



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

# GUIA DE L'ESTUDIANT 2016-2017

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR  
**GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL**



# ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS	11
Estudi del Cos Humà I	12
Recursos Terapèutics	16
Estudi del Cos Humà II	19
Fonaments de la Professió I	23
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	26
Bioètica	29
Comunicació i Educació per a la Salut	33
Cultura, Societat i Salut	36
Psicologia Evolutiva i de la Salut	41
Salut Pública	44
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS	48
Cinesiologia i Sistema Nerviós	49
Fisiopatologia	53
Neuropsicologia	57
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	60
Activitats de la Vida Diària	64
Elaboració de Projectes I	66
English for Health Sciences	71
Fonaments de la Professió III	74
Patologia Medicoquirúrgica I	78
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS	82
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	83
Pràcticum I	86
Salut Mental	89
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	92
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	97
Elaboració de Projectes II	100
Inclusió Sociolaboral	104
Patologia Medicoquirúrgica II	107
Pràcticum II	110
Salut Mental Infantil i Juvenil	113
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	116
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	120
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS	124
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	125
Atenció Integrada	130
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	134
Treball de Fi de Grau	138
ASSIGNATURES OPTATIVES	141
Activitat Física i Discapacitat	142
Artistic Activity as Therapy	145
Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat	149
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	152
Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English	154
Inclusive Communities and Accessibility	157
Psicomotricitat	160
Psicosociologia de la Discapacitat	163

## PRESENTACIÓ

Fa 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscrivia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Valls i, durant els últims tres anys, de la Dra. Marga Pla.

El 2015 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en infermeria i també de líders en les altres disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

Com a exalumna de l'Escola d'Infermeria Osona, és un privilegi contribuir a promoure el llegat del nostre patrimoni. El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratoris, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

**Mireia Subirana. RN, MsN, PhD, DEAN**

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar  
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

# FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

## Estructura

La Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic és una estructura d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de Ciències de la Salut i Ciències Socials i Jurídiques.

Actualment s'imparteixen les titulacions homologades següents:

- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Graua en Teràpia Ocupacional
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Treball Social
  
- Màster Universitari en Atenció i Cures Pal·liatives
- Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut

Les unitats bàsiques de docència i recerca són les Departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, d'estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director/a de departament.

Els òrgans de govern unipersonals de la FCSB són: degana, vicedegana, cap d'estudis, coordinadors/es de titulació, directors/es de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de la FCSB són: Consell de Govern, Consell de Direcció i Claustre de Centre.

## Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el Departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut:
  - Director: Dr. Raimon Milà
- Departament de Ciències Socials i del Benestar:
  - Directora: Dra. Anna Ramon
- Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques:
  - Directora: Dra. Núria Obradors
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

## Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Mireia Subirana
- Vicedegana: Sra. Montserrat Faro
- Cap d'estudis: Dra. Tamara Gastelaars
- Director del Departament de Ciències de la Salut: Dr. Raimon Milà
- Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Anna Ramon
- Directora del Departament Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Núria Obradors
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Núria Gorchs
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Sra. Laura Vidaña
- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Miriam Torres
- Coordinador de la titulació de Treball Social: Sra. Sílvia Madrid Alejos
- Delegat per a la Recerca: Dr. Raimon Milà
- Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formació Continuada: Sr. Jordi Naudó
- Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Cristina Font
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

# CALENDARI ACADÈMIC

## Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 12 de setembre i el 30 de juny.

- 1r semestre: del 12 de setembre de 2016 al 22 de desembre de 2016.
- 2n semestre: del 30 de gener del 2017 al 26 de maig del 2017.

Els ensenyaments de Màster i de Formació Continuada podran allargar aquests períodes.

## Vacances de Nadal

- Del 23 de desembre de 2016 al 8 de gener de 2017, inclosos.

## Vacances de Setmana Santa

- Del 10 d'abril al 17 d'abril de 2016, inclosos.

## Dies festius

- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 1 de maig, Festa del Treball
- 5 de juny, Dilluns de Pasqua Florida
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel
- 11 de setembre, la Diada

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

# ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

## Objectius generals

El Grau en Teràpia Ocupacional té com a objectiu principal formar terapeutes ocupacionals amb capacitat per promoure, mantenir o recuperar la salut, millorar la qualitat de vida i rehabilitar o readaptar les capacitats de la persona per tal que assoleixi el màxim nivell d'autonomia personal per mitjà de models, metodologies i actuacions que utilitzen l'ocupació i l'entorn amb finalitat terapèutica d'inclusió social. També desenvolupa competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

La Teràpia Ocupacional pretén proporcionar una societat inclusiva que permeti la participació dels seus membres com a ciutadans de ple dret, que aporten el seu potencial a pesar de les dificultats.

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquireix, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o

debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

## El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

## Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien:



comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.

- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari/ recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

## PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	141
Optativa (OP)	18
Treball de Fi de Grau (TFG)	16
Pràctiques Externes (PE)	71
Total	240

\* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS	Crèdits	Tipus
Estudi del Cos Humà I	6,0	FB
Recursos Terapèutics	6,0	OB
Estudi del Cos Humà II	6,0	FB
Fonaments de la Professió I	6,0	OB
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6,0	FB
Bioètica	6,0	FB
Comunicació i Educació per a la Salut	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6,0	FB
Salut Pública	6,0	OB

## SEGON CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6,0	FB
Fisiopatologia	6,0	FB
Fonaments de la Professió II	6,0	OB
Neuropsicologia	3,0	OB
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	6,0	OB
Psicologia Social	3,0	OB
Activitats de la Vida Diària	3,0	OB
Elaboració de Projectes I	3,0	OB
English for Health Sciences	6,0	FB
Fonaments de la Professió III	6,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica I	6,0	OB
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	6,0	OB

## TERCER CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Educació Inclusiva i Processos Pedagògics	3,0	OB
Pràcticum I	9,0	PE
Salut Mental	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	6,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	6,0	OB
Elaboració de Projectes II	3,0	OB
Inclusió Sociolaboral	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	3,0	OB
Pràcticum II	9,0	PE
Salut Mental Infantil i Juvenil	3,0	OB
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	3,0	OB
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	6,0	OB

## QUART CURS

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Pràcticum III	10,0	PE
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	6,0	OB
Pràcticum IV	12,0	PE
Atenció Integrada	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	8,0	TFG
Optatives	18,0	OP

## OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	<b>Crèdits</b>
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat	3,0
Inclusive Communities and Accessibility	6,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	3,0
Psicomotricitat	3,0
Tècniques d'Intervenció Grupal	3,0
Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English	6,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Teràpia Aquàtica i Rehabilitació Eqüestre	3,0
Artistic Activity as Therapy	3,0

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS**

## Estudi del Cos Humà I

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Elisabet Dachs Cabanas
- Ester Goutan Roura

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estructura i Funció del Cos Humà II, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat. Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà I té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

Coneixements generals de l'estructura i funcionament del cos humà.

Coneixements bàsics sobre Histologia i Embriologia Humana.

Coneixements de les diferents parts de l'anatomia humana.

Coneixements de Fisiologia o funcionament normal del cos humà.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

RA1 Identifica, descriu, situa i relaciona les estructures anatòmiques que formen els diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA2 Explica i relaciona les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.

RA3 Descriu, explica i relaciona les estructures anatòmiques i les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.

RA4 Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de l'anatomia i la fisiologia humana en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

RA5 Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en l'àmbit de la teràpia ocupacional.

RA6 Avalua de manera global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## **CONTINGUTS:**

---

### 1. Introducció: nivells d'organització funcional:

- Nivell molecular: principals biomolècules i funcions.

### 2. Estructura i funció de la cèl·lula:

- Membrana plasmàtica: estructura i funcions (sistemes de transport)
- Citoplasma: citosol, orgànuls i funcions.
- Nucli: estructura i funció (mitosi i meiosi)

### 3. Genètica:

- Gens, cromosomes, ADN.
- Herència: lleis de Mendel, dominància, codominància, herència complexa, etc.
- Principis bàsics de la genètica
- Trastorns cromosòmics i genètics.

### 4. Histologia:

- Tipus de teixits. Característiques anatòmiques i fisiològiques. Teixit epitelial i teixit connectiu.
- Teixit nerviós (potencial d'acció i placa motora).

