



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2017-2018

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN FISIOTERÀPIA



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	11
Fisioteràpia en Pediatria	12
Fisioteràpia en Processos Neurològics	15
Mètodes d'Intervenció en Neurologia	18
Pràcticum III	21
Treball de Fi de Grau I	25
Pràcticum IV	27
Treball de Fi de Grau II	31
Atenció Integrada	34
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	37
ASSIGNATURES OPTATIVES	40
Activitat Física i Discapacitat	41
Activitat Física i Prevenció en Grups Específics	44
Alimentació i Activitat Física	46
Anàlisi Biomecànica del Moviment	49
Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat	51
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	54
Fisioteràpia Esportiva	56
Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English	59
Mètodes d'Intervenció en les Incontinències Urinàries	62
Psicomotricitat	65
Psicosociologia de la Discapacitat	68
Sexualitat i Cronicitat	71
Tecnologia Assistida	74
Teràpia Aquàtica i Rehabilitació Equestre	76

PRESENTACIÓ

Fa 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscrivia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Valls i, durant els últims tres anys, de la Dra. Marga Pla.

El 2015 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en infermeria i també de líders en les altres disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

Com a exalumna de l'Escola d'Infermeria Osona, és un privilegi contribuir a promoure el llegat del nostre patrimoni. El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Estructura

La Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic és una estructura d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de Ciències de la Salut i Ciències Socials i Jurídiques.

Actualment s'imparteixen les titulacions homologades següents:

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Graua en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

- Màster Universitari en Atenció i Cures Pal·liatives
- Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut

Les unitats bàsiques de docència i recerca són les Departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, d'estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director/a de departament.

Els òrgans de govern unipersonals de la FCSB són: degana, vicedegana, cap d'estudis, coordinadors/es de titulació, directors/es de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de la FCSB són: Consell de Govern, Consell de Direcció i Claustre de Centre.

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el Departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut:
 - Director: Dr. Eva Cirera
- Departament de Ciències Socials i del Benestar:
 - Directora: Dra. Anna Ramon
- Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques:
 - Directora: Dra. Núria Obradors
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Paola Galbany
- Vicedegà: Dr. Raimon Milà
- Cap d'estudis: Dra. Tamara Gastelaars
- Director del Departament de Ciències de la Salut: Dra. Eva Cirera
- Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Anna Ramon
- Directora del Departament Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Núria Obradors
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Núria Gorchs
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Sra. Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Miriam Torres
- Coordinador de la titulació de Treball Social: Sra. Sílvia Madrid Alejos
- Delegat per a la Recerca: Dr. Raimon Milà
- Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formació Continuada: Sr. Jordi Naudó
- Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Cristina Font
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 12 de setembre i el 30 de juny.

- 1r semestre: del 12 de setembre de 2016 al 22 de desembre de 2016.
- 2n semestre: del 30 de gener del 2017 al 26 de maig del 2017.

Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes.

Vacances de Nadal

- Del 23 de desembre de 2016 al 8 de gener de 2017, inclosos.

Vacances de Setmana Santa

- Del 10 d'abril al 17 d'abril de 2017, inclosos.

Dies festius

- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 1 de maig, Festa del Treball
- 5 de juny, Dilluns de Pasqua Florida
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel
- 11 de setembre, la Diada

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El grau en Fisioteràpia té com a objectiu principal formar fisioterapeutes capacitats per promoure, prevenir, mantenir o recuperar la salut i per rehabilitar o readaptar la capacitat vital o funcional de les persones amb disfuncions o discapacitats somàtiques, aplicant la teràpia del moviment, l'exercici terapèutic i els tractaments manuals o amb mitjans i agents físics. També pretén desenvolupar competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquireix, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són específiques de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

Les sessions de classe s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.

Les sessions de treball dirigit s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

Les sessions de tutoria són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els

estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al treball personal dels estudiants que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

Avaluació de procés: seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.

Avaluació de resultats: correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser

de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari / recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	117
Optativa (OP)	15
Treball de Fi de Grau (TFG)	8
Pràctiques Externes (PE)	40
Total	240

* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS	Crèdits	Tipus
Estudi del Cos Humà I	6,0	FB
Estudi del Cos Humà II	6,0	FB
Fonaments de la Professió I	6,0	OB
Fonaments de la Professió II	6,0	OB
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6,0	FB
Bioètica	6,0	FB
Comunicació i Educació per a la Salut	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6,0	FB
Salut Pública	6,0	OB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Antropometria i Ergonomia	3,0	OB
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6,0	FB
Cinesiteràpia	6,0	OB
Elaboració de Projectes I	3,0	OB
English for Health Sciences	6,0	FB
Farmacologia	3,0	OB
Fisiopatologia	6,0	FB
Patologia Medicoquirúrgica I	6,0	OB
Procediments Generals en Fisioteràpia I	6,0	OB
Procediments Generals en Fisioteràpia II	3,0	OB
Teràpia Manual d'Extremitats Superiors i Inferiors	6,0	OB
Valoració i Diagnòstic en Fisioteràpia	6,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Diagnòstic per la Imatge Aplicat a la Fisioteràpia	3,0	OB
Elaboració de Projectes II	3,0	OB
Mètodes d'Intervenció en Traumatologia, Reumatologia i Ortopèdia	6,0	OB
Pràcticum I	9,0	PE
Pràcticum II	12,0	PE
Procediments Generals en Fisioteràpia III	3,0	OB
Fisioteràpia Cardiorespiratòria	3,0	OB
Fisioteràpia Comunitària	3,0	OB
Fisioteràpia en Traumatologia, Reumatologia i Ortopèdia	6,0	OB
Fisioteràpia Gerontològica i Geriàtrica	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	3,0	OB
Teràpia Manual de la Columna Vertebral	6,0	OB

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Fisioteràpia en Pediatria	3,0	OB
Fisioteràpia en Processos Neurològics	3,0	OB
Mètodes d'Intervenció en Neurologia	6,0	OB
Pràcticum III	9,0	PE
Treball de Fi de Grau I	3,0	TFG
Pràcticum IV	10,0	PE
Treball de Fi de Grau II	5,0	TFG
Atenció Integrada	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3,0	OB
Optatives	15,0	OP

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat	3,0
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Fisioteràpia Esportiva	3,0
Activitat Física i Prevenció en Grups Específics	3,0
Alimentació i Activitat Física	3,0
Teràpia Aquàtica i Rehabilitació Eqüestre	3,0
Anàlisi Biomecànica del Moviment	3,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	3,0
Psicomotricitat	3,0
Tècniques d'Intervenció Grupal	3,0
Tecnologia Assistida	3,0
Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English	6,0
Mètodes d'Intervenció en les Incontinències Urinàries	3,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Fisioteràpia en Pediatria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Encarnació Mora López

OBJECTIUS:

L'estudiant coneixerà els factors que afavoreixen la conquesta del desenvolupament global del infant, les alteracions de la normalitat i les característiques específiques de les patologies més habituals de la primera infància. La intervenció terapèutica de la fisioteràpia en infants amb patologia o en risc de patir-ne.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriure les etapes progressives de la conquesta d'habilitats motrius i/o prevenció de deformitats.
2. Identificar les característiques tòniques, posturals, funcionals, sensorials i de relació amb l'entorn, pròpies de les patologies en la primera infància.
3. Descriure els canvis produïts en la conquesta de les habilitats motrius i del desenvolupament global a partir de la intervenció terapèutica.
4. Conèixer i aplicar les diferents propostes d'avaluació del desenvolupament motriu, emocional, psíquic i relacional en la infància amb trastorns o patologia.
5. Conèixer les condicions ètiques i del sistema de relació amb la família del infant amb patologia.
6. Seleccionar la metodologia terapèutica específica segons la patologia del infant i proposar intervencions complementaries reconegudes.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer els canvis fisiològics i estructurals que es poden produir com a conseqüència de l'aplicació de la fisioteràpia.
- Conèixer i aplicar les bases teòriques i el desenvolupament dels mètodes i procediments fisioterapèutics.
- Conèixer la fisiopatologia de les malalties, identificant les manifestacions que apareixen al llarg del procés, així com els tractaments mèdicoquirúrgics, fonamentalment en els seus aspectes fisioterapèutics i ortopèdics.
- Identificar el tractament fisioterapèutic més adequat en els diferents processos d'alteració, prevenció i promoció de la salut, així com en els processos de creixement i desenvolupament.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.

CONTINGUTS:

Teòrics

1. El factors intrínsecs e extrínsecs que condicionen el desenvolupament psicomotriu del infant sa. L'influència de la tonicitat i la regulació tònica en el control de la postura i l'activitat funcional.
2. El procés del desenvolupament de la motricitat del infant sa en el primer any.
3. Diferenciar els trastorns, les alteracions i les patologies del infant.
4. Realitzar historia clínica específica per pediatria, avaluació i planificació d'objectius.
5. Característiques motrius, emocionals, psíquiques i relacionals de les patologies més habituals en la infància.
6. Aplicació de la intervenció terapèutica directa e indirecta amb l'infant segons l'edat i la patologia.
7. Visionat de vídeos de casos clínics d' infants amb patologies, amb la finalitat d'observar, analitzar, valorar i elaborar les seves necessitats terapèutiques i el seu tractament.

Pràctics

1. Afavorir la capacitat d'observació de les capacitats posturals i funcionals del infant sa.
2. Experimentar els factors posturals que afavoreixen la possibilitat de adquirir el control postural del cos davant la gravetat en el primer any de vida..
3. La conquesta de les activitats funcionals progressives cap el volteig, rastreig, gateig i el desplaçament autònom.
4. Observar la diferència entre el desenvolupament postural, funcional i relacional del infant sa, les alteracions i les patologies.
5. Taller pràctic de seients de guix.

AVALUACIÓ:

- L'avaluació de l'assignatura es farà de forma continuada a través d'activitats proposades a l'aula, l'assistència i la participació.
- L'anàlisi, síntesi i reflexió de material bibliogràfic adient en les activitats a l'aula.
- La superació de la experiència pràctica: Una prova de la matèria pràctica (qüestionaris amb preguntes tipus test aula moodle), avaluació continuada de les pràctiques.
- La superació de la part teòrica: Una prova de la matèria teòrica (qüestionari amb preguntes tipus test en l'aula moodle)

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Bobath, K. (1992) *Bases neurológicas para el tratamiento de la Parálisis Cerebral*. Barcelona. Panamericana.
- Fejerman, N.; Fernandez Alvarez, E. (1998) *Neurología Pediátrica*. Barcelona. Panamericana.
- Macias Merlo, L. (2002) *Fisioterapia en pediatría*. Barcelona. McGraw-Hill.
- Rizo Marcos, M. (2012) *Crecer juntos*. Barcelona. Octaedro.
- Campistol, J. (2010) *Neurología para pediatras*. Barcelona. Panamericana.

Complementaria.

- Ajuriaguerra, J.A. (2007), *Manual de psiquiatria infantil*. Barcelona. Masson.
- Brazelton, T.B. (1989) *Escuchemos al niño*. Barcelona: Plaza Janés.
- Osterreith, P. (2008) *Psicología infantil*. Barcelona. Morata.
- Wallon, E. (2007) *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Critica.

Adreces d'interés:

- Associació Catalana d'Atenció precoç. www.acap
- Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría.<http://www.sefip.org>.
- Hospital Sant Joan de Deu .Barcelona. <http://www.faroshjd.net>
- Sociedad española de neurología pediátrica. <http://www.senep.es/>

Fisioteràpia en Processos Neurològics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Josep Oriol Alarge Martí
- Manuel Gómez Sánchez

OBJECTIUS:

L'assignatura de Fisioteràpia en Processos Neurològics s'inclou dins de la matèria de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques. Pertany a l'àmbit propi de la professió.

Objectius:

- Identificar els diferents tractaments de fisioteràpia per ajudar la persona amb patologies d'origen neurològic.
- Integrar els fonaments teòrics i pràctics de fisioteràpia en l'atenció a una persona amb una patologia d'origen neurològic
- Elaborar pautes de tractament segons els tipus de dèficits secundaris a malalties d'origen neurològic
- Promoure intervencions de fisioteràpia adequades per augmentar, completar o reforçar la funcionalitat, habilitats, coneixements i/o motivació de la persona afectades per malalties d'origen neurològic per satisfer les seves necessitats

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu els canvis estructurals gràcies als sistemes ortèsics, ajuts tècnics i robòtics.
2. Identifica les estructures del sistema nerviós central i les vies motores principals.
3. Relaciona els principals processos traumàtics i degeneratius amb les diferents fases de l'evolució neuropatologia.
4. Identifica els canvis dels sistema musculoesquelètic com a conseqüència de tècniques i conceptes que faciliten una modulació del to muscular.
5. Identifica els canvis de l'esquema corporal com a conseqüència dels objectius marcats a l'inici del tractament.
6. Elegeix el instrument de valoració més adequat en funció del procés neurològic.
7. Aplica correctament els instruments de valoració i paràmetres de mesura per a la correcta decisió del diagnòstic funcional final.
8. Aplica correctament els procediments que faciliten una modulació del to muscular.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.
- Coneixement bàsic general.

Específiques

- Comprendre i realitzar mètodes i tècniques específiques que tinguin en compte les implicacions de l'ortopèdia a la fisioteràpia, tècniques reflexes, així com altres mètodes i tècniques alternatives i/o complementàries la seguretat i eficàcia de la qual estigui demostrada segons l'estat de desenvolupament de la ciència.
- Conèixer els canvis fisiològics i estructurals que es poden produir com a conseqüència de l'aplicació de la fisioteràpia.
- Conèixer els principis i les teories dels agents físics i les seves aplicacions en fisioteràpia.
- Conèixer i aplicar les bases teòriques i el desenvolupament dels mètodes i procediments fisioterapèutics.
- Conèixer la fisiopatologia de les malalties, identificant les manifestacions que apareixen al llarg del procés, així com els tractaments mèdicoquirúrgics, fonamentalment en els seus aspectes fisioterapèutics i ortopèdics.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Tenir la capacitat de valorar, des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari, considerant els aspectes físics, psicològics i socials d'aquest.

CONTINGUTS:

1. Introducció anatomofisiològica de les estructures del sistema nerviós.
2. Valoració del to muscular
3. Valoració i tractament de fisioteràpia de les patologies més freqüents del sistema nerviós central en adults:
 1. Accidents Vasculars Cerebrals
 2. Malaltia de Parkinson
 3. Lesions medul·lars
 4. Traumatismes craneoencefàlics
 5. Altres patologies del SNC

AVALUACIÓ:

En els ensenyaments oficials de la UVic s'avaluarà de manera continuada i hi haurà una única convocatòria. El primer període d'aquesta única convocatòria contempla:

- Presentació del Treball Individual dels continguts teòrics i pràctics desenvolupats per part de l'estudiant: 25%. (Aquesta part és recuperable)
- Valoració continua dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge: 25%. (Aquesta part NO és recuperable)
- Els continguts teòrics i pràctics s'avaluaran amb un examen escrit o tipus test: 50%. (Aquesta part és recuperable)

L'estudiant ha de superar cada una de les avaluacions per poder aprovar l'assignatura.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques, no podrà ser avaluat pel sistema d'avaluació dels procediments pràctics.

