

## **6. Annex**

### Índex

1. Instruments de recollida de dades .....	262
1.1 Pauta d'observació .....	262
1.2 Pauta de l'entrevista a la mestra - tutora .....	268
1.3 Pauta de l'entrevista a la mestra de suport.....	269
2. Entrevista a la mestra tutora .....	270
3. Entrevista a la mestra de suport.....	273
4. Observacions participant .....	281
4.1 Observacions de les sessions de llengua catalana i el projecte de padrins/es lectors/es. ....	281
4.2 Observacions de les sessions de llengua castellana .....	461
4.3 Observacions de les sessions de matemàtiques .....	504
4.4 Observacions de les sessions de coneixement del medi .....	560
5. Rúbriques d'avaluació.....	609
6. Material del projecte de millora per avançar cap a la inclusió.....	613

## 1. Instruments de recollida de dades

En aquest apartat es mostren els instruments que s'han utilitzat per recollir les dades d'aquesta investigació.

### 1.1 Pauta d'observació

#### DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:

<b>Sessió i data:</b>	<b>Curs:</b> 1r C
<b>Espai:</b>	<b>Matèria:</b>

#### OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: 1 2 3 4</p> <p><b>-Tipus:</b> tutora - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: _____</p> <p><b>-Agrupaments:</b> tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis – dividits en grups heterogenis</p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li>-individualment</li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres:</p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>– Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>– Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>– Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> </ul>	



- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres : \_\_\_\_\_

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament)**

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu , altres:
- tema del text:
- objectiu del text:
- té una funció comunicativa:
- Característiques del text:
  - Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.
  - Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;
  - Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions
- Altres:

<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li> <li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li> <li>- Tenen més suport de la mestra</li> <li>- Ajuda mútua entre iguals</li> <li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li> <li>- Van a un grup reduït homogeni</li> <li>-Altres:</li> </ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> </ul>		

- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.
  - Deixa temps per pensar a l'alumnat.
  - Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.
  - Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.
  - Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.
  - Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.
  - Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.
  - Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.
  - Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.
  - Pregunta si hi ha paraules que no han entès.
  - Fa preguntes de comprensió del text.
- 
- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.
  - Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.
  - Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.
  - Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.
  - Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.
  - Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.
  - Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.

**-Com actua davant la “tasca correcta” i la “tasca errònia”?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>
<p><b>Participació a les activitats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participen molt</li> <li>- Participen bastant</li> <li>- Participen poc</li> <li>- No participen</li> <li>- Participen els mateixos</li> <li>- Participen la majoria</li> </ul>
<p><b>Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'escolten entre ells/es</li> <li>- S'ajuden mútuament</li> <li>- Fan lectura compartida</li> <li>- Demanen ajuda</li> <li>- Sempre són els mateixos que demanen ajuda</li> </ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

Pauta per observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>Indicadors:</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.				

INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.				
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.				
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				

## **1.2 Pauta de l'entrevista a la mestra - tutora**

En aquest apartat es mostra la pauta de l'entrevista amb la mestra tutora del grup classe de 1r de Primària. Aquesta té un caràcter no estructurat amb preguntes molt obertes, deixant que l'entrevistada tingués llibertat d'iniciativa.

Data de l'entrevista :

1. Àmbit professional: estudis, anys exercint de mestra i comentar si va tenir altres infants amb necessitats educatives especials.
2. Aula: nombre d'infants, presentació del grup-classe i els/les alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
3. Estratègies per atendre a la diversitat: quins recursos s'apliquen al dia a dia.
4. Ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana: material utilitzat, recursos...

### **1.3 Pauta de l'entrevista a la mestra de suport**

En aquest apartat hi ha la pauta amb les preguntes específiques que se li van fer a la mestra de suport de l'aula de 1r de Primària. Aquesta entrevista té un caràcter més estructurat i amb preguntes més tancades.

Data de l'entrevista :

1. Què significa per tu, ser mestra de suport?
2. Sempre has realitzat aquest rol de mestra? Quins has fet abans?
3. Quins cursos has realitzat? Quin és o quins són els que t'han ajudat més a saber com atendre als nens i a les nenes amb necessitats educatives especials o NESE?
4. En quines assignatures fas aquest suport?
5. Fas la mateixa tasca que tenen programada les mestres?
6. Quants alumnes sols tenir? Sempre són els mateixos?
7. Tots els alumnes tenen les mateixes dificultats?
8. Quines dificultats són les més freqüents?
9. Com les gestiones?
10. Com dones més suport a aquests nens/es?
11. Quines són les estratègies que utilitzes per atendre millor les necessitats educatives dels infants?
12. Què és l'aspecte que potencies més en les classes d'agrupament?
13. Pel que fa a l'escriptura i a la lectura, amb quines dificultats et trobes?
14. Quan els nens i les nenes han d'escriure un text, com ho ensenyes?
15. I, quan els nens i les nenes han de fer una compressió lectora, com ho ensenyes?
16. Utilitzes algun tipus de material diferent per ensenyar els aspectes matemàtics o els de la lectura i escriptura? Quins són?
17. Reps algun suport o algunes pautes per atendre als alumnes amb NESE o NEE de l'equip psicopedagògic de l'escola?

## 2. Entrevista a la mestra tutora

En aquest apartat hi ha el resum de l'entrevista realitzada a la mestra tutora del grup classe investigat. Aquesta es va fer abans de començar l'observació a l'aula, per tal d'enriquir els coneixements de la investigadora envers el funcionament i la metodologia que la mestra tutora utilitza en el seu dia a dia en aquest grup classe.

**Data de l'entrevista :** 16 de desembre de 2019

1. **Àmbit professional: estudis, anys exercint de mestra i comentar si va tenir altres infants amb necessitats educatives especials.**

Va estudiar el grau en Mestra d'Educació Primària en Menció de Llengua Estrangera. A més a més, ha anat fent cursos sobretot per aprendre a ensenyar l'anglès als nens i nenes, però també va fer cursos d'Intel·ligències múltiples, com ensenyar la lectura i l'escriptura a l'aula, etc.

Com a mestra porta més de 17 anys en educació primària com a tutora i com a especialista en anglès sempre en escoles concertades. En aquesta escola va començar com a mestra d'anglès i després d'uns quants anys va ser tutora de Cicle Inicial i Mitjà.

Sempre ha tingut nens amb molta inatenció, molts impulsius, d'altres diagnosticats de TDAH, TDAH sense hiperactivitat i algun nen diagnosticat de TEA molt lleu. Els recursos que aplicava eren el suport individualitzat, grups flexibles i amb l'infant diagnosticat de TEA va disposar d'una vetlladora unes hores a la setmana.

2. **Aula: nombre d'infants, presentació del grup-classe i els/les alumnes amb dificultats d'aprenentatge.**

Hi ha un total de 26 alumnes, 12 nens i 14 nenes de 6-7 anys i un d'ells és repetidor. Va comentar que era un grup-classe molt fluixet sobretot en l'àmbit lectoescriptor. Explica que en el primer trimestre van haver de potenciar la formació de paraula i frases i la separació



de paraules dins de frases, cosa que ja hauria d'estar assolida a P5. L'objectiu de 1r és aconseguir que els nens i les nenes facin textos curts. També em va comentar que es distreuen amb molta facilitat. Però la majoria dels nens i les nenes són molt fluixos. Només despunten uns 4 alumnes. En general és un grup mogut i dispers, tot i que hi ha 4 nens/es que són més tranquils que la resta d'infants. També va comentar més concretament els casos amb més dificultats:

- Hi ha un nen repetidor, que va molt fluixet, per sota dels altres infants. La seva família va comentar que durant l'embaràs li van detectar certs problemes d'espina bífida, i quan va néixer li van quedar seqüeles físiques en les extremitats inferiors. Necessita molta ajuda per comprendre i fer qualsevol activitat, no reté informació. Quan escriu es deixa moltes lletres i li costa molt escriure oracions, però amb ajuda n'escriu de molt simples. Quan llegeix s'inventa les paraules, li costa molts esforços descodificar una paraula de més de dues síl·labes i a més a més comprendre el que ha llegit. Per això s'està mirant si aquestes dificultats intel·lectuals que té vinguin d'alguna discapacitat intel·lectual.
- Hi ha un altre nen que té espina bífida i l'ha de sondar cada dia després del pati. Li costa molt aprendre, en memoritzar, comprendre, escriure, en retenir informació, etc. de totes les assignatures. Encara parla com un nen petit, no té molt vocabulari, li costa expressar-se, li costa molt escriure amb lletra lligada i es deixa bastants lletres quan escriu. Descodifica molt a poc a poc, li costa molts esforços, a vegades encara no reconeix alguna correspondència so-grafia i se l'inventa. A més a més, li costa molts esforços caminar, pujar les escales, no pot córrer, etc. també encara li costa realitzar la pinça i per això no agafa el llapis correctament. Ella sospita que aquestes dificultats intel·lectuals siguin per algun grau de discapacitat intel·lectual.
- També hi ha un nen i una nena que tenen comportaments, actituds i accions que li fan sospitar d'un possible TEA lleu. El nen parla en castellà, és molt obsessiu amb les seves coses, no mira als ulls al parlar, t'explica coses que a ell li interessa... La nena parla de manera robòtica, quan hi ha soroll a l'aula es tapa les orelles, és molt insegura i metòdica, sembla que faci algunes accions com si les hagués après (com les abraçades o dir coses boniques a les mestres), ja que les fa de manera rígida,

robòtica, etc.

- A més a més hi ha una altra nena que és un cul inquiet, ella sospita que podria ser diagnosticada de TDAH amb hiperactivitat.

**3. Estratègies per atendre a la diversitat: quins recursos s'apliquen al dia a dia.**

Va comentar que al estar treballant a una escola concertada els recursos són els grups flexibles, el suport individualitzat que ella fa dins de l'aula i si tenia algun cas molt greu la vetlladora.

**4. Ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana: material utilitzat, recursos...**

Em va explicar que referent a la metodologia, fan llengua catalana i matemàtiques dividint la classe en grups d'agrupament: "els fluixets van a suport" i els altres es queden a l'aula. Fan les mateixes tasques però amb més o menys ajudes.

Utilitzen un llibre de text de l'editorial La Galera. Aquest llibre està organitzat per dimensions i segueixen la guia del mestre/a. Al primer trimestre dedicaven una hora a la setmana a fer fitxes de lectoescriptura molt senzilles: ordenar lletres, copiar frases, fer la comprensió de la frase, etc.

També va comentar que també escriuen molt a coneixement del medi, ja que treballen per projectes, també de l'editorial La Galera. Cada projecte té un dossier amb fitxes on han d'escriure llistes, han de llegir, han d'escriure idees, etc.

### 3. Entrevista a la mestra de suport

En aquest apartat hi ha la transcripció de l'entrevista realitzada a la mestra de suport ensenya llengua catalana i matemàtiques a l'alumnat amb més dificultats d'aprenentatge del grup classe investigat. Aquesta es va fer durant el procés d'observació a l'aula, per tal d'enriquir els coneixements de la investigadora envers el funcionament i la metodologia que la mestra utilitza en les sessions del grup flexible.

**Data de l'entrevista i duració:** 6 de febrer de 2020

#### 1. Què significa per tu, ser mestra de suport?

[...] En principi una mestra de suport, jo penso que individualitzes més als nens, ets capaç d'atendre a menys nens i per tant de forma més individualitzada, més concreta, veus més el seu seguiment... No tens el grup classe però et pots dedicar més a aquestes criatures.

#### 2. Sempre has realitzat aquest rol de mestra? Quins has fet abans?

Sí, des que vaig arribar sí. Perquè vaig substituir a la N. I ella ja feia això i jo he seguit. A més a més com que també faig tot lo de cataquesi, si siguéss tutora no ho podria fer.

#### - I abans d'aquesta escola has tingut algun altre rol?

No, perquè vaig estar 25 anys a LaCaixa de Sabadell treballant. Vaig estudiar magisteri i vaig començar a treballar a LaCaixa de Sabadell, perquè el meu pare treballava allà. [...] Abans vaig estar treballant a una llar d'infants de Sant Quirze, però vaig durar un mes, perquè em van trucar de LaCaixa que m'agafaven. Allà vaig fer de formadora, formava els que entraven nous [...] Per tant feia de mestra d'adults. [...] Per tant la meva experiència de mestra són fer classes particulars, havia fet de mestra a una acadèmia, de formadora a LaCaixa, però no era ben bé de mestra. Fa 7 anys que faig de mestra mestra, des del gener del 2013 [...].

**3. Quins cursos has realitzat? Quin és o quins són els que t'han ajudat més a saber com atendre als nens i a les nenes amb necessitats educatives especials o NESE?**

Vaig fer-ne un que me'l va dir la psicòloga del cole, que estava molt bé, perquè era molt complet. Tractava del TDAH i els seus trastorns comòrbids. [...]. Primer vam tractar específicament el TDAH i després cada dissabte un altre trastorn: un dia el TEA, un dia el desafiament... És a dir, els diferents trastorns. En fi, penso que aquest és el que m'ha una visió més general.[...] Quan jo estudiava aquest aspecte de l'atenció a la diversitat era residual, no es tractava, però quan vaig entrar a treballar aquest aspecte era el centre de tota l'educació i, em vaig haver de formar.

També vaig fer un altre curs d'autisme, que van fer a l'escola [...] va donar molts materials reals per fer.

Abans m'has preguntat això del rol de mestra... Doncs també sóc mestra de religió, per això també he fet cursos del silenci, l'oratori, de les paraules, coses d'aquest tipus.

**4. En quines assignatures fas aquest suport?**

A primer de català i mates i a segon només de català. [...] Quan comencen primer, el primer trimestre és com una mica tanteig, en principi venen els que anaven a agrupament a infantil. De cara al segon trimestre te'n treuren o t'afegeixen [...]. Aquí no pots tenir molts, ja que si tens molts ja no pots fer l'atenció individualitzada, clar aquí tots et requereixen [...] i a vegades no pots atendre a tots[...], tots et demanen i necessiten ajuda. Jo em sento impotent, però bé.

**5. Fas la mateixa tasca que tenen programada les mestres?**

En principi sí, intentem partir de la mateixa programació que les mestres, però l'adaptem. Jo per exemple hi ha vegades que les parts més competencials, que són més complicades, les fem junts i jo ho apunto i després ells copien o ho fem oral. Perquè jo penso que sobretot a català, si no tenen un discurs oral, una estructura oral, no seran capaços d'escriure. Llavors aquests nens els hi manca molt, el fet de ser capaços de pensar i parlar. Llavors si no són capaços de fer això, no poden escriure, llavors no els hi faig fer un text complicat, val més que fem tot lo altre tot molt més ben fet i que allò ja arribarà. Llavors el

que fem és no acabar les fitxes que els altres, perquè ens estem més estona amb alguna part més complicada [...] o perquè ho fem oral i no ens dóna temps a escriure-ho al llibre [...] També fem molta feina junts, i vas veient qui tira i qui no tira, qui sap i qui no ho sap, entre ells tampoc es poden ajudar massa, perquè no ... si un va coix, l'altre va cec i per tant els hi costa molt. Però fem un petit grup com tots junts, com que som poquets llavors treballem molt junts [...].

#### **6. Quants alumnes sols tenir? Sempre són els mateixos?**

Normalment entre 10 i 12. Com a molt són 12 [...]. Els de l'A. venen amb mi 7 nens, però són aquests més els de les altres classes [...]. És molt complicat, és que amb tants, has de prioritzar [...].

#### **7. Tots els alumnes tenen les mateixes dificultats?**

No. És que aquest també és el problema. N'hi ha que venen per temes atencionals, trobo que aquests l'agrupament els hi va molt bé, és un 10, perquè aquí en petit comitè no es distreuen [...] em tenen aquí al davant, estan tots mirant la pissarra, estan tots a primera fila, però a més a més no hi ha soroll de fons. EL problema és quan tenen reals problemes d'aprenentatge, que clar, cadascú té els seus i cada un necessitaria la seva vetlladora. Necessitarien un treball individualitzat que no els hi pots oferir.

#### **8. Quines dificultats són les més freqüents?**

De català sobretot consciència fonològica, venen nens que no reconeixen algunes lletres, a vegades es confonen, no saben la relació entre la grafia i el so. Després omissions de lletres, i llavors si anem a les frases i a textos, evidentment ajuntar paraules, no tenen la consciència de la paraula de manera individual, per elaborar un text, clar és que això jo ja no m'ho plantejo a primer amb aquests nens. Quan fem textos a primer, jo començo fent frases. Jo el que vull és que facin una frase ben feta i vagin ajuntant frases, llavors ja ho anirem ajuntant tot. [L'entrevistadora li explica el projecte proposat a la mestra de suport].

#### **9. Com les gestionen?**

Com puc. Intento presentar-ho tot d'una forma molt manipulativa, amb ells, els faig participar molt, perquè com que també hi ha problemes atencionals... Quan per exemple fem numeració a matemàtiques doncs surten amb el número, o ells són un número: un fa de

desenes, l'altre d'unitats, utilitzant palets..., fent molt teatre perquè ells ho visquin molt i també que participin el que és l'aprenentatge.

En català... a veure.... ho fem tot molt junts, participen molt, intento que no se'n vagin [referint-se que no es desconcentrin], ho vaig preguntant, encara que ho fem junts, però no ho fem junt dient-ho jo, sinó que ho fem junts dient-ho cada un. A mi em funciona, poder això és molt antic, però a mi em funciona. Si hi ha un exercici doncs comencem i el primer llegeix la primera frase i ell fa aquest exercici i ho sentim tots, llavors ho fa l'altre... és que si ho fas amb els que aixequen el braç sempre són els mateixos que participen i, n'hi ha que queden despenjats, llavors intento saber si tots ho han entès [...] també fem molta cosa junts, ho expliquem junts, ho copiem junts, si fem textos escrits, primer sempre els parlem oralment i llavors ... també intento tenir suports visuals penjats: tenir els dits, tenir les lletres, tenir els nombres... [...] Un cop comencen a treballar, és anar passant o van venint i, com que són relativament pocs, jo crec que tots van passant.

#### **10. Com dones més suport a aquests nens/es?**

Els que més més més necessiten ajuda, parlant amb la tutora, els hi busquem una feina alternativa, diferent, però a agrupament això costa molt, perquè no fan feines sols, llavors com que no acostumen a fer feina sols, llavors tu no tens un temps per dedicar-li a aquell nen. Si no se'n surt, te'l poses al costat i vas fent-ho amb ell. A vegades comprensions lectores, i ho partim: llegeix aquesta frase, ves-la a llegir al lloc i quan l'hagis llegit vens i em dius que diu i, en aquell moment tu agafes a un altre. Clar, molt trist. Es que si dius que en tinc tres, doncs ho anem llegint tots junts. Clar, però jo penso que hi ha uns nens, d'aquests d'agrupament, que a més que agrupament, haurien d'estar fent una feina diferent. N'hi ha molts que poden seguir el llibre amb agrupament, però hi ha alguns que els hi falta la petita ajuda del grup petit, però n'hi ha que estan anys llum. Jo penso que aquests nens primer haurien de tenir un PI i no seguir el llibre que fan servir els altres [...].

#### **- Però ... realment han d'aprendre seguint un llibre de text?**

Touché. Jo també ho penso. Això i grup petit per treballar coses concretes, perquè tinguin una base ferma per aprendre després altres coses.