### 5. Homeòstasi:

- Concepte d'homeòstasi i medi intern.
- Sistemes de regulació: retroalimentació.
- Líquids corporals: aigua i electròlits.

### 6. Embriologia:

- Concepte i definició d'embriologia
- Període de divisió cel·lular
- Desenvolupament embrionari
- Desenvolupament fetal.
- Anomalies en el període de gestació
- Cèl·lules mare.

### 7. Sang:

- Característiques físiques i funcions de la sang.
- Formació de cèl·lules sanguínies
- Eritròcits: funcions. Metabolisme del ferro.
- Hemostàsia.
- Grups sanguinis.

#### 8. Sistema Limfàtic i Immunitari:

- Vasos limfàtics i limfa.
- Òrgans i teixits limfàtics.
- Resistència inespecífica.
- Resistència específica.

#### 9. Sistema Digestiu:

- Generalitats anatòmiques.
- Masticació, deglució. Motilitat de boca i esòfag. Digestió salival
- Digestió gàstrica
- Digestió intestinal.
- Estructura i funció del fetge i vesícula biliar.
- Pàncrees exocrí: secrecions, enzims digestius.
- Tànsit i absorció intestinal. Defecació.
- Metabolisme: aprofitament dels nutrients. Principals vies metabòliques.

### **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord als següents períodes i criteris:

Període ordinari (de setembre de 2015 a febrer de 2016):

Es realitzaran diverses proves d'avaluació continuada al llarg del curs:

Examen parcial 1: 35% recuperable.

Examen parcial 2: 35% recuperable

Exercicis d'estudi: 10% no recuperable.

Treballs d'ampliació i de síntesi: 20% no recuperable.

Per superar satisfactòriament l'assignatura s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en cadascun dels exàmens. Les activitats no recuperables promitjaran amb la nota obtinguda al final del període lectiu.

Període complementari (febrer de 2016):

Es recuperaran les activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el període ordinari, sempre i quan no representin més del 50% de la nota final de l'assignatura.

### **BIBLIOGRAFIA:**

---

Bàsica

- Amat Muñoz, P. i J.M. Smith-Agreda. (2007-2008). Anatomía humana y funcional y aplicativa de Escolar. 5ª ed. Barcelona: Espax.
- Drake, R. (2013). Anatomía Básica. Barcelona: Elsevier
- Sobotta (2001). Atlas de anatomía Humana de Sobotta (recurs electrònic). 21ª ed. Madrid: Médica



panamericana.

- Thibodeau-Patton (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J i B. Derrickson. (2013). Principios de anatomía y fisiología. 13ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.

## Recursos Terapèutics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Judit Rusiñol Rodríguez
- Neus Vila Mumbro

### OBJECTIUS:

---

Amb aquesta assignatura s'inicia la matèria de "Teràpia Ocupacional" del grau en Teràpia Ocupacional. Es pretén que l'estudiant experimenti diferents activitats i reflexioni sobre la seva pròpia vivència, amb la finalitat que comenci entendre el potencial terapèutic de l'activitat.

Dins l'assignatura es realitzaran diferents activitats de diferent naturalesa: activitats artesanals, activitats de comunicació audiovisual i activitats teatrals.

Objectius:

- Vivenciar diferents activitats artesanals: reciclatge de paper, scrapbook, papiroflexia, kirigami i diferents tècniques per teixir.
- Vivenciar la realització d'una obra de teatre.
- Experimentar amb diferents dinàmiques de presentació i comunicació.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Participa en les dinàmiques i recull la informació més rellevant.
- Participa activament en els diferents tallers: artesanals i de teatre.
- Reflexiona sobre la seva pròpia ocupació dins l'assignatura.
- Transmet mitjançant un video la seva experiència al realitzar una activitat escollida lliurement.
- Analitza una activitat seguint un guió preestablert d'anàlisi bàsic.
- Intervé de manera respectuosa i pertinent en els treballs grupals i de classe.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

## **Específiques**

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

## **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## **CONTINGUTS:**

---

Mòdul I: Dinàmiques grupals.

La creativitat com a recurs  
Dinàmiques de coneixença  
Dinàmiques de cohesió de grup  
Dinàmiques de resolució de conflictes

Mòdul II: Aprenentatge de la tècnica i anàlisi de l'activitat

Tècniques teatrals  
Esport adaptat.  
Taller de ceràmica  
Taller de ràdio  
Taller de reciclatge de paper

Mòdul III: Aplicació de la tècnica

Exploració d'una nova activitat  
Planificació i representació d'un projecte teatral  
Programació i realització d'un programa de ràdio

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

1. Participació activa i actitud en els tallers de dinàmiques, teatre, ceràmica, radio i esport: 20% (Activitat no recuperable)
2. Treball sobre l'activitat exploratòria: 20% (Activitat recuperable)
3. Obra de teatre: Planificació i implementació (10%) i atrezzo (10%). (Activitat no recuperable)
4. Anàlisi de 4 activitats realitzades a classe (teatre, esport, ceràmica i radio): 40% (Activitat recuperable)

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla **dos períodes diferenciats d'avaluació**. En primer lloc el **període ordinari**, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'**avaluació complementària** en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar **més del 50% de la nota final de l'assignatura** i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., Talavera Valverde, M., & et al. (2010). Marco de trabajo para la práctica de la Terapia ocupacional: Dominio y proceso. 2da. Edición [Traducción]. Retrieved from [www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf)

Bell, C. (2011). Effects of Nintendo Wii on Quality of Life, Social Relationships, and Confidence to Prevent Falls. *Physical Occupational Therapy in Geriatrics*, 29(3), 213.

Crepeau, E., Cohn, E. S., Schell, B. A., Willard, H. S., & Spackman, C. S. (2005). *Terapia ocupacional* (Vol. 10a). Madrid: Médica Panamericana.

Motos Teruel, T., Navarro, A., & Bataller, S. (1998). *Taller de dramatització teatre*. Alzira: Bromera.

Curtis, A., & Hindley, J. (1982). *Cómo hacer juegos con papel?: cosas que se pueden hacer con papel, cartón y cartulina* (Vol. 3a). Madrid: Plesa.

Turner, A., Foster, M., Johnson, S. E., Gómez Rodríguez, M. B., & Richards, S. E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física?: principios, técnicas y práctica* (Vol. 5a). Madrid; Barcelona etc.: Elsevier Science.

García-Margallo Ortiz de Zárate, P. (2005). *El Análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional*. Madrid: Aytona.

Kenny, C., & Kenny, J. B. (1983). *El arte del papel maché*. Barcelona: Ceac.

## Estudi del Cos Humà II

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Elisabet Dachs Cabanas
- Helena Grau Clopes
- Nora Perez Garcia

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estudi del Cos Humà I, i Cinesiologia i Sistema Nerviós, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Aquests coneixements seran necessaris per assolir els objectius d'aprenentatge d'assignatures dels propers cursos com Fisiopatologia i Patologia medicoquirúrgica.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics, però seran d'utilitat els coneixements de biologia general.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica les estructures anatòmiques que componen els diferents aparells i sistemes del cos humà la funció del cos humà.
2. Descric les funcions dels diferents aparells i sistemes del cos humà.
3. Descric les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.
4. Utilitza correctament la terminologia de les estructures microscòpiques i macroscòpiques que componen el cos humà.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS:

---

#### 1. Sistema nerviós:

1. Generalitats anatòmiques
2. Neurofisiologia: potencial de membrana en repòs, potencial graduat, potencial d'acció, propagació de l'impuls nerviós, transmissió sinàptica, neurotransmissors.
3. Organització dels centres nerviosos
4. Medul·la espinal: reflexos somàtics
5. Escorça motora primària i sistema piramidal
6. Sistema extrapiramidal
7. Funcions del cerebel
8. Sistema nerviós autònom
9. Sentits especials: gust, olfacte, oïda i vista

#### 2. Sistema locomotor:

1. Funcions de l'aparell locomotor
2. Teixit ossi: funcions bàsiques, estructura de l'os, tipus de teixit ossi. Ossificació, creixement ossi, remodelació òssia.
3. Sistema esquelètic: esquelet axial, esquelet apendicular, articulacions.
4. Teixit muscular: contracció muscular, tipus de contraccions i tipus de fibres.
5. Sistema muscular: tipus de músculs. Origen i inserció i acció. Lligament i tendó.