El segon període contempla:

En cas de suspendre una part de l'avaluació que no superi el 50% de l'assignatura, es podrà recuperar en el període de l'avaluació complementària.

BIBLIOGRAFIA:

- Reith, Edward J.; Breidenbach, Bertha; Lorenc, Mary. *Texto básico de anatomía y fisiología para enfermería*. Barcelona: Doyma, 1982.
- Marta Bisbe Gutiérrez; Carmen Santoyo Medina; Vicenç Tomàs Segarra i Vidal . *Fisioterapia en Neurología. Procedimientos para restablecer la capacidad funcional*. 1a ed. Barcelona: Panamericana, 2012,
- Xhardez Yves. *Vademecum de Kinesioterapia y de reeducación funcional*. 3a ed. Barcelona: El Ateneo, 1993.
- Cambier, J.; Masson, M.; Dehen, H. *Manual de neurología*. 5a ed. Barcelona: Masson, 1990.
- Young, Paul A.; Young, Paul H. *Neuroanatomía clínica funcional*. 1a ed. Barcelona: Masson, 1998.
- Ferreiro, Jorge Luis. *Neurología básica*. 1a ed. Barcelona: McGraw-Hill, 2001.
- Kahle, W. Leonhardt, H. Platzer, W. *Atlas de anatomía: Sistema nervioso y órganos de los sentidos* Tom 3. 2a ed. Barcelona: Omega, 1999.
- Netter, F.H. *Colección Ciba de ilustraciones médicas. Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología*. Vol.1.1. Barcelona: Científicas y Técnicas, 1987.
- Netter, F.H. *Colección Ciba de ilustraciones médicas. Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología*. Vol. 1.2. Barcelona: Científicas y Técnicas, 1987.
- Guyton, A.C. *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Carr, Janet; Shepherd, Roberta. *Rehabilitación de pacientes en el Ictus*. 1a ed. Madrid: Elsevier, 2003.
- Kahle, W.; Leonhardt, H.; Platzer, W. *Atlas de anatomía: Aparato Locomotor* Tom 1. 2a ed. Barcelona: Omega, 1999.
- Strokes, Maria. *Rehabilitación neurológica*. Colección Fisioterapia Vol 2. 1a ed. Barcelona: Harcourt, 2000.
- Bobath, Berta. *Hemiplejía del adulto: Evaluación y tratamiento*. 3a edició. Buenos Aires: Panamericana, 1993.
- Paeth, Bettina. *Experiencias con el concepto Bobath*. 1a ed. Barcelona: Panamericana, 2000.
- Davies, P.M. *Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía*. 2a ed. Madrid: Panamericana, 2003.
- Arcas Patricio, Miguel; Ángel Gálvez Domínguez, Diana María; León Castro, Juan Carlos; et al. *Manual de Fisioterapia: Modulo II Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria*. 1a ed. Sevilla. Mad, 2004.
- López del Val, Luis; Linazasoro; Gurutz. *Trastornos del movimiento*. 1a ed. Barcelona Masson, 2004.
- Downie P.A. Cash. *Neurología para Fisioterapeutas*. 4a ed. Buenos Aires: Panamericana. 1989.
- Brunnstrom S. *Reeducación motora en la hemiplejía. Fundamentos Neurofisiológicos*. Barcelona: Jims, 1977.

Mètodes d'Intervenció en Neurologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Eulalia Bassas Bullich
- Neus Suc Lerin
- Roberta Ghedina
- Xavier Valeri Juncà

OBJECTIUS:

En l'assignatura s'ensenyen els mètodes de reeducació que treballen diferents patologies de l'aparell locomotor, tant d'origen neurològic com d'origen muscular a través de tècniques integratives que engloben el sistema nerviós i el muscular. S'utilitzen estímuls exteroceptius i processos cognitius per recuperar el moviment, fonamentats en les bases de desenvolupament que conformen els programes motrius.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu els principis de la facilitació neuromusculars propioceptiva
2. Aplica els instruments de valoració del pacient neurològic segon la Teoria Neurocognitiva
3. Identifica correctament els factors que impedeixen l'adquisició d'autonomia personal
4. Aplica correctament els exercicis de cada metodologia.
5. Aplica correctament les estratègies de regulació tònica, de facilitació funcional i d'estabilitat postural, de forma personalitzada
6. Coneix la musculatura i la innervació en relació a les cadenes musculars de Kabat.
7. Coneix el desenvolupament normal o natural del primer any de vida del nen i la importància de la tonicitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.

Específiques

- Comprendre i aplicar els mètodes i procediments manuals i instrumentals de valoració en fisioteràpia i rehabilitació física, així com l'avaluació científica de la seva utilitat i efectivitat.
- Comprendre i realitzar els mètodes i tècniques específics referits a l'aparell locomotor (incloent teràpies

manuals, teràpies manipulatives articulars, osteopatia i quiropràxia), als processos neurològics, l'aparell respiratori, al sistema cardiocirculatori i les alteracions de l'estàtica i la dinàmica.

- Conèixer els canvis fisiològics i estructurals que es poden produir com a conseqüència de l'aplicació de la fisioteràpia.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Tenir la capacitat de valorar, des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari, considerant els aspectes físics, psicològics i socials d'aquest.

CONTINGUTS:

1. Bobath

1. Descripció dels diferents mètodes terapèutics
2. Descripció / història del concepte Bobath
3. Teoria i principis bàsics
4. Història clínica
5. Avaluació i exploració
6. Pauta d'intervenció

2. Kabat

1. Orígens.
2. Diagonals del Kabat.
3. Relació entre les diagonals i les activitats de la vida diària.
4. Aplicació terapèutica.
5. Realització pràctica de la tècnica.
6. Cadenes musculars i innervació.

3. Perfetti

1. Visió sistèmica vs. Mecànica.
2. Història de l'Exercici Terapèutic Cognoscitiu
3. La teoria neurocognitiva i els seus principis bàsics.
4. Interpretació de la patologia del pacient hemiplègic: Específic Motor i Perfil.
5. Instruments de treball: el problema, la hipòtesi perceptiva, el control. La imatge motora.
6. Observació d'un pacient hemiplègic i planificació del tractament.

AVALUACIÓ:

- Període ordinari:
 - Ítems de l'avaluació continuada:
 1. Participació, proves ràpides, exercicis a l'aula, en les classes teòriques: 15% de la nota final de l'assignatura. (No recuperable).
 2. Avaluacions pràctiques: 45% de la nota final de l'assignatura (15% Kabat, 15% Perfetti, 15% Bobath)
 3. Examen escrit global (test, preguntes curtes o examen oral): 40% de la nota final de l'assignatura.

Assistència a les classes pràctiques: Si es falta més d'un 20% de les classes la part pràctica queda suspesa i no es podrà fer l'examen pràctic dins del període ordinari.

Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit global tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de reavaluar en el període d'avaluació complementària.

- Període d'avaluació complementària:

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA:

Kabat

- Adler, S. Beckers, D. Buck, M. (2002). *La facilitación neuromuscular propioceptiva. Guia ilustrada*. (2ª Edición). Madrid: Médica Panamericana.
- Voss, Ionta, Myrers. (1998). *Facilitación Neuromuscular Propioceptiva. Patrones y técnicas*. (3ª Edición). Madrid: Médica Panamericana

Perfetti

- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez (2012). *Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Panamericana. Capítol 29:.. Rodríguez-Larrad, Rizzello, Perfetti, Panté. "Ejercicio Terapéutico Cognoscitivo".
- Perfetti, C. (1999) en col·laboració amb Ghedina, R. i Jiménez, D. *El Ejercicio Terapéutico Cognoscitivo para la recuperación del hemipléjico adulto*. Edikamed
- Serra Gabriel, M.R.; Díaz Petit, J.; de Sande Carril, M.L. (2005) *Fisioterapia en neurología, sistema respiratorio y aparato cardiovascular*. Elsevier Masson Capítol 7: Ghedina R. Tratamiento de fisioterapia del paciente hemipléjico.

Bobath

- Paeth, B. (2001) *Experiencias con el Concepto Bobath*. MédicaPanamericana
- Bobath, B. (1997) *Hemiplegia en el adulto: evaluación y tratamiento*. Buenos Aires: Médica Panaamericana.

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Escribà Salvans
- Cristian Sevillano Rueda

OBJECTIUS:

En el mòdul de pràctiques externes s'hi adscriu la matèria Pràcticum Clínic, que s'estructura a través de quatre assignatures: Pràcticum I, Pràcticum II, Pràcticum III i Pràcticum IV.

El Pràcticum Clínic s'organitza entre el tercer i quart any (semestres 5è, 6è, 7è i 8è). Aquests períodes segueixen una seqüència progressiva per a l'adquisició de competències, d'acord amb diferents nivells d'aprenentatge de les competències així com d'integració dels continguts de les diferents matèries del Grau per a cada un dels diferents períodes programats.

Es imprescindible realitzar el pràcticum I i II per poder-se matricular del pràcticum III i IV?

Els pràcticum clínics es realitzen en organitzacions assistencials en virtut de convenis de col·laboració entre la Universitat de Vic i cadascun dels centres. El rotatori clínic es farà en hospitals, centres sociosanitaris, centres d'atenció primària, mutualitats laborals, centres d'atenció precoç, centres d'atenció social especialitzada i centres de fisioteràpia privats.

Les estades clíniques tutelades pretenen que l'estudiant desenvolupi i integri, de manera continuada i progressiva, les competències necessàries per aplicar en un context real els coneixements adquirits en les diferents matèries que configuren el pla d'estudis.

Objectius

- Integrar el concepte holístic de la persona a través del coneixement de les diferents disciplines.
- Assumir la pròpia responsabilitat per donar respostes a les necessitats variants de l'individu i/o grup en relació a la prevenció, promoció, manteniment i recuperació de la funcionalitat del cos humà mitjançant tècniques terapèutiques manuals i/o físiques.
- Analitzar la relació entre la salut i la malaltia com un procés dinàmic que permet ajudar el desenvolupament de les capacitats i els recursos personals.
- Assumir el rol propi i el de col·laboració amb els altres professionals de la salut.
- Proporcionar atencions adequades segons l'evolució de les ciències i de la societat, la legislació vigent i el codi ètic professional.
- Integrar els principis de la comunicació com a base de la relació assistencial.
- Integrar el model de Fisioteràpia, basat en les aportacions de la C.I.F (Classificació Internacional de Funcions), per utilitzar un mètode de treball que afavoreixi una atenció individualitzada.
- Prendre consciència de la necessitat de l'actualització professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Organitza i planifica activitats a realitzar per l'usuari i la família fora del centre
2. Descriu els procediments de Fisioteràpia utilitzats en les diferents patologies i n'elabora d'alternatius als aplicats al centre.
3. Descriu el procés de prevenció primària, secundària i terciària de l'usuari.
4. Aplica les normes d'ergonomia necessàries per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
5. Determina i aplica els instruments de valoració funcional més adients per l'usuari, a l'inici i al final del període de pràctiques.
6. Relaciona els procediments d'intervenció amb els objectius terapèutics.
7. Estableix i descriu el diagnòstic de fisioteràpia de l'usuari.
8. Identifica la intervenció d'altres professionals de la salut en el procés.
9. Identifica, justifica i aplica els protocols dels procediments d'intervenció de fisioteràpia dins de l'àmbit d'actuació en que realitza el procés de pràctiques
10. Exposa de forma escrita i referenciada el procés de pràctiques mitjançant un cas clínic, en relació als continguts donats fins al moment.
11. Proporciona un ambient de privacitat i d'intimitat a l'usuari/ família i respecta la confidencialitat.
12. Manifesta respecte a la individualitat, opinions i creences de l'usuari/família sense fer judicis de valor.
13. Facilita una comunicació efectiva i adaptada i adopta una actitud d'escolta activa.
14. Organitza i planifica el treball
15. Pren decisions coherents en funció de les evidències del context.
16. És capaç d'acceptar i modificar les accions i actituds en funció de les correccions /indicacions del tutor.
17. Col·labora activament en les activitats planificades en el servei.
18. Realitza les tasques que li són assignades en els terminis establerts i participa en la dinàmica de l'equip.
19. Identifica la necessitat de comunicar-se amb experts d'altres camps.
20. Identifica i reconeix la diversitat i fomenta la integració i la inclusió social.
21. Identifica, reconeix i actua d'acord amb els drets humans.
22. Aplica a la pràctica els coneixements adquirits en l'àmbit formal.
23. Capacitat de modificar l'actuació davant de les suggerències i crítiques.
24. Identifica la dificultat i troba la manera de superar-la per assolir els objectius.
25. Mostra interès per aclarir dubtes i reconèixer les diferents fonts d'informació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciació de la diversitat i multiculturalitat.
- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat per a l'ús d'habilitats interpersonalmentals.
- Capacitat per a la presa de decisions.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Habilitat per treballar amb autonomia.
- Habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Habilitats per treballar en un equip interdisciplinari.
- Individualitzar la intervenció de fisioteràpia considerant l'edat, el gènere, les diferències culturals, el grup ètnic, les creences i els valors.

- Preocupació per la qualitat.
- Proporcionar una atenció que garanteixi el dret a la dignitat, privacitat, intimitat, confidencialitat i capacitat de decisió del pacient i família.

Específiques

- Conèixer i aplicar les guies de bona pràctica clínica.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Identificar el tractament fisioterapèutic més adequat en els diferents processos d'alteració, prevenció i promoció de la salut, així com en els processos de creixement i desenvolupament.
- Identificar la situació del pacient/usuari a través d'un diagnòstic de cures de fisioteràpia, planificant les intervencions, i avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu amb altres professionals en ciències de la salut.
- Integrar tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors adquirits en totes les matèries, capacitant per a una atenció de fisioteràpia eficaç.

CONTINGUTS:

Realització d'un seminari de presentació i entrega del dossier de pràctiques on s'explica la guia de pràctiques, el pla de treball, es dona tota la documentació sobre el centre / servei assignat i el nom del professor tutor de seguiment de la Universitat.

Estada clínica en un servei de rehabilitació funcional ja sigui hospitalari o centre privat, area bàsica de salut o centre mutualista.

Durant el període de pràctiques del Pràcticum III, l'estudiant haurà d'elaborar un treball dirigit i controlat pel tutor de seguiment de pràctiques sobre un cas clínic acord als continguts donats fins el moment. Al finalitzar les pràctiques s'haurà d'entregar el treball.

