

GUÍA DEL ESTUDIANTE

2012/13

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL BIENESTAR

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SATISFACTORIO.
PREVENCIÓN Y BASES PARA UNA ATENCIÓN INTEGRADA**

Contenido

Módulo 1. Gerontología Social.....	1
Módulo 2. Psicogerontología.....	5
Módulo 3. Envejecimiento y Salud	9
Módulo 4. Políticas Sociales y de Salud.....	14
Módulo 5. Metodología de las ciencias humanas, sociales y de la salud (I)	17
Módulo 5. Metodología de las Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud (II)	21
Módulo 6. Gestión de Programas y Servicios	25
Módulo 7. Promoción de la Autonomía y Prevención de la Dependencia.....	29
Módulo 8. Actividad Física, Salud y Envejecimiento	32
Módulo 9. Gestión de casos.....	35

Módulo 1. Gerontología Social

Créditos: 9 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: Obligatoria

Responsable del módulo: Anna Bonafont (anna.bonafont@uvic.cat)

Profesores: Dra. Alícia Guidonet, Dr. Julio Pérez, Dra. Judith Pont, Anna Bonafont, Ester Busquets, Isabel Tejero, Laura Torradabella, Alícia Calderón de la Barca, Dr. Josep Torrellas, Dra. Victòria Zunzunegui, Dra. Conxa San Martín

INTRODUCCIÓN:

El envejecimiento humano es un fenómeno complejo que se construye en el transcurso de la trayectoria de vida de cada sujeto según la propia experiencia y en un entorno cultural, socioeconómico e histórico cambiante.

El abordaje del conocimiento de este fenómeno está sujeto al estudio y a las investigaciones de diversas disciplinas que, desde diferentes miradas y aproximaciones teóricas y metodológicas, aportan nuevos saberes sobre los significados de la vejez y el envejecimiento.

Se trata de considerar a la persona que envejece como sujeto social, que percibe, significa e interpreta la realidad de forma única y singular. Al mismo tiempo, se trata también de identificar la relación del sujeto con el contexto en el que vive y de evaluar las condiciones, expectativas y consecuencias de los cambios sociales, las continuidades y discontinuidades durante el ciclo de vida de las personas ante las transformaciones históricas y culturales de las sociedades donde viven y se desarrollan.

Finalmente, el módulo pretende deconstruir las representaciones sociales sobre la vejez, los prejuicios y las miradas estigmatizantes para facilitar una mirada centrada en el sujeto.

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. La situación social de la vejez desde una perspectiva sociodemográfica.
2. Envejecimiento, cultura, salud y bienestar: hacia un nuevo paradigma.
3. Subjetividad y vejez.
4. La gente mayor como agentes de cambio social.
5. Bioética aplicada a la vejez.
6. Envejecimiento, salud y trayectoria vital.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. La situación social de la vejez desde una perspectiva sociodemográfica.

Julio Pérez Díaz.

- 1.1. El envejecimiento demográfico. La madurez y la vejez de masas. Democratización de la supervivencia y nuevos modelos de vida. El efecto cohorte: diferencias generacionales.

- 1.2. Condiciones de vida de la gente mayor. Envejecimiento y desigualdades. Capacidad adquisitiva y pensiones. El futuro de las pensiones. Pobreza y envejecimiento. Envejecimiento y discapacidad.
- 1.3. Presente y futuro del envejecimiento: retos, oportunidades y desafíos.
- 2. Envejecimiento, cultura, salud y bienestar: hacia un nuevo paradigma.**
Alícia Guidonet; Isabel Tejero; Laura Torrabadella; Anna Bonafont.
 - 2.1. El contexto social, cultural e histórico del envejecimiento. Tiempo cronológico, social e histórico. Las teorías sobre el envejecimiento.
 - 2.2. Las representaciones sociales y mediáticas sobre la gente mayor.
 - 2.3. Envejecimiento activo: hacia un nuevo paradigma.
 - 2.4. Transformaciones familiares y relaciones intergeneracionales: cambios y permanencias.
 - 2.5. El papel de los mayores en la organización colectiva del cuidado: la tensión entre la dependencia y la autonomía.
 - 2.6. Un nuevo pacto para la gestión de la vida cotidiana.
 - 2.7. Pensamiento urbanístico y las relaciones intergeneracionales.
 - 2.8. Espacio público/privado y adultocracia: precariedad e invisibilidad de las personas mayores.
 - 2.9. El uso y disfrute de la ciudad: movilidad, accesibilidad y utilidad.
 - 2.10. El derecho a la ciudad: acogida y utopía.
 - 2.11. La gente mayor desde una perspectiva de género.
- 3. Subjetividad y vejez.**
Laura Torrabadella, Alícia Calderón, Anna Bonafont, Conxa San Martín
 - 3.1. El estudio de las personas mayores desde la perspectiva de la subjetividad.
 - 3.2. El método autobiográfico: trayectorias de vida, historias y relatos de vida.
 - 3.3. Medicalización y subjetividad en la época de la evaluación.
 - 3.4. La escucha de testimonios orales. Puentes comunicativos y reflexivos. Una experiencia intergeneracional.
- 4. La gente mayor como agentes de cambio social.**
Judit Pont, Josep Torrellas
 - 4.1. Los conceptos de cambio social y de participación social. Definición. Multidimensionalidad versus unidimensionalidad. Diferencias culturales. Enfoques lógico-rationales versus perspectivas empíricas.
 - 4.2. Acción colectiva. El concepto de acción colectiva: teorizaciones sobre dilema social, teoría de la movilización de recursos, teoría de los nuevos movimientos sociales. Perspectiva psicosocial a la explicación de la acción colectiva (teoría de la privación relativa; modelo motivacional; individualismo versus colectivismo).
 - 4.3. Ancianos y cambio social / participación social: revisión literaria. Motivaciones y barreras de las personas mayores como agentes de cambio social. Casos prácticos: asociacionismo; Consejos de Personas Mayores; universidad y personas mayores; contribuciones de voluntariado para participar en proyectos lúdicos y culturales; programas intergeneracionales.
 - 4.4. Las aulas universitarias de la gente mayor: pasado, presente y futuro.

5. Bioética aplicada a la vejez.

Ester Busquets

- 5.1. La ética aplicada a la vejez.
- 5.2. El principio de autonomía: toma de decisiones autónoma y la confidencialidad.
- 5.3. El final de la vida: aspectos éticos y jurídicos de las intervenciones en el final de la vida.
- 5.4. Las voluntades anticipadas.

6. Envejecimiento, salud y trayectoria vital (este punto corresponde al módulo de envejecimiento y salud pero se coordina desde este módulo).

