examen al final del semestre (40%)
- Un treball en grup (20%)
- Activitats individuals (40%)

Totes les activitats seran recuperables menys les que comportin una exposició a classe.

Per tal d'aprovar l'assignatura és necessari haver aprovat totes les activitats d'avaluació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Booth, T., Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Recuperat de https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151
- Echeita, G., i Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Recuperat de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo* (1 ed.). Graó..
- Satinback, S. i Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas* (1 ed.). Narcea.
- Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll, S., i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas* (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Sociologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Ester Checa Corcoy
- Isabel Carrillo Flores

OBJECTIUS

- Significar la sociologia de l'educació com una ciència social crítica, descriptiva i interpretativa de la realitat.
- Conèixer la realitat social i les seves característiques, les diversitats, les desigualtats, l'abús i les diferents formes de violència en relació amb l'educació i l'activitat física i l'esport.
- Promoure el pensament crític sobre el desenvolupament de l'esport i l'activitat física a la societat.
- Reflexionar sobre diferents agents i entorns d'educació, activitat i desenvolupament físic i analitzar els elements de reproducció o transformació justa.
- Identificar i comprendre les desigualtats i les violències en els contextos d'educació física i esport i conèixer les polítiques d'igualtat en relació a les diversitats.
- Analitzar els significats d'equitat i inclusió en contextos plurals i conèixer pràctiques personalitzades de qualitat a l'entorn de les diversitats.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació (RA 4)
- Analitza de manera crítica realitats de diversos contextos socioeducatius (RA 1) (RA 5)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives (RA 2)
- Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics (RA 3)
- Mostra sensibilitat davant elements de desigualtat a l'escola i la societat (RA 3)
- Adquireix una consciència crítica cap a les desigualtats socials en l'esport i l'activitat física

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació i expressió.

- Capacitat de raonament reflexiu, crític i autocrític.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement de l'anglès.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Reconeixement i atenció a la diversitat i interculturalitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Conèixer les característiques específiques dels diferents esports i el context sociocultural en què s'emmarquen.
- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.
- Transmetre actituds i valors que afavoreixin l'adherència a la pràctica regular de l'activitat física i destaquin els efectes formatius i saludables.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

PART I. Aproximació a la sociologia, l'educació i l'activitat física en entorns de diversitats

1.Des d'on mirem i estudiem la realitat?

Aproximació als significats de la sociologia i als estudis sociològics de l'educació i l'activitat física

Les teories crítiques de la sociologia, l'educació i el desenvolupament

La dimensió política i ètica de l'educació física i l'activitat esportiva: no neutralitat; reproducció/transformació

2.Com són les societats on vivim i quins són els reptes polítics?

Les societats del present: globalització, capitalisme, migracions, empobriment, sostenibilitat...

Societats diverses i desigualtats socials, educatives, esportives: exclusió, racisme, aporofobia, sexisme...

Agenda 2030: Objectius de Desenvolupament Sostenible.

El Dret a l'Educació i a un desenvolupament integral

3.Quins són els entorns de socialització, educació física i esports?

Entorns i agents de socialització: escoles, famílies, ciutats, mitjans de comunicació...

Centres educatius: programes per la igualtat, la diversitat i la no violència

Comunitats i entorns inclusius: projectes socioeducatius que no expulsen les infàncies (Futbol Callejero, Circ Social...)

PART II. Introducció a diferents tensions socials en l'esport i l'activitat física

4. Com tractem el gènere des del món de l'esport?

Esport com a espai de lluita per la igualtat del gènere

Esport com a espai que discrimina per raons de gènere

Violències de gènere en el context educatiu i esportiu

5. Quines són les violències a l'esport per raó d'orientació sexual?

Esport com a activitat respectuosa i inclusiva entre gèneres i orientacions sexuals

Esport com a espai de tensió amb LGTBI

Casos i experiències en la revelació de l'orientació sexual d'esportistes professionals

6. Quines són les violències per raó de raça i ètnia en el món de l'esport?

Esport inclusiu com a espai de lluita entre diferents ètnies

Esport exclouent que genera violència racista

El discurs mediàtic de l'esport en l'àmbit del racisme.

AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació permeten conèixer diferents instruments i metodologies de la sociologia. Estan seqüenciades en el procés de desenvolupament de l'assignatura i vinculades a les dues parts en que s'estructuren els continguts.

ACTIVITATS AVALUACIÓ PART I

Activitat 1. Estudi i anàlisi de contingut d'una recerca, informe, programa sobre diversitats i desigualtats en l'àmbit educatiu i de l'activitat física i explicació oral. Grup. Ponderació 20%

Activitat 2. Qüestionari global dels continguts explicats i de les activitats realitzades en la Part I. Individual. Ponderació: 30% (Nota mínima per ponderar: Aprovat 5)

ACTIVITATS AVALUACIÓ PART II

Activitat 3. Estudi d'un cas que sigui exemple de discriminació de gènere a l'esport i explicació/debat oral. Grup. Ponderació 20%

Activitat 4. Estudi a través del discurs mediàtic del racisme a l'esport i explicació/debat oral. Grup. Ponderació 20%

Activitat 5. Qüestionari global dels continguts explicats en la Part II. Individual. Ponderació 10%

Criteis d'avaluació

- Per aprovar l'assignatura s'han de fer totes les activitats de la Part I i la Part II.
- La nota final serà el resultat de la nota ponderada de les activitats.
- La no realització de les activitats (d'acord al calendari fixat a l'aula virtual en el pla de treball) tindrà una valoració de No Presentat.
- La recuperació de les activitats no aprovades/no presentades consistirà en un EXAMEN que es realitzarà en la data fixada en el calendari de recuperacions de la FETCH. La nota màxima de la recuperació és Aprovat 5.

OBSERVACIONS

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bauman, Z. (2014). *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* (1 ed.). Paidós.
- Carrillo Flores, Isabel (ed.) (2017). *Desfer la teranyina del gènere des de l'educació* (1 ed.). Eumo Editorial.
- García Ferralndo, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R. y Vilanova, A. (2017). *Sociología del Deporte* (4 ed.). Paidós.
- Giddens, A. (2010). *Sociología* (1 ed.). Alianza.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teaching English

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Ángel Custodio Raluy Alonso

OBJECTIUS

The subject aims to introduce students to key concepts in the teaching of English to young learners in Primary school. Since it is a compulsory module for all education students the scope goes beyond providing students with resources or strategies in the EFL class and endeavours to foster positive attitudes to foreign languages in future educators as vehicles for promoting plurilingualism and European citizenship. The specific objectives of the program are to enable students to gain a professional understanding of:

- how foreign languages are contextualized at school
- how foreign languages are acquired by young learners
- how to create the most suitable classroom environment for young learner acquisition of foreign languages
- how to design and create materials for the young learner classroom
- how English can become a keytool for intercultural communication
- how active participation may result in more effective language learning

RESULTATS D'APRENTATGE

163.1 Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa (RA3)

163.2 Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes (RA2)

164.1 Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de la llengua estrangera a l'etapa de primària (RA2)

164.2. Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura (RA6)

165.1 Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària (RA3)

165.2 Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària (RA3)

167.1 Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària (RA5)

167.2 Disseny i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement (RA2) (RA5)

168.1 Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Teaching English in Primary The Primary EFL Curriculum. Characteristics and language development
 - 1.1 English as Foreign Language (EFL)
 - 1.2 Content-Based Teaching (CLIL)
 - 1.3 Innovation projects and European Programmes (eTwinning)
2. How Children learn a foreign language
 - 2.1 Basic principles of foreign language acquisition
3. How to teach English in Primary Education
 - 3.1 Listening and Reading
 - 3.2 Writing and Speaking
 - 3.3 Textbooks, teaching materials and classroom resources
 - 3.4 Lesson planning: How to develop a didactic sequence

AVALUACIÓ

Assessment is ongoing. The students will carry out some oral and written tasks both individually and in groups which will be marked according to the workplan. Some important reminders:

The pass mark is 5 for all tasks

Deadlines need to be met. No extensions will be granted except in the case of serious illness

Grading System

The final mark will be the result of adding up the following percentages:

Written exam 30%

Teaching sequence 25%

Oral presentation 15%

Materials analysis 30%

Students will ONLY be able to resit any of the failed tasks or exams during the exam week