#### 3. Sistema endocrí:

1. Principis fonamentals de l'endocrinologia. Glàndules endocrines.
2. Hormones: tipus, receptors hormonals i mecanismes d'acció. Control de la secreció hormonal.
3. Hipotàlem i hipòfisi (adenohipòfisi i neurohipòfisi): anatomia, hormones, funcions i regulació de la secreció.
4. Glàndula tiroides: hormones, funcions i regulació de la secreció.
5. Regulació del metabolisme del Calci: PTH, Calcitonina i vitamina D
6. Glàndules adrenals: Escorça adrenal (mineralocorticoides i glucocorticoides), medul·la adrenal (epinefrina i norepinefrina).
7. Pàncrees endocrí.

#### 4. Sistema cardiovascular:

1. El cor: aspectes mecànics i elèctrics. Cicle cardíac.
2. Sistema vascular: artèries, venes. Intercanvi capil·lar. Resistència perifèrica
3. Regulació de la circulació, pressió arterial i resistència perifèrica.
4. Circulacions especials
5. Termoregulació.

#### 5. Sistema respiratori:

1. Estructura i funció del sistema respiratori.
2. Desenvolupament pulmonar, aparició de la ventilació colateral i del surfactant pulmonar.
3. Mecànica de la respiració.
4. Ventilació pulmonar. Volums i capacitats.
5. Intercanvi de gasos: respiració externa i respiració interna.
6. Transport d'oxigen i transport de diòxid de carboni.
7. Relació ventilació/perfusió
8. Distribució del flux sanguini pulmonar.
9. Control de la respiració

#### 6. Sistema renal:

1. Generalitats anatòmiques.
2. Funcions del ronyó.
3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció.
4. Activitat osmòtica del ronyó.
5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
6. La micció.

#### 7. Sistema reproductor:

1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
2. Fisiologia de la reproducció masculina: espermatogènesi, control hormonal de l'espermatogènesi. Funcions de les hormones sexuals masculines.
3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
4. Fisiologia de la reproducció femenina: ovogènesi. Cicle reproductor femení: regulació hormonal, fases, canvis hormonals.
5. Glàndules mamàries

## AVALUACIÓ:

---

L'assignatura es pot superar a través d'una avaluació continuada. Aquesta consistirà en la realització obligatòria de les següents activitats:

Es realitzaran 3 proves escrites, amb un valor total del 70% de la nota de l'assignatura. Les dues primeres es realitzaran dins de les 15 setmanes del període ordinari d'avaluació. La tercera coincidirà amb la convocatòria oficial del període ordinari d'avaluació. En cas de no superar alguna d'aquestes proves escrites, es podran recuperar en el període d'avaluació complementària, sempre i quan el 50% de l'assignatura estigui aprovada.

Caldrà lliurar presencialment activitats/exercicis en els terminis establerts en el pla de treball. Aquestes activitats corresponen a un 10% de la nota final i no són recuperables. Així mateix, es realitzarà un Treball d'Ampliació en grups de 3-4 persones, el qual suposa el 20% de la nota i no és recuperable.

### Activitats recuperables:

- Examen Bloc1 (T1 i T2): 20%
- Examen Bloc2 (T4, T5 i T6): 30%
- Examen Bloc3 (T3 i T7): 20%

### Activitats no recuperables:

- Exercicis: 10%
- Treball d'ampliació (Poster): 20%

Observacions: Per poder fer mitjana dels resultats obtinguts en les diferents proves escrites, cal que cadascuna d'elles hagi estat superada amb una nota igual o superior a 5.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Gilroy, Anne M. (2008). *Prometheus: Atlas de anatomía*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Thibodeau-Patton (2008). *Estructura y función del cuerpo humano*. 13ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Thibodeau-Patton (2007). *Anatomía y fisiología*. 6ª ed. Madrid: Elsevier.
- Tortora, G.J. (2008). *Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología*. Mèxic: Médica Panamericana.
- Tortora, G.J. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*. 11ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.
- Wheater. (2014). *Histología funcional*. 6ª ed. Elsevier España.
- Costanzo, L.S. (2011). *Fisiología*. 4ª ed. Elsevier España.

### Complementària

- Agur, A.M.R. (1994). *Atlas de anatomía de Grant*. Madrid: Médica Panamericana
- Lippert, Herbert. (2005). *Estructura y morfología del cuerpo humano*. Madrid: Marbán.
- Moore, Keith L. (2009). *Fundamentos de anatomía: com orientación clínica*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Nguyen, S.H. (2007). *Manual de anatomía y fisiología humana*. Madrid: DAE.
- Perlemuter, Léon. (1999). *Anatomo-fisiología*. Barcelona: Masson
- Tixa, Serge. (2006). *Atlas de anatomía palpatoria: investigación manual de superficie*. Amsterdam; Barcelona: Elsevier Masson
- Vigué, Jordi; Martín, Emilio. (2006). *Atlas del cuerpo humano: anatomía, histología, patologías*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.



## Fonaments de la Professi3 I

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3

### PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu
- Salvador Sim3 Algado

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A Fonaments de la Professi3 I s'inicia la formaci3 b3sica espec3fica de Ter3pia Ocupacional. Es pret3n que l'estudiant conegui i compregui les bases conceptuals de la Ter3pia Ocupacional.

Per al desenvolupament de l'assignatura no es requereixen coneixements previs espec3fics.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Identifica els conceptes te3rics propis de la Ter3pia Ocupacional. (RA2, RA3) ? Localitza les fonts d'informaci3 per obtenir documents referents a la terminologia, actual i pr3pia, de la professi3. (RA2) ? Reconeix la influ3ncia de l'evoluci3 hist3rica en el desenvolupament de la Ter3pia Ocupacional. (RA2) ? Identifica les organitzacions nacionals i internacionals de Ter3pia Ocupacional. (RA1) ? Identifica els 3mbits d'actuaci3 del terapeuta ocupacional. (RA1) ? Identifica les funcions dels terapeutes ocupacionals.(RA1) ? Defineix els principals instruments per a la pr3ctica de la Ter3pia Ocupacional. (RA6) ? Descriu els elements que conformen el proc3s d'intervenci3. (RA7, RA8) ? Recopila i interpreta dades i informacions sobre la relaci3 entre el desenvolupament ocupacional, la salut i el benestar. (RA4) ? Estructura la informaci3 rellevant i la transmet, de forma coherent, per escrit. (RA10, RA11) ? Realitza intervencions respectuoses i pertinents en els treballs grupals i de classe. (RA9)

### COMPET3NCIES

---

#### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Espec3fiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptaci3 funcional de i a l'entorn i els models d'intervenci3 en Ter3pia Ocupacional per transferir-los a la pr3ctica professional quotidiana.
- Con3ixer i comprendre els antecedents hist3rics, fonaments te3rics i principis metodol3gics: aspectes filos3fics, marcs de refer3ncia te3rics, models, t3cniques, avaluacions i valoracions de Ter3pia Ocupacional necessaris per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

---

1. Introducció a la Teràpia Ocupacional.
2. Fonaments filosòfics, conceptuals i evolució del coneixement en Teràpia Ocupacional. Evolució del paradigma en Teràpia Ocupacional.
3. Àmbits d'actuació dels terapeutes ocupacionals.
4. Instruments per a la pràctica.
5. Introducció al procés d'intervenció.

### **AVALUACIÓ:**

---

60% Avaluació continua:

- 40% treball grupal
- 20% treball individual

40% Examen.

Els treballs són recuperables. L'estudiant té dret al període complementari si té superada el 50% de les notes.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### BÀSICA

- Crepeau Cohn, E.; Schell, B.; Willard & Spackman. *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- H.; Christiansen, Slack. *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 2005
- Kronenberg; Simó Algado; Pollard *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- Kielhofner, G. *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Médica Panamericana. 3a ed, 2006.
- Townsend and Wilcock. *Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well&being & justice trough occupation*. Ottawa: CAOT, 2007.