Maria Victòria Zunzunegui

- 6.1. Las trayectorias vitales y el envejecimiento.
 - 6.1.1. Las condiciones durante el envejecimiento y los trastornos crónicos.
 - 6.1.2. La trayectoria vital, la movilidad y la capacidad funcional.
 - 6.1.3. La trayectoria vital y el deterioro cognitivo.
 - 6.1.4. Las condiciones en el transcurso de la vida y la fragilidad.
- 6.2. Aspectos diferenciales del envejecimiento de los hombres y las mujeres.
 - 6.2.1. Diferencias en la esperanza de vida.
 - 6.2.2. ¿Están las mujeres más deprimidas que los hombres?
 - 6.2.3. Evidencias sobre las diferencias de sexo en el manejo del estrés.
 - 6.2.4. La práctica clínica y el género.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones en un entorno de cooperación interdisciplinaria, según el propio campo de estudio.
- Analizar críticamente textos y documentos, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identificar las características sociales y culturales del proceso de envejecimiento individual dentro de un marco conceptual del envejecimiento diferencial y del paradigma del curso de la vida.
- Integrar las distintas aportaciones de las ciencias humanas y sociales sobre el envejecimiento para aplicarlas al propio campo de estudio, tanto para la elaboración de proyectos como para la investigación aplicada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Desarrollar una idea para llevar a cabo un proyecto de intervención relacionado con alguno de los temas que se han desarrollado en el módulo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Cada profesor entregará la bibliografía recomendada durante las clases.

Módulo 2. Psicogerontología

Créditos: 9 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Àngel Serra (angel.serra@uvic.cat)

Profesores: Judit Pont, Jordi Collet, Jordi Crespi, Manel Sánchez, Maria Teresa Romero, Matilde Barneto, Xavier Arrufat, Isabel Carrera, Clara Gomis y Àngel Serra

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS:

- Contacto profesor/estudiante: 4 créditos ECTS
 - Número de horas programadas: 50 h
 - Número de horas de tutorías programadas (trabajo dirigido): máximo 12,5 h
- Trabajo autónomo del estudiante: 5 créditos ECTS

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Psicología del envejecimiento.
2. Bienestar y satisfacción vital durante la vejez. Comportamientos de salud.
3. Identidad y vejez.
4. La jubilación y la vejez como hecho social.
5. Desarrollo y deterioro del lenguaje.
6. Relaciones afectivas y sexuales durante la vejez.
7. Neuropsicología.
8. Envejecimiento y cambio cognitivo.
9. Trastornos mentales en el envejecimiento.
10. Acción socioeducativa en las personas mayores.
11. Psicología de la muerte y el morir.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1. Psicología del envejecimiento.**
- 2. Bienestar y satisfacción vital durante la vejez (5h.).**
Prof. Àngel Sierra
 - 2.1. Concepto de psicogerontología.
 - 2.2. El siglo XXI: las sociedades que envejecen.
 - 2.3. Desarrollo y envejecimiento.
 - 2.4. Personalidad y cambio psicosocial.
 - 2.5. Bienestar y satisfacción en las personas mayores.
- 3. Identidad y vejez (5h.).**
Prof. Judit Pont

- 3.1. Entorno sociocultural y nuevos retos.
- 3.2. Definición del proceso del envejecimiento.
- 3.3. Aspectos individuales vs. sociales.
- 3.4. Concepto de vejez óptima/exitosa (*successful ageing*).
- 3.5. Procesos de identidad.
- 3.6. Principios de identidad.
- 3.7. Modelos de reminiscencia.
- 3.8. Estrategias para gestionar el proceso de envejecer en la identidad de las personas mayores.
- 3.9. Actitudes, estereotipos y representaciones sociales sobre la vejez.
- 3.10. Casos prácticos.
- 4. La jubilación y la vejez como hecho social (2 h 30 min).**
Prof. Jordi Collet
- 4.1. La construcción social de la vejez.
- 5. Desarrollo y deterioro del lenguaje (2 h 30 min).**
Prof. Manel Sánchez
- 5.1. Desarrollo del lenguaje en las últimas etapas evolutivas.
- 5.2. Deterioro del lenguaje en la vejez.
- 5.3. Evaluación de la comunicación y el lenguaje en la vejez.
- 6. Relaciones afectivas y sexuales durante la vejez (5h.).**
Prof. Jordi Crespi
- 6.1. Sexualidad y ciclo vital.
- 6.2. Mitos y creencias.
- 6.3. Modelos sexuales de la vejez.
- 6.4. Aspectos biopsicológicos de la conducta sexual en el proceso de envejecimiento.
- 6.5. Salud mental: vejez y sexualidad.
- 7. Neuropsicología (5h.).**
Prof. Maria Teresa Romero
- 7.1. Introducción conceptual a la neuropsicología.
- 7.2. Introducción a la evaluación neuropsicológica.
- 7.3. Introducción al conocimiento de los programas y modelos de entrenamiento.
- 8. Envejecimiento y cambio cognitivo (5h.).**
Prof. Matilde Barneto
- 8.1. Envejecimiento normal.
- 8.2. Deterioro cognitivo leve.
- 8.3. Demencia.
- 8.4. Delirium.
- 9. Trastornos mentales del envejecimiento (10h.).**
Prof. Xavier Arrufat

- 9.1. Trastornos afectivos: depresión y trastorno bipolar.
- 9.2. Trastornos de ansiedad.
- 9.3. Trastornos psicóticos.
- 9.4. Trastornos conductuales.

10. Acción socioeducativa en las personas mayores (5h.).

Prof. Isabel Carrera

- 10.1. Aprendizaje y enseñanza en la tercera edad.
- 10.2. La atención individualizada.
- 10.3. Los buenos tratos en la atención.
- 10.4. Motivación y adherencia a los programas.

11. Psicología de la muerte y el morir (5h.).

Prof. Clara Gomis

- 11.1. Psicología del morir.
- 11.2. Procesos de duelo.
- 11.3. Atención psicológica.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Desarrollar la capacidad comunicativa y la comprensión empática.
- Desarrollar habilidades de interacción social y de autorregulación emocional.
- Reflexionar sobre los propios juicios, responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de conocimientos.
- Apreciar la diversidad humana y cultural.
- Desarrollar habilidades para la argumentación, la coherencia del discurso y la comunicación oral y escrita.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones en un entorno de cooperación interdisciplinaria, según el propio campo de estudio.
- Analizar críticamente textos y documentos, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Comunicar las propias conclusiones de forma adecuada según el marco conceptual en el que se basan.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.
- Implicarse en las dinámicas de participación, debate y resolución de casos.
- Adquirir habilidades en la capacidad de análisis y de síntesis.
- Cooperar de manera efectiva y asertiva con el resto de compañeros del grupo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las teorías y modelos así como el estado actual de la investigación sobre el envejecimiento humano desde una perspectiva psicológica.
- Reconocer los factores psicológicos que influyen en el proceso de envejecimiento humano.

