

# GUÍA DEL ESTUDIANTE **2010-2011**

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
Facultad de Educación.....	2
Estructura.....	2
Departamentos.....	2
Órganos de gobierno.....	3
CALENDARIO ACADÉMICO .....	4
ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	6
Metodología .....	6
Proceso de evaluación .....	7
PLAN DE ESTUDIOS .....	9
Ordenación temporal de la enseñanza .....	9
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO .....	12
Fundamentos de la Educación .....	12
Psicología del Desarrollo.....	15
Ser Educadora y Educador Social.....	19
Sociedad y Cultura .....	22
Técnicas de Expresión y Comunicación .....	26
Evolución de la Educación Contemporánea .....	29
Lengua Inglesa para Usos Académicos.....	33
Políticas y Servicios Sociales .....	36
Psicología Social .....	37
Recursos Expresivos Corporales.....	40
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO...	43
Didáctica .....	43
Educación a lo largo de la Vida .....	46
Organización de Instituciones Socioeducativas .....	47
Sociedad y Entorno .....	51
Trabajo Interdisciplinar .....	53
Acción Socioeducativa con Personas Adultas .....	55
Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y de la Juventud .....	58
Acción Socioeducativa en el Ámbito Laboral .....	61
Lengua y Sociedad.....	65
Prácticas I .....	69

## PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta Guía del Estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran en ella de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios del grado que cursas, la metodología empleada, el sistema de evaluación y el acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

La normativa académica que rige la organización de los estudios la encontrarás en la *Guía de Servicios y Normativas Académicas*, que se entrega en el momento de formalizar la matrícula. También es importante que tengas en cuenta que, en el Campus Virtual al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo hacer diversos trámites académicos.

Finalmente, sólo queremos hacerte saber que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de una manera más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todos los años que estudiarás aquí.

**Francesc Codina i Valls**

Decano de la Facultad

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **Estructura**

La Facultad de Educación i la Facultad de Ciencias Humanas, Traducción y Documentación de la Universidad de Vic ofrecen las siguientes enseñanzas:

- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Infantil
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Primaria
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Lengua Extranjera
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Especial
- Diplomatura de Maestro. Especialidad de Educación Física
- Diplomatura de Educación Social
- Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación
- Licenciatura en Psicopedagogía
- Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Licenciatura de Traducción e Interpretación
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Traducción e Interpretación
  
- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Educación Social
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Traducción e Interpretación
- Grado en Psicología

### **Departamentos**

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los Departamentos, que agrupan el profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay siete departamentos:

- Departamento de Ciencias y Ciencias Sociales  
Directora: Sònia Esteve i Frigola
- Departamento de Expresiones Artísticas, Motricidad Humana y Deporte  
Director: Eduard Ramírez i Banzo
- Departamento de Filología y Didáctica de la lengua y la literatura  
Directora: M. Carme Bernal i Creus
- Departamento de Pedagogía  
Director: Antoni Tort i Bardolet
- Departamento de Psicología  
Director: Àngel Serra i Jubany
- Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas  
Director: Marcos Cánovas Méndez
- Departamento de Información y Documentación  
Directora: Amèlia Forester i Serra

## Órganos de gobierno

### *El Decanato*

La gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad corresponde al Decanato, constituido por los siguientes miembros:

- Francesc Codina i Valls, decano
- Josep Casanovas i Prat, vicedecano
- Lucrecia Keim Cubas, jefa de estudios
- Mercè Carrera i Peruga, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Teresa Puntí i Jubany, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Rosa Guitart i Aced, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Maria Perramon i Civit, coordinadora de los estudios de Traducción e Interpretación
- Mila Naranjo i Llanos, coordinadora de los estudios de Psicología
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de másteres y de los estudios de Psicopedagogía
- Amèlia Foraster i Serra, coordinadora de los estudios de Biblioteconomía y Documentación

### *El Consejo de Dirección*

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- El resto de miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores de Departamento

## CALENDARIO ACADÉMICO

### Primer semestre

#### *Docencia*

- 1.º curso (todas las titulaciones): 16 de septiembre de 2010 (acogida) al 23 de diciembre de 2010
- 2.º curso (todas las titulaciones) y 3.º de CAFE: del 13 de septiembre de 2010 al 23 de diciembre de 2010

#### *Semanas de recuperación (2 semanas)*

- del 10 al 21 de enero de 2011

#### *Semana intersemestral*

- del 24 al 28 de enero de 2011

### Segundo semestre

#### *Docencia*

- 1.º curso (todas las titulaciones): del 31 de enero al 20 de mayo de 2011
- 2.º curso Maestros (13 semanas): del 31 de enero al 6 de mayo de 2011
- 2.º curso y 3.º de CAFD: del 31 de enero al 20 de mayo
- 2.º curso Educación Social: (13 semanas) del 31 de enero al 20 de mayo de 2011

#### *Semanas de recuperación*

- 1.º curso (3 semanas): del 23 de mayo al 10 de junio de 2011
- 2.º curso Maestros (2 semanas): del 6 de al 17 de junio de 2011
- 2.º curso y 3.º de CAFD (3 semanas): del 23 de mayo al 10 de junio de 2011
- 2.º curso Educación Social: (3 semanas): del 23 de mayo al 10 de junio de 2011

### Calendario académico 2010-2011

#### *Docencia*

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 6 de septiembre de 2010 y el 2 de julio de 2011.
- Las 30 semanas de docencia se distribuirán entre el 6 de septiembre de 2010 y el 4 de junio de 2011.
- Las enseñanzas de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos.

### *Vacaciones de Navidad*

- Del 24 de diciembre de 2010 al 7 de enero de 2011, ambos inclusive.

### *Vacaciones de Semana Santa*

- Del 18 al 25 de abril de 2011, ambos inclusive.

### *Días festivos*

- Sábado 9 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 11 de octubre de 2010 - Puente
- Martes 12 de octubre de 2010 - El Pilar
- Sábado 30 de octubre de 2010 - No lectivo
- Lunes 1 de noviembre de 2010 - Todos los Santos
- Sábado 4 de diciembre de 2010 - No lectivo
- Lunes 6 de diciembre de 2010 - La Constitución
- Martes 7 de diciembre de 2010 - Puente
- Miércoles 8 de diciembre de 2010 - La Inmaculada
- Lunes 13 de junio de 2011 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Viernes 24 de junio de 2011 - San Juan
- Lunes 4 de julio de 2011 - Puente
- Martes 5 de julio de 2011 - Fiesta Mayor (fiesta local)

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales y autonómicas.

## ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### Metodología

#### Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos, quiere decir que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

#### Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el propio contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o de trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un educador o educadora social, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar una traductora o intérprete.

#### La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que en las enseñanzas en modalidad presencial hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.



- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientaciones sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se preverán las sesiones dedicadas al trabajo personal de los estudiantes, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

Consúltense los planes de trabajo de las asignaturas de las titulaciones que se imparten también en modalidad en línea para ver cómo se organiza el trabajo académico en esta modalidad.

## **El Plan de trabajo**

Esta nueva forma de trabajar pide planificación para que el estudiante pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Es por ello que el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El Plan de trabajo refleja la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que guía para planificar temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que da indicaciones sobre los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo se centra básicamente en el trabajo del estudiante y lo orienta para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede seguir los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, establecer un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

## **Proceso de evaluación**

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de forma continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura se deberán haber superado las pruebas de evaluación establecidas en la programación correspondiente"

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** Seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento se puede hacer con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc.

La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.

- **Evaluación de resultados:** Corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

Las últimas semanas del semestre estarán dedicadas a la realización de pruebas y actividades de recuperación para los estudiantes que no hayan superado la evaluación continua. Los estudiantes que no superen la fase de recuperación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

## PLAN DE ESTUDIOS

<b>Tipo de materia</b>	<b>Créditos</b>
Formación Básica	60
Obligatoria	99
Optativa	0
Trabajo de Fin de Grado	9
Prácticas Externas	42
<b>Total</b>	<b>240</b>

---

### Ordenación temporal de la enseñanza

#### PRIMER CURSO

##### Primer semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Fundamentos de la Educación	6.00	Formación Básica
Psicología del desarrollo	6.00	Formación Básica
Ser Educadora y Educador Social	6.00	Obligatoria
Sociedad y Cultura	6.00	Formación Básica
Técnicas de Expresión y Comunicación	6.00	Formación Básica

##### Segundo semestre

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Evolución de la Educación Contemporánea	6.00	Formación Básica
Lengua Inglesa para Usos Académicos	6.00	Formación Básica
Políticas y Servicios Sociales	6.00	Obligatoria
Psicología Social	6.00	Formación Básica
Recursos Expresivos Corporales	6.00	Formación Básica

## SEGUNDO CURSO

<b>Primer semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Didáctica	6.00	Obligatoria
Educación a lo largo de la Vida	6.00	Formación Básica
Organización de Instituciones Socioeducativas	6.00	Obligatoria
Sociedad y Entorno	6.00	Obligatoria
Trabajo Interdisciplinar	6.00	Obligatoria

  

<b>Segundo semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Acción Socioeducativa con Personas Adultas	6.00	Obligatoria
Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y de la Juventud	6.00	Obligatoria
Acción Socioeducativa en el Ámbito Laboral	6.00	Obligatoria
Lengua y Sociedad	6.00	Formación Básica
Prácticas I	6.00	Prácticas Externas

## TERCER CURSO

<b>Primer semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Acción Socioeducativa para la Atención a la Diversidad	6.00	Obligatoria
Acción Socioeducativa para la Comunidad	6.00	Obligatoria
Educación Social en Europa ("Social Education in Europe")	6.00	Obligatoria
Proyectos Sociales y TIC	6.00	Obligatoria
Seminario de Prácticas II	6.00	Prácticas Externas

  

<b>Segundo semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Prácticas II	12.00	Prácticas Externas

## **CUARTO CURSO**

### **Primer semestre**

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Métodos de Investigación Social	6.00	Obligatoria
Pedagogía Social	6.00	Obligatoria
Proyectos Socioeducativos	6.00	Obligatoria
Seminario de Prácticas III	6.00	Prácticas Externas

### **Segundo semestre**

	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Prácticas III	12.00	Prácticas Externas
Taller Monográfico	3.00	Obligatoria
Trabajo de Fin de Grado	9.00	Trabajo de Fin de Grado

## **ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO**

### **Fundamentos de la Educación**

Créditos: 6.00

Primer semestre

#### **OBJETIVOS:**

La asignatura es una parte de la formación básica del Grado de Educación Social. Se trata de una asignatura de fundamentación teórica de los estudios. La parte práctica consiste en la actividad de reflexión crítica del estudiante sobre el propio itinerario educativo y proceso de aprendizaje y sobre las cuestiones más relevantes del debate socioeducativo actual. Se trata, pues, de aproximarse a la complejidad de las relaciones educativas en la sociedad actual de cara a la consecución de conocimientos para orientar la propia tarea educativa.

- Analizar los diversos conceptos de educación e identificar los elementos del proceso educativo.
- Comprender la complejidad de los hechos educativos y, sobre todo, de las relaciones educativas y diferenciar los diversos ámbitos de la educación.
- Conocer la estructura, el funcionamiento y las problemáticas del sistema educativo actual y analizar las relaciones entre los diversos actores educativos y entre las instituciones educativas y la sociedad.
- Dominar estrategias de comprensión de documentos de temática educativa (escritos o audiovisuales), captar el significado y saber leerlos y aplicarlos en el contexto actual.
- Identificar las necesidades de la sociedad actual y las respuestas educativas que debemos plantearnos.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saber comunicarlos de forma oral y escrita.

#### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener habilidad para trabajar con autonomía.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la cultura de la paz y los valores democráticos.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los fundamentos del conocimiento pedagógico, psicológico y sociológico de la educación.
- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.

- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y práctica profesional.
- Desarrollar actitudes y valores en la práctica educativa relacionados con los derechos humanos.
- Analizar y conocer las dimensiones ética y política de la educación.

## **CONTENIDOS:**

### **Sobre el concepto de educación**

- Las finalidades de la educación. La acción educativa.
- La relación educativa. La comunidad educativa.
- Los fundamentos de la educación. La dimensión individual. La dimensión social. La dimensión ética. La dimensión política.
- La educación y los derechos de ciudadanía.

### **Los ámbitos de la educación**

- La educación formal. El sistema educativo. Las funciones sociales de la escuela.
- La educación no formal. Las instituciones socioeducativas.
- La educación informal. Los espacios educativos. Las oportunidades educativas.

### **La educación como proyecto**

- Educación y territorio. Los proyectos educativos de pueblo y de ciudad. Los proyectos educativos territoriales.
- Educación i Comunidad. Los planes educativos de entorno. Las redes educativas.