AVALUACIÓ:

La valoració final de l'assignatura Pràcticum III s'obté a partir del resultat de l'avaluació del tutor de pràctiques de centre (60%), el treball del Pràcticum III (50%) i la autoavaluació (10%). Per aprovar l'assignatura cal que estiguin aprovades les 3 parts.

L'entrega del treball es realitzarà a la setmana següent a la finalització de les pràctiques.

Per el curs acadèmic 2015-2016 les dates seran de l'11 al 22 de Gener.

En el cas de suspendre el treball escrit, aquest s'ha de repetir amb les correccions indicades pel tutor i presentar-les en un plaç màxim de 72h. En cap cas la nota pot superar un aprovat.

En cas de suspendre la part pràctica del centre, queda suspesa l'assignatura.

La participació i assistència del Pràcticum III és part del procés de pràctiques, i no assistir-hi pot representar la no superació del pràcticum. Les absències han de ésser justificades. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motius per a invalidar el període o si és necessari recuperar-les.

BIBLIOGRAFIA:

-
- Brotzman, S.B.; Wilk, K.E. (2005). *Rehabilitación ortopédica clínica* (2ª ed.). Madrid: Elsevier.
 - Backup, Klaus (2007). *Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Exploración, signos y síntomas*. Barcelona: Elsevier.
 - Diversos autors. (1998). *Encyclopédie médico-chirurgicale: ECM. Medicina física*. (Española ed.). Paris: Éditions Techniques.
 - Ehmer, B. (2005). *Fisioterapia en ortopedia i traumatología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. Madrid: Médica Panamericana.

- Genot; Neiger; Leroy; Dufourt; Péninou; Dupré; Pierron. (1988). *Kinesioterapia I, II, III, IV*. Madrid: Médica Panamericana.
- Haarer-Becker, R. (2001). *Manual de tècniques de fisioteràpia, aplicació en traumatologia i ortopedia*. Barcelona: Paidotribo.
- Icántara, Serafina (1995). *Fundamentos de fisioteràpia*. Madrid: Síntesis.
- Jurado, A; Medina, I (2007). *Manual de pruebas diagnósticas. Traumatología y ortopedia*. Barcelona: Paidotribo.
- Kapandji (1997). *Cuadernos de fisiología articular*. 5a ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Valenza, G.; González, L.; Yuste, M.J. (2005). *Manual de fisioterapia respiratoria y cardíaca*. Madrid: Síntesis.
- Verdugo, M.A. et al (2011) *Escala GenCat de Qualitat de Vida*. Disponible a <http://www.20.gencat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Ambit%20tematics/Serveis%20Socials/21escalagencat>
- Xhardez, Y. (1992). *Vademécum de kinesiología y reeducación funcional*. Buenos Aires: Ateneo.
- Grieve, G. P. *Movilización de la columna vertebral, manual básico de método clínico*. Barcelona: Paidotribo.
- Arcas Patricio, M.; Ángel Gálvez Domínguez, D.M.; León Castro, J.C.; et al. *Manual de Fisioterapia: Modulo II Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria*. 1a ed. Sevilla: Mad, 2004.
- López del Val, Luis; Linazasoro; Gurutz. *Trastornos del movimiento*. 1ª edición. Barcelona: Masson, 2004.
- Downie P.A. Cash. *Neurología para Fisioterapeutas*. 4ª ed. Buenos Aires: Panamericana. 1989

Treball de Fi de Grau I

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Vila Martí

OBJECTIUS:

Informació general del Treball de Fi de Grau (TFG I i TFG II)

El Treball de final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de Grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic.

El Treball de Final de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 8 crèdits ECTS, dividit en dues assignatures TFG I (3c crèdits el semestre 7è) i TFG II (5 crèdits el semestre 8è) del darrer curs de Grau (4rt curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol. El TFG té convocatòria única per matrícula.

La temàtica del TFG es podrà escollir i configurar dins de l'àmbit temàtic que s'ofereix des de la FCSB i que l'alumne trobarà degudament detallat en el formulari de proposta de tema.

El TFG s'ha de realitzar de forma individual. L'alumne presentarà la proposta del seu tema d'interès al final de 3er curs per tal que aquesta sigui aprovada per la comissió de treball de fi de grau i es pugui assignar un tutor. Durant el procés de realització del TFG l'estudiant rebrà suport i orientació per part d'un professor/a tutor/a de la facultat que li serà assignat.

El procés de tutorització s'iniciarà amb un seminari que servirà per explicar de forma general les estratègies útils en el procés de selecció del tema, elaboració, tutorització, seguiment i avaluació del treball. En el TFG I i II el tutor és la mateixa persona i organitzarà les tutories combinant el format de grup reduït i les tutories individuals segons el criteri del tutor. En el TFG I s'elabora el marc teòric i els objectius i en el TFG II es desenvoluparà la metodologia i altres punts segons la memòria proposada i es durà a terme la presentació i defensa oral del TFG que serà avaluada per un tribunal.

A través de la aula virtual de l'assignatura l'estudiant trobarà tota la informació referent als calendaris d'execució, memòria del TFG, documents i criteris d'avaluació i servirà de canal d'informació entre el coordinador de TFG i els estudiants.

Objectius:

- Desenvolupar i presentar el disseny d'un projecte d'investigació centrat en un problema de la disciplina de fisioteràpia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica un problema d'estudi i el relaciona en l'àmbit de la pròpia disciplina.
2. Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
3. Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
4. Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant un problema.
5. Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat de la proposta.
6. La revisió bibliogràfica s'ha realitzat buscant documents en un àmbit internacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Capacitat per al disseny i la direcció de projectes.
- Capacitat per generar noves idees.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Habilitats de recerca.

CONTINGUTS:

En el TFG l'activitat principal es basa en integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

AVALUACIÓ:

En l'avaluació del TFG I es considera:

1. El procés de desenvolupament del treball. El tutor elabora un informe de seguiment que representa un 20% de la nota del TFG I.
2. Memòria escrita (els punts corresponents als TFG I que representa un 80% de la nota del TFG I.

BIBLIOGRAFIA:

- Reial Decret 861/2010, del 2 de juliol de 2010 on s'estableix la ordenació dels ensenyaments universitaris. 3 de juliol de 2010. BOE. 161:58545-68.
- Normativa del treball de fi de grau (TFG). Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic. Curs acadèmic 2012/2013. 25 de juny de 2012.pp:15-17.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 10,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Escribà Salvans
- Carles Parés Martínez

OBJECTIUS:

En el mòdul de pràctiques externes s'hi adscriu la matèria Pràcticum Clínic, que s'estructura a través de quatre assignatures: Pràcticum I, Pràcticum II, Pràcticum III i Pràcticum IV.

El Pràcticum Clínic s'organitza entre el tercer i quart any (semestres 5è, 6è, 7è i 8è). Aquests períodes segueixen una seqüència progressiva per a l'adquisició de competències, d'acord amb diferents nivells d'aprenentatge de les competències així com d'integració dels continguts de les diferents matèries del Grau per a cada un dels diferents períodes programats.

Es imprescindible realitzar el pràcticum I i II per poder-se matricular del pràcticum III i IV.?

Els pràcticum clínics es realitzen en organitzacions assistencials en virtut de convenis de col·laboració entre la Universitat de Vic i cadascun dels centres. El rotatori clínic es farà en hospitals, centres sociosanitaris, centres d'atenció primària, mutualitats laborals, centres d'atenció precoç, centres d'atenció social especialitzada i centres de fisioteràpia privats.

Les estades clíniques tutelades pretenen que l'estudiant desenvolupi i integri, de manera continuada i progressiva, les competències necessàries per aplicar en un context real els coneixements adquirits en les diferents matèries que configuren el pla d'estudis.

L'estudiant que opti a una menció, ja sigui en ?Activitat física i esportiva? o en ?Prevenició i atenció en situacions de cronicitat?, ha de realitzar aquest últim període, de forma obligatòria, en l'àmbit de la menció i realitzar el treball en afinitat a aquesta.

Objectius

- Integrar el concepte holístic de la persona a través del coneixement de les diferents disciplines.
- Assumir la pròpia responsabilitat per donar respostes a les necessitats variants de l'individu i/o grup en relació a la prevenició, promoció, manteniment i recuperació de la funcionalitat del cos humà mitjançant tècniques terapèutiques manuals i/o físiques.
- Analitzar la relació entre la salut i la malaltia com un procés dinàmic que permet ajudar el desenvolupament de les capacitats i els recursos personals.
- Assumir el rol propi i el de col·laboració amb els altres professionals de la salut.
- Proporcionar atencions adequades segons l'evolució de les ciències i de la societat, la legislació vigent i el codi ètic professional.
- Integrar els principis de la comunicació com a base de la relació assistencial.
- Integrar el model de Fisioteràpia, basat en les aportacions de la C.I.F (Classificació Internacional de Funcions), per utilitzar un mètode de treball que afavoreixi una atenció individualitzada.
- Prendre consciència de la necessitat de l'actualització professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Organitza i planifica activitats a realitzar per l'usuari i la família dins i fora del centre
2. Descriu i planifica els procediments de Fisioteràpia utilitzats en les diferents patologies i n'elabora d'alternatius als aplicats al centre.
3. Descriu el procés de prevenció primària, secundària i terciària de l'usuari.
4. Aplica les normes d'ergonomia necessàries per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.
5. Identifica, planifica i aplica els instruments de valoració funcional més adients per l'usuari, a l'inici i al final del període de pràctiques.
6. Estableix i descriu els procediments d'intervenció amb els objectius terapèutics.
7. Estableix i descriu el diagnòstic de fisioteràpia de l'usuari.
8. Identifica la intervenció d'altres professionals de la salut en el procés.
9. Identifica, raona i aplica els protocols dels procediments d'intervenció de fisioteràpia dins de l'àmbit d'actuació en que realitza el procés de pràctiques
10. Exposa de forma escrita i referenciada el procés de pràctiques mitjançant un cas clínic, en relació als continguts donats fins al moment.
11. Proporciona un ambient de privacitat i d'intimitat a l'usuari/ família i respecta la confidencialitat.
12. Manifesta respecte a la individualitat, opinions i creences de l'usuari/família sense fer judicis de valor.
13. Facilita una comunicació efectiva i adaptada i adopta una actitud d'escolta activa.
14. Organitza i planifica el treball, defineix objectius, desenvolupa estratègies per assolir-los i realitza una avaluació.
15. Pren decisions coherents en funció de les evidències del context.
16. És capaç d'acceptar i modificar les accions i actituds en funció de les correccions /indicacions del tutor.
17. Col·labora activament en les activitats planificades en el servei.
18. Realitza les tasques que li són assignades en els terminis establerts i participa en la dinàmica de l'equip.
19. Identifica la necessitat de comunicar-se amb experts d'altres camps.
20. Identifica i reconeix la diversitat i fomenta la integració i la inclusió social.
21. Identifica, reconeix i actua d'acord amb els drets humans.
22. Aplica a la pràctica els coneixements adquirits en l'àmbit formal.
23. Planteja estratègies alternatives per assolir resultats positius davant de dificultats o situacions canviants.
24. Identifica la dificultat i troba la manera de superar-la per assolir els objectius.
25. Busca els recursos i els mitjans necessaris per portar a terme les accions a la pràctica
26. Mostra interès per aclarir dubtes i reconèixer les diferents fonts d'informació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciació de la diversitat i multiculturalitat.
- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat per a l'ús d'habilitats interpersonals.
- Capacitat per a la presa de decisions.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per adaptar-se a situacions noves.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Habilitat per treballar amb autonomia.
- Habilitats per a la crítica i autocrítica.

- Habilitats per treballar en un equip interdisciplinari.
- Individualitzar la intervenció de fisioteràpia considerant l'edat, el gènere, les diferències culturals, el grup ètnic, les creences i els valors.
- Preocupació per la qualitat.
- Proporcionar una atenció que garanteixi el dret a la dignitat, privacitat, intimitat, confidencialitat i capacitat de decisió del pacient i família.

Específiques

- Conèixer i aplicar les guies de bona pràctica clínica.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Identificar el tractament fisioterapèutic més adequat en els diferents processos d'alteració, prevenció i promoció de la salut, així com en els processos de creixement i desenvolupament.
- Identificar la situació del pacient/usuari a través d'un diagnòstic de cures de fisioteràpia, planificant les intervencions, i avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu amb altres professionals en ciències de la salut.
- Integrar tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors adquirits en totes les matèries, capacitant per a una atenció de fisioteràpia eficaç.

CONTINGUTS:

Realització d'un seminari de presentació i entrega del dossier de pràctiques on s'explica la guia de pràctiques, el pla de treball, es dona tota la documentació sobre el centre / servei assignat i el nom del professor tutor de seguiment de la Universitat.

Estada clínica en un servei de rehabilitació funcional ja sigui hospitalari o centre privat, area bàsica de salut o centre mutualista.

Durant el període de pràctiques del Pràcticum IV, l'estudiant haurà d'elaborar un treball dirigit i controlat pel tutor de seguiment de pràctiques sobre un cas clínic acord als continguts donats fins el moment. Al finalitzar les pràctiques s'haurà d'entregar el treball.

Aquest treball consisteix en la realització de un pòster, en relació a les pràctiques clíniques realitzades, i la seva explicació escrita i defensa oral.

AVALUACIÓ:

La valoració final de l'assignatura Pràcticum IV s'obté a partir del resultat de l'avaluació del tutor de pràctiques de centre (60%), el treball del Pràcticum IV (30%) i un l'autoavaluació (10%). Per aprobar l'assignatura cal que estiguin aprovades les 3 parts.

L'entrega del treball es realitzarà a la setmana següent a la finalització de les pràctiques.

Per al curs acadèmic 2015?2016 les dates seran del 30 de Maig al 10 de Juny.

En el cas de suspendre el treball escrit, aquest s'ha de repetir amb les correccions indicades pel tutor i presentar-les en un plaç màxim de 72h. En cap cas la nota pot superar un aprovat.

En cas de suspendre la part pràctica del centre, queda suspesa l'assignatura.

La participació i assistència del Pràcticum IV és part del procés de pràctiques, i no assistir-hi pot representar la no superació del pràcticum. Les absències han de ésser justificades. Si superen el 10 % de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motius per a invalidar el període o si és necessari recuperar-les.

