



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2018-2019

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	11
English for Health Sciences	12
Estudi del Cos Humà I	15
Recursos Terapèutics	19
Estudi del Cos Humà II	22
Fonaments de la Professió I	26
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	29
Bioètica	33
Comunicació i Educació per a la Salut	37
Cultura, Societat i Salut	41
Psicologia Evolutiva i de la Salut	45
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	48
Cinesiologia i Sistema Nervios	49
Elaboració de Projectes I	53
Fisiopatologia	56
Fonaments de la Professió II	60
Neuropsicologia	64
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	67
Activitats de la Vida Diària	71
Fonaments de la Professió III	73
Patologia Medicoquirúrgica I	77
Psicologia Social	81
Salut Pública	84
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	89
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	93
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	94
Pràcticum I	97
Salut Mental	100
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	104
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	108
Elaboració de Projectes II	111
Inclusió Sociolaboral	115
Patologia Medicoquirúrgica II	118
Pràcticum II	121
Salut Mental Infantil i Juvenil	124
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	126
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	129
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	132
Pràcticum III	133
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	137
Pràcticum IV	141
Atenció Integrada	145
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	148
Treball de Fi de Grau	152
ASSIGNATURES OPTATIVES	155
Activitat Física i Discapacitat	156
Artistic Activity as Therapy	158
Atenció a Persones amb Demències	161

Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	164
Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	166
Psicomotricitat	169
Psicosociologia de la Discapacitat	172
Sexualitat i Cronicitat	175
Tècniques d'Intervenció Grupal	177

PRESENTACIÓ

Fa 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscribia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla i de la Dra. Mireia Subirana.

El 2017-2018 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en les disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Titulacions

Graus

- Fisioteràpia
- Infermeria
- Nutrició Humana i Dietètica
- Teràpia Ocupacional

Màsters oficials

- Atenció i Cures Pal·liatives - ICO/UVic-UCC
- Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades
- Polítiques Socials i Acció Comunitària
- Recerca en Salut

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut:
 - Directora: Dra. Emília Chirveches
- Departament de Ciències Socials i del Benestar:
 - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques:
 - Directora: Dra. Montserrat Serra
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Paola Galbany
- Vicedegana: Dra. Miriam Torres
- Cap d'estudis: Dra. Tamara Gastelaars
- Director del Departament de Ciències de la Salut: Dra. Emília Chirveches
- Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departament Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Montserrat Serra
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Eva Rovira
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol

- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Anna Vila
- Delegat per a la Recerca: Dr. Javier Jerez
- Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formació Continuada: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 17 de setembre de 2018 i el 28 de juny de 2019:

- 1r semestre: del 17 de setembre de 2018 a l'1 de febrer de 2019
- 2n semestre: del 4 de febrer de 2019 al 14 de juny del 2019

Vacances de Nadal

- Del 22 de desembre de 2018 al 6 de gener de 2019, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa

- Del 13 al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos

Dies festius

- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, Diada Nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 2 de novembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada Concepció
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 1 de maig, Dia del Treballador
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel i Festa Major de Vic

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El Grau en Teràpia Ocupacional té com a objectiu principal formar terapeutes ocupacionals amb capacitat per promoure, mantenir o recuperar la salut, millorar la qualitat de vida i rehabilitar o readaptar les capacitats de la persona per tal que assoleixi el màxim nivell d'autonomia personal per mitjà de models, metodologies i actuacions que utilitzen l'ocupació i l'entorn amb finalitat terapèutica d'inclusió social. També desenvolupa competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

La Teràpia Ocupacional pretén proporcionar una societat inclusiva que permeti la participació dels seus membres com a ciutadans de ple dret, que aporten el seu potencial a pesar de les dificultats.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquireix, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o

debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien:

comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.

- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari/ recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	18
Treball de Fi de Grau (TFG)	8
Pràctiques Externes (PE)	40
Total	240

* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS	Crèdits	Tipus
English for Health Sciences	6,0	FB
Estudi del Cos Humà I	6,0	FB
Recursos Terapèutics	6,0	OB
Estudi del Cos Humà II	6,0	FB
Fonaments de la Professió I	6,0	OB
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6,0	FB
Bioètica	6,0	FB
Comunicació i Educació per a la Salut	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6,0	FB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6,0	FB
Elaboració de Projectes I	3,0	OB
Fisiopatologia	6,0	FB
Fonaments de la Professió II	6,0	OB
Neuropsicologia	3,0	OB
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	6,0	OB
Activitats de la Vida Diària	3,0	OB
Fonaments de la Professió III	6,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica I	6,0	OB
Psicologia Social	3,0	OB
Salut Pública	6,0	OB
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	6,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	3,0	OB
Pràcticum I	9,0	PE
Salut Mental	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	6,0	OB
Elaboració de Projectes II	3,0	OB
Inclusió Sociolaboral	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	3,0	OB
Pràcticum II	9,0	PE
Salut Mental Infantil i Juvenil	3,0	OB
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	3,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	6,0	OB

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Pràcticum III	10,0	PE
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	6,0	OB
Pràcticum IV	12,0	PE
Atenció Integrada	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	8,0	TFG
Optatives	18,0	OP

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Atenció a Persones amb Demències	3,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	3,0
Psicomotricitat	3,0
Tècniques d'Intervenció Grupal	3,0
Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial	3,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Artistic Activity as Therapy	3,0

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Josefina Guix Soldevila

OBJECTIUS:

Es tracta d'una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de teràpia ocupacional. Els objectius específics d'aquesta assignatura són:

- Millorar l'ús instrumental de la llengua anglesa
- Entendre textos autèntics especialitzats en teràpia ocupacional.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos específics en teràpia ocupacional.
- Comprendre i parlar amb fluïdesa sobre un tema especialitzat tant en presentacions orals com en debats.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals i sintàctiques adients.
- Conèixer i utilitzar vocabulari i expressions del camp semàntic de la teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENENTATGE:

- Busca i organitza la informació de forma adequada d'acord amb el propòsit comunicatiu.
- Porta a terme de forma correcta una presentació oral o role-play amb fluïdesa i correcció gramatical sobre aspectes de la professió.
- Explica i argumenta una opinió oralment o per escrit.
- Reconeix i utilitza el vocabulari en les estructures gramaticals vinculades a la professió, l'entorn de treball, el pacient, el seu diagnòstic i tractament.
- S'expressa per escrit sobre temes relacionats amb la professió, amb el lèxic, les estructures i el registre adequats.
- Utilitza els continguts d'un text científic o un article periodístic sobre temes de salut.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les Tic.
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, castellà i anglès.
- Elaborar informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català, castellà i anglès.
- Comunica a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions

COMPETÈNCIES

Generals

- Coneixement d'una segona llengua.

Específiques

- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.

CONTINGUTS:

Topics:

1. What is Occupational Therapy?
2. The Human Body
3. Activities of Daily Living
4. Special Equipment
5. Occupational therapy conditions.

Language in Use:

1. Questions
2. Tenses
3. Reported Speech
4. Relative pronouns.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació: Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu. Període d'avaluació complementària. 1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Exam 1: 15% Recuperable

Exam 2: 25% Recuperable Project 1: 10% No recuperable Listening: 15% No recuperable Writing: 10% No Recuperable Project 2: 10%. No recuperable Speaking 15% No Recuperable

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

Observació-En el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus Virtual.

2. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Exam 1 15%

Exam 2 25%

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Murphy, Raymond (2010). *English Grammar in Use*: - (3 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mann, Malcom; Taylore-Knowles, Steve (2011). *Destination B2*: - (1 ed.). Oxford: MacMillan.
- Bradley, Robin A (2004). *English for Nursing and Health Care*: - (1 ed.). Milano: McGraw.
- Smiley, Jim; Masui, Michiyo; Asano, Tomaoki (2014). *Therapy Care*: - (1 ed.). Nayoga: Perceptia Press.

Estudi del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Elisabet Dachs Cabanas
- Eulalia Bosch Presegue

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estructura i Funció del Cos Humà II, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà I té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.
- Coneixements bàsics sobre Histologia i Embriologia Humana.
- Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.
- Coneixements de Fisiologia o funcionament normal del cos humà.

RESULTATS D'APRENTATGE:

RA1 Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA2 Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.

RA3 Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA4 Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

RA5 Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

RA6 Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció: nivells d'organització funcional:

- Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.

2. Estructura i funció de la cèl·lula:

- Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport)
- Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.
- Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi)

3. Genètica:

- Gens, cromosomes, ADN.
- Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
- Principis bàsics de la genètica
- Trastorns cromosòmics i genètics.

4. Histologia:

- Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.
- Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).

5. Homeòstasi:

- Concepte d'homeòstasi i medi intern.
- Sistemes de regulació: retroalimentació.
- Líquids corporals: aigua i electrolits.

6. Embriologia:

- Concepte i definició d'embriologia
- Període de divisió cel·lular
- Desenvolupament embrionari
- Desenvolupament fetal.
- Anomalies en el període de gestació
- Cèl·lules mare.

7. Sang:

- Característiques físiques i funcions de la sang.
- Formació de cèl·lules sanguínies
- Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
- Hemostàsia.
- Grups sanguinis.

8. Sistema Limfàtic i Immunitari:

- Vasos limfàtics i limfa.
- Òrgans i teixits limfàtics.
- Resistència inespecífica.
- Resistència específica.

9. Sistema Digestiu:

- Generalitats anatòmiques.
- Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival
- Digestió gàstrica
- Digestió intestinal.
- Estructura i funció del fetge i vesícula biliar.
- Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
- Tànsit i absorció intestinal. Defecació.
- Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents criteris:

Examen parcial 1: 30% (recuperable).

Examen parcial 2: 40% (recuperable).

Preguntes a desenvolupar i activitats de reflexió: 25% preguntes (no recuperables)

Activitats: 5% (no recuperables).

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5.

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representi més del 50% de l'assignatura.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Tortora, G.J. , Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología : Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Young, B., O'Dowd, G., Woodford, P. (2014). *Wheater Histología Funcional: Texto y Atlas en Color* (6 ed.). Barcelona: Elsevier España SL.

- Marieb, E. N., Keller, S. M. (2017). *Fisiología Humana: Fisiología Humana* (12 ed.). Madrid: Pearson.
- Martini, F.H., Tallitsch, R.B, Nath, J.L. (2017). *Anatomía Humana: Anatomía Humana* (9 ed.). Madrid: Pearson.

Recursos Terapèutics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Laura Vidaña Moya

OBJECTIUS:

Amb aquesta assignatura s'inicia la matèria de "Teràpia Ocupacional" del grau en Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant experimenti diferents activitats i reflexioni sobre la seva pròpia vivència, amb la finalitat que comenci entendre el potencial terapèutic de l'activitat.

Dins l'assignatura es realitzaran diferents activitats de diferent naturalesa: activitats artesanals, activitats de comunicació audiovisual i activitats teatrals.

Objectius:

- Vivenciar diferents activitats artesanals: reciclatge de paper, scrapbook, papiroflexia, kirigami i diferents tècniques per teixir.
- Vivenciar la realització d'una obra de teatre.
- Experimentar amb diferents dinàmiques de presentació i comunicació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Participa en les dinàmiques i recull la informació més rellevant.
- Participa activament en els diferents tallers: artesanals i de teatre.
- Reflexiona sobre la seva pròpia ocupació dins l'assignatura.
- Transmet mitjançant un vídeo la seva experiència al realitzar una activitat escollida lliurement.
- Analitza una activitat seguint un guió preestablert d'anàlisi bàsic.
- Intervé de manera respectuosa i pertinent en els treballs grupals i de classe.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Mòdul I: Dinàmiques grupals.

1. La creativitat com a recurs.
2. Dinàmiques de coneixença.
3. Dinàmiques de cohesió de grup.
4. Dinàmiques de resolució de conflictes.

Mòdul II: Aprenentatge de la tècnica i anàlisi de l'activitat.

1. Esport adaptat.
2. Tècniques teatrals. Planificació i representació d'un projecte teatral.
3. Taller de paper.
4. Taller de teixir.
5. Exploració d'una nova activitat

AVALUACIÓ:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

1. Anàlisi de l'activitat de paper i anàlisi de l'activitat de teatre. 30% (Activitat recuperable)
2. Experimentació, exposició i anàlisi d'una activitat explorada. 25% (Activitat recuperable)
3. Participació a classe: Realització de les narratives volicionals, planificació i atrezzo de l'obra de teatre, participació en el Padlet i wiki de l'activitat d'AMPANS. 20%. (Activitat NO recuperable)
4. participació en els tallers (dinàmiques, paper, teixir i teatre): 20% (Activitat NO recuperable)
5. Realització d'un dietari de camp. 5% (Activitat NO recuperable)

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla **dos períodes diferenciats d'avaluació**. En primer lloc el **període ordinari**, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'**avaluació complementària** en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període i siguin considerades com a **activitats recuperables**. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar **més del 50% de l'assignatura**.

Observació: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual. Cal recordar que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Barrera, L., Medem, J., Peñafiel, I. (2007). *Que tienes debajo del sombrero* [DVD] España: Alice Produce.
- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. .
- Martín Beristain, C., Cascón Soriano, P. (1996). *La alternativa del juego I: Juegos y dinámicas de educación para la paz* (14 ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Drake, M. (1992). *Therapeutic Use of Crafts in Occupational Therapy* (1 ed.). Estats Units d'Amèrica: SLACK Incorporated .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estudi del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Helena Grau Clopes
- Montserrat Serra Mas
- Xavier Fernández Sala
- Xavier Jordana Comín

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estudi del Cos Humà I, i Cinesiologia i Sistema Nerviós, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Aquests coneixements seran necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge d'assignatures dels propers cursos com Fisiopatologia i Patologia medicoquirúrgica.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics, però seran d'utilitat els coneixements de biologia general.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà la funció del cos humà.
2. Descric les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
3. Descric les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
4. Utilitza correctament la terminologia de les estructures microscòpiques i macroscòpiques que componen el cos humà.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del

camp d'estudi propi.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Sistema nerviós:

1. Generalitats anatòmiques
2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors.
3. Organització dels centres nerviosos
4. Medul·la espinal: reflexos somàtics
5. Escorça motora primària i sistema piramidal
6. Sistema extrapiramidal
7. Funcions del cerebel
8. Sistema nerviós autònom
9. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista

2. Sistema locomotor:

1. Funcions de l'aparell locomotor
2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia.
3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions.
4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres.
5. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó.

3. Sistema endocrí:

1. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines.
2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció.
4. Glàndula tiroïdes: hormones, funcions i regulació de la secreció.
5. Regulació del metabolisme del Calci: PTH, Calcitonina i vitamina D
6. Glàndules adrenals: Escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
7. Pàncrees endocrí.

4. Sistema cardiovascular:

1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac.
2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica
3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica.
4. Circulacions especials
5. Termoregulació.

5. Sistema respiratori:

1. Estructura i funció del sistema respiratori.
2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
3. Mecànica de la respiració.
4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
7. Relació ventilació/perfusió
8. Distribució del flux sanguini pulmonar.
9. Control de la respiració

6. Sistema renal:

1. Generalitats anatòmiques.
2. Funcions del ronyó.
3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció.
4. Activitat osmòtica del ronyó.
5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
6. La micció.

7. Sistema reproductor:

1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines.
3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonaus.
5. Glàndules mamàries

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.

Període d'avaluació complementària.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Activitats recuperables:

- Examen parcial 1: 30%
- Examen parcial 2: 40% **IMPORTANT PER A LA MODALITAT SEMIPRESENCIAL. Degut a que el primer parcial es farà en línia a través del campus s'exigirà una nota mínima de 5 del segon parcial per fer mitjana de les notes de l'assignatura, en cas contrari caldrà presentar-se presencialment a l'avaluació complementària.**

Activitats no recuperables:

- Preguntes curtes d'integració i aplicació (exàmens): 25%
- Qüestionaris i activitats: 5 %

Les activitats no recuperables faran mitjana amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Per a superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5. Els exàmens que es realitzin en línia per a fer mitjana requeriràn que s'aprovi l'avaluació presencial de final de curs.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Marieb, E., Keller, S. (2017). *Fisiologia humana* (12 ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Buenos Aires, etc.: Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Fonaments de la Professi3 I

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3, Espanyol

PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya
- Salvador Sim3 Algado

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A Fonaments de la Professi3 I s'inicia la formaci3 b3sica espec3fica de Ter3pia Ocupacional. Es pret3n que l'estudiant conegui i compregui les bases conceptuals de la Ter3pia Ocupacional.

Per al desenvolupament de l'assignatura no es requereixen coneixements previs espec3fics.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Identifica els conceptes te3rics propis de la Ter3pia Ocupacional. (RA2, RA3) ? Localitza les fonts d'informaci3 per obtenir documents referents a la terminologia, actual i pr3pia, de la professi3. (RA2) ? Reconeix la influ3ncia de l'evoluci3 hist3rica en el desenvolupament de la Ter3pia Ocupacional. (RA2) ? Identifica les organitzacions nacionals i internacionals de Ter3pia Ocupacional. (RA1) ? Identifica els 3mbits d'actuaci3 del terapeuta ocupacional. (RA1) ? Identifica les funcions dels terapeutes ocupacionals.(RA1) ? Defineix els principals instruments per a la pr3ctica de la Ter3pia Ocupacional. (RA6) ? Descriu els elements que conformen el proc3s d'intervenci3. (RA7, RA8) ? Recopila i interpreta dades i informacions sobre la relaci3 entre el desenvolupament ocupacional, la salut i el benestar. (RA4) ? Estructura la informaci3 rellevant i la transmet, de forma coherent, per escrit. (RA10, RA11) ? Realitza intervencions respectuoses i pertinents en els treballs grupals i de classe. (RA9)

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Espec3fiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptaci3 funcional de i a l'entorn i els models d'intervenci3 en Ter3pia Ocupacional per transferir-los a la pr3ctica professional quotidiana.
- Con3ixer i comprendre els antecedents hist3rics, fonaments te3rics i principis metodol3gics: aspectes filos3fics, marcs de refer3ncia te3rics, models, t3cniques, avaluacions i valoracions de Ter3pia Ocupacional necessaris per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la Teràpia Ocupacional.
2. Fonaments filosòfics, conceptuals i evolució del coneixement en Teràpia Ocupacional. Evolució del paradigma en Teràpia Ocupacional.
3. Àmbits d'actuació dels terapeutes ocupacionals.
4. Instruments per a la pràctica.
5. Introducció al procés d'intervenció.

AVALUACIÓ:

60% Avaluació continua:

- 40% treballs grupals
- 20% treball individual

40% Examen.

Els treballs són recuperables. L'estudiant té dret al període complementari si té superada el 50% de les notes.

En el cas dels estudiants semipresencials, per poder fer la mitja entre les diverses avaluacions, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació en les dates oficials publicades en el campus virtual amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Crepeau Cohn, E.; Schell, B (2016). *Willard & Spackman: Terapia ocupacional*. (12 ed.). Madrid: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3 ed.). Buenos Aires: Panamericana.
- Mercado, R., Ramírez, A. (2010). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Recuperat de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). Ottawa: CAOT PUBLICATIONS ACE .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS:

L'assignatura de Bioestadística i Sistemes de la Informació s'entén com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica d'una banda, i de l'altra ha de capacitar els estudiants i futurs professionals en la utilització d'una nova eina d'expressió.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària.

Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que cal també disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant entorn el problema que es vulgui resoldre.

RESULTATS D'APRENTATGE:

? Coneix les bases conceptuals que li permetran portar a terme cerques en les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut

? Resol satisfactòriament problemes bàsics de cerca d'informació en relació a la cura de la salut

? Identifica les etapes del mètode científic

? Identifica l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica

? Aplica les proves estadístiques idònies en relació al problema d'estudi

? Interpreta els resultats obtinguts de les proves estadístiques aplicades

? Aplica de forma efectiva un paquet estadístic, un editor de textos, una presentació de diapositives i l'accés a internet

? Elabora i edita l'informe de resultats del problema estadístic estudiat

? Resol satisfactòriament els problemes estadístics plantejats

? Identifica les tasques a realitzar, i dels organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta de l'equip

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques per tal d'emprar-les adequadament en l'anàlisi de dades.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Tema 1: La recerca en Salut

1.1: El mètode científic:

- Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'Estadística.
- Els articles originals: estructura i lectura crítica d'articles.

1.2: Sistemes d'Informació en Salut:

- Iniciació a la cerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit socio sanitari.
- Criteris de qualitat per la informació a la xarxa i lectura crítica de documents. Estils de citació bibliogràfica.

