

**GUIA DE
L'ESTUDIANT
2014-2015**

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
**MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ I CURES
PAL·LIATIVES - ICO/UVIC-UCC**

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
Estructura	2
Departaments	2
Òrgans de govern	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS	5
Objectius generals	5
Metodologia	5
Procés d'avaluació	6
PLA D'ESTUDIS	8
Ordenació temporal de l'ensenyament	8
ASSIGNATURES DE PRIMER CURS	9
Abordatge dels Síntomes Prevalents al Final de la Vida	9
Atenció Psicosocial al Final de la Vida	11
Ètica de l'Atenció al Final de la Vida	13
Instruments d'Avaluació i Millora de la Qualitat Assistencial	14
Instruments de Suport al Professional de Cures Pal·liatives	15
Investigació en Cures Pal·liatives	17
Principis de les Cures Pal·liatives	18
Treball en Equip	20
Pràcticum	22
Treball de Fi de Màster	24
OPTATIVES	25
Abordatge Avançat de Situacions Complexes i Dolor	25
Abordatge Avançat del Pacient amb Dolor	26
Atenció a les Emocions. Intervenció Psicoterapèutica	27
Grup Familiar: Unitat de Tractament. Abordatge Psicosocial	28
Instruments per la Gestió del Coneixement i per a l'Educació en Salut	29
Investigació Biomèdica en Cures Pal·liatives	30
Investigació en Cures	31
Investigació Psicosocial	32
La Malaltia: Connotacions i Determinants Psicosocials	33
Malalties Avançades al Final de la Vida	34
Planificació de Cures	35
Procés de Pèrdua i Dol	36
Situacions Complexes en Cures Pal·liatives	37

PRESENTACIÓ

La Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

- Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
- Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.
- Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
- Promoure cures adequades per a recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
- Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
- Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per a desenvolupar les seves competències professionals.

Margarida Pla

Degana

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Estructura

La Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic és una estructura d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de Ciències de la Salut i Ciències Socials i Jurídiques.

Actualment s'imparteixem les següents titulacions homologades:

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Graua en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social

- Màster en Envel·liment Actiu: Bases per a una Atenció Integrada.
- Doctorat en Salut, Benestar i Qualitat de Vida

Les unitats bàsiques de docència i recerca són les Departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, d'estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director/a de departament.

Els òrgans de govern unipersonals de la FCSB són: degana, cap d'estudis, coordinadors/es de titulació, directors/es de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de la FCSB són: Consell de Direcció i Claustre de Centre.

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el Departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

El departament de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar és:

- Salut i Acció Social.
 - Directora: Ester Busquets
 - Adjunta a la direcció: Àngel Torres

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Margarida Pla
- Cap d'Estudis: Ester Goutan
- Directora del Departament de Salut i Acció Social: Ester Busquets
- Directora adjunta del Departament de Salut i Acció Social: Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Montserrat Vall
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Miriam Torres

- Coordinador de la titulació de Treball Social: Sílvia Madrid Alejos
- Delegada per a la Recerca: Cristina Vaqué
- Coordinador de Formació Continuada: Jordi Naudó
- Coordinadors de Pràctiques: Olga Isern i Xavier Valeri
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari del centre:

Docència:

- Les 36 setmanes del curs acadèmic es distribuïran entre el 2 de setembre de 2013 i el 27 de juny de 2014
- Les 30 setmanes de docència es distribuïran entre el 2 de setembre de 2013 i el 7 de juny de 2014
- Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes

Vacances de Nadal:

- Del 21 de desembre de 2013 al 6 de gener de 2014, inclosos

Vacances de Setmana Santa:

- Del 14 al 21 d'abril de 2014, inclosos

Dies festius:

