

# ANNEX

---

## **LA INCLUSIÓ DELS NENS I NENES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL DINS L'AULA D'EDUCACIÓ FÍSICA:**

Anàlisi de tres casos a l'Escola  
Mossèn Cinto de Folgueroles

---

Treball Final de Grau

**Roviró Tanyà, Immaculada**

4t del Grau en Mestre d'Educació Primària

amb la menció d'Educació Física

Tutora: Gemma Torres Cladera

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

Facultat d'Educació Traducció i Ciències Humanes

Vic, 14 de maig de 2018

## Índex

1. Transcripcions de les entrevistes .....	3
1.1. Transcripció mestra A.....	3
1.2. Transcripció mestre B .....	9
2. Diari de camp .....	12
2.1. Observació alumne 1 .....	12
2.1.1 Observacions diàries .....	12
2.1.2 Diari de camp amb la informació general.....	16
2.2. Observació alumna 2 .....	18
2.2.1 Observacions diàries .....	18
2.2.2 Diari de camp amb la informació general.....	21
2.3. Observació alumne 3.....	22
2.3.1. Observacions diàries .....	22
2.3.2. Diari de camp amb la informació general.....	26

# 1. Transcripcions de les entrevistes

## 1.1. Transcripció mestra A

**Edat:** 38 anys

**Sexe:** femení

**Experiència:** des de 2001: Ed. Primària

### 1. Què en penses de la inclusió en l'aula d'Educació Física?

Penso que en aquesta àrea, a l'aula d'Educació Física, és un moment fàcil i difícil a la vegada de poder incloure a les persones. Trobo que és un lloc fàcil perquè com que no estem tant tancats curricularment com altres àrees, que tenen exàmens de competències i aquestes coses que els lliguen i els oprimeixen molt. A la nostra assignatura com que podem treballar de forma més tranquil·la, sense pressions externes, fa que sigui com més fàcil per nosaltres pensar o experimentar altres tipus de metodologies per incloure aquest o aquests alumnes dins l'aula. També hi ha aspectes que també faciliten aquesta feina, com per exemple que és un àmbit molt visual, i els alumnes de forma molt visual també poden incorporar o aprendre molta informació que els hi pot ser útil per facilitar-los aquesta inclusió que potser en altres àmbits que és més teòric i no tenen aquest sentit, la visió no la poden utilitzar gaire perquè no hi ha estímuls visuals que els hi permetin aquesta millora, però en l'Educació Física sí. Per una banda això, per l'altra és clar.... Tot el que és, aquests alumnes amb discapacitats més físiques, és com un repte complicat per incloure aquests alumnes dins l'aula. Llavors, amb modificacions a l'espai, amb el material, amb ajudes i suports manuals, visuals... es poden anar incloent i s'han d'arribar a incloure. Jo penso que com a aspecte negatiu, hi ha aquestes dificultats, però com a aspecte positiu, penso que l'aula d'Educació Física ens dóna molta llibertat i possibilitats per poder incloure a l'alumnat. A part que és un espai en el qual els nens, per exemple si parlem de trastorns més com l'autisme, o trastorns de nens amb TDH... són espais que també permeten molt més el treball d'actituds, de valors... Perquè el joc comporta aquest treball ja implícit. I aspectes com aquests actitudinals o de valors que a l'aula són com més difícils, a l'àrea d'Educació Física són més fàcils de treballar perquè estan implícits en els jocs i en les activitats.

## **2. Coneixes les propostes que planteja la reforma educativa sobre l'atenció a la diversitat? Què en penses?**

A veure si et refereixes al fet que si conec al Decret d'Inclusió del Departament de la Generalitat, sí. El nou decret d'inclusió parteix de la idea que tots els alumnes han d'estar inclosos, no només els nens amb NESE, sinó que tots els alumnes han d'estar inclosos, perquè tots en un grau o en un altre tindran una dificultat determinada o no, o una dificultat temporal, o alguna dificultat que els hi és present, llavors jo penso que clar, això sí que és inclusió: el fet de pensar amb tots els alumnes, perquè tots som diferents i tots tenim aspectes a millorar. Llavors jo penso que amb això sí que ha millorat. Llavors també el Decret d'Inclusió estan treballant amb què hi hagi diferents òrgans en els quals estiguin compostos per mestres i especialistes, psicopedagogs, psicòlegs.... Diferents espais en què es creïn les propostes per incloure aquestes persones dins l'aula. Jo crec que els mestres estem molt poc formats en com incloure els alumnes, perquè clar, tenim alumnes tan diferents! Que si hem d'estar formats en com tractar un alumne amb discapacitat auditiva, en tractar un alumne amb discapacitat visual... No tenim tant coneixement els mestres! Almenys parlo per mi, llavors clar, aquest equip que estarà compost per mestres però també per especialistes que construiran l'adaptació per aquesta persona concreta en aquest lloc concret, penso que pot ser una cosa molt útil, perquè ho pensaran per una determinada manera de ser i de fer del nen. Perquè clar, què ens trobem nosaltres? Que sí, que moltes vegades ens venen aquí a fer formacions sobre... hem tingut nens amb discapacitat auditiva, doncs clar en s'han vingut a fer formacions sobre com tractar aquesta discapacitat i com tractar l'alumne i tal... Però clar ens formen amb uns aspectes molt generalistes, no en: com podem tractar aquest nen exclusivament perquè estigui inclòs exclusivament en aquesta aula d'Educació Física que tu treballes d'aquesta manera. No, ens vénen a donar com ho puc fer en qualsevol tipus d'escola i en qualsevol tipus de nen amb discapacitat auditiva, i clar, no ens serveix. Perquè jo tinc a la G. que és una nena concreta que té una discapacitat molt petita d'audició i llavors necessito unes determinades ajudes, no tot el que m'acaben explicant en una formació tan generalista. I penso que aquests grups de professionals que treballen junts que em sembla que es diuen "RAI" pot ser útil per especificar concretament el tipus d'ajuda que necessita aquest nen i la resta d'alumnes de la seva aula. I en penso una mica això, que pot ajudar amb aquesta idea.

## **3. Has participat en activitats de formació sobre la inclusió d'alumnes amb diversitat funcional? Creus que has de millorar la teva formació?**

No he participat en gaires formacions d'aquest tipus, sempre que hi he participat ha sigut una formació que ens ha vingut donada perquè tenim un alumne amb aquestes necessitats i característiques. Totes les formacions que he fet en aquest àmbit han

sigut molt generalistes i no m'han acabat servint per al meu dia a dia a l'aula, i potser per això no m'ha motivat a continuar-ne fent, i sí, que és un aspecte que haig de millorar en la meva formació. El què passa és que si ha de ser una formació tan generalista, no cal perquè no més útil després. Sí que m'és útil quines característiques poden tenir aquests nens, però en M. o la G. no són aquests nens en general, saps? Llavors no em serveix gaire sincerament.