Tema 2: Estadística Descriptiva

- Conceptes bàsics: variables i escales de mesura
- Recollida d'informació i organització de les dades per a l'anàlisi estadístic
- Mesures de freqüència, de tendència central i de dispersió.
- Representació gràfica de la informació
- Ús de paquets estadístics per l'anàlisi descriptiu: SPSS
- Elaboració de l'informe de resultats descriptiu

Tema 3: Estadística Inferencial

- Probabilitat i distribucions de probabilitat
- Teoria de mostres. Estimació puntual i per interval
- Els tests d'hipòtesi:
 - Comparança de proporcions
 - Comparança de mitjanes
 - Correlació i Regressió
- Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi inferencial: SPSS.
- Elaboració de l'informe de resultats Inferencial.

AVALUACIÓ:

PROVES INDIVIDUALS:

Prova on-line de Sistemes de la Informació (Tema 1): 5% (No Recuperable)
Prova escrita d'Estadística Descriptiva (Tema 2): 20% (Recuperable)
Prova escrita d'Estadística Inferencial (Tema 3): 40% (Recuperable)
Proves on-line de SPSS: 10% (No Recuperable)

ACTIVITAT EN GRUP:

Elaboració d'un pòster científic i presentació oral: 20% (No Recuperable)

PARTICIPACIÓ INDIVIDUAL:

Seguiment de la participació i implicació en l'assignatura i en les tutories grupals del pòster: 5% (No Recuperable)

QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERIODE ORDINARI:

Es calcula fent la mitjana ponderada de totes les activitats i s'allibera l'assignatura si s'obté una nota superior o igual a 5 sobre 10.

És obligatori presentar totes les activitats de l'avaluació.

És necessari obtenir una nota mínima de 3,5 sobre 5 a les proves dels temes 2 i 3 d'Estadística Descriptiva i Inferencial respectivament.

QUALIFICACIÓ FINAL D'AVAUACIÓ COMPLEMENTÀRIA:

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura: només és recuperable UN dels dos controls dels temes 3 i 4 d'Estadística Descriptiva i Inferencial respectivament.

Es calcula fent la mitjana ponderada de totes les activitats, emprant la qualificació més alta entre l'ordinària i la complementària, i s'aprova l'assignatura si s'obté una nota final superior o igual a 5 sobre 10.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Sentís, J et al. (2003). *Bioestadística*: - (3 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Cobo, E., Muñoz, P., González, JA. (2007). *Bioestadística para no estadísticos*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Milton, SJ. (2007). *Estadística para biología y ciencias de la salud*: - (3 ed.). Madrid: McGraw Hill-Interamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Bioètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Ester Busquets Alibés

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica. La bioètica és una disciplina que vol ajudar l'estudiant a ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir-lo en els coneixements bàsics de la bioètica i altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i les ciències de la salut.

Els objectius de l'assignatura pretenen que l'estudiant:

- Compregui el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Conegui i assumeixi els valors i actituds que configuren la professió de teràpia ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identifiqui i analitzi qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprengui a donar-hi respostes fonamentades.
- S'iniciï en el coneixement dels criteris ètics i metodologies que s'utilitzen en bioètica per a prendre decisions.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Reconeix les parts constitutives del cos de coneixements de la bioètica i és capaç de relacionar-les.
2. Comprèn els conceptes bàsics tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica.
3. Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
4. Adquireix els coneixements fonamentals de la bioètica i els aplica en la bioètica clínica.
5. Pren consciència de la importància d'adoptar mesures respectuoses amb el medi ambient.
6. Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques implicades en l'exercici de la professió.
7. Analitza i resol problemes ètics en base al coneixement dels codis ètics de la professió i els criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CONTINGUTS:

1. Antropologia
 1. L'home un ésser pluridimensional i plurirelacional.
 2. La dimensió ètica de la persona humana.
 3. La dignitat humana.
2. Ètica
 1. Moral i ètica.
 2. Les dues dimensions de la vida moral.
 3. Teories ètiques.
3. Deontologia
 1. Deontologia i codis deontològics.
 2. Els deures professionals i l'excel·lència professional.
 3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit sanitari.
4. Bioètica
 1. Naturalesa i objectius de la bioètica.
 2. Criteris i metodologies per a prendre decisions.
 3. Comitès de bioètica.
5. Biodret
 1. Concepte de biodret.
 2. Relacions entre ètica i dret.
 3. Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut.
 4. Aspectes a tenir en compte en la política legislativa en l'àmbit de les ciències de la salut.
6. Drets humans
 1. Concepte i fonaments dels drets humans.
 2. Les tres generacions de drets humans.
 3. La protecció dels drets humans.
7. Drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària
 1. El malalt subjecte de drets i deures.
 2. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària.
8. Final de la vida
 1. Morir avui.

2. Aspectes ètics de les intervencions en el final de la vida: obstinació terapèutica, eutanàsia, suïcidi assistit i cures pal·liatives.
3. Documents de voluntats anticipades.
9. Inici de la vida
 1. Estatut epistemològic de l'embrió.
 2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida.
10. Dret a la informació i el consentiment informat
 1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica.
 2. El consentiment informat: un procés.
 3. Excepcions.
 4. Els formularis de consentiment informat.
11. Intimitat i confidencialitat
 1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
 2. Regulació ètica i jurídica.
 3. Excepcions.
 4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.
12. Investigació amb éssers humans
 1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.
 2. Criteris ètics per a la investigació.
 3. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals".
13. Ètica ambiental o ecoètica
 1. Els grans problemes medioambientals.
 2. Diversitat d'ètiques ambientals.
 3. Algunes propostes normatives

AVALUACIÓ:

Contínua:

- 1) Activitats de lectura crítica (25%): Hi haurà 2 activitats de lectura crítica. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part és recuperable]
- 2) Activitats pràctiques (20%): Hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part NO és recuperable]
- 3) Prova parcial (15%): Serà sobre els temes 1, 2, 3 i 4 del programa. [Aquesta part NO és recuperable]
- 4) Prova de síntesi i continguts integrats (40%): Serà sobre els 11 temes del programa. [Aquesta part és recuperable]

[Les activitats de lectura i les activitats pràctiques, si no es realitzen el dia indicat en el pla de treball no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment, si no es fan es posarà un 0 de nota].

Observacions:

L'estudiant podrà ser avaluat de nou durant el període complementari d'aquelles activitats recuperables que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari.

L'avaluació en el període complementari no pot representar més del 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2013). -: *Principles of biomedical ethics* (1 ed.). New York: Oxford University Press.
- Casado, M (ed). (2015). *Bioética, derecho y sociedad*: - (1 ed.). Madrid: Trotta.
- Gracia, D., Júdez, J. (eds.) (2004). *Ética en la práctica clínica*: - (1 ed.). Madrid: Triacastela.
- Sánchez González, M.A. (2012). *Bioética en ciencias de la salud*: - (1 ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.
- Sasia, P.M (coord). (2018). *La perspectiva ética*: - (1 ed.). Madrid: Tecnos.

Comunicació i Educació per a la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya
- Lourdes Albiac Suñer

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb al altres assignatures d'Infermeria de primer curs i esdevindrà una part important d'assignatures dels següents cursos.

La Comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humans. Per això es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries com ho és la Teràpia Ocupacional per desenvolupar una relació empàtica amb els usuaris, famílies i grups, i també com a eina d'Educació per a la Salut (EpS). El paper de l'EpS i de la Comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

Objectius:

- Comprendre la importància de la Comunicació i la relació terapèutica en la professió sanitària (U01, U06. G03, G13).
- Comprendre la importància de la Comunicació i l'EpS en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional (G03).
- Descriure models, tècniques i estratègies de Comunicació i d'EpS (U01)
- Aplicar els coneixements de la Comunicació i de l'EpS per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, grups i comunitat (G12, G26).
- Identificar intervencions de comunicació i EpS adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons necessitats (G09).

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Defineix i relaciona els continguts bàsics de la comunicació i de l'educació per a la salut
2. Descriu les teories de l'aprenentatge que es poden aplicar en l'educació per a la salut i en el propi procés d'aprenentatge
3. Sap donar una resposta adequada d'educació per a la salut segons la situació que se li planteja, amb responsabilitat individual i com a component d'un equip de treball
4. Utilitza les estratègies de la comunicació i les habilitats interpersonals per aconseguir una comunicació efectiva i establir una relació empàtica amb la persona atesa, la família i els grups socials
5. Identifica els factors relacionats amb la salut (personals i ambientals), tant en un context proper com internacional, per donar resposta a les necessitats d'educació de les persones en situacions de salut i malaltia, com a integrants d'una comunitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

Mòdul 1: Comunicació

1. Introducció a la comunicació en l'àmbit de la salut.
2. La comunicació humana
3. La comunicació verbal i no verbal
4. L'observació i l'escolta
5. Estils de comunicació i assertivitat
6. Les relacions interpersonals i intrapersonal.
7. La comunicació terapèutica.
8. Les emocions en la comunicació terapèutica
9. Elements facilitadors i actituds bàsiques en la comunicació terapèutica
10. L'entrevista clínica: context i generalitats

Mòdul 2: Educació per a la Salut (EpS)

1. Antecedents de l'EpS. Professionals de la salut i EpS.
2. L'educació. Educació tradicional i progressiva. Educació Formal, No Formal i Informal.
3. Educació per a la salut. Conceptes, àmbits de l'EpS, subjectes d'EpS i agents d'EpS; elements integrants d'EpS i objectius.
4. Procés d'ensenyament-aprenentatge. Planificació de l'ensenyament. Context. Elements i condicionants (entorns específics). Models d'Educació per a la Salut.

5. Aprenentatge. Aprenentatge de conductes i hàbits.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.

Període d'avaluació complementaria.

Modalitat presencial

1. Període ordinari: avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Activitats individuals i de grup (30% de la nota final de l'assignatura): Activitats individuals no recuperables (15%): exercicis, lectures; Activitats en grup no recuperables (15%): exercicis, presentacions, participació activitats aula. .
- Treball final recuperable (30%)
- Dues proves parcials de síntesi escrites, recuperables (40% de la nota final de l'assignatura).

Modalitat no presencial

- Desenvolupament de les activitats pràctiques, recuperables i no recuperables: exercicis, lectures, participació als fòrums d'acord amb les indicacions que es trobaran al campus virtual de l'assignatura (30% de la nota final de l'assignatura).
- Treball final recuperable (30%)
- Dues proves parcials de síntesi escrites, recuperables (40% de la nota final de l'assignatura, 20% cadascuna, una on-line i altre presencial).

Avaluació final:

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents activitats pràctiques i l'examen escrit tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de recuperar les parts suspeses en el període d'avaluació complementària.

2. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts que es vulguin recuperar no suposi més del 50% de l'assignatura.

Observacions

En el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

Les activitats presencials que es realitzin durant la classe no seran recuperables

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres

persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Perea Quesada, Rogelia (2014). *Promoción y educación para la salud : Tendencias innovadoras* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- AAVV (2006). *Manual de educación para la salud : manual*. Recuperat de <https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/049b3858-f993-4b2f-9e33-2002e652eba2/194026/manualdeeducacionpar>
- Cibanal, J.L (2010). *Técnicas de comunicación y Relación de Ayuda en ciencias de la salud. : ----* (1 ed.). Madrid: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Serena Brigidi
- Sílvia Madrid Alejos

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a objectiu donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. L'antropologia de la medicina i el concepte de cultura relaciona les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup, i la transmissió de pràctiques transmeses de generació en generació.

Un aspecte bàsic de l'ensenyament és capacitar per a la reflexió dels sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes d'atenció i cura de les diferents realitats socioculturals.

El curs apropa a l'alumne a la comprensió i l'adquisició d'eines teòriques i pràctiques, per reflexionar sobre les necessitats que es plantejaran en un context social pluricultural.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. Així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
2. Coneix i interpreta els perfils polisèmics dels processos salut-malaltia. Els continguts teòrics i les diferents metodologies d'estudi de l'antropologia de la salut.
3. Entén els referents culturals dels grups pel que fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut/malaltia/atenció.
4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut/malaltia/atenció dins un context ampli, administracions, polítiques públiques i la societat civil.
5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i els seus efectes, amb adaptacions i canvis dins els sistemes sanitaris, així com les perspectives dels professionals de la salut.
6. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.

Específiques

- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

UNITAT TEMÀTICA 1: CULTURA I SOCIETAT 1.1. ESCENARIS ACTUALS I FUTURS EN LA NOSTRA SOCIETAT. ? L'antropologia en el marc de la societat, la(s) cultura(s) i les ciències de la salut . ? Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, etc. y perspectiva Emic-Etic-Alteritat ? Conceptes de grup, de família (parentiu), d'estructura social i status. ? La construcció cultural de la marginació: imatges culturals, estereotips, prejudicis i estigmes. ? Eines, tècniques i mètodes de l'antropologia aplicada a la salut.

UNITAT TEMÀTICA 2: EL PROCÉS SALUT - MALATIA- ATENCIÓ. MODELS MÈDICS I TERPÈUTICS 2.1. LA CONSTRUCCIÓ I LA DIMENSIÓ SOCIOCULTURAL DEL PATIMENT. ? Malaltia i la seva interpretació. Els processos i els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals. ? Factors que influeixen en els processos de salut/ malaltia/ i atenció/ ? Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de la salut i malaltia ? Els cossos. Etnoanatomia. Itineraris corporals. Anàlisi de casos.

UNITAT TEMÀTICA 3. ETNOMEDICINA TEMA 3.1.: EL SISTEMA MÈDIC OCCIDENTAL. ? Concepte de sistema mèdic i sistema terapèutic. ? Anàlisi del sistema mèdic occidental. Model explicatiu i actuació professional. ? Crítica al model biomèdic; limitacions, carències i alternatives. TEMA 3.1.: ELS SISTEMES MÈDICS COM A SISTEMES CULTURALS. ? Definicions. Aspectes característics. Rol social de la malaltia. ? Síndromes delimitats culturalment (Culture Bound Syndrome). ? Xamanisme. Anàlisi de casos ? Exemples etnogràfics de diversos sistemes mèdics i terapèutics.

UNITAT TEMÀTICA 4.: MIGRACIÓ I SALUT, PULARISME MÈDIC I DIVERSITAT CULTURAL TEMA 4.1.: MIGRACIÓ I SALUT. ? Anàlisi dels principals problemes de salut. ? Atenció d'infermeria envers la diversitat cultural: principals àmbits a considerar. Noves demandes de salut en una societat multicultural. ? Infermeria transcultural. Importància de la cultura a les cures d'infermeria.

UNITAT TEMÀTICA 5.: SALUT, GÈNERE, DESIGUALTAT SOCIAL TEMA 5.1.: GÈNERE I SALUT. LES DESIGUALTATS SOCIALS. ? Gènere, desigualtat, pobresa i salut. ? La malaltia com a instrument de control social.

AVALUACIÓ:

ACTIVITAT 1. GRUP TANCAT DE REFLEXIÓ COOPERATIVA EN EL FACEBOOK/MOODLE.* En l'espai de Facebook /Moodle "Cultura, Societat i Salut" on la professora i les estudiants proposaran diverses qüestions relacionades amb la temàtica que s'estigui impartint en les classes. L'estudiant haurà de participar de manera activa en aquest espai, donant respostes a les preguntes plantejades, així com donar rèplica a la resta dels participants en l'espai virtual. **L'AVVALUACIÓ:** L'alumne haurà de realitzar reflexions a través del Facebook/Moodle seguint la temàtica proposada, així com les aportacions realitzades per la resta del grup. Aquesta activitat representa un 10% de la nota final. **ACTIVITAT NO RECUPERABLE.**

ACTIVITAT 2. PARTICIPACIÓ EN L'AULA, LECTURA CRITICA DE MATERIAL CIENTÍFIC, GRIS I VISUAL I DEBAT*. S'oferirà als estudiants la lectura i anàlisi de diversos articles, capítols de llibres (Vegeu bibliografia bàsica.), documentació procedent de la literatura acadèmica, gris i material audiovisual. Aquesta tasca es desenvoluparà en la mateixa classe on els alumnes hauran de realitzar diverses síntesis de caràcter crític i reflexiu tant individualment com en grup, oral i escrit. **L'AVVALUACIÓ:** Per una banda, les alumnes hauran de cercar notícies, tesis, articles, vídeos, informes, etc. relacionades amb la temàtica discutida en la assignatura seguint la metodologia que és proposi en classe i en el Moodle amb la finalitat d'aprofundir alguns temes d'interès. Per l'altra, tant individualment com en grup (màxim 4 persones) ha de fer una reflexió de cadascun dels materials ofert a l'aula (articles, informes, vídeos, etc.). Caldrà relacionar el que s'ha vist amb la teoria de les classes, la realitat social i reflexions personals al respecte. Aquesta activitat té un pes del 30% de la nota final.

ACTIVITAT NO RECUPERABLE. ACTIVITAT 3. RECERCA, ANÀLISIS I PRESENTACIÓ DE MATERIAL VISUAL I WEB 2.0 EN REFERÈNCIA A UN TEMA ESPECÍFIC DE GÈNERE I SALUT ELEGIT*. Per mitjà de l'ús de diferents aproximacions àudio visuals (documentals, sèries TV, pel·lícules, publicitats, Web 2.0, etc.) es pretén reflexionar sobre el paper dels homes i les dones dins l'àmbit domèstic i de la salut. **L'AVVALUACIÓ:** Parlar de la teoria sense estar oberts a les realitats del dia a dia, seria un error durant el procés d'aprenentatge. Des de l'inici de l'assignatura fins el final. Cada grup escull un dels temes treballats a classes i presentarà un material audiovisual que conjunta la metodologia proposta (cultura, societat i salut i recursos audiovisuals) amb un treball de reflexió i un pla d'actuació infermera. El treball es porta a terme en grup de màxim 4 persones i preveu una presentació visual a la classe (per exemple Moviemaker o altres modalitat de presentació pautades directament amb cada grup). L'avaluació tindrà en compte el desenvolupament de la feina, el resultat final i la presentació a classe. La activitat té un pes del 25% de la nota final.

ACTIVITAT RECUPERABLE ACTIVITAT 4. PARTICIPACIÓ ELS SEMINARIS Els/les alumnes/as han de participar al 75% dels seminaris proposats. Activitat no recuperable. La participació representa un 10% de la nota final.

ACTIVITAT 5. ELABORACIÓ I PRESENTACIÓ ENTREVISTA EN PROFUNDITAT*. Activitat grupal, no recuperable. Valdrà un 25% de la nota.

La qualificació final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació de les qualificacions obtingudes a cadascuna de les activitats d'avaluació continuada, d'acord amb el seu percentatge. Els alumnes que no arribin a tenir les activitats 2., 3, 5 aprovats els quedarà l'assignatura suspesa, no obstant que la mitjana aritmètica sigui igual o superior a 5.

El treballs escrits s'accepten només dins el termini establert i lliurats per Moodle. ? Els estudiants disposaran en el Campus Virtual dels criteris específicis per a la realització d'aquestes activitats i 3 tutories. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final. Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials

consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Menéndez, Eduardo (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. (1 ed.). Barcelona: Bellaterra.
- Sontag, Susan (1978). *La enfermedad y sus metáforas* (1 ed.). New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Allué, Marta (2005). *Perder la Piel* (1 ed.). Barcelona: Seix Barral-Planeta.
- Brigidi, Serena (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales. Tarragona: Publicacions URV. CAP. 4 (Gregori) y 5 (Hurtado)*. . Recuperat de <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>

Psicologia Evolutiva i de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Emilia Comas Carbonell

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la Psicologia Evolutiva i de la Salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera de fonamental importància en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els seus objectius són:

- Que l'alumne conegui les principals bases i models teòrics de la Psicologia.
- Que l'alumne sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cada un d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'alumne domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la Psicologia de la Salut, que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxis professional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Reconeix els factors psicosocials que intervenen i incideixen en el comportament humà i en el procés de salut-malaltia (RA1)
2. Distingeix i coneix els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu (RA2)
3. Comprèn la importància de la resposta subjectiva de crisi i conflicte (RA3)
4. Coneix i utilitza la terminologia específica de psicologia (RA4)
5. Adquireix eines bàsiques d'abordatge psicològic que pot emprar en la seva praxis professional (RA5)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

CONTINGUTS:

1. Mòdul 1: Introducció a la Psicologia: Models Teòrics

1. Introducció a la Psicologia
2. Model Psicoanalític
3. Model Humanista
4. Model Sistèmic
5. Model Cognitiu-Conductual

2. Mòdul 2. Psicologia de la Salut

1. Introducció a la Psicologia de la Salut
2. Afrontament i maneig del diagnòstic: males notícies
3. Pèrdues i dol
4. Factors psicosocials en situacions específiques de salut

3. Mòdul 3: Psicologia Evolutiva

1. Introducció a la Psicologia Evolutiva
2. La primera infància: 0-6 anys
3. La infància intermèdia: 6-12 anys
4. L'Adolescència: 12-18 anys
5. La Maduresa: 18-65 anys
6. La Vellesa: a partir dels 65 anys

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i per a tal fi es tindrà en compte la realització de les diferents activitats de treball individual i grupal. La nota final de l'assignatura serà la suma del percentatge corresponent a cada una de les proves d'avaluació establertes. Totes les activitats formatives són avaluable.