**11. Quines són les estratègies que utilitzes per atendre millor les necessitats educatives dels infants?**

Com he dit abans, fer-ho vivencial, més individualitzat, tot junts, el màxim de manipulador possible, per exemple a mates utilitzem els palets, [...] per exemple els hi reparteixo com bits i fem la recta numèrica abans de començar, del 10 al 20 [...], els faig aixecar de la cadira perquè es moguin. O a català per exemple els vaig fent anar a la pissarra, perquè amb poquets ho pots anar fent, jugar una mica, però mai et sobre temps per jugar-ho. Perquè sempre falta temps per acabar les feientes. Però clar el llibre el compren els pares, ha d'haver un mínim fet. Jo ja deixo coses o poso "Oral!", però ... no tot ho pots anar deixant.

**12. Què és l'aspecte que potencies més en les classes d'agrupament?**

Quin aspecte, bé doncs, a poder atendre a la individualitat de cada nen, jo penso que és el que em plantejo. Com que me'ls conec molt bé... quan sé que un nen pot tirar sol, doncs m'encarrego d'ajudar a un altre i vaig fent així [...] A més a més com que jo els conec molt bé, doncs hi ha un nen que té baixa l'autoestima, doncs li dic "Oi què bé que ho fas!", "Saps molt bé la numeració!", tot això li dóna com una alegria.

Els hi agrada venir molt a l'agrupament, perquè ells aquí senten que en segons què ho saben fer bé. Perquè a la classe són els que no saben fer res bé, però aquí com que un va coix i l'altre va cec, doncs ... un li costa més una cosa, però li costa menys una altra [...] Quan fem lectures col·lectives a gran grup, veus que hi ha un que llegeix om un adult, però després li toca llegir a un que... clar... t'has de sentir molt malament, ho passa fatal, molta angoixa [...]. I aquí nens que no gosen dir res a la classe, aquí alcen el braç, aquí tothom s'atreveix. I això, penso que és un punt fort de l'agrupament, aquí se senten en el seu territori, aquí veuen que tothom és com ells [...] Per tant a nivell d'autoestima, a nivell emocional, jo penso que és un dels aspectes bons que té l'agrupament.

**13. Pel que fa a l'escriptura i a la lectura, amb quines dificultats et trobes?**

Pel que fa a la lectura no reconeixen lletres, la consciència fonològica, els hi costa passar de llegir lletra- lletra a sil·làbic i ja llegir més seguit. Aquí la majoria està al sil·làbic encara. [...]

I d'escriptura, bàsicament és la consciència fonològica, de no posar totes les lletres o que

confonen alguna [...] hi ha lletres que no les reconeixen quan les pensen i no les escriure'n i llavors ordenar les frases perquè tinguin sentit i la separació de paraules.

#### **14. Quan els nens i les nenes han d'escriure un text, com ho ensenyem?**

Primer ho fem oral. Imagina't que hem de fer un text del cap de setmana. Doncs primer cadascú explica lo seu. Llavors amb els exemples que hem anat dient cada un, jo intento que allò que han dit oralment siguin capaços de plasmar-ho en un escrit. Els hi poso algun exemple, t'ho dic com a la classe que em surt millor: hem de fer el cap de setmana. Val? Ara tot això que m'heu explicat, la seva vivència, el seu cap de setmana, ho hem de posar per escrit. Tots començarem posant "aquest cap de setmana" recordeu que sempre es comença amb una majúscula. I a partir d'aquí cada un continuarà, per exemple com continuaràs tu?.

Faig dos o tres exemples perquè sinó hi haurà algú que em comença des d'on volen.

Llavors fan una frase, quan acaben la frase. Assenyalo a algú perquè llegeixi en veu alta la seva frase. Un cop ho han dit alguns, dic, posem un punt. I ara fem una segona, i així anem fent successivament. Faig molt teatre si algun nen s'equivoca, per fer veure'ls que no passa res, que ho esborrem i ho rectificuem.

Per tant ho faig oral i molt estructurat. [...] A vegades amb una frase d'algun nen comptem les paraules i després escrit la frase a la pissarra com un exemple de com s'han de separar les paraules i per fer veure què és una paraula.

També escric paraules complicades com el vaig, anar, ... aquestes que es consideren clau i que ja les hem de començar a aprendre.

A vegades les paraules clau les faig un cor, amb un núvol encerclo la majúscula i el punt. Com les normes. Allò que a vegades tenim penjat, però si ho tens penjat ja, només és auditiu, de l'altra manera ho veuen millor. [...]

#### **15. I, quan els nens i les nenes han de fer una comprensió lectora, com ho ensenyem?**

Normalment, com que fem les ACL, unes comprensions que ja venen fetes, llavors hi ha set comprensions diferents en diferents tipologies textuais i les preguntes a sota. Llavors



les set comprensions tenen totes unes tres preguntes amb múltiples respostes [...] i llavors es qüestió de llegir la pregunta i contestar. Llavors també vam fer com uns passos: primer de tot llegir bé el text, el segon pas llegir les preguntes, el tercer pas llegir totes les respostes [...].

Amb les normals i corrents, sobretot que llegeixin molt a poc a poc, que ho llegeixin tantes vegades com sigui necessari, que es llegeixin la pregunta fins que l'entenguin... clar si ho han de fer sols no pots donar tantes pautes, si ho fem junts els llegeixen, llegeixen la pregunta... [...] jo penso que el problema de les comprensions és que no comprenen les preguntes o no comprenen el text, llavors com vols que contestin? No és que no tinguin la capacitat de contestar-ho, és que no ho comprenen. Llavors, treballa la lectura comprensiva, molt a poc a poc, tornar-ho a llegir si convé ... i ho fem tots alhora [...]. I quan fem lectura normal intento preguntar després de llegir “ què ha dit?; què has llegit?”.

#### **16. Utilitzes algun tipus de material diferent per ensenyar els aspectes matemàtics o els de la lectura i escriptura? Quins són?**

Amb EntusiasMat està molt pautat, utilitzo tot el material manipulatiu que puc: bits de números, *reglets*, pals de polo, etc.

##### **- I per ensenyar la lectura i l'escriptura?**

De lectures vaig fer un dossier amb lectures més fàcils. [...] Jo entenc que la lectura ha de ser motivadora, si tu llegeixes una novel·la i et trobes un dimecres que no vens i t'has saltat quatre pàgines, quin sentiment té continuar llegint aquesta novel·la? . Llavors vaig pensar que haviem de ser lectures que al dia que ho fem, comencem i acabem. [...] . Ho llegeixen ells cadascú llegeix una frase en veu alta i després de llegir-lo tot es fa un col·loqui: què t'ha agradat, si l'has trobat divertit, interessant, tu que penses...

Però clar això s'ha de dedicar una hora.

##### **- Hi ha programades hores per fer lectura?**

L'any passat teníem mitja hora per llegir. [...] Però aquest any no tenim una estona per llegir, perquè hi ha això dels padrins lectors, ja llegeixen, però ho fan amb els padrins lectors. Llavors intentes fer lectura, però en fas menys [...].

**17. Reps algun suport o algunes pautes per atendre als alumnes amb NESE o NEE de l'equip psicopedagògic de l'escola?**

Sí, tant a l'avaluació com al començament de curs, com a mig trimestre normalment ens trobem amb la psicòloga, per parlar una mica de tots els nens d'agrupament. I llavors s'enfoca si hi ha alguna cosa que ens preocupa com ho hem de fer, ens donen estratègies, consells... També parlem de se li ha de fer un PI o no, parlem del seu seguiment, si ha començat a anar a una logopeda, si veiem millora o no... bé informem del seguiment del nen. Cal dir que si jo veig que un nen no tira de seguida li dic a la psicòloga i ella m'ajuda, busquem estratègies, recursos... [...]

#### 4. Observacions participant

A continuació hi ha totes les pautes d'observació utilitzades per recollir les dades sobre el desenvolupament de l'activitat, el paper de la mestra, el paper de l'alumnat, l'organització i els recursos per atendre a la diversitat i les pràctiques inclusives. Aquestes es classifiquen per assignatures i seguint l'ordre cronològic.

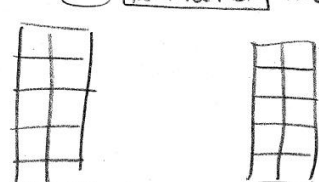
##### 4.1 Observacions de les sessions de llengua catalana i el projecte de padrins/es lectors/es.

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 1

Sessió i data: 13/01/20 (1) → 9-10-20		Curs: 1r E	
Espai: Aula		Matèria: Llengua Catalana	

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>24</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostos -grups heterogenis o homogenis (per nivells) - <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b> mostra: <u>LANFAMIA DIGITAL</u> 	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: Descontextualitzat → avui toca ... La unitat del llibre	

**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres : \_\_\_\_\_

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- Llegir un conte curt => El Ratufet de manera compartida.  
 Cada nen/a llegia una frase del conte  
 (X atzar -> pals)
- Contestar individualment a les preguntes de comprensió.
- Visualitzar ~~una~~ el conte el Ratufet Pantalla digital
- ~~compartir~~ contestant les preguntes del llibre
- La mestra corregeix

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes l'enunciat / cada fragment llegit pels infants
- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment:
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives -> explica el significat de paraules noves i/o específiques.
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text -> la mestra repeteix els fragments llegits pels infants
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix (otes) les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tipus de text: <u>narratiu</u>, descriptiu, retòric, instructiu</li><li>- tema del text: <i>conte del Patufet</i></li><li>- objectiu del text: <i>comprende el conte</i></li><li>- té una funció comunicativa <i>no!</i></li><li>- Altres: <i>comport de frases curtes, poc entrellassades</i> <b>TEXT CURT (5 frases)</b></li></ul>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- <u>Tenen més suport de la mestra</u></li><li>- <u>Ajuda mútua entre iguals</u> → <i>per iniciativa dels alumnes</i></li><li>- <u>S'asseuen a prop de la taula de la mestra</u></li><li>- <u>Van a un grup reduït homogeni</u> → <i>els més "fluixes" fent una tasca de ferent → Respondre a unes preguntes sobre les vacances</i></li><li>- Altres:</li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> - <u>CONTE</u> - <u>texts ficticis</u> - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - <u>pantalla digital</u> - altres: <i>x la mestra</i></p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p><i>CORREGEX TOTES LES FALTES AMB BOLÍ VERD</i></p> <p><i>"HO"</i></p> <p><i>Atenció i recorda constantment que s'obri la majúscula al començament de frase i als noms propis.</i></p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> (activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</p>	<p><b>Perfil instruccional</b> (ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u>)</p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> (utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u>)</p>
<p>-Paper: <u>actiu</u> – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <del>positiva</del> <sup>negativa</sup> davant de l'error.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a llegeix en veu alta <u>corregeix tots</u> els errors que fa.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta <u>corregeix</u> els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fa preguntes de comprensió del text.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el <u>corregeix</u> sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el <u>corregeix</u> amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, <u>corregeix</u> tots els errors que ha comès.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, <u>corregeix</u> els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors. *no*
- Els remarca tots els errors. *i els fa corregir*
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- Parla amb masculí quan s'ha de referir a ~~el~~alumnat!  
"Nois!" "Noies!"

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

La mestra intervé molt més explicant de diferents maneres el text o la tasca a realitzar.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- s'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Es mostraven bastant atents.  
Ja sabien el conte del Patufet i en el moment quan la mestra va fer en veu alta la comprensió del text, hi havia nens/es que no paraven d'aixecar la mà per voler explicar el conte.



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

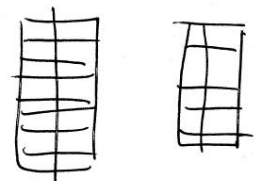
<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat. <i>(Grup homogeni)</i>		X	<del>///</del>	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

sessió **2**  
 Cat. 2

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 15/1/20 10-11 <b>20</b>	Curs: 1r C
Espai: classe	Matèria: Llengua Catalana

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <b>1</b> 2 3 4 -Tipus: <b>tutora</b> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <b>21 (total 26)</b> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <b>dividits en grups homogenis</b> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o <b>homogenis (per nivells)</b> → <b>max-en a AGRUPAMENT</b> -individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <b>pantalla digital</b> 	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <b>Descontextualitzat → seguint la planificació del llibre (10)</b>	

- Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase
- Copiar paraules o frases per practicar el traç
  - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
  - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
  - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
  - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
  - Debatre sobre el text llegit
  - Escriure autònomament sobre un tema
  - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
  - Altres : \_\_\_\_\_

*daté projectat a la pantalla la pàgina que toca*

**-Descripció de l'activitat** (inici, desenvolupament i tancament):

- 1r. Escolten una notícia (àudio) 1 cop
- 2n. La mestra l'explica i la tornen a escoltar (2n cop)
- 3r. Demana que l'expliquin els/les nenes a partir de les preguntes *Què / Qui / ON / QUAN...*
- 4t. Pregunta als nenes si han escoltat la notícia de l'explosió de la petroquímica de Tarragona. ("explica una mica i")
- 5è. Demana als infants que l'expliquin seguint les preguntes anteriors.
- 6è. *Fa un exercici del llibre: Escriure un Hbl per la notícia.*

1a part

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra. *enunciat*
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text la mestra
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

2a part

7è. PULL → Hi ha una notícia i unes preguntes de comprensió

8è. " → Cada nen/a llegeix una frase

9è. " → Comprensió lectora. L'Aina ha fet preguntes

10è → nosaltres demanem la pregunta i expliquem la notícia.

2

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, informatiu
- tema del text: una notícia sobre un incendi a l'escola
- objectiu del text: informar sobre el succeï
- té una funció comunicativa
- Altres: curt amb frases senzilles

---

**-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No**

**-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?**

- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E
- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge
- Tenen més suport de la mestra → dins de l'aula
- Ajuda mútua entre iguals
- S'asseuen a prop de la taula de la mestra
- Van a un grup reduït homogeni
- Altres:

---

**-Material utilitzat:** libre de text - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres: per escoltar l'audio

---

**-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:** text → la notícia (10)

---

**-Observacions i reflexions:**



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

relaciona  
notícia  
de l'exp

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; <u>fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u></u>)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; <u>llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u></u>)</i>
--	---	---

**-Paper:** ~~actiu~~ passiu

**-Com interacciona amb l'alumnat:**

- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Té una actitud <sup>positiva</sup> davant de l'error.
- Té una actitud negativa davant de l'error *practicat*.
- Dóna explicacions concretes i senzilles.
- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.
  - Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.
  - Deixa temps per pensar a l'alumnat.
  - Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.
  - Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.
- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.
- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...
- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.
- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.
  - Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.
  - Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.
  - Pregunta si hi ha paraules que no han entès.
- Fa preguntes de comprensió del text.
  - Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.
  - Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a. *no escriu correctament*
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, *fent que el torni a llegir i el revisi.*
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.
  - Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.
- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.
  - Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca <sup>molts</sup> els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- Parla en masculí i femení quan es dirigeix a totes, però sembla que li costa ja que passen uns segons abans que digui nois!

- Nois... i noies!

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida *en veu alta*
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

La majoria de nous/es pregunten constantment:  
- "com s'escriu aquesta paraula?"  
- Va amb *n o b?*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <b>7/11/20</b> <sup>(dij)</sup> <b>10-12.30h</b>	Curs: <b>1r C</b>
Espai: <b>Aula / Passadís / Aula de suport</b>	Matèria: <b>Padrins Lectors</b>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <b>(1)</b> 2 3 4 -Tipus: <b>tutora</b> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <b>25</b> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) -individualment <u>per parelles</u> → <i>cadascú amb el seu padri</i>	
<b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>aula 1r C</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>passadís</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>aula agrupament 1</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>aula agrupament 2</b></p> </div> </div>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres:  <i>La mestra explica que vindrien els padrins i les padrines</i>	

- Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase
- Copiar paraules o frases per practicar el traç
  - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
  - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
  - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
  - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
  - Debatre sobre el text llegit
  - Escriure autònomament sobre un tema
  - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
  - Altres : llegir un conte de la Biblioteca

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1) S'ajunten els padrins/es i els fills/es
- 2) S'organitzen en l'espai.
- 3) Fan una lectura compartida o els padrins/es els llegeixen el conte (ni està en lletra d'impremta).

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el·llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment:
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

la mestra observa, va passant per les diferents  
panelles per saber com i què llegeixen.  
També la animava a enriquir la seva tauleta

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-tipus de text: <u>narratiu</u>, descriptiu, retòric, instructiu</li><li>-tema del text:</li><li>-objectiu del text:</li><li>-té una funció comunicativa</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants?</b> <u>Si</u> / No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- <u>Ajuda mútua entre iguals</u></li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres: <u>l'ajuda del pareu o la padrina.</u></li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – <u>llibres</u> de coneixement <u>contes</u> / revistes / àlbums <u>de la biblioteca d'aula</u> – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A l'aula hi ha una Biblioteca amb contes de diversos nivells<ul style="list-style-type: none"><li>→ frases amb <u>lletra lligada</u></li><li>→ contes amb frases <u>⊕</u> lletres</li><li>→ contes + lletres</li><li>→ contes amb <u>lletres</u> d'impressió</li></ul></li></ul>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>
<p><b>-Paper:</b> actiu <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- No participa! Deixa que els/les alumnes s'organitzen. És una activitat molt lliure. Donen responsabilitat als pares/mes.
- No li ha cap llista de control dels contes que han llegit.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: ~~actiu~~ passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament → amb els/les padrins/es.
- Fan lectura compartida o no,
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Señalen contentes/es, per les expressions de la seva cara i paper quan l'Ainhoa els ha dit que venien els padrins, ràpidament han tret el llibre de lectura i molts/es miraven a la porta per veure si arribaven!

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.	X			
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.	X			
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.	X			
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.		X		
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Sessió ⑦  
 cat. 3

1

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <sup>dill</sup> 20/11/2020 9-10:30	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <del>10</del> <sup>tots els altres</sup> (malalts) -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
---	---

**-Organització de l'alumnat:** -grups de \_\_\_\_\_  
 -grups imposats o lliures  
 -grups estables o inestables  
 -grups aleatoris o aleatoris-impostas  
 -grups heterogenis o homogenis (per nivells)  
 -individualment  
 -per parelles

**-Organització de l'espai** (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):  
 Asseguts als seus llocs.  
 Cada nen/a que exposa es posa davant de la pissarra de guix.

