

## *Annexos*

---

Treball Final de Grau de Psicologia

CONTRERAS CAPRILES, MaFe

4rt curs, Grau en Psicologia

Tutora: Mila Naranjo

Treball Final de Grau

Facultat d'educació, Traducció i Ciències Humanes

Vic, Maig 2015

## Índex

1. Entrevista mares .....	3
1.1. Entrevista mares autòctones .....	3
1.2. Entrevista mares immigrants .....	5
2. Entrevista infants .....	7
3. Petició de col·laboració a les escoles .....	9
4. Model d'autorització adults i menor .....	10
5. Anàlisi de les dades .....	12
5.1. Anàlisi del discurs família Catalana .....	12
5.2. Anàlisi del discurs família Colombiana .....	20
5.3. Anàlisi del discurs família Marroquí .....	30

# 1. Entrevista mares

## 1.1. Entrevista mares autòctones

### Entrevista patrons educacionals, intel·ligència i cultura

**Presentació:** Aquesta entrevista forma part de la part pràctica del meu Treball Final de Grau, el qual té com a objectiu conèixer els diferents patrons educatius que es donen a la gran diversitat de cultures que podem trobar al nostre voltant.

Amb aquest seguit de preguntes es pretén conèixer com es transmeten els coneixements entre pares i fills, com es la relació que establerta i quins moments de la vida diària comparteixen junts per tal d'observar i comprendre la cultura de cadascú.

#### 1. Dades d'identificació

- Com et dius?
- Quina edat tens?
- Quants fills tens?
- D'on ets?
- Has viscut mai en un altre país?

#### 2. Cultura

- Com descriuries el teu entorn? Per què es caracteritza?
- Que és per tu la cultura?
- Trobes moltes diferències entre la teva cultura i la resta de cultures amb les que comparteixes el teu entorn?
- Creus que hi ha moltes diferències entre el vostre estil de vida i l'estil de vida de persones procedents d'altres països ?
- En quina llengua parleu a casa?
- Com és la teva cultura?
- Quina característica destacaries d'aquesta?
- Els costums s'han de mantenir?
- Que significa ser "... "?
- Quines diferències trobes entre la teva cultura i la cultura de països molts diferents al teu?
- Què opines d'altres cultures ?
- I de la diversitat cultural?

### 3. Pràctiques educatives

- Què significa educar?
- Què significa créixer per tu?
- Creus que els teus fills creixerien de la mateixa manera si estiguessin a un altre lloc?
- Què significa aprendre ?
- Què creus que és el més important aprendre a la vida?
- Quines activitats feu a casa?
- Com és el vostre dia a dia? Explica'm com és un dia en la teva família
- Els vostres fills participen a les activitats de casa?
- De quina manera ?
- Què li ensenyes als teus fills?
- Ensenyes als teus fills els teus costums?
- Creus que li pots ensenyar coses que no poden aprendre a altres llocs?
- Consideres important que els teus fills es relacionen amb nens d'altres cultures? Quins beneficis poden treure d'això?

### 4. Intel·ligència

- Com definiries el concepte de intel·ligència?
- Al món en el que vivim perquè creus que és important ser intel·ligent?
- De que depèn ser intel·ligent?
- Es pot ensenyar a ser intel·ligent?
- Creus que la intel·ligència es pot canviar?
- És el mateix ser intel·ligent aquí que a un altre lloc?
- Existeix un sol tipus d'intel·ligència?
- Si existeixen diferents tipus d'intel·ligència creus que hi ha alguns més importants que d'altres?
- Com saps si alguna persona és intel·ligent?
- És pot mesurar?
- Un nen que sap molt es intel·ligent?
- Una persona neix o es fa intel·ligent?
- Amb què relaciones l'èxit?
- I el fracàs?

## 1.2. Entrevista mares immigrants

### Entrevista patrons educacionals, cultura i intel·ligència

Aquesta entrevista forma part de la part pràctica del meu Treball Final de Grau, el qual té com a objectiu conèixer els diferents patrons educatius que es donen a la gran diversitat de cultures que podem trobar al nostre voltant.

Amb aquest seguit de preguntes es pretén conèixer com es transmeten els coneixements entre pares i fills, com és la relació que estableixen i quins moments de la vida diària comparteixen junts per tal d'observar i comprendre la cultura de cadascú.

#### 1. Dades d'identificació

- Com et dius?
- Quina edat tens?
- Quants fills tens?
- D'on ets?
- Entens l'idioma? Et va costar molt aprendre'l?
- Quant temps fa que vius aquí?
- Per quin motiu vas deixar el teu país?

#### 2. Cultura

- Com descriuries el teu entorn? Per què es caracteritza?
- Que és per tu la cultura?
- Et va costar molt acostumar-te a viure aquí?
- Trobes moltes diferències entre la teva cultura i la d'aquest país?
- Creus que hi ha moltes diferències entre el vostre estil de vida i l'estil de vida de persones procedents d'altres països ?
- Quines diferències hi ha entre la vida aquí i la vida allà?
- Fas el mateix que faries si estiguessis al teu país?
- En quina llengua parles a casa?
- Com és la teva cultura?
- Que característica destacaries d'aquesta?
- Els costums s'han de mantenir?
- Que significa ser "... "?
- Quines diferències trobes entre la teva cultura i la cultura d'aquest país?
- Què opines d'altres cultures?

- I de la diversitat cultural?

### 3. Pràctiques educatives

- Què significa educar?
- Què significa créixer per tu?
- Creus que els teus fills creixerien de la mateixa manera si estiguessin al teu país?
- Què significa aprendre ?
- Què creus que és el més important aprendre a la vida?
- Quines activitats feu a casa?
- Com és el vostre dia a dia? Explica'm com és un dia en la teva família
- Els vostres fills participin a les activitats de casa?
- De quina manera ?
- Què li ensenyas als teus fills?
- Ensenyas als teus fills els teus costums?
- Creus que li pots ensenyar coses que no poden aprendre a altres llocs?
- A que creus que es deuen les diferències entre uns nens o uns altres?
- Consideres important que els teus fills es relacionen amb nens d'altres cultures? Quins beneficis poden treure d'això?

### 4. Intel·ligència

- Com definiries el concepte de intel·ligència?
- Al món en el que vivim perquè creus que és important ser intel·ligent?
- De que depèn ser intel·ligent?
- Es pot ensenyar a ser intel·ligent?
- Creus que la intel·ligència es pot canviar?
- És el mateix ser intel·ligent aquí que a un altre lloc?
- Existeix un sol tipus d'intel·ligència?
- Si existeixen diferents tipus d'intel·ligència creus que hi ha alguns més importants que d'altres?
- Com saps si alguna persona és intel·ligent?
- És pot mesurar?
- Un nen que sap molt es intel·ligent?
- Una persona neix o es fa intel·ligent?
- Amb què relacions l'èxit?
- I el fracàs?

## 2. Entrevista infants

**Presentació:** a continuació et faré seguit de preguntes destinades a conèixer la teva visió sobre el teu entorn, la teva cultura i el teu dia a dia.

### 1. Dades d'identificació

- Com et dius?
- Quina edat tens?
- On vas néixer?
- Tens germans? Quants?
- D' on són els teus pares?
- Has anat mai a visitar aquest país?

