

UVIC

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DEL ESTUDIANTE 2016-2017

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
GRADO EN PSICOLOGÍA



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	2
CALENDARIO ACADÉMICO	4
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	5
PLAN DE ESTUDIOS	8
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO	11
Cambios Evolutivos y Educativos	11
Fundamentos de Psicobiología	14
Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano	19
Historia y Epistemología de la Psicología	23
Modern Language. English Skills for Psychology	26
Percepción, Atención y Memoria	29
Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología	32
Psicofisiología	36
Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia	42
Técnicas de Expresión y Comunicación	46
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO	50
Pensamiento y Lenguaje	50
Psicología de la Personalidad	53
Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud	56
Psicología de los Grupos y las Organizaciones	60
Psicometría	64
Instrumentos y Técnicas Cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología	67
Motivación y Emoción	71
Psicología de la Salud y Calidad de Vida	74
Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos	78
Psicología y Contextos Educativos	83
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO	87
Diagnóstico y Evaluación Psicológica	87
Psicología de la Educación Escolar	91
Psicopatología de Adultos	95
Psicopatología Infantil y Juvenil	100
Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica	104
Intervención Psicoeducativa	108
Intervención Psicosocial	112
Prácticas I	116
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE CUARTO CURSO	121
Métodos de Investigación en Psicología I	121
Prácticas II	125
Trabajo de Fin de Grado I	130
Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos	134
Métodos de Investigación en Psicología II	137
Trabajo de Fin de Grado II	140
ASIGNATURAS OPTATIVAS	144
Dificultades de Aprendizaje en el Contexto Escolar	144
Diseño Instruccional y Personalización del Currículum	149
Intervención en los Trastornos del Desarrollo	153
Neuropsicología y Psicofarmacología	157
Procesos de Asesoramiento para una Escuela Inclusiva	160
Psicogerontología	164
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	168
Psicología de la Comunicación y la Publicidad	171
Psicología de los Movimientos Sociales y el Comportamiento Colectivo	174
Psicología Hospitalaria	177

Psicología Jurídica y Forense	180
Psychology and New Technology	184
Resolución de Conflictos	189
Sexualidad Humana	193
Terapia Familiar y de Pareja	196

PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta guía del estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran en ella de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios de la titulación que estás cursando, la metodología empleada, el sistema de evaluación y el acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

También es importante que tengas en cuenta que, en el Campus Virtual, al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: la normativa académica, los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo realizar varios trámites académicos.

Finalmente, sólo queremos informarte de que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de un modo más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todo el tiempo que estudiarás aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Decano de la Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

Estructura

La Facultad de Educación, Traducción y Ciencias Humanas de la Universidad de Vic ofrece las siguientes titulaciones oficiales:

- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Educación Social
- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Psicología
- Grado en Traducción e Interpretación
- Grado en Lenguas Aplicadas y Traducción
- Grado en Maestro de Educación Infantil / Maestro de Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa (Programa de Mejora e Innovación de la Formación de Maestros)

- Máster Universitario en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía
- Máster Universitario en Educación Inclusiva
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidad en Educación Física)
- Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas
- Máster Universitario en Mejora de las Enseñanzas de la Educación Infantil y Primaria
- Máster Universitario en Pedagogía Montessori (0-6 años)
- Máster Universitario en Traducción Especializada
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los departamentos, que agrupan al profesorado de unas mismas áreas. Actualmente existen seis departamentos:

Departamento de Didáctica de las Artes y de las Ciencias

- Director: Jordi Martí i Feixas

Departamento de Ciencias de la Actividad Física

- Director: Albert Juncà i Pujol

Departamento de Filología y Didáctica de la Lengua y la Literatura

- Directora: M. Àngels Verdaguer i Pajerols

Departamento de Pedagogía

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departamento de Psicología

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Órganos de gobierno

El Consejo de Gobierno

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- Los demás miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores y las directoras de departamento
- Un estudiante elegido entre los delegados de las titulaciones que se imparten en el centro
- Un miembro claustral del personal de administración y servicios
- Un miembro claustral del personal docente e investigador asignado al centro

El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado que tiene delegadas ejecutivamente las funciones del Consejo de Gobierno del centro y, en general, las que son propias del seguimiento ordinario y ejecución de los acuerdos del Consejo de Gobierno. El consejo se reúne de forma plenaria y por comisiones (pleno de titulaciones, pleno de departamentos y otros).

- El decano de la Facultad, que lo preside
- Los demás miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores y las directoras de departamento

El equipo de decanato

Se encarga de la gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad y está formado por el decano, el vicedecano, el jefe de estudios, las personas coordinadoras de titulaciones, la secretaria de decanato y la responsable de la secretaría de centro.

- Eduard Ramírez i Banzo, decano
- Josep Casanovas i Prat, vicedecano
- Jordi Chumillas i Coromina, jefe de estudios
- Berta Vila i Saborit, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- M. Teresa Julio Giménez, coordinadora de los estudios de Traducción e Interpretación y de Lenguas Aplicadas y Traducción
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora de los estudios de Psicología
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grado en Maestro de Educación Infantil / Maestro de Educación Primaria (Plan de mejora)
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de másteres

CALENDARIO ACADÉMICO

Inicio de la docencia del curso 2016-2017

12 de septiembre de 2016

- Inicio de las clases de todos los cursos del grado en CAFE, todos los cursos del grado Psicología, los 2.^{os}, 3.^{os} y 4.^{os} de los grados en Educación Social, Maestro Educación Infantil y Primaria y el 2.^o, 3.^o y 4.^o del Plan de Mejora de Maestros.

19 de septiembre de 2016

- Inicio del curso de los estudiantes en Traducción e Interpretación.

26 de septiembre de 2016

- Inicio del curso de los estudiantes de 1.^o del grado en Psicología.

26 de septiembre de 2016

- Inicio del curso de los estudiantes de 1.^o de los grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria, Plan de Mejora y Educación Social.

Vacaciones de Navidad

Del 23 de diciembre de 2016 al 8 de enero de 2017, ambos inclusive.

Vacaciones de Semana Santa

Del 10 al 17 de abril de 2017, ambos inclusive.

Días festivos

- Miércoles, 12 de octubre de 2016 - El Pilar
- Lunes, 31 de octubre - Puente
- Martes, 1 de noviembre - Todos los Santos
- Lunes, 5 de diciembre de 2016 - Puente
- Martes, 6 de diciembre de 2016 - La Constitución
- Jueves 8 de diciembre de 2016 - La Inmaculada
- Lunes, 5 de junio de 2017 - Lunes de Pascua Granada (festivo pendiente de aprobación)
- Sábado, 24 de junio de 2017 - San Juan
- Miércoles, 5 de julio de 2017 - San Miguel (fiesta local)
- Lunes, 11 de septiembre de 2017 - Día Nacional

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Objetivos generales

El grado en Psicología tiene por objetivos generales formar profesionales capaces de:

- Analizar, interpretar, comprender y explicar el comportamiento humano.
- Promover el desarrollo y el bienestar de las personas, los grupos, las organizaciones y la sociedad en general.
- Hacer psicodiagnósticos de sus pacientes y desarrollar tratamientos, programas o intervenciones para mejorar su calidad de vida.
- Comprometerse ética y moralmente en su desarrollo profesional.

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Asimismo, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o de trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Se supone que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará, primero a lo largo de sus estudios, y después en su vida profesional.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un educador social, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar una traductora o un intérprete.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que en los estudios en modalidad presencial hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesorado, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Son sesiones centradas en algún o algunos contenidos del programa.

- Las **sesiones de trabajo dirigido** se entienden como horas de actividad de los estudiantes en presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se incluyen las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

Consultad los planes de trabajo de las asignaturas de las titulaciones que se imparten también en modalidad en línea para ver cómo se organiza el trabajo académico en esa modalidad.

El Plan de trabajo

Esta forma de trabajar requiere planificación para que el estudiante pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Por eso el Plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El Plan de trabajo refleja la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que guía para planificar temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El Plan de trabajo es el instrumento que da indicaciones sobre los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el Plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que se deberán realizar en el marco de la asignatura.

El Plan de trabajo se centra básicamente en el trabajo del estudiante y lo orienta para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del Plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede seguir los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, establecer un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de manera continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula". La convocatoria contempla dos periodos diferenciados de evaluación, un primer periodo que comprende las semanas de docencia, incluida la semana de cierre, y un segundo periodo de recuperación.

La evaluación continua se llevará a cabo durante las semanas de docencia y la semana de cierre de las asignaturas. La semana de cierre, situada al final del semestre, es una semana docente especial, ya que no se aportan nuevos contenidos a las asignaturas, pero hay programadas actividades de evaluación para todos los estudiantes (tutorías, devolución de trabajos, presentaciones orales o cualquier actividad de evaluación que preferentemente no sea recuperable).

Durante la semana de recuperación se podrán recuperar todas aquellas actividades de evaluación que hayan sido identificadas en la guía docente como recuperables. El conjunto de actividades a recuperar durante este periodo no puede tener un peso en la evaluación superior al 50% de la asignatura.

En el caso de los másteres, la evaluación se realizará de acuerdo con la normativa específica, que contempla una única convocatoria oficial.

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Es por esta razón que hablamos de dos tipos de evaluación:

- **Evaluación de proceso:** seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado a lo largo de la asignatura. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales (películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del semestre.
- **Evaluación de resultados:** corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (FB)	66
Obligatoria (OB)	111
Optativa (OP)	36
Trabajo de Fin de Grado (TFG)	9
Prácticas Externas (PE)	18
Total	240

PRIMER CURSO		
	Créditos	Tipo
Cambios Evolutivos y Educativos	6,0	FB
Fundamentos de Psicobiología	6,0	FB
Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano	6,0	OB
Historia y Epistemología de la Psicología	6,0	FB
Modern Language. English Skills for Psychology	6,0	FB
Percepción, Atención y Memoria	6,0	FB
Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología	6,0	OB
Psicofisiología	6,0	FB
Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia	6,0	FB
Técnicas de Expresión y Comunicación	6,0	FB

SEGUNDO CURSO

	Créditos	Tipo
Pensamiento y Lenguaje	6,0	FB
Psicología de la Personalidad	6,0	OB
Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud	6,0	FB
Psicología de los Grupos y las Organizaciones	6,0	OB
Psicometría	6,0	OB
Instrumentos y Técnicas Cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología	6,0	OB
Motivación y Emoción	6,0	FB
Psicología de la Salud y Calidad de Vida	6,0	OB
Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos	6,0	OB
Psicología y Contextos Educativos	6,0	OB

TERCER CURSO

	Créditos	Tipo
Diagnóstico y Evaluación Psicológica	6,0	OB
Psicología de la Educación Escolar	6,0	OB
Psicopatología de Adultos	6,0	OB
Psicopatología Infantil y Juvenil	6,0	OB
Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica	6,0	OB
Intervención Psicoeducativa	6,0	OB
Intervención Psicosocial	6,0	OB
Prácticas I	6,0	PE

CUARTO CURSO

	Créditos	Tipo
Métodos de Investigación en Psicología I	3,0	OB
Prácticas II	12,0	PE
Trabajo de Fin de Grado I	3,0	TFG
Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos	6,0	OB
Métodos de Investigación en Psicología II	6,0	OB
Trabajo de Fin de Grado II	6,0	TFG

OPTATIVAS - ITINERARIO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

	Créditos
Neuropsicología y Psicofarmacología	6,0
Psicología Hospitalaria	6,0
Psychology and New Technology	6,0
Sexualidad Humana	6,0
Terapia Familiar y de Pareja	6,0

OPTATIVAS - ITINERARIO EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

	Créditos
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	6,0
Psicología de la Comunicación y la Publicidad	6,0
Psicología de los Movimientos Sociales y el Comportamiento Colectivo	6,0
Psicología Jurídica y Forense	6,0
Resolución de Conflictos	6,0

OPTATIVAS - SIN ITINERARIO

	Créditos
Dificultades de Aprendizaje en el Contexto Escolar	6,0
Diseño Instruccional y Personalización del Currículum	6,0
Intervención en los Trastornos del Desarrollo	6,0
Procesos de Asesoramiento para una Escuela Inclusiva	6,0
Psicogerontología	6,0

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

Cambios Evolutivos y Educativos

Cambios Evolutivos y Educativos

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Verónica Jiménez Perales

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Quiere proporcionar a los estudiantes una comprensión adecuada de los procesos evolutivos y educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo, así como de los contextos de desarrollo en los que se producen estos procesos.

- Potenciar una comprensión adecuada de los procesos evolutivos y educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo.
- Conocer con cierto detalle las ideas propuestas por diferentes marcos teóricos clásicos, que plantean soluciones diferentes en relación al tema que nos ocupa.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar la formación.
- Adquirir y practicar una metodología de trabajo y de estudio propia del aprendizaje significativo, progresivamente autorregulado y autónomo.
- Adquirir las competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo en equipo colaborativo.
- Mostrar actitudes favorables a la regulación y control autónomo del aprendizaje y a la colaboración responsable entre compañeros y tender a promover de manera sistemática la mejora del aprendizaje personal y en equipo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describe, analiza e interpreta de manera adecuada los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas en el ciclo vital, tomando como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

Bloque I. Relaciones entre desarrollo y educación

1. El desarrollo como proceso necesario o como proceso mediado por la educación
2. Las concepciones de las diferencias individuales
3. Desarrollo, aprendizaje, cultura, educación y escolarización

Bloque II. Principales modelos teóricos

1. Modelos psicodinámicos
2. Modelos conductuales
3. Modelos cognitivos
4. Modelos contextuales

Bloque III. Elementos para una caracterización contextual e interaccionista del desarrollo humano

1. Los principales contextos de desarrollo
2. Desarrollo psicológico e interacción educativa

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearán las tareas y los procedimientos siguientes:

1. Tareas de preparación, previas a las sesiones o actividades de la asignatura dedicadas a la discusión de textos o a la realización de actividades de aplicación. Estas tareas serán anunciadas oportunamente por la profesora de la asignatura y tendrán un carácter individual. Deberán presentarse antes de las sesiones de clase de las actividades correspondientes y su presentación se considera requisito imprescindible para la participación en estas actividades. Permitirán alcanzar un máximo de 1 punto en

el conjunto de la asignatura. Estas tareas no son recuperables.

2. Tareas asociadas a las actividades de aplicación (sesiones de trabajo dirigido). Estas tareas serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán un carácter grupal. Permitirán obtener un máximo de 4 puntos en la puntuación global de la asignatura. Estas tareas no son recuperables.
3. La realización de un examen final del conjunto de contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen será individual y se hará en la fecha de la convocatoria oficial. La nota del examen permitirá obtener un máximo de 5 puntos en el conjunto de la asignatura. Esta tarea es recuperable.

La calificación obtenida en la recuperación no podrá superar el aprobado.

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora la totalidad de las tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido ese requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder con esta suma, habrá que haber aprobado el examen (2,5 puntos). Si no se alcanza este mínimo, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO con independencia de todas las demás puntuaciones obtenidas. La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superado el criterio anterior, será de 5 puntos.

Sólo se podrá recuperar la parte correspondiente al examen. El resto no se podrán recuperar.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

Evaluación de resultados

- Tareas de trabajo individual: 1 punto (10%)
- Tareas de trabajo grupal: 4 puntos (40%)
- Prueba escrita: 5 puntos (50%)

BIBLIOGRAFÍA:

-
- Arranz, E.; Oliva, A. *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson, 2004.
 - Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, 2001.
 - Delval, J.A. *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI, 2002.
 - DDAA. *Psicología de l'educació*. Barcelona: Ediuoc, 1998.
 - Miras, M. "Educación y desarrollo". *Infancia y aprendizaje*, 54, 3-17, 1991.
 - Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología del Desarrollo*. Madrid: Alianza, 2002.
 - Rodrigo, M.J.; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza, 1998.
 - Santrock, J.W. *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
 - Shaffer, D. *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson, 2007.

Fundamentos de Psicobiología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Agustí Comella Cayuela
- Assumpció Guillén Font

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos en psicobiología.
- Conocer las bases psicobiológicas del comportamiento humano así como las bases de psicofarmacología.
- Proporcionar los conocimientos básicos de bioquímica, biología celular e histología del sistema nervioso.
- Comprender los procesos fisiológicos de la neurona.
- Interrelacionar la biología y los procesos mentales.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología celulares aplicados al sistema neuroendocrino.
- Aprender a utilizar los términos y conceptos propios de la materia.
- Poder vincular e integrar los conocimientos adquiridos con las otras disciplinas que aborden el estudio de los procesos psicológicos básicos.
- Fomentar el interés por el estudio científico de la conducta.
- Valorar la importancia del aprendizaje de los conocimientos básicos sobre el funcionamiento del sistema nervioso en relación a la psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza, interpreta y sintetiza correctamente la información psicológica en el marco de la psicobiología.
- Demuestra capacidad para la relación interpersonal y el trabajo en grupo.
- Usar métodos directos de intervención sobre los destinatarios.
- Conoce las bases psicobiológicas del comportamiento humano, así como bases de la psicofarmacología.
- Adquiere conocimientos avanzados demostrando una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la psicología.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la psicobiología
 1. Concepto de psicobiología
 2. Antecedentes históricos de la relación conducta-cerebro
 3. Postura actual
2. Neuroendocrinología
 1. Niveles de organización
 2. Integración neuroendocrina
 3. Hormonas
 4. Mecanismos de acción hormonal
 5. Sistema endocrino

6. Sistema neuroendocrino y conducta
3. Neurobiología
 1. Neurona
 2. Características estructurales y funcionales de la neurona
 3. Clasificaciones de las neuronas
 4. Genes y proteínas neuronales
 5. Neuroglia
 6. Características y tipos
 7. Sustancia gris y sustancia blanca
4. Bases del procesamiento de la información en el sistema nervioso
 1. Membrana neuronal en reposo
 1. Características de la membrana: proteínas, canales y bombas
 2. Distribuciones iónicas a través de la membrana, permeabilidades relativas y potenciales de equilibrio iónico
 3. Mantenimiento del potencial de membrana en reposo
 2. Potencial de acción
 1. Generación del potencial de acción: canales regulados por voltaje y umbral
 2. Fases del potencial de acción y períodos refractarios
 3. Características del potencial de acción
 4. Conducción del potencial de acción
 5. Velocidad de conducción
 3. Transmisión sináptica
 1. Tipo de sinapsis
 2. Fases de la neurotransmisión
 3. Receptores ionotrópicos y metabotrópicos
 4. Unión neuromuscular y receptor nicotínico
 5. Comunicaciones excitatorias y comunicaciones inhibitorias
 6. Integración: suma temporal y suma espacial
 7. Modulación: sistemas de segundos mensajeros
 8. Mecanismos de plasticidad sináptica
5. Neuroquímica y psicofarmacología
 1. Neurotransmisores
 2. Tipo de neurotransmisores
 1. Acetilcolina
 2. Monoaminas: dopamina, noradrenalina y serotonina
 3. Aminoácidos: glutamato y GABA
 4. Neuropeptidos: hormonas hipofisarias y opioides
 3. Principios de psicofarmacología
 1. Sedantes, hipnóticos y somníferos
 2. Tratamiento de los trastornos de ansiedad
 3. Fármacos antidepresivos
 4. Neurolépticos
 4. Drogas
6. Embriología y desarrollo estructural del sistema nervioso
 1. Formación del tubo neural, vesículas primarias y vesículas secundarias
 2. Formación de sinapsis y muerte neuronal
 3. Plasticidad del sistema nervioso
7. Organización y divisiones del sistema nervioso
 1. Organización general del sistema nervioso: ejes y planos de referencia
 2. Divisiones del sistema nervioso
 3. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico
 4. Sistema nervioso somático y sistema nervioso vegetativo
 5. El sistema nervioso central
 6. Sistema nervioso periférico

1. Nervios craneales
2. Nervios espinales
7. Sistema nervioso autónomo
 1. Simpático
 2. Parasimpático
8. Protección y vascularización del sistema nervioso central
 1. Las meninges
 2. Sistema ventricular y circulación del líquido cefalorraquídeo
 3. Irrigación del encéfalo: sistema carotídeo y sistema vertebral
 4. Barrera hematoencefálica
9. Organización anatómica del SNC I: médula espinal, tronco del encéfalo y cerebelo
 1. La médula espinal
 1. Sustancia gris: neuronas y circuitos medulares
 2. Sustancia blanca
 1. Vías ascendentes que se originan en la médula espinal
 2. Vías descendentes desde el encéfalo en la médula espinal
 2. El tronco del encéfalo
 1. Aspecto externo del tronco del encéfalo
 2. Organización interna del tronco del encéfalo
 3. Mesencéfalo
 4. Protuberancia
 5. Bulbo raquídeo
 6. Organización anatomofuncional del cerebelo
10. Organización anatomofuncional del SNC II: diencefalo y hemisferios cerebrales
 1. El diencefalo
 2. El hipotálamo
 3. Vías eferentes principales del hipotálamo
 4. El tálamo
 5. Organización interna del tálamo
 6. Conectividad de los núcleos talámicos y características funcionales
 7. Hemisferios cerebrales
 8. Organización interna de los hemisferios cerebrales
 9. Sustancia blanca de los hemisferios cerebrales
 10. Ganglios de la base

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

A lo largo del curso el alumnado realizará varias evaluaciones escritas, individuales que, de acuerdo con un plan de trabajo, le permitirán ir asimilando los contenidos de la asignatura. La evaluación de la asignatura es continua.

La calificación final de la asignatura será el resultado de las notas parciales, en los porcentajes que se indican a continuación:

- Evaluaciones escritas, 60%: se harán 2 pruebas de evaluación continua, una por el bloque de psicobiología (30%) y otra de la parte de neuroanatomía (30%). Para aprobar las evaluaciones escritas se debe obtener el 50% de la nota, es decir, tener un 5 de nota media, siempre y cuando no se obtenga una nota inferior a 4,5 en alguno de los dos bloques. Las pruebas de evaluación constarán de preguntas tipo test de respuesta múltiple. Cada una de las preguntas mal contestadas restan entre 0,33 puntos (examen de 4 respuestas).
En caso de no superar la puntuación de 5, el alumno podrá presentarse al examen del bloque

suspendido en el periodo de recuperaciones. Tener superado los dos bloques es imprescindible para aprobar la asignatura. No se guarda la nota de ningún bloque de un curso para otro.

- La puntuación de las demás actividades es la siguiente, 40%: STD un máximo del 10%, trabajo y exposición en grupos reducidos y/o individualmente 10 + 10% y el examen teórico práctico de la disección 10%. Los alumnos que no entreguen las STD individuales y/o grupales, sin causa justificada, en el plazo notificado en el plan de trabajo, serán consideradas suspendidas (nota de 0) y no serán recuperables (actividades no recuperables). Es imprescindible para aprobar la asignatura realizar las prácticas de disección del laboratorio. Las ausencias no justificadas serán puntuadas como 0.

Es responsabilidad del alumno hacer el seguimiento sobre sus notas parciales de evaluaciones y de las entregas de prácticas, trabajos y STD, en el apartado de notas parciales del campus. Cualquier incidencia/error que se detecte se debe notificar al profesor como máximo 15 días después de publicadas las notas para comprobar si existe cualquier error. Pasado este periodo de tiempo no se hará ninguna rectificación.

Las ausencias en los trabajos en grupo, las presentaciones y las coevaluaciones serán penalizadas con la reducción de un 50% de la nota para el alumno ausente sin causa justificada y un 10% para el resto de los miembros del grupo.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes de la evaluación. Para los alumnos que tengan más del 50% de la asignatura aprobada y no superen la evaluación escrita, podrán recuperarlas presentándose al periodo de recuperaciones de exámenes que vendrá determinado por el calendario que marque la FETCH, una vez finalizado el periodo de lectivo.

Ninguna de las actividades definidas anteriormente podrán ser susceptibles de ser mejoradas una vez aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Harrison. *Principios de medicina interna*, 16.^a ed. McGraw-Hill Interamericana, 2005.
- Tortora, Gerard J. *Principios de anatomía y fisiología*. Buenos Aires: Médica Panamericana, cop. 2006.
- Carlson, N.R. *Fisiología de la Conducta*, 8.^a ed. Madrid: Pearson - Addison Wesley 2006.
- Kolb, Bryan. Whishaw, Ian Q. *Neuropsicología humana*. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana, cop. 2006.
- Purves, D.; Augustine, G.J., Fitzpatrick, D. [et al.]. *Neurociencia*, 3.^a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2007.
- Thibodeau, Gary A. *Anatomía y fisiología*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier, cop. 2007.
- Cardinali, Daniel P. *Neurociencia aplicada: sus fundamentos*. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2007.
- Farreras Rozman. *Medicina interna*, 2 vols. 16.^a ed. Elsevier 2008.
- Bear, Mark F. *Neurociencia: la exploración del cerebro*. Barcelona: Wolters Kluwer, cop. 2008.
- Fox Suart, I. *Fisiología humana*. Madrid: McGraw-Hill cop. 2011.
- Guyton, Arthur C. Hall, John E. *Tratado de fisiología médica*. Barcelona: Elsevier, cop. 2011.
- Carretié Arangüena, Luis. *Anatomía de la mente: emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Pirámide, cop. 2011.
- Costanzo, Linda S. *Fisiología*. Barcelona: Elsevier / [Saunders], cop. 2011.
- Netter, Frank H. *Atlas de anatomía humana*, 5.^a ed. Barcelona: Elsevier Masson, cop. 2011.

Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Pilar Prat Viñolas

OBJETIVOS:

Se trata de la primera asignatura de la materia de psicología social y de las organizaciones y pretende ser una introducción a la materia.

Introduce las orientaciones teóricas y los ámbitos de interés así como la historia de la disciplina.

Trata los procesos psicosociales básicos y los elementos de análisis que ayuden a entender el comportamiento humano desde el punto de vista de la interacción con los demás.

Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre los modelos más relevantes de la psicología social.
- Adquirir conocimientos de los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Tomar conciencia de la repercusión de los procesos sociales y organizativos en el individuo.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención pedagógica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describe, analiza e interpreta adecuadamente los cambios globales y los aspectos fundamentales de los procesos psicosociales y de las interacciones en diferentes contextos.
- Identifica los elementos que intervienen en las relaciones sociales entre las personas.
- Argumenta de forma crítica procesos relacionados con el comportamiento humano y propone intervenciones.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o cooperativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Introducción a la psicología social

- Historia de la psicología social
- Métodos de investigación de la psicología social
- Principales modelos teóricos

Bloque 2. El pensamiento social

- Teoría de la atribución
- Actitudes

Bloque 3. La influencia social

- La identidad social
- La conformidad
- La obediencia
- La influencia de las minorías
- La facilitación social
- La holgazanería social

Bloque 4. Las relaciones sociales

- Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación
- La agresividad
- La atracción interpersonal
- La conducta prosocial

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Para la evaluación del proceso de la asignatura se tendrán en cuenta las actividades realizadas en la clase y el trabajo personal (ejercicios, dinámicas y reflexiones que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas, individuales y/o grupales), que se especificarán en el Plan de trabajo.

También se tendrán en cuenta las tutorías, ya sean individuales o grupales, para hacer el seguimiento del proceso de cada estudiante.

Evaluación de resultados

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal e individual (proceso y resultado): 20%. Este apartado no es recuperable.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 30%. Este apartado no es recuperable.
- Realización de una prueba escrita individual: 50%. Este apartado es recuperable en la semana de recuperaciones fijada en el calendario académico.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente el trabajo en grupo y la prueba escrita. A partir de aquí se calculará la nota final con las ponderaciones indicadas en cada apartado.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Arias Orduña, A.V.; Morales, J.F. (2007). *Psicología social*, 3.ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Baron, R.A.; Byrne, D. (2005). *Psicología social*, 10.ª ed. Madrid: Prentice Hall.
- Hogg, M.A.; Vaughan, G.M. (2010). *Psicología social*, 5.ª ed. Madrid: Panamericana.
- Myers, D.G. (2008). *Exploraciones de la psicología social*, 4.ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G. (2005). *Psicología social*, 4.ª ed. México: McGraw-Hill.
- Sánchez Vidal, A.; Morales, J.F. (2002). *Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall.
- Sabucedo, J.M.; Morales, J.F. (2015). *Psicología social*. Madrid: Panamericana

Complementaria

- Cuesta, U. (2000). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Cuesta, U. (2004). *Psicología social cognitiva de la publicidad*. Madrid: Fragua.
- Garrido, A.; Alvaro, J. L. (2007). *Psicología social: perspectivas psicológicas y sociológicas*, 2.ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson Educación.
- Romay Martínez, J. (2007). *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tordera, N. (2005). *Temes de psicologia social: La interacció individu-societat*. Valls: Cossetània.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J.C. (1999). *Dinàmica de grups i psicologia dels grups*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Historia y Epistemología de la Psicología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Robert Ruiz Bel

OBJETIVOS:

Esta asignatura acompaña a los alumnos a hacer un trayecto no sólo a través del desarrollo histórico de la psicología como una sucesión de hechos y paradigmas sino, sobre todo, a través del análisis de lo que las diferentes teorías y enfoques han aportado a lo que hoy constituye la psicología como disciplina científica. Esto implica acercarse a la construcción, evolución y cambios del pensamiento psicológico de los siglos XIX al XXI.

Objetivos

- Analizar las variables y los elementos que determinan que un sistema de hechos y procesos se convierta en ciencia.
- Reconocer y analizar los diferentes corrientes psicológicas que dan origen al panorama de la psicología actual.
- Identificar los marcos teóricos y/o los principios psicológicos que inspiran las diversas propuestas de psicología aplicada a los ámbitos social, clínico, educativo, laboral, etc.
- Adquirir una visión global de las diferentes corrientes psicológicas que permitan al alumnado reconocer las aportaciones que han hecho y le ayuden a decidir caminos de profundización en el ámbito de la aplicación y de la investigación.
- Desarrollar una actitud integradora a partir del análisis y la profundización de los postulados que proponen las diversas escuelas psicológicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Interpretar las bases epistemológicas de las diferentes corrientes en psicología, considerando sus implicaciones conceptuales aplicadas.
- Analizar críticamente y respetuosa, los fundamentos y las aplicaciones de las diferentes corrientes del ámbito de la psicología.
- Considerar críticamente y razonadamente, la significación de los principales hitos en la génesis y el desarrollo de las diferentes corrientes en psicología, teniendo en cuenta sus propósitos y ámbitos de estudio.
- Interpretar los vínculos entre las diferentes corrientes en psicología y sus desarrollos y diversificación, y sus vínculos con otras disciplinas, a lo largo de la historia.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.

Específicas

- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

CONTENIDOS:

Las competencias de esta asignatura las desarrollaremos a través de los siguientes temas:

1. La historia de la psicología en el contexto histórico y social. Aspectos metodológicos:
 1. Problemas clave que despiertan el interés de la psicología como ciencia y abordaje desde las diferentes perspectivas.
 2. Aproximación a las raíces de la psicología a partir de la contribución que han hecho otras disciplinas al nacimiento, desarrollo y consolidación de la psicología.
 3. Corrientes iniciales del pensamiento psicológico.
2. Las primeras escuelas de la psicología:
 1. El nacimiento de la psicología como ciencia. Las primeras escuelas.
 2. El estructuralismo, la gestalt y la teoría psicoanalítica.
3. La psicología de la conciencia en Europa y Estados Unidos:
 1. Las diferentes psicologías: comparada, funcional, de aplicación profesional.
4. La psicología de la adaptación y la conducta:
 1. Disciplinas orientadas a la modificación, terapia y análisis de conducta. Orígenes y aplicaciones.
5. La psicología cognitiva:

1. El paradigma de la psicología cognitiva.
2. Nuevos paradigmas y tendencias (además de los modelos que se propongan; este punto queda abierto a los intereses del alumnado).

EVALUACIÓN:

Para la evaluación del grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia, se tendrán en cuenta los procesos de aprendizaje y sus resultados. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

Todas las actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de la asignatura son, a la vez, actividades de evaluación. Lo son, también, la participación activa en las tareas que se propongan a nivel individual y/o de grupo, las respuestas a los diversos cuestionarios y ejercicios.

La aportación de los datos solicitados o de las reflexiones de las lecturas a los grupos de discusión que se organicen, exposiciones orales, etc., forman parte de la evaluación continua de la asignatura.

La ponderación de criterios de evaluación queda de la siguiente manera:

- **Evaluación continuada:** evaluación de los procesos y contenidos de trabajo a través del análisis de casos prácticos que se planteen en la clase teórica o en las STD, discusiones en pequeños grupos, tutorías individuales o grupales para el seguimiento de los trabajos, etc.: 40%.
- **Evaluación sumativa:** pruebas escritas que se determinen a lo largo del curso, trabajos finales y presentaciones orales: 60%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Brennan, J.F. (1999). *Historia y sistemas de la psicología*. México: Pearson Educación.
- Brennan, J.F. (2000). *Psicología, historia y sistemas. Lecturas*. México: Pearson Educación.
- Caparrós, A. (1990). *Historia de la psicología*. México: Trillas.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Gardner, H. (1992). *La nueva ciencia de la mente. Cognición y desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Greenwood, J.D. (2011). *Historia de la psicología. Un enfoque conceptual*. México: McGraw Hill.
- Leahey, T.H. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.
- Tortosa, F. (2006). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill.

Modern Language. English Skills for Psychology

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: inglés

PROFESORADO

- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Marta Corominas Salom

OBJETIVOS:

En el contexto global actual, el acceso a la información ha alcanzado una importancia capital. Se calcula que un 80% de la información almacenada en formato electrónico es en lengua inglesa y alrededor de un 50% de todas las publicaciones científicas y académicas escriben en inglés. Por este motivo, en esta asignatura se trabajará la capacidad de extraer, comprender y producir información en lengua inglesa de forma oral y escrita.

