

**GUIA DEL
ESTUDIANTE
2012-2013**

GRADO EN PSICOLOGÍA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	2
Estructura	2
Departamentos	2
Órganos de gobierno	2
CALENDARIO ACADÉMICO	4
Primer semestre	4
Segundo semestre	4
Calendario académico del curso 2012-2013	4
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS	6
Metodología	6
Proceso de evaluación	7
PLAN DE ESTUDIOS	9
Ordenación temporal de los estudios	9
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO	14
Cambios Evolutivos y Educativos	14
Fundamentos de Psicobiología	17
Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano	21
Historia y Epistemología de la Psicología	24
Técnicas de Expresión y Comunicación	27
Idioma Moderno. Competencias de Inglés en Psicología	30
Percepción, Atención y Memoria	33
Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología	36
Psicofisiología	38
Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia	42
ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO	45
Pensamiento y Lenguaje	45
Psicología de la Personalidad	48
Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud	51
Psicología de los Grupos y las Organizaciones	54
Psicometría	58
Instrumentos y Técnicas Cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología	61
Motivación y Emoción	64
Psicología de la Salud y Calidad de Vida	67
Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos	70
Psicología y Contextos Educativos	74
ASIGNATURAS DE TERCER CURSO	77
Diagnóstico y Evaluación Psicológica	77
Psicología de la Educación Escolar	80
Psicopatología de Adultos	83
Psicopatología Infantil y Juvenil	87
Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica	89
Intervención Psicoeducativa	92
Intervención Psicosocial	95
Prácticas I	98
OPTATIVAS	102
Intervención en los Trastornos del Desarrollo	102
Neuropsicología y Psicofarmacología	104
Psicogerontología	106
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	108
Psicología Hospitalaria	111
Resolución de Conflictos y Mediación	113

PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta Guía del Estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran en ella de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios del grado que cursas, la metodología empleada, el sistema de evaluación y el acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

También es importante que tengas en cuenta que en el Campus Virtual, al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: la normativa académica, los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo realizar varios trámites académicos.

Finalmente, solo queremos hacerte saber que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de una manera más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu grado, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todos los años que estudiarás aquí.

Francesc Codina i Valls

Decano de la Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

Estructura

La Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic ofereix les següents ensenyances:

- Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Grado en Educación Social
- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Psicología
- Grado en Traducción e Interpretación

- Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Segundo ciclo de la Licenciatura de Traducción e Interpretación

Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los departamentos, que agrupan al profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay siete departamentos:

Departamento de Didáctica de las Artes y de las Ciencias

- Director: Jordi Martí i Feixas

Departamento de Ciencias de la Actividad Física

- Director: Eduard Ramírez i Banzo

Departamento de Filología y Didáctica de la lengua y la literatura

- Directora: M. Carme Bernal i Creus

Departamento de Pedagogía

- Director: Joan Soler i Mata

Departamento de Psicología

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Órganos de gobierno

El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- Los demás miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores de departamento

El Equipo de Decanato

Se encarga de la gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad y está formado por el decano, el vicedecano, la jefa de estudios, los coordinadores de titulaciones, la secretaria de decanato y la responsable de la secretaría de centro.

- Francesc Codina i Valls, decano
- Josep Casanovas i Prat, vicedecano
- Lucrecia Keim Cubas, jefa de estudios
- Berta Vila i Saborit, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Teresa Puntí i Jubany, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Rosa Guitart i Aced, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- M. Teresa Julio Giménez, coordinadora de los estudios de Traducción e Interpretación
- Mila Naranjo i Llanos, coordinadora de los estudios de Psicología
- José Ramón Lago i Martínez, coordinador de másteres

CALENDARIO ACADÉMICO

Primer semestre

Docencia

- 1.º curso: del 24 de septiembre al 18 de enero de 2013 (Actos de acogida: 24 y 25 de septiembre)
- 2.º curso: del 12 de septiembre al 21 de diciembre de 2012
- 3.º curso: del 12 de septiembre al 21 de diciembre de 2012

Semana de cierre de asignaturas

- 1.º curso: del 21 al 25 de enero de 2013
- 2.º y 3.º cursos: del 7 al 11 de enero de 2013

Semana intersemestral

- 1.º curso: del 28 de enero al 1 de febrero de 2013
- 2.º curso: del 14 al 18 de enero de 2013

Segundo semestre

Docencia

- 1.º curso: del 4 de febrero al 24 de mayo de 2013
- 2.º curso: del 21 de enero al 17 de mayo de 2013
- 3.º curso: del 18 de febrero al 24 de mayo de 2013

Semana de cierre de asignaturas

- 1.º curso: del 27 al 31 de mayo de 2013
- 2.º curso: del 13 al 17 de mayo de 2013
- 3.º curso: del 27 al 31 de mayo de 2013

Semanas de recuperación (calendario específico)

- Asignaturas del 1.º semestre (1.º, 2.º y 3.º cursos): del 10 al 14 de junio de 2013
- Asignaturas del 2.º semestre (1.º, 2.º y 3.º cursos): del 2 al 6 de septiembre de 2013

Calendario académico del curso 2012-2013

Inicio de las clases

- Primer curso: 24 de septiembre de 2012 (acogida)
- Segundo, tercero y cuarto curso: 12 de septiembre de 2012

Docencia

- Las 36 semanas del curso académico se distribuirán entre el 3 de septiembre y el 28 de julio.
- Las 30 semanas de docencia se distribuirán entre el 3 de septiembre y el 1 de junio.
- Los estudios de Máster y de Formación Continua podrán alargar estos periodos

Vacaciones de Navidad

- Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, ambos inclusive.

Vacaciones de Semana Santa

- Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, ambos inclusive.

Días festivos

- Del 22 de diciembre de 2012 al 5 de enero de 2013, ambos inclusive.
- Del 25 de marzo al 1 de abril de 2013, ambos inclusive
- Viernes 12 de octubre de 2012 - El Pilar
- Sábado 13 de octubre de 2012 - No lectivo
- Jueves 1 de noviembre de 2012 - Todos los Santos
- Viernes 2 de noviembre de 2012 - Puente
- Sábado 3 de noviembre de 2012 - No lectivo
- Jueves 6 de diciembre de 2012 - La Constitución
- Viernes 7 de de diciembre de 2012 - Puente
- Sábado 8 de diciembre de 2012 - La Purísima
- Martes 23 de abril de 2013 - Sant Jordi
- Miércoles 1 de mayo de 2013 - Fiesta del trabajo
- Lunes 20 de mayo de 2013 - Segunda Pascua (fiesta local pendiente de aprobación)
- Lunes 24 de junio de 2013 - San Juan
- Viernes 5 de julio de 2013 - Fiesta Mayor (fiesta local)
- Miércoles 11 de septiembre de 2013 - Diada de Cataluña

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

Metodología

Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito europeo equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Que una asignatura tenga 6 créditos significa que se prevé que el trabajo del estudiante deberá ser equivalente a 150 horas de dedicación a la asignatura (6x25).

Las competencias

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Asimismo, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes a todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o de trabajar en equipo, son **competencias generales o transversales** de prácticamente todas las profesiones. Se supone que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará, primero a lo largo de sus estudios, y después en su vida profesional.

Otras competencias, en cambio, son **específicas** de cada profesión. Un educador social, por ejemplo, debe dominar unas competencias profesionales muy diferentes de las que debe dominar una traductora o un intérprete.

La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, se requieren unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos y es por eso que en las enseñanzas en modalidad presencial hablamos de tres tipos de trabajo en el aula o en los espacios de la Universidad de Vic, que en su conjunto constituyen las horas de contacto de los estudiantes con el profesorado:

- Las **sesiones de clase** se entienden como horas de clase que imparte el profesorado a todo el grupo. Estas sesiones incluyen las explicaciones del profesor/a, las horas de realización de exámenes, las conferencias, las proyecciones, etc. Se trata de sesiones centradas en alguno o algunos contenidos del programa.
- Las **sesiones de trabajo** se entienden como horas de actividad de los estudiantes con la presencia del profesorado (trabajo en el aula de ordenadores, corrección de ejercicios, actividades en grupo en el aula, coloquios o debates, prácticas de laboratorio, seminarios en pequeño grupo, etc.). Estas sesiones podrán estar dirigidas a todo el grupo, a un subgrupo o a un equipo de trabajo.
- Las **sesiones de tutoría** son aquellas horas en las que el profesorado atiende de forma individual o en grupo pequeño a los estudiantes para conocer el progreso que van realizando en el trabajo personal de la asignatura, orientar o dirigir los trabajos individuales o grupales o comentar los resultados de la evaluación de las diferentes actividades. La iniciativa de la atención tutorial puede partir del profesorado o de los propios estudiantes para plantear dudas sobre los trabajos de la asignatura, pedir orientación sobre bibliografía o fuentes de consulta, conocer la opinión del profesorado sobre el propio rendimiento académico o aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. La tutoría es un elemento fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante.

Dentro del plan de trabajo de una asignatura también se incluyen las sesiones dedicadas al **trabajo personal de los estudiantes**, que son las horas destinadas al estudio, a la realización de ejercicios, a la búsqueda de información, a la consulta en la biblioteca, a la lectura, a la redacción y realización de trabajos individuales o en grupo, a la preparación de exámenes, etc.

Consultad los planes de trabajo de las asignaturas de las titulaciones que se imparten también en modalidad en línea para ver cómo se organiza el trabajo académico en esa modalidad.

El plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar pide planificación para que el estudiante pueda organizar y prever el trabajo que debe realizar en las diferentes asignaturas. Por eso el plan de trabajo se convierte en un recurso importante que posibilita la planificación del trabajo que debe realizar el estudiante en un período de tiempo limitado.

El plan de trabajo refleja la concreción de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura dentro del espacio temporal del semestre o del curso. Se trata de un documento que guía para planificar temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los elementos indicados anteriormente.

El plan de trabajo es el instrumento que da indicaciones sobre los contenidos y las actividades de las sesiones de clase, las sesiones de trabajo dirigido y las sesiones de tutoría y consulta. En el plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que habrá que realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo se centra básicamente en el trabajo del estudiante y lo orienta para que planifique su actividad de estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

La organización del plan de trabajo puede obedecer a criterios de distribución temporal (quincenal, mensual, semestral, etc.) o bien puede seguir los bloques temáticos del programa de la asignatura (o sea, establecer un plan de trabajo para cada tema o bloque de temas del programa).

Proceso de evaluación

Según la normativa de la Universidad de Vic, "las enseñanzas oficiales de grado se evaluarán de manera continua y habrá una única convocatoria oficial por matrícula". Esta convocatoria prevé dos periodos diferenciados de evaluación.

El primer período se realizará a lo largo de las semanas de docencia y durante la semana de cierre de las asignaturas al final de semestre. El segundo periodo de evaluación es de recuperación para los estudiantes que no hayan superado la evaluación continua. Este período de recuperación terminará en junio para las asignaturas del primer semestre y en septiembre para las del segundo semestre. Aquellos estudiantes que no superen la fase de recuperación deberán matricularse y repetir la asignatura el próximo curso.

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizarán diferentes instrumentos para poder garantizar una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias. Por eso hablamos de dos tipos de evaluación con el mismo nivel de importancia:

- **Evaluación de proceso:** seguimiento del trabajo individualizado para evaluar el proceso de aprendizaje realizado durante el curso. Este seguimiento puede hacerse con las tutorías individuales o grupales, la entrega de trabajos de cada tema y su posterior corrección, con el proceso de organización y logro que siguen los miembros de un equipo de forma individual y colectiva para realizar los trabajos de grupo, etc. La evaluación del proceso se hará a partir de actividades que se realizarán de forma dirigida o se orientarán en clase y tendrán relación con la parte del programa que se esté trabajando. Algunos ejemplos serían: comentario de artículos, textos y otros documentos escritos o audiovisuales

(películas, documentales, etc.); participación en debates colectivos, visitas, asistencia a conferencias, etc. Estas actividades se evaluarán de forma continua a lo largo del cuatrimestre.

- **Evaluación de resultados:** corrección de los resultados del aprendizaje del estudiante. Estos resultados pueden ser de diferentes tipos: trabajos en grupo de forma oral y escrita, ejercicios de clase realizados individualmente o en pequeño grupo, reflexiones y análisis individuales en los que se establecen relaciones de diferentes fuentes de información más allá de los contenidos explicados por el profesorado en las sesiones de clase, redacción de trabajos individuales, exposiciones orales, realización de exámenes parciales o finales, etc.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica	66
Obligatoria	111
Optativa	36
Trabajo de Fin de Grado	9
Prácticas Externas	18
Total	240

Ordenación temporal de los estudios

PRIMER CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Cambios Evolutivos y Educativos	6,0	Formación Básica
Fundamentos de Psicobiología	6,0	Formación Básica
Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano	6,0	Obligatoria
Historia y Epistemología de la Psicología	6,0	Formación Básica
Técnicas de Expresión y Comunicación	6,0	Formación Básica

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Idioma Moderno. Competencias de Inglés en Psicología	6,0	Formación Básica
Percepción, Atención y Memoria	6,0	Formación Básica
Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología	6,0	Obligatoria
Psicofisiología	6,0	Formación Básica
Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia	6,0	Formación Básica

SEGUNDO CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Pensamiento y Lenguaje	6,0	Formación Básica
Psicología de la Personalidad	6,0	Obligatoria
Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud	6,0	Formación Básica
Psicología de los Grupos y las Organizaciones	6,0	Obligatoria
Psicometría	6,0	Obligatoria

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Instrumentos y Técnicas cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología	6,0	Obligatoria
Motivación y Emoción	6,0	Formación Básica
Psicología de la Salud y Calidad de Vida	6,0	Obligatoria
Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos	6,0	Obligatoria
Psicología y Contextos Educativos	6,0	Obligatoria

TERCER CURSO

Primer semestre	Créditos	Tipo
Diagnóstico y Evaluación Psicológica	6,0	Obligatoria
Optativas	6,0	Optativa
Psicología de la Educación Escolar	6,0	Obligatoria
Psicopatología de Adultos	6,0	Obligatoria
Psicopatología Infantil y Juvenil	6,0	Obligatoria

Segundo semestre	Créditos	Tipo
Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica	6,0	Obligatoria
Intervención Psicoeducativa	6,0	Obligatoria
Intervención Psicosocial	6,0	Obligatoria
Optativas	6,0	Optativa
Prácticas I	6,0	Prácticas Externas

CUARTO CURSO

Primer semestre

	Créditos	Tipo
Métodos de Investigación en Psicología I	3,0	Obligatoria
Optativas	12,0	Optativa
Prácticas II	12,0	Prácticas Externas
Trabajo de Fin de Grado I	3,0	Trabajo de Fin de Grado

Segundo semestre

	Créditos	Tipo
Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos	6,0	Obligatoria
Métodos de Investigación en Psicología II	6,0	Obligatoria
Optativas	12,0	Optativa
Trabajo de Fin de Grado II	6,0	Trabajo de Fin de Grado

OPTATIVIDAD

Itinerario en Psicología Clínica y de la Salud

Para reconocer este itinerario, del que quedará constancia en el Suplemento Europeo al Título, es necesario:

- Elaborar el Trabajo de Fin de Grado vinculado al itinerario.
- Cursar un mínimo de 30 créditos de las asignaturas optativas detalladas a continuación:

	Créditos
Psicología Hospitalaria	6,0
Neuropsicología y Psicofarmacología	6,0
Psicología y Nuevas Tecnologías	6,0
Sexualidad Humana	6,0
Terapia Familiar y de Pareja	6,0

Itinerario en Psicología de la Educación

Para reconocer este itinerario, del que quedará constancia en el Suplemento Europeo al Título, es necesario:

- Elaborar el Trabajo de Fin de Grado vinculado al itinerario
- Cursar un mínimo de 30 créditos de las asignaturas optativas detalladas a continuación:

	Créditos
Dificultades de Aprendizaje en el Contexto Escolar	6,0
Intervención en los Trastornos del Desarrollo	6,0
Psicogerontología	6,0
Diseño Instruccional y Personalización del Currículum	6,0
Procesos de Asesoramiento para una Escuela Inclusiva	6,0

Itinerario en Psicología Social y de las Organizaciones

Para reconocer este itinerario, del que quedará constancia en el Suplemento Europeo al Título, es necesario:

- Elaborar el Trabajo de Fin de Grado vinculado al itinerario
- Cursar un mínimo de 30 créditos de las asignaturas optativas detalladas a continuación:

	Créditos
Resolución de Conflictos	6,0
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	6,0
Psicología de la Comunicación y la Publicidad	6,0
Psicología de los Movimientos Sociales y el Comportamiento Colectivo	6,0
Psicología Jurídica y Forense	6,0

ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Cambios Evolutivos y Educativos

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Quiere proporcionar a los estudiantes una comprensión adecuada de los procesos evolutivos y educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo, así como de los contextos de desarrollo en los que se producen estos procesos.

- Potenciar una comprensión adecuada de los procesos evolutivos y educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo.
- Conocer con cierto detalle las ideas propuestas por diferentes marcos teóricos clásicos, que plantean soluciones diferentes en relación al tema que nos ocupa.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar la formación.
- Adquirir y practicar una metodología de trabajo y de estudio propia del aprendizaje significativo, progresivamente autorregulado y autónomo.
- Adquirir las competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo en equipo colaborativo.
- Mostrar actitudes favorables a la regulación y control autónomo del aprendizaje y a la colaboración responsable entre compañeros y tender a promover de manera sistemática la mejora del aprendizaje personal y en equipo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales,

los procesos grupales y organizacionales.

- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CONTENIDOS:

Bloque I. Relaciones entre desarrollo y educación

1. El desarrollo como proceso necesario o como proceso mediado por la educación.
2. Las concepciones de las diferencias individuales.
3. Desarrollo, aprendizaje, cultura, educación y escolarización.

Bloque II. Principales modelos teóricos

1. Modelos psicodinámicos
2. Modelos conductuales
3. Modelos cognitivos
4. Modelos contextuales

Bloque III. Elementos para una caracterización contextual e interaccionista del desarrollo humano

1. Los principales contextos de desarrollo
2. Desarrollo psicológico e interacción educativa

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearán las tareas y los procedimientos siguientes:

1. Tareas de preparación, previas a las sesiones o actividades de la asignatura dedicadas a la discusión de textos o a la realización de actividades de aplicación. Estas tareas serán anunciadas oportunamente por la profesora de la asignatura, y tendrán un carácter individual. Deberán presentarse antes de las sesiones de clase de las actividades correspondientes, y su presentación se considera requisito imprescindible para la participación en estas actividades. Permitirán alcanzar un máximo de 1 punto en el conjunto de la asignatura.
2. Tareas asociadas a las actividades de aplicación (sesiones de trabajo dirigido). Estas tareas serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán un carácter grupal. Permitirán obtener un máximo de 4 puntos en la puntuación global de la asignatura.
3. La realización de un examen final del conjunto de contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen será individual y se realizará en la fecha de la convocatoria oficial. La nota del examen permitirá obtener un máximo de 5 puntos en el conjunto de la asignatura.

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora la totalidad de las tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido este requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder con esta suma, habrá que haber aprobado el examen (2,5 puntos). Si no se alcanza este mínimo, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO con independencia de todas las otras puntuaciones obtenidas. La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superado el criterio anterior, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso se podrán mantener para convocatorias posteriores de la asignatura.

Evaluación de resultados

- Tareas de trabajo individual: 1 punto (10%).
- Tareas de trabajo grupal: 4 puntos (40%).
- Prueba escrita: 5 puntos (50%).

BIBLIOGRAFÍA:

- Arranz, E.; Oliva, A. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Delval, J.A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Autores Varios (1998). *Psicología de l'educació*. Barcelona: Ediuoc.
- Miras, M. (1991). "Educación y desarrollo". *Infancia y aprendizaje*, 54, 3-17.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología del Desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw Hill.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson.