**-Context previ de l'activitat:** motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres:  
 - Com a demes van demanar que el cap de setmana busquem una notícia a "l'infok" (sígu3) i omplim la fitxa per explicar-la davant dels altres. (Foll dels alumnes escanejats)



**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres : Exposar una notícia

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1) La mestra ~~va~~ deixa uns minuts perquè cada un/a es llegeixi la seva notícia
- 2) Individualment i per ordre de llista s'otenen els nous/es a exposar la notícia que han preparat a casa (unificant una fitxa amb les preguntes <sup>què?</sup> <sup>qui?</sup> <sup>on?</sup> <sup>quom?</sup>)
- 3) Al final de cada exposició la mestra aplaudeix i fa un resum de la notícia explicada

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <p>-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, <u>informatiu</u></p> <p>-tema del text:</p> <p>-objectiu del text:</p> <p><u>-té una funció comunicativa</u></p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants?</b> <input checked="" type="radio"/> Sí / <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge → <u>elecció de la notícia</u></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>Material utilitzat:</b> llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p><u>Era la primera exposició que feien davant dels seus companys/es.</u></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <del>passiu</del></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>positiva</sup> <del>positiva</del> davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fa preguntes de comprensió del text.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Després de cada exposició la mestra explica la notícia que s'ha exposat. Però no pregunta si ho han entès o els dona l'opció d'explicar-la a ells/es.

ella avaluava l'exposició amb A, B, C <sup>no bé ni molt</sup>

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

<p>-Paper: <u>actiu</u> - <u>passiu</u> → Quan exposen la notícia</p>
<p><b>Participació a les activitats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participen molt</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Participen poc</li><li>- Participen els mateixos</li><li>- Participen la majoria</li></ul>
<p><b>Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> S'escolten entre ells/es → <i>ordenat al principi.</i></li><li>- S'ajuden mútuament</li><li>- Fan lectura compartida</li><li>- Demanen ajuda</li><li>- Sempre són els mateixos que demanen ajuda</li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p><del>observacions</del> Semblava que s'abornien, s'entretenien mirant la classe, parlant amb els altres...</p>



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.		X		
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

1

Sessió (8)  
 Cat 4

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>de</u> 22/11/2020 10-11	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: (1) 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: 20 (neus/es, març/ets) -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis + grup agrupament
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): Assaiguts al seu lloc.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: - Recorda la sessió passada. Exposició de les notícies	

**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres : \_\_\_\_\_

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- ①r L'alumnat ~~llegeix~~ llegeix el text (una notícia fictícia) → cada nen/a llegeix fins un punt (els nous/es llegeixen → ~~un~~ un ~~de~~ de ~~paraula~~)
- ②r Després que cada infant llegeix un tros de la notícia, la mestra explica ~~amb~~ amb les mateixes paraules o canvia i alguna el fragment llegit.
- ③r Pregunta als infants a on poden trobar notícies i després de la seva contestació afegeix una revista i els explica les seccions que té la revista. ④r Els nous/es fan la pàgina del llibre

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat



**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, *informatiu*

-tema del text:

-objectiu del text:

-té una funció comunicativa

-Altres:

**-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No**

**-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?**

- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E

- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge

Tenen més suport de la mestra → *la mestra va passant per ajudar als alumnes*

- Ajuda mútua entre iguals

- S'asseuen a prop de la taula de la mestra

Van a un grup reduït homogeni

-Altres:

**-Material utilitzat:** llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:

**-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:**

- comprensió lectora

Respostes i escoltes →

Què

Qui

On

Quan

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; <u>fan llegir i escriure sense funció comunicativa</u>; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió <u>metasemàntica i morfològica</u>)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> <u>actiu</u> - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>positiva</sup> <del>positiva</del> davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fa preguntes de comprensió del text.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que les nenes i els nens escriuin amb lletra lligada.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres: *ni un error practicat els aida l'atenció amb els altres errors no diu cap comentari.*

**-Observacions i reflexions:**

*"Això ho hem practicat! Saps que quan es comença una frase s'ha de posar majúscula!"*

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu – passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

Hi ha nens/es que no cerquen un suport de la mestra però no ho demanen.

**-Observacions i reflexions:**

L'A. mirava per la finestra! No preparava el llibre de text.  
El M. quan la mestra demana que agafin el llibre de català ha posat els ulls en blanc i ha "suspirado".

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.			X	



Sessió (9)  
 Cat 5

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>27/11/20</u> <sup>(9)</sup> 9-10.30	Curs: 1r C
Espai: <u>Àvia</u>	Matèria: <u>Catàla</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>22</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en <u>grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis <u>↳ agrupament</u>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>A la seva cadira,</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>Recorda la sessió passada de les exposicions de les notícies.</u>	

**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres : Exposició oral de la notícia

**-Descripció de l'activitat** (inici, desenvolupament i tancament):

- 1r. Recorda les notícies dels nens/es que van exposar.
- 2n) Com la sessió anterior, demana un per un que es posi davant dels seus companys/es per exposar la notícia que van preparar.
- 3r) Després d'alguna notícia d'interès pregunta com es podria evitar, què va passar, què van fer...

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat de les notícies exposades  
- Com ho podríem haver evitat?

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu</li><li>-tema del text:</li><li>-objectiu del text:</li><li>-té una funció comunicativa</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <u>Si</u> / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres: <i>Cada nen/a ha triat una notícia més o menys difícil.</i></li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expressió oral (classe)</li><li>- Expressió escrita (per preparar la notícia)</li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> (activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció).</u> <i>a la fitxa</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b> (ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i <u>escriure sense funció comunicativa;</u> <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a;</u> <u>l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</u></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> (utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar;</u> <u>llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva,</u> <u>després demana un escrit individual)</u></p>
<p><b>-Paper: actiu – passiu</b></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>positiva</sup> davant de l'error.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potència la participació de l'alumnat en el diàleg. (<i>després d'alguna notícia</i>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes... <i>eu algunes notícies</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a llegeix en veu alta <u>corregeix tots els errors que fa.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta <u>corregeix els errors apresos i practicats que fa.</u></li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure' l' <u>a partir d'una pauta.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el <u>corregeix sense l'alumne/a.</u></li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el <u>corregeix amb l'alumne/a,</u> fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, <u>corregeix tots els errors que ha comès.</u></li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, <u>corregeix els errors practicats que ha comès.</u></li> <li>- Remarca que les nenes i els nens <u>escriguin amb lletra lligada.</u></li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- Avaluació l'expressió oral amb 3 nivells (A,B,C)  
Sense tenir en compte les dificultats dels infants.

Ex. un nen amb moltes dificultats en el llenguatge  
(lectura i escriptura) la seva nota va ser una C ↓  
per haver-lo ajudat durant l'exposició.

Li vaig preguntar quins ítems utilitzaria per fer l'avaluació  
i em va dir que:

- A: M! sense ajuda pu realitzar l'exposició
- B: B! alguna ajuda " " "
- C: regular, necessita bastant ajuda ...

"Per ser justos" amb els altres segueixo els mateixos  
ítems per tots → frase que em va comentar la  
maestra.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

*en el moment d'exposar*  
-Paper: ~~actiu~~ passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Les dues primeres notícies els nens/es miraven al nen/a que exposava. Però després ja miraven a la taula, les parets de la classe, la porta, feien alguns badalls...

En canvi, la majoria de nens/es que exposaven no es paraven de moure, miraven al terra, miraven a la mestra o a mi.

Els nens/es amb ⊕ de dificultats es quedaven callats, sense dir paraula, fins que la mestra no els/les preguntava alguna cosa.

4 nens/es (la mestra diu que després a nivell d'aprenentatge) van exposar la notícia sense cap intervenció de la mestra però movent-se, mirant el terra...

4

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.			X	



Sessió (10) cat 6

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>dm</u> <u>cat</u> 28/11/20 9-10	Curs: 1r C
Espai: <u>Aula 1r C</u>	Matèria: <u>cat</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <del>-individualment</del> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Centrat al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>CAP → dia 78-79</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>hi pot tenir el text que es llegirà i contestar les preguntes sobre el text</u>	

DIBUIX  
observem els gegants observem la Lluna.  
Es de nit i heben un telescopi.

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) Projecte la imatge del llibre a la pantalla digital i dempués de deixar un temps per observar-la preguntes: *Què és veu?*  
Después de 3 respostes, la mestra explica que llegiran un text.
- 2u) Demana que escriguin què creuen que serà el tema del text que llegiran.
- 3r) A continuació demana que facin l'exercici de baux: escriure el nom dels astres que apareixen (Sol, Lluna i estrella).
- 4r) "Palito" → cada un/a llegix una frase del text. Después de cada paràgraf la mestra resumeix a que diu el text.
- 5e) Demana que facin l'exercici de interpretació de seta (metàfora o (alt)).

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegix la mestra – un/a dels alumnes *no el llegix*
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- ✓ Es rellegeix el text *(la mestra en veu alta)*
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, *expositiu*
- tema del text: *astres (Sol, Lluna, estrelles i planetes)*

<p>-objectiu del text: <i>aprendre la diferència entre aquests dos</i></p> <p>-té una funció comunicativa <i>contestar les següents preguntes.</i></p> <p>-Altres: <i>parar atenció i servirilles, vocabulari i cançons.</i></p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <u>No</u>.</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - <u>pantalla digital</u>, - altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>comprensió lectora d'un text expositiu.</i></li><li>- <i>Anticipació d'un text.</i></li></ul>
<p>-Observacions i reflexions:</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u>)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; <u>llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u></u>)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <del>positiva</del> davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la “tasca correcta” i la “tasca errònia”?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

**-Paper:** actiu  passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Sessió (11)  
 cat 7

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <sup>de</sup> 29/11/20 <sup>10-11</sup>	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: 23 -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en <u>grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <del>-individualment</del> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascú a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>Seguir el llibre → textos expositius</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir <u>respondre preguntes de comprensió del text</u> - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres : _____	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) La mestra va tornar a explicar el text que van llegir Ahir (text sobre els astres: Sol i la Lluna)
- 2n) Explica que han de contestar a les preguntes de comprensió. La mestra diu que poden copiar la frase del text on posa la resposta.
- 3r) Deixa temps per tal que els nens/es ho facin sols/es.
- 4t) Corregeix les preguntes.
- 5e) Fan l'activitat de les fases de la Lluna de manera col·lectiva. Els nens/es han d'escriure les fases de la Lluna.  
Per no fer faltes d'ortografia la mestra escriu a la pissarra digital els noms d'aquestes.
- 6e) Corregeix aquesta activitat.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: els conceptes del text llegit la sessió passada.
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, expositiu
- tema del text: astres (Sol, Lluna, planetes i estrelles)



<p>-objectiu del text: <i>informar</i></p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres: <i>text amb frases senzilles i entenedores.</i></p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge? <i>Aquesta vegada no han rebut cap ajuda!</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- <u>Van a un grup reduït homogeni</u> <i>astupament</i></li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: <u>libre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - <u>pantalla digital</u> - altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>comprensió lectora</i></li></ul>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <input type="checkbox"/> passiu <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>neutra</sup> <del>positiva</del> davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Em va argumentar que aquesta activitat l'ha fet que la fessin més/es.

Es va asseure a la seva cadira i cada nou/a que venia els hi corregia la comprensió.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu  passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

NO han demanat ajuda, ja que la mestra, abans d'iniciar l'activitat, ha dit que no havien de fer sol/es.

**-Observacions i reflexions:**

Hi havia nens/es que no trobaven la resposta. Nicaven a la mestra, però no preguntaven.

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.			/	X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 31/11/20 10-10.30	Curs: 1r C
Espai: Aula / passadís / aula de suport	Matèria: Padrins/es Sessió 2

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres:	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: 24 + 26 -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) -individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b> Repartits per l'espai de la classe / passadís / aula de suport. Sense en voler i sense voler.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - projecte de medi - altres:	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: Gaudir de la lectura	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) S'organitzaven per parelles/es + fillols/es, qui me tenia o parent/a o fillol/a es organitzaven e agafant algun que me vingés emprerelat e afegint-me a una parcel·la.
- 2a) Hi ha alguns parelles/es que ja porten un llibre.  
 Hi ha fillols/es que ja tenen el llibre preparat.  
 Hi ha altres que elapujen de la biblioteca d'aula.
- 3r) Quan són les 10.50 els parelles/es amb els seus fillols/es venen a l'aula i van a la classe o al pat  
 (4r) (1r)

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres: <i>Cada un/a llegix un conte quequats a la seva cadà i sempre tenen llajuts de sea plectre/na.</i></li></ul>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – <u>llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula</u> – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p><i>comprensio lectora</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p> <p><i>Aquesta activitat es va iniciar l'any passat.</i></p> <p><i>Ajuntar els niusos a partir de seu nivell de lectura.</i></p> <p><i>Els flexions amb els flexions, els alts amb els alts...</i></p> <p><i>També han fet activitats per cada nivell</i> → <i>Açí de coneixement</i></p> <p>→ <i>ut: un projecte</i></p> <p>→ <i>en dibuix pels de (r)</i></p> <p>→ <i>nodal, postals</i></p> <p><i>(...)</i></p>

PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES: *NO INTERVE*

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>
<p><b>-Paper:</b> actiu - <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

des de la seva taula  
La mítica observa De tant en tant de manera que  
facia una mica de silenci.  
Aprofita a corregir tasques anteriors → la de autes!

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper:  actiu -  passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt *amb els padrins i les padrines*
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*El M. i el seu padrí llegiren cadascú una revista i si  
els agradava alguna cosa ho comunicaren. Si no, no  
interaccionen.*

*El M. i el seu padrí no es posen d'acord. Quan en es vol  
quedar a la classe, l'altre vol marxar al passadís. La  
M. fa moltes preguntes sobre l'aviar amb el seu padrí.*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.	X			
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.	X			
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.	X			
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.		X		
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 8

Sessió i data: <sup>(all)</sup> 31/21/20	9-10.30	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Català	

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis ↳ 6 newstes
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): cadascú al seu lloc.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: Se segueix la programació del llibre	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes ( <u>paraules, frases, text</u> ) <u>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</u> - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres : _____	

↳ text instrucció

1 traç II → 4 pàgines

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r Llegeix el títol de la pàgina.
- 2a Demana on es poden trobar instruccions (3 intervencions)
- 3r Observen la 1a pàgina → fotografia 2 grups de 3 nenes. Contesten preguntes sobre la fotografia (hipòtesis) → què creieu que s'explicarà? (Joguina com es jugarà < grup sol/a poc  
 Els nenes van de copiar SENSE FALTES la resposta correcte. Després van d'escriure el possible joc que podrien jugar els nenes de la fotografia.
- 4a Es llegeixen les instruccions (x palitos → 1 nen/a, 1 base)  
 Tots junts contestem preguntes de V o M i coneixem l'única pregunta que era mentida.
- 5a Relacionar les paraules segons com funciona el joc.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:** (copiar)

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho expli
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - pr corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

- 7è Prova competencial per paraules.  
 Hi ha una imatge d'un joc. Formuleu un problema → L'Ona de 8 anys compra un joc.  
 Després van de completar unes frases → comprensió lectora.

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text: regles d'un joc

<p>-objectiu del text: <i>conèixer com es juga al joc</i></p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants?</b> <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- <u>Tenen més suport de la mestra</u></li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- <u>S'asseuen a prop de la taula de la mestra</u></li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p>- <i>Comprensió lectora</i></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen <u>conceptes aïllats i descontextualitzats</u>; <u>detecten sons i lletres</u>; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a</u>; l'alumnat fa reflexió <u>metasemàntica i morfològica</u>)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar</u>; <u>llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva</u>, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> <u>actiu</u> – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>veu</sup>positiva davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a llegeix en veu alta <u>corregeix tots els errors que fa</u>.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta <u>corregeix els errors apresos i practicats que fa</u>.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <sup>explica</sup>Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el <u>corregeix sense l'alumne/a</u>.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el <u>corregeix amb l'alumne/a</u>, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, <u>corregeix (tots) els errors que ha comès</u>.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, <u>corregeix els errors practicats que ha comès</u>.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que les nenes i els nens <u>escriguin amb lletra lligada</u>.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que no facin <u>fastes d'ortografia</u> quan <u>estiguin copiant</u>.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- ✗ Els felicita tot i tenir alguns errors.
- ✗ Els remarca tots els errors. → sobretot els peque i en separar bé les paraules i la còpia.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- Ha fet aquesta sessió molt dirigida i pautada.  
Tots els exercicis que s'havien de fer s'ha fet tots junts.  
Tenint en compte alguns comentaris de determinats veusos. (sempre els mateixos)



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament → a l'última activitat
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Han hagut 5 nous que quan la mestra ha dit que havien de fer les dues pàgines següents, han posat una cara trista i han bufat.  
"puxerito"



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <sup>dm</sup> 4/2/20 9-10	Curs: 1r C <span style="float: right;">cat 9</span>
Espai: Aula	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 (2) 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - <u>suport</u> - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> <u>tots</u> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - <u>dividits en grups heterogenis</u>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): 2 grups heterogenis → 13 nens/es a cada classe	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - projecte de medi - altres: campanya solidària de l'escola.	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit <u>- Escriure autònomament sobre un tema una notícia</u> - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: _____	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- La mestra explica que van a ~~fer~~ escriure una notícia sobre la campanya solidària (mirant les fotografies de la pantalla digital).
- Després, recorda que van a escriure el títol i la informació de diu de la notícia (quan, on i què).
- Es deixa temps per tal que els nens i les nenes la realitzin.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

**Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes

- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

**La mestra recorda coneixements apresos anteriorment:** quan, on, què + títol!

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia

**Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat** - Què veuen a les imatges?

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:** Han de realitzar un text

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, ~~instructiu~~ explicatiu
- tema del text: la campanya solidària

<p>-objectiu del text: <i>comunicar a les famílies la campanya realitzada</i></p> <p>-té una funció comunicativa ✓</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí / No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>✗ Tenen més suport de la mestra → <i>els ajudem a fer pensar!</i></li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes <input checked="" type="checkbox"/> fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- expressió escrita de la notícia</li></ul>
<p>-Observacions i reflexions:</p> <p><i>Amb aquest full observare l'evolució i el nivell que tenen!</i></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

al principi



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

La mestra m'ha dit que era una bona idea per fulls i exercicis en relació amb coses que han experimentat, viscut... Diu que li ha agradat molt com s'ha planejat la notícia.



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt a "inici"
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda → sobretot per planificar la notícia
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Fet curiós! El M. (possible TEA) va escriure una notícia del seu interès !!  
"A mi me ha pasado una cosa más xula" em diu.  
"Quería contartelo porque me lo pasó muy bien"

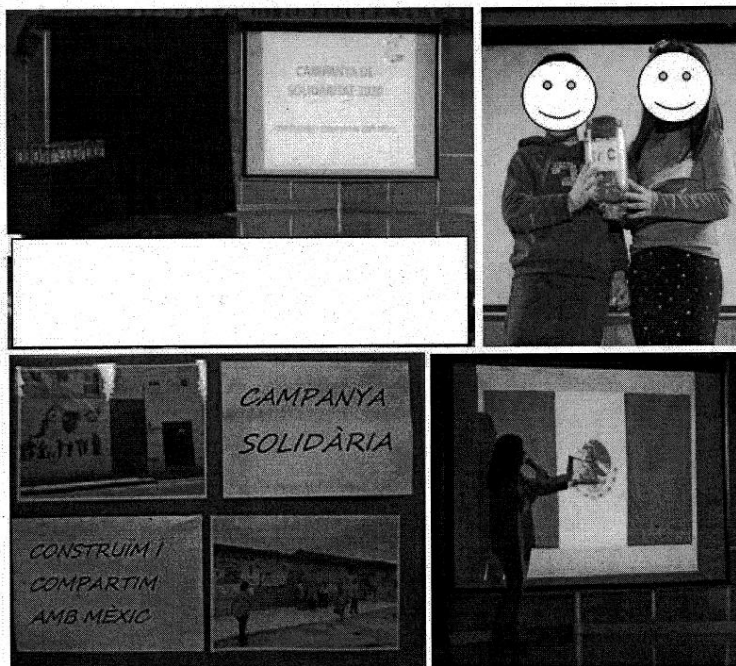
Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.		X		
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.	X			
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

*Expressió Escrita*

Nom: \_\_\_\_\_

Escriptor! Escriptora! La directora de la revista de l'escola ha demanat que escriguis una notícia relacionada amb aquestes fotografies.



---

---

---

---

---

---

---

①

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 10

Sessió i data: 5/2/20 10-11	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: 1 2 3 4</p> <p>-Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: <u>26</u></p> <p>-Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis <u>sense agrupament</u></p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li><u>-individualment</u></li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p><u>Centrat a la seva cadira.</u></p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres:</p> <p><u>camp</u></p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> <li>- Altres: <u>1 Exposar la notícia</u></li> </ul>	

② Acabar " paraules "



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- ① La mestra explica que aquesta hora s'ha de acabar de fer les exposicions de la notícia i "funetes".
- ② Els nens acaben "funetes" mentre que els nenes en parlen i expliquen la notícia.
- ③ La mestra reparteix un full "competencial" a cada nen/a es explica què s'ha de fer i deixa temps per fer-ho.  
Demana que ho facin amb lleta llegada i recorda el punt, la majúscula.

