



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
FACULTY OF EDUCATION, TRANSLATION AND HUMANITIES

**MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL
PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ
PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

**MASTER'S DEGREE IN TEACHER TRAINING FOR
SECONDARY SCHOOL, VOCATIONAL TRAINING
AND LANGUAGE TEACHING**



COMPETÈNCIES

BÀSIQUES

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

TRANSVERSALS

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

GENERALS

- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, confiança i iniciativa personal.
- Buscar, obtenir, procesar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a la especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte als drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i la formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

ESPECÍFIQUES

- Actualitzar els coneixements científics de cada un dels blocs de continguts de les matèries.
- Adquirir habilitats per a impulsar programes de participació al centre educatiu, el treball en equip en una institució i desenvolupar una actitud reflexiva davant la pràctica professional.
- Analitzar la pràctica docent en general i el valor formatiu de les matèries de l'especialitat, les condicions institucionals que l'emmarquen i la seva relació amb l'entorn i comprendre els processos educatius i d'aprenentatge a l'aula i fora d'ella relatius al període de l'educació secundària.
- Analitzar la pràctica docent i orientadora en les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Aplicar criteris i habilitats vinculades als coneixements científics i didàctics i al valor formatiu de les matèries de l'especialitat per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- Aprofundir en el coneixement dels elements de context relacionats amb la matèria i el valor formatiu de les assignatures de l'especialitat rellevants per a l'ensenyament-aprenentatge escolar de les mateixes.
- Conèixer dels processos de transmissió de coneixement i adquisició de les habilitats i procediments propis de les matèries.
- Conèixer els processos de transmissió de coneixement propis de cada matèria i valorar la contribució d'aquest a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència i dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent.
- Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolçament a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- Conèixer experiències educatives (Plans d'Entorn i altres) de vinculació entre institucions i territori, així com l'oferta educativa d'institucions de l'entorn.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores per la docència i els processos de transmissió dels coneixements de l'especialitat de la matèria, duent a terme projectes de creació i adaptació de material educatiu i utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació adequada a l'alumnat d'educació secundària.
- Conèixer i utilitzar els mitjans i institucions per a la formació permanent, recerca i innovació educativa, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat de l'ensenyament d'educació secundària.
- Conèixer les característiques del canvi evolutiu (físic, cognitiu, emocional, social i de la personalitat) durant l'etapa de l'adolescència.
- Conèixer les estratègies comunicatives per adequar l'us oral i escrit de la llengua estrangera a la comunicació docent.
- Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant

l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.

- Desenvolupar l'acció tutorial col·laborant amb altres docents i agents d'intervenció socioeducativa per afavorir el desenvolupament emocional, la coeducació i respecte als drets humans de tots els estudiants.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes col·laborant amb altres docents i professionals per coordinar les intervencions pel seguiment i orientació del progrés acadèmic de l'alumnat amb característiques específiques.
- Identificar el valor cultural i formatiu dels conceptes i procediments fonamentals de les matèries en el context escolar.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge i abordar i resoldre problemes de disciplina i altres aspectes de gestió de l'aula (resolució de conflictes i mediació).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, mitjançant recursos i estratègies per l'aprenentatge (sistemes multinivell, agrupacions flexibles i treball cooperatiu).
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general,
- Intervenir en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre, atenent a criteris de gestió de qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i promoció de la convivència i els drets humans.
- Relacionar els continguts de l'àrea o matèria propis amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- Relacionar l'educació amb l'entorn i comprendre la funció educadora de la família i comunitat.
- Saber analitzar el grup familiar, la seva influència i adquirir estratègies de cooperació.
- Saber analitzar el grup i conèixer estratègies de dinàmica de grup per a la dinamització i el desenvolupament satisfactori del grup.
- Utilitzar el conjunt de coneixements didàctics existent en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries propis de l'especialització docent corresponent, per transformar els currículums en programes d'activitats.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i educació en general.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

GENERALES

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, confianza e iniciativa personal.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