In the event of a new major public health emergency that involves confinement, the activities and the assessment weighting will not be changed. In case of a severe quarantine, all the tasks and assessment will be carried out online.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tecnologies de la Informació i la Comunicació per a l'Activitat Física i l'Esport

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Mar Beneyto Seoane

OBJECTIUS

És una assignatura de segon curs que forma part del mòdul 10 d'Investigació i Pràctiques, en el qual hi ha incloses les matèries d'interdisciplinarietat i TIC, pràctiques i investigació. Els objectius generals de l'assignatura són:

- Prendre consciència de les implicacions socials i culturals de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la societat actual i especialment en l'àmbit educatiu.
- Adquirir un domini de les eines de programari específic per a l'edició, cerca, gestió, presentació i comunicació de la informació en suport digital.
- Conèixer recursos i formes d'utilització de les tecnologies digitals en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- Fomentar l'autonomia i la capacitat crítica en l'ús i l'aplicació de les tecnologies digitals en el camp de la professió.
- Conèixer els principis didàctics i pedagògics de la utilització de les TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Potenciar la capacitat dels estudiants d'integrar curricularment les TIC com a eines per promoure l'aprenentatge i el coneixement, i per potenciar la innovació educativa i professional.
- Conèixer eines i recursos digitals i les metodologies d'aplicació a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives.
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació primària.
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals.
- Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- Prepara i fa servir eines TIC aplicades a l'Activitat Física i l'Esport.
- Coneix les implicacions socioculturals de la societat de la informació.
- Dissenya i desenvolupa un projecte interdisciplinari de forma autònoma.
- Cerca i analitza informació per dur a terme un projecte d'activitat física.
- Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i el llenguatge audiovisual especialment en els

- entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.
- Mostra habilitats per al treball cooperatiu per crear un projecte interdisciplinari.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de recerca i gestió de la informació.
- Capacitat per relacionar continguts de diferents àrees de coneixement.
- Coneixement tecnològic relatiu a l'àmbit de l'estudi.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Conèixer, pronosticar i avaluar els factors històrics, psicològics, socials i culturals que afavoreixen o dificulten la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Relacionar diferents àrees i continguts i aprendre a desenvolupar-los a través de diferents temes transversals.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Implicacions i impactes de les TIC en la societat

1. Societat de la Informació i el coneixement.
2. Contextos sociodigitals i desigualtats.

2. Les TIC digitals aplicades a l'activitat física i l'esport

1. Usos i perspectives d'utilització dels recursos i mitjans digitals en els diferents àmbits de l'activitat física i l'esport
2. Gestió de la informació i la comunicació.
3. Edició web.
4. Composició audiovisual.
5. Aplicació a activitats i pràctiques.
6. Registre i el tractament de la informació numèrica.

3. Les tecnologies digitals aplicades a l'educació

1. El currículum de l'àmbit digital a l'educació primària.
2. Escola i TIC.
3. La competència digital docent.
4. L'educació digital en l'àmbit familiar i la comunitat educativa. Desigualtats digitals en el context escolar.
5. Propostes TIC aplicades a l'aula.

AVALUACIÓ

Avaluació de resultats

- Treball individual: 30% (no recuperable)
- Treball en parelles: 35% (no recuperable)
- Treball grupal: 35% (recuperable)

En el cas de no superar l'assignatura hi haurà un segon període d'avaluació en el qual l'estudiant podrà tornar a avaluar les activitats recuperables fins a un màxim del 50% de la nota final.

Si l'estudiant vol millorar la nota d'una activitat recuperable, caldrà que ho notifiqui formalment a la docent responsable de l'assignatura en el termini màxim de 3 dies després de la publicació de les notes finals del període ordinari d'avaluació. En tot cas sempre prevaldrà la nota obtinguda en aquesta recuperació, inclús si aquesta és inferior a la inicialment obtinguda.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beneyto-Seoane, M., Collet-Sabé, J. (2018). *Análisis de la actual formación docente en competencias TIC: Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes*. Recuperat de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69413>
- Billings, A., Hardin, M. (2016). *Routledge handbook of sport and new media* (1 ed.). Oxon Routledge.
- Liengme, Bernard V. (2015). *A guide to Microsoft Excel 2013 for Scientists and Engineers* (1 ed.). Academic Press.
- Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?* (1 ed.). Polity.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau és una assignatura anual de 9 crèdits que inclou un seminari de Mètodes d'Investigació (Part I, 1r semestre) i l'elaboració d'un treball resultat de la formació adquirida en el decurs del grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional (Part II, 1r i 2n semestre).

