



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

ANNEX

Dins l'horari lectiu, quins són els aspectes
a millorar durant el transcurs de les
sessions en el medi aquàtic?

“TREBALL DE FINAL DE GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA”

Carlos Lozano Sánchez i Paula Palomeras Martín

Professora: Anna Maria Señé Mir

Grau de Mestre en Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya

2016- 2017

15 de maig de 2017

Índex

| | |
|---|----|
| 1. Entrevista | 3 |
| 1.1. Entrevista omplerta a un docent de Primària..... | 3 |
| 1.1.1. Entrevista docent 1..... | 3 |
| 1.1.2. Entrevista docent 2..... | 7 |
| 1.1.3. Entrevista docent 3..... | 13 |
| 1.1.4. Entrevista docent 4..... | 17 |
| 1.2. Entrevista omplerta a un tècnic esportiu..... | 21 |
| 1.2.1. Entrevista monitor 1 | 21 |
| 1.2.2. Entrevista monitor 2 | 25 |
| 1.2.3. Entrevista monitor 3 | 31 |
| 1.2.4. Entrevista monitor 4 | 37 |
| 2. Anàlisi dels resultats | 41 |
| 2.1 Taula de tots els resultats sobre un docent. | 41 |
| 2.2. Taules de tots els resultats sobre un tècnic aquàtic. | 57 |

1. Entrevista

| Persones entrevistades | |
|------------------------|------------------|
| Docents | Tècnics aquàtics |
| D1: Cristina | M1:Eva |
| D2: Jordi | M2: Montse |
| D3: Alba | M3: Valentín |
| D4: Raquel | M4: Sílvia |

1.1. Entrevista omplerta a un docent de Primària

1.1.1. Entrevista docent 1

Anys treballant en aquest àmbit: 18 anys

Gènere: Femení

Població: Palafrugell

Per què creus que és beneficiós desenvolupar activitats en entorns no habituals?

- Perquè així els alumnes veuen que es poden fer activitats físiques en molts espais diferents, i no és només en el pati de l'escola.

Quin és l'entorn no habitual (fora de l'escola) que utilitzes? Per què?

- Actualment, no utilitzo cap més perquè estic amb els nens i les nenes més petits. Anteriorment havia anat a la platja, al bosc, algun cap de futbol de l'entorn (del barri).

Per què és important realitzar activitats en el medi aquàtic?

- Perquè al ser un medi diferent, poden explorar altres capacitats del cos i ajudar-los a conèixer una mica millor.

Consideres que els mestres d'EF tenen en compte la pràctica d'EF en entorns no habituals?

- Crec que ho tenen en compte però costa molt donar-ho a la pràctica perquè tot sol amb vint-i-cinc alumnes no podem sortir de l'escola.

Què creus que influeix a l'hora de tenir o no en compte aquests entorns?

- Tenir-los a l'abast del centre, que siguin a prop, tenir recursos personals, que ens puguin acompanyar, que tenir recursos materials, cèntims per anar a la piscina per exemple....

Com es pot aplicar el currículum de l'àrea d'EF al medi aquàtic?

- (Emmmm), home es pot treballar molts blocs de continguts, jo crec que es poden treballar igual els mateixos blocs de continguts però en un medi diferent.

Utilitzes alguns continguts del currículum d'Educació Física durant el transcurs de les sessions en el medi aquàtic?

- No, jo no.

Creus convenient relacionar el currículum amb la pràctica en el medi aquàtic?

- Sí, però faltaria una coordinació entre els monitors de la piscina i els professors.

Els monitors del medi aquàtic segueixen alguna pauta que involucri el currículum escolar? Quina?

- No. Nosaltres no sabem el que treballaran ni res perquè no ens podem coordinar, ni fem reunions, ni ens expliquen res de què faran a les sessions.

Com et coordines amb el/s monitor/s de les activitats aquàtiques?

- Home, és que de fet no ens coordinem al ser centres diferents, un pertany a l'ajuntament i l'altre a la generalitat, no tenim coordinació, no podem parlar-ho.

Quina creus que hauria de ser la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions?

- Home, l'ideal seria que fos un monitor més i que ens ajudés a dur a terme la sessió, que es partissin el grup o que fessin alguna activitat conjunta.

Qui consideres que ha de dirigir la sessió? Justifica la resposta.

- Jo crec que la sessió l'ha de dirigir el monitor de la piscina que és l'especialista, però aniria bé que es coordinés amb el mestre d'Educació Física.

Creus necessària una formació específica (monitor aquàtic, socorrisme) per tal de realitzar les sessions de medi aquàtic? Per què?

- Sí, jo crec que és necessari una formació específica perquè la carrera de mestre, l'especialització d'Educació Física no es toca gens o gaire el medi aquàtic, i no sabem com l'hem de treballar.

L'avaluació de les habilitats aquàtiques ha d'anar a càrrec de.....

- L'ideal seria que els professionals si estan els dos realitzant la classe, seria perfecte que tots dos avaluessin, però no és el cas.

Quins instruments i estratègies d'avaluació utilitzes?

- Graelles d'observació més registre anecdòtic.

Quin mètode utilitzes per avaluar les sessions que es realitzen dins l'àmbit del medi aquàtic?

- Cap perquè tenim l'horari fet d'una forma que mentre un grup fa piscina, l'altre grup fa Educació Física, i per tant, no estic a les sessions de la piscina i no puc avaluar.

Qui assumeix la responsabilitat d'avaluar? Creus que hauria de ser així? Per què?

- La unitat didàctica de piscina l'avalua el monitor de natació, és així perquè en aquell moment ell és el responsable del grup, i és qui veu com progressa l'alumne. Crec que seria millor si es coordinés amb el mestre però en el nostre cas, com he dit, no pot ser.

Què creus que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més adient?

- Crec que és prou adient, però encara es podria millor si es treballés conjuntament per una finalitat conjunta.

Creus necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per quin motiu?

- Sí, jo crec que seria necessari que els monitors i els mestres es parlessin del que es treballarà, del que es farà, com s'avaluarà i així com les característiques personals del nen per tal de que cada nen dins les seves possibilitats milloressin el màxim.

1.1.2. Entrevista docent 2

Anys treballant en aquest àmbit: 11 anys

Gènere: Masculí

Població: Palafrugell

Per què creus que és beneficiós desenvolupar activitats en entorns no habituals?

- Doncs, perquè crec l'Educació Física és una activitat en la qual eduquem al nen per *acoplar-se* a l'entorn del dia a dia, doncs, crec que el més a més d'això, doncs el fet de treure els nens del seu hàbit diari del medi natural, doncs és una motivació més perquè realitzin les activitats de manera més motivats.

Quin és l'entorn no habitual (fora de l'escola) que utilitzes? Per què?

- A la nostra escola utilitzem l'espai del pavelló quan anem a fer activitats dels jocs escolars contra altres escoles, també utilitzem l'estadi municipal per fer activitats d'atletisme, i de tant en tant, també tenim la zona de les "Torretes" que fem activitats més orientatives i de la natura. I aleshores també tenim un trimestre que els nens realitzen activitats dintre la piscina municipal de Palafrugell.

Per què és important realitzar activitats en el medi aquàtic?

- Doncs, perquè realment, primer de tot, i crec que és molt important, que els nens de seguida que puguin, agafin aquesta seguretat dins l'aigua perquè sí que eduquem els nens a l'esport, però sí que és veritat que el medi aquàtic, és un dels medis més perillosos perquè a la que un nen no sap nedar i pot caure a l'aigua, doncs hi ha el risc que hi hagi conseqüències greus aleshores, el medi aquàtic és un tema que és un esport que s'hauria de treballar molt més del que es treballa. A més, en una zona com la nostra, on els pares no tenen diguéssim prou recursos com apuntar els nens a natació o qualsevol activitat aquàtica que els hi permeti més agilitat dintre l'aigua.

Consideres que els mestres d'EF tenen en compte la pràctica d'EF en entorns no habituals?

- Jo crec que voldrien fer moltes més activitats de les que fem fora del nostre entorn del dia a dia, de l'escola. El problema és que any rere any doncs surten problemes de normatives, tothom sent casos de pares que es queixen que no volen, que si sí, que si no, i al final jo crec que el mateix mestre s'acomoda i per no buscar-se problemes no busca activitats a fora. Tot i que jo crec que hauríem de fer un pas endavant, i tornar a fer més jornades més lúdiques fora de l'escola.

Què creus que influeix a l'hora de tenir o no en compte aquests entorns?

- Doncs la pressió de pares i d'equips directius, que a escoles que he estat, doncs no els hi fa gràcia que marxis molt sovint per por de riscos, perills, i que després que se'ls hi pugui girar en contra de l'escola mateixa, i en els pares, doncs, per pors que avui en dia hi ha aquesta sobreprotecció que no ens deixen fer segons què perquè no es faci mal el nen.

Com es pot aplicar el currículum de l'àrea d'EF al medi aquàtic?

- Jo crec que de la mateixa manera que altres medis, vull dir, tot el que es pot realitzar en una pista d'atletisme, o en un cap de futbol, o en una pista de bàsquet, realment ho pots utilitzar en un medi aquàtic. Aleshores, jo crec... és que, a més a més, et dóna més sortides a l'hora de fer-ho tot més transversal perquè si treballes el medi aquàtic quan fa bona temporada i vas a la platja, doncs, pots treballar la natura, els animals, el que sigui, i si vas a la piscina, doncs, ostres les matemàtiques estan en el peu de la piscina, per dir-ho d'alguna manera, calculant distàncies, velocitat o qualsevol joc amb diferents objectes, vull dir que, jo crec que potser molt adequat.

Utilitzes alguns continguts del currículum d'Educació Física durant el transcurs de les sessions en el medi aquàtic?

- Mmmm, Si, més que res com que la majoria d'activitats que fas amb el medi aquàtic són amb monitors, l'únic que pots arribar a valorar és la capacitat d'esforç i de superació del nen que millora el dia a dia, i que al final acaba o

nadant correctament o simplement arribant a la dinàmica de flotar, però més que res a nivell de valors més específics d'objectius més tècnics o d'espai.

Creus convenient relacionar el currículum amb la pràctica en el medi aquàtic?

- Sí i tant, sí que és possible, de la mateixa manera que l'apliques en el pati, "pues" ¹ l'apliques a la piscina. Vull dir les diferents maneres de desplaçar-se, i a la meua escola faig molts treballs de valors, doncs qualsevol valor es pot treballar a dintre la piscina, el salt, tot, tot és treballable a dintre la piscina. Per tant, sí que ho crec que podríem fer-ho.

Els monitors del medi aquàtic segueixen alguna pauta que involucri el currículum escolar? Quina?

- Sovint, jo crec que molts monitors són molt recels a la teva opinió. Vull dir que jo crec que sí que pots arribar a un acord amb el monitor aquàtic de natació. Però jo crec que al cap i a la fi ells el que volen és fer la seva feina i que no els empenyis per dir-ho d'alguna manera. Però jo crec que hauria de ser diferent, que hauria de ser arribar a un acord entre els dos i treballar objectius comuns.

Com et coordines amb el/s monitor/s de les activitats aquàtiques?

- Doncs la veritat és que no ens coordinem gens, perquè ja et dic, ells fan la seva feina, nosaltres fem la nostra. I jo crec que hi hauria d'haver més implicació per part dels dos. Vull dir no muntar una activitat perquè anem a nedar, sinó que reunir-se monitors i mestres d'Educació Física de les escoles i arribar a una mena d'acord de què treballem i com deixem de treballar.

Quina creus que hauria de ser la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions?

- Home jo crec que com tot mestre d'Educació Física, la teva vocació és fer esport i ensenyar l'esport. Per tant, jo crec que la nostra implicació hauria de ser-hi, dintre de l'aigua i ajudant els especialistes que són ells en qualsevol cosa que ens diguin ells. Vull dir que hi hauria d'haver una mena d'acord entre ells durant la pràctica quines missions o quins recursos podem fer servir

¹ "doncs".

nosaltres amb els alumnes, i d'altra banda, aplicar els nostres objectius també dintre l'aigua.

