

GUIA DE L'ESTUDIANT **2023-2024**

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

**DOBLE GRAU EN MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL /
MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB MENCIÓ EN
LLENGUA ANGLESA (PLA DE MILLORA)**



ÍNDEX

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	4
– Objectius generals	4
– Metodologia	4
– Procés d'avaluació	5
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	8
– Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent	8
– Didàctica Artística I	11
– Educació Audiovisual i TIC	13
– Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics	16
– Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic	19
– Psicologia del Desenvolupament	22
– Tècniques d'Expressió i Comunicació	25
– Didàctica i Currículum Escolar	28
– Naturalesa del Coneixement Artístic i Literari	31
– Sociologia de l'Educació	34
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	36
– Educació Musical I	36
– Escola Infantil. Aula 0-3	38
– Evolució de l'Educació Contemporània	40
– Família, Escola i Entorn	43
– Psicologia de la Primera Infància. 0-6 anys	46
– Desenvolupament Psicomotor i Expressió Corporal	49
– Escola Infantil. Aula 3-6	51
– Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	54
– Psicologia de l'Educació	57
– TIC Aplicades a l'Educació	60
– Pràctiques I	62
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	65
– Didàctica Artística II	65
– Educació Dramàtica	68
– Didàctica de la Llengua Anglesa	70
– Didàctica de la Matemàtica I	72
– Didàctica de les Ciències Socials I	75
– Didàctica del Llenguatge I	78
– Educació Musical II	81
– Pràctiques II	83
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	86
– Didàctica de les Ciències Experimentals I	86
– Didàctica del Llenguatge II	89
– Ensenyament de l'Educació Física	92
– Literatura Infantil	94
– Pràctiques III (3-7 anys)	96
– Treball de Fi de Grau (MEI)	100
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE CINQUÈ CURS	103
– Didàctica de la Literatura	103
– Didàctica de la Matemàtica II	105
– Didàctica de les Ciències Experimentals II	108
– Didàctica de les Ciències Socials II	110
– Fonaments de l'Educació Física	112
– Pràctiques IV (8-12 anys)	114
– Treball de Fi de Grau (MEP)	117

ASSIGNATURES OPTATIVES	120
– Enfocaments i Metodologies per a l'Ensenyament de l'Anglès	120
– Literatura en Llengua Anglesa	122
– Llengua Anglesa I	124
– Llengua Anglesa II	126
– Recursos i Estratègies per a l'Ensenyament de l'Anglès	128

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El **doble grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa** és una doble titulació que forma part del **Pla de millora i innovació en la formació de mestres (MIF)** impulsat conjuntament per la Direcció General d'Universitats, el Consell Interuniversitari de Catalunya, el Departament d'Ensenyament i les universitats catalanes que imparteixen graus en Mestre.

Els objectius del doble grau són:

- Formar mestres amb la doble titulació de Mestre d'Educació Infantil (0-6 anys, amb èmfasi en l'etapa 3-6) i Mestre d'Educació Primària (6-12 anys) amb una completa formació bàsica tant pel que fa al vessant psicopedagògic com pel que fa a matèries i didàctiques específiques (especialment llengües, matemàtiques i ciències experimentals).
- Formar mestres d'educació infantil i educació primària amb un nivell d'anglès òptim perquè estiguin capacitats per ensenyar anglès i per impartir matèries en anglès a l'escola.

El pla d'estudis específic dissenyat per la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) consta de 10 semestres (5 cursos) i permet obtenir la menció en llengua anglesa en cadascun dels dos graus (Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària).

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que du a terme l'estudiant en el marc d'una assignatura determinada: assistència a classes, consultes a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits, es preveu que el treball de l'estudiant ha de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així, doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o de treballar en equip són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

En canvi, altres competències són específiques de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que el professorat imparteix a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc.). Aquestes sessions poden estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén els estudiants de forma individual o en petit grup per conèixer el progrés que van fent en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del **pla de treball** d'una assignatura també s'hi inclouen les sessions dedicades al treball personal dels estudiants, que són les hores destinades a l'estudi, a la resolució d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i elaboració de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Per veure com s'organitza el treball acadèmic en la modalitat *online*, consulta els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en aquesta modalitat.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana planificació amb l'objectiu que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de dur a terme en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia com s'han de planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

Aquest pla és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que cal fer en el marc de l'assignatura.

El pla de treball se centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un progressió per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, «els ensenyaments oficials de grau s'avaluen de manera continuada i només hi ha una convocatòria oficial per matrícula». Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un primer període que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada té lloc durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol altra activitat d'avaluació que preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es poden recuperar totes les activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats per recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50 % de l'assignatura.

En els cas dels màsters, l'avaluació es fa d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzen diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per elaborar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es fa a partir d'activitats que es desenvolupen de forma dirigida o de les quals es fa orientació a la classe i que tenen relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluen de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup orals i escrits, exercicis de classe individuals o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	100
Obligatòria (OB)	106
Optativa (OP)	30
Treball de Fi de Grau (TFG)	18
Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)	59
Total	313

— Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent	1r	6,0	FB
Didàctica Artística I	1r o 2n	3,0	OB
Educació Audiovisual i TIC	1r o 2n	6,0	OB
Llengua anglesa per a Usos Acadèmics	1r o 2n	6,0	FB
Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic	1r o 2n	6,0	FB
Psicologia del Desenvolupament	1r o 2n	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r o 2n	6,0	FB
Didàctica i Currículum Escolar	2n	6,0	FB
Naturalesa del Coneixement Artístic i Literari	2n	9,0	FB
Sociologia de l'Educació	2n	6,0	FB

SEGON CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Educació Musical I	1r	3,0	OB
Escola Infantil. Aula 0-3	1r	6,0	FB
Evolució de l'Educació Contemporània	1r	6,0	FB
Família, Escola i Entorn	1r	6,0	FB
Psicologia de la Primera Infància. 0-6 anys	1r	6,0	FB
Desenvolupament Psicomotor i Expressió Corporal	2n	7,0	FB
Escola Infantil. Aula 3-6	2n	6,0	FB
Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat	2n	6,0	FB
Psicologia de l'Educació	2n	6,0	FB
TIC Aplicades a l'Educació	2n	4,0	OB
Pràctiques I	Anual	8,0	PAE

TERCER CURS			
	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica Artística II	1r	6,0	OB
Educació Dramàtica	1r	6,0	OB
Didàctica de la Llengua anglesa	2n	6,0	OB
Didàctica de la Matemàtica I	2n	3,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials I	2n	6,0	OB

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica del Llenguatge I	2n	6,0	OB
Educació Musical II	2n	6,0	OB
Pràctiques II	Anual	15,0	PAE
Optatives		12,0	OP

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica de les Ciències Experimentals I	1r	6,0	OB
Didàctica del Llenguatge II	1r	9,0	OB
Ensenyament de l'Educació Física	2n	6,0	OB
Literatura Infantil	2n	3,0	OB
Pràctiques III (3-7 anys)	Anual	18,0	PAE
Treball de Fi de Grau (MEI)	Anual	9,0	TFG
Optatives		12,0	OP

CINQUÈ CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Didàctica de la Literatura	1r	3,0	OB
Didàctica de la Matemàtica II	1r	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Experimentals II	1r	6,0	OB
Didàctica de les Ciències Socials II	1r	6,0	OB
Fonaments de l'Educació Física	1r	6,0	OB
Pràctiques IV (8-12 anys)	Anual	18,0	PAE
Treball de Fi de Grau (MEP)	Anual	9,0	TFG
Optatives		6,0	OP

OPTATIVES - MENCIÓ EN LLENGUA ANGLESA

	Crèdits
Llengua Anglesa I	6,0
Llengua Anglesa II	6,0
Literatura en Llengua Anglesa	6,0
Recursos i Estratègies per a l'Ensenyament de l'Anglès	6,0
Enfocaments i Metodologies per a l'Ensenyament de l'Anglès	6,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

Escola, Sistema Educatiu i Funció Docent

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Laura Farré Riera Esther Fatsini Matheu

OBJECTIUS

Aquesta assignatura dona el marc general per comprendre l'organització i funcionament dels centres escolars, les lleis i altres normatives de referència que els condicionen, i proposa eines per a la reflexió sobre la identitat professional docent.

Es treballa a partir dels objectius següents:

- Adquirir les competències necessàries per dur a terme la tasca professional.
- Conèixer i reflexionar sobre els elements interns i externs que conformen el marc pedagògic, l'estructura, el funcionament i la vida d'un centre escolar.
- Fonamentar-se en una visió sistèmica de l'escola, dels seus elements i dels agents amb els quals s'interrelaciona a l'hora de fer anàlisis, interpretacions i prendre decisions educatives.
- Reconèixer i analitzar indicadors de l'estructura organitzativa dels centres per poder prendre decisions de millora en el seu funcionament.
- Conèixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitzen l'androcentrisme i les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives.

Durant el primer semestre del curs és l'assignatura de referència per acompanyar l'estada a l'escola en el context del programa MID (Mentoria i identitat docent).

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Identifica els principals models educatius i corrents pedagògics en contrast amb les experiències educatives desenvolupades al nostre país així com en altres contextos d'àmbit internacional. (RA1)
- Identifica els elements de la funció docent a través de l'acció tutorial amb els alumnes, mestres i famílies així com des dels equips educatius. (RA4)
- Mostra sensibilitat i compromís per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar. (RA7)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica. (RA9)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Identifica els principals models educatius i corrents pedagògics en contrast amb les experiències educatives desenvolupades al nostre país així com en altres contextos d'àmbit internacional. (RA1)
- Identifica els elements de la funció docent a través de l'acció tutorial amb els alumnes, mestres i famílies, així com des dels equips educatius. (RA4)
- Mostra sensibilitat i compromís per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar. (RA7)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica. (RA9)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.

- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. L'escola i l'educació
 - Finalitats de l'educació. L'escola com a eina social
 - Paradigmes educatius i escola
 - Tipologies de centres educatius
 - L'organització dels òrgans personals, materials i funcionals
 - Les relacions amb l'entorn
2. Sistema educatiu. Marc legal i polítiques educatives
 - Legislació de l'àmbit educatiu
 - Escolarització i polítiques educatives
 - Autonomia i presa de decisions. Documents i instruments per a l'organització i la gestió escolar
3. Fer de mestres
 - El perfil i la identitat professional docent
 - La funció tutorial i d'acompanyament
 - Caracterització laboral i professional de les i dels mestres

AVALUACIÓ

1. Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10 %
- Estada a l'escola (programa MID): 20 %

Consideracions

- És imprescindible disposar de l'informe favorable (aprovat) de l'estada a l'escola (programa MID) per poder tenir avaluació en aquesta assignatura.

2. Activitats recuperables

- Activitat individual: 20 %
- Activitat en parelles: 15 %
- Activitat grupal: 35 %

Consideracions

- Per poder aprovar l'assignatura la qualificació de les activitats ha de ser igual o superior a 5.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50 % de la nota final.
- Els treballs presentats no opten a la millora de la nota.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de sessions distribuïdes de la manera següent:

- **Sessions amb el grup classe:** s'organitzen a partir de conceptes clau, plantejament de casos i situacions d'aula, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències basades en l'estada a l'escola i la realització d'activitats que permetin posar en joc diferents estratègies didàctiques.
- **Sessions de treball dirigit:** s'organitzen enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intencionalitat es duen a terme pràctiques sobre els continguts del temari i l'estada a l'escola. També és un espai destinat al treball grupal.
- **Sessions de tutoria i consulta:** s'adrecen a l'acompanyament de l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- **Treball personal:** se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanin les activitats de classe i el treball grupal.

*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el Pla de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Benejam, Pilar (2014). *Quina educació volem?* Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Carda Ros, Rosa M.; Larrosa, Faustino (2012). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3205816&ppg=1>
- Feito, Rafael (2006). *Otra escuela es posible*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/detail.action?docID=3207882>
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: El centro educativo versátil*. Recuperat de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioremot.uvic.cat/lib/uvicsp/reader.action?docID=3195051&ppg=1>
- UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Recuperat de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=1&queryId=582c575a-0fc5-45eb-84b0-0e995c4ebe24>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica Artística I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Laia Solé Coromina

OBJECTIUS

Didàctica Artística I és una introducció a l'educació artística: a les idees, materials i pràctiques de les arts visuals; i a temes, qüestions i cultures de l'educació artística. Aquesta assignatura ofereix un marc perquè els estudiants s'apropin a l'educació artística a les escoles d'infantil i primària, i ofereix oportunitats per experimentar i desenvolupar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en el camp de les arts visuals. Didàctica Artística I anima els estudiants a ser creatius i sensibles als contextos socials i culturals, i a familiaritzar-se amb les experiències actuals en educació artística a les escoles.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil (Didàctica Artística I)

- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges plàstics. (RA1)
- Aplica correctament les diferents tècniques plàstiques. (RA2)
- Utilitza diferents recursos plàstics per aplicar-los a l'aula. (RA3)
- Comunica de manera clara coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació infantil. (RA8, RA9)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·lectiu i avalua els resultats obtinguts. (R11)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària (Educació Visual i Plàstica I)

- Mostra sensibilitat per l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals. (RA1)
- Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges. (RA4)
- Utilitza diferents recursos audiovisuals per aplicar-los a l'aula. (RA7, RA8)
- Estructura situacions educatives per fomentar la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA6)
- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA2)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Unitat 1. Principis de l'educació artística en contextos escolars

- Cartografia de l'àmbit de l'educació artística
- Com les arts poden contribuir a l'educació

Unitat 2. Aspectes clau o l'ensenyament i l'aprenentatge en l'educació artística

- Desenvolupament artístic infantil
- Les arts i el procés creatiu: maneres de fer, d'explicar i de conèixer
- Alfabetització visual
- Les pràctiques artístiques contemporànies com a recurs educatiu

Unitat 3. Ensenyament i aprenentatge amb / a través de les arts visuals

- Explorant la cultura visual i els processos de creació d'imatges
- Explorant les idees, materials i processos dels artistes
- Explorant l'entorn construït com a lloc d'aprenentatge

AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes té lloc a través de les activitats d'ensenyament-aprenentatge proposades a classe. L'assignatura ofereix oportunitats als estudiants per explorar i integrar la teoria i la pràctica mitjançant tasques i exercicis diversos:

- Tasca sobre cultura visual: 40 %
- Tasca sobre processos de creació d'imatges: 30 %
- Tasca sobre els llocs d'aprenentatge: 30 %

METODOLOGIA

Didàctica Artística I ofereix oportunitats pràctiques als estudiants per integrar teoria i pràctica, mitjançant activitats pràctiques i presentacions dels estudiants, d'artistes i professionals visitants i presentacions del professorat. L'assistència i la participació són claus, ja que l'assignatura promou i entén que l'experiència col·lectiva i la cocreació amb materials, idees i pràctiques de l'art és fonamental per a l'ensenyament i l'aprenentatge. Els estudiants treballen tant individualment com en grups cooperatius, i han de preparar amb antelació les lectures/vídeos/recursos proposats que es tracten a les sessions de classe.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, J. (2008). *Ways of Seeing*. Penguin Classics.
- Eisner, Elliot W (2002). *The Arts and the Creation of the Mind*. Yale University Press.
- Ewald, W., Lightfoot, A. (2001). *I Wanna Take Me a Picture: Teaching Photography and Writing to Children*. Beacon Press.
- Hurwitz, A. (2012). *Children and their art: methods for the elementary school*. Wadsworth.
- Meiselas, S. (2020). *Eyes Open: 23 photographic projects for curious kids*. Aperture.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Audiovisual i TIC

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Meritxell Cano Autet

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén contribuir a desenvolupar la competència instrumental dels i de les futures docents en l'ús efectiu de les tecnologies digitals en contextos escolars, per estructurar i organitzar les pròpies tasques docents en entorns digitals i per iniciar-se en la producció de recursos multimèdia i en l'anàlisi de mitjans audiovisuals.

Els objectius són:

- Utilitzar les aplicacions de gestió de la informació i de les comunicacions en entorns digitals per estructurar i organitzar les pròpies tasques docents i d'aprenentatge.
- Organitzar un entorn personal d'aprenentatge i configurar la pròpia identitat digital.
- Conèixer els procediments tècnics i els sistemes de producció bàsics dels mitjans audiovisuals i proporcionar eines metodològiques i conceptuals bàsiques per iniciar-se en l'anàlisi dels missatges audiovisuals.
- Tenir una perspectiva crítica sobre l'ús i l'aplicació de les tecnologies digitals en el context educatiu i social.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives. (RA1)
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació infantil. (RA2)
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals. (RA3)
- Coneix les bases del llenguatge i de la comunicació audiovisual. (RA4)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació infantil. (RA5)
- Crea contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC. (RA6)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA7)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA2)
- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges artístics. (RA1)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA7)
- Utilitza diferents recursos artístics i audiovisuals per a la seva aplicació a l'aula. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

- Els audiovisuals en l'educació infantil
 - Imatge, realitat i ficció
 - La percepció visual i sonora
 - La imatge fixa i la imatge seqüencial
 - La imatge i els mitjans de comunicació de masses
 - Televisió i educació
- El llenguatge audiovisual
 - La imatge fixa: de la mecanització de la imatge a la imatge digital
 - La fotografia: característiques, procediments tècnics i sistemes de producció
 - La narrativa visual
 - La imatge seqüencial: dels precedents de la imatge en moviment a l'articulació del llenguatge audiovisual
 - El vídeo: característiques, procediments tècnics i sistemes de producció
- Aplicacions educatives dels mitjans audiovisuals
 - Anàlisi de la representació audiovisual i dels mitjans de comunicació
 - La producció audiovisual com a eina d'aprenentatge, d'expressió i socialització: la fotografia digital i analògica, l'animació i el vídeo a l'aula
 - La fotografia i el vídeo com a eines de documentació: la producció de material didàctic
 - Recursos multimèdia a l'aula: editors gràfics, presentacions gràfiques i audiovisuals (P3, PWP, WMV)
- La competència digital instrumental
 - Entorn personal d'aprenentatge (PLE) i portafolis digital
 - Cerca, gestió i anàlisi de la informació
 - Comunicació i col·laboració
 - Creació de continguts
 - Seguretat, benestar i civisme digital
 - Autonomia i resolució de problemes

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Assistència a classe i compliment del pla de treball
- Tutories individuals i grupals per al seguiment de les activitats de classe

Avaluació de resultats

- Assistència i participació: 10 %, no recuperable
- Portafolis digital d'aprenentatge: 50 %, recuperable
- Treballs i fòrums sobre educació audiovisual: 40 %, recuperable

Les activitats recuperables es poden lliurar durant el període de recuperació indicat al calendari oficial de la titulació. La nota màxima que es pot obtenir en el període de recuperació és de 5.

METODOLOGIA

Les **sessions de classe** es dediquen als continguts més teòrics de l'assignatura amb una part de treball pràctic.

En les **sessions de treball dirigit** es treballa en grups reduïts i individualment. Es destinen a fer activitats i a resoldre els dubtes que vagin sorgint.

Les **sessions de tutoria** individual i/o grupal es destinen a fer el seguiment del treball realitzat per l'estudiant.

Els **materials d'estudi** estan a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.

A l'inici de curs es facilita un **pla de treball** mitjançant el qual l'estudiant pot planificar l'estudi de l'assignatura, i en el qual es concreta

un calendari amb els continguts que cal treballar en cadascuna de les sessions, així com les tasques que cal fer i les dates de lliurament d'aquestes tasques.

Durant tot el procés és fonamental la **participació** activa de l'estudiant i el seu treball personal en hores no lectives.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aparici, R. matilla, A. (1989). *lectura de imágenes*. Ediciones de la torre.
- Ferrés, J. (1996). *Televisión y educación*. Paidós.
- Fontcoberta, J. (1990). *Fotografía: conceptos y procedimientos*. Gustavo Gili.
- Martínez Abadia, J. (1989). *Introducción a la tecnología audiovisual; Televisión, vídeo, radio*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Llengua Anglesa per a Usos Acadèmics

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Gabriela Zapior Grabowska

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén preparar els estudiants per afrontar les dificultats lingüístiques relacionades amb la llengua anglesa en un context acadèmic. Els objectius específics són:

- Animar els estudiants a llegir, entendre i escriure diferents tipus de textos acadèmics en anglès.
- Desenvolupar estratègies de lectura perquè els alumnes tinguin més seguretat a l'hora de llegir textos acadèmics.
- Desenvolupar estratègies d'escriptura perquè els alumnes tinguin més seguretat a l'hora de redactar textos acadèmics.
- Desenvolupar i donar suport a les competències orals acadèmiques dels estudiants.
- Donar suport lingüístic per ajudar l'alumnat a desenvolupar les seves habilitats acadèmiques.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Comprèn de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1. (RA3)
- Prepara, organitza i fa produccions orals en llengua anglesa de nivell B1. (RA1, RA4)
- Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa. (RA2)
- Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en català, castellà i anglès. (RA7, RA8)
- Selecciona correctament la informació de les fonts consultades. (RA5)
- Comunica de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) en l'àmbit de l'educació. (RA6)
- Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme. (RA4)
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA7)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Comprèn de manera correcta textos acadèmics en llengua anglesa d'un nivell B1. (RA3, RA8)
- Prepara, organitza i fa produccions orals en llengua anglesa de nivell B1. (RA1)
- Crea textos breus de nivell B1 en llengua anglesa. (RA2)
- Comprèn missatges orals de nivell B1 i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès. (RA3)
- Selecciona correctament la informació de les fonts consultades. (RA5)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació. (RA6)
- Desenvolupa estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos de multiculturalitat i plurilingüisme. (RA4)
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en anglès. (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Estratègies per a la lectura acadèmica
 - 1.1. Lectura eficaç
 - 1.2. Lectura per obtenir una visió general
 - 1.3. Lectura centrada
2. Estratègies per a l'escriptura acadèmica
 - 2.1. Estructura de la frase, ordre de paraules i connectors
 - 2.2. Estructura del paràgraf: tesi, desenvolupament i conclusió
 - 2.3. Estructura del text
 - 2.4. Cites i paràfrasis
3. Estratègies per fer exposicions orals
 - 3.1. Estratègies per entendre les exposicions orals acadèmiques
 - 3.2. El procés de preparació d'una exposició oral
 - 3.3. El llenguatge de les exposicions orals
 - 3.4. Creació d'una pàgina web
4. Vocabulari acadèmic
 - 4.1. Ús efectiu dels diccionaris

AVALUACIÓ

Aquesta assignatura té avaluació continuada. S'hi valoren el treball personal, el treball dirigit, els exàmens, l'exposició oral i les activitats a l'aula.

Avaluació de procés

- Treball personal: preparació, presentació i correcció de les tasques de lectura i escriptura d'acord amb els terminis acordats.
- Treball dirigit: seguiment del treball fet per preparar l'exposició oral en llengua anglesa d'un tema relacionat amb la titulació.
- Activitats de classe: participació productiva en les activitats durant les sessions de classe.

Avaluació de resultats

- 2 exàmens: proves destinades a avaluar l'assimilació dels continguts de l'assignatura.
- 2 activitats obligatòries: destinades a avaluar l'assimilació dels continguts de l'assignatura.
- Treball en grup: presentació en anglès de la pàgina web d'una escola, tant oral com escrita. Ha de fer la presentació tot el grup, però les notes són individuals.

La nota final es calcula de la manera següent:

- Activitats de classe: 20 %
- 2 activitats obligatòries: 20 %
- 1r examen: 20 %
- 2n examen: 20 %
- Treball col·lectiu: 20 %

Tots els treballs presentats han de ser inèdits i elaborats pels mateixos alumnes.

Totes les parts s'han d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5 i només es poden repetir exàmens i activitats obligatòries. Els estudiants només poden recuperar el 50% de l'avaluació de l'assignatura, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau vigent.

Recuperació

Si un (o més) dels treballs avaluats no ha obtingut una nota d'aprovat (5 o més), hi ha l'oportunitat de tornar a fer el treball abans d'acabar el semestre.

No obstant això, per tenir dret a recuperar el treball suspès, s'ha d'haver presentat en el termini establert. No es pot recuperar cap treball avaluat que no s'hagi presentat a temps.

Qualsevol activitat obligatòria que no hagi obtingut una nota de 5 o més en la primera avaluació es pot tornar a presentar, amb les millores oportunes, durant l'última setmana lectiva de l'assignatura. La recuperació dels exàmens es fa durant la setmana de recuperació.

Les recuperacions només són per als alumnes que hagin suspès la primera avaluació. No es poden presentar de nou treballs avaluats que hagin obtingut una nota igual o superior a 5 ni tornar a fer exàmens aprovats per intentar obtenir una nota superior.

Si no s'obté una nota igual o superior a 5 d'un (o més) dels treballs avaluats després del període de recuperació, cal repetir tota l'assignatura.

METODOLOGIA

Per adquirir les competències requerides i assolir els objectius de l'assignatura, s'espera que els estudiants assisteixin a totes les classes i hagin fet tots els treballs sol·licitats.

- Sessions amb el grup sencer: classes que introdueixen i treballen els continguts de l'assignatura mitjançant textos escrits i materials audiovisuals.
- Treball dirigit: sessions amb la meitat del grup en les quals els alumnes, guiats per la professora o professor, treballen per resoldre els dubtes o dificultats que sorgeixen a partir del seu treball personal. Aquestes sessions també serveixen perquè els estudiants facin el seu treball de recerca amb textos acadèmics en llengua anglesa.
- Treball personal: treball que cada estudiant ha de fer individualment per preparar i acomplir les activitats, especialment lectures i tasques associades, i per desenvolupar recursos lingüístics propis.
- Tutories individuals: sessions de seguiment de l'aprenentatge dels alumnes. Al llarg del semestre es fan tutories individuals a petició de l'estudiant o de la professora o professor.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- De Chazal, E. & Rogers, L. (2013). *A course in English for Academic Purposes (Intermediate/B1+)*. Oxford.
- Dudley-Evans, T., St John, M. (2012). *Developments in English for Specific Purposes : A multi-disciplinary approach* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2005). *English Grammar in Use*. Cambridge.
- Philpot, S. & Curnick, L. (2011). *Headway. Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills*. Oxford.
- Swan, M. (2017). *Practical English Usage: Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. Oxford.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Victor Grau Torre-Marín

OBJECTIUS

Naturalesa del Coneixement Científic i Matemàtic és una assignatura de primer curs que forma part del mòdul de Formació Bàsica II, en el qual hi ha incloses les matèries de psicopedagogia, psicologia de la primera infància, desenvolupament psicomotor i filosofia. Els objectius generals de l'assignatura són:

- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció del coneixement científic i matemàtic.
- Identificar els elements que caracteritzen l'activitat científica.
- Comprendre com cal plantejar l'activitat científica escolar al llarg de l'escolarització fins als 12 anys.
- Aprendre com cal introduir la ciència a infantil.
- Aprendre què vol dir fer ciència en l'educació primària.
- Conèixer les bases dels currículums de ciències i matemàtiques de l'educació infantil i de l'educació primària.
- Analitzar els processos d'aprenentatge de les ciències i les matemàtiques.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Utilitza diversos recursos científics i matemàtics en el disseny d'intervencions a l'aula d'educació infantil. (RA3)
- Mostra interès i sensibilitat pel coneixement i el saber. (RA2)
- Coneix les bases psicopedagògiques de la construcció del coneixement científic i matemàtic. (RA3)
- Afronta situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa. (RA5)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària (Didàctica de la Matemàtica I)

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic, així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA1)
- Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com d'avaluació, que es desenvolupen entorn a l'àmbit matemàtic en l'educació primària. (RA2)
- Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA3)
- Elabora i dissenya materials didàctics entorn de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements matemàtics bàsics. (RA5)
- Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques, així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que requereixen. (RA6)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària (Didàctica de les Ciències Experimentals I)

- Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi. (RA1)
- Coneix els continguts curriculars principals, així com les seqüències d'aprenentatge de les àrees que es treballen en aquesta assignatura al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Coneix els models científics relacionats amb l'estructura i el comportament de la matèria. (RA2)
- Coneix els models científics relacionats amb els animals i les interaccions ecològiques. (RA2)
- Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica a l'ensenyament de les ciències. (RA3)
- Té una concepció epistemològicament fonamentada del coneixement i de l'activitat científica. (RA8)
- Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb l'entorn. (RA7)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària. (RA7)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.

- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

- Naturalesa del coneixement científic
 - 1.1. La ciència com a forma de conèixer la realitat: observar, investigar i modelitzar
- Com aprenen ciències els infants fins als 12 anys
 - 2.1. Del coneixement intuïtiu al coneixement científic. Què vol dir fer ciència a primària i a infantil
 - 2.2. Les teories implícites dels infants. Possibilitats i limitacions per a l'aprenentatge
- Les ciències al currículum d'infantil i de primària
 - 3.1. Com ha de ser la ciència escolar. Fer bones preguntes. El disseny experimental
 - 3.2. Conèixer exemples de bones pràctiques científiques escolars
 - 3.3. Aplicació a una temàtica sobre la qual es treballa més a fons: l'ensenyament de l'electricitat, la llum...
- Naturalesa del coneixement matemàtic
 - 4.1. Visió general dels processos i dificultats en l'aprenentatge de les matemàtiques
 - 4.2. Principis i estàndards en l'educació matemàtica
 - 4.3. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions
 - 4.4. La representació i la resolució de problemes en les matemàtiques
- L'ensenyament de la mesura a infantil i primària
 - 5.1. Què és la mesura a infantil i primària
 - 5.2. Recursos didàctics

AVALUACIÓ

La nota de l'assignatura s'obté a partir de:

- Dos examens (*): el primer correspon a la part de ciències i, el segon, a la part de matemàtiques. (30 % + 30 % = 60 %)
- Treball en grup: es fa al llarg del curs. Cal dissenyar una seqüència breu d'activitats per treballar algun contingut científic o matemàtic. (40 %)
- Si es fan altres activitats durant el curs, comptaran un 10 %. En aquest cas el treball en grup representaria només el 30 %.

(*): Recuperable

Els dos exàmens i el treball de grup són obligatoris: no presentar alguna d'aquestes tres tasques implica suspendre l'assignatura.

El treball de curs no és recuperable, ja que és una tasca continuada que es va fent al llarg del curs, en part a casa i en part a l'aula.

Les notes dels exàmens i del treball fan mitjana només si en totes elles la qualificació és igual o superior a 4. Les altres activitats que es facin al llarg del curs sempre fan mitjana, independentment de la nota obtinguda.

Si la nota d'algun examen és inferior a 5 es pot recuperar.

Si la nota del treball és inferior a 4, l'assignatura queda suspesa.

En la setmana de recuperacions cal recuperar les parts que no s'hagin superat.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dediquen a treballar conceptes i idees clau de cada tema, fonamentalment a partir de les explicacions del professor, amb el suport de presentacions, imatges, fragments de vídeo, textos o llibres sobre els quals es proposen activitats.

En les sessions de treball dirigit es treballa en grups reduïts o individualment. Aquestes sessions es dediquen a fer activitats pràctiques, experiències i reflexió o anàlisi de diferents aspectes del temari.