#### **4. Has realitzat alguna adequació curricular individualitzada en Educació Física? Quin procés has seguit?**

Sí, de fet aquí a l'escola actualment tenim tres alumnes amb un PI, tenim a un nen amb una discapacitat mental i motriu bastant greu, una nena amb autisme molt greu i un nen amb una malaltia que l'afecta molt la part motriu i també la part actitudinal, no tant la part conceptual. Quin procés segueixo? A veure, quan aquests alumnes no estaven escolaritzats de manera compartida (els que hi ha actualment ho estan, excepte un), realitzàvem sempre el Pla individualitzat juntament amb la mestra d'Educació Especial i amb la tutora. Però sobretot amb la mestra d'Educació Especial, que era la persona que més coneix aquest nen perquè el té moltes hores i que també té més formació en vers tot això, llavors sobretot això, quan jo m'he adonat que en un moment determinat aquests alumnes no podien seguir treballant els mateixos objectius i continguts que els seus companys, m'he posat en contacte amb ella o a vegades ha sigut al revés: Núria, a tu tal nen et segueix els continguts? El procés pot ser cap a un costat o cap a un altre, però sempre parlant amb la mestra d'Educació Especial. Llavors en algunes ocasions hem utilitzat els recursos i professionals que ens ofereix l'EAP. Per exemple havia tingut alumnes amb els quals m'havia assessorat la fisioterapeuta de l'EAP, i m'havia ajudat a planificar i a programar els Plans individualitzats d'alumnes amb discapacitat física per exemple, i com que els alumnes que tenim aquí físicament poden anar seguint els continguts com els altres, a part d'adaptar la part motriu, s'adapta més la part actitudinal i la part conceptual dels coneixements i procediments. Per exemple recordo l'A. que quan vam fer l'obra de teatre, doncs l'obligàvem que sortís en algun espai d'aquesta obra, però el treball més conjunt amb el grup, ella no el feia. I llavors clar, evidentment els criteris d'avaluació per avaluar el grup classe o per avaluar el nen amb Pla Individualitzat és diferent. Llavors els nens que tenim amb escola compartida, sí que en els PI que elaboro, tinc molt la referència del PI que tenen a l'escola Estel en l'Educació Física. I llavors jo creo el meu Pla Individualitzat, perquè clar, igual ells allà fan Educació Física tres cops a la setmana, i aquí només un. I allà fan tres nens sols l'Educació Física, i aquí som molts. Allà tenen l'objectiu de desenvolupar motriument diferents aspectes, i aquí tenim l'objectiu que el nen es relacioni, per tant és diferent.

## **5. Perquè creus que hi ha rebutjament de certs professors cap al fenomen de la integració?**

Per desconeixement, per por a arriscar-se, per por a provar. És a dir: "ho desconec, em fa por, no provo coses noves ni coses diferents amb aquesta persona" i llavors no hi connecto. Clar, és que, tinguis o no tinguis formació, si coneixes el nen, coneixes com és, vas provant maneres que s'adapti, intentes aconseguir els teus objectius... la integració és totalment possible. De fet aquí tenim nens que fan escola compartida, que per mi, no els tindria fent escola compartida. Amb una vetlladora ben qualificada, per exemple amb una segona mestra dins l'aula, podrien fer aquest treball més de continguts i d'autonomia (que és el que van a fer a l'Estel) però amb una persona qualificada.

## **6. Quines actituds creus que han de posseir els mestres davant dels nens amb NESE?**

Una actitud o una cosa que hauria de fer un mestre amb nens amb NESE és la reflexió. Això sempre, és a dir, què m'ha funcionat, què no, què intento millorar... Això és fonamental amb aquest tipus de nens. L'observació, perquè amb molts no hi pots ni interactuar amb paraules, llavors la intuïció de percebre allò que estàs veient, aquella intuïció que tens que aquest nen es toqui a no sé on o faci no sé què, i dius: doncs ara aquest nen necessita que els companys el deixin tranquil, o té interès per això altre... Això, una mica l'observació, no? Com fomento que a partir d'aquestes pilotes que li interessin tan, ell aprengui a fer diferents llençaments...

Una cosa bàsica és acostar-t'hi i que el nen et tingui confiança, l'empatia cap a ell i cap a la família, jo crec que això és molt important, perquè aquest nen s'ha de sentir còmode i acompanyat al teu costat. Llavors l'actitud de no ser la mama d'aquest nen també és molt important, de dir; intento que els altres companys, l'ajudin, faig grups perquè l'acompanyin, intento que aquests companys avui juguin amb ells... Aquest fet que jo no sóc la mama i no sóc la persona que haig d'estar sempre amb ell, perquè és això, malgrat moltes estones segurament que les passaré amb ell, però aquesta organització i distribució de l'aula perquè aquest alumne se senti acompanyat també pels seus companys, i que aquests desenvolupin actituds i valors en vers a ell que li serveixin per al futur.

La capacitat d'organització a l'aula, com per exemple l'organització cooperativa, amb diferents grups i diferents nivells, jo crec que les metodologies cooperatives són molt efectives amb el tractament d'aquest tipus de nens. I sí, jo penso que és això.

## **7. Quina actitud creus que tens davant dels nens amb diversitat funcional?**

Home, al principi és una preocupació, jo ho visc com una preocupació, perquè fins que no me'n surto, clar és un aspecte que hi reflexiono, que em neguitejo, que hi penso, però a mesura que he anat agafant experiència, ho visc amb molta més tranquil·litat. Tinc moltes més estratègies, ja sé moltes coses que segurament em funcionen. Llavors amb aquest aspecte m'he anat relaxant perquè he anat adquirint experiència i això fa que em trobi més a gust al llarg del temps que he estat treballant.

## **8. Quines pràctiques dins l'Educació Física creus que afavoreixen a la inclusió? Les portes a terme?**

Jo, com a eina estrella és el treball cooperatiu. El treball en grups petits, heterogenis, ben pensats, que aquests siguin capaços d'entre tots aconseguir objectius comuns, i entre tots vol dir entre tots. Amb persones amb NESE i sense NESE. A mi m'és molt útil les pràctiques cooperatives que els grups estiguin formats per les mateixes persones durant un temps determinat, perquè sino és molt difícil que adquireixin uns rols que els ajudin a organitzar-se, estructurar-se i que cap persona se senti fora d'aquest grup. Llavors sí que les porto a terme, aquesta part cooperativa sí, sempre, a totes les classes i hi hagi alumnes amb NESE o no.