Fundamentos de Psicobiología

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Agustí Comella Cayuela

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos en psicobiología.
- Conocer las bases psicobiológicas del comportamiento humano así como las bases de psicofarmacología.
- Proporcionar los conocimientos básicos de bioquímica, biología celular e histología del sistema nervioso.
- Comprender los procesos fisiológicos de la neurona.
- Interrelacionar la biología y los procesos mentales.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología celulares aplicados al sistema neuroendocrino.
- Aprender a utilizar los términos y conceptos propios de la materia.
- Poder vincular e integrar los conocimientos adquiridos con las otras disciplinas que aborden el estudio de los procesos psicológicos básicos.
- Fomentar el interés por el estudio científico de la conducta.
- Valorar la importancia del aprendizaje de los conocimientos básicos sobre el funcionamiento del sistema nervioso en relación a la psicología.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar

sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la Psicobiología:
 1. Concepto de Psicobiología
 2. Antecedentes históricos de la relación conducta-cerebro
 3. Postura actual
2. Neuroendocrinología:
 1. Niveles de organización
 2. Integración neuroendocrina
 3. Hormonas
 4. Mecanismos de acción hormonal
 5. El sistema endocrino
 6. Sistema neuroendocrino y conducta
3. Neurobiología:
 1. Neurona
 2. Características estructurales y funcionales de la neurona
 3. Clasificaciones de las Neuronas
 4. Genes y proteínas neuronales
 5. Neuroglia
 6. Características y tipos
 7. Sustancia gris y sustancia blanca
4. Bases del procesamiento de la información en el sistema nervioso:
 1. Membrana neuronal en reposo:
 1. Características de la membrana: proteínas, canales y bombas
 2. Distribuciones iónicas a través de la membrana, permeabilidades relativas y potenciales de equilibrio iónico
 3. Mantenimiento del potencial de membrana en reposo
 2. Potencial de acción:
 1. Generación del potencial de acción: canales regulados por voltaje y umbral
 2. Fases del potencial de acción y períodos refractarios
 3. Características del potencial de acción
 4. Conducción del potencial de acción
 5. Velocidad de conducción
 3. Transmisión sináptica:
 1. Tipos de sinapsis
 2. Fases de la neurotransmisión
 3. Receptores ionotrópicos y metabotrópicos
 4. Unión neuromuscular y receptor nicotínico
 5. Comunicaciones excitatorias y comunicaciones inhibitorias

6. Integración: suma temporal y suma espacial
7. Modulación: sistemas de segundos mensajeros
8. Mecanismos de plasticidad sináptica
5. Neuroquímica y psicofarmacología:
 1. Neurotransmisores
 2. Tipos de neurotransmisores
 1. Acetilcolina
 2. Monoaminas: dopamina, noradrenalina y serotonina
 3. Aminoácidos: glutamato y GABA
 4. Neuropeptidos: hormonas hipofisarias y opioides
 3. Principios de psicofarmacología:
 1. Sedantes, hipnóticos y somníferos
 2. Tratamiento de los trastornos de ansiedad
 3. Fármacos antidepresivos
 4. Neurolépticos
 4. Drogas
6. Embriología y desarrollo estructural del sistema nervioso:
 1. Formación del tubo neural, vesículas primarias y vesículas secundarias
 2. Formación de sinapsis y muerte neuronal
 3. Plasticidad del sistema nervioso
7. Organización y divisiones del sistema nervioso:
 1. Organización general del sistema nervioso: ejes y planos de referencia
 2. Divisiones del sistema nervioso
 3. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico
 4. Sistema nervioso somático y sistema nervioso vegetativo
 5. Sistema nervioso central
 6. Sistema nervioso periférico:
 1. Nervios craneales
 2. Nervios espinales
 7. Sistema nervioso autónomo:
 1. Simpático
 2. Parasimpático
8. Protección y vascularización del sistema nervioso central:
 1. Las meninges
 2. Sistema ventricular y circulación del líquido cefalorraquídeo
 3. Irrigación del encéfalo: sistema carotídeo y sistema vertebral
 4. Barrera hematoencefálica
9. Organización anatómica del SNC I: médula espinal, tronco del encéfalo y cerebelo:
 1. La médula espinal:
 1. Sustancia gris: neuronas y circuitos medulares
 2. Sustancia blanca:
 1. Vías ascendentes que se originan en la médula espinal
 2. Vías descendentes desde el encéfalo a la médula espinal
 2. El tronco del encéfalo:
 1. Aspecto externo del tronco del encéfalo
 2. Organización interna del tronco del encéfalo
 3. Mesencéfalo
 4. Protuberancia
 5. Bulbo raquídeo
 6. Organización anatómica del cerebelo
10. Organización anatómica del SNC II: diencefalo y hemisferios cerebrales:
 1. El diencefalo
 2. El hipotálamo

3. Vías eferentes principales del hipotálamo
4. El tálamo
5. Organización interna del tálamo
6. Conectividad de los núcleos talámicos y características funcionales
7. Hemisferios cerebrales
8. Organización interna de los hemisferios cerebrales

EVALUACIÓN:

La calificación final de la asignatura será el resultado de las notas parciales, en los porcentajes que se indican a continuación:

- Evaluaciones escritas: 60%.
- Prácticas, STD y trabajo dirigido en grupos reducidos y/o individualmente: 40%.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes de la evaluación.

Para los alumnos que no superen alguna de las partes, es decir, examen teórico o las prácticas/STD, podrán presentarse a examen final y examen de taller de prácticas/STD. El período de recuperación tendrá lugar una vez finalizado el período de clases y se notificará en el aula.

Es responsabilidad del alumno hacer el seguimiento de sus notas parciales de exámenes y de las entregas de prácticas, trabajos y STD, en el apartado de notas parciales del campus. Cualquier incidencia/error debe notificarse al profesor como máximo 15 días después de publicadas las notas. Pasado este plazo no se hará ninguna rectificación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bear, Mark F. (2008). *Neurociencia: la exploración del cerebro*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Cardinali, Daniel P. (2007). *Neurociencia aplicada: sus fundamentos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la conducta*, 8.ª ed. Madrid: Pearson: Addison Wesley.
- Carretié Arangüena, Luis (2011). *Anatomía de la mente: emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Pirámide.
- Costanzo, Linda S. (2011). *Fisiología*. Barcelona: Elsevier / [Saunders].
- Farreras Rozman (2008). *Medicina interna*, 2 vols. 16.ª ed. Elsevier.
- Fox Suart, I. (2011). *Fisiología humana*. Madrid: McGraw-Hill cop.
- Guyton, Arthur C. (1994). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Guyton, Arthur C.; Hall, John E. (2011). *Tratado de fisiología médica*. Barcelona: Elsevier.
- Harrison (2005). *Principios de medicina interna*, 16.ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kolb, Bryan; Whishaw, Ian Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
- Netter, F.H. (2003). *Atlas de anatomía humana*. Barcelona: Masson.
- Purves, D.; Augustine, G.J., Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; Lamantia, A.S.; Mcnamara, J.O.; Williams, S.M. (2007). *Neurociencia*, 3.ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Thibodeau, Gary A. (2007). *Anatomía y fisiología*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier.
- Tortora, Gerard J. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Fundamentos Psicosociales del Comportamiento Humano

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Pilar Prat Viñolas

OBJETIVOS:

Se trata de la primera asignatura de la materia de psicología social y de las organizaciones y pretende ser una introducción a la materia.

Introduce las orientaciones teóricas y los ámbitos de interés así como la historia de la disciplina.

Trata los procesos psicosociales básicos y los elementos de análisis que ayuden a entender el comportamiento humano desde el punto de vista de la interacción con las demás personas.

Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre los modelos más relevantes de la Psicología Social.
- Adquirir conocimientos de los conceptos y procesos psicosociales fundamentales.
- Tomar conciencia de la repercusión de los procesos sociales y organizativos en el individuo.
- Ser capaz de analizar los factores psicosociales presentes en los diferentes contextos de intervención educativa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Introducción a la psicología social

- Historia de la Psicología Social
- Métodos de investigación de la Psicología Social
- Principales modelos teóricos

Bloque 2. El pensamiento social

- Teoría de la atribución
- Actitudes

Bloque 3. La influencia social

- La identidad social
- La conformidad
- La obediencia
- La influencia de las minorías
- La facilitación social
- La holgazanería social

Bloque 4. Las relaciones sociales

- Los estereotipos, los prejuicios y la discriminación
- La agresividad
- La atracción interpersonal
- La conducta prosocial

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Para la evaluación del proceso de la asignatura se tendrán en cuenta las actividades realizadas en la clase y el trabajo personal (ejercicios, dinámicas y reflexiones que se propongan en el desarrollo de los diferentes temas, individuales y/o grupales), que se especificarán en el plan de trabajo.

También se tendrán en cuenta las tutorías, ya sean individuales o grupales, para hacer el seguimiento del proceso de cada estudiante.

Evaluación de resultados

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final se calcula a partir de la ponderación de los siguientes aspectos:

- Trabajo personal e individual (proceso y resultado): 20%.
- Trabajo de grupo (proceso y resultado): 30%.
- Realización de una prueba escrita individual: 50%.

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente los tres apartados. En el plan de trabajo se concretarán los plazos de presentación de los trabajos y las posibilidades de recuperación de los apartados no superados en el cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.

Si después de las actividades de recuperación hay algún apartado no superado, la asignatura quedará pendiente para el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Abric, J.; Moscovici, S. (1999). *Psicología social*, 4ª ed. Barcelona: Paidós.
- Arias Orduña, A. V.; Morales, J. F. (2007). *Psicología social*, 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Aronson, E.; Escotado, A.; Gómez, P. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Baron, R. A.; Byrne, D. (2005). *Psicología social*, 10ª ed. Madrid: Prentice Hall.
- Hogg, M. A.; Vaughan, G. M. (2010). *Psicología social*, 5ª ed. Madrid: Panamericana.
- Myers, D.G. (2008). *Exploraciones de la psicología social*, 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G.; Dávila Martínez, J.F.J.; Treviño Rosales, M.E.; Pineda Ayala, L.E. (2005). *Psicología social*, 4ª ed. México: McGraw-Hill.
- Sánchez Vidal, A.; Morales, J.F. (2002). *Psicología social aplicada: teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall.

Complementaria

- Cuesta, U. (2000). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Cuesta, U. (2004). *Psicología social cognitiva de la publicidad*. Madrid: Fragua.
- Garrido, A.; Alvaro, J. L. (2007). *Psicología social: perspectivas psicológicas y sociológicas*, 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson Educación.
- Romay Martínez, J. (2007). *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tordera, N. (2005). *Temes de psicologia social: La interacció individu-societat*. Valls: Cossetània.
- Vendrell Guarro, E.; Ayer, J.C. (1999). *Dinàmica de grups i psicologia dels grups*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Historia y Epistemología de la Psicología

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Manel Sánchez Cano

OBJETIVOS:

Esta asignatura acompaña a los alumnos a hacer un trayecto no solo a través del desarrollo histórico de la psicología como una sucesión de hechos y paradigmas sino, sobre todo, a través del análisis de lo que las diferentes teorías y enfoques han aportado a lo que hoy constituye la psicología como disciplina científica. Esto implica acercarse a la construcción, evolución y cambios del pensamiento psicológico de los siglos XIX al XXI.

Objetivos

- Analizar las variables y los elementos que determinan que un sistema de hechos y procesos se convierta en ciencia.
- Reconocer y analizar las diferentes corrientes psicológicas que dan origen al panorama de la psicología actual.
- Identificar los marcos teóricos y/o los principios psicológicos que inspiran las diversas propuestas de psicología aplicada a los ámbitos social, clínico, educativo, laboral, etc.
- Adquirir una visión global de las diferentes corrientes psicológicas que permitan al alumnado reconocer las aportaciones que han hecho y le ayuden a decidir caminos de profundización en el ámbito de la aplicación y de la investigación.
- Desarrollar una actitud integradora a partir del análisis y la profundización de los postulados que proponen las diversas escuelas psicológicas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Las competencias de esta asignatura se desarrollarán a través de los siguientes temas:

1. La historia de la psicología en el contexto histórico y social. Aspectos metodológicos:
 1. Problemas clave que despiertan el interés de la psicología como ciencia y abordaje desde las diferentes perspectivas.
 2. Aproximación a las raíces de la psicología a partir de la contribución que han hecho otras disciplinas al nacimiento, desarrollo y consolidación de la psicología.
 3. Corrientes iniciales del pensamiento psicológico.
2. Las primeras escuelas de la psicología:
 1. El nacimiento de la psicología como ciencia. Las primeras escuelas.
 2. El estructuralismo, la gestalt y la teoría psicoanalítica.
3. La psicología de la conciencia en Europa y Estados Unidos:
 1. Las diferentes psicologías: comparada, funcional, de aplicación profesional.
4. La psicología de la adaptación y la conducta:
 1. Disciplinas orientadas a la modificación, terapia y análisis de conducta. Orígenes y aplicaciones.
5. La psicología cognitiva:
 1. El paradigma de la psicología cognitiva.
 2. Nuevos paradigmas y tendencias (además de los modelos que se propongan; este punto queda abierto a los intereses del alumnado).

EVALUACIÓN:

Para la evaluación del grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia, se tendrán en cuenta los procesos de aprendizaje y sus resultados. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

Todas las actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de la asignatura son, a la vez, actividades de evaluación. Así pues, la participación activa en las tareas que se propongan a nivel individual y/o de grupo, las respuestas a los diversos cuestionarios y ejercicios.

La aportación de los datos solicitados o de las reflexiones de las lecturas a los grupos de discusión que se organicen, exposiciones orales, etc., forman parte de la evaluación continua de la asignatura.

La ponderación de criterios de evaluación queda de la siguiente manera:

Evaluación continuada: evaluación de los procesos y contenidos de trabajo a través del análisis de casos prácticos que se planteen en la clase teórica o a las STD, discusiones en pequeños grupos, tutorías individuales o grupales para el seguimiento de los trabajos, etc.: 40%.

Evaluación sumativa: pruebas escritas que se determinen a lo largo del curso, trabajos finales y presentaciones orales: 60%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Brennan, J.F. (1999). *Historia y sistemas de la psicología*. México: Pearson Educación.
- Brennan, J. F. (2000). *Psicología, historia y sistemas. Lecturas*. México: Pearson Educación.
- Caparrós, A. (1990). *Historia de la psicología*. México: Trillas.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Gardner, H. (1992). *La nueva ciencia de la mente. Cognición y desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Greenwood, J.D. (2011). *Historia de la psicología. Un enfoque conceptual*. México: McGraw-Hill.
- Leahey, T.H. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.
- Tortosa, F. (2006). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill.

Técnicas de Expresión y Comunicación

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Jordina Coromina Subirats
- Rosa Maria Güell Devesa

OBJETIVOS:

- Conocer y utilizar los diferentes géneros discursivos, orales y escritos, propios de los ámbitos universitario y profesional.
- Aprender a utilizar la lengua con rigor formal (convenciones estilísticas, tipográficas, etc.) y lingüístico (estándar oral y escrito de la lengua catalana).
- Garantizar que el alumnado adquiera unos niveles de competencia lingüística y comunicativa adecuados para poderse comunicar con eficacia y precisión en el ámbito académico y profesional.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información, de análisis y de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y la de los demás, saber documentarla, fundamentarla y comunicarla de forma oral y escrita.

La asignatura es instrumental y sirve para introducir al alumnado en los géneros discursivos propios de la comunidad universitaria, tanto orales como escritos, así como en los géneros discursivos propios del ámbito profesional específico. Este planteamiento permite vincularla con otras asignaturas del grado, en la medida en que dota al alumnado de instrumentos para producir, comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional en lengua catalana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS:

1. La competencia comunicativa oral y escrita:
 1. El/la psicólogo/a y la comunicación.
2. La variación lingüística:
 1. Las variedades y los registros.
 2. El estándar.
3. La composición escrita:
 1. El proceso de composición escrita: planificación, textualización y revisión.
 2. Las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión.
 3. Géneros discursivos escritos propios del ámbito académico y profesional.
 4. Recursos para la composición escrita.
4. El discurso oral:
 1. El proceso de planificación del discurso oral formal.
 2. Estrategias de producción y comprensión orales.
 3. Géneros discursivos orales propios del ámbito académico y profesional.
 4. Criterios de locución y corrección fonética.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. A lo largo del curso el alumnado realizará diversas tareas orales y escritas, individuales y grupales, dentro y fuera del aula, que de acuerdo con un plan de trabajo le permitirán ir adquiriendo los contenidos de la asignatura. La profesora hará el seguimiento en las sesiones de trabajo dirigido y en las tutorías individuales. También habrá la lectura obligatoria de un libro. Hay que tener en cuenta que:

- Todas las producciones orales y escritas se realizarán en lengua catalana.
- Deben aprobarse todos los bloques por separado (tareas, proyecto, prueba).
- El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable.
- Cualquier actividad que presente deficiencias formales, de normativa o de redacción no será evaluado de contenido.
- Hay que consultar regularmente el campus virtual de la asignatura.

Evaluación de resultados

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La calificación final será el resultado de las tres notas obtenidas de los tres bloques, que hay que tener aprobados por separado, y en los porcentajes que se indican a continuación:

Notas parciales. Porcentajes de la calificación final

- Bloque I. Tareas orales y escritas: 50%.
- Bloque II. Proyecto: 25%.
- Bloque III. Prueba: 25%.

La recuperación de uno o más bloques suspendidos se hará durante el período de *Recuperaciones*.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Cuenca, Maria Josep. *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera, 2008.
- Castellanos i Vila, Josep Anton (1997). *Quadern: normativa bàsica de la llengua catalana*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.

Complementaria

- Cassany, Daniel (2002). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
- Cassany, Daniel (2007). *Esmolar l'eina. Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Empúries.
- Castellanos i Vila, Josep Anton. *Manual de pronunciació: criteris i exercicis d'elocució*. Vic: Eumo, 2004. Barcelona: Empúries, 2007.
- Coromina, Eusebi (2008). *Manual de redacció i estil*. Vic: El 9 Nou.
- Cuenca, Maria Josep (2003). *Sintaxis catalana*. Barcelona: UOC.

Webgrafia

- <http://www.iec.cat> (Institut d'Estudis Catalans)
- <http://www.termcat.cat> (TERMCAT)
- <http://sl.uvic.cat> (Serveis Lingüístics de la Universitat de Vic)
- <http://www.parla.cat> (Aprendre Català a Internet)
- http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert (ARGUMENTA. Competències lingüístiques i comunicatives)

Idioma Moderno. Competencias de Inglés en Psicología

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: inglés

PROFESORADO:

- Anna M. Vallbona González
- Daniel Nicholls
- Jonathan Nicholas Alan Telford
- Marta Corominas Salom

OBJETIVOS:

En el contexto de una Europa donde la movilidad va en aumento, el conocimiento mutuo de las diversas realidades se vuelve cada vez más importante. Se calcula que un 80% de la información almacenada en formato electrónico es en lengua inglesa y alrededor de un 50% de todas las publicaciones científicas y académicas se escriben en inglés. Es evidente que estas cifras son aproximadas, y que, en el futuro, otras lenguas como el chino, el árabe y el castellano también tendrán mucha importancia. Sin embargo, es igualmente obvio que quien no domine el inglés no tendrá acceso a mucha información, sobre todo a nivel europeo, donde esta lengua sirve cada vez más como lengua franca. En esta asignatura se trabajará la capacidad de extraer, comprender y producir información en lengua inglesa de forma oral y escrita.

El alumnado deberá:

- Adquirir el hábito de consultar documentos escritos y orales en lengua inglesa como fuente de información sobre los temas relacionados con la psicología.
- Adquirir instrumentos, técnicas y estrategias para poder acceder a información en documentos escritos y orales en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar estrategias para expresarse de forma escrita y oral en lengua inglesa.
- Adquirir recursos suficientes para poder comprender e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional.
- Desarrollar su autonomía a la hora de sintetizar y resumir información proveniente de los textos orales y escritos.
- Conocer y utilizar las estructuras gramaticales y vocabulario adecuados para el contexto académico y la temática de psicología.
- Saber presentar en grupo y de forma oral un tema relacionado con la psicología (la presentación se hará en lengua inglesa).

