

Annexos

Estudi i proposta del joc tradicional com a eina de cohesió social: aplicació d'una unitat didàctica a l'escola la Salle de Montcada i Reixac

Treball de Final de Grau en Mestre d'Educació Primària

Laura Linares de Pedro

Curs: 2014-2015

Tutor: Dídac Herrero i Ballart

4rt Grau de Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya


Vic, 15 de maig de 2015

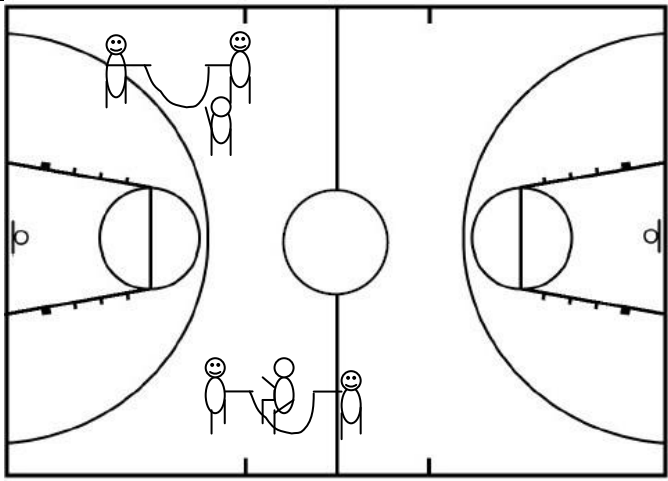
INDEX

Annex 1: Unitat didàctica dels jocs tradicionals.....	2
Annex 2: Entrevistes als infants primera sessió.....	13
Annex 3: Entrevistes als infants última sessió.....	37
Annex 4. Graelles comparatives dels docents entrevistats	61
Annex 5: Entrevista al docent 1	67
Annex 6: Entrevista al docent 2	69
Annex 7: Entrevista docent 3	71
Annex 8: Entrevista docent 4	74
Annex 9: Pauta d'observació sessió 1	76
Annex 10: Pauta d'observació sessió 2	77
Annex 11: Pauta d'observació sessió 3	78
Annex 12: Pauta d'observació sessió 4	79
Annex 13: Pauta d'observació sessió 5	80
Annex 14: Quadre dels noms dels alumnes	81
Annex 15: Sociograma amistats primera sessió	82
Annex 16: Sociograma amistats última sessió	83
Annex 17: Sociograma activitat esportiva primera sessió	84
Annex 18: Sociograma activitat esportiva última sessió.....	85

Annex 1: Unitat didàctica dels jocs tradicionals

Metodologia i seqüència didàctica			
Activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació			
Sessió 1	Títol: Esbrinem que són els jocs tradicionals	Alumnes: 26	Espai: Patí
Temps: 1h i mitja	Material: Guix i pedres	Organització social: Gran i petit grup	
Atenció a la diversitat: No hi ha cap nen amb atencions especials ni cap lesionat a la sessió.	Objectius d'aprenentatge: Afavorir la comunicació entre els alumnes mitjançant el joc com a eina d'interacció.	Criteri d'avaluació: Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	
Desenvolupament de la sessió 1		Gràfic	
<ul style="list-style-type: none"> Activitat d'iniciació <p>Activitat 1: Preguntes inicials per conèixer les idees prèvies del alumnat sobre els jocs tradicionals. (Ex.: Que són els jocs tradicionals? Heu practicat o vist algun cop algun joc tradicional?)</p> <p>Activitat 2: Visualització d'un vídeo on s'observi els diferents jocs tradicionals. El vídeo és el següent: https://www.youtube.com/watch?v=EH1CMnnfGfg</p> <p>Activitat 3: Realització d'unes preguntes individuals per escrit sobre les relacions socials entre els nens i nens de l'aula. Aquestes preguntes es troben al annex 1.</p> <p>Activitat 4: Entrega d'unes preguntes en format paper pels familiars que han de realitzar els discents sobre els jocs tradicionals. El model de la fitxa el trobeu al annex 2.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de desenvolupament <p>Activitat 5: La diana</p> <p>En aquesta activitat es dividirà la classe amb un total de 5 grups de manera aleatòria amb indicacions numèriques. El joc consisteix en fer una rodona amb guix, i en aquesta mateixa rodona fer de més petites. A cada franja, hi ha una puntuació determinada. El cercle més petit està la puntuació més alta i al cercle més ample i gran està la puntuació més baixa. Cada grup disposa de 3-4 pedres que eren els elements que llençaven amb una distància de 5 passes enrere. Podeu trobar les imatges d'aquesta sessió a l'annex 3.</p>	
<p>Activitat de síntesi</p> <p>Activitat 6: Tornem a la calma!</p> <p>Col·locats en rotllana al cercle central de patí, posem en comú els resultats de tots el grups. Alhora, es realitza una reflexió dels jocs i de les sensacions que han experimentat en la sessió.</p>	
<p>Observacions: La gran majoria dels nens i nenes tenen clar el concepte i el defineixen amb bastant exactitud. L'estratègia de formar grups de manera aleatòria i no estipulada o lliure, els motiva a la gran major part dels alumnes.</p>	
<p>Propostes de millora: L'estructuració del grup-classe crec que no ha estat al nivell per l'adequació de les necessitats de l'espai, ja que els alumnes estaven molt allunyats uns dels altres. Per tant, com a proposta de millora, crec que hauria d'haver demanat als alumnes que s'ajuntessin més per poder arribar millor als grups.</p>	

Sessió 2	Títol: Saltem junts!	Alumnes: 26	Espai: Gimnàs
Temps: 1h i mitja	Material: Cordes	Organització social: Gran i petit grup	
Atenció a la diversitat No hi ha cap nen amb atencions especials ni cap lesionat a la sessió.	Objectius d'aprenentatge: Respectar als companys i companyes a través dels jocs.	Criteri d'avaluació: Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
Desenvolupament de la sessió 2		Gràfic	
<ul style="list-style-type: none"> Activitat d'iniciació <p>Activitat 1: Posada en comú en la pissarra de tots els jocs tradicionals sorgits de l'entrevista realitzada a cada familiar.</p> <p>Activitat 2: Explicació de l'instrument d'avaluació que utilitzaran els alumnes per coavaluar-se durant la sessió. Veure l'annex 4</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Activitat de desenvolupament <p>Activitat 3: Saltem a la corda!</p> <p>En aquesta activitat els alumnes estan distribuïts per grups de cinc persones de manera aleatòria. Al principi, els alumnes escolten i aprenen la cançó en anglès que hauran de cantar quan saltin amb els del seu grup. Tot seguit, els grups es col·locaran distribuïts pel gimnàs per saltar de manera cooperativa. En cada grup, hi haurà dos que hauran de donar a la corda i els altres tres hauran de saltar d'un en un. Un cop tots els nens i nens han experimentat de manera individual, poden començar a saltar de dos en dos.</p>			

Activitat de síntesi**Activitat 4: Relaxem i compatim!**

Els infants asseguts al cercle del mig del gimnàs, es realitza una reflexió final de les sensacions i percepcions que van tenir durant l'activitat. Alhora, tenen temps per acabar les graelles coavaluatives dels companys i companyes.

Observacions: La graella era de coavaluació però no comptava per nota. La vaig realitzar, ja que d'aquesta manera tinc un seguiment continuat dels infants.

Durant el desenvolupament de la tasca, vaig intervenir per resoldre problemes de la graella i d'organització de petit grup. A mesura que van anar saltant, vaig realitzar feedbacks i reforços positius per aquells que no volien saltar perquè no sabien o tenien por. La majoria d'alumnes estaven engrescats i motivats, només dos van mostrar una actitud contrària a l'activitat, ja que no els va agradar saltar.

En aquesta sessió un dels nens de la classe no va realitzar la sessió perquè el mestre el va castigar per una mala conducta envers als seus companys.

La cançó que havien de cantar en anglès és titula "If You're Happy", la qual vaig retallar perquè no fos molt llarga.

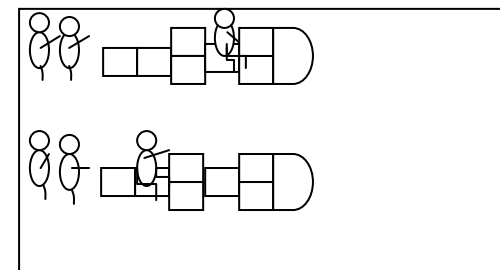
Propostes de millora: Considero que l'explicació i la claredat de l'instrument d'avaluació en la sessió realitzada no va ser la més correcta, ja que crec que hauria d'haver deixat més clar els ítems de la graella en la meva explicació inicial. Cal dir que, vaig passar pels grups per reforçar els ítems a través d'exemples concrets que estaven fent altres companys perquè ho poguessin entendre millor, però tot i així, crec que hauria d'haver estat més eficient en el primer moment.

Sessió 3	Títol: Explorem la xarranca	Alumnes: 26	Espai: Patí
Temps: 1h i mitja	Material: pedres i guix	Organització social: Petit grup	
Atenció a la diversitat No hi ha cap nen amb atencions especials ni cap lesionat a la sessió.	Objectius d'aprenentatge: Col·laborar i ajudar al grup en els jocs tradicionals.	Criteri d'avaluació: Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	
Desenvolupament de la sessió 3		Gràfic	
<ul style="list-style-type: none"> Activitat d'iniciació <p>Activitat 1: Moros i cristians</p> <p>Fem dos equips d'igual nombre de membres i els separem, els uns dels altres a cada línia de fons del camp. Per torn surt un dels jugadors d'un equip i s'acosta a l'equip contrari, els membres del qual l'esperen amb el braç estès i la mà cara amunt. El jugador que ha sortit va passant suaument la mà per damunt de la dels contraris, i, en un determinat moment, picarà fort damunt la mà i marxarà corrents, ja que el contrari el perseguirà. Si aquest aconsegueix tocar-lo abans d'entrar al seu camp passarà a formar part del seu equip, i si no aconsegueix agafar-lo serà ell qui passi a l'altre grup. El joc s'acaba quan a una banda només queda un jugador.</p>			

- **Activitat de desenvolupament**

Activitat 2: La xarranca

Els infants estan distribuïts amb 4 grups de 5 infants i un grup de 6 infants. Per iniciar el joc, el primer infant llença la pedra a la primera casella(1). Si la pedra cau en aquella casella, haurà de saltar aquesta i mitjançant salts alternatius anirà trepitjant l'anada i la tornada totes les caselles restants. Al arribar a la casella on es troba la pedra, haurà d'agafar-la només amb un peu al terra, com a únic suport en el terra. Agafa la pedra, saltarà aquesta casella i continua fins al final. Sumem puntuació sempre i quan l'alumne aconseguixi la casella. El nen o nena que llenci fora de la casella, que no llenci on li toca o que trepitgi una línia, passarà el seu torn.

**Activitat de síntesi****Activitat 3: Ajuntem resultats!**

Realització de la posada en comú dels resultats de cada grup en la xarranca en el cercle del mig del camp. Reflexió final de sensacions sobre les accions i conductes realitzades en les activitats.

