

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS  
FACULTY OF EDUCATION, TRANSLATION AND HUMANITIES

## MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

## MASTER'S DEGREE IN INCLUSIVE EDUCATION



# COMPETÈNCIES

## BÀSIQUES

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

## TRANSVERSALS

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## GENERALS

- Adquirir una perspectiva internacional dels processos educatius que permeti la reflexió i anàlisi de les polítiques actuals orientades a la resolució dels reptes que planteja la inclusió.
- Dominar els processos bàsics de cerca i recollida d'informació i portar a terme anàlisis d'informacions inductives i deductives rellevants en el camp d'investigació aplicats a contextos educatius inclusius.
- Liderar persones i processos de canvi en l'atenció a la diversitat i en el desenvolupament de projectes inclusius a les institucions educatives en què es desenvolupi l'activitat professional.

## ESPECÍFIQUES

- Argumentar l'enfocament inclusiu de l'educació a partir de fonaments teòrics pedagògics, psicològics, sociològics i ètics.
- Conèixer els últims avenços de la investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general, i més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social).
- Conèixer, adaptar, aplicar i avaluar diverses estratègies i recursos per facilitar l'accés i la participació de tot l'alumnat en el currículum comú, des d'un enfocament inclusiu.
- Conèixer, estructurar, organitzar i avaluar els diferents recursos que permetin atendre la diversitat des d'un enfocament inclusiu i que tinguin en compte les singularitats de les diferents etapes educatives.

- Conèixer, estructurar, organitzar i avaluar els suports educatius necessaris per atendre la diversitat de l'alumnat als centres educatius, des d'un enfocament inclusiu.
- Conèixer, estructurar, organitzar i avaluar les diferents mesures de suport i els recursos que permetin atendre la diversitat derivada de les diferents condicions i necessitats de les persones al llarg del cicle vital.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar un pla d'innovació o d'investigació al voltant de l'educació inclusiva i de la millora de l'atenció a les persones amb discapacitat o amb risc d'exclusió.
- Examinar críticament teories, models i interpretacions sobre l'educació inclusiva, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals dels diferents organismes (OCDE, UNESCO) sobre aquesta qüestió.
- Proposar accions individuals o col·laboratives de millora de les pràctiques educatives formals i no formals a partir de processos d'investigació-acció.

# COMPETENCIAS

## BÁSICAS

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## TRANSVERSALES

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## GENERALES

- Adquirir una perspectiva internacional de los procesos educativos para la reflexión y análisis de las políticas actuales orientados a la resolución de los retos que plantea la inclusión.
- Dominar los procesos básicos de búsqueda y recogida de información y llevar a cabo análisis de informaciones inductivas y deductivas relevantes en el campo de la investigación aplicadas en contextos educativos inclusivos.
- Liderar personas y procesos de cambio entorno a la atención a la diversidad y desarrollo de proyectos inclusivos, en las instituciones educativas donde desarrolle su actividad profesional.

## ESPECÍFICAS

- Argumentar el enfoque inclusivo de la educación a partir de fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y éticos.
- Conocer los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias sociales, en general, y, más específicamente, de las investigaciones más recientes sobre aspectos relacionados con la educación inclusiva, tanto en el ámbito formal (escolar) como no formal (social).
- Conocer, adaptar, aplicar y evaluar diversas estrategias y recursos para facilitar el acceso y la

participación de todo el alumnado en el currículum común, desde un enfoque inclusivo.

- Conocer, estructurar, organizar y evaluar los diversos recursos para atender la diversidad desde un enfoque inclusivo atendiendo a las singularidades de las distintas etapas educativas.
- Conocer, estructurar, organizar y evaluar los apoyos educativos necesarios para atender la diversidad del alumnado en los centros educativos, desde un enfoque inclusivo.
- Conocer, estructurar, organizar y evaluar los diversos apoyos y recursos para atender la diversidad derivadas de las distintas condiciones y necesidades de las personas a lo largo del ciclo vital.
- Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de innovación o investigación en torno a la educación inclusiva y la mejora de la atención a las personas con discapacidad o con riesgo de exclusión.
- Examinar críticamente teorías, modelos e interpretaciones sobre la educación inclusiva, así como conocer el estado actual de los debates internacionales de los distintos organismos (OCDE, UNESCO) sobre esta cuestión.
- Proponer acciones de mejora de las prácticas educativas formales y no formales a partir de procesos de investigación-acción individuales o colaborativas desarrolladas.

# COMPETENCIES

## BASIC SKILLS

- Students can apply their knowledge and ability to solve unfamiliar problems within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students can integrate knowledge and handle complexity to make judgements based on incomplete or limited information, including reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgements.
- Students have knowledge and understanding that provide a basis for originality in developing and using ideas, often within a research context.
- Students can communicate their conclusions -and the underlying knowledge and rationale- to specialists and non-specialists in a clear and unambiguous way.
- Students possess the learning skills to continue studying in a mainly self-directed manner.

## CORE SKILLS

- Be a critical thinker before knowledge in all its dimensions. Show intellectual, cultural and scientific curiosity and a commitment to professional rigour and quality.
- Use oral, written and audiovisual forms of communication, in one's own language and in foreign languages, with a high standard of use, form and content.
- Become the protagonist of one's own learning process in order to achieve personal and professional development and attain an all-round training for living and learning in a context of linguistic, social, cultural and economic diversity.
- Exercise active citizenship and individual responsibility with a commitment to the values of democracy, sustainability and universal design, through practice based on learning, service and social inclusion.
- Interact in international and worldwide contexts to identify needs and and new contexts for knowledge transfer to current and emerging fields of professional development, with the ability to adapt to and independently manage professional and research processes.
- Display professional skills in complex multidisciplinary contexts, working in networked teams, whether face-to-face or online, through use of information and communication technology.
- Project the values of entrepreneurship and innovation in one's academic and professional career, through contact with a variety of practical contexts and motivation for professional development.

## GENERAL SKILLS

- Acquire an international perspective on educational processes for reflection and analysis of current policies for resolving the challenges of inclusion.
- Master basic search and information gathering processes and carry out inductive and deductive analysis in research in inclusive education contexts.
- Lead people and processes of change in attention to diversity and development of inclusive projects in one's educational institution.

## SPECIFIC SKILLS

- Argue for an inclusive approach to education on a theoretical, pedagogical, psychological, sociological and ethical basis.
- Know about the latest advances in qualitative and quantitative research in the field of social sciences in general and, more specifically, the latest research on issues related to inclusive education, in formal settings (school) and in informal settings (social life).
- Know about, adapt, use and assess strategies and resources to facilitate access and participation of all students in the shared curriculum, within an inclusive approach.
- Know about, structure, organise and assess resources to address diversity within an inclusive approach, taking into account the particularities of different educational stages.
- Know about, structure, organise and assess the educational support needed to meet the diversity of students in schools within an inclusive approach.
- Know about, structure, organise and assess support and resources to address diversity resulting from

the differing situations and needs of people throughout the life cycle.

- Design, develop and assess an innovation or research plan for inclusive education and enhancing care for people with disabilities or at risk of exclusion.
- Critically examine theories, models and interpretations of inclusive education, and be up to date on deliberations in international agencies (OECD, UNESCO) that deal with this issue.
- Propose actions to enhance formal and informal educational practices on the basis of individual and team action research.