- Dissabte 12 d'octubre de 2013 - El Pilar
- Divendres 1 de novembre de 2013 - Tots Sants
- Dissabte 2 de novembre de 2013 ? No lectiu
- Divendres 6 de desembre de 2013 ? La Constitució
- Dissabte 7 de desembre de 2013 - No lectiu
- Diumenge 8 de desembre de 2013 - La Puríssima
- Dijous 1 de maig de 2014 - Feste del Treball
- Divendres 2 de maig de 2014 ? Festa UVic
- Dissabte 3 de maig de 2014 - no lectiu
- Dilluns 9 de juny de 2014 - Segona Pasqua (festa local pendent d'aprovació)
- Dilluns 23 de juny de 2014 ? Pont
- Dimarts 24 de juny de 2014 - Sant Joan
- Dissabte 5 de juliol de 2014 - Festa Major (festa local)
- Dijous 11 de setembre de 2014- Diada Nacional

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals

ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Objectius generals

- Capacitar els professionals per a la pràctica assistencial de l'atenció pal·liativa
- Servir de model en l'àrea de capacitació específica
- Proposar models d'atenció pal·liativa en tots els recursos

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts

de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El Pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent?

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de

diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari/ recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un ?pendent d'avaluació? en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes ?suspens? o ?no presentat? no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Obligatòria	27
Optativa	15
Treball de Fi de Grau	6
Pràctiques Externes	12
Total	60

Ordenació temporal de l'ensenyament

PRIMER CURS

Primer

	Crèdits	Tipus
Abordatge dels Símtomes Prevalents al Final de la Vida	3,0	Obligatòria
Atenció Psicosocial al Final de la Vida	6,0	Obligatòria
Ètica de l'Atenció al Final de la Vida	3,0	Obligatòria
Instrumentes d'Avaluació i Millora de la Qualitat Assistencial	3,0	Obligatòria
Instrumentes de Suport al Professional de Cures Pal·liatives	3,0	Obligatòria
Investigació en Cures Pal·liatives	3,0	Obligatòria
Principis de les Cures Pal·liatives	3,0	Obligatòria
Treball en Equip	3,0	Obligatòria

Segon

	Crèdits	Tipus
Optatives	0,0	Optativa
Pràcticum	12,0	Pràctiques Externes
Treball de Fi de Màster	6,0	Treball de Fi de Grau

OPTATIVITAT

ASSIGNATURES DE PRIMER CURS

Abordatge dels Síntomes Prevalents al Final de la Vida

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

OBJECTIUS:

L'assignatura "Abordatge als símptomes prevalents al final de la vida" pertany a la Matèria 1: Fonaments de l'atenció pal·liativa del màster. Aquesta assignatura pretèn que l'estudiant adquireixi competències per donar una resposta professional a les necessitats que plantegen els pacients en situació de malaltia avançada i en procés de fi de vida.

Objectius:

- Conèixer els principis del control de símptomes.
- Aplicar el model d'atenció de cures pal·liatives en l'abordatge del pacient amb els símptomes més freqüents en la situació de malaltia avançada.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica els símptomes de major prevalença en els pacients al final de la vida.
2. Coneix els fàrmacs habituals en el maneig dels símptomes prevalents.
3. Realitza l'abordatge global del context clínic del pacient amb malaltia avançada o en final de vida.

CONTINGUTS:

Blocs temàtics:

a) Dolor oncològic:

- Principis generals.
- Síndromes dolorosos.
- Tractament farmacològic.
- Dolor episòdic.
- Dolor neuropàtic.
- Mesures generals: intervenció d'infermeria.

b) Altres símptomes prevalents:

- Símptomes digestius.
- Símptomes respiratoris.
- Símptomes neuropsicològics.
- Símptomes sistèmics.

AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: assistència a classe, treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries, presentar les activitats plantejades per el tutor (70%).
- Prova escrita sobre el contingut del temari (30%).

BIBLIOGRAFIA:

- El tutor facilitarà els continguts, articles i texts bàsics necessaris per l'estudi de l'assignatura.
- Així mateix indicarà els recursos electrònics que l'alumne haurà de consultar per aprofundir en aquells aspectes que siguin del seu interès (Medline, Embase, Cochrane...).