Full competencial → imatge d'una caixa d'un joc electrònic contacontes. Han d'escriure el conte que els agradi (+) i el que (-) dels que apareixen a la imatge del joc

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: *quan l'escrivim la majúscula i quan es posa el punt.*
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text: *indicacions d'un joc contacontes*

2

<p>-objectiu del text: <i>infamar de les indicacions del joc</i></p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="checkbox"/> Sí / No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres: <i>dirir de l'activitat poden escriure lliurement</i></li></ul>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/cotes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p><i>- comprensió lectora / oral</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p> <p><i>Fitxa competencial del llibre de text. La imatge ja la coneixien, ja que prèviament ja havien fet una activitat, tenien "competències", però en paraules. → La mestra NE ha corregit el full.</i></p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu –passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

3

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria
- *no participen*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es *no*
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*mentre el nen/a estava exposant la notícia, els/les  
altres estaven acabant "feinetes"*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 7/2/20 10-10 30	Curs: 1r C
Espai: Aula / passadís / Aula de suport	Matèria: Padrins sessió 3

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: 1 (2) 3 4</p> <p>-Tipus: (2) tutor(a) - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: 25 + 24</p> <p>-Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis</p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li>-individualment</li> <li><u>per parelles</u> padrina + fillol/a</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p>Repartits per l'aula, passadís i l'aula de suport</p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres:</p> <p>projecte de centre</p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> <li>- Altres : _____</li> <li>- Llegir un conte</li> <li>- Gaudir per la lectura</li> </ul>	

-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament): *(mateix)*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text:



2

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí / <input type="radio"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge → <i>diferents contes</i></li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuda mútua entre iguals → <i>padrins per</i></li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – <u>llibres il·lustrats</u> – <u>revistes</u> – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>– <i>Gaudi de la lectura</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <del>passiu</del></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- Vigila els parells (padrina i fillol/a)

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt *entre les parelles*
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.	X			
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.	X			
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.	X			
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.		X		
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 11

Sessió i data: 10-2-20 9-10.30	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: (1) 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en <u>grups homogenis</u> dividits en grups heterogenis <del>agrupament</del>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) -individualment <u>per parelles</u>	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cada cadascú al seu lloc. La panella se miraven un al davant de l'altre/a o de costat.</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres: _____	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase – Copiar paraules o frases per practicar el traç – Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia – Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) – Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) – Llegir i respondre preguntes de comprensió del text – Debatre sobre el text llegit – Escriure autònomament sobre un tema – Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) – Altres: <u>Dictat per parelles</u>	



-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):

- ① Es fan parelles homogènies.
- ② S'enganxen per la classe quatre fulls amb frases. Després s'enganxa un amb paraules pels nens/es de suport.
- ③ Explica com es feia el dictet! El nen<sup>#</sup> A i B són <sup>una</sup> ~~parella~~  
El nen A llegirà la primera frase i li dirà al nen B, tenint en compte que no faci cap falta ortogràfica! I al revés!"
- ④ Els nens/es comencen l'activitat.

"Avui toca una cosa molt diferent. Espero que us agradi" Frank de la mestra abans d'explicar el que ~~fa~~ ~~amb~~ ~~els~~ ~~nens/es~~.

Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes **NO HI HA!**
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o **no explica la mestra.**
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia.
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Cohèrència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E → <i>Paraules!</i></li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes <input checked="" type="checkbox"/> fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p><del>Àudio</del> <i>Comprensió lectora i l'escriptura</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles. → s'ha liat! (ho ha explicat massa general → demana a donat un exemple que s'entenda)</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li>✗ Deixa temps per pensar a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment. entenedor.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?

- ✗ No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:  
Ho corregeix sempre!

-Observacions i reflexions:

Des del meu punt de vista no ha explicat de manera concisa l'activitat.

Semblava que els nens/es ja no havien fet altres cops, però després parlant amb ella em va dir que era la 1a vegada que ho feien.

Els nens/es de suport estaven al costat de la mestra de suport.

La mestra de suport ha preparat un full amb paraules i frases + senzilles pels nens/es. Em va dir que vigilava que els nens/es que dictaven llegien correctament la paraula o la frase.

Recalca molt que no han de fer faltes d'ortografia. Que el que dicta s'ha d'assegurar que l'altra ho escrigui correctament.

Grup flexible.



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt *entre les parelles.*
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

- Hi havia nous/es que tendien a aixecar-se a mirar com havien d'escriure les frases, sense esperar que el seu company/a els<sup>la</sup> dictés.

notes  
mestra de  
suport

els nous/es d'agrupament <sup>el + heterogenis possible</sup> tenien un full diferent amb paraules i dues frases senzilles.

Els costava tan llegir, corregir com escriure!

Etapa sil·làbica

(3)

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.	X			
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.		X		
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.	X			
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.		X		
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.		X		



1

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 12

Sessió i data: 11/02/2020 <sup>9-10</sup>	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: ②⑥ -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): cadascú al seu lloc	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: /	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres : _____	

- Escriure a partir d'un dibuix <sup>parau</sup> frase  
 - Escriure una frase introduint una <sup>parau</sup> frase

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1n) La mestra ensenya el fulla tots els alumnes  
 Explica el que han de fer a través d'un exemple a la pissarra.
- 2n) Recorda que cada so té una eletria,  
 que cada frase comença per una majúscula i acaba en punt, separar les paraules.
- 3r) Deixa temps per fer la 1a fulla.
- 4t) Quan ha passat una estona i la mestra veu que molts ja han acabat, fa una explicació en veu alta des de la seva taula del 2n full.
- 5e) Avalua el resultat (amb mi) sense amb el veu o la veu al davant.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes *NO el llegeix!*
- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o *ho explica la mestra.*
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: *punt, majúscula, separació de paraules...*
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres: *han d'escriure paraules i frases!*
- tema del text:



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/cotes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>- comprensió escrita</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud negativa davant de l'error. → <i>uff...   mare meua</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- ✗ Els felicita tot i tenir alguns errors. → *força bé!, mb, però hem de seguir treballant!*
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

*Hi explica que aquesta fitxa li servirà per saber el nivell d'escriptura que tenen els nens i les nenes, però no es preocupa per saber si els nens ho han fet sols, o ho han copiat...*



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. <i>(la mateixa per tots)</i>				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Nom: .....

Data : .....

### LLENGUA CATALANA

Escriu paraules i faig frases.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom: .....

Data: .....



## Construeixo frases

FITXA 1

Amb cada paraula, fes una frase i un dibuix.

✓ nina

..... .....	
----------------	--

✓ dau

..... .....	
----------------	--

✓ mocador

..... .....	
----------------	--

✓ cotxe

..... .....	
----------------	--

cat\_exp\_frases\_ft01\_2m9

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 13

Sessió i data: <i>dm 25/2/20</i>	Curs: 1r C
Espai: <i>Aula</i>	Matèria: <i>cat</i>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: <i>1 2 3 4</i></p> <p>-Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: <i>26</i></p> <p>-Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis</p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li><u>individualment</u></li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p><i>cadascú a la seva cadira</i></p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres:</p> <p><i>Excursió pròxima (divendres 6 de març)</i></p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- <u>Escriure autònomament sobre un tema</u></li> <li>- <u>Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</u></li> <li>- Altres : _____</li> </ul>	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 4r La mestra explica que s'aniran d'examen el pròxim divendres al Can Sabana.
- 2n Explica que hauran d'escriure una nota a l'agenda per tal que els pares i mares sàpiguin el que s'han d'emportar, quan seia...  
 → els nous (+) parledors.
- 3r Entre tots i totes fan l'escrit i la mestra ho va apuntant a la pissarra de què.
- 4t Demana que doni l'agenda i ~~la nota~~ <sup>copien</sup> la nota de la pissarra.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- ✗ Si fan un escrit: el planifiquen – ~~plan~~ l'objectiu de l'escrit – produeixen – ~~revisen~~ – ~~corregixen~~ – ~~corregixen~~
- La mestra corregix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- ✗ Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text: examen

- 5è Quan acaben d'escriure la nota, els dona una comprensió lectora. Demana que portin carpetes i les facin sense cap ajuda.

<p>-objectiu del text: <i>comunicar a la família l'exercici al</i> <i>cosmòdax</i></p> <p>-té una funció comunicativa: <i>Sí</i></p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí / No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li><input checked="" type="checkbox"/> S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p> <p><i>l'agenda – pinassa de quix.</i></p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p><i>- composar un text</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p>-Paper: <u>actiu</u> - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ajudar a planificar un escrit <del>abans d'escriure i a partir d'una paraula</del> <i>i l'escriu a la piravira</i>.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ~~ni la lectura~~.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

La mestra ha demanat la participació dels meus i les meues.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper:  actiu – passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen ~~poc~~ bastant
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

No parlaven tant ni es desconcentraven (no miraven ni estaven pendents de res més que no fa l'activitat).



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

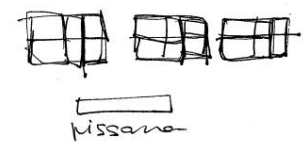
<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 13.1

Sessió i data: 25/02/2020	Curs: 1r C
Espai: Aula de suport	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - <u>suport</u> - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: _____ -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) -individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b>  Cada nen(a) a un lloc concret.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: pròxima ruta!	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - <u>Escriure autònomament sobre un tema</u> - <u>Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</u> - Altres : _____	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r La mestra va demanar que anessin a agafar l'agenda.
- 2n Els va explicar l'objectiu de la sessió: Avui hem d'escriure un text molt important pels papers i les mans.
- 3r Els va contextualitzar la situació
- 4t La mestra es va posar a la pissarrosa de guix i fent una mica de "teatre" va intentar escriure però... no s'havia com començar. Així que els va dir: "No sé com començar! M'ajuden a escriure la nota?"
- 5è Entre tots/es van escriure-la.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres: *informatiu, exponitiu*
- tema del text: *pròxima sortida Divendres 6 març*

6è. Quan va ser l'hora d'escriure-la a les agendes la mestra va dir: "Compte les faltes!" Compte deixar netes! Que aquesta nota l'han de llegir els nans i les nanes!

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 14

Sessió i data: <u>dc</u> <u>26/2/20</u> <sup>10-11</sup>	Curs: 1r C
Espai: <u>Aula</u>	Matèria: <u>català</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4</p> <p>-Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: <u>26</u></p> <p>-Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis</p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li><u>-individualment</u></li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p><u>Cadascú a la seva cadira amb les cargets posades <u>101</u></u></p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres:</p> <p><u>cap / seguir la programació</u></p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debate sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>✓ Escriure <sup>una frase</sup> <del>amb</del> amb sentit (<del>planificar, realitzar, revisar</del>) <u>alguns ones imatges</u></li> <li>- Altres: _____</li> </ul>	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1) La mestra va demanar que les nenes i els nens col·loquessin les capletes.
- 2) Va explicar que havien d'escriure una frase amb la paraula que representés els dibuixos. Si hi ha dibuixada una planta i una nena. Cadascut havia d'escriure una frase amb la paraula planta.  
 (Aquesta explicació la fa amb un exemple a la pissarra de guix).  
 Repeteix que es una "feinetes" individual. No es pot copiar i tampoc ajudar!
- 3) Deixa temps pq els nens i les nenes vagin fent.



**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes *NO es lle*
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o *ho explic*
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

Em fixo! Que li ha dibuixat?  
 Una planta i una nena.  
 Pensa una frase amb nena i planta... mmm... ja ho tinc: La nena té una planta.  
 Ah! Recorda que les oracions comencen amb majúscula i acaben amb punt!  
 No el deixis capletes!

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/cotes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>construcció d'oracions.</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p> <p>Una de <del>es</del> <sup>es</sup> <del>vegades</del> <sup>vegades</sup> que se'l's demana que escriuquin "lliurement".</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat. <i>i per tal que realitzi la txa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Aquesta fitxa és avaliativa.

La mestra de suport ha preparat altres fitxes més senzilles per avaluar els nous/es de suport, ja que veia que les fitxes que havien de fer eren massa complicades!

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria
- No participen*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda però no se'ls dona.
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

Hi ha hagut uns neus i una neua que estaven somrient.  
La neua em mira i em diu: Feu coses de grans! Els dos neus  
que estaven al costat diuen: a veure si ho faig bé!

**-Observacions i reflexions:**

Quan estaven posant les carpetes, hi havia  
bastants neus/es que bufaven. Tenien cares  
llargues.

A més a més, han hagut infants que no  
han acabat la "feineta".

Han hagut dos neus que no han fet res de  
res!

Al preguntar què ha passat? Les dos neus han  
dit que no s'havien què posar i com que no podien  
preguntar...

Aquestes dues neus han fet la feineta amb  
mi. Els he tomat a explicar que heuren de fer  
i amb comentaris pontils ho han acabat en  
menys de mitja hora.

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants. ( <i>adaptacions</i> )			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.				X
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. ( <i>mateixa avaluació</i> )			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la <del>participació de tots l'alumnat</del> ( <i>fm adaptacions</i> )		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



Nom.....

Data:.....

*Escriu una frase que contingui aquestes dues paraules representades amb imatges.*



Empty box for writing a sentence using the words 'scorpion' and 'bear'.

Empty box for writing a sentence using the words 'house' and 'bear'.

Empty box for writing a sentence using the words 'paper' and 'bear'.

Empty box for writing a sentence using the words 'cat' and 'violin'.

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 21/3/2020 <span style="float: right;">cat.15</span>	<i>all</i>	Curs: 1r C
Espai:		Matèria: cat.

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4</p> <p>-Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: <u>26</u></p> <p>-Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis</p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li><u>individualment</u></li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p><i>Posen les carpetes</i></p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres:</p> <p><i>Segueix la programació.</i></p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> <li>- Altres: <u>Comprendre un text</u></li> </ul>	

-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):

1r La mestra demana que portin les carpetes.

2n Explica que: "Ara toca fer una comprensió"

"Què s'ha de fer?" - assenyala el text llet: hem de llegir el text i entendre", saber què diu el text.

Després hem de llegir les preguntes dues vegades.

Quan hem de contestar les preguntes, hem de començar amb majúscula i acabar amb punt.

Sense deixar nos cap lleta i separar bé les paraules."

3r "Ara es toca a vocalles!"

4t Reparteix els fulls demana silenci i tot el temps restant el dedica a que facin aquest full.

Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes no ellegeix

- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen

- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia

- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:

- tema del text: descriu el gat d'una nena (Lola)

\* Abans de repartir el full dir: "Recorden una estratègia que vam fer" → "Havíem de substituir la resposta al text i marcar [després d'uns] les preguntes que ja nos fet"

<p>-objectiu del text: <i>cap → contestar les preguntes.</i></p> <p>-té una funció comunicativa: <i>NO</i></p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari <i>ric</i>, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o <i>mig</i> o baix.</p> <p>Cohesió: <i>frases simples</i> o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>✓ Coherència: <u>La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</u></p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <u>Sí / No</u></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <p>✓ Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E → <i>els nous es de suport s'hi comprensió de paraules i de frases curtes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen: <i>Comprendre un text</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lleïres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. <i>(fa de model)</i></li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Em dona les gràcies per fer la rúbrica d'avaluació!  
Mentre que els nous i les noves fan el full, ella  
corregeix la tasca de la sessió anterior!

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~(passiu)~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

*NO participem*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*La mestra de suport ha comentat que el N, M i B eren incapaces de fer el full programat, així que han fet 2 fulls de relacionar la paraula amb la seva imatge corresponent.*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants. ( <i>adaptacions</i> )			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.				X
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. ( <i>mateixa avaluació</i> )			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la <del>participació de tots l'alumnat</del> ( <i>fm adaptacions</i> )		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Nom: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_



### El gat de la Lola

La Lola té un gat. El gat es diu Puc i és de color marró amb la cua blanca.

Al coll, en Puc porta un llacet vermell amb un picarol petit. Tothom sap on s'amaga en Puc pel soroll del seu picarol.

Cada matí en Puc beu llet i menja pinso.

Un cop al mes, la Lola porta en Puc al veterinari.



### Contesta les preguntes.

1. Què té la Lola?

---

---

---

2. Com es diu el seu gat?

---

---

---

3. Com és en Puc?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Què porta en Puc al coll?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Com sap la gent on és en Puc?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Què beu i menja en Puc cada matí?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. On va en Puc un cop al mes?

---

---

---

---

---

---

---

---



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 3/3/20 <sup>(du)</sup>	Curs: 1r C <sup>cat. 16</sup>
Espai: Aula	Matèria: cat.

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>24</u> → 2 nous malalts -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <del>individualment</del> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): Cadascú a la seva cadira + posar cassetes.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - <u>interessos dels infants</u> - projecte de medi - altres: exercici	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Exercici escuta de l'exercici</u>	

-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):

1r La mestra escriu a la pissarra el títol: "Excursió a Can Julià"

Els pregunta: Què vam fer a Can Julià?  
 Quan vam anar?  
 Com ens ho vam passar?

Per cada resposta, la mestra escriu una frase a la pissarra. I verbalitza el text que escriu, amb les frases escrites a la pissarra.

2n "Ara et toca a tu! Has d'escriure què vam fer a l'excursió a Can Julià."

3r Poseu les capes.

4t Reparteix els fulls

Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia

X Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p style="padding-left: 40px;">Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p style="padding-left: 40px;">Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p style="padding-left: 40px;">Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No  <i>és una act. bastant lleu</i></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li> <li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge <i>cap</i></li> <li>- Tenen més suport de la mestra</li> <li>- Ajuda mútua entre iguals</li> <li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li> <li>- Van a un grup reduït homogeni</li> </ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes <input checked="" type="checkbox"/> fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Practicar l'expressió escrita.</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del sògraf; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><i>explicació</i> -Paper: <input type="checkbox"/> actiu <input checked="" type="checkbox"/> passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Em diu que aquesta ad. l'haurien d'haver fet tots junts, però com que li va agradar la iniciativa de la Campanya, la volgut copiar la idea.



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria
- *bastant!*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es *a l'inici*
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.				X
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Nom: ..... Data: .....

*Llengua Catalana*

*Escriu un text explicant l'excursió a Can Julia (Rubi)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cod 17

Sessió i data: <u>2c</u> 4/3/20	Curs: 1r C
Espai: <u>Aula</u>	Matèria: <u>Català</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en <u>grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis <u>g. flexible</u>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascú a la seva cadira</u> <u>Posant les capetes</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: _____	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>comprensió lectura I, II</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

"Avui toca fer dos comprensions".

La [ ensenya el full als nenes ]: Heu de llegir aquesta frase molt bé i, "d'aquesta frase, del que diu la frase, heu de contestar les preguntes."

Pesa un exemple <sup>diu i escriu</sup> "La Marta va al pati i juga amb la pilota". Qui fa la Marta? - Va al pati a jugar amb la pilota

amb què juga? Amb una pilota.

Cada vegada que ~~deu~~ la resposta la subratlla de la frase que ha escrit a la pissarra.

Vosaltres heu de fer el mateix.

Demana posar les capetes i mentre tant reparteix el full

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes

- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

X Del text llegit se seleccionen les paraules significatives → les subratlla

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen

- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia

- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:

- tema del text:



<p>-objectiu del text: <i>contestar unes preguntes</i></p> <p>-té una funció comunicativa: <i>NO</i></p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o <u>baix</u></p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o <u>curtes</u>; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està <u>ordenada</u> en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <u>No</u></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge? <i>tots/es fan la mateixa feina</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge <i>el B, N, M tauler.</i></li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes <u>f. fixes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> (activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</p>	<p><b>Perfil instruccional</b> (ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> (utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</p>
<p><b>-Paper:</b> <del>actiu</del> <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. → <i>utilitza la pissarra</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fa preguntes de comprensió del text.</li> <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la “tasca correcta” i la “tasca errònia”?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

~~No participen~~

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:** (Alguns de començar)

Fan cara de cansats : es graten els ulls, badallen, s'esmen...