### RECOMANADA

- *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) 2001.
- Hagerdorn, R. *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone, 1995.
- Hopkins, H.L.; Smith, H.D. *Terapia Ocupacional* Madrid: Médica Panamericana, 1998.
- Iwama, M.; Simó Algado, S. *El Modelo Kawa*. Revista Terapia Ocupacional. Vol 5(8) (24 pág.). Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo2.pdf>
- Iwama, M.; Simó Algado, S. *Aspectos de significado, cultura en Terapia Ocupacional*. Revista Terapia Ocupacional TOG. Vol 5(8) (23 págs.). Disponible a: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo1.pdf>
- Kielhofner, G. *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación*. Madrid: Médica Panamericana, 2004.
- Moruno, P.; Romero, M. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson, 2006.
- Polonio, B.; Durante, P.; Noya, B. *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana cop. 2001.
- Romero Ayuso, D.; Moruno Miralles, P. *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- Simó Algado, S. *Réquiem por un maestro*. Revista APETO. Vol. 35 Setembre (Págs. 14-30)
- Simó Algado, S.; Rivera, C. *Organización del conocimiento en Terapia Ocupacional* (capítol). Dins: Polonio, Durante, Noya: *Conceptos fundamentales de la Terapia Ocupacional*. (Págs. 20-35). Madrid: Panamericana, 2001.
- Townsend and Wilcock. *Enabling occupation I*. CAOT. Ottawa: CAOT, 1997.
- Wilcock, Anna. *An Occupational perspective of health*. Thorofare, NJ (USA): Slack, 1998.
- Zemke, R.; Clark, F. *Occupational Science. The Evolving Discipline*. Philadelphia: FA Davis, 1996.

### Fons d'informació:

- Associació de Professionals de Teràpia Ocupacional de Catalunya: <http://aptoc.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Revista de Terapia Ocupacional de la Asociación Profesional Gallega de Terapeutas Ocupacionales (APGTO): <http://www.revistatog.com/>
- The European Network of Occupational Therapy in Higher Education: <http://www.enothe.hva.nl/>
- World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>

## Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de Bioestadística i Sistemes de la Informació s'entén com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica d'una banda, i de l'altra ha de capacitar els estudiants i futurs professionals en la utilització d'una nova eina d'expressió.

És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària.

Aquest coneixement ha de servir per ajudar els estudiants a donar resposta a les preguntes que els sorgiran en la pràctica clínica. És per això que cal també disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant entorn el problema que es vulgui resoldre.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- ? Coneix les bases conceptuals que li permetran portar a terme cerques en les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut
- ? Resol satisfactòriament problemes bàsics de cerca d'informació en relació a la cura de la salut
- ? Identifica les etapes del mètode científic
- ? Identifica l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica
- ? Aplica les proves estadístiques idònies en relació al problema d'estudi
- ? Interpreta els resultats obtinguts de les proves estadístiques aplicades
- ? Aplica de forma efectiva un paquet estadístic, un editor de textos, una presentació de diapositives i l'accés a internet
- ? Elabora i edita l'informe de resultats del problema estadístic estudiat
- ? Resol satisfactòriament els problemes estadístics plantejats
- ? Identifica les tasques a realitzar, i dels organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta de l'equip

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques per tal d'emprar-les adequadament en l'anàlisi de dades.

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## **CONTINGUTS:**

---

### **Tema 1: Sistemes d'Informació en Salut**

? Iniciació a la cerca bibliogràfica i gestió documental en l'àmbit sociosanitari

? Criteris de qualitat per la informació a la xarxa i lectura crítica de documents. Estils de citació bibliogràfica.

### **Tema 2: La recerca en Salut**

? El mètode científic. Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'Estadística.

? Els articles originals: estructura i lectura crítica d'articles.

?

### **Tema 3: Estadística Descriptiva**

? Conceptes bàsics: variables i escales de mesura

? Recollida d'informació i organització de les dades per a l'anàlisi estadístic

? Mesures de freqüència, de tendència central i de dispersió.

? Representació gràfica de la informació

? Ús de paquets estadístics per l'anàlisi descriptiu: SPSS

? Elaboració de l'informe de resultats descriptiu

### **Tema 4: Estadística Inferencial**

? Probabilitat i distribucions de probabilitat

? Teoria de mostres. Població i mostra

? Estimació puntual i per interval

? Els tests d'hipòtesi: Comparança de proporcions i de mitjanes

? Correlació i Regressió

? Ús de paquets estadístics per a l'anàlisi inferencial: SPSS.

? Elaboració de l'informe de resultats Inferencial.

## **AVALUACIÓ:**

---

### **Període ordinari:**

Avaluació dels continguts teòrics: Exàmens individuals recuperables: 55%

- examen Sistemes d'Informació en Salut 10%
- examen Estadística 45%

Aplicació pràctica dels continguts teòrics: treball en equip no recuperable: 30%

Seguiment de l'activitat: presentació individual de les pràctiques de sistemes d'informació i estadística (no recuperable): 10%

Participació en les tutories d'equip (no recuperable): 5%

### **Període complementari**

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

### **BIBLIOGRAFIA:**

---

#### **Bàsica**

- Sentís, J et al. *Bioestadística*. 3a Ed. Barcelona: Elsevier, 2003.
- Milton, J.Susan. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. (3a ed. ampliada). Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 2007.

#### **Complementària**

- Bardina, Xavier; Farré, Mercè; López-Roldán, Pedro. *Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes. Volum 2: Descriptiva i exploratòria bivariant. Introducció a la inferència*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de publicacions. 2005.
- Cobo, Erik; Muñoz, Pilar; González, José Antonio. *Bioestadística para no estadísticos*. Barcelona Elsevier España s.l., 2007.
- Farré, Mercè. *Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes. Volum 1: Descriptiva i exploratòria univariant*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions, 2005.
- Norman, Geoffrey R.; Streiner, David L. *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.
- Polit, Denisse F.; Hungler, Bernadette P. *Investigación científica en ciencias de la salud*. México: McGraw Hill-Interamericana. 2000.
- Vincent, William J. *Statistics in kinesiology*. 2a ed. Northridge. Human kinetics, 1995.

## Bioètica

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Ester Busquets Alibés

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'Ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica. La bioètica és una disciplina que vol ajudar l'estudiant a ser un bon professional de la salut, sobretot des de la vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir-lo en els coneixements bàsics de la bioètica i altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i les ciències de la salut.

Els objectius de l'assignatura pretenen que l'estudiant:

- Compregui el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Conegui i assumeixi els valors i actituds que configuren la professió de teràpia ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identifiqui i analitzi qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprengui a donar-hi respostes fonamentades.
- S'iniciï en el coneixement dels criteris ètics i metodologies que s'utilitzen en bioètica per a prendre decisions.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Reconeix les parts constitutives del cos de coneixements de la bioètica i és capaç de relacionar-les.
2. Comprèn els conceptes bàsics tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica.
3. Identifica problemes ètics i jurídics en el context de la professió i té la capacitat de donar-hi resposta.
4. Adquireix els coneixements fonamentals de la bioètica i els aplica en la bioètica clínica.
5. Pren consciència de la importància d'adoptar mesures respectuoses amb el medi ambient.
6. Comprèn les conseqüències ètiques i jurídiques implicades en l'exercici de la professió.
7. Analitza i resol problemes ètics en base al coneixement dels codis ètics de la professió i els criteris ètics i metodològics propis de la bioètica.

### COMPETÈNCIES

---

## Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

## Específiques

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

## CONTINGUTS:

---

1. Antropologia
  1. L'home un ésser pluridimensional i plurirelacional.
  2. La dimensió ètica de la persona humana.
  3. La dignitat humana.
2. Ètica
  1. Moral i ètica.
  2. Les dues dimensions de la vida moral.
  3. Teories ètiques.
3. Deontologia
  1. Deontologia i codis deontològics.
  2. Els deures professionals i l'excel·lència professional.
  3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit sanitari.
4. Bioètica
  1. Naturalesa i objectius de la bioètica.
  2. Criteris i metodologies per a prendre decisions.
  3. Comitès de bioètica.
5. Biodret
  1. Concepte de biodret.
  2. Relacions entre ètica i dret.
  3. Responsabilitat jurídica dels professionals de la salut.
  4. Aspectes a tenir en compte en la política legislativa en l'àmbit de les ciències de la salut.
6. Drets humans
  1. Concepte i fonaments dels drets humans.
  2. Les tres generacions de drets humans.
  3. La protecció dels drets humans.
7. Drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària
  1. El malalt subjecte de drets i deures.
  2. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària.
8. Final de la vida
  1. Morir avui.



