



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIDE DE L'ÉTUDIANT 2020-2021

FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET DU BIEN-ÊTRE

LICENCE EN SOINS INFIRMIERS



INDEX

PRÉSENTATION	1
FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET DU BIEN-ÊTRE	2
Diplômes	2
Départements	2
Organes de direction	2
CALENDRIER UNIVERSITAIRE	4
Calendrier du centre	4
Calendrier spécifique aux étudiants de 3e année de la licence en Soins infirmiers	4
Vacances et jours fériés	4
ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT	6
Objectifs généraux	6
Methodologie	6
Processus d'évaluation	7
DÉROULEMENT DES ÉTUDES	9
MATIÈRES OBLIGATOIRES EN PREMIÈRE ANNÉE	12
Culture, Société et Santé	12
English for Health Sciences	16
Structure et Fonction du Corps humain I	20
Psychologie et Cycle vital	24
Introduction théorique aux soins infirmiers	28
Santé publique	31
Introduction à la recherche dans les Sciences de la santé	35
Étude et Fonction du Corps humain II	39
Éthique et Législation professionnelles	43
Practicum I	47
MATIÈRES OBLIGATOIRES EN DEUXIÈME ANNÉE	50
Soins infirmiers à la famille et à la communauté	50
Methodologie des Soins infirmiers	53
Introduction à la nutrition et la diététique	56
Communication thérapeutique	59
Soins infirmiers dans les Altérations de la santé I	63
Pharmacologie	67
Physiopathologie	72
Methodologie scientifique dans les Sciences infirmières I	77
Practicum II	81
Practicum III	84
MATIÈRES OBLIGATOIRES EN TROISIÈME ANNÉE	88
Soins infirmiers en fin de vie	88
Soins infirmiers en maternité et en santé reproductive	92
Soins infirmiers pour patients en état critique	95
Soins infirmiers dans les altérations de la santé II	98
Soins infirmiers de l'enfance et de l'adolescence	101
Soins infirmiers en gériatrie	104
Soins infirmiers en santé mentale	108
Éducation à la santé	112
Methodologie scientifique dans les sciences infirmières II	115
Methodologies d'intervention orientées vers la communauté	118
Practicum IV	122
Practicum V	126
MATIÈRES OBLIGATOIRES EN QUATRIÈME ANNÉE	130
Soins intégrés	130
Gestion, qualité et leadership dans les services infirmiers	134
Practicum VI	138
Practicum VII	142

Mémoire de licence	146
MATIÈRES FACULTATIVES	149
Application de programmes communautaires	149
Soins des personnes atteintes de démences	152
Soins immédiats	155
E-santé	159
Nutrition et coopération dans des situations d'urgence nutritionnelle	163
Sexualité et chronicité	167
Thérapies complémentaires	170

PRÉSENTATION

La Faculté des Sciences de la Santé et du Bien-être de l'Université de Vic - Université centrale de Catalogne naissait voilà plus de 40 ans sous le nom d'École d'infirmierie d'Osona et prenait son envol vers le développement du leadership et de l'excellence académique. En 1980, les études en soins infirmiers faisaient l'objet d'une licence universitaire et le centre venait s'ajouter à l'UAB. En 1987, l'École d'infirmierie d'Osona s'intégrait aux Études Universitaires de Vic.

En mai 1997, le Parlement de Catalogne ayant voté la Loi qui reconnaissait l'existence de l'Université de Vic, elle prenait pour nom «École universitaire des Sciences de la Santé» et complétait son offre d'enseignement en incorporant : Kinésithérapie (1997), Ergothérapie (1997), Nutrition humaine et Diététique (1998) et Travail social (2010). En 2011, l'École universitaire des Sciences de la santé devenait la Faculté des Sciences de la Santé et du Bien-être. Au long de toutes ces années, l'identité de notre faculté s'est consolidée grâce au leadership de Mme Anna Bonafont en deux occasions et des Dres Montse Vall, Marga Pla et Mireia Subirana ainsi que de la Dre Paola Galbany

En 2020-2021, nous désirons consolider le leadership et l'excellence académique à travers la mise en place de programmes novateurs qui garantissent le développement de la compétence professionnelle. Nous avons pour objectif de préparer la prochaine génération de leaders à tous les niveaux des disciplines de la Faculté des Sciences de la Santé et du Bien-être, que ce soit en licence, master ou doctorat. Nous voulons que nos étudiants deviennent des professionnels du futur, capables de diriger et transformer les soins de santé, capables de répondre à l'évolution rapide et complexe du milieu sanitaire grâce à l'excellence académique, la pratique clinique, l'innovation, la recherche ainsi que par les partenariats mis en place avec la communauté et les initiatives internationales.

Des salles de cours, des ateliers et des laboratoires au chevet des patients et de la communauté, nous voulons être une Faculté de référence, présentant une vision holistique de l'être humain, offrant un modèle de formation particulier et de qualité, axée sur la recherche et l'innovation au niveau international, de sorte à améliorer la santé publique, la qualité de vie et à éliminer les inégalités de santé.

La convention passée entre l'UVic et le Consortium Hospitalier de Vic (CHV) offre le cadre idéal qui permettra aux enseignants/chercheurs d'assurer et de garantir l'excellence des cours, des laboratoires, de la simulation et de la pratique clinique, et de générer des synergies favorables à la recherche clinique et à l'obtention de résultats ainsi qu'à l'innovation, et ce en un moment d'évolution radicale des soins de santé.

La Doyenne de la Faculté des Sciences de la Santé et du Bien-être
Université de Vic - Université Centrale de Catalogne

FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SANTÉ ET DU BIEN-ÊTRE

Diplômes

Licences

- Kinésithérapie
- Soins infirmiers
- Nutrition humaine et Diététique
- Ergothérapie

Masters officiels

- Soins palliatifs destinés aux personnes atteintes d'une maladie avancée
- Politiques sociales et Action communautaire
- Recherche en Santé

Départements

L'unité de base de l'enseignement et de la recherche de la Faculté est le Département qui regroupe les enseignants en fonction de domaines de connaissance, d'étude et de recherche similaires ou associés.

À la tête du département, un enseignant exerce les fonctions de directeur.

Les Départements de la Faculté des Sciences de la Santé et du Bien-être sont :

- Département des Sciences élémentaires de la Santé :
 - Directeur : Dr Eduard Minobes
- Département des Sciences appliquées à la Santé :
 - Directrice : Dre Emilia Chirveches
- Département des Sciences sociales et de la Santé communautaire :
 - Directrice : Dre Busquets
- Département des Sciences expérimentales et méthodologiques :
 - Directrice : Dre Montserrat Serra

Organes de direction

Le Conseil de direction est l'organe collégial qui dirige la Faculté. Il se compose des membres suivants :

- Doyenne de la Faculté : Dre Paola Galbany
- Vice-doyenne aux études : Dre Míriam Torres
- Directeur des études : Dr Xavier Palomar
- Directeur du Département des Sciences élémentaires de la Santé : Dr Eduard Minobes
- Directrice du Département des Sciences appliquées à la Santé : Dre Emilia Chirveches
- Directrice du Département des Sciences sociales et de Santé communautaire : Dre Busquets
- Directrice du Département des Sciences expérimentales et méthodologiques : Dre Montserrat Serra
- Coordinatrice de la Licence en Soins infirmiers : Mme Eva Rovira
- Coordinateur de la Licence en Kinésithérapie : M. Carles Parés

- Coordinatrice de la Licence en Ergothérapie : Dre Judit Rusiñol
- Coordinatrice de la Licence en Nutrition humaine et Diététique : Dre Anna Vila

La Faculté bénéficie également des charges suivantes :

- Délégué à la Recherche : Dr Javier Jerez
- Coordinateur du programme de doctorat : Dr Joan Carles Casas
- Responsable de la Formation continue : Dr Jordi Naudó
- Coordinatrice des stages de la Licence en Soins infirmiers : Mme Olga Isern
- Coordinatrice des stages de la Licence en Kinésithérapie : Mme Anna Escribà
- Coordinatrice des stages de la Licence en Nutrition humaine et Diététique : Dre Blanca Ribot
- Coordinatrice des stages de la Licence en Ergothérapie : Mme Pilar Bové
- Responsable des relations internationales : Mme Montse Romero

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Calendrier du centre

Enseignement

L'année scolaire s'étend du 14 septembre 2020 au 14 juin 2021 (enseignement et stages compris) :

- 1^{er} semestre : du 14 septembre 2020 au 15 janvier 2021
- 2^e semestre : du 1^{er} février au 28 mai 2021

Semaines d'évaluation

Les semaines d'évaluation de la Faculté sont réparties entre les jours suivants, selon les licences :

- 1^{er} semestre : du 18 janvier au 5 février 2021
- 2^e semestre : du 31 mai au 18 juin 2021

Calendrier spécifique aux étudiants de 3e année de la licence en Soins infirmiers

Enseignement

- 1^{er} semestre : du 28 septembre 2020 au 12 février 2021
- 2^e semestre : du 1^{er} mars au 30 avril 2021

Semaines d'évaluation

- 1^{er} semestre : du 15 au 26 février 2021
- 2^e semestre : du 3 au 14 mai 2021

Vacances et jours fériés

Vacances de Noël

- Du 23 décembre 2020 au 6 janvier 2021, ces deux dates incluses

Vacances de Pâques

- Du 29 mars au 5 avril 2021, ces deux dates incluses

Jours fériés

- 11 septembre 2020 : fête nationale de Catalogne
- 12 octobre 2020 : fête de la Vierge du Pilar
- 7 décembre 2020 : jour férié UVic
- 8 décembre 2020 : fête de l'Immaculée-Conception
- 23 avril 2021 : Sant Jordi / Saint George, jour férié UVic
- 24 mai 2021 : Pentecôte (fête locale de Vic)
- 24 juin 2010 : Saint Jean
- 25 juin 2021 : jour férié UVic
- 5 juillet 2021, fête locale de Vic

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Objectifs généraux

Les soins infirmiers se concentrent sur la prestation de soins aux individus, aux familles, aux groupes et aux communautés, dans leur caractère unique et leur complexité, dans les situations de santé qu'ils vivent tout au long de leur vie. Ces soins visent à promouvoir et à restaurer la santé, à soulager la souffrance et à accompagner le processus de la mort.

Méthodologie

Crédits ECTS

Le crédit ECTS (ou crédit européen) est l'unité de mesure du travail de l'étudiant dans une matière. Chaque crédit européen équivaut à 25 heures qui incluent toutes les activités de l'étudiant dans une matière particulière : assistance aux cours, consultation en bibliothèque, stages, travail de recherche, activités, étude et préparation aux examens, etc. Si une matière a 6 crédits cela signifie qu'il est prévu que le travail de l'étudiant sera équivalent à 150 heures d'étude de la matière (6 × 25).

Les compétences

Quand nous parlons de compétences nous nous référons à un ensemble de connaissances, de savoir-faire, de capacités et d'attitudes appliquées au développement d'une profession. Ainsi, l'introduction de compétences dans le CV universitaire doit permettre à l'étudiant d'acquérir un ensemble de qualités personnelles, d'attitudes sociales, de travail en équipe, de motivation, de relations personnelles, de connaissances, etc. qui lui permettront de développer des fonctions sociales et professionnelles dans le contexte social et professionnel.

Certaines de ces compétences sont communes à toutes les professions d'un certain niveau de qualification. Par exemple, la capacité de résoudre des problèmes de façon créative ou de travailler en équipe sont des **compétences générales ou transversales** que l'on retrouve dans presque toutes les professions. On peut supposer qu'un étudiant universitaire les acquerra, les développera et les consolidera tout au long de ses études tout d'abord, puis ensuite dans sa vie professionnelle.

Par contre, d'autres compétences sont **spécifiques** à chaque profession. Un masseur-kinésithérapeute doit, par exemple, dominer des compétences professionnelles bien différentes de celles d'un travailleur social.

L'organisation du travail scolaire

Les compétences professionnelles exigent de l'enseignement universitaire qu'il aille au-delà de la consolidation des contenus de base nécessaires à la profession. Par conséquent, il demande des modes de travail venant compléter la transmission des contenus ; c'est pourquoi nous parlons de trois types de travaux dans les cours ou dans les espaces de l'Université de Vic et c'est au cours de l'ensemble de ces trois types de travaux qu'a lieu le contact étudiants-enseignants :

- Les **séances en classe (ou cours)** sont les heures de classe que le professeur donne à tout le groupe. Ces séances comprennent les explications des enseignants, les interrogations écrites ou examens, les conférences, les projections, etc. Il s'agit de séances centrées sur un ou plusieurs contenus du programme.
- Les **séances de travail dirigé (TP)** comprises comme heures d'activité des étudiants en présence des

enseignants (travail dans le laboratoire d'informatique, corrigé des exercices, travaux de groupe en classe, colloques et débats, travaux pratiques en laboratoire, séminaires en petits groupes, etc.) Ces séances pourront s'adresser à l'ensemble du groupe, à un sous-groupe ou à une équipe de travail.

- Les **tutorats** sont les moments où l'enseignant s'occupe d'un seul étudiant ou d'un groupe réduit d'étudiants, pour connaître les progrès accomplis dans le cadre du travail personnel, pour orienter ou diriger les travaux individuels ou de groupe ou encore pour commenter les résultats des évaluations des diverses activités. L'initiative de cette assistance tuteurée peut partir du professeur ou des étudiants ; elle permet de commenter les doutes concernant les travaux effectués en la matière, de demander des orientations sur une bibliographie ou sur des sources à consulter, de connaître l'opinion des enseignants sur les rendements scolaires ou de dissiper des doutes sur le contenu du cours. Le tutorat est un élément clé du processus d'apprentissage de l'étudiant.

Le programme d'une matière prévoit aussi des séances de **travail personnel des étudiants** ; il s'agit là des heures consacrées à l'étude, à la réalisation d'exercices, à la recherche d'informations, à la consultation en bibliothèque, à la lecture, à la rédaction et à la réalisation de travaux individuels ou de groupe, à la préparation des examens, etc.

Le plan de travail

Cette nouvelle façon de travailler exige que les étudiants disposent d'outils de planification, de sorte à pouvoir s'organiser et prévoir le travail à effectuer dans les diverses matières. C'est pourquoi le plan de travail devient un élément important car il permet de planifier le travail que l'étudiant doit faire dans un laps de temps limité.

Le plan de travail est un document qui doit refléter la réalisation des objectifs, des contenus, de la méthodologie et de l'évaluation de la matière dans l'espace temporel du semestre ou de l'année. C'est un document qui planifie, temporairement et de façon cohérente, les activités spécifiques à la matière en tenant compte des éléments antérieurement mentionnés.

Le plan de travail sert de guide pour planifier les contenus et les activités des séances de cours, celles des travaux dirigés et celles de tutorat et consultation. Le plan de travail précisera et planifiera les travaux individuels et de groupe et les activités de consultation personnelle, de recherche et d'étude à effectuer dans le cadre de la matière.

Le plan de travail doit se centrer essentiellement sur le travail de l'étudiant et le guider dans la planification de ses études, de sorte à lui permettre d'atteindre les objectifs fixés dans sa matière et d'acquérir les compétences établies.

L'organisation du plan de travail peut obéir à des critères de répartition temporelle (bimensuelle, mensuelle, semestrielle, etc.) ou peut suivre les blocs thématiques du programme (c'est-à-dire en établissant un programme de travail par sujet ou par bloc de sujets du programme).

Processus d'évaluation

Selon le règlement de l'Université de Vic, «les enseignements officiels de licence seront évalués en continu et il y aura une seule session officielle par inscription. L'obtention des crédits d'une matière ou d'un cours demande que soient réussies les épreuves d'évaluation établies dans le programme correspondant».

L'évaluation des compétences que l'étudiant doit acquérir en chaque matière exige que le processus d'évaluation ne se réduise pas à un examen final unique. Par conséquent, divers outils seront utilisés pour assurer une évaluation continue et plus globale, qui tienne compte du travail réalisé pour atteindre les différents types de compétences. C'est pourquoi nous parlons de deux types d'évaluation qui ont tous deux la même importance :

- **Évaluation du processus** : suivi du travail individuel pour évaluer le processus d'apprentissage réalisé pendant le cours. Ce suivi peut se faire par le biais des tutorats individuels ou de groupe, la remise de travaux sur chaque sujet et leur correction ultérieure, par le processus d'organisation et d'acquis que suivront les membres d'une équipe individuellement et collectivement dans la réalisation de travaux de groupe, etc. L'évaluation du processus se fera à partir d'activités dirigées ou qui s'adresseront à la classe et seront en lien avec la partie du programme que l'on sera en train de travailler. On pourrait citer, par exemple des commentaires d'articles, de textes et autres documents écrits ou audiovisuels (films, documentaires, etc.) : la participation à des groupes de discussion, des visites, l'assistance à des conférences, etc. Ces activités seront évaluées en continu tout au long du semestre.
- **Évaluation des résultats** : correction des résultats de l'apprentissage des étudiants. Ces résultats peuvent provenir de divers types de travaux de groupe oraux ou écrits, d'exercices faits en classe individuellement ou en petits groupes, de réflexions et d'analyses individuelles dans lesquelles les liens sont faits entre diverses sources d'information au-delà des contenus expliqués par l'enseignant pendant les cours, de la rédaction de travaux individuels, d'exposés oraux, d'examens partiels ou terminaux etc.

Les dernières semaines du semestre seront consacrées aux épreuves et à l'évaluation.

La convocation officielle prévoit deux "sessions" d'évaluation différenciées. En premier lieu la session ordinaire (première session), qui est intégrée au processus de formation et dans la période scolaire. En outre, une deuxième session d'évaluation complémentaire (deuxième session) dans laquelle l'étudiant pourra être évalué à nouveau sur les tâches, activités ou tests qu'il n'aura pas réussis au cours de la première session. L'évaluation de cette deuxième session ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale du cours et, en tout cas, elle aura lieu en cohérence avec le processus d'évaluation continue établi pour chaque matière et donc en respectant les activités qui, dans le programme, ont été définies comme non-récupérables.

En aucun cas cette seconde période d'évaluation / de rattrapage en session extraordinaire ne pourra porter sur le Mémoire de Licence ni sur les Stages extérieurs.

Dans l'attente des résultats de la session de rattrapage, les étudiants qui pourront choisir la deuxième période d'évaluation complémentaire seront considérés "en cours d'évaluation". Les étudiants "non-reçus" ou "absents" ne pourront pas profiter de la seconde période d'évaluation complémentaire (2^e session).

Les étudiants qui échoueront à l'évaluation devront se réinscrire et redoubler la matière concernée au prochain cours.

DÉROULEMENT DES ÉTUDES

Matière	Crédits
Formation de base (FB)	60
Obligatoire (OB)	81
Option (OP)	9
Mémoire de licence (TFG Treball de Fi de Grau)	9
Stages extérieurs (PE)	81
Total	240

- Bien que le programme prévoit la possibilité d'enseigner certaines matières au cours du premier ou du second semestre, elles ne sont étudiées qu'une seule fois chaque année. Vérifiez la matière concernée pour savoir en quel semestre elle est dispensée.

PREMIÈRE ANNÉE

	Semestre	Crédits	Type
Culture, Société et Santé	1 ^{er}	6,0	FB
English for Health Sciences	1 ^{er}	6,0	FB
Structure et Fonction du Corps humain I	1 ^{er}	6,0	FB
Psychologie et cycle vital	1 ^{er}	6,0	FB
Introduction théorique aux soins infirmiers	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Santé publique	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Introduction à la recherche dans les Sciences de la santé	2 ^e	6,0	FB
Étude et Fonction du Corps humain II	2 ^e	6,0	FB
Éthique et Législation professionnelles	2 ^e	6,0	OB
Practicum I	2 ^e	6,0	PE

DEUXIÈME ANNÉE

	Semestre	Crédits	Type
Soins infirmiers à la famille et à la communauté	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Méthodologie des Soins infirmiers	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Introduction à la nutrition et la diététique	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	FB
Communication thérapeutique	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	FB
Soins infirmiers dans les altérations de la santé I	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Pharmacologie	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	FB
Physiopathologie	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	FB
Méthodologie scientifique dans les sciences infirmières I	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Practicum II	Annuel	9,0	PE
Practicum III	Annuel	9,0	PE

TROISIÈME ANNÉE

	Semestre	Crédits	Type
Soins infirmiers en fin de vie	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Soins infirmiers en maternité et en santé reproductive	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Soins infirmiers pour patients en état critique	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Soins infirmiers dans les altérations de la santé II	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Soins infirmiers de l'enfance et de l'adolescence	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Soins infirmiers en gériatrie	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Soins infirmiers en santé mentale	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Éducation à la santé	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Méthodologie scientifique dans les sciences infirmières II	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Méthodologies d'intervention orientées vers la communauté	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Practicum IV	Annuel	12,0	PE
Practicum V	Annuel	12,0	PE

QUATRIÈME ANNÉE

	Semestre	Crédits	Type
Soins intégrés	1 ^{er} ou 2 ^e	3,0	OB
Gestion, qualité et leadership dans les services infirmiers	1 ^{er} ou 2 ^e	6,0	OB
Practicum VI	Annuel	15,0	PE
Practicum VII	Annuel	18,0	PE
Mémoire de licence	Annuel	9,0	TFG
Options		9,0	OP

EN OPTION - NO WAY

	Crédits
Thérapies complémentaires	3,0
Soins immédiats et urgents	3,0
E-santé	3,0
Application de programmes communautaires	3,0
Sexualité et chronicité	3,0
Soins des personnes souffrant de démences	3,0
Nutrition et coopération dans des situations d'urgence nutritionnelle	3,0

MATIÈRES OBLIGATOIRES EN PREMIÈRE ANNÉE

Culture, Société et Santé

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er}

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Anna Ramon Aribau
- Feliu López Gelats
- Laura Rota Musoll
- Marina di Masso Tarditti
- Núria Tria Parareda

OBJECTIFS

Le cours de *Culture, Société et Santé* fait partie du groupe des matières essentielles de la branche Arts et Humanités et de la matière Anthropologie de la licence en Soins infirmiers. Pas de prérequis.

Ce cours vise à donner une connaissance de l'être humain dans les domaines de la santé, de la maladie et des soins. Les sciences sociales relient le concept de culture aux croyances, aux valeurs, aux symboles et aux modes de vie d'un groupe. Les représentations de maladie et de santé des groupes culturels sont étroitement liées aux pratiques, c'est le cas de celles qui concernent les soins, transmises de génération en génération. Il est fondamental que l'enseignement amène à réfléchir sur les systèmes d'organisation sociale, les groupes, les familles, les communautés et les systèmes de soins des différentes réalités socioculturelles.

Le cours veut amener l'étudiant à comprendre les contenus théoriques et/ou méthodologiques que les sciences sociales ont développés dans l'étude socio-culturelle des processus santé-maladie-soins et susciter l'acquisition d'outils et de compétences qui lui permettront de répondre aux divers besoins exprimés dans un contexte social et pluriculturel.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant comprend et évalue l'interaction des aspects socio-culturels dans le maintien de la santé ou l'apparition de la maladie, ainsi que les facteurs sociaux, familiaux et de groupe d'un environnement culturel dans des sociétés diverses.
- RA2. Il décrit, interprète et relie les diverses formes de représentation du processus santé-maladie-soins dans un contexte multiculturel.
- RA3. Il identifie, analyse et relie les variables sociales et culturelles des déterminants de la santé.
- RA4. Il communique à tous les publics (spécialisés ou non) dans sa propre langue et/ou en anglais et ce de façon claire et précise, des connaissances, une méthodologie, des idées, des problèmes et des solutions portant sur le domaine des sciences de la santé.

- RA5. Il analyse des connaissances propres au milieu culturel et à sa contextualisation dans des environnements nationaux et internationaux.
- RA6. Il fait preuve de respect envers la diversité linguistique, culturelle et sociale.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux individus, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et sur la pratique réflexive.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.

Fondamentales

- Être capable de transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à un public spécialisé et non spécialisé.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.
- Interagir dans des contextes globaux et internationaux pour identifier des besoins et de nouvelles réalités permettant le transfert de connaissances vers des domaines de développement professionnel actuels ou émergents, avec une capacité d'adaptation et d'auto-direction dans les processus professionnels et de recherche.

CONTENUS

1. Approche sociologique et anthropologique du processus de la santé et de la maladie
2. Contexte et évolution du concept de santé
3. Santé et culture
4. Facteurs sociaux et culturels qui influencent la santé et la maladie des individus, des familles et des communautés
5. Santé et sexe

6. Exclusion sociale et marginalisation
7. Handicap
8. Problèmes de santé émergents d'un point de vue socioculturel

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Observation de la participation en classe (10 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Suivi du travail effectué (10 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Tests spécifiques d'évaluation / examens (40 % de la note finale du cours / récupérable)
- Travaux / projets effectués (40 % de la note finale du cours / non-récupérables)

La note finale de ce cours proviendra de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Allué, M. (2005). *Perder la piel* (1 ed.). Seix Barral-Planeta.
- Fresquet Febrer, J.L., Aguirre Marco, C.P. (2006). *Salut, malaltia i cultura* (1 ed.). PUV.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo* (1 ed.). Bellaterra.
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1 ed.). Farrar, Straus and Giroux.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

English for Health Sciences

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er}

Langue d'étude : anglais

ENSEIGNANTS

- Irina Khayrizamanova Khayrizamanova
- Meritxell Mondejar Pont
- Vanesa Torres Cano

OBJECTIFS

English for Health Sciences est un cours instrumental qui fait partie de la matière Langues Modernes dans le module de Formation Basique qui correspond à la Formation Obligatoire de la Licence en Soins infirmiers. Il permet à l'étudiant de développer les compétences de production et de compréhension de textes en langue anglaise, oraux et écrits, et ce dans un contexte de soins infirmiers. Il demande d'avoir des connaissances de l'anglais, acquises lors de la formation pré-universitaire. Objectifs généraux de ce cours :

1. Comprendre et développer des présentations orales académiques.
2. Développer des stratégies d'expression écrite et orale.
3. Connaître et utiliser les structures grammaticales, le vocabulaire et les expressions du champ sémantique des sciences de la santé et des soins infirmiers.
4. Promouvoir des compétences de rédaction sur des sujets spécialisés concernant les soins infirmiers et les sciences de la santé.
5. Développer des compétences de compréhension de textes rédigés en anglais et portant sur les soins infirmiers ou les sciences de la santé, pour en améliorer la compréhension.

Ces objectifs passent par la révision de structures grammaticales, le savoir-faire en communication écrite et orale et l'acquisition du vocabulaire spécifique aux sciences de la santé et aux soins infirmiers.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant, après avoir recherché et organisé correctement l'information sur des aspects de la profession, peut faire des exposés oraux / *role-play* bien présentés et avec fluidité, outre la correction grammaticale.
- RA2. Il explique et soutient une opinion oralement ou par écrit.
- RA3. Il connaît et utilise le vocabulaire avec les structures grammaticales liées à la profession, l'environnement de travail, les patients, leur diagnostic et leur traitement.
- RA4. Il s'exprime par écrit sur des sujets liés à la profession, avec le vocabulaire, les structures et le registre appropriés.
- RA5. Il utilise le contenu d'un texte scientifique ou d'un article de journal concernant les problèmes de santé.

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.

Fondamentales

- Être capable de transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à un public spécialisé et non spécialisé.

Transversales

- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Interagir dans des contextes globaux et internationaux pour identifier des besoins et de nouvelles réalités permettant le transfert de connaissances vers des domaines de développement professionnel actuels ou émergents, avec une capacité d'adaptation et d'auto-direction dans les processus professionnels et de recherche.