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació: Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu i el Període d'avaluació complementaria.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

25% Prova de validació competencial 1 (Recuperable) (RA1, RA4, RA5)

25% Prova de validació competencial 2 (Recuperable) (RA1, RA2, RA3, RA4, RA5)

25% Treball Psicologia evolutiva : 15% Treball escrit i 10% Exposició oral (No Recuperable) (RA2, RA4)

20% Activitats formatives avaluatives (A) (No recuperable) (RA1, RA3, RA4, RA5)

5% Participació a l'aula presencial/virtual (No recuperable) (RA1, RA3, RA4, RA5)

2. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període.

Observació: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Worden, W.J. (2010). *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Bukman, R. (1998). *Com donar males notícies* (1 ed.). Vic: Eumo.
- Bayés, R. (2009). *Una Introducció al mètode científic en psicologia* (1 ed.). Girona: Documenta Universitària.
- Dixon, S. (2006). *Encounters with children: pediatric behavior and development* (1 ed.). Philadelphia: Mosby Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS

Cinesiologia i Sistema Nerviós

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Nora Perez Garcia
- Pere Solé Puso

OBJECTIUS:

Cinesiologia: Proporcionar als alumnes els coneixements teòrics i pràctics sobre els moviments del cos humà, en base als principis biomecànics.

Sistema nerviós: Adquirir els coneixements de l'anatomia, fisiologia i fisiopatologia del sistema nerviós.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Aplica els principis de la cinesiologia a l'anàlisi dels moviments corporals, la postura i la marxa així com conèixer les relacions amb la biomecànica clínica de l'aparell locomotor.
- Integra la informació que aporta el coneixement de l'anatomia i la fisiologia del sistema nerviós per transformar-la en una base de coneixements fonamentals per l'estudiant de fisioteràpia

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.
- Coneixement bàsic general.

Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Cinesiologia:

Generalitats sobre cinesiologia

Introducció a la biomecànica

Moviments articulars, accions musculars i cadenes cinètiques

Comportament biomecànic dels teixits corporals

Biomecànica del teixit ossi

Biomecànica del teixit articular

Biomecànica del teixit muscular

Biomecànica del teixit nerviós perifèric

Cinesiologia de l'extremitat superior

Espatlla - colze

Canell - mà

Cinesiologia de l'extremitat inferior

Maluc

Genoll

Turmell i peu

Cinesiologia de la columna vertebral

Columna cervical – dorsal

Columna lumbar

La postura humana

Anàlisi de la postura fisiològica

Postures patològiques

La marxa humana

Cicle de marxa

Marxes patològiques

Sistema nerviós:

Transmissió nerviosa

Potencial de membrana i d'acció

La sinapsis

Neurotransmissors

Transmissió neuromuscular

Placa motora

Unitat motora

To muscular

Arc reflex

Estructures protectores del sistema nerviós central

Crani

Columna vertebral

Meninges

Líquid cefaloraquídi

Medul·la espinal

Anatomia microscòpica. Estructura externa

Anatomia microscòpica. Principals vies ascendents i descendents

Tronc de l'encèfal

Anatomia macro i microscòpica

Nuclis dels parells cranials i del tronc de l'encèfal

Vies nervioses

Cerebel

Anatomia macro i microscòpica

Còrtex

Nuclis

Vies cerebel·loses

Cervell

Anatomia macro i microscòpica

Còrtex cerebral

Tractes cerebrals

Nuclis de la base

Diencèfal

Sistema neuroendocrí

Sistema vascular del sistema nerviós central

Sistema nerviós autònom o vegetatiu

Vies simpàtiques i parasimpàtiques

Funcions autònomes

Reflexos neurovegetatius

Sistema nerviós perifèric

Estructura i organització dels nervis raquidis

Plexes cervical, braquial i lumbosacre

Dermatoma

Miotoma

Vies neuronals de la visió

AVALUACIÓ:

Durant el període lectiu hi hauran 4 exàmens (2 de cinesiologia i 2 de sistema nerviós) parcials alliberadors amb nota mínima de 5 i recuperables. Aquests exàmens representaran el 80% de la nota final de l'assignatura (40% de la nota de CN i 40% de la nota de SN). Així mateix, l'avaluació inclou activitats no recuperables, les quals suposen l'altre 20% de la nota final de l'assignatura. Aquestes activitats inclouen tasques a realitzar tant en el grup classe (és a dir, hores a l'aula) com treball autònom dels alumnes. Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat totes les parts i les notes finals sortiran de la mitjana de les notes de la totalitat de les quatre parts alliberades i les activitats no recuperables. Hi haurà l'opció de recuperar les parts no alliberades en la convocatòria complementària de gener sempre i quan les parts pendents d'aprovar no siguin superiors a dues.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Thibodeau, Gary A., Patton, Kevin T (2007). *Anatomia y Fisiologia* (6 ed.). Madrid: Elsevier Mosby.
- Snell, Richard S (2014). *Neuroanatomia clínica* (7 ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Neumann, Donald A (2007). *Cinesiologia del sistema músculo esquelético* (1 ed.). Espanya: Paidotribo.

- Dufour, M., Pillu, M (2006). *Biomecánica Funcional* (13 ed.). Barcelona: Masson.

Elaboració de Projectes I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura capacita a l'estudiant per el desenvolupament de la pràctica del terapeuta ocupacional. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica en el futur, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Aplica les etapes del mètode científic en l'àmbit de la teràpia ocupacional i les ciències de la salut.
2. Aplica procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
3. Identifica les bases conceptuals de la Pràctica Clínica Basada en l'Evidència.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat de posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per generar noves idees.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

- Habilitat per treballar amb autonomia.
- Habilitats per a la crítica i autocrítica.

Específiques

- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

CONTINGUTS:

Tema 1. La Recerca en Salut

- La recerca en Teràpia Ocupacional en el nostre entorn i en l'àmbit internacional
- Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència (TOBE)
- El problema d'origen i la pregunta de cerca

Tema 2: Cerca de la millor evidència

- La revisió bibliogràfica i documental
- Les fonts d'informació
- Ús de Mendeley com a gestor bibliogràfic

Tema 3: Recerca quantitativa

- De les hipòtesis als resultats
- Les hipòtesis i els objectius
- Població i mostra
- Tècniques de recollida de dades: qüestionaris i enquestes en l'àmbit de la salut
- Disseny d'estudis epidemiològics

AVALUACIÓ:

ACTIVITAT	VALOR	INDIVIDUAL/GRUPAL	RECUPERABLE
Síntesi bibliogràfica	25%	individual	si
Tècniques de recollida de dades	5%	individual	no
Lectura crítica d'un article	10%	individual	si
Altres activitats del campus virtual	5%	individual	no
Disseny d'un projecte de recerca	20%	grupal	si
Examen de coneixements	35%	individual	si

QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERIODE ORDINARI: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests conceptes i s'allibera l'assignatura si s'obté ≥ 5 sobre 10.

QUALIFICACIÓ FINAL D'AVUACIÓ COMPLEMENTÀRIA: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests conceptes, emprant la qualificació més alta entre la ordinària o la complementària i s'aprova l'assignatura si s'obté ≥ 5 sobre 10.

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements més complets i aplicats sobre la Fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la Bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic)
- Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme
- Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
- Coneixements sobre la terminologia científica i mèdica específica

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals, i les causes que les provoquen.
2. Identifica i explica els principals signes i símptomes provocats per les alteracions fisiopatològiques.
3. Relaciona els diferents signes i símptomes amb els aparells i sistemes corporals on s'originen.
4. Utilitza de manera correcta la terminologia mèdica.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del

camp d'estudi propi.

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Mòdul 1: Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia Clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: Hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (Reacció general al estrès).
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor
11. Fisiopatologia de l'envelliment

Mòdul 2: Fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori

Aparell Respiratori

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Insuficiència respiratòria.
3. Fisiopatologia de la ventilació
4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
5. Fisiopatologia pleural

Aparell Cardiovascular

1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.

Mòdul 3: La sang

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmic. Síndrome policitàmic.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmic.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.

Mòdul 4: Aparell Urinari

1. Fisiologia renal
2. Insuficiència renal aguda.
3. Insuficiència renal crònica
4. Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític.
5. Alteracions de l'equilibri àcid-base.

Mòdul 5: Aparell Digestiu:

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

Mòdul 6: Neurologia

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral: Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia. Demències.
2. Fisiopatologia de la motilitat voluntària: primera i segona motoneurona.
3. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
4. Fisiopatologia de la medul·la espinal. Síndromes medul·lars.
5. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·lós
6. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hiperkinètics.
7. Fisiopatologia de la consciència. Coma. Alteracions del son. Estat confessional agut. Deliris
8. Síndrome epilèptic.

Mòdul 7: Aparell Locomotor

1. Fisiopatologia òssia:
 1. Fisiologia òssia. Remodelació
 2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic.
 3. Osteopaties metabòliques. Raquitisme i osteomalàcia. Vit. D. Osteodistròfia renal. Malaltia de Paget.
 4. Osteoporosi. Hiperostosi
 5. Estudi general de la infecció òssia. Fisiopatologia. Osteomielitis i osteïtis.
 6. Necrosi òssia avascular
 7. Estudi general de les fractures. Concepte. Etiologia. Mecanismes de producció. Reparació i fases. Clínica general.
 8. Pseudoartrosi.
2. Fisiopatologia articular
 1. Artropaties inflamatores. Artritis i poliartritis
 2. Artropaties degeneratives. Artrosi
 3. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació
3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic
 1. Fisiologia del múscul esquelètic.
 2. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia)
 3. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
 4. Miopaties inflamatores.
 5. Rabdomiòlisi.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la Uvic aprovada pel Consell de Direcció de la Uvic (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació: Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu. Període d'avaluació complementaria.

1. Període ordinari: avaluació continuada de les activitats realitzades pel l'estudiant a través de:

Avaluació mòduls 1 + 5 (20 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**).

Avaluació mòduls 2 + 3 + 4 (25 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**).

Avaluació mòduls 6 + 7 (25 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**).

Assistència i participació a classe (10 % de la nota final de l'assignatura / **no recuperable**).

Resolució de casos clínics (20 % de la nota final de l'assignatura / **no recuperable**).

La nota final de l'assignatura s'obtéindrà de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementaria:

L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les en aquest període. No es pot recuperar més del 50 % de l'assignatura. En cas de tenir les tres avaluacions suspeses es podrà recuperar les dues de nota més baixa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Porth, CM (2014). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (9 ed.). Filadelfia: LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH.
- Laso, JM (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Masson.
- Sisinio de Castro; JM Perez Arellano (2013). *Manual de patología general: Fisiopatología* (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Tortora , GJ (2013). *Principios de anatomía y fisiología: Anatomía y Fisiología* (13 ed.). Madrid: Panamericana.

Fonaments de la Professi3 II

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merch3n Baeza
- Laura Vidaña Moya

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A Fonaments de la profesi3 II es pret3n que l'estudiant conegui i compregui els coneixements relacionats amb la Ci3ncia de l'Ocupaci3 i els models propis de la Ter3pia Ocupacional necessaris per determinar l'objecte d'estudi de la TO, i interpretar els processos del desenvolupament ocupacional des dels diferents enfocaments te3rics. Pel correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat l'assignatura Recursos Terapeutics i Fonaments de la Professi3 I.

Objectius:

- ? Con3ixer i comprendre la import3ncia de les bases te3riques per a la pr3ctica de la Ter3pia Ocupacional.
- ? Comprendre i recon3ixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3, des dels diferents enfocaments te3rics.
- ? Con3ixer i comprendre els fonaments de la Ci3ncia de l'Ocupaci3 com substrat te3ric de la Ter3pia Ocupacional.
- ? Con3ixer i comprendre els principals models te3rics que sostenen la Ter3pia Ocupacional

RESULTATS D'APRENTATGE:

- R1 Determina l'objecte d'estudi de la TO i els conceptes te3rics propis de la ter3pia ocupacional.
- R2 Descriu el desenvolupament de la Ci3ncia de l'Ocupaci3 i les seves bases hist3riques i filos3fiques.
- R3 Determina l'aportaci3 de la Ci3ncia de l'Ocupaci3 a la Ter3pia Ocupacional.
- R4 Identifica i descriu els principals models te3rics de ter3pia ocupacional.
- R5 Identifica a la pr3ctica professional l'aplicaci3 dels diferents models d'intervenci3 de la ter3pia ocupacional.
- R6 Reconeix i respecta la import3ncia del entorn cultural per a la comprensi3 dels diferents models propis de la TO.
- R7 Interpreta les diferents escales de valoraci3 en relaci3 al context te3ric d'on sorgeixen.
- R8 Es capaç d'establir les difer3ncies i similituds dels diferents models propis de TO.
- R9 Es capaç d'estructurar la informaci3 rellevant i transmetre'l de forma coherent i efectiva per escrit i en exposicions orals a classe.
- R10 Fa intervencions respectuoses i pertinents en els treballs grupals i de classe.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. Introducció als models conceptuals en Teràpia Ocupacional.
2. Models propis de Teràpia Ocupacional
 1. Contextualització, característiques i aplicació en Teràpia Ocupacional.
 2. Escales de valoració pròpies dels models.
 3. Model de l'Ocupació Humana.(MOHO)
 4. Model Canadenc del desenvolupament i la participació ocupacional (CMOP-E)
 5. Model Canadenc de la capacitació centrada en la persona (CMCE)
 6. Marc de referència processal Canadenc de la Pràctica (CPPF)

7. El model del Riu Kawa
8. Model de la Discapacitat Cognitiva.
9. Model d'Integració Sensorial.
10. Marc de Treball per a la Pràctica (AOTA)

AVALUACIÓ:

Modalitat presencial:

L'avaluació continuada de l'assignatura es realitzarà a través de:

- Treballs grupals (35 %). No recuperables.
- Treballs individuals (35%). Recuperables.
- Examen durant les setmanes d'avaluació (30 %). Recuperable.

Modalitat semipresencial:

- Treballs grupals (30%). No recuperables.
- Treballs individuals (30%). Recuperable.
- Participación en sesiones presenciales y entrega ejercicios (10%). No recuperable.

En el cas dels alumnes que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenri aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al campus virtual

L'avaluació contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. Al llarg d'aquest període es fixen les diferents activitats i proves d'avaluació que es duran a terme en el marc de cadascuna de les assignatures. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementari o de recuperació en el qual l'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de manera coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, exclourà aquelles activitats que, en el pla docent i en la guia de l'estudiant, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación*. (4 ed.). Madrid: Panamericana.
- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Ayres, A. J., & Carmona Lobo, T. (1998). *La integración sensorial y el niño* (1 ed.). Méjico: MAD.
- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., & Talavera Valverde, M. A. (2008). *Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. Traducido de: American Occupational Therapy Association..* Recuperat de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Kronenberg, F., Simó Algado, S., Pollard, N. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (1 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Neuropsicologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques. A Neuropsicologia es pretén que l'estudiant compregui com les estructures i funcions del sistema nerviós central és relacionen amb els processos cognitius i conductuals de les persones i, també, que adquireixin els coneixements bàsics per poder entendre i interpretar les alteracions neuropsicològiques. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Psicologia evolutiva i de la salut i estar cursant l'assignatura de Fonaments de la Profesió III i la seva implicació en l'ocupació.

Objectius:

- Conèixer els fonaments teòrics de la Neuropsicologia.
- Delimitar el model funcional de les funcions cognitives, així com les seves bases anatòmiques.
- Conèixer els principals processos neuropsicològics, identificant les línies d'investigació de major rellevància de cadascun d'ells.
- Conèixer els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
- Identificar els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica els principals processos neuropsicològics que intervenen en les funcions perceptuals, cognitives i conductuals de les persones.
2. Comprèn els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
3. Identifica els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.
4. És capaç d'analitzar i interpretar els resultats d'una avaluació neuropsicològica.
5. Sap utilitzar adequadament els termes i conceptes propis de l'assignatura.
6. És capaç d'estructurar la informació i transmetre-la de forma coherent i efectiva als fòrums i respectar els criteris de participació.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Tema 1. Introducció a la neuropsicologia.

Tema 2. Organització i funcionament cerebral.

Tema 3. Funcions cognitives en les AVD:

Percepció.

Memòria.

Praxis i relacions espacials.

Atenció.

Llenguatge.

Funcions executives.

Tema 4. Avaluació i intervenció general de les funcions cognitives

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

Seguiment continu del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir del quadern d'aprenentatge elaborat per cada grup.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Elaboració del quadern d'aprenentatge

- Qüestionaris
- Activitats individuals
- Projecte final de l'assignatura

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

- Elaboració del quadern d'aprenentatge: **10%** (activitat no recuperable)
- Activitats individuals d'avaluació: **30%** (activitat recuperable)
- Projecte final de l'assignatura: **25%** (document recuperable i presentació no recuperable)
- Examen: **30%**

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts (activitats pràctiques [70%] i examen [30%]), sempre hi quan aquestes estiguin aprovades. En cas de suspendre menys del 50 % de l'assignatura, l'estudiant podrà optar al període complementari de febrer. Si és suspèn més del 50 % de l'assignatura, aquesta quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación*. (1 ed.). Buenos Aires: Panamericana.
- Arnedo Montoro M., Bembibre Serrano J., Triviño Mosquera M. (2013). *Neuropsicología: A través de casos clínicos* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Grieve J., Gnanasekaran L. (2009). *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el desempeño ocupacional* (1 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Noves Tecnologies i Entorns Accessibles

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Andreu Ferrer Franquesa
- Jose Antonio Merchán Baeza

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

En concret, pretén que l'estudiant sigui capaç d'analitzar com l'entorn i les noves tecnologies poden facilitar o limitar el desenvolupament ocupacional d'una persona. I, posteriorment, com a través de la utilització de productes i/o tecnologia de suport o de la modificació de l'entorn, es pot facilitar que la persona desenvolupi les ocupacions necessàries per a la seva plena participació social, promovent d'aquesta manera la justícia ocupacional.

Objectius:

- Descriure el significat de la terminologia relacionada amb els productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies aplicades a la diversitat funcional, més utilitzat en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Aplicar els principis del disseny universal en productes de suport, entorns i continguts digitals.
- Identificar les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies.
- Integrar els coneixements tècnics i l'aplicabilitat dels productes de suport per al desenvolupament de diferents ocupacions.
- Comprovar les característiques d'accessibilitat d'un entorn físic i digital.
- Descriure l'aplicabilitat de les noves tecnologies per a persones amb diversitat funcional, tant a nivell de mobilitat, com de comunicació, com de control de l'entorn.
- Utilitzar algun aplicatiu informàtic per a dissenyar un plafó per facilitar la comunicació, la mobilitat i el control de l'entorn.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Defineix la terminologia més utilitzada en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i la societat digital.
2. Consulta i relaciona les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i la societat digital.
3. És capaç d'identificar els principis del disseny universal, tant en productes de suport, com en entorns físics i digitals.
4. Coneix i justifica els diferents tipus de barreres d'accessibilitat i les característiques d'accessibilitat i adaptabilitat d'un entorn físic segons la legislació vigent.
5. Identificar les característiques i l'aplicabilitat dels diferents productes de suport pel desenvolupament

ocupacional de les persones.

6. Dissenyar un plafó de comunicació i control de l'entorn utilitzant algun aplicatiu informàtic.

COMPETÈNCIES

Generals

- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Disseny Universal aplicat a la teràpia ocupacional

- Conceptualització del disseny universal.
- Definició dels principis del disseny universal.
- Anàlisi de l'aplicació del disseny universal en productes de suport i creació de contingut digital.

2. Accessibilitat

- Descripció dels tipus d'entorns i barreres.
- Descripció dels paràmetres d'accessibilitat
- Modificacions per adaptar i adequar l'entorn per a persones amb diversitat funcional.
- Coneixement de les diferents fonts d'informació de referència.

3. Productes de suport.

- Conceptualització i actualització terminològica.
- Característiques i aplicabilitat dels productes de suport seguint la normativa ISO UNE-EN 9999.
- Coneixement de les diferents fonts d'informació de referència.

4. Noves tecnologies.

- Conceptualització de la terminologia digital.
- Descripció de les característiques de l'ús de la tecnologia amb persones amb diversitat funcional.
- Classificació dels diferents productes de suport de caire digital.
- Aplicacions informàtiques per a persones amb diversitat funcional: Apps i software.

