

ANÀLISI DE LA PRIMERA EDICIÓ DEL PROGRAMA DAC A LA UNIVERSITAT DE VIC

Judit SOLÀ SANMIQUEL

Marina GARCÍA CODINA

Treball Final de Màster

Professor: Eduard Ramírez Banzo

Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria,
Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Facultat d'Educació Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

Vic, juny 2019

Resum

El present estudi és una investigació que pretén analitzar l'organització del Programa en Docència en Alternança als Centres (DAC), un programa innovador en docència universitària implementat per primera vegada al Màster de Formació del Professorat a la Universitat de Vic. Amb tot això, es busca conèixer les diferents opinions dels principals agents implicats en el DAC, és a dir, els professors/es de la universitat, els professors dels centres de secundària i els alumnes del màster per tal d'aconseguir conèixer les fortaleeses i debilitats d'aquest programa a través d'un anàlisi DAFO.

Els principals resultats obtinguts amb la investigació demostren que el programa DAC és un projecte innovador en docència universitària, però cal remarcar que hi ha coses a millorar, com és el rol de l'alumne observador i la seva tasca durant les classes d'EF que desenvolupa el/la seu/va company/a, també la falta de formació dels professors envers les competències i el currículum, i sobretot la falta de coordinació i comunicació entre centre i universitat, ja que els principals agents s'han adonat de la manca d'informació per les dues parts. D'altra banda, cal destacar que el DAC permet als alumnes desenvolupar les seves competències com a professors/es en un context real. Finalment, és important destacar que aquest programa d'innovació pot generar un canvi educatiu en la facultat, ja que planteja canvis en la formació dels estudiants.

Paraules clau: Innovació, Docència en Alternança als Centres, Programa DAC, Competències.

Abstract

The present study is an investigation that aims to analyze the organization of the Program in Teaching in Alternation to the Centers, an innovative university teaching program implemented for the first time in the master's degree in Teacher Training at the University of Vic. With all this, we seek to know the different opinions of the main agents involved in the DAC, university professors, teachers of secondary schools and students of the master's degree, in order to get to know the strengths and weaknesses of this program through a SWOT analysis.

The main results obtained with the research show that the DAC program is an innovative project in university teaching, but it should be noted that there are things to be improved, such as the role of the observer student and his/her task during the EF classes developed

by his/her partner, also the lack of teacher training regarding the competences and the curriculum, and especially the lack of coordination and communication between the secondary centers and university. On the other hand, the DAC allows students to develop their competences as teachers in a real context. Finally, it is important to say that this innovation program can generate an educational change in the faculty, since it raises changes in student training

Keywords: Innovation, Program in Teaching in Alternation to the Centers, DAC Program, Competences.

Índex

1. Introducció	7
2. Justificació i Objectius.....	8
3. Marc Teòric.....	10
3.1. Què és el DAC?	10
3.2. Per què el DAC?	12
3.3. Iniciatives innovadores en docència universitària	18
3.3.1. Programa en Mentoratge i Identitat Docent (MID)	18
3.3.2 Educació Superior Dual	19
3.2.3. Formació en alternança a França	21
3.2.4. “Micro-Teaching Model” - Holanda	22
4. Metodologia	25
4.1 Mostra	25
4.2 Instruments	26
4.3 Disseny i procediment	29
5. Resultats.....	33
5.1. Qüestionari 1r període programa DAC: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic.....	33
5.2. Grup de discussió: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic	36
5.3. Grup de discussió: Professorat dels Centres d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat	39
5.4. Entrevista individual: Professors de la Universitat de Vic que han participat al programa DAC	42
6. Discussió	51
7. DAFO	56
8. Conclusions	57
9. Bibliografia.....	60
10. Annex	63

10.1. Qüestionari 1r període programa DAC: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat	63
10.2. Grup de discussió: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic	66
10.3. Grup de discussió: Professorat dels Centres d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat	71
10.4. Entrevista Individual: Professorat de la Universitat de Vic	76
10.4.1. Professor de l'Assignatura "Programació Didàctica en Educació Física"..	76
10.4.2. Professor de l'Assignatura "Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori"	81
10.4.3. Professora de l'Assignatura "Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física"	84
10.4.4. Coordinador del Màster de Professorat de la Universitat de Vic.....	88

Índex de Figures

Figura 1: Anàlisi DAFO del Programa DAC. Elaboració pròpia	56
--	----

1. Introducció

Després de quatre anys de carrera estudiant el grau de CAFE, hem començat el màster de professorat amb les expectatives molt altes, i amb l'objectiu principal d'aprendre i ampliar els nostres coneixements envers l'àmbit educatiu.

Fins ara teníem clar, que els coneixements teòrics són bàsics per al bon desenvolupament de l'estudiant, però també és necessària una part d'experiència pràctica en un context real. Partint d'aquesta idea, se'ns presenta el Programa en Docència en Alternança als Centres o també conegut com a Programa DAC. Aquest permet als estudiants de màster de la Universitat de Vic obtenir una formació específica més pràctica i accedir a més hores de pràctiques reals gràcies a la col·laboració de diferents instituts de la ciutat. A més, les hores de pràctica estan combinades amb tres assignatures teòriques, i per tant, des de la facultat es busca una coordinació i equilibri entre la teoria i la pràctica que permeti als estudiants desenvolupar-se com a futurs professors/es d'Educació Física i viure en primera persona la futura professió.

Com a estudiants, ens ha semblant molt interessant que es proposi aquest programa i hi hagi un canvi en la formació universitària, en definitiva, hem pogut viure en primera persona aquest programa i per tant, volem conèixer tot el què implica posar-lo en marxa, ja que ens pot servir d'aprenentatge si nosaltres mateixes volem engegar algun projecte innovador en un futur.

Per tot això, aquest estudi, pretén conèixer més a fons el Programa DAC, és a dir, com va sorgir, com ha sigut la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la Universitat de Vic i els centres de secundària que hi participen, quina és l'opinió dels professors d'Institut que han participat, com s'ha treballat des de l'equip de professorat de la universitat per desenvolupar aquest projecte, conèixer si s'està desenvolupant algun programa semblant a altres universitats, quina és l'opinió dels estudiants de màster envers aquest projecte, com desenvolupem programes semblants altres països, etc. Un conjunt de preguntes que es busca respondre durant la investigació amb una primera part de referències bibliogràfiques, una segona amb l'opinió dels principals participants al projecte (alumnes de màster, professors/es de màster i professors/es dels instituts) i per últim, un cop analitzada tota la informació es proposa un seguit de possibles millores de cara a properes edicions.

2. Justificació i Objectius

El present estudi s'emmarca en una recerca sobre la docència universitària, més específicament, en un programa innovador posat en marxa per la Universitat de Vic en el màster del professorat d'Educació Física. Aquest rep el nom de Docència en Alternança als Centres (DAC).

Com a estudiants que estem vivint el programa DAC en primera persona, i des de la pròpia experiència, ens hem adonat que aquest programa ens dona l'oportunitat d'investigar sobre la formació que estem rebent, i per tant, ens permet ser cent per cent conscients dels nostres aprenentatges. A més, la metodologia utilitzada ens permet reflexionar sobre la pràctica i per tant, millorar dia a dia les nostres actuacions. D'altra banda, també podem veure el què implica engegar un programa així i els efectes que aquest suposa tant per la facultat com pels centres de secundària.

En primer lloc, hem volgut encarar la recerca sobre el DAC, ja que com alumnes del màster volíem conèixer més sobre aquest, i teníem moltes preguntes que ens rondaven pel cap quan ens el van plantejar. A més, com alumnes i principals protagonistes d'aquest projecte creiem que tenim la responsabilitat de dir la nostra, posar-hi interès i representar i donar veu a les opinions dels nostres companys i companyes. Seguint amb aquesta responsabilitat, des de fa temps que venim demanant un canvi educatiu a nivell universitari, és a dir, des de les assignatures del grau ens han explicat moltes metodologies innovadores, i hem pogut conèixer molts conceptes i pràctiques que segons diferents estudis augmenten la motivació i el grau d'assoliment de les competències dels alumnes de secundària, però no ha sigut fins l'aplicació del Programa DAC, que hem pogut viure en primera persona i com a protagonistes una nova metodologia enfocada a la millora de l'aprenentatge competencial. És a dir, fins ara, no havíem pogut posar en pràctica en un context real tot allò que apreníem de forma teòrica, o ho posàvem en pràctica però en un context que no representava la realitat.

En segon lloc, també hem volgut investigar sobre aquesta temàtica, ja que creiem que avarca els conceptes bàsics que fonamenten la docència, i el què aquesta representa en el procés d'ensenyament aprenentatge. A més, ens reafirma en la idea que hem d'estar en continua formació, ja que el procés ha de ser competencial, i per tant l'aprenentatge ha d'anar dirigit a l'acció.

D'aquesta manera, estem segures que aquesta investigació ens permet augmentar els nostres coneixements i aprenentatges envers el camp de la docència, de la innovació i la recerca. Com a futures docents, ens dona les eines necessàries per engegar un

projecte al nostre centre, o si més no, tenir els coneixements bàsics per proposar idees innovadores enfocades a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Amb tot això, ens hem plantejat els següents objectius a assolir durant la recerca:

- Conèixer quina és la percepció del diferents agents implicats en el programa DAC (Alumnes del Màster de Professorat, Professors de la Universitat i Professors dels Centres de Secundària) envers l'organització d'aquest.
- Analitzar les fortaleeses i debilitats de l'organització del programa DAC en la seva primera edició a través d'un anàlisi DAFO.

3. Marc Teòric

En el següent apartat es concreten i s'expliquen els diferents continguts teòrics del treball a partir de referents bibliogràfics.

3.1. Què és el DAC?

Des de la Facultat d'Educació Traducció i Ciències Humanes (FETCH) de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, es va proposar per part del degà un Pla d'Actuació per al període 2016-2020. La proposta presentada en aquest Claustre de la Facultat parteix de cinc principis o orientacions (Universitat de Vic, 2016):

1. Elaboració d'un document que doni continuïtat amb el Pla d'Actuació anterior de la FETCH (2014-2018).
2. Encaix amb el model de formació de la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.
3. La qualitat i la innovació educativa com a instrument per propiciar un canvi on es desenvolupin accions que facin visibles els projectes d'investigació innovadors i així liderar les millores vinculades a l'entorn professional. A més, revertir els resultats d'aquests procediments als diferents graus de la facultat.
4. Presentar el Pla d'Actuació com a resultat de les aportacions dels membres del Consell de Direcció de la FETCH (coordinadors/es de titulacions i equip de Deganat).
5. Caràcter obert del document que cal revisar periòdicament i adaptant-lo a un context canviant.

Tenint en compte el tercer principi, s'entén que el Pla d'Actuació en aquest cas, busca la innovació educativa com a motor de canvi. Per tant, el programa de Docència en Alternança als Centres (DAC) dut a terme al Màster en formació del professorat de Secundària obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes, dóna resposta a aquesta necessitat, ja que és un projecte d'innovació en docència universitària on es posen en joc els coneixements de l'alumnat en un context real.

Ramírez en l'entrevista d'Aguilar (2018) i de Vicens (2019), explica que el Programa DAC és pioner a Catalunya i està inspirat en programes educatius de Finlàndia. En aquest país, el què es busca és fer menys teoria i més pràctica per així aprendre sobre un context real. El programa consisteix en que els estudiants de màster combinin la formació teòrica a la Universitat amb sessions pràctiques en els centres de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius per així oferir-los-hi una experiència formativa, pràctica, autèntica i real.

La formació teòrica del DAC es realitza principalment en base a les tres assignatures següents: “Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori”, “Programació Didàctica en Educació Física” i “Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física”. Aquestes, estan plantejades de manera coordinada per tal que els continguts teòrics s'apliquin en el context real en que es troben els alumnes. A més a més, hi ha altres assignatures del màster no tan protagonistes que ajuden també a complementar la part pràctica.

Podem dir doncs, que aquest programa tal i com afirma Planas en l'entrevista d'Ibáñez (2018), permet que els estudiants visquin una experiència real als centres i així fomentar un aprenentatge vivencial des de l'inici del seu aprenentatge. A més, també es pretén que no només els alumnes del màster obtinguin beneficis, sinó que els centres receptors i la universitat puguin involucrar-se en un projecte d'innovació i canvi educatiu que ajudi a millorar de forma metodològica i didàctica al centre. El fet de treballar en aquest projecte, proporciona un intercanvi d'informació entre el professorat de la universitat i dels instituts fet que provoca que es puguin complementar entre ells (Universitat de Vic, s.d.).

Tenint en compte totes les consideracions anteriors, els objectius principals del projecte DAC són (Universitat de Vic, s.d.):

- Millorar i estrènyer les relacions entre la Universitat i els centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria, batxillerat i cicles formatius de l'entorn proper.
- Proporcionar pràctiques autèntiques i reals als estudiants del màster en formació del professorat.
- Incentivar el canvi i millora de l'àrea d'Educació Física tant a la Universitat com en els centres.
- Fomentar la discussió, el debat i la reflexió en relació a la innovació metodològica.
- Reflexionar en relació al perfil i competències professionals del professorat d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

Pel que fa al funcionament del projecte, els diferents alumnes del màster van ser distribuïts en grups d'entre 5 i 6 estudiants i repartits en els 6 centres de l'entorn més proper a la Universitat (Vic i Gurb), on van realitzar diferents sessions pràctiques al llarg del primer i segon semestre en una franja horària de dues hores i mitja aproximadament, en funció de l'horari lectiu del centre. A més, els professors de la Universitat visitaven els instituts de manera habitual per tal de supervisar i avaluar la qualitat de les sessions i activitats impartides pels estudiants de màster. Per tot això, els objectius a complir per part dels estudiants durant aquest període van ser (Universitat de Vic, s.d.):

- Programar les sessions d'Educació Física de manera coordinada entre el professorat del centre i el professor de la UVic-UCC.
- Portar a la pràctica activitats i sessions d'Educació Física o en assignatures dels cicles formatius.
- Mantenir una actitud activa i receptiva en les sessions d'Educació Física.
- Mantenir una actitud de respecte i col·laboració cap a tots els docents i estudiants del centre del programa DAC.
- Avaluar i reflexionar sobre l'aplicació pràctica que s'ha portat a terme.

3.2. Per què el DAC?

Actualment ens trobem en un moment on es pot afirmar que s'ha incrementat notablement la qualitat de l'ensenyament universitari, no solament per la millora de les infraestructures i els sistemes de gestió, sinó perquè ha canviat la mentalitat sobre el sentit de la formació i el paper de la docència en el desenvolupament personal i professional dels estudiants. En aquest sentit, algunes conviccions que afecten a l'àmbit de la docència són (Zabalza, 2004):

- La docència en si mateixa és un component important en la formació dels estudiants. El que aquests aprenen depèn del seu esforç i capacitat, però també dels docents, els recursos i les oportunitats que han tingut al llarg del procés d'aprenentatge. El professorat segons Moreno, Olmedilla y García (2006; citat per Boix, 2008) és una peça clau en els diferents processos i dinàmiques que es produeixen, per tant, són els gestors de la societat del coneixement i han de desenvolupar polítiques educatives, formatives i de desenvolupament personal.
- La docència pertany a un tipus d'actuació amb característiques pròpies. Ensenyar és diferent a investigar, dur a terme tasques de gestió, d'extensió cultural, implementar altres projectes, etc. Segons Hargaves (1998; citat per Corrigan i Loughran, 2008), la docència és una pràctica emocional que implica una gran inversió de treball afectiu, i per tant, no es pot reduir només a competències tècniques estandarditzades.
- Ser capaç de realitzar un bon procés d'ensenyament no és qüestió de pràctica, que també ajuda, sinó d'acompanyar aquesta pràctica d'una formació i revisió constant, ajustant el treball docent a les condicions i propòsits de la formació. Per tant, la professionalització del docent s'aconseguirà mitjançant la formació permanent recolzant-se en la pràctica reflexiva i crítica de la docència (Imbernon,

2002, citat per Boix, 2008). És a dir, sense compromís formatiu no és possible el desenvolupament professional (Montero, 2003, citat per Boix, 2008).

- La docència constitueix un espai de competències professionals. Aquestes es componen per coneixements, habilitats específiques i per les actituds dels propis formadors.

Tot aquest procés de millora en docència universitària, segons Zabalza (2004), s'ha donat gràcies a les pressions externes (Espai Europeu d'Educació Superior) que estan jugant un paper fonamental, així com les noves condicions demogràfiques que redueixen el nombre d'alumnes, posant en risc la subsistència de certes carreres i per tant, provocant que les universitats es vegin obligades a competir en la captació d'estudiants. D'aquesta manera, la docència ha passat a ser un element rellevant de l'actuació de les universitats, i per tant, s'ha generat una millora de l'ensenyament universitari. Precisament, un dels elements principals que genera aquest canvi és la innovació.

Per posar-nos en context, aquest mateix autor afirma que innovar en docència és aplicar tres condicions importants en tot exercici professional: obertura, actualització i millora.

- L'obertura està lligada a la capacitat d'adaptació, és a dir, no es tracta de canviar alguna cosa rígida per un altra igual de rígida, sinó canviar per potenciar el compromís actiu i potenciar els reajustaments.
- L'actualització va lligada amb els sistemes d'ensenyament, els quals van incorporant nous coneixements i recursos. Per tant, cal evitar un estancament i informar-se del context en el qual s'està duent la innovació.
- La millora és un compromís de qualsevol procés d'innovació.

D'una banda, innovar és prendre decisions vinculades a processos d'avaluació, ja que tot canvi hauria de ser avaluat al final per analitzar la seva efectivitat i pertinença. Així mateix, és important també, que aquestes innovacions siguin pràctiques i viables.

A més a més, és important la formalització del projecte, ja que qualsevol iniciativa d'innovació ha de tenir un projecte escrit on hi hagi descrit el desenvolupament de la proposta. Seguint amb aquesta línia s'ha de procurar que les innovacions evolucionin fins a ser incorporades al currículum formatiu de la Facultat per tal que no es quedin en un acte aïllat i per tant, tinguin un efecte i millora de l'educació en el seu conjunt.

Elmore (1990; citat per Zabalza, 2004), etiqueta la innovació educativa en tres grans orientacions:

- Els models d'innovació basats en la reforma de la tecnologia de l'ensenyament
- Canvis basats en la millora de les condicions ocupacionals dels professors i professionals de l'educació
- Canvis referits a les relacions entre les institucions formadores i els seus clients

En resum, les bones innovacions han de provocar canvis en tres nivells: en les coses, en les persones i en la institució.

Seguint en l'àmbit educatiu, entrem en els processos de formació basats en competències, els quals són molt innovadors en el sistema educatiu del nostre país.

Gonczi (2001; citat per Tejada, 2012), afirma que "el desenvolupament d'una competència és una activitat cognitiva complexa, que exigeix a la persona establir relacions entre la pràctica i la teoria, transferir l'aprenentatge a diferents situacions, aprendre a aprendre, plantejar i resoldre problemes i actuar de manera intel·ligent i crítica en una situació" (p.39). És a dir, la competència no pot entendre's al marge del context on es desenvolupa l'acció.

Bunk (1994; citat per Tejada, 2012), afirma que el desenvolupament de la competència integrada requereix una formació dirigida a l'acció, és a dir, s'ha de relacionar amb funcions i tasques professionals en les situacions de treball amb la finalitat de que la competència tingui un sentit global. La formació en el context real, segons Levy-Leboyer, (1997; citat per Tejada 2012), és superior a qualsevol tipus de formació, ja que les experiències viscudes de l'acció i l'enfrontament a problemes concrets aporten realment competències que el millor ensenyament serà capaç de proporcionar. És més, els incidents, els problemes o projectes, són oportunitats necessàries per al manteniment i desenvolupament de les competències (Le Boterf, 1995, citat per Tejada, 2012).

Arribats a aquest punt, i considerant totes les afirmacions anteriors, lligades a les competències, l'experiència i el context, Garcia Delgado (2002; citat per Tejada, 2012), considera les pràctiques com un dels dispositius o modalitats formatives més representatives per les següents raons:

- Aplicar en un context real els coneixements teòrics adquirits a les aules universitàries.
- Adquirir altres coneixements en el context real relacionats amb l'àmbit professional, els quals solen estar actualitzats.
- Trobar-se en situacions complexes que requereixin posar en pràctica la resolució de problemes i posi en confrontació les teories apreses a l'aula.

- Conèixer de primera ma els condicionants als que es sotmet un titulat superior en una organització moderna (administració del temps i recursos eficient, presa de decisions en contextos incerts, etc.).
- Realitzar un ajustament progressiu de les actituds i comportaments al medi professional, adquirint les habilitats socials d'aquest i configurar poc a poc la forma de comportament pròpia.

Segons Salinas (2007; citat per Romero, 2008), les pràctiques són considerades com un període formatiu organitzat, que persegueix uns objectius, els quals tenen un valor estratègic dins de la titulació universitària com espai d'aprenentatge i d'establiment de relacions formals entre el món professional i l'ensenyament superior. Per tant, es pot dir que les pràctiques són aquella part de la formació inicial que aproxima als estudiants a l'exercici professional, potenciant una experiència pràctica en un context que permet apropar-se i comprovar el que posteriorment serà el desenvolupament professional (Zabalza, Martínez i Díaz, 2005, citat per Romero, 2008)

Actualment hi ha diferents formes i variants de pràctiques, en aquest cas nosaltres ens centrarem en la formació en alternança. Segons el Consell d'Europa (1979; citat per Tejada 2012), l'alternança és l'associació de la formació pràctica obtinguda a través d'una activitat professional en un lloc de feina, amb la formació teòrica adquirida en un servei, organisme o establiment dedicat a la formació.