ESPECÍFICAS

- Actualizar los conocimientos científicos de cada uno de los bloques de contenidos de las materias.
- Adquirir habilidades para impulsar programas de participación al centro educativo, el trabajo en equipo en una institución y desarrollar una actitud reflexiva ante la práctica profesional.
- Analizar la práctica docente en general y el valor formativo de las materias de la especialidad, las condiciones institucionales que lo enmarcan y su relación con el entorno y comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el aula y fuera de ella relativos al periodo de la educación secundaria.
- Analizar la práctica docente y orientadora en las condiciones institucionales que lo enmarcan.
- Aplicar criterios y destrezas vinculados a los conocimientos científicos y didácticos y al valor formativo de las materias de la especialidad para la selección o elaboración de recursos didácticos.
- Profundizar en el conocimiento de los elementos de contexto relacionados con la materia y el valor formativo de las asignaturas de la especialidad relevantes para la enseñanza-aprendizaje escolar de las mismas.
- Conocer de los procesos de transmisión de conocimientos y adquisición de las habilidades y procedimientos propios de las materias.
- Conocer los procesos de transmisión de conocimientos propios de cada materia y valorar la contribución de estos a la consecución de los objetivos y competencias propios de la etapa o etapas educativas en qué se ha de impartir docencia y de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
- Conocer los recursos educativos, con especial atención a los relacionados con las TIC, y su utilización como apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender y utilizar la evaluación como un instrumento de regulación de la enseñanza y del aprendizaje.
- Conocer experiencias educativas (Planes de Entorno y otras) de vinculación entre instituciones y territorio, así como la oferta educativa de instituciones del entorno.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras para la docencia y los procesos de transmisión de los conocimientos de la especialidad de la materia, llevando a cabo proyectos de creación y adaptación de material educativo y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas al alumnado de educación secundaria.
- Conocer y utilizar los medios e instituciones para la formación permanente, investigación e innovación educativa, valorándolas como una necesidad inherente al ejercicio profesional.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad de la enseñanza de educación secundaria.
- Conocer las características del cambio evolutivo (físico, cognitivo, emocional, social y de la personalidad) durante la etapa de la adolescencia.

- Conocer las estrategias comunicativas por adecuar el uso oral y escrito de la lengua extranjera a la comunicación docente.
- Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que consideren la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa y orientadora a sus diferentes características personales y colectivas.
- Desarrollar la acción tutorial colaborando con otros docentes y agentes de intervención socioeducativa para favorecer el desarrollo emocional, la coeducación y respecto a los derechos humanos de todos los estudiantes.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Ejercer la tutoría individual y grupal de los alumnos colaborando con otros docentes y profesionales para coordinar las intervenciones para el seguimiento y orientación del progreso académico del alumnado con características específicas.
- Identificar el valor cultural y formativo de los conceptos y procedimientos fundamentales de las materias en el contexto escolar.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje y abordar y resolver problemas de disciplina y otros aspectos de gestión del aula (resolución de conflictos y mediación).
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, mediante recursos y estrategias para el aprendizaje (sistemas multinivel, agrupaciones flexibles y trabajo cooperativo).
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Iniciarse en el uso de las técnicas propias de la investigación y la innovación relacionadas con la enseñanza de la materia y con la educación en general, con el fin de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación educativas
- Intervenir en la planificación y el desarrollo del currículum en el centro docente a través de los diversos procesos e instrumentos de elaboración del mismo
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y promoción de la convivencia y los derechos humanos.
- Relacionar los contenidos del área o materia propias con los de otras, con el fin de desarrollar experiencias interdisciplinares.
- Relacionar la educación con el entorno y comprender la función educadora de la familia y comunidad.
- Saber analizar el grupo familiar, su influencia y adquirir estrategias de cooperación.
- Saber analizar el grupo y conocer estrategias de dinámica de grupo para la dinamización y el desarrollo satisfactorio del grupo.
- Utilizar el conjunto de conocimientos didácticos existente en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la materia o materias propios de la especialización docente correspondiente, por transformar los currículums en programas de actividades.
- Utilizar técnicas propias de la investigación y la innovación relacionadas con la enseñanza de la materia y con la educación en general.

COMPETENCIES

BASIC SKILLS

- Students can apply their knowledge and ability to solve unfamiliar problems within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students can integrate knowledge and handle complexity to make judgements based on incomplete or limited information, including reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgements.
- Students have knowledge and understanding that provide a basis for originality in developing and using ideas, often within a research context.
- Students can communicate their conclusions -and the underlying knowledge and rationale- to specialists and non-specialists in a clear and unambiguous way.
- Students possess the learning skills to continue studying in a mainly self-directed manner.

CORE SKILLS

- Be a critical thinker before knowledge in all its dimensions. Show intellectual, cultural and scientific curiosity and a commitment to professional rigour and quality.
- Use oral, written and audiovisual forms of communication, in one's own language and in foreign languages, with a high standard of use, form and content.
- Become the protagonist of one's own learning process in order to achieve personal and professional development and attain an all-round training for living and learning in a context of linguistic, social, cultural and economic diversity.
- Exercise active citizenship and individual responsibility with a commitment to the values of democracy, sustainability and universal design, through practice based on learning, service and social inclusion.
- Interact in international and worldwide contexts to identify needs and and new contexts for knowledge transfer to current and emerging fields of professional development, with the ability to adapt to and independently manage professional and research processes.
- Display professional skills in complex multidisciplinary contexts, working in networked teams, whether face-to-face or online, through use of information and communication technology.
- Project the values of entrepreneurship and innovation in one's academic and professional career, through contact with a variety of practical contexts and motivation for professional development.

