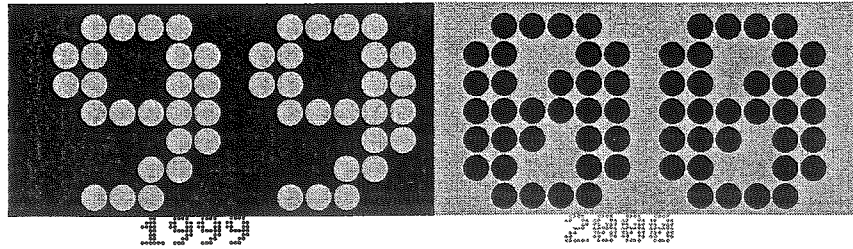


Guia de l'estudiant



Universitat de Vic

**Diplomatura de
Teràpia Ocupacional**

Escola Universitària
de Ciències de la Salut

Primera edició: juliol de 1999

Edita: Servei de Publicacions de la Universitat de Vic

Carrer de Perot Rocaguinarda, 6. 08500 Vic. Tel 93 889 48 77

Universitat de Vic. Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic. Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 10 63

Impressió: Llibreria-Copisteria de la Universitat de Vic

Índex

Salutació de la Directora	5
L'Escola Universitària de Ciències de la Salut	7
Estructura	7
Òrgans de Govern	7
Professors i Professionals de Serveis	8
Calendari acadèmic	11
Organització dels ensenyaments	13
Pla d'Estudis	13
Ordenació temporal de l'ensenyament	13
Crèdits de Lliure Elecció.....	14
Prerequisits de les assignatures troncal.....	15
Normativa de Pràctiques	16
Programes de les assignatures	17
Assignatures troncal i obligatòries de 1r curs	17
Anatomia i Fisiologia	17
Cinesiologia	20
Psicologia general i evolutiva	22
Fonaments de la Teràpia Ocupacional	24
Activitats de la vida diària i activitats ocupacionals aplicades	28
Sociologia.....	30
Salut Pública.....	32
Bioestadística.....	34
Assignatures troncal i obligatòries de 2n curs	36
Patologia Medicoquirúrgica I	36
Geriatría	40
Teràpia Ocupacional Aplicada I	42
Pràctiques I	44
Fèrules i Ajudes Tècniques	45
Anàlisi Terapèutica de les Activitats	47
Assignatures Optatives	49
Musicoteràpia	49
Sexualitat i Discapacitat	51
Psicomotricitat	53
Recursos Terapèutics: Taller de Titelles	54
Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I	55
Estimulació cognitiva en Teràpia Ocupacional	57
Idioma: Anglès	59

Assignatures de Lliure Elecció	61
Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària	61
Aula de Cant Coral I	62
Iniciació al Teatre	64

Salutació de la Directora

Benvolgut / benvolguda,

Amb aquesta breu salutació, el claustre de professors i el personal dels serveis de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut volem donar la benvinguda a tots els estudiants que us incorporeu al nostre centre, tant si hi accediu per primera vegada com si continueu la vostra formació a la Universitat de Vic.

En aquestes pàgines, que complementen el Llibre de l'Estudiant de la Universitat de Vic, hi podreu trobar la informació necessària per conèixer l'estructura organitzativa i el professorat de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut, el calendari acadèmic del curs 1999-2000, el Pla d'Estudis i l'organització de l'ensenyament on esteu matriculats i, finalment, els programes de les assignatures amb els criteris d'avaluació i la bibliografia recomanada pels professors.

Solem aprofitar aquest espai per fer èmfasi en alguns punts d'interès; les classes són de caràcter presencial i, per tant, els professors valoren l'assistència continuada. Els responsables del centre i els professors tenen assignades hores de tutoria per atendre els vostres dubtes. Utilitzeu els òrgans de participació per canalitzar les vostres propostes i suggeriments. Respecteu els horaris de les classes per no interferir en l'activitat docent dels professors i en atenció a la resta d'estudiants.

Per acabar, esperem que aquesta Guia us sigui d'utilitat i us desitgem que la vostra estada entre nosaltres sigui profitosa i satisfactòria.

Anna Bonafont
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut

Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic imparteix quatre titulacions:

- Diplomatura d'Infermeria
- Diplomatura de Fisioteràpia
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica

La gestió ordinària en el govern de l'Escola correspon a la Directora, la qual delega les qüestions d'organització docent a la Cap d'Estudis. Per desenvolupar la seva tasca, la Cap d'Estudis compta amb la col·laboració d'una Cap d'Estudis Adjunta.

Les unitats bàsiques de docència i recerca de l'Escola són les Àrees Docents, que agrupen els professors d'una mateixa àrea disciplinària. Al capdavant de cada àrea hi ha un professor que exerceix les funcions de coordinador.

Les Àrees Docents de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Ciències Mèdiques i Morfològiques
- Fisioteràpia
- Infermeria
- Infermeria Medicoquirúrgica
- Psicosocial i Salut Mental
- Salut Comunitària
- Teràpia Ocupacional
- Nutrició Humana
- Dietètica

Òrgans de govern

Direcció

Està presidida per la Directora de l'Escola i constituïda pels següents membres:

- Directora: Sra. Anna Bonafont.
- Cap d'Estudis: Sra. Cinta Sadurní.
- Cap d'Estudis Adjunta: Sra. Teresa Lleopart.
- Administrador: Sr. Jaume Puntí.
- Secretària: Sra. Montserrat Vilalta.

Junta de Centre

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.

Està constituïda per:

- La directora de l'Escola, que la presideix.
- La resta de membres de la direcció de l'Escola.
- Els coordinadors de les àrees docents.
- Dos representants dels professors amb docència plena o exclusiva a l'Escola.
- Dos estudiants de l'Escola.
- Un representant del personal no docent.

2.3. Professors i Professionals de Serveis

Professorat:

Directora: Anna Bonafont i Castillo
Cap d'Estudis: Cinta Sadurní i Bassols
Cap d'Estudis Adjunta: Teresa Lleopart i Coll

Coordinadors:

Teràpia Ocupacional: Consuelo Rivera i Toro
Psicosocial i Salut Mental: Teresa Lleopart i Coll
Salut Comunitària: Lourdes Albiac i Suñer
Pràctiques: Pilar Turon i Morera

Professors de les assignatures:

Anatomia i Fisiologia: Josep Molera i Blanch
Xavier de Castro i Gutiérrez
Salvador Piles i Galdon
Xavier Quer i Vall

Cinesiologia: Xavier Clos i Busquets
Tamara Gastelaars
Josep Ayats i Bancells

Psicologia General i Evolutiva: Montserrat Moncunill i López
Pilar Soler i Canudas

Fonaments de la Teràpia Ocupacional: Consuelo Rivera i Toro
Joan Mir i Tubau
Esther Busquets i Alibés
Adjutori Redorta i Senties
Mireia Datzira i Gallifa

*Activitats de la Vida Diària
i Activitats Ocupacionals Aplicades:* Mireia Datsira i Gallifa
Susana Alarcón i Cufiño
Arnau Vernis i Llambias
Dolors Rusiñol i Cirera
Providència Dauñi i Moreso
Judith Rusiñol i Rodríguez
Tamara Gastelaars

Sociologia: Teresa Lleopart i Coll
Trini Noguer i Puigvila

Salut Pública: Montserrat Vall i Mayans
Sebastià Juncosa i Font

Bioestadística: Joan Carles Casas i Baroy
Àngel Torres i Sancho

Patologia Medicoquirúrgica I Enric de Caralt i Mestres
Francesc Alonso i Valdés
Josep M. Aragonés i Pascual
F. Xavier Clos i Busquets
Mercè Gil i Bermejo
Llorenç Guillamet i Juncà

	Eduard Kanterewicz i Binstock
	Josep M. Mauri i Puig
	Josep Molera i Blanch
	Josep Pérez i Castanedo
	Josep M. Rafart i Arumí
	Raimon Sanmartí i Sala
<i>Geriatrics</i>	Judith Rusiñol i Rodríguez
	Joan Espauella i Panicot
<i>Teràpia Ocupacional Aplicada I</i>	Judith Rusiñol i Rodríguez
	Josefa Adrados i Díaz de Rada
	Tamara Gastelaars
	Anna Noguera i Ballús
<i>Pràctiques I</i>	Mireia Datzira i Gallifa
	Tamara Gastelaars
	Consuelo Rivera i Toro
	Judith Rusiñol i Rodríguez
<i>Fèrules i Ajudes Tècniques</i>	Josefa Adrados i Díaz de Rada
	Tamara Gastelaars
<i>Anàlisi Terapèutica de les Activitats</i>	Consuelo Rivera i Toro
	Tamara Gastelaars
	Begoña Navarro i Agulló
 <i>Professors de les assignatures optatives</i>	
<i>Musicoteràpia</i>	Beatriu Barranco i Schnitzler
<i>Sexualitat i Discapacitat</i>	Pere Font i Cabré
<i>Psicomotricitat</i>	Montserrat Rizo i Marcos
<i>Recursos Terapèutics: Taller de Titelles</i>	Provi Dauffi i Moreso
<i>Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I</i>	Jordi Escoín i Homs
<i>Estimulació Cognitiva en</i>	
<i>Teràpia Ocupacional</i>	Sergi Guzmán i Lozano
<i>Idioma: Anglès</i>	M. Carme Crivillés i Grau
 <i>Professors de les Assignatures de Lliure Elecció</i>	
<i>Actuació en situacions d'Emergència</i>	
<i>Extrahospitalària</i>	Elisenda Jaumira i Areñas
 Professionals de serveis:	
<i>Cap de Secretaria Acadèmica:</i>	Agnès Morató i Serra
<i>Cap de Secretaria:</i>	Maite Parés i Teixidor
<i>Secretària Auxiliar:</i>	Elisabet Ylla i Boré



Calendari Acadèmic

Començament del curs:

1r curs: 4 d'octubre de 1999

2n curs: 27 de setembre de 1999

Docència del primer quadrimestre:

fins al 28 de gener del 2000

Exàmens i avaluacions de febrer:

del 31 de gener al 18 de febrer del 2000

Docència del segon quadrimestre:

del 21 de febrer al 2 de juny del 2000

Exàmens i avaluacions de juny:

del 5 de juny al 23 de juny del 2000

Exàmens i avaluacions de setembre:

de l'1 al 13 de setembre del 2000

Dies festius a tots els centres de la UV:

11 d'octubre de 1999, dilluns (pont)

12 d'octubre de 1999, dimarts

1 de novembre de 1999, dilluns

6 de desembre, dilluns

7 de desembre de 1999, dimarts (pont)

8 de desembre de 1999, dimecres

1 de maig del 2000, dilluns

12 de juny del 2000, dilluns

24 de juny del 2000 dissabte

5 de juliol del 2000, dimecres

11 de setembre del 2000, dilluns

Vacances de Nadal:

del 23 de desembre de 1999 al 9 de gener del 2000 (ambdós inclosos)

Vacances de Setmana Santa:

del 17 al 24 d'abril del 2000 (ambdós inclosos)

Organització dels Ensenyaments

Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de Teràpia Ocupacional de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establerts en el R.D. 1420 / 1990 de 26 d'octubre (B.O.E.núm. 278 de 20 de novembre de 1990). Va ser homologat pel Consejo de Universidades el 7 de maig de 1998 i està pendent de publicació en el BOE.

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Teràpia Ocupacional s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 207, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	151,5
Assignatures obligatòries:	16,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de lliure elecció:	21

Hi ha assignatures quadrimestrals i anuals. Cada quadrimestre consta de 14 setmanes lectives i un crèdit teòric equival a 10 hores de classe.