CONTENUS

Langue

- Pronunciation and stress guidelines
- Language in use review: tenses (narrative tenses), making questions, reported speech, conditional structures, modal expressions
- Health-related vocabulary and grammar structures used in Health Sciences
- Reading, writing, listening, and speaking strategies for academic English

Topics

Regular English for Health and Sciences Sessions:

- Unit 0. Hospital Departments and Teams
- Unit 1. Patient Admissions
- Unit 3. Wound Care
- Unit 4. Diabetes Care
- Unit 6. Medications
- Unit 8. Pre-Operative Patients
- Unit 10. Discharge Planning

Extra Practice Sessions:

- Block 1. Diseases and Disease Management. Reading Strategies
- Block 2. Anatomy and Body Systems. Writing Strategies
- Block 3. Symptoms. Presentation Strategies
- Block 4. Monitoring the patient. Communicative Strategies
- Block 5. First Aid and Wounds. Listening Strategies

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Nursing Midterm Test (25 % de la note finale du cours / individuelle / non-récupérable)
- Nursing Midterm Test (35 % de la note finale du cours / individuelle / non-récupérable)
- Extra Practice (EP) Blocks (10 % de la note finale du cours, 5 EP Block tests / individuelle / non-récupérable)
- Project (Writing and Oral Presentations) (20 % de la note finale du cours / individuelle et en couples/ non-récupérable)
- Travaux en ligne (10 % de la note finale du cours / individuelle / non-récupérable)

La note finale de ce cours proviendra de la somme des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables, pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

Les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées au cours de l'année académique 2021-2022. Si l'évaluation est planifiée en présentiel et si, du fait de nouvelles restrictions, elle ne peut pas se faire, elle sera transférée en virtuel.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English For Nursing: Intermediate+* (1 ed.). Cambridge University Press.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Structure et Fonction du Corps humain I

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er}

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Elisabet Dachs Cabanas
- Jordina Vivet Dodas
- Montserrat Serra Mas
- Xavier Sala Fernandez
- À assigner

OBJECTIFS

Ce cours, joint à celui de *Structure et Fonction du corps humain II*, représente la matière Anatomie et enseigne les structures de l'organisme et leur fonctionnalité. Il n'exige pas de connaissances spécifiques préalables.

La *Structure et Fonction du corps humain I* permet aux étudiants d'acquérir :

- Des connaissances générales sur la structure et le fonctionnement du corps humain.
- Des connaissances de base sur l'histologie et l'embryologie humaines.
- Des connaissances sur les diverses parties de l'anatomie humaine.
- Des connaissances en physiologie ou fonctionnement normal du corps humain.

ACQUIS

- R1. L'étudiant identifie les structures anatomiques qui composent les divers appareils et systèmes du corps humain, il les décrit, les situe et les relie.
- R2. Il explique et relie les bases moléculaires et physiologiques des cellules et des tissus.
- R3. Il décrit, explique et relie les structures anatomiques et les fonctions des divers appareils et systèmes du corps humain.
- R4. Il acquiert des connaissances approfondies et comprend les aspects théoriques et pratiques de l'anatomie et de la physiologie humaine dans le cadre des soins infirmiers.
- R5. Il applique ses connaissances, leur compréhension et ses capacités de résolution de problèmes au domaine des soins infirmiers.
- R6. Il évalue globalement les processus d'apprentissage réalisés par rapport aux plans et objectifs prévus et établit des mesures d'amélioration individuelle.

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et sur la pratique réflexive.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Démontrer posséder et comprendre des connaissances portant sur un domaine d'étude qui part de la base de l'enseignement secondaire général, qui se trouve généralement à un niveau qui, bien que s'appuyant sur des manuels avancés, inclut également certains aspects impliquant des connaissances tirées de l'avant-garde de son propre domaine d'étude.
- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Introduction : niveaux d'organisation fonctionnelle
 - Niveau moléculaire : principales biomolécules et leurs fonctions
2. Structure et fonction de la cellule
 - Membrane plasmique : structure et fonctions (systèmes de transport)
 - Cytoplasme : cytosol, organites et fonctions
 - Noyau : structure et fonction (mitose et méiose)
3. Homéostasie
 - Concept d'homéostasie et environnement interne
 - Les systèmes de régulation : rétro-alimentation
 - Fluides corporels : eau et électrolytes
4. Génétique
 - Gènes, chromosomes, ADN
 - L'héritage : les lois de Mendel, dominance, codominance, héritage complexe, etc.
 - Troubles chromosomiques et maladies génétiques
5. Histologie
 - Types de tissus Caractéristiques anatomiques et physiologiques. Tissu épithélial et tissu conjonctif
 - Tissu nerveux (potentiel d'action et plaque motrice)
6. Embryologie
 - Concept et définition de l'embryologie
 - Période de division cellulaire
 - Développement embryonnaire
 - Développement du fœtus
 - Anomalies de gestation

- Cellules mères
7. Sang
- Caractéristiques physiques et fonctions du sang
 - Formation des cellules sanguines
 - Érythrocytes : fonctions. Métabolisme du fer
 - Hémostase
 - Groupes sanguins
8. Système lymphatique et immunitaire
- Vaisseaux lymphatiques et lymphes
 - Organes et tissus lymphatiques
 - Résistance non-spécifique
 - Résistance spécifique
9. Système digestif
- Généralités sur l'anatomie
 - Mastication, déglutition Motilité de la bouche et de l'oesophage. Digestion salivaire
 - Digestion gastrique
 - Digestion intestinale
 - Structure et fonction du foie et de la vésicule biliaire
 - Pancréas exocrine : sécrétions, enzymes digestives
 - Transit et absorption intestinale. Défécation
 - Métabolisme : mise à profit des nutriments. Principales voies métaboliques

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

L'évaluation de la matière se fera selon les critères suivants :

Session ordinaire (1^{re} session)

Activités individuelles (50 %)

- 1^{er} partiel : 20 % (récupérable)
- 2^e partiel : 20 % (récupérable)
- Autres activités individuelles : 10 % (non-récupérable)

Activités de groupe (50 %, non récupérable)

- Travail coopératif : 25 %
- Autres activités de groupe (ABP, experts, ACC, etc.) : 25 %

Pour réussir le cours, les deux éléments suivants sont indispensables :

1. La moyenne pondérée des activités individuelles doit être d'au moins 4.
2. La moyenne pondérée de toutes les activités, récupérables et non-récupérables, doit être égale ou supérieure à 5.
3. Les activités ou les épreuves récupérables qui n'auront pas obtenu une note suffisante en 1^{re} session pourront être récupérées dans la mesure où elles ne représenteront pas plus de 50 % du cours.

Les épreuves d'évaluation complémentaires auront lieu en présentiel pour les deux modalités.

Tous les examens auront lieu en présentiel.

En cas de nouvelle urgence sanitaire qui impliquerait le confinement, les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront virtuellement.

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Marieb, E.N, Keller, S.M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson Educación.
- Martini, F. H., Tallitsch, R.B., Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson Educación.
- Tortora, G.J, Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Médica Panamericana.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Psychologie et Cycle vital

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er}

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Anna Arnau Valls
- Concepción San Martín Martínez
- Emilia Comas Carbonell
- Àngel Casellas Grau

OBJECTIFS

Ce cours vise à introduire les contenus essentiels de la psychologie évolutive et de la santé ainsi que leur application dans la pratique professionnelle. Il est considéré comme étant d'une importance fondamentale dans la formation de base des professionnels de la santé.

Objectifs généraux de ce cours :

- Connaître les bases principales et les patrons théoriques de la psychologie.
- Maîtriser les stratégies psychologiques nécessaires pour aborder les processus inhérents à la psychologie de la santé.
- Savoir identifier les différents types de développement (psychomoteur, cognitif et psychosocial) et les principales caractéristiques de chacun d'eux aux divers stades du cycle de vie.
- Apprendre des stratégies psychologiques de base qui permettront à l'étudiant de développer et améliorer sa pratique professionnelle.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant acquiert les outils de base du développement professionnel et identifie les facteurs psychosociaux impliqués dans le processus santé-maladie. (1, 3, 4, 5)
- RA2. Il distingue et identifie les différentes étapes du processus de développement évolutif. (2, 5)
- RA3. Il identifie et comprend l'importance des réponses psychosociales des personnes devant diverses situations de santé. (2, 3, 4)
- RA4. Il amplifie les interventions et les techniques nécessaires et appropriées pour établir une communication efficace avec les patients et leur environnement significatif. (3, 5, 2)
- RA5. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions y compris, s'il y a lieu, les réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers. (3, 6)
- RA6. Il analyse des connaissances propres au milieu et à sa contextualisation dans des environnements nationaux et internationaux. (6)
- RA7. Il montre une attitude de motivation et d'engagement envers l'amélioration personnelle et professionnelle. (1, 7, 8)

- RA8. Il décrit les problèmes psychologiques résultant de la violence sexiste. (5, 7)

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et sur la pratique réflexive.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et avec leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.

Fondamentales

- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Devenir l'acteur principal de son propre processus de formation de sorte à atteindre une amélioration personnelle et professionnelle et à acquérir une formation intégrale qui permette d'apprendre et de vivre dans un contexte respectueux de la diversité linguistique, présentant des réalités sociales, culturelles, de genre et économiques diverses.
- Interagir dans des contextes globaux et internationaux pour identifier de nouveaux besoins et de nouvelles réalités permettant le transfert de connaissances vers des domaines de développement professionnel actuels ou émergents, avec une capacité d'adaptation et d'auto-direction dans les processus professionnels et de recherche.

CONTENUS

Module 1. Psychologie générale

1. Introduction à la psychologie générale
 - Psychologie et science
 - Processus psychologiques de base
 - Introduction à la santé mentale
2. Introduction aux modèles psychologiques
 - L'intervention psychologique et ses modèles
 - Introduction au modèle comportemental
 - Introduction au modèle cognitif
 - Introduction au modèle systémique
 - Introduction à d'autres modèles : humaniste, psychanalytique
3. Détection et prévention de la violence de genre

Module 2. Psychologie de la santé

4. Introduction à la psychologie de la santé
5. Annoncer de mauvaises nouvelles ?
6. Introduction à la perte et au deuil
7. Émotions et santé

Module 3. Psychologie évolutive

8. Introduction à la psychologie évolutive
 - La première enfance
 - La phase intermédiaire de l'enfance
 - L'adolescence
 - La maturité
 - La vieillesse

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

L'évaluation de cette matière applique les critères d'évaluation continue et elle tiendra donc compte des résultats des diverses activités de travail individuel et de groupe. La note finale sera obtenue à partir des activités d'évaluation suivantes :

- Premier partiel / Épreuve d'évaluation individuelle : 25 % (récupérable)
- Second partiel / Épreuve d'évaluation individuelle : 25 % (récupérable)
- Travail de groupe : 25 % (non-récupérable)
- Participation et travail en classe : 15 % (non-récupérable)
- Travail individuel en autonomie : 10 % (non-récupérable)

La note finale du cours est obtenue à partir de la pondération des résultats obtenus dans chacune des activités, dans la mesure où la note de l'activité d'évaluation (examen / épreuve d'évaluation individuelle) est égale ou supérieure à 4,5. Si la note est inférieure à 4,5, l'activité d'évaluation en question doit être récupérée. Pour réussir le cours, la note finale doit être égale ou supérieure à 5. Le travail de groupe est obligatoire pour réussir le cours.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas de nouvelle urgence sanitaire qui impliquerait le confinement, les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront virtuellement.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Amigo Vázquez, I. (2012). *Manual de psicología de la salud* (1 ed.). Pirámide.
- Delgado Losada, M.L. (2015). *Fundamentos de psicología: Para ciencias sociales y de la salud* (1 ed.). Panamericana.
- Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas* (1 ed.). Grupo 5.
- García Madruga, J. A., y Delval, J. (eds.) (2010). *Psicología del desarrollo I* (1 ed.). UNED.
- Martorell, J.L. (2014). *Psicoterapias* (2 ed.). Pirámide.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Introduction théorique aux soins infirmiers

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Ismael Charles Vila
- Marc Vila Muntadas
- Maria Cinta Sadurní Bassols

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Introduction aux Soins infirmiers et correspond à l'initiation à la formation spécifique de la profession d'infirmier.

L'*Introduction théorique aux soins infirmiers* doit permettre à l'étudiant de :

- Identifier la relation entre les diverses étapes du dossier médical et les soins informels et les soins prodigués par les infirmiers.
- Associer les conceptions des modèles infirmiers pertinents et leur impact sur la façon de soigner les patients.
- Définir, dans la perspective du modèle de V. Henderson, les informations indispensables à l'infirmier pour identifier l'état de santé du patient.

Ce cours n'exige pas de connaissances spécifiques préalables.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant reconnaît l'évolution du concept de santé- maladie et de la prise en charge des patients à travers l'histoire.
- RA2. Il décrit les concepts de base qui composent la discipline des soins infirmiers et les modèles théoriques les plus pertinents.
- RA3. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions y compris, s'il y a lieu, les réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.

COMPÉTENCES

Fondamentales

- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Évolution de l'activité de soins dans le temps

1. Les soins à l'époque de la préhistoire. Soins liés à la survie
2. Les civilisations antiques
 1. Le Moyen-Orient : Égypte, Babylone et Palestine
 2. L'Extrême-Orient : Inde et Chine
 3. Le monde méditerranéen : Grèce et Rome
3. Les soins infirmiers au Moyen-Âge
 1. Activités curatives
 2. Hôpitaux monastiques
 3. Hôpitaux séculiers
 4. L'étape musulmane de la péninsule ibérique (VIII^e s.)
 5. Les ordres militaires de soins infirmiers
 6. Les ordres mendiants
 7. Les ordres laïques : béguinage
4. Les soins infirmiers à l'époque moderne
 1. L'allaitement maternel
 2. Les impacts de la réforme protestante sur les soins infirmiers
 3. Les répercussions du Concile de Trente sur les soins infirmiers
 4. Les premières réformes des soins infirmiers
5. La professionnalisation des soins infirmiers : Florence Nightingale
6. Les soins infirmiers à l'époque contemporaine
 1. Associations d'infirmières : Le Conseil international des infirmières et les Associations professionnelles en Espagne
 2. Les soins infirmiers en Espagne
 1. Les infirmières de la Seconde République, de la guerre civile espagnole et de l'après-guerre
 2. Évolution des qualifications liées aux soins : des praticiens, infirmières et sages-femmes à l'unification des études (ATS). Les études universitaires en soins infirmiers
7. Les soins infirmiers aujourd'hui

2. Discipline, évolution et développement des soins infirmiers

1. Courants de pensée
2. Écoles liées aux courants de pensée
3. Modèles de soins infirmiers représentatifs de chaque école

3. Le modèle de soins infirmiers de Virginia Henderson

1. Définition des concepts personne, santé, environnement et soins infirmiers et leur interaction
2. Besoins fondamentaux : bases, facteurs qui favorisent l'indépendance de la personne, manifestations d'indépendance et interaction entre les différents besoins

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Travail approfondi sur un sujet d'histoire des soins infirmiers (25 % de la note finale de la matière).
- Dossier de suivi de la lecture et de l'analyse de sujets et d'articles sur l'histoire des soins infirmiers (20 % de la note finale du cours).
- Dossier de suivi des activités liées au modèle de V. Henderson (10 % de la note finale du cours).

Évaluation

- Sujet 2. La discipline des soins infirmiers, évolution et développement et Sujet 3. Le modèle de soins infirmiers de V. Henderson (45 % de la note finale de la matière).

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des épreuves écrites de sujets 2 et 3 pourra les récupérer pendant cette session.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Donahue, M.P. (1999). *Historia de la enfermería*. Harcourt, DL.
- Kérouac, S. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
- Marriner, A., i Raile, M. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7 ed.). Elsevier Science.
- Riopelle, L., Grondin, L., i Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de las personas*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Siles, J. (1999). *Historia de la enfermería*. Aguaclara.

Santé publique

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Laura Coll Planas
- À assigner

OBJECTIFS

Cette matière transversale fait partie du niveau 2 : Soins infirmiers communautaires. Elle est enseignée au départ de la formation de base sur les soins infirmiers et est reliée à d'autres matières de première année et des années suivantes. Elle permet aux étudiants de connaître, de comprendre et d'appliquer les bases conceptuelles de la santé publique afin de promouvoir et de procurer à la communauté le meilleur niveau de bien-être physique, mental et social. Pas de prérequis.

La santé publique occupe actuellement une place prédominante dans les études de soins infirmiers du fait de son implication dans la promotion de la santé, la prévention des maladies et la promotion de modes de vie sains. Conformément aux directives établies par l'OMS, les infirmiers participent à des équipes multidisciplinaires et interdisciplinaires de soins de santé primaires et de soins spécialisés. D'autre part, le domaine de leur action s'étend, entre autres, au monde du travail et de l'école, et apporte des connaissances, des attitudes et des pratiques qui améliorent la santé et la qualité de vie des divers groupes de population.

Le cours de *Santé Publique* doit permettre à l'étudiant de :

- Comprendre la santé comme un concept ample et son implication dans les soins de santé.
- Décrire la portée de la santé publique et ses actions orientées vers la santé de la population.
- Définir les systèmes sanitaires espagnol et catalan et leur organisation. Les comparer à d'autres modèles.
- Relier les facteurs personnels et environnementaux au processus santé-maladie et aux soins infirmiers.
- Reconnaître, entre autres, l'utilité de l'épidémiologie, de la démographie et de la microbiologie dans le domaine de la santé publique.
- Identifier les actions préventives appropriées aux problèmes de santé communautaire.
- Connaître les aspects politiques et juridiques généraux liés aux soins de santé.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant analyse divers systèmes sanitaires et décrit spécifiquement le fonctionnement des systèmes catalan et espagnol.
- RA2. Il connaît les bases des premiers soins de santé (APS).
- RA3. Il identifie et analyse les déterminants de la santé selon les modèles théoriques.
- RA4. Il communique à tous les publics (spécialisés ou non), dans la langue propre et/ou en anglais et ce

de façon claire et précise, des connaissances et des idées concernant le domaine des sciences de la santé.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Connaître le cadre établi par le système de santé, son mode de financement et les systèmes d'information sanitaire.
- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, de l'entretien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.

Fondamentales

- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.

CONTENUS

1. La santé et ses déterminants

- Santé et maladie. Concepts et définitions. Évolution et approches. Processus santé-maladie. Origine, évolution et transmission de la maladie. Les facteurs déterminants du processus santé-maladie.

2. Environnement et santé

- La connaissance des facteurs environnementaux et leur influence sur la santé de la population. L'atmosphère, l'eau, le soleil et leurs polluants. La pollution par les déchets solides (gestion des déchets sanitaires). La pollution physique : radiations, bruit.
- Principes de la microbiologie : caractéristiques générales : virus, bactéries, champignons et helminthes. Interactions microbiennes entre humains. Maladies transmissibles.

3. Étude des populations et de leurs problèmes de santé

- Mesures prises par la Santé Publique et sources d'information. Démographie : concepts démographiques de base. Structure de la population. Dynamique de la population. Tendances démographiques.
- Épidémiologie : concepts et utilisations de l'épidémiologie. Mesures de fréquence de la maladie :

prévalence et incidence. Schémas d'études épidémiologiques. Surveillance épidémiologique.

4. Soins de santé

- Les soins de santé. Types de soins de santé. Santé publique et Santé communautaire : concepts et évolution. Soins de santé primaires : philosophie et principes. Promotion de l'Éducation à la Santé. Participation communautaire. La prévention des maladies : niveaux, dépistages et vaccinations.

5. Organisation et législation en matière de santé

- Système de santé et modèles. Le système de santé espagnol et la Loi générale sur la santé. Le système de santé catalan et la Loi d'ordonnancement de la santé. Autres communautés autonomes. OMS et autres organisations internationales.

6. Aspects juridiques liés à la profession

- La relation juridique avec l'utilisateur. Norme juridique : concept, validité et publicité. Droit civil : la personne humaine. Droit pénal : concept général. Délits entraînant responsabilité. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS - Loi d'ordonnancement des professions de santé).

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Suivi du travail effectué (15 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Épreuve spécifique d'évaluation des contenus théoriques : examen (50 % de la note finale du cours / récupérable)
- Travaux ou projets requis (30 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Participation (5 %)

La note finale de ce cours proviendra de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les récupérer au cours de cette période, à condition que le total des parties à rattraper ne représente pas 50 % de la note finale.

Il est aussi rappelé que le Règlement des droits et devoirs des étudiants de l'Université de Vic (approuvé par le Conseil de direction de l'Université le 23 juin 2009), considère comme faute "très grave", (article 9) : l'usurpation d'identité dans des actes relevant du domaine universitaire, et établit les sanctions y applicables (article 15).

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes

ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

En cas de nouvelle urgence sanitaire qui impliquerait le confinement, les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées. Si elles ne peuvent pas se faire en présentiel, elles se feront virtuellement.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000*. EASP.
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en ciencias de la salud. Conceptos y aplicaciones* (3 ed.). Elsevier.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud* (2 ed.). Panamericana, cop.
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badía, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Piedrola Gil [et. al.] (2016). *Medicina preventiva y salud pública* (14 ed.). Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Introduction à la recherche dans les Sciences de la santé

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Eva Cirera Viñolas
- Francesc X. Vicente Soriano
- Joan Carles Casas Baroy

OBJECTIFS

Dans le contexte global des études universitaires concernant la santé, le cours *Introduction à la recherche dans les Sciences de la santé* est considéré comme une matière qui, d'une part, assoit les bases de la compréhension de la littérature scientifique et qui, d'autre part, doit fournir aux étudiants un nouvel outil d'expression.

C'est une introduction au monde de la science et à la création de connaissances et une passerelle vers la connaissance scientifique, trait caractéristique de la formation universitaire. Cette connaissance doit permettre aux étudiants de répondre aux questions qu'ils se poseront au cours de leur pratique clinique. C'est pourquoi ils doivent disposer de compétences qui leur permettent de rechercher les informations pertinentes sur le problème qui leur est posé.

Ce cours fait partie de la matière Statistiques et met l'accent sur les bases de la connaissance scientifique, la lecture critique et les concepts généraux de statistique. C'est pourquoi les sources d'information, les bases de données d'informations scientifiques et techniques et la méthodologie et le processus de recherche (méthodologie quantitative et méthodologie qualitative) sont également importants.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant utilise de façon optimale et efficace les principales sources de documentation existant dans le domaine de la santé, il fait une recherche bibliographique et une lecture critique, en anglais, des contenus obtenus concernant une question de recherche.
- RA2. Il explique les bases et les domaines d'application des différents modes de recherche en sciences de la santé.
- RA3. Il fait preuve de capacités de réflexion critique dans les processus liés à l'exercice de sa profession.
- RA4. Il évolue avec aisance dans l'utilisation générale des TIC et, en particulier, des environnements technologiques propres à son domaine professionnel.
- RA5. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions, y compris s'il y a lieu, des réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique.
- RA6. Face à tout type d'audiences (spécialisées ou non), il communique connaissances, méthodologie, idées, problèmes et solutions de façon claire et précise.
- RA7. Il connaît les principes et les applications de la biostatistique.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Connaître le cadre établi par le système de santé, son mode de financement et les systèmes d'information sanitaire.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Être capable de transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à un public spécialisé et non spécialisé.
- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, en présentiel ou virtuel, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.

CONTENUS

1. Systèmes d'information en santé

- Introduction à la recherche bibliographique et à la gestion des documents dans le domaine socio-sanitaire

2. La méthode scientifique. Étapes du processus de recherche et contribution de la statistique

3. Statistique descriptive

- Notions de base : les variables et les échelles de mesure
- Collecte d'informations et organisation des données en vue de leur analyse
- Tableaux de répartition de fréquences
- Mesures de tendance centrale : moyenne, mode, médiane
- Mesures de position : percentiles
- Mesures de dispersion : variance, écarts-types, étendue
- Mesures de forme : indice d'asymétrie, indice de pointage
- Représentation graphique de l'information
- Utilisation de logiciels statistiques pour l'analyse descriptive
- Élaboration de rapports de résultats et édition

4. Probabilité

- Définition
- Probabilité conditionnelle. Théorème de Bayes
- Répartitions classiques de probabilité

5. Inférence statistique

- Population et échantillon
- Estimation ponctuelle et par intervalle
- Utilisation de logiciels statistiques pour l'estimation des paramètres
- Test d'hypothèses
 - Types de tests : conformité, uniformité et relation. Contrastes unilatéraux et bilatéraux. Niveau de signification
 - Comparaison des proportions
 - Comparaison des moyennes
 - Corrélation et régression
- Utilisation de logiciels statistiques dans l'application de tests d'hypothèses

6. Intégration de concepts : exercice de synthèse

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Travail individuel

- Compétences informationnelles de base : 5 % (non-récupérable)
- Test de statistique descriptive : 20 % (récupérable)
- Test de statistique inférentielle 40 % (récupérable)

Travail de groupe

- Élaboration, édition et communication d'un travail de groupe, présenté sous forme de poster scientifique : 20 % (non-récupérable)

Suivi et participation

- Présentation des pratiques SPSS (individuel) : 10 % (non-récupérable)
- Participation et tutorats : 5 % (non-récupérable)

Session ordinaire (1^{re} session)

Pour réussir le cours, les deux éléments suivants sont indispensables :

- La note obtenue aux deux partiels de statistique descriptive et de statistique inférentielle doit être égale ou supérieure à 4.
- La moyenne pondérée de toutes les activités, récupérables et non-récupérables, doit être égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant pourra être réévalué sur les tâches, les activités ou les épreuves qui n'auront pas été satisfaisantes lors de la session ordinaire. L'évaluation de cette 2^e session ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de ce cours et donc seul peut être récupéré l'un des deux contrôles des sujets de statistique descriptive et inférentielle.

La réussite de ce cours dépend des mêmes conditions qu'en 1^{re} session.

Important

En cas de nouvelle urgence sanitaire qui impliquerait le confinement, les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront virtuellement.

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Cobo, E., Muñoz, P., González, J.A. (2008). *Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos*. Elsevier España.
- Martínez, M.A., Sánchez A., (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier España.
- Norman, G., Streiner, D. (1996). *Bioestadística*. Mosby/Doyma Libros.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical statistics at a glance* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., Canela, J. (2003). *Bioestadística* (3 ed.). Elsevier Masson.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Étude et Fonction du Corps humain II

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Amadeu Godayol Vila
- Jordina Vivet Dodas
- Lluís Pujadas Puigdomènech

OBJECTIFS

Ce cours, joint à celui de *Structure et Fonction du corps humain I* représente la matière Anatomie et enseigne les structures de l'organisme et leur fonctionnalité. Ce cours n'exige pas de prérequis.

Le cours *Structure et Fonction du corps humain II* permet aux étudiants d'acquérir :

- Des connaissances générales sur la structure et le fonctionnement du corps humain.
- Des connaissances sur les diverses parties de l'anatomie humaine.
- Des connaissances en physiologie ou fonctionnement normal du corps humain.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les structures anatomiques qui composent les divers appareils et systèmes du corps humain, il les décrit, les situe et les relie.
- RA2. Il explique et relie les bases moléculaires et physiologiques des cellules et des tissus.
- RA3. Il décrit, explique et relie les structures anatomiques et les fonctions des divers appareils et systèmes du corps humain.
- RA4. Il acquiert des connaissances approfondies et comprend les aspects théoriques et pratiques de l'anatomie et de la physiologie humaine dans le cadre des soins infirmiers.
- RA5. Il applique ses connaissances, leur compréhension et ses capacités de résolution de problèmes au domaine des soins infirmiers.
- RA6. Il évalue globalement les processus d'apprentissage réalisés par rapport aux plans et objectifs prévus et établit des mesures d'amélioration individuelle.