Qui consideres que ha de dirigir la sessió? Justifica la resposta.

- Realment desconec molt el monitoratge de la natació. Vull dir sí que pot ser que siguin estudiants de magisteri o mestres titulats o I.N.E.F.S². preparats. És complicat, jo crec que si entrem dins el currículum, l'activitat del medi aquàtic hauria de ser dirigida pel mestre d'Educació Física. Aleshores el monitor hauria d'impartir la classe però que fos dirigida per nosaltres, per dir-ho d'alguna manera.

Creus necessària una formació específica (monitor aquàtic, socorrisme) per tal de realitzar les sessions de medi aquàtic? Per què?

- Home jo crec que la pregunta d'abans va molt relacionada amb l'ara. És a dir, si jo tingués la formació aquàtica, de socorrisme, d'activitats dins el medi aquàtic doncs, jo crec que aquella pregunta anterior seria molt clara. Per nosaltres, els mestres podríem realitzar l'activitat tranquil·lament. Per tant, mentre no tinguem la formació, jo crec que el més important és que ho faci algú que ho entengui més. Per tant, haurien de ser els monitors. Per tant, sí crec que hauríem de tenir una formació per tal d'ajudar amb més capacitat o a més a més, poder dirigir nosaltres una classe.

L'avaluació de les habilitats aquàtiques ha d'anar a càrrec de...

- Del mestre, perquè qualsevol pregunta o dubte d'un pare doncs, hauria de recaure sobre el mestre, mai sobre el monitor.

Quins instruments i estratègies d'avaluació utilitzes?

- Doncs són molt a nivell d'observació. Perquè com he dit anteriorment, com que avaluo molt amb el que són els valors de l'esport més que qualsevol objectiu més tècnic, doncs, és molt tot a nivell d'observació, de la graella que tinc jo de valors, i vaig anotant cada alumne doncs com evoluciona. Per tant, amb graelles i valors.

² "Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya".

Quin mètode utilitzes per avaluar les sessions que es realitzen dins l'àmbit del medi aquàtic?

- Doncs com he dit l'observació. *Hehehe*. L'observació dels alumnes i les meves graelles. Que la majoria de vegades, mentida, sempre estem fora de l'aigua. Per tant, tinc la possibilitat de des de fora i a la grada i apuntar tot el que passa.

Qui assumeix la responsabilitat d'avaluar? Creus que hauria de ser així? Per què?

- Clar ara l'assumeixo jo, perquè com que no hi ha relació entre el monitor i jo, per dir-ho d'alguna manera, doncs, avaluo jo.

Però per exemple, els monitors et passen l'informe de la nota que treuen els nens... Sí. Llavors tu fas cas a aquesta nota o llavors tu poses la teva nova nota segons el que has vist?

- És a dir, amb la nota que tinc dels monitors m'ajuda a posar un objectiu més tècnic per dir-ho d'alguna manera, però el que jo valoro és el que penso i el que veig del nen perquè jo tinc una visió molt més autèntica de cada alumne i les seves capacitats.

Què creus que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més adient?

- Doncs crec que el més adient seria millorar el treball comú entre nosaltres i la piscina perquè crec que al cap i a la fi un nen com més organitzat estigui una activitat, doncs millor per ell serà i millor aprenentatge podrà treure. Per tant, crec que falta en el procés d'ensenyament i aprenentatge doncs, més coordinació entre els dos mons diguéssim.

Creus necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per quin motiu?

- Sí i tant, vull dir al llarg d'aquesta entrevista, el que vull donar entendre és això que sense una vinculació prèvia entre entitat esportiva, aquest cas la piscina del nostre poble i nosaltres, doncs, res del que fem té lògica perquè sí que dóna la sensació que els nens van allà aprenen o no a nedar i a flotar i

marxen i aquí no ha passat res. I la nota final que et donen sovint no crec que sigui la mereixedora o la que ens permet tenir una visió real de què ha passat dins d'aquella piscina.

1.1.3. Entrevista docent 3

Anys treballant en aquest àmbit: 20 anys

Gènere: Femení

Població: Vic

Per què creus que és beneficiós desenvolupar activitats en entorns no habituals?

- Perquè un dels blocs és treballar en espais diferents i hàbits no habituals. A més quan treballes en un espai no habitual activem parts del cervell que habitualment no treballem, és a dir ampliem les connexions. Al ser un lloc nou fa que els nens tinguin una motivació afegida. A més a mi personalment m'agrada molt aprofitar els espais del voltant de l'escola per fer activitats d'un ús diferent que és l'habitual.

Quin és l'entorn no habitual (fora de l'escola) que utilitzes? Per què?

- El parc balma i el parc del Prat. També quan em proposen activitats altres clubs i intento dir que sí i anar-hi perquè vegin diferents i múltiples ventalls. Exemple el primer trimestre vam anar a una sessió de rugbi, també a la piscina. I també aquest trimestre. També ens hem apuntat a esport a l'escola que són 4 activitats que es fan a diferents pavellons o recintes de la ciutat amb algun esport, els alumnes de cicle superior, com: gimnàstica, tenis, escalada, vòlei, cavall...

Consideres que els mestres d'EF tenen en compte la pràctica d'EF en entorns no habituals?

- Diria que no perquè per sortir necessites dos mestres per tant és complicat. Jo aprofito per sortir el màxim de cops possible si la unitat ho permet i les activitats ho permeten quan tinc alumnes de pràctiques.

Què creus que influeix a l'hora de tenir o no en compte aquests entorns?

- Els recursos dels mestres és a dir per sortir en un grup mínim necessites dues persones per tant, la mobilitat condiona a la sortida. També, condiona el

nivell econòmic qualsevol desplaçament és molt car i per tant és difícil poder fer més sortides o activitats pel cost que té.

Per què creus que és important realitzar activitats en el medi aquàtic?

- Perquè la natació és un treball global i millores en tots els àmbits: començant per tenir més autonomia en l'hora de vestir i desvestir, millores la coordinació i és apte per a tothom, és un repte pels alumnes que tenen por superar-la i també millorar la tècnica és a dir superar-se.

Com es pot aplicar el currículum de l'àrea d'EF al medi aquàtic?

- Jo crec que es pot treballar com si fos un medi no habitual això per una banda. Treballes totes les habilitats motrius bàsiques i també les específiques, també pots treballar jocs, també el bloc dels hàbits higiènics. Com ha comentat abans és molt global i per tant es pot treballar gairebé tot.

Utilitzes alguns continguts del currículum d'Educació Física durant el transcurs de les sessions en el medi aquàtic? Quins?

- Desplaçaments, respiració, girs i salts

Creus convenient relacionar el currículum amb la pràctica en el medi aquàtic?

- Des del meu punt de vista penso que és necessari, però no és el cas....

Els monitors del medi aquàtic segueixen alguna pauta que involucri el currículum escolar? Quina?

- No.

Com et coordines amb el/s monitor/s de les activitats aquàtiques?

- Per mitjà del telèfon.

Quina creus que hauria de ser la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions?

- Agafar un grup i així aconseguir grups més reduïts perquè els alumnes puguin gaudir i aprendre d'aquesta activitat.

Qui consideres que ha de dirigir la sessió? Justifica la resposta.

- Crec que ha de ser un treball coordinat entre el mestre d'Educació Física i els monitors però com et coordines? Quines hores? Tots els mestres d'Educació Física tenen un bon domini del medi aquàtic? Sinó com ho podem fer? No és fàcil per tant, potser primer ha d'haver-hi un mínim per poder dirigir o coordinar o proposar és a dir els mestres han de tenir un bon domini del medi aquàtic.

Creus necessària una formació específica (monitor aquàtic, socorrisme) per tal de realitzar les sessions de medi aquàtic? Per què?

- Sí un estil de monitor on hi hagués molts recursos per poder fer classe i també tenir molt clar el que hem de treballar i com ho hem d'aconseguir i com avaluem.

L'avaluació de les habilitats aquàtiques ha d'anar a càrrec de...

- És el mateix punt el 12. Hem de tenir molt clar que volem que aprenguin aquests alumnes

Quins instruments i estratègies d'avaluació utilitzes?

- Simplement un full on hi ha cada cavallet els objectius que han assolit els alumnes. El full on hi ha els ítems ve donat pel club esportiu.

Quin mètode utilitzes per avaluar les sessions que es realitzen dins l'àmbit del medi aquàtic?

- Observació directa és a dir, si realitzen allò.

Qui assumeix la responsabilitat d'avaluar? Creus que hauria de ser així? Per què?

- L'assumeix el monitor però jo crec que hauria de ser un treball conjunt amb una gran coordinació. La manca de temps crec que és ítems que va encontra i també el desconeixement. I jo que no tinc desconeixement és difícil, depèn que fas o que dius perquè sembla que et passis del teu límit, és a dir, és un club on ja hi ha marcat una manera de treballar i de fer i tu i vas puntualment portant un grup i intentes adaptar-te el que fan. Això no justifica que hauríem que modificar el sistema.

Què creus que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més adient?

- Coordinació, voluntat i moltes ganes de fer una natació més lúdica i divertida pels alumnes.

Creus necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per quin motiu?

- Si per fer un treball paral·lel o de bracet.

1.1.4. Entrevista docent 4

Anys treballant en aquest àmbit: 12 anys

Gènere: Femení

Població: Vic

Per què creus que és beneficiós desenvolupar activitats en entorns no habituals?

- Considero que és enriquidor pels infants, ja que sortir del context de referència aporta noves vivències, en la majoria d'ocasions, demana una adequació del comportament, estar en contacte amb noves persones que no són les habituals... Globalment penso que suposa un aprenentatge global que aporta bagatge experiencial.

Quin és l'entorn no habitual (fora de l'escola) que utilitzes? Per què?

- Jo personalment, no utilitzo cap entorn no habitual per desenvolupar la psicomotricitat. A banda, sí que és veritat, que com a centre, procurem aprofitar al màxim les possibilitats de l'entorn proper, donada la situació privilegiada que tenim.

Consideres que els mestres d'EF tenen en compte la pràctica d'EF en entorns no habituals?

- Generalment, penso que és una opció que no es contempla massa malgrat ser una opció molt interessant.

Què creus que influeix a l'hora de tenir o no en compte aquests entorns?

- Potser és la dificultat que pot ocasionar el fet de moure un grup d'alumnes en relació als acompanyants per respectar ràtios, els riscos que hi pot haver en el cas que hi hagi un accident fora de l'escola, autoritzacions de famílies per poder sortir del centre, o bé, senzillament, que el desenvolupament de l'àrea d'EF al gimnàs suposa disposar d'un espai adequat amb el material disponible, i a l'hora, restar dins la zona de confort personal del mestre.

Per què creus que és important realitzar activitats en el medi aquàtic?

- Precisament el mateix fer de canviar de medi, viure i veure el propi cos i les seves possibilitats en un mitjà com l'aigua.

Com es pot aplicar el currículum de l'àrea d'EF al medi aquàtic?

- Treballant els continguts d'habilitats motrius, tot i que es pot adaptar perfectament a un altre àmbit.

Utilitzes alguns continguts del currículum d'Educació Física durant el transcurs de les sessions en el medi aquàtic?

- Seria ideal poder-ho fer.

Creus convenient relacionar el currículum amb la pràctica en el medi aquàtic?

- Penso que és convenient relacionar el currículum, però ja et dic, al fer psicomotricitat no tinc l'oportunitat d'anar a la piscina i per tant, desconec força aquest món.

Els monitors del medi aquàtic segueixen alguna pauta que involucri el currículum escolar? Quina?

- Desconec si inclouen pautes curriculars, en aquest sentit penso que no és així, ja que en principi, o la majoria, no són mestres per la qual cosa potser no són coneixedors d'aquesta eina.

Com et coordines amb el/s monitor/s de les activitats aquàtiques?

- No hi ha coordinacions com a tals, hi ha moments d'intercanvi d'informacions de manera informal, però mai en forma de reunió formal.