Segons Girod (1974; citat per Tejada, 2012), es pot parlar d'alternança externa, que consisteix en l'apropament del món intel·lectual, l'educatiu a aquelles persones que tenen una experiència de treball, i d'alternança interna, que consisteix en la fixació de períodes de treball durant els estudis.

Però això no és tot, Malglaive (1979; citat per Tejada, 2012), partint de la formació de formadors, planteja tres tipus d'alternança:

- Falsa alternança: en línia amb l'alternança interna, que consisteix en deixar espais lliures durant els períodes de formació sense establir ninguna relació amb la formació acadèmica i les activitats pràctiques.
- Alternança aproximada: existeix una organització didàctica, que uneix els espais de formació (centre de formació i centre de treball). Per fer-ho es faciliten instruments metodològics i conceptuals d'observació que facilitaran la utilització de les dades per un treball teòric a l'aula.

- Alternança real: és aquella que pretén una formació teòrica i pràctica global, que permet a l'alumne construir el seu propi projecte pedagògic, posar-lo en pràctica i efectuar un anàlisi reflexiu sobre aquest.

En resum, la formació en alternança implica aprendre fent a partir de l'experiència entre l'escenari professional i l'aula, permetent una continuïtat en la formació (Tejada, 2012).

La formació en alternança compta amb un seguit d'objectius per l'estudiant:

- Adquirir tècniques i capacitat que requereixin medis, organitzacions i estructures productives que només es donen en escenaris d'actuació professional.
- Contribuir a complementar els coneixements, habilitats i destreses adquirits a l'aula mitjançant estades a centres de pràctiques.
- Aplicar els coneixements tecnològics adquirits en els centres educatius en situacions reals.
- Fomentar l'autonomia, creativitat i responsabilitat, possibilitant a l'alumne aprendre a buscar solucions i resoldre problemes en un context real.
- Conèixer l'organització de les empreses i les relacions laborals que es donen als centres de treball.
- Facilitar la relació i l'intercanvi d'informacions entre el sistema educatiu i el sistema productiu.

Pel que fa a les estratègies metodològiques de la formació en alternança, és clar que prenen l'alumne com a protagonista principal del procés formatiu. En aquest sentit, els mètodes actius són imprescindibles per transmetre la competència de l'acció professional.

Com venim dient fins ara, el procés de convergència europea ha suposat un canvi en la manera de pensar i entendre la docència universitària. Pel que fa a l'avaluació i qualificació dels aprenentatges, l'Espai Europeu d'Educació Superior ha fet emergir un seguit de canvis que impliquen una nova manera de concebre la finalitat, els principis i les pràctiques de l'avaluació (Dochy, Segers i Dierick, 2002, citat per Buscà, Rivera i Trigueros, 2012).

Aquests canvis es caracteritzen per (Buscà, Rivera i Trigueros, 2012):

- Passar d'un paradigma centrat en el docent a un altre centrat en l'alumnat

- Desenvolupar tècniques i instruments d'avaluació que vagin més enllà de la qualificació dels aprenentatges i que tinguin en compte els processos d'aprenentatge i adquisició de competències.
- Desenvolupar sistemes d'avaluació continuada, formativa i autèntica adreçats a la millora de la qualitat i la significació dels processos d'ensenyament aprenentatge.

Altres autors, també donen suport a aquesta idea afirmant que les noves tendències actuals es centren en desenvolupar sistemes d'avaluació més orientats a l'aprenentatge de l'alumnat. En la Formació Inicial del Professorat d'Educació Física es busca implantar i desenvolupar nous sistemes d'avaluació, més orientats cap a l'avaluació formativa i compartida, l'avaluació per a l'aprenentatge i l'avaluació autèntica (Fernández-Balboa, 2006; López-Pastor, 2006, 2008; López-Pastor i Sicilia, 2017; Lorente i Kirk, 2013, citat per Barrientos, López i Pérez, 2019).

Algunes investigacions mostren que l'ús de sistemes d'avaluació formativa millora l'aprenentatge dels alumnes (Black i William, 1998, citat per Barrientos, López i Pérez, 2019). Altres autors defensen que l'avaluació formativa és la clau per a la millora en el procés de consecució de qualsevol àrea (William i Leahy, 2015, citat per Barrientos, López i Pérez, 2019). D'altra banda, quan es treballa amb models pedagògics d'aprenentatge cooperatiu, la implementació d'una avaluació coherent ajuda a millorar l'aprenentatge de l'alumnat i la qualitat educativa dels processos d'ensenyament aprenentatge que es desenvolupen (López-Pastor et al., 2008, citat per Barrientos, López i Pérez, 2019).

El concepte d'avaluació formativa fa referència a tot procés d'avaluació que té com a finalitat la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge. La finalitat principal no és qualificar l'alumet, sinó disposar d'informacions que permetin saber com ajudar a millorar i aprendre més (Barba, López, Manrique, Gea i Monjas, 2010).

Així doncs, Gibbs (2010; citat per Buscà, Rivera i Trigueros, 2012) identifica sis principis elementals per aconseguir una avaluació formativa de qualitat:

- Proporcionar temps i l'atenció adequada als estudiants
- Generar activitats d'aprenentatge pertinents
- Proporcionar el feedback al mateix temps que s'atén els estudiants
- Ajudar els estudiants a assumir els coneixements bàsics de la disciplina
- Generar qualificacions que permetin distingir entre estudiants aptes i no aptes

- Assegurar la qualitat tot proporcionat proves per d'altres agents externs amb la finalitat de permetre l'elaboració dels estàndards del curs.

Seguint amb aquesta línia Baker (2009; citat per Buscà, Rivera i Trigueros, 2012), considera que els sistemes d'avaluació s'han d'adequar a les característiques del context en que s'haurien d'aplicar, facilitar l'aprenentatge funcional i significatiu dels continguts, proporcionar situacions d'avaluació inclusives i equitatives, evitar la influència del coneixement previ de les proves d'avaluació i dels seus continguts, i permetre el disseny de situacions d'aprenentatge que requereixin la implicació de processos cognitius de nivell superior.

3.3. Iniciatives innovadores en docència universitària

En aquest apartat del treball es presenten diferents propostes i iniciatives innovadores en docència universitària semblants o properes al programa DAC. Algunes d'elles es desenvolupen fora de l'estat espanyol.

3.3.1. Programa en Mentoratge i Identitat Docent (MID)

La Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes (FETCH) de la Universitat de Vic, va engegar durant el 2018 el programa MID, programa en Mentoratge i Identitat Docent, amb la voluntat de millorar la relació entre la Universitat i l'entorn professional en l'àmbit educatiu. Aquest programa té el suport de l'Ajuntament de Vic i de la Generalitat de Catalunya (Web de la Universitat de Vic, 2018).

El MID va néixer arrel del Pla d'Actuació de l'equip de deganat de la FETCH per al període 2016-2020, amb l'objectiu de crear la figura del professorat mentor, el qual acompanya els estudiants durant els períodes de pràctiques a les onze escoles d'educació infantil i primària de la ciutat, i ajuda a crear la identitat docent dels estudiants d'acord amb la realitat escolar actual (Web de la Universitat de Vic, 2018).

Aquest programa contempla dos àmbits d'actuació. Per una banda, proposa a tots els estudiants de primer curs del Grau de Mestre en Educació Infantil i Mestre en Educació Primària, i del doble Grau en Educació Infantil i Primària, que facin una estada d'un matí setmanal durant tot el curs en una escola de Vic. Aquesta iniciativa, permet als estudiants de Mestre establir un primer contacte amb l'escola i conèixer-la des de l'inici del grau, així com aprendre amb l'acompanyament d'un mestre tot donant suport en les tasques quotidianes de l'aula i posar en pràctica els coneixements apresos a la Universitat. Aquesta estructura en alternança, permet que hi hagi una reflexió constant des de les aules de la Universitat en relació a la realitat escolar (Web de la Universitat de Vic, 2018).

Per altra banda, el programa MID inclou la realització de sis seminaris de formació sobre la construcció de la identitat docent i el mentoratge destinats a professors/es de la Universitat i als mestres de les onze escoles de Vic per tal de definir conjuntament la millora de l'acompanyament dels futurs mestres. D'aquests seminaris en sorgirà un equip de treball estable format per mestres d'escoles i professorat de la FETCH que promourà la presència i participació de mestres en actiu a les aules de la Facultat (Web de la Universitat de Vic, 2018).

Desenvolupant aquest projecte, l'estudiant pot començar a construir la seva Identitat Docent com a Mestre establint el contacte amb l'escola durant el primer curs, aprèn amb l'acompanyament d'un mestre tot donant suport en les tasques quotidianes de l'aula, posa en pràctica els coneixements presos a la Universitat, i s'aproxima al funcionament del centre escolar fent una immersió al llarg de tot e curs a la vida escolar (Ramirez, 2019).

3.3.2 Educació Superior Dual

La formació d'Educació Superior Dual es basa en l'alternança d'aprenentatges entre l'entorn acadèmic i professional de manera coordinada. Es basa en l'adquisició de les competències des d'una basant teòrica i una de pràctica. El què es busca principalment, és que l'estudiant pugui realitzar tasques pròpies de la docència i així poder conèixer millor el seu futur lloc de treball. Per tal de desenvolupar aquest pla d'estudis, l'aprenent/a sempre té un tutor/a de la facultat i un altre del centre educatiu al llarg de tot el període (Universitat de Lleida, 2017).

Si analitzem aquest tipus d'Educació, podem veure que ens aporta uns certs avantatges (Universitat de Lleida, 2017):

- Permet combinar la teoria i la pràctica des de l'inici dels estudis.
- Afavorir la integració dels aprenentatges realitzats en els dos escenaris formatius.
- Millorar la preparació professional en les competències necessàries per exercir.
- Comprovar si la professió i formació triada és la més adequada per a la personal.
- Afavorir l'accés laboral en acabar la formació.

La Universitat de Lleida (2017), en el Grau d'Educació Primària, hi imparteixen l'Educació Dual. Aquesta facultat organitza les tasques i responsabilitats dels alumnes universitaris segons els cursos. El primer curs, es basa en activitats per adquirir i conèixer millor el rol del docent, guanyar seguretat i responsabilitat i integrar-se en

l'equip de mestres de l'escola d'una manera professional. Cal que hi hagi molta observació i prendre consciència d'allò que s'ensenya i el que els alumnes aprenen.

El segon curs, es busca treballar en escoles rurals on la programació pot variar, es busca també crear vincles que aquest tipus d'escoles es treballa i aprendre segons l'entorn on estan.

Durant el tercer curs, han d'observar i gestionar el grup classe i per tant, intervenir en tasques de les tutories i fer dinàmiques de cohesió de grup si és necessari.

Finalment el quart i últim curs, s'han d'assolir més responsabilitats sota la supervisió, cal conèixer quins càrrecs assoleix el mestre dins i fora de l'aula.

Durant aquest període de pràctiques, el què l'alumne pot aportar a les escoles i les maneres com la Universitat de Lleida vol que actuïn és el següent; el futur docent ha de tenir un rol actiu, ha de poder personalitzar l'aprenentatge, li han de sorgir dubtes i preguntes per comprendre situacions del dia a dia, ha de participar en activitats del cicle, ha d'ajudar a dissenyar i construir materials, ha d'aportar coneixements teòrics i tècnics de la universitat, ha de tenir una actitud proactiva, etc. Per altra banda, hi ha d'haver compromís i responsabilitat ja que les escoles els hi obren les portes per provar noves idees i per agafar experiència (Universitat de Lleida, 2017).

Des de la Universitat de Lleida (2017), es plantegen com han de ser les activitats proposades pels alumnes de pràctiques a les escoles per tal que siguin útils pels infants. Aquestes han de complir les següents característiques:

- Han de provocar la reflexió.
- Han de ser concretes, pautades i amb una dificultat professional.
- Es pot començar treballant en petit grup i acabar amb el grup classe.
- Cal comentar i compartir les experiències, allò que treballa cada grup, com els hi funciona, etc.
- Han de ser activitats vinculades al context perquè tinguin sentit.
- Han de ser funcionals, creatives i innovadores.
- Han de permetre experimentar amb diferents metodologies.
- Han de ser flexibles i adaptar-se a l'escola, al grup i al moment que es fan.
- Cal desenvolupar les habilitats personals del grup.
- Cal incorporar l'autoavaluació.
- Que siguin competencials i significatives.
- Ha de ser una escola per a tothom i un projecte per a cadascú.

També trobem les activitats que la facultat s'encarrega de plantejar als alumnes. Aquestes han de complir les següents característiques:

- Han de situar a l'aprenent com a docent des del primer moment.
- Han de tenir en compte els aspectes emocionals i socials i no només els acadèmics.
- Participar en activitats fora de l'aula per tenir una visió més global.
- Fer activitats a l'aula on a part de teoria hi hagi moments per planificar, mobilitzar i analitzar el què va sorgint a l'escola.
- Han de suposar un repte.
- S'han d'adaptar a les dinàmiques de les aules segons les escoles on estan.
- Han d'estar explicades de forma breu i precisa.
- Han de ser innovadores i motivadores.
- Han de tenir en compte la pràctica reflexiva.
- Han d'incorporar la tecnologia
- Han d'estar relacionades amb el context real i per tant adaptar-se a les realitats escolars.
- Es busca que hi hagi un registre on es tracti aspectes propis de l'acció tutorial.

3.2.3. Formació en alternança a França

Si ens situem a França, es treballa des de fa molts anys amb l'anomenada Formació Alternativa (o dual). Tal i com ens expliquen Boudjaoui, M.; Clénet, J. i Kaddouri, M. (2014) al seu article, en aquest país des de segles anteriors ja es treballava amb una formació d'aquest tipus. Va ser al segle XII que els treballadors novells es reunien a cases per conèixer quina era la millor manera de treballar, aprofitant que en podien aprendre dels experts. Actualment la formació en alternança es treballa a les universitats i centres de secundària, a més, l'apliquen tant a l'inici com per una formació continuada.

Seguint amb els mateixos autors esmentats anteriorment, quan es parla de formació en alternança a França, en trobem de diferents tipus:

- L'alternança sense integració treball-formació: és aquella que nosaltres coneixem com les pràctiques de grau o de màster. Per una banda s'estudia la teoria en un centre i per altra banda, es fa aquesta estància a un altre centre indiferentment d'allò que estàs aprenent en aquell moment.
- L'alternança amb poca integració treball-formació: l'empresa cedeix el local perquè l'aprenent pugui aplicar allò que ha après teòricament.

- L'alternança amb forta integració-formació: tan l'empresa/centre de secundària com el centre educatiu/universitari es posen d'acord i formen situacions conjuntament per tal de plantejar problemes i recursos perquè l'estudiant els resolgui. Aquest podria ser el que comparariem amb el Programa DAC.

Seguint amb aquest mateix article, per tal de fer una bona formació en alternança hi ha d'haver diferents tipus d'activitats:

- Activitats aplicatives: que és on l'alumne aplica tot allò que ha après al futur lloc on ell treballarà.
- Activitats reflexives: on hi ha una revisió de l'experiència, reunions i un anàlisi de les pràctiques.
- Activitats heurístiques: que es un treball d'investigació relacionat amb l'espai professional on s'ha estat.

Un cop realitzades aquestes, Boudjaoui, M.; Clénet, J. i Kaddouri, M. (2014) diuen que per avaluar el desenvolupament d'aquestes s'han de veure situacions i/o problemes viscuts durant les pràctiques, en què s'analitzen observant quins gests professionals s'han utilitzat, quins resultats s'han obtingut i quines intencions i accions s'han dut a terme.

Com a conclusió final, el que volen dir aquests autors esmentats és que els alumnes que practiquen aquesta formació un cop estan al món laboral parteixen més de l'experiència que la teoria que els hi han aplicat a les aules. També afirmen que poden començar a treballar amb més seguretat perquè ja saben quina és la realitat professional.

3.2.4. "Micro-Teaching Model" - Holanda

Ben lluny d'on som nosaltres, a Holanda i concretament a "Fontys School of Sportstudies" treballen amb un model de formació universitària força diferent al que estavem acostumats/ades abans de realitzar el Programa DAC.

Per situar-nos una mica, aquesta facultat està formada per 140 treballadors/es i hi ha uns 1650 estudiants. Aquests tenen disponibles per estudiar la carrera de "Bachelor Teacher Physical Education", el "Bachelor Sport Studies" i el "Master Physical Education" (Fontys School of Sports Studies, s.d.).

Un ens hem fet la idea de la magnitud de persones que hi ha a la facultat, volem dir que la filosofia que es plantegen, és sempre avançar cap al canvi, estar al dia sobre com millorar la forma d'ensenyar als futurs docents. Seguint amb aquest pensament i aquesta forma de voler treballar, va ser el curs 2016-2017, quan van decidir fer un pas endavant

i plantejar els cursos diferent per tal de millorar l'ensenyament. Aquest pas el van fer perquè creien que hi havia la necessitat de canviar la forma d'impartir la teoria i relacionar-la amb la pràctica, hi trobaven un coherència més lògica sobre el nou ensenyament i l'efectivitat creien que seria molt més productiva pels alumnes (Fontys School of Sports Studies, s.d.).

La seva manera de treballar es basa en fer més petites, simples i senzilles les tasques complexes per tal de donar èmfasis als fets més rellevants i així també elaborant unes competències més singulars. Per fer-ho van haver de canviar les assignatures del currículum i van haver de posar molta atenció a les relacions mútues. Des d'un enfocament més global, el què busquen és la totalitat, complexitat i les tasques pròpies d'un entorn de treball, sense cap relació entre el què s'ha d'aprendre i el què s'està vivint (Fontys School of Sports Studies, s.d.).

Seguint amb el què dèiem fins ara, la forma d'educar a la "Fontys Sporthogeschool" es basa i comença per l'autèntic entorn de treball que experimenta l'alumne com a professor/a d'Educació Física. És un model educatiu coherent i interdisciplinari ja que treballa segons el futur de l'alumne. Es focalitza, en fer tasques de més senzilles a més complexes segons els coneixements. Aquestes, es desenvolupen en situacions reals i autèntiques per tal que serveixin d'aprenentatge. Treballant d'aquesta manera, es busca la implicació i autoregulació dels processos d'aprenentatge dels alumnes, ja que són ells mateixos els qui experimenten i saben què necessiten per tirar endavant. També els aporta tenir la llibertat d'opinar i decidir quines són les seves opinions personals. A més a més, aquesta manera de treballar potencia i ajuda a desenvolupar les competències generals com poden ser la recerca, anàlisi, plantejaments, reflexions, punt crític, pensaments, cooperació, resolució de problemes, desenvolupament de les TIC, etc. (Fontys School of Sports Studies, s.d.).

Des de la Universitat de Fontys, el què tenen clar és que treballar amb l'anomenat "Micro-Teaching Model" permet a l'estudiant treballar en un context complex ja que es posa davant de la classe d'alumnes sense experiència prèvia però al mateix temps es construeixen experiències per començar a ser professor/a d'Educació Física. Al mateix temps també, es produeix una relació molt positiva pels alumnes del centre i els universitaris són analitzats per aquets mateixos al exposar-se davant seu.

Dins d'aquest model d'ensenyament, hi trobem diferents grups socials (Fontys School of Sports Studies, s.d.):

- Students: són els encarregats de crear i desenvolupar les unitats didàctiques i avaluar-les. Les tasques es desenvolupen de més específiques i/o senzilles a acabar portant la sessió un sol.
- PE-teacher at school: proporciona assignacions per les unitats didàctiques, són els que donen suport als estudiants, guien als alumnes tant a la universitat com a l'escola formadora i avaluen els estudiants d'educació.
- Teacher at school: s'encarrega de donar suport i conduir al PE-teacher, visiten les unitats didàctiques dels estudiants, observen el procés dels estudiants, és la connexió amb l'escola i avaluen també als estudiants.
- Lecture Fontys: visiten les escoles per coordinar i aproven l'avaluació final dels alumnes de màster.

Com a conclusió final, des d'Holanda creuen que l'educació ha de ser el centre d'una bona formació ja que com més bona sigui, més persones ben formades hi haurà com a docents. Perquè l'educació sigui de qualitat, cal fer unes bones recerques, tenir una bona organització, uns bons llocs per treballar i creure amb allò que poden fer els estudiants. Treballar en equip és la millor forma per poder educar (Fontys School of Sports Studies, s.d.).

4. Metodologia

En aquest apartat s'explica com s'ha elaborat la part pràctica de la recerca, qui hi intervé, quins instruments s'utilitzen per a la recollida de dades, quin disseny s'ha dut a terme i quin procediment s'ha seguit.

4.1 Mostra

Com bé s'especifica en un dels objectius plantejats a l'inici de la recerca, la mostra utilitzada en aquest estudi són:

Els alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic que han participat en el programa DAC

Aquesta part de la mostra són un total de 31 alumnes que actualment cursen el Màster de Professorat a la UVic i que per tant, han participat en el programa DAC. Tots ells són graduats en CAFE per diferents universitats: Blanquerna, Tecnocampus de Mataró, Universitat de Barcelona, Universitat de Lleida i Universitat de Vic, a més d'una estudiant que ha cursat el grau a E.E.U.U.

D'altra banda, el grup es compon per un total de 10 noies i 21 nois, d'edats que comprenen entre els 22 anys i els 31 anys.

Els professors de la Universitat de Vic que han participat en el programa DAC

Pel que fa els professors del màster de professorat de la UVic, són tres els que participat de manera directa a través de diferents assignatures, a més del coordinador del màster que ha desenvolupat i tirat endavant el projecte.

Per començar, el primer professor implicat ha sigut en Gonzalo Flores, professor de l'assignatura anomenada Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori, la qual estava directament relacionada amb el programa DAC.

En segon lloc, el professor de l'assignatura "Programació Didàctica en Educació Física" ha estat l'Eduard Ramírez, actual Degà de la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic.