Ordenació temporal de l'ensenyament

PRIMER CURS	C.A.	C.A.	
Anuals			
Activitats de la Vida Diària i Activitats Ocupacionals Aplicades (AVD i AOA)		15	
Anatomia i Fisiologia (AF)		10,5	
Fonaments de la Teràpia Ocupacional (FTO)		12	
1r Quadrimestre		2n Quadrimestre	
Psicologia General i Evolutiva (PGE)	9	Cinesiologia (C)	7,5
Salut Pública (SP)	6	Sociologia (S)	5
		Bioestadística (Bes)	4,5
SEGON CURS			
	C.A.	C.A.	
Anuals			
Patologia Medicoquirúrgica I (PMQI)		10,5	
Teràpia Ocupacional Aplicada I (TOAI)		13	
Pràctiques I (PI)		10	
3r Quadrimestre		4t Quadrimestre	
Anàlisi Terapèutica de les Activitats (ATA)	7,5		
Fèrules i Ajudes Tècniques (FAT)	4,5	Geriatría (G)	6

TERCER CURS	C.A.	C.A.
Anuals		
Patologia Medicoquirúrgica II (Anual)	10,5	
Teràpia Ocupacional Aplicada II (Anual)	13	
Pràctiques II (Anual)	16	
5è Quadrimestre		6è Quadrimestre
Psiquiatria	7,5	

Matèries Optatives

Les assignatures optatives es desenvoluparan a partir del 2n curs, d'entre les següents matèries:

- Hàbits de Salut i Qualitat de Vida
- Intervenció Grupal
- Metodologia en Ciències de la Salut
- Idioma Tècnic
- Tècniques i Mètodes d'Intervenció
- Teràpies Associades
- Prevenició i Intervenció en Grups Específics
- Inserció Sociolaboral
- Bioètica

Les assignatures optatives que ofereix l'escola per al curs 1999-2000 són les següents:

SEGON CURS (crèdits recomanats:18)	C.A.	C.A.
1r Quadrimestre		2n Quadrimestre
Psicomotricitat (PSM)	4,5	Musicoteràpia (MT) 4,5
Tecnologia Aplicada a la Discapacitat I (TADI) 4,5		Sexualitat i Discapacitat (SiD) 4,5
		Recursos Terapèutics: Taller de Titelles (RT:T) 4,5
		Estimulació Cognit. en Teràp. Ocupac. (ECTO) 4,5
		Idioma: Anglès (ID) 4,5

Crèdits de Lliure Elecció

L'obtenció dels crèdits de Lliure Elecció requerits en el Pla d'Estudis pot fer-se per les següents vies:

- A. Cursant i aprovant les assignatures de Lliure Elecció que s'ofereixen en els ensenyaments de la Universitat de Vic.
- B. Per reconeixement d'altres estudis reglats de nivell universitari.
- C. Per reconeixement d'activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari.

Assignatures de Lliure Elecció

L'estudiant podrà triar les assignatures de lliure elecció:

- Entre les assignatures optatives o de lliure elecció ofertades en el seu propi ensenyament.
- Entre la resta d'assignatures ofertades en els ensenyaments de la UV, ja siguin troncal, obligatòries, optatives o de lliure elecció per aquells ensenyaments, amb les següents excepcions:

- Assignatures subjectes a prerequisits i incompatibilitats.
- Assignatures que el seu contingut coincideixi en més d'un 20% amb alguna de les assignatures del Pla d'Estudis que ha de cursar l'estudiant per a l'obtenció del títol corresponent.

SEGON CURS

C.A.

2n Quadrimestre

Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària (ASSEE) 4,5

Reconeixement de crèdits

Reconeixement de crèdits per estudis reglats de nivell universitari

El fet d'haver cursat i superat assignatures d'estudis reglats de nivell universitari pot proporcionar a l'estudiant, si ho sol·licita, crèdits de lliure elecció. En aquest cas s'hauran de reconèixer per assignatures completes i per la seva totalitat en nombre de crèdits. No es podran atorgar crèdits parcials ni atorgar-ne més dels que consta l'assignatura reconeguda.

El reconeixement de crèdits els autoritza el Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent.

Reconeixement de crèdits per activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari

La realització d'activitats fora de l'ensenyament reglat que contribueixi a l'establiment de vincles entre l'estudiant i l'entorn social i laboral poden ser valorades amb el reconeixement de crèdits de lliure elecció. Són activitats d'aquest tipus:

- Pràctiques tutorades en empreses.
- Cursos d'idiomes.
- Treballs acadèmicament dirigits (sempre i quan no coincideixin amb treballs realitzats dins la carrera ni amb assignatures d'aquesta).
- Cursos, seminaris i activitats congressuals.
- Activitats realitzades en el marc d'intercanvis amb altres universitats.

La realització de cada activitat haurà d'haver estat autoritzada pel Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent, que serà qui autoritzi, si és el cas, el reconeixement dels crèdits.

Prerequisits de les assignatures troncales

Prerequisit	Assignatura a cursar
Anatomia i Fisiologia	Pràctiques I
Cinesiologia	Teràpia Ocupacional Aplicada I
Fonaments de la Teràpia Ocupacional	
Anatomia i Fisiologia	Patologia Medicoquirúrgica I
Cinesiologia	
Pràctiques I	Pràctiques II
Teràpia Ocupacional Aplicada I	Teràpia Ocupacional Aplicada II
Patologia Medicoquirúrgica I	Patologia Medicoquirúrgica II

Normativa de Pràctiques

1. L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100 %. A les pràctiques, qualsevol incompliment de l'horari establert suposarà la recuperació d'un dia sencer dins el període pràctic en curs o immediatament després, prèvia conformitat amb l'ajudantia de pràctiques i l'Escola.
2. Les absències s'hauran de justificar si superen el 10 % de les hores destinades a un període de pràctiques. Es valorarà si són motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les.
3. Les possibles absències als centres de pràctiques s'hauran de comunicar amb la màxima antelació al mateix servei on es fan les pràctiques, a l'ajudantia de pràctiques i a l'Escola.
4. Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre de les pràctiques de l'alumne o les absències injustificades són motiu d'invalidació del període de pràctiques.
5. En els centres de pràctiques, les ajudanties de pràctiques seran les responsables de la relació entre l'alumne i l'Escola.
6. En l'exercici de les pràctiques és totalment obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:
 - pijama blanc, segons disseny propi, amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior esquerra;
 - jersei blau marí;
 - mitjons blancs;
 - esclops blancs (no de fusta) o mocassins blancs o sabates esportives blanques d'ús exclusiu per a les pràctiques;
 - carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.En els centres on els fisioterapeutes / infermers / terapeutes ocupacionals, no portin uniforme, els responsables de pràctiques ho notificaran a l'estudiant.
En totes les situacions cal portar la identificació de l'EUCS.
7. Cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, les ungles curtes i sense pintar, i no portar joies ni objectes similars. Cal dur el tipus d'indumentària i el calçat adequats a cada cas.
8. Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
9. Per a qualsevol modificació que no sigui prevista a la normativa, caldrà fer una instància amb quinze dies d'antelació, adreçada al professor responsable de l'assignat

Assignatures Troncals i Obligatòries de 1r curs

Anatomia i Fisiologia

PROFESSORS: Xavier DE CASTRO i GUTIÉRREZ

Josep MOLERA i BLANCH

Salvador PILES i GALDON

Xavier QUER i VALL

Crèdits: 10,5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Adquireixi uns coneixements bàsics sobre histologia, immunologia i embriologia.
2. Adquireixi els coneixements bàsics de bioquímica que li permetin la comprensió del cos humà a nivell molecular.
3. Aprengui, enumeri i reconegui les diferents parts de l'anatomia humana.
4. Aprengui el funcionament normal dels diferents òrgans, aparells i sistemes del cos humà.

CONTINGUTS:

1. Histologia.
 - 1.1. Característiques generals de la cèl·lula. Membranes. Citoplasma. Nucli. Cromosomes.
 - 1.2. Estudi bàsic dels diferents teixits del cos humà.
2. Immunologia. Estudi bàsic del concepte immunològic.
3. Embriologia.
 - 3.1. Fecundació i fases a posteriori.
 - 3.2. Relació entre el creixement i organització dels teixits cel·lulars.
 - 3.3. Creixement i organització dels diferents òrgans, aparells i sistemes.
 - 3.4. Somites. Metameris del tars, extremitats i cefàlica.
 - 3.5. Fisiopatologia embriològica.
4. Aparell respiratori.
 - 4.1. Generalitats anatòmiques.
 - 4.2. Mecànica respiratòria. Volums i capacitats pulmonars.
 - 4.3. Intercanvi de gasos.
 - 4.4. Transport de gasos per la sang.
 - 4.5. Regulació de la respiració.
5. Sistema cardiocirculatori.
 - 5.1. Anatomia del cor.
 - 5.2. Funcionament del cor.
 - 5.3. Vasos sanguinis.
 - 5.4. Fisiologia de la circulació
 - 5.5. Sistema regulador.
6. Fisiologia sanguínia.
 - 6.1. Generalitats anatòmiques.
 - 6.2. Funcions de la sang. Funcions de les cèl·lules hemàtiques. Funcions del plasma.

- 6.3. Hemostàsia sanguínia.
- 6.4. Metabolisme del ferro.
- 6.5. Melsa.
- 6.6. Grups sanguinis i Rh.
- 7. Aparell digestiu.
 - 7.1. Generalitats anatòmiques.
 - 7.2. La coordinació fisiològica de les activitats digestives.
 - 7.3. Masticació. Deglució. Motilitat de la boca i l'esòfag.
 - 7.4. Digestió salival. Funcions de la saliva i regulació secretora.
 - 7.5. Característiques funcionals de la digestió gàstrica.
 - 7.6. Característiques funcionals de la digestió intestinal.
 - 7.7. Bilis i bufeta biliar. Digestió pancreàtica.
 - 7.8. Absorció intestinal. Defecació.
- 8. Ronyó i vies urinàries.
 - 8.1. Generalitats anatòmiques
 - 8.2. Funcions del ronyó.
 - 8.3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació d'orina.
 - 8.4. Activitat osmòtica del ronyó.
 - 8.5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
 - 8.6. La micció.
- 9. Aparell genital.
 - 9.1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
 - 9.2. Funcions de l'aparell genital masculí.
 - 9.3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
 - 9.4. Funcions de l'aparell genital femení.
 - 9.5. Glàndules mamàries.
- 10. Endocrinologia.
 - 10.1. Generalitats anatòmiques de les glàndules endocrines.
 - 10.2. Principis fonamentals d'endocrinologia. Hormones.
 - 10.3. Hipòfisi. Adenohipòfisi. Neurohipòfisi.
 - 10.4. Tiroides. Paratiroides. Càpsules suprarenals.
 - 10.5. Pàncreas: anatomia i funcions.
 - 10.6. Funcions endocrines gonadals.
- 11. Anatomia del sistema nerviós.
 - 11.1. Record embriològic i histologia del sistema nerviós.
 - 11.2. Medulla espinal.
 - 11.3. Tronc d'encèfal.
 - 11.4. Cerebel.
 - 11.5. Cervell.
 - 11.6. Sistema nerviós perifèric. Troncs nerviosos: terminacions perifèriques.
 - 11.7. Les meninges i la circulació del líquid cefaloraquídi.
 - 11.8. Òrgans especials: Visió audició i equilibri
 - 11.9. Estudi conjunt de les principals vies del sistema nerviós.
 - 11.10. Anatomia dels neurotransmissors.
- 12. Fisiologia del sistema nerviós.
 - 12.1. Transmissió nerviosa
 - 12.2. La funció del múscul.
 - 12.3. Funcions integradores del sistema nerviós.

- 12.4. El sistema nerviós autònom o vegetatiu.
- 12.5. Fisiologia del dolor.
- 12.6 Fisiologia de l'espasticitat i les lesions medul·lars
- 12.7. Fisiologia del son i nivells de consciència
13. Anatomia i fisiologia de l'oïda.
14. Anatomia i fisiologia oftalmològica.
15. Anatomia i fisiologia dermatològica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació del cicle teòric es farà a partir de:

- Proves objectives alliberadores, parcials que s'hauran de superar amb una puntuació igual o superior a 7, sobre 10.
- En les convocatòries oficials de juny i setembre la nota mínima demanada per poder passar l'assignatura serà de 5, sobre 10.
- En la convocatòria de setembre hi haurà un examen global de tota l'assignatura, prescindint de les proves alliberadores parcials.
- Es valoraran també altres aspectes com l'assistència a classe, la qualitat dels treballs escrits, l'assistència a seminaris, etc.

BIBLIOGRAFIA:

- Codina Puigròs, A. *Tratado de neurología*. Madrid: Libro del Año, 1994.
- Kamina, P. *Anatomía General*. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Lehninger, A.L; Nelson, D.L. i Cox, M.M. *Principios de Bioquímica*. 2ª edició. Madrid: Omega, 1995.
- Lozano, J.A. i altres autors. *Bioquímica para ciencias de la salud*. Madrid: Interamericana. Mc Graw-Hill, 1995.
- Netter Frank. *Col·lecció Ciba d'il·lustracions mèdiques*. Barcelona: Salvat, 1985.
- Spalteholz, W. *Atlas de anatomia humana*. Barcelona: Labor, 1975.
- C.M.R.L. *Fisiologia humana. Texto programado*. Mèxic: Limusa - Wiley, 1971.

Cinesiologia

PROFESSORS: F.Xavier CLOS i BUSQUETS
Tamara GASTELAARS
Josep AYATS i BANCELLS

Crèdits: 7,5

Quadrimestre: 2n

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements necessaris de física aplicable a l'estudi de l'aparell locomotor.
2. Adquireixi els coneixements necessaris sobre les diferents parts de l'anatomia, els aspectes funcionals de l'aparell locomotor humà.
3. Adquireixi els fonaments bàsics per a la comprensió i anàlisi dels patrons de
4. moviment habituals en l'ésser humà.
5. Adquireixi habilitat i destresa en valorar l'amplitud articular.
6. Adquireixi habilitat i destresa en realitzar l'examen muscular.

