

TESI DOCTORAL:

**LA “CONSTRUCCIÓ” DE LA “VIDA” DELS
EQUIPS COOPERATIUS D’UN AULA
RURAL DES DE LA VEU DE LES
PERSONES IMPLICADES:
UN ESTUDI DE CAS LONGITUDINAL**

RELACIÓ D’ANNEXOS

Santiago Traver Albalat

Dirigida per:

Dra. Odet Moliner García

Dr. José Ramón Lago Martínez

Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

Facultat d’Educació, Traducció i Ciències Humanes

Departament de Pedagogia

Setembre, 2016

ÍNDIX

ANNEX I. PROGRAMARI DE SESSIONS, UNITATS DIDÀCTIQUES I PLANS DE L'EQUIP	4
I.1. Exemples d'unitats didàctiques cooperatives	4
I.2. Programació de sessions de 5è de primària	9
I.3. Programació de sessions de 6è de primària	17
I.4. Plans de l'equip dels equips base	28
ANNEX II. DESCRIPCIÓ DELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ	55
II.1. Anecdotalis de les mestres de suport	55
II.2. Diari del mestre	56
II.3. Entrevista semiestructurada grupal en la Comissió d'ajuda als equips	57
II.4. Entrevista semiestructurada individual als alumnes resistents	62
II.5. Entrevista semiestructurada individual als companys d'equip dels alumnes resistents	64
II.6. Entrevista semiestructurada individual a l'alumne amb tda-h	66
II.7. Entrevista semiestructurada individual als companys d'equip de l'alumne amb tda-h	67
II.8. Entrevista semiestructurada individual a la mestra de pedagogia terapèutica	69
II.9. Entrevista semiestructurada individual a la mestra de compensatòria	74
II.10. Entrevista semiestructurada individual o grupal a les famílies	79
II.11. Grup de discussió de l'equip i Grup de discussió final de trimestre o curs	82
II.12. Quadern de l'equip. Plà de l'equip i la seua revisió periòdica i el Diari de sessions	84
II.13. Registres narratius i Notes de camp de les observadores externes	85

ANNEX III. VALIDACIÓ DE LA COHERÈNCIA DEL DISSENY DE LA INVESTIGACIÓ I DE LES DEFINICIONS I INDICADORS DELS FACTORS DE QUALITAT D'UN EQUIP D'APRENENTATGE COOPERATIU	90
III.1. Coherència del disseny de la investigació	90
III.2. Definicions i indicadors dels factors de qualitat d'un equip cooperatiu	93
ANNEX IV. VALIDACIÓ DEL MODEL D'ANÀLISI DE DADES DE LA RECERCA	96
IV.1. Criteris de codificació per analitzar cada instrument	96
IV.2. Estratègia d'anàlisi dels instruments	97
IV.3. Quantitat d'informació a analitzar de cada instrument	98
IV.4. Codificació dels segments d'informació	99
ANNEX V. ESTRATÈGIA D'ANÀLISI DE DADES DE LA RECERCA	105
V.1. Estratègia d'anàlisi dels temps 1, 2 i 3 (curs 5è de primària)	105
V.2. Estratègia d'anàlisi dels temps 4, 5 i 6 (curs 6è de primària)	110
ANNEX VI. CRITERIS ESPECÍFICS D'ANÀLISI DELS INSTRUMENTS	115
VI.1. Diari de sessions	115
VI.2. Revisió periòdica del Pla de l'equip	116
VI.3. Grup de discussió de l'equip	118
ANNEX VII. TAULES DE CODIFICACIONS DELS FACTORS DE QUALITAT D'UN EQUIP COOPERATIU	120
VII.1. 1 pregunta d'investigació	120
VII.2. 2 ^a pregunta d'investigació	126
VII.3. 3 ^a pregunta d'investigació	131
BIBLIOGRAFIA	134

ANNEX I. PROGRAMARI DE SESSIONS, UNITATS DIDÀCTIQUES I PLANS DE L'EQUIP

I.1. Exemples d'unitats didàctiques cooperatives

Es presenta una exemple d'unitat didàctica de cadascuna de les àrees en què es va treballar de manera cooperativa, matemàtiques, llengua valenciana i castellana i coneixement del medi.

ÀREA: MATEMÀTIQUES			
SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: ELS MÚLTIPLES I ELS DIVISORS			
ESTRUCTURES COOPERATIVES: EL TAI I ESTRUCTURES SIMPLES			
SESSIÓ	DATA	OBJECTIU/CONTINGUT	ESTRUCTURA COOPERATIVA
1	17/01	Atribució de sentit i motivació Gran grup disposats en forma d'u	-Foli giratori (coneixements previs) -Comunicació i representació dels objectius -Autoavaluació inicial dels objectius per part de l'alumnat
2	18/01	Múltiples d'un nombre Equips base	-Tècnica TAI -2 savis -Números junts iguals
3	19/01	Múltiples d'un nombre Equips base	-Tècnica TAI -2 savis -Parada de 3 minuts
4	21/01	Múltiples d'un nombre/ Mínim comú múltiple Agrupacions esporàdiques homogènies	-Tècnica TAI -Llapis al mig
5	24/01	Múltiples d'un nombre/ Mínim comú múltiple /Criteris de divisibilitat Agrupacions esporàdiques homogènies	-Tècnica TAI -Llapis al mig

6	25/01	Divisors d'un nombre Equips base	-Tècnica TAI -2 savis -Números junts iguals
7	26/01	Divisors d'un nombre Equips base	-Tècnica TAI -2 savis -Parada de 3 minuts
8	28/01	Divisors d'un nombre/ Màxim comú divisor Agrupacions esporàdiques homogènies	-Tècnica TAI -Llapis al mig
9	31/01	Divisors d'un nombre/ Màxim comú divisor/ Nombres primers i compostos Agrupacions esporàdiques homogènies	-Tècnica TAI -Llapis al mig
10	1/02	Precontracte d'avaluació dels equips cooperatius Equips base	-Sac de dubtes -Explicació del mestre al grup-classe o explicacions simultànies dels savis
11	3/02	Examen	-Prova individual
12		Devolució dels resultats de l'examen i pla de recuperació	-Grup-classe -Tutoria entre iguals

ÀREA: LLENGUA VALENCIANA I CASTELLANA			
TALLER: TIPOLOGIES TEXTUALS, EL TEXT NARRATIU			
SESSIÓ	DATA	OBJECTIU/CONTINGUT	ESTRUCTURA COOPERATIVA
1	10/01	La narració	-Explicació del mestre -1-2 -Llapis al mig
2	17/01	Les parts de la narració	-Correcció activitats -1-2 -Mapa conceptual
3	31/01	Taller d'aprofundiment parts de la narració	-Treball individual
4	7/01	Els elements de la narració	-Explicació del mestre -Llapis al mig
5	14/02	Tipus de narradors	-1-2 i 1-3 per connectar coneixements previs -Explicació del mestre -Lectura compartida -Llapis al mig -Un per tots
6	21/02	Narració fictícia	-Treball individual
7	28/02	La narració i el diàleg	-Explicació del mestre -Llapis al mig -Un per tots
8	7/03	Narració real	-Treball individual
9	14/01	Narració per parelles	-Treball per parelles -Correcció entre els membres de l'equip

10	21/03	Canvi d'equips	-Baralla de narracions
11		Examen individual	-Prova individual
12		Devolució dels resultats de l'examen	-Treball grup-classe

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI			
SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: LES MÀQUINES, ELS MOLINS FARINERS I ELS AVIONS			
ESTRUCTURES COOPERATIVES. GRUPS D'INVESTIGACIÓ I ESTRUCTURES SIMPLS			
SESSIÓ	DATA	OBJECTIU/CONTINGUT	ESTRUCTURA COOPERATIVA
1	17/02	Atribució de sentit i motivació (presa de decisions sobre els subtemes a estudiar del grup classe i els equips)	-Grups d'investigació -Bola de neu
2	24/2	Fase de búsqueda d'informació (organització i presa de decisions sobre la búsqueda d'informació i búsqueda d'informació per equips)	-Grups d'investigació -1-2-4
3	1/03	Fase de búsqueda d'informació (búsqueda d'informació per parelles)	Grups d'investigació 1-2
4	3/03	Fase de síntesi d'informació (organització, presa de decisions i repartiment del que havia de fer cadascú i síntesi d'informació)	-Grups d'investigació -1-2-4
5	8/03	Fase de síntesi d'informació	-Grups d'investigació -Treball individual
6	10/03	Fase de síntesi d'informació (síntesi de la informació i connexió d'idees entre el que feia cadascú)	-Grups d'investigació -Un per tots -Mapa conceptual a 4 bandes
7	15/03	Exposició d'un expert en molins fariners (Presentació de la informació treballada en la fase de síntesi)	-Grups d'investigació

8	17/03	Eixida local a visitar els molins fariners amb l'expert	-Grups d'investigació
9	22/03	Fase de síntesi d'informació (continuació de la síntesi de la informació) Fase d'explicació del savi (començament de l'explicació de cada savi a l'equip)	-Grups d'investigació -1 savi -Números junts iguals
10	24/03	Fase d'explicació del savi (continuació de l'explicació de cada savi a l'equip) Fase de redacció de la informació	-Grups d'investigació -1 savi -Números junts iguals
11	29/03	Fase de preparació de l'exposició (organització i presa de decisions sobre l'exposició i preparació de l'exposició)	-Grups d'investigació -1-2-4 -Parada de 3 minuts -Números junts iguals
12	31/03	Fase de preparació de l'exposició (preparació de l'exposició)	-Grups d'investigació -Números junts iguals
13	4/04	Fase de preparació de l'exposició (assaig de l'exposició)	-Grups d'investigació
14	5/04	Exposició amb les famílies	-Grups d'investigació
15	7/04	Valoració del projecte realitzat	-Grups d'investigació -1-2-4
16		Examen individual	-Prova individual
17		Devolució dels resultats de l'examen	-Treball grup-classe

I.2. Programació de sessions de 5è de primària

A continuació, presentarem la programació de sessions d'aprenentatge cooperatiu de 5è i 6è de primària. Per tal de facilitar la lectura de les taules el lector pot observar que, les dinàmiques cooperatives de l'àmbit A estan pintades de color blau, les estructures cooperatives de l'àmbit B de color rosa i les revisions periòdiques del Pla de l'equip i les dinàmiques per ensenyar habilitats socials i cooperatives de l'àmbit C de color roig. La informació de color negre fa referència a aspectes que considerem rellevants tenir en compte durant el procés d'introducció de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula.

MES: SETEMBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	8) TUTORIA. La Teranyina (al pati) La Silueta Treball en equip, si o no? Presentació del quadern de l'equip. apartats	9) TUTORIA. Pla de l'equip equips esporàdics	10) TUTORIA. El Grup nominal	11)
14) TUTORIA. Explicació del funcionament Llapis al mig	15) TUTORIA. Explicació funcionament Números junts iguals	16) MATEMÀTIQUES. Explicació funcionament Foli giratori Foli giratori Llapis al mig	17) MATEMÀTIQUES. El número VALENCIA. Lectura compartida 1-2-4	18) VALENCIA. Lectura compartida
21) MATEMÀTIQUES. Foli giratori Llapis al mig Revisió Pla de l'equip equips esporàdics Pla de l'equip equips esporàdics CON. DEL MEDI. Concurs De Vries	22)	23) MATEMÀTIQUES. El Número CON. DEL MEDI. Concurs De Vries	24)	25) VALENCIA. Llapis al mig

28)	29) Reunió famílies grup- classe i informació sobre treball cooperatiu i l'avaluació cooperativa	30)		
-----	--	-----	--	--

MES: OCTUBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
			1) CON. DEL MEDI. <i>Concurs De Vries</i> Revisió Plà de l'equip equips esporàdics Plà de l'equip equips esporàdics	2) CON. DEL MEDI. <i>Lectura compartida</i> <i>Llapis al mig</i>
5) Assessorament del psicopedagog formació d'equips base. sociograma grup-classe CON. DEL MEDI. <i>Concurs De Vries</i>	6)	7)	8) MATEMÀTIQUES. <i>Llapis al mig</i> <i>Parada 3 minuts</i> VALENCIÀ. <i>Lectura compartida</i>	9)
12)	13) TUTORIA. <i>Un per tots</i> MATEMÀTIQUES. <i>Parada de 3 minuts</i>	14) MATEMÀTIQUES. <i>El Número</i> CON. DEL MEDI. <i>Concurs De Vries</i>	15)	16) <i>Revisió Plà de l'equip equips esporàdics</i> <i>Plà de l'equip equips esporàdics</i> CON. DEL MEDI. <i>Lectura compartida</i>
19) MATEMÀTIQUES. <i>Joc de paraules</i>	20) CON. DEL MEDI. <i>Lectura compartida</i> <i>Concurs De Vries</i>	21)	22)	23)
26)	27)	28) MATEMÀTIQUES. <i>1-2-4</i>	29)	30) TUTORIA. <i>El Blanc i la diana</i>

MES: NOVEMBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
2) TUTORIA. Un per tots	3) Formació dels equips base Plà de l'equip equips base	4)	5) MATEMÀTIQUES. Parada 3 minuts VALENCIÀ. Foli giratori	6) CON. DEL MEDI. Lectura compartida Llapis al mig
9) MATEMÀTIQUES. Parada 3 minuts	10) MATEMÀTIQUES. Parada 3 minuts Revisió plà de l'equip Plà de l'equip	11)	12) MATEMÀTIQUES. La substància	13) VALENCIÀ. Lectura compartida
16)	17)	18)	19) MATEMÀTIQUES. 1-2-4	20) VALENCIÀ. Foli giratori Lectura compartida
23)	24)	25)	26) Constitució Comissió d'ajuda als equips	27)
30)				

MES: DESEMBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	1) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig Revisió plà de l'equip Plà de l'equip	2)	3)	4) VALENCIÀ. El número Comissió d'ajuda als equips
7)	8)	9) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig Parada 3 minuts	10)	11) Comissió d'ajuda als equips
14)	15)	16)	17)	18) Comissió d'ajuda als equips
21)	22)			

MES: GENER				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
				8) Comissió d'ajuda als equips
11) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig VALENCIÀ. 1-2 Revisió plà de l'equip Plà de l'equip	12)	13) MATEMÀTIQUES. 1-2-4	14)	15) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig VALENCIÀ. 1-2-4 Parada 3 minuts Comissió d'ajuda als equips
18) TUTORIA. Un per tots	19)	20)	21) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 VALENCIÀ. Lectura compartida Creació de cartell d'acords a nivell de grup-classe a partir de la informació de Comissió d'ajuda als equips	22) Comissió d'ajuda als equips Experts en...
25)	26) MATEMÀTIQUES. 1-2-4	27) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 CON. DEL MEDI. Trencaclosques	28) CON. DEL MEDI. Trencaclosques VALENCIÀ. Foli giratori Llapis al mig El número	29) CON. DEL MEDI. Trencaclosques Comissió d'ajuda als equips

MES: FEBRER				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 CON. DEL MEDI. Trencaclosques Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip	2) VALENCIÀ. Foli giratori Llapis al mig	3)	4) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 o llapis al mig	5) CON. DEL MEDI. Trencaclosques

8) Assessorament del psicopedagog. Què vull ser de major? VALENCIÀ. Llapis al mig CON. DEL MEDI. Trencaclosques Comissió d'ajuda als equips	9) Experts en... (continuació)	10) CON. DEL MEDI. Trencaclosques	11) VALENCIÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Trencaclosques Comissió d'ajuda als equips	12) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig VALENCIÀ. La substància
15) VALENCIÀ. Lectura compartida CON. DEL MEDI. Trencaclosques Comissió d'ajuda als equips	16) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 o Llapis al mig Un per tots	17) CON. DEL MEDI. Trencaclosques	18) MATEMÀTIQUES. 1-2-4	19) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig CON. DEL MEDI. Trencaclosques
22) Assessorament del psicopedagog. Role-playing per treballar habilitats socials bàsiques del treball en equips cooperatius CON. DEL MEDI. Trencaclosques Revisió plà de l'equip Plà de l'equip	23) Comissió d'ajuda als equips	24) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig CON. DEL MEDI. Trencaclosques	25) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig	26) Comissió d'ajuda als equips

MES: MARÇ				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1) Assessorament del psicopedagog. Els meus herois i Un passat sense ajuda CON. DEL MEDI. Trencaclosques La substància	2) MATEMÀTIQUES. 1-2 VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre El número	3) MATEMÀTIQUES. El número Tècnica <i>TAI</i>	4) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	5) MATEMÀTIQUES. El número Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. El número Foli giratori Explicació del mestre Llapis al mig CON. DEL MEDI. Trencaclosques

8)	9) VALENCIÀ. El número	10) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 3 minuts CON. DEL MEDI. El número Trencaclosques	11) MATEMÀTIQUES. El número Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Llapis al mig El número	12)
15) VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre CON. DEL MEDI. Trencaclosques	16) MATEMÀTIQUES. El número Explicació del mestre Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. 1-2-4 El número	17) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig CON. DEL MEDI. Trencaclosques Llapis al mig Comissió d'ajuda als equips	18)	19)
22) CON. DEL MEDI. Trencaclosques	23) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig VALENCIÀ. La substància	24) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> El número CON. DEL MEDI. Trencaclosques	25) TUTORIA. Creació del cant i ball de l'equip i del grup-classe	26) VALENCIÀ. Lectura compartida Tècnica <i>TAI</i> Comissió d'ajuda als equips
29)	30)	31) CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> TUTORIA. M'agrada, no m'agrada i em sento... Dues coses positives de...		

MES: ABRIL				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	13) MATEMÀTIQUES. 1-2	14) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	15) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1-2-4 VALENCIÀ. Tècnica <i>TAI</i> 1-2-4	16) CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Comissió d'ajuda als equips

19) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Revisió Pla de l'equip Pla de l'equip	20) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Explicació del mestre Llapis al mig	21) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	22) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Llapis al mig	23) MATEMÀTIQUES. Explicació del mestre Foli giratori Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. 1-2-4 El número CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> TUTORIA. La diana Comissió d'ajuda als equips
26) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> La substància	27) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. 1-5 Lectura compartida	28) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	29) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Foli giratori	30)

MES: MAIG				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Un per tots CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	4) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	5) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Revisió Pla de l'equip Pla de l'equip	6)	7) VALENCIÀ. Lectura compartida Llapis al mig CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Comissió d'ajuda als equips
10) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	11) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	12) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	13) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Explicació del mestre 1-4	14) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Explicació del mestre 1-4 CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Comissió d'ajuda als equips

17) Assessorament del psicopedagog. observació a l'aula i reflexió sobre el treball en equip cooperatiu MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Un per tots CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	18) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	19) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	20) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 10 minuts	21) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 3 o 10 minuts CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Comissió d'ajuda als equips
24)	25)	26) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	27) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	28) Comissió d'ajuda als equips
31) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 10 minuts VALENCIÀ. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 5 minuts				

MES: JUNY				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	1) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 5 o 10 minuts	2) CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i>	3) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 5 o 10 minuts VALENCIÀ. Lectura compartida Llapis al mig	4) CON. DEL MEDI. <i>Coop-coop</i> Comissió d'ajuda als equips
7)	8)	9)	10)	11)
14) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 5 o 10 minuts CON. DEL MEDI. Concurs <i>De Vries</i>	15)	16)	17) CON. DEL MEDI. <i>Concurs De Vries</i> Revisió Plà de l'equip	18) Grup de discussió final de curs grup-classe
21)				

I.3. Programació de sessions de 6è de primària

MES: SETEMBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
			9) TUTORIA. Organització de l'aula	10) TUTORIA. Organització dels equips (el Quadern de l'equip, apartats i logotip de l'equip)
13) TUTORIA. Organització dels equips (el Quadern de l'equip, normes i càrrecs d'equip) El Grup nominal (normes de l'equip)	14)	15) TUTORIA. Acord, explicació de la importància de la presa de decisions per consens i no per votació Plà de l'equip	16) TUTORIA. Les deu coses que més valore La maleta	17) TUTORIA. La maleta (continuació)
20)	21) TUTORIA. El valor de la responsabilitat	22)	23)	24) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 VALENCIÀ. Foli giratori Llapis al mig
27) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada 3 minuts	28)	29) MATEMÀTIQUES. Parada 3 minuts Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Reunió famílies grup-classe i informació sobre treball cooperatiu i l'avaluació cooperativa	30) VALENCIÀ. Foli giratori Llapis al mig Parada 3 minuts Un per tots	

MES: OCTUBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
				1) CASTELLÀ. Foli giratori Lectura compartida VALENCIA. Els 2 savis Comissió d'ajuda als equips Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip
4) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CASTELLÀ. Un per tots	5) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 5 minuts CASTELLÀ. Llapis al mig CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Bola de neu	6) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 3 minuts	7) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Número junts iguals CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	8) CASTELLÀ. Els 2 savis VALENCIA. 1-2-4 Números junts iguals Comissió d'ajuda als equips
11)	12)	13)	14) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	15) VALENCIA. Foli giratori Llapis al mig CASTELLÀ. 1-2-4 Començament dels Grups de discussió per equips. Grup de discussió amb l'equip del Vent Equip de Manel Creació de cartell d'acords a nivell de grup-classe a partir de la informació de Comissió d'ajuda als equips
18) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CASTELLÀ. Llapis la mig VALENCIA. 1-2-4 Parada de 3 minuts	19) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CASTELLÀ. 1-2-4 El número Els 2 savis CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	20)	21) Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	22) VALENCIA. 1-2-4 Equip de Manel (continuació)

25) CASTELLÀ. Foli giratori 1-2-4 VALENCIÀ. Parada de 3 minuts Un per tots	26) MATEMÀTIQUES. 1-2-4 CASTELLÀ. Foli giratori Explicació del mestre CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	27) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	28) VALENCIÀ. Concurs <i>De Vries</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	29) Grup de discussió amb l'equip dels Madrilenyos
--	---	---	---	--

MES: NOVEMBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	2) CASTELLÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	3) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 3 minuts	4) VALENCIÀ. Números junts iguals	5) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Joc de paraules Explicació del mestre 1-2-4 <i>La tècnica <i>Role-playing</i> per a treballar habilitats socials bàsiques del treball en equips cooperatius</i>
8) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Sac de dubtes CASTELLÀ. Els 2 savis	9) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	10) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CASTELLÀ. 1-2 El número	11) VALENCIÀ. Joc de paraules Explicació del mestre 1-2-4 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	12) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Grup de discussió amb l'equip del Vent VALENCIÀ. Números junts iguals CON. DEL MEDI. Grups d'investigació
15) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Parada de 3 minuts CASTELLÀ. Números junts iguals <i>Revisió Plà de l'equip</i> <i>Plà de l'equip</i>	16) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>	17) MATEMÀTIQUES. 1-2-4	18)	19) MATEMÀTIQUES. LLapis al mig Parada de 3 minuts VALENCIÀ. Números junts iguals Parada de 10 minuts Grup de discussió amb l'equip dels Madrilenyos TUTORIA. <i>Lectura compartida</i> <i>Cooperem quan...</i>