El alumnado deberá:

- Adquirir el hábito de consultar documentos escritos y orales en lengua inglesa como fuente de información sobre los temas relacionados con la psicología.
- Adquirir instrumentos, técnicas y estrategias para poder acceder a información en documentos escritos y orales en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar estrategias para expresarse de forma escrita y oral en lengua inglesa.
- Desarrollar su autonomía a la hora de sintetizar y resumir información proveniente de los textos orales y escritos.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales y vocabulario adecuados para el contexto académico y la temática de psicología.
- Desarrollar las habilidades para presentaciones orales en lengua inglesa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Comunica de forma oral y escrita en lengua inglesa.
- Utiliza estrategias para expresarse de forma escrita y oral en lengua inglesa.
- Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario adecuados para el contexto académico y la temática de la psicología.
- Adquiere vocabulario específico en inglés en el ámbito de psicología.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, problemas y soluciones en el ámbito de la psicología.
- Lleva a cabo un trabajo escrito y una presentación oral en el ámbito de la psicología.
- Desarrolla la autonomía para sintetizar y resumir información proveniente de los textos orales y escritos.

- Entiende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados ??en inglés.
- Consulta documentos escritos y orales en lengua inglesa sobre temas relacionados con la psicología.
- Utiliza las herramientas, técnicas y estrategias para poder acceder a información en documentos escritos y orales en lengua inglesa.
- Conoce y utiliza los recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Realiza procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.

CONTENIDOS:

1. Estrategias para la comprensión general de un texto
2. Estrategias para identificar el argumento de un texto y la información específica
3. Estrategias para resumir la información extraída de un texto
4. Estrategias para presentar la información extraída de un texto de forma oral y escrita

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura será continua, a partir del trabajo personal, el trabajo dirigido, las pruebas parciales, la presentación oral, y la participación en el aula.

Evaluación de proceso

- Trabajo personal: preparación, presentación y corrección de los trabajos (lecturas y producciones escritas) de acuerdo con los plazos pactados.
- Trabajo dirigido: el trabajo de preparación correspondiente a la presentación oral, y por escrito, en lengua inglesa de un tema relacionado con la psicología.
- Participación: asistir a las sesiones con el trabajo preparado y participar en las discusiones de los ejercicios de una manera productiva.

Evaluación de resultados

- 2 exámenes parciales: pruebas para evaluar la asimilación del contenido.
- Trabajo en grupo: presentación oral en lengua inglesa de un tema relacionado con la psicología y también entregado en formato escrito. La presentación se hará en grupo, aunque la nota es individual. La nota correspondiente al trabajo escrito es grupal.

La nota final se calcula a través de los siguientes componentes:

- 2 exámenes parciales: 40% (20% cada uno)
- Trabajo en grupo: 30% (15% oral, 15% escrito)
- Actividades evaluables: 20%
- Participación activa en clase: 10%

Para aprobar la asignatura **será necesario aprobar cada uno de los elementos evaluados por separado.**

Los trabajos presentados deben ser inéditos y elaborados por el propio alumno/a.

Recuperación de elementos evaluables

En caso de que uno (o más) de los elementos evaluables no haya alcanzado el nivel exigido durante el transcurso de la asignatura, existe la posibilidad de rehacerlo(s) antes de que acabe el semestre.

Sin embargo, para poder acceder a la recuperación, se deben haber presentado **todos** los trabajos de acuerdo con los plazos previstos. **Cualquier elemento no presentado en el plazo establecido, no será recuperable.**

Las actividades evaluables y/o la parte oral del trabajo en grupo que no han alcanzado una nota de 5 o más en la primera evaluación, se podrán volver a presentar, debidamente reelaborados, durante la semana de cierre de la asignatura. La recuperación de los exámenes y/o del trabajo escrito en grupo se hará durante la semana de recuperación. Cualquier actividad o examen que se recupere, obtendrá una nota máxima de 5.

Las recuperaciones sólo son los alumnos que han suspendido en la primera evaluación. **No se pueden volver a presentar trabajos ya aprobados, o rehacer exámenes, para obtener una nota mejor.**

Si queda suspendido uno (o más) de los elementos evaluables después del periodo de recuperación, se deberá repetir la totalidad de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diccionari: *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès* (2002), Oxford: Oxford University Press.
- Materiales elaborados por el profesorado.

Percepción, Atención y Memoria

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Maria Teresa Segués Morral

OBJETIVOS:

Esta asignatura permite introducir al alumnado en el estudio de tres procesos psicológicos básicos: la percepción, la atención y la memoria. Aunque cada uno de ellos tiene entidad suficiente para ser estudiado en detalle, se ha procurado que la focalización en cada núcleo o proceso no descuidara una aproximación más holística, global y comprensiva que hiciera olvidar la vertebración de los procesos psicológicos en la explicación del comportamiento humano. Sin embargo, se ha pretendido complementar la aproximación conceptual con la vertiente práctica o aplicada del conocimiento.

Objetivos

- Conocer los fenómenos de percepción, atención y memoria: qué son y la función o funciones que cumplen dentro del comportamiento humano.
- Saber identificar los componentes de los procesos perceptivos, atencionales y de memoria desde los modelos teóricos vigentes.
- Razonar científicamente y entender el valor de los datos empíricos y su relación con las explicaciones teóricas.
- Familiarizarse con la investigación y el método científico partiendo de la discusión de experimentos en estas áreas de conocimiento.
- Aplicar el conocimiento a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos, la resolución de problemas, el desarrollo de ejercicios y/o la elaboración de informes escritos, entre otros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza, interpreta y sintetiza la información psicológica en el marco de los procesos psicológicos básicos, en concreto, de la percepción, la atención y la memoria.
- Realiza un análisis y reflexión personal sobre sus propias percepciones, conducta y procesamiento de la información.
- Conoce e identifica los conceptos psicológicos básicos de la materia, que sirven de marco de referencia para los estudios de psicología.
- Comprende los procesos de percepción, atención y memoria y su influencia en el aprendizaje de conductas, a las realidades sociales y en la salud.
- Describe los procesos psicológicos básicos de la percepción, la atención y la memoria en base a las opciones teóricas trabajadas.
- Integra los procesos unos con otros, para tener una visión integradora del psiquismo humano.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en torno a tres bloques temáticos:

Bloque I. Memoria

- ¿Qué es la memoria? Aspectos básicos e introductorios.
- Los sistemas de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y de trabajo y memoria a largo plazo.
- Procesos de la memoria: procesos de codificación y procesos de recuperación de la información.
- El olvido.
- Errores y engaños de la memoria.

Bloque II. Atención

- ¿Qué es la atención?
- Tipo de atención y fenómenos básicos: modelos de filtro, modelos de recursos y procesos automáticos y controlados.
- Las redes atencionales: red de alerta, red ejecutiva y red de orientación.

Bloque III. Percepción

- Sensación y percepción.
- Psicofísica: medida de las sensaciones.
- Percepción visual.
- Organización perceptual, constancias perceptivas, percepción de la profundidad.
- Ilusiones visuales.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto.

Para llevar a cabo esta evaluación se emplearán las tareas y procedimientos siguientes:

1. *Tareas asociadas a las sesiones de trabajo dirigido.* Serán anunciadas y programadas oportunamente por las profesoras de la asignatura. Tendrán carácter individual y/o grupal. Permitirán obtener un máximo de 2,5 puntos en la puntuación global de la asignatura.
2. *La realización de dos pruebas sobre los contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura.* Ambas pruebas serán individuales. Los contenidos de cada prueba serán comunicados oportunamente por las profesoras. Las pruebas tendrán carácter eliminatorio. Conjuntamente, permitirán alcanzar un máximo de 5 puntos en el conjunto de la asignatura.

La evaluación continua requiere que el estudiante asista de manera continua a las clases (teóricas y prácticas), se implique en su desarrollo y realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por las profesoras la totalidad de tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido este requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de sumar la nota obtenida en los diferentes trabajos solicitados y la nota obtenida en las dos pruebas o exámenes individuales. Para poder proceder con esta suma, será necesario haber aprobado cada una de las dos pruebas individuales (2,5 puntos) y obtener una nota no inferior a 2,5 puntos (aprobado) en el conjunto de las actividades asociadas al trabajo dirigido evaluables. Si no se alcanzan estos mínimos, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, será de 5 puntos.

Las puntuaciones obtenidas en los exámenes y/o actividades asociadas al trabajo dirigido, serán únicamente válidas en la convocatoria correspondiente y en ningún caso se podrán mantener para convocatorias posteriores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. & Anderson, M.C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza.
- Castillo, M. D. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide.
- Coren, S.; Ward, L.M. & Enns, J.T. (2001). *Sensación y percepción*. México: McGraw-Hill.
- Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Thompson.
- De la Fuente, J. & Pusada, M. (2015). *La atención*. Barcelona: Editorial UOC.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar*. Barcelona: Ariel.
- Ruíz-Vargas, J. M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis.
- Schacter, D. (2007). *Los siete pecados de la memoria. Cómo olvida y recuerda la mente*. Barcelona: Ariel.

Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Vilardell Molas

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a construir una representación inicial de los grandes ámbitos profesionales de la psicología y de las ocupaciones actuales y de los retos que la psicología tiene para configurarse como una profesión con entidad en sí misma, tanto en los espacios profesionales más consolidados como en los espacios emergentes, adoptando como referente de la reflexión la posición ética del profesional de la psicología y como marco de la reflexión el código deontológico generado por los profesionales de la psicología.

Objetivos

- Reconocer, analizar e interpretar los diferentes perfiles y ámbitos profesionales del psicólogo en nuestra sociedad y las transformaciones que experimentan.
- Identificar los espacios emergentes de intervención en psicología y las demandas de intervención.
- Explicar y asumir la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Analizar y reflexionar en los debates éticos que supone una sociedad plural, democrática y multicultural.
- Conocer el código deontológico de los profesionales de la psicología y comprender la necesidad de aplicar con criterio y adecuación las reglas básicas de la ética profesional a la singularidad de las situaciones que implica la praxis profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce, analiza e interpreta adecuadamente los diferentes perfiles y ámbitos profesionales del psicólogo en nuestra sociedad.
- Explica y asume la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Analiza y reflexiona en los debates éticos que supone una sociedad plural, democrática y multicultural.
- Entiende y aplica con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones las reglas básicas de la ética profesional.
- Conoce el Código Deontológico de los Psicólogos y sus implicaciones profesionales.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea necesario, las reflexiones sobre asuntos de carácter social, científico o ético en el ámbito de la psicología.
- Analiza éticamente situaciones de injusticia y desigualdades y propone medidas de compensación.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral poniendo en relación elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).

Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS:

- Perfiles profesionales y ámbitos de práctica profesional de la psicología.
- Características, funciones, procedimientos y tareas fundamentales:
 1. La práctica profesional en psicología clínica y de la salud.
 2. La práctica profesional en psicología de la educación.
 3. La práctica profesional en psicología del trabajo, organizaciones y recursos humanos.
 4. La práctica profesional en psicología de la intervención social.
- Los ámbitos emergentes de la intervención psicológica en la sociedad actual.
- El código deontológico de la psicología.
- Ética en la práctica profesional de la psicología y el proceso de toma de decisiones éticas en psicología: Estudio de casos.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Para la evaluación de proceso se tendrán en cuenta la realización de las actividades desarrolladas en clase y el trabajo e implicación personal en la dinámica de clase (ejercicios, dinámicas, reflexiones y trabajos que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas, individuales y/o grupales) que se especificarán en el Plan de Trabajo. También se tendrán en cuenta las tutorías, ya sean individuales o grupales, para hacer el seguimiento del proceso de cada estudiante.

Evaluación de resultados

La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

1. Realización de dos trabajos individuales de síntesis de los dos grandes bloques de contenido de la asignatura a presentar en las condiciones y plazos fijados (30% de la nota de la asignatura). Las síntesis que obtengan una calificación de no apto podrán recuperarse en una evaluación complementaria (que se programará según los criterios establecidos por cada facultad y que se hará pública con suficiente antelación). La no presentación en las condiciones y plazos fijados de las dos síntesis conllevará que la evaluación de la asignatura sea de SUSPENSO.
2. Realización de una prueba individual al final del semestre sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados a lo largo del semestre (40% de la nota de la asignatura). Se podrá recuperar esta prueba escrita en una evaluación complementaria (que se programará según los criterios establecidos por cada facultad y que se hará pública con suficiente antelación). La no presentación a la prueba individual en las condiciones y plazos fijados comportará que la evaluación de la asignatura sea de SUSPENSO.
3. Elaboración de trabajos en equipo para cada una de las áreas temáticas de contenido de la asignatura, según las indicaciones que se concretarán en el Plan docente y al inicio de cada tema concreto (30% de la nota de la asignatura). Los criterios de evaluación de estos trabajos pueden incluir una evaluación del proceso de elaboración, del contenido y/o de la exposición. Tendrán una nota de equipo y una nota individual. Se podrán recuperar en una evaluación complementaria (que se programará según los criterios establecidos por cada facultad y que se hará pública con suficiente antelación), aquellos trabajos presentados dentro de los plazos fijados y que hayan obtenido la calificación de no apto. La no presentación en las condiciones y plazos fijados de, como mínimo, el 75% de los trabajos, comportará que la evaluación de la asignatura sea de SUSPENSO.

Para aprobar la asignatura, será necesario obtener un mínimo de cinco puntos en la suma de las puntuaciones obtenidas en los tres ámbitos de evaluación y lograr también una puntuación no inferior al 40% en los tres ámbitos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bartram, D.; Roe, R.A. (2005). "Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology". *European Psychologist*, 10 (2), 93-102.
- Bermejo, V. (2001). *Metacódigo de Ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA)*. Infocop, 80.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). *Perfiles profesionales*. Madrid: COP. Recuperado de <http://www.cop.es/perfiles/contenido>
- Colegio Oficial de Psicólogos de España (2004). *Ética y deontología para psicólogos*. Madrid: COPE. Recuperado de <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). *Ética y deontología en la práctica psicológica*. COP Madrid.
- Chamarro Lusa, A. (coord) (2007). *Ètica del psicòleg.resultats: Barcelona. Editorial UOC*.
- De la Corte, L.; Blanco, A.; Sabucedo, J.M. (eds.) (2004). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria.

- Del Rio, M.C. (2003). "Monográfico sobre ética profesional y psicología". *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, vol. XXIV (1-2), 2002.
- França Tarragó, Omar (2012). *Manual de psicoética*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Freixa, M. (Coord.) (2005). *Libro blanco. Título de grado en Psicología*. Madrid: ANECA.
- Tikkanen, T. (2006). "The Present Status and Future Prospects of the Profession of Psychologists in Europe". *European Psychologist*, 11 (1) 71-75.
- Sánchez Vidal, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.
- Wadeley, A.; Blasco, T. (1995). *La ética en la investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona: Ariel.

Psicofisiología

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Agustí Comella Cayuela

OBJETIVOS:

La asignatura sirve para que el estudiante sea capaz de reconocer y describir la anatomía del sistema nervioso del ser humano y el funcionamiento, tanto a nivel macroscópico como microscópico, de las diferentes estructuras que lo constituyen y su implicación en los diferentes sistemas del cuerpo humano. Esto permitirá que el estudiante conozca y domine las bases anatómicas y fisiológicas que determinan la conducta, condicionan las actividades motrices, las emociones y otros procesos mentales, lo que constituye el objetivo general de la asignatura.

Como objetivos concretos, se proponen los siguientes:

- Identificar y reconocer las principales características neuroanatómicas y neurofisiológicas de los procesos sensoriales y sensoriomotrices.
- Comprender, explicar y describir cómo el cerebro analiza y procesa la información del entorno a través de las representaciones mentales, planifica la conducta y elabora una respuesta.
- Describir el control neural y hormonal de diferentes conductas motivadas como el hambre, la sed, el estrés y las conductas sexuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza, interpreta y sintetiza correctamente la información psicológica en el marco de la psicobiología.
- Demuestra capacidad para la relación interpersonal y el trabajo en grupo.
- Usa métodos directos de intervención sobre los destinatarios.
- Conoce las bases psicobiológicas del comportamiento humano, así como bases de la psicofarmacología.
- Adquiere conocimientos avanzados demostrando una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la psicología.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

1. Sistemas funcionales cerebrales:
 1. Unidades funcionales básicas del cerebro humano.
 2. Sistemas de activación cerebral.
 3. Sistemas de control de la homeostasis.
 4. Corteza cerebral y funciones superiores.
 5. Sistema límbico.
 6. Sistemas sensoriales.
 7. Sistema motor.
2. Corteza cerebral y organización de los sistemas funcionales:
 1. Estructura de la corteza cerebral.

2. Neocorteza. Áreas de la neocorteza.
 3. Tipología de la corteza cerebral: primaria, de asociación unimodal y de asociación multimodal.
 4. Fibras de asociación cortical.
 5. Relaciones entre las estructuras hemisféricas y vías eferentes.
 6. Proyecciones descendientes de la corteza cerebral.
 7. Organización e integración de los sistemas funcionales.
3. Sistema límbico: Cerebro emotivo:
 1. Sistemas neurales de las emociones.
 2. Agresión y violencia.
 3. Estrés.
 4. Conductas adictivas y circuitos de recompensa del cerebro:
 1. Circuitos de recompensa del cerebro.
 2. Principios básicos de la acción de las drogas.
 3. Papel del aprendizaje en la tolerancia a las drogas y efectos de la abstinencia de drogas.
 4. Cinco drogas que se consume habitualmente.
 5. Mecanismos nerviosos de la adicción.
 4. Fisiología del estrés y la enfermedad:
 1. Bases fisiológicas del estrés.
 2. Biopsicología de la emoción.
 3. Miedo, defensa y agresión.
 4. Estrés y trastornos psicosomáticos.
 5. Trastornos afectivos: depresión y manía.
 5. Fisiología sensorial: receptores sensitivos y circuitos neuronales para el procesamiento de la información.
 1. Principios de fisiología sensorial:
 1. Receptores sensoriales y la transducción.
 2. Vías sensoriales.
 3. Procesamiento de la información y coordinación central.
 2. Cuantificación de la energía estimular.
 3. Duración y localización de la estimulación.
 4. Codificación de la intensidad.
 5. Codificación de la duración de la estimulación.
 6. Localización y modulación/amplificación de la estimulación.
 6. Sistema somatosensorial: tacto, dolor y temperatura:
 1. Organización anatómica del sistema somatosensorial:
 1. Receptores somatosensoriales.
 2. Vías ascendentes.
 3. Corteza somatosensorial.
 2. Procesamiento cortical.
 3. Percepción del dolor: mecanismos neurofisiológicos.
 4. Sistemas de analgesia.
 5. Vías descendentes de control del dolor.
 6. Analgesia opiácea.
 7. Modulación de la transmisión nociceptiva.
 8. Trastornos y lesiones.
 7. Sistemas sensoriales especiales:
 1. Sistema visual:
 1. Organización anatómica del sistema visual.
 2. La retina. Células fotorreceptoras: bastones y conos.
 3. Rodopsina. Los pigmentos visuales del color.
 4. Campos receptivos. Funciones de los campos receptivos.
 5. Procesamiento de la información visual.
 6. Interacción binocular y percepción de la profundidad.
 7. Teoría tricromática o teoría Young-Helmholtz.

8. La percepción visual.
9. La privación visual.
2. Sistema auditivo y equilibrio:
 1. Organización anatómica del sistema auditivo.
 2. Funciones del oído.
 3. Mecanismos de la audición.
 4. Codificación neural del sonido.
 5. Sentido del equilibrio: sistema vestibular.
 6. Vías y centros vestibulares.
 7. Funciones del sistema vestibular.
 8. Reflejos vestibulares.
3. Sistemas sensoriales químicos: el gusto y el olfato:
 1. Quimiorreceptores.
 2. Organización anatómica del sistema gustativo.
 3. El gusto: dulce, amargo, salado, ácido y umami.
 4. Funciones biológicas del gusto.
 5. La transducción gustativa.
 6. Procesamiento neural del gusto.
 7. El olfato.
 8. Organización anatómica del sistema olfatorio.
 9. Funciones biológicas del olfato.
 10. Codificación neural del olor.
8. Introducción a los sistemas efectores:
 1. Órganos efectores.
 2. Contracción muscular.
 3. Unión neuromuscular
 4. Receptores sensoriales de los músculos:
 1. Husos musculares.
 2. Órganos tendinosos de Golgi.
 3. Diferencias funcionales de los receptores musculares.
 4. Control eferente de los husos musculares.
 5. Reflejos medulares.
 6. Circuito neural del reflejo miotático o de estiramiento.
 7. Reflejos polisinápticos: reflejo de retirada.
9. Bases neurales del control motor:
 1. Estructuras implicadas en el control motor: corteza cerebral, cerebelo, ganglios basales, médula espinal, tronco del encéfalo.
 2. Áreas motoras de la corteza cerebral.
 3. Función del área motora primaria.
 4. Sistemas motores descendientes: tratos corticoespinal, corticobulbares.
 5. Vías descendientes del tronco del encéfalo.
 6. Localización de las lesiones responsables de pérdida de fuerza muscular.
10. Ritmos biológicos:
 1. Sueño y vigilia. Funciones y alteraciones.
 2. Mecanismos neurológicos del sueño.
 3. El reloj circadiano del sueño: mecanismos neurológicos y moleculares.
 4. Movimientos oculares durante el sueño.
 5. ¿Por qué dormimos?
 6. Efectos de la reducción/privación del sueño durante períodos prolongados.
 7. Fármacos que afectan el sueño.
 8. Trastornos del sueño.
11. Biopsicología de la ingesta:
 1. Digestión y flujo energético.
 2. Teorías sobre el apetito y la ingesta: punto de ajuste ante incentivos positivos.

3. Factores que determinan qué, cuándo y cuánto comemos.
4. Estudios fisiológicos sobre el apetito y la saciedad.
5. Regulación del peso corporal: puntos de ajuste ante puntos de equilibrio.
6. Regulación del equilibrio hídrico del cuerpo.
7. Deshidratación celular y hipovolemia.
8. Bebida y saciedad.
9. La obesidad humana.
10. La anorexia nerviosa.
12. Conducta sexual. Regulación neuroendocrina:
 1. Sistema neuroendocrino.
 2. Esteroides sexuales.
 3. Hormonas y desarrollo sexual.
 4. Desarrollo de diferencias sexuales en el cerebro.
 5. Hormonas perinatales y desarrollo del comportamiento.
 6. Pubertad, hormonas y desarrollo de las características sexuales secundarias.
 7. Tres casos de desarrollo sexual humano excepcional.
 8. Efectos de las hormonas gonadales sobre los adultos.
 9. Abuso de esteroides anabolizantes.
 10. El hipotálamo y el comportamiento sexual.
 11. Orientación sexual, las hormonas y el cerebro.
13. Lesiones cerebrales humanas y modelos animales:
 1. Causas de las lesiones cerebrales:
 1. Trastorno cerebrovasculares.
 2. Traumatismo craneoencefálico cerrado.
 3. Infecciones cerebrales.
 4. Las neurotoxinas.
 5. Factores genéticos.
 2. Muerte celular programada.
 3. Enfermedades neuropsicológicas:
 1. Enfermedad de Parkinson.
 2. Enfermedad de Huntington.
 3. Esclerosis múltiple.
 4. Enfermedad de Alzheimer.

EVALUACIÓN:

A lo largo del curso el alumnado realizará diversas evaluaciones liberadoras, escritas e individuales, que de acuerdo con un plan de trabajo le permitirán ir logrando los contenidos de la asignatura. La evaluación de la asignatura es continua.

La calificación final de la asignatura será el resultado de las notas parciales, en los porcentajes que se indican a continuación:

Evaluaciones escritas (60%)

Se harán 2 pruebas de evaluación continua, la primera es liberadora de materia. Las pruebas de evaluación constarán de preguntas tipo test de respuesta múltiple. Cada una de las preguntas mal contestadas restan entre 0,33 puntos (examen de 4 respuestas).

Los alumnos que no superen el 50% de las pruebas de evaluación, es decir, que no aprueben al menos un examen, no tendrán derecho a ir a las pruebas de recuperación. En caso de superar la puntuación, el alumno podrá presentarse a la siguiente evaluación. Tener superado el último examen es imprescindible para aprobar la asignatura. No se guarda la nota de prueba intermedia, dada la evaluación continua de la asignatura. En caso de suspender la última evaluación, el alumno podrá presentarse al examen de la

materia en el periodo de recuperaciones, siempre y cuando tengan más del 50% de la asignatura aprobada.

En caso de no superar la puntuación, el alumno podrá presentarse a la siguiente evaluación. Tener superado el último examen es imprescindible para aprobar la asignatura. No se guarda la nota de ninguna prueba intermedia, dada la evaluación continua de la asignatura. En caso de suspender la última evaluación, el alumno podrá presentarse al examen de la materia en el periodo de recuperaciones, siempre y cuando tengan más del 50% de la asignatura aprobada.

Evaluaciones de las demás actividades (40%)

STD un máximo del 10%, trabajo y exposición en grupos reducidos, 20 + 10%. Los alumnos que no entreguen las STD individuales y/o grupales, sin causa justificada, en el plazo notificado en el plan de trabajo, las tendrán suspendidas (nota de 0) y no serán recuperables (actividades no recuperables). Las ausencias en los trabajos en grupo, las presentaciones y las coevaluaciones serán penalizadas con la reducción de un 50% de la nota por el alumno ausente sin causa justificada y un 10% para el resto de los miembros del grupo.

Es responsabilidad del alumno hacer el seguimiento sobre sus notas parciales de evaluaciones y de las entregas de prácticas, trabajos y STD, en el apartado de notas parciales del campus. Cualquier incidencia/error que se detecte se debe notificar al profesor como máximo 15 días después de publicadas las notas para comprobar si existe cualquier error. Pasado este periodo de tiempo no se hará ninguna rectificación.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes de la evaluación. Para los alumnos que tengan más del 50% de la asignatura aprobada y no superen la evaluación escrita, podrán recuperarlas presentándose al periodo de recuperaciones de exámenes que vendrá determinado por el calendario que marque la FETCH, una vez finalizado el periodo de lectivo.

Ninguna de las actividades definidas anteriormente podrán ser susceptibles de ser mejoradas una vez aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

-
- Bear, Mark F. *Neurociencia: la exploración del cerebro*. Barcelona: Wolters Kluwer, cop. 2008.
 - Cardinali, Daniel P. *Neurociencia aplicada: sus fundamentos*. Madrid: Médica Panamericana, cop. 2007.
 - Carlson, N.R. *Fisiología de la conducta*, 8.ª ed. Madrid: Pearson - Addison Wesley 2006.
 - Carretié Arangüena, Luis. *Anatomía de la mente: emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Pirámide, cop. 2011.
 - Costanzo, Linda S. *Fisiología*. Barcelona: Elsevier / [Saunders], cop. 2011.
 - Farreras Rozman. *Medicina interna*, 2 vols. 16.ª ed. Elsevier, 2008.
 - Fox Suart, I. *Fisiología humana*. Madrid: McGraw-Hill cop. 2011.
 - Guyton, Arthur C. *Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana, cop. 1994.
 - Guyton, Arthur C. Hall, John E. *Tratado de fisiología médica*. Barcelona: Elsevier, cop. 2011.
 - Harrison. *Principios de medicina interna*, 16.ª ed. McGraw-Hill Interamericana, 2005.
 - Kolb, Bryan. Whishaw, Ian Q. *Neuropsicología humana*; Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana, cop. 2006.
 - Netter, F.H. *Atlas de anatomía humana*. Barcelona: Masson, 2003.
 - Purves, D.; Augustine, G.J., Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; Lamantia, A-S.; Mcnamara, J.O.; Williams, S.M. *Neurociencia*, 3.ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2007.
 - Thibodeau, Gary A. *Anatomía y fisiología*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier, cop. 2007.
 - Tortora, Gerard J. *Principios de anatomía y fisiología*. Buenos Aires: Médica Panamericana, cop. 2006.

Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Maria Núria Padrós Tuneu

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo de los niños, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas durante los doce primeros años de vida. También pretende aportar conocimientos sobre los contextos de desarrollo.

Objetivos

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los cambios y los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico de los niños.
- Describir, analizar e interpretar los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas, teniendo como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar su formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saber comunicar de forma oral y escrita.
- Adquirir habilidades cooperativas en la realización de trabajos en equipo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describe, analiza e interpreta de forma adecuada los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas en el ciclo vital, tomando como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Planifica y gestiona la información para resolver problemas e identificar necesidades personales y grupales relacionadas con el desarrollo psicológico.
- Planifica, elabora y evalúa planes y estrategias de intervención psicológica relacionadas con el desarrollo psicológico de las personas en el ciclo vital.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

Bloque I: El desarrollo prenatal y el bebé

- El desarrollo prenatal
- El nacimiento
- Los reflejos
- Los sentidos

Bloque II: El desarrollo durante los dos primeros años de vida

- El desarrollo psicomotor
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo comunicativo y lingüístico

Bloque III: El desarrollo de los dos a los seis años

- El desarrollo psicomotor
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo comunicativo y lingüístico
- El desarrollo moral

Bloque IV: El desarrollo de los seis a los doce años

- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo comunicativo y lingüístico
- El desarrollo moral

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades en clase y de trabajo personal (lecturas y comentario de textos o de audiovisuales) y el trabajo en grupo. Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del trabajo en grupo.

En cuanto a la evaluación de resultados se hará a partir del trabajo individual y una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

La nota final se calculará a partir de los siguientes porcentajes:

- Actividades realizadas en clase: 15%
- Trabajo en grupo: 30%
- Trabajo individual: 10%
- Prueba escrita: 45%

Para poder hacer media, tanto el examen como el trabajo en grupo deberán estar aprobados. En el plan de trabajo se concretarán los plazos de recuperación de los apartados siempre que la normativa lo permita. El trabajo en grupo no es recuperable. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, F. (coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J.A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1990). *Escritos per a educadors: Jean Piaget i la psicologia genètica*. Vic: Eumo Editorial.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Vygotskii, L.S. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo Editorial.
- Vygotskii, L.S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson.
- Arranz, E.; Oliva, A. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.

Complementaria

- Harris, P.L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Delval, J. (1990). *Creecer y pensar*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books
- Triadó, C. (1993). *Psicología evolutiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J.L. (2003). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Sadurní, M.; Rostan, C.; Serrat, E. (2002). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.

Técnicas de Expresión y Comunicación

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordina Coromina Subirats
- Pol Serrabassa Puntí
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJETIVOS:

Técnicas de Expresión y Comunicación dota al alumnado de las herramientas necesarias para garantizarle un nivel de competencia lingüística y comunicativa para que se pueda comunicar con eficacia y precisión en el ámbito académico y profesional. Es una asignatura transversal, que se vincula con otras asignaturas del grado, en la medida que trabaja las herramientas para producir, comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional en lengua catalana.

Específicamente, se trata de que el alumnado:

- Desarrolle estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, y lo sepa documentar, fundamentar y comunicar de forma oral y escrita.
- Conozca y utilice los diferentes géneros discursivos, orales y escritos, propios de los ámbitos universitario y profesional.
- Aprenda a utilizar la lengua con rigor lingüístico (estándar oral y escrito de la lengua catalana) y formal (convenciones establecidas por la disciplina y la profesión).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Produce textos orales y escritos adecuados a la profesión de psicólogo.
- Colabora con otros alumnos en la planificación y producción de textos orales y escritos.
- Evalúa fuentes escritas y orales para la producción de conocimiento.
- Se muestra crítico y autocrítico a través de la reflexión metalingüística.
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán. (CT6)
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical adecuados a la profesión del psicólogo. (CT6)
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la psicología.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.

Específicas

- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

Básicas

- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

CONTENIDOS:

1. La competencia comunicativa oral y escrita:
 1. El/la profesional de CAFD y la comunicación.
 2. La escritura académica. Definición, objetivos de escritura y tipo de destinatario en relación con:
 - el conocimiento,
 - el proceso de enseñanza-aprendizaje,
 - los requerimientos de la universidad, y
 - la comunicación
 3. Registro coloquial respecto del registro formal: características en contraste.
2. El proceso de composición textual:
 1. Planificación: Objetivo de escritura, destinatario. Representación de la tarea.
 2. Textualización: Recontextualización. Anticipaciones del destinatario.
 3. Revisión: Revisiones de contenido; revisiones de forma. Guías de revisión.
3. El texto académico:
 1. Adecuación textual. Partes del texto y funcionalidad.
 2. Coherencia textual: Organización de la información y progresión temática. Puntuación y párrafos.
 3. Cohesión textual: Mecanismos de referencia, cláusulas de relativo, nominalizaciones, conectores y marcadores de orden.

4. Intertextualidad: Citaciones directas, citaciones indirectos. Obstrucción del plagio.
 5. Aspectos convencionales.
4. El discurso oral formal:
1. Estructura básica. Proceso de planificación.
 2. Fluidez lingüística. Aspectos no verbales.
 3. Estrategias de captación de la atención. Soportes visuales.
 4. Ensayo y autoconfrontación.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

La evaluación de la asignatura es continua. A lo largo del semestre los alumnos deben realizar tres bloques de actividades: bloque 1, tareas orales y escritas; bloque 2, proyecto de escritura, y bloque 3, dos pruebas parciales, que, de acuerdo con el plan de trabajo, le permitirán ir logrando los contenidos de la asignatura. La profesora hará un seguimiento permanente. Habrá, también, la lectura obligatoria de un libro, como mínimo. Hay que tener en cuenta que:

- Todas las producciones, tanto orales como escritas, se deben hacer en lengua catalana.
- Se deben aprobar todos los bloques por separado (tareas orales y escritas, proyecto de escritura y pruebas parciales).
- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, de normativa o de expresión (más de diez errores diferentes) se considerará no superada.
- Consultar semanalmente el aula virtual de la asignatura.

Bloque I: Tareas orales y escritas: 50%.