- Desarrollar la capacidad de actuar con y para la gente mayor y sus familias, de forma individual o grupal en las instituciones o en la comunidad, mediante estrategias participativas y de transformación.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de acompañamiento a la persona mayor y a su entorno familiar para facilitar los procesos de acompañamiento a la toma de decisiones y la adaptación.
- Desarrollar programas de educación para un envejecimiento activo y de educación terapéutica en la comunidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de valoración y de análisis de la realidad personal y social para la detección de necesidades y de factores de riesgo.
- Integrar los aspectos psicológicos para una atención integral de las personas mayores.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Trabajo de profundización de alguno de los temas tratados en el módulo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

En cada una de las unidades temáticas se especificará la bibliografía pertinente.

Módulo 3. Envejecimiento y Salud

Créditos: 6 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Joan Espauella (jespauella@hsc.chv.cat)

Profesores: Jordi Amblà, Montse Solé, Núria Molist, Daniel Sevilla, Pau Sánchez, Ferran Roca, Joan-Manuel Pérez-Castejón, Imma Serra, Pere Solé, Marta Sayol, Isabel Carrera, Antoni Salvà, Esperanza Dudet, Sílvia Narejos, Judit Rusiñol.

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Concepto de geriatría. Evaluación geriátrica.
2. Utilización de fármacos en el ancianos.
3. Síndromes geriátricos.
4. Prevención de la discapacidad.
5. Valoración social.
6. Rehabilitación en geriatría.
7. Ejercicio físico.
8. Investigación en geriatría.
9. Alimentación y nutrición en las personas mayores.
10. Atención comunitaria.
11. La Terapia Ocupacional como herramienta de cambio.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Concepto de geriatría (5 horas).

16:00 a 18:15

Jordi Amblà Novellas

- Definición de la atención geriátrica.
- Concepto de fragilidad.

18:15 a 18:45

- Descanso

18:45 a 21:00

Montse Solé Casals

- Evaluación geriátrica.
- Instrumento básico de la geriatría.
- Utilización de la evaluación geriátrica en diferentes entornos.

Fecha: 21 de diciembre de 2011, de 16:00 a 21:00

2. Utilización de fármacos en las personas mayores (5 horas).

16:00 a 18:15

Núria Molist Brunet

- Polifarmacia.
- Ayudas a la prescripción.
- Conciliación de la medicación.

18:15 a 18:45

- Descanso

18:45 a 21:00

Daniel Sevilla Sánchez

- Adaptación de la farmacología al viejo.
- Errores de medicación.
- Instrumentos para la mejora de la prescripción.

Fecha: 23 de diciembre de 2011, de 16:00 a 21:00

3. Síndromes geriátricos (5 horas).

16:00 a 18:15

Pau Sánchez

- Síndrome de inmovilidad.
- Bases fisiopatológicas e intervención terapéutica.
- Ejemplo de síndrome geriátrico con personas con fragilidad avanzada.

18:15 a 18:45

- Descanso

18:45 a 21:00

Ferran Roca Carbonell

- Síndromes geriátricos como forma de presentación de las enfermedades.
- Las caídas como modelo paradigmático de los síndromes geriátricos.

Fecha: 11 de enero de 2012, de 16:00 a 21:00

4. Prevención de la discapacidad y valoración social (5 horas).

16:00 a 18:15

Joan-Manuel Pérez-Castejón Garrote / Ferran Roca Carbonell

- Adecuación de las medidas preventivas a las personas mayores.
- Importancia de la prevención de la discapacidad.

18:15 a 18:45

- Descanso

18:45 a 21:00

Imma Serra Crosas

- Valoración social.

- Adaptación de la familia a la nueva situación.
- Planificación de recursos.

Fecha: 20 de enero de 2012, de 16:00 a 21:00

5. Rehabilitación en geriatría (5 horas)

09:00 a 11:15

Pere Solé Pusó

- Rehabilitación como instrumento terapéutico en geriatría.
- Principios básicos de la rehabilitación geriátrica.

11:15 a 11:45

- Descanso

11:45 a 14:00

Marta Sayol

- Ampliación de la valoración funcional.
- Ejemplos de las principales situaciones de rehabilitación en geriatría.

Fecha: 28 de enero de 2012, de 9:00 a 14:00

6. Ejercicio físico (5 horas)

16:00 a 18:15

Isabel Carrera Blancafort

- Importancia de la actividad física en las personas mayores.
- Análisis de los beneficios de la salud como concepto global.

18:15 a 18:45

- Descanso

18:45 a 21:00

Isabel Carrera Blancafort

- Trabajo grupal en personas mayores haciendo actividad física.

Fecha: 1 de febrero de 2012, de 16:00 a 21:00

7. Investigación en geriatría y alimentación y nutrición en las personas mayores (5 horas)

16:00 a 18:15

Antoni Salvà

- Presentación del Instituto de Envejecimiento.
- Líneas de investigación.

18:15 a 18:45

- Descanso

18:45 a 21:00

Esperanza Dudet

- Principios básicos de la nutrición.
- Alimentación en la tercera edad.

Fecha: 10 de febrero de 2012, de 16:00 a 21:00

8. Atención comunitaria y la terapia ocupacional como herramienta de cambio (5 horas)

09:00 a 11:15

Silvia Narejos

- Atención a la gente mayor en la comunidad.
- Modelos de atención integrada social y sanitaria.

11:15 a 11:45

- Descanso

11:45 a 14:00

Judit Rusiñol

- La evaluación del empleo: herramientas compartidas con el equipo interdisciplinario y herramientas propias de la profesión.
- El uso de la ocupación desde la rehabilitación.
- El uso de la ocupación desde la promoción de la salud.

Fecha: 11 de febrero de 2012, de 9:00 a 14:00

COMPETENCIAS GENERALES:

- Conocer los principios básicos de atención de salud de las personas mayores.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Diferenciar la heterogeneidad de la población geriátrica.
- Aprender los principios básicos de la valoración geriátrica.
- Conocer algunas de las principales intervenciones terapéuticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Comentario de artículos escogidos durante el transcurso del módulo.

ACTIVIDADES PREVISTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TRABAJO DIRIGIDO...):

Cada unidad docente combinará la metodología de exposición oral con trabajo participativo.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (SEGÚN LA NORMATIVA APA):

Se dará a cada sesión del módulo.

Módulo 4. Políticas Sociales y de Salud

Créditos: 6 ECTS

Impartición: segundo semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Ester Busquets (ester.busquets@uvic.cat)

Profesores: Josep de Andrés, Xavier Ferrer, Xavier Gómez Batiste, Elisabet Maluquer, Julio Pérez.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS:

- Contacto profesor/estudiante, créditos ECTS: 2,28
 - Número de horas programadas: 57
 - Tutorías programadas, número de horas: máximo 18 (o trabajo dirigido)
- Trabajo autónomo, créditos ECTS: 3

UNIDADES TEMÁTICAS. CRÉDITOS ECTS Y NÚMERO DE HORAS PROGRAMADAS:

- Políticas de vejez internacionales y nacionales.
- Promoción de la autonomía y atención a las situaciones de dependencia.
- Sistema Catalán de Servicios Sociales.
- Plan Director Sociosanitario.
- Atención primaria.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Políticas de vejez internacionales y europeas.