CONTINGUTS:

1. Anatomia descriptiva i Fisiologia de l'aparell locomotor.
 - 1.1. El teixit ossi. Generalitats. Classificació.
 - 1.2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
 - 1.3. El múscul. Generalitats. Classificació.
 - 1.4. Plans i eixos.
 - 1.5. Unitat motora.
 - 1.6. To muscular. Sistemes de control de l'activitat muscular.
 - 1.7. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura escapular. Anàlisi de l'abducció de l'extremitat superior. Anàlisi de la cintura escapular en bipedestació i en transport de càrregues.
 - 1.8. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Músculs de l'extremitat superior. El colze. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura del braç i avantbraç. Canell i mà. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura de la mà. La funció de prensió. L'alimentació.
 - 1.9. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura pelvi-trocantèria. Variacions axials referents al maluc.
 - 1.10. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Músculs de l'extremitat inferior. Genoll. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura de la cuixa. Desviacions axials i alteracions torsionals. Peu i turmell. Fisiologia articular. Anatomia funcional de la musculatura del peu i de la cama. Aspectes posturals. Desviacions axials. La bipedestació. Paper del peu i el turmell en la marxa humana.
 - 1.11. Anàlisi de la marxa humana.
 - 1.12. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràcica.
 - 1.13. Sistemes d'anàlisi en biomecànica.
2. Biofísica:
 - 2.1. Mecànica.
 - 2.2. Treball i Energia.

- 2.3. Sòlid rígid.
- 2.4. Elasticitat i propietats físiques dels teixits.
3. Balanç muscular i articular:
 - 3.1. Definició. Metodologia i goniometria.
 - 3.2. Exploració funcional. Palpació d'estructures anatòmiques.
 - 3.3. Biomecànica

AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en:

- Una prova objectiva que es realitzarà a la convocatòria de juny i que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, es passarà a la convocatòria de setembre.
- Un seminari pràctic que suposarà un 10% de la nota de l'assignatura.
- Criteris establerts pels professors pel que fa a: assistència a classe, participació activa, proves, etc.

BIBLIOGRAFIA:

- Daniels, L; Whorthingham, C. *Pruebas funcionales musculares*. Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill, 1991.
- Dumoulin, J.; De Bisschop, G., et al. *Kinesiologie et biomécanique*. París: Masson, 1991.
- Kapandji, A.I. *Fisiología articular*. 5a ed. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- Kendall, F.P.; Kendall Mc Creary, E. *Músculos, pruebas y funciones*. Barcelona: Jims, 1985.
- Lacôte, M; Chevalier, A.M.; Miranda, A; Bleton, J.P.; Stevenin, P. *Valoración de la función muscular normal y patológica*. Barcelona: Masson, 1984.
- Le Veau, B. *Biomecánica del movimiento humano*. Mèxic: Trillas, 1991.
- Nordin, M; Frankel, V.H. *Basic biomechanics of the musculoskeletal system*. Londres: Lea & Febiger, 1989.
- Sobotta. *Atlas de anatomia humana*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Testut, L.; Latarjet, A. *Anatomia humana*. Tom I. Barcelona: Salvat, 1973.

Psicologia general i evolutiva

PROFESSORS: Montserrat MONCUNILL i LÓPEZ
Pilar SOLER i CANUDAS

Crèdits: 9

Quadrimestre: 1r

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Adquireixi coneixements sobre els conceptes bàsics en psicologia humana.
2. Distingueixi els diferents processos psicològics normals de l'ésser humà
3. Comprengui la dinàmica de la personalitat com a resultat de la influència dels factors biològics i socioculturals.
4. Identifiqui els mecanismes d'aprenentatge en el desenvolupament de la conducta humana.
5. Desenvolupi una actitud psicològica per a la comprensió de l'individu sa i malalt.
6. Conegui el conjunt d'habilitats per aconseguir una comunicació eficaç i afavoridora de la relació d'ajuda.

CONTINGUTS:

1. Psicologia general.
 - 1.1. Concepte de normalitat.
 - 1.1.1. La «patologia» normal.
 - 1.1.1. La «normalitat» patològica.
 - 1.2. Perspectives actuals: models i aplicacions.
 - 1.2.1. Model conductista.
 - 1.2.2. Model humanista.
 - 1.2.3. Model psicoanalític.
 - 1.3. La personalitat.
 - 1.3.1. El símptoma.
 - 1.3.2. El conflicte.
 - 1.3.3. Primera tòpica.
 - 1.3.4. Segona tòpica.
 - 1.3.5. Les ansietats.
 - 1.3.6. Les defenses.
 - 1.3.7. Principi de realitat versus descàrrega.
 - 1.3.8. Les representacions mentals del cos i les funcions corporals.
 - 1.3.9. Concepte d'estructura i personalitat.
 - 1.3.10. El caràcter.
 - 1.3.10.1. El caràcter neuròtic.
 - 1.3.10.2. El caràcter psicòtic.
 - 1.3.10.3. El caràcter pervers.
 - 1.3.10.4. El caràcter psicosomàtic.
2. Psicologia evolutiva.

Desenvolupament psicomotriu, cognitiu, llenguatge i personalitat al llarg del cicle vital.

 - 2.1. De la concepció al naixement.
 - 2.2. La primera infància (de 0 a 2 anys).
 - 2.3. Els anys preescolars (dels 2 als 6 anys).
 - 2.4. La infància mitjana (dels 6 als 12 anys).

- 2.5. Adolescència (dels 12 als 19 anys).
- 2.6. La maduresa.
- 2.7. La vellesa.
- 3. Psicologia de la salut.
 - 3.1. El cos com a expressió.
 - 3.2. El llenguatge del cos.
 - 3.3. El procés d'emmalaltir: mecanismes que hi intervenen.
 - 3.4. El dol.
 - 3.5. L'elaboració del dol.
 - 3.6. Dol no elaborat.
 - 3.7. Dol normal-dol patològic.
 - 3.8. La situació familiar.
- 4. Psicologia social.
 - 4.1. Influències socials.
 - 4.2. El grup.
 - 4.3. Característiques dels petits grups.
 - 4.4. La conducta en presència de persones.
 - 4.5. Actituds.
- 5. La relació assistencial.
 - 5.1. Comunicació: introducció i conceptes.
 - 5.1.1. La comunicació verbal, no verbal: estils i obstacles.
 - 5.1.2. La comunicació interpersonal.
 - 5.1.3. La comunicació intrapersonal.
 - 5.2. La relació terapèutica.
 - 5.2.1. Prerequisits, actituds primordials, límits.
 - 5.2.2. Relació d'ajuda formal.
 - 5.2.3. Relació d'ajuda informal.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Treballs, seminaris i lectures obligatòries, que caldrà presentar en els terminis establerts pels professors.
- Prova escrita al finalitzar l'assignatura.
- Criteris establerts pel professor pel que fa a: assistència, participació activa, elaboració d'apunts, lectura, etc.

BIBLIOGRAFIA:

- Ajuariaguerra, J. *Manual de psiquiatria infantil*. Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bergeret, J. *Psicologia patològica social*. Barcelona: Masson.
- Bermejo, J.C. *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de humanización de la salud, 1996.
- Chaplin, J; Krawiec, T.S. *Psicología: Sistemas y teorías*. Mèxic: Nueva editorial Interamericana.
- Flora, D. *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial, 1976.
- Freud, S. *Introducció a la psicoanàlisi*. Barcelona: Edicions 62, 1986.
- Isterrieth, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata.
- Mann, L. *Elementos de psicología social*. Mèxic: Limusa, 1992.
- Rogers, C.R. *Psicología centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1981
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella, 1978.

Fonaments de la Teràpia Ocupacional

PROFESSORS: Esther BUSQUETS i ALIBÉS
Mireia DATZIRA i GALLIFA
Joan MIR i TUBAU
Adjutori REDORTA i SENTIAS
Consuelo RIVERA i TORO

Crèdits: 12

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Descrigui què és la teràpia ocupacional.
2. Conegui quines són les àrees d'execució i els components d'execució.
3. Conegui els mitjans terapèutics, mètodes i tècniques d'actuació.
4. Reconegui el seu rol dins de l'equip interdisciplinari de rehabilitació.
5. Conegui les necessitats per a l'organització i funcionament d'un departament de teràpia ocupacional.
6. Identifiqui les funcions del terapeuta ocupacional i les característiques que ha de tenir.
7. Conegui la disposició legislativa vigent que afecta l'exercici de la teràpia ocupacional.
8. Conegui les accions i les omisions que poden ser delictes o falta en l'entorn de l'activitat professional.
9. Estudiï la dimensió ètica de la persona humana i de les professions.
10. Vegi el lloc que ocupa la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
11. Conegui els valors i les actituds que configuren la professió de terapeuta ocupacional i les disposicions del codi deontològic.
12. Conegui i interioritzi els drets dels malalts i justifiqui la necessitat de respectar-los i protegir-los.
13. Conegui els principis d'asepsia i les mesures necessàries per a la prevenció de la infecció.
14. Conegui els principis bàsics i les precaucions indispensables per dur a terme la intervenció del terapeuta ocupacional en persones amb tractaments específics: drenatges, sèrums, cateterismes, oxigenoteràpia...

CONTINGUTS:

1. Introducció
 - 1.1. Història de la teràpia ocupacional.
 - 1.2. Pioners i fundadors.
 - 1.3. Teràpia ocupacional a nivell mundial, a l'Estat espanyol i a Catalunya.
2. Definicions actuals.
 - 2.1. Model conceptual.
 - 2.2. Marcs de referència.
3. Recursos terapèutics.
 - 3.1. L'activitat.
 - 3.2. La utilització terapèutica del jo.
 - 3.3. Procés grupal.
 - 3.4. Adaptacions i fèrules.
 - 3.5. Adaptacions de l'entorn.
4. Àrees d'execució.
 - 4.1. Autocura
 - 4.1.1. Cura personal.
 - 4.1.2. Activitats instrumentals.
 - 4.1.3. Mobilitat funcional.

- 4.2. Productivitat.
 - Importància del treball com a part de l'equilibri ocupacional.
- 4.3. Activitat lúdica.
 - 4.3.1. El joc com a expressió del nen.
 - 4.3.2. Importància del temps lliure i l'oci.
- 5. Components d'execució.
 - 5.1. Intervencions.
 - 5.2. Alteracions d'aquests components.
 - 5.2.1. Disfunció.
 - 5.2.2. Discapacitat.
- 6. Mètodes d'intervenció.
 - 6.1. Avaluació.
 - 6.2. Objectius de tractament i planificació.
- 7. Equip interdisciplinari.
 - 7.1. Components de l'equip.
 - 7.2. Rol del terapeuta ocupacional.
- 8. Organització i funcionament del servei de teràpia ocupacional.
- 9. Funcions del terapeuta ocupacional.
- 10. Legislació.
 - 10.1. La relació jurídica amb l'usuari.
 - 10.2. La professió dins l'àmbit del dret penal. La imprudència professional.
 - 10.3. L'intrusisme professional.
 - 10.4. La col·laboració amb la justícia davant de fets presumptament delictius.
 - 10.5. El dret a la vida i a la integritat física.
 - 10.6. Conseqüències jurídiques derivades d'accidents laborals.
 - 10.7. Conseqüències jurídiques derivades d'accidents de trànsit.
 - 10.8. L'accessibilitat i supressió de barreres arquitectòniques (legislació).
 - 10.9. Legislació sobre incapacitació; tutela i potestat.
- 11. Antropologia
 - 11.1. El problema de l'home
 - 11.2. L'home: un ésser pluridimensional.
 - 11.3. La dimensió ètica de la persona humana
 - 11.4. Els drets humans
- 12. La persona malalta i el seu món
 - 12.1. L'experiència d'estar malalt
 - 12.2. Humanització de la relació sanitària
 - 12.3. Drets dels malalts: fites més significatives en el seu naixement i en la seva implantació
 - 12.4. Nuclis fonamentals dels drets dels malalts
 - 12.5. Drets del malalt usuari de l'Hospital (Generalitat de Catalunya) i dret i deures del malalt (article 10 de la Llei General de sanitat)
 - 12.6. Recomanacions i normes eticojurídiques sobre problemes concrets
- 13. Ètica a Teràpia Ocupacional
 - 13.1. El bé intern de les professions
 - 13.2. L'ètica, un saber pràctic
 - 13.3. Ètica i moral
 - 13.4. Deontologia; codis deontològics; ètica aplicada
 - 13.5. El deure moral
 - 13.6. Valors, normes i consciència moral.
 - 13.7. Ètica i dret: semblances i diferències

14. L'ethos del professional sanitari
 - 14.1. L'activitat professional: característiques
 - 14.2. Valors principals en l'exercici de les professions sanitàries
 - 14.3. Codi deontològic en l'àmbit sanitari
 - 14.4. Codi deontològic del terapeuta ocupacional
15. La bioètica, una nova disciplina
 - 15.1. Què és la bioètica?
 - 15.2. Factors determinants en la seva gènesi
 - 15.3. Moments significatius en la seva història
 - 15.4. Característiques principals, criteris referencials, metodologia, temes i definicions.
 - 15.5. Els comitès de bioètica: tipologies, estructura i funcions específiques
16. El dret a la informació i al consentiment informat
 - 16.1. Dret a la informació: fonamentació i aplicacions
 - 16.2. El consentiment informat: un procés
 - 16.3. Documents de consentiment informat
17. El secret professional
 - 17.1. Concepte de secret professional
 - 17.2. Aspectes ètics sobre el secret professional
18. Valoració de la salut de l'usuari
 - 18.1. Constants vitals. Definició i valoració.
 - 18.2. Registres.
19. Coneixements bàsics sobre:
 - 19.1. Prevenció de la infecció
 - 19.2. Vies d'administració d'aliments
 - 19.3. administració de medicació
20. Precaucions que el terapeuta ocupacional ha de tenir en compte en la cura de persones amb:
 - 20.1. cateterismes
 - 20.2. drenatges i sondes
 - 20.3. colostomies
 - 20.4. traqueostomies
 - 20.5. oxigenoteràpia
 - 20.6. ferides i cremades
21. Actuació immediata en situacions d'emergència:
 - 21.1. crisi epilèptica
 - 21.2. desobstrucció de la via aèria. Suport vital bàsic
22. Seminaris pràctics de: constants vitals i suport vital bàsic

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà a partir de

- Dues proves durant el curs. La segona prova coincidirà amb la convocatòria ordinària de juny.
- Criteris del professor per assistència a classes, participació activa i treballs.