Quina creus que hauria de ser la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions?

- Es podria consensuar amb els monitors de les activitats aquàtiques, potser en alguns casos la implicació hauria de ser major o bé, menor, en funció també de la flexibilitat de la pròpia piscina (monitors) i de la disponibilitat del mestre d'Educació Física.

Qui consideres que ha de dirigir la sessió? Justifica la resposta.

- Crec que tal com portem a terme actualment les sessions de natació, considero que el monitor és el que ha de continuar dirigint les sessions.

Creus necessària una formació específica (monitor aquàtic, socorrisme) per tal de realitzar les sessions de medi aquàtic? Per què?

- Entenc que els monitors aquàtics ja tenen una formació prèvia que els avala per poder formar als infants.

L'avaluació de les habilitats aquàtiques ha d'anar a càrrec de...

- En el cas que no només es vulgui comptar amb la valoració del monitor de natació, entenc que s'hauria d'establir que fos els mestres d'Educació Física el que l'hauria d'entomar.

Quins instruments i estratègies d'avaluació utilitzes?

- L'eina bàsica que utilitzo per avaluar és l'observació, al llarg de les sessions hi ha molts moments en els quals puc dedicar-me a mirar les interaccions entre companys, la utilització de l'espai, el temps i els materials que porta a terme. En el meu cas, mai no avaluo en termes d'assolit o no assolit, sinó fer els seguiments dels progressos i conquestes personals de cada infant.

Quin mètode utilitzes per avaluar les sessions que es realitzen dins l'àmbit del medi aquàtic?

- Jo no porto a terme cap avaluació d'aquestes sessions perquè tampoc es realitza l'activitat per ser avaluada sinó per ser viscuda, així doncs, aquests termes no encaixen.

Qui assumeix la responsabilitat d'avaluar? Creus que hauria de ser així? Per què?

- La natació al Vic Centre no s'avalua per part dels mestres. L'única avaluació que es fa és la que executen els propis monitors que es materialitza en forma de diploma i cavallet que es lliura als infants.

Què creus que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més adient?

- Primer de tot ganes d'ajudar als infants a desenvolupar una activitat on ells personalment no estan acostumats. En segon lloc, fomentar la participació dels mestres durant el transcurs de les sessions en el medi aquàtic, entrant en el recinte de la piscina i ajudar a portar a terme la classe.

Creus necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per quin motiu?

- Podria ser interessant proposar un treball conjunt i coordinat per tal d'optimitzar l'atenció i desenvolupament de les sessions, en aquest cas, lògicament la vinculació entre ambdós protagonistes milloraria.

1.2. Entrevista omplerta a un tècnic esportiu

1.2.1. Entrevista monitor 1

Edat: 41 anys

Gènere: Femení

Població: La bisbal d'Empordà

Quina és la teva formació en l'àmbit professional?

- Bé, vaig fer FP d'Administratiu, que no té res a veure. Tinc la titulació de socorrista, de monitor de natació, de monitora de tennis i alguna titulació més com tècnica en nadons, especialitat en aquàtic fitness, cosetes d'aquestes.

Quina és la teva formació en l'àmbit acadèmic?

- FP³.

Anys que portes treballant en l'àmbit de l'ensenyament aquàtic?

- Des del 98, així doncs, 19 anys.

Tens alguna altra experiència relacionada amb l'educació?

- Bé a part d'alguna activitat més específica com el tennis o algun campus d'esport, poca cosa més.

Treballes amb grups escolars?

- Sí.

Què tens en compte a l'hora de planificar les sessions?

- L'edat, el nivell, el tipus de sessió que és, si és més recreatiu, si és més per aprendre a nedar.

³ " Formació Professional".

Qui creus que ha de marcar els objectius d'aprenentatge de les sessions de natació? Per què?

- Mmm... L'objectiu sempre és aprendre a nedar, però ja et dic depèn del nivell, de les sessions que facin i del que proposin, si són escolars, grups de natació. Depèn de moltes coses, crec jo.

Existeix algun tipus de coordinació entre el mestre d'Educació Física i tu com a monitor? Quin?

- Molt poca, menys del que hi hauria d'haver.

Creus que el mestre et dóna indicacions clares del que pretén treballar al llarg de les sessions?

- No, mai.

Com explicaries i definiries la relació professional que teniu el mestre d'Educació Física i tu?

- Jo crec que hauria de ser més estreta perquè tu moltes vegades pretens que els "nanus" aprofitin les classes per aprendre a nedar, i ells el que tenen present és que el nen vingui a passar-s'ho bé i a jugar. Clar, depèn del que diem abans, depèn del que vulguin cada escola, has de fer un tipus de programació o una altra. Jo crec que hauria de venir com més marcat. Ens haurien d'explicar més el que volen.

L'educació d'àmbit escolar ve determinada per un currículum, saps que és? Me'n podries explicar alguna cosa?

- Sí que sé què és. Bé suposo que són els objectius que tenen, però exactament no et puc dir res més. **Bé en el currículum hi ha els continguts, objectius, les dimensions en què es treballen i el què es pretén que es vol avaluar, així una mica esquemàticament.**

Utilitzes el currículum escolar per treballar els continguts que es demanen, encara que sigui dins l'àmbit del medi aquàtic? Què és el que tens en compte?

- No, perquè ja et dic no tenim coneixement gairebé mai del currículum que treballen a l'escola.

Creus necessària la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions? Per quin motiu?

- Sí, perquè ells coneixen molt més bé els nens. Si tens algun problema de comportament, a vegades ells que coneixen els nens tenen més eines perquè aquell nen recuperi, és a dir, reconduir la situació, ells coneixen molt més bé els nens, tu els tens una hora a la setmana i de tant en tant.

Qui creus que ha de determinar l'avaluació de l'infant? Per què?

- Bé jo crec que la nota final l'hauria de posar el professor d'Educació Física, però clar nosaltres fem un informe avaluant el que fan a natació. El que passa és que moltes vegades, com ja et dic, el professor no està a dins la piscina i, amb la teva avaluació posen la nota.

Utilitzes alguna pauta per saber el grau d'assoliment dels objectius de l'infant? Com és? Quins criteris es té en compte a l'hora d'avaluar?

- Sí, tenim unes planificacions i una avaluació. Sobretot a l'hora d'avaluar es té en compte el comportament, que portin el material així, i després el què has pogut ensenyar a la classe perquè moltes vegades venen set sessions, i en aquestes set sessions tampoc pots tenir grans objectius. Un dels grans objectius quan no saben nedar és que el nen entri a l'aigua sol, s'ho passi bé i que sigui capaç de caminar per la piscina petita, no pots marcar gaires objectius més amb poques sessions i amb grups tan grans.

Què penses que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més eficaç?

- Jo crec que hi hauria d'haver més relació entre el professor i el monitor de natació. Bé saber que realment es vol treballar. Més informació també.

Creus que és necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per què?

- Sí, per tot això. Per saber quins nens... Nosaltres passem unes fitxes que allà ens expliquen si saben nedar, si no saben nedar, si tenen algun problema... però clar, jo crec que cada professor coneix molt bé els seus alumnes i ens podrien donar molts més detalls de per on podem anar, de si és un nen així, o un nen molt més calmat, que si té molta por o no, perquè si hi ha nens que tenen molta por a l'aigua, vol dir que a l'hora d'Educació Física o a l'escola també tenen por. Tu potser l'estàs obligant entre cometes a entrar a l'aigua quan aquest nen a fora de l'aigua ja té problemes.

1.2.2. Entrevista monitor 2

Edat: 36 anys

Gènere: Femení

Població: Torroella de Mongrí

Quina és la teva formació en l'àmbit professional?

- La meva formació...jo vaig estudiar... Primer em vaig treure els títols de socorrisme, així de caps de setmana, i després el de monitor i també, el de monitor de lleure.

Quina és la teva formació en l'àmbit acadèmic?

- No vaig estudiar. Vaig fer fins a batxillerat i, no m'agradava estudiar gaire, no m'hi vaig posar i em vaig posar a treballar.

Anys que portes treballant en l'àmbit de l'ensenyament aquàtic?

- Fent classes de natació porto quasi 20 anys. He estat nedant tota la vida i fent classes, ja començava ajudant els meus pares amb 12-13 anys i el títol me'l vaig treure els 18 anys.

Tens alguna altra experiència relacionada amb l'educació?

- He fet casals d'estiu, casals de nadal amb tema de monitor de lleure.

Treballes amb grups escolars?

- Treballo amb grups escolars. Aquí a la piscina fem extraescolars, i grups escolars. En els grups escolars vénen col·legits des de P-3 fins a batxillerat.

Què tens en compte a l'hora de planificar les sessions?

- Que els nens surtin contents. També el que tenim en compte a les sessions és sobretot depèn del material que tenim i del grup. De cada grup s'ha de mirar el nivell de cada nen perquè hi ha grups que potser els nens saben nedar perquè

venen a cursets de piscina, però hi ha grups que potser no han vingut mai a la piscina.

Qui creus que ha de marcar els objectius d'aprenentatge de les sessions de natació? Per què?

- En els temes escolars quan els nens venen el que hi intentem fer és que les 10 sessions que venen, els nens marxin contents, que tinguin una bona experiència de l'activitat aquàtica, i si pot ser que prenguin que aprenguin a nedar i agafin confiança molt millor. Però clar, tot depèn de l'edat escolar en què estiguin.

Existeix algun tipus de coordinació entre el mestre d'Educació Física i tu com a monitor? Quin?

- Hi hauria d'haver una gran connexió i sobretot els professors haurien d'entrar a la piscina a donar un cop de mà perquè són els que coneixen els nens. Sí que hi ha una connexió abans de fer les classes, es parla, bé la coordinadora parla amb els professors i li explica el nivell del grup, les activitats que farem i els objectius, i després els monitors si està amb els professors molt millor perquè pot arribar a aquests objectius, i sinó doncs, s'intenta fer.

Creus que el mestre et dóna indicacions clares del que pretén treballar al llarg de les sessions?

- Sí, tot i que a vegades s'aplica i a vegades no. És com tot, però s'intenta aplicar.

Com explicaries i definiries la relació professional que teniu el mestre d'Educació Física i tu?

- Hi ha comunicació perquè els professors sempre venen i acompanyen els grups de nens, hi ha molt millor relació si el professor es queda dins de la piscina perquè així també veu l'evolució dels nens, et pot ajudar amb els nens, si hi ha algun nen que tingui més dificultat o no perquè no tots tenen el mateix nivell. Si aquesta comunicació i aquest acompanyament hi és, doncs el nen evoluciona més bé. Si no hi és perquè els grups són més grans, o perquè els

nens són d'un altre nivell, doncs el final sempre hi ha una avaluació. Hi ha una avaluació escrita del monitor que li passa el professor d'Educació Física. Per tant, els objectius depèn de cada professor, i cada professor té uns objectius. Després ell numera si vol que els nens, vinguin a fer una activitat més lúdica o vol que aprenguin la tècnica...

L'educació d'àmbit escolar ve determinada per un currículum, saps que és? Me'n podries explicar alguna cosa?

- No. Potser me n'han parlat d'un altre nom, però així currículum no. **Són els ítems que els nens han d'assolir a l'hora d'Educació Física. I està dividit per blocs. Habilitats motius, cos: imatge i percepció, entre altres, i sobre aquests treballen l'Educació Física.**

Utilitzes el currículum escolar per treballar els continguts que es demanen, encara que sigui dins l'àmbit del medi aquàtic? Què és el que tens en compte?

- Nosaltres tenim els nostres ítems; segons l'edat que tenen de 3-5 anys o de 6-11 anys, si tenen nivell d'aprendre o nivell de domini. El nivell d'aprendre tenen uns objectius, i els de domini tenen uns altres objectius. Però clar, nosaltres enfocats des de la natació, no des de l'activitat física.

Per tant, a partir de la natació no ho apliqueu amb el currículum de Primària...

- Clar, no ens hem centrat mai, a parlar dels dos currículums si coincideixen aquests objectius o no.

Creus necessària la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions? Per quin motiu?