COMPÉTENCES

Fondamentales

- Démontrer posséder et comprendre des connaissances portant sur un domaine d'étude qui part de la base de l'enseignement secondaire général, qui se trouve généralement à un niveau qui, bien que s'appuyant sur des manuels avancés, inclut également certains aspects impliquant des connaissances tirées de l'avant-garde de son propre domaine d'étude.
- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Système nerveux
 1. Généralités sur l'anatomie
 2. Neurophysiologie : potentiel de membrane au repos, potentiel gradué, potentiel d'action, propagation de l'influx nerveux, transmission synaptique, neurotransmetteurs
 3. Organisation des centres nerveux
 4. Moelle épinière : les réflexes somatiques
 5. Cortex moteur primaire et système pyramidal
 6. Système extrapyramidal
 7. Fonctions du cervelet
 8. Système nerveux autonome
 9. Sens particuliers : goût, odorat, ouïe et vue
2. Système locomoteur
 1. Fonctions de l'appareil locomoteur
 2. Tissu osseux : fonctions principales, structure de l'os, types de tissu osseux. Ossification, croissance osseuse, remodelage osseux
 3. Système squelettique : squelette axial, squelette appendiculaire, articulations
 4. Tissu musculaire : contraction musculaire, types de contractions et types de fibres
 5. Système musculaire : types de muscles. Origine et insertion et action. Ligament et tendon
3. Système endocrinien
 1. Principes fondamentaux de l'endocrinologie. Glandes endocrines
 2. Hormones : types, récepteurs hormonaux et mécanismes d'action. Contrôle de la sécrétion hormonale
 3. Hypothalamus et hypophyse (adénohypophyse et neurohypophyse) : anatomie, hormones, fonctions et régulation de la sécrétion
 4. Glande thyroïdienne : hormones, fonctions et régulation de la sécrétion
 5. Régulation du métabolisme du calcium : PTH, calcitonine et vitamine D
 6. Glandes surrénales : cortex surrénalien (minéralocorticoïdes et glucocorticoïdes), médullosurrénale (adrénaline et noradrénaline)
 7. Pancréas endocrine
4. Système cardiovasculaire
 1. Le coeur : aspects mécaniques et électriques. Cycle cardiaque
 2. Système vasculaire : artères, veines. Échange capillaire. Résistance périphérique
 3. Régulation de la circulation, pression artérielle et résistance périphérique
 4. Circulations particulières
 5. Thermorégulation
5. Système respiratoire
 1. Structure et fonction du système respiratoire

2. Développement pulmonaire, apparition de la ventilation collatérale et du surfactant pulmonaire
 3. Mécanique de la respiration
 4. Ventilation pulmonaire. Volumes et capacités
 5. Échange de gaz : respiration externe et respiration interne
 6. Transport d'oxygène et transport de dioxyde de carbone
 7. Rapport ventilation / perfusion
 8. Répartition du débit sanguin pulmonaire
 9. Contrôle de la respiration
6. Système rénal
 1. Généralités sur l'anatomie
 2. Fonctions rénales
 3. Mécanismes de filtration, réabsorption et sécrétion
 4. Activité osmotique du rein
 5. Fonctions du rein dans la régulation de l'équilibre acido-basique
 6. La miction
 7. Système reproducteur
 1. Anatomie générale de l'appareil génital masculin
 2. Physiologie de la reproduction masculine : spermatogenèse et régulation hormonale de la spermatogenèse Fonctions des hormones sexuelles mâles
 3. Anatomie générale de l'appareil génital féminin
 4. Physiologie de la reproduction féminine : ovogenèse. Cycle de reproduction féminin : régulation hormonale, phases, modifications hormonales
 5. Glandes mammaires

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

L'évaluation de la matière se fera selon les critères suivants :

- Activités individuelles (50 %) :
 - 1^{er} partiel : 20 % (récupérable)
 - 2^e partiel : 20 % (récupérable)
 - Autres activités individuelles : 10 % (non-récupérable)
- Activités de groupe (50 %)
 - Travail coopératif : 25 % (non-récupérable)
 - Autres activités de groupe (ABP, experts, ACC, etc.) : 25 % (non-récupérable)

Pour réussir le cours, les deux éléments suivants sont indispensables :

1. La moyenne pondérée des activités individuelles doit être d'au moins 4.
2. La moyenne pondérée de toutes les activités, récupérables et non-récupérables, doit être égale ou supérieure à 5.

Les étudiants qui étudient **en présentiel** passeront les deux examens en présentiel.

Les étudiants qui étudient **en semi-présentiel** passeront le premier partiel *en ligne* et le second en présentiel.

2^e session

Les activités ou les épreuves récupérables qui n'auront pas obtenu une note suffisante en 1^{re} session seront récupérées dans la mesure où elles ne représenteront pas plus de 50 % du cours.

Les épreuves de la 2^e session auront lieu en présentiel pour les deux modalités.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Marieb, E.N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología humana* (12 ed.). Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía humana* (9 ed.). Pearson.
- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater. Histología funcional: Texto y atlas en color* (6 ed.). Elsevier España SL.

Éthique et Législation professionnelles

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Anna Isabel Fidalgo Beneitez
- Núria Tria Parareda
- À assigner

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Éthique et présente les contenus principaux de l'éthique et de la législation en matière de soins infirmiers. Éthique et droit sont des disciplines qui prétendent aider l'étudiant à devenir un bon professionnel de la santé, tant du point de vue éthique que de celui de l'observance de la loi. La première partie du programme a pour but d'introduire les concepts essentiels de l'éthique et du droit. Et la seconde partie, qui insiste sur des connaissances appliquées, abordera des questions qui posent des problèmes éthiques et juridiques dans le domaine des sciences de la vie et des sciences de la santé.

Objectifs généraux de ce cours :

1. Comprendre le sens et la portée de la réflexion éthique et juridique de la profession d'infirmier.
2. Connaître et assumer les valeurs et les attitudes qui correspondent à sa profession et les dispositions propres à son code déontologique.
3. Identifier et analyser des questions éthiques qui se posent dans sa profession, apprendre à leur donner des réponses fondamentales et savoir analyser la norme légale avec un esprit critique.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant comprend les concepts de base de l'éthique et du droit.
- RA2. Il identifie des problèmes éthiques dans le contexte de la profession et peut leur apporter une réponse.
- RA3. Il comprend les conséquences éthiques et juridiques qu'implique l'exercice de sa profession.
- RA4. Il analyse et résout des problèmes éthiques à partir de la connaissance des codes de déontologie de la profession et des critères éthiques et méthodologiques propres à la bioéthique.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des personnes soignées, conformément à la façon dont elles vivent leur propre processus de santé-maladie.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

Bloc I. Bases éthique et juridique

1. Anthropologie
 1. L'homme, être pluridimensionnel et plurirelationnel
 2. La dimension éthique de la personne humaine
 3. La dignité humaine
2. Droits et devoirs des citoyens en matière de santé et de soins de la santé
 1. Les droits de l'homme
 2. L'individu dans le cadre des établissements de santé : sujet de droits et de devoirs
 3. Chartes des droits et devoirs des citoyens en matière de santé et de soins de santé
3. Concepts généraux de l'éthique
 1. Morale et éthique
 2. Les deux dimensions de la vie morale
 3. Théories éthiques
4. Concepts généraux d'éthique professionnelle
 1. Le bien interne de la profession
 2. Déontologie et excellence professionnelle
 3. Présentation et analyse de certains codes de déontologie dans le domaine de la santé
5. L'éthique appliquée : bioéthique
 1. Nature et objectifs de la bioéthique
 2. Critères et méthodologies de la prise de décisions
 3. Les comités de bioéthique
6. Concepts généraux de droit
 1. Ethique et droit
 2. Droit civil et droit pénal
 3. Cadre législatif de la profession

Bloc II. Aspects éthiques et juridiques appliqués à la profession

7. Éthique du soin
 1. Origine de l'éthique du soin
 2. Modèles éthiques du soin
 3. Critiques à l'éthique du soin
8. Le début de la vie
 1. Statut épistémologique de l'embryon
 2. Aspects éthiques et juridiques en début de vie : techniques de procréation médicalement assistée et avortement
9. La fin de vie
 1. Mourir de nos jours
 2. Aspects éthiques et légaux des interventions en fin de vie
 3. Documents des volontés anticipées et planification anticipée des décisions en matière de soins
10. Vie privée et confidentialité
 1. Vie privée et confidentialité : concept et bases éthiques
 2. Réglementation éthique et juridique
 3. Exceptions
 4. Difficultés actuelles dans la protection de la vie privée et de la confidentialité
11. Information et consentement éclairé
 1. Droit à l'information et au consentement éclairé : bases déontologiques et réglementation juridique
 2. Le consentement éclairé : un processus
 3. Exceptions
 4. Les formulaires du consentement éclairé
12. La recherche sur des êtres humains
 1. Problèmes éthiques posés par la recherche sur les êtres humains
 2. Déclarations éthiques et réglementation juridique
 3. Critères éthiques applicables à la recherche
 4. L'expérimentation animale et le débat sur les « droits des animaux »

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

- Activité de présentation et discussion d'une lecture (10 %) : travail de groupe qui doit être remis en classe au jour indiqué sur le plan de travail. (Cette partie n'est pas récupérable).
- Activité sur le code moral (15 %) : travail de groupe à rendre en classe au jour indiqué sur le plan de travail. (Cette partie est récupérable).
- Activités pratiques (20 %) : 2 activités de groupe de résolution de cas pratiques ; les jours sont indiqués sur plan de travail. (Cette partie n'est pas récupérable).
- Partiel (20 %) : sur le premier bloc du programme. (Cette partie n'est pas récupérable).
- Épreuve de synthèse (35 %) : sur le deuxième bloc du programme. (Cette partie est récupérable).

Si les activités précisées comme «non-récupérables» ne sont pas faites au jour indiqué, il ne sera pas possible de les faire plus tard. Si cette activité n'est pas réalisée, elle est notée 0.

2^e session

- L'étudiant pourra être réévalué en 2^e session sur les tâches, les activités récupérables non réussies en 1^{re} session.
- Dans cette 2^e session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale du cours.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Busquets Alibés, Ester (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud*. Herder.
- Casado, M. (Ed) (2015). *Bioética, derecho y sociedad*. Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (eds) (2004). *Ética en la práctica clínica*. Triacastela.
- Ramos Pozón, Sergio (2018). *Bioética: una reflexión necesaria para las decisiones que más importan*. Plataforma Editorial.
- Sasia, P.M. (coord.) (2018). *La perspectiva ética*. Tecnos.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Practicum I

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 6,0

Semestre : 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS RESPONSABLES

- Anna Maria Rovira Sadurni

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière *Pràcticum clínic* (stages) et correspond à la formation spécifique d'intégration des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des attitudes de la discipline des soins infirmiers dans la pratique professionnelle. Cette pratique professionnelle s'effectuera dans des centres de santé et des résidences.

Le cours de *Pràcticum I* vise à ce que l'étudiant soit capable de :

- Intégrer les connaissances de base acquises dans les différentes matières.
- Observer le rôle de l'infirmier pour s'initier aux processus de base des soins infirmiers.
- Acquérir des compétences, des capacités et des savoir-faire par le biais de la formation pratique.
- Réfléchir sur le processus d'apprentissage.

ACQUIS

- RA2. L'étudiant participe et s'intègre au déroulement organisé d'un travail d'équipe et anticipe les tâches, le temps et les ressources pour obtenir les résultats attendus.
- RA3. Il communique efficacement avec les professionnels, les patients et les familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.
- RA4. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA5. Il utilise les produits qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA6. Il agit dans les situations habituelles et celles propres à la profession avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA7. Il applique les techniques qui intègrent les soins infirmiers en fonction des besoins de santé des patients et des familles.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

- Introduction à l'expérience pratique
- Interventions en soins infirmiers / séminaires
 - Monitoring des signes vitaux
 - Enregistrement des signes vitaux
 - Administration des médicaments
 - Contrôle des infections : hygiène des mains et port de gants
 - Administration de lavements, collecte et manipulation d'échantillons
 - Bain : soins de la peau
 - Prise en charge du patient alité : faire le lit d'hôpital
 - Aide aux soins personnels : transfert
 - Massage
 - Les soins des plaies
 - Pansements de base
 - Promotion de la mécanique corporelle et changement de position
 - Oxygénothérapie et inhalateurs
 - Auto-observation et respiration consciente
- Introduction au vieillissement et à la mort
- Introduction à la pratique réflexive
- Pratique clinique tutorée : stage pratique de 5 semaines dans un centre social de santé ou une résidence

ÉVALUATION

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation des ateliers de savoir-faire cliniques (assistance obligatoire)

- Évaluation de la participation : 15 % de la note finale du cours ; non-récupérable
- Tests spéciaux : 10 % de la note finale du cours ; non-récupérable

L'assistance à ces activités est obligatoire à 100 %. En cas d'absence justifiée, celle-ci ne peut excéder 10 % du total. Si cet pourcentage est dépassé, la commission pédagogique des stages évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages externes (voir Règlement des stages externes)

- a) **Si le stage a pu se dérouler normalement dans sa totalité :**
- Rapport du TEC (tuteur de l'entité collaboratrice) : 35 % de la note finale du cours ; non-récupérable. Ce rapport doit avoir reçu une note minimale de 5.
 - Rapport de suivi du TAU (tuteur académique universitaire) : 10 % de la note finale du cours ; non-récupérable.
 - Rapport d'auto-évaluation de l'étudiant : 5 % de la note finale du cours ; non-récupérable.
 - Rapport de stage : 25 % de la note finale du cours ; non-récupérable.
- b) **Si le stage a été interrompu ou n'a pu être effectué dans sa totalité**, les critères de notation du cours seront analysés suivant le pourcentage de séjour clinique réalisé.

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les Stages externes auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation induite de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Departament de Salut. ICS (2006). *Protocols d'higiene i cures d'infermeria dels centre sociosanitaris*. Recuperat de: http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/vincat/documents/objectiu_7/protocol_cures_infermeria_css.pdf
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'Atenció Primària*. Recuperat de: <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- Perry, A.G., Potter, P.A. (2015). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos de enfermería* (8 ed.). Elsevier.
- Potter, A.; Perry, A.G. (2015). *Fundamentos de enfermería* (8 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

MATIÈRES OBLIGATOIRES EN DEUXIÈME ANNÉE

Soins infirmiers à la famille et à la communauté

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Lourdes Albiac Suñer
- Marta Terricabras Currius
- À assigner

OBJECTIFS

Ce cours a pour principal objectif :

- Acquérir les compétences nécessaires à l'exercice des fonctions d'infirmier dans le cadre des soins de santé primaires destinés aux patients, à la famille et à la communauté, et ce en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire de professionnels de la santé.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant connaît les différents programmes de santé ainsi que les fonctions et activités des équipes de soins de santé primaires (ESP), qui répondent aux besoins de santé des familles et de la communauté.
- RA2. Il analyse le concept actuel de famille, ses besoins de santé et les diverses politiques sociales et familiales.
- RA3. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions y compris, s'il y a lieu, les réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique entrant dans le cadre des soins infirmiers.
- RA4. Il fait preuve de capacités de réflexion critique dans les procédures liées à l'exercice de sa profession.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, de l'entretien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. L'environnement des soins de santé primaires (SSP). L'équipe de soins primaires (ESP). Infirmier de famille et infirmier soins communautaires. Dossiers et TIC dans les SSP
2. Portefeuille des services infirmiers en soins de santé primaires
 1. Prise en charge des personnes atteintes de maladies chroniques
 2. Prise en charge de personnes souffrant de processus aigus
 3. Promotion de la santé et activités préventives
 4. Soins à domicile. Soins de la famille et du soignant
 5. Activité communautaire

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Deux épreuves de synthèse : 50 % de la note finale du cours (récupérables)
- Remise d'activités autonomes individuelles et de groupe : 30 % (non-récupérables)
- Présence et participation aux activités en classe (physique ou virtuelle) : 20 % (non-récupérables)

Période complémentaire (2^e session)

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les récupérer au cours de cette période, dans la mesure où le total des parties à rattraper ne représentera pas plus de 50 % de la note finale.

La note finale du cours sera obtenue à partir de la somme pondérée des activités d'évaluation.

Les activités et pondérations ne seront pas modifiées pendant l'année scolaire 2021-2022. Si, pour des raisons exceptionnelles, l'évaluation prévue en présentiel ne pouvait avoir lieu, elle se fera en virtuel.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation induite de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- ICS/Gencat (2013). *Guies de pràctica clínica i material docent: Diabetis, obesitat...* Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín-Zurro, Amando; Jodar Solà, Gloria (2018). *Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes* (2 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado, R. (2006). *Enfermería en atención primaria: Cuidados avanzados*. DAE.
- Martínez Riera, JR.; Del Pino Casado, R. (2013). *Manual practico de enfermería comunitaria*. Elsevier.
- VVAA (2011). *Manual de enfermería familiar y comunitaria*. CTO Medicina.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Méthodologie des Soins infirmiers

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Maria Cinta Sadurní Bassols
- Paola Galbany Estragues

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Principes des Soins infirmiers et initie l'étudiant à l'application des processus en soins infirmiers (PSI/PAI) dans le développement des fonctions de cette discipline.

La *Méthodologie des Soins infirmiers* doit permettre à l'étudiant de :

- Identifier les étapes du processus de soins infirmiers et leurs liens.
- Utiliser les processus de soins infirmiers dans la perspective du modèle de soins de Virginia Henderson.
- Se familiariser avec quelques-uns des langages standardisés des soins infirmiers et les relier aux étapes correspondantes du processus de soins infirmiers.

Pour le bon déroulement de ce cours il est bon que l'étudiant ait déjà suivi le cours *Introduction théorique aux Soins infirmiers*.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant applique les différentes étapes du processus de soins infirmiers (PSI).
- RA2. Il applique les étapes de la méthode scientifique dans le domaine des soins infirmiers et des sciences de la santé.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Appliquer les bases et les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers.

CONTENUS

1. Introduction au processus de soins infirmiers (PSI)
 - Évaluation
 - Analyse et interprétation des données. Diagnostics infirmiers de NANDA
 - Planification. Utilisation des résultats infirmiers (NOC) et des interventions infirmières (NIC)
 - Exécution
 - Évaluation. Sortie d'infirmier
2. Le modèle de soins de Virginia Henderson comme cadre de référence dans l'utilisation du PSI et l'interaction entre les langages standardisés étudiés (NANDA, NOC et NIC)

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Travail de groupe lié à l'étape d'évaluation : 20 % de la note finale du cours.
- Dossier de suivi de résolution des exercices/situations cliniques des différentes étapes du PSI : 20 % de la note finale du cours.

Examens

- Épreuve écrite 1 : Processus des soins infirmiers : 30 % de la note finale du cours.
- Épreuve écrite 2 : Étapes d'analyse et d'interprétation des données et planification : 30 % de la note finale du cours.

Les activités non-récupérables sont le travail de groupe et la résolution d'exercices/situations cliniques.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des deux épreuves écrites pourra le faire à cette session de rattrapage.

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation induite de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Alfaro-LeFevre, R. (1999). *Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso* (4 ed.). Springer-Verlag Ibérica.
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5 ed.). Masson.
- Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Bulechek, G.M., Wagner, Ch.M. (2019). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (7 ed.). Elsevier.
- Moorhead, S., Swanson, T., Johnson, M., i Maas, M. (2019). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados de salud* (6 ed.). Elsevier.
- NANDA Internacional (2021). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023*. (12 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Introduction à la nutrition et la diététique

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan.

ENSEIGNANTS

- Blanca Ribot Serra
- Eva Maria Rovira Palau
- Núria Obradors Aranda

OBJECTIFS

Le cours *Bases de nutrition et diététique* fait partie de la Biochimie. Pas de prérequis mais il est conseillé d'avoir suivi le cours *Structure et fonction du Corps humain I et II*.

Objectifs généraux de ce cours :

- Connaître et comprendre les processus de nutrition chez les personnes en bonne santé.
- Relier les recommandations diététiques et les besoins nutritionnels à toutes les étapes d'une vie saine.
- Comprendre les adaptations diététiques faites dans certaines situations de maladie.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant fait preuve de capacités de réflexion critique dans les processus liés à l'exercice de sa profession.
- RA2. Il applique ses connaissances, leur compréhension et ses capacités à résoudre des problèmes dans des milieux de travail complexes ou dans des domaines professionnels et spécialisés qui requièrent des idées créatives et novatrices.
- RA3. Il reconnaît les changements physiologiques et les besoins nutritionnels des étapes du cycle de vie.
- RA4. Il choisit et prépare des régimes alimentaires équilibrés en fonction de l'âge et de l'état de santé et en tenant compte des valeurs, des croyances et de la culture de ses patients.

COMPÉTENCES

Fondamentales

- Démontrer posséder et comprendre des connaissances portant sur un domaine d'étude qui part de la base de l'enseignement secondaire général, qui se trouve généralement à un niveau qui, bien que s'appuyant sur des manuels avancés, inclut également certains aspects impliquant des connaissances tirées de l'avant-garde de son propre domaine d'étude.
- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder

les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Généralités diététiques
 1. Concepts de base : alimentation et nutrition
 2. Groupes d'aliments : concept et classification
 3. Énergie
2. L'alimentation des personnes en bonne santé
 1. Alimentation équilibrée
 2. L'alimentation pendant la grossesse et l'allaitement
 3. L'alimentation du nouveau-né et de l'enfant
 4. L'alimentation et le troisième âge
3. Introduction à la nutrition
 1. Bases physiologiques et métaboliques de la nutrition
 2. Besoins nutritionnels
4. Nutriment énergétique
 1. Glucides
 2. Lipides
 3. Protéines
 4. Énergie
5. Nutriments non-énergétiques
 1. Fibre alimentaire
 2. Vitamines : caractéristiques générales des vitamines. Classification, biodisponibilité, métabolisme et fonctions
 3. Minéraux majeurs et oligo-éléments. Biodisponibilité et fonctions. Carences
 4. Eau et électrolytes
6. Régimes thérapeutiques tout au long du cycle de vie
 1. Régime hyposodé
 2. Thérapie diététique pour les pathologies du tube digestif
 3. Thérapie diététique pour les pathologies métaboliques
 4. Thérapie diététique en pathologie rénale

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Le cours sera évalué aux périodes et selon les critères suivants :

Session ordinaire (1^{re} session)

Diverses épreuves de contrôle continu auront lieu tout au long du cours :

1. Évaluation des connaissances (60 %) : deux épreuves (récupérables) pendant le cours
2. Activité d'intégration (10 %)
3. Activités (30 %) (non-récupérables)
 1. Exercices individuels
 2. Exercices et travaux de groupe : activités d'intégration

Pour réussir le cours, la note doit être égale ou supérieure à 5.

2^e session

Les activités ou les épreuves récupérables qui n'auront pas obtenu une note suffisante en 1^{re} session pourront être récupérées dans la mesure où elles ne représenteront pas plus de 50 % du cours.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas de nouvelle urgence sanitaire qui impliquerait le confinement, les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront virtuellement.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Bender, D.A. (2014). *Introduction to nutrition and metabolism* (5 ed.). CRC Press.
- Gil, Ángel (2017). *Tratado de nutrición: Tomo 1. Bases fisiológicas y bioquímicas de la nutrición* (3 ed.). Médica Panamericana.
- Salas-Salvadó, J., Bonada, A., Trallero, R., Saló, M. E., Burgos, R. (2019). *Nutrición y dietética clínica, 4.ª edición*. Recuperat de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170044348>
- Salas-Salvado, Jordi (2008). *Nutrición y dietética clínica* (2 ed.). Elsevier Masson.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Communication thérapeutique

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan.

ENSEIGNANTS

- Anna Maria Rovira Sadurni
- Emília Chirveches Pérez
- Paola Galbany Estragues
- Teresa Lleopart Coll

OBJECTIFS

Le cours de *Communication thérapeutique* fait partie de la matière Formation de base, incluse dans le module de Psychologie, qui correspond à la Formation Obligatoire de la Licence en Soins infirmiers.

Objectifs généraux de ce cours :

- Comprendre et intégrer l'importance de la communication et de la relation avec le patient en tant qu'outil essentiel des soins infirmiers ; communication et relation qui répondent à l'unicité de chacun et représentent un élément thérapeutique qui favorise son bien-être dans diverses situations de santé.
- Fournir des outils de connaissance des éléments de base des relations intra et interpersonnelles.
- Connaître les attitudes essentielles de la communication thérapeutique.
- Connaître les processus d'adaptation et les situations de deuil.
- Transmettre l'importance du leadership et la capacité d'influence lors des soins infirmiers.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant acquiert les outils de base de son développement professionnel et identifie les facteurs psychosociaux impliqués dans le processus santé-maladie. (CB3, G2, G3, T3, T7, E2, E8)
- RA2. Il identifie et comprend l'importance des réponses psychosociales des personnes devant diverses situations de santé. (G2, G3, T7, E8)
- RA3. Il identifie et applique les bases théoriques et les étapes de la relation thérapeutique. (E8, G3)
- RA4. Il utilise les interventions et les techniques nécessaires et appropriées pour établir une communication efficace avec les patients et leur environnement significatif. (G3, T7, E4, E8)
- RA5. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions y compris, s'il y a lieu, les réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique entrant dans le cadre des soins infirmiers. (CB3, E4, T5)
- RA6. Il analyse des connaissances propres au milieu et à sa contextualisation dans des environnements nationaux et internationaux. (CB3, T3)
- RA7. Il montre une attitude de motivation et d'engagement envers l'amélioration personnelle et professionnelle. (CB3, T7)

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux individus, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients et leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et la pratique réflexive.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et avec leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Devenir l'acteur principal de son propre processus de formation de sorte à atteindre une amélioration personnelle et professionnelle et à acquérir une formation intégrale qui permette d'apprendre et de vivre dans un contexte respectueux de la diversité linguistique, présentant des réalités sociales, culturelles, de genre et économiques diverses.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.
- Interagir dans des contextes globaux et internationaux pour identifier des besoins et de nouvelles réalités permettant le transfert de connaissances vers des domaines de développement professionnel actuels ou émergents, avec une capacité d'adaptation et d'auto-direction dans les processus professionnels et de recherche.

CONTENUS

1. Aspects généraux de communication

1. Introduction à la communication en matière de santé
2. La communication humaine. Introduction à la communication et relations humaines. Axiomes de la communication. Le processus de communication. La communication, verbale et non-verbale
3. La relation intrapersonnelle. L'auto-connaissance. L'auto-image et l'auto-concept. Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre. L'estime de soi
4. Les relations interpersonnelles. Les premières impressions. L'attraction interpersonnelle. Influence du rôle et du statut. Les divers types de relation

2. La communication thérapeutique

5. Éléments facilitateurs de la communication thérapeutique : Écoute active. Assurance
6. Les émotions dans la communication thérapeutique : Identification et gestion émotionnelle. Les émotions (vocabulaire)
7. Attitudes de base dans la communication thérapeutique : L'empathie. Le respect et l'acceptation inconditionnelle. L'authenticité
8. Processus et phases de la communication thérapeutique : Phases de la communication thérapeutique. Problèmes éventuels de la communication thérapeutique (transfert et contre-transfert)

3. L'entretien clinique

9. Introduction à l'entretien clinique : Types d'entretien. Étapes de l'entretien. Formuler les questions (types de questions). Les réponses (types de réponses)
10. L'entretien clinique dans le contexte des soins infirmiers

4. Aspects psychosociaux des soins

11. Accompagner les changements et faciliter l'adaptation : L'expérience de la perte et le processus d'élaboration du deuil. L'expérience subjective de la maladie et de l'hospitalisation. L'anxiété et le stress
12. Médiation des conflits : La communication dans une situation de conflit. Distinguer et préciser qui a le problème (propriété des problèmes). Comment résoudre le conflit. Savoir-faire en communication et connaissances multiculturelles
13. Le leadership et la capacité d'influence. Le leadership en soins infirmiers

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Observation de la participation et suivi du travail effectué (25 % de la note / non-récupérable).
- Réalisation de travaux ou de projets requis (30 % de la note / non-récupérable).
- Épreuve spécifique d'évaluation : examens (45 % de la note / récupérable).

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les rattraper au cours de cette période, à condition que le total des parties à rattraper ne représente pas 50 % de la note finale.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Borrell i Carrió, F. (2004). *Entrevista clínica: Manual de estrategias prácticas*. semFYC.
- Cibanal Juan, L., Arce Sánchez, M.C., Carballal Balsa, M.C. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud* (2 ed.). ELSERVIER.
- Merayo, A., Bravo, E., Gordón F. (2014). *La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud*. Elsevier.
- Navarro Gómez, V., Novel Martí, G. (2005). *Enfermería médico-quirúrgica: Necesidad de comunicación y seguridad* (2 ed.). Masson.
- Valverde Gefaell, C. (2007). *Comunicación terapéutica en enfermería*. Difusión Avances de Enfermería.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers dans les Altérations de la santé I

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan.

ENSEIGNANTS

- Dolors Ortega Barranco
- Maria Carme Sansalvador Comas
- Meltem Yildirim
- Montserrat Faro Basco
- Olga Isern Farrés

OBJECTIFS

Ce cours est centré sur les soins infirmiers effectués sur le patient dans des cas de troubles de la santé ; il permet d'acquérir des compétences, des savoir-faire, des techniques et des ressources propres à l'infirmier pour répondre aux besoins d'un patient en état de dépendance.