### 2. Cultura

- Què podries dir-me del lloc on vius? Com és el teu voltant?
- Alguna vegada has escoltat parlar del terme cultura? Podries dir-me què significa?
- Creus que hi ha moltes diferències entre tu i els nens que procedeixen d'altres llocs?
- Sabries dir-me a quina cultura pertanyen els teus pares?
- Tu també pertany a aquesta cultura? Què creus que significa?
- Com identificaries a una persona d'altra cultura?
- Creus que hi ha moltes cultures al teu voltant?
- Què opines d'aquestes?

### 3. Pràctiques educatives

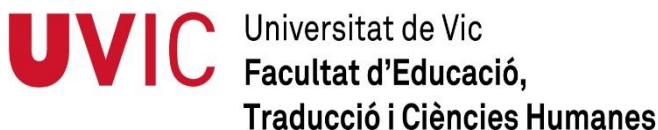
- Saps el que és educar? I aprendre?
- Què creus que significa créixer?
- Creus que tots els nens creixen de la mateixa manera o hi ha alguna cosa que els diferencia?  
Quina creus que pot ser?
- Per tu quina és la cosa més important que has de aprendre?
- Com és el teu dia a dia? Què feu a casa normalment?
- Ajudes als teus pares en les activitats de casa?
- Què és el que més t'agrada fer?
- Digues-me alguna cosa que t'hagin ensenyat els teus pares?
- Els teus pares t'ensenyen coses que no pots aprendre a la escola?
- T'agrada relacionar-te amb altres nens? Quins?

#### 4. Intel·ligència

- Has escoltat mai parlar de la intel·ligència? Sabries dir-me què és?
- Creus que és important? Per què?
- Algú et pot ensenyar a ser intel·ligent?
- Un nen que sap molt és intel·ligent?
- La intel·ligència d'algú es pot canviar?
- Podries dir-me un exemple d'un nen/a que consideris intel·ligent?
- Saps que és l'èxit? I el fracàs?



### 3. Petició de col·laboració a les escoles



#### Petició de col·laboració

Senyors /es Directors de L'Escola ....

Em dic MaFe Contreras i sóc estudiant de Quart Curs del Grau en Psicologia. Amb motiu de la realització del meu Treball Final de Grau, em poso en contacte amb vostès amb la intenció de demanar-vos la vostra ajuda i col·laboració. Aquest treball consisteix en conèixer les diferents pautes educatives que es donen dins de l'àmbit familiar de nens que pertanyen a famílies provinents de cultures diferents.

Degut a que l'escola és el context en el qual convergeixen totes les cultures que hi ha en el nostre entorn i tenint en compte l'edat dels nens sobre els que vull focalitzar el meu treball, us demano la vostra col·laboració per ajudar-me a contactar amb tres famílies que puguin estar interessades en col·laborar amb el meu estudi. Es tractaria de contactar amb diferents famílies, tant d'origen autòcton com de qualsevol altre procedència ja sigui africana, asiàtica, llatinoamericana. Totes amb algun fill d'edat compresa entre els 8 i els 10 anys.

Es tractaria d'un estudi etnogràfic que consistiria en la realització d'entrevistes tants als pares com als seus fills amb l'objectiu d'aprofundir en el seu coneixement respecte al creixement, l'educació i el món que ens envolta. Per la meua part, tot el procés serà dut a terme respectant l'esfera privada de les persones que participin i tenint en compte també, tots els aspectes ètics que aquest tipus d'estudi implica.

Espero la vostra ajuda i col·laboració,

Atentament,

MaFe Contreras.

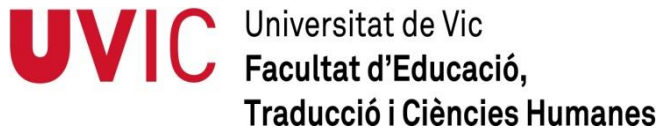
Estudiant 4t curs Grau en Psicologia

Dra. Mila Naranjo

Tutora del Treball Final de Grau

Vic, 12 de desembre de 2014

#### 4. Model d'autorització adults i menor



#### AUTORITZACIÓ

En/ Na ..... Està disposat a participar en el Treball Final de Grau de l'estudiant de Psicologia MaFe Contreras i l'autoritzo que pugui realitzar la següent activitat:

- Entrevistes amb els membres familiars (Pares i fills) sobre l'activitat familiar

amb la finalitat exclusiva de recollir informació per la realització d'aquest projecte.

Per la seva part, l'estudiant s'ha compromès a: “respectar els drets fonamentals de les persones, siguin infants o persones adultes; demanar el consentiment de les persones que col·laborin o participin en el treball; respectar l'esfera privada de totes les persones, grups o institucions que participin o estiguin relacionades amb el treball; utilitzar la informació obtinguda només amb finalitats científiques i donar compte dels resultats del treball a les persones, grups o institucions col·laboradores”.

.....

Signatura

..... , ..... de ..... de 2015

AUTORITZACIÓ

En/ Na ..... com a pare/ mare/  
tutor/a de .....autoritza que es pugui  
realitzar la següent activitat:

- Entrevista amb l'infant sobre l'activitat familiar

amb la finalitat exclusiva de realitzar el Treball de Final de Grau de l'estudiant MaFe Contreras de la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic.

Per la seva part, l'estudiant s'ha compromès a: “respectar els drets fonamentals de les persones, siguin infants o persones adultes; demanar el consentiment de les persones que col·laborin o participin en el treball; respectar l'esfera privada de totes les persones, grups o institucions que participin o estiguin relacionades amb el treball; utilitzar la informació obtinguda només amb finalitats científiques i donar compte dels resultats del treball a les persones, grups o institucions col·laboradores”.

.....

Signatura

....., ..... de ..... de 2015

## 5. Anàlisi de les dades

### 5.1. Anàlisi del discurs família Catalana

Taula de categories

Variable	Categoria	Idea Principal Mare	Discurs Madre	Discurs Fill/a	Idea principal Fill/a
Cultura	Concepció	Relació de la intel·ligència amb el llenguatge i el coneixement. Importància de les relacions socials adequades i la influència dels altres .	Llenguatge, la comunicació, el coneixement. Socialment com ens comportem o com rebem la resposta de la gent que ens envolta.	<i>Alguna vegada has escoltat parlar del terme cultura?</i> No Has escoltat, costums? Que significa? Un costum és per exemple quan tu estàs fent alguna cosa al final quan fas un altre cosa ja se t'ha oblidat i no més fas el que estàs acostumat.	Idea de desenvolupar les mateixes pràctiques habitualment.
	Característiques	Destaca les l'idioma com característiques de la cultura i les seves arrels, és a dir la influència que rep d'altres entorns.	Parlem català- castellà, molt barrejat, perquè a més, la meva família, jo sóc de família andalusa, amb la meva mare parlem en castellà, la del meu marit és catalana i parlem en català.		
	Diferències/diversitat	Concep les diferències culturals tot i que la participació social no la relaciona amb	L'estil de vida és diferent, tot i que coincidim a l'escola i en les coses que són comunes participen tots indiferentment de la cultura, hi ha gent que és més participativa i d'altres	Alguna pot ser, la raça hi ha diferents races de persones. Depèn de quins països son grans, gent amb uns altres mitjans, morens.	Relaciona les diferències culturals amb aspectes extrínsecs com la raça o les característiques físiques. No distingeix entre cultura a l'hora de relacionar-se.