Atenció Psicosocial al Final de la Vida

Obligatòria

Primer

Crèdits: 6.00

OBJECTIUS:

L'assignatura "Atenció psicosocial al final de la vida" pertany a la Matèria 1: Fonaments de l'atenció pal·liativa del màster. Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els aspectes essencials de la psicologia i l'entorn social del pacient en situació de malaltia avançada i final de vida.

Objectius:

- Conèixer les dimensions pròpies de l'àmbit psicoemocional i socio familiar en els pacients amb malalties cròniques avançades i pronòstic de vida limitat i les seves famílies.
- Incorporar en la valoració habitual, l'avaluació de l'estat emocional i necessitats espirituals del pacient i la seva família en situació de final de vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Adquireix habilitats estructurals comunicatives per la relació assistencial.
2. Coneix les reaccions emocionals dels malalts en situació de final de vida i els processos d'adaptació que presenten.
3. Coneix i sap manejar algunes de les escales de valoració psicològica de clivatge en malalts en situació de final de vida.
4. Aprofundeix en el concepte família.
5. Emmarca teòricament la intervenció familiar.
6. Coneix la importància de l'avaluació familiar: Indicadors i sistemes de registre.
7. Identifica i comprendre els factors socio-familiars al voltant de la situació de dol.
8. Analitza el concepte de pèrdua i el seu significat.
9. Identifica les reaccions emocionals naturals que comporta el procés de dol.
10. Reflexiona sobre la importància de l'ètica en la pràctica d'atenció en la relació assistencial.
11. Coneix la gestió multicultural en cures pal·liatives.
12. Incorpora en els processos d'atenció els actuals condicionants estructurals de l'atenció socio sanitària.

CONTINGUTS:

Blocs temàtics:

Psicoemocional:

- Models d'atenció psicosocial.
- Investigació psicosocial.
- Suport emocional i counselling.
- Avaluació emocional: reaccions emocionals durant el procés d'adaptació.
- Exploració i atenció de Necessitats Essencials en el pacient al final de la vida.
- Intervencions psicosocials específiques: individuals, familiars, grupals.
- Model d'intervenció des de la dignitat.
- Acompanyament en la recerca de significat al final de la vida.

Família:

- Avaluació sociofamiliar.
- Diversitat cultural i salut.
- Dinàmiques familiars i intervencions professionals.
- Estils d'organització familiar.
- Intervenció en situacions de crisi.
- Processos de pèrdua i dol.

AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: assistència a classe, treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries, presentar les activitats plantejades per el tutor (70%).
- Prova escrita sobre el contingut del temari (30%).

BIBLIOGRAFIA:

Els professors que participen en l'assignatura facilitaran bibliografia i altres fonts d'informació específica per cada tema.

Ètica de l'Atenció al Final de la Vida

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la Matèria 1: Fonaments de les cures pal·liatives. L'ètica al final de la vida com assignatura, pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de l'ètica fonamental com de l'ètica clínica. L'ètica és una disciplina que vol ajudar a l'aumne perquè pugui ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics.

Els objectius de l'assignatura de bioètica pretenen que l'estudiant:

1. Incorpori els valors i principis ètics en la pràctica clínica quotidiana.
2. Incorpori l'ètica assistencial com a un dels elements centrals de l'atenció del pacient en situació de malaltia avançada i/o en final de vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Analitza i resol problemes ètics aplicant els principis propis de la bioètica.
2. Incorpora al pacient i la seva família en el procés de presa de decisions.
3. Coneix el concepte, organització i normativa dels comitès d'ètica assistencial.
4. Identifica els principals dilemes ètics que es plantegen en l'atenció al final de la vida.

CONTINGUTS:

- 1. Principis de la bioètica.
- 2. Argumentació bioètica estructurada en el procés de presa de decisions.
- 3. Deontologia i normativa legal en la situació de final de vida i dels Comitès d'Ètica Assistencial.
- 4. Conceptes ètics específics en la situació de final de vida.
- 5. Ètica de la investigació i investigació en ètica.

AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: assistència a classe, treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries, presentar les activitats plantejades per el tutor (70%).
- Prova escrita sobre el contingut del temari (30%).

BIBLIOGRAFIA:

Els professors que participen en l'assignatura facilitaran bibliografia i altres fonts d'informació específica per cada tema.

Instruments d'Avaluació i Millora de la Qualitat Assistencial

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

Instruments de Suport al Professional de Cures Pal·liatives

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

OBJECTIUS:

L'assignatura "Instruments de suport al professional de cures pal·liatives" pertany a la Matèria 2: Instruments personals i organitzatius per la pràctica de les cures pal·liatives, i els seus objectius pretenen que l'alumne:

- Reconeixi les implicacions emocionals del professional que atén a pacients i famílies en el procés.
- Planifiqui, organitzi i desenvolupi la intervenció professional tenint en compte la influència de les pròpies emocions en l'acte de tenir cura.
- Integri en la pràctica diària els mecanismes d'autocura.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica i analitza els components de la implicació personal en el procés d'atenció al pacient al final de la vida.
- Selecciona les eines personals necessàries per oferir una atenció competent, preservant la integritat del professional i garantint el menor impacte emocional possible.
- Aplica i integra els coneixements sobre l'avaluació i la millora de la qualitat assistencial per elaborar i avaluar plans de millora de la qualitat de l'atenció, a pacients amb malaltia avançada i a les seves famílies en tots els àmbits d'atenció (hospitalària / comunitària / sociosanitària).
- Demostra autonomia suficient per participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques en l'àmbit de les cures pal·liatives.
- Transmet d'una manera clara els resultats i fonaments més rellevants de la investigació en cures pal·liatives.

CONTINGUTS:

Blocs temàtics:

- El procés de tenir cura: factors personals i institucionals que hi intervenen.
- Grups tipus Balint.
- Counselling: estratègia de relació, habilitats de comunicació difícil, estratègies d'autoregulació.
- Dol dels professionals.
- Intervenció en situacions complexes.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada: assistència a classe, treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries, presentar les activitats plantejades per el tutor (100%)

BIBLIOGRAFIA:

Els professors que participen en l'assignatura facilitaran bibliografia i altres fonts d'informació específica per cada tema.

Investigació en Cures Pal·liatives

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

Principis de les Cures Pal·liatives

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

OBJECTIUS:

L'assignatura "Principis de les cures pal·liatives" pertany a la Matèria 1: Fonaments de l'atenció pal·liativa, es correspon amb la formació específica del màster. Es pretén que l'alumne reconegui la història i l'evolució de les cures pal·liatives i integri els conceptes bàsics d'aquestes.

Objectius:

- Conèixer les característiques dels pacients i famílies en situació de malaltia crònica, evolutiva i amb pronòstic de vida limitat.
- Conèixer els components nuclears del model d'atenció en cures pal·liatives.
- Basar les decisions terapèutiques en el respecte a l'autonomia del pacient, a la diversitat cultural i als principis i valors ètics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica el procés de situació de malaltia crònica, evolutiva i amb pronòstic de vida limitat, les seves característiques i les necessitats del pacient i la seva família (NECPAL).
2. Identifica i avalua sistemàticament cadascuna de les dimensions de la situació de malaltia avançada i terminal del malalt i la seva família: malaltia, símptomes físics, psicològics, aspectes socials, espirituals, processos de pèrdua i dol, últims dies i aspectes pràctics (square of care).
3. Identifica i realitza el pla terapèutic multidimensional i interdisciplinari basat en necessitats i expectatives (pacient-família- equip).
4. Desenvolupa plans de cures multidisciplinàries.