En aquesta assignatura es fa el màxim de treball pràctic: es fan experiències, s'analitzen activitats escolars i es dissenyen petites activitats escolars.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2003). *Principios y estándares para la educación matemática*. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.
- (2012). *A Framework for K-12 Science Education*. National Research Council of the National Academies, The National Academic Press.
- (2020). *Science & Children (revista)*. Recuperat de <http://www.nsta.org/>
- Martí, J. (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària*. Graó.
- VAN DE WALLE, J. A., KARP, K. S. AND BAY-WILLIAMS, J. M. (2010). *Elementary and middle school mathematics*. Allyn&Bacon. Pearson Education Inc.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia del Desenvolupament

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Alba Isern Vilar

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén ajudar els i les estudiants a construir una representació dels processos de desenvolupament al llarg del cicle vital de les persones, especialment durant la infantesa, emfasitzant les relacions que s'estableixen entre l'educació, l'aprenentatge i el desenvolupament. La perspectiva des de la qual s'aborden els continguts de l'assignatura és la contextual interaccionista.

Els objectius són:

- Assolir una representació significativa dels coneixements psicològics per afavorir-ne l'ús en la pràctica educativa.
- Conèixer des de diferents perspectives teòriques quins són els canvis globals i els trets fonamentals del desenvolupament psicològic humà.
- Descriure, analitzar i interpretar els canvis globals i els aspectes fonamentals del desenvolupament psicològic de les persones, tenint també com a referència els contextos en què es porten a terme.
- Adquirir habilitats cooperatives en la realització de treballs i activitats, i habilitats comunicatives per presentar-los públicament.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els principals elements del desenvolupament humà de l'àmbit cognitiu, emocional, social i físic durant l'etapa d'educació primària i al llarg del cicle vital. (RA1)
- Identifica els fonaments de l'atenció primerenca. (RA5)
- Mostra habilitats de lideratge i de treball en equip. (RA6)
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA7)
- Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació. (RA9)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

Bloc I. Teories, conceptes i mètodes

Objectiu: Presentar la psicologia del desenvolupament i el seu objecte d'estudi; conceptualitzar el desenvolupament; presentar algunes estratègies i mètodes d'investigació per tal de conèixer el desenvolupament humà i entrar en cert detall en una de les teories del desenvolupament: la concepció contextual i interaccionista.

1. Introducció conceptual i metodològica a la psicologia del desenvolupament
2. Els contextos de desenvolupament i aprenentatge

Bloc II. Canvis en la infància

Objectiu: Identificar els principals canvis evolutius en la infància en els àmbits psicomotor, cognitiu, comunicatiu i lingüístic, afectiu i social.

3. Trets bàsics del desenvolupament psicomotor, cognitiu, de la comunicació i el llenguatge, afectiu i social

Bloc III. Canvis en l'adolescència

Objectiu: Identificar els principals canvis evolutius en l'adolescència en els àmbits físic, cognitiu, comunicatiu i lingüístic, afectiu i social.

4. Trets bàsics del desenvolupament físic i cognitiu, del coneixement social i moral, afectivosocial i de la personalitat

Bloc IV. Canvis en l'edat adulta i envelliment

Objectiu: Identificar els canvis físics, cognitius i psicosocials en les etapes de la maduresa i vellesa.

5. Canvis físics i fisiològics, desenvolupament cognitiu, afectivosocial i de la personalitat

AVALUACIÓ

La modalitat d'avaluació de l'assignatura és continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. D'acord amb els objectius, l'avaluació exigeix la implicació personal i permanent de l'alumnat. Per tant, l'assistència a classe ha de ser regular i continuada.

Per dur a terme aquesta avaluació, s'empren les tasques i procediments següents:

1. Tasques de preparació. Són prèvies a les sessions de classe i/o sessions de treball dirigit. El professorat anuncia aquestes tasques oportunament, les quals tenen caràcter individual. Cal presentar-les abans del desenvolupament de les activitats programades. No són recuperables i condicionen poder fer les tasques grupals proposades.
2. Tasques associades a les sessions de treball dirigit. El professorat de l'assignatura les anuncia i programa oportunament. Tenen caràcter grupal. Només es pot participar en les tasques grupals si prèviament s'han desenvolupat les tasques individuals sol·licitades. Permeten assolir un màxim de 5 punts en la puntuació global de l'assignatura (50 %). Només són recuperables si se n'ha fet un lliurament previ.
3. Realització d'un examen final individual del conjunt de continguts teoricopràctics treballats a l'assignatura. La nota de l'examen permet assolir un màxim de 5 punts en el conjunt de l'assignatura (50 %). És recuperable.

L'avaluació continuada requereix que l'estudiantat realitzi i lliuri la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats d'acord amb les dates i condicions indicades pel professorat. El termini d'execució i lliurament de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura és de **suspens**.

Els treballs dels i de les estudiants han de ser originals, elaborats per ells o elles mateixes —individualment o en equip— per tal de poder valorar el seu aprenentatge real. En cas contrari, la qualificació del treball és de **suspens**. En cas de plagi, s'aplica la normativa.

Es valora que l'estudiantat tingui cura de l'estil de redacció i de l'ortografia en els productes lliurats —també en el cas de l'examen final—, i es poden retornar els elements que no compleixin els requisits formals demanats. Cal vigilar l'estructura del text, la coherència interna del contingut, els elements gramaticals i ortogràfics i les citacions (consulteu la normativa específica del grau).

Si s'acompleixen aquests requisits, la puntuació global de l'assignatura s'estableix entre 0 i 10 punts i és el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder calcular aquesta suma, cal haver aprovat l'examen, presentar tots els treballs demanats (individuals i grupals) i haver-los aprovat en el seu conjunt.

La nota mínima per aprovar l'assignatura, un cop superats els criteris anteriors, és de 5 punts.

Les puntuacions parcials obtingudes són vàlides únicament per a la convocatòria corresponent i en cap cas es poden mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Les recuperacions es fan durant el període establert per la Facultat per a aquesta funció.

METODOLOGIA

Els diferents continguts de l'assignatura es treballen a partir de la comprensió i anàlisi de la informació obtinguda a través de diferents fonts (exposició oral, articles, documentals...). En paral·lel, s'elaboren treballs en grup i/o individuals que permeten ampliar i relacionar entre si els continguts de l'assignatura.

Les diferents activitats de l'assignatura es desenvolupen a partir de diferents tipus de sessions de treball dins l'horari setmanal:

- Sessions de classe orientades a la presentació dels continguts fonamentals de cada tema. Les sessions van a càrrec de la professora responsable i/o dels i les estudiants.

- Sessions de treball dirigit orientades a ampliar i aprofundir els continguts bàsics de l'assignatura. Es tracta d'activitats que permeten usar els continguts treballats a les sessions de classe per analitzar diferents situacions, resoldre qüestions, fer síntesis, observar i analitzar comportaments, elaborar i analitzar entrevistes... Van a càrrec dels i les estudiants organitzats en grups de treball.

Està previst que, prèviament a les sessions de classe i de treball dirigit, els i les estudiants hagin de llegir diferents documents (dossier de lectures). Igualment, es preveu que a partir de la lectura i/o del treball fet en les sessions de classe i/o de treball dirigit, hagin de presentar algun tipus d'elaboració per poder participar en l'activitat i seguir el procés d'avaluació continuada.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulter y Vejez* (7 ed.). Panamericana.
- Berger, K.S. & Thompson, R. A. (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Panamericana.
- Bettelheim, B. (1988). *No hay padres perfectos*. Crítica.
- Lluch, L. i Nieves, L. (2019). *El ágora de la educación: La neuroeducación explicada y aplicada*. Recuperat de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/17007-Agora-neuroeducacion.pdf>
- Muñoz, V. et al. (2021). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Expressió i Comunicació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jaume Coll Mariné

OBJECTIUS

Tècniques d'Expressió i Comunicació dota l'alumnat de les eines necessàries per garantir-li un nivell de competència lingüística i comunicativa perquè es pugui comunicar amb eficàcia i precisió en l'àmbit acadèmic i professional. És una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir, comprendre i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Específicament, els objectius són:

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació, d'anàlisi i de construcció de coneixement a partir de la pròpia experiència i de la dels altres, saber-la documentar, fonamentar i comunicar de forma oral i escrita.
- Conèixer i utilitzar els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional.
- Aprendre a utilitzar la llengua amb rigor formal (convencions estilístiques, tipogràfiques, etc.) i lingüístic (estàndard oral i escrit de la llengua catalana).

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Identifica elements de millora de la qualitat educativa i professional dels mestres d'educació infantil. (RA3)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplica els coneixements dels diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (RA8)
- Utilitza la llengua oral i escrita amb rigor formal i lingüístic. (RA8)
- Mostra habilitats pròpies de la competència lingüística i comunicativa en el seu àmbit acadèmic i professional. (RA10)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions i les reflexions sobre temes socials, científics o ètics. (RA9)
- Demuestra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA4)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Identifica elements de millora de la qualitat educativa i professional dels mestres d'educació primària. (RA3)
- Coneix i domina els diferents gèneres discursius, orals i escrits, propis dels àmbits universitari i professional. (RA6, RA8)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicat al context educatiu. (RA8)
- Utilitza la llengua oral i escrita amb rigor formal i lingüístic. (RA5)
- Mostra habilitats pròpies de la competència lingüística i comunicativa característiques de l'àmbit acadèmic i professional. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals fonamenta les seves conclusions i reflexions sobre temes socials, científics o ètics. (RA9)
- Demuestra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA7)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. La competència comunicativa oral i escrita
 - 1.1. El/la mestre/a i la comunicació
 - 1.2. L'escriptura acadèmica. Definició, objectius d'escriptura i tipus de destinatari en relació amb:
 - El coneixement
 - El procés d'ensenyament-aprenentatge
 - Els requeriments de la universitat
 - La comunicació
 - 1.3. Registre col·loquial respecte del registre formal: característiques en contrast
2. El procés de composició textual
 - 2.1. Planificació: objectiu d'escriptura, destinatari i representació de l'escrit
 - 2.2. Textualització: anticipacions del destinatari. Model escriptor-lector
 - 2.3. Revisió: revisions de contingut; revisions de forma. Guies de revisió
3. El text acadèmic
 - 3.1. Adequació textual. Parts del text i funcionalitat
 - 3.2. Coherència textual: organització de la informació i progressió temàtica. Puntuació i paràgrafs
 - 3.3. Cohesió textual: mecanismes de referència, clàusules de relatiu, nominalitzacions, connectors i marcadors d'ordre
 - 3.4. Intertextualitat: citacions directes, citacions indirectes. Obstrucció del plagi
 - 3.5. Ús convencional d'alguns signes gràfics: cursiva, cometes, canvi de font o de cos de lletra
4. El discurs oral formal
 - 4.1. Estructura bàsica. Procés de planificació
 - 4.2. Fluïdesa lingüística. Aspectes no verbals
 - 4.3. Estratègies de captació de l'atenció. Suports visuals
 - 4.4. Assaig i autoconfrontació

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre s'avalua l'alumnat a partir de tres tipus d'instruments (bloc 1: seguiment d'activitats orals i escrites; bloc 2: projecte d'escriptura; i bloc 3: proves parcials) que, d'acord amb el pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura.

Cal tenir en compte que:

- Cal fer totes les produccions, tant orals com escrites, en llengua catalana.
- S'han d'aprovar tots tres blocs per separat (seguiment d'activitats, projecte i proves).
- El termini de lliurament de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considera no superada.
- L'assignatura només té una convocatòria oficial.

La qualificació final és el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Bloc I. Activitats orals i escrites (30 %)
- Bloc II. Projecte d'escriptura (30 %)
- Bloc III. Proves escrites (40 %)

Avaluació de procés

— Bloc I. Activitats orals i escrites

- Les tasques orals i escrites són activitats breus de caràcter individual i/o grupal, que es realitzen a dins i a fora de l'aula.
- Les tasques no realitzades o no presentades en el termini previst equivalen a un 0 i no es poden lliurar posteriorment.
- Pel que fa al bloc I, cal haver superat, separatament, el conjunt d'activitats orals i el conjunt d'activitats escrites.

— Bloc II. Projecte d'escriptura

- El projecte d'escriptura consisteix en l'elaboració d'un text a partir d'una o més lectures.

Avaluació de resultats

— Bloc III. Proves parcials

- Proves individuals en què l'estudiant evidencia el seu procés d'aprenentatge durant el curs i al final del període de docència. Es fan dues proves.

Activitats recuperables

- Durant el període de recuperació només es poden recuperar els blocs II i III.
- El projecte d'escriptura, bloc II, es pot recuperar sempre que s'hagi presentat dins el termini fixat. Si el resultat del projecte és inferior a 5 o no es pot qualificar per deficiències formals o per errors de normativa, cal refer-lo i entregar-lo en la data fixada al pla de treball de l'assignatura.
- Les proves del bloc III es poden recuperar en la setmana de recuperació de l'assignatura.

METODOLOGIA

L'assignatura combina alguns objectius de caràcter reflexiu amb d'altres de caràcter instrumental i, per tant, pràctic. Per això les sessions es dediquen alternativament al debat sobre qüestions generals i a la pràctica de producció de textos orals i escrits. En tots els casos, les lectures, exercicis i les explicacions de classe són les activitats que van conduint l'assignatura. Es permet l'ús d'ordinador i d'altres dispositius a classe. En les activitats avaluades s'indica expressament quan no es poden usar ordinadors o altres dispositius.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- 1. Casas, M., Castellà, J.M., i Vilà, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic: Guia pràctica per a professionals*. Eumo Editorial.
- 5. Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text*. Bromera.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura*. Empúries.
- Castellanos i Vila, J.A. (1997). *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana*. ICE: UAB.
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil*. Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica i Currículum Escolar

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Mar Beneyto Seoane Karine Rivas Guzman Maria Glòria Olmos Martínez

OBJECTIUS

L'assignatura Didàctica i Currículum Escolar pretén fer una aproximació general a la didàctica i té com a objectius principals:

- Reflexionar sobre el propi pensament educatiu per prendre consciència de les teories i models educatius explícits i implícits.
- Conèixer les bases i els components de la didàctica i del disseny i desenvolupament curricular.
- Aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos i situacions educatives.
- Adquirir actituds favorables i competències d'acció per a la reflexió, l'anàlisi de la pràctica i la innovació educatives orientades a la planificació de l'educació i la seva aplicació al centre i a l'aula.
- Conèixer el significat de gènere i reflexionar sobre com es contextualitza l'androcentrisme i les dimensions del gènere en la nostra realitat social, en els nostres pensaments, expectatives, relacions i pràctiques educatives.

És l'assignatura de referència, durant el segon semestre del curs, per acompanyar l'estada a l'escola un dia a la setmana, en el context del programa Mentoria i identitat docent (MID).

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Reflexiona de manera crítica sobre els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius, i sobre la seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius. (RA2)
- Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avenç professional dels mestres d'educació infantil. (RA3)
- Coneix amb detall l'estructura bàsica i l'organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació infantil. (RA5)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicat en el context educatiu. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA9)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Reflexiona de manera crítica sobre els diferents plantejaments pedagògics i paradigmes educatius, i sobre la seva repercussió en la concepció, organització i avaluació dels processos educatius. (RA2)
- Identifica elements de millora en la qualitat educativa i d'avenç professional dels mestres d'educació primària. (RA11)
- Coneix l'estructura bàsica i l'organització del marc curricular de les diferents àrees de l'etapa d'educació primària. (RA5)
- Comunica adequadament continguts de caràcter específic i aplicats en el context educatiu. (RA8)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. La didàctica en l'educació
 - a. 1.1. Característiques i finalitats de la didàctica
 - b. 1.2. Tendències de l'educació
2. El currículum escolar
 - a. 2.1. Antecedents curriculars de l'educació
 - b. 2.2. Marc normatiu i les seves concrecions
 - c. 2.3. Orientacions i components del currículum escolar
 - d. 2.4. Planificació didàctica en l'etapa d'educació infantil i primària
3. Elements de l'acció educativa
 - a. 3.1. Infants i grup classe
 - b. 3.2. Processos d'ensenyament i aprenentatge
 - c. 3.3. Perfil professional del docent
 - d. 3.4. Comunitat educativa i entorn
 - e. 3.5. Perspectiva de gènere

AVALUACIÓ

Activitats no recuperables

- Assistència i participació: 10 %
- Estada a l'escola: 20 %

Consideracions:

- És imprescindible tenir l'informe favorable (aprovat) de l'estada a l'escola (programa MID) per poder tenir avaluació en aquesta assignatura.

Activitats recuperables

- Activitat individual: 20 %
- Activitat en parelles: 15 %
- Activitat grupal: 35 %

Consideracions:

- Per aprovar l'assignatura la qualificació de totes les activitats ha de ser igual o superior a 5.
- Les activitats recuperables opten a l'aprovat (5), sempre que les suspeses no superin el 50 % de la nota final.
- No es pot millorar la nota dels treballs ja presentats.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa a partir de sessions presencials i de treball personal de l'alumnat dut a terme fora de les sessions presencials.

- Sessions amb el grup classe: s'organitzen a partir d'explicacions de la professora i de l'alumnat, plantejament de casos i situacions d'aula, debats i reflexions col·lectives amb aplicació dels coneixements, anàlisi crítica de documents escrits i/o audiovisuals, debats sobre punts del temari, casos i experiències basats en l'estada a l'escola i la realització d'activitats que permeten posar en joc diferents estratègies didàctiques.
- Sessions de treball dirigit: estan enfocades a la construcció col·lectiva de coneixement, a reestructurar-lo i a aplicar-lo a casos i realitats determinades amb anàlisi i propostes d'acció. Amb aquesta intenció es porten a terme pràctiques sobre els continguts del temari i l'estada a l'escola. També són un espai destinat al treball grupal.
- Sessions de tutoria i consulta: tenen l'objectiu d'acompanyar l'alumnat individualment i en petit grup per fer el seguiment de l'assignatura i dels treballs.
- Treball personal: se centra en la recerca autònoma d'informació, en la lectura de documents en format escrit i/o audiovisual per ampliar o complementar els continguts de l'assignatura, en la lectura de documentació per a la realització del treball individual i en la realització de les tasques que demanen les activitats de classe i el treball grupal.

*La planificació de les sessions, del treball personal (individual o en grup) i de les activitats d'avaluació es concreten en el pla de treball de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa; Solé, Isabel (2007). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Graó.
- Domènech, Joan; Arànega, Susanna (2006). *L'educació primària: Reptes, dilemes i propostes*. Graó.
- Escaño, José; Gil de la Serna, María (2006). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Horsori.
- Medina, Antonio; Salvador, Francisco (2002). *Didáctica general*. Pearson.

— Robinson, Ken; Aronica, Lou (2015). *Escuelas creativas; la revolución que está transformando la educación* . Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Naturalesa del Coneixement Artístic i Literari

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 9,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Maria Àngels Verdaguer Pajerols Jordi Lafon Guerrero

OBJECTIUS

Aquesta assignatura és una introducció a les bases teòriques i conceptuals del coneixement artístic i a les implicacions que tenen per a l'educació artística i la didàctica de la llengua i de la literatura en l'educació infantil i primària. El plantejament teoricopràctic permet vincular-la amb altres assignatures afins del grau, com és el cas de l'assignatura Didàctica Artística I. Així, en la mesura que dota l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al treball d'educació artística i de llengua i literatura a les aules d'educació infantil i primària, pot vincular-se amb altres assignatures del grau.

Objectius

- Dotar els estudiants d'una base conceptual i històrica sobre la naturalesa del coneixement artístic, el llenguatge artístic i les implicacions per a l'ensenyament-aprenentatge de les arts visuals i plàstiques a l'aula, en les etapes d'educació infantil i educació primària.
- Introduir l'estudiantat en els temes i pràctiques de la creació artística contemporània i del passat, tot fent èmfasi en la perspectiva de gènere, la sostenibilitat, i en la perspectiva global.
- Proporcionar estratègies i recursos metodològics per fomentar i acompanyar la creativitat, el pensament crític i l'expressió a través del llenguatge de les imatges.
- Introduir els estudiants en el treball de llengua, comunicació i literatura oral a l'escola, en general, i en les etapes d'educació infantil i primària, en particular.
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics mínims que li permetin entendre i prendre consciència de la complexitat de les habilitats lingüístiques i del sistema de la llengua.
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua i la literatura tant a infantil com a primària.

RESULTATS D'APRENENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Entén i pren consciència de la complexitat de les habilitats lingüístiques i del sistema de la llengua. (RA2)
- Disposa d'un repertori de recursos en l'àmbit de la literatura i la tradició oral per a la seva interpretació a l'aula. (RA4)
- Utilitza diferents recursos artístics en el disseny d'intervencions a l'aula. (RA1)
- Mostra interès i sensibilitat per les diferents manifestacions artístiques i literàries. (RA2)
- Afronta situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions pel que fa referència a l'àmbit acadèmic, laboral o professional de l'acció educativa. (RA5)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Mostra sensibilitat per l'expressió en diferents llenguatges visuals i audiovisuals. (RA1)
- Coneix les bases de la comunicació audiovisual i del llenguatge de les imatges. (RA4)
- Utilitza diferents recursos audiovisuals per aplicar-los a l'aula. (RA7, RA8)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i de l'expressió a través de l'art. (RA6)
- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA2)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Bloc 1. naturalesa del coneixement artístic

Les arts visuals i plàstiques en les etapes d'educació infantil i primària

1. Les arts a l'escola en les etapes d'educació infantil i d'educació primària.
2. Sentits, cos i pensament en les arts
3. Llenguatges, temes i formats de les arts visuals

Fonaments del coneixement artístic

1. Definicions i aproximacions a l'art
2. Experiència estètica i construcció de sentit
3. Bellesa, gust i subjectivitat
4. Realitat, ficció i construcció de mons i relats
5. Procés creatiu, joc i pensament
6. Creativitat, invenció, imaginació i fantasia

L'ensenyament-aprenentatge de les arts visuals a infantil i a primària

1. La conversa al voltant del fet artístic
2. El llenguatge de les imatges: maneres de dir
3. Materialitat i procés en les arts: maneres de conèixer
4. El procés creatiu: maneres de fer

Bloc 2. naturalesa del Coneixement Literari

La llengua i la literatura en la infància

1. La comunicació a l'aula d'educació infantil i d'educació primària. El mestre com a model de llengua
2. La llengua del mestre i de l'alumnat (0-12)

Introducció a la didàctica del conte. Com explicar contes

1. Narrativa literària de tradició oral: les rondalles, les faules, les llegendes
2. Versions i adaptacions de contes
3. Veu, narració i dramatització
4. Materials didàctics

Introducció a la didàctica de la poesia. Saber dir la poesia

1. Tipus i models de poesia
2. Veu, dicció i fonètica en la recitació
3. Materials didàctics

AVALUACIÓ

Bloc 1. naturalesa del coneixement artístic (60 % de l'assignatura)

- Treball sobre coneixement artístic (30 %)
- Treball sobre la creativitat (30 %)
- Projecte didàctic (40 %)

El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Només és recupera el projecte sobre creativitat i la recuperació té lloc durant la setmana de recuperació.

Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada de contingut.

Quant a les produccions artístiques i elaboració de materials didàctics per a l'educació artística de l'alumnat, s'ha de procurar utilitzar materials i procediments sostenibles.

Bloc 2. Naturalesa del coneixement literari (40 % de l'assignatura)

Avaluació de procés

L'avaluació del bloc és continuada. Al llarg del semestre l'alumnat fa diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que d'acord amb un pla de treball li permeten anar assolint els continguts del bloc. El professorat en fa el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories individuals. Convé tenir en compte que:

- Cal aprovar totes les tres notes parcials (tasques, prova i projecte) per separat.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no serà avaluada de contingut.

Avaluació de resultats

La nota final del bloc és el resultat de tres notes parcials, que convé tenir aprovades per separat, de les quals només es pot recuperar la prova escrita, i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Notes parcials. Percentatges en la nota global:

- Tasques de curs (30 %)
- Projecte didàctic (30 %)
- Prova escrita (40 %)

La recuperació de la prova escrita es fa durant la setmana de recuperació.

Nota final de l'assignatura

Surt de la suma del 60 % de la part artística i el 40 % de la part literària.

METODOLOGIA

Bloc 1. Naturalesa del coneixement artístic

L'assignatura entén que els contextos socials i culturals són fonamentals en l'educació dels alumnes, i preveu oportunitats per aproximar-se a experiències vinculades a l'educació visual i plàstica en escoles i centres culturals i artístics. Al llarg del semestre s'ofereixen experiències a l'alumnat relacionades amb contextos reals dins i fora campus: a través de presentacions dels i de les alumnes, del professorat, d'artistes i professionals convidats, així com a través de la visita a centres culturals i artístics. L'assistència i participació a classe són essencials, atesa la importància de l'experimentació amb els materials, les idees, i les pràctiques de l'art, i la construcció col·lectiva de coneixement en educació artística. En les sessions de treball dirigit l'alumnat treballa en grups o de manera individual i al voltant de tasques i projectes que apliquen i desenvolupen els continguts de l'assignatura amb l'acompanyament del professor o professora. Les tutories són individuals i en grups reduïts, amb l'objectiu de fer un seguiment més individualitzat de l'aprenentatge de l'alumnat. Així mateix hi ha previstes sessions de classe invertida en què l'estudiant prepara una lectura, el visionat i/o observació de materials/recursos audiovisuals i textuals abans de la classe.

Bloc 2 Naturalesa del Coneixement Literari

Atès el caràcter teoricopràctic d'aquesta part de l'assignatura, les sessions de classe es dediquen a l'exposició dels continguts dels diferents temes i també es treballa en grups reduïts i individualment. Amb el guiatge de la professora, l'alumnat ha de desenvolupar i aplicar els continguts de l'assignatura, especialment en les tasques orals i escrites que es proposen a l'inici de curs d'acord amb el pla de treball establert. Al llarg del semestre, i sempre que sigui possible, es valoren experiències educatives concretes i es poden organitzar conferències i xerrades de professionals de l'educació. Algunes de les sessions es dediquen a la realització d'un projecte. És important l'assistència de l'alumnat a classe.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Acaso, M., Megías, C. (2017). *Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación*. Paidós.
- Bryant, S. C. (2003). *Com explicar contes*. Biblària.
- Munari, B. (2019). *Fantasia*. GG.
- Vallvé, LL. (2013). *Ha de ploure cap amunt: reflexions d'un mestre de plàstica : 1*. AMR Rosa Sensat.
- Valriu, C. (1994). *Història de la literatura infantil i juvenil catalana*. Pirene Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Sociologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Arnau Palou Fons

OBJECTIUS

La Sociologia de l'Educació pretén promoure, a través de la participació, el diàleg i la reflexió, el coneixement i la comprensió de les realitats socials i educatives en què vivim. Estudia les relacions i tensions entre la societat i l'escola, així com les seves característiques plurals i diverses; la crisi i la privatització de l'educació; el capitalisme patriarcal i les desigualtats; els conflictes de democràcia i convivència; les exclusions i el dret a l'educació en entorns plurals. Al mateix temps, s'analitzen les causes i les conseqüències de les polítiques i pràctiques educatives governamentals, l'agenda 2030 de les Nacions Unides i la seva naturalesa de reproducció o transformació justa. La perspectiva de gènere s'articula transversalment en els continguts i activitats.

L'objectiu principal de l'assignatura és:

- Adquirir les habilitats necessàries per a la reflexió i el pensament crític per a l'acció educativa i ser capaç de recollir, organitzar i explicar informació sobre fets socials i educatius, així com estudiar les relacions entre la societat i l'escola.

Els objectius específics són:

- Entendre la sociologia de l'educació com a ciència social descriptiva i interpretativa de la realitat.
- Conèixer la realitat social i analitzar-ne les característiques i la relació amb l'educació.
- Reflexionar sobre les diferents característiques socioeducatives de l'escola com a institució en relació amb les altres que l'envolten.
- Prendre consciència de les desigualtats en els contextos educatius i conèixer la política en relació amb les diferències.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil (MEI)

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació. (RA1)
- Mostra sensibilitat en l'anàlisi crítica de realitats de diversos contextos socioeducatius. (RA3)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives. (RA2)
- Argumenta les decisions educatives amb criteris científics i ètics. (RA4)
- Mostra actituds de respecte envers la diversitat lingüística, social i cultural. (RA5)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària (MEP)

- Aplica els conceptes bàsics de sociologia de l'educació. (RA4)
- Analitza de manera crítica realitats de contextos socioeducatius diversos. (RA1, RA5)
- Coneix, comprèn i valora críticament polítiques educatives. (RA2)
- Argumenta les seves decisions educatives amb criteris científics i ètics. (RA3)
- Mostra sensibilitat davant elements de desigualtat a l'escola i la societat. (RA3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Des d'on mirem la realitat?
 - Aproximació als significats de la sociologia, al procés de socialització, als estudis sociològics i a les teories de l'educació
 - La dimensió política i ètica de l'educació i els instruments de reproducció i/o transformació des d'una perspectiva de drets humans
 - On vivim? Context social, polítiques i reptes educatius
2. Com són les societats en què vivim?
 - Societats del present i impactes de desigualtat de la globalització i els sistemes d'organització capitalista en la vida de les persones: capitalisme, migracions, empobriment, sostenibilitat...
 - Societats diverses i exclusions socials i educatives: classisme, racisme, aporofòbia, sexisme...
3. Quins són els reptes de les polítiques educatives?
 - Polítiques educatives i abordatge de les desigualtats des d'una perspectiva interseccional
 - Dret a l'educació, un dret humà universal, indivisible i interdependent
 - L'educació en l'Agenda 2030 dels Objectius de Desenvolupament Sostenible
4. Qui educa i com fer una educació justa?
 - Entorns de socialització: educació 360, ciutats educadores, comunitats d'aprenentatge...
 - Escoles per a la igualtat i la diversitat
 - Escoles acollidores que cuiden les transicions educatives
 - Escoles hospitalàries que garanteixen l'educació dels infants
 - Espais familiars per compartir, dialogar i intercanviar amb altres famílies i infants
 - Ciutats, pobles, barris, parcs... que no expulsen les infàncies

AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació consisteixen a fer tres activitats seqüenciades en el procés de desenvolupament de l'assignatura. A l'aula virtual s'indiquen les pautes de cada activitat i la data concreta de realització i lliurament. Les activitats són:

- Activitat 1. Obres, informes o projectes. Treball de grup: 30 %
- Activitat 2. Inscripció i seguiment de les activitats. Individual / de grup: 20 %
- Activitat 3. Proves d'avaluació. Individual: 50 %

Per aprovar l'assignatura cal fer les 3 activitats i aprovar-les totes 3.

La nota final és el resultat de la nota ponderada de les activitats.

La no realització de les activitats (segons el calendari establert a l'aula virtual) comporta una qualificació de «No presentat».

Només es pot recuperar el 50 % de l'assignatura. La recuperació té lloc en la data establerta al calendari de recuperacions de la Facultat. La nota màxima per a la recuperació és de 5.