Els objectius del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I) són els següents:

- Conèixer els diferents mètodes d'investigació educativa i diferenciar entre els quantitativs i els qualitativs.
- Desenvolupar processos d'anàlisi i interpretació de les dades en el context d'una recerca educativa
- Conèixer i posar en pràctica les diferents tècniques de recollida de dades en una recerca
- Donar estratègies metodològiques per a la realització del Treball de Final de Grau

Pel que fa a la realització del Treball de Final de Grau (Part II), comporta la presentació d'un informe o memòria escrita d'una extensió aproximada de 40-50 pàgines, a partir d'unes orientacions, criteris i normes d'avaluació que l'alumne/a trobarà al campus virtual. En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixa una extensió més àmplia de l'informe escrit: entre 60-70 pàgines segons el criteri del professor/a tutor/a.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Dissenya una proposta d'investigació o intervenció de forma ajustada al context i al problema d'origen. (RA 1)
- Identifica i aplica de manera correcta, els processos i els instruments de recollida d'informació per a l'assoliment dels objectius d'investigació plantejats (RA 2)
- Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes apareguts en el transcurs del projecte (RA 3)
- Desenvolupa i avalua el procediment d'investigació d'acord amb els objectius plantejats i d'acord amb els criteris ètics d'investigació. (RA 4)
- Comunica amb correcció oral i escrita els resultats del procés realitzat (RA 5)
- Argumenta críticament les decisions o resultats que, a diferents nivells, ha suposat la realització del procés d'investigació. (RA 6)
- Recopila i interpreta dades i altres informacions sobre què fonamentar les seves conclusions, les

reflexions sobre assumptes de tipus social, científic o ètic. (RA 7)

- Identifica les seves pròpies necessitats formatives en l'entorn laboral o professional del mestre i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no) (RA 8)
- Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual (RA 9)
- Aplica procediments propis d'investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA 10)
- Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones (RA 11)
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica gramatical en català, castellà i anglès (RA 12)
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit (RA 13)
- Realitza processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de manera crítica i responsable. (RA 14)

CONTINGUTS

Els continguts del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I) són els següents:

Tema 1: La investigació educativa

- La recerca educativa. Perspectives d'investigació en recerca educativa. Les fonts documentals. El rigor científic i l'ètica de l'investigador/a.
- Aspectes metodològics generals per a la realització del TFG.

Tema 2: Metodologies de la investigació educativa

Metodologies i tipus d'investigació:

- Metodologia d'orientació empíricoanalítica (quantitativa).
- Metodologia qualitativa orientada a la interpretació i la comprensió.
- Metodologia qualitativa orientada a la presa de decisions i el canvi.

Tema 3: El disseny en la investigació educativa

- Objectius de la recerca i recursos disponibles
- El disseny i les fases en la recerca educativa

Tema 4: Les tècniques de recollida de dades

- Els qüestionaris
- Les entrevistes
- Els grups de discussió
- Les observacions directes
- Les notes de camp i els diaris de recerca
- La recollida de dades documental

Tema 5: L'anàlisi de dades

- Introducció a l'anàlisi de dades qualitatiu i quantitatiu.
- Les representacions gràfiques.

Tema 6: Estructures dels apartats de metodologia en l'informe de recerca i en el TFG

- Diferents formats per a diferents metodologies de recerca.

Pel que fa als continguts del treball (part II) s'adequaran al tema triat per l'estudiant.

AVALUACIÓ

L'assignatura Treball de final de Grau té convocatòria única com la resta d'assignatures del grau.

Avaluació del seminari de Mètodes d'Investigació (Part I)

L'avaluació serà individual i estarà basada en dos elements:

1. Seminari: assistència i participació (50%)
2. Procés d'elaboració del TFG (50%)

La nota del seminari formarà part de la nota del procés d'avaluació del TFG (apte/a; no apte/a).

