



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2021-2022

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
Titulacions	2
Departaments	2
Òrgans de govern	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
Vacances i festius	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
Objectius generals	5
Metodologia	5
Procés d'avaluació	6
Informació adicional sobre la docència del curs 2021-2022	7
PLA D'ESTUDIS	9
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	12
English for Health Sciences	12
Estudi del Cos Humà I	15
Recursos Terapèutics	19
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	22
Bioètica	26
Comunicació i Educació per a la Salut	30
Cultura, Societat i Salut	34
Psicologia Evolutiva i de la Salut	38
Estudi del Cos Humà II	42
Fonaments de la Professió I	46
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	50
Cinesiologia i Sistema Nerviós	51
Elaboració de Projectes I	54
Fisiopatologia	58
Fonaments de la Professió II	63
Neuropsicologia	67
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	70
Activitats de la Vida Diària	74
Fonaments de la Professió III	77
Patologia Medicoquirúrgica I	81
Psicologia Social	85
Salut Pública	88
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	92
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	96
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	97
Salut Mental	100
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	104
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	108
Elaboració de Projectes II	112
Inclusió Sociolaboral	116
Patologia Medicoquirúrgica II	119
Salut Mental Infantil i Juvenil	123
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	126
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	129
Pràcticum I	133
Pràcticum II	137
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	142
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	143
Atenció Integrada	147

Gestió i Administració dels Serveis de Salut	151
Pràcticum III	155
Pràcticum IV	160
Treball de Fi de Grau	165
ASSIGNATURES OPTATIVES	168
Activitat Física i Discapacitat	168
Artistic Activity as Therapy	171
E-Health	175
Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	179
Psicologia de l'Alimentació	182
Psicomotricitat	186
Psicosociologia de la Discapacitat	190
Sexualitat i Cronicitat	194
Tècniques d'Intervenció Grupal	197
Treball de Fi de Grau	200

PRESENTACIÓ

Fa més de 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscrivia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla, de la Dra. Mireia Subirana i de la Dra. Paola Galbany.

El 2020-2021 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en les disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb una visió holística de la persona i un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Titulacions

Graus

- Fisioteràpia
- Infermeria
- Nutrició Humana i Dietètica
- Teràpia Ocupacional

Màsters oficials

- Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades
- Polítiques Socials i Acció Comunitària
- Recerca en Salut

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut Bàsiques:
 - Director: Dr. Eduard Minobes
- Departament de Ciències de la Salut Aplicades:
 - Directora: Dr. Xavier Palomar
- Departament de Ciències Socials i Salut Comunitària:
 - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departament de Ciències Experimentals i Metodològiques:
 - Directora: Dra. Montserrat Serra

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat: Dra. Míriam Torres
- Vicedegà: Dr. Xavier Jordana
- Cap d'estudis: Dra. Ester Goutan
- Director del Departament de Ciències de la Salut Bàsiques: Dr. Eduard Minobes
- Directora del Departament de Ciències de la Salut Aplicades: Dr. Xavier Palomar
- Directora del Departament de Ciències Socials i Salut Comunitària: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departament Ciències Experimentals i Metodològiques: Dra. Montserrat Serra
- Coordinadora del grau en Infermeria: Sra. Eva Rovira

- Coordinador del grau en Fisioteràpia: Dr. Carles Parés
- Coordinadora del grau en Teràpia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol
- Coordinadora del grau en Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Anna Vila

La Facultat també compta amb els següents encàrrecs:

- Delegat de Recerca: Dr. Javier Jerez
- Coordinador del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Responsable de Formació Contínua: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadora de pràctiques del grau en Infermeria: Sra. Olga Isern
- Coordinadora de pràctiques del grau en Fisioteràpia: Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de pràctiques del grau en Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Blanca Ribot
- Coordinadora de pràctiques del grau en Teràpia Ocupacional: Sra. Pilar Bové
- Responsable de Relacions Internacionals: Dra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Calendari del centre

Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 13 de setembre de 2021 i el 17 de juny de 2022 (*inclou docència i pràctiques):

- 1r semestre: del 13 de setembre de 2021 al 28 de gener de 2022
- 2n semestre: del 31 de gener al 10 de juny del 2022

Setmana d'avaluació complementària

Les setmanes d'avaluació complementària de la Facultat es reparteixen entre els següents dies, en funció de cada grau:

- 1r semestre: del 24 de gener al 6 de febrer de 2022
- 2n semestre: del 13 de juny al 17 de juny de 2022

Vacances i festius

Vacances de Nadal

- Del 23 de desembre al 9 de gener, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa

- De l'11 d'abril a 18 d'abril, ambdós inclosos

Dies festius

- 11 de setembre, la Diada
- 11 d'octubre, el Pilar
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 19 de març, Sant Josep (festa local de Vic)
- 23 d'abril, Sant Jordi (festa institucional UVic)
- 6 de juny, Segona Pasqua (festa local de Vic)
- 24 de juny, Sant Joan
- 4 de juliol, pont
- 5 de juliol, Sant Miquel (festa local de Vic)

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El grau en Teràpia Ocupacional té com a objectiu principal formar terapeutes ocupacionals amb capacitat per promoure, mantenir o recuperar la salut, millorar la qualitat de vida i rehabilitar o readaptar les capacitats de la persona per tal que assoleixi el màxim nivell d'autonomia personal per mitjà de models, metodologies i actuacions que utilitzin l'ocupació i l'entorn amb finalitat terapèutica d'inclusió social. També desenvolupa competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

La Teràpia Ocupacional pretén proporcionar una societat inclusiva que permeti la participació dels seus membres com a ciutadans de ple dret, que aporten el seu potencial a pesar de les dificultats.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que porta a terme l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa o treballar en equip són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. Cal suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són les hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que fan en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins del pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants**, que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per poder organitzar i preveure la feina que ha de fer en les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà dur a terme en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i només hi haurà una convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha fet per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix

nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge dut a terme durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva correcció posterior, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per fer els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es duran a terme de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe treballats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a les proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, s'ha de desenvolupar de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, ha de respectar aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas no es podrà fer ús d'aquest segon període d'avaluació complementari/recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" mentre esperen els resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes que tinguin "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació s'hauran de matricular i hauran de repetir l'assignatura el curs següent.

Informació addicional sobre la docència del curs 2021-2022

El Sistema Universitari Català estableix un període d'excepcionalitat durant el curs 2020-21 com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19. En aquest context els estudis de ls UVic-UCC seguiran un model híbrid en el qual la docència presencial estarà reforçada per sessions sincròniques i suport *online*. En cas de nova emergència sanitària que impliqui no poder accedir a les instal·lacions universitàries, la docència es traslladaria a la virtualitat en la seva totalitat.

La docència respectarà totes les normes de seguretat i de distanciament que estableixin les autoritats sanitàries.

Amb caràcter general, les assignatures tindran:

1. Sessions presencials
2. Sessions virtuals sincròniques.
3. Seguiment online.

El professorat coordinarà el seguiment i acompanyament tutorial.

En cas de baixa per malaltia o si es considera que algun estudiant està en situació de risc, es garantirà la possibilitat de rebre seguiment online de la docència. Totes les assignatures seguiran un model híbrid de planificació de docència que contemplarà una seqüència didàctica compatible o fàcilment adaptable a una situació de nou confinament. Aquesta planificació es publicarà a l'aula virtual a través del pla de treball.

En cas de nova emergència sanitària, les condicions de l'avaluació no s'alteraran i han d'estar especificades en el programa de les assignatures de la Guia de l'estudiant. En cas que l'avaluació no es pugui fer presencialment, es farà virtualment.

Les diferents assignatures de pràctiques externes es desenvoluparan segons les condicions especificades en el programa de l'assignatura.

En cas d'una nova emergència sanitària que impliqui nou confinament no ha d'interferir en l'elaboració i defensa del TFG, atès que, en aquest cas, s'elaboraria íntegrament en un context virtual.

En relació a la modalitat semipresencial del grau, es manté la presencialitat d'una divendres al mes per curs matriculat. En el cas d'un nou confinament aquesta presencialitat passarà a ser virtual amb sessions sincròniques.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	18
Treball de Fi de Grau (TFG)	8
Pràctiques Externes (PE)	40
Total	240

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.

PRIMER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
English for Health Sciences	1r	6,0	FB
Estudi del Cos Humà I	1r	6,0	FB
Recursos Terapèutics	1r	6,0	OB
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	1r o 2n	6,0	FB
Bioètica	1r o 2n	6,0	FB
Comunicació i Educació per a la Salut	1r o 2n	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	1r o 2n	6,0	FB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	1r o 2n	6,0	FB
Estudi del Cos Humà II	2n	6,0	FB
Fonaments de la Professió I	2n	6,0	OB

SEGON CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Cinesiologia i Sistema Nerviós	1r	6,0	FB
Elaboració de Projectes I	1r	3,0	OB
Fisiopatologia	1r	6,0	FB
Fonaments de la Professió II	1r	6,0	OB
Neuropsicologia	1r	3,0	OB
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	1r	6,0	OB
Activitats de la Vida Diària	2n	3,0	OB
Fonaments de la Professió III	2n	6,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica I	2n	6,0	OB
Psicologia Social	2n	3,0	OB
Salut Pública	2n	6,0	OB
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	2n	6,0	OB

TERCER CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	1r	3,0	OB
Salut Mental	1r	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	1r	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	1r	6,0	OB
Elaboració de Projectes II	2n	3,0	OB
Inclusió Sociolaboral	2n	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	2n	3,0	OB
Salut Mental Infantil i Juvenil	2n	3,0	OB
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	2n	3,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	2n	6,0	OB
Pràcticum I	Anual	9,0	PE
Pràcticum II	Anual	9,0	PE

QUART CURS

	Semestre	Crèdits	Tipus
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	1r	6,0	OB
Atenció Integrada	1r o 2n	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	1r o 2n	3,0	OB
Pràcticum III	Anual	10,0	PE
Pràcticum IV	Anual	12,0	PE
Treball de Fi de Grau	Anual	8,0	TFG
Optatives		18,0	OP

OPTATIVES SENSE ITINERARI

	Crèdits
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Psicomotricitat	3,0
Tècniques d'Intervenció Grupal	3,0
Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	3,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Artistic Activity as Therapy	3,0
Psicologia de l'Alimentació	3,0
E-Health	3,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Josefina Guix Soldevila

OBJECTIUS

Es tracta d'una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de teràpia ocupacional.

Els objectius específics d'aquesta assignatura són:

- Entendre textos autèntics especialitzats en teràpia ocupacional.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos específics de teràpia ocupacional.
- Comprendre i parlar amb fluïdesa sobre un tema especialitzat, tant en presentacions orals com en debats.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i sintàctiques adients.
- Conèixer i utilitzar vocabulari i expressions del camp semàntic de la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. S'expressa oralment en anglès i utilitza expressions i vocabulari específic dels temes tractats durant el curs.
- RA2. Coneix i aplica el lèxic específic de l'anglès de les ciències de la salut.
- RA3. Coneix i aplica les estructures gramaticals de la llengua anglesa.
- RA4. Comprèn missatges orals en anglès de manera global i selectiva.
- RA5. Comprèn un text escrit en anglès de manera global i selectiva i documents de l'àmbit de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- RA6. Redacta textos escrits en anglès sobre temes de l'àmbit de les ciències de la salut.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer la terminologia científica en un altre idioma.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Topics
 1. What is Occupational therapy?
 2. The human body
 3. Activities of daily living
 4. Special equipment
 5. Occupational therapy conditions
2. Language in use
 1. Questions
 2. Narrative Tenses
 3. Language in use 1
 4. Language in use 2

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que tindrà lloc durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- English Test: 30%. Recuperable
- Project 1: 20%. No recuperable.
- Project 2: 20%. No recuperable.
- Listening Exam: 20%. No recuperable.
- Participació: 10%. No recuperable

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i ponderacions d'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions d'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o d'idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bradley, Robin A (2004). *English for Nursing and Health Care*: - (1 ed.). McGraw.
- Mann, Malcom; Taylore-Knowles, Steve (2011). *Destination B2*: - (1 ed.). MacMillan.
- Murphy, Raymond (2010). *English Grammar in Use*: - (3 ed.). Cambridge University Press.
- Smiley, Jim; Masui, Michiyo; Asano, Tomaoki (2014). *Therapy Care*: - (1 ed.). Perceptia Press.

Estudi del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Elisabet Dachs Cabanas
- Eulalia Bosch Presegue

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estructura i Funció del Cos Humà II*, formen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per fer aquest assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'*Estructura i Funció del Cos Humà I* té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements bàsics sobre histologia i embriologia humana.
- Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Coneixements de fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona correctament les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Explica el desenvolupament embrionari i el relaciona amb l'estructura i funció dels òrgans definitius.
- RA3. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA4. Integra els coneixements d'anatomia i fisiologia per poder-los aplicar i mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès.
- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) en els quals recopila i interpreta dades sobre les quals fonamenta les seves conclusions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció: nivells d'organització funcional:
 1. Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.
2. Estructura i funció de la cèl·lula:
 1. Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport).
 2. Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.
 3. Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi).
3. Genètica:
 1. Gens, cromosomes, ADN.
 2. Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
 3. Principis bàsics de la genètica.
 4. Trastorns cromosòmics i genètics.
4. Histologia:
 1. Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.
 2. Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).
5. Homeòstasi:
 1. Concepte d'homeòstasi i medi intern.
 2. Sistemes de regulació: retroalimentació.
 3. Líquids corporals: aigua i electròlits.
6. Embriologia:
 1. Concepte i definició d'embriologia.
 2. Període de divisió cel·lular.
 3. Desenvolupament embrionari.
 4. Desenvolupament fetal.
 5. Anomalies en el període de gestació.
 6. Cèl·lules mare.
7. Sang:
 1. Característiques físiques i funcions de la sang.
 2. Formació de cèl·lules sanguínies.
 3. Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
 4. Hemostàsia.
 5. Grups sanguinis.
8. Sistema limfàtic i immunitari:

1. Vasos limfàtics i limfa.
 2. Òrgans i teixits limfàtics.
 3. Resistència inespecífica.
 4. Resistència específica.
9. Sistema digestiu:
1. Generalitats anatòmiques.
 2. Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival.
 3. Digestió gàstrica.
 4. Digestió intestinal.
 5. Estructura i funció del fetge i de la vesícula biliar.
 6. Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
 7. Trànsit i absorció intestinal. Defecació.
 8. Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.

Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els criteris següents:

Avaluació ordinària

Activitats individuals 50%

- Examen parcial 1 20% recuperable
- Examen parcial 2 20% recuperable
- Altres activitats individuals 10% no recuperable

Activitats en grup 50% No recuperable

- Treball cooperatiu 25%
- Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC etc..) 25%

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els punts següents:

1. Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui com a mínim de 4.
2. Que la mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

Les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari es podran recuperar sempre que no representin més del 50% de l'assignatura.

Les proves d'avaluació complementària seran presencials per a les dues modalitats.

Els estudiants que cursen la modalitat **presencial** tindran ambdós exàmens presencials.

Els estudiants que cursen la modalitat **semipresencials** faran el primer examen parcial online i el segon presencial.

Important

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament no s'alteraran les activitats ni les ponderacions de l'avaluació. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marieb, E. N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología Humana: Fisiología Humana* (12 ed.). Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana: Anatomía Humana* (9 ed.). Pearson.
- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología : Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional: Texto y Atlas en Color* (6 ed.). Elsevier España SL.

Recursos Terapèutics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS

Amb aquesta assignatura s'inicia la matèria de Teràpia Ocupacional, que forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant experimenti diferents activitats i reflexioni sobre la seva pròpia vivència, amb la finalitat que comenci a entendre el potencial terapèutic de l'activitat.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Experimentar diferents activitats artesanals.
- Experimentar el muntatge d'una obra de teatre.
- Experimentar amb diferents dinàmiques de creativitat i teatrals.
- Dur a terme diferents anàlisis d'activitats.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions sobre la relació entre l'ocupació i la salut.
- RA3. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA4. Identifica i aplica el potencial de l'activitat com a mitjà terapèutic, segons les necessitats de la persona des dels diferents marcs de teràpia ocupacional.
- RA5. Respecta l'opinió dels i de les companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Creativitat.
2. L'anàlisi de l'activitat.
3. Taller de teixir.
4. Taller de teatre.
5. Taller de paper.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Proves específiques d'avaluació: Anàlisi de diferents activitat (40% de la nota final de l'assignatura/ activitat recuperable)
- Realització de treballs/ activitats (33% de la nota final de l'assignatura / 15% no recuperable i un 18% recuperable)
- Participació i seguiment del treball realitzat (27% de la nota final de l'assignatura / activitat no recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. L'avaluació es realitzarà presencialment, si per raons de noves restriccions no es pot portar a terme en aquesta modalitat, es traslladarà a la virtualitat.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.
- Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barrera, L., Medem, J., Peñafiel, I. (2007). *Que tienes debajo del sombrero* [DVD]. Alice Produce.
- Drake, M. (1992). *Therapeutic Use of Crafts in Occupational Therapy* (1 ed.). SLACK Incorporated .
- Martín Beristain, C., Cascón Soriano, P. (1996). *La alternativa del juego I: Juegos y dinámicas de educación para la paz* (14 ed.). Los Libros de la Catarata.
- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Editorial Médica Panamericana. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS

L'assignatura de *Bioestadística i Sistemes de la Informació en Salut* forma part de la matèria d'estadística, que correspon a la Formació Bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Comprendre la literatura científica per capacitar els estudiants i futurs professionals per a la utilització d'una nova eina d'expressió.
- Ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica.
- Adquirir competències en la cerca d'informació rellevant al voltant del problema que es vulgui resoldre.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix les bases conceptuals que li permetran portar a terme cerques en les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut [G02, CB01, CB02, CB03].
- RA2. Resol satisfactòriament problemes bàsics de cerca d'informació en relació amb la cura de la salut [G02, CB01, CB03].
- RA3. Identifica les etapes del mètode científic [CB01].
- RA4. Identifica l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica [CB01].
- RA5. Aplica les proves estadístiques idònies en relació amb el problema d'estudi [U05].
- RA6. Interpreta els resultats obtinguts de les proves estadístiques aplicades [U05].
- RA7. Aplica de forma efectiva un paquet estadístic, un editor de textos, una presentació de diapositives i l'accés a Internet [T04].
- RA8. Elabora i edita l'informe de resultats del problema estadístic estudiat [G01, T04, U05, CB3].
- RA9. Resol satisfactòriament els problemes estadístics plantejats [U05].
- RA10. Identifica les tasques que cal fer i les organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta de l'equip [CB3].

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

Específiques

- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques per tal d'emprar-les adequadament en l'anàlisi de dades.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. La recerca en salut
 1. El mètode científic
 1. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'estadística
 2. Els articles originals: estructura i lectura crítica d'articles
2. Sistemes d'informació en salut
 1. Iniciació a la recerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari
 2. Criteris de qualitat per a la informació a la xarxa i lectura crítica de documents. Estils de citació bibliogràfica
3. Estadística descriptiva
 1. Conceptes bàsics: variables i escales de mesura
 2. Recollida d'informació i organització de les dades per a l'anàlisi estadística
 3. Mesures de freqüència, de tendència central i de dispersió
 4. Representació gràfica de la informació
 5. Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi descriptiva
 6. Elaboració de l'informe descriptiu de resultats
4. Estadística inferencial
 1. Probabilitat i distribucions de probabilitat
 2. Teoria de mostres. Estimació puntual i per interval
 3. Els tests d'hipòtesi
 1. Comparança de proporcions
 2. Comparança de mitjanes
 3. Correlació i regressió

4. Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi inferencial
5. Elaboració de l'informe inferencial de resultats

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- **Proves individuals**
 - Prova *on-line* de sistemes de la informació (tema 1): 5%, no recuperable
 - Prova escrita d'estadística descriptiva (tema 2): 20%, recuperable
 - Prova escrita d'estadística inferencial (tema 3): 45%, recuperable
 - Proves *on-line* de SPSS: 10%, no recuperable
- **Activitat en grup**
 - Elaboració d'un pòster científic i presentació oral: 20%, no recuperable

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els dos punts:

- Cal obtenir una nota igual o superior a 4 en els dos examens parcials d'estadística descriptiva i estadística inferencial.
- La mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura, per tant, només és recuperable un dels dos controls dels temes d'estadística descriptiva i inferencial respectivament.

Per tal d'aprovar l'assignatura caldrà complir les mateixes condicions que en el període ordinari.