Albes (pocs) comenten : "A veure si les feis totes bé!"

"Així l'A. estava molt contenta amb mi"

"Em felicitarà".

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.				X
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.				X
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



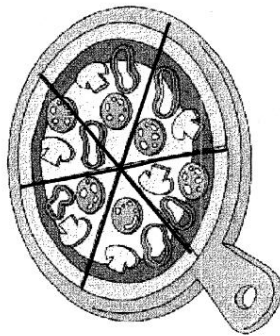
Nom:

Dia:

Mes:

Any:

Els divendres al vespre mengem pizza per sopar tota la família,  
agafem un tros cadascú i no en sobra cap.



Què sopem els divendres?

---

---

---

---

Quin dia de la setmana mengem pizza?

---

---

---

---

Escriu els ingredients d'una pizza que t'agradi.

---

---

---

---

Quants trossos té la pizza? Esbrina quants són a la família.

---

---

---

---

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

7

Sessió i data: 6/3/20 10-10.30	Curs: 1r C
Espai: Aula / passadís / aula de suport	Matèria: Paduir les lletres / es serviç

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: 1 (2) 3 4</p> <p>-Tipus: <u>tutor</u> - logopeda - suport - altres: 1rC i 4rC</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>1rC 4rC</p> <p>-Número d'infants: 24 + 24</p> <p>-Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis</p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li>-individualment</li> <li><u>per parelles</u> - cada pare i ma amb el seu fill o filla.</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p>Entre l'aula de 1rC, els passadís de cicle inicial i l'aula de suport de (1r).</p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres:</p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> <li>- Altres : _____</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Gaudi per la lectura</u></p>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- Les mestres no intervien. Ja és una activitat autònoma.
- Els nens/es de 4t van a buscar els seus fillols i filloles, agafen un llibre i van a llegir-ho.
- Hi ha parelles on :
- El padri/na llegix, en comptes de la inversa.
  - El fillol o la fillola llegix i el padri o padrina escolta.
  - parlen, juguen, miren els contes però no llegeixen.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu , altres:
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p style="padding-left: 40px;">Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p style="padding-left: 40px;">Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p style="padding-left: 40px;">Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - <u>passiu</u> <i>Només "controla", no intervé</i></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



3

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt *amb el seu pare o padrina.*
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
  - S'ajuden mútuament
  - Fan lectura compartida
  - Demanen ajuda
  - Sempre són els mateixos que demanen ajuda
- ]- no tots!*

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.	X			
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.	X			
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.	X			
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.		X		
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

9-10.30

cat 18

Sessió i data: <i>dilluns 9/3/20</i>	Curs: 1r C
Espai: <i>Aula</i>	Matèria: <i>Català</i>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: (1) 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> (2 malalts) -Número d'infants: <i>24</i> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <input checked="" type="checkbox"/> -individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <i>cadascun a la seva cadira amb el          llibre (23) i les carpetes.</i>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <i>Cep → Avaluació de la comprensió oral</i>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <del>Escollir una frase</del> <i>Escollir un text i contestar eines activitats          de comprensió.</i>	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r La mestra explica que faran una "prova de comprensió oral."
- 2n Demana que lleguin el llibre per la secció 23 i mirin la imatge que hi ha (Savana: elefants, palmees, elefants tirant-se aigua)
- 3r Demana que expliquin què és el que apareix a aquesta (2 minuts de conversa).
- 4r ~~Se~~ Llegeix les preguntes i exercicis que han de completar els/les nens/es.
- 5e Posa al 'àudio 3 vegades.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat : abans d'escoltar l'àudio
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres: explicatiu
- tema del text: informació sobre els elefants



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes, frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>✓ Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / (No)</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres: cap.</p>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - <u>ordinadors</u> - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - <u>pantalla digital</u> - altres: <u>audio</u></p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>- Escolta d'una explicació oral.</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b> (activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregixen l'error en la pròpia producció</u>)</p>	<p><b>Perfil instruccional</b> (ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure <u>sense funció comunicativa</u>; <u>corregixen la producció sense l'alumne/a</u>; l'alumnat fa reflexió <u>metasemàntica i morfològica</u>)</p>	<p><b>Perfil multidimensional</b> (utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregix davant l'alumnat per fer-los reflexionar</u>; <u>llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u>)</p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <input type="checkbox"/> passiu <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles. → <i>molt generals!!!</i></li> <li>✗ Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>✗ Potència la participació de l'alumnat en el diàleg. → <i>noves al principi</i></li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu  passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt *al principi de la sessió*
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b> <i>sessió dilems - Cat 9-10.30</i>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: dm. 10/3/20	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> mitja classe - dividits en <u>grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): Cadascú a la seva cadira i amb les carpetes pròpies.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: _____	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Comprendre un text</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

1<sup>a</sup>) La mestra explica que faran una comparació.

Recorda l'estratègia de subratllar les paraules claus o les respostes del text.

També recorda que han de llegir el text i han de saber el què posa.

I ~~s~~han de llegir molt bé les preguntes.

També recorda la majúscula i el punt → escriu una frase a la pissarra: "Ja mena està contento" i amb un guix d'un altre color modifica la frase per escriure-la correctament.

2<sup>a</sup>) "Ara et toca a tu". Poseu carpetes i llegiu molt bé aquest text!

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes **no el llegeix**
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a **ho explica la mestra**
- La mestra **recorda** coneixements apresos anteriorment: **estratègies / majúscules / punts**.
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, **descriptiu**, retòric, instructiu, altres:
- tema del text: **com es fa caseta**.

<p>-objectiu del text: <i>contestar les preguntes</i></p> <p>-té una funció comunicativa: <i>cap</i></p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat <u>alt</u> o mig o baix.</p> <p>Cohesió: <u>frases simples</u> o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>✓ Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí <u>No</u></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <p>✗ Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E → <i>han fet una fitxa de comprendre frases.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p><i>Relacionar frases amb la imatge corresponent.</i></p> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>
<b>-Paper:</b> actiu <input checked="" type="checkbox"/> passiu <input type="checkbox"/>		
<b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. → <i>utilitzant la pissarra per fer un exemple.</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fa preguntes de comprensió del text.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

*no participen.*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*Hi ha una nena que no estava escoltant... estava dibuixant a la llibreta.*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants. ( <i>adaptacions</i> )			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.				X
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. ( <i>mateixa avaluació</i> )			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la <del>participació de tots l'alumnat</del> ( <i>fm adaptacions</i> )		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Nom: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_



### La caseta

A la muntanya hi ha una caseta.

A la caseta viu una nena que es diu Maria.

La caseta té dues finestres grogues i una porta taronja.

La teulada és vermella i la xemeneia marró.

Al jardí hi ha dues flors de color rosa.



### Contesta les preguntes.

1. Què hi ha a la muntanya?

---

---

---

2. Qui viu a la caseta?

---

---

---

3. De quin color és la xemeneia?

---

---

---

4. De quin color són les flors?

---

---

---

5. De quin color és la porta?

---

---

---

6. De quin color són les finestres?

---

---

---



Pinta la caseta de la Maria.



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

cat 214

Sessió i data: 10/11/20	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Català

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): Cadascú a la seva cadira amb les captes presades.	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: _____	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Dictat Ferreries i Tdo.</u>	



-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):

- 1r La mestra comença: "Avui toca ..."  
Recorda els dictats que un feia a PS.  
I explica que faran un igual, però amb paraules  
i frases diferents.
- 2n Demana que portin les carpets.
- 3r Recorda les majúscules, els punts, separar bé  
les paraules i no oblidar-se de cap lletra.
- 4t A continuació comença a dictar les paraules.

Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes NO li ha
- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

NO!

Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="checkbox"/> Sí / No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Van a un grup reduït homogeni <i>→ per la mateixa tasca</i></li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes <input checked="" type="checkbox"/> fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p>-Paper: actiu <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

*Corregix sense l'alumne/a*

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~-passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

*NO participen*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*Quan la mestra ha dit que farien un dictat com els de PS,  
ha hagut nens que s'han posat contents: somriuen  
deien "Què fàcil!"  
bufaven i deixaven els ulls en blanc.*



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula; indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants. ( <i>adaptacions</i> )			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.				X
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. ( <i>mateixa avaluació</i> )			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la <del>participació de tots l'alumnat</del> ( <i>fm adaptacions</i> )		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**4.2 Observacions de les sessions de llengua castellana**

DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ: *Ethel*

<b>Sessió i data:</b> <i>17/11/20 11-12h</i>	<b>Curs:</b> 1r C
<b>Espai:</b> <i>Aula 1rC</i>	<b>Matèria:</b> <i>Castellano</i> <i>Sessió 1</i>

OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <i>1</i> 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres: <i>Especialista castellano</i>	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <i>25</i> -Agrupaments: <i>tota la classe</i> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis <i>sense agrupament</i>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ <i>1) tot el grup</i> <i>ahora</i> <i>2) individualment</i> -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <i>A l'aula, sense cap modificació.</i>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <i>Se requereix el llibre de castellano.</i> <i>Exposició escrita -&gt; Descripció</i>	

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

M'ha justificat que ha fet aquesta sessió de manera conjunta perquè "sé que no són capaços de fer un text".

M'ha explicat que d'aquesta manera han vist com s'escriu un text.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

<p><b>-Paper:</b> actiu <del>passiu</del> <sup>molt</sup></p>
<p><b>Participació a les activitats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participen molt</li><li><del>X</del> Participen poc</li><li><del>X</del> Participen els mateixos</li><li>- Participen la majoria</li></ul>
<p><b>Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'escolten entre ells/es</li><li>- S'ajuden mútuament</li><li>- Fan lectura compartida</li><li>- Demanen ajuda</li><li><del>X</del> Sempre són els mateixos que demanen ajuda per copiar de la pissarra.</li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p>Els veia bufant, dient "això és molt difícil" o "hi ha moltes paraules" o "no entenc perquè no hem de copiar això".</p> <p>Penso que amb aquests comentaris i les expressions facials que tenien, no els ha agradat escriure, millor dir <del>copiar</del> copiar el text sobre la flor.</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del sògraf; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u>)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; <u>fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u></u>)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>positiva</sup> davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, <del>fent que el torni a llegir i el revisi.</del></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, corregeix <sup>(tots)</sup> els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que les nenes i els nens escriuïn amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X	/	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu</li><li>-tema del text:</li><li>-objectiu del text:</li><li>-té una funció comunicativa</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b> <input checked="" type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p>exposició escrita a descripció d'una flor NOMEOLVIDES</p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, ~~revisar~~)
- Altres : \_\_\_\_\_

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1) Recorda la sessió passada = vam analitzar una flor ( com es deia, el seu color, la forma, on es trobava....)
- 2) La mestra explica que han d'escriure un text i que han de planificar que es posaria. Entre tots les no decideixen, mitjançant l'exercici que vam fer a la sessió anterior
- 3) La mestra va apuntant a la pissarra el text amb les frases dites pels nens/es.
- 4) Els nens/es han de copiar-lo al seu llibre.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

*entre tots i escolt per la mestra*

*pp és una còpia.*

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>1el</u> <u>20/1/20</u>	Curs: <u>1r C</u>
Espai: <u>Aula</u>	Matèria: <u>Castellano</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres: _____ -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <input checked="" type="checkbox"/> individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascun a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>X</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Acabar de copiar l'exposició escrita</u>	



• **-Descripció de l'activitat** (inici, desenvolupament i tancament):

- "Hoy tenéis que terminar de copiar la expresión escrita de la flor."

- Ho escric a la pissarra

↳ Mentre que ho faig dir: "cuando hayais terminado ir a la <sup>última</sup> página del taller 12 y haced la página competencial."

Cada vegada que acabaven d'escriure anaven a la mestra i ella els explicava individualment aquesta pàgina que han de fer després.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes

- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

- La mestra recorda <sup>del que han fet</sup> coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen – rellegeixen – el revisen – el corregeixen

✗ La mestra corregeix <sup>totes</sup> les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia

- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:

- tema del text: la flor nomedvices



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra → els costa molt copiar</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p> <p>Sessió necessària per no deixar les "fèinetes" sense acabar, però alhora pesada pels nens/es.</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b>	<b>Perfil instruccional</b>	<b>Perfil multidimensional</b>
(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)	(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)	(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)

**-Paper:** actiu ~~passiu~~

**-Com interacciona amb l'alumnat:**

- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
  - Té una actitud positiva davant de l'error.
  - Té una actitud negativa davant de l'error.
- Dóna explicacions concretes i senzilles.
- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es. → *parla molt pausadament*
  - Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.
  - Deixa temps per pensar a l'alumnat.
  - Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.
  - Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.
  - Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.
  - Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.
  - Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.
  - Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.
  - Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.
  - Pregunta si hi ha paraules que no han entès.
  - Fa preguntes de comprensió del text.
- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.
- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.
- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment,
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

els mestres amb (+) necessitats els posa al seu costat i els ajuda.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~-passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen bastant
- Participen poc
- No participen
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles (a tots) els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

<b>Sessió i data:</b> 21/ 3/21/20 16.30 - 17.30	<b>Curs:</b> 1r C
<b>Espai:</b> Aula	<b>Matèria:</b> Castellano

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

Sessió 3

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres: <u>especialista</u>	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <input checked="" type="checkbox"/> individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - projecte de medi - altres: <u>Cap (seguint la programació)</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres : _____ <u>Practicar la comprensió oral</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) Demana que treguin el llibre, mentre tant projecta a la pissarra digital la pàgina que han de fer.
- 2n) Explica el què faran en aquella sessió = "escollarem uns persones parlant" (2 vegades) i després contestarem i farem les activitats del llibre.
- 3r) Demana que tanquin els ulls per escoltar amb atenció el diàleg.
- 4t) Entre tots/es contestem les preguntes de comprensió i fan les activitats següents.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia les faltes d'ortografies apreses i practicades cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres: diàleg oral
- tema del text: ascendir el seu barri

He logut de fer suport individualitzat al Ni al B  
- no s'havien que s'havia de fer

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa: <i>NO</i></p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix. <i>pels nens/es que van al grup flexible!</i></p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> → texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p><i>Escolta activa d'un diàleg i la seva comprensió</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u>)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u>)</i>
--	--	--

-Paper actiu - passiu

**-Com interacciona amb l'alumnat:**

- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Té una actitud positiva davant de l'error.
- Té una actitud negativa davant de l'error.
- Dóna explicacions concretes i senzilles. → *molt clares! Pausades!*
- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.
- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.
- Deixa temps per pensar a l'alumnat.
- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.
- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.
- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.
- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...
- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.
- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.
- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.
- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.
- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.
- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.
- Fa preguntes de comprensió del text. *es del llibre*
- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.
- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.
- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada. *NO*

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.

"has de vigilar amb aquest error, ja l'heu practicat!"

- Altres:

escriu la lletra o frase o paraula correcta

**-Observacions i reflexions:**

Paula molt amb Català!

Això fa que els nous/es també el parlin.  
durant l'hora de classe.



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos → els que desparten!
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

→ Mentre que la mestra realitzava les act amb tots els nen/s/es he hagut de posar-me al costat

-Observacions i reflexions: dels 2 nous mencionats anteriorment  
pq vaig observar que només miraven a la mestra i no apuntaven res al llibre.

- Em va donar la sensació que no entenien el que s'havia de fer.

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 7/2/20 <del>11-12</del>	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Castellano Sessió 4

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres: <u>especialista de castellà</u>	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis <u>sense grup reduït</u>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascú al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>Cap!</u>	

pat\_en@hotmail.com

**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres: llegir un oració composta i dibuixar el que diu.

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) La mestra explica la fitxa → han de llegir la frase i dibuixar el que diu!
- 2n) Demana que portin carpetes **AAA** (3) i cada nen/a comença el full per un dretos diferent per evitar copiar-los.
- 3r) Cada nen/a fa la fitxa. Els nens/es amb més dificultat se'ls ha escrit les paraules importants en majúscules.
- 4t) Quan acaben la vien d'acabar un dibuix de la campanya

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <p>-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, <u>instructiu</u></p> <p>-tema del text:</p> <p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa <i>cap</i></p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>✗ Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge → <i>les adaptem</i></li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p><i>- comprensió lectora en llengua castellana</i></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del sògraf; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <del>passiu</del></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:  
Els corregeix sense els neus pes

**-Observacions i reflexions:**

- Ho explica molt pausadament, de manera tranquil·la i clara.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu  passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria
- No participen

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Ha hagut un nen que se l'hi ha escrit les paraules importants en lletres de pal!

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

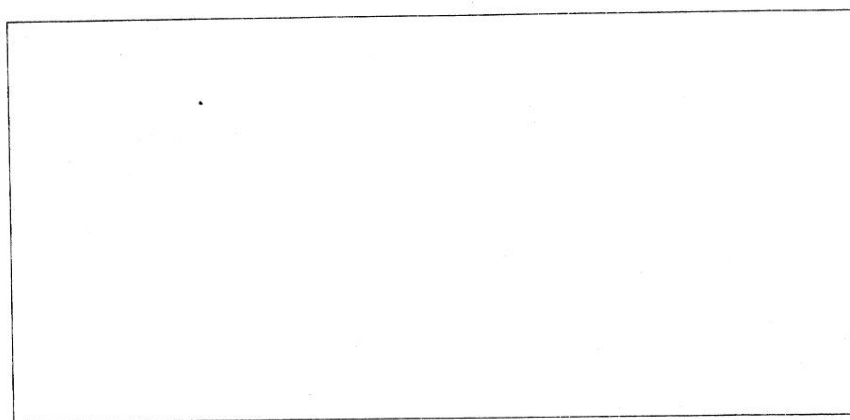
<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

Nombre: .....

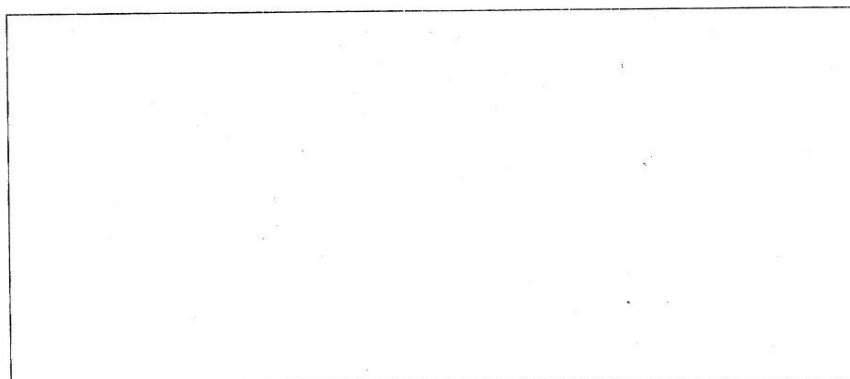
Fecha: .....

LENGUA CASTELLANA

Dibuja una montaña con tres árboles y al lado un excursionista con un palo y una gorra amarilla.



Dibuja un jardín lleno de flores rojas y al lado una casa con dos ventanas.