BIBLIOGRAFIA:

- Brotzman, S.B.; Wilk, K.E. (2005). *Rehabilitación ortopédica clínica* (2ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Buckup, Klaus (2007). *Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Exploración, signos y síntomas*. Barcelona: Elsevier.
- Diversos autores. (1998). *Encyclopédie médico-chirurgicale: ECM. Medicina física*. (Española ed.). Paris: Éditions Techniques.
- Ehmer, B. (2005). *Fisioterapia en ortopedia i traumatología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. Madrid: Médica Panamericana.
- Genot; Neiger; Leroy; Dufourt; Péninou; Dupré; Pierron. (1988). *Kinesioterapia I, II, III, IV*. Madrid: Médica Panamericana.
- Icántara, Serafina (1995). *Fundamentos de fisioterapia*. Madrid: Síntesis.
- Jurado, A; Medina, I (2007). *Manual de pruebas diagnósticas. Traumatología y ortopedia*. Barcelona: Paidotribo.
- Kapandji (1997). *Cuadernos de fisiología articular*. 5a ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Valenza, G.; González, L.; Yuste, M.J. (2005). *Manual de fisioterapia respiratoria y cardíaca*. Madrid: Síntesis.
- Grieve, G.P. *Movilización de la columna vertebral, manual básico de método clínico*. Barcelona: Paidotribo.
- Arcas Patricio, M.; Ángel Gálvez Domínguez, D.M. et al. (2004) *Manual de Fisioterapia: Modulo II Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria*. 1a ed. Sevilla: Mad.
- López del Val, Luis; Linazasoro; Gurutz. (2004) *Trastornos del movimiento*. 1ª ed. Barcelona: Masson.
- Downie P.A. Cash. (1989) *Neurología para Fisioterapeutas*. 4ª ed. Buenos Aires: Panamericana.
- Thévenon, A.; Pollez, B. (1994). *Rehabilitación en geriatría*. Barcelona: Masson.
- Navarro Montes, J. (1994) *Models i teories del procés d'envelliment humà*. Barcelona: PPU
- Tideiksaar, R. (2005). *Caídas en ancianos: prevención y tratamiento*. Barcelona: Masson.
- González, R. (1995). *Rehabilitación médica de ancianos*. Barcelona: Masson
- Einsingback, T.; Klümper, A.; Biedermann, L. (1994) *Fisioteràpia y rehabilitación en el deporte*. Madrid: Scriba.
- Bové, Toni. *El cuidador deportivo*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Pérez, J.A. (2004). *Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Kliegman, Robert M. (2009) *Nelson tratado de pediatría*. Madrid: Elsevier.
- Macías, M. Lourdes; Fagoaga, Joaquín. (2002) *Fisioterapia en pediatría*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Prata, A.; Johnston, C.; Brunow, W. (2012) *Fisioterapia pediátrica y neonatal*. Distribuna editorial.
- Guardiola, E. (2002) ?El Póster, una forma de presentación eficaz en un congreso?. Dins *Actas del Primer Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas*. València.

Treball de Fi de Grau II

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 5,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Vila Martí

OBJECTIUS:

Informació general del Treball de Fi de Grau (TFG I i TFG II)

El Treball de final de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de Grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic.

El Treball de Final de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirida en el decurs dels ensenyaments del Grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional.

El pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia de la Universitat de Vic incorpora un TFG de 8 crèdits ECTS, dividit en dues assignatures TFG I (3c crèdits el semestre 7è) i TFG II (5 crèdits el semestre 8è) del darrer curs de Grau (4rt curs), de caràcter obligatori per a obtenir el títol. El TFG té convocatòria única per matrícula.

La temàtica del TFG es podrà escollir i configurar dins de l'àmbit temàtic que s'ofereix des de la FCSB i que l'alumne trobarà degudament detallat en el formulari de proposta de tema.

El TFG s'ha de realitzar de forma individual. L'alumne presentarà la proposta del seu tema d'interès al final de 3er curs per tal que aquesta sigui aprovada per la comissió de treball de fi de grau i es pugui assignar un tutor. Durant el procés de realització del TFG l'estudiant rebrà suport i orientació per part d'un professor/a tutor/a de la facultat que li serà assignat.

El procés de tutorització s'iniciarà amb un seminari que servirà per explicar de forma general les estratègies útils en el procés de selecció del tema, elaboració, tutorització, seguiment i avaluació del treball. En el TFG I i II el tutor és la mateixa persona i organitzarà les tutories combinant el format de grup reduït i les tutories individuals segons el criteri del tutor. En el TFG I s'elabora el marc teòric i els objectius i en el TFG II es desenvoluparà la metodologia i altres punts segons la memòria proposada i es durà a terme la presentació i defensa oral del TFG que serà avaluada per un tribunal.

A través de la aula virtual de l'assignatura l'estudiant trobarà tota la informació referent als calendaris d'execució, memòria del TFG, documents i criteris d'avaluació i servirà de canal d'informació entre el coordinador de TFG i els estudiants.

Treball Final de Grau II

El TFG II és la continuació del TFG I.

Per poder dur a terme el TFG II s'ha de tenir aprovat el TFG I i cal fer ampliació de matrícula, per al TFG II, en les dates previstes per l'Àrea de Gestió Acadèmica sense necessitat de realitzar una instància al Cap d'Estudis.

Objectius:

- Desenvolupar i presentar davant un tribunal el disseny d'un projecte d'investigació centrat en un problema de la disciplina de fisioteràpia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
2. Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
3. Presenta una pregunta d'investigació i l'argumenta i justifica en el context de la pròpia disciplina.
4. Dissenya una intervenció (proposta de millora, innovació, tractament, programa de salut...) de manera que pugui ser aplicada.
5. Elabora una síntesi de les informacions obtingudes en la cerca bibliogràfica i documental àmplia d'abast internacional.
6. Elabora la memòria escrita d'un projecte d'investigació (segons el format FCSB).
7. Exposició oral i defensa el projecte davant d'un tribunal.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Capacitat per al disseny i la direcció de projectes.
- Capacitat per generar noves idees.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Habilitats de recerca.

CONTINGUTS:

En el TFG activitat principal consisteix a integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà individual i es basa en 3 conceptes, el procés d'elaboració o seguiment, la memòria i la presentació i defensa oral:

1. **Procés d'elaboració o informe de seguiment (20%):** en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories on s'especifiqui la periodicitat, de manera que el tutor pugui seguir el procés de realització del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de l'exposició oral i la defensa pública.
2. **Memòria escrita (60%):** en aquest document escrit l'alumne reflecteix tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real i poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les

competències que s'han d'avaluar.

3. Presentació oral i defensa (20%): La defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la següent manera: 7 minuts per a la exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne.

La qualificació global i final de TFG II l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

BIBLIOGRAFIA:

- Reial Decret 861/2010, del 2 de juliol de 2010 on s'estableix la ordenació dels ensenyaments universitaris. 3 de juliol de 2010. BOE. 161:58545-68.
- Normativa del treball de fi de grau (TFG). Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic. Curs acadèmic 2012/2013. 25 de juny de 2012, pp:15-17.

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Núria Gorchs Font
- Raquel Solà Palacios
- Sílvia Madrid Alejos

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a l'abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat i vulnerabilitat, habilitats de treball en equip i resolució de problemes i actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica i justifica els diferents elements que configuren una atenció integrada.
2. Descriu les necessitats a valorar i els recursos possibles a utilitzar, en un usuari en situació de vulnerabilitat i/o cronicitat.
3. Reconeix el treball cooperatiu, amb una actitud col·laboradora i complementària, com a mètode base per a l'atenció integrada.
4. Relaciona estratègies d'intervenció específiques en els diferents nivells d'integració assistencial.

COMPETÈNCIES

Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Capacitat per al treball en equip.

Específiques

- Comprendre els factors relacionats amb la salut i els problemes relacionats amb la fisioteràpia en els àmbits de l'atenció primària, especialitzada i salut laboral.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.
- Identificar la situació del pacient/usuari a través d'un diagnòstic de cures de fisioteràpia, planificant les

intervencions, i avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu amb altres professionals en ciències de la salut.

CONTINGUTS:

- Justificació i models
- Actual sistema d'atenció i cura de la salut: dimensions de la fragmentació.
- Noves estratègies d'atenció en el procés salut-malaltia: atenció integrada i integralitat.
- Definicions d'atenció integrada i integralitat
- Característiques comunes i elements diferencials.
- Polítiques socials, sociosanitàries i de salut.
- Departament de Benestar i Família. Necessitats socials –conceptes.
- Recursos i Serveis Socials de Base i Especialitzats.
- Pla d'Atenció Individualitzat.
- Polítiques locals i experiències col·laboratives: “Finestra única”, Oficina d'integració per a la planificació de serveis, Plans individualitzats conjunts entre serveis sanitaris i socials locals.
- Polítiques de coordinació i integració entre serveis socials i sanitaris. Redefinició de rols.
- Atenció integrada
- Anàlisi de l'entorn:
- Models d'anàlisi.
- Les potencialitats de les persones i les comunitats.
- La importància de l'entorn com a recurs.
- Anàlisi de les pràctiques en salut:
- Construcció de les pràctiques en salut.
- Relació usuari – professionals sanitaris.
- Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis:
- Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanente.
- Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.
- Anàlisi del finançament:
- Finançament capítatiu.
- Eines i estratègies d'intervenció.
- Gestió de casos.
- Competències per a la integració i el treball interdisciplinari.
- Treball en equip: definició i conceptes.
- Identificació i definició dels rols.
- Planificació i organització.
- Creativitat. Relacions externes-Establiment d'aliances (partnership).
- Equips efectius. Lideratge i motivació.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics (30% de la nota final) es realitzarà mitjançant una prova al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.
- Exercicis a l'aula (40% de la nota final). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

BIBLIOGRAFIA:

- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). *Curar y cuidar: innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ibern, P. (2006). *Integración asistencial. Fundamentos, experiencias y vías de avance*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Fernández, T.; Ares A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Plenchette-Brissonnet, C. (1987). *Mètode de treball en equip*. Barcelona: Pòrtic.
- Ubieto, J.R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.

De lectura obligatòria – es facilitarà

- Carvalho, L.C.; Feuerwerker, L.C.M.; Merhy, E.E. (2007). *Disputas en torno a los planes de cuidado en la internación domiciliaria: una reflexión necesaria*. Salud colectiva, 3(3), 259–269.
- Contel, J.C., et al. (2011). *La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Aten Primaria. Doi:10.1016/j.aprim.2011.01.013.
- Nuño, R. (2008). *Un breve recorrido por la atención integrada*. Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada. 1(2). Obtingut de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/5> data 05/09/12
- Tenberken, S. (2006). *El derecho a ser ciego sin ser discapacitado*. Dins: Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.

Complementària

- Béland, F.; Bergman, H.; Lebel, P.; Dallaire, L.; Fletcher, J.; Contandriopoulos, A.-P.; Tousignant, P. (2006). *Integrated services for frail elders (SIPA): a trial of a model for Canada*. Canadian journal on aging = La revue canadienne du vieillissement, 25(1), 5–42.
- Fernández, T.; Ares A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Goleman, D. (2000). *El espíritu creativo*. Buenos Aires: Vergara.
- Jolien, A. (2009). *Elogi de la feblesa*. Barcelona: La Magrana.
- Kérouac, S. et al. (1996). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.
- Kodner, D.L. (2006). *Whole-system approaches to health and social care partnerships for the frail elderly: an exploration of North American models and lessons*. Health & social care in the community, 14(5), 384–390.
- Marriner, A.; Raile M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier Mosby.
- O.M.S. (2000). *Subsanar las desigualdades en una generación*. Obtingut a http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa.pdf
- Pinheiro, R.; Ferla, A.; Silva Júnior, A. G. da. (2007). *Integrity in the population's health care programs*. Ciência & Saúde Coletiva, 12(2), 343–349.
- Rosen, R.; Ham, C. (2008). *Atención integrada: enseñanzas de evidencia y experiencia*. Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada. 1(2). Obtingut de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/2> data 05/09/12
- Santos Koerich, M., Stein Backes, D., Macêdo de Sousa, F. G., & Erdmann, A. L. (2009). *La emergencia de la integralidad e interdisciplinaridad en el sistema de cuidado en salud*. Enfermería Global, 17. Disponible a: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412009000300019>
- Simó Algado, S.; Burgman, I. (2006). *TO con niños supervivientes de conflicto bélico*. Dins: Kronenberg, F.; Simó Algado, S.; Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.
- Tennyson, R. (2003). *Manual de trabajo en alianza*. The International Business Leaders Forum (IBLF).
- Townsend, E.; Polajtko, E. (2007). *Enabling occupation 2*. Ottawa: CAOT.
- Tschorne, P. (2005). *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Vélez Benito, G.A.; Schwabe Franz, M. (2010). *Educación permanente en la salud. Reflexiones en la perspectiva de la Integralidad*. Revista Cubana de Enfermería, 26(4), 267–279.

Gestió i Administració dels Serveis de Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnald Casadevall Muns
- Francesc Bleda García
- Pere Solé Puso

OBJECTIUS:

L'assignatura Gestió i Administració dels Serveis de Salut és de caràcter obligatori, el seu temari incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, organització, direcció i control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

En aquesta assignatura es treballen temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia considerant els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diferents professionals de l'organització.

Objectius:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia i salut i de política, planificació i avaluació sanitària.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a la pràctica.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que impacten en la qualitat i seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.
2. Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.
3. Ha après la metodologia de la planificació estratègica.
4. Coneix les principals característiques de l'estructura i funcionament de l'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.
5. Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.
6. Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i coneix la terminologia i la taxonomia relacionades.
7. Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Commission i les metodologies per implantar la millora contínua.
8. Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Preocupació per la qualitat.

Específiques

- Conèixer els aspectes relacionats amb la gestió dels serveis de salut, fonamentalment aquells en què intervingui la fisioteràpia.
- Conèixer i analitzar els processos de gestió d'un servei o unitat de fisioteràpia.
- Conèixer i aplicar els mecanismes de qualitat en la pràctica de fisioteràpia, ajustant-se als criteris, indicadors i estàndards de qualitat reconeguts i validats per a l'adequat exercici professional.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.

CONTINGUTS:

Unitat 1: Atenció sanitària i Economia de la Salut

Tema 1: Atenció sanitària

- 1.1. Demandes de salut, importància de l'economia en el sistema i atenció sanitària
- 1.2. Organització: concepte, missió, valors
- 1.3. Administració: concepte, procés i fases

Tema 2: Conceptes bàsics d'economia

- 2.1. La funció de producció
- 2.2. Els costos i la utilitat
- 2.3. L'oferta i la demanda

Tema 3: Economia i Salut

- 3.1. Introducció, l'anàlisi econòmic
- 3.2. Les quatre "E": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- 3.3. La mesura de la salut

Unitat 2: Organització de l'atenció sanitària

Tema 4: El sistema de salut Català

- 4.1. Estructura bàsica i definició
- 4.2. Gestió dels recursos
- 4.3. Pla estratègic, plans de salut

Tema 5: Gestió clínica

- 5.1. Models organitzatius de la RHB en AH i AD
- 5.2. Característiques i implicacions de l'aplicació
- 5.3. Lideratge

Unitat 3: Qualitat i seguretat dels Serveis de Salut

Tema 6: Qualitat de l'atenció a la salut

- 6.1. Concepte, objectius, evolució històrica
- 6.2. Gestió de la qualitat, normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Comissions
- 6.3. Indicadors, eines
- 6.4. Gestió i millora de la qualitat
- 6.5. Pla de Qualitat del SNS, DS i acreditació

Tema 7: Seguretat clínica

- 7.1. Conceptes, objectius, evolució històrica, gestió de la seguretat, actuacions en macrogestió, mesogestió i clínica. Efectes adversos (ENEAS)
- 7.2. Seguretat al SNS i al DS
- 7.3. La cultura i el clima de seguretat: prevenció
- 7.4. Estratègies de seguretat del pacient

AVALUACIÓ:

Avaluació contínua mitjançant dues proves escrites (60%) i tres treballs (40%):

Proves escrites: 60% (30% + 30%)

? Es portaran a terme dues proves escrites. La primera se li assigna un pes del 30% (unitats 1 i 2) i la segona té un pes del 30% (unitat 3). Les proves s'aproven amb un 5, preguntes tipus test (aproximadament 30 preguntes per cada prova escrita).