En tercer lloc, ha sigut la Gemma Torres l'encarregada d'impartir l'assignatura "Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física", la qual s'ha desenvolupat durant el segon semestre del Màster i per tant, la segona part del programa DAC.

Finalment, en quart lloc en Joan Arumí, és el Coordinador del Màster de Professorat, que no ha impartit cap assignatura al màster, però és un dels principals responsables d'engegar i iniciar el projecte DAC a la UVic.

Els professors d'Educació Física dels diferents centres de Secundària de Vic que han participat en el programa DAC

Els centres on s'ha desenvolupat el programa DAC han sigut: el CEES, l'Institut La Plana, l'Institut de Gurb, FEDAC Vic – Pare Coll, l'Institut de Vic, l'Institut Jaume Callís i el Col·legi Sagrat Cor.

Cal d'estacar, que no tots els/les professors/es han participat en el grup de discussió, per ser més concrets, només 6 hi van participar. Aquests pertanyen a l'INS de Gurb, INS Jaume Callís, FEDAC Pare-Coll i INS La Plana. Tots ells es caracteritzen per tenir el títol de CAFE i el Màster de Professorat o l'equivalent al CAP.

4.2 Instruments

La investigació és el procés que permet arribar a solucions fiables per els problemes o reptes plantejats a través de l'obtenció, anàlisi i interpretació de dades (Mouly, 1978, citat per Munarriz, 1992). Així doncs, com ja s'ha comentat anteriorment, la finalitat de la investigació qualitativa és comprendre i interpretar la realitat tal i com és entesa pels subjectes participants en els contextos estudiats (Rodríguez, Gil i García, 1996). Seguint amb aquesta línia, la metodologia qualitativa utilitza mètodes i tècniques diverses que ajuden a reunir les dades que s'utilitzen per la interpretació i explicació dels fenòmens que es volen estudiar (Munarriz, 1992).

D'aquesta manera, en el següent estudi s'han utilitzat diferents tècniques de recollida de dades: l'entrevista, grups de discussió i qüestionaris.

Pel que fa l'entrevista, Munarriz (1992) la defineix com a conversació mantinguda entre l'investigador/a i els/les investigats/des per comprendre, a través de les pròpies paraules dels subjectes entrevistats, les preceptives, situacions, problemes, experiències i solucions que ells tenen respecte a la temàtica investigada.

En segon lloc, s'ha utilitzat el grup de discussió, que segons Gil Flores (1993), és una tècnica no directiva que té la finalitat de produir de forma controlada un discurs per part d'un grup de persones que son reunides durant un espai de temps limitat, amb la fi de debatre sobre un tema determinat per l'investigador.

Finalment, el tercer instrument utilitzat, ha sigut un qüestionari, que tot i que no és propi i característic de la investigació qualitativa, ha servit per extreure informació i dades referents a la qüestió de recerca.

A continuació, es mostren els diferents instruments de recollida de dades utilitzats en l'estudi:

Qüestionari 1r període programa DAC: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic

- a. El programa DAC ha aconseguit connectar la teoria realitzada a la UVic amb la pràctica realitzada als centres?
- b. Quins són els aspectes claus d'aquesta connexió? Com creus que es podria millorar?
- c. Que pot aportar la UVic als centres i què poden aportar els centres a la UVic?
- d. Penses que el programa DAC és competencial?
- e. Que t'ha aportat a nivell d'aprenentatge el programa DAC (classes pràctiques, diari de camp, coavaluació, etc.)?
- f. Quines facilitats o limitacions heu trobat a l'hora de treballar amb el professor/a del centre? Si tens limitacions proposa millores.

Grup de discussió: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic

Connexió teoria pràctica

- a. En aquest segon període del DAC, creieu que el programa ha aconseguit connectar la teoria realitzada a la Uvic amb la pràctica realitzada als centres?
Com creus que es podria millorar aquesta connexió teoria-pràctica?

Formació

- b. Creus que el programa DAC t'ha permès assolir competències que sense haver-hi participat no les haguessis aconseguit? Quines? Perquè?
- c. En aquesta segona part del DAC, amb quines limitacions i facilitats us esteu trobant? Proposa millores en cas de limitacions.
- d. Com podeu veure a la pissarra estan escrits els objectius del programa DAC, creieu que els heu assolit?

Grup de discussió: Professorat dels Centres d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

- a. Quina importància doneu a la coordinació entre el centre i la universitat?
- b. Que us han aportat les intervencions dels alumnes?
- c. Quines implicacions us ha suposat la participació en el programa DAC?
- d. Quines implicacions suposa la participació en el programa DAC per part dels alumnes del vostre centre?
- e. Que milloraríeu del projecte DAC?
- f. Quin rol heu tingut envers els alumnes de la Uvic?
- g. Que pot aportar la Uvic als centres i els centres a la Uvic?

Entrevista individual: Professors de la Universitat de Vic que han participat al programa DAC

Introducció

És evident que el programa DAC és un projecte innovador:

- a. Que enteneu vosaltres per a projecte innovador? Creieu que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?
- b. Com sorgeix la iniciativa d'engegar aquest programa?

Relació Teoria-Pràctica

Entenem que aquest programa busca una relació directa entre la teoria i la pràctica:

- c. Creus que la teva assignatura ha aconseguit connectar la teoria amb la pràctica als centres? Com?
- d. Creieu que aquesta relació beneficia el grau d'aprenentatge dels alumnes? Com?
- e. Que et suposa a tu com a professor dissenyar l'assignatura adaptada al programa DAC?
- f. Creieu que seria interessant en un futur relacionar totes les assignatures del màster amb el programa DAC? Per què?

Comunicació Centre-Universitat

Entenem que pel bon funcionament del programa, hi ha hagut un treball coordinat entre els professors i coordinadors de les assignatures lligades al programa DAC:

- g. De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar els continguts a treballar? Canviariéu alguna cosa de cara a properes edicions?

D'altra banda, també us heu hagut de posar d'acord amb els diferents centres i instituts de Vic.

- h. De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar-vos amb els professors dels centres?
- i. Com ha sigut l'acollida dels professors dels centres la realització d'aquest programa?
- j. Que creieu que es podria fer per tal de millorar la coordinació i intercanvi d'informació amb els centres de cara futures edicions?

Relació amb l'alumnat

- k. Com creieu que han rebut els estudiants de màster la proposta innovadora de realitzar el projecte DAC?
- l. Que heu pogut percebre durant les visites als centres envers l'alumnat del màster?

4.3 Disseny i procediment

El present estudi s'emmarca dins del Paradigma interpretatiu, el qual es caracteritza principalment pel fet que l'investigador i l'objecte d'estudi estan relacionats entre si, i l'objectiu principal és la comprensió (Corbetta, 2007).

Segons Lincoln i Guba (1985; citat per González, 2001), el paradigma interpretatiu es caracteritza per cinc principis:

1. La naturalesa de la realitat. Les realitat són múltiples, holístiques i construïdes. L'objectiu de la investigació és la comprensió dels fenòmens.
2. La relació entre l'investigador i allò que es coneix. Aquesta relació no és independent, sinó que ambdós són inseparables.
3. La possibilitat de generalitzar. Es busca desenvolupar un conjunt de coneixements per poder descriure l'objecte d'investigació.
4. La possibilitat de vincles causals. Els fenòmens es troben en una situació d'influència mútua, per la qual cosa no és possible diferenciar entre causa i efecte.

5. El paper que juguen els valors en la investigació. La recerca es veurà influenciada per l'investigador, el paradigma en que es treballa, l'elecció de la teoria utilitzada per a la recollida i anàlisi de dades i interpretació de resultats i els valors que formen part del context en que es desenvolupa la investigació.

De tots aquests principis, es dedueixen diverses característiques de la investigació interpretativa (Lincoln i Guba, 1985, citat per González, 2001):

- Ambient natural, on els fenòmens poden ser entesos si són aïllats del seu context.
- El subjecte humà és l'instrument d'investigació per excel·lència, ja que no resulta factible idear un instrument no humà capaç d'adaptar-se a les diferents realitats de cada context.
- El coneixement implícit ajuda a l'investigador apreciar aquells fenòmens subtils presents en l'àmbit d'investigació.
- Mètodes qualitius, ja que s'adapten millor a les realitats múltiples en les que es treballa.
- Teoria fonamentada que es conforma progressivament en les dades que s'aconsegueixen al llarg del procés d'investigació.
- Resultats negociats amb subjectes humans que formen la realitat que s'investiga, contrastant amb ells la seva visió del procés.
- Informe en forma d'estudi de casos, el qual ha de recollir una descripció del context i del paper de l'investigador en el procés de comunicació amb les subjectes.
- Interpretació ideogràfica que depèn del context i de les relacions establertes entre l'investigador i els informadors.
- La investigació interpretativa es proposa demostrar que mereix credibilitat cap al procés realitzat i cap als resultats que aquest procés genera.

D'altra banda, i seguint amb les característiques del Paradigma Interpretatiu, la metodologia utilitzada en aquest estudi és la qualitativa.

Per començar, el terme investigació designa la manera en que s'enfoquen els problemes i es busquen les solucions. Aquest concepte s'aplica a la manera de realitzar la investigació (Taylor i Bodgan, 1992).

Com ja hem comentat, la present investigació es duu a terme a través de la metodologia qualitativa, que segons Taylor i Bodgan (1992), és la investigació que produeix dades

descriptives: les mateixes paraules de les persones, parlades o escrites, i la conducta observable.

D'aquesta manera, la metodologia qualitativa pretén comprendre el món des del punt de vista de les persones que s'investiguen, a través de descripcions de les seves accions cognitives i a través del seu comportament (Wildemuth, 1993, citat per Myers, 2000). Kemmis (1980; citat per Myers, 2000) afirma que el veritable valor de la investigació qualitativa està en la connexió amb el món real, la capacitat de descriure accions i criticar aquestes descripcions. Les realitats no es poden estudiar fora dels seus contextos, i per tant, la metodologia qualitativa té característiques distintives que la fan ideal per a molts tipus d'investigacions (Myers, 2000).

Amb tot això, el procediment realitzat per a l'obtenció i recollida de dades va començar amb una reunió conjunta amb tots els professors i professores dels diferents centres de secundària que havien participat al programa DAC. En aquesta trobada es va realitzar un grup de discussió que va permetre conèixer les opinions i extreure tota la informació referent a aquesta part de la mostra necessària per a la investigació.

En segon lloc, es va procedir amb la realització d'un qüestionari per part dels alumnes del màster de professorat on se'ls preguntava sobre la seva experiència durant la primera part del programa DAC.

Més tard, ja a finals del segon període del DAC, es va demanar a dos representants de cada un dels grups DAC que participessin en un grup de discussió on es valoraria en general tot el procés viscut a través d'aquest programa innovador, i que com a principals protagonistes donessin la seva opinió respecte les experiències viscudes.

Finalment, es va procedir a realitzar una entrevista individual als diferents professors que han participat de forma directa al programa DAC. A més, de l'entrevista realitzada al coordinador del Màster i un dels principals responsables de la posada en marxa del programa.

Un cop recollida tota la informació de les diferents entrevistes, qüestionaris i grups de discussió, s'ha fet una transcripció i un anàlisi del contingut, a partir del qual s'han classificat les respostes en diferents temàtiques. Com s'observa a continuació, cada un dels instruments té diferents temàtiques.

Finalment, és important destacar que per la recollida de dades no s'ha tingut en compte els resultats obtinguts en relació al CEES, ja que és una part de la mostra que distorsiona els resultats. S'ha cregut així degut a que els alumnes que han participat en aquest

centre, per diversos inconvenients no han desenvolupat el projecte DAC, i per tant, no tindria sentit que formessin part de la mostra. Tot i això, es tindran en compte les seves opinions i experiències per a futures edicions del projecte DAC.

5. Resultats

Com ja s'ha comentat anteriorment, en la recerca s'han utilitzat diferents instruments d'extracció de dades, per tant, a continuació es mostren els resultats en funció dels diferents instruments utilitzats.

5.1. Qüestionari 1r període programa DAC: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic

Connexió teoria-pràctica

Pel que fa al primer període del programa DAC, hi ha hagut opinions molt diverses envers la connexió teoria-pràctica:

- Grup INS La Plana: *“No gens, perquè el programa DAC, ha començat molt abans que algunes assignatures, que podien haver sigut claus per les sessions pràctiques. Personalment crec que potser al 2n semestre serà molt més profitós.*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“Sí, tot i que la teoria que més s'ha utilitzat pel DAC, és la que ens van proporcionar a les assignatures del grau”*
- Grup INS Gurb: *“En alguns aspectes sí. Però en molts d'altres com la utilització de nous models pedagògics no ens ha sigut possible. La teoria aplicada ha sigut el treballar més sessions amb unes competències i continguts claus”*
- Grup INS Jaume Callís: *“El DAC ha aconseguit connectar algunes assignatures, d'altres han anat totalment desvinculades d'aquest projecte”*
- Grup Sagrat Cor: *“Sí, ja que per tal de realitzar les sessions hem hagut de seguir la teoria curricular”*

Seguint amb la mateixa temàtica, els alumnes del màster creuen que per millorar la connexió de teoria i pràctica es podria fer concentrant la teoria més al principi i deixar més pel final la part pràctica, tenint més llibertat a l'hora de planificar les UD als diferents centres, fent més hores de programa DAC i rebent més feedbacks dels que ja rebien per part dels professors del centre educatiu i de la universitat. A més, com a propostes de millora proposen una millor coordinació entre les institucions així com entre professors.

- Grup Sagrat Cor: *“Podria haver-hi hagut una major comunicació entre la Universitat i el centre DAC, per tal de no ser tant confús”*
- Grup INS La Plana: *“Es podria millorar si es donés un feedback per part del professor a cada classe, d'aquesta manera ens adonaríem millor dels errors comesos”*

- Grup INS Jaume Callís: *“La connexió es podria millorar tractant de relacionar més totes les assignatures amb el programa DAC, així se li donaria més continuïtat i realisme als aspectes teòrics treballats al Màster”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“La connexió es podria millorar, primer de tot amb la comunicació més profunda i la posada en acord dels dos professors de Currículum i Didàctica”*
- Grup INS Gurb: *“Fer reunions més sovint amb els tutors de centre. Establir millor les pautes d’actuació”*

D'altra banda, la majoria de l'alumnat afirma que tant els diferents centres de secundària que han participat en el programa DAC, poden aportar coses a la UVic, així com la universitat pot aportar coses als centres. En termes generals, els alumnes creuen que anar als centres educatius significa aportar innovació i nous coneixements als docents i alumnat, a part de mostrar noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge. Per altra banda, la UVic pot oferir als estudiants una pràctica real als alumnes, a més de tenir una visió més real de la realitat escolar.

- Grup INS Gurb: *“La Uvic pot aportar innovació i renovació als professors i a les classes d'Educació Física. Els centres aporten experiència pràctica als universitaris, i alhora, contextos molt diversos”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“La Uvic pot aportar noves idees i renovar els coneixements del professorat dels instituts. I els centres poden proporcionar experiència i pràctica als estudiants que ens estem formant”*
- Grup INS Jaume Callís: *“La Uvic pot aportar innovació, nous models de treball, noves formes d'impartir les classes, compartir coneixements, etc. Mentre que els centres poden aportar experiència i vivències reals”*
- Grup Sagrat Cor: *“La Uvic pot ajudar als centres apropant a estudiants molt motivats amb formació sobre noves tecnologies, un altre punt de vista i de fer. Per altra banda, els centres aporten la realitat.*
- Grup INS La Plana: *“La Uvic pot aportar formació als centres. Els centres poden aportar motivació per canviar les coses”*

Formació - Aprenentatge

Pel que fa a l'aprenentatge adquirit durant el primer període del DAC, l'alumnat afirma que aquest projecte es competencial, ja que els ha permès treballar en un context real. A més, els ha aportat nous coneixements i els ha fet obrir els ulls en el camp de la programació i la didàctica curricular.

- Grup Sagrat Cor: *“Sí que és competencial ja que dona la possibilitat d'experimentar tot allò que estem aprenent dins d'un marc formatiu en un context real”. “El DAC ens ha permès adquirir un aprenentatge significatiu”*
- Grup INS La Plana: *“Sí, ja que et permet treballar sobre la realitat que ens trobarem com a professors en un futur, i per tant, permet desenvolupar les habilitats i competències necessàries en un context real d'aprenentatge”. “El DAC ha permès aprendre noves metodologies i models d'ensenyament, aplicar-los en una classe real, adaptar-me a situacions reals d'una classe d'EF, veure les dificultats o limitacions d'espai, material o temps, conèixer quin tipus de professora no vull ser, conèixer el funcionament d'un centre educatiu i treballar en equip”*
- Grup INS Jaume Callís: *“Sí que és competencial ja que dona peu a veure la realitat, allò que hauràs d'assolir quan treballis”. “M'ha aportat experiència, noves visions de formes de treballar, idees de com no fer les coses, contacte amb els alumnes, reflexionar i preparar les sessions amb els companys m'ajuda a tenir idees i visions que jo sola no hauria pensat”*
- Grup INS Gurb: *“Sí, ja que t'obliga a aplicar els aprenentatges adquirits en una situació real. També cal adequar la planificació al context d'aquell moment. I per últim has de resoldre els conflictes que es donen in situ”. “Veure classes d'altres companys m'ha permès millorar la pròpia pràctica perquè he pogut extreure idees i propostes interessants”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“Totalment, ja que es pot posar en pràctica tota la teoria, fent front a la realitat i adaptant-se a les situacions d'aquesta. En canvi, en una aula asseguts, no haguéssim pogut aplicar-ho ni viure-ho”. “La coavaluació m'ha servit per veure i observar altres maneres de fer”*

Finalment, els alumnes de la universitat, exposen algunes limitacions que s'han trobat en quant a la relació amb el professor/a del centre i la gestió d'aquest primer període. Remarquen que en alguns centres la formació del docent de secundària no era igual a la que es rep al màster, els companys/es del grup no han treballat de forma equitativa, els hi agradaria tenir més temps de pràctica i fer més sessions amb els alumnes, etc. Per altra banda, algunes facilitats que exposen són que tenien la llibertat de planificar com ells creien que era millor, van tenir una bona rebuda i estància a tots els centres, hi havia un tracte proper amb el professor/a, en algun dels casos hi va haver un bon feedback del professor del centre i de la universitat i el fet d'intercanviar articles d'interès amb el centre els hi era molt interessant.

- Grup Sagrat Cor: *“La veritat que cap problema, ens ha donat llibertat i ens ha fet feedbacks durant tota l’estada”*
- Grup INS La Plana: *“El professor estava poc format en l’àmbit de competències, i cal que faci un reciclatge, ja que les sessions les feia de forma antiquada. A més restava temps de la nostra pràctica quan ell ho necessitava, i per tant, no ens donava temps de fer el que teníem plantejat. Tampoc donava feedbacks al finalitzar la sessió. De totes maneres no s’oposava a res del que proposàvem, tot li estava bé”*
- Grup INS Jaume Callís: *“El professor del centre ens ha ajudat en tot moment. Ens ha deixat adaptar el contingut que tocava en totes les activitats que nosaltres proposàvem. A més ens donava feedback al final de la sessió així com propostes de millora”*
- Grup INS Gurb: *“El professor ens ha facilitat la feina en tot moment i s’ha mostrat amb una actitud positiva i activa. Amb les sessions, s’ha preocupat perquè poguessin desenvolupar les classes que havíem preparat i, ens ha resolt tots els dubtes que teníem”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“Tot han sigut facilitats, el professor ens ha ajudat en qualsevol moment, ens ha enviat la programació i les seves UD a treballar per poder desenvolupar-les, a més d’articles d’interès propi per nosaltres sobre temes tractats durant les sessions”*

5.2. Grup de discussió: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic

Els resultats del grup de discussió realitzat amb els alumnes del màster de professorat, s’han organitzat en diferents temàtiques.

Connexió teoria-pràctica

En general l’alumnat afirma que en les tres assignatures la relació teoria-pràctica ha estat positiva, tot i que en algunes sessions s’ha treballat més que en d’altres:

- Grup 5 (P9): *“Per exemple a l’assignatura de competències, ens van remarcar i ensenyar molt sobre aquest tema però en el cas de l’avaluació no ha passat això”*
- Grup 2 (P3): *“...hi ha una relació de teoria perquè ho portem als centres però ens falta teoria prèvia”*
- Grup 1 (P1): *“...en resum penso que he pogut dur la teoria a la pràctica a pinzellades, no m’he sentit que ho hagi pogut aportar tot”*

D'altra banda, afirmen que és necessària una formació més teòrica a l'inici, per tal de portar la feina ja ben feta i corregida, no com ha passat en alguns casos, que després de ser aplicada ha sigut corregida i no era correcta.

- Grup 5 (P9): *“Jo penso que l'assignatura d'avaluació no ens ha format per realitzar una rúbrica excel·lent, hem preparat dues rubriques sense l'ajuda de la professora, l'hem dut a terme i llavors ens ha dit després de dues setmanes que aquesta no estava bé. Com ho hem de fer si no ens ha ensenyat a fer instruments d'avaluació? Penso que s'hauria de treballar això i no pas a com fer actes”*
- Grup 2 (P3): *“... Quant a l'assignatura d'avaluació, no ens ha ensenyat massa com avaluar tot i donar-nos algun exemple de rúbriques. ...Per tant, hi ha una relació de teoria-pràctica perquè ho portem als centres però ens falta teoria prèvia”*

Altrament, afirmen que el DAC és fonamental en el màster, tot i que hi ha moltes coses a millorar, com per exemple, que s'hi podrien vincular altres assignatures, que hi hagi més instituts, i que per tant els grups de treball siguin més reduïts, d'aquesta manera afirmen que la pràctica serà més autèntica, ja que el context real es veu modificat si la intervenció es fa amb grups grans.