Important

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cobo, E., Muñoz, P., González, JA. (2007). *Bioestadística para no estadísticos*.: - (1 ed.). Elsevier.
- Martínez González, MA., Sánchez-Villegas A., Toledo Atucha, EA., Faulin Fajardo, J. (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier.
- Milton, SJ. (2007). *Estadística para biología y ciencias de la salud*.: - (3 ed.). McGraw Hill-Interamericana.
- Petrie, A., Sabin, C. (2009). *Medical Statistics at a Glance* (3 ed.). Wiley Blackwell.
- Sentís, J et al. (2003). *Bioestadística*: - (3 ed.). Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Bioètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Ester Busquets Alibés
- Núria Tria Parareda

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica. La bioètica és una disciplina que vol ajudar l'estudiant a ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir-lo en els coneixements bàsics de la bioètica i d'altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordan qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i de les ciències de la salut.

Els objectius de l'assignatura són:

- Comprendre el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Conèixer i integrar els valors i actituds que configuren la professió de teràpia ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identificar i analitzar qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprendre a donar-hi respostes fonamentades.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn els conceptes bàsics tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica i és capaç de relacionar-los.
- RA2. Identifica problemes ètics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta i de comunicar a tot tipus d'audiències de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions.
- RA3. Pren consciència de la importància de transformar els valors ètics en actituds ètiques per a un desenvolupament excel·lent de la professió.
- RA4. Adquireix els coneixements fonamentals de la bioètica i els aplica en la bioètica clínica, a través de l'anàlisi i resolució de conflictes de valors que requereixen l'ús d'idees innovadores.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

Mòdul I. Fonamentació ètica

1. Antropologia
 1. L'ésser humà, un ésser pluridimensional i plurirelacional
 2. La dimensió ètica de la persona humana
 3. La dignitat humana
 4. Els drets humans i la justícia
2. Ètica
 1. Moral i ètica
 2. Les dues dimensions de la vida moral
 3. Teories ètiques
3. Deontologia
 1. El bé intern de la professió
 2. Els deures professionals i l'excel·lència professional
 3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut

Mòdul II. Bioètica i biodret

1. Bioètica
 1. Naturalesa i objectius de la bioètica
 2. Criteris i metodologies per prendre decisions
 3. Comitès de bioètica
2. Biodret
 1. Concepte de biodret
 2. Relacions entre ètica i dret
 3. Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut

Mòdul III. Ètica de la relació sanitària

1. Intimitat i confidencialitat
 1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
 2. Regulació ètica i jurídica
 3. Excepcions a la confidencialitat
 4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat
2. Autonomia: la presa de decisions
 1. Del paternalisme mèdic al reconeixement de l'autonomia
 2. Models de relació sanitària
 3. La presa de decisions compartida. El procés de consentiment informat
 4. Excepcions al consentiment informat
 5. Els formularis de consentiment informat
3. Inici de la vida
 1. Estatut epistemològic de l'embrió
 2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida
4. Final de la vida
 1. Morir avui
 2. Aspectes ètics i legals de les intervencions en el final de la vida
 3. Documents de voluntats anticipades i Planificació anticipada de decisions sanitàries

Mòdul IV. Ètica de la investigació

1. Principis ètics de la investigació
 1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans
 2. Criteris ètics per a la investigació
 3. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals"

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitat de lectura (20%): lectura d'un llibre amb treball i/o examen sobre continguts. [Activitat individual. Aquesta part és recuperable.]
- Activitat de casos pràctics (20%): hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. [Activitat en grup. Aquesta part no és recuperable.]
- Prova parcial 1 (25%): serà sobre els mòduls 1 i 2. [Activitat individual. Aquesta part no és recuperable.]
- Prova parcial 2 amb continguts integrats (35%): serà sobre els mòduls 3 i 4. [Activitat individual. Aquesta part és recuperable.]

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota de l'assignatura.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials es recomana consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic-UCC.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beauchamp, T.L., Childress, J.F.- (2013). *Principles of biomedical ethics* (1 ed.). Oxford University Press.
- Busquets Alibés, E.- (2019). *Ética del cuidado en ciencias de la salud* (1 ed.). Herder.
- Casado, M (ed).- (2015). *Bioética, derecho y sociedad* (1 ed.). Trotta.
- Gracia, D.- (2019). *Bioética mínima* (1 ed.). Triacastela.
- Sasia, P.M (coord).- (2018). *La perspectiva ética* (1 ed.). Tecnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Comunicació i Educació per a la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Carme Roure Pujol
- Neus Vila Mumbro

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb el contingut d'altres assignatures de Teràpia Ocupacional de primer curs i esdevindrà una part important d'assignatures dels cursos següents.

La comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humans. Per això es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries, com la teràpia ocupacional, per desenvolupar una relació empàtica amb els usuaris, famílies i grups i també com a eina d'educació per a la salut (EpS). El paper de l'educació per a la salut i de la comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

Objectius

- Comprendre la importància de la comunicació i de la relació terapèutica en la professió sanitària. (U01, U06. G03, G13)
- Comprendre la importància de la comunicació i de l'educació per a la salut en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional. (G03)
- Descriure models, tècniques i estratègies de comunicació i d'educació per a la salut. (U01)
- Aplicar els coneixements de la comunicació i de l'educació per a la salut per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, dels grups i de la comunitat. (G12, G26)
- Identificar intervencions de comunicació i d'educació per a la salut adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons les necessitats. (G09)

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Defineix i relaciona els continguts bàsics de la comunicació i de l'educació per a la salut.
- RA2. Descriu les teories de l'aprenentatge que es poden aplicar en l'educació per a la salut i en el propi procés d'aprenentatge.
- RA3. Sap donar una resposta adequada d'educació per a la salut segons la situació que se li planteja, amb responsabilitat individual i com a component d'un equip de treball.
- RA4. Utilitza les estratègies de la comunicació i les habilitats interpersonals per aconseguir una comunicació efectiva i establir una relació empàtica amb la persona atesa, la família i els grups socials.

- RA5. Identifica els factors relacionats amb la salut (personals i ambientals), tant en un context proper com internacional, per donar resposta a les necessitats d'educació de les persones en situacions de salut i malaltia, com a integrants d'una comunitat, segons les diferents realitats.
- RA6. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i castellà.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Comunicació

1. Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut
2. La comunicació humana
3. La comunicació verbal i no verbal
4. L'observació i l'escolta
5. Estils de comunicació i assertivitat
6. Elements facilitadors i actituds bàsiques en la comunicació terapèutica
7. Les emocions en la comunicació terapèutica
8. Empatia
9. L'entrevista clínica

2. Educació per a la Salut (EpS)

1. Teories, models i àmbits d'intervenció
2. Motivació, estils de vida i comportaments de salut
3. Planificació d'un programa d'educació per a la salut
4. L'educació per a la salut des d'una perspectiva interdisciplinària

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats de Comunicació (20% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable).
- Activitats d'Educació per a la Salut (20% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable).
- Treballs de síntesi (20% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable).
- Dues proves parcials (40% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable).

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Nota: les activitats es detallaran en el pla de treball de l'assignatura i es podran modificar segons el professorat, dinàmica i circumstàncies de cada grup de classe.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud : manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Cibanal, J.L (2010). *Técnicas de comunicación y Relación de Ayuda en ciencias de la salud*. : ---- (1 ed.). Elsevier.
- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud : Tendencias innovadoras* (1 ed.). Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Sandra Ezquerro Samper

OBJECTIUS

L'assignatura de *Cultura, Societat i Salut* forma part de la matèria d'antropologia, inclosa dins del mòdul que correspon a la formació bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Fer una aproximació sociològica i antropològica al procés de salut-malaltia aprofundint en els factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia de les persones, les famílies, les comunitats i la societat en general.
- Donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció, relacionant aquests aspectes amb les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup i la transmissió de pràctiques transmeses de generació en generació.
- Capacitar per a la reflexió sobre els sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes d'atenció i cura de les diferents realitats socioculturals des d'una perspectiva intercultural.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. També els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
- RA2. Coneix i interpreta els perfils polisèmics dels processos de salut-malaltia. I els continguts teòrics i les diferents metodologies d'estudi de l'antropologia de la salut.
- RA3. Entén els referents culturals dels grups pel que fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut-malaltia-atenció.
- RA4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut-malaltia-atenció dins d'un context ampli en les administracions, polítiques públiques i la societat civil.
- RA5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i en els seus efectes, amb adaptacions i canvis dins dels sistemes sanitaris, així com en les perspectives dels professionals de la salut.
- RA6. Mostra actituds de respecte envers la diversitat lingüística, social i cultural.
- RA7. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Cultura i societat

1. Escenaris actuals i futurs en la nostra societat

1. L'antropologia i la sociologia en el marc de la societat, la/les cultura/es i les ciències de la salut
2. Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, etc. i perspectiva èmic-ètic-alteritat
3. Conceptes de grup, de família (parentiu), d'estructura social i estatus
4. La construcció cultural de la marginació: imatges culturals, estereotips, prejudicis i estigmes
5. Eines, tècniques i mètodes de l'antropologia aplicada a la salut

2. El procés salut-malaltia-atenció. Models mèdics i terèutics

1. La construcció i la dimensió sociocultural del patiment

1. La malaltia i la seva interpretació. Els processos i els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals
2. Factors que influeixen en els processos de salut, malaltia i atenció
3. Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de la salut i malaltia
4. Els cossos. Etnoanatomia. Itineraris corporals. Anàlisis de casos

2. Etnomedicina

3. El sistema mèdic occidental
 1. Concepte de sistema mèdic i sistema terapèutic
 2. Anàlisi del sistema mèdic occidental. Model explicatiu i actuació professional
 3. Crítica al model biomèdic; limitacions, carències i alternatives
4. Els sistemes mèdics com a sistemes culturals
 1. Definicions. Aspectes característics. Rol social de la malaltia
 2. Síndromes delimitades culturalment (*culture bound syndromes*)
 3. Xamanisme. Anàlisi de casos
 4. Exemples etnogràfics de diversos sistemes mèdics i terapèutics
3. Migració i salut, pluralisme mèdic i diversitat cultural
 1. Migració i salut
 1. Anàlisi dels principals problemes de salut
 2. Atenció envers la diversitat cultural: principals àmbits a considerar. Noves demandes de salut en una societat multicultural
 3. Atenció a la salut transcultural. Importància de la cultura a l'atenció a la salut
4. Salut, gènere, desigualtat social
 1. Gènere i salut, les desigualtats socials
 1. Gènere, desigualtat, pobresa i salut
 2. La malaltia com a instrument de control social

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Primer examen parcial sobre el contingut teòric de l'assignatura: 15% de la nota final, avaluació individual i recuperable.
- Segon examen parcial sobre el contingut teòric de l'assignatura: 25% de la nota final, avaluació individual i recuperable.
- Treballs de reflexió d'aplicació del contingut teòric de l'assignatura: 40% de la nota final, avaluació grupal i no recuperable.
- Assistència i participació (*online* i presencial): 20% de la nota final, avaluació individual i no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període complementari

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la qualificació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5. Tanmateix, no es podrà aprovar l'assignatura si, independent de la nota mitjana global, se suspenen tant els exàmens com els treballs. Dit d'una altra manera, no és possible aprovar l'assignatura aprovant només la part d'assistència i participació.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres

persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En el cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat adequant les activitats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Allué, Marta (2005). *Perder la Piel* (1 ed.). Seix Barral-Planeta.
- Brigidi, Serena (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales. Tarragona: Publicacions URV. CAP. 4 (Gregori) y 5 (Hurtado)*. . Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>
- Martínez, Hernández, A. (2008). *Antropología médica: Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad* (1 ed.). Anthropos.
- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. (1 ed.). Bellaterra.
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1 ed.). Farrar, Straus and Giroux.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia Evolutiva i de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Emilia Comas Carbonell
- Laia Briones Buixassa

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la psicologia evolutiva i de la salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera d'una importància fonamental en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els seus objectius són:

- Conèixer les principals bases i models teòrics de la psicologia.
- Saber identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotor, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cadascun d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Dominar les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la psicologia de la salut que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la praxi professional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix els factors psicosocials que intervenen i incideixen en el comportament humà i en el procés de salut-malaltia.
- RA2. Distingeix i coneix els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu.
- RA3. Comprèn la importància de la resposta subjectiva de crisi i conflicte.
- RA4. Coneix i utilitza la terminologia específica de la psicologia.
- RA5. Adquireix eines bàsiques d'abordatge psicològic que pot emprar en la seva praxi professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS

1. Introducció a la psicologia: models teòrics
 1. Introducció a la psicologia
 2. Model psicoanalític
 3. Model humanista
 4. Model sistèmic
 5. Model cognitiu-conductual
2. Psicologia de la salut
 1. Introducció a la psicologia de la salut
 2. Afrontament i maneig del diagnòstic: males notícies
 3. Pèrdues i dol
 4. Factors psicosocials en situacions específiques de salut
3. Psicologia evolutiva
 1. Introducció a la psicologia evolutiva
 2. La primera infància: 0-6 anys
 3. La infància intermèdia: 6-12 anys
 4. L'adolescència: 12-18 anys
 5. La maduresa: 18-65 anys
 6. La vellesa: a partir dels 65 anys

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i, amb aquesta finalitat, es tindran en compte les diferents activitats de treball individual i grupal.

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova de validació competencial 1: 20%, recuperable (RA1, RA4, RA5)
- Prova de validació competencial 2: 30%, recuperable (RA1, RA2, RA3, RA4, RA5)
- Treball de psicologia evolutiva: 25%
 - Treball escrit: 15%, no recuperable (RA2, RA4)
 - Exposició oral: 10%, no recuperable (RA2, RA4)
- Activitats formatives avaluatives (A): 20%, no recuperables (RA1, RA3, RA4, RA5)
- Participació a l'aula presencial/virtual: 5%, no recuperable (RA1, RA3, RA4, RA5)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica, disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bayés, R. (2009). *Una Introducció al mètode científic en psicologia* (1 ed.). Documenta Universitaria.
- Bukman, R. (1998). *Com donar males notícies* (1 ed.). Eumo.
- Dixon, S. (2006). *Encounters with children: pediatric behavior and development* (1 ed.). Mosby Elsevier.
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada* (1 ed.). Pirámide.
- Worden, W.J. (2010). *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia* (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Estudi del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Helena Grau Clopes
- Xavier Fernández Sala
- Xavier Jordana Comín

OBJECTIUS

Aquesta assignatura, juntament amb la d'*Estudi del Cos Humà I*, i *Cinesiologia i Sistema Nerviós*, forma part de la matèria d'Anatomia i proporciona els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Aquests coneixements són necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge d'assignatures dels propers cursos, com *Fisiopatologia* i *Patologia Medicoquirúrgica*.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics, però són útils els coneixements de biologia general.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica, descriu, situa i relaciona correctament les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- RA2. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA3. Coneix els principis bàsics de biomecànica.
- RA4. Relaciona els coneixements en anatomia de l'aparell locomotor per aplicar-los a la cinesiologia.
- RA5. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per aplicar-los. També mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.
- RA6. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol o anglès.
- RA7. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) en els quals recopila i interpreta dades i sobre els quals fonamenta les seves conclusions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Sistema nerviós:
 1. Generalitats anatòmiques.
 2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors.
 3. Organització dels centres nerviosos.
 4. Medul·la espinal: reflexos somàtics.
 5. Escorça motora primària i sistema piramidal.
 6. Sistema extrapiramidal.
 7. Funcions del cerebel.
 8. Sistema nerviós autònom.
 9. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista.
2. Sistema locomotor:
 1. Funcions de l'aparell locomotor.
 2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia.
 3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions.
 4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres.
 5. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó.
3. Sistema endocrí:
 1. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines.
 2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
 3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció.
 4. Glàndula tiroide: hormones, funcions i regulació de la secreció.
 5. Regulació del metabolisme del calci: PTH, calcitonina i vitamina D.
 6. Glàndules adrenals: escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
 7. Pàncrees endocrí.
4. Sistema cardiovascular:
 1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac.
 2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica.
 3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica.

4. Circulacions especials.
5. Termoregulació.
5. Sistema respiratori:
 1. Estructura i funció del sistema respiratori.
 2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
 3. Mecànica de la respiració.
 4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
 5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
 6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
 7. Relació ventilació-perfusió.
 8. Distribució del flux sanguini pulmonar.
 9. Control de la respiració.
6. Sistema renal:
 1. Generalitats anatòmiques.
 2. Funcions del ronyó.
 3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció.
 4. Activitat osmòtica del ronyó.
 5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
 6. La micció.
7. Sistema reproductor:
 1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
 2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines.
 3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
 4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonaals.
 5. Glàndules mamàries.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.

Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els criteris següents:

Avaluació ordinària

Activitats individuals 50%

- Examen parcial 1 20% recuperable
- Examen parcial 2 20% recuperable
- Altres activitats individuals 10% no recuperable

Activitats en grup 50% No recuperable

- Treball cooperatiu 25%
- Altres activitats grupals (ABP, experts, ACC etc..) 25%

Per aprovar l'assignatura cal que es compleixin els punts següents:

1. Que la mitjana ponderada de les activitats individuals sigui com a mínim de 4.
2. Que la mitjana ponderada de totes les activitats, recuperables i no recuperables, sigui igual o superior a 5.

Les activitats o proves recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari es podran recuperar sempre que no representin més del 50% de l'assignatura.

Les proves d'avaluació complementària seran presencials per a les dues modalitats.

Els estudiants que cursen la modalitat **presencial** tindran ambdós exàmens presencials.

Els estudiants que cursen la modalitat **semipresencials** faran el primer examen parcial online i el segon presencial.

Important

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament no s'alteraran les activitats ni les ponderacions de l'avaluació. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marieb, E., Keller, S. (2017). *Fisiologia humana* (12 ed.). Pearson Educació.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de la Professi3 I

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartici3: catal3, espanyol

PROFESSORAT

- D3nia Flores Moll3
- Jose Antonio Merch3n Baeza

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional, corresponent a la formaci3 obligat3ria del grau en Ter3pia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura s3n:

- Con3ixer i comprendre les bases conceptuals de la ter3pia ocupacional.
- Con3ixer els 3mbits d'actuaci3 de la ter3pia ocupacional.
- Con3ixer els instruments per a la pr3ctica.
- Con3ixer el proc3s d'intervenci3 propi de la disciplina.