METODOLOGIA

Els temes es desenvolupen a través d'explicacions, classes magistrals, lectures, casos pràctics i altres activitats individuals i grupals amb l'objectiu de promoure la comprensió i l'anàlisi crítica de les teories i pràctiques socioeducatives en el context de la comunitat i de l'escola. En aquesta assignatura s'apliquen diferents metodologies participatives.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bauman, Z (2013). *What Use Is Sociology?: Conversations with Michael Hviid Jacobsen and Keith Tester*. Polity Press.
- Darder, A.; Baltodano, M.; Torres, R.D. (2003). *The Critical Pedagogy Reader*. RoutledgeFalmer.
- Giddens, A (2020). *Sociology* (9 ed.). POLITY PRESS.
- Pastel, E (coord) (2019). *Supporting Gender Diversity in Early Childhood Classrooms*. Jessica Kingsley Publishers.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Educació Musical I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Elisabet Pujol Mayans

OBJECTIUS

L'assignatura Educació Musical I té un caràcter general i introductorí dins de la matèria. S'hi planteja un doble repte: d'una banda, donar al futur mestre o mestra les eines necessàries per a la utilització de la música com a recurs i, de l'altra, vivenciar el món sonor per al futur desenvolupament professional com a mestre creatiu i flexible.

A través d'un enfocament accessible, d'aprenentatge cooperatiu i transversal, es pretén acostar el futur mestre/a en el coneixement bàsic de la música, del seu paper a l'escola i en la formació integral de la persona.

Objectius

- Conèixer el procés d'adquisició del llenguatge musical i situar-se per tal de poder seguir evolucionant en el propi aprenentatge.
- Comunicar-se musicalment utilitzant els elements bàsics de la veu, del moviment i de l'acompanyament instrumental.
- Apropar-se al fenomen musical en la seva vessant més pràctica i creativa.
- Adquirir elements per a la utilització de la música com a eina i recurs dins de l'aula.
- Analitzar i valorar la situació de la música a l'escola i a la nostra societat actual i reflexionar sobre el paper que hauria de tenir.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Mostra sensibilitat per a l'expressió en el llenguatge artístic musical.
- Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical.
- Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula.
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts.

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. El procés d'aprenentatge musical en el desenvolupament de la persona: fases i etapes, balboteig musical i *audition*
2. El moviment en el marc de l'aula escolar
3. La veu: àmbit, afinació, cançó i recitat
4. Els instruments: melòdics, harmònics i de percussió. Acompanyament instrumental bàsic

5. Lectura i escriptura musical: patrons tonals, patrons rítmics, harmonia i altres elements bàsics de la partitura
6. La creació musical com a recurs d'aprenentatge dins de l'aula escolar

AVALUACIÓ

1. L'avaluació de l'assignatura és contínua.
2. Els terminis de lliurament de les activitats pactats són improrrogables.
3. La nota final de l'assignatura és el resultat de:
 - Projecte de l'assignatura: 50 %
 - Coneixements teòrics i pràctics bàsics de l'assignatura: 20 %
 - Entregues pactades incloses al calendari, elaborades amb qualitat suficient i lliurades a temps: 20 %. Per poder aprovar l'assignatura és necessari fer un mínim del 80 % de les entregues pactades.
 - Implicació i actitud: 10 %

Cadascuna de les entregues incloses en l'avaluació continuada que van configurant l'elaboració del projecte de l'assignatura es donen a conèixer a l'aula virtual en començar l'assignatura. Aleshores s'informa de la data d'entrega i de la data de retroacció.

METODOLOGIA

A cada classe es treballen els àmbits següents:

1. Anàlisi multidimensional de la música actual, a partir de la qual treballem de manera pràctica amb el cos, la veu i els instruments. Aquest apartat requereix assistir a classe presencialment. Es treballa en grup.
2. L'aprenentatge dels infants des del naixement, a partir del qual aprenem com hem d'acompanyar el seu desenvolupament i també ens situem com a mestres, en la nostra possible millora musical. Aquest apartat requereix llegir documents fora de l'horari lectiu i fer tests de comprensió. En horari lectiu es treballa la situació de la pròpia musicalitat, la qual cosa també requereix assistir a classe presencialment. Els tests són individuals.
3. Projecte creatiu musical de l'assignatura, en què convergeixen tots els coneixements de l'assignatura i es posen en pràctica de manera grupal. Pel aconseguir un bon funcionament del grup i tenir la possibilitat d'avaluar-ne tots els membres és molt important assumir el compromís d'assistència.

Majoritàriament, doncs, la metodologia de l'assignatura està basada en l'aprenentatge per projectes (PBL), en què l'alumnat treballa en petits grups per dissenyar i executar un projecte. Per aconseguir elaborar aquest projecte amb èxit, és necessari que l'alumnat incorpori i posi en pràctica els coneixements i els continguts que conformen l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- BONAL, E., CASAS, M., CASAS, N. (2005). *Diversita't: Cançons, danses,... activitats i recursos per a la convivència en la diversitat*. Fundació Jaume Bofill.
- FERRARI, R., RUBINAT, L. (2010). *Llenguatge musical: Iniciació 1*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- GORDON, E. (2000). *Music Play: The Early Childhood Music Curriculum Guide for Parents, Teachers and Caregivers*. GIA.
- GORDON, E. (2003). *A Music Learning Theory for Newborn and Young Children*. GIA.
- PÉREZ, M., PUJOL, E., PUJOL, A., CARBÓ, V. (2018). *Jugant amb la música · Nenes i nens*. IGEME.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Escola Infantil. Aula 0-3

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Berta Vila Saborit

OBJECTIUS

L'enfocament de l'assignatura pretén aportar als estudiants un coneixement fonamentalment pràctic. Es presenten els processos relacionats amb l'organització, la planificació de les aules i les actituds educatives dels professionals de l'etapa 0-3 amb diferents suports i metodologies. Els continguts de l'assignatura tenen el propòsit de fer l'anàlisi de la realitat de l'escola bressol i de la intervenció educativa.

Els objectius són:

- Assolir una representació significativa de les particularitats de l'escola bressol i reconèixer la primera infància com una etapa de desenvolupament bàsic amb valor educatiu propi.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions (cognitiva, socioafectiva i psicomotora) en el marc d'una relació estreta entre família i escola.
- Valorar la importància de l'estabilitat i l'harmonia en les rutines relacionades amb el descans, l'alimentació i la higiene per garantir un desenvolupament integral saludable.
- Aplicar els coneixements adquirits per saber atendre les necessitats educatives dels infants de l'escola bressol.
- Adquirir habilitats cooperatives i comunicatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica el paper del mestre i de la família en les primeres etapes del desenvolupament i la seva relació en el procés educatiu. (RA1)
- Utilitza el joc com a element didàctic en l'educació infantil. (RA2)
- Organitza espais, temps i materials educatius atenent diferents propòsits educatius i d'acord amb el principi de globalització. (RA3)
- Coneix les bases del procés d'alimentació i nutrició en l'etapa infantil i aplica estratègies per desenvolupar-lo. (RA4)
- Identifica els principals problemes de salut freqüents a l'escola, així com també els principals factors de risc i seguretat a l'aula. (RA5)
- Utilitza diferents recursos per a l'adquisició i el desenvolupament dels hàbits en l'etapa de 0-3. (RA6)
- Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre aspectes d'índole social, científica o ètica. (RA7)
- Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat, i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones. (RA8)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Documentació institucional
 - Currículum i orientacions del primer cicle d'educació infantil
2. L'entrada a l'escola bressol

- Relacions entre família i escola
- Període d'adaptació i procés de familiarització
- Les primeres relacions amb els iguals
- 3. La vida quotidiana a la llar d'infants
 - Descans
 - Alimentació
 - Higiene
 - Entrades i sortides
- 4. Organització de l'ambient educatiu
 - Temps
 - Espais
 - Materials
- 5. Activitats específiques de la llar d'infants: el joc
 - Jocs cara a cara i les activitats de descoberta del propi cos
 - El joc exploratori: Panera dels Tresors i joc heurístic. Safates d'experimentació
 - Construccions
 - El joc simbòlic
- 6. El paper de l'educador o educadora
 - Organització i planificació de l'aula en el context del centre
 - Observar i documentar
 - El treball en equip
 - La formació continuada dels professionals
- 7. Salut i escola
 - La salut. Conceptes. Factors que influeixen en la salut
 - Alimentació i nutrició. Conceptes. Necessitats nutritives dels infants
 - Diferents tipus d'aliments
 - La lactància: tipus i tècniques. Introducció dels aliments sòlids
 - Alimentació en els primers anys de la vida
 - Malalties transmissibles. Conceptes. Les principals malalties transmissibles a l'edat infantil. Formes de contagi. Prevenció i control de les malalties transmissibles. Les vacunes. Vacunacions sistemàtiques

AVALUACIÓ

La nota final de la valoració de l'assignatura és el resultat de cinc notes. El pes de cadascuna de les activitats d'avaluació és el següent:

- Prova individual final dels continguts pedagògics: 30 %; recuperable
- Presentació del treball de grup. La nota és el resultat del procés del treball, el document i la presentació oral: 30 %; no recuperable
- Tasques: treball sobre les lectures obligatòries, cerca i presentació d'articles, participació activa a classe / al fòrum: 30 %; no recuperable
- Prova del bloc de salut: 10 %; recuperable

Durant el semestre en el qual s'imparteix l'assignatura es concreten les característiques dels treballs i els terminis i les possibilitats de recuperació dels treballs no superats (recuperables). Els errors d'ortografia i d'expressió en el text són motiu per no superar la tasca. Si després de fer la recuperació de les activitats el resultat global és de suspens, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent.

METODOLOGIA

Els continguts de l'assignatura es treballen a partir de la comprensió i l'anàlisi de la informació provinent de classes magistrals, debats, exposicions orals, lectura d'articles, vídeos, visites i activitats de simulació a l'Aula Teresa Buscart, Laboratori de Formació i Recerca d'Educació Infantil de la UVic-UCC, i, sempre que sigui possible, visites a centres. També amb la realització de treballs en grup i individuals que permeten ampliar i relacionar els continguts.

La classe lectiva es fa en les diferents franges marcades a l'horari; també es destina temps a la preparació dels debats i de les exposicions orals individuals, i a l'elaboració dels treballs en grup en el marc de les sessions de treball dirigit (STD).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Antón, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* : Biblioteca de Infantil 21 . Graó.
- Bassedas, M.; Huget, T. & Solé, I. (1996). *Aprender e enseñar a l'educació infantil*. Biblioteca de Infantil 1. Graó.
- Goldschmied, E. & Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años* . Morata.
- Quinto Borghi, B. (2010). *Educación en el 0-3*. Biblioteca de Infantil 27. Graó.
- Tardos, A. (2011). *L'adult i el joc de l'infant* . Col·lecció: Temes d'Infància, 64. Rosa Sensat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Evolució de l'Educació Contemporània

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Raquel Cercós Raichs Eulàlia Collelldemont Pujadas

OBJECTIUS

L'estudi de l'evolució de l'educació contemporània ens aporta una millor comprensió del present i un conjunt d'elements de reflexió per afrontar la nostra tasca en l'àmbit de l'educació infantil i/o primària. Després d'analitzar els principals elements que conformen el mapa de l'educació contemporània i d'apropar-se a les idees i experiències educatives d'alguns dels pedagogs i pedagogues més rellevants de l'època contemporània, els continguts de l'assignatura revisen les principals línies de l'evolució de l'educació a Catalunya durant el segle XX a partir de l'estudi de les aportacions internacionals i de les concrecions d'aquestes aportacions en el territori.

Objectius

- Analitzar els corrents pedagògics contemporanis més rellevants.
- Conèixer els plantejaments i les propostes educatives dels pedagogs i pedagogues i dels pensadors i pensadores més rellevants de l'època contemporània.
- Conèixer la tipologia de les institucions educatives, els objectius, finalitats i organització a partir del coneixement de la seva evolució al llarg de l'època contemporània.
- Conèixer l'evolució dels diferents àmbits de l'educació a Catalunya al llarg del segle XX.
- Dominar estratègies de comprensió de textos pedagògics escrits i documents visuals, captar-ne el significat i saber-los llegir i aplicar en el context actual.
- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació i documentació, construir coneixements i saber comunicar-los de forma oral i escrita.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre d'Educació Infantil

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies. (RA1)
- Identifica els elements diferencials que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis. (RA1)
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport. (RA9)
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives. (RA2)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques. (RA10)
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques. (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre d'Educació Primària

- Ubica cronològicament moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives contemporànies. (RA1)
- Identifica els elements diferencials que caracteritzen els paradigmes educatius contemporanis. (RA2)
- Recopila i analitza fonts primàries sobre educació tot recorrent a fonts secundàries com a suport. (RA9)
- Domina les claus d'interpretació dels moviments, fets, fenòmens i pràctiques educatives. (RA10)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió tot recorrent a les fonts històriques. (RA9)
- Comunica adequadament les seves recerques i reflexions històriques. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Plantejaments

- Ideologia, poder i pedagogia
- Panoràmica general

Bloc 1. L'evolució de l'educació a Catalunya al segle XX. Influències internacionals i concrecions

1. El liberalisme pedagògic. L'establiment de les primeres lleis marc
2. El comunisme pedagògic. L'educació en el si de la revolució soviètica. Translacions a Catalunya
3. L'anarquisme i l'educació. Ferrer i Guàrdia i l'Escola Moderna. Les escoles racionalistes i la preocupació per l'educació en la llibertat
4. El reformisme pedagògic. La preocupació pels aprenentatges escolars. El moviment de l'Escola Nova a Catalunya: de la Mancomunitat a la Segona República. Montessori, Decroly i Sensat
5. L'educació en temps de guerra. El CENU i la preocupació per una educació per a tothom. L'escola com a espai de lluita política
6. Els totalitarismes en educació. El franquisme i l'educació. L'exili dels mestres. La renovació pedagògica durant el franquisme. L'educació rural com a alternativa. Freinet com a model
7. La reacció antiautoritària: les protestes i resistències davant la negació educativa
8. L'educació en l'etapa democràtica. El debat educatiu durant la transició política. La renovació de l'escola pública

Bloc 2. Les perspectives de l'educació del segle XXI

- Les pedagogies del segle XXI: alternatives per a la innovació educativa

AVALUACIÓ

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge es fa a partir de l'aplicació dels instruments següents:

Observació de la participació i registres del seguiment i activitats proposades a classe

Durant el període de docència es fan activitats de classe (individuals, en grup i col·lectives) i de treball personal que s'avaluen, com ara debats, fòrums, seminaris, etc. Fer les activitats és imprescindible per al seguiment de l'assignatura. També es porta un registre de seguiment de la participació a classe i de la realització de les activitats.

Treball col·lectiu: la tradició pedagògica a Catalunya a partir d'experiències

Elaboració d'una memòria escrita i exposició oral. A classe es donen orientacions i indicacions per fer aquest treball. També es dona el calendari d'elaboració i lliurament del treball. Es valoren el procés de treball de cada membre del grup, el rigor metodològic i el resultat final.

Proves d'avaluació

Les proves escrites són reflexions a l'entorn del treball que es fa en les sessions. L'estudiant ha de demostrar la comprensió dels principals conceptes treballats a classe i la capacitat de relacionar els temes del programa fent servir apunts i materials de treball.

La nota final es calcula a partir de la ponderació dels aspectes següents:

- Observació, registre de seguiment i activitats, recuperables a les sessions de recuperació (30 %): 3 punts
- Treball de grup (procés i resultat), recuperable amb un treball complementari (40 %): 4 punts
- Proves d'avaluació, recuperables a les sessions de recuperació (30 %): 3 punts
- Total: 10 punts

La suma només es fa si els tres apartats estan superats satisfactòriament. Si després de fer l'avaluació dins del període de docència i de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent.

Activitats de recuperació

El període de recuperació és la setmana del 10 al 14 de juny de 2024.

Segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC només es poden recuperar les activitats d'avaluació que, en conjunt, no superin el 50 % de la nota final. Si se supera aquest percentatge, l'assignatura queda suspesa al final del període de tancament de l'assignatura sense dret a recuperació.

METODOLOGIA

Es tracta d'una assignatura de fonamentació teòrica dels estudis del grau en Mestre d'Educació Infantil. En la part pràctica l'estudiant

ha de fer reflexió crítica a partir de les aportacions teòriques dels diversos pedagogs i pedagogues i dels corrents educatius, i també ha de conèixer i analitzar institucions i experiències educatives catalanes i europees.

Les activitats de l'assignatura es desenvolupen en diferents tipus de sessions dins de l'horari establert: sessions de classe, sessions de treball dirigit i sessions de tutoria i consulta.

L'horari setmanal de l'assignatura es distribueix de la manera següent:

- a. Primera sessió: sessió de treball dirigit, amb activitats pràctiques, seminaris sobre lectures de textos, col·loquis, treball de grup, tutories individuals i grupals de seguiment i avaluació, etc.
- b. Segona sessió: sessió de classe (amb tot el grup). La sessió es distribueix en diferents parts: explicacions del professor, projeccions de documentals, col·loquis i debats sobre el tema tractat i activitats en petit grup.
- c. Tutoria: hi ha sessions específiques destinades a entrevistes individuals i/o reunions de treball amb els diferents grups per orientar cada estudiant i fer el seguiment dels treballs i les activitats de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ferrer i Guàrdia (1901). *Boletín de la Escuela Moderna*. Escuela Moderna. Accés a Fundació Ferrer i Guàrdia.
- Montessori, Maria (1987). *La Descoberta de l'infant* (2 ed.). Eumo.
- Sensat, Rosa (1923). *Les ciències de la vida en la llar*. Hi ha versió nova Altafulla.
- Tonucci (2008). *Quan els infants diuen prou* (3 ed.). Graó.
- Viñao, Antonio (2014). *La educación en el Franquismo (1936-1975)*: <https://www.scielo.br/jj/er/a/cQJ4KSnQB7jHywn9SgvXhvH/?format=pdf>. Educa. Accés on line: Curitiba.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Família, Escola i Entorn

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Jordi Collet Sabe Arnau Palou Fons

OBJECTIUS

A causa dels canvis constants de la societat, les famílies i les escoles reclamen un enfocament educatiu nou, més en sintonia amb les propostes integrades d'educació infantil. Durant els darrers anys, moltes escoles han intentat implantar un model de centre participatiu obert que tingués en compte les famílies, el context i la comunitat. Aquesta assignatura aporta els fonaments teòrics que sustenten aquesta perspectiva educativa, així com el coneixement de projectes i experiències pràctiques que han de permetre conèixer la tasca educativa dels centres i les connexions amb les famílies i els contextos. Ens centrem a oferir recursos per afavorir la integració educativa de l'alumnat amb dificultats i entendre el procés educatiu d'ensenyament i aprenentatge per a la franja d'edat d'entre 0 i 12 anys.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'educació infantil. (RA2)
- Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i de la comunitat al llarg de l'educació infantil. (RA9)
- Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'educació infantil des d'una perspectiva global que inclou l'alumnat, els docents, les famílies i l'entorn. (RA1)
- Proposa programes i actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'educació infantil. (RA3)
- Proposa programes i actuacions educatives que impliquen l'entorn i la comunitat propera al llarg de l'educació infantil. (RA4)
- Reflexiona de manera crítica sobre la pròpia pràctica, la connecta amb altres aprenentatges i és capaç de planificar millores. (RA7)
- Coneix de forma detallada el marc legislatiu de l'etapa infantil i les seves aplicacions. (RA6)
- Interpreta i analitza la realitat complexa de l'entorn educatiu respectant les diversitats lingüístiques, socials i culturals de l'alumnat i de les seves famílies. (RA8)
- Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals del context. (RA5)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Intervé en situacions educatives que impliquen una mirada global entre els contextos familiars, educatius i comunitaris. (RA1)
- Aplica correctament alguns instruments de recollida d'informació en l'àmbit familiar o en coordinació amb altres professionals. (RA5)
- Coneix els aspectes legislatius del sistema educatiu vigent. (RA6)
- Analitza els diferents models i contextos familiars i les seves implicacions socials i educatives al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Comprèn els elements teòrics de la importància de les famílies i la comunitat al llarg de l'educació primària. (RA4, RA7)
- Proposa intervencions en les situacions educatives habituals al llarg de l'educació primària des d'una perspectiva global que inclou l'alumnat, els docents, les famílies i l'entorn. (RA4, RA3)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària. (RA9)
- Proposa actuacions de millora de les relacions entre docents i famílies al llarg de l'educació primària. (RA7)
- Mostra actituds de respecte per la diversitat lingüística, social i cultural. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. L'educació avui
 - 1.1. El món en procés de canvi
 - 1.2. Educació al llarg de la vida
 - 1.3. Institucions i (nous) espais educatius
 - 1.4. La xarxa educativa és la resposta?
2. Escola i famílies
 - 2.1. Famílies i educació: canvis en la perspectiva històrica
 - 2.2. Funcions i responsabilitats educatives familiars
 - 2.3. Estils parentals: diversitat, desigualtats, models i debats
 - 2.4. Classe/ètnia de les famílies i expectatives del mestre o mestra
 - 2.5. Marc legal (en català)
 - 2.6. Relació escola-famílies
 - 2.7. Comunicació escola-famílies i TIC
 - 2.8. Entrevistes
 - 2.9. Formació de les famílies
3. Escola i entorn
 - 3.1. Desescolarització de la societat i "tot i tothom pot educar"
 - 3.2. Ciutats educadores i projectes educatius de ciutat
 - 3.3. Projectes de família-escola-comunitat: Plans educatius d'entorn
 - 3.4. La ciutat dels infants
 - 3.5. Espais familiars, comunitats d'aprenentatge i escoles Magnet
 - 3.6. Altres projectes: aprenentatge servei; equips socioeducatius a les escoles, programes d'estiu, educació 360 °, etc.

AVALUACIÓ

L'avaluació es basa en diversos elements. Per aprovar l'assignatura és obligatori aprovar tots els treballs individuals:

- a. Assistència, participació a classe i tasques de grup a l'aula (20 % de la nota final). Si l'estudiant suspèn aquestes activitats, no les pot recuperar.
- b. Redacció individual sobre una pregunta/tema/qüestió (40 % de la nota final). Entre 15 i 20 pàgines.
- c. Examen amb nota (40 % de la nota final). En funció dels casos, l'examen avalua la capacitat de l'estudiant per posar en pràctica els conceptes i perspectives clau de l'assignatura. Es pot recuperar una vegada.

Com que cap de nosaltres pensa, escriu o estudia en un buit, l'escriptura acadèmica sempre requereix consultar i aprofitar el treball d'altres estudiosos. Però en utilitzar-lo, és essencial reconèixer-ne l'autoria, i citar adequadament les obres consultades. Això t'ha de permetre:

- a. Separar clarament les teves idees i arguments dels dels altres.
- b. Donar proves o exemples d'investigació que recolzin els teus propis arguments.
- c. Demostrar que un escrit és obra teva.

És important dominar totes aquestes habilitats per poder escriure, però l'última és absolutament essencial per fer qualsevol examen o treball. La investigació intel·lectual només pot tenir lloc si podem confiar en els autors i podem rastrejar com els seus pensaments i evidències aprofiten les idees d'altres estudiosos. És per això que la Universitat té normes estrictes sobre mala conducta acadèmica i plagi. Això inclou l'ús de Chat GPT i d'altres eines d'intel·ligència artificial (IA).

METODOLOGIA

Les sessions de classe utilitzen metodologies diverses, centrades en els conceptes i idees clau de cada tema: explicacions del professorat amb el suport de presentacions en PowerPoint, imatges, vídeos i textos, sobre els quals es proposen activitats; i treballs grupals i projectes grupals, que cal desenvolupar i presentar.

Les tutorials individuals se centren en el procés d'aprenentatge dels estudiants.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Collet, J., Tort, A. (2017). *Escola, família i comunitat*. Octaedro.
- Collet, J., Naranjo, M., Soldevila, J. (Eds.) (2022). *Global inclusive education: Lessons from Spain*. Springer.

- Crozier, G. (2016). *Better together. Family, school and community partnership in urban context* . Rotterdam.
- Epstein, J. (2001). *School, Family and Community Partnerships*. Westview Press.
- Weiss, H. et al. (2014). *Preparing educators to engage families. Case studies an ecological systems framework* (3 ed.). Harvard Family Project.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia de la Primera Infància. 0-6 anys

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Anna Valls Arnau

OBJECTIUS

L'assignatura pretén que els estudiants reflexionin sobre alguns dels factors psicològics que intervenen en els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre el seu impacte sobre el desenvolupament psicològic dels infants en l'etapa d'educació infantil. L'enfoc des del qual s'aborden els continguts de l'assignatura és fonamentalment psicodinàmic. Es proposa assolir els objectius següents:

- Aprofundir en la comprensió dels processos de desenvolupament psicològic que tenen lloc durant la primera infància i dels contextos en què succeeix aquest tipus de desenvolupament.
- Reflexionar sobre com té lloc l'aprenentatge dels infants i com s'hi pot ajustar la influència educativa.
- Reflexionar sobre la complexitat de l'aula i, molt especialment, sobre el paper que juguen els processos afectius, motivacionals i de relació interpersonal en el desenvolupament psicològic dels infants.
- Facilitar l'ús d'instruments que permetin analitzar i valorar els processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants i fer algunes propostes de millora.
- Aproximar-se a la diversitat de l'aula i a la singularitat de les necessitats educatives dels infants i veure com es poden tenir en compte en el disseny de pràctiques educatives més inclusives.
- Adquirir actituds, hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.
- Prendre consciència de la importància de les actituds de l'adult en la intervenció educativa i crear una actitud favorable (com a estudiant i com a futur mestre) de maneres de conèixer, aprendre, pensar i reflexionar que vagin més enllà de les reproductives i estrictament informatives i descriptives, posant en joc experiències, coneixements i inquietuds personals.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica els processos bàsics d'aprenentatge de la primera infància en l'àmbit social, lingüístic, motor i afectiu. (RA1)
- Mostra actitud crítica amb els processos i pautes educatives en la etapa de 0-6 anys. (RA2)
- Aplica elements teòrics de la psicologia del desenvolupament a l'hora de dissenyar intervencions educatives en l'etapa 0-6 anys. (RA3)
- Mostra habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos que requereixen idees creatives i innovadores. (RA4)
- Dissenya intervencions que responen a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària. (RA5)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura s'organitza al voltant de tres blocs de continguts:

Bloc I. Una concepció contextual i interaccionista del desenvolupament humà

1. La concepció contextual i interaccionista del desenvolupament humà. Com aprenen els infants. El concepte de salut psicològica

Bloc II. El desenvolupament en la primera infància: contextos i processos

2. Concepció, embaràs, part i postpart: processos de transició ecològica
3. La importància dels vincles: el desenvolupament emocional i de la personalitat. La influència del sistema i de la dinàmica familiar
4. El desenvolupament motor, cognitiu i socioemocional. Importància del joc en la maduració.

Bloc III. Pràctica docent i necessitats educatives dels infants

5. Les relacions educatives. La funció educadora. El desenvolupament professional de les educadores i els educadors de l'etapa infantil. La resposta educativa a les singularitats dels infants

AVALUACIÓ

La modalitat d'avaluació de l'assignatura és continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. D'acord amb els objectius plantejats més amunt, l'avaluació exigeix la implicació personal i permanent de l'alumne i del grup d'alumnes. Per tant, l'assistència a classe ha de ser regular i continuada.

L'avaluació consisteix a fer:

- Tasques associades a les sessions de treball dirigit. La professora de l'assignatura les anuncia i programa oportunament. Afecten l'assistència i participació (10 %)
- Treball grupal (40 %)
- Un examen final del conjunt de continguts teòricopràctics treballats a l'assignatura. L'examen és individual i té lloc durant les dates previstes per a aquesta finalitat (50 %)

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant (o grup d'estudiants) faci i lliuri, d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora, la totalitat de tasques i treballs sol·licitats. El termini d'execució i lliurament de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura és de suspens.

Els treballs dels estudiants han de ser originals, elaborats per ells mateixos —individualment o en grup— de manera que es pugui valorar el seu aprenentatge real. En cas contrari, la qualificació del treball és de suspens. En cas de plagi se segueix la Normativa.

Es valora que l'estudiant tingui cura de l'estil de redacció i de l'ortografia en els productes lliurats, també en el cas de l'examen final. Es poden retornar els productes que no compleixin aquests requisits formals. Cal parar atenció a l'estructura del text, la coherència interna del contingut, els elements gramaticals i ortogràfics i les citacions (consulteu la Normativa específica del grau).

Si es compleixen aquests requisits bàsics, la puntuació global de l'assignatura s'estableix entre 0 i 10 punts i és el resultat de la suma obtinguda en les diferents tasques i en l'examen final. Per poder calcular aquesta suma, cal haver aprovat l'examen, presentat tots els treballs demanats, i haver-los aprovat en conjunt.

Un cop superats els criteris anteriors, la nota mínima per aprovar l'assignatura és de 5 punts.

Les puntuacions parcials obtingudes són vàlides únicament en la convocatòria de matrícula. En cap cas no es poden mantenir per a convocatòries posteriors de l'assignatura.

Possibilitat de recuperació (avaluació complementària)

D'acord amb el pla de treball i en el marc de l'avaluació continuada, l'estudiant pot recuperar només allò que hagi fet i entregat dins dels terminis previstos per a l'avaluació. No es pot recuperar, doncs, cap treball o examen que no s'hagi fet o lliurat dins dels terminis previstos. Només es considera la possibilitat de recuperació d'algun element d'avaluació fora d'aquests terminis previstos si es pot justificar el no lliurament d'una tasca o la no realització d'un examen per causes de força major (malaltia, defunció d'un familiar, citació judicial...) i es pot justificar documentalment.

METODOLOGIA

Els diferents continguts de l'assignatura es treballen a través de la comprensió i anàlisi de la informació obtinguda a partir de diferents fonts (exposició oral, articles, textos, documentals...). En paral·lel s'elaboren treballs en grup i/o individuals que permeten ampliar i relacionar entre si els continguts de l'assignatura.

Les diferents activitats de l'assignatura es desenvolupen a partir de diferents tipus de sessions de treball dins de l'horari setmanal:

- **Sessions de classe** orientades a la presentació dels continguts fonamentals de cada tema. Aquestes sessions van a càrrec de la professora responsable.
- **Sessions de treball dirigit** orientades a ampliar i aprofundir els continguts bàsics de l'assignatura. Es tracta d'activitats que permeten usar els continguts treballats a les sessions de classe per analitzar diferents situacions, resoldre qüestions, fer síntesis, observar i analitzar comportaments, elaborar i analitzar entrevistes... Van a càrrec dels estudiants organitzats en grups de treball cooperatiu.
- **Sessions de tutoria i consulta** que permeten fer un seguiment més acurat del treball individual i cooperatiu del grup. Queden incloses en les sessions de treball dirigit, a banda de les demandes més específiques.

Està previst que, abans de les sessions de classe i de treball dirigit, els estudiants llegeixin diferents documents. També es preveu que a partir de la lectura i/o del treball dirigit presentin algun tipus d'elaboració obligatòriament per poder participar en l'activitat i seguir el procés d'avaluació continuada.