22) MATEMÀTIQUES. LLapis al mig Sac de dubtes CASTELLÀ. 1-2-4	23) MATEMÀTIQUES. Números junts iguals CON. DEL MEDI. 1-2-4	24) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis	25) VALENCIÀ. Concurs <i>De Vries</i> CON. DEL MEDI. 1-2-4 Grups d'investigació Bola de neu	26) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre 1-2-4 Grup de discussió amb l'equip del Vent TUTORIA. Cooperem quan... (continuació)
29) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis LLapis al mig o 1-2-4 CASTELLÀ. 1-2-4	30) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis CON. DEL MEDI. Grups d'investigació			

MES: DESEMBRE				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
		1) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis	2) Comissió d'ajuda als equips CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	3) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Parada de 3 minuts Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip VALENCIÀ. Explicació del mestre 1-2-4
6)	7)	8)	9) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Mapa conceptuals a 4 bandes	10) VALENCIÀ. 1-2-4 2 savis
13) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis CASTELLÀ. 1-2-4	14) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Mapa conceptuals a 4 bandes	15) Introducció de les conseqüències a l'incompliment de les normes	16) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	17) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació VALENCIÀ. 1-2-4

20) CASTELLÀ. Un per tots	21) Grup de discussió final de trimestre equip del Vent Grups de discussió final de trimestre equip dels Madrilenyos	22)		
--	--	-----	--	--

MES: GENER				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10) MATEMÀTIQUES. 1-2 CASTELLÀ. Foli giratori Explicació del mestre Llapis al mig Números junts iguals VALENCIÀ. Joc de paraules VALENCIÀ. Lectura compartida 1-2-4 Un per tots	11) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis 1-2-4 o 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Bola de neu	12) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis CASTELLÀ. Foli giratori Explicació del mestre 1-2-4	13) VALENCIÀ. Joc de paraules Explicació del mestre 1-2-4 i 1-2 Llapis al mig Un per tots CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Bola de neu 1-2-4	14) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre 1-2 1-2-4 Números junts iguals Comissió d'ajuda TUTORIA. Les pàgines grogues
17) VALENCIÀ. Concurs <i>De Vries</i>	18) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Els 2 savis	19) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CASTELLÀ. Lectura compartida	20) CASTELLÀ. Un per tots CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Els 2 savis	21) TUTORIA. 1-2-4 La tècnica <i>Role-playing</i> per reforçar habilitats socials bàsiques del treball en equips cooperatius
24)	25)	26) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Para da de 10 minuts Elaboració d'un cartell titolat les Nostres celebracions per apuntar les fites aconseguides pels equips i grup-classe	27) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 2 savis VALENCIÀ. 1-2-4 i 1-2	28) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> VALENCIÀ. 1-3 TUTORIA. Les meues professions preferides
31) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i>				

MES: FEBRER				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	1) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 2 savis	2) CASTELLÀ. Lectura compartida 1-2 Un per tots	3) VALENCIÀ. 1-2 i 1-2-4 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Mapa conceptual a 4 bandes	4)
7) MATEMÀTIQUES. Lectura compartida Llapis al mig CASTELLÀ. Els 4 savis Cadena de preguntes	8) MATEMÀTIQUES. Explicació del mestre 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Mapa conceptual a 4 bandes	9) MATEMÀTIQUES. Explicació del mestre 1-2-4	10) VALENCIÀ. Mapa conceptual a 4 bandes 1-2 i 1-2-4 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2 i 1-2-4	11) MATEMÀTIQUES. Números junts iguals Comissió d'ajuda als equips VALENCIÀ. Llapis al mig El número
14) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis VALENCIÀ. 1-2 i 1-3 Lectura compartida Llapis al mig VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre 1-2 Llapis al mig Números junts iguals	15) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	16) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis CASTELLÀ. Foli giratori per parelles Joc de paraules per parelles 1-2	17) VALENCIÀ. Explicació del mestre 1-2 i 1-2-4 Un per tots CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Bola de neu	18) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Sac de dubtes VALENCIÀ. Mapa conceptual a 2 bandes Cadena de preguntes Món de colors
21) VALENCIÀ. 1-3 i 1-2 VALENCIÀ. Lectura compartida Llapis al mig Números junts iguals	22) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Grup de discussió equip dels Madrilenyos CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	23) CASTELLÀ. Els 4 savis Cadena de preguntes	24) VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre 1-2 Lectura compartida CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	25)
28) VALENCIÀ. Lectura compartida 1-2-4 i 1-2 Foli giratori Llapis al mig VALENCIÀ. Els 4 savis Grup de discussió equip dels Madrilenyos				

MES: MARÇ				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	1) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2	2) MATEMÀTIQUES. Explicació del mestre Foli giratori per parelles	3) VALENCIÀ. Explicació del mestre 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2-4	4) MATEMÀTIQUES. Llapis al mig VALENCIÀ. Els 4 savis Cadena de preguntes Llapis al mig Un per tots
7) MATEMÀTIQUES. Foli giratori per parelles CASTELLÀ. Mapa conceptual a 4 bandes VALENCIÀ. Foli giratori per parelles El número Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip VALENCIÀ. Llapis al mig Parada de 3 minuts Un per tots	8) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori per parelles CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Treball individual	9) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori CASTELLÀ. 1-2-4 Un per tots Comissió d'ajuda a l'equip	10) VALENCIÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Un per tots Mapa conceptual a 4 bandes	11) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori VALENCIÀ. Els 4 savis Llapis al mig Grup de discussió equip dels Madrienyos El dibuixant
14) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori per parelles CASTELLÀ. Els 4 savis 1-2-4 Un per tots VALENCIÀ. Foli giratori Explicació del mestre Llapis al mig Un per tots	15) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	16) CASTELLÀ. Llapis al mig Un per tots	17) VALENCIÀ. 1-2 Concurs <i>De Vries</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Grup de discussió equip del Vent	18) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori Llapis al mig Un per tots VALENCIÀ. Els 4 savis 1-2-4 Parada de 3 minuts Números junts iguals
21) MATEMÀTIQUES. 1-2 i 1-3 CASTELLÀ. 1-2 VALENCIÀ. 1-3 Llapis al mig Números junts iguals	22) MATEMÀTIQUES. La substància CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1 savi Números junts iguals	23) CASTELLÀ. Mapa conceptual a 3 bandes	24) VALENCIÀ. Lectura compartida Sac de dubtes Explicació del mestre 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1 savi Números junts iguals	25) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis VALENCIÀ. Els 2 savis Llapis al mig Un per tots Foli giratori

28)	29) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori Llapis al mig CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2-4 Parada de 3 minuts Números junts iguals	30) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Revisió Pla de l'equip Pla de l'equip	31) VALENCIÀ. 1-3 Foli giratori CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2	
-----	--	--	---	--

MES: ABRIL				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
				1) MATEMÀTIQUES. 2 savis 1-2 i 1-2-4 Grup de discussió final trimestre equip del Vent Grup de discussió final trimestre equip dels Madrilenyos
4) CASTELLÀ. 1-2 Números junts iguals CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	5) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	6) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis 1-2 i 1-3 Foli giratori per tríos	7) VALENCIÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2-4	8) MATEMÀTIQUES. Foli giratori VALENCIÀ. Els 2 savis Foli giratori Llapis al mig Números junts iguals Grup de discussió equip dels Madrilenyos
11) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Explicació del mestre Foli giratori CASTELLÀ. Mapa conceptual a 2 bandes 1-2 VALENCIÀ. Els 2 savis Foli giratori Llapis al mig El número	12) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Bola de neu 1-3	13) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis	14) VALENCIÀ. Els 4 savis 1-2 Foli giratori 1-2-4 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2 Números junts iguals Parada de 3 minuts	15) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis Foli giratori VALENCIÀ. Els 2 savis Llapis al mig Grup de discussió equip del Vent

18) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis 1-2 Foli giratori CASTELLÀ. 1-2 Concurs <i>De Vries</i> Revisió Plà de l'equip Plà de l'equip VALENCIÀ. Els 2 savis 1-2	19) MATEMÀTIQUES. Lectura compartida Els 2 savis 1-3 Foli giratori CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Números junts iguals Comissió d'ajuda als equips	20)		
--	--	-----	--	--

MES: MAIG				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	3) MATEMÀTIQUES. Els 2 savis 1-2 Parada de 2 minuts CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Números junts iguals	4) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Els savis 1-2 Parada 3 minuts CASTELLÀ. Lectura compartida Foli giratori 1-2-4	5) VALENCIÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Parada de 3 minuts 1-2-4	6) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Els 3 savis 1-2 Parada 3 minuts VALENCIÀ. Els 4 savis Foli giratori Grup de discussió equip dels Madrilenyos
9) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1 savi Foli giratori Parada 3 minuts CASTELLÀ. Els 4 savis 1-2 VALENCIÀ. Foli giratori 1-2 Foli giratori VALENCIÀ. Els 4 savis Llapis al mig	10) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Mapa conceptual a 4 bandes Un per tots	11) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1 savi Números junts iguals Foli giratori Sac de dubtes CASTELLÀ. Els 4 savis 1-2 Cadena de preguntes	12) VALENCIÀ. Els 4 savis Mapa conceptual Cadena de preguntes Llapis al mig CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2	13) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Números junts iguals VALENCIÀ. Els 4 savis Cadena de preguntes Foli giratori Llapis al mig TUTORIA. Introducció d'una adaptació del Programa de Tutoria entre iguals Llegim en parella 1-2-4 Grup de discussió equip del Vent

<p>16) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1 savi Números junts iguals CASTELLÀ. Els 4 savis Cadena de preguntes Foli giratori 1-3 VALENCIÀ. 1-2 VALENCIÀ. Els 4 savis</p>	<p>17) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Números junts iguals CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2 Números junts iguals</p>	<p>18) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Números junts iguals Parada 3 minuts CASTELLÀ. 1-2 i 1-3</p>	<p>19) VALENCIÀ. Els 4 savis Foli giratori 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2 Números junts iguals</p>	<p>20) VALENCIÀ. Els 4 savis 1-2 Revisió Pla de l'equip Pla de l'equip Comissió d'ajuda a l'equip</p>
<p>23) CASTELLÀ. Llapis al mig 1-2 Un per tots VALENCIÀ. Els 4 savis Llapis al mig Parada de 3 minuts</p>	<p>24) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> Explicació del mestre 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació</p>	<p>25) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1 savi Parada de 3 minuts Sac de dubtes Números junts iguals CASTELLÀ. 1-2 CASTELLÀ. 2 savis Mapa conceptual a 2 bandes Llapis al mig per parelles</p>	<p>26) VALENCIÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-4 Mapa conceptual a 4 bandes</p>	<p>27) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1 savi VALENCIÀ. 1-2 4 savis CASTELLÀ. Tutoria entre iguals Llegim en parella</p>
<p>30) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> CASTELLÀ. Els 2 savis Llapis al mig Un per tots VALENCIÀ. 1-2 i 1-3 Parada de 3 minuts Lectura compartida 4 savis Grup de discussió equip dels Madrilenyos</p>	<p>31) MATEMÀTIQUES. Tècnica <i>TAI</i> 1 savi CON. DEL MEDI. Grups d'investigació</p>			

MES: JUNY				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
		1) VALENCIÀ. 1-2 CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	2) MATEMÀTIQUES. Tècnica TAI 1 savi Números junts iguals VALENCIÀ. Tutoria entre iguals Llegim en parella	3) MATEMÀTIQUES. Tècnica TAI 1-2 Grup de discussió equip del Vent
6) VALENCIÀ. Explicació del mestre 1-2 MATEMÀTIQUES. Tècnica TAI VALENCIÀ. 1-2	7) VALENCIÀ. Explicació del mestre Llapis al mig Un per tots	8) MATEMÀTIQUES. Tècnica TAI 1 savi CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Bola de neu	9) CASTELLÀ. 1-2 CASTELLÀ. 1-2	10) MATEMÀTIQUES. Tècnica TAI 1 savi 1-2 Comissió d'ajuda als equips
13) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació Revisió Pla de l'equip Pla de l'equip	14)	15) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació 1-2	16) CASTELLA. Tutoria entre iguals Llegim en parella	17)
20) CON. DEL MEDI. Grups d'investigació	21) Grup de discussió final equip del Vent i equip dels Madrilenyos	22)	23)	24)

I.4. Plans de l'equip dels equips base

Presentarem els Plans de l'equip d'ambdós equips de base, de manera que primer mostrarem el de l'equip dels Madrilenyos i, a continuació, el de l'equip del Vent durant el mateix període de temps. Així, successivament al llarg dels cursos de 5è i 6è de primària.

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 3/11/2009 fins 18/11/2009
ROLS
-Coordinador: Alexandra
-Ajudant del coordinador: Nicolau
-Secretari: karim
-Responsable del material: Ismael
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Parla fluix
-No armar rebombori
-No córrer per dins de classe
-Alçar el braç per parlar i esperar el torn de paraula
COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael: Llegir més llibres
-Alexandra: Estar atenta
-Nicolau: Alçar el braç per parlar
-Karim: Fer els deures

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 3/11/2009 fins 18/11/2009
ROLS
-Coordinador: Amadeu
-Ajudant del coordinador: Moisès
-Secretari: Stefan
-Responsable del material: Nora
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Complir les normes
-Parlar menys
-Fer els deures
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: Fer els deures
-Moisés: No fer rebombori
-Nora: Complir les normes
-Stefan: Millorar la lletra

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 1/12/2009 fins 21/12/2009
ROLS
-Coordinador: Ismael
-Ajudant del coordinador: Alexandra
-Secretari: Nicolau
-Responsable del material: Karim
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Parla menys
-Complir les normes
-No córrer per dins de classe

COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael: Alçar el braç per parlar
-Alexandra: Estar atenta
-Nicolau: Complir les normes
-Karim: Fer els deures

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 1/12/2009 fins 21/12/2009
ROLS
-Coordinador: Nora
-Ajudant del coordinador: Amadeu
-Secretari: Moisès
-Responsable del material: Stefan
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Fer els deures
-Complir les normes
-Parlar menys
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu. No parlar tant
-Moisès. Centrar-se en les tasques
-Nora. Tindre paciència
-Stefan. Estar atent

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 10/1/2010 fins 1/2/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Karim</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Ismael</p>
<p>-Secretari: Alexandra</p>
<p>-Responsable del material: Nicolau</p>
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
<p>-Demandar ajuda</p>
<p>-Donar ajuda</p>
<p>-Felicitat als companys</p>
<p>-Complir els càrrecs bé</p>
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
<p>-Ismael: Complir les normes</p>
<p>-Alexandra: Estar atenta</p>
<p>-Nicolau: Oferir ajuda amb educació</p>
<p>-Karim: Fer els deures</p>

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 10/1/2010 fins 1/2/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Stefan</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Nora</p>
<p>-Secretari: Amadeu</p>
<p>-Responsable del material: Moisés</p>

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Parlar menys
-Ajudar a l'equip
-Felicitat a l'equip
-Demandar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu. No parlar tant
-Moisés. Oferir ajuda amb educació
-Nora. Preocupar-se perquè tots aprenguen
-Stefan. Felicitat als companys

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 1/2/2010 fins 20/2/2010
ROLS
-Coordinador: Nicolau
-Ajudant del coordinador: Karim
-Secretari: Ismael
-Responsable del material: Alexandra
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Complir les normes de classe
-Complir els càrrecs bé
-Preocupar-se perquè tots aprenguen
COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael. Donar ajuda
-Alexandra. Estar atenta
-Nicolau. Complir les normes
-Karim. Estar atent

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 1/2/2010 fins 20/2/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Moisès</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Stefan</p>
<p>-Secretari: Nora</p>
<p>-Responsable del material: Amadeu</p>
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
<p>-Felicitat a l'equip</p>
<p>-Anar a pel diccionari</p>
<p>-Estar atents</p>
<p>-No parlar de coses de fora l'escola</p>
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
<p>-Amadeu: Felicitat a l'equip</p>
<p>-Moisès: Fer els deures</p>
<p>-Nora: Fer els deures</p>
<p>-Stefan: Estar atent</p>

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 22/2/2010 fins 12/3/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Alexandra</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Nicolau</p>
<p>-Secretari: Karim</p>
<p>-Responsable del material: Ismael</p>

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Parlar quan toca
-No molestar als companys
-Felicitat a l'equip
COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael: No parlar de coses de fora de l'escola
-Alexandra: Escoltar al mestre
-Nicolau: No parlar de coses de fora de l'escola
-Karim: No molestar als companys de l'equip

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 22/2/2010 fins 12/3/2010
ROLS
-Coordinador: Amadeu
-Ajudant del coordinador: Moisès
-Secretari: Stefan
-Responsable del material: Nora
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-No perdre el temps
-No jugar amb el material
-Parlar menys
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: Felicitat a l'equip
-Moisès: No parlar de coses de fora de l'escola
-Nora: Tindre paciència
-Stefan: No jugar amb el material

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 15/3/2010 fins 31/3/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Ismael</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Alexandra</p>
<p>-Secretari: Nicolau</p>
<p>-Responsable del material: karim</p>
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
<p>-Felicitat a l'equip</p>
<p>-Parlar de coses de dins de l'escola</p>
<p>-Alçar el braç per parlar</p>
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
<p>-Ismael: Parlar quan toca</p>
<p>-Alexandra: No parlar de coses de fora de l'escola</p>
<p>-Nicolau: Parlar quan toca</p>
<p>-Karim: Alçar el braç per parlar</p>

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 15/3/2010 fins 31/3/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Nora</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Amadeu</p>
<p>-Secretari: Moisès</p>
<p>-Responsable del material: Stefan</p>

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-Corregir les activitats
-Portar el material
-No jugar amb el material
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu. Felicitar a l'equip
-Moisés. No parlar de coses de fora de l'escola
-Nora. Tindre paciència
-Stefan. Felicitar a l'equip

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 19/4/2010 fins 5/5/2010
ROLS
-Coordinador: Karim
-Ajudant del coordinador: Ismael
-Secretari: Alexandra
-Responsable del material: Nicolau
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Parlar de coses de dins de l'escola
-Alçar el braç per parlar
-Estar atents
COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael. Alçar el braç per parlar
-Alexandra. Alçar el braç per parlar
-Nicolau. Alçar el braç per parlar
-Karim. Alçar el braç per parlar

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 19/4/2010 fins 5/5/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Stefan</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Nora</p>
<p>-Secretari: Amadeu</p>
<p>-Responsable del material: Moisès</p>
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
<p>-No parlar de coses de fora de l'escola</p>
<p>-Complir les normes</p>
<p>-Alçar el braç per parlar</p>
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
<p>-Amadeu: No parlar de coses de fora l'escola</p>
<p>-Moisès: No parlar de coses de fora de l'escola</p>
<p>-Nora: No parlar de coses de fora de l'escola</p>
<p>-Stefan: No parlar de coses de fora de l'escola</p>

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 5/5/2010 fins 24/5/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Nicolau</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Karim</p>
<p>-Secretari: Ismael</p>
<p>-Responsable del material: Alexandra</p>

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Alçar el braç per a parlar
-Estar atents
COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael: Alçar el braç per a parlar
-Alexandra: Estar atenta
-Nicolau: Alçar el braç per a parlar
-Karim: Alçar el braç per a parlar

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 5/5/2010 fins 24/5/2010
ROLS
-Coordinador: Moisès
-Ajudant del coordinador: Stefan
-Secretari: Nora
-Responsable del material: Amadeu
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-Tindre paciència
-No parlar de coses de fora de l'escola
-Alçar el braç per a parlar
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: No parlar de coses de fora l'escola
-Moisés: No parlar de coses de fora de l'escola
-Nora: Tindre paciència
-Stefan: Alçar el braç per parlar

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 24/5/2010 fins a final de curs
ROLS
-Coordinador: Alexandra
-Ajudant del coordinador: Nicolau
-Secretari: Karim
-Responsable del material: Ismael
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Alçar el braç per parlar
-No parlar de coses de fora de l'escola
-No molestar a l'equip
COMPROMISOS PERSONALS
-Ismael: No parlar de coses de fora de l'escola
-Alexandra: No parlar de coses de fora de l'escola
-Nicolau: No parlar de coses de fora de l'escola
-Karim: Estar atent

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 24/5/2010 fins a final de curs
ROLS
-Coordinador: Amadeu
-Ajudant del coordinador: Moisés
-Secretari: Stefan
-Responsable del material: Nora

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-No jugar amb el material
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: No parlar de coses de fora l'escola
-Moisés: No parlar de coses de fora de l'escola
-Nora: Alçar el braç per a parlar
-Stefan: Estar atent

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 15/9/2010 fins 1/10/2010
ROLS
-Coordinador: Nicolau
-Ajudant del coordinador: Karim
-Secretari: Alexandra
-Responsable del material: Ismael
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-No jugar amb el material
-No agafar el material dels altres sense demanar permís
-Ser sincers
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim: No jugar amb el material
-Alexandra: No jugar amb el material
-Ismael: No jugar amb el material
-Nicolau: No jugar amb el material

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 15/9/2010 fins 1/10/2010</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Amadeu
-Ajudant del coordinador: Stefan
-Secretari: Nora
-Responsable del material: Moisès
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
-No parlar de coses de fora de l'escola
-No jugar amb el material
-Alçar el braç per parlar
-Ser sincers
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
-Amadeu: No parlar de coses de fora l'escola
-Moisès: No parlar de coses de fora de l'escola
-Nora: No jugar amb el material
-Stefan: No parlar de coses de fora de l'escola

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 1/10/2010 fins 21/10/2010</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Ismael
-Ajudant del coordinador: Nicolau
-Secretari: Karim
-Responsable del material: Alexandra

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-No jugar amb el material
-Alçar el braç per parlar
-Donar i demanar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim: Estar atent
-Alexandra: No jugar amb el material
-Ismael: No parlar de coses de fora l'escola
-Nicolau: No parlar de coses de fora de l'escola

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 1/10/2010 fins 21/10/2010
ROLS
-Coordinador: Moisès
-Ajudant del coordinador: Amadeu
-Secretari: Stefan
-Responsable del material: Nora
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-No parlar de coses de fora de l'escola
-Alçar el braç per parlar
-Ser sincers
-Donar i demanar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: Ser sincer
-Nora: No jugar amb el material
-Stefan: No parlar de coses de fora l'escola
-Moisés: No parlar de coses de fora de l'escola

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 21/10/2010 fins 12/11/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Alexandra</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Ismael</p>
<p>-Secretari: Nicolau</p>
<p>-Responsable del material: Karim</p>
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
<p>- (-) No jugar amb el material</p>
<p>- (-) No parlar de coses de fora de l'escola</p>
<p>- (-) Centrar-nos en les tasques</p>
<p>- (+) Alçar el braç per parlar</p>
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
<p>-Karim: Fer els deures</p>
<p>-Alexandra: No jugar amb el material</p>
<p>-Ismael: Centrar-se en les tasques</p>
<p>-Nicolau: Centrar-se en les tasques</p>