Per al desenvolupament de l'assignatura no es requereixen coneixements previs espec3fics.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i localitza les bases fonamentals, els models propis i l'evoluci3 hist3rica de la ter3pia ocupacional.
- RA2. Elabora informes i documents escrits (principalment de car3cter t3cnic) amb correcci3 ortogr3fica i gramatical en catal3 i en castell3.
- RA3. Coneix el paper del terapeuta ocupacional, aix3 com els 3mbits en qu3 treballa.
- RA4. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.
- RA5. Aplica els coneixements dels models i dels marcs espec3fics i les fases per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes, segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA6. Recopila i interpreta dades i informacions en les quals pot fonamentar les seves conclusions sobre la relaci3 entre l'ocupaci3 i la salut.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacci3 personal i professional en catal3 i castell3.
- RA8. Respecta l'opini3 dels companys i companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció a la teràpia ocupacional.
2. Fonaments filosòfics, conceptuals i evolució del coneixement en teràpia ocupacional. Evolució del paradigma en teràpia ocupacional.
3. Àmbits d'actuació dels terapeutes ocupacionals.
4. Instruments per a la pràctica.
5. Introducció al procés d'intervenció.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada de les tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitats grupals: 45% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Activitats individuals: 25% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Examen: 30% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

-
- Crepeau Cohn, E.; Schell, B (2016). *Willard & Spackman: Terapia ocupacional*. (12 ed.). Panamericana.
 - Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3 ed.). Panamericana.
 - Mercado, R., Ramírez, A. (2010). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Recuperat de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
 - Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). CAOT PUBLICATIONS ACE .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Cinesiologia i Sistema Nerviós

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Pere Solé Puso

OBJECTIUS

L'assignatura de *Cinesiologia i Sistema Nerviós* forma part de la matèria d'Anatomia Humana, corresponent a la formació bàsica del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Proporcionar als alumnes els coneixements teòrics i pràctics sobre els moviments del cos humà, d'acord amb els principis biomecànics.
- Adquirir els coneixements de l'anatomia, fisiologia i fisiopatologia del sistema nerviós.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Utilitza la terminologia pròpia de l'anatomia i la cinesiologia.
- RA2. Coneix els principis bàsics de la biomecànica.
- RA3. Relaciona els coneixements d'anatomia de l'aparell locomotor per aplicar-los a la cinesiologia.
- RA4. Integra els coneixements d'anatomia i la fisiologia per aplicar-los. També mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les

competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

Cinesiologia

1. Comportament dels teixits neuromusculoesquelètics
2. Bases de la cinesiologia
3. Cinesiologia de l'extremitat superior
 1. Cintura escapular
 2. Espatlla
 3. Colze
 4. Canell i mà
4. Cinesiologia de l'extremitat inferior
 1. Maluc
 2. Genoll
 3. Turmell i peu
5. Cinesiologia del tronc i de la columna vertebral

Sistema nerviós

1. Transmissió nerviosa
2. Transmissió neuromuscular
3. Estructures protectores del sistema nerviós central
4. Medul·la espinal
5. Tronc de l'encèfal
6. Cerebel
7. Cervell
8. Sistema vascular del sistema nerviós central
9. Sistema nerviós autònom o vegetatiu
10. Sistema nerviós perifèric
11. Vies neuronals de la visió

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Sistema nerviós:
 - Examen parcial: 25% (activitat recuperable)
 - Examen parcial: 25% (activitat recuperable)
- Cinesiologia:
 - Preparació del tema: 20% (activitat no recuperable)
 - Activitats individuals d'avaluació: 15% (activitat recuperable)
 - Examen: 15%

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en totes les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dufour, M., Pillu, M (2006). *Biomecànica Funcional* (13 ed.). Masson.
- Neumann, Donald A (2007). *Cinesiologia del sistema músculo esquelètic* (1 ed.). Paidotribo.
- Snell, Richard S (2014). *Neuroanatomia clínica* (7 ed.). Wolters Kluwer.
- Thibodeau, Gary A., Patton, Kevin T (2007). *Anatomia y Fisiologia* (6 ed.). Elsevier Mosby.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Elaboració de Projectes I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS

L'assignatura d'*Elaboració de Projectes I* forma part de la matèria de Desenvolupament Professional i Innovació, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Aquesta assignatura capacita l'estudiant per al desenvolupament de la pràctica del terapeuta ocupacional. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R01. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents tipus de recerca en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R02. Justifica les etapes d'un projecte de recerca científica tant quantitatiu com qualitatiu en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R03. Fa cerques en bases de dades bibliogràfiques de referència i lectures crítiques en relació amb la pregunta de recerca, abordades tant amb metodologia quantitativa com qualitativa.
- R04. Identifica les bases conceptuals i les etapes de la pràctica de la teràpia ocupacional basada en l'evidència, buscant l'excel·lència en l'atenció a les persones.
- R05. Redacta i expressa correctament els protocols de treball i els resultats d'un treball de recerca científic.
- R06. Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional tenint en compte conceptes de validesa i transcendència clínica a partir d'un model biopsicosocial.
- R07. Dissenya intervencions que atenen a les necessitat de l'àmbit de forma disciplinària.
- R08. Adquireix coneixements avançats i comprèn aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- R09. Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb aquests objectius i amb el temps de què es disposa.
- R10. Coneix i aplica els principis ètics de la recerca i de la intervenció en teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS

1. La recerca en salut
 1. Teràpia ocupacional basada en l'evidència (TOBE)
 2. El problema d'origen i la pregunta de recerca
2. La recerca de la millor evidència
 1. La revisió bibliogràfica i documental
 2. Fonts d'informació
 3. Mendeley com a gestor bibliogràfic
3. La recerca quantitativa
 1. Objectius, hipòtesis i variables
 2. Mètodes quantitativs de recollida de la informació
 3. Població i mostra
 4. Disseny d'estudis quantitativs
 5. Anàlisi de dades quantitatives
 6. Aspectes ètics de la recerca

AVALUACIÓ

Segons la Normativa de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Síntesi bibliogràfica: activitat individual; 25% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Lectura crítica d'un article: activitat individual; 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Disseny d'un projecte de recerca: activitat grupal; 20% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Examen de coneixements: activitat individual; 30% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Activitats campus virtual: activitat individual; 15% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Participació a l'aula: activitat individual; 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Salamanca Castro, Ana Belén (2018). *El aeiou de la investigación en enfermería* (2 ed.). FUDEN.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS

L'assignatura té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements més complets i aplicats sobre la fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic).
- Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme.
- Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
- Coneixements sobre la terminologia científica i mèdica específica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Descriu les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals i les causes que les provoquen.
- RA2. Identifica i explica els principals signes i símptomes provocats per les alteracions fisiopatològiques.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions científiques.
- RA4. Utilitza la terminologia pròpia mèdica de les alteracions fisiopatològiques davant d'un públic especialitzat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Fisiopatologia general. Patologia general bàsica:
 1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia clínica.
 2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
 3. Mecanismes genètics de la malaltia.
 4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
 5. Alteracions de la temperatura corporal: hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
 6. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
 7. Resposta sistèmica a l'agressió (reacció general a l'estrès).
 8. Malaltia infecciosa.
 9. Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
 10. Fisiopatologia del dolor.
 11. Fisiopatologia de l'envelliment.
2. Fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori:
 1. Aparell respiratori:
 1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
 2. Insuficiència respiratòria.
 3. Fisiopatologia de la ventilació.
 4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
 5. Fisiopatologia pleural.
 2. Aparell cardiovascular:
 1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
 2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
 3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronàries.
 4. Fisiopatologia valvular. Estenosi i insuficiència. Repercussions sistèmiques.

5. Insuficiència circulatoria aguda. Xoc. Síncope.
3. La sang:
 1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
 2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmica. Síndrome policitàmica.
 3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmica.
 4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
 5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.
4. Aparell urinari:
 1. Fisiologia renal.
 2. Insuficiència renal aguda.
 3. Insuficiència renal crònica.
 4. Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític.
5. Aparell digestiu:
 1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
 2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
 3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció: Síndrome de malabsorció. Diarrea.
 4. Fisiopatologia hepatobiliar: Icterícia i colèstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
 5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.
6. Neurologia:
 1. Fisiopatologia del còrtex cerebral: Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia. Demències.
 2. Fisiopatologia de la motilitat voluntària: primera i segona motoneurona.
 3. Fisiopatologia de la sensibilitat: Tacte. Dolor. Temperatura.
 4. Fisiopatologia de la medulla espinal: Síndromes medul·lars.
 5. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa: Síndrome cerebel·losa.
 6. Fisiopatologia dels nuclis de la base: Parkinsonisme. Síndromes hipercinètiques.
 7. Fisiopatologia de la consciència: Coma. Alteracions del son. Estat confessional agut. Deliris.
 8. Síndrome epilèptica.
7. Aparell locomotor:
 1. Fisiopatologia òssia:
 1. Fisiologia òssia: Remodelació.
 2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic.
 3. Osteopaties metabòliques: Raquitisme i osteomalàcia. Vit. D. Osteodistròfia renal. Malaltia de Paget.
 4. Osteoporosi. Hiperostosi.
 5. Estudi general de la infecció òssia: Fisiopatologia. Osteomielitis i osteïtis.
 6. Necrosi òssia avascular.
 7. Estudi general de les fractures: Concepte. Etiologia. Mecanismes de producció. Reparació i fases. Clínica general.
 8. Pseudoartrosi.
 2. Fisiopatologia articular:
 1. Artropaties inflamatòries: Artritis i poliartritis.
 2. Artropaties degeneratives: Artrosi.
 3. Alteracions de la mobilitat: Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació.
 3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic:
 1. Fisiologia del múscul esquelètic.
 2. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia).
 3. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
 4. Miopaties inflamatòries.
 5. Rabdomiòlisi.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació dels mòduls de fisiopatologia general + aparell locomotor + sistema nerviós: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Avaluació dels mòduls de fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori + hematologia + aparell urinari + aparell digestiu: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Resolució de casos clínics: 30% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Assistència i participació en classe: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.

Per tal de realitzar la ponderació i aprovar l'assignatura es necessari que l'alumne obtingui en cada examen parcial una nota igual o superior a 4. Qualsevol examen amb nota inferior a 4 s'haurà de recuperar.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin realitzar presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso, JM (2020). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (4 ed.). Elsevier.
- Porth, CM (2019). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (10 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.
- Sisinio de Castro; JM Perez Arellano (2019). *Manual de patología general: Fisiopatología* (8 ed.). Elsevier.
- Tortora, GJ (2018). *Principios de anatomía y fisiología: Anatomía y Fisiología* (15 ed.). Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de la Professi3 II

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartici3: espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merch3n Baeza
- Salvador Sim3 Algado

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A *Fonaments de la profesi3 II* es pret3n que l'estudiant adquireixi els coneixements relacionats amb la ci3ncia de l'ocupaci3 i conegui els models propis de la ter3pia ocupacional necessaris per determinar l'objecte d'estudi d'aquesta disciplina, i que interpreti els processos del desenvolupament ocupacional des dels diferents enfocaments te3rics.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures *Recursos Terapeutics* i *Fonaments de la Professi3 I*.

Els objectius d'aquesta assignatura s3n:

- Con3ixer i comprendre la import3ncia de les bases te3riques per a la pr3ctica de la ter3pia ocupacional.
- Comprendre i recon3ixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3, des dels diferents enfocaments te3rics.
- Con3ixer i comprendre els fonaments de la ci3ncia de l'ocupaci3 com substrat te3ric de la ter3pia ocupacional.
- Con3ixer i comprendre els principals models te3rics que sostenen la ter3pia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i localitza les bases fonamentals, els models propis, aix3 com l'evoluci3 hist3rica de la ter3pia ocupacional.
- RA2. Coneix els marcs propis de la ter3pia ocupacional i els coneixements relacionats.
- RA3. Aplica els coneixements dels models i marcs espec3fics, aix3 com les fases, per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes, segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA4. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacci3 personal i professional en catal3 i espanyol.
- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de car3cter t3cnic) amb correcci3 ortogr3fica i gramatical en catal3 i en espanyol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cycle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. Introducció als models conceptuals en teràpia ocupacional.
2. Models propis de teràpia ocupacional:
 1. Model d'integració sensorial.
 2. Model de la discapacitat cognitiva.
 3. Marc de treball per a la pràctica (AOTA).
 4. Model canadenc del desenvolupament i la participació ocupacional (CMOP-E).
 5. El model Kawa (riu).
 6. Model de l'ocupació humana (MOHO).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació continuada de l'assignatura tindrà lloc a través de:

- Treballs grupals: 35%; no recuperables.
- Treballs individuals: 35%; recuperables.
- Examen durant les setmanes d'avaluació: 30%; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les en aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., & Talavera Valverde, M. A. (2008). *Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. Traducido de: American Occupational Therapy Association..* Recuperat de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Ayres, A. J., & Carmona Lobo, T. (1998). *La integración sensorial y el niño* (1 ed.). MAD.
- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación*. (4 ed.). Panamericana.
- Townsend, E. (2007). *Enabling occupation 2* (1 ed.). CAOT.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Neuropsicologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques.

A *Neuropsicologia* es pretén que l'estudiant compregui com les estructures i funcions del sistema nerviós central és relacionen amb els processos cognitius i conductuals de les persones i, també, que adquireixi els coneixements bàsics per poder entendre i interpretar les alteracions neuropsicològiques. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura *Psicologia Evolutiva i de la Salut* i estar cursant l'assignatura de *Fonaments de la Professi3 III* i entendre la seva implicació en l'ocupació.

Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els fonaments teòrics de la neuropsicologia.
- Delimitar el model funcional de les funcions cognitives, així com les seves bases anatòmiques.
- Conèixer els principals processos neuropsicològics i identificar les línies d'investigació de major rellevància de cadascun d'ells.
- Conèixer els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
- Identificar els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i de les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions mèdiques i quirúrgiques, psiquiàtriques i neuropsicològiques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies cerebrals, medicoquirúrgiques i psiquiàtriques.
- RA3. Identifica les intervencions generals per a cada patologia mèdica, quirúrgica i psiquiàtrica en relació amb la teràpia ocupacional.
- RA4. Utilitza correctament la terminologia mèdica i la interpretació dels informes tècnics.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció a la neuropsicologia.
2. Organització i funcionament cerebral.
3. Funcions cognitives en les AVD:
 1. Percepció.
 2. Memòria.
 3. Praxis i relacions espacials.
 4. Atenció.
 5. Llenguatge.
 6. Funcions executives.
4. Avaluació i intervenció general de les funcions cognitives.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels aspectes següents:

- Preparació del tema: 30% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Qüestionaris: 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Activitats individuals d'avaluació: 20% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Projecte final de l'assignatura: 20% de la nota final de l'assignatura; document recuperable i presentació no recuperable.
- Examen: 25% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Arnedo Montoro M., Bembibre Serrano J., Triviño Mosquera M. (2013). *Neuropsicología: A través de casos clínicos* (1 ed.). Panamericana.
- Grieve J., Gnanasekaran L. (2009). *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el desempeño ocupacional* (1 ed.). Panamericana.
- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y cognición*. (1 ed.). Panamericana.
- Portellano, José Antonio., García Alba, Javier. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. (1 ed.). Síntesis .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Noves Tecnologies i Entorns Accessibles

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

En concret pretén que l'estudiant sigui capaç d'analitzar com l'entorn i les noves tecnologies poden facilitar o limitar el desenvolupament ocupacional d'una persona. I, posteriorment, com a través de la utilització de productes i/o tecnologia de suport o de la modificació de l'entorn es pot facilitar que la persona desenvolupi les ocupacions necessàries per a la seva plena participació social, i promoure d'aquesta manera la justícia ocupacional.

Objectius

- Descriure el significat de la terminologia relacionada amb els productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies aplicades a la diversitat funcional més utilitzades en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Aplicar els principis del disseny universal en productes de suport, entorns i continguts digitals.
- Identificar les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies.
- Integrar els coneixements tècnics i l'aplicabilitat dels productes de suport per al desenvolupament de diferents ocupacions.
- Comprovar les característiques d'accessibilitat d'un entorn físic i digital.
- Descriure l'aplicabilitat de les noves tecnologies per a persones amb diversitat funcional, tant en l'àmbit de la mobilitat, com de la comunicació o del control de l'entorn.
- Utilitzar alguna aplicació informàtica per dissenyar un plafó que faciliti la comunicació, la mobilitat i el control de l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- RA2. Identifica els principis d'ergonomia, disseny universal i accessibilitat, així com les principals barreres d'accessibilitat o les alteracions disfuncionals.
- RA3. Selecciona i justifica els productes de suport i les ortesis necessàries segons la disfunció ocupacional de la persona i ho comunica de forma correcta.
- RA4. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació.
2. Accessibilitat Universal.
3. Normativa d'accessibilitat en les TIC.
4. Productes de suport.
5. Les TIC i la diversitat funcional.
6. Adaptacions TIC de baix cost.
7. Aplicacions mòbils i diversitat funcional.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Reflexió sobre les idees extrems del vídeo: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Elaboració d'una fitxa tècnica de les TIC: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Elaboració d'una adaptació TIC de baix cost: 15% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Elaboració d'una fitxa tècnica de les app accessibles: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Proposta solució tecnològica: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Realització fitxa assessorament (producte de suport): 10% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Fitxa anàlisis sedestació i fitxa cadira de rodes: 10% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Examen: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

-
- ALIDES, IMSERSO, IBV (2005). *¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas!*. Recuperat de <https://gestion.ibv.org/gestoribv/index.php/productos/descargables/97-preguntame-sobre-accesibilidad-y-ayudas-tecnicas/file>
 - Munuera MP. (2016). *El impacto de las nuevas tecnologías (TICS) en discapacidad y envejecimiento activo* (1 ed.). Tirant humanidades.
 - Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). *Protésis, ortesis y ayudas técnicas*. (1 ed.). Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Activitats de la Vida Diària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS

L'assignatura *Activitats de la Vida Diària* pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Analitzar l'acompliment ocupacional a partir del marc i models propis de la teràpia ocupacional.
- Avaluar els factors ambientals i socioculturals que influeixen en l'execució de les activitats de la vida diària (AVD) en les diferents diversitats funcionals.
- Examinar empíricament la mobilitat funcional i comunitària a través de vivències pròpies i externes.
- Desenvolupar avaluacions i intervencions pròpies de la disciplina en les diferents àrees d'ocupació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R01. Identifica els principis d'ergonomia i les principals barreres d'accessibilitat o les alteracions disfuncionals.
- R02. Demostra habilitats per fer mobilitzacions respectant els principis d'ergonomia.
- R03. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en castellà.
- R04. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- R05. Aplica els fonaments antropomètrics, ergonòmics i de teràpia ocupacional per realitzar mobilitzacions de manera creativa i innovadora segons la disfunció de la persona.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Definició i classificació de les activitats de la vida diària (AVD).
2. Valoració de les AVD.
3. Factors que intervenen en la realització de les AVD.
4. L'ergonomia i les transferències en les AVD.
5. Anàlisi de diferents activitats bàsiques de la vida diària (ABVD) i activitats instrumentals de la vida diària (AIVD).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Participació i seguiment del treball realitzat (30% de la nota final de l'assignatura / no recuperable)
- Informes i treballs individuals i grupals (55% de la nota final de l'assignatura/ Recuperable el 40% i no recuperable el 15%)
- Examen (15% de la nota final de l'assignatura / recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

En cas de nova emergència sanitària que impliqui nou confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.
- Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno Miralles, Pedro., Romero, Dulce María. (2005). *Actividades de la vida diaria* (1 ed.). Masson.
- Rodríguez Bailón, María., Navas Fernández, Raquel., Garrido Cervera, José Antonio. (2018). *Terapia Ocupacional en las actividades de la vida diaria* (1 ed.). Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Fonaments de la Professi3 III

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartici3: espanyol

PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz
- Maria Pilar Bov3 Porta
- Tamara In3s Gastelaars

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional, corresponent a la formaci3 obligat3ria del grau en Ter3pia Ocupacional.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de *Fonaments de la Professi3 I*, *Fonaments de la Professi3 II* i *Neuropsicologia*. En el cas que l'estudiant no hagi cursat l'assignatura *Neuropsicologia*, la professora recomanar3 la bibliografia necess3ria per poder assolir les compet3ncies de l'assignatura *Fonaments de la Professi3 III*.

A *Fonaments de la Professi3 III* es pret3n que l'estudiant compregui el proc3s d'intervenci3 de ter3pia ocupacional, aix3 com els coneixements relacionats amb els marcs de refer3ncia necessaris per poder interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura s3n:

- Comprendre i interpretar les bases fonamentals del proc3s d'intervenci3 des de ter3pia ocupacional.
- Con3ixer els principals marcs de refer3ncia que s'utilitzen en ter3pia ocupacional.
- Diferenciar sup3sits, postulats i conceptes que proporcionen els marcs de refer3ncia, aix3 com els diferents abordatges i eines pr3ctiques (m3todes/o instruments d'avaluaci3 i estrat3gies d'intervenci3).
- Seleccionar el/s marc/s de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.
- Analitzar les ocupacions i l'activitat des dels diferents marcs de refer3ncia.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica els coneixements dels models, dels marcs espec3fics i tamb3 les fases per al proc3s d'intervenci3 i la resoluci3 de problemes segons la disfunci3 ocupacional de la persona.
- RA2. Coneix els marcs propis de ter3pia ocupacional i els coneixements que hi estan relacionats.
- RA3. Identifica i aplica el potencial de l'activitat com a mitj3 terap3utic segons les necessitats de la persona des dels diferents marcs de ter3pia ocupacional.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions sobre la relaci3 entre l'ocupaci3 i la salut.
- RA5. Identifica i reconeix les principals eines d'avaluaci3 de ter3pia ocupacional en els diferents 3mbits.