BIBLIOGRAFIA:

- Aranguren, J.L. *Ètica*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Gracia, D. *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Eudema S.A., 1991.
- Jimenez Orantes, M. *Legislación / Derecho sanitario. Introducción al derecho*. Barcelona: Jims, S.A, 1993.
- Hopkins Smith. *Teràpia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Kielhofner, G.; Davis, F.A. *Conceptual foundations of Occupational Therapy*. Philadelphia, 1992.
- Kozier, B; Erb, G.; Oliveri, R. *Enfermería fundamental. Conceptos, principios y práctica*. 2a edició, Madrid:

- Interamericana-McGraw-Hill.
- Macdonald. *Terapéutica ocupacional en rehabilitación*. Barcelona: Salvat, 1979.
- Martinez-Calcerrada, L. *La responsabilidad civil médico-sanitaria*. Madrid: Tecnos, 1992.
- Reed & Sanderson. *Concepts of Occupational Therapy*. Baltimore: Williams & Wolkins, 1992.
- Tristram Engelhardt, H. *Los fundamentos de la bioética*. Barcelona. Paidós, 1995
- Trombly. *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxic: La Prensa Médica Mexicana, 1990.
- Widis Martijena. *Ecología humana. Nueva dimensión de la terapia ocupacional*. Argentina: Centauro.

Activitats de la vida diària i activitats ocupacionals aplicades

PROFESSORS: Susana ALARCÓN i CUPIÑO
Mireia DATSIRA i GALLIFA
Providència DAUFÍ i MORESO
Dolors RUSIÑOL i CIRERA
Arnau VERNIS i LLAMBIAS
Judith RUSIÑOL i RODRÍGUEZ
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 15

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Compregui les AVD segons el model de Reed and Sanderson.
2. Identifiqui la seqüència de realització de les AVD.
3. Adquireixi coneixements i habilitats en l'aplicació de les diferents tècniques desenvolupades en els tallers.
4. Conegui la tècnica bàsica de realització de les diferents activitats ocupacionals.
5. Identifiqui el procés de realització de les activitats ocupacionals.
6. Desenvolupi habilitats d'observació respecte a l'execució de les activitats ocupacionals.
7. Compregui el valor terapèutic de l'activitat.
8. Expressi les vivències personals en el context grupal per facilitar el coneixement d'un mateix i de l'altre.

CONTINGUTS:

1. Activitats de la vida diària (AVD).
 - 1.1. Definició d'AVD.
 - 1.2. Autonomia personal. Concepte i definició.
 - 1.3. Classificació de les AVD.
 - 1.4. Tallers i Pràctiques:
 - 1.4.1. ABVD: alimentació, cura personal, vestit, bany, higiene en l'eliminació corporal. Mobilitat funcional i comunicació.
 - 1.4.2. AIVD: maneig de la llar i la família.
 - 1.4.3. Sedestació.
2. Activitats ocupacionals: introducció teòrica i experimentació pràctica.
 - 2.1. Expressió corporal
 - 2.2. Expressió plàstica. Paper
 - 2.3. Ceràmica
 - 2.4. Cistelleria.
 - 2.5. Arts tèxtils: macramé i teixit.
 - 2.5. Fusteria.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita.
- Una prova pràctica, que cal superar per tal d'aprovar l'assignatura.

- El resultat obtingut en els treballs pràctics. Cal haver-los aprovat tots per aprovar l'assignatura.
- Assistència a classe i participació activa de l'alumne.

BIBLIOGRAFIA:

- Gonzalez, J, M.; Passans, J. *28 Màscares, caretes, carotes i antifàços*. 3 instruments. Barcelona: Guix, 1986.
- Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1988.
- Maltinskis, K.; Roberti, F.R. *Recuperación funcional del lisiado*. Ediciones científico-técnicas americanas.
- Mas, Ll. *Macramé a l'escola I i II*. Lenclusa.
- Palmer and Toms. *Manual for functional training*. 2ª Ed. F.A. Davis Company, 1986.
- Ruston, R. *Dressing for disabled people*. Disabled Living Foundation.

Els professors recomanaran al llarg del curs la bibliografia específica.

Sociologia

PROFESSORES: Teresa LLEOPART i COLL
Trini NOGUER i PUIGIVILA

Crèdits: 5

Quadrimestre: 2n

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi coneixements que l'ajudin a analitzar les diferents situacions socials i la diversitat de perspectives culturals.
2. Analitzi les dimensions socials, culturals i polítiques del procés salut-malaltia i del sistema sanitari en què s'inserta la seva pràctica professional.
3. Analitzi com les experiències vitals i el sistema de suport poden ajudar la persona a fer front a les dificultats d'una forma més adaptativa.
4. Conegui la utilitat de les tècniques d'investigació social en la pràctica professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la sociologia
 - 1.1. Concepte i objecte d'estudi
2. Cultura, individu i societat
 - 2.1. Concepte de cultura.
 - 2.2. Diversitat cultural.
 - 2.3. Societats actuals.
 - 2.4. Aspectes socioculturals del procés salut-malaltia.
 - 2.5. La concepció del cos en les diferents cultures i grups.
3. La socialització
 - 3.1. El procés de socialització.
 - 3.2. Agents socialitzadors: la família, l'escola, les relacions entre parells, els mitjans de comunicació.
 - 3.3. Les normes, els valors i les creences.
 - 3.4. La socialització en el gènere
 - 3.5. El cicle vital:
 - 3.5.1. Concepte de cicle vital/curs vital.
 - 3.5.2. La persona en les diferents etapes de la vida.
 - 3.5.3. La diversitat d'experiències vitals davant la dependència i la discapacitat.
4. Família i parentiu
 - 4.1. Les relacions de parentiu.
 - 4.2. Formes d'organització familiar.
 - 4.3. Evolució de la família en les societats occidentals.
 - 4.4. La família cuidadora.
5. Estratificació social. Velles i noves formes de desigualtat
 - 5.1. Pobresa i marginació.
 - 5.2. Desigualtats per raons de gènere, edat, ètnia i discapacitat.
 - 5.3. Salut i desigualtats.
6. Treball, ocupació i oci.
 - 6.1. La construcció social de l'oci.
 - 6.2. Treball i jubilació.

- 6.3. Treball i gènere.
- 6.4. Treball i discapacitat.
 - 6.4.1. La integració sociolaboral de la persona amb discapacitat:
 - 6.4.2. Promoció de l'ocupació de persones amb discapacitat: experiències pràctiques.
- 7. L'estat de benestar.
 - 7.1. Polítiques socials, sanitàries i educatives
 - 7.2. Organitzacions.
 - 7.3. Professions i escenaris de la pràctica professional.
- 8. Els sistemes de suport social
 - 8.1. Tipus de xarxes de suport.
 - 8.2. Funcions dels sistemes socials de suport.
- 9. Tècniques d'investigació social
 - 9.1. La investigació en les ciències socials
 - 9.2. Tècniques més utilitzades i possibles aplicacions.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà a través del seguiment de les classes i la realització dels treballs derivats del desenvolupament del programa i d'una prova escrita.

BIBLIOGRAFIA:

- Guidens, A. *Sociologia*. Madrid: Alianza Editorial, 1993.
- Duran, M. A. *Desigualdad social y enfermedad*. Madrid: Tecnos, 1983.
- Rodríguez, J.A. *Salud y sociedad*. Madrid: Teide, 1987.
- Rodríguez, J.A. *Envejecimiento y familia*, Madrid: CIS. Siglo XXI, 1994.
- Arber, S. Y Ginn, J. *La relación entre genero y envejecimiento*. Enfoque sociológico. Madrid: Narcea S.A., 1996.
- Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1997.
- Goffman, E. *Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1992.
- Taylor, S.J., Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària durant el curs.

Salut Pública

PROFESSORS: Montserrat Vall i Mayans
Sebastià Juncosa i Font

Crèdits: 6

Quadrimestre: 1r

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Conceptualitzi la salut i la història natural salut-malaltia.
2. Identifiqui els sistemes de salut i els nivells d'atenció.
3. Conegui les normes legals d'àmbit professional.
4. Reconegui la utilitat de l'Epidemiologia, de l'Antropologia i de la Demografia com a eines de coneixement de la comunitat.
5. Valori les possibilitats de l'Educació per a la Salut per al/la terapeuta ocupacional.

CONTINGUTS:

1. Salut pública i salut comunitària.
 - 1.1. Concepte salut/malaltia.
 - 1.2. Història natural de la salut-malaltia.
 - 1.3. Factors personals i ambientals que condicionen la salut.
 - 1.4. Indicadors de salut i nivell de vida.
 - 1.5. Concepte de salut pública i salut comunitària.
 - 1.6. Concepte d'atenció i nivells de prevenció.
 - 1.7. Diagnòstic de salut.
 - 1.8. Plans i programes de salut.
 - 1.9. Principis i mètodes d'Educació per a la Salut.
2. Sistemes sanitaris
 - 2.1. O.M.S i altres organismes internacionals.
 - 2.2. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat.
 - 2.3. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària.
 - 2.4. Pla de Salut de Catalunya.
 - 2.5. Atenció Primària de Salut.
 - 2.6. X.H.U.P.
3. Epidemiologia
 - 3.1. Mesura i comparació de les malalties.
 - 3.2. Epidemiologia descriptiva, analítica i experimental.
 - 3.3. Concepte i mesura de risc.

AVALUACIÓ:

El rendiment de cada alumna/e estarà sotmès a un seguiment continuat:

La nota final serà el resultat de la ponderació dels següents aspectes:

- Examen individual del contingut teòric de l'assignatura (90%)
- Realització de treballs pràctics (10%)

BIBLIOGRAFIA:

- Ahlbom, A.; Nonell, S. *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XX, 1987.
- Ashton, J.; Seymour, H. *La nueva salud pública*. Barcelona: SG/Masson, 1990.
- Generalitat de Catalunya. *Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1990.
- Generalitat de Catalunya. *Pla de Salut de Catalunya 1996-1998*. Barcelona: Servei Català de la Salut, 1996.
- Martin, A.; Cano, J.F. *Manual de Atención Primaria de Salud*. Barcelona: DOYMA, 1989.
- Pressat, R. *Demografía estadística*. Barcelona: Ariel, 1981.
- Vaquero, J.L. *Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública*. Madrid: Pirámide, 1992.

Bioestadística

PROFESSORS: Joan Carles CASAS i BAROY
Àngel TORRES i SANCHO

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 2n

OBJECTIUS:

Que l'alumne:

1. Identifiqui les etapes del mètode científic i la seva aplicació en les ciències de la salut.
2. Seleccioni, apliqui i interpreti les proves estadístiques per tal de realitzar adequadament l'anàlisi de les dades.
3. Conegui les normes elementals de presentació de treballs.