2. Aspectes ètics de les intervencions en el final de la vida: obstinació terapèutica, eutanàsia, suïcidi assistit i cures pal·liatives.
3. Documents de voluntats anticipades.
9. Inici de la vida
  1. Estatut epistemològic de l'embrió.
  2. Aspectes ètics i legals en l'inici de la vida.
10. Dret a la informació i el consentiment informat
  1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica.
  2. El consentiment informat: un procés.
  3. Excepcions.
  4. Els formularis de consentiment informat.
11. Intimitat i confidencialitat
  1. Intimitat i confidencialitat: concepte i fonamentació ètica
  2. Regulació ètica i jurídica.
  3. Excepcions.
  4. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.
12. Investigació amb éssers humans
  1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.
  2. Criteris ètics per a la investigació.
  3. La investigació amb animals: el debat sobre els "drets dels animals".
13. Ètica ambiental o ecoètica
  1. Els grans problemes medioambientals.
  2. Diversitat d'ètiques ambientals.
  3. Algunes propostes normatives

## AVALUACIÓ:

---

Contínua:

- 1) Activitats de lectura crítica (20%): Hi haurà 2 activitats de lectura crítica. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part és recuperable]
- 2) Activitats pràctiques (20%): Hi haurà 2 activitats de resolució de casos pràctics. (Els dies s'indiquen en el pla de treball). [Aquesta part NO és recuperable]
- 3) Prova parcial (20%): Serà sobre els primers temes del programa. [Aquesta part NO és recuperable]
- 4) Prova de síntesi (40%): Serà sobre tots temes del programa, amb 50 preguntes tipus test. [Aquesta part és recuperable]

[Les activitats de lectura i les activitats pràctiques, si no es realitzen el dia indicat en el pla de treball no hi ha possibilitat de fer-les posteriorment, si no es fan es posarà un 0 de nota].

Observacions:

- ? Els estudiants que no arribin a aprovar entre les quatre parts un 50% de l'assignatura, els quedarà l'assignatura suspesa, i no tindran opció al període complementari d'avaluació.
- ? Els estudiants que entre les quatre parts aprovin més del 50% de l'assignatura tindran opció a recuperar només les parts suspeses recuperables durant el període complementari.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. (2013). *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford University Press.
- Camps, V. (2005). *La voluntad de vivir*. Barcelona: Ariel.

- Gracia, D.; Júdez, J. (Eds.) (2004). *Ética en la práctica clínica*. Madrid: Triacastela.
- Jonsen, A.; Siegler, R.; Winslade, M. (2005). *Ética clínica*. Barcelona: Ariel.

### **Complementària**

- Couceiro, A (Ed.) (1999). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela.
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético*. Madrid: Santillana.
- Droit, R.P. (2009). *L'éthique expliquée à tout le monde*. Paris: Seuil.
- Feito, L.; Gracia, D.; Sánchez, M (Ed.) (2011). *Bioética: el estado de la cuestión*. Madrid: Triacastela
- Garvery, J (2010). *La ética del cambio climático*. Barcelona: Proteus.
- Giner, S. (2012). *El origen de la moral*. Barcelona: Ediciones Península.
- Gracia, D. (2007). *Fundamentos de bioética*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2007). *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2004). *Como arqueros al blanco. Estudios de bioética*. Madrid: Triacastela.
- Hottois, G. (2004). *Qu'est-ce que la bioéthique?* Paris: Vrin.
- Rodríguez, J. M. (2008). *Ética y derechos humanos en la era biotecnológica*. Madrid: Dykinson.
- Simón, P. (2000). *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela.
- Savulescu, J. (2012). *¿Decisiones peligrosas? Una bioética desafiante*. Madrid: Tecnos.
- Torralba, F. (1998). *Antropología del cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina ? IBB.

## Comunicació i Educació per a la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Lourdes Albiac Suñer
- Teresa Lleopart Coll

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb al altres assignatures d'Infermeria de primer curs i esdevindrà una par important d'assignatures dels següents cursos.

La Comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humans. Per això es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries com ho és la Teràpia Ocupacional per desenvolupar una relació empàtica amb els usuaris, famílies i grups, i també com a eina d'Educació per a la Salut (EpS). El paper de l'EpS i de la Comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

### Objectius:

- Comprendre la importància de la Comunicació i la relació terapèutica en la professió sanitària (U01, U06. G03, G13).
- Comprendre la importància de la Comunicació i l'EpS en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional (G03).
- Descriure models, tècniques i estratègies de Comunicació i d'EpS (U01)
- Aplicar els coneixements de la Comunicació i de l'EpS per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, grups i comunitat (G12, G26).
- Identificar intervencions de comunicació i EpS adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons necessitats (G09).

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Defineix i relaciona els continguts bàsics de la comunicació i de l'educació per a la salut
2. Descriu les teories de l'aprenentatge que es poden aplicar en l'educació per a la salut i en el propi procés d'aprenentatge
3. Sap donar una resposta adequada d'educació per a la salut segons la situació que se li planteja, amb responsabilitat individual i com a component d'un equip de treball
4. Utilitza les estratègies de la comunicació i les habilitats interpersonals per aconseguir una comunicació efectiva i establir una relació empàtica amb la persona atesa, la família i els grups socials
5. Identifica els factors relacionats amb la salut (personals i ambientals), tant en un context proper com internacional, per donar resposta a les necessitats d'educació de les persones en situacions de salut i malaltia, com a integrants d'una comunitat.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1: Comunicació humana

1. Comunicació: teories i conceptes. Tipus de comunicació
2. Bases de la comunicació social
3. La comunicació verbal i no verbal
4. Importància de l'observació i escolta
5. Etapes del procés comunicatiu
6. Estils de comunicació i assertivitat
7. Orientacions pràctiques per una comunicació eficaç

### Mòdul 2: Aspectes relacionals i la relació assistencial.

1. Les relacions interpersonals
2. La relació intrapersonal: autoconcepte i autoestima
3. La comunicació en la relació assistencial
4. Paper de les emocions en els professionals i usuaris
5. L'entrevista clínica: context i generalitats
6. La Relació d'ajuda, Counseling i assessorament

### Mòdul 3: Professional de la salut i fonaments de l'Educació per a la Salut

1. Antecedents de l'EpS. Professionals de la salut i EpS
2. L'educació. Educació tradicional i progressiva. Educació Formal, No Formal i Informal
3. Conceptes, àmbits (promoció, prevenció, recuperació), subjectes d'EpS i agents d'EpS; elements integrants d'EpS i objectius.
4. Procés d'ensenyament-aprenentatge

5. Context. Elements i condicionants (entorns específics)

6. Models d'Educació per a la Salut

#### Mòdul 4: Planificació de l'Educació per a la Salut

1. Pla, programa i/o projecte d'educació per a la salut: característiques generals i etapes del procés.
  1. Introducció, justificació
  2. Identificació i descripció del Grup Diana
  3. Diagnòstic educacional.
  4. Objectius pedagògics, continguts i activitats
  5. Mètodes i estratègies educatives
  6. Avaluació
2. Models de planificació en EpS.
3. Treball final.

#### **AVALUACIÓ:**

---

##### Avaluació continuada:

- Participació a les activitats pràctiques, no recuperables: exercicis, lectures, treballs, presentacions, assistència, participació a classe... (30% de la nota final de l'assignatura).
- Treball final no recuperable (30%)
- Dues proves parcials de síntesi escrites, recuperables (40% de la nota final de l'assignatura), que cal superar amb una nota igual o superior al 50%.

##### Avaluació final:

Per aprovar l'assignatura cal haver superat el 50% a partir de les activitats d'avaluació.

Els estudiants que no arribin al 50% es podran presentar a les parts suspeses recuperables en el període complementari.