- Las tareas orales y escritas son actividades breves de carácter individual o en grupo.
- Se harán tres tareas de evaluación durante el semestre (informe, crítica y comunicación oral); cada tarea contará un 10% de la nota global de este bloque.
- Las tareas no hechas o no presentadas en el plazo previsto equivaldrán a un 0 y no se podrán entregar posteriormente.

Bloque II: Proyecto de escritura

- El proyecto de escritura consiste en elaborar un texto académico a partir de una o más lecturas. Su valor es un 30% de la nota de la asignatura.
- El proyecto no hecho o no presentado en el plazo previsto equivaldrá a un 0 y no se podrá entregar posteriormente.
- Si se suspende el proyecto, se podrá recuperar durante el periodo de recuperaciones del semestre.

Bloque III: Pruebas parciales

- Las pruebas escritas son actividades individuales en que el estudiante evidencia su proceso de aprendizaje.
- Se harán dos pruebas escritas. Una se hará aproximadamente a medio semestre (valdrá un 25% de la nota global de este bloque) y la otra, al final del semestre (valdrá un 75% de la nota global de este bloque).
- Para aprobar este bloque, será necesario que la nota resultante de ambos parciales sea un 5, como mínimo, y siempre que el segundo parcial esté aprobado.

Evaluación de resultados

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La calificación final será el resultado de las tres notas obtenidas de los tres bloques, que hay que tener aprobados por separado, y en los porcentajes que se indican a continuación:

- Bloque I: **Tareas orales y escritas: 50%**. Resultados de aprendizaje 29.1 y 29.2.
- Bloque II: **Proyecto de escritura, 30%**. Resultados de aprendizaje 33.1 y 34.
- Bloque III: **Pruebas parciales escritas, 40%**. Resultados de aprendizaje 33.1 y 34.

Recuperación

- Se podrá recuperar el proyecto de escritura durante el periodo recuperación, siempre que se haya presentado dentro del plazo fijado, al final del semestre.
- Un no presentado no se puede recuperar.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Casas, M., Castellà, Josep M.; Vilà Santasusana, M. (2016). *Els secrets de parlar en públic. Guia pràctica*. Vic: Eumo Editorial.
- Cassany, D. (2007). *Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empúries.
- Cuenca, M. J. (2008). *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera.
- Sancho, J. (2014). *Com escriure i presentar el millor treball acadèmic*. Vic: Eumo Editorial.
- Willingham, D. T. (2011). *Per què als nens no els agrada anar a l'escola? Les respostes d'un neurocientífic al funcionament de la ment i les seves conseqüències a l'aula*. Barcelona: Graó.

Complementaria

- *Argumenta: recurs per treballar les competències lingüístiques i comunicatives en l'àmbit acadèmic i professional* [en línia]: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert
- Baró, T. (2011). *Parlar i convèncer. Receptes per a fer bones presentacions en públic*. Barcelona: Serbal.
- Carlino, P. (2004). *El proceso de escritura académica. Cuatro dificultades en la enseñanza universitaria*. *Educere*, 26, 321-327.
- Cassany, D. (2002). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
- Castellanos i Vila, J. A. (1997). *Quadern: normativa bàsica de la llengua catalana*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Castellanos i Vila, J. A. (2007). *Manual de pronunciació: criteris i exercicis d'elocució*. Vic: Eumo, 2004. Barcelona: Empúries.
- Català a Internet, *Aprende*. Direcció General de Política Lingüística, Generalitat de Catalunya [en línia]: <http://www.parla.cat>
- Coromina, E. (2008). *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou.
- Creme, P. i Lea, M. R. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.
- Cuenca, M. J. (2003). *Sintaxi catalana*. Barcelona: UOC.
- *Diccionari de la llengua catalana*, de l'Institut d'Estudis Catalans, 2.^a edició [en línia]: <http://www.iec.cat>
- Serveis Lingüístics de la Universitat de Vic [en línia]: <http://sl.uvic.cat>
- TERMCAT, centre de terminologia catalana [en línia]: <http://www.termcat.cat>

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

Pensamiento y Lenguaje

Pensamiento y Lenguaje

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán, inglés

PROFESORADO

- Conchi San Martín Martínez
- Llorenç Comajoan Colomé

OBJETIVOS:

Esta asignatura se ocupa de los procesos del lenguaje y del pensamiento y de las relaciones que se establecen entre ambos procesos. Por un lado, la psicología del lenguaje profundiza en los procesos implicados en la comprensión y expresión del lenguaje humano. Por otra parte, la psicología del pensamiento estudia las operaciones que sirven de base a la actividad humana que llamamos razonamiento. Durante la asignatura, se estudiarán las diferentes interacciones entre lenguaje y pensamiento en varias teorías psicolingüísticas.

Los objetivos de la asignatura son:

- Reflexionar sobre la importancia del lenguaje y de la comunicación en la constitución como sujetos.
- Familiarizarse con los marcos teóricos en lingüística, adquisición del lenguaje y cognición.
- Familiarizarse con los marcos de investigación y metodología en lingüística y cognición/pensamiento.
- Reflexionar sobre las relaciones entre lenguaje y pensamiento en niños/as y adultos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

A partir del trabajo de esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de:

- Reflexionar sobre el origen del lenguaje y de la comunicación.
- Conocer los principales posicionamientos experimentales asociados al reconocimiento de la palabra oral y escrita y los modelos teóricos que le dan apoyo.
- Profundizar en los procesos de comprensión y expresión de las oraciones y del discurso, en su relación con el procesamiento semántico y las principales corrientes de investigación.
- Conocer los procedimientos de investigación más utilizados en el estudio de la adquisición del lenguaje y el desarrollo del pensamiento.
- Muestra actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS:

Los contenidos de la asignatura se organizan en dos bloques temáticos. El primer bloque se centra en el concepto de lenguaje (varias perspectivas, principales controversias, etc.) y se estudian cuestiones relativas a la adquisición del lenguaje. A continuación se presenta el concepto de pensamiento y se profundiza en las interrelaciones entre lenguaje y pensamiento. La asignatura se estructura en dos bloques principales:

Bloque 1: Lenguaje, lingüística y psicología

- Definición de lengua y variedades lingüísticas según diferentes enfoques teóricos
- Lenguaje y comunicación: comunicación no verbal y adquisición del lenguaje

Bloque 2: Lenguaje y pensamiento

- Definición de pensamiento según diferentes enfoques
- Lenguaje y pensamiento en niños y adultos
- La relación entre lenguaje y pensamiento en diferentes enfoques teóricos y metodológicos: la hipótesis de Sapir-Whorf y sus críticas

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se desglosa de la siguiente manera:

- Pruebas escritas:
 - Examen 1: 20%
 - Examen 2: 20%
- Trabajos escritos:
 - Primer bloque de trabajo/s: 30%
 - Segundo trabajo (actividad final): 20%
- Actividades en clase: 10%

No se contempla la posibilidad de realizar actividades extra que conlleven mejora en la nota final obtenida. En el programa docente de la asignatura (catalán/inglés) se detallará el contenido de las actividades, tipología de los trabajos (grupales o individuales), así como las actividades susceptibles de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Bjorklund, D. (2005). *Children's thinking*. Belmont: Wardsworth.
- Carroll, D. (2008). *Psychology of language*. Belmont: Thompson.
- Cortés, M. (2006). *Introducció a la psicologia del llenguatge i de la comunicació*. Barcelona: Publicacions UB.
- Deutscher, G. (2010). *Through the language glass. Why the world looks different in other languages*. New York: Henry Holt.
- Forrester, M. A. (1997). *Psychology of Language. A critical introduction*. Londres: Sage Publications.
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. *An introduction to language*. Boston: Thompson.
- Gentner, D.; Goldin-Meadow, S. (2003). *Language in Mind. Advances in the Study of Language and Thought*. Massachusetts: MIT Press.
- Gumperz, J., & Levinson, S. (1996). *Rethinking linguistic relativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harley, T. (2008). *The psychology of language: from data to theory*. New York: Psychology Press.
- Harley, T. (2010). *Talking the talk: language, psychology and science*. New York: Psychology Press.
- Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Lightbown, P., & Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Lund, N. (2003). *Language and thought*. London: Routledge.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- Scovel, T. (1998). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Soler, O. et al. (2006). *Psicologia del llenguatge*. Barcelona: UOC
- Warren, P. (2013). *Introducing psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Visor.

Psicología de la Personalidad

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Àngel Serra Jubany

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivo general facilitar el conocimiento de los modelos de personalidad que se han elaborado para describir y explicar la conducta de las personas. Ofrece la posibilidad de aplicar los conocimientos aportados desde la ciencia de la personalidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el ámbito clínico y al de las organizaciones. Facilita la aplicación y comprensión práctica del funcionamiento de la personalidad a través de la confección de informes psicológicos y de ejercicios prácticos que permitan la evaluación, la explicación y la descripción de la personalidad. Esta asignatura guarda una mayor afinidad teórica y metodológica con el módulo de *Psicología Clínica y de la Salud*, así como con el de *Métodos de Investigación y de Intervención Profesional en Psicología* y la asignatura de *Historia de la Psicología*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza diferentes métodos para el análisis, estudio y evaluación de la personalidad.
- Muestra habilidades para decidir el uso de instrumentos a utilizar para estudiar, analizar y evaluar la personalidad.
- Reflexiona entorno a los diferentes enfoques y modelos de aproximación de la personalidad.
- Identifica las bases biológicas de la personalidad.
- Elabora informes de personalidad ajustados a los diferentes criterios requeridos.
- Muestra actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la psicología de la salud
2. Evaluación de la personalidad, medida y diseños de investigación
3. Bases biológicas de la personalidad
4. Dimensión disposicional de la personalidad
5. Aproximación psicoanalítica de la personalidad
6. Aproximación fenomenológica de la personalidad
7. Aproximación cognitiva social de la personalidad
8. Personalidad y adaptación

EVALUACIÓN:

Para la *evaluación de proceso* de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de las sesiones de trabajo dirigido (STD) y elaboración de un informe de la personalidad (la entrega de todas las actividades de evaluación es improrrogable).

Para la *evaluación de los resultados* se realizarán dos exámenes con un valor del 30% cada uno.

La *puntuación global* de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas:

- Trabajo individual: *informe de la personalidad* (30%)
- Realización individual de las *STD* (10%)
- Dos exámenes sobre el conjunto de los contenidos trabajados en la asignatura (30% + 30%)

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobados, por separado, todos los instrumentos empleados en la evaluación de los resultados y del proceso.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

La evaluación continua (trabajo de informe de la personalidad y STD) no se pueden recuperar.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Cervone, D.; Pervin, L. A. (2009). *Personalidad. Teoría e investigación*. México: Manual Moderno.
- Larsen, R.; Buss, D. (2005). *Psicología de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Liebert, R.; Langenbach, L. (2000). *Personalidad. Estrategia y temas*. Madrid: Thomson (8.ª edición).
- Moreno Jiménez, B. (2007). *Psicología de la personalidad. Procesos*. Madrid: Thomson.
- Pervin, A.L. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Complementaria

- Brody, N.; Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall.
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad: Descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Feist, J.; Feist, G. (2007). *Teorías de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lichtenberger, E.O. [et al.], eds. (2009). *Informes de evaluación*. Madrid: Tea Ediciones.
- Millon, Th.; Everly, G. (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Millon, Th.; Davis, R. (2001). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- Otero López [et al.] (1998). *Psicología de la personalidad. Manual de prácticas*. Barcelona: Ariel.
- Sollod, R.; Wilson, J.P; Monte, Chr.F. [et al.] (2009). *Teorías de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schultz, D.P.; Schultz, S.E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Esther Pertusa Venteo
- Maria Núria Padrós Tuneu

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo durante las etapas de la adolescencia, la madurez y la senectud, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas a partir de la infancia. En ese sentido, la asignatura es una continuación de *Psicología del Desarrollo I*.

Objetivos

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los cambios y los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico durante el ciclo vital.
- Describir, analizar e interpretar los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas, teniendo como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar su formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saber comunicar de forma oral y escrita.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describe, analiza e interpreta de forma adecuada los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas en el ciclo vital, tomando como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Planifica y gestiona la información para resolver problemas e identificar necesidades personales y grupales relacionadas con el desarrollo psicológico.
- Elige correctamente los instrumentos de evaluación psicológica más adecuados para la identificación de necesidades personales y grupales relacionadas con el desarrollo psicológico.
- Diseña intervenciones que atienden a necesidades del ámbito de forma multidisciplinaria.
- Aplica mediante argumentos o procedimientos sostenidos por ellos mismos, sus conocimientos y la comprensión de estos a la resolución de problemas en ámbitos de la psicología complejos o profesionales que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS:

Bloque I: Introducción

- La psicología del desarrollo durante el ciclo vital: perspectivas de los últimos años

Bloque II: La adolescencia

- Los cambios físicos
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo moral

Bloque III: La edad adulta

- Los cambios físicos
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo moral

Bloque IV: El desarrollo durante la vejez

- Los cambios físicos
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- La preparación para la muerte

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades en clase y del trabajo personal (lecturas y comentario de textos o de audiovisuales) y el trabajo en grupo. Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del trabajo en grupo.

En cuanto a la evaluación de resultados se hará a partir de una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

La nota final se calculará a partir de los siguientes porcentajes:

- Actividades realizadas en clase (grupales e individuales): 25%
- Trabajo en grupo: 30%
- Prueba escrita: 45%

Para poder hacer media, tanto el examen como el trabajo en grupo deberán estar aprobados. En el plan de trabajo se concretarán los plazos de recuperación de los apartados siempre que la normativa lo permita. El trabajo en grupo no es recuperable. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Berger, S. K.; Thompson, R.A. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berger, S. K.; Thompson, R.A. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Mietzel, G. (2005). *Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud*. Barcelona: Herder.
- Papalia, D. E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Triadó, C.; Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Triadó, C. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Villar, F. (2006). *El Estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Complementaria

- Belsky, J. K. (1996). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigación e intervenciones*. Barcelona: Masson.
- Funes, J. (2001). *Adolescents i dificultats socials a l'escola*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Tessier, G. (2000). *Comprendre a los adolescents*. Barcelona: Octaedro.
- Triadó, C. (2006). *Adolescència, maduresa i senectut: pràctiques de l'assignatura*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Psicología de los Grupos y las Organizaciones

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Ariadna Codina Ylla
- Marcela Herrera Garín

OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene por finalidad aproximar al alumnado, mediante un panorama amplio y general, a los recursos básicos necesarios para entender las variables psicológicas presentes en la dinámica de los grupos y de las organizaciones, aspectos que posteriormente les permitirán intervenir en los diferentes procesos que se dan en el desarrollo del grupo.

Objetivos

- Proporcionar los conceptos psicológicos básicos que les permitan un primer acercamiento a la comprensión del comportamiento humano en la dinámica grupal.
- Conocer y comprender los fundamentos de la psicología de los grupos.
- Identificar los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología de los grupos y de las organizaciones.
- Integrar los contenidos de esta materia y articularlos con los aprendizajes ya alcanzados en otras asignaturas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Planifica y gestiona la información de forma adecuada para resolver problemas e identifica necesidades personales, grupales y organizacionales relacionadas con el desarrollo psicosociológico y las dinámicas grupales.
- Elige apropiadamente los instrumentos y técnicas de evaluación psicosocial más adecuadas para la identificación de necesidades personales y grupales.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Resuelve problemas y situaciones propias de la profesión con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Introducción a los conceptos psicológicos básicos para la comprensión del comportamiento en la dinámica grupal

1. La conducta en la psicología de los grupos
2. El ser humano como ser relacional
3. Contexto psicosocial

Bloque 2. Aproximaciones al concepto de grupo y tipo de grupos

1. Definición de grupo vs equipo
2. Tipo de grupo
3. Fases: formación y desarrollo grupal

Bloque 3. El grupo como condición y resultado de la interacción

1. Variables que influyen en el proceso grupal: comunicación, liderazgo, cohesión, motivación, trabajo en equipo, gestión del conflicto
2. Rol
3. Normas
4. Teoría del escenario
5. Rendimiento y productividad grupal
6. El conflicto

Bloque 4. El contexto y los grupos

1. Principales influencias del contexto organizacional
2. Influencias de la cultura a los grupos
3. Variables organizacionales: su influencia dentro de los grupos
4. Relaciones intergrupales

EVALUACIÓN:

(RA = Resultado de aprendizaje)

Evaluación de proceso

- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura
- Tutorías de grupo para el seguimiento del plan de trabajo
- Desarrollo de trabajos y prácticas en clases

Estos apartados, al ser el resultado del seguimiento de la materia, no son recuperables.

Evaluación de resultados

- Trabajo teórico-práctico: 40% (20% primera entrega y 20% segunda entrega)
- Defensa oral del trabajo: 10%
- Trabajos y prácticas en clase: 30% (20% prácticas STD y trabajo en clase lunes 10%)
- Examen: 20%

La asistencia es obligatoria en un 80% de las clases teóricas (lunes) y STD (jueves) para acceder a ser evaluado.

Los alumnos deberán aprobar los trabajos de clase para tener acceso a los exámenes finales.

No se permitirá cambio de grupos.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Anzieu D.; Martín J. *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.
- Cartwright D.; Zander A. *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. México: Trillas, 1999.
- Gibb, Jack, *Manual de dinámicas de grupos*. Buenos Aires: Humanista, 1990.
- Gil Rodríguez; Alcover de la Hera (coordinación). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide, 1999.
- Hostie, R. *Técnicas de dinámica de grupo*. Madrid: ICCE, 1994.
- Maisonneuve, J. *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2009.

- Marín, M i Garrido M.A. (coordinadores) (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Ediciones Pirámide.
- Quintana, J i Cisternas, A. (2014). *Relaciones poderosas*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Trechera, J. *Trabajar en equipo. Talento y talante*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003.

Complementaria

- Antons, Klaus. *Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnicas*. Barcelona: Herder, 1990.
- Beal, G.M.; Bohlen, J.M.; Raudabauch, J.N. *Conducción y acción dinámica del grupo*. Buenos Aires: Kapeluz, 1964.
- Cazarez Gonzalez, Yolanda. *Manejo efectivo de un grupo*. México: Trillas, 1998.
- Francia, A.; Mata, J. (1996) *Dinámica y técnicas de grupo*. Madrid: CCS, 1996
- Knowles, Malcom; Hulda Knowles. *Introducción a la dinámica de grupo*. México: Editorial Letras, 1985.
- Núñez, T.; Loscertales, F. *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona: EUB, 1996.
- Pichon-Riviere, E. *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1991.
- Reeves, Elton T. *La dinámica del comportamiento de grupos*. México: Editorial Técnica, 1981.
- Sánchez, José C. *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGraw Hill, 2010.
- Shaw, M. E. *Dinámica de grupo, psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder, 1994.
- Simón Pierre; Albert Lucien. *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder, 1989.
- Tomasello, M. *¿Por qué cooperamos?* Madrid: Katz Editores, 2010.

Psicometría

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Joan C. Martori Cañas

OBJETIVOS:

La asignatura introduce al alumno en los conceptos, fundamentos, herramientas y aplicaciones básicos de la estadística aplicada a las ciencias sociales y humanas, la psicometría y la teoría de los tests.

El alumno adquirirá nociones fundamentales sobre estadística descriptiva e inferencial y criterios de bondad psicométrica. Se abordarán con especial detalle los conceptos de fiabilidad y validez dentro del marco conceptual de la teoría de los tests. Todo desde un punto de vista tanto teórico como aplicado. El tratamiento de datos con SPSS, será una parte central en el curso.

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer, comprender y utilizar los conceptos básicos de la estadística aplicada a las ciencias sociales y humanas.
- Calcular y valorar las principales propiedades psicométricas de los instrumentos de medida.
- Conocer las características de los principales diseños de investigación en psicología y las propiedades métricas de los instrumentos de medida.
- Mostrar habilidades básicas de planificación de una investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza, interpreta y sintetiza la información psicológica en el marco de la evaluación y el diagnóstico.
- Domina los principales métodos de evaluación psicológica y los instrumentos necesarios para poder llevar a cabo la evaluación con garantías de rigor en diferentes contextos.
- Elabora, evalúa y/o valida instrumentos específicos para la intervención.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y en especial en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS:

1. Concepto y contenido de la psicometría
 1. Objeto de la psicometría
 2. Población y muestra
 3. Clasificación de los datos
2. Distribuciones unidimensionales
 1. Distribución de frecuencias
 2. Representación gráfica
 3. Medidas de posición y de dispersión
 4. Aplicaciones con SPSS
3. Distribuciones bidimensionales
 1. Distribución de frecuencias

2. Distribuciones marginales. Independencia estadística
3. Covarianza y correlación
4. Regresión lineal simple
4. Variables aleatorias. La distribución normal
 1. Aproximación intuitiva a la distribución normal
 2. Características y propiedades de la distribución normal
 3. Probabilidades en la distribución normal
 4. Cómo utilizar las tablas de la distribución normal
5. Análisis de ítems
 1. Introducción
 2. Dificultad
 3. Homogeneidad
 4. Validez
6. Fiabilidad
 1. Introducción
 2. Alpha de Cronbach
 3. Otros modelos de fiabilidad

EVALUACIÓN:

Se realizarán tres pruebas prácticas (33% de la nota final cada una), las tres actividades son de carácter individual. La primera prueba será un examen sobre los contenidos de los temas 1-4, la segunda será una prueba práctica con SPSS (esta prueba no es recuperable) y la tercera un examen sobre los contenidos de los temas 5-8. La nota final será la media de estas tres pruebas. El alumno se presentará en las tres pruebas.

Los estudiantes con nota final inferior a 5 pueden acceder a la semana de recuperación donde deberán hacer una prueba/as sobre la parte o partes no aprobadas. En el caso de no llegar a 5 y tener aprobadas la primera y tercera prueba, el alumno puede acceder a la semana de recuperación y podrá escoger hacer una actividad sobre la primera y/o tercera prueba.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Aron, A., Aron, E.N. *Estadística para psicología*. Prentice Hall, 2001.
- Gravetter, F., Forzano, L-A. *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Wadsworth, 2009.
- Howell, D.C. *Statistical Methods for Psychology*. Wadsworth, 2007.
- Moore, D.S. *Estadística aplicada básica*. Antoni Bosch, 2005.
- Spiegel, M.R. *Probabilidad y estadística*. McGraw-Hill, 2014.
- Spiegel, M.R. *Estadística*. McGraw-Hill, 2009.

Complementaria

- Muñiz, J. *Teoría clásica de los tests*. Pirámide, 2000.
- Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R.; Vall-Ilovera, M. *Psicometría*. UOC, 2005.
- Visauta, B. *Análisis estadístico con SPSS 14*. McGraw-Hill, 2007.

Instrumentos y Técnicas Cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Anna Segura Montagut

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como finalidad introducir a los estudiantes en la metodología cualitativa y en cómo se investiga desde esta perspectiva, una aproximación que se orienta hacia la comprensión del significado de los fenómenos y que acepta el reto de la subjetividad ya que forma parte de su objeto de estudio. Estos conocimientos deben servir al estudiante para que, en un futuro, pueda juzgar la verosimilitud de unos resultados como profesional, y/o planificar una búsqueda en cualquier ámbito de la psicología.

Objetivos

- Saber identificar los rasgos diferenciales de una investigación cualitativa.
- Conocer algunas de las técnicas de obtención de información más relevantes dentro de la metodología cualitativa: la observación participante y no participante, la entrevista, la observación documental, las técnicas grupales y los autoinformes. Saber cuando usarlas y poder justificar el uso.
- Conocer, en un nivel básico, algunas de las prácticas de análisis de datos cualitativos.
- Conocer y saber usar los rasgos esenciales de un informe en investigación cualitativa.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación cualitativa como herramienta para la práctica profesional y su mejora.
- Participar activamente en los análisis y discusiones que se efectúen a nivel de grupo.
- Cooperar con los compañeros y compañeras, en la elaboración de los trabajos en equipo y comunicarse con propiedades corrección las propias ideas y reflexiones así como los resultados de los propios trabajos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Los resultados de aprendizaje que se derivan de la asignatura en el alumno son:

- Elabora, evalúa y/o valida instrumentos específicos para la intervención.
- Diseña o adapta instrumentos útiles para la intervención.
- Identifica y define los problemas psicológicos en los ámbitos aplicados de la psicología.
- Elabora informes de carácter cualitativo.
- Realiza de forma correcta el tratamiento informático de los datos cualitativos.
- Aplica mediante argumentos o procedimientos sustentados por ellos mismos, sus conocimientos y la comprensión de estos a la resolución de problemas en ámbitos de la psicología complejos o

profesionales que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS:

Los contenidos de la asignatura se organizan en diferentes unidades didácticas:

1. La metodología cualitativa en el estudio del comportamiento. Características generales de la metodología cualitativa versus la metodología cuantitativa. La calidad de los datos en la investigación cualitativa y su posibilidad de generalización.
2. La observación participante y no participante en la metodología cualitativa. Los informantes.
3. La entrevista como técnica central en la observación participante.
4. El estudio cualitativo de la interacción social y de los grupos. Técnicas grupales.
5. El estudio de documentos. Historias de vida y técnicas biográficas.
6. El análisis de datos textuales. El análisis de contenido. El análisis del discurso.
7. El informe cualitativo. Tratamiento informático de datos cualitativos.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso / evaluación de resultados

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto.

Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearán las tareas y los procedimientos siguientes:

- Tareas asociadas a las sesiones de trabajo dirigido. Serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán carácter grupal y/o individual. Permitirán alcanzar un máximo de 5 puntos en la puntuación global de la asignatura (por lo tanto, representan el 50% de la evaluación final). Estas tareas no están sometidas a posibilidad de recuperación.
- La realización de un examen final del conjunto de contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen será individual. La nota del examen permitirá alcanzar un máximo de 5 puntos en el conjunto de la asignatura (50% de la evaluación final). El examen es recuperable mediante otro examen en el período establecido de recuperación.

La evaluación continua requiere del estudiante que asista de manera regular y continuada a las clases (teóricas y prácticas), se implique en su desarrollo y realice y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora, la totalidad de tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega o ejecución de todas las actividades de evaluación es improrrogable. Si no se cumplen estos requisitos la calificación de la asignatura será de **suspense**.

Cumplidos estos requisitos, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder con esta suma, habrá que haber aprobado el examen y obtener una puntuación mínima de 2,5 puntos en el conjunto de los trabajos presentados. Si no se alcanzan esos mínimos, la calificación de la asignatura será de **suspense**.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anguera, M.T.; Blanco, A.; Losada, J.L. (2001). "Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional". *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-160.
- Antaki, C.; Billig, M.; Edwards, D.; Potter, J. (2003). *Discourse Analysis Means Doing Analysis: A Critique Of Six Analytic Shortcomings*. *Discourse Analysis Online*,1(1) [<http://www.shu.ac.uk/daol/previous/v1/n1/index.htm>]
- Bardon, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Cornejo, J. M. (1999). *Metodología de la investigación grupal*. A P. González (Ed.), *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación* (pp. 45-99). Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la metodología cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gordo, A.; Serrano, A. (Coord.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación de investigación social*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Iñiguez, L. (2006). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales* (2.ª ed.). Barcelona: UOC.
- López, J.S.; Scandroglio, B. (2007). De la investigación a la intervención: la metodología cualitativa y su integración con la metodología cuantitativa (pp. 557-606). Dentro de: A. Blanco i Rodríguez-Marín, J. *Intervención psico-social*. Madrid: Prentice-Hall.
- Penalva, C.; Mateo, M.A. (2006). *Tècniques qualitatives d'investigació*. Universitat d'Alacant: RUA, Repositori Institucional de la Universitat d' Alacant. Recuperat el 30 de juny de 2011 a http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2466/1/Num77_Tecnicas_qualitatives.pdf
- Riba, C.E. (2007) *La metodología cualitativa en l'estudi del comportament*. Barcelona: EDIUOC
- Rodríguez Mazo, F. (2005). *La investigación en psicología de grupos*. Dentro de: F. Gil i C. M. Alcover (Eds.), *Introducción a la psicología de grupos* (pp. 417-446). Madrid: Pirámide.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Valles, M.S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Motivación y Emoción

Motivación y Emoción

Tipología: Formación Básica (FB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Conchi San Martín Martínez

OBJETIVOS:

Esta es una asignatura que permite introducir al alumnado en el estudio de los principales conceptos y teorías actuales sobre la motivación y la emoción. Se ha procurado que la focalización en cada núcleo o proceso no olvidara una perspectiva más holística, global y comprensiva que hiciera olvidar la vertebración de los procesos psicológicos en la explicación del comportamiento humano. Finalmente, la asignatura también busca concienciar al alumno del creciente abanico de ámbitos de aplicación en los que estos dos procesos psicológicos básicos son determinantes.

Objetivos

- Conocer los fenómenos de motivación y emoción: concepto y funciones que cumplen dentro del comportamiento humano.
- Comprender las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos de la motivación y la emoción.
- Conocer los principales enfoques teóricos en el estudio de la motivación y la emoción y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Saber describir algunas de las principales aplicaciones logradas a partir de la experimentación básica sobre los procesos motivacionales y emocionales.
- Familiarizarse con la investigación y el método científico partiendo de la discusión de experimentos clásicos en estas áreas de conocimiento.
- Aplicar el conocimiento a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos, la resolución de problemas y/o la elaboración de informes escritos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza, interpreta y sintetiza la información psicológica en el marco de los procesos psicológicos básicos.
- Analiza, interpreta y sintetiza la información psicológica en el marco de los procesos psicológicos básicos: específicamente con respecto a los procesos motivacionales y emocionales.
- Realiza un análisis y reflexión personal sobre sus propias percepciones, emociones, conducta y procesamiento de la información.
- Conoce los conceptos psicológicos y sociales básicos, que sirvan de marco de referencia para los estudios de psicología.
- Conoce los conceptos psicológicos y sociales básicos que sirven de marco de referencia para los estudios de psicología: específicamente en cuanto a los campos de la motivación y de la emoción.

- Describe los procesos psicológicos básicos en base a las opciones teóricas de cada área de conocimiento.
- Describe los procesos psicológicos básicos en base a las opciones teóricas principales en los campos de la motivación y de la emoción.
- Integra los procesos unos con otros con el fin de tener una visión integradora de los psiquismo humano.
- Analiza capacidades personales y profesionales propias en relación a los diferentes ámbitos de la práctica profesional.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en dos bloques temáticos:

Bloque I: Motivación

1. Aspectos generales: definición y variables motivacionales.
2. Motivos primarios, secundarios y sociales.
3. Motivación intrínseca y motivación extrínseca.
4. Campos de aplicación de la psicología de la motivación.

Bloque II: Emoción

5. Aspectos generales y clasificación de las emociones.
6. Modelos teóricos de las emociones.
7. Fenómenos emocionales y procesos psicológicos básicos.
8. Ámbitos de aplicación en psicología de la emoción.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua y se desglosa en la realización de las siguientes actividades:

- *Dos ejercicios (grupales) derivados del trabajo realizado en las sesiones de trabajo STD.* Se indicará si los trabajos se deberán exponer en clase en unas fechas por concretar. También se realizará un informe escrito.
 - Primer ejercicio: valoración: 25%
 - Segundo ejercicio: valoración: 20%
- *Dos pruebas de examen escrito.* Se debe obtener un promedio mínimo de 5 entre ambas pruebas para que la calificación pueda sumarse al resto de actividades:
 - Examen 1. Valoración: 25% (R)
 - Examen 2. Valoración: 25% (R)
- *Actividades de clase:* Valoración 5%

(R) Indica que esta actividad es recuperable en el caso de no haber sido superada inicialmente (semana de recuperación, fecha pendiente de concretar).

No se contempla la posibilidad de realizar actividades extra que conlleven mejora en la nota final obtenida. Tampoco se considera el mejorar la nota de las pruebas (si estas están aprobadas) en la recuperación. La MH se considera a partir de una nota de 9.5

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Limonero García, J.T. (ed.) (2003). *Motivació i emoció*. Barcelona: EdiUOC.
- Palmero, F.; Martínez Sánchez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J.M. (2010). *Motivación y emoción*. México DC: McGraw-Hill.

La bibliografía específica y complementaria se irá facilitando la asignatura la asignatura.

Psicología de la Salud y Calidad de Vida

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Tomàs Sadurní Aldabas

OBJETIVOS:

- Justificar la aparición e implementación de esta disciplina.
- Diferenciar los modelos de salud desde una perspectiva histórica hasta el actual modelo biopsicosocial.
- Descripción teorías y modelos contemporáneos.
- Describir los factores psicológicos relacionados con la promoción de la salud, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la enfermedad.
- Conocer los hábitos y estilos de vida saludable, y cómo influyen en la salud/enfermedad.
- Abordar herramientas específicas para el manejo de situaciones vitales como el duelo, las malas noticias, el estrés y sus consecuencias, la psiconeuroinmunología, la psicósomática.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza las relaciones que existen entre los procesos psicosociales, los determinantes procedentes del estilo de vida, la salud y la enfermedad.
- Muestra conocimiento y comprensión de los enfoques metodológicos más utilizados en psicología de la salud.
- Diferencia entre el modelo biomédico y el modelo biopsicosocial.
- Analiza los fundamentos teóricos de las principales técnicas de intervención y tratamientos psicológicos.
- Conoce técnicas de intervención y tratamientos psicológicos, sus características generales, sus reglas de aplicación, sus ventajas y limitaciones.
- Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades.
- Muestra actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la psicología.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

Bloque I: Definición y delimitación conceptual de la psicología de la salud

1. Definición de psicología de la salud
2. Razones y objetivos de la psicología de la salud
3. Relación de la psicología de la salud con otras disciplinas afines

Bloque II: Fundamentos de la psicología de la salud

1. Postulados e implicaciones del modelo biomédico
2. El cuestionamiento del modelo biomédico
3. La formulación del modelo biopsicosocial o una concepción integral de la salud

Bloque III: Teorías y modelos contemporáneos

1. Psicoanálisis, conductismo, humanismo, sistémica
2. Modelos y teorías de la expectativa valor y la autorregulación del comportamiento

Bloque IV: Ámbitos de actuación de la psicología de la salud

1. Promoción de la salud o prevención de la enfermedad.
2. Elaboración de duelo
3. Psicología de las malas noticias
4. Abordaje en situaciones de emergencia
5. Gestión del estrés
6. Concepto de psicósomática

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y del examen final. Para poder proceder a esta suma habrá que haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales, cambio de hábitos personales: 20%
- Trabajo en grupo: 30%
- Examen (recuperable): 50%

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Amigo Vázquez, I.; Fernández Rodríguez, C.; Pérez Álvarez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Ballester Arnal, R. (1998). *Introducción a la psicología de la salud: aspectos conceptuales*. València: Promolibro.
- Brannon, L.; Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.
- Gil Roales-Nieto, J. (1997). *Manual de psicología de la salud*. Granada: Némesis.
- Taylor, S.E. (1999). *Health Psychology*, 4.ª ed. New York: McGraw-Hill.