À la fin du cours, l'étudiant doit pouvoir :

- Identifier, à travers les manifestations cliniques, les troubles physiopathologiques étudiés et leurs causes.
- Connaître les procédures diagnostiques, les complications et les traitements habituels des troubles physiopathologiques étudiés.
- Appliquer les savoir-faire, les techniques et les ressources propres aux soins infirmiers pour répondre aux besoins d'un patient en état de dépendance.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les problèmes de santé les plus répandus et leurs manifestations aux différentes étapes du cycle de vie.
- RA2. Il reconnaît les soins qui sont prodigués en fonction des besoins de santé à chaque moment du cycle de vie.
- RA3. Il identifie les situations mettant la vie en danger et les soins infirmiers correspondants.
- RA4. Il recueille et interprète des données et des informations sur lesquelles fonder ses conclusions qui incluent, s'il y a lieu, des réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Aspects généraux des soins de santé
 1. Pensée critique et influences culturelles sur le processus et les soins infirmiers
 2. Sécurité du patient
 3. Réanimation
 4. Prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire
 5. Contrôle des infections : prévention, contrôle et soins de l'infection par VIH
 6. Contrôle des infections : prévention, contrôle et soins de l'infection par Ebola et Zika
 7. Contrôle des infections : prévention, contrôle et soins de l'infection par SAR-CoV-2
2. Contrôle d'électrolytes et acides-base
 1. Administration de nutrition parentérale totale
 2. Phlébotomie : prélèvement de sang artériel
 3. Gestion des liquides/électrolytes
 4. Gestion acido-basique et monitoring de l'équilibre acido-basique
 5. Gestion et monitoring d'électrolytes
3. Contrôle des médicaments
 1. Administration des médicaments par voie entérale
 2. Administration de médicaments par voie intra-osseuse
 3. Administration de médicaments par voie intrathécale
 4. Gestion d'un dispositif d'accès veineux central
 5. Administration d'anesthésie
4. Contrôle respiratoire
 1. Ventilation mécanique
 2. Gestion de la ventilation mécanique : non-invasive
 3. Gestion des voies respiratoires artificielles : trachéotomies
 4. Soins du drainage thoracique
 5. Intubation et stabilisation des voies aériennes
 6. Extubation endotrachéale
5. Contrôle de la perfusion tissulaire
 1. Soins cardiaques
 2. Soins cardiaques aigus

3. Gestion de la dysrhythmie
 4. Gestion du défibrillateur : externe
 5. Gestion du stimulateur cardiaque : temporaire
 6. Gestion du stimulateur cardiaque : permanent
 7. Soins circulatoires : insuffisances artérielle et veineuse
 8. Précautions et soins des embolies : périphérique et pulmonaires
 9. Gestion du traitement thrombolytique
 10. Administration d'hémodérivés
 11. Prévention et gestion du choc
 12. Gestion du choc : cardiogénique, vasogénique et volume
 13. Gestion de l'hypertension
 14. Diminution de l'hémorragie digestive
6. Ateliers de soins infirmiers
1. Sécurité du patient
 2. Ponction unique de l'artère radiale
 3. Intubation oro-trachéale
 4. Interprétation des arythmies
 5. Interprétation des gazométries

ÉVALUATION

Le cours sera évalué sur les tâches et activités suivantes :

- Épreuve d'évaluation, individuelle, valant 50 % de la note totale, **récupérable** en 2^e session en cas d'échec à la première et dans la mesure où le cours aura été réussi à 50 %.
- Dossier de suivi et des activités à travers des séances de révision des connaissances en classe ou autonomes, individuelles, d'une valeur de 25 % du total de la note, **non-récupérables**.
- Observation de la participation aux exercices et aux activités de classe et de laboratoire, individuels ou de groupe, d'une valeur de 25 % du total de la note, **non-récupérables**.

Pour pouvoir faire la moyenne des résultats obtenus dans les différentes activités d'évaluation, toutes doivent avoir été réalisées et avoir obtenu une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Ferreras Rozman (2020). *Medicina interna* (19 ed.). Elsevier.
- Herdman, T., Ksamitsuru, S., i North American Nursing Diagnosis Assotiation (2019). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020* (11 ed.). Elsevier.
- Hinkle, J., i Chhever, H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Nicolàs, J.M., Jiménez, X., i Net, A. (2020). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Pharmacologie

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Ester Goutan Roura
- Núria Fonts Serra
- Xavier Sala Fernandez
- Xavier Palomar Aumatell

OBJECTIFS

Dans les sociétés modernes, l'utilisation de médicaments pour contrôler la progression des maladies et améliorer les résultats de santé est en augmentation. Si les médicaments peuvent être bénéfiques pour les utilisateurs (guérison des infections, désintoxication...), leur utilisation comporte également des risques potentiels. Ces risques sont accrus si l'administration ou le suivi de l'évolution du traitement n'est pas fait correctement.

Les professionnels des soins infirmiers, en tant que chargés de l'administration des médicaments et de l'éducation sanitaire de leur utilisation, peuvent contribuer à minimiser les risques. N'oublions pas d'ailleurs que, dans un avenir proche, ils pourront aussi les prescrire. Pour que les membres de ce groupe développent leurs compétences dans le domaine de la pharmacologie, ils ne doivent pas seulement connaître les indications des médicaments et la manière dont ils sont administrés. Ils doivent également savoir si les effets souhaités sont atteints et/ou s'ils n'entraînent pas des effets indésirables.

Le cours de *Pharmacologie* vise à fournir aux professionnels des soins infirmiers les outils nécessaires pour manier les médicaments les plus couramment utilisés dans notre population.

Objectifs généraux de ce cours :

- Comprendre les concepts généraux de la pharmacologie en tant que science de base de la pharmacothérapie.
- Connaître les différentes formes pharmaceutiques sous lesquelles on peut trouver les médicaments, les voies d'administration et leur mode d'emploi.
- Décrire et comprendre les processus de pharmacocinétique et de pharmacodynamie.
- Identifier les principaux médicaments des différents groupes thérapeutiques et les relier aux voies d'administration possibles, aux indications thérapeutiques et aux problèmes potentiels associés à leur utilisation.
- Savoir faire les calculs nécessaires pour administrer la dose indiquée sur l'ordonnance.
- Informer et éduquer le patient, la famille, les soignants et la communauté en général sur l'utilisation appropriée des médicaments et sur les conséquences qu'entraînent et leur utilisation rationnelle et leur utilisation abusive.
- Connaître les problèmes sociaux causés par l'utilisation inappropriée des médicaments de façon à pouvoir intervenir efficacement dans leur prévention.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant fait preuve de capacités de réflexion critique dans les processus liés à l'exercice de sa profession.
- RA2. Il applique ses connaissances et ses compétences pour résoudre des problèmes complexes qui, dans le domaine professionnel et spécialisé, requièrent des idées créatives et novatrices.
- RA3. Il évalue les aspects les plus significatifs de l'interaction des médicaments dans le corps humain, tant dans des conditions de santé que de maladie.
- RA4. Il applique la pharmacothérapie à partir de la connaissance des principes de base de la pharmacologie et de l'accès aux sources documentaires dans le domaine.
- RA5. Il analyse les indications, les doses et les voies d'administration des médicaments en fonction des différents groupes thérapeutiques, des mécanismes d'action et des effets pharmacologiques.
- RA6. Il analyse l'usage et l'indication des produits de santé liés aux soins infirmiers.
- RA7. Il décrit les principes qui permettent l'administration des médicaments et d'autres thérapies en toute sécurité.

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux individus, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients et leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et la pratique réflexive.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Démontrer posséder et comprendre des connaissances portant sur un domaine d'étude qui part de la base de l'enseignement secondaire général, qui se trouve généralement à un niveau qui, bien que s'appuyant sur des manuels avancés, inclut également certains aspects impliquant des connaissances tirées de l'avant-garde de son propre domaine d'étude.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

Module 1. Introduction à la pharmacologie

1. Principes de base pour calculer la dose d'administration des médicaments
 1. Unités de mesure des grandeurs physiques
 2. Types de dispersions et leurs unités de mesure
2. Pharmacologie
 1. Concepts, classification et réglementation
 2. Médicament : concept, type et nomenclature
 3. Ordonnance : symboles, types et réglementation

3. Formes pharmaceutiques et voies d'administration
4. Pharmacocinétique et paramètres pharmacocinétiques
5. Pharmacodynamique
 1. Action et effet pharmacologique (concepts et types)
6. Situations particulières en pharmacothérapie
 1. Utilisation de médicaments en gériatrie, grossesse, allaitement et troubles du foie et des reins

Module 2. Pharmacologie d'appareils et de systèmes

1. Pharmacologie du système nerveux
 1. Pharmacologie du système nerveux autonome : sympathomimétiques, sympathicolytiques, parasympathomimétiques et parasympathicolytiques
 2. Pharmacologie du système nerveux central : analgésiques, anesthésiques locaux et généraux, anti-oedémateux cérébraux, antiparkinsoniens, antiépileptiques, antimigraineux, hypnotiques, sédatifs, anxiolytiques, antidépresseurs, antipsychotiques et médicaments utilisés chez les patients Alzheimer
2. Pharmacologie de l'appareil respiratoire
 1. Antitussifs centraux, expectorants et mucolytiques
 2. Bronchodilatateurs : centraux, adrénergiques, anticholinergiques
 3. Corticostéroïdes
 4. Antagonistes des leucotriènes
3. Pharmacothérapie du système cardiovasculaire et du milieu interne
 1. Cardiotoniques
 2. Antiarythmiques
 3. Anti-angineux
 4. Diurétiques
 5. Antihypertenseurs
 6. Hypolipémiants
 7. Anticoagulants
 8. Agents antiplaquettaires
 9. Fibrinolytiques
 10. Hémostatiques
4. Pharmacothérapie du système digestif
 1. Anti-ulcéreux
 2. Antiémétiques
 3. Laxatifs
 4. Antidiarrhéiques
 5. Régimes des situations pathologiques : nutrition entérale et nutrition parentérale
5. Pharmacothérapie du système musculo-squelettique
 1. Anti-inflammatoires (stéroïdiens et non-stéroïdiens)
 2. Relaxants musculaires
6. Pharmacothérapie du système endocrinien et génito-urinaire
 1. Médicaments des troubles des hormones pancréatiques
 2. Médicaments des troubles des hormones thyroïdiennes
 3. Médicaments des troubles des hormones parathyroïdiennes
 4. Antigoutteux
 5. Incontinence urinaire
 6. Adénome de la prostate
7. Pharmacothérapie anti-infectieuse et antinéoplasique
 1. Antiseptiques et désinfectants
 2. Activité anti-infectieuse Facteurs liés à la réponse : résistances
 3. Classification
 1. Antibiotiques
 2. Tuberculostatiques

3. Antiviraux
4. Antifongiques
5. Autres antiparasitaires
6. Immunodépresseurs
7. Antinéoplastiques

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Examens (40 %)
 - Examen 1 (20 %). Activité récupérable
 - Examen 2 (20 %). Activité récupérable
- Séminaire pratique (15 %). Activité non-récupérable
 - Activité pré-séminaire (2,5 %)
 - Assistance au séminaire et participation (2,5 %)
 - Activité post-séminaire (10 %)
- Cas intégratif (25 %). Activité non-récupérable
 - Activité préalable (10 %)
 - Séance en classe (groupe) (15 %)
- Remise de cas (9 %). Activité non-récupérable
 - Cas 1 (4,5 %)
 - Cas 2 (4,5 %)
- *Infographique* (activité en anglais / en groupe) (11 %). Activité non-récupérable
 - Questions (1 %)
 - Remise de l'infographie (5 %)
 - Défense de l'infographie (5 %)

2^e session

En cas d'échec du cours pendant la période ordinaire, il sera possible de choisir de récupérer l'une ou l'autre des activités récupérables mais non-réussies (note égale ou supérieure à 5) dans la mesure où elles ne représenteront pas plus de 50 % de la note finale du cours.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la Bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Boyer, Mary J. (2009). *Matemáticas para enfermeras* (2 ed.). Manual Moderno.
- Florez, J., Armijo, J.A., i Mediavilla, A. (2014). *Farmacología humana* (6 ed.). Elsevier.
- Katzung, Bertram G. [i col.] (2010). *Farmacología básica y clínica* (11 ed.). McGraw-Hill.
- McFaden, R. (2015). *Introducing Pharmacology for Nursing and Healthcare* (2 ed.). Routledge.
- Somoza, B., Cano, M.V., i Guerra, P. (2012). *Farmacología en enfermería*. Interamericana .

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Physiopathologie

Typologie : Formation de base (FB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Amadeu Godayol Vila
- Xavier de Castro Gutierrez
- Zaira Oliver Altimira

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Physiologie et est étroitement relié aux cours de *Structure et Fonction du Corps humain I et II*, et il a sa propre terminologie spécifique.

Objectifs généraux de ce cours :

- Acquérir des connaissances appliquées à la physiologie (fonctionnement normal du corps humain) et à la biochimie. Une bonne base de connaissances sur la structure et la fonction du corps humain est absolument indispensable.
- Acquérir des connaissances sur les mécanismes de production des maladies aux divers niveaux (moléculaire, cellulaire, tissulaire, des organes et systémique).
- Acquérir des connaissances sur l'impact des troubles physiologiques sur l'organisme.
- Acquérir des connaissances sur les principales manifestations cliniques que les changements physiopathologiques provoquent sur l'organisme.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant acquiert des connaissances et comprend les aspects théoriques et pratiques de la physiopathologie dans le domaine des soins infirmiers.
- RA2. Il explique et relie les troubles physiopathologiques les plus importants des divers appareils et systèmes corporels.
- RA3. Il identifie et explique les signes et les symptômes principaux provoqués par les troubles physiopathologiques.
- RA4. Il utilise correctement la terminologie scientifique et médicale.
- RA5. L'étudiant fait preuve de capacités de réflexion critique dans les processus liés à l'exercice de sa profession.
- RA6. Il reconnaît les situations de risque vital et sait exécuter des manoeuvres de réanimation de base (RCR).
- RA7. Il décrit les problèmes physiques dus à la violence de genre..

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Démontrer posséder et comprendre des connaissances portant sur un domaine d'étude qui part de la base de l'enseignement secondaire général, qui se trouve généralement à un niveau qui, bien que s'appuyant sur des manuels avancés, inclut également certains aspects impliquant des connaissances tirées de l'avant-garde de son propre domaine d'étude.
- Développer les savoir-faire d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études postérieures avec une large autonomie.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

Physiopathologie générale. Introduction à la pathologie générale

1. Concept de santé et de maladie. Terminologie. Dossier clinique
2. Adaptation, lésion et mort cellulaire
3. Mécanismes génétiques de la maladie
4. Tumeurs. Biologie du cancer : transformation cellulaire et oncogènes
5. Les changements de température du corps : hyperthermie, hypothermie et fièvre
6. Réponse de l'organisme aux blessures : inflammation. Réparation cellulaire et cicatrisation
7. Réponse systémique à l'agression (réaction générale au stress)
8. Maladies infectieuses
9. Physiopathologie du système immunitaire : hypersensibilité et allergie. Auto-immunité. Immunodéficience. Immunosuppression et transplantation d'organes
10. Physiopathologie de la douleur
11. Physiopathologie du vieillissement

L'appareil respiratoire

1. Structure et fonction : Ventilation. Diffusion. Perfusion
2. Insuffisance respiratoire
3. Physiopathologie de la ventilation
4. Physiopathologie de la circulation pulmonaire. Embolie pulmonaire
5. Physiopathologie de l'agression pulmonaire

L'appareil cardiovasculaire

1. Physiopathologie de la contractilité. Insuffisance cardiaque
2. Physiopathologie du rythme cardiaque et de la conduction. Arythmies
3. Physiopathologie de la circulation coronaire. Syndromes coronariens
4. Physiopathologie valvulaire. Sténose et insuffisance. Répercussions systémiques

5. Insuffisance circulatoire aiguë. Choc. Syncope
6. Physiopathologie de la circulation périphérique artérielle et veineuse

Le sang

1. Physiopathologie générale de l'hématopoïèse
2. Physiopathologie des hématies. Syndrome anémique. Syndrome polysémique
3. Physiopathologie des leucocytes. Leucocytose et leucopénie. Syndrome leucémique
4. Physiopathologie des lymphocytes et des organes lymphoïdes. Adénomégalies. Splénisme
5. Physiopathologie de l'hémostase. Altérations des plaquettes et de la coagulation

Système endocrinien, métabolisme et nutrition

1. Physiologie hormonale. Type et mécanisme d'action. Régulation hormonale. Hypo- et hyper-fonctionnement
2. Physiopathologie de l'axe hypothalamo-hypophysaire. Adénohypophyse et neurohypophyse
3. Physiopathologie de la thyroïde
4. Physiopathologie des glandes surrénales
5. Physiopathologie des hormones gonadiques
6. Physiopathologie de la croissance
7. Physiopathologie des glandes parathyroïdes et du métabolisme du calcium, du phosphore et du magnésium
8. Physiopathologie du métabolisme des glucides. Diabète sucré
9. Physiopathologie du métabolisme des lipides. Hyperlipoprotéïnémie
10. Physiopathologie du métabolisme des protéines. Amyloïdose
11. Obésité. Syndrome métabolique
12. Sous-alimentation. Anorexie. Altérations des vitamines

Appareil digestif

1. Physiopathologie de la motilité : Dysphagie. Reflux. Constipation. Occlusion intestinale
2. Physiopathologie de la sécrétion de l'appareil digestif : Hyperacidité. Hypergastrinémie
3. Physiopathologie de la digestion et l'absorption. Syndrome de malabsorption. Diarrhée
4. Physiopathologie hépatobiliaire. Jaunisse et cholestase. Insuffisance hépatocellulaire. Hypertension portale
5. Physiopathologie de la circulation : Saignements gastro-intestinaux. Ischémie mésentérique

Système urinaire

1. Physiologie rénale
2. Insuffisance rénale aiguë et chronique
3. Troubles de l'équilibre hydro-électrolytique
4. Troubles de l'équilibre acide-base
5. Physiopathologie des voies urinaires et de la miction

Neurologie

1. Physiopathologie du cortex cérébral (I) : Syndromes corticaux fonctionnels : apraxie, agnosie, aphasie, amnésie
2. Physiopathologie du cortex cérébral (II) : Syndromes topographiques : frontal, pariétal, temporal, occipital
3. Physiopathologie de la motilité volontaire, tonus musculaire et réflexes
4. Syndrome pyramidal (premier neurone moteur). Syndrome du second motoneurone
5. Physiopathologie de la sensibilité. Toucher. Douleur. Température
6. Physiopathologie de la moelle épinière. Syndromes médullaires
7. Physiopathologie de la coordination motrice, de l'équilibre et de la marche. Syndrome cérébelleux
8. Physiopathologie des noyaux base. Maladie de Parkinson. Syndromes hyperkinétiques

9. Physiopathologie de la conscience. Troubles du sommeil. Coma
10. Physiopathologie des démences
11. État confusionnel aigu. Délires
12. Syndrome épileptique
13. Méninigisme. Hydrocéphalie. Syndrome de l'hypertension intracrânienne

Appareil locomoteur

1. Physiopathologie osseuse
 1. Physiologie osseuse. Remodelage
 2. Physiopathologie du métabolisme phosphocalcique. Ostéoporose
 3. Étude générale de l'infection osseuse. Ostéomyélite et ostéites
 4. Étude générale des fractures. Réparation et phases. Clinique générale. Pseudarthrose
2. Physiopathologie articulaire
 1. Arthropathies inflammatoires et dégénératives
 2. Troubles de la mobilité. Rigidité et laxité. Luxation et subluxation
3. Physiopathologie du muscle strié squelettique
 1. Manifestations de lésion musculaire : faiblesse, myalgie, altérations de la masse musculaire (atrophie-hypertrophie)
 2. Troubles de la contraction musculaire : dystonie, tétanie, myotonie, crampes
 3. Myopathies inflammatoires. Rhabdomyolyse

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités menées dans les différents modules, qu'elles soient théoriques ou pratiques.

1. Examens partiels (70%) : récupérables
2. Résolution de cas (25 %) : récupérable
3. Travaux en classe (5 %) : non-récupérables

Pour réussir le cours, la note doit être égale ou supérieure à 5.

2^e session

Les activités ou les épreuves récupérables qui n'auront pas obtenu une note suffisante en 1^{re} session pourront être récupérées dans la mesure où elles ne représenteront pas plus de 50 % du cours.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Laso, F.J. (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Elsevier.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). *Manual de patología general* (7 ed.). Masson.
- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología* (7 ed.). Medica Panamericana.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13 ed.). Medica Panamericana.

Méthodologie scientifique dans les Sciences infirmières I

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Emília Chirveches Pérez
- Joan Carles Casas Baroy
- Laia Briones Buixassa

OBJECTIFS

Ce cours prépare l'étudiant au développement de la pratique clinique infirmière basée sur l'évidence. C'est une porte ouverte sur la connaissance scientifique à partir du doute et de l'esprit critique, éléments indispensables à l'apprentissage de la prise de décisions. C'est une introduction au monde de la science et à la création de connaissances ; il doit permettre d'apporter des réponses aux questions qui surgiront plus tard dans la pratique clinique, tant en ce qui concerne l'application des connaissances existantes qu'en ce qui est de la création de nouvelles connaissances.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant applique les étapes de la méthode scientifique dans le domaine des soins infirmiers et des sciences de la santé.
- RA2. Il applique au développement de la formation et de l'activité professionnelle des procédures qui sont propres à la recherche scientifique.
- RA3. Il identifie les bases conceptuelles de la pratique clinique basée sur l'évidence.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Connaître le cadre établi par le système de santé, son mode de financement et les systèmes d'information sanitaire.
- Concevoir et appliquer des systèmes d'évaluation dans la pratique des soins de santé, en tenant compte des aspects scientifiques et techniques et des aspects relationnels impliqués dans la qualité.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Sciences et soins infirmiers
 1. L'origine de la connaissance
 2. La méthode scientifique et son application aux soins infirmiers
 3. Schéma général d'élaboration de travaux de recherche
 4. Introduction à la lecture critique de la littérature Synthèse et résumé de l'information
2. Le problème d'origine
 1. Origine, identification et évaluation des doutes susceptibles de constituer un sujet de recherche en soins infirmiers
 2. Stratégies de formulation d'un sujet de recherche
3. La révision bibliographique et documentaire dans le domaine des soins infirmiers
 1. Planification de la recherche documentaire La terminologie de la recherche : mots-clés et descripteurs
 2. Typologie des documents et des sources de documentation
 3. La recherche dans les bases de données des soins de santé nationales et internationales
 4. Applications de santé. Stratégies de recherche et qualité de l'information récupérée sur Internet
 5. La pratique en soins infirmiers, fondée sur l'évidence scientifique
4. Objectifs, hypothèses et variables. Le projet de recherche
 1. Objectifs. Généraux et spécifiques
 2. Formulation et types d'hypothèses
 3. La définition et la mesure des variables
 4. Le projet de recherche
5. Méthodes quantitatives de collecte d'information
 1. L'observation systématique
 2. Élaboration de questionnaires et d'enquêtes dans le domaine de la santé
 3. Échelles de mesure en sciences de la santé
 4. Évaluation de la qualité des instruments de mesure : validité et fiabilité
6. Conception de l'étude
 1. Types de plans d'étude de type quantitatif dans le domaine des soins de santé
7. L'échantillonnage
 1. Les individus étudiés. Population et échantillon
 2. Théorie de l'échantillonnage
 3. Méthodes d'échantillonnage
 4. Calcul de la taille d'échantillon

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

- Travail d'équipe (40 %, non-récupérable)
 - Recherche sur des bases de données
 - Travail de synthèse bibliographique
- Suivi et participation (10 %, non récupérable)
 - Suivi d'activités liées au travail de groupe
 - Suivi et présentation d'activités réalisées en classe
 - Participation aux tutorats, exposition et évaluation des travaux exposés en classe
- Examen (50 %, récupérable)
 - Épreuve de connaissances portant sur l'ensemble du cours

La note est calculée en faisant la moyenne pondérée de ces trois concepts et le cours est réussi si la note obtenue est égale ou supérieure à 5 sur 10.

2^e session

La note est calculée en faisant la moyenne pondérée de ces trois concepts, en choisissant la note la plus élevée entre celles de la 1^{re} et de la 2^e sessions. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5 sur 10.

L'étudiant pourra être réévalué sur les tâches, les activités ou les épreuves qui n'auront pas été satisfaisantes lors de la session ordinaire. L'évaluation de cette deuxième session ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale du cours et, en tout cas, elle aura lieu en cohérence avec le processus d'évaluation continue établi pour chaque matière et donc en respectant les activités qui, dans le programme, ont été définies comme non-récupérables.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Burns, N., Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería* (3 ed.). Elsevier.
- Icart Isern, M.T., Pulpón Segura, A., (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (2 ed.). Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Jason, L., Glenwick, D., (2015). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. Oxford University Press.

- Polit, D., Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos* (6 ed.). McGraw-Hill Interamericana .

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Practicum II

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 9,0

Semestre : Annuel

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT RESPONSABLE

- Elisenda Jaumira Areñas

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière *Pràcticum clínic* (stages) et correspond à la formation spécifique d'intégration des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des attitudes de la discipline des soins infirmiers dans la pratique professionnelle. Cette pratique professionnelle s'effectuera dans des centres de santé et des résidences.

Le cours de *Pràcticum II* vise à ce que l'étudiant soit capable de :

- Intégrer les connaissances acquises dans les différentes matières.
- Observer le rôle de l'infirmier pour s'initier aux processus de base des soins infirmiers.
- Acquérir des savoir-faire, des compétences et des capacités par le biais de la formation pratique.
- Réfléchir sur le processus d'apprentissage.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant organise son travail personnel suivant la planification du processus et de l'aide à la prise de décisions dans le contexte de l'intervention et il réoriente les processus en fonction de l'évaluation faite de l'action.
- RA2. Il participe au déroulement organisé d'un travail d'équipe, s'y intègre et anticipe les tâches, les temps et les ressources nécessaires à l'obtention des résultats attendus.
- RA3. Il communique efficacement avec les professionnels, les patients et les familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.
- RA4. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA5. Il utilise les produits sanitaires qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA6. Il agit dans les situations habituelles et dans celles qui sont propres à la profession avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA7. Il applique les techniques des soins infirmiers en fonction des besoins de santé des patients et des familles.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Appliquer les bases et les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers.
- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les explicite en accord avec le code de déontologie des soins infirmiers.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et avec leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

Séminaires

- Interventions en soins infirmiers
 - Préparation de médicaments parentéraux
 - Administration de médicaments parentéraux
 - Gestion du matériel de sérothérapie
 - Sondage naso-gastrique
 - Champ stérile, pose de gants stériles et de sonde vésicale
 - Aspiration des sécrétions
 - Cathétérisme veineux et prélèvement sanguin
 - Support vital de base
- Introduction aux escarres
- Introduction à la méthodologie des soins infirmiers
 - Processus des soins infirmiers
- Pratique réflexive

Stage clinique tutoré

- Stage pratique de 5 semaines dans un centre hospitalier et/ou socio-sanitaire.

ÉVALUATION

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation d'ateliers de savoir-faire cliniques (assistance obligatoire)

- Évaluation de la participation : 15 % de la note finale du cours / non-récupérable.
- Épreuves spécifiques : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable.

L'assistance à ces activités est obligatoire à 100 %. Dans le cas d'absences justifiées, celles-ci ne peuvent excéder 10 % du total. Si ce pourcentage est dépassé, la commission des stages de licence évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages externes (voir Règlement des stages externes)

- Rapport du tuteur de l'entité collaboratrice (TEC) : 35 % de la note finale du cours, non-récupérable. Ce rapport doit avoir reçu une note minimale de 5.
- Suivi du tuteur académique de l'université (TAU) : 10 % de la note finale du cours, non-récupérable.
- Rapport de l'étudiant : 5 % de la note finale du cours, non-récupérable.
- Rapport de stage : 25 % de la note finale du cours, non-récupérable.

