



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
FACULTY OF EDUCATION, TRANSLATION AND HUMANITIES

**MÀSTER UNIVERSITARI EN INNOVACIÓ EN
DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EN
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**

**MASTER'S DEGREE IN INNOVATION IN SPECIFIC
SUBJECT TEACHING**



COMPETÈNCIES

BÀSIQUES

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

TRANSVERSALS

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

GENERALS

- Conèixer i aplicar aportacions teòriques sobre els processos d'innovació del currículum.
- Desenvolupar de manera autònoma i autodirigida processos de reflexió en les diferents etapes d'elaboració dels projectes d'innovació.
- Desenvolupar investigacions centrades en el disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'innovació en didàctiques específiques.
- Desenvolupar projectes d'innovació ajustats a diferents contextos socioeducatius.
- Planificar, desenvolupar i avaluar innovacions didàctiques atenent als diferents components del currículum.
- Presentar i defensar de manera comprensible projectes d'innovació i recerca, per escrit i oralment, amb suport de les TIC.

ESPECÍFIQUES

- Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de l'educació i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la innovació.
- Conèixer, seleccionar i aplicar materials, recursos TIC, metodologies, estratègies i experiències innovadores per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.

- Desenvolupar estratègies i instruments de programació d'aula i d'elaboració de materials curriculars amb el suport de les TIC que contribueixin a les competències de recerca autònoma de l'alumnat i al desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- Desenvolupar projectes curriculars innovadors orientats al desenvolupament progressiu i simultani de les habilitats d'investigació científica i del coneixement intuïtiu dels alumnes.
- Desenvolupar projectes de recerca vinculats a programes de recerca i innovació en l'àmbit de Catalunya, d'Espanya i de la Comunitat Europea en les àrees de les especialitats del màster.
- Identificar els elements substancials de les àrees curriculars de les especialitats del màster que han de configurar-se com eixos transversals del currículum escolar.
- Incorporar als projectes d'innovació procediments i criteris per a l'avaluació conjunta de l'activitat docent i l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
- Planificar processos d'elaboració de projectes d'innovació que integrin de manera coherent la identitat curricular de l'àrea i les decisions respecte a les metodologies, els materials i els sistemes d'avaluació.
- Planificar processos de recerca col·laborativa amb un equip de professionals de l'àmbit de l'educació, orientats al desenvolupament professional i a la innovació i millora de les pràctiques educatives, amb el suport de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica professional i contribuir a la reflexió dels grups de professionals d'un centre en la línia de la investigació-acció, per a la millora d'aquesta pràctica i per al propi desenvolupament professional.
- Saber incorporar en els projectes d'innovació estratègies d'avaluació que integrin processos d'avaluació formativa i sumativa com a instrument de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

GENERALES

- Conocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum.
- Desarrollar procesos de reflexión en las diferentes etapas de elaboración de los proyectos de innovación de manera autónoma y autodirigida.
- Desarrollar investigaciones centradas en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación en didácticas específicas.
- Desarrollar proyectos de innovación ajustados a diferentes contextos socioeducativos.
- Planificar, desarrollar y evaluar innovaciones didácticas atendiendo a los diferentes componentes del currículum.
- Presentar y defender proyectos de innovación e investigación, por escrito y oralmente, con apoyo de las TIC de manera comprensible.