CONTINGUTS

1. Aplicacions de l'Estadística en el camp de les ciències de la salut. Etapes en el procés de la investigació i importància de l'estadística.
2. Estadística descriptiva:
 - 2.1. Conceptes bàsics: variables, escales de mesura, dissenys amb dades aparellades o independents, població i mostra.
 - 2.2. Recollida de la informació.
Organització de les dades per a l'anàlisi: Codificació. Creació de la matriu de dades.
 - 2.3. Tabulació de la informació. Taules de distribució de freqüències.
 - 2.4. Representació gràfica de la informació. Aplicacions informàtiques.
 - 2.5. Mesures de tendència central. Mitjana, moda, mediana, proporció.
 - 2.6. Mesures de posició. Percentils. Mediana.
 - 2.7. Mesures de dispersió. Variància, desviació estàndar, amplitud, coeficient de variació.
 - 2.8. Mesures de forma. Índex d'asimetria. Índex d'apuntament.
3. Probabilitat:
 - 3.1. Definició i tipus.
 - 3.2. Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.
4. Distribucions de probabilitat.
 - 4.1. Variables discretes:
 - 4.1.1. Llei Binomial.
 - 4.1.2. Llei de Poisson.
 - 4.2. Variables contínues:
 - 4.2.1. «z» Corba normal.
 - 4.2.2. «t» de Student-Fisher.
 - 4.2.3. X² (ji quadrat)
 - 4.2.4. «F» de Fisher-Snedecor
5. Estadística inferencial.
 - 5.1. Estimació de paràmetres:
 - 5.1.1. Distribució mostral d'un estadístic. Intervalls de confiança.
 - 5.1.2. Estimació de proporcions.
 - 5.1.3. Estimació de mitjanes.
 - 5.2. Proves d'hipòtesi. Error α i β . Grau de significació.
 - 5.3. Comparança de paràmetres:

- 5.3.1. Comparança de proporcions en disseny de grups independents. c^2
- 5.3.2. Comparança de mitjanes en dissenys de grups independents. «t» d'Student-Fisher per grups independents.
- 5.3.3. Comparança de proporcions en dissenys de dades aparellades. McNemar. X^2
- 5.3.4. Comparança de mitjanes en dissenys de dades aparellades. «t» d'Student-Fisher per dades aparellades.
- 5.4. Proves no paramètriques.
 - 5.4.1. Comparança de mitjanes en dissenys de grups independents. «U» de Mann Whitney.
 - 5.4.2. Comparança de mitjanes en dissenys de dades aparellades. Test de Wilcoxon.
- 5.5. Regressió i correlació.
 - 5.5.1. Regressió lineal.
 - 5.5.2. Coeficient de correlació lineal de Pearson.
- 6. Comunicació i presentació dels resultats d'un estudi. La lectura crítica de treballs originals.

AVALUACIÓ:

L'avaluació consistirà en:

- Proves objectives que representaran el 90% de la nota final (examen basat en la resolució d'exercicis).
- Treballs individuals de realització obligatòria que representaran el 10% restant.

BIBLIOGRAFIA:

- Colton, T. *Estadística en Medicina*. Barcelona: Salvat, 1979.
- Domenech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Milton-Tsokos. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. Madrid: McGraw- Hill Interamericana, 1987.
- Norman y Streiner. *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.
- Pardell, H. i col. *Manual de Bioestadística*. Barcelona: Masson, 1986.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a edició. Madrid: McGraw Hill- Interamericana, 1997.
- Schwartz D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder, 1988.

Assignatures Troncals i Obligatòries de 2n curs

Patologia Medicoquirúrgica I

PROFESSORS: Francesc ALONSO i VALDÉS
Josep M. ARAGONÈS i PASCUAL
Enric DE CARALT i MESTRES
F. Xavier CLOS i BUSQUETS
Mercè GIL i BERMEJO
Llorenç GUILLAMET i JUNCÀ
Eduard KANTEREWICZ i BINSTOCK
Josep M. MAURI i PUIG
Josep MOLERA i BLANCH
Josep PÉREZ i CASTANEDO
Josep M. RAFART i ARUMÍ
Raimon SANMARTÍ i SALA

Crèdits: 10'5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
2. Es familiaritzi amb les diferents malalties i les seves problemàtiques.
3. Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
4. Conegui els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pels tractaments.
5. Conegui la terminologia medicoquirúrgica.

CONTINGUTS

1. Introducció a la patologia medicoquirúrgica.
 - 1.1. Terminologia medicoquirúrgica.
 - 1.2. Concepte de malaltia, etiologia, patologia, fisiopatologia, simptomatologia, tractament, seqüeles i anatomia patològica.
 - 1.3. Història clínica: anamnesi, motiu de consulta, exploració, antecedents personals i familiars, proves complementàries i epicrisi.
 - 1.4. Febre: causes, pirògens, simptomatologia i tipus.
 - 1.5. Infecció: agents, extensió i mecanismes defensius.
 - 1.6. Neoplàsies:
 - 1.6.1. Concepte, característiques, factors que influeixen en el seu desenvolupament, fisiopatologia i manifestacions clíniques.
 - 1.6.2. Situació clínica: càncer de mama. Factors de risc, símptomatologia, diagnòstic, tractament, tècniques quirúrgiques, seqüeles postmastectomia. Linfedema.
 - 1.7. Trasplantaments d'òrgans:
 - 1.7.1. Generalitats.
 - 1.7.2. Trasplantament hepàtic i renal. Estat actual al nostre país.
 - 1.8. Ferides: fisiopatologia, neteja, reparació i cicatrització.

- 1.9. Especificitats pròpies del cicle vital.
2. Patologia Traumàtica i cirurgia ortopèdica.
 - 2.1. Terminologia en cirurgia ortopèdica i traumatològica (COT).
 - 2.2. Tècniques complementàries en COT.
 - 2.3. Concepte de fractura. Principis fonamentals del tractament de les fractures. Sistemes d'estabilització. Concepte de politraumatitzat.
 - 2.4. Fractures en el nen: característiques i epifisiòlisi.
 - 2.5. Patologia osteoarticular en l'edat del creixement: osteocondritis, osteocondrosi, osteonecrosi, dolors del creixement i deformitats de les extremitats inferiors.
 - 2.6. Escoliosi: tipus, evolució i tractament.
 - 2.7. Lesions tendinoses de la mà. Tendons extensors. Tendons flexors. Patologia traumàtica. Complicacions.
 - 2.8. Sistemes d'immobilització no quirúrgics a COT: embenats, fèrules, guixos i sistemes de tracció.
 - 2.9. Fractures de la cintura escapular. Fractures de clavícula, escàpula i cap d'húmer.
 - 2.10 Fractures de la diàfisi humeral. Fractura supracondílea del colze. Fractures articulars del colze.
 - 2.11. Tendinitis del manegot dels rotadors. Luxació aguda de l'espatlla. Luxació recidivant de l'espatlla.
 - 2.12. Fractures de l'avantbraç: etiologia i tractament. Fractures d'epífisi distal del radi: complicacions.
 - 2.13. Patologia traumàtica del canell: fractures i luxacions. Traumatologia dels dits.
 - 2.14. Patologia per sobrecàrrega de l'extremitat superior: tendinitis, síndromes canaliculars. Cervicobraquiàlgia. Diagnòstic diferencial.
 - 2.15. Patologia traumàtica del raquis cervical. Fractures, hèrnia discal. Patologia residual. Cervicobraquiàlgia.
 - 2.16. Columna dorsolumbar i fractures. Patologia discal. Espondilolisi. Espondilolistesi.
 - 2.17. Fractures de pelvis. Fractura i luxació d'anca. Politraumatitzat.
 - 2.18. Fractura de fèmur: elecció del tipus de tractament i complicacions.
 - 2.19. Patologia traumàtica del genoll. Fractura de ròtula. Fractura de meseta tibial. Avaluació de les lesions.
 - 2.20. Patologia meniscal i lligamentosa del genoll. Tractaments ortopèdics versus tractament quirúrgic.
 - 2.21. Fractures de la tibia i el peroné. Fractures bimal·leolars del turmell. Fractura del piló tibial.
 - 2.22. Fractura del tars i dels dits del peu. Astràgal i calcani. Fractures i luxacions.
 - 2.23. Coxartrosi: etiologia, evolució i tractament quirúrgic. Pròtesi total d'anca.
 - 2.24. Gonartrosi: etiologia, evolució i tractament quirúrgic. Osteotomia. Pròtesi total.
 - 2.25. Artroscòpia de genoll, d'espatlla i d'altres articulacions.
 - 2.26. Patologia del peu: metatarsàlgia, talàlgia, dits de martell i hàl·lux valgus.
 - 2.27. Fractures del vell: epidemiologia. Fractures pertrocantèries. Fractures subcapitals. Tractament.
 - 2.28. Fractures obertes, osteïtis i osteoartritis. Tumoracions òssies. Tumors benignes. Tumors malignes. Metàstasi.
3. Patologia Nerviosa.
 - 3.1. Generalitats
 - 3.1.1 Sensibilitat: anatomia, fisiologia i patologia.
 - 3.1.2 Motilitat voluntària: anatomia, fisiologia i patologia.
 - 3.1.3 Coordinació i equilibri: anatomia, fisiologia i patologia.
 - 3.1.4 Neuropsicologia. Síndromes topogràfiques cerebrals.
 - 3.1.5 Síndromes medul·lars.
 - 3.1.6 Coma i altres estats de disminució de consciència.
 - 3.2. Malalties desmielinitzants: Esclerosi múltiple.
 - 3.3. Malalties vasculars cerebrals.
 - 3.3.1. Etiologia i entitats nosològiques.

- 3.3.2. Clínica i evolució.
- 3.3.3. Pronòstic i seqüeles.
- 3.4. Malalties degeneratives de les motoneurons: Esclerosi lateral.
- 3.5. Malalties degeneratives espinocerebel·looses.
- 3.6. Malalties degeneratives extrapiramidals i altres trastorns del moviment. Síndrome parkinsoniana, corea, distonia i altres.
- 3.7. Demències degeneratives i altres demències.
- 3.8. Malalties infeccioses del sistema nerviós.
- 3.9. Malalties neoplàsiques del sistema nerviós.
- 3.10. Malalties metabòliques i tòxiques del sistema nerviós.
- 3.11. Displàcies neuroectodèmiques. Neurofibromatosi i altres.
- 3.12. Epilèpsia.
- 3.13. Traumatismes del Sistema Nerviós Central.
- 3.14. Malalties de parells cranials, arrels, plexes i nervis perifèrics.
- 3.15. Polineuropaties.
- 3.16. Miopaties. Miastènia. Miàlgies i rampes.
- 3.17. Patologia del dolor en neurologia. Cefalea primària i secundària. Neuràlgies.
- 4. Patologia Reumàtica.
 - 4.1. Classificació i epidemiologia de les malalties reumàtiques.
 - 4.2. La semiologia dels reumatismes.
 - 4.3. Les exploracions complementàries en Reumatologia.
 - 4.4. Artritis:
 - 4.4.1. L'artritis reumatoide.
 - 4.4.2. Les espondiloartropaties inflamatòries.
 - 4.4.3. Les malalties autoinunitàries sistèmiques i altres malalties inflamatòries.
 - 4.5. Les artropaties per microcristalls. Les artritis infeccioses.
 - 4.6. Les malalties reumàtiques a la infància. Altres processos osteoarticulars.
 - 4.7. Artrosi: classificació i manifestacions clíniques.
 - 4.8. Els reumatismes de parts toves. La fibromiàlgia.
 - 4.9. L'osteoporosi i altres malalties òssies.
 - 4.10. Patologia regional.
 - 4.11. Bases generals del tractament de les malalties reumàtiques.
 - 4.12. Problemes pràctics. Situacions clíniques.
 - 4.13. L'impacte social de les malalties reumàtiques.
- 5. Patologia Pediàtrica.
 - 5.1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor I.
 - 5.1.1. Avaluació del creixement i desenvolupament físic.
 - 5.1.2. Variabilitat de les proporcions corporals.
 - 5.1.3 Avaluació de la maduració òssia.
 - 5.2. Creixement físic i desenvolupament psicomotor II.
 - 5.2.1 Característiques del desenvolupament per aparells.
 - 5.2.2 Aspectes del metabolisme i la nutrició.
 - 5.2.3 Avaluació del desenvolupament neurològic.
 - 5.3. Malalties neuromusculars I.
 - 5.3.1 Paràlisi cerebral.
 - 5.3.2 Siringomièlia.
 - 5.3.3 Hidrocefàlia.
 - 5.4. Malalties neuromusculars II.

- 5.4.1 Distrofia muscular.
- 5.4.2 Espina bífida.
- 5.4.3 Patologies dels nervis perifèrics.
- 5.4.4 Paràlisi braquial obstètrica.
- 5.4.5 Sd. Guillain Barré.
- 5.5. Alteracions desenvolupament psicomotor II.
 - 5.5.1 Anomalies cromosòmiques.
 - 5.5.2 Errors innats del metabolisme.
 - 5.5.3 Enuresi i encopresi.
 - 5.5.4 Trastorns paroxístics no epilèptics.
- 5.6 Accidents.
 - 5.6.1 Cremades.
 - 5.6.2 Traumatismes cranials.
 - 5.6.3 Lesions parts toves.
- 5.7 Altres malalties pediàtriques d'interès general.
 - 5.7.1 Cardiopaties.
 - 5.7.2 Asma.
 - 5.7.3 Fibrosi quística.
 - 5.7.4 Poliomielitis.
 - 5.7.5 Meningitis-encefalitis.
 - 5.7.6 Osteomielitis.
- 6. Patologia dels òrgans dels sentits.
 - 6.1. Alteracions de la vista.
 - 6.2. Alteracions de l'oïda.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova parcial alliberadora durant el curs.
- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'estudiant es podrà presentar a la convocatòria de setembre amb tots els continguts de l'assignatura.
- Assistència a classe, participació activa, treballs, lectures i altres.