### **Los retos de la educación actual**

- La lucha contra las desigualdades. La educación inclusiva. El espacio de las relaciones humanas. La educación democrática. La construcción de una nueva humanidad. La educación intercultural.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Bégaudeau, F. *La classe*. Barcelona: Empúries, 2009.
- Delors, J. (dir.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1996.
- Esteve, J. M. *La tercera revolució educativa. La educació en la societat del coneixement*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Gimeno Sacristán, J. *La educació que aún es possible*. Madrid: Morata, 2005.
- González-Agàpito, J. (ed.). *Una societat en crisi? Reptes d'un món globalitzat*. Barcelona: Eumo Editorial: Institut d'Estudis Catalans, 2008.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.). *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia: Eumo Editorial, 2001.
- Meirieu, Ph. *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro, 2004.
- Meirieu, Ph. *Referents per a un món sense referents*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2004.

- Monés, J. (coord.). *La educación en el siglo XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. 2ª ed. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Pennac, D. *Mal d'escola*. Barcelona: Empúries, 2008.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.

### Complementaria

- Besalú, X. (coord.). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, 2007.
- Carreño, M. (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Castells, M. *La era de la información*. Madrid: Alianza Editorial, 1996. 3 v.
- Imbernón, F. (coord.). *Cinc ciutadanes per a una nova educació*. Barcelona: Graó, 2002.
- Luri, G. *L'escola contra el món*. Barcelona: La Campana, 2008.
- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Morin, E. *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 2000.
- Morin, E. *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana, 2001.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Postman, N. *Fi de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Romanos, M.; Petrus, A.; Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Trilla, J. *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes, 1985.
- Trilla, J. *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta, 1985.
- Trilla, J. *Otras educaciones*. Barcelona: Anthropos, 1993.

### Enlaces

- UNESCO: <http://www.unesco.org>
- Página web del profesor Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com>
- Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya: <http://www.ceesc.es>
- Planes Educativos de Entorno: <http://www.xtec.cat/lic/entorn/congressos.htm>
- Ciudades educadoras: <http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do>
- Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya: <http://www.gencat.cat/educacio/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat>



## Psicología del Desarrollo

Créditos: 6.00

Primer semestre

### OBJETIVOS:

La asignatura Psicología del Desarrollo permite proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas a lo largo de la vida. También pretende aportar conocimientos sobre los contextos de desarrollo y cómo estos aspectos teóricos se relacionan con la intervención socioeducativa, propia de los profesionales de la educación social.

Sus objetivos principales son:

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas a lo largo del ciclo vital, desde la infancia hasta la senectud.
- Entender los cambios psicológicos globales que se producen a lo largo de la vida de las personas y su diversidad, tomando como referencia los contextos donde se lleva a cabo el desarrollo psicológico.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como un elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención socioeducativa.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar la formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saber comunicarlos de forma oral y escrita.
- Adquirir habilidades cooperativas en la realización de trabajos en equipo.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los fundamentos del conocimiento pedagógico, psicológico y sociológico de la educación.
- Conocer y contextualizar los estadios evolutivos de la población infantil, joven y adulta.
- Tener conocimientos sobre los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.

- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y los colectivos participantes de los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y práctica profesional.

## **CONTENIDOS:**

1. Introducción
2. Conceptos implicados en la psicología del desarrollo: Modelos y teorías sobre el desarrollo psicológico.
3. El desarrollo psicológico durante la infancia  
Ámbitos de desarrollo durante la infancia:
  1. Desarrollo motor.
  2. Desarrollo cognitivo.
  3. Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.
4. El desarrollo psicológico durante la adolescencia  
Ámbitos de desarrollo durante la adolescencia: La pubertad:
  1. Desarrollo cognitivo.
  2. Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.
5. El desarrollo psicológico durante la madurez  
Ámbitos de desarrollo durante la edad adulta temprana: Cambios físicos:
  1. Desarrollo cognitivo.
  2. Desarrollo afectivo, social y de la personalidad
 Ámbitos de desarrollo durante la edad adulta intermedia: Cambios físicos:
  3. Desarrollo cognitivo.
  4. Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.
6. El desarrollo psicológico durante la vejez  
Ámbitos de desarrollo durante la vejez: Envejecimiento:
  1. Desarrollo cognitivo.
  2. Desarrollo afectivo, social y de la personalidad.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se plantea a partir de la evaluación de proceso y la evaluación de resultados.

### **Evaluación de proceso**

Para la evaluación de proceso se tendrá en cuenta la realización de las actividades realizadas en clase y de trabajo personal (lecturas y comentario de textos o de audiovisuales...) que se especificarán en el Plan de Trabajo. Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del grupo.

### **Evaluación de resultados**

Para la evaluación de resultados se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Trabajo individual: autobiografía educativa.
- Trabajo en pequeño grupo: Reflexión sobre la intervención educativa del educador social en las diferentes etapas del ciclo vital de las personas.
- Prueba escrita sobre el temario de la asignatura.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal de las actividades del Plan de Trabajo: 20%
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 20%
- Trabajo individual (proceso y resultado): 30%
- Prueba escrita: 30%.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente cada uno de los apartados. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial, 2002.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill, 2005.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J. L. *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC, 2003.
- Sadurní, M.; Rostan, C.; Serrat, E. *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC, 2002.
- Santrock, J. W. *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. (ed.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Silvestre, N.; Solé, M. R.; Pérez, M; Jodar, M. *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1995.
- López, F. (coord.). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Delval, J. A. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI, 2002.

### **Complementaria**

- Castellví, P. *Psicología del desenvolupament*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- Harris, P. L. *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Hoffman, L.; Paris, S.; Hall, E. *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: MacGraw-Hill, 1995.
- Craig, G. *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall, 2001.
- Bach, E.; Darder, P. *Sedueix-te per seduir*. Barcelona: Edicions 62, 2003.
- Salmurri, F. *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana, 2005.
- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.
- Delval, J. *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós, 1990.

- Gardner, H. *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Martí, E. *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos, 1991.
- Triadó, C. (coord.). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial, 1993.
- Pennac, D. *Mal d'escola*. Barcelona: Empúries, 2008.
- Belsky, J. *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thomson, 2000.

## Ser Educadora y Educador Social

Créditos: 6.00

Primer semestre

### OBJETIVOS:

La asignatura se plantea como una puerta de entrada a los estudios de Educación Social. Pretende ofrecer algunos elementos fundamentales de la educación social como área de estudio. Se plantea introducir los estudiantes a diversos ámbitos de la educación social, para enmarcarlos dentro del contexto en que se articulan las diferentes prácticas, teniendo en cuenta la relación educativa con las personas y los referentes éticos que fundamentan la acción socioeducativa. Finalmente la asignatura también pretende que los y las estudiantes puedan conocer y analizar con qué recursos personales cuentan para afrontar la profesión.

- Comprender los diferentes elementos presentes en la educación social como ámbito de estudio y como ámbito profesional.
- Conocer los diferentes ámbitos de la educación social y enmarcarlos en el contexto en que se desarrollan las diferentes prácticas socioeducativas.
- Conocer las bases del código deontológico de la profesión.
- Conocer y promover habilidades dirigidas al autoconocimiento y a la interrelación personal.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, saberla documentar, fundamentar y comunicar de forma oral y escrita.
- Desarrollar procesos de comprensión y de análisis de las prácticas educativas de forma documentada.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Saber justificar las decisiones propias.
- Evidenciar la adquisición y práctica de hábitos de aprendizaje adecuados y la capacidad de emprender las tareas.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Identificar y reconocer el conocimiento educativo vivo y experiencial.
- Ser capaz de desarrollar habilidades dirigidas al autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional, autocontrol, etc.).
- Conocer las bases del código deontológico de la profesión.

- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y práctica profesional.

## CONTENIDOS:

### La Educación Social como área de estudio y profesional

1. ¿Qué es la educación social?
2. Orígenes del área de estudio y de la profesión.
3. Identidades de la educación social.
4. Conocimiento de diferentes ámbitos y prácticas de los educadores sociales.
5. Sentido de la profesión: las intenciones educativas que orientan las prácticas, los marcos de la práctica profesional de la educadora y el educador social.
6. La experiencia práctica de diferentes educadoras y educadores sociales: el trabajo profesional en diferentes ámbitos de la educación social, la reflexión sobre la práctica para mejorarla.
7. Las personas y el trabajo del profesional de la educación social: la relación con los colectivos y los individuos.
8. El ejercicio de la profesión.
9. Recursos personales para ejercer como educadora y educador social.
10. La ética y la deontología profesional.
11. Fundamentos de la acción socioeducativa.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Casal dels Infants del Raval. *El cor del Raval. Parlen els joves*. Barcelona: Edicions 62, 2006.
- Delors, Jacques. (dir.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1996.
- Gruwell, Erin. *Diarios de la calle*. Madrid: Elipsis, 2007.
- Diotima. *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria, 2004.
- Romans, Mercè; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Riera, Jordi. *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social, y el pedagogo social*. Valencia: Nau Llibres, 1998.
- Sedó, Carles. *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Edicions Pleniluni, 1999.
- Soler, Pere. *L'educació social avui, la intervenció educativa a Catalunya*. Girona: Universitat de Girona. Departament de Pedagogia, Estudis d'Educació Social, 2005.

### Revistas y artículos

- Caride, José Antonio. "Las identidades de la educación social". Cuadernos de Pedagogía, núm. 321 (2003), p. 48-51.
- Quaderns d'Educació Social, any 2007, núm. 10: "Ètica i educació social. La passió d'un repte".
- Quaderns d'Educació Social, any 2005, núm. 5: "Educació social i polítiques socials. Una reflexió necessària".

## Bibliografía complementaria

- Cacho, Xavier. *L'Educadora i l'educador social a Catalunya*. Barcelona: APESC, 1998.
- Goñi, Alfredo. *L'educació social un repte per a l'escola*. Barcelona: Graó, 2003.
- Orte, Carmen; March, Martí. *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau Llibres, 2001.
- Planella, Jordi. *L'Educació social: projectes, perspectives i camins*. Barcelona: Edicions del Pleniluni, 2003.
- Petrus, Antonio (1997): "Concepto de Educación Social". En Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1997, p. 9-39.

## Revistas y artículos

- Gómez, Miguel. "Sectors i àmbits d'intervenció de l'educació social. Aproximació conceptual". *Temps d'Educació*, núm. 24 (2000), p. 409-425.
- "L'Educació Social al segle XXI: vers una pedagogia de l'acompanyament". *Revista Catalana de Pedagogia*, vol. 2 (2003).

## Enlaces

- Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya: <http://www.ceesc.cat/>
- Portal de la Educación Social: <http://www.eduso.net/>
- RES, Revista de educación social: <http://www.eduso.net/res/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat/>

## **Sociedad y Cultura**

Créditos: 6.00

Primer semestre

### **OBJETIVOS:**

La asignatura pretende formar al estudiante en el conocimiento de las bases conceptuales y metodológicas de las ciencias sociales que le permitan reconocer su propia ubicación en la vida social. Marcos conceptuales que deben capacitar para acercarse a los diversos entornos sociales de las personas o colectivos en situación de conflicto social desde una perspectiva local y global, a fin de poder planificar intervenciones educativas con una actitud de compromiso.

- Proporcionar el marco teórico y los recursos para conocer el entorno social desde una perspectiva crítica, interesada y comunicativa de intervención educativa.
- Poner en valor el trabajo cooperativo como estrategia de empatía e implicación con los entornos sociales y culturales.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Tener habilidades para la crítica y autocrítica.
- Tener habilidad para comunicarse con colegas y expertos de otros campos.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Saber argumentar y establecer relaciones sistémicas entre diferentes ámbitos del conocimiento.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Ser capaz de respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Identificar las desigualdades y conocer las estrategias y mecanismos de prevención y compensación de las mismas.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de trabajar en la complejidad e incertidumbre del contexto.

### **CONTENIDOS:**

1. Las ciencias de la sociedad y de la cultura. Orígenes, campos de estudio y métodos. Conceptos y teorías.
2. Los orígenes y la evolución de la humanidad. Las sociedades y las culturas. Las migraciones humanas.
3. Las instituciones sociales. Familia, clan, tribu, nación, estado. Grupos de adscripción identitaria.



4. Las desigualdades sociales. Exclusiones de clase, de edad, de género y de etnia. El estado del bienestar y la exclusión social.
5. La sociedad de la información. Sociedades y culturas en un mundo global. La gestión cultural en la intervención social y educativa. Ágoras glocales.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

- Al finalizar cada uno de los temas del programa se realizarán ejercicios en formatos diversos de comprensión y síntesis de los contenidos trabajados.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante y de cada grupo de trabajo a partir de las tutorías.