- Grup 2 (P3): *“Per exemple el programa DAC com a màster és fonamental, però hi ha assignatures que s'hi haurien de vincular ja que sinó ens treuen hores de treball”*
- Grup 1 (P1): *“Penso que per tenir aquesta relació hi haurà d'haver més centres i grups més reduïts per tal de poder practicar més. Penso que la pràctica per tenir relació amb les assignatures hauria de ser més real i per tant treballar de forma individual”*
- Grup 3 (P6): *“Només hi ha una hora que el professor de la Universitat ens ve a veure i ens dona feedback, llavors és una mica subjectiu ja que no saps si ho has fet bé o no. Per tant, estaria bé que hi hagués més feedback per part dels professors de la Universitat o si més no, dels professors de centre”*
- Grup 3 (P6): *“Amb el DAC aprens a tractar amb els alumnes, a agafar experiència i té moltes coses bones”*

Formació - Aprenentatge

En general tots els alumnes afirmen que l'oportunitat de programar en un context real és única i permet millorar les competències com a professor.

- Grup 4 (P7): *“Que et donin la facilitat de viure en un context real suma molt més independentment de si ho fas bé o malament que no pas si estàs aquí a les aules. El què està clar és que hi ha coses que s’han d’eliminar per tenir més temps de preparació d’aquest”*
- Grup 6 (P11): *“Jo penso que si perquè hem tingut l’oportunitat de veure diferents centres a part de les pràctiques i això independentment de com treballin per competències, veus diferents realitats dels llocs i la seva manera de treballar”*
- Grup 2 (P4): *“Quan anem a les pràctiques et facilita molt si coneixes el professorat. També trobo bé el DAC per conèixer centres diferents”*

Tot i això, troben que hi ha moltes coses a millorar en quant a l’organització i estructura del programa DAC envers la formació rebuda:

- Grup 3 (P6): *“Jo proposaria treballar coses més concretes dins de una unitat didàctica. Triar un objectiu comú, portar-lo a la practica i posar-ho en comú a la classe tots els grups de treball”*
- Grup 4 (P7): *“Veig que si realment el què es busca és que tota la teoria de l’aula s’apliqui a la practica el què no poden pretendre és que una hora de treball a classe o menys haguem de preparar una sessió amb tot el què comporta”*
- Grup 5 (P10): *“Ens hem trobat que som 6 persones per un grup de 20 alumnes i jo per exemple només executaré una sessió”*
- Grup 3 (P6): *“Jo el què faria és tenir dos classes de treball com a referents, que uns quants comencin fent la sessió i llavors els altres, i així tothom podria interactuar més”*

A més a més, hi ha alguns d’ells que creuen que el DAC només és necessari com a experiència, i no tant per a la pròpia formació teòrica:

- Grup 3 (P5): *“Jo crec que si fem les pràctiques no em fa falta fer el DAC. Si vull tenir experiència si però per aplicar coneixements no, n’he aplicat més a les pràctiques tenint més temps, estant sol, tenint la tutora per mi, etc.”*

D’altra banda, veient les limitacions que s’han trobat, proposen diferents solucions per tal de millorar el DAC en les properes edicions. Dins d’aquest punt, es pot veure com cada alumne/a, té una posició diferent envers les diferents limitacions que s’han trobat:

- Grup 2 (P3): *“Jo penso que ha anat bé treballar en grup perquè et puguin ajudar a veure millores o errors”*
- Grup 1 (P2): *“A nosaltres ens hauria anat molt bé no ser tantes persones a una mateixa classe i per exemple dividir el grup i anar a veure altres classes”*

d'assignatures diferents i podria veure moltes maneres competencials de treballar diferents. Jo crec que és important veure moltes coses i no només d'Educació Física.”

- Grup 6 (P12): *“A millorar penso que hauríem d'aprendre més coneixements a part d'experiència. Per tant, penso que hem de ser més protagonistes amb el programa de forma individual, reduir els grups de treball i millorar la qualitat dels coneixements”*
- Grup 4 (P8): *“En quant al temps, penso que si treballem a l'aula ja ho podem fer online, però si venim que sigui perquè el professor ens corregeix i ens aporta recursos. Per tant lo ideal és tenir el temps per crear la sessió, tenir recursos i correccions per millorar i veure els errors”*

Finalment, com a valoració d'assoliment d'objectius, afirmen el seu assoliment en gran part, tot i que creuen que són molt generals i poc realistes:

- Grup 5 (P10): *“Quant a l'objectiu 1, si que s'assoleix ja que els professors reben les nostres sessions, però no crec que les programacions siguin de forma coordinada, simplement nosaltres les fem i ells les corregeixen, per tant, si que programem però no coordinem”*
- Grup 4 (P8): *“Aquest objectiu (objectiu 2) és lògic que es compleix és el que anem a fer al DAC, podrien haver concretat més”*
- Grup 5 (P10): *“Aquest objectiu s'ha complert, tot i que depèn del rol. Quan ets d'observadora costa una mica estar activa”*
- Grup 2 (P4): *“(Objectiu 4) Sempre hi ha una reflexió, ja que sempre comentem amb els companys com creiem que ha anat, sobretot quan fas d'observador que ets més crític, però com ja han comentat, estaria bé fer la reflexió amb el professor o tenir un feedback”*

5.3. Grup de discussió: Professorat dels Centres d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Comunicació Centre-Universitat

En general els professors dels centres estan d'acord en que cal una previsió de l'organització del programa, és a dir, que no tot sigui tant de sobte. Cal més informació pel centre i els professors d'EF. En general tots reclamen saber més coses sobre què fan els alumnes al centre, quins objectius tenen, com es plantejarà l'avaluació, etc.

D'altra banda, també es demana concretar més en l'organització del temps, ja que els grups arriben a finals del trimestre, a mitja UD i es trenca una mica amb la dinàmica que porten a l'escola.

En definitiva es proposa fer reunions o trobades més periòdiques per tal d'aclarir la informació i pactar horaris.

- INS La Plana: *"El moment que arriben potser ja tens una unitat didàctica començada i potser agafaven la sessió 3 o 4, vol dir que normalment a la 8 avalues i per això ho havien de fer perquè s'havien d'entrar les notes"*
- INS La Plana: *"jo en parlaria amb l'equip directiu de cada centre perquè abans del juliol ho sàpiguen i muntin els horaris. Al mes de juny fan horaris del curs següent i es pot dir llavors"*
- INS Jaume Callís: *"Home si volem que funcioni, crec que hi hauria d'haver més trobades per parlar de com funciona"*
- INS Jaume Callís: *"també que vagi tot una mica més lligat, saber els alumnes què vindran a fer, quins objectius tenen, quines UD vindran a fer. I en quant a l'avaluació com ho lligues amb el període"*
- INS Jaume Callís: *"Nosaltres havíem de posar una nota per acabar el trimestre i s'havia d'adaptar que ells vinguessin amb el què ja teníem començat. O ells fan tota la UD i acordar com la faran o ells adaptar-se a la nostra per posar una nota"*

Implicacions

Els diferents professors afirmen que la universitat va un pas més endavant que la realitat dels centres. Tot just comencen a programar per competències i per tant, l'alumnat del màster té uns coneixements més teòrics i innovadors que els professors dels centres. Per tant, afirmen que necessiten temps per formar-se en l'àmbit competencial i en les noves metodologies d'ensenyament aprenentatge. D'altra banda, creuen que també és necessari tenir més informació sobre el paper que han de jugar de cara a les sessions de l'alumnat, així com creuen que seria bo buscar un espai de reunió amb l'alumnat per parlar i pactar bé sobre el que planificaran, com ho organitzaran, donar feedbacks, etc.

- INS La Plana: *"És que nosaltres tot just aquest any comencem a treballar per competències. El què vam aprendre nosaltres no tenia res a veure. La programació era totalment diferent"*
- INS La Plana: *"La universitat va més ràpid que la realitat. Tot just ara fem un curs de competències, ens ensenyen a fer tasques, l'avaluació en relació això... Ens hem de formar per ensenyar en aquesta basant"*

- INS Gurb: *“Nosaltres no sabem del tot quin és el nostre paper. Però jo crec que reduint els grups ja es poden treballar moltes coses”*
- INS Gurb: *“Tenir uns ítems clars és bàsic perquè valorem tots els centres per igual”*
- INS Gurb: *“Posar un límit per presentar les sessions, o preparar la unitat didàctica amb el professor quedant un dia abans amb els professors i a la universitat perfilar-ho simplement. També és important fer la unitat didàctica sencera”*
- INS Jaume Callís: *“Creiem que s’ha de millorar tenir les sessions dos o tres dies abans perquè puguis fer rectificacions i saber que has d’observar a classe”*

Relació amb l’alumnat

En termes generals, tots els professors que han participat estan d’acord en que amb la presència de l’alumnat de màster a les classes d’EF aprenen moltes coses noves, sobretot en l’àmbit competencial i les TIC. Aquesta afirmen que és una relació recíproca, ja que mentre ells aprenen noves metodologies l’alumnat pot aprendre de l’experiència dels professors.

D’altra banda, també afirmen que en tot moment hi ha hagut una predisposició molt bona i ganes de posar en pràctica tot allò que hi havia programat. A més, han pogut fer-se seves les sessions i el grup.

- INS La Plana: *“Aprenem molt dels alumnes. Per exemple fent servir el QR no se’ns havia ocorregut mai”*
- INS La Plana: *“Ens ensenyen activitats d’aprenentatge novadores i ens porten aire fresc al què estem acostumats a fer. Ens aporten noves idees i ens ensenyen a treballar les competències amb les noves tecnologies i noves metodologies de treball. En definitiva, podem veure com ensenyen a la universitat el treball de les competències”*
- INS La Plana: *“Ens ajuda molt que vinguin els alumnes perquè ells aprenen de l’experiència i nosaltres de la nova manera de treballar”*
- FEDAC – Pare Coll: *“Em van donar molta tranquil·litat, em vaig sentir molt còmode deixant que portessin la sessió els alumnes. Vaig veure que el què volien assolir amb les sessions ho havien plantejat bé. La predisposició dels alumnes va ser molt bona, les sessions que no s’han pogut dur a terme se les havien preparat i me les van ensenyar i es van adaptar molt a les necessitats que jo tenia”*

- FEDAC – Pare Coll: *“Els alumnes de la universitat es puguin fer seves les sessions i els alumnes”*
- INS Jaume Callís: *“La nostra valoració és positiva i n'estem molt contentes. Ens ajuda als alumnes i a nosaltres. El fet que vingueu i que comenteu coses, ens fa aprendre a nosaltres”*

5.4. Entrevista individual: Professors de la Universitat de Vic que han participat al programa DAC

Innovació

És evident que el programa DAC és un projecte innovador i els professors/es que l'han implementat així ho afirmen. Ja que gràcies a aquest, la universitat implementa una forma d'ensenyar diferent a la feta fins al moment, relaciona la teoria i la pràctica en un context real i dona peu a aprendre a través de l'experiència. Els professors/es del programa entenen com a innovador:

- Professor de “Programació Didàctica”: *“És innovador perquè fa un pas endavant, explora una parcel·la universitària que abans no estava explorada i ho fa amb unes bases molt sòlides. L'estudiant va i ve a l'acadèmia i per tant el contingut i el coneixement es pot anar reconduint, es pot reflexionar, generar millora, etc.”*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO: *“Un projecte innovador el que vol es resoldre un problema a partir d'accions no habituals. No han de ser modernes, o digital. Considero lo innovador tot canvi que vol solucionar un problema, com he dit abans.”*
- Professora d'“Avaluació i Atenció a la Diversitat”: *“Un projecte innovador és quan es produeix un canvi educatiu, pedagògic, i de mobilització de coneixements... en els agents participants, tant pels que el programen com pels que hi participen directa o indirectament.”*

El fet d'implementar un projecte innovador a la universitat, dona peu a un canvi educatiu a la facultat visible o no en el moment.

- Professor de “Programació Didàctica”: *“El Programa DAC dona un canvi educatiu totalment a la facultat perquè és font d'inspiració a nivell d'universitat ja que ho hem hagut de contemplar i explicar a les memòries i per tant el*

- vicerectorat coneix el DAC i necessitem que aquesta estructura sigui una cosa ben estructurada i no inventada perquè sí.*"
- Coordinador del Màster: *"Amb el Programa DAC, ens enriqueix tant als centres com a nosaltres, per tant, crec que pot produir un canvi a la facultat sempre i quan es faci ben fet."*
 - Coordinador del Màster: *"Aquest any ha sigut una mica per arrencar, però en fi, si els professors/es del centres són estables i es pot treballar a llarg termini, poden sortir coses molt xules. I per tant, com a facultat, tant a mestres com al màster, anirà bé i encara seria més bo treballar-ho també per altres especialitats."*
 - Professor de Currículum de l'EF en ESO: *"A veure... canvi ha generat, ja que hem hagut de fer canvis importants fins ara impensables, tot i així, cal revisar-lo i millorar-lo perquè no sigui un bolet..."*
 - Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Pot donar canvi però en una sola experiència encara no es pot valorar."*

Relació teoria - pràctica

Queda clar que amb el Programa DAC hi ha una relació entre la teoria i la pràctica a les assignatures de competències i avaluació. És evident que sent el primer any hi ha coses a millorar però aquest fet no dona peu a que no hi hagi hagut aquesta relació. Quan els hi preguntem als professors/es si creuen que amb la seva assignatura hi ha hagut aquesta relació afirmen:

- Professor de "Programació Didàctica": *"Totalment, perquè en el meu cas l'objectiu de la meva assignatura és que els estudiants s'endinsin en el paradigma competencial. Llavors jo tinc moltes possibilitats de plantejar a nivell teòric el tema competencial, el meu currículum està basat en competències però n'hi ha més de l'àrea i el què nosaltres volem atendre és encara les competències basades en el model Europeu. Aleshores amb aquesta relació de teoria i pràctica hem aprofundit aquí."*
- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Sí, però no el què esperava. He intentat que l'avaluació tingués un paper d'aprenentatge, regulació i participació dels diferents agents tant a la universitat com a l'escola."*

Exceptuant l'assignatura de currículum d'Educació Física on es parla del contingut burocràtic, potser no s'ha vist directament una relació entre la teoria i la pràctica. El professor de l'assignatura així ho destaca:

- Professor de Currículum de l'EF en ESO": *"En general crec que no molt. Cal millorar alguns aspectes... però crec que es podrà fer."*

Cal dir però que tots els professors/a pensen en comú que el fet de relacionar la teoria i la pràctica beneficia el grau d'aprenentatge dels alumnes. Sempre que aquesta relació sigui clara i ben desenvolupada.

- Professor de "Programació Didàctica": *"Si clar perquè els alumnes poden aportar un punt de vista crític a la teoria i aquesta proposta de docència en alternança reforça que la pràctica doni sentit a la teoria, és a dir, normalment pensem que si no tenim la teoria no podem anar a la pràctica en canvi aquí ens adonem que la pràctica dóna sentit a que haguem de buscar o adquirir nous coneixements teòrics."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO": *"Per suposat... augmentant les competències docents de cara a la utilització del currículum, el seu anàlisi i la seva crítica, a més de les eines metodològiques més actuals."*
- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Si. Entendre que el món professional i la formació a la universitat és coneixement i pràctica alhora, i una aporta unes oportunitats que l'altra pot aprofitar."*

Ser el professor/a del Programa DAC significa replantejar-se la forma d'impartir l'assignatura, coordinar-se amb altres professors/es i canviar alguns continguts. Al mateix però, temps també ajuda a millorar com a docent, a formar-se i a veure la realitat dels centres educatius. Els professors/a del DAC, manifesten el seu esforç i la seva recompensa pel treball realitzat:

- Professor de "Programació Didàctica": *"Un esforç molt gran, encara que no ho sembli t'has de replantejar moltes coses però d'entrada em suposa també un aprenentatge molt gran. Un aprenentatge sobre com puc treballar uns continguts teòrics a través de la pràctica. Segurament quan parlem del DAC d'aquí quatre anys tindrem molt més bagatge i anirà tot molt més rodat però d'entrada la complexitat del DAC no ens ha d'espantar perquè el benefici és molt gran com a professor/a d'una universitat."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO": *"Al principi molta feina. El canvi és gran, tenint en compte que deixo de tenir 8 sessions teòriques. Comprimir i revisar el contingut és feixuc, sobre tot perquè el que es vol és relacionar la realitat escolar amb l'assignatura. Genera incertesa... però mica en mica t'apoderes."*

- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Canviar l'organització i l'estructura de la formació dels grups a la universitat, reduir continguts/coneixements i adaptar-me a resoldre aspectes o dubtes que els estudiants es troben en els centres."*

Els estudiants del màster sempre han proposat relacionar totes les assignatures impartides en el curs d'aquesta formació al DAC. A nivell intern però, no és un aspecte que valorin de forma positiva o convenient ja que a nivell organitzatiu, d'implementació de continguts i d'experiència per l'alumnat no hi hauria la qualitat que hi ha ara. Vincular només algunes assignatures permet treballar als centres però també a la facultat.

- Professor de "Programació Didàctica": *"Crec que seria interessant però no convindria. Perquè tampoc es tracta d'anar a fer tot el màster a un institut sinó que l'acadèmia ha de tenir el seu pes específic a l'aula i el treball amb el professorat és important. Que hi hagi algunes assignatures a les quals aquest procés de relació entre la teoria i la pràctica es doni crec que és molt beneficiós però tinc dubtes que això pogués funcionar amb tot. Si que és cert que amb aquesta nova estructura de funcionament, hem hagut de treballar molts continguts que teníem molt ben estructurats a l'assignatura i els hem donat de forma transitòria, en canvi, si això ho fem amb totes les assignatures hi hauria el perill que faltés coneixement o contingut que l'estudiant és important que adquireixi. No necessàriament els ha de posar en joc tots, però és important que s'adquireixin els continguts i que ho posin en un context real més endavant, però que alguna assignatura ja passi al moment, és positiu, perquè li dones la possibilitat d'aplicar-ho en el context real, en realitat ja són professors/es els alumnes només que el màster els hi acaba de donar l'acreditació."*
- Coordinador del Màster: *"En tinc dubtes, perquè potser n'hi ha algunes que no cal o potser altres que no és possible a nivell logístic. Però si que penso que les que hi hagi haurien d'estar més ben coordinades. Jo prefereixo que siguin menys però que el professor que ho faci hi cregui i treballi la relació amb els centres, amb això no vull dir que no s'hagi fet fins al moment."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO: *"Crec que molt... però no sé si cal... És important aconseguir que anar als centres sigui productiu... i no un "coñazo" pels alumnes... A vegades tinc la sensació que amb TOTA la feina que demanem als alumnes, aquests poden viure el DAC, i la realització de les seves sessions com un tràmit repetitiu, però poc crític i reflexiu... el fer per fer... D'altra banda, el veig inviable si no augmentem els centres col·laboradors..."*

- Professora d' "Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Hi ha determinades assignatures que possiblement no caldria, però si hi ha possibilitat sí, però sense forçar. Amb algunes podríem acordar activitats d'avaluació similars o tipus d'avaluació (per exemple: si hi ha una rúbrica per avaluar la defensa oral del TFM, doncs que s'utilitzi la mateixa rúbrica en totes les assignatures que es faci exposició oral. Implica més coordinació entre les assignatures)"*

Comunicació centre-universitat

Per tal que el Programa DAC funcioni i tingui coherència està clar que hi ha d'haver una molt bona coordinació entre els docents de les assignatures i el coordinador del màster. Per una banda s'ha d'elaborar una estructura a seguir i per altra banda, hi ha d'haver uns continguts lògics i ben relacionats entre cada una de les assignatures. Tenint en compte que és el primer any, hi ha moltes millores a proposar i a implementar de cara a noves edicions.

- Professor de "Programació Didàctica": *"El primer any el nivell de coordinació ha sigut més d'estructura. Sóc molt conscient que tot això ho hem d'aprofundir al següents anys. És a dir, ens hem coordinat però amb una finalitat molt organitzativa i de funcionament. Ara cal que en el segon any, cada professor/a del DAC continuï planificant conjuntament amb els professors/es dels instituts, discutir una mica més en relació a la universitat com té en compte el context real, perquè hem anat directament al context sense haver-lo conegut, hem planificat la primera sessió només havent anat un dia a conèixer l'institut."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO": *"Hem fet tres o quatre trobades entre tots els membres implicats, a més d'altres amb els docents més propers (jo amb la Gemma T, amb el Joan A.), per separat, sobretot per donar coherència a les assignatures. Aquestes trobades són vitals..."*
- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Vàries reunions durant el primer i segon semestre perquè els continguts i les estades als centres fossin coherents amb els objectius de l'assignatura i competències del màster. Una feina costosa perquè hi va haver moments que el professorat no compartia el mateix punt de vista en el projecte DAC. Ens queda pendent una valoració final i que de ben segur hi haurà canvis en el programa. De cara a properes edicions crec que s'ha de canviar:*
 1. *Coordinació dels centres educatius amb la coordinació i professorat implicat en el DAC. Seminaris, formacions...*
 2. *Tots els professors del màster coneixedors del DAC.*

3. *Més intercanvi entre professors del centre i de la UVic.*
4. *Una franja matinal de DAC al centre (per exemple: dijous de 8.30 a 15.00) i les assignatures implicades en el DAC més càrrega horària a la universitat.*
5. *Modificar les pràctiques en el centre. Una visió complementària al DAC.*
6. *DAC anual però anar al centre amb més qualitat (coneixements, compromís...) dels estudiants.*
7. *El seguiment de l'estudiant més continuat a partir d'un professor/a DAC (centre o universitat).*
8. *Plantejar espais de reflexió a l'estudiant del màster ja que només cobreix la feina (fer sessions i activitats) sense pensar el per què dels ensenyaments i aprenentatges.”*

Coordinar-se amb els professors del centre és fonamental perquè tot el Programa DAC tingui sentit i funcioni. Cal adaptar, reestructurar i relacionar molt bé els continguts i fer reunions periòdicament per tal de seguir-ne el funcionament i proposar millores.