També les tasques multinivell, com per exemple el que vam fer de gimnàstica que ficàvem diferents instruments... Primer de tot, que en cada estació i poden haver-hi diferents propostes amb diferents nivells de dificultat perquè les puguin realitzar, però després a més a més, en cada estació hi poden haver diferents materials o ajudes concretes perquè puguin anar realitzant les activitats puguin anar millorant cadascú al seu ritme.

Jo penso que això és el que utilitzo més. Bé, i llavors també el meu suport clar, moltes vegades hi ha determinats tipus de nens i determinats tipus de moments en els quals sóc jo qui ajudo a l'alumne a poder evolucionar.

## **9. Creus que els teus alumnes amb diversitat funcional se senten inclosos en l'Educació Física?**

A veure, majoritàriament sí, però sé que em queda per treballar i per recórrer. Perquè a vegades treballem segons quin tipus de continguts que són difícils per ells, i a vegades per exemple quan vam fer les obres de teatre, l'A. es va passar un parell de classes que no tenia un objectiu concret o similar al dels seus companys. Llavors aquí hi hauria de treballar més, sí que veig que aquí tinc un punt feble, sí que normalment a totes les classes intento que se sentin inclosos i que se sentin inclosos, però sí que em passa que en alguna sessió estan poc inclosos, i això sí que és una cosa que hi

penso, que hi treballa i que intento millorar-ho eh, però que normalment sí, i sempre hi ha alguna classe que em costa més pel tipus de continguts i d'objectius a assolir.

#### **10. Com ho viuen els companys i companyes de la classe? Quina actitud solen tenir?**

Depèn del nen, normalment és molt positiva l'actitud que tenen els nens de la classe envers aquests nens, normalment són nens molt ben tractats dins l'aula, molt ben valorats, molt cuidats... tenim una tipologia d'alumnes que cuiden molt als seus companys, però clar, depèn molt del tipus de nen. Però clar tenim un nen autista que la relació amb els companys no li interessa gens, i llavors per molt que els nens i nenes de la seva classe hi tinguin molt bona disposició, quan aquest nen els hi ha dit mil vegades que no, i fins i tot els hi ha fet algun cop, doncs clar aquests nens deixen d'estar-hi almenys per un temps determinat. Per tant, els nens que tenim aquí, ja cuiden molt als companys, però depèn moltes vegades de l'actitud que té el nen envers ell, perquè clar els nens sí que insistiran, però un cop han insistit 10 vegades al final se'n cansen. Aquí a l'escola tenim quatre casos greus, dos que com que ells tenen molta predisposició amb les relacions amb els nens, ho viuen molt bé, tant els companys com ell, i dos altres casos que costa una mica més, tot i que posem normes de funcionament perquè estiguin inclosos, per exemple: les tutores veig que fan baixar dos nens cada dia a buscar aquest alumne que no vol saber res d'ells, fan que quan aquest alumne quan arribi a la classe tothom li digui hola, fan que a l'hora del pati juguin diferents nens amb ell, vull dir que ja hi posen normes i una mica de pauta, però a vegades costa una mica. Sobretot per l'actitud del nen cap als alumnes.



## **1.2. Transcripció mestre B**

**Edat:** 51 anys

**Sexe:** masculí

**Experiència:** des de 1991:

Ed. Primària i Secundària. Actualment Ed. Primària

### **1. Què en penses de la inclusió en l'aula d'Educació Física?**

Mira l'aula d'Educació Física és un espai diferent de l'aula ordinària, per tant els nens es relacionen d'una forma diferent que precisament a l'aula no ho veus. I aquest és un bon moment per observar i per veure tots aquells problemes, tots aquells alumnes que potser a dins l'aula no acaben d'evolucionar, per les seves Necessitats Específiques de Suport Educatiu, i llavors doncs els pots acollir molt més i els alumnes són molt més receptius, per tant, és un lloc idoni per treballar d'una forma diferent.

### **2. Coneixes les propostes que planteja la reforma educativa sobre l'atenció a la diversitat? Què en penses?**

A veure, he llegit alguna cosa durant els últims dos mesos, i hi ha coses positives i hi ha coses negatives, com tot. El que no es pot fer són bunyols, em refereixo a dir: aquí tens el problema, situació o nen, però no tens res més. No tens suport ni assessorament. Jo he treballat amb nens amb problemes visuals, auditius, amb cadira de rodes... dins de l'Educació Física, i prèviament he hagut d'informar-me i de moure'm i d'estar molt a sobre de la problemàtica d'aquests nens. Ara, que de cop i volta te'ls incloguin sense més i sense res, és a dir sense recursos, és un problema. Ara, incloure'ls, sí.

### **3. Has participat en activitats de formació sobre la inclusió d'alumnes amb diversitat funcional? Creus que has de millorar la teva formació?**

Ara a les meves alçades ja no, ho he fet? Sí, perquè clar, he tingut alumnes amb cadires de rodes, amb discapacitat visual, auditiva... Perquè clar, si tu penses, Educació Física no vol dir córrer pel gimnàs, Educació Física està format per dues paraules: educació primer i després el físic. I cadascú té un físic i cadascú té unes possibilitats, per tant, d'entrada, no pots excloure a ningú per aquest tema. Per tant, alumnes que tenen una mobilitat molt reduïda, que solament poden moure dos dits, doncs poden fer coses a l'aula, perquè és això, no es tracta d'un tema molt tancat de saltar i córrer, és molt més que això. Si haig de millorar? Com ja t'he dit, en la meva

època vaig rebre moltes formacions de nens amb discapacitat visual, amb cadira de rodes, sensorials, limitats... i per tant ho he fet i m'ha enriquit molt.

**4. Has realitzat alguna adequació curricular individualitzada en Educació Física? Quin procés has seguit?**

Moltes. N'he fet moltes, perquè ja et dic, quan estava a l'institut, des de fer la programació perquè aquest nen per exemple fèiem hoquei sala, doncs poder-li lligar un estic a la cadira de rodes perquè ell pogués participar en el joc com, si jo demano fins aquí amb la resta, doncs amb ell demanarem menys. Si aquest nen no sap fer un mortal, no el sap fer, doncs no el fa, farem adaptacions. El procés que he seguit ha sigut: primer de tot parlar amb l'especialista i després un cop he parlat amb l'especialista jo faig una anàlisi de les possibilitats físiques d'aquest nen, és a dir, fins a on pot arribar, i després un cop hem bastit un marc, després hem marcat uns objectius. És a dir, primer parlo amb les persones que l'atenen, després veure com es pot moure dins l'aula i després jo li faig una adaptació.