### **Evaluación de resultados**

Puntos:

- Realización de ejercicios, exposiciones y actividades en clase: 1,5
- Redacción de un trabajo individual en forma de autobiografía educativa compartido con todas las asignaturas del primer cuatrimestre: 3
- Realización de una prueba final sobre los contenidos del programa: 4
- Asistencia, interés y participación en las clases y las actividades propuestas: 1,5
- Total: 10.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente cada uno de los apartados.

La asignatura es de convocatoria única y por lo tanto durante el período de pruebas y actividades de recuperación que se especificarán en el plan de trabajo se deberán recuperar los elementos de evaluación no superados en el período de docencia, ya sea presentando los trabajos pendientes, revisando los contenidos de las tutorías perdidas y/o recuperando el examen.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Aguirre, A. (ed.). *Conceptos clave de antropología cultural*. Barcelona: Daimon, 1982.
- Ben Jelloun, T. *El racisme explicat a la meva filla*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Besalú, X.; Campana, G.; Paludàrias, J. M. *La educación intercultural en Europa*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1998.
- Cachón, L. *La "España inmigrante": marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Casquete, J. (ed.). *Comunidades de muerte*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Carbonell, F. *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid: MEC, 1995.
- Cardús, S. (coord.). *La mirada del sociòleg*. Barcelona: Proa: UOC, 1999.

- Castells, M. *La era de la informació*. Madrid: Alianza Editorial, 2001. 3 v.
- Chomsky, N.; Dietrich, H. *La aldea global*. Tafalla: Txalaparta, 1997.
- Autores Varios. *Desigualtat i canvi*. Barcelona: Proa: UAB, 1997.
- Luque, C. *Ells truquen a la porta*. Barcelona: La Campana, 2000.
- Llobera, J. R. *Manual d'antropologia social*. Barcelona: UOC: Pòrtic, 1999.

## Complementaria

- Barley, N. *El antropólogo inocente*. Barcelona: Anagrama, 1997.
- Barbosa, M.; Yébenes, Z. (coord.). *Silencios, discursos y miradas sobre la violencia*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Berger, P. L. *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística*. Barcelona: Herder, 1986.
- Bourdieu, P. *Sobre la televisió*. Barcelona: Edicions 62, 1997.
- Cavalli-Sforza, L. L. *Gents, pobles i cultures*. Barcelona: Proa, 1997.
- Contreras, J. (comp.). *Los retos de la inmigración*. Madrid: Talasa, 1994.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Empúries, 1998.
- Autores Varios. *Las razas humanas*. Barcelona: Oceano, 1995. 8 v.
- Flecha, R. *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona: El Roure, 1990.
- Geertz, C. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- Goodall, J.; Bekoff, M. *Los diez mandamientos*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Goytisolo, J.; Naïr, S. *El peaje de la vida*. Madrid: Aguilar, 2000.
- Harris, M. *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial, 1995.
- Leakey, R. E. *La formación de la humanidad*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 1981.
- León, E. (ed.). *Los rostros del Otro. Reconocimiento, invención y borramiento de la alteridad*. Barcelona: Antrhopos, 2009.
- Masllorens, A. *El quart món*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Naïr, S. *La immigració explicada a la meva filla*. Barcelona: Plaza Janés, 2001.
- Pérez de Cuéllar, J. *La nostra diversitat creativa*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1997.
- Parcerisa, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.
- Pujadas, J. J. *Etnicidad. Identidad cultural de los pueblos*. Madrid: Eudema, 1993.
- Sartori, G. *La sociedad multiétnica*. Madrid: Taurus, 2001.
- Seglers, A. *La immigració a Catalunya explicada als joves*. Barcelona: Pòrtic, 2001.

## Revistas

- *Edgar Morin*. "Sociología". *Antrhopos*, 1982.
- "La pobreza". *Antrhopos*, 2002.
- "Fronteres identitàries, fronteres simbòliques". *Revista d'Etnologia de Catalunya*, núm. 33 (2008).

- "Noves famílies, noves identitats".
- Revista d'Etnologia de Catalunya, núm. 32 (2008).
- "Immigració: tres models". *Revista d'Etnologia de Catalunya*, núm. 24 (2004).
- "Etnografia, fronteres culturals i viatge". *Revista d'Etnologia de Catalunya*, núm. 22 (2003).
- "Nova antropologia de la Mediterrània". *Revista d'Etnologia de Catalunya*, núm. 16 (2000).
- "Cultures urbanes contemporànies". *Revista d'Etnologia de Catalunya*, núm 36 (2010).

## Técnicas de Expresión y Comunicación

Créditos: 6.00

Primer semestre

### OBJETIVOS:

La asignatura es instrumental y sirve para introducir al alumnado en los géneros discursivos propios de la comunidad universitaria, tanto orales como escritos, así como en los géneros discursivos propios del ámbito profesional específico. Este planteamiento permite vincularla con otras asignaturas del grado, en la medida en que dota al alumnado de instrumentos para producir, comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional en lengua catalana.

- Conocer y utilizar los diferentes géneros discursivos, orales y escritos, propios de los ámbitos universitario y profesional.
- Aprender a utilizar la lengua con rigor formal (convenciones estilísticas, tipográficas, etc.) y lingüístico (estándar oral y escrito de la lengua catalana).
- Garantizar que el alumnado adquiera unos niveles de competencia lingüística y comunicativa adecuados para poderse comunicar con eficacia y precisión en el ámbito académico y profesional.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, saberla documentar, fundamentar y comunicar de forma oral y escrita.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua nativa.
- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener habilidades para la crítica y autocrítica.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Tener habilidad para trabajar con autonomía.
- Evidenciar la adquisición y práctica de hábitos de aprendizaje adecuados y la capacidad de emprender las tareas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Ser capaz de plantear la investigación y redacción del conocimiento profesional.

### CONTENIDOS:

#### La competencia comunicativa oral y escrita:

1. El educador/a social y la comunicación.
2. La variación lingüística.
3. Las variedades y los registros.
4. El estándar.
5. La composición escrita.

6. El proceso de composición escrita: planificación, textualización y revisión.
7. Las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión.
8. Géneros discursivos escritos propios del ámbito académico y profesional.
9. Recursos para la composición escrita.
10. El discurso oral.
11. El proceso de planificación del discurso oral formal.
12. Estrategias de producción y comprensión orales.
13. Géneros discursivos orales propios del ámbito académico y profesional.
14. Criterios de locución y corrección fonética.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

La evaluación de la asignatura es continua. A lo largo del semestre, el alumnado realizará diversas tareas orales y escritas, individuales y grupales, dentro y fuera del aula, que de acuerdo con un plan de trabajo le permitirán ir adquiriendo los contenidos de la asignatura. El profesorado hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales. Hay que tener en cuenta que:

- Todas las producciones orales y escritas se realizarán en lengua catalana.
- Se deben aprobar todos los bloques por separado.
- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, de normativa o de redacción no será evaluada de contenido.

### **Evaluación de resultados**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La calificación final será el resultado de las tres notas de las pruebas parciales, que se deben aprobar por separado, y en los porcentajes que se indican a continuación:

Notas parciales y porcentajes de la calificación final:

- Bloque I: Tareas orales y escritas 50%.
- Bloque II: Proyecto 25%.
- Bloque III: Prueba 25%.

La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación al final del semestre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Artigas, Rosa (coord.). *Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics*. Vic: Eumo Editorial, 1999.
- Camps, Anna (comp.). *Seqüències didàctiques per a aprendre a escriure*. Barcelona: Graó, 2003.
- Cassany, Daniel. *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 1999.
- Cassany, Daniel. *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries, 2002.

- Cassany, Daniel. *Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empúries, 2007.
- Coromina, Eusebi. *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou, 2008.
- Coromina, Eusebi. *Pràctiques d'expressió i comunicació*. Vic: Eumo Editorial, 1987.
- El Hachmi, Najat. *Jo també sóc catalana*. Barcelona: Columna, 2008.
- Mestres, Josep M. [et al.]. *Manual d'estil. La redacció i l'edició de textos*. Vic: Eumo Editorial: Associació de Mestres Rosa Sensat: Universitat de Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, 2007.

## Enlaces

- <http://www.iec.cat> (Institut d'Estudis Catalans)
- <http://www.termcat.cat> (TERMCAT)
- <http://sl.uvic.cat> (Serveis Lingüístics de la Universidad de Vic)
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/Llengcat> (Llengua catalana, Generalitat de Catalunya)
- <http://www.cpnl.cat> (Consorci per a la Normalització Lingüística)
- <http://www.parla.cat> (Aprender Catalán en Internet)
- [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/) (ARGUMENTA. Competencias lingüísticas y comunicativas)
- <http://salc.upf.edu/index.php> (Servicio de Autoformación en Lengua)

## **Evolución de la Educación Contemporánea**

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### **OBJETIVOS:**

El conocimiento de la evolución de la educación contemporánea nos da instrumentos para comprender mejor la realidad educativa actual y un conjunto de pistas y orientaciones de cara a afrontar nuestra tarea educativa en el futuro. Después de analizar los principales elementos que conforman el mapa de la educación contemporánea y estudiar el pensamiento y las experiencias socioeducativas de algunos de los pedagogos y pedagogas más relevantes, los contenidos de la asignatura también nos acercarán a la evolución de la educación social en Catalunya durante el siglo XX.

- Analizar las corrientes pedagógicas contemporáneas más relevantes.
- Conocer los planteamientos y las propuestas educativas de los pedagogos y pensadores más relevantes de la época contemporánea.
- Conocer la tipología de las instituciones socioeducativas, los objetivos y finalidades y su organización a partir del conocimiento de su evolución a lo largo de la época contemporánea.
- Conocer la evolución de los diferentes ámbitos de la educación en Catalunya a lo largo del siglo XX.
- Dominar estrategias de comprensión de textos pedagógicos escritos y documentos visuales, captar su significado y saber leerlos y aplicarlos en el contexto actual.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saberlos comunicar de forma oral y escrita.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad de expresión y comunicación oral y escrita en diferentes lenguas.
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la cultura de la paz y los valores democráticos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los fundamentos del conocimiento pedagógico, psicológico y sociológico de la educación.
- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y práctica profesional.
- Analizar y conocer las dimensiones ética y política de la educación.

## CONTENIDOS:

### Introducción: El mapa de la educación contemporánea

1. Del progreso y el sueño ilustrado a la crisis de la modernidad: procesos de construcción y procesos de ruptura.
2. De la escuela a la ciudad educativa: la educación para todos y la educación a lo largo de la vida.

### Pedagogías y prácticas de educación social

1. Educación y libertad: Paul Robin y la visión anarquista de la educación integral. Ellen Key y la educación en el "siglo del niño". Fernand Deligny y la pedagogía sin proyecto.
2. Educación y dimensión social: A. S. Makarenko, la colectividad y el trabajo. Eglantine Jebb y la protección de la infancia en la Europa de entreguerras. Gramsci y el compromiso político con la educación. Amadou Hampaté Bâ y el acercamiento a la educación en las otras culturas.
3. Educación y participación: John Dewey y la educación democrática. Marthe Fillion, Lilli Lochner y Suzanne Lobstein en el Hombre "Chez Nous": un modelo de educación activa para niños abandonados. Janusz Korczak y las repúblicas de niños.
4. Educación y lucha contra las desigualdades: H. C. Kofoeds y el trabajo social con personas adultas. Paulo Freire y la educación liberadora. Lorenzo Milani y la pedagogía de Barbiana. Ivan Illich y el movimiento de la desescolarización.
5. Educación, tiempo libre y animación sociocultural: Baden-Powell y el escultismo. María Zambrano y la experiencia de las Misiones Pedagógicas. Joaquim Franch y la pedagogía del grupo y del proyecto.

### La evolución de la educación en Catalunya en el siglo XX

1. Los derechos de la infancia y la adolescencia. Las instituciones de protección de los menores.
2. De los ateneos obreros a las escuelas de adultos: la alfabetización de personas adultas y la formación permanente. La transición escuela-trabajo, las escuelas-taller y la inserción laboral.
3. La educación en el ocio y la animación sociocultural: colonias de verano, centros recreativos y movimientos juveniles.
4. Los servicios de atención a las personas: de la asistencia social al desarrollo comunitario.
5. La atención a la diversidad: de la segregación a la inclusión social.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Cambio, F. *Las Pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular, 2006.
- Carreño, M. (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis, 2000.
- Autores Varios. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CissPraxis: Cuadernos de Pedagogía, 2000.
- González-Agàpito, J.; Marqués, S.; Mayordomo, A.; Sureda, B. *Tradició i renovació pedagògica. 1898-1939*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat: IEC, 2002.



- Houssaye, J. (dir.). *Quinze pedagogs: la seva influència, avui*. Barcelona: UOC: Proa, 1995.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (ed.). *Repensar la pedagogia, avui*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia: Eumo Editorial, 2001.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. 2ª ed. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces, 2005.
- Planella, J. *Ser Educador. Entre Pedagogía y Nomadismo*. Barcelona: UOC, 2009.
- Pozo Andrés, M. del Mar (ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.
- Santolaria, F. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Trilla, J. (coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, 2001.