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una única convocatòria oficial, que coincideix amb el període d'avaluacions de febrer. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

- Treballs individuals i grupals. Algunes activitats es realitzaran durant l'horari lectiu i, per tant, no es podran realitzar un cop finalitzada la sessió de classe: 80%
- Prova final d'alguns continguts de l'assignatura: 20%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació:

En primer lloc el **període ordinari**, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. Aquest període contempla:

- Període lectiu comprès entre **setembre i gener**, on cal lliurar les activitats d'avaluació, equivalents al 80% de l'assignatura.
- Setmanes d'avaluacions, situades al **gener**, on es realitzarà la prova final equivalent al 20% del total de l'assignatura.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts (activitats pràctiques i examen), sempre hi quan aquestes estiguin aprovades.

Un segon **període d'avaluació complementària, al febrer**, en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període i, constin com a **activitats recuperables** en el pla de treball. L'avaluació en aquest segon període **no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura** i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en aquesta assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). *Protésis, ortesis y ayudas técnicas*. (1 ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.
- Munuera MP. (2016). *El impacto de las nuevas tecnologías (TICS) en discapacidad y envejecimiento activo* (1 ed.). España: Tirant humanidades.
- ALIDES, IMSERSO, IBV (2005). *¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas!*. Recuperat de <https://gestion.ibv.org/gestoribv/index.php/productos/descargables/97-preguntame-sobre-accesibilidad-y-ayudas-tecnicas/file>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Activitats de la Vida Diària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

L'assignatura de les Activitats de la Vida Diària pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica els conceptes teòrics propis de les activitats de la vida diària.
- Practica i analitza diferents activitats de la vida diària aplicant els fonaments de l'autonomia personal.
- Coneix i utilitza diferents escales de valoració de les activitats de la vida diària.
- Coneix i aplica els principis ergonòmics en les transferències i maniobres de movilització.
- Elabora informes sobre les disfuncions en les activitats de la vida diària de persones amb diferents disfuncions ocupacionals.

COMPETÈNCIES

Generals

- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Definició i classificació de les activitats de la vida diària (AVD).
2. Factors que intervenen en la realització de les AVD.
3. Procés de valoració i intervenció de les AVD.
4. L'ergonomia en les AVD.
5. Anàlisi de diferents ABVD i AIVD.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es realitzarà seguint els següents paràmetres:

Participació (40%). No recuperable. S'avaluarà l'assistència, preparar-se allò que es sol·licita, debatre amb els companys i aportar noves idees. (s'avaluarà la participació als debats, als fóruns, a les exposicions, casos clínics i role-plays...)

Entrega de tasques i activitats (60%). Recuperable.

NOTA FINAL: Serà el resultat de la suma de les notes obtingudes en cada part. Per aprovar aquesta assignatura, la suma de les dues parts ha de ser igual o superior a 5.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Moruno Miralles, Pedro., Romero, Dulce María. (2005). *Actividades de la vida diaria* (1 ed.). Barcelona: Masson.
- Rodríguez Bailón, María., Navas Fernández, Raquel., Garrido Cervera, José Antonio. (2018). *Terapia Ocupacional en las actividades de la vida diaria* (1 ed.). Madrid: Síntesis.

Fonaments de la Professi3 III

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3, Espanyol

PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya
- Marco Antonio Raya Ruiz
- Maria Pilar Bov3 Porta
- Tamara In3s Gastelaars

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional (TO).

A Fonaments de la professi3 III es pret3n que l'estudiant compregui el proc3s d'intervenci3 des de TO, aix3 com els coneixements relacionats amb els marcs de refer3ncia, necessaris per poder interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de Fonaments de la Professi3 I i Fonaments de la Professi3 II i Neuropsicologia.

En el cas que l'estudiant no cursi l'assignatura Neuropsicologia, la professora recomanar3 la bibliografia necess3ria per poder assolir les compet3ncies de l'assignatura Fonaments de la professi3 III.

Objectius:

- Comprendre i interpretar les bases fonamentals del proc3s d'intervenci3 des de Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer els principals marcs de refer3ncia que s'utilitzen en Ter3pia Ocupacional.
- Diferenciar sup3sits, postulats i conceptes, que proporcionen els marcs de refer3ncia, aix3 com els diferents abordatges i eines pr3ctiques (m3todes/o instruments d'avaluaci3 i estrat3gies d'intervenci3)
- Seleccionar el/s marcs de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.
- Analitzar les ocupacions i l'activitat des dels diferents marc de refer3ncia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica les diferents fases dels processos d'intervenci3 que s'utilitzen en Ter3pia Ocupacional.
2. Utilitza el proc3s d'intervenci3 tenint en compte les necessitats de la persona o de la poblaci3 a la que va dirigit.
3. Identifica i descriu els principals marcs de refer3ncia de ter3pia ocupacional.
4. Relaciona els conceptes fonamentals per a la integraci3 de l'individu, en el seu entorn, al llarg del cicle vital, des dels diferents marcs de refer3ncia.
5. 3s capaç de seleccionar el/s marcs de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.
6. Coneix i justifica les diferents eines de valoraci3 i tractament derivades dels marcs de refer3ncia, en funci3 de les necessitats de la persona.

7. Compren les ocupacions i l'activitat des dels diferents marcs de referència.
8. És capaç d'interpretar el potencial terapèutic de l'ocupació dins el procés d'intervenció.
9. Identifica la documentació més rellevant dins el procés d'intervenció de TO.
10. És capaç d'estructurar la informació rellevant i transmetre-la de forma coherent i efectiva, per escrit, i en exposicions orals a classe.
11. Fa intervencions respectuoses i pertinents en els treballs de grup i de classe.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.

Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1. El procés d'intervenció des de Teràpia Ocupacional.
 1. Procés d'intervenció genèric i procés d'intervenció propi de TO.
 2. La documentació en Teràpia Ocupacional.
2. Marcs de referència.
 1. Conceptes fonamentals.
 2. Eines de valoració.
 3. Principis de tractament.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements per les dues modalitats d'impartició (presencial i semipresencial):

- Realització de treballs escrits (modalitat individual i grupal)
- Realització d'una prova final.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Treballs individuals40% (activitat recuperable)

Treballs en grup40% (activitat recuperable)

Prova.....20% (activitat recuperable)

Total100%

Observació: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Elizabeth Blesedell Crepeau, Ellen S. Cohn, Barbara A. Boyt Schell (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*: -- (11 ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*: -- (3 ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Polonio B., Durante, P. y Noya, B (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*: -- (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Turner, A.; Foster, M.; Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica*: --- (1 ed.). Madrid: Elsevier Science cop..
- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N.; Reddy, P. (1985). *Introducción a los procesos cognitivos*: -- (1 ed.). Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Patologia Medicoquirúrgica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Diana Alejandra Botello Corzo
- Xavier de Castro Gutierrez
- Zaira Oliver Altimira

OBJECTIUS:

Objectius:

- Conèixer les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions dels tractaments.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica
2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme així com les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes
3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats
4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Mòdul 1. Patologia reumatològica.

1. Classificació i epidemiologia bàsica de les principals malalties reumatològiques.
2. Semiologia dels reumatismes.
3. Exploracions complementàries en reumatologia.
4. Artritis reumatoide.
5. Espondiloartropaties.
6. Malalties autoimmunes sistèmiques.
7. Artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi.
8. Artritis en la infància
9. Reumatismes de parts toves/fibromiàlgia.
10. Situacions clíniques 1
11. Situacions clíniques 2

Mòdul 2. Cirurgia ortopèdica i traumatologia.

1. Història i exploració clínica en ortopèdia i traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic.
2. Tractaments habituals: farmacologia, teràpia física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic.
3. Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement.
4. Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament.
5. Traumatismes de la regió escapular: fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulo humeral.
6. Traumatismes de l'extremitat superior: fractures humerals, colze, avantbraç i canell.
7. Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica.
8. La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: necrosi, artrosi.
9. Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral: fractures i luxacions.
10. Patologia traumàtica de l'extremitat inferior.
11. Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós.
12. Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses.
13. Síndromes doloroses de turmell i peu.
14. Patologia del raquis: traumatismes i deformitats de la columna vertebral.
15. Aproximació al dolor lumbar: lumbàlgies i lumbociatàlgies

Mòdul 3. Patologia neurològica.

1. Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple.
2. Malalties cerebrovasculars
3. Malalties degeneratives. E.L.A.
4. Malaltia de Parkinson.
5. Infeccions del S.N.C.
6. Traumatismes cranioencefàlics
7. Neoplasies del S.N.C.
8. Miopaties. Miastenia gravis.
9. Neuropaties perifèriques específiques.

Mòdul 4. Patologia de l'aparell respiratori.

1. Record anatomofisiològic.
2. Semiologia respiratòria. Espirometria. Procediments diagnòstics.
3. Insuficiència respiratòria. Diagnòstic i tractament. Oxigenoteràpia. Ventilació mecànica.
4. Malalties pulmonars difuses: MPOC. Asma bronquial.
5. Infeccions del tracte respiratori: Neumonia. Tuberculosi.
6. Neumopaties intersticials difuses. Bronquiectasies.
7. Tromboembolisme pulmonar.
8. Càncer de pulmó.
9. Patologia pleural. Drenatge toràcic.

Mòdul 5. Patologia endocrina.

1. Semiologia i proves de diagnòstic.
2. Alteracions de l'hipotàlem i la hipòfisi.
3. Patologia de la glàndula tiroide i paratiroide.
4. Patologia de les glàndules suprarenals.
5. Diabetis Mellitus.

Mòdul 6. Patologia ginecològica.

1. Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic.
2. Trastorns funcionals del cicle femení. Endometriosi.
3. Prolapse genital. Incontinència urinària.
4. Patologia tumoral de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri.
5. Patologia de les trompes i ovaris. Embaràs ectòpic. Tumors de l'ovari.
6. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama.

Mòdul 7. Oncologia clínica.

1. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàssic. Tipus histològics. Estadis TNM. Marcadors tumorals. Síndromes paraneoplàssics. Factors pronòstics.
2. Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local. (Cirurgia. Radioteràpia).
3. Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu.

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la Uvic aprovada per Consell de Direcció de la Uvic (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació: Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu. Període d'avaluació complementària.

1. Període ordinari: avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Avaluació: neurologia-endocrino-respiratori-oncologia (35 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**)

Avaluació: reumatologia-traumatologia-ginecologia (35 % de la nota final / **recuperable**)

Resolució de casos clínics (20 % de la nota final / **no recuperable**).

Assistència i participació a classe (10 % de la nota final / **no recuperable**)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període. No es pot recuperar més del 50 % de l'assignatura.

Observació: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a l'avaluació complementària. en cas que l'estudiant hagi d'anar a l'avaluació complementària, aquesta serà presencial.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Porth, CM (2014). *Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (9 ed.). Filadelfia: Lippincott Williams and Wilkins.
- Laso FJ (2015). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Masson.
- Perez Arellano JL (2013). *Manual de patología general.: Sisinio de Castro* (7 ed.). Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia Social

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya

OBJECTIUS:

Són objectius de l'assignatura:

- Donar eines per entendre els fonaments del comportament humà com a ésser social
- Introduir els conceptes que permetin entendre la realitat quotidiana com un esdeveniment complex constituït per fenòmens psicosocials, apreciament la diversitat i multiculturalitat
- Tenir una comprensió global de les relacions entre la psicologia social i altres disciplines socials
- Conèixer les diferents teories dins del camp de la psicologia social dels grups i la seva constitució

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Coneix i comprèn l'objecte d'estudi de la psicologia social
2. Coneix les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia social
3. Coneix i comprèn els processos i elements fonamentals del subjecte social
4. Coneix i comprèn la constitució del vincle social i els processos de socialització
5. Comprèn la dimensió de la constitució de les identitats col·lectives
6. Coneix les diferents estructures i tipologies de grups i organitzacions

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciació de la diversitat i multiculturalitat.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la psicologia social
 - 1.1. Introducció a la psicologia social: El seu objecte d'estudi i el seu àmbit d'aplicació
 - 1.2. Les diferents orientacions teòriques
 - 1.3. La psicologia social i la recerca experimental: una qüestió ètica
2. L'home com ésser social
 - 2.1. Comportament col·lectiu
 - 2.2. Psicologia de masses
 - 2.3. Processos col·lectius i canvi social
 - 2.4. Moviments socials
 - 2.5. Lideratge
 - 2.6. Agents socialitzadors
3. L'individu i el grup
 - 3.1. La psicologia social i el treball amb grups
 - 3.2. La intervenció amb grups en T.O.
4. Problemes socials en funció de l'edat

AVALUACIÓ:

El sistema d'avaluació d'aquesta assignatura consistirà en l'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes. Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Els resultats del procés ensenyament-aprenentatge es valorarà mitjançant proves d'avaluació individual (50%) i grupal (50%). L'avaluació individual es realitzarà a través de dues activitats individuals recuperables (15 i 25% de la nota respectivament). La participació a l'aula també es valorarà individualment i no és recuperable (10%). L'avaluació grupal es durà a terme a través d'un projecte que es realitzarà de manera continuada al llarg de l'assignatura i consistirà en fer tres diferents tasques. L'avaluació del projecte final constituirà el 50% de la nota de l'assignatura (no recuperable). Per tal d'aprovar l'assignatura la ponderació de les notes de totes les tasques d'avaluació ha de superar el 5.

Observació: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es

podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Hogg, M.A., Vaughan, G.H. (2010). *Psicología Social* (5 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Montserrat Vall Mayans

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, educació, gestió i administració de serveis de salut. S'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional.

En l'assignatura de Salut Pública es pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries que li permetran desenvolupar les seves funcions professionals des d'una perspectiva integral de la salut, tenint en compte l'abast poblacional i mediambiental, i d'acord amb les normes i lleis que emmarquen el sistema sanitari i la Teràpia Ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Demostrar coneixement dels conceptes fonamentals de la salut i la malaltia:
 1. Interpretar els processos de salut i malaltia en l'àmbit de les poblacions dins el paradigma integral i social.
 2. Identificar les formes de presentació i models epidemiològics d'estudi de la malaltia.
 3. Relacionar els factors condicionants de la salut amb els problemes de salut i la pràctica de la professió
2. Estructurar de forma coordinada les seves accions amb les dels altres integrants d'un equip de treball:
 1. Definir les tasques que li són encarregades per al desenvolupament del treball
 2. Presentar les parts del treball que li són assignades en el temps establert
 3. Participar en les trobades i col·labora en l'organització
3. Integrar els diversos recursos i/o informacions al seu abast per tal de comprendre els continguts de l'assignatura
4. Contrastar la informació obtinguda de fonts diferents per recolzar el seu procés d'aprenentatge:
 1. Utilitzar diverses fonts d'informació específica i acreditada en Salut Pública i en els àmbits que la integren.
5. Identificar els factors mediambientals relacionats amb la salut i el desenvolupament de la professió:
 1. Descriure els factors del medi ambient des de la perspectiva sanitària contrastant la informació obtinguda de fonts diverses
 2. Identificar els aspectes de l'entorn relacionats amb la pràctica de la fisioteràpia

3. Identificar indicadors de salut.
 4. Utilitzar mesures de la demografia i de l'epidemiologia per estudiar els factors relacionats amb la salut i la malaltia
6. Integrar el coneixement dels sistema sanitari espanyol en les diverses activitats professionals:
1. Diferenciar les diverses modalitats i nivells d'atenció sanitària.
 2. Descriure la Salut Pública i proposar accions de Salut Pública que impliquin la fisioteràpia
 3. Descriure les característiques bàsiques dels diversos models de sistema sanitari
 4. Descriure el sistema sanitari espanyol i els serveis de salut de les autonomies integrants a partir de les lleis que els regulen
7. Comprendre les funcions del professional de la Teràpia Ocupacional en el marc de la legislació espanyola:
1. Identificar els conceptes bàsics de la legislació relacionada amb la professió
 2. Descriure les funcions i activitats que desenvolupa en la seva professió (promoció de la salut, prevenció de les alteracions i educació per a la salut)
8. Aplicar mesures de protecció del medi ambient en l'àmbit educatiu i en l'entorn universitari:
1. Complir les pautes d'impressió i de presentació de treballs recomanades com a bones pràctiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a l'ús d'habilitats interpersonals.
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per aprendre.
- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Comprensió de les cultures i els costums d'altres països.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.
- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques per tal d'emprar-les adequadament en l'anàlisi de dades.
- Habilitat en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents).
- Habilitat en l'ús elemental de la informàtica.
- Habilitat per treballar amb autonomia.
- Habilitats per a la crítica i autocrítica.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Preocupació per la qualitat.
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals.

Específiques

- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

CONTINGUTS:

Mòdul 1: Salut i els seus determinants

Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.

Mòdul 2: El Medi ambient i la Salut

Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl, i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions i per soroll.

Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

Mòdul 3: Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut

Mesures en Salut Pública i fonts d'informació. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.

Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

Mòdul 4: Atenció Sanitària

Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut Pública i Salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments. Promoció i Educació de la salut. Participació Comunitària. Prevenició de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

Mòdul 5: Organització i legislació sanitària

Sistema Sanitari i Models; Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat; Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària; Altres CCAA; O.M.S i altres organismes internacionals.

Mòdul 6: Aspectes jurídics relacionats amb la professió

La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la UVic aprovada per Consell de Direcció de la UVic, (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes diferents d'avaluació:

Període ordinari que es realitzarà dins el període lectiu.

Període d'avaluació complementària.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

Seguiment del treball realitzat (20% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

Prova específica d'avaluació: examen 1r parcial (25% de la nota final de l'assignatura/ recuperable)

Prova específica d'avaluació: examen 2n parcial (25% de la nota final de l'assignatura/recuperable)

Realització de treballs o projectes requerits (30% de la nota final de l'assignatura/ no recuperable)

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts.

2. Període d'avaluació complementària:

L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final.

Observacions: en el cas dels estudiants que segueixen la modalitat semipresencial, per poder fer la mitjana entre els diferents elements d'avaluació, cal tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

Important:

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). *La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo: Informe SESPAS 2000* (1 ed.). Granada : EASP.
- De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones* (3 ed.). Barcelona: Elsevier.
- Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. (2 ed.). Madrid: Panamericana, cop...
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014). *Atención Primaria* (7 ed.). Barcelona: Elsevier..
- Piedrola Gil, et. al. (2016). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (14 ed.). Barcelona: Elsevier-Masson.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

PROFESSORAT

- Néstor Aparicio Martín
- Tamara Inés Gastelaars

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional. En aquesta assignatura (Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals) es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a l'elaboració i l'avaluació de les ortesis i adaptacions funcionals, aplicant els principis per al seu disseny, elaboració i avaluació, tenint en compte la patologia i les necessitats ocupacionals dels usuaris.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament les assignatures Estudi del Cos Humà I i II.

Objectius:

- Conèixer els conceptes teòrics fonamentals per a la prescripció i el disseny d'adaptacions funcionals i ortesis de l'extremitat superior.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les tècniques ortèsiques per tal de seleccionar les ortesis adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.
- Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de les adaptacions funcionals per a seleccionar les adaptacions adequades a les necessitats ocupacionals de les persones.
- Adquirir les habilitats i les destreses necessàries per a l'elaboració del disseny i la confecció de les fèrules i de les adaptacions funcionals.
- Promoure la reflexió crítica sobre la relació entre l'ús de les adaptacions funcionals i les ortesis; el desenvolupament ocupacional i els rols socials

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Utilitza els fonaments bàsics necessaris per a seleccionar i dissenyar les ortesis adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.
- Utilitza els fonaments bàsics necessaris per a seleccionar i dissenyar les adaptacions funcionals adequades segons la patologia i les necessitats ocupacionals de les persones.
- És capaç d'adquirir les habilitats i la destresa necessària per a la confecció de les ortesis i adaptacions.

COMPETÈNCIES

Generals

- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

TEMA I

Adaptacions terapèutiques.