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 21/10/2010 fins 12/11/2010</p>
<p>ROLS</p>
<p>-Coordinador: Nora</p>
<p>-Ajudant del coordinador: Moisés</p>
<p>-Secretari: Amadeu</p>
<p>-Responsable del material: Stefan</p>

OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) No parlar de coses de fora de l'escola
- (-) Ser sincers
- (+) Alçar el braç per parlar
- (+) Demanar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu. Fer els deures
-Nora. No parlar de coses de fora de l'escola
-Stefan. No parlar de coses de fora de l'escola
-Moisés. No parlar de coses de fora de l'escola

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 15/11/2010 fins 2/12/2010
ROLS
-Coordinador: Karim
-Ajudant del coordinador: Alexandra
-Secretari: Ismael
-Responsable del material: Nicolau
OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) Centrar-se en les tasques
- (-) No parlar de coses de fora de l'escola
- (+) Donar ajuda
- (+) Alçar el braç per parlar
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim. Fer els deures
-Alexandra. Centrar-se en les tasques
-Ismael. Centrar-se en les tasques
-Nicolau. Centrar-se en les tasques

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 15/11/2010 fins 2/12/2010</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Stefan
-Ajudant del coordinador: Nora
-Secretari: Moisès
-Responsable del material: Amadeu
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
- (-) No parlar de coses de fora de l'escola
- (-) Ser sincers
- (+) Centrar-se en les tasques
- (+) Donar ajuda
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
-Amadeu: Fer els deures
-Nora: No parlar de coses de fora de l'escola
-Stefan: No parlar de coses de fora de l'escola
-Moisès: No parlar de coses de fora de l'escola

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 3/12/2010 fins 18/1/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Nicolau
-Ajudant del coordinador: Karim
-Secretari: Alexandra
-Responsable del material: Ismael

OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) Centrar-se en les tasques
- (-) No jugar amb el material
- (+) Demanar ajuda
- (+) Preocupar-se perquè tots aprenguen
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim: No jugar amb el material
-Alexandra: Centrar-se en les tasques
-Ismael: No jugar amb el material
-Nicolau: Centrar-se en les tasques

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 3/12/2010 fins 18/1/2011
ROLS
-Coordinador: Amadeu
-Ajudant del coordinador: Stefan
-Secretari: Nora
-Responsable del material: Moisès
OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) No parlar de coses de fora de l'escola
- (-) Ser sincers
- (+) Estar atents
- (+) Preocupar-se perquè tots aprenguen
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: No parlar de coses de fora de l'escola
-Nora: No parlar de coses de fora de l'escola
-Stefan: No parlar de coses de fora de l'escola
-Moisès: No parlar de coses de fora de l'escola

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 18/1/2011 fins 11/2/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Ismael
-Ajudant del coordinador: Nicolau
-Secretari: Karim
-Responsable del material: Alexandra
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
- (-) Centrar-se en les tasques
- (-) No jugar amb el material
- (-) Tenir responsabilitat
- (+) Preocupar-se perquè tots aprenguen
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
-Karim: Centrar-se en les tasques
-Alexandra: No jugar amb el material
-Ismael: Centrar-se en les tasques
-Nicolau: Tindre una actitud adequada

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 18/1/2011 fins 11/2/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Moisès
-Ajudant del coordinador: Amadeu
-Secretari: Stefan
-Responsable del material: Nora

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Tindre responsabilitat individual i grupal
-Alçar el braç per parlar
-Tractar als companys amb respecte
-Demandar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu. Alçar el braç per parlar
-Nora. Centrar-se en les tasques (no parlar de coses de fora de la classe)
-Stefan. Estar atent
-Moisés. Centrar-se en les tasques (no parlar de coses de fora de la classe)

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 15/2/2011 fins 4/3/2011
ROLS
-Coordinador: Alexandra
-Ajudant del coordinador: Ismael
-Secretari: Nicolau
-Responsable del material: Karim
OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) Tindre responsabilitat
- (-) No parlar de coses de fora de la classe
- (+) Donar i demandar ajuda
- (+) Preocupar-se perquè tots aprenguen
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim: Tindre responsabilitat individual
-Alexandra: Tindre responsabilitat individual
-Ismael: Tindre responsabilitat individual
-Nicolau: Tindre responsabilitat individual

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 15/2/2011 fins 4/3/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Nora
-Ajudant del coordinador: Moisès
-Secretari: Amadeu
-Responsable del material: Stefan
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
- (-) Tindre responsabilitat individual i grupal
- (-) Tractar als companys amb educació
- (+) Buscar solucions quan tenim algun problema
- (+) Demanar i donar ajuda
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
-Amadeu: Estar atent
-Nora: Centrar-se en les tasques (no parlar de coses de fora de la classe)
-Stefan: Estar atent
-Moisès: Centrar-se en les tasques (no parlar de coses de fora de la classe)

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 7/3/2011 fins 25/3/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Karim
-Ajudant del coordinador: Alexandra
-Secretari: Ismael
-Responsable del material: Nicolau

OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) Tindre responsabilitat grupal
- (-) Centrar-se en les tasques
- (-) No jugar amb el material
- (+) Donar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim: Tindre responsabilitat individual
-Alexandra: Tindre responsabilitat individual
-Ismael: Tindre responsabilitat individual
-Nicolau: Tindre responsabilitat individual

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 7/3/2011 fins 25/3/2011
ROLS
-Coordinador: Stefan
-Ajudant del coordinador: Nora
-Secretari: Moisès
-Responsable del material: Amadeu
OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) Tindre responsabilitat individual i grupal
- (-) Centrar-se en les tasques
- (+) Buscar solucions als problemes
- (+) Demanar i donar ajuda
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: Ser sincer en els dubtes
-Nora: Centrar-se en les tasques
-Stefan: Estar atent
-Moisés: Centrar-se en les tasques

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 25/3/2011 fins 18/4/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Nicolau
-Ajudant del coordinador: Karim
-Secretari: Alexandra
-Responsable del material: Ismael
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
-Alçar el braç per parlar
-Aprendre a consensuar
-Tots hem de participar
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
-Karim: Aprendre a consensuar
-Alexandra: Aprendre a consensuar
-Ismael: Aprendre a consensuar
-Nicolau: Aprendre a consensuar

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 25/3/2011 fins 18/4/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Amadeu
-Ajudant del coordinador: Stefan
-Secretari: Nora
-Responsable del material: Moisès

OBJECTIUS DE L'EQUIP
- (-) Tindre responsabilitat individual i grupal
- (-) Centrar-se en les tasques
- (+) Buscar solucions als problemes
- (+) Continuar consensuant
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu. Centrar-se en les tasques
-Nora. Centrar-se en les tasques
-Stefan. Estar atent
-Moisés. Centrar-se en les tasques

PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos
Període: 18/4/2011 fins 20/5/2011
ROLS
-Coordinador: Ismael
-Ajudant del coordinador: Nicolau
-Secretari: Karim
-Responsable del material: Alexandra
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Ser solidaris (donar i oferir ajuda)
-Consensuar
-Centrar-se en les tasques
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim. Ser solidari (donar i oferir ajuda)
-Alexandra. Ser solidari (donar i oferir ajuda)
-Ismael. Ser solidari (donar i oferir ajuda)
-Nicolau. Ser solidari (donar i oferir ajuda)

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent</p> <p style="text-align: right;">Període: 18/4/2011 fins 20/5/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Moisès
-Ajudant del coordinador: Amadeu
-Secretari: Stefan
-Responsable del material: Nora
<p>OBJECTIUS DE L'EQUIP</p>
- (-) Tindre responsabilitat individual i grupal
- (-) Centrar-se en les tasques
- (+) Demanar ajuda
- (+) Consensuar
<p>COMPROMISOS PERSONALS</p>
-Amadeu: Centrar-se en les tasques
-Nora: Fer els deures
-Stefan: Estar atent
-Moisès: Centrar-se en les tasques

<p>PLÀ DE L'EQUIP: Equip dels Madrilenyos</p> <p style="text-align: right;">Període: 20/5/2011 fins 10/6/2011</p>
<p>ROLS</p>
-Coordinador: Alexandra
-Ajudant del coordinador: Ismael
-Secretari: Nicolau
-Responsable del material: Karim

OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Centrar-se en les tasques (el pensament)
-Ecoltar quan estem a l'estora
-Respectar els torns de paraula
-Perfeccionar els càrrecs
COMPROMISOS PERSONALS
-Karim: Portar les coses
-Alexandra: Preocupar-me més per Karim i Ismael
-Ismael: Preocupar-me més per Nicolau i Alexandra
-Nicolau: Preocupar-me més per Karim i Ismael

PLÀ DE L'EQUIP: Equip del Vent
Període: 20/5/2011 fins 10/6/2011
ROLS
-Coordinador: Nora
-Ajudant del coordinador: Moisès
-Secretari: Amadeu
-Responsable del material: Stefan
OBJECTIUS DE L'EQUIP
-Tindre responsabilitat
-Centrar-se en les tasques
-Ser solidaris (donar i oferir ajuda)
-Consensuar
COMPROMISOS PERSONALS
-Amadeu: Centrar-se en les tasques
-Nora: Centrar-se en les tasques
-Stefan: Estar atent
-Moisès: Centrar-se en les tasques

ANNEX II. DESCRIPCIÓ DELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

Presentarem una descripció detallada de cadascun dels instruments de recollida de dades i els guions elaborats per l'investigador.

II. 1. Anecdotalis de les mestres de suport

El punt de vista de la mestra de pedagogia terapèutica i la mestra de compensatòria es va expressar a través dels Anecdotalis. Com ja hem comentat, aquestes mestres entraven dues sessions setmanals a l'aula ordinària mentre als equips treballaven de manera cooperativa. Pel que fa a la mestra de pedagogia terapèutica, va recollir cinc anècdotes durant el primer trimestre de 6è de primària. La mestra de compensatòria va recollir anècdotes de les sessions al llarg del curs 6è de primària: nou anècdotes durant el primer trimestre, vuit durant el segon trimestre i tres anècdotes durant el tercer trimestre. Amb els Anecdotalis sols volíem recabar informació sobre els alumnes resistents al treball en equip i l'alumne amb tda-h, i es va suggerir a les mestres de suport que, simplement, apuntaren allò que els cridava l'atenció als equips base sobre aquests alumnes.

El guió dels Anecdotalis va ser el següent:

- Conta una anècdota sobre les dificultats, conflictes o resistències de l'alumne/a resistent durant el treball en equip.
- Conta una anècdota sobre com és la vida de l'alumne amb tda-h durant el treball en equip.

II. 2. Diari del mestre

El punt de vista del mestre es va expressar a través d'aquests Diaris, ja que actuava com a participant-observador, segons Anguera (1978):

Existixen notables diferències entre el paper de l'observador-participant i del participant-observador, referides, especialment, a la tasca a realitzar, on el participant-observador té major llibertat de moviments; les consideracions sobre el seu estatus, ja que l'observador-participant l'adquirix en virtut del seu paper formal en el grup de treball, però en la situació observada el sol posseir inferior, mentre que el participant-observador no s'enfronta amb aquest problema, podent-se relacionar amb totes les persones del seu grup en els seus propis nivells (...) (p. 137-138).

A més a més, acord a Zabalza (2004):

El diari és un recurs certament costós, pel que implica de continuïtat en l'esforç narratiu, pel que suposa de constància (...) al tenir que posar-se a escriure després d'una jornada de vegades esgotadora de treball en les classes, i pel propi esforç lingüístic de reconstruir verbalment episodis densos de vida. Però una vegada que el professors es 'fiquen' dins de la dinàmica del diari li encontren, en general, molt de sentit i una gran utilitat per a ells mateixos; i a partir d'aquest moment el diari sol desbordar amb molt els propòsits inicials de l'investigador (el professor l'utilitza com una cosa seua i per a ell) (p. 46).

L'extensió del Diari de 5è de primària va ser de dos-centes deu pàgines, i el de 6è de primària va tenir nou-centes pàgines. El Diari de 5è de primària seguint a Jacobson (1975) (citada per Zabalza, 2004) va tenir un component més expressiu "inclou una reflexió sobre sí mateix" (p. 49), però a l'igual que el de 6è de primària, també va focalitzar en el component més referencial dels Diaris, és a dir, la descripció de les tasques que els professors i els alumnes realitzaven en classe i centrar l'atenció en els subjectes que participen en el procés instructiu (Zabalza, 2004). El Diari de 5è de primària va abarcar el que ocorria durant la classe, al pati, a les eixides, a les hores de menjador, a les reunions amb les famílies, etc. I el de 6è de primària, pràcticament, es va centrar en les observacions del mestre sobre el que ocorria durant les classes: en l'assemblea i als equips base. Així, en aquest Diari es va focalitzar en els factors de qualitat als equips base, als alumnes resistents al treball en equip cooperatiu i a l'alumne amb tda-h, fent, per tant, més incidència en les preguntes d'investigació de la recerca. Així doncs, el mestre, durant les classes, i amb la finalitat de realitzar un seguiment més exhaustiu, va optar per prendre notes en moments puntuals de les sessions per tal de realitzar un registre narratiu sobre el que passava als equips base. Després, la informació obtinguda era incorporada de forma narrativa a les reflexions que feia el mestre en el seu Diari. El Diari s'escribia tots els dies a l'acabar la jornada laboral i la duració era variable, però oscil·lava entre una i dues hores aproximadament. Va ser fonamental el fet de "bolcar" les Notes de camp diàriament al Diari del mestre, perquè si no es feia així es perdien les idees.

II. 3. Entrevista semiestructurada grupal en la Comissió d'ajuda als equips

El punt de vista dels alumnes es va expressar, entre d'altres instruments, a través de les Entrevistes semiestructurades grupals en la Comissió d'ajuda als equips.

D'aquesta manera, es van realitzar quinze entrevistes a 5è de primària i dotze a 6è de primària. A les entrevistes realitzades durant el curs de 5è de primària es van realitzar tres preguntes obertes, orientades a recollir informació de l'equip base en general. Com diu Woods (1987) "un mitjà per fer que les coses succeïxquen i estimular el fluït de dades" (p. 77). Durant el curs 6è de primària es van realitzar unes trenta preguntes, que estaven orientades a recollir informació sobre els factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu. Aquesta Entrevista tenia vuit grups de preguntes organitzades entorn a cadascun dels factors de qualitat d'un equip cooperatiu. A més, les Entrevistes les va realitzar l'investigador a cadascun dels coordinadors dels equips base, de manera que en la propera assemblea d'aula es transmetien els acords presos al grup-classe. Pensem que aquest moment de *feedback* era fonamental per millorar el funcionament dels equips. De les entrevistes de 6è de primària es va procedir a realitzar una gravació magnetofònica. Es van realitzar a les 12.30 hores, finalitzades les classes, cada quinze dies lectius a 6è de primària i setmanalment a 5è de primària. L'Entrevista durava de quinze a vint-i-cint minuts a 5è de primària, i de quaranta-cinc a seixanta minuts, aproximadament, a 6è de primària. Es realitzaven a l'aula de 6è de primària.

El guió de l'Entrevista del curs acadèmic 5è de primària va ser aquest:

-Com pot millorar l'ajuda a l'equip?

-Com poden millorar les tècniques?

-Com és l'ambient de la classe? I de l'equip?

I el guió de l'Entrevista de 6è de primària va ser el següent:

-Penses que tots els xiquets del teu equip tenen clar el que han d'aprendre durant les classes?

-Com a coordinador del teu equip, tu creus que els teus companys es preocupen si algú no aprén o només us ajudeu de tant en tant i després cadascú va a la seua?

-A l'equip us heu de preocupar perquè tots aprenguen. Tu creus que en açò heu millorat de principi de curs fins ara?

-En un equip cooperatiu els alumnes no estan satisfets si algú de l'equip no ha aconseguit els objectius de les assignatures. Què feu al teu equip quan algú no ha aconseguit els objectius de les assignatures? Tu com et sentiries millor si sols triomfes tu o si triomfeu tots els membres del teu equip?

-Creus que els companys del teu equip s'eforcen per complir els càrrecs/rols correctament? Per què?

-Què passa a l'equip mentre els alumnes complixen els seus càrrecs? Hi ha conflictes?

-Penses que al teu equip heu millorat en el compliment de les funcions de cada càrrec si ho comparem en el que fèieu a principi de curs?

-Per què creus que és important que els càrrecs vagen canviant d'un alumne a l'altre? Tu creus que els càrrecs són necessaris per tal d'aconseguir els objectius de l'equip?

-Pensa en el projecte de treball que estem fent en coneixement del medi. Creus que us distribuïu les tasques de manera que tots teniu una responsabilitat important a l'hora de fer aquest treball?

-Mentre feu el projecte de treball us ajudeu els uns als altres en les diverses tasques per aconseguir triomfar, o cadascú fa les seues tasques individualment?

-El treball final, quan ja el teniu imprès i preparat per a estudiar, penses que només és una suma de les parts que ha fet cada membre de l'equip, o també

penses que és el resultat del que heu parlat i discutit entre els membres de l'equip? Per què?

-Durant el projecte penses que és important parlar i discutir amb els companys? Per què? En quines fases del projecte fa més falta parlar i discutir amb els membres de l'equip? Per què?

-Creus que has col·laborat en les parts del treball que han fet els altres membres del teu equip? Com has col·laborat?

-Penses que durant el projecte és important treballar per parelles amb l'estructura 1-2? En quina fase del projecte (búsqueda informació, síntesi de la informació, redacció, exposició) creus que aniria millor treballar en parelles amb l'estructura 1-2? Penses que durant el projecte és important treballar individualment? En quina fase del projecte creus que aniria millor treballar individualment? I tot l'equip junts, en quina fase creus que aniria millor treballar tot l'equip junts?

-Penses que tots els xiquets fanan les tasques a les que s'havien compromés en el projecte de treball de coneixement del medi, o tal volta algú no les farà? Per què?

-Per a tu els membres del teu equip s'esforcen per ser responsables per tal que triomfe el seu equip? Per què?

-Com a equip què feu per aconseguir que tots els xiquets siguen responsables?

-Explica com feu una activitat en alguna estructura cooperativa simple. Participeu tots? Parleu de les idees que proposen tots els companys? Com arribeu a un acord?

-Tots els membres de l'equip demanen ajuda si la necessiten? A qui li'n demanen?

- Tots els xiquets donen ajuda si algú la demana?
- Saps si hi ha algú que oferix la seua ajuda sense que ningú li la demane?
- Si algú no es capaç de fer una activitat i està desanimat, la resta de companys de l'equip l'animen?
- Creus que al teu equip hi ha algú que està marginat mentre treballeu junts? (És a a dir, que no se li vol donar ajuda, que no se li fa cas, que no se li escolta quan diu alguna cosa, etc.)
- Creus que hi ha algun alumne que s'aïlla (va a la seua) de la resta dels companys durant el treball en equip?
- Dis-me situacions en les que felicites a un company del teu equip.
- Penses que al teu equip us parleu en educació o, de vegades, et sents malament quan et parla algun company?
- A l'equip respecteu els torns de paraula a l'hora de dialogar, o més bé parleu tots alhora?
- Al teu equip, quan heu d'arribar a un acord, hi ha algú que a voltes vol imposar la seua opinió i si no se li fa cas no podeu continuar treballant?
- Tots els membres de l'equip accepten les idees dels companys si són millors que la seua?
- Creus que els membres del teu equip us accepten i us valoreu tal i com sou o, per contra, penses que algú té conflictes amb algun/s alumne/s per la seua manera de ser (característiques personals)? Per què? Tu creus que els alumnes s'esforcen per millorar la relació amb aquest/s alumne/s? Per a tu aquest/s alumne/s s'esforça per millorar la relació amb els seus companys? Creus que la relació entre aquest/s alumne/s i la resta de companys ha millorat o ha empitjorat des de principi de curs fins ara?

- De quina manera solucioneu els conflictes al teu equip?
- Creus que quan feu la revisió periòdica del Plà de l'equip sou sincers a l'hora de dir el que feu bé i el que no? Per què?
- Com ho feu per decidir els objectius de l'equip del Plà de l'equip? I els compromisos personals?
- Quan a l'equip hi ha alguna cosa que no va bé, ho parleu entre tots i intenteu buscar solucions o, més bé, no ho feu? Fica un exemple.

II. 4. Entrevista semiestructurada individual als alumnes resistents

El punt de vista dels alumnes resistents sobre ells mateixos es va indagar a través d'aquesta Entrevista. El mestre va entrevistar a cadascun dels alumnes resistents, explicant-los que volia saber com treballaven en aquell moment a l'equip base. En aquest sentit, es van realitzar sis Entrevistes d'unes trenta qüestions cadascuna, concretament, tres Entrevistes a l'alumne resistent d'un equip i tres més a l'alumna resistent de l'altre equip. I totes elles durant el curs 6è de primària. Aquestes es van organitzar en tres grups de preguntes, un grup sobre els beneficis del treball en equip per als alumnes resistents, altre sobre les dificultats i preocupacions dels alumnes resistents durant el treball en equip cooperatiu, i un últim grup sobre l'ús d'estructures cooperatives per part d'aquests alumnes. A més a més, les Entrevistes es van realitzar al llarg de l'últim mes de cada trimestre escolar, i totes elles van ser gravades. Es solien realitzar a les 12.30 hores, finalitzades les classes, encara que també es van utilitzar estones de l'hora del pati. La duració de l'Entrevista va ser d'uns vint-i-cint minuts aproximadament. Volem destacar que la realització de les entrevistes als alumnes resistents no sempre va ser una tasca fàcil, ja que en alguna ocasió la predisposició d'aquests alumnes no va l'adequada. Com explica Porres (2011) "en el treball amb

joves constatem els fràgils llaços que, en ocasions, els xics i les xiques mantenen amb el compromís de col·laboració adquirit (...) reduir a monosíl·labs la seua participació en una conversació (...)" (p. 71).

El guió complet d'aquesta Entrevista el mostrarem a continuació:

-Creus que estàs aprenent a treballar en equip? Per què?

-Conta allò que penses que fas molt bé mentre treballes en equip.

-Creus que has millorat en el treball en equip si ho comparem en el que feies a principi de curs? En què has millorat?

-Creus que has millorat en el treball en equip si ho comparem en el curs passat? En què has millorat?

-Penses que t'has adaptat al treball en equip? Per què?

-Com preferiries treballar, individualment com ho feies en cursos anteriors, o en equip com ara? Per què?

-Creus que et trobes més segur quan treballes en equip?

-Dis-me coses positives que li veus al treball en equip cooperatiu.

-En la tècnica *TAI* et preocupes perquè els membres del teu equip aprenquen? Per què?

-Tens dificultats en el *TAI*? Per què?

-Què fas molt bé en el *TAI*?