	les diferències culturals sinó amb les diferències individuals	que no, però no té res veure amb la cultura i no per d'on vingui sinó per com és la persona. Però després a casa cadascú fa... ja es veu, les marroquines ja veus que són un grupet més proper amb elles, que et saludes però...o els xinesos no fan grup. Jo crec q si hi ha diferències entre la forma de viure, sí.	Jugo amb tots els nens.	
Identitat cultural	Relaciona la identitat cultural amb la llengua i el manteniment de tradicions	Jo crec que som, ens sentim catalans tot i que la llengua, parlem força castellà. En quant a tradicions, història catalans.	<i>Sabries dir-me a quina cultura pertanyen els teus pares?</i> Catalana <i>Y tu et consideres d'aquesta cultura?</i> Si, <i>Que creus q significa ser català?</i> Parlar català i viure a Catalunya.	Es sent de la mateixa cultura, la relaciona amb la llengua i l'entorn.
Prolongació en el temps	Aprenentatge indirecte, per observació dels seus fills, de les seves maneres de fer.	Jo no els hi ensenyo directament però clar som la referència, jo no li explico, partint d'algo molt senzill que les culleres van en aquell calaix per exemple però ells ho saben perquè em veuen a mi fer-ho, jo crec que si jo entro i me netejo els peus ells ho acaben fent per imitació.		
Descripció de l'entorn	Destaca les característiques positives de la gent del seu entorn. Independentment de la cultura.	Gent treballadora, obrera. Barreja amb gent de fort i gent d'aquí. Crec que la convivència és fàcil.	La gent es decidida, i normalment volem parlar en veu baixa per no molestar als demes quan anem pel carrer. Veus que hi ha gent d'altres cultures?	Característiques positives de la gent i el bon comportament cap als altres.  No es fixa en les característiques culturals sinó en altres com la salut

				No, però si que hi ha gent amb enfermetats, el meu avi te una enfermetat	degut a una situació familiar que esmenta.
Pràctiques educatives	Educació	Desenvolupament mediat per l'educació. Importància del respecte cap als altres. Desenvolupament a nivell social	És tot, és el creixement del nen a tots els àmbits, a nivell cultural però també social. La educació de respecte a les altres persones. És acompanyar- lo a créixer.	Quan hi ha una persona que... quan tu ets un nen i hi ha una persona que et fa portar-te be i aprendre coses.	Zona de desenvolupament proper, interacció amb els altres per aprendre.
	Significat aprenentatge	Paper actiu de l'individu en la interacció amb l'entorn.	És com.... és la manera en que el nen o les persones anem interioritzant les coses que necessitem per viure	Que et diuen que tens que pensar i coses noves.  M'agrada molt dibuixar per de gran ser arquitecte	Desenvolupament mediat per l'educació. Interacció amb els adults com a font d'ensenyament.
	ZDP	Acompanyament en l'aprenentatge, ajuda en les tasques que necessita millorar. Organització diària entorn a les activitats escolars.	Els dies que tenen activitats extraescolars, jo el acompanyo. EL meu filla fa dibuix i musica i la filla gimnasia rítmica, depèn del dia. Hi ha dies que fem alguna activitat junts que pot ser plastilina o llegir una estoneta o així. G clar és més gran, té mes necessitat durant la setmana té més temps de ver la tel i em dedico exclusivament al tema del que són deures i el cap de setmana fem activitats lúdiques.	Ens aixequem, ens vestim, desayunem, anem a l'escola i quan sortim fem les activitats extra escolar, i quan arribem a casa sopem i ens anem al llit.	L'activitat escolar com nucli de l'organització diària.

Desenvolupament / Creixement	Creixement personal a tots els nivells.	<p>Créixer és anar adquirint les habilitats que necessites per poder viure en aquesta societat que tenim, tant a la part de l'oci com a la part de l'estudi, és una mica tot.</p> <p>Bueno hi ha una part que ve de la família lògicament i també cada nen té les seves aptituds i té les facilitats per fer unes coses o fer unes altres o desenvolupar-se millor en segon què.</p>	<p>Fer-te més gran i ser adult.</p> <p><i>Com creus que seria ser adult?</i></p> <p>Jo crec que seria més dur que ser nen perquè tens que treballar més.</p> <p>Hi ha vegades que hi ha problemes però normalment creixent tots igual.</p>	Introduir-se en la vida adulta. No concep diferències, només en el cas de problemes.
Participació guiada	Concep que els fills no participen tant com podrien tot i que fan activitats de les practiques diàries defineixes per la cultura.	Participem poc en les activitats de casa perquè crec que faig la funció de mare que ho fa tot. Però crec que es per com soc jo, però crec que tenen capacitat per fer-ho a vegades tu els hi dius i t'ho fan però jo he convertit en un hàbit de tenir les seves coses recollides però les coses que són per tota la família.	Posem la taula i a vegades que li paso la roba a la meva mare per plantar-la	Destaca las activitat diàries amb les que participa amb la seva mare.
Context /Entorn	Importància del la relació entre tots els sistemes i els recursos que aquests els proporciona per atendre les seves necessitats personals.	Condiciona molt molt molt l'entorn en el que estàs i el suport que tens. I a més ho he viscut a en primera persona perquè el meu fill té una dislèxia i és una cosa que em fa pensar molt com de diferent seria la seva vida, vivint no ja amb la meva família sinó vivint aquí o a poder en un altre lloc d'Espanya o en un altre escola on no tingui suport. Crec que l'entorn influeix molt molt molt.		

	Aprenentatge a la família	La família és el lloc per aprendre a desenvolupar habilitat interpersonal i socials.	La part més emocional, jo crec que això ens toca més a casa que no pas a l'escola, jo crec que els pares tenim... a mi m'arriba que a l'escola es treballa a vegades no se que.. però jo crec que ens toca més a casa.	M'han ensenyat a ser educat, portar-me bé.  Els teus pares t'ensenyen coses que no port aprendre a l'escola? A vegades, diuen coses a l'escola que jo les puc entendre i quan arribo a casa ho pregunto i m'ho dient millor.	La família és el lloc pel l'aprenentatge d'habilitats socials i on pot arribar a entendre el que no compren a l'escola.
	Socialització /relació amb altres cultures	Valoració de les diversitat com quelcom beneficiós per aprendre a entendre i respectar les diferències individuals.	Si, si... i tant... Els permet obrir els ulls, veure la vida com és i estem a una societat on hi ha molta immigració i es que és lo que hi ha el teu company és .. i és que jo mateixa jo soc filla de immigrants i jo crec que és important que això no sigui cap trava. Has d'estar obert a tothom	M'agrada molt jugar amb els nens, bastant. Ens perseguim, juguem a parar.	No fa cap distinció entre nens d'altres cultures, es relaciona indistintament.
Intel·ligència	Concepció	Capacitat d'adaptació relacionada amb l'entorn i qualsevol situació.	La intel·ligència jo crec és la capacitat que tens per adaptar-te a qualsevol situació per sortir de qualsevol situació.	Ser llist i més desenvolupat	Portar al màxim de desenvolupament les seves capacitats
	Significació	No relaciona la intel·ligència amb el coneixement sinó amb la capacitat d'aplicar-lo	És molt important, molt molt, és molt més important ser més intel·ligent que no tenir molts coneixements.	Creus que és important? Si bastant, perquè si un es fa gran sense ser intel·ligent ja, després en qualsevol moment no podrà pensar qualsevol cosa que costi.	Importància del desenvolupar la intel·ligència de cara al futur.
	Mesurabilitat	Concep un test com un instrument capaç	Si, suposo que si, que hi ha algun tipus de mesura, algun test de mesura.		