Julio Pérez (12 h)

- Pensiones. Sistemas internacionales y evolución política.
- Sanidad y salud.
- Discapacidad y dependencia. La ley de dependencia.
- Familia, cuidado y conciliación. Familia y Estado.
- Los planes gerontológicos.
- Personas mayores y política.

2. La dependencia.

Josep de Andrés (18 h)

- Conceptualización de la autonomía y la dependencia.
- La respuesta a la dependencia: atención familiar y profesional.
- La ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

- Elementos básicos para un nuevo modelo.

3. Servicios sociales.

Elisabet Maluquer (6h)

- La ley 12/2007, de 11 de octubre, de servicios sociales: mirada histórica, avances para la gente mayor, despliegue.
- Cartera de servicios sociales.
- El Plan estratégico.
- Políticas de servicios sociales para las personas mayores.

4. El Plan Director Sociosanitario.

Xavier Gómez Batiste (12 h)

- Bases epidemiológicas.
- Identificación de enfermos avanzados y terminales para diferentes causas: el Gold Standards Framework.
- El modelo de necesidades.
- El modelo de intervención (cuadro de cuidados).
- El modelo de microorganizació.
- Equipos.
- Servicios convecional y específicos.
- Organización territorial: los sectores.
- Organización Nacional: la experiencia de «Vida als Anys».

5. Atención primaria.

Xavier Ferrer (6 h)

- Servicio Catalán de la Salud: ¿Qué es? Organización, funciones, misión y servicios. Modelo sanitario catalán.
- Plan de salud y envejecimiento saludable: Objetivos. Intervenciones. Principales problemas de salud.
- Actividades preventivas.
- Programas de Atención Primaria de Salud: Programas de prevención y promoción de la salud para las personas mayores. Educación sanitaria. Rehabilitación comunitaria.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones en un entorno de cooperación interdisciplinaria, según el propio campo de estudio.
- Analizar críticamente textos y documentos, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Comunicar las propias conclusiones de forma adecuada según el marco conceptual en el que se basan.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.

- Cooperar de manera efectiva y asertiva con el resto de compañeros del grupo.
- Desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las políticas sociales y de salud, nacionales e internacionales, vinculadas a la promoción de un envejecimiento activo y satisfactorio, la protección social y de la salud y la provisión de servicios.
- Identificar los aspectos más relevantes, la evolución y la situación actual de las políticas de atención a las personas mayores.
- Integrar los principios básicos del trabajo comunitario y en red.
- Adquirir las bases para desarrollar programas de educación para un envejecimiento activo y de educación terapéutica en la comunidad.
- Valorar el trabajo en red como un elemento indispensable para la acción comunitaria.
- Adquirir habilidades para diseñar actuaciones, programas o servicios que promuevan estilos de vida saludables, el autocuidado y el empoderamiento de las personas mayores, el automanejo de las situaciones que se derivan de las condiciones crónicas de salud.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Lectura y búsqueda comparada de artículos.

BIBLIOGRAFÍA:

Se entregará en cada tema.

Módulo 5. Metodología de las ciencias humanas, sociales y de la salud (I)

Créditos: 6 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Pilar Prat Viñolas (pilar.prat@uvic.cat)

Profesores: Ramon Benito Bové, Joan Carles Casas Baroy, Eva Cirera Viñolas, Pilar Prat Viñolas, Àngel Torres Sancho.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS:

- Contacto profesor/estudiante: 3.2 créditos ECTS
 - Número de horas programadas: 45 h.
 - Número de horas tutorías programadas: Incluidas en el módulo II
- Trabajo autónomo: 2,8 créditos ECTS

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Presentación de los módulos de metodología I y II (1)
2. Sesión de búsqueda de información y biblioteca (1)
3. Diseños y técnicas de investigación cuantitativa (3)
4. Instrumentos para el tratamiento de los datos cuantitativos (4)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Presentación de los módulos de metodología I y II (5 horas).

Jordi Collet y Pilar Prat

1. Presentación de los módulos I y II de metodología.
2. ¿Qué es la investigación?
3. Ejercicios sobre la pregunta inicial individual.
4. Ejercicios sobre conceptos clave del marco teórico (marco conceptual).

2. Sesión de búsqueda de información y biblioteca (5 horas).

Ramon Benito

1. Recursos de información en la biblioteca de la UVic. (Catálogo, obras de referencia, libros, revistas, internet, bases de datos...).
2. Evaluación de las fuentes (calidad y pertinencia).
3. Herramientas para el tratamiento de la bibliografía y de las citas.

3. Diseños y Técnicas de investigación cuantitativa (15 horas).

Joan Carles Casas, Eva Cirera, Àngel Torres, Pilar Prat

1. Las variables implicadas en un proceso de investigación.

2. Mapa de diseños según el grado de control y número de variables implicadas, la selección de la población, la asignación de los sujetos a los grupos de estudio y los objetivos de la investigación.
3. Estrategias e instrumentos de recogida de datos. Validez y fiabilidad.

4. Tratamiento de datos cuantitativos (20 horas).

Joan Carles Casas, Eva Cirera, Àngel Torres

1. Estadística descriptiva.
2. Estadística inferencial y contraste de hipótesis.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Analizar críticamente textos y documentos, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Comunicar las propias conclusiones de forma adecuada según el marco conceptual en el que se basan.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.
- Desarrollar habilidades para la argumentación, la coherencia en el discurso y la comunicación oral y escrita.
- Adquirir habilidad para llevar a cabo procesos de recogida de información de acuerdo a las diferentes situaciones y necesidades.
- Considerar las variables contextuales para el diseño y elaboración de proyectos.
- Adquirir habilidades en el diseño y dirección de proyectos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollar habilidades para una búsqueda eficaz de documentos y para la lectura crítica de artículos originales y otros documentos de investigación.
- Desarrollar la capacidad de observación y de análisis de las situaciones que pueden convertirse en un problema de investigación.
- Conocer los principales diseños utilizados en la investigación cuantitativa en el marco de las Ciencias Sociales y de la Salud.
- Adquirir habilidades para seleccionar el diseño más adecuado según los objetivos de la investigación y conocer las posibilidades y limitaciones de los mismos.
- Conocer las principales técnicas de recogida y análisis de datos desde una perspectiva cuantitativa.
- Adquirir habilidades instrumentales para recoger y organizar material relevante, adquirir conocimientos informáticos para el tratamiento de datos y organizar y presentar el material de forma adecuada.
- Diseñar un proyecto de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO:

Los módulos I y II de metodología serán evaluados a partir del proyecto de Trabajo de Fin de Máster que los alumnos hayan ido construyendo a lo largo de los mismos. Se

evaluará la calidad de la propuesta de investigación a partir de su rigor, su claridad, su fundamentación teórica y bibliográfica, la propuesta de desarrollo metodológico, etc.