Les lectures que acompanyen la preparació del contingut del temari s'han de llegir obligatòriament.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Martín, C., Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva: En educación Infantil y Primaria*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación: 1.- Psicología evolutiva*. Alianza editorial.
- Shaffer, D.R. i Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. D.F.: Cengage Learning.
- Trianes, M.V. (coordinadora) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Desenvolupament Psicomotor i Expressió Corporal

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 7,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Gil Pla Campas Marta Esmarats Bigas

OBJECTIUS

En aquesta assignatura els alumnes aprenen diferents qüestions relacionades amb el moviment i l'expressió corporal de l'infant. L'assignatura s'organitza en dues unitats docents diferents i independents, cadascuna impartida per professors diferents i avaluada de manera independent. D'una banda, la primera unitat ajuda els alumnes a aprendre què implica el desenvolupament psicomotor. Ho aprenen participant en un projecte d'intervenció psicomotora ordinari i habitual amb un grup de nens de 5 anys. Aquest projecte s'anomena «Psicomotricitat a 4 mans», i els alumnes observen i participen activament en les sessions que dirigeix el professor o professora. D'altra banda, la segona unitat se centra en l'expressió corporal com a contingut i pretén ajudar els alumnes a gestionar la seva expressivitat corporal alhora que l'exploren com a estratègia d'intervenció.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix el desenvolupament psicomotor, és capaç d'observar-lo, i coneix les maneres d'intervenir-hi a través del joc en les sessions d'intervenció psicomotora en l'etapa d'educació infantil. (RA1)
- Comprèn la globalitat i transversalitat del joc i de la conducta psicomotora en l'educació infantil i és capaç d'observar-les. (RA2)
- Té les actituds adequades per participar i intervenir en contextos d'aprenentatge d'educació infantil en què el cos, el moviment o el joc són el nucli de l'activitat. (RA3)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Àrees de desenvolupament psicomotor i expressió corporal
 - 1.1. Consciència corporal
 - 1.2. Estructura i orientació en l'espai i el temps
 - 1.3. Habilitats per relacionar-se i comunicar-se
2. El mestre o la mestra
 - 2.1. Tècniques d'expressió
 - 2.2. Estratègies d'intervenció
 - 2.3. El procés creatiu
3. L'activitat
 - 3.1. Intervenció psicomotora
 - 3.2. Expressió corporal

AVALUACIÓ

Aquesta assignatura té dos mòduls diferents que funcionen de manera independent: Desenvolupament psicomotor (PD) i Expressió corporal (BExp). El mòdul PD equival al 60 % de la nota final i el mòdul BExp, al 40 % de la nota final. Requisits generals:

- Per poder aprovar un mòdul cal assistir al 80 % de la totalitat de les sessions de classe del mòdul en qüestió.
- Per aprovar l'assignatura cal aprovar tots dos mòduls de manera independent.

El mòdul PD té les evidències d'avaluació (EA) de l'aprenentatge següents:

- EA1. Memòria del projecte (40 %)
- EA2. Memòria de l'observació (40 %)
- EA3. Diari d'intervenció (20 %)

El mòdul BExp té les evidències d'avaluació (EA) de l'aprenentatge següents:

- EA1. Diari personal (40 %)
- EA2. Participació i activitats i presentacions d'expressió corporal i per a la creativtat a classe (40 %)
- EA3. Activitats d'expressió dramàtica (20 %)

METODOLOGIA

El mòdul de Desenvolupament psicomotor es basa en un projecte docent d'aprenentatge servei anomenat «Psicomotricitat a 4 mans». Durant l'horari habitual de classe l'alumnat ha de participar en un programa d'intervenció psicomotora destinat a nenes i nens de 5 anys d'una escola ordinària. Això vol dir que s'imparteix una lliçó setmanal en una escola ordinària propera a la UVic-UCC. El professor de l'assignatura lidera aquest projecte i assumeix la responsabilitat de les classes i dona suport als estudiants en la seva intervenció.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- da Fonseca, Vitor (1988). *Manual de observación psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Inde Publicaciones.
- Motos, Tomás, G.Aranda, Leopoldo (2006). *Practica de la expresión corporal* (4 ed.). Naque.
- Piek, Jan P. (2006). *Infant motor development*. Human Kinetics.
- Pla-Campas, G. (2019). *Free Play as a Tool for Physical Education Teachers in Early Childhood Education : In: Physical Education in Early Childhood Education and Care: Researches – Best Practices – Situation, Publisher: Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP, pp.259-270*. Recuperat de <https://bit.ly/36fzbfz>
- Venner, Ann-Marie (2012). *40 juegos para la expresión corporal de 3 a 10 años*. Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Escola Infantil. Aula 3-6

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Pablo Ernesto Gutierrez Echegoyen

OBJECTIUS

L'objectiu d'aquesta assignatura és proporcionar als estudiants coneixements pràctics sobre com abordar l'ensenyament-aprenentatge en l'etapa d'educació infantil. Amb l'ajuda de diferents suports i metodologies es presenten els processos relacionats amb l'organització, la planificació de les aules i les actituds educatives dels professionals de l'etapa 3-6. Els continguts de l'assignatura fomenten l'anàlisi de la realitat de l'educació infantil de 3 a 6 i del context educatiu en què s'insereix.

Els objectius són:

1. Conèixer una representació significativa de les peculiaritats (trets distintius, característiques) de l'educació infantil i reconèixer la primera infància com una etapa de desenvolupament bàsic i amb valor educatiu propi.
2. Promoure i facilitar els processos d'aprenentatge en la primera infància des d'una perspectiva globalitzadora i integrar-hi diferents dimensions com la cognitiva, social i emocional, i psicomotora, en el marc d'una relació estreta entre escola i família.
3. Comprendre el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'etapa de 3 a 6 anys.
4. Aprofundir en metodologies pedagògiques aplicades a la llar d'infants mitjançant l'anàlisi, la reflexió i la comparació. Fer propostes educatives innovadores.
5. Adquirir habilitats cooperatives i comunicatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Identifica el paper del mestre i de la família en les primeres etapes del desenvolupament i la seva relació amb el procés educatiu. (RA1)
- Utilitza el joc com a element didàctic en l'educació infantil. (RA2)
- Organitza espais, horaris i materials educatius atenent a diferents finalitats educatives i segons el principi de globalització. (RA3)
- Coneix les bases del procés d'alimentació i nutrició en l'etapa infantil i aplica estratègies per al seu desenvolupament. (RA4)
- Identifica els principals problemes de salut freqüents a l'escola, així com els principals factors de risc i seguretat a l'aula. (RA5)
- Utilitza diferents recursos per a l'adquisició i desenvolupament dels hàbits en l'etapa 0-3. (RA6)
- Recull i interpreta dades i altres informacions sobre les quals pot basar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre qüestions socials, científiques o ètiques. (RA7)
- Proposa intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat, i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones. (RA8)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Reflexions sobre l'educació infantil
 - Introducció al sistema d'educació infantil a Catalunya
 - Els drets de la infància (1989, NY)
2. Criteris metodològics

- La construcció del coneixement. Aprenentatge funcional
 - La globalització de l'aprenentatge
 - Diversitat i diferències individuals
 - Avaluació, aprenentatge i ensenyament
 - Activitat i interacció (fer, pensar i parlar)
 - Ritme, varietat, repetició
 - Jugar
 - El paper dels adults i la documentació pedagògica
3. Organització de l'entorn educatiu
 - Temps
 - Espais
 - Materials
 - Agrupació de nenes i nens
 4. El currículum de 3 a 6 anys
 5. Construir la relació escola-família
 - Acollida de nens i famílies
 - Comunicació
 - Interaccions
 6. Estratègies metodològiques bàsiques
 - Treballar a través de projectes / projectes globals
 - Centres d'interès
 - Tallers
 - Racons
 - Entorns
 - Conferència
 - Aprenentatge servei
 - Assemblatge
 7. Salut i escola
 - Trastorns de salut. Com actuar davant dels trastorns de salut a l'escola
 - Accidents en la infància. Primers auxilis. Prevenció d'accidents. El kit escolar
 - Estil de vida i hàbits saludables. Influència de l'estil de vida en la salut. Factors de risc de les principals malalties

AVALUACIÓ

La nota final de l'assignatura és el resultat de diferents notes parcials:

- **Assistència i participació activa:** 10 %
- **Tasques (individuals i en grup):** 30 %
- **Tasca final i exposició oral:** 35 %
- **Examen:** 25 %

En el calendari del pla de treball, que es lliura als alumnes durant la primera sessió, s'especifiquen les tasques, així com el termini i la possibilitat de recuperar-les. Si després de refer les activitats la nota global no arriba als mínims, l'assignatura queda pendent per al curs acadèmic següent. Tots els treballs s'han de lliurar i aprovar.

METODOLOGIA

Els continguts de l'assignatura s'aborden a partir de la comprensió i l'anàlisi de la informació provinent de les classes i de les sessions magistrals impartides pel professorat, de debats, conferències i exposicions orals dels alumnes (presentacions i explicacions), de la lectura d'articles, el visionat de vídeos, de visites a l'Aula Teresa Buscart (Laboratori de Formació i Recerca en Educació Infantil de la UVic-UCC), i de visites a centres d'educació infantil. Es demana a l'alumnat que elabori treballs en grup i treballs individuals per ampliar i relacionar els continguts de l'assignatura.

En les diferents franges horàries de les sessions setmanals es fa la classe amb l'escola (període lectiu); també s'utilitza el temps per a la preparació dels debats i exposicions orals individuals i per a l'elaboració dels treballs en grup previstos en les sessions de treball dirigit (STD).

Estratègies que cal utilitzar durant el semestre:

- Lectura i comprensió de textos pedagògics
- Interpretació d'imatges de contextos educatius
- Compartir vocabulari específic de l'àmbit de l'educació infantil
- Preparació de la documentació que s'utilitza a l'escola (per exemple, entrevista amb els pares, PowerPoint per a la reunió de pares i professors, planificació d'una activitat escolar, etc.)
- Lectures breus en petit grup i reflexions compartides
- Produccions escrites breus sobre els temes principals de la matèria
- Visita a una escola bressol: elaboració de pautes per a l'observació *in situ*. *Feedback* sobre la realitat observada (tasca escrita individual / per grups reduïts) i presentació a la resta de la classe
- Assistència a conferències: assistència a les presentacions de projectes escolars significatius realitzats per mestres (escolta activa i participació)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Domus Academy/Reggio Children (1999). *Children, spaces, relations, Reggio Emilia* . Reggio Children Publisher.
- Rinaldi, C. (2006). *In dialogue with Reggio Emilia. Listening, researching and learning* . Routledge.
- Vecchi, V. (2010). *Art and creativity in Reggio Emilia. Exploring the role and potencial of ateliers in early childhood education* . Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments i Estratègies d'Atenció a la Diversitat

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Gemma Riera Romero

OBJECTIUS

Aquesta assignatura té els objectius següents:

- Sensibilitzar el futur mestre del compromís que ha d'assumir en el respecte i comprensió de les diferències individuals de l'alumnat, entenent-les com a font de riquesa a la qual ha de respondre des de la seva tasca diària com a docent.
- Proporcionar els coneixements bàsics per analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns escolars i educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica al voltant dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc educatiu actual i en el d'una escola inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en el context d'una escola oberta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Adquirir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament autoregulat i autònom.
- Adquirir les competències necessàries per utilitzar una metodologia d'anàlisi dels casos i de resolució dels problemes característics dels contextos de pràctica educativa escolar.
- Adquirir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip cooperatiu.
- Mostrar actituds favorables a la regulació i al control autònom de l'aprenentatge i a la cooperació responsable entre companys, i tendir a promoure de manera sistemàtica la millora de l'aprenentatge personal i en equip.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Planteja mesures raonables i adequades per atendre les necessitats singulars de l'alumnat en el context d'aules inclusives a través de la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats. (RA6)
- Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar. (RA7)
- Analitza críticament els serveis i mesures en el context internacional i proper per proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats. (RA1)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals. (RA1)
- Resol problemes i situacions pròpies de la professió amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades. (RA11)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Planteja mesures raonables i adequades per atendre les necessitats singulars de l'alumnat en el context de les aules inclusives a través de la proposta de plans per a tot l'alumnat i de plans individualitzats. (RA6)
- Mostra sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de la funció docent en contextos d'inclusió escolar. (RA7)
- Analitza críticament els serveis i mesures en el context internacional i proper per proposar formes d'atenció inclusiva de l'alumnat argumentades a partir de fonaments rigorosament contrastats. (RA1)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals. (RA10)
- Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades. (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Bloc I. Atenció a la diversitat des d'un enfocament inclusiu en els àmbits escolars i educatius

1. Conceptes bàsics i models educatius en relació amb l'atenció a la diversitat. La inclusió escolar
2. Necessitat educativa i necessitat específica de suport, alumnes amb barreres per a l'aprenentatge i la participació, i educació especial. Principis bàsics per a una escola inclusiva
3. De la segregació a la inclusió: factors determinants d'un canvi de concepte
4. Compromisos i funcions dels diferents professionals (mestres d'aula, de suport i psicopedagogs) en l'atenció a la diversitat
5. La família de l'alumnat amb NESE
6. Procés d'identificació i valoració de les necessitats específiques de suport (el procés d'avaluació psicopedagògica) des d'una perspectiva inclusiva
7. L'informe NESE i el pla individualitzat en un context d'aula inclusiva
8. Serveis, recursos i modalitats d'escolarització en una escola inclusiva

Bloc II. Condicions singulars d'aprenentatge de cada alumne o alumna

1. La discapacitat visual
2. El trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat
3. La discapacitat auditiva
4. La discapacitat motriu
5. Els trastorns generalitzats del desenvolupament
6. La discapacitat intel·lectual
7. Les altes capacitats

AVALUACIÓ

S'avalua els alumnes a partir dels elements següents:

- Un examen al final del semestre (40 %)
- Activitats individuals (25 %)
- Treball en grup (35 %)

METODOLOGIA

La metodologia emprada en l'assignatura està basada en els principis de l'aprenentatge actiu i centrat en l'estudiant i en el valor educatiu del treball cooperatiu en equip.

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant dels continguts dels dos blocs temàtics presentats en l'apartat anterior i de les activitats organitzades al voltant de cadascun d'aquests blocs de continguts.

Les activitats de cada bloc estan pensades per: potenciar la relació entre la teoria i la pràctica; facilitar l'aplicació dels coneixements psicopedagògics de base constructivista a l'anàlisi de casos i a la solució de problemes habituals en contextos d'ensenyament i aprenentatge específics: i, per últim, afavorir el domini d'un procés d'aprenentatge individual i en equip progressivament autònom i autoregulat.

El desenvolupament de cadascun dels blocs de continguts de l'assignatura inclou sessions de treball presencial a l'aula ordinària amb tot el grup-classe i sessions de treball dirigit. Els blocs de continguts de l'assignatura inclouen el treball dels alumnes organitzat en seminaris sota la direcció del professor o professora responsable de l'assignatura, en casos i en la resolució de problemes prototípics de la pràctica educativa. Entre les situacions i activitats d'aprenentatge que l'assignatura té previst desenvolupar per ajudar l'estudiant a adquirir els objectius educatius, podem destacar les següents: lectura de documents de característiques diverses amb l'ajut de pautes de lectura; debats en petit grup; exposicions de la professora a la classe; anàlisi de casos; resolució de problemes; i elaboració de documents individuals i de grup en formats diversos (informes de progrés de l'aprenentatge, resums de continguts treballats; mapes conceptuals; qüestionaris; proves escrites...).

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Booth, T.; Ainscow, M (2002). *Index For Inclusion Developing Learning and Participation in Schools*. CSIE.
- Huguet, T. (2006). *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva*. Graó.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Tharp, R., Estrada, P., Stoll Dalton, S. i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós.
- UNESCO (2001). *Understanding and responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms : A Guide for Teachers*. UNESCO.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia de l'Educació

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Esther Nadal Escola

OBJECTIUS

Psicologia de l'Educació és una assignatura troncal de 6 ECT inclosa en el doble grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària.

Juntament amb la resta d'assignatures dels estudis, especialment les de psicologia, pedagogia, sociologia i didàctica específica, s'orienta a la professionalització de l'alumnat. L'objectiu de l'assignatura és adquirir criteris científics per analitzar i comprendre les pràctiques educatives de l'escola, així com desenvolupar habilitats per dissenyar i implementar pràctiques docents.

Objectius

- Analitzar la interacció entre els processos de desenvolupament i d'aprenentatge, i valorar la influència dels diferents contextos educatius.
- Identificar i interpretar la varietat de necessitats d'aprenentatge dels alumnes.
- Analitzar les accions que es duen a terme en el context educatiu formal en relació amb els aspectes cognitius, motors, afectius i socials del desenvolupament dels infants.
- Proposar processos de millora de l'aprenentatge i del desenvolupament.
- Utilitzar habilitats de reflexió crítica sobre els processos de l'activitat professional.
- Analitzar els processos d'aprenentatge propis, l'organització del coneixement i els processos psicosocials i motivacionals que tenen lloc en el context de l'aprenentatge escolar.
- Revisar les pròpies creences i teories sobre l'ensenyament i l'aprenentatge, amb l'ajuda dels principals enfocaments teòrics, analitzar la pròpia experiència personal com a mestres i com a estudiants, les observacions dutes a terme durant les pràctiques, i la comparació i debat amb els companys.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge. (RA1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula. (RA23)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge. (RA4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació. (RA5)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Identifica els processos bàsics del processament cognitiu humà aplicats a l'aprenentatge. (RA1)
- Aplica estratègies i tècniques psicològiques en els processos d'aprenentatge i de gestió de l'aula. (RA3)
- Analitza els contextos d'aprenentatge des de la dimensió constructivista de l'aprenentatge. (RA4)
- Proposa processos de millora en l'aprenentatge i l'avaluació. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Identificar les característiques generals i específiques del desenvolupament i de la psicologia evolutiva en l'etapa de 6 a 12 per atendre i promoure el desenvolupament integral dels alumnes.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Psicologia de l'educació Un enfocament constructivista i sociocultural
 - Introducció a la psicologia de l'educació
 - Relació entre cultura, aprenentatge i desenvolupament
2. Aprenentatge. Construcció del coneixement i creació de sentit
 - Construcció del coneixement, creació de sentit i condicions per a un aprenentatge significatiu
 - Emocions i factors relacionals en l'aprenentatge
 - Identitat de l'alumne
3. Didàctica. Mecanismes d'influència educativa i aprenentatge col·laboratiu
 - L'ensenyament com a suport: mecanismes d'influència educativa i estratègies discursives
 - Estratègies d'aprenentatge personalitzades
 - Aprenentatge col·laboratiu com a suport

AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina que valora tant el procés d'aprenentatge com el resultat. Es fomenta en tot moment la reflexió sobre el desenvolupament de l'assignatura. Per això es el transcurs del període lectiu es fan els ajustaments necessaris. Tenint en compte aquestes modificacions que el professor o professora consideri necessaris, es valora:

- Portafolis d'aprenentatge grupal (40 %): ha de contenir les activitats proposades per cada bloc de contingut. Un 5 % de la puntuació d'aquesta activitat correspon a una exposició oral d'una de les lectures de l'assignatura per tal d'avaluar la competència comunicativa dels alumnes.

A principi de curs el professor o professora defineix el procediment per formar els equips de treball. Durant el curs s'ha de fer un mínim d'enviaments parcials (un per bloc). Cal fer les trameses a través del Moodle en el termini especificat al calendari de cada bloc. Si no es presenta la feina en el termini establert, el bloc queda suspès i no es pot recuperar.

Per poder fer les activitats de cada bloc, cal assistir a les sessions de treball en grup. La no assistència a les sessions de treball en grup es penalitza i fins i tot pot comportar la no avaluació de l'activitat. Si els motius de l'absència són justificats, s'ha de lliurar el document de justificació corresponent a la classe següent.

Si un estudiant obté una puntuació inferior a 5, pot repetir l'activitat.

- Reflexions individuals (25 %): durant el curs l'estudiant ha d'elaborar dues reflexions teòriques personals (12,5 % cadascuna) sobre els blocs I o II i una altra sobre els blocs III o IV. La selecció del tema és lliure. La reflexió ha de seguir els requisits especificats en la guia facilitada pel professor.

Si un estudiant obté una puntuació inferior a 5, es poden repetir les reflexions.

- Prova individual d'avaluació (35 %): prova individual escrita amb preguntes referides a l'anàlisi d'una situació educativa. Si un estudiant obté una puntuació inferior a 5, pot repetir l'activitat.

Críteris d'avaluació

Les tres activitats d'avaluació (el portafolis d'aprenentatge grupal, les reflexions individuals i la prova d'avaluació individual) són obligatòries per superar l'assignatura. La mitjana de les puntuació només es pot calcular si l'alumne té una nota mínima de 5 en cadascuna de les tres activitats.

Només es poden tornar a fer les activitats d'avaluació presentades en el termini establert. Les activitats suspeses es recuperen en el termini establert pel professor. La nota final de l'assignatura es calcula a partir de la nota de recuperació i de la resta de notes de les activitats d'avaluació.

En la presentació dels treballs és important tenir cura amb l'estil d'escriptura i les normes gramaticals. La informació ha d'estar ben organitzada i cal revisar l'expressió acuradament. D'altra banda, tots els treballs han d'incloure un apartat de bibliografia que inclogui totes les referències consultades. Les citacions dels articles han de seguir l'estil APA (American Psychological Association). En l'avaluació dels treballs es té en compte l'aplicació correcta d'aquest estàndard.

D'acord amb la Normativa, per avaluar el progrés d'aprenentatge dels alumnes és indispensable que els treballs siguin originals, elaborats per ells mateixos. A més, els treballs han de demostrar la comprensió i la reflexió sobre el contingut de l'assignatura. Si no es respecta aquesta premissa, es considera que no es pot avaluar el progrés en l'aprenentatge de l'estudiant i, per tant, l'activitat queda suspesa. El plagi implica suspendre l'assignatura, sense dret a recuperar-la.

Els alumnes que obtenen una qualificació final d'excel·lent en totes les activitats d'avaluació i que participen de manera activa poden obtenir una matrícula d'honor. Si hi ha més alumnes en aquesta situació que el nombre de matrícules d'honor que es poden atorgar per normativa, el professor o professora pot decidir a qui atorga aquesta qualificació en funció de la qualitat de la participació a classe.

METODOLOGIA

La metodologia ha estat planificada i dissenyada per construir un context que faciliti la participació activa de l'alumnat. L'ensenyament centrat en l'estudiant és el principi bàsic que guia els mètodes d'instrucció d'aquesta assignatura, així com també ho és l'aprenentatge cooperatiu. Els continguts s'organitzen al voltant d'activitats professionals autèntiques que tenen com a objectiu preparar accions específiques similars a les que els alumnes faran com a futurs mestres.

El desenvolupament correcte de l'assignatura depèn del treball constant i responsable dels alumnes. Aquesta assignatura implica dedicar un 50 % del temps al treball autònom, que s'ha de fer fora de l'horari lectiu.

El temps de tutories es dedica a resoldre dubtes individuals i col·lectius, i a donar les orientacions addicionals que puguin ser necessàries. Les tutories s'han de concertar prèviament per correu electrònic.

El professorat també pot convocar algunes tutories individuals o de grup per fer el seguiment de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bassedas, E., Huguet, T., & Solé, I. (1996). *Aprende i ensenyar a l'educació infantil*. Graó.
- Coll, C. (2018). *La personalització de l'aprenentatge*. Graó.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2010). *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Paperback.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Jordi Riu Fuentes

OBJECTIUS

L'assignatura s'orienta al disseny i a l'anàlisi de recursos i metodologies d'ensenyament-aprenentatge basats en tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

Aquesta finalitat es concreta en els objectius següents:

- Prendre consciència de les implicacions socials i educatives de les tecnologies digitals en la societat actual.
- Integrar les tecnologies digitals al currículum com a eines per promoure l'aprenentatge i el coneixement, i per potenciar la innovació educativa i professional.
- Conèixer eines i recursos digitals i utilitzar-los de forma autònoma, creativa i crítica per al desenvolupament personal i professional.
- Saber aplicar les tecnologies digitals en contextos educatius seguint principis didàctics i pedagògics.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Proposa aplicacions tecnològiques per a la resolució o millora de problemes i situacions educatives.
- Analitza críticament l'aplicació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació dels alumnes al llarg de l'educació infantil i primària.
- Mostra capacitat per desenvolupar-se professionalment en contextos globals i digitals.
- Es mou amb desimboltura en situacions complexes o que requereixen el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com laboral o professional de l'acció educativa.
- Es mou amb desimboltura en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Societat de la informació i del coneixement: cultura, participació i bretxa digital
2. La competència digital en l'educació primària i les teories de l'aprenentatge
3. La competència digital docent i el model conceptual TPACK
 - Compromís professional
 - Recursos digitals

- Ensenyament i aprenentatge
 - Dispositius mòbils a l'aula
 - Programari, recursos i portals educatius
 - Metodologies i models didàctics amb l'ús de tecnologies digitals
 - Programació i robòtica educativa
 - Avaluació i retroalimentació
 - Apoderament de l'alumnat
 - Facilitar la competència digital dels y de les estudiants
4. La maduresa digital del centre educatiu i l'Estratègia Digital de Centre
 5. L'educació digital en l'àmbit familiar
 6. Entorn personal d'aprenentatge (PLE) i portafolis digital

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Acompliment del pla de treball
- Procés individual d'aprenentatge seguit per cada estudiant
- Procés de treball de grup seguit per cada equip de treball
- Tutories individuals per al seguiment de les activitats de classe
- Tutories de petit grup per al seguiment del treball

Avaluació de resultats

- Treball individual mostrant evidències i reflexions d'aprenentatge en un portafoli digital (50%).
- Treball grupal de disseny d'una situació d'aprenentatge que incorpori la competència digital transversal i l'ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge (50%).

Els dos treballs són recuperables, però la qualificació màxima que es pot obtenir de les activitats que es recuperin és de 5. Tant la nota del treball individual com la nota del treball grupal han de ser iguals o superiors a 5 per aprovar l'assignatura.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dediquen als continguts més teòrics de l'assignatura amb una part de treball pràctic.

En les sessions de treball dirigit es treballa en grups reduïts i individualment. Aquestes sessions es destinen a fer activitats i a resoldre els dubtes que vagin sorgint.

Les sessions de tutoria individual i/o grupal es destinen a fer el seguiment del treball realitzat per l'estudiant.

Els materials d'estudi estan a disposició dels estudiants a l'aula virtual de l'assignatura.

A l'inici de curs es facilita un pla de treball amb el qual l'estudiant pot planificar l'estudi de l'assignatura, i en el qual es concreta un calendari amb els continguts que cal treballar en cadascuna de les sessions.

Durant tot el procés és fonamental la participació activa de l'estudiant i el seu treball personal en hores no lectives.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Adell, J., Castañeda, L. (2005). *Las pedagogías escolares emergentes*. Recuperat de shorturl.at/vLNS1
- Beneyto-Seoane, M., Collet-Sabé, J. (2018). *Análisis de la actual formación docente en competencias TIC: Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes*. Recuperat de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69413>
- Sancho, J. M., Alonso, C. (2012). *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas: La educación y las técnicas de la información y la comunicación*. Octaedro.
- Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?* Polity.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques I

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 8,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Antoni Portell Llorca

OBJECTIUS

Pràctiques I és una assignatura obligatòria de 8 ECTS situada a segon curs dels graus en Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i doble grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Suposa l'ampliació del coneixement de la realitat educativa a partir de l'observació de diferents contextos educatius i de les primeres actuacions a l'aula per part dels estudiants.

Tot plegat s'aborda tenint en compte que es demana una mirada i una ment oberta a diferents plantejaments educatius. Es vol incitar a la reflexió conjunta a través de conferències amb persones vinculades al món de l'educació, tallers per aprendre a reflexionar fent i altres activitats que aborden el fet d'educar en sentit ampli.

El Seminari de Pràctiques I pretén que els i les estudiants prenguin consciència del que comporta tot procés d'ensenyament-aprenentatge, comencin a prendre decisions i les apliquin. És a dir, que aprenguin a planificar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge amb criteri psicoeducatiu.

Els objectius són:

- Encomanar a l'estudiant un esperit de curiositat per viure i aprendre de l'experiència de fer de mestre o mestra.
- Iniciar l'estudiant en la pràctica professional mitjançant l'observació, la descripció i l'anàlisi i intervenció en la dinàmica d'aula i del context escolar.
- Entendre les diferents formes d'organització de l'aula.
- Conèixer els criteris rellevants del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Iniciar-se en el coneixement de les estratègies discursives.
- Reflexionar sobre què comuniquem i com ens comuniquem amb els alumnes.
- Reflexionar sobre l'alumnat i la diversitat.
- Relacionar la teoria amb la pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Observa l'organització del centre escolar i les pràctiques dutes a terme en diferents contextos escolars amb l'ajuda del mestre/tutor d'educació infantil. (RA1)
- Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA2)
- Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA3)
- Intervé en situacions educatives de manera activa i responsable. (RA5)
- Observa i col·labora respectant les situacions educatives a l'aula. (RA5)
- Reflexiona sobre les seves habilitats personals i professionals en relació amb l'entorn educatiu. (RA6)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Observa l'organització del centre escolar i les pràctiques dutes a terme en diferents contextos escolars amb l'ajuda del mestre/tutor d'educació primària. (RA1)
- Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA2)
- Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA3)
- Intervé en situacions educatives de manera activa i responsable. (RA4)
- Observa i col·labora respectant les situacions educatives a l'aula. (RA5)
- Reflexiona sobre les seves habilitats personals i professionals en relació amb l'entorn educatiu. (RA10)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.

- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura s'estructura en quatre blocs temàtics relacionats amb els continguts i competències adquirits durant els dos primers cursos del grau:

1. Fer pràctiques
 - Reflexions sobre el fet d'ensenyar i aprendre
2. El procés d'ensenyament-aprenentatge
 - Criteris rellevants
3. Les estratègies discursives a l'aula
 - Què comuniquem i com ens comuniquem amb els alumnes?
4. El recorregut d'un procés instruccional a l'aula
 - L'organització de les sessions d'ensenyament-aprenentatge

AVALUACIÓ

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant faci i lliuri, d'acord amb les dates i condicions indicades pels professors, la totalitat de les tasques i dels treballs sol·licitats. L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvolupa d'acord amb els elements que es detallen a continuació:

1. Carpeta d'aprenentatge (formada per les activitats desenvolupades al llarg del seminari i durant l'estada intensiva a l'escola): 60 %. La correcció es fa a través de rúbrica d'heteroavaluació per a les activitats 1, 2 i 3 i d'heteroavaluació (tutor/a i mentor/a) i autoavaluació per a l'activitat 4.
2. Informe de valoració de l'escola: 40 %. La correcció es fa a través d'heteroavaluació del mentor/a a partir de l'informe corresponent.

L'assignatura només té una convocatòria oficial i segueix els requisits següents:

- Els terminis de lliurament són improrrogables. La no presentació de les tasques en les dates previstes, suposa suspendre l'activitat.
- La part recuperable són les activitats de la carpeta d'aprenentatge. Aquesta recuperació es fa seguint les indicacions del professorat de l'assignatura i en els terminis establerts, independentment de la qualificació obtinguda. En aquest cas la nota és sempre un aprovat (5).
- La no superació de les activitats de preparació de l'estada intensiva a l'escola (activitats 1, 2 i 3) implica no poder fer el període de pràctiques intensiu, ja que no es tenen les competències necessàries per fer-lo amb garanties.
- Per superar l'assignatura, cal que totes les parts estiguin aprovades amb una nota mínima de 5.
- La nota final és el resultat de notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5).
- Per superar l'assignatura és imprescindible assistir al 80 % de les sessions presencials del seminari.
- La no presentació de la documentació obligatòria i necessària per accedir al centre educatiu en la primera visita del període extensiu implica no poder cursar les pràctiques. És responsabilitat de l'estudiant disposar de la documentació que l'acrediti i que li permeti accedir al centre de pràctiques abans d'iniciar el període.