- RA6. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.
- RA8. Respecta l'opinió dels companys i companyes i expressa la seva de manera assertiva.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cycle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS

1. El procés d'intervenció de la teràpia ocupacional
 1. Procés d'intervenció genèric i procés d'intervenció propi de la teràpia ocupacional
2. Marcs de referència
 1. Conceptes fonamentals
 2. Eines de valoració
 3. Principis de tractament

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treballs individuals: 30%; activitat recuperable.
- Treballs en grup: 20%; activitat recuperable.
- Prova: 35%; activitat recuperable.
- Participació: 15%; activitat no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Observació

- En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, serà presencial.
- En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En el cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat adequant les activitats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N.; Reddy, P. (1985). *Introducción a los procesos cognitivos*: -- (1 ed.). Ariel.
- Elizabeth Blesedell Crepeau, Ellen S. Cohn, Barbara A. Boyt Schell (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*: -- (11 ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*: -- (3 ed.). Médica Panamericana.
- Polonio B., Durante, P. y Noya, B (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*: -- (1 ed.). Médica Panamericana.
- Turner, A.; Foster, M.; Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica*: --- (1 ed.). Elsevier Science cop..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Patologia Medicoquirúrgica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Diana Alejandra Botello Corzo
- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez
- Zaira Oliver Altimira

OBJECTIUS

L'assignatura de *Patologia Medicoquirúrgica I* forma part de la matèria de Afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques, que correspon a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures *Estudi del Cos Humà I*, *Estudi del Cos Humà II* i *Fisiopatologia*.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions dels tractaments.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica.
- RA2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme i les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes.
- RA3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats.
- RA4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en

tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Patologia reumatològica:
 1. Classificació i epidemiologia bàsica de les principals malalties reumatològiques.
 2. Semiologia dels reumatismes.
 3. Exploracions complementàries en reumatologia.
 4. Artritis reumatoide.
 5. Espondiloartropaties. Malalties autoimmunes sistèmiques.
 6. Artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi.
 7. Artritis en la infància.
 8. Reumatismes de parts toves/fibromiàlgia.
 9. Situacions clíniques 1.
 10. Situacions clíniques 2.
2. Cirurgia ortopèdica i traumatologia:
 1. Història i exploració clínica en ortopèdia i traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic.
 2. Tractaments habituals: farmacologia, teràpia física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic.
 3. Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement.
 4. Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament.
 5. Traumatismes de la regió escapular: fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulohumeral.
 6. Traumatismes de l'extremitat superior: fractures humerals, colze, avantbraç, canell i mà.
 7. Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica.
 8. La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: necrosi, artrosi.
 9. Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral: fractures i luxacions.
 10. Patologia traumàtica de l'extremitat inferior.
 11. Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós.
 12. Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses.
 13. Patologia del raquis: traumatismes i deformitats de la columna vertebral. Aproximació al dolor lumbar: lumbàlgies i lumbociatàlgies.
3. Patologia neurològica:
 1. Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple.
 2. Malalties cerebrovasculars.
 3. Malalties degeneratives. ELA.

4. Malaltia de Parkinson.
 5. Infeccions del sistema nerviós central (SNC).
 6. Traumatismes cranioencefàlics.
 7. Neoplasies del SNC.
 8. Miopaties. Miastenia gravis.
 9. Neuropaties perifèriques específiques.
4. Patologia de l'aparell respiratori:
 1. Record anatomofisiològic.
 2. Semiologia respiratòria. Espirometria. Procediments diagnòstics.
 3. Insuficiència respiratòria. Diagnòstic i tractament. Oxigenoteràpia. Ventilació mecànica.
 4. Malalties pulmonars difuses: MPOC. Asma bronquial.
 5. Infeccions del tracte respiratori: Neumonia. Tuberculosi.
 6. Neumopaties intersticials difuses. Bronquiectasies.
 7. Tromboembolisme pulmonar.
 8. Càncer de pulmó.
 9. Patologia pleural. Drenatge toràcic.
 5. Patologia endocrina:
 1. Semiologia i proves de diagnòstic.
 2. Alteracions de l'hipotàlem i la hipòfisi.
 3. Patologia de la glàndula tiroide i paratiroide.
 4. Patologia de les glàndules suprarrenals.
 5. Diabetis Mellitus.
 6. Hiperlipidemies.
 6. Patologia ginecològica:
 1. Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic.
 2. Trastorns funcionals del cicle femení. Endometriosi.
 3. Prolapse genital. Incontinència urinària.
 4. Patologia tumoral de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri.
 5. Patologia de les trompes i ovaris. Embaràs ectòpic. Tumors de l'ovari.
 6. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama.
 7. Oncologia clínica:
 1. Manifestacions clíniques del càncer.
 2. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàsic. Marcadors tumorals. Tipus histològics. Estadis TNM. Factors pronòstics.
 3. Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local: Cirurgia. Radioteràpia.
 4. Tractament sistèmic: Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Examen-avaluació: neurologia-endocrino-respiratori-oncologia (30% de la nota final de l'assignatura / **recuperable**).
- Examen-avaluació: reumatologia-traumatologia-ginecologia (30% de la nota final / **recuperable**).
- Resolució de casos clínics (30% de la nota final / **no recuperable**).
- Assistència i participació a classe (10% de la nota final / **no recuperable**).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Per tal de fer la ponderació i aprovar l'assignatura es necessari que l'alumne obtingui en cada examen parcial una nota igual o superior a 4. Qualsevol examen amb nota inferior a 4 s'haurà de recuperar.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso FJ (2020). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (4 ed.). Elsevier.
- Perez Arellano JL (2019). *Manual de patología general.: Sisinio de Castro* (8 ed.). Elsevier.
- Porth, CM (2019). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (10 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Jennifer Gallego Rodriguez

OBJECTIUS

L'assignatura de *Psicologia Social* forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, que s'inclou en la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius de l'assignatura són:

- Donar eines per entendre els fonaments del comportament humà com a comportament social.
- Introduir els conceptes que permetin entendre la realitat quotidiana com un esdeveniment complex constituït per fenòmens psicosocials i apreciar la diversitat i multiculturalitat.
- Tenir una comprensió global de les relacions entre la psicologia social i altres disciplines socials.
- Conèixer les diferents teories dins del camp de la psicologia social dels grups i la seva constitució.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix els principals models de psicologia social.
- RA2. Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i posa en relació elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.
- RA3. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció de la teràpia ocupacional.
- RA4. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social i científica.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtiques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

CONTINGUTS

1. Introducció psicologia social
2. Processos col·lectius i canvi social
3. Comportament col·lectiu
4. Moviments socials
5. Problemàtiques socials segons l'etapa vital
6. Institucions totals
7. Psicologia social i el treball en grup
8. Origen i formes contemporànies de l'exclusió social
9. Socialització en vers l'exclusió social. Un enfocament operatiu
10. Grups familiars: Teoria del vincle.
11. Intervenció amb grups d'exclusió social des de la teràpia ocupacional

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- **Activitat individual 1:** Anàlisi d'un article **25% Recuperable**
- **Activitat individual 2:** Debat pel·lícula "El experimento" **10% No recuperable**
- **Activitat grupal 1:** Anàlisi problemàtiques socials segons l'etapa vital **15% Recuperable**
- **Activitat grupal 2:** Projecte grupal **40% recuperable**
- Assistència i participació activa a l'aula **10% No recuperable**

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

En cas de nova **emergència sanitària** que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de **l'avaluació no s'alteraran**. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la **virtualitat**.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hogg, M.A., Vaughan, G.H. (2010). *Psicología Social* (5 ed.). Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Laura Coll Planas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, Educació, Gestió i Administració de Serveis de Salut. S'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional.

En l'assignatura de *Salut Pública* es pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries que li permetran desenvolupar les seves funcions professionals des d'una perspectiva integral de la salut, tenint en compte l'abast poblacional i mediambiental i d'acord amb les normes i lleis que emmarquen el sistema sanitari i la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el sistema sanitari espanyol, la seva estructura i les diverses activitats professionals.
- RA2. Coneix, classifica i aplica els conceptes de salut i malaltia i els principis bàsics de l'epidemiologia.
- RA3. Identifica els factors mediambientals que tenen impacte en la salut i aplica les mesures oportunes.
- RA4. Analitza i actua sobre l'ecologia humana i els estils de vida de les persones i en fomenta l'apoderament en relació amb el seu estat de salut.
- RA5. Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des de l'àmbit local fins a l'internacional.
- RA6. Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i posseeix habilitats per treballar en equip.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol.
- RA9. Busca en diferents fonts d'informació per assegurar un aprenentatge eficaç.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. La salut i els seus determinants:
 1. Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.
2. El medi ambient i la salut:
 1. Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.
 2. Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.
3. Estudi de les poblacions i dels seus problemes de salut:
 1. Mesures de salut pública i fonts d'informació. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.
 2. Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.
4. Atenció sanitària:
 1. Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut pública i salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció primària de salut: filosofia i fonaments. Promoció i educació de la salut. Participació comunitària. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.
5. Organització i legislació sanitària:
 1. Sistema sanitari i models. Sistema sanitari espanyol i Llei general de sanitat. Sistema sanitari català i Llei d'ordenació sanitària. Altres comunitats autònomes. L'OMS i altres organismes internacionals.
6. Aspectes jurídics relacionats amb la professió:
 1. La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'ordenació de les professions sanitàries (LOPS).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Seguiment del treball dut a terme: 15% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Prova específica d'avaluació dels continguts teòrics: examen 50% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Realització de treballs o projectes requerits: 30% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Participació: 5%

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Observacions: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es fa presencialment durant les dates oficials publicades al Campus virtual.

Important (I)

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Important (II)

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000* (1 ed.). EASP.
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones* (3 ed.). Elsevier.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. (2 ed.). Panamericana, cop...
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Elsevier..
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (14 ed.). Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Néstor Aparicio Martín
- Tamara Inés Gastelaars

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

Per a un desenvolupament correcte d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament les assignatures *Estudi del Cos Humà II* i *Cinesiologia i Sistema Nerviós*.

En aquesta assignatura es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a l'elaboració i l'avaluació de les ortesis i adaptacions funcionals i apliqui els principis necessaris en el seu disseny, elaboració i avaluació, tenint en compte la patologia i les necessitats ocupacionals dels usuaris.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els conceptes teòrics fonamentals per a la prescripció i el disseny d'adaptacions funcionals i ortesis de l'extremitat superior.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les tècniques ortètiques per seleccionar les ortesis adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les adaptacions funcionals per seleccionar les adaptacions adequades a les necessitats ocupacionals de les persones.
- Adquirir les habilitats i les destreses necessàries per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i de les adaptacions funcionals.
- Promoure la reflexió crítica sobre la relació entre l'ús de les adaptacions funcionals i les ortesis; el desenvolupament ocupacional i els rols socials.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Aplica els fonaments antropomètrics, ergonòmics i de teràpia ocupacional necessaris per a dissenyar ortesis, adaptacions funcionals i per fer mobilitzacions d'una manera creativa i innovadora segons la disfunció de la persona.
- RA2. Selecciona i justifica els productes de suport i les ortesis necessàries segons la disfunció ocupacional de la persona i ho comunica de forma correcta.
- RA3. Dissenya ortesis i adaptacions funcionals segons les diferents disfuncions ocupacionals de manera creativa i innovadora.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Adaptacions terapèutiques
 1. Principis bàsics
 2. Procés d'avaluació
 3. Classificació de les adaptacions
 4. Disseny i realització d'adaptacions
 5. Competències digitals en l'elaboració de dissenys
 6. Estudi de casos
2. Ortesis per a tronc i extremitats inferiors
3. Ortesis per a extremitats superiors (EESS)
 1. Definició. Descripció històrica de l'evolució de les ortesis de les EESS
 2. Classificació
 3. Principis bàsics per a la realització d'una ortesi de les EESS
 4. Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents
 5. Descripció de les patologies més freqüents que requereixen intervenció ortètica
 6. Disseny i realització de diferents tipus d'ortesis

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Realització d'una adaptació funcional: 35% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Realització d'ortesis: 25% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Participació: 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Prova oral: 35% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Observació

- Per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, tots els estudiants han de tenir aprovada la prova oral que es convoca presencialment durant les dates oficials publicades al Campus Virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova, no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, l'examen serà presencial.
- En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

-
- Chapinal Jiménez, Alicia (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*: -- (1 ed.). Masson.
 - González-Cruz, M^a C. , Aguilar-Zambrano, J., Córdoba, L., Chamorro, C., Hurtado, N., , Andrés Valencia, A., y Valencia, M. (2009). *Equipos multidisciplinares en el diseño de productos de apoyo para personas con discapacidad: Multidisciplinary teams designing products for aiding disabled people*.

Recuperat de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56092009000300024&lng=en&tlng=en

- Rosende Celeiro, Iván de (2013). *Influencia de la terapia ocupacional en la realización de adaptaciones en el hogar de las personas en situación de dependencia: --*. Recuperat de <https://dialnet-unirioja-es.biblioremot.uvic.cat/servlet/catat?codigo=4507621>
- Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. (2003). *Terapia Ocupacional y disfunción física. : --* (1 ed.). Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. .
- Viladot Pericé, Ramón (2001). *Ortesis y prótesis del aparato locomotor: extremidad superior. --* (2 ed.). Masson .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Educació Inclusiva i Processos Pedagògics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

L'assignatura d'*Educació Inclusiva i Processos Pedagògics* forma part de la matèria de Salut Pública, Educació i Gestió i Administració de Serveis, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics dels processos d'ensenyament i aprenentatge i les estratègies d'atenció a la diversitat necessaris per portar a terme programes de teràpia ocupacional dirigits a persones, famílies i cuidadors, organitzacions i a la població en general.

No hi ha requeriments previs per al correcte desenvolupament de l'assignatura.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents paradigmes educatius.
- Posar en pràctica processos d'ensenyament i aprenentatge eficaços.
- Aplicar els paradigmes educatius a escenes de la teràpia ocupacional.
- Conèixer les diferents estratègies d'atenció a la diversitat dins de l'àmbit educatiu.
- Entendre les adaptacions educatives de persones amb altres capacitats com a eix transversal de la programació.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els conceptes, així com els factors psicològics, socials i culturals des de l'enfocament de l'educació inclusiva.
- RA2. Explica i relaciona les bases conceptuals de l'educació per a la salut i l'educació inclusiva en el context de la teràpia ocupacional.
- RA3. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i en castellà.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Determinar i prioritzar els serveis de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Conceptes fonamentals:
 1. Pedagogia i educació.
 2. L'educació i la teràpia ocupacional.
2. Processos d'ensenyament i aprenentatge:
 1. Ensenyar i aprendre.
 2. Paradigmes educatius.
 3. Elements que cal tenir en compte en el procés d'ensenyament i aprenentatge eficaç.
 4. Estils d'aprenentatge.
3. L'educació inclusiva:
 1. Estratègies d'atenció a la diversitat.
4. El terapeuta ocupacional en l'àmbit educatiu.
5. Estudi de cas: diferents centres educatius. (Activitat d'aprenentatge i servei.)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treball escrit, procés d'ensenyament: 30% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Participació en les diferents activitats portades a terme, exercicis pràctics, debats, lectura d'articles i reflexions: 30% de la nota final de l'assignatura; activitats no recuperables.
- Estudi de cas, projecte d'educació inclusiva: 40% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

***** En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.**

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey (2015). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (8 ed.). Mensajero.
- M^a Antonia Casanova (2016). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro* (2 ed.). Wolters Kluwer.
- Susan y William Stainback (2015). *AULAS INCLUSIVAS: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (6 ed.). Narcea.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- José Manuel Santos López
- Quintí Foguet Boreu

OBJECTIUS

L'assignatura de *Salut Mental* forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, que forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements bàsics sobre la salut mental.
- Conèixer les principals teories i escoles psiquiàtriques i els diferents enfocaments sobre la causalitat del malestar psíquic.
- Adquirir coneixements sobre les principals classificacions psiquiàtriques actuals en la població adulta.
- Disposar d'estratègies útils per detectar possibles problemes psicològics i de salut mental.
- Conscienciar i promocionar la lluita contra l'estigma dels trastorns mentals.
- Conèixer els principals models d'atenció en el camp de la salut mental.
- Disposar d'estratègies i habilitats d'intervenció en el camp de la salut mental.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix les principals escoles psicològiques i psiquiàtriques i les contextualitza en la història.
- RA2. Coneix el desenvolupament normal evolutiu, en termes psicològics i psiquiàtrics, de l'edat adulta.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies psicològiques i psiquiàtriques.
- RA4. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i de les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions psicològiques i psiquiàtriques que poden donar-se al llarg de l'edat adulta i que poden impedir la participació ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Bases teòriques i conceptes bàsics de psicopatologia
 1. Sistemes de classificació diagnòstics
 2. Conceptes bàsics i terminologia psicopatològica
2. El procés assistencial
 1. El model català d'atenció a la salut mental i addiccions
 2. Promoció de la salut mental i prevenció de la malaltia
 3. Història clínica inicial
 4. Entrevista clínica i entorn terapèutic. La relació terapèutica
 5. Modalitats terapèutiques (I): intervencions psicològiques i psicoteràpies
 6. Modalitats terapèutiques (II): psicofàrmacs i teràpia electroconvulsiva
3. Característiques dels principals diagnòstics psiquiàtrics en adults. Intervenció dels trastorns mentals.
 1. Trastorns del desenvolupament neurològic
 2. Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
 3. Trastorn bipolar i trastorns relacionats
 4. Trastorns depressius
 5. Trastorns d'ansietat
 6. Trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats
 7. Trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès
 8. Trastorns dissociatius
 9. Trastorns de símptomes somàtics i trastorns relacionats
 10. Trastorns alimentaris i de la ingesta d'aliments
 11. Trastorns de la son-vigília
 12. Disfuncions sexuals i parafílies
 13. Disfòria de gènere
 14. Trastorns destructius del control dels impulsos i de la conducta
 15. Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
 16. Trastorns de personalitat

4. Recerca en salut mental. Evidència científica
 1. Recerca en salut mental en l'àmbit de la teràpia ocupacional
 2. Evidència científica de la teràpia ocupacional en salut mental

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació continuada (activitats a classe, treballs, presentacions): 50% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.
- Prova escrita: 50% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.

Per aprovar aquesta assignatura serà imprescindible obtenir com a mínim un 4 a la prova escrita.

L'avaluació contempla dos períodes diferenciats. En primer lloc, el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. Al llarg d'aquest període es fixen les diferents activitats i proves d'avaluació que es duran a terme en el marc de cadascuna de les assignatures. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementari o de recuperació en el qual l'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de manera coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en cada assignatura i, per tant, exclourà aquelles activitats que, en el pla docent i en la guia de l'estudiant, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Els criteris d'avaluació són:

- Utilització correcta dels conceptes impartits durant l'assignatura
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Destresa en l'ús de la informació
- Habilitats per a la crítica i autocrítica
- Recerca bibliogràfica adient a la temàtica tractada

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un

suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (1 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Oyebode, F. (2016). *SIMS: Síntomas Mentales* (5 ed.). Elsevier.
- Rubio Vallalodid, G., Jiménez Arriero, M.A., Palomo Álvarez, T., Rodríguez Jiménez, R. (2015). *Fundamentos de Psiquiatría: Bases científicas para el manejo clínico* (1 ed.). Médica Panamericana.
- Vallejo Ruiloba, J., Bulbena Vilarrasa, A., & Menchón Magriñá, J. M. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (1 ed.). Elsevier.
- World Health Organization (2018). *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics : ICD-11 MMS*. Recuperat de <https://icd.who.int/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Maria Laura Garcia Gil

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en la vellesa, com a etapa del cicle vital. En concret, pretén que l'estudiant conegui la realitat d'aquesta etapa vital i sàpiga donar respostes a les necessitats específiques.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les característiques biològiques, fisiològiques, psicològiques i socials específiques de la vellesa.
- Conèixer les polítiques d'atenció a la gent gran a Catalunya.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional que responguin a les necessitats específiques de l'etapa de la vellesa.
- Analitzar l'ocupació en la vellesa i la seva utilització terapèutica en aquesta etapa de la vida.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix els principals models teòrics de la teràpia ocupacional en les diferents etapes del cicle vital.
- RA2. Coneix les principals característiques de la població en diferents etapes del cicle vital i identifica la seva influència en la participació social.
- RA3. Reconeix l'aportació de la teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació física, salut mental i d'inclusió social al llarg del cicle vital.
- RA4. Descriu, examina i emplena instruments d'avaluació segons les limitacions físiques, mentals o socials que comporta la disfunció ocupacional al llarg del cicle vital.
- RA5. Disseny i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència i/o models teòrics propis de la teràpia ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i l'etapa vital en la que es troba la persona, respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA6. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA7. Elabora informes recopilant i interpretant dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb diverses disfuncions al llarg del cicle vital.

- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical, en català i/o espanyol.
- RA9. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i en castellà.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Envel·liment actiu.
2. Envel·liment, fragilitat i atenció geriàtrica.
3. El cicle vital i l'ocupació.
4. Atenció centrada en la persona (ACP).
5. Característiques de l'entorn per a una persona gran. Una mirada al model DCM-ENV.
6. Intervenció de la teràpia ocupacional en diferents trastorns i síndromes geriàtrics.