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.

- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS:

1. Estrategias de lectura académica
 1. La lectura efectiva
 2. La lectura globalizada
 3. La lectura focalizada
2. Estrategias de escritura académica
 1. Estructura de la frase, orden de palabras y conectores
 2. Desarrollo del párrafo: tesis, desarrollo y conclusión
 3. La argumentación
3. Estrategias para presentaciones orales
 1. Estrategias de comprensión de presentaciones orales académicas
 2. El proceso de preparación de una presentación oral
 3. La lengua de las presentaciones orales
4. El vocabulario académico
 1. Uso del diccionario

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura será continua, a partir del trabajo personal, el trabajo dirigido, las pruebas parciales, la presentación oral, y la participación en el aula. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada uno de los elementos evaluados (2 exámenes, actividades de trabajo personal, actividades de clase, trabajo de investigación en grupo que se presenta de forma escrita y oral, y participación activa en clase) por separado.

Evaluación de proceso

- Trabajo personal: preparación, presentación y corrección de los trabajos (lecturas y producciones escritas) de acuerdo con los plazos pactados.
- Trabajo dirigido: seguimiento del trabajo de preparación correspondiente a la presentación oral de un tema relacionado con la psicología en lengua inglesa.
- Participación: asistir a las sesiones con el trabajo preparado y participar en las discusiones de los ejercicios de una manera productiva.

Evaluación de resultados

- 2 pruebas parciales: pruebas para evaluar la asimilación del contenido.
- Presentación del Trabajo de Investigación: presentación en lengua inglesa de un tema relacionado con la psicología. La presentación se hará en grupo, aunque la nota es individual.

La nota final se calcula a través de los siguientes componentes:

- Exámenes (2): 40%.
- Trabajo de Investigación: 30%.
- Actividades de clase y de trabajo personal: 20%.

- Participación: 10%.

La recuperación de una o más partes de la evaluación se hará durante el periodo de pruebas y actividades de recuperación al final del semestre. No obstante, para poder acceder a la recuperación, primero se debe haber presentado todos los trabajos de acuerdo con los plazos pactados - no se puede dejar ningún elemento evaluable con la intención de presentarlo durante el periodo de recuperación. Evidentemente, la evaluación de la participación no es recuperable.

Los trabajos presentados deben ser inéditos y elaborados por el propio alumno/a.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diccionari: *Oxford pocket català per a estudiants d'anglès* (2002). Oxford: Oxford University Press.
- Materiales elaborados por el profesorado

Percepción, Atención y Memoria

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Maria Teresa Segué Morral

OBJETIVOS:

Esta asignatura permite introducir al alumnado en el estudio de tres procesos psicológicos básicos: la percepción, la atención y la memoria. Aunque cada uno de ellos tiene entidad suficiente para ser estudiado en detalle, se ha procurado que la focalización en cada núcleo o proceso no descuidara una aproximación más holística, global y comprensiva que hiciera olvidar la vertebración de los procesos psicológicos en la explicación del comportamiento humano. Sin embargo, se ha pretendido complementar la aproximación conceptual con la vertiente práctica o aplicada del conocimiento.

Objetivos

- Conocer los fenómenos de percepción, atención y memoria: qué son y la función o funciones que cumplen dentro del comportamiento humano.
- Saber identificar los componentes de los procesos perceptivos, atencionales y de memoria desde los modelos teóricos vigentes.
- Razonar científicamente y entender el valor de los datos empíricos y su relación con las explicaciones teóricas.
- Familiarizarse con la investigación y el método científico partiendo de la discusión de experimentos en estas áreas de conocimiento.
- Aplicar el conocimiento a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos, la resolución de problemas y/o la elaboración de informes escritos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en torno a tres bloques temáticos:

Bloque I. Memoria

- Memoria y psicología cognitiva.
- Los sistemas de la memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y de trabajo y memoria a largo plazo.
- Procesos de la memoria: codificación, almacenamiento y recuperación de la información.
- El olvido.
- Bases biológicas de la memoria.
- Memoria e implicaciones para la práctica en psicología.

Bloque II. Atención

- Tipo de atención y fenómenos básicos: modelos de filtro, modelos de recursos y procesos automáticos y controlados.
- Atención, control y conciencia.
- Atención e implicaciones para la práctica en psicología.

Bloque III. Percepción

- Percepción y proceso perceptivo.
- Percepción visual.
- Organización perceptual, constancias perceptivas, percepción de la profundidad.
- Ilusiones visuales.
- Percepción auditiva.
- Integración multisensorial.
- Percepción e implicaciones para la práctica en psicología.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto.

Para llevar a cabo esta evaluación se emplearán las tareas y procedimientos siguientes:

1. *Tareas asociadas a las sesiones de trabajo dirigido.* Serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán carácter individual y/o grupal. Permitirán obtener un máximo de 4 puntos en la puntuación global de la asignatura.
2. *La realización de dos pruebas sobre los contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura.* Las dos pruebas serán individuales. Los contenidos de cada prueba serán comunicados oportunamente por la profesora. Las pruebas tendrán carácter eliminatorio.

La evaluación continua requiere del estudiante que asista de manera continuada a las clases (teóricas y prácticas), se implique en su desarrollo y realice y entregue de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora, la totalidad de tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido este requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de sumar la nota obtenida en las diferentes tareas y la nota obtenida en las dos pruebas o exámenes individuales. Para poder proceder con esta suma, será necesario haber aprobado las dos pruebas (3 puntos) y obtener una nota no inferior a 2 puntos en las actividades asociadas al trabajo dirigido. Si no se alcanzan estos mínimos, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baddeley, S. (1999). *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Catillo, M. D. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide.
- Coren, S.; Ward, L.M.; Enns, J.T. (2001). *Sensación y percepción*. México: McGraw-Hill.
- Fuente Arnaz, F. J. (2009). *La atención*. Barcelona: UOC.
- Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. Madrid: Thompson.
- Munar, E.; Rosselló, J.; Sánchez Cabaco, A. (coord.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruíz-Vargas, J. M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis.
- Schacter D. L. (2012). *Los siete pecados de la memoria: cómo olvida y recuerda la mente*. Barcelona: Ariel.

Perfiles Profesionales de la Psicología. Ética y Deontología

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Josep Martí Olivella

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a construir una representación inicial de los grandes ámbitos profesionales de la psicología y de las ocupaciones actuales y de los retos que la psicología tiene para configurarse como una profesión con entidad en sí misma, tanto en los espacios profesionales más consolidados como en los espacios emergentes, adoptando como referente de la reflexión la posición ética del profesional de la psicología y como marco de la reflexión el código deontológico generado por los profesionales de la psicología.

Objetivos

- Reconocer, analizar e interpretar los diferentes perfiles y ámbitos profesionales del psicólogo en nuestra sociedad y las transformaciones que experimentan.
- Identificar los espacios emergentes de intervención en psicología y las demandas de intervención.
- Explicar y asumir la responsabilidad social inherente al ejercicio social de la psicología.
- Analizar y reflexionar en los debates éticos que supone una sociedad plural, democrática y multicultural.
- Conocer el código deontológico de los profesionales de la psicología y comprender la necesidad de aplicarlo con criterio y adecuación a la singularidad de las situaciones mediante las reglas básicas de la ética profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y

negociando las metas con los destinatarios.

- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

1. Los perfiles profesionales y los ámbitos de práctica profesional de la psicología.
 1. Características, funciones, procedimientos y tareas fundamentales.
 2. La práctica profesional en psicología clínica y de la salud.
 3. La práctica profesional en psicología de la educación.
 4. La práctica profesional en psicología del trabajo, organizaciones y recursos humanos.
 5. La práctica profesional en psicología de la intervención social.
2. Los ámbitos emergentes de la intervención psicológica en la sociedad actual.
3. El código deontológico de la psicología.
4. Ética en la práctica profesional de la psicología y el proceso de toma de decisiones éticas en psicología: Estudio de casos.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso: elaboración de un trabajo en equipo para cada uno de los 4 bloques temáticos de contenido de la asignatura. Al inicio de curso se detallarán los criterios de evaluación de estos trabajos, que incluirán una evaluación del proceso de elaboración, del contenido y de la exposición y que tendrán una nota de equipo y una nota individual.

Evaluación de resultados: realización de una síntesis individual de todos los temas trabajados a presentar al final del semestre y reflexión personal sobre expectativas y disposición personal para la práctica profesional de la psicología antes de la realización de la prueba individual. Realización de una prueba individual al final del semestre sobre los contenidos tratados a lo largo del semestre basada en el trabajos de equipo y la síntesis individual.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bartram, D.; Roe, R.A. (2005). "Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology". *European Psychologist*, 10 (2), 93-102.
- Bermejo, V. (2001). *Metacódigo de Ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA)*. Infocop, 80.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). *Perfiles profesionales*. Madrid: COP. Recuperado de <http://www.cop.es/perfiles/contenido>
- Colegio Oficial de Psicólogos de España (2004). *Ética y deontología para psicólogos*. Madrid: COPE. Recuperación <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). *Ética y deontología en la práctica psicológica*. COP Madrid.
- Chamarro Lusa, A. (coord) (2007). *Ética del psicólogo*. Barcelona: Editorial UOC.
- De la Corte, L.; Blanco, A.; Sabucedo, J.M. (ed.) (2004). *Psicología y derechos humanos*. Barcelona: Icaria.
- del Rio, M.C. (2003). "Monográfico sobre ética profesional y psicología". *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, vol. XXIV (1-2).
- Freixa, M. (coord.) (2005). *Libro blanco. Título de Grado en Psicología*. Madrid: ANECA.
- Tikkanen, T. (2006). "The Present Status and Future Prospects of the Profession of Psychologist in Europe". *European Psychologist*, 11 (1) 71-75.
- Sánchez Vidal, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.
- Wadeley, A.; Blasco, T. (1995). *La ética en la investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona: Ariel.

Psicofisiología

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Agustí Comella Cayuela

OBJETIVOS:

La asignatura sirve para que el estudiante sea capaz de reconocer y describir la anatomía del sistema nervioso del ser humano y el funcionamiento, tanto a nivel macroscópico como microscópico, de las diferentes estructuras que lo constituyen y su implicación en los diferentes sistemas del cuerpo humano. Esto permitirá que el estudiante conozca y domine las bases anatómicas y fisiológicas que determinan la conducta, condicionan las actividades motrices, las emociones y otros procesos mentales, lo que constituye el objetivo general de la asignatura.

Como objetivos concretos, se proponen los siguientes:

- Identificar y reconocer las principales características neuroanatómicas y neurofisiológicas de los procesos sensorio-perceptivos y sensorio-motores.
- Comprender, explicar y describir cómo el cerebro analiza y procesa la información del entorno a través de las representaciones mentales, planifica la conducta y elabora una respuesta.
- Describir el control neural y hormonal de diferentes conductas motivadas como el hambre, la sed, el estrés y las conductas sexuales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS:

1. Lateralización, lenguaje y cerebro dividido
 1. Lateralización de funciones
 2. Diferencias entre los hemisferios izquierdo y derecho
 3. Asimetrías neuroanatómicas
 4. Teorías de la asimetría cerebral
 5. Evolución de la lateralización cerebral
 6. Localización cortical del lenguaje: el modelo de Wernicke Geschwind
2. Plasticidad nerviosa: desarrollo, aprendizaje y recuperación de lesiones cerebrales
 1. Fases del desarrollo nervioso
 2. Efectos de la experiencia en el desarrollo nervioso
 3. Bases neuronales de aprendizaje y la memoria en sistemas simples
 4. Degeneración, regeneración y reorganización neuronales
 5. Repercusiones terapéuticas de la plasticidad nerviosa
3. Sistemas funcionales cerebrales
 1. Unidades funcionales básicas del cerebro humano
 2. Sistemas de activación cerebral
 3. Sistemas de control de la homeostasis
 4. Corteza cerebral y funciones superiores
 5. Sistema límbico
 6. Sistemas sensoriales
 7. Sistema motor
4. Corteza cerebral y organización de los sistemas funcionales
 1. Estructura de la corteza cerebral
 2. Neocorteza. Áreas de la neocorteza
 3. Tipología de la corteza cerebral: primaria, de asociación unimodal y de asociación multimodal
 4. Fibras de asociación cortical
 5. Relaciones entre las estructuras hemisféricas y vías eferentes
 6. Proyecciones descendientes de la corteza cerebral
 7. Organización e integración de los sistemas funcionales
5. Sistema límbico: Cerebro emotivo
 1. Sistemas neurales de las emociones
 2. Agresión y violencia
 3. Estrés
 4. Conductas adictivas y circuitos de recompensa del cerebro
 1. Circuitos de recompensa del cerebro
 2. Principios básicos de la acción de las drogas
 3. Papel del aprendizaje en la tolerancia a las drogas y efectos de la abstinencia de drogas
 4. Cinco drogas que se consume habitualmente
 5. Mecanismos nerviosos de la adicción

6. Fisiología del estrés y la enfermedad
 1. Bases fisiológicas del estrés
 2. Biopsicología de la emoción
 3. Miedo, defensa y agresión
 4. Estrés y trastornos psicosomáticos
 5. Trastornos afectivos: depresión y manía
7. Fisiología sensorial: Receptores sensitivos y circuitos neuronales para el procesamiento de la información
 1. Principios de fisiología sensorial
 1. Receptores sensoriales y la transducción
 2. Vías sensoriales
 3. Procesamiento de la información y coordinación central
 2. Cuantificación de la energía estimular
 3. Duración y localización de la estimulación
 4. Codificación de la intensidad
 5. Codificación de la duración de la estimulación
 6. Localización y modulación/amplificación de la estimulación
8. Sistema somatosensorial: Tacto, dolor y temperatura
 1. Organización anatómica del sistema somatosensorial
 1. Receptores somatosensoriales
 2. Vías ascendentes
 3. Corteza somatosensorial
 2. Procesamiento cortical
 3. Percepción del dolor: mecanismos neurofisiológicos
 4. Sistemas de analgesia
 5. Vías descendentes de control del dolor
 6. Analgesia opiácea
 7. Modulación de la transmisión nociceptiva
 8. Trastornos y lesiones
9. Sistemas sensoriales especiales
 1. Sistema visual
 1. Organización anatómica del sistema visual
 2. La Retina. Células fotorreceptoras: bastones y conos
 3. Rodopsina. Los pigmentos visuales del color
 4. Campos receptivos. Funciones de los campos receptivos
 5. Procesamiento de la información visual
 6. Interacción binocular y percepción de la profundidad
 7. Teoría tricromática o teoría Young-Helmholtz
 8. La percepción visual
 9. La privación visual
 2. Sistema auditivo y equilibrio
 1. Organización anatómica del sistema auditivo
 2. Funciones del oído
 3. Mecanismos de la audición
 4. Codificación neural del sonido
 5. Sentido del equilibrio: sistema vestibular
 6. Vías y centros vestibulares
 7. Funciones del sistema vestibular
 8. Reflejos vestibulares
 3. Sistemas sensoriales químicos: el gusto y el olfato
 1. Quimiorreceptores
 2. Organización anatómica del sistema gustativo
 3. El gusto: dulce, amargo, salado, ácido y umami
 4. Funciones biológicas del gusto

5. La transducción gustativa
6. Procesamiento neural del gusto
7. El olfato
8. Organización anatómica del sistema olfativo
9. Funciones biológicas del olfato
10. Codificación neural del olor

EVALUACIÓN:

La calificación final de la asignatura será el resultado de las notas parciales, en los porcentajes que se indican a continuación:

- Evaluaciones escritas: 60%.
- Prácticas, STD y trabajo dirigido en grupos reducidos y/o individualmente: 40%.
- Las pruebas de evaluación constarán de preguntas tipo test de respuesta múltiple. Cada una de las preguntas mal contestadas restan entre 0,33 puntos (examen de 4 respuestas) y 1 punto (examen verdadero/falso).

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes de la evaluación.

Para los alumnos que no superen alguna de las partes, es decir, examen teórico o las prácticas/STD podrán presentarse a examen final y examen de taller de prácticas/STD. El período de recuperación tendrá lugar una vez finalizado el período de clases y se notificará en el aula.

Es responsabilidad del alumno hacer el seguimiento de sus notas parciales de exámenes y de las entregas de prácticas, trabajos y STD, en el apartado de notas parciales del campus. Cualquier incidencia/error debe notificarse al profesor como máximo 15 días después de publicadas las notas. Pasado este plazo no se hará ninguna rectificación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bear, Mark F. (2008). *Neurociencia: la exploración del cerebro*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Cardinali, Daniel P. (2007). *Neurociencia aplicada: sus fundamentos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la conducta*, 8.ª ed. Madrid: Pearson: Addison Wesley.
- Carretié Arangüena, Luis (2001). *Anatomía de la mente: emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Pirámide.
- Costanzo, Linda S. (2001). *Fisiología*. Barcelona: Elsevier / [Saunders].
- Farreras Rozman (2008). *Medicina interna*, 2 vols, 16.ª ed. Elsevier.
- Fox Suart, I. (2011). *Fisiología humana*. Madrid: McGraw-Hill cop.
- Guyton, Arthur C. (1994). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Guyton, Arthur C.; Hall, John E. (2011). *Tratado de fisiología médica*. Barcelona: Elsevier.
- Harrison (2005). *Principios de medicina interna*, 16.ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kolb, Bryan; Whishaw, Ian Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
- Netter, F.H. (2003). *Atlas de anatomía humana*. Barcelona: Masson.
- Purves, D.; Augustine, G.J., Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; Lamantia, A.S.; Mcnamara, J.O.; Williams, S.M. (2007). *Neurociencia*, 3.ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Thibodeau, Gary A. (2007). *Anatomía y fisiología*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier.
- Tortora, Gerard J. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Psicología del Desarrollo I. Primera y Segunda Infancia

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Maria Núria Padrós Tuneu

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Quiere proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo de los niños, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas durante los doce primeros años de vida. También pretende aportar conocimientos sobre los contextos de desarrollo.

Objetivos

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los cambios y los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico de los niños.
- Describir, analizar e interpretar los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas, teniendo como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar su formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saberlos comunicar de forma oral y escrita.
- Adquirir habilidades cooperativas en la realización de trabajos en equipo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CONTENIDOS:

Bloque I: El desarrollo prenatal y el bebé

- El desarrollo prenatal
- El nacimiento
- Los reflejos
- Los sentidos

Bloque II: El desarrollo durante los dos primeros años de vida

- El desarrollo psicomotor
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo comunicativo y lingüístico

Bloque III: El desarrollo de los tres a los seis años

- El desarrollo psicomotor
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo comunicativo y lingüístico
- El desarrollo moral

Bloque IV: El desarrollo de los seis a los 12 años

- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo comunicativo y lingüístico
- El desarrollo moral

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades en clase y de trabajo personal (lecturas y comentarios de textos o de audiovisuales). Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del trabajo en grupo.

En cuanto a la evaluación de resultados se hará a partir del trabajo en grupo, el trabajo individual y una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

La nota final se calculará a partir de los siguientes porcentajes:

- Actividades individuales y/o en grupo realizadas en clase: 20%.
- Trabajo individual: 25%.
- Trabajo en grupo: 20%.
- Prueba escrita: 35%.

Para poder hacer media, todas las actividades de evaluación deberán estar aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, F. (coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J.A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1990). *Escritos per a educadors: Jean Piaget i la psicologia genètica*. Vic: Eumo Editorial.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Vygotskii, L.S. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo Editorial.
- Vygotskii, L.S. (2000). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson.
- Arranz, E.; Oliva, A. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.

Complementaria

- Harris, P.L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (1990). *Creecer y pensar*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books
- Triadó, C. (coord.) (1993). *Psicología evolutiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Papalia, D.; Olds, S.; Feldman R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Sadurní, M.; Perinat, A.; Lalueza, J.L. (2003). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Sadurní, M.; Rostan, C.; Serrat, E. (2002). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.

ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

Pensamiento y Lenguaje

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: inglés, catalán

PROFESORADO:

- Llorenç Comajoan Colomé
- Manel Sánchez Cano

OBJETIVOS:

Esta asignatura se ocupa de los procesos del lenguaje y del pensamiento, así como de la relación entre ellos.

La psicología del lenguaje profundiza en los procesos implicados en la comprensión y expresión del lenguaje humano. La psicología del pensamiento estudia las operaciones que sirven de base a la actividad humana que llamamos razonamiento.

Sin embargo, los procesos de pensamiento y lenguaje tienen unos componentes distinguibles, pero relacionados. Así, es evidente que además de profundizar en la entidad propia de cada proceso, la interacción entre ambos procesos también será objeto de estudio.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Los contenidos se dividirán, pues, en los dos apartados básicos que reflejan el sentido de la asignatura:

- a) El lenguaje, en la descripción de sus procesos de producción y comprensión,
- b) El pensamiento, en la vertiente de la organización del conocimiento y los procesos que posibilitan los razonamientos cotidianos. En cuanto a la integración entre el pensamiento y el lenguaje y a la inversa, dentro de cada apartado se ponen los puentes necesarios entre ambos procesos.

A. Psicología del lenguaje

- Introducción a la psicología del lenguaje
- Naturaleza del lenguaje: estructuras funciones y procesos
- Procesos de percepción y adquisición
- Percepción de la palabra hablada
- Reconocimiento de la palabra escrita
- Comprensión y producción de la frase y el discurso
- Del lenguaje al pensamiento

B. Psicología del pensamiento

- Procesos de razonamiento
- Representación de conocimiento
- Relaciones entre el pensamiento y otros procesos psicológicos
- Del pensamiento al lenguaje

EVALUACIÓN:

Todas las actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de la asignatura son, a la vez, actividades de evaluación. Así pues, la participación activa en las tareas que se propongan a nivel individual o/y de grupo, las respuestas a los diversos cuestionarios y ejercicios, la aportación de los datos solicitados y/o de las reflexiones de las lecturas a los grupos de discusión que organicen, exposiciones orales, etc., forman parte de la evaluación continua de la asignatura.

La ponderación de criterios de evaluación queda de la siguiente manera:

Evaluación continua: evaluación de los procesos y contenidos de trabajo a través del análisis de casos prácticos que se planteen en la clase teórica o en las STD, discusiones en pequeños grupos, tutorías individuales o grupales para el seguimiento de los trabajos, etc. (40%).

Evaluación sumativa: pruebas escritas que se determinen a lo largo del curso, trabajos finales y presentaciones orales (60%).

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Belinchon, M.; Riviere, A.; Igoa, J. M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Gabucio, F. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC.
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Complementaria

- Gentner, D.; Goldin-Meadow, S. (2003). *Language in Mind. Advances in the Study of Language and Thought*. Massachusetts: MIT Press.
- Forrester, M. A. (1997). *Psychology of Language. A critical introduction*. Londres: Sage Publications.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.

Psicología de la Personalidad

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Àngel Serra Jubany

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivo general facilitar el conocimiento de los modelos de personalidad que se han elaborado para describir y explicar la conducta de las personas. Ofrece la posibilidad de aplicar los conocimientos aportados desde la ciencia de la personalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el ámbito clínico y en el de las organizaciones. Facilita la aplicación y comprensión práctica del funcionamiento de la personalidad a través de la confección de informes psicológicos y de ejercicios prácticos que permitan la evaluación, la explicación y la descripción de la personalidad. Esta asignatura guarda una mayor afinidad teórica y metodológica con el módulo de Psicología Clínica y de la Salud, así como con el de Métodos de Investigación y de Intervención Profesional en Psicología y la asignatura de Historia de la Psicología.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS:

1. Definición y concepto de personalidad
2. Historia del estudio de la personalidad
3. Tradiciones de investigación científica de la personalidad
4. Teorías y modelos de la personalidad
 1. Dimensión disposicional de la personalidad
 2. Enfoque biológico de la personalidad
 3. Aproximación intrapsíquica de la personalidad
 4. Teorías cognitivas de la personalidad
 5. Aproximación cognitiva social de la personalidad
 6. Aproximación fenomenológica de la personalidad
 7. Modelos interaccionistas en personalidad
5. Métodos de investigación y evaluación de la personalidad
6. Personalidad y adaptación
7. Identidad personal
8. Propuesta integradora de la personalidad

EVALUACIÓN:

Evaluación de resultados

Para llevar a cabo esta evaluación se hará un examen final del conjunto de los contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen individual constará de dos partes. Una primera parte organizada en torno a preguntas cortas de aplicación y una segunda parte configurada para preguntas tipo test. El conjunto del examen puntuará entre 0 y 6 puntos. Para superar el examen el estudiante deberá obtener una nota mínima de 3 puntos.

Evaluación del proceso

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por el profesor, la totalidad de las tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple este requisito, así como la calidad de los contenidos, la calificación de la asignatura será de suspenso. La puntuación máxima será de 4 puntos.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Cervone, D.; Pervin, L. A. (2009). *Personalidad. Teoría e investigación*. México: Manual Moderno.
- Larsen, R.; Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Liebert, R.; Langenbach, L. (2000). *Personalidad. Estrategia y temas*. Madrid: Thomson (8.ª edición).
- Moreno Jiménez, B. (2007). *Psicología de la personalidad. Procesos*. Madrid: Thomson.
- Pervin, A.L. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Complementaria

- Brody, N.; Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall.
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Feist, J.; Feist, G. (2007). *Teorías de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.

- Lichtenberger, E.O. [et al.] (ed.) (2009). *Informes de evaluación*. Madrid: Tea Ediciones.
- Millon, Th.; Everly, G. (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Millon, Th.; Davis, R. (2001). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- Otero López [et al.] (1998). *Psicología de la personalidad. Manual de prácticas*. Barcelona: Ariel.
- Sollod, R.; Wilson, J.P; Monte, Chr. F. [et al.] (2009). *Teorías de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schultz, D.P.; Schultz, S.E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Psicología del Desarrollo II. Adolescencia, Madurez y Senectud

Formación Básica

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Núria Padrós Tuneu

OBJETIVOS:

La asignatura es de formación básica dentro de la titulación. Quiere proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre el desarrollo durante las etapas de la adolescencia, la madurez y la senectud, es decir, cuáles son los procesos de cambio evolutivo de las personas a partir de la infancia. En ese sentido, la asignatura es una continuación de *Psicología del Desarrollo I*.

Objetivos

- Conocer desde diferentes perspectivas teóricas cuáles son los cambios y los rasgos fundamentales del desarrollo psicológico durante el ciclo vital.
- Describir, analizar e interpretar los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de las personas, teniendo como referencia los contextos donde se lleva a cabo.
- Conocer algunas de las necesidades de las personas derivadas del desarrollo psicológico como elemento a tener en cuenta para planificar o realizar cualquier intervención.
- Utilizar textos psicológicos como recurso teórico e instrumento para complementar su formación.
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información y documentación, construir conocimientos y saberlos comunicar de forma oral y escrita.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Capacidad de compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.

CONTENIDOS:

Bloque I: Introducción

- La psicología del desarrollo durante el ciclo vital
- Perspectivas de los últimos años

Bloque II: La adolescencia

- Los cambios físicos
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo moral

Bloque III: La edad adulta

- Los cambios físicos
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- El desarrollo moral

Bloque IV: El desarrollo durante la vejez

- Los cambios físicos
- El desarrollo cognitivo
- El desarrollo socioafectivo y de la personalidad
- La preparación para la muerte

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades en clase y de trabajo personal (lecturas y comentarios de textos o de audiovisuales). Asimismo, las tutorías, tanto individuales como grupales, también se utilizarán como instrumento para ir evaluando tanto el desarrollo individual como el del trabajo en grupo.

En cuanto a la evaluación de resultados se hará a partir de la elaboración de una historia de vida, el trabajo individual y una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en la asignatura.

La nota final se calculará sobre la base de los siguientes porcentajes:

- Actividades realizadas durante las sesiones de trabajo dirigido y tutorías: 20%.
- Historia de vida: 25%.
- Trabajo individual: 20%.
- Prueba escrita: 35%.

Para poder hacer media, todas las actividades de evaluación deberán estar aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Papalia, D. E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Berger, S. K.; Thompson, R. A. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berger, S. K.; Thompson, R.A. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y Adolescencia*. Madrid:

Médica Panamericana.

- Villar, F. (2006). *El Estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Mietzel, G. (2005). *Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud*. Barcelona: Herder.
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Triadó, C.; Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Triadó, C. (2000). *Psicología del desarrollo: adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Complementaria

- Belsky, J. K. (1996). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigación e intervenciones*. Barcelona: Masson.
- Tessier, G. (2000). *Comprender a los adolescentes*. Barcelona: Octaedro.
- Funes, J. (2001). *Adolescents i dificultats socials a l'escola*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Triadó, C. (2006). *Adolescència, maduresa i senectut: pràctiques de l'assignatura*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Psicología de los Grupos y las Organizaciones

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Julio César Figueroa Aibar

OBJETIVOS:

Esta asignatura tiene por finalidad aproximar al alumnado, mediante un panorama amplio y general, los recursos básicos necesarios para entender las variables psicológicas presentes en la dinámica de los grupos y de las organizaciones, aspectos que posteriormente les permitirán intervenir en los diferentes procesos que se dan en el desarrollo del grupo.

Objetivos

- Proporcionar los conceptos psicológicos básicos que les permitan un primer acercamiento a la comprensión del comportamiento humano en la dinámica grupal.
- Conocer y comprender los fundamentos de la psicología de los grupos.
- Identificar los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología de los grupos y de las organizaciones.
- Integrar los contenidos de esta materia y articular con los aprendizajes ya alcanzados en otras asignaturas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Introducción a los conceptos psicológicos básicos para la comprensión del comportamiento en la dinámica grupal

1. La conducta en la psicología de los grupos
2. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta en la dinámica grupal
3. Situación y campo
4. Ámbito de la conducta
5. Finalidad de la conducta
6. El liderazgo en los grupos
7. La comunicación a los grupos
8. La motivación a los grupos

Bloque 2. Aproximaciones al concepto de grupo y tipo de grupos

1. Definición de grupo
2. Tipo de grupo
3. Fases: formación y desarrollo grupal

Bloque 3. El grupo como condición y resultado de la interacción

1. Estructura de grupo
2. Rol
3. Normas
4. Cohesión
5. Rendimiento y productividad grupal
6. El conflicto

Bloque 4. El contexto y los grupos

1. Principales influencias del contexto organizacional
2. Influencias de la cultura a los grupos
3. Variables organizacionales: su influencia dentro de los grupos
4. Relaciones intergrupales

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura.
- Tutorías de grupo para el seguimiento del plan de trabajo.
- Desarrollo de un trabajo en grupo. Este trabajo consistirá en la aplicación de los conceptos teóricos expuestos en clase y la búsqueda de material complementario en relación a casos prácticos. Corresponderá al 40% de la nota final:
- Entrega del marco teórico del trabajo: 20%.
- Entrega y defensa oral del esquema del trabajo individual: 20%.

Estos apartados, al ser el resultado del seguimiento de la materia, no son recuperables.

Evaluación de resultados

- Defensa oral del trabajo en grupo. Le corresponde el 50% de la nota final.
- Entrega individual del resumen de las presentaciones. Le corresponderá el 10% de la nota final.

Este apartado se podrá recuperar en el caso de que el alumno/a no lo apruebe en su totalidad o si la nota final, sumada al 20% y 20% anteriormente mencionados (evaluación de proceso), no llegara a la aprobado. El hecho de no aprobar este apartado, la no presentación a esta exposición y/o a su recuperación, y la no entrega del resumen, implicará la anulación de las notas anteriores (20% y 20%), y se considerará la materia como NO APROBADA en su totalidad, lo que implica que el alumno/a deberá cursar la materia entera el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Anzieu D.; Martín J. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bleger, J. (1991). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.
- Cartwright D.; Zander A. (1999). *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. México: Trillas.
- Gibb, Jack (1990). *Manual de dinámicas de grupos*. Buenos Aires: Humanista.
- Gil Rodríguez; Alcover de la Hera (coord.) (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Hostie, R. (1994). *Técnicas de dinámica de grupo*. Madrid: ICCE.
- Maisonneuve, J. (2009). *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pichon-Riviere, E. (2010). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Trechera, J. (2003). *Trabajar en equipo. Talento y talante*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Complementaria

- Antón, Klaus (1990). *Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnicas*. Barcelona: Herder.
- Beal, G.M.; Bohlen, J.M.; Raudabauch, J.N. (1964). *Conducción y acción dinámica del grupo*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Cazarez Gonzalez, Yolanda (1998). *Manejo efectivo de un grupo*. México: Trillas.
- Francia, A.; Mata, J. (1996). *Dinámica y técnicas de grupo*. Madrid: CCS.
- Knowles, Malcom; Hulda Knowles (1985). *Introducción a la dinámica de grupo*. México: Editorial Letras.
- Núñez, T.; Loscertales, F. (1996). *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona: EUB.
- Pichon-Riviere, E. (1991). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Reeves, Elton T. *La dinámica del comportamiento de grupos*. México: Editorial Técnica.
- Sánchez, José C. (2010). *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: MacGraw Hill.
- Shaw, M. E. (1994). *Dinámica de grupo, psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.
- Simón Pierre; Albert Lucien. (1989). *Las Relaciones Interpersonales*. Barcelona: Herder.
- Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Madrid: Katz Editores.

Psicometría

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Joan C. Martori Cañas

OBJETIVOS:

La asignatura introduce al alumno en los conceptos, fundamentos, herramientas y aplicaciones básicos de la estadística aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas, la Psicometría y la Teoría de los Tests.

El alumno adquirirá nociones fundamentales sobre Estadística descriptiva e inferencial y criterios de bondad psicométrica. Abordarán con especial detalle los conceptos de fiabilidad y validez dentro del marco conceptual de la Teoría de los Tests. Todo desde un punto de vista tanto teórico como aplicado. El tratamiento de datos con SPSS, será una parte central en el curso.

Los principales objetivos de la asignatura son:

- Conocer, comprender y utilizar los conceptos básicos de la estadística aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas.
- Calcular y valorar las principales propiedades psicométricas de los instrumentos de medida.
- Conocer las características de los principales diseños de investigación en psicología y las propiedades métricas de los instrumentos de medida.
- Mostrar habilidades básicas de planificación de una investigación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

1. Concepto y contenido de la Psicometría
 1. Objeto de la Psicometría
 2. Población y muestra
 3. Clasificación de los datos
2. Distribuciones unidimensionales
 1. Distribución de frecuencias
 2. Representación gráfica
 3. Medidas de posición y de dispersión
 4. Medidas de concentración y asimetría
3. Distribuciones bidimensionales
 1. Distribución de frecuencias
 2. Distribuciones marginales. Independencia estadística
 3. Covarianza y correlación
 4. Regresión lineal simple
4. Variables aleatorias. La distribución normal
 1. Modelos de variables aleatorias discretas
 2. Modelos de variables aleatorias continuas
 3. Aproximación intuitiva a la distribución normal
 4. Características y propiedades de la distribución normal
 5. Probabilidades en la distribución normal
 6. Cómo utilizar las tablas de la distribución normal
5. Muestreo
 1. Noción de muestra
 2. Tipos de muestreo
 3. Estadísticos básicos
6. Estimación de parámetros
 1. Definición de estimador
 2. Propiedades de los estimadores
 3. Estimación puntual
 4. Estimación por intervalo
7. Contrastación de hipótesis
 1. Definición. Tipos de error
 2. Hipótesis sobre la media
 3. Hipótesis sobre la diferencia de medias
 4. Hipótesis sobre proporciones
 5. Análisis de la variancia
8. Pruebas Khi-cuadrado
 1. Contraste de la bondad del ajuste
 2. Contraste de homogeneidad

3. Contraste de independencia
9. Fiabilidad y escalamiento multidimensional
 1. Introducción
 2. Alpha de Cronbach
 3. Otros modelos de fiabilidad
 4. Escalamiento multidimensional clásico
 5. Otros modelos de escalamiento

EVALUACIÓN:

Se realizarán dos pruebas prácticas (25% de la nota final cada una) y una prueba final de síntesis (50%); las tres actividades son de carácter individual. Las dos pruebas prácticas no son recuperables durante el período de pruebas y actividades de recuperación. Por lo tanto solo puede recuperarse la prueba final de síntesis (50%) siempre que sea un instrumento presentado y no superado.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Gómez, J.; Pero, M.; Carreras, V.; Guilera, G. (2006). *Prácticas de psicometría con SPSS*. UB.
- Moore, D.S. (2005). *Estadística aplicada básica*. Antoni Bosch.
- Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14*. Madrid: McGraw-Hill.
- Visauta, B.; Martori, J.C. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Volumen II. Estadística multivariante*. McGraw-Hill.

Complementaria

- Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.
- Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R.; Valle-llovera, M. (2005). *Psicometría*. UOC.
- Spiegel, M.R.; Stephens, L.J. (2009). *Estadística*. McGraw-Hill.

Instrumentos y Técnicas Cualitativas en la Práctica Profesional de la Psicología

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Maria Teresa Segués Morral

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como finalidad introducir a los estudiantes en la metodología cualitativa y en cómo se investiga desde esta perspectiva, una aproximación que se orienta hacia la comprensión del significado de los fenómenos y que acepta el reto de la subjetividad ya que forma parte de su objeto de estudio. Estos conocimientos deben servir al estudiante para que, en un futuro, pueda juzgar la verosimilitud de unos resultados como profesional, y/o planificar una búsqueda en cualquier ámbito de la psicología.

Objetivos:

- Saber identificar los rasgos diferenciales de una investigación cualitativa.
- Conocer algunas de las técnicas de obtención de información más relevantes dentro de la metodología cualitativa: la observación participante y no participante, la entrevista, la observación documental, las técnicas grupales y los autoinformes. Saber cuándo usarlas y poder justificar el uso
- Conocer, en un nivel básico, algunas de las prácticas de análisis de datos cualitativos.
- Conocer y saber usar los rasgos esenciales de un informe en investigación cualitativa.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación cualitativa como herramienta para la práctica profesional y su mejora.
- Participar activamente en los análisis y discusiones que se efectúen a nivel de grupo.
- Cooperar con los compañeros y compañeras, en la elaboración de los trabajos realizados en equipo y comunicar con propiedad corrección las propias ideas y reflexiones así como los resultados de los propios trabajos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Los contenidos de la asignatura se organizan en diferentes unidades didácticas:

1. La metodología cualitativa en el estudio del comportamiento. Características generales de la metodología cualitativa versus la metodología cuantitativa. La calidad de los datos en la investigación cualitativa y su posibilidad de generalización.
2. La observación participante y no participante en la metodología cualitativa. Los informantes.
3. La entrevista como técnica central en la observación participante
4. El estudio cualitativo de la interacción social y de los grupos. Técnicas grupales.
5. El estudio de documentos. Historias de vida y técnicas biográficas.
6. El análisis de datos textuales. El análisis de contenido. El análisis del discurso.
7. El informe cualitativo. Tratamiento informático de datos cualitativos.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso / evaluación de resultados

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto.

Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearán las tareas y procedimientos:

- Tareas asociadas a las sesiones de trabajo dirigido. Serán anunciadas y programadas oportunamente por la profesora de la asignatura. Tendrán carácter grupal y/o individual. Permitirán obtener un máximo de 2,5 puntos en la puntuación global de la asignatura.
- La realización de un examen final del conjunto de contenidos teórico-prácticos trabajados en la asignatura. El examen será individual. La nota del examen permitirá obtener un máximo de 5 puntos en el conjunto de la asignatura.

La evaluación continua requiere del estudiante que asista de forma regular y continuada a las clases (teóricas y prácticas), se implique en su desarrollo y realice y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por la profesora, la totalidad de tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de evaluación es improrrogable. Si no se cumplen estos requisitos la calificación de la asignatura será de **suspenseo**.