ACTIVIDADES PREVISTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TRABAJOS DIRIGIDOS...):

Se combinarán las exposiciones teóricas con las sesiones de trabajo dirigido y seminarios dentro de cada franja horaria.

Se seguirán los trabajos a desarrollar dentro de las sesiones de trabajo dirigidos y con tutorías individuales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Arnal, J. [et al.] (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Bahía, X., Alonso Caballero, J. & Fundación Lilly (2007). *La medida de la salud: Guía de escalas de medición en español* (4.ª ed.). Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento, 2007.
- Botella, J. [et al.] (1993). *Análisis de datos en psicología*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Browner, W. S. & Newman, T. B. (1990). *Epidemiología y salud pública: Pre test, autoevaluación y repaso* (3.ª ed.). Madrid: Interamericana.
- Busquets, E., Mir Tubau, J., Instituto Borja de Bioética & Universidad Ramon Llull (2009). *Enfermería y ética de la investigación*. Esplugues de Llobregat: Instituto Borja de Bioética, URL.
- Corley, R. B. (2005). *A guide to methods in the biomedical sciences*. New York: Springer.
- *Estudios epidemiológicos e investigación enfermera* (2006). Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Mad.
- Gambarra, H. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGrawHill.
- Jiménez Villa, J., Argimón Pallás, J. M. & Martín Zurro, A. (2010). *Publicación científica biomédica: Cómo escribir y publicar un artículo de investigación*. Barcelona: Elsevier Science.
- Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. & Elmes, D. G. (2001). *Psicología experimental: Cómo entender las investigaciones psicológicas*. México: International Thomson.
- León, O. & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGrawHill.
- Pardo, A. & Ruíz, M. Á. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 base*. Madrid: McGrawHill.
- Pulido, D. F. & Hungler, B. P. (1991). *Investigación científica en ciencias de la salud: Dirigido a médicos, enfermeras, administradoras en salud pública y otros profesionales de la salud* (3.ª ed.). México DF: Interamericana.
- Pulido, D. F. & Hungler, B. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud: Principios y Métodos* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- *Qualitative health research* (1991). Alberta: Sage.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

- Visauta Vinacua, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: estadística básica* (3.^a ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Módulo 5. Metodología de las Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud (II)

Créditos: 12 ECTS

Impartición: segundo semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Jordi Collet i Sabé (jordi.collet@uvic.cat)

Profesores: Emi Chirveches (Hospital de Vic), Jordi Collet (UVic), Jordi Pascual (Fundació Desenvolupament Comunitari), Margarida Pla (UVic), Sergio Porcel (UAB), Lluís Sáez (UAB).

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS ECTS:

- Contacto profesor/estudiante: 6,4 créditos ECTS
 - Número de horas programadas: 80 h.
 - Número de horas tutorías programadas (trabajo dirigido): máximo 24 h.
- Trabajo autónomo: 5,6 créditos ECTS

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Presentación: investigación cualitativa (1)
2. Sesiones de trabajo dirigido enfocadas al Trabajo de Fin de Máster (TFM) (3)
3. Técnicas de investigación cualitativas (9)
4. Seminario de métodos y técnicas aplicadas a una investigación concreta (1)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1. Introducción a la investigación cualitativa. (5 horas).**
Jordi Collet
 1. ¿Qué es la investigación?
 2. Paradigmas, métodos y técnicas.
 3. Ejercicios.
- 2. Sesiones de trabajo dirigido enfocadas al Trabajo de Fin de Máster (TFM) (15 horas).**
Jordi Collet y Pilar Prat
 1. Ejercicios prácticos que vinculen la teoría sobre la investigación con el propio proyecto de TFM.
 2. Desarrollar el proyecto de TFM.
- 3. Técnicas de investigación cualitativas (40 horas).**
Emi Chirveches, Jordi Pascual, Sergio Porcel y Luis Sáez.
 1. La entrevista.
 2. El grupo de discusión.

3. La investigación-acción.
4. Investigación evaluativa.
5. Observación.
6. Análisis de contenidos.
7. Análisis de datos cualitativos.

4. Seminario de métodos y técnicas aplicadas a una investigación concreta (5 horas)

1. Análisis y contextualización de las diferentes técnicas de investigación cualitativas en el marco de una investigación concreta.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Analizar críticamente textos y documentos, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Comunicar las propias conclusiones de forma adecuada según el marco conceptual en el que se basan.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.
- Desarrollar habilidades para la argumentación, la coherencia en el discurso y la comunicación oral y escrita.
- Adquirir habilidad para llevar a cabo procesos de recogida de información de acuerdo a las diferentes situaciones y necesidades.
- Considerar las variables contextuales para el diseño y elaboración de proyectos.
- Adquirir habilidades en el diseño y dirección de proyectos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desarrollar habilidades para una búsqueda eficaz de documentos y para la lectura crítica de artículos originales y otros documentos de investigación.
- Conocer las principales técnicas de recogida y análisis de datos desde una perspectiva cuantitativa.
- Desarrollar la capacidad de observación y de análisis de las situaciones que pueden convertirse en un problema de investigación.
- Adquirir habilidades instrumentales para recoger y organizar material relevante, adquirir conocimientos informáticos para el tratamiento de datos y organizar y presentar el material de forma adecuada.
- Diseñar un proyecto de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los módulos I y II de metodología serán evaluados a partir del proyecto de Trabajo de Fin de Máster que los alumnos hayan ido construyendo a lo largo de los mismos. Se evaluará la calidad de la propuesta de investigación a partir de su rigor, su claridad, su fundamentación teórica y bibliográfica, la propuesta de desarrollo metodológico, etc.

ACTIVIDADES PREVISTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TRABAJOS DIRIGIDOS...):

Se combinarán las exposiciones teóricas con las sesiones de trabajo dirigido y seminarios dentro de cada franja horaria.

Se seguirán los trabajos a desarrollar dentro de las sesiones de trabajo dirigidos y con tutorías individuales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Bardon, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Botella, J. [et al.] (1993). *Análisis de datos en psicología*. Madrid: Pirámide
- Bryman, A.; Burgess, R. G. (eds.) (1994). *Analyzing Qualitative Data*. Londres: Routledge.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación*. Madrid: Ariel.
- Delgado J. M., Gutiérrez J., (ed.) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. (eds.). (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gambarra, H. (2002) *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., Alvira, F. (ed.) (2001). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (3.ª ed.). Madrid: Alianza.
- Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. Barcelona: PPU.
- Guash, O. (1997). *Observación participante*. Madrid: CIS.
- Gutiérrez, J. y Delgado, J. M. (1995). "Teoría de las observaciones". En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (coords.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 141-173). Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez Brito, J. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS.
- Hammersley, M., Atkinson, P. (2001). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Íñiguez, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. Barcelona: EDIUOC, 2003.
- Pardo, A. & Ruíz, M. Á. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 base*. Madrid: McGrawHill.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos interrogantes*. Vol. I: Métodos. Madrid: La Muralla.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (1997). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder.
- Rincon, D. [et al.] (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.