	de mesurar la intel·ligència.			
Innata	Concepció innata, es neix amb unes certes capacitats.	Jo crec que això, això neixes, la intel·ligència és una cosa que et ve donada, la pots treballar però, jo crec que és lo que tens.		
Construïda				
Estàtica	La intel·ligència no es pot canviar, aquesta té un límit per cada persona.	Jo crec que no és pot modificar, depèn de la intel·ligència que tu tinguis pots treure més o menys profit, o utilitzar-la per una cosa bona o més dolenta però la intel·ligència és com el saber que tens.		
Modificable			<i>Algú et pot ensenyar a ser intel·ligent?</i> Si a l'escola. <i>Creu que la intel·ligència d'algú es pot canviar?</i> Si s'educa bastant bé si.	Desenvolupament mediat per l'educació. Modificabilitat de la intel·ligència gracies a la interacció amb els altres.
Única				
Múltiple	Concepció múltiple de la intel·ligència considera aquesta com la interacció i complementarietat de diferents tipus de intel·ligències. Importància de la intel·ligència intra i inter personal.	Jo crec que n'hi ha més que hi ha diferents tipus de intel·ligència, m'imagino que hi ha una per les habilitats més manuals, hi ha intel·ligències més efectives, més emocionals. Jo crec que tot lo que sigui efectiu és lo més important, pots arribar... o sigui que guanyes més tenint una bona intel·ligència envers a les persones		

			<p>que no ser... però al fin i al cabo el que volem és ser feliços a la vida.</p> <p><i>Un nen que sap molt és més intel·ligent?</i></p> <p>No té per que, no té perquè pot tenir millor capacitat per estudiar-se com un lloro, per estudiar-se un text i no té perquè tenir molta intel·ligència, o poder s'aprèn algo molt bé però després tracta a patades als companys, això és una suma de tot.</p>		
	Individual				
	Distribuïda /socialment situada	<p>Considera no únicament l'entorn com a condicionat del que es concep com a intel·ligència sinó també els canvis que es produeixen en aquest que la redefeixen</p>	<p>Possiblement se'l dona diferent valors, possiblement, perquè aquí no fa gaire, penso aquí en el meu entorn i peso que això es pot extrapolar a qualsevol puesto, no fa gaire el més intel·ligent era el que sabia fer més coses, treballava més i avui dia, el més intel·ligent, es considera més intel·ligent és el que té més capacitat de guanyar més diners amb menys esforç. Abans si eres molt treballador tenia molt més valor, avui dia jo crec com més capacitat tinguis de guanyar més diners amb el mínim esforç millor valorat</p>	<p><i>Un nen que sap molt és intel·ligent?</i></p> <p>No té perquè, també pot ser que sigui el més llist de la classe però a un altre escola també pot ser que hagi algú més intel·ligent.</p>	<p>Relaciona la intel·ligència amb l'entorn en que es desenvolupa.</p>
	Èxit	<p>Intel·ligència exitós, ser feliç amb el que cadascú dona valor a la vida.</p>	<p>Jo crec que és la felicitat pròpia, has tingut èxit si estàs content amb el teu entorn, amb la teva família, l'èxit és sentir-te bé.</p>	<p>Quan algú triomfa o fa alguna cosa molt ben feta.</p> <p><i>Quina cosa ben feta pot fer algú per ser exitós?</i></p>	<p>Èxit a nivell de les concepcions del macrosistema, valoració social. Col·laboració amb els altres, valora el fet d'ajudar a la gent.</p>

				Ajudar o fer alguna cosa que als demes els importi molt i l'agrada	
	Fracàs	Fracàs relacionat amb la desmotivació, la tristesa i la soledat	Tot lo contrari, no poder viure amb tu mateix, tenir... tenir pesars. Fracasses si estàs sol, si estàs trists, si no aconsegueixen sortir d'aquí jo crec que has fracassat.	El fracàs quan alguna persona no s'ha portat molt bé i tots s'ha empenyat amb ell i volia fe una cosa i no l'ha pogut fer és que ha fracassat.	Esforç sense resultat.

## 5.2. Anàlisi del discurs família Colombiana

Taula de categories

Variable	Categoria	Idea Principal Mare	Discurs Madre	Discurs Fill/a	Idea principal Fill/a
Cultura	Concepció	<p>Formes de comportament. Adaptació a l'entorn de desenvolupament. Relació amb el context.</p> <p>Modificació segons el context actual.</p>	<p>Yo creo que es como los estilos de vida, la personalidad que vamos adaptando según el ámbito donde vamos creciendo, nos vamos formando o nos vamos habituando. Como en este caso que llega uno y le toca habituarse a la manera de vida que cada uno tiene un estilo de vida reglamentario.</p>	<p>Hay personas de países diferentes que en sus países enseñan por ejemplo a los niños cosas diferentes que en los otros países.</p> <p><i>¿Qué tipo de cosas?</i></p> <p>El comportamiento, a veces a mí me ponen deberes en el colegio que yo no las entiendo y a mi madre en Colombia le explicaron de otra manera entonces... también en las cosas de la escuela.</p>	<p>Relació amb el context i les practiques diàries. Diferents tipus de comportaments segons l'origen de cada persona.</p>
	Característiques	<p>Importància de les relacions socials. Coneixement dels altres.</p>	<p>Nos caracterizamos mucho en alegría en que somos amigables, en que somos muy colaboradores, en que si alguien necesita algo. La gente de aquí a lo mejor está en su propio piso y a lo mejor no se entre de si al de al lado le ha pasado algo.</p>		
	Diferències /Diversitat	<p>Diferencias en relació al tipus de pensament, aspectes intrínsecs /avantatges de conèixer diferents perspectives.</p>	<p>Si muchísima, en cuestión de educación muchísima, tanto a nivel escolar como familiar. Creo q los padres son más permisivos de lo que nosotros somos allá o lo que nos han enseñado en las</p>	<p>No se comportan igual, o se visten diferente. O a veces en la escuela hay cosas que no las entiendo y a mi mama en Colombia se lo explicaron de</p>	<p>Aspectes extrínsecs i directament observables com el comportament, la roba i maneres de fer.</p>