Observacions: Al començament de la sessió, comento als alumnes que portin xapes per la propera sessió. A l'hora de formar grups, els alumnes col·locaven la mà dins de la bossa, anomenada "bossa màgica" on hi ha 26 papers doblegats. En cada paper hi havia una paraula escrita que tenia relació amb els jocs tradicionals, però no estava escrita de manera completa, li faltaven lletres. El motiu pel qual vaig decidir fer-ho així va ser perquè d'aquesta manera la estratègia de formar grups va ser més reflexiva i dinàmica. La xarranca que hi havia dibuixada a l'escola era un rectangle dividit en 8 zones.

Propostes de millora: En relació a la manera d'adreçar-me al grup-classe, crec que en algun moment la meva posició central a l'hora d'adreçar-me a tots els alumnes, no va permetre que em poguessin veure i atendre a les explicacions perquè no rebia la prou atenció visual de tot el grup.

Sessió 4	Títol: Juguem de manera conjunta: Les bitlles catalanes i les xapes.	Alumnes: 26	Espai: Patí
Temps: 1h i mitja	Material: Bitlles catalanes, xapes i guix	Organització social: Gran i petit grup	
Atenció a la diversitat No hi ha cap nen o nena amb atencions especials ni cap lesionat a la sessió.	Objectius d'aprenentatge: Respectar als companys i companyes a través dels jocs.	Criteri d'avaluació: Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.	
Desenvolupament de la sessió 4		Gràfic	
<ul style="list-style-type: none"> Activitat d'iniciació <p>Activitat 1: Visualització d'un vídeo on s'observarà les bitlles catalanes. El vídeo és el següent: https://www.youtube.com/watch?v=BvwcXJ8-Pe8</p> <p>Activitat 2: Explicació del quadre de puntuació de les bitlles catalanes. Aquest quadre es troba en l'annex 5.</p> <p>Activitat 3: Explicació breu de l'instrument d'avaluació(escala de classificació) que faran servir per coavaluar-se tan en les bitlles catalanes com en les xapes. Aquesta graella es pot veure en l'annex 6.</p>			

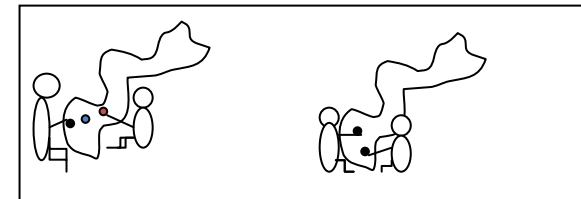
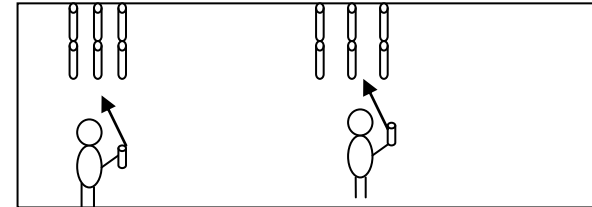
- **Activitat de desenvolupament**

Activitat 4 : Bitlles catalanes

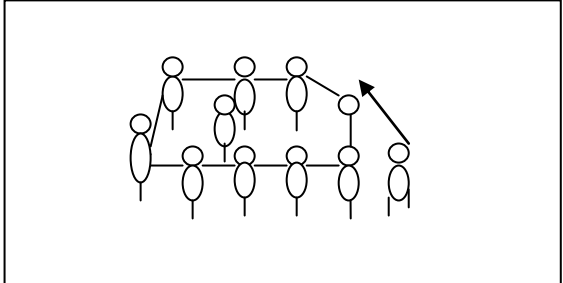
Les bitlles catalanes consisteix en llençar les bitlles amb el bitllet. La jugada més important en el joc de les bitlles catalanes des que se'n té memòria és la de "fer bitlla", és a dir, tombar-ne cinc i deixar-ne una de dreta. La distància entre el tirador i les bitlles plantades es de 6'5m. Les sis bitlles es col·loquen en dos rengles de tres, l'un darrere l'altre. En una partida de bitlles cada jugador té l'oportunitat de fer nou tirades, repartides en tres rondes de tres, entenent-se per tirada la possibilitat de llançar d'un a tres bitllots per tal de tombar cinc de les sis bitlles. Cada tirada es puntua segons el nombre de bitlles tombades, es concedeix un punt per a cada bitlla tombada excepte quan se'n tomben cinc que puntua el doble (10 punts). Guanyarà la partida el jugador que sumi més punts en el conjunt de les nou tirades. En cas d'empat el vencedor serà aquell jugador que hagi fet més bitlles.

Activitat 5: Xapes

El joc de les xapes consisteix en dibuixar un circuit al terra i per torns i colpejant la xapa amb una extensió del dit índex. El jugador ha de fer avançar la xapa sense que aquesta surti del camí marcat. Si surt, el jugador posa la seva xapa darrere de qui ocupa l'última posició. Guanya el joc qui aconsegueix passar abans per la línia d'arribada.



<p>Activitat de síntesi</p> <p>Activitat 6: Relaxació</p> <p>Al final de la classe, els alumnes seuen al cercle central i es realitza una reflexió final de forma conjunta.</p>	
<p>Observacions: El grup-classe es va dividir en cinc grups, tres grups jugaran a les bitlles i dos grups jugaran a les xapes. Quan un grup de les bitlles hagi acabat, es canviarà per un grup de xapes. A l'hora de fer grups, proposo que facin una filera davant meu i agafin un paper de la bossa màgica. En els papers hi ha escrits jocs tradicionals, com per exemple cucanya, cinta, cursa de sacs, etc. I s'han d'agrupar per tipus de jocs, és a dir, que han de buscar els jocs que tenen una cosa semblant. La classificació era la següent: els jocs de força, els jocs d'habilitat i equilibri, els jocs de joguines artesanals, els jocs de carreres i jocs de llançament.</p> <p>El quadre de coavaluació que havien de fer-se entre ells, servia perquè hi hagués un registre dels seus avenços i fossin conscients de les seves accions. En aquest quadre hi ha tres ítems de procés i dos de conceptes.</p>	
<p>Propostes de millora: Considero que com a proposta de millora hauria d'haver delimitat l'espai per realitzar les activitats, ja que els grups de bitlles catalanes estaven bastant separats dels grups de xapes. Un altre aspecte a millorar és el temps, considero que hauria de controlar més de la duració de cada activitat, ja que la reflexió final va ser molt curta.</p>	

Sessió 5	Títol: Juguem per relacionar-nos millor	Alumnes: 26	Espai: Patí
Temps: 1h i mitja	Material: Guix, cordes, xapes i pedres	Organització social: Gran i petit grup	
Atenció a la diversitat En aquesta sessió hi havia una alumne lesionada i vaig proposar-li que ajudes a repartir el material als grups o comptabilitzes les accions d'algun grup.	Objectius d'aprenentatge: Col·laborar i ajudar al grup en els jocs tradicionals.	Criteris d'avaluació: <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys. 2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment. 	
Desenvolupament de la sessió 5		Gràfic	
<ul style="list-style-type: none"> • Activitat d'iniciació <p>Activitat 1: Gat i la rata</p> <p>Tots els nens i nenes excepte dos, que seran el gat i la rata, formen una rodona agafats de les mans. A dintre del cercle es col·loca la rat i a fora de la rotllana el gat. Al principi del joc els infants tenen els braços baixats i a la senyal convinguda els aixequen perquè el gat pugui entrar a dintre del cercle per agafar la rat que, alhora, fuig a fora passant per sota dels braços dels de la rotllana. En la persecució, el gat ha de passar pels mateixos llocs que la rata. Quan el gat agafa la rata o es cansa, es canvien el rols tocant a un company del cercle.</p>		 <p>El diagrama mostra una rodona formada per nens agafats de mans, amb un gat i una rata representats per figures simples.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de desenvolupament <p>Activitat 2: Jocs tradicionals sense límits</p> <p>Els nens i nens de 4rt poden jugar a tots els jocs tradicionals que han anat experimentant durant la unitat didàctica desenvolupada i que ells mateixos han de formar els grups utilitzant la idea que he anat inculcant durant les sessions. Els jocs tradicionals que poden escollir són: xarranca, la diana, les xapes i saltar a la corda.</p>	
<p>Activitat de síntesi</p> <p>Activitat 3: Realització del qüestionari de la primera sessió. Aquest qüestionari es troba a l'annex 7.</p> <p>Activitat 4: Col·locació dels gomets i reflexió final de la unitat didàctica</p>	
<p>Observacions: Durant l'activitat de desenvolupament, faig saber als alumnes que aniré observant les seves accions, eleccions i miraré si intenten jugar al màxim de jocs tradicionals possibles. Alhora els hi vaig fer saber que els valoraria de dues maneres, una més directe que es a partir de gomets de color(verd, blau i vermell), que volien dir el grau d'exigència i implicació que havien realitzat durant la sessió. I l'altre indirecta, que és a partir d'una graella avaluativa. D'aquesta manera, els alumnes podien posar a prova tots els conceptes treballats en les sessions anteriors, deixant iniciativa en les seves eleccions amb el grup. Tots els alumnes van intentar barrejar-se per crear grups heterogenis i també van intentar jugar al màxim número de jocs tradicionals, és a dir, que tots van jugar a tres dels quatre jocs tradicionals que podien escollir.</p> <p>Les bitlles catalanes no van poder utilitzar-les en aquesta sessió, ja que havia de tornar-les al consell esportiu.</p>	
<p>Propostes de millora</p> <p>Des del meu punt de vista, considero que al ser una sessió amb tanta llibertat no vaig aconseguir la màxima participació dinàmica de tots els membres, ja que alguns es quedaven penjats.</p>	

Annex 2: Entrevistes als infants primera sessió

Nom de l'alumne: <i>Pere Gran</i>
1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga? Nom i cognoms: <i>Martí Sanchez</i>
2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga? Nom i cognoms: <i>Jordi</i>
3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors? M'escolliria: <i>Sergi</i> No m'escolliria: <i>Sahar</i>
4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati? Noms i cognoms amb qui jugaria: 1. <i>Dami Burriel</i> 2. <i>Sergi Carl</i> 3. <i>Joel Diaz</i> Noms i cognoms amb qui no jugaries? 1. <i>Sahar</i> 2. <i>Margara</i> 3. <i>Mari</i>
5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no? Nom i cognoms de qui escolliries: <i>Martí Dami Sergi Joel</i> Nom i cognoms de qui no escolliries: <i>Jordi Marc Sahar</i>

Nom de l'alumne: *Pablo Buxarri*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Joel Fernandez*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Jordi Escala*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Joel Fernandez*

No m'escolliria: *Helena Monreal*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Joel Fernandez*
2. *Oscar Contena*
3. *Júlia Planella*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Jordi Escala*
2. *Helena Monreal*
3. *Scara Salvatella*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Joel Fernandez*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Jordi Escala*

Nom de l'alumne: Marc Albaiceta Muñoz

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Jaël Alvarez Guerras

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infantes Mancebo

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Monica Castejon Folc

No m'escolliria: Salva Callejon Trinidad

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Jaël Alvarez Guerras
2. Monica Castejon
3. Claudia Dorral Vidal

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Salva Callejon Trinidad
2. Ethan Gil Franco
3. Marc Infantes Mancebo

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Jaël Alvarez Guerras

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc Infantes Mancebo

Nom de l'alumne: *Ethan Gil Franco*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Dani Baroulet Franco*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Jugaria amb tots*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

Pere gran

M'escolliria:

No m'escolliria:

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Dani Baroulet*
2. *Pere gran*
3. *David Lopez*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Jugaria amb tots*
- 2.
- 3.