### Complementaria

- Borràs Lobo, J. M. (dir.). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.
- Colom, A. J. (coord.). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Colom, A. J. *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós, 2002.
- "Les pedagogies del segle XX: un primer balanç". Monografia. *Temps d'Educació*, núm. 24 (2000), p. 7-234.
- Duch, Ll. *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Feixa, C.; Saura, J. R.; Costa, C. (ed.). *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*. Barcelona: Ariel, 2002.
- Fullat, O. *Pedagogía existencialista y posmoderna*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Heras, P.; Vilanou, C. (ed.). *Pedagogies del segle XX en femení*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Facultat de Pedagogia, 2000.
- Meirieu, Ph. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Monés, J. (coord.). *La educación en el siglo XX*. Barcelona: Praxis, 2006.
- Monés, J. (coord.). *Pedagogia, política i transformació social (1900-1917). L'educació en el context de la fundació de l'Institut d'Estudis Catalans*. Barcelona: Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, 2008.
- Negrín, O.; Vergara, J. *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.
- Otero, E. (ed.). *Las Misiones Pedagógicas 1931-1936*. Madrid: Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales: Residencia de Estudiantes, 2006.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Popkewitz, T. S.; Franklin, B. M.; Pereyra M. A. (comp.). *Historia cultural y educación*. Barcelona: Pomares, 2003.
- Postman, N. *Fi de l'educació*. Vic: Eumo Editorial, 1999.

- Puig, E.; Vila, J. *Cent anys de colònies de vacances a Catalunya (1893-1993): dels inicis a la guerra civil*. Barcelona: Mediterrània, 2005.
- Quintana, J. M. *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea, 1994.
- Soler, P. *L'educació en el lleure a Girona*. Girona: Universitat de Girona: Llibres del Segle, 1995.
- Watson, P. *Historia intelectual del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 2002.
- Zweig, S. *El món d'ahir. Memòries d'un europeu*. Barcelona: Quaderns Crema, 2001.

## Enlaces

- Conferència Internacional permanent d'Història de l'Educació (ISCHE): [http://www.inrp.fr/she/ische/index\\_esp.htm](http://www.inrp.fr/she/ische/index_esp.htm)
- Sociedad Española de Historia de la Educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- UNESCO: <http://www.unesco.org>
- Pàgina web del professor Philippe Meirieu: <http://www.meirieu.com>
- Asociación de amigos del Dr. Korczak (Derechos de la infancia): <http://www.aidh.org/korczak/>
- Oficina Internacional de Educación: <http://www.ibe.unesco.org>

## Lengua Inglesa para Usos Académicos

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

En el contexto de una Europa donde la movilidad va en aumento, el conocimiento mutuo de las diversas realidades se hace cada vez más importante. Se calcula que un 80% de la información almacenada en formato electrónico es en lengua inglesa y alrededor de un 50% de todas las publicaciones científicas y académicas se escriben en inglés. Es evidente que estas cifras son aproximadas, y que, en el futuro, otras lenguas como el chino, el árabe y el castellano también tendrán mucha importancia. Sin embargo, es igualmente obvio que quien no domine el inglés no tendrá acceso a mucha información, sobre todo a nivel europeo, donde esta lengua sirve cada vez más como lengua franca. En esta asignatura se trabajará la capacidad de extraer, comprender y producir información en lengua inglesa de forma oral y escrita.

Los alumnos deberán:

- Adquirir el hábito de consultar documentos escritos y orales en lengua inglesa como fuente de información sobre los temas relacionados con la educación social.
- Adquirir instrumentos, técnicas y estrategias para poder acceder a información en documentos escritos y orales en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar estrategias para expresarse de forma escrita y oral en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar su autonomía a la hora de sintetizar y resumir información proveniente de los textos orales y escritos.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales y vocabulario adecuados para el contexto académico y la temática de educación social.
- Saber presentar en grupo y de forma oral un tema relacionado con la educación social (la presentación se hará en lengua inglesa).

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Tener capacidad para aprender a aprender.
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener capacidad para trabajar en un contexto internacional y desarrollar habilidades comunicativas en una lengua extranjera.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.

- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario.
- Conocer las bases y los fundamentos de la práctica de la educación social en Europa.

## **CONTENIDOS:**

1. Estrategias de lectura académica:
  1. La lectura efectiva.
  2. La lectura globalizada.
  3. La lectura focalizada.
2. Estrategias de escritura académica:
  1. Estructura de la frase, orden de palabras y conectores.
  2. Desarrollo del párrafo: tesis, desarrollo y conclusión.
  3. La argumentación.
  4. Citas y paráfrasis.
3. Estrategias para presentaciones orales:
  1. Estrategias de comprensión de presentaciones orales académicas.
  2. El proceso de preparación de una presentación oral.
  3. La lengua de las presentaciones orales.
4. El vocabulario académico:
  1. Uso del diccionario.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura será continua, a partir del trabajo personal, el trabajo dirigido, las pruebas parciales, la presentación oral, y la participación en el aula. Para aprobar la asignatura será necesario superar cada uno de los elementos evaluados (2 pruebas escritas, 2 redacciones, actividades de clase, y 1 presentación oral) por separado

### **Evaluación de proceso:**

- Trabajo personal: preparación, presentación y corrección de los trabajos (lecturas y producciones escritas) de acuerdo con los plazos pactados.
- Trabajo dirigido: seguimiento del trabajo de preparación correspondiente a la presentación oral de un tema relacionado con la educación social en lengua inglesa
- Participación: asistir a las sesiones con el trabajo preparado y participar en las discusiones de los ejercicios de una manera productiva.

### **Evaluación de resultados:**

- 2 pruebas parciales: pruebas para evaluar la asimilación del contenido.
- Presentación oral: presentación en lengua inglesa de un tema relacionado con la educación social. La presentación se hará en grupo, aunque la nota es individual.

La **nota final** se calcula a través de los siguientes componentes:

- Pruebas (2): 40%.
- Trabajo personal: 50%.
- Participación: 10%.

La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación al final del semestre.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Philpot, S.; Curnick, L. *New Headway.Academic Skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès*. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- Murphy, R. *English Grammar in Use: Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

## Políticas y Servicios Sociales

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

La aparición de la Ley 12/2007 de 11 de octubre de servicios sociales configura un nuevo sistema de servicios sociales que concreta criterios de universalidad en el acceso a servicios y prestaciones y deja atrás sistemas más asistencialistas. En definitiva, estamos ante un nuevo marco más garantista con derechos concretos reconocidos para toda la población.

La figura del educador/a social resulta clave para desarrollar el espíritu educativo de la Ley 12/2007 de servicios sociales donde se pone de manifiesto que las prestaciones y servicios deben buscar la mejora y bienestar de los ciudadanos generando, cuando sea posible, comportamientos autónomos y responsables. Los servicios sociales de responsabilidad pública se convierten pues en una salida profesional interesante y factible para nuevos educadores y educadoras sociales.

La asignatura pretende dar a conocer la organización funcional y territorial de los servicios sociales básicos y de los servicios sociales especializados. Los EBASP son el eje vertebrador de los servicios sociales y la presente asignatura describirá la función del educador social dentro de un equipo multidisciplinar. Por último, también tendremos la oportunidad de conocer de forma breve diferentes ámbitos de actuación dentro de los servicios sociales básicos.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Poner los cimientos del conocimiento básico de la profesión.
- Tener habilidad para comunicarse con colegas y expertos de otros campos.
- Aplicar el conocimiento en la práctica.
- Saber justificar las decisiones propias.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los diferentes ámbitos profesionales de la educación social.
- Conocer las principales causas y tipos de exclusión y desadaptación social y los diferentes modelos de intervención.
- Ser capaz de analizar e interpretar diagnósticos en el ámbito socioeducativo.
- Saber reconocer los recursos culturales de valor social.

## **Psicología Social**

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### **OBJETIVOS:**

- Adquirir conocimientos básicos sobre los modelos más relevantes de la Psicología Social.
- Adquirir conocimientos de los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Tomar conciencia de la repercusión de los procesos sociales y organizativos en el individuo.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención educativa.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- Tener habilidad en el uso de la información (habilidad para comprender y analizar la información de fuentes diferentes).
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Conocer los diferentes ámbitos de la vida en sociedad desde una perspectiva antropológica, cultural, sociológica, histórica, política y filosófica.
- Detectar los factores biológicos, ecológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- Tener conocimientos sobre los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.
- Desarrollar una actitud de conocimiento de las personas y de los colectivos participantes en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Ser capaz de establecer relaciones entre la teoría y práctica profesional.

### **CONTENIDOS:**

#### **Introducción a la psicología social:**

1. Historia de la Psicología Social.
2. Métodos de investigación de la Psicología Social.
3. Principales modelos teóricos.
4. La percepción y la cognición social.
5. Teorías de la atribución.
6. Fuentes de error en la atribución.
7. La influencia social.
8. La identidad social.
9. La persuasión y las actitudes.
10. La conformidad.

11. La obediencia. La influencia de las minorías.
12. La facilitación social.
13. El escaqueo social.
14. El pensamiento grupal.
15. Las relaciones sociales.
16. Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación.
17. La agresividad.
18. La atracción interpersonal.
19. La conducta prosocial.
20. La comparación social.
21. La competición y la cooperación.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

Para la evaluación del proceso de la asignatura se tendrán en cuenta las actividades realizadas en la clase y el trabajo personal (ejercicios, dinámicas y reflexiones que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas, individuales y/o grupales), que se especificarán en el Plan de Trabajo.

También se tendrán en cuenta las tutorías, ya sean individuales o grupales, para hacer el seguimiento del proceso de cada estudiante.

### **Evaluación de resultados**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final de la asignatura se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal e individual (proceso y resultado) 20%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado) 30%.
- Realización de una prueba escrita individual 50%.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente los tres apartados. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Abric, J.; Moscovici, S. *Psicología social*. 4.ª ed. Barcelona: Paidós, 1999.
- Arias Orduña, A. V.; Morales, J. F. *Psicología social*. 3.ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- Aronson, E.; Escohotado, A.; Gómez, P. *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial, 2000.
- Baron, R. A.; Byrne, D. *Psicología social*. 10.ª ed. Madrid: Prentice Hall, 2005.



- Myers, D. G. *Exploraciones de la psicología social*. 4.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill, 2008.
- Myers, D. G.; Dávila Martínez, J. F. J.; Treviño Rosales, M. E.; Pineda Ayala, L. E. *Psicología social*. 4.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill, 2005.
- Sánchez Vidal, A.; Morales, J. F. *Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall, 2002.

### **Complementaria**

- Cuesta, U. *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra, 2000.
- Cuesta, U. *Psicología social cognitiva de la publicidad*. Madrid: Fragua, 2004.
- Ibáñez Gracia, T. *Psicología social de l'ensenyament*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, 1997.
- Morales, J. F. *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson, 2008.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J. C. *Dinàmica de grups i psicologia dels grups*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1999.

## Recursos Expresivos Corporales

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

- Tomar conciencia del propio yo.
- Enriquecer el lenguaje corporal y aprender a utilizarlo como medio de expresión.
- Desarrollar habilidades dramáticas que permitan adquirir un medio de relación satisfactorio con el entorno y los demás.
- Obtener recursos para aplicar los instrumentos dramáticos en la práctica profesional.
- Introducirse y conocer las diferentes vertientes del Teatro Social como disciplina autónoma.
- Crear un espacio integrador desde donde trabajar los diferentes ámbitos de estudio y de trabajo a partir de una óptica artística.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Tener habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Aplicar el conocimiento a la práctica.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Tener capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer propuestas organizativas, metodologías y recursos didácticos para la acción socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario.
- Ser capaz de desarrollar habilidades dirigidas al autoconocimiento (madurez, equilibrio emocional, autocontrol, etc.).
- Promover procesos de participación y acción comunitaria.
- Saber reconocer los recursos culturales de valor social.

### CONTENIDOS:

1. Expresión corporal:
  1. Desarrollo de la espontaneidad.
  2. Trabajo de la técnica.
2. Juego dramático:
  1. Desarrollo de la creatividad.
  2. Técnicas de improvisación.
  3. Aproximación a las técnicas dramáticas.
3. Teatro social:
  1. Creatividad y trabajo social.
  2. El juego dramático como medio educativo y de cohesión social.
  3. Aproximación a las técnicas de teatro social.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso: 50%**

El alumno deberá representar/entregar actividades planteadas a partir de las sesiones de clase y del trabajo dirigido. Estas actividades serán individuales o en grupo.

Tutorías personales y en grupo que se organizarán en torno a los 3 bloques principales de contenido.