Treballs: 40% (10% + 15% + 15%)

UNITAT 1

10% Treball grupal: preparació de temes que es concretaran a la classe.

UNITAT 2

15 % Treball grupal "Pla Director"

Data lliurament el dia de la prova escrita, no hi ha possibilitat de presentar-lo posteriorment.

UNITAT 3

15% Treball grupal: Preparació de temes que es concretaran a la classe en relació el Tema 7, no hi ha possibilitat de realitzar-los posteriorment.

? Per aprovar l'assignatura cal treure una puntuació mínima de 5 en cadascuna de les tres parts: prova escrita 1, prova escrita 2 i treballs. Si no es lliuren els treballs grupals en les dates indicades o quan les notes dels treballs grupals sigui inferior a 5, es podrà tornar a presentar el treball en el període complementari.

? Els estudiants que no arribin a aprovar entre les tres parts un 50% de l'assignatura, els quedarà l'assignatura suspesa i no tindran opció a fer un examen de recuperació durant el període complementari.

? Els estudiants que entre les tres parts aprovin més del 50% de l'assignatura tindran opció de recuperar la part suspesa en un examen durant el període complementari.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Gimeno, J.A.; Rubio, S.; Tamayo, P. (2006). *Economía de la salud: instrumentos*. Madrid: Díaz de Santos.
- OMS. (2010). *Informe sobre la salud en el mundo 2010. Financiación de los sistemas de salud: el camino hacia la cobertura universal*. OMS.
- Pineault, R.; Daveluy, C. (1994). *La planificación sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias*. Barcelona: Masson.

Complementària

Articles relacionats amb la temàtica i que es facilitaran a classe (lectura obligatòria).

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física i Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura d'Activitat Esportiva i Discapacitat, que pertany a la matèria d'Activitat Física, Esport i Salut, es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica per poder utilitzar l'activitat física com una estratègia preventiva dirigida a persones amb algun tipus de discapacitat i proporcionar els recursos bàsics per al futurs professionals de la Fisioteràpia per tal de donar una resposta adequada a les persones amb discapacitat en relació a la pràctica de l'activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu les característiques principals dels diferents tipus de discapacitat.
2. Identifica els beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
3. Identifica les adaptacions necessàries per la pràctica de l'activitat física en funció dels diferents tipus de discapacitat.
4. És capaç de planificar i avaluar programes d'activitat física adaptada als diferents tipus de discapacitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.

Específiques

- Analitzar, programar i aplicar el moviment com a mesura terapèutica, promovent la participació del pacient/usuari en el seu procés.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.

CONTINGUTS:

1. Activitat física adaptada
 1. Definició activitat física adaptada.
 2. Àmbits d'actuació.
 3. Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
 4. Objectius activitat física adaptada.

5. Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases).
2. Discapacitat visual
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats visuals.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual.
3. Discapacitat auditiva
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats auditives.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva.
4. Discapacitats físiques
 1. Discapacitats físiques motrius. Característiques.
 2. Discapacitats físiques orgàniques. Característiques.
 3. Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada.
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
 1. Definició retard mental.
 2. Característiques generals.
 3. Característiques específiques: Síndrome de Down, trastorn del espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
 4. Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada:

Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de realitzar una prova pràctica de tots els blocs al finalitzar el semestre.

Presentació d'un treball en grup i exposició oral (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.

Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita realitzada al final del semestre.

L'avaluació és continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que

aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de juny.

BIBLIOGRAFIA:

- Guerrero, J.F. (2006). *La educación y la actividad física en las personas con Síndrome de Down*. Málaga: Aljibe.
- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Paidotribo.
- Pérez, J.A. (2004). *Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Cardona, J. (2001). *Modelos de innovación educativa en la educación física*. UNED.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Editorial Gymnos.
- Olayo, J.M. (1999). *El alumnado con discapacidad, juegos y deportes específicos*. Ministerio de Educación y Cultura.

- Gallardo, M.V.; Salvador, M.L. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Jiménez, J.; González, J. (1998). *Psicomotricidad y Educación Física*. Visor.
- Toro, S. (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Activitat Física i Prevenció en Grups Específics

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura aprofundeix en els conceptes teòrics d'algunes malalties per ajudar als professionals en la confecció de programes per prevenir i millorar la salut a través de l'activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- És capaç de crear diferents programes d'activitat física saludable adaptats a les necessitats dels pacients.
- És capaç de seleccionar, administrar i interpretar instruments específics de mesura de la qualitat de vida relacionada amb la salut.
- Identificar el moviment com a mitjà terapèutic, promovent la participació del pacient.
- És capaç de promoure uns hàbits de vida saludable mitjançant l'educació per la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Coneixement bàsic general.

Específiques

- Analitzar, programar i aplicar el moviment com a mesura terapèutica, promovent la participació del pacient/usuari en el seu procés.
- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.

CONTINGUTS:

1. Malalties cròniques
2. Malalties cròniques i activitat física (AF)
3. Disseny d'un programa d'AF
4. Programació d'exercici físic per artritis
5. Programació d'exercici físic per trastorns emocionals: depressió, ansietat i estrès
6. Programació d'exercici físic per malalties cardiovasculars
7. Programació d'exercici per obesitat

AVALUACIÓ:

1. ASSISTENCIA A LES CLASSES PRACTIQUES. És necessari un mínim del 80% d'assistència de totes les classes pràctiques. En cas contrari l'apartat d'avaluacions pràctiques quedarà suspès amb un 0. No recuperable. **20% DE LA NOTA FINAL**
2. DISSENYAR I DESENVOLUPAR UNA SESSIÓ D'ACTIVITAT FÍSICA PER A UNA POBLACIÓ CONCRETA. S'entrega el mateix dia el treball de la sessió realitzada. En el cas que el treball estigui suspès amb un 4 o més, es farà mitjana amb les altres notes. Si la nota és inferior a 4, s'haurà de tornar a repetir i podrà optar a una nota màxima de 6. **40% DE LA NOTA FINAL**
3. EXAMEN ESCRIT. Una prova escrita de preguntes curtes i preguntes verdader/fals. Les persones que assisteixen a les classes teòriques i fan els exercicis i fitxes no hauran de realitzar l'examen teòric. **40% DE LA NOTA FINAL. Si es suspen l'examen s'haurà d'anar a l'examen de recuperació encara que la mitjana de les 3 parts donin aprovat. Aquesta mitjana només es realitzarà després de l'examen de recuperació.**

Es realitzarà el promig de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final.

En el cas que s'hagi suspès més d'un 50% de l'assignatura, no hi ha possibilitat de recuperació i l'assignatura queda suspesa.

En el cas que s'hagi suspès un 50% o menys es podrà recuperar. Període d'avaluació complementària:
? L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA:

- López Miñarro, P.A. (2000). *Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas*. Madrid: Inde
- Guillén del Castillo, M. (2005). *El ejercicio físico como alternativa terapéutica para la salud*. Madrid: Inde
- Goldenberg, L.; Twist, P. (2003). *Strength Ball Training*. Leeds: Human Kinetics.
- ACSM (2006). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription*. Baltimore: Lippincott William & Wilkins.
- ACSM (2006). *ACSM's resource manual for guidelines for exercise testing and prescription*. Baltimore: William & Wilkins.
- McKenna, J.; Riddoch C. (2003). *Perspectives on health and exercise*. Hampshire: Palgrave Macnillan
- ACSM (2008). *Exercise management for persons with chronic diseases and disabilities*. Champaign (IL): Human Kinetics.

Revistes

- *American College of Sports Medicine. ACSM's Health and Fitness Journal. Bringing the gap between science and practice.* www.acsm-healthfitness.org

Alimentació i Activitat Física

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura d'*Alimentació i Activitat Física* és una assignatura optativa del Grau de Fisioteràpia, que forma part de la matèria *Activitat física, esport i salut*. No hi ha requeriments previs, però es recomana haver cursat les assignatures *Estudi del cos humà I* i *Estudi del cos humà II*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

1. Conèixer els beneficis que aporta l'exercici físic en l'àmbit de la salut.
2. Conèixer les bases d'una alimentació equilibrada i saludable.
3. Adquirir habilitat en la mesura de la despesa energètica.
4. Conèixer les bases de la prescripció d'exercici físic.
5. Conèixer les característiques dels aliments en relació a la pràctica d'exercici físic.
6. Aprofundir en el coneixement de les estratègies públiques destinades a la millora de la salut a partir de l'alimentació i l'activitat física.
7. Aprofundir en la interpretació de publicacions de referència sobre la temàtica.
8. Aprofundir en la recerca d'informació relacionada amb els temes tractats a classe.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
- Coneix els beneficis de la pràctica d'exercici físic i les adaptacions que aquest provoca a l'organisme.
 - Relaciona els nutrients i les seves funcions amb la pràctica d'exercici físic.
 - Coneix el funcionament de diferents estratègies públiques relacionades amb l'alimentació, activitat física i salut, i els missatges que transmeten.
 - Analitza les propostes i plans d'actuació de les organitzacions de referència mundial, a partir de la lectura crítica de documents en anglès.
 - És capaç de mantenir una recerca contínua, crítica i actualitzada sobre informació relacionada amb l'alimentació i l'activitat física.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.
- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.

CONTINGUTS:

Tema/ Bloc Continguts

Presencial:

T.1. Introducció a l'exercici físic i adaptacions

Principis de l'exercici físic, bases de les vies metabòliques i adaptacions de l'exercici físic.

T.2. Bases de l'alimentació equilibrada

Conceptes bàsics sobre la dieta mediterrània, els grups d'aliments i corresponents funcions.

T.3. Mesura de la despesa energètica

Càlcul de la despesa energètica considerant les característiques de cada persona.

T.4. Bases de la prescripció d'exercici físic

Condicionants a seguir per prescriure exercici físic de manera òptima i organitzada.

T.5. Adaptació de l'alimentació a l'exercici físic

Recomanacions dietètiques relacionades a l'exercici físic.

T.6. Estratègies de promoció de la salut a partir de l'alimentació i l'activitat física

Exposició de les diferents estratègies que es duen a terme per promocionar la salut a partir de l'alimentació i l'activitat física

No presencial:

- Interpretació de publicacions de referència.

Lectura i anàlisi de publicacions de referència.

- Cerca d'informació i posterior anàlisi.

Cerca i reflexió sobre articles relacionats amb la matèria.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir de:

Examen final: 50% (Recuperable) R1 - R2 - R3

- Continguts teòrics.
- Lectures obligatòries.

Avaluació continuada de les activitats dirigides i autònomes: 50% (No recuperable) R1 - R2 - R3 - R4 - R5

- Test sobre les lectures (15%)
- Exercicis pràctics (15%)
- Activitat fòrum campus virtual (20%)

Per aprovar l'assignatura és necessari obtenir una nota igual o superior a 5 en l'examen final, així com a la mitja aconseguida de dels diferents activitats que corresponen a l'avaluació continuada.

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou de l'examen final sempre i quan no s'hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA:

- American College of Sports Medicine (ACSM). *Guidelines for exercise testing and prescription*. Champaign: Lippincott Williams & Wilkins, 2006
- Barbany, Joan Ramon. *Alimentación para el deporte y la salud*. Barcelona: Martínez Roca, 2002
- Generalitat de Catalunya. *Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut (PEFS)*. Barcelona: Direcció General de Salut Pública; Secretaria General de l'Esport, 2007.
- Generalitat de Catalunya. *Pla integral per a la promoció de la salut mitjançant l'activitat física i l'alimentació saludable*. Barcelona: Departament de Salut, 2006.
- Ortega, Rosa María; Requejo, Ana María; Martínez, Rosa María. *Nutrición y alimentación en la promoción de la salud*. Toledo: Consejería de Sanidad, 2007.
- Woolf-May, Kate. *Prescripción de ejercicio: Fundamentos fisiológicos: guía para profesionales de la salud, del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona: Elsevier-Masson, cop. 2008.

Anàlisi Biomecànica del Moviment

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura pertany a la matèria d'Activitat Física, esport i salut i pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics d'anàlisi del moviment humà en l'àmbit esportiu, ja sigui dirigit tant a la prevenció de lesions com amb la millora del rendiment esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
1. Descriu les característiques principals de la biomecànica
 2. És capaç d'analitzar els diferents moviments del cos humà
 3. És capaç d'analitzar el moviment humà utilitzant diferents equipaments electrònics i digitals
 4. Realitza aplicacions pràctiques per la avaluació en la pràctica de l'esport

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Comprendre els principis de la biomecànica i l'electrofisiologia, i les seves principals aplicacions en l'àmbit de la fisioteràpia.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.

CONTINGUTS:

-
1. Cinesiologia i biomecànica de l'activitat física
 1. Cinesiologia i biomecànica
 2. Biomecànica de l'activitat física
 3. Evolució històrica de la biomecànica
 2. El cos humà i els seus moviments
 1. Moviment dels cossos en un sistema de referència
 2. Tipus de moviment segons la trajectòria
 3. El cos humà i els seus moviments

4. Influència de la acció de la gravetat en l'anàlisi del moviment
3. Estructura i anàlisi del moviment
 1. Estructuració i anàlisi del moviment
4. Aplicacions tecnològiques per a l'anàlisi de l'activitat física
 1. Introducció
 2. Tecnologia aplicada a l'anàlisi biomecànica
 3. Tecnologia aplicada a l'anàlisi fisiològic
5. Aplicacions pràctiques
 1. Fotogrametria i videografia (anàlisi 2D)
 2. Electromiografia
 3. Plataforma d'equilibri
 4. Polítilja de forces, i plataforma de contactes

AVALUACIÓ:

- Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.
- L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de realitzar una prova pràctica de tots el blocs al finalitzar el semestre.
- Presentació d'un treball en grup (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.
- Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita realitzada al final del semestre.
- L'avaluació és continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de setembre.