Complementaria

- Buckman, Robert (1998) *Com donar males notícies*. Vic: Eumo Editorial.
- León Rubio, J.M.; Medina Anzano, S. (2002). *Psicología social de la salud: fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación Social.
- Marty, Pierre (1992). *La psicopatología del adulto*. Amorrortu Editores.
- Robler, J.I.; Medina, J.L. *Intervención en catástrofes*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Marín, J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Rossi, Roberto (2002). *Los consejos del psicólogo para superar el estrés*. Editorial del Vecchi.
- Simón, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sivak, Roberto; Wiater, Pierre (1992). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos*. Barcelona: Paidós.

Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Ariadna Codina Ylla

OBJETIVOS:

- Adquirir conocimientos sobre diferentes situaciones que se pueden vivir en el mundo empresarial.
- Conocer la mecánica y el funcionamiento de la gestión de las personas dentro del mundo empresarial.
- Tener claro el papel que juegan los departamentos de recursos humanos en las empresas.
- Conocer cómo se estructuran las funciones del departamento de recursos humanos.
- Adquirir conocimientos sobre diferentes situaciones que se pueden vivir en el mundo empresarial.
- Plantear problemas y posibles soluciones que pueden darse en el ámbito laboral.
- Aprender a trabajar mejor, tratando temas de motivación, implicación, entusiasmo y mejora del clima laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Planifica, elabora y evalúa planes y estrategias de intervención psicosocial en diferentes contextos.
- Busca soluciones a los problemas humanos dentro de las organizaciones.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Realiza correctamente entrevistas de selección y el funcionamiento de la comunicación en este contexto.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desarrollo profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la psicología.
- Entiende bien el papel del psicólogo en el mundo del trabajo.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

Tema 1. Ideas previas

1. Conceptos claves para entender el contenido de la asignatura
2. Ideas importantes
3. Denominación
4. Aparición de los departamentos de recursos humanos
5. Funciones del departamento de recursos humanos
6. Modelo de departamento (áreas, departamentos, servicios y secciones)
7. Tipos de relaciones interpersonales dentro de la empresa

8. Cualidades que debería tener el jefe de recursos humanos
9. Cómo puede ayudar el departamento de recursos humanos en la competitividad de la empresa

Tema 2. Formación en la empresa

1. Definición.
2. Tipos de formación
3. Problemas que pueden surgir
4. Beneficios que conlleva

Tema 3. Evaluación del rendimiento

1. Objetos en la evaluación del rendimiento
2. Responsables de la evaluación
3. Papel del departamento de recursos humanos en la evaluación
4. Técnicas de evaluación
5. Errores que se pueden cometer en este proceso
6. Entrevista postevaluativa

Tema 4. Reclutamiento y selección

1. Reclutamiento: tipos y fuentes
2. Selección
3. Entrevista inicial
4. Pruebas psicotécnicas
5. Entrevista de selección
6. Examen profesional
7. Reconocimiento médico
8. Comprobación de referencias
9. Análisis grafológico
10. Decisión final
11. Entrevista de contratación

Tema 5. Análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo

1. Objetivos del análisis, descripción y valoración de puestos
2. Responsables de la función
3. Importancia del análisis descripción y valoración de puestos
4. Técnicas de valoración de puestos de trabajo

Tema 6. Prestaciones de la empresa al trabajador

1. Características de las prestaciones y servicios
2. Tipos de prestaciones y servicios
3. Gestión de las prestaciones y servicios
4. Importancia

Tema 7. Motivación

1. Motivación en el mundo del trabajo. A. Maslow
2. Satisfacción en el mundo del trabajo. F. Herzberg

Tema 8. Clima y cultura

1. Clima empresarial: concepto, tipos, y papel del departamento de recursos humanos
2. Cultura empresarial: concepto, tipos, y papel del departamento de recursos humanos

EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una convocatoria oficial y la nota final será el resultado de la ponderación de los siguientes aspectos:

1. Trabajo individual sobre un resumen y valoración de un libro relacionado con la asignatura. Vale un 20%.
2. Trabajo de equipo que consiste en la realización de una entrevista a un responsable de recursos humanos y su presentación en clase conjuntamente con otros trabajos de equipo realizados en clase durante el curso. Vale un 30%.
3. Una prueba escrita individual. Debe aprobarse para hacer media. Vale un 50%.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Álvarez de Mon, S. (2008). *El mito del líder*. México: Prentice Hall.
- Frankl, V.E. (2013). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder Editorial.
- Lattman, C. (1992). *Management de los recursos humanos en la empresa*. Díaz de Santos.
- Minzberg, H. (1983). *La naturaleza del trabajo directivo*. Barcelona: Ariel.
- Peña Baztán, M. (1990). *Dirección de personal. Organización y técnicas*. Barcelona: Hispano Europea.
- Schein, E. (1993). *Psicología de la organización*. Prentice Hall.
- Vroom, V H.; A.G Jago (1990). *El nuevo liderazgo*. Madrid: Díaz de Santos.
- Werther, W.; Davis, K. (2008). *Administración de personal y recursos humanos*. México: McGraw Hill.
- Yukl, Gary A. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. Prentice Hall.

Bibliografía para el trabajo

- Alonso Puig, M. (2012). *Reinventarse. ¿Tu segunda oportunidad?* Plataforma editorial.
- Álvarez De Mon, S. (2005). *La lógica del corazón*. Bilbao: Deusto SA Ediciones.
- Álvarez De Mon, S. (2011). *No soy Superman*. Pearson.
- Álvarez De Mon, S. (2011). *Desde la adversidad*. Pearson.
- Álvarez De Mon, S. (2010). *Con ganas, ganas. Del esfuerzo a la plenitud*. Plataforma.
- Álvarez De Mon, S. (2010). *El mito del líder*. Prentice Hall.
- Byrne, R. (2014). *El secreto*. Barcelona: Urano.
- Boyatzis, R., Mcee, A., Jonson, F. (2010). *El líder resonante crea más*. Debolsillo.
- Blanchard, K. (2003). *Ejecutivo al minuto*. Barcelona: Debolsillo.
- Frankl, V.E. (2013). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder Editorial.
- Fisher, R. (2005). *El caballero de la armadura oxidada*. Obelisco.
- Goleman, D. (1996). *Intel·ligència emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1999). *La pràctica de la intel·ligència emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gonzalez, D. (2008). *La Fageda. Història d'una bogeria*. Barcelona: RBA Libros.
- Hunter, J.C. (2013). *La paradoja*. Empresa Activa
- Johnson, S. (1999). *Qui s'ha endut el meu formatge?* Empresa activa.
- Lorente, J. (2009). *Piensa, es gratis*. Barcelona: Planeta.
- Lundin, S; Paul, H.; Christensen, J. (2002). *Fish!* Regne Unit: Hodder & Stoughton.
- Ramon Cortes, F. (2012). *L'illa dels cinc fars*. Barcelona: Portic.
- Ricomà, C; Ponti, F. (2012). *No somos recursos, somos humanos*. Granica.
- Rovira, A. (2008). *La bona sort*. Entramat.
- Rovira, A. (2004). *La brúixola interior*. Empresa Activa.
- Rovira, A. (2013). *El laberint de la felicitat*. Barcelona: Ara llibres.
- Rovira, A. (2009). *Els set poders*. Barcelona: Entramat.

- Rovira, A. (2008). *La bona vida*. Barcelona: Ara llibres.
- Rovira, A. (2009). *La bona crisi*. Barcelona: Portic.
- Rovira, A. (2008). *Paraules que curen*. Barcelona: Plataforma.
- Sala, M. (2007). *El encanto de Hamelín*. Barcelona: Alienta.
- Senge, P. (2011). *La quinta disciplina*. Buenos Aires: Granica.
- Sharma, R. (2010). *Éxito: una guía extraordinaria*. Debolsillo.
- Sharma, R. (2012). *El monje que vendió su Ferrari: Una fábula espiritual*. Debolsillo.
- Sharma, R. (2012). *Lecciones del monje que vendió su Ferrari*. Debolsillo.
- Sun Tzu. (2009). *El arte de la guerra*. Barcelona: Obelisco.
- Trechera Herreros, L. (2007). *La sabiduría de la tortuga: sin prisas pero sin pausa*. Córdoba: Almuzara.
- Varela, Belén (2012). *La rebelión de las moscas*. Barcelona: Ediciones B.
- Ulrich, D. (2008). *Marca de liderazgo*. Madrid: Lid.

Psicología y Contextos Educativos

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Collet Sabé

OBJETIVOS:

Los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos experimentados en el transcurso de las últimas décadas del siglo XX por todas las sociedades desarrolladas han hecho aparecer nuevos escenarios y contextos educativos y, con ellos, nuevos espacios y colectivos para la investigación y la intervención psicológica en la educación. Así, cada vez son más numerosos los investigadores/as y los profesionales de la psicología que intervienen, no sólo en los ámbitos de la familia y la educación escolar, sino en muchos otros espacios socioeducativos (ocio, comunidad, TIC, deporte...). Asimismo, la psicología en el campo socioeducativo trabaja con colectivos que ya no son exclusivamente los de niños y jóvenes. Por todo ello, la asignatura pretende dar a los estudiantes un mapa sobre estos ámbitos socioeducativos, un conocimiento general sobre los mismos, así como visibilizar las diversas tareas profesionales que los psicólogos/as pueden desarrollar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza los diferentes contextos educativos existentes en nuestra sociedad.
- Conoce los diferentes actores de los procesos de socialización y su dinámica en relación a la psicología.
- Planifica intervenciones socioeducativas en diferentes contextos educativos.
- Reflexiona de manera crítica sobre los contextos, las políticas y las realidades educativas actuales y propone intervenciones psicológicas de mejora.
- Conoce y muestra sensibilidad respecto a los elementos de desigualdad educativa.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.

CONTENIDOS:

1. Introducción: los contextos educativos y su articulación
 1. El proceso de socialización.
 2. La educación a lo largo de la vida: *lifelong learning*
 1. Cambios en el ciclo de vida
 2. La plasticidad
 3. Las tipologías de instituciones y espacios educativos: formal, no formal e informal
 4. Ciudad y territorio: el paradigma del "todo educa"
 5. Trabajo y aprendizaje en red: un cambio cultural y educativo
2. Contextos educativos y trabajo psicológico
 1. Las familias

1. Retrato sociológico
 2. Funciones educativas familiares
 3. ¿Qué pasa cuando no se ejercen?
 4. Modelos educativos
 5. Pedagogía sistémica
 6. Escuela-familias
2. Escuela: el paradigma de la educación y la creatividad
 3. Ocio y deporte
 4. Mass media y TIC
 1. Niños
 2. Adolescentes y jóvenes
 5. Comunidad
3. Educación y desigualdad: el marco social de la intervención individual
 1. Diferencia y desigualdad
 2. Desigualdades de clase social
 3. Desigualdades por sexo-género
 4. Desigualdades por etnia
 5. La dimensión ética de la intervención psicológica en contextos educativos
 4. Conclusiones y pistas de trabajo en contextos educativos

EVALUACIÓN:

La evaluación continua implica presentar todas las actividades de evaluación de acuerdo con las orientaciones facilitadas en el programa de la asignatura y el plan de trabajo de cada docente. Así deberán realizarse los trabajos personales y grupales, las lecturas, las presentaciones etc. que se irán detallando en el plan de trabajo cada semana o quince días. En el programa hay detallados los porcentajes de la nota final.

Solo podrán optar a la recuperación las personas que no hayan superado, una vez presentadas dentro del calendario establecido, como mínimo un 50% de las actividades de evaluación de proceso. La recuperación consistirá, precisamente, en la repetición de aquellas actividades no superadas y/o no presentadas. Por lo tanto, queda claro que no podrán optar a la recuperación las personas que no hayan presentado unas mínimas actividades de evaluación continua dentro del calendario marcado.

El sistema de evaluación tendrá en cuenta estos ítems:

- a) Observación de la asistencia y la participación activa en las clases: puntualidad, lecturas de artículos en casa para las STD, participación en debates, etc. La no asistencia activa a clase y/o STD no será recuperable (10%).
- b) Trabajo individual sobre un libro de una lista cerrada que se especifica en el programa (20%). Actividad recuperable.
- c) Trabajo de investigación en grupo (30%). Actividad recuperable.
- d) Examen con apuntes (40%). Actividad recuperable.

Deberán superarse todas las partes para poder aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

Complementaria

- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. (2008). *Infants, família, escola i entorn. Claus per a un temps educatiu compartit*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/489.pdf>
- Arranz, E. (eds.) (2004). *Família y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido*. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Comellas, M.J. (2009). *Família i escola: compartir l'educació*. Barcelona: Graó.
- Collet, J.; Tort, A. (coords.) (2011). *Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/555.pdf>
- Elzo, J. (2008). *Models educatius familiars a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/504.pdf>
- FAPAC (2002). *Eduquem més enllà de l'horari lectiu. Qualitat, coresponsabilitat i equitat en els menjadors escolars, les vacances i les activitats extraescolars*. Barcelona: FAPAC i Fundació Catalana de l'Esplai.
- Garreta, J. (edit.) (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Golombok, S. (2006). *Models de família: què és el que compta de debò?* Barcelona: Graó.
- Gómez Granell, C. [et al.] (2004). *Infància, famílies i canvi social a Catalunya*. Barcelona: CIIMU. www.ciimu.org
- Gordó, G. (2009). *Centros educativos: islas o nodos*. Barcelona: Graó.
- Illich, Ivan. (1974). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral.
- Musitu, G.; Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Nardone G.; Fiorenza A. (2001). *La terapia breve en los contextos educativo*. Barcelona: Herder.
- Subirats, J.; Albaigés, B. (2006). *Educació i Comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius (Finestra oberta)*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Torrubia, R. (coord.) (2009). *Família i educació a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/496.pdf>
- Postman, Neil (1990). *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial.
- Ubieto, J.R. (2009). *El trabajo en red*. Barcelona: Gedisa.

Monogràfics de revistes

- "Cultura familiar y cultura escolar". *Cuadernos de Pedagogía*, 239. 1995.
- "Temps de responsabilitats compartides" *Perspectiva Escolar*, 272. Febrer 2003.
- "Relació amb les famílies". *Guix*, 296-297. Juliol - agost 2003.
- "Família y escuela". *Cuadernos de Pedagogía*, 378. Abril 2008
- "Plans educatius d'Entorn". *Cuadernos de Pedagogía*, 375. 2008.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO

Diagnóstico y Evaluación Psicológica

Diagnóstico y Evaluación Psicológica

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Esther Pertusa Venteo

OBJETIVOS:

El diagnóstico y la evaluación psicológica es el proceso que precede a cualquier tipo de intervención en el ámbito clínico, educativo, social y de las organizaciones.

El objetivo principal de esta asignatura es profundizar en la evaluación aplicada de la conducta de la persona en diferentes contextos.

Se espera que el estudiante sea capaz de identificar los datos más relevantes del estudio de las personas con el fin de formular hipótesis de diagnóstico. Deberá adquirir conocimiento sobre el procedimiento de aplicación y valoración de las principales técnicas de evaluación psicológica en las diferentes áreas del desarrollo y momentos del ciclo vital. Y en último término delimitar los problemas principales para proponer las líneas básicas del proceso de intervención.

Esta asignatura está estrechamente relacionada con la de Intervención y Tratamiento.

Objetivos

- Conocer los principios en los que se fundamenta la evaluación psicológica.
- Conocer el proceso de evaluación psicológica; desde la demanda a la realización del informe.
- Identificar y analizar las demandas de evaluación provenientes de diversos ámbitos, educativo, clínico o de empresa.
- Conocer las diferentes técnicas de evaluación psicológica, sus características y sus ámbitos de aplicación (observación, entrevistas, pruebas estandarizadas).
- Ser capaz de interpretar un informe de resultados y saber elaborar un informe evaluativo.
- Saber utilizar los materiales evaluativos más empleados.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico ante un proceso evaluativo.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa con otros compañeros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza, interpreta y sintetiza adecuadamente la información psicológica en el marco de la evaluación y el diagnóstico.
- Domina los principales métodos de evaluación psicológica y los instrumentos necesarios para llevar a cabo la evaluación con garantías de rigor en diferentes contextos.
- Describe, compara y diferencia los distintos tipos de técnicas de evaluación psicológica.
- Discrimina adecuadamente las distintas pruebas de evaluación de diferentes áreas psicológicas.
- Aplica diferentes métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en los ámbitos aplicados de la psicología educativa, clínica y de la salud.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las

intervenciones.

CONTENIDOS:

Bloque I: Concepto y metodología de la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. Concepto de evaluación y diagnóstico psicológico
2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. El proceso de evaluación psicológica
2. El informe en evaluación y diagnóstico psicológico
3. Problemas en la aplicación de la evaluación psicológica

Bloque III: Técnicas principales en la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. La entrevista
2. Los informes psicológicos
3. La observación
4. Las técnicas objetivas
5. Las técnicas proyectivas
6. Los tests psicométricos

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. La evaluación en grupos de edad específicos (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, inmigrantes, personas con discapacidad)
2. Evaluación psicológica en sus contextos (clínico, educativo, laboral y social)

EVALUACIÓN:

El alumnado deberá:

- Aprobar un examen teórico al final de la asignatura.
- Presentar y entregar todas las actividades realizadas durante la asignatura en los plazos acordados.

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades en clase y de trabajo personal (lecturas y comentarios de textos o de audiovisuales). Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del trabajo en grupo.

En cuanto a la evaluación de resultados se hará a partir del trabajo en grupo y/o individual y una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

La nota final se calculará a partir de los siguientes porcentajes:

- Actividades individuales y/o en grupo realizadas en clase: 20%
- Prueba escrita: 50%

Para poder hacer media, deben estar aprobadas las dos partes. Si se suspende alguna de las partes, el alumno podrá recuperar sólo la parte no superada en la prueba de recuperación a partir de la tarea propuesta por la profesora en los plazos propuestos.

Ninguna de las partes se pueden reevaluar para subir nota, ni individual ni de forma grupal.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Forns i Santacana, M. (2011). *Avaluació psicològica*. Barcelona: UOC.

Estos dos libros son los básicos de la asignatura.

Para temas específicos del contenido se dará bibliografía especializada.

Complementaria

- Anastasi, A.; Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. Prentice Hall.
- Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Caballo, V.E. (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R. J.; Swerdlik, M.E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw Hill.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D.; Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jay, R.; Swerdlik, N. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L.; Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.

Psicología de la Educación Escolar

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos

OBJETIVOS:

Conocimientos

- Adquirir una visión de la psicología de la educación escolar como disciplina de carácter aplicado que elabora modelos explicativos de su objeto de estudio, genera procedimientos de intervención sobre este objeto de estudio y contribuye a fundamentar unas prácticas profesionales.
- Conocer los rasgos fundamentales de la organización social de la educación y las características más relevantes de las prácticas educativas escolares en contraposición a las características de otras prácticas educativas.
- Alcanzar el conocimiento de un marco conceptual de referencia integrador de tipo constructivista capaz de ofrecer una aproximación al análisis de los procesos educativos en general y de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje en particular, los principales factores que intervienen y de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Adquirir un conocimiento profundo de algunos procesos intrapsicológicos y interpsicológicos que tienen una especial relevancia en el aprendizaje escolar, situando este conocimiento en un marco conceptual de referencia integrador de tipo constructivista.

Destrezas y actitudes

- Aplicar el conocimiento psicoeducativo para analizar y comprender las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación, en el marco de diferentes tipos de prácticas educativas habituales en nuestra sociedad como la educación familiar, la educación a través de los medios de comunicación o la educación escolar.
- Aplicar el conocimiento psicoeducativo para analizar y comprender procesos escolares concretos de enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir y utilizar procedimientos y estrategias de trabajo para abordar con garantías de éxito la búsqueda de informaciones relevantes para el análisis de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, así como para valorar críticamente estas informaciones y obtener las conclusiones oportunas.
- Adquirir y practicar estrategias de trabajo grupal, así como actitudes de colaboración, respeto, rigor intelectual y discreción, que son necesarias para el análisis de las prácticas educativas desde la perspectiva de la psicología de la educación y de la instrucción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Organiza y planifica la información, así como el análisis, interpretación, síntesis y su comunicación.
- Demuestra capacidad para la relación interpersonal y el trabajo en grupo.
- Conoce los diferentes contextos educativos existentes en la sociedad actual.
- Conoce los factores implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar y puede intervenir en consecuencia, de manera autocrítica y coordinada con otros servicios.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

1. Psicología, educación, psicología de la educación y prácticas educativas formales y escolares.
2. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje formal y escolar.
3. La construcción de significados en el aula: factores y procesos cognitivos implicados en el aprendizaje formal y escolar.
4. La atribución de sentido a los contenidos escolares: factores y procesos motivacionales, afectivos y relacionales implicados en el aprendizaje formal y escolar.
5. Interacción, actividad y discurso en el aprendizaje formal y escolar.

EVALUACIÓN:

La evaluación será continua, e integra los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Los procedimientos previstos para llevar a cabo esta evaluación son los siguientes:

1. Productos grupales elaborados en cada bloque temático como resultado de las actividades planteadas y desarrolladas (4 puntos sobre 10). Estos productos no son recuperables.
2. Productos individuales sobre los contenidos de cada bloque temático. Asistencia y participación en las sesiones presenciales de trabajo (asistencia: requisito para que el estudiante sea evaluado) (1 punto sobre 10). Estos productos no son recuperables.
3. Prueba individual final (5 puntos sobre 10). Sólo se podrá recuperar esta parte.

Para aprobar la asignatura se necesitan un mínimo de 5 puntos sobre 10.

La calificación obtenida en la recuperación no podrá superar el aprobado.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II, *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Reigeluth, C.M. (ed.) (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Tharp, R.G.; Estrada, P.; Stoll Danton, S.; Yamauchi, L.A. (2003). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Complementaria

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Biddle, B.J.; Good, Th. L; Goodon, I. F. (ed.). *La enseñanza y los profesores*. Vol. I, *La profesión de enseñar*. Vol. II, *La enseñanza y sus contextos*. Vol. III, *La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Claxton, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I.; Zabala A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Garma, A.M; Elexpuru, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: edebé.
- Mayer, R.E. (2002). *Psicología educativa. Áreas de conocimiento*. Pearson/Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Mercer, N. (1997). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- Monereo, C.; Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Novak, J.D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I.; Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.

Psicopatología de Adultos

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Crespi Molist

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivo facilitar el conocimiento y los instrumentos necesarios para que el alumno pueda discernir el límite entre normalidad y anormalidad en salud mental, así como las diversas alteraciones y enfermedades a nivel psicológico que la persona puede sufrir, desde su etiología hasta su tratamiento, teniendo en cuenta las características básicas, el curso, el diagnóstico y pronóstico.

Ofrece conocimiento sobre la manera de entender y ordenar la enfermedad mental desde una perspectiva histórica.

Constituye, junto con otras asignaturas del grado, como *Psicología de la Personalidad, Evaluación y Diagnóstico e Intervención y Tratamientos*, el núcleo esencial de la formación en psicología clínica, y permite que el estudiante tenga un conocimiento global y unas capacidades para abordar de manera conjunta las diferentes alteraciones psicopatológicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra conocimientos y destrezas para distinguir los principales trastornos psicopatológicos y sus aspectos definitorios básicos.
- Conoce la estructura y los criterios utilizados por los principales sistemas nosológicos internacionales.
- Se desarrolla en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la psicología.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

CONTENIDOS:

Bloque I: Historia de la psicopatología

1. Concepto de anormalidad en psicología
2. La psicología de la anormalidad a través de la historia
3. Métodos de investigación en la psicología de la anormalidad

Bloque II: Alteración de los procesos psicológicos. Semiología

1. Alteración de la conciencia, identidad, atención, memoria
2. Alteración del pensamiento, lenguaje y habla
3. Alteración afectiva, motora, y conducta intencional
4. Alteración de funciones fisiológicas: hambre, sueño, sexo

Bloque III: Clasificación de los trastornos psicológicos

1. Sistemas de clasificación psicopatológica. Del planteamiento de Kraepeling a la actualidad
2. Clasificación APA y OMS // DSM-IV-TR y CIE 10
3. Valoración crítica

Bloque IV: Trastornos de ansiedad

1. Naturaleza del trastornos de ansiedad
2. Trastorno de ansiedad, crisis de ansiedad o ataque de pánico, fobia específica, fobia social, trastorno por estrés agudo y postraumático, TAG, TOC, agorafobia
3. Etiología y prevalencia
4. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
5. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
6. Caso clínico

Bloque V: Trastornos del estado de ánimo

1. Trastorno depresivo mayor
2. Trastorno distímico
3. Trastorno mixto
4. Trastorno bipolar
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque VI: Trastornos somatoformes, facticios y disociativos

1. Trastornos de somatización (histeria)
2. Trastorno de identidad disociativo
3. Trastorno de despersonalización
4. Trastorno de conversión
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque VII: Trastornos de la alimentación

1. Trastornos de la alimentación
2. Anorexia nerviosa
3. Bulimia nerviosa
4. Otros trastornos
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque VIII: Trastornos sexuales

1. Trastornos del deseo
2. Trastornos de la excitación
3. Trastornos de la satisfacción
4. Dispareunia y vaginismo
5. Aversión sexual
6. Parafilias
7. Trastornos de la identidad

Bloque IX: Trastornos psicóticos

1. Trastorno esquizofrénico
2. Trastorno delirante paranoia
3. Trastorno psicótico breve
4. Psicosis tóxica
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque X: Trastornos de personalidad

1. Concepto de trastorno de la personalidad
2. Grupo A: Paranoide, esquizoide, esquizotípico
3. Grupo B: Antisocial, límite, histriónico, narcisista
4. Grupo C: Dependencia, obsesivo-compulsivo, evitativo
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y trabajos individuales, el trabajo en grupo y el examen final. Para poder proceder a esta suma se deberá haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales (no recuperable): 30%
- Trabajo en grupo (no recuperable): 20%
- Examen (recuperable): 50%

BIBLIOGRAFÍA:

Básica:

- American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Caballo, Vicente E.; Salazar Isabel C.; Carroble, José Antonio. (2011) *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Halgin, Richard P.; Whitbourne, Susan Krauss. (2009). *Psicología de la anormalidad, perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. México: McGraw-Hill.
- Jarne, A.; Talarn, A. (2000). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós.

Complementaria

- Ayuso, J.L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bados, A. (1995). *Agorafobia I y II*. Barcelona: Paidós.
- Beach, A.F.; Ford, S.C. (1969). *Conducta sexual*. Barcelona: Fontanella
- Botella, C.; Ballester, R. (1995). "Trastorno por pánico". A: V.E. Caballo; G. Buela-Casal.
- Buendía, J. (1993). *Estrés y psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Carroble, J.A. (dir.); (2007). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos* (vol. 1). Madrid: Siglo XXI.
- Farré, J.M.; Lasheras, M.G. (1998). "Disfunciones sexuales". A: J.L. Vázquez-Barquero (ed.).
- Garfinkel, P.E.; Garner, D.M. (1982). *Anorexia nervosa. A multidimensional perspective*. Nova York: Bruner-Mazel.
- Gradillas, V. (1995). *Psicopatología descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Hollander, E.; Simeon, D.; Gorman, J.M. (1996). "Trastornos de ansiedad". A: R.E. Hales;
- Marks, I.M.; (1969). *Fears and Phobias*. Londres: William Heineman.

- Morera, J.; Calvo, E.; (1998). "Trastornos adaptativos". A: J.L. Vazquez-Barquero (ed.). *Psiquiatría en atención primaria*. Madrid: Aula Médica.
- Paúl, J. (1995). "Trastorno por estrés postraumático". A: V.E. Caballo; G. Buela-Casal; J.A.
- Sánchez-Planell, L. (1993). *Trastornos de la alimentación*.
- Sandín Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw Hill. Vol I i II.
- Toro, J.; Vilardell, E.; (1987). *Anorexia nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vallejo, J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 6.ª ed. Barcelona: Salvat.
- Vallejo, J.; Berrios, G.E. (1995). *Estados obsesivos*. Barcelona: Masson.
- Yudofsky, S.C.; Talbott, J.A. (1996). *Tratado de psiquiatría*. Barcelona: Ancora.
- Obiols, J. (2010) *Manual de psicopatología general*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Sarason Irwin, G.; Sarason, Barbara R. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson.

Psicopatología Infantil y Juvenil

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Anna Segura Montagut

OBJETIVOS:

La psicopatología estudia los cambios en el comportamiento de las personas que no pueden explicarse desde la perspectiva evolutiva ni de aprendizaje y que deben entenderse y analizarse teniendo en cuenta la persona y su contexto social y cultural, es decir, desde una perspectiva individual y contextual (familia, escuela y cultura).

El objetivo principal de la asignatura es conocer los trastornos psicológicos que se observan durante la infancia y la adolescencia.

El enfoque de esta asignatura es esencialmente aplicado. A partir de las clases teóricas y de las clases prácticas, se pretende adentrarse en la tarea del psicólogo clínico infantojuvenil: evaluar, diagnosticar e intervenir.

Es una asignatura en la que convergen los contenidos de otras disciplinas, básicamente los de las asignaturas de *Evaluación Psicológica* y de *Psicología Evolutiva*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los procesos y etapas del desarrollo psicológico infantojuvenil teniendo en cuenta los aspectos de normalidad y anormalidad.
- Relaciona, analiza y profundiza en las principales categorías diagnósticas de la psicopatología infantojuvenil.
- Conoce las prevalencias, características clínicas, curso y evolución de los principales trastornos presentes en la infancia y en la adolescencia.
- Identifica variables y analiza los factores de riesgo que intervienen en la salud y en la interacción entre las personas, su entorno físico y social y que influyen en la adquisición y mantenimiento de problemas y trastornos.
- Reconoce las etapas del proceso de evaluación clínica.
- Conoce la estructura general del protocolo/pauta de la entrevista diagnóstica con niños y adolescentes.
- Analiza y valora los datos de la entrevista e identificar el problema.
- Formula hipótesis en relación a la problemática observada.
- Toma decisiones sobre la elección de métodos e instrumentos de evaluación adecuados a cada situación o contexto de valoración.
- Propone objetivos de intervención teniendo en cuenta los diferentes psicopatologías infantojuveniles, en

términos operativos.

- Sabe redactar un informe psicológico.
- Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en la resolución de casos prácticos.
- Conoce y aplica las obligaciones del código deontológico de la psicología.
- Muestra habilidades para actuar de manera ética.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

1. Introducción

Concepto de psicopatología, modelos conceptuales, sistemas de clasificación en psicopatología; CD 0-3, CIE 10, DSM-V. Factores de riesgo y factores de protección en psicopatología.

2. Trastornos de la vinculación y privación afectiva

Concepto, primeras interacciones con las personas de su entorno, tipo de trastornos de trastornos de la vinculación.

3. Trastornos de ansiedad

Introducción, definición, clasificaciones, comorbilidad, factores de riesgo. Fobias (específica/social), ansiedad generalizada, ansiedad por separación, toque, estrés postraumático.

4. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Concepto TDAH, subtipo TDAH, sintomatología, diagnóstico diferencial, comorbilidad, evaluación, tratamiento.

5. Trastornos de conducta

Introducción, criterios diagnósticos, comorbilidad, curso y pronóstico, factores de riesgo, evaluación y tratamiento.

6. Psicopatología de las funciones básicas

Trastorno de la eliminación, trastorno del sueño, trastornos conducta alimentaria, trastorno de lenguaje y habla, trastorno motriz.

7. Trastornos del aprendizaje

Trastornos del aprendizaje de la lectura, de la escritura, expresión escrita y del aprendizaje del cálculo.

8. Trastornos generalizados del desarrollo

Trastornos del espectro autista.

9. Discapacidad intelectual

Concepto, clasificación, síndromes.

EVALUACIÓN:

La evaluación es formativa y continuada y tendrá los siguientes apartados:

1. Una prueba escrita individual con un peso total de un 50%. Consistirá en un cuestionario de preguntas tipo semi-test sobre los contenidos de los temas y de las lecturas expuestas en clase. Para poder presentarse a esta prueba, es necesario haber asistido regularmente a clase, participado activamente en la dinámica de la clase y haber entregado todas las actividades de aprendizaje propuestas.
2. Un trabajo práctico en grupo con un peso de un 50%. Se valorará el trabajo y la exposición oral en clase.

Para aprobar la asignatura conviene haber aprobado cada una de las partes; el control escrito y el trabajo práctico.