### **Evaluación de resultados: 50%**

Al final de cada bloque se llevará a cabo una prueba de resultados como final del proceso.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobados los dos bloques de proceso y resultados.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. Para aprobar la asignatura es necesario haber superado cada uno de los apartados anteriores. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Abellan, J. "Boal contra Boal". [Manuscrito]. Barcelona: Institut del Teatre, 2001.
- Aymerich, M.; Aymerich, C. *L'expressió mitjà de desenvolupament*. Barcelona: La Llar del llibre, 1980.
- Boal, A. *Juegos para actores y no actores*. Barcelona: Alba Editorial, 2002.
- Caride, J. A.; Vieites, M. F. *De la educación social a la animación teatral*. Gijón: Trea, 2006.
- Goleman, D.; Kaufman, P.; Ray, M. *El espíritu creativo*. Barcelona: Zeta, 2009.
- Motos Teruel, T.; García Aranda, L. *Práctica de expresión corporal*. Ciudad Real: Ñaque, 2004.
- Motos Teruel, T.; Tejedó, F. *Prácticas de dramatización*. Barcelona: Humanitas, 1987.
- Prado Márquez, B.; Martínez Andreu, C. *Expressió dramàtica: Eina d'intervenció per a l'educador/a social*. Girona: Universitat de Girona: 2002.
- Ucar Martínez, X. *Animació socio-cultural i teatre: avaluació de la intervenció socio-cultural amb tècniques i elements teatrals*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, 1993.
- Ucar Martínez, X. *El teatro en la animación sociocultural: técnicas de intervención*. Madrid: Diagrama, 1992.

## Complementaria

- Boal, A. *El arco iris del deseo*. Barcelona: Alba Editorial, 2004.
- Calais-Germain, B. *Anatomía para el movimiento. Tomo I*. Barcelona: La Liebre de Marzo, 2005.
- Calais-Germain, B. *La respiración. Anatomía para el movimiento. Tomo IV: El gesto respiratorio*. Barcelona: La Liebre de Marzo, 2006.
- Ridocci Fernández, M. *Creatividad corporal*. Ciudad Real: Ñaque, 2005.
- Castillo, C. *Improvisación. El arte de crear el momento*. Ciudad Real: Ñaque, 2007.
- Root-Bernstein, R. M. *El secreto de la creatividad*. Barcelona: Kairós, 2002.
- Castillo, F.; Sanvisens i Marfull, A. *La expresión humana pauta para una educación racional que prevé las diferencias*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1983.
- Jordá i Serra, E. "Teatre un projecte per al taller ocupacional".[Manuscrit]. Universitat de Girona, 2001.

## Enlaces

- Forn del teatre Pa'tothom: <http://www.patothom.org> <http://www.patothom.org>
- Associació Teatre Social i de l'Oprimit, Barcelona: <http://www.impactateatre.org>  
<http://www.impactateatre.org>

## ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

### Didáctica

Créditos: 6.00

Primer semestre

### OBJETIVOS:

La asignatura propone trabajar cinco ejes en relación al trabajo educativo reflexivo de educadoras y educadores sociales: el sentido educativo de la acción socioeducativa, la relación educativa, las decisiones metodológicas, la planificación de propuestas educativas y la reflexión sobre la práctica. La asignatura ofrece, también, los instrumentos conceptuales y de análisis en torno al trabajo educativo que planifican y llevan a cabo los educadores y educadoras sociales del proyecto, centro o institución que se estudiará en la asignatura Trabajo Interdisciplinar.

### Objetivos

- Identificar y analizar los diferentes elementos presentes en las acciones educativas de las educadoras y los educadores sociales.
- Profundizar en los elementos presentes en la relación educativa entre educador/a y educandos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer, planificar, aplicar y valorar estrategias metodológicas y recursos que permitan elaborar propuestas de acción educativa en el ámbito de la educación social.
- Contextualizar las acciones educativas en relación al entorno donde se llevan a cabo y a las posibilidades y límites de los educadores y educadoras sociales.

### CONTENIDOS:

#### Bloque 1: El sentido de la acción socioeducativa

- ¿Para qué educamos?: Finalidades que orientan la acción socioeducativa.
- Didáctica y educación social: Rasgos definitorios de esta relación.
- El concepto de acción socioeducativa: Cómo lo orientamos.

#### Bloque 2: La relación educativa

- Los lugares de las relaciones educativas.
- Los lugares personales de cada educadora o educador.
- Las posibilidades y oportunidades de aprender de las personas.

#### Bloque 3: Las decisiones metodológicas

- Los paradigmas que guían las decisiones de las educadoras y los educadores sociales.
- Las acciones educativas: los contenidos que nos proponemos.
- Estrategias metodológicas: la coherencia entre el sentido educativo y la acción.
- El sentido educativo de la evaluación.

#### **Bloque 4: Planificación de las propuestas educativas**

- Las finalidades educativas.
- Los contenidos educativos.
- Las estrategias metodológicas.
- La evaluación formativa.

#### **Bloque 5: Reflexión sobre la práctica**

- La innovación educativa en las propuestas.
- La investigación-acción.
- El trabajo educativo en red.

#### **Bloque 6: Propuesta de acción educativa de la institución**

- El proyecto educativo.
- Análisis de un proyecto de acción educativa. Valoración didáctica.
- La práctica educativa: metodologías de acción socioeducativa.

#### **EVALUACIÓN:**

##### **Evaluación de proceso (40%)**

- Seguimiento individual del diario personal que explique la relación educativa que se ha establecido con una persona concreta.
- Seguimiento del trabajo en pequeño grupo en torno a la planificación, puesta en práctica y evaluación de una propuesta educativa.
- Realización de trabajos en pequeño grupo e individuales.
- Asistencia e implicación en las sesiones de clase.

##### **Evaluación de Resultados (60%)**

- Trabajo Individual a partir de la relación educativa establecida con una persona concreta (20%).
- Trabajo en grupo: Realización, puesta en práctica y evaluación de una propuesta educativa al resto del grupo clase (20%).
- Trabajo individual: Reflexión educativa de las propuestas del resto de los grupos de la clase (20%).

En el caso de no superar la evaluación de proceso el alumno deberá presentarse a una prueba individual final durante las semanas de recuperación.

En el caso de no superar la evaluación de resultados se deberán recuperar las partes correspondientes durante las semanas de recuperación.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Carbonell, Francesc; Martucelli, Danilo. *La reconversió de l'ofici d'educar*. Vic: Eumo Editorial; Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009.
- Delors, Jacques. *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1996.
- Forés, Anna; Parcerisa, Artur. "Didàctica i educació social: una convivència plena de possibilitats?" *Educació social. Revista d'intervenció Socioeducativa*, núm. 25 (2003).
- Forés, Anna; Vallvé, Montserrat. *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: Claret, 2005.
- Flecha, Ramon. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Funes, Jaume. *9 ideas clave: educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó, 2010.
- Gimeno Sacristán, José (coord.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata, 2010.
- Meirieu, Philippe. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 1998.
- Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Parcerisa, Artur. *Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó, 1999.

### Complementaria

- Angulo, José Félix; Blanco, Nieves. *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe, 1994.
- Berga, Anna. *Adolescència femenina i risc social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2007.
- Comas, Marta; Molina, Encarna; Tolosanas, M. *Identitats. Educació, immigració i construcció identitària*. Vic: Eumo Editorial; Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2008.

## **Educación a lo largo de la Vida**

Créditos: 6.00

Primer semestre



## Organización de Instituciones Socioeducativas

Créditos: 6.00

Primer semestre

### OBJETIVOS:

La asignatura se plantea como una introducción y aproximación al estudio de la gestión y a las realidades de las distintas instituciones educativas no formales. Pretende dar a conocer los elementos que caracterizan este tipo de instituciones, su gestión, la dinámica organizativa y los componentes organizativos básicos (liderazgo, voluntariado, marketing, financiación...), que se trabajan de forma teórica. También se analizarán y contrastarán diversas organizaciones vinculadas al mundo social, de ocio, laboral, compensatoria..., mediante trabajo de campo y/o viendo experiencias prácticas, facilitando que la asignatura tenga un carácter aplicado.

### Objetivos

- Identificar los aspectos que caracterizan las instituciones socioeducativas.
- Conocer los principales elementos teóricos relacionados con la organización de instituciones educativas de carácter no formal.
- Identificar diferentes realidades organizativas y de gestión en el ámbito no formal.
- Saber analizar prácticas organizativas y de gestión llevadas a cabo dentro de las instituciones de educación no formal.
- Proponer criterios e instrumentos para optimizar la tarea organizativa.
- Analizar la función directiva y el liderazgo en una institución de educación no formal.

### CONTENIDOS:

#### **Bloque I: Las organizaciones educativas no formales.**

*Conceptos y tipos de organizaciones educativas en el ámbito no formal.*

- Características y principios organizativos de las instituciones socioeducativas.
- Marco legal. Formas jurídicas de las instituciones.
- La organización no formal desde una perspectiva sistémica.

#### **Bloque II: Componentes organizativos en los centros educativos no formales**

*Las estructuras organizativas*

- Recursos humanos.
- Recursos materiales.
- Recursos funcionales.

*Las dinámicas organizativas y gestoras*

- La gestión de mando: modalidades y estilos de dirección.
- El liderazgo.

*El sistema relacional*

- La comunicación y la gestión de la información.

- La motivación
- La toma de decisiones y la delegación.
- La mediación y la resolución de conflictos.
- El trabajo en equipo.
- Procesos de participación.
- El trabajo en red.

### **Bloque III: El marketing social**

### **Bloque IV: Evaluación de instituciones educativas no formales**

### **Bloque V: Nuevas tendencias organizativas**

#### **EVALUACIÓN:**

Esta propuesta de evaluación sólo se considerará para las personas que asisten con regularidad a las sesiones de clase. Las personas que no puedan hacer la evaluación tal como se propone en este programa deberán notificarlo a principio de curso al/a la profesor/a, que diseñará un plan de trabajo alternativo y personalizado.

#### **Evaluación de proceso**

La evaluación de proceso consta de diferentes indicadores que deben tenerse superados individualmente para poder aprobar la asignatura. Los indicadores son:

- La asistencia y participación en las clases (teóricas y seminarios de exposición de entidades y debate).
- Las actividades vinculadas a cada uno de los bloques temáticos que trabajaremos y que los/las estudiantes deberán entregar individualmente y/o en grupo.
- Tutoría individual del proceso de aprendizaje.
- Tutorías de grupo para el seguimiento del trabajo grupal y la preparación de la correspondiente exposición oral.

#### **Evaluación de los resultados**

- Trabajo personal de las actividades realizadas que el estudiante va realizando a lo largo del curso.
- Trabajo en grupo y exposición oral sobre la organización de una institución vinculada al ámbito socioeducativo.
- Prueba individual escrita sobre los contenidos del programa.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo individual de profundización sobre el contenido de la materia: 25%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado) 25%.
- Superar una prueba de carácter general y escrita de los contenidos de la materia: 50%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente los tres apartados.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Adirondak, S. *Direcció i gestió de les organitzacions de voluntaris*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 1997.
- Borràs, I.; Hernández, F.; Luna, L. M. *Gestió Integral d'entitats 3 - Gestió Econòmica*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 2001.
- Carpio, M. *El sector no lucratiu en España*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Connors, T. D. (ed). *Manual de les organitzacions no lucratives*. Barcelona: Pleniluni, 1998. 2 v.
- Fantova, F. *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid: CCS, 2001.
- Gómez, A. (coord.). (1999). *Manual de gestió de les organitzacions no lucratives*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona, 1999.
- Leal, A. *Gestión del marketing social*. Madrid: McGraw-Hill, 2000.
- Luna, L. M.; Hernández, F. *Organització interna - Gestió Integral d'Entitats 1*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 2001.
- Tomás, M. *Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB, 1997.
- Urgell, J. *Recursos humans a les organitzacions no lucratives*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 1999.
- Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Solernou, M.; Urgell, J.; Vidal, P. *La gestió de les organitzacions no lucratives. Treballant per la millora de les associacions*. Barcelona: Proa, 1997.
- Vernis, A. [et al.]. *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas*. Barcelona: Granica, 2004.

### **Complementaria**

- Armengol, C.; Feixas, M.; Pallarès, R. M. *Seguint el fil de l'organització*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB, 2000.
- Bayon, F. *Organizaciones y recursos humanos*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Bornstein David. *Cómo cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas*. Madrid: Debate, 2005.
- Bretones, X. *Noves formes de finançament associatiu*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 2004.
- Costa, J. M. *Gestió de la qualitat en un món de serveis*. Barcelona: Gestión 2000, 1998.
- Chias, J. *El mercado son personas. El marketing en las empresas de servicios*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Garau, J. *Guía para la implantación de la norma Ong con calidad*. Barcelona: Intress, 2002.