- Principis bàsics
- Procés d'avaluació
- Classificació de les adaptacions
- Disseny i realització d'adaptacions
- Competències digitals en l'elaboració de dissenys
- Estudi de casos

TEMA II

Ortesis per a tronc i extremitats inferiors

TEMA III

Ortesis per a extremitats superiors (EESS)

- Definició. Descripció històrica de l'evolució de les ortesis de les EESS
- Classificació.
- Principis bàsics per a la realització d'una ortesi de les EESS
- Reconeixement i experimentació amb els materials més freqüents
- Descripció de les patologies més freqüents que requereixen intervenció ortèsica
- Disseny i realització de diferents tipus d'ortesis.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant a partir de l'assistència, interès i participació en les classes i mitjançant les tutories.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Disseny, realització d'una adaptació funcional. Presentació.
- Disseny i realització de diferents ortesis de les EESS.
- Realització d'una prova oral sobre els temes II i III del programa.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Realització adaptació funcional	40% (activitat recuperable)
Realització d'ortesis.....	20% (activitat no recuperable)
Participació.....	10% (activitat no recuperable)
Prova oral.....	40% (activitat recuperable)
Total	100%

Observació: per poder fer la mitja entre els diferents elements d'avaluació, tots els estudiants han de tenir aprovada l'activitat d'avaluació que es realitza presencialment en les dates oficials publicades al Campus virtual, amb una nota igual o superior a 5. Si no s'aprova no es podrà ponderar amb la resta de notes i l'estudiant haurà d'anar a la recuperació. En cas que l'estudiant hagi d'anar a recuperació, aquesta serà presencial.

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

També us recordem que dins la **NORMATIVA DELS DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS DE LA UNIVERSITAT DE VIC** (Aprovada pel Consell de Direcció de la Universitat de Vic del 23 de juny de 2009), hi ha contemplada com a falta "molt greu" art. 9: La suplantació de personalitat en actes relacionats amb l'àmbit acadèmic, així com les respectives sancions (article 15).

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Chapinal Jiménez, Alicia (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*: -- (1 ed.). Barcelona: Masson.
- Viladot Pericé, Ramón (2001). *Ortesis y prótesis del aparato locomotor: extremidad superior*. -- (2 ed.). Barcelona: Masson .
- González-Cruz, M^a C. , Aguilar-Zambrano, J., Córdoba, L., Chamorro, C., Hurtado, N., , Andrés Valencia, A., y Valencia, M. (2009). *Equipos multidisciplinares en el diseño de productos de apoyo para personas con discapacidad: Multidisciplinary teams designing products for aiding disabled people*. Recuperat de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56092009000300024&lng=en&tlng=en
- Rosende Celeiro, Iván de (2013). *Influencia de la terapia ocupacional en la realización de adaptaciones en el hogar de las personas en situación de dependencia*: --. Recuperat de <https://dialnet-unirioja-es.biblioremot.uvic.cat/servlet/catart?codigo=4507621>
- Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. (2003). *Terapia Ocupacional y disfunción física*. : -- (1 ed.). Madrid: Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS

Educació Inclusiva i Processos Pedagògics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics dels processos d'ensenyament i aprenentatge i les estratègies d'atenció a la diversitat necessaris per portar a terme programes de TO dirigits a persones, famílies i cuidadors, organitzacions i a la població en general.

No hi ha requeriments previs per al correcte desenvolupament de l'assignatura.

Objectius:

- Conèixer els diferents paradigmes educatius.
- Posar en pràctica processos d'ensenyament i aprenentatge eficaços.
- Aplicar els paradigmes educatius a escenes de la Teràpia Ocupacional.
- Conèixer les diferents estratègies d'atenció a la diversitat dins de l'àmbit educatiu.
- Entendre les adaptacions educatives de persones amb altres capacitats com a eix transversal de la programació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica els factors a tenir en compte en un bon procés d'ensenyament i aprenentatge.
2. Reconeix la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació des de l'enfocament de l'educació inclusiva.
3. Reflexiona en relació a la TO en l'àmbit de l'educació inclusiva.
4. Sap utilitzar adequadament els termes i conceptes propis de l'assignatura

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

Tema I: Conceptes fonamentals

1. Pedagogia i Educació.
2. L'educació i la Teràpia Ocupacional.

Tema II: Processos d'ensenyament i aprenentatge

1. Ensenyar i aprendre.
2. Paradigma educatiu.
3. Elements a tenir en compte en el procés d'ensenyament i aprenentatge eficaç.
4. Estils d'aprenentatge.

Tema III: L'educació inclusiva.

1. Estratègies d'atenció a la diversitat.

Tema IV: El terapeuta ocupacional en l'àmbit educatiu.

1. Estudi de cas: diferents centres educatius. (activitat d'aprenentatge i servei)

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

Avaluació de resultats:

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

- Estudi de cas.....40% (recuperable)
- Participació en els seminaris.....20% (no recuperable)
- Treball escrit.....40% (recuperable)
- Total100%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Susan y William Stainback (2015). *AULAS INCLUSIVAS: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (6 ed.). Madrid: Narcea.
- Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey (2015). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (8 ed.). Bilbao: Mensajero.
- M^a Antonia Casanova (2016). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro* (2 ed.). Madrid: Wolters Kluwer.

Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Judit Rusiñol Rodríguez

OBJECTIUS:

Les pràctiques tutelades o practicum consisteixen en pràctiques preprofessionals, en forma de rotatori independent, que es duen a terme preferentment en centres o serveis d'atenció secundària i terciària dels àmbits de geriatría i salut mental.

Les pràctiques tutelades es realitzen sota la tutela de professionals qualificats i permeten incorporar els valors professionals i desenvolupar les competències essencials de la professió: comunicació, realció assistencial, educació per a la salut, raonament clínic, gestió clínica, judici crític mitjançant l'aplicació del procés d'intervenció de teràpia ocupacional, el desenvolupament de programes preventius i assistencials dirigits a les persones amb problemes de salut i al seu entorn sociofamiliar més proper, i a través de programes de promoció i de prevenció de la salut dirigits a persones, famílies, grups i comunitats.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional
2. Conèixer, comprèn els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb o sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
3. Estableix una relació d'empatia i d'acompanyament
4. Adquireix destreses interpersonals per a la praxis professional
5. S'adapta a situacions noves
6. Treballa amb autonomia

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estadades de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional. (185 h/ 6h setmanes)
- Presentació de tres reflexons personals al llarg de tot el període de pràctiques.
- Tutoria obligatòria en modalitat presencial (al centre de pràctiques, 1 hora/ durant la tercera setmana del període de pràctiques) i no presencial durant tot el període quan sigui necessari (correu electrònic/ telèfon).

AVALUACIÓ:

En l'avaluació prevista per a les diferents assignatures que configuren aquesta matèria, el 50% correspondrà a les activitats presencials dutes a terme en el centre assistencial, el 45% al treball que realitza l'estudiant segons les indicacions del Dossier de Pràctiques i el Pla de Treball (10% entorn, 15% persona i 20% ocupació), i el 5% restant de l'avaluació correspondrà a la participació en els seminaris presencials obligatoris.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Trombly, C.A. (2008). *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente* (2 ed.). Madrid: La Prensa Médica.
- Willard, H. S.; Spackman, C. S.; Crepeau, E.; Cohn, E. S.; Schell, B. A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional* (10 ed.). Madrid: Médica Panamericana .
- Sánchez, Polonio B., Pellegrini. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal. : Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal.* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Moruno, P; Romero, DM^a. (2006). *Actividades de la vida diaria.* (1 ed.). Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- José Manuel Santos López
- Ruben del Río Sáez

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com a objectius fonamentals:

- Dotar de coneixements bàsics sobre la salut mental
- Conèixer les principals teories i escoles psiquiàtriques i els diferents enfocaments sobre la causalitat del malestar psíquic
- Adquirir coneixements sobre les principals classificacions psiquiàtriques actuals en la població adulta
- Disposar d'estratègies útils per a detectar possibles problemes psicològics i de salut mental
- Conscienciar i promocionar la lluita contra l'estigma dels trastorns mentals
- Conèixer els principals models d'atenció en el camp de la salut mental
- Disposar d'estratègies i habilitats d'intervenció en el camp de la salut mental

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identificar les diferents escoles psiquiàtriques i la seva contextualització dins del context social i històric
2. Identificar les diferents psicopatologies i les seves conseqüències en el comportament individual, social i ocupacional
3. Conèixer la planificació per l'assistència en el camp de salut mental en l'actualitat i els principals objectius de cada servei

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per actuar d'acord amb un compromís ètic.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.
- Capacitat per aprendre.
- Coneixement bàsic general.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. BASES TEÒRIQUES I CONCEPTES BÀSICS

- Història i evolució de la salut mental
- Sistemes de classificació diagnòstics
- Conceptes bàsics i terminologia psicopatològica

2. EL PROCÉS ASSISTENCIAL

- El model català d'atenció a la salut mental i addiccions
- Promoció de la Salut Mental i prevenció de la malaltia. Rehabilitació i recuperació.
- L'entorn terapèutic. La relació terapèutica
- Història i entrevista clínica
- Modalitats terapèutiques: intervencions psicosocials, Psicoteràpia, Psicofàrmacs i teràpia electroconvulsiva

3. CARACTERÍSTIQUES DELS PRINCIPALS DIAGNÒSTICS PSIQUIÀTRICS EN ADULTS. INTERVENCIÓ DELS TRASTORNS MENTALS.

- Espectre de l'esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
- Trastorn bipolar i trastorns relacionats

- Trastorns depressius
- Trastorns d'ansietat
- Trastorn obsessiu-compulsiu i trastorns relacionats
- Trastorns relacionats amb traumes i factors d'estrès
- Trastorns dissociatius
- Trastorns de símptomes somàtics i trastorns relacionats
- Trastorns alimentaris i de la ingesta d'aliments
- Trastorns de la son-vigília
- Trastorns de personalitat
- Trastorns relacionats amb substàncies i trastorns addictius
- Trastorns sexuals i parafílics
- Patologia dual

AVALUACIÓ:

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la següent distribució:

Seminaris i treballs (50%).....activitat no recuperable

Prova escrita (50%).....activitat recuperable*

L'avaluació contempla dos períodes diferenciats. En primer lloc el període ordinari, que té lloc de forma integrada al procés formatiu i dins del període lectiu. Al llarg d'aquest període es fixen les diferents activitats i proves d'avaluació que es duran a terme en el marc de cadascuna de les assignatures. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementari o de recuperació en el qual l'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de manera coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, exclourà aquelles activitats que, en el pla docent i en la guia de l'estudiant, s'hagin definit com activitats no recuperables.

* En cas d'absentisme, s'optarà a la recuperació de l'activitat sempre i quan aquest sigui degudament justificat.

Els criteris d'avaluació son:

- Utilització correcta dels conceptes impartits durant l'assignatura
- Capacitat d'anàlisi i síntesi
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Destresa en l'ús de la informació

- Habilitats per a la crítica i autocrítica
- Recerca bibliogràfica adient a la temàtica tractada

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ausiñan, B., & Muñoz, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Belloch, A., Sandin Ferrero, B., & Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Vallejo Ruiloba, J., Bulbena Vilarrasa, A., & Menchón Magriñá, J. M. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (1 ed.). Barcelona: Elsevier.
- World Health Organization (2018). *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics : ICD-11 MMS*. Recuperat de <https://icd.who.int/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Laura Vidaña Moya
- Maria Laura Garcia Gil
- Sergio Guzmán Lozano

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la matèria de teràpia ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en la vellesa, com a etapa del cicle vital. En concret, pretén que l'estudiant conegui la realitat d'aquesta etapa vital i sàpiga donar respostes a les necessitats específiques.

Objectius:

- Conèixer les característiques biològiques, fisiològiques, psicològiques i socials específiques de la vellesa.
- Conèixer les polítiques d'atenció a la gent gran a Catalunya.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional que responguin a les necessitats específiques de l'etapa de la vellesa.
- Analitzar l'ocupació en la vellesa i la seva utilització terapèutica en aquesta etapa de la vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

R01. Aplica els principis bàsics de l'envelliment actiu en la intervenció del terapeuta ocupacional.

R02. Argumentar, de forma crítica, com les representacions socials, els prejudicis sobre l'envelliment i la vellesa influeixen en la pràctica dels professionals de la salut.

R03. Distingir els diferents nivells d'atenció geriàtrica, els seus recursos i quina funció hi desenvolupa la Teràpia Ocupacional.

R04. Integrar el mètode de la valoració geriàtrica integral en la intervenció amb les persones grans vulnerables o fràgils.

R05. Conèixer el model d'atenció centrada en la persona en la intervenció amb les persones grans.

R06. Reconèixer les polítiques d'atenció a la gent gran del nostre país.

R07. Reconèixer els canvis de l'ocupació en la vellesa.

R08. Dissenyar un entorn que potenciï la participació de les persones grans en les institucions i/o en la comunitat.

R09. Reconèixer els productes de suport més utilitzats per les persones grans.

R10. Dissenyar intervencions de Teràpia Ocupacionals en diferents síndromes geriàtrics.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

1. Envel·liment actiu
 - 1.1. Estereotips associats a la gent gran.
 - 1.2. Envel·liment actiu des del marc de l'OMS.
 - 1.3. Promoció de la salut i prevenció de la discapacitat a través de l'ocupació.
2. Polítiques socials i de salut adreçades a les persones grans.
 - 2.1. Intervenció gerontològica: models centrats en els serveis i l'organització versus models centrats en la persona.
 - 2.2. Principis bàsics del model d'atenció centrat en la persona.
 - 2.3. Cures formals i informals. El suport a les famílies.
 - 2.4. La Llei de Serveis Socials
 - 2.5. L'atenció socio sanitària a Catalunya
 - 2.6. La Llei de Promoció de l'Autonomia Personal i l'atenció a les situacions de dependència.
3. Envel·liment, fragilitat i atenció geriàtrica.
 - 3.1. Fragilitat, factors de risc i valoració. De la fragilitat a la dependència.
 - 3.2. Una metodologia de treball interdisciplinari: la valoració geriàtrica integral.
4. El cicle vital i l'ocupació
 - 4.1. L'automanteniment en la gent gran.
 - 4.2. El lleure i el temps lliure. Programes lúdics des de Teràpia Ocupacional
 - 4.3. La participació social i l'educació.
 - 4.4. Les activitats productives. El procés de jubilació. Aportació de la Teràpia Ocupacional
5. L'adequació de l'entorn i els productes de suport en geriatria i gerontologia
 - 5.1. Característiques de l'entorn per una persona gran. Una mirada al model DCM-ENV.
 - 5.2. Productes de suport més utilitzats en geriatria i gerontologia.
6. Intervenció de la teràpia ocupacional en diferents trastorns i síndromes geriàtrics.
 - 6.1. Teràpia Ocupacional en les caigudes
 - 6.2. Teràpia Ocupacional en el síndrome d'immobilitat
 - 6.3. Teràpia Ocupacional en els trastorns múscul- esquelètics: Pròtesis total de maluc i artrosis.
 - 6.4. Teràpia Ocupacional en les afeccions respiratòries.
 - 6.5. Teràpia Ocupacional en el deteriorament cognitiu.
 - 6.6. Teràpia Ocupacional en trastorn psicòtic crònic
 - 6.7. Teràpia Ocupacional en trastorns de conducta
7. La Teràpia Ocupacional en diferents nivells assistencials.
 - 7.1. La teràpia ocupacional en un centre socio sanitari.
 - 7.2. La teràpia ocupacional en una unitat de convalsència.
 - 7.3. La teràpia ocupacional en un hospital de dia de geriatria.
 - 7.4. La teràpia ocupacional en una UFISS geriàtrica.
 - 7.5. La teràpia ocupacional en atenció domiciliària.
 - 7.6. La teràpia ocupacional en una residència geriàtrica.

AVALUACIÓ:

L'avaluació continuada de l'assignatura es realitzarà a través de:

- Treballs grupals i individuals (50 %). Treballs individuals recuperables, treballs grupals no recuperables.
- Examen durant les setmanes d'avaluació (50 %). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts, sempre hi quan la nota a ponderar no sigui inferior a un 4. En cas de suspendre menys del 50 % de l'assignatura, l'estudiant podrà optar al període complementari. Si és suspèn més del 50 % de l'assignatura, aquesta quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Molinuevo, J.L. (2016). *Vivir con el Alzheimer: El amor no se olvida*. (3 ed.). Barcelona: Plataforma Editorial.
- Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (11 ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins..
- Turner, A., Foster, M., Sybil, E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica* (1 ed.). Madrid: Elsevier Science cop.
- Durante, P., Pedro, P. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriatría: principios y práctica* (3 ed.). Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz
- Neus Vila Mumbro
- Sergio Guzmán Lozano

OBJECTIUS:

La Teràpia Ocupacional aplicada als problemes ocupacionals derivats de les alteracions en la salut mental i l'exclusió social.

Que l'estudiant:

- Conegui els diferents models i coneixements relacionats en T.O., així com la seva aplicació.
- Sàpiga programar i aplicar la T.O. en els àmbits de la Salut Mental i la Inclusió Social.
- Sàpiga organitzar un departament de T.O. i desenvolupar plans d'intervenció.
- Conegui diferents recursos i àmbits d'intervenció de la TO, els rols com a professional i la metodologia d'aquesta intervenció.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Aplica l'ocupació com a mitja terapèutica i d'inclusió social en les persones adultes.
2. Aplica la teràpia ocupacional en l'àmbit social i de la salut mental.
3. Coneix els models i coneixements relacionats de la TO en l'àmbit social i de la salut mental.
4. Coneix el context en els àmbits socials i de la salut mental.

COMPETÈNCIES

Generals

- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.

- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents .
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. CONTINGUTS:

1. INTRODUCCIÓ A LA INCLUSIÓ SOCIAL

- Conceptes bàsics
- El model d'atenció integrada a la persona

2. FONAMENTS TEÒRICS I METODOLÒGICS DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL I INCLUSIÓ SOCIAL

- Ocupació, salut mental i inclusió social
 - Estigma social, autoestigma i estigma anticipat
 - Relació terapèutica
- Procés d'avaluació i diagnòstic
- Procés d'intervenció
- Elaboració i aplicació de programes

3. TERÀPIA OCUPACIONAL APLICADA EN SALUT MENTAL I INCLUSIÓ SOCIAL

- Intervenció en recursos i serveis específics d'inclusió social
- Intervenció en col·lectius específics amb risc d'exclusió social
- Estudi de casos

AVALUACIÓ:

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la següent distribució:

Treballs individuals.....	35% (activitat recuperable)
Seminaris.....	10% (activitat no recuperable)
Aprenentatge recurs.....	5% (activitat no recuperable)
Treball grupal	20% (activitat recuperable)
Prova escrita.....	30% (activitat recuperable)

És obligatori la realització de cadascuna de las activitats d'avaluació per tal d'aprovar l'assignatura, per la qual cosa és obligatòria l'assistència els dies assenyalats al pla de treball en l'apartat seminaris

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blanco de la Calle, M., Pastor, A., & Navarro, D. (2010). *Manual de rehabilitación dels trastorno mental grave* (1 ed.). Madrid: Síntesi.
- Callejo Escobar, J., & Calvo Ruiz, M. del C. (2015). *Guía de intervención en drogodependencias en terapia ocupacional* (1 ed.). Madrid: Síntesis.
- Guzman Lozano, S. (2016). *Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional* (1 ed.). Barcelona: Síntesis.
- Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios* (1 ed.). Madrid: Docta ediciones.
- Sánchez Rodríguez, Ó., Polonio López, B., & Pellegrini Spangenberg, M. (2013). *Terapia ocupacional en I m I : teoría y técnicas para la autonomía personal* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Elaboració de Projectes II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Cristina Vaqué Crusellas

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria Desenvolupament professional i innovació i pretén donar a conèixer els continguts bàsics per el desenvolupament de la pràctica clínica basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar-vos a donar resposta a les preguntes que us sorgiran en la pràctica clínica, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements a partir de plantejar projectes.

Objectius

Que l'estudiant:

- Distingeixi de manera informada la metodologia qualitativa de la metodologia quantitativa.
- Es familiaritzi amb la lògica de la metodologia qualitativa i en conegui les seves fases i processos més habituals.
- Utilitzi les fonts d'informació més importants i les principals bases de dades en l'àmbit de la salut davant d'una necessitat informativa.
- Identifiqui l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica i dels diversos formats de publicació.
- S'iniciï en el coneixement dels principals processos i tècniques de recollida i anàlisi de dades en recerca qualitativa.
- Sigui capaç d'anticipar quin tipus de resultats es poden obtenir mitjançant la utilització de metodologies qualitatives i pugui decidir de manera informada quan és pertinent utilitzar-les.
- Aprengui a elaborar projectes qualitius.
- Es familiaritzi amb els processos de difusió i presentació de resultats.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica les etapes del pròpies d'una investigació de tipus qualitatiu.
2. Coneix les bases metodològiques que el conduiran a poder planificar un projecte.
3. Utilitza les principals fonts bases de dades de l'àmbit de la salut en una cerca d'informació.
4. Proposa una mirada genuïna sobre un problema o pregunta d'investigació a partir les evidències obtingudes en el treball amb metodologies qualitatives.
5. Elabora una resposta argumentada en relació a un problema concret o pregunta que se li exposa.
6. Coneix la metodologia corresponent a les primeres etapes en la organització i planificació d'un projecte.
7. Coneix investigacions i projectes que es realitzen en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.