- I tant que sí perquè així els nens anirien a una, no ho sé com dir-ho. Si jo vull que el nen aprengui a flotar, doncs potser el professor no li interessa que el nen aprengui a flotar, i potser li interessa més que tingui equilibri, però potser les dues opcions són bones perquè el monitor de natació sap que és molt important que aquest nen aprengui a flotar però, potser el d'Educació Física sap que l'equilibri també és molt important, i jo no li dono tanta impotència, per

tant, si hi hagués una comunicació, es pogués ajuntar els dos ítems, aquest nen podria millorar amb els dos aspectes.

Qui creus que ha de determinar l'avaluació de l'infant? Per què?

- Aquí hi ha un gran dilema perquè clar les sessions que nosaltres fem en els grups escolars, són 10 sessions. El professor té aquests nens durant tot el curs, clar jo només puc avaluar amb aquestes 10 sessions amb l'activitat que han fet amb mi. Clar jo amb aquestes 10 sessions ja m'he gastat una sessió per veure el nivell dels nens, i l'última sessió tampoc conta perquè són jocs, al final són 8 sessions. Amb 8 sessions jo haig d'avaluar a un nen si ha après a nedar, a flotar... quan a més, són grups escolars amb grups molt nombrosos. Potser el professor d'Educació Física té més capacitat perquè coneix aquests nens ja durant tot el curs, per avaluar si aquest nen ha millorat o no ha millorat.

Però ho poseu en comú a l'hora de posar les notes?

- No, nosaltres el que fem servir aquí, és una avaluació els últims dies del que hem anat treballant, el que ens interessa a nosaltres, ho avaluem els últims dies. Clar jo amb l'observació d'aquests nens, el primer dia potser hi ha nens que no caminen, i al final han caminat, han après a caminar, però l'objectiu potser és que aprenguessin a flotar...i potser, no han arribat a l'objectiu, però sí que han millorat. Per això depèn dels ítems, l'avaluació que es fa és amb l'observació.

Quins criteris es té en compte a l'hora d'avaluar?

- Clar jo tinc en compte el comportament del nen, la motivació... una mica tot en general. Jo clar aquests nens no els conec. Des del primer dia, l'observació és l'única referència que jo tinc. De veure si aquest nen ha escoltat a classe, si està motivat a l'hora de fer les classes, si hi posa ganes, perquè clar potser hi ha nens que no aprenen, no és que no aprenguin, tots aprenen alguna cosa, però hi ha nens que hi posen més ganes que d'altres. Si ja et dic, jo aquests nens tampoc els conec.

Què penses que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més eficaç?

- Professors motivats perquè els nens sempre estan motivats. Necessites professors que tinguin ganes d'ensenyar.

Creus que és necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per què?

- Nosaltres aquí a la piscina fem reunions abans que vinguin els nens...

Sí però has dit abans que els coordinadors són els qui parlaven amb l'escola...

- Sí.

Llavors, no creus que seria millor que un propi mestre i un monitor parlin entre ells primer, enlloc que hi hagi una coordinació?

- Clar en aquí la coordinació és la representació dels monitors.

Ja però si tu tens un grup, i et diran aquest grup serà el teu, doncs, que tu ja parlis prèviament amb aquest professor, i aclariu clarament el què voleu...

- Hi ha professors que sí que ho fan, que quan venen aquí et diuen, mira aquest nen té autisme, o aquest nen és hiperactiu o aquest els pares estan separats i ho està passant molt malament... Hi ha alguns professors que sí que ho fan i n'hi ha alguns que no ho fan.

I ho trobes bé?

- Jo trobo bé que com més informació tinguis d'un nen més fàcil tindràs per ensenyar. I en el tema de la comunicació, doncs, l'ideal seria poder ajuntar els ítems, tant dels professors d'Educació física com els dels monitors, per arribar a tots a una. El que es fa també, és que els pares omplen el full de salut, d'assistència de cada nen, i allà posen el nivell de natació, si saben nedar o si no saben nedar, però clar els pares tampoc són molt objectius amb els seus fills, el nen sap nedar, i quan arriba aquí potser no en té ni idea o potser diuen el nen no sap nedar perquè té por i potser és el que més sap nedar. Sí que

tampoc serveix però, serveix. És una ajuda però ho has d'acabar de veure tu. I el pitjor, el que passa en els temes escolars és el volum de nens, que no pots treballar bé amb tants de nens. Si tens un grup amb 20 nens, no coincidiràs els mateixos objectius que amb un grup que en tinguis 10 perquè un sol monitor no pot estar per 20 nens alhora, a la piscina.

1.2.3. Entrevista monitor 3

Edat: 26 anys

Gènere: Masculí

Població: Vic

Quina és la teva formació a nivell professional?

- En l'àmbit professional sobretot la meva formació bé de l'experiència d'haver estat treballant sempre des de ben jove en l'àmbit d'educació esportiva i a més a més, ho he complementat amb la meva formació acadèmica amb diferents aspectes esportius, amb diferents disciplines i per qui és com m'he format de manera professional.

Quina és la teva formació a nivell acadèmic?

- Si, en l'àmbit acadèmic primer de tot em vaig treure cursets de premonitori de futbol i de premonitor de oci (aaa..) després, ja és quan vaig començar i em van ensenyar aquest món i vaig començar a treure'm el títol de ciències de l'activitat física i de l'esport. Arran de treure-me'l també em vaig treure altres cursets com potser cursos de socorrisme, cursos d'entrenador de futbol, d'entrenador d'oci, etc.

Anys que portes treballant en l'àmbit de l'ensenyament aquàtic?

- Mmm. En l'àmbit de l'ensenyament aquàtic fa quatre anys, aquest farà quatre anys.

Tens alguna altra experiència relacionada amb l'educació?

- Sí, des dels 14 anys que porto portant nens. Abans de premonitor vaig començar als 14 i fins ara que tinc 26 no he parat la veritat.

Treballes amb grups escolars?

- Sí, de moment treballem amb uns quants col·legis de manera que porten els nens si estem amb ells si més l'altra gent que pot venir, socis que demanen

cursets i que també doncs, cal que els fem un ensenyament didàctic bo de l'ensenyament del treball aquàtic.

Què tens en compte a l'hora de planificar les sessions d'àmbit aquàtic?

- Primer de tot, si és nen o nena, la seva edat i en relació amb la seva edat aaa... També, depenen dels fonaments que pugui assolir el seu nivell ludopràxic a l'hora de desenvolupar-se pel medi aquàtic, doncs treballem amb uns fonaments més difícils o menys difícils sempre intentant fer continguts i idees el més properes a ell, que li sigui més fàcil i sobretot que sigui adaptades a ell i que sigui molt personal, que sigui aquell necessita no el que es necessita en general, per tant és molt important sempre la primera classe fer una petita entrevista a la persona a la qual tens per saber per on tirar, entenent que tens uns fonaments a treballar, però que el nen en relació amb la seva edat, no és la mateixa la seva edat, per tant haurem de vetllar per aquí.

Qui creus que ha de marcar els objectius d'aprenentatge de les sessions de natació? Per què?

- Primer de tot els objectius els marca el propi nen i la capacitat que ell té per desenvolupar-se en el medi aquàtic, evidentment els nens no saben materialitzar aquestes idees perquè moltes vegades el cos funciona més de pressa que la ment i sobretot en nens on la seva principal intel·ligència sigui l'activitat motriu per tant, crec que també és molt important que el coordinador juntament amb els altres professionals marquin un guia de com ha de crear una evolució més adaptada pel nen.

Existeix algun tipus de coordinació entre el mestre d'Educació Física i tu com a monitor? Quin?

- Encara no de manera directa, és a dir, que el propi club ja té un projecte educatiu que intenta relacionar amb el projecte relacionar amb el projecte educatiu estàndard del currículum, però si que és cert que molts professors venen amb una idea que encara que no siguin especialistes en el medi aquàtic, et pots imaginar per on vols que ell tu tiris i a partir d'aquí saber tenir mà esquerra en relació al que et demana el professor i el que et demana el nen.

Creus que el mestre et dóna indicacions clares del que pretén treballar al llarg de les sessions?

- Clar evidentment, clares, clares, clares... No són, no obstant els professors venen amb una idea preconcebuda i sí que també hi ha altres professors que tenen molt clar que és el que volen no ens podem oblidar que hi ha professors que valoren igual d'important l'activitat física en el medi aquàtic com pot ser al pati, com pot ser una pista de bàsquet o de futbol per tant, aquests sí que et venen i et diuen jo vull treballar aquest estil i d'aquesta manera. També n'hi ha d'altres sí que et fan l'eix a fer però si estan observant i anotant cosetes sobre com va el nen, com vas tu, què és el que s'ha treballat, què és el que no i a més a més, et dóna aquesta ajuda des de fora.

Generalment, com explicaries i definiries la relació professional que teniu el mestre d'Educació Física i tu?

- Per mi massa curta, jo crec que l'educació ha de ser més holística no només a l'escola i un cop he sortit de les quatre parets de l'escola el projecte educatiu s'ha acabat, no! Hauria de ser encara més important. Cal entendre que l'esport no només i l'activitat física i el desenvolupament de l'activitat física i motriu, no només és en una aula, està present a tot arreu. Per tant, jo crec que els professors que vénen a deixar uns "nanos" a un club haurien de portar més treballat i ser més clars i concisos de com volen treballar en relació al que nosaltres tenim. Llavors la relació que tenim és breu i amb la idea que realment s'hagi d'augmentar aquesta comunicació però no només quan venen a classe sinó ja prèviament, parlar amb el coordinador i que li diguin clarament al coordinador: mira tinc aquesta edat, portem tants anys fent natació. Per tant, jo crec que l'assoliment hauria de ser aquest, tu que creus coordinador i crear aquest feedback amb el club, el coordinador del club i el professor, però sobretot de manera prèvia, abans de començar.

L'educació d'àmbit escolar ve determinada per un currículum, saps que és? Me'n podries explicar alguna cosa?

- Sí! Sé que és, sobretot perquè a la carrera de ciències de l'activitat física i l'esport ens ho fan aprendre i per tant, crec que a més a més, no ja perquè t'obliguin a ensenyar-ho sinó perquè és una bona pauta d'ajudar-te a tu de

manera professional. Crec que el currículum, els currículums actuals són molt més beneficiosos perquè ja comencen a contemplar les diferents intel·ligències múltiples que poden tenir els “nanos”, dins d'aquestes competències i intentar-les aprendre de manera transversal, que crec és la gran clau del currículum modern. Que el professor sàpiga ser transversal i poder fer dins de la classe d'Educació Física per què no aspectes matemàtics? Per què no aspectes d'anglès? Per què no aspectes de ciències? És més, a l'Activitat Física en el medi aquàtic tenim la resistència a l'aigua, una cosa que des de petits l'aprenen a portar amb les mans però que no l'expliquen fins que poder van a quart d'E.S.O⁴ i que realment quan tu dones una braçada i empenys l'aigua està entenent d'una altra manera el que és la resistència de l'aigua.

Utilitzes el currículum escolar per treballar els continguts que es demanen, encara que sigui dins l'àmbit del medi aquàtic? Què és el que tens en compte?

- Evidentment si, sempre! Intento tenir en compte primer de tot el que recordo i sobretot com he dit abans les intel·ligències múltiples, intentar ser transversal dins de l'àrea de natació. Crec que el descobriment no només és per descobriment motriu, a vegades, el descobriment motriu prové d'un descobriment d'una altra ciència o intel·ligència digui-ho com vulguis que l'aprèn. L'exemple que deia abans de la resistència, són conceptes que poder a l'hora de surar, el concepte de surar és un concepte físic, de la física, però que aquí a la natació també el portem a terme, per tant intento utilitzar coses... intento mirar el currículum, coses de les ciències de la E.S.O. per poder-ho explicar d'una manera entenedible que sigui adaptada pel “nano” i que ho entengui a l'hora de nadar.