#### **Observacions**

Les activitats que es realitzin durant la classe no seran recuperables

L'assignatura té una única convocatòria (Juny). Les activitats que formin part de l'avaluació que no es superin durant el primer període ordinari (juny) es podran complementar en un segon període, sempre i quan el conjunt no superi el 50% de la nota final de l'assignatura, i tenint en compte criteris de l'assignatura i les activitats no recuperables.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

---

- Cibanal Juan, L. (2000). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier.
- Clèries, X. (2006). La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier/Masson.
- Clèries, X. (2009). El pacient té la paraula: la comunicació amb els professionals de la salut. Barcelona: Viguera.
- Marqués, F.; Sáez, S.; Guayata, R. (2004). Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC.
- Perea, R. (dir.) (2004). Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.
- Perea, R. (2009). Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. Madrid: Díaz de Santos.

## Cultura, Societat i Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Serena Brigidi

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura té com a objectiu donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. L'antropologia de la medicina i el concepte de cultura relaciona les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup, i la transmissió de pràctiques transmeses de generació en generació.

Un aspecte bàsic de l'ensenyament és capacitar per a la reflexió dels sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes d'atenció i cura de les diferents realitats socioculturals.

El curs apropa a l'alumne a la comprensió i l'adquisició d'eines teòriques i pràctiques, per reflexionar sobre les necessitats que es plantejaran en un context social pluricultural.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Comprèn i valora la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia. Així com els factors socials, grupals i familiars d'un entorn cultural en societats diverses.
2. Coneix i interpreta els perfils polisèmics dels processos salut-malaltia. Els continguts teòrics i les diferents metodologies d'estudi de l'antropologia de la salut.
3. Entén els referents culturals dels grups pel que fa a les representacions i vivències, des de la seva perspectiva, en el procés de salut/malaltia/atenció.
4. Identifica i coneix les principals problemàtiques que afecten els processos de salut/malaltia/atenció dins un context ampli, administracions, polítiques públiques i la societat civil.
5. Relaciona i aprofundeix en la societat pluricultural actual i els seus efectes, amb adaptacions i canvis dins els sistemes sanitaris, així com les perspectives dels professionals de la salut.
6. Coneix projectes de recerca dins l'àmbit de la salut.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.

#### Específiques

- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència en l'ocupació i participació.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia social que capaciten per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

### **CONTINGUTS:**

---

UNITAT TEMÀTICA 1: CULTURA I SOCIETAT 1.1. ESCENARIS ACTUALS I FUTURS EN LA NOSTRA SOCIETAT. ? L'antropologia en el marc de la societat, la(s) cultura(s) i les ciències de la salut . ? Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, etc. y perspectiva Emic-Etic-Alteritat ? Conceptes de grup, de família (parentiu), d'estructura social i status. ? La construcció cultural de la marginació: imatges culturals, estereotips, prejudicis i estigmes. ? Eines, tècniques i mètodes de l'antropologia aplicada a la salut.

UNITAT TEMÀTICA 2: EL PROCÉS SALUT - MALATIA- ATENCIÓ. MODELS MÈDICS I TERPÈUTICS 2.1. LA CONSTRUCCIÓ I LA DIMENSIÓ SOCIOCULTURAL DEL PATIMENT. ? Malaltia i la seva interpretació. Els processos i els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals. ? Factors que influeixen en els processos de salut/ malaltia/ i atenció/ ? Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de la salut i malaltia ? Els cossos. Etnoanatomia. Itineraris corporals. Anàlisi de casos.

UNITAT TEMÀTICA 3. ETNOMEDICINA TEMA 3.1.: EL SISTEMA MÈDIC OCCIDENTAL. ? Concepte de sistema mèdic i sistema terapèutic. ? Anàlisi del sistema mèdic occidental. Model explicatiu i actuació professional. ? Crítica al model biomèdic; limitacions, carències i alternatives. TEMA 3.1.: ELS SISTEMES MÈDICS COM A SISTEMES CULTURALS. ? Definicions. Aspectes característics. Rol social de la malaltia. ? Síndromes delimitats culturalment (Culture Bound Syndrome). ? Xamanisme. Anàlisi de casos ? Exemples etnogràfics de diversos sistemes mèdics i terapèutics.

UNITAT TEMÀTICA 4.: MIGRACIÓ I SALUT, PULARISME MÈDIC I DIVERSITAT CULTURAL TEMA 4.1.: MIGRACIÓ I SALUT. ? Anàlisi dels principals problemes de salut. ? Atenció d'infermeria envers la diversitat cultural: principals àmbits a considerar. Noves demandes de salut en una societat multicultural. ? Infermeria transcultural. Importància de la cultura a les cures d'infermeria.

UNITAT TEMÀTICA 5.: SALUT, GÈNERE, DESIGUALTAT SOCIAL TEMA 5.1.: GÈNERE I SALUT. LES DESIGUALTATS SOCIALS. ? Gènere, desigualtat, pobresa i salut. ? La malaltia com a instrument de control social.

## AVALUACIÓ:

---

**ACTIVITAT 1. GRUP TANCAT DE REFLEXIÓ COOPERATIVA EN EL FACEBOOK/MOODLE.\*** En l'espai de Facebook /Moodle "Cultura, Societat i Salut" on la professora i les estudiants proposaran diverses qüestions relacionades amb la temàtica que s'estigui impartint en les classes. L'estudiant haurà de participar de manera activa en aquest espai, donant respostes a les preguntes plantejades, així com donar rèplica a la resta dels participants en l'espai virtual. **L'AVVALUACIÓ:** L'alumne haurà de realitzar reflexions a través del Facebook/Moodle seguint la temàtica proposada, així com les aportacions realitzades per la resta del grup. Aquesta activitat representa un 10% de la nota final. **ACTIVITAT NO RECUPERABLE.**

**ACTIVITAT 2. PARTICIPACIÓ EN L'AULA, LECTURA CRITICA DE MATERIAL CIENTÍFIC, GRIS I VISUAL I DEBAT\*.** S'oferirà als estudiants la lectura i anàlisi de diversos articles, capítols de llibres (Vegeu bibliografia bàsica.), documentació procedent de la literatura acadèmica, gris i material audiovisual. Aquesta tasca es desenvoluparà en la mateixa classe on els alumnes hauran de realitzar diverses síntesis de caràcter crític i reflexiu tant individualment com en grup, oral i escrit. **L'AVVALUACIÓ:** Per una banda, les alumnes hauran de cercar notícies, tesis, articles, vídeos, informes, etc. relacionades amb la temàtica discutida en la assignatura seguint la metodologia que és proposi en classe i en el Moodle amb la finalitat d'aprofundir alguns temes d'interès. Per l'altra, tant individualment com en grup (màxim 4 persones) ha de fer una reflexió de cadascun dels materials ofert a l'aula (articles, informes, vídeos, etc.). Caldrà relacionar el que s'ha vist amb la teoria de les classes, la realitat social i reflexions personals al respecte. Aquesta activitat té un pes del 30% de la nota final.

**ACTIVITAT NO RECUPERABLE. ACTIVITAT 3. RECERCA, ANÀLISIS I PRESENTACIÓ DE MATERIAL VISUAL I WEB 2.0 EN REFERÈNCIA A UN TEMA ESPECÍFIC DE GÈNERE I SALUT ELEGIT\*.** Per mitjà de l'ús de diferents aproximacions àudio visuals (documentals, sèries TV, pel·lícules, publicitats, Web 2.0, etc.) es pretén reflexionar sobre el paper dels homes i les dones dins l'àmbit domèstic i de la salut. **L'AVVALUACIÓ:** Parlar de la teoria sense estar oberts a les realitats del dia a dia, seria un error durant el procés d'aprenentatge. Des de l'inici de l'assignatura fins el final. Cada grup escull un dels temes treballats a classes i presentarà un material audiovisual que conjunta la metodologia proposta (cultura, societat i salut i recursos audiovisuals) amb un treball de reflexió i un pla d'actuació infermera. El treball es porta a terme en grup de màxim 4 persones i preveu una presentació visual a la classe (per exemple Moviemaker o altres modalitat de presentació pautades directament amb cada grup). L'avaluació tindrà en compte el desenvolupament de la feina, el resultat final i la presentació a classe. La activitat té un pes del 25% de la nota final.