Cumplidos estos requisitos, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder con esta suma, habrá que haber aprobado el examen y obtener una puntuación mínima de 2,5 puntos en el conjunto de los trabajos presentados. Si no se alcanzan esos mínimos, la calificación de la asignatura será de **suspenseo**.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anguera, M.T.; Blanco, A.; Losada, J.L. (2001). "Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional". *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-160.
- Antaki, C.; Billig, M.; Edwards, D.; Potter, J. (2003). *Discourse Analysis Means Doing Analysis: A Critique Of Six Analytic Shortcomings*. *Discourse Analysis Online*, 1(1) [<http://www.shu.ac.uk/daol/previous/v1/n1/index.htm>]
- Bardon, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Cornejo, J. M. (1999). "Metodología de la investigación grupal". En: González, A P. (ed.), *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*, pág. 45-99. Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la metodología cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gordo, A.; Serrano, A. (coord.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación de investigación social*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Iñiguez, L. (2006). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*, 2.^a ed. Barcelona: UOC.
- López, J.S.; Scandroglio, B. (2007). "De la investigación a la intervención: la metodología cualitativa y su integración con la metodología cuantitativa" (pág. 557-606). Dentro: Blanco, A.; Rodríguez-Marín, J. *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Penalva, C.; Mateo, M.A. (2006). *Tècniques qualitatives d'investigació*. Universitat d'Alacant: RUA, Repositori Institucional de la Universitat d' Alacant. Recuperado el 30 de junio de 2011 en http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2466/1/Num77_Tecnicas_qualitatives.pdf
- Riba, C.E. (2007). *La metodología cualitativa en l'estudi del comportament*. Barcelona: EDIUOC
- Rodríguez Mazo, F. (2005). "La investigación en psicología de grupos". Dentro: Gil, F.; Alcover, C.M. (eds.), *Introducción a la psicología de grupos*, pág. 417-446. Madrid: Pirámide.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Valles, M.S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Motivación y Emoción

Formación Básica

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Josep Martí Olivella

OBJETIVOS:

Esta es una asignatura que permite introducir al alumnado en el estudio de los principales conceptos y teorías actuales sobre la motivación y la emoción. Se ha procurado que la focalización en cada núcleo o proceso no descuidara una perspectiva más holística, global y comprensiva que hiciera olvidar la vertebración de los procesos psicológicos en la explicación del comportamiento humano. Finalmente, la asignatura también busca concienciar al alumno del creciente abanico de ámbitos de aplicación en los que estos dos procesos psicológicos básicos son determinantes. De forma más transversal, la asignatura pretende colaborar en el desarrollo de una serie de competencias instrumentales que faculten a los alumnos para su práctica profesional.

Objetivos

- Conocer los fenómenos de motivación y emoción: qué cosa son y la función o funciones que cumplen dentro del comportamiento humano.
- Comprender las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos de la motivación y la emoción.
- Conocer los principales enfoques teóricos en el estudio de la motivación y la emoción y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Saber describir algunas de las principales aplicaciones logradas a partir de la experimentación básica sobre los procesos motivacionales y emocionales.
- Razonar científicamente y entender el valor de los datos empíricos y su relación con las explicaciones teóricas.
- Familiarizarse con la investigación y el método científico partiendo de la discusión de experimentos clásicos en estas áreas de conocimiento.
- Aplicar el conocimiento a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos, la resolución de problemas y/o la elaboración de informes escritos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.

- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos:

Bloque I. Introducción al estudio de la motivación y emoción

1. Introducción al concepto de motivación y emoción
2. El estudio de la motivación y la emoción: Breve perspectiva histórica

Bloque II: Motivación

3. Aspectos generales (proceso y variables motivacionales)
4. Modelos y Teorías Motivacionales
5. Motivos primarios y motivos secundarios
6. Conflictos motivacionales y frustración
7. Motivación intrínseca y motivación extrínseca
8. Campos de aplicación de la psicología de la motivación

Bloque III: Emoción

9. Aspectos generales (proceso, componentes, funciones)
10. Clasificación de las emociones: emociones primarias y emociones secundarias
11. Modelos teóricos de las emociones
12. Fenómenos emocionales y procesos psicológicos básicos
13. Emociones, estrés y salud
14. Ámbitos de aplicación en psicología de la emoción

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es continua. Esta es la modalidad de evaluación por defecto.

Para llevar a cabo esta evaluación se emplearán las tareas y procedimientos:

1. Tareas asociadas a las sesiones de trabajo dirigido. Serán anunciadas y programadas oportunamente por el profesor de la asignatura. Tendrán carácter individual y/o grupal según se marque cada una de ellas. Los grupos deberán ser de 3-4 componentes. Permitirán obtener un máximo de 4 puntos en la puntuación global de la asignatura.
2. La realización de un examen final del conjunto de contenidos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura. El examen será individual. La nota del examen permitirá obtener un máximo de 6 puntos en

el conjunto de la asignatura.

El alumnado que lo solicite, podrá dividir este examen final en dos pruebas escritas: En la primera prueba, se examinarán los contenidos correspondientes al bloque I y II de la asignatura (esta primera prueba se realizará al finalizar las clases correspondientes a estos dos primeros bloques); en la segunda, se valorarán los contenidos correspondientes al Bloque III de la asignatura (la fecha de realización de esta segunda prueba coincidirá con la fecha del examen final). Si se suspende cualquiera de estos dos exámenes, deberá recuperarlos el día de la recuperación oficial de la asignatura (cada una de estas pruebas tendrá un valor del 50% (3 puntos sobre la nota final), pero solo se podrá hacer media a partir de una puntuación de 4).

La evaluación continua requiere del estudiante que asista de manera continuada a las clases, se implique en su desarrollo y realice y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas por el profesor, la totalidad de tareas y trabajos solicitados. El plazo de entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable. Si no se cumple ese requisito, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

Cumplido ese requisito, la puntuación global de la asignatura se establecerá entre 0 y 10 puntos y será el resultado de la suma obtenida en las diferentes tareas y en el examen final. Para poder proceder a esa suma, habrá que haber aprobado el examen (3 puntos) y obtener una nota no inferior a 2 puntos en las actividades asociadas al trabajo dirigido. Si no se alcanzan estos mínimos, la calificación de la asignatura será de SUSPENSO.

La nota mínima para aprobar la asignatura, una vez superados los criterios anteriores, será de 5 puntos.

Las puntuaciones parciales obtenidas serán válidas únicamente en la convocatoria correspondiente y en ningún caso podrán mantenerse para convocatorias posteriores de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Limonero García, J.T. (ed.). (2003). *Motivació i emoció*. Barcelona: EdiUOC.
- Palmero, F.; Martínez Sánchez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J.M. (2010). *Motivación y emoción*. México DC: McGraw-Hill.

Complementaria

- Acosta, A. (1990). "Emoción y cognición". En: Mayor, J.; Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol 8. Motivación y Emoción*. Alambra Universidad.
- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Candido, A.; Catena, A.; Maldonado, A.; Campos, J. (1990). "Motivación y aprendizaje". En: Mayor, J.; Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol 8. Motivación y Emoción*. Alambra Universidad.
- De Catanzaro, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Trillas.
- Fernández-Abascal, E.G.; Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E.G.; Palmero, F.; Chóliz, M.; Martínez Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Le Doux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel.
- López Frutos, J.M.; Rodríguez Moneo, M.; Huertas, J. A. (2005). "Investigación y práctica en motivación y emoción". *Aprendizaje*, 148. Madrid: A. Machado Libros.
- Palmero, F.; Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Palmero, F.; Fernández-Abascal, E.G.; Martínez, F.; Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palmero, F. [et al.] (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Sapientia, 57. www.sapientia.uji.es. Publicaciones de la Universidad Jaume I. Castelló de la Plana.

Psicología de la Salud y Calidad de Vida

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Montserrat Moncunill López

OBJETIVOS:

- Justificar la aparición e implementación de esta disciplina.
- Diferenciar los modelos de salud desde una perspectiva histórica hasta el actual modelo biopsicosocial.
- Descripción de teorías y modelos contemporáneos.
- Describir los factores psicológicos relacionados con la promoción de la salud, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la enfermedad.
- Conocer los hábitos y estilos de vida saludable, y cómo influyen en la salud/enfermedad.
- Abordar herramientas específicas para el manejo de situaciones vitales como el duelo, las malas noticias, el estrés y sus consecuencias, la psiconeuroinmunología, la psicósomática.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CONTENIDOS:

Bloque I: Definición y delimitación conceptual de la psicología de la salud

1. Definición de psicología de la salud
2. Razones y objetivos de la psicología de la salud
3. Relación de la psicología de la salud con otras disciplinas afines

Bloque II: Fundamentos de la psicología de la salud

1. Postulados e implicaciones del modelo biomédico
2. El cuestionamiento del modelo biomédico
3. La formulación del modelo biopsicosocial o una concepción integral de la salud

Bloque III: Teorías y modelos contemporáneos

1. Psicoanálisis, conductismo, humanismo, sistémica
2. Modelos y teorías de la expectativa valor y la autorregulación del comportamiento

Bloque IV: Ámbitos de actuación de la psicología de la salud

1. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
2. Elaboración de luto
3. Psicología de las malas noticias
4. Abordaje en situaciones de emergencia
5. Gestión del estrés
6. Concepto de psicopatología

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y del examen final. Para poder proceder a esta suma habrá que haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales: 20%.
- Trabajo en grupo: 30%.
- Examen (recuperable): 50%.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Amigo Vázquez, I.; Fernández Rodríguez, C.; Pérez Álvarez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Ballester Arnal, R. (1998). *Introducción a la psicología de la salud: aspectos conceptuales*. Valencia: Promolibro.
- Brannon, L.; Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.
- Gil Roales-Nieto, J. (1997). *Manual de psicología de la salud*. Granada: Némesis.
- Taylor, S. E. (1999). *Health Psychology* (4.ª ed.). New York: McGraw-Hill.

Complementaria

- León Rubio, J. M.; Medina Anzano, S. (2002). *Psicología social de la salud: fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación Social.
- Rodríguez Marín, J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Simón, M. A. (1999). *Manual de Psicología de la Salud: Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Robler, J.I.; Medina, J.L. *Intervención en catástrofes*. Madrid: Síntesis.
- Buckman, Robert (1998). *Com donar males noticias*. Vic: Eumo Editorial.

- Rossi, Roberto (2002). *Los consejos del psicólogo para superar el estrés*. Editorial del Vecchi.
- Sivak, Roberto; Wiater, Pierre (1992). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos*. Barcelona: Paidós.
- Marty, Pierre (1992). *La psicopatología del adulto*. Amorrortu Editores.

Psicología del Trabajo. Planificación y Gestión de Recursos Humanos

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Ariadna Codina Ylla

OBJETIVOS:

- Adquirir conocimientos sobre diferentes situaciones que se pueden vivir en el mundo empresarial.
- Conocer la mecánica y el funcionamiento de la gestión de las personas dentro del mundo empresarial.
- Tener claro el papel que juegan los departamentos de recursos humanos en las empresas.
- Conocer cómo se estructuran las funciones del departamento de recursos humanos.
- Adquirir conocimientos sobre diferentes situaciones que se pueden vivir en el mundo empresarial.
- Plantear problemas y posibles soluciones que pueden darse en el ámbito laboral.
- Aprender a trabajar mejor, trabajando temas de motivación, implicación, entusiasmo y mejora del clima laboral.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

1. Ideas previas
 1. Conceptos claves para entender el contenido de la asignatura
 2. Breve introducción histórica en el mundo de las organizaciones
 3. Aparición de los departamentos de recursos humanos
 4. Funciones del departamento de recursos humanos
 5. Modelo de departamento (áreas, departamentos, servicios y secciones)
 6. Tipos de relaciones interpersonales dentro de la empresa
 7. Cualidades que debería tener el jefe de recursos humanos
 8. Cómo puede ayudar el Departamento de Recursos Humanos en la competitividad de la empresa
2. Formación en la empresa
 1. Definición
 2. Tipos de formación
 3. Problemas que pueden surgir
 4. Beneficios que conlleva
3. Evaluación del rendimiento
 1. Objetos en la evaluación del rendimiento
 2. Responsables de la evaluación
 3. Papel del Departamento de Recursos Humanos en la evaluación
 4. Técnicas de evaluación
 5. Errores que se pueden cometer en este proceso
 6. Entrevista postevaluativa
4. Reclutamiento y selección
 1. Reclutamiento: tipos y fuentes
 2. Selección
 3. Entrevista inicial
 4. Pruebas psicotécnicas
 5. Entrevista de selección

6. Examen profesional
7. Reconocimiento médico
8. Comprobación de referencias
9. Análisis grafológico
10. Decisión final
11. Entrevista de contratación
5. Análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo
 1. Objetivos del análisis, descripción y valoración de puestos
 2. Responsables de la función
 3. Importancia del análisis descripción y valoración de puestos
 4. Técnicas de valoración de puestos de trabajo
6. Prestaciones de la empresa al trabajador
 1. Características de las prestaciones y servicios
 2. Tipos de prestaciones y servicios
 3. Gestión de las prestaciones y servicios
 4. Importancia
7. Motivación
 1. Motivación en el mundo del trabajo. A. Maslow
 2. Satisfacción en el mundo del trabajo. F. Herzberg
 3. Potencial motivador del puesto de trabajo. Hakman y Oldman
8. Clima y cultura
 1. Clima empresarial: concepto, tipos, y papel del departamento de recursos humanos
 2. Cultura empresarial: concepto, tipos, y papel del departamento de recursos humanos
9. Liderazgo
 1. Liderazgo
 2. Concepto
 3. Estilos de liderazgo

EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una convocatoria oficial y la nota final será el resultado de la ponderación de los siguientes aspectos:

1. Trabajo individual sobre un libro relacionado con la asignatura. Vale un 20%.
2. Trabajo grupal de realización de una entrevista a un responsable de Recursos Humanos y presentación en clase. Vale un 20%.
3. Prueba escrita individual. Vale un 60%.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Álvarez de Mon, S. (2001). *El mito del líder*. Ed Pearson.
- Dubrin, Andrew J. Dubra (2008). *Relaciones humanas. Comportamiento humano en el trabajo*. México: Prentice Hall.
- Blum, Milton. L. *Psicología Industrial*. Ed. Trillas.
- Boada i Grau, J. *Capital humano*. Ed Granica
- Frankl, V.E. *El hombre en busca de sentido*.
- Gomez Mejia, L.R.; Balkin D.; Cardy R.L. (1998). *Gestión de los recursos humanos*. Ed: Prentice Hall.
- Huse, E. *El comportamiento humano en la organización*. Ed. Deusto.
- Lattman, C. *Management de los recursos humanos en la empresa*. Ed Diaz de Santos.
- Minzberg, H. *La naturaleza del trabajo directivo*. Ed. Ariel.

- Ouchi, W. *Teoría Z*. Ed. Biblioteca de empresa.
- Peña Baztan, M. (1990). *Dirección de Personal*. Colección ESADE.
- Puchol, L. (2007). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Ed: Diaz de Santos.
- Pümpin, C. *Cultura empresarial*. Ed. Diaz de Santos.
- Schein, E. *Psicología de la organización*. Ed. PHH.
- Smallwood, N.; Ulrich, D. (2008). *Marca de liderazgo*. Ed. LID editorial empresarial SL.
- Vroom, V.H. *El nuevo liderazgo*. Díaz de Santos.
- Werther, W.; Davis, K. *Administración de personal y recursos humanos*. Ed. Mc Graw Hill.
- Yukl, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*; Prentice Hall.

Complementaria

- Alonso Puig, M. *Reinventarse. Tu segunda oportunidad*.
- Álvarez de Mon, S. *La lógica del corazón*.
- *No soy Superman*. Madrid: Prentice Hall, 2007.
- *Desde la adversidad*. Madrid: Prentice Hall, 2003.
- *Con ganas, ganas*.
- Boyatzis, R.; Mcee, A.; Jonson, F. *El líder resonante crea más*.
- Blanchard, K. *El secreto*.
- Fisher, R. *El caballero de la armadura oxidada*.
- Friedman, T. *La Terra és plana*.
- Goleman, D. *Intel·ligència emocional*.
- *La pràctica de la intel·ligència emocional*.
- Hendricks, G.; Ludeman, K. *La nueva mística empresarial*.
- Hunter, J.C. *La paradoja*.
- Johnson, S. *Qui s'ha endut el meu formatge?*
- Lundin, S.; Paul, H.; Christensen, J. *Fish!*
- Peters, T. *En busca de la excelencia*.
- Ramon Cortes, F. *L'illa dels cinc fars*.
- Ricomà, C.; Ponti, F. *No somos recursos, somos humanos*.
- Rovira, A. *La bona sort*.
- *La brúixola interior*.
- *El laberint de la felicitat*.
- *Els set poders*.
- *La bona vida*.
- *La bona crisi*.
- Sala, M. *L'encant d'Hamelin*.
- Senge, P. *La quinta disciplina*.
- Sharma, R. *Éxito*.
- *El monje que vendió su Ferrari*.
- Sun Tzu. *El arte de la guerra*.
- Trechera Herreros, L. *Sin prisas pero sin pausa*.

Psicología y Contextos Educativos

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Jordi Collet Sabé

OBJETIVOS:

Los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos experimentados en el transcurso de las últimas décadas del siglo XX por todas las sociedades desarrolladas han hecho aparecer nuevos escenarios y contextos educativos, y con ellos, nuevos espacios y colectivos para la investigación y la intervención psicológica en la educación. Así, cada vez son más numerosos los investigadores y profesionales de la psicología que investigan e intervienen también en escenarios educativos ajenos a los habituales, aunque centrales, ámbitos de la familia y la educación escolar, y que trabajan con colectivos que ya no son exclusivamente los de niños y jóvenes.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).

CONTENIDOS:

1. Introducción: los contextos educativos y su articulación
 1. El proceso de socialización
 2. La educación a lo largo de la vida: *lifelong learning*
 1. Cambios en el ciclo de vida

2. La plasticidad
3. Las tipologías de instituciones y espacios educativos: formal, no formal e informal
4. Ciudad y territorio: el paradigma del "todo educa"
5. Trabajo y aprendizaje en red: un cambio cultural y educativo
2. Contextos educativos y trabajo psicológico
 1. Las familias
 1. Retrato sociológico
 2. Funciones educativas familiares
 3. ¿Qué pasa cuando no se ejercen?
 4. Modelos educativos
 5. Pedagogía sistémica
 6. Escuela - familias
 2. Escuela: el paradigma de la educación y la creatividad
 3. Ocio y deporte
 4. Mass media y TIC
 1. Niños
 2. Adolescentes y jóvenes
 5. Comunidad
3. Educación y desigualdad: el marco social de la intervención individual
 1. Diferencia y desigualdad
 2. Desigualdades de clase social
 3. Desigualdades por sexo-género
 4. Desigualdades por etnia
 5. La dimensión ética de la intervención psicológica en contextos educativos
4. Conclusiones y pistas de trabajo en contextos educativos

EVALUACIÓN:

La evaluación continua implica presentar todas las actividades de evaluación de acuerdo con las orientaciones facilitadas en el programa de la asignatura y el plan de trabajo de cada docente. Así deberán realizarse los trabajos personales y grupales, las lecturas, las presentaciones etc. que se irán detallando en el plan de trabajo cada semana o quince días. En el programa hay detallados los porcentajes de la nota final.

Solo podrán optar a la recuperación las personas que no hayan superado, una vez presentadas dentro del calendario establecido, como mínimo un 75% de las actividades de evaluación de proceso. La recuperación consistirá, precisamente, en la repetición de aquellas actividades no superadas y/o no presentadas. Por tanto, queda claro que no podrán optar a la recuperación las personas que no hayan presentado unas mínimas actividades de evaluación continuada dentro del calendario marcado.