- Gairin, J. "*La organización de instituciones de educación no formal*". *Educar* [Barcelona: Sección de Ciencias de la Educación de la UAB], núm. 13, p.43-68.
- Guàrdia, R. *¿Cómo conseguir soporte y recursos privados para una institución sin ánimo de lucro?* Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 1997.
- Luna, L. M.; Hernández, F. *La Comunicació - Gestió Integral d'Entitats 2*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 2001.
- Martínez, J. L. [et al.]. *La acción social de la empresa*. Madrid: Financial Times, 2003.
- Palencia-Lefler, M. *L'activitat professional de cercar recursos*. Barcelona: Pleniluni, 2002.
- Sellarès, A. *Fiscalitat Associativa Pràctica*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Torre Jussana, 2002.
- Schar Gonzalo. *La empresa socialmente responsable*. Madrid: F. Cideal, 2003.

## Sociedad y Entorno

Créditos: 6.00

Primer semestre

### OBJETIVOS:

Esta es una asignatura de fundamentación teórica, que debe permitir al alumno analizar e interpretar la sociedad, fijándose en aquellos entornos donde hay riesgo de exclusión social. Condición útil para el trabajo de educación social.

Es una asignatura relacionada desde el punto de vista de los contenidos con la asignatura de primer curso Sociedad y Cultura. También es una asignatura que ofrece bases conceptuales e instrumentos de análisis útiles para el desarrollo del trabajo interdisciplinar de segundo curso.

Los objetivos generales de la asignatura son los siguientes:

- Proporcionar elementos para interpretar críticamente el mundo cambiante en que vivimos.
- Analizar la influencia del entorno en la sociedad.
- Tratar el entorno social característico de los principales ámbitos de actuación de la educación social.
- Utilizar instrumentos de análisis de la sociedad.

### CONTENIDOS:

1. Bases conceptuales de la sociedad y el entorno.
2. El conocimiento del entorno social.
3. La globalización a escala local y mundial.
4. La ordenación del territorio y la administración pública.
5. El mundo urbano como marco de intervención social y educativa.
6. La vivienda y la cohesión social.
7. Análisis de las preocupaciones sociales relevantes (trabajo, desempleo, seguridad ciudadana, inmigración, violencia de género, vivienda, participación ciudadana, ocio...)

### EVALUACIÓN:

**La evaluación del proceso de aprendizaje** se hará a partir de las diversas actividades individuales y en grupo que realicen los alumnos. Se hará un seguimiento a través de tutorías individuales y en grupo.

**La evaluación de los resultados** se calculará a partir de los siguientes aspectos:

- Actividades de clase y trabajo personal: 4
- Trabajo en grupo: 2
- Prueba escrita: 4

Para aprobar la asignatura será necesario superar satisfactoriamente los tres apartados. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el semestre de la asignatura (semanas de recuperación).

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Benejam, P.; Pagès, J. *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona, 1997.
- Bauman, Z. *Globalització. Les conseqüències humanes*. Barcelona: Pòrtic: 2001.
- Cabré, A. *El sistema català de reproducció*. Barcelona: Proa, 1999.
- Carreras, C. *Geografia humana*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1998.
- Autores Varios. *Les desigualtats socials a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 1999.
- Giner, S. (dir.). *La societat catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya, 1998.
- Jouvenel, H. de; Roque, M. A. (dir.). *Catalunya a l'horitzó 2010*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1993.
- Risques, M. (dir.). *Història de la Catalunya Contemporània*. Barcelona: Pòrtic, 1999.

### Complementaria

- Aisa, F.; Vidal, M. *El Raval, un espai al marge*. Barcelona: Base, 2006.
- Batista, A. *Okupes a Catalunya*. Barcelona: Rosa dels Vents, 2002.
- Bosque, J. [et al.]. *Prácticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana*. Vilassar: Oikos-Tau, 1992.
- Carbonell, F.; Martuccelli, D. *La reconversió de l'ofici d'educar. Globalització, migracions i educació*. Vic: Eumo Editorial; Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009.
- *Construcció del civisme i gestió de la convivència a l'espai públic de la ciutat de Barcelona*. Barcelona: Observatori del Sistema Penal i els Drets Humans: Universitat de Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009.
- Estefanía, J. *Hija, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid: Aguilar, 2001.

### Enlaces

- Institut d'Estadística de Catalunya: <http://www.idescat.cat/>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>
- Observatori de la immigració a Catalunya <http://www.migracat.cat/>
- Vision of Humanity: <http://www.visionofhumanity.org/>

## **Trabajo Interdisciplinar**

Créditos: 6.00

Primer semestre

### **OBJETIVOS:**

El objeto de trabajo de la asignatura es la observación y el análisis de una realidad social y educativa: un centro de educación social, su contexto y la actividad educativa que se lleva a cabo en él. La aproximación y el estudio del centro que deberá realizarse se plantea de forma sistémica, siendo necesaria la utilización del conocimiento adquirido en las asignaturas del semestre para analizar la realidad concreta. Por lo tanto, la asignatura pretende interrelacionar los diferentes conocimientos de las asignaturas del tercer semestre y aplicarlos al estudio de un centro así como orientar el trabajo a realizar en la realidad concreta objeto de estudio.

Los objetivos concretos son los siguientes:

- Tomar conciencia de la funcionalidad de las diferentes asignaturas del cuatrimestre así como de la necesidad de utilizarlas para llevar a cabo la tarea a realizar en la asignatura.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el cuatrimestre a una realidad determinada.
- Aproximarse e investigar un centro de educación no formal y las relaciones que establece con el entorno con mirada sistémica.
- Conocer y aplicar instrumentos de investigación a una realidad determinada.
- Poner en práctica dinámicas de trabajo cooperativo.

### **CONTENIDOS:**

#### **El trabajo cooperativo:**

1. Conceptualización.
2. Finalidades.
3. Estrategias para desarrollar el trabajo de forma cooperativa.
4. El índice: El sentido del trabajo como un todo.
5. ¿Qué necesitamos saber?
6. La relación con las instituciones.
7. Presentación, negociación.
8. La ética en las relaciones y la investigación.
9. Devolución de la información.
10. La recogida y el análisis de la información.
11. La información necesaria. Fuentes e instrumentos para obtenerla y analizarla.
12. Búsqueda de información y datos documentales.
13. Técnicas de recogida de información: entrevista, observación y notas de campo, cuestionario, análisis de documentación del centro.
14. La redacción y presentación final del trabajo.
15. Características de la información relevante.
16. Formatos de presentación: oral, escrito, audiovisual.
17. La comprensión del marco jurídico para contextualizar las instituciones.

## **EVALUACIÓN:**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial.

### **Evaluación de proceso (20%)**

Para el seguimiento óptimo de la asignatura se requiere la asistencia y la participación activa en todas las sesiones presenciales.

- Realización de las actividades y prácticas que se planteen en las sesiones de clase y en las de trabajo dirigido.
- Asistencia a las tutorías grupales e individuales.
- Cumplimiento de los plazos establecidos en las diferentes fases del trabajo.
- Implicación y aportaciones al grupo de trabajo.

### **Evaluación de resultados (80%)**

- Trabajo en grupo: exposición del trabajo grupal: 10%.
- Trabajo en grupo: dossier grupal sobre el análisis de una realidad social y educativa: 50%.
- Trabajo individual: presentación escrita de las reflexiones personales sobre el análisis del centro: 20%.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Blanchet, A. [et al.]. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Narcea, 1989.
- Cohen, L.; Manion, L. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla, 2000.
- Escudero, José. *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea, 2004.
- "Ètica i Educació social. La passió d'un repte". Monográfico *Quaderns d'educació social*, núm. 10 (octubre 2007).
- Pujolàs, Pere. *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó, 2008.
- Rincon, D. [et al.]. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.
- Rué, Joan. *El Treball Cooperatiu*. Barcelona: Barcanova, 1991.
- Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz. *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- Vallès, M. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis, 1999.



## Acción Socioeducativa con Personas Adultas

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

La educación de personas adultas es un ámbito complejo, amplio, diverso y en continua transformación por la estrecha relación que mantiene con las esferas económicas, culturales y simbólicas del contexto donde se desarrolla. La asignatura quiere aproximar esta realidad al estudiante para conocer las posibilidades y frenos que nuestro presente ofrece para el desarrollo de propuestas educativas, teniendo en cuenta las principales aportaciones teóricas que se han hecho en relación a la etapa adulta desde diferentes áreas de conocimiento, así como el conocimiento de experiencias concretas que ayuden a pensar los aspectos éticos, organizativos, epistemológicos y didácticos fundamentales a tener en cuenta en la práctica educativa con personas adultas.

### Objetivos

- Desarrollar una actitud intelectual reflexiva y crítica de las diferentes propuestas que se presentan en el marco de la educación de personas adultas.
- Desarrollar la comprensión y el análisis de los conocimientos que diferentes disciplinas aportan a la teoría y a la práctica de la educación con personas adultas.
- Conocer las realidades culturales, económicas, sociales, políticas y simbólicas contemporáneas que intervienen en las concepciones, tomas de decisiones y prácticas educativas con personas adultas.
- Conocer propuestas organizativas, metodologías y materiales didácticos para la educación de personas adultas.
- Colaborar en la construcción de criterio propio, con fundamentación teórica y capacidad reflexiva, como educadora y educador social en el ámbito de la formación con personas adultas.

### CONTENIDOS:

1. Perspectivas actuales de la Educación Básica de Personas Adultas:
  1. Sentidos y necesidades de la EPA en la sociedad contemporánea.
  2. Ámbitos, modalidades y propuestas educativas en la educación de personas adultas.
2. Las personas adultas como aprendices:
  1. Actitudes, estereotipos hacia las personas adultas y su proceso de aprendizaje.
  2. Personas participantes: alumnos y profesores.
  3. Las inteligencias en las personas adultas. Bases teóricas y concreciones prácticas.
3. Propuestas educativas con personas adultas:
  1. Las finalidades educativas: control y desarrollo; el proceso educativo posibilitador o inhibidor.
  2. La educación de personas adultas como práctica de relación: singularidad, disparidad y diferencias; poder y autoridad; los tiempos en la relación de aprendizajes.
4. Criterios metodológicos en la educación básica de personas adultas:
  1. Concepciones de conocimiento, saberes y cultura y su concreción en la praxis educativa con personas adultas.

2. Orientaciones didácticas: diferentes propuestas curriculares (disciplinar, interdisciplinar y globalizadora) y principios orientadores de la práctica educativa.
3. Aportaciones de Paulo Freire. La dimensión política de la educación y su propuesta metodológica.
4. Recursos para la educación básica de personas adultas: materiales y espacios.
5. Experiencias de educación con personas adultas. (Este punto será transversal, ya que se aprovechará el desarrollo de contenidos de cada bloque temático para conocer uno o más proyectos o actividades relativos a los diferentes tipos de programas de educación de personas adultas):
  1. Alfabetización y Educación Básica.
  2. Animación y dinamización sociocultural.
  3. Participación y desarrollo comunitario.
  4. Formación laboral (continua y ocupacional).

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación de proceso**

La metodología obliga a que la asignatura sea una experiencia viva de la complejidad de todo proceso de aprendizaje. Por este motivo la escritura de un diario personal donde se reflexione y se plasme todo el proceso vivido a lo largo del curso constituye un elemento importante para la evaluación de proceso. A lo largo del curso el alumnado puede ir presentando pequeñas entregas a la profesora en las sesiones de tutoría individual.

- Asistencia, participación e implicación en el desarrollo de las sesiones de clase.
- En el desarrollo de cada uno de los bloques de la asignatura, se realizarán diferentes actividades de comprensión y reflexión a partir de lecturas de artículos y documentos audiovisuales. Estas actividades podrán ser individuales o grupales.
- Tutorías individuales de evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Tutorías de grupo.

### **Evaluación de resultados**

- Trabajos individuales.
- Trabajo personal y grupal de las actividades del Plan de Trabajo.

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal de las actividades del Plan de Trabajo (proceso y resultado): 30%.
- Trabajos en grupo de las actividades del Plan de Trabajo (proceso y resultado): 30%.
- Trabajo individual (proceso y resultado): 40%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente todos los apartados a evaluar. En el Plan de Trabajo se concretarán las actividades y los plazos de entrega de las mismas.

## BIBLIOGRAFÍA:

### Básica

- Ayuste, Anna [et al.]. *La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat de Barcelona, 2009.
- Autores Varios. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Diótima. *El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria, 2002.
- Flecha, Ramón. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI, 1984.
- Freire, Paulo. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo Editorial, 1987.
- Freire, Paulo. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Freire, Paulo; Macedo, Donald. *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Xàtiva: Crec i Denes Editorial, 2003.
- Galeano, Eduardo. *Las palabras andantes*. Madrid: Siglo XXI, 1999.
- Gelpi, Ettore. *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, 1998.
- Giroux, Henry; Flecha, Ramón. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure, 1992.
- Larrosa, Jorge; Pérez de Lara, Nuria (comp.). *Imágenes del otro*. Barcelona: Virus, 1997.
- Piussi, Ana M<sup>a</sup>; Mañeru, Ana (coord.). *Educación, nombre común femenino*. Barcelona: Octaedro, 2006.
- Skliar, Carlos. *¿Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.