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

Jugaria amb tots

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Ningun

Nom de l'alumne: *Claudia Doral Vidal*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Júlia planella*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Jordi Escolar*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Júlia planella*

No m'escolliria: *Jordi escolar*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Júlia planella*
2. *Jael alvarez*
3. *Ariadna Jerezuel*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Salva callegón*
2. *Jordi escolar*
3. *Sara salvatella*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Júlia planella*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Marc inganiter*

Nom de l'alumne: *Pep Estrem Escobell*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *David Lopez Llamas*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Naiara Godoy Gallego*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Dani Borrueget Franco*

No m'escolliria: *Sara*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Dani Borrueget Franco*
- 2.
3. *amb tots*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

- 1.
2. *Ningun*
- 3.

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Joel Diaz parcuas*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Helena*

Nom de l'alumne: *Marta S*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Miquel Armengol*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Naiara Godoy*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Miquel*
No m'escolliria: *Monica*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Per extrem*
2. *Miquel Armengol*
3. *Dani barufet*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Naiara Godoy*
2. *Monia cantejon*
3. *Sara Sabatella*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Per extrem*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Sabador cantejon*

Nom de l'alumne: *Marta Álvarez Sebastián*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Pets Grau*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Andreu Mingu*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Kilian*

No m'escolliria: *Carri*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Salva*
2. *miquel*
3. *pep*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *marc*
2. *Claudia*
3. *Julia*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *salva*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *marc*

Nom de l'alumne: *Naiara Godoy Gallego*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Sara salvatella parra*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Marc infant*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *la Sara*

No m'escolliria: *Marc*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Dani barrufet*
2. *Sara salvatella*
3. *Monica*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Salva callejon*
2. *Marc infant*
3. *Marti alvarez*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Helena manreal*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Marc infant*

Nom de l'alumne: Miguel Amengol Ortiz

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Amb ~~tot~~ Alcaraz

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc infantu manero

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors? Marti

M'escolliria: Marti Sanchez Alcaraz

No m'escolliria: Dani Barrufet Franco

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Marti Sanchez Alcaraz
2. Pep extreme
3. Joel Fernandez Diaz

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc infantu manero
2. Dani Barrufet Franco
3. Marti Alcaraz

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?

I amb qui no? Amb el Dani i no

Nom i cognoms de qui escolliries: Dani Lopez Llanas

Nom i cognoms de qui no escolliries: Juli Planella

Sergi Gil Ruiz

Nom de l'alumne:

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Pera Lealena.*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Helena Montreal Gomez.*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Pera.*

No m'escolliria: *Salva.*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Pera Lealena.*
2. *Loni Moliner.*
3. *Pep Estrem.*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Salva Salvador.*
2. *Toel Hernandez.*
3. *Sergi Estolari.*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Pera Lealena.*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Salva Salvador.*

Nom de l'alumne: JAIEL ALVAREZ GUERRAS

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Claudia Doral Vidal

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infantes

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Mar albaiceta Muñoz

No m'escolliria: Ethan gil

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Claudia Doral Vidal
2. Julia Porella Fernandez
3. Mar albaiceta Muñoz

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc Infantes
2. Sergi gil
3. Ethan gil

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Pablo Biescas Tartina

Nom i cognoms de qui no escolliries: Naiara Godai

Nom de l'alumne: *Joel Díaz Pascual*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Pep Estrem Escorcell*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Marc Infantes*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *El Pep*

No m'escolliria: *El Marc*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Marc, Tots, Pep, Dorcas
Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Sara*
2. *Tots*
- 3.

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

- 1.
2. *Ningú*
- 3.

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?

I amb qui no? *Sara*

Nom i cognoms de qui escolliries: *Sergi Gil Ruiz*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Sara Salvatella*

Nom de l'alumne: David Lora Llanu

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Per Estrem Encovells

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Mónica Carlejon Fole

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Pablo Biercan Trancina

No m'escolliria: Helena Mailde Monreal Rubio

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Dani Barrufet Franco
2. Joel Fernandez Diaz
3. Salvador Callejon Trinidad

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Sara Sabreella Parra
2. Mairana Godoi Gallego
3. Mónica Carlejon Fole

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Martí Sanchez Alvaron

Nom i cognoms de qui no escolliries: Julia Planella Fernandez

Nom de l'alumne: Sabatzer

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: David Lopez LLamas

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc infant

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Marti ALVAREZ Sebastian

No m'escolliria: ETHANGIL FRANCO

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. David Lopez LLamas
2. Daniel Barroja
3. Jordi Escala

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc infant
2. Maiara Cedera
3. Monica Castellan

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Marti ALVAREZ

Nom i cognoms de qui no escolliries: Pere Grau

Nom de l'alumne: Mònica Castrejón Falch

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Mar albaiceta Muñoz

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Martí. Alvarez

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: la Naiara Gadaí Gallega

No m'escolliria: El Marc Ingantes Manceba.

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Julia Plamella Fernandez
2. Clàudia dard Vidal
3. Mar albaiceta Muñoz

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. El Marc Ingantes Manceba
2. El Salva Callejon
3. El Martí. Alvarez

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?

I amb qui no? El Martí. Alvarez

Nom i cognoms de qui escolliries: Julia Plamella Fernandez

Nom i cognoms de qui no escolliries: Dordi Escobar

Nom de l'alumne: Helena M. ...

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Monica Castexon

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infantes

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: M'escolliria la Monica

No m'escolliria: el marc

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Naiara
2. Julia
3. Clauida

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc
2. Salceon
3. Joel, F

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Monica Castexon

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc

Nom de l'alumne: Dani Borrufet

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga? Ethan

Nom i cognoms: Ethan Gil Franco

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga? Sora Salvatella

Nom i cognoms: Ethan Gil Franco

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Ethan

No m'escolliria: La Helena

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati? ~~John~~

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Pep
2. Pere
3. Ethan

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Helena
2. Julis
3. Anas

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Ethan

Nom i cognoms de qui no escolliries: Eulio

Nom de l'alumne: Ariadna Tezequel Riera

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Jael Alvarez

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infantes

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Jael Alvarez

No m'escolliria: Jordi Escobar

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Jael Alvarez
2. Júlia Planella
3. Claudia

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc Infantes
2. Sara Sallentella
3. Maira Godoy

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Júlia Planella

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc Infantes

Nom de l'alumne: *Marc*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Albertant*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Naiara Godoy*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Pera Grau*

No m'escolliria: *Naiara Godoy*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Dani Barrufet*
2. *Pera Grau*
3. *Sergi Gil*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Naiara Godoy*
2. *Jordi Escalós*
3. *Elena Morced*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Sergi Gil*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Naiara Godoy*

Nom de l'alumne: Sòlia Planella Fernández

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Claudia Doral Vidal

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Salva Callejón

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Claudia Doral

No m'escolliria: Joel Fernández

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Ariadna Jerezuel
2. Jaed Albaroz
3. Claudia Doral

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Salva Callejón
2. Joel Fernández
3. Oscar Centeno

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Monica Castejón

Nom i cognoms de qui no escolliries: Pots els nens

Nom de l'alumne: kilian

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: David Lopez

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Joel Diaz

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: David Lopez

No m'escolliria: Joel Diaz

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. David Lopez
2. Salva Calleja
3. Oscar Centeno

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Joel Diaz
2. Sergi Gel
3. Pep Estern

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: David Lopez

Nom i cognoms de qui no escolliries: Joel Diaz

Nom de l'alumne: *Jordi Emalà Barquer*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Amb tots*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Óscar Centena*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *David*

No m'escolliria: *Joel Diaz*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Joel Diaz*
2. *Marti Sanchez*
3. *Pep Estrem*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Óscar Centena*
2. *Naiara Godai*
3. *Sara Salvatellas*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *David*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Joel Diaz*

Nom de l'alumne: Sara Salvatella

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Naiara Godoy Gallego

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infante

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors? Naiara Godoy Gallego

M'escolliria:

No m'escolliria:

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Naiara Godoy Gallego
2. Monica
3. Helena Montreal

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Salva Gallego
2. Marc Infante
3. Helan

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Naiara

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc

Annex 3: Entrevistes als infants última sessió

Nom de l'alumne: *Pere*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Marti Sanchez*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Naiara Cedoya*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *el Dani*

No m'escolliria: *la Mar*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Dani*
2. *Marti*
3. *Jaeh D*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Naiara*
2. *Sara*
3. *Jordi*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Dani Barroja*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Naiara Cedoya*

Nom de l'alumne: *Pablo Biercan Tortosa 3*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Joel Fernandez, Martí Sanchez, Oscar Centeno.*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms:

Jordi Escobé

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Joel F., Oscar, Martí S.*

No m'escolliria: *Helena Monreal, Jordi Escobé*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Joel Fernandez*
2. *Oscar Centeno*
3. *Martí Sanchez*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Jordi Escobé*
2. *Helena Monreal*
3. *Sara Salvatella*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

Pep, Martí S., Joel F., Oscar, David

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Jordi Escobé, Helena Monreal.

Nom de l'alumne: *Mar Albauceta Muñoz*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Monica Castejón Folc*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Ethan Gil*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Monica Castejón*

No m'escolliria: *Ethan Gil*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Monica Castejón*
2. *Pep Estrera*
3. *Helena Montiel*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Ethan Gil*
2. *Salva Callejón*
3. *Marc Infante*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Monica Castejón Folc*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Ethan Gil*

Nom de l'alumne: Ethan

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Pep extrem

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Ningu

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Pep extrem

No m'escolliria: Mar aivallera

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Dani Varrufet
2. Pera gran
3. Pep extrem

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

- 1.
- 2.
- 3.

Ningu

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

Marta A.

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Marta A.

Nom de l'alumne: elaudia

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Júlia

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Martí Albare

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Júlia

No m'escolliria: Marc

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. ARIADNA
2. NOÏCA
3. JÚLIA

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. MARTÍ ALVAREZ
2. MARC
3. SALVA

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no? MARTÍ ALVAREZ

Nom i cognoms de qui escolliries: JÚLIA

Nom i cognoms de qui no escolliries: MARC

~~NEIB~~
NEIB

Nom de l'alumne: Pep

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga? E

Nom i cognoms: Ethan Gil

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Helena manóvil

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Martí S

No m'escolliria: Sara

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. ~~Helena~~
2. ~~Sara~~
3. ~~Nàndia~~ Tots

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. ~~Helena~~
2. ~~+~~ mingü
3.