- Professor de “Programació Didàctica”: *“La coordinació és fonamental perquè no pot ser que cada professor/a interpreti el DAC de la seva manera. Ens hem hagut de trobar, ja que és un canvi pel professorat que ha de reestructurar l'assignatura. Això és un aspecte positiu del DAC ja que mai ens havíem trobat tantes vegades per coordinar unes assignatures per millorar la coherència i la relació dels continguts.”*
- Coordinador del Màster: *Aquí vam fer varies reunions, costa una mica posar una hora que vagi bé a tothom i vam finalment vam fixar els dimecres i dijous. Alguns centres no van ni contestar però els que van contestar vam fer reunions, va costar una mica ser-hi tots i que s'entengués però si ho anem explicant varies vegades el final ens en sortim. Costa però organitzar això perquè la comunicació no és fàcil, és molta gent i convocar reunions per ser-hi tots costa. El final però t'acabes centrant amb horaris i no pots entrar massa en temes didàctics ni de qualitats.*
Jo crec que d'aquí un o dos anys, quan tothom sàpiga més bé què volem fer i com ho volem treballar, anirà tot més bé. Perquè el segon semestre penso que ha anat millor.
- Professora d'”Avaluació i Atenció a la Diversitat”: *“El degà, Eduard R va parlar amb la direcció dels centres i després calia que el professorat d'EF s'avingués amb la proposta. Seminaris previs (juny-juliol i setembre 2018 i gener de 2019) entre professorat UVic i instituts per coordinar dates, programa, proposta,*

millores i accions de millora. Queda pendent durant el mes de juny fer una trobada per si el programa continua.”

El fet d'acollir els professors/es dels instituts de Vic a formar part del Programa DAC, ho valoren molt positivament tot i que al principi hi podia haver dubtes pel fet de ser un context desconegut. Alguns professors/es han aprofitat apuntar-se a un curs d'aprenentatge cooperatiu aconsellat per la universitat. Ara però, de cara a acabar la primera edició, s'hauria de buscar com des de la universitat es pot recompensar el fet que els centres acullin els estudiants.

- Professor de “Programació Didàctica”: *“L'acollida dels professors al Programa DAC ha sigut molt positiva, fins i tot vam trobar algú que tenia dubtes ja que no coneixia què era el DAC, però com tot quan hi ha un procés d'innovació sempre hi ha dubtes i es necessita un temps per entendre aquest canvi de cap a on es vol anar. Per tant, com tot procés d'innovació això és un canvi i els canvis provoquen desestabilitat, dubtes, però amb el temps això s'ha aclarit. En la segona trobada ja era una valoració positiva del tot en aquests casos de dubte, amb els altres sempre han estat molt predisposats sempre. A més ara se senten escoltats, ens poden dir com plantejar alguns temes d'universitat, etc.”*
- Coordinador del Màster: *“Jo crec que ha sigut molt positiu que anéssiu als centres. N'hi ha hagut tres que han fet el curs d'aprenentatge cooperatiu que els hi vam proposar. Veig que els ha motivat, a alguns. Ara nosaltres hauríem de fer un pas i proposar-los-hi alguna cosa a nivell de certificació, o recursos deixant-los-hi materials, o participant amb alguna beca amb algun ajut, o formar part d'algun grup de treball de la universitat, o alguna recompensa que no quedi amb una simple acollida.”*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO: *“En general MOLT MOLT BONA”*
- Professora d'Avaluació i Atenció a la Diversitat: *“No hem fet la trobada, encara, serà pel juny. Tot i així, crec que han estat molt receptius i molt predisposats a aquesta iniciativa.”*

Un cop es té l'experiència del primer any, els professors de la UVic afirmen que per tal de millorar la coordinació hi podria haver més reunions, que aquestes formessin part dels seminaris entre la universitat i els centres i servissin de formació del professorat dels centres de secundària. També creuen però que és difícil coordinar tots els horaris. Per tal de motivar més als docents, seria interessant reconèixer des del Departament d'Educació els professors/es que acullen alumnes del DAC.

- Professor de "Programació Didàctica": *"Creiem que proposant més reunions i coordinant-nos igual o millor de com ho hem fet aquest any, la coordinació i l'intercanvi d'informació millorarà de ben segur."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO": *"Puf... és difícil perquè tenim horaris difícils... al final queda molt en la voluntat del docent..."*
- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Que els seminaris entre la Uvic i els centres formessin part del pla de formació del professorat dels instituts. Formació permanent pel Departament d'Educació (reconeixement implica més compromís)"*

Comunicació centres-universitat

Des del punt de vista dels professors/es, hi ha diferents mirades sobre com creuen que els estudiants han rebut el Programa DAC; per una banda, alguns creuen que hi havia poca motivació i implicació per part de l'alumnat a més a més, de creure que era una feina addicional. Per altra banda, es creu que hi ha hagut una reflexió final positiva i que els alumnes ho veuen com una font enriquidora pel seu futur món laboral.

- Professor de "Programació Didàctica": *"Tal i com he dit abans, hi ha hagut moments de dubte, moments de no saber ben bé a nivell teòric quina era aquesta relació de teoria i pràctica; alguns estudiants potser els hi ha donat la sensació que els hi ha faltat contingut però esperem i espero que un cop acabades les intervencions l'estudiant fa la reflexió i segur que és beneficiosa. S'hauran hagut de trobar coses amb els horaris, amb els nens i nenes que han estat, etc però creiem que aquesta és la situació real."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO": *"En general, crec que bé, tot i que no tinc molts inputs al respecte ara mateix. Penso que "trepitjar terra" és bo... tot i així, crec que per algunes persones el DAC ha estat, en ocasions, una cosa repetitiva que els generava més feina."*
- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Feixuga i poc motivada. Crec que en certa manera els hi ha suposat un esforç. No han sabut aprofitar l'oportunitat d'acompanyament i sinèrgia dels diferents professionals com a pràctica professional. Alguns d'ells, poder fer classes d'EF és de gran riquesa però el clima que he respirat és de poc interès i resignació, en general, dels estudiants. Segurament estan treballant en altres àmbits, però el compromís d'un màster, en determinats moments no s'ha fet conscient en l'assignatura que he impartit."*

Com ja hem explicat en la definició del funcionament del Programa DAC, els professors/a de les assignatures del màster, anaven a veure les sessions als centres. La opinió que en treuen en comú és que els alumnes tenien una bona actitud i eren participatius en les sessions. Cal dir però que el rol de l'observador cal millorar-lo ja que potser al final es podia fer feixuc. També diuen però, que els hi hauria agradat poder observar més sessions ja que al haver-hi tants grups no hi havia temps per tothom. Per últim, no tots els professors/a comparteixen que els coneixements teòrics s'hagin portat a la pràctica.

- Professor de "Programació Didàctica": *"M'hauria agradat anar més temps als centres, és a dir, seguir més temps a cada grup. Quan he tingut la oportunitat de seguir els grups m'ha servit per reflexionar sobre les competències que l'estudiant està assolint. S'han trobar situacions que a la sessió teòrica hem pogut compartir, ha sigut molt positiu quan jo he pogut estar donant consells als estudiants però hi ha hagut poca intensitat ja que no els hi he pogut fer tant seguiment com hauria volgut. Per això cal que hi hagi un molt bona coordinació entre professors/es perquè el docent del centre tingui els mateixos ulls que el professor/a de la universitat; que ells passin del paper on estan a ser com el professor universitari. També que els professors/es dels instituts puguin venir a fer alguna classe aquí al màster. Aquest és el pas definitiu."*
- Professor de Currículum de l'EF en ESO": "Alumnat molt molt implicat, bona actitud, mirada crítica envers la feina i la innovació... també alumnat avorrit de mirar als companys... de fet, algunes coavaluacions són millorables."
- Professora "d'Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"No incorporaven els coneixements que s'han treballat a la Universitat. Feien les sessions per sortissin del pas. Les activitats eren poc treballades i poc compartides pel grup. Bona actitud i predisposició amb els adolescents i amb el professor."*

6. Discussió

En aquest apartat es contrasten els resultats de l'estudi amb les referències bibliogràfiques citades al marc teòric, així com amb els objectius de la recerca.

Actualment la docència és un element rellevant i molt important per les universitats, i per tant, s'ha generat una millora de l'ensenyament universitari. Precisament, un dels elements principals que genera aquest canvi és la innovació. Com bé defineix la Gemma en l'entrevista realitzada, *“un projecte innovador és quan es produeix un canvi educatiu, pedagògic, i de mobilització de coneixements en els agents participants, tant pels que programen com pels que hi participen directa o indirectament”*. Més específicament, innovar en docència és aplicar tres condicions importants en tot exercici professional; obertura, actualització i millora. D'una banda, innovar és prendre decisions vinculades a processos d'avaluació, ja que tot canvi hauria de ser avaluat al final per analitzar la seva efectivitat i pertinença. Així mateix, és important que les innovacions siguin pràctiques i viables (Zabalza, 2004). Seguint amb aquesta línia, és evident que el programa DAC és un projecte innovador i els professors/es que l'han implementat així ho afirmen. Segons l'Eduard, *“és innovador ja que fa un pas endavant, explora una parcel·la universitària que abans no estava explorada i ho fa amb unes bases molt sòlides. L'estudiant va i ve a l'acadèmia i per tant el contingut i el coneixement es pot anar reconduint, es pot reflexionar, generar millora, etc.”*.

Per una banda, tots els professors que han estat implicats en el programa DAC afirmen que aquest projecte implica un canvi educatiu a la facultat, ja que el programa s'ha formalitzat i presentat al vicerectorat a través de diverses memòries per tal de justificar el desenvolupament de la proposta. Aquest fet per tant, evidencia que el projecte és innovador ja que coincideix amb el que diu Zabalza (2004), afirmant que és important la formalització del projecte, ja que qualsevol iniciativa d'innovació ha de tenir un projecte escrit on hi hagi descrit el desenvolupament de la proposta. Seguint amb aquesta línia s'ha de procurar que les innovacions evolucionin fins a ser incorporades al currículum formatiu de la Facultat per tal que no es quedin en un acte aïllat i per tant, tinguin un efecte i millora de l'educació en el seu conjunt.

D'altra banda, Elmore (1990; citat per Zabalza, 2004), afirma que les bones innovacions han de provocar canvis en tres nivells: en les coses, en les persones i en la institució. Cosa que es veu clarament reflectida en el DAC, ja que en primer lloc com s'ha afirmat anteriorment hi ha un canvi en la institució universitària, més específicament en la facultat. En segon lloc, hi ha un canvi en les coses, ja que es trenca amb el model tradicional d'educació i docència universitària, afectant i influenciant en tercer lloc, a les

persones implicades, és a dir, a l'alumnat en primera instància ja que són els protagonistes del seu aprenentatge, als professors d'universitat i dels centres de secundària d'una manera més indirecta.

Seguint en l'àmbit educatiu, i la innovació en docència universitària no podem oblidar els processos de formació basats en competències. Pel que fa a l'aprenentatge adquirit durant el DAC, l'alumnat afirma que el projecte és competencial, ja que han tingut l'oportunitat d'experimentar i aplicar tot allò après dins d'un marc formatiu en un context real, i per tant, l'aprenentatge ha sigut molt significatiu. Com bé afirma una estudiant que va participar en el DAC a l'INS La Plana: *"... et permet treballar sobre la realitat que ens trobarem com a professors en un futur, i per tant, permet desenvolupar les habilitats i competències necessàries en un context real d'aprenentatge. El DAC ha permès aprendre noves metodologies i models d'ensenyament, aplicar-los en una classe real, adaptar-me a situacions reals d'una classe d'EF, veure les dificultats o limitacions d'espai, material o temps, ... conèixer el funcionament d'un centre educatiu..."* D'aquesta manera, Gonczi (2001; citat per Tejada, 2012), reforça aquesta idea afirmant que "el desenvolupament d'una competència és una activitat cognitiva complexa, que exigeix a la persona establir relacions entre la pràctica i la teoria, transferir l'aprenentatge a diferents situacions, aprendre a aprendre, plantejar i resoldre problemes i actuar de manera intel·ligent i crítica en una situació" (p.39). És a dir, la competència no pot entendre's al marge del context on es desenvolupa l'acció.

Amb tot això, es pot afirmar que el context i l'experiència són bàsics per assolir unes competències. Lligat amb això doncs, entenem que les pràctiques són el model més representatiu i útil d'assoliment de les competències. Com bé afirma Salinas (2007; citat per Romero, 2008), les pràctiques són considerades com un període formatiu organitzat, que persegueix uns objectius, els quals tenen un valor estratègic dins de la titulació universitària com espai d'aprenentatge i d'establiment de relacions formals entre el món professional i l'ensenyament superior.

Actualment hi ha diferents formes i variants de pràctiques. En aquest cas nosaltres ens centrarem en la formació en alternança. Segons el Consell d'Europa (1979; citat per Tejada 2012), l'alternança és l'associació de la formació pràctica obtinguda a través d'una activitat professional en un lloc de feina, amb la formació teòrica adquirida en un servei, organisme o establiment dedicat a la formació. Malglaive (1979; citat per Tejada, 2012), planteja tres tipus d'alternança:

- Falsa alternança: consisteix en deixar espais lliures durant els períodes de formació sense establir ninguna relació amb la formació acadèmica i les activitats pràctiques.
- Alternança aproximada: existeix una organització didàctica, que uneix els espais de formació (centre de formació i centre de treball). Per fer-ho es faciliten instruments metodològics i conceptuals d'observació que facilitaran la utilització de les dades per un treball teòric a l'aula.
- Alternança real: és aquella que pretén una formació teòrica i pràctica global, que permet a l'alumne construir el seu propi projecte pedagògic, posar-lo en pràctica i efectuar un anàlisi reflexiu sobre aquest.

Clarament el projecte DAC es troba dins l'Alternança real, ja que busca una connexió teoria-pràctica en les diferents assignatures. Principalment, aquest fet es dona en les assignatures de Programació Didàctica i d'Avaluació, on tot el que es treballa i programa a l'aula s'implementa als centres DAC. Tot i això, s'ha pogut saber a través de les dades obtingudes que cal millorar diversos aspectes. Principalment els alumnes afirmen que s'han vist a la pràctica massa d'hora, i per tant, creuen que és necessària una formació més teòrica a l'inici per tal de poder realitzar una bona pràctica. D'altra banda, l'Eduard rebutja aquesta idea afirmant que *“els alumnes poden aportar un punt de vista crític a la teoria i aquesta proposta de docència en alternança reforça que la pràctica doni sentit a la teoria, és a dir, normalment pensem que si no tenim la teoria no podem anar a la pràctica en canvi aquí ens adonem que la pràctica dona sentit a que haguem de buscar o adquirir nous coneixements teòrics.”*

Com venim dient fins ara, el procés de convergència europea ha suposat un canvi en la manera de pensar i entendre la docència universitària. Pel que fa a l'avaluació i qualificació dels aprenentatges, l'Espai Europeu d'Educació Superior ha fet emergir un seguit de canvis que impliquen una nova manera de concebre la finalitat, els principis i les pràctiques de l'avaluació (Dochy, Segers i Dierick, 2002, citat per Buscà, Rivera i Trigueros, 2012).

Aquests canvis es caracteritzen per (Buscà, Rivera i Trigueros, 2012):

- Passar d'un paradigma centrat en el docent a un altre centrat en l'alumnat
- Desenvolupar tècniques i instruments d'avaluació que vagin més enllà de la qualificació dels aprenentatges i que tinguin en compte els processos d'aprenentatge i adquisició de competències.

- Desenvolupar sistemes d'avaluació continuada, formativa i autèntica adreçats a la millora de la qualitat i la significació dels processos d'ensenyament aprenentatge.

Aquests fets es veuen reflectits en les afirmacions que fan l'Eduard: *"... en el meu cas l'objectiu de la meva assignatura és que els estudiants s'endinsin en el paradigma competencial."* i la Gemma: *"... he intentat que l'avaluació tingués un paper d'aprenentatge regulació i participació dels diferents agents tant a la universitat com a l'escola."*

En un altre ordre de coses, ens centrem en els objectius que proposa el DAC, i trobem que s'han millorat i estret les relacions entre la Universitat de Vic i els centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria, batxillerat i cicles formatius de l'entorn proper. Com bé afirma el Professor de "Programació Didàctica": *"...impliquem els instituts de Vic, abans amb les pràctiques era una relació molt menys estreta, ara que hem anat a les direccions, hem pogut explicar el projecte de la universitat i crea una relació de confiança"*. Altres agents implicats també confirmen que s'han estret les relacions entre institucions:

- Alumnes de Màster: Grup INS Jaume Callís: *"La UVic pot aportar innovació, nous models de treball, noves formes d'impartir les classes, compartir coneixements, etc. Mentre que els centres poden aportar experiència i vivències reals"*
- Professors de Centre: INS La Plana: *"Ens ensenyen activitats d'aprenentatge novadores i ens porten aire fresc al què estem acostumats a fer. Ens aporten noves idees i ens ensenyen a treballar les competències amb les noves tecnologies i noves metodologies de treball. En definitiva, podem veure com ensenyen a la universitat el treball de les competències."*

A més a més, Planas en l'entrevista d'Ibáñez (2018), reafirma aquesta idea dient que amb el DAC es pretén que no només els alumnes del màster obtinguin beneficis, sinó que els centres receptors i la universitat puguin involucrar-se en un projecte d'innovació i canvi educatiu que ajudi a millorar de forma metodològica i didàctica al centre. El fet de treballar en aquest projecte, proporciona un intercanvi d'informació entre el professorat de la universitat i dels instituts fet que provoca que es puguin complementar entre ells (Universitat de Vic, s.d.).

Seguint amb aquesta línia, queda clar que amb el DAC s'han proporcionat pràctiques autèntiques i reals als estudiants del màster en formació del professorat. Com bé afirma un estudiant que va desenvolupar el DAC a l'INS Gurb: ... *"t'obliga a aplicar els*

aprenentatges adquirits en una situació real. També cal adequar la planificació al context d'aquell moment. I per últim has de resoldre els conflictes que es donen in situ". Tot i això, hi ha hagut diverses opinions de l'alumnat afirmant que han sigut molt poques les classes que han pogut desenvolupar de forma individual, ja que els grups eren força nombrosos: Grup 5 (P10): ... *"ens hem trobat que som 6 persones per un grup de 20 alumnes i jo per exemple només executaré una sessió."* Per tant, aquest segon objectiu del DAC, queda assolit, però s'hauria d'intentar millorar alguns aspectes envers la participació de l'alumnat.

Pel que fa el tercer objectiu, també podem dir que s'ha assolit, ja que com bé afirma el Coordinador del màster: *"...el Programa DAC ens enriqueix tant als centres com a nosaltres, per tant, crec que pot produir un canvi a la facultat sempre i quan es faci ben fet. Ben fet vol dir, que ens coordinem millor amb els professors/es d'Educació Física, que tinguem clar què n'esperen dels alumnes i nosaltres què n'esperem d'ells, etc. La clau una mica és anar fonamentant aquesta relació amb més qualitat."*

Amb aquesta afirmació doncs, queda clar que per tal que hi hagi un canvi i millora de l'àrea d'EF tant a la universitat com en els centres és necessari seguir treballant de forma conjunta entre institucions.

Finalment, pel que fa els dos últims objectius no es pot afirmar que s'hagin assolit, ja que no s'han pogut avaluar. Aquests es creu que no formen part de l'organització del DAC, i per tant, les dades obtingudes no han permès aconseguir resultats envers la temàtica

De totes maneres es creu que hi ha hagut una reflexió indirecta, sense ser avaluada, envers la innovació metodològica, ja que hi ha hagut una reflexió sobre que és la innovació, com bé afirma la Professora d'"Avaluació i Atenció a la Diversitat": *"Un projecte innovador és quan es produeix un canvi educatiu, pedagògic, i de mobilització de coneixements...) en els agents participants, tant pels que el programen com pels que hi participen directa o indirectament."*, i una reflexió sobre les competències professionals del professorat dels centres, com bé afirma el professor de l' INS La Plana: *"La universitat va més ràpid que la realitat. Tot just ara fem un curs de competències, ens ensenyen a fer tasques, l'avaluació en relació a això. Ens hem de formar per ensenyar en aquesta basant"*.

Per acabar, es vol destacar que s'ha demostrat que el model de formació universitària que planteja el DAC, s'ha aconseguit aplicar i assolir durant la primera edició, tot i això, és totalment necessària la seva revisió i millora de cara properes edicions.

7. DAFO

En aquest apartat del treball es presenta l'anàlisi DAFO de la primera edició del programa DAC. Amb aquest s'ha volgut posar en qüestió l'organització de la primera edició del DAC i per tant, trobar aquells aspectes que han sigut positius i per tant s'han de mantenir de cara a futures edicions, i aquells aspectes que s'han de millorar. Cal destacar, que tots els punts que apareixen al DAFO s'han obtingut a través dels resultats de la investigació, és a dir, a través de l'opinió dels diferents agents implicats en el programa DAC.