El sistema de evaluación tendrá en cuenta estos ítems:

- a) La asistencia y la participación activa en las clases: puntualidad, lecturas de artículos en casa para las STD, participación en debates, etc. Además, cada grupo de investigación presentará una noticia sobre educación (10%). La no asistencia activa a clase y/o STD no será recuperable.
- b) Lectura y trabajo sobre un libro de una lista cerrada que se especifica en el programa (20%). Fecha de entrega del trabajo en papel: 26 de marzo. Actividad recuperable.
- c) Trabajo de investigación en grupo (40%). Actividad recuperable.
- d) Examen con apuntes a principios de mayo. 30%. Actividad recuperable. Deberán superarse todas las partes para poder aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Rodrigo, M. J.; Palacios, J. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Schaffer, R. (1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona: Temes d'infància.
- Subirats, Joan; Albaigés, Bernat (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius (Finestra oberta)*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Torrubia, R. (coord.) (2009). *Família i educació a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/496.pdf>

Complementaria

- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. (2008). *Infants, família, escola i entorn. Claus per a un temps educatiu compartit*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/489.pdf>
- Alonso-Taoia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Arranz, E. (ed.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido*. Barcelona: Paidós.
- Comellas, M.J. (2009). *Família i escola: compartir l'educació*. Barcelona: Graó.
- Elzo, J. (2008). *Models educatius familiars a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Barcelona. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/504.pdf>
- FAPAC (2002). *Eduquem més enllà de l'horari lectiu. Qualitat, coresponsabilitat i equitat en els menjadors escolars, les vacances i les activitats extraescolars*. Barcelona: FAPAC i Fundació Catalana de l'Esplai.
- Garreta, J. (ed.) (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Golombok, S. (2006). *Models de família: què és el que compta de debò?* Barcelona: Graó.
- Gómez Granell, C. [et al.] (2004). *Infància, famílies i canvi social a Catalunya*. Barcelona: CIIMU. www.ciimu.org
- Gordó, G. (2009). *Centros Educativos: islas o nodos*. Barcelona: Graó.
- Hakim, C. (2005). *Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades*. Madrid: CIS.
- Musitru, G.; Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Nardone, G.; Fiorenza A. (2001) *La terapia breve en los contextos educativos*. Barcelona: Herder.
- Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel.
- Postman, N. (1990). *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial.
- Pourtois, J.P.; Desmet, H. (2000). *Le parent éducatriceur*. París: PUF.
- Valles, R.; Puigverd, L.; Duqyue, E. (2008). "Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention". *Violence Against Women*, Vol. 14, No. 7, p. 759-785
- Varela, J. Álvarez-Uría, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.

Monogràfics de revistes

- "Cultura familiar y cultura escolar". *Cuadernos de Pedagogía*, 239 (1995).
- "Tiempo de responsabilidades compartidas". *Perspectiva Escolar*, 272 (febrero 2003).
- "Relació amb les famílies". *Guix*, 296-297 (julio - agosto 2003).
- "Familia y escuela". *Cuadernos de Pedagogía*, 378 (abril 2008).
- "Plans educatius d'Entorn". *Cuadernos de Pedagogía*, 375 (2008).

ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

Diagnóstico y Evaluación Psicológica

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Jaume Carbonés López

OBJETIVOS:

El diagnóstico y la evaluación psicológica es el proceso que precede a cualquier tipo de intervención en el ámbito clínico, educativo, social y de las organizaciones. El objetivo principal de esta asignatura es profundizar en la evaluación aplicada de la conducta de la persona en diferentes contextos.

Se espera que el estudiante sea capaz de identificar los datos más relevantes del estudio de las personas para formular hipótesis de diagnóstico. Deberá adquirir conocimiento sobre el procedimiento de aplicación y valoración de las principales técnicas de evaluación psicológica en las diferentes áreas del desarrollo y momentos del ciclo vital. Y en último término delimitar los problemas principales para proponer las líneas básicas del proceso de intervención.

Esta asignatura está estrechamente relacionada con las de intervención y tratamiento.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS:

Bloque I: Concepto y metodología de la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. Concepto de evaluación y diagnóstico psicológico
2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico

Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. El proceso de evaluación psicológica
2. El informe en evaluación y diagnóstico psicológico
3. Problemas en la aplicación de la evaluación psicológica

Bloque III: Técnicas principales en la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. La entrevista
2. Los autoinformes
3. La observación
4. Las técnicas objetivas
5. Las técnicas proyectivas
6. Los tests psicométricos
7. Realización de informes

Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico

1. La evaluación en grupos de edad específicos (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, inmigrantes, personas con discapacidad)
2. Evaluación psicológica en sus contextos (clínico, educativo, laboral y social)
3. Valoración de las intervenciones

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

Se evaluará a través de:

- Trabajo en grupo e individual sobre la evaluación psicológica y el diagnóstico práctico de casos (reales o imaginados)
- Tutorías individuales de evaluación del propio proceso de aprendizaje
- Tutorías de grupo

Evaluación de resultados

A través de:

- Examen escrito

Para aprobar la asignatura es necesario superar satisfactoriamente todos los apartados que hay que evaluar. En el plan de trabajo se concretarán las actividades y los plazos de entrega.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Caballo, V.E. (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R. J.; Swerdlik, M.E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw-Hill.

- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*, Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, T.; Raich, R.M.; Sánchez, D.; Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L.; Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid, TEA Ediciones.
- Moreno, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.

Complementaria

- Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bulbena, A., Berrios, G.E.; Fernández, P. (2000). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.
- Muñoz, M. [et. al.]. (2001). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- Vázquez, C.; Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.

Psicología de la Educación Escolar

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Milagros Ascensión Naranjo Llanos

OBJETIVOS:

Conocimientos

- Adquirir una visión de la Psicología de la Educación Escolar como disciplina de carácter aplicado que elabora modelos explicativos de su objeto de estudio, genera procedimientos de intervención sobre este objeto de estudio y contribuye a fundamentar unas prácticas profesionales.
- Conocer los rasgos fundamentales de la organización social de la educación y las características más relevantes de las prácticas educativas escolares en contraposición a las características de otras prácticas educativas.
- Alcanzar el conocimiento de un marco conceptual de referencia integrador de tipo constructivista capaz de ofrecer una aproximación al análisis de los procesos educativos en general, y de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje en particular, los principales factores que intervienen y de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Adquirir un conocimiento profundo de algunos procesos intrapsicológicos y interpsicológicos que tienen una especial relevancia en el aprendizaje escolar, situando este conocimiento en un marco conceptual de referencia integrador de tipo constructivista.

Destrezas y actitudes

- Aplicar el conocimiento psicoeducativo para analizar y comprender las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación, en el marco de diferentes tipos de prácticas educativas habituales en nuestra sociedad como la educación familiar, la educación a través de los medios de comunicación o la educación escolar.
- Aplicar el conocimiento psicoeducativo para analizar y comprender procesos escolares concretos de enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir y utilizar procedimientos y estrategias de trabajo para abordar con garantías de éxito la búsqueda de informaciones relevantes para el análisis de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, así como para valorar críticamente estas informaciones y obtener las conclusiones oportunas.
- Adquirir y practicar estrategias de trabajo grupal, así como actitudes de colaboración, respeto, rigor intelectual y discreción, que son necesarias para el análisis de las prácticas educativas desde la perspectiva de la psicología de la educación y de la instrucción.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

1. Psicología, educación, psicología de la educación y prácticas educativas formales y escolares.
2. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje formal y escolar.
3. La construcción de significados en el aula: factores y procesos cognitivos implicados en el aprendizaje formal y escolar.
4. La atribución de sentido a los contenidos escolares: factores y procesos motivacionales, afectivos y relacionales implicados en el aprendizaje formal y escolar.
5. Interacción, actividad y discurso en el aprendizaje formal y escolar.

EVALUACIÓN:

La evaluación será continua, e integra los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Los procedimientos previstos para llevar a cabo esta evaluación son los siguientes:

1. Productos grupales elaborados en cada bloque temático como resultado de las actividades planteadas y desarrolladas (4 puntos sobre 10).
2. Productos individuales sobre los contenidos de cada bloque temático. Asistencia y participación en las sesiones presenciales de trabajo (asistencia: requisito para que el estudiante sea evaluado) (1 punto sobre 10).
3. Prueba individual final (5 puntos sobre 10).

Para aprobar la asignatura se necesitan un mínimo de 5 puntos sobre 10 y, al mismo tiempo, aprobar cada uno de estos aspectos.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Reigeluth, C. M. (ed.). (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Tharp, R. G.; Estrada, P.; Stoll Danton, S.; Yamauchi, L. A. (2003). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Complementaria

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Biddle, B. J.; Good, Th. L; Goodon, I. F. (ed.). *La enseñanza y los profesores. Vol. I, La profesión de enseñar. Vol. II, La enseñanza y sus contextos. Vol. III, La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Claxton, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I.; Zabala A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Garma, A. M; Elexpuru, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: Edebé.
- Mayer, R.E. (2002). *Psicología educativa. Áreas de conocimiento*. Pearson/Prentice Hall.
- Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Mercer, N. (1997). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- Monereo, C.; Castellón, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I.; Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.

Psicopatología de Adultos

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Jordi Naudó Molist

OBJETIVOS:

La asignatura tiene como objetivo facilitar el conocimiento y los instrumentos necesarios para que el alumno pueda discernir el límite entre normalidad y anormalidad en salud mental, así como las diversas alteraciones y enfermedades a nivel psicológico que la persona puede sufrir, desde su etiología hasta su tratamiento, teniendo en cuenta las características básicas, el curso, el diagnóstico y pronóstico.

Ofrece conocimiento sobre la manera de entender y ordenar la enfermedad mental desde una perspectiva histórica.

Constituye, junto con otras asignaturas del Grado, como Psicología de la Personalidad, Evaluación y Diagnóstico, e Intervención y Tratamientos, el núcleo esencial de la formación en Psicología Clínica, y permite que el estudiante tenga un conocimiento global y unas capacidades para abordar de manera conjunta las diferentes alteraciones psicopatológicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS:

Bloque I: Historia de la psicopatología

1. Concepto de anormalidad en psicología
2. La psicología de la anormalidad a través de la historia
3. Métodos de investigación en la psicología de la anormalidad

Bloque II: Alteración de los procesos psicológicos. Semiología

1. Alteración de la conciencia, identidad, atención, memoria
2. Alteración del pensamiento, lenguaje y habla
3. Alteración afectiva, motora, y conducta intencional
4. Alteración de funciones fisiológicas: hambre, sueño, sexo

Bloque III: Clasificación de los trastornos psicológicos

1. Sistemas de clasificación psicopatológica. Del planteamiento de Kraepeling a la actualidad
2. Clasificación APA y OMS // DSM-IV-TR y CIE 10
3. Valoración crítica

Bloque IV: Trastornos de ansiedad

1. Naturaleza del trastornos de ansiedad
2. Trastorno de ansiedad, crisis de ansiedad o ataque de pánico, fobia específica, fobia social, trastorno por estrés agudo y postraumático, TAG, TOC, agorafobia
3. Etiología y prevalencia
4. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
5. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
6. Caso clínico

Bloque V: Trastornos del estado de ánimo

1. Trastorno depresivo mayor
2. Trastorno distímico
3. Trastorno mixto
4. Trastorno bipolar
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque VI: Trastornos somatoformes, facticios y disociativos

1. Trastornos de somatización (histeria)
2. Trastorno de identidad disociativo
3. Trastorno de despersonalización
4. Trastorno de conversión
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque VII: Trastornos de la alimentación

1. Trastornos de la alimentación
2. Anorexia nerviosa
3. Bulimia nerviosa
4. Otros trastornos
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque VIII: Trastornos sexuales

1. Trastornos del deseo
2. Trastornos de la excitación
3. Trastornos de la satisfacción
4. Dispareunia y Vaginismo
5. Aversión sexual
6. Parafilias

7. Trastornos de la identidad

Bloque IX: Trastornos psicóticos

1. Trastorno esquizofrénico
2. Trastorno delirante paranoia
3. Trastorno psicótico breve
4. Psicosis tóxica
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

Bloque X: Trastornos de personalidad

1. Concepto de trastorno de la personalidad
2. Grupo A: Paranoide, esquizoide, esquizotípico
3. Grupo B: Antisocial, límite, histriónico, narcisista
4. Grupo C: Dependencia, obsesivo-compulsivo, evitativo
5. Etiología y prevalencia
6. Sintomatología, evaluación, curso y diagnóstico
7. Diagnóstico diferencial, comorbilidad y tratamiento
8. Caso clínico

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas y trabajos individuales, el trabajo en grupo y el examen final. Para poder proceder a esta suma habrá haber aprobado el examen.

Los porcentajes son los siguientes:

- Trabajos y ejercicios individuales: 10%.
- Trabajo en grupo: 30%.
- Examen (recuperable): 60%.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Caballo, Vicente E.; Salazar Isabel C.; Carroble, José Antonio (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Halgin, Richard P.; Krauss Whitbourne, Susan (2009). *Psicología de la anormalidad, perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. México: McGraw-Hill.
- Jarne, A.; Talam, A. (2000). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós.
- Obiols, J. (2010). *Manual de psicopatología general*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Sarason Irwin, G.; Sarason, Barbara R. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson.

Complementaria

- Ayuso, J.L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bados, A. (1995). *Agorafobia I y II*. Barcelona: Paidós.
- Beach, A.F.; Ford, S.C. (1969). *Conducta sexual*. Barcelona: Fontanella.
- Botella, C.; Ballester, R. (1995). "Trastorno por pánico". En: V.E. Caballo; G. Buela-Casal.
- Buendía, J. (1993). *Estrés y psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Carrobbles, J.A. (dir.) (2007). *Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos* (vol. 1). Madrid: Siglo XXI.
- Farré, J.M.; Lasheras, M.G. (1998). "Disfunciones sexuales". En: J.L. Vázquez-Barquero (ed.).
- Garfinkel, P.E.; Garner, D.M. (1982). *Anorexia nervosa. A multidimensional perspective*. Nueva York: Bruner-Mazel.
- Gradillas, V. (1995). *Psicopatología descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Hollander, E.; Simeon, D.; Gorman, J.M. (1996). "Trastornos de ansiedad". En: R.E. Hales.
- Marks, I.M. (1969). *Fears and Phobias*. Londres: William Heineman.
- Morera, J.; Calvo, E. (1998). "Trastornos adaptativos". En: J.L. Vázquez-Barquero (ed.). *Psiquiatría en atención primaria*. Madrid: Aula Médica.
- Paúl, J. (1995). "Trastorno por estrés postraumático". En: V.E. Caballo; G. Buela-Casal; J.A.
- Sánchez-Planell, L. (1993). *Trastornos de la alimentación*.
- Sandín Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw Hill. Vol I y II.
- Toro, J.; Vilardell, E. (1987). *Anorexia nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vallejo, J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 6.ª ed. Barcelona: Salvat.
- Vallejo, J.; Berrios, G.E. (1995). *Estados obsesivos*. Barcelona: Masson.
- Yudofsky, S.C.; Talbott, J.A. (1996). *Tratado de psiquiatría*. Barcelona: Ancora.

Psicopatología Infantil y Juvenil

Obligatoria

Primer semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Joaquina Planella Morató

OBJETIVOS:

La psicopatología estudia los cambios en el comportamiento de las personas que no pueden explicarse desde la perspectiva evolutiva ni de aprendizaje y que deben entenderse y analizarse teniendo en cuenta la persona y su contexto social y cultural, es decir, desde una perspectiva individual y contextual (familia, escuela y cultura).

El objetivo principal de la asignatura es conocer los trastornos psicológicos que se observan durante la infancia y la adolescencia.

El enfoque de esta asignatura es esencialmente aplicado. A partir de las clases teóricas y de las clases prácticas, se pretende adentrarse en la tarea del psicólogo clínico infantojuvenil: evaluar, diagnosticar e intervenir.

Es una asignatura en la que convergen los contenidos de otras disciplinas, básicamente los de las asignaturas de Evaluación Psicológica y de Psicología Evolutiva.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de organización y planificación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

1. **Introducción:** Concepto de psicopatología, modelos conceptuales, sistemas de clasificación en psicopatología; CD 0-3, CIE 10, DSM-IV-TR. Factores de riesgo y factores de protección en psicopatología.
2. **Trastornos de la vinculación y privación afectiva:** Concepto, primeras interacciones con las personas de su entorno, tipo de trastornos de trastornos de la vinculación.
3. **Trastornos de ansiedad:** Introducción, definición, clasificaciones, comorbilidad, factores de riesgo. Fobias (específica/social), ansiedad generalizada, ansiedad por separación, toque, estrés postraumático.
4. **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:** Concepto TDAH, subtipo TDAH, sintomatología, diagnóstico diferencial, comorbilidad, evaluación, tratamiento.
5. **Trastornos de conducta:** Introducción, criterios diagnósticos, comorbilidad, curso y pronóstico, factores de riesgo, evaluación y tratamiento.
6. **Psicopatología de las funciones básicas:** Trastorno de la eliminación, trastorno del sueño, trastornos conducta alimentaria, trastorno de lenguaje y habla, trastorno motriz.
7. **Trastornos del aprendizaje:** Trastornos del aprendizaje de la lectura, de la escritura, expresión escrita y del aprendizaje del cálculo.
8. **Trastornos generalizados del desarrollo:** Trastornos del espectro autista, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno de Asperger, esquizofrenia infantil.
9. **Discapacidad intelectual:** Concepto, clasificación, síndromes.

EVALUACIÓN:

- a) Realización de dos exámenes parciales. Cada uno aportará un 30% de la nota final. Total: 60%.
- b) Resolución de un caso práctico y otras actividades por concretar: 40%.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Rutter, M.; Bishop, D. [et al.] (2008). *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry* (fifth edition). Maldon (USA): Blackwell Publishing.
- Caballo, E.; Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, E.; Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Ezpeleta, L. (ed.) (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A. (2002). *Manual de psicopatología, vol. I y II*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clasificación Diagnóstica: 0-3 (1998). *Clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana*. Buenos Aires: Paidós.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes CIE-10*. Madrid: Médica Panamericana.
- CIE 10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento; descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Ezpeleta, L. (2010). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Enlace web: www.apa.org/

Intervención y Tratamiento Psicológico en Psicología Clínica

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Àngel Serra Jubany

OBJETIVOS:

El objetivo principal de la asignatura es adquirir un conocimiento básico sobre las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el ámbito de la psicología clínica.

Se estudiarán los fundamentos de las principales técnicas de tratamiento psicológico y su ámbito de aplicación.

También se abordarán las características de las habilidades terapéuticas y las competencias psicosociales necesarias para lograr una adecuada y efectiva relación terapéutica.

Esta asignatura está relacionada con las de Psicopatología, Diagnóstico y Evaluación Psicológica, Psicología Hospitalaria y Psicología de la Personalidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CONTENIDOS:

Bloque I. Intervención y tratamiento psicológico: marco conceptual

1. La psicología clínica
2. El tratamiento psicológico

Bloque II. El proceso terapéutico: habilidades terapéuticas y motivación por el cambio

1. Habilidades y competencias terapéuticas
2. Análisis funcional y diseño de programas de intervención
3. Protocolos y guías de tratamientos psicológicos
4. Cómo escoger el tratamiento psicológico
5. Eficacia y efectividad de los tratamientos
6. La relación terapéutica en diferentes etapas del ciclo vital
7. Estrategias para aplicar el tratamiento
8. Estrategias para la adhesión terapéutica
9. Estrategias para la terminación y la prevención de recaídas
10. Evaluación de programas e intervenciones

Bloque III. Psicoterapias

1. Enfoque psicoanalítico y psicodinámico
2. Enfoque humanista, existencial y experiencial
3. Enfoque cognitivo conductual
4. Terapia de grupos
5. Psicoterapia de la Gestalt
6. Terapia de familia y modelos sistémicos
7. Modelos integradores

EVALUACIÓN:

Para la evaluación de proceso de la asignatura se tendrá en cuenta la realización de las actividades de trabajo personal y grupal (la entrega/ejecución de todas las actividades de la evaluación es improrrogable).

Para la evaluación de los resultados se realizarán dos exámenes.