7. Polítiques socials i de salut adreçades a les persones grans: La teràpia ocupacional en diferents nivells assistencials.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

1. Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Seguiment del treball realitzat (10% de la nota final de l'assignatura/no recuperable)
- Treballs grupals i individuals (60% de la nota final de l'assignatura. Treballs individuals recuperables i treballs grupals no recuperables)
- Examen (30% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació durant el curs 21/22 no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

- El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.
- Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Lippincott Williams & Wilkins..
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriátria: principios y práctica* (3 ed.). Masson.
- Molinuevo, J.L. (2016). *Vivir con el Alzheimer: El amor no se olvida.* (3 ed.). Plataforma Editorial.
- Turner, A., Foster, M., Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica* (1 ed.). Elsevier Science cop.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Neus Vila Mumbro
- Silvia Ramos Sánchez

OBJECTIUS

L'assignatura de Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia en l'Adult I forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents models i coneixements relacionats de la teràpia ocupacional, així com la seva aplicació.
- Saber programar i aplicar la teràpia ocupacional en els àmbits de la salut mental.
- Saber organitzar un departament de teràpia ocupacional i desenvolupar plans d'intervenció.
- Conèixer diferents recursos i àmbits d'intervenció de la teràpia ocupacional, els rols com a professional i la metodologia d'aquesta intervenció.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix l'aportació de la teràpia ocupacional en l'àmbit de la salut mental.
- RA2. Descríu, examina i utilitza instruments d'avaluació segons les limitacions derivades d'un trastorn mental o situació social que comporten la disfunció ocupacional.
- RA3. Identifica la disfunció ocupacional de la persona segons l'etiologia de la limitació.
- RA4. Aplica i dissenya l'activitat i l'ocupació com a mitjà terapèutic de manera innovadora i creativa.
- RA5. Dissenya i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència i/o models teòrics propis de la teràpia ocupacional, depenent de la disfunció ocupacional i l'etapa vital en la qual es troba la persona, respectant els drets fonamentals de les persones.
- RA6. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA7. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional, en català i/o espanyol.
- RA8. Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical, en català i/o espanyol.
- RA9. Desenvolupa la capacitat d'escolta i d'empatia per a una atenció global i justa a les persones amb les quals treballen els/les terapeutes ocupacionals.
- RA10. Pren decisions en les quals considera la complexitat de les situacions i la necessitat de treballar

de manera multiprofessional.

- RA11. Coneix les principals característiques de la població en diferents etapes del cicle vital i identifica la seva influència en la participació ocupacional.
- RA12. Coneix els principals models teòrics de la teràpia ocupacional en les diferents etapes del cicle vital.
- RA13. Elabora informes en els quals recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb diverses disfuncions al llarg del cicle vital.
- RA14. Reconeix les situacions de disfunció ocupacional derivades de la desigualtat de gènere.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Conceptes relacionats amb la salut mental i l'exclusió social

1. Ocupació, salut mental i inclusió social
2. Exclusió social i intervenció en diferents col·lectius
3. Estigma social, autoestigma i estigma anticipat
4. Relació terapèutica
5. Nou paradigma de la recuperació
6. Treball en equip, en xarxa

Àmbits d'actuació, xarxa de salut mental i addicions

1. Recursos hospitalaris
2. Recursos comunitaris
3. Violència de gènere

Teràpia ocupacional aplicada a la salut mental

1. Addiccions i patologia dual
2. Avaluació i diagnòstic ocupacional
3. Procés d'intervenció des dels recursos hospitalaris: individual i grupal
4. Procés d'intervenció des dels recursos comunitaris: individual i grupal
5. Intervenció familiar
6. Projectes comunitaris

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la distribució següent:

- Treballs individuals: 20% de la nota final de l'assignatura (2 treballs); activitat recuperable.
- Treball grupal: 40% de la nota final de l'assignatura (2 treballs); activitat recuperable.
- Prova escrita: 35% de la nota final de l'assignatura; activitat recuperable.
- Seguiment i participació: 5% de la nota final de l'assignatura; activitat no recuperable.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blanco de la Calle, M., Pastor, A., & Navarro, D. (2010). *Manual de rehabilitación dels trastorno mental grave* (1 ed.). Síntesi.
- Callejo Escobar, J., & Calvo Ruiz, M. del C. (2015). *Guía de intervención en drogodependencias en terapia ocupacional* (1 ed.). Síntesis.
- Guzman Lozano, S. (2016). *Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional* (1 ed.). Síntesis.
- Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y comunitarios* (1 ed.). Docta ediciones.
- Sánchez Rodríguez, Ó., Polonio López, B., & Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia ocupacional en I m I : teoría y técnicas para la autonomía personal* (1 ed.). Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Elaboració de Projectes II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Cristina Vaqué Crusellas

OBJECTIUS

Aquesta assignatura pertany a la matèria Desenvolupament Professional i Innovació, conjuntament amb l'assignatura d'*Elaboració de Projectes I*, i forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura té com a finalitat introduir els estudiants en la metodologia qualitativa i en la investigació des d'aquesta perspectiva, una aproximació que s'orienta a la comprensió del significat dels fenòmens i que accepta el repte de la subjectivitat, ja que forma part del seu objecte d'estudi. Els coneixements rebuts permetran que en un futur l'estudiant pugui valorar la versemblança d'uns resultats com a professional i/o a planificar una recerca en qualsevol àmbit de la teràpia ocupacional.

Els objectius de l'assignatura es presenten a continuació:

- Conèixer les bases i característiques de la recerca qualitativa.
- Distingir de manera informada la metodologia qualitativa de la metodologia quantitativa.
- Aprendre a definir preguntes de recerca que es puguin respondre mitjançant mètodes qualitius i seleccionar una mostra d'estudi ideal per complir amb els objectius de la recerca.
- Iniciar-se en el coneixement dels principals mètodes i tècniques d'obtenció d'informació qualitatives. Saber quan i com utilitzar-los i argumentar el seu ús.
- Identificar l'estructura i el contingut metodològic de les publicacions científiques de base qualitativa.
- Aprendre els elements bàsics d'un projecte d'investigació qualitativa.
- Ser capaç d'anticipar quin tipus de resultats es poden obtenir mitjançant la utilització de metodologies i tècniques qualitatives i poder decidir de manera informada quan és pertinent utilitzar-les.
- Conèixer, en un nivell bàsic, algunes de les tipologies d'anàlisi de dades qualitatives.
- Familiaritzar-se amb els processos de divulgació dels resultats qualitius.
- Desenvolupar una actitud positiva respecte la investigació qualitativa com a eina per a la pràctica professional i la seva millora.

- Participar activament en les anàlisis i discussions que se facin a nivell de grup.

RESULTATS D'APRENTATGE

- R01. Explica els fonaments i àmbits d'aplicació dels diferents tipus de recerca en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R02. Justifica les etapes d'un projecte de recerca científica tant quantitatiu com qualitatiu en el camp de la teràpia ocupacional i de les ciències de la salut.
- R03. Fa cerques en bases de dades bibliogràfiques de referència i lectures crítiques en relació amb la pregunta de recerca abordades tant amb metodologia quantitativa com qualitativa.
- R05. Dissenya, crea i analitza escenaris d'actuació que permeten situacions de pràctica reflexiva sobre la millora contínua en l'adquisició de competències de teràpia ocupacional.
- R06. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- R07. Adquireix coneixements avançats i comprèn aspectes teòrics i pràctics de l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- RA11. Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- RA13. Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus recursos per a expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.
- RA14. Coneix i aplica els principis ètics de la recerca i de la intervenció a la teràpia ocupacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós

amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Aquesta assignatura proporcionarà una visió global dels antecedents teòrics i les principals característiques de la recerca qualitativa. Permetrà conèixer, en un nivell bàsic, alguns dels diferents mètodes, tècniques de recollida de dades, i tipologies d'anàlisi de dades qualitatives.

Per això els continguts concrets seran:

- Tema 1. Introducció a la metodologia qualitativa (definició, característiques, objectius, diferències amb metodologia quantitativa, criteris de qualitat i aplicabilitat).
- Tema 2. Mètodes qualitatis (investigació d'acció fenomenològica, biogràfica, etnogràfica i participativa).
- Tema 3. Reclutament i perfil de participants en estudis qualitatis (perfil de participants, tècniques de mostreig, mida de la mostra, informació de saturació).
- Tema 4. Tècniques qualitatives de recopilació de dades (observació, entrevistes, grups de discussió i panell Delphi).
- Tema 5. Introducció a l'anàlisi de dades qualitatives (organització del material per a l'anàlisi, i tipologies d'anàlisi qualitativa).

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Activitat sobre mètodes qualitatis (35% de la nota final de l'assignatura, activitat en grup i recuperable).
- Activitat sobre tècniques qualitativa (35% de la nota final de l'assignatura, activitat individual i no recuperable).
- Activitat sobre anàlisi de dades qualitatives (20% de la nota final de l'assignatura. Activitat individual i recuperable).
- Assistència i participació a classe: Assistència a les sessions presencials i participar activament a les discussions, fòrums i activitats plantejades a classe. 10% de la nota final de l'assignatura. Individual i no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la UVic-UCC, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic-UCC.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22 degut a l'emergència sanitària. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ballester, Ll., Nadal, A., Amer, J. (2017). *Métodos y técnicas de investigación educativa* (2 ed.). Edicions UIB.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa* (1 ed.). Morata.
- Green, J., Thorogood, N. (2018). *Qualitative Methods for Health Research* (4 ed.). Sage Publications.
- Kielhofner, Gary (2006). *Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice*. (1 ed.). F.A.Davis company.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Inclusió Sociolaboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Dúnia Flores Mollà
- Néstor Aparicio Martín

OBJECTIUS

L'assignatura de Inclusió Sociolaboral forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

A Inclusió Sociolaboral es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics per comprendre els aspectes relacionats amb la teràpia ocupacional i la inclusió sociolaboral. La constatació de l'existència de persones o grups en situació d'exclusió social comporta la necessitat de l'anàlisi, reflexió i debat de com es produeix aquest fenomen i com des de la teràpia ocupacional podem intervenir conjuntament amb altres professionals i organitzacions.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer la legislació, el context actual i les xarxes de recursos en l'àmbit de la inclusió sociolaboral.
- Comprendre el procés d'inserció laboral, així com els instruments d'avaluació i intervenció.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la teràpia ocupacional en el camp de la inclusió sociolaboral.
- Promoure l'interès i compromís pel treball d'inclusió sociolaboral de col·lectius amb vulnerabilitat social.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i reflexiona sobre la importància del treball comunitari i l'emprenedoria social en la teràpia ocupacional.
- RA2. Identifica els principals instruments d'avaluació de la teràpia ocupacional en la inclusió sociolaboral.
- RA3. Aplica els principis pel procés d'inclusió sociolaboral depenent de la disfunció ocupacional i tenint en compte el context social.
- RA4. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció de la teràpia ocupacional.
- RA5. Mostra habilitats per la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Exclusió-inclusió sociolaboral
2. Polítiques d'inclusió sociolaboral
3. Recursos d'inclusió sociolaboral
4. Emprenedoria per a la inclusió sociolaboral
5. El procés d'inclusió sociolaboral
6. Eines de valoració

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Realització de treballs /activitats (50% de la nota final de l'assignatura; 30% no recuperable).
- Participació i seguiment del treball realitzat (15% de la nota final de l'assignatura; recuperable).
- Informes dels propis estudiants (10% de la nota final; recuperable).

- Proves específiques d'avaluació: Examen (25% de la nota final de l'assignatura; recuperable).

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Bauman, Z. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres* (1 ed.). GEDISA.
- Fernandez Prat, M., Gallego Dobón, A., Gimenez Gual, L., Jaumandreu Font, G., Obradors Pineda, A., Subirats Humet, J. (2005). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya. : Una aproximació qualitativa* (1 ed.). Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Yunnus, M. (2014). *Las empresas sociales: Una nueva dimensión del capitalismo para atender las necesidades más acuciantes de la humanidad* (1 ed.). Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Patologia Medicoquirúrgica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS

L'assignatura de Patologia Medicoquirúrgica II forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer les diferents malalties i les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes generals de diagnòstic.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocats pel tractament.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica.
- RA2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme i les causes que les provoquen i les integra en els diferents aparells i sistemes.
- RA3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats.
- RA4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Patologia pediàtrica
 1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor
 2. Discapacitat intel·lectual. Cromosomopaties. Síndrome de Down
 3. Obesitat infantil
 4. Paràlisi cerebral infantil
 5. Malalties neuromusculars
 6. Espina bífida
 7. Patologia musculoesquelètica
 8. Fibrosi quística del pàncrees
2. Patologia cardiovascular
 1. Arítmies cardíques
 2. Cardiopatia isquèmica. Factors de risc cardiovascular
 3. Valvulopaties
 4. Malaltia hipertensiva
 5. Insuficiència cardíaca
 6. Patologia arterial i venosa
3. Patologia de l'aparell digestiu
 1. Record anatomofisiològic
 2. Patologia esofàgica
 3. Patologia gàstrica
 4. Patologia hepàtica
 5. Patologia de les vies biliars
 6. Patologia pancreàtica
 7. Malalties del budell prim i del budell gros
4. Patologia de l'aparell urinari
 1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari
 2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics
 3. Malalties renals primàries: Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular
 4. Infeccions de l'aparell urinari
 5. Litiasi renal i urinària
 6. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata
 7. Tractament renal substitutiu. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme a través de:

- Avaluació mòduls 1 + 3: 30 % de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Avaluació mòduls 2 + 4: 30 % de la nota final; recuperable.
- Assistència i participació a classe: 10 % de la nota final; no recuperable.
- Resolució de casos clínics: 30 % de la nota final; no recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Per tal de fer la ponderació i aprovar l'assignatura es necessari que l'estudiant obtingui en cada examen parcial una nota igual o superior a 4. Qualsevol examen amb nota inferior a 4, s'haurà de recuperar; en cas de tenir-ne 2 per a recuperar, es recuperarà el de menor puntuació.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Laso JL (2020). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (4 ed.). Elsevier.
- Perez Arellano, JL (2019). *Manual de patología general: Sisinio de Castro* (8 ed.). Elsevier.
- Porth CM (2019). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (10 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Salut Mental Infantil i Juvenil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Daniel Prados Santolaria
- Judit Tejero Segarra

OBJECTIUS

L'assignatura Salut Mental forma part de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Donar a conèixer les principals característiques del nen i de l'adolescent i les problemàtiques que se'n deriven en diferents moments del seu desenvolupament.
- Donar a conèixer els principals trastorns mentals definits, d'inici en la infància i l'adolescència.
- Donar a conèixer les diferents modalitats de tractaments i els recursos assistencials a Catalunya.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Adquireix i demostra coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics i les metodologies de treball en l'àmbit de les principals afeccions psiquiàtriques que poden donar-se al llarg del cicle vital i que poden impedir la participació ocupacional.
- RA2. Coneix el desenvolupament evolutiu normatiu en termes psiquiàtrics.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informes sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb les principals proves diagnòstiques i avaluacions de patologies psiquiàtriques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en

tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Principals psicopatologies infantojuvenils.
 - Factors de risc i protecció en salut mental.
2. La infància:
 - El vincle.El desenvolupament.
 - El vincle.
3. L'adolescència:
 - La crisi adolescent.
 - L'adolescent i el grup.
4. Procés de teràpia ocupacional en salut mental infantojuvenil.
5. Models d'intervenció des de la teràpia ocupacional en salut mental infantojuvenil.
6. La xarxa de salut mental infantojuvenil.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura es farà segons els criteris següents:

- Observació de la participació: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Estudi de patologies de salut mental: 10% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Infància, comentari de vídeos: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Treball de seguiment: cas clínic individual: 25% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- L'entrevista ocupacional en salut mental: 10% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Debat envers la metodologia de treball en teràpia ocupacional:5% de la nota final de l'assignatura; no

recuperable.

- Examen: 40% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2015). *Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència 2015 ? 2018* (1 ed.). Departament de Benestar Social i Família .
- Associació Americana de Psiquiatria (2013). *DSM-5. Manual Diagnòstic y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5 ed.). American Psychiatric Association , APA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Salvador Simó Algado



Objectius

L'assignatura de *Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat* forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional en la Comunitat, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reflexionar sobre el concepte de comunitat.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la teràpia ocupacional en la salut basada a la comunitat.
- Conèixer l'àmbit de l'ecologia ocupacional.
- Conèixer la potencial aportació de l'emprenedoria social en la teràpia ocupacional basada a la comunitat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix l'aportació de l'anàlisi sociocultural per a la intervenció des de la teràpia ocupacional.
- RA2. Coneix i reflexiona sobre la importància del treball comunitari i l'emprenedoria.
- RA3. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social i científica en la teràpia ocupacional.
- RA4. Analitza coneixements propis de la teràpia ocupacional en la comunitat i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.
- RA5. Analitza èticament situacions d'injustícies i desigualtats i proposa mesures de compensació.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. La teràpia ocupacional basada en la comunitat.
2. Teràpia ocupacional ecosocial: la comunitat inclusiva i sostenible.
3. Teràpia ocupacional i emprenedoria social.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir de les activitats següents:

- Activitat 1. Què és la comunitat? (20%)
- Activitat 2. Estudi de cas: Guatemala (20%)
- Activitat 3. Reflexió sobre la teràpia ocupacional ecosocial (10%)
- Activitat 4. Estudi de cas: Osonament (30%)
- Activitat 5. Examen (20%)

Totes les activitats (examen inclòs) són recuperables. L'estudiant té dret al període complementari si té superat el 50% de les notes.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kronenberg, F., Simó Algado, S.; Pollard, N (2001). *Occupational therapy without borders: Learning From The Spirit of Survivors* (1 ed.). Elseviers.
- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellarriou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Elseviers.
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación*. (1 ed.). USACH.
- Simó Algado, Salvador; Townsend, Liz. (2015). *EcoSocial Occupational Therapy: BJOT, Vol. 78(3) 182-186*. Recuperat de https://www.researchgate.net/publication/273916896_Eco-social_occupational_therapy
- Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health,well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). CAOT Publications ACE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 2n

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Maria Pilar Bové Porta

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades, corresponent a la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en els adults que pateixen disfunció ocupacional o estan en risc a causa de patologies de caire físic i/o neurològic.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Identificar la disfunció ocupacional associada a la patologia.
- Conèixer i aplicar diferents procediments utilitzats en aquest àmbit tant per a la valoració com per al tractament.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació física/neurològica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Descriu, examina i utilitza instruments d'avaluació segons les limitacions físiques, mentals o socials que comportin la disfunció ocupacional al llarg del cicle vital.
- RA2. Identifica la disfunció ocupacional de la persona segons l'etiologia de la limitació.
- RA3. Aplica i dissenya l'activitat i l'ocupació com a mitjà terapèutic de forma innovadora i creativa.
- RA4. Dissenya i programa el procés d'intervenció des dels marcs de referència propis de la teràpia ocupacional, dependent de la disfunció ocupacional i de l'etapa vital en la que es troba la persona i mostrant respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA5. Aplica els principis per dissenyar i adaptar l'entorn físic i l'ambient social amb l'objectiu de potenciar la capacitat de les persones i permetre l'adaptació ocupacional.
- RA6. Elabora informes en els quals recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions en relació amb diverses disfuncions al llarg del cicle vital.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. PBE
2. Escales d'avaluació funcional
3. Rehabilitació
4. Mètodes d'intervenció. Perfetti, teràpia en mirall, teràpia de restricció del costat sa, Bobath, Kinaesthetics, Affolter, estimulació basal, estimulació sensorial i snoezelen
5. Casos pràctics. Casos 1 (varis), casos 2 (lesió medul·lar), casos 3 (AVC) i casos 4 (TCE)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Realització de treballs (resolució de casos clínics). Pondera el 55% de la nota final de l'assignatura i és una activitat recuperable en el cas dels treballs individuals (25% de la nota final de l'assignatura) i no recuperable en el cas dels treballs grupals (30% de la nota final de l'assignatura).
- Seguiment del treball realitzat (pràctica de tècniques d'intervenció). Pondera el 15% de la nota final de l'assignatura i és una activitat recuperable.
- Prova específica d'avaluació (examen). Pondera el 30% de la nota final de l'assignatura i és una activitat recuperable.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cano de la Cuerda, R., Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación* (1 ed.). Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2016). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas: Teoría y práctica* (1 ed.). Panamericana.
- Polonio López, B., Romero Ayuso, DM. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido* (1 ed.). Médica Panamericana.
- Sánchez Cabeza, A. (2011). *Terapia Ocupacional para la rehabilitación del control motor. Tratamientos basados en actividades para pacientes con daño cerebral adquirido* (1 ed.). Académica Española.
- Sánchez Cabeza, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas* (1 ed.). Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

Les pràctiques clíniques es porten a terme sota la tutela de professionals qualificats i permeten incorporar els valors professionals i desenvolupar les competències essencials de la professió: comunicació, realització assistencial, educació per a la salut, raonament clínic, gestió clínica, judici crític, etc., mitjançant l'aplicació del procés d'intervenció de teràpia ocupacional, el desenvolupament de programes preventius i assistencials dirigits a les persones amb problemes de salut i al seu entorn sociofamiliar més proper i a través de programes de promoció i de prevenció de la salut dirigits a persones, famílies, grups i comunitats.