BIBLIOGRAFIA

- Doherty. M; Doherty, J. *Reumatología. Exploración clínica*. Barcelona: Wolfe Publishing Year Book de España, 1992.
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Nelson. *Tratado de pediatría*. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill, 1997.
- Mc Rae, Ronald. *Tratamiento práctico de las fracturas*. Madrid: Interamericana, 1986.
- Netter, Frank H. *Sistema Musculo-esquelético. Traumatología, evaluación y tratamiento*. Masson, 1985.
- Manual de enfermedades reumáticas*. Sociedad Española de Reumatología. 2a ed. Madrid: Mosby/Doyma Libros, 1996.

Geriatría

PROFESSORS: Judith RUSIÑOL i RODRÍGUEZ
Joan ESPAULELLA i PANICOT

Crèdits: 6

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Descrigui els aspectes fonamentals de la biologia de l'envelliment.
2. Identifiqui els diferents recursos socio-sanitaris per la gent gran.
3. Identifiqui les malalties més prevalents en el vell.
4. Conegui mètodes de valoració integral i interdisciplinaris.
5. Analitzi tècniques i mètodes específics de valoració i tractament, tant en el vell sa com en el que presenta síndromes invalidants, tenint en compte els diferents nivells assistencials.

CONTINGUTS:

1. Gerontologia fonamental.
 - 1.1. Biologia de l'envelliment.
 - 1.2. Demografia
 - 1.3. Aspectes psicosocials.
 - 1.4. Característiques de l'envelliment humà.
2. Geriatria.
 - 2.1. Patologies més freqüents en geriatria.
 - 2.1.1. Osteoartrosis.
 - 2.1.2. Osteoporosis.
 - 2.1.3. Artritis.
 - 2.1.4. Fractures.
 - 2.1.5. Amputacions.
 - 2.1.6. Diabetis
 - 2.1.7. Síndrome d'immobilitat.
 - 2.1.8. MPOC.
 - 2.1.9. Insuficiència cardíaca.
 - 2.1.10. Síndrome confusional agut.
 - 2.1.11. Demència versus depressió.
 - 2.2. Efectes adversos de la medicació.
 - 2.3. Valoració geriàtrica.
 - 2.3.1. Àrees de valoració.
 - 2.3.2. Equip interdisciplinari.
 - 2.4. Assistència geriàtrica.
 - 2.4.1. Nivells assistencials.
 - 2.4.2. Recursos a Catalunya.
3. La Teràpia Ocupacional en geriatria.
 - 3.1. Principis i fonaments.
 - 3.2. L'activitat en geriatria.
 - 3.3. Escales funcionals de valoració.

- 3.3.1. Activitats bàsiques de la vida diària (ABVD).
- 3.3.2. Activitats instrumentals de la vida diària (AIVD).
- 3.3.3. Caigudes-entorn.
- 3.4. Àrees d'execució.
 - 3.4.1. ABVD.
 - 3.4.2. Oci.
 - 3.4.3. Productivitat.
- 3.5. Context d'execució.
- 3.6. La família.
- 3.7. Treball en equip.
- 3.8. Programes específics de TO en els diferents centres assistencials.
- 3.9. Projecte de TO per una institució geriàtrica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris::

- Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria de juny i que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, es passarà a la convocatòria de setembre.

BIBLIOGRAFIA:

- Durante, P; Pedro, P. *Teràpia Ocupacional en Geriatria*. Barcelona: Masson, 1998.
- Parreño, R. *Rehabilitación en geriatría*. Madrid: Médicos, 1990.
- Parreño, R. *Tercera edad Sana*. Madrid: Inserso, 1990.
- Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1988.

Teràpia Ocupacional Aplicada I

PROFESSOR: Josefa ADRADOS i DÍAZ DE RADA
Anna NOGUERA i BALLÚS
Judith RUSIÑOL i RODRÍGUEZ
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 13

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els diferents marcs de referència utilitzats en Teràpia Ocupacional així com la seva aplicació.
2. Conegui els mètodes d'avaluació per elaborar programes de tractament.
3. Plantegi plans de tractament des de teràpia Ocupacional.

CONTINGUTS:

1. Model conceptual/marc de referència.
2. Marcs de referència.
 - 2.1. Cognitiu-conductual.
 - 2.2. Biomecànic.
 - 2.3. Neurodesenvolupament.
 - 2.4. Rehabilitador.
 - 2.5. Integració sensorial.
 - 2.6. Altres.
3. Aplicació teoricopràctica dels marcs de referència.
 - 3.1. Traumatologia:
 - 3.1.1. Lesions d'extremitats inferiors.
 - 3.1.2. Lesions d'espatlla: fractures, luxacions i lesions parts toves.
 - 3.1.3. Lesions de colze: luxacions, fractures i lesions parts toves.
 - 3.1.4. Lesions de mà: fractures, lesions tendinoses i aixafaments.
 - 3.1.5. Lesions dels nervis perifèrics.
 - 3.2. Reumatologia.
 - 3.3. Patologies degeneratives del SNC.
 - 3.3.2. Esclerosi múltiple.
 - 3.3.3. Esclerosi lateral amiotròfica.
 - 3.4. Lesions neurològiques.
 - 3.4.2. Accidents cerebrovasculars.
 - 3.4.3. Lesions medul·lars
 - 3.4.4. Traumatisme craneoencefàlic.
 - 3.5. Amputats.
 - 3.6. Patologies pediàtriques.
 - 3.6.2. Paràlisi braquial.
 - 3.6.3. Luxació de maluc.
 - 3.6.4. Distròfia muscular.
 - 3.6.5. Espina bífida.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assigantura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Dues proves durant el curs. La segona prova coincidirà amb la convocatòria de juny.
- Criteris establerts pel professor pel que fa a: assistència, participació activa i treballs.

BIBLIOGRAFIA:

- Trombly, C.A. *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxic: La Prensa Mejicana, 1990.
- Hopkins; Smith; Willard; Spackman. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.
- Bobath, B. *Hemiplejía del adulto*. Buenos Aires: Panamericana, 1991.
- Grieve, J. *Neuropsicología. Evaluación de la percepción y de la cognición*. Madrid: Médica Panamericana, 1994.
- Le Métayer, M. *Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica*. Barcelona: Masson, 1994.
- Eggers, O. *Occupational therapy in the treatment of adult hemiplegia*. Oxford: Butterworth Heinemann, 1994.
- Maltinskis, K; Roberti, F. *Recuperación funcional del lisiado*. Argentina: Ediciones Científicas Americanas.
- APETO (Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales). *Fomentando la independencia después de una lesión medular*.
- Simon; Brun; Houlez. *Poliartritis reumatoide y economía articular*. Barcelona: Geigy, 1983.

Pràctiques I

PROFESSORES: Mireia DATSIRA i GALLIFA
Judith RUSIÑOL i RODRÍGUEZ
Consuelo RIVERA i TORO
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 10

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1.- Identifiqui el rol del terapeuta ocupacional en el centre on desenvolupa les pràctiques.
- 2.- Identifiqui les fases del procés d'intervenció que es realitzen en el centre o servei.
- 3.- Apliqui les etapes de valoració i planificació.
- 4.- Comprenqui la finalitat de les activitats que es realitzen en el servei.
- 5.- Adquireixi habilitats assistencials i de comunicació.
- 6.- Adopti un compromís en relació a les normes de l'Escola i del centre on realitza l'experiència pràctica.
- 7.- Dugui a terme les activitats que se li assignin, integrant els coneixements adquirits a l'escola i les indicacions del terapeuta ocupacional.
- 8.- Comprenqui la interrelació dels diferents professionals dins l'equip interdisciplinari.

CONTINGUTS:

L'estudiant realitzarà un període de pràctiques en un centre o servei de rehabilitació.

Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional-tutor del servei i per un professor de l'EUCS.

A l'inici de l'assignatura, es lliurarà a l'estudiant un dossier de pràctiques amb la documentació específica que haurà d'utilitzar durant l'experiència pràctica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Valoració de pràctiques realitzada pel professional del servei juntament amb la professora-tutora de l'Escola.
- Treball de pràctiques segons s'especifica en el dossier de l'assignatura.

Fèrules i Ajudes Tècniques

PROFESSORA: Josefa ADRADOS i DÍAZ DE RADA
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els fonaments bàsics per a seleccionar les fèrules i adaptacions adequades segons la patologia del pacient.
2. Adquireixi els coneixements, habilitats i la destresa necessaris per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i adaptacions.
3. Conegui les ajudes tècniques més utilitzades i les existents en l'actualitat.
4. Adquireixi els coneixements necessaris per a seleccionar les ajudes tècniques adequades a cada persona i situació.
5. Adquireixi els coneixements i les habilitats necessaris per a l'entrenament de la persona i/o familiars en l'ús d'ajudes tècniques.
6. Adquireixi els coneixements necessaris per a realitzar una valoració i adaptació ambiental adequada a cada situació.

CONTINGUTS:

1. Fèrules

- 1.1. Definició. Descripció històrica de l'evolució de les fèrules.
- 1.2. Classificació.
- 1.3. Descripció de les patologies més freqüents que requereixen intervenció ortèsica.
- 1.4. Principis bàsics a tenir en compte al realitzar una fèrula de les EESS
- 1.5. Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents.
- 1.6. Realització dels diferents tipus de fèrules.

2. Adaptacions

- 2.1. Definició.
- 2.2. Principis bàsics a tenir en compte en fer una adaptació.
- 2.3. Realització d'una adaptació.

3. Ajudes tècniques.

- 3.1. Definició: ajuda tècnica, autonomia personal.
- 3.2. Classificació de les ajudes tècniques
- 3.3. Selecció i l'entrenament en l'ús d'ajudes tècniques.

4. Adaptació de l'entorn.

- 4.1. Definició d'entorn i adaptació ambiental.
- 4.2. Valoració de l'entorn.
- 4.3. Adaptació de l'entorn.
- 4.4. Orientació a les famílies.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als criteris següents:

- Una prova al final del quadrimestre.

- El resultat obtingut en la confecció de les fèrules i adaptacions realitzades durant l'assignatura.
- Assistència a classe i participació activa de l'estudiant.

BIBLIOGRAFIA:

- Tubiana, R; Thomine, J. M. *La mano. Anatomia funcional i exploración clínica*. Barcelona: Masson, 1992.
- Vilador, R; Cotti, O; Clavell, S. *Ortesis i prótesis del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1992
- Malick, Maude H. *Manual o Static Hand Splinting*. Pennsylvania: AREN-Publications, 1985
- Cambier, J; Masson, M; Dehen, H. *Manual de neurología*. Barcelona: Masson, 1992
- Catálogo general de ayudas técnicas*. IMSERS, 1997.

Els professors recomanaran bibliografia específica al llarg de l'assignatura.

Anàlisi Terapèutica de les Activitats

POFESSORS: Begoña NAVARRO i AGULLÓ
Consuelo RIVERA i TORO
Tamara GASTELAARS

Crèdits: 7,5

Quadrimestre: 3r

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Valori l'activitat humana com a element organitzador del comportament i determinant de la salut.
2. Valori les activitats com a tècniques de recolzament en el procés terapèutic.
3. Analitzi i enregistri les tècniques esmentades i reconegui el seu valor com activitat amb propòsit.
4. Conegui els aspectes teòrics i les tècniques bàsiques de realització del joc i de la psicomotricitat.
5. Experimenti en si mateix la psicomotricitat i el joc com activitat amb propòsit.
6. Adquireixi els coneixements bàsics de l'ergonomia i reconegui l'actuació del terapeuta ocupacional en aquest camp.
7. Analitzi el lloc de treball dins el procés de rehabilitació laboral.