			<p>cultura de allá. En cuestión de interactuar también, son mucho más cerrados, les cuesta más consolidar algo. En cuestión de que son muy arraigados a lo que ellos piensan lo que ellos dicen, también es una gran diferencia con uno que es un poquito más flexible.</p> <p><i>¿Qué opina de la diversidad cultural?</i> Chevere a mí me gusta, creo que le abre a uno muchísimo la mente y le enseña a uno lo que es y cómo es cada cual, me gusta bastante. Y a parte que aprendes a convivir con gran cantidad de gente y a manejar otras situaciones.</p>	otra manera que También en las cosas de la escuela.	
	Identitat cultural	Relació amb l'actitud i la importància de les relacions socials, es sent colombiana.	<p>Nosotros somos más abiertos más dinámicos, ellos son más a lo suyo.</p> <p><i>¿Qué significa ser colombiano?</i> Es llevar la alegría, transmitirla, es ser educados, muy educados, en comparación a lo que se diría aquí, ser muy colaboradores. Tener un concepto muy diferente de lo que es la unión familiar.</p>	<p>¿Sabes decirme a que cultura pertenecen tus padres?</p> <p>Mmm no.</p>	Tot i que no identifica colombià com l'origen de la cultura familiar a vegades parla de dient "mi país" referint-se a colombià.
	Prolongació en el temps	Manteniment dels costums relació amb la seva identitat.	<p>Más o menos mantengo las mismas costumbres, por eso creo que me he adaptado fácil</p> <p><i>¿Crees que las costumbres se deben mantener?</i></p>		

			Si trato de mantenerlas, he vivido con ellas todo el tiempo y trato de transmitirle a mi niña lo que es ser de allá.		
	Descripció de l'entorn	Conformitat amb l'entorn tot i que manca de relacions socials amb aquest.	El barrio es bastante tranquilo, en cuanto a mi entorno familiar también, vivo bastante tranquila de la casa al trabajo del trabajo a la casa... la niña. Lo que me parece de la cultura es que a veces son bastante cerrados para interactuar con ellos.		
Pràctiques educatives	Educació	Desenvolupament mediat per l'educació /Zona de desenvolupament proper / Guiar als més petits en el seu creixement.	Yo creo que educar es como preparar, como ir guiando, para que ellos se vayan encaminando según el futuro que quieran escoger, según el estilo de vida que quieran llevar pero que tengan como unas bases fundamentales para poder tomar decisiones más adelante.	Cuando tú por ejemplo dices alguna cosa fea o te comportas mal y los padres te corrigen.	Zona de desenvolupament proper. Interacció amb els adults.
	Significat aprenentatge	Continu entre adquisició i construcció. Importància de l'experiència i la interacció social. Respecte com aprenentatge més important.	Aprender es ir adquiriendo conocimientos, tanto a nivel educativo, como lo que poco a poco van ellos viviendo en la vida o compartiendo con los amiguitos y todo eso.	Que te enseñan que te explican cosas ¿Crees que eso es enseñar o aprender? Enseñar. ¿Aprender que sería entonces?	Adquisició de coneixements importància de la interacció amb els adults. Respecte com

			<p>Me parece que el respeto es algo importantísimo, es una base fundamental y más aquí con tanta mezcla cultural.</p>	<p>Lo mismo solo que te lo grabas en tu cabeza.</p> <p><i>¿Qué crees que es lo más importante que debes aprender?</i></p> <p>Respetar a las persona y comportarte bien con tus padres que sería lo mismo. Muchas cosas.</p> <p><i>¿Qué es lo que más te gusta hacer?</i></p> <p>Bailar, pintar.</p> <p><i>¿Qué tipo de música te gusta escuchar?</i></p> <p>Pues, la música que se escucha en mi país, bachata salsa...</p>	<p>aprenentatge més important.</p>
	ZDP	Treball conjunt, ajuda ajustada quan la necessita i retirar l'ajuda quan no és necessària.	Si hay deberes nos sentamos hacemos deberes juntas, aunque ella suele ser muy independiente y solo demanda ayuda cuando ve que hay algo que no entiende de resto es muy dedicada a lo suyo y lo va haciendo.	Me levanto a las 7.45, me arreglo para ir al cole y me traen unas amigas al cole porque mi mama está trabajando y después al medio día me vuelven a buscar esas amigas para ir a comer y después me viene a buscar mi madre.	

	Desenvolupament / Creixement	Desenvolupament mediat per l'educació/ Experiència i interacció social.	Es como ir desarrollando poco a poco a nivel de tus vivencias, de lo que puedes transmitir a los niños.	Que la gente va creciendo y se va haciendo más viejita.	Pas del temps, relació amb el desenvolupament físic.
	Participació guiada	Inclusió de l'infant en les pràctiques diàries definides per la cultura. Col·laboració en les labors de la llar.	Depende si tenemos cosas que hacer, si jugamos a la Wii, si cocinamos. Depende del día. <i>¿Ella participa en las actividades de casa?</i> Si trato que me ayude, me ha ayuda por ejemplo a poner la lavadora si estoy en casa un finde que trabajo, entonces barre, trapea, me ayuda a lavar los platos. Trato de enfocarla en ese sentido porque es que sino... va a salir vaga y no quiero (risas).	<i>¿Ayudas a tu madre con las actividades de casa?</i> Trapear, barrer, lavar el baño.	Consciència de la participació en les practiques diàries dels adults.
	Context /Entorn	Importància de la influència del macrosistema de i l'estil de vida que aquest comporta sobre el desenvolupament.	<i>¿Crees que tu hija crecería de la misma manera si estuviera en otro lugar? ¿O si estuvieran en Colombia?</i> No, obviamente no, es súper diferente. Aparte aquí los niños notan mucho el estar metidos en un piso, cuatro paredes, porque si quieren ir al parque tienen que ir con el padre. Y si el papa o la mama no pueden... entonces es eso...en Colombia a lo mejor son un poquito más libres, tienen más capacidad de expresarse libremente, de vivir de correr. Aquí es como todo más reducido.	<i>¿Crees que todas las personas crecen de la misma manera o hay alguna diferencia?</i> Diferencia por lo de la cultura o si tienen algunas enfermedades.	Relació amb la cultura i la seva influència sobre el desenvolupament.
	Aprenentatge a la família.	Consideració dels altres i comportaments i normes	Trato de enseñarle muchísimo el respeto, la educación en el sentido de	<i>¿Dime alguna cosa que te hayan enseñado tus padres?</i>	Consideració dels altres i comportaments i normes



	<p>socials com a aprenentatge principal dins la familiar.</p> <p>L'escola és un lloc d'altres coneixements mentre que l'entorn familiar destaquen la importància del bon comportament cap als altres.</p>	<p>que no quiero que de pronto sea como niños que te ven y ni un buenos días, ni un buenas tardes, ni un buenas noches. Trato de enfocarle muchísimo en el sentido de que sobre todo son persona y siempre merecen un respeto un gracias, un por favor, eso no quiero perderlo y se lo explico muchísimo.</p> <p>Y también en el sentido de que me arme pataletas, si quiere algo ya sabe que si la mama puede se compra y sino pues no.</p> <p>Quizás en la escuela no le recalcan tanto estas cosas que son básicas pero creo que eso viene más de casa. Yo creo que en el cole puede ir y es las mates el inglés, el castellano y todo eso pero eso ya son normas básicas de la casa</p>	<p>La educación, a comportarme bien con las personas, ser educada.</p> <p>¿Crees que tus padres te pueden enseñar cosas que no aprendes en la escuela?</p> <p>El comportamiento más que todo, a veces la profesora nos exige mucho pero no es como si te enseñen mucho porque aquí los niños en mi clase le dices algo y pasan y siguen haciéndolo y lo tiene que hacer.</p>	<p>socials com a aprenentatge principal dins la familiar.</p>
Socialització /relació amb altres cultures	<p>Valoració de les diversitat com quelcom beneficiós per aprendre a entendre i respectar les diferències individuals.</p>	<p><i>¿Qué beneficios puede obtener de relacionarse con personas de otras culturas?</i></p> <p>El que se aprende muchísimo, lo que digo la gente de otras culturas es más dada a no me junto con este porque es negro o no me junto con este porque es moro. No, que aprenda que ante todos somos personas por igual y que hay que respetar dentro de sus culturas pero también ser sociables con ellos porque es que no son bichos o no somos bichos</p>	<p><i>¿Cuándo te relacionas con otros niños, te relacionas con niños de otras culturas?</i></p> <p>Sí, me caen bien.</p> <p><i>¿De dónde son esas amigas?</i></p> <p>Una es colombiana y las otras dos de aquí.</p>	<p>No fa cap distinció entre nens d'altres cultures, es relaciona indistintament.</p>