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: David Lopez Clamas

Nom i cognoms de qui no escolliries: Túlia plonella

Nom de l'alumne: *Marta S.*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Miquel Armengol*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Nàïra Godoy*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Miquel*

No m'escolliria: *Nàïra*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Palma*
2. *Joel*
3. *Óscar*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Nàïra*
2. *Mónica*
3. *Sara*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Peperera*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Sora Sabatella*

Nom de l'alumne: Oskar

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Pablo Buecas

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Jordi Escoda

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Pablo Buecas

No m'escolliria: Jordi Escoda

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Pablo
2. Jordi
3. Marti S.

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Jordi Escoda
2. Sara Galvantes
3. Helena

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Nom de l'alumne: *Sara*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Naiara Goday*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Marc Infantes*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Naiara Goday*

No m'escolliria: *Marc Infantes*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Naiara Goday*
2. *Monica Castellan*
3. *Naz delacruz*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Marc Infantes*
2. *Sandra Castellan*
3. *Orma*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Naiara Goday*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Marc Infantes*

Nom de l'alumne: *Jordi*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Marti Sanchez*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Joel Fernandez*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Pep E Torrem*

No m'escolliria: *C Landria*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Joel*
2. *Pep*
3. *David*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Naiara*
2. *Sara*
3. *Salva*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Joel*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Naiara*

Nom de l'alumne:

Kilian

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms:

David Lopez

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms:

Marc Ingantes

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria:

David Lopez

No m'escolliria:

Marc Ingantes

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Jolif Fernandez
2. David Lopez
3. Sàbia Callejón

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Jordi Escobar
2. Joel Diaz
3. Sergi Gil

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

David Lopez

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Sergi Gil

Nom de l'alumne: Sònia Donella

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Claudia

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Salva

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Claudia
 No m'escolliria: Martí A.

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

- Claudia
- Ariadne
- Sag

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

- Mae
- Martí A
- Oscar

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: les mares

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc I mantes Marc cebo

Nom de l'alumne: *Marc*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *David Lopez*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Ningu*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *David Lopez*
No m'escolliria: *Naiara Godoy*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *David*
2. *Dani*
3. *Sergi*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. .
2. *Marti Alcares*
3. *Naiara*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

David Lopez

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Marti Alcares

Nom de l'alumne: Ariadna Torreguel

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Jael Alvarez

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Salva Callejón

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Jael Alvarez

No m'escolliria: Oscar Centeno

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Jael Alvarez
2. Júlia Planella
3. Claudia Dorca

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Jordi Escoda
2. Oscar Centeno
3. Martí Alvarez

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Jael Alvarez

Nom i cognoms de qui no escolliries: Oscar Centeno

Nom de l'alumne: Helena

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Monica Cartejon

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infantes

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Mar

No m'escolliria: ~~Mar~~ David

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Per exemple,
2. Mar albarzeta,
3. Monica Cartejon

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc Infantes
2. Sabra
3. Marti Alvarez

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no? ~~David Infantes~~

Nom i cognoms de qui escolliries: Jordi Escobar

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc Infantes

Nom de l'alumne: Mímicca

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Mar Albaiceta

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Martí Alvarez

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: la Mar Albaiceta

No m'escolliria: El Salvador Lopez

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Claudia Dorral
2. Júlia Planella
3. Mar Albaiceta

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Martí Alvarez
2. Marc Insanthes
3. Salva Callejon

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Mar Albaiceta

Nom i cognoms de qui no escolliries: Ethan Gil

Nom de l'alumne: *Joel F.*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Biescas tantinya Pablo*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Julia Planella Fernandez*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Pablo*

No m'escolliria: *Sara*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Oscar Centeno*
2. *Pablo Biescas*
3. *Marti Sanchez*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Julia Planella*
2. *Mónica Castiella*
3. *Claudia Doral*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Pepo Estrem*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Salva Calleson*

Nom de l'alumne: Solera

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: MARTI ALVAREZ

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Miquel Arromanyol

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Marti Alvarez

No m'escolliria: MIQUEL

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. DAVID
2. KILIAN
3. PERE

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. JULIA
2. STACATZ
3. Joel Fernandez

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Jordi, David, PE P, Paka Sergi, Joel.

Nom i cognoms de qui no escolliries: MARTIA, Marti S., Ethan.

Nom de l'alumne: David

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc Infante Mancho

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Kilian Alvarez Martinez

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: El Marc

No m'escolliria: El Martí - A

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Martí Sánchez Alvarez
2. Pablo Bertran Tancinera
3. Dani Barufec Franco

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Helena Monresa Rubio
2. Ethan Gil Franco
3. Maiara Gallego Gallego

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Salvador Callejon Trinidad

Nom i cognoms de qui no escolliries: Monica Callejon Pede

Nom de l'alumne: *Joel D.*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Amb tots els que m'han tocat*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Ningú*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *El Sergi*

No m'escolliria: *Les noies*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1.
2. *No jugaria amb tots.*
3.

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1.
2. *Ningú*
3.

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no? /

Nom i cognoms de qui escolliries: *Ha tots*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Ha ningú, perquè tots són els meus amics.*

Nom de l'alumne: JOEL ALVAREZ

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms

~~claudia Doera~~
Ariadna Jerezuel

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms

~~claudia Doera~~ Marc Infantes

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria:

Ariando Jerezuel

No m'escolliria:

Pere Grau

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. claudia Doera
2. Julia Abella
3. Ariadna Jerezuel

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc Infantes
2. Joel Fernandez
3. ~~claudia Doera~~ ETnan Gil

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

Ariando Jerezuel

Nom i cognoms de qui no escolliries:

Marc Infantes

Nom de l'alumne: *Sergi Gil*

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Pere Grau Maset*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Salva Callejon*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Joel D*

No m'escolliria: *Oscar*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Pera Grau*
2. *Pep Estrom*
3. *Joel Alvarez*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *Salva Callejon*
2. *Sergi Escalon*
3. *Herman Gil*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: *Pep Estrom*

Nom i cognoms de qui no escolliries: *Joel Fernandez*

Monica

Nom de l'alumne:

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Sara ~~Salvateja~~ Salvateja

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: Marc infant

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: Monica

No m'escolliria: Marc

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. Monica cartejan
2. Sara
3. Joel

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. Marc
2. David
3. Miquel

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física? I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries: Monica

Nom i cognoms de qui no escolliries: Marc

Nom de l'alumne: Martí A

1. Amb quin company o companya del grup t'agradaria estar a classe per considerar-lo el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *Salva*

2. Amb quin company o companya del grup no t'agradaria estar a classe per creure que no és el teu millor amic o amiga?

Nom i cognoms: *More*

3. Qui creus que t'escolliria i qui no voldria en cada cas de les preguntes anteriors?

M'escolliria: *Kilian*

No m'escolliria: *Jordi*

4. Si haguessis de triar tres amics o amigues, amb qui jugaries a l'hora del pati? I amb qui no jugaries a l'hora del pati?

Noms i cognoms amb qui jugaria:

1. *Miquel*
2. *Bora*
3. *Sergi*

Noms i cognoms amb qui no jugaries?

1. *More*
2. *Jordi*
3. *Oscar*

5. Qui escolliries per realitzar una esportiva en l'assignatura d'educació física?
I amb qui no?

Nom i cognoms de qui escolliries:

Joel Fernandez, Miquel armengol

Nom i cognoms de qui no escolliries:

David i Julia

Annex 4. Graelles comparatives dels docents entrevistats

Pregunta 1: Quins aspectes positius destacaries dels jocs tradicionals?	
Docent 1	<i>mm...</i> la sociabilitat dels nens, la relació i coneixement de la cultura popular i una forma alternativa de fer jocs a la classe de manera diferent que fer esport, és a dir, sortir-se.
Docent 2	La cohesió de grup, que són jocs que agraden a nenes i a les nenes. També són jocs motivadors i que agraden a tots els alumns. Alhora són jocs que es poden barrejar, ja que a l'escola hem barrejat el popular i tradicional (xapes, xarranca, tres en ratlla, diana, set i mig, etc)
Docent 3	Dius aspectes positius dels jocs tradicionals... clar, si trèiem tots els aspectes positius dels jocs en si, perquè fem de tradicionals. Primer, perquè ens interessa que es mantinguin, que siguin jocs que no es perdin no? Val. Segon, perquè bueno això els hi fa conèixer si són tradicionals o autòctons, els hi fa conèixer la realitat dels seus pares, els seus avis, els seus besavis i de la zona on es jugava, no? Però sinó són autòctons, que són de... <i>jo que sé</i> , del Marroc o d'on sigui, doncs estàs donant a conèixer eh... <i>pos</i> continguts que són...que serveixen per la cohesió social, perquè clar aprenent la cultura d'un altre país, no? Tot això, suma. Té tots els aspectes positius del jocs més el coneixement i... la necessitat que no es perdin aquests jocs que això, és feina nostra fer-ho.
Docent 4	Un dels aspectes principals i que considero més importants és que tot i que poden estar escrits, la principal manera de transmetre'ls és d'una generació a una altra, de pares a fills, d'avis a néts, ... Així com també amb els jocs tradicionals es transmeten als alumnes molts valors, formes de vida, tradicions de diferents zones i cultures.

Pregunta 2: Com a docent, creus que és bo utilitzar el recurs dels jocs tradicionals en les classes d'Educació Física? Per què?	
Docent 1	I tant que sí, perquè crec que està relacionat amb el que he dit. És una manera de treballar de manera transversal les competències bàsiques, ja que m'he adonat que podem fer altres assignatures.
Docent 2	Sí, perquè pots fer una unitat didàctica per portar-la a l'hora del patí. Fer una prèvia i alhora treballar uns objectius que tenen aquests jocs com és la cohesió i la motivació entre d'altres. Així, a l'hora del pati, poden jugar

	sols.
Docent 3	Sí, clar que si <i>home</i> . El joc és una eina molt motivadora i si tu fas servir el tradicional eh...com eix vertebrador d'unes activitats molt més amples que ells vagin als avis els hi preguntin i ho hagin d'escriure, clar, tot això, no només és jugar aquells jocs, sinó que es tot el treball d'investigació que fan, no? de relació amb els seus avis.
Docent 4	Considero que és molt bo. A través del jocs tradicionals les situacions educatives que podem plantejar als nostres alumnes són molt més lúdiques, més atractives, amb la qual cosa l'atenció i predisposició dels mateixos és molt més rica.

Pregunta 3: Creus que a l'hora de jugar els nens i nenes utilitzen estratègies i relacions establertes?