Els objectius específics del *Pràcticum I* són els següents:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme al centre.
- Entendre la relació entre la intervenció de teràpia ocupacional i el context en el qual es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Ser capaç de transmetre als tutors la seva experiència pràctica i les reflexions que hi estan relacionades.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA4. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA5. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA6. Identifica i també integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA7. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA8. Respecta les normes de confidencialitat i les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i

de la seva família.

- RA9. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA10. Incorpora l'experiència per reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge.
- RA11. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que fa.
- RA12. Coneix els procediments d'una maniobra de suport vital bàsica i avançada.
- RA13. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA14. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA15. Planteja intervencions coherents amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA16. Dissenyja intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. Estada de pràctica clínica en un servei de teràpia ocupacional (180 hores).
2. Realització de tres treballs escrits en els quals s'haurà de reflexionar sobre diferents aspectes relacionats amb la pràctica clínica duta a terme en el centre on s'està fent l'estada. En el primer treball la reflexió se centrarà en l'entorn, el segon estarà centrat en la persona i el tercer ho estarà en l'ocupació.
3. Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques.
4. Seminari de suport vital bàsic i avançat.

Observació

En cas que no es pugui fer l'estada de pràctiques externes curriculars a conseqüència de la situació d'emergència sanitària, els continguts d'aquesta assignatura es traslladaran a la virtualitat d'acord amb el pla de treball específic dissenyat per a aquesta situació. Aquest nou pla de treball s'ajustarà a les diferents situacions d'hores de pràctiques fetes per part de l'estudiant a la institució de pràctiques i suposarà la compleció dels resultats d'aprenentatge esperats en aquesta institució. El pla de treball es trobarà publicat a l'aula virtual de l'assignatura.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Avaluació dels treballs lliurats per l'alumne: 40% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Avaluació del seguiment del treball realitzat:
 - Seminaris de suport vital bàsic i avançat: 5% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
 - Tutoria de seguiment de pràctiques: 5% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 tant en la nota del tutor del centre com en la nota del tutor UVic.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. En cas de no superar l'avaluació del tutor de la UVic, l'estudiant haurà de fer un treball que el tutor li indiqui (la nota màxima serà un 5, en cas de superar l'avaluació i, si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques). En el cas de no superar l'avaluació del tutor del centre, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques, ja que es tracta d'una activitat no recuperable.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, podeu consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Observació

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb dos escenaris possibles:

1. Si l'estada de pràctiques s'ha pogut fer en condicions normals en la seva totalitat, se seguiran les ponderacions explicades en l'inici d'aquest apartat.
2. En cas que l'estada de pràctiques hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat, els criteris de ponderació de l'assignatura variaran. Si no s'ha pogut iniciar l'estada pràctica, la nota del tutor de la UVic passarà a suposar el 95% del total (no hi haurà tutor de centre). En el cas de que l'estada hagi quedat interrompuda, les ponderacions del tutor del centre i del tutor de la UVic variaran respecte a les inicials depenent del tant per cent de les hores totals que hagi pogut fer l'estudiant al centre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno, P; Romero, DM^a. (2006). *Actividades de la vida diaria*. (1 ed.). Masson.
- Polonio, L., Romero, D.M. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. (1 ed.). Editorial Médica Panamericana, S.A..
- Sánchez, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas* (1 ed.). Editorial Síntesis, S.A..
- Sánchez, Polonio B., Pellegrini. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal. : Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal*. (1 ed.). Panamericana.
- Willard, H. S.; Spackman, C. S.; Crepeau, E.; Cohn, E. S.; Schell, B. A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional* (10 ed.). Médica Panamericana .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides i relacionar els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet fer tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari, família i equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre la intervenció de teràpia ocupacional i el context en el qual es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la teràpia ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Ser capaç de transmetre als tutors i als companys de l'aula la seva experiència pràctica i les reflexions relacionades.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA4. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en

compte la forma de procedir dels professionals.

- RA5. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA6. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA7. Pren decisions en les quals utilitza el raonament ètic i professional.
- RA8. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA9. Identifica, integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA10. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA11. Respecta les normes de confidencialitat i les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i de la seva família.
- RA12. Coneix i aplica les seves capacitats i habilitats i mostra seguretat en les tasques que du a terme.
- RA13. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que dur a terme.
- RA14. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA15. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA16. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i que mostren respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA17. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. Estada de pràctica clínica en un servei de teràpia ocupacional (180 hores).
2. Participació en el fòrum de presentació del centre de pràctiques (aula de l'assignatura).
3. Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques.
4. Elaboració d'un treball escrit sobre un cas clínic real del centre de pràctiques.
5. Exposició oral del treball del cas clínic a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic.

Observació

En cas que no es pugui fer l'estada de pràctiques externes curriculars a conseqüència de la situació d'emergència sanitària, els continguts d'aquesta assignatura es traslladaran a la virtualitat d'acord amb el pla de treball específic dissenyat per a aquesta situació. Aquest nou pla de treball s'ajustarà a les diferents situacions d'hores de pràctiques fetes per part de l'estudiant a la institució de pràctiques i suposarà la compleció dels resultats d'aprenentatge esperats en aquesta institució. El pla de treball es trobarà publicat a l'aula virtual de l'assignatura.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no siguin superades satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50% de la nota final de l'assignatura; no recuperable.
- Avaluació dels treballs fets per l'alumne: 35% de la nota final de l'assignatura. El 25% correspon al treball escrit sobre el cas clínic i el 10% restant correspon a l'exposició oral del cas; recuperables.
- Avaluació del seguiment del treball fet: 15% de la nota final de l'assignatura. El 10% correspon a la participació al fòrum de presentació del centre i el 5% restant correspon a la participació en la tutoria presencial al centre; no recuperables.

Per aprovar l'assignatura és imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 tant en la valoració del tutor de pràctiques com en la valoració del tutor UVic.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura. En el cas de no superar l'avaluació del tutor de la UVic, l'estudiant haurà de fer un treball indicat per ell (la nota màxima serà un 5, en cas de superar l'avaluació, i, si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques). En el cas de no superar l'avaluació del tutor del centre, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques, ja que es tracta d'una activitat no recuperable.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Observació

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb dos escenaris possibles:

1. Si l'estada de pràctiques s'ha pogut fer en condicions normals en la seva totalitat, es seguiran les ponderacions explicades en l'inici d'aquest apartat.
2. En cas que l'estada de pràctiques hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat, els criteris de ponderació de l'assignatura variaran. Si no s'ha pogut iniciar l'estada pràctica, la nota del tutor de la UVic passarà a suposar el 100% del total (no hi haurà tutor de centre). En el cas de que l'estada hagi quedat interrompuda, les ponderacions del tutor del centre i del tutor de la UVic variaran respecte a les inicials depenent del tant per cent de les hores totals que hagi pogut fer l'estudiant al centre.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Chapinal, A. (1999). *Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico.: Guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en el terapia ocupacional.* (1 ed.). Masson, S.A..
- Corregidor, A. I., Alegre, J., Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriatria y Gerontología.: Bases conceptuales y aplicaciones prácticas.* (1 ed.). Sociedad Española de Geriatria y Gerontología..
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en geriatría.: Principios y práctica.* (3 ed.). Elsevier España, S.L..
- Muñoz, R.G., Moya, M.M., Quiralte, I. (2015). *Intervenciones de fisioterapia y terapia ocupacional en el ictus en un centro residencial geriátrico..* Recuperat de <http://dialnet.unirioja.es/biblioremot.uvic.cat/servlet/articulo?codigo=5223772>
- Polonio, B. (2004). *Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: teoría y práctica.* (1 ed.). Editorial Médica Panamericana, S.A..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Semestre: 1r

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Mireia Roca Deulofeu
- Montserrat Arana Bernal

OBJECTIUS

Aquesta assignatura forma part de la matèria Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en infants i adolescents, com a etapa del cicle vital. En concret, es pretén que l'estudiant sàpiga donar resposta a les necessitats específiques i en els contextos de participació ocupacional propis de la infantesa i de l'adolescència.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Reflexionar sobre els trets característics de l'ocupació durant la infància i l'adolescència i les seves implicacions en la intervenció de teràpia ocupacional.
- Conèixer procediments, models i tècniques pròpies d'aquest moment del cicle vital.
- Conèixer el procés d'intervenció de teràpia ocupacional amb infants i/o adolescents en el camp de la salut mental, la rehabilitació neurològica i l'atenció primerenca.
- Diferenciar i identificar el rol del terapeuta ocupacional en els diferents nivells assistencials.
- Saber com integrar la família en el procés de teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Justifica la planificació de la intervenció en l'àmbit infantojuvenil a través dels models propis i/o marcs de referència pertinents.
- RA2. Identifica la disfunció ocupacional associada a l'infant o adolescent segons el diagnòstic i l'entorn.
- RA3. Coneix, selecciona i aplica els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
- RA4. Utilitza l'observació com a eina d'avaluació des dels marcs de referència o models propis pertinents.
- RA5. Planifica la intervenció, que inclou el medi social (pares, professionals escola...).
- RA6. Dissenya i aplica l'activitat com a eina terapèutica i s'adapta amb flexibilitat a les circumstàncies de la posada a la pràctica.
- RA7. Adapta un entorn en funció de les capacitats i limitacions de l'infant o adolescent en tractament i resol de manera creativa els problemes que puguin sorgir.

- RA8. Posa en pràctica les capacitats d'escolta, empatia i negociació amb els usuaris durant el procés d'intervenció.
- RA9. Posa en pràctica les habilitats de crítica i autocrítica durant el treball amb l'equip multidisciplinari.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Procés d'avaluació.
2. Teràpia ocupacional en atenció precoç.
3. Model DIR/Floortime.

4. Model d'atenció centrat en la família.
5. Integració sensorial.
6. Avaluació ocupacional en l'àmbit infantil i juvenil.
7. Intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació neurològica infantojuvenil.
8. Procés d'intervenció.
9. Programa d'intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit infantil i juvenil.
10. Rehabilitació neurològica infantil des de Teràpia Ocupacional.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a partir dels criteris següents:

- Treballs individuals i grupals: 70% de la nota final de l'assignatura; treballs individuals recuperables i grupals no recuperables.
- Examen: 30% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Greenspan SI., Wieder S. (1997). *The Child with Special Needs* (1 ed.). Perseus Books.
- Kielhofner, G. (2008). *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación* (4 ed.). Médica Panamericana.
- La integración sensorial y el niño (2006). *La integración sensorial y el niño* (1 ed.). Editorial MAD.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación* (1 ed.). Panamericana.
- Polonio, B., Castellanos, M.C., Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica* (1 ed.). Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Maria del Carmen Amer Binimelis



Objectius

L'assignatura *Atenció Integrada* forma part de la matèria de Salut pública, Educació, Gestió i administració de serveis, que forma part de la formació obligatòria del grau en Teràpia Ocupacional. No hi ha requeriments previs, però és recomanable haver cursat la majoria de les assignatures de 1r, 2n i 3r.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir coneixements sobre la situació actual de l'Atenció Integral, on s'aplica i perquè s'aplica. Perquè és important tenir un coneixement intergal sobre l'atenció i quins factors hi estan implicats.
- Recerca de casos pràctics i exemples d'organitzacions on s'aplica l'Atenció Integral. Del cas pràctic a la teoria.
- Adquirir coneixements sobre el treball en equip, els equips multidisciplinaris i la comunicació entre professionals.
- Millorar actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la integralitat de l'assistència amb una mirada més holística, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació-col·laboració entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

Gràcies als bons resultats de salut en els contextos actuals, l'envelliment de la població i la cronificació de moltes situacions de salut requereixen repensar els sistemes d'assistència, tant social com sanitària. Les persones són molt lluny de ser un conjunt d'òrgans i sistemes funcionals; són molt lluny de ser una o un conjunt de malalties; i continuen formant part interdependent del seu entorn social més immediat. Mentrestant, els serveis i l'assistència continuen especialitzats (dins els diferents nivells assistencials de salut i dins els diferents nivells assistencials socials) i desconnectats entre ells, la qual cosa fa que l'atenció sigui fragmentada.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica els elements essencials en l'atenció integrada.
- RA2. Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des de nivell local a l'internacional.
- RA3. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores.
- RA4. Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i té habilitats

- per treballar en equip.
- RA5. Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i sociosanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.
- Implicar-se en un procés continu d'avaluació i millora de la qualitat en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, involucrar les persones, els pacients i usuaris quan sigui apropiat i comunicar els resultats a les parts interessades.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS

1. Introducció i paraules claus:
 - Perquè Atenció Integral?
2. L'Atenció Integral en l'Àmbit de la Salut:
 - Organització clàssica del sistema de salut
 - Reptes del sistema de salut
 - Definició d'Atenció Integral
 - Estratègies i instruments
 - Conclusions
3. L'Atenció Integral i l'Atenció Centrada en la Persona
4. Els Centres Sociosanitaris:
 - Antecedents històrics
 - Perquè implementar un model sociosanitari
 - Definició i característiques
5. La Teràpia Ocupacional i l'Atenció Integral
6. Eines i estratègies d'intervenció:

- Gestió de casos.
 - PIAIS
7. Com a professionals: què necessitem saber i entrenar?
- Competències professionals
 - Treball en equip
 - Entrenem-nos com a professionals: DAFO i Diagrama de flux

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics: 25% de la nota final de l'assignatura; recuperable.
- Presentació a l'aula o en el fòrum dels exercicis 1, 2 i 4: 25% de la nota final; no recuperable.
- Activitats d'Avaluació: 50% de la nota final de l'assignatura; recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Important

Aquest any, singularment i atenent a la situació d'excepcionalitat COVID-19, en cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Amblàs ?Novellas J et al. (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life..* Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Contel, J.C., Muntané, B., Camp, L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada.* Recuperat de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-atencion-al-paciente-cronico-S0212656711002204>
- Garcés, J., Ródenas, F. (2014). *La gestión de casos como metodología para la conexión de los sistemas sanitario y social en España.* Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.11.005>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, Luis. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada.* Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Morera, R. (2015). *Atención integrada de salud.* Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Gestió i Administració dels Serveis de Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Semestre: 1r o 2n

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Jordi Verdaguer Gorchs
- Patricia Divina Cendrós Ramírez

OBJECTIUS

L'assignatura *Gestió i Administració dels Serveis de Salut* és de caràcter obligatori. Incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins d'un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, l'organització, la direcció i el control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Treballa temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia que tenen en consideració els aspectes clau de cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diversos professionals de l'organització.

Objectius

Que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia, salut, política, planificació i avaluació sanitàries.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a la pràctica.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que tenen impacte en la qualitat i seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Explica i desenvolupa els principis bàsics de l'economia i el procés de creació i organització empresarial en relació amb la salut.
- RA2. Confecciona un pla d'empresa tenint en compte criteris econòmics, socials, ambientals i de qualitat en general.
- RA3. Identifica les característiques d'un emprenedor en l'àmbit de les ciències de la salut.
- RA4. Identifica i aplica les qualitats que permeten l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions mitjançant l'ús de diferents llengües.
- RA5. Demostra la importància de la seguretat i identifica les normes de seguretat.
- RA6. Descriu i aplica els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi i l'avaluació de la qualitat i els riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i aplicar principis de direcció i gestió en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, incloent cost-eficàcia, administració de recursos i equipaments i establiment de protocols de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Determinar i prioritzar els serveis de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

Unitat 1. Escenaris de participació del terapeuta ocupacional en la gestió

1. Els fonaments de la gestió
2. Creació i gestió de serveis de teràpia ocupacional
3. Emprenedoria i pla d'empresa
4. Pla funcional d'un servei de teràpia ocupacional

Unitat 2. Organització de l'atenció sanitària

1. El sistema de salut català
 1. Estructura bàsica i definició
 2. Gestió dels recursos
 3. Pla estratègic, plans de salut
2. Gestió clínica
 1. Models organitzatius de la RHB en AH i AD
 2. Característiques i implicacions de l'aplicació

3. Lideratge

Unitat 3. Qualitat i seguretat dels serveis de salut

1. Qualitat de l'atenció en la salut
 1. Concepte, objectius, evolució històrica
 2. Gestió de la qualitat, normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Commission
 3. Indicadors, eines
 4. Gestió i millora de la qualitat
 5. Pla de qualitat del SNS, DS i acreditació
2. Seguretat clínica
 1. Conceptes, objectius, evolució històrica, gestió de la seguretat, actuacions en macrogestió, mesogestió i clínica. Efectes adversos (ENEAS)
 2. Seguretat al SNS i al DS
 3. La cultura i el clima de seguretat: prevenció
 4. Estratègies de seguretat del pacient

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Observació de la participació (10% de la nota final de l'assignatura, no recuperable)
- Treball de la unitat 1 - Pla d'empresa (20% de la nota final de l'assignatura, no recuperable)
- Seguiment del treball de la unitat 3 (20 % de la nota final de l'assignatura, no recuperable)
- Examen escrit de les unitats 2 i 3 (50% de la nota final de l'assignatura, recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts (no es demana nota mínima =. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts (no es demana nota mínima), emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un

suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran durant el curs 21/22. Si l'avaluació està prevista presencial i per raons de noves restriccions no es pot fer en aquesta modalitat, l'avaluació es traslladarà a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gimeno, J.A (2006). *Economia de la salut: instrumentos* (1 ed.). Diaz de Santos.
- Ruiz Iglesias, L (2004). *Claves para la gestión Clínica* (1 ed.). McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 10,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català, anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb infants, adolescents o adults d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències i ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet fer tasques que impliquen una participació activa amb supervisió en totes aquelles activitats que el tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Utilitzar habilitats de planificació, d'organització i de presa de decisions durant la pràctica.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre la intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital en què es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la teràpia ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Dur a la pràctica tasques pròpies de la professió amb la supervisió del tutor.
- Ser capaç de transmetre i contrastar l'experiència pràctica amb la dels companys de classe i dels tutors.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA2. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA3. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.
- RA4. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions

ocupacionals.

- RA5. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA6. Pren decisions utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA7. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA8. Identifica, integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA9. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA10. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i de la seva família.
- RA11. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA12. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que fa.
- RA13. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA14. Mostra actituds de respecte a la diversitat social i cultural.
- RA15. Planteja intervencions coherents amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte als drets fonamentals de les persones.
- RA16. Dissenyja intervencions que atenen les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA17. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA18. Porta a terme processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA19. Identifica les seves pròpies necessitats formatives i és capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos

existents.

- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. **Estada de pràctica clínica en un centre/servei de teràpia ocupacional** (210h)
2. **Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques**
3. **Reflexió sobre l'ambient específic de teràpia ocupacional:** es tracta d'elaborar/redactar una reflexió personal sobre quines són les característiques i trets diferencials de la intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit específic en el qual té lloc l'estada pràctica i en l'etapa concreta del cicle vital dels usuaris.
4. **Cas clínic:** història clínica, models i marcs de referència utilitzats, perfil ocupacional, avaluacions, fortaleses i dificultats, objectius, intervenció, evolució i reflexió personal.
5. **Exposició oral del cas clínic:** s'haurà d'explicar el cas clínic treballat a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic. Per fer-ho es disposarà de 10 min per l'exposició i 5 min més per respondre qüestions, dubtes, etc. dels companys i dels professors.

Observació:

En cas que no es pugui fer l'estada de pràctiques externes curriculars a conseqüència de la situació d'emergència sanitària, els continguts d'aquesta assignatura es traslladaran a la virtualitat d'acord amb el pla de treball específic dissenyat per a aquesta situació. Aquest nou pla de treball s'ajustarà a les diferents situacions d'hores de pràctiques fetes per part de l'estudiant a l'institució de pràctiques i suposarà la compleció dels resultats d'aprenentatge esperats en aquesta institució. El pla de treball es trobarà publicat a l'aula virtual de l'assignatura.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura serà continuada durant tot el seu transcurs. Per aprovar-la serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5, tant en l'avaluació del tutor del centre com en l'avaluació del tutor de la UVic (reflexió, cas clínic i exposició oral del cas).