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les Stages externes auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

Dans le cas d'une irrégularité due à des motifs exceptionnels de santé publique, il sera procédé selon les principes d'action prévus dans le document Stages Extérieurs- Accords et information (adopté par la Commission académique le 30 juin 2020 et par le Conseil de direction le 8 juillet 2020), disponible à l'*aula de titulació* (salle virtuelle d'info), au chapitre des stages.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Bulechek, G.M. [et al.] (2013). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)* (6 ed.). Elsevier.
- Departament de Salut / ICS (2010). *Manual de procediments d'infermeria*. Recuperat de www.gencat.cat/ics
- Institut Català de la Salut (2019). *Procediments d'infermeria a l'atenció primària*. Recuperat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/atencio-primaria/procediments-dinfermeria-a-latencio-primaria/>
- NANDA internacional (2014). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación*. Elsevier.

Practicum III

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 9,0

Semestre : Annuel

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT RESPONSABLE

- Maria Carme Sansalvador Comas
- Olga Isern Farrés

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière *Pràcticum clínic* (stages) et correspond à la formation spécifique d'intégration des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des attitudes de la discipline des soins infirmiers dans la pratique professionnelle. Cette pratique professionnelle s'effectuera dans des centres de santé et des résidences.

Le travail et le développement des compétences mentionnées doivent permettre à l'étudiant, à la fin de cette étude, de :

- Intégrer les connaissances acquises dans les différentes matières.
- Observer le rôle de l'infirmier et participer aux soins infirmiers.
- Acquérir des savoir-faire, des compétences et des capacités par le biais de la formation pratique.
- Réfléchir sur le processus d'apprentissage.

ACQUIS

- RA1. Il participe au déroulement organisé d'un travail d'équipe, s'y intègre et anticipe les tâches, les temps et les ressources nécessaires à l'obtention des résultats attendus.
- RA2. Il communique efficacement avec des professionnels, des patients et danses familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.
- RA3. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA4. Il utilise les produits sanitaires qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA5. Il utilise, pour planifier les soins infirmiers, des directives de pratique clinique et de soins qui décrivent les processus courants et actualisés.
- RA6. Il agit dans les situations habituelles et dans celles qui sont propres à la profession avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA7. L'étudiant organise son travail personnel suivant la planification du processus et de l'aide à la prise de décisions dans le contexte de l'intervention et il réoriente les processus en fonction de l'évaluation faite de l'action.
- RA8. Il applique les techniques des soins infirmiers en fonction des besoins de santé des patients et des familles.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Appliquer les bases et les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers.
- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les explicite en accord avec le code de déontologie des soins infirmiers.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et avec leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des patients, conformément à la façon dont ils vivent leur propre processus de santé-maladie.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

Interventions en soins infirmiers. Séminaires

- Manipulation des liquides
- Équilibre des liquides
- Administration de sérothérapie
- Pression veineuse centrale
- Soins infirmiers dans le processus préopératoire et postopératoire
- Monitoring cardiaque non invasif / ECG
- Soins infirmiers des patients avec drainages de plaies
- Cas cliniques simulés

Méthodologie des soins infirmiers et communication

- Processus des soins infirmiers (PAI)
- Pratique réflexive

Stage clinique tutoré

- Séjour clinique de 5 semaines dans un centre de soins pour patients en phase aiguë, en tours de matin, après-midi ou nuit

ÉVALUATION

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation des ateliers de savoir-faire cliniques (assistance obligatoire)

- Observation de la participation en classe (15 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Épreuves spécifiques (10 % de la note finale du cours / non récupérable)

L'assistance à ces activités est obligatoire à 100 %. Dans le cas d'absences justifiées, celles-ci ne peuvent excéder 10 % du total. Si ce pourcentage est dépassé, la commission des stages de licence évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages externes (voir Règlement des stages externes)

- Rapport du tuteur de l'entité collaboratrice (TEC) (35 % de la note finale de la matière / non récupérable). Ce rapport doit avoir reçu une note minimale de 5
- Suivi du tuteur académique de l'université (TAU) (10 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Rapport de l'étudiant (5 % de la note finale du cours / non récupérable)
- Travail / rapport de stage (25 % de la note finale du cours / non-récupérable)

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les Stages externes auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas d'irrégularité due à des raisons exceptionnelles de santé publique, des mesures seront prises conformément aux principes énoncés dans le document Stages externes - Conventions et informations (approuvé par le Comité académique le 30 juin 2020 et le Conseil d'administration le 8 juillet de 2020), disponible à l'*aula de titulació* (salle virtuelle d'info), à la section stage.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Deska, K., Timothy, J. (2018). *Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio* (13 ed.). Elsevier.
- Forcada, J., Collado, E. (2020). *Manual práctico de enfermería. Procesos, protocolos y procedimientos. Aspectos imprescindibles para el ejercicio de la profesión*. Amazing Books.
- Galarrete Aperte, S., Martín Gracia, C. (2018). *Técnicas y procedimientos de enfermería*.

Panamericana.

- Morillo Rodríguez, J., Fernández Ayuso, D. (2017). *Enfermería clínica II. Cuidados críticos y especialidades medico-quirúrgicas*. Elsevier.
- Wesley, K. (2017). *Huszar. Interpretación del ECG: Monitorización y 12 derivaciones* (5 ed.). Elsevier.

MATIÈRES OBLIGATOIRES EN TROISIÈME ANNÉE

Soins infirmiers en fin de vie

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT

- Montserrat Faro Basco

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la formation de base obligatoire de la licence en Soins infirmiers de la Faculté des sciences de la santé et du bien-être.. Le but de ce programme de *Soins infirmiers en fin de vie* (SFV/CFV) est d'offrir à l'étudiant en Soins infirmiers des éléments de réflexion autour de la situation de maladie en phase avancée et terminale et de lui donner les outils qui lui permettront d'apporter une réponse professionnelle aux besoins des malades et de leur famille devant cet état de maladie avancée et terminale.

Objectifs principaux de ce cours :

- Identifier la situation de maladie avancée et/ou de fin de vie.
- Acquérir des connaissances, des savoir-faire et des attitudes pour prendre en charge le patient en situation de maladie avancée ou de fin de vie, et sa famille.
- Acquérir des savoir-faire en communication.
- Identifier les phases d'adaptation à la situation de maladie avancée et de fin de vie, les réactions et réponses du patient, de la famille, de son milieu et de l'équipe elle-même.
- Développer des compétences pour faire face à des situations difficiles.
- Promouvoir la famille et le milieu en tant que systèmes de soutien social et naturel.
- Connaître les principaux symptômes des personnes atteintes d'une maladie avancée et terminale et les stratégies de contrôle.
- Identifier les soins infirmiers qui offrent des soins de qualité au patient et à sa famille.
- Réfléchir sur l'idée de la mort dans notre environnement socioculturel.
- Connaître les principes de bioéthique impliqués dans la prise de décisions en fin de vie.
- Se familiariser avec le processus de deuil pour accompagner les personnes qui s'y trouvent impliquées.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant développe des savoir-faire qui lui permettront d'accompagner dans le processus de fin de vie.
- RA2. Il recueille et interprète des données et des informations sur lesquelles baser ses conclusions ; y compris, s'il y a lieu, les réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.

- RA3. Il fait preuve de capacités de réflexion critique devant les processus liés à l'exercice de sa profession.
- RA4. Il communique à tous les publics (spécialisés ou non), dans sa langue et/ou en anglais et ce de façon claire et précise, des connaissances et des idées concernant le domaine des sciences de la santé.

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Développer et appliquer des stratégies de confort et de contrôle des symptômes qui contribuent à alléger la situation de fin de vie des patients et de leur environnement significatif.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.

CONTENUS

1. Maladies chroniques avancées et soins palliatifs
 1. Histoire des soins palliatifs
 2. Situation de maladie avancée et/ou terminale
 3. Les soins palliatifs
 4. L'équipe de soins
 5. Le modèle de soins face à la complexité
2. Communication et information
 1. Finalité / objectif de la communication / information
 2. Principes essentiels de la communication / information
 3. Connaître la vérité
 4. Comment donner de mauvaises nouvelles
 5. L'écoute professionnelle
 6. Affronter des situations difficiles. Possibilités d'abord
3. Impact émotionnel de la situation de maladie avancée et terminale
 1. Réactions du patient, de la famille, du milieu et de l'équipe. Répondre aux réactions du patient, de la famille, du milieu et de l'équipe
 2. Mécanismes d'adaptation à la nouvelle situation. Modèles d'analyse du processus d'adaptation à la situation de maladie terminale
 3. Les soins palliatifs destinés à l'enfant et à l'adolescent
4. Contrôle de symptômes
 1. Principes généraux du contrôle de symptômes
 2. Contrôle de symptômes
 3. Les urgences dans les soins palliatifs
 4. L'agonie

5. Mourir, la mort
 1. La mort d'un point de vue culturel
 2. Aspects éthiques et légaux du mourir et de la mort
 3. Planification avancée des dernières volontés
6. Le processus de deuil
 1. Formation de liens
 2. La perte
 3. Le processus de deuil
 4. Les groupes d'aide mutuelle
7. Les ateliers de gestion du deuil

ÉVALUATION

Conformément aux dispositions de la norme académique des études de licence de l'UVic-UCC du cours 2021/2022 (adoptée par le Conseil de direction de l'UVic-UCC le 5 mai 2021), ce cours peut être estimé par une évaluation suivie sommative.

Activités qui permettront d'estimer les acquis :

- Registre et suivi des activités de réflexion en classe ou autonomes, et de l'atelier par le biais de la réflexion individuelle ou en groupe. Ces activités permettront d'organiser les connaissances acquises à partir du travail en classe et du travail autonome et de la lecture du matériel bibliographique fourni.
 - Elles seront rendues en classe en fin de séance et/ou à travers la plateforme Moodle.
 - Le professeur participe à 20 % de la notation et l'étudiant (auto-évaluation) à 5 %.
- Travail de révision bibliographique en tant qu'activité de recherche, analyse et synthèse, effectué en groupe réduit :
 - Cette activité sera rendue à travers Moodle.
 - La professeure y participe à 40 % et l'étudiant (auto-évaluation et co-évaluation) à 10 %.
- Défense publique du travail de révision bibliographique à partir d'un poster : exercice de communication :
 - Le professeur y participe à 15 % et l'étudiant (co-évaluation) à 5 %.
- Observation de la participation (5 %), entièrement assumée par le professeur.

Conditions de cette évaluation

- Aucun des exercices d'évaluation n'est récupérable.
- Il faut avoir fait tous les exercices et avoir obtenu une note de 5 pour obtenir la note alphanumérique.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi, dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Gómez Sancho, M., Ojeda Martín, M. (2014). *Cuidados paliativos: Control de síntomas* (7 ed.). MEDA.
- Grupo de planes de cuidados de la AECPAL (2014). *Planes de cuidados estandarizados de enfermería dirigidos a pacientes y familia en procesos avanzados y terminales*. Sanidad y Ediciones SL.

- Martínez Cruz, M.B. [et al.] (2012). *Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida*. Elsevier.
- Mendieta, W., Astudillo, C., Astudillo, E. (2018). *Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia* (6 ed.). EUNSA.
- Watson, M., Campbell, R., Vallath, N., Ward, S., Wells, J. (2019). *Manual Oxford de cuidados paliativos* (3 ed.). Aula Médica.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers en maternité et en santé reproductive

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Pilar Turón Morera
- Rosa Rosean Vila

OBJECTIFS

Ce cours fait partie du module des Sciences infirmières et, plus concrètement, de la matière Soins infirmiers cliniques. Il aborde une étape où les aspects de la sexualité et de la reproduction signalent des besoins de santé concrets et des exigences d'autosoins spécifiques. Il veut permettre aux étudiants d'être en mesure de fournir, aux femmes fécondes ou en période de climatère, des soins complets et de qualité pour que, grâce à la prévention ou au rétablissement de leur santé en cas de maladie, elles puissent atteindre un état optimal de santé.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les situations de risque vital et les soins infirmiers qui y correspondent.
- RA2. Il se meut avec aisance dans des contextes d'inter-action virtuelle grâce à l'utilisation des TIC.
- RA3. Il reconnaît les soins qui sont prodigués en fonction des besoins de santé à chaque moment du cycle de vie.
- RA4. Il identifie les problèmes de santé les plus répandus et leurs manifestations aux différentes étapes du cycle de vie.
- RA5. Il identifie les besoins de santé aux diverses étapes du cycle de reproduction, du climatère et dans les troubles qui peuvent se présenter et les soins infirmiers qui correspondent à chacun d'eux.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.

CONTENUS

1. Introduction aux soins infirmiers destinés aux femmes dans la maternité et la santé reproductive
2. Processus de maternité
 1. Bases physiologiques de la reproduction
 2. Développement foetal et placentaire
 3. Diagnostic de grossesse
 4. Changements et modifications de l'organisme maternel
 5. Soins infirmiers destinés à la femme enceinte
 6. Soins infirmiers dans une grossesse à risques
 7. Soins infirmiers de l'accouchement eutocique et de l'accouchement dystocique
 8. Soins infirmiers pendant la puerpéralité normale et la puerpéralité pathologique
 9. Soins immédiats du nouveau-né et de la famille
3. Sexualité et reproduction humaine
 1. Conseil en matière de contraception
 2. Stérilité et infertilité
4. Climatère et ménopause
5. Gynécologie, problèmes de santé les plus fréquents

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Travail de groupe : 15 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Activités de suivi proposées : 25 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Test *en ligne* : 10 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Épreuve écrite de synthèse : 50% de la note finale du cours (récupérable)

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière. La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Boada i Palà, M. (2010). *Guia pràctica de la reproducció assistida*. Recuperat de https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1177/guia_practica_reproduccio_assistida_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Generalitat de Catalunya (2018). *Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya*. Recuperat de http://salutpublica.gencat.cat/ca/ambits/promocio_salut/Embaras-part-i-puerperi/Protocol-de-seguiment-de-lembaras/
- Ladrero Paños, I. (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica*. Alcalá Grupo Editorial.
- Torrens Sigalés, R.M., Martínez Bueno, C. (2017). *Enfermería de la mujer* (3 ed.). DAE. Paradigma.
- Towle, M.A. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal*. Pearson Educación.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers pour patients en état critique

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Cristina Lucas Garcia
- David Ordóñez Lopera
- Maria Carme Sansalvador Comas

OBJECTIFS

La spécificité des soins sur patients en état critique, les progrès continus et l'évolution des technologies dans ce domaine exigent une formation spécifique pour assurer la qualité des soins infirmiers donnés à ce type de patients.

Ce cours a pour principal objectif :

- L'acquisition de connaissances de base et de savoir-faire nécessaires pour planifier et prioriser les interventions en soins infirmiers en fonction des besoins de chaque patient dans un état critique.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les situations de risque vital et les soins infirmiers qui conviennent. (E1) (B03)
- RA2. Il conçoit des programmes de soins intégraux centrés sur la personne et son milieu significatif, basés sur la meilleure évidence scientifique. (T01) (B02)
- RA3. Il se meut avec aisance dans des situations complexes ou qui demandent d'adopter, dans le cadre des soins infirmiers, de nouvelles solutions tant dans le domaine académique que professionnel. (E1) (B03) (G2)
- RA4. Il fait preuve de capacités de réflexion critique devant les processus liés à l'exercice de sa profession. (B03)

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Évaluation du patient en état critique
 - Reconnaissance et évaluation du patient en état critique
2. Voie aérienne
 - Oxygénation et ventilation : perméabilité de la voie aérienne, ventilation mécanique invasive et non invasive
3. Soins infirmiers de pathologies diverses
 - Soins infirmiers aux patients atteints d'affections respiratoires
 - Soins infirmiers aux patients souffrant de syndrome coronarien aigu
 - Soins infirmiers aux patients en état de choc
 - Soins infirmiers en chirurgie
 - Soins infirmiers aux patients souffrant de troubles de la fonction rénale. Traitement de substitution de la fonction rénale
4. Monitoring hémodynamique invasif
5. Sécurité du patient
 - Infections nosocomiales, infections à germes multirésistants

ÉVALUATION

Le cours sera évalué à partir des activités suivantes :

1. Épreuve d'évaluation continue en période ordinaire, intégrée dans le processus de formation et enseignement du cours. La note devra être égale ou supérieure à 5. Faute de quoi l'étudiant pourra compenser par une épreuve écrite en période de rattrapage, dans la mesure où il aura réussi 50 % du cours.
2. Travail sur des cas cliniques par groupes de 3-4 étudiants, d'une valeur de 30 % du total de la note du cours. Activité non-récupérable.
3. Séminaires théoriques et pratiques, d'une valeur de 20 % de la note du cours. Activité non-récupérable.

Remarque : Pour pouvoir faire la moyenne des trois éléments de notation de ce cours, chacun de ces éléments devra avoir reçu une note égale ou supérieure à 5.

Cette notation est appliquée conformément à la Norme des études de licence de l'UVic-UCC (adoptée par le Conseil de direction de l'UVic-UCC le 5 mai 2021).

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation induite de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Aragones, R., Rincón, M.D. (2020). *Manual de cuidados intensivos para enfermería*. Médica Panamericana.
- Esquinas, A. (2018). *Guía esencial de metodología en ventilación mecánica no invasiva* (2 ed.). Médica Panamericana.
- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva (2017). *Vía aérea. Manejo y control integral* (2 ed.). Médica Panamericana.
- Soto del Arco, F. (2017). *Manual de ventilación mecánica para enfermería*. Médica Panamericana.
- Vallejo de la Hoz, G., Fernández, I., Ballesteros (2020). *Manual práctico de enfermería de cuidados intensivos. Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers dans les altérations de la santé II

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Ester Oriol Vila
- Meltem Yildirim
- Rosa Noell Boix

OBJECTIFS

Le cours de *Soins infirmiers dans les Altérations de la santé II* a lieu pendant le premier semestre de troisième année de la licence en soins infirmiers. L'étudiant doit y acquérir les compétences d'évaluation, analyse, planification et action sur des adultes selon le contenu de cette matière.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les problèmes de santé les plus répandus et leurs manifestations aux différentes étapes du cycle de vie.
- RA2. Il reconnaît les soins qui sont prodigués en fonction des besoins de santé à chaque moment du cycle de vie.
- RA3. Il conçoit des programmes intégraux de soins centrés sur la personne et son milieu significatif, basés sur la meilleure évidence scientifique.
- RA4. Il recueille et interprète des données et des informations sur lesquelles baser ses conclusions qui peuvent, s'il y a lieu et dans le cadre des soins infirmiers, inclure des réflexions sur des sujets d'ordre social, scientifique ou éthique.

COMPÉTENCES

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en

langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.

CONTENUS

1. Soins infirmiers visant à gérer la douleur
 1. Évaluation, traitement et suivi de la douleur
 2. Gestion de cas (fibromyalgie)
2. Actes infirmiers en chirurgie orthopédique
 1. Actes infirmiers en traumatismes et fractures
 2. Actes infirmiers des tractions et immobilisations
 3. Actes infirmiers dans les prothèses de hanche et de genou
 4. Actes infirmiers dans les amputations
3. Soins infirmiers en traumatologie
 1. Actes infirmiers dans les traumatismes cranio-encéphaliques
 2. Actes infirmiers dans les traumatismes de la moelle épinière
 3. Gestion de cas (lésion médullaire)
 4. Actes infirmiers des traumatismes thoraciques
 5. Actes infirmiers des traumatismes abdominaux
4. Soins infirmiers de diverses comorbidités chroniques
 1. Actes infirmiers en diabète sucré
 2. Actes infirmiers en cirrhose du foie
 3. Actes infirmiers des stomies
 4. Actes infirmiers aux patients souffrant d'insuffisance rénale
 5. Actes infirmiers aux patients atteints de déficiences sensorielles
5. Séminaires
 1. Déambulation
 2. Mobilisations
 3. Bandages
 4. Femme (mastectomie)

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Les activités non remises seront notées 0. Pour réussir le cours, il faut avoir reçu une note égale ou supérieure à 5 aux diverses activités d'évaluation.

Session ordinaire (1^{re} session)

- **Travail individuel** : L'étudiant devra effectuer une recherche bibliographique sur un sujet en rapport avec le cours pour répondre à un certain nombre de questions et présenter son opinion personnelle. *10 % de la note finale, non-récupérable.*
- **Travail de groupe 1** : Évaluation du cas d'un patient chirurgical selon les besoins de Virginia Henderson. Recherche des diagnostics d'infirmier (NANDA), leur justification. *15 % de la note finale, non-récupérable.*

- **Travail de groupe 2** : Le travail consistera en une recherche bibliographique sur la prise en charge d'une intervention chirurgicale spécifique. *15 % de la note finale, non-récupérable.*
- **Exposé oral** : Les étudiants présenteront un de leurs travaux de groupe. L'évaluation portera sur la capacité de présenter efficacement les résultats du travail de groupe. On tiendra compte aussi de la capacité à parler spontanément, à dominer le sujet et à garder le contact visuel et une communication non-verbale. Chaque étudiant sera évalué individuellement ; c'est pourquoi, lors de la présentation, chaque membre présentera une partie du travail. *5 % de la note finale, non-récupérable.*
- **Séminaires** : On prendra en compte la moyenne des notes de tous les séminaires. *15 % de la note finale, non-récupérable.*
- **Épreuve écrite** : Elle est programmée pendant la période des examens officiels et pourra être récupérée en session de rattrapage en cas d'échec à la 1^{re} session. *40 % de la note finale, récupérable.*

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les rattraper au cours de cette période, à condition que le total des parties à rattraper ne représente pas plus de 50 % de la note finale.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi, dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la Bibliothèque de l'UVic.

- Comment citer et gérer la bibliographie
- Guide d'élaboration de citations bibliographiques en format APA

Les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées pendant le cours 2021-2022. Si l'évaluation est planifiée en présentiel et si, du fait de nouvelles restrictions, elle ne peut pas se faire, elle sera transférée en virtuel.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S.C.O. (2013). *Enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth* (12 ed.). Wolters Kluwer / Lippincott Williams&Wilkins.
- Fuente-Ramos, M., Alburquerque-Medina, E. (2009). *Enfermería médico-quirúrgica*. Difusión Avances de Enfermería.
- García-López, A., Méndez-Pena, M.C. (2009). *Atención de enfermería en el paciente politraumático*. Club Universitario, D.L..
- Lewis, S.M., Heitkemper, M.M., Dirksen, S.R. (2004). *Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos* (6 ed.). Elsevier.
- Wright, S. (2015). *Pain management in nursing practice*. SAGE.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers de l'enfance et de l'adolescence

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Dolors Ortega Barranco
- Meritxell Valero Pirla
- Pilar Turón Morera

OBJECTIFS

Ce cours fait partie du module des Sciences infirmières et, plus concrètement, de la matière Soins infirmiers cliniques. Il donne les outils essentiels qui permettront à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour offrir des soins intégraux à l'enfant à chaque étape de son développement, de l'enfance à l'adolescence et à divers niveaux de santé.

ACQUIS

- L'étudiant identifie les problèmes de santé les plus répandus et leurs manifestations aux différentes étapes du cycle de vie.
- Il reconnaît les soins qui sont prodigués en fonction des besoins de santé à chaque moment du cycle de vie.
- Il identifie les situations de risque vital et les soins infirmiers qui y correspondent. Définition, caractéristiques et facteurs influents.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

CONTENUS

1. Introduction aux soins infirmiers de l'enfance et de l'adolescence
2. Le nouveau-né
 1. Adaptation à la vie extra-utérine
 2. Évaluation, classification et caractéristiques
 3. Le nouveau-né à haut risque
 4. Soins infirmiers en période néo-natale
3. Croissance et développement du bébé
 1. Définition, caractéristiques et facteurs d'influence
 2. Étapes de la croissance et du développement de l'enfant
 3. Mesures anthropométriques
4. Promotion de la santé pendant l'enfance et l'adolescence
 1. Programme de l'enfant sain Soins infirmiers
 2. Prophylaxie des maladies
 3. Alimentation de l'enfant
 4. Prévention des accidents
 5. Détection de maltraitance infantile
5. Problèmes de santé les plus fréquents au cours de l'enfance et de l'adolescence
6. Soins infirmiers à l'enfant et à sa famille dans les problèmes de santé les plus fréquents
7. Techniques et processus des soins infirmiers

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Travail de groupe : 10 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Activités de suivi proposées : 25 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Test *en ligne* : 10 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Séminaire : 5 % de la note finale du cours (non-récupérable)
- Épreuve écrite de synthèse : 50 % de la note finale du cours (récupérable)

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables pourra le faire pendant cette session.

Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière. La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Generalitat de Catalunya (2018). *Canal salut: professionals*. Recupérat de <http://canalsalut.gencat.cat/ca/professionals/>
- Kliegman, Santon, St. Geme, Schor (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20 ed.). Elsevier.
- Meadows-Oliver, M. (2015). *Enfermería pediátrica* (2 ed.). Wolters Kluwer.
- Pérez Pérez, I., Lamoglia Puig, M., Godall Castell, M. (2014). *Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar*. Panamericana.
- Sellán Soto, M.C., Vázquez Sellán, A. (2017). *Cuidados neonatales en enfermería*. Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers en gériatrie

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Carme Roure Pujol

OBJECTIFS

Le vieillissement de l'être humain est un processus naturel qui se produit tout au long de la vie. Cependant toutes les personnes ne vieillissent pas de la même façon. Ce processus, unique et individuel, est lié à la qualité de vie, aux actes et à la condition physique, psychique et sociale de la personne tout au long de sa vie. L'augmentation de la longévité et la baisse des taux de natalité augmente la population âgée et, par conséquent, augmente la population des personnes susceptibles de connaître des problèmes de santé et des maladies impliquant des soins infirmiers de qualité et pouvant répondre aux besoins de ces patients.

Objectifs de ce cours :

- Connaître la complexité du vieillissement humain et les processus qui le caractérisent.
- Développer des interventions centrées sur la personne et son environnement dans le processus santé-maladie et adopter les principes de base des sciences infirmières.
- Utiliser une méthodologie de travail interdisciplinaire pour offrir des soins intégrés et suivis aux personnes âgées, tant en promotion de la santé qu'en situations de risque, de fragilité ou de perte d'autonomie fonctionnelle.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant conçoit des programmes de soins intégraux centrés sur la personne et son milieu significatif, basés sur la meilleure évidence scientifique.
- RA2. Il reconnaît le travail coopératif interdisciplinaire comme méthode de travail pour les soins intégrés.
- RA3. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions y compris, s'il y a lieu, les réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.
- RA4. Il fait preuve de capacités de réflexion critique devant les processus liés à l'exercice de sa profession.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.

CONTENUS

Les soins infirmiers de la personne âgée et de son environnement :

1. Introduction. Domaines de connaissance du vieillissement
2. Représentations sociales et vieillissement
3. Causes et conséquences de l'accroissement de la longévité
4. Théories et tendances dans l'étude du vieillissement humain. Le cours de la vie
5. Les soins intégrés centrés sur la personne (SICP)
6. Vieillesse active et satisfaisante : la santé des personnes âgées
7. Facteurs de risque de maladie et fragilité : la maladie chez la personne âgée
8. L'évaluation et la prise en charge des soins infirmiers destinés aux personnes âgées
9. Penser à la famille et au soignant
10. Maltraitements et négligences envers la personne âgée

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Activités individuelles ou de groupe, participation en classe (35 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Travail de groupe (40 % de la note finale du cours / partie écrite récupérable)
- Épreuve théorique (25 % de la note finale du cours / récupérable)

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Remarque : les activités seront détaillées sur le programme du cours et pourront être modifiées selon les enseignants, la dynamique et les circonstances de chaque groupe.