**5. Perquè creus que hi ha rebuig de certs professors cap al fenomen de la integració?**

Perquè fa por. Perquè clar, aquí estem bé, però si tu estàs parlant d'aules ordinàries de 27 alumnes, amb 8 PI (com he tingut jo) i a sobre la resta de la classe amb mancances, i resulta que tens una mestra d'Educació Especial que s'ha de repartir per tota l'escola i et ve dos minuts... doncs clar... I aquesta és la realitat de l'escola, a més a més si no hi ha recursos al darrere i un projecte molt clar des de l'escola. Però aquí a Folgueroles tenim alumnes molt ben adaptats, amb grans problemàtiques i totalment integrats.

**6. Quines actituds creus que han de posseir els mestres davant dels nens amb NESE?**

Sobretot han de tenir unes ganes d'acollir, d'entendre el problema i de ser seriosos amb aquella persona que tenen al davant i han de formar. No s'hi val solament a dir: "el tindrem allà i ja està", sinó que has de tenir ganes realment d'aportar la teva part perquè aquest nen pugui aprendre dins les seves possibilitats. I això, moltes ganes d'acollir.

**7. Quina actitud creus que tens davant dels nens amb diversitat funcional?**

Doncs la meua actitud sempre ha estat molt oberta, sempre ha estat amb moltes ganes que puguin participar i que la resta dels seus companys els puguin acceptar dins les seves mancances, que al cap i a la fi tots tenim mancances.

**8. Quines pràctiques dins l'Educació Física creus que afavoreixen a la inclusió? Les portes a terme?**

El que afavoreix molt la inclusió és el treball amb equip, el treball per descobriment... Sempre això, no les rutines individualitzades que es feien abans, sinó que en grups buscar un problema i una solució, i sempre això treballar conjuntament. Si les faig servir aquestes tàctiques? Sí si, si sempre, sempre.

**9. Creus que els teus alumnes amb diversitat funcional se senten inclosos en l'Educació Física?**

Vejam... això..., clar si joestic pensant en aquest moment... Anys enrere sí, perquè eren altres tipus de deficiències, amb un nen que té problemes visuals, si té companys que l'acompanyen, aquest se sent realitzat i complet. Ara, amb els alumnes que tenim en aquest moment, jo no sé fins a quin punt tenen consciència de pertànyer en la comunitat. Si està content? Sí, quan juga, quan bota... Més enllà? No sé quina consciència té en aquest moment.

**10. Com ho viuen els companys i companyes de la classe? Quina actitud solen tenir?**

Sempre tenen una actitud molt, molt, molt oberta, molt bé, i se'ls estimen molt. Formen part de la seva família escolar, i això és un gran mèrit. Ara, es poden fer totes les integracions que vulguis, però amb mitjans, perquè aquí a Folgueroles estem molt bé.

## 2. Diari de camp

### 2.1. Observació alumne 1

#### 2.1.1. Observacions diàries

ALUMNE:	Alumne 1	ESCOLA:	Mossèn Cinto - Folgueroles	DATA:	30 - 01 - 18
MESTRE:	Mestra A	MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)			
OBSERVACIÓ DEL MESTRE		OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dona feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p>	<p><b>ACTITUD DELS COMPANYS DE CLASSE:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p>	
<p>"Ei, ei, però que bé! Molt bé" Li diu la mestra sorpresa del seu progrés amb patins de línia. "Anem, anem, va que t'ajudo!" La mestra l'ajuda a practicar les diferents habilitats del patinatge, aprofitant que la primera tasca és individual. T'atreveixes a anar pel mig de la pista? Ho intenten i la mestra li xoca la mà, l'alumne somriu i la mestra li fa un petó, tot seguit li diu: "No estàs cansaico?" (bromejant) i els dos es posen a riure.</p>	<p>Primer planteja una tasca on de manera individual tots els nens practiquen diverses estratègies a l'hora de patinar: arrancar ràpid, frenar de diferents maneres, girar... (semidefinida: els hi diu el què han de fer però no com) Després juguen amb equips de 3 de manera cooperativa. Un cop han fet diferents variants, com que l'última que és més complexa, l'adapta de tal manera que quan els alumnes li passen la pilota a l'alumne 1, aquest haurà de marcar gol.</p>	<p>La mestra explica els diferents nivells que hi poden haver. Quan parla de novell, l'alumne diu: "Ese soy yo!" Tot rient d'ell mateix. Es troba a una companya i li diu: "Hola, ja saps patinar? Jo he aguantat molt! I els dos alumnes aplaudeixen. S'asseu uns quants cops perquè es cansa.</p>	<p>Ha participat en totes les activitats que han realitzat durant la sessió, amb la valoració positiva dels companys i del mestre. Tot i això, en moltes ocasions s'ha hagut d'asseure perquè estava cansat i volia descansar.</p>	<p>"Molt bé!" Li diu un company de classe que el veu patinant. Han d'agafar els estics per poder jugar a hoquei, i un company l'aconsella que agafi els vermells o els verds, perquè els grocs són massa petits. "Vols que t'expliqui el què hem de fer?" Li demana un company quan veu que l'alumne no ha entès l'activitat. Així que li explica. Seguidament es posen a jugar i aquest company li segueix donant molts feedbacks positius.</p>	

<b>ALUMNE:</b>	Alumne 1	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	06 - 02 -18
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dona feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>"Va som-hi", l'agafa de la mà i es posa a patinar amb ell.</p> <p>"Vine va! Aixeca't que anem a jugar! Encara no pots estar cansat, si acabem de començar!" Ho diu entre somriures.</p> <p>"No (nom de l'alumne), ja t'he dit que encara és molt d'hora per estar cansat, va aixeca't"</p> <p>"Molt bé, Súper bé! Ara tornem a girar! Ara frena! Perfecte!"</p> <p>En un joc li diu a un alumne: "passa-li la pilota (es refereix a l'alumne 1)" aquest li passa, i la mestra diu: "vinga va, ara has d'intentar marcar a la porteria!"</p> <p>l'alumne l'encerta i la mestra crida: "Uau, súper bé i aplaudeix i l'abraça. La mestra li segueix donant instruccions perquè pugui seguir jugant.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p> <p>Primer planteja una tasca on de manera individual tots els nens practiquen diverses estratègies a l'hora de patinar: arrancar de pressa, frenar de diferents maneres, girar... (semidefinida: els hi diu el que han de fer però no com)</p> <p>També planteja una activitat on van en grups, i l'alumne està inclòs dins un d'aquest, mentre que l'ajuden.</p> <p>En un joc que és molt complicat, acorden amb els alumnes que l'alumne 1 serà el que salvarà, a tots els hi sembla bé, i al mateix alumne també.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p> <p>Està molt content perquè patina amb els companys i quan la mestra l'agafa de la mà i es posa a patinar amb ell, encara es posa més content. "Ay... estoy cansado..." És la resposta que dona quan li demanen que s'aixequi. Finalment s'aixeca i es posa a jugar amb els companys. Mentre està amb el seu grup, mostra molta felicitat.</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p> <p>Comença interactuant amb els companys en una activitat, però de cop es cansa i s'asseu a terra per descansar. Participa en un joc el qual pot salvar als seus companys, i molts criden el seu nom perquè el salvin.</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p> <p>Una companya tot somrient li diu: "Hola!! Com estas?"</p> <p>Un alumne demana a la mestra: "En _____ (alumne 1) ve amb nosaltres?" la mestra respon que si, i molt il·lusionats li diuen: "Va vine amb nosaltres!", "Oïta vine, que t'expliquem el què farem", "Vigileu que en _____ ha de venir fins aquí i esteu al mig!". Així que l'agafen de la mà i l'ajuden a arribar amb els altres companys.</p> <p>Una nena l'ajuda a posar-se el pitrall, i quan veu que ja se'n pot sortir ell sol, li diu: "Va, ara tu sol".</p> <p>Una alumna veu que mentre la mestra fa l'explicació, l'alumne 1 no s'aguanta ell sol amb els patins, així que li diu: "Mira _____, aguantat amb mi"</p> <p>"Va, aixeca't que anem a jugar" Li diu un company perquè participi.</p> <p>En l'activitat en grup, es passen la pilota entre tots, sense excloure a ningú.</p>	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>