La puntuación global de la asignatura será el resultado de la suma obtenida de las diferentes tareas:

- Trabajo en grupo. Elaboración de una intervención terapéutica: 30%.
- Exámenes sobre el conjunto de los contenidos trabajados en la asignatura: 70%.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Carrillo, M. [et al.] (2009). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, Fr. J. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Haynes, S. [et al.] (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. [et al.] (2012). *El ejercicio de la psicología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Nathan, P.E. (2002). *Tratamiento de trastornos mentales*. Madrid: Alianza
- Vila Castellar, J. [et al.] (2009). *Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

Complementaria

- André, Chr. (2012). *Los secretos de los psicólogos*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (ed.). (2011). *Evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Foa, E. (2004). *Tratamiento del estrés postraumático*. Madrid: Ariel.
- Gimeno-Bayón, A. (2012). *Comprendiendo la psicoterapia de las Gestalt*. Lleida: Milenio
- González, M. T (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

- Labrador, J. (2011). *Situaciones difíciles en terapia*. Madrid: Pirámide.
- Meichenbaum, D.; Turk, D. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée De Brower.
- Olivares, J., Méndez, F.X.; Bermejo, R.M. (2008). "Técnicas de biofeedback". Dentro: J. Olivares y F.X. Méndez (eds.). *Técnicas de modificación de conducta* (pág. 307-336). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Páez, M.; Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptaciones y compromiso*. Madrid: Pirámide.
- Rogers, C. (2011). *La psicoterapia centrada en la persona*. Barcelona. Gaia.
- Ruíz, M.A. [et al.] (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée De Brower.
- Vallejo, M.A. (2008). "Técnicas de biofeedback". Dentro: Labrador, F.J. (ed.). *Técnicas de modificación de conducta* (pág. 421-436). Madrid: Pirámide.

Intervención Psicoeducativa

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Josep Ramon Lago Martínez

OBJETIVOS:

- Conocer la evolución de los enfoques y modelos de intervención psicoeducativa, analizar alguno de los más relevantes en los contextos educativos actuales y vincularlo con prácticas de intervención psicoeducativas observadas y recogidas en forma de casos.
- Identificar los objetivos, las tareas de los servicios y dispositivos de intervención psicoeducativa más relevantes del contexto educativo actual y analizar algunas de las funciones más destacadas de la intervención psicoeducativa en las diferentes etapas obligatorias de sistema educativo.
- Desarrollar un conocimiento aplicado de las estrategias y criterios de intervención psicoeducativa en las fases y tareas de los procesos de evaluación, planificación, seguimiento y evaluación de la respuesta a las necesidades educativas en un proceso de intervención psicoeducativa.
- Analizar los objetivos y tareas de la intervención psicoeducativa para colaborar en el apoyo a una respuesta educativa inclusiva en los diferentes ámbitos de diversidad en la escuela.
- Analizar los objetivos y tareas de la intervención psicoeducativa para colaborar en el desarrollo de los planes de acción tutorial en la escuela.
- Conocer algunas de las tareas emergentes de la intervención psicoeducativa en ámbitos educativos no formales.

COMPETENCIAS GENERALES:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.

- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.
- Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CONTENIDOS:

1. Enfoques y modelos de intervención psicoeducativa. Dimensiones delimitadoras de los distintos enfoques. Enfoques clínicos, humanistas y conductistas. Modelo de intervención colaborativo y enfoque educacional constructivo. Una estrategia de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa.
2. Servicios de intervención psicoeducativa en las diferentes etapas educativas. Los EAP. Los Departamento de Orientación. Otros servicios psicoeducativos: USEE y UEC. Intervención psicoeducativa en educación infantil, en educación primaria y en educación secundaria
3. Evaluación Psicoeducativa. La demanda. Estrategias e instrumentos de evaluación psicopedagógica: la observación en el aula, las pruebas psicológicas y pedagógicas. Entrevista a las familias. El trabajo en red. (Evaluación psicoeducativa de trastornos. Evaluación psicoeducativa de dificultades de aprendizaje)
4. Colaboración y apoyo en atención a la diversidad. Dimensiones educativas de la atención a la diversidad. Educación Inclusiva para responder a la diversidad. Medidas ordinarias y extraordinarias para atender a la diversidad.
5. Colaboración y apoyo en acción tutorial. Concepto, objetivos y organización de la acción tutorial: el PAT. Ámbitos de la acción tutorial. Contenidos de la acción tutorial. Intervención psicoeducativa directa/individual. Intervención psicoeducativa asesora.
6. Intervención psicoeducativa en el ámbito educativo no formal: salud y bienestar, niños en riesgo, ocio y tiempo libre.

EVALUACIÓN:

- Evaluación de proceso: elaboración de un trabajo en equipo para cada uno de los seis bloques temáticos de contenido de la asignatura, que sintetice las intervenciones de presentación de los contenidos, las actividades realizadas en las sesiones de trabajo de trabajo dirigida y en la bibliografía.
- Participación en el grupo clase, participación en la plataforma virtual y producto presentado: 40% de la calificación final.
- Trabajo en equipo de profundización en un contenido del programa. Se evalúa la participación en la plataforma virtual en el proceso de elaboración, el producto elaborado y la presentación y debate: 10%.
- Evaluación de resultados: realización de una prueba individual al final del semestre sobre los contenidos tratados a lo largo del semestre basada en los trabajos de equipo: 50% de la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Martín, E.; Mauri, T. (coords.) (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Vol. II. Barcelona: Graó.
- Martín, E.; Onrubia, J. (coords.) (2011). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria* (volumen III). Barcelona: Graó.
- Martín, E.; Solé, I. (coords.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Monereo (coord.) (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo C.; Solé I. (coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pág. 15-32). Madrid: Alianza.
- Sanchez-Cano, M.; Bonals, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Sanchez-Cano, M.; Bonals, J. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Complementaria

- Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G.; West, M. (1994). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea.
- Domingo Segovia, J. (coord.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro
- Fiorenza, A.; Nardone, G. (1995). *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Barcelona: Herder.
- Martín, E.; Tirado, V. (Coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori
- Mauri, T.; Monereo, C.; Badia, A. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Ediuoc.
- MEC. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.
- Monereo, C.; Pozo, J.I. (coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Negro, A. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- Nieto Cano, J.M.; Botías Pelegrin, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel.
- Parrilla, A. (coord.) (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- *Revista de Educación Inclusiva*: <http://www.ujaen.es/revista/rei/>
- UNESCO (2003). *Entender y atender las Necesidades especiales en la escuela integrada*. París: UNESCO. Fuente: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>
- Varios autores (2000). *El asesoramiento psicopedagógico en Cataluña*. Barcelona: Graó.
- Velaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe
- <http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Intervención Psicosocial

Obligatoria

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Joan Sala Baiget

OBJETIVOS:

Los objetivos principales de esta asignatura son:

- Conocer los diferentes circuitos en los que trabaja el profesional de la psicología en el ámbito de la intervención social.
- Saber qué actitud y qué habilidades debe mostrar en sus intervenciones.
- Aprender a saber tomar decisiones y argumentar en los informes.
- Aprender a trabajar en equipos multidisciplinares.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios:

consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.

- Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.

CONTENIDOS:

1. Justificación y objetivos de la tarea del psicólogo/a en el ámbito de la intervención psicosocial.
2. Funciones que puede desarrollar en la intervención psicosocial.
3. Procedimientos, técnicas e instrumentos.
4. Ámbitos de actuación:
 - a) Familiar y comunitario en medio abierto:
 - i) Centros abiertos.
 - ii) Servicios sociales de base.
 - iii) Puntos de encuentro.
 - iv) Resoluciones de conflictos.
 - b) Niños y adolescentes en riesgo social:
 - i) Equipos técnicos de CREIS y centros de acogida.
 - ii) Equipos técnicos de EAIA y EFI.
 - iii) EVIA (Espai Visites Infància i Adolescència).
 - iv) Acogimientos y adopciones (ICIF).
 - c) Adolescentes y jóvenes infractores:
 - i) Medio Abierto: los DAM y los técnicos asesores.
 - ii) Mediación penal juvenil.
 - iii) Equipos técnicos en centros cerrados y semiabiertos.
 - d) Ámbito penitenciario:
 - i) Cárceles.
 - ii) Internos en tercer grado y reinserción.
 - iii) Medidas penales alternativas.
 - e) Mujeres maltratadas:
 - i) Centros de información y asesoramiento.
 - ii) Casas de acogida.
 - iii) Personas con discapacidades y deficiencias.
 - iv) EVO Laboral.
 - v) Asociaciones de disminuidos.
 - f) Situaciones de duelo y de grandes catástrofes.
5. Marco de referencia ético de la intervención social.
6. Habilidades y estrategias en el trabajo interdisciplinario.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

1. Al final de cada tema los estudiantes elaborarán un resumen de la información básica y complementaria que han revisado y una reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido en cada tema. La corrección permite la reelaboración y consolidación de los contenidos trabajados.
2. Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura y seguimiento del trabajo individual.
3. Tutorías conjuntas para el seguimiento del trabajo grupal.

Evaluación de resultados

1. Realización de actividades en clase.
2. Realización y entrega del trabajo individual.
3. Realización y entrega del trabajo de grupo.
4. Realización de una prueba al final de la asignatura.
5. Para la nota final se hará una media entre la nota del examen final, el trabajo individual y la suma del trabajo grupal y los ejercicios presentados. La media solo puede hacerse si se han entregado todos los trabajos y ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Baron, R.A. (2002). *Psicología social*. Madrid: Editorial Prentice Hall Iberia.
- Blanco, A. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillejo, R. (2012). *Violencia de género, justicia restaurativa y mediación*. Barcelona: La Ley.
- Castro, E. (2008). *¿Hay que colgarlos? Una experiencia sobre marginaciones y poder*. Madrid: Popular.
- Del Fresno García, M. (2011). *Retos para la intervenciones sociales en la familia en el siglo XXI*. Madrid: Trotta.
- Myers, D. (2004). *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: McGraw Hill.
- Sáinz, A. (2011). *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Pirámide.
- Red, N. (2004). *Intervención social y demandas emergentes*. Buenos Aires: CCS.
- Vázquez, C. (2009). *La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Complementaria

- Briñol Turner, P. (2001). *Qué es la persuasión*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Calvo, S. (2006). *Mujeres en la periferia. Algunos debates sobre género y exclusión social*. Barcelona: Icaria.
- Corbel Baquero, B. (2005). *El humor en la relación con el paciente*. Madrid: Elsevier-Masson.
- Echeburúa, E. (2009). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. (2000). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Lipovetsky, G. (2009). *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.
- Valverde Molina, J. (1997). *La cárcel y sus consecuencias*. Madrid: Popular.
- Valverde Molina, J. (2002). *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.

Prácticas I

Prácticas Externas

Segundo semestre

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

- Àngel Serra Jubany
- Ariadna Codina Ylla
- Dolores Riesco Miranda
- Joan Sala Baiget
- Josep Ramon Lago Martínez
- Maria Teresa Segués Morral
- Milagros Ascensión Naranjo Llanos
- Montserrat Moncunill López
- Pilar Prat Viñolas

OBJETIVOS:

Prácticas I es una asignatura obligatoria de 6 ECTS situada en tercer curso del Grado en Psicología. Las prácticas están concebidas para proporcionar a los estudiantes una profundización en los contenidos de estos estudios en su aplicación en ámbitos de intervención psicológica (Educativa, Clínica y de la Salud, Social y de las Organizaciones).

La asignatura de *Prácticas I* está concebida fundamentalmente para iniciar al estudiante en el conocimiento de la práctica profesional de la Psicología. Además de la tarea de observación, el estudiante debe actuar en las prácticas como ayudante o colaborador del profesional, encargándose de todas aquellas actividades que de acuerdo con él o ella pueda llevar a cabo. Es importante que el estudiante se responsabilice e intervenga en algunos aspectos del trabajo, de forma que se vaya introduciendo, de manera activa, en lo que supone trabajar en el ámbito de la Psicología. Por lo tanto, la persona en prácticas y la profesional deben ponerse de acuerdo en las formas de colaboración más adecuadas en función de las características de los grupos, las actividades y de la institución o la empresa, sin que la presencia del estudiante distorsione el funcionamiento normal, sino que más bien lo facilite.

Es indispensable, pues, que el estudiante tenga una actividad participativa y receptiva a las sugerencias de los profesionales para que se produzca un aprovechamiento máximo de las prácticas. Es una tarea del estudiante participar en la vida del centro, servicio o empresa y no solo permanecer en el lugar de trabajo donde actúa más directamente como persona en prácticas. Así pues, es aconsejable la asistencia a las actividades que el centro realiza, desde las más habituales para el funcionamiento, hasta algunas que pueden ser extraordinarias..., siempre que el centro esté de acuerdo. Por otra parte, es indispensable la puntualidad en la asistencia del estudiante así como la discreción y el seguimiento de todas las normas y deberes de un trabajador normal.

Cabe destacar que, al tratarse, para la mayoría de estudiantes, del primer contacto continuado y sistemático que mantendrán en un centro dedicado a la psicología, este período pretende ser una iniciación a la práctica profesional (más que una profundización), a partir de la cual el alumno deberá obtener una visión general del centro de prácticas y del trabajo que se lleva a cabo en él. Más tarde, en las *Prácticas II* que el estudiante realizará en cuarto curso, se tendrá la ocasión de profundizar y de realizar un proyecto de intervención más específico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis, interpretación y síntesis de información para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación verbal (oral y escrita) en la propia lengua y en otras lenguas, así como de comunicación no verbal y audiovisual.
- Competencia en el uso de las TIC en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de gestionar la información.
- Capacidad de resolución de problemas y defensa de argumentos profesionales.
- Capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Competencia en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz.
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- Competencia en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocer y respetar la diversidad humana.
- Competencia en el razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de compromiso ético.
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad para conocer nuevas culturas y costumbres.
- Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia a la hora de mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad de describir e interpretar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Capacidad de identificar dificultades y necesidades grupales e intergrupales.
- Competencia para saber analizar el contexto donde se desarrollan los comportamientos individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Competencia para seleccionar y administrar los instrumentos, procesos y servicios y capacidad para identificar a las personas y grupos interesados.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para contrastar y validar instrumentos, procesos y servicios.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Capacidad de elección de las estrategias y las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios:

- consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Competencia para utilizar estrategias y métodos de intervención indirectos sobre los destinatarios: asesoramiento, formación de formadores, etc.
 - Capacidad de planificación de la evaluación de los programas y las intervenciones.
 - Competencia para seleccionar y construir indicadores y técnicas de evaluación de los programas y las intervenciones.
 - Capacidad para obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
 - Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
 - Capacidad para proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
 - Competencia para elaborar informes orales y escritos.
 - Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

Plan de trabajo del estudiante

El plan de trabajo es un documento que planifica temporalmente las actividades concretas de la asignatura de forma coherente con los objetivos, contenidos, evaluación y metodología a utilizar en las asignaturas. En la asignatura de *Prácticas I* se utilizarán dos planes de trabajo con las siguientes diferencias:

1. **Plan de trabajo de prácticas:** este plan de trabajo dispone las actividades que hay que realizar dentro de los periodos de preparación, estancia en el centro, evaluación y revisión de la asignatura de *Prácticas I*. El seguimiento de este plan de trabajo lo realizarán los coordinadores de prácticas de la Universidad.
2. **Plan de trabajo del centro de prácticas:** este plan de trabajo se acordará de manera conjunta entre el tutor del centro, el estudiante y el tutor de la Universidad. En este plan de trabajo se hará constar el calendario y el horario de las prácticas, así como las tareas o actuaciones concretas que el alumno desarrollará durante el periodo de prácticas, relacionadas todas ellas con las competencias y los objetivos generales que se han especificado en el primer apartado de este documento. Este plan de trabajo puede retocarse en función de cómo vayan las prácticas siempre que los dos tutores, de la UVic y del centro, estén de acuerdo. Este plan de trabajo concreta qué tareas serán asumidas por el estudiante durante el periodo de prácticas en el centro. Mediante este documento el estudiante y los tutores del centro o de la Universidad especifican cuál será el nivel de implicación que el estudiante podrá asumir en cada una de las diferentes tareas que se presentan.

Es importante tener en cuenta que, si bien el proyecto de trabajo que el estudiante diseñe y aplique en el centro es una parte esencial de sus prácticas, no resultan menos importantes las otras funciones que también se concretan en el plan de trabajo. Así pues, entendemos que unas buenas prácticas deberían posibilitar el desarrollo del proyecto de trabajo, pero al mismo tiempo no descuidarían la observación y la participación en otras tareas que llevaría a cabo el profesional de psicología.

Elaboración de la memoria de prácticas

La memoria de *Prácticas I* debe ser un trabajo que recoja, de forma ordenada y estructurada, los diversos documentos que se han ido trabajando con el profesor-tutor de la UVic y que se le han entregado. La responsabilidad de la confección de la Memoria es del estudiante y el profesor/a-tutor/a actuará como orientador del proceso, lo que significa que es el estudiante el que debe llevar la iniciativa en el proceso de redacción y revisión de su Memoria de Prácticas.

Para la realización del trabajo definitivo deben seguirse las *Orientaciones y normas para la presentación de trabajos de la Facultad de Educación, Traducción y Ciencias Humanas* y el seguimiento de las que se tendrá en cuenta en la evaluación de la Memoria.

Como propuesta el guión de la Memoria de Prácticas puede contener apartados como los siguientes:

1. Introducción.
2. Análisis del contexto del centro o la institución de prácticas.
3. Descripción de las funciones del psicólogo en el centro, institución o servicio de prácticas y de las principales situaciones sobre las que interviene o incide.
4. Valoración final del plan de trabajo.
 1. Valoración de tareas del plan de trabajo.
 En la valoración final de su plan de trabajo, el estudiante deberá referirse a las tareas o actuaciones que ha llevado a cabo (o debería haber llevado a cabo) durante su estancia. En esta valoración, el estudiante debe explicar, *para cada una de las tareas acordadas* tanto lo que ha hecho, y como le ha ido, de todo lo que estaba previsto, como todo aquello que, si bien estaba previsto, no lo ha podido hacer, y por qué. Es decir, habrá dos partes bien diferenciadas: la primera de carácter descriptivo, y la segunda de carácter valorativo.
 2. Valoración general de la prácticas.
 Para hacer la valoración general de sus prácticas, de manera indicativa el estudiante puede referirse a los siguientes aspectos:
 - La adaptación y relación con los profesionales del centro de prácticas.
 - La relación y la comunicación con los usuarios - personas atendidas de la institución.
 - La asunción de responsabilidades en el centro de prácticas de acuerdo con las tareas acordadas.
 - La participación en el trabajo en equipo de los profesionales del centro.
 - Los aspectos deontológicos: confidencialidad, respeto a la intimidad, respeto en el trato y la atención a las diferentes personas.
 - La participación en las sesiones de tutoría.
 - La relación con los tutores o tutoras, tanto del centro como de la Universidad.
5. Reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje
 En la Memoria el estudiante también debe incluir, a modo de conclusiones finales, algunas reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje a lo largo del periodo de prácticas. Para cada una de las tareas acordadas debería recoger qué ha aprendido o descubierto, ideas sobre la práctica profesional del psicólogo que ha modificado, mantenido o reafirmado con motivo de sus prácticas, interrogantes o dudas que las prácticas le han generado, etc.

La Memoria, en cualquier caso, no podrá superar las 40 páginas.

EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una única convocatoria oficial. La nota final será el resultado de dos notas parciales, cada una de las cuales debe ser igual o superior al aprobado (5), y en los porcentajes que se indican a continuación:

<i>Notas parciales</i>	<i>Responsable de evaluación</i>	
A. Estancia en el centro • Informe del tutor/a del centro contrastado con las entrevistas con el/la tutor/a de la UVic	50%	Tutor/a del centro
B. Trabajo de prácticas • Evaluación del proceso (Sesiones de seminario): 20%. • Memoria de Prácticas III: 80%.	50%	Coordinador - Tutor/a de Prácticas de la UVic

Hay que tener en cuenta que la *estancia en el centro* y las *sesiones de tutoría* no pueden recuperarse.