			porque a lo mejor muchos de aquí creen que somos bichos porque venimos de afuera. No quiero que ella cree etiquetas porque es donde es cada persona, no, que vea a todo el mundo por igual.		
Intel·ligència	Concepció	Destaca les capacitats cognitives i físiques, i la funcionalitat d'aquestes en relació al context.	Una persona inteligente es una persona que lleva al máximo desarrollo sus capacidades, intelectuales, físicas, lo que sea y que sabe comportarse y aplicar sus conocimientos en el momento adecuado.	Cuando estas en una escuela y estas muy atento y así vas aprendiendo muchas cosas y eres inteligente.	Capacitats intel·lectuals relacionades amb la capacitat d'aprenentatge.
	Significació	Valor de la intel·ligència en relació a la vida diària	Si es importante porque en la vida sobre todo a la hora de tomar decisiones personales es importante ser inteligente.	Te puede ayudar en muchas cosas de la vida. <i>¿Podrías decirme algún ejemplo de una persona que consideres inteligente?</i> Una niña de mi clase porque siempre saca notables y excelentes y aprende las cosas muy rápido.	Valor de la intel·ligència en relació a la vida diària.
	Mesurabilitat	Relació del coneixement amb la intel·ligència i la capacitat de mesurar-la.	Si yo pienso que sí, con test y esas cosas <i>¿Un niño que sabe mucho es inteligente?</i> Si claro que si hay niños que tiene la capacidad de captar más cosas que otros.	<i>¿Un niño que sabe mucho es inteligente?</i> No creo porque yo antes cuando era pequeña cuando iba a segundo tenía un amigo que solo por saberse las multiplicaciones y las divisiones se creía el más inteligente de la clase, y no me parecía muy justo.	No relaciona el coneixement amb la intel·ligència, coneixement sense considerar a les altres persones no és ser intel·ligent.

				Porque piensan que son los mejores y no son los mejores, nadie es mejor que nadie.	
Innata	Les persones neixen amb unes capacitats determinades que es poden desenvolupar fins a cert nivell.	Yo creo que no depende de nada, inteligentes somos todos desde que nacemos, es simplemente quien tenga capacidad de desarrollarlo más o no. Bueno no se en que irá... Porque básicamente la educación es lo mismo, hay niños que a lo mejor sí, por nacimiento, tienen algún tipo de problema pero a su manera desarrollan la inteligencia.			
Construïda				¿Crees que una persona nace o se hace inteligente? No nace inteligente, aprende para poder ser inteligente.	Desenvolupament de la intel·ligència gràcies a l'educació.
Estàtica	El desenvolupament de la intel·ligència esta condicionat per qüestions biològiques, es desenvolupen fins a cert punt.	Creo que podemos, incursionar en algo sí, pero eso ya va en cada cual. <i>¿Crees que se puede enseñar a ser inteligente?</i> No, Creo que podemos mejorar , pero creo que eso es algo innato <i>Un niño nace o se hace inteligente?</i> Yo creo que eso se va desarrollando, todos nacemos con cierta capacidad pero con el paso de los años eso se va desarrollando.			

	Modificable			<i>¿Crees que alguien te puede ayudar a ser inteligente?</i> Si explicándome las cosas.	Es pot modificar gracies a l'educació.
	Única				
	Múltiple	Tot i que no ho diu explícitament, a vegades parla de capacitats relacionades amb aspectes inter i intra personal, i fa referencia a capacitats física i intel·lectuals	Una persona que lleva al máximo sus capacidades físicas intelectuales o lo que sea i que sabe comportarse i aplicar sus conocimientos en el momento adecuado.		
	Individual	Independent del context, es relaciona amb la persona i no amb les demandes de l'entorn.	<i>¿Crees que es lo mismo se inteligente aquí o en otro lugar?</i> Sí obviamente sí, es lo que te digo, porque yo creo que la inteligencia es algo que va con uno y que en uno esta si la desarrolla más o menos este aquí o donde este. Porque la inteligencia no depende únicamente de lo que te enseñen en el cole.		
	Distribuida /socialment situada				
	Èxit	Èxit relacionat amb l'esforç.	<i>¿Con que relacionas el éxito?</i> Con la perseverancia quizás.	Creo que significa como ser famoso, cuando eres, cuando eres famoso y tienes mucho éxito.	Èxit a nivell de les concepcions del macrosistema, valoració social.

	Fracàs	Fracàs relacionat amb la desmotivació i la tristesa.	<i>¿Y el fracaso?</i> Con el desánimo, con las pocas ganas.	Por ejemplo en el cole cuando estudias mucho y pierdes una materia es como si estuvieras fracasando.	Esforç sense resultats.
--	--------	--	--	--	-------------------------

### 5.3. Anàlisi del discurs família Marroquí

Taula de categories

Variable	Categoria	Idea Principal Mare	Discurs Madre	Discurs Fill/a	Idea principal Fill/a
Cultura	Concepció	Coneixement i integració dels costums a nivell personal. Entendre la diversitat cultural.	Para mí la cultura es una cosa que es propia y cada uno hace lo que conoce. Respeto a cada uno a su cultura.	La cultura es cada uno tiene su creencia	Fa referència a les creences personals de cadascú.
	Característiques	Destaca la honestat i el respecte cap als altres. Parla de la seva religió	<i>¿Qué destacarías de tu cultura? ¿Qué te gustaría que tus hijos aprendan de ella?</i> La verdad, bueno eso entra dentro de la religión que digan siempre la verdad que sean, no sé, que sean correcta con la gente entonces esto es nuestra cultura y nuestra religión.	<i>¿Sabrías decirme a que cultura pertenecen tus padres?</i> El islam. <i>¿Tú te sientes de esta cultura también?</i> <i>¿Qué piensas?</i> Sí, me gusta <i>¿Qué me explicarías del islam?</i> De que tenemos que rezar, todos los días 5 veces.  <i>¿Qué opinas de las otras culturas?</i> Me gustan.	Parla de la religió i com aquesta forma part de la vida diària. Identifica a persones d'altres cultures pel seu idioma o el seu origen.
	Diferències /Diversitat	Concep les diferències però destaca principalment el respecte cap a els costums dels altres	Cada uno tiene derecho de... yo me gusta mi cultura y puede ser otro lo mismo y entonces tenemos que respetar unos a otros y ya está.	No tanta, alguna sí. Ayudar a la gente también es para nosotros y si hacer cosas buenas y que si ten castigan o así.	No concep que hagin tantes diferències entre cultures ja que veu ajudar a la gent com quelcom important a totes.
	Identitat cultural	Tot i que es concep com marroquina,	Es que imagínate tú eres una persona que lleva mucho tiempo viviendo aquí		Encara que no comenta res al respecte, pels comentaris de