Docent 1	Totalment. Jo crec que si, per això, una unitat didàctica com la que has fet pot canviar el paradigma de les tradicions de la classe. " <i>Este es mi amigo</i> i els altres em donen igual".
Docent 2	No, tot al contrari. Hi ha jocs pintats al patí,i els vaig explicar cadascun i tots els grups es posen a jugar sols. En la meua unitat didàctica que he fet no es nota tant les relacions establertes, però una mica pot ser, en el cas de dues nens, però no passa tant com altres unitats didàctiques. També faig diferents tipus d'agrupament a l'atzar o lliure elecció, bueno, lliure tampoc pots deixar molt perquè sinó hi ha molta separació.
Docent 3	Sí, mira, en el joc eh... tu veus als alumnes tal com són. No només als alumnes, en jocs d'adults, tu veus als adults, tal com són. Clar, és un entorn on cada cadascú es mostra com és, no? i...moltes vegades s'han de conduir, per donar un caire educatiu al joc, perquè el joc pot ser una mica <i>antieducatiu</i> depèn com es plantegi, no? Si només l'objectiu, l'important del joc és només guanyar i si pot ser humiliant al contrari, on està el valor educatiu aquí? Clar, tot el que tu facis, té un valor educatiu en funció on posis tu <i>el accent</i> .
Docent 4	Sí. En el moment que els alumnes assimilen i entenen els objectius dels jocs tradicionals comencen a activar l'atenció i a desenvolupar el tema estratègic del joc.

Pregunta 4: Dins dels jocs tradicionals que és poden aplicar amb els infants dins de l'educació física, quins creus que són els més útils per treballar la cohesió social? Per què?	
Docent 1	mmm... eh, crec que el joc de salta ala corda no es tan competitiu com els altres, com ara les xapes, la xarranca, les bitlles catalanes, etc, ja que no hi ha rivalitat entre els alumnes. Qualsevol joc fomenta la cohesió, l'han de crear ells a través de la graella, buscar les pedres, etc.
Docent 2	La xarranca, el tres en ratlla, les bitlles són jocs que crec que poden treballar la cohesió social. La xarranca, pots fer que en canvi que cadascú llençi la pedra, han de canviar la persona que llençar, ja que aquesta variant és una manera més cooperativa. El tres en ratlla és competitiu però com ho fan els nens, és a dir, ells són les fitxes, i han de parlar per moure's d'un costat a un altre. I les bitlles perquè cadascú té un rol dins del joc i és un joc molt tranquil, i alhora treballa la competència matemàtica.
Docent 3	Mira, jo crec que és millor els jocs en petit grup, eh. Grups heterogenis, no els amics de sempre, sinó, no grups naturals, sinó grups una mica forçats i jocs on ells, les regles no siguin tancades, que ells puguin pactar. "Escolta si trepitjo la línia, val? No val? Repeteixo?". Per exemple, la xarranca és un joc molt, que dona peu a ells mateixos posin les regles. Són jocs on juguen d'un en un i els altres han de fer d'àrbitres. El joc actiu de cada un és curt, per exemple, fallen al principi o <i>lo que sigui</i> , o han d'estar atents a que l'altre no faci trampes o han de decidir o es que aquest nen a trepitjat aquest no. Per exemple la xarranca, per exemple el saltar corda també, no? També es poden inventar diferents cançonetes: "tres i saltem", "dos i saltem", "dos i surt el primer" o també les bitlles catalanes, que tenen una bona temàtica. Les curses de sacs no li trec gaire suc. Però això jo, potser hi ha un que es <i>monta</i> allà uns històries que dius "que guay".
Docent 4	Aquells jocs tradicionals que tenen com a objectiu una finalitat grupal, és a dir, aquells en que els alumnes han d'aconseguir un objectiu i que és necessària la participació activa de tots els components del grup per aconseguir-ho.

Pregunta 5: Quins són els criteris que utilitzaries si volguessis treballar el joc tradicional com a eina de cohesió social?	
Docent 1	Jo faria la variabilitat de grups, i treballar el respecte cap al company en el mateix joc abans, durant i després del joc per muntar-lo.
Docent 2	El primer criteri seria donar a conèixer jocs que sempre han estat. Després que no fa falta tan material, ja que pots utilitzar materials reciclats. Un exemple és el joc del "bote-bote" i que agrada molt als nens i nenes.
Docent 3	A veure, el joc en si mateix, jo crec que contra més jocs coneguim. Clar, això és un enriquiment personal de cadascú i clar hi ha jocs esportius, jocs preesportius, que fan referència a un esport en concret i que et serveix per adquirir unes habilitats però després està el joc, de jugar per jugar, on tu estableixen unes regles i has d'aconseguir alguna cosa, no?. El joc en si és la eina. No es que el joc tradicional en si sigui com un contingut que comença i acaba tancat, tot és el joc, tot es juga, sigui el que sigui, equilibri, la coordinació, el treball en equip, els jocs cooperatius, etc. Tot s'ha de fer, <i>bueno</i> no ho dic jo, ho diu el currículum, tot s'ha de fer a partir del joc, perquè és la eina que nosaltres tenim. Jo crec que les altres àrees, les hauríem de fer servir més, l'àrea de mates, l'àrea de llengua, totes. Però bueno és el que els hi motiva, a ells i a tots. A tu no et motiva jugar? Doncs és el mateix, si a tu a la universitat en canvi de plantejar-te un treball que és un <i>toston</i> , et proposen d'organitzar un joc, tu faràs d'alumne que tal, tu faràs de no se que, tu t'encarregues de... Clar, això és molt més atractiu.
Docent 4	En primer lloc seleccionar jocs tradicionals que impliquin un objectiu grupal. Posar normes que deixin ben explícit que cada alumne té una funció/paper. Proposar funcions que facin destacar les qualitats de cada un dels alumnes.

Pregunta 6: Des del punt de vista de docent, creus que els jocs tradicionals poden motivar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge? Per què?	
Docent 1	Sí, perquè tenen moltes possibilitats i varietat per utilitzar i jugar. També poden aprofundir en el tema, ja que ho poden fer en qualsevol lloc, fent les seves pròpies normes i a més a més, poden inventar-se nous jocs.
Docent 2	Sí, tal com he dit a la primera pregunta, crec que és una eina molt motivadora que provoca un interès molt ponent en la majoria d'alumnes.

Docent 3	Sí. Que no els ha de motivar? Un joc tradicional, com no ha de motivar? El tema tradicional no avorreix. Avorreix qui ho ensenya, si tu dius que és un <i>toston</i> per ensenyar-ho, serà avorrit. Si tu plantejges una cosa molt xula, jocs tradicional <i>no se que no se quant</i> , serà molt engrescador. Però clar tu t'ho has de creure, clar, has de transmetre una mica. En funció de com ensenyas, és com ells aprenen. I tots tenim dia de tot, hi ha dies que no estàs, i el joc no funciona i el joc pot funcionar perfectament. I a vegades que el grup no està però jo crec que és una eina motivadora.
Docent 4	Poden motivar molt. Tots els alumnes coneixen algun joc tradicional o tenen la possibilitat de fer una recerca molt fàcil, simplement fent preguntes als avis, tiets, pares, etc. Poden conèixer infinitat de jocs tradicionals de diferents llocs, cultures, etc i poden ser ells mateixos els que facin un aprenentatge individual per després compartir-ho amb els seus companys, veure que un mateix lloc tradicional a un lloc es juga d'una manera i un altre company juga de manera diferent, o simplement jocs que no són propis de la nostra cultura però un company juga amb els seus nebots i comparteix amb nosaltres l'experiència.

Pregunta 7: Per últim, em podries explicar una experiència personal com a docent sobre el joc tradicional que tingui a veure amb la cohesió social o relacions entre els alumnes?

Docent 1	Sí, però amb jocs populars, com per exemple el pilla-pilla. Vam jugar a criquet, ja que un alumne portava el seu pal perquè era pakistanès. Això va ser a la classe de 5è. També he de dir que l'experiència va ser complicada, ja que el joc és lent i alguns alumnes s'avorrien.
Docent 2	A cada cicle treballa de manera diferent. A cicle inicial he treballat les bitlles i la diana. La diana la col·loco a la porteria enganxada. També hi ha un joc anomenat Shoot-ball a cicle inicial, perquè hi ha molt material. També he treballat amb una pilota inflable i que els alumnes la llencin amb el peu i que no caigui al terra. Un altre joc, és el pica la paret amb un manera concreta a diferents parts del patí. Alhora, també treballa les cordes fent diferents jocs com ara saltar la corda, el rellotge, etc.
Docent 3	Sí. Mira, per exemple, jo com a mestre vaig fer una formació a les terres del Ebre i la primera part, clar, érem 200 persones que no ens coneixíem de res, i la primera era, anar a la platja, "va deixeu aquí les bosses, fam això i allò" i tots jocs tradicionals. Tres o quatre jocs tradicionals. Eh, i van

	<p>ser dos hores, aquell, després la formació continuava, fent una formació de vela, però només el <i>rotllo</i> aquest ja érem 200 persones que coneixies a tres o quatre i després de les dos hores aquelles, allò ja era una festa. Interrelació. Aquests mateixos jocs que fèiem a la platja, l'entorn era molt <i>xulo</i>, però tu et poses al <i>cole</i>, i els hi vens que vosaltres sou del poble dels <i>noseque</i>, vosaltres del poble <i>nosequan</i> i tal. Els hi montes tot una història i ells ja, el <i>rotllo</i> és com els hi venguis. Un mateix joc tradicional, quan era el <i>rotllo del Señor de los anillos</i>, que acabava de sortir la pel·lícula, nosaltres fèiem, l'altre escola, un joc dels <i>trols</i> contra els <i>elfos</i> i els <i>noseque</i>, i estàvem fent un joc tradicional. Els vam vestir de manera adequada. I els nens estaven: "Quan ho tornarem a fer?" o fèiem el <i>Laberinto del fauno</i>, i ja esta. En el fons, es com ho venguis.</p>
Docent 4	<p>Generalment treballa aquesta unitat didàctica al Cicle Mitjà i com he comentat abans faig fer una recerca de jocs tradicionals. Aquesta recerca no es pot fer a Internet ni llegint llibres, sempre els demano que parlin amb familiars o coneguts que els puguin explicar i jugar per practicar i decidir quin és el que més els hi agrada. El dia que decidim cada alumne porta una fitxa tècnica (prèviament explicada) on es detallen les característiques del joc, nombre de jugadors, desenvolupament del joc, material necessari, etc. Amb tot aquest recull de jocs, la mestra selecciona i agrupa els que són iguals i separa els que són diferents i a partir d'aquí, es prepara un calendari de jocs i dies i són els propis alumnes els que fan de mestres i expliquen els seus jocs tradicionals als altres. D'aquesta manera tots juguen als jocs tradicionals que coneixen els seus companys i a la vegada tenen un moment de protagonistes quan són ells mateixos els que fan de mestres explicant el seu joc als seus companys.</p>

Annex 5: Entrevista al docent 1

L: Quins aspectes positius destacaries dels jocs tradicionals?

D: *mm...* la sociabilitat dels nens, la relació i coneixement de la cultura popular i una forma alternativa de fer jocs a la classe de manera diferent que fer esport, és a dir, sortir-se.

L: Com a docent, creus que és bo utilitza el recurs dels jocs tradicionals en les classes d'educació física? Per què?

D: I tant que sí, perquè crec que està relacionat amb el que he dit. És una manera de treballar de manera transversal les competències bàsiques, ja que m'he adonat que podem fer altres assignatures.

L: Creus que a l'hora de jugar els nens i nenes utilitzen estratègies i relacions establertes?

D: Totalment. Jo crec que sí, per això, una unitat didàctica com la que has fet pot canviar el paradigma de les tradicions de la classe. "*Este es mi amigo* i els altres em donen igual".