-En la tècnica Grups d'investigació parles en el companys de l'equip sobre quina és la millor manera de fer les tasques que fa cadascú?

-Quines dificultats tens quan treballes en la tècnica Grups d'investigació?

-Què fas molt bé en la tècnica Grups d'investigació?

-T'agrada la tècnica Concurs de *De Vries*?

-Quines dificultats tens en el Concurs de *De Vries*?

- Què fas molt bé en el Concurs de *De Vries*?
- Com treballes amb l'estructura els Savis?
- Què et costa amb l'estructura els Savis?
- Què fas molt bé en l'estructura els Savis?
- Com et va l'estructura Llapis al mig/1-2-4/Foli giratori/Un per tots/el Número/Números junts iguals/Mapa conceptual a 2 o 4 bandes/Cadena de preguntes? Per què?
- Quan treballes en equip què és el que més et costa fer?
- Què et preocupa de treballar en equip?
- Quines coses negatives li veus a treballar en equip?
- Què li recomanaries a un xiquet que va a començar a treballar en equip?

II. 5. Entrevista semiestructurada individual a cadascun dels companys d'equip dels alumnes resistents

El punt de vista dels companys d'equip dels alumnes resistents sobre aquests alumnes es va indagar a través d'aquesta Entrevista. El mestre va entrevistar a cadascun dels companys dels alumnes resistents, indicant-los que volia saber com treballava l'alumne resistent a l'equip base. Per tant, es van realitzar divuit Entrevistes d'aproximadament unes vint qüestions cadascuna, concretament, tres entrevistes a cada company de l'alumne resistent de cada equip base, una per cada trimestre del curs acadèmic 6è de primària. Les qüestions de les entrevistes es van organitzar en tres blocs. Un primer bloc de qüestions tractava sobre els beneficis i les dificultats dels alumnes resistents durant el treball en equip cooperatiu, un segon bloc envers l'ús d'estructures cooperatives per part d'aquests alumnes, i un últim bloc tractava de les preocupacions de l'alumnat resistent en relació al treball en equip. Les Entrevistes es

van realitzar al llarg de l'últim mes de cada trimestre escolar del curs de 6è de primària, i totes elles van ser gravades magnetofònicament. Normalment, es van realitzar a les 12.30 hores, després de les classes, però també es van haver d'utilitzar estones de l'hora del pati o, en alguna ocasió puntual, durant el mes de juny, a les 13 hores, una volta finalitzades les classes. La duració de l'Entrevista va ser d'uns vint-i-cinc minuts aproximadament.

El guió complet d'aquestes Entrevistes va ser aquest.

- Quan treballau en equip què és el que més li costa fer a l'alumne resistent?
- En quines coses ha millorat? Conta una situació que ho demostre.
- Conta alguna cosa que haja passat a l'equip i que mostre les dificultats que té l'alumne resistent per treballar en equip.
- Creus que l'alumne resistent està aprenent a treballar en equip, si ho comparem en el que feia a principi de curs? I respecte al curs passat?
- Quines coses fa molt bé l'alumne resistent mentre treballa en equip?
- En la tècnica *TAI* l'alumne resistent es preocupa perquè els companys de l'equip aprenen?
- En la tècnica Grups d'investigació l'alumne resistent parla amb el companys de l'equip sobre quina és la millor manera de fer les tasques que fa cadascú?
- Com treballa l'alumne resistent en la tècnica *Concurs de De Vries*?
- Com treballa l'alumne resistent en l'estructura els Savis/Llapis al mig/1-2-4/Foli giratori/el Número/Números junts iguals/Un per tots/ Mapa conceptual a 2 o 4 bandes/Cadena de preguntes?
- Per què penses que l'alumne resistent diu que no li agrada treballar en equip?
- Què creus que li preocupa a l'alumne resistent del treball en equip?
- Quines coses negatives li veu l'alumne resistent al treball en equip?

II. 6. Entrevista semiestructurada individual a l'alumne amb tda-h

El punt de vista de l'alumne amb tda-h sobre ell mateix es va expressar a través d'aquesta Entrevista. El mestre entrevistava a l'alumne amb tda-h i li explicava que per contestar havia de pensar en com treballava al seu equip base en aquell moment. Al respecte, es van realitzar tres Entrevistes durant el curs de 6è de primària i en cadascuna es van realitzar aproximadament trenta preguntes. Les Entrevistes van tenir tres grups de preguntes: beneficis del treball en equip per a l'alumne amb tda-h, dificultats i preocupacions d'aquest alumne davant el treball en equip cooperatiu i ús d'estructures cooperatives per part de l'alumne amb tda-h. A més, es van gravar les tres Entrevistes, les quals es realitzaven al llarg de l'últim mes de cada trimestre escolar. Es realitzaven habitualment a les 12.30 hores, però, a voltes, també s'utilitzava una estona de l'hora del pati. La duració de l'Entrevista va ser de vint-i-cinc minuts aproximadament.

El guió de l'Entrevista el presentarem a continuació:

- Conta allò que penses que fas especialment bé mentre treballes al teu equip i que notes que els teus companys sempre t'ho valoren positivament.
- Creus que has millorat en el treball en equip si ho comparem en com ho feies a principi de curs? Per què?
- En el treball en equip, si ho comparem en el curs passat, hi ha molta diferència en el que has après enguany i el que vas aprendre el curs passat?
- Penses que ara ja estàs més segur quan treballes en equip? Per què?
- Quins beneficis creus que té el treball en equip?
- Com preferixes treballar, en equip o individualment com ho feia en cursos anteriors?

- Què és allò que més et costa fer del treball en equip?
- Durant el treball en equip hi ha algun company amb qui sols tenir problemes?
- Quines coses li recomanaries a un xiquet que va a començar a treballar en equip?
- Et preocupa alguna cosa del treball en equip?
- En la tècnica *TAI* es preocupes perquè tots els membres de l'equip aprenguen?
- Demanes ajuda quan la necessites en el *TAI*?
- Quines dificultats has tingut en el *TAI*?
- En l'estructura cooperativa els Savis, quan has sigut savi, has donat ajuda als companys quan l'han necessitada?
- Quines dificultats has tingut en l'estructura els Savis?
- En la tècnica Grups d'investigació parles i discutixes amb els companys de l'equip quina és la millor manera de fer les tasques?
- Quines dificultats has tingut en la tècnica Grups d'investigació?
- T'agrada la tècnica Concurs de *De Vries*? Per què?
- Quines dificultats has tinguts en el Concurs de *De Vries*?
- L'estructura cooperativa Llapis al mig/1-2-4/Foli giratori/el Número/Números junts iguals/Un per tots/Mapa conceptual a 2 o 4 bandes/Cadena de preguntes com et funciona? Quines dificultats tens?

II. 7. Entrevista semiestructurada individual a cadascun dels companys d'equip de l'alumne amb tda-h

El punt de vista dels companys d'equip de l'alumne amb tda-h sobre aquest alumne es va investigar a través d'aquesta Entrevista. El mestre va entrevistar a

cadascun dels companys de l'alumne amb tda-h, explicant-los que volia saber com treballava en aquell moment aquest alumne a l'equip base. Al respecte, es van realitzar nou entrevistes d'unes quinze qüestions cadascuna, concretament, tres entrevistes a cada company de l'alumne amb tda-h, i totes elles durant el curs de 6è de primària. Aquestes es van organitzar en tres grups de preguntes, un grup de preguntes sobre els beneficis del treball en equip per a l'alumne amb tda-h, altre sobre les dificultats d'aquest alumne durant el treball en equip i un últim bloc sobre l'ús d'estructures cooperatives per part de l'alumne amb tda-h. A més, les Entrevistes es van realitzar durant l'últim mes de cada trimestre escolar i van ser gravades. Es van realitzar a les 12.30 hores o a l'hora del pati, depenent de les exigències de funcionament del centre. La duració mitjana de l'Entrevista va ser de vint-i-cinc minuts.

El guió complet d'aquestes Entrevistes va ser el següent:

- Quan treballeva en equip què és el que l'alumne amb tda-h fa molt bé?
- Com creus que l'alumne amb tda-h podria millorar en el treball en equip?
- Creus que l'alumne amb tda-h ha millorat en el treball en equip des de principi de curs a ara?
- Quins creus que són els beneficis de treballar en equip per a l'alumne amb tda-h?
- Què has après de treballar en equip amb l'alumne amb tda-h?
- Quines creus que són les dificultats que té l'alumne amb tda-h per treballar en equip?
- L'alumne amb tda-h sol tenir problemes amb algun company de l'equip?
- Creus que l'alumne amb tda-h és responsable en el treball en equip?
- Creus que l'alumne amb tda-h en el TAI es preocupa perquè tots els membres de l'equip aprenguen?

- Creus que l'alumne amb tda-h en el *TAI*demana ajuda quan la necessita?
- Com treballa l'alumne amb tda-h en l'estructura els Savis?
- Com treballa l'alumne amb tda-h en la tècnica Grups d'investigació?
- Com treballa l'alumne amb tda-h en el Concurs de *De Vries*?
- Explica com treballa l'alumne amb tda-h en les estructures Llapis al mig/1-2-4/Foli giratori/el Número/Números junts iguals/Un per tots/Cadena de preguntes/Mapa conceptual a 2 o 4 bandes.
- Creus que l'alumne amb tda-h participa igual que la resta de companys en les estructures cooperatives?

II. 8. Entrevista semiestructurada individual a la mestra de pedagogia terapèutica

El punt de vista de la mestra de pedagogia terapèutica es va expressar a través d'aquesta Entrevista, ja que actuava com a investigadora i mestra al mateix temps. Com diuen García, Pérez, Escámez & Llopis (2007):

En el context escolar, el professor ocupa una posició similar a la de l'observador participant, tècnica utilitzada en diverses ciències socials (...) que es fonamenta en un doble paper de l'investigador: per una costat investiga i per altre participa en els esdeveniments que estudia (p. 135)

Aquesta mestra entrava dues sessions setmanals a l'aula ordinària, una sessió de cinquanta minuts en l'àrea de matemàtiques i una sessió de seixanta minuts en l'àrea de valencià; ambdues sessions es treballava cooperativament. D'aquesta manera,

es van realitzar tres Entrevistes durant el curs de 6è de primària. A les Entrevistes es van realitzar unes quaranta-cinc preguntes orientades a recollir informació relativa als factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu. L'Entrevista tenia tres grups de preguntes organitzades entorn a les preguntes d'investigació de l'estudi, els equips base, els alumnes resistents i l'alumne amb tda-h. A més, el mestre va entrevistar a la mestra de pedagogia terapèutica durant les dues últimes setmanes de cada trimestre. Cada Entrevista es realitzava en dues sessions, el primer grup de preguntes es realitzava en una sessió, i el segon i tercer bloc en una altra sessió diferent. L'Entrevista es gravava amb una gravadora. Es realitzaven a l'aula de 6è de primària, o bé, per la vesprada a l'acabar les classes, o bé, al migdia després de les classes. La duració de l'Entrevista del primer grup de preguntes, referides als factors de qualitat d'un equip cooperatiu, solia ser d'una hora aproximadament. La duració de l'Entrevista del segon i tercer grup de preguntes sols era d'uns trenta minuts.

Presentarem el guió de cada bloc de preguntes de l'Entrevista:

1r bloc de preguntes: Equips base

-Els membres dels equips cooperatius han de tenir molt clars dos objectius.

Primer, que han d'aprendre el que ensenya el mestre i, segon, que han de preocupar-se perquè la resta de companys de l'equip també ho aprenguen. Per tant, penses que tots els alumnes tenen clar el que han d'aprendre durant les classes?

-Creus que els membres dels equips tenen un sentiment de preocupació quan algú de l'equip no aprén, o penses que cadascú fa el seu treball individualment, ajuda de tant en tant, i pensa que ja ha complit en el seu treball?

-Respecte a aquest sentiment de preocupació has notat canvis de principi de curs a ara a final de trimestre?

-En un equip cooperatiu els alumnes no estan satisfets si algú de l'equip no ha aconseguit els seus objectius. Què passa als equips quan se n'adonen que algú no aconsegueix els seus objectius?

-Penses que tots els xiquets s'esforcen per complir bé totes les funcions del seu rol?

-Què has observat que passa als equips mentre els alumnes exercixen els seus rols? Hi ha conflictes?

-Penses que els alumnes han millorat en el compliment de les funcions dels rols si ho comparem en el que feien a principi de curs?

-Creus que quan a l'equip han de resoldre una tasca junts s'ajuden els uns als altres per aconseguir triomfar, o més bé cadascú fa les seues tasques individualment?

-Penses que els membres dels equips es coordinen, parlen i discutixen sobre quina és la millor manera de fer les tasques?

-La responsabilitat individual de cada xiquet és un element fonamental en el treball en equip, ja que cada membre de l'equip ha de contribuir de manera individual a l'èxit del grup. Creus que tots els membres de l'equip viuen la responsabilitat individual de cada company com una ajuda per tal d'aconseguir que triomfe l'equip?

-A l'aula, mentre els alumnes treballen, penses que s'esforcen en ser responsables per tal que triomfe el seu equip?

-Creus que les estructures cooperatives simples que utilitzem en classe garantixen la participació responsable i igualitària de tots els membres de l'equip?

-Quan els alumnes han de decidir alguna cosa a l'equip, creus que es tenen en compte les idees que proposen tots els xiquets? Com arriben a un acord?

-Els alumnes et demanen ajuda quan no saben fer alguna cosa?

-Els alumnes s'ajuden entre ells mentre treballen amb les estructures cooperatives?

-Has observat si hi ha algun/s alumne/s que no vol ajudar a d'altres companys?

-Saps si hi ha algun alumne que ofereix la seua ajuda sense que ningú li la demane?

-Creus que els alumnes s'ajuden i es recolzen durant el treball en equip?

-Penses que als equips hi ha algun alumne/s que està marginat o ignorat (és a dir, que no se li vol donar ajuda, que no se li fa cas, que no se li escolta quan diu alguna cosa, etc.) per algun/s company?

-Creus que als equips hi ha algun alumne que s'automargina de la resta de companys?

-Has vist alguna situació en què els alumnes es feliciten durant el treball en equip?

-Els alumnes es parlen de forma respectuosa i assertiva?

-A l'equip els alumnes respecten els torns de paraula a l'hora de dialogar, o més bé parlen tots alhora?

-Penses que als equips hi ha algun xiquet que, de vegades, impose el seu punt de vista?

-Creus que tots els alumnes accepten els punts de vista de la resta dels companys si són millors que els seus?

-Creus que els membres dels equips valoren i accepten als companys de l'equip tal i com són o, per contra, tenen conflictes amb algun alumne/s per les seues

característiques personals? Tu creus que els alumnes s'esforcen per millorar la seua relació amb aquest/s alumne/s? I aquest alumne/s s'esforça per millorar la relació? Aquesta relació ha millorat o ha empitjorat des de principi de curs a ara?

-Els alumnes com solucionen els conflictes durant el treball en equip?

-Creus que l'actitud dels alumnes cap al treball en equip ha millorat si ho comparem en el que feien a principi de curs?

-Penses que els alumnes tenen en compte les nostres recomanacions per millorar en el treball en equip?

-Penses que els alumnes treballen agust en equip o preferirien treballar individualment?

2n bloc de preguntes: Alumnes resistents als treball en equip

-De l'equip del Vent/Madrilenyos qui o quins penses que són els alumnes que menys els agrada treballar en equip?

-Per què creus que a aquest/s alumne/s no li agrada treballar en equip?

-Aquest/s alumne/s que li agrada menys treballar en equip té dificultats quan treballa amb les estructures cooperatives?

-Creus que aquest/s alumne/s més resistents ha millorat la seua actitud cap al treball en equip si ho comparem en el que feia a principi de curs?

-Aquest/s alumne/s més resistents que és el que fa especialment bé durant el treball en equip?

3r bloc de preguntes: Alumne amb tda-h

-Quins penses que són els beneficis que li proporciona a l'alumne amb tda-h el treball en equip?

-Creus que l'alumne amb tda-h ha millorat en el treball en equip si ho comparem en el que feia a principi de curs?

-Creus que els companys de l'alumne amb tda-h valoren les seues aportacions i pensen que el necessiten a l'equip?

-Penses que a l'alumne amb tda-h el treball en equip li perjudica en alguna cosa?

-Quan a l'equip treballen en estructures cooperatives, l'alumne amb tda-h té dificultats?

-Creus que en les estructures cooperatives l'alumne amb tda-h participa com la resta de companys del seu equip?

-L'alumne amb tda-h viu el treball en equip de la mateixa manera que la resta de companys del seu equip?

-Com definiries la vida de l'alumne amb tda-h al seu equip base?

II. 9. Entrevista semiestructurada individual a la mestra de compensatòria

El punt de vista de la mestra de compensatòria es va expressar a través d'aquesta Entrevista, i en les mateixes condicions que la mestra de pedagogia terapèutica. Ara bé, tot i que aquesta mestra també entrava dues sessions setmanals a l'aula ordinària, ho feia en les classes de l'àrea de coneixement del medi. Cada sessió durava uns seixanta minuts, i es treballava amb l'estructura cooperativa complexa Grups d'investigació i d'altres estructures cooperatives simples. Així doncs, es van realitzar tres Entrevistes durant el curs de 6è de primària. A les Entrevistes es van realitzar unes quaranta-cinc preguntes orientades a recollir informació relativa als factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu. L'Entrevista tenia tres blocs de qüestions organitzats entorn a les preguntes d'investigació de l'estudi. El primer

bloc de preguntes estava relacionat amb els factors de qualitat de cada equip base, el segon bloc versava sobre els alumnes resistents i el tercer feia referència a l'alumne amb tda-h. A més a més, el mestre va entrevistar a la mestra de compensatòria durant les dues últimes setmanes de cada trimestre. Cada Entrevista es realitzava en dues sessions, el primer grup de preguntes es realitzava en una sessió, i el segon i tercer bloc en una altra. L'Entrevista del primer trimestre no es va gravar, però el mestre va tenir l'oportunitat de recollir les idees de la mestra, fins i tot frases literals que semblaven importants per a l'estudi. En la resta d'Entrevistes es va procedir a la corresponent gravació magnetofònica, ja que la mestra va accedir. Les Entrevistes es realitzaven a l'acabar les classes. La duració de les Entrevistes era variable, de quaranta-cinc a seixanta minuts aproximadament.

El guió complet d'aquestes Entrevistes el presentarem per blocs.

1r bloc de preguntes: Equips base

-Els membres dels equips cooperatius han de tenir molt clars dos objectius.

Primer, que han d'aprendre el que ensenya el mestre i, segon, que han de preocupar-se perquè la resta de companys de l'equip també ho aprenguen. Per tant, penses que tots els alumnes tenen clar el que han d'aprendre durant les classes?

-Creus que els membres dels equips tenen un sentiment de preocupació quan algú de l'equip no aprén, o penses que cadascú fa el seu treball individualment, ajuda de tant en tant, i pensa que ja ha complit amb el seu treball?

-Respecte a aquest sentiment de preocupació has notat canvis de principi de curs a ara a final de trimestre?

-En un equip cooperatiu els alumnes no estan satisfets si algú de l'equip no ha aconseguit els seus objectius. Què passa als equips quan se n'adonen que algú no aconsegueix els seus objectius?

-Penses que tots els xiquets s'esforcen per complir bé totes les funcions del seu rol?

-Què has observat que passa als equips mentre els alumnes exercixen els seus rols? Hi ha conflictes?

-Penses que els alumnes han millorat en el compliment de les funcions dels rols si ho comparem en el que feien a principi de curs?

-Creus que quan a l'equip han de resoldre una tasca junts s'ajuden els uns als altres per aconseguir triomfar, o més bé cadascú fa les seues tasques individualment?

-Penses que els membres dels equips es coordinen, parlen i discutixen sobre quina és la millor manera de fer les tasques?

-El treball que han fet els membres de l'equip penses que ha sigut una suma de les parts de cadascú, o ha sigut fruit de la coordinació entre els alumnes que han discutit les aportacions de cadascú?

-La responsabilitat individual de cada xiquet és un element fonamental en el treball en equip, ja que cada membre de l'equip ha de contribuir de manera individual a l'èxit del grup. Creus que tots els membres de l'equip viuen la responsabilitat individual de cada company com una ajuda per tal d'aconseguir que triomfe l'equip?

-A l'aula mentre els alumnes treballen penses que s'esforcen en ser responsables per tal que triomfe el seu equip?

-Si a l'equip han de fer una tasca entre tots, creus que tots els membres de l'equip participen més o menys per igual, o hi ha alumnes que participen més que la resta?

-Quan els alumnes han de decidir alguna cosa a l'equip, creus que es tenen en compte les idees que proposen tots els xiquets? Com arriben a un acord?

-Els alumnes et demanen ajuda quan no saben fer alguna cosa?

-Els alumnes s'ajuden entre ells mentre treballen amb les estructures cooperatives?

-Has observat si hi ha algun/s alumne/s que no vol ajudar a altre/s company/s?

-Saps si hi ha algun/s alumne/s que oferix la seua ajuda sense que ningú li la demane?

-Creus que els alumnes s'ajuden i es recolzen durant el treball en equip?

-Penses que als equips hi ha algun/s alumne/s que està marginat o ignorat (és a dir, que no se li vol donar ajuda, que no se li fa cas, que no se li escolta quan diu alguna cosa, etc.) per algun/s dels seus companys?

-Creus que als equips hi ha algun/s alumne/s que s'automargina de la resta de companys?

-Has vist alguna situació en què els alumnes es feliciten durant el treball en equip?

-Els alumnes es parlen de forma respectuosa i assertiva?

-A l'equip els alumnes respecten els torns de paraula a l'hora de dialogar, o més bé parlen tots alhora?

-Penses que als equips hi ha algun xiquet que, de vegades, impose el seu punt de vista i si no se li fa cas bloqueja el funcionament de l'equip?

-Creus que tots els alumnes accepten els punts de vista de la resta dels companys si són millors que els seus?

-Creus que els membres dels equips valoren i accepten als companys de l'equip tal i com són o, per contra, tenen conflictes en algun/s alumne/s per les seues característiques personals? Tu creus que els alumnes s'esforcen per millorar la seua relació amb aquest/s alumne/s? I aquest/s alumne/s s'esforça per millorar la relació? Aquesta relació ha millorat o ha empitjorat des de principi de curs a ara?

-Els alumnes com solucionen els conflictes durant el treball en equip?

-Creus que l'actitud dels alumnes cap al treball en equip ha millorat si ho comparem en el que feien a principi de curs?

-Penses que els alumnes tenen en compte les nostres recomanacions per millorar en el treball en equip?

-Penses que els alumnes treballen agust en equip o preferirien treballar individualment?

2n bloc de preguntes: Alumnes resistents als treball en equip

-De l'equip del Vent/Madrilenyos qui o quins penses que són els alumnes que menys els agrada treballar en equip?