Les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées pendant le cours 2021-2022. Si l'évaluation est planifiée en présentiel et si, du fait de nouvelles restrictions, elle ne peut pas se faire, elle sera transférée en virtuel.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables, pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

- Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi, dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.
- Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Bonafont, A. (2020). *Guía ACP: Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Recuperat de fundacionpilares.org
- Martínez Rodríguez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad y dependencia*. Recuperat de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Martínez, R., Celdrán, M. (2019). *La soledat no té edat: explorant vivències multigeneracionals*. Fundació Privada Amics de la Gent Gran. Observatori de la Soledat.
- Ministerio de Sanidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO (2011). *Envejecimiento activo: libro blanco*. Recuperat de http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8_089libroblancoenv.pdf

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins infirmiers en santé mentale

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Judit Pons Baños
- Sònia Reig Orta

OBJECTIFS

Les soins infirmiers psychiatriques et de santé mentale sont décrits par l'American Nurses Association (ANA) comme « un domaine spécialisé de la pratique infirmière, qui utilise les théories du comportement humain comme science... ». Cela implique qu'ils proviennent d'orientations psychologiques et sociales. Selon l'ANA, les interventions des soins infirmiers en santé mentale incluent des services de soins communautaires et hospitaliers. Leurs principales fonctions sont :

- Prévenir les problèmes de santé mentale.
- Maintenir la santé mentale.
- La réadaptation qui suit les troubles mentaux.

Une pratique correcte de cet exercice nécessite l'utilisation d'une base de travail scientifique.

Objectifs généraux de ce cours :

- Acquérir la capacité de détecter les troubles de santé mentale chez les patients traités.
- Connaître l'ensemble des savoir-faire qui permettront d'élaborer des plans de soins appropriés aux soins de santé mentale.
- Savoir quelles ressources sociales et de soins de santé sont disponibles pour les soins de santé mentale spécifiques de la population.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les problèmes de santé mentale les plus importants des diverses étapes du cycle de vie et planifie des soins infirmiers individualisés.
- RA2. Il utilise des stratégies et des savoir-faire qui facilitent une communication efficace dans le domaine de la santé mentale.
- RA3. Il identifie l'usage et l'indication des produits de santé liés aux soins infirmiers dans le domaine de la santé mentale.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.

CONTENUS

Module 1. Concepts de base

1. Concept de santé mentale
2. Concept et classification des troubles mentaux
3. Organisation des soins psychiatriques
4. Aspects de la santé mentale et de la législation
5. Stigmatisation et santé mentale

Module 2. L'évaluation des soins infirmiers en santé mentale

1. Patron 1 : Perception - gestion de la santé
2. Patron 2 : Nutritionnel - métabolique
3. Patron 3 : Élimination
4. Patron 4 : Activité - exercice
5. Patron 5 : Sommeil et repos
6. Patron 6 : Cognitif - perceptif
7. Patron 7 : Autoperception - concept de soi
8. Patron 8 : Rôle - relations
9. Patron 9 : Sexualité - reproduction
10. Patron 10 : Adaptation - tolérance au stress

11. Patron 11 : Valeurs - croyances

Module 3. Soins infirmiers dans les principaux troubles mentaux

1. Spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
2. Troubles dépressifs, trouble bipolaire et troubles connexes
3. Troubles anxieux, troubles liés à des traumatismes et des facteurs de stress, troubles à symptomatologie somatique, troubles obsessionnels compulsifs et troubles apparentés
4. Troubles liés aux substances ou à la dépendance
5. Troubles des conduites alimentaires et de l'ingestion d'aliments

Module 4. Pratique des soins infirmiers en santé mentale

1. Séminaire sur l'anxiété
2. Séminaire sur l'insomnie
3. Séminaire sur la contention

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Travail de groupe (20 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Activité de groupe sur la sensibilisation (10 % de la note finale du cours, non-récupérable)
- Séminaires (15 % de la note finale du cours / non récupérable)
- Travaux individuels (10 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Activités de suivi du cours (10 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Épreuve technique d'évaluation continue (35 % de la note finale du cours / non-récupérable)

La note finale de ce cours est le résultat de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables, pourra le faire pendant cette session.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- American Psychiatric Association (APA) (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5 ed.). Panamericana.
- Eby, L., Brown, N.J. (2010). *Cuidados de enfermería en salud mental* (2 ed.). Pearson Prentice Hall.
- Fornés, J. (2011). *Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Valoración y cuidados* (2 ed.). Panamericana.
- Gordon, J (2011). *La locura de las drogas* [DVD]. TVE / Algarabia Produce.
- Halter, M.J. (2019). *Varcarolis. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica*. (6 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Éducation à la santé

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Cristina Vaqué Crusellas
- Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Principes des Soins infirmiers et correspond au développement de la formation de base de la profession d'infirmier.

L'éducation à la santé est une ressource indispensable dans les soins infirmiers de par son rôle pédagogique en tant que stratégie de promotion de la santé. Le rôle de l'éducation à la santé est significatif dans toutes les sphères de soins intégraux destinés aux individus, aux familles et aux communautés et dans tous les domaines d'action professionnelle. C'est-à-dire tout autant dans la promotion de la santé, la prévention de la maladie, le traitement des problèmes de santé, la rééducation physique et/ou mentale que dans la réinsertion sociale. Le cours a pour but que l'étudiant soit en mesure de concevoir et de développer des actions éducatives adaptées aux individus, aux familles et aux groupes communautaires.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant définit et relie les concepts de base de l'éducation à la santé avec le but recherché : donner des réponses adéquates à des situations de promotion de la santé et/ou de prévention de risques.
- RA2. Il applique ses connaissances, leur compréhension et ses capacités à résoudre des problèmes dans des milieux de travail complexes ou dans des domaines professionnels et spécialisés qui requièrent des idées créatives et novatrices.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, de l'entretien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

CONTENUS

Module 1. Introduction à l'éducation à la santé (EpS)

1. Contexte EPS. Professionnels de la santé et EpS
2. Concepts, domaines et environnements, sujets d'EpS et agents d'EpS, éléments d'EpS et objectifs
3. L'éducation. L'éducation traditionnelle et progressive. Éducation formelle non formelle et informelle. Processus d'enseignement-apprentissage
4. Enseignement. Contexte. Éléments et conditionnants
5. Apprentissage. Apprentissage des comportements et des habitudes. Modèles d'éducation à la santé pour modifier le comportement

Module 2. Planification de programmes d'éducation à la santé

1. Concept de planification
2. Plan, programme ou projet d'éducation à la santé : caractéristiques générales et étapes du processus
3. Modèles de planification en EpS
4. Conception de programmes éducatifs

Module 3. Travail en groupes et communication sociale

1. Le travail en groupes
2. Dynamiques de groupe
3. Stratégies de communication sociale

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Ce cours n'a qu'une seule session : en juin. Les activités qui font partie de l'évaluation ou qui ne seront pas réussies à la première session pourront être récupérées en session de rattrapage (2^e session) dans la mesure où l'ensemble ne représentera pas plus de 50 % de la note finale du cours et en tenant compte des critères du cours et des activités non-récupérables.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Évaluation de théorie par des épreuves objectives en présentiel : récupérables (50 % de la note finale du cours)
- Participation à des activités individuelles et de groupe en classe : non-récupérables (20 %)
- Travail final de groupe : non-récupérable (30 % de la note finale du cours)

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Les activités et pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées en cours d'année académique 2021-2022. L'évaluation est prévue en présentiel. Si, en raison de nouvelles restrictions, cette modalité ne peut être appliquée, l'évaluation se fera sous forme virtuelle.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les récupérer au cours de cette période, dans la mesure où le total des parties à rattraper ne représentera pas plus de 50 % de la note finale.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Nota : les spécificités seront précisées par le programme de travail du cours.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou camarades de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Costa Cabanillas, M., López Menéndez, E. (2008). *Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Piramide.
- Palmar Santos, A.M. (2014). *Métodos educativos en salud: Colección cuidados de salud avanzados*. Elsevier.
- Perea Quesada, R. (2014). *Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras* (2 ed.). Díaz de Santos.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Méthodologie scientifique dans les sciences infirmières II

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Meltem Yildirim

OBJECTIFS

La gestion de la santé, de la maladie, des soins, du traitement et de la mort dépend du contexte socioculturel dans lequel l'individu évolue. Ce sont des processus complexes qui créent des problèmes qui ne peuvent pas toujours être quantifiés et ne peuvent être décrits et compris qu'à l'aide de techniques qualitatives ; celles-ci tentent de saisir le phénomène à partir de l'expérience et du contexte de qui le vit, c'est-à-dire à partir de l'expérience individuelle et holistique. Les techniques qualitatives nous permettent également de montrer et démontrer des réalités parfois inconnues, parfois cachées telles que les inégalités sociales, les inégalités entre les sexes, les relations de pouvoir...

Le cours est centré sur la méthodologie qualitative appliquée à la recherche en matière de santé et aux soins et il veut fournir les outils de base nécessaires pour permettre aux futurs professionnels des soins infirmiers de concevoir et réaliser des projets de recherche.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant applique les étapes de la méthode scientifique dans le domaine des soins infirmiers et des sciences de la santé.
- RA2. Il applique au développement de la formation et de l'activité professionnelle des procédures qui sont propres à la recherche scientifique.
- RA3. Il identifie les bases conceptuelles de la pratique clinique basée sur l'évidence.

COMPÉTENCES

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.

CONTENUS

1. Introduction à la recherche qualitative
 1. Concepts de base
 2. Les caractéristiques de la recherche qualitative
2. Principales méthodes de recherche qualitative
 1. La recherche ethnographique
 2. La recherche phénoménologique
 3. La recherche-action
 4. La théorie ancrée
 5. La méthode biographique
3. Techniques d'obtention de données
 1. Entrevues
 2. Focus group
 3. Observation des participants
 4. Utilisation des documents importants
4. Phases et processus de la recherche qualitative
 1. L'échantillonnage et le choix du terrain
 2. Analyse des données. Interprétation et analyse
 3. Rédaction d'une recherche qualitative

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Les activités non remises seront notées 0. Pour réussir le cours, il faut avoir obtenu, comme moyenne des diverses activités d'évaluation, une note égale ou supérieure à 5.

Les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées pendant le cours 2021-2022. Si l'évaluation est prévue en présentiel et si, du fait de nouvelles restrictions, elle ne peut pas se faire, elle se fera en mode virtuel.

Session ordinaire (1^{re} session)

- **Travail individuel** : sera prise en compte l'analyse individuelle d'une entrevue (recherche des mots-clés, définition correcte des catégories, création de thèmes et sous-thèmes). 20 % de la note finale du cours. Non-récupérable.
- **Travail de groupe 1 (thème et justification)** : sera prise en compte la capacité à créer un thème d'une étude qualitative, à décrire l'approche méthodologique utilisée pour cette étude et à justifier le choix de cette méthodologie en utilisant les sources bibliographiques. 10 % de la note finale du cours.

Non-récupérable.

- **Travail de groupe 2 (diagramme final)** : sera prise en compte la capacité à mettre en commun les travaux individuels pour pouvoir créer les thèmes finals de l'étude. 10 % de la note finale du cours. Non-récupérable.
- **Présentations du travail de groupe 2** : sera prise en compte la capacité à défendre efficacement les résultats du travail de groupe. On tiendra compte aussi de la capacité à parler spontanément, à dominer le sujet, et à garder le contact visuel et la communication non-verbale. Chaque étudiant sera évalué individuellement. De ce fait, pendant la présentation, chaque membre du groupe devra présenter une partie du projet analysé. 10 % de la note finale du cours. Non-récupérable.
- **Épreuve écrite** : elle est programmée pendant la période des examens officiels et pourra être récupérée en 2^e session si elle n'a pas été réussie en 1^{re} session. 50 % de la note finale du cours. Récupérable.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les rattraper au cours de cette période, à condition que le total des parties du cours à rattraper ne représente pas plus de 50 % de la note finale.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi, dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la Bibliothèque de l'UVic.

- Comment citer et gérer la bibliographie
- Guide d'élaboration de citations bibliographiques en format APA

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Grove S.K., Gray, J.R., Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6 ed.). Elsevier España.
- Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Wiley-Blackwell.
- Santos-Heredero, F.X., Rodriguez-Arias, C.A., Rodriguez-Ballesteros, R. (2014). *Metodología básica de investigación en enfermería*. Díaz de Santos.
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice*. SAGE Publications.
- Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research*. Routledge.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Méthodologies d'intervention orientées vers la communauté

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANTS

- Carme Roure Pujol

OBJECTIFS

La santé peut être comprise différemment selon la communauté et selon la priorité que celle-ci donne aux divers problèmes de santé et à des déterminants sociaux, qui sont les conditions dans lesquelles les individus naissent, grandissent, vivent, travaillent et vieillissent, le résultat de la répartition des richesses, le pouvoir et les ressources dans les domaines global, national et local et des politiques qui y sont adoptées. Quand on parle de santé communautaire, on doit tenir compte de certains facteurs clés tels que la santé, la communauté, la nécessité d'une méthodologie définie, adaptée et flexible, l'intervention qui reflète les besoins, les actifs du quartier, les objectifs et la participation qui sera la clé du processus et des changements fondamentaux et durables.

Ce cours vise à promouvoir l'intervention des soins infirmiers dans divers milieux communautaires tels que, entre autres, résidences, centres d'accueil de jour, écoles, associations, ONG, entreprises ; une telle intervention s'avère nécessaire dans la promotion de la santé pour tous les âges. Il veut aussi faire connaître divers programmes qui s'adressent à des groupes spécifiques et qui comprennent des activités de promotion de la santé en communauté, tels que «Santé à l'école» et «Infirmière d'école». C'est la suite du cours *Soins infirmiers à la famille et à la communauté*.

Objectifs de ce cours :

- Connaître des programmes qui se déroulent dans le cadre de l'intervention communautaire.
- Connaître les ressources et les stratégies méthodologiques d'intervention communautaire.
- Identifier les activités de santé d'un quartier et les patrons malsains des individus et des familles pour encourager leur changement.
- Partager des expériences.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions qui incluent, s'il y a lieu, des réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.
- RA2. Il connaît et applique différentes méthodes d'intervention axée sur la communauté.
- RA3. Il propose des interventions compatibles avec les valeurs démocratiques et de durabilité et respecte les droits fondamentaux des personnes.
- RA4. Il communique à tous les publics (spécialisés ou non), dans sa langue et/ou en anglais et ce de façon claire et précise, des connaissances et des idées concernant le domaine des sciences de la

santé.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement envers la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins portés aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et sur la pratique réflexive.
- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, de l'entretien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

1. Méthodologies d'intervention communautaire
 1. La santé dans une perspective communautaire
 2. Modèles d'intervention : soins primaires axés sur la communauté (APOC) (rappel). La santé dans les quartiers. Les actifs de santé
 3. Programmes s'adressant à des groupes de la communauté : infirmerie scolaire, programme santé et école, programme prescription sociale et santé
2. Interventions de soins infirmiers orientées vers la communauté
 1. Identifications des actifs de santé d'un quartier
 2. Analyse, interprétation et évaluation de l'identification d'actifs de santé

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Activités individuelles ou de groupe, participation en classe (35 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Travail en groupe : travail de terrain, présentation orale, présentation écrite (35 % de la note finale de la matière / partie écrite récupérable)
- Test théorique : 30 % de la note finale du cours ; récupérable

La note finale de ce cours est le résultat de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

- L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Remarque

Les activités seront détaillées sur le programme du cours et pourront être modifiées selon les enseignants, la dynamique et les circonstances de chaque groupe.

Les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées pendant le cours 2021-2022. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront en mode virtuel. Le travail de terrain en groupe sera revu et adapté au nouveau contexte.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou camarades de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site Web de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

-
- Aguiló E., Bellver A., Lozano M., Montaner I., Reyes C., Siles D., Soler M. (2004). *¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria en un centro de salud?*. Recuperat de <https://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf>
 - Artazcoz, L., Calzada, N., Colell, E., Daban, F., Díez, E., Fernández Sánchez, A., García Subirats, I., Juárez, O. [et al.] (2017). *Barcelona. Salut als Barris: Com desenvolupar l'estrategia de salut comunitaria?*. Recuperat de https://www.aspb.cat/wp-content/uploads/2017/11/Barcelona_Salut_als_Barris_Com_desenvolupar_estrategia_salut_comunitaria_2017.pdf
 - Departamento de Salud, Gobierno Vasco (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde*

una perspectiva comunitaria. Recuperat de

http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/es_pub/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf.

- Roca Roger, M., Caja López, C., Úbeda Bonet, I. (2009). *Enfermería comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria*. Instituto Monsa de Ediciones, S.A..

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Practicum IV

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 12,0

Semestre : Annuel

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT RESPONSABLE

- Montserrat Faro Basco

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Pràcticum clínic (stages) et correspond à la formation spécifique d'intégration des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des attitudes de la discipline des soins infirmiers dans la pratique professionnelle. Cette stage professionnel s'effectuera dans des centres de santé et des résidences.

Le cours de *Pràcticum IV* vise à ce que l'étudiant soit capable de :

- Analyser les caractéristiques du rôle de l'infirmier dans le domaine où il développe sa pratique professionnelle.
- Appliquer des programmes de soins aux diverses étapes du processus de santé, en utilisant les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers, et en évaluer les résultats.
- Établir une communication efficace avec les patients et avec l'équipe de travail.
- Apprécier et traiter les personnes de manière globale, en respectant leur droit à participer à la prise de décision en ce qui concerne leurs soins.
- S'intégrer aux diverses équipes de travail.
- Utiliser des connaissances scientifiques actualisées.
- Synthétiser et communiquer par écrit et oralement.
- Analyser et identifier des éléments personnels et professionnels de progrès.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant organise son travail personnel d'après la planification du processus, le règle selon la prise de décision dans le contexte d'intervention et réoriente des processus en fonction de l'évaluation effectuée sur l'action.
- RA2. Il participe au déroulement organisé d'un travail d'équipe, s'y intègre et anticipe les tâches, les temps et les ressources nécessaires à l'obtention des résultats attendus.
- RA3. Il analyse les données obtenues dans l'évaluation du patient pour prioriser des problèmes de santé et conçoit des interventions ou des soins appropriés qui respecteront les droits fondamentaux des personnes.
- RA4. Il identifie les situations de risque vital et les actions face à des urgences intra et extra-hospitalières et le déroulement d'une bonne application du support vital de base et avancé.
- RA5. Il communique efficacement avec les professionnels, les patients et les familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.

- RA6. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA7. Il utilise les produits qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA8. Il agit dans les situations habituelles et dans celles qui sont propres à la profession avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA9. Il se meut avec aisance dans des situations complexes ou qui demandent d'adopter, dans le cadre des soins infirmiers, de nouvelles solutions tant dans le cadre académique que professionnel.
- RA10. Il utilise, pour planifier les soins infirmiers, des normes de pratique clinique et de soins que décrivent les processus courants et actualisés.
- RA11. Il planifie individuellement des soins infirmiers centrés sur la personne et son environnement significatif à chaque étape du cycle de vie.
- RA12. Il applique les techniques qui intègrent les soins infirmiers en fonction des besoins de santé des patients et des familles.

COMPÉTENCES

Spécifiques

- Appliquer les bases et les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers.
- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et avec leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des patients, conformément à la façon dont ils vivent leur propre processus de santé-maladie.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.
- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, dans des environnements présents ou virtuels, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.
- Projeter les valeurs de l'entrepreneuriat et de l'innovation dans l'exercice de sa trajectoire scolaire et

professionnelle, au contact de différentes réalités de la pratique et guidé par une motivation de développement professionnel.

CONTENUS

Module 1. Intervention en soins infirmiers

1. Soins chirurgicaux
2. Gestion des voies respiratoires artificielles : soins, contrôles et maintenance en intubation orotrachéale
3. Gestion des voies respiratoires artificielles : soins, contrôles et maintenance de la trachéotomie
4. Support vital avancé

Module 2. Méthodologie des soins infirmiers et communication

1. Pratique réflexive
2. Processus des soins infirmiers

Module 3. Simulation clinique

Module 4. Pratique clinique tutorée

1. Séjour clinique

ÉVALUATION

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation des ateliers de savoir-faire cliniques (assistance obligatoire)

- Évaluation de la participation : 15 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Épreuves spécifiques : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable

L'assistance à ces activités est obligatoire à 100 %. En cas d'absence justifiée, celle-ci ne peut excéder 10 % du total. Si ce pourcentage est dépassé, la commission des stages de licence évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages externes (voir Règlement des stages externes)

- Rapport du tuteur de l'entité collaboratrice (TEC) : 35 % de la note finale du cours ; non-récupérable. Ce rapport doit avoir reçu une note minimale de 5
- Suivi du tuteur académique de l'université (TAU) : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Rapport d'auto-évaluation de l'étudiant : 5 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Rapport de stage : 25 % de la note finale du cours / non-récupérable

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les Stages externes auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi, dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas d'irrégularité due à des raisons exceptionnelles de santé publique, des mesures prises appliqueront les principes énoncés dans le document Stages externes - Conventions et informations (approuvé par le Comité académique le 30 juin 2020 et le Conseil d'administration du 8 juillet 2020), disponible à l'aula de titulació (salle virtuelle d'info), section stages.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Galarrete, S., Martin, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y procedimientos de enfermería*. Panamericana.
- Hinkle, J.L., Cheever, K.H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica* (14 ed.). Wolters Kluwer.
- Perry, Potter (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería* (9 ed.). Elsevier.
- Renton, S., McGuinness, C., Strachan, E. (2021). *Procedimientos de enfermería clínica* (6 ed.). Elsevier.
- Suárez, M.A., García, F., Ramon, C. (2018). *Procedimientos y técnicas en enfermería quirúrgica, anestesia y esterilización*. Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Practicum V

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 12,0

Semestre : Annuel

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT RESPONSABLE

- Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière Pràcticum clínic (stages) et correspond à la formation spécifique d'intégration des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des attitudes de la discipline des soins infirmiers dans la pratique professionnelle. Le stage se déroulera dans des centres de soins communautaires.

Objectifs du cours de *Pràcticum V* :

1. Reconnaître le rôle des soins infirmiers dans les soins extra hospitaliers.
2. Utiliser des connaissances scientifiques actualisées.
3. Appliquer des programmes de soins aux diverses étapes du processus de santé, en utilisant les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers, et en évaluer les résultats.
4. Établir une communication efficace avec les patients et avec l'équipe de travail.
5. S'intégrer dans les diverses équipes de travail du cadre communautaire.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant organise son travail personnel en fonction de la planification du processus, adapte la prise de décisions au contexte de l'intervention et réoriente des processus selon l'évaluation qu'il fait de l'action.
- RA2. Il participe au déroulement organisé d'un travail d'équipe, s'y intègre et anticipe les tâches, les temps et les ressources nécessaires à l'obtention des résultats attendus.
- RA3. Il analyse les données tirées de l'évaluation du patient pour prioriser les problèmes de santé et conçoit des interventions ou des soins appropriés qui respecteront les droits fondamentaux des personnes.
- RA4. Il communique efficacement avec professionnels, patients et familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.
- RA5. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA6. Il utilise les produits de soins qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA7. Il agit dans les situations habituelles et dans celles qui sont propres à la profession avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA8. Il conçoit des interventions qui répondent aux besoins du cadre de manière multidisciplinaire.
- RA9. Il utilise des guides d'une pratique clinique et de soins prévalente et actualisée, qui décrivent les

processus de planification des soins infirmiers

- RA10. Il planifie individuellement les soins infirmiers centrés sur le patient et son environnement significatif à chaque étape du cycle de vie.
- RA11. Il applique les techniques qui intègrent les soins infirmiers en fonction des besoins de santé des patients et des familles.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et sur la pratique réflexive.
- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, de l'entretien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et avec leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des patients, conformément à la façon dont ils vivent leur propre processus de santé-maladie.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.
- Projeter les valeurs de l'entrepreneuriat et de l'innovation dans l'exercice de sa trajectoire scolaire et professionnelle, au contact de différentes réalités de la pratique et guidé par une motivation de développement professionnel.

CONTENUS

- Interventions en infirmerie
 - Soins des plaies chroniques
 - Atelier de pansements : bandages
 - Pratique réflexive
 - Séminaire de simulation dans le contexte communautaire
 - PAI
 - Soins de base en pédiatrie
- Stage clinique tutoré : séjour clinique dans des centres de soins communautaires

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui ne portera que sur la 1^{re} session.

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation des ateliers de savoir-faire cliniques (assistance obligatoire)

- Évaluation de la participation : 15 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Épreuves spécifiques (simulation) : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable

L'assistance à ces activités est obligatoire à 100 %. Dans le cas d'absences justifiées, celles-ci ne peuvent excéder 10 % du total. Si ce pourcentage est dépassé, la commission des stages de licence évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages externes (voir Règlement des stages externes)

Il est prévu que les stages externes puissent se dérouler normalement pendant le cours 2021-2022. En cas de restrictions sanitaires empêchant ou interrompant le séjour dans les centres de stages, les critères convenus par le Comité Académique de l'Université en mai 2021 seront appliqués.

Deux scénarios possibles pour l'évaluation :

a. Stages se déroulant entièrement dans des conditions normales :

- Rapport du tuteur de l'entité collaboratrice (TEC) : 35 % de la note finale du cours / non-récupérable. La note de ce rapport doit être au moins de 5
- Suivi du tuteur académique de l'université (TAU) : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Rapport de l'étudiant : 5 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Rapport de stage : 25 % de la note finale du cours / non-récupérable

b. Séjour de stage interrompu ou non réalisé dans son intégralité :

Les critères de pondération du cours seront analysés en fonction du pourcentage des heures de séjour clinique qui ont été effectuées et de son impact sur la pondération de cette partie.

La note finale de ce cours sera calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les Stages externes auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisée dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi, dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas d'irrégularité due à des motifs exceptionnels de santé publique, des mesures seront prises conformément aux principes énoncés dans le document Stages externes - Conventions et informations (approuvé par la Commission académique le 30 juin 2020 et par le Conseil d'administration le 8 juillet de 2020), disponible à l'aula de titulació (salle virtuelle d'info), à la section stage.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *Formació [DVD]*. Recuparat de https://www.youtube.com/watch?v=pr_l7QLKcSw&list=PLeatsR_YrS1hXsPj0_zlKOuCBFnDGsR7n: youtube
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recuparat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martín Zurro, A., Cano Pérez, J.F., Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

MATIÈRES OBLIGATOIRES EN QUATRIÈME ANNÉE

Soins intégrés

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 3,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan.

ENSEIGNANT

- Núria Gorchs Font

OBJECTIFS

Grâce aux bons résultats de santé, dans les contextes actuels le vieillissement de la population et la chronicisation de nombreuses situations de santé exigent de repenser les systèmes de soins tout autant sociaux que sanitaires. Les patients sont bien loin d'être un ensemble d'organes et de systèmes fonctionnels, bien loin d'être une maladie ou un ensemble de maladies, et ils continuent à faire partie partie interdépendante de leur environnement social le plus immédiat. Cependant, les services et les soins restent spécialisés (dans les divers niveaux de soins de santé et les divers niveaux d'assistance sociale) et déconnectés les uns des autres, ce qui fait que les soins restent fragmentés.

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances sur les besoins et les ressources disponibles pour aborder la prise en charge intégrée dans des situations de chronicité, de fragilité et de vulnérabilité ; de pratiquer des savoir-faire de travail en équipe et de résolution de problèmes ; d'améliorer des attitudes qui favoriseront le processus de prise en charge intégrée, l'intégralité des soins dans une perspective plus holistique, leur continuité (sanitaire et sociale) et la coopération-collaboration entre divers professionnels et divers niveaux de soins pour définir des propositions de prise en charge intégrée.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant conçoit des programmes de soins intégrés centrés sur la personne et son milieu significatif, basés sur la meilleure évidence scientifique.
- RA2. Il reconnaît le travail coopératif interdisciplinaire comme méthode de travail pour les soins intégrés.
- RA3. Il se meut avec aisance dans des situations complexes ou qui demandent d'adopter de nouvelles solutions dans le cadre des soins infirmiers, tant dans le domaine académique que professionnel.
- RA4. Il recueille et interprète des données et informations sur lesquelles fonder ses conclusions qui incluent, s'il y a lieu, des réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.
- RA5. Il fait preuve de capacités de réflexion critique devant les processus liés à l'exercice de sa profession.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'instruments appropriés et sur la pratique réflexive.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, dans des environnements présentiels ou virtuels, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.