8. Coneix els principis ètics relacionats amb el disseny d'estudis de recerca.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Introducció
 1. Fonaments conceptuals: definició, origen i diferències amb la metodologia quantitativa
 2. Les perspectives teòriques de la metodologia qualitativa
 3. El rigor i qualitat en recerca qualitativa
 4. La lògica de la recerca qualitativa i àmbits d'aplicació
2. Mètodes qualitius
 1. Fenomenologia
 2. Etnografia
 3. Teoria fonamentada
 4. Mètode biogràfic
 5. Investigació Acció Participativa
3. El disseny del projecte

1. Fases i processos de la recerca qualitativa
2. La formulació de preguntes i la selecció de l'estratègia metodològica
3. Estratègies de mostreig qualitatiu
4. Tècniques de recollida de dades
 1. Observació
 2. Entrevista
 3. Grups de discussió
 4. Històries de vida
 5. Delphi
5. Anàlisi i divulgació de la informació

AVALUACIÓ:

Activitats d'avaluació:

Lectura crítica d'article - 20%. Activitat recuperable de caràcter individual.

Tècniques de recollida de dades – 35%. Activitat recuperable de caràcter individual.

Disseny projecte de recerca - 45% Activitat NO recuperable en grup.

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

QUALIFICACIÓ FINAL DEL PERIODE ORDINARI: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests conceptes i s'aprova l'assignatura si s'obté ≥ 5 sobre 10.

QUALIFICACIÓ FINAL D'AVAUACIÓ COMPLEMENTÀRIA: Es calcula fent la mitjana ponderada d'aquests conceptes, emprant la qualificació més alta entre la ordinària o la complementària i s'aprova l'assignatura si s'obté ≥ 5 sobre 10.

El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicatiu de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès.

Per facilitar la citació apropiada de textos i materials, consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la universitat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*.: (1 ed.). London: Sage Publications..
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. (1 ed.). Madrid: Morata.
- Ballester, Ll., Nadal, A., Amer, J. (2017). *Métodos y técnicas de investigación educativa* (2 ed.). Palma de Mallorca : Edicions UIB.

- Green, J., Thorogood, N. (2018). *Qualitative Methods for Health Research* (4 ed.). London: Sage Publications.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Inclusió Sociolaboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Mireia Martínez Mansilla
- Néstor Aparicio Martín

OBJECTIUS:

A Inclusió Sociolaboral es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics per comprendre els aspectes relacionats amb la TO i la inclusió Sociolaboral. La constatació de l'existència de persones o grups en situació d'exclusió social comporta la necessitat de l'anàlisi, reflexió i debat de com es produeix aquest fenomen i com des de la TO podem intervenir conjuntament amb altres professionals i organitzacions.

Objectius:

- Conèixer la legislació, el context actual i les xarxes de recursos en l'àmbit de la inclusió sociolaboral.
- Comprendre el procés d'inserció laboral, així com els instruments d'avaluació i intervenció.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en el camp de la inclusió sociolaboral.
- Promoure l'interès i compromís pel treball d'inclusió sociolaboral de col·lectius amb vulnerabilitat social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els aspectes que poden dur a la vulnerabilitat social.
- Pot plantejar un procés d'inserció laboral.
- Coneix la xarxa de recursos d'inclusió sociolaboral.
- Identifica els instruments d'avaluació i intervenció en funció de les necessitats detectades.
- Reconeix el paper del terapeuta ocupacional dins el procés d'inclusió laboral.
- Coneix exemples de bones praxis en empenedoria social.

COMPETÈNCIES

Generals

- Apreciació de la diversitat i multiculturalitat.
- Capacitat per aplicar el coneixement a la pràctica.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.
- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

Específiques

- Appreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Tema 1: Exclusió - inclusió sociolaboral

Tema 2: Polítiques d'inclusió sociolaboral

Tema 3: Recursos d'inclusió sociolaboral

Tema 4: El procés d'inclusió sociolaboral

Tema 5: El paper del terapeuta ocupacional en la inclusió sociolaboral

Tema 6: Emprenedoria per a la inclusió sociolaboral

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Observació de la participació.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Treball escrit individual (33%)

- Treball escrit grupal (33%)

- Presentació oral en grup (34%)

Tant els treballs com les presentacions són recuperables.

És imprescindible superar tots els treballs per assolir l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Fernandez Prat, M., Gallego Dobón, A., Gimenez Gual, L., Jaumandreu Font, G., Obradors Pineda, A., Subirats Humet, J. (2005). *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya. : Una aproximació qualitativa* (1 ed.). Bellaterra: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Bauman, Z. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres* (1 ed.). Barcelona: GEDISA.
- Yunnus, M. (2014). *Las empresas sociales: Una nueva dimensión del capitalismo para atender las necesidades más acuciantes de la humanidad* (1 ed.). Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Patologia Medicoquirúrgica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Xavier de Castro Gutierrez

OBJECTIUS:

Són objectius de l'assignatura que l'estudiant:

- Conegui les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Es familiaritzi amb els mètodes de diagnòstic generals.
- Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesat aplicació.
- Conegui els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocas pel tractament.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica
2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme així com les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes
3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilïtzats
4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Patologia pediàtrica
 1. Creixement físic i desenvolupament psicomotor
 2. Discapacitat intel·lectual. Cromosomopaties. Síndrome de Down
 3. Obesitat infantil
 4. Paràlisi cerebral infantil
 5. Malalties neuromusculars
 6. Espina bifida
 7. Patologia musculo-esqueletica
 8. Fibrosi quística del pàncrees.
2. Patologia cardiovascular
 1. Record anatomofisiològic de l'aparell cardiovascular.
 2. Semiologia. Procediments diagnòstics en cardiologia i abgiologia. ECG.
 3. Insuficiència cardíaca: Etiologia, diagnòstic i tractament.
 4. Aritmies cardíagues. Tipus. Cardioversió. Marcapasos.
 5. Cardiopatia isquèmica. Àngor. Infart.
 6. Patologia del pericardi i del miocardi. Endocarditis. Valvulopaties.
 7. Malaltia hipertensiva. Factors de risc cardiovascular.
 8. Patologia arterial: ateromatosis i embolia. Aneurismes. Patologia del sistema venós: trombosi i embolisme. Insuficiència venosa.
3. Patologia de l'aparell digestiu
 1. Record anatomofisiològic.
 2. Malalties de l'esòfag i de l'estómac.
 3. Malalties del fetge, vies biliars i pàncrees.
 4. Mañañties del budell prim i del budell gros.
 5. Malalties anorectals.
 6. Hèrnies de la paret abdominal.
 7. Abdomen agut: concepte, causes, simptomatologia i tractament.
4. Patologia de l'aparell urinari
 1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
 2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
 3. Malalties renals primàries: Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular.
 4. Infeccions de l'aparell urinari.
 5. Litiasi renal i urinària.
 6. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
 7. Tractament renal substitutiu. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal.
5. Dermatologia
 1. Record anatomofisiològic de la pell. Lesions elementals.

2. Infeccions cutànies.
3. Psoriasi. Urticàries.
4. Tumors cutanis benignes.
5. Càncer de la pell

AVALUACIÓ:

Segons la normativa de la Uvic aprovada pel Consell de Direcció de la Uvic (curs 2015/2016); hi haurà una única convocatòria oficial que contemplarà dos períodes d'avaluació:

Període ordinari que es realitzarà dins del període lectiu. Període d'avaluació complementària.

1. Període ordinari: Avaluació continuada de les activitats realitzades a través de:

- Avaluació mòduls 1 + 2 (40 % de la nota final de l'assignatura / **recuperable**)
- Avaluació mòduls 3 + 4 + 5 (30 % de la nota final / **recuperable**).
- Assistència i participació a classe (10 % de la nota final / **no recuperable**)
- Resolució de casos clínics (20 % de la nota final / **no recuperable**)

La nota final s'obindrà de la ponderació de les notes de les diferents parts.

2. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi alguna de les activitats considerades recuperables podrà recuperar-les en aquest període. No es pot recuperar més del 50 % de l'assignatura.

En cas de tenir les dues avaluacions suspeses podrà recuperar la que tingui la nota més baixa.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Porth CM (2014). *Fisiopatologia: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos* (9 ed.). Filadelfia: LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH.
- Perez Arellano, JL (2013). *Manual de patologia general: Sisinio de Castro* (7 ed.). Barcelona: Masson.
- Laso JL (2013). *Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología* (3 ed.). Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFIA Complementària

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Maria Pilar Bové Porta

OBJECTIUS:

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d' un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari /família /equip
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre l'intervenció de teràpia ocupacional i el context on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Ser capaç de transmetre i contrastar la seva experiència pràctica amb els companys de classe i els tutors.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Organitza i planifica les tasques que ha de dur a terme.

Pren decisions coherents en funció de les evidències del context.

Incorpora en la seva actuació les explicacions, recomanacions i nous coneixements que li proporciona el/els professionals del centre/servei

Facilita una comunicació efectiva i adaptada.

Adopta una actitud d'escolta activa.

Ofereix a l'usuari la possibilitat de decidir, en la mesura que li permet el seu rol d'estudiant.

Respecta la confidencialitat.

Identifica les diferents disfuncions ocupacionals que presenten els usuaris i sap relacionar-les amb la situació de funcionament i discapacitat dels mateixos.

Reconeix el moment en que es troba cada usuari, en relació a les etapes del procés d'intervenció.

Col·labora activament en les activitats planificades en el servei i es capaç de reconèixer els fonaments de la autonomia personal.

Aplica les normes d'ergonomia necessàries per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

Identifica les funcions pròpies del terapeuta ocupacional en el servei i dels altres professionals relacionats en el procés

Utilitza adequadament i sap mantenir en bon estat l'equipament i material que s'utilitza en el servei

Manifesta respecte a la individualitat, opinions i creences de l'usuari i de la família, sense fer judicis de valor.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estades de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional.
- Participació al fòrum de l'assignatura.
- Treball escrit sobre un cas clínic.
- Presentació oral del cas clínic.

El treball de pràctiques s'haurà de lliurar via campus virtuals en el termini establert i haurà de seguir la normativa de la Universitat de Vic per la realització de treballs escrits.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5, tant en la valoració del centre com en el treball del cas clínic. La ponderació de cada una de les parts de les que consta l'avaluació es detallen a continuació:

- ? Valoració pel professional del centre de l'estada de pràctiques (40%).
- ? Participació en el fòrum i en la tutoria (10%).
- ? Treball escrit i presentació oral del cas clínic. (50%).

En el cas de no superar l'avaluació de la memòria, l'estudiant haurà de realitzar un treball indicant pel tutor de pràctiques de la Universitat. En aquest cas la nota màxima només podrà ser d'un 5 en cas de superar l'avaluació. Si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.

I en el cas de no superar l'avaluació del centre de pràctiques l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.

Salut Mental Infantil i Juvenil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Montserrat Arana Bernal

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura te como objectius fonamentals:

- Donar a conèixer les principals característiques del nen i de l'adolescent i les problemàtiques que se'n deriven en diferents moments del seu desenvolupament
- Donar a conèixer les diferents modalitats de tractaments i els recursos assistencials a Catalunya

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identificar les diferents moment del desenvolupament del nen i del adolescent
2. Identificar les diferents problemàtiques i les seves conseqüències en el comportament individual, escolar i social i la seva incidència al grup familiar.
3. Conèixer la planificació per l'assistència al camp de la salut mental infantil i juvenil en l'actualitat i els principals objectius de cada servei

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. La primera infància
 1. El vincle amb l'altre i l'adquisició del llenguatge
 2. Principals trastorns funcionals a la primera infància
 3. L'autisme infantil
2. La segona infància
 1. Període de latència
 2. Lo prepuberal
 3. Problemàtica escolar i de comportament
3. L'adolescència
 1. Lo normal i lo patològic: una qüestió ètica
 2. La crisi adolescent
 3. Principals patologies que es desencadenen en aquesta franja d'edat
 4. L'adolescent i el grup
4. El tractament en S.M. infanto juvenil
 1. La xarxa de S.M. infanto juvenil
 1. Els diferents dispositius assistencials
 2. Les unitats educatives especials
 3. La xarxa de protecció a la infància
 2. Modalitats d'intervenció
 1. Psicoteràpia
 2. Psicofarmacologia
 3. Atenció a les famílies

AVALUACIÓ:

El sistema d'avaluació d'aquesta assignatura consistirà en l'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes i d'una prova final.

Els resultats del procés ensenyament-aprenentatge es valorarà mitjançant les següents proves d'avaluació: a) prova escrita, b) informes de lectures, c) treballs individuals

L'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes (assistència, participació activa, exercicis pràctics, treballs individuals) tindrà una ponderació del 50% de la qualificació final de la assignatura, i l'avaluació final, mitjançant una prova escrita tindrà una ponderació del 50 % de la qualificació final de l'assignatura.

Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Salvador Simó Algado

OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre el concepte de comunitat.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en la salut basada a la comunitat.
- Conèixer l'àmbit de l'ecologia ocupacional.
- Conèixer la potencial aportació de l'emprenedoria social a la TO basada a la comunitat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Comprèn el concepte de salut basada en la comunitat. (RA1) ? Identifica els diferents protagonistes de la comunitat: societat civil, sector públic i sector empresarial. (RA1, RA2, RA10) ? Identifica diferents enfocaments de salut i Teràpia Ocupacional basada en la comunitat. (RA3) ? Comprèn la relació entre la Teràpia Ocupacional i la Rehabilitació basada en la comunitat. (RA1, RA2, RA3) ? Comprèn el concepte de comunitat inclusiva i sostenible. (RA1, RA2, RA3, RA8) ? Elabora informes on analitza èticament situacions d'injustícia ocupacional i proposa intervencions sobre aquest tema (RA6, RA9)

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Tema 1: La Teràpia Ocupacional basada a la comunitat.

Tema 2: Teràpia Ocupacional Ecosocial: La comunitat inclusiva i sostenible.

Tema 3: Teràpia Ocupacional i emprenedoria social.

AVALUACIÓ:

Avaluació de resultats: L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Realització de 4 treballs (20% Presentació grupal 1 Grupal - 20% Estudi de cas Guatemala- 20% Restudi de cas Kosovo - 40% Estudi de cas Campus Inclusiu).

Tots els treballs són recuperables.

Tots els treballs són recuperables.

L'estudiant té dret al període complementari si té superada el 50% de les notes.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur. Derechos humanos, ciudadanía y participación*. (1 ed.). Santiago de Chile: USACH.
- Townsend, E. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, well Being & Justice Through Occupation* (2 ed.). Ottawa: CAOT Publications ACE.
- Vernis, A.; Iglesias, M (2005). *Empresas que inspiran futuro: 8 casos de emprendedores sociales*. Recuperat de http://proxymy.esade.edu/gd/facultybio/publicos/1321293521988Empresas_que_inspiran_futuro_ocho_casos_de_emprendedores_sociales.pdf
- Kronenberg, F., Simó Algado, S.; Pollard, N (2001). *Occupational therapy without borders: Learning*

From The Spirit of Survivors (1 ed.). Oxford: Elseviers.

- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellarriou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Oxford: Elseviers.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Laura Vidaña Moya
- Maria Pilar Bové Porta

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades i aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en els adults que pateixen disfunció ocupacional o estan en risc a causa de patologies de caire físic.

Objectius:

- Identificar la disfunció ocupacional associada a patologia de caire físic i cognitiu.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional en l'àmbit físic i cognitiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Conèixer, seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
2. Identificar la disfunció ocupacional associada a la persona segons diagnòstic mèdic i context.
3. Organitzar i planificar el procés d'intervenció a través del/s marc/s de referència, els models propis i el raonament ètic pertinents.
4. Dissenyar programes d'intervenció pertinents a la patologia i disfunció ocupacional de la persona i al context des del que s'intervé
5. Dissenyar i aplicar l'activitat com a eina terapèutica usant les destreses personals necessàries en l'àmbit corresponent.
6. Aplicar les bases de la teràpia ocupacional a la pràctica en el procés d'integració comunitària de la persona.
7. Adaptar un entorn en funció de les habilitats motores, de processament i de comunicació i interacció de la persona en tractament resolent de manera creativa els problemes que puguin sorgir.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
- Rehabilitació.
 - Avaluació Funcional: AMPS i escales funcionals.
 - Pràctica basada en l'evidència científica.
 - Mètodes d'intervenció: Affolter, Bobath, Perfetti, Teràpia en mirall, Teràpia de restricció del costat sa, Estimulació basal, Estimulació sensorial, Snoezelen i Kinaesthetics.
 - Casos pràctics: casos 1 (varis: fractura, artrosi, artritis, lesió nervis perifèrics, cremada, EM, ELA, amputació, rizartrosi, LMP, etc.), casos 2 (lesió medul·lar), casos 3 (AVC) i casos 4 (TCE).

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Realització de treballs basats fonamentalment en la resolució de casos clínics a través dels quals s'aniran desplegant els continguts (modalitat individual i grupal).
- Realització d'una prova final sobre els continguts del programa (aplicació dels continguts en diferents casos clínics).

La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Treballs grupals	40% (Activitat no recuperable)
Treballs individuals.....	30% (Activitat recuperable)
Prova.....	30% (Activitat recuperable)
Total	100%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Polonio López, B. (2016). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas: Teoría y práctica* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Cano de la Cuerda, R., Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Sánchez Cabeza, A. (2011). *Terapia Ocupacional para la rehabilitación del control motor. Tratamientos basados en actividades para pacientes con daño cerebral adquirido* (1 ed.). Saarbrücken: Académica Española.
- Polonio López, B., Romero Ayuso, DM. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido* (1 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Sánchez Cabeza, A. (2015). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas* (1 ed.). Madrid : Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS

Pràcticum III

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 10,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Marcel·la Torra Torras

OBJECTIUS:

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb infants, adolescents o adults d' un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació activa amb supervisió en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Utilitzar habilitats de planificació, d'organització i de presa de decisions durant la pràctica.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari /família /equip
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre l' intervenció de teràpia ocupacional, el context i el moment del cicle vital on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Dur a la pràctica tasques pròpies de la professió amb la supervisió del tutor.
- Ser capaç de transmetre i contrastar la seva experiència pràctica amb els companys de classe i els tutors.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Organitza, planifica i justifica les tasques que ha de dur a terme.

Pren decisions coherents en funció de les evidències del context.

Mostra capacitat per negociar de manera assertiva amb els usuaris i professionals al llarg de la seva participació en el procés.

Posa a la pràctica procediments i tècniques de teràpia ocupacional pròpies de l'àmbit d'intervenció corresponent.

Pren decisions responent i respectant el context d'intervenció.

Fa us d'habilitats de comunicació apropiades a l'àmbit d'intervenció corresponent facilitant la participació de/ls usuaris en el procés.

Col·labora activament en les activitats planificades en el servei i es capaç de reconèixer els fonaments de l'autonomia personal.

Mostra seguretat per dur a terme tasques pròpies de la professió assignades pel tutor.

Actua coneixent les seves potencialitats i limitacions dins del seu rol d'estudiant.

Dinamitza activitats individuals i grupals tenint en compte el perfil de l'usuari, el context d'intervenció i els objectius a assolir.

Usa el raonament ètic i professional a l'hora d'intervenir.

Adapta el procés de teràpia ocupacional col·laborant amb tots els participants implicats.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estadets de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional.
- Memòria de pràctiques: al final del període de pràctiques i dins del termini establert, l'estudiant lliurarà al tutor de la Universitat la Memòria de Pràctiques, que després haurà de defensar oralment.

-També inclou una reflexió personal de l'estudiant.

Aquesta memòria haurà d'incloure els següents apartats:

- Descripció del cas clínic
- Escala de valoració
- Intervenció
- Seguiment i valoració
- Conclusions

S'ha de presentar via campus virtual al cap d'1 setmana d'haver acabat les pràctiques. El treball haurà de seguir la normativa per lliurar treballs escrits de la UVic.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en cadascú dels següents indicadors:

- Valoració pel professional del centre de l'estada de pràctiques (50%)
- Reflexió personal de l'alumne (15%)
- Memòria escrita del cas clínic (15%)
- Defensa oral del cas clínic (20%)

En el cas de no superar l'avaluació de la memòria, l'estudiant haurà de realitzar un treball indicant pel tutor de pràctiques de la Universitat. En aquest cas la nota màxima pot ser un 5 en cas de superar l'avaluació. Si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període pràctiques.