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50%. (no recuperable)
- Seguiment del treball realitzat: 20% de la nota final de l'assignatura. Un 10% corresponent a la reflexió doble l'àmbit i el 10% restant a l'exposició del cas clínic. (recuperables)
- Realització de treballs o projectes requerits: 30% de la nota final de l'assignatura corresponent al treball escrit del cas clínic. (recuperable)

Per aprovar l'assignatura es és imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 tant en la valoració del tutor de pràctiques com en la valoració del tutor UVic.

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cada una de les parts

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

En cas de no superar l'avaluació del tutor de la UVic, l'estudiant haurà d'elaborar un treball indicat pel mateix tutor. En aquest cas, la nota màxima serà un 5, en cas de superar l'avaluació. Si no se supera, l'estudiant haurà de repetir el període pràctiques.

En el cas de no superar l'avaluació del professional/tutor del centre de pràctiques, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques. (Tot el període complet d'estada de pràctiques, amb els treballs corresponents.)

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cada una de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la valoració ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Observació

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb dos escenaris possibles:

a) Si l'estada de pràctiques s'ha pogut fer en condicions normals en la seva totalitat, es seguiran les ponderacions explicades en l'inici d'aquest apartat.

b) En cas que l'estada de pràctiques hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat, els criteris de ponderacions de l'assignatura variaran. Si no s'ha pogut iniciar l'estada pràctica, la nota del tutor Uvic passarà a suposar el 100% del total (no hi haurà tutor de centre). En el cas de que l'estada hagi quedat interrompuda, les ponderacions del tutor del centre i del tutor de la UVic, variaran respecte a les inicials depenent del % de les hores totals que hagi pogut fer l'estudiant al centre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Ayres, J. (2008). *La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos* (1 ed.). TEA ediciones.
- Boyt Schell, B. ; Gillen, G.; Scaffa, M (2016). *Willard & Spackman; Terapia Ocupacional* (12 ed.). mèdica Panamericana.
- Cudeiro Mazaira, J. ; Arias Rodriguez, P. ; Robles García, V. (2015). *Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación: en Terapia Ocupacional* (1 ed.). Síntesis.
- Polonio López, B. ; Castellanos Ortega, M^aC. ; Viana Moldes, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y práctica* (1 ed.). mèdica Panamericana.
- Sánchez Rodríguez, O. ; Polonio López, B. ; Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental: Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal* (1 ed.). mèdica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català, anglès, espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Maria Pilar Bové Porta
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d'un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa i generar reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet dur a terme de tasques que impliquen una participació dirigida en totes les activitats que el tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Aplicar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari/família/equip.
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació entre la intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital en què es porta a terme aquesta intervenció.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Reflexionar sobre l'àmbit de la teràpia ocupacional basada en la comunitat.
- Mostrar un esperit emprenedor i ser capaç de proposar millores en el servei de teràpia ocupacional basades en l'evidència científica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix el rol del terapeuta ocupacional en els diferents àmbits d'intervenció dins de l'equip multidisciplinari.
- RA2. Reconeix les diferents disfuncions ocupacionals de la persona i les relaciona amb les etapes del procés d'intervenció.
- RA3. Aplica els fonaments de l'autonomia personal a la pràctica real.
- RA4. Posa en pràctica diverses tècniques d'avaluació de manera creativa i innovadora, tenint en compte la forma de procedir dels professionals.

- RA5. Utilitza els marcs de referència i models per avaluar o intervenir davant de diverses disfuncions ocupacionals.
- RA6. Aplica habilitats interpersonals, habilitats de comunicació i de col·laboració amb els membres de l'equip d'un determinat servei i amb les persones amb les quals treballa.
- RA7. Pren decisions, utilitzant el raonament ètic i professional.
- RA8. Organitza la informació de manera ordenada i rellevant per al procés de teràpia ocupacional.
- RA9. Identifica, integra i empodera els diferents actors en el procés d'intervenció.
- RA10. Utilitza correctament l'equipament dels serveis.
- RA11. Respecta les normes de confidencialitat, així com les opinions, creences i decisions dels i de les usuàries i de la seva família.
- RA12. Aplica els principis de l'ergonomia en la pràctica real.
- RA13. Coneix i aplica les seves capacitats i habilitats i mostra seguretat en les tasques que porta a terme.
- RA14. Demostra seguretat i iniciativa en les intervencions que porta a terme.
- RA15. Recopila i interpreta dades i informacions per elaborar informes sobre el raonament clínic o la relació entre ocupació, salut i entorn.
- RA16. Mostra actitud de respecte cap a la diversitat social i cultural.
- RA17. Planteja intervencions en coherència amb els valors democràtics i de sostenibilitat i mostra respecte pels drets fonamentals de les persones.
- RA18. Dissenyja intervencions que atenen a les necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.
- RA19. Mostra habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.
- RA20. Porta a terme processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.
- RA21. Identifica les seves pròpies necessitats formatives i és capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics,

limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

L'assignatura consta de les activitats següents:

1. **Estada de pràctica clínica en un centre/servei de teràpia ocupacional** (240 hores).
2. **Participació en la tutoria de seguiment al centre de pràctiques.**
3. **Reflexió personal 1** analitzant i descrivint els trets diferencials i similituds de la TO en els diferents centres on s'ha fet tots els pràcticums (PI, PII, PIII i PIV)
4. **Casos clínics:** història clínica, models i marcs de referència utilitzats, perfil ocupacional, avaluacions, fortaleses i dificultats, objectius, intervenció, evolució i reflexió personal
5. **Exposició oral dels dos casos clínics desenvolupats:** s'hauran d'explicar els casos clínics treballats a la resta de companys de l'aula i als tutors de la UVic. Per fer-ho es disposarà de 10min per l'exposició i 5min més per respondre qüestions, dubtes, etc. dels companys i dels professors.

Observació:

En cas que no es pugui fer l'estada de pràctiques externes curriculars a conseqüència de la situació d'emergència sanitària, els continguts d'aquesta assignatura es traslladaran a la virtualitat d'acord amb el pla de treball específic dissenyat per a aquesta situació. Aquest nou pla de treball s'ajustarà a les diferents situacions d'hores de pràctiques fetes per part de l'estudiant a l'institució de pràctiques i suposarà la compleció dels resultats d'aprenentatge esperats en aquesta institució. El pla de treball es trobarà publicat a

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

L'avaluació de l'assignatura serà continuada durant tot el seu transcurs. Per aprovar-la serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5, tant en l'avaluació del tutor del centre com en l'avaluació del tutor de la UVic (reflexions, casos clínics i exposició oral del casos)

- Avaluació del professional/tutor del centre on es fan les pràctiques: 50% (no recuperable)
- Seguiment del treball realitzat: 20% de la nota final de l'assignatura. Un 4% de la reflexió 1, un 6% de la reflexió 2 i un 10% restant a l'exposició del casos clínics (recuperables)
- Realització de treballs o projectes requerits: 30% de la nota final de l'assignatura corresponent al treball dels casos clínics (recuperables)

La nota final de l'assignatura és el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cada una de les parts.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

En cas de no superar l'avaluació del tutor de la UVic, l'estudiant haurà d'elaborar un treball indicat pel mateix tutor. En aquest cas, la nota màxima serà d'un 5, en cas de superar l'avaluació. Si no se supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.

En el cas de no superar l'avaluació del professional/tutor del centre de pràctiques, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques. (Tot el període complet d'estada de pràctiques, amb els treballs corresponents)

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cada una de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en la valoració ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

Observació

L'avaluació d'aquesta assignatura es desenvoluparà d'acord amb dos escenaris possibles:

a) Si l'estada de pràctiques s'ha pogut fer en condicions normals en la seva totalitat, es seguiran les ponderacions explicades en l'inici d'aquest apartat.

b) En cas que l'estada de pràctiques hagi quedat interrompuda o no s'hagi pogut fer en la seva totalitat, els criteris de ponderacions de l'assignatura variaran. Si no s'ha pogut iniciar l'estada pràctica, la nota del tutor UVic passarà a suposar el 100% del total (no hi haurà tutor de centre). En el cas de que l'estada hagi quedat interrompuda, les ponderacions del tutor del centre i del tutor UVic, variaran respecte a les inicials depenent del % de les hores totals que hagi pogut fer l'estudiant al centre.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellarriou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Elseviers.
- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Editorial Médica Panamericana..
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación* (1 ed.). USACH.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 8,0

Semestre: Anual

Llengua d'impartició: català, anglès, espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Emilia Comas Carbonell
- Judit Bort Roig

OBJECTIUS

Tal com estableix la normativa vigent, el Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG té una sola convocatòria per matrícula.

El principal objectiu d'aquesta assignatura és:

- Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència centrat en un problema de la disciplina de la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina.
- RA2. Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
- RA3. Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
- RA4. Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant d'un problema.
- RA5. Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat del projecte.
- RA6. Presenta la memòria del projecte segons el model establert.
- RA7. Exposar el projecte davant del tribunal d'avaluació i respon adequadament les qüestions que se li plantegen.
- RA8. La revisió bibliogràfica s'ha dut a terme buscant documents en un àmbit internacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

En el TFG l'activitat principal és integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC, l'avaluació del TFG té lloc en una única convocatòria per matrícula i no hi ha avaluació complementària.

Període únic d'avaluació

L'avaluació serà individual i es basarà en 3 conceptes: el procés d'elaboració o seguiment, la memòria i la presentació i defensa oral:

- **Procés d'elaboració o informe de seguiment (20%):** en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories en els quals s'especifiqui la periodicitat, de manera que el tutor pugui seguir el procés d'elaboració del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i la defensa pública. Al final del primer semestre es farà una avaluació intermèdia i aquesta qualificació aportarà el 50% de la nota final de seguiment.
- **Memòria escrita (60%):** en aquest document escrit l'alumne desenvolupa tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real, com per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les competències que s'han d'avaluar.
- **Presentació oral i defensa (20%):** la defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant d'un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la manera següent: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne.

La qualificació global i final de TFG l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

Important:

Durant el curs 2021-2022 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Argimon Pallás, J.M., i Jiménez Villa, J. (2012). *Métodos de investigación: Clínica y epidemiológica* (4 ed.). Elsevier.
- Benito, R. (2020). *Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA 7a edició: Basada en el Publication manual of the American Psychological Association*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/10854/6275>
- Lumbreras, B., Ronda, E. Riuz-Cantero, M.T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Recuperat de <https://www.esteve.org/ca/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud>
- Verd, J.M., i Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física i Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Alícia Ortas Santolaria

OBJECTIUS

Amb l'assignatura *Activitat Física i Discapacitat*, que pertany a la matèria d'Activitat Física, Esport i Salut, es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica per poder utilitzar l'activitat física com a estratègia preventiva dirigida a persones amb algun tipus de discapacitat i proporcionar els recursos bàsics per al futurs professionals de la teràpia ocupacional per tal de donar una resposta adequada a les persones amb discapacitat en relació amb la pràctica de l'activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Descriu les característiques principals dels diferents tipus de discapacitat.
- RA2. Identifica els beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
- RA3. Identifica les adaptacions necessàries per a la pràctica de l'activitat física en funció dels diferents tipus de discapacitat.
- RA4. És capaç de planificar i avaluar programes d'activitat física adaptada als diferents tipus de discapacitat.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Activitat física adaptada
 1. Definició d'activitat física adaptada
 2. Àmbits d'actuació
 3. Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada
 4. Objectius de l'activitat física adaptada
 5. Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases)
2. Discapacitat visual
 1. Característiques generals
 2. Classificació
 3. Característiques de l'activitat motriu en les discapacitats visuals
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual
3. Discapacitat auditiva
 1. Característiques generals
 2. Classificació
 3. Característiques de l'activitat motriu en les discapacitats auditives
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva
4. Discapacitats físiques
 1. Discapacitats físiques motrius. Característiques
 2. Discapacitats físiques orgàniques. Característiques
 3. Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
 1. Definició retard mental
 2. Característiques generals
 3. Característiques específiques: síndrome de Down, trastorn de l'espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
 4. Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge. L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de fer una prova pràctica de tots els blocs en finalitzar el semestre.
- Presentació d'un treball en grup i exposició oral (25% de la nota final) que es lliurarà al final del semestre.
- Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita al final del semestre.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

L'avaluació és continuada i s'han de superar totes les parts per aprovar l'assignatura. En cas de no superar-ne alguna i que aquesta part no suposi més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà durant el període d'avaluació del mes de juny.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En el cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat adequant les activitats.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Gomendio, M (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Gymnos.
- Ríos, M (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Paidotribo.
- Rios, M (2015). *Juegos y tareas de iniciación Deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Paidotribo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Artistic Activity as Therapy

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz

OBJECTIUS

Artistic Activity as therapy aims to provide a basic approach to the understanding of the relationship between art and therapy, and more specifically, the potential use of artistic tools across therapeutic practice or social intervention. On the other hand, it claims to be an experience of the therapeutic resource by the students themselves, based on a workshop structure. **Although the subject is accessible to all disciplines with a social-health approach, the subject is structured within the framework of Occupational Therapy.**

Objectives

- Provide the student the opportunity to experience the possibilities of artistic tools and resources (writing, drawing, painting, photography?) in a social and sanitary intervention.
- Provide the student the ability to clearly distinguish the different ways of approach, analytical tools, and objects of work for the disciplines of Art therapy and Artistic mediation.
- Encourage the abilities of project analysis, improving skills of reflection, establishment of work hypothesis, evaluation and processing of the results.
- Provide the student a space for thinking about their own creative process and evaluate the advantages and disadvantages about using artistic tools in social/therapeutic intervention.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. The student gets to know the basic principles of some different artistic resources to be employed as tools in a therapeutic and/or social work frame.
- RA2. The student knows the principles of social and therapeutic interventions such as art therapy or artistic mediation and their differences and particularities.
- RA3. The student solves problems and situations inherent to occupational therapy (plus an approach to related disciplines) with entrepreneurial and innovative attitudes.
- RA4. The student is fluent in English as a health and social communication tool.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

THEORETICAL BACKGROUND

1. Presentation
2. Collage
3. Drawing
4. Writing
5. Photography
6. Other languages
7. Frames of reference: Art therapy
8. Frames of reference: Artistic Mediation
9. Practice issues

EXPERIMENTATION ROUTES

1. Practical proposals based on theoretical background
2. Exposition and sharing of experiences about the practice

AVALUACIÓ

INDIVIDUAL EVALUATION assignments

A) Suggested final artistic production (30% of final qualification)

- The purpose of this final evaluation is to carry out a personalized artistic and creative project, so that the student can experience his or her own creative process.
- The proposal will be personalized, suggested from the evolution of each student.

B) Fieldnotes (20% of final qualification)

- The objective of this evaluation is to carry out a field diary where the experiences, reflections and connections with the professional practice of each student, are gathered from the experience in class.
- Two submission periods are established: an initial one with the first four sessions and a later one with all the sessions and a brief final reflection.

C) Classroom participation (10% of final qualification)

- Participation will be evaluated from the criteria of involvement, communication with the rest of the students and proactive stance.

GROUP EVALUATION assignments

D) Doing a workshop (20% of final qualification)

- The aim is to experience the issues of leading a workshop for the class mates. It will be valued: The capacity of analysis of artistic tool's possibilities, difficulties and advantages. The ability to research and justify for the proposals and methods. The results of the analysis of the group itself and the ability to analyze participation of members will be highly valued.

E) Research a topic (20% of final qualification)

- The goal is to carry out the exploration of a concept through the different artistic tools.
- The ability to search, to relate theory and practice and the originality of the proposals will be valued. During the research work, all sources must be justified. Plagiarism will be a reason to have a zero rating on the activity.

The scoring criteria will be able to be consulted in the document ?Rating headline sample?. It can be found on Virtual Campus.

It's necessary to earn a minimum score of 50% points summing all the evaluations. If not, students may option recuperation tasks.

In the event of a new health emergency, the activities and weightings of the assessment will not be altered. If on-site attending is not possible, it will be transferred to on-line mode.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Case, C., Dalley, T. (2014). *The handbook of Art Therapy* (1 ed.). Routledge .
- Klein, J.P. (2006). *Arteterapia, una introducción*. (1 ed.). Octaedro .
- Marxen, E. (2011). *Diálogos entre arte y terapia*. (1 ed.). Gedisa .
- Rubin, J. (2010). *Introduction to Art Therapy* (1 ed.). Routledge .
- Schaverien, J. (1999). *The revealing image* (1 ed.). JKP.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

E-Health

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: anglès

PROFESSORAT

- Juan Antonio De los Cobos Molina

OBJECTIUS

L'e-salut és l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el sector de la salut per aconseguir objectius administratius, educatius i assistencials. Els serveis d'e-salut són un element clau en l'atenció dels ciutadans i és un dels pilars sobre els quals s'està basant la transformació del model assistencial actual.

Aquesta assignatura, que pertany a la matèria d'Estratègies d'Intervenció en salut, té com a principals objectius:

- Conèixer les característiques de la informació de la salut en les xarxes socials.
- Saber identificar i utilitzar les eines TIC més adequades en funció dels objectius plantejats.
- Ser capaç de dissenyar intervencions de salut utilitzant les TIC com a eina facilitadora.
- Saber com gestionar les dades clíniques dels pacients en sistemes d'informació.
- Conèixer les eines informàtiques més adients per als pacients en tractaments de salut.
- Utilitzar els videojocs, la tecnologia robòtica i la realitat virtual en la teràpia de salut.
- Utilitzar la informàtica de la salut en recerca.

L'idioma d'impartició d'aquesta assignatura és l'anglès.

RESULTATS D'APRENENTATGE

- RA1. Analitza i reflexiona sobre l'ús de la informació de salut en les tecnologies de la informació i la comunicació.
- RA2. Dissenyja intervencions de salut utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina facilitadora.
- RA3. Sap actuar en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- RA4. Sap identificar tècniques informàtiques innovadores per ser utilitzades en la pràctica professional.
- RA5. Avaluja pràctiques professionals de l'àmbit de la salut en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. E-health use in Healthcare degrees

1. Definition of e-health
2. Opportunities and advantages of integration of e-health
3. Barriers in the use of e-health in health practice
4. Recommendations for e-health in health

2. Electronic Health Record (EHR) systems in health practice

1. Benefits of use EHR in health
2. Most useful EHR functionalities for health professionals
3. Managing the privacy of patient data

3. Use of apps in health treatments

1. Patient education apps and clinical reference guides
2. Staff/student education
3. Clinical use and integration with HIS

4. Use of video games

1. Why video games can be useful
2. Video games key features
3. Video games therapeutic use
4. Comparison with conventional health
5. Most relevant video games solutions

5. Use of robotics

1. Why robotics can be useful
2. History of robotic use in health
3. Basic functionalities
4. Robots classification
5. Most relevant robotics solutions

6. Use of virtual reality technologies

1. Why the use of virtual reality improves patient outcomes
2. Virtual reality for training professionals
3. Virtual reality for treatments
4. Most relevant virtual reality solutions

7. E-health research and future

1. Research projects description
2. Future of e-health
3. Most relevant information sources in e-health

AVALUACIÓ

Segons la normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC; hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i de l'examen final. Per poder calcular aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- Treballs i exercicis individuals (no recuperables): 30 %.
- Treball en grup (no recuperable): 20 %.
- Examen (recuperable): 50 %.

Cal haver aprovat l'examen per poder fer mitjana entre tots els ítems.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Dean F. Sittig (2013). *Electronic Health Records: Challenges in Design and Implementation* (1 ed.). CRC Press.
- Joseph Tan (2005). *E-Health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals* (1 ed.). John Wiley & Sons.
- Susan McBride, Mari Tietze (2015). *Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Interprofessionalism* (1 ed.). -.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS

L'assignatura d'*Introducció a la Integració Sensorial* forma part de les assignatures optatives del grau en Teràpia Ocupacional.