Avaluació del Treball de Final de Grau (Part II)

L'avaluació del Treball de final de Grau és individual (encara que sigui realitzat per dues persones) i es basa en tres elements:

- La memòria
- La defensa pública davant el tribunal qualificador
- El procés d'elaboració (informe del tutor/a + nota seminari)

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura. L'estudiant ha de tenir en compte que cap dels tres elements és recuperable.

El lliurament de la memòria dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la qualificació final és la següent:

- La memòria: 50%
- La defensa: 20%
- El procés d'elaboració: 30%

El calendari del procés de formació dels tribunals, realització de la defensa pública i avaluació està establert en el document d'orientacions generals del Treball de Final de Grau

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent.

El pla d'estudis del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 6 crèdits ECTS, que és una assignatura del darrer curs del Grau (4rt curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El procés de realització i avaluació del TFG està supeditat a la normativa de la Universitat de Vic i a la normativa específica de la Facultat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Entén el canvi d'actitud cap a la producció de coneixement
- Identifica la necessitat de posar en pràctica el mètode científic per a la producció de coneixement en l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Aplica algunes de les tècniques de recollida de dades per a la producció de coneixement
- Dissenya un estudi d'investigació en un dels àmbits del CAFE per crear coneixement en les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Reconeix que la investigació necessita d'elements rigorosos, sistemàtics, i planificats per a progressar en el coneixement de qualsevol àmbit del CAFE

- Identifica les seves pròpies necessitats formatives a nivell laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en el context de la recerca.
- Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa.
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català.
- Comunica a companys/es i professorat de manera clara i precisa coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit dels esports i l'activitat física

- Es desenvolupa en situacions complexes o que exigeixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional dins dels esports i l'activitat física
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit
- Planteja intervencions amb coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.

CONTINGUTS

La realització del TFG comportarà la presentació d'un informe escrit d'una extensió aproximada de 50 pàgines seguint els criteris d'estructura i redacció que es donaran a l'inici del curs corresponent a través dels tutors/es i les Normes de presentació de treballs de la Facultat.

El treball escrit ha de ser original i inèdit. L'estudiant haurà de signar un document de codi ètic per a la realització del TFG que inclourà el respecte a les persones i el compromís de no plagiar, ni parcial ni totalment, el contingut del treball.

En els casos que el treball sigui realitzat per dues persones es fixarà una extensió més àmplia de l'informe escrit.

En el cas que l'estudiant hagi optat per cursar un itinerari, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb l'itinerari escollit. Si l'estudiant ha optat per l'itinerari lliure, la temàtica del TFG ha d'estar relacionada amb els continguts d'una o algunes assignatures del Grau.

El treball escrit haurà de tenir tres apartats clarament diferenciats:

- a) una fonamentació (part teòrica) sobre el tema escollit per l'estudiant que desenvolupi els principals conceptes i els relacioni amb aportacions dels diversos autors/es.
- b) un apartat d'aplicació (part pràctica) en el qual es desenvolupi la recerca realitzada o la proposta pràctica corresponent. Aquesta part es podrà realitzar en el centre de Pràctiques II (4rt curs del Grau).
- c) unes conclusions finals on es presentin les aportacions pròpies de l'estudiant relacionades amb el tema estudiat i la seva futura professió.

AVALUACIÓ

El TFG té convocatòria única com la resta d'assignatures del Grau. L'avaluació del TFG serà individual i estarà basada en tres elements:

1. el procés d'elaboració del TFG
2. l'informe escrit que caldrà presentar en el termini establert
3. la defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal

El procés d'elaboració serà avaluat pel tutor/a del TFG. L'informe escrit del TFG i la defensa pública seran avaluats per un tribunal format per dos membres.

La ponderació dels tres elements de cara al càlcul de la nota final és la següent:

- Avaluació del procés 30%
- Avaluació de l'informe escrit 50%
- Avaluació de la defensa pública 20%

Per al càlcul de la nota final serà un requisit imprescindible que els tres apartats estiguin superats satisfactòriament.