<b>ALUMNE:</b> Alumne 1	<b>ESCOLA:</b> Mossèn Cinto - Folguerolles	<b>DATA:</b> 06 - 03 -18
<b>MESTRE:</b> Mestre A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b> —	
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>"Molt bé! Ara ja vas tu sol eh!"</p> <p>Li diu la mestra molt orgullosa del seu progrés.</p> <p>"Super bé _____ (alumne 1)"</p> <p>Mentrestant també anima als altres alumnes.</p> <p>La mestra es col·loca amb l'alumne 1, per ajudar-lo a patinar i un cop està a punt de caure i ella l'agafa. Els dos s'enriuen de la situació i segueixen practicant.</p> <p>La mestra fa equips i li demana a l'alumne a quin li agradaria més anar, ell és el que tria.</p> <p>"Vinga va que avui ho estàs fent molt bé"</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p> <p>Primer planteja una tasca on de manera individual tots els nens practiquen diverses estratègies a l'hora de patinar: arrancar ràpid, frenar de diferents maneres, girar... (semidefinida: els hi diu el què han de fer però no com)</p> <p>Hi ha una activitat que van per parelles i trios, i amb l'ajuda d'aquests companys, intenten aconseguir patinar millor</p> <p>També planteja una activitat on van en grups, on s'han de posar d'acord per elaborar unes normes de joc. L'alumne està inclòs dins d'aquest, i tenen en compte les seves idees i opinions.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p> <p>Realitza l'activitat però va controlant on és la mestra, i alguna vegada la segueix.</p> <p>Veu que una seva companya patina molt bé així que li diu: "Molt bé guapa".</p> <p>Està molt content i emocionat perquè ja patina ell sol.</p> <p>Riu d'una broma que es fan dos nens.</p> <p>Quan està amb el seu grup, i ja han acordat les normes que utilitzaran, els hi diu: "Va comencem o què?"</p>
<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>		
<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p> <p>Va patinant individualment com tots els altres alumnes, encara que ell tingui més dificultats.</p> <p>Comença a jugar al joc explicat, però ràpidament es cansa i queda parat agafat a la tanca.</p> <p>En la tasca de grups, participa donant el màxim d'ell, i interactuant amb tots els companys.</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p> <p>"Molt bé _____"</p> <p>"Així ho estàs fent molt bé, ara prova de canviar de sentit"</p> <p>"Saps frenar? Mira ho pots fer així" I li ensenyen com pot frenar.</p> <p>Després que la mestra faci l'explicació d'un joc, una nena que està al costat de l'alumne, li explica que ella ja hi havia jugat fa temps en aquest joc.</p> <p>"On és en _____?" Demana un alumne del seu grup quan estan jugant. "És aquí" I li respon un altre. Com que s'han de posar d'acord amb les normes, i saben que l'alumne si està dret, es cansa fàcilment, un diu: "Va, fem una cosa, ens assentem que ens anirà millor a tots per pensar.</p> <p>A l'hora de posar-se drets, tots ho fan amb un moment, i en veure que a l'alumne 1 li costa, l'ajuden.</p>	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>

<b>ALUMNE:</b>	Alumne 1	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	13 - 03 - 18
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.	<b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives	<b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...	<b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...	<b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...	
“Com estàs guapo?” Li demana la mestra amb un gran somriure.	Realitza una tasca amb parelles, on els alumnes han de cooperar entre ells.	Està molt content quan juga amb els companys i tots l'animen.	Mentre estan participant en una activitat de grup, l'alumne està molt motivat i entregat, però es cansa fàcilment i abandona el joc.	“Va ____ (alumne 1) tira a la porteria” li diu un alumne molt animat perquè faci gol. “Si, si, si!” afageix un altre. L'alumne 1 llença a la porteria i fa gol “Gooooo!!!” Criden tots els companys. Uns nens l'abracen i els altres li xoquen la mà.	
“Vinga va, aviam... Tu et posaràs... Mira, amb la ____” li diu la mestra a l'alumne quan ha fet les diferents parelles.	Realitza també un joc on la classe està dividida en dos equips.	Demana a tots els companys i també a la mestra si l'han vist quan ha marcat un gol.	però es cansa fàcilment i abandona el joc.	“Va mira aviam si me la prens” li diu a l'alumne 1, i se la deixa prendre.	
“Uau!! Súper bé!” li diu la mestra quan el veu jugant amb els seus companys. “Així m'agrada!”	I també porta a terme unes activitats multinivell, en les que hi ha tres activitats diferents, però en cada una d'elles, els alumnes desenvolupen les seves habilitats de patinatge en un grau o en un altre.	Quan la mestra li diu la parella amb qui ha d'anar es posa molt feliç, i es mou ràpidament tot anant-la a buscar.	En les activitats multinivell, les intenta realitzar totes, tot i que ha d'anar descansant i parant.	“Ei ____ (alumne 1) ja has descansat prou! Vine a jugar amb nosaltres que t'ho passaràs molt bé!”. Li diuen uns companys per intentar que l'alumne torni a jugar.	
“Va ara que ja patines tan bé, com creus que podem millorar?” li demana en una en veure el seu gran progrés, i intentant que encara evolucioni més.				Un nen es burla d'ell per una frase que ha dit malament, però la resta de companys li diuen que no fa gràcia, i que tothom es pot equivocar. S'acaba aquí la burla.	