		<p>després d'haver passat tant de temps a Catalunya no es, part de la seva identitat es troba relacionada amb aquest país. Encara que destaquí el fet de que ara la seva vida esta centrada en els seus fills, pensa que en aquest moment no es sentiria de la mateixa manera si tornés al seu país.</p>	<p>y ahora para volver allí no vas a hacer lo mismo, me entiendes, porque tú ahora tienes tu vida tu trabajo y sobre todo por ellos que nacieron aquí, yo a mi podría ser pero para ellos imposible, porque ellos piensan que son españoles. Les digo tengo una entrevista porque quieren hacer una entrevista a gente extranjera, me dicen mama, ¿tú eres extranjera? Y le digo siiii y me dice pero yo no, porque yo he nacido aquí y no quiero que sienten diferente.  <i>¿Tu cómo te sientes en ese sentido?</i>  La verdad que de momento nada, de mayor puede ser, como tengo niños y tengo q estar con ellos, solo pienso en ellos y no tengo tiempo para pensar en nada más.  ¿Algún día te sentirás como si fueras de aquí?  De mayor puede ser, pero es cuestión de tiempo no se sabe.</p>		<p>la mare es pot entendre que la seva identitat es troba arrelada a Catalunya</p>
	Prolongació en el temps	<p>Intenta mantenir els seus costums tot i que no te problemes en adaptar-se als costums locals.</p>	<p><i>¿Mantenéis vuestras costumbres marroquí?</i>  Bueno, depende, lo más bueno de los dos lados, cojo de aquí lo bueno y de allá lo bueno</p>		
	Descripció de l'entorn	<p>Destaca una bona relació amb la gent de l'entorn, tot i que pel seus comentaris es</p>	<p>Estoy bien, tengo bueno compañeros, buenos vecinos a veces en la calle pasan cosas pero en normalmente estoy bien</p>	<p>Aquí me gusta mucho y tengo muchos amigos aquí.</p>	<p>Bona relació amb la gent.</p>

		pot llegir que alguna vegada poder s'ha sentit observada com si fos diferent o ha vist algun tipus de problema intercultural amb el que s'ha sentit identificada.		<p>¿Cómo identificarías a una persona de una cultura determinada? Por su idioma o por sus padres o yo se lo pregunto.</p> <p>¿Crees que hay muchas culturas a tu alrededor? Mmm Cristiano, ehh no sé cómo decirlo.</p> <p><i>¿De qué países?</i> China, Japón, marroquí</p>	
Pràctiques educatives	Educació	Desenvolupament mediat, guiatge dels seus fills.	Para mi es todo, una persona educada entonces para mi es todo. A ver fallamos porque somos madre y queremos ser un ejemplo pero bueno lo intentamos.	Educar es enseñar a tus hijos o a uno más pequeño que tú y que cuando crezca ya madure. ¿y qué crees que es madurar? Madurar es cuando, hay cuando alguien se hace grande	Desenvolupament mediat per l'educació. Zona de desenvolupament proper.
	Significat aprenentatge	Destaca la interacció amb els infants i les	Tienes que tener un poco de paciencia para que el aprenda, porque no es	Me gusta aprender, hay alguien que me enseña hay cosas que no sabía y ya sé	Interacció social com a font d'aprenentatge



	<p>dificultat que implica educar als fills.</p> <p>Importància de aprendre a estar content amb el que es fa.</p>	<p>rápido, no quieren, a veces se ponen cabezotes.</p> <p>En la vida vale la pena aprender todo, y quedarte con lo que más te guste y lo que más te siente bien, aprender cuanto más mejor.</p>	<p><i>¿Y cómo hiciste para aprenderlas?</i> Pues, en la escuela</p> <p><i>¿Dime alguna cosa importante que crees que necesites aprender?</i> El inglés es lo que más me gustaría. <i>¿Algo más?</i> Las mates, el catalán y el castellano que voy un poco mal</p>	
ZDP	Acompanyament dels fills en les àrees escolars que més necessiten ajuda	Un día normal están todo el día en el cole, desayunamos. En la tarde cuando llegan es diferente porque uno trae más deberes y igualmente uno o dos días de la semana va a al aula de estudio y los hace ahí o en casa, Cuando está en casa porque él va un poquito mal de lectura, le doy para que lea en casa. Pero es lo que te digo, el tiempo va volando, entre que llegan merienda, puede ser que estudien hasta las 7.30 – 8 entonces ya van y cena.	<i>¿Te ayudan a hacer los deberes?</i> Si cuando no entiendo algo me lo enseñan	Acompanyament dels pares quan necessita ajuda. Interacció amb el pare
Desenvolupament / Creixement	Destaca la velocitat amb la que creixen els fills.	Lo que yo veo es que ya están crecidos. El tiempo va volando	<p>Crecer es madurar</p> <p><i>¿Crees que crecerías igual en otro sitio?</i> Si estaría bien, es saber comunicarse y ya esta</p> <p><i>¿Crees que todos los niños crecen de la misma manera?</i></p>	Destaca aspectes intrínsecs, com madurar, comunicar-se. La seva concepció del que de créixer de manera dolenta la relaciona amb fer coses males com fumar, beure, coses prohibides per la religió dels pares

				<p>No todos, porque hay gente que crece pero no crece bien. Puede crecer de otra manera, que sea malo o algo así.</p> <p>¿A qué se debe a que crezca de otra manera?</p> <p>Porque hace cosas malas, como fumar o beber.</p> <p>¿Y por qué hace cosas malas?</p> <p>No sé el islam no las permite</p>	
Participació guiada	Els fills participen en les activitat de la casa però no tant com li agradaria	A veces me ayudan pero no mucho, intento.	<p>¿Cómo es un día a día en vuestra casa?</p> <p>Me levanto hago lo de siempre, voy a clase, hago estudio, voy al patio juego con mis amigos y luego volvemos a estudiar.</p> <p>¿Ayudas a tus padres en las actividades de casa?</p> <p>Pues cuando mi madre esta una mica mala la ayudo s hacer la casa... limpia la casa.</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p> <p>En el cole me gusta estudiar y en la casa hacer lo que quiera</p>	Destaca que participa i ajuda a la seva mare quan aquesta no es troba en condicions per fer les labors de la llar.	
Context /Entorn	La influència més important es el microsistema familiar, indendentment de la resta de sistemes en	<p>¿Crees que tus hijos crecerían de la misma manera si estuvieran en marruecos?</p> <p>Si confió que si porque eso depende de la casa, entonces, el bueno y el malo hay en todos los sitios. Compañeros, bueno,</p>			