Si no s'acompleixen aquests requisits, s'obté una qualificació de l'assignatura de **suspens**. Si es compleixen aquests requisits, la puntuació global de l'assignatura s'estableix entre 0 i 10 punts.

METODOLOGIA

El seminari extensiu (abans)

Sessions en què es tracten les idees clau de cada tema. Es treballa a partir d'estratègies i recursos diversos: anàlisi de lectures i de documentació audiovisual, estudi de casos, etc. Els i les estudiants disposen, també, d'un temps de treball personal per iniciar les tasques que convé lliurar en el marc del seminari o que cal preparar com a eina d'observació, anàlisi o reflexió abans i/o després a l'estada al centre. Espai de debat, intercanvi i posicionament davant de fets, actituds i comportaments en l'àmbit educatiu i escolar.

Les pràctiques (durant)

Suposen el primer contacte intensiu (a 1r del grau ja s'ha fet una estada extensiva d'un dia setmanal a l'escola) per conèixer el centre de pràctiques i les seves característiques particulars (tres visites durant el seminari extensiu), i una estada de tres setmanes de manera continuada al centre per observar la pràctica educativa, reflexionar-hi a partir dels elements d'anàlisi proporcionats durant el seminari i fer les seves primeres intervencions.

El seminari intensiu (després)

Es planifiquen activitats complementàries específiques de Pràctiques I, tant per compartir les experiències de les diverses escoles com per concloure els aspectes formatius bàsics sobre la pràctica professional dins del context escolar i educatiu.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Benejam, P. (2014). *Quina educació volem?* Rosa Sensat.
- Coll, C. (1993). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Funes, J. (2019). *Fer de mestre quan ningú no sap per a què serveix*. Eumo Editorial.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes: Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Paidós.
- Solé, I., Bassedas, E., & Hugué, T. (1996). *Aprender e enseñar a l'educació infantil*. Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Didàctica Artística II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup

G11, presencial, matí

Llengua d'impartició

català

Professorat

Montserrat Rierola de Mas

OBJECTIUS

En l'assignatura Didàctica Artística II es donen coneixements teòrics sobre el desenvolupament gràfic dels infants de 0 a 12 anys. També s'expliquen diferents experiències plàstiques dins de les aules. S'informa sobre artistes i es posen exemples de com fer propostes didàctiques a través de les seves obres. S'ensenya com es pot fer una documentació de procés a través de l'observació d'un experiència artística.

En les classes pràctiques es mostra com s'ha d'organitzar l'aula, quins materials, eines i suports es poden utilitzar, es porten a terme propostes plàstiques i es fan activitats didàctiques vinculades amb el currículum d'educació infantil i primària.

Objectius

- Conèixer el desenvolupament gràfic dels infants de 0 a 12 anys per entendre les seves representacions i poder ajudar en el seu aprenentatge.
- Aprendre de les propostes d'expressió artística que es porten a terme a les aules d'educació infantil i primària.
- Preparar activitats per a l'aprenentatge de l'expressió plàstica amb materials, eines i suports adequats a cada edat.
- Organitzar l'aula d'expressió plàstica i tenir cura en la presentació de les propostes.
- Treballar a través de la fotografia per aprendre a documentar una experiència plàstica.
- Visitar els tallers d'expressió artística, les sales d'exposicions i conèixer les activitats educatives.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Coneix els diferents elements del currículum d'educació artística que permeten la planificació, avaluació i el desenvolupament d'aquest llenguatge plàstic en l'etapa d'educació infantil. (RA6)
- Utilitza diferents recursos plàstics per aplicar-los a l'aula. (RA3)
- Organitza els espais educatius per fomentar la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA7)
- Documenta de manera clara un procés d'aprenentatge. (RA4)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·lectiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Aplica amb correcció les diferents tècniques artístiques. (RA2)
- Mostra sensibilitat per l'expressió en els diferents llenguatges artístics. (RA1)
- Estructura situacions educatives per al foment de la creativitat i l'expressió a través de l'art. (RA7)
- Utilitza diferents recursos artístics i audiovisuals per aplicar-los a l'aula. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

- Teoria
 - El desenvolupament gràfic en l'etapa de 0 a 12 anys
 - Les experiències plàstiques a l'escola
 - Les obres dels artistes i la seva aplicació didàctica
 - Els contes per a l'expressió plàstica
- Didàctica
 - El desenvolupament de les activitats bidimensionals i tridimensionals
 - La preparació de les propostes plàstiques per a l'etapa d'educació infantil i primària
 - L'elaboració de material didàctic per treballar el currículum d'educació infantil i primària en l'àmbit artístic
- L'espai
 - La presentació dels treballs i l'estètica de l'aula
 - L'organització de l'aula per treballar la plàstica
 - Els materials, eines i suports per l'etapa de 0 a 12 anys
- La imatge
 - La fotografia com a eina d'observació
 - La documentació per explicar un procés plàstic
- Les visites
 - A sales d'exposició per conèixer les activitats educatives
 - A un taller d'expressió artística

AVALUACIÓ

Treballs

- La documentació: 30 %; treball en grup
- Material, eines i suport d'una proposta educativa: 30 %; treball individual
- Treball de procés del dibuix d'un infant: 40 %; treball individual o per parelles

La nota final de l'assignatura és el resultat de les notes que corresponen a l'avaluació.

Si se suspenen, tots els treballs són recuperables, però la normativa diu que no es pot recuperar més del 50 % de l'assignatura. Per superar l'assignatura cal presentar tots els treballs. En cas de suspendre l'assignatura es pot lliurar la proposta que s'especifiqui a la revisió i lliurar-la el dia de la recuperació.

METODOLOGIA

Les sessions de classe combinen la teoria i la pràctica:

- El primer dia de classe es lliura el pla de treball.
- Es proposen activitats didàctiques d'expressió plàstica en grup i individuals dins i fora de l'aula.
- Es mostren materials didàctics.
- S'ensenyen imatges d'obres d'art.
- Es fan visites a centres culturals.
- Es fan tutories per guiar l'estudiant en el seu procés de treball i fer la revisió de les notes.
- La implicació de l'estudiant és necessària per compartir el treball amb els companys.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Eisner, E. (2004). *El arte y la creación de la mente: El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia*. Paidós.
- Acaso, M. Megías, C. (2017). *Arte Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación*. Paidós.

- Gardner, H. (2011). *Educación artística y desarrollo humano*. Paidós.
- Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños: Génesis y naturaleza de la representación gráfica. Un estudio*. Cátedra.
- Vea Vecchi (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia: El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Morata.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Dramàtica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Marta Esmarats Bigas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix a les futures i futurs mestres la possibilitat d'explorar, treballar i reflexionar sobre les seves competències d'expressió corporal i dramàtica i cercar camins per poder-les aplicar en la pràctica professional.

Objectius

- Aprofundir en la consciència i l'expressivitat del propi cos i de la pròpia veu.
- Desenvolupar l'espontaneïtat, la creativitat i la imaginació.
- Descobrir i aprendre recursos dramàtics com ara els titelles, el teatre d'ombres i el teatre imatge.
- Conèixer i practicar l'*storytelling*.
- Explorar les arts escèniques com a experiències formatives.

Nota: Aquesta assignatura s'imparteix en anglès. L'alumnat hi adquireix les competències i estratègies necessàries per poder fer classes d'expressió dramàtica en contextos d'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE).

RESULTATS D'APRENTATGE

- Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge dramàtic, corporal i verbal. (RA1)
- Utilitza diferents recursos dramàtics i audiovisuals per aplicar-los a l'aula. (RA5)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA9)
- S'expressa a través del cos i de la veu i desenvolupa diferents tècniques dramàtiques. (RA6)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió de mestre. (RA10)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Accions de l'assignatura

- Prendre consciència de la veu expressiva.
- Conèixer i practicar l'art de la manipulació dels titelles.
- Descobrir el teatre d'ombres.
- Aprofundir i aprendre a través de l'*storytelling*.
- Reflexionar i documentar sobre arts escèniques i escola.
- Desenvolupar una mirada crítica i reflexiva des de les arts escèniques.
- Practicar amb eines d'intervenció de teatre imatge.

AVALUACIÓ

Se segueixen uns criteris de puntuació que mitjançant la utilització i comparació de diferents tècniques d'avaluació permeten valorar el seguiment i progrés de l'alumnat en relació amb els objectius establerts.

S'usen els instruments d'avaluació següents:

- Observació de la participació i registre del seguiment i activitats: 30 % de la nota final
Es fa el seguiment i s'avalua el progrés en les diferents activitats dramàtiques. També s'avalua l'aprofitament i participació durant les sessions de treball dirigit o bé autònom i l'aplicació i treball de nous conceptes, habilitats i actituds adquirits a través de l'anàlisi i reflexió de les pròpies activitats d'avaluació utilitzant les tècniques dramàtiques plantejades. (RA1, RA2, RA3, RA5) [no recuperable]
- Projecte en què l'alumnat participa en la creació i representació a través dels recursos dramàtics presentats: 40 % de la nota final. (RA1, RA2, RA3, RA4, RA5) [recuperable]
l, paral·lelament, visionat i aprenentatge d'obres dramàtiques relacionades amb els recursos presentats. (RA4 i RA5) [recuperable]
- Treball de síntesi: 30 %.
L'alumnat ha de dur a terme diferents activitats de síntesi que es van plantejant en diferents moments del procés d'aprenentatge. [recuperable]

L'assignatura té una única convocatòria oficial.

METODOLOGIA

Durant el període de presa de contacte amb l'assignatura es porta a terme una primera activitat de formació que permet revisar el pla de treball base en relació amb les característiques del grup. Posteriorment, es va revisant i adaptant el pla de treball segons el ritme i les demandes sorgides del propi procés d'aprenentatge. Les tutories s'inclouen dins la temporització del pla de treball sense perdre flexibilitat de cara a recollir les demandes i necessitats que puguin sorgir durant el semestre.

Les sessions de treball pràctic s'entrecreuen amb les sessions de treball teòric durant les quals es porta a terme el procés de reflexió i anàlisi.

L'assignatura està plantejada com a espai de creació, d'exploració i diàleg que parteix de la idea del taller com a lloc des d'on es pot actuar i reflexionar sobre la pròpia pràctica. Aquest taller busca establir relació amb entorns reals que suposin un desbordament de les dinàmiques habituals que es donen en les aules.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Boal, Augusto (2002). *Games for Actors and Non-Actors* (2 ed.). Routledge.
- Carey, David., Clark Carey, Rebecca (2008). *Vocal arts workbook: A practical course for achieving clarity and expression with your voice*. Methuern Drama.
- Chuvarovsky, Tamara (2016). *Cuentos para ver, oír y sentir: Cuentos breves para narrar, teatralizar y representar con títeres de mesa* (4 ed.). Tamara Chuvarovsky.
- Rodari, Gianni (2008). *Gramàtica de la fantasia*. Proa Les Eines.
- Tudorache, Andreea-Loredana (2013). *Methods for Social Change: Image and Forum Theatre*. A.R.T. Fusion Association.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Llengua Anglesa

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Olga Smirnova

OBJECTIUS

Aquesta assignatura introdueix els conceptes i idees fonamentals sobre l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera en les etapes d'educació infantil i primària. Ofereix una àmplia informació als futurs mestres sobre la implantació de les programacions d'anglès a l'escola, i sobre la importància de l'anglès en el context educatiu europeu. L'enfocament metodològic d'aquesta assignatura promou la reflexió sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès en els infants d'entre 3 i 12 anys.

Objectius

- Aprendre a ensenyar anglès en l'educació infantil i primària.
- Analitzar i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera en edats primerenques.
- Aprendre estratègies per desenvolupar les competències lingüístiques dels alumnes de 3 a 12 anys.
- Proporcionar als estudiants una mostra de recursos educatius adequats per a l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera i per a l'ensenyament de continguts/matèries mitjançant l'anglès (CLIL).
- Desenvolupar programes educatius en anglès per a joves aprenents.
- Aprendre a seqüenciar continguts lingüístics i altres continguts en una seqüència didàctica.
- Millorar la competència comunicativa oral en anglès dels futurs mestres.
- Fomentar la participació activa a classe i el sentit de la responsabilitat del propi procés d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la llengua anglesa. (RA3)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de la llengua estrangera de primària. (RA2)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA6)
- Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària. (RA3)
- Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de primària. (RA3)
- Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les postures més aplicables a l'àrea de llengua de primària. (RA5)
- Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i d'avaluació. (RA2, RA5)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Ensenyament de l'anglès a aprenents joves i molt joves
 - L'organització de l'anglès, i l'anglès en l'educació infantil i primària
 - Anglès com a llengua estrangera (EFL) versus ensenyament basat en continguts (CLIL)
 - Projectes d'innovació: E-twinning i Erasmus+

2. Com els nens i nenes aprenen una llengua estrangera
 - Principis bàsics de l'adquisició de llengües estrangeres
 - Joves aprenents d'EFL. Característiques i desenvolupament del llenguatge
3. Com ensenyar anglès, i l'anglès en l'educació infantil i primària
 - Habilitats receptives: escoltar i llegir
 - Habilitats productives: parlar i escriure
 - Llibres de text, materials didàctics i recursos d'aprenentatge per a l'avaluació de l'anglès com a llengua estrangera (EFL)
 - Una introducció a la planificació de classes d'anglès com a llengua estrangera (EFL)

AVALUACIÓ

L'avaluació del curs és continuada. En el transcurs de l'assignatura els estudiants fan dos exàmens i han de fer diverses tasques orals i escrites, individualment i en grup, d'acord amb un pla de treball que es lliura a l'alumnat a l'inici del curs.

El professor o professora fa el seguiment de les sessions de treball i les tutories.

Els estudiants han de superar totes les tasques i els dos exàmens: la nota mínima per aprovar és un 5. Si una persona no obté la nota mínima exigida en alguna de les tasques, es permet tornar a fer l'examen o repetir la tasca una segona vegada abans d'acabar el trimestre (vegeu el calendari acadèmic).

Cal lliurar les activitats puntualment. El termini és improrrogable.

- Examen 1 (mòduls 1 i 2: 30 %)
- Examen 2 (mòdul 3: 20 %)
- Planificació d'una seqüència didàctica: 30 % (nota de grup)
- Activitats de classe: 10 %
- Altres tasques: 10 % (5 % d'un examen oral; 5 % d'un treball de pensament crític)

METODOLOGIA

Aquesta assignatura és una introducció a l'ensenyament de llengües estrangeres en l'educació primària, i l'objectiu de la metodologia és fomentar la participació activa individual i la interacció grupal a l'aula. És indispensable assistir amb regularitat i completar els treballs a temps. L'assignatura s'estructura al voltant de 4 elements principals:

- Sessions amb el grup sencer: es presenten i analitzen els continguts
- Sessions amb un grup reduït: són classes pràctiques
- Tutories: individuals i en grup
- Treballs per fer a casa: són obligatoris i s'han de completar segons les indicacions del professor o professora

Aquesta assignatura s'imparteix íntegrament en anglès i es recomana als estudiants que l'utilitzin en tot moment.

Es prioritza la docència presencial en totes les activitats pràctiques que impliquin interacció.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brewster, J. et al. 2002. (2002). *The Primary English Teacher's Guide. Penguin English Guides*. Pearson Longman.
- Hayes, D. (2009). *Primary Teaching Today: An Introduction*. Routledge.
- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Sonia Esteve Frigola
G40, presencial, matí	anglès	Sonia Esteve Frigola

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén preparar l'alumnat per adquirir dels coneixements bàsics necessaris per a l'ensenyament dels conceptes més fonamentals relacionats amb els nombres, les sumes, les restes i altres conceptes del sistema decimal a parvulari, educació infantil i primària.

Els objectius principals són:

1. Saber com els infants aprenen els conceptes bàsics relacionats amb els nombres.
2. Saber com els infants aprenen a sumar i restar.
3. Saber com els infants aprenen els conceptes del sistema decimal.
4. Saber utilitzar materials manipulatius per donar suport a l'aprenentatge dels infants.
5. Saber dissenyar activitats per aprendre conceptes bàsics relacionats amb els nombres, les sumes, les restes i altres conceptes del sistema decimal.

Nota: Aquesta assignatura s'imparteix en anglès. L'alumnat hi adquireix les competències i estratègies necessàries per poder fer classes de matemàtiques en anglès (CLIL).

RESULTATS D'APRENENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic, així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA1)
- Elabora i dissenya materials didàctics al voltant de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements matemàtics bàsics. (RA5)
- Resol problemes i situacions propis del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores. (RA7)
- Aplica de manera adequada els coneixements en la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA9)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic, així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA1)
- Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge així com d'avaluació que es desenvolupen al voltant de l'àmbit matemàtic en l'educació primària. (RA2)
- Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA3)
- Elabora i dissenya materials didàctics al voltant de l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements matemàtics bàsics. (RA5)
- Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques, així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que necessiten. (RA6)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.

- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Coneixement intuïtiu, informal i formal dels nombres
2. Conceptes bàsics dels nombres
 - 2.1. Què vol dir comptar?
 - 2.2. Com els infants adquireixen les paraules numèriques
 - 2.3. El desenvolupament de les habilitats de comptar
3. Concepte dels nombres
 - 3.1. Quines habilitats són necessàries per desenvolupar conceptes relacionats amb els nombres?
 - 3.2. El concepte de nombre està relacionat amb l'acció de comptar? Dos punts de vista
4. Aritmètica informal i formal
5. El paper dels factors bàsics en l'aritmètica
 - 5.1. Per què els infants necessiten aprendre amb factors bàsics?
 - 5.2. Ajudar els nens a dominar i adquirir els factors bàsics
 - 5.3. Manipulacions per ajudar els nens a adquirir els factors bàsics
6. Desenvolupament de significats per a les operacions matemàtiques
 - 6.1. Estructures de problemes de sumes i restes
 - 6.2. Ensenyament de la suma i la resta
7. Desenvolupament del valor i posició dels nombres enters
 - 7.1. Conceptes previs al sistema decimal
 - 7.2. Idees bàsiques per al valor i posició
 - 7.3. Models per al valor i posició
8. Estratègies o càlcul de nombres enters
 - 8.1. Cap a la fluïdesa computacional
 - 8.2. Estratègies inventades versus algorisme tradicional per a la suma i la resta

AVALUACIÓ

Procés d'avaluació

Per poder fer un seguiment de l'aprenentatge, s'avalua els estudiants periòdicament. Amb aquesta finalitat es fan sessions de tutories en grup i un repàs de les activitats de l'aula.

Avaluació final

La nota final de l'assignatura és el resultat de les quatre notes parcials següents:

- Examen final (40 %)
- Activitats durant o abans de les sessions de classe (25 %)
- Un treball escrit que implica dissenyar una seqüència d'activitats (35 %)

Per aprovar l'assignatura, els estudiants han d'aprovar l'examen i el treball escrit.

Les activitats fetes durant o abans de les sessions de classe no es poden repetir.

Hi ha una setmana assignada per a un examen de recuperació i per repetir el treball escrit, si cal.

METODOLOGIA

L'assignatura té un enfocament participatiu. Els alumnes han de llegir articles i capítols de llibres abans de les sessions plenàries. El contingut de les classes es revisa i es comenta mitjançant activitats que tenen l'objectiu de resoldre tots els dubtes. Aquestes activitats estan dissenyades per vincular teoria i pràctica, i per fomentar la participació dels estudiants d'una manera activa.

A més, els alumnes participen en seminaris en grup reduït, de manera que treballen en grups cooperatius, debaten sobre enregistraments dels nens i dissenyen activitats per a la guarderia, educació infantil i primària.

Per assolir els objectius és molt important assistir regularment a totes les sessions de classe.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Baroody, A. J. (1987). *Children's Mathematical Thinking: A Developmental Framework for Preschool, Primary, and Special Education Teachers*. Teachers College Press.
- Carpenter, T. P., Fennema, E., Loef Franke, M.; Levi, L.; Empson, S. B. (1999). *Children's Mathematics Cognitively Guided Instruction*. Heinemann.
- Cockburn, A.D., Littler, G. (2008). *Mathematical misconceptions*. Sage Publications Ltd.
- Parrish, S (2010). *Number Talks: Helping Children Build Mental Math and Computation Strategies Grades k-5* . Math Solutions Publications.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. i Bay-Williams, J. M. (2008). *Elementary and middle school mathematics: Teaching Developmentally*. Pearson Education.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Socials I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Albert Izquierdo Grau

OBJECTIUS

Les ciències socials a l'escola treballen el coneixement del medi a partir dels eixos espai i temps. La Didàctica de les Ciències Socials I és la primera assignatura relacionada amb la didàctica de les ciències socials, i fa referència al coneixement de l'espai i a la seva construcció mental. La Didàctica de les Ciències Socials II és una segona assignatura que es fa el quart any del grau relacionada amb el coneixement de la construcció del temps. Aquesta assignatura vol aportar continguts i procediments que permetin identificar diferents aspectes de la didàctica del medi social i cultural per facilitar l'adquisició de criteris didàctics adequats per a l'ensenyament-aprenentatge de les ciències socials en les etapes 0-6 i 6-12 anys.

Els objectius generals són:

- Analitzar la representació de l'espai dels infants en les etapes d'infantil i primària.
- Reflexionar en l'ensenyament-aprenentatge de l'àrea de les ciències socials durant les etapes d'infantil i primària.
- Proporcionar estratègies, instruments i recursos metodològics per treballar l'espai dins i fora de l'escola.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Analitza críticament els materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi social. (RA1)
- Coneix els principals continguts curriculars i les seqüències d'aprenentatge del coneixement del medi social al llarg de l'educació infantil. (RA2)
- Sap utilitzar els diferents elements del currículum de l'educació infantil per planificar, avaluar i desenvolupar l'àrea de descoberta de l'entorn en l'etapa d'infantil. (RA4)
- Actua de forma sostenible i respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn. (RA6)
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral posant en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon. (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de la interacció amb el medi proper i l'entorn. (RA2)
- Actua de forma respectuosa amb la diversitat social, cultural i de l'entorn. (RA6)
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i hi posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

Bloc 1. Introducció: presentació de l'assignatura / prospecció de l'objecte d'estudi: l'espai

1. Presentació de l'assignatura
2. El docent i les tipologies d'ensenyament
3. Introducció a les ciències socials
4. Prospecció de l'objecte d'estudi: l'espai

Bloc 2. El context social

1. El marc legislatiu
 - El currículum de geografia dins de l'educació primària i l'educació infantil
 - Programació didàctica
2. El context sociodemogràfic
3. El triangle de la didàctica
 - Mètodes d'ensenyament
 - Mètodes d'ordenació de contingut
 - Mètodes d'ordenació d'aula
 - Els recursos didàctics

Bloc 3. L'aprenentatge de l'espai en educació infantil i educació primària

1. L'aprenentatge de l'espai en educació infantil
2. L'aprenentatge de l'espai en educació primària

Bloc 4. Habilitats metacognitives relacionades amb l'espai

1. Situació: l'orientació (corporal, cardinal, coordenades)
2. Representació: la cartografia
3. Visió: el paisatge

Bloc 5. Dimensions conceptuals de l'espai

1. La geografia física
 - Hidrografia
 - Climatologia
 - Orografia
 - Oceanografia
 - Biogeografia
2. La geografia humana
 - Població: demografia, sociologia, etc.
 - Econòmica: industrial, turisme, transport i comerç, etc.
 - Globalització

AVALUACIÓ

Activitats de procés: observació i seguiment

- Evidències d'aprenentatge + assistència a classe: 30 %. No recuperable

Activitats de resultats

- Treball de curs. Elaboració d'un article d'innovació didàctica: 30 %. Treball de grup. Recuperable
- Una prova final: 40 %. Individual. Recuperable

Tots els ítems d'avaluació, individualment, han de tenir una qualificació d'aprovat per poder calcular la mitjana ponderada i obtenir la qualificació final de l'assignatura.

METODOLOGIA

En tots els temes hi ha unes sessions del grup classe en què s'expliquen continguts teòrics i pràctics que giren al voltant de diferents conceptes relacionats amb l'espai.

A les sessions de treball dirigit es fan exercicis didàctics aplicats de forma pràctica sobre els temes treballats.

- Les sessions de tutoria grupal es destinen a fer un seguiment del treball de l'assignatura.

També s'ofereixen tutories individuals als alumnes que tinguin dificultats en el procés d'aprenentatge.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aranda, Ana María (2016). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Síntesis.
- Feliu, M (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6): cuando despertó, el mundo estaba allí*. Graó.
- Hannoun, H (1989). *El niño conquista el medio: las actividades exploradoras en la escuela primaria*. Kapelusz.
- Hernández-Cardona, X (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Rivero Gracia, P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Mira.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Vanesa Amat Castells

OBJECTIUS

L'assignatura és una introducció a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües a l'escola, centrada en l'etapa d'educació infantil i en el primer cicle d'educació primària.

Els objectius que es proposen són:

- Aprofundir en el coneixement dels objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües en l'educació infantil i al cicle inicial d'educació primària (0-8).
- Adquirir els elements teòrics que permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua a l'escola en el context social i cultural de Catalunya.
- Relacionar la realitat sociolingüística amb el disseny d'estratègies per a l'ensenyament de llengua.
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral en l'etapa d'educació infantil i al primer cicle d'educació primària.
- Adquirir estratègies i criteris per a l'anàlisi i per a l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un treball eficaç de la llengua oral en l'educació infantil i al primer cicle d'educació primària.

RESULTATS D'APRENENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de llengües. (RA2)
- Utilitza correctament el llenguatge verbal i no verbal en les interaccions. (RA5)
- Sap crear materials didàctics, organitzar i aplicar propostes didàctiques relacionades amb el desenvolupament del llenguatge. (RA1, RA2)
- Analitza els processos d'adquisició i aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'etapa d'educació infantil i la seva implicació en el procés educatiu. (RA4)
- Coneix els elements bàsics de la didàctica de les habilitats comunicatives. (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (RA1)
- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (context sociolingüístic, context lingüístic familiar, etapa, etc.). (RA3)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa. (RA2)
- Coneix l'estructura general i els objectius del currículum de l'àrea de llengua en l'etapa de primària. (RA3, RA6)
- Disseny i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu. (RA3)
- Coneix els processos d'adquisició lingüística (oral i escrita) de l'alumne de primària, especialment en el cicle inicial. (RA1)
- Analitza la parla i l'escriptura de l'alumne de cicle inicial de primària. (RA6)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA7)
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diverses realitats. (RA8)
- Coneix els contextos escolars resultat de la complexitat social provocada per la globalització i els moviments migratoris. (RA1)
- Té en compte la diversitat sociolingüística i sociocultural a l'hora de planificar situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.

- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. L'adquisició del llenguatge (de 0 a 8 anys)
 - 1.1. El procés d'adquisició del llenguatge
 - 1.2. Anàlisi del llenguatge infantil
 - 1.3. Consciència metalingüística i aprenentatge de segones llengües en entorns multilingües
2. Primeres literatures orals en l'adquisició del llenguatge
 - 2.1. Tipus de literatura oral: característiques i importància en l'adquisició de la llengua
 - 2.2. Selecció de recursos de tradició oral per al desenvolupament lingüístic
 - 2.3. Experiències literàries a l'aula d'educació infantil (0-3 i 3-6) i de cicle inicial d'educació primària: materials, recursos i estratègies
3. L'ensenyament de la llengua a l'escola
 - 3.1. La realitat lingüística a Catalunya. Legislació i Estatut. Societat, llengua i escola. Plans educatius d'entorn
 - 3.2. La immersió lingüística. Fonaments i característiques dels programes d'immersió
 - 3.3. Llengua i currículum d'EI i EP. Projecte lingüístic de centre
4. Didàctica de la llengua oral en l'educació infantil
 - 4.1. El paper dels docents en situacions d'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral: intervencions, interaccions en converses i en rutines
 - 4.2. Fonètica i fonologia aplicada: consciència fonològica. Adquisició de lèxic i reflexió lingüística. Plantejament a l'aula: materials, espais i activitats
 - 4.3. De la llengua oral a la llengua escrita

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat fa diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. Els professors en fan el seguiment a les sessions de treball dirigit i a les tutories. Convé tenir en compte que:

- Qualsevol activitat escrita que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció, no s'avalua de contingut (es tolera un màxim de 10 errors normatius d'ortografia, lèxic, morfosintaxi, fonètica).
- Pel que fa a les activitats orals, es tenen en compte els criteris de correcció propis de l'estàndard oral i l'aplicació i seguiment de les pautes de producció de textos orals proposades a l'assignatura Tècniques d'Expressió i Comunicació de 1r curs del grau.

Avaluació de resultats

La nota final de l'assignatura és el resultat de quatre notes parcials en els percentatges que s'indiquen a continuació. Només s'apliquen si totes les activitats d'avaluació de cadascun dels blocs tenen una nota igual o superior a 5.

- Examen parcial 1 (blocs 1 i 2): 20 %
- Tasques de seguiment i d'anàlisi de casos: 30 %
- Examen parcial 2 (blocs 3 i 4): 20 %
- Exposicions i lectures orals: 30 %

La recuperació dels diversos components de l'avaluació és possible sempre que l'alumne o alumna hagi presentat les activitats dins del termini fixat i les tasques suspeses no representin més del 50 % de l'assignatura.

METODOLOGIA

Atès el caràcter teoricopràctic de l'assignatura, es combinen sessions dedicades a l'exposició dels continguts dels diferents temes amb l'anàlisi de casos presentats a partir de documents audiovisuals o escrits. Es dona especial importància al coneixement d'experiències pràctiques en l'àmbit de la didàctica de la llengua. D'acord amb l'estructura de l'assignatura, es fan tasques de treball individual i tasques de treball en grup. Les sessions de tutoria es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant. Les sessions parteixen de les tasques fetes per l'estudiant prèviament, planificades amb antelació en el pla de treball.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arenas, J., Muset, M. (2008). *La immersió lingüística a Catalunya, un projecte compartit*. Eumo Editorial.
- Bigas, M., Correig, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Cox, M. (2022). *La màgia de llegir en veu alta : el miracle de la lectura compartida en l'era de la distracció*. Viena Edicions.
- Ferrer, I. (2012). *L'artesanía de la comunicació. Diàleg, escolta i llenguatge a l'etapa 0-6*. Graó.
- Palou, J.; Bosch, C. (coords.) (2005). *La llengua oral a l'escola*. Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Educació Musical II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	català	Miquel dels Sants Rojo Rosa

OBJECTIUS

Aquesta assignatura té la finalitat de dotar l'alumnat d'un ampli repertori de cançons, jocs musicals, danses i altres manifestacions musicals que els permeti utilitzar la música a l'aula. Seguint els objectius marcats en l'assignatura Educació Musical I, se segueix buscant que l'alumne vivenciï la música en totes les seves vessants per d'ajudar-lo a esdevenir un mestre creatiu que sàpiga educar i fer créixer els infants amb totes les eines i recursos musicals que té a l'abast.