CONTENUS

1. Justification et modèles
2. Système actuel de prise en charge et de soins de santé : dimensions de la fragmentation
3. De nouvelles stratégies de soins dans le processus santé-maladie : prise en charge intégrée et intégralité
4. Quelques modèles d'organisation de prestation de services
 - Basés sur la stratification de la population : Kaiser Permanent
 - Basés sur les interactions entre les fournisseurs de services liés à la santé : SIPA
5. Politiques sociales, socio-sanitaires et de santé
6. Ministère catalan de la Protection sociale et de la Famille. Nécessités sociales. Concepts
7. Ressources et services sociaux de base et spécialisés
8. Politiques de coordination et d'intégration entre services sociaux et services de santé. Redéfinition des rôles
9. Le potentiel des individus et des communautés
10. L'importance de l'environnement en tant que ressource
11. Quelques modèles d'organisation de prestation de services
 - Basés sur la stratification de la population : Kaiser Permanent
 - Basés sur les interactions entre les fournisseurs de services liés à la santé : SIPA
12. Outils et stratégies d'intervention
13. Gestion de cas
14. Compétences d'intégration et de travail interdisciplinaire. Contributions des divers membres des équipes de santé
15. Les équipes efficaces

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Épreuve écrite portant sur le contenu théorique (30 % de la note finale). Cette épreuve a lieu à la fin du semestre. Récupérable.
- Exercice de groupe (30 % de la note finale) portant sur l'analyse d'un cas. Non-récupérable.
- Exercices en classe (40 % de la note finale). Récupérable.

La note finale résulte de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties dans la mesure où elles sont réussies.

Important

Cette année, particulièrement et compte tenu de la situation exceptionnelle posée par la Covid-19, si une nouvelle situation d'urgence impose le confinement, ni les activités ni les pondérations n'en seront modifiées pour autant. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront en mode virtuel.

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Amblàs-Novellas, J. [et al.] (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life*. Recupérat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Bonafont-Castillo, A. (2020). *Atención centrada en la persona: Historia de vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida*. Fundación Pilares para la Autonomía Personal .
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España*. Recupérat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, L. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model català d'atenció integrada*. Recupérat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Montori, V. (2020). *La rebelión de los pacientes: Contra una atención médica industrializada*. Antoni Bosch editor.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Gestion, qualité et leadership dans les services infirmiers

Typologie : Obligatoire (OB)

Crédits : 6,0

Semestre : 1^{er} ou 2^e

Langue d'étude : catalan.

ENSEIGNANT

- Marguerite Oriol Rusalleda
- Raquel Carrera Goula
- Sonia Reig Orta
- À assigner

OBJECTIFS

Le cours *Gestion, qualité et leadership dans les services infirmiers* fait partie de la matière de Santé publique et Soins infirmiers communautaires et il est obligatoire. Son contenu est relié aux autres cours de la matière Santé publique et Soins infirmiers communautaires. Il présente les techniques de gestion scientifique des services de santé dans un cadre de qualité et de sécurité et permet de planifier, organiser, diriger et contrôler les services et les programmes de santé de façon à garantir les services de santé à la communauté.

Le travail porte sur des thèmes de qualité et de sécurité et présente des exemples quotidiens en considérant les aspects clés de chacun des niveaux de gestion et le rôle des divers professionnels de l'organisation.

Le cours *Gestion, qualité et leadership dans les services infirmiers* a pour objectifs de permettre à l'étudiant de :

- Apprendre les concepts de base d'économie, de santé et de politique, de planification et évaluation sanitaire.
- Identifier des aspects distinctifs des divers systèmes de santé et connaître le système de santé catalan.
- Intégrer la gestion clinique appliquée aux soins infirmiers.
- Analyser et identifier les critères des indicateurs et les facteurs qui ont une incidence sur la qualité et la sécurité.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les éléments d'un système économique, les étapes du processus administratif et analyse les différents éléments qui le composent.
- RA2. Il identifie les principes de base de l'économie en général et de l'économie de la santé en particulier.
- RA3. Il apprend la méthodologie de la planification stratégique.
- RA4. Il connaît les principales caractéristiques de la structure et du fonctionnement du système sanitaire actuel et les divers modèles d'organisation.
- RA5. Il acquiert des connaissances qui lui permettront d'exercer le leadership et la communication dans les organisations.

- RA6. Il reconnaît l'importance de la sécurité du patient dans la qualité des soins de santé et connaît la terminologie et la taxonomie qui y sont attachées.
- RA7. Il connaît les normes ISO de gestion de la qualité, le modèle EFQM, les normes de la Joint Commission et les méthodologies d'implantation de l'amélioration continue.
- RA8. Il décrit les éléments essentiels de la culture de la qualité et de la sécurité dans les centres de santé et connaît la méthodologie d'analyse d'évaluation des risques.

COMPÉTENCES

Générales

- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Connaître le cadre établi par le système de santé, son mode de financement et les systèmes d'information sanitaire.
- Concevoir et appliquer des systèmes d'évaluation dans la pratique des soins de santé, en tenant compte des aspects scientifiques et techniques et des aspects relationnels impliqués dans la qualité.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Avoir la capacité de collecter et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

Soins de santé et économie de la santé

Soins de santé

- Demandes en matière de santé et importance de l'économie dans le système de soins
- Organisation : concept, mission, valeurs
- Administration : concept, processus et phases
- Notions de base de l'économie
- La fonction de production : les coûts, l'offre et la demande

Économie et santé

- L'analyse économique. Les quatre «e» : efficacité, effectivité, efficience et équité
- Politique, planification et évaluation en matière de santé. Organisation des soins de santé. Gestion des services de santé. Leadership clinique
- Gestion clinique appliquée aux soins infirmiers
 - Modèles organisationnels des soins primaires
 - Modèles organisationnels des soins spécialisés : aigus
 - Modèles organisationnels des soins socio-sanitaires : intermédiaires

Leadership clinique

Les soins infirmiers en pratique avancée

Qualité et sécurité des services de santé

Le système de santé catalan

- Différences entre les divers systèmes de santé
- Structure de base et définition du système de santé catalan
- Gestion des ressources
- Plan stratégique et plans de santé

Qualité des soins

- Objectifs, évolution historique, concepts et dimensions de la qualité
- Gestion et amélioration de la qualité, normes ISO, modèle EFQM, normes de la Joint Commission
- Gestion de la qualité totale : indicateurs
- Le programme de qualité de la sécurité, du Service national de Santé et Sécurité des patients
- Le programme de qualité du ministère catalan de la Santé
- Agrément hospitalier pour les cas aigus, cas socio-sanitaires et de santé mentale

Sécurité clinique

- Objectifs, évolution historique, concepts et gestion de la sécurité
- Sécurité au ministère catalan de la Santé : étude ENEAS / APEAS
- La culture et le climat de la sécurité : outils
- Stratégies pour la sécurité des patients
- Pratiques cliniques sûres et alertes de sécurité des patients
- Pratique sûre : prévention des infections

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

L'évaluation est continue et consiste en une épreuve écrite (60 %), qui est récupérable, et l'évaluation continue de deux sujets (20 % chaque épreuve), qui n'est pas récupérable

Épreuve écrite (60 %)

L'épreuve *en ligne* représentera 60 % (30+30) (elle aura lieu à des jours différents selon le programme). Une épreuve de Qualité et sécurité des patients et une sur les autres sujets traités, après étude du programme.

L'épreuve doit avoir la moyenne (5). Elle se compose de questions de type test (ponctuation globale du test : 10 points). 10 questions, chaque bonne réponse étant notée +1 et les erreurs -0,33.

Évaluation continue de deux sujets (40 %)

- Travail (en groupe réduit) de préparation de sujets qui seront précisés en classe et concernent le programme de Mme M. Oriol (20 %).
- Travail individuel de préparation de sujets qui seront concrétisés en classe sur un thème spécifique de sécurité des patients, de Mme R. Carrera / F. Bleda (20 %).

La présentation des travaux (40 %) n'est pas récupérable.

Toutes les activités d'évaluation continue devront être achevées aux termes prévus par le professeur. Un travail rendu hors temps ou non rendu sera noté 0, avec le pourcentage correspondant.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Ayuso Murillo, D., Grande Sellera, R.F. (2006). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias*. Díaz de Santos.
- Marriner Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería*. Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Practicum VI

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 15,0

Semestre : Annuel

Langues d'enseignement : catalan, anglais

OBJECTIFS

Ce cours fait partie de la matière *Pràcticum clínic* (stages) et correspond à la formation spécifique d'intégration, dans la pratique professionnelle, des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des attitudes de la discipline des soins infirmiers. Le stage se déroulera dans des centres de soins communautaires.

Objectifs du *Pràcticum VI* :

- Appliquer les connaissances acquises dans les différentes matières de manière intégrée et adaptée à chaque situation qui se présentera.
- Connaître les caractéristiques et la structure du centre et s'adapter à l'organisation de l'unité et à sa dynamique.
- S'intégrer à l'équipe de travail dans le rôle d'étudiant dans un cadre communautaire.
- Observer et participer aux activités quotidiennes du service, conformément au code de déontologie professionnelle.
- Identifier l'usage et les indications des produits de santé et des médicaments les plus fréquemment utilisés dans le service.
- Acquérir des connaissances, des compétences et des savoir-faire grâce à une formation pratique dans un cadre communautaire.
- Établir une communication efficace et respectueuse avec le patient, sa famille et l'équipe de travail.
- Évaluer, planifier et traiter les patients de manière globale, en respectant leur droit à participer, sous la supervision d'un professionnel, à la prise de décisions en ce qui concerne leurs soins.
- Offrir aux patients, aux familles et aux groupes, une éducation à la santé adaptée à leur situation et leurs besoins.
- Préparer un rapport de stage suivant les lignes directrices du programme et du guide de stages.
- Auto-évaluer le degré de mise en pratique des compétences au cours du stage et identifier les éléments de mise à jour et d'amélioration à renforcer.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant organise son travail personnel d'après la planification du processus, l'adapte à la prise de décision dans le contexte d'intervention et réoriente des processus en fonction de l'évaluation effectuée sur son action.
- RA2. Il participe au déroulement organisé d'un travail d'équipe, s'y intègre et anticipe les tâches, les temps et les ressources nécessaires à l'obtention des résultats attendus.
- RA3. Il analyse les données obtenues sur l'évaluation du patient pour prioriser des problèmes de santé et conçoit des interventions ou des soins appropriés qui respecteront les droits fondamentaux des patients.
- RA4. Il communique efficacement avec les professionnels, les patients et les familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.

- RA5. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA6. Il utilise les produits qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA7. Il agit, dans les situations habituelles et dans celles qui sont propres à la profession, avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA8. Il conçoit des interventions qui répondent aux besoins du milieu de manière multidisciplinaire.
- RA9. Il planifie individuellement des soins infirmiers centrés sur le patient et son environnement significatif à chaque étape du cycle de vie.
- RA10. Il communique à tous les publics (spécialisés ou non) dans sa propre langue et/ou en anglais et ce de façon claire et précise, des connaissances, une méthodologie, des idées, des problèmes et des solutions portant sur le domaine des sciences de la santé.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Appliquer les bases et les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers.
- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'outils appropriés et sur la pratique réflexive.
- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, du maintien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.
- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, dans des environnements présentiels ou virtuels, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.

CONTENUS

- Introduction à l'expérience pratique
- Séminaires pratiques
 - Prescription infirmière
 - Simulation dans le cadre des soins de santé primaires
 - Pratique réflexive
 - Gestion de la demande en soins infirmiers
- Stage clinique tutoré : séjour clinique de 12 semaines dans des centres de soins communautaires

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui ne portera que sur la 1^{re} session.

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation des ateliers de savoir-faire cliniques (à assistance obligatoire)

- Évaluation de la participation : 15 % de la note finale du cours / non-récupérable.
- Épreuves spécifiques : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable.

L'assistance à ces activités est obligatoire à 100 %. Dans le cas d'absences justifiées, celles-ci ne peuvent excéder 10 % du total. Si ce pourcentage est dépassé, la commission des stages de licence évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages (voir Règlement des stages extérieurs)

Les stages extérieurs sont considérés comme pouvant se dérouler normalement pendant le cours 2021-2022. En cas de restrictions sanitaires empêchant ou interrompant le séjour dans les centres de stages, les critères convenus par le Comité Académique de l'Université en mai 2021 seront appliqués.

L'évaluation peut répondre à deux scénarios possibles :

- a) Stages se déroulant entièrement dans des conditions normales :
 - Rapport des tuteurs de l'entité collaboratrice (TEC) : 35 % de la note finale du cours / non-récupérable. La note de ce rapport doit être au moins de 5.
 - Suivi du tuteur académique de l'université (TAU) : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable.
 - Rapport de l'étudiant : 5 % de la note finale du cours / non-récupérable.
 - Rapport de stage : 25 % de la note finale du cours / non-récupérable.
- b) Stage interrompu ou non réalisé dans son intégralité :
 - Les critères de pondération du cours seront analysés en fonction du pourcentage des heures de séjour clinique effectuées et de son impact sur la pondération de cette partie.

La note finale de ce cours sera calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les stages extérieurs auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la normative des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas d'irrégularité due à des motifs exceptionnels de santé publique, des mesures seront prises conformément aux principes énoncés dans le document Stages extérieurs - Conventions et informations (approuvé par la Commission académique du 30 juin 2020 et par le Conseil d'administration du 8 juillet 2020), disponible sur la salle virtuelle d'info, à la section stage.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Martin Zurro, A., Cano Pérez, J.F., Gené Badia, J. (2014). *Atención primaria* (7 ed.). Elsevier.
- Atenció Primària Metropolitana Nord (2015). *ECAP. Formació* [DVD]. Youtube.
- Generalitat de Catalunya (2017). *Guies clíniques per a professionals de la salut*. Recupérat de <http://ics.gencat.cat/ca/assistencia/coneixement-assistencial/guies-de-practica-clinica/>
- Martínez Riera, J.R., del Pino Casado, R. (2014). *Manual práctico de enfermería comunitaria*. Elsevier.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Practicum VII

Typologie : Stages extérieurs (PE)

Crédits : 18,0

Semestre : Annuel

Langues d'enseignement : catalan, anglais

ENSEIGNANT RESPONSABLE

- Núria Gorchs Font

OBJECTIFS

Afin de pouvoir connaître les soins infirmiers en tant que discipline et acquérir et développer des compétences professionnelles spécifiques, l'étudiant doit, dans le *Pràcticum VII* :

- Mettre en pratique et développer des techniques et des procédures de soins infirmiers dans des situations cliniques simulées (simulateurs anatomiques et mannequins).
- Acquérir des savoir-faire, des compétences et des aptitudes grâce à une formation pratique dans un centre hospitalier où il mettra en pratique les connaissances, les savoir-faire et les attitudes appris dans les différentes matières.
- Identifier la séquence de priorités à établir lors de la prestation de soins infirmiers à une personne atteinte de troubles de santé.
- Réfléchir sur le processus d'apprentissage.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant organise son travail personnel d'après la planification du processus, l'adapte à la prise de décision dans le contexte d'intervention et réoriente des processus en fonction de l'évaluation effectuée sur son action.
- RA2. Il participe au déroulement organisé d'un travail d'équipe, s'y intègre et sait anticiper les tâches, les temps et les ressources nécessaires à l'obtention des résultats attendus.
- RA3. Il analyse les données obtenues sur l'évaluation du patient pour prioriser des problèmes de santé et conçoit des interventions ou des soins appropriés qui respecteront les droits fondamentaux des patients.
- RA4. Il identifie les situations de risque vital et les actions face à des urgences intra et extra-hospitalières et le déroulement de la bonne application du support vital de base et avancé.
- RA5. Il communique efficacement avec les professionnels, les patients et les familles dans une attitude de respect et d'empathie et fait preuve de capacité d'écoute.
- RA6. Il agit de manière appropriée pour sa propre sécurité et celle du patient.
- RA7. Il utilise les produits qui correspondent au problème de santé, adapte leur mode d'administration et évalue leur action et leurs effets possibles.
- RA8. Il agit, dans les situations habituelles et dans celles qui sont propres à la profession, avec engagement, responsabilité et conformément aux critères éthiques et de respect de l'individualité.
- RA9. Il conçoit des interventions qui répondent aux besoins du milieu de manière multidisciplinaire.
- RA10. Il se meut avec aisance dans des situations complexes ou qui demandent d'adopter de nouvelles

solutions dans le cadre des soins infirmiers, tant dans le domaine académique que professionnel.

- RA11. Il planifie de façon individualisée des soins infirmiers centrés sur le patient et son environnement significatif à chaque étape du cycle de vie.
- RA12. Il applique les techniques qui intègrent les soins infirmiers en fonction des besoins de santé des patients et de leur environnement significatif.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Appliquer les bases et les principes théoriques et méthodologiques des soins infirmiers.
- Développer et appliquer des stratégies de confort et de contrôle des symptômes qui contribuent à alléger la situation de fin de vie des patients et de leur environnement significatif.
- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Concevoir et appliquer des systèmes d'évaluation dans la pratique des soins de santé, en tenant compte des aspects scientifiques et techniques et des aspects relationnels impliqués dans la qualité.
- Concevoir des systèmes de soins de santé axés sur les résultats et destinés aux patients, aux familles ou aux groupes. En évaluer l'impact et établir les modifications appropriées en s'appuyant sur le dialogue avec les patients, sur leur environnement significatif, sur l'utilisation d'outils appropriés et sur la pratique réflexive.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et leur environnement significatif.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des patients, conformément à la façon dont ils vivent leur propre processus de santé-maladie.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

1. Support vital néonatal et pédiatrique
2. Prise de décisions, travail d'équipe et interventions infirmières
3. Pratique réflexive

ÉVALUATION

Ce cours est évalué suivant les activités et les critères de pondération suivants :

Évaluation des ateliers de savoir-faire cliniques (à assistance obligatoire)

- Observation de la participation/simulation : 15 % de la note finale du cours/ non-récupérable
- Épreuves spécifiques d'évaluation : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable

L'assistance et la participation à ces activités sont obligatoires à 100 %. Dans le cas d'absences justifiées, celles-ci ne peuvent excéder 10 % du total. Si ce pourcentage est dépassé, la commission des stages de licence évaluera individuellement la situation.

Évaluation des stages extérieurs (voir Règlement des stages extérieurs)

- Rapport des tuteurs de l'entité collaboratrice (TEC) : 35 % de la note finale du cours / non-récupérable. La note de ce rapport doit être au moins de 5
- Suivi du tuteur de l'université (TAU) : 10 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Rapport de l'étudiant : 5 % de la note finale du cours / non-récupérable
- Rapport de stage : 25 % de la note finale du cours / non-récupérable

La note finale de ce cours sera calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ses parties, dans la mesure où les Stages extérieurs auront été réussis.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

En cas d'irrégularité due à des raisons exceptionnelles de santé publique, les mesures prises appliqueront les principes énoncés dans le document Stages extérieurs - Conventions et informations (approuvé par le Comité académique du 30 juin 2020 et le Conseil d'administration du 8 juillet 2020), disponible sur la salle virtuelle d'info, section stages.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J.M., Wagner, Ch. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (9 ed.). Elsevier.
- Nichols, D.G.; Yaster, M.; Schleien, Ch.; Paidas, Ch.N. (2012). *Manual de soporte vital avanzado en pediatría: La hora de oro*. Elsevier.
- Nicolàs, J.M., Ruiz, J., Jiménez, X., Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., Chhever, H. (2016). *Enfermería medicoquirúrgica* (12 ed.). Wolters

Kluwer.

- Society of Critical Care Medicine (2012). *Fundamentos de cuidados críticos en soporte inicial* (4 ed.). FCCS.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Mémoire de licence

Typologie : Mémoire de licence (Treball de Fi de Grau / TFG)

Crédits : 9,0

Semestre : Annuel

Langues d'enseignement : catalan, anglais

ENSEIGNANTS RESPONSABLES

- Emilia Comas Carbonell
- Judit Bort Roig

OBJECTIFS

Selon que l'établit la norme en vigueur, le *Mémoire de licence* (TFG) existe dans toutes les études de licence de toutes les universités. Il est réglementé par le Règlement académique des études de Licence de l'UVic-UCC.

Le TGF ou Mémoire de licence est le résultat de la formation et de l'expérience acquises au cours des études de licence et il doit permettre à l'étudiant de montrer le niveau d'acquisition de ses compétences et des principes qui seront à la base de sa future vie professionnelle. Le TFG est l'objet d'une seule session par inscription.

Objectifs

- Élaborer et présenter un projet basé sur l'évidence et centré sur un problème qui relève du domaine des soins infirmiers.

ACQUIS

- L'étudiant recueille et interprète des données et des informations sur lesquelles fonder ses conclusions qui incluent, s'il y a lieu, des réflexions sur des questions d'ordre social, scientifique ou éthique dans le cadre des soins infirmiers.
- Face à tout type d'audiences (spécialisées ou non), il communique, de façon claire et précise, connaissances, méthodologie, idées, problèmes et solutions portant sur le domaine des soins infirmiers.
- Il identifie ses propres besoins de formation dans le domaine de ses études et de son environnement de travail ou professionnel et, dans tous types de contextes, organise son propre apprentissage avec une grande autonomie.
- Il fait preuve de capacités de réflexion critique dans les processus liés à l'exercice de sa profession.
- Il résout des problèmes et des situations propres au développement professionnel avec une attitude proactive et novatrice.
- Il élabore, dans sa langue ou en anglais, des rapports et des documents écrits (à caractère technique principalement) en utilisant une orthographe et une grammaire correctes.
- Il utilise le langage audiovisuel et ses diverses ressources pour exprimer et présenter des contenus liés à la connaissance spécifique du sujet.
- Il fait preuve de savoir-faire dans l'analyse de situations dans une perspective globale et intégrale et, le cas échéant, il relie éléments sociaux, culturels, économiques et politiques.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.

Spécifiques

- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.

Fondamentales

- Développer les savoir-faire d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études postérieures avec une large autonomie.
- Être capable de transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à un public spécialisé et non spécialisé.
- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Devenir l'acteur principal de son propre processus de formation de sorte à atteindre une amélioration personnelle et professionnelle et à acquérir une formation intégrale qui permette d'apprendre et de vivre dans un contexte respectueux de la diversité linguistique, présentant des réalités sociales, culturelles, de genre et économiques diverses.
- Projeter les valeurs de l'entrepreneuriat et de l'innovation dans l'exercice de sa trajectoire scolaire et professionnelle, au contact de différentes réalités de la pratique et guidé par une motivation de développement professionnel.

CONTENUS

Le but principal du Mémoire de licence se base sur l'intégration des connaissances que l'étudiant a acquises au cours de ses études de licence.

ÉVALUATION

Selon le règlement des études de licence de l'UVic, approuvé par le conseil d'administration de l'Université, l'évaluation du projet de Mémoire de licence se fait en une seule séance et sans évaluation complémentaire.

Session unique d'évaluation

1. Préparation ou rapport de suivi (30 %) : pendant ce processus l'étudiant est suivi par un tuteur qui l'oriente et le soutient. Tuteur et étudiant doivent établir un programme de travail et un programme de tutorat ; ceux-ci préciseront la fréquence, de sorte que le tuteur puisse suivre le processus d'élaboration du travail, orienter la rédaction du mémoire et l'élaboration de sa présentation orale et de sa défense publique. À la fin du premier semestre aura lieu une évaluation intermédiaire et cette note représentera 50 % de la note finale de suivi.
2. Mémoire (50 %) : dans ce document écrit l'étudiant développe tout le projet et présente le résultat du processus. Il doit être élaboré suivant les indications que l'étudiant trouvera sur la salle virtuelle. Ces indications ont été établies pour pouvoir évaluer un projet tel qu'il se présente dans un contexte réel, et pour pouvoir équilibrer le niveau d'exigence de ce travail dans le contexte scolaire et, de ce fait, les compétences à évaluer.
3. Exposé oral et défense (20 %) : la défense publique du TFG a lieu à l'UVic en présentiel. L'étudiant doit présenter son travail devant un jury de trois membres (président, secrétaire et membre) qui ont préalablement lu le rapport écrit et évalueront la présentation orale. C'est une séance publique à caractère académique. Elle dure 30 minutes maximum et se répartit comme suit : 7 minutes de présentation orale et un maximum de 10 minutes pour les questions du jury et les réponses de l'étudiant.

La note globale et finale du Mémoire de licence est individuelle et attribuée par le jury qui tiendra compte de ces trois aspects.

Important

Au cours de l'année académique 2021-2022, il est prévu qu'il n'y aura pas d'entrave à l'élaboration et à la soutenance du Mémoire de licence, quel que soit le scénario de prolongation de la période de l'état d'exception. Cependant, en cas de nouvelles restrictions, le Mémoire devra être intégralement élaboré et défendu dans un contexte virtuel ou adapté aux critères établis par chaque centre.

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

MATIÈRES FACULTATIVES

Application de programmes communautaires

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3.0

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT

- Carme Roure Pujol

OBJECTIFS

Nous vivons dans une société dans laquelle les changements sont constants et impliquent des changements dans les conditions de vie, de travail, d'éducation, dans les attitudes, les connaissances et les valeurs des personnes. Infirmiers et infirmières, agents de changement social, nous avons la responsabilité d'identifier ces changements et leur impact sur la santé et de concevoir des stratégies de promotion de la santé et de santé communautaire pour apporter une réponse à ces nouvelles réalités sociales.

Les programmes d'intervention communautaire (IC) nous permettent d'aborder le problème dans une perspective intégrative sur la santé et la sphère sociale et d'apporter une réponse d'action à la situation. Considérant les acteurs impliqués (voisins, associations, organisations, institutions), le lieu, le temps et, connaissant le point de départ, c'est-à-dire le diagnostic de santé de la population (problèmes réels ou potentiels), il est possible de concevoir un plan d'action, de le mettre en oeuvre, d'en faire le suivi et l'évaluation. Les programmes communautaires sont l'un des piliers des domaines tout aussi bien éducatif, social et de la santé pour la transformation et le changement de paradigme du modèle de santé actuel.

Ce cours fait partie de la matière Stratégies d'Intervention en Soins infirmiers. Objectifs principaux :

- Connaître les différents domaines d'intervention communautaire en soins infirmiers.
- Sélectionner et analyser une zone de population et identifier ses besoins.
- Concevoir une intervention-action communautaire planifiant la stratégie d'évaluation et de suivi.
- Mettre en oeuvre l'intervention-action communautaire.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant connaît les divers domaines de l'intervention communautaire en matière de soins infirmiers.
- RA2. Il conçoit une intervention communautaire en fonction des exigences du contexte.
- RA3. Il réalise une intervention communautaire.
- RA4. Il l'évalue à court terme.
- RA5. Il fait preuve de compétences en communication orale et écrite.

COMPÉTENCES

Générales

- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, du maintien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.

Fondamentales

- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Exercer une citoyenneté active et une responsabilité individuelle en adhérant aux valeurs démocratiques de durabilité et de conception universelle, à partir de pratiques basées sur l'apprentissage, le service et l'inclusion sociale.

CONTENUS

1. Interventions communautaires dans différents environnements et avec différents groupes (rappel)
2. Méthodologie de conception des interventions communautaires
3. Méthodologie de l'évaluation et du suivi des interventions communautaires
4. Interventions communautaires en matière de soins infirmiers. Expériences

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités suivies par l'étudiant :

- Participation et suivi des activités en classe et dans l'organisme (30 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Conception / planification d'une intervention communautaire (IC) (30 % de la note finale de la matière /

recupérable)

- Mise en place d'une IC (40 % de la note finale du cours / non récupérable)

La note finale de ce cours est le résultat de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi certaines des activités récupérables pourra les rattraper au cours de cette période, à condition que le total des parties à rattraper ne représente pas 50 % de la note finale.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Remarque : les activités seront détaillées sur le programme de la matière et pourront être modifiées selon les enseignants, la dynamique et les circonstances de chaque groupe.