-Per què creus que a aquest/s alumne/s no li agrada treballar en equip?

-Aquest/s alumne/s que els agrada menys treballar en equip té dificultats quan treballa amb les estructures cooperatives?

-Creus que aquest/s alumne/s més resistents ha millorat la seua actitud cap al treball en equip si ho comparem amb el que feia a principi de curs?

-Aquest/s alumne/s més resistents que és el que fa especialment bé durant el treball en equip?

3r bloc de preguntes: Alumne amb tda-h

-Quins penses que són els beneficis que li proporciona a l'alumne amb tda-h el treball en equip?

-Creus que l'alumne amb tda-h ha millorat en el treball en equip si ho comparem en el que feia a principi de curs?

-Creus que els companys de l'alumne amb tda-h valoren les seues aportacions i pensen que el necessiten a l'equip?

-Penses que a l'alumne amb tda-h el treball en equip li perjudica en alguna cosa?

-Quan a l'equip treballen en estructures cooperatives l'alumne amb tda-h té dificultats?

-Creus que en les estructures cooperatives l'alumne amb tda-h participa com la resta de companys del seu equip?

-L'alumne amb tda-h viu el treball en equip de la mateixa manera que la resta de companys del seu equip?

-Com definiries la vida de l'alumne amb tda-h al seu equip?

II. 10. Entrevista semiestructurada individual o grupal a les famílies

El punt de vista de la família de cada alumne es va expressar a través d'aquesta Entrevista. Normalment, es va entrevistar a un membre de la família, que solia ser la mare de l'alumne, encara que en el cas de l'alumne resistent al treball en equip en dues ocasions van acudir el pare i la mare. Així doncs, es van realitzar tres Entrevistes a cada família al llarg del curs de 6è de primària, una per trimestre. En les Entrevistes es van realitzar unes vint preguntes orientades a recollir informació relativa a tres blocs de preguntes: un bloc de qüestions relacionades amb cadascun dels factors de

qualitat d'un equip cooperatiu, altre bloc sobre les preocupacions que tenien els seus fills sobre el treball en equip i, un últim bloc, sobre els beneficis que li veien els seus fills al treball en equip cooperatiu. A més, el mestre entrevistava a les famílies sempre abans de l'avaluació trimestral, perquè l'opinió de les famílies també es tenia en compte en la dimensió individual de l'avaluació del treball en equip. La majoria de les Entrevistes es van realitzar a partir de les 12.30 hores, encara que en alguna ocasió es van haver de realitzar a les 17 hores. Totes les entrevistes van ser gravades, i el lloc de realització va ser, generalment, l'aula de 6è de primària. Sols en el cas d'una família que no va poder conciliar l'horari escolar amb el laboral es van realitzar durant el cap de setmana, a casa de l'investigador. En aquest sentit, l'àmbit rural donava peu a aquest tipus de relació entre el mestre i les famílies. Pel que fa a la duració de les Entrevistes va ser molt variable, de quinze a seixanta minuts. Destacarem que algunes famílies vivien les entrevistes amb una mica de nerviosisme, ja que no sabien si sabrien contestar correctament a les preguntes. Ara bé, aquest sentiment va anar desapareixent al llarg del curs. En algunes famílies va quedar patent la falta de comunicació alumne-família. Cal resaltar el cas d'una família d'orige marroquí en què la mare no entenia del tot ni el valencià ni el castellà, i en dos ocasions va venir la seua filla a fer de traductora. La família d'orige romanés no va acudir a l'última Entrevista a què se la va convocar.

El guió complet d'aquesta Entrevista va ser el següent:

-Els membres dels equips cooperatius han de tenir molt clar dues aspectes: primer, que han d'aprendre el que ensenya el mestre i, segon, que han de preocupar-se perquè la resta de companys de l'equip també ho aprenen. Per tant, penses que el teu fill té clar el que ha d'aprendre durant les classes?

-Pels comentaris que et fa el teu fill, tu penses que el teu fill es preocupa perquè la resta de xiquets del seu equip aprenguen?

-Pel que tu veus a casa i pels comentaris del teu fill, a tu et pareix que el teu fill cada volta es preocupa més perquè els seus companys de l'equip aprenguen?

-El teu fill mentre treballa en equip té un càrrec (coordinador, responsable del material, etc.). Què us conta sobre aquests càrrecs?

-El teu fill fora de l'escola es preocupa per quedar amb els companys de l'equip per tal de realitzar els treballs de coneixement del medi? Què us comenta?

-Creus que el teu fill ha sigut responsable en les tasques de l'equip quan han fet un treball tots junts? Per què?

-El teu fill alguna vegada t'ha comentat que sempre li toca fer la major part del treball a ell i que hi ha xiquets del seu equip que participen poc?

-El teu fill t'ha dit alguna vegada que al seu equip sempre han de fer el que diu un altre xiquet i que no es tenen en compte les seues opinions?

-El teu fill t'ha comentat alguna vegada que ajuda als companys del seu equip?

-(Nom del alumne) t'ha dit que a voltes els companys del seu equip li donen ajuda?

-El teu fill us conta que a l'equip s'animen i es recolzen quan algú no ha fet o no sap fer alguna cosa?

-Alguna vegada (nom de l'alumne) t'ha contat que a l'equip es feliciten quan fan alguna cosa bé?

-(Nom de l'alumne) t'ha comentat alguna vegada que al seu equip hi ha algú que no li parla amb respecte?

-El teu fill t'ha dit alguna vegada que al seu equip hi ha algun xiquet que a voltes vol imposar les seues opinions?

-Creus que l'actitud del teu fill cap al treball en equip ha millorat si ho comparem en el que feia a principi de curs? Per què?

-Penses que el teu fill treballa agust en equip o preferiria treballar individualment? Per què?

-Quines preocupacions té el teu fill sobre el treball en equip?

-(Nom de l'alumne) t'ha comentat alguna volta que li agradaria treballar a soles com ho feia en cursos anteriors?

-Com a pare/mare et preocupa alguna cosa del treball en equip?

-Quins inconvenients creus que pot tenir per al teu fill ell fet de treballar en equip?

-A casa el teu fill et comenta que treballar en equip té mes beneficis que treballar a soles?

-Penses que el teu fill viu el treball en equip de manera positiva? Per què?

II. 11. Grup de discussió de l'equip i Grup de discussió final de trimestre o curs

El punt de vista dels alumnes també es va expressar a través dels Grups de discussió realitzats durant el trimestre i els Grups de discussió final de trimestre o curs. Al llarg del curs de 6è de primària es van realitzar setze Grups de discussió, vuit cada equip base. A més, es va realitzar un Grup de discussió final de curs a 5è curs i altre a 6è curs, tot i que durant el primer i el segon trimestre de 6è de primària també es va fer un Grup de discussió final de trimestre a cada equip. En els Grups de discussió participaven els membres d'un equip base, i tot i que el mestre era qui dirigia les preguntes que es formulaven als alumnes, cal dir que de vegades s'interpel·laven entre ells. Durant el Grup de discussió es revisava el funcionament del Plà de l'equip que estava vigent a l'equip en eixe moment. El mestre anava preguntant als alumnes sobre

les diverses parts del Pla de l'equip, per ordre: el rol de cada alumne, els objectius de l'equip i el compromís personal de cada alumne. A més a més, el Grup de discussió el realitzava una setmana cada equip base, anaven alternant-se, exceptuant la setmana que hi havia Comissió d'ajuda a l'equip. D'aquesta manera, durant el període de vigència d'un Pla de l'equip (quinze dies lectius), el cinquè dia un equip base realitzava el Grup de discussió, el desè dia l'altre equip base feia el Grup de discussió i el quinçè dia es realitzava l'Entrevista semiestructurada grupal en la Comissió d'ajuda a l'equip amb els dos coordinadors dels equips base. El Grup de discussió es realitzava a les 12.30 hores, finalitzades les classes, i la seua duració solia ser de quinze a vint minuts. A voltes es realitzava a l'hora del pati per exigències de funcionament del centre. Es feien a l'aula de 6è de primària, i es va procedir a la corresponent gravació magnetofònica de tots els Grups de discussió.

Per altra banda, i com ja hem comentat, al final de cada trimestre es realitzava un Grup de discussió final amb cada equip base, i al final de curs un Grup de discussió amb el grup-classe. Aquests Grups de discussió tenien l'objectiu de recollir la percepció dels alumnes al final del trimestre o curs. Als alumnes se'ls preguntava sobre els càrrecs, els objectius de l'equip i els compromisos personals. A més a més, també se'ls preguntava sobre quina havia sigut l'evolució del treball en equip al llarg del trimestre. La duració del Grup de discussió final de curs de 5è de primària va ser d'uns cinquanta minuts i no es va realitzar gravació magnetofònica. Els Grups de discussió final de trimestre i curs de 6è de primària van tenir una duració mitjana de vint minuts i van ser gravats.

El guió complet de cadascun d'ells el presentarem a continuació.

Grup de discussió de cada equip base

-Cadascú ha d'opinar sobre com li va a (nom de l'alumne) el càrrec de coordinador/secretari/responsable del material/ajudant del coordinador.

-Cadascú ha d'opinar sobre el primer, segon, tercer i quart objectiu d'equip del Plà de l'equip.

-Cadascú ha d'opinar sobre el compromís personal del Plà de l'equip de cada company.

Grup de discussió final de trimestre o curs de cada equip base

-Cadascú ha d'opinar sobre com veu el treball en equip a final de trimestre/curs.

-Cadascú ha d'opinar sobre els càrrecs, els objectius de l'equip i els compromisos personals a final de trimestre/curs.

-Cadascú ha d'opinar sobre el treball en equip comparant el primer/segon/tercer trimestre i final de curs amb l'inici de curs.

II.12. Quadern de l'equip, Plà de l'equip i la seua revisió periòdica i el Diari de sessions

En aquest estudi, per tant, el punt de vista dels alumnes també es va expressar mitjançant el Diari de sessions, els Plans de l'equip i les revisions periòdiques. El Quadern de l'equip, al que ja s'ha fet referència al capítol 4, incloïa diversos apartats, i per a aquest estudi vam recollir informació de les revisions periòdiques dels Plans de l'equip i dels corresponents Diaris de sessions. A 5è de primària cada equip va realitzar vuit revisions periòdiques del Plà d'equip i uns noranta Diaris de sessions aproximadament. Cada revisió periòdica va incloure uns dotze Diaris de sessions. A 6è

de primària van ser dotze revisions periòdiques i uns setanta-cinc Diaris de sessions. Cada revisió periòdica del Plà d'equip va incloure uns vuit Diaris de sessions aproximadament. La revisió periòdica del Plà de l'equip es va realitzar a les 12.30 hores, finalitzades les classes, i la periodicitat era cada quinze dies lectius. La duració era d'uns vint-i-cinc minuts aproximadament, tot i que era variable depenent del grau de consens de l'alumnat. Pel que fa al Diari de sessions l'omplia el secretari de cada equip base, el feia a casa i el proper dia es llegia a l'assemblea de classe. Es realitzava tres dies a la setmana, i cada setmana es feia d'una àrea diferent. La duració era d'uns quinze minuts aproximadament, tot i que el temps també era variable depenent del grau d'acord al que arribaven els membres de l'equip.

II. 13. Registres narratius i Notes de camp de les observadores externes

Finalment, destacar que també van participar en la investigació dues observadores externes no participants. De fet, el seu punt de vista es va recollir a través de Registres narratius i Notes de camps que van anar recollint durant les sessions de classe. Es va seleccionar a aquestes observadores perquè coneixien el Programa CA/AC. D'aquesta manera, es van realitzar cinc observacions en total, tres d'una investigadora i dos de l'altra. Les observacions es van realitzar al llarg del tercer de trimestre de 6è de primària. En aquest sentit, a les observadores sols se'ls va dir que havien d'observar i prendre notes del que ocorria a l'aula i als equip base. Seguint a Simons (2011) "l'observació no estructurada tendix a ser directa i naturalista, és a dir, no limitada per dissenys o objectius preordenats, i documenta o interpreta els temes/incidents en el context particular de les circumstàncies que es produïxen de forma natural" (p. 87). Cada investigadora va observar les sessions d'aprenentatge cooperatiu de la mateixa àrea i estructures cooperatives en diversos moments al llarg

del trimestre. Una d'elles va prendre notes i registrar en vídeo diferents sessions en què es treballava cadascuna de les tres fases de l'estructura Grups d'investigació en l'àrea de coneixement del medi. L'altra observadora va participar en sessions de matemàtiques i llengua valenciana i castellana, mentre es va emprar la tècnica *TAI*, Tutoria entre iguals i diverses estructures cooperatives simples.

Presentarem la transcripció d'un dels Registres narratius d'una de les observacions d'una observadora externa.

Data de l'observació: 29/3/2011

Observació: Assemblea i sessions de l'àrea de coneixement del medi amb la tècnica Grups d'investigació

Presentació.

Els alumnes de sisè es presenten, diuen el seu nom, els anys que tenen i els seus gustos (m'agraden els cavalls, m'agrada fer esport...)

Assemblea.

Es reuneixen en assemblea per tractar com va el treball cooperatiu. Cada grup té una fitxa amb una sèrie d'indicadors que van nomenant en veu alta per mostrar com ha estat el treball cooperatiu. El portaveu del grup és qui va comentant, però si alguna altra persona vol afegir alguna cosa, pot alçar el braç i quan Santi li ho indique, fer la seua aportació. Tots els alumnes estan atents i escoltant als companys, no és necessari que el mestre faça cap al·lusió a la conducta, ja que aquesta és molt adequada. Santi elogia a una xiqueta quan alça la mà: "Molt bé Mireya..." Els comentaris entre companys són positius. Destaquen les tasques que altres membres del grup han portat a terme correctament. O també tasques pròpies que cadascú ha fet en funció del rol que té. Santi felicita a l'equip que està exposant com s'ha desenvolupat el treball, ja que tots els membres han destacat que ha sigut molt positiu. En l'assemblea, el mestre aprofita també per comentar una idea d'un dels grups. La setmana anterior es va reunir amb els coordinadors de cada grup i un d'ells li va comentar com feien per complir els objectius. L'alumne, en l'assemblea comenta que quan acaben el projecte

revisen tots els objectius que s'havien marcat i comproven que aquests s'han complit. En cas de que algun dels objectius no s'haja aconseguit, el tornen a proposar per poder treballar-lo en el següent projecte. En tot moment, els alumnes mostren una alta motivació i participen. Un altre aspecte que apareix en la sessió és que quan un exercici és molt difícil el resolen entre tots.

Treball en xicotet grup (4 persones per grup)

Una volta acabada l'assemblea cada xiquet s'asseu al lloc. Preparen ràpidament el material. El mestre no els ha de dir que han de fer sinó que autònomament ja treuen el material necessari per seguir amb el projecte. En un dels grups hi ha dos xiquets que no es troben massa bé i una xiqueta que li fa mal el braç. En aquest grup, es nota que falta el recolzament dels companys que estan malalts. En canvi, els altres alumnes del mateix grup ho entenen i continuen ells la feina sense cap inconvenient. (És a dir, es preocupen pels seus companys i en cap moment esperen que participe el company que no es troba bé ja que entenen el seu estat). Comencen el treball en el grup. Abans, Santi anota en la pissarra què van a fer en la sessió d'eixa vesprada. Tots els xiquets són conscients de les fases que té el treball i on es situen (en la fase 3). Els mateixos alumnes li van demanar al mestre dedicar una part de la sessió per assajar l'exposició del tema. Es nota que es preocupen molt de que el treball surta bé. Santi reparteix unes fitxes perquè es puguin distribuir l'exposició. En dona una per a dos persones. A més, demana a l'alumnat recordar l'estructura de l'exposició. I l'apunta a la pissarra. Recorden que si en algun moment no saben alguna cosa poden demanar una parada, també els diu que ompliguen el sac de dubtes. Santi els diu que no sap si tots han sigut responsables i s'han preparat la seua part, però els anima a que es fiquen a la feina i ajuden a l'equip a avançar. En alguns moments, quan hi ha aspectes que poden debatre, paren la dinàmica i fan la tècnica 1-2-4. Després d'uns minuts el portaveu comenta a la resta de la classe el que s'ha comentat al seu grup. En el grup on hi ha dos xiquets que no es troben bé, una companya es canvia de lloc per poder estar al costat de l'altre membre de l'equip i treballar més agust. En un moment el mestre surt de l'aula, però tot l'alumnat continua treballant. A l'hora de repartir les tasques, en un grup proposen fer votacions. Però un dels alumnes s'ofereix voluntari per fer la tasca. M'ha agradat que en un moment donat han fet una parada per comentar com resoldre una situació. El mestre ha estat apunt de donar la seua opinió, però s'ha abstingut i ha dit que quan ja hagen pensat cadascú la seua proposta ell dirà la d'ell, però abans no. Santi va preguntant la proposta als grups, en un cas, un dels xiquets li diu que pensa el mateix que el company i ell li recorda que cadascú ha de donar la seua opinió al grup argumentada i que tots han de fer propostes. Els representants de cada grup surten a la

pissarra per donar la seua opinió. Hi ha molt de diàleg durant tota la sessió. Qualsevol proposta de l'alumnat és argumentada. I tots els comentaris que es fan a la classe son per poder millorar el treball. A més, el mestre es preocupa molt pels seus alumnes. Abans d'entrar a l'aula un alumne li diu que sent si eixa vesprada no pot participar tant com altres vegades però no es troba bé. El mestre li diu que no es preocupe, que allò més important és que es trobe millor. Durant la sessió va preguntant de tant en tant a aquests alumnes si es troben millor. Durant la sessió una alumna fa la proposta de canviar el dia de l'exposició per poder preparar-la i assajar-la amb més temps. A la resta de l'alumnat li sembla bé i el mestre accepta la proposta sempre que l'alumnat siga responsable de fer la tasca. Arriba el pare d'una xiqueta que li feia mal el braç, li diu si vol anar-se'n a casa i la xiqueta prefereix quedar-se en la classe i que el pare li porte la pastilla. Fins i tot en moments en que es para la dinàmica de l'activitat (perquè ha entrat el pare d'una alumna i està parlant amb la filla i el mestre) part de l'alumnat continua comentant el treball. En la classe intenten decidir com fer l'exposició. Participen casi tots els alumnes donant la seua opinió, però els costa arribar a l'acord. En un moment donat, Santi para les intervencions perquè no estan arribant a cap acord. Un xiquet intervé i li diu: "fem-ho democràticament". El mestre li contesta que estan fent-ho democràticament. Hi ha xiquets que s'emocionen fen les seues propostes i en alguns moments els costa alçar el braç i esperar a que el mestre els done la paraula. No obstant, encara que alguns companys estan més excitats, hi ha xiquets que continuen en el braç alçat fins que el mestre els dona la paraula. A més, a l'hora d'intervindre fan propostes per solventar la situació. El problema que mostren és que a l'hora de fer l'exposició tal vegada haurien d'intercanviar la informació a explicar. En aquest cas, hi hauria xiquets que encara que s'han estudiat la seua part no la dirien tota. Al final arriben a un acord, encara que pareix que no tots estan del tot d'acord, però és una decisió democràtica. No obstant, abans de tancar eixe tema el mestre els pregunta si estan tots d'acord i ningú diu el contrari. A més, és molt important que apareixen actituds i comportaments solidaris. Un xiquet nomena que si ell no ha d'exposar tota la seua part, li pot passar els seus apunts al company que també expose eixa part.

Treballem en equip cooperatiu

Els membres de l'equip proposen material que poden portar. Es fan crítiques constructives entre ells i prenen les decisions entre tots. A l'hora de repartir-se els rols primer demanen qui vol fer cada part. Sempre hi ha voluntaris per a cadascuna de les parts. En cas de no haver-hi ho parlen entre ells per arribar a un acord. Quan algun membre del grup fa una proposta els companys comenten si pensen que és adequada.

En cas de no tindre-ho clar li qüestionen al company la seua proposta, però al final arriben a un acord. Les propostes estan argumentades. Quan arriba la mestra de suport ajuda a un dels grups. En un moment, la mestra els qüestiona l'estructura de la presentació, per donar una altra mirada sobre el treball. Els membres del grup li responen que com ho faria ella, i que la decisió que han pres ha sigut entre tots. En un altre moment, la mestra els va fent indicacions per poder millorar el seu treball. En alguns casos, les indicacions de la mestra son qüestionades. Hi ha una relació d'igual a igual. Aquesta relació també la podem observar entre el tutor i l'alumnat. No obstant, en la mestra de suport em crida més l'atenció. Santi, cap al final de la sessió els recorda al grup classe que les indicacions d'un altre mestre no tenen perquè ser qüestionades, ja que són propostes per a la millora i d'una persona amb experiències. Trobe que està bé que Santi li otorgue eixa autoritat a la mestra, davant l'alumnat. Però pense que és positiu que alguns alumnes es qüestionen les propostes com si les fera un igual, ja que l'autoritat del mestre igual està present entre l'alumnat. El treball en l'equip és molt positiu. L'alumnat s'escolta, respecta les distintes opinions, es fan propostes argumentades, es preocupen per repartir les tasques, agafen responsabilitats i s'ajuden i solventen alguns dubtes que tenen els companys. En tot moment estan parlant d'aspectes del treball. Pareix que tots els companys es respecten i s'aprecien. Inclús un xiquet que és més inquiet pareix que és líder en el seu grup. Mentre un grup va redactant el contingut de la diapositiva, l'altre grup que ja ha acabat fa un sorteig per veure qui pot fer un assaig de la seua part per a l'exposició. Ambdós grups parlen en un volum de veu adequat per poder treballar cadascú amb el seu grup. Durant l'exposició els membres del grup estan molt atents. En alguns moments li donen pistes per continuar l'exposició. Quan s'acaba l'exposició, els companys del grup fan una valoració sobre la mateixa.

ANNEX III. VALIDACIÓ DE LA COHERÈNCIA DEL DISSENY DE LA INVESTIGACIÓ I DE LES DEFINICIONS I INDICADORS DELS FACTORS DE QUALITAT D'UN EQUIP D'APRENTATGE COOPERATIU

III.1. Coherència del disseny de la investigació

Validació de la coherència del disseny de la investigació.