- Prendre consciència de la importància de la música en l'educació infantil i primària.
- Adquirir els coneixements metodològics i els criteris didàctics apropiats per a l'ensenyament i el treball musical en les etapes d'educació infantil i primària.
- Aprofundir en tècniques i recursos didàctics útils per a la futura pràctica professional.
- Saber emprar la veu i el cos com a vehicle didacticopedagògic en les etapes d'educació infantil i primària.
- Saber relacionar i generar activitats referents al cos i a la música en diferents manifestacions.
- Experimentar, vivenciar i saber organitzar i gestionar jocs musicals, tant a l'aula com a l'escola en les etapes d'educació infantil i primària.
- Ser capaç d'adaptar i adequar els materials d'ensenyament-aprenentatge a tot l'alumnat dins d'un enfocament inclusiu.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Mostra sensibilitat per l'expressió musical. (RA1)
- Utilitza diferents recursos musicals per aplicar-los a l'aula. (RA12, RA5)
- Coneix i utilitza els diferents elements del currículum de l'educació artística per a la planificació, avaluació i desenvolupament d'aquest llenguatge en l'educació infantil. (RA6)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Mostra sensibilitat per l'expressió en el llenguatge artístic. (RA1)
- Aplica correctament les diferents tècniques artístiques en l'àmbit musical. (RA2)
- Utilitza diferents recursos artístics (musicals) per a la seva aplicació a l'aula. (RA3)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA10)
- Assumeix diferents responsabilitats del treball individual i col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

- La mirada inclusiva a l'aula de música
- La importància de la cançó i del cos en l'educació musical i en el desenvolupament cognitiu i emocional de l'infant
- Veu i tècnica vocal
- Cançó i repertori
- El cos i la música
- Danses
- Jocs musicals i transversalitat
- L'educació de l'oïda i el seu desenvolupament
- Recursos metodològics per a l'escolta de música a l'aula

AVALUACIÓ

L'alumnat ha de demostrar la seva capacitat de:

- Crear, ensenyar i dirigir cançons i danses destinades als infants d'educació infantil.
- Adaptar i adequar activitats musicals d'ensenyament-aprenentatge per a nenes i nens d'educació infantil.
- Utilitzar les diferents manifestacions musicals com a recurs per a les diferents activitats educatives de l'aula.
- Reflexionar sobre el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

Les activitats d'avaluació es fan a través de treballs individuals, en grup i proves pràctiques i escrites:

- 25 % de la nota final s'obté dels exercicis pràctics en grup
- 25 % de la nota final s'obté dels exercicis pràctics individuals
- 10 % s'obté de la participació i intervenció a classe
- 40 % s'obté de la prova escrita

En les qualificacions finals es tenen en compte aspectes avaluatius de procés i de resultat.

METODOLOGIA

L'assignatura està organitzada en sessions de classe de tot el grup per als temes més transmissius, sessions de treball dirigit i tutories. Es planteja una metodologia majoritàriament vivencial i pràctica, sempre que sigui possible.

El pla de treball està orientat a lliurar una tasca avaluadora en una periodicitat aproximadament mensual.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alsina, P., Akoschky, J., Díaz, M. i altres (2008). *La música en la escuela infantil*. Graó.
- Badia, M., Vidal, A (2008). *TAT! RECULL DE MOIXAINES, JOCS I CANÇONS PER A INFANTS*. AROLA.
- Filella, Ll., Trias, N., Pérez S. (2014). *JUEGOS DE MUSICA Y EXPRESION CORPORAL*. Parramón.
- Malagrida, T. (2002). *Dites i cançons instrumentades per als més petits*. AMALGAMA EDICIONS.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques II

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 15,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Marta Camps Devesa

OBJECTIUS

Els objectius generals són:

- Conèixer el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques i participar en la seva dinàmica general.
- Descriure i analitzar el context social i cultural de l'escola i les característiques del centre com a institució (tipologia, projecte educatiu, organització, serveis, pla anual, etc.).
- Observar sistemàticament els contextos de convivència i aprenentatge que es donen en l'etapa de 0 a 3 anys i en l'etapa de 3 a 6 anys (els contextos de vida quotidiana al centre educatiu i les relacions que es fomenten entre adults i adults, adult i infants, i entre iguals).
- Analitzar la pràctica educativa de l'aula (estratègies metodològiques, recursos i materials, espais, activitats d'aprenentatge, distribució del temps, etc.).
- Descriure i analitzar els elements que defineixen la dinàmica del grup classe, les característiques dels infants, el sistema de relacions entre tots els subjectes que donen vida a l'acció educativa, etc.
- Planificar, desenvolupar, documentar i avaluar, d'acord amb els tutors i tutores, una proposta educativa per aplicar amb un grup concret d'infants a l'aula o bé l'anàlisi, la investigació i l'observació d'una situació educativa d'interès dins del centre educatiu.
- Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents contextos escolars des de la figura del mestre d'educació infantil. (RA1)
- Planifica i gestiona intervencions a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA4)
- Intervé en situacions educatives de manera activa i responsable. (RA5)
- Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA6)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació infantil. (RA8)
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme a través d'un seguiment individualitzat per part del tutor. (RA9)
- Defineix objectius d'aprenentatge guiats per al tutor i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què disposa. (RA12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.
- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

En les sessions de Seminari l'estudiant ha de reflexionar i aprofundir sobre els aspectes següents:

1. L'escola, un sistema de relacions
2. El paper del mestre o de la mestra
 - L'atenció als infants
 - L'observació i l'escolta actives
 - La documentació pedagògica
 - Planificació de les accions educatives
3. La importància dels espais, materials i temps
4. La reflexió i el propi procés d'aprenentatge de l'adult

AVALUACIÓ

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La nota final és el resultat de tres notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5), i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- A. Seminari
 - Participació, seguiment i activitats realitzades en les sessions de Seminari: 20 % (5 % de lectura, 5 % de primeres impressions, 5 % de reportatge gràfic, 5 % de presentació oral de la intervenció)
 - Aquestes tasques les avalua la professora del Seminari
- B. Estada a l'escola
 - Informe del tutor del centre contrastat amb les entrevistes amb el tutor de la UVic-UCC: 40 %
 - L'estada a l'escola l'avalua la tutora de l'escola
- C. Memòria de Pràctiques II: 40 %
 - Aquesta tasca l'avalua la tutora de la UVic-UCC assignada a l'estudiant per fer el seguiment a l'escola.
 - El tutor o tutora de la UVic-UCC comunica a l'estudiant la qualificació final de l'assignatura en una sessió d'avaluació. Si es considera necessari que l'estudiant refaci algun dels documents lliurats prèviament, al pla de treball de l'assignatura es detalla el calendari per lliurar-ne una segona versió, sempre que hagi participat en les tutories de seguiment durant el període de proves i activitats de recuperació.
 - Una vegada la memòria estigui avaluada, aprovada i tingui el vistiplau de la tutora UVic-UCC, l'alumne l'ha d'enviar, en format pdf, a l'escola i al seu tutor del centre amb còpia al tutor UVic-UCC.

METODOLOGIA

Seminari previ

Es desenvolupen les idees claus de cada tema a partir d'estratègies i recursos diversos: anàlisi de lectures i de documentació audiovisual, estudis de casos, etc.

Els i les estudiants disposen, també, d'un temps de treball personal i tutoritzat amb el professor o professora del seminari per preparar l'estada al centre, la seva participació a l'aula i el disseny i planificació de la intervenció educativa.

Estada intensiva al centre

- Horari: matí i tarda, d'acord amb l'horari de l'escola de pràctiques
- Al llarg d'aquesta estada l'estudiant ha de desenvolupar una intervenció didàctica planificada. També ha de participar en la dinàmica del centre i de l'aula, i fer especial atenció al treball didàctic en què pugui col·laborar i a la participació en reunions i trobades pedagògiques del centre.
- Cap al final d'aquesta estada, o una vegada s'hagi acabat, el tutor o tutora de la UVic visita el centre de pràctiques per entrevistar-se amb el tutor o tutora de l'escola i fer la valoració de les pràctiques de l'estudiant.

Qualsevol canvi respecte a aquest horari s'ha de sol·licitar a la coordinació de la titulació (coordinadora del doble grau MEI-MEP: Mariona Casas; o bé coordinadora de MEI: Francesca Davoli) mitjançant el «formulari d'adaptacions» que hi ha al Tauler de coordinació de l'Aula de titulació. La coordinadora ha d'autoritzar aquest canvi.

Els dos tutors, el de l'escola i el de la Universitat, han d'estar assabentats d'aquesta circumstància abans de l'inici de les pràctiques a través d'una comunicació oficial emesa per la Secretaria de Pràctiques.

Seminari posterior

Es presenten les experiències individuals dels estudiants a partir de presentacions orals durant totes les sessions i es promou l'anàlisi de les intervencions i l'esperit crític respecte a les presentacions.

L'alumnat que cursi Pràctiques a la UVic-UCC però que estigui en mobilitat durant el període del seminari, és conscient que ha de fer el seguiment constant del seminari durant la mobilitat i que ha de mantenir un contacte periòdic amb el tutor o tutora. És responsabilitat de l'estudiant seguir adequadament el seminari.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Anton,M., Masnou,F, Oller,M., Palou,S., Thió, C., Fusté, S., Marín,L (2007). *Planificar la etapa 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Graó.
- Aránega,S, (2009). *La programació en el nou currículum*. Rosa Sensat.
- Bassedas,E. Bello,M.T, Burgada, N. Campà, MR. Carbonell,L. (2001). *Estrategias organizativas de aula: Propuestas para atender la diversidad*. Graó.
- Bernal,M.C., Defis, O. i Pujol,M.A (1996). *L'educació infantil, una nova etapa*. ICE-Graó.
- Borghi, B. Q. (2010). *Educación en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia* . Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Didàctica de les Ciències Experimentals I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Jordi Martí Feixas

OBJECTIUS

Didàctica de les Ciències Experimentals I és una assignatura obligatòria que introdueix els coneixements didàctics fonamentals per a l'ensenyament de les ciències en l'educació infantil i primària. Aquest conjunt de coneixements ha de permetre que els estudiants puguin planificar intervencions a l'aula ben fonamentades i dirigides a promoure el desenvolupament del raonament científic dels infants i la construcció de coneixements científics bàsics a través de metodologies que promoguin la investigació activa dels nens i nenes.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir una visió de la ciència i de l'activitat científica ben fonamentades epistemològicament.
- Familiaritzar-se amb l'activitat científica participant activament en investigacions breus.
- Conformar un model didàctic centrat en la investigació activa dels nens i nenes i en els processos d'evolució conceptual, i usar-lo en la planificació de seqüències d'activitats.
- Dissenyar i avaluar propostes d'investigació per a la ciència escolar.
- Reflexionar sobre la intervenció a l'aula d'un mateix i dels altres.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi. (RA1)
- Coneix els principals continguts curriculars i les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació infantil. (RA2)
- Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica per a l'ensenyament de les ciències a l'escola. (RA3)
- Identifica necessitats educatives en el procés d'aprenentatge que poden interferir en el progrés de l'alumne en aquesta àrea i ajusta la seva intervenció a aquestes necessitats. (RA5)
- Comprèn amb profunditat els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball de l'educació infantil. (RA7)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització per a l'aprenentatge del coneixement del medi. (RA1)
- Coneix els continguts curriculars principals, així com les seqüències d'aprenentatge de les àrees que es treballen en aquesta assignatura al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Coneix els models científics relacionats amb l'estructura i el comportament de la matèria. (RA2)
- Coneix els models científics relacionats amb els animals i les interaccions ecològiques. (RA2)
- Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica a l'ensenyament de les ciències. (RA3)
- Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb l'entorn. (RA7)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball de l'educació primària. (RA7)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)
- Té una concepció epistemològicament fonamentada del coneixement i de l'activitat científica. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Ciència i ciència escolar
 - 1.1. Característiques bàsiques de l'activitat científica: la roda de les pràctiques científiques
 - 1.2. El valor de la conversa en la construcció de coneixement i en l'activitat científica
 - 1.3. Característiques bàsiques del raonament científic dels infants
2. Models de ciència escolar
 - 2.1. Models d'ensenyament de les ciències en l'educació infantil i en l'educació primària. Elements comuns i divergents
 - 2.2. Elements bàsics dels models didàctics d'ensenyament de les ciències centrats en la investigació i la modelització dels alumnes
3. Planificació de propostes d'investigació a l'aula
 - 3.1. Les rutines d'investigació com a element per a la planificació de propostes d'investigació a l'aula
 - 3.2. Disseny de contextos d'aprenentatge científic en l'educació infantil
4. Coneixement científic i didàctic per fer ciències en l'educació infantil i primària
 - 4.1. Aprendre sobre l'estructura i el comportament de la matèria
 - 4.2. Aprendre sobre les interaccions dels éssers vius en un ecosistema

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Seguiment de les tasques proposades durant el curs

Avaluació de resultats

1. Treball en petit grup de disseny i revisió d'una proposta d'investigació (45 %). No recuperable
2. Treball d'investigació sobre un àmbit científic (20 %). Individual; recuperable
3. Anàlisi de casos de propostes d'activitat científica escolar (25 %). Individual; recuperable
4. Realització de tasques d'aprenentatge (15 %). Recuperable. Les tasques s'indiquen al pla de treball de l'assignatura

Els elements d'avaluació fan mitjana sempre que la nota de tots ells sigui igual o superior a 5. Només es poden recuperar un màxim de dues activitats d'avaluació de les que estan marcades com a recuperables.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dediquen al debat i reflexió conjunta sobre els conceptes i idees clau de cada tema o a la resolució d'exercicis aplicats.

Les sessions de treball dirigit s'estructuren al voltant d'activitats d'experimentació científica portades a terme al Laboratori de Didàctica i serveixen per treballar, en grups reduïts o individualment, l'aplicació pràctica, la reflexió, i l'anàlisi dels coneixements didàctics que es vagin introduint. També es dediquen al disseny, avaluació i revisió de seqüències d'activitats dirigides als alumnes.

Les sessions de tutoria individual es destinen al suport individualitzat dels estudiants o grups que ho requereixen.

L'estudiant ha de dedicar les hores de treball personal a la preparació de continguts teòrics que es debaten, s'aclareixen i s'amplien en sessions posteriors de classe. Això es fa a partir de la lectura reflexiva de documents (articles o capítols de llibre) i del visionat de vídeos. També s'han de dedicar a fer diversos tipus d'exercicis d'aplicació.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Martí, J. (2012). *Aprendre ciències a l'educació primària*. Graó.
- Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Síntesis.
- Schwarz, C.V., Passmore, C., Reiser, B.J. (2017). *Helping students make sense of the world using Next Generation Science and Engineering practices*. NSTA Press.
- Windschitl, M., Thompson, J., Braaten, M. (2018). *Ambitious science teaching*. Harvard Education Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica del Llenguatge II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 9,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Maria Casas Deseuras Vanesa Amat Castells

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, que completa la formació iniciada a Didàctica del Llenguatge I, està orientada a proporcionar als estudiants — futurs mestres— els coneixements, les estratègies i els recursos necessaris per a l'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana al segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària.

Objectius

- Aprofundir en els objectius, les competències i els continguts propis de l'àmbit de llengües al segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària.
- Dotar l'alumnat dels elements teòrics que li permetin entendre la complexitat de l'ensenyament de la llengua escrita a l'escola.
- Proporcionar als estudiants estratègies adequades per a l'ensenyament-aprenentatge dels mecanismes de lectura i escriptura i per a l'elaboració d'activitats que permetin dur a terme un plantejament de la llengua que integri el treball de reflexió sobre el coneixement i l'ús de la llengua.
- Proporcionar els elements teòrics bàsics que permetin entendre i prendre consciència de la complexitat i de la importància de les quatre grans habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Respon de manera creativa i innovadora als problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (RA1)
- Coneix els processos propis de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i selecciona, organitza i aplica estratègies docents per a l'atenció personalitzada. (RA2, RA8)
- Utilitza estratègies i recursos diversificats per a la dinamització de la lectura i la literatura. (RA6)
- Coneix les metodologies, els recursos i els materials necessaris per a l'aprenentatge de la lectoescriptura. (RA2)
- Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats. (RA10)

Resultats d'aprenentatge de Mestre Educació en Primària

- RA1. Respon de forma creativa i innovadora els problemes derivats de l'aprenentatge de les llengües i la literatura.
 - Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de les llengües catalana i castellana (currículum d'educació primària, metodologia didàctica subjacent, etc.). (RA3)
 - Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- RA2. Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència a l'ordenació curricular a les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa.
 - Coneix l'estructura general i els objectius específics del currículum de l'àrea de llengua a l'etapa de primària distribuïts en els tres cicles. (RA3 i RA6)
 - Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- RA3. Analitza el procés d'adquisició i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques al llarg de l'educació primària i la seva implicació en el procés educatiu.
 - Coneix els processos d'aprenentatge lingüístic (oral i escrit) de l'alumne de primària, especialment en els cicles mitjà i superior. (RA3)
 - Analitza l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i lectora de l'alumne de cicle mitjà i superior. (RA3)
- RA4. Utilitza correctament el llenguatge verbal i no verbal en les interaccions.
- RA6. Coneix els elements bàsics de la didàctica de les habilitats comunicatives.
 - Coneix els enfocaments didàctics, els materials, la tipologia d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació i el treball per projectes i les propostes més aplicables a l'àrea de llengua de primària. (RA5)
 - Dissenya i planifica activitats d'aprenentatge i avaluació a partir d'aquest coneixement. (RA5 i RA6)
- RA7. Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Didàctica de la lectura i l'escriptura dels 4 als 8 anys
 - 1.1. Les metodologies científiques: enfocaments analítics, globals i interactius
 - 1.2. Evolució del procés lector. Etapes, propostes didàctiques i materials específics
 - 1.3. Evolució del procés d'escriptura. Etapes, propostes didàctiques i anàlisi de textos d'infants d'EI i CI. Ortografia natural
2. Didàctica de la lectura i l'escriptura dels 8 als 12 anys
 - 2.1. Aprendre a ensenyar a expressar-se
 - 2.1.1. Els coneixements de l'escriptor, el context i el procés de composició escrita: planificació, textualització i revisió
 - 2.1.2. La integració de les quatre grans habilitats comunicatives. Tipus d'activitats i recursos d'aprenentatge: criteris d'anàlisi i d'elaboració
 - 2.1.3. L'expressió oral com a objecte d'aprenentatge
 - 2.2. Aprendre a ensenyar a comprendre
 - 2.2.1. Objectius i tipus de lectura. Fonts de lectures. Criteris per a la tria i l'adequació de textos. L'animació a la lectura
 - 2.2.2. El procés lector. La comprensió global del text i les habilitats lectores específiques
 - 2.3. Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge
 - 2.3.1. L'ensenyament-aprenentatge de l'ortografia arbitrària
 - 2.3.2. L'ensenyament-aprenentatge de la gramàtica
 - 2.3.3. L'ensenyament-aprenentatge del lèxic i de la semàntica

AVALUACIÓ

Avaluació de procés:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Al llarg del semestre, l'alumnat realitza diverses tasques orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula, que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. Les professores en fan el seguiment, tant presencialment com virtualment. Convé tenir en compte que:

- L'avaluació positiva del procés és condició indispensable per poder optar a l'avaluació dels resultats dels blocs corresponents.
- El termini de lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable.
- No hi ha proves específiques de normativa ni d'expressió oral i escrita. Amb tot, qualsevol tasca, treball o prova que presenti errors de normativa o d'expressió (més de 10 errors diferents) es considera no superada.

Avaluació de resultats

L'assignatura només té una convocatòria oficial. La qualificació final és el resultat de les notes obtingudes dels tres blocs, que cal tenir aprovats per separat i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- a. Tasques individuals i grupals: 50 %
 - Tasca sobre l'inici de la lectura i l'escriptura (bloc 1): 15 %
 - Tasca associada al projecte EU: 25 %
 - Tasca associada als altres temes del bloc 2: 10 %
- b. Prova parcial I (bloc 1): 20 %
- c. Prova parcial II (bloc 2): 30 %

Durant el període de recuperació només es poden recuperar la prova parcial I i/o la prova parcial II. Les tasques individuals i grupals que no s'hagin aprovat es poden refer (sempre que s'hagin lliurat durant el període establert i no s'hagin superat) durant la setmana de tancament.

METODOLOGIA

Atès el caràcter teoricopràctic de l'assignatura, es combinen sessions dedicades a l'exposició dels continguts dels diferents temes amb l'anàlisi de casos presentats a partir de documents audiovisuals o escrits. Es dona especial importància al coneixement d'experiències pràctiques en l'àmbit de la didàctica de la llengua. D'acord amb l'estructura de l'assignatura, es realitzen tasques de treball individual i tasques de treball en grup. Les sessions de tutoria es destinen a fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant.

Aquesta assignatura forma part del projecte Escola-Universitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Camps, A. (et al.) (2017). *Articles de didàctica de la llengua i la literatura*, 72. Graó.
- Cassany, D. (2018). *Laboratori lector: Per entendre la lectura*. Anagrama.
- Colomer, T., Camps, A. (1998). *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre* (4 ed.). Edicions 62.
- Fons, M. (2000). *Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i llenguatge en el marc de l'escola*. La Galera.
- Gómez, J. (2002). *Educació emocional i llenguatge en el marc de l'escola*. Rosa Sensat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Ensenyament de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	anglès	Ignasi Arumí Prat

OBJECTIUS

Ensenyament de l'Educació Física té com a objectiu preparar els alumnes perquè esdevinguin futurs mestres de primària amb habilitats, coneixements i una bona comprensió de l'educació física (EF). Aquesta assignatura pretén ajudar els estudiants a entendre la importància i el significat de l'EF en el procés d'ensenyament i aprenentatge dins el context educatiu. També els ajuda a reconèixer que l'educació física és una part important del currículum.

L'assignatura dona l'oportunitat d'ampliar els coneixements pel que fa a l'educació física, alhora que s'hi desenvolupa una comprensió pràctica i contextual d'aquesta disciplina. Ajuda l'alumnat a adquirir habilitats i eines bàsiques per treballar mitjançant l'ús del cos i els moviments que poden produir les nenes i nens de la classe. Per tant, els alumnes aprenen a entendre els requisits del currículum d'educació física de l'etapa d'educació primària.

Nota: Com que l'assignatura s'imparteix en anglès, els estudiants han de desenvolupar les habilitats i estratègies necessàries per ensenyar educació física en anglès, en contextos d'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE).

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Dissenya entorns d'aprenentatge mitjançant tasques educatives vinculades a l'educació física que promouen la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. (RA1)
- Utilitza el joc com a recurs educatiu de forma diversificada i adequada als diferents cicles de l'educació primària. (RA3)
- Utilitza diferents elements del currículum de l'educació física per al disseny de tasques educatives. (RA4, RA5)
- Aplica tasques educatives d'educació física utilitzant estratègies i metodologies pròpies de l'àmbit. (RA4)
- Identifica les pròpies necessitats formatives vinculades a l'entorn professional del mestre d'educació física i organitza el seu propi aprenentatge amb certa autonomia. (RA6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

CONTINGUTS

U1. Introducció a l'educació física (EF) en el context educatiu

- Experiències prèvies amb el concepte d'educació física dins el currículum
- El joc com a recurs i com a estratègia educativa en l'àmbit de l'educació física

U2. Des de les competències genèriques del currículum d'educació primària fins a les tasques específiques d'EF

- L'estructura curricular d'educació física en l'educació primària, des de les competències genèriques, fins a les competències específiques de l'àmbit
- Continguts del currículum d'educació física
- Estratègies organitzatives i didàctiques per tractar els continguts d'EF a classe
- Conèixer els procediments d'ensenyament de l'educació física adequats a l'educació primària

AVALUACIÓ

L'avaluació és variada. S'aprèn a programar, desenvolupar i dur a terme projectes de classe, preparar presentacions i, finalment, a planificar/impartir/avaluar sessions d'ensenyament d'educació física. De tant en tant es fan presentacions formals. Es valora una combinació equilibrada del treball del curs i de l'experiència observada a l'aula per avaluar el nivell de coneixement sobre els continguts de l'assignatura, d'acord amb un pla de treball que es lliura als estudiants a l'inici del curs. El professor o professora fa el

seguiment de les sessions de treball i, durant el semestre, s'organitzen tutories.

Activitats d'avaluació

- Presentació dels jocs d'educació física (10 %). No recuperable
- Disseny i aplicació de jocs d'educació física (25 %). Activitat recuperable durant la setmana de tancament
- Disseny i aplicació de *tasques* d'educació física (25 %). Activitat recuperable durant la setmana de tancament
- Dia de l'educació física (25 %). Activitat recuperable durant la setmana de tancament
- Assistència i actitud en les sessions pràctiques (15 %). No recuperable

Només superen l'assignatura els alumnes que arribin almenys a una puntuació del 50 % en cadascun dels components. La nota global de l'estudiant o nota d'assignatura, en relació amb els criteris d'avaluació de l'assignatura, s'obté en sumar tots els percentatges. Els estudiants que suspenguin algun dels elements d'avaluació de l'assignatura en el primer intent tenen l'oportunitat de recuperar-los mitjançant una repesca, però només si consta així en els criteris (si cal recuperar més del 50 % de la nota global, no aprovaran l'assignatura).

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa combinant diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge amb aprenentatges pràctics, de treballs i teòrics. S'utilitza una àmplia gamma de mètodes per ajudar a aprendre, que inclouen: classes magistrals, seminaris, tutories, tallers, presentacions i, també, aprenentatge dirigit i autònom.

- Les sessions de classe en grup inclouen activitats per aplicar conceptes i idees clau.
- Les sessions de classe de treball dirigit inclouran treballs, que cal desenvolupar i presentar.
- Les tutories individuals se centren a fer un seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Glowaki, E., Centeio, E. (2016). *Health Promotion Efforts as Predictors of Physical Activity in Schools: An Application of the Diffusion of Innovations Model*. Recuperat de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27122139/>
- Perez Pueyo, A., Hortiguera, D., Fernández, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física : qué, cómo, por qué y para qué* . Recuperat de <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- Tsangaridou, N (2012). *Educating primary teachers to teach physical education* . Recuperat de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X12450788>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Literatura Infantil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Vanesa Amat Castells

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en la literatura infantil i juvenil i la seva didàctica. Té com a objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos per al foment de la literatura a l'escola i de l'educació literària, tant en l'etapa d'educació infantil com en l'educació primària.

Objectius

- Conèixer les principals produccions de la literatura infantil universal que s'han elaborat en diferents contextos temporals i espacials.
- Saber analitzar els principals trets constitutius de la narració tradicional i de la d'autor a partir del coneixement dels principals estudis teòrics sobre el tema.
- Adquirir estratègies per al tractament del llenguatge poètic a l'escola de textos d'autors que escriuen per a adults i d'autors que escriuen per a infants.
- Tenir recursos per a l'elecció i valoració dels àlbums, com a producció específica de la literatura per a infants, considerant les característiques del codi textual i visual.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
- Saber dominar tècniques i estratègies per fomentar l'experiència literària dels infants.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- Respon de forma creativa i innovadora a problemes derivats de la llengua i la literatura. (RA1)
- Coneix els diferents gèneres literaris adreçats a l'educació infantil. (RA3)
- Utilitza estratègies i recursos diversificats per a la dinamització de la literatura. (RA6)
- Té competències per a l'organització de la biblioteca d'aula i la biblioteca escolar i per seleccionar els llibres més adequats. (RA8)
- En les situacions habituals de la professió actua amb compromís i responsabilitat. (RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a la literatura infantil: concepte i breu apunt històric
2. La narració tradicional i d'autor
 - 2.1. La narració literària de tradició oral: la rondalla
 - 2.2. Elements constitutius de la rondalla
 - 2.3. Autors i compiladors destacats
3. Introducció al llenguatge poètic
 - 3.1. Primera literatura oral: cantarelles, jocs de falda, endevinalles, etc.
 - 3.2. Anàlisi d'autors i d'obres de poesia d'interès per a l'escola
 - 3.3. El treball de poesia a l'escola
4. Tipologia i anàlisi d'obres de literatura infantil i juvenil
 - 4.1. Tipus d'obres, criteris de selecció i propostes per a la lectura en el context escolar
 - 4.2. Relació del codi textual i visual: l'àlbum il·lustrat i l'imatgiari
 - 4.3. Els mitjans audiovisuals: el cinema i els suports multimèdia

AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació es divideixen en tres grans blocs, que cal tenir aprovats per separat:

- Participació a classe i als fòrums: 5 %
- Tasques en grup de seguiment dels tres eixos temàtics de l'assignatura: 45 %
- Tasca individual final: 30 %
- Club de lectura sobre un llibre clàssic: 20 %

El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Cada bloc s'ha d'aprovar per separat i només es poden recuperar les tasques i els treballs, sempre que no suposin més del 50 % de l'assignatura. Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no s'avalua.

METODOLOGIA

Es combinen sessions teòriques i sessions pràctiques. Al llarg del semestre l'alumnat fa diverses lectures obligatòries i diferents tasques (orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula), que d'acord amb un pla de treball li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. Es fa el seguiment de l'elaboració de treballs a les sessions de classe i a les tutories.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Centelles, J. (2005). *La biblioteca, el cor de l'escola*. Rosa Sensat.
- Colomer, T. (2007). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Síntesis.
- Duran, T. (2007). *Àlbums i altres lectures*. Rosa Sensat.
- Lluch, G., Valriu, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català. Anàlisi, gèneres i història*. Bromera.
- Teixidor, E. (2007). *La lectura i la vida*. Columna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques III (3-7 anys)

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 18,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Francesca Davoli

OBJECTIUS

Pràctiques III (3-7 anys) és una assignatura obligatòria de 18 ECTS situada a quart curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa. És anual i inclou un seminari previ i posterior a l'estada de pràctiques i un període d'estada a l'escola.

Aquestes pràctiques es porten a terme en l'etapa de 3 a 7 anys, és a dir, en el segon cicle de l'educació infantil, i s'espera de l'estudiant que amplii el seu coneixement sobre un dels àmbits professionals sobre el qual s'està preparant: l'educació infantil i la introducció de la llengua anglesa en aquesta etapa.

Es pretén que l'estudiant sigui capaç de dissenyar, desenvolupar i avaluar una intervenció educativa fonamentada teòricament, que se serveixi de procediments rigorosos que concordin amb els plantejaments educatius i curriculars de l'escola, les propostes del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i tingui en compte les característiques específiques dels nens i nenes del context al qual va destinada la intervenció educativa.

Per assolir aquesta doble finalitat és imprescindible que l'estudiant sàpiga posar en marxa processos de reflexió al voltant de la pràctica educativa, la innovació i els processos de millora a la segona etapa d'educació infantil.