ANÀLISI DAFO PROGRAMA DAC

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none">• Falta d'implicació per part del rol de l'observador.• Falta de formació del professorat dels centres envers les competències.• Poca intervenció individual als centres.• Manca de relació teoria-pràctica en l'assignatura de Currículum d'E.F.• Falta d'informació sobre el funcionament del DAC per part dels professors de la UVic que no hi participen.	<ul style="list-style-type: none">• Permet als professors dels centres conèixer noves maneres d'impartir les classes.• Permet millorar la relació teoria-pràctica.• Relació de simbiosi entre centres i universitat.• Paradigma competencial en context real.• Preparació conjunta dels objectius de les assignatures, per part dels professors de la UVic i els centres.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">• Manca d'informació sobre quin rol ha de tenir el docent del centre.• Manca de coneixement per part dels professors dels centres a l'hora de donar feedback.• Falta de temps per rebre feedback i corregir les sessions abans de portar-les a la pràctica.• Falta de consciència sobre la realitat dels centres per part de la universitat.• Diferents interpretacions dels professors/es de Vic envers el Programa DAC.	<ul style="list-style-type: none">• Reunions més periòdiques entre centres i universitat.• Reunió al juny per establir calendari i horaris del DAC.• Reunions periòdiques entre alumnes i professors del centre per tal de programar les sessions conjuntament.• Canvi educatiu en la facultat.• Espai de reflexió sobre la pràctica realitzada a la facultat.• Gratificació als professors del centre per participar al programa

Figura 1: Anàlisi DAFO del Programa DAC. Elaboració Pròpia.

8. Conclusions

En primer lloc, gràcies a l'anàlisi de dades s'ha pogut conèixer quina és la percepció dels diferents agents implicats en el programa DAC envers l'organització d'aquest. Per tant, es pot afirmar que s'ha assolit el primer objectiu plantejat en aquesta recerca. Això, es veu clarament reflectit en les diferents respostes que donen els participants envers les limitacions que s'han trobat durant el seu període de participació al DAC, alguns exemples són:

- Alumnes de Màster: Grup 3 (P6): *“Amb el DAC aprens a tractar amb els alumnes, a agafar experiència i té moltes coses bones, però no tenim temps de preparar-ho a classe i menys per aplicar tot el què volem. Només hi ha una hora que el professor de la Universitat ens ve a veure i ens dona feedback, llavors és una mica subjectiu ja que no saps si ho has fet bé o no. Per tant, estaria bé que hi hagués més feedback per part dels professors de la Universitat o si més no, dels professors de centre.”*
- Professors de Centre: INS Callís: *“Aquesta part hem de veure com es lliga perquè havíem de posar una nota per acabar el trimestre i s'havia d'adaptar que ells vinguessin amb el què ja teníem començat. O ells fan tota la UD i acordem com la faran o ells s'adapten a la nostra per posar una nota.”*
- Professors de la UVic: Professora d'“Avaluació i Atenció a la Diversitat”: Vàries reunions durant el primer i segon semestre perquè els continguts i les estades als centres fossin coherents amb els objectius de l'assignatura i competències del màster. Una feina costosa perquè hi va haver moments que el professorat no compartia el mateix punt de vista en el projecte DAC. Ens queda pendent una valoració final i que de ben segur hi haurà canvis en el programa.

Pel que fa al segon objectiu del treball, es pot afirmar que també s'ha assolit, ja que s'han conegut les fortaleces i debilitats de l'organització del programa DAC en la seva primera edició a través d'un anàlisi DAFO que es mostra en el punt 7 del treball. Per tant, de cara a futures edicions es podran mantenir aquells aspectes positius i que han tingut coherència durant aquesta primera edició i millorar-ne aquells que han sigut més dèbils o han estat una limitació per al bon funcionament del programa.

A partir d'aquest estudi podem concloure per tant, que el DAC és un programa innovador en docència universitària, que permet als estudiants desenvolupar les seves competències com a futurs docents a través de la connexió teoria-pràctica. A més a més, en el marc del Màster de Professorat, permet l'augment d'hores en un context real,

permetent a l'alumnat treballar les seves capacitats i habilitats en el camp de la docència.

Finalment, també cal dir, que tot i les clares limitacions i mancances del programa, els alumnes han assolit els diferents objectius que planteja el DAC, si més no de manera parcial. En primer lloc, tots ells han programat sessions d'EF, tot i que no hi ha hagut una bona coordinació entre el professor del centre i el professor de la UVic.

En segon lloc, tots han portat a la pràctica activitats i sessions d'Educació Física o en assignatures dels cicles formatius i han mantingut una actitud activa i receptiva en les sessions d'Educació Física. Cal destacar en aquest punt, que tal i com ja s'ha comentat, el rol de l'observador s'ha d'acabar de definir, ja que no acaba de ser actiu durant la sessió.

Finalment, tots ells han mantingut una actitud de respecte i col·laboració cap a tots els docents i estudiants del centre del programa DAC, i han avaluat i reflexionat sobre l'aplicació pràctica que s'ha portat a terme.

Un cop esmentats els objectius complerts i els resultats, volem exposar algunes limitacions que ens hem trobat en el procés d'elaboració de la recerca.

Les principals limitacions creiem que han sigut a nivell de coordinació amb les persones qui volíem entrevistar o fer grups de discussió. La primera limitació ha sigut el fet de poder quedar amb els professors dels centres educatius en un mateix dia i així poder fer un grup de discussió. Evidentment és molt complicat lligar horaris diferents i no va ser possible fer una sola reunió. La manera com ho vam solucionar, va ser fent tres reunions diferents segons la disponibilitat de cada un dels docents.

Una altre limitació relacionada amb la coordinació també, va ser fer el grup de discussió que vam plantejar de fer amb els professors/a de la UVic. Va ser impossible trobar un mateix dia i hora i vam haver de fer les entrevistes de forma individual.

Per últim, una limitació va ser que del Programa DAC no hi ha publicacions fetes ja que és nou. Veient aquesta situació, el nostre tutor ens va facilitar documents de la universitat no publicats, on s'explicava clarament el funcionament d'aquest. A més a més, ens ha resolt tots els dubtes i ens ha donat contactes amb altres universitats de fora del país, a partir dels quals n'hem pogut extreure molta informació.

Ja per acabar i com a reflexió general, pensem que elaborant aquest treball hem pogut extreure informació molt útil per tal de desenvolupar una nova edició del Programa DAC. Ens sentim força satisfetes de la feina feta i molt contentes de poder ajudar a la

Universitat de Vic a millorar pel seu futur. Creiem que la feina feta per part de la Universitat és molt gran i així ha de continuar sent-ho ja que implementant programes innovadors com és aquest, l'educació s'encamina cap a un nou model d'educació molt millor al què tenim actualment a tot el país. Ens deixa molt satisfetes poder veure aquestes dues mirades, d'alumnes i des del punt de coordinació, per tal de tenir idees sobre com podem treballar en un futur.

Si pensem en altres possibles treballs de recerca de final de màster, pensem que seria molt interessant tornar a fer la mateixa recerca que hem fet nosaltres per acabar obtenint un nou DAFO de la segona edició i així no deixar de millorar mai.

9. Bibliografia

- Aguilar, A. (2018, gener 30). "El que és mestre ho ha de ser perquè té una vocació". *El Punt Avui*.
- Barba, J., López, V., Manrique, C., Gea, M., Monjas, R. (2010). Garantir l'èxit en la formació inicial del professorat d'educació física: els projectes d'aprenentatge tutelats. *Temps d'Educació*, 39, 187-206.
- Barrientos, E., López, V., Pérez, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Federación Española de Docentes de Educación Física (FEDEF)*, 36, 37-43.
- Buscà, F., Rivera, E., Trigueros, C. (2012). La credibilitat dels sistemes d'avaluació formativa en la formació inicial del professorat d'educació física. *Temps d'Educació*, 43, 167-184.
- Boix, J. (2008). Nuevo profesorado de educación secundaria para nuevas realidades. Formación inicial y período umbral. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*(1), 31-50.
- Boudjaoui, M.; Clénet, J. i Kaddouri, M. (2014). La formación en alternancia en Francia: entre prácticas sociales u objeto de investigación. *Educar*,51(2), 239-258.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Corrigan, D., Loughran, J. (2008). Mentoring for the Teaching Profession: Snapshots of Practice. Dins *British Educational research Association Annual Conference, Heriot-Watt University, Edinburgh, 3-6 September 2008*.
- Fontys School of Sports Studies. (s.d.). *Micro Teaching Model*. Manuscrit no publicat, Universitat de Fontys, Fontys, Holanda.
- Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament) i Universitat de Lleida (Grau d'Eduació Primària). (2017, juny 19). *GepDual – Lleida* [Vídeo]. Recuperat de https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=wYf21JQ2v50.
- Gil Flores, J. (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza*, 10, 199-214.

González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.

Ibáñez, M. (2018, gener 18). Aprenents de mestre a les escoles de Vic. *El Periódico de Catalunya*, p.28-29.

Munarriz, B. (1992). Técnicas i métodos en Investigación cualitativa. Dins *Metodología educativa I. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa a A Coruña: 23 i 24 de abril de 1991* (pp.101-116). A Coruña: Servizo de Publicacions.

Myers, M. (2000). Qualitative Research and the Generalizability Question: Standing Firm with Proteus. *The Qualitative Report*, 4(3),. Recuperat de <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol4/iss3/9/>

Ramirez, E. (2019). *Creuant mirades entre la Universitat i l'entorn professional de Mestres*. Manuscrit no publica, Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes, Universitat de Vic, Vic, Catalunya.

Rodríguez, G., Gil Flores, J., García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Romero, C. (2008). La dimensión personal de los sujetos participantes en su formación como futuros maestros en educación física a través del prácticum. *Revista Fuentes*, 8, 125-142.

Taylor, S., Bodgan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.

Tejada, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: Marco y estrategia. *Educación XXI* 15 (2), 19-40.

Universitat de Lleida. (2017). *Síntesi de la Trobada formativa Grau d'Educació Primària Dual. Activitats a les matèries - Activitats als centres formadors. Reflexió i debat*. Recuperat de http://www.educacionprimaria.udl.cat/export/sites/EducacioPrimaria/info/sintesi_dual.pdf

Universitat de Vic. (2016). *Pla d'Actuació Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes (Període 2016-2020)*. Manuscrit no publicat, Facultat d'Educació Traducció i Ciències Humanes, Universitat de Vic, Vic, Catalunya.

Universitat de Vic. (2018). *La UVic-UCC engega un projecte pioner en mentoratge dels graus de Mestre que implica les 11 escoles de Vic*. Recuperat de <https://www.uvic.cat/noticies/la-uvic-ucc-engega-un-projecte-pioner-en-mentoratge-dels-graus-de-mestre-que-implica-les-11>

Universitat de Vic. (s.d). *Programa de Docència en Alternança als Centres (DAC) del màster en formació del professorat de Secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes*. Manuscrit no publicat, Facultat d'Educació Traducció i Ciències Humanes, Universitat de Vic, Vic, Catalunya.

Vicens, L. (2019, març 25). Fent de mestre des del primer dia a la facultat: La UVic i la UdL acorden amb les escoles que els alumnes d'educació facin pràctiques tots els cursos. *Ara*, p.14.

Zabalza, M. (2004). Innovación en la enseñanza universitària. *Contexto educativo*, 6, 113-136.

10. Annex

10.1. Qüestionari 1r període programa DAC: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat

Els estudiants que cursen el Màster de Professorat a la Universitat de Vic durant el curs 2018-2019 són els primers en rebre la nova formació del Programa DAC. Un cop acabat el primer període de pràctiques al centre, se'ls va plantejar un seguit de preguntes per tal de saber quina valoració en feien d'aquesta primera part del programa.

El primer que ens va interessar saber, era si creien que amb el programa DAC es podia connectar la teoria i la pràctica, en les respostes obtingudes no hi ha un consens, és a dir, hi ha opinions molt diverses. Alguns exemples són:

- Grup INS La Plana: *“No gens, perquè el programa DAC, ha començat molt abans que algunes assignatures, que podien haver sigut claus per les sessions pràctiques. Personalment crec que potser al 2n semestre serà molt més profitós.*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“Sí, tot i que la teoria que més s’ha utilitzat pel DAC, és la que ens van proporcionar a les assignatures del grau”*
- Grup INS Gurb: *“En alguns aspectes sí. Però en molts d’altres com la utilització de nous models pedagògics no ens ha sigut possible. La teoria aplicada ha sigut el treballar més sessions amb unes competències i continguts claus”*
- Grup INS Jaume Callís: *“El DAC ha aconseguit connectar algunes assignatures, d’altres han anat totalment desvinculades d’aquest projecte”*
- Grup Sagrat Cor: *“Sí, ja que per tal de realitzar les sessions hem hagut de seguir la teoria curricular”*

Seguint amb la mateixa temàtica, els alumnes del màster creuen que per millorar la connexió de teoria i pràctica es podria fer concentrant la teoria més al principi i deixar més pel final la part pràctica, tenint més llibertat a l'hora de planificar les UD als diferents centres, fent més hores de programa DAC i rebent més feedbacks dels que ja rebien per part dels professors del centre educatiu i de la universitat. A més, com a propostes de millora proposen una millor coordinació entre les institucions així com entre professors. A continuació es mostren algunes respostes:

- Grup Sagrat Cor: *“Podria haver-hi hagut una major comunicació entre la Universitat i el centre DAC, per tal de no ser tant confús”*

- Grup INS La Plana: *“Es podria millorar si es donés un feedback per part del professor a cada classe, d’aquesta manera ens adonariem millor dels errors comesos”*
- Grup INS Jaume Callís: *“La connexió es podria millorar tractant de relacionar més totes les assignatures amb el programa DAC, així se li donaria més continuïtat i realisme als aspectes teòrics treballats al Màster”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“La connexió es podria millorar, primer de tot amb la comunicació més profunda i la posada en acord dels dos professors de Currículum i Didàctica”*
- Grup INS Gurb: *“Fer reunions més sovint amb els tutors de centre. Establir millor les pautes d’actuació”*

D'altra banda, la majoria de l'alumnat afirma que tant els diferents centres de secundària que han participat en el programa DAC, poden aportar coses a la UVic, així com la universitat pot aportar coses als centres. En termes generals, els alumnes creuen que anar als centres educatius significa aportar innovació i nous coneixements als docents i alumnat, a part de mostrar noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge. Per altra banda, la UVic pot oferir als estudiants una pràctica real als alumnes, a més de tenir una visió més real de la realitat escolar. Alguns exemples d'afirmacions són:

- Grup INS Gurb: *“La Uvic pot aportar innovació i renovació als professors i a les classes d'Educació Física. Els centres aporten experiència pràctica als universitaris, i alhora, contextos molt diversos”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“La Uvic pot aportar noves idees i renovar els coneixements del professorat dels instituts. I els centres poden proporcionar experiència i pràctica als estudiants que ens estem formant”*
- Grup INS Jaume Callís: *“La Uvic pot aportar innovació, nous models de treball, noves formes d'impartir les classes, compartir coneixements, etc. Mentre que els centres poden aportar experiència i vivències reals”*
- Grup Sagrat Cor: *“La Uvic pot ajudar als centres apropant a estudiants molt motivats amb formació sobre noves tecnologies, un altre punt de vista i de fer. Per altra banda, els centres aporten la realitat.”*
- Grup INS La Plana: *“La Uvic pot aportar formació als centres. Els centres poden aportar motivació per canviar les coses”*

Pel que fa a l'aprenentatge adquirit durant el primer període del DAC, l'alumnat afirma que aquest projecte es competencial, ja que els ha permès treballar en un context real.

A més, els ha aportat nous coneixements i els ha fet obrir els ulls en el camp de la programació i la didàctica curricular.

- Grup Sagrat Cor: *“Sí que és competencial ja que dona la possibilitat d’experimentar tot allò que estem aprenent dins d’un marc formatiu en un context real”. “El DAC ens ha permès adquirir un aprenentatge significatiu”*
- Grup INS La Plana: *“Sí, ja que et permet treballar sobre la realitat que ens trobarem com a professors en un futur, i per tant, permet desenvolupar les habilitats i competències necessàries en un context real d’aprenentatge”. “El DAC ha permès aprendre noves metodologies i models d’ensenyament, aplicar-los en una classe real, adaptar-me a situacions reals d’una classe d’EF, veure les dificultats o limitacions d’espai, material o temps, conèixer quin tipus de professora no vull ser, conèixer el funcionament d’un centre educatiu i treballar en equip”*
- Grup INS Jaume Callís: *“Sí que és competencial ja que dona peu a veure la realitat, allò que hauràs d’assolir quan treballis”. “M’ha aportat experiència, noves visions de formes de treballar, idees de com no fer les coses, contacte amb els alumnes, reflexionar i preparar les sessions amb els companys m’ajuda a tenir idees i visions que jo sola no hauria pensat”*
- Grup INS Gurb: *“Sí, ja que t’obliga a aplicar els aprenentatges adquirits en una situació real. També cal adequar la planificació al context d’aquell moment. I per últim has de resoldre els conflictes que es donen in situ”. “Veure classes d’altres companys m’ha permès millorar la pròpia pràctica perquè he pogut extreure idees i propostes interessants”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“Totalment, ja que es pot posar en pràctica tota la teoria, fent front a la realitat i adaptant-se a les situacions d’aquesta. En canvi, en una aula asseguts, no haguéssim pogut aplicar-ho ni viure-ho”. “La coavaluació m’ha servit per veure i observar altres maneres de fer”*

Finalment, els alumnes de la universitat, exposen algunes limitacions que s’han trobat en quant a la relació amb el professor/a del centre i la gestió d’aquest primer període. Remarquen que en alguns centres la formació del docent de secundària no era igual a la que es rep al màster, els companys/es del grup no han treballat de forma equitativa, els hi agradaria tenir més temps de pràctica i fer més sessions amb els alumnes, etc. Per altra banda, algunes facilitats que exposen són que tenien la llibertat de planificar com ells creien que era millor, van tenir una bona rebuda i estància a tots els centres, hi havia un tracte proper amb el professor/a, en algun dels casos hi va haver un bon

feedback del professor del centre i de la universitat i el fet d'intercanviar articles d'interès amb el centre els hi era molt interessant.

- Grup Sagrat Cor: *“La veritat que cap problema, ens ha donat llibertat i ens ha fet feedbacks durant tota l'estada”*
- Grup INS La Plana: *“El professor estava poc format en l'àmbit de competències, i cal que faci un reciclatge, ja que les sessions les feia de forma antiquada. A més restava temps de la nostra pràctica quan ell ho necessitava, i per tant, no ens donava temps de fer el que teníem plantejat. Tampoc donava feedbacks al finalitzar la sessió. De totes maneres no s'oposava a res del que proposàvem, tot li estava bé”*
- Grup INS Jaume Callís: *“El professor del centre ens ha ajudat en tot moment. Ens ha deixat adaptar el contingut que tocava en totes les activitats que nosaltres proposàvem. A més ens donava feedback al final de la sessió així com propostes de millora”*
- Grup INS Gurb: *“El professor ens ha facilitat la feina en tot moment i s'ha mostrat amb una actitud positiva i activa. Amb les sessions, s'ha preocupat perquè poguessin desenvolupar les classes que havíem preparat i, ens ha resolt tots els dubtes que teníem”*
- Grup FEDAC – Pare Coll: *“Tot han sigut facilitats, el professor ens ha ajudat en qualsevol moment, ens ha enviat la programació i les seves UD a treballar per poder desenvolupar-les, a més d'articles d'interès propi per nosaltres sobre temes tractats durant les sessions”*

10.2. Grup de discussió: alumnes del Màster de Professorat de la Universitat de Vic

Connexió teoria pràctica

En aquest segon període del DAC, creieu que el programa ha aconseguit connectar la teoria realitzada a la UVic amb la pràctica realitzada en els centres? Com creus que es podria millorar aquesta connexió teoria-pràctica?

Grup 1 (P1): *“Jo penso que amb l'assignatura de l'avaluació és qui et fa tenir un continu seguiment amb el programa DAC. Penso que per tenir aquesta relació hi haurà d'haver més centres i grups més reduïts per tal de poder practicar més. Penso que la pràctica per tenir relació amb les assignatures hauria de ser més real i per tant treballar de forma*

individual. Per tant, fer el DAC no és una teoria-pràctica real. En resum penso que he pogut dur la teoria a la pràctica a pinzellades, no m'he sentit que ho hagi pogut aportar tot.”

Grup 5 (P9): “Jo penso que l'assignatura d'avaluació no ens ha format per realitzar una rúbrica excel·lent, hem preparat dues rubriques sense l'ajuda de la professora, l'hem dut a terme i llavors ens ha dit després de dues setmanes que aquesta no estava bé. Com ho hem de fer si no ens ha ensenyat a fer instruments d'avaluació? Penso que s'hauria de treballar això i no pas a com fer actes. Un dels objectius que hi havia a l'assignatura era treure feina per fer les sessions però amb els rols era difícil que fos així.”

Grup 2 (P3): “L'acta està bé perquè tothom participi però amb poc temps era ben bé escriure perquè s'ha d'entregar ja. Quant a l'assignatura d'avaluació no ens ha ensenyat massa com avaluar tot i donar-nos algun exemple de rúbriques. Si que podem fer una avaluació però no per haver-ho après ara a nivell de l'avaluació. Per tant, hi ha una relació de teoria perquè ho portem als centres però ens falta teoria prèvia.”

Grup 5(P9): “Per exemple a l'assignatura de competències, ens van remarcar i ensenyar molt sobre aquest tema però en el cas de l'avaluació no ha passat això.”

Grup 3 (P6): “Amb el DAC aprens a tractar amb els alumnes, a agafar experiència i té moltes coses bones, però no tenim temps de preparar-ho a classe i menys per aplicar tot el què volem. Només hi ha una hora que el professor de la Universitat ens ve a veure i ens dona feedback, llavors és una mica subjectiu ja que no saps si ho has fet bé o no. Per tant, estaria bé que hi hagués més feedback per part dels professors de la Universitat o si més no, dels professors de centre.”