	els que es trobin inserits	aquí puede encontrar compañeros bueno o malos y allí lo mismo.		
Aprenentatge a la família	Practiquen la seva llengua a cada i ensenyen la religió als seus fills. Tot i que no te cap inconvenient en aprendre de altres cultures per ensenyar-li coses als seus fills.	<p>¿Qué idioma habláis en casa? El árabe</p> <p>¿Qué crees que es lo que le enseñas a tus hijos? ¿Cosas que no pueda aprender en la escuela? Cosas nuestras por ejemplo, él también estudia el árabe, le enseño, estoy intentando que salga con todo. Le enseño también cosas nuestras, también cosas de la religión nuestra, también me gustaría que sepan cosas de nosotros, porque yo rezo y ellos me preguntan por qué lo haces y yo les digo pero tú también tienes que hacerlo, es cosas de cultura También de religión.</p> <p>.</p> <p>Yo igual como la vida, me gustaría cambiar y hago un poco de todo.</p> <p>¿Cómo es vuestra religión? Muy bien, a mí me encanta, es que en verdad es muy buena religión y muy dulce y todo. Pero claro lo que pasa es que ahora con lo que está pasando ahora está la gente pensando que es muy... pero esto que están haciendo ahora no</p>	<p>¿Qué idioma habláis en casa? En marroquí y cuando no sabemos decir algo en castellano, depende de mi hermano y yo.</p> <p><i>Dime alguna cosa que te hayan enseñado tus padres</i> El islam y mi padre las matemáticas</p>	Parlen l'àrab a casa tot i que el fills estan més acostumats a parlar el castellà o català. Destaca l'aprenentatge de la religió dins de l'entorn familiar i la interacció amb el pare.

			<p>tiene nada que ver con el islam, cosas buenas, mira si el islam dice que no tienes que robar, t, la gente roba entonces esto que es, si vamos por la religión tenemos que ser angelitos, porque no tienes que robar, no debes tratar mal a la gente, entonces es cosas buenas, no como eso de atentados y bombas.... Siempre intento hablar con mis hijos de estos decirles que el islam dice que no roba que tenemos que tratar a los demás bien. Cosas así no quiero que piensen que el islam es una cosa que.... De esas que están haciendo que la verdad que no, no tienen que ver. Si uno lee el Corán y sabe lo que es entonces sabrá que esto no es lo que dicen</p>		
	<p>Socialització /relació amb altres cultures</p>	<p>Destaca que no li agradaria que tractessin diferent als seus fills o que els no es sentin diferents</p>	<p>Intento que sean iguales, intento que no se sientan diferentes. O al menos ellos intentan que no hay diferencias</p>	<p><i>¿Te relacionas con niños de otros sitios?</i>  SÍ, me gusta.  <i>¿Aprendes de ellos?</i>  Si    <i>¿Te gusta relacionarte con otros niños?</i>  Si  ¿Qué hacéis normalmente?  Jugamos o quedamos para hablar  ¿Y a que jugáis?  A veces a futbol o sino a un juego de dinosaurios</p>	<p>No fa cap distinció entre nens d'altres cultures, es relaciona indistintament.</p>

				<p><i>¿Y cuándo quedáis para hablar? ¿De qué habláis?</i> De cartas o intercambiamos cartas.</p>	
Intel·ligència	Concepció	Saber adaptar-se a l'entorn, encontrar solucions, entendre la vida, tenir capacitats interpersonals.	Buscar la vida, no solamente económicamente, hablamos de todo, hablar con la gente, escuchar a la gente, para saber la vida como es, entonces uno va a aprendiendo, cuando uno sabe más entiende cómo va la vida entonces esto ayuda para ser, Pero bueno depende la inteligencia es una cosa, hay gente que es muy inteligente porque es muy inteligente y otra que por más que lo intente no.	<p><i>¿Has escuchado hablar de la inteligencia?</i> Si <i>¿Y qué crees que significa?</i> Es una persona que es muy lista</p> <p><i>¿Y qué es ser listo para ti? ¿Cómo sabes si una persona es lista?</i> Yo les hago pruebas, divisiones o algo así</p>	Relació de la intel·ligència amb els coneixements sobretot els escolars.
	Significació			<p><i>¿Crees que es importante ser listo?</i> Si para tu vida</p>	Importància a nivell personal.
	Mesurabilitat	No considera que es pugui mesurar, no mes pots observar capacitats que es relacionen amb la intel·ligència.	Medirla, no, saber que una persona es más atenta si pero medir su inteligencia no		
	Innata				
	Construïda	Desenvolupament de la intel·ligència gracies a la interacció social.	<p><i>¿Entonces de que crees que depende ser inteligente? ¿Crees que las personas nacen inteligente?</i> Nacer inteligente no, pero hay gente que nace con más.... No sé cómo decirlo, la gente puede ser inteligente por la vida, va aprendiendo. Pero hay</p>	<p><i>¿Podrías darme un ejemplo de alguien que consideres inteligente?</i> Si unos de mi clase <i>¿Porque los consideras inteligentes?</i> Porque llevan desde pequeños estudiando, yo también soy uno de ellos</p>	Concep com intel·ligents aquelles persones que porten molt temps treballant aquesta habilitat.

			gente que nace con un poco más... atenta... pero no inteligencia creo que es una cosa con el tiempo se... inteligente no. Es que por ejemplo cuando uno vive solo será menos atento, por que una persona que ha trabajado mucho o ha viajado mucho tiene más posibilidades de ser inteligente.		
	Estática				
	Modificable			<p>¿Alguien te puede enseñar a ser listo? Si mi padre, y la escuela si estudio <i>¿Un niño que sabe mucho es inteligente?</i> Sí, porque sabe mucho,</p> <p><i>¿Crees que la inteligencia se puede cambiar?</i> Si sino estudias y haces el vago</p>	Modificabilitat de la Intel·ligència gracies a la interacció social
	Única				
	Múltiple	Considera que hi ha diferents tipus de intel·ligències.	<p><i>¿Crees que existen diferentes tipos de inteligencias?</i> Si los estudios por ejemplo. <i>¿Cómo sabes si una persona es inteligente?</i> De hablar, hablas con un persona y depende de cómo te conteste <i>¿Un niño que sabe mucho es inteligente?</i> Un niño inteligente ya se ve rápido, a ver de pequeño no, pero cuando ya es</p>	La inteligencia para mi es saber hacer más cosas que nada, saber hacer matemáticas, saber comunicarse con la gente, respetar a la gente grande, saber ordenar sus cosas, y ser y ser... a ver no me sale... saber hacer las cosas. Ser responsable. Lo más importante es ser responsable de mis cosas.	Considera que la intel·ligència es la complementarietat de varies habilitats

			uno hace las cosas más rápido y hace cosas que no sientes que va a hacer y eso siempre se ve, muchas madres ya ven mira mi niño no ha hecho esto, no sé si luego de mayor este niño será muy inteligente pero de pequeño al menos sí.		
Individual	No relaciona el comportament intel·ligent amb el l'entorn.	¿Crees que es lo mismo ser inteligente aquí que en otro lugar? Sí...			
Distribuïda /socialment situada					
Èxit	Èxit relacionat amb l'esforç y la plenitud.	Buenos estudios, una persona que ha estudiado, es lo que más me gustaría para mis hijos. Alcanzar una felicidad y feliz con lo que ha conseguido	Éxito es ganar una cosa <i>¿Para ti tener éxito que crees que es?</i> No tan bueno no me gusta salir siempre ganando	Èxit a nivell de les concepcions del macrosistema, valoració social.	
Fracàs	Fracàs relacionat amb tristesa i el que es consideren dolent en la seva religió.	No quiero ni pensarlo	El fracaso es... tú te esfuerzas para hacer una cosa y después eso ya no vale o ya has perdido esa cosa.	Esforç sense resultats.	