**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 2/3/20	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Castellano

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

Sessió 5

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: 26 -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): Cadascú a la seva cadira	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: seguir el programació (T.M.)	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres : _____ completar una instrucció	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r La mestra recorda el que van fer la sessió anterior.  
(taller 14)
- 2n Els pregunta ~~on~~ a on ~~es~~ es poden trobar les instruccions? Què són?
- 3o Després d'alguna intenció demana que vagin a la pàgina del taller 14.
- 4t Explica què és el que van de fer i deixa temps per fer-ho.  
Demana que pugin les carpetes per fer aquestes activitats.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
  - La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
  - La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
  - Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
  - Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
  - Es rellegeix el text
  - Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
  - La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- X Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>X Tenen més suport de la mestra → se'ls posa a la seva taula</li><li>- Ajuda mútua entre iguals → per ajudar-los.</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni → Ho explica amb català.</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b>	<b>Perfil instruccional</b>	<b>Perfil multidimensional</b>
<i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>

**-Paper:** actiu - passiu

**-Com interacciona amb l'alumnat:**

- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
  - Té una actitud positiva davant de l'error.
  - Té una actitud negativa davant de l'error.
- Dóna explicacions concretes i senzilles. → *molt pautades*.
  - Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.
  - Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.
  - Deixa temps per pensar a l'alumnat.
  - Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.
  - Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.
  - Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.
  - Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.
  - Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.
  - Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.
  - Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.
  - Pregunta si hi ha paraules que no han entès.
  - Fa preguntes de comprensió del text.
- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.
- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.
- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.

**-Com actua davant la “tasca correcta” i la “tasca errònia”?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria
- No participen*

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*Fan cara de cansats.*

*Badallen, s'estiren a la cadira ...*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

1

Sessió i data: 6/3/20 11-12	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Castellano <i>sermón</i>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: tutora - logopeda - suport - altres: <i>especialista en castellano</i>	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <i>26</i> (2 nous han arribat després del naix) -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <i>Cadascú a la seva cadira amb les carpetes.</i>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <hr/>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <i>avaluar la comprensió oral.</i>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

1r Demana que porin capdes i que llegir el llibre pel talles 18.

Explica que escoltaran un àudio i que hauran de contestar mes preguntes.

2n Les llegeix en veu alta. Pregunta si les han entès i demana que estiguin molt concentrats en l'àudio que posarà.

3r Posarà l'àudio 2 vegades, deixant temps entre mig

4r Em demana que faci una avaluació oral al Nj al B i al M. per saber si han entès l'àudio i <sup>poden</sup> ~~han~~ contestar les preguntes.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes

- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen

- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia

- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:

-tema del text:

5e. Corregir un per un.

6e Expliquen que han escoltat, tornen a parar l'àudio i ~~ho~~ contesten una per una.

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Cohèrència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí / <input type="radio"/> No - Adaptada.</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p> <p><i>els nens/es amb + dificultat estaven lluny de la mestra...</i></p>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p><i>comprensió oral en castellano</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>
<p><b>-Paper actiu – passiu</b></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <sup>positiva</sup> davant de l'error. <i>→ però fa expressions facials</i></li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error. <i>com: obrir els ulls molt quan no han entès cap...</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- X Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

S'apunta el nombre d'errors vs el total encerts

cade vegada que algun infant venia amb molts errors. Posava una cara de sorpresa...

Al final de la sessió s'ha comentat que no s'esperava aquests resultats tan dolents.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt *x no participen*
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

des seves cares no diuen tot: wifen, s'estiren a la cadira...

En el moment quan la mestra ha presat (àudio els  
uens B, N, M semblava que no estaven concentrats →  
anaven mirant les parts de la classe...

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

### 4.3 Observacions de les sessions de matemàtiques

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>17/1/20</u> <u>9-10h</u> <sup>(du)</sup>	Curs: <u>1r C</u>
Espai: <u>L'aula</u>	Matèria: <u>Matemàtiques</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> <sup>1 no ha vingut a l'escola</sup> -Agrupaments: <u>tot la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>el mateix que les altres sessions</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>Acabar la sessió anterior → monedes - cènims</u> <u>20ct</u> <u>10ct</u> <u>5ct</u> <u>2ct</u> <u>1ct</u>	



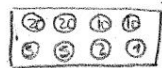
**-Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase

- Copiar paraules o frases per practicar el traç
- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
- Debatre sobre el text llegit
- Escriure autònomament sobre un tema
- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
- Altres: Composar un número combinant monedes.

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

4 Recorda els coneixements practicats

2 Fitxa de matemàtiques:



R 2

} Han d'excudar els centims que necessiten per comprar el xupa-xup.

\* els nens/es d'agrupament ja la tenien feta.  
Per tant feien llibreta → dibuixar.

3 CORREGIR

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- ~~Enunciat: el llegix la mestra~~ - un/a dels alumnes no han llegit l'enunciat.

✗ La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

✗ La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen

- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia

- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat</u> per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. <i>Matemàtiques</i></li> <li>- Té una actitud <sup>positiva</sup> davant de l'error. <i>→ amb els que els/les costa ☺</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud negativa davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriuin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- corregeix discretament l'error.
- Felicita tot i tenir errors als nens/es que els/les costa més!

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

<b>-Paper:</b> actiu - <u>passiu</u>
<b>Participació a les activitats:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participen molt</li><li>- <u>Participen poc</u></li><li>- Participen els mateixos</li><li>- Participen la majoria</li></ul>
<b>Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'escolten entre ells/es</li><li>- S'ajuden mútuament</li><li>- Fan lectura compartida</li><li>- <u>Demanen ajuda</u></li><li>- <u>Sempre són els mateixos que demanen ajuda</u></li></ul>
<b>-Observacions i reflexions:</b> <p>La majoria de nous/es els ha costat molt la realització de la tasca.</p> <p>Tenien cares llargues i bufaven bastant!</p>



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa. <i>sempre individual</i>				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat. <i>(grups flexibles)</i>	X			
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <sup>du</sup> 31/1/20 9-10	Curs: 1r C
Espai: aula	Matèria: Mates sessió 2

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres:	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>24</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis <u>no requereix!</u>
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>causar a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres: <u>Seguir el llibre</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase – Copiar paraules o frases per practicar el traç – Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia – Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) – Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) – Llegir i respondre preguntes de comprensió del text – Debatre sobre el text llegit – Escriure autònomament sobre un tema – Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) – Altres: <u>comparar frases amb trople</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1<sup>er</sup> Revisar conceptes  $\left\{ \begin{array}{l} \text{dobles} \\ \text{dobles } +10 -1 \\ \text{qui són les desenes i les unitats} \end{array} \right.$
- 2<sup>a</sup> Demana que els tens/es detallin uns triangles.  
 2<sup>a</sup> → demana que expliquin en context d'un triangle amb el triangle que hi ha dibuixat al llibre  
 → Ramboide
- 3<sup>a</sup> → demana que expliquin 2 triangles pel context al triangle que hi ha dibuixat al llibre.  
 → Anacardetes
- 3<sup>a</sup> Demana que guardin el llibre (no ho corregeix).

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** ~~el llegeix la mestra~~ un/a dels alumnes *no el llegeix*
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o **ho explica la mestra.**
- ✓ La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra → <i>el meu suport</i></li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – <u>pantalla digital</u> – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p><i>- Geometria (descomposició de figures)</i></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p><i>- Activitat manipulativa! Amb els retalls s'ha observat com es podien compondre figures amb aletes (figures). En aquest cas en triangles</i></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u>)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u>)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per pensar a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li></ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Es llegeix la guia del mestre/a d'EMAT i el segueix només quan s'ha de fer la fitxa.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

**-Paper:** actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Observava com es agrupaven ells mateixos, passant  
de treballar separatament els triangles feien  
diferents figures amb els triangles (quan la  
mestra explicava)

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa. <i>sempre individual</i>				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat. <i>(grups flexibles)</i>	X			
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>(411) 3/2/20</u> <u>15.30 - 16.30</u>	Curs: 1r C
Espai: <u>Aula</u>	Matèria: <u>Matèria sessió 3</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>(1)</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>cadascú en la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>requirir la programació</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>comparació de paraules</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r Pensar conceptes / <sup>que pesa més</sup>  
<sub>que pesa menys</sub>
- 2n Demana que aixin el llibre ("Toca el dia 75") "Per en Quilograms"
- 3r Realitzar les pàgines tots junts  
⊖ el 1r exercici → ja que no s'ha realitzat el joc de demostració inicial.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes <sup>NO es llegeix!</sup>
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E <b>NO</b></li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge <b>NO</b></li><li>- Tenen més suport de la mestra <b>SÍ</b></li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni <b>SÍ</b></li></ul> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p>- pes, unitat de mesura (kg)</p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><del>-Paper actiu</del> -passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Quan hi ha algun error a les act. fetes  
entre tots/es. Li diu:

- "Però si això no heu fet junts!"
- Com és que t'has equivocat?
- No estaves atent?
- No ho entenc!

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt

- Participen poc

- Participen els mateixos

- Participen la majoria

→ els que despenen

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es

- S'ajuden mútuament

- Fan lectura compartida

- Demanen ajuda

Sempre són els mateixos que demanen ajuda

Es copien

**-Observacions i reflexions:**

Bufen, posen els ulls en blanc ...

No mostren cap motivació per fer el

"Dia 75"

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.			X	
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 5/2/20 15.30-16.30	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Matemàtiques sessió 4

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>cadascú a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>Seguir la programació</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Pràctiques a suma d'1 unitat</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) La mestra demana que troquin el llibre i es posi a la pàgina 70.  
 "Avui toca fer el dia 70"
- 2n) Conteu en veu alta de l'1 al 40
- 3r) La mestra escriu un número a la pissarrosa i els nens/es han de dir el número d'abans i el de després.
- 4t) La mestra explica els exercicis de la pàgina 70 →
  - 1r) Han de completar la taula posant els números que falten.
  - 2n) Han de posar el número d'abans i el de després.
- 5e) Els nens/es fan filera p.e. la mestra apegu-la.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:** "feineta"

- ~~Enunciat: el llegeix la mestra - un/a dels alumnes~~
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o **no explica la mestra**
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra **corregix tots els errors** - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <input checked="" type="radio"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuda mútua entre iguals → tot i que la mestra no ho digui s'aprenen a fer les tasques.</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> - textos ficticis - textos reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>- Nombre anterior i posterior (unitats)</p>
<p>-Observacions i reflexions:</p> <p>No segueix la programació d'EntusiasMat</p> <p>(1r) Havien de fer uns problemes orals de càlcul mental</p> <p>(2n) Passar els "bits" de les figures planes...</p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i <u>descontextualitzats</u>; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a</u>; l'alumnat fa reflexió <u>metasemàntica i morfològica</u>)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar</u>; <u>llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u>)</i>
<p><b>-Paper:</b> actiu <del>passiu</del></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><u>Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</u> → <i>pausa molt ràpida</i></li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><u>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</u> → <i>per fer les activitats</i></li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- Han contestat els mateixos nens/es (els que deprimen)
- La mestra ha parlat molt ràpid, a vegades es veu que feien una cara d'extranyats pq no sabien que deia.
- Penseu que la mestra no se n'adonava.
- Tenia posat el "turbo" i semblava que el seu objectiu era acabar d'explicar el més ràpid possible per poder fer altres coses.



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- ~~X~~ Participen poc
- ~~X~~ Participen els mateixos → els que despenyen!
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- ~~X~~ S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- ~~X~~ Demanen ajuda
- ~~X~~ Sempre són els mateixos que demanen ajuda →  
o copien  
o fan la "feina" junts/es

**-Observacions i reflexions:**

\* Quan la motiva es ha demanat que hauríem el  
llibre molts del/les han bufat, s'han eticat,  
han respirat fort... → No els he vist massa motivats  
o contents per fer la classe

⚠ Al acabar la classe una nena ha pensat a veure  
alta: A veure que han fet els de supad, segur  
que han fet coses xupades!

→ Vigilar molt amb aquests comentaris!

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.			X	
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 7/2/20 9-10	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Matemàtiques sessió 5

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: ① 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>Individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascú al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- projecte de medi - altres: <u>seguir el llibre (DIA 80)</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Sumes i restes (desenes, unitats)</u> <u>fer</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) Fitxa extra → Suma amb desenes i unitats  
La mestra explica la fitxa fent exemples a la pissarria de tots els tipus d'exercici que es trobaven al full.
- 2n) Deixa que els nens/es ho facin sols (3 nens/es els/les ajuda)
- 3r) Ho corregeix donant el resultat correcte
- 4t) Fan una pàgina del llibre (+) 0 (-) amb unes màquines de "EYAT" <sup>10</sup> <sub>4</sub> <sup>1</sup> <sub>9</sub>
- 5e) Es corregeix tots junts

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes *no el llegeix*
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra. *Amb molts exemples 2 x act. diferent*
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Si / <u>No</u></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li><input checked="" type="checkbox"/> S'asseuen a prop de la taula de la mestra <i>els/les ajuda</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – <u>fitxes</u> – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- concepte de desenes i unitats</li><li>- afegir i treure → operacions del 0 al 30.</li></ul>
<p>-Observacions i reflexions:</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i <u>descontextualitzats</u>; detecten sons i lletres; <u>hi ha repeticions</u>; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; <u>corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica</u>)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; <u>corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual</u>)</i>
<p><b>-Paper:</b> <input checked="" type="checkbox"/> actiu <input type="checkbox"/> passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. <i>molts exemples!</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a <del>escriu</del> escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors. → els corregeix pesant el nùm correcte.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

M'explica que per a molts exemples per tal que els nous/es comprenquin les activitats.

Ees fa conjunts! Tots adhora.

Demana l'atenció de tots/es però algú es despista (els que els hi costa ⊕)

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc → a l'inici amb ds exemples
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Ha hagut nous/les que al fer la fitxa s'han estat uns segons mirant-la amb la vista perduda al foli. Fins que la mestra els ha preguntat si ho s'havien fet. Al no tenir resposta ha demanat que s'ajuntessin per tal d'ajudar-los.

Ha hagut un non que ha fet "puxentós"!

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.			X	
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.			X	
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>16/2/20</u> <u>15:30-16:45</u>	Curs: 1r C
Espai: <u>Aula</u>	Matèria: <u>Matèria</u> <u>SESSIÓ 6</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>21</u> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cada nen/a al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - projecte de medi - altres: <u>seguint la planificació</u> <u>(72) dobles / mitjats</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>Practicar el doble i la mitat</u>	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1) La mestra fa els problemes cras del dia.
- 2) Demana a un nen que li doni una galeta.  
I li pregunta què podria fer a la galeta perquè  
els dos es menjien la mateixa quantitat de galeta.  
El 3) s'ho tallar-la per la meitat.  
També ~~se~~ fa un exemple amb els dodecs.  
Fa exercicis a la pissarra demanant meitat o dobles  
(atribuint nombres).
- 4) Els deu ves dodecs de 6, 7, 8, 9 (els altres els fa els  
darrers).
- 5) Fan la fitxa del llibre. La mestra ho explica als nens <sup>no fan altra</sup>.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes <sup>no llegeix l'enunciat</sup>
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra. ✓
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b> <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres: <i>copien!</i></li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres: <i>pessaman</i></p> <p><i>goceta / llapis de colors</i></p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dobles 1-10</li><li>- meitats 2-10</li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p><i>La introducció l'ha fet molt visual.</i></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-gràfia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu – passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>✗ Té una actitud <sup>positiva</sup> davant de l'error.</li> <li>✗ Té una actitud negativa davant de l'error. → nens/es que "braden" (com deu dir) i ho saben fer!</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>✗ Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- X Els felicita tot i tenir alguns errors. → posa el resultat correcte!
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Intenta que sigui visual la seva explicació. Però a l'hora de fer la feina, ~~la~~ la fan més sense altre afeblit de la usha.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

A l'hora de l'explicació hi ha alguns nous/es que no miren a la cambra ni a l'exemple que són, ni que miren pella finestra al passadís ...



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<i>Em aquesta sessió</i>			
	Sempre	Majoritàriament	A vegades	Mai
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.			X	
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. <i>NO HI HA ?</i>				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 213/20	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Mates <span style="float: right;">Sessió 7</span>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: ① 2 3 4</p> <p>-Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: <u>26</u></p> <p>-Agrupaments: tota la classe - mitja classe - <u>dividits en grups homogenis</u> - dividits en grups heterogenis <u>grups flexibles</u></p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li><u>-individualment</u></li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</p> <p style="text-align: center;"><u>Cadascú a la seva cadira</u></p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres:</p> <p style="text-align: center;"><u>seguir la seva programació</u></p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> <li>- Altres : <u>Sumar o restar</u></li> </ul>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1) La mestra demana que portin carpetes.
- 2) Dibuixa a la pissarra 2 exemples  $\ominus$  que el full que hauran de fer  $\begin{matrix} \boxed{8} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{10} \\ \text{○○○} \end{matrix}$
- 3) Explica a través d'alguns exemples el què han de fer després fa un altre fent se model.
- 4) Deixa tota l'estona restant a que ho facin.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- ~~X~~ La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu , altres:
- tema del text:



-objectiu del text:

-té una funció comunicativa:

-Característiques del text:

Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.

Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;

Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions

-Altres:

-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No

-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?

- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E
- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge
- Tenen més suport de la mestra
- Ajuda mútua entre iguals
- S'asseuen a prop de la taula de la mestra
- Van a un grup reduït homogeni
- Altres:

-Material utilitzat: llibre de text – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes ~~-fitxes-~~ vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:

-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:

-Observacions i reflexions:

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del sògraf; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><i>quan escriu</i>  <b>-Paper:</b> actiu + passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu – passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc  NO participen gairebé!!
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda però la mestra diu que no pot.
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Atenció que "poseu les carpetes"... La seva cara  
canvia : poseu cara d'algues...

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants. <i>(móns coneix posant el resultat com a)</i>				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				✓

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 4/3/20	Curs: 1r C
Espai:	Matèria: Matemàtiques <span style="float: right;">Somo 8</span>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<p><b>Professors/es:</b></p> <p>-Número de mestres: ① 2 3 4</p> <p>-Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____</p>	<p><b>Alumnat:</b></p> <p>-Número d'infants: <u>26</u></p> <p>-Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups <u>homogenis</u> - dividits en grups heterogenis <u>grup flexible</u></p>
<p><b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grups imposats o lliures</li> <li>-grups estables o inestables</li> <li>-grups aleatoris o aleatoris-impostas</li> <li>-grups heterogenis o homogenis (per nivells)</li> <li><u>-individualment</u></li> <li>-per parelles</li> </ul>	
<p><b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Cadascun al seu lloc.</u></p>	
<p><b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants- projecte de medi – altres:</p> <p style="text-align: center;"><u>avaluació</u></p>	
<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> <li>- Altres : _____</li> </ul>	

1.



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r Demana que obrin el llibre per la pàgina 86.  
 2a Prepara que és el que creieu que s'ha de fer?  
 3r Després de 5 intervencions acaba explicant l'exercici amb l'exemple que hi ha a la pàgina (ho fa dibuixant-ho, la pissarra)  
 $7 + 0 = 10$  i el veient el model: És una suma  
 què passa aquí? ← Ha de donar Però nou és un número  
 4r Després demana que obrin comptes i que ho facin tots sols.  
 Compto del 7 al 10  
 Eu sum 3  
 Doncs però el 3 alluc 60

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes **NO ho explica.**
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o **no explica la mestra.**
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**NO Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu , altres:
- tema del text:



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p style="padding-left: 40px;">Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p style="padding-left: 40px;">Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p style="padding-left: 40px;">Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <input checked="" type="radio"/> No</b></p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p><i>informació i càlcul</i></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>            (activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</p>	<p><b>Perfil instruccional</b>            (ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>            (utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge <del>de la lectura i l'escriptura.</del></li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <del>negativa</del> <sup>de rebuig</sup> davant de l'error. <i>em mira i em diu: "mira, mira no ha fet tot malament"</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. <i>utilitza la pissava</i></li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajudar a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors. *posa la resposta correcta*
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc *a l'única*
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:** *NO poden!*

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X	\	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.		X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



#### 4.4 Observacions de les sessions de coneixement del medi

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>17/1/20</u> <u>12-13h</u>	Curs: <u>1r C</u>
Espai: <u>Aula 1rC</u>	Matèria: <u>Medi</u>

Sessió 6<sup>1</sup>  
 Sessió Medi<sup>1</sup>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>1r</u> grup classe <u>2a</u> <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b> <u>tots/es al seu lloc.</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - <u>projecte de medi</u> - altres: _____	

- Objectiu de l'activitat:** Separar paraules d'una frase
- Copiar paraules o frases per practicar el traç
  - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia
  - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)
  - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)
  - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text
  - Debatre sobre el text llegit
  - Escriure autònomament sobre un tema
  - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)
  - Altres : Introduir el projecte de medi

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r Ha vingut una caixa a la classe → Una mestra ha portat una caixa en presava NOMÉS pels alumnes de 1rC.
- 2n L'Anhoo obria la caixa (pa cava de sorpresa) i va treient tots els objectes d'aposta = quadre, fotografies d'escultura, pintura, aquarel·les, una escultura de fang / pinzells, retoladors, pots de vidre...
- 3r La mestra demana que dibuixi el que veuen i després de una intervenció demana que beguin el quadern de

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:** medi.