En cas de nouvelle urgence sanitaire impliquant des restrictions, les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées mais les activités dans l'entité et la mise en oeuvre d'une intervention communautaire seront revues et adaptées au nouveau contexte. Si elles ne peuvent pas avoir lieu en présentiel, elles se feront en mode virtuel.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou camarades de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Alvira Martin, F. (2002). *Metodología de la evaluación de programas*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bosch, C., López, M. (2007). *Guia metodològica de l'aprenentatge servei*. Recuperat de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/40699.pdf>
- Icart, T., Torrens, M.L., Bermejo, B., Canela J. (2003). *Enfermería comunitaria*. Masson.
- Peray Baiges, J.L. (coord.) (2017). *Estratègia transversal per abordar projectes de salut comunitària*. Servei Català de la Salut (CatSalut).
- Puig Rovira, J.M., López Margall, A. (2011). *Aproximació al procés de promoció de l'aprenentatge servei a Catalunya*. Recuperat de https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/art_rev/aproximacio-al-proces-de-promocio-APS-cat.pdf

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins des personnes atteintes de démences

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3.0

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT

- Irene Munuera Quirant
- Montserrat Suriñach Pérez

OBJECTIFS

Le cours *Soins des personnes atteintes de démence* est une matière à option de quatrième année de la licence en Soins infirmiers de l'UVic-UCC. Il vise à ce que l'étudiant prenne contact avec la réalité qui découle des situations dans lesquelles une personne souffre d'une maladie de type cognitif, et qu'il puisse voir comment cette maladie influence tous les domaines de la personne et de son environnement relationnel. Il vise également à ce que l'étudiant connaisse l'importance de la modification de l'environnement en tant que facteur influent dans le vécu de la maladie, tant pour la personne elle-même que pour son environnement relationnel. Une réflexion s'engage sur la subjectivité du vécu de la maladie et l'unicité du moment de l'interaction communicative.

Seront prévus des programmes d'intervention spécifiques en insistant sur l'analyse critique de la bibliographie disponible.

Pour créer des connaissances et utiliser des stratégies partagées, l'interaction, la communication et la collaboration entre eux et les étudiants des divers niveaux des études concernant la santé sont considérées comme des éléments fondamentaux.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant analyse ses capacités personnelles et professionnelles face aux divers domaines de la pratique professionnelle.
- RA2. Il identifie les thérapies complémentaires qui contribuent à améliorer la santé des personnes.
- RA3. Il fait preuve de compétences en communication orale et écrite.
- RA4. Il réfléchit sur l'importance de l'intervention des soins infirmiers sur la sécurité des patients.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Établir une relation thérapeutique appropriée avec les patients et leur environnement significatif.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

CONTENUS

1. Introduction
 - Détérioration progressive des facultés mentales, symptômes comportementaux et psychologiques, changements de modèle relationnel et d'interrelation sociale. Soins de la famille
2. Démences : définition, type et symptômes
 - Phases et évolution naturelle de la maladie
 - Impact social et familial de la démence
3. Prise en charge des personnes atteintes de démence
 - Le soin de l'environnement, environnements de soins, environnements sûrs
 - Aspects pratiques du traitement pharmacologique
 - Soins centrés sur le patient
4. Techniques d'intervention cognitive, comportementale, de communication et d'accompagnement de la personne et de sa famille
5. La famille et l'environnement soignant
 - Détection et évaluation des principaux dispensateurs de soins
 - Évaluation et intervention en soins informels
 - Systèmes de soutien aux soignants

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Conformément à la Norme académique des études de licence de l'UVIC-UCC, le cours est évalué en continu cumulé, à partir de la réalisation obligatoire des activités (épreuves écrites et travaux / activités dirigées) et des contenus pratiques (séminaires de situations simulées) proposés. Les activités proposées doivent être remises dans les temps demandés.

Pour établir la note finale, la pondération des différentes activités sera la suivante :

- Épreuve objective de connaissances, épreuve écrite d'évaluation. Non-récupérables (10 %)
- Travail individuel ou en groupes réduits pour chaque bloc du cours. Chaque bloc de 30 % récupérable séparément. Pour faire la moyenne (90 %) chaque activité doit avoir reçu une note de 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation induite de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Arriola, E., Antón, I. (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias: Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política*. Recuperat de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Soins immédiats

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3.0

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT

- Xavier Palomar Aumatell

OBJECTIFS

Le cours *Soins immédiats* fait partie du module Stratégies d'intervention en soins infirmiers correspondant à la Formation optionnelle de la licence en Soins infirmiers. Il n'exige pas de formation préalable mais il est conseillé d'avoir suivi le cours *Soins infirmiers des Troubles de la santé I et II*.

Objectifs généraux :

- Étendre et approfondir les connaissances des soins infirmiers dans le domaine des urgences et des urgences hospitalières et extra-hospitalières pour faciliter et permettre la recherche, la planification, la formation, l'organisation et la prévention dans des situations qui exigent des soins de santé immédiats.
- Établir et approfondir les concepts et les compétences les plus élémentaires pour le diagnostic et le traitement du patient dans des situations d'urgence nécessitant une intervention immédiate et en attente de soins finaux.
- Connaître les lignes directrices des soins infirmiers d'urgence et des urgences préhospitalières.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant analyse ses capacités personnelles et professionnelles face aux divers domaines de la pratique professionnelle.
- RA2. Il définit des objectifs d'apprentissage propres et conçoit des processus de développement cohérents et réalistes, dans la voie prévue et selon le temps dont il dispose.
- RA3. Il fait preuve de compétences en communication orale et écrite.
- RA4. Il analyse les situations de santé qui requièrent une action immédiate et urgente.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des patients, conformément à la façon dont ils vivent leur propre processus de santé-maladie.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Devenir l'acteur principal de son propre processus de formation de sorte à atteindre une amélioration personnelle et professionnelle et à acquérir une formation intégrale qui permette d'apprendre et de vivre dans un contexte respectueux de la diversité linguistique, présentant des réalités sociales, culturelles, de genre et économiques diverses.
- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, en présentiel ou virtuel, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.
- Projeter les valeurs de l'entrepreneuriat et de l'innovation dans l'exercice de sa trajectoire scolaire et professionnelle, au contact de différentes réalités de la pratique et guidé par une motivation de développement professionnel.

CONTENUS

1. Introduction
 - Situations courantes nécessitant une intervention immédiate et urgente
 - Caractéristiques de l'intervention immédiate urgente
 - Particularités du milieu extra hospitalier
2. Modèles et systèmes d'urgence
 - Systèmes dans le monde
 - Système d'urgences médicales en Catalogne
3. Transport sanitaire
 - Organisation
 - Classement
 - Physiopathologie du transport
4. Accidents à victimes multiples multiples (AVM) et catastrophes
 - Concepts généraux
 - Classement et types
 - Modes de triage AVM (catastrophes)
5. Prise en charge d'un traumatisme thoracique complexe en milieu extra-hospitalier
 - Concepts généraux et types
6. Codes des services d'urgence
 - Code IAM
 - Code ICTUS
 - Code septicémie
 - Code PTT
 - Code donnant arrêt cardiaque

7. Prise en charge des patients à polytraumatisme sévère
- Concepts généraux
 - Réanimation traumatique avancée (théorique)
 - Séminaire pratique SVAT

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités effectuées par l'étudiant :

- Examen de connaissances (30 % de la note finale du cours / récupérable)
- Travail de groupe (25 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Travaux en classe (20 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Travail individuel (25 % de la note finale du cours / non-récupérable)

La note finale de ce cours est calculée à partir de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties et la note doit être égale ou supérieure à 5 pour être reçu.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables, pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière.

La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

Les activités et les pondérations de l'évaluation ne seront pas modifiées pendant le cours 2021-2022. Si l'évaluation est planifiée en présentiel et si, du fait de nouvelles restrictions, elle ne peut pas se faire, elle sera transférée en virtuel.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Chapleau, W. (2007). *Primer interviniente en emergencias = emergency first responder: marcando la diferencia [revisión, Pedro del Río Martínez... [et al.].* Elsevier.
- NAEMT (2011). *PHTLS: Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario* (6 ed.). Elsevier.
- Nicolás, J.M, Ruiz, J., Jiménez, X., Net, A. (2011). *Enfermo crítico y emergencias.* Elsevier.
- Simó Meléndez, S. (2013). *Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes* (2 ed.). Fundació Universitària del Bages.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

E-santé

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3,0

Langue d'étude : anglais

ENSEIGNANT

- Juan Antonio De los Cobos Molina

OBJECTIFS

La e-santé décrit l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le secteur de la santé pour atteindre des objectifs administratifs, éducatifs et de soins. Les services e-santé sont un élément privilégié dans la prise en charge des citoyens et l'un des piliers sur lesquels repose la transformation du modèle de soins actuel.

Objectifs de ce cours qui fait partie de la matière Stratégies d'Intervention en Soins infirmiers :

- Connaître les caractéristiques de l'information en matière de santé sur les réseaux sociaux.
- Savoir identifier et utiliser les outils TIC les plus appropriés en fonction des objectifs proposés.
- Pouvoir concevoir des interventions de soins infirmiers en utilisant les TIC.
- Savoir gérer les données cliniques des patients dans des systèmes d'information.
- Connaître les outils informatiques les plus appropriés pour les patients traités en soins infirmiers.
- Utiliser les jeux vidéo, la technologie robotique et la réalité virtuelle dans la thérapie des soins infirmiers.
- Utiliser l'informatique de la santé en recherche.

Ce cours est dispensé en anglais.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant analyse et réfléchit sur l'utilisation de l'information de santé dans les technologies de l'information et de la communication.
- RA2. Il conçoit des interventions de soins infirmiers utilisant les technologies de l'information et de la communication comme outil de facilitation.
- RA3. Il sait agir dans des contextes d'interaction virtuelle grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.
- RA4. Il sait identifier des techniques informatiques innovantes à utiliser dans la pratique professionnelle.
- RA5. Il évalue, grâce à l'usage des technologies de l'information et de la communication, des expériences professionnelles du domaine de la santé dans des contextes émergents et globaux et propose des lignes d'intervention adaptées aux diverses réalités.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.
- Faire preuve de son engagement dans la profession, dans ses valeurs et dans l'amélioration de la pratique et rechercher l'excellence dans les soins prodigués aux patients, aux familles et à la communauté.
- Interagir avec les autres avec empathie et faire preuve de savoir-faire dans les relations interpersonnelles.

Spécifiques

- Connaître le cadre établi par le système de santé, son mode de financement et les systèmes d'information sanitaire.
- Développer une action professionnelle conforme aux valeurs inhérentes à la profession et les expliciter dans le code de déontologie des soins infirmiers.
- Concevoir et appliquer des systèmes d'évaluation dans la pratique des soins de santé, en tenant compte des aspects scientifiques et techniques et des aspects relationnels impliqués dans la qualité.
- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, du maintien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.
- Accorder une attention professionnelle adéquate aux besoins de santé des patients, en fondant les interventions sur les preuves scientifiques et les ressources disponibles, conformément aux niveaux de sécurité et de qualité établis par les normes juridiques et éthiques.
- Interagir avec les patients à chaque étape du cycle de vie, en fonction du sexe, du groupe ou de la communauté et dans leur contexte social et multiculturel, en respectant leurs opinions, croyances, valeurs et vie privée et en respectant la confidentialité et le secret professionnel.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Fondamentales

- Développer les savoir-faire d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études postérieures avec une large autonomie.
- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Être capable de transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à un public spécialisé et non spécialisé.
- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de nature sociale, scientifique ou éthique.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Utiliser différentes formes de communication, orales, écrites ou audiovisuelles, dans sa propre langue et en langues étrangères, avec un degré de correction élevé dans l'utilisation, la forme et le contenu.
- Interagir dans des contextes globaux et internationaux pour identifier des besoins et de nouvelles réalités permettant le transfert de connaissances vers des domaines de développement professionnel actuels ou émergents, avec une capacité d'adaptation et d'auto-direction dans les processus

professionnels et de recherche.

- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, en présentiel ou virtuel, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.
- Projeter les valeurs de l'entrepreneuriat et de l'innovation dans l'exercice de sa trajectoire scolaire et professionnelle, au contact de différentes réalités de la pratique et guidé par une motivation de développement professionnel.

CONTENUS

1. E-health use in nursing
 1. Introduction
 2. Definition of e-health
 3. Opportunities and advantages of integration of e-health in nursing
 4. Barriers in the use of e-health in nursing practice
 5. Recommendations for e-health in nursing
2. Electronic Health Record (EHR) systems in nursing practice
 1. Benefits of use EHR in nursing
 2. Most useful EHR functionalities for nursing professionals
 3. Managing the privacy of patient data
3. Use of apps in nursing treatments
 1. Patient education apps and clinical reference guides
 2. Staff/Student education
 3. Clinical use and integration with HIS
4. Use of video games
 1. Why video games can be useful
 2. Video games key features
 3. Video games therapeutic use
 4. Comparison with conventional nursery
 5. Most relevant video games solutions
5. Use of robotics
 1. Why robotics can be useful
 2. History of robotic use in nursery
 3. Basic functionalities
 4. Robots classification
 5. Most relevant robotics solutions
6. Use of virtual reality technologies
 1. Why the use of virtual reality improves patient outcomes
 2. Virtual reality for training professionals
 3. Virtual reality for treatments
 4. Most relevant virtual reality solutions
7. e-Health Research and future
 1. Research projects description
 2. Future of e-health in nursering
 3. Most relevant information sources in e-Health

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

L'évaluation du cours tiendra compte des activités de travail personnel et de groupe (la remise/l'exécution de toutes les activités de l'évaluation doit se faire dans les délais impartis).

La note globale du cours résultera de la somme obtenue dans les divers travaux et de l'examen final. Pour pouvoir calculer cette somme il faudra avoir réussi l'examen.

Les pourcentages sont les suivants :

- Travaux et exercices individuels (non-récupérables) : 30 %
- Travail de groupe (non-récupérable) : 20 %
- Examen (récupérable) : 50 %

Il faut avoir réussi l'examen pour pouvoir faire la moyenne de tous les items.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- McBride, S., Tietze, M. (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism*.
- Sittig, D.F. (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation*. CRC Press.
- Tan, J. (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. John Wiley & Sons.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Nutrition et coopération dans des situations d'urgence nutritionnelle

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3,0

Langue d'étude : anglais

ENSEIGNANT

- Carme Roure Pujol

OBJECTIFS

Millions of people in the world do not have enough food to lead a healthy and active life. Physical and mental development in children are affected, and many dies before reaching the age of five due to illnesses that in developed countries can be prevented and controlled. According to the World Health Organization, 45 % of infant mortality is due to problems related to malnutrition. Fighting food crises is more than providing food, the causes are diverse and, at all times, an appropriate technique and strategy should be determined and adapted to the context.

The purpose of this course serves as an introduction to the food insecurity contexts and the management of undernutrition for nursing, nutritionist and medical professionals.

Objectives of the course:

- Draw on a conceptual framework for the causes of malnutrition.
- Define food security and how to measure it.
- Identify different types of malnutrition including micronutrient deficiencies.
- Use of standard methods to assess acute malnutrition individually and collectively.
- Know the different nutritional strategies for preventing and treating acute malnutrition.

ACQUIS

By the end of this module, students should be able to:

- RA1. Demonstrate advanced knowledge of human nutrition in terms of food, diet and health, at biological, social, cultural and policy levels.
- RA2. Interpret and synthesise different types of data used to analyse and assess nutritional problems at individual and population.
- RA3. Identify and formulate appropriate responses and intervention strategies to address nutritional issues, taking into account the public health and social policy contexts.
- RA4. Apply knowledge of effective team working and communication skills to solve problems and achieve specific goals.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des actions et des interventions en matière de prévention des risques et de promotion de la santé, qui affectent différents facteurs déterminants de la santé (modes de vie, réseaux sociaux et communautaires et environnement professionnel, entre autres), à partir du développement, du maintien et de l'amélioration de conduites préventives et thérapeutiques.

Fondamentales

- Développer les savoir-faire d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études postérieures avec une large autonomie.

Transversales

- Agir avec un esprit et une réflexion critiques devant la connaissance dans toutes ses dimensions. Faire preuve de préoccupations intellectuelle, culturelle et scientifique et d'engagement pour atteindre la rigueur et la qualité dans l'exigence professionnelle.
- Devenir l'acteur principal de son propre processus de formation de sorte à atteindre une amélioration personnelle et professionnelle et à acquérir une formation intégrale qui permette d'apprendre et de vivre dans un contexte respectueux de la diversité linguistique, présentant des réalités sociales, culturelles, de genre et économiques diverses.

CONTENUS

1. Introduction to malnutrition
 1. Global trends in malnutrition
 2. Main causes and consequences of malnutrition
2. Introduction to food security and assessment
3. Types of malnutrition. Classification
4. Individual evaluation: introduction to measures and anthropometric indices
5. Collective evaluation: introduction to nutrition assessments
6. Nutritional interventions
 1. Introduction to nutrition strategies: preventive and treatment
 2. Introduction to the management of acute malnutrition (SAM & MAM)
 3. Specialised nutritional products

ÉVALUATION

According to the regulations of the UVic approved by the Board of Directors there will be a single official call that will include two different assessment periods:

Ordinary period

Continuous evaluation of the activities carried out by the student through:

- Activities from reading articles, watching videos, exercises, participation in debates (35 % of the final grade / non-recoverable)
- Oral and written presentation of a case study (35 % of the final grade / the written presentation is recoverable)
- Individual test: it will be in the form of a multiple choice and short questions (30 % of the final grade / recoverable)

The final grade will be the result of the weighting of the marks obtained in each of the parts and the subject is passed if a score greater than or equal to 5 is obtained.

Complementary evaluation period

The student who does not pass some of the activities considered recoverable, can recover them during this period, always that the total of parts does not suppose 50 %.

The final grade in this period is calculated by making the weighted average of the marks obtained in each of the parts, using the last grade obtained in the ordinary and complementary assessment. The subject is approved if a note greater than or equal to 5 is obtained.

Note

The activities can be modified according to the teaching staff, dynamics and circumstances of each class group.

In the event of a new health emergency involving confinement, the activities and weightings of the assessment will not be altered. In case presential classes cannot be done, it will be transferred to virtuality.

Important

Plagiarism or copying other people's work are penalized in all universities and according to the rules of rights and duties of the students of the University of Vic constitute serious offenses. That is why during this course, any hint of plagiarism or misappropriation of texts and ideas of others (authors, Internet or class colleagues), will result in an automatic suspend.

To facilitate proper citation of texts and materials, consult the guidelines and rules of academic citation available on the UVic library website.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellstrom, T. (2006). *Basic Epidemiology*. Recuperat de https://drive.uqu.edu.sa/_/maatia/files/Basic%20epidemiology.pdf
- Emergency Nutrition Network (ENN) (2020). *Field Exchange*. Recuperat de <http://www.enonline.net>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (2020). *The State of Food Security and Nutrition in the World*. Recuperat de <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/en>
- World Food Programme (WFP) (2009). *Emergency Food Security Assessment Handbook (EFSA): Food Security Analysis Service*. Recuperat de http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual_guide_proced/wfp203246.pdf
- World Health Organization (2019). *Nutrition in universal health coverage*. Recuperat de <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-NHD-19.24>

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Sexualité et chronicité

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3.0

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT

- Jordi Naudó Molist

OBJECTIFS

Objectifs du cours :

- Analyser les facteurs qui contribuent à la santé sexuelle.
- Connaître les concepts de base de la sexualité par rapport à la chronicité.
- Différencier concepts d'identité, rôle et orientation dans la sexualité humaine.
- Analyser et aborder les difficultés qui se présentent dans diverses maladies chroniques par rapport à la dimension sexuelle.
- Maîtriser et manier les orientations pédagogiques devant divers handicaps.
- Pouvoir faire une approche clinique de dysfonctions sexuelles chez les personnes souffrant de maladies chroniques.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant effectue, de façon critique et responsable, des processus d'évaluation sur sa propre pratique et celle des autres.
- RA2. Il conçoit des programmes de soins intégrés centrés sur la personne et son milieu significatif, et argumente les interventions de façon critique.
- RA3. Il fait preuve de savoir-faire de communication efficaces, assertives et empathiques avec les diverses personnes avec lesquelles il interagit : patients et professionnels.
- RA4. Il reconnaît le travail coopératif interdisciplinaire comme méthode de travail pour les soins intégrés, et ce en adoptant une attitude interdépendante et complémentaire..
- RA5. Il décrit les éléments qui composent la souffrance et propose des interventions appropriées pour contribuer au bien-être de toutes les personnes concernées.

COMPÉTENCES

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.
- Savoir collecter et interpréter des données pertinentes (généralement dans le domaine d'étude particulier) pour émettre des jugements qui comportent une réflexion sur des questions importantes de

nature sociale, scientifique ou éthique.

CONTENUS

1. Introduction à la santé sexuelle : prise de décision dans des situations délicates. Aborder la sexualité chez les personnes se trouvant dans des situations physiques et mentales particulières
2. Concept de la sexualité et du handicap
3. Identité, rôle et orientation dans la population générale et chez les personnes handicapées
4. Sexualité et situations particulières : Hypertension artérielle, diabète, santé mentale, vieillesse, douleur chronique, états intersexuels
5. Clinique sexologique : facteurs et évaluation

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

- La session ordinaire (1^{re} session), qui se déroule de manière intégrée dans le processus de formation et dans la période scolaire.
- La période d'évaluation complémentaire (2^e session), au cours de laquelle l'étudiant peut être à nouveau évalué sur les tâches, activités ou tests dont les résultats auront été insuffisants lors de la première session.

Conformément à la Norme académique des études de licence de l'UVIC-UCC, le cours est évalué en continu cumulé, à partir de la réalisation obligatoire des activités (épreuves écrites et travaux / activités dirigées) et des contenus pratiques (séminaires de situations simulées) proposés. Les activités proposées doivent être remises dans les délais impartis.

Pour établir la note finale, la pondération des différentes activités sera la suivante :

- Épreuve objective de connaissances, épreuve écrite d'évaluation (récupérables) : 50 %
- Évaluation des travaux effectués sur la base d'une recherche bibliographique (non-récupérables) : 20 %
- Évaluation des travaux et exercices individuels (non-récupérables) : 20 %
- Assistance au cours : 10 %

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la normative des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Cabello Santamaria, F. (1996). *Sexualidad y discapacidad*. Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, C. (2017). *Sexualidades que importan. Guía de educación sexual para familiares de personas con discapacidad*. Meridiano.
- De la Cruz, C. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas*. Fundamentos.
- Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (1995). *La sexualidad humana* (13 ed.). Grijalbo.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.

Thérapies complémentaires

Typologie : Option (OP)

Crédits : 3.0

Langue d'étude : catalan

ENSEIGNANT

- Anna Maria Rovira Sadurni

OBJECTIFS

Le cours *Thérapies complémentaires* vise à donner à l'étudiant en Sciences de la Santé la connaissance et la compréhension des bases principales des thérapies complémentaires et leur application dans le domaine de la santé pour lui permettre d'apporter une réponse à la demande croissante de la société actuelle. La connaissance et le développement d'une profession comme celle d'infirmier consiste aussi à incorporer plusieurs points de vue dans l'art et la science des soins. L'infirmier a compris que l'une de ses missions est d'aider les personnes à bénéficier de ces thérapies et à les intégrer en tant qu'interventions infirmières autonomes. Nombre de ces thérapies permettent des approches plus globales pour favoriser l'harmonie de la personne dans toutes ses dimensions.

Le cours offre aux étudiants en soins infirmiers des ressources qui leur feront considérer la personne dans sa globalité, en adéquation avec ses valeurs et ses attentes, et favoriser le développement de son potentiel et sa responsabilisation.

Objectifs généraux :

- Connaître diverses thérapies complémentaires que l'étudiant peut utiliser dans l'exercice de sa profession.
- Acquérir les connaissances de base concernant les diverses thérapies complémentaires adaptées à la réalité professionnelle de l'étudiant et leur application.

ACQUIS

- RA1. L'étudiant identifie les thérapies complémentaires qui contribuent à améliorer la santé des personnes.
- RA2. L'étudiant analyse ses capacités personnelles et professionnelles face aux divers domaines de la pratique professionnelle.

COMPÉTENCES

Générales

- Répondre aux besoins de santé de la population et aux défis du collectif professionnel par une attitude novatrice et dynamique.

Spécifiques

- Promouvoir et respecter le droit à la participation, à l'information, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision des patients, conformément à la façon dont ils vivent leur propre processus de santé-maladie.
- Protéger la santé et le bien-être des individus ou des groupes pris en charge et assurer leur sécurité.
- Travailler dans une équipe interdisciplinaire dans une perspective de soins intégraux qui garantisse une bonne continuité des soins portés aux patients.

Fondamentales

- Savoir appliquer les connaissances au travail et à la vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui se manifestent généralement par l'élaboration et la défense d'arguments et par la résolution de problèmes relevant du domaine particulier de l'étude.

Transversales

- Devenir l'acteur principal de son propre processus de formation de sorte à atteindre une amélioration personnelle et professionnelle et à acquérir une formation intégrale qui permette d'apprendre et de vivre dans un contexte respectueux de la diversité linguistique, présentant des réalités sociales, culturelles, de genre et économiques diverses.
- Faire preuve de savoir-faire dans la pratique professionnelle dans des environnements multidisciplinaires et complexes, en coordination avec des équipes de travail en réseau, en présentiel ou virtuel, grâce à l'utilisation informatique et informationnelle des TIC.

CONTENUS

1. Généralités

1. Bases conceptuelles des diverses thérapies complémentaires (TC) et leur application pratique. Classification. Usage des thérapies dans la société actuelle. Législation et réglementation. Évidences sur leur efficacité et sécurité
 2. Cadre de référence des professionnels infirmiers et des thérapies complémentaires. Modèles infirmiers et intégration des thérapies complémentaires dans les programmes de soins infirmiers (NANDA-NOC-NIC)
 3. Classement des thérapies naturelles selon le National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) des États-Unis
2. Interventions de soins infirmiers en phytothérapie
 3. Interventions de soins infirmiers en réflexologie podale

ÉVALUATION

Selon la Norme concernant les licences de l'UVic-UCC, il n'y aura qu'une seule convocation officielle qui comportera deux périodes d'évaluation :

Session ordinaire (1^{re} session)

Évaluation continue des activités effectuées par l'étudiant :

- Épreuve de connaissances (50 % de la note finale du cours / récupérable)
- Travail de groupe (25 % de la note finale du cours / non-récupérable)
- Travail individuel (25 % de la note finale du cours / non-récupérable)

La note finale de ce cours est le résultat de la pondération des notes obtenues dans chacune de ces parties. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

2^e session

L'étudiant qui n'aura pas réussi l'une ou l'autre des activités récupérables pourra le faire pendant cette session. Dans cette seconde session, l'évaluation ne peut pas représenter plus de 50 % de la note finale de la matière. La note finale de cette période est calculée en faisant la moyenne pondérée des notes obtenues en chacune des parties, en prenant la dernière note obtenue en 1^{re} session et en 2^e session. L'étudiant est reçu en cette matière s'il obtient une note égale ou supérieure à 5.

Important

Le plagiat ou la copie du travail d'autrui est pénalisé dans toutes les universités et, selon la Norme des droits et des devoirs des étudiants de l'Université de Vic, tous deux constituent une infraction grave. C'est pourquoi dans le cours de l'étude de cette matière, tout indice de plagiat ou d'appropriation indue de textes ou d'idées d'autrui (auteur/s, Internet ou collègues de classe) entraînera l'élimination automatique.

Pour faciliter la citation appropriée de textes et documents, il convient de consulter les conseils et normes de citation disponibles sur le site de la bibliothèque de l'UVic.

BIBLIOGRAPHIE INDISPENSABLE

- Blanco Blanco, J., Esquinas López, C., Gea Sánchez, M., Martínez Soldevila, J., Otero García, L., Vendrell Justribó, J. (2014). *Guia de bones pràctiques basada en l'evidència. Millorem la qualitat de vida i el benestar de les persones mitjançant les teràpies naturals i complementàries*. Recuperat de <http://www.consellinfermeres.cat/ca/documents-categoria/guia-de-bones-practiques-basada-en-levidenci>
- Marquardt, H. (2015). *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies. El reflejo de las personas en los pies* (7 ed.). Urano.
- Moser, S. (2013). *Plantas medicinales. Historias y nombres de Dioscórides a Font Quer*. Lidervet.

BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Les professeurs fourniront les références bibliographiques complémentaires et de lecture obligatoire tout au long du déroulement du cours et par le biais du campus virtuel.