ESPECÍFICAS

- Conocer los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y, más específicamente, de las investigaciones más relevantes sobre aspectos relacionados con la innovación.
- Conocer, seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.
- Desarrollar estrategias e instrumentos de programación de aula y de elaboración de materiales curriculares con el apoyo de las TIC que contribuyan a las competencias de investigación autónoma del alumnado y al desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Desarrollar proyectos curriculares innovadores orientados al desarrollo progresivo y simultáneo de la habilidades de investigación científica y del conocimiento intuitivo de los alumnos.
- Desarrollar proyectos de investigación vinculados a programas de investigación e innovación en el ámbito de Cataluña, de España y de la Comunidad Europea en las áreas de las especialidades del máster.
- Identificar los elementos sustanciales de las áreas curriculares de las especialidades del máster que deben configurarse como ejes transversales del currículum.
- Incorporar a los proyectos de innovación procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.
- Planificar procesos de elaboración de proyectos de innovación que integren de manera coherente la identidad curricular del área y las decisiones respecto a las metodologías, los materiales y los sistemas de evaluación.
- Planificar procesos de investigación colaborativa con un equipo de profesionales del ámbito de la educación, orientados al desarrollo profesional y a la innovación y mejora de las prácticas educativas, con el apoyo de recursos TIC.
- Reflexionar sobre la propia práctica profesional y contribuir a la reflexión de los grupos de profesionales de un centro en la línea de la investigación-acción, para la mejora de esta práctica y para el propio desarrollo profesional.
- Saber incorporar en los proyectos de innovación estrategias de evaluación que integren procesos de evaluación formativa y sumativa como un instrumento de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIES

BASIC SKILLS

- Students can apply their knowledge and ability to solve unfamiliar problems within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students can integrate knowledge and handle complexity to make judgements based on incomplete or limited information, including reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgements.
- Students have knowledge and understanding that provide a basis for originality in developing and using ideas, often within a research context.
- Students can communicate their conclusions -and the underlying knowledge and rationale- to specialists and non-specialists in a clear and unambiguous way.
- Students possess the learning skills to continue studying in a mainly self-directed manner.

CORE SKILLS

- Be a critical thinker before knowledge in all its dimensions. Show intellectual, cultural and scientific curiosity and a commitment to professional rigour and quality.
- Use oral, written and audiovisual forms of communication, in one's own language and in foreign languages, with a high standard of use, form and content.
- Become the protagonist of one's own learning process in order to achieve personal and professional development and attain an all-round training for living and learning in a context of linguistic, social, cultural and economic diversity.
- Exercise active citizenship and individual responsibility with a commitment to the values of democracy, sustainability and universal design, through practice based on learning, service and social inclusion.
- Interact in international and worldwide contexts to identify needs and and new contexts for knowledge transfer to current and emerging fields of professional development, with the ability to adapt to and independently manage professional and research processes.
- Display professional skills in complex multidisciplinary contexts, working in networked teams, whether face-to-face or online, through use of information and communication technology.
- Project the values of entrepreneurship and innovation in one's academic and professional career, through contact with a variety of practical contexts and motivation for professional development.

GENERAL SKILLS

- Know about and use theoretical contributions in curriculum innovation processes.
- Think independently and reflectively at different stages of development of innovation projects.
- Develop research focused on the design, performance and assessment of innovative projects in subject teaching.
- Carry out innovation projects suited to different social and educational contexts.
- Plan, perform and assess educational innovation taking into account different parts of the curriculum.
- Defend innovation and research projects, in writing and orally, in an intelligible way, with ICT support.

SPECIFIC SKILLS

- Be aware of progress in qualitative and quantitative research in the field of education and, more specifically, of the most relevant research on issues related to innovation.
- Know about, select and use materials, ICT resources, methodologies, strategies and innovative experiences to improve teaching and learning in different parts of the curriculum.
- Use strategies and tools for preparation of lessons and curricular materials with ICT support in order to contribute to the independent research skills of students and their cognitive, emotional and social development.
- Develop innovative curricular projects aimed at progressive, simultaneous development of scientific research skills and intuitive knowledge of students.
- Develop research projects related to research and innovation in Catalonia, Spain and the European Community in the specialist areas of the Master's Degree course.

- Identify substantial specialist parts of the Master's Degree curriculum which should be used as cornerstones of the curriculum.
- Incorporate into innovation projects procedures and criteria for joint evaluation of teaching and learning in different areas of the curriculum.
- Plan processes for preparation of innovation projects that coherently combine the curriculum field and decisions regarding methodology, materials and assessment.
- Plan processes for collaborative research with a team of professionals in the field of education, aimed at professional development and innovation and improvement of educational practice, with ICT support.
- Reflect on one's own professional practice and contribute to the reflection of professions at a school in terms of action research to improve practice and one's own professional development.
- Know how to incorporate in innovation projects formative and summative assessment strategies as a tool to improve teaching and learning.