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes

✓ La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen

- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia

✓ Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

4r Explica la "feineta" que han de fer

veig - dibuixar cosa de la caixa  
 PENSO - escriure pensaments al veure la caixa,  
 em pregunto  
 escriure  
 les qüestions relacionades amb la caixa

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu</li><li>-tema del text:</li><li>-objectiu del text:</li><li>-té una funció comunicativa</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants?</b> <input checked="" type="radio"/> Sí / <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra → <i>els fa un exemple del que han de fer.</i></li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> <i>quadern</i> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets = rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres: <i>la caixa i tots els objectes se dins.</i></p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Plantjar-se preguntes</i></li><li>- <i>Escriure oracions</i></li><li>- <i>Ser conscient del que sap i del que ha d'aprendre</i></li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>NOI+ motivacional!! Els nens i les nenes no paraven de somriure, estaven negatius...</i></li></ul>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud <del>positiva</del> <sup>neutral</sup> davant de l'error.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. <i>→ utilitza un exemple del que han de fer!</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Deixa temps per <del>pensar</del> <sup>per</sup> a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quan un alumne/a escriu un text, corregeix <u>tots</u> els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul> </li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment. → "Això ho hauries de saber"
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

↑ tinc altres expectatives amb aquesta assignatura!



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

<p><b>-Paper:</b> <del>actiu</del> passiu</p>
<p><b>Participació a les activitats:</b> volen</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Participen molt</li><li>- Participen poc</li><li>- Participen <del>els mateixos</del> diferents neurtes.</li><li>- Participen la majoria</li></ul>
<p><b>Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> S'escolten entre ells/es</li><li>- S'ajuden mútuament</li><li>- Fan lectura compartida</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Demanen ajuda</li><li>- Sempre són els mateixos que demanen ajuda</li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quan ha arribat la caixa a l'aula la majoria de neurtes s'han quedat amb la boca oberta i hi havia molt riure a l'aula.</li><li>- Quan la mestra a començat a treure els objectes de la caixa la majoria tenia un somriure a la cara i anava dient amb veu alta l'objecte que treia la mestra.</li><li>- En el moment d'escriure, els/les he vist molt diferents: mirar a la cara, sent-se preguntats a altres mateixos/es..., ha hagut estones de molt riure. Normalment quan van d'escriure, farden a treure el llibre, parlen amb els neurtes i neurtes del seu costat...</li></ul>

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.		X	X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.	X	X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.			X	
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X	X		
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.		X		
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 31/1/20 12-13	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Medi Sessió 2

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>24</u> -Agrupaments: tota la classe - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <input checked="" type="checkbox"/> -individualment -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Tadiscu al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - <u>projecte de medi</u> - altres:	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>copiar els receptes que hauran</u> <u>d'aplicar pel projecte d'art de medi</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) Van recordar el que van fer la sessió anterior pensar quins reptes havien d' assolir.  
Els reptes estaven apuntats a una part de vidre de la classe amb rotolador blanc. (Difícil de veure)
- 2n) Havien de copiar, sense cap falta d'ortografia, tots els reptes al seu quadernet de neteja.
- 3r) Quan hi havien bastants neus/es que van acabar, els va ~~explicar~~<sup>llegir</sup> un llibre sobre PICASSO.  
↳ Els neus/es asseguts d' davant de la mestra a terra.  
De mica en mica s'anaven afegint (+) neus/es.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- ✓ La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- ✓ La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia *sense l'alumne/a*
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu
- tema del text:

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / No</b> <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <sup>quadernet</sup> llibre de text - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - <input checked="" type="radio"/> llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escriure frase (còpia)</li><li>- ser conscients del que hem d'aprendre.</li></ul>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p>Ha hagut molts infants (els que van a aprupament + ens 5 més) que han estat tota l'hora per copiar aquests punts.</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <del>passiu</del></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>- Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li>   <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors. *la presentació*
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

*lletra gran  
pehita...*

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:** No han participat.

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Com que els neustes no veien el que havien de copiar,  
es posaven de peu a la cadira. Fins que la mestra a  
dit PROU!  
Després alguns han agafat la seva cadira i s'han posat  
al davant de la paret de vidre per poder-los copiar  
més ràpid! (Holstant als albes, utilitzant les cames com  
a taula).

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el  
 aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 5/2/20 16.30-17.30	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Medi sessió 3

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <del>-individualment</del> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascun a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants- <u>projecte de medi</u> - altres:	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>organitzar el projecte</u>	



**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

1) La mestra demana que troquem el quadern de Medi (pg 3 → Fem lletres)

2) Els explica que: "avui toca" pensar propòsits per proposar aspectes que aprendrem fent aquest projecte:

- Diferenciar entre pintura i escultura.
- Conèixer obres d'art
- Fer esmoltes d'art
- Pensar com les exposarem.

mentre que la mestra ho llegia en veu alta (d'un full que ja tenia preparat) les anava apuntant a la pissarra de guix.

3) La mestra demana que els nens/es ho apuntin a la pàgina del dossier de Medi.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes

- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.

- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_

- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives

- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat

- Es rellegeix el text

- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen

- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia

- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:

- tema del text:

Molt bé! Ja tenim els reptes escrits i ara toca escriure l'organització del projecte

<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Graü de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Sí / <u>No</u></p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>- Ser conients del que saben i el que han d'aprendre</p> <p>- ...</p>
<p>-Observacions i reflexions: m'ha semblat</p> <p>Aquesta sessió ha estat una mica fora de lloc.</p> <p>Els nens/es no entenien ppqè havien de copiar l'organització ni ja havien copiat els reptes que havien d'assolir.</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; <u>corregeixen l'error en la pròpia producció</u>)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud negativa davant de l'error. → "Ostres les majúscules!"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure i a partir d'una pauta.</i></li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- ~~No corregeix els textos ni la lectura.~~
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment. → " Això ho hauries de saber "
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

- No ha deixat temps per dialogar, ni perquè els nous/es puguin participar.
- " Semblava que continués amb el "turbo posat" "

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:** NO participen

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

El B, el N i el H van necessitat ajuda per copiar de la pissarra pq es perdien, s'equivocaven de línia. Al preguntar-li

**-Observacions i reflexions:**

què era el que estaven copiant, els no em sabien  
 en el moment en què la mestra ha dit que  
 havien de copiar el que hi havia a la pissarra,  
 heu raput nervis → "il·lusionats" pq han agafat el  
 llapis ràpidament i van començat  
 a copiar de la pissarra, allhora  
 nombrats, estaven nerviosos...  
 molts d'altres s'han estirat  
 a la cadira, han posat els ulls  
 en blanc...

els altres deien: "Què quax!"

Aprendrem tot això?

Contestar, pujaven les espatlles. El B em diu "no ho sé  
 però ho hem de fer, perquè tots els altres ho estan  
 fent".



Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.				X
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.				X
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.			X	
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 7/2/20 12-13	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Medi Sessió 4

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>25</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <input type="checkbox"/> individualment <input type="checkbox"/> per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <i>Cadascú al seu lloc</i>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants - <u>projecte de medi</u> - altres: _____	

<p><b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar paraules o frases per practicar el traç</li> <li>- Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia</li> <li>- Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes)</li> <li>- Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text)</li> <li>- Llegir i respondre preguntes de comprensió del text</li> <li>- Debatre sobre el text llegit</li> <li>- Escriure autònomament sobre un tema</li> <li>- Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar)</li> </ul> <p>FEM COM PINTORS!      Altres: <u>Dibujar des de la perspectiva de la seua cadira, una cadira blava</u></p>
<p><b>-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mestra inicia la classe dient que seran pintors. En aquesta sessió han de dibuixar un objecte, com n'volguem per un quadre.</li> <li>- Col·loca dues cadires blaves (a terra) <sup>o en una posició diferent</sup> i la meitat de la classe ha de dibuixar una cadira i l'altra una altra.</li> <li>- Deixa temps per tal que la dibuixin. Ella recorda que h de pensar el títol i la firma.</li> </ul>
<p><b>Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enunciat:</b> el llegeix la mestra – un/a dels alumnes <u>no el llegeix!</u></li> <li>- La mestra fa explicar el que s'ha de fer a un/a alumne/a o <u>ho explica la mestra.</u></li> <li>- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: <u>títol i firma</u></li> <li>- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives</li> <li>- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat</li> <li>- Es rellegeix el text</li> <li>- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen</li> <li>- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia</li> <li>- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat</li> </ul>

2

<p><b>Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu</li><li>-tema del text:</li><li>-objectiu del text:</li><li>-té una funció comunicativa</li><li>-Altres:</li></ul>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants?</b> <input checked="" type="radio"/> Sí / <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge → <i>bastant lliure</i></li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li><li>-Altres:</li></ul> <p><i>quadernet de medi</i></p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:</p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p><i>Respectiva! - Aprenere a representar el volum en el pla Empreca elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques</i></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p> <p><i>Els nens/es estaven asseguts a les seves cadires i els costava veure la cadira que havien de dibuir.</i></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><b>-Paper:</b> actiu <u>passiu</u></p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li>✓ Dóna explicacions concretes i senzilles. → "Avui toca aprendre a dibuixar"</li> <li>✓ Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> </ul> </li> <li>✓ Deixa temps per pensar a l'alumnat.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Preguntes constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Preguntes si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

*No ha corregit aquesta "feureta"*

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu ~~passiu~~

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda
- Fan el dibuix amb bastant silenci

**-Observacions i reflexions:**

Les seves cares em transmeten alegria, optimisme,  
ganes de realitzar l'activitat → pq estan col·laborant,  
semblen concentrats, tenen la llengua a un costat,  
moven constant la cadira i el seu dibuix

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: <u>26/12/20</u>	Curs: 1r C
Espai: <u>Aula</u>	Matèria: <u>Medi</u>

sessió 5

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>(1)</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>24</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula):</b> <u>Cadascú a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants <u>projecte de medi</u> - altres: <u>ART</u>	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres : _____ <u>Introducció de l'escultura i la pintura.</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- 1r) Pregunta als nens/tes què és una escultura?  
Després de 5 intervencions pregunta - què és una pintura? ↓
- 2n) Demana que treguin el dossier per la pàgina 7 i mentre tant reparteix una sèrie d'imatges amb escultures i pintures.
- 3r) Després de repartir-ho a tots els nens/tes demana que individualment i **SENSE PARLAR** classifiquin en Pintures i Escultures. Un cop que no tinguen braços davanter i esperar.
- 4r) Quan la majoria de nens/tes van acabar, la mestra va

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra - un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o ho explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen - pacten l'objectiu de l'escrit - produeixen - rellegeixen - el revisen - el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia - les faltes d'ortografies apreses i practicades - cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:

escriure a la pissota **ESCULTURES I PINTURES** i pregunta una per una si ~~era~~ <sup>era</sup> escultura o una pintura. Quan van acabar ho van enganxar.



-objectiu del text:

-té una funció comunicativa:

-Característiques del text:

Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.

Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;

Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions

-Altres:

---

-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? Si/No

-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?

- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E
- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge
- Tenen més suport de la mestra
- Ajuda mútua entre iguals → *S'ajudaven*
- S'asseuen a prop de la taula de la mestra
- Van a un grup reduït homogeni

-Altres:

---

-Material utilitzat: llibre de text - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres:

---

-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:

- *Referenciar entre escultura i pintura.*

---

-Observacions i reflexions:

*es podia realitzar amb estratègia el capítol al mig full giratori*

*x grups*

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'ensenyament i d'aprenentatge contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potencia el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>
<p><b>-Paper actiu-</b> passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error.</li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> </ul> </li> <li>✗ Dóna explicacions concretes i senzilles. → <i>fent un exemple</i></li> <li>✗ Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>✗ Potencia la participació de l'alumnat en el diàleg. <i>può no manar</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li>- Fa preguntes de comprensió del text.</li> </ul> </li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix ~~els errors de la tasca~~
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu - passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt quan avaluaven
- Participen poc
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es a la part d'avaluació
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Estaven concentrats, quan feien la tasca individualment no van parlar massa.  
Somreien, tenien els ulls oberts mostaven interès, motivació, etc.

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C: Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.	X			
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.	X			
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.			X	
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.	X			
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.				X
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X



**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 4/3/20 <sup>de</sup>	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Medi <u>Semiòtic</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: <u>1</u> 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascú a la seva cadira</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat – interessos dels infants - <u>projecte de medi</u> - altres: _____	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>crear una obra d'art</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

- (iv) Recorda les claus d'art de les sessions  
passades
- (v) "Ara et toca a tu, has de crear un quadre"  
Demana que vagin a la pàgina 4 del llibre  
i explica que han de dibuixar una obra  
seua.  
Recorda que l'han de firmar i posar un títol.
- (vi) Deixa tota l'estona restant a dibuixar-la.

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- **Enunciat:** el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a o no explica la mestra.
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: Posar títol a l'obra i firmar-la
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu, altres:
- tema del text:



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Coherència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p><b>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants?</b> <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p><b>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p> <p><i>molta llibertat per fer l'activitat</i></p>
<p><b>-Material utilitzat:</b> <u>llibre de text</u> - texts ficticis - texts reals - llistes de paraules desconegudes - fitxes - vídeos - llibres il·lustrats - revistes - tiquets - rètols - ordinadors - llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula - pantalla digital - altres: <i>coloms de fusta</i></p>
<p><b>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</b></p> <p><i>- Utilitzar elements bàsics del llenguatge visual</i></p>
<p><b>-Observacions i reflexions:</b></p>

**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<b>Perfil situacional</b> <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i>	<b>Perfil instruccional</b> <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i>	<b>Perfil multidimensional</b> <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i>
---	---	---

**-Paper:** actiu passiu

**-Com interacciona amb l'alumnat:**

- Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
  - Té una actitud positiva davant de l'error.
  - Té una actitud negativa davant de l'error.
- Dóna explicacions concretes i senzilles.
- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.
- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg. → *per recordar coneixements practcats*
  - Deixa temps per pensar a l'alumnat.
  - Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.
  - Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.
  - Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.
  - Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.
  - Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.
  - Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.
  - Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.
  - Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.
- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.
  - Fa preguntes de comprensió del text.
- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.
- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.
- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.
- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.
- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.



**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**



**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: actiu -passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- Participen bastant
- Participen poc
- No participen
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

- a l'explicació

\* La mestra diu: Què havia en els quadres que vam veure?

\* Molts colors

\* Coses reals

\* La firma del que no ha pintat

\* Coses inventades

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

**DADES IDENTIFICADORES DE L'OBSERVACIÓ:**

Sessió i data: 6/3/20 12-13	Curs: 1r C
Espai: Aula	Matèria: Medi <u>seniò</u>

**OBSERVACIÓ: ACTIVITAT QUE ES DESENVOLUPA:**

<b>Professors/es:</b> -Número de mestres: 1 2 3 4 -Tipus: <u>tutora</u> - logopeda - suport - altres: _____	<b>Alumnat:</b> -Número d'infants: <u>26</u> -Agrupaments: <u>tota la classe</u> - mitja classe - dividits en grups homogenis - dividits en grups heterogenis
<b>-Organització de l'alumnat:</b> -grups de _____ -grups imposats o lliures -grups estables o inestables -grups aleatoris o aleatoris-impostas -grups heterogenis o homogenis (per nivells) <u>-individualment</u> -per parelles	
<b>-Organització de l'espai</b> (esquema de la distribució de l'alumnat dins l'aula): <u>Cadascú al seu lloc</u>	
<b>-Context previ de l'activitat:</b> motivacions de l'alumnat - interessos dels infants <u>projecte de medi</u> - altres:	
<b>-Objectiu de l'activitat:</b> Separar paraules d'una frase - Copiar paraules o frases per practicar el traç - Copiar paraules o frases per evitar fer faltes d'ortografia - Llegir unitats simples abstractes (lletres, fonemes, síl·labes) - Llegir unitats complexes abstractes (paraules, frases, text) - Llegir i respondre preguntes de comprensió del text - Debatre sobre el text llegit - Escriure autònomament sobre un tema - Escriure un text amb sentit (planificar, realitzar, revisar) - Altres: <u>conèixer el món i herència catalana</u>	

**-Descripció de l'activitat (inici, desenvolupament i tancament):**

(1) La mestra presenta uns quants quadres pintats amb colors freds i d'altres amb colors càlids i els pregunta: "Aquests quadres, què tenen de diferent?"  
 Després de bastants intervencions, la mestra els clarifica per colors i escriu a la pissarria els colors càlids i els colors freds.  
 Després els pregunta "Quina sensació us donen?"  
 (2) Després d'algunes intervencions més explica la tasca.  
 Anem a la pàgina 12 → ① Dibuixar amb llapis  
 ② Farem una fotocòpia  
 ③ ① Pintarem amb colors càlids i d'altre amb colors freds

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- Enunciat: el llegeix la mestra – un/a dels alumnes
- La mestra fa explicar el què s'ha de fer a un/a alumne/a ho explica la mestra
- La mestra recorda coneixements apresos anteriorment: \_\_\_\_\_
- Del text llegit se seleccionen les paraules significatives
- Es fan hipòtesis per avançar a l'elaboració de significat
- Es rellegeix el text
- Si fan un escrit: el planifiquen – pacten l'objectiu de l'escrit – produeixen - rellegeixen – el revisen – el corregeixen
- La mestra corregeix totes les faltes d'ortografia – les faltes d'ortografies apreses i practicades – cap falta d'ortografia
- Hi ha diàleg reflexiu entre l'alumnat

**Aspectes a tenir en compte sobre el TEXT presentat als infants:**

- tipus de text: narratiu, descriptiu, retòric, instructiu , altres:
- tema del text:



<p>-objectiu del text:</p> <p>-té una funció comunicativa:</p> <p>-Característiques del text:</p> <p>Adequació: vocabulari ric, divers, genuí, paraules noves. Grau de dificultat alt o mig o baix.</p> <p>Cohesió: frases simples o complexes; frases llargues o curtes; segueix un ordre;</p> <p>Cohèrència: La informació està ordenada en paràgrafs; utilitza connectors; cada paràgraf parla d'una idea; no es fan anticipacions, ni repeticions</p> <p>-Altres:</p>
<p>-Les activitats atenen a totes les necessitats dels infants? <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>-Quins ajustos hi ha per atendre als nens/es amb dificultats d'aprenentatge? <i>Molta llibertat</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fan diferents activitats pels nens i nenes amb N.E.E</li><li>- Dins d'una activitat hi ha diferents nivells d'aprenentatge</li><li>- Tenen més suport de la mestra</li><li>- Ajuda mútua entre iguals</li><li>- S'asseuen a prop de la taula de la mestra</li><li>- Van a un grup reduït homogeni</li></ul> <p>-Altres:</p>
<p>-Material utilitzat: <u>llibre de text</u> – texts ficticis – texts reals – llistes de paraules desconegudes – fitxes – vídeos – llibres il·lustrats – revistes – tiquets – rètols – ordinadors – llibres de coneixement/contes/revistes/àlbums de la biblioteca d'aula – pantalla digital – altres:</p>
<p>-Continguts que s'aprenen i/o practiquen:</p> <p>- conèixer els conceptes de <i>colors freds</i> i <i>colors càlids</i> i <i>Saber les sensacions que transmeten.</i></p>
<p>-Observacions i reflexions:</p>