- Ruiz Olabuénaga J. I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto: Universidad de Deusto.
- Silverman, D. (2000). *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*. London: SAGE
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós/MEC.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Strauss, A., Corbin, J. (2003). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Trinidad, A., Carrero, V., Soriano, R. M. (2006). *Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: CIS.
- Villasante, T. R., Montañés, M., Martín, J. (coords.) (2000). *La investigación social participativa*. Vol. 1: Construyendo ciudadanía. Barcelona: El Viejo Topo
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis sociología.
- Valles, M. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Módulo 6. Gestión de Programas y Servicios

Créditos: 12 ECTS

Impartición: segundo semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Jordi Roca (jroca@hsc.chv.cat)

Profesores: Montse Blasco, Josep Carbonell, Ismael Cerdà, Joan Espauella, Àngel Gil, Carlos Heredia, Pilar Hilarion, Sergi Iglesia, Quico Mañós, Oriol Morera, Conxita Perez, Josep Lluís Sánchez, Eva Torrejón, Antoni Valls, Jordi Roca.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS ECTS:

- Contacto profesor/estudiante: 4,5 créditos ECTS
 - Número de horas programadas: 114
 - Tutorías programadas, número de horas: máximo 36 (o trabajo dirigido)
- Trabajo autónomo: 6 créditos ECTS

UNIDADES TEMÁTICAS. CRÉDITOS ECTS Y NÚMERO DE HORAS PROGRAMADAS:

1. Entorno sanitario y social
2. Planificación y gestión de organizaciones y servicios
3. Nuevos escenarios y nuevas tendencias
4. Transformar las organizaciones

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. Entorno sanitario y social desde la provisión de servicios.

- 1.1. El modelo sanitario catalán. Financiación, seguro, compra y provisión de servicios sanitarios.
- 1.2. Marco legal y administrativo de la atención social de las personas mayores. Perfil de usuarios y asignación de servicios.

2. Organización y gestión de las organizaciones en el sector de servicios.

- 2.1. Teoría de las organizaciones.
 - 2.1.1. Estructura y diseño de las organizaciones.
 - 2.1.2. Gestión de las organizaciones.
 - 2.1.3. El rol del directivo.
- 2.2. Organización y gestión de recursos y servicios específicos para la atención de personas mayores.
 - 2.2.1. Procesos asistenciales (producción).
 - 2.2.1.1. Gestión clínica de equipamientos/servicios sanitarios. Atención aguda y atención intermedia. Grupos y equipos de profesionales en los recursos

- geriátricos.
Gestión del conocimiento, variabilidad práctica clínica, MBE.
- 2.2.1.2. Atención a personas mayores con dependencia.
Establecimientos: residencias, centros de día.
Comunidad: viviendas con servicios SAD, Teleasistencia,
Adaptaciones del entorno y ayudas técnicas.
- 2.2.2. Procesos de apoyo (no asistenciales).
 - 2.2.2.1. Gestión de las personas.
Políticas y estrategias de RRHH.
Formación y desarrollo.
Sistemas de retribución e incentivos.
Los procesos básicos en la gestión de los RRHH.
Planificación de los RRHH.
Selección y reclutamiento.
Definición de puesto de trabajo. Competencias.
Evaluación y gestión del rendimiento.
 - 2.2.2.2. Gestión económica y financiera.
Gestión contable: contabilidad y costos.
Gestión financiera.
Control de gestión.
 - 2.2.2.3. Gestión de tecnologías de la información y la comunicación.
- 2.2.3. Gestión de la calidad asistencial.
La mejora continua de la calidad.
Metodología de evaluación y mejora de la calidad.
Gestión de la calidad.
Evaluación externa de la calidad: Sistemas de certificación y acreditación.

3. Nuevos escenarios y nuevas tendencias.

- 3.1. Coordinación e integración de servicios. Experiencias de gestión de caso.
 - 3.1.1. Programas de atención integrada a las personas mayores.
- 3.2. Atención centrada en la persona.
- 3.3. Nuevos enfoques en la atención a personas mayores con dependencia: centros polivalentes, redes de servicios, modelo de atención en el ámbito rural.

4. Transformar las organizaciones.

- 4.1. Desarrollo directivo.
 - 4.1.1. Motivar y liderar personas y grupos.
Motivación.
Liderazgo.
Gestión de conflictos y negociación.
 - 4.1.2. Mecanismos de comunicación y coordinación.
 - 4.1.3. Trabajo en equipo.
- 4.2. Innovación y gestión estratégica.
 - 4.2.1. Innovación organizacional, cambio y aprendizaje (emprendimiento).
Gestión de proyectos.
 - 4.2.2. Dirección estratégica.

4.2.3. Fundamentos de la gestión del cambio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Adquirir una visión global de los sistemas de salud y social en cuanto a la provisión de servicios.
- Introducir a los profesionales en el campo de la dirección y gestión de las organizaciones sanitarias y sociales y sus relaciones. Profundizar en los aspectos de desarrollo personal y profesional propios del rol de directivo, con visión global e integradora.
- Conocer los recursos y servicios específicos para la atención de personas mayores existentes en nuestro país, públicos y privados, así como las especificidades propias en Cataluña y los diferentes procesos que integran la gestión de servicios y/o centros para personas mayores.
- Dotar a los estudiantes de experiencias reales de dirección y gestión de estas organizaciones, sus departamentos y programas específicos.
- Facilitar la comprensión de los principios básicos de la mejora continua de la calidad (MCQ) aplicables a la atención. Proporcionar las nociones básicas sobre el diseño, implantación y evaluación de programas de calidad.
- Adquirir habilidades para diseñar actuaciones, programas o servicios que promuevan, entre otros, estilos de vida saludables, el autocuidado y el empoderamiento de las personas mayores, el automanejo de las situaciones que se derivan de las condiciones crónicas de salud.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones en un entorno de cooperación interdisciplinaria, según el propio campo de estudio.
- Analizar críticamente textos y documentos, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Comunicar las propias conclusiones de forma adecuada según el marco conceptual en el que se basan.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.
- Cooperar de manera efectiva y asertiva con el resto de compañeros del grupo.
- Adquirir habilidades para llevar a cabo procesos de recogida de información de acuerdo a las diversas situaciones y necesidades.
- Adquirir habilidades en la planificación, organización y toma de decisiones.
- Desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Considerar los diferentes variables contextuales para el diseño y elaboración de proyectos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Lectura obligatoria de artículos.
- Presentación de un proyecto: cada participante desarrolla un proyecto de gestión aplicado, siempre que sea posible, a su situación de trabajo real.