## 2.1.2. Diari de camp amb la informació general

<b>ALUMNE:</b>	Alumne 1	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATES:</b>	30-01, 06-02 i 06-03 i 13-03
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne (Actitud i llenguatge):</b> comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>La mestra l'anima quan fa les coses correctament, i quan veu que s'hi esforça però no s'en ensurt, li dóna feedbacks positius perquè ho pugui aconseguir.</p> <p>Quan fa alguna cosa que no toca, li comunica de manera clara perquè ho entengui i no es repeteixi la situació.</p> <p>Intenta que faci el mateix que els altres nens i nenes.</p> <p>Quan parla amb ell li fa bromes i és molt catinyosa, l'abraça, li fa petons...</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mútua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p> <p>La mestra proposa diverses activitats (individuals, en parelles, en trios i amb grups), en les quals fomenta la cooperació i l'ajuda mútua, però també el creixement individual.</p> <p>En moltes ocasions la mestra proposa tasques multinivell, de manera que cada alumne pugui avançar segons les seves capacitats.</p> <p>La mestra procura que hi hagi activitats que puguin realitzar tots els alumnes, tot i que si observa que una d'aquestes és massa complexa, l'adapta per l'alumne. En algunes ocasions, en comptes d'adaptar-la aprofita per col·locar-se</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p> <p>L'alumne es posa molt content quan veu que tant la mestra com els companys l'ajuden, juguen amb ell o simplement parlen amb ell.</p> <p>És un nen molt rialler, que sempre es mostra content i amb un somriure a la cara.</p> <p>Si cap company o la mestra no li diuen el que ha de fer, es pot quedar tota la sessió assentat sense fer res. Per això, necessita moltes explicacions, feedbacks i</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p> <p>Normalment, després que jugui poca estona, l'alumne 1 ja se sent cansat, i deixa de jugar amb els companys per asseure's a terra. No s'aixeca fins que no ha descansat una estona, o fins que els companys o la mestra li diuen que vagi a jugar (En una mateixa sessió es repeteix aquest fet un mínim de 4 vegades).</p> <p>A l'hora de jugar amb els companys,</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p> <p>Els companys l'intenten ajudar quan veuen que no ha entès una explicació o quan veuen que en un moment no sap que ha de fer.</p> <p>Quan els companys veuen que té dificultats per executar alguna habilitat, li expliquen la tècnica per fer-ho, agafant-lo de la mà i indicant-li com ho ha de fer.</p> <p>A més a més, l'animen en tot moment quan observen que s'està esforçant per aconseguir algun objectiu, ja que saben que amb aquests comentaris l'ajudaran a</p> <p>Quan veuen que està cansat i s'asseu a terra, el deixen descansar 5 minuts i llavors l'intenten convèncer perquè torni a participar en l'activitat.</p> <p>A l'hora de jugar a hoquei, tots l'accepten</p>	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>



<p>Mostra una actitud molt activa per fomentar que l'alumne participi més.</p>	<p>amb ell i practicar les habilitats treballades que li costen més d'adquirir.</p> <p>Sempre procura que els alumnes s'ajudin entre ells, de manera que ella no hagi d'intervenir amb l'alumne en qüestió, i és que poques vegades ho ha hagut de fer.</p>	<p>acompanyaments per tal que participi en les activitats.</p>	<p>s'esforça i intenta fer-ho bé. Es nota que li agrada poder jugar amb ells.</p>	<p>dins l'equip, i promouen la igualtat de joc entre tots els membres.</p>
--	---	--	---	--

## 2.2. Observació alumna 2

### 2.2.1. Observacions diàries

<b>ALUMNE:</b>	Alumna 2	<b>ESCOLA</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	09 - 02 - 18
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dona feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>Només en arribar a la classe, la mestra es dirigeix a la seva taula i li diu "bon dia", tot fent-li carícies, petons i abraçades.</p> <p>"Ho estàs fent molt bé" Li diu la mestra quan participa amb tots els seus companys.</p> <p>"Va _____, has d'assajar l'obra!" I li explica el quin serà el seu paper a la representació de l'obra. També ho explica als seus companys, i els hi sembla bé.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p> <p>Primer fan una activitat d'atrapar-se però es poden salvar de diverses maneres.</p> <p>Llavors també fan una activitat de representar diferents situacions.</p> <p>Finalment assagen una obra de teatre que fa dies que estan practicant.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p> <p>Es mostra molt propera amb tots els alumnes, abraça als seus companys i els hi fa moltes carícies.</p> <p>Riu molt quan està amb els companys.</p> <p>Quan han d'assajar l'obra de teatre, se'n va, ja que no ho vol fer. És a dir, s'aïlla.</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p> <p>A la primera i a la segona activitat ha participat molt, i ha semblat que li agradava perquè podia moure's lliurement per l'espai.</p> <p>A la tercera activitat, no participa.</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p> <p>Per tal que no hagi de parar l'alumna, els companys es van col·locant al seu costat perquè estigui salvada.</p> <p>Un cop que l'han tocat, uns companys l'han acompanyat a parar, fins que han atrapat a un altre alumne.</p> <p>"Va _____ vine aquí que has d'actuar!" Li diuen els companys emocionats per l'obra. Tot i això, no aconsegueixin que l'alumna torni.</p> <p>Una alumna va al seu costat i li fa petons i abraçades.</p>	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>

<b>ALUMNE:</b>	Alumna 2	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	09 - 03 - 18
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>Només en arribar a la classe, la mestra es dirigeix a la seva taula i li diu "bon dia", tot fent-li carícies, petons i abraçades.</p> <p>La mestra en les activitats deixa fer a l'alumna, i li dóna feedbacks positius com: "Molt bé!", "Com en saps de ballar!"</p> <p>A l'hora d'explicar l'activitat amb parelles, procura col·locar a l'alumna amb una amiga.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p> <p>Primer es fa un joc amb música on s'han de desplaçar lliurement, i quan aquesta es para, els alumnes s'han de quedar dins d'un cercol.</p> <p>Després fan un joc amb parelles per atrapar-se.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p> <p>Mostra molt apreciació i felicitat cap als companys que l'acompanyen i l'ajuden a realitzar les diverses activitats.</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p> <p>Ha participat en tots els jocs, sense aïllar-se en cap moment.</p> <p>La participació ha sigut molt activa, i no ha parat ni un moment.</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p> <p>A l'hora de realitzar les activitats molts alumnes volen anar amb ella i ajudar-la, així que té tots els companys al seu costat.</p> <p>"_____ vine amb mi, vine! A dins del cercol ens hem de posar!"</p> <p>"Molt bé! Ho estàs fent súper bé!"</p>	N.