No se plantea ninguna actividad susceptible de mejorar la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Belloch, A. (2002). *Manual de psicopatología, vol. I i II*. Madrid: McGraw-Hill.
- Caballo, E.; Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, E.; Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- CIE 10, (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento; descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Clasificación Diagnóstica: 0-3 (1998). *Clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana*. Buenos Aires: Paidós.
- Ezpeleta, L. (ed.) (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Ezpeleta, L. (2010). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L.; Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

- *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)* (2014). (5.ª edición) Médica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes CIE-10*. Madrid: Médica Panamericana.
- Rutter, M.; Bishop, D. [et al.] (2008). *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry* (fifth edition). Maldon (USA): Blackwell Publishing.

Enlace web

- www.apa.org

Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Àngel Serra Jubany

OBJETIVOS:

El objetivo principal de la asignatura es adquirir un conocimiento básico sobre los tratamientos y las técnicas psicológicas utilizadas en el ámbito de la psicología clínica. Se estudiarán los fundamentos de las principales técnicas de tratamiento psicológico y su ámbito de aplicación. También se abordarán las características de las habilidades terapéuticas y las competencias psicosociales necesarias para lograr una adecuada y efectiva relación terapéutica.

Esta asignatura está relacionada con las de *Psicopatología, Diagnóstico y Evaluación Psicológica, Psicología Hospitalaria y Psicología de la Personalidad*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra conocimientos y destrezas para distinguir los principales trastornos psicopatológicos y sus aspectos definitorios básicos.
- Analiza los fundamentos teóricos de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Domina el proceso de intervención psicológica.
- Aplica correctamente cada una de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico, sus características generales, las reglas y ámbitos de aplicación y sus ventajas y limitaciones.
- Usa adecuadamente diferentes métodos para el análisis, estudio, evaluación e intervención psicológica.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

CONTENIDOS:

-
1. La psicología clínica
 2. Intervención y tratamiento psicológico
 3. La relación psicoterapéutica
 4. La entrevista motivacional
 5. La psicología clínica basada en la evidencia
 6. Enfoque psicoanalítico y psicodinámico
 7. Terapia de conducta

8. Enfoque humanista y existencial
9. Enfoque conductual y cognitivo
10. Terapias sistémicas
11. Terapia grupal
12. Las nuevas terapias

EVALUACIÓN:

Para la **evaluación de proceso** de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

Para la **evaluación de los resultados** se realizarán dos exámenes con un valor del 30% cada uno.

La **puntuación global** de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas:

- Trabajo en grupo sobre el tratamiento psicoterapéutico de un trastorno (20%)
- Realización de las STDs (20%)
- Dos exámenes sobre el conjunto de los contenidos trabajados en la asignatura (30% + 30%)

Para aprobar la asignatura deben estar aprobados por separado cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados en la evaluación de los resultados y del proceso.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

La evaluación continua (trabajo de protocolo de tratamiento y las STDs) no se puede recuperar.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Carrillo, M. [et al.] (2009). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Castanedo, C. (2008). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno.
- Labrador, F.J. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Haynes, S. [et al.] (2011). *Cómo elegir el mayor tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. [et al.] (2012). *El ejercicio de la psicología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. [et al.] (2013). *Intervención psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Nathan, P.E. (2002). *Tratamiento de trastornos mentales*. Madrid: Alianza
- Vila Castellar, J. [et al.] (2009). *Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Complementaria

- André, Chr. (2012). *Los secretos de los psicólogos*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (eds.) (2011). *Evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Foa, E. (2004). *Tratamiento del estrés postraumático*. Madrid: Ariel.
- Gimeno-Bayón, A. (2012). *Comprendiendo la psicoterapia de las Gestalt*. Lleida: Milenio
- González, M.T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, J. (2011). *Situaciones difíciles en terapia*. Madrid: Pirámide.
- Meichenbaum, D.; Turk, D. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée De Brower.
- Olivares, J., Méndez, F.X.; Bermejo, R.M. (2008). "Técnicas de biofeedback". Dentro de: J. Olivares i

- F.X. Méndez (eds.) *Técnicas de modificación de conducta*, (pp.307-336). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Páez, M.; Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso*. Madrid: Pirámide.
 - Rogers, C. (2011). *La psicoterapia centrada en la persona*. Barcelona. Gaia
 - Ruíz, M.A. [et al.] (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée De Brower.
 - Vallejo, M.A. (2008). "Técnicas de biofeedback". Dentro de: F.J. Labrador (ed.). *Técnicas de modificación de conducta*, (pp. 421-436). Madrid: Pirámide.

Intervención Psicoeducativa

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Josep Ramon Lago Martínez

OBJETIVOS:

- Conocer la evolución de los enfoques y modelos de intervención psicoeducativa, analizar alguno de los más relevantes en los contextos educativos actuales y vincularlo con prácticas de intervención psicoeducativas observadas y recogidas en forma de casos.
- Identificar los objetivos, las tareas de los servicios y dispositivos de intervención psicoeducativa más relevantes del contexto educativo actual y analizar algunas de las funciones más destacadas de la intervención psicoeducativa en las diferentes etapas obligatorias de sistema educativo.
- Desarrollar un conocimiento aplicado de las estrategias y criterios de intervención psicoeducativa en las fases y tareas de los procesos de evaluación, planificación, seguimiento y evaluación de la respuesta a las necesidades educativas en un proceso de intervención psicoeducativa.
- Analizar los objetivos y tareas de la intervención psicoeducativa para colaborar en el apoyo a una respuesta educativa inclusiva en los diferentes ámbitos de diversidad en la escuela.
- Analizar los objetivos y tareas de la intervención psicoeducativa para colaborar en el desarrollo de los planes de acción tutorial en la escuela.
- Conocer algunas de las tareas emergentes de la intervención psicoeducativa en ámbitos educativos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra capacidad de organización y planificación de la información, así como de análisis, interpretación, síntesis de su comunicación.
- Demuestra capacidad para la relación interpersonal y el trabajo en grupo.
- Conoce los diferentes contextos educativos existentes en la sociedad actual.
- Conoce los factores implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar y puede intervenir en consecuencia, de manera autocrítica y coordinada con otros servicios.
- Planifica procesos de diagnóstico e intervención psicoeducativa y es capaz de evaluarlos.
- Muestra competencia para comunicar los resultados del diagnóstico y la intervención de forma adecuada.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

1. Enfoques y modelos de intervención psicoeducativa. Dimensiones delimitadoras de los diferentes enfoques. Enfoques clínicos, humanistas y conductistas. Modelo de intervención colaborativo y enfoque educativo constructivo. Una estrategia de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa.
2. Servicios de intervención psicoeducativa en las diferentes etapas educativas. Los EAP. Los Departamentos de Orientación. Otros servicios psicoeducativos: USEE y UEC. Intervención psicoeducativa en educación infantil, en educación primaria y en educación secundaria
3. Evaluación psicoeducativa. La demanda. Estrategias e instrumentos de evaluación psicopedagógica: la observación en el aula, las pruebas psicológicas y pedagógicas. Entrevista a las familias. El trabajo en red. (Evaluación psicoeducativa de trastornos. Evaluación psicoeducativa de dificultades de aprendizaje.)
4. Colaboración y apoyo en atención a la diversidad. Dimensiones educativas de la atención a la diversidad. Educación inclusiva para responder a la diversidad. Medidas ordinarias y extraordinarias para atender a la diversidad.
5. Colaboración y apoyo en acción tutorial. Concepto, objetivos y organización de la acción tutorial: el PAT. Ámbitos de la acción tutorial. Contenidos de la acción tutorial. Intervención psicoeducativa directa/individual. Intervención psicoeducativa asesora.
6. Intervención psicoeducativa en el ámbito educativo no formal: salud y bienestar, niños en riesgos, ocio y tiempo libre.

EVALUACIÓN:

- Evaluación de proceso: elaboración de un trabajo en equipo para cada uno de los seis bloques temáticos de contenido de la asignatura, que sintetice las intervenciones de presentación de los contenidos, las actividades realizadas en las sesiones de trabajo de trabajo dirigida y en la bibliografía.
- Participación en el grupo clase, participación en la plataforma virtual y producto presentado (40% de la calificación final).
- Trabajo en equipo de profundización en un contenido del programa. Se evalúa la participación en la plataforma virtual en el proceso de elaboración, el producto elaborado y la presentación y debate (10%).
- Evaluación de resultados: realización de una prueba individual al final del semestre sobre los contenidos tratados a lo largo del semestre basada en los trabajos de equipo (50% de la calificación final).

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Martín, E.; Mauri, T. (coords.) (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Vol II. Barcelona: Graó.
- Martín, E.; Onrubia, J. (coords.) (2011) *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria* (volumen III). Barcelona: Graó.
- Martín, E.; Solé, I. (coords) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Monereo (coord.) (2003) *Models de orientació i intervenció psicopedagògica*. Barcelona: Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo C.; Solé I. (coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y*

constructivista, (pp. 15-32). Madrid: Alianza.

- Sanchez-Cano, M.; Bonals, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Sanchez-Cano, M.; Bonals, J. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Complementaria

- Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G.; West, M. (1994) *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea.
- Diversos Autors (2000). *L'assessorament psicopedagògic a Catalunya*. Barcelona: Graó.
- Domingo Segovia, J. (coord.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro
- Fiorenza, A. i Nardone, G. (1995). *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Barcelona: Herder.
- Martín, E.; Tirado, V. (coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori
- Mauri, T.; Monereo, C.; Badia, A. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Eduoc.
- MEC. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.
- Monereo, C.; Pozo, J.I. (coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Negro, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- Nieto Cano, J.M.; Botías Pelegrin, F. (2000) *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel.
- Parrilla, A. (coord.) (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- UNESCO (2003). *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada*. París: UNESCO (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>).
- *Revista de Educación Inclusiva* <http://www.ujaen.es/revista/rei/>
- Velaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- <http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Intervención Psicosocial

Intervención Psicosocial

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Ramon Casany Mora

OBJETIVOS:

Los objetivos principales de esta asignatura son:

- Conocer los diferentes circuitos en los que trabaja el profesional de la psicología en el ámbito de la intervención social.
- Saber qué actitud y qué habilidades debe mostrar en sus intervenciones.
- Aprender a saber tomar decisiones y argumentarlas en los informes.
- Aprender a trabajar en equipos multidisciplinares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Planifica y gestiona la información de forma adecuada para resolver problemas e identifica necesidades personales, grupales y de organización relacionadas con el desarrollo psicosociológico y las dinámicas de grupo.
- Planifica, elabora y evalúa planes y estrategias de intervención psicosocial en el ámbito de la infancia y adolescencia.
- Elige adecuadamente los instrumentos y técnicas de evaluación psicosocial más adecuadas para las necesidades personales y de grupo.
- Resuelve problemas y situaciones propias de la tarea profesional del psicólogo con actitudes innovadoras.
- Se mueve en situaciones complicadas tanto en el ámbito académico como el profesional dentro de la psicología.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.

- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

CONTENIDOS:

1. Justificación y objetivos de la tarea del psicólogo/a en el ámbito de la intervención psicosocial
2. Funciones que puede desarrollar en la intervención psicosocial
3. Procedimientos, técnicas e instrumentos
4. Ámbitos de actuación
 - a) Familiar y comunitario en medio abierto
 - i) Centros abiertos
 - ii) Servicios sociales de base
 - iii) Puntos de encuentro
 - iv) Resoluciones de conflictos
 - b) Niños y adolescentes en riesgo social
 - i) Equipos técnicos de CREIS y centros de acogida.
 - ii) Equipos técnicos de EAIA y EFI
 - iii) EVIA (Espai Visites Infància i Adolescència)
 - iv) Acogidas y adopciones (ICIF)
 - c) Adolescentes y jóvenes infractores
 - i) Medio abierto: los DAM y los técnicos asesores
 - ii) Mediación penal juvenil
 - iii) Equipos técnicos en centros cerrados y semiabiertos
 - d) Ámbito penitenciario
 - i) Prisiones

- ii) Internos en tercer grado y reinserción
 - iii) Medidas penales alternativas
 - e) Mujeres maltratadas
 - i) Centros de información y asesoramiento
 - ii) Casas de acogida
 - iii) Personas con discapacidades y deficiencias
 - iv) EVO Laboral
 - v) Asociaciones de disminuidos
 - f) Situaciones de duelo y de grandes catástrofes
 - g) Coordinador de parentalidad
5. Marco de referencia ético de la intervención social
6. Habilidades y estrategias en el trabajo interdisciplinario

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

1. Elaborar y entregar las STD que se hagan a lo largo del curso en el plazo fijado y siempre antes de la finalización de la docencia de la asignatura. 15% de la nota. Se deben haber entregado todas.

Evaluación de resultados

1. Realización y entrega del trabajo individual antes de terminar la docencia de la asignatura. Tiene el 25% de la nota.
2. Realización de una prueba a la mitad de la asignatura. Tiene un 30% de la nota.
3. Realización de una prueba al final de la asignatura Tiene un 30% de la nota.
4. Para la nota final se hará una media ponderada, según los porcentajes fijados. Sólo se podrá hacer el promedio cuando las dos pruebas en conjunto estén aprobadas y el trabajo haya superado con un mínimo de 5 puntos sobre 10 y todas las STD elaboradas y entregadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Baron, R.A. *Psicología social*. Madrid: Editorial Prentice Hall Iberia, 2002.
- Blanco, A. *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson Educación, 2007.
- Castillejo, R. *Violencia de género, justicia restaurativa y mediación*. Barcelona: La Ley, 2012.
- Castro, E. *¿Hay que colgarlos? Una experiencia sobre marginación y poder*. Madrid: Popular, 2008.
- Del Fresno García, M. *Retos para la intervención social en la familia en el siglo XXI*. Madrid: Trotta, 2011.
- Myers, D. *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: McGraw Hill, 2004.
- Sáinz, A. *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Pirámide, 2011.
- Red, N. *Intervención social y demandas emergentes*. Buenos Aires: CCS, 2004.
- Vázquez, C. *La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva*. Madrid: Alianza Editorial, 2009.

Complementaria

- Briñol Turner, P. *Qué es la persuasión*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.
- Calvo, S. *Mujeres en la periferia. Algunos debates sobre género y exclusión social*. Barcelona: Icaria, 2006.
- Corbelo Baquero, B. *El humor en la relación con el paciente*. Madrid: Elsevier-Masson, 2005.

- Echeburúa, E. *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide, 2009.
- Fernández del Valle, J. *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Lipovetsky, G. *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama, 2009.
- Valverde Molina, J. *La cárcel y sus consecuencias*. Madrid: Popular, 1997.
- Valverde Molina, J. *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular, 2002.

Prácticas I

Prácticas I

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

Prácticas I es una asignatura obligatoria de 6 ECTS situada en tercer curso del grado en Psicología. Las prácticas están concebidas para proporcionar a los estudiantes una profundización en los contenidos de estos estudios en su aplicación en ámbitos de intervención psicológica (educativa, clínica y de la salud, social y de las organizaciones).

La asignatura de *Prácticas I* está concebida fundamentalmente para iniciar al estudiante en el conocimiento de la práctica profesional de la psicología. Además de la tarea de observación, el estudiante debe actuar en las prácticas como ayudante o colaborador del profesional, encargándose de todas aquellas actividades que de acuerdo con él o ella pueda llevar a cabo. Es importante que el estudiante se responsabilice e intervenga en algunos aspectos del trabajo, de forma que se vaya introduciendo, de manera activa, en lo que supone trabajar en el ámbito de la psicología. Por lo tanto, la persona en prácticas y la profesional deben ponerse de acuerdo en las formas de colaboración más adecuadas en función de las características de los grupos, de las actividades y de la institución o la empresa, sin que la presencia del estudiante distorsione el funcionamiento normal, sino que más bien lo facilite.

Es indispensable, pues, que el estudiante tenga una actividad participativa y receptiva a las sugerencias de los profesionales para que se produzca un aprovechamiento máximo de las prácticas. Es una tarea del estudiante participar en la vida del centro, servicio o empresa y no solo permanecer en el lugar de trabajo donde actúa más directamente como persona en prácticas. Así pues, es aconsejable la asistencia a las actividades que el centro realiza, desde las más habituales para el funcionamiento, hasta algunas que pueden ser extraordinarias, siempre que el centro esté de acuerdo. Por otra parte, es indispensable la puntualidad en la asistencia del estudiante así como la discreción y el seguimiento de todas las normas y deberes de un trabajador normal.

Cabe destacar que, al tratarse, para la mayoría de estudiantes, del primer contacto continuado y sistemático que mantendrán en un centro dedicado a la psicología, este período pretende ser una iniciación a la práctica profesional (más que una profundización), a partir de la cual el alumno deberá obtener una visión general del centro de prácticas y del trabajo que se lleva a cabo en él. Más adelante, en las *Prácticas II* que se realizarán en el cuarto curso, el estudiante ya tendrá ocasión de profundizar y realizar un proyecto de intervención más específico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra las competencias generales necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Asume la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Muestra competencia por ser analítico y reflexivo y autocrítico tanto en relación con la práctica profesional de la psicología como en su ejercicio.
- Conoce las implicaciones del código deontológico de los psicólogos.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral poniendo en

relación elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.

- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.

- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

Plan de trabajo del estudiante

El plan de trabajo es un documento que organiza temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los objetivos, contenidos, evaluación y metodología a utilizar en las asignaturas. En la asignatura de *Prácticas I* se utilizarán dos planes de trabajo con las siguientes diferencias:

1. Plan de trabajo de prácticas: este plan de trabajo contempla las actividades a realizar dentro de los periodos de preparación, estancia en el centro, evaluación y revisión de la asignatura de *Prácticas I*. El seguimiento de este plan de trabajo lo llevan a cabo los coordinadores de prácticas de la Universidad.
2. Plan de trabajo del centro de prácticas: este plan de trabajo se acordará de manera conjunta entre el tutor del centro, el estudiante y el tutor de la Universidad. En este plan de trabajo se hará constar el calendario y el horario de las prácticas, así como las tareas o actuaciones concretas que el alumno desarrollará durante el periodo de prácticas, relacionadas todas ellas con las competencias y los objetivos generales que se han indicado en el primer apartado de este documento. Este plan de trabajo puede retocarse en función de cómo vayan las prácticas siempre que los dos tutores, de la UVic y del centro, estén de acuerdo. Este plan de trabajo concreta qué tareas serán asumidas por el estudiante durante el periodo de prácticas en el centro. Mediante este documento el estudiante y los tutores del centro o de la Universidad especifican cuál será el nivel de implicación que el estudiante podrá asumir en cada una de las diferentes tareas que se presentan.

Es importante tener en cuenta que, si bien el proyecto de trabajo que el estudiante diseñe y aplique en el centro es una parte esencial de sus prácticas, no resultan menos importantes las otras funciones que también se concretan en el plan de trabajo. Así pues, entendemos que unas buenas prácticas deberían posibilitar el desarrollo del proyecto de trabajo, pero al mismo tiempo no descuidarían la observación y la participación en otras tareas que llevaría a cabo el profesional de psicología.

Elaboración de la memoria de prácticas

La memoria de *Prácticas I* debe ser un trabajo que recoja, de forma ordenada y estructurada, los diversos documentos que se han ido trabajando con el profesor-tutor de la UVic y que se le han entregado. La responsabilidad de la confección de la memoria es del estudiante y el profesor/a-tutor/a actuará como orientador del proceso, lo que significa que es el estudiante el que debe llevar la iniciativa en el proceso de redacción y revisión de su memoria de prácticas.

Para la realización del trabajo definitivo deben seguirse las Orientaciones y normas para la presentación de trabajos de la Facultad de Educación, Traducción y Ciencias Humanas y el seguimiento de las que se tendrá en cuenta en la evaluación de la memoria.

Como propuesta el guión de la memoria de prácticas puede contener apartados como los siguientes:

1. Introducción.

2. Análisis del contexto del centro o la institución de prácticas.

3. Descripción de las funciones del psicólogo en el centro, institución o servicio de prácticas y de las principales situaciones sobre las que interviene o incide.

4. Valoración final del plan de trabajo

4.1. Valoración de tareas del plan de trabajo.

En la valoración final de su plan de trabajo, el estudiante deberá referirse a las tareas o actuaciones que ha llevado a cabo (o debería haber llevado a cabo) durante su estancia. En esta valoración, el estudiante debe explicar para cada una de las tareas acordadas tanto lo que ha hecho y como le ha ido (de todo lo que estaba previsto), como todo aquello que, aunque previsto, no ha podido hacer, y por qué. Es decir, habrá dos partes bien diferenciadas: la primera de carácter descriptivo y la segunda de carácter valorativo.

4.2. Valoración general de la prácticas

Para hacer la valoración general de sus prácticas, de manera indicativa el estudiante puede referirse a los siguientes aspectos:

- La adaptación y relación con los profesionales del centro de prácticas
- La relación y la comunicación con los usuarios/personas atendidas de la institución
- La asunción de responsabilidades en el centro de prácticas de acuerdo con las tareas acordadas
- La participación en el trabajo en equipo de los profesionales del centro
- Los aspectos deontológicos: confidencialidad, respeto a la intimidad, respeto en el trato y atención a las diferentes personas
- La participación en las sesiones de tutoría
- La relación con los tutores o tutoras, tanto del centro como de la Universidad

5. Reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje

En la memoria el estudiante también debe incluir, a modo de conclusiones finales, algunas reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje a lo largo del periodo de prácticas. Para cada una de las tareas acordadas debería recoger qué ha aprendido o descubierto, ideas sobre la práctica profesional del psicólogo que ha modificado, mantenido o reafirmado con motivo de sus prácticas, interrogantes o dudas que las prácticas le han generado, etc.

La memoria, en cualquier caso, no podrá superar las 40 páginas.

EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final será el resultado de dos notas parciales, cada una de las cuales debe ser igual o superior al aprobado (5), y en los porcentajes que se indican a continuación:

Responsable de evaluación

A. Estancia en el centro

- Informe del tutor/a del centro contrastado con las entrevistas con el/la tutor/a de la UVic 50% Tutor/a del centro

B. Trabajo de prácticas

- Evaluación del proceso (sesiones de seminario): 20% 50% Coordinador - tutor/a de prácticas de la UVic
- Memoria de Prácticas III: 80%

Hay que tener en cuenta que la *estancia en el centro* y las *sesiones de tutoría* no pueden recuperarse.

BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía específica dependerá del área en la que el alumnado lleve a cabo las prácticas y del tema trabajado por el estudiante. El tutor de la UVic será el encargado de orientar al estudiante en este aspecto.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE CUARTO CURSO

Métodos de Investigación en Psicología I

Métodos de Investigación en Psicología I

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Pilar Prat Viñolas

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes métodos de investigación, diseños y técnicas de recogida de datos en la investigación psicológica.
- Dar estrategias metodológicas para entender investigaciones dentro del campo de la psicología.
- Dar estrategias metodológicas para la realización de futuras investigaciones así como del Trabajo de Fin de Grado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los diferentes métodos de investigación en psicología y su uso pertinente en los diferentes ámbitos profesionales.
- Muestra competencia siendo analítico y reflexivo desde un punto de vista investigador.
- Pregunta, entiende y aplica con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones los conocimientos, procedimientos y actitudes que caracterizan la investigación psicológica.
- Comprende y analiza correctamente proyectos de investigación y artículos científicos del ámbito de la psicología.
- Muestra competencia siendo analítico y reflexivo desde un punto de vista investigador.
- Pregunta, entiende y aplica con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones los conocimientos, procedimientos y actitudes que caracterizan la investigación psicológica.
- Identifica sus propias necesidades formativas a nivel laboral o profesional y organiza su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de gestionar la información.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

CONTENIDOS:

Tema 1

- La investigación en psicología
- Perspectivas de investigación
- El rigor científico y la ética en la investigación psicológica

Tema 2

- Delimitación del problema
- Los participantes
- La evidencia empírica

Tema 3

- Diseños de investigación en psicología
 - Investigación no experimental
 - La observación
 - La encuesta
 - Métodos cualitativos: la etnografía, el estudio de casos, la investigación-acción
 - Investigación experimental
 - Diseños experimentales con grupos de sujetos diferentes
 - Diseños experimentales con los mismos sujetos
 - Diseños experimentales factoriales
 - Investigación cuasi-experimental
 - Diseños con medidas pre-post
 - Diseños con medidas sólo post

- Diseños de series temporales interrumpidas
- Investigación ex-post facto
- Diseños prospectivos
- Diseños retrospectivos

Tema 4

- Las técnicas de recogida de datos

Tema 5

- El informe de investigación

EVALUACIÓN:

La asignatura *Métodos de Investigación en Psicología I* tiene convocatoria única como el resto de asignaturas del grado.

La evaluación será individual y estará basada en dos elementos:

Evaluación de proceso

Proceso de trabajo en la asignatura a través del seguimiento de las diferentes actividades individuales y grupales que habrá que entregar (50% de la nota final).

Evaluación de resultados

Realización de una prueba individual al final de la asignatura (50% de la nota final).

Para aprobar la asignatura será necesario tener aprobado el proceso y el resultado.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Anguera Argilaga, M. (2010). "Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología". *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 122-130.
- Arnau Gras, J. (1997). *Metodologies quantitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Arnau Gras, J. (1997). *Model general d'investigació psicològica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L., Manion, L.; Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). London; New York: Routledge.
- Gambaro D'Errico. (2002). *Métodos de investigación en psicología y educación: Cuaderno de prácticas* (3.ª ed.). Madrid etc.: McGraw-Hill.
- Kantowitz, B.H.; Roediger, H.L.; Elmes, D.G. (2001). *Psicología experimental: Cómo entender las investigaciones psicológicas*. México, D.F.: Thomson Learning.
- Kerlinger, F.N.; Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento* (4.ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- León, O.G.; Montero, I. (2003). *Métodos de investigación: En psicología y educación* (3.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- León, O.G.; Montero García-Celay, I. (2011). *Metodologías científicas en psicología* (1.ª en formato digital ed.). Barcelona: Uoc.
- Mateo Andrés, J. (1997). *La investigació "ex-post-facto"*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

- Pérez Juste, R.; Galán González, A.; Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Portell Vidal, M.; Vives Brosa, J.; Boixadós i Anglès, M.(2003). *Mètodes d'investigació: Recursos didàctics*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sans Martín, A. (1997). *La investigació d'enfocament experimental*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Prácticas II

Prácticas II

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 12,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

Prácticas II es una asignatura obligatoria de 12 ECTS situada en cuarto curso del grado en Psicología. Las prácticas están concebidas para proporcionar a los estudiantes una profundización en los contenidos de estos estudios en su aplicación en ámbitos de intervención psicológica (educativa, clínica y de la salud, social y de las organizaciones).

La asignatura pretende que el estudiante profundice en el conocimiento de la práctica profesional de la psicología. Además de la tarea de observación, el estudiante debe actuar en las prácticas como ayudante o colaborador del profesional, encargándose de todas aquellas actividades que de acuerdo con él/ella pueda llevar a cabo.

En el transcurso de estas *Prácticas II* se espera, como objetivo final de este período, que el estudiante tenga la oportunidad de diseñar, desarrollar y evaluar una intervención específica. Es importante que el estudiante se responsabilice e intervenga en algunos aspectos del trabajo, de modo que vaya profundizando, de forma activa, en lo que supone trabajar en el ámbito de la psicología.

Las competencias se concretan en los siguientes objetivos generales de las *Prácticas II*:

- Mostrar las competencias generales necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Asumir la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Mostrar competencia para ser analítico y reflexivo y autocrítico tanto en relación con la práctica profesional de la psicología como en el propio ejercicio de la misma, diseñando, desarrollando y evaluando una intervención en contexto.
- Ser capaz de entender y aplicar con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones los conocimientos, procedimientos y actitudes que caracterizan la práctica profesional de la psicología.
- Conoce las implicaciones del código deontológico de los psicólogos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra las competencias generales necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Asume la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Muestra competencia para ser analítico y reflexivo y autocrítico tanto en relación con la práctica profesional de la psicología como en su ejercicio.
- Interpreta y aplica con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones los conocimientos, procedimientos y actitudes que caracterizan la práctica profesional de la psicología.
- Conoce las implicaciones del código deontológico de los psicólogos.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral, poniendo en relación elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo a las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.

- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre los que fundamenta sus conclusiones, incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre temas sociales, científicos o éticos en el ámbito de la psicología.
- Interviene adecuadamente en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro de la psicología.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.

Básicas

- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones. Mostrar inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora

personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.

CONTENIDOS:

Plan de trabajo del estudiante

El plan de trabajo es un documento que organiza temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los objetivos, contenidos, evaluación y metodología a utilizar en las asignaturas. En la asignatura de *Prácticas II* utilizarán dos planes de trabajo con las siguientes diferencias:

1. Plan de trabajo de prácticas: este plan de trabajo contempla las actividades a realizar dentro de los periodos de estancia en el centro, evaluación y revisión de la asignatura de *Prácticas II*. El seguimiento de este plan de trabajo lo realizarán los coordinadores de prácticas de la Universidad.
2. Plan de trabajo del centro de prácticas: este plan de trabajo se acordará de manera conjunta entre el tutor del centro, el estudiante y el tutor de la Universidad. En este plan de trabajo se hará constar el calendario y el horario de las prácticas, así como las tareas o actuaciones concretas que el alumno desarrollará durante el periodo de prácticas, relacionadas todas ellas con las competencias y los objetivos generales que se han indicado en el primer apartado de este documento. Este plan de trabajo puede retocarse en función de cómo vayan las prácticas siempre que los dos tutores, de la UVic y del centro, estén de acuerdo. Este plan de trabajo concreta qué tareas serán asumidas por el estudiante durante el periodo de prácticas en el centro. Mediante este documento el estudiante y los tutores del centro o de la Universidad especifican cuál será el nivel de implicación que el estudiante podrá asumir en cada una de las diferentes tareas que se presentan.

Es importante tener en cuenta que, si bien el proyecto de trabajo que el estudiante diseñe y aplique en el centro es una parte esencial de sus prácticas, no resultan menos importantes las otras funciones que también se concretan en el plan de trabajo. Así pues, entendemos que unas buenas prácticas deberían posibilitar el desarrollo del proyecto de trabajo, pero al mismo tiempo no descuidarían la observación y la participación en otras tareas que llevaría a cabo el profesional de psicología.

Elaboración de la memoria de prácticas

La memoria de *Prácticas II* debe ser un trabajo que recoja, de forma ordenada y estructurada, los diversos documentos que se han ido trabajando con el profesor-tutor de la UVic y que se le han entregado. La responsabilidad de la confección de la memoria es del estudiante y el profesor/a-tutor/a actuará como orientador del proceso, lo que significa que es el estudiante el que debe llevar la iniciativa en el proceso de redacción y revisión de su memoria de prácticas.

Para la realización del trabajo definitivo deben seguirse las Orientaciones y normas para la presentación de trabajos de la Facultad de Educación, Traducción y Ciencias Humanas y el seguimiento de las que se tendrá en cuenta en la evaluación de la memoria.

Como propuesta el guión de la memoria de prácticas puede contener apartados como los siguientes:

1. Introducción.

2. Análisis del contexto del centro o la institución de prácticas.

3. Descripción de las funciones del psicólogo en el centro, institución o servicio de prácticas y de las principales situaciones sobre las que interviene o incide

4. Descripción del diseño, desarrollo y evaluación de la intervención llevada a cabo en el centro durante el periodo de prácticas.

5. Valoración final del plan de trabajo

5.1. Valoración de tareas del plan de trabajo.

En la valoración final de su plan de trabajo, el estudiante deberá referirse a las tareas o actuaciones que ha llevado a cabo (o debería haber llevado a cabo) durante su estancia. En esta valoración, el estudiante debe explicar para cada una de las tareas acordadas tanto lo que ha hecho y como le ha ido (de todo lo que estaba previsto), como todo aquello que, aunque previsto, no ha podido hacer, y por qué. Es decir, habrá dos partes bien diferenciadas: la primera de carácter descriptivo y la segunda de carácter valorativo.

5.2. Valoración general de la prácticas

Para hacer la valoración general de sus prácticas, de manera indicativa el estudiante puede referirse a los siguientes aspectos:

- La adaptación y relación con los profesionales del centro de prácticas
- La relación y la comunicación con los usuarios/personas atendidas de la institución
- La asunción de responsabilidades en el centro de prácticas de acuerdo con las tareas acordadas
- La participación en el trabajo en equipo de los profesionales del centro
- La valoración de la intervención diseñada, desarrollada y evaluada
- Los aspectos deontológicos: confidencialidad, respeto a la intimidad, respeto en el trato y atención a las diferentes personas
- La participación en las sesiones de tutoría
- La relación con los tutores o tutoras, tanto del centro como de la Universidad

5. Reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje

En la memoria el estudiante también debe incluir, a modo de conclusiones finales, algunas reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje a lo largo del periodo de prácticas. Para cada una de las tareas acordadas debería recoger qué ha aprendido o descubierto, ideas sobre la práctica profesional del psicólogo que ha modificado, mantenido o reafirmado con motivo de sus prácticas, interrogantes o dudas que las prácticas le han generado, etc.

La memoria, en cualquier caso, no podrá superar las 40 páginas.

Anexos:

- También se pueden aportar, en forma de anexos, documentos, fotografías, materiales elaborados por el estudiante, pruebas que ha pasado, etc., siempre que completen o ilustren el contenido de las otras partes de la memoria.
- En cualquier caso, la memoria debe incluir, como *Anexo 1*, el *plan de trabajo* que habrán acordado los dos tutores y el estudiante en la primera reunión conjunta.

EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final será el resultado de dos notas parciales, cada una de las cuales debe ser igual o superior al aprobado (5), y en los porcentajes que se indican a continuación:

		<i>Responsable de evaluación</i>
A. Estancia en el centro		
Informe del tutor/a del centro contrastado con las entrevistas con el/la tutor/a de la UVic	50%	Tutor/a del centro
B. Trabajo de prácticas		
<ul style="list-style-type: none">Evaluación del proceso (tutorías de seguimiento): 20%Memoria de Prácticas II: 80%	50%	Coordinador - tutor/a de prácticas de la UVic

Hay que tener en cuenta que la *estancia en el centro* y las *sesiones de tutoría* no pueden recuperarse.

BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía específica dependerá del área en la que el alumnado haga las prácticas y del tema trabajado por el estudiante. El tutor de la UVic será el encargado de orientar al estudiante en este aspecto.

Trabajo de Fin de Grado I

Trabajo de Fin de Grado I

Tipología: Trabajo de Fin de Grado (TFG)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

El plan de estudios del grado en Psicología de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña incorpora un TFG de 9 créditos ECTS. Estos créditos están distribuidos en dos asignaturas: TFG I (3 ECTS; primer semestre) y TFG II (6 ECTS; segundo semestre) en el último curso del grado (4.º curso), de carácter obligatorio para obtener el título.

El Trabajo de Fin de Grado es el resultado de la formación adquirida en el transcurso de los estudios del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional.

En caso de que el estudiante haya optado por cursar un itinerario, no es obligatorio que la temática del TFG esté relacionada con el itinerario elegido. La temática del TFG debe estar relacionada con los contenidos de una o algunas asignaturas del grado.

Los aspectos generales sobre la realización y evaluación del TFG están regulados en la *Normativa académica* de la UVic-UCC (apartado 11: Normativa del TFG; p. 11-13).

En un apartado del Campus virtual, el estudiante encontrará los diversos documentos con las orientaciones, normas y criterios de evaluación relacionados con el TFG: Secretaría / Información académica / Trámites / Trabajo de Fin de Grado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra competencias generales necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Sintetiza todos los conocimientos, actitudes y procedimientos aprendidos a lo largo del grado.
- Analiza y reflexiona desde un punto de vista investigador.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo del que se dispone.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, castellano e inglés.
- Adquiere conocimientos avanzados demostrando una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la psicología.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar a los destinatarios en la intervención.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Transversales

- Convertirse en el actor principal del propio proceso formativo con el objetivo de conseguir una mejora personal y profesional y de adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.

CONTENIDOS:

El TFG deberá desarrollar durante el cuarto curso del grado pero se aconseja al estudiante de empezar a trabajar desde el momento en el que tenga aprobada la propuesta y un/a profesor/a o tutor/a asignado/a.

El tutor/a será el responsable de orientar al estudiante, hacer el seguimiento del trabajo y concretarle las normas y pautas de presentación.

La realización del TFG conllevará la presentación de un informe escrito de una extensión aproximada de 40-50 páginas siguiendo los criterios de estructura y redacción que se darán al inicio del curso correspondiente a través de los tutores/as y las Normas de presentación de trabajos de la Facultad.

El trabajo escrito debe ser original e inédito. El estudiante deberá firmar un documento de código ético para la realización del TFG que incluirá el respeto a las personas y el compromiso de no plagiar, ni parcial ni totalmente, el contenido del trabajo. En los casos en que el trabajo sea realizado por dos personas, se fijará una extensión mayor del informe escrito.

El trabajo escrito deberá tener tres apartados claramente diferenciados:

- a) Una fundamentación (parte teórica) sobre el tema escogido por el estudiante que desarrolle los principales conceptos y los relacione con aportaciones de los diversos autores/as.
- b) Un apartado de aplicación (parte práctica) en el que se desarrolle la investigación realizada. Esta investigación puede tener una orientación aplicada y se podrá realizar en el centro de Prácticas II (4.º curso del grado).
- c) Unas conclusiones finales donde se presenten las aportaciones propias del estudiante relacionadas con el tema estudiado y su futura profesión.

En el informe escrito también deberá haber la presentación y justificación del trabajo, la bibliografía y aquellos apartados que se fijen en las orientaciones que se darán al inicio del curso

EVALUACIÓN:

El TFG tiene convocatoria única como el resto de asignaturas del grado.

La evaluación del TFG será individual y se basará en tres elementos:

1. El proceso de elaboración del TFG.
2. El informe escrito presentado en el plazo establecido.
3. La defensa pública y obligatoria del TFG, de forma oral, ante un tribunal.

El proceso de elaboración será evaluado por el tutor/a del TFG. El informe escrito del TFG y la defensa pública serán evaluados por un tribunal formado por dos miembros.

Al inicio del curso académico se darán al estudiante las normas, requisitos y criterios que regularán la evaluación del TFG.

BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía específica dependerá del tema que el estudiante esté trabajando y será el tutor de la UVic quien le orientará en este aspecto.

Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Jordi Bernabeu Farrús

OBJETIVOS:

- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de obtener y medir datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Evalúa los programas de intervención profesional en el ámbito social, educativo y clínico.
- Diseña o adapta los instrumentos necesarios para poder llevar a cabo la evaluación de programas e intervenciones con garantías de rigor, en diferentes contextos.
- Aplica diferentes métodos para la evaluación de programas e intervenciones en los ámbitos aplicados de la psicología educativa, clínica y de la salud, sociocomunitaria, etc.
- Elabora y/o valida instrumentos específicos para la evaluación de programas e intervenciones.
- Analiza, interpreta y sintetiza la información psicológica en el marco de la evaluación y el diagnóstico.
- Describe, compara y diferencia los distintos tipos de técnicas de evaluación de programas e intervenciones.
- Comunica los resultados de la evaluación de forma adecuada.
- Muestra habilidades de relación interpersonal y de trabajo en grupo.
- Aplica mediante argumentos o procedimientos, sus conocimientos y la comprensión de estos en la resolución de problemas en ámbitos de la psicología que requiere el uso de ideas creativas e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Específicas

- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

Básicas

- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.

Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS:

-
1. Los programas de intervención psicológica en los ámbitos clínicos, educativos y comunitarios: estructura básica, diseño, desarrollo y evaluación.
 2. Introducción al proceso de evaluación de programas e intervenciones psicológicas en los ámbitos clínico, educativo y comunitario.
 3. *Planificar y diseñar I.* Planteamiento de la evaluación y la toma de decisiones: los destinatarios/participantes, la razón de la evaluación, los objetivos, los obstáculos y la viabilidad.
 4. *Planificar y diseñar II.* Selección de operaciones a observar: otros efectos del programa evaluables, los datos de primera o de segunda mano y los criterios de bondad.
 5. *Planificar y diseñar III.* Diseños en la evaluación de programas y planificación del proceso: del muestreo a los resultados.
 6. *Recogida de datos.* Recogida de información: la logística, la metodología y el control de sesgos.
 7. *Examinar-evaluar.* El análisis de datos: el almacenamiento, la transcripción, las bases de datos y los tipos de análisis. Interpretación de un informe diferenciando los resultados de las conclusiones.
 8. *Informar.* Escribir un informe y proporcionar retroalimentación. La difusión de los resultados.

EVALUACIÓN:

- Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.
- La evaluación final de la asignatura se compone de:
 - **Evaluación continua (50%):** evaluación procesos y contenidos a través de la realización de trabajos y resolución de casos prácticos planteados en las sesiones de clase, tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos, introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje.
 - **Evaluación sumativa (50%):** elaboración del trabajo final grupal (informe de evaluación de un programa real) y presentación oral.
- Para superar la asignatura es necesario tener aprobada cada una de las partes: la evaluación continua (50%) y la evaluación sumativa (50%).
- Sólo la evaluación sumativa (trabajo final) es susceptible de ser recuperada o mejorada.

BIBLIOGRAFÍA:

- Angulo, J.F. (1990). "El problema de la credibilidad y el lugar de la triangulación en la investigación interpretativa; un análisis metodológico". En: Martínez, Juan Bautista. (comp.). *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Universidad de Granada: Granada, p. 95-110.
- Bartolomé M.; Cabrera F. (2000). "Nuevas tendencias en la evaluación de programas de educación multicultural". *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18, nº 2, p. 463-479.
- Bustelo, M. (1999). "Diferencias entre evaluación e investigación: una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas". *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 4, p. 9-29.
- Cook, T.D.; Reichardt CS. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata: Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Editorial Síntesis: Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Garaigordobil M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Primer premio nacional de investigación educativa. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría general de educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E).
- García, L.A.G.; de Bustillo, M.D.C.M.; Jorge, C.M.H. (2001). "Aspectos facilitadores y dificultades de un programa de intervención psicopedagógica, desde el punto de vista de los participantes". *Campo abierto: Revista de educación*, (19), p.13-32.
- LeCompte, M.D. (1995). "Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas". *Relieve*, vol. 1, n. 1. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm> (12/12/2013).
- Montenegro, M.; Balasch, M.; Callén, B. (2009). *Avaluació i intervenció psicosocial*. Barcelona: Educa Media.
- Oro, R.S. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Pirámide: Madrid.
- Sánchez D.; Robles M.A. (eds.) (2013). *Transformando problemas en oportunidades: Evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia*. Universidad de Jaén: Jaén.
- Tejedor, F. J. (2000). "El diseño y los diseños en la evaluación de programas". *Revista de investigación educativa*, 18(2), 319-339.

Métodos de Investigación en Psicología II

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO

- Ariadna Codina Ylla
- Joan C. Martori Cañas
- Marcela Herrera Garín

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes tipos de análisis estadístico utilizados en la investigación psicológica, desde un punto de vista teórico.
- Dar estrategias para la recogida, codificación y tratamiento de datos cuantitativos procedentes de la experimentación o de registros sociosanitarios.
- Dar estrategias de análisis cuantitativo para la realización de futuras investigaciones así como del Trabajo Final de Grado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza e interpreta los datos en base al objetivo de la investigación.
- Usa correctamente aplicaciones informáticas específicas para el tratamiento y análisis de datos.
- Recoge, ordena y clasifica adecuadamente datos cuantitativos y cualitativos, utilizando las diferentes técnicas, estrategias e instrumentos adecuados.
- Muestra competencia para ser analítico y reflexivo en las tareas investigadoras.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo del que se dispone.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de gestionar la información.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Básicas

- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber aplicar los conocimientos al trabajo y a la vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el área de estudio propia.
- Tener la capacidad para recoger e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio propia) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de carácter social, científico o ético.

CONTENIDOS:

Tema 1

- Introducción al análisis cuantitativo
- Principales métodos
- Clasificación de los métodos según el tipo de datos
- Clasificación de los métodos según el objetivo de la investigación
- Escalas de medida y otras cuestiones previas

Tema 2

- Los fundamentos teóricos
- Variables aleatorias.

Tema 3

- Muestreo

Tema 4

- Estimación

Tema 5

- Contrastación de hipótesis.

Tema 6

- Análisis de la variancia
- Regresión lineal
- Aplicaciones con SPSS

EVALUACIÓN:

Se realizarán tres pruebas prácticas (33% de la nota final cada una), las tres actividades son de carácter individual. La primera prueba será un examen sobre los contenidos de los temas 1-2; la segunda será una prueba práctica con SPSS (esta prueba no es recuperable); y la tercera un examen sobre los contenidos de los temas 2-4. La nota final será la media de estas tres pruebas. El alumno se presentará en las tres pruebas.

Los estudiantes con nota final inferior a 5 pueden acceder a la semana de recuperación donde deberán hacer una prueba/as sobre la parte o partes no aprobadas.

En el caso de no llegar a 5 y tener aprobadas la primera y tercera prueba, el alumno puede acceder a la semana de recuperación y podrá escoger hacer una actividad sobre la primera y/o tercera prueba.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Spiegel, M.R. *Probabilidad y estadística*. McGraw-Hill, 2014.
- Spiegel, M.R. *Estadística*. McGraw-Hill, 2009.
- Aron, A., Aron, E.N. *Estadística para psicología*. Prentice Hall, 2001.
- Gravetter, F., Forzano, L-A. *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Wadsworth, 2009.
- Howell, D.C. *Statistical Methods for Psychology*. Wadsworth, 2007.

Complementaria

- Visauta, B. *Análisis estadístico con SPSS 14*. McGraw-Hill, 2007.
- Visauta, B.; Martori. J.C. *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Volumen II. Estadística Multivariante*. McGraw-Hill, 2003.

Trabajo de Fin de Grado II

Tipología: Trabajo de Fin de Grado (TFG)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

El plan de estudios del grado en Psicología de la Universidad de Vic incorpora un TFG de 9 créditos ECTS. Estos créditos están distribuidos en dos asignaturas: TFG I (3 ECTS; primer semestre) y TFG II (6 ECTS; segundo semestre) en el último curso del Grado (4.º curso), de carácter obligatorio para obtener el título.

El Trabajo de Fin de Grado es el resultado de la formación adquirida en el transcurso de los estudios del grado y debe permitir al estudiante mostrar el nivel de adquisición de las competencias de la titulación y de los principios que fundamentarán su futura labor profesional.

En caso de que el estudiante haya optado por cursar un itinerario, no es obligatorio que la temática del TFG esté relacionada con el itinerario elegido. La temática del TFG debe estar relacionada con los contenidos de una o algunas asignaturas del grado.

Los aspectos generales sobre la realización y evaluación del TFG están regulados en la Normativa académica de la UVic-UCC (apartado 11: Normativa del TFG; p. 11-13).

En un apartado del campus virtual, el estudiante encontrará los diversos documentos con las orientaciones, normas y criterios de evaluación relacionados con el TFG: Secretaría / Información académica / Trámites / Trabajo de Fin de Grado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra las competencias generales necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Sintetiza todos los conocimientos, actitudes y procedimientos aprendidos a lo largo del grado.
- Analiza y reflexiona desde un punto de vista investigador.
- Se pregunta, entiende y aplica con criterios de adecuación a la singularidad de las situaciones los conocimientos, procedimientos y actitudes que caracterizan la investigación psicológica.
- Adquiere conocimientos avanzados demostrando una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la psicología.
- Identifica sus propias necesidades formativas a nivel laboral y profesional, y organiza su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español o inglés.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos, para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

El TFG se deberá desarrollar durante el cuarto curso del grado pero se aconseja al estudiante de empezar a trabajar desde el momento que tenga aprobada la propuesta y un/a profesor/a o tutor/a asignado.

El tutor/a será el responsable de orientar al estudiante, hacer el seguimiento del trabajo y concretarle las normas y pautas de presentación.

La realización del TFG conllevará la presentación de un informe escrito de una extensión aproximada de 40-50 páginas siguiendo los criterios de estructura y redacción que se darán al inicio del curso a través de los tutores/as y las Normas de presentación de trabajos de la Facultad.

El trabajo escrito debe ser original e inédito. El estudiante deberá firmar un documento de código ético para la realización del TFG que incluirá el respeto a las personas y el compromiso de no plagiar, ni parcial ni totalmente, el contenido del trabajo. En los casos en que el trabajo sea realizado por dos personas, se fijará una extensión mayor del informe escrito.

El trabajo escrito deberá tener tres apartados claramente diferenciados:

- Una fundamentación (parte teórica) sobre el tema escogido por el estudiante que desarrolle los principales conceptos y los relacione con aportaciones de los diversos autores/as.
- Un apartado de aplicación (parte práctica) en el que se desarrolle la investigación realizada. Esta investigación puede tener una orientación aplicada y se podrá realizar en el centro de Prácticas II (4.º curso del grado).
- Unas conclusiones finales en las que se presenten las aportaciones propias del estudiante relacionadas con el tema estudiado y su futura profesión.

En el informe escrito también deberá haber la presentación y justificación del trabajo, la bibliografía y aquellos apartados que se fijan en las orientaciones que se darán al inicio del curso.

EVALUACIÓN:

El TFG tiene convocatoria única como el resto de asignaturas del grado.

La evaluación del TFG será individual y se basará en tres elementos:

1. El proceso de elaboración del TFG.
2. El informe escrito presentado en el plazo establecido.
3. La defensa pública y obligatoria del TFG, de forma oral, ante un tribunal.

El proceso de elaboración será evaluado por el tutor/a del TFG. El informe escrito del TFG y la defensa pública serán evaluados por un tribunal formado por dos miembros.

Al inicio del curso académico se darán al estudiante las normas, requisitos y criterios que regularán la evaluación del TFG.

BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía específica dependerá del tema que el estudiante esté trabajando y será el tutor de la UVic quien le orientará en este aspecto.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Dificultades de Aprendizaje en el Contexto Escolar

Dificultades de Aprendizaje en el Contexto Escolar

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

Esta asignatura, vinculada al itinerario en Psicología de la Educación, pretende que los/las estudiantes adquieran nociones básicas sobre las principales dificultades de aprendizaje que pueden presentar los alumnos/as con el objetivo de facilitar su correcta identificación. Y, al mismo tiempo, busca también que los estudiantes conozcan estrategias y líneas de actuación, tanto a nivel individual como a nivel de aula y de centro, que les permitan diseñar medidas, apoyos, prácticas y metodologías que, desde el marco de una escuela inclusiva, permitan elaborar una adecuada respuesta educativa en contextos de diversidad que ayuden a prevenir la aparición de dichas dificultades y/o que minimicen al máximo sus consecuencias.

Objetivos

1. Delimitar conceptualmente las dificultades de aprendizaje y su clasificación.
2. Adquirir criterios y procedimientos para la evaluación de las necesidades educativas del alumnado y desarrollar estrategias para la planificación y la implementación de la respuesta educativa en el marco de la escuela inclusiva.
3. Facilitar la adquisición de los conocimientos y las estrategias que permitan identificar, delimitar y analizar las dificultades de aprendizaje.
4. Adquirir estrategias para la planificación individual, la organización del aprendizaje del aula y la planificación de proyectos de centro para una respuesta educativa ajustada a las dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela inclusiva.
5. Facilitar la adquisición de los conocimientos y las estrategias que permitan planificar, aplicar y valorar la respuesta educativa adecuada a las diferentes dificultades de aprendizaje.
6. Adquirir conocimientos y estrategias que permitan diseñar respuestas educativas a nivel de aula y de centro que potencien la prevención de la aparición de las dificultades de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra capacidad de organización y planificación de la información, así como de análisis, interpretación, síntesis y comunicación de la misma.
- Conoce con corrección las posibles dificultades que se pueden producir en los procesos de enseñanza y aprendizaje y es capaz de evaluarlos y ofrecer una respuesta psicoeducativa pertinente.
- Diseña intervenciones que atienden a necesidades del ámbito de forma multidisciplinaria (CT4).
- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional (CT7).
- Adquiere conocimientos avanzados demostrando una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo específico de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Marco conceptual y aspectos generales

1. Dificultades de aprendizaje: Marco conceptual y aspectos generales.
2. La respuesta educativa y psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela inclusiva.
3. Las dificultades de aprendizaje en las diferentes etapas educativas.

Bloque 2. Las dificultades de aprendizaje específicas: Identificación y respuesta

4. Dificultades de aprendizaje del lenguaje oral.
5. Dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura.
6. Dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura.
7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

EVALUACIÓN:

De acuerdo con los objetivos, los contenidos y el funcionamiento propuesto, la asignatura exigirá la implicación personal y permanente del alumno y del grupo de alumnos en las actividades programadas y en el control y regulación del aprendizaje individual y de grupo. Desde la perspectiva de la evaluación, será necesario controlar la implicación responsable de los alumnos en la propuesta de trabajo y, en consecuencia, su asistencia regular.

- Evaluación de proceso
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo
- Asistencia y participación en clase.
- Evaluación de resultados
- Prueba escrita al final de la asignatura

El peso de cada una de las actividades de evaluación es el siguiente:

- Prueba escrita: 50%
- Trabajo individual: 10%
- Trabajo de equipo: 40%

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente la prueba escrita y el trabajo en equipo. Sólo se podrá superar en la recuperación un 50% de la nota, y en ningún caso esta recuperación contempla los trabajos grupales. Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura queda pendiente para el próximo curso académico.

La calificación obtenida en la recuperación no podrá superar el aprobado.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Andreu i Barrachina, Ll. [et al.] (coord.). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Barcelona: UOC, 2013.
- Andreu i Barrachina, Ll. [et al.] (coord.). *Les dificultats d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques*. Barcelona: UOC, 2013.
- Defior, S. *Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Aljibe, 1996.
- González Valenzuela, M.J. (coord.). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, 2012.

- Ortiz, M.R. *Manual de Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, 2004.

Complementaria

- Acosta, V.; Moreno, A. *Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson, 2005.
- Aguilera, A. *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill, 2003.
- Andreu i Barrachina, Ll. [et al.] (coord.). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC: Barcelona. 2013.
- Barberà, E.; Gómez-Granell, C. *Las estrategias de enseñanza y evaluación en matemáticas*. Cap. 16 a Monereo, C. i Solé, I (coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Barcelona: Alianza Psicología, 1997.
- Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó, 2007.
- Castejón, J.L.; Navas, L. *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: ECU, 2011.
- Cuetos Vega, Fdo. *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España, 2008.
- Cuetos Vega, Fdo. *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España, 2009.
- Calero Guisado, Andrés. *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid: Wolters Kluwer España, 2011.
- Canals, M.A. *Per una didàctica de la matemàtica a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1992.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó. 1993.
- Deaño, M. *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Málaga: Aljibe, 2000.
- Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. *L'ús del llenguatge oral a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Servei de Difusió i Publicacions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. 2003.
- Dolz, J. [et al.]. *Producció escrita i dificultats d'aprenentatge*. Barcelona: Graó, 2013.
- Escoriza, J. *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Publicaciones y ediciones, 2002.
- Gispert, D.; Ribas, L. *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó, 2010.
- Huguet, T. *Aprender juntos a l'aula una proposta inclusiva*. Barcelona: Graó, 2006.
- Julià Dinarès, Tessa. *Encetar l'escriure. Per a un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita*. Barcelona: Rosa Sensat, 1995.
- Marchesi, A.; Martín, E. "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje". Dentro de: A. Marchesi; C. Coll; J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación. III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. (35-47) 12. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Martínez Montero, J. *Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Wolters Kluwer España, 2010.
- Mateo, Joan. "Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y la evaluación", *Revista de Investigación Educativa*, vol. 24, núm 1, pp 165-168. 2006.
- Ministère d'Éducation du Québec. *L'évaluation des apprentissages au préscolaire et a primaire. Cadre de référence*. Ministère d'Éducation du Québec, 2002. (disponible a <http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/pdf/cadreprescolprim.pdf>).
- Miranda, A.; Fortes, C.; Gil, M.D. *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2000.
- Miranda, A. [et al.]. *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, 2002.
- Molina García, S. *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Guía didáctica para la escuela infantil. Málaga: Aljibe, 2000.
- Nicasio, J. *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura i matemáticas*. Madrid: Narcea, 1995.
- OCDE. *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en ciencia, matemática y lectura*. 2006 (disponible a <http://www.ince.mec.es/marcosteoricospisa2006.pdf>).
- Ontario Ministry of Education. *Education for all: The report of the Expert Panel on Literacy and Numeracy Instruction for students with especial needs, Kindergarten to Grade 6*. Toronto. 2005.
- Pujolàs, P. *Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo

Editorial, 2003.

- Ruiz, R. *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial, 2008.
- Salvador Mata, Fco. *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Ed. Aljibe, 2000.
- Salvador Mata, Fco.; Gutiérrez Cáceres, R. *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Málaga: Aljibe, 2005.
- Sánchez, E. (coord.). *Dificultats d'aprenentatge*. UOC, 1998.
- Sans Fitó, Anna. *Per què em costa tant aprendre? Transtorns de l'aprenentatge*. Barcelona: Edebé, 2008.
- Sociedad Andaluza de Educación Matemática "Thales". *Principios y estándares para la educación matemática*. Sevilla, 2003.
- Solé, I. *Projectes i programes d'innovació en l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura*. Cap. 10 a Badia, Mauri i Monereo (coords): *La pràctica psicopedagògica en educació formal*. UOC, 2004.
- Suárez Yáñez, A. *Iniciación escolar a la escritura y la lectura: Diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid: Pirámide, 2000.
- Tough, J. *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid: Visor/MEC, 1996.
- Vaughn, S.; Linan-Thompson, S.; Hickman, P. "Response to instruction as a means of identifying students with reading/learning disabilities". *Excepcional Children*, 69, 391-409. 2003.

Durante el curso se irán entregando lecturas específicas para cada uno de los bloques de contenidos de la asignatura.

Diseño Instruccional y Personalización del Currículum

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

Con la asignatura de *Diseño Instruccional y Personalización del Currículum*, incluida en el itinerario de Psicología de la Educación, se propone facilitar a los/las estudiantes, el acceso a conocimientos y prácticas que conducen a competencias y habilidades para participar y proporcionar apoyo en cometidos y tareas de:

- Programación para grupos de alumnos en las diferentes etapas educativas, en el contexto de centros educativos y grupos clase en aulas de centros educativos.
- Programación individualizada en contextos educativos, formales e informales.
- Propuestas, desde fuentes psicológicas, sobre el diseño de currículos prescriptivos y oficiales, desarrollados por los correspondientes poderes públicos.

La asignatura está orientada a la resolución de problemas y de retos, en la práctica a partir de fundamentos conceptuales contrastados, para la participación en procesos de diseño de currículos y programaciones.

Con estos fines, con la asignatura se pretende que los/las estudiantes progresen en el sentido de los siguientes objetivos:

- Conocer y comprender los principales hechos y conceptos sobre la psicología de la instrucción, el diseño de currículos, la programación educativa en diferentes ámbitos y con diferentes fines.
- Aplicar los conocimientos mencionados en la supuestos prácticos de diseño del currículo y de programaciones.
- Analizar currículos y programaciones desde diferentes perspectivas en psicología de la instrucción.
- Estimar los efectos de emplear diferentes opciones de diseño del currículo en la práctica y proponer de optimización de currículos y programaciones, en orden la coherencia con sus fines.
- Colaborar con diferentes profesionales en cometidos multidisciplinares, desde perspectivas de la psicología de la instrucción y educativa, en general.
- Interpretar los propósitos y las realidades subyacentes a los cometidos en diseño y optimización de currículos y programaciones, con el fin de aportar criterios desde la psicología educativa y de la instrucción.
- Comprender los roles de los diferentes profesionales e instancias implicados en el diseño de currículos y de programaciones para poder contribuir positivamente a proyectos de diseño o de mejora de currículos y programaciones.
- Colaborar en proyectos de diseño del currículo y de programaciones desde una perspectiva respetuosa, realista, medida y científicamente fundamentada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza críticamente los currículos educativos de acuerdo al diseño.
- Propone transformaciones de prácticas educativas desde el punto del diseño universal y la instrucción.
- Identifica las dimensiones y los vínculos entre los componentes del currículo y las programaciones

educativas.

- Propone estrategias de mejora, ordenación y modificación del currículo según las diferentes finalidades.
- Diseña programaciones atendiendo a las diferentes necesidades y condiciones educativas.
- Elabora planes individualizados en coherencia con currículos y programaciones basadas en el diseño universal.
- Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y muestra respeto por los derechos fundamentales de las personas.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar a los destinatarios en la intervención.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

1. La psicología de la instrucción: enfoques conceptuales, teóricos y modelos en psicología
 1. Bases conceptuales
 2. Aplicaciones del diseño de la instrucción
 3. Enfoques en diseño de la instrucción: corrientes históricas y en la actualidad
2. La psicología de la instrucción en el diseño y el desarrollo del currículo
 1. Los currículos escolares
 2. Enfoques sobre el diseño del currículo
 3. Fuentes de los currículos escolares
 4. El diseño y el desarrollo de los currículos en nuestro contexto
 5. Enfoques en psicología en los currículos en nuestro contexto
 6. Currículum y programación en nuestro contexto
3. Planificación individualizada del currículo
 1. Fundamentos, orígenes y fines
 2. Enfoques, orientaciones, prácticas y regulaciones
 3. Enfoques de diseño para todos y personalizado
 4. Planes para todo el alumnado. Vínculos con PI
4. El enfoque de instrucción multi niveles
 1. Fundamentos, orígenes y fines
 2. El diseño del currículo desde el aula
 3. Aportaciones iniciales, evolución y prácticas actuales
 4. Aportaciones y prácticas en nuestro contexto
 5. Planes individualizados y enseñanza multi niveles
5. El enfoque del diseño universal de la instrucción
 1. Fundamentos, orígenes y fines
 2. Diseño universal
 3. Diseño universal del aprendizaje
 4. Diseño universal de la instrucción
 5. El diseño del currículo desde el aula
 6. Prácticas de diseño universal en la actualidad
 7. Aportaciones y prácticas en nuestro contexto
 8. Planes individualizados y diseño universal

EVALUACIÓN:

La evaluación del progreso con relación a los aprendizajes sobre los contenidos de la asignatura se desarrollará a través de:

- a) Ejercicios individuales desarrollados y presentados en clase (20%)
- b) Ejercicios de grupo desarrollados y presentados en clase (20%)
- c) Un trabajo de grupo que se basará en los trabajos individuales y de grupo, desarrollados en clase (20%)
- d) Un trabajo individual que formará parte de los trabajos de grupo (20%)
- e) Un ejercicio individual de solución de un supuesto práctico (20%)

BIBLIOGRAFÍA:

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bruning, R.H.; Schraw, G.J.; Ronning, R.R. (2007). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I.; Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Henson, K.; Eller, B. (2000) *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson.
- Martín, E.; Coll, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J.I.; Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, R. (2008). *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial.

La bibliografía incluirá documentación actualizada sobre normativa y regulaciones sobre el currículo y la programación.

Intervención en los Trastornos del Desarrollo

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

- Profundizar en el conocimiento de las características evolutivas y educativas de los alumnos con trastornos del desarrollo y con discapacidades adquiridas, en un contexto educativo inclusivo.
- Alcanzar un dominio básico de esta temática, para poder observar, analizar y tomar decisiones, con el objetivo de dar una buena respuesta educativa a este alumnado, desde un enfoque inclusivo.
- Identificar y conocer las diferentes psicopatologías asociadas a las personas con discapacidad con el objetivo de mejorar la respuesta educativa.
- Conocer las necesidades de las familias y los niños con discapacidad y/o trastornos en el desarrollo para saber intervenir y favorecer su desarrollo y el bienestar psicológico y físico con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analizar los diferentes contextos escolares desde una perspectiva inclusiva.
- Diseñar intervenciones psicopedagógicas dentro del aula que permitan atender a las barreras de aprendizaje en las que se encuentran los alumnos.
- Identificar los procesos de aprendizaje básicos, así como las principales necesidades que pueden derivarse de los diferentes trastornos y de las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar capacidad para intervenir de manera coordinada con equipos multiprofesionales internos y externos al centro educativo.
- Mostrar habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y

negociando las metas con los destinatarios.

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar a los destinatarios en la intervención.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

1. Concepto y aspectos generales de la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo:
 1. Definición y clasificación.
 2. Factores de riesgo y factores protectores.
 3. Señales de alerta en la primera infancia.
 4. CDIAP, servicio de atención temprana para personas con cualquier tipo de discapacidad o riesgo de padecerla.
 5. El papel de los contextos y la calidad de vida: la familia, la escuela y la comunidad.
2. Discapacidad intelectual:
 1. Nuevo paradigma (AADID).
 2. Análisis de los componentes del nuevo paradigma:
 - CI.
 - Conducta adaptativa, instrumentos para evaluarla.
 - Salud (diagnóstico dual): instrumentos para evaluación.
 - Participación.
 - Contexto.
 3. Soportes (EIS, herramienta para conocer y evaluar la intensidad de apoyos).
 4. Resultados personales / calidad de vida.
 5. Síndromes más comunes.
3. La discapacidad visual:
 1. Definición y clasificación de los déficits visuales en función de su etiología.
 2. La intervención psicopedagógica en la escuela: elementos para preparar la entrada.
 3. Intervenciones educativas específicas e inespecíficas por este déficit.

4. El soporte psicotécnico y pedagógico:
 1. La educación en la movilidad y el dominio en el espacio.
 2. El aprendizaje del sistema en Braille.
 3. La estimulación multisensorial.
 4. El apoyo tiflotecnológico y el dominio de los soportes ópticos.
4. La discapacidad auditiva:
 1. Definición, tipos de sordera y su clasificación.
 2. Repercusión de la sordera en el desarrollo global del alumno sordo.
 3. La intervención en la escuela y estrategias educativas.
 4. Sistemas de comunicación y lenguaje en el alumno sordo.
5. La discapacidad motriz:
 1. Definición, clasificación.
 2. La parálisis cerebral: definición y clasificación.
 3. Espina bífida: definición y clasificación.
 4. La distrofia muscular: definición y clasificación.
 5. Características básicas del desarrollo de los niños con discapacidad motriz.
 6. La educación de los alumnos con discapacidad motriz, criterios y condiciones para su escolarización.
 7. Técnicas aumentativas y alternativas de comunicación.
6. Los trastornos de conducta (trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta):
 1. SCP, un enfoque para el tratamiento de conductas problemáticas en la escuela y en el hogar.
7. TDAH:
 1. Características de los niños con TDAH.
 2. Detección precoz del TDAH, señales de alerta a las diferentes edades.
 3. Evaluación y diagnóstico.
 4. Intervención en la escuela. Colaboración familia-escuela.
8. TEA:
 1. Criterios diagnósticos.
 2. Detección precoz.
 3. Necesidades educactivas asociadas a los TEA.
 4. Pautas de intervención.

EVALUACIÓN:

La evaluación es formativa y continuada y tendrá los siguientes apartados:

- 1 prueba escrita con un peso del 50% de la nota. Consiste en un cuestionario de preguntas tipo semi-test sobre los contenidos de los temas y de las lecturas obligatorias (artículos y/o capítulos de libro) trabajados y/o comentados en clase (para aprobar se debe obtener un 6 sobre 10). Para poder presentarse a esta prueba es necesario haber asistido regularmente a clase, participado activamente en la dinámica de esta y haber entregado todas las actividades de aprendizaje propuestas.
- 2 trabajos prácticos, con un peso del 50% (25% cada uno), 1 trabajo individual y 1 trabajo a realizar en grupo. El trabajo en grupo se expondrá en la clase y se valora el trabajo y la exposición oral.