ACTIVIDADES PREVISTAS (PRESENCIALES, DIRIGIDAS A CLASE, TUTORÍAS Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE):

- Presentación de experiencias.
- Tiempo de debate: discusión de aspectos controvertidos o perspectivas divergentes para estimular el pensamiento de los alumnos.
- Visita de instalaciones.

Módulo 7. Promoción de la Autonomía y Prevención de la Dependencia

Créditos: 6 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Joan Carles Rovira (joancarles.rovira@uvic.cat)

Profesores: Mercè Pérez Salanova, Mercè Mas Quintana, Eulàlia Cucurella, Jordi Mascaró, Laura Padró, Àgata Gelpí, Júlia Montserrat, Anna Bartés, Jordina Muñoz, Jesús Fortuño, Judit Farrerons, Joan Carles Rovira.

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. El camino de la autonomía a la dependencia.
2. Participación activa y perspectiva de género.
3. Prevención a nivel cognitivo y psicoafectivo.
4. Sexualidad.
5. Actividades lúdicas.
6. La dieta para ser autónomos.
7. Apoyo a la autonomía desde la proximidad. El mundo local.
8. Alteraciones sensoriales.
9. Autonomía financiera.
10. Prevenir y adaptarse a las limitaciones.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. El camino de la autonomía a la dependencia.

Joan Carles Rovira

- 1.1. Marcos teóricos de la generación de dependencia y niveles de prevención.
- 1.2. Programas de promoción de la autonomía.

2. Participación activa y perspectiva de género.

Mercè Pérez Salanova, Mercè Mas, Eulalia Cucurella

- 2.1. Conceptos de participación.
- 2.2. Programas de participación. Universidad al alcance.
- 2.3. La perspectiva de género en la participación.
- 2.4. Experiencias personales de participación activa.
- 2.5. Participación de los colectivos vulnerables (demencia).

3. Prevención a nivel cognitivo y psicoafectivo.

Sara Domènech, Anna Bartés, Jordina Muñoz

- 3.1. Cómo estimular la mente.
- 3.2. Programa PREVIRNEC.

- 3.3. Trabajar aspectos afectivos.
- 4. Sexualidad en la tercera edad.**
Jordi Mascaró
 - 4.1. Como viven las personas mayores la sexualidad.
- 5. Actividades lúdicas.**
Jesús Fortuño
 - 5.1. Actividades adaptadas a las personas mayores.
 - 5.2. Preferencias en el ocio.
 - 5.3. Espacios de encuentro.
 - 5.4. Adaptación a diferentes colectivos.
- 6. Comida para ser autónomos. Prevención a través de la dieta.**
Laura Padrón
 - 6.1. La dieta sana.
 - 6.2. Necesidades específicas de las personas mayores.
 - 6.3. Adaptaciones de la dieta.
 - 6.4. Dieta equilibrada y accesible.
- 7. Apoyo a la autonomía desde la proximidad. El mundo local.**
Ágata Gelpí
 - 7.1. Los servicios sociales básicos.
 - 7.2. Programas de prevención. “Mes a prop”.
 - 7.3. Detección diversos grados dependencia en la comunidad.
 - 7.4. Intervenciones para promover la autonomía.
- 8. Alteraciones sensoriales.**
Joan Carles Rovira, Judit Farrerons
 - 8.1. *Déficits visuales.*
 - 8.2. *Déficits auditivos.*
 - 8.3. *Cómo vencer la barrera de la sordera.*
- 9. Autonomía financiera.**
Júlia Montserrat
 - 9.1. Necesidades de la persona mayor autónoma.
 - 9.2. Necesidades de la persona dependiente.
 - 9.3. Cómo preparar nuestro futuro.
- 10. Prevenir y adaptarse a las limitaciones.**
 - 10.1. Mesa redonda 1 (Prevenir).
 - 10.2. Mesa redonda 2 (Adaptarse).

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos que se adquieran para resolver las situaciones que se planteen en la práctica diaria de cada uno de los profesionales y equipos de trabajo.
- Conocer las visiones de profesionales de diversos ámbitos y disciplinas sobre un tema que requiere un abordaje interdisciplinario.
- Identificar fuentes de conocimiento sobre el tema.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identificar los factores que son capaces de generar dependencia, de una manera precoz y valorando las diversas etapas en su generación, para poder hacer posteriormente intervenciones.
- Ser capaz de ofrecer actuaciones estructuradas tanto a nivel de prevención primaria como secundaria, evitando la exposición a riesgos o la detección precoz de la enfermedad para reducir las complicaciones.
- Hacer posible el diseño de programas que permitan la recuperación de las funciones afectadas o eviten la generación de más dependencia.
- Conocer las posibilidades de adaptación a la pérdida de la función.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo de una extensión entre 8-10 hojas que proponga un programa de intervención para prevenir la dependencia y favorecer la autonomía en alguno de los siguientes ámbitos:

- Atención primaria.
- Centro de día para pacientes con Alzheimer.
- Hogar de ancianos.
- Residencia social.

ACTIVIDADES PREVISTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TRABAJO DIRIGIDO...):

Mesa redonda final.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (SEGÚN LA NORMATIVA APA):

Cada profesor entregará la bibliografía recomendada durante las clases.

Módulo 8. Actividad Física, Salud y Envejecimiento

Créditos: 6 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Isabel Carrera Blancafort (Isabel.carrera@uvic.cat)

Profesores: Dra. Àngels Soler, Prof. Joan Carles Burriel, Dr. Jesús Fortuño, Dr. Sebastià Riu, Dra. Pilar Pont, Prof. Isidre Vallès, Dra. Rocío Fernández-Ballesteros, Dra. Anna Puig, Prof. Isabel Carrera.

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. La actividad física con personas mayores: evolución histórica y conceptual.
2. La actividad física un elemento básico del envejecimiento activo.
3. Principios básicos del ejercicio físico.
4. Diversidad de programas: desde el deporte a la estimulación.
5. Aspectos metodológicos de la actividad física con personas mayores.
6. Promoción de la actividad física y gestión de programas (instalaciones, profesionales...).
7. Diseño, planificación, implementación y evaluación de programas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

1. La actividad física con personas mayores evolución histórica y conceptual.
 - 1.1. El viejo y su cuerpo.
 - 1.2. Evolución histórica de las ofertas.
2. La actividad física, un elemento básico del envejecimiento activo.
 - 2.1. Precauciones y recomendaciones.
 - 2.2. Repercusiones en el funcionamiento físico y cognitivo.
 - 2.3. Bienestar y participación.
3. Principios básicos del ejercicio físico.
4. Diversidad de programas: desde el deporte a la estimulación.
 - 4.1. Práctica deportiva.
 - 4.2. Programas sociomotrices.
 - 4.3. Trabajo en el agua.
 - 4.4. Motricidad y memoria.
 - 4.5. Circuitos urbanos y aire libre.
 - 4.6. Centros de Atención Primaria.
 - 4.7. Programas con personas frágiles o muy frágiles.
 - 4.7.1. Música y movimiento.
 - 4.7.2. Vejez, Actividad Física y Dependencia (VAFiD).