I en el cas de no superar l'avaluació del centre de pràctiques l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jose Antonio Merchán Baeza
- Mireia Roca Deulofeu
- Montserrat Arana Bernal

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura forma part de la matèria Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en infants i adolescents, com a etapa del cicle vital. En concret, es pretén que l'estudiant sàpiga donar respostes a les necessitats específiques i en els contextos de participació ocupacional propis de la infantesa i l'adolescència.

Objectius:

- Reflexionar sobre els trets característics de l'ocupació durant la infància i l'adolescència i les seves implicacions en la intervenció de teràpia ocupacional.
- Conèixer procediments, models i tècniques pròpies d'aquest moment del cicle vital.
- Conèixer el procés d'intervenció de teràpia ocupacional amb infants i/o adolescents en el camp de la salut mental, la rehabilitació neurològica i l'atenció temprana.
- Diferenciar i identificar el rol del terapeuta ocupacional en els diferents nivells assistencials.
- Conèixer com integrar la família en el procés de teràpia ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Justificar la planificació de la intervenció en l'àmbit infantojuvenil a través dels models propis i/o marcs de referència pertinents.
2. Identificar la disfunció ocupacional associada a l'infant o adolescent segons diagnòstic i entorn.
3. Conèixer, seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
4. Utilitzar l'observació com a eina d'avaluació des dels marcs de referència o models propis pertinents.
5. Planificar la intervenció incloent el medi social (pares, professionals escola...)
6. Dissenyar i aplicar l'activitat com a eina terapèutica adaptant-se amb flexibilitat a les circumstàncies de la posada a la pràctica.
7. Adaptar un entorn en funció capacitats i limitacions de l'infant o adolescent en tractament resolent de manera creativa els problemes que puguin sorgir.
8. Posar en pràctica les capacitats d'escolta, empatia i negociació amb els usuaris durant el procés d'intervenció.
9. Posar en pràctica les habilitats de crítica i autocrítica durant el treball amb l'equip multidisciplinar.

COMPETÈNCIES

Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Ocupació i cicle vital
 1. Ocupació i Infància
 2. Ocupació i Adolescència
 3. Contextos de participació ocupacional

2. La situació de la teràpia ocupacional en l'àmbit infanto juvenil a Espanya
 1. Legislació
 2. Nivells Assistencials
 3. Altres països
3. Les avaluacions en l'àmbit infanto-juvenil
 1. Visió general
 2. Avaluacions des del Model d'Ocupació Humana
 1. Perfil Ocupacional Inicial del Nen (SCOPE)
 2. Questionari Voliciona Pediàtric
 3. Autoevaluació Ocupacional pel Nen (COSA)
 4. Perfils d'Interessos del Nen
 5. Avaluació Psicosocial de l'Aprenentatge de Teràpia Ocupacional (OT PAL)
 6. Entrevista de l'Ambient Escolar
4. Teràpia Ocupacional en Atenció Temprana
5. Introducció teòrica de la Intervenció de la Teràpia Ocupacional en l'àmbit de la Salut Mental Infantil i Juvenil.
 1. Principis per al tractament de T.O. en l'àmbit de la Salut Mental Infantil i Juvenil.
 2. Elements a tenir en compte en el Tractament des de T.O. des trastorns psicològics a la Infància i l'Adolescència.
 3. Trastorns psicològics més freqüents en la Infància i l'Adolescència.
6. La intervenció de Teràpia Ocupacional com a Procés.
 1. Procés d'Avaluació de l'execució ocupacional individual.
 1. Entrevista familiar inicial.
 2. Procediments formals i específics de mesura estandarditzats i no estandarditzats.
 3. Revisió Història Clínica i altres informes i Diagnòstic ocupacional.
 2. Objectius.
 3. Planificació i posada en pràctica del Programa Terapèutic.
 4. Revaluació.
7. Intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació neurològica Infantil i Juvenil des de les àrees d'ocupació.
 1. Rutines
 2. Alimentació
 3. Higiene i control d'esfínters
 4. Vestit
 5. Joc
 6. Educació
8. Model d'atenció centrat en la família
 1. Família: Compartir i generalitzar
 2. Capacitació
 3. Atenció domiciliària.
9. Integració Sensorial:
 1. Aplicació en l'Escola Ordinària
 2. Dificultats de modulació i discriminació dins de l'Escola Ordinària
 3. Valoració
 4. Adaptacions ambientals i modificacions d'entorn

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà segons els següents criteris:

1. Avaluació continuada (70%).

L'avaluació continuada constarà de diferents tipus d'activitats: Activitats escrites realitzades a classe, activitats escrites realitzades fora de l'horari de classe, discussions i debats a classe i/o on-line i exposicions oral. **Treballs individuals recuperables i treballs grupals no recuperables.**

2. Prova escrita (30%)

Es realitzarà una prova escrita durant les setmanes d'avaluació.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts, sempre hi quan aquestes estiguin aprovades. En cas de suspendre menys del 50 % de l'assignatura, l'estudiant podrà optar al període complementari de febrer. Si és suspèn més del 50 % de l'assignatura, aquesta quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- La integració sensorial y el niño (2006). *La integración sensorial y el niño* (1 ed.). Sevilla: Editorial MAD.
- Greenspan SI., Wieder S. (1997). *The Child with Special Needs* (1 ed.). Cambridge: Perseus Books.
- Kielhofner, G. (2008). *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación* (4 ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Polonio, B., Castellanos, M.C., Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica* (1 ed.). Madrid: Panamericana.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación* (1 ed.). Madrid: Panamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràcticum IV

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 12,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Laura Vidaña Moya

OBJECTIUS:

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d' un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Aplicar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari /família /equip
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre l'intervenció de teràpia ocupacional i el context on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Reflexionar sobre l'àmbit de la teràpia ocupacional basada en la comunitat.
- Mostrar un esperit emprenedor i se capaç de proposar millores en el servei de Teràpia ocupacional basades en la evidència científica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Treballa cooperativament i posa a la pràctica amb competència procediments i tècniques de teràpia ocupacional pròpies de l'àmbit d'intervenció corresponent.

Fa us d'habilitats de comunicació apropiades a l'àmbit d'intervenció corresponent facilitant la participació de/ls usuaris en el procés.

Mostra seguretat per dur a terme tasques pròpies de la professió assignades pel tutor.

Actua coneixent les seves potencialitats i limitacions dins del seu rol d'estudiant.

Capacita a la persona i/o grup per prendre un rol actiu en el procés d'intervenció.

Fa servir el raonament ètic i professional a l'hora d'intervenir.

Organitza, planifica i justifica les tasques que ha de dur a terme.

Participa adequadament en les reunions del equip interdisciplinar.

Incorpora ocupacions culturalment significatives al tractament.

Adopta una actitud positiva davant als canvis que es puguin produir en el context de pràctiques i es capaç de proposar i raonar diferents alternatives.

Manifesta iniciativa durant les pràctiques.

COMPETÈNCIES

Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a

través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estadies de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional.
- Tutories obligatòria en modalitat presencial (al centre de pràctiques) i no presencial.
- Participació en els seminaris Teràpia Ocupacional Comunitària

- Treball individual sobre un cas clínic

En els diferents treballs es reflexionarà en:

- la capacitat del usuari/grup
 - la participació de la família
 - la implicació dels diferents actors de la comunitat
 - possibles intervencions a la comunitat
-
- el paper de la teràpia ocupacional comunitària en altres països europeus

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en cadascú la valoració del centre de pràctiques:

- Valoració pel professional del centre de l'estada de pràctiques (50%).
- Seminari Teràpia Ocupacional Comunitària (25%).
- Entrega Cas clínic (25%)

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Schell, B. A. B. [et al.] (2016). *Terapia ocupacional [de] Willard & Spackman* (12 ed.). Buenos Aires.: Editorial Médica Panamericana..
- Kronenberg, F.; Pollard, N.; Sakellariou, D (2010). *Occupational Therapies without Borders : Towards an ecology of occupation-based practices* (2 ed.). Oxford: Elsevier.
- Simó Algado, S., Guajardo, A., Galheigo, S., Oliver, F., García, Sol. (2017). *Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos humanos, ciudadanía y participación* (1 ed.). Santiago de Chile: USACH.

Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Montserrat Solé Casals
- Raquel Solà Palacios
- Sílvia Madrid Alejos

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a l'abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat i vulnerabilitat, habilitats de treball en equip i resolució de problemes i actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

Competències

Genèriques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial, amb la finalitat d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.
- Capacitat per a la presa de decisions.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Capacitat per al treball en equip.

Específiques

- Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i la gestió de cures.
- Tenir una actitud cooperativa amb els diferents membres de l'equip.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica i justifica els diferents elements que configuren una atenció integrada.
2. Descriu les necessitats a valorar i els recursos possibles a utilitzar, en un usuari en situació de vulnerabilitat i/o cronicitat.
3. Reconeix el treball cooperatiu, amb una actitud col·laboradora i complementària, com a mètode base per a l'atenció integrada.

4. Relaciona estratègies d'intervenció específiques en els diferents nivells d'integració assistencial.

COMPETÈNCIES

Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Capacitat per al treball en equip.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.

Específiques

- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i sociosanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.
- Implicar-se en un procés continu d'avaluació i millora de la qualitat en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, involucrar les persones, els pacients i usuaris quan sigui apropiat i comunicar els resultats a les parts interessades.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Justificació i models

Actual sistema d'atenció i cura de la salut: dimensions de la fragmentació.

Noves estratègies d'atenció en el procés salut-malaltia: atenció integrada i integralitat.

Definicions d'atenció integrada i integralitat

Polítiques socials, sociosanitàries i de salut.

Departament de Benestar i Família. Necessitats socials –conceptes.

Recursos i Serveis Socials de Base i Especialitzats.

Pla d'Atenció Individualitzat.

Polítiques locals i experiències col·laboratives: "Finestra única", Oficina d'integració per a la planificació de serveis, Plans individualitzats conjunts entre serveis sanitaris i socials locals.

Polítiques de coordinació i integració entre serveis socials i sanitaris. Redefinició de rols.

Anàlisi de l'entorn: Models d'anàlisi.

Les potencialitats de les persones i les comunitats.

La importància de l'entorn com a recurs.

Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: Basats en l'estratificació de la població: Kaiser

Permanent. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA.
Finançament capitatiu.
Eines i estratègies d'intervenció.
Gestió de casos.
Competències per a la integració i el treball interdisciplinari.
Equips efectius.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics (30% de la nota final) es realitzarà mitjançant una prova al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.
- Exercicis a l'aula (40% de la nota final). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Morera, R. (2015). *Atención integrada de salud*. Recuperat de <http://www.risai.org/index.php/risai/article/view/12>
- Contel, J.C., Muntané, B., Camp, L. (2012). *Atención Primaria: La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Recuperat de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2011.01.013>
- Ledesma, A., Blay, C., Contel, J.C., González, A., Sarquella, E., Viguera, Luis. (2015). *Pla interdepartamental d'atenció i interacció social i sanitària: Model Català d'atenció integrada*. Recuperat de http://presidencia.gencat.cat/ca/el_departament/plans_sectorials_i_interdepartamentals/PIAISS/
- Amblàs ?Novellas J et al. (2015). *Frailty, severity, progression and shared decision-making: A pragmatic framework for the challenge of clinical complexity at the end of life..* Recuperat de <https://www.researchgate.net/publication/271274157>
- Guirado González, C., Valldeperas Belmonte, N., Vera Martín, A., & Tulla Pujol (2018). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 77, 148-185: La agricultura social en Cataluña: diagnosis de un fenómeno emergente*. Recuperat de <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2537>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Gestió i Administració dels Serveis de Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Arnald Casadevall Muns
- Jordi Verdguer Gorchs
- Pere Solé Puso

OBJECTIUS:

L'assignatura Gestió i Administració dels Serveis de Salut és de caràcter obligatori, incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, l'organització, la direcció i el control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Treballa temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia considerant els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diversos professionals de l'organització.

Objectius:

Que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia, salut, política, planificació i avaluació sanitàries.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a la pràctica.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que impacten en la qualitat i seguretat.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.
2. Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.
3. Ha après la metodologia de la planificació estratègica.
4. Coneix les principals característiques de l'estructura i el funcionament de l'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.
5. Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.
6. Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i coneix la terminologia i la taxonomia relacionades.
7. Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Comission i les metodologies per a implantar la millora contínua.
8. Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.

COMPETÈNCIES

Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Comprendre i aplicar principis de direcció i gestió en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, incloent cost-eficàcia, administració de recursos i equipaments i establiment de protocols de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Unitat 1: Atenció sanitària i Economia de la Salut

Tema 1: Atenció sanitària

- 1.1. Demandes de salut, importància de l'economia en el sistema i atenció sanitària
- 1.2. Organització: concepte, missió, valors
- 1.3. Administració: concepte, procés i fases

Tema 2: Conceptes bàsics d'economia

- 2.1. La funció de producció
- 2.2. Els costos i la utilitat
- 2.3. L'oferta i la demanda

Tema 3: Economia i Salut

- 3.1. Introducció, l'anàlisi econòmic
- 3.2. Les quatre "E": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- 3.3. La mesura de la salut

Unitat 2: Organització de l'atenció sanitària

Tema 4: El sistema de salut Català

- 4.1. Estructura bàsica i definició
- 4.2. Gestió dels recursos
- 4.3. Pla estratègic, plans de salut

Tema 5: Gestió clínica

- 5.1. Models organitzatius de la RHB en AH i AD
- 5.2. Característiques i implicacions de l'aplicació
- 5.3. Lideratge

Unitat 3: Qualitat i seguretat dels Serveis de Salut

Tema 6: Qualitat de l'atenció a la salut

- 6.1. Concepte, objectius, evolució històrica
- 6.2. Gestió de la qualitat, normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Comissions
- 6.3. Indicadors, eines
- 6.4. Gestió i millora de la qualitat
- 6.5. Pla de Qualitat del SNS, DS i acreditació

Tema 7: Seguretat clínica

- 7.1. Conceptes, objectius, evolució històrica, gestió de la seguretat, actuacions en macrogestió, mesogestió i clínica. Efectes adversos (ENEAS)
- 7.2. Seguretat al SNS i al DS
- 7.3. La cultura i el clima de seguretat: prevenció
- 7.4. Estratègies de seguretat del pacient

AVALUACIÓ:

Avaluació contínua mitjançant dues proves escrites (60%) i tres treballs (40%):

Proves escrites: 60% (30% + 30%)

- Es portaran a terme dues proves escrites. La primera se li assigna un pes del 30% (unitats 1 i 2) i la segona té un pes del 30% (unitat 3). Les proves s'aproven amb un 5, preguntes tipus test (aproximadament 30 preguntes per cada prova escrita).

Treballs: 40% (10% + 15% + 15%)

UNITAT 1

10% Treball grupal: preparació de temes que es concretaran a la classe.

UNITAT 2

15 % Treball grupal "Pla Director"

Data lliurament el dia de la prova escrita, no hi ha possibilitat de presentar-lo posteriorment.

UNITAT 3

15% Treball grupal: Preparació de temes que es concretaran a la classe en relació el Tema 7, no hi ha possibilitat de realitzar-los posteriorment.

- Per aprovar l'assignatura cal treure una puntuació mínima de 5 en cadascuna de les tres parts: prova escrita 1, prova escrita 2 i treballs. Si no es lliuren els treballs grupals en les dates indicades o quan les notes dels treballs grupals sigui inferior a 5, es podrà tornar a presentar el treball en el període complementari.
- Els estudiants que no arribin a aprovar entre les tres parts un 50% de l'assignatura, els quedarà

l'assignatura suspesa i no tindran opció a fer un examen de recuperació durant el període complementari.

- Els estudiants que entre les tres parts aprovin més del 50% de l'assignatura tindran opció de recuperar la part suspesa en un examen durant el període complementari.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Gimeno, J.A (2006). *Economia de la salut: instrumentos* (1 ed.). Madrid: Diaz de Santos.
- Ruiz Iglesias, L (2004). *Claves para la gestión Clínica* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT RESPONSABLE

- Joan Carles Casas Baroy

OBJECTIUS:

El Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic.

El Treball de Final de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG té convocatòria única per matrícula.

Objectius:

Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència centrat en un problema de la disciplina Teràpia Ocupacional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina.
- Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic.
- Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria.
- Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant un problema.
- Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual que visualitzi la viabilitat del projecte.
- Presenta la memòria del projecte segons el model establert.
- Exposa el projecte davant del tribunal d'avaluació i respon adequadament les qüestions que se li plantegen.
- La revisió bibliogràfica s'ha realitzat buscant documents en un àmbit internacional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i

buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

Específiques

- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.

Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

En el TFG l'activitat principal es basa en integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà individual i es basarà en 3 conceptes, el procés d'elaboració o seguiment, la memòria i la presentació i defensa oral:

1. **Procés d'elaboració o informe de seguiment (20%):** en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories on s'especifiqui la periodicitat, de tal manera que el tutor pugui seguir el procés de realització del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i la defensa pública. Al final del primer semestre es realitzarà una avaluació intermitja i aquesta qualificació aportarà el 50% de la nota final de seguiment.

2. **Memòria escrita (60%):** en aquest document escrit l'alumne reflecteix tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades a l'aula virtual. Aquestes indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real, com per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les competències que s'han d'avaluar.

3. **Presentació oral i defensa (20%):** La defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la següent manera: 7 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne.

La qualificació global i final de TFG l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física i Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Alícia Ortas Santolaria

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura d'Activitat Esportiva i Discapacitat, que pertany a la matèria d'Activitat Física, Esport i Salut, es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica per poder utilitzar l'activitat física com una estratègia preventiva dirigida a persones amb algun tipus de discapacitat i proporcionar els recursos bàsics per al futurs professionals de la Fisioteràpia per tal de donar una resposta adequada a les persones amb discapacitat en relació a la pràctica de l'activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu les característiques principals dels diferents tipus de discapacitat.
2. Identifica els beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
3. Identifica les adaptacions necessàries per a la pràctica de l'activitat física en funció dels diferents tipus de discapacitat.
4. És capaç de planificar i avaluar programes d'activitat física adaptada als diferents tipus de discapacitat.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Activitat física adaptada
 1. Definició activitat física adaptada
 2. Àmbits d'actuació
 3. Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada
 4. Objectius activitat física adaptada
 5. Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases)
2. Discapacitat visual
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats visuals.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual
3. Discapacitat auditiva
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats auditives.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva
4. Discapacitats físiques
 1. Discapacitats físiques motrius. Característiques
 2. Discapacitats físiques orgàniques. Característiques
 3. Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
 1. Definició retard mental
 2. Característiques generals
 3. Característiques específiques: Síndrome de Down, trastorn del espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
 4. Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada:

Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de fer una prova pràctica de tots els blocs al finalitzar el semestre.

Presentació d'un treball en grup i exposició oral (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.

Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita al final del semestre.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura.

En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de juny.

Artistic Activity as Therapy

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz

OBJECTIUS:

"Artistic Activity as therapy" aims to provide a basic approach to the understanding of the relationship between art and therapy, and more specifically, the potential use of artistic tools across therapeutic practice or social intervention. On the other hand, it claims to be an experience of the therapeutic resource by the students themselves, based on a workshop structure.

OBJECTIUS

- Provide the student the ability to clearly distinguish the different ways of approach, analytical tools, and objects of work for the disciplines of Art therapy and Artistic mediation, plus the differences between them.
- Encourage the abilities of project analysis, improving skills of reflection, establishment of work hypothesis, evaluation and processing of the results.
- Show examples of different therapeutical interventions based on artistic issues and the application in different targets of individuals and social collectives.
- Experience the artistic tools in professional practice, developing a personal creative work.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- The student is able to identify the elemental differences and similarities between Art therapy, Occupational therapy, Artistic mediation and artistic expression.
- The student is able for developing all the analysis, implementation and evaluation elements and skills in an art-based therapeutic interventional project.
- The student is able to understand, interpret, and reflect critically on English language sources and issues on Art as therapeutic resource.

COMPETÈNCIES

Generals

- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. ABOUT ART
2. INTRODUCTION TO ART THERAPY
3. INTRODUCTION TO ARTISTIC MEDIATION
4. EXPERIMENTATION WORKSHOPS (theory and practice) by artistic resource (different approaches)
 - Collage
 - Drawing and painting
 - Writing
 - Photography
 - Objects + mixed media

AVALUACIÓ:

1. A brief investigation: mixed media project (15%)
2. Synthesis activity (15%)
3. Group proposal (workshop) (35%)
4. Personal art creation project (35%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Case, C., Dalley, T. (2014). *The handbook of Art Therapy* (1 ed.). London : Routledge .
- Klein, J.P. (2006). *Arteterapia, una introducción*. (1 ed.). Barcelona: Octaedro .
- Marxen, E. (2011). *Diálogos entre arte y terapia*. (1 ed.). Barcelona : Gedisa .
- Rubin, J. (2010). *Introduction to Art Therapy* (1 ed.). New York: Routledge .
- Schaverien, J. (1999). *The revealing image* (1 ed.). London: JKP.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Atenció a Persones amb Demències

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Irene Munuera Quirant
- Montserrat Casellas Castells
- Montserrat Suriñach Pérez

OBJECTIUS:

L'assignatura pretén que l'estudiant prengui contacte amb la realitat que provoca una malaltia a nivell cognitiu sobre totes les àrees de la persona i el seu entorn relacional, i com també la modificació de l'entorn influeix la vivència de la malaltia. S' inicia un procés de reflexió sobre la subjectivitat de la vivència de la malaltia i la unitat del moment d'interacció comunicativa.