**Creus necessària la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions?
Per quin motiu?**

- Sens dubte, primer de tot perquè 4 ulls treballen millor que 2, 2 ments treballen millor que 1. Crec que la jerarquització en el sentit que quan un “nano” bé a fer natació a un club privat o un centre esportiu privat, és igual, la classe la de fer el monitor perquè per alguna cosa en principi és el professional, no obstant

⁴ “Ensenyament Secundari Obligatori”

això, no vol dir que el mestre no estigui allà, per què? Perquè el mestre sempre té molta més informació que tu no tens, els mestres per sort conviuen amb els “nanos” gairebé vuit hores diàries per tant, els petits detalls humans, socials que pot tenir un “nano” que a tu se’t pot escapar perquè no el coneixes, ell et pot ajudar, estem parlant de límits, estem parlant de coses que els agrada, estem parlant de com va.

Qui creus que a de determinar l’avaluació de l’infant? Per què?

- Doncs, això ha de ser una comunitat. Primer de tot sempre l’avaluació l’ha de marcar l’infant, perquè si descobreix, tu has de tenir mà esquerra per saber quina capacitat té a l’hora de descobrir i així, encarar tu l’avaluació, de com l’has de fer. No obstant això, insisteixo que com abans un nen no té encara la capacitat tan madurativa del cervell com per poder plasmar el que es vol i es necessita, per tant si que esclau que el coordinador i els monitors estableixin bé què és el que volen per cada nivell, què és el que han d’assolir per cada nivell. Per tant, ha de ser una comunitat entre els professors i el nen.

Utilitzes alguna pauta per saber el grau d’assoliment dels objectius de l’infant? Com és? Quins criteris es te compte a l’hora d’avaluar?

- Per sort sí, aquí al club utilitzem una pauta basada en fonaments i continguts on la idea és que han d’aprendre els “nanos” certs fonaments aquàtics individuals que ells han d’assolir aquests fonaments, evidentment són de més bàsics a més complexos i el més bo d’aquests fonaments és que t’ajuden a: 1. Fer la classe molt més ràpida i 2. A saber plasmar realment com fer la tasca perquè l’avaluació sigui bona i que sigui correcte en relació al que has donat, per tant, si... (emmm....) de treballar amb uns nens la tècnica de crol però aquests nens encara no saben com respirar a l’aigua estem anant en des comunitat, no estan unides aquestes dues grans pautes. Per tant, crec que és molt important tenir una bona base de què vull avaluar per poder fer després una avaluació correcta.

Què penses que fa falta perquè el procés d’ensenyament i aprenentatge sigui més eficaç?

- La informació, com hem parlat abans crec que ha d'augmentar el volum d'informació entre el tècnic i el professor. Com sempre a més informació bona transmesa, treballada i amb més feedbacks abans de començar la sessió poden ser molt millor perquè el "nanos" s'ho passin molt millor i aprenguin també molt més.

Creus que és necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per què?

- Evidentment si, com he explicat abans és clau perquè totes les parts estiguin en comunió i el nen es benefici d'aquesta comunió, el problema està quan aquesta comunió no existeix, el "nano" es troba en dubtes, preguntes que unes persones et demana unes coses, d'altres altres coses. Aquí és quan el nen no aprèn, l'objectiu de l'ensenyament no és que el professor sigui el millor, sinó que el nen aprengui molt.

1.2.4. Entrevista monitor 4

Edat: 34 anys

Gènere: Femení

Població: Vic

Quina és la teva formació en l'àmbit professional?

- Ahh... Doncs mira sóc socorrista i monitora d'activitats aquàtiques i llavors també vaig fer cursos per nadons, dones embarassades, gent amb problemes funcionals i... bàsicament això.

Quina és la teva formació en l'àmbit acadèmic?

- Doncs... vaig estudiar només fins a batxillerat, l'humanístic!

Quants anys portes treballant en l'àmbit de l'ensenyament aquàtic?

- Doncs en l'actual feina uns vuit anys i en l'anterior dos anys més, en total deu anys.

Tens alguna altra experiència relacionada amb l'educació?

- He fet casals d'estiu, llavors també he fet d'entrenadora de futbol, mmm... i llavors també monitora de menjador, anava algun centre que anàvem allò d'aquelles hores de 13:00 a 15:00 i els hi havíem de donar el dinar i aviem de fer alguna activitat que durava $\frac{3}{4}$ d'hora.

Treballes amb grups escolars en l'àmbit aquàtic?

- Sí!

Què tens en compte a l'hora de planificar les sessions d'àmbit aquàtic?

- Sobretot el nivell, el primer dia mmm... mirem amb altres companys de feina el nivell i depenent del nivell que tenen mmm.. és millor. Bé miro si és millor. Treballar una cosa o l'altre, si per exemple venen "nanos" d'algun centre que

no han anat massa a natació i bàsicament floten doncs, ensenyem a respirar. Bé a què puguin ser més autònoms. Si mirem que tenen un cert nivell, millorem la tècnica. En funció sobretot del nivell dels grups és quan planifiquem les classes.

Qui creus que a de marcar els objectius d'aprenentatge de les sessions de natació? Per què?

- El centre, per mi ens ho hauria de marcar el centre perquè... perquè sobretot per comoditat, perquè moltes vegades ens trobem, jo reconec que sí que és veritat que mirem els nivells, però ens trobem que aaa... quan et trobes amb "nanos" que ja comencem a nedar bé o que veus que tècnicament doncs, ja es desenvolupen per l'edat que tenen força bé llavors et trobes amb... personalment m'agradaria que el centre ens digués mira doncs ens agradaria treballar... doncs més en aquest aspecte, hi ha grups, que hi ha hagut grups que han volgut fer socorrisme o han volgut fer waterpolo doncs si t'ho marquen, et pots planificar molt bé les sessions.

Existeix algun tipus de coordinació entre el mestre d'Educació Física i tu com a monitor? Quin?

- Majoritàriament no, hi ha algun centre que sí però la gran majoria no.

Creus que el mestre et dóna indicacions clares del que pretén treballar al llarg de les sessions?

- Doncs la mateixa resposta, em trobo que la majoria aaa... concretament hi ha dos centres que treballen perquè em marquen una mica, la pauta amb tota la resta la marquen tu, diguéssim l'empresa nosaltres mateixos.

Generalment, com explicaries i definiries la relació professional que teniu el mestre d'Educació Física i tu?

- Doncs amb la majoria és nul·la, només el primer dia que ens porten les llistes dels nens i l'últim dia que els entreguem un informe i... i... bàsicament amb la majoria dels centres és això! Llavors amb els altres centres que sé que s'impliquen doncs, no fem informes perquè els avaluen ells mateixos.

**L'educació d'àmbit escolar ve predeterminada per un currículum, saps que és?
Me'n podries explicar alguna cosa?**

- Mmm no, m'imagino que el currículum deu ser una pauta a seguir però desconec totalment res.

Utilitzes el currículum escolar per treballar els continguts que es demanen, encara que sigui dins l'àmbit del medi aquàtic? Què és el que tens en compte?

- Mmm, no, no doncs mmm no ho sé, és que ho desconec totalment!

**Creus necessària la implicació del mestre durant el transcurs de les sessions?
Per quin motiu?**

- Sí, per molts primer perquè conegui més els alumnes i a vegades et trobes amb algun alumne que li exigiria més i d'altres que no i el mestre que els coneix bé pot dir mira amb aquest sigues una mica més dura o sigues més mmm... dialogant. Bé mmm... perquè és un nen, depèn de la personalitat de cada nen perquè a mi m'aniria bé perquè m'ha passat això amb algun nen he sigut més permissiva que un altre i el mestre m'hagués anat bé que em digués a aquest nen potser li convé més això, o li convé més allò, i ens trobem això que venen els nens i els desconeixes per complet.

Qui creus que a de determinar l'avaluació de l'infant? Per què?

- Home clar, si amb els col·legis que es desentenen i porten els alumnes aquí, l'avaluació l'haig de fer jo perquè clar si el mestre no ha vist cap sessió de natació per descomptat que l'he de fer jo, si hi ha mestres que s'impliqui que doncs l'hauria de fer el mestre perquè sap una mica més que li pot exigir o no a l'alumne, no?

**Utilitzes alguna pauta per saber el grau d'assoliment dels objectius de l'infant?
Com és? Quins criteris es te compte a l'hora d'avaluar?**

- La pauta que fem servir nosaltres és un informe que tenim fet pel mateix club que és un informe de natació i que va per cavallets que va per nivells de

l'alumne i tenim en compte ja et dic el nivell... i valorem això, els ítems que hi ha a cada cavallet!

Ja per acabar, què penses que fa falta perquè el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui més eficaç?

- Doncs una mica la implicació del mestre, no sé com dir-ho, una mica que el mestre i el monitor hi hagués un vincle o un intercanvi de paraules. Els monitors ens aniria molt bé que el centre ens donés una pauta o l'objectiu a assolir en el curset de natació, perquè ens trobem en això, que en els centres que no ens manen o que no ens diuen què és el que volen treballar, passa molt, perquè nosaltres tenim unes pautes que seguim. Tenim uns informes que tots els monitors intentem seguir però ens trobem que ens agradaria o ens aniria molt més bé que l'escola mateix ens digués mira doncs, nosaltres volem treballar, doncs flotabilitat o doncs, marcaríem tots uns exercicis i s'acostaria a un objectiu. Ara ens trobem que sí que milloren quant a tècnica, però no sabem si hem aconseguit el que l'escola volia.

Creus que és necessària una vinculació prèvia entre l'entitat esportiva i el centre docent? Per què?

- Si, si crec que ens aniria molt bé tant a ells com a nosaltres perquè... perquè crec que fins i tot no sé si és aquí el tema aquest, però crec que als pares se'ls hi pot informar més, perquè nosaltres ara fem uns informes perquè sinó els pares no saben ni que venim a fer aquí a natació. Aniria molt bé que com a altres assignatures imagino que fan doncs que matemàtiques treballarem això, a català treballarem això, doncs quan faci natació o altres esports dir què és el que treballaran almenys saben que quan arriba la natació o d'Educació Física saben que el seu fill a tret això o allò perquè a fet això o allò, i no sigui un bé. No sé com es valora ara, però surt un bé de natació o Educació Física que saben que han treballat natació i no saben ven bé del que es tracta.