BIBLIOGRAFIA:

- Blazevich, Anthony. (2011) *Biomecànica Deportiva. Manual para la mejora del rendimiento humano*. Paidotribo.
- Izquierdo Redín, Mikel. (2008) *Biomecànica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte*. Panamericana.
- Plas, F. (1989) *La marcha humana: Cinesiología dinámica, biomecànica y patomecànica*. Barcelona: Masson.
- Winter D.A. (1991) *The biomechanics and motor control of human gait: normal, elderly and pathological*. University of Waterloo Press, Ontario.

Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat que pertany a la matèria Cronicitat i Malalties de Llarga Evolució, es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements, habilitats i actituds sobre els conceptes i models relatius a la cronicitat, els problemes de salut i socials més prevalents, els models d'atenció i provisió de serveis, el rol del professional, les tècniques i instruments necessaris per a l'atenció innovadora i les estratègies comunitàries en atenció a la cronicitat.

Es considera un element fonamental de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides que facilitin una atenció innovadora.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Defineix i analitza críticament el concepte d'innovació i el de cronicitat en el camp de la salut i les ciències socials.
2. Coneix els models de referència en l'abordatge de la cronicitat.
3. Defineix i analitza críticament experiències innovadores en el camp de la cronicitat.
4. Descriu el paper dels diferents professionals de la salut i de les ciències socials en el camp de la cronicitat.
5. Descriu les característiques del treball en equip cooperatiu.
6. Sap prendre decisions de forma col·lectiva.
7. Identifica les respostes psicosocials i incorpora la perspectiva del subjecte en les intervencions assistencials i comunitàries.
8. Reconeix diferents maneres d'intervenir des de la perspectiva assistencial i comunitària en el camp de la cronicitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Buscar, obtenir, organitzar, avaluar críticament i aplicar la informació i l'evidència científica per assegurar una atenció actualitzada i eficaç.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a la presa de decisions.
- Capacitat per organitzar i planificar.

Específiques

- Comprendre els factors relacionats amb la salut i els problemes relacionats amb la fisioteràpia en els àmbits de l'atenció primària, especialitzada i salut laboral.
- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.

CONTINGUTS:

1. Concepte d'innovació
 1. Definicions d'innovació en el camp de la salut i les ciències socials.
 2. Elements característics de la innovació en el camp de la salut i les ciències socials.
2. Cronicitat i models d'atenció
 1. Característiques i realitats de la problemàtica de la cronicitat.
 2. Necessitats diferencials.
 3. Models i experiències de maneig de la cronicitat.
 4. Model de la OMS- Innovative Care for Chronic Conditions.
3. Treball en equip
 1. Rol dels diferents professionals, innovació i cooperació.
 2. Treball en equip cooperatiu.
 3. Presa de decisions col·lectiva.
4. Atenció innovadora en l'àmbit assistencial
 1. Atenció centrada en la persona. Plans individuals d'atenció integral.
 2. Processos adaptatius i estratègies d'afrontament.
 3. Planificació anticipada de decisions.
 4. Processos d'avaluació i atenció continuada. Planificació de les transicions.
 5. Atenció domiciliària.
 6. Entorns funcionals.
 7. TIC's.
5. Atenció innovadora en l'àmbit comunitari
 1. Intervenció comunitària, participació social i cronicitat.
 2. Experiències comunitàries: projecte CAMINS- experiències comunitàries i participatives que estableixen ponts.
 3. Experiències comunitàries: projecte MINDOUT- experiències comunitàries i participatives per visibilitzar i donar veu.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Avaluació continuada (50%) segons les activitats proposades en el pla de treball. Les activitats presencials no són recuperables, les activitats virtuals són recuperables segons els criteris de valoració i recuperació definits en cada una.
- Prova escrita sobre els continguts teòrics (20% de la nota final) que es realitzarà mitjançant una prova escrita al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un programa innovador o intervenció innovadora en l'atenció a la cronicitat. Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

BIBLIOGRAFIA:

- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Morera, R. (2008). "Atención integrada". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1(1) Article 11. Disponible a: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss1/11> data 10/09/12
- Nuño Solinís, R. (2009). "Atención innovadora a las condiciones crónicas: más necesaria que nunca", *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1(3) Article 2. Disponible a: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss3/2> data 10/09/12
- OMS (2002). Cuidado innovador para las condiciones crónicas. Agenda para el Cambio 2002. Disponible a: The Innovative Chronic Care. http://www.who.int/chp/knowledge/publications/iccc_spanish.pdf
- Generalitat de Catalunya. Departament de Salut (2013). Programa de Prevenció i Atenció a la Cronicitat PPAC. Disponible a <http://www20.gencat.cat/portal/site/salut/menuitem.36e8d120a1aac1ee5686da5bb0c0e1a0/?vgnnextoid=cf2a63c30a0cf210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextchannel=cf2a63c30a0cf210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>

Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Estratègies d'intervenció en dolor crònic pertany a la matèria d'estratègies d'intervenció en salut. L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi competències per poder valorar, analitzar, planificar i actuar en persones afectades de dolor crònic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
1. Tenir la capacitat de valorar des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari considerant els seus aspectes físic, psicològics i socials.
 2. Reconeix les situacions de dolor crònic i com impacten en la vida dels usuaris.
 3. Coneix mesures farmacològiques i no farmacològiques per fer front al dolor crònic
 4. Identifica els diferents aspectes que permeten una valoració acurada del dolor.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre i realitzar mètodes i tècniques específiques que tinguin en compte les implicacions de l'ortopèdia a la fisioteràpia, tècniques reflexes, així com altres mètodes i tècniques alternatives i/o complementàries la seguretat i eficàcia de la qual estigui demostrada segons l'estat de desenvolupament de la ciència.
- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.

CONTINGUTS:

-
1. Principis bàsics del dolor
 - . Concepte dolor crònic
 - . Antecedents històrics
 - . Dimensions dolor crònic
 - . Factors i repercussions del dolor crònic
 - . Repercussions del dolor crònic
 2. Bases anatomofisiològiques del dolor

3. Tipus de dolor
 - . Classificació i definicions
4. Valoració del dolor
 - . Entrevista i exploració
5. Alternatives terapèutiques
 - . Mesures farmacològiques
 - . Mesures no farmacològiques
6. Tractament multidisciplinar: casos clínics. Principis bàsics del dolor

AVALUACIÓ:

La nota final s'obté dels següents paràmetres :

- 40% Examen final
- 60% Avaluació continuada (activitats dirigides i autònomes)

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan estiguin aprovades.

Període complementari/recuperació:

L'estudiant que no superi la prova escrita, podrà recuperar-la en aquest període (mes de juny), sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Català, E. (2008). *Manual de tratamiento del dolor*. Barcelona: Publicaciones Permanyer
- Khalsa, D.S. (2001). *Curar el dolor*. Barcelona: Urano, 1992
- McCaffery, M. (1992). *Dolor: Manual Clínico para la práctica de enfermería*. Barcelona: Salvat, cop.
- Moix, J. (2006). *Cara a cara con tu dolor*. Barcelona: Paidós.
- Zamora Posada, M. (2009). *Atención Integral al Dolor*. Jaén: Formación Alcalá.

Fisioteràpia Esportiva

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura, que pertany a la matèria d'Activitat física, esport i salut, pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics per a l'actuació en l'àmbit esportiu, ja sigui dirigit tant a la prevenció com al tractament de les lesions esportives.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
1. Descriu les patologies més freqüents derivades de la pràctica esportiva.
 2. Identifica les tècniques bàsiques per tractar l'esportista lesionat.
 3. Identifica com prevenir i tractar les lesions més freqüents derivades de la pràctica esportiva.
 4. Aplica adequadament els diferents mitjans (actius i passius) per la recuperació de l'esportista.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.

Específiques

- Conèixer i aplicar les bases teòriques i el desenvolupament dels mètodes i procediments fisioterapèutics.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en fisioteràpia: massoteràpia, electroteràpia, magnetoteràpia, hidroteràpia, balneoteràpia, Climatoteràpia, talassoteràpia, termoteràpia, crioteràpia, vibroteràpia, fototeràpia, pressoteràpia, teràpies derivades d'altres agents físics, així com aspectes fonamentals de la ergoteràpia i altres teràpies afins a l'àmbit de competència de la fisioteràpia.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.

CONTINGUTS:

-
1. Introducció a la Medicina Esportiva
 1. Indicacions i contraindicacions de la pràctica esportiva. Patologies que es beneficien de la pràctica esportiva. L'esport infantil.
 2. Factors que predisposen a la lesió esportiva

1. Factors intrínsecs.
2. Factors extrínsecs.
3. Diagnòstic de les lesions esportives
 1. Història clínica. El mecanisme lesional. L'exploració. Les proves complementàries: simples i complexes.
4. Lesions esportives més freqüents
 1. Lesions articulars. Lesions musculotendinoses. Lesions lligamentoses.
5. Tipus de tractaments de les lesions esportives
 1. Tractaments funcionals. Tractaments quirúrgics. Treball en equip multidisciplinar: metge de l'esport; fisioterapeuta; entrenador; preparador físic.
6. Lesions més freqüents en les diferents modalitats esportives
 1. Lesions més freqüents en: Futbol; Bàsquet; Handbol; Voleibol; Tennis; Paddle; Golf; Atletisme; Esquí.
7. Mètodes de recuperació de la fatiga en l'esportista
 1. La restitució sincrònica o recuperació continuada
 2. La restitució primària o recuperació ràpida
 3. La restitució secundària o recuperació profunda
 4. La restitució en la síndrome del sobreentrenament
8. Tractament fisioterapèutic i prevenció de les lesions més freqüents en l'esport
 1. El cruiximent
 2. La distensió muscular
 3. La ruptura fibril·lar
 4. La periostitis tibial
 5. La fascitis plantar
 6. La lumbàlgia
9. Protocol d'actuació davant l'esportista lesionat
 1. Tractament la lesió
 2. Readaptació a l'esforç
 3. Psicologia de l'esportista lesionat

AVALUACIÓ:

Els continguts pràctics (20% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de realitzar una prova pràctica de tots els blocs al finalitzar el semestre.

Presentació d'un treball de seguiment d'un cas clínic relacionat amb una lesió esportiva (30% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.

Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita realitzada al final del semestre.

L'avaluació és continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts que no representi més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de juny.

BIBLIOGRAFIA:

- T. Einsingback; A. Klümper; L. Biedermann. *Fisioteràpia y rehabilitación en el deporte*. Madrid: Scriba, 1994.
- Champ L. Baker Jr. *Manual de campo de Medicina del Deporte*. Madrid: Panamericana, 1998.
- Toni Bové. *El vendaje funcional*. Madrid: Harcourt, 2000.

- Toni Bové. *El cuidador deportivo*. Madrid: Elsevier, 2003.
- U. Heim; J. Bactensweir. *Guía de Traumatología y Ortopedia*. Editorial Thieme.
- Lars Peterson. *Lesiones deportivas; prevención y tratamiento*. Madrid: Jims.

Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

OBJECTIUS:

The course will provide a general and broad overview of the main political and policy-making trends that have taken place in Europe and at a global scale throughout the past two decades. Using a number of technical and academic texts on the issue, we will examine from a critical perspective, first of all, the political and ideological premises shaping current international health policies. Second, we will explore the relationship between health equity and various concepts and phenomena such as the physical and natural environment, work and employment, social and health protection, and resources and power relations. The course will end with an analysis of the politics behind European health policies, both at the policy-making level and through an examination of the responses, resistances, and proposals stemming from civil society and social movements.

As a course taught in English to students whose first language is not English, language is a fundamental part of it. English language will be used as a means to teach and learn content. Students are expected to follow explanations, make oral contributions, understand texts, and express themselves in writing all in English. In a nutshell, the students will need a certain level of English proficiency in order to keep up with the course and, at the same time, they will be able to improve their language skills along the way.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
1. The student is able to identify the psychological and social factors that have an impact on people's, families', and communities' health and illness
 2. The student is able to know the scientific terminology in a different language
 3. The student is able to understand, interpret, and reflect critically on English language sources on Health Sciences and Health Politics in Europe and across the world

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Coneixement d'una segona llengua.
- Conèixer la terminologia científica en un altre idioma.

Específiques

- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.

CONTINGUTS:

1. The Need for New Paradigms in Global Health
 1. Geopolitics and Global Economic Governance of Health
 2. Basic Human Needs and Sustainable Human Development
 3. New Attitudes for the Promotion of Public and Population Health
2. Health and the Environment
 1. Urban Living Conditions
 2. Urban Planning that Promotes Health
 3. Land Rights
 4. Rural Livelihoods
 5. Rural Infrastructure and Services
 6. Rural-Urban Migration
 7. The Natural Environment
3. Health, Work, and Employment
 1. Fair Employment and Decent Work
 2. Safe and Decent Work Standards
 3. Precarious Work
 4. Improving Working Conditions
4. Social Protection and Health Care
 1. Social Protection Across the Life course
 2. The Generosity of Social Protection Systems
 3. Social Protection Systems and Excluded Groups
 4. Universal Health Care
 5. Primary Health Care. Community Engagement and Empowerment
 6. Prevention and Promotion
5. Health Equity, Resources, and Power Relations
 1. Health Equity as a Marker of Societal Progress
 2. Government Policy Impact on Health Equity
 3. Action Toward Improving Gender Equity for Health
 4. Sexual and Reproductive Health and Rights
 5. Legislation for political empowerment: Bottom-Up Approaches to Health Equity
6. The politics Behind European policies on Health
 1. The Politics of Health Reform in Europe
 2. Health Policy in the European Union
 3. The Europeanization of Health Policy
 4. Social Movements and Civil Society on Health Equity

AVALUACIÓ:

Students' work and competences will be evaluated in the following way:

1. In-Class Pop-Quizzes: 20% (individual)
2. Attendance and Participation: 15% (individual)
3. Glossary: 15% (group)
4. Reading Guides: 20% (group)
5. Final Project: 30% (group)

The final grade of the course will result from the sum and average of each of the five activities. In case of a non-pass final grade in June, it will be possible to have a complementary evaluation of the Pop-Quizzes and the Final Project. In order to be able to access the complementary evaluation (September 2013) the students will need to have passed at least 50% of the class work.

Plagiarism is penalized by all universities and, according to UVic's Students' Rights and Duties Regulation, it is a serious fault. Any indication of the existence of plagiarism or inadequate appropriation of someone else's ideas or texts (whether authors, Internet, or classmates) will translate automatically into failing the course.

BIBLIOGRAFIA:

Basic Bibliography

- Benatar, S.R.; Gill, S. & Bakker, I. (2009). *Making progress in global health: the need for new paradigms*, International Affairs, 85(2), 348-371
- Freeman, R. (1998). *Competition in context: the politics of health care reform in Europe*, International Journal for Quality in Health Care, 10(5), 395-401
- Greer, S. (2009). *The politics of European Union Health Politics*. New York: Open University Press
- Starfield, B. (2006). *State of the Art in Research on Equity and Health*, Journal of Health Politics, Policy and Law, 31(1), 11-32
- World Health Organization. (2008). *Closing the gap in a generation. Health equity through action on the social determinants of health*. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva: World Health Organization

Additional bibliography will be provided to the students throughout the semester.