Valoracions dels experts sobre si els instruments de recollida d'informació que s'assenyalen aporten la informació pertinent per tal de contestar a les preguntes d'investigació formulades.	
Preguntes d'investigació	Valoracions dels experts
1ª pregunta d'investigació (equips)	<p>Els cinc experts creuen que els instruments de recollida d'informació aporten la informació pertinent per tal de contestar a la pregunta d'investigació. Ara bé, l'expert 2 ha diferenciat dos graus en la resposta: quan l'instrument aporta informació de manera clara i directa per valorar la pregunta d'investigació, i quan l'instrument ens pot aportar informació pertinent per valorar la pregunta d'investigació però depèn de com estiguen formulats els objectius de l'equip.</p> <p>L'expert 2 en el factor interdependència positiva de finalitats comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Diari del mestre, les Entrevistes a les mestres de suport i a les famílies. Els instruments que ens poden aportar informació pertinent de la pregunta d'investigació són el Plà de l'equip i la revisió periòdica, el Grup de discussió per equips i el Diari de sessions.</p> <p>L'expert 2 en el factor interdependència positiva de rols comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Grup de discussió per equips, el Diari del mestre i les Entrevistes a les mestres de suport. Els instruments que ens poden aportar informació pertinent de la pregunta d'investigació són el Plà de l'equip i la revisió periòdica, el Diari de sessions i les Entrevistes a les famílies.</p> <p>A més, en els instruments Plà de l'equip i revisió periòdica, Diari de sessions i Entrevista a les famílies recomana fer més referència a la rotació de rols i a la necessària complementació que es dona entre ells.</p> <p>L'expert 2 en el factor interdependència positiva de tasques comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són l'Entrevista a la Comissió d'ajuda, el Diari del mestre i les Entrevistes a les mestres de suport. L'instrument que ens pot aportar informació pertinent de la</p>

	<p>pregunta d'investigació és l'Entrevista a les famílies.</p> <p>A més, en l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips en una pregunta recomana aclarir que la interdependència positiva de tasques no implica que tot es treballi entre tots, sinó que el que es treballa individualment tinga a vore (complemente, siga interdependent...) del que fan els altres per poder completar el treball de grup.</p> <p>L'expert 2 en el factor responsabilitat personal i compromís i exigència individual respecte a l'equip comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són el Plà de l'equip i la revisió periòdica, l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Grup de discussió per equips, el Diari del mestre, les Entrevistes a les mestres de suport i les Entrevistes a les famílies.</p> <p>L'expert 2 en el factor participació equitativa comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són el Diari de sessions, l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Diari del mestre, les Entrevistes a les mestres de suport i les Entrevistes a les famílies.</p> <p>L'expert 2 en el factor interacció simultània comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són el Diari de sessions, l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Diari del mestre, les Entrevistes a les mestres de suport i les Entrevistes a les famílies.</p> <p>L'expert 2 en el factor competències socioemocionals comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Diari del mestre i les Entrevistes a les mestres de suport. L'instrument que ens pot aportar informació pertinent de la pregunta d'investigació és l'Entrevista a les famílies.</p> <p>A més, en l'Entrevista a les famílies recomana més preguntes d'altres competències socioemocionals com, per exemple, la resolució de conflictes o el parlar-se amb respecte.</p> <p>L'expert 2 en el factor autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són l'Entrevista a la Comissió d'ajuda als equips, el Diari del mestre, l'Entrevista a les mestres de suport i l'Entrevista a les famílies.</p> <p>L'expert 1 en les observacions a aquesta pregunta d'investigació valora molt positivament la creació i l'ús a efectes d'aquesta recerca de l'Entrevista semiestructurada en la Comissió d'ajuda als equips, amb les preguntes previstes, com a font d'informació dels alumnes. També valora molt positivament que s'amplien els informants a les famílies dels alumnes.</p> <p>A més, en el factor participació equitativa pel que fa a les preguntes pensades per a l'Entrevista a les famílies recomana mirar de treure'ls informació</p>
--	---

	<p>d'aquestes qüestions més indirectament.</p> <p>L'expert 3 en el factor interacció simultània, en la qüestió "Els membres de l'equip s'han ajudat, animat i corregit mentre feien les activitats?" del Diari de sessions, recomana afegir "es posen d'acord".</p> <p>L'expert 4 en el factor participació equitativa recomana, en el cas del mestre, a més del Diari del mestre, incorporar algun tipus d'observació no sistematitzada perquè pugui controlar més la participació dels alumnes.</p> <p>L'expert 5 en els factors interdependència positiva de finalitats, de rols i de tasques, participació equitativa, interacció simultània, competències socioemocionals i autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora creu que els instruments que es plantegen i les preguntes que es realitzen són més suficients per donar resposta a la pregunta d'investigació.</p> <p>A més, en el factor responsabilitat personal i compromís i exigència individual respecte a l'equip comenta que els instruments que es plantegen i les preguntes que es realitzen són més que suficients per donar resposta a la pregunta d'investigació, tot i que li queda el dubte de si els alumnes són conscients a partir de quins criteris s'han d'autoavaluar i han d'avaluar als seus companys.</p>
<p>2^a pregunta d'investigació (alumnes resistents)</p>	<p>Els cinc experts creuen que els instruments de recollida d'informació aporten la informació pertinent per tal de contestar a la pregunta d'investigació. Ara bé, l'expert 2, igual que en la primera pregunta d'investigació, ha diferenciat els mateixos dos graus en la resposta.</p> <p>L'expert 2 comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són les Entrevistes als alumnes resistents, les Entrevistes als companys dels alumnes resistents, el Diari del mestre, els Anecdòtics a les mestres de suport, les Entrevistes a les mestres de suport i les Entrevistes a les famílies.</p> <p>L'expert 3 suposa que s'han identificat els alumnes més resistents seguint els factors (indicadors) de cooperatiu, i pregunta com s'ha fet i si ha sigut públic. A més, respecte a la formulació de la pregunta d'investigació, en aquell moment "Com han construït la vida cooperativa els alumnes més resistents al treball en equip?", comenta que la pregunta és la mateixa però les dimensions sobre les que es realitzen les preguntes en els instruments de recollida d'informació són diferents: beneficis, ús i preocupacions i dificultats.</p> <p>L'expert 4 en el Diari del mestre recomana incloure algun tipus d'observació per ajudar a descriure potser amb més detall els conflictes que es donen als grups base.</p> <p>L'expert 5 comenta que els instruments que es plantegen i les preguntes que es realitzen són més que suficients per donar resposta a la pregunta d'investigació, remarcant que la pregunta d'investigació ha estat ben resolta</p>

	perquè no era fàcil.
3 ^a pregunta d'investigació (alumne amb tda-h)	<p>Els cinc experts creuen que els instruments de recollida d'informació aporten la informació pertinent per tal de contestar a la pregunta d'investigació. Ara bé, l'expert 2, a l'igual que en la primera i la segona pregunta d'investigació, ha diferenciat dos graus en la resposta.</p> <p>L'expert 2 comenta que els instruments que aporten informació directa sobre la pregunta d'investigació són l'Entrevista a l'alumne amb tda-h, l'Entrevista als companys de l'alumne amb tda-h, el Diari del mestre, els Anecdòtars a les mestres de suport, les Entrevistes a les mestres de suport i les Entrevistes a les famílies.</p> <p>L'expert 3 sobre la formulació de la pregunta d'investigació, en aquell moment "Quins són els beneficis de l'estructuració cooperativa de l'aprenentatge per a un alumne amb tda-h?", pregunta perquè està acotada als beneficis comparant amb la resta de preguntes d'investigació.</p> <p>L'expert 5 comenta que els instruments que es plantegen i les preguntes que es realitzen són més que suficients per donar resposta a la pregunta d'investigació.</p>
<p>Observacions generals:</p> <p>L'expert 1 en conjunt ha trobat molt bé estructurat el procediment assegurant al màxim la triangulació entre persones i instruments per assegurar al màxim la validesa de les dades recollides. En les preguntes per a les Entrevistes personals semiestructurades que s'utilitzen per als Grups de discussió recomana que haurien de ser com una mena de guió per desencallar l'entrevista o la discussió en un moment donat.</p>	

III.2. Definicions i indicadors dels factors de qualitat d'un equip cooperatiu

Validació de les definicions i dels indicadors dels factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu.

Valoracions dels experts a les definicions dels factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu i als indicadors a tenir en compte en cada factor.	
Factors	Valoracions dels experts
Interdependència positiva de finalitats	

Interdependència positiva de rols	
Interdependència positiva de tasques	<p>L'expert 2 a la definició del factor i als indicadors recomana incloure "la complementarietat de les tasques".</p> <p>L'expert 3 recomana definir el factor i els indicadors en relació a "tipus de tasca", "repartiment equitatiu" i "lideratge compartit".</p>
Participació equitativa	<p>L'expert 1 recomana que el factor s'anomeni "participació equitativa".</p> <p>L'expert 2 creu que aquest factor està definit en altres factors.</p> <p>L'expert 3 recomana definir millor el factor i els seus indicadors.</p>
Interacció simultània	<p>L'expert 3 recomana definir el factor i els indicadors acord al "suport acadèmic" i al "suport emocional".</p>
Responsabilitat personal i compromís i exigència individual respecte a l'equip	<p>L'expert 1 recomana incloure a la definició i als indicadors "l'assumpció dels compromisos personals del Pla de l'equip".</p> <p>L'expert 2 recomana incloure als indicadors i a la definició que la responsabilitat personal i el compromís personal tenen a veure tant amb el fet de fer la feina que a cadascú li pertoca -treball individual previ a la construcció de grup- (compliment de les tasques individuals), com amb el fet de l'exigència necessària entre els iguals per a que aquesta feina estiga feta i de qualitat (exigència entre iguals respecte del fet de dur la feina feta i que siga de qualitat).</p> <p>L'expert 3 recomana que el nom del factor incloga "contribució personal en benefici del grup", més formulació als indicadors i que la definició del factor es veja reflectida als indicadors. A més, no veu massa diferència amb el factor interdependència positiva de tasques.</p>
Competències socioemocionals	<p>L'expert 1 recomana incloure la competència socioemocional "ser agraïts" al grup de competències i als indicadors.</p> <p>L'expert 2 recomana categoritzar les competències socioemocionals.</p> <p>L'expert 3 agrupa les competències socioemocionals en categories (diàleg i comunicació, ajuda, suport emocional, raonament, democràcia i responsabilitat). A més, creu que hi ha massa competències socioemocionals juntes per valorar.</p> <p>L'expert 5 recomana citar igual el nom del factor.</p>
Autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora	

Observacions generals:

L'expert 4 troba molt coherent la forma d'analitzar els factors, i creu que és imprescindible matitzar i descriure els factors en indicadors pel grau d'assoliment ja que ajudarà a l'alumnat a interpretar allò que se li demana.

L'expert 5 respecte a la gradació en les respostes dels indicadors de cada factor recomana respondre els factors de manera conjunta. A més, recomana afinar més en la descripció dels indicadors de cada factor.

ANNEX IV. VALIDACIÓ DEL MODEL D'ANÀLISI DE DADES DE LA RECERCA

IV.1. Criteris de codificació per analitzar cada instrument

Validació dels criteris de codificació per analitzar cada instrument.

Els criteris de codificació elaborats per analitzar les dades de cada instrument, marcant amb una creu SI o NO a la cassella corresponent i observant el que es crega oportú.			
	SI	NO	Total
Comissió d'ajuda als equips	3	0	El resultat final evidencia que els criteris de codificació elaborats per analitzar les dades són escaients perquè hi ha acord entre tots els experts.
Diari del mestre	3	0	
Diari de sessions (Quadern de l'equip)	3	0	
Revisió periòdica del pla de l'equip (Quadern de l'equip)	3	0	
Entrevista a la mestra de pedagogia terapèutica	3	0	
Entrevista a la mestra de compensatòria	3	0	
Entrevista a un company d'equip de l'alumne resistent	3	0	
Grup de discussió per equips	3	0	
Entrevista a l'alumne resistent	3	0	
Entrevista a la família	3	0	
Observacions:			
Cap expert realitza observacions.			

IV.2. Estratègia d'anàlisi dels instruments

Validació de l'estratègia d'anàlisi dels instruments de recollida d'informació.

L'estratègia d'anàlisi de dades emprada en cada instrument de recollida de dades, marcant amb una creu SI o NO a la cassella corresponent i observant el que es crega oportú.			
	SI	NO	Total
Comissió d'ajuda als equips	3	0	El resultat final evidencia que l'estratègia d'anàlisi de dades emprada per a cada instrument és l'adequada, ja que hi ha acord entre tots els experts.
Diari del mestre	3	0	
Diari de sessions (Quadern de l'equip)	3	0	
Revisió periòdica del pla de l'equip (Quadern de l'equip)	3	0	
Entrevista a la mestra de pedagogia terapèutica	3	0	
Entrevista a la mestra de compensatòria	3	0	
Entrevista a un company d'equip de l'alumne resistent	3	0	
Grup de discussió per equips	3	0	
Entrevista a l'alumne resistent	3	0	
Entrevista a la família	3	0	
Observacions: No s'aporten observacions.			

IV.3. Quantitat d'informació a analitzar de cada instrument

Validació de la quantitat d'informació a analitzar de cada instrument.

La quantitat d'informació a analitzar de cada instrument de recollida de dades, marcant amb una creu SI o NO en la cassella corresponent i observant el que es crega oportú.			
	SI	NO	Total
Comissió d'ajuda als equips	3	0	El resultat final evidencia que la quantitat d'informació a analitzar de cada instrument és l'adequada, ja que tots els experts estan d'acord
Diari del mestre	3	0	
Diari de les sessions (Quadern de l'equip)	3	0	
Revisió periòdica del pla de l'equip (Quadern de l'equip)	3	0	
Entrevista a la mestra de pedagogia terapèutica	3	0	
Entrevista a la mestra de compensatòria	3	0	
Entrevista a un company d'equip de l'alumne resistent	3	0	
Grup de discussió per equips	3	0	
Entrevista a l'alumne resistent	3	0	
Entrevista a la família	3	0	
Observacions:			
Un expert comenta que a l'instrument Diari del mestre caldria especificar el criteri pel qual s'escullen unes setmanes i no d'altres per tal d'analitzar-lo. De la mateixa manera, a l'instrument Diari de sessions (Quadern de l'equip) observa que s'hauria de justificar perquè s'escullen aquests moments per analitzar-los.			

IV.4. Codificació dels segments d'informació

Respecte a la validació de la codificació dels segments d'informació, en un dels judicis d'experts cada expert va codificar vint-i-un segments d'informació seleccionats de diversos temps de la recerca. Es van recollir segments d'informació de tots els factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu i de tots els tipus d'instruments emprats a l'estudi. Ara bé, cal destacar que els segments d'informació que es van presentar als experts ja estaven codificats, l'expert sols havia de dir SI o NO i observar el que considerés oportú. A continuació, es presenten les codificacions de cadascun dels experts i les conclusions que es poden extreure.

Instrument	Temps	Segment	Codificacions	Codificacions dels experts						Total
				Expert 1		Expert 2		Expert 3		
Comissió d'ajuda als equips	1	Segment 1	VIIISocA4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	El resultat de les codificacions evidencia de manera clara que hi ha acord entre els experts en totes les codificacions. Ara bé, l'expert 3 realitza dos matitzacions. Al segment 1 no entén bé el significat del segment i no contesta, i al segment 7 no acaba de veure el factor que es proposa i tampoc contesta.
		Segment 2	IFInB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diari del mestre	2	Segment 3	VIIIAutA6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Segment 4	VParB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diari de les sessions (Quadern de l'equip)	3	Segment 5	IIRoIB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Segment 6	IVResA6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Segment 7	IFinB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Segment 8	VParA6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

		Segment 9	VIntA4	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 10	IFinA5	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Revisió periòdica del Pla de l'equip (Quadern de l'equip)	3	Segment 11	IIRolB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 12	IFinA5	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 13	IVResC2	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a la mestra de pedagogia terapèutica	4	Segment 14	VParB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a la mestra de compensatòria	4	Segment 15	IIITasC4	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a un company d'equip de l'alumne resistent	4	Segment 16	IIRolA4	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Grup de discussió per equips	5	Segment 17	IIRolB3	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 18	IFinA6	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 19	IVResA6	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a l'alumne resistent	5	Segment 20	IIITasB5	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a la família	6	Segment 21	VIIISocA4	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Observacions:

L'expert 3 al segment número 1 comenta que no entén el significat del segment. Aquest mateix expert en el segment número 7 comenta que li costa vore que el segment que es planteja fa referència al factor interdependència positiva de finalitats. L'expert 3 en el segment número 18 observa que entén que aquesta valoració engloba (és una síntesi) les valoracions parcials que hi ha dins de l'apartat objectius de l'equip.

En l'altre judici d'experts, els participants van codificar dotze segments d'informació de diversos instruments i de diversos temps, abarcant tots els factors de qualitat d'un equip d'aprenentatge cooperatiu i quasi tots els tipus d'instruments de l'estudi. Els segments d'informació dels instruments que es van presentar als experts també estaven codificats, i els participants havien de dir SI o NO i observar el que consideressin oportú. Aquestes són les codificacions de cadascun dels participants i les conclusions extretes.

Instrument	Temps	Segment	Codificació	Codificacions dels participants (p.)		Total
				SI	NO	
Comissió d'ajuda als equips	1	Segment 1	VII SocA4	15p./15p.	0p./15p.	Es conclou que tots els participants estan totalment d'acord en onze de les codificacions assignades als segments d'informació. Sols en el segment número 2 hi ha dos participants que comenten que el segment faria referència a altre factor.
		Segment 2	IFInB3	13p./15p.	2p./15p.	
Diari del mestre	2	Segment 3	VIII AutA6	15p./15p.	0p./15p.	
		Segment 4	VParB3	15p./15p.	0p./15p.	
Diari de sessions (Quadern de l'equip)	3	Segment 5	IIRolB3	15p./15p.	0p./15p.	
		Segment 6	VIIntA4	15p./15p.	0p./15p.	

		Segment 7	IFinA5	15p./15p.	Op./15p.
Revisió periòdica del Pla de l'equip (Quadern de l'equip)	3	Segment 8	IFinA5	15p./15p.	Op./15p.
		Segment 9	IVResC2	15p./15p.	Op./15p.
Entrevista a la mestra de compensatòria	4	Segment 10	IIITasC4	15p./15p.	Op./15p.
Entrevista a l'alumne resistent	5	Segment 11	IIITasB5	15p./15p.	Op./15p.
Entrevista a la família	6	Segment 12	VIIISocA4	15p./15p.	Op./15p.
<p>Observacions:</p> <p>Una de les participants comenta que el segment número 2 fa referència al factor responsabilitat personal i compromís i exigència individual respecte a l'equip. Altra participant comenta que el segment número 2 per a que siga interdependència positiva de finalitats s'hauria de vore si la informació fa referència a un objectiu del Pla de l'equip, i que si no és així, per a ella aquest segment fa referència al factor responsabilitat personal i compromís i exigència individual respecte a l'equip.</p>					

Una volta presentades les conclusions d'ambdós judicis d'experts, i per tal vore si va haver acord en les codificacions dels segments d'informació, presentarem una taula comparant les codificacions dels dos judicis d'experts.

Instrument	Temps	Segment	Codificació	Codificacions participants (p.) judici d'experts		Codificacions judici d'experts					
						Expert 1		Expert 2		Expert 3	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Comissió d'ajuda als equips	1	Segment 1	VIIISocA4	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Diari del mestre	2	Segment 2	VIIIAutA6	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 3	VParB3	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Diari de sessions (Quadern de l'equip)	3	Segment 5	IIRolB3	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 6	VIintA4	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 7	IFinA5	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Revisió periòdica del Pla de l'equip (Quadern de l'equip)	3	Segment 8	IFinA5	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Segment 9	IVResC2	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a la mestra de compensatòria	4	Segment 10	IIITasC4	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a l'alumne resistent	5	Segment 11	IIITasB5	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entrevista a la família	6	Segment 12	VIIISocA4	15p./15p.	0p./15p	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Finalment, sols queda comentar que dels segments d'informació en comú dels dos judicis d'experts hi va haver acord en la totalitat de les codificacions. Només es podia matisar que al segment número 1 l'expert número 3 no contestava perquè no acabava d'entendre el significat del segment. Per tant, podem afirmar que el procés de codificació de la recerca va quedar validat pel procediment d'intersubjectivitat dels participants.

ANNEX V. ESTRATÈGIA D'ANÀLISI DE DADES DE LA RECERCA

V.1. Estratègia d'anàlisi dels temps 1, 2 i 3 (curs 5è de primària)

A la part superior de les taules que presentarem a continuació s'observen diverses columnes. La primera columna per l'esquerra fa referència als temps de l'estudi, que coincidixen amb cadascun dels trimestres escolars dels cursos 5è i 6è de primària. La segona columna són les setmanes de cada temps de l'estudi, i les cel·les de color roig fan referència a la setmana que es va decidir analitzar de cada temps. La resta de columnes són els instruments de recollida de dades, on cal tenir en compte que les cel·les pintades de color gris són els dels instruments que es van analitzar.

Cal destacar que en cap dels temps de l'estudi es va analitzar la primera setmana al tornar del període vacacional. Sempre es va començar l'anàlisi per altra de les setmanes seguint els criteris recomanats pels experts, encara que en la primera setmana hi haguessin més instruments i estigués la revisió periòdica del Pla de l'equip. Es va justificar tenint en compte que la primera setmana era com una nova presa de contacte i adaptació al nou trimestre. El mateix va passar amb l'última setmana del trimestre, que era d'avaluació i solia ser més curta.