GENERAL SKILLS

- Acquire strategies to encourage student effort and enhance their capacity to learn independently and cooperatively, and develop thinking skills and decision-making to facilitate autonomy, confidence and personal initiative.
- Seek, obtain, process and communicate information (oral, printed, audiovisual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in teaching and learning in specialist subjects.
- Prepare a school curriculum by participating in its collective planning; develop and implement group and individual teaching methods for diverse students.
- Know about the curricular content of the corresponding specialist subjects and the body of didactic knowledge about processes of teaching and learning.
- Know about processes of interaction and communication in the classroom, mastering social skills to promote learning and tolerance in the classroom, and deal with problems of discipline and conflict resolution.
- Understand and analyse the history of teaching, the current situation of the profession, its prospects, and its interaction with social reality in each period.
- Know about rules and institutional organisation of education systems and models of quality improvement with application to schools.
- Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and values, equal rights and opportunities for men and women, civic education and respect for human rights that facilitate life in society, decision making and building a sustainable future.
- Design and carry out formal and informal activities that make the school a place for participation and culture in the local context; carry out student tutorial supervision and guidance in a collaborative and

coordinated manner; participate in assessment, research and innovation in teaching and learning.

- Inform and advise families about the process of teaching and learning, and personal, academic and professional guidance of their children.
- Plan, carry out and assess teaching and learning, enhancing educational processes that facilitate the acquisition of the competencies in corresponding subjects, taking into account the level and previous education of students and their orientation, both individually and in collaboration with other teachers and professionals.

SPECIFIC SKILLS

- Keep up to date on recent developments in scientific knowledge in each area of subject content.
- Acquire skills to boost participation and teamwork in the centre, and develop a reflective attitude to professional practice.
- Analyse educational practice in general and the educational value of specialist subjects, the school context and its relationship with the local environment, and understand educational and learning processes in the classroom and beyond for the period of secondary education.
- Analyse teaching and counselling practice within the school context.
- Use criteria and skills related to scientific and educational knowledge and the educational value of specialist materials for selection and development of teaching resources.
- Have an in-depth understanding of the context of education and the educational value of corresponding subjects for school teaching and learning.
- Know about the processes of transmission of knowledge and acquisition of skills, and procedures in each subject.
- Know about the processes of transmission of expertise in each subject and gauge their contribution to achievement of objectives and competencies characteristic of each educational stage with teaching practice, and know about subject content for the corresponding teaching specialisation.
- Know about educational resources, particularly information and communication technology and its use to support teaching and learning activities.
- Know about strategies and techniques for assessment and use it as an instrument for regulation of teaching and learning.
- Know about educational experiences (context plans and others) that link schools and their localities, and other centres of education nearby.
- Know about and apply processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills needed to foster a classroom atmosphere that facilitates learning and tolerance.
- Know about and apply innovative experiences for teaching and transmission of subject knowledge, carrying out projects to create and adapt educational material and use information and communication technology suitable to secondary school students.
- Know about and use resources and centres for lifelong learning, educational research and innovation, valuing them as an inherent need for professional practice.
- Know the regulations and institutional organisation of the education system and models of improvement in teaching quality in secondary education.
- Know about the characteristics of developmental change (physical, cognitive, emotional, social and in personality) during adolescence.
- Know about communication strategies for adjusting spoken and written teacher communication in a foreign language.
- Prepare and implement teaching methodologies that take into account student diversity, adapting educational action and guidance to different individual and group characteristics.
- Carry out tutorial supervision with other teachers and agents of socio-educational intervention in order to promote emotional development, co-education and respect for human rights of all students.
- Prepare proposals based on the acquisition of knowledge, skills and intellectual and emotional aptitudes, and understand possible dysfunctions that affect learning.
- Carry out individual and group tutoring of students with other teachers and professionals to coordinate interventions for guidance and monitoring of academic progress of students with specific characteristics.
- Recognise the cultural and educational value of fundamental concepts and procedures of subjects in the school context.
- Identify and plan for the resolution of educational situations that affect students with different abilities

and learning rates, and address and resolve discipline problems and other aspects of classroom management (conflict resolution and mediation).

- Identify and plan for the resolution of educational situations that affect students with different abilities and learning rates, through learning resources and strategies (multilevel systems, flexible groups and cooperative work).
- Identify and plan for the resolution of educational situations that affect students with different abilities and learning rates.
- Begin using techniques for research and innovation in subject teaching and in education in general, in order to design and carry out educational research, innovation and assessment projects.
- Participate in the planning and development of the school curriculum through the processes and resources used for its preparation.
- Participate in the establishment of the centre's educational mission and general activities, taking into account criteria of quality management, attention to diversity, prevention of learning problems and promoting tolerance and human rights.
- Make connections between one's own subjects and others, in order to prepare interdisciplinary experiences.
- Link education to the context and understand the educational role of the family and the community.
- Be able to analyse the family group, its influence, and use cooperation strategies.
- Be able to analyse the group and know about group dynamics strategies for boosting successful development of the group.
- Use wide-ranging didactic knowledge about teaching and learning of specialist subjects in order to transform curriculum programmes.
- Use research and innovation techniques related to subject teaching and education in general.