Grup 2 (P3): “Per exemple el programa DAC com a màster és fonamental, però hi ha assignatures que s'hi haurien de vincular ja que sinó ens treuen hores de treball”

Formació-Aprenentatge

Creus que el programa DAC t'ha permès assolir competències que sense haver-hi participat no les hauries aconseguit? Quines? Perquè?

Grup 3 (P6): “Jo proposaria treballar coses més concretes dins de una unitat didàctica. Triar un objectiu comú, portar-lo a la practica i posar-ho en comú a la classe tots els grups de treball. No fer-ho tant general ja que som molts grups i és impossible. O moltes

més sessions amb menys alumnes o fer-ne igual però treballar coses més concretes i no tot alhora”

Grup 4 (P7): *“Estic força d’acord amb el què dieu però veig que si realment el què es busca és que tota la teoria de l’aula s’apliqui a la practica el què no poden pretendre és que una hora de treball a classe o menys haguem de preparar una sessió amb tot el què comporta. Crec que va més enfocat a centrar-nos amb coses més concretes com per exemple aplica un model però que ens ho expliquin primer i llavors l’apliquem i si és avaluació potser només anar al DAC a avaluar la U.D. que els professors proposen. Jo no sé si estic fent una avaluació competencial perquè ens falten feedbacks suficients per saber com ho fem. Si no ens donen recursos però ens corregeixen després no hi veig el problema, però si no hi ha res de les dues coses no hi trobo el sentit.”*

Grup 4 (P8): *“És una mica difícil preparar una unitat didàctica dia a dia i sense tenir una estructura de bon principi cosa que ens demanen que ho fem així. Jo el què faria és començar el programa DAC més tard per tenir abans programada la unitat didàctica. A més a més, estaria bé que no estiguessin a mitja unitat didàctica i que la nostra realment sigues la que s’ha de treballar.”*

Grup 5 (P10): *“Al meu centre fem una optativa i cada dia es treballa un esport diferent i per tant la unitat didàctica és difícil de desenvolupar. A més no podem fer totes les sessions per tant ens costa avaluar, el què vull dir és que si saben que treballem l’avaluació, intentaria que el grup que ens donen tingui una unitat didàctica a desenvolupar que doni peu a que ho puguem fer. Per millorar, ens hem trobat que som 6 persones per un grup de 20 alumnes i jo per exemple només executaré una sessió.”*

Grup 3 (P6): *“Jo el què faria és tenir dos classes de treball com a referents, que uns quants comencin fent la sessió i llavors els altres i així tothom podria interactuar més.”*

Grup 2 (P3): *“Jo penso que ha anat bé treballar en grup perquè et puguin ajudar a veure millores o errors.”*

Grup 3 (P5): *“Jo penso que el feedback que ens fem entre nosaltres, seria molt més positiu si ens el fes el professor que hi ha al centre, perquè la graella que hem d’avaluar són molt generals i poc significatives.”*

Grup 3 (P6): *“Per mi no té la mateixa importància si m’ho diu un professor que si m’ho diu un company que té la mateixa formació que jo. Necessitem un expert que estigui format perquè ens ajudi.”*

Grup 5 (P10): *“El meu tutor va agafar el grup observador i els va fer reflexionar. Jo veig que és molt important la implicació d’ells per millorar nosaltres.”*

Grup 6 (P11): *“Jo penso que si perquè hem tingut l’oportunitat de veure diferents centres a part de les pràctiques i això independentment de com treballin per competències, veus diferents realitats dels llocs i la seva manera de treballar.”*

Grup 4 (P7): *“Hi estic molt d’acord, que et donin la facilitat de viure en un context real suma molt més independentment de si ho fas bé o malament que no pas si estàs aquí a les aules. El què està clar és que hi ha coses que s’han d’eliminar per tenir més temps de preparació d’aquest.”*

Grup 3 (P6): *“Jo crec que si fem les pràctiques no em fa falta fer el DAC. Si vull tenir experiència si però per aplicar coneixements no, n’he aplicat més a les pràctiques tenint més temps, estant sol, tenint la tutora per mi, etc.”*

Grup 5 (P10): *“Crec que si però no veig realista preparar les unitats didàctiques com les fem ara per tots els cursos quan treballi. Per tant, t’ajuda per agafar experiència però no veig real que treballi individualment com ho he fet al DAC.”*

Grup 2 (P3): *“El canvi de centre no sé si hi estic a favor perquè ens aniria bé continuar al mateix per conèixer millor el grup. He après com no s’ha de fer algunes coses.”*

Grup 2 (P4): *“Quan anem a les pràctiques et facilita molt si coneixes el professorat. També trobo bé el DAC per conèixer centres diferents.”*

En aquesta segona part del DAC, amb quines limitacions i facilitats us esteu trobant? Proposa millores en cas de limitacions

Grup 1 (P2): *“A nosaltres ens hauria anat molt bé no ser tantes persones a una mateixa classe i per exemple dividir el grup i anar a veure altres classes d’assignatures diferents i podria veure moltes maneres competencials de treballar diferents. Jo crec que és important veure moltes coses i no només d’Educació Física.”*

Grup 6 (P12): *“Coses positives l’experiència que agafes al centre i a millorar penso que hauríem d’aprendre més coneixements a part d’experiència. Per tant, penso que hem de ser més protagonistes amb el programa de forma individual, reduir els grups de treball i millorar la qualitat dels coneixements.”*

Grup 3 (P6): *“Demaneu que ens formin més per fer un millor DAC. Cada setmana que ens donin recursos per fer-ho millor.”*

Grup 5 (P9): *“Igual que al primer període del DAC no sabia com avaluar de formes innovadores, en aquest segon període tampoc sabia dir-li. Per tant a millorar caldria que ens donessin més recursos.”*

Grup 4 (P8): *“En quant al temps, penso que si treballem a l’aula ja ho podem fer online, però si venim que sigui perquè el professor ens corregeix i ens aporta recursos. Per tant lo ideal és tenir el temps per crear la sessió, tenir recursos i correccions per millorar i veure els errors.”*

Grup 5 (P9): *“Penso que si enviem la sessió però no tenim correcció abans d’anar-hi no té sentit enviar-les.”*

Grup 6 (P11): *“A nosaltres ens van donar les correccions el mateix dia hi vam haver d’improvisar.”*

Com podeu veure a la pissarra estan escrits els objectius del programa DAC, creieu que els heu assolit?

Grup 5 (P10): *“Quant a l’objectiu 1, si que s’assoleix ja que els professors reben les nostres sessions, però no crec que les programacions siguin de forma coordinada, simplement nosaltres les fem i ells les corregeixen, per tant, si que programem però no coordinem.”*

Grup 4 (P8): *“Aquest objectiu (objectiu 2) és lògic que es compleix és el que anem a fer al DAC, podrien haver concretat més.”*

Grup 5 (P10): *“Aquest objectiu (objectiu 3) s’ha complert, tot i que depèn del rol. Quan ets d’observadora costa una mica estar activa.”*

Grup 2 (P4): *“(Objectiu 5) sempre hi ha una reflexió, ja que sempre comentem amb els companys com creiem que ha anat, sobretot quan fas d’observador que ets més crític, però com ja han comentat, estaria bé fer la reflexió amb el professor o tenir un feedback.”*

10.3. Grup de discussió: Professorat dels Centres d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Comunicació Centre-Universitat

Quina importància doneu a la coordinació entre centre i universitat?

INS La Plana: *“En quant al tema de la coordinació ens va anar molt bé el fet que tinguessin tres grups de 2n seguits. Això permet que els errors de la primera, es podien millorar en les següents. Això vol dir que de cara a l'any vinent s'hauria d'intentar quadrar amb els horaris perquè segueixi així, no sé com ho podrem fer.”*

INS La Plana: *“jo en parlaria amb l'equip directiu de cada centre perquè abans del juliol ho sàpiguen i muntin els horaris. Al mes de juny fan horaris del curs següent i es pot dir llavors”*

Coordinador del Màster: *“Això a la reunió del juny s'hauria de parlar amb el centre a veure si ho pot gestionar.”*

Professor de “Programació Didàctica”: *“A la reunió del maig hem de mirar que no ens agafi tard perquè els vostres centres no els avisem amb poc temps. A més a més, serà una reunió per planificar la segona edició del programa si en voleu seguir formant part.”*

INS Jaume Callís: *“Nosaltres havíem de posar una nota per acabar el trimestre i s'havia d'adaptar que ells vinguessin amb el què ja teníem començat. O ells fan tota la UD i acordar com la faran o ells adaptar-se a la nostra per posar una nota”*

FEDAC – Pare Coll: *“Em van donar molta tranquil·litat, em vaig sentir molt còmode deixant que portessin la sessió els alumnes. Vaig veure que el què volien assolir amb les sessions ho havien plantejat bé. La predisposició dels alumnes va ser molt bona, les sessions que no s'han pogut dur a terme se les havien preparat i me les van ensenyar i es van adaptar molt a les necessitats que jo tenia. INS La Plana: “Nosaltres el què vam fer es decidir-ho entre els professors acordant-ho com ho faríem.”*

INS Callís: *“Home jo penso que si volem que funcioni, crec que hi hauria d'haver més trobades per parlar de com funciona.”*

Professor de “Programació Didàctica”: *“Hi ha hagut moltes coses que no contemplàvem perquè ens les trobem al davant i que haurem d'incloure a la segona edició. També hi podria haver un representant del centre el dia que hi hagi teòrica a classe, fer la presentació de l'institut i poder disposar de xerrades i formacions de la universitat. Pels instituts hi pot haver un justificant del departament conforme fan el Programa DAC.”*

Implicacions

Que us han aportat les intervencions dels alumnes?

INS La Plana: *“Aprenem molt dels alumnes. Per exemple fent servir el QR no se'ns havia ocorregut mai.”*

INS La Plana: *“Ens ensenyen activitats d'aprenentatge novadores i ens porten aire fresc al què estem acostumats a fer. Ens aporten noves idees i ens ensenyen a treballar les competències amb les noves tecnologies i noves metodologies de treball. En definitiva, podem veure com ensenyen a la universitat el treball de les competències.”*

INS La Plana: *“Es que nosaltres tot just aquest any comencem a treballar per competències. El què vam aprendre nosaltres no tenia res a veure. La programació era totalment diferent.”*

INS La Plana: *“La universitat va més ràpid que la realitat. Tot just ara fem un curs de competències, ens ensenyen a fer tasques, l'avaluació en relació a això. Ens hem de formar per ensenyar en aquesta basant. Per això, ens ajuda molt que vinguin els alumnes perquè ells aprenen de l'experiència i nosaltres de la nova manera de treballar.”*

Professor de “Programació Didàctica”: *“Des de la universitat no volem demostrar que el què s'està fent no estigui bé. Nosaltres també aprenem de com ho porteu a terme ara i és fonamental veure com gestioneu i organitzeu el grup.”*

Quines implicacions suposa la participació en el programa DAC per part dels alumnes del vostre centre?

FEDAC – Pare Coll: *“A mi m'ha donat la sensació que ho valoren molt, ja que trobar-se davant del grup classe haver d'improvisar d'avant la classe fa que aprenguin molt. Per altra banda, els alumnes ho agraeixen moltíssim.”*

INS La Plana: *“Jo molt bé, sempre que hi ha aires nous els hi va molt bé, tenir més atenció els hi va genial al nostre centre. Tot i que si actuava un, els altres no podien actuar però bueno. He de dir que a vegades em costava contindre. Només que hi hagi els altres per allà i els hi puguin preguntar coses ja és beneficiós.”*

FEDAC – Pare Coll: *“El més “xulo” també és que els alumnes de la universitat es puguin fer seves les sessions i els alumnes. Tot el què fan s'ho poden guardar i aplicar-ho quan siguin professionals.”*

INS La Plana: *“Als alumnes de batxillerat els hi va molt bé perquè podem posar com a exemple estudiants que és el que seran ells en poc temps. Podem posar exemples d’una bona formació.”*

INS Callís: *“la nostra valoració és positiva i n’estem molt contentes. Ens ajuda als alumnes i a nosaltres. El fet que vingueu i que comenteu coses, ens fa aprendre a tots.”*

INS Gurb: *“Els alumnes estan acostumats a fer coses amb molta gent. Jo penso que és molt positiva la seva valoració. És molt interessant saber la opinió la seva opinió. Jo els vaig dir que li diguessin a un alumne de pràctiques què havia de saber per ser un bon professor, i li van respondre que havia de ser serio, renyar-los si era necessari (encara que no els hi agradés), tot i que també, havia de tenir un punt de fer alguna broma perquè hi hagi una mica d’humor. Això sí, sempre i quant es marquin els límits.”*

Que milloraríeu del projecte DAC?

FEDAC – Pare Coll: *“Com a coses a millorar, crec que els alumnes van anar de més a menys i penso que està justificat perquè parlant amb ells em van dir que anaven molt carregats de feina del màster i de la feina. De cara a la propera edició que vinguin, potser haurien de millorar el tema de l’avaluació ja que em van dir que no ho havien treballat encara. Per tant, m’agradaria que m’ensenyessin noves formes d’avaluar.”*

INS La Plana: *“Per la nostra banda, al moment que arriben i potser ja tens una unitat didàctica començada i potser agafaven la sessió 3 o 4, vol dir que normalment a la 8 avalues i per això ho havien de fer perquè s’havien d’entrar les notes. Encara que no es conequin molt els alumnes amb 4 o 5 sessions, penso que està bé plantejar-se com els pots avaluar. Jo un dia els hi vaig portar una rubrica, i entre tots els hi vam ensenyar als alumnes i llavors la vam poder dur a terme. Jo em vaig inventar una rubrica, en funció del què feien ells.”*

FEDAC – Pare Coll: *“Jo més que el què van plantejar, m’agradaria que hi hagués maneres d’avaluar noves, que siguin més significatives pels nanos. Clar jo crec que ells poden mirar, buscar i aportar molt. Jo els hi vaig donar i ensenyar com avaluo jo i ells a partir d’aquí creaven i s’inventaven la manera que creien millor. Per exemple amb atletisme, van fer grups d’experts i van fer coavaluació. Una altra cosa d’avaluació és que tres d’ells feien la classe i els altres avaluaven amb unes rúbriques així molt maques i de forma improvisada va sortir com un grup de discussió en què estàvem els qui avaluaven i jo i parlàvem sobre què es podria millorar, realment no omplien la graella però penso que aprofitaven l’estona observant i parlant-ho.”*

INS Gurb: *“Posar un límit per presentar les sessions, o preparar la unitat didàctica amb el professor quedant un dia abans amb els professors i a la universitat perfilar-ho simplement. També és important fer la unitat didàctica sencera”*

INS La Plana: *“Amb mi el què em passava és que s’intercanviaven amb els grups, anava molt bé perquè havia dit al primer grup, ho podien millorar al segon.”*

INS Callís: *“Aquesta part hem de veure com es lliga perquè havíem de posar una nota per acabar el trimestre i s’havia d’adaptar que ells vinguessin amb el què ja teníem començat. O ells fan tota la UD i acordem com la faran o ells s’adapten a la nostra per posar una nota.”*

Coordinador del Màster: *“A part d’això, potser seria interessant lligar totes les assignatures però llavors implicaria poder anar dies a altres assignatures com tutories.”*

INS La Plana: *“És interessant poder anar a tutories perquè són coses que et trobes a la feina i mai ningú t’ha ensenyat abans.”*

INS Callís: *“Nosaltres creiem que s’ha de millorar el fet de tenir les sessions dos o tres dies abans perquè puguis fer rectificacions i per saber què has d’observar a la classe. També que vagi tot una mica més lligat; saber els alumnes que vindran, quins objectius tenen, quines UD vindran a fer. I en quant a l’avaluació, com ja acabo de dir, com ho lligues amb el període.”*

INS Gurb: *“A mi no m’enviaven la sessió fins el dia abans o el mateix dia per poder fer una observació. Potser la solució seria preparar la sessió 15 dies abans i comentar-la abans de fer-la. També aniria bé tenir un full d’observació per ells per poder saber què han de treballar o amb què poden millorar”*

Quin rol heu dut a terme amb els alumnes de la UVic i com han actuat els observadors?

INS La Plana: *“Quan et venen alumnes de fora és una loteria, a mi m’han tocat molt trambats aquest cop! El fet de si participen o no els observadors/es, depèn molt de l’actitud de l’alumne.”*

INS La Plana: *“Potser també se’ls hi podria dir que poden intervenir si veuen alguna cosa. Jo els quins tenia realment ho feien molt bé, la qualitat per mi va ser molt alta i hi havia poques coses a dir. Era un treball de 10. Quan veus els alumnes que treballen bé, és que hi ha una bona coordinació i guia de grup.”*

INS Gurb: *“Jo penso que els rols que tenen ells si són un volum de 5 persones no els beneficia realment a ells perquè no és real ja que s’ho parteixen. A més hi havia l’estudiant de pràctiques i jo que fèiem d’observadors. O treballar per parelles i que s’observen mútuament. Per tenir més clar com els avaluem nosaltres, potser seria convenient agafar tot un dia sencer i repartir-los i que faci la classe una persona sola mentre els altres observen altres sessions. Es fa una mica difícil avaluar els alumnes perquè no saps qui ha realment fet la sessió tot i que es pot intuir però costa.”*

INS Callís: *“Jo em pregunto si els que observen realment n’han tret partit? Ho dic perquè no sabem si tothom té clar els continguts. Perquè potser només en treuen partit els que fan la pràctica. Es podria partir el grup.”*

INS Gurb: *“Nosaltres no sabem del tot quin és el nostre paper. Però jo crec que reduint els grups ja es poden treballar moltes coses. Llavors per ells, potser els hi aniria bé que hi hagués més feedback nostra. Aniria molt bé tenir com una aplicació per poder interactuar tots amb uns quants ítems que sapiguem que els podem avaluar.”*

INS Callís: *“En quant a les rúbriques que havíem de fer servir nosaltres, ens vam trobar que ens faltava concretar l’escala de valoració per saber a on col·locar cada alumne. A part que eren indicadors molt amplis.”*

INS Gurb: *“Sí, per mi era molt genèrica la rúbrica per avaluar-los, crec que aniria més bé amb coses més concretes. També la veu passar al final i ja havíem fet les classes i no me’n recordava del tot. Els criteris han d’anar descrits, per què qui diu que jo ho faci bé o malament?”*

INS Gurb: *“Tenir uns ítems clars és bàsic perquè valorem tots els centres per igual”*

Beneficis del DAC

Què pot aportar la UVic als centres i els centres a la UVic?

INS La Plana: *“Ens va molt bé que vingueu a l’institut. Els de l’Educació Física ja tenim molta feina pedagògica però professors d’altres assignatures que els agafen del màster sense tenir-lo, etc. aquesta gent si que no han entrat mai a una aula i no saben què fer. Això s’hauria d’estendre a totes les assignatures perquè sinó se’ls mengen amb patates.”*

INS La Plana: *“Dins dels que venen de pràctiques, es nota aquell/a qui ha portat grups de futbol, esports, etc.”*

INS Callís: *“Amb la gamificació hem après molt i la manera com connecten els alumnes i actuen ens ajuda davant d’ells ens ajuda molt.”*

Entrevistadora: *“Si heu de resumir amb poques paraules el què us ha aportat...”*

INS La Plana: *“Aprentatge mutu”*

FEDAC – Pare Coll: *“Innovació”*

INS Callís: *“Contextualitzar les coses i palpar la realitat. Veure altres formes de treballar. Seria molt interessant que poguéssim venir a veure com presenteu els models d’aprenentatge.”*

10.4. Entrevista Individual: Professorat de la Universitat de Vic

10.4.1. Professor de l’Assignatura “Programació Didàctica en Educació Física”

Introducció

És evident que el programa DAC és un projecte innovador.

Que entens per a projecte innovador? Creus que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?

És innovador perquè fa un pas endavant, explora una parcel·la universitària que abans no estava explorava però amb unes bases molt sòlides. És un projecte d’innovació per aquest motiu però a més a més sustentat amb aspectes de rellevància i que no està feta de forma improvisada sinó que és per atendre una qüestió que està poc articulada que és la relació entre la universitat i el lloc real de treball. Ara està vinculada a través de les pràctiques però el problema de fer-ho només en les pràctiques, com ja coneixeu el sistema l’estudiant va sol i per tant falta que hi hagi un retorn diari sobre l’aprenentatge, en canvi amb el DAC, l’estudiant va i ve a l’acadèmia i per tant el contingut i el coneixement es pot anar reconduint, es pot reflexionar, generar millora, etc.

Creus que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?

El Programa DAC dona un canvi educatiu totalment a la facultat perquè és font d'inspiració a nivell d'universitat ja que ho hem hagut de contemplar i explicar a les memòries i per tant el vicerectorat coneix el DAC i necessitem que aquesta estructura sigui una cosa ben estructurada i no inventada perquè sí. També dir que és molt innovador perquè impliquem els instituts de Vic, abans amb les pràctiques era una relació molt menys estreta, ara que hem anat a les direccions, hem pogut explicar el projecte de la universitat i crea una relació de confiança.

Relació Teoria-Pràctica

Entenem que aquest programa busca una relació directa entre la teoria i la pràctica.

Creus que la teva assignatura ha aconseguit connectar la teoria amb la pràctica als centres? Com?

Totalment, perquè en el meu cas l'objectiu de la meva assignatura és que els estudiants s'endinsin en el paradigma competencial. Llavors jo tinc moltes possibilitats de plantejar a nivell teòric el tema competencial, el meu currículum està basat en competències però n'hi ha més de l'àrea i el que nosaltres volem atendre és encara les competències de basades en el model Europeu. Aleshores amb aquesta relació de teoria i pràctica hem aprofundit aquí. El viatge que ha fet l'estudiant, és progressiu, crec que no és conscient que ha fet teoria fins al final i penso que això és un gran encert perquè hi ha una altra possibilitat que és que jo dono la teoria amb quatre dies i llavors ho anem a aplicar però no n'estic molt convençut que això funcioni ja que penso que la teoria es construeix amb la pràctica.