Objectius formatius

1. Conèixer i saber descriure el context i el treball educatiu que es desenvolupa a l'escola de pràctiques especialment en relació amb el Projecte de llengües.
2. Participar de manera activa i constructiva en la dinàmica general del centre de pràctiques i, més particularment, en les sessions de llengua anglesa.
3. Observar sistemàticament els contextos de convivència i aprenentatge que es donen en l'etapa de 3 a 6 anys i al primer cicle de l'educació primària i saber-los interpretar d'acord amb els marcs teòrics de referència, així com reflexionar-hi i extreure'n conseqüències.
4. Analitzar i reflexionar al voltant de les funcions i la pràctica docent del mestre o mestra d'educació infantil dins de l'equip de mestres de l'escola.
5. Analitzar el currículum de l'etapa i reflexionar sobre diferents metodologies i concepcions dels processos d'ensenyament i aprenentatge que hi intervenen.
6. Planificar, desenvolupar i avaluar, d'acord amb els tutors i tutores i mentors i mentores, una intervenció educativa / situació d'aprenentatge dirigida a l'alumnat de l'aula.
7. Adquirir més seguretat i coneixements en relació amb la tasca de fer de mestre o mestra, i saber vincular aspectes teòrics i conceptuals tractats al llarg del doble grau amb la realitat viscuda al centre.
8. Reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i de desenvolupament dels infants en l'etapa de 3 a 6 anys i en el primer cicle d'educació primària, especialment en relació amb la llengua anglesa.
9. Reflexionar de forma sistemàtica, crítica i constructiva sobre la pròpia pràctica docent a l'aula.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents contextos escolars des de la figura del mestre d'educació infantil. (RA1)
- Planifica i gestiona intervencions a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA4)
- Intervé en situacions educatives de manera activa i responsable. (RA5)
- Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA6)
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació infantil. (RA8)
- Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme a través d'un seguiment individualitzat per part del tutor. (RA9)
- Defineix objectius d'aprenentatge guiats pel tutor i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps de què es disposa. (RA12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Els continguts s'organitzen al voltant de cinc blocs temàtics que es van tractant de manera interrelacionada en el decurs de l'assignatura.

Bloc I. Experiències prèvies i aproximació a l'escola de pràctiques

- La reflexió sobre les experiències prèvies als centres (estada a 1r curs, PI a 2n curs, PII a 3r curs)
- L'observació i l'anàlisi de l'escola en l'àmbit més institucional
- L'etapa de l'educació infantil en detall
- Les relacions amb les famílies i la comunitat
- El paper de l'alumnat en pràctiques en la institució
- La preparació de la visita i l'estada al centre de pràctiques
- Identificació d'un focus d'interès per a la intervenció didàctica

Bloc II. Conèixer l'aula

- L'observació i l'anàlisi dels processos d'ensenyament i aprenentatge a l'aula
- Estratègies didàctiques i metodològiques
- Propostes d'avaluació
- Anàlisi de la interacció social i la cohesió
- Tractament de la diversitat
- El diari de camp i les notes d'observació
- El paper de l'alumnat en pràctiques a l'aula

Bloc III. La llengua anglesa a infantil

- Anàlisi del projecte lingüístic del centre i reflexió sobre els propòsits
- Anàlisi de les estratègies didàctiques i metodològiques que poden ser utilitzades en les sessions de llengua anglesa en l'etapa de l'educació infantil i en el grup en concret

Bloc IV. Disseny, aplicació i avaluació d'una proposta didàctica / situació d'aprenentatge en llengua anglesa a l'aula d'infantil

- Planificació de la proposta didàctica: objectius, materials, espais, estratègies metodològiques, agrupaments, avaluació
- Valoració i generació de propostes de millora
- Reflexió sobre què poden aportar a les escoles els i les estudiants universitaris en pràctiques

Bloc V. La pràctica reflexiva

- Reflexió sobre la pràctica a l'aula i l'estada al centre
- Indicadors de «bones» pràctiques
- Valoració de les pròpies competències professionals com a mestres

AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua i només té una convocatòria oficial (assignatura anual). La nota final és el resultat de diferents notes parcials, cadascuna de les quals ha de ser igual o superior a l'aprovat (5) i en els percentatges que s'indiquen a continuació:

A. Carpeta de pràctiques (50 %)

Es valora la participació, el seguiment i la implicació de l'estudiant en les sessions del seminari, així com l'elaboració de diversos documents que permetin a l'estudiant anar relacionant els coneixements teòrics amb la pràctica docent i viceversa, i generar noves elaboracions i reflexions que l'ajudin a avançar en la seva formació com a futur mestre o mestra d'educació infantil amb menció en llengua anglesa. Aquests productes donen lloc a la carpeta de pràctiques.

El responsable de l'avaluació de la carpeta de pràctiques és el professor o professora del seminari conjuntament amb el tutor o tutora de pràctiques de la UVic-UCC (aquestes responsabilitats poden recaure sobre la mateixa persona, però no en tots els casos).

B. Estada de pràctiques a l'escola (50 %)

Les pràctiques a l'escola es valoren a partir de l'informe d'avaluació del mentor o mentora del centre contrastat amb les entrevistes amb tutor o tutora de la UVic-UCC. El responsable de l'avaluació de l'estada a l'escola és el mentor o mentora del centre.

A l'aula virtual de l'assignatura hi ha a disposició de l'estudiant totes les rúbriques d'avaluació relatives a la carpeta de pràctiques i a l'estada de pràctiques. S'avalua especialment la capacitat analítica, sintètica i reflexiva en totes les activitats demanades.

METODOLOGIA

Per tractar els diferents continguts que han d'ajudar l'estudiant a assolir un major desenvolupament competencial, l'assignatura s'organitza a través de diferents propostes d'aprenentatge: un seminari previ a l'estada al centre de pràctiques, un seminari posterior a aquesta estada, l'estada al centre de pràctiques, les tutories i el treball autònom de l'estudiant.

Seminari previ a l'estada a l'escola

Consisteix en diverses sessions de seminari. Cada grup, amb el guiatge del professor o professora i la discussió conjunta, es prepara per contextualitzar i orientar totes les accions (observació, documentació, intervenció educativa, elaboració d'instruments per a la recollida d'informació, aportació i anàlisi de materials, reflexions, etc.) que es duen a terme durant els períodes d'estada al centre. Per aquest motiu, les sessions de seminari es combinen amb una setmana completa d'estada al centre (matí i tarda) per conèixer-ne el seu context i, especialment, l'aula i el grup en què es faran les pràctiques.

Seminari posterior

Un cop acabada l'estada intensiva al centre de pràctiques es reprèn l'activitat del seminari. Es proposen 2 sessions amb l'objectiu de compartir, analitzar i reflexionar sobre les diferents experiències, identificar aprenentatges i formular-se nous reptes. S'acompanya també en el procés d'elaboració dels productes finals.

Tutories

A banda del professorat del seminari, cada estudiant té un tutor o tutora de la UVic-UCC i un mentor o mentora del centre de pràctiques.

El tutor o tutora de la UVic-UCC, a partir d'un pla de treball específic, vetlla —si s'escau, conjuntament amb el mentor o mentora del centre i l'especialista en llengua anglesa— per la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de totes les accions que s'han de dur a terme en el centre, fa el seguiment de l'estada al centre, tant la prèvia com la del període intensiu, i és la persona responsable de l'avaluació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BLAND, J. (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*. Bloomsbury Publishing.
- ALTIMIR, D., PUJOL, M. (2023). *L'escola dels infants: Construir i documentar l'educació infantil*. Associació de Mestres Rosa Sensat.
- CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Your Learners*. Cambridge University Press.
- PINTER, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.
- PUJOL, M. (2022). *El treball per projectes: Fer recerca a l'educació infantil*. Associació de Mestres Rosa Sensat.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau (MEI)

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Anna Maria Vallbona González

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis de grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa universitària vigent. El pla d'estudis de la doble titulació de Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa de la UVic-UCC inclou dues assignatures de Treball de Fi de Grau de 9 crèdits cadascuna, anuals i obligatòries per a l'obtenció dels dos títols, Educació Infantil i Educació Primària. Les assignatures s'imparteixen, una a 4t curs, per obtenir el títol de Mestre d'Educació Infantil i, l'altra, a 5è curs, per obtenir el títol de Mestre d'Educació Primària. L'assignatura de 4t curs inclou un seminari de recerca durant el primer semestre.

Els temes del treball de fi de grau de 4t curs han d'estar relacionats amb l'adquisició de l'anglès com a llengua estrangera i/o la didàctica de l'anglès com a llengua estrangera i han de centrar-se en l'etapa educativa de 3 a 7 anys.

S'han d'escriure i defensar en anglès. Durant les primeres setmanes del curs s'assigna un tutor a cada alumne.

Els objectius principals del seminari de recerca són els següents

- Definir i comprendre la importància de la recerca educativa.
- Conèixer les diferents etapes d'un procés d'investigació.
- Identificar les característiques principals de la recollida de dades en un procés d'investigació.
- Conèixer com s'utilitzen diferents estratègies metodològiques i diferents eines de recerca.
- Analitzar i interpretar els resultats de la recerca.
- Identificar les implicacions pedagògiques dels resultats.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Disseny una proposta de recerca ajustada al context educatiu rellevant. (RA1)
- Identifica i aplica correctament els processos i instruments de recollida d'informació per assolir els objectius marcats. (RA2)
- Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes sorgits durant el projecte. (RA3)
- Desenvolupa i avalua el procediment de recerca d'acord amb els objectius marcats i d'acord amb els criteris ètics de la recerca. (RA4)
- Comunica amb precisió de forma oral i escrita els resultats del procés realitzat. (RA5)
- Argumenta de manera crítica les decisions o resultats que, a diferents nivells, han portat a la compleció del procés de recerca. (RA6)
- Recull i interpreta dades i altra informació sobre les quals pot basar les seves conclusions i reflexions sobre qüestions socials, científiques o ètiques. (RA7)
- Identifica les necessitats formatives pròpies en el seu àmbit d'estudi i entorn laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no). (RA8)
- Avalua globalment els processos d'aprenentatge seguits d'acord amb la planificació i objectius previstos i estableix mesures de millora individuals. (RA9)
- Aplica els procediments de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA10)
- Proposa intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat, mostrant respecte pels drets fonamentals de les persones. (RA11)
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català, espanyol i anglès. (RA12)
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos diferents per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit. (RA13)
- Fa processos d'avaluació de la pròpia pràctica i de la dels altres de manera crítica i responsable. (RA14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.

- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

- La importància de la recerca educativa
- Definició d'un projecte de recerca
- Les diferents etapes d'un procés d'investigació
- Estratègies metodològiques: Investigació qualitativa vs quantitativa
- Eines per a la recollida de dades
- Aspectes ètics de la recerca
- Anàlisi de dades
- Redacció d'un treball de fi de grau. Llenguatge acadèmic

AVALUACIÓ

El treball final de grau només es pot presentar i defensar en una ocasió cada any. S'avalua individualment i l'avaluació es basa en tres elements:

1. El procés avaluat pel tutor: 30 %. (Aquest 30 % inclou la nota del seminari de recerca que suposa un 15 %.)
2. El projecte escrit que s'ha de presentar en els terminis establerts: 50 %
3. La defensa pública i obligatòria davant d'un tribunal: 20 %

El tutor del TFG avalua el procés de preparació i l'avaluació inclou la nota del seminari de recerca. El seminari de recerca representa el 50 % de la nota del procés (15 % de la nota total del TFG). La nota del seminari consta de: assistència i participació (25 %) i tres tasques (75 %). Els estudiants poden repetir les tasques una vegada, si la tasca no compleix els requisits.

Per aprovar l'assignatura els estudiants han de superar individualment les tres condicions d'avaluació esmentades anteriorment. La nota mínima de totes les tasques és un 5. Els estudiants només tenen una oportunitat per aprovar cadascuna de les tasques cada any i no es poden repetir durant el mateix curs acadèmic.

Les condicions d'avaluació del Treball Final de Grau estan regulades per la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC (Normativa del Treball de Fi de Grau). Aquesta normativa es troba al campus virtual a *Orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG*.

METODOLOGIA

Durant el procés de redacció del Treball de Fi de Grau, un tutor (un professor de la Facultat d'Educació) dona suport acadèmic als estudiants. Les eines metodològiques necessàries per dur a terme el Treball de Fi de Grau de 4t i 5è cursos es faciliten als estudiants a través del seminari de recerca de 4t curs.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Quivy, R.; Van Campenhout, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE CINQUÈ CURS

Didàctica de la Literatura

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Maria Àngels Verdaguer Pajerols

OBJECTIUS

Aquesta assignatura ofereix una mirada d'aprofundiment en el tractament de la literatura infantil i juvenil en diferents contextos educatius (aula, escola, biblioteca). Té per objectiu dotar l'alumnat de coneixements, estratègies i recursos didàctics per al foment de la literatura a l'escola i de l'educació literària, tant en l'etapa d'educació infantil com en l'educació primària.

Objectius

- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca pública, d'escola i d'aula.
- Adquirir estratègies per a una bona actuació docent en l'àmbit de la dinamització dels espais de biblioteca.
- Dominar alguns recursos d'escriptura literària per desenvolupar la capacitat d'imaginació i creació en l'educació infantil i primària.
- Conèixer les principals propostes d'animació a la lectura, que relacionen l'escola, la família i l'entorn.
- Saber dissenyar i aplicar propostes didàctiques per fomentar l'experiència literària d'infants i joves en diferents contextos educatius.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza les variants més importants de les situacions d'aprenentatge de la literatura. (RA5)
- Planteja objectius i estratègies d'aprenentatge a partir de l'anàlisi de les situacions concretes. (RA2)
- Coneix l'estructura i els objectius del currículum de l'àrea de literatura i dels aspectes relacionats amb la lectura a l'etapa primària. (RA3, RA6)
- Dissenya i planifica situacions d'aprenentatge en coherència amb l'ordenació curricular de l'àrea de llengua i literatura. (RA2)
- Coneix els processos d'adquisició de l'hàbit lector de l'alumne de primària. (RA6)
- Analitza el procés lector i la comprensió lectora de l'alumne. (RA3)
- Coneix els elements bàsics per a la didàctica de la lectura i la seva dinamització (biblioteca escolar, publicacions, estratègies de dinamització, etc.). (RA6)
- Planifica i dissenya activitats de dinamització de la lectura adequades a l'etapa de primària. (RA2)
- Actua amb compromís i responsabilitat en les situacions habituals i aquelles que són pròpies de la professió. (RA7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Biblioteca i educació literària
 - 1.1. Biblioteca pública, d'escola i d'aula
 - 1.2. Funcions i usos dels espais de biblioteca
2. Taller literari
 - 2.1. Llegir per escriure, escriure per llegir
 - 2.2. Creació i recreació de diversitat de gèneres
3. Dinamització i animació a la lectura
 - 3.1. Qui, com, on, per què dinamitzar la literatura
 - 3.2. Propostes de foment de la lectura

4. Rutes literàries
- 4.1. Concepte de lloc i ruta literària: territori, paisatge, vida i literatura
 - 4.2. Relació de l'escola i l'entorn en l'educació literària

AVALUACIÓ

Les activitats d'avaluació es divideixen en dos grans blocs:

- Tasques individuals, en parelles o grup reduït de seguiment dels diferents eixos temàtics de l'assignatura: 70 %
- Treball individual: 30 %

El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable. Cada bloc s'ha d'aprovar per separat, i només es poden recuperar una part de les tasques i el treball, sempre que no suposin més del 50 % de l'assignatura. Qualsevol activitat que presenti deficiències formals, de normativa o de redacció no s'avalua.

METODOLOGIA

En les sessions de classe presencial es combinen parts teòriques i parts pràctiques. Al llarg del semestre l'alumnat fa diverses lectures obligatòries i diferents tasques (orals i escrites, individuals i grupals, a dins i a fora de l'aula) que, d'acord amb un pla de treball, li permeten anar assolint els continguts de l'assignatura. El seguiment de l'elaboració de treballs es fa a les sessions de classe i a les tutories.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Centelles, J. (2005). *La biblioteca, el cor de l'escola*. Rosa Sensat.
- Lluch, G., Valriu, C. (2013). *La literatura per a infants i joves en català. Anàlisi, gèneres i història*. Edicions Bromera.
- Rodari, G. (1995). *Gramàtica de la fantasia: introducció a l'art d'inventar històries, traducció de Teresa Duran*. Columna.
- Santos, C. (2014). *El taller de la imaginació. Un mètode d'escriptura creativa a les aules de Primària*. Editorial Alba.
- Sunyol, V. (2013). *Escriptura creativa. Recursos i estratègies*. Eumo Editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de la Matemàtica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Yolanda Martín Blanco

OBJECTIUS

Didàctica de la Matemàtica II és una assignatura de cinquè curs que forma part de la matèria principal Didàctica de la Matemàtica, en la qual hi ha inclosa també la Didàctica de la Matemàtica I. Els objectius específics de l'assignatura són:

- Adquirir les principals nocions sobre els processos matemàtics.
- Aprendre i ensenyar a resoldre problemes de matemàtiques.
- Conèixer les principals nocions de la didàctica de la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat en l'educació infantil i en l'educació primària.
- Conèixer aspectes sobre l'aprenentatge de la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat.
- Conèixer els recursos didàctics i els materials per a l'ensenyament i aprenentatge de la numeració i el càlcul, la geometria, la mesura, l'àlgebra, l'estadística i la probabilitat en l'educació infantil i en l'educació primària.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Identifica les bases de la construcció del coneixement en l'àmbit matemàtic, així com les principals estratègies metodològiques i cognitives que afavoreixen aquesta construcció. (RA1)
- Analitza els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com d'avaluació, que es desenvolupen en l'àmbit matemàtic en l'educació infantil. (RA2)
- Identifica els principals indicadors de la competència matemàtica i proposa seqüències d'aprenentatge adequades per a la seva adquisició. (RA3)
- Identifica els principals factors de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques, així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que requereixen. (RA6)
- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Elabora i dissenya materials didàctics sobre l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula, també amb el suport de les TIC. (RA4)
- Aplica correctament els coneixements matemàtics bàsics. (RA5)
- Identifica els factors principals de diversitat en l'aprenentatge de les matemàtiques, així com també les necessitats que se'n deriven i la resposta educativa que requereixen. (RA6)
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores. (RA7)
- Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals. (RA8)
- Aplica els seus coneixements a la resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.

- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Processos matemàtics: raonament, comunicació, representació, resolució de problemes i connexions
2. Competències bàsiques: la competència matemàtica
3. Fases del treball dels diferents continguts matemàtics: vivenciació, manipulació, representació gràfica i representació simbòlica
4. La resolució de problemes com a base del treball de la matemàtica
 - 4.1. Problemes de lògica, problemes sense nombres, problemes incomplets...
 - 4.2. Treball de l'estructura configuradora dels problemes: pregunta, enunciat, procés de resolució i resposta
 - 4.3. Transformació de problemes
 - 4.4. Avaluar la resolució de problemes
5. Didàctica de la numeració i el càlcul
 - 5.1. Descomposició dels nombres
 - 5.2. Ensenyament i aprenentatge de múltiples estratègies que ajuden a desenvolupar el càlcul mental en les 4 operacions bàsiques
 - 5.3. Ensenyament i aprenentatge de les fraccions i els decimals
 - 5.4. Recursos i materials
6. Didàctica de la geometria
 - 6.1. Teories sobre l'aprenentatge i desenvolupament del coneixement espacial i geomètric
 - 6.2. Estudi de les figures i cossos geomètrics a partir de les seves característiques i propietats
 - 6.3. Transformacions geomètriques: composició, descomposició, girs, translacions i simetries
 - 6.4. Recursos i materials per a l'ensenyament de la geometria
7. Didàctica de la mesura
 - 7.1. Noció de magnitud, unitat com a referent i sistemes i processos de mesura
 - 7.2. L'aprenentatge de diferents tipus de magnituds: longitud, àrea, volum, pes, temps i diners
 - 7.3. Tècniques, instruments i fórmules per obtenir mesures
 - 7.4. Recursos i materials per a l'ensenyament de la mesura
8. Didàctica de l'àlgebra
 - 8.1. Patrons, relacions i funcions
 - 8.2. Models matemàtics per representar i comprendre situacions i estructures matemàtiques
 - 8.3. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'àlgebra
9. Didàctica de l'estadística i la probabilitat
 - 9.1. Anàlisi dels conceptes sobre el tractament de la informació, recollida, organització i presentació de dades
 - 9.2. Anàlisi dels conceptes bàsics del càlcul de probabilitats
 - 9.3. Característiques de l'aprenentatge de l'estadística i la probabilitat
 - 9.4. Recursos i materials per a l'ensenyament de l'estadística i la probabilitat

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

- Tutories en grup per al seguiment dels aprenentatges
- Revisió de les tasques que es vagin realitzant durant el semestre

Avaluació de resultats

Es fa a través de les tasques i l'assistència.

- Tasques (90 %)
 - Tasques (50 %)
 - Tasca final (40 %)
- Assistència (10 %)

*Cal entregar i aprovar totes les tasques. Aquestes notes només fan mitjana si totes elles són iguals o superiors a 5.

En la setmana de recuperacions cal recuperar les parts que no s'hagin superat.

METODOLOGIA

Les sessions de classe es dediquen a conèixer i aprofundir en els conceptes i idees clau de cada tema. Aquest aprofundiment es fa fonamentalment a partir de les explicacions del professor o professora, amb el suport de presentacions multimèdia, imatges, fragments de vídeo i textos sobre els quals es proposen activitats.

Les sessions en grups reduïts es dediquen a la preparació de treballs de l'assignatura relacionats amb diferents aspectes del temari i al coneixement de recursos i materials per treballar els diferents blocs de continguts matemàtics.

Les sessions de tutoria individual es destinen a fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapin, S. H. (2006). *Math matters: understanding the math you teach, grades K-8*. Math Solutions.
- Cooke, H. (2007). *Mathematics for primary and early years. Developing subject knowledge*. Sage Publications.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Experimentals II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	anglès	Laura Martin Ferrer

OBJECTIUS

Didàctica de les Ciències Experimentals II té com a objectiu preparar els alumnes per als reptes que suposen l'ensenyament de les ciències a parvulari i primària, si el context ho requereix, en anglès. Aquesta assignatura se centra en l'avaluació formativa. A partir de la planificació d'intervencions feta a Didàctica de les Ciències Experimentals I, els estudiants aprenen a dissenyar propostes per a contextos específics d'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE/CLIL). Així, doncs, en el transcurs de l'assignatura els estudiants han de tenir l'oportunitat d'ensenyar ciències en contextos reals d'AICLE.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix els principals continguts curriculars així com les seqüències d'aprenentatge d'aquestes àrees al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades als fenòmens astronòmics. (RA2)
- Coneix i usa adequadament les idees clau vinculades a la classificació dels éssers vius, la funció de nutrició dels éssers vius i el funcionament dels ecosistemes. (RA42)
- Aplica tècniques de pensament crític i de la metodologia científica per a l'ensenyament de les ciències a l'escola. (RA3)
- Adquireix el coneixement de les competències bàsiques de l'àmbit científic i d'interacció amb el medi. (RA4)
- Identifica necessitats educatives en els processos d'aprenentatge que poden interferir en el progrés de l'alumne en aquestes àrees i ajusta la seva intervenció a aquestes necessitats. (RA5)
- Coneix i sap interpretar les concepcions alternatives dels alumnes.
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la metodologia de treball a l'educació primària. (RA7)
- Coneix i usa adequadament els instruments d'avaluació vinculats a l'aprenentatge de les ciències. (RA8)
- Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió. (RA8)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Específiques

- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

- A. Indagar sobre el cos humà a l'escola primària
 - 1.1. Aprenre el camí dels nutrients
 - 1.2. Aprenre el camí de la informació

- B. Avaluació en l'ensenyament de les ciències
- 2.1. Què significa l'avaluació en l'ensenyament de les ciències?
 - 2.2. Com hauria de ser l'avaluació inicial en l'ensenyament de les ciències?
 - 2.3. Com hauria de ser l'avaluació, en general, en l'ensenyament de les ciències?
 - 2.4. Com hauria de ser l'avaluació sumativa en l'ensenyament de les ciències?
- C. Disseny i aplicació de seqüències d'ensenyament i aprenentatge de les ciències en anglès per a alumnes de primària

AVALUACIÓ

L'avaluació es divideix en tres blocs de continguts diferents. Per aprovar l'assignatura, cal superar cada bloc de contingut individualment.

- A. El cos humà (20 %)
- Prova oral: enregistrament de vídeo en què es descriu el model del cos humà per explicar el camí que segueixen els nutrients i el camí que segueix la informació. (20 %; no recuperable; avaluació grupal)
- B. Avaluació en l'ensenyament de les ciències (35 %)
- Prova escrita sobre avaluació diagnòstica i activitats d'avaluació formativa per a alumnes de primària (20 %; es pot repetir la prova durant la setmana de tancament; avaluació individual)
 - Tasques de reflexió: assaig reflexiu sobre l'avaluació receptiva (15 %; no recuperable; avaluació individual)
- C. Sessions de tallers de ciències (45 %)
- Treball escrit: autoreflexió sobre el rendiment docent (45 %; aquesta activitat es pot repetir durant la setmana de tancament; avaluació individual)

Nota: L'assistència a les sessions amb els nens i nenes del Projecte Escola-Universitat és obligatòria. La no assistència sense causa justificada implica suspendre el treball escrit del bloc C.

Per poder fer la mitjana de la nota global s'han d'aprovar tots els blocs de contingut per separat.

METODOLOGIA

El nostre enfocament es basa en la pràctica reflexiva, perquè l'objectiu principal de l'assignatura és descobrir estructures socials conscients i inconscients que estan orientant els esquemes i pràctiques mentals dels alumnes de Mestre. Per això, el curs ofereix diferents contextos d'aprenentatge per afavorir la reflexió sobre:

- Ensenyament de ciències experimentals en contextos d'AICLE
- La docència de ciències de cadascú en contextos d'AICLE
- L'aprenentatge de ciències de cadascú en contextos d'AICLE
- Opinions d'experts

Per tant, s'utilitza un ampli ventall d'estratègies didàctiques, com ara: classes de coensenyament, grups cooperatius i reflexió sobre les pràctiques d'AICLE en assignatures de ciències d'una escola de primària.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amat, A., Martí, J., Darné, I. (2018). *Investiguem com funciona el cos humà*. Recuperat de https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2018/12/14202724/investiguem_com_funciona_el_cos_humae_web.pdf
- Martí, J. (2012). *Aprendre Ciències a l'Educació Primària*. Graó.
- Robertson, A.D., Scherr, R.E., Hammer, D. (editors) (2016). *Responsive Teaching in Science and Mathematics*. Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Didàctica de les Ciències Socials II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	català	Joan Callarisa Mas

OBJECTIUS

L'assignatura Didàctica de les Ciències Socials II aprofundeix de forma didàctica en els coneixements i les competències relacionades amb l'àrea de ciències socials dins l'àmbit de la història en l'etapa dels 5 als 12 anys. Dintre de l'assignatura es treballen de forma pràctica i teòrica continguts relacionats amb el temps. Aquests continguts són els conceptes de temps (històric, cronològic, físic), la història (de local a global) i el treball cooperatiu.

Objectius

- Analitzar com es representa el temps.
- Analitzar i interpretar els diferents temps.
- Desenvolupar didàcticament elements relacionats amb el temps.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza críticament materials educatius i didàctics d'utilització a les aules per a l'aprenentatge del coneixement del medi social i cultural. (RA1)
- Coneix i treballa les seqüències curriculars d'aprenentatge de les ciències socials al llarg de l'educació primària. (RA2)
- Comprèn els aspectes teòrics i pràctics i la seva metodologia per al treball de les ciències socials dins de l'educació primària. (RA7)
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspon. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a les ciències socials
 - Bases didàctiques sobre el temps
2. La història i la seva didàctica
 - De la història personal a la història col·lectiva
3. L'aprenentatge de les ciències socials a partir de projectes escolars. La importància del patrimoni
 - Escola i Universitat

AVALUACIÓ

La valoració de l'assignatura i, per tant, la nota final és el resultat de totes les notes. Per calcular-la cal haver aprovat tots els elements d'avaluació:

- Participació activa a classe partir de lectures, debats, activitats complementàries, etc.: 10 % la nota. No es recupera.
- Treball projectes socials a les escoles: 30 %. No es recupera.
- Treball Escola i Universitat amb la preparació d'una activitat: 50 % (participació i implicació: 10 %; implementació: 25 %; tancament: 15 %). No es recupera.
- Avaluació individual de la proposta de democràcia de l'escola: 10 %. Es recupera.

Cap activitat permet millorar i pujar nota.

METODOLOGIA

- En tots els temes hi ha unes sessions del grup classe en què s'expliquen continguts teòrics i pràctics sobre diferents conceptes relacionats amb el temps.
- En les sessions de treball dirigit es fan exercicis didàctics que consisteixen a veure i tocar materials directament, descobrir recursos, conèixer experiències, visionar imatges, fomentar la participació i fer treballs en grup, totes aquestes tasques aplicades de manera pràctica en els temes treballats.
- Les sessions de tutoria grupal es destinen a fer un seguiment del treball de l'assignatura.
- També es duen a terme tutories individuals per als alumnes que puguin tenir dificultats en el procés d'aprenentatge.
- També es fa alguna sortida fora de l'aula amb els alumnes.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aranda, Ana María (2016). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Síntesis.
- Feliu, Maria; Hernández, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Graó.
- Murphy, Julia (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Graó.
- Santisteban, Antoni; Pagès, Joan (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Síntesis.
- Suzanne, M.; Bransford, J.D. (2005). *How students learn: history, math, and science in the classroom*. National Academies Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de l'Educació Física

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G15, presencial, matí	anglès	Núria Serra Pou

OBJECTIUS

Fonaments de l'Educació Física pretén dotar l'alumnat de les habilitats, coneixements i comprensió de l'estructura, continguts i diferents elements d'una classe d'educació física (EF), i oferir eines per avaluar-la.

Aquesta assignatura dona l'oportunitat d'ampliar els coneixements de l'educació física, alhora que s'hi desenvolupa una comprensió pràctica i contextual d'aquesta disciplina.

Fonaments de l'Educació Física també pretén introduir diferents metodologies actives per potenciar l'ensenyament interdisciplinari. A la vegada promou l'aprenentatge actiu en l'educació primària, en què els nens ja es poden moure en moltes situacions, i no només durant les classes d'educació física. És per això que aquesta assignatura mostra als futurs mestres diferents metodologies per promoure les escoles actives.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Utilitza els diferents elements del currículum d'educació física per planificar una sessió d'una unitat de programació. (RA2, RA5)
- Realitza dues sessions d'educació física aplicant les estratègies i metodologies adequades. (RA4, RA5)
- Organitza una sessió i una jornada d'educació física en una escola d'educació primària. (RA5)
- Autoavalua i avalua col·laborativament la sessió d'educació física i el desenvolupament de les seves tasques d'acord amb el disseny previ de la unitat de programació i la sessió. (RA7, RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. L'educació física (EF) en el context escolar
2. Dimensions de l'educació física (activitat física, hàbits saludables, expressió corporal, jocs motors)
3. Elaboració d'una unitat d'aprenentatge
4. Aprenentatge basat en projectes:
5. Gamificació
6. Contes i activitat física
7. Avaluació en educació física

AVALUACIÓ

L'avaluació és variada. S'aprèn a programar, desenvolupar i dur a terme projectes de classe, preparar presentacions i, finalment, a planificar/impartir/avaluar sessions d'ensenyament d'educació física. De tant en tant es fan presentacions formals. Es valora una combinació equilibrada del treball del curs i de l'experiència observada a l'aula per avaluar el nivell de coneixement sobre els continguts de l'assignatura, d'acord amb un pla de treball que es lliura als estudiants a l'inici del curs. El professor o professora fa el seguiment de les sessions de treball i, durant el semestre, s'organitzen tutories.

Els alumnes han de preparar i presentar en grup una classe d'educació física amb infants o, en cas que no es pugui anar al centre, amb els seus companys (15 %), han de coavaluar les sessions de les seves companyes i companys (15 %), fer les tasques específiques proposades durant les activitats de docència en línia (20 %), crear una unitat d'aprenentatge específica emprant almenys una de les metodologies utilitzades a classe (30 %) i assistir activament a les sessions pràctiques (20 %).