**ACTIVITAT RECUPERABLE ACTIVITAT 4. PARTICIPACIÓ ELS SEMINARIS** Els/les alumnes/as han de participar al 75% dels seminaris proposats. Activitat no recuperable. La participació representa un 10% de la nota final.

**ACTIVITAT 5. ELABORACIÓ I PRESENTACIÓ ENTREVISTA EN PROFUNDITAT\*.** Activitat grupal, no recuperable. Valdrà un 25% de la nota.

La qualificació final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació de les qualificacions obtingudes a cadascuna de les activitats d'avaluació continuada, d'acord amb el seu percentatge. Els alumnes que no arribin a tenir les activitats 2., 3, 5 aprovats els quedarà l'assignatura suspesa, no obstant que la mitjana aritmètica sigui igual o superior a 5.

El treballs escrits s'accepten només dins el termini establert i lliurats per Moodle. ? Els estudiants disposaran en el Campus Virtual dels criteris específicis per a la realització d'aquestes activitats i 3 tutories. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts. Període d'avaluació complementària: L'estudiant que no superi algunes de les activitats considerades recuperables, podrà recuperar-les en aquest període, sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi el 50% de la nota final. Important: El plagi o la còpia de treball aliè són penalitzats a totes les universitats i, segons la normativa de drets i deures dels i les estudiants de la Universitat de Vic constitueixen faltes greus. És per això que en el transcurs d'aquesta assignatura, qualsevol indicati de plagi o apropiació indeguda de textos o idees d'altres persones (siguin autors/es, Internet o companys/es de classe) es traduirà de manera automàtica en un suspès. Per facilitar la citació apropiada de textos i materials



consultar les orientacions i pautes de citació acadèmica disponible a la pàgina web de la biblioteca de la UVic.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

Allué M. (2005). *Perder la Piel*. Barcelona: Seix Barral-Planeta

Brigidi, S. y Comelles J. (2014). *Locuras, culturas e historia*. Tarragona: Publicacions URV. CAP. 9 Y 11. <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/133>

Brigidi, S. (2016). *Cultura, salud, cine y televisión. Recursos audiovisuales en ciencias de la salud y sociales*. Tarragona: Publicacions URV. CAP. 4 (Gregori) y 5 (Hurtado). <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/179>

Menéndez, E. (2002). *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Barcelona: Bellaterra. CAP 1. (párrafo 1.)

Menéndez, E. (1985). *El modelo medico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos*. En *Desarrollo Económico. Revista de ciencias sociales* Vol. 24, (96), pp. 593-604.

Sontag, S. (1980). *La enfermedad y sus metáforas* Munich: Editores.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Abu-Lughod, L. (1986). *Veiled Sentiments*. Berkeley: University of California Press

Abu-Lughod, L. y Lutz, C. (1990). *Language and the politics of emotion*. Cambridge: Cambridge University Press

Ackernecht, E. (1984). *Medicina y Antropología Social*. Madrid: Akal Universitaria

Aguirre, B. (1986). *Antropología médica*. Barcelona: Centro de Investigacions

Allué, M. (2013). *El paciente inquieto*. Barcelona: Bellaterra

Auge, M. y Colleyn J. (2005). *Que es la antropología*. Barcelona: Paidós Ibérica

Barrera Tyszka, A. (2006). *La enfermedad*. Barcelona: Anagrama

Brigidi, S et al. (2007). *Inequalities and health: analysis of a model for the management of Latin American users of an emergency department*. En *Journal of Preventive Medicine & Hygiene*, Vol 49 (1), March pp. 6-12

Brigidi, S. (2010). *Mujeres al borde de un Ataque de Nervios: Corazón Blando, Emociones y Auto Cuidado Familiar*, en Esteban, M.L., Comelles, J.M., Díez Mintegui, C. (eds.) *Antropología, género, atención y salud*. Barcelona: Bellaterra

Castaneda, C. (1991). *Las enseñanzas de Don Juan*. México: Fondo de Cultura Económica  
Comelles, J. (1984). *Antropología i salut*. Barcelona: Fund. Caixa de Pensions  
Comelles, J. y Martínez-Hernández, A. (1993). *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina*. Madrid: Eudema.

Comelles, J., Martorell, M. y Bernal, M. (2008). *Enfermería y Antropología. Padeceres, cuidadores y cuidados*. Barcelona: Icaria Editorial

- Contreras, I. (1995). Alimentación y cultura. Necesidades, gustos y costumbres. Barcelona: Universidad de Barcelona
- Esteban, M, Comelles, J. y Díez Mintegui, C. (eds.) (2010). Antropología, género, atención y salud Barcelona: Bellaterra
- Foucault, M. (1966). El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Foucault, M. (1998). Storia della follia nell'età classica. Milán: Rizzoli.
- Foucault, M. (2005). El poder psiquiátrico. Madrid: Akal. Furst, P. (1980). Alucinógenos y cultura. México: Fondo de cultura económica.
- Galvez, A (2002). La medicina bajo sospecha. Granada. Fundación Index
- González E, Comelles J, (eds.) (2000). Psiquiatría Transcultural. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Granero, X., Maillart, I. (1984). Antropología y salud. Barcelona: Fundació La Caixa de Pensions.
- Guasch, O. (2002). Observación participante. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Guillemot, A.y Laxenaire, M. (1994). Anorexia nerviosa y bulimia. El peso de la cultura. Barcelona: Masson.
- Kaplan Marcusan, A. y López Gay, A. (2010). Mapa de la mutilación genital femenina en España. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Le Breton, D. (1999). Antropología del dolor. Barcelona: Seix Barral
- Menéndez, E . (1990). Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica. D.F.: Alianza Editorial Mexicana
- Menéndez, E . y Di Pardo, R. (1996) De algunos alcoholismos y algunos saberes. Atención primaria y proceso de alcoholización, D.F. : Ciesas
- Menéndez, E. (1978). El modelo médico y la salud de los trabajadores, en Basaglia F. y otros (eds.), La salud de los trabajadores. Aportes para una política de la salud. pp.11-53. México: Nueva Imagen.
- Menéndez, E. (1988). Aportes metodológicos y bibliográficos para la investigación del proceso de alcoholización en américa latina, D.F. : Ciesas.
- Menéndez, Ed. (1994). La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional?. En Alteridades 4 (7).
- Monreal, P. (1996). Antropología y pobreza urbana. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Perdiguero, E. y Castejón, R. (Eds.). (2003). La constitución del sistema sanitario en España. Trabajo Social y Salud Vol.43 pp. 71-83
- Perdiguero, E. y Comelles J (eds) (2000). Medicina y Cultura. Estudios entre la antropología y la medicina. Barcelona: Bellaterra. CAP. 4 y 6.
- Riera, I. (2002). Emigrantes y Refugiados El derecho Universal de la Ciudadanía Barcelona: Plaza & Janés Editores
- Rubel, A. O'neil, C. y Collado, R. (1989). Susto, una enfermedad folk. Mexico: Fondo de Cultura Económica

## Psicologia Evolutiva i de la Salut

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Emilia Comas Carbonell

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la Psicologia Evolutiva i de la Salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera de fonamental importància en la formació bàsica dels professionals de la salut.

Els seus objectius són:

- Que l'alumne conegui les principals bases i models teòrics de la Psicologia.
- Que l'alumne sàpiga identificar els diferents tipus de desenvolupament (psicomotriu, cognitiu i psicosocial) i les característiques principals de cada un d'ells en les diferents etapes del cicle vital.
- Que l'alumne domini les estratègies psicològiques necessàries per a l'abordatge dels processos inherents a la Psicologia de la Salut, que li siguin útils en el desenvolupament i millora de la seva praxis professional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Reconeix els factors psicosocials que intervenen i incideixen en el comportament humà i en el procés de salut-malaltia (RA1)
2. Distingeix i coneix els diferents moments del procés de desenvolupament evolutiu (RA2)
3. Comprèn la importància de la resposta subjectiva de crisi i conflicte (RA3)
4. Coneix i utilitza la terminologia específica de psicologia (RA4)
5. Adquireix eines bàsiques d'abordatge psicològic que pot emprar en la seva praxis professional (RA5)

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## CONTINGUTS:

---

### 1. Mòdul 1: Introducció a la Psicologia: Models Teòrics

1. Introducció a la Psicologia
2. Model Cognitiu-Conductual
3. Model Psicoanalític
4. Model Humanista
5. Model Sistèmic

### 2. Mòdul 2. Psicologia de la Salut

1. Introducció a la Psicologia de la Salut
2. Model de Creences de la Salut
3. Afrontament i maneig del diagnòstic: dol i males notícies
4. Factors psicosocials en situacions específiques de salut

### 3. Mòdul 3: Psicologia Evolutiva

1. Introducció a la Psicologia Evolutiva
2. La primera infància: 0-6 anys
3. La infància intermèdia: 6-12 anys
4. L'Adolescència: 12-18 anys
5. La Maduresa: 18-65 anys
6. La Vellesa: a partir dels 65 anys

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació de l'assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada i per a tal fi es tindrà en compte la realització de les diferents activitats de treball individual i grupal.