**PAPER DE LA MESTRA/MESTRE O MESTRES:**

<p><b>Perfil situacional</b>  <i>(activitats d'escriptura i lectura contextualitzades; lèxic específic; atenció amb la relació del so-grafia; potència el diàleg reflexiu entre l'alumnat; corregeixen l'error en la pròpia producció)</i></p>	<p><b>Perfil instruccional</b>  <i>(ensenyen conceptes aïllats i descontextualitzats; detecten sons i lletres; hi ha repeticions; fan llegir i escriure sense funció comunicativa; corregeixen la producció sense l'alumne/a; l'alumnat fa reflexió metasemàntica i morfològica)</i></p>	<p><b>Perfil multidimensional</b>  <i>(utilitzen quadernets, jocs, targetes, dictats, etc; fan escriure textos funcionals; la lectura i l'escriptura tenen una finalitat; corregeix davant l'alumnat per fer-los reflexionar; llegeixen textos en veu alta i de manera col·lectiva, després demana un escrit individual)</i></p>
<p><i>explicació</i>  <b>-Paper:</b> actiu - passiu</p>		
<p><b>-Com interacciona amb l'alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Té una actitud positiva davant l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Té una actitud positiva davant de l'error. <i>↳ se caria motivada.</i></li> <li>- Té una actitud negativa davant de l'error.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dóna explicacions concretes i senzilles. <i>↳ utilitza la pissarra</i></li> <li>- Utilitza un vocabulari entenedor pels nens/es.</li> <li>- Potència la participació de l'alumnat en el diàleg.</li> <li>- Deixa temps per pensar a l'alumnat.</li> <li>- Apunta preguntes que fan els infants per ensenyar-les posteriorment.</li> <li>- Transmet coneixements i sabers a l'alumnat.</li> <li>- Pregunta constantment si han comprès la tasca a realitzar.</li> <li>- Orienta la conversa de l'alumnat sintetitzant informació, fent preguntes...</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix tots els errors que fa.</li> <li>- Quan un alumne/a llegeix en veu alta corregeix els errors apresos i practicats que fa.</li> <li>- Demana que el mateix nen/a que ha llegit el text expliqui el què ha llegit.</li> <li>- Demana a un nen/a diferent que expliqui el text que ha escoltat.</li> <li>- Fa que l'alumnat identifiqui les paraules o fragments importants del text.</li> <li>- Pregunta si hi ha paraules que no han entès.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fa preguntes de comprensió del text.</li> <li>- Ajuda a planificar un escrit abans d'escriure'l a partir d'una pauta.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix sense l'alumne/a.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, el corregeix amb l'alumne/a, fent que el torni a llegir i el revisi.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix tots els errors que ha comès.</li> <li>- Quan un alumne/a escriu un text, corregeix els errors practicats que ha comès.</li> <li>- Remarca que les nenes i els nens escriguin amb lletra lligada.</li> <li>- Dóna l'opció d'escriure amb lletra de pal o lligada.</li> </ul>		

**-Com actua davant la "tasca correcta" i la "tasca errònia"?**

- No corregeix els textos ni la lectura.
- Els felicita tot i tenir alguns errors.
- Els remarca tots els errors.
- Els remarca els errors practicats anteriorment.
- Els castiga.
- Els fa repetir l'escrit.
- Els fa copiar totes les paraules amb errors.
- Els fa tornar a rellegir la paraula.
- Altres:

**-Observacions i reflexions:**

Quan ha demanat que faci la "feinda" ha anat a la seva taula; no començat a corregir fitxes de deures dels nens/es.

Cada vegada que un nen/a ja havia acabat el dibuix, se demanava que l'acompanyés a secretaria a demanar una fotocòpia del dibuix.

**PAPER DE L'ALUMNAT:**

-Paper: ~~actiu~~ passiu

**Participació a les activitats:**

- Participen molt
- ~~Participen poc~~ partant
- Participen els mateixos
- Participen la majoria

**Aspectes a tenir en compte durant l'activitat:**

- S'escolten entre ells/es
- S'ajuden mútuament
- Fan lectura compartida
- Demanen ajuda
- Sempre són els mateixos que demanen ajuda

**-Observacions i reflexions:**

*Sells veia entusiasmats, volien participar.*

Per tal d'observar les pràctiques inclusives a l'aula: indicadors de la Dimensió C:  
 Desenvolupar pràctiques inclusives, del *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* escrit per Booth i Anscow (2002).

<b>C.1 Orquestrar el procés d'aprenentatge</b>				
<b>Indicadors</b>	<b>Sempre</b>	<b>Majoritàriament</b>	<b>A vegades</b>	<b>Mai</b>
INDICADOR C.1.1. La planificació i el desenvolupament de les classes responen a la diversitat de l'alumnat.		X		
INDICADOR C.1.2. Les classes es fan accessibles a tots els estudiants.		X		
INDICADOR C.1.3. El desenvolupament de les classes contribueix a una major comprensió de la diferència.				X
INDICADOR C.1.4. S'implica activament als estudiants en el seu propi aprenentatge.		X		
INDICADOR C.1.5. Els estudiants aprenen de forma cooperativa.				X
INDICADOR C.1.6. L'avaluació estimula els èxits de tots els estudiants.				
INDICADOR C.1.7. La disciplina a l'aula es basa en el respecte mutu.	X			
INDICADOR C.1.9. Els docents es preocupen per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots l'alumnat.			X	
<b>C.2. Mobilitzar recursos</b>				
INDICADOR C.2.4. La diversitat de l'alumnat s'utilitza com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.				X

## 5. Rúbriques d'avaluació

En aquest apartat es mostren les dues rúbriques utilitzades per avaluar, per una banda, l'escriptura i, per altra banda la comprensió lectora. Aquestes rúbriques estan dissenyades per puntuar l'alumnat numèricament, ja que és un dels requisits que les mestres de l'escola demanaven.

### - Rúbrica d'avaluació de l'escriptura

Ítems	A (2)	B (1,5)	C (1)	D (0,5)	I (0)
<p><b>Error d'omissió o repetició de grafies.</b></p> <p><b>Excepte:</b> l'omissió de <b>h o la r, t</b> mudes i/o finals. EX: <i>excursó</i> per "excursió"; <i>m'agrada el pa</i> per "m'agrada el pa".</p>	Ha escrit totes les paraules sense fer cap ommissió ni repetició de grafies.	Ha escrit les paraules fent alguna ommissió i/o repetició de grafies i/o utilitzant les grafies <b>ch, ñ, y</b> erròniament.	Ha escrit les paraules fent bastants ommissions i/o repetint grafies i/o utilitzant les grafies <b>ch, ñ, y</b> erròniament.	Ha escrit les paraules fent moltes ommissió i/o repetint grafies i/o utilitzant les grafies <b>ch, ñ, y</b> erròniament.	Ha fet moltíssimes ommissions i/o repetint grafies i/o utilitzant les grafies <b>ch, ñ, y</b> erròniament.
<p><b>Error de no-correspondència so-grafia.</b></p> <p><b>Excepcions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-escriuen la <b>s</b> per a representar el so [s] entre vocals (<i>casola</i> → <i>cassola</i>)</li> <li>-escriuen la <b>s</b> per a representar el so [z] després de consonant o començament de paraula (<i>esmorsar</i> → <i>esmorzar</i>; <i>sona</i> → <i>zona</i>).</li> <li>-escriuen la lletra <b>x</b> per a representar el so [ʃ] després de vocals: <i>caxa</i> → <i>caixa</i>.</li> </ul>	Ha escrit totes les lletres amb la seva correcta correspondència so-grafia.	<p>Ha escrit la majoria de les lletres amb la seva correcta correspondència so-grafia.</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>j</b> pel so [ʃ]: <i>mateja</i> per "mateixa".</li> <li>- <b>ss, c, ç</b> pel so [z]: <i>possar o poçar</i> per "posar"; <i>tretce</i> per "tretze".</li> <li>- <b>g, gu</b> davant de vocal per fer el so [g], sabent que la <b>g</b> representa [g] davant <b>a, o, u</b>.</li> <li>- <b>g</b> per fer el so [ʒ] davant d'<b>e, i</b>: <i>gardí</i> per <i>jardí</i>; <i>amors</i> per <i>amor</i>.</li> </ul>	<p>Ha escrit la meitat de les lletres amb la seva correcta correspondència so-grafia.</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>j</b> pel so [ʃ]: <i>mateja</i> per "mateixa".</li> <li>- <b>ss, c, ç</b> pel so [z]: <i>possar o poçar</i> per "posar"; <i>tretce</i> per "tretze".</li> <li>- <b>g, gu</b> davant de vocal per fer el so [g], sabent que la <b>g</b> representa [g] davant <b>a, o, u</b>.</li> <li>- <b>g</b> per fer el so [ʒ] davant d'<b>e, i</b>: <i>gardí</i> per <i>jardí</i>;</li> </ul>	<p>Ha escrit menys de la meitat de les lletres amb la seva correcta correspondència so-grafia.</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>j</b> pel so [ʃ]: <i>mateja</i> per "mateixa".</li> <li>- <b>ss, c, ç</b> pel so [z]: <i>possar o poçar</i> per "posar"; <i>tretce</i> per "tretze".</li> <li>- <b>g, gu</b> davant de vocal per fer el so [g], sabent que la <b>g</b> representa [g] davant <b>a, o, u</b>.</li> <li>- <b>g</b> per fer el so [ʒ] davant d'<b>e, i</b>: <i>gardí</i> per <i>jardí</i>;</li> </ul>	Ha escrit molt poques lletres amb la seva correcta correspondència so-grafia.



-si usen <b>cs</b> per fer els sons [ks] o [gz]: <i>ecsamen</i> → <i>examen</i> ; <i>acsió</i> → <i>acció</i> .		<i>amigues</i> . - <b>rr</b> per fer el so [r] entre vocals: <i>caro</i> → <i>carro</i> .	d'e, i: <i>gardí</i> per <i>jardí</i> ; <i>amiges</i> per <i>amigues</i> . - <b>rr</b> per fer el so [r] entre vocals: <i>caro</i> → <i>carro</i> .	<i>amiges</i> per <i>amigues</i> . - <b>rr</b> per fer el so [r] entre vocals: <i>caro</i> → <i>carro</i> .	
<b>3.Errors d'orientació i ordre.</b> (Compte! Lateralitat)	Ha escrit amb una orientació i ordre correcte totes les lletres i paraules.	Ha confós alguna orientació de les grafies: <b>d/b, p/q, b/p, d/q ...</b> i/o ha alterat l'ordre de col·locació de lletres, síl·labes... EX: <i>fert</i> → <i>fred</i> ; <i>vedaga</i> → <i>vegada</i> . (1-2 errors)	Ha confós l'orientació de bastants grafies: <b>d/b, p/q, b/p, d/q ...</b> i/o ha alterat l'ordre de col·locació de lletres, síl·labes... EX: <i>fert</i> → <i>fred</i> ; <i>vedaga</i> → <i>vegada</i> . (3 errors)	Ha confós l'orientació de moltes grafies: <b>d/b, p/q, b/p, d/q ...</b> i/o ha alterat molt l'ordre de col·locació de lletres, síl·labes... EX: <i>fert</i> → <i>fred</i> ; <i>vedaga</i> → <i>vegada</i> . (4-5 errors)	Ha confós l'orientació de la majoria de grafies: <b>d/b, p/q, b/p, d/q ...</b> i/o ha alterat la majoria de l'ordre de col·locació de lletres, síl·labes... (+5 errors)
1. Error de <b>separació de paraules.</b>	Ha separat totes les paraules correctament.	Ha separat la majoria de paraules correctament. Pot ajuntar determinants: <i>ala/ "a la"</i> ; <i>aun/ "a un"</i>	Ha separat la meitat de les paraules correctament.	Ha separat menys de la meitat de paraules correctament.	No ha separat correctament cap paraula. Fa una frase unint totes les paraules
2. Errors d'ortografia	Ha escrit majúscula al principi de cada oració.	Ha escrit majúscula al principi de la majoria d'oracions.	Ha escrit majúscula al principi de la meitat d'oracions.	Ha escrit majúscula al principi de menys de la meitat d'oracions.	Ha escrit majúscula al principi d'una oració
	Ha escrit punt final cada oració.	Ha escrit punt final a la majoria d'oracions.	Ha escrit punt final a la meitat d'oracions.	Ha escrit punt final a menys de la meitat de oracions.	Ha escrit punt a l'acabar una oració.
Etapa de l'escriptura	<b>Alfabètica-exhaustiva.</b> Estableixen una bona correspondència so-grafia. Poden aparèixer algunes síl·labes inverses, síl·labes travades i síl·labes complexes.	<b>Alfabètica-exhaustiva (sense ple domini).</b> Estableixen una bona correspondència so-grafia. Però apareixen moltes síl·labes inverses ("setudi"; estudi), síl·labes travades ("patit"; partit) i síl·labes complexes ("iuna"; lluna).	<b>Sil·làbica-alfabètica.</b> Escriure'n més d'una grafia per a cada síl·laba (1r. vocal tònica, 2n. la primera consonant de la síl·laba, 3r. les vocals àtones, 4t. les consonants finals i les intercalades). Però alhora es deixen lletres.	<b>Esriptura sil·làbica.</b> Escriuen una lletra per síl·laba. - S. quantitativa: mateix núm. de lletres (aleatòries) que síl·labes té el mot. - S. qualitativa: mateix núm. de lletres (de la paraula) que de síl·labes té el mot.	<b>Esriptura diferenciada.</b> Diferencien lletres, però no saben la relació so-grafia.

- Rúbrica d'avaluació de la comprensió lectora

Ítems		A (3,3)	B (2,64)	C (1,9)	D (1,32)	I (0)
<b>1. Grau de comprensió lectora</b>		És capaç de comprendre paraules, oracions i textos.	És capaç de comprendre paraules, oracions i textos curts.	És capaç de comprendre paraules, i oracions.	És capaç de comprendre paraules i oracions molt senzilles.	És capaç de comprendre paraules.
<b>2. Comprensió lectora</b>	<b>text instructiu</b>	Ha realitzat totes les ordres indicades, sense cometre cap error/falta en la comprensió lectora.	Ha <b>comés un error/falta</b> de comprensió lectora de les instruccions.  B+ (+0,3) si ha <b>comés un error/falta</b> de comprensió lectora en una instrucció de dues accions.	Ha <b>comés dos errors/faltes</b> de comprensió lectora de les instruccions.  C+ (+0,3) si ha <b>comés un error/falta</b> de comprensió lectora en una instrucció + <b>un altre error/falta</b> d'una instrucció de dues accions.	Ha <b>comés tres errors/faltes</b> de comprensió lectora de les instruccions.  D+ (+0,3) Si ha <b>comés dos errors/faltes</b> de comprensió lectora de les instruccions + <b>un altre error/falta</b> d'una instrucció de dues accions.	Ha <b>comés més de tres errors/faltes</b> de comprensió lectora de les instruccions.
	<b>text narratiu, descriptiu, expositiu, etc.</b>	Ha contestat totes les preguntes, ho ha respòs de manera completa, amb sentit i sense cometre cap error/falta en la comprensió lectora.  A- (-1) Ha contestat totes les preguntes, però no les ha respòs de manera completa.	Ha respòs les <i>preguntes de resposta literal</i> , cometent <b>un error/falta</b> (deixant-la en blanc o contestant-la sense sentit). (0,88)  Ha respòs les <i>preguntes de pensar i buscar</i> , cometent <b>un error/falta</b> (deixant-la en blanc o contestant-la sense sentit). (0,88)  Ha respòs les <i>preguntes d'elaboració personal</i> , cometent <b>un error/falta</b> (deixant-la en blanc o contestant-la sense sentit). (0,88)	Ha respòs les <i>preguntes de resposta literal</i> , cometent <b>dos error/falta</b> (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit). (0,63).  Ha respòs les <i>preguntes de pensar i buscar</i> , cometent <b>dos error/falta</b> (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit) (0,63).  Ha respòs les <i>preguntes d'elaboració personal</i> , cometent <b>dos error/falta</b> . (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit). (0,63).	Ha respòs les <i>preguntes de resposta literal</i> , cometent <b>tres error/falta</b> (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit) (0,44)  Ha respòs les <i>preguntes de pensar i buscar</i> , cometent <b>tres error/falta</b> (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit) (0,44)  Ha respòs les <i>preguntes d'elaboració personal</i> , cometent <b>tres error/falta</b> (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit) (0,44)	Ha respòs les preguntes, però cometent més de <b>tres errors/faltes</b> (deixant-les en blanc o contestant-les sense sentit)

<p><b>3. Estratègies de comprensió lectora.</b></p>	<p>Ha utilitzat estratègies de comprensió lectora per tal de contestar les <i>preguntes de resposta literal i les de pensar i buscar</i> (ex: marca la resposta al text).</p>	<p>En la majoria de les <i>preguntes de resposta literal i les de pensar i buscar</i>, ha utilitzat estratègies apreses a l'aula: marcar la resposta al text, subratllar, etc.</p>	<p>En la meitat de les <i>preguntes de resposta literal i les de pensar i buscar</i> ha utilitzat estratègies apreses a l'aula: marcar la resposta al text, subratllar, etc.</p>	<p>En menys de la meitat de les <i>preguntes de resposta literal i les de pensar i buscar</i> ha utilitzat estratègies apreses a l'aula: marcar la resposta al text, subratllar, etc.</p>	<p>No ha utilitzat cap estratègia apresada ni practicada a l'aula.</p>
<p><b>Etapa de la lectura</b></p>	<p><b>Etapa ortogràfica alta</b>           El/la nen/a llegeix de manera fluida i alhora comprèn el que llegeix.</p>	<p><b>Etapa ortogràfica (sense ple domini)</b>          És quan tenen la base de la lectura: el seu mecanisme (reconeix morfemes, paraules, grups sintàctics amb rapidesa, etc.) però encara s'ha de practicar la rapidesa lectora, la lectura de diferents models de text, la comprensió, el coneixement de signes de puntuació, etc.</p>	<p><b>Etapa alfabètica</b>          Llegeix lentament, de manera entrebancada i vocalitzant. Encara hi ha bastants confusions de l'associació so-grafia.</p>	<p><b>Etapa alfabètica (nivell baix)</b>          Llegeix molt lentament, entrebanca i encara diu algun so aïllat. Fa moltes confusions de l'associació so-grafia i s'inventa les paraules.</p>	<p><b>Etapa logogràfica.</b>          L'infant té interès sobre el text escrit. Reconeix algunes paraules escrites (noms coneguts, rètols, etiquetes de productes quotidians), però no sap descodificar. Comencen a fixar amb les lletres de les paraules.</p>

## **6. Material del projecte de millora per avançar cap a la inclusió**

Aquest codi QR s'enllaça amb una carpeta del OneDrive amb tot el material del projecte de millora per avançar cap a la inclusió presentat en aquesta investigació.