Mètodes d'Intervenció en les Incontinències Urinàries

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

En aquesta assignatura optativa es treballarà la metodologia d'intervenció de Fisioteràpia en les incontinències urinàries, en l'atenció primària de salut. Programes de promoció i prevenció de la salut dirigits a la comunitat. Estratègies d'intervenció en la fisioteràpia en assistència primària i domiciliària en Incontinències Urinàries. Els conceptes de (CIF) Classificació Internacional del Funcionament 2001. Fonaments de la intervenció en Fisioteràpia en Incontinències Urinàries. Diagnòstic de fisioteràpia a partir del diagnòstic clínic. Prevenció, tractament preventiu i tractament curatiu. Avaluació i seguiment.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Relaciona les disfuncions del sòl de la pelvis amb les disfuncions del diafragma respiratori, les dels músculs de la paret abdominal i les estructures musculars i esquelètiques de la columna lumbosacre.
2. Defineix el compartiment pelvioperineal i la seva fisiopatologia urològica, sexològica, coloproctològica i de la reproducció humana.
3. Descric i aplica la fisiopatologia derivada de les disfuncions del complex lumbopelvià-femoral: incontinències urinàries.
4. Defineix i sap aplicar les directrius de la CIF en el diagnòstic de Fisioteràpia en IU.
5. Coneix els test específics validats i tècniques d'exploració del complex pelvioperineal en IU.
6. Aplica les tècniques específiques d'exploració del compartiment pelvioperineal en IU.
7. Descric i coneix la prevenció de les disfuncions del diafragma pelvià.
8. Descric les tècniques passives de tractament de les incontinències urinàries.
9. Descric les tècniques actives de tractament de les incontinències urinàries.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.
- Identificar la situació del pacient/usuari a través d'un diagnòstic de cures de fisioteràpia, planificant les intervencions, i avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu amb altres professionals en ciències de la salut.

- Tenir la capacitat de valorar, des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari, considerant els aspectes físics, psicològics i socials d'aquest.

CONTINGUTS:

1. Anatomia funcional del complex Lumbopelviofemoral. Àrea lumbar. Àrea pelvitrocantèrica. Àrea diafragmàtica.
2. Diafragma respiratori i les seves relacions amb el complex pelvioperineal.
3. Exploració complexa lumbopelviofemoral. Àrea lumbar. Àrea pelvitrocantèrica. Àrea diafragmàtica.
4. Vinculació de les eines i tests validats d'avaluació i diagnòstic basats en la CIF.
5. Diagnòstic clínic (mèdic) versus diagnòstic de fisioteràpia.
6. Tècniques preventives i curatives, passives i actives de tractament fisioterapèutic de les incontinències urinàries masculines i femenines.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada:

- Els continguts pràctics s'avaluaran de forma continuada a la classe pràctica a través de la valoració dels procediments pràctics durant el procés d'aprenentatge de les pràctiques impartides. Més la presentació de dos treballs (resums crítics de 1r article F. Primària i 2n article F. Domiciliària en IU) que es treballaran durant el semestre
- Els continguts teòrics s'avaluaran a través de proves escrites, la presentació en Power Point d'una exposició oral en grup (vegeu format adjunt), basada en un article de fisioteràpia comunitària en IU.

Avaluació en prova final:

- L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques no podrà avaluar-se a través del sistema d'avaluació continuada i haurà de fer un examen teòric final, una prova pràctica dels blocs de l'assignatura i la presentació de la exposició (Power Point) oral basada en un article de fisioteràpia comunitària en IU.
- L'estudiant que no superi l'avaluació continuada haurà de realitzar un examen teòric final, una prova pràctica de tots els blocs i la presentació de la presentació.
- Power Point de l'exposició oral basada en un article de l'assignatura Fisioteràpia comunitària en IU.

Valors de les notes

- Continguts teòric: 60% = 40% examen + 20% exposició oral en grup màxim 4 persones.
- Continguts pràctics: 40% = 20% pràctiques+ 20% article F. Primària o bé article F. Domiciliària en incontinències urinàries

BIBLIOGRAFIA:

- Ferri Morales, A.; Anastegui Azkúe, J.M. *Prevención de la disfunción del suelo pélvico de origen obstétrico*, 2004.
- Grup The Cochrane Collaboration: *Incontinències urinàries*, 2005. Berhmans B. Actas Urol Esp 2006;30(2):112-122
- Herrera Pérez, A.; Arriaga Hernández, J.; González Espinosa, C.; Leppe Zamora, J.; Herrera Neira, F. *Calidad de vida y función sexual en mujeres postmenopáusicas con incontinencia urinaria*. Actas Urológicas Españolas. Junio de 2008.
- Martínez Bustelo, S.; Ferri Morales, A. et al. *Entrevista clínica y valoración funcional del suelo pélvico*. A

Coruña: *Fisioterapia* 2004; 26(5):266-80.

- Pereira, A. *Exploración sistemàtica de la paciente con disfunción del suelo pèlvico* (en línia). Disponible a: http://www.hvn.es/servicios_asistenciales/ginecologia/documentos/Ponencias2005/exploracion_suelo.pdf
- Sheila Kitzinger; *La mujer y su experiencia sexual*, Ediciones Folio, 1985.
- Stephenson, O'Connor. *Fisioterapia en Obstetricia y Ginecología*. Madrid: McGraw-Hill Intermamericana, 2003.
- Walker, Carolina. *Fisioterapia en obstetricia y uroginecología*. Barcelona: Masson Elsevier, 2006.

Webgrafia

- www.efisioterapeuta.net/certamen
- Versió abreviada de la CIF en espanyol:
- <http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf>
- Comparació de diferents escales de avaluació amb els elements de la CIF:
- <http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/querejeta-discapacidad-01.pdf>
- Versió en espanyol de la WHO DAS
- <http://www.who.int/classifications/icf/whodasii/en/index.html>
- Llistes de verificació dels elements de la CIF
- <http://www.who.int/classifications/icf/training/icfchecklist.pdf>

Per a consultar en línia

- Navegador de la CIF, amb opció de triar l'idioma:
- <http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>

Els professors recomanaran bibliografia específica i altres fonts documentals per a cada tema al llarg del curs.

Psicomotricitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

L'assignatura de psicomotricitat aporta a l'estudiant una visió del desenvolupament humà com una unitat psíquica, emocional i motriu, donant-li una visió holística de tot aquest procés.

Durant l'assignatura l'estudiant coneixerà els orígens d'aquesta disciplina, les diferents escoles d'intervencions, els àmbits d'intervencions i la seva metodologia.

L'objectiu es transmetre a l'estudiant la visió preventiva d'aquesta disciplina ,que ajuda a les persones durant tot el cicle de la vida, afavorint la seva expressió motriu i emocional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriure els fonaments teòrics d'aquesta disciplina.
2. Conèixer la metodologia aplicada en els diferents cicles de vida.
3. Aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
4. Reconèixer les expressions i emocions dels participants durant una sessió de psicomotricitat.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar, programar i aplicar el moviment com a mesura terapèutica, promovent la participació del pacient/usuari en el seu procés.
- Comprendre i aplicar els mètodes i procediments manuals i instrumentals de valoració en fisioteràpia i rehabilitació física, així com l'avaluació científica de la seva utilitat i efectivitat.
- Conèixer els canvis fisiològics i estructurals que es poden produir com a conseqüència de l'aplicació de la fisioteràpia.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en fisioteràpia: massoteràpia, electroteràpia, magnetoteràpia, hidroteràpia, balneoteràpia, Climatoteràpia, talassoteràpia, termoteràpia, crioteràpia, vibroteràpia, fototeràpia, pressoteràpia, teràpies derivades d'altres agents físics, així com aspectes fonamentals de la ergoteràpia i altres teràpies afins a l'àmbit de competència de la fisioteràpia.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Tenir la capacitat de valorar, des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari, considerant els aspectes físics, psicològics i socials d'aquest.

CONTINGUTS:

1. Breu història de la psicomotricitat.
 1. Definicions.
 2. Àmbits d'intervenció.
2. Bases de la psicomotricitat.
3. Escoles d'intervenció en psicomotricitat.
 1. Psicomotricitat cognitiva.
 2. Psicomotricitat vivenciada
4. IPP, metodologia, materials, intervenció.
 1. Competències motrius, cognitives, socioafectives.
 2. Tipus de material.
 3. Mètodes d'intervenció.
5. Aptituds i actituds del psicomotricista.
 1. Escolta activa.
 2. Empatia.
 3. Llei estructurant.
 4. El cos com a mediador relacional.
6. Estructures de les sessions en psicomotricitat.
 1. Ritual d'entrada.
 2. Espai sensoriomotriu.
 3. Espai creatiu i de diàleg.
 4. Reconeixement i ritual de sortida.
7. Objectius de la psicomotricitat en els diferents àmbits on s'actua.

AVALUACIÓ:

Període ordinari:

Ítems de l'avaluació continuada:

1. Participació en les sessions de psicomotricitat i en les activitats proposades a l'aula: 15% de la nota final de l'assignatura (no recuperable).
2. Avaluacions pràctiques: 45% de la nota final.
3. Prova escrita de resposta múltiple: 40% de la nota final de l'assignatura.

Assistència a les classes pràctiques: Si es falta més d'un 20% de les classes la part pràctica queda suspesa i no es podrà realitzar l'examen pràctic dins del període ordinari.

Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit global tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de reavaluar en el període d'avaluació complementària.

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica:

- Aucouturier, B. (2004) " *Los fantasmes de accin y la pràctica psicomotriz*" Ed. Graò. Barcelona.
- Aucouturies, B. Mendel, G. (2004). " *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?*" Ed. Graò. Barcelona.
- Mila, J. (2008) " *De profesión psicomotricista*". Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
-

Complementària:

- Arnaiz P.; Rabsdán, M.; Vivés, I. (2009) *La psicomotricidad en la escuela. Una pràctica educativa i preventiva*. Ed. Aljibe. Málaga.
- B. Aucouturier, I Darrault, JL. Empinet. (1984) " *La pràctica psicomotriz, reeducación y terapia?* Ed. Científico-médica. Madrid.

Psicosociologia de la Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb discapacitat dins un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb discapacitat assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer les diferents patologies mèdiques i psicològiques associades a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la fisioteràpia i de la teràpia ocupacional.
- Conèixer les bases etiològiques de la discapacitat.
- Ser conscients de la vulnerabilitat, en els diferents àmbits, de les persones amb discapacitat, així com també de les repercussions legals habituals.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques i les necessitats específiques de les persones amb discapacitat
- Conèixer els suports materials, tècnics i personals que poden ser utilitzats per les persones amb discapacitat.
- Conèixer les necessitats de les famílies i de les persones amb discapacitat i saber intervenir per afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.
- Utilitzar estratègies i instruments que permetin una comunicació efectiva amb les persones amb discapacitat i el seu entorn familiar i social.
- Analitzar les necessitats d'atenció i proporcionar els serveis i suports necessaris per aconseguir una atenció inclusiva i continuïtat assistencial

COMPETÈNCIES

Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb els pacients, les famílies i els grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.

CONTINGUTS:

1. Sociologia de la discapacitat.
2. Exclusió i inclusió social.
3. Teories socials.
4. Anàlisi comparat de las polítiques europees.
5. El model social.
6. Construcció social i representacions de la discapacitat.
7. Actituds cap a las persones amb discapacitat.
8. Psicologia i discapacitat.
9. Factors psicosocials implicats en la discapacitat. Models.
10. Tècniques d'avaluació i intervenció psicològica.
11. Estratègies preventives o d'intervenció des d'una perspectiva educativa.
12. Concepte de normalització, activitat física, oci i integració laboral. El recolzament social.

AVALUACIÓ:

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura.

Avaluació formativa i continuada: Hi haurà un control escrit individual amb un pes total d'un 50%. Per poder presentar-se a aquesta prova, cal haver assistit regularment a classe i participat activament en la dinàmica de les classes.

Els treballs pràctics representen un 50%.

Per aprovar l'assignatura convé haver aprovat cadascuna de les parts; control escrit i el treball pràctic. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de setembre. La qualificació final s'obté a través de la mitjana entre la prova i el treball pràctic.

BIBLIOGRAFIA:

- Blackwood, D.H.; Thiagarajah, T.; Malloy, P.; Pickard, B.S.; Muir, W.J. (2008). "Chromosome abnormalities, mental retardation and the search for genes in bipolar disorder and schizophrenia". *Neurotoxicity Research*, 14, 113-120.
- Cain, N.N.; Davidson, P.W.; Burhan, A.M.; Andolsek, M.E.; Baxter, J.T.; Sullivan, L.; Florescue, H.; List, A.; Deutsch, L. (2003). "Identifying bipolar disorders in individuals with intellectual disability". *Journal of intellectual disability research*, 47, 31-8.
- Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (2004). *The international handbook of applied research in intellectual disabilities*. England. John Wiley & Sons.
- Fletcher, R.; Loschen E.; Stavrakaki Ch.; First M. (2007). *Diagnostic Manual of intellectual disability (DM-ID)*. New York: NADD-Press.
- Font, J. (2004) "L'avaluació de la conducta adaptativa: noves aportacions pera la seva comprensió i mesura". *Suports* 8, 28-41.
- Garcia Gonzalez-Gordon, R. (2002). *Adaptacion Española del Pas-add 10*, Entrevista Estandarizada Evaluacion Psiquiatrica Adulto.
- Giné, C.; Alomar, E.; Balcells, A. i col. (2006) "L'Escala d'Intensitat de Suports (EIS): un instrument per