OPTATIVAS

Intervención en los Trastornos del Desarrollo

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

La finalidad de la asignatura vinculada a la mención de educación inclusiva, es que los alumnos profundicen en el conocimiento de las características evolutivas y educativas de los alumnos con trastornos del desarrollo y con discapacidades adquiridas, en un contexto educativo inclusivo. Que los alumnos alcancen un dominio básico de la temática, para poder observar, analizar y tomar decisiones, con el objetivo de dar una buena respuesta educativa a ese alumnado, desde un enfoque inclusivo.

- Profundizar en el conocimiento de las características evolutivas y las necesidades específicas de los alumnos que presentan trastornos del desarrollo.
- Conocer los soportes materiales, técnicos y personales que pueden ser utilizados en la escolarización de los alumnos con trastornos del desarrollo.
- Tener adquiridas una serie de estrategias educativas a nivel de aula, para dar una respuesta adecuada a los alumnos con trastornos del desarrollo.
- Conocer las necesidades de las familias y saber intervenir para favorecer el desarrollo de los alumnos.

CONTENIDOS:

1. Concepto y aspectos generales de la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo:
 1. Definición y factores de riesgo.
 2. Clasificación de los trastornos del desarrollo.
 3. El papel de los contextos y la calidad de vida: La familia, la escuela y la comunidad.
2. El retraso mental:
 1. Concepto actual de retraso mental.
 2. El síndrome de Down:
 1. Prevención, detección e intervención temprana.
 2. Características básicas del desarrollo de los alumnos con síndrome de Down.
 3. Criterios de funcionalidad y respuesta educativa. Ayudas específicas.
 3. El síndrome X frágil:
 1. Prevención, detección e intervención temprana.
 2. Características básicas del desarrollo de los alumnos con síndrome x-frágil.
 3. Criterios de funcionalidad y respuesta educativa. Ayudas específicas.
3. La discapacidad visual:
 1. Definición y clasificación de los déficits visuales en función de su etiología.
 2. La intervención psicopedagógica en la escuela: elementos para preparar la entrada.
 3. Intervenciones educativas específicas e inespecíficas para este déficit.
 4. El apoyo psicotécnico y pedagógico:
 1. La educación en la movilidad y el dominio en el espacio.
 2. El aprendizaje del sistema en Braille.
 3. La estimulación multisensorial.
 4. El apoyo tiflotecnológico y el dominio de los soportes ópticos.
4. La discapacidad auditiva:
 1. Definición, tipos de sordera y su clasificación.
 2. Repercusión de la sordera en el desarrollo global del alumno sordo.
 3. La intervención en la escuela y estrategias educativas.

4. Sistemas de comunicación y lenguaje en el alumno sordo.
5. La discapacidad motriz:
 1. Definición, clasificación.
 2. La parálisis cerebral: definición y clasificación.
 3. Espina bífida: definición y clasificación.
 4. La distrofia muscular: definición y clasificación.
 5. Características básicas del desarrollo de los niños con discapacidad motriz.
 6. La educación de los alumnos con discapacidad motriz, criterios y condiciones para su escolarización.
 7. Técnicas aumentativas y alternativas de comunicación.
6. Los trastornos de conducta y de la personalidad:
 1. Clasificación de los principales trastornos de conducta.
 2. Trastornos generalizados del desarrollo.
 3. Trastornos por déficit de atención y comportamientos perturbadores.
 4. Trastornos por tics.
 5. Trastornos del estado de ánimo.

EVALUACIÓN:

Los alumnos serán evaluados a partir de los siguientes elementos de evaluación:

- Un examen al final del semestre (50%).
- Durante el proceso:
 - Trabajo en grupo.
 - Actividades individuales (30%)

Para aprobar la asignatura los estudiantes deberán haber superado todos estos elementos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Giner, C. (coord.) (2000). *Intervenció psicoeducativa en els trastorns del desenvolupament*. UOC.
- Badia, T. [et al.] (2004). *Intervención psicopedagogía en educación formal*. UOC.
- Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007) *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó, 2003.

Complementaria

- Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego*. Barcelona: Masson.
- Coll, C.; Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Verdugo Alonso, M.A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- García, J.N. (1999) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pirámide.

Neuropsicología y Psicofarmacología

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

- La asignatura tiene como objetivo fundamental comprender las relaciones entre el cerebro y la conducta en personas que padecen una disfunción o una lesión cerebral, las consecuencias en las funciones mentales superiores (atención, memoria, lenguaje y comunicación, praxis, gnosias, funciones visuales y perceptivas) ante lesiones cerebrales, ya sean como consecuencia de enfermedades neurodegenerativas o por daño cerebral adquirido (traumatismos craneoencefálicos, patología vascular cerebral, tumores cerebrales y patología infecciosa) y las consecuencias conductuales y emocionales que se les añaden.
- Por tanto, la asignatura se enmarca en el itinerario de Psicología Clínica y de la Salud y se enfoca desde una perspectiva de diagnóstico y de intervención mediante la clínica observada en casos reales, combinando así la teoría y la práctica .

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, asesoramiento, inserción, acompañamiento, etc.).
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CONTENIDOS:

1. Introducción a la neuropsicología. Visión histórica y concepto de neuropsicología
2. Técnicas estructurales, funcionales y neurofisiológicas
3. Neuropsicología de la atención
4. Neuropsicología de la memoria
5. Neuropsicología del lenguaje
6. Modelos teóricos y neuropsicología de las praxias
7. Modelos teóricos y neurociencia cognitiva de la percepción
8. Neuropsicología de las funciones ejecutivas
9. Neuropsicología del daño cerebral adquirido: traumatismos craneoencefálicos, patología vascular cerebral, tumores cerebrales y patología infecciosa
10. Evaluación neuropsicológica
11. Rehabilitación y estimulación neuropsicológica

EVALUACIÓN:

- Examen parcial 1: 40%.
- Examen parcial 2: 40%.
- Asistencia, participación y trabajos realizados en clase: 20%.
- Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobados, por separado, los dos exámenes parciales.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Junqué, C.; Barroso, J. (2009). *Manual de neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Tirapu, J., Ríos, M.; Maestú, F. (2008). *Manual de neuropsicología*. Barcelona: Viguera.
- Bruna, O., Rojo, T., Puyuelo, P., Junqué, C.; Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicología. Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Muñoz, E. [et al.] (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicología*. Barcelona: UOC.

Complementaria

- Tirapu, J.; García, A.; Ríos, M.; Ardilla, A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.

Psicogerontología

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

El envejecimiento es una característica propia de la sociedad actual.

A raíz del II Plan Internacional sobre el Envejecimiento aprobado por las Naciones Unidas se ha definido que todos los países miembros promuevan una formación especializada para los psicólogos en el ámbito de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.

La asignatura tiene como objetivo general obtener formación en psicología del envejecimiento y las personas mayores. Comprender qué representa envejecer, qué procesos son los esperables, qué cambios cognitivos, afectivos y sociales se suceden. Obtener las competencias necesarias en la evaluación e intervención psicológica en los mayores; por un lado, en personas mayores sanas (envejecimiento normal), pero, por otro, también en personas mayores con deterioro cognitivo, en personas mayores con trastornos psicoafectivos, conductuales y/o psicosociales, así como la intervención de su desarrollo en el ámbito familiar e institucional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de identificar diferencias, dificultades y necesidades.

CONTENIDOS:

1. Envejecimiento: definición, características y demografía
2. Cambios cognitivos en el proceso de envejecer
3. Cambios psicoafectivos en el proceso de envejecer
4. Cambios psicosociales en el proceso de envejecer
5. Diferenciación envejecimiento normal-patológico
6. Proceso de duelo y pérdidas
7. Envejecimiento satisfactorio
8. Adaptación al envejecimiento
9. Programas de prevención
10. El rol de psicogerontología en el marco sociosanitario
11. Intervención psicológica individual en el marco sociosanitario
12. Intervención psicológica grupal en el marco sociosanitario
13. Intervención psicológica en familias en el marco sociosanitario
14. Trabajo en equipo multidisciplinar

EVALUACIÓN:

Evaluación de resultados

Para llevar a cabo esta evaluación se hará un examen final del conjunto de los contenidos trabajados en la asignatura. El examen individual constará de dos partes: una de preguntas abiertas y otra de preguntas tipo test.

Evaluación del proceso

La evaluación continua requiere que el estudiante realice y entregue, de acuerdo con las fechas y condiciones indicadas, la totalidad de las tareas y trabajos solicitados a lo largo de la asignatura.

Uno de los trabajos solicitados será el desarrollo de un programa de intervención específica en personas mayores.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas, por separado, las dos partes.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Pinazo, S.; Sánchez, M. (ed.). (2005). *Gerontología psicológica, social y educativa*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Triadó, C.; Villar, F. (2007). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Triadó, C.; Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Arista.

Complementaria

- Amorós, P. y otros. (2006). *Construyendo futuro*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. (2007). *El reloj emocional: La gestión del tiempo interior*. Barcelona: Alianza.
- Bayés, R. (2009). *Vivir. Guía para una jubilación activa*. Barcelona: Paidós.
- Belsky, J.K. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Casa, F. (1996). *Bienestar social: una introducción psicosociológica*. Barcelona: PPU.
- Cava, M.J. & Musitu, G. (2000). "Bienestar psicosocial en ancianos institucionalizados y no institucionalizados". *Revista Multidisciplinar de Geriátrica y Gerontología*. 10 (4), págs. 215-221.
- De la Serna, I. (2001). *Manual de psicogeriatría clínica*. Barcelona: Masson.
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Esquirol, J.M. (2009). *El respirar de los días*. Barcelona: Paidós.
- Freixas, A. (1993). *Mujer y envejecimiento: aspectos psicosociales*. Barcelona: Fundació "la Caixa".
- Iglesias, J. (2001). *La soledad de las personas mayores. Influencias personales, familiares y sociales. Análisis cualitativo*. Madrid: IMSERSO.
- Schale, K. & Willis, Sh. (2003). *Psicología de la edad adulta y de la vejez*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Maquiera, V. (2002). *Mujeres mayores en el siglo XXI. De la invisibilidad al protagonismos*. Madrid: IMSERSO.
- Muñoz Tortosa, J. (2004). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, L. (2003). *Envejecer en femenino. La mujeres mayores en la España de comienzos del siglo XXI*. Instituto de la Mujer.
- Pérez, J. (2004). *La feminización de la vejez*. Madrid: IMSERSO.
- Vázquez, C.; Hervás, G. (ed.) (2009). *La ciencia del bienestar*. Madrid: Alianza.

Webgrafía

- Fundación Pfizer: www.fundacionpfizer.org
- IMSERSO: www.imsersomayores.csic.es
- La Caixa: portal.lacaixa.es

Psicología de la Actividad Física y del Deporte

Créditos: 6.00

Formación básica

Créditos: 6.00

Lengua de impartición: catalán

PROFESORADO:

Julio César Figueroa Aibar

OBJETIVOS:

- Proporcionar los conceptos psicológicos básicos que permitan a los alumnos un primer acercamiento a la comprensión del comportamiento humano.
- Conocer y comprender los fundamentos de la psicología de la actividad física y del deporte.
- Identificar los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología de la actividad física y del deporte.
- Integrar los conocimientos generados de la psicología, aplicándolos a la actividad física y al deporte.
- Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en diferentes áreas de intervención, principalmente en la iniciación deportiva y en programas de ejercicio físico.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

CONTENIDOS:

Bloque 1. Introducción a la psicología

1. ¿Qué es la psicología?
2. La psicología y el ser humano.
3. Escuelas y áreas de especialización en psicología.
4. La conducta:
 1. La conducta en psicología.
 2. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta.
 3. Situación y campo.
 4. Ámbito de la conducta.
 5. Finalidad de la conducta.
5. Introducción a los procesos cognitivos.

Bloque 2. Psicología del deporte y del ejercicio físico

1. ¿Qué es la psicología del deporte y del ejercicio físico?
2. ¿Qué hacen los especialistas en psicología del deporte? Rol del psicólogo del deporte.
3. Historia de la psicología del deporte.
4. Evolución y estado actual de la psicología del deporte:
 1. Aspectos teóricos.

2. Aspectos metodológicos.
3. Aspectos aplicados.
4. Investigación y aplicación.
5. Personalidad y deporte:
 1. Principales enfoques en el estudio de la personalidad en el deporte y en el ejercicio físico.
6. Importancia de la motricidad en el desarrollo y la formación del ser humano.
7. El proceso de aprendizaje en el deporte.
8. La comunicación.
9. Principios de refuerzo y *feedback*.
10. La motivación.
11. Establecimiento de objetivos.
12. Comprensión de los procesos grupales.
13. El liderazgo.
14. Estilos de toma de decisión en el deporte.
15. Las relaciones entre el profesor y/o entrenador y el deportista:
 1. Expectativas del profesor y/o entrenador y rendimiento del deportista.
16. Programas de ejercicio físico:
 1. Ejercicio físico y bienestar psicológico.
 2. Adhesión al ejercicio físico.
 3. Agotamiento y sobreentrenamiento.

EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso

- Tutorías individuales del proceso de aprendizaje seguido en la asignatura.
- Tutorías de grupo para el seguimiento del plan de trabajo.
- Desarrollo de un trabajo en grupo. Este trabajo consistirá en la aplicación de los conceptos teóricos expuestos en clase y la búsqueda de material complementario en relación a casos prácticos. Corresponderá al 40% de la nota final. Divididos en: entrega del marco teórico del trabajo: 20%, entrega y defensa oral del esquema del trabajo individual: 20%. Estos apartados, por ser los resultado del seguimiento de la materia, no son recuperables.

Evaluación de resultados

- Defensa oral del trabajo en grupo. Le corresponde el 50% de la nota final.
- Entrega individual del resumen de las presentaciones. Le corresponderá el 10% de la nota final.

Este apartado se podrá recuperar en el caso de que el alumno/a no lo apruebe en su totalidad o si la nota final, sumada al 20% y 20% anteriormente mencionados (evaluación de proceso) no llegara al aprobado. El hecho de no probar este apartado, la no presentación a esta exposición y/o a su recuperación, y la no entrega del resumen, implicará la anulación de las notas anteriores (20% y 20%), y se considerará la materia en su totalidad como NO APROBADA, lo que implica que el alumno/a deberá cursar la materia entera el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica

- Buceta, J.M. *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson, 1998.
- Dosil, J. *Psicología de la actividad física y el deporte*. Madrid: Mc Graw Hill, 2008.
- Martens, R. *El entrenador de éxito*. Barcelona: Paidotribo, 2002.
- Weinberg, R. S.; Gould, D. *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel, 1996.

- Williams, J. M. *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1991.

Complementaria

- Gordillo, A. "Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva". *Revista de psicología de l'esport*, 1, 27-36, 1992.
- Linaza, J.; Maldonado, A. *Los juegos y el deporte en el desenvolvament psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos, 1987.
- Martens, R. [et al.]. *El entrenador*. Barcelona: Hispano Europea, 1995.
- Meinel, K.; Schnabel, G. *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium, 1988.
- Oxendine, J. "Aprendizaje de la destreza motriz para una Ejecución deportiva eficaz". En: J.M. William S. *Psicología aplicada al deporte*, p. 49-72. Madrid: Biblioteca Nueva, 1991.
- Papalia, D.; Wendkos, S. *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Perez, G.; Cruz, J.; Roca, J. *Psicología y deporte*. Madrid: Alianza Editorial, 1995.
- Smith, R.; Smoll, F. *Way to go, coach*. Portola Valley, California: Warde Publishers, Inc., 1996.
- Smith, R. "Principios de reforzamiento positivo y feedback de la Ejecución". En: J.M. William S. *Psicología aplicada al deporte*, p. 75-90. Madrid: Biblioteca Nueva, 1991.

Psicología Hospitalaria

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

- Esta asignatura tiene como objetivos generales facilitar el conocimiento de las tareas de la psicología clínica en el entorno hospitalario, tanto a nivel de hospitalización total y parcial como en consultas externas especializadas. La psicología interviene como un elemento más dentro del abordaje multidisciplinar del enfermo hospitalario.
- El ámbito de conocimiento y actuación de la psicología clínica hospitalaria abarca desde los aspectos psicológicos del riesgo de enfermar, a los estilos cognitivos de afrontamiento de las enfermedades orgánicas. También se incluyen las enfermedades mentales que se tratan en el entorno hospitalario.
- La asignatura está relacionada con el módulo de la psicología clínica y de la salud, así como con los métodos de investigación y de intervención profesionales en psicología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis de necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- Capacidad de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.
- Capacidad de planificar y realizar una entrevista.
- Capacidad de describir y medir factores (personalidad, competencia cognitiva y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y comportamentales.
- Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión y el contexto de intervención.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, procesos y servicios, según los requisitos y las teorías.
- Competencia para dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Competencia para elaborar informes orales y escritos.
- Capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS:

1. El paciente y el entorno hospitalario.
2. El rol del psicólogo en los hospitales.
3. Factores psicológicos de riesgo de enfermar.
4. Respuestas psicológicas asociadas a las enfermedades:
 1. Personalidad.
 2. Estilos de afrontamiento.
 3. Mecanismos de defensa.
5. Respuestas emocionales y conductuales ante la enfermedad.
6. Factores implicados en el incumplimiento terapéutico.
7. Abordaje psicológico en servicios clínicos específicos.
8. Tratamiento del dolor.
9. Tratamiento en régimen de ingreso de la enfermedad mental.
10. Hospitalización parcial del enfermo mental.
11. Hospitalización infantojuvenil.
12. Programas preventivos y de promoción de la salud con participación del psicólogos en el ámbito hospitalario.

EVALUACIÓN:

- Realización de un examen final escrito del conjunto de los contenidos trabajados en la asignatura: 80%.
- Trabajo en grupo: 20%.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barlow-Durand (2003). *Psicopatología*. Editorial Thomson.
- *DSM-IV-TR (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Kaplan-Sadock (2004). *Sinopsis de psiquiatría*, 9.ª ed. Waverly Hispánica.
- Levenson; James L. (2006). *Tratado de medicina psicosomática*. Ars Medica.
- Obiols, Jordi E. *Manual de psicopatología general*. Biblioteca Nueva.
- Soler Insa; Gascón Barrachina (2005). *Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales*, 3.ª ed.
- Spitzer, R.L.; Gibbon, M.; Skodol, A.E.; Williams, J.B.W.; First, M.B. *DSM-IV Libro de casos*. Barcelona: Masson.
- Vallejo Ruiloba, Julio; Leal Cercós, Carmen (2010). *Tratado de psiquiatría*, 2.ª ed. Ars Medica.
- Vallejo Ruiloba, Julio. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*, 6.ª ed. Barcelona: Masson, 2006.

Resolución de Conflictos y Mediación

Créditos: 6.00

OBJETIVOS:

La asignatura se divide en tres bloques. En el primero se trata sobre el conflicto, como surge, como escala y evoluciona y como se analiza. El segundo bloque trata de la negociación y aquí se estudia cómo se resuelven los problemas en los que uno está implicado con otro u otros y finalmente la mediación como una herramienta de resolución de conflictos; al final también se trata el arbitraje, el med-arb y el mediaconcilia.

OBJETIVOS:

- Profundizar en el conflicto a partir de su identificación, análisis y evaluación, dando un protagonismo destacado en la comprensión de los mecanismos que tienen lugar en la escala y desescalada del mismo conflicto.
- Conocer, profundizar y aplicar las principales técnicas, estrategias y estilos de negociación, cuando la persona es parte implicada en el conflicto.
- Conocer qué es la mediación y en qué campos se aplica, cuando el profesional no es parte del conflicto, sino profesional imparcial.
- Conocer los diferentes tipos de mediación y aprender las técnicas que nos permitan ejercer como facilitadores de comunicación, que es la principal tarea del Mediador.
- Conocer y profundizar las otras técnicas de resolución de conflictos además de la negociación y de la mediación.