2. Anàlisi dels resultats

2.1 Taula de tots els resultats sobre un docent.

| ANÀLISI DEL CONTINGUT | | | |
|-----------------------|------------|---|--|
| TEMES | CATEGORIES | SUBCATEGORIES | CITACIONS TEXTUALS |
| | | No s'utilitza cap espai fora del recinte escolar. | M1: "Actualment, no utilitzo cap més perquè estic amb els nens i les nenes més petits". M4: "Jo personalment, no utilitzo cap entorn no habitual per desenvolupar psicomotricitat". |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Espais i entorns | Entorns no habituals: Tots aquells paratges o llocs utilitzats fora del recinte escolar: pavellons, parcs públics, piscines, etc. | S'utilitza: pavellons, parcs públics, piscines. | <p>M2: “ utilitzem l'espai del pavelló quan anem a realitzar activitats dels jocs escolars contra altres escoles, també utilitzem l'estadi municipal per fer activitats d'atletisme [...] tenim la zona de les “Torretes” que fem activitats més orientatives i de la natura [...] un trimestre els nens realitzen activitats dintre la piscina municipal”.</p> <p>M3: “El parc Balmes i el parc del Prat. [...] hem proposat activitats a altres clubs. [...] el primer trimestre vam anar a una sessió de rugbi, també a la piscina. [...] ens hem apuntat a esport a l'escola que són 4 activitats que es fan a diferents pavellons [...] gimnàstica, tennis, escalada, vòlei...”.</p> |
| | | Coneixement de nous indrets | M1: “perquè així veuen que es poden fer activitats físiques en molts espais diferents, i no només en el pati de l'escola”. |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| | Beneficis de la utilització d'espais no habitual: Aspectes positius que s'adquireixen al realitzar activitats en entorns diferents als de sempre. | Motivació | M2: “ Perquè crec que l'Educació Física és una activitat en la qual eduquem al nen per acoplar-se a l'entorn del dia a dia [...] el fet de treure els nens del seu hàbit diari del medi natural, és una motivació perquè realitzin activitats de manera més motivats”. M3: “Quan treballes en un espai no habitual activem parts del cervell que habitualment no treballanem [...] al ser un lloc nou fa que els nens tinguin una motivació afegida”. |
| | | Noves experiències | M4: “Considero que és enriquidor pels infants, ja que sortir del context de referència aporta noves vivències, en la majoria d'ocasions, demana una adequació del comportament, estar en contacte amb noves persones que no són les habituals. Penso que suposa un aprenentatge global que aporta bagatge experiencial”. |
| | | Explorar altres capacitats del cos | M1: “Perquè al ser un medi diferent, poden explorar altres capacitats del cos i ajudar-los a conèixer una mica millor”. |
| | | Incrementar la seguretat | M2: “[...] és molt important que els nens de seguida que puguin agafin aquesta seguretat dins l'aigua perquè sí que eduquem els nens a l'esport, però sí que és veritat que el medi aquàtic, és un dels medis més perillosos perquè a la que un nen no sap nedar i pot caure a l'aigua, doncs hi ha el risc de que hi hagi |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | Activitats en el medi aquàtic: | | conseqüències greus, aleshores el medi aquàtic és un tema que és un esport que s'hauria de treballar molt més del que es treballa [...]”. |
| | Tasques a desenvolupar a la piscina. | Treball global | M3: “La natació és un treball global i millores en tots els àmbits: començant per tenir més autonomia en l'hora de vestir i desvestir, millores la coordinació i és apte per a tothom, és un repte pels alumnes que tenen por superar-la i també millorar la tècnica, és a dir, superar-se”. |
| | | Experimentar les possibilitats del propi cos | M4: “Precisament el mateix fet de canviar de medi, viure i veure el propi cos i les seves possibilitats en un mitjà com l'aigua”. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Incrementar la pràctica en entorns no habituals:</p> <p>Ampliar el ventall d'entorns utilitzats al llarg de la programació d'Educació Física.</p> | <p>No es consideren prioritaris els entorns no habituals</p> | <p>M1: "Crec que no ho tenen en compte, però costa molt donar-ho a la pràctica perquè tot sol i amb vint-i-cinc alumnes no podem sortir de l'escola".</p> <p>M2: " Crec que voldrien fer moltes més activitats de les que fem fora del nostre entorn del dia a dia, de l'escola. [...] tothom sent casos de pares que es queixen que no volen, que si sí, que si no, i al final jo crec que el mateix mestre s'acomoda i per no buscar-se problemes no busca activitats a fora [...]".</p> <p>M4: "Generalment penso que és una opció que no es contempla massa malgrat ser una opció molt interessant".</p> |
| | | <p>Es poden considerar quan hi ha ajuda externa</p> | <p>M3: "Diria que no perquè per sortir necessites dos mestres per tant és complicat. Jo aprofito per sortir el màxim de cops possible si la unitat ho permet i les activitats ho permeten quan tinc alumnes de pràctiques".</p> |
| | <p>Falta de recursos: humans, econòmics, temporals i materials</p> | <p>M1:" Tenir-los a l'abast del centre, que siguin aprop, tenir recursos personals, que ens puguin acompanyar, tenir recursos materials, cèntims per anar a la piscina per exemple...".</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Causas de la no utilització dels diferents espais:</p> <p>Aspectes pels quals no s'utilitzen més els entorns no habituals</p> | | <p>M3: “ Els recursos dels mestres, és a dir, per sortir en un grup mínim necessites dos persones per tant, la mobilitat condiona la sortida. També condiona el nivell econòmic, qualsevol desplaçament és molt car i per tant, és difícil poder fer més sortides o activitats pel cost que té”.</p> <p>M4: “(...) el fet de moure un grup d'alumnes en relació els acompanyants per respectar les ràtios, els riscos que hi pot haver en cas que hi hagi un accident fora de l'escola, autoritzacions de famílies per poder sortir del centre (...) disposar d'un espai adequat amb el material disponible, i alhora, restar dins la zona de confort personal del mestre”.</p> |
| | | <p>Pressió dels pares, equip directiu i sobreprotecció.</p> | <p>M2: “Doncs la pressió dels pares i d'equips directius (...) no els fa gràcia que marxis molt sovint per por de riscos, perills i que després que se'ls hi pugui girar en contra de l'escola mateixa. (...) avui en dia hi ha aquesta sobreprotecció que no ens deixen fer segons què perquè no es faci mal el nen”.</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| Currículum escolar | Aplicació del currículum d'EP al medi aquàtic: Mode d'utilització dels objectius i continguts determinats pel departament d'ensenyament. | Adaptació del currículum al medi aquàtic | <p>M1: "Es pot treballar molts blocs de continguts, jo crec que es poden treballar igual els mateixos blocs de continguts però en un medi diferent".</p> <p>M2: "(...) de la mateixa manera que altres medi, vull dir que el que es pot realitzar en una pista d'atletisme o en un cap de futbol o en una pista de bàsquet, realment ho pots utilitzar en un medi aquàtic. (...) et dóna més sortides alhora de fer-ho tot més transversal perquè sí treballes la natura, els animals o el que sigui, i si vas a la piscina doncs, les matemàtiques estan en el peu de la piscina, calculant distàncies, velocitat o qualsevol joc amb diferents objectes, vull dir que jo crec que potser molt adequat".</p> <p>M3: " Es pot treballar com si fos un medi no habitual això per una banda. Treballes totes les habilitats motrius bàsiques i també les específiques, també pots treballar jocs, el bloc dels hàbits higiènics. Com he comentat abans és molt global i per tant, es pot treballar quasi bé tot".</p> |
| | Utilització dels blocs específics | No utilització dels blocs específics | <p>M1: "No, jo no"</p> <p>M4: "Seria ideal poder-ho fer".</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | <p>d'EF durant les sessions: Els blocs específics engloben tots aquells continguts a treballar.</p> | Treball en valors | M2: “ [...] L'únic que pots arribar a valorar és la capacitat d'esforç i de superació del nen de que millora el dia a dia [...] però més que res a nivell de valors més específics d'objectius més tècnics o d'espai. |
| | | Habilitats motrius bàsiques | M3: “Desplaçaments, respiració, girs i salts”. |
| | <p>Relació del currículum amb la pràctica del medi aquàtic: Fomentar la coordinació entre les dues entitats per introduir el currículum a les sessions.</p> | És aplicable | <p>M1: “Sí, però faltaria una coordinació entre els monitors de la piscina i els professors”.</p> <p>M2: “Sí que és possible, de la mateixa manera que l'apliques en el pati, pues l'apliques a la piscina [...] qualsevol valor es pot treballar a dintre la piscina, el salt, tot, tot és treballable a dintre la piscina. Per tant, Sí que ho crec que podríem fer-ho”.</p> <p>M3: “Des del meu punt de vista penso que és necessari, però no és el cas”.</p> <p>M4: “Penso que és convenient relacionar el currículum, però ja et dic, al fer psicomotricitat no tinc la oportunitat d'anar a la piscina, i per tant desconec força aquest món”.</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | <p>Seguiment de pautes curriculars: Utilització d'ítems corresponents al currículum d'Educació Física.</p> | <p>No es segueix cap pauta</p> | <p>M1: "No, nosaltres no sabem el que treballaran ni res perquè no ens podem coordinar, ni fer reunions, ni ens expliquen res del què faran a les sessions".</p> <p>M3: "No".</p> <p>M2: "[...] molts monitors són molts recels a la teva opinió. Vull dir que jo crec que sí que pots arribar a un acord amb el monitor aquàtic de natació. Però jo crec que al cap i a la fi ells el que volen és fer la seva feina i que no els empenyis per dir-ho d'alguna manera [...]".</p> |
| | | <p>Desconeixement de la utilització de pautes curriculars</p> | <p>M4: "Desconec si inclouen pautes curriculars, en aquest sentit penso que no és així, ja que en principi o la majoria, no són mestres per la qual cosa potser no són coneixedors d'aquesta eina".</p> |
| <p>Implicació</p> | <p>Coordinació amb els monitors d'activitats aquàtiques: Vincle entre les dues entitats</p> | <p>No hi ha coordinació</p> | <p>M1: "no ens coordinem al ser centres diferents, un pertany a l'ajuntament i l'altre a la generalitat, no tenim coordinació".</p> <p>M2: "Doncs la veritat és que no ens coordinem gens, perquè ja et dic, ells fan la seva feina, nosaltres fem la nostra".</p> <p>M4: "No hi ha coordinació com a tals, hi ha moments</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | | d'intercanvi d'informacions [...] però mai en forma de reunió” |
| | | Coordinació per via telefònica | M3: “Per mitjà de telèfon”. |
| | Implicació del mestre: Ajuda externa provinent del docent en la pràctica d'Educació Física en el medi aquàtic. | Presència del docent | M1: “ L'ideal seria que fos un monitor més i que ajudés a dur a terme la sessió [...]”. M2: “[...] jo crec que la nostra implicació hauria de ser-hi, dintre de l'aigua i ajudant els especialistes que són ells en qualsevol cosa que ens diguin ells [...]”. M3: “Agafar un grup i així aconseguir grups més reduïts perquè els alumnes puguin “disfrutar”, gaudir i aprendre d'aquesta activitat”. |
| | | Consensuada | M4: “Es podria consensuar amb els monitors de les activitats aquàtiques, potser en alguns casos la implicació hauria de ser major o bé, menor, en funció també de la flexibilitat de la pròpia piscina (monitors) i de la disponibilitat del mestre d'Educació Física”. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Direcció de les activitats: Persona que lidera el grup i la sessió. | Treball coordinat entre mestre i monitor | <p>M1: “Jo crec que la sessió l’ha de dirigir el monitor de piscina que és l’especialista però aniria bé que es coordinés amb el mestre d’Educació Física”.</p> <p>M3: “Crec que ha de ser un treball coordinat entre la mestra d’Educació Física i els monitors però com et coordines? [...] no és fàcil per tant, potser primer hi ha d’haver-hi un mínim per poder dirigir o coordinar, és a dir, els mestres han de tenir un bon domini del medi aquàtic”.</p> |
| | | Monitor de natació | <p>M4: “Crec que tal i com portem a terme actualment les sessions de natació, considero que el monitor és el que ha de continuar dirigint les sessions”.</p> <p>M2: “[...] si jo tingués la formació aquàtica, de socorrisme [...] jo crec que aquella pregunta anterior seria molt clara. [...] per tant, mentre no tinguem la formació, jo crec que el més important és que ho faci algú que hi entengui més. Per tant, haurien de ser els monitors. Per tant, sí crec que hauríem de tenir una formació per tal d’ajudar amb més capacitat o a més a més, poder dirigir nosaltres una classe”.</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| Formació | Formació específica: Tots aquells estudis que són necessaris per accedir a treballar en el món del medi aquàtic. | És necessària una formació específica | M1: “ Sí, jo crec que és necessari una formació específica perquè la carrera de mestre, l’especialització d’Educació Física no es toca gens o gaire el medi aquàtic, i no sabem com l’hem de treballar”. M2: “[...] Sí crec que hauríem de tenir una formació per tal d’ajudar amb més capacitat o a més a més, poder dirigir nosaltres una classe”. M3: “Sí un estil de monitor on hi hagués molts recursos per poder fer classe i també tenir molt clar el que hem de treballar i com hi hem d’aconseguir i com avaluem”. |
| | | No és necessària, els monitors aquàtics ja tenen una formació | M4: “Entenc que els monitors ja tenen una formació prèvia que els avala per poder formar als infants”. |
| Avaluació | Creença sobre qui ha d’avaluar: Persona que es creu que té el deure de recollir informació referent a la seva tasca diària. | Avaluació conjunta | M1: “L’ideal seria que els professionals si estan els dos realitzant la classe seria perfecte que tots dos avaluessin, però no és el cas”. |
| | | El mestre d’Educació Física | M2: “ Del mestre, perquè qualsevol pregunta o dubte d’un pare doncs, hauria de recaure sobre el mestre, mai sobre el monitor”. M4: “En el cas que no només es vulgui comptar amb la |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | valoració del monitor de natació, entenc que s'hauria d'establir que fos els mestres d'Educació Física el que l'hauria d'entomar". |
| | | Autoavaluació | M3: "Hem de tenir molt clar que volen aprendre aquests alumnes i el perquè". |
| | Instruments i estratègies per avaluar: Mètode per recollir informació sobre aspectes actitudinals, conceptuals i procedimentals. | L'observació i registre anecdòtic | M1: "Graelles d'observació més registre anecdòtic". M2: "[...] com que avaluo molt amb el que són els valors de l'esport més que qualsevol objectiu més tècnic, doncs, és molt tot a nivell d'observació, de la graella que tinc jo de valors, i vaig anotant cada alumne com evoluciona. Per tant, amb graelles i valors". M4: "L'eina bàsica que utilitzo és la observació, al llarg de les sessions hi ha molts moments en els que puc dedicar-me a mirar les interaccions entre companys, la utilització de l'espai, el temps i els materials que porta a terme [...]". |
| | | Rúbrica establerta per l'entitat esportiva | M3: "Simplement un full on hi ha cada cavallet, els objectius que han assolit els alumnes. El full on hi ha els ítems ve donat pel club esportiu". |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | <p>Utilització del mètode:</p> <p>Aplicació d'algun instrument per avaluar l'aprenentatge de l'infant.</p> | <p>No s'aplica</p> | <p>M1: "Cap perquè tenim l'horari fet d'una manera que mentre un grup fa piscina, l'altre fa Educació Física, i per tant, no estic a les sessions de piscina i no puc avaluar".</p> <p>M4: "Jo no porto a terme cap avaluació d'aquestes sessions perquè tampoc es realitza l'activitat per ser avaluada, sinó per ser viscuda, així doncs, aquests termes no encaixen".</p> |
| | | <p>L'observació</p> | <p>M2: "[...] L'observació dels alumnes i les meves graelles. Que la majoria de vegades, mentida sempre, estem fora de l'aigua. Per tant, tinc la possibilitat de des de fora i a la grada apuntar tot el que passa".</p> <p>M3: "Observació directe, és a dir, si realitzen allò".</p> |
| | <p>Responsabilitat a l'hora d'avaluar:</p> <p>Persona que té el deure de recollir informació referent a la seva tasca diària.</p> | <p>El monitor de natació</p> | <p>M1: "[...] l'avalua el monitor de natació, és així perquè en aquell moment ell és el responsable del grup, i és qui veu com progressa l'alumne".</p> <p>M3: "L'assumeix el monitor de natació, però jo cec que tindria que ser un treball conjunt amb una gran coordinació [...]".</p> <p>M4: "La natació al Vic Centre no s'avalua per part dels mestres, la única avaluació que es fa és la que executen els</p> |
| | | | |