- promoure el benestar de les persones amb discapacitat intel·lectual". *Suports*, 10, 66-72.
- Giné, C. (Coord.) (2003). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.
 - Giné, C.; Font, J. (2012) *Infants i adolescents amb discapacitat a Catalunya: situació actual i factors de discriminació*. UNICEF, Comité Catalunya.
 - Matson, J.L.; González, M.L.; Terlonge, C.; Thorson, R.T.; Laud, R.B. (2007). "What symptoms predict the diagnosis of mania in persons with severe/profound intellectual disability in clinical practice?". *Journal of intellectual disability research*, 51,25-31.
 - Montero, D. (1999) *El sistema valoración-enseñanza-evaluación de destrezas adaptativas: ICAP, CALS y ALSC*. Departamento de pedagogía de la universidad de Deusto. Ponencia presentada a las III Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad dentro del simposio "Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: formación, oportunidades y calidad de vida", Salamanca.
 - Fatemi, S.H.; Folsom, T.D. (2011) "The role of fragile X mental retardation protein in major mental disorders". *Neuropharmacology*, 60, 1221-1226.
 - Matson, J.L.; Shoemaker, ME. (2011) "Psychopathology and intellectual disability". *Current Opinion. Psychiatry Journal*, 24, 367-371.
 - Salvador, Ll. i Novell, R. (2002). *Guía Práctica para la Evaluación Psiquiátrica en el Retraso Mental*. Madrid: Aula Médica.
 - Smiley, E.; Cooper, SA. (2003) "Intellectual disabilities, depressive episode, diagnostic criteria and Diagnostic Criteria for Psychiatric Disorders for Use with Adults with Learning Disabilities/Mental Retardation (DC-LD)". *Journal of intellectual disability research*, 47, 62-71.
 - Thompson, J.; Bryant, B.; Campbell, E. i col. (2007). *Escala d'intensitat dels suports*. Barcelona (AAIDD i APPS).
 - Verdugo, M.A. (2000) "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002". *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34, 1-1
 - Verdugo, M.A.; Arias, B.; Gómez, L.; Schalock, R. (2008). *Escala GENCAT de Qualitat de Vida*. Generalitat de Catalunya, Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Són objectius de l'assignatura:

- Analitzar els factors que contribueixen a la salut sexual
- Conèixer els conceptes bàsics de sexualitat respecte a la cronicitat
- Diferenciar conceptes d'identitat - rol i orientació en sexualitat humana
- Anàlisi i abordatge de les dificultats que es presenten en diverses malalties cròniques respecte a la dimensió sexual
- Domini i maneig d'orientacions pedagògiques per a diverses discapacitacions
- Abordatge clínic de disfuncions sexuals en persones que presenten cronicitat

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
1. Coneix, reflexiona i és capaç d'explicar les principals característiques de la sexualitat en situacions de cronicitat i discapacitat
 2. Diferencia els conceptes bàsics de la dimensió sexual humana.
 3. Identifica i reconeix els drets universals de la salut sexual en població crònica i discapacitada.
 4. Planifica i avalua un programa d'educació sexual per a persones amb situació de cronicitat

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb els pacients, les famílies i els grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.
- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la salut sexual
2. Concepte de sexualitat i discapacitat
3. Identitat-Rol-Orientació en població general
4. Drets sexuals de les persones amb discapacitat
5. Sexualitat i HTA
6. Sexualitat i estats intersexuals
7. Sexualitat i salut mental
8. Sexualitat i vellesa
9. Sexualitat i dolor crònic
10. Sexualitat i discapacitat física
11. Sexualitat i diabetes
12. Clínica Sexològica-Factors i Avaluació
13. Clínica Sexològica Masculina
14. Clínica Sexològica Femenina

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i en l'examen final. Per a poder procedir a aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- 30% Treballs i exercicis individuals (no recuperable)
- 20% Treball en grup (no recuperable)
- 50% Examen(recuperable)
- Cal haver aprovat l'examen per a poder fer mitja

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Garcia, J.L.; (2000). *Educación sexual y afectiva en personas con minusvalía psíquica*. Navarra: Asociación Síndrome de Down.
- Font i Roura, Josep; Martínez, Anna. *L'avaluació de la sexualitat: l'escala de coneixements, experiències i necessitats sexuals per a persones amb discapacitat intel·lectual*.
- Sánchez Raja, Esther. *Guia bàsica d'educació afectivosexual per a persones amb discapacitat visual*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2007.
- Cabello Santamaría, Francisco. *Sexualidad y discapacidad física*. Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona, 1996.
- Baldaro Verde, Jole. *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: CEAC, 1992.
- Tallis, Jaime. *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires; Madrid, 2005.
- López Sánchez, Félix. *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide, 2005.

Complementària

- Lopiccolo, J.; Lopiccolo, L. (1980). *Handbook of Sex Therapy*. Nova York: Plenum Press.
- Jarne, A.; Talarn, A. (2000). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós.
- Beach, A.F.; Ford, S.C. (1969). *Conducta sexual*. Barcelona: Fontanella
- Carrobbles, J.A.; Sanz, A. (1991). *Terapia sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Crespo, M.; Labrador, F.J.; Puente, M.L. (1994). "Trastornos sexuales". A: A. Belloch, B.
- Farré, J.M.; Lasheras, M.G. (1998). "Disfunciones sexuales". Dins: J.L. Vázquez-Barquero (ed.).
- Hawton, K. (1985). *Sex therapy*. Londres: Oxford Univ. Press. Traducció castellana: *Terapia sexual*. Barcelona: Doyma, 1988.
- Kaplan, H.S. (1987). *Sexual aversion, sexual phobias and panic disorder*. Nova York: Brunner/Mazel.
- Kaplan, H.S. (1992). "El deseo trastornado". Dins: E.F.L. Ochoa; C. Vázquez (ed.). *El libro de las exualidad*. Madrid: El País.
- Kaplan, H.S. (1978). *La nueva terapia sexual*. Madrid: Alianza Bolsillo.
- Masters, W.; Johnson, V.; Kolodny, R. (1987) *La sexualidad humana*. (3 volums). Barcelona: Grijalbo.
- Gomez Gil, E.; Esteva de Antonio, I.; (2006) *Ser transexual*. Barcelona: Glosa.

Tecnologia Assistida

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

OBJECTIUS:

L'assignatura, que pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en Salut, pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics que fonamenten la tecnologia assistida amb l'objectiu de conèixer els diferents tipus de pròtesis, ortesis i equipament adaptat i d'assistència existent segons les deficiències o discapacitats de la persona.

L'assignatura s'impartirà en anglès.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Adquirir els coneixements teòrics i pràctics de l'ús de pròtesis, ortesis i/o equipament adaptat i d'assistència.
2. Conèixer els diferents tipus de pròtesis, ortesis i equipament adaptat i d'assistència segons les deficiències i discapacitats de la persona.
3. Dissenyar un programa d'intervenció i d'informació i cura a les persones que utilitzin pròtesis, ortesis i/o equipament adaptat i d'assistència.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre els principis ergonòmics i antropomètrics.
- Comprendre i realitzar els mètodes i tècniques específics referits a l'aparell locomotor (incloent teràpies manuals, teràpies manipulatives articulars, osteopatia i quiropràxia), als processos neurològics, l'aparell respiratori, al sistema cardiocirculatori i les alteracions de l'estàtica i la dinàmica.
- Comprendre i realitzar mètodes i tècniques específiques que tinguin en compte les implicacions de l'ortopèdia a la fisioteràpia, tècniques reflexes, així com altres mètodes i tècniques alternatives i/o complementàries la seguretat i eficàcia de la qual estigui demostrada segons l'estat de desenvolupament de la ciència.
- Conèixer i aplicar les bases teòriques i el desenvolupament dels mètodes i procediments fisioterapèutics.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Tenir la capacitat de valorar, des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari, considerant els aspectes físics, psicològics i socials d'aquest.

CONTINGUTS:

1. Pròtesis, Ortesis i equipament adaptat i d'assistència: 1.1. Definició. 1.2. Diferenciació i ús segons les patologies.
2. Pròtesis: 2.1. Classificació. 2.2. Prescripció. 2.3. Tractament protèsic. 2.4. Pròtesis de l'extremitat superior. 2.5. Pròtesis de l'extremitat inferior.
3. Ortesis: 3.1. Classificació. 3.2. Prescripció. 3.3. Tractament amb ortesis. 3.4. Ortesis de l'extremitat superior. 3.5. Ortesis de l'extremitat inferior. 3.6. Ortesis en tronc i columna.
4. Equipament adaptat i d'assistència: 4.1. Definició. 4.2. Classificació. Equipament d'assistència per a les activitats de la vida diària bàsiques, instrumentals, per a la productivitat i per al lleure. 4.3. Ajuts i subvencions 4.4. Normativa sobre accessibilitat i barreres arquitectòniques

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà a partir dels següents ítems:

- L'assistència de l'estudiant i la participació a classe: 50% de la nota final (per superar aquest ítem s'ha de complir una assistència mínima del 80% de les sessions.
- Prova escrita tipus test al finalitzar el semestre: 50% de la nota.

Per superar l'assignatura cal obtenir una qualificació igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFIA:

- Viladot, R.; Cohi, O.; Clavell, S. Ortesis y prótesis del aparato locomotor. Tomos 1, 2 y 3. Barcelona: Masson, 1992.
- Willard and Spackman. Occupational therapy. 8ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2001.
- Annie Turner, Marg Foster, Sybil E. Johnson. Occupational Therapy and physical dysfunction. 5ª ed. Madrid: Ed Elsevier, 2003.
- Kapandji, A. L. Fisiología articular. Miembro superior. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 1999.

Teràpia Aquàtica i Rehabilitació Eqüestre

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica i pràctica dels principis terapèutics d'ambdues tècniques, identificant-ne les indicacions i contraindicacions, per, finalment, ser capaç de planificar una sessió en funció de les necessitats de cada pacient i la seva patologia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

-
1. Comprèn els principis terapèutics de la hipoteràpia i com es relacionen amb els tractaments de fisioteràpia a través del moviment del cavall.
 2. Identifica els efectes, les indicacions i les contraindicacions de la rehabilitació eqüestre en els diferents sistemes de l'organisme.
 3. Reconeix les mesures de seguretat a tenir en compte en les sessions d'equitació terapèutica.
 4. Identifica els ítems de planificació d'una sessió d'equitació terapèutica.
 5. Coneix les propietats bàsiques de l'aigua, els seus beneficis i les diferents formes d'aplicació.
 6. Identifica els factors que s'han de tenir en compte per fer una valoració prèvia a l'inici del tractament aquàtic.
 7. Coneix els efectes, les indicacions i les contraindicacions de la Teràpia Aquàtica.
 8. És capaç de planificar una sessió de fisioteràpia aquàtica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.

Específiques

- Analitzar, programar i aplicar el moviment com a mesura terapèutica, promovent la participació del pacient/usuari en el seu procés.
- Conèixer els canvis fisiològics i estructurals que es poden produir com a conseqüència de l'aplicació de la fisioteràpia.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en fisioteràpia: massoteràpia, electroteràpia, magnetoteràpia, hidroteràpia, balneoteràpia, Climatoteràpia, talassoteràpia, termoteràpia, crioteràpia, vibroteràpia, fototeràpia, pressoteràpia, teràpies derivades d'altres agents físics, així com aspectes fonamentals de la ergoteràpia i altres teràpies afins a l'àmbit de competència de la fisioteràpia.

CONTINGUTS:

Rehabilitació eqüestre

1. Marc actual de la rehabilitació eqüestre.
2. Definició de les diferents tècniques de rehabilitació eqüestre
3. Principis terapèutics de la hipoteràpia
4. Contraindicacions de la rehabilitació eqüestre
5. Mesures de seguretat.
6. La posició correcta sobre el cavall.
7. Planificació i estructura d'una sessió de rehabilitació eqüestre.
8. Professionals que poden intervenir en una sessió de rehabilitació eqüestre.
9. Etologia del cavall. Coneixement del món i l'entorn del cavall
10. Munta amb cadira i amb manta amb anella de volteig.
11. Maneig del destre.
12. Formes de treball sobre el cavall.
13. Treball vestibular i percepció dels canvis produïts per el moviment del cavall.
14. Tècniques de fisioteràpia que s'apliquen a la rehabilitació eqüestre: tècnica de Kabat, facilitació neuromuscular propioceptiva, fisioteràpia respiratòria, mètode Pold, mètode Bobath, mètode Votja, Feldenkrais, etc.

Teràpia aquàtica

1. Introducció a la teràpia aquàtica.
2. Propietats de l'aigua, beneficis de l'aigua i les seves formes d'aplicació.
3. Metodologia de treball a l'aigua
4. Orientacions d'actuació a l'aigua en funció de les diferents patologies.
5. Pràctica a la piscina.

AVALUACIÓ:

Rehabilitació eqüestre:

- La prova escrita correspon al 40% de la avaluació del mòdul de rehabilitació eqüestre.
- L'assistència a les pràctiques al centre hípic correspon al 50% de la avaluació del mòdul de rehabilitació eqüestre.
- La participació en el debat del vídeo del cas clínic correspon al 10% de la avaluació del mòdul de Rehabilitació eqüestre.

Teràpia aquàtica:

- L'assistència a la part pràctica a la piscina correspon al 30%; la prova pràctica a la piscina correspon al 30% i l'examen teòric correspon al 40% de la nota del mòdul de Teràpia aquàtica.
- L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació complementari del mes de setembre.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia bàsica:

- Juan Vives Vilarroig. *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Ed. Divina Pastora Fundación, 2010.
- Maria Ernst. *Manual básico de hipoteràpia. Terapia asistida con caballos*. La Liebre de Marzo, 2007.
- Edith Gross Naschert. *Equinoterapia, la rehabilitación por medio del caballo*. México: Trillas, 2000.
- Colado Sánchez, Juan Carlos. *Acondicionamiento físico en el medio acuático*. Barcelona: Paidotribo, 2004.
- Pérez Fernández, M. Reyes. *Principios de hidroterapia y balneoterapia*. Madrid: McGraw-Hill, 2005.

Bibliografia complementària:

- Colección Guías Equestres Ilustradas. Barcelona: Hispano Europea, 1996.
- Ferdinand Hempfling, K. *Tratar con caballos*. Barcelona: Omega, 1996.
- Cambry Pierre. *La Equitación*. Barcelona: Hispano Europea, 1996.
- Ross, E. *Ejercicio de picadero*. Barcelona: Hispano Europea, 1992.
- Brorgal Leonar, V. *Manual d'iniciació d'hípica*. Barcelona. Unió de Federacions Esportives de Catalunya, 1996.
- Jo Bird. *Cuidado Natural del caballo*. Barcelona: Acanto.
- *Manual de equitación*, The British Horse Society. Ed Hispano Europea, 1992
- Duffield, M. *Ejercicios en el agua*. Barcelona: Jims, 1985.
- Esnault, M. *Reéducation dans l'eau. Étirements et renforcement musculaire du tronc et des membres*. Paris: Masson, 1990.
- Jardí Pinyol, Carles. *Movernos en el agua*. Barcelona: Paidotribo, 1996.
- Kemoun, G.; Durlent, V.; Vezirian, T.; Talman, C. *Hidrokinésiterapia Enciclopedia Médico-Quirúrgica*, Tomo 2. Kinesiterapia. França, 1998.
- Koury, Joanne M. *Acuaterapia. Guía de rehabilitación y fisioterapia en la piscina*. Barcelona: Bellaterra, 1998.
- Lloret, Mario; Conde, Carlos; Fagoaga, Joaquín; León, Carmen; Tricas, Cristina. *Natación Terapéutica*. 2a ed. Barcelona: Paidotribo, 1997.
- Xhardez, Yves. *Vademécum de Kinesioterapia y de Reeducción Funcional*. 4ª edició. Buenos Aires: El Ateneo, 2002.