CONTINGUTS:

Aquesta assignatura inclou l'acollida dels alumnes el primer dia de classe, amb l'objectiu de facilitar la comunicació entre els estudiants i amb el docents es recomana elaborar accions dinàmiques de participació i coneixement mutu.

Recomanacions:

- Establir els grups de treball que funcionaran durant el curs.

Dinàmiques:

- A determinar per el/s tutor/s.

AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: assistència a classe, treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries, presentar les activitats plantejades per el tutor (70%).
- Prova escrita sobre el contingut del temari (30%).

BIBLIOGRAFIA:

Els professors que participen en l'assignatura facilitaran bibliografia i altres fonts d'informació específica per cada tema.

Treball en Equip

Obligatòria

Primer

Crèdits: 3.00

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la Matèria 1: Fonaments de les cures pal·liatives. Es considera bàsica la formació dels professionals per desenvolupar una relació empàtica amb els pacients i famílies. El treball en equip és un procés planificat i sistematitzat de comunicació orientat a fer fàcil l'adquisició, elecció i manteniment de la pràctica assistencial.

Objectius:

1. Conèixer els elements clau per el treball en equip.

Objectius específics:

1. Comprendre la natura interactiva del comportament humà.
2. Conèixer les característiques del context organitzatiu.
3. Analitzar els factors implicats en el benestar del treball, el rol professional, l'equip i l'organització.
4. Desenvolupar habilitats de treball en equip.
5. Reflexionar sobre la necessitat de millorar l'autoconeixement.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica els comportaments relacionats amb els valors d'obertura, tolerància i generositat; bàsics per el bon funcionament dels equips de treball.
2. Identifica la importància de les habilitats de comunicació per el treball en equip: escolta activa i assertivitat.
3. Desenvolupa habilitats d'autogestió emocional, d'anàlisi i introspecció.
4. Compren la necessitat de l'exercici de la justícia i l'empatia com a base per el desenvolupament de la competència social.
5. Compren i identifica la importància dels diferents rols que es donen dins d'un equip de treball.
6. Desenvolupa habilitats per la participació i la conducció de reunions.

CONTINGUTS:

Blocs temàtics:

1. Elements de comprensió del treball en equip.
2. Treball en equip i benestar en les organitzacions sanitàries.
3. El comportament en el context organitzatiu: habilitats per el treball en equip.
4. Comunicació i treball en equip.
5. Anàlisi estratègic aplicat: personal i del propi equip de treball.

AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: assistència a classe, treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries, presentar les activitats plantejades per el tutor (70%).
- Prova escrita sobre el contingut del temari (30%).

BIBLIOGRAFIA:

- Agència de Salut Pública de Catalunya. *La Salut i el benestar dels professionals sanitaris en l'entorn laboral: Guia de bones practiques*. (2012). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Disponible a: <http://www20.gencat.cat/docs/canalsalut/Minisite/Drogues/Destacats/Arxiu/Guia%20Salut%20i%20benestar.pdf>
- Bandura A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bimbela JL. (2007). *Cuidando al Profesional de la Salud: Habilidades emocionales y de comunicación*. 8ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Corner J. (2003). *The multidisciplinary team: fact or fiction?*. European journal of palliative care. 10(2) (Suppl): 10-13.
- Costa M, López E. (2009). *Los secretos de la dirección: Liderar y fortalecer personas y equipos*. Madrid: Pirámide.
- Davis F. (1978). *La Comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Firth-Cozens J. (1998). *Celebrating Teamwork*. Quality in Health Care. 7(Suppl):S3?S7.
- Firth-Cozens J, Payne R, editors. *Stress in Health (1999). Professionals: psychological and organisational causes and interventions*. Chichester, West Sussex, Inglaterra: Wiley & Sons Ltd.
- García S. (1999). *Cómo vivir francamente estresado*. Barcelona: Gestión 2000.
- González MP. (2005). *Salud y buena vida*. Dins: VVAA *Tanto creces, tanto vales*. Barcelona: Granica, p 43-62.
- González MP. (2008). *Motivació i Compromís. Aces Informatiu: Aula de Gestió*. Barcelona; 18-20. Disponible en: <http://aces.es/repositori/documents/documentacio/ca/ACES-27.pdf>
- Green L, Kreuter M. *Modelo Precede*. Disponible en: <http://www.lgreen.net/precede.htm>
- Kozlowski, S & Ilgen, D. (2006). *Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams*. Psychological science in the public interest. 7 (3): 77-124.
- Sapolsky R. (1995) *¿Por qué las cebras no tienen úlceras?*. La Guía del Estrés. Madrid:Alianza Editorial.
- Surdo, E. (1998). *La magia de trabajar en equipo*. Barcelona: Granica.
- World Health Organization. *Team Work*. (2008). Geneve: Work Health Organization.