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa combinant diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge amb aprenentatges teòrics, pràctics i treballs. S'utilitza una àmplia gamma de mètodes per ajudar a aprendre, que inclouen classes magistrals, seminaris, tutories, tallers, presentacions i, també, aprenentatge dirigit i autònom.

- Les sessions de classe en grup inclouen activitats per aplicar conceptes i idees clau.
- Les sessions de classe de treball dirigit inclouen treballs, que cal desenvolupar i presentar.
- Les tutories individuals se centren a fer un seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- European Commission (2013). *Physical education and sport at school in Europe*. Recuperat de https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/physical-education-and-sport-school-europe_en
- Hills, Andrew., Dengel, Donald., Lubans, David. (2015). *Supporting Public Health Priorities: Recommendations for Physical Education and Physical Activity Promotion in Schools*. Recuperat de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003306201400142X>
- Purcell Cone, Theresa; Werner, Peter; Cone, Stephen. (1998). *Interdisciplinary elementary physical education: Connecting, sharing, partnering* (2 ed.). Human Kinetics.
- Tsangaridou, Niki (2012). *Educating primary teachers to teach physical education*. Recuperat de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336X12450788>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràctiques IV (8-12 anys)

Tipologia: Pràctiques Acadèmiques Externes (PAE)

Crèdits: 18,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Anna Maria Vallbona González

OBJECTIUS

En aquesta assignatura els futurs mestres fan les últimes pràctiques en cursos de primària (de 8 a 12) i se centren en l'àrea de l'ensenyament de la llengua anglesa (anglès com a llengua estrangera i aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres). Aquest període de pràctiques s'ha de fer a l'estranger per donar als estudiants la possibilitat d'experimentar el sistema escolar d'un altre país en general, i l'entorn laboral i les característiques d'una escola concreta, en particular. També és una oportunitat per desenvolupar les competències interculturals, interpersonals i lingüístiques dels estudiants i millorar la seva ocupabilitat en un mercat globalitzat.

No obstant això, és evident que els estudiants s'enfronten a un repte de major magnitud que les companyes i companys que fan l'estada a Catalunya. De fet, molts dels aprenents han tingut una exposició nul·la o molt limitada a contextos internacionals i per això necessiten coneixements sobre la cultura del país que els facilitin l'adaptació cultural i també habilitats de comunicació intercultural per interactuar amb èxit amb nens, professors i directors d'escola.

L'objectiu general del seminari de pràctiques és dotar els estudiants dels coneixements i estratègies necessaris per progressar com a educadors en una estada escolar a l'estranger i, també, preparar els futurs mestres per ensenyar a les nostres aules cada cop més diverses.

Objectius generals

- Familiaritzar els estudiants amb els contextos socials i culturals típics d'una estada a l'estranger.
- Introduir als alumnes conceptes bàsics de comunicació intercultural en el lloc de treball.
- Proporcionar als estudiants un bon ventall de vocabulari que els permeti controlar situacions de classe en anglès en un context internacional.
- Reflexionar sobre l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera als alumnes de primària.
- Elaborar una unitat didàctica d'anglès com a llengua estrangera i aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (EFL/AICLE).

RESULTATS D'APRENTATGE

- Analitza pràctiques educatives desenvolupades en diferents contextos escolars des de la figura del mestre d'educació primària. (RA1)
- Analitza els processos d'interacció i comunicació a l'aula i la seva gestió. (RA2)
- Desenvolupa tècniques de recollida d'informació i de reflexió sobre la pràctica. (RA3)
- Planifica intervencions autònomes a l'aula en coherència amb el marc curricular actual i d'acord amb les necessitats del context. (RA4)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i d'acord amb el temps de què disposa. (RA12)
- Intervé en situacions educatives de forma activa, autònoma i responsable.
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)
- Mostra capacitat de treball en equip i de coordinació entre diferents professionals. (RA6)
- Avalua processos d'aprenentatge des d'una perspectiva global i interdisciplinària. (RA7)
- Comunica a tot tipus d'audiència (especialitzada o no) de forma clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de l'educació primària. (RA8)
- Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional. (RA10)
- Assumeix diverses responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts. (RA11)
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i d'acord amb el temps que es disposa. (RA12)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Analitzar i valorar el sistema educatiu actual i el seu impacte en el desenvolupament de la cultura i de la societat democràtica i sostenible.

- Comprendre els mecanismes d'organització i participació als centres educatius per participar en la millora de la qualitat a través de projectes educatius d'innovació i d'investigació amb impacte dins i fora de l'escola.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar els coneixements i les bases metodològiques i didàctiques de les matemàtiques per promoure l'adquisició de les competències previstes en aquest àmbit.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Exercir una funció tutorial integral efectiva entre alumnes i famílies per afavorir una formació integral i competencial.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.
- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a l'assignatura: programa i avaluació
 - Objectius principals i relació amb les pràctiques anteriors
 - Estudiants i mentors: rols i responsabilitats
2. Comunicació intercultural 1
 - El paper de la cultura
 - Projecte de recerca etnogràfica
 - El meu país: concepcions del món i de la cultura
3. El context de l'escola
4. Compartir experiències a l'estranger. Antics estudiants de mestre de la UVic comparteixen les seves experiències a l'estranger
5. Curs intensiu sobre l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera (EFL): eines, estratègies i tècniques
6. Curs intensiu sobre l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE): eines, estratègies i tècniques

AVALUACIÓ

En aquest seminari l'assistència i participació a classe són obligatòries i l'avaluació és contínua. L'avaluació contínua implica lliurar totes les activitats i tasques seguint les directrius que el professor ha donat en el seminari. La nota final de l'assignatura és la suma de les notes en els percentatges que s'indiquen a continuació:

- Seminari: 20 %
- Informe de l'escola: 40 %
- Memòria de les pràctiques (Mahara e-Portfolio): 40 %

S'han d'aprovar totes les parts per separat. Nota mínima en totes les tasques: 5.

METODOLOGIA

Aquest seminari es basa en estudis de casos i debats en grup. La participació és obligatòria i es demana als estudiants que aprofundeixin en el seu propi bagatge; se'ls presenten ls principis principals de la comunicació intercultural en el context de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera (EFL) a l'estranger.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. (2015). *Putting CLIL into Practice*. Oxford University Press.

- Bentley, K. (2010). *The TKT Course CLIL Module*. Cambridge English.
- Lyster, R. (2007). *Learning and Teaching Languages Through Content: A counterbalanced approach*. John Benjamins Publishing Company.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: the essential guide to English language teaching*. Oxford: Heinemann ELT.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau (MEP)

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

PROFESSORAT RESPONSABLE

— Núria Camps Casals

OBJECTIUS

El Treball de Final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats, tal com estableix la normativa vigent. El pla d'estudis del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (amb menció en llengua anglesa) de la UVic inclou dues assignatures de Treball de Fi de Grau de 9 crèdits cadascuna, que són anuals i de caràcter obligatori per obtenir els títols en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària, respectivament. Les assignatures estan situades a 4t curs (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Infantil) i a 5è (TFG per a l'obtenció del grau en Mestre d'Educació Primària).

El Treball de Fi de Grau de 5è curs del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària és una assignatura anual de 9 crèdits, impartida en llengua anglesa. Consisteix en l'elaboració i presentació d'un treball acadèmic resultat de la formació adquirida en el decurs dels cinc cursos del doble grau, que ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació del grau en Mestre d'Educació Primària amb menció en llengua anglesa que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG de 5è es curs després del TFG de 4t i completa la titulació de doble grau.

El seminari de Mètodes d'Investigació Educativa cursat a 4t curs i l'experiència del TFG de 4t ha de permetre als estudiants disposar de les eines metodològiques necessàries per desenvolupar de forma autònoma el TFG de 5è. Durant les primeres setmanes del curs, s'assigna un tutor o una tutora a cada estudiant.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Dissenya una proposta de recerca ajustada al context educatiu rellevant. (RA1)
- Identifica i aplica correctament els processos i instruments de recollida d'informació per assolir els objectius marcats. (RA2)
- Mostra iniciativa i creativitat en la resolució de problemes sorgits durant el projecte. (RA3)
- Desenvolupa i avalua el procediment de recerca d'acord amb els objectius marcats i d'acord amb els criteris ètics de la recerca. (RA4)
- Comunica amb precisió de forma oral i escrita els resultats del procés realitzat. (RA5)
- Argumenta de manera crítica les decisions o resultats que, a diferents nivells, han portat a la compleció del procés de recerca. (RA6)
- Recull i interpreta dades i altra informació sobre les quals pot basar les seves conclusions i reflexions sobre qüestions socials, científiques o ètiques. (RA7)
- Identifica les necessitats formatives pròpies en el seu àmbit d'estudi i entorn laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no). (RA8)
- Avalua globalment els processos d'aprenentatge seguits d'acord amb la planificació i objectius previstos i estableix mesures de millora individuals. (RA9)
- Aplica els procediments de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional. (RA10)
- Proposa intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat, mostrant respecte pels drets fonamentals de les persones. (RA11)
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català, espanyol i anglès. (RA12)
- Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos diferents per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit. (RA13)
- Fa processos d'avaluació de la pròpia pràctica i de la dels altres de manera crítica i responsable. (RA14)

COMPETÈNCIES

Generals

- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.

Específiques

- Adquirir les bases per al desenvolupament i la promoció de l'educació física, l'esport, els hàbits de vida saludables i les diferents formes d'expressió i de comunicació corporal.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Dominar les habilitats i estratègies de comunicació i de relació interpersonal amb alumnes, famílies i professionals en les interaccions pròpies de la pràctica professional.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Fomentar l'expressió artística i creativa i dissenyar propostes didàctiques que estimulin la creativitat i la sensibilitat envers els llenguatges i manifestacions artístics.

- Identificar els principis bàsics del coneixement científic i saber com incideixen en els processos d'aprenentatge en el marc de les ciències experimentals i socials.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

Els continguts del TFG de 5è curs s'adeqüen al tema triat per l'estudiant, però han d'estar vinculats al grau en Mestre d'Educació Primària i a la menció en llengua anglesa.

Així, doncs, la temàtica del TFG de 5è s'ha de centrar en alumnat de 8-12 anys i ha de girar a l'entorn de:

- L'ensenyament de l'anglès (didàctica de la llengua anglesa, metodologies d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès, tractament integrat de llengües, etc.)
- Aspectes vinculats a AICLE/CLIL

AVALUACIÓ

L'avaluació del TFG és individual i està basada en tres elements:

- El procés d'elaboració del TFG: 30 %
- L'informe escrit: 50 % (format d'article científic)
- La defensa pública i obligatòria del TFG, de forma oral, davant un tribunal: 20 % (format de presentació de pòster)

- Avaluació del procés d'elaboració el tutor o tutora.
- Avaluació de l'informe escrit del TFG i la defensa pública un tribunal format per dos membres.

El lliurament de la part escrita dins el termini establert i la defensa en la data fixada són condicions inexcusables per aprovar l'assignatura.

Cal aprovar cadascun dels tres elements com a requisit per aprovar l'assignatura. Malgrat que un estudiant només suspengui una de les parts, cal repetir-les totes tres el curs següent.

Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic-UCC (Normativa del Treball de Fi de Grau). L'estudiant pot trobar els diversos documents amb les orientacions, normes i criteris d'avaluació relacionats amb el TFG en l'apartat corresponent del campus virtual.

METODOLOGIA

Durant el procés de realització del TFG l'estudiant rep suport i orientació per part d'un professor o professora tutora de la Facultat.

El seminari de Mètodes d'Investigació Educativa cursat a 4t curs i l'experiència del TFG de 4t han de permetre als estudiants disposar de les eines metodològiques i epistemològiques necessàries per desenvolupar de forma autònoma el TFG de 5è.

El TFG s'ha d'elaborar de forma individual. En alguns casos es pot fer entre dues persones, sempre que el tipus de treball ho justifiqui i ho autoritzi el coordinador dels estudis. En tot cas, l'estudiant que hagi portat a terme el TFG de 4t en parella ha de fer el TFG de 5è individualment.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Peters, M., Cowie, B i Menter, I. (2017). *A Companion to Research in Teacher Education*. Springer.
- Philips, D., Carr, K. (2014). *Becoming a Teacher through Action Research*. Routledge.
- Quivy, R.; Van Campenhoutd, L. (2002). *Manual de recerca en ciències socials* (2 ed.). Herder.
- Rincón, D. del; Arnal, J.; Latorre, A. i Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Enfocaments i Metodologies per a l'Ensenyament de l'Anglès

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Núria Medina Casanovas

OBJECTIUS

- Introduir els conceptes lingüístics aplicats a l'adquisició de llengües estrangeres.
- Millorar la pedagogia de l'anglès com a llengua estrangera mitjançant l'ús de nous materials didàctics, així com el treball per projectes en el cicle inicial i a primària.
- Considerar diferents mètodes i les seves implicacions en l'ensenyament.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Crea i/o adapta materials didàctics. (RA2)
- Adequa les metodologies sobre l'ensenyament de l'anglès a l'etapa educativa corresponent. (RA5)
- Reflexiona sobre teories de l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres. (RA3)
- Utilitza les estratègies necessàries per a la programació d'una unitat didàctica relacionada amb una metodologia. (RA5)
- Reflexiona sobre diferents mètodes de treball i els aplica a l'aula. (RA7) (RA8)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Crea i/o adapta materials didàctics. (RA2)
- Adequa les metodologies de l'ensenyament de l'anglès a l'etapa educativa corresponent. (RA3)
- Reflexionar sobre teories de l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres. (RA3)
- Utilitzar les estratègies necessàries per a la programació d'una unitat didàctica relacionada amb una metodologia. (RA5)
- Reflexionar sobre diferents mètodes de treball i ho aplica a l'aula. (RA7, RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Motivació
 - 1.1. Projectes interdisciplinaris
 - 1.2. Emoció, creativitat, interès

2. Teories i enfocaments
 - 2.1. El mètode de gramàtica-traducció
 - 2.2. El mètode fonètic
 - 2.3. El mètode directe
 - 2.4. El mètode audiooral
 - 2.5. Aprenentatge d'idiomes en comunitat
 - 2.6. Suggestopèdia
 - 2.7. El mètode d'El Camí Silenciós
 - 2.8. Resposta física total
 - 2.9. L'enfocament natural
 - 2.10. Autoaprenentatge
 - 2.11. Aprenentatge basat en tasques
3. Què ensenyar. Vies i mitjans
 - 3.1. Materials visuals
 - 3.2. Materials enregistrats
 - 3.3. Usos de la pissarra i de la pissarra digital
 - 3.4. Reàlia
 - 3.5. Recursos digitals i en línia. Tecnologia
 - 3.6. Proves
 - 3.7. L'aula invertida
4. L'aula amigable amb els errors

AVALUACIÓ

El professor avalua els estudiants periòdicament amb proves pràctiques i activitats a classe.

L'avaluació inclou:

- Examen (45 %)
- Redacció d'un treball relacionat amb un dels mètodes presentats a classe (20 %)
- Implementació d'un mètode per diferents vies i mitjans juntament amb els alumnes d'escoles (20 %)
- Visionament d'una pel·lícula (15 %)

Per poder aprovar l'assignatura cal aprovar tots els exàmens i activitats amb un 5. Cal presentar-se a tots els exàmens i lliurar tots els treballs durant l'any per tenir l'oportunitat de participar en una segona convocatòria.

Es poden lliurar les tasques per segona vegada durant la setmana de tancament. Hi ha la possibilitat de presentar-se altre cop als exàmens durant la setmana de la recuperació al gener.

L'avaluació té en compte no només els coneixements teòrics sinó també el nivell de llengua anglesa, d'acord amb una rúbrica establerta que es lliura als estudiants a principi de curs.

No es permet repetir exàmens ni lliurar treballs per millorar la nota.

Cal aprovar cada element avaluat amb un 5. Els alumnes que suspenguin algun dels diferents elements, ja sigui durant el curs o durant la setmana de la recuperació, han de repetir l'assignatura.

Cal assistir a les dues sessions de dilluns de STD (sessions de formació dirigides) de 8.30 a 11.30 hores, durant 6 sessions al llarg del trimestre. Aquestes sessions formen part del programa Escola-Universitat. La no assistència a aquestes sessions implica un suspens de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Brewster, J. et.al. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin English Guides.
- Brown, S., Larson-Hall, J. (2012). *Second Language Acquisition Myths*. University of Michigan.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- Enever, J. (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Years old*. Bloomsbury Academic.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Literatura en Llengua Anglesa

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup

G15, presencial, matí

Llengua d'impartició

anglès

Professorat

Mireia Canals Botines

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén familiaritzar els estudiants amb obres de referència de la literatura anglesa però també donar-los suport i orientar-los en la creació de les seves pròpies històries per a nens d'entre 3 i 12 anys. L'assignatura comença amb una visió general de la literatura infantil anglesa per aterrar al meravellós món de la fantasia. A partir d'aquí, els alumnes aprenen a analitzar un text i creen vuit estructures narratives diferents amb activitats addicionals. L'objectiu principal és construir espais literaris en què els professors puguin ajudar a millorar l'aprenentatge de l'anglès a les seves aules a través de la creativitat. Tot això s'impulsa a través de debats, exposicions i anàlisi de textos en una metodologia de classe compartida.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Coneix alguns dels escriptors de literatura infantil anglòfons més famosos i les seves obres.
- Entén millor què és la literatura infantil, els supòsits que l'envolten i les expectatives del públic lector sobre aquest gènere.
- Aprèn a llegir de manera crítica la literatura infantil i a identificar-ne el valor.
- Identifica algunes de les principals estructures del teatre infantil.
- Reflexiona sobre les construccions de la infantesa que avalen els textos.
- Coneix el procés d'escriptura d'un text per a nens.
- Aplica els seus coneixements de la llengua anglesa a la lectura, escriptura i discussió dels textos seleccionats.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. La creació de 8 contes infantils a través de l'aprenentatge i la comprensió de 8 estructures narratives
2. Participació a la Conferència Internacional Storytelling Revisited
3. Aprenentatge col·laboratiu en línia internacional amb la Universitat Roma Tre (Itàlia)
4. La creació i exposició d'un llibre de contes
5. Una *jam session* creativa

AVALUACIÓ

Per poder obtenir una nota final d'aprovat de tota l'assignatura, tots els estudiants han de fer les activitats següents, d'acord amb els terminis establerts :

- 3 exposicions pràctiques de textos escrits: 30 %
- Un llibre de contes: 20 %
- Assistència i participació activa: 30 %
- Exercici pràctic de COIL (*collaborative online international learning*): 10 %
- Anàlisi pràctica de la *jam session* creativa: 10 %

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hunt, P. . (2001). *Children's Literature*. Blackwell.
- Lazar, G. (2002). *Literature and Language Teaching. A guide for teachers and trainers* (2 ed.). Cambridge University Press.
- Lepri, Ch., i Canals Botines, M. (2018). *Lionni's Little Blue and Little Yellow: The Joy of the Encounter* . Revista internacional de culturas y literaturas.
- Lesnik-Oberstein, K. (2000). *Children's Literature. Criticism and the Fictional Child* . Clarendon Press.
- Rodari, G. (1996). *The Grammar of fantasy. An Introduction to the Art of Inventing Stories* . Teachers & Writers Collaborative.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Llengua Anglesa I

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Jonathan Nicholas Alan Telford

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén aprofundir i ampliar les habilitats lingüístiques existents dels estudiants mitjançant l'exposició contínua a materials escrits i orals autèntics i la reflexió sistemàtica sobre l'ús de la llengua.

Els objectius específics de l'assignatura són:

- Desenvolupar la competència lèxica per expressar tota una colla d'idees sobre qüestions socials i culturals.
- Millorar la competència gramatical per evitar interferències en les situacions comunicatives.
- Promoure estratègies perquè l'alumnat control i millori les seves pròpies habilitats lingüístiques.
- Fomentar la competència sociolingüística.
- Desenvolupar l'autonomia dels alumnes com a aprenents.

RESULTATS D'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Infantil

- Utilitza estratègies per a expressar-se de forma oral i escrita en llengua anglesa. (RA4)
- Utilitza estructures gramaticals i vocabulari adients per al context acadèmic. (RA4, RA5)
- Entén i contrasta elements de vocabulari i de gramàtica de la llengua anglesa. (RA4)
- Sap escriure diverses tipologies textuais amb un registre adequat. (RA6)

Resultats d'aprenentatge de Mestre en Educació Primària

- Utilitza estratègies per expressar-se de forma oral i escrita en llengua anglesa. (RA8)
- Utilitza estructures gramaticals i vocabulari adients per al context acadèmic. (RA4, RA5)
- Entén i contrasta elements de vocabulari i de gramàtica de la llengua anglesa. (RA5)
- Sap escriure diverses tipologies textuais amb un registre adequat. (RA7)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Repensar el concepte de «correcció» en anglès
2. Identificar (i corregir) errors comuns personals i col·lectius
3. Reexaminar algunes de les coses que s'ensenya als estudiants sobre la llengua
4. Examinar com s'utilitza l'anglès en diversos registres orals i escrits
5. Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom continu
6. Millorar la recepció i producció oral i escrita
7. Treball en grup: preparar una «sessió docent»

AVALUACIÓ

Aquesta assignatura s'avalua de manera continuada. Els alumnes fan diferents tasques dins i fora de l'aula que es qualifiquen. Per poder obtenir una nota final s'han de superar totes les tasques avaluades.

La nota final es calcula de la manera següent:

- 2 exàmens: 25 % cadascun
- 2 treballs individuals: 10 % cadascun
- Treball de grup: 20 %
- Participació activa a classe: 10 %

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- '-' (2022). *Merriam Webster Dictionary*. Recuperat de <https://www.merriam-webster.com/>
- '-' (2022). *Oxford Learners Dictionary*. Recuperat de <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Bragg, M. (2003). *The Adventure of English: The Biography of a Language*. Recuperat de https://books.google.es/books/about/The_Adventure_of_English.html?id=bvVtJdHfbAC&redir_esc=y
- Kolln, Gray & Salvatore (2015). *Understanding English Grammar* (10 ed.). Pearson.
- Łyda & Szcześniak (2013). *Awareness in Action: The Role of Consciousness in Language Acquisition : Second Language Learning and Teaching*. Recuperat de https://books.google.es/books/about/Awareness_in_Action.html?id=Nsb7mwEACAAJ&redir_esc=y

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Llengua Anglesa II

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Anna Maria Vallbona González

OBJECTIUS

El primer objectiu d'aquesta assignatura és ajudar els estudiants a millorar les habilitats en anglès parlat per permetre'ls comunicar-se amb més eficàcia en aquesta llengua. En segon lloc, també pretén ajudar els estudiants a desenvolupar les seves habilitats de pronunciació i a superar els problemes de pronunciació quan parlen anglès. El tercer objectiu del curs és fomentar la consciència fonològica dels futurs mestres. Per tal de millorar la pronunciació, s'introdueixen conceptes bàsics i característiques principals de la fonètica i la pronunciació de la llengua anglesa. El plantejament de l'assignatura afavoreix la reflexió sobre el desenvolupament de l'anglès oral dels infants d'infantil i primària.

Objectius

- Millorar la competència comunicativa oral en anglès dels futurs mestres.
- Comprendre les dificultats fonètiques dels aprenents d'anglès com a llengua estrangera (EFL).
- Aprendre estratègies per desenvolupar la competència lingüística oral dels alumnes d'educació infantil i primària.
- Proporcionar als estudiants una mostra de recursos i estratègies didàctiques adequades per a l'ensenyament de l'anglès oral als joves aprenents.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Programa activitats didàctiques relacionades amb la llengua oral de l'etapa educativa corresponent. (RA1)
- Crea i o adapta activitats didàctiques relacionades amb la llengua oral. (RA3)
- Adequa el llenguatge oral i el fa comprensible per l'alumnat de l'etapa educativa corresponent. (RA4)
- Reflexiona sobre recursos i estratègies que cal utilitzar per l'ensenyament de la llengua oral. (RA5)
- Analitza les diferències de la llengua oral i les contrasta amb la llengua materna. (RA2)
- Reflexiona sobre un article relacionat amb l'aprenentatge de la llengua oral. (RA6)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Dissenyar, planificar i avaluar propostes didàctiques pròpies de les diferents àrees del currículum en coherència amb les teories de l'aprenentatge que fomentin el treball cooperatiu.
- Elaborar, desenvolupar i adaptar recursos educatius adequats a les diferents finalitats curriculars tot utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments fonamentals de l'aprenentatge.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

Bloc 1. L'adquisició del llenguatge oral i el desenvolupament de la consciència fonològica

1. Percepció, discriminació i producció de sons en anglès
 - 1.1. Sons vocàlics, consonants i diftongs
 - 1.2. L'ús de l'entonació i l'èmfasi en el discurs oral en anglès
 - 1.3. Dificultats per adquirir els sons de la llengua anglesa

Bloc 2. Interacció oral a l'aula

2. Interacció oral a l'aula
 - 1.1. El desenvolupament de la competència oral en anglès com a llengua estrangera en les etapes d'infantil i primària
 - 1.2. Comprensió del desenvolupament de la llengua oral: de la imitació a la producció autònoma
3. Estratègies i tècniques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua parlada en el context de l'anglès com a llengua estrangera
 - 2.1. El sistema fònic i la comprensió oral
 - 2.2. El sistema fònic i la gramàtica
 - 2.3. El sistema fònic i l'ortografia

AVALUACIÓ

La nota final de l'assignatura és el resultat de les notes de diferents tasques en els percentatges que s'indiquen a continuació:

1. Prova oral: 35 %
2. Prova escrita: 25 %
3. Seqüència d'activitats orals (treball en grup: màxim 2/3 alumnes): 20 %
4. Lectura en veu alta / Explicació d'una història: 20 %

Per aprovar l'assignatura, els estudiants han d'aprovar totes les tasques individuals. Nota mínima necessària: 5

Els estudiants que no superin les tasques i exàmens durant el curs poden presentar-se als exàmens i tornar a presentar totes les tasques al final del semestre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Baker, Ann. (2006). *Ship or Sheep?: An intermediate pronunciation course*. Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., D. Brinton & J. Goodwin (1997). *Teaching pronunciation*. Cambridge University Press.
- Grant, Linda (Ed) (2014). *Pronunciation Myths: Applying Second Language Research to Classroom Teaching*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.
- Hancock, Mark. (2003). *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hewings, Martin. (2007). *English Pronunciation in Use: Advanced*. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Recursos i Estratègies per a l'Ensenyament de l'Anglès

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Grup	Llengua d'impartició	Professorat
G11, presencial, matí	anglès	Irene Solanich Sanglas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer diversos recursos i estratègies per a l'ensenyament de l'anglès a cicle inicial i en l'educació primària. Els alumnes també tenen l'oportunitat de practicar aquests recursos i estratègies a l'escola i, d'aquesta manera, reconèixer el seu propi potencial com a futurs mestres i ser conscients dels seus propis errors.

Els estudiants han de:

- Conèixer recursos i estratègies per a l'ensenyament de l'anglès en el cicle inicial i en l'educació primària.
- Aprendre a planificar i avaluar seqüències didàctiques en el cicle inicial i educació primària.
- Crear seqüències didàctiques per ensenyar i aprendre anglès en el cicle inicial i en l'educació primària.
- Implementar les seves pròpies seqüències didàctiques a l'escola.
- Reflexionar sobre la seva pròpia pràctica com a futurs mestres.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Planifica unitats didàctiques adequades a l'etapa educativa. (RA1, RA3)
- Crea i adapta unitats didàctiques adequades a l'etapa educativa. (RA3, RA5)
- Adequa les unitats didàctiques a les necessitats de l'alumnat de l'etapa educativa. (RA3)
- Implementa activitats i unitats o projectes didàctics en el context escolar. (RA7, RA8)
- Analitzar i reflexionar sobre els recursos i estratègies que s'han ensenyat en l'assignatura. (RA8)
- Avaluar activitats, unitats didàctiques i habilitats lingüístiques. (RA3, RA8)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Organitzar i gestionar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i inclusió que tinguin en consideració les necessitats derivades dels diferents trastorns o dificultats d'aprenentatge amb l'objectiu d'establir les pautes d'intervenció més adequades en col·laboració amb els diferents serveis, amb els professionals i amb les famílies.
- Promoure el desenvolupament de la competència comunicativa global en contextos multilingües mitjançant l'ús de diferents estratègies i recursos lingüístics i literaris.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

- Estratègies i recursos d'aprenentatge mitjançant:
 - 1.1. Treball en les emocions, la responsabilitat social i les habilitats socials per aprendre anglès: contes, jocs, cançons, tècniques de dramatúrgia
 - 1.2. L'abordatge que fan els llibres de contes multiculturals de l'escolta i la lectura
 - 1.3. L'anglès global i la pràctica intercultural
- Planificació, implementació i avaluació de seqüències didàctiques
- Gestió de l'aula
- Consciència i pràctica reflexiva

AVALUACIÓ

Avaluació de procés

L'assignatura s'avalua de manera contínua, amb avaluació del treball personal, del treball dirigit, exàmens i sessions impartides a l'escola. Els estudiants han de desenvolupar la seva competència comunicativa en llengua anglesa, tant de forma oral com escrita.

Els treballs avaluats es fan tant individualment com en grup. S'apliquen a la universitat i a l'escola. El professor fa el seguiment dels alumnes durant les sessions de treball dirigit, les tutories i a l'escola.

Avaluació de resultats

- Prova escrita: 30 %
- Treball escrit en grup - Seqüència didàctica: 25 %
- Pràctica a l'escola: 20 %
- Exposició oral - Pràctica reflexiva: 25 %

Els estudiants han d'obtenir una nota igual o superior a 5 per a cadascuna de les tasques i exàmens avaluats. Tots els treballs avaluats s'han de presentar en el termini establert. No es pot recuperar cap treball d'avaluació que no s'hagi presentat a temps.

Les tasques avaluades es poden tornar a presentar, amb les millores oportunes, durant l'última setmana de l'assignatura. La recuperació de l'examen es fa durant la setmana de recuperació.

Les recuperacions només són per als alumnes que hagin suspès la primera avaluació. No es poden presentar de nou treballs avaluats que hagin obtingut una nota igual o superior a 5, ni tornar a fer exàmens aprovats per intentar obtenir una nota superior.

Si no s'obté una nota igual o superior a 5 d'un (o més) dels treballs avaluats després del període de recuperació, cal repetir tota l'assignatura.

Si el percentatge de no superació de les tasques i de l'examen és superior al 50 % de la totalitat de l'assignatura, queda suspesa sense opció de recuperar-ne cap part durant la setmana de recuperació.

En totes les tasques i en l'examen s'avaluen tant el contingut com la llengua. La llengua s'avalua d'acord amb el document anomenat Criteris d'avaluació que es presenta als alumnes a l'inici del curs.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Byram, M (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multicultural Matters Ltd.
- Barrett, M. D., Huber, J., & Reynolds, C. (2014). *Developing intercultural competence through education*. Council of Europe Publishing.
- Generalitat de Catalunya (2015). *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: llengües estrangeres*. Recuperat de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-linguistic-estrangeres.pdf>.
- UNESCO (1). *Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework*. Recuperat de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.