L: Dins dels jocs tradicionals que es poden aplicar amb els infants dins de l'educació física, quins creus que són els més útils per treballar la cohesió social? Per què?

D: *mmm...* eh, crec que el joc de salta a la corda no es tan competitiu com els altres, com ara les xapes, la xarranca, les bitlles catalanes, etc, ja que no hi ha rivalitat entre els alumnes. Qualsevol joc fomenta la cohesió, l'han de crear ells a través de la graella, buscar les pedres, etc.

L: Quins són els criteris que utilitzaries si volguessis treballar el joc tradicional com a eina de cohesió social?

Jo faria la variabilitat de grups, i treballar el respecte cap al company en el mateix joc abans, durant i després del joc per muntar-lo.

L: Des del punt de vista de docent, creus que els jocs tradicionals poden motivar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge? Per què?

D: Sí, perquè tenen moltes possibilitats i varietat per utilitzar i jugar. També poden aprofundir en el tema, ja que ho poden fer en qualsevol lloc, fent les seves pròpies normes i a més a més, poden inventar-se nous jocs.

L: Per últim, em podries explicar una experiència personal com a docent sobre el joc tradicional que tingui a veure amb la cohesió social o relacions entre els alumnes?

D: Sí, però amb jocs populars, com per exemple el pilla-pilla. Vam jugar a criquet, ja que un alumne portava el seu pal perquè era pakistanès. Això va ser a la classe de 5è. També he de dir que l'experiència va ser complicada, ja que el joc és lent i alguns alumnes s'avorrien.

Annex 6: Entrevista al docent 2

L: Quins aspectes positius destacaries dels jocs tradicionals?

D: La cohesió de grup, que són jocs que agraden a nenes i a les nenes. També són jocs motivadors i que agraden a tots els alumns. Alhora són jocs que es poden barrejar, ja que a l'escola hem barrejat el popular i tradicional (xapes, xarranca, tres en ratlla, diana, set i mig, etc).

L: Com a docent, creus que és bo utilitzar el recurs dels jocs tradicionals en les classes d'educació física? Per què?

D: Sí, perquè pots fer una unitat didàctica per portar-la a l'hora del pati. Fer una prèvia i alhora treballar uns objectius que tenen aquests jocs com és la cohesió i la motivació entre d'altres. Així, a l'hora del pati, poden jugar sols.

L: Creus que a l'hora de jugar els nens i nenes utilitzen estratègies i relacions establertes?

D: No, tot al contrari. Hi ha jocs pintats al pati, i els vaig explicar cadascun i tots els grups es posen a jugar sols. En la meua unitat didàctica que he fet no es nota tant les relacions establertes, però una mica pot ser, en el cas de dues nens, però no passa tant com altres unitats didàctiques. També faig diferents tipus d'agrupament a l'atzar o lliure elecció, *buena*, lliure tampoc pots deixar molt perquè sinó hi ha molta separació.

L: Dins dels jocs tradicionals que es poden aplicar amb els infants dins de l'educació física, quins creus que són els més útils per treballar la cohesió social? Per què?

D: La xarranca, el tres en ratlla, les bitlles són jocs que crec que poden treballar la cohesió social. La xarranca, pots fer que en canvi que cadascú llença la pedra, han de canviar la persona que llença, ja que aquesta variant és una manera més cooperativa. El tres en ratlla és competitiu però com ho fan els nens, és a dir, ells són les fitxes, i han de parlar per moure's d'un costat a un altre. I les bitlles perquè cadascú té un rol dins del joc i és un joc molt tranquil, i alhora treballa la competència matemàtica.

L: Quins són els criteris que utilitzaries si volguessis treballar el joc tradicional com a eina de cohesió social?

D: El primer criteri seria donar a conèixer jocs que sempre han estat. Després que no fa falta tan material, ja que pots utilitzar materials reciclats. Un exemple és el joc del "bote-bote" i que agrada molt als nens i nenes.

L: Des del punt de vista de docent, creus que els jocs tradicionals poden motivar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge? Per què?

D: Sí, tal com he dit a la primera pregunta, crec que és una eina molt motivadora que provoca un interès molt ponent en la majoria d'alumnes.

L: Per últim, em podries explicar una experiència personal com a docent sobre el joc tradicional que tingui a veure amb la cohesió social o relacions entre els alumnes?

D: A cada cicle treballo de manera diferent. A cicle inicial he treballat les bitlles i la diana. La diana la col·loco a la porteria enganxada. També hi ha un joc anomenat Shoot-ball a cicle inicial, perquè hi ha molt material. També he treballat amb una pilota inflable i que els alumnes la llencin amb el peu i que no caigui al terra. Un altre joc, és el pica la paret amb un manera concreta a diferents parts del patí. Alhora, també treballo les cordes fent diferents jocs com ara saltar la corda, el rellotge, etc.

Annex 7: Entrevista docent 3

L: Quins aspectes positius destacaries dels jocs tradicionals?

N: Dius aspectes positius dels jocs tradicionals... clar, si trèiem tots els aspectes positius dels jocs en si, perquè fem de tradicionals. Primer, perquè ens interessa que es mantinguin, que siguin jocs que no es perdin no? Val. Segon, perquè *bueno* això els hi fa conèixer si són tradicionals o autòctons, els hi fa conèixer la realitat dels seus pares, els seus avis, els seus besavis i de la zona on es jugava, no?

Però sinó són autòctons, que són de...*jo que sé*, del Marroc o d'on sigui, doncs estàs donant a conèixer eh... *pos* continguts que són...que serveixen per la cohesió social, perquè clar aprenent la cultura d'un altre país, no? Tot això, suma. Té tots els aspectes positius del jocs més el coneixement i... la necessitat que no es perdin aquests jocs que això, és feina nostra fer-ho.

L: Com a docent, creus que és bo utilitza el recurs dels jocs tradicionals en les classes d'educació física? Per què?

D: Sí, clar que si *home*. El joc és una eina molt motivadora i si tu fas servir el tradicional eh...com eix vertebrador d'unes activitats molt més amples que ells vagin als avis els hi preguntin i ho hagin d'escriure, clar, tot això, no només és jugar aquells jocs, sinó que es tot el treball d'investigació que fan, no? de relació amb els seus avis.

L: Creus que a l'hora de jugar els nens i nenes utilitzen estratègies i relacions establertes?

Sí, mira, en el joc eh... tu veus als alumnes tal com són. No només als alumnes, en jocs d'adults, tu veus als adults, tal com són. Clar, és un entorn on cada cadascú es mostra com és, no? i...moltes vegades s'han de conduir, per donar un caire educatiu al joc, perquè el joc pot ser una mica *antieducatiu* depèn com es plantegi, no? Si només l'objectiu, l'important del joc és només guanyar i si pot ser humiliant al contrari, on està el valor educatiu aquí? Clar, tot el que tu facis, té un valor educatiu en funció on posis tu *el accent*.

L: Dins dels jocs tradicionals que es poden aplicar amb els infants dins de l'educació física, quins creus que són els més útils per treballar la cohesió social? Per què?

N: Mira, jo crec que és millor els jocs en petit grup, eh. Grups heterogenis, no els amics de sempre, sinó, no grups naturals, sinó grups una mica forçats i jocs on ells, les regles no siguin tancades, que ells puguin pactar. "Escolta si trepitjo la línia, val? No

val? Repeteixo?”. Per exemple, la xarranca és un joc molt, que dona peu a ells mateixos posin les regles. Són jocs on juguen d'un en un i els altres han de fer d'àrbitres. El joc actiu de cada un és curt, per exemple, fallen al principi o *lo que sigui*, o han d'estar atents a que l'altre no faci trampes o han de decidir o es que aquest nen a trepitjat aquest no. Per exemple la xarranca, per exemple el saltar corda també, no? També es poden inventar diferents cançonetes: “tres i saltem”, “dos i saltem”, “dos i surt el primer” o també les bitlles catalanes, que tenen una bona temàtica. Les curses de sacs no li trec gaire suc. Però això jo, potser hi ha un que es *monta* allà uns històries que dius “que guay”.

L: Quins són els criteris que utilitzaries si volguessis treballar el joc tradicional com a eina de cohesió social?

N: A veure, el joc en si mateix, jo crec que contra més jocs coneguim. Clar, això és un enriquiment personal de cadascú i clar hi ha jocs esportius, jocs preesportius, que fan referència a un esport en concret i que et serveix per adquirir unes habilitats però després està el joc, de jugar per jugar, on tu estableixen unes regles i has d'aconseguir alguna cosa, no?. El joc en si és la eina. No es que el joc tradicional en si sigui com un contingut que comença i acaba tancat, tot és el joc, tot es jugar, sigui el que sigui, equilibri, la coordinació, el treball en equip, els jocs cooperatius, etc. Tot s'ha de fer, *bueno* no ho dic jo, ho diu el currículum, tot s'ha de fer a partir del joc, perquè és la eina que nosaltres tenim. Jo crec que les altres àrees, les hauríem de fer servir més, l'àrea de mates, l'àrea de llengua, totes. Però bueno és el que els hi motiva, a ells i a tots. A tu no et motiva jugar? Doncs és el mateix, si a tu a la universitat en canvi de plantejar-te un treball que és un *toston*, et proposen d'organitzar un joc, tu faràs d'alumne que tal, tu faràs de no se que, tu t'encarregues de... Clar, això és molt més atractiu.

L: Des del punt de vista de docent, creus que els jocs tradicionals poden motivar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge? Per què?

D: Sí. Que no els ha de motivar? Un joc tradicional, com no ha de motivar? El tema tradicional no avorreix. Avorreix qui ho ensenya, si tu dius que és un *toston* per ensenyar-ho, serà avorrit. Si tu plantejes una cosa molt xula, jocs tradicional *no se que no se quant*, serà molt engrescador. Però clar tu t'ho has de creure, clar, has de transmetre una mica. En funció de com ensenyes, és com ells aprenen. I tots tenim dia de tot, hi ha dies que no estàs, i el joc no funciona i el joc pot funcionar perfectament. I a vegades que el grup no està però jo crec que és una eina motivadora.

L: Per últim, em podries explicar una experiència personal com a docent sobre el joc tradicional que tingui a veure amb la cohesió social o relacions entre els alumnes?

D: Sí. Mira, per exemple, jo com a mestre vaig fer una formació a les terres del Ebre i la primera part, clar, érem 200 persones que no ens coneixíem de res, i la primera era, anar a la platja, “va deixeu aquí les bosses, fam això i allò” i tots jocs tradicionals. Tres o quatre jocs tradicionals. Eh, i van ser dos hores, aquell, després la formació continuava, fent una formació de vela, però només el *rotllo* aquest ja érem 200 persones que coneixies a tres o quatre i després de les dos hores aquelles, allò ja era una festa. Interrelació. Aquests mateixos jocs que fèiem a la platja, l’entorn era molt *xulo*, però tu et poses al *cole*, i els hi vens que vosaltres sou del poble dels *noseque*, vosaltres del poble *nosequan* i tal. Els hi montes tot una història i ells ja, el *rotllo* és com els hi venguis. Un mateix joc tradicional , quan era el *rotllo* del *Señor de los anillos*, que acabava de sortir la pel·lícula, nosaltres fèiem, l’altre escola, un joc dels *trols* contra els *elfos* i els *noseque*, i estàvem fent un joc tradicional. Els vam vestir de manera adequada. I els nens estaven: “Quan ho tornarem a fer?” o fèiem el *Laberinto del fauno* , i ja esta. En el fons, es com ho venguis.