Pràcticum

Pràctiques Externes

Segon

Crèdits: 12.00

OBJECTIUS:

El Practicum pretén integrar l'estudiant en un context d'aprenentatge situat en camps reals relacionats amb la pràctica dels diferents rols professionals.

La relació entre els continguts dels diferents mòduls del màster i la pràctica professional s'haurà de veure reflectida en la memòria com a resultat del compliment dels objectius que es descriuen a continuació.

Objectiu general:

- El context d'aprenentatge del Pràcticum permet a l'estudiant de màster l'anàlisi crítica de les pràctiques que es duen a terme al centre i la identificació d'algun aspecte susceptible de ser millorat, sent aquest el principal objectiu del Pràcticum i origen del Treball Final de Màster on es detallarà la proposta d'intervenció a realitzar per tal de millorar-lo.

Objectius específics:

- Aprofundir en el coneixement dels àmbits d'actuació professional en l'atenció a les persones en situació de final de vida.
- Observar i participar en les tasques i funcions del treball professional.
- Establir relacions entre la construcció del coneixement acadèmic i la pràctica en relació a les funcions del qual s'ha pogut realitzar (prevenció, orientació, tractament, assessorament...) i generar teoria a partir de la pràctica, desenvolupant el pensament reflexiu crític.
- Familiaritzar amb les funcions i tasques concretes d'una àrea a l'entorn d'un context laboral.
- Impulsar activitats d'autoavaluació en el context laboral.
- Prendre consciència dels comportaments que generen les qüestions ètiques i aplicar els principis ètics recomanats.

RESULTATS D'APRENTATGE:

L'alumne:

- Demostra capacitat per transferir els coneixements teòrics i teoricopràctics adquirits aplicant-los sistemàticament sobre la pràctica.
- Incorpora els aprenentatges científics i tecnològics mostrant una actitud activa per a la seva assimilació.
- Participa i s'integra en el desenvolupament organitzat del treball en equip.
- Utilitza les capacitats i recursos de què disposa per aconseguir els objectius en les situacions complexes que es plantegen.
- Identifica les necessitats del pacient-família amb una malaltia avançada / terminal.
- Aplica els plans de cures al pacient-família-comunitat al final de vida respectant la individualitat i el dret a l'autonomia i des d'una perspectiva multidimensional.
- Demostra respecte per la dignitat, privacitat, intimitat i confidencialitat de les persones ateses.
- Demostra habilitat en la búsqueda i aplicació de l'evidència científica per millorar la qualitat de l'atenció

CONTINGUTS:

El Pràcticum és una assignatura anual de 12 crèdits ECTS, equivalents a 300 hores (150 hores de treball autònom i 150 hores de pràctiques). Aquesta totalitat d'hores contempla les sessions de tutoria personals que es puguin fer i l'estada en un centre durant el període a concretar. Durant el curs acadèmic s'oferirà als estudiants almenys una sessió informativa i / o un seminari sobre el funcionament de les pràctiques. Tota la realització de les pràctiques es farà sota criteris d'accessibilitat, igualtat d'oportunitats i no discriminació entre els estudiants, establint en cada cas els mitjans i suports que siguin necessaris, especialment en el cas d'estudiants amb condicions de discapacitat.