Temps	Setmanes	Instruments				
		Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	Grup de discussió
TEMPS 1	Setmana 1 (8-11 setembre)	Diari del mestre				
	Setmana 2 (14-18 setembre)	Diari del mestre				
	Setmana 3 (21-25 setembre)	Diari del mestre				
	Setmana 4 (28-2 octubre)	Diari del mestre				
	Setmana 5 (5-8 octubre)	Diari del mestre				
	Setmana 6 (13-16 octubre)	Diari del mestre				
	Setmana 7 (19-23 octubre)	Diari del mestre				
	Setmana 8 (26-30 octubre)	Diari del mestre				
	Setmana 9 (2-6 novembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		

	Setmana 10 (9-13 novembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 11 (16-20 novembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 12 (23-27 novembre)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		
	Setmana 13 (30-4 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 14 (9-11 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 15 (14-18 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 16 (21-22 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
PERÍODE VACACIONAL						
TEMPS 2	Setmana 1 (7-8 gener)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		
	Setmana 2 (11-15 gener)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 3 (18-22 gener)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	

Setmana 4 (26-29 gener)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
Setmana 5 (1-5 febrer)	Diari del mestre		Diari de sessions		
Setmana 6 (8-12 febrer)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
Setmana 7 (15-19 febrer)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
Setmana 8 (22-26 febrer)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda 6	
Setmana 9 (1-5 març)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
Setmana 10 (8-12 març)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		
Setmana 11 (15-19 març)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
Setmana 12 (22-26 març)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
Setmana 13 (29-31 març)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		
PERÍODE VACACIONAL					

TEMPS 3	Setmana 1 (13-16 abril)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 2 (19-23 abril)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 3 (26-30 abril)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 4 (3-7 maig)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 5 (10-14 maig)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 6 (17-21 maig)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 7 (26-28 maig)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 8 (31-4 juny)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 9 (7-11 juny)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 10 (14-18 juny)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		
	Setmana 11 (21-22 juny)	Diari del mestre		Diari de sessions		

PERÍODE VACACIONAL

V.2. Estratègia d'anàlisi dels temps 4, 5 i 6 (curs 6è de primària)

Temps	Setmanes	Instruments				
		Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	Grup de discussió
TEMPS 4	Setmana 1 (8-9 setembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 2 (13-17 setembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 3 (20-24 setembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 4 (27-1 set- octubre)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 5 (4-8 octubre)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 6 (13-15 octubre)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent
	Setmana 7 (18-22 octubre)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 8 (25-29)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió

	octubre)					E. Madril.
	Setmana 9 (2-5 novembre)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 10 (8-12 novembre)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent
	Setmana 11 (15-19 novembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Madril.
	Setmana 12 (22-26 novembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent
	Setmana 13 (29-3 desembre)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 14 (9-10 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 15 (13-17 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
	Setmana 16 (20-22 desembre)	Diari del mestre		Diari de sessions		
PERÍODE VACACIONAL						
TEMPS 5	Setmana 1 (10-14 gener)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 2	Diari del		Diari de		

	(17-21 gener)	mestre		sessions		
	Setmana 3 (26-28 gener)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Madril.
	Setmana 4 (31-4 febrer)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent
	Setmana 5 (7-11 febrer)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 6 (14-18 febrer)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Madril.
	Setmana 7 (21-25 febrer)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent
	Setmana 8 (28-4 març)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		
	Setmana 9 (7-11 març)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda	Grup de discussió E. Madril.
	Setmana 10 (14-18 març)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent
	Setmana 11 (21-25 març)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda	
	Setmana 12 (28-1 abril)	Diari del mestre		Diari de sessions		

PERÍODE VACACIONAL							
TEMPS 6	Setmana 1 (4-8 abril)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Madril.	
	Setmana 2 (11-15 abril)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent	
	Setmana 3 (18-20 abril)	Diari del mestre		Diari de sessions	Comissió d'ajuda		
	PERÍODE VACACIONAL						
	Setmana 4 (3-6 maig)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Madril.	
	Setmana 5 (9-13 maig)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent	
	Setmana 6 (16-20 maig)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda		
	Setmana 7 (23-27 maig)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Madril.	
	Setmana 8 (30-3 juny)	Diari del mestre		Diari de sessions		Grup de discussió E. Vent	
	Setmana 9 (6-10 juny)	Diari del mestre	Revisió periòdica	Diari de sessions	Comissió d'ajuda		
Setmana 10 (13-17 juny)	Diari del mestre		Diari de sessions				

	Setmana 11 (20-24 juny)	Diari del mestre		Diari de sessions		
PERÍODE VACACIONAL						

Finalment, presentarem la resta d'instruments dels temps 4, 5 i 6 de la recerca, que també es va decidir analitzar-los tots degut a la rellevància de la seua informació per a l'estudi de cas.

- Anecdotalis de la mestra de compensatòria
- Anecdotalis de la mestra de pedagogia terapèutica
- Entrevistes a la mestra de compensatòria
- Entrevistes a la mestra de pedagogia terapèutica
- Entrevistes a cada alumne resistent
- Entrevistes a l'alumne tda-h
- Entrevistes a cada company d'equip sobre l'alumne resistent
- Entrevistes a cada company d'equip sobre l'alumne amb tda-h
- Entrevistes a les famílies
- Grups de discussió finals per equips
- Grups de discussió finals del grup classe

En el cas de les observadores externes sols es van analitzar dos de les observacions d'una d'elles, en aquest cas, les que van coincidir amb l'estratègia d'anàlisi definida.

ANNEX VI. CRITERIS ESPECÍFICS D'ANÀLISI DELS INSTRUMENTS

VI.1. Diari de sessions

Es van elaborar criteris de codificació específics per als apartats dels Diaris de sessions de 5é i 6é de primària, ja que amb la informació de l'instrument no era suficient per analitzar un determinat factor de qualitat.

-Criteris de codificació de l'apartat dels càrrecs dels membres de l'equip.

En aquest cas, com els càrrecs o rols dels membres de l'equip fan referència al factor interdependència positiva de rols, es van elaborar criteris de codificació per poder codificar aquest factor.

→Si tres o més dels membres de l'equip complixen totes les funcions del seu càrrec es codifica A6.

→Si un membre de l'equip no complix una funció del seu càrrec no directament relacionada¹ amb el treball en equip o una funció del seu càrrec directament relacionada² amb el treball en equip, i la majoria de membres de l'equip complixen una funció del seu càrrec directament relacionada amb el treball en equip o no directament relacionada amb el treball en equip es codifica A5.

→Si dos membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec no directament relacionada amb el treball en equip o una funció del seu càrrec directament relacionada amb el treball en equip i, almenys, dos membres de l'equip complixen una funció del seu càrrec directament relacionada amb el treball en equip o no directament relacionada amb el treball en equip es codifica A4.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec no directament relacionada amb el treball en equip o una funció del seu càrrec directament relacionada amb el treball en equip i, almenys, un membre de l'equip complix una funció del seu càrrec directament relacionada amb el treball en equip o no directament relacionada amb el treball en equip es codifica B3.

→Si un membre de l'equip no complix cap de les funcions del seu càrrec es codifica C2.

¹ Per funcions del càrrec no directament relacionades amb el treball en equip s'entén que no han sorgit directament de la "vida" a l'equip de base: repartir el flúor, tancar les portes de l'escola, etc.

² Per funcions del càrrec directament relacionades amb el treball en equip s'entén que han sorgit directament de la "vida" a l'equip de base: organitzar els torns de parauala, baixar el to de la veu, etc.

→Si dos dels membres de l'equip no complixen cap de les funcions del seu càrrec es codifica C1.
→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen cap de les funcions del seu càrrec es codifica C0.

-Criteris de codificació de l'apartat de les normes de l'equip:

Com les normes de l'equip fan referència al factor interdependència positiva de finalitats, en aquest cas, es van elaborar criteris de codificació per codificar aquest factor.

→Si els membres de l'equip han complit totes les normes es codifica A6.
→Si els membres de l'equip han complit totes les normes de l'equip menys una es codifica A5.
→Si els membres de l'equip han complit totes les normes de l'equip menys dos es codifica A4.
→Si els membres de l'equip no han complit tres normes de l'equip es codifica B3.
→Si els membres de l'equip no han complit quatre normes de l'equip es codifica C2, i si no han complit cap norma de l'equip es codifica C1 (bastants vegades) o C0 (moltes vegades).

VI.2. Revisió periòdica del Plà de l'equip

Es van elaborar criteris de codificació específics per als apartats de la revisió periòdica del Plà de l'equip dels quals amb la informació de l'instrument no era suficient per analitzar un determinat factor de qualitat.

-Criteris de codificació dels càrrecs dels membres de l'equip:

En aquesta ocasió, com els càrrecs dels membres de l'equip fan referència al factor interdependència positiva de rols, es van elaborar criteris de codificació per poder codificar aquest factor.

→Si tres o més dels membres l'equip complixen totes les funcions del seu càrrec es codifica A6.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec no directament relacionada amb el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen estan directament relacionades amb el treball en equip es codifica A5.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec no directament relacionada amb el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen no estan directament relacionades amb el treball en equip es codifica A4.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec directament relacionada en el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen estan directament relacionades en el treball en equip es codifica B3.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec directament relacionada en el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen no estan directament relacionades en el treball en equip es codifica C2.

→Si un o dos dels membres de l'equip no complixen cap de les funcions del seu càrrec es codifica C1.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen cap de les funcions del seu càrrec es codifica C0.

-Criteris de codificació dels objectius de l'equip:

Pel que fa als objectius de l'equip, com estan relacionats amb el factor interdependència positiva de finalitats, es van elaborar criteris de codificació per poder codificar aquest factor.

→Si els membres de l'equip han aconseguit tots els objectius de l'equip es codifica A6.

→Si els membres de l'equip han aconseguit tots els objectius de l'equip menys un es codifica A5.

→Si els membres de l'equip han aconseguit tots els objectius de l'equip menys dos es codifica A4.

→Si els membres de l'equip no han aconseguit tres objectius de l'equip es codifica B3.

→Si els membres de l'equip no han aconseguit cap objectiu de l'equip es codifica C2, C1 o C0.

-Criteris de codificació dels compromisos personals:

Els compromisos personals fan referència al factor responsabilitat personal, compromís i exigència individual respecte a l'equip, i els criteris de codificació que es van elaborar per poder codificar-los són els següents.

→Si tres o més dels membres han complert tots els compromisos personals (valorat amb un M.B.) es codifica A6.

→Si tres o més dels membres de l'equip han complert (valorat amb dos M.B. i un BÉ) tots els compromisos personals menys un (valorat amb N.M.) es codifica A5, i si han complert (valorat amb tres BÉ i un M.B. o dos M.B. i dos BÉ) tots els compromisos personals també es codifica A5.

→Si tres o més dels membres de l'equip han complert (valorat amb dos BÉ i un M.B.) tots els compromisos personals menys un (valorat amb N.M.) es codifica A4.

→Si tres o més dels membres de l'equip han complert (valorat amb tres BÉ) tots els compromisos personals menys un (valorat amb N.M.) es codifica B3, i si han complert (valorat amb quatre BÉ) tots els compromisos personals també es codifica B3.

→Si dos membres de l'equip no han complert (valorat amb N.M.) el seu compromís personal es codifica C2, o si tres no han complert (valorat amb N.M.) el seu compromís personal es codifica C1, i si ningú ha complert el seu compromís personal es codifica C0.

VI.3. Grup de discussió de l'equip

Sols es van haver d'elaborar criteris de codificació específics per a l'apartat dels càrrecs del Pla de l'equip. Li recordem al lector que durant el Grup de discussió es valorava el funcionament del Pla de l'equip vigent.

-Criteris de codificació dels càrrecs del Pla de l'equip:

Els càrrecs o rols fan referència al factor interdependència positiva de rols, i es van elaborar criteris de codificació per poder codificar aquest factor.

→Si tres o més dels membres l'equip complixen totes les funcions del seu càrrec es codifica A6.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec no directament relacionada amb el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen estan directament relacionades amb el treball en equip es codifica A5 .

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una funció del seu càrrec no directament relacionada amb el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen no estan directament relacionades amb el treball en equip es codifica A4.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen una o dues funcions del seu càrrec directament relacionades amb el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen estan directament relacionades amb el treball en equip es codifica B3.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen tres funcions del seu càrrec directament relacionades amb el treball en equip, i la majoria de funcions que complixen no estan directament relacionades amb el treball en equip es codifica C2.

→Si un o dos dels membres de l'equip no complixen cap de les funcions del seu càrrec es codifica C1.

→Si tres o més dels membres de l'equip no complixen cap de les funcions del seu càrrec es codifica C0.

ANNEX VII. TAULES DE CODIFICACIONS DELS FACTORS DE QUALITAT D'UN EQUIP COOPERATIU

VII.1. 1^a pregunta d'investigació

Equip del Vent	
Factors	Codificacions
Interdependència positiva de finalitats	<p>Temps 1. A5 C0 A6 C2 A4 B3 *A6 *C0 *A6 *A6 *A6 B3</p> <p>Temps 2. B3 *A6 A6 *A6 *A6 A5 C0 B3 B3 B3 C2 B3 B3 C1 C1 *B3 A5 C0 C0 *B3 B3 A6 B3 B3 *A6 A5 C0 *A6 *A6</p> <p>Temps 3. *A6 *A6 *C0 *A6 C0 B3 B3 *A6 *C0 *C0 B3 C0 *C0 C0 *A6 *A6 C0 B3 *A6 *A6 *A6 C0 B3 C0 B3 *A6 B3 A5 B3 B3 B3 B3 A4 C2 C0</p> <p>Temps 4. *C0 B3 A6 A6 *C0 B3 B3 B3 B3 A4 B3 B3 *B3 C0 C0 B3 B3 B3 B3 C0 C2 B3 B3 *A6 A4 B3 *A6 *A6 B3 *A6 A6 C0 A4 A6 C0 B3 A4 A6 B3 B3 A6 A6 A4 *A6 A6 B3 A4 A6 A4 B3 A6 A6 A5 A6 B3 C0 A6 C0 A5 C0 B3 A6 A5 B3 A5 A4 A4 A6 A4 A4 C2 C2 B3 A6 C0 C0 B3 B3 *A6 A6 A6 B3 C0 C0 A6 A6 B3 C0 C0 A4 C0 C0 A5 A4 A6 *A6 C2 B3 A6 A4 A6 A4 B3 A6 A4 C0 A6 C0 C0 A6 C2 A6 A6 A6 B3 C0 A6 A6 *A6 B3 C2 A6 A5 A6 C0 A5 A5 A6 A6</p> <p>Temps 5. B3 C0 B3 A6 A5 A5 A5 A6 A6 *A6 B3 A6 C1 B3 *B3 *C2 A6 *A6 A6 *A6 A6 B3 A6 *A6 A6 *A6 *A6 A6 *C0 *C0 A6 A6 * A6 *A6 *C0 *A6 *A6 *A6 A6 B3 A6 A6 A4 *C0 *A6 A5 *A6 A6 A6 *A6 *A6 C2 *A6 *A6 *A5 *A6 *A6 *A6 *C2 *A6 *A6 *A6 A6 A6 A6 *A6 *A6 *A6 *B3 C2 A6 A4 A5 A4 C0 A6 B3 C0 C0 B3 A6 A6 B3 A6 A4 A6 C0 A6 A4 C0 C0 C1 C0 C2 C2 A6 C2 C2 A4 A6 B3</p> <p>Temps 6. *A6 A6 B3 A6 C2 *C1 *A6 *A6 *A6 *C0 *C1 *A4 *A6 * C0 *C0 *C0 *C0 *C0 *A6 C1 A6 B3 *C0 *C0 A6 *A6 *C0 B3 A4 A6 A6 A6 *A6 *A6 *A6 C1 A4 A6 *A6 A4 *A6 *C0 A5 A5 A5 C2 A6 *A6 A6 *A5 B3 B3 A6 A6 *A6 *A6 *A6 A6 A6 A6 B3 *C0 C0 *B3 B3 *A6 *C0 B3 *C0 *C0 C1 A6 *A6 A6 B3 B3 *A6 *A6 A6 A6 *B3 B3 A6 B3 A5 A5 A5 B3 A6 C0 C0 C0 C0 *C0 A6 B3 A6 *A6 *A6 *A6 C0 *A6 *A6 *A5 *A6 *A6 *A6 *A6 *C1 *C1 *C0 *C0 A6 A4 A6 *A6 B3 B3 *A6 A6 B3 B3 B3 *A6 B3 A6 *B3 *C0 *C0 C2 B3 *C0 *C0 C0 *C0 A6 A6 A6 *A6 *A6 A6 A6 *A6 B3 *A6 A4 *C1 *A4 *A6 *A6 *A6 *A6 A6 *A6 *A6 A6 *A6 *C0 A5 *A6 *A6 *C0 A6 A4 B3 C0 A4 A6 C0 A4 A5 B3 C0 A6 A4 B3 A6 A6 A6 A6 A5 C1 A5 A6 *A6 *A6 A4 *A6 *A6 C2 *A6 *A6 A6 *A6 *A6 C0 *A6 C2 *A6 *A6 *A6 *A6 *A6 A6 *A6 C0 *A6 *A6 A6 *A6 *A6 *A6 *A6 B3 B3 A6 B3 A5 A5 A6</p>
Interdependència positiva de rols	<p>Temps 1. B3 A4 B3</p> <p>Temps 2. A5 B3 B3 B3 B3 A4 B3 B3 A6 A5 A5 A5 B3</p> <p>Temps 3. C0 B3 B3 A6 A6 B3 A6 B3 B3 B3 B3</p> <p>Temps 4. A6 B3 B3 B3 A6 B3 A4 B3 B3 A6 A4 A6 C2 B3 B3 B3 B3 C1 C1 C0 A6 A6 A4 A4</p>

	<p>A6 A6 A6 B3 A6 B3 A6 A6 A6 A4 A4 B3 B3 A6 B3 A6 A4 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A4 A6 A6 A6 C0 A6 A6 A4 A4 A6 A4 A5 A4 B3 B3 B3 A6 A6 A4 B3 B3 B3 C0 C0 C2 C0 C2 C0</p> <p>Temps 5. A6 A6 A6 A6 A6 A6 A4 B3 A6 A6 A6 A6 B3 A6 B3 A6 B3 A4 A6 A6 A6 C1 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A5 B3</p> <p>Temps 6. B3 B3 A6 C0 C1 A6 A6 B3 A5 A5 A4 A5 A6 A6 A6 A4 A6 C0 A4 B3 B3 A4 A6 B3 A6 C1 A6 A6 C2 A5 A4 A5 A4 A6 A6 A6</p>
Interdependència positiva de tasques	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. C4 A6 A6 A6 E2 B5 C4 E0 C4 A6 E0 A6</p> <p>Temps 5. A6 A6 C4 A6 A6 E0 C4 C4 A6 C4 E0 E2 C4 C4 C4 A6 C4 C4 C4 A6 C4 C4 C4 C4 C4 C4 C4 C4</p> <p>Temps 6. C4 C4 A6 C4 C4 B5 A6 A6 A6 A6 E0 A6 A6 C4 B5 C4 C4 C4 A6 C4 C4 A6 A6 C4 A6 C4 A6 A6 C4 E2 C4 C4 A6</p>
Participació equitativa	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. B3</p> <p>Temps 3. B3</p> <p>Temps 4. B3 A6 A6 A4 B3 C2 B3 B3 A6 C2 A4 A4 C2 A6 A5 A4 A6 C0 B3 C1 C2 A6 A6 A6 C2 A6</p> <p>Temps 5. C0 C0 A6 A6 A4 B3 C2 A4 B3 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A4 A6 A6</p> <p>Temps 6. B3 A6 A6 A6 C0 C0 C0 A6 C0 C0 A6 C0 C0 C2 A6 A6 C0 A6 A6 C0 C1 A6 A4 A4 A4 A6 A5 A6 A4 A4 C2 A6</p>
Interacció simultània	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. A6 A6 A6</p> <p>Temps 3. A6 A6 A6 C0 A4 A6</p> <p>Temps 4. A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A4 B3 A6 C0 A6 C0 A6 C1 C0 C0 A6 A6 A6 A6 A6</p> <p>Temps 5. A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 A5 A5 A6 B3 A6 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C2 C2 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p> <p>Temps 6. A6 C2 C2 C1 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A6 A4 A6 A4 B3 A6 A6 A6 A4 B3 B3 A6 A6</p>

Autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. B5 B5 C4</p> <p>Temps 4. C4 A6 C4 A6</p> <p>Temps 5. C4</p> <p>Temps 6. C4 D3 D3 C4 D3 D3 A6</p>
---	--

Equip dels Madrilenys	
Factors	Codificacions
Interdependència positiva de finalitats	<p>Temps 1. A5 C0 C0 B3 C0 C0 *C0 A6 *A6 *A6 *A6 *A6 *C2</p> <p>Temps 2. B3 B3 C0 *B3 C0 *A4 A5 *A6 C0 *B3 *B3 *A6 *B3 *B3 *A6 C1 C2 B3 C1 *B3 B3 A6 A6 C0 *A5 B3 *A5 *A5 *A5 *A6 *A6 A6 A6 B3 B3 A5 A6 A6 *A6 *C0</p> <p>Temps 3. B3 B3 *A6 *A6 *A6 B3 B3 *A6 *C0 *C0 C0 *C0 C0 *A6 *A6 *A6 C0 B3 *C0 *A6 *A6 C0 B3 B3 *A4 *A6 *A5 C0 *A6 B3 A4 B3 B3 A5 B3</p> <p>Temps 4. *C0 B3 A6 B3 B3 B3 A6 B3 B3 B3 B3 B3 B3 A4 B3 B3 *B3 A4 B3 B3 A5 C0 A5 A4 A4 C0 A6 *A6 A6 B3 *A6 *A6 B3 B3 *A6 A6 A4 C0 C0 C0 A4 *A6 A6 B3 B3 B3 B3 B3 A4 *A6 C0 A4 A4 A4 *A6 A6 A4 A4 B3 A5 B3 A6 B3 A6 A4 B3 A6 A6 C0 B3 B3 A6 A6 B3 A4 A4 C0 B3 A4 A5 B3 A6 A6 C0 A6 C0 *A6 *A6 A6 B3 *A6 A6 A6 B3 C0 B3 C0 B3 *A6 C0 A6 B3 A6 A6 A4 *A6 C0 A4 A5 A6 A4 A6 *A6 C2 A6 A6 *B3 B3 A4 A6 A6 B3 A4 C0 A6 C0 C0 A6 A6 A6 B3 A6 A6 C0 A6 *A6 B3 A5 A5 A6 A6</p> <p>Temps 5. C0 B3 A6 B3 B3 B3 A4 A5 A6 *A6 A6 A6 C1 B3 C0 B3 A5 *A6 *C2 A6 A6 A6 *A6 A6 *A6 A6 A6 *A6 A6 *A6 *A6 *A6 *A6 B3 A6 A6 *A6 A6 *C0 *A6 *C1 A5 *A6 A6 A6 A6 *A6 C2 B3 *A6 *A6 *A6 *A6 *A6 A6 *A6 *A6 A6 *A6 *B3 A6 A5 A6 A6 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A4 B3 A6 A6 A6 A6 C2 C0 A6</p> <p>Temps 6. A6 A6 C2 A6 *A6 A6 *A6 *B3 B3 A5 *A6 *A4 *A6 B3 A6 *A6 *C0 B3 *A6 A6 B3 A6 A6 *A6 A6 *A6 A6 *A6 A6 *A6 A5 A4 A4 A6 A6 *A6 *A6 A6 A6 A6 *A6 A6 *C2 *A6 B3 A6 A6 *A6 C1 *C1 A6 A6 *A6 B3 A6 *A6 B3 *A6 *A6 B3 B3 A6 *A4 A5 A5 B3 B3 *A6 *A6 A6 A6 B3 A6 *A6 C0 *C2 A6 *A6 *A6 A6 *A6 A6 *A6 *A6 *A4 *A6 *A6 C2 *A6 *A6 *A4 *A5 *A6 *A6 *A6 *A6 *C0 A6 A5 *A6 *C0 A6 *A6 A6 *A6 *A6 B3 *A6 A6 B3 A4 *A6 A5 C2 B3 *A6 A6 A6 A6 B3 A4 *A4 *A6 *B3 A6 A6 *A6 *A6 *A6 *A6 A5 *C0 *A4 *A6 *A6 A6 A6 *A5 *A4 *C1 A5 C0 A4 A4 A6 A6 A6 A6 C0 A4 A6 A4 A6 A4 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A6 A6 B3 C1 A6 A5 C0 *A6 A6 *A6 A6 *A6 *A6</p>