| | | | |
|------------------|---|--------------|--|
| | | | propis monitors que es materialitza en forma de diploma i cavallet que es lliura als infants. |
| Conclusió | Aspectes de millora: Propostes per incentivar la relació entre les dues entitats tot vetllant pel bon funcionament del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'infant: | Treball comú | <p data-bbox="1216 331 2051 485">M2: “ Clar ara l'assumeixo jo perquè com que no hi ha relació entre monitor i jo, per dir-ho d'alguna manera, doncs avaluo jo”.</p> <p data-bbox="1216 485 2051 635">M1: “Crec que és prou adient, però encara es podria millorar si es treballés conjuntament per una finalitat conjunta”.</p> <p data-bbox="1216 635 2051 890">M2: “Doncs crec que el més adient seria millorar el treball comú entre nosaltres i la piscina perquè al cap i a la fi un nen, com més organitzat estigui una activitat, doncs millor per ell serà i millor aprenentatge podrà treure [...]”.</p> <p data-bbox="1216 890 2051 1040">M3: “Coordinació, voluntat i moltes ganes de fer una natació més lúdica i divertida pels alumnes”.</p> <p data-bbox="1216 1040 2051 1348">M4:” Primer de tot ganes d'ajudar als infants a desenvolupar una activitat on ells personalment no estan acostumats. En segon lloc fomentar la participació dels mestres durant el transcurs de les sessions en el medi aquàtic, entrant en el recinte de la piscina i a portar a terme la classe.”</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Vinculació entre entitat esportiva i centre docent: Relació que s'estableix entre ambdós organismes. | Treball conjunt entre les dues entitats | M1: “ Sí, jo crec que seria necessari que els monitors i els mestres es parlessin del que es treballarà, del que es farà, com es avaluarà i així com les característiques personals dels nens per tal de que cada nens dins les seves possibilitats milloressin al màxim”. M3: “ Sí, per fer un treball paral·lel o de bracet”. M4: “Podria ser interessant proposar un treball conjunt i coordinat per tal d’optimitzar l’atenció i desenvolupament de les sessions, en aquest cas, lògicament la vinculació entre ambdós protagonistes milloraria”. |
| | | Vinculació prèvia | M2: “Sí i tant, vull dir al llarg d’aquesta entrevista, el que vull donar entendre és això que sense una vinculació prèvia entre entitat esportiva, aquest cas la piscina del nostre poble i nosaltres, doncs, res del que fem té lògica si que dóna la sensació que els nens van allà aprenen o no a nedar i a flotar i marxen i aquí no ha passat res. [...]”. |