Para aprobar la asignatura conviene haber aprobado cada una de las partes; controles escritos y el trabajo práctico.

La calificación final se obtiene a través de la media entre la prueba y los trabajos prácticos.

No se plantea ninguna actividad susceptible de mejorar la nota.

BIBLIOGRAFÍA:

- Badia, T. [et al.] (2004). *Intervención psicopedagogía en educación formal*. Barcelona: UOC.
- Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Fletcher, R.; Loschen, E.; Stavrakaki, Ch.; First, M. (2007). *Diagnostic Manual of intellectual disability (DM-ID)*. New York: NADD-Press.
- Font, J. (2004). "L'avaluació de la conducta adaptativa: noves aportacions per a la seva comprensió i mesura". *Suports* 8, 28-41.
- García, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Giné, C. (coord.) (2000). *Intervenció psicoeducativa en els trastorns del desenvolupament*. Barcelona: UOC.
- Giné, C.; Alomar, E.; Balcells, A. (i col.) (2006). "L'Escala d'Intensitat de Suports (EIS): un instrument per promoure el benestar de les persones amb discapacitat intel·lectual". *Suports*, 10, 66-72.
- Giné, C.; Font, J. (2012). *Infants i adolescents amb discapacitat a Catalunya: situació actual i factors de discriminació*. UNICEF, Comitè Catalunya.
- Giné, C. (coord.) (2003). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.
- Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego*. Barcelona: Masson.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (2007). *Desarrollo psicologico y educación. Trastornos en el desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Montero, D. (1999). *El sistema valoración-enseñanza-evaluación de destrezas adaptativas: ICAP, CALS y ALSC*. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Deusto. Ponencia presentada a las III Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad dentro del simposio "Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: formación, oportunidades y calidad de vida", Salamanca.
- Thompson, J.; Bryant, B.; Campbell, E. (i col.) (2007). *Escala d'intensitat dels suports*. Barcelona (AAIDD i APPS).
- Verdugo, M.A. (2003). "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002". *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34, 1-17.
- Verdugo, M.A.; Arias, B.; Gómez, L.; Schalock, R. (2008). "Escala GENCAT de Qualitat de Vida". Generalitat de Catalunya, Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- Verdugo Alonso, M.A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Neuropsicología y Psicofarmacología

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental comprender las relaciones entre el cerebro y la conducta en personas que padecen una disfunción o una lesión cerebral. Y las consecuencias en las funciones mentales superiores (atención, memoria, lenguaje y comunicación, praxis, gnosias y funciones ejecutivas) ante lesiones cerebrales, ya sean como consecuencia de enfermedades neurodegenerativas o por daño cerebral adquirido (traumatismos craneoencefálicos, patología vascular cerebral, tumores cerebrales y patología infecciosa). Como también las consecuencias conductuales y emocionales que se unen. Psicofarmacología: conocimiento de los grupos de fármacos utilizados en trastornos mentales, ansiolíticos, antidepresivos, antipsicóticos y reguladores del humor.

Por lo tanto, la asignatura se enmarca en de itinerario de Psicología Clínica y de la Salud, enfocándola desde una perspectiva de diagnóstico y de intervención mediante la clínica observada en casos reales, combinando así la teoría y la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Saber qué es la neuropsicología y conocer las principales funciones del psicólogo experto en neuropsicología clínica.
- Conocer las bases biológicas y los mecanismos cerebrales implicados en los principales trastornos neuropsicológicos.
- Familiarizarse con las técnicas propias de la neuropsicología.
- Demostrar que el alumno se ha familiarizado con la terminología propia de esta neurociencia.
- Ser capaces de identificar las características semiológicas ante la propuesta de un caso.
- Identifica los principales psicofármacos utilizados en los tratamientos farmacológicos de los trastornos psicopatológicos más importantes. G1, E1, E10

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la neuropsicología. Concepto de neuropsicología. Salidas profesionales (función del neuropsicólogo y ámbitos de actuación).
2. Organización y funcionamiento cerebral.
3. Asimetrías cerebrales.
4. Neuropsicología del daño cerebral adquirido: traumatismos craneoencefálicos, patología vascular cerebral, tumores cerebrales y patología infecciosa.
5. Evaluación neuropsicológica.
6. Técnicas de neuroimagen: estructurales y funcionales.
7. Neuropsicología de la atención.
8. Neuropsicología de la memoria.
9. Neuropsicología del lenguaje.
10. Neuropsicología de las praxias.
11. Neuropsicología de la percepción.
12. Neuropsicología de los lóbulos frontales.
13. Neuropsicología del deterioro cognitivo leve y de las demencias.
14. Bases neurofarmacología, antipsicóticos, antidepresivos, ansiolíticos, eutimizantes.

EVALUACIÓN:

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas:

- Examen de la parte de neuropsicología: 50%. Compuesto por preguntas cortas y de respuesta por elección múltiple referentes únicamente a la parte de la asignatura que corresponde a neuropsicología. Las preguntas de elección múltiple constarán de 4 opciones y penalizarán los errores.
- Desarrollar y exponer en clase de forma grupal (de entre 3 y 4 personas) de la parte de neuropsicología: 30%.
- Trabajo de casos individualmente de la parte de neuropsicología: 10%.
- Examen de la parte de psicofarmacología: 10%.

Para aprobar la asignatura deben estar aprobadas por separado las diferentes tareas realizadas a lo largo de la asignatura, es decir, el examen de la parte de neuropsicología, el examen de la parte de psicofarmacología y los trabajos en grupo y individuales correspondientes también al contenido de neuropsicología.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Arnedo, M. Bembibre, J.; Triviño. (2012). *Neuropsicología. A través de casos clínicos*. Madrid: Panamericana
- Junqué, C.; Barroso, J. (2009). *Manual de neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Portellano, J.A. (2010). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Portellano, J.A.; García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.
- Stahl S. (2011). *Guía del prescriptor*. Madrid: Aulamédica.
- Tirapú, J., Rios, M.; Maestú, F. (2008). *Manual de neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

Complementaria

- Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Muñoz, E. [et al.] (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Redolar, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Procesos de Asesoramiento para una Escuela Inclusiva

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivo introducir al estudiante en el ámbito del asesoramiento psicopedagógico entendido como recurso para la innovación y la mejora de las prácticas educativas escolares. El eje sobre el que pivota esta innovación y mejora es la inclusión, un principio general que debe permitir que todo el alumnado encuentre en su centro, una respuesta ajustada a su manera particular de aprender. Desde esta perspectiva se entiende que el objeto de la intervención del asesor es el centro educativo y la totalidad de su alumnado. La asignatura ofrece pues, un conjunto de elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para construir un modelo de asesoramiento orientado a promover centros, aulas y comunidades educativas (alumnos, maestros y familias) en definitiva, más inclusivas.

Objetivos

- Adquirir los conocimientos necesarios para poder entender cuáles son los contenidos, las funciones, las tareas y los recursos del asesoramiento psicopedagógico en el marco de los planteamientos de la escuela inclusiva.
- Conocer y poner en práctica algunas estrategias, recursos e instrumentos que sean útiles para poner en marcha un proceso de asesoramiento que pueda contribuir a la innovación y la mejora de las prácticas educativas escolares, de acuerdo a los planteamientos de la escuela inclusiva.
- Vincular la evaluación psicopedagógica a la evaluación de los aprendizajes escolares y al proceso de enseñanza y aprendizaje en general.
- Poner en práctica y mejorar las competencias de trabajo en equipo así como las actitudes de rigor intelectual, respeto mutuo, confidencialidad y discreción necesarias para el asesoramiento psicopedagógico.
- Poner en práctica y mejorar las estrategias para buscar y elaborar información y para saberla comunicar en diferentes formatos y con soportes diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los principios básicos de la educación inclusiva y es capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de asesoramiento a centros educativos acurados con estos principios.
- Conoce las posibles dificultades que se pueden producir en el proceso de enseñanza y aprendizaje y es capaz de evaluarlas y de ofrecer una respuesta psicoeducativa pertinente.
- Muestra capacidad de organización y planificación de la información, así como de análisis, interpretación, síntesis y comunicación de la misma.
- Muestra capacidad para la relación interpersonal y el trabajo en equipo.
- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.
- Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y muestra respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- Adquiere conocimientos avanzados demostrando comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la psicología de la educación.

- Organiza, planifica la información y también realiza correctamente su análisis, interpretación, síntesis y comunicación de la misma

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en torno a cuatro bloques temáticos:

- **Bloque I.** Enfoques y modelos para la intervención psicoeducativa. Un modelo educacional constructivo de intervención psicoeducativa. El rol del asesor y el proceso de asesoramiento. Algunas cuestiones éticas en el proceso de asesoramiento.
- **Bloque II.** La intervención dirigida a la institución y a la mejora de los procesos educativos. Escuelas de calidad, escuelas inclusivas y diversidad: características de los centros inclusivos. Asesoramiento y procesos de cambio para la consecución de centros inclusivos.
- **Bloque III.** La intervención dirigida en el aula y en la mejora de los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Características de las aulas inclusivas. Asesoramiento y procesos de cambio para la consecución de aulas inclusivas.

- **Bloque IV.** Evaluación psicopedagógica, asesoramiento y elaboración de adaptaciones curriculares. La evaluación psicopedagógica y su relación con la evaluación de los aprendizajes escolares y con los procesos de enseñanza y aprendizaje en general. La elaboración de planes personalizados.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto. Para llevar a cabo esta evaluación se emplearán las tareas y procedimientos siguientes:

- **Resolución de tareas de diferente tipo** (esquemas o resúmenes de textos, respuestas a diferentes preguntas, comentarios de textos, visionado de películas, participación y dirección de discusiones sobre los contenidos en clase, análisis de casos...). Serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán carácter individual y/o grupal. Permitirán obtener un máximo de 2 puntos en la puntuación global de la asignatura.
- **La realización de un trabajo de síntesis sobre los contenidos trabajados en la asignatura.** Habrá elaborar un texto expositivo que integre y organice de manera sintética, los diferentes contenidos trabajados en la asignatura. El trabajo tendrá carácter individual. Las orientaciones concretas para su desarrollo se presentarán oportunamente por la profesora de la asignatura. El trabajo de síntesis permitirá obtener un máximo de 5 puntos en la puntuación global de la asignatura.
- **La realización de un informe sobre un libro de lectura.** Se propone la lectura de un libro como lectura obligatoria aparte de los documentos que se puedan proponer para trabajar los diferentes bloques de contenidos. Las orientaciones para su elaboración serán presentados en su momento por la profesora de la asignatura. El informe escrito tendrá carácter individual y permitirá alcanzar un máximo de 3 puntos en el conjunto de la asignatura.

La evaluación continua requiere del estudiante que asista de manera continua a las sesiones teóricas y prácticas, se implique en su desarrollo y realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora, la totalidad de tareas y trabajos solicitados. *El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de evaluación es improrrogable.* Si no se cumple ese requisito, la calificación de la asignatura será de *SUSPENSO*.

Cumplido este requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de hacer la media de la nota obtenida en los diferentes trabajos prácticos o dirigidos, la nota obtenida en la síntesis individual y la nota obtenida en el informe de lectura. Para poder proceder a esta suma, será necesario obtener un mínimo de 1 punto en el conjunto de trabajos hechos prácticos (aprobado) y haber aprobado la síntesis individual y el informe de lectura (con 2,5 y 1,5 puntos respectivamente).

La **nota mínima** para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, es de **5 puntos**.

Únicamente se pueden recuperar el trabajo de síntesis y el informe de lectura. Los trabajos prácticos no se pueden recuperar. Las notas no se guardan para próximas convocatorias.

BIBLIOGRAFÍA:

Bloque I

- Solé, I. (1997). "La concepción constructivista y el asesoramiento en centros". *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95.
- Lago, J.R.; Onrubia, J. (2011). "Un modelo del asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas". En: E. Martín i J. Onrubia (coords.). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (pp. 11-30). Barcelona: Graó.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva* (pp. 159-168; 29-47). Barcelona:

Graó.

Bloque II

- Onrubia, J. (2008). "Transformar para adaptar, adaptar para incluir: Una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva". En: Cl. Giné., D. Duran., J. Font., E. Miquel. *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp. 49-62). Barcelona: ICE/ Horsori.
- Booth, T.; Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusión. Developing learning and participation in schools*. Manchester: CSIE. [Trad. cast.: Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Disponible a: http://www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index%20Castilian.pdf
- Huguet, T. (2006). *Aprende junts a l'aula. Una proposta inclusiva* (pp. 47-53; 55-87). Barcelona: Graó.

Bloque III

- Onrubia, J. (2007). "El asesoramiento a la planificación y revisión de secuencias didácticas". En: J. Bonals & M. Sánchez-Cano (Coords.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 321-348). Barcelona: Graó.
- Carretero, R.; Liesa, E.; Mayoral, P.; Mollà, N. (2008). "El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento". *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 1
- Huguet, T. (2006). *Aprende junts a l'aula. Una proposta inclusiva* (pp. 89-129). Barcelona: Graó.

Bloque IV

- Giné, C. (1999). "La evaluación psicopedagógica". En: A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 389-410). Madrid: Alianza.
- Mauri, T.; Rochera, M.J. (2010). "La evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria". En: Coll, C. (Coord.). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria* (pp. 155-167). Barcelona: Graó.
- Huguet, T. (2006). *Aprende junts a l'aula. Una proposta inclusiva* (pp. 129-157). Barcelona: Graó.

Psicogerontología

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

El envejecimiento es una característica propia de la sociedad actual.

A raíz del II Plan Internacional sobre el Envejecimiento aprobado por las Naciones Unidas, se ha definido que todos los países miembros promuevan una formación especializada para los psicólogos en el ámbito de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.

La asignatura tiene como objetivo general ofrecer formación en psicología del envejecimiento y las personas mayores. Fomentar la comprensión de qué representa envejecer, qué procesos son los esperables, qué cambios cognitivos, afectivos y sociales se suceden. Y dar a conocer las competencias necesarias en la evaluación e intervención psicológica en los mayores. Específicamente, en personas mayores sanas (envejecimiento normal), pero también en personas mayores con deterioro cognitivo y con trastornos psicoafectivos, conductuales y/o psicosociales, en relación a su desarrollo en el ámbito familiar e institucional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el envejecimiento normal y patológico como un proceso de desarrollo psicológico cognitivo, personal y social en el ciclo vital.
- Capacidad de detectar, evaluar e intervenir en los cambios cognitivos, afectivos y sociales propios del envejecimiento.
- Capacidad para identificar las necesidades de las personas que se encuentran en la etapa de la vejez.
- Conocer el rol del psicogerontólogo y sus competencias.
- Capacidad para definir programas de intervención específica.
- Capacidad para seleccionar, administrar e interpretar los instrumentos específicos.
- Capacidad para realizar técnicas de entrevista clínica específica en este ámbito.
- Capacidad para manejar técnicas de mediación y resolución de problemas en ámbitos familiares e institucionales.
- Capacidad de relación con los diversos profesionales presentes en las intervenciones.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar a los destinatarios en la intervención.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

1. Envejecimiento: definición, características y demografía
2. Bases conceptuales del envejecimiento
3. Cambios cognitivos en el proceso de envejecer
4. Cambios psicoafectivos en el proceso de envejecer
5. Cambios psicosociales en el proceso de envejecer
6. Proceso de duelo y pérdidas
7. Envejecimiento satisfactorio
8. El rol del psicogerontólogo y trabajo en equipo

EVALUACIÓN:

Evaluación de resultados

Para llevar a cabo esta evaluación se hará un examen final del conjunto de los contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen constará de dos partes: una de preguntas abiertas y otra de preguntas tipo test. El conjunto del examen será de 5 puntos.

Evaluación del proceso

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas, la totalidad de las tareas y trabajos solicitados a lo largo de la asignatura.

Uno de los trabajos solicitados será el desarrollo de un programa de intervención específica en personas mayores realizado en grupo. La puntuación del trabajo será de 3 puntos. El plazo de entrega de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, así como la calidad de los contenidos, la calificación de la asignatura será de suspenso. Se valora también la asistencia. La puntuación máxima de la evaluación de proceso será de 5 puntos.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Triadó, C.; Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Yanguas, F.J.; Leturia, F.J.; Leturia, M.; Uriarte, A. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología: manual práctico*. Madrid: Obra Social Caja Madrid.
- Pinazo, S.; Sánchez, M. (eds.). (2005). *Gerontología psicológica, social y educativa*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Complementaria

- Montorio, I.; Izal, M. (1999). *Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- De la Serna de Pedro, I. (2000). *Manual de psicogeriatría clínica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J.; Gramunt, N.; Gigh, J. (2004). *Tests neuropsicológicos. Fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias*. Barcelona: Masson.
- Arnedo, M.; Bembibre, J.; Triviño, M. (2013). *Neuropsicología. A través de casos clínicos*.
- Bayés, R. (2009). *Vivir. Guía para una jubilación activa*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid: Piramide.
- Belsky, J.K. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kübler-Ross, E. (1993). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo.
- López Sánchez, F.; Olazábal Ulacia, J.C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Piramide.
- Kleiber, D.A. "La educación para el ocio como preparación para la jubilación en EEUU y España". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (1139-1723) 2012: 20,137-176. www.upo.es
- Nello, A. (2012). "Reptes ètics de l'atenció de la gent gran". *Aloma. Revista de Psicologia, Ciències de l'educació i de l'esport*, 30 (1).
- Lázaro-Fernández, Y. (2009). "Aprender disfrutando: una experiencia de ocio para adultos/mayores en la Universidad". *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 9(3):751-782.

- Garzón, B.; Rey, P. (2012). "Canvis emocionals en l'envelliment". *Aloma. Revista de Psicologia, Ciències de l'educació i de l'esport*, 30 (1):67-73.

Enlaces:

- IMSERSO (www.imsersomayores.csic.es)
- Fundación Pfizer (www.fundacionpfizer.org/org)
- La Caixa (www.obrasocial.lacaixa.es)
- Envejecimiento activo (www.bcn.cat/envellimentactiu/envellir.html)

Psicología de la Actividad Física y del Deporte

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los factores psicológicos que influyen en el entrenamiento y en el rendimiento deportivos.
- Proporcionar recursos para desarrollar y perfeccionar habilidades psicológicas destinadas a mejorar el rendimiento en el entrenamiento y en la competición.
- Aprender a utilizar estos recursos en la planificación y evaluación del entrenamiento y la competición.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describe, analiza e interpreta los cambios globales y los aspectos fundamentales de los procesos psicosociales y de las interacciones en diferentes contextos organizacionales, de grupos, jurídicos y/o del deporte y la actividad física.
- Planifica de forma ajustada y gestiona la información para resolver problemas e identificar necesidades personales, grupales y organizacionales relacionadas con el desarrollo psicosociológico y las dinámicas grupales, en los diferentes contextos de intervención.
- Planifica, elabora y evalúa planes y estrategias de intervención psicosocial en diferentes contextos.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Trabaja en equipo, con equipos interdisciplinarios, e individualmente. Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

- Introducción: aspectos diferenciales del entrenamiento y el rendimiento deportivos.
- Necesidades psicológicas del entrenamiento deportivo.
- Aspectos psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo.
- Adherencia al entrenamiento deportivo.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades psicológicas en el deporte.
- Aspectos psicológicos presentes en la planificación del entrenamiento.
- Aspectos psicológicos presentes en la planificación de la competición.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura.
- Tutorías de grupo para el seguimiento del plan de trabajo.

Evaluación de resultados

- Realización de actividades de clase: 30%
- Exámenes escritos: 20%
- Presentación oral del trabajo en grupo relacionado con el programa de la asignatura: este trabajo consistirá en la aplicación de los conceptos teóricos expuestos en clase.
 - Primera entrega del marco teórico: 20%
 - Fase final del trabajo: 20%
 - Presentación oral: 10%

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Balaguer, I. *Entrenamiento psicológico en el deporte*. València: Albatros Educación, 1994.
- Cox Richard. *Psicología del deporte*. Madrid: Panamericana, 2009.
- Csikszentmihalyi, M.; Jackson, S. *Fluir en el deporte*. Barcelona: Paidotribo, 2002.
- Vives, D.; Romero, R.; Rincón, E.; Herrera, M. *Psicología para entrenadores: factores mentales clave para el rendimiento*. Punto Rojo, 2016.
- Dosil, J. (ed). *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Madrid: Síntesis, 2002.
- Weinberg, R. S.; Gould, D. *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Madrid: Panamericana, 2010.

Complementaria

- Gordillo, A. "Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva". *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36, 1992.
- Linaza, J.; Maldonado, A. *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos, 1987.
- Riera, J. *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE, 1989.
- Roberts, G. "Actividad física competitiva para niños: consideraciones de la psicología del deporte". Dentro de: *Actas I Congreso Nacional de psicología de la actividad física y del deporte*, pp. 48-62. Esplugues de Llobregat, Barcelona: ACPE Direcció General de l'Esport, 1986.
- Scanff, C.; Bertsch, J. *Estrés y rendimiento*. Barcelona: INDE, 1999.
- Smith, R.; Smoll, F. *Way to go, coach*. Portola Valley, California: Warde Publishers, Inc., 1996.
- Smoll, F. "Relaciones padres-entrenador: mejorar la calidad de la experiencia deportiva". Dentro de: J.M.Williams. *Psicología aplicada al deporte*, pp. 92-106. Madrid: Biblioteca Nueva, 1991.
- Smith, R. "Principios de reforzamiento positivo y feedback de la ejecución". Dentro de: J.M. Williams. *Psicología aplicada al deporte*, pp. 75-90. Madrid: Biblioteca Nueva, 1991.
- Viadé, A. (coord.); De gracia, F.; Gutiérrez, R.; Portillo, R. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. Editorial UOC
- Weinberg, R.S.; Gould. "Facilitación del crecimiento y el desarrollo psicológico: desarrollo psicológico de los niños a través del deporte". Dentro de: *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*, pp. 523-541. Barcelona: Ariel Psicología, 1996.

Psicología de la Comunicación y la Publicidad

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: inglés

OBJETIVOS:

- Aprender, analizar e interpretar información sobre la comunicación humana, la comunicación persuasiva y los procesos cognitivos del procesamiento de la información.
- Aprender los diferentes paradigmas psicológicos de la comunicación interpersonal, grupal y de masas.
- Analizar la influencia de la cultura de los medios de comunicación de masas en la sociedad y en el desarrollo de la identidad personal.
- Desarrollar un plan de comunicación completo (para un proyecto real vinculado con temas, procesos y desórdenes psicológicos).
- Desarrollar un conocimiento aplicado sobre los lenguajes orales, textuales, visuales y audiovisuales en la comunicación de masas.
- Crear y editar un blog digital para publicar el proyecto de la asignatura.
- Defender el proyecto realizado utilizando la comunicación oral, textual y audiovisual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Organiza y planifica la información y la analiza, interpreta y sintetiza.
- Aplica correctamente los principios de la comunicación humana interpersonal y grupal.
- Conoce los procesos psicosociales y los efectos de la comunicación mediada.
- Analiza de forma crítica el rol de los medios de comunicación de masas y de la publicidad como herramientas de influencia social.
- Utiliza correctamente las herramientas y tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunica adecuadamente los resultados del diagnóstico y la intervención.
- Se relaciona con habilidad con las personas de su entorno laboral y en el trabajo en grupo.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.

- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función de los propósitos de dicha intervención (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

Contenidos teóricos

- Introducción a la comunicación
- Introducción a la psicología de la comunicación
- Procesamiento cognitivo de la información
- Comunicación persuasiva y creatividad
- Comunicación oral y textual de masas
- Comunicación visual: el poder de las imágenes
- Comunicación audiovisual
- Mensajes subliminales en comunicación de masas
- Estereotipos en comunicación de masas
- Comunicación y publicidad digital

Contenidos prácticos

- Introducción al plan de comunicación
- Análisis de antecedentes y entorno y DAFO
- Objetivos de comunicación y segmentación de audiencias
- Mensajes clave y mensajes creativos
- Estrategias y acciones de comunicación
- Producción de piezas escritas y orales
- Producción de piezas visuales
- Producción de piezas audiovisuales

EVALUACIÓN:

- Evaluación continua: representa el 50% de la nota final y se basa en:
 - Participación en los debates y ejercicios individuales y en grupo en el aula (nota no mejorable)
 - Prácticas individuales basadas en el contenido teórico (nota mejorable)
 - Entregas semanales del proyecto de comunicación (nota no mejorable)
- Evaluación final: representa el 50% de la nota final y se basa en:
 - Presentación final del proyecto en formato blog (nota no mejorable)
 - Defensa final del proyecto (nota no mejorable)

BIBLIOGRAFÍA:

- Bandura, A. (2001). "Social Cognitive Theory of Mass Communication." *Media Psychology*, 3: 3, 265-299 http://dx.doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03
- *Beginning Psychology* (v. 1.0) book. Retrieved from <http://2012books.lardbucket.org/>
- "Functions and Theories of Mass Communication", section 15.2 from the book *A Primer on Communication Studies* (v. 1.0). Retrieved from <http://2012books.lardbucket.org/>
- Inett, P. (2003). *Communication Planning for Organizations*. Factsheet n. 57.
- León, J. L. (1989). *Persuasión de masas. Psicología y efecto de las comunicaciones sociopolíticas y comerciales*. Bilbao: Deusto.
- Vinogradova, S.; Melnik, G. (2013). "Media Psychology: A New Branch of Theory in Mass Communication - The Problem of Psychological Protection from Adverse Media Impacts". *Istanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 44, 177-187
- Williams, K. (2003). *Understanding Media Theory*. London: Arnold.

Bibliografía complementaria

- Castells, M. (Ed.) (2004). *The Network Society: A Cross-Cultural Perspective*. Northampton, MA: Edward Elgar.
- Chandler, Daniel (2014). *The 'Grammar' of Television and Film*.
- Cobley, P. ; Schulz, P. (eds.) (2013). *Theories and Models of Communication*. Berlin, Boston: Mouton de Gruyter.
- Del Rio Pereda, P. (1996). *Psychology in the media of communication: hacia el diseño sociocultural audiovisual communication*. Madrid: Synthesis.
- DeVito, Joseph A. (2013). *Essentials of Human Communication*. Books a la carte Edition (8th Edition)
- Kuchumova, Gulfiya Zh.; Toleubayeva, Aknur M.; Beisenova, Zhainagul S. (2014). "Quantum Aspects in Text Perception". *Mediterranean Journal of Social Sciences*.
- Lievrouw, LA; Livingstone, S. (eds.) (2002). *Handbook of new media: Social consequences of ICTs and shaping*. Sage.
- McLeod, S.A. (2007). *Cognitive Psychology and Information Processing Chapters*. Retrieved from <http://www.simplypsychology.org>
- McLeod, S.A. (2007). *Visual Perception Theory*. Retrieved from <http://www.simplypsychology.org>
- McLuhan, M. (1964). *Understanding Media: The Extensions of Man*. New York: McGraw-Hill.

Psicología de los Movimientos Sociales y el Comportamiento Colectivo

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

1. Comprender el concepto de comportamiento colectivo: su definición, características y tipos, desde los diversos enfoques teóricos de la materia.
2. Reconocer y analizar ejemplos concretos de comportamiento colectivo.
3. Comprender el concepto de movimiento social: su definición, características y tipos a partir de las principales teorías de las ciencias sociales y hacer una reflexión crítica a partir de estos enfoques.
4. Analizar los desencadenantes, facilitadores, procesos implicados en la emergencia, crecimiento, mantenimiento o desaparición de comportamientos colectivos y los movimientos sociales.
5. Conocer el impacto de las instituciones sociales sobre la vida cotidiana de las personas y grupos: su identidad, pensamiento y acción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Describe, analiza e interpreta diferentes movimientos sociales y comportamientos colectivos.
- Planifica de forma ajustada y gestiona la información para la intervención social.
- Elabora y evalúa planes de intervención psicosocial en diferentes contextos.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Conoce los diferentes perfiles que actúan en este ámbito y es capaz de trabajar de manera interdisciplinaria.
- Resuelve problemas y situaciones propias, con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.

Específicas

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.

- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función de los propósitos de dicha intervención (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CONTENIDOS:

Bloque 1

1. Conceptos de comportamiento colectivo desde la psicología social.
2. Enfoques teóricos de los comportamientos colectivos (contagio, convergencia, norma emergente, valor añadido e identidad social).
3. Los rumores y la comunicación colectiva.

Bloque 2

1. Conceptos generales sobre los movimientos sociales.
2. Las diversas aproximaciones teóricas de los movimientos sociales (perspectiva interaccionista, teoría de los recursos para la movilización, estructura de oportunidades políticas, influencia minoritaria e identidad social).
3. Emergencia, características y funcionamiento de los movimientos sociales.

Bloque 3

1. Definición y concepciones de institución social.
2. La dinámica instituido/instituyente.
3. Críticas a las instituciones (Goffman y Foucault).
4. Aproximaciones a la noción de control social y resistencia social.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de la evaluación continua de actividades realizadas en clase y el desarrollo y entrega de trabajos grupales para cada uno de los bloques de la asignatura, junto con la evaluación sumativa de los contenidos de la asignatura mediante la realización de una prueba final individual.

Este proceso evaluativo irá acompañado de tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura y tutorías de grupo orientativas.

La evaluación de la asignatura se concreta de la siguiente manera:

- Para poder optar a ser evaluados, se tendrán que entregar, al menos, el 50% de las actividades y ejercicios realizados en clase.
- 60% de la nota final: **evaluación continua** de los contenidos de la asignatura a partir de la realización y entrega de trabajos grupales de cada uno de los bloques de la asignatura (20% por cada trabajo).

- 40% de la nota final: **evaluación sumativa** de los contenidos de la asignatura mediante la realización de una prueba final individual.
- Para superar la asignatura es necesario aprobar cada una de las partes: la evaluación continua y la sumativa.
- Sólo la evaluación sumativa es susceptible de ser recuperada o mejorada.

El curso se compone de 15 semanas, de las cuales una se dedicará al cierre del asignatura (mediante la devolución de notas) y otra a la recuperación de la misma.

BIBLIOGRAFÍA:

- Allport, F. H. (1985). "La falacia de grupo en relación con la ciencia social". *Revista de Psicología Social*, 0, Pp- 71-83.
- Allport, G.W; Postman, L.J. (1967). *La psicología del rumor*. Buenos Aires. Psique.1947
- Berger, P. L.; Luckmann, T. (1988). "La societat com a realitat objectiva". En: *La construcció social de la realitat*. Barcelona: Herder. Pp. 73-181.
- Cantril, H. (2005). *La invasión desde marte*. Salamanca: Abada.
- Castells, M. *La era de la información. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza. Pp. 199-222.
- Domènech, M.; Pujal, M. *La psicología dels grups i dels moviments socials*. Barcelona: EdiUOC. (P02/10021/00047). http://cv.uoc.es/cdocent/QL_APGCOD_6YFKMKY8D9.pdf
- Lebon, G. (1981). *Psicología de las masas*. Madrid. Morata.
- Melucci, A. (1994). *¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales?*
- Foucault, Michel (1998). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Traducción de Aurelio Garzón del Camino (11.ª ed). Madrid: Siglo XXI
- Goffman, Erving (1970). *Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Moscovici, Serge (1985). *La era de las multitudes: un tratado histórico de psicología de las masas*. Traducción de Aurelio Garzón del Camino. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ortega y Gasset (2008). *La rebelión de las masas*. Madrid: Tecnos.
- Reicher, S. (1990). *Conducta de masa como acción social*. En: Turner, J. C. *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata. Pp. 235-273.
- Sabucedo, J. M.; Durán, M. i Alzate, M. (2010). "Identidad colectiva movilizada". *Revista de Psicología Social*, 25 (2), 189-201.
- Tajfel, Henri (1984). *Grupos humanos y categoría sociales: Estudios de psicología social*. Barcelona: Herder.

Psicología Hospitalaria

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

- Esta asignatura tiene como objetivos generales facilitar el conocimiento de las tareas de la psicología clínica en el entorno hospitalario, tanto a nivel de hospitalización total y parcial como en consultas externas especializadas. La psicología interviene como un elemento más dentro del abordaje multidisciplinario del enfermo hospitalario.
- El ámbito de conocimiento y actuación de la psicología clínica hospitalaria abarca desde los aspectos psicológicos del riesgo de enfermar, a los estilos cognitivos de afrontamiento de las enfermedades orgánicas. También se incluyen las enfermedades mentales que se tratan en el entorno hospitalario.
- La asignatura está relacionada con el módulo de la psicología clínica y de la salud, así como con los métodos de investigación y de intervención profesionales en psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Evalúa globalmente el impacto y la respuesta psicológica de los pacientes al ingreso hospitalario.
- Conoce los programas de actuación profesional psicológica en los hospitales.
- Identifica los principales psicofármacos empleados en los tratamientos farmacológicos de los trastornos psicopatológicos más importantes.
- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística social y cultural.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.

- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto en el que se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

1. El paciente y el entorno hospitalario.
2. El rol del psicólogo en los hospitales.
3. Factores psicológicos del riesgo de enfermar.
4. Respuestas psicológicas asociadas a las enfermedades:
 - Personalidad.
 - Estilos de afrontamiento.
 - Mecanismos de defensa.
5. Respuestas emocionales y conductuales ante la enfermedad.
6. Factores implicados en el incumplimiento terapéutico.
7. Abordaje psicológico en servicios clínicos específicos.
8. Tratamiento del dolor.
9. Tratamiento en régimen de ingreso de la enfermedad mental.
10. Hospitalización parcial del enfermo mental.
11. Hospitalización infantojuvenil.
12. Programas preventivos y de promoción de la salud con participación del psicólogos en el ámbito hospitalario.