Creus que aquesta relació beneficia el grau d'aprenentatge dels alumnes? Com?

Sí clar perquè els alumnes poden aportar un punt de vista crític a la teoria i aquesta proposta de docència en alternança reforça que la pràctica doni sentit a la teoria, és a dir, normalment pensem que si no tenim la teoria no podem anar a la pràctica en canvi aquí ens adonem que la pràctica dóna sentit a que haguem de buscar o adquirir nous coneixements teòrics. Per exemple a la pràctica hi pot haver uns conflictes i et pot donar peu a haver d'anar a buscar qui n'ha parlat, propostes, etc. i tornar a la pràctica i provar-ho. Per tant, la direcció teoria pràctica es converteix en una relació bidireccional en aquests dos sentits, està clar que és molt potent.

Que et suposa a tu com a professor dissenyar l'assignatura adaptada al programa DAC?

Un esforç molt gran, encara que no ho sembli t'has de replantejar moltes coses però d'entrada em suposa també un aprenentatge molt gran. Un aprenentatge de com puc treballar uns continguts teòrics a través de la pràctica. Segurament quan parlem del DAC d'aquí quatre anys tindrem molt més bagatge i anirà tot molt més rodat però d'entrada la complexitat del DAC no ens ha d'espantar perquè el benefici és molt gran com a professor/a d'una universitat.

Hem de regular coses com per exemple aquesta relació entre la teoria i la pràctica que l'estudiant en sigui més conscient, perquè potser al no ser-ho tot i que s'estan treballant les competències als instituts, pot provocar un dubte a l'estudiant sobre si el programa és positiu o no.

Creus que seria interessant en un futur relacionar totes les assignatures del màster amb el programa DAC? Per què?

Crec que seria interessant però que no convindria. Perquè tampoc es tracta d'anar a fer tot el màster a un institut sinó que l'acadèmia ha de tenir el seu pes específic a l'aula i el treball amb el professorat és important, i que hi hagi algunes assignatures a les quals aquest procés de relació entre la teoria i la pràctica es doni crec que és molt beneficiós però tinc dubtes que això pogués funcionar amb tot. Perquè si que és cert que amb aquesta nova estructura de funcionament, hem hagut de treballar molts continguts que teníem molt ben estructurats a l'assignatura i els hem donat de forma transitòria, en canvi, si això ho fem amb totes les assignatures hi hauria el perill que faltés coneixement o contingut que l'estudiant és important que adquireixi. No necessàriament els ha de posar en joc tots, però és important que s'adquireixin els continguts i que ho posin en un context real més endavant, però que alguna assignatura ja passi al moment, és positiu, perquè li dones la possibilitat d'aplicar-ho en el context real, en realitat ja són professors/es els alumnes només que el màster els hi acaba de donar l'acreditació.

Comunicació Centre-Universitat

Entenem que pel bon funcionament del programa, hi ha hagut un treball coordinat entre els professors i coordinadors de les assignatures lligades al programa DAC.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar els continguts a treballar? Canviaries alguna cosa de cara a properes edicions?

El primer any el nivell de coordinació ha sigut més d'estructura. Sóc molt conscient que tot això hem d'aprofundir al següents anys. És a dir, ens hem coordinar però amb una finalitat molt organitzativa i de funcionament. Ara cal que en el segon any, cada professor/a del DAC continuï planificant conjuntament amb els professors/es dels instituts i cal seure i discutir una mica més en relació com la universitat té en compte el context real, perquè hem anat directament al context sense haver-lo conegut, hem planificat la primera sessió només havent anat un dia a conèixer l'institut. S'han fet coses molt ben fetes però ara caldria aprofundir una miqueta més amb aquestes trobades entres professors/es d'institut i d'universitat, aquest és el pas definitiu que hem de fer i hem de comprometre a tots els professors/es dels instituts i universitat a fer-ho.

D'altra banda, també us heu hagut de posar d'acord amb els diferents centres i instituts de Vic.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar-vos amb els professors dels centres?

La coordinació és fonamental perquè no pot ser que cada professor/a interpreti el DAC de la seva manera. Ens hem hagut de trobar, ja que és un canvi pel professor que ha de reestructurar l'assignatura. Això és un aspecte positiu del DAC ja que mai ens havíem trobat tantes vegades per coordinar unes assignatures per millorar la coherència i la relació dels continguts.

Com ha sigut l'acollida dels professors dels centres la realització d'aquest programa?

Ha sigut molt positiva, fins i tot hem trobar algú que tenia dubtes ja que no coneixia què era el DAC, però com tot quan hi ha un procés d'innovació sempre hi ha dubtes i es necessita un temps per entendre aquest canvi de cap a on es vol anar. Per tant, com tot procés d'innovació això és un canvi i els canvis provoquen desestabilitat, dubtes, però amb el temps això s'ha aclarit. En la segona trobada ja era positiva del tot en aquests casos de dubte, amb els altres sempre han estat molt predisposats sempre. A més ara se senten escoltats, ens poden dir com plantejar alguns temes d'universitat, etc.

Que creus que es podria fer per tal de millorar la coordinació i intercanvi d'informació amb els centres de cara futures edicions?

Creiem que propasant més reunions i coordinant-nos igual o millor de com ho hem fet aquest any, la coordinació i l'intercanvi d'informació millorarà de ben segur.

Relació amb l'alumnat

Com creus que han rebut els estudiants de màster la proposta innovadora de realitzar el projecte DAC?

Tal i com he dit abans, hi ha hagut moment de dubte, moments de no saber bé a nivell teòric aquesta relació de teoria i pràctica; alguns estudiants potser els hi ha donat la sensació que els hi ha faltat contingut però esperem i espero que un cop acabades les intervencions l'estudiant fa la reflexió i segur que és beneficiosa.

S'hauran hagut de trobar coses amb els horaris, amb els nens i nenes que han estat, etc. però creiem que aquesta és la situació real.

Que has pogut percebre durant les visites als centres envers l'alumnat del màster?

M'hauria agradat anar més temps als centres, és a dir, seguir més temps a cada grup. Quan he tingut la oportunitat de seguir els grups m'ha servit per reflexionar sobre les competències que l'estudiant està assolint. S'han trobar situacions que a la sessió teòrica hem pogut compartir, ha sigut molt positiu quan jo he pogut estar donant consells als estudiants però hi ha hagut poca intensitat ja que no els hi he pogut fer tant seguiment com hauria volgut. Per això cal que hi hagi un molt bona coordinació entre professors/es perquè el docent del centre tingui els mateixos ulls que el professor/a de la universitat; que ells passin del paper on estan a ser com el professor universitari. També que els professors/es dels instituts puguin venir a fer alguna classe aquí al màster. Aquest és el pas definitiu.

10.4.2. Professor de l'Assignatura "Currículum de l'Educació Física en l'Ensenyament Obligatori"

Introducció

És evident que el programa DAC és un projecte innovador.

Que entens per a projecte innovador? Creieu que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?

Un projecte innovador el que vol es resoldre un problema a partir d'accions no habituals. No han de ser modernes, o digital. Considero lo innovador tot canvi que vol solucionar un problema, com he dit abans.

Canvi educatiu en la Facultat? A veure... canvi ha generat, ja que hem hagut de fet canvis importants fins ara impensables,... Tot i així, cal revisar-lo i millorar-lo per a que no sigui un bolet...

Com sorgeix la iniciativa d'engegar aquest programa?

Doncs amb trobades amb l'Edu Ramírez, que havia sentit una experiència semblant a l'estranger... varem fer moltes trobades entre nosaltres (profes implicats) abans i després de l'estiu, més trobades amb els centres. L'objectiu final era millorar la formació del professorat d'EF a partir d'augmentar el contacte amb la realitat educativa.

Relació Teoria-Pràctica

Entenem que aquest programa busca una relació directa entre la teoria i la pràctica.

Creus que la teva assignatura ha aconseguit connectar la teoria amb la pràctica als centres? Com?

En general crec que no molt. Cal millorar alguns aspectes... però crec que es podrà fer.

Creieu que aquesta relació beneficia el grau d'aprenentatge dels alumnes? Com?

Per suposat... augmentant les competències docents de cara a la utilització del currículum, el seu anàlisi i la seva crítica, a més de les eines metodològiques més actuals.

Que et suposa a tu com a professor dissenyar l'assignatura adaptada al programa DAC?

El principi molta feina. El canvi és gran, tenint en compte que deixo de tenir 8 sessions teòriques. Comprimir i revisar el contingut és feixuc, sobre tot perquè el que es vol és relacionar la realitat escolar amb l'assignatura. Genera incertesa... però mica en mica t'empoderes.

Creieu que seria interessant en un futur relacionar totes les assignatures del màster amb el programa DAC? Per què?

Crec que molt... però no sé si cal... És important aconseguir que anar als centres sigui productiu... i no un "coñazo" pels alumnes... A vegades tinc la sensació que amb TOTA la feina que demanem als alumnes, aquests poden viure el DAC, i la realització de les seves sessions com un tràmit repetitiu, però poc crític i reflexiu... el fer per fer... D'altra banda, el veig inviable si no augmentem els centres col·laboradors...

Comunicació Centre-Universitat

Entenem que pel bon funcionament del programa, hi ha hagut un treball coordinat entre els professors i coordinadors de les assignatures lligades al programa DAC.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar els continguts a treballar? Canviaríeu alguna cosa de cara a properes edicions?

Hem fet tres o quatre trobades entre tots els membres implicats, a més d'altres amb els docents més propers (jo amb la Gemma T, amb el Joan A.), per separat, sobre tot per donar coherència a les assignatures. Aquestes trobades són vitals...

D'altra banda, també us heu hagut de posar d'acord amb els diferents centres i instituts de Vic.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar-vos amb els professors dels centres?

En Joan organitzava les trucades i els contactes. Hem fet dos trobades presencials (abans i després d'estiu). Durant el programa, els docents "DAC" visitaven els centres i parlàvem molt cara a cara i via telefònica i per correu

Com ha sigut l'acollida dels professors dels centres la realització d'aquest programa?

En general MOLT MOLT BONA

Que creieu que es podria fer per tal de millorar la coordinació i intercanvi d'informació amb els centres de cara futures edicions?

Puf... és difícils perquè tenim horaris difícils... al final queda molt en la voluntat del docent...

Relació amb l'alumnat

Com creieu que han rebut els estudiants de màster la proposta innovadora de realitzar el projecte DAC?

En general, crec que bé, tot i que no tinc molts inputs al respecte ara mateix. Penso que "trepitjar terra" és bo... tot i així, crec que per algunes persones el DAC ha estat, en ocasions, una cosa repetitiva que els generava més feina.

Que heu pogut percebre durant les visites als centres envers l'alumnat del màster?

Alumnat molt molt implicat, bona actitud, mirada crítica envers la feina i la innovació... també alumnat avorrit de mirar als companys... de fet, algunes coavaluacions són millorables.

10.4.3. Professora de l'Assignatura "Avaluació i Atenció a la Diversitat en les Sessions d'Educació Física"

Introducció

És evident que el programa DAC és un projecte innovador.

Que entens per a projecte innovador? Creieu que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?

Un projecte innovador és quan es produeix un canvi educatiu, pedagògic, i de mobilització de coneixements...) en els agents participants, tant pels que el programen com pels que hi participen directa o indirectament.

Creieu que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?

Pot donar canvi però en una sola experiència encara no es pot valorar

Com sorgeix la iniciativa d'engegar aquest programa?

El degà, Eduard Ramírez tenia la inquietud d'establir vincles entre la universitat i centres educatius del territori, Vic. Després de parlar-ho amb el coordinador del màster, Joan Arumí varen acordar que hi hauria 3 assignatures del màster que caldria que participessin en el projecte. Després de diverses reunions (coordinació i tres professors implicats) es va planificar el programa amb el propòsit que professors d'instituts i d'universitat i ajuntament (coneixedors del projecte) treballéssim en una mateixa línia de formació inicial del professorat de secundària.

Relació Teoria-Pràctica

Entenem que aquest programa busca una relació directa entre la teoria i la pràctica.

Creus que la teva assignatura ha aconseguit connectar la teoria amb la pràctica als centres? Com?

Sí però no el que esperava Com? Intentar que l'avaluació tingués un paper d'aprenentatge, regulació i participació dels diferents agents tant a la universitat com a l'escola

Creieu que aquesta relació beneficia el grau d'aprenentatge dels alumnes? Sí Com?

Entendre que el món professional i la formació a la universitat és coneixement i pràctica alhora, i una aporta unes oportunitats que l'altra pot aprofitar.

Que et suposa a tu com a professor dissenyar l'assignatura adaptada al programa DAC?

Canviar organització i estructura de la formació dels grups a la universitat, reduir continguts/coneixements i adaptar-me a resoldre aspectes o dubtes que els estudiants es troben en els centres.

Creieu que seria interessant en un futur relacionar totes les assignatures del màster amb el programa DAC? Per què?

Hi ha determinades assignatures que possiblement no caldria, però si hi ha possibilitat sí, però sense forçar. Hi ha determinades assignatures que podríem acordar activitats d'avaluació similars o tipus d'avaluació (per exemple: si hi ha una rúbrica per avaluar la defensa oral del TFM, doncs que s'utilitzi la mateixa rúbrica en totes les assignatures que es faci exposició oral. Implica més coordinació entre les assignatures).

Considero que més enllà d'organitzar les assignatures de la universitat en el projecte DAC, els centres educatius han de fer l'esforç d'alinejar-se a la proposta DAC de la universitat (una formació del professorat dels centres més acord a les línies de treball de la universitat a partir d'intercanvis en seminaris)

Comunicació Centre-Universitat

Entenem que pel bon funcionament del programa, hi ha hagut un treball coordinat entre els professors i coordinadors de les assignatures lligades al programa DAC.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar els continguts a treballar?

Vàries reunions durant el primer i segon semestre perquè els continguts i les estades als centres fossin coherents amb els objectius de l'assignatura i competències del màster. Una feina costosa perquè hi va haver moments que el professorat no compartia el mateix punt de vista en el projecte DAC. Ens queda pendent una valoració final i que de ben segur hi haurà canvis en el programa

Canviaríeu alguna cosa de cara a properes edicions?

Oi tant!!

1. Coordinació dels centres educatius amb la coordinació i professorat implicat en el DAC. Seminaris, formacions...
2. Tots els professors del màster coneixedors del DAC.
3. Més intercanvi entre professors del centre i de la UVic.
4. Una franja matinal de DAC al centre (per exemple: dijous de 8.30 a 15.00) i les assignatures implicades en el DAC més càrrega horària a la universitat.
5. Modificar les pràctiques en el centre. Una visió complementària al DAC.
6. DAC anual però anar al centre amb més qualitat (coneixements, compromís...) dels estudiants.
7. El seguiment de l'estudiant més continuat a partir d'un professor/a DAC (centre o universitat)
8. Plantejar espais de reflexió a l'estudiant del màster ja que només cobreix la feina (fer sessions i activitats) sense pensar el per què dels ensenyaments i aprenentatges.

D'altra banda, també us heu hagut de posar d'acord amb els diferents centres i instituts de Vic.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar-vos amb els professors dels centres?

El degà, Eduard R va parlar amb la direcció dels centres i després calia que el professorat d'EF s'avingués amb la proposta. Seminaris previs (juny-juliol i setembre 2018 i gener de 2019) entre professorat UVic i instituts per coordinar dates, programa, proposta, millores i accions de millora. Queda pendent durant el mes de juny fer una trobada per si el programa continua.

Com ha sigut l'acollida dels professors dels centres la realització d'aquest programa?

No hem fet la trobada, encara, serà pel juny. Tot i així, crec que han estat molt receptius i molt predisposats a aquesta iniciativa

Que creieu que es podria fer per tal de millorar la coordinació i intercanvi d'informació amb els centres de cara futures edicions?

Que els seminaris entre UVic i centres formessin part del pla de formació del professorat dels instituts. Formació permanent pel Departament d'Educació (reconeixement implica més compromís)

Relació amb l'alumnat

Com creieu que han rebut els estudiants de màster la proposta innovadora de realitzar el projecte DAC?

Feixuga i poc motivada. Crec que en certa manera els hi ha suposat un esforç. No han sabut aprofitar l'oportunitat d'acompanyament i sinèrgia dels diferents professionals com a pràctica professional. Alguns d'ells, poder fer classes d'EF és de gran riquesa però el clima que he respirat és de poc interès i resignació, en general, dels estudiants. Segurament estan treballant en altres àmbits, però el compromís d'un màster, en determinats moments no s'ha fet conscient en l'assignatura que he impartit.

Penso que caldria revisar les pràctiques i el DAC per establir propòsits més clars, els estudiants s'han queixat molt de molta feina però no sé si és una dinàmica que ja tenen. Un màster implica aprenentatge i millora a més a més de reflexió professional. No sé si ho han aconseguit, m'agradaria pensar que sí!

Que heu pogut percebre durant les visites als centres envers l'alumnat del màster?

No incorporaven els coneixements que s'han treballat a la Universitat. Feien les sessions per sortissin del pas. Les activitats eren poc treballades i poc compartides pel grup.

Bona actitud i predisposició amb els adolescents i amb el professor.

10.4.4. Coordinador del Màster de Professorat de la Universitat de Vic

Introducció

És evident que el programa DAC és un projecte innovador.

Que entens per a projecte innovador? Creieu que aquest programa dona peu a un canvi educatiu en la facultat?

És innovador segur, trobo que des de la universitat hem de tenir més contacte amb els centres perquè al lloc on ens trobem ens ho afavoreix pel fet de tenir els centres tant a prop. Amb el Programa DAC, ens enriqueix tant als centres com a nosaltres, per tant, crec que pot produir un canvi a la facultat sempre i quan es faci ben fet. Ben fet vol dir, que ens coordinem millor amb els professors/es d'Educació Física, que tinguem clar que n'esperem dels alumnes i nosaltres que n'esperem d'ells, etc. La clau una mica és anar fonamentant aquesta relació amb més qualitat. Aquest any ha sigut una mica per arrencar, però en fi, si els professors/es del centres són estables i es pot treballar a llarg termini, poden sortir coses molt xules. I per tant, com a facultat, tant a mestres com al màster, anirà bé i encara seria més bo treballar-ho també per altres especialitats.

Com sorgeix la iniciativa d'engegar aquest programa?

Una mica d'Holanda, del MID, el degà és qui ho té més al cap i qui ho empeny i nosaltres l'ajudem perquè això funcioni. És cert que com a facultat agafa una mica més la idea de fer una ciutat educadora, es lliga amb l'ensenyament competencial tot i haver-hi les pràctiques, etc.

Relació Teoria-Pràctica

Entenem que aquest programa busca una relació directa entre la teoria i la pràctica.

Creus que la teva assignatura ha aconseguit connectar la teoria amb la pràctica als centres? Com?

En tinc dubtes, perquè potser n'hi ha algunes que no cal o potser altres que no és possible a nivell logístic. Ostres trobo que algunes constaran que s'hi pugui arribar. Però si que les que hi hagi haurien d'estar més ben coordinades. Jo prefereixo que siguin menys però que el professor que ho faci hi cregui i treballi la relació amb els centres. Si hi ha algun professor/a que no hi creu no cal. Ara a la valoració hem de parlar a veure

qui s'hi ha trobat més còmode, a qui li ha anat millor anar als centres, etc. Qui vulgui fer-ho, que estigui més treballat.

Comunicació Centre-Universitat

Entenem que pel bon funcionament del programa, hi ha hagut un treball coordinat entre els professors i coordinadors de les assignatures lligades al programa DAC.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar els continguts a treballar? Canviariéu alguna cosa de cara a properes edicions?

La veritat és que jo vaig voler fer la part més organitzativa de contactar amb els centres i els altres tres van fer la part més didàctica. Per tant, això els vaig deixar fer-los a ells i jo em vaig cuidar més de la meva part.

De quina manera us heu organitzat abans i durant el programa per tal de coordinar-vos amb els professors dels centres?

Aquí vam fer varies reunions, costa una mica posar una hora que vagi bé a tothom i vam finalment vam fixar els dimecres i dijous. Alguns centres no van ni contestar però els que van contestar vam fer reunions, va costar una mica ser-hi tots i que s'entengués però si ho anem explicant varies vegades el final ens en sortim. Costa però organitzar això perquè la comunicació no és fàcil, és molta gent i convocar reunions per ser-hi tots costa. El final però t'acabes centrant amb horaris i no pots entrar massa en temes didàctics ni de qualitats.

Jo crec que d'aquí un o dos anys, quan tothom sàpiga més bé què volem fer i com ho volem treballar, anirà tot més bé. Perquè el segon semestre penso que ha anat millor.

Com ha sigut l'acollida dels professors dels centres la realització d'aquest programa?

Jo crec que ha sigut molt positiu que anéssiu als centres. N'hi ha hagut tres que han fet el curs d'aprenentatge cooperatiu que els hi vam proposar. Veig que els ha motivat, a alguns.

Ara nosaltres hauríem de fer un pas i proposar-los-hi alguna cosa a nivell de certificació, o recursos deixant-los-hi materials, o participant amb alguna beca amb algun ajut, o formar part d'algun grup de treball de la universitat, o alguna recompensa que no quedi amb una simple acollida.

Relació amb l'alumnat

Com creieu que han rebut els estudiants de màster la proposta innovadora de realitzar el projecte DAC?

En tinc poca informació, espero el vostre treball.

En parlo amb la Gemma, ella tampoc està súper contenta, no sé si és molt semblant a les pràctiques, no sé si us ha anat bé canviar els centres.