5. Aspectos metodológicos de la actividad física con personas mayores.
6. Promoción de la actividad física y gestión de programas (instalaciones, profesionales...).
7. Diseño, planificación, implementación y evaluación de programas.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones en un entorno de cooperación interdisciplinaria, según el propio campo de estudio.
- Adquirir habilidades para recoger, organizar y presentar el material relevante.
- Analizar críticamente textos, documentos y situaciones vividas, sacar conclusiones y comunicarlas de forma argumentada.
- Cooperar de manera efectiva y asertiva con el resto de compañeros del grupo.
- Adquirir habilidades en la planificación, organización y toma de decisiones.
- Desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Considerar los diferentes variables contextuales para el diseño, la elaboración y la evaluación de proyectos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los antecedentes que justifican la situación actual en cuanto a programas de actividad física dirigidos a las personas mayores.
- Identificar e integrar el papel y las repercusiones de la actividad física para el envejecimiento activo y saludable.
- Conocer los principios básicos para el desarrollo adecuado de programas de actividad física.
- Reconocer, identificar y saber valorar los planteamientos de los diferentes tipos de programas de actividad física.
- Adquirir habilidades para relacionarse y comprender los diferentes tipos de programas con la realidad particular de sus participantes.
- Desarrollar la capacidad de observación y análisis de la dinámica de trabajo de grupos y personas durante la práctica de actividad física.
- Adquirir las bases para diseñar, planificar, implementar y hacer el seguimiento de programas de actividad física.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Trabajo de profundización y reflexión crítica sobre alguno de los temas tratados en el módulo.

ACTIVIDADES PREVISTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TRABAJO DIRIGIDO...):

Seminario abierto:

Importancia de la actividad física para la salud, el bienestar y la calidad de vida durante la vejez. *Dra. Rocío Fernández-Ballesteros.*

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (SEGÚN LA NORMATIVA APA):

Cada profesor la dará durante la clase.

Módulo 9. Gestión de casos

Créditos: 6 ECTS

Impartición: primer semestre

Tipo: obligatoria

Responsable del módulo: Margarita (margarita.oriol@uvic.cat)

Profesores: Antoni Casals, Isabel Ramón, Anna Capsada, Maida Baulenas, Dolores Serinanell, Laura Vila, Carles Blay, Mercè Estrem, Montse Solé, M. José Hernández, Josep M. Villegas, Imma Serra, Xevi Palomar y Margarita Oriol.

UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Gestión enfermedades.
2. Paciente crónico complejo. Nuevos escenarios: Rutas Asistenciales.
3. Gestión de casos. Definición y modelos.
4. Ámbitos en la gestión de casos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- 1. Gestión enfermedades. Definición.**
Antoni Casals
- 2. Paciente crónico complejo. Nuevos escenarios: Rutas Asistenciales.**
Isabel Ramón
- 3. Gestión de casos. Definición y modelos.**
Anna Capsada
 - 3.1. Definición gestión de caso.
 - 3.2. Experiencia personal: valoración y resultados de la gestión de casos.
- 4. Ámbitos en la gestión de casos.**
 - 4.1. Cribado y gestión de casos. Paciente ostomizado.
Maida Baulenas, Dolores Serinanell
 - 4.1.1. Cribado: programa de detección precoz del cáncer de mama (PDPCM)
 - 4.1.2. Funcionamiento de la Unidad de patología mamaria.
 - 4.1.3. Paciente ostomizado. Interacción del equipo multidisciplinario.
 - 4.1.4. Calidad de vida del paciente ostomizado.
 - 4.2. Atención al paciente crónico complejo en la Atención Primaria.
Laura Vila, Carles Blay
 - 4.3. Ética en la gestión de casos.
Mercè Estrem
 - 4.4. Gestión de casos en el territorio.
Montse Solé
 - 4.4.1. Objetivos.
 - 4.4.2. Perfiles profesionales.

- 4.4.3. Intervenciones.
 - 4.4.3.1. Valoración multidimensional.
 - 4.4.3.2. Plan terapéutico. Trabajo interprofesional.
 - 4.4.3.3. Coordinación y asignación de recurso asistencial.
 - 4.4.3.4. Evaluación de resultados.
- 4.4.4. Atención a la transición.
 - 4.4.4.1. Continuidad en la información y en la gestión de la atención.
 - 4.4.4.2. Continuidad en la relación equipo asistencial-enfermo.
- 4.4.5. Atención especializada al paciente complejo en su domicilio.
Mercè Anfruns, M. José Hernández
- 4.5. Gestión de casos: ayudas técnicas. Valoración. *Josep M Villegas, Imma Serra*
 - 4.5.1. Terapia Ocupacional Domiciliaria - BAT Osona.
 - 4.5.1.1. Características de la intervención domiciliaria.
 - 4.5.2. Intervención de Trabajo Social en recurso sociosanitario.
 - 4.5.2.1. Red de recursos comunitarios.
 - 4.5.2.2. Especificidades por perfil de usuario.
 - 4.5.2.3. Coordinación interdisciplinaria.
 - 4.5.3. Presentación estudio.
 - 4.5.4. Caso práctico.
 - 4.5.5. Conclusiones.
- 4.6. Atención al paciente crónico complejo en un servicio de urgencias.
Xevi Palomar
 - 4.6.1. Paciente pluripatológico y servicios de emergencias extrahospitalarias.
 - 4.6.2. Enfermo frágil en urgencias.
 - 4.6.3. Murió el servicio de urgencias.
 - 4.6.4. Caso práctico

COMPETENCIAS GENERALES:

- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver situaciones en un entorno de cooperación interprofesional, según el propio campo de estudio.
- Implicación en las dinámicas de participación, debate y resolución de casos prácticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los recursos y servicios específicos para la atención de los pacientes crónicos complejos existentes en nuestro país y en nuestro territorio.

- Adquirir habilidades para diseñar actuaciones para promover el autocuidado, el empoderamiento de las personas mayores y el automanejo de las situaciones que se derivan las condiciones crónicas de salud.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de acompañamiento a la persona mayor y a su entorno familiar para facilitar los procesos de acompañamiento, la toma de decisiones y adaptación a la enfermedad.
- Reflexionar sobre los propios juicios, responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la gestión de casos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Presentación y resolución de casos por grupos.

ACTIVIDADES PREVISTAS (CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TRABAJO DIRIGIDO...):

- Debates: discusión de aspectos controvertidos o diferentes enfoques de los temas para estimular pensamiento crítico.
- Presentación de casos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (SEGÚN LA NORMATIVA APA):

Se dará a cada sesión del módulo.