<b>ALUMNE:</b>	Alumna 2	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	16 - 03 - 18
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>Només en arribar a la classe, la mestra es dirigeix a la seva taula i li diu "bon dia", tot fent-li carícies, petons i abraçades.</p> <p>"Aviam _____ com vas amb la bicicleta?", "Uau que bé que ho fas!". Li dóna molts feedbacks positius durant tota la sessió.</p> <p>L'indica per on pot passar i de les diferents maneres que ho pot fer.</p> <p>"Vinga va, som-hi que ja hi ets!"</p> <p>Li diu a l'alumna quan arriba a la plaça del poble.</p> <p>"Has anat bé ____? T'ha agradat" Li demana en acabar la sessió.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p> <p>Primer de tot, els alumnes circulen amb la bicicleta lliurement pel pati de l'escola.</p> <p>Després juguen a seguir rei.</p> <p>I finalment es va pel poble amb bicicleta.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p> <p>Està molt contenta per portar la bicicleta a l'escola, i ensenya a tots els seus companys com en sap d'anar amb bicicleta.</p> <p>A l'estar a sobre la bicicleta, no pot interaccionar com sempre amb tots els companys.</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p> <p>En tot moment ha participat en les activitats, tot i que a l'hora d'anar amb bicicleta pel poble ha hagut de parar més d'una vegada.</p> <p>Per sort, la mestra de suport l'ha acompanyat tota l'estona.</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assejament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p> <p>Tots els companys l'han animat en tot moment, i quan veien que l'alumna els seguia amb la bicicleta, l'animaven i li feien comentaris molt positius com ara: "Uau, que bé ho fas!" o "En saps molt _____"</p> <p>Una alumna l'ha acompanyat durant un bon tros del camí, ja que la mestra de suport també necessitava ajuda, i res millor que una amiga perquè la pugui seguir.</p>	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>

## 2.2.2. Diari de camp amb la informació general

<b>ALUMNE:</b>	Alumna 2	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATES:</b>	???
<b>MESTRE:</b>	Mestra A	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>					
<b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.	<b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mútua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives	<b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...	<b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>	
La mestra l'anima quan fa les coses correctament, li dóna feedbacks positius perquè participi a les activitats. A més a més, quan parla amb ella és molt carinyosa i li fa petons, abraçades, carícies ... Quan la mestra va a buscar els nens a la classe, el primer que fa és anar a veure l'alumna i a parlar amb ella, tot fent-li carícies i entre somriures. Quan fa alguna cosa que no toca, li comunica de manera clara perquè no es repeteixi la situació.	La mestra proposa diverses activitats (individuals, en parelles, en trios i amb grups), en les quals fomenta la cooperació i l'ajuda mútua, però també el creixement individual. La mestra li adapta les activitats que l'alumna no pot realitzar, tot i que primer intenta que faci el mateix que els altres, ja que té l'ajuda de la vetlladora, i motriument té moltes capacitats.	Tot i la dificultat que té en comunicar-se, expressa molta estima i felicitat cap a tots els companys: a través d'abraçades, petons, carícies i somriures. En algunes ocasions s'aïlla dels companys mentre crida o fa alguna rabieta.	Intenta participar en totes les activitats juntament amb els seus companys, tot i que depèn de quines no vol participar. Quan participa és molt activa, tot i que d'un moment per l'altra pot abandonar el joc.	<b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...	
				Els companys de classe l'ajuden i l'acompanyen quan és necessari, en pocs moments es queda sense companyia. Li donen feedbacks i comentaris positius. Hi ha molt bona connexió amb algunes companyes en especial que són de gran ajuda quan l'alumna té algun problema. És respectada i molt estimada per tots els seus companys.	

## 2.3. Observació alumne 3

### 2.3.1. Observacions diàries

ALUMNE:	Alumne 3	ESCOLA:	Mossèn Cinto - Folgueroles	DATA:	15-01-18
MESTRE:	Mestre B	MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)			
OBSERVACIÓ DEL MESTRE		OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p>	<p><b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b></p> <p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p>	
<p>"Hola ____ (nom de l'alumne 3), com estàs?" Li demana tot tocant-li el cap.</p> <p>Mentre van realitzant les activitats, el mestre no li explica res a l'alumne per fomentar la seva participació, tot i que un cop que participa, li diu: "Molt bé"</p> <p>"Adéu! Digueu-li tots adéu va!"</p>	<p>Realitza un seguit d'activitats individuals que són competitives: han d'intentar arribar els primers perquè l'últim s'elimina, en una altra activitat es "moren" si els atrapen.</p> <p>Després fa una activitat en parelles, però que també segueix sent competitiva i fa que els nens facin trampes.</p>	<p>Quan el mestre o els companys el saluden, s'amaga darrera la mestra de suport, tot tapant-se la cara i les orelles.</p> <p>Només es relaciona amb la mestra de suport, que li fa abraçades, s'enfila sobre d'ella i li fa carícies, però no té res a veure amb el comportament amb els altres alumnes.</p>	<p>La mestra de suport el fa participar en un parell d'activitats, però l'alumne no vol, i després de molt poca estona jugant, ja marxa.</p>	<p>"Hola!" Li diuen alguns alumnes en general.</p> <p>"Hola ____" Li diu una alumna tot acostant-se a ell.</p> <p>"Perquè fa això?" Referint-se a l'alumne 1, mentre que un altre alumne li contesta: "No ho sé"</p> <p>"Adéu" li diuen alguns alumnes quan marxen.</p>	



<b>ALUMNE:</b>	Alumne 3	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	12-02-18
<b>MESTRE:</b>	Mestre B	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.	<b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives	<b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...	<b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...	<b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assetjament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...	
El mestre el saluda dient-li bona tarda i tocant-li el cap. Durant tota la sessió no li diu res més, només a l'hora de marxar, que s'acomiaada.	Totes les activitats realitzades avui han sigut individuals, excepte una que ha sigut per parelles. Han jugat a l'aranya, a l'atrapada, a un joc on havien d'intentar ser els més ràpids i el joc en parelles ha sigut un que s'havien de fer passar la pilota.	Quan una companya el saluda, es posa les mans a les orelles i s'amaga darrera la mestra. Actua igual quan el mestre li diu alguna cosa.  En tota la sessió s'ha aïllat completament	No ha participat en cap activitat.  S'ha quedat aïllat jugant amb la mestra de suport amb una pilota.	"Hola ____" li diu una companya de classe. La resta de companys el saluden de manera general.	