2.2. Taules de tots els resultats sobre un tècnic aquàtic.

| ANÀLISI DEL CONTINGUT | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| TEMES | CATEGORIES | SUBCATEGORIES | CITACIONS TEXTUALS |
| Formació | Formació específica sobre el medi aquàtic: Tots aquells estudis que són necessaris per accedir a treballar en el món del medi aquàtic. | Títol de socorrisme i monitor de natació | M1: “ Tinc la titulació de socorrista, [...]”. M2: “Primer em vaig treure els títols de socorrisme, així de caps de setmana [...]”. M4: “Ahh... doncs mira soc socorrista [...]”. |
| | | Curs per embarassades, nadons i “aquàtic fitness” | M1: “[...] i alguna titulació més com tècnica en nadons, especialitat en “aquàtic fitness”, cosetes d’aquestes”. M4: i llavors també vaig fer cursos per nadons, dones embarassades [...]”. |
| | | Curs en diversitat funcional | M4: “[...] i llavors també vaig fer cursos per nadons, dones embarassades, gent amb problemes funcionals i ... bàsicament això”. |
| | | FP. Administratiu | M1: “Bé, vaig fer FP Administratiu, que no té res a veure”. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Altres tipologies de formacions: Tota aquell estudi no vinculat amb el medi aquàtic. | Batxillerat | M2: “No vaig estudiar. Vaig fer fins a batxillerat i, no m’agradava estudiar gaire, no m’hi vaig posar i em vaig posar a treballar”. M4: “Doncs... vaig estudiar només fins a batxillerat, l’humanístic!”. |
| | | Grau en ciències de l’activitat física i l’esport | M3: “[...] després ja és quan vaig començar i em van ensenyar aquest món i vaig començar a treure’m el títol de ciències de l’activitat física i de l’esport [...]”. |
| | | Altres titulacions: monitor de lleure, monitora de tennis | M1: “ Tinc la titulació de socorrista, de monitora de natació, de monitora de tennis [...]”. M2: “[...] el de monitor de lleure”. M3: “Si, en l’àmbit acadèmic primer de tot em vaig treure cursets de pre-monitor de futbol i de pre-monitor d’oci [...]. Arrel de treure-me’l també em vaig treure altres cursets com potser cursos de socorrisme, cursos d’entrenador de futbol, d’entrenador d’oci etc”. |
| | Experiències relacionades | Casals | M2: “He fet casals d’estiu, casals de nadal amb tema de monitor de lleure”. M3: “Si, desde els 14 anys que porto portant nens, aaa... e estat abans de premonitor, vaig començar als 14 i fins |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|---|
| | <p>amb</p> <p>l'educació:</p> <p>Totes aquelles vivències de caràcter educatiu.</p> | | <p>ara que tinc 26 no e parat la veritat”.</p> <p>M4: “He fet casals d'estiu, mmm... i llavors també monitora de menjador, anava algun centre que anàvem allò d'aquelles hores de 13:00 a 15:00 i els hi havíem de donar el dinar i aviem de fer alguna activitat que durava $\frac{3}{4}$ d'hora”.</p> |
| | | Entrenadors d'esports | <p>M1: “Bé a part d'alguna activitat més específica com el tenis o algun campus d'esport, poca cosa més”.</p> <p>M4: “ [...] llavors també e fet d'entrenadora de futbol [...]”.</p> |
| Preparació de les classes | <p>Aspectes a tenir en compte a l'hora de planificar les sessions:</p> | Edat, nivell | <p>M1: “L'edat, el nivell, [...]”.</p> <p>M2: “ [...] del grup. De cada grup s'ha de mirar el nivell de cada nen perquè hi ha grups que potser els nens saben nedar perquè venen a cursets de piscina, però hi ha grups que potser no han vingut mai a la piscina.</p> <p>M3: “Primer de tot, si es nen o nena, la seva edat i en relació amb la seva edat aaa... també depenen dels fonaments que pugui assolir el seu nivell ludopraxic a l'hora de desenvolupar-se pel medi aquàtic, doncs treballem amb uns fonaments més difícils o menys difícils sempre intentant fer continguts i idees el més properes a</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | Totes aquelles característiques necessàries per poder desenvolupar una activitat en el medi aquàtic. | | <p>ell, que li sigui més fàcil i sobretot que sigui adaptades a ell i que sigui molt molt personal, que sigui el que ell necessita no el que es necessita en general, per tant és molt important sempre la primera classe fer una petita entrevista a la persona a la que tens per saber per on tirar, entenent de que tens uns fonaments a treballar però que el nen en relació amb la seva edat no és la mateixa la seva edat que la seva edat ludopraxica per tant haurem de ballar per aquí.”</p> <p>M4: “Sobretot el nivell, el primer dia mmm... mirem amb altres companys de feina el nivell i depenent del nivell que tenen mmm.. és millor, bueno miro si es millor, bueno treballar una cosa o l’altre, si per exemple venen nanos de algun centre que no han anat massa a natació i bàsicament floten doncs ensenyem a respirar... bueno, a que puguin ser més autònoms si mirem que tenen un cert nivell millorem la tècnica i en funció sobretot del nivell dels grups es quan planifiquem les classes.</p> |
| | | Recreatiu o millora de la | M1: [...]el tipus de sessió que és, si és més recreatiu, si |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | tècnica | és més per aprendre a nedar.” |
| | | Material | M2: “[...] També el que tenim en compte a les sessions és sobretot depèn del material que tenim.” |
| | Qui ha de marcar els objectius: Persona responsable del dictamen de la pauta a seguir. | Depèn | M1: “Mmm...l’objectiu sempre és aprendre a nedar, però ja et dic depèn del nivell, de les sessions que facin i del què proposin, si son escolars, grups de natació. Depèn de moltes coses, crec jo. “ M2: “ [...] Però clar, tot depèn de l’edat escolar en la que estiguin.” |
| | | El propi nen | M3: “Primer de tot els objectius els marca el propi nen i la capacitat que ell te per desenvolupar-se en el medi aquàtic, evidentment els nens no saben materialitzar aquestes idees per que moltes vegades el cos funciona més ràpid que la ment [...]” |
| | El centre | M4: “El centre, per mi ens ho hauria de marcar el centre perquè... perquè sobretot per comoditat [...] personalment m’agradaria que el centre ens digues mira doncs ens agradaria treballar doncs mes en aquest aspecte, hi han grups que hi ha hagut grups que han volgut fer socorrisme o han volgut fer waterpolo doncs si t’ho | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | | marquen et pots planificar molt bé les sessions |
| | | Monitors | M3: “ [...] per tant crec que també és molt important , que el coordinador juntament amb els altres professionals marquin una guia de com crear una evolució més adaptada pel nen. |
| | Relació entre centre escolar i entitat esportiva: Vincle que s'estableix entre els organismes esmentats. | Sense relació | M1: “No, mai”. M3: ”Encara no de manera directa...”. M4: “Doncs amb la majoria es nul·la, només el primer dia que ens porten les llistes dels nens i l’últim dia que els hi entreguem un informe i... i... bàsicament amb la majoria dels centres es això!”. |
| | | Amb relació | M2: “Hi hauria d’haver una gran connexió [...] Si que hi ha una connexió abans de fer les classes, es parla, bé la coordinadora parla amb els professors i li explica el nivell del grup, les activitats que farem i els objectius...”. |
| | | Poca relació | M1: “Jo crec que hauria de ser més estreta perquè tu moltes vegades pretens que els “nanus” aprofitin les classes per aprendre a nedar, i ells el que tenen en ment |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | <p>és que el nen vingui a passar-s'ho bé i a jugar.”</p> <p>M2: “Sí, tot i que a vegades s’aplica i a vegades no. És com tot, però s’intenta aplicar.”</p> <p>M3: “Per mi massa curta, jo crec que l’educació ha de ser més holística no només a l’escola i un cop e sortit de les quatre parets de l’escola el projecte educatiu s’ha acabat, no! [...] per tant jo crec que els professors que venen a deixar uns nanos a un club haurien de portar més treballat i ser més clars i concisos de com volen treballar en relació al que nosaltres tenim, a llavors la relació que tenim és breu i amb la idea de que realment s’hagi d’augmentar aquesta comunicació però no només quan venen a classe si no ja prèviament, parlar amb el coordinador [...]”</p> |
| <p>Currículum escolar</p> | <p>Coneixement del currículum:</p> | <p>Hi ha coneixença</p> | <p>M1: “Sí sé que és. Bé suposo que són els objectius que tenen, però exactament no et puc dir res més.”</p> <p>M3: “Si! Se que és sobretot per que a la carrera de ciències de l’activitat física i l’esport ens ho fan aprendre, ens ho fan entendre i per tant, crec que a més a més no ja perquè t’obliguin a ensenyar-ho sinó perquè es una</p> |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | Saber sobre l'existència d'aquest document. | | bona pauta de com ajudar-te a tu de manera professional. Crec que el currículum, els currículums actuals són molt més beneficiosos, perquè ja comencen a contemplar les diferents intel·ligències múltiples que poden tenir els nanos, dins d'aquestes competències intentar-les aprendre de manera transversal, que crec que és la gran clau del currículum modern, que el professor sàpiga ser transversal [...].” |
| | | Es desconeix | M2: “No. Potser me’n han parlat d’un altre nom, però així currículum no.” M4: “Mmm no, imaginó que el currículum deu ser una pauta a seguir però desconec totalment res.” |
| | Utilització del currículum: Aplicació d'aquest document | No s'utilitza | M1: “No perquè ja et dic no tenim coneixement gairebé mai del currículum que treballen a l’escola.” M2: “ [...] Però clar, nosaltres enfocat des de la natació, no des de l’activitat física. [...] Clar, no ens hem centrat mai, a parlar dels dos currículums si coincideixen aquests objectius o no. M4: “Mmm, no no doncs mmm nose es que ho desconec totalment!” |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | durant el transcurs de les sessions en e medi aquàtic. | Si l'utilitza | M3: "Evidentment si, sempre! Intento tenir en compte primer de tot, el que me'n recordo i sobretot com e dit abans les intel·ligències múltiples intentar ser transversal dins de l'àrea de natació crec que el descobriment no nomes es per descobriment motriu a vegades el descobriment motriu prové d'un descobriment d'un altre ciència o intel·ligència [...]". |
| | Implicació del mestre en les sessions de medi aquàtic: Participació del docent durant la realització de la sessió. | La importància de la implicació del mestre | M1: "Sí, perquè ells coneixen molt més bé els nen. Si tens algun problema de comportament, a vegades ells que coneixen els nens tenen més eines perquè aquell nen recuperi, és a dir, reconduir la situació, ells coneixen molt més bé els nens, tu els tens una hora a la setmana i de tant en tant." M2: "I tant que sí perquè així els nens anirien a una, no ho sé com dir-ho. Si jo vull que el nen aprengui a flotar, doncs potser el professor no li interessa que el nen aprengui a flotar, i potser li interessa més que tingui equilibri, però potser les dues opcions són bones perquè el monitor de natació sap que és molt important que aquest nen aprengui a flotar però, potser el d'Educació Física sap que l'equilibri també és molt important, i jo no li dono tanta impotència, per tant, si hi hagués una comunicació, es pogués ajuntar els dos ítems, aquest nen |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>podria millorar amb els dos aspectes.”</p> <p>M3: “Sens dubte, primer de tot perquè 4 ulls treballen millor que 2, 2 ments treballen millor que 1. Crec que la jerarquitització en el sentit que quan un nano bé a fer natació a un club privat o un centre esportiu privat, és igual, la classe la de fer el monitor perquè per algo en principi és el professional, no obstant, no vol dir que el mestre no estigui allà, perquè? Perquè el mestre sempre té molta més informació que tu no tens, els mestres per sort conviuen amb els nanos gairebé 8h diàries per tant, els petits detalls humans, socials que pot tenir un nano que a tu set pot escapar perquè no el coneixes ell et pot ajudar, estem parlant de límits, estem parlant de coses que els hi agrada, estem parlant de com va”.</p> <p>M4: “Si, per molts primer perquè coneix més els alumnes i a vegades et trobes amb algun alumne que li exigiries mes i d’altres que no i el mestre que els coneix bé pot dir mira amb aquest sigues una mica mes dura o sigues mes mmm... [...]”.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------|--|-------------------------------|--|
| Avaluació | Avaluació de l'infant: Persona responsable d'avaluar a l'infant. | Avaluació per part del mestre | <p>M1: “Bé jo crec que la nota final l'hauria de posar el professor d'Educació Física, però clar nosaltres fem un informe avaluant el que fan a natació. El que passa és que moltes vegades, com ja et dic, el professor no està a dins la piscina i, amb la teva avaluació posen la nota”.</p> <p>M2: “Aquí hi ha un gran dilema perquè clar les sessions que nosaltres fem en els grups escolars, són 10 sessions. El professor té aquests nens durant tot el curs, clar jo només puc avaluar amb aquestes 10 sessions amb l'activitat que han fet amb mi. Clar jo amb aquestes 10 sessions ja m'he gastat una sessió per veure el nivell dels nens, i 'l'última sessió tampoc conta per són jocs, al final són 8 sessions. Amb 8 sessions jo haig d'avaluar a un nen sí ha après a nedar, a flotar...quan a més són grups escolars amb grups molt nombrosos. Potser el professor d'Educació Física té més capacitat perquè coneix aquests nens ja durant tot el curs, per avaluar si aquest nen ha millorat o no ha millorat”.</p> <p>M3: “Pues, això ha de ser una comunió. Primer de tot sempre l'avaluació la de marcar l'infant, perquè si descobreix, tu as de</p> |
|------------------|--|-------------------------------|--|

| | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | | <p>tenir mà esquerra a saber quina capacitat té a l'hora de descobrir i així encarar tu l'avaluació a com las de fer, no obstant insisteixo com abans, un nen no te encara la capacitat tan madurativa del cervell com per poder plasmar el que es vol i es necessita, per tant si que és clau que el coordinador i els monitors estableixin bé que es el que volen per cada nivell, que és el que han d'assolir per cada nivell. Per tant, ha de ser una comunió entre els professors i el nen”.</p> <p>M4:”Home clar, si amb els col·legis que es desentenen i porten els alumnes aquí l'avaluació l'he de fer jo per que clar si el mestre no a vist cap sessió de natació per suposat que l'he de fer jo, si hi ha mestres que s'impliquen doncs l'hauria de fer el mestre perquè sap una mica més que li pot exigir o no a l'alumne, no?”.</p> |
| | Pautes d'avaluació: | S'utilitzen pautes d'observació | <p>M1: “Sí, tenim unes planificacions i una avaluació. Sobretot a l'hora d'avaluar es té en compte el comportament, que portin el material així, i després el què has pogut ensenyar a la classe perquè moltes vegades venen set sessions, i en aquestes set sessions</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|------------------------------------|--|
| | <p>Aplicar un instrument d'avaluació, entre ells, l'observació, establint uns criteris.</p> | | <p>tampoc pots tenir grans objectius. [...]”.</p> <p>M2: “Clar, jo tinc en compte el comportament del nen, la motivació... una mica tot en general. Jo clar aquests nens no els conec. Des del primer dia, l'observació és la única referència que jo tinc. [...]”.</p> <p>M3: “Per sort sí, aquí al club utilitzem una pauta basada en fonaments i continguts on la idea és que han d'aprendre els nanos certs fonaments aquàtics individuals que ells han d'assolir aquests fonaments, evidentment són de més bàsics a més... [...] Per tant, crec que és molt important tenir una bona base de que vull avaluar per poder fer després una avaluació correcte”.</p> <p>M4: “La pauta que fem servir nosaltres es un informe que tenim fet pel mateix club que es un informe de natació i que va per cavallets que va per nivells de l'alumne i tenim en compte ja et dic el nivell... i valorem això, els ítems que hi ha a cada cavallet!”.</p> |
| <p>Conclusió</p> | <p>Aspectes de millora:</p> | <p>Relació monitor - professor</p> | <p>M1: “Jo crec que hi hauria d'haver més relació entre el professor i el monitor de natació. Per saber què realment es</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | Propostes per incentivar la relació entre les dues entitats tot vetllant pel bon funcionament del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'infant. | | vol treballar”. |
| | | Més informació | <p>M4: “[...] que el mestre i el monitor hagués un vincle o un intercanvi de paraules. Els monitors ens aniria molt be que el centre ens dones una pauta o l’objectiu a assolir en el curset de natació per que ens trobem en això, que en els centres que no ens manen o que no ens diuen el que volen treballar [...]”.</p> <p>M1: “[...] més informació també”.</p> <p>M3: “La informació, com em parlat abans crec que ha d’augmentar el volum d’informació entre el tècnic i el professor. Com sempre a més informació bona transmesa, treballada i amb més feedbacks abans de començar la sessió poden ser molt millor perquè el nanos so passin molt millor i aprengui també molt més”.</p> |
| | | Professors motivats | <p>M2: “Professors motivats perquè els nens sempre estan motivats. Necessites professors que tinguin ganes d’ensenyar”.</p> <p>M4: “Doncs una mica la Bueno la implicació del mestre, no se com dir-ho [...]”.</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| | <p>Vinculació entre entitat esportiva i centre docent: Relació que s'estableix entre ambdós organismes.</p> | <p>És necessària la vinculació</p> | <p>M1: "Sí, per tot això. Per saber quins nens...Nosaltres passem unes fitxes que allà ens expliquen si saben nedar, si no saben nedar, si tenen algun problema... [...]"</p> <p>M3: "Evidentment si, com he explicat abans és clau perquè totes les parts estiguin en comunió i el nen es beneficiï d'aquesta comunió, el problema està quan aquesta comunió no existeix, el nano es troba en dubtes... ".</p> <p>M4: "Si, si crec que ens aniria molt bé tant a ells com a nosaltres perquè... perquè crec que fins i tot no se si es aquí el tema aquest, però crec que als pares se'ls hi pot informar més [...].</p> |
| | | <p>Ja hi ha vinculació</p> | <p>M2: "Nosaltres aquí a la piscina fem reunions abans de què vinguin els nens... [...] Hi ha professors que sí que ho fan, que quan venen aquí et diuen, mira aquest nen té autisme, o aquest nen és hiperactiu o aquest els pares estan separats i ho està passant molt malament... hi ha alguns professors que sí ho fan i n'hi ha alguns que no ho fan. Jo trobo bé que quan més informació tinguis d'un nen més fàcil tindràs per ensenyar-li".</p> |