Annex 8: Entrevista docent 4

L: Quins aspectes positius destacaries dels jocs tradicionals?

M: Un dels aspectes principals i que considero més importants és que tot i que poden estar escrits, la principal manera de transmetre'ls és d'una generació a una altra, de pares a fills, d'avis a néts, ... Així com també amb els jocs tradicionals es transmeten als alumnes molts valors, formes de vida, tradicions de diferents zones i cultures.

L: Com a docent, creus que és bo utilitza el recurs dels jocs tradicionals en les classes d'educació física? Per què?

M: Considero que és molt bo. A través del jocs tradicionals les situacions educatives que podem plantejar als nostres alumnes són molt més lúdiques, més atractives, amb la qual cosa l'atenció i predisposició dels mateixos és molt més rica.

L: Creus que a l'hora de jugar els nens i nenes utilitzen estratègies i relacions establertes?

M: Sí. En el moment que els alumnes assimilen i entenen els objectius dels jocs tradicionals comencen a activar l'atenció i a desenvolupar el tema estratègic del joc.

L: Dins dels jocs tradicionals que es poden aplicar amb els infants dins de l'educació física, quins creus que són els més útils per treballar la cohesió social? Per què?

M: Aquells jocs tradicionals que tenen com a objectiu una finalitat grupal, és a dir, aquells en que els alumnes han d'aconseguir un objectiu i que és necessària la participació activa de tots els components del grup per aconseguir-ho.

L: Quins són els criteris que utilitzaries si volguessis treballar el joc tradicional com a eina de cohesió social?

M: En primer lloc seleccionar jocs tradicionals que impliquin un objectiu grupal. Posar normes que deixin ben explícit que cada alumne té una funció/paper. Proposar funcions que facin destacar les qualitats de cada un dels alumnes.

L: Des del punt de vista de docent, creus que els jocs tradicionals poden motivar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge? Per què?

M: Poden motivar molt. Tots els alumnes coneixen algun joc tradicional o tenen la possibilitat de fer una recerca molt fàcil, simplement fent preguntes als avis, tiets, pares, etc. Poden conèixer infinitat de jocs tradicionals de diferents llocs, cultures, etc i poden ser ells mateixos els que facin un aprenentatge individual per després compartir-ho amb els seus companys, veure que un mateix lloc tradicional a un lloc es juga d'una manera i un altre company juga de manera diferent, o simplement jocs que no són propis de la nostra cultura però un company juga amb els seus nebots i comparteix amb nosaltres l'experiència.

L: Per últim, em podries explicar una experiència personal com a docent sobre el joc tradicional que tingui a veure amb la cohesió grupal o relacions entre els alumnes?

M: Generalment treballo aquesta unitat didàctica al Cicle Mitjà i com he comentat abans faig fer una recerca de jocs tradicionals. Aquesta recerca no es pot fer a Internet ni llegint llibres, sempre els demano que parlin amb familiars o coneguts que els puguin explicar i jugar per practicar i decidir quin és el que més els hi agrada. El dia que decidim cada alumne porta una fitxa tècnica (prèviament explicada) on es detallen les característiques del joc, nombre de jugadors, desenvolupament del joc, material necessari, etc. Amb tot aquest recull de jocs, la mestra selecciona i agrupa els que són iguals i separa els que són diferents i a partir d'aquí, es prepara un calendari de jocs i dies i són els propis alumnes els que fan de mestres i expliquen els seus jocs tradicionals als altres. D'aquesta manera tots juguen als jocs tradicionals que coneixen els seus companys i a la vegada tenen un moment de protagonistes quan són ells mateixos els que fan de mestres explicant el seu joc als seus companys.

Annex 9: Pauta d'observació sessió 1

PAUTA D'OBSERVACIÓ			Pauta d'observació nº: 1	
Dia: Dijous 19 / 2 / 2015	Trimestre: Segon		Àrea: Educació Física	
Hora: 11:30h-12:50h	Numero d'alumnes: 25			
Títol de la sessió: Esbrinem que són els jocs tradicionals				
Accions	SI	NO	A VEGADES	Observacions
1.Els alumnes participen mostrant una actitud activa.	X			La major de nens i nenes tenen clar el concepte del joc tradicional, per tant, tenen una actitud més pròxima i activa davant el joc de la diana.
2.Els infants proporcionen ajudes als altres companys del petit grup.			X	En tres dels cinc grups que es van formar, vaig observar ajudes com ara a l'hora de fer el cercle en el terra o de donar un consell per tirar millor la pedra i tenir més encert. En els altres dos grups va haver una mica de manca de col·lectiva, ja que sempre eren els mateixos que prenién l'iniciativa.
3.Els nens i nenes afronten les situacions-problema amb cohesió social davant d'una acció jugada.		X		Un cop vaig establir els grups de manera aleatòria amb indicacions numèriques, és a dir, a l'atzar. Tres alumnes, dos nenes i un nen, no estaven d'acord amb el grup de treball que havien de jugar per no ser del seu grup d'amics o amigues.
4.Respecten i accepten les opinions dels membres del grup.			X	En tres grups, va haver la proposta de dividir-se les tasques a l'hora d'organitzar el joc (pintar la diana, fer el quadre de puntuacions i la recerca de pedres). Tots els membres estaven d'acord, i d'aquesta manera van funcionar bastant bé. Encara que dos grups, no hi havia un enteniment gaire cohesionat, ja que cadascú opinava de manera diferent en vers les accions i decisions jugades.
Altres observacions: En aquesta sessió no hi ha hagut cap fet sorprenent fora dels ítems marcats.				

Annex 10: Pauta d'observació sessió 2

PAUTA D'OBSERVACIÓ			Pauta d'observació nº: 2	
Dia: Dijous 26 /2 / 2015	Trimestre: Segon		Àrea: Educació Física	
Hora: 11:30h-12:50h	Numero d'alumnes: 26			
Títol de la sessió: Saltem junts!				
Accions	SI	NO	A VEGADES	Observacions
1.Els alumnes participen mostrant una actitud activa.			X	Tots els grups mostraven una actitud activa davant la cançó i l'acció de saltar la corda, excepte aquells alumnes que deien que no sabien saltar a la corda o no es veient capaços de fer molts salts continuats.
2.Els infants proporcionen ajudes als altres companys del petit grup.	X			En moltes ocasions, aquelles persones que se'l donava bé saltar, intentaven fer exemples aquells que es veien incapaços o creien que no podien fer. Aquesta situació succeïa de nenes a nens.
3.Els nens i nenes afronten les situacions-problema amb cohesió social davant d'una acció jugada.			X	En un moment de la sessió, un alumne es va enfadar amb el seu grup perquè segons ell es reien quan saltava. Aquesta situació va costar resoldre-la, ja que el nen estava massa capficat i no veia més enllà de la seva opinió.
4.Respecten i accepten les opinions dels membres del grup.	X			Tots els grups donaven el seu punt de vista a través de les seves coavaluacions de manera escrita i en molts moments vaig observar que fins i tot s'ho feien saber acompanyat d'una proposta de millora. Un exemple va ser, quan un nen va proposar a un altre nen que saltés amb les cames més doblegades, ja que sempre li donava la corda en el primer intent,
Altres observacions: En aquesta sessió el fet observable que més em va sorprendre és la conducta negativa i desafiant que va tenir un nen cap a mi. El motiu pel qual es va enfadar i em va desafiar era perquè no volia donar-me el seu llapis perquè el pogués guardar i en el moment de la sessió se'l tornaria. Ell va defensar-se dient que era seu i que no li donava a ningú i a continuació el va trencar per la meitat davant meu. El mestre el va deixar sense fer la sessió assegut al banc del gimnàs.				

Annex 11: Pauta d'observació sessió 3

PAUTA D'OBSERVACIÓ			Pauta d'observació nº: 3	
Dia: Dijous 5 /3 / 2015		Trimestre: Segon		Àrea: Educació Física
Hora: 11:30h-12:50h		Numero d'alumnes: 26		
Títol de la sessió: Explorem la xarranca				
Accions	SI	NO	A VEGADES	Observacions
1. Els alumnes participen mostrant una actitud activa.	X			Els alumnes tenen una predisposició molt oberta i atenta, ja que cap infant va deixar de jugar i fins i tot, jugaven més d'una partida.
2. Els infants proporcionen ajudes als altres companys del petit grup.			X	En els cinc grups que hi havia, vaig observar com alguns nens donaven consignes de millora a d'altres a l'hora de tirar la pedra per tenir més precisió o una estratègia per saltar a peu coix de manera equilibrada. L'estratègia era que mires a un punt fixa i que no es desconcentres. Però en un dels grups, va ser massa competitiu, i per tant, no miraven el bé de l'altre company, sinó el d'un mateix.
3. Els nens i nenes afronten les situacions-problema amb cohesió social davant d'una acció jugada.			X	Tres dels cinc grups van solucionar de manera eficient els problemes davant una situació concreta (si un havia trepitjat la ratlla o si havia anat al mateix número que abans). Només un grup va tenir problemes en aquests aspectes per tenir un caràcter massa competitiu i individual.
4. Respecten i accepten les opinions dels membres del grup.	X			Tres des dels cinc grups que van aparèixer a la sessió respectaven les opinions exposades, ja que tothom podia donar el seu punt de vista i els altres membres del grup l'escoltaven i en funció del seu criteri deien una altra opinió o li donaven la raó. Un exemple va ser quan un alumne d'un grup va comentar que seria millor que cada alumne en canvi de tenir una oportunitat per tirar, en tingués tres, perquè d'aquesta manera agafes més pràctica. Tots els membres del grup van estar d'acord.
Altres observacions: En aquesta sessió no hi ha hagut cap fet sorprenent fora dels ítems marcats.				

Annex 12: Pauta d'observació sessió 4

PAUTA D'OBSERVACIÓ			Pauta d'observació nº: 4	
Dia: Dijous 12 /3 / 2015	Trimestre: Segon		Àrea: Educació Física	
Hora: 11:30h-12:50h	Numero d'alumnes: 25			
Títol de la sessió: Juguem de manera conjunta: Les bitlles catalanes i les xapes.				
Accions	SI	NO	A VEGADES	Observacions
1.Els alumnes participen mostrant una actitud activa.	X			El material va proporcionar que l'actitud de tots els nens i nenes fos actiu i molt dinàmic, fins i tot, en molts casos, alguns alumnes expressaven que el temps havia passat massa ràpid.
2.Els infants proporcionen ajudes als altres companys del petit grup.	X			En tots els grups, s'ajudaven entre ells a l'hora de tirar la bitlla o es repartien els rols perquè la dinàmica del joc fos més fluida (un recollia les bitlles, dos posaven els punts a la graella i un altre li passava la bitlla llençada).
3.Els nens i nenes afronten les situacions-problema amb cohesió social davant d'una acció jugada.	X			En aquesta sessió no va haver cap situació-problemàtica que trenques el dinamisme del grup de treball.
4.Respecten i accepten les opinions dels membres del grup.			X	En la majoria de grups vaig observar com alguns membres proposaven opinions a altres companys però en un altre grup, vaig observar que només jugaven sense parlar i compartir les opinions de les accions jugades.
Altres observacions: En aquesta sessió no hi ha hagut cap observació sorprenent fora dels ítems marcats.				