L'alumne haurà d'assistir a la rutina habitual de l'equip al qual sigui assignat. Necessàriament contactarà amb la seva activitat assistencial (passi de visita, atenció de consultes externes ...), amb la seva activitat formativa (sessions, revisions bibliogràfiques...) i amb la seva organització (distribució de tasques entre els professionals de l'equip, rols de les diferents disciplines...).

AVALUACIÓ:

L'avaluació del Practicum es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats i continguts pràctics que es plantegin en els terminis establerts.

1. Avaluació del tutor del centre (que determina el 40 % de la qualificació final). Els criteris d'avaluació que el tutor/a del centre tindrà en compte seran:

- a) Capacitat de l'estudiant per a establir relacions assistencials amb el col·lectiu de persones del centre i participar en el treball d'atenció a les persones en situació de final de la vida.
- b) Familiarització amb les funcions i tasques concretes d'una àrea a l'entorn d'un context laboral.
- c) Grau d'implicació de l'estudiant en la dinàmica de treball de l'equip de professionals del centre.
- d) Aplicació dels principis ètics.
- e) Grau de compliment de les tasques acordades en el pla de Treball.
- f) Capacitat de l'estudiant d'observació, de reflexió, de fer-se preguntes sobre l'entorn i la pràctica assistencial.

2. L'intercanvi d'informació i entrevistes amb el propi estudiant (10% de la qualificació final). Els criteris d'avaluació que tindrà en compte el tutor o tutora de la universitat en aquest apartat seran:

- a) L'interès de l'estudiant per fer-se preguntes sobre la pràctica.
- b) L'actitud activa de l'estudiant durant la seva estada de pràctiques.
- c) El grau de compromís de l'estudiant cap al seu procés d'aprenentatge.

3. La Memòria de Pràctiques (que determina el 50 % de la qualificació final). Els criteris d'avaluació de la memòria de pràctiques que tindrà en compte el tutor o tutora de la universitat seran:

- a) La proposta d'intervenció, rellevància de la mateixa, vista general, millora i efectivitat esperada.
- b) La integració dels suggeriments de millora.
- c) La descripció fonamentada i l'anàlisi reflexiva en el contingut.
- d) La capacitat de relacionar les pràctiques dutes a terme amb les assignatures del màster.
- e) La capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica.
- f) El compliment de les normes de presentació dels treballs.
- g) La realització correcta del guió acordat.
- h) Aplicació dels principis ètics recomanats.

Per al càlcul de la nota final s'exigirà la valoració positiva de cada un dels apartats anteriors.

BIBLIOGRAFIA:

Els professors que participen en l'assignatura facilitaran bibliografia i altres fonts d'informació específica per cada tema.

Treball de Fi de Màster

Treball de Fi de Grau

Segon

Crèdits: 6.00

OBJECTIUS:

OPTATIVES

Abordatge Avançat de Situacions Complexes i Dolor

Crèdits: 6.00

Abordatge Avançat del Pacient amb Dolor

Crèdits: 3.00

Atenció a les Emocions. Intervenció Psicoterapèutica

Crèdits: 3.00

Grup Familiar: Unitat de Tractament. Abordatge Psicosocial

Crèdits: 3.00

Instruments per la Gestió del Coneixement i per a l'Educació en Salut

Crèdits: 3.00

Investigació Biomèdica en Cures Pal·liatives

Crèdits: 3.00

Investigació en Cures

Crèdits: 3.00

Investigació Psicosocial

Crèdits: 3.00

La Malaltia: Connotacions i Determinants Psicosocials

Crèdits: 3.00

Malalties Avançades al Final de la Vida

Crèdits: 3.00

Planificació de Cures

Crèdits: 3.00

Procés de Pèrdua i Dol

Crèdits: 3.00

Situacions Complexes en Cures Pal·liatives

Crèdits: 6.00