CONTINGUTS

1. Taller de joc i de psicomotricitat
 - 1.1. Desenvolupament motriu normal
 - 1.2. Valoració i tractament dels dèficits psicomotrius en les diferents etapes de la vida.
 - 1.3. Història i desenvolupament del joc
 - 1.4. Aplicació del joc en Teràpia Ocupacional
2. Activitats terapèutiques: principis i anàlisi
 - 2.1. Característiques de l'activitat en Teràpia Ocupacional
 - 2.2. L'anàlisi de l'activitat i els marcs de referència
 - 2.3. Les fitxes d'execució
 - 2.4. Protocol per l'anàlisi de l'activitat
3. Ergonomia
 - 3.1. Antecedents i definició
 - 3.2. Antropometria
 - 3.3. Ergonomia aplicada al lloc de treball
 - 3.4. Ergonomia ambiental
 - 3.5. Hàbits còrporals en la vida diària
 - 3.6. Ergonomia i discapacitat
4. Anàlisi del lloc de treball
 - 4.1. Definició i propòsit del lloc de treball
 - 4.2. L'anàlisi ocupacional en la rehabilitació laboral
 - 4.3. Etapes i tècniques de l'anàlisi ocupacional
 - 4.4. Treball de camp

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

Cada un dels temes que configuren els continguts serà avaluat separatament dels altres. Cal aprovar cada

un d'ells per superar l'assignatura. A l'inici del curs s'informarà de les avaluacions específiques de cada un d'aquests temes.

BIBLIOGRAFIA:

- Hopkins; Smith. *Terapia Ocupacional*. Barcelona: Médica Panamericana. 1998
- Trombly, C.A. *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxico: La Prensa Mexicana. 1990
- Willard and Spackman. *Terapéutica Ocupacional*. Barcelona: Jims. 1973
- Gómez Tolón, J. *Rehabilitación en los trastornos del aprendizaje*. 2a ed. Madrid: Escuela Española 1988
- Vayer, P. *El diálogo corporal*. Madrid: Científico Médica, 1985.
- Berges, J.; Lezine. *Test de imitación del gesto*. Barcelona: Toray Masson. 1975
- O.I.T. *Introducción al estudio del trabajo*. Ginebra: OIT. 1983
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. *Ergonomía*. Barcelona: INSHT. 1994
- Farrer Velázquez, F.; Minaya, L.G. *Manual de ergonomía*. Madrid: MAFRE. 1994
- Jouvencel, M. *Ergonomía básica*. Madrid: Díaz de Santos. 1994
- Medidact. *Manual acerca de la espalda*. Geigy
- Kapandji, A.I. *Cuadernos de fisiología articular*. Madrid: Médica Panamericana. 1997
- Lisaght, R. *Job Analysis in Occupational Therapy: Stepping into the Complex World of Business and Industry*. July/August, 1997, volume 51, n. 7, AJOT.

Assignatures Optatives

Musicoteràpia

PROFESSORA: Beatriz BARRANCO SCHNITZLER

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la base i els principis teòrics de la Musicoteràpia.
2. Compregui l'ús i les funcions de la música com a teràpia.
3. S'introdueixi al procés d'aplicació pràctica de la Musicoteràpia en les diferents àrees d'intervenció.
4. Sigui capaç de defensar la utilitat i la viabilitat de la música com a teràpia en l'àmbit socio sanitari.

CONTINGUTS:

1. La importància històrica i social de la música.
2. Definició de la Musicoteràpia.
3. Teories i principis en Musicoteràpia.
4. Bases neurofisiològiques de la música com a teràpia.
5. Efectes terapèutics de la Musicoteràpia.
6. Àrees d'intervenció de la Musicoteràpia.
7. Processos d'intervenció en Musicoteràpia.
 - 7.1. Avaluació
 - 7.2. Mètodes de tractament:
 - 7.2.1. Mètodes passius.
 - 7.2.2. Mètodes actius.
 - 7.3. Registre de dades.
8. Situació actual de la Musicoteràpia a Espanya i a altres països.

Activitats pràctiques

- Presentació de vídeos.
- Audicions musicals.
- Visualitzacions musicals.
- Sons terapèutics.
- Creació d'una «cançó personal»
- «Drum circle» (cercle de tambors)

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Examen teòric.
- Assistència a les activitats pràctiques.

BIBLIOGRAFIA:

Alvin, J. *Musicoteràpia*. 3a edició. Barcelona: Paidós Educador, 1997.

- Benenzon, R. *Manual de Musicoterapia*. 3a edició. Barcelona: Paidós Educador, 1995.
- Bonny, H.; Savary, L. *La música y la mente*. Madrid: EDAF/ Nueva Era, 1993.
- Bruscia, K. *Definiendo Musicoterapia*. Colección música, arte y proceso. Salamanca: Amaru, 1997.
- Davis, W., Gfeller, K.; Thaut, M. *An introduction to Music Therapy. Theory and practice*. USA: McGraw-Hill, 1997.
- Del Campo, P. *La musica como proceso humano*. Colección música, arte y proceso. Salamanca: Amaru, 1997.
- Poch, S. *Compendio de Musicoterapia*. Vols. I i II. Colección Biblioteca de Psicología. Barcelona: Herder, 1998.
- Taylor, D. *Biomedical foundations of music as therapy*. Saint Louis, USA: MMB Music.

Sexualitat i Discapacitat

PROFESSOR: Pere FONT i CABRÉ

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1 Adquireixi una visió global de la sexualitat humana a través de les aportacions de l'antropologia, la biologia, la sociologia i la psicologia.
- 2 Conegui les característiques de la sexualitat de les persones discapacitades, així com els seus drets, limitacions i potencialitats.
- 3 Estigui capacitada per desenvolupar programes d'orientació o atenció de la sexualitat de les persones discapacitades, tant des del punt de vista individual com comunitari.

CONTINGUTS:

1. Conceptes bàsics.
 - 1.1. Criteris de salut sexual i discapacitat.
 - 1.2. Normalització i integració de les persones amb discapacitat.
 - 1.3. Drets sexuals de les persones amb discapacitat.
2. Comportament sexual humà.
 - 2.1. Desenvolupament psicosexual.
 - 2.2. La resposta sexual humana.
 - 2.3. Aspectes afectius i cognitius de la vivència sexual.
 - 2.4. Característiques i varietat de la conducta sexual.
 - 2.5. Disfuncions sexuals.
3. Sexualitat i discapacitats psíquiques.
 - 3.1. Característiques de la sexualitat de la persona discapacitada psíquicament.
 - 3.2. Orientació familiar.
 - 3.3. Legislació sobre sexualitat i discapacitació psíquica.
4. Sexualitat i discapacitats físiques.
 - 4.1. Característiques de la sexualitat de la persona discapacitada.
 - 4.2. Orientació per a les relacions sexuals i de parella.
 - 4.3. Aspectes reproductius.
 - 4.4. Legislació.
5. Sexualitat i discapacitacions sensorials.
6. El desenvolupament de programes educatius/informatius dirigits a persones discapacitades.
 - 6.1. Programes d'educació afectiva i sexual.
 - 6.2. Programes de prevenció de l'abús sexual.
 - 6.3. Vinculació amb altres programes i recursos d'educació per a la salut de la comunitat.
7. Vida sexual de persones institucionalitzades.
8. Problemes ètics al voltant de la sexualitat de les persones discapacitades.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita que es realitzarà a la convocatòria de juny i que caldrà superar amb una puntuació igual

o superior a 5. En cas de no arribar-hi, es passarà a la convocatòria de setembre.

- Un treball pràctic.
- Criteris establerts pel professor pel que fa a assistència a classe i participació activa.

BIBLIOGRAFIA:

- Amor Pan, J.R. *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 1997.
- Baldaro, J; i col. *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: Ceac, 1988.
- Cambrodi, A. *Principios de psicología evolutiva del deficiente mental*. Barcelona: Herder, 1983.
- Diamante, B. *Educación sexual de los deficientes mentales y formación del profesorado*. Madrid: Facultad de Ciencias de la Educación, 1990.
- Edwards, J.P; Elkins, T.E. *Nuestra sexualidad. Por una vida afectiva y sexual normalizada*. Barcelona: Fundación Catalana Síndrome de Down, 1988.
- García, J.L. *La educación sexual de las personas deficientes mentales*. Pamplona: Medusa, 1991.
- Ministerio de Asuntos Sociales. *Dossier sexualidad. Revista Minusval número 69*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, 1990.
- Ministerio de Asuntos Sociales. *Sexualidad en personas con minusvalía psíquica. Serie Documentos Técnicos*. Madrid: Instituto de Servicios Sociales, 1993.
- Nordovist, L. *Sexualidad y discapacidad*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, 1992.
- Soto de Lanuza, J.L. *Sexualidad y minusválidos*. Madrid: Popular, 1987.

Psicomotricitat

PROFESSORA: Montserrat RIZO i MARCOS

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els aspectes teòrics i les tècniques bàsiques de realització de la psicomotricitat.
2. Aprofundeixi en la psicomotricitat des d'una visió integradora.
3. Analitzi les relacions que s'evidencien en la intervenció psicomotriu.

CONTINGUTS:

1. Història i fonaments. Concepte i diferents formes de psicomotricitat.
2. El desenvolupament de la motricitat normal i patològica
3. El llenguatge i la tonicitat corporals. To i moviment. To i emoció.
4. La tècnica d'una sessió de psicomotricitat:
 - 4.1. L'espai, els materials i l'actitud personal del terapeuta
 - 4.2. Objectius i limitacions

EXPERIÈNCIA PRÀCTICA

- Experimentació de les sensacions produïdes pel moviment corporal a l'espai, en diferents situacions i amb diferents materials.
- Observació de la comunicació no verbal: gestualitat, mirada, to de veu, postura, moviment, contacte corporal, etc.
- Observació de la comunicació verbal: contingut i sentit de les paraules, exclamacions verbals.

AVALUACIÓ

La professora especificarà els criteris d'avaluació a l'iniciar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- Acouturier, B. *La práctica psicomotriz*. Barcelona: Científico Médica. 1985
- Dolto, F. *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1990
- Le Boulch, J. *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Paidós, 1989

Recursos Terapèutics: Taller de Titelles

PROFESSORA: Provi DAUFÍ i MORESO

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Aprengui a construir i a manipular personatges animats amb materials i tècniques diverses.
2. Revaloritzi les qualitats dels titelles amb finalitats lúdiques i terapèutiques i també per afavorir l'expressió i la comunicació entre les persones.
3. Analitzi i enregistri la tècnica d'elaboració i manipulació dels titelles, reconeixent el seu valor com activitat amb propòsit.

CONTINGUTS:

1. Teòrics:

- 1.1. Breu història dels titelles.
- 1.2. Bases teòriques sobre l'elaboració i manipulació de diferents tipus de titelles.

2. Pràctics:

- 2.1. Construcció de titelles simples amb materials diversos.
- 2.2. Construcció d'un titella de guant, de tija i de dit.
 - 2.2.1. Disseny del personatge escollit en funció de la seva finalitat.
 - 2.2.2. Modelatge. Decoració i complementació. Vestuari.
 - 2.2.3. Exercicis de manipulació dels titelles.
- 2.3. Elaboració i manipulació dels titelles com activitat terapèutica.
 - 2.3.1. Característiques de l'activitat.
 - 2.3.2. Anàlisi de l'activitat i marcs de referència.
 - 2.3.3. Àmbits d'aplicació.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Valoració dels treballs pràctics proposats a l'aula-taller durant el curs.
- Treball teòric basat en les experiències i els aprenentatges adquirits durant el curs.
- Assistència obligatòria i, per tant, avaluable.

BIBLIOGRAFIA:

- Kampmann, L. *Teatro de marionetas*. París: Bouret, 1972.
- Reinhardt, G. *Como hacer muñecos de guiñol*. Barcelona: CEAC, 1984.
- Rial, R; Ricart, M. *Els titelles a l'escola*. Vic: Eumo Editorial, 1985.

Tecnologia aplicada a la discapacitat I

PROFESSOR: Jordi ESCOÍN i HOMS

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les diverses ajudes que poden proporcionar les tecnologies de la informació per a les persones amb discapacitat, ja que poden constituir una eina alternativa que compensi l'impacte de la discapacitat, o poden ser un element que faciliti processos de reeducació, rehabilitació i tractament.
2. Conegui l'ús de la tecnologia en el camp de la discapacitat, posant especial èmfasi en la contribució de la millora de la qualitat de vida de les persones amb disminucions, i també en la seva repercussió en l'educació, el treball, la interacció social, el temps lliure...