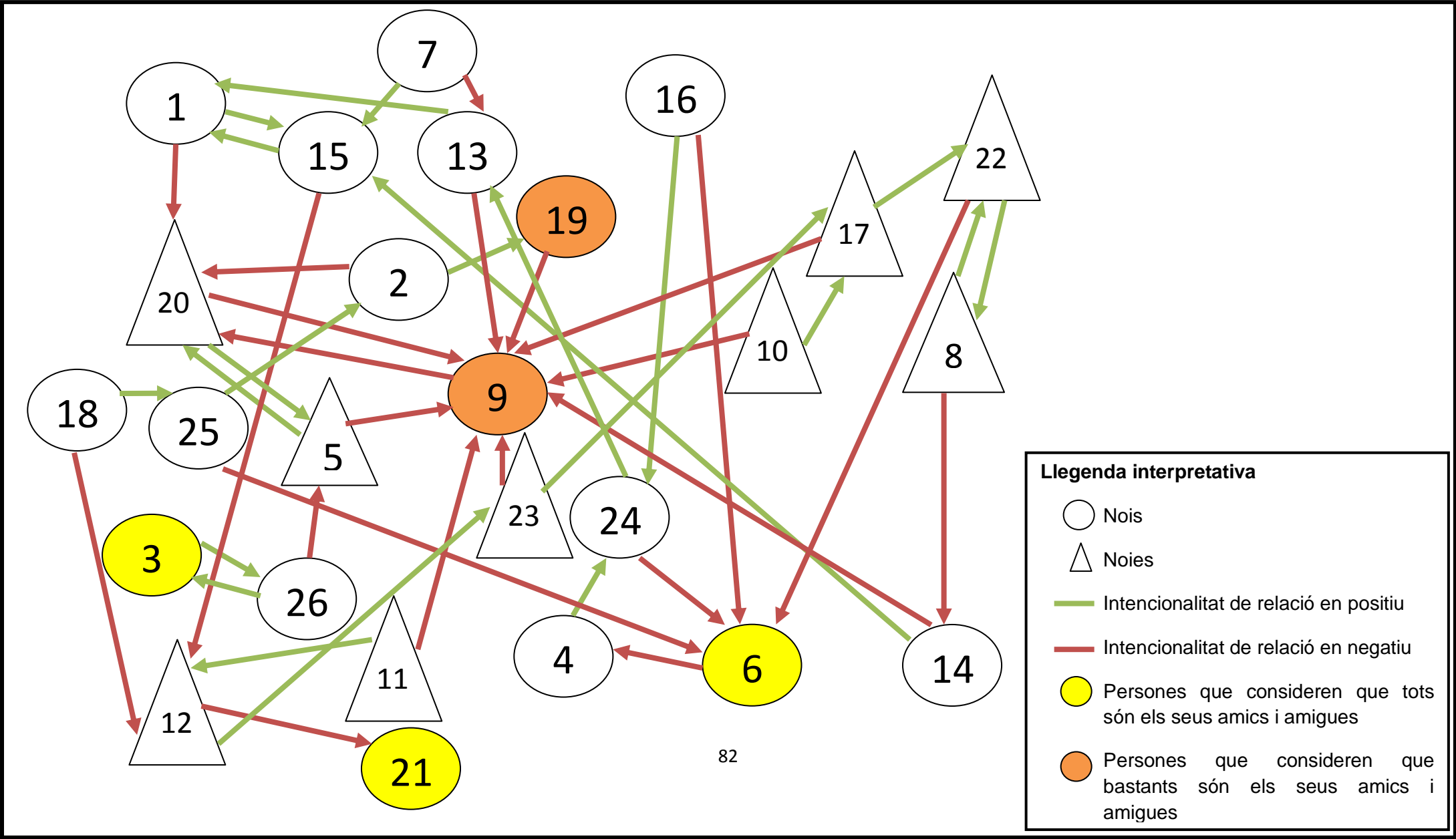
Annex 13: Pauta d'observació sessió 5

PAUTA D'OBSERVACIÓ			Pauta d'observació nº: 5	
Dia: Dijous 19 /3 / 2015	Trimestre: Segon		Àrea: Educació Física	
Hora: 11:30h-12:50h	Numero d'alumnes: 25			
Títol de la sessió: Juguem per relacionar-nos millor				
Accions	SI	NO	A VEGADES	Observacions
1.Els alumnes participen mostrant una actitud activa.	X			La sessió va permetre que tots els alumnes tinguessin un paper important el desenvolupament de les activitats, ja que demanava molta autonomia i iniciativa personal dins de grup.
2.Els infants proporcionen ajudes als altres companys del petit grup.	X			En aquesta sessió, com va ser molt de posar a prova tot allò que havien après, molts dels discents deien consignes que podien millorar a l'hora de fer les seves accions motrius dins del joc que estaven realitzant. Un exemple va ser quan una nena no donava bé el cop a la xapa, i un company del seu grup li va recomanar que no donés un toc fort i ràpid, sinó lent i més proper a la xapa.
3.Els nens i nenes afronten les situacions-problema amb cohesió social davant d'una acció jugada.			X	En aquesta sessió, van sorgir problemes a l'inici per formar els grups, ja que els havien de fer per ells mateixos seguint el criteri que havia proporcionat en les anteriors sessions. I això va costar de tirar endavant.
4.Respecten i accepten les opinions dels membres del grup.	X			En moltes ocasions, els grups de treball proposaven de jugar a altres jocs tradicionals que havien experimentat en sessions anteriors, i molts del grup estaven d'acord. Els nens que proposaven aquesta alternativa, la demostraven dient que d'aquesta manera a diferents jocs en una mateixa sessió.
Altres observacions: En aquesta sessió no hi ha hagut cap fet sorprenent fora dels establerts.				

Annex 14: Quadre dels noms dels alumnes

Nom de l'alumne	Número corresponent
Pep	1
Martí. S	2
Ethan	3
Oscar	4
Sara	5
Jordi	6
Kilian	7
Júlia	8
Marc	9
Ariadna	10
Helena	11
Mónica	12
Joel. F	13
Salva	14
David	15
Joel. D	16
Jael	17
Sergi	18
Miquel	19
Naiara	20
Martí. A	21
Claudia	22
Mar	23
Pablo	24
Pere	25
Dani	26

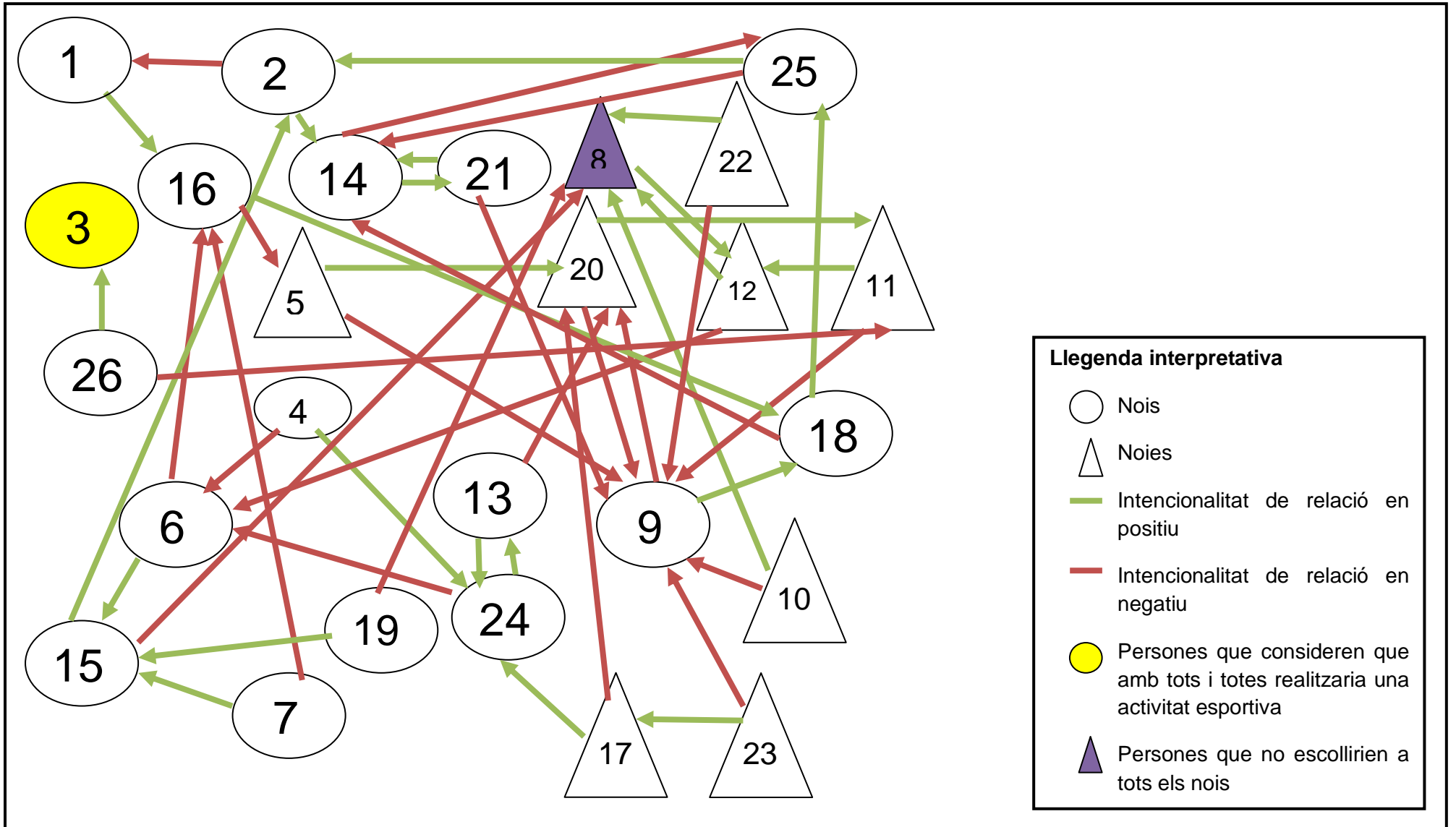
Annex 15: Sociograma amistats primera sessió



Llegenda interpretativa

- Nois
- △ Noies
- Intencionalitat de relació en positiu
- Intencionalitat de relació en negatiu
- Persones que consideren que tots són els seus amics i amigues
- Persones que consideren que bastants són els seus amics i amigues

Annex 17: Sociograma activitat esportiva primera sessió



Annex 18: Sociograma activitat esportiva última sessió