Es planificaran programes específics d'intervenció i es promourà l'anàlisi crítica sobre la bibliografia disponible.

Es considera un element fonamental de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Explica la problemàtica que pateix la persona amb una demència: les repercussions d'aquesta sobre la persona i els cuidadors, i les repercussions de l'entorn sobre la persona.
2. Identifica els possibles problemes derivats dels trastorns de comportament i planifica accions per a la millora.
3. Reconeix, descriu i planifica diferents intervencions i actuacions no farmacològiques.
4. Descriu els elements a considerar en la presa de decisions de forma anticipada per a l'adequació de les intervencions en situacions difícils.

COMPETÈNCIES

Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.

Específiques

- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

CONTINGUTS:

1. Demències

1. Definició, tipus i simptomatologia.
2. Criteris diagnòstics: Deterior cognitiu lleu, depressió, demència.
3. Fases i evolució natural de la malaltia.
4. Impacte social i familiar de la demència.
5. Resposta social i de l'entorn sobre la persona que pateix una demència.

2. Les atencions a les persones amb demència

1. La cura de l'entorn, entorns assistencials, entorns segurs.
2. Aspectes pràctics del tractament farmacològics.
3. Entrenament de la memòria. Potencial d'aprenentatge en les demències.
4. Programes de psicoestimulació i intervenció psicosocial.
5. Programes amb noves tecnologies.
6. Tècniques d'intervenció: adaptació o graduació de les intervencions.

3. Comunicació i suport

1. Informació als usuaris i als seus familiars.
2. Millora de la qualitat d'interacció.
3. Planificació anticipada de decisions. Presa de decisions en situacions de malaltia avançada.

4. Família i entorn cuidador

1. Detecció i avaluació de les cuidadores/cuidadors principals.
2. Avaluació i intervenció en la cura informal.
3. Sistemes de suport als cuidadors.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

D'acord amb la normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic, l'avaluació de l'assignatura es fa amb avaluació continuada sumatòria, a partir de la realització obligatòria de les activitats (proves escrites i treballs/activitats dirigides) i continguts pràctics (seminaris de situacions simulades) que es plantegin, lliurant les activitats proposades en els terminis establerts.

La ponderació de les diferents activitats per a la nota final serà la següent:

10% Prova objectiva de coneixements, prova escrita d'avaluació. (No Recuperable).

90% Treball individual o en petits grups per cada bloc de l'assignatura (Recuperable cada bloc de 30% per separat). Cal una nota de 5 en cada una de les activitats per fer mitjana.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (2011). *Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. : Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad*. Recuperat de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf
- Arriola, E.; Antón, I (2017). *Guías para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias*. Recuperat de <http://www.matiafundazioa.net/blog/guias-para-familiares-y-cuidadores-de-personas-con-alzheimer-y-otras-demencias/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marc Capdevila Pons

OBJECTIUS:

Estratègies d'intervenció en dolor crònic pertany a la matèria d'Estratègies d'intervenció en salut. L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi competències per poder valorar, analitzar, planificar i actuar en persones afectades de dolor crònic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Comprèn el concepte de dolor crònic.
- Reconeix les situacions de dolor crònic i com impacten en la vida dels usuaris.
- Coneix mesures farmacològiques i no farmacològiques per fer front al dolor crònic
- Identifica els diferents aspectes que permeten una valoració acurada del dolor

COMPETÈNCIES

Específiques

- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

CONTINGUTS:

1. Principis bàsics del dolor
 - . Concepte dolor crònic
 - . Antecedents històrics
 - . Dimensions dolor crònic
 - . Factors i repercussions del dolor crònic
 - . Repercussions del dolor crònic
2. Bases anatomofisiològiques del dolor
3. Tipus de dolor
 - . Classificació i definicions

- . Valoració del dolor
- . Entrevista i exploració
- 4. Alternatives terapèutiques
 - . Mesures farmacològiques
 - . Mesures no farmacològiques
- 5. Tractament multidisciplinar: casos clínics Principis bàsics del dolor

AVALUACIÓ:

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres :

- 40% Examen final
- 60% Avaluació continuada (activitats dirigides i autònomes)

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

L'estudiant que no superi la prova escrites, podrà recuperar-la en aquest període (mes de juny), sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Jon Parsons, Nicholas Marcer (2007). *Osteopatía: Modelos de diagnóstico, tratamiento i práctica* (1 ed.). Madrid: Elsevier.

Introducció a la Teoria de la Integració Sensorial

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu

OBJECTIUS:

Introducció a la Teoria de la integració sensorial. Fonaments teòrics. Principis generals d'intervenció. Identificació de les diferents problemàtiques del procés d'integració sensorial. La Teràpia Ocupacional basada en l'enfocament de la integració sensorial.

RESULTATS D'APRENTATGE:

R4 Planifica sessions basant-se en diferents eines terapèutiques: principis d'integració sensorial, tècniques grupals, psicologia del llenguatge, el joc, artteràpia, equitació terapèutica o teràpia aquàtica.

R5 Identifica les diferents disfuncions ocupacionals derivades de patologies motores, sensorials, cognitives o com a conseqüència de restriccions socials.

R7 Coneix els principis de la integració sensorial.

R14 Resol problemes i situacions pròpies de la teràpia ocupacional amb actituds emprenedores i innovadores

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a la presa de decisions.
- Capacitat per al treball en equip.
- Capacitat per organitzar i planificar.

Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents .

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Bases teòriques de la integració sensorial. Evolució de la teoria i la pràctica
2. Els sistemes sensorials
3. Com reconèixer dificultats de integració sensorial
4. Com afavorir el desenvolupament de la integració sensorial
5. Avaluacions i observacions clíniques
6. PRÀCTICA CLÍNICA: Com ajudar al nen que presenta dificultats de integració sensorial (activitat d'aprenentatge i servei)

AVALUACIÓ:

L'avaluació és realitzarà segons els següents criteris:

1. Avaluació continuada (50%)

L'avaluació continuada constarà de diferents tipus d'activitats: Activitats escrites realitzades a classe, activitats escrites realitzades fora de l'horari de classe, discussions i debats a classe i/o on-line i exposicions orals.

2. Treball escrit (Cas clínic) (50%)

Es realitzarà un cas clínic durant el curs, on a l'última setmana s'haurà d'exposar i presentar a classe.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts, sempre hi quan aquestes estiguin aprovades. En cas de suspendre una o dues de les dues parts, l'estudiant podrà optar al període complementari de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- A. Jean Ayres (2008). *La integración sensorial en los niños* (1 ed.). barcelona: ediciones TEA.
- Viader Vidal, Bàrbara (2012). *Per què em sento diferent?* (4 ed.). Barcelona: Miret.
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle (2003). *Problemas de aprendizaje en la infancia* (2 ed.). Espanya: Nobel.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicomotricitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Encarnació Mora López

OBJECTIUS:

L'assignatura de psicomotricitat aporta a l'estudiant una visió del desenvolupament humà com una unitat psíquica i motriu, donant-li una visió holística de tot aquest procés.

Durant l'assignatura l'estudiant coneixerà els orígens d'aquesta disciplina, les diferents escoles d'intervencions, els àmbits d'intervencions i la seva metodologia.

L'objectiu es transmetre a l'estudiant la visió preventiva d'aquesta disciplina ,que ajuda a les persones durant tot el cicle de la vida, afavorint la seva expressió motriu i emocional

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Saber descriure els fonaments teòrics d'aquesta disciplina.
2. Tenir eïnes per saber aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
3. Aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
4. Reconèixer les expressions i emocions dels participants durant una sessió de psicomotricitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per organitzar i planificar.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser

humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Breu història de la psicomotricitat.
 1. Definicions.
 2. Àmbits d'intervenció.
2. Bases de la psicomotricitat.
3. Escoles d'intervenció en psicomotricitat.
 1. Psicomotricitat cognitiva.
 2. Psicomotricitat vivenciada
4. IPP, metodologia, materials, intervenció.
 1. Competències motrius, cognitives, socioafectives.
 2. Tipus de material.
 3. Mètodes d'intervenció.
5. Aptituds i actituds del psicomotricista.
 1. Escolta activa.
 2. Empatia.
 3. Llei estructurant.
 4. El cos com a mediador relacional.
6. Estructures de les sessions en psicomotricitat.
 1. Ritual d'entrada.
 2. Espai corporal.

3. Espai emocional.
 4. Espai creatiu i de diàleg.
 5. Reconeixement i ritual de sortida.
7. Objectius de la psicomotricitat en els diferents àmbits on s'actua.

AVALUACIÓ:

Període ordinari:

- Ítems de l'avaluació continuada:
 1. Participació en les sessions de psicomotricitat i en els treballs de síntesis : 15% de la nota final de l'assignatura. (No recuperable).
 2. Avaluacions pràctiques: 45% de la nota final (recuperables)
 3. Qüestionari tipus test (aula moodle): 40% de la nota final de l'assignatura. (recuperable)

Assistència a les classes pràctiques: Si es falta més d'un 20% de les classes la part pràctica l'estudiant no podrà ser avaluat de la part pràctica en tota la seva totalitat durant el període ordinari i per tant ha d'anar al període de recuperació d'aquesta part.

Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de recuperar les parts suspeses en el període d'avaluació complementària. Per poder tenir dret al període d'avaluació complementària el total de les parts no superades de l'assignatura no pot superar més del 50% de la nota final.

- Període d'avaluació complementària:

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA Bàsica

- Aucouturier, B (2004). *fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Aucouturier, B, Van Nieuwenhoven, C, Danneels, P, Dezutter, O, Frankard, A. (2004). *Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos*: (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Aucouturier, B, Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?:* (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Mila, J (2006). *De profesión psicomotricista* (2008 ed.). Madrid: Miño y Dávila editores.
- Rota, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto* (2015 ed.). Barcelona: Editorial Octaedro.

Psicosociologia de la Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya

OBJECTIUS:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb discapacitat dins un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb discapacitat assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer els aspectes psicològics i socials associats a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la fisioteràpia, la teràpia ocupacional i el treball social.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques i les necessitats específiques de les persones amb discapacitat
- Conèixer els suports materials, tècnics i personals que poden ser utilitzats per les persones amb discapacitat.
- Conèixer les necessitats de les famílies i de les persones amb discapacitat i saber intervenir per afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.
- Utilitzar estratègies i instruments que permetin una comunicació efectiva amb les persones amb discapacitat i el seu entorn familiar i social.
- Analitzar les necessitats d'atenció i proporcionar els serveis i suports necessaris per aconseguir una atenció inclusiva i continuïtat assistencial

COMPETÈNCIES

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Una mirada històrica a la discapacitat.
2. Model social: El Moviment de Vida Independent.
3. Estereotips socials.
4. Aspectes psicològics relacionats amb la discapacitat.
5. L'ocupació significativa com a eina d'integració social.
6. La vivència de la discapacitat en primera persona.
7. Pràctica basada en l'evidència en el camp de la discapacitat.

AVALUACIÓ:

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els següents apartats:

- Avaluació continuada.....50%
- Treball final.....50%.

En el cas de no superar alguna de les parts es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període recuperatori del mateix semestre sempre hi quan el 50% de l'assignatura estigui aprovada. La qualificació final s'obté a través de la mitjana entre l'avaluació final i el treball pràctic.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alex Rubin, H., Adam Shapiro, D. (2005). *Murderball* [DVD] EEUU: THINKFilm [USA] / MTV Films. .
- Movimiento de Vida Independiente (2019). *Foro de Vida Independiente y Divertad*. Recuperat de <http://forovidaindependiente.org/>
- Walker, L. (2013). *The Crash Reel* [DVD] EEUU: HBO Documentary Films..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Naudó Molist
- Miriam Molas Tuneu

OBJECTIUS:

Són objectius de l'assignatura:

- ? Adquisició de conceptes bàsics en sexualitat humana. Normalitat vs. Patologia
- ? Diferenciar aspectes de la identitat sexual, rol sexual, estereotipis i orientació
- ? Conèixer els Drets Universals Sexuals de persones amb discapacitat
- ? Identificar les característiques de la sexualitat evolutiva infància-vellesa. Recursos pedagògics i educatius.
- ? Anàlisi i abordatge de les dificultats en sexualitat presents a la discapacitat física i psíquica.
- ? Coneixement de les alteracions en l'esfera sexual de malalties cròniques. Consell psicològic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Coneix i reflexiona i sigues capaç d'explicar les principals característiques de la sexualitat en situacions de cronicitat i discapacitat
2. Diferencia i reconeix els conceptes bàsics de la dimensió sexual humana.
3. Identifica els drets universals de la salut sexual en població crònica i discapacitada.
4. Planifica i avalua un programa d'educació sexual per a persones amb situació de cronicitat

COMPETÈNCIES

Generals

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.

Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la sexualitat humana. Normalitat vs. Patologia.
2. Definicions de conceptes. Identitat-Rol-Estereotips-Orientació Sexual
3. Drets Sexuals en discapacitat recollits en la OMS. Mites sexuals
4. Principals característiques en Sexualitat Evolutiva. Infància-vellesa
5. Sexualitat i Discapacitat Física: lesió medul·lar, espina bífida.
6. Sexualitat i Discapacitat Psíquica: Sd. De Down
7. Sexualitat i Malaltia Crònica: Cardiopatia, HTA, Càncer, Fibromiàlgia, Escleròsis Múltiple, Parkinson.

AVALUACIÓ:

L'avaluació global de l'assignatura consisteix en la superació de l'examen final, juntament amb treball grupal i individual.

Els percentatges són els següents:

? 20% Exercicis i tasques individuals (no recuperable)

? 30% Treball en grup (no recuperable)

? 50% Examen(recuperable)

? Cal haver aprovat l'examen per a poder fer mitja

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Barcelona: Grijalbo.
- De la Cruz, Carlos. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Madrid: Fundamentos.
- De la Cruz, Carlos. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad intelectual* (1 ed.). Madrid: Meridiano.
- Cabello Santamaria, Francisco. (1996). *Sexualidad y Discapacidad* (1 ed.). Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona.

Tècniques d'Intervenció Grupal

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ruben del Río Sáez

OBJECTIUS:

L'esser humà és un ésser de paraula, de comunicació. I per la paraula, per la cultura mateixa que estructura la societat, és un ésser inevitablement grupal. Tècniques d'Intervenció Grupal és una assignatura que pretén, fonamentalment, dues aproximacions: una al concepte de grup i l'alteritat, itinerari necessari per al nostre creixement com a persones i, concretament, com a professionals assistencials; l'altre, al treball terapèutic grupal, donat que la major part de les intervencions dins d'institucions o a la elaboració de projectes es fa d'aquesta manera per diferents motius.

Per tant, la assignatura pretén una aproximació a la comprensió del ésser humà amb el que treballem, a les relacions que manté amb els altres i amb el seu entorn i com aquesta entesa ens pot portar a un acompanyament terapèutic ètic que afavoreixi la possibilitat de transformació, la significació i l'empoderament.

OBJECTIUS

1. Que l'alumne pugui adquirir les nocions bàsiques per a portar a terme intervencions terapèutiques grupals.
2. Proporcionar a l'alumne el coneixement necessari per a establir una línia de treball pròpia en intervencions terapèutiques amb grups.
3. Que l'alumne pugui experimentar diferents rols dins d'un grup, reflexionant sobre la seva estructura i el moviment dels seus elements.
4. Proporcionar exemples pràctics d'intervencions grupals en diferents col·lectius socials i culturals.
5. Que l'alumne pugui adquirir, desenvolupar i implementar la capacitat d'anàlisi, reflexió i avaluació de les seves pròpies propostes i projectes d'intervenció grupal.
6. Proporcionar els elements teòrics i pràctics suficients per portar a terme intervencions de caràcter grupal en la pràctica professional terapèutica.

RESULTATS D'APRENENTATGE:

1. Que l'alumne sigui capaç de considerar la importància del grup com a constructor de la realitat al llarg de la història. Que l'alumne pugui diferenciar les característiques principals de grups diversos, tant a nivell cultural, com a social o en referència als col·lectius als quals pertanyen.
2. Que l'alumne pugui diferenciar subjectivament les posicions i estructures d'un grup donat.
3. Que l'alumne pugui ser capaç d'analitzar i realitzar hipòtesis de treball en les seves intervencions grupals.
4. Que l'alumne adquireixi capacitats d'autocrítica i reflexió entorn de les diferents contingències que

sorgeixen en les dinàmiques grupals.

5. Que l'alumne experimenti les diferents posicions dins d'un grup.

COMPETÈNCIES

Generals

- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. TEORIA DE GRUPS

1.1. Definició

1.2. Orientacions i tipologies

1.3. Estructura i dinàmica de grups

1.3.1. Elements estructurals dels grups

1.3.2. Dinàmica dels grups

2. TEORIA DE LA INTERVENCIÓ GRUPAL

2.1. El grup terapèutic

2.2. Breu història de la intervenció grupal

2.3. Models d'Intervenció grupal

3. PRÀCTICA DE LA INTERVENCIÓ GRUPAL (transversal als continguts)

AVALUACIÓ:

ACTIVITATS D'AVUACIÓ INDIVIDUALS

1. VISIONAT I REFLEXIÓ D'AUDIOVISUALS (20% de la nota final)

? The wizard of Oz (1939), Víctor Fleming.

? Cada visionat anirà acompanyat d'una sèrie de reflexions escrites en torn a la pel·lícula i la seva relació amb la assignatura.

? Els audiovisuals poden canviar segons necessitats dins del transcurs de les classes.

2. TREBALL FINAL INDIVIDUAL EQUIVALENT A EXAMEN (20% de la nota final)

? Aquest treball consisteix en una prova de valoració dels continguts teòrics i pràctics des de la reflexió a partir de una sèrie de preguntes.

? Es valorarà la capacitat d'anàlisi i implementació dels coneixements adquirits a la futura pràctica professional.

ACTIVITATS D'AVUACIÓ GRUPALS

3. TREBALL GRUPAL AL CAMPUS VIRTUAL: PARTICIPACIÓ Fòrum + Wikispace (20% de la nota final)

? Elaboració grupal sobre conceptes teòrics o sorgits a les sessions pràctiques

? Es valorarà el treball intern del propi grup i la seva capacitat d'anàlisi.

4. ELABORACIÓ I PRESENTACIÓ D'UN PROJECTE GRUPAL DIRIGIT A ENTITATS (40% de la nota final)

? Es realitzarà el projecte (tant de Teràpia Ocupacional com Fisioteràpia) amb l'elecció d'una institució, organització o associació real.

? Es valorarà la capacitat de anàlisi de les contingències que poden esdevenir al transcurs de les activitats.

? Es valorarà la capacitat d'investigació i justificació de les propostes dins de la institució elegida. Es valorarà la valoració de resultats del propi grup i la capacitat d'anàlisi de participació dels membres

? Un projecte sense fundamentació teòrica es un projecte suspens.

Nota important: En el cas de les activitats individuals, és obligatori la participació en el "Treball individual equivalent a examen" i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot recuperar amb una treball de recuperació dins de la data oficial de convocatòria.

En el cas de les activitats grupals, la participació en el Projecte grupal és obligatòria i s'ha de aprovar amb un mínim de 5. En cas contrari, es pot recuperar amb una treball de recuperació dins de la data oficial de convocatòria.

La no participació grupal dins d'aquest Projecte Final (és a dir, la qualificació de 0) és suspens directe i anul·la la resta de qualificacions, invalidant la possibilitat de recuperar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cole, Marilyn (1998). *Group dynamics in Occupational Therapy* (1 ed.). New Jersey: SLACK Incorporated.
- Corey, G., & Aldekoa, J. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal* (1 ed.). Bilbao: Descle?e De Brouwer.
- García Margallo, Pilar (2008). *Manual de dinámica grupal en TO* (1 ed.). Madrid: Aytona Editores.
- González Núñez, J.J. (1999). *Psicoterapia de grupos* (1 ed.). México: El Manual Moderno.
- Vaimberg Grillo, Raúl (2012). *Psicoterapia de Grupo* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.