CONTINGUTS:

1. Introducció a les tecnologies de la informació:
 - 1.1. Entorns informàtics: Macintosh OS. MS Windows.
 - 1.2. Maquinària: Ordinadors Macintosh. Ordinadors Pentium.
 - 1.3. Programari: Repàs de les eines més utilitzades. Introducció a les telecomunicacions.
 - 1.4. Aplicació i repercussió de les tecnologies de la informació en la nostra societat.
2. Discapacitat física:
 - 2.1. Discapacitat física: Paràlisi cerebral, distròfia, lesions medul·lars, etc.
 - 2.2. Tipus d'accés alternatiu o adaptat: teclats, moviment de punter, commutador, altres.
 - 2.3. Tipus de sortida alternativa: *feedback* auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
 - 2.4. Tipus de programari: resident, obert, específic i EAO.
 - 2.5. Camps d'aplicació: tasques, control d'entorn, accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, desplaçament, comunicació, accés a la informació.
 - 2.6. Repercussió: educació, treball, control del medi, interacció social.
3. Discapacitat sensorial:
 - 3.1. Discapacitat visual: ceguesa, resta visual.
 - 3.2. Discapacitat auditiva: Sordesa, hipoacúsia.
 - 3.3. Tipus de sortida alternativa: *feedback* auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
 - 3.4. Camps d'aplicació: accés a la tecnologia, comunicació, accés a la informació, reeducació, rehabilitació.
 - 3.5. Repercussió: professional, interacció social.
4. Problemes d'aprenentatge:
 - 4.1. Persones amb necessitats especials: discapacitat psíquica, autisme/psicosi, fracàs escolar, manca d'atenció, hiperactivitat...
 - 4.2. Tipus d'accés: perifèrics, estàndard i d'altres alternatius més senzills.
 - 4.3. Tipus de programari: obert, específic, EAO.
 - 4.4. Camps d'aplicació: accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, accés a la informació.
 - 4.5. Repercussió: educació, treball, interacció social.
5. Estratègies d'accés a la informació, documentació i materials.
 - 5.1. Serveis públics.
 - 5.2. Distribuïdors de material.

- 5.3. Formació i autoformació.
- 5.4. Bibliografia: revistes especialitzades, manuals, llibres.
- 5.5. Associacions.
- 5.6. Sistemes de recerca: Internet, BBS, CD Rom, etc.
- 6. Les Tecnologies de la informació en la discapacitat: situació actual i perspectives de futur.
 - 6.1. Necessitat versus dependència.
 - 6.2. Valoració de les aportacions actuals.
 - 6.3. Discussió sobre les aportacions futures.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb el següent criteri:

- Una prova escrita
- Un treball pràctic.

BIBLIOGRAFIA:

Es proporcionarà bibliografia molt concreta per cada un dels temes.

Estimulació Cognitiva en Teràpia Ocupacional

PROFESSOR: Sergi GUZMÁN i LOZANO

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi els coneixements bàsics de l'estructura i contingut de l'estimulació cognitiva (EC).
2. Conegui i pugui utilitzar els diferents models i marcs teòrics en l'aplicació de l'estimulació cognitiva des de TO.
3. Identifiqui i desenvolupi plans d'intervenció adaptats a les diferents disfuncions cognitives ja sigui de tipus transitori permanent i/o degeneratiu.
4. Conegui i adquireixi els coneixements i habilitats bàsiques per a l'elaboració de programes psicoestimulats, tant dins l'àmbit geriàtric com psiquiàtric.
5. Adquireixi els coneixements bàsics per a l'aplicació de l'estimulació cognitiva en el context institucional i dins l'equip interdisciplinari.

CONTINGUTS:

1. Introducció:
 - 1.1. Situació actual de l'estimulació cognitiva.
 - 1.2. Model d'E.C.
 - 1.3. Situació futura.
 - 1.4. Programes de futur.
2. Definició d'E.C.
3. Objectiu general:
 - 3.1. Objectius específics en geriatría.
 - 3.2. Objectius específics en psiquiatria.
4. Elements que engloba l'E.C:
 - 4.1. Elements de les funcions mentals superiors.
 - 4.2. Elements de la psicomotricitat.
 - 4.3. Elements psicosocials.
5. Aspectes condicionats de l'E.C:
 - 5.1. Context terapèutic.
 - 5.2. Pacient.
 - 5.3. TO.
6. Metodologia de l'E.C:
 - 6.1. Tipus de disfunció cognitiva.
 - 6.2. Perfil del pacient amb disfunció cognitiva.
 - 6.3. Sistemes de valoració:
 - 6.3.1. D'altres professions.
 - 6.3.2. Propis de la TO.
 - 6.4. Models i marcs de referència de TO en l'aplicació de l'E.C.
 - 6.4.1. Model de discapacitat cognitiva de K. Allen.
 - 6.4.2. Marc cognitivoconductual.
 - 6.4.3. Marc cognitivoconceptual.

- 6.5. Relació entre sistemes de valoració i models per a la pràctica.
- 6.6. Tipus d'activitats d'E.C.
- 6.7. Modalitats d'intervenció.
 - 6.7.1. en la formalització de grups.
 - 6.7.2. Tipus de grups.
 - 6.7.3.
- 7. Activitats de la vida diària (A.V.D.):
 - 7.1. Funcions reguladores de les AVD.
 - 7.2. Tècniques d'aplicació en l'afectació de l'autonomia en el pacient amb disfunció cognitiva.
- 8. Activitats per a l'E.C., orientades a:
 - 8.1. Memòria:
 - 8.1.1. Tècniques d'orientació a la realitat.
 - 8.1.1. Reminiscència.
 - 8.2. Percepció.
 - 8.3. Llenguatge.
 - 8.4. Pràxies.
 - 8.5. Raonament lògic.
 - 8.6. Atenció/ Concentració.
 - 8.7. Teràpia sensomotriu.
 - 8.8. Psicomotricitat.
 - 8.9. Socioteràpia.
- 9. Aspectes per a elaborar programes d'E.C.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Prova escrita d'avaluació final.
- Criteris del professor per a assistència a classe, participació activa i treballs.

BIBLIOGRAFIA:

- Martijena, Nidia. *Ecología humana. Nueva dimensión de la Terapia Ocupacional*. Argentina: Centauro.
- Israel, Liline. *Método de entrenamiento de la memoria*. Senar.
- Luria. *El Cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella, 1979.
- Richard, J; Rubio, I. *Terapia Psicomotriz*. Barcelona: Masson, 1996.
- Gómez Tolón, J. *Fundamentos metodológicos de la TO*. Saragossa: Mira, 1997.
- Jiménez Ortega, J.; González Torres, J. *Psicomotricidad y educación física*. Visor.
- Grieve, June. *Neuropsicología: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1995.
- Durante, Pilar; Noya, Blanca. *TO en Salud Mental: Principios y práctica*. Barcelona: Masson, 1998.

PROFESSORA: M Carme CRIVILLÉS i GRAU

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Desenvolupi els coneixements de la llengua necessaris per a l'adquisició d'un ús precís i correcte de la llengua anglesa, tant oral com escrita.
2. Adquireixi el vocabulari i frases fetes referents al seu entorn tècnic i professional.
3. Millori la capacitat de treball amb internet i la comprensió de textos, vídeos, cassetts.

CONTINGUTS:

1. Language.

- 1.1. Some writing and spelling rules.
- 1.2. Review and contrasting tenses (active and passive voice)
- 1.3. Narrating and linking past, present and future events.
- 1.4. Hypothetical situations and the conditionals.
- 1.5. Reporting statements, questions and commands.
- 1.6. Describing, defining and the relative clauses.
- 1.7. The modals :
 - 1.7.1. Expressing ability
 - 1.7.2. Expressing need and use
 - 1.7.3 Expressing obligation and permission
 - 1.7.4 Expressing certainty, probability and possibility
- 1.8. Basic Functions:
 - 1.8.1. Advising and warning
 - 1.8.2. Agreeing and refusing to do something
 - 1.8.3. Apologising and regretting
 - 1.8.4. Asking for something
 - 1.8.5. Asking someone to do something
 - 1.8.6. Asking for permission
 - 1.8.7. Complaining
 - 1.8.8. Offering and suggesting
 - 1.8.9. Sympathising
 - 1.8.10. Thanking
- 1.9. Expressions of time, place and movement
- 1.10. Useful phrases and vocabulary.

2. Physiotherapy and Occupational Therapy

- 2.1. Parts of the body
- 2.2. Body position (patient and therapist)
- 2.3. Body mechanics
- 2.4. Verbal commands
- 2.5. Helping people to express feelings and states
- 2.6. Anamnesis and case histories

- 2.7. Building up interpersonal relationships within the teamwork
 - 2.8. Building up relationships with the patient
 - 2.9. Manual and other therapies
 - 2.10. Activities of daily living
3. New approaches to Occupational therapy and Physiotherapy through internet.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà d'acord amb els següents criteris:

1. Una prova escrita en acabar l'assignatura que representarà el 80% de la nota final de curs.
2. El 20% restant s'obtindrà a partir d'un treball individual utilitzant internet i altres mètodes multimedia (CD Rom a l'Aula d'Autoaprenentatge), que ja es detallarà a començament de curs.

BIBLIOGRAFIA:

- Alexander, L.G. *Step by Step 1/2/3*. Harlow. Longman 1991
- Cambridge Word Selector Anglès-Català*. Cambridge University Press, 1995
- Collins Today's English Dictionary*. Collins, 1995
- Longman Language Activator* Longman, 1994
- McCarthy, M; O'Deli, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 1994
- Murphy, R. *Essential Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1991
- Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1994
- Oxford Diccionari Visual*. Oxford University Press, 1995
- Oxford Photo Dictionary Anglès-Català*. Oxford University Press, 1992
- Willis, D. *Collins Cobuild Student's Grammar*. Harper Collins, 1991

Dossier de lectura i glossari.

Assignatures de Lliure Elecció

Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària

PROFESSORA: Elisenda JAUMIRA i AREÑAS

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Prengui consciència de la necessitat d'organitzar-se davant d'una situació d'emergència.
2. Conegui els principis d'intervenció davant d'una situació d'emergència.
3. Sàpiga actuar correctament davant de qualsevol emergència extrahospitalària.

CONTINGUTS:

1. Primers auxilis:

- 1.1. Actuació general davant d'una emergència.
- 1.2. Autoprotecció enfront dels riscos derivats de les situacions d'emergència.
- 1.3. Suport vital bàsic.
- 1.4. Traumatismes.
- 1.5. Mobilització d'accidentats.
- 1.6. Hemorràgia i xoc.
- 1.7. Cremades.
- 1.8. Lesions provocades pel fred i la calor.
- 1.9. Intoxicacions.
- 1.10. Urgències maternes.
- 1.11. Malalties cardiovasculars.
- 1.12. Alteracions de la consciència.
- 1.13. Alteracions de la conducta.
- 1.14. Farmaciola.
- 1.15. Legislació.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Realització d'un treball que el professor indicarà al principi del curs.
- Participació i assistència de l'alumne a classe.
- Una prova escrita.
- Participació en seminaris.

BIBLIOGRAFIA:

Gelonch, A. *Manual d'emergències i primeres cures*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.

Jacobo, C; Mulero, C i col. *Manual de Socorrisme*. Barcelona: Creu Roja de Catalunya, 1990.

Jacobo, C. *Manual de Socorrisme*. Barcelona: Creu Roja de Catalunya, 1991.

Jiménez, L; Montero, F.J. *Protocolos de actuación en medicina de urgencias*. Barcelona: Mosby/Doyma Libros, 1995.

Seiler, T. *Primeros auxilios para niños y bebés*. Madrid: Edaf, 1996.

Socorrisme. Tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata. Creu Roja de Catalunya, 1998.

Aula de Cant Coral I

PROFESSOR: Sebastià BARDOLET i MAYOLA

DURADA: del 30 de setembre al 18 de novembre i del 24 de febrer al 8 de juny

HORARI: Els dijous de 20.00 a 21.30h.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits.

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic vol ser, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, pretén oferir als estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acrixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
 - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
 - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
 - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
 - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
 - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
 - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.
 - 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
 - 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració. Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un *dossier* bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

Nota important:

Abans de materialitzar la matrícula d'aquesta assignatura, l'alumne ha d'entrevistar-se amb el professor per a obtenir-ne l'acceptació explícita. L'ordre amb què es donaran els continguts descrits no és seqüencial ni necessàriament completiu, ni l'adquisició o treball d'un contingut mai no podrà significar l'abandonament d'un de suposadament previ.

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

Curs d'Iniciació al Teatre

PROFESSORA: Dolors RUSIÑOL i CIRERA

DURADA: 18 d'octubre al 15 de desembre

HORARI: dilluns i dimecres de 9 a 11 del vespre,

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Lliure elecció. 3 crèdits

INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre Experimental de la Universitat de Vic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra Universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre es un espai on, d'una banda, els estudiants de diferents carreres es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxada, sense condicionants. De l'altra, aquest espai serveix també com a reflexió col·lectiva i d'experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb un professor que guia tot el projecte; amb espais d'assaig, que cedeix l'Institut del Teatre de Vic; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

CONTINGUTS:

- Desinhibició
- Presència escènica
- Respiració
- Seguretat
- Relaxament
- Percepció interior
- Percepció exterior
- Descoberta de la teatralitat pròpia
- Dicció i presència de la veu
- L'actor i l'espai
- Moviments significants
- El gest
- L'acció
- Construcció del personatge

METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport.

AVALUACIÓ:

Es valorarà la participació i l'esforç, l'actitud i l'assistència, que es imprescindible atès que el compromís es indispensable en qualsevol treball de teatre.