### Complementaria

- Edwards, Derek; Mercer, Neil. *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Giroux, Henry. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Kristof, Agota. *L'analfabeta*. Barcelona: Laertes, 2005
- Medina, Oscar. *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure, 1997.
- Mercer, Neil. *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós, 1997.
- Pascual, Agustí. *Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Trilla, Jaume. *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos, 1993.

## Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Infancia y de la Juventud

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

- Aproximarse al estudio y a las diferentes realidades de las distintas situaciones de exclusión social que afectan especialmente a la infancia y adolescencia.
- Comprender los principios según los cuales se trabaja en Catalunya en los diferentes ámbitos donde se cuida de niños y jóvenes con riesgo de exclusión social.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos en que se trabaja en estos ámbitos y los problemas de coordinación que implican.
- Conocer el circuito de Protección de la Infancia y Adolescencia en Catalunya y los diferentes recursos con los que se cuenta en cada ámbito, en función de la carencia detectada.

### CONTENIDOS:

1. La exclusión social de niños y adolescentes:
  1. Concepto, definiciones, tipos, rasgos esenciales objetivos y repercusiones subjetivas de la exclusión social.
  2. Socialización, sociabilidad y disociabilidad.
  3. Alteraciones y dificultades del niño y/o joven en situación de exclusión social.
2. Casos graves, efectos para los niños y posibilidades de intervención:
  1. Los diferentes tipos de maltrato infantil y sus indicadores.
  2. El carácter resiliente de muchos niños y adolescentes.
3. Diferentes modelos de ideologías y de prácticas de la acción educativa:
  1. Etapa represiva.
  2. Etapa benéfica asistencial.
  3. Etapa terapéutica y sus diferentes versiones.
  4. Etapa educativa y responsabilizadora.
4. Principios de acción educativa que inspiran el trabajo con niños y adolescentes en riesgo de exclusión social:
  1. Principios fenomenológicos.
  2. Principios de orientación educativa.
  3. Principios relacionados con la dignidad del menor.
  4. Principios generales recogidos en la nueva Ley de los derechos y las oportunidades de la infancia y adolescencia.
5. Circuitos, instrumentos y recursos de los Ámbitos de Acción en Protección de Niños y Adolescentes:
  1. El circuito ordinario del Sistema Catalán de Protección a la Infancia y Adolescencia.
  2. Servicios Sociales de Asistencia Primaria.
  3. EAIA y EFIS de la Dirección General de Atención a la Infancia y Adolescencia (DGAIA).
  4. El trabajo en Centros de Acogidas, CRAES y CREIS.
  5. Funcionamiento de las Acogidas y de las Adopciones: ICAAA.
  6. Área de Apoyo a los Jóvenes Tutelados y Extutelados (ASJTET).
  7. Trabajo en casos de urgencia: UDEPMI y EVAMI.
6. Circuitos, instrumentos y recursos de los Ámbitos de Acción en Justicia Juvenil:
  1. Marco legal y medidas previstas por la Ley Orgánica 5/00 de 13 de enero de 2000.
  2. El DAM y el trabajo en Medio Abierto.

3. Tipología y diferentes formas de trabajar en los centros de Justicia Juvenil:
  1. Abiertos.
  2. Semiabiertos.
  3. Cerrados.

## **EVALUACIÓN:**

### **Evaluación del proceso**

En el trabajo de grupo, el profesor hará el seguimiento del trabajo manteniendo con cada grupo las reuniones que considere oportunas para ver cómo evoluciona el trabajo y la implicación de cada miembro del grupo. En las tutorías individuales, el profesor hará el seguimiento de cómo lleva cada alumno los ejercicios individuales y el trabajo sobre la resiliencia.

### **Evaluación de resultados**

- Se hará una prueba de evaluación final individual sobre la materia tratada en la asignatura.
- Se evaluará la elaboración y la exposición oral del trabajo de grupo.
- Se evaluará la implicación de cada estudiante y el ritmo seguido en la ejecución de los ejercicios individuales y del trabajo individual.

La nota final vendrá dada por la suma de las siguientes calificaciones parciales:

- Prueba de evaluación individual final: 50%.
- Trabajo de grupo, elaboración y exposición 25%.
- Trabajo individual y presentación de ejercicios 25%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar cada uno de los tres apartados.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **Básica**

- Aichhorn, A. *Juventud desamparada*. Barcelona: Gedisa, 2006.
- Casas, F. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Delgado, B. *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Fernández Del Valle, J.; Fuertes, I. *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Funes, J. *Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social*. Barcelona: EDIUOC, 1997.
- Garrido, V. *La reeducación del delincuente juvenil*. Valencia: Tirant lo Blanch, 1992.
- Gervilla, A. *Familia y sociedad: menores en situación de riesgo*. Madrid: Dykinson, 2000.
- Inglés, A. *El maltractament d'infants a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2000.

- Marzo, M. *Educador social i infància en situació de risc*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania, 2009.
- Panchón, C. *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac Edicions, 1998.
- Panchón, C. *Situación de menores de 16 a 18 años en centros de protección*. Barcelona: Dulac Edicions, 2001.
- Parcerisas, A. *Didáctica en educación social*. Barcelona: Graó, 1999.

## Webs

- Departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya.
- Secretaria d'Infància.
- Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència.
- Departament de Justícia.
- Secretaria de Serveis Penitenciaris, Rehabilitació i Justícia Juvenil.

## Complementaria

- Bringiotty, I. *La escuela ante los niños maltratados*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Capdevila, M.; Ferran, M. *Els menors estrangers indocumentats no acompanyats*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2003.
- Costa, P. *Tribus Urbanas*. Barcelona: Paidós, 1997.
- DGAI. *¿Què són els EAIA?* Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 1988.
- DGAI. *Projecte Educatiu marc del Servei de Centres*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 1992.
- Folch i Soler, A. Ramon Albó i Martí. Barcelona: Oikos-tau, 1995.
- Funes, J. *Mediació i justícia juvenil*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 1994.
- Núñez, V. *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU, 1990.
- Sala, J. *De Casa Moreta al Centre Residencial Osona*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania, 2010.
- Sánchez-Valverde, Carlos. *La Junta Provincial de Protección a la Infancia de Barcelona 1908-1985*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania, 2009.
- Santolaria, F. *Marginación y educación: Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1997.
- Singer, L. R. *Resolución de conflictos*. Barcelona: Paidós, 1996.

## Acción Socioeducativa en el Ámbito Laboral

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

La formación se ha convertido, en el contexto actual, en el medio para acceder a un empleo, mejorar o cambiar el trabajo, y en una fuente de riqueza no sólo académica y laboral, sino personal y social. Tener un determinado nivel formativo da acceso a una inserción en el mercado laboral que también viene condicionada por otros factores bien sean personales (momento evolutivo en el que se encuentra la persona, su situación social, el género o la cultura, entre otros), bien sean contextuales (estado de la economía, niveles de desempleo, nuevas ocupaciones). En la asignatura se hará un repaso de algunos de estos procesos de construcción de una identidad profesional y ocupacional en las personas.

### Objetivos

- Conocer el papel y la necesidad de la formación para el trabajo.
- Reconocer los diferentes organismos que gestionan la formación y la inserción ocupacional.
- Conocer algunas medidas para facilitar la transición al mercado laboral.
- Valorar las perspectivas de trabajo profesional en este ámbito.

### CONTENIDOS:

1. La formación:
  1. El sistema educativo. Legislación educativa y laboral.
  2. La formación profesional reglada. Los ciclos formativos. Catálogo de títulos de formación profesional.
  3. Formación ocupacional y continua. Certificados de profesionalidad.
  4. Inserción, orientación y formación.
  5. Cualificaciones y niveles de competencia.
2. El mercado laboral: características y problemáticas:
  1. Características del mercado laboral. La ocupación y el paro.
  2. Precariedad social laboral.
  3. Los servicios de ocupación.
  4. Medidas de actuación para el fomento del empleo.
3. La transición a la vida activa. Estrategias de inserción/reinserción laboral y comunitaria:
  1. Los intermediarios en el mercado laboral. Trabajo en red.
  2. Las técnicas de búsqueda de empleo como complementarias a la formación.
  3. El papel de las nuevas tecnologías en el proceso de inserción/reinserción.
4. Transversal: Experiencias y programas de formación ocupacional.

### EVALUACIÓN:

#### Evaluación de proceso

- Actividades individuales y/o colectivas: seguimiento del proceso a partir de la presentación de los resultados por escrito (trabajos, posters, análisis de textos...),

presentaciones orales colectivas (debates, coloquios...) y/o individualizadas (dossier de curso, tutorías personalizadas...).

- Trabajo de grupo: seguimiento y orientación de los contenidos.

### **Evaluación de resultados**

- Realización de una prueba de evaluación individual al final del cuatrimestre de reflexión sobre los diferentes aspectos trabajados en clase o a partir de las actividades presenciales y virtuales. Se puede realizar con los materiales que se hayan ido trabajando durante el curso.
- Realización de un trabajo de grupo durante el cuatrimestre a partir del análisis de las problemáticas específicas de un colectivo (a determinar a partir de los intereses de las personas miembros del grupo) de cara a su inserción profesional y de la tarea de orientación profesional a emprender. Este trabajo se expondrá a finales de cuatrimestre en una sesión específica de intercambio de resultados de los diferentes trabajos que se hayan desarrollado durante el curso.

La nota final, por lo tanto, será la suma de los siguientes aspectos:

- Actividades realizadas durante el cuatrimestre: 40%.
- Trabajo realizado en grupo: 40%.
- Prueba de evaluación: 20%.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Adame, M. Teresa (coord.). *Orientació per a la inserció sociolaboral dels joves: Recull d'experiències i materials*. Palma: Universitat de les Illes Balears, 1999.
- Gómez, Mercè [et al.]. *La inserció laboral com a procés d'intervenció educativa*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Escola de l'Esplai, 2009.
- Grupo Cifo. *El formador de formación profesional ocupacional*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- Hernando, César. *Formación y orientación laboral*. Madrid: Santillana, 2008.
- Orteu, Xavier. *La construcción de itinerarios de inserción laboral: una propuesta metodológica*. Barcelona: Gedisa, 2007.
- Palací, Francisco José; Moriano León, Juan Antonio. *El Nuevo mercado laboral: Estrategias de inserción y desarrollo profesional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.
- Pallisera, Maria. *Anem a treballar: programa de formació laboral: quadern de l'educador*. Girona: Universitat de Girona, 2008.
- Pérez-Díaz, Víctor; Rodríguez, Juan Carlos. *La educación profesional en España*. Madrid: Fundación Santillana, 2002.
- Puchol, Luis. *Reorientación de carreras profesionales*. Madrid: Esic, 1994.
- Riart, Joan. *Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión*. Barcelona: PPU, 1996.



- Rodríguez, M. Luisa. *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova, 1992.
- Rodríguez, M. Luisa. *Dels estudis universitaris al món del treball: la construcció del projecte professional*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2008.
- Salvà, Francesca; Nicolau, Inmaculada. *Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Sánchez, Ángel Rodrigo. *Información y orientación para la inserción laboral*. Bilbao: Lugano, 2004.
- Santana, L. E. [et al.]. *Homenatge a "Kikiriki": educar i orientar per a la vida activa*. Barcelona: Graó, 2009.
- Vaillant, Denise; Marcelo, Carlos. *Las tareas del formador*. Archidona: Aljibe, 2001.
- Valls, Mercè. *El Pla de transició al treball, programa de garantia social: un model de transició inclusiva*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació, 2008.