<p>Interdependència positiva de rols</p>	<p>Temps 1. B3</p> <p>Temps 2. A5 B3 B3 B3 B3 B3 A5 A5 A5 A5 A6 B3 A6 A6 B3 A6 A5</p> <p>Temps 3. A6 A6 A6 A4 A6 A6 B3 A6 B3</p> <p>Temps 4. A6 B3 B3 A6 B3 A6 B3 A4 B3 A6 A6 B3 A6 A5 B3 B3 B3 B3 B3 CO CO A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A5 B3 B3 B3 B3 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 B3 B3 B3 CO A6 B3 A4 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A5 B3 A5 B3 A6 A6 B3 B3 B3 C2</p> <p>Temps 5. A4 A6 A6 A6 A4 A5 B3 A4 A6 A6 B3 A6 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A5 A4 B3 A5 B3 A6 A6 CO</p> <p>Temps 6. B3 B3 A6 CO C1 A6 A6 A5 B3 A4 B3 B3 A6 A5 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A4 B3 A4 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A5 B3 B3 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p>
<p>Interdependència positiva de tasques</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. C4 C4 C4 A6 B5 A6 A6 B5 C4 A6 C4 A6 A6</p> <p>Temps 5. A6 C4 C4 E0 B5 A6 C4 A6 A6 A6 C4 C4 E1 E1 C4 A6 C4 C4 A6 C4 C4 A6 C4 A6 C4 A6 C4</p> <p>Temps 6. C4 C4 C4 A6 A6 C4 E2 B5 C4 B5 A6 B5 A6 A6 A6 C4 E0 C4 A6 A6 B5 E2 E2 E0 A6 C4 C4 C4 E0 A6 C4 C4 A6 A6 A6 A6</p>
<p>Participació equitativa</p>	<p>Temps 1. C1</p> <p>Temps 2. B3</p> <p>Temps 3. CO CO</p> <p>Temps 4. A6 B3 B3 B3 A6 A6 CO B3 B3 B3 B3 C2 B3 B3 A6 CO CO A4 B3 B3 C2 A6 A6 CO CO B3 A4 CO A6 A4 A6 B3</p> <p>Temps 5. CO CO CO CO CO CO C1 A6 A6 CO A6 A4 C1 A4 C2 A6 A4 A6 A4 B3 A6 A6 A6</p> <p>Temps 6. A6 B3 CO A6 A4 A6 CO A6 CO A6 A6 A6 CO A6 A6 C1 A6 A6 A5 A4 C2 A6 C2 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A6 A5 A6 A6 A6</p>
<p>Interacció simultània</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. B3 B3</p> <p>Temps 3. A6 A6 A6 A6 A6 A6 A4 A4 A6 A5</p> <p>Temps 4. A6 A6 A6 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C2 A6 A6 A6 A4 A6</p>

	<p>A6 C1 A6 A6 C0 A6 C0 C0 A6 A6 C1 A6 A6 A4 C2 A6 A6</p> <p>Temps 5. A6 C0 A6 B3 A6 C2 A6 A6 A6 C1 A6 B3 A6 A6 C0 A6 A6 A6 C0 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6</p> <p>Temps 6. A6 C2 A6 A6 A6 A6 A6 B3 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C0 A6 A6 C0 A5 A6 A6 A4 A6 C1 A4 A5 A6 C1 A6 A6 A5 C1 A4 A6 A6 A5 A4 A6 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p>
<p>Responsabilitat personal, compromís i exigència individual respecte a l'equip</p>	<p>Temps 1. A5</p> <p>Temps 2. A6 A6 A6 C0 A5 A4 A5 C1 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p> <p>Temps 3. A5 B3 A6 C0</p> <p>Temps 4. A6 B3 B3 A5 A6 B3 C0 A4 A6 A4 C0 A6 B3 C2 C0 A6 A6 B3 A4 B3 A6 A6 B3 B3 C0 C0 B3 B3 B3 A6 B3 C0 A6 B3 A6 C2 A6 C0 A6 C2 A6 A6 B3 B3 A6 A5 A6 C0 A4 C0</p> <p>Temps 5. C0 A6 A6 A6 A4 A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C2 C2 C0 C2 A6</p> <p>Temps 6. A6 A6 *A6 *A4 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 *A6 A6 *A6 A6 A6 *C2 A6 *C1 A6 A6 A4 A5 A6 B3 B3 C2 A6 A4 *A6 *A6 A6 C0 A6 *A6 C0 *A6 A6 A6 A6 B3 C0 A4 A6 *A6 B3 A4 A6 A6 A6 A6 B3 A5 C2 C0 A6 A5 A6 B3 A6 A6 C2 *A6 A6 C0 A6</p>
<p>Competències socioemocionals</p>	<p>Temps 1. C0 C0 C0 C2* C2* C2* C2* C2* C2</p> <p>Temps 2. C0 C0 C2 B3* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C0 C2* C0</p> <p>Temps 3. C2* A6 A6 C2* C2* C0 C0 A4* A6 A6 C2* C2* C2* A4* C0 B3 C2* C2* A6 C0 A4* A4* A4* C2* C2*</p> <p>Temps 4. A4* A6 C2* C2* C2* A4* A4* A4* C2* C2* C2* A4* A4* C2* C2* C2* A6 C2* C2* C2* A4* C0 A6 A4* A4* C0* A4* C2* C2* A6 C2 A4* C2* C0* C2* C2* C2* C2* C2* C2* A6 A6 C1 A4* C2* A4* C0 A4* C0 C2 A4* C2* C2* A4* C2* B3* C2 C0 C0 A4* C2* B3* A6 A4* A4* C0* C2* A6 C2* C2* C2* B3 C0 C2* A6 C2* B3 C0 A6* C2</p> <p>Temps 5. A6 A6 A4* A4* A4* A4* A4* C0 C0 C2* C2* C2* C2* A4* C2* C2* C2* A4* A4* C2* C2* C2* A6 C2* C2* C2* A6 C2* C2* A6 A6 C2* A6 C2 C2* B3 C2* C2* C2* C2* C2* C0* C2* C2* C2* C2* A5* A6 C1* A5* A4* B3 C0* C2* C2* C2* C1* B3* C2* C2* A6 C2* C2* C2* C2* C2* A6 A6 C2* A6 C2* C2* C2* A6 A6 C2* A6 C2* C2* C2* C2*</p> <p>Temps 6. C2* C2* C2* A6 A4* C2* C2* C2 A5* C0 A4* C1 A6* A4 A4 A4 A4* C2* A4* A6 A6 A4 A6 A4 C2* C2* C2* A6 C2* C2* C0* C0* A5 C2* A4* C2* C2* C2* A4* C2* C2* A6 A6 C2* C2* C2* A6 A6 A6 C2* C0* C2* C2* C2* C2* C2* A6 C2* C2* C1* C2* A6 A6 C2* C2* C2 C2* C2* C2* A4* A6* A4* C2* C2* A6 C2* A4 A6* C2* C2* A6* C2* C2* C2* A6* C2* C2* A4 A6 A4* C2* C2* A6 C2* C2* C2* C2* C2* C2* A6 C2* C2* C2* C2* C0* C2* C2* C2*</p>

Autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora	Temps 1. - Temps 2. - Temps 3. A6 B5 Temps 4. C4 C4 A6 A6 B5 C4 A6 Temps 5. D3 A6 Temps 6. B5 A6 A6
---	--

VII.2. 2^a pregunta d'investigació

Alumna resistent de l'equip del Vent	
Factors	Codificacions
Interdependència positiva de finalitats	Temps 1. *A6 Temps 2. - Temps 3. *A6 *CO CO *CO *A6 B3 CO B3 B3 C2 Temps 4. *A6 B3 A6 B3 A6 A6 A6 B3 CO A6 A6 B3 CO *CO CO CO A6 A6 B3 A4 A6 *A6 C2 *A6 *A6 B3 A6 A5 *A6 A6 A6 A6 *A6 A5 *A5 C2 A4 C2 A6 *A6 C1 *C1 CO CO *A6 *A6 B3 B3 CO A6 CO CO CO A5 A5 A6 A6 A6 Temps 5. CO *A6 B3 A6 *A6 A6 A6 *A6 *CO *A6 C2 *A6 A6 *A6 A5 A6 B3 A4 CO A5 A6 A4 A6 CO CO A6 C1 B3 A6 A6 CO C2 Temps 6. *A6 A6 *C1 *A6 * CO *CO *CO *CO A6 B3 A6 *A6 A4 A6 *A6 A6 A6 *A6 A6 C1 A6 *A6 A6 *A6 A6 A6 CO CO *A6 *C1 *A6 B3 C2 *CO A6 *A6 A6 A4 A6 A6 *A6 *A6 *A6 A6 *A6 A6 *A6 B3 A6 A6 A6 A4 B3 A4 B3 A6 A4 A6 A5 A5 A6 A6
Interdependència positiva de rols	Temps 1. - Temps 2. - Temps 3. CO A6 Temps 4. B3 B3 A6 B3 B3 A6 B3 CO A5 A5 CO Temps 5. A6 A6 A6 A6 CO A6 A6 A6 A6 Temps 6. -

<p>Interdependència positiva de tasques</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. A6 C4</p> <p>Temps 5. C4 E0 E0 C4 C4 C4 A6 C4 C4 C4 A6 C4 C4 C4 E0</p> <p>Temps 6. E0 C4 E2 A6</p>
<p>Participació equitativa</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. B3 C2 A4 C2 C0 A6 A6 C2 C0 C0 C0</p> <p>Temps 5. C0 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p> <p>Temps 6. B3 A6 C0 C0 C0 C0 C0 C0 C0 C2 C2 A6 A6 A6 A6 A6</p>
<p>Interacció simultània</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. A6 A6</p> <p>Temps 4. A6 A6 A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 C0 C0 C0 C0 C0 A6 A6 C0 C0 C2 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C2 A4 A6 A6 A6 C2 B3 C0 C0 A6</p> <p>Temps 5. A6 C0 A6 A5 A6 A4 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p> <p>Temps 6. C2 C1 A6 A4 A6 A4 A6 A6 A4 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C2 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A6</p>
<p>Responsabilitat personal, compromís i exigència individual respecte a l'equip</p>	<p>Temps 1. A6</p> <p>Temps 2. A6 A6</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. A6 C0 A6 A5 A6 C2 B3 A5</p> <p>Temps 5. C0 B3 A6 C0 C2 A6 C0 A6 A6 C0 A6 C0 A5 C0 A6 A6 A6</p> <p>Temps 6. A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 C2 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p>

<p>Competències socioemocionals</p>	<p>Temps 1: A4*</p> <p>Temps 2: A4* C0 C0 C0 C0</p> <p>Temps 3: C0 C0 A4*</p> <p>Temps 4: C0 C0 C0 A6 A4* A4* A4* C0 C0 C0 C0 C0 A4* A4* C0 A4* A4* A4* C0 C0 A6* C2 A4* A4* A6* C0 A6* B3 C0 C0 C0 C2* C0 C2 A4* A4* A4* C2* C2* A4* C2 C2 C1* C2* A4* A4* C2* C1 A4* C0 C0 C0 C0 C2* C0 C2* A4* C0 A4*</p> <p>Temps 5: C0 C1 A4* B3* C2* A4* C2* A6 C2* C2* C2 C2* A6* A5* C2* A6 C2* C2* B3 B3 C2* A6 A6 C2* C2* C2* C2* C0* C0* B3 C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C0*</p> <p>Temps 6: C2* C2* C0 C0 A4* C0 C0 A4* C0 C2* A4* C2 A5* C0 A4* C2* A6* C0 C0 C2* C2* C0 C0* C2* C0 A4* C0 A4* C2* C2 A5* A4* C1* A4* C2* A6 C2* A4* C2* C0 C0* C0 C0* C2* C2* C2* A4* C0 C2* A4* A4* A4* C2* C2* C2* C2* C0 C2* C2* A4* C2*</p>
<p>Autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora</p>	<p>Temps 1: -</p> <p>Temps 2: -</p> <p>Temps 3: -</p> <p>Temps 4: D3 D3</p> <p>Temps 5: -</p> <p>Temps 6: D3 D3</p>

<p>Alumne resistent de l'equip dels Madrilenyos</p>	
<p>Factors</p>	<p>Codificacions</p>
<p>Interdependència positiva de finalitats</p>	<p>Temps 1: C0 B3 C0 C0</p> <p>Temps 2: C0 *B3 C0 *B3 A6</p> <p>Temps 3: *A6 *C0 B3 *A4 *A6 *A5 B3 A6</p> <p>Temps 4: A6 B3 C0 *A6 B3 C0 C0 B3 A4 A6 B3 A6 B3 A6 A6 *A6 A6 B3 A6 C2 *B3 B3 A6 C0 *A6 A6 A4 A6 A6 A6 A5 A6 *B3 C2 C2 *C2 *C2 *B3 C1 C2 A6 A6 C2 A6 C2 C0 *A6 *A6 A5 A5 B3 *B3 *A6 *A6 *A6 A6 A4 C0 B3</p> <p>Temps 5: C0 B3 A6 *A6 A6 B3 A6 *A6 *A6 C2 B3 *A6 *A6 A4 B3 A5 C2 A6 A4 B3 A6 C0 A6 A5 C2 A4 A6</p> <p>Temps 6: A6 *B3 A6 *A6 C1 *C1 A6 A6 *A6 *A6 B3 B3 *A6 *A4 *A6 *A6 A5 C2 A4 *A4 *A6 A4 A6 A5 A6 A6 A6 C0 B3 C1 A6 *A6 A6 A5 A6 A6 *A6 *A6 A6 A6 *A6 A6 A5 A6 *A6 *A6 A6 A5 *A6 A6 A6 A6 *A6 *A4 A6</p>

Interdependència positiva de rols	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. B3 B3 C0 B3 A6 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A5 B3 B3 B3 B3 A6</p> <p>Temps 5. A6 A6 B3 A6 A4 A4 A6</p> <p>Temps 6. A5 A6 A4 A6 A6 B3 A6</p>
Interdependència positiva de tasques	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. C4 B5 C4 A6 C4</p> <p>Temps 5. C4 C4 E0 E1 E1 A6 C4 C4 C4 C4 A6 C4</p> <p>Temps 6. C4 E2 C4 C4 C4 E0 A6 C4 C4 A6 A6</p>
Participació equitativa	<p>Temps 1. C0 C1</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. C0 C0</p> <p>Temps 4. C0 C0 C0 B3 C2 C0 C0 C2 B3 C2 C0 C2 C2</p> <p>Temps 5. C0 C0 C0 C0 C2 A6 C0 C2 B3 A6 A6 C2 A6</p> <p>Temps 6. B3 C0 C0 C0 A6 A6 B3 A6 A6 A4 A5 A6 A6 A4</p>
Interacció simultània	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. B3 B3</p> <p>Temps 3. A6 A6 B3 A4 A6 A5</p> <p>Temps 4. A6 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 C2 A6 A6 A4 A6 A6 A6 A6 C1 A6 A6 C0 A6 A6 A6 A6 C2 C2 A4 A6 B3 A6 C2 A6</p> <p>Temps 5. A6 A6 A6 A6 C0 B3 A6 C2 A6 C1 B3 C0 A6 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 A6 A6 C2 C2 B3A6 A6 A6</p> <p>Temps 6. A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A5 A6 A6 A6 A5 A4 A6 A6 A4 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6</p>

<p>Responsabilitat personal, compromís i exigència individual respecte a l'equip</p>	<p>Temps 1. C0 C0</p> <p>Temps 2. A6 A6 A6</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. B3 A6 B3 B3 B3 B3 B3 A6 A6 A6 A6 B3 C0</p> <p>Temps 5. C0 A6 A6 A6 A6 A6 A5 C2 A6 C0 A6 C2 A6</p> <p>Temps 6. A6 A6 *C1 A6 B3 A6 A6 A6 A5 A6 A6 A6 *A6 A6 A6 A6 *A6 *A5 *A6 A6 A6 *A6 A6 *A6 *A6 A6 A6 A6</p>
<p>Competències socioemocionals</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. C0 C0 C2 C0</p> <p>Temps 3. C0 A4* C0 C0 A4* A4* A4* A4* C2*</p> <p>Temps 4. A6 A4* A4* C0 A4* A4* C0* A4* C0* C2* A6 C1 A4* A4* C0 C2 A4* A4* C0* C0 C2* A6* C2* C2 B3* B3* A6* C2 C2* C0 B3* C2* A4* C2* C0 C2* C0 C2* A4* C2 B3* C2* C2* C0 C0* B3 B3* A4* C2* A4*</p> <p>Temps 5. A6 A4* A4* A4* A4* C0 C2* C2* C2* C2 C2* C2* C2* A4* A6 C2* C2* C0 A4* C2* A6 C2* C2* C2* A4 C2* B3 C2* A4 C2* C2* A6* C2* A6 C2* A4 A5* C2* C2* C2*</p> <p>Temps 6. C2* A4* A5* A4* C1 A6* A4* C0* A4* A4* C2* C2* C2* A4* A4* A4 C2* A4 A6 A4* C2* C2* A4* C2* C2* C2* A6 C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* A5 C2* C2* B3 A6 B3 C2* A6 C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2*</p>
<p>Autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora</p>	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. C4 C4 B5</p> <p>Temps 5. D3</p> <p>Temps 6. -</p>

VII.3. 3^a pregunta d'investigació

Alumne amb tda-h de l'equip del Vent	
Factors	Codificacions
Interdependència positiva de finalitats	<p>Temps 1. *A6 *CO</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. B3 A5 B3 B3</p> <p>Temps 4. A6 B3 C0 B3 B3 C0 A4 A6 C0 C0 A6 A5 C0 A6 C0 C0 B3 B3 C0 C0 B3 C0 C2 C0 *A6 A6 B3</p> <p>Temps 5. B3 A6 A6 *B3 A6 *A6 *A6 *CO A6 *A6 *C2 A6 *A6 C2 C0 C0 C0 A6 C2 A6 B3 C2 A6 A6 B3 A4 B3 A5 A6 A6 A6 B3 B3</p> <p>Temps 6. B3 *CO *C1 *A6 *CO *CO A6 *A6 *A5 B3 A6 *A6 A6 *CO *CO *A6 A6 A6 *A6 *C1 B3 B3 B3 B3 *CO C0 * C0 A6 *A6 *C1 C0 B3 B3 A6 *A6 * A6 A6 *C2 *A6 A6 A6 *A6 *A6 *A6 *A6 *A6 A6 *A6 *CO *A6 C2 *CO *A6 *A6 *A6 A6 A6 *CO *A6 *A6 *CO *A6 *A6 A5 *A5 *C2 A4 *A5 A6 *A6 A6 C0 A6 *A6 *C2 *A6 C2 *A6 A5 C1 *A6 *A6 *A6 *A6 A5 *A6 *A5 *A6 A6 B3 A4 *CO *A4 *A6 A6 C0 *A5 *A6 A6 *C2 A5 *A6 *CO *A6 *A6 *A6 A6 A6 *A6 *A6 *C2 A6 *A5 *A6 *A4 *C2 *A6 A6 *A4 C0 A6 *A6 *A6 A6 *CO *A6 A6 A5 C1 *A6 *CO *A6 *A6 *A6 *A6 A6 A6 *A6 *A6 *CO *A6 A6</p>
Interdependència positiva de rols	<p>Temps 1. B3</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. B3 B3</p> <p>Temps 4. B3 B3 C1 C1 C0 A4 B3 B3 A6 B3 A6 A4 A4 A6 B3 B3 A4</p> <p>Temps 5. B3 B3 B3 A6 A6 C1 A6 A4 B3 B3</p> <p>Temps 6. A4 B3 B3 A6 C1 A6 A4</p>
Interdependència positiva de tasques	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. -</p> <p>Temps 5. C4 C4 C4 C4 C4 C4</p> <p>Temps 6. C4 C4 C4 A6 A6 A6 C4 A6</p>

Participació equitativa	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. B3 A4 C1 A6 C2 C0</p> <p>Temps 5. C0 A4 C0 A6 A6 A6 A6 A4 B3 A4 A6 A4 A6 A6 B3</p> <p>Temps 6. C0 A4 A6</p>
Interacció simultània	<p>Temps 1. -</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. C0</p> <p>Temps 4. A6 A6 C0 C0 A6 A6 A6 A6</p> <p>Temps 5. A6 A5 B3 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 C2 A6 A6 A6 A6 A6 A4 A6 A4</p> <p>Temps 6. A6 A6 A6 B3 A6 A6 A6 A6 A5 A6</p>
Responsabilitat personal, compromís i exigència individual respecte a l'equip	<p>Temps 1. A6</p> <p>Temps 2. A6 A6 C0 A6</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. C0 C0 C0 C0 A6 C0 C0 B3 C0 C0 B3 C0 C0 C0 C0 C0 C0 A6 B3 C0 C0 C0 A6 C0 B3 C0 C0 A4 A5 C1 B3 C0 C0 B3 A5 C0 C0</p> <p>Temps 5. A6 C0 B3 B3 B3 A6 C0 A6 C2 C0 A5 C0 B3 C0 A6 C2 C2 A6 A6 A6 A6 B3 B3 A6 A6 A6 A6 A6 B3 A6 C2 A6 A5 B3</p> <p>Temps 6. C1 A6 C0 A6 A5 A6 A6 C0 C0 A6 B3 B3 C0 C0 C1 C0 B3 C2 A4 C0 A6 C2 A6 A6 A6 C0 A6 C0 A6 C0 C0 C2 A4 A5 A6 C2 A6 A5 B3 A4 C0 A5 C2 A6 C0 A6 A6 C2 C2 A6 A6 A6 C0 A6 C0 A6 A6 C0 A4 C0 C0</p>
Competències socioemocionals	<p>Temps 1. C0</p> <p>Temps 2. -</p> <p>Temps 3. -</p> <p>Temps 4. A4* A6 C2* B3 B3 A4* A4* C2* C2 C2* A4* A6</p> <p>Temps 5. C2* A6 C2* C2* C2* C0 C0 C2 C0* C2* A6* C2 C2* C0 C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* C2* B3 C2* C2* C2* C2*</p> <p>Temps 6. C0 C0 C0 A4* C2 C0 C2* A6 C1* C2* C2* C2* C1* C2* C2* C2* A5 C0* C2* C1*</p>

	C2* C0* C0* C2* C2* C2* C2* C2* C2* A6 C2* A6 A6 A6
Autoavaluació de l'equip i establiment d'objectius de millora	Temps 1. - Temps 2. - Temps 3. C4 Temps 4. C4 Temps 5. C4 Temps 6. D3 D3

BIBLIOGRAFÍA

Anguera, M. T. (1978). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*.

Madrid: Cátedra.

García, R., Pérez, C., Escámez, J. & Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Barcelona-Madrid: Octaedro-OEI.

Porres, A. (2011). De una relación escolar a una relación de investigación. En Hernández, F. (Coord.), *Investigar con los jóvenes: cuestiones temáticas, metodológicas, éticas y educativas* (pp. 66-72). Esbrina-Recerca: Universitat de Barcelona.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso. Teoría y práctica*. Madrid: Morata.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*.

Madrid: Paidós.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.