<b>ALUMNE:</b>	Alumne 3	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	19-02-18
<b>MESTRE:</b>	Mestre B	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>"Hola ____, bona tarda!" Li diu el mestre tot tocant-li el cap.</p> <p>Un cop que participa en una activitat diu: "Aviam l'____ com corre?" "Va, va, va".</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitats simultànies</li> <li>- activitats alternatives</li> <li>- activitats consecutives</li> </ul> <p>Divideix la classe en quatre equips i s'han de desplaçar fent d'un animal en concret, i els altres ho han d'endevinar.</p> <p>Després juguen al joc de la cadena.</p> <p>Finalment, fan una tasca molt definida de relleus, que es marca amb cons la distància que han de córrer.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assejament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p>	
<p>"Hola ____, bona tarda!" Li diu el mestre tot tocant-li el cap.</p> <p>Un cop que participa en una activitat diu: "Aviam l'____ com corre?" "Va, va, va".</p>	<p>L'alumne s'escapa quan la mestra de suport el vol fer participar.</p> <p>L'alumne quan està aïllat riu, fa sorolls i està tranquil.</p>	<p>Quan participa en les activitats, es va escapant ràpidament.</p> <p>Avui ha intentat participar en dues activitats, però en cap d'aquestes ha aguantat més de 3 minuts.</p>	<p>Els alumnes el saluden de forma general, i només en entrar es posen a jugar, però cap d'ells fa la intenció de jugar amb l'alumne 3.</p> <p>Una alumna veu que a l'hora de participar no ho fa com tots els altres, i diu: "Crec que no ho està fent bé això...."</p>		
<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>					



<b>ALUMNE:</b>	Alumne 3	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATA:</b>	26-02-18
<b>MESTRE:</b>	Mestre B	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>		<b>OBSERVACIÓ DE L'ALUMNE</b>			
<p><b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.</p> <p>“Hola, bona tarda!” li diu el mestre per saludar-lo.</p> <p>“Que estàs una mica cansat?” li demana, ja que la mestra de suport li ha explicat.</p>	<p><b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitats simultànies</li> <li>- activitats alternatives</li> <li>- activitats consecutives</li> </ul> <p>Es tornen a repetir les mateixes activitats del darrer dia:</p> <p>Divideix la classe en quatre equips i s'han de desplaçar fent d'un animal en concret, i els altres ho han d'endevinar.</p> <p>Després juguen al joc de la cadena.</p> <p>Finalment, fan una tasca molt definida de relleus, que es marca amb cons la distància que han de córrer.</p>	<p><b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...</p>	<p><b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...</p>	<p><b>Actitud dels companys de classe:</b> recolzament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assejament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...</p>	
<p>“Hola, bona tarda!” li diu el mestre per saludar-lo.</p> <p>“Que estàs una mica cansat?” li demana, ja que la mestra de suport li ha explicat.</p>	<p>Avui l'alumne està molt cansat, i no està tan actiu com els altres dies.</p> <p>Es tapa la cara i les orelles quan li diuen coses, i s'amaga darrere la mestra de suport.</p>	<p>Només ha “participat” en l'activitat de relleus, que la mestra de suport li ha obligat, però al ser una tasca tan definida, on havien de desplaçar-se en un espai delimitat i d'una manera concreta, dificultava molt la participació, i després de dos desplaçaments diferents s'ha cansat i ha marxat.</p>	<p>Els alumnes l'han saludat a l'hora d'entrar a dins del gimnàs, en especial la mateixa alumna de sempre, que l'ha saludat personalment.</p> <p>En tota la sessió gairebé no hi ha hagut interacció entre els companys i l'alumne.</p>		
<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYYS</b>					

## 2.3.2. Diari de camp amb la informació general

<b>ALUMNE:</b>	Alumne 3	<b>ESCOLA:</b>	Mossèn Cinto - Folgueroles	<b>DATES:</b>	15-01, 12-02, 19-02 i 26-02
<b>MESTRE:</b>	Mestre B	<b>MESTRE DE SUPORT (Si n'hi ha)</b>			
<b>OBSERVACIÓ DEL MESTRE</b>					
<b>Comunicació amb l'alumne</b> (Actitud i llenguatge): comunica positivament, actua amb paciència, comprensió, dóna feedbacks positius i una òptima informació prèvia.	<b>Mètodes d'inclusió:</b> cooperació, activitats multinivell col·laboració mutua, activitats no competitives. Combinació de: - activitats simultànies - activitats alternatives - activitats consecutives	<b>Comportament:</b> sentit de pertinença entre els companys, aïllament social, interaccions...	<b>Participació a les activitats:</b> activa, restringida, participa sempre, es cansa ràpidament...	<b>ACTIVITAT</b>	
En entrar a la classe, el mestre saluda a l'alumne tot acariciant-lo, però al llarg de la sessió hi ha poca interacció més entre mestre i alumne.  El mestre li somriu sempre que intenta realitzar alguna activitat, i seguidament el felicita per haver participat.  El mestre no li comunica a la mestra de suport les activitats que pot fer l'alumne, el què espera d'ell a les sessions, l'objectiu a	El mestre proposa activitats on en la majoria d'ocasions són individuals, tot i que en algun moment puntual n'hi ha hagut alguna grupal i alguna en parelles. En aquestes activitats es fomenta la competitivitat.  El mestre no realitza adaptacions per tal que l'alumne pugui realitzar les tasques, sinó que ha de realitzar la mateixa activitat que tots els alumnes, i al tenir una complexitat, aquest no és capaç de realitzar-la.	Sempre s'intenta amagar darrere la mestra de suport, tot tapant-se la cara i les orelles quan el mestre o els companys intenten comunicar-se amb l'alumne. I és la mestra qui respon per ell, de manera molt agradable.  Li agrada molt anar a coll de la mestra de suport, i enfiar-se sobre ella, i sentir la seva estima, però això no ho exterioritza	A l'hora de jugar i participar en les activitats (s'ha de dir que gairebé mai participa), no s'ajunta amb els companys, i es queda amb la mestra de suport, amb la qual es mostra molt carinyós.  Si la mestra de suport no li diu que han de participar en els jocs que s'estan portant a terme, ell es queda jugant i fent el que ell vol. Tot i això, es cansa amb molt poca	<b>OBSERVACIÓ DELS COMPANYS</b>	
			<b>Actitud dels companys de classe:</b> recozament, cooperació, respecte, ajuda, rebuig, assejament, etiquetatge, burla, mínima conversació, indiferència, discriminació...	Els companys veuen que té dificultats per executar les activitats que ells no els hi costen, i ho expressen a través de preguntes i mirades.  En el transcurs de la sessió no hi ha interaccions entre els companys i l'alumne, i quan sorgeix alguna, l'alumne s'amaga i per tant és amb la mestra de suport.	

<p>assolir. Tot i això, la mestra de suport intenta que l'alumne participi en les activitats (tot i que de normal aguanta molt poca estona).</p>		<p>amb la resta de companys/es o mestre. La mestra de suport és molt carinyosa amb ell, l'abraça, li fa petons i en moltes ocasions se li enfila a sobre.</p>	<p>estona al realitzar les activitats de classe, i es torna a aïllar.</p>	
--	--	---	---	--