### Complementaria

- Alba, Alfonso; Moreno, Fernando. *Discapacidad y mercado de trabajo*. Madrid: Gente Interactiva, 2004.
- Almau, Amelia. *Los más emprendedores del instituto*. Barcelona: Fontalba, 2010.
- Alomar, Elisabeth [et al.]. *Treball amb suport*. Vic: Eumo Editorial, 2007.
- Barà Temes, Javier. *Gènere i inserció laboral del col·lectiu universitari*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2010.
- Centre de Formació i Treball Flor de Maig. *Nous reptes de formació i treball per a persones amb especial dificultat: Documentació ponències*. Barcelona: Diputació de Barcelona. Xarxa de Municipis, 2002.
- Cañedo-Argüelles, Cecilia. *Escuela de segunda oportunidad*. Barcelona: Fontalba, 2003.
- Castell, Pere; Santana, Joan Antoni. *Immigració i mercat de treball a Catalunya*. Barcelona: Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya, 2008.
- Colmenares, Marleny. *Menors estrangers: formació i treball: guia per a l'atenció dels menors estrangers en l'accés a la formació i la inserció al mercat laboral*. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Institut Municipal d'Educació, 2009.
- COPSA. Fons Social Europeu. *Insertactiv: nova metodologia per a l'orientació professional i inserció laboral amb col·lectius amb especials dificultats d'inserció*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Servei d'Ocupació de Catalunya, 2004.
- COPSA. Fons Social Europeu. *Plusmotiv: la motivació com a eina metodològica per a la inserció laboral en la població de dones maltractades*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Servei d'Ocupació de Catalunya, 2004.
- Cortés i Nieto, Tània; Castro, Montserrat. *La Reinserció sociolaboral penitenciària a Catalunya*. Girona: Universitat de Girona, 2006.
- Cruells, Marta; Igareda, Noelia; Associació de Dones per la Inserció Laboral SURT. *Mujeres, integración y prisión*. Barcelona: Aurea, 2005.
- Filella, Gemma (coord.). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal. Models d'orientació*. Lleida: Pagès editors, 1999.

- Filella, Gemma; Amador, Miquel. *Orientació per a la recerca d'ocupació en la formació ocupacional als centres penitenciaris*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat de Barcelona, 2009.
- Garrell, Daniel; Moga, Manuel. *Inserció laboral de la població immigrada a Catalunya: informe 2008*. Barcelona: Centre d'Estudis i Recerca Sindicals, 2008.
- Heim, Daniela; Puig Dorall, Eva. *Surt! Prostitución y exclusión social informe de investigación*. Barcelona: Surt, 2007.
- Orteu i Guiu, Xavier. *Guia d'inserció sociolaboral adreçada als professionals de l'àmbit de les drogodependències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut, 2007.
- Rodríguez, Isabel; Franzoni, Laura. *Ocupa't: guia metodològica per a l'orientació i la inserció laboral de les dones*. Solsona: Centre Tecnològic Forestal de Catalunya, 2007.
- Santiago, Josep; Pallisera, Maria. *Vull treballar!* Girona: Universitat de Girona, 2003.
- Vilà, Montserrat; Pallisera, Maria. *Acciones a desarrollar desde el centro educativo para facilitar los procesos de inserción laboral de las personas con discapacidad: aportaciones a partir de una investigación*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 2006.

## Lengua y Sociedad

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### OBJETIVOS:

La asignatura es una introducción a la observación y al análisis del hecho lingüístico en nuestra sociedad y, especialmente, en los ámbitos profesionales propios de la Educación Social. A partir de esta mirada, los estudiantes podrán conocer y aplicar estrategias y recursos para el fomento del conocimiento y el uso social de la lengua en tanto que elemento de cohesión social.

### Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes instrumentos que les permitan entender y tomar conciencia de la complejidad del hecho lingüístico de acuerdo con su dimensión cultural, social y política prestando atención a los territorios de habla catalana.
- Proporcionar a los estudiantes criterios, experiencias, recursos y estrategias metodológicas adecuadas para fomentar el conocimiento y el uso sociales de la lengua catalana prestando atención a las nuevas migraciones.

### CONTENIDOS:

1. Los factores sociales y la lengua:
  1. Introducción a la sociolingüística.
  2. La diversidad lingüística. Los prejuicios lingüísticos. Las actitudes lingüísticas.
  3. Las variables sociales y la lengua. La relación entre los factores de la estructura social (grupo social, etnicidad, redes sociales, ámbitos) y el uso lingüístico.
  4. El contacto de lenguas. Situación y políticas lingüísticas en Catalunya. La planificación, la acogida y la dinamización lingüísticas.
2. Lengua y educación:
  1. Los procesos de adquisición de primeras y segundas lenguas.
  2. Lenguas, etnias y culturas en la educación formal y en la educación no formal.
  3. La enseñanza del catalán a no catalanohablantes: ámbitos, características, estrategias, materiales y recursos.
  4. El papel de la lengua en la educación no formal. La animación a la lectura: características, estrategias, materiales y recursos. La animación y la dinamización de grupos. La conversación y la entrevista.

### EVALUACIÓN:

#### Evaluación de proceso

La evaluación de la asignatura es continua. A lo largo del semestre, el alumnado realizará diversas tareas orales y escritas, individuales y grupales, dentro y fuera del aula, que de acuerdo con un plan de trabajo le permitirán ir adquiriendo los contenidos de la asignatura. La profesora hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales. Conviene tener en cuenta que:

- Se deben aprobar todos los bloques por separado.

- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, de normativa o de redacción no será evaluado de contenido.

### **Evaluación de resultados**

La nota final de la asignatura será el resultado de cuatro notas parciales, que harán media sólo en el caso de que cada una de ellas sea igual o superior a aprobado (5), y en los porcentajes que se indican a continuación:

Notas parciales (porcentajes de la nota global):

- Bloque 1: Tareas de curso 20%
- Bloque 2: Entrevista 20%
- Bloque 3: Estudio de un caso 20%
- Bloque 4: Prueba escrita 40%

La recuperación de una o más partes se hará durante el período de recuperación de pruebas y actividades de evaluación.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Básica**

- Artículos de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Llengües, ètnies i cultures a l'ensenyament*, núm. 23 (enero de 2001).
- Balaguer, C.; Ripoll, O. *Xarranca: jocs per a l'aprenentatge del català oral per a nousvinguts*. Barcelona: Generalitat de Catalunya: Fundació Bofill, 2002.
- Barreras, M. [et al.]. *Diversitat lingüística a l'aula. Construir centres educatius plurilingües*. Vic: Eumo Editorial: Fundació Bofill, 2009.
- Boix, E; Vila, F. X. *Sociolingüística de la llengua catalana*. Barcelona: Ariel, 1998.
- Casas, M; Danés, A. *Tots els colors de la llengua*. Vic: Edicions l'Àlber, 2004.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó, 2002.
- Comellas, P; Lleó, C. (ed.). *Recerca i gestió del multilingüisme. Algunes propostes des d'Europa*. Berlín: Waxmann, 2010.
- Gràcia, Ll. *Llengua i immigració*. Vic: Eumo Editorial, 2010.
- Junyent, C. *La diversitat lingüística*. Barcelona: Octaedro, 1999.
- Junyent, C. (coord.). *Llengua i acollida*. Barcelona: Horsori, 2009.
- Pallach, J. (ed.). *Nouvinguts, fins quan? La incorporació de l'alumnat estranger nouvingut al currículum ordinari*. Cinquè simposi: llengua, educació i immigració. Girona: Documenta Universitaria, 2008.
- Parcerisa, A. *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó, 1999.
- Pueyo, M; Turull, A. *Diversitat i política lingüística en un món global*. Barcelona: UOC: Pòrtic, 2003.

- Pujolar, J. *De què vas, tio?* Barcelona: Empúries, 1997.
- Rodari, G. *Gramàtica de la fantasia*. Barcelona: Columna, 1997.
- Ruiz, F. [et al.]. *Diccionari de sociolingüística*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2001.
- Tuson, A. *Anàlisi de la conversa*. Barcelona: Empúries, 1995.
- Vila, I. (coord.). *Bilingüisme i educació*. Barcelona: UOC: Proa, 1998.
- Vila, I. (coord.). *Conclusions de la comissió Nova Immersió i canvis metodològics. Els programes de canvi de llengua de la llar a l'escola: aspectes metodològics i organitzatius*. Barcelona, 2008 [en línia]. <[http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/ARXIUS/consell-comissio\\_immersio.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/ARXIUS/consell-comissio_immersio.pdf)>

## Complementaria

- Aznar, S.; Terradellas, M. R. (coord.). *Incorporació tardana de l'alumnat estranger. 2n simposi Llengua, educació i immigració*. Girona: ICE de la Universitat de Girona: Horsori, 1999.
- Badia, I. *Diccionari de les llengües d'Europa*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2002.
- Bastardas, A. *Ecologia de les llengües. Medi, contacte i dinàmica sociolingüística*. Barcelona: Proa, 1996.
- Bibiloni, G. *Llengua estàndard i variació lingüística*. Valencia: 3i4, 1997.
- Boix, E. *Triar no és trair. Identitat i llengua en els joves de Barcelona*. Barcelona: Edicions 62, 1993.
- Bourhis, R. Y.; Leyens, J. P. *Esterotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill, 1996.
- Bryant, S. *Com explicar contes*. Barcelona: Biblària, 1996.
- Cotano, À. *Les llengües minoritzades a Europa*. Valencia: 3i4, 2000.
- Delgado, M. *Diversitat i integració*. Barcelona: Edicions 62, 1998.
- Delors, J. (coord.). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1996.
- Escardó, M. *La biblioteca, un espai de convivència, un espai educador*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya: Ajuntament de Parets del Vallès, 2002.
- Galindo, M.; Vila, F. X. "Els factors explicatius dels usos lingüístics informals entre l'alumnat català: llengua inicial, xarxes socials, competència i llengua vehicular d'ensenyament". *Noves SL*, invierno 2008 [en línia]. <[http://www6.gencat.cat/llengcat/noves/hm09hivern/docs/Galindo\\_vila.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/noves/hm09hivern/docs/Galindo_vila.pdf)>
- Larreula, E. *Dolor de llengua*. Valencia: 3i4, 2002.
- Miguélez, F.; García, T.; Rebollo, T.; Sánchez, C.; Romero, A. *Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània*. Barcelona: Proa: Universitat Autònoma de Barcelona, 1997.
- Pradilla, M. À. *Ecosistema comunicatiu. Llengua i variació*. Benicarló: Edicions Alambor, 1998.
- Puig, G. [et al.]. *Treballs de sociolingüística catalana 14/15*. Valencia: Eliseu Climent editor, 2000.

- Querol, E. *Llengua i societat als territoris de parla catalana a l'inici del segle XXI*. Barcelona: Secretaria de Política Lingüística, 2007.
- Secretaria de Política Lingüística. "Les llengües a Catalunya: resultats de l'Enquesta d'usos lingüístics a la població 2008". *Llengua i ús*, núm. 45 (2009), p. 75-91.
- Serra, J. M. *Immersion lingüística, rendiment acadèmic i classe social*. Barcelona: Horsori, 1997.
- Solé i Camardons, J. *El poliedre sociolingüístic: una iniciació a la sociolingüística del conflicte*. Valencia: 3i4, 2001.

## **Prácticas I**

Créditos: 6.00

Segundo semestre

### **OBJETIVOS:**

Esta es la primera asignatura que tiene créditos de prácticas en el Grado de Educación Social. Su finalidad es combinar un período intensivo de contacto con los diferentes centros y/o servicios, así como utilizar la metodología del análisis de caso para que el alumnado estudie con profundidad una determinada situación y sea capaz de llegar a una comprensión holística de la misma.

Los objetivos concretos son los siguientes:

- Adquirir conocimientos básicos sobre el análisis de casos, como una metodología que nos proporciona datos concretos sobre los que reflexionar, analizar y discutir en grupo.
- Adquirir habilidades de trabajo cooperativo para contrastar opiniones, aceptar sugerencias y tomar decisiones en equipo.
- Aproximarse al trabajo socioeducativo de los centros de prácticas.
- Reflexionar sobre la práctica del educador o educadora social dentro de los centros.
- Saber integrar los conocimientos adquiridos desde diferentes materias y áreas de conocimiento para tener una comprensión más holística de las diferentes realidades socioeducativas.

### **CONTENIDOS:**

#### **BLOQUE I.**

- El análisis de caso como método de estudio.
- Técnicas de observación y de recogida de datos.

#### **BLOQUE II**

- Estancia de prácticas en centros y/o servicios.

#### **BLOQUE III.**

- Modelos y desarrollo del Método de Análisis de Caso:
  - Casos descriptivos.
  - Casos evaluativos.
  - Casos enfocados a elaborar decisiones.

### **EVALUACIÓN:**

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Periodo de prácticas y Diario de Campo (proceso y resultado): 20%.
- Trabajos de grupo (proceso y resultado): 50%.
- Realización de una prueba escrita individual: 30%.

Para aprobar la asignatura hay que superar satisfactoriamente los tres apartados. En el Plan de Trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- López Caballero, A. *Iniciación al análisis de casos: Una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Bilbao: Mensajero, 1997.
- Martínez Sánchez, A.; Musitu Ochoa, G. *El estudio de casos: Para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea, 1995.
- Nuevo González, E.; Sánchez González, D. *Adolescentes: 50 casos problemáticos: Análisis psicológico y Propuestas educativas*. Madrid: Ccs, 2009.
- Gimeno Sacristán, J. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata, 2010.
- Stake, R. E.; Filella, R. *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata, 1998.
- Wassermann, S. *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.