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics de la integració sensorial. En concret, pretén que l'estudiant sàpiga donar resposta a les necessitats específiques dels infants amb dèficit en el processament sensorial, com valorar i com intervenir.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Conèixer els diferents sistemes sensorials.
- Conèixer la disfunció en el processament sensorial.
- Posar en pràctica processos d'avaluació i d'intervenció propis de la integració sensorial.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Planifica les sessions a partir de diferents eines terapèutiques: principis de la integració sensorial, tècniques grupals o el joc.
- RA2. Identifica les diferents disfuncions ocupacionals derivades de patologies motores, sensorials, cognitives o com a conseqüència de restriccions socials.
- RA3. Coneix els principis de la integració sensorial.
- RA4. Resol problemes i situacions pròpies de teràpia ocupacional amb actituds emprenedores i innovadores.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de

desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Bases teòriques de la integració sensorial. Evolució de la teoria i la pràctica
2. Els sistemes sensorials
3. Com reconèixer les dificultats de la integració sensorial
4. Com afavorir el desenvolupament de la integració sensorial
5. Avaluacions i observacions clíniques
6. Pràctica clínica: com ajudar el nen que presenta dificultats d'integració sensorial (activitat d'aprenentatge i servei)

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

- Treballs i activitats individuals i grupals (40% de la nota final de l'assignatura): l'avaluació constarà d'activitats escrites fetes a classe, activitats escrites fetes fora de l'horari de classe, discussions i debats a classe i/o *online* i exposicions orals.
- Treball escrit del cas clínic i presentació oral a classe (60% de la nota final de l'assignatura): es treballarà un cas clínic durant el curs, que s'haurà d'exposar i presentar a classe l'última setmana.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota igual o superior a 5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

*** En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- A. Jean Ayres (2008). *La integració sensorial en los niños* (1 ed.). ediciones TEA.
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle (2003). *Problemas de aprendizaje en la infancia* (2 ed.). Nobel.
- Viader Vidal, Bàrbara (2012). *Per què em sento diferent?* (4 ed.). Miret.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicologia de l'Alimentació

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Miriam Molas Tuneu

OBJECTIUS

L'assignatura de Psicologia de l'alimentació forma part de la matèria d'Estratègies d'intervenció en Salut, inclosa dins del mòdul d'Optativitat corresponent a la Formació Optativa del Grau en Teràpia Ocupacional.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Dominar les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge del canvi d'hàbits en conducta alimentària.
- Conèixer les bases psicològiques i socials que intervenen en la conducta alimentària.
- Dominar estratègies, individuals i grupals, que permetin implementar estils de vida saludables en matèria d'alimentació.
- Saber identificar i conèixer les característiques dels principals trastorns de la conducta alimentària.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Coneix les principals funcions de l'alimentació i les seves bases psicològiques i la relació amb les emocions humanes.
- RA2. Aplica les bases psicosocials de la conducta alimentària per a l'abordatge dietètic en l'atenció de l'usuari.
- RA3. Coneix els principals models explicatius d'adquisició del canvi en els hàbits i dieta alimentària.
- RA4. Coneix i aplica l'estratègia d'entrevista motivacional, i els principals conceptes teòrics relacionats.
- RA5. Coneix els principals trastorns de la conducta alimentària i de la ingesta d'aliments existents.
- RA6. Utilitza recursos i aplica adequadament tècniques d'intervenció grupal i individual.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS

Tema 1. Introducció a la Psicologia de l'Alimentació

1. Passat i actualitat de l'alimentació
2. Funcions bàsiques de l'alimentació
3. Factors psicosocials i bases psicològiques de l'alimentació
4. Emocions i Alimentació

Tema 2. Aproximació a la teoria del canvi

1. Recursos personals relacionats amb el canvi
 1. Assertivitat, Autoestima, Motivació i Actituds
2. Models explicatius d'adquisició del canvi
 1. Teoria de l'aprenentatge social
 2. Model de creences de la salut
 3. Teoria del locus de control
 4. Model d'expectativa d'autoeficàcia
3. Factors de la comunicació personal
 1. Escolta activa i habilitats de comunicació
 2. Variables que afavoreixen-difículten la comunicació

Tema 3. Entrevista Motivacional

1. Concepte d'ambivalència
2. Fases del canvi
 1. Roda de Canvi
 2. Etapes de la roda de canvi
3. Tècnica d'Entrevista Motivacional
 1. Definició i característiques principals
 2. Estratègies per al seu desenvolupament
 3. Devolució dels resultats

Tema 4. Resistència i procés de canvi

1. Imprevistos i preguntes clau
2. Informació i consell
3. Negociació del pla d'acció

Tema 5. Trastorns de la conducta alimentària i de la ingesta d'aliments

1. Definició, símptomes i factors de risc
2. Tipus de trastorns de la conducta alimentària i classificació diagnòstica
3. Anorèxia Nerviosa, Bulímia Nerviosa i Trastorn per Afartament

AVALUACIÓ

Segons la Normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la Universitat (curs 2015/2016), només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc dins del període lectiu.
- Període d'avaluació complementaria.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant. Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindran en compte les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i de l'examen final. Per poder fer aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- 20% Treballs i exercicis individuals (no recuperable)
- 20% Treball en grup (no recuperable)
- 10% participació a l'aula (no recuperable)
- 50% Examen (recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5. Cal haver aprovat l'examen amb nota ?5per a poder fer mitjana entre tots els ítems.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final. La qualificació final en aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant la última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5)

Important (I)

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment es traslladaran a la virtualitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Miller, William R.; Rollnick, Stephen (2015). *La entrevista motivacional: Ayudar a las personas a cambiar* (3 ed.). Paidós.
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos alimenticios* (1 ed.). Morata.
- Ogden, J. (2018). *Health Psychology* (6 ed.). Open University Press.
- Ogden, J. (2018). *The Psychology of Dieting (The Psychology of Everything)* (1 ed.). Taylor&Francis.
- Wansink, B. (2011). *Mindless Eating.: Why we eat more than we think* (1 ed.). Random House.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicomotricitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català

PROFESSORAT

- Encarnació Mora López

OBJECTIUS

L'assignatura de *Psicomotricitat* aporta a l'estudiant una visió del desenvolupament humà com a unitat psíquica i motriu que li dona una visió holística.

En aquesta assignatura l'estudiant coneixerà els orígens d'aquesta disciplina, les diferents escoles d'intervencions, els àmbits d'intervencions i la seva metodologia.

Té com a objectiu capacitar a l'estudiant per entendre la maduració emocional, psicològica i motriu de la persona, per tal d'afavorir l'expressió motriu i emocional d'aquestes, a través de la via corporal d'una forma harmònica, estable i flexible, per tal de que siguin capaços de desenvolupar una sessió de psicomotricitat, amb les estratègies adequades en tot el cicle vital de la persona.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Saber descriure els fonaments teòrics d'aquesta disciplina.
- RA2. Tenir eines per saber aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
- RA3. Aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
- RA4. Reconèixer les expressions i emocions dels participants durant una sessió de psicomotricitat.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

1. Breu història de la psicomotricitat:
 1. Definicions.
 2. Àmbits d'intervenció.
2. Bases de la psicomotricitat.
3. Escoles d'intervenció en psicomotricitat:
 1. Psicomotricitat cognitiva.
 2. Psicomotricitat vivenciada.
4. IPP, metodologia, materials, intervenció:
 1. Competències motrius, cognitives, socioafectives.
 2. Tipus de material.
 3. Mètodes d'intervenció.
 4. El joc com a eina d'intervenció.
5. Aptituds i actituds del psicomotricista:
 1. Escolta activa.
 2. Empatia.
 3. Llei estructurant.
 4. El cos com a mediador relacional.
6. Estructures de les sessions de psicomotricitat:
 1. Ritual d'entrada.
 2. Espai corporal.
 3. Espai emocional.
 4. Espai creatiu i de diàleg.
 5. Reconeixement i ritual de sortida.
7. Objectius de la psicomotricitat en els diferents àmbits en què actua.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

1. Període ordinari

Bloc pràctic: 40% de la nota final de l'assignatura

- Un conjunt de tasques grupal que representen un 20% de la nota (no recuperable)
- Participació, implicació i actitud en el treball personal i pràctic de les sessions de psicomotricitat, que es portarà a terme en el laboratori, que representa un 20% de la nota de l'assignatura. (no recuperable)

Bloc teòric: 60% de la nota final de l'assignatura

- Un examen individual de preguntes escrites, al final del semestre que representarà un 40% de la nota final de l'assignatura. (recuperable)
- Elaboració i presentació d'una sessió de psicomotricitat, on es valorarà actitud, presència, creativitat i l'assimilació de continguts dels alumnes, que representarà un 20% de la nota (no recuperable)

L'assistència a les classes pràctiques és de caràcter obligatori: si no es compleix un mínim d'un 80% d'assistència a les classes pràctiques, l'avaluació pràctica es considerarà suspesa amb una qualificació de 0.

Es podrà calcular la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre que les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'hauran de recuperar les parts suspeses en el període d'avaluació complementària. Per poder tenir dret al període d'avaluació complementària, el total de les parts no aprovades de l'assignatura no pot superar més del 50% de la nota final.

2. Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establert en cada assignatura i, per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En el cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat adequant les activitats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

-
- Aucouturier, B. Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?:* (2004 ed.). Editorial Graó.
 - Mila, J (2006). *De profesión psicomotricista* (2008 ed.). Miño y Dávila editores.
 - Rota, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto* (2015 ed.). Editorial Octaedro.

- ? Aucouturier, B. Van Nieuwenhoven, C. Danneels, P. Dezutter, O. Frankard, A. (2004). *Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos*: (2004 ed.). Editorial Graó.
- ? Aucouturier, B (2004). *fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (2004 ed.). Editorial Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Psicosociologia de la Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Àngel Casellas Grau

OBJECTIUS

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb discapacitat en un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica per poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb diversitat funcional assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer els aspectes psicològics i socials associats a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la fisioteràpia, la teràpia ocupacional i el treball social.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica les necessitats dels individus amb diversitat funcional, de les seves famílies i de l'entorn i desenvolupa programes d'intervenció que afavoreixen situacions de salut integral.
- RA2. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les quals pot fonamentar les seves conclusions, que inclouen reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- RA3. Actua en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- RA4. Coneix l'impacte de la dimensió psicològica, del medi social i de les condicions polítiques i econòmiques en la persona amb diversitat funcional o en estat de cronicitat.
- RA5. Reconeix el grau d'autonomia de la persona i la repercussió de les seves limitacions des d'una perspectiva multidisciplinària.
- RA6. Posa en pràctica les seves habilitats de comunicació per al treball amb persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS

1. Diversitat funcional i Classificació Internacional del Funcionament.
2. Model de biomèdic vs model biopsicosocial.
3. Sociologia de la diversitat funcional.
4. Psicologia de la Diversitat funcional.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura.

L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els apartats següents:

- Avaluació contínua: 100%.
 - Treball grupal psicociologia d'una diversitat funcional (30%)
 - Informe escrit (20%) (recuperable).
 - Exposició oral (10%) (no recuperable).
 - Reflexió al voltant d'una pel·lícula-documental (10%) (no recuperable).
 - Reflexió al voltant d'una pel·lícula-documental (10%) (no recuperable).
 - Reflexió relacionada amb la visita a l'ADFO (15%) (no recuperable).
 - Reflexió relacionada amb la visita de persona/es amb diversitat funcional a classe (15%) (no recuperable).
 - Desenvolupament d'un cas d'acord amb la CIF (20%) (recuperable).

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament, les activitats i ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En el cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat adequant les activitats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

-
- Alañá i Negre, JM (2019). *A 30 centímetres del terra*. Recuperat de https://campus.uvic.cat/aules/pluginfile.php/942529/mod_folder/content/0/ALA%C3%91%C3%80%2C%20J.%20M.%20%282019%29.%20A%2030%20cent%C3%ADmetres%20del%20terra?forcedownload=1
 - Alex Rubin, H., Adam Shapiro, D. (2005). *Murderball* [DVD]. THINKFilm [USA] / MTV Films. .
 - Movimiento de Vida Independiente (2019). *Foro de Vida Independiente y Divertad*. Recuperat de <http://forovidaindependiente.org/>
 - Walker, L. (2013). *The Crash Reel* [DVD]. HBO Documentary Films..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Miriam Molas Tuneu

OBJECTIUS

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Adquirir els conceptes bàsics de la sexualitat humana. Normalitat vs. patologia.
- Diferenciar aspectes de la identitat sexual, rol sexual, estereotipis i orientació al llarg del cicle vital.
- Conèixer els Drets Universals Sexuals de persones amb discapacitat.
- Analitzar i fer un abordatge de les dificultats en la sexualitat presents en la discapacitat física i psíquica.
- Tenir coneixement de les alteracions en l'esfera sexual de malalties cròniques. Consell psicològic.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconeix el grau d'autonomia de la persona i la repercussió de les seves limitacions, així com la possibilitat d'intervenció amb les famílies des d'una perspectiva multidisciplinària.
- RA2. Coneix els elements fonamentals de la sexualitat humana en persones de cronicitat i discapacitat, i identifica els drets universals de la salut sexual en tot tipus de poblacions.
- RA3. Posa en pràctica les habilitats de comunicació per al treball amb persones.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS

1. Introducció a la sexualitat humana. Normalitat vs. patologia.
2. Conceptes bàsics al llarg del cycle vital: identitat, rol, estereotips i orientació sexual.
3. Mites i drets sexuals en discapacitat recollits en la OMS.
4. Sexualitat i discapacitat física.
5. Sexualitat i discapacitat psíquica.
6. Sexualitat i malalties cròniques.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant el període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

Període ordinari

Per superar l'avaluació global de l'assignatura cal aprovar l'examen final, juntament amb el treball grupal i l'individual.

Els percentatges són els següents:

- Exercicis i tasques individuals: 20% de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Treball en grup: 30% de la nota final de l'assignatura, no recuperable.
- Examen: 50% de la nota final de l'assignatura, recuperable.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ?5.

**En cas de nova emergència sanitària que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de l'avaluació no s'alteraran. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la virtualitat.*

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres

persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cabello Santamaria, Francisco. (1996). *Sexualidad y Discapacidad* (1 ed.). Institut de Sexologia de Barcelona.
- De la Cruz, Carlos. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad intelectual* (1 ed.). Meridiano.
- De la Cruz, Carlos. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Fundamentos.
- Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Tècniques d'Intervenció Grupal

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: català, espanyol

PROFESSORAT

- Jennifer Gallego Rodriguez

OBJECTIUS

L'esser humà és un ésser de paraula, de comunicació. I per la paraula, per la cultura mateixa que estructura la societat, és un ésser inevitablement grupal. *Tècniques d'Intervenció Grupal* és una assignatura que pretén, fonamentalment, fer dues aproximacions: una al concepte de grup i d'alteritat, itinerari necessari per al nostre creixement com a persones i, concretament, com a professionals assistencials; l'altre, al treball terapèutic grupal, ja que la major part de les intervencions en institucions o en l'elaboració de projectes es fa d'aquesta manera per diferents motius.

Per tant, la assignatura pretén fer una aproximació a la comprensió de l'ésser humà amb el qual treballem, a les relacions que manté amb els altres i amb el seu entorn i com aquesta entesa ens pot portar a fer un acompanyament terapèutic ètic que afavoreixi la possibilitat de transformació, la significació i l'empoderament.

Els objectius generals d'aquesta assignatura són:

- Que l'alumne pugui adquirir les nocions bàsiques per portar a terme intervencions terapèutiques grupals.
- Proporcionar a l'alumne el coneixement necessari per establir una línia de treball pròpia en intervencions terapèutiques amb grups.
- Que l'alumne pugui experimentar diferents rols dins d'un grup i reflexionar sobre la seva estructura i el moviment dels seus elements.
- Proporcionar exemples pràctics d'intervencions grupals en diferents col·lectius socials i culturals.
- Que l'alumne pugui adquirir, desenvolupar i implementar la capacitat d'anàlisi, reflexió i avaluació de les seves pròpies propostes i projectes d'intervenció grupal.
- Proporcionar els elements teòrics i pràctics suficients per portar a terme intervencions de caràcter grupal en la pràctica professional terapèutica.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Reconèix les expressions, emocions i rols que es desenvolupen en una sessió terapèutica grupal o individual.
- RA2. Planifica sessions basades en diferents eines terapèutiques: tècniques grupals.
- RA3. Conèix els principis bàsics dels diferents recursos terapèutics: teràpia de grups amb les seves indicacions i contradiccions.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé se sustenta en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS

1. Bases conceptuals.
2. Processos del grup.
3. Teoria d'intervenció grupal I.
4. Teoria d'intervenció grupal II.
5. Rol professional i rols grupals.
6. Planificació de les sessions grupals.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC només hi haurà una convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

- Període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i durant del període lectiu.
- Període d'avaluació complementària, en el qual l'estudiant pot ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

En cas de nova **emergència sanitària** que impliqui confinament les activitats i les ponderacions de **l'avaluació no s'alteraran**. En cas que no es puguin fer presencialment, es traslladaran a la **virtualitat**.

Període ordinari

Avaluació continuada de les activitats dutes a terme per l'estudiant a través de:

ACTIVITATS D'AVUACIÓ INDIVIDUALS

1. Treball individual **(30% de la nota final / Recuperable)**

ACTIVITATS D'AVUACIÓ GRUPALS

1. Treball grupal a través del campus virtual **(10% de la nota final / No recuperable)**

2. Elaboració i presentació d'un projecte grupal dirigit a una entitat **(60% de la nota final / Recuperable)**

Període d'avaluació complementària

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les durant aquest període. L'avaluació d'aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

La qualificació final d'aquest període es calcula fent la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, emprant l'última qualificació obtinguda en l'avaluació ordinària i en la complementària. S'aprova l'assignatura si s'obté una nota ≥ 5 .

Nota important: en el cas de les activitats individuals és obligatòria la participació en el treball individual equivalent a examen i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot fer un treball de recuperació durant la data oficial de convocatòria.

En el cas de les activitats grupals, la participació en el projecte grupal és obligatòria i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot fer un treball de recuperació durant la data oficial de convocatòria.

Important

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la Normativa de drets i deures dels i de les estudiants de la Universitat de Vic, constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspens.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials cal consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponibles a la pàgina web de la Biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bion, Wilfred R. (1980). *Experiencias en grupos*. Barcelona : Paidós.
- Pichon Rivière, Enrique (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires : Nueva Visión.
- Pichon Rivière, Enrique (1985). *El Proceso grupal : del psicoanálisis a la psicología social (I)* . Buenos Aires : Ediciones Nueva Visión.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: català, anglès, espanyol

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Emilia Comas Carbonell
- Judit Bort Roig

OBJECTIUS

Tal com estableix la normativa vigent, el Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic.

El Treball de Fi de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG té una sola convocatòria per matrícula.

El principal objectiu d'aquesta assignatura és:

- Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència centrat en un problema de la disciplina de la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE

- RA1. Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina.
- RA2. Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
- RA3. Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
- RA4. Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant d'un problema.
- RA5. Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat del projecte.
- RA6. Presenta la memòria del projecte segons el model establert.
- RA7. Exposar el projecte davant del tribunal d'avaluació i respon adequadament les qüestions que se li plantegen.
- RA8. La revisió bibliogràfica s'ha dut a terme buscant documents en un àmbit internacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS

En el TFG l'activitat principal és integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

AVALUACIÓ

Segons la Normativa acadèmica de graus de la UVic-UCC, l'avaluació del TFG té lloc en una única convocatòria per matrícula i no hi ha avaluació complementària.

Període únic d'avaluació

L'avaluació serà individual i es basarà en 3 conceptes: el procés d'elaboració o seguiment, la memòria i la presentació i defensa oral:

- **Procés d'elaboració o informe de seguiment (20%):** en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories en els quals s'especifiqui la periodicitat, de manera que el tutor pugui seguir el procés d'elaboració del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i la defensa pública. Al final del primer semestre es farà una avaluació intermèdia i aquesta qualificació aportarà el 50% de la nota final de seguiment.
- **Memòria escrita (60%):** en aquest document escrit l'alumne desenvolupa tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real, com per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les competències que s'han d'avaluar.
- **Presentació oral i defensa (20%):** la defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant d'un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la manera següent: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne.

La qualificació global i final de TFG l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

Important:

Durant el curs 2021-2022 es preveu que no hi ha d'haver cap impediment per elaborar i defensar el Treball de Fi de Grau, sigui quin sigui l'escenari d'ampliació del període d'excepcionalitat. No obstant això, en cas de noves restriccions caldrà elaborar i defensar el TFG íntegrament en un context de virtualitat o adaptat als criteris que estableixi cada centre.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol índex de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Argimon Pallás, J.M., i Jiménez Villa, J. (2012). *Métodos de investigación: Clínica y epidemiológica* (4 ed.). Elsevier.
- Benito, R. (2020). *Guia per elaborar citacions bibliogràfiques en format APA 7a edició: Basada en el Publication manual of the American Psychological Association*. Recuperat de <http://hdl.handle.net/10854/6275>
- Lumbreras, B., Ronda, E. Riuz-Cantero, M.T. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Recuperat de <https://www.esteve.org/ca/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud>
- Verd, J.M., i Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del Campus Virtual.