EVALUACIÓN:

La asignatura se evaluará a partir de los siguientes instrumentos:

- Seguimiento de actividades: 25%
- Trabajo en equipo: 25%
- Examen: 50%

Para la evaluación continua se tendrán en cuenta las actividades prácticas que se desarrollarán en las clases mediante casos clínicos, intervenciones... y para la evaluación de los resultados se tendrán en cuenta tanto el trabajo en equipo como el examen.

Sólo se podrá recuperar el examen.

La nota final de la asignatura será la media de los tres instrumentos de evaluación mencionados, teniendo en cuenta los porcentajes arriba expresados.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Asociación Psiquiátrica Americana (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*. Versión española: López Ibor Aliño, J.J (dir.), Valdés, M. (coord.). Barcelona: Elsevier (original, 2013).
- Asociación Psiquiátrica Americana (2014). *DSM-V: Breviario. Criterios diagnósticos*. Barcelona: Elsevier (original, 2013).
- Obiols, Jordi E. (2013). *Manual de psicopatología general*. Barcelona. Biblioteca Nueva.
- Soler Insa, P.A.; Gascón Barrachina, J. (coord.) (2012). *RTM-IV. Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales*, (4.ª ed). Majadahonda: CYESAN.
- Vallejo Ruiloba, J.; Leal Cercós, C. (2010). *Tratado de psiquiatría*. Vols. I y II. (2.ª ed). Barcelona: Grupo Ars XXI.
- Vallejo Ruiloba, J. (ed.) (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (7.ª ed). Barcelona: Elsevier.

Complementaria

- Conejo Galindo, J.; Sainz Cortón, E. (2010). *Aspectos de interés en la psiquiatría de enlace*. Madrid: Ergon.
- Jiménez, M.A.; Ibáñez, C. "Psiquiatría de interconsulta y enlace en el hospital general: perfil clínico y terapéutico (II)". *Psiquis*, 16 (2): 47.
- García-Portilla, M.P.; Bascarán, M.T.; Sáiz, P.A.; Parellada, M.; Bousoño, M.; Bobes, J. (2014). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. (7ªed.). Majadahonda: CYESAN.
- Pérez, M.; Fernández-Hermida, J.R.; Fernández, C.; Amigo, I. (eds.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Vol 1, 2 y 3. Madrid: Pirámide.
- Becoña, E.; Vázquez, M.J.; Miguez, M.C. [et al.] (2004). "Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica". *Papeles del Psicólogo*, 87, 9-1930.

Psicología Jurídica y Forense

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

La psicología jurídica comprende el estudio, explicación, promoción, evaluación, prevención y, en su caso, asesoramiento y/o tratamiento de aquellos fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas, mediante la utilización de métodos propios de la psicología científica y cubriendo por tanto diferentes ámbitos y niveles de estudio e intervención (psicología aplicada a los tribunales, psicología penitenciaria, psicología de la delincuencia, psicología del testimonio, victimología...).

Según palabras de J. Urra, es la ciencia que enseña la aplicación de todas las ramas y saberes de la psicología ante las preguntas de la Justicia, y coopera en todo momento con la Administración de Justicia actuando en el tribunal, mejorando el ejercicio del derecho.

Teniendo en cuenta esta marco conceptual, los objetivos de la asignatura pretenden:

1. Proporcionar una base de conocimientos jurídicos necesarios para desarrollar la tarea profesional en esta área de trabajo.
2. Desarrollar los ámbitos de actuación de esta actividad profesional: penal, civil, social y contencioso-administrativo.
3. Dominar el procedimiento de evaluación psicológica a realizar ante una demanda específica en un contexto jurídico.
4. Conocer las herramientas de evaluación psicológica de las que se disponen para poder llevar a cabo la actividad profesional en un contexto jurídico.
5. Disponer de una base de conocimiento mínima para poder interpretar los resultados obtenidos de las diferentes herramientas de evaluación utilizadas.
6. Saber redactar y comunicar oralmente en un informe los resultados obtenidos en un procedimiento de evaluación psicológica en un contexto jurídico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Planifica y elabora estrategias de intervención psicológica en contextos jurídicos.
- Observa, describe, analiza e interpreta aspectos fundamentales de los procesos psicosociales y de las interacciones en contextos jurídicos.
- Escoge los instrumentos y técnicas de evaluación específicos de la intervención más adecuados para responder al motivo de la demanda.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada ante los juicios orales.
- Trabaja en equipo, con equipos interdisciplinarios, e individualmente.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desarrollo profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

CONTENIDOS:

1. Contextualización de la psicología forense
2. Terminología jurídica
3. Metodología estándar de actuación en psicología forense
4. Áreas de evaluación:
 - Psicopatología adultos
 - Violencia doméstica
 - Menores
 - Inteligencia y destrezas adaptativas
 - Déficits neuropsicológicos
 - Conflictividad laboral
5. Dictámenes periciales:
 - Elaboración de informes
 - Defensa de un informe en un juicio oral
6. Análisis de casos

EVALUACIÓN:

La asignatura de Psicología Jurídica y Forense se evaluará a partir de los siguientes **instrumentos**:

- Exámenes y pruebas: 45%
- Observación de la participación: 10%
- Trabajos o proyectos: 45%

Para la evaluación de resultados se tendrá en cuenta:

- Prueba de conocimientos de la asignatura (exámenes y pruebas). Valor: 45% de la nota final. Elemento recuperable en el mes de septiembre, mediante prueba de las mismas características.

Para la evaluación continua o de proceso se tendrán en cuenta:

- Participación en dinámicas de trabajo con el grupo en el aula (observación de la participación). Valor: 10% de la nota final. Elemento no recuperable.
- Resumen de una lectura científica de reflexión (trabajos o proyectos). Valor: 10% de la nota final. Elemento recuperable en el mes de septiembre, por medio de la misma actividad.
- Análisis y realización de casos prácticos de la realidad profesional (trabajos o proyectos). Valor: 25% de la nota final. Elemento recuperable en el mes de septiembre, mediante prueba de las mismas características.
- Exposición oral de un dictamen pericial (trabajos o proyectos). Valor: 10%. Elemento no recuperable.

Hay que obtener una nota igual o superior al 50% para superar el curso. No hay una nota mínima que sea necesario obtener de cada uno de los instrumentos de evaluación.

La asignatura de *Psicología Jurídica y Forense* se evaluará a partir de los **resultados de aprendizaje** siguientes:

1. Planifica y elabora estrategias de intervención psicológica en contextos jurídicos (25%):
 - Exámenes y pruebas: prueba de conocimientos de la asignatura (15%). Elemento recuperable en el mes de septiembre, mediante prueba de las mismas características.
 - Trabajos o proyectos: análisis y realización de casos prácticos de la realidad profesional (10%). Elemento recuperable en el mes de septiembre, mediante prueba de las mismas características.
2. Observa, describe, analiza e interpreta aspectos fundamentales de los procesos psicosociales y de las interacciones en contextos jurídicos (30%):
 - Exámenes y pruebas: prueba de conocimientos de la asignatura (15%).
 - Trabajos o proyectos: análisis y realización de casos prácticos de la realidad profesional (5%).
 - Trabajos o proyectos: resumen de una lectura científica de reflexión (10%). Elemento recuperable en el mes de septiembre, por medio de la misma actividad.
3. Escoge los instrumentos y técnicas de evaluación específicos de la intervención más adecuados para responder al motivo de la demanda (25%):
 - Exámenes y pruebas: prueba de conocimientos de la asignatura (15%).
 - Trabajos o proyectos: análisis y realización de casos prácticos de la realidad profesional (10%).
4. Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada ante los juicios orales (10%):
 - Trabajos o proyectos: exposición oral de un dictamen pericial (10%). Elemento no recuperable.
5. Trabaja en equipo, con equipos interdisciplinarios, e individualmente. Resuelve problemas y situaciones propias del desarrollo profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras (10%):
 - Observación de la participación: participación en dinámicas de trabajo con el grupo en el aula (10%). Elemento no recuperable.

Hay que obtener una nota igual o superior al 50% para superar el curso. No hay una nota mínima a obtener de cada uno de los resultados de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Urra, J. (2002). *Tratado de psicología forense*. Madrid: Siglo XXI de Espanya.
- Vázquez, B. (2005). *Manual de psicología forense*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, E.M.; Bunce, D. (2006). "Concepto de psicología forense: presupuestos comunes y divergentes entre Psicología y Derecho". Dentro de: Sierra, J.C.; Jiménez, E.M.; Buela-Casal, G. (Coords). *Psicología Forense: manual de prácticas y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Complementaria

- *Ley de Enjuiciamiento Criminal* (1997). Madrid: Tecnos.
- *Ley de Enjuiciamiento Civil* (1997). Madrid: Tecnos.
- Mitrushina, M.; Boone, K.B.; Razani, J.; D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment*, 2nd edition. NY: Oxford University Press.
- Strauss, E.; Sherman, E.M.S.; Spreen, O. (2006). *A Compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary*, 3rd edition. NY: Oxford University Press.

Psychology and New Technology

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: inglés

OBJETIVOS:

En los últimos años la rápida irrupción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ha modificado drásticamente la forma en que las personas nos relacionamos, nos comunicamos y vivimos. El área de la psicología no es una excepción y, desde hace varios años, las TIC se han convertido en poderosas herramientas al servicio de los profesionales de la salud mental. Precisamente, **esta asignatura tiene como misión principal acercar al alumno los usos y posibilidades que ofrecen las tecnologías más actuales para el campo de la psicología.**

En particular, los objetivos específicos de la asignatura son:

- Promover la aproximación y el interés hacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y sus posibilidades en la investigación y desarrollo de aplicaciones en Psicología Clínica.
- Describir y analizar aplicaciones tecnológicas actuales dirigidas al estudio, el diagnóstico y el tratamiento psicológico.
- Aprender a utilizar herramientas tecnológicas de fácil acceso de modo que se facilite el aprendizaje guiado por competencias para desarrollar proyectos TIC en Psicología.
- Vincular el análisis y conocimiento de problemáticas sociales y de la salud actuales al desarrollo de soluciones tecnológicas.
- Utilizar textos científicos como recurso teórico y herramienta de auto formación.
- Adquirir y practicar una metodología de trabajo y de estudio propia del aprendizaje significativo, progresivamente autorregulado y autónomo.
- Adquirir las competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo en equipo colaborativo.

Es importante destacar que para el correcto seguimiento de la asignatura no se requieren conocimientos técnicos y/o tecnológicos previos por parte del estudiante.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conoce el uso y las posibilidades de la e-terapia. Tiene capacidad para utilizar las nuevas tecnologías para llevar a cabo asesorías, diagnósticos, intervenciones, consultas, supervisiones, estudios de investigación y programas de tratamiento psicológico.
- Capacidad para diseñar, desarrollar, implementar y evaluar aplicaciones de e-terapia.
- Se desarrolla en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.

Específicas

- Capacidad de analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS:

Bloque 1: La irrupción de las TIC en salud mental: el surgimiento de la e-terapia

1. Introducción a la e-terapia.
2. Taxonomía de tecnologías para el campo de la psicología:
 - La tele-psicología.
 - mHealth: uso de dispositivos móviles y *wearables* en salud mental.
 - Realidad virtual y aumentada.
3. Beneficios y limitaciones de los sistemas tecnológicos actuales.
4. El rol del e-terapeuta.
5. Aspectos legales y éticos de la e-terapia.

Bloque 2: Realidad virtual y tecnologías asociadas

1. ¿Qué es la RV? ¿Por qué utilizarla en el área de la psicología?
2. Dispositivos y componentes de un equipo de RV.
3. Aplicaciones actuales de la RV y tecnologías asociadas en el ámbito de la psicología:
 - Evaluación y diagnóstico psicológico.
 - Intervención psicológica.
 - Laboratorio psicopatológico.
 - Entrenamiento profesional.
4. Creación de contenidos digitales para la evaluación y el tratamiento psicológico: realidad virtual y vídeos 360°.

Bloque 3: Realidad aumentada

1. Introducción a la realidad aumentada.
2. Clasificación de sistemas de RA y usos actuales en el campo de la salud:
 - Hipervínculos en el mundo físico: códigos QR.
 - RA basada en marcadores.
 - RA sin marcadores: *markless* y geolocalización.
 - Visión aumentada: gafas inteligentes.
3. Aplicaciones de la RA en psicología clínica y educativa:
 - Acciones formativas auténticas, colaborativas y centradas en el estudiante.
 - Evaluación e intervención psicoterapéutica.
 - Rehabilitación cognitiva y motora.
4. Creación de una aplicación de RA para la intervención psicológica.

Bloque 4: Telepsicología

1. La psicología *on-line*. Características, ventajas y limitaciones.
2. Uso de sistemas tecnológicos seguros y encriptación de datos.
3. Uso de herramientas de la Web 2.0 y redes sociales inmersivas para la prevención, evaluación y tratamiento psicológico.
4. Protocolos de intervención computerizados en línea: TCCAO.
 - Instrumentos informatizados para la evaluación y el diagnóstico.
 - Programas de tratamiento en línea.
5. Tendencias futuras: computación ubicua e inteligencia artificial.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación final del curso se tendrá en cuenta tanto la participación y asistencia a las clases presenciales como el correcto desarrollo de las tareas encomendadas. Para superar la asignatura **el alumno deberá asistir como mínimo a un 80% de las clases.**

Evaluación de resultados

Al finalizar el curso se realizará una prueba individual consistente en un examen teórico-práctico. Esta actividad corresponde al 50% de la nota final de la asignatura y, en caso de no superarla satisfactoriamente, el alumno podrá presentarse al examen de recuperación.

Evaluación del proceso

Se requiere que el alumno realice cada una de las actividades propuestas dentro del plazo establecido por el docente. A lo largo del semestre se realizarán cuatro actividades grupales y que representarán el 50% de la calificación final de la asignatura. Se trata de actividades de carácter teórico y práctico en las que el alumno deberá reflexionar y poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de las clases presenciales. Estas actividades no serán recuperables.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica:

- American Psychological Association. (2013). "Guidelines for the practice of telepsychology". *American Psychologist*, 68(9), 791-800.
- Aung, M.H.; Matthews, M.; Choudhury, T. (2017). "Sensing behavioral symptoms of mental health and delivering personalized interventions using mobile technologies". *Depression and Anxiety*, 34(7), 603-609.
- Matute, H.; Vadillo, M.A. (2012). *Psicología de las Nuevas Tecnologías*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Miller, G. (2012). "The Smartphone Psychology Manifiesto". *Perspectives on Psychological Science*, 7(3), 221-237
- Newman, M.G. (comp.) (2004). *Technology in Psychotherapy (Special Issue)*, 60(2), 141-220.
- Riva, G.; Galimberti, C. (comp.) (2001). *Towards Cyberpsychology: Mind, Cognition and Society in the Internet Age*. IOS PRESS: Amsterdam.
- Riva, G.; Davide, F.; Ijsselstein, W.A. (comp.) (2003). *Being There: Concepts, Effects and Measurements of User Presence in Synthetic Environments*. IOS PRESS: Amsterdam.
- Riva, G.; Botella, C.; Légeron, P.; Optale, G. (comp.) (2004). *Cybertherapy: Internet and Virtual Reality as Assessment and Rehabilitation Tools for Clinical Psychology and Neuroscience*. IOS PRESS: Amsterdam.
- Riva, G.; Vatalaro, F.; Davide, F.; Alcañiz, M. (comp.) (2005). *Ambient Intelligence: The Evolution of Technology, Communication and Cognition Towards the Future of Human-Computer Interaction*. IOS PRESS: Amsterdam.
- Riva, G.; Baños, R.M.; Botella, C.; Mantovani, F.; Gaggioli, A. (2016). "Transforming experience: The potential of Augmented Reality and Virtual Reality for enhancing personal and clinical change". *Frontiers in Psychiatry*, 7. Disponible a:<http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsy.2016.00164/full>
- Wiederheld, B.K.; Bouchard, S. (2014). *Advances in Virtual Reality and Anxiety Disorders*. New York: Springer.

Complementaria

Al inicio de cada semestre se recomendarán artículos actualizados provenientes, principalmente, de las siguientes revistas.

- Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine (<http://www.arctt.info/>)
- Computers in Human Behavior (<http://www.journals.elsevier.com/computers-in-human-behavior/>)
- Cyberpsychology, Behavior and Social Networking (<http://www.liebertpub.com/overview/cyberpsychology-behavior-brand-social-networking/10/>)
- Interacting with Computers (<http://iwc.oxfordjournals.org/>)
- International Journal on Human Computer Interaction (<http://www.tandfonline.com/toc/hihc20/current#.UxeFLIVOWul>)
- International Journal of Human-Computer Studies (<http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-human-computer-studies/>)
- Journal of Cybertherapy and Rehabilitation (<http://journalofcybertherapy.webs.com/>)
- Presence: Teleoperators And Virtual Environments (<http://www.mitpressjournals.org/loi/pres>)
- Psychology Journal (<http://www.psychology.org/>)

Resolución de Conflictos

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán, inglés

OBJETIVOS:

La asignatura se divide en tres bloques. En el primero se trata sobre el conflicto, cómo surge, cómo escala y evoluciona y cómo se analiza. El segundo bloque trata de la negociación y aquí se estudia cómo se resuelven los problemas en los que uno está implicado con otro u otros y finalmente la mediación como herramienta de resolución de conflictos; al final también se trata el arbitraje, el med-arb y el mediaconcilia.

Objetivos

- a) Profundizar en el conflicto a partir de su identificación, análisis y evaluación, dando un protagonismo destacado a la comprensión de los mecanismos que tienen lugar en la escalada y desescalada del mismo conflicto.
- b) Conocer, profundizar y aplicar las principales técnicas, estrategias y estilos de negociación, cuando la persona es parte implicada en el conflicto.
- c) Conocer qué es la mediación y en qué campos se aplica, cuando el profesional no es parte del conflicto, sino profesional imparcial.
- d) Conocer los diferentes tipos de mediación y aprender las técnicas que nos permitan ejercer como facilitadores de comunicación, que es la principal tarea del mediador.
- e) Conocer y profundizar las otras técnicas de resolución de conflictos además de la negociación y de la mediación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Planifica de forma ajustada y gestiona la información para resolver problemas e identificar necesidades personales y grupales.
- Elabora y evalúa planes de intervención psicosocial en diferentes contextos.
- Comunica y proporciona información y retroalimentación precisa y adecuada.
- Conoce los diferentes perfiles que actúan en este ámbito y es capaz de trabajar de manera interdisciplinaria.
- Resuelve problemas y situaciones con actitudes emprendedoras e innovadoras.

COMPETENCIAS:

Generales

- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.

Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

CONTENIDOS:

1. El conflicto:
 1. Definición, identificación, origen, causas y tipos de conflictos.
 2. La escalada del conflicto y las técnicas de la desescalada: actitudes y estados emocionales en cada momento.
2. Conocimientos básicos para la resolución de conflictos:
 1. El lenguaje no verbal.
 2. Cómo neutralizar las actitudes agresivas, pasivas y/o destructivas en la relación.
3. La negociación:
 1. Definiciones.
 2. Los 7 elementos de la negociación.
 3. Actitudes ante el conflicto y los correspondientes estilos de negociación.
 4. Tácticas y estrategias en el marco de la negociación.
 5. Preparación de una negociación.
4. La mediación, como técnica de resolución de conflictos:
 1. Definición de la mediación.
 2. Funciones del mediador y perfil ideal.
 3. Práctica y ética del mediador.
 4. Contexto legal de la mediación.
 5. Modelos teóricos de la mediación:
 1. Tradicional-lineal (Escuela de Harvard).
 2. Psicologista (circular narrativo).
 3. Transformador.
 6. Ámbitos de aplicación:
 1. Familiar: separaciones, divorcios, problemas convivenciales intergeneracionales.
 2. Escolar.

3. En el ámbito del derecho privado.
4. Ámbito penal de menores y de adultos.
5. Otras técnicas de intervención en la resolución de conflictos:
 1. Entrevista individual y/o grupal.
 2. Observación.
 3. Acción tutorial e intervención personalizada.
 4. Trabajo en grupo y supervisión.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

- Al final de cada tema los estudiantes elaborarán un resumen de la información básica y complementaria que han revisado y una reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido en cada tema. La corrección permite la reelaboración y consolidación de los contenidos trabajados.
- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura y seguimiento del trabajo individual.
- Tutorías conjuntas para el seguimiento del trabajo grupal.

Evaluación de resultados

- Realización de actividades en clase.
- Realización y entrega del trabajo individual.
- Realización y entrega del trabajo de grupo.
- Realización de una prueba al final de la asignatura.

Para la nota final se hará una media entre la nota del examen final (sobre 6 puntos), el trabajo individual (2 puntos) y el trabajo grupal y ejercicios presentados (2 puntos). La media solo puede hacerse si se han entregado todos los trabajos y ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Arechaga, P. *Sobre el proceso de mediación, los conflictos y la mediación penal*. Buenos Aires: Galerna, 2005.
- Fiorenza, A. *Cuando el amor no basta: consejos eficaces para resolver los problemas entre padres e hijos adolescentes*. Barcelona: Planeta, 2009.
- Fiorenza, A. *Cómo hacer la vida imposible a tus padres*. Madrid: RBA Libros, 2005.
- Funes, J. *Mediación y justicia juvenil*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1994.
- González- Capitel Martínez, C.M. *Manual de mediación*. Barcelona: Atelier, 1999.
- Gorvein, N. *Divorcio y mediación*. México: Maldonado, 1999.
- Güell i Barceló, M. *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?* Barcelona: Graó, 2005
- Haynes, J.M. *Fundamentos de la Mediación Familiar*. Madrid: Gaia, 1995.
- Haynes, J.M. *La mediación en el divorcio*. Barcelona: Granica, 1997.
- *Llei 15/2009 de 12 de juliol sobre la Mediació en l'àmbit del dret privat*. DOGC del 12-07-2009.
- Moore, C. *El proceso de mediación*. Buenos Aires: Granica, 1995.
- Ripol- Millet, A. *Separació i divorci, la mediació familiar*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya, 1997.
- Vinyamata, E. *Conflictologia*. Barcelona: Ariel, 2001.
- Vinyamata, E. *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel, 1999.

Complementaria

- Briggs, J; David Peat, F. *Las siete leyes del caos*. Barcelona: Grijalbo, 1999.
- Burget, M. *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Deusto, 1999.
- Freíd, D. *Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos*. Perspectivas y prácticas. Buenos Aires: Granica, 2001.N
- Harvard Bussiness Review. *Negociación y resolución de conflictos*. Bilbao: Deusto, 2001.
- Makarenko, A. *El poema pedagógico*. Barcelona: Planeta, 1981.
- Marinoff, L. *Más Platón y menos Prozac*. Barcelona: Ediciones B, 2000.
- Rojas Marcos, L. *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa Calpe, 1995.
- Salas, A. *Diario de un skin*. Madrid: Temas de Hoy, 2003.
- Sanmartín, J. *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel, 2000.
- Singer, L.R. *Resolución de conflictos. Técnicas de actuación en el ámbito empresarial, familiar i legal*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Torrejo, J.C. *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea, 2000.

Sexualidad Humana

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

- Analizar la evolución del comportamiento sexual humano a lo largo de la historia.
- Analizar la evolución del comportamiento sexual durante el ciclo vital.
- Conocer las bases biológicas y sociales de la sexualidad.
- Análisis, diagnóstico y tratamiento de las disfunciones sexuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Muestra capacidad teórico-práctica básica en el abordaje y la intervención de casos y contextos relacionados con la sexualidad humana.
- Analiza y evalúa correctamente las disfunciones sexuales femeninas y masculinas.
- Diseña, desarrolla y evalúa los programas de intervención relacionada en las disfunciones sexuales.
- Conoce, analiza e interpreta adecuadamente las bases biológicas y sociales de la sexualidad.
- Describe y analiza la evolución del comportamiento sexual durante el ciclo vital.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la

misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).

- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS:

1. Introducción a sexualidad y sexología
2. Desarrollo sexual humano: identidad - rol - orientación sexual
3. Comportamiento sexual humano y sus variantes de la normalidad
4. Sexualidad y salud mental.
5. Historia de la sexualidad
6. Clínica sexológica: factores y evaluación
7. Clínica sexológica masculina
8. Clínica sexológica femenina

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y del examen final. Para poder proceder a esta suma habrá que haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales (no recuperable): 30%
- Trabajo en grupo (no recuperable): 20%
- Examen (recuperable): 50%

El examen debe estar superado para poder hacer media.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Masters, W.; Johnson, V.; Kolodny, R. (1987). *La sexualidad humana*. (3 volúmenes). Barcelona: Grijalbo.
- Cabello, F.; (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- García Rojas, A.D.;Cabello, F. (2013). *Actualizaciones en sexología clínica y educativa*. Collectanea. Universidad de Huelva.
- Hawton, K. (1985). *Sex therapy*. Londres: Oxford University Press.
- Granja, F. (2013). *Vivir el sexo*. Ediciones Luciérnaga.

Complementaria

- Kaplan, H.S. (1992). "El deseo trastornado". A: E.F.L. Ochoa; C. Vázquez (ed.). *El libro de la sexualidad*. Madrid: El País.
- Green, S.; Flemons, D. (2009). *Manual de terapia breve sexual*. Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Gomez Gil, E.; Esteva de Antonio, I. (2006) *Ser transexual*. Barcelona: Glosa.
- Montejo González, A.L. (2003). *Sexualidad y salud mental*. Editorial Glosa.
- Lopiccolo, J.; Lopiccolo, L. (1980). *Handbook of Sex Therapy*. Nova York: Plenum Press.

- Kaplan, H.S. (1987). *Sexual aversion, sexual phobias and panic disorder*. Nova York: Brunner/Mazel.
- Farré, J.M.; Lasheras, M.G. (1998). "Disfunciones sexuales". A: J.L. Vázquez-Barquero (ed.).

Terapia Familiar y de Pareja

Tipología: Optativa (OP)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: catalán

OBJETIVOS:

- Conocer las bases teóricas del modelo sistémico.
- Conocer la aplicación del modelo sistémico en diferentes contextos (clínicos, educativos y sociales). Adquirir conocimientos y aprender a realizar un diagnóstico relacional.
- Obtener aprendizajes sobre diferentes aspectos implicados en las relaciones familiares y de pareja a lo largo del ciclo vital.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la intervención familiar.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la intervención en parejas.
- Ampliar la capacidad de comprensión y evaluación de los diferentes conflictos y trastornos relacionales.
- Explorar las características relacionales en los diferentes trastornos psicopatológicos.
- Conocer diferentes técnicas de intervención sistémica relacionadas con las diferentes escuelas de terapia familiar.
- Desarrollar habilidades de observación y comunicación.
- Conocer las habilidades básicas para la conducción de entrevistas familiares.
- Espacio de reflexión, debate y aprendizaje sobre diferentes aspectos implicados en las relaciones familiares y de pareja.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Muestra capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en grupo.
- Muestra actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
- Desarrolla respeto por las diferentes perspectivas (teóricas y de los miembros de la familia) sobre el problema y sus soluciones.
- Tiene la capacidad teórico-práctica básica para trabajar como psicoterapeutas o intervenir desde el enfoque sistémico en una amplia gama de casos y de contextos profesionales en las familias y la pareja.

COMPETENCIAS:

Generales

- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de organización y de planificación.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de

- comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

Específicas

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.

Básicas

- Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, que se suele encontrar en un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio propio.

Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades

que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

CONTENIDOS:

Teóricos

I. Historia y fundamentos teóricos del enfoque sistémico. Historia de la terapia familiar. Ecología del desarrollo humano. Teoría general de sistemas. Cibernética. Teoría de la comunicación humana. Cambio.

II. Evaluación familiar y diagnóstico relacional. Tipología de familias. Funciones familiares. Comunicación en la familia. Ciclo vital de la familia. Características familiares: estructura y organización familiar, roles, creencias y mitos familiares. Diagnóstico relacional: parentalidad y conyugalidad. Diagnóstico relacional de la pareja. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar. Síntomas y sistemas familiares.

III. Escuelas básicas de terapia familiar y técnicas de intervención sistémica. Escuela estructural. Estudios sobre comunicación humana. La Escuela Estratégica. La Escuela de Milán. El Constructivismo y el Socioconstructivismo.

IV. Estructura y técnica de la entrevista familiar y de pareja. Análisis del tipo de contexto. Derivación. Análisis de la demanda. Etapas de la entrevista familiar: primer contacto con la familia. La ficha telefónica. La precesión: construcción de hipótesis y estrategias de intervención. La sesión: acomodación. Identificación de pautas familiares. La devolución. La posesión. Análisis sistémico de la sesión. Organización del tratamiento. Coordinación con el equipo. El equipo terapéutico. La intervención en red. La persona del terapeuta.

V. Intervención sistémica (familiar y de pareja) en contextos clínicos. Familias en crisis. Familias con hijos adolescentes. Familias monoparentales. Familias reconstituidas. Familias maltratadores. Familias multiproblemáticas. Drogodependencia y familia. Abordaje familiar y de pareja en trastornos depresivos. Abordaje familiar en los trastornos neuróticos. Abordaje familiar en trastornos psicóticos. Investigación con familias.

VI. Intervención sistémica en contextos sociales y educativos. Intervención sistémica en contextos sociales. Intervención sistémica en contextos educativos. Intervención en red. Mediación. Coaching intervención en crisis.

EVALUACIÓN:

Evaluación del proceso. Se realizarán actividades individuales y en equipo en los 6 bloques temáticos (ejercicios teóricos, prácticos y experienciales) de la asignatura (10% de la calificación final). Se valorará la participación en clase y la asistencia a la misma (10% calificación final).

Trabajo en equipo para profundizar en los contenidos de la asignatura. En el segundo bloque temático se hará un trabajo de investigación teórica y una exposición oral en grupo (20% de la calificación final).

Trabajo teórico-práctico. Se realizará un trabajo basado en la lectura de un libro (20% de la calificación final).

Evaluación de los resultados. Se realizará un examen individual al final del semestre, sobre los contenidos teóricos y prácticos tratados a lo largo del curso (40% de la calificación final).

La recuperación será posible siempre que el alumno haya aprobado el 50% de la asignatura.

El examen final es la parte recuperable del curso. El resto de las actividades no serán recuperables.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Haley *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Fisch, R.; Weakland, J.; Senegal, L. *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder. 1984.
- Linares, J.L. *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica*. Barcelona: Herder, 2002.
- Minuchin, S.; Fishman, C. *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Ochoa de Alda, I. *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder, 1995.
- Shazer S. *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós, 1991.
- Watzlawick, P. *Cambio*. Barcelona: Herder, 2003.
- Watzlawick, P.; Beavin; Jackson, D. (1967) *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder, 1981.

Complementaria

- Bateson, G. (1956). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Carlos Lohlé, 1972.
- Bertalanffy, L. von. *Teoría general de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Bertalanffy, L. von. *Perspectivas en la teoría general de sistemas*. Madrid: Alianza Ed., 1979.
- Bonfebrenner, U. *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 1987.
- Boszormenyi-Nagy, I.; Spark, G. (1973). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu, 1983.
- Bowen, M. (1960). *Esquizofrenia y familia*. En D. Jackson (comp.) "Etiología de la Esquizofrenia". Buenos Aires: Amorrortu, 1981, pp. 351-375.
- Bowen, M. *De la familia al individuo*. Barcelona: Paidós, 1991.
- Cancrini, L. *La psicoterapia: gramática y sintaxis*. Barcelona: Paidós, 1991.
- Cancrini, L. *La caja de Pandora. Manual de psiquiatría y psicopatología*. Barcelona: Paidós, 1966.
- Cancrini, L.; Mazzoni, S. (Ed.) *Estrategias de intervención familiar en drogodependencias*, Barcelona: Grupo Igia, 1993.
- Coletti, M.; Linares, J.L. *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella*. Paidós Terapia Familiar, 1997.
- De Shazer, S. *Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Feixas, G.; Miró, M.T. *Aproximaciones a la psicoterapia*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Fishman, C. *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque familiar*. México: Paidós, 1989.
- Haley, J. (1963). *Estrategias en psicoterapia*. Barcelona: Toray, 1966.
- Haley, J. *Tratamiento de la familia*. Barcelona: Toray, 1974.
- Haley, J. *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu, 1980.
- Linares, J.L. *Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Linares, J.L.; Campo, C. *Tras la honorable fachada*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar, 2000.
- Linares, J.L. *Del abuso y otros desmanes: El maltrato familiar entre la terapia y el control*. 2002.
- Martorell, J.L. *Psicoterapias*. Madrid: Pirámide, 1996.
- Minuchin, S.; Wai-Yung, L.; Simon, G. *El arte de la terapia familiar*. Paidós, 1998.
- Onnis, L. *Terapia familiar de los trastornos psicósomáticos*. Barcelona, Paidós, 1990.
- Pereira, R. *Revisión histórica de la terapia familiar*. *Psicopatología*, 14: 5-17. 1994.
- Selvini, M.; Prata, G.; Boscolo, L.; Cecchin, G. *Paradoja y contraparadoja*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Selvini, M.; Cirilo, S.; Selvini, M.; Sorrentino, A. *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona, Paidós, 1990.
- Sluzki, C. "El contexto de gestación de teoría de la comunicación humana: una reminiscencia personal", *Cuadernos de T.F.*, 23-24: 19-26, 1993.
- Stanton, M.; Todd, T. *Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas*, Buenos Aires: Gedisa, 1988.

- Ugazio, V. *Historias permitidas, historias prohibidas*. Paidós, 2001.
- Vaughn, C.; Leff, J. (1981). *Patterns of emotional response in relatives of schizophrenics patients*. Schizophrenia Bulletin, 17: 43-45.
- Watzlawick, P.; Beavin, J.; Jackson, D. (1967). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder, 1981.
- Wynne, I.; Ryckoff, I.; Day, J.; Hirsch, S. (1958). *Pseudomutualidad en las relaciones familiares de los esquizofrénicos*. Dentro de: C. Sluzki (comp.), opus cit., 1971, pp. 111-153.