La nota final de l'assignatura serà la suma del percentatge corresponent a cada una de les proves d'avaluació establertes. Per tal d'aprovar-la la ponderació de les diferents tasques avaluatives ha de superar el 5.

50% Prova escrita (Obligatori / Recuperable)

30% Treball grupal (Obligatori / Recuperable)

10% Activitats opcionals (Optatiu / No recuperable)

10% Participació a l'aula (Optatiu / No recuperable)

El treball grupal es durà a terme al llarg de l'assignatura i les diferents entregues seran recuperables.

L'assistència al mòdul de Psicologia Evolutiva és indispensable per poder aprovar el treball grupal.

La prova escrita es podrà recuperar en el període d'avaluació complementaria. Per poder accedir al període complementari caldrà haver aprovat com a mínim el 50% de l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Mòdul 1. Models teòrics

- Myers, D.G. (1999) *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Boada, H. i Caparrós, A. (2008) *Processos psicològics bàsics*. Barcelona: U.O.C.
- Puente, A. (2011) *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Domjan, M. (1998) *Principios de aprendizaje y conducta*. International Thomson Editores.
- Labrador, F., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (2001) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rogers, C.R. (1982) *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.
- Roji, B., i Saul, L. (2013) *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores*. Madrid: UNED.

### Mòdul 2. Psicologia de la Salut

- Amigo, I. (2012) *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Ballesterl, R. (1998) *Introducción a la psicología de la salud: aspectos conceptuales*. València: Promolibro.
- Penzo, W. (1999) *Psicología per a les ciències de la salut*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Taylor, S. E. (1999) *Health Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Worden, W.J. (2010) *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.
- Buckman, Robert (1998) *Com donar males notícies*. Vic: Eumo Editorial.

### Mòdul 3. Psicologia Evolutiva

- Delgado, B. (2009) *Psicología del Desarrollo. Desde la infancia a la vejez. Volumen II*. Madrid: McGraw-Hill.
- García, J.A., Delval, J. (2012). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.
- Gimenez-Dasí, M., Mariscal, S. (2008) *Psicología del Desarrollo. Des del nacimiento a la primera infancia. Volumen I*. Madrid: McGraw-Hill.

## Salut Pública

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eva Cirera Viñolas
- Montserrat Vall Mayans

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, educació, gestió i administració de serveis de salut. S'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional.

En l'assignatura de Salut Pública es pretén que l'estudiant adquireixi les competències necessàries que li permetran desenvolupar les seves funcions professionals des d'una perspectiva integral de la salut, tenint en compte l'abast poblacional i mediambiental, i d'acord amb les normes i lleis que emmarquen el sistema sanitari i la Teràpia Ocupacional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Coneix el sistema sanitari espanyol, la seva estructura i les diverses activitats professionals.
- Identifica els elements essencials en l'atenció integrada.
- Coneix, classifica i aplica els conceptes de salut i malaltia i els principis bàsics de l'epidemiologia.
- Identifica els factors mediambientals que impacten en la salut i aplica les mesures oportunes.
- Analitza i actua sobre l'ecologia humana i els estils de vida de les persones fomentant l'apoderament dels mateixos en relació al seu estat de salut.
- Dissenya, planifica i aplica intervencions en els diferents nivells d'atenció sanitària tenint en compte els diferents professionals de la salut des del nivell local al internacional.
- Explica i relaciona les bases conceptuals de l'educació per a la salut i l'educació inclusiva en el context de la teràpia ocupacional.
- Demostra la importància de la seguretat i identifica les normes de Seguretat.
- Coneix i justifica l'aportació concreta dels diferents professionals del camp de la salut i posseeix habilitats per a treballar en equip.
- Utilitza adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català i espanyol.
- Elabora informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català i en espanyol.
- Busca en diferents fonts d'informació per a assegurar un aprenentatge eficaç.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

### Específiques

- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 1: Salut i els seus determinants

Salut i malaltia. Concepte i definicions. Evolució i enfocaments. Procés salut-malaltia. Origen, evolució i transmissió de la malaltia. Determinants del procés salut-malaltia.

### Mòdul 2: El Medi ambient i la Salut

Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població. L'atmosfera, l'aigua, el sòl, i els seus contaminants. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris).

Contaminació física: per radiacions i per soroll.

Microbiologia bàsica: característiques generals: virus, bacteris, fongs i helmints. Interaccions microbianes amb els humans. Malalties transmissibles.

Mòdul 3: Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut

Mesures en Salut Pública i fonts d'informació. Demografia: Conceptes demogràfics bàsics. Estructura de la població. Dinàmica de la població. Tendències demogràfiques.

Epidemiologia: Conceptes i usos de l'epidemiologia. Mesures de freqüència de la malaltia: prevalença i incidència. Disseny d'estudis epidemiològics. Vigilància epidemiològica.

Mòdul 4: Atenció Sanitària

Atenció de salut. Modalitats d'atenció sanitària. Salut Pública i Salut comunitària: conceptes i evolució. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments. Promoció i Educació de la salut. Participació Comunitària. Prevenció de la malaltia: nivells, cribratges i vacunacions.

Mòdul 5: Organització i legislació sanitària

Sistema Sanitari i Models; Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat; Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària; Altres CCAA; O.M.S i altres organismes internacionals.

Mòdul 6: Aspectes jurídics relacionats amb la professió

La relació jurídica amb l'usuari. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat. El dret civil: la persona humana. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS).

## **AVALUACIÓ:**

---

Període ordinari:

La nota final (100% màxim) s'obté del sumatori de les següents ponderacions:

? 20% Observació de la participació i seguiment dels treballs, no recuperable: exercicis, lectures, treballs, presentacions orals, assistència, participació a classe...

? 20% Treballs o projectes, individuals i/o grupals, no recuperable.

? 60% Exàmens, recuperables. Dues proves escrites parcials sobre els continguts: 30% (1r parcial) i 30% (2n parcial).

Període complementari o de recuperació:

A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementari o de recuperació en el qual l'estudiant podrà ser avaluat altra vegada d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període (...) En aquest segon període l'avaluació no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de manera coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i, per tant, exclourà aquelles activitats que, en el pla docent i en la guia de l'estudiant, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

BÀSICA:

? Álvarez, C.; Peiró, S. (eds.) (2000). La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Informe SESPAS 2000. (Granada: EASP).

? De la Rosa, M.; Prieto, J.; Navarro, J.M. (2011). Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones. 3a. ed. Barcelona: Elsevier.

? Hernández-Aguado, I. (dir.) (2011). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana, cop.

? Martín Zurro, A.; Cano, J.F.; Badia, J. (2014) Atención Primaria. Barcelona: Elsevier



? Piedrola Gil, et. al. (2016). Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Elsevier Masson.

#### COMPLEMENTÀRIA:

? Abellán; JM. (dir.) (2013). El Sistema sanitario público en España y sus comunidades autónomas: sostenibilidad y reformas. Bilbao: Fundación BBVA.

? Amelung, VE. (2013). Healthcare Management [Recurs electrònic]: Managed Care Organisations and Instruments. Berlin: Springer.

? Ashton, J.; Seymour, H. (1990). La nueva Salud Pública. Barcelona: Masson.

? Ahlbom, A.; Nonell, S. (1987) Fundamentos de Epidemiología. Madrid: Siglo XX.

? Frías Osuna, A. (2000), Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson.

? Gallego, R. (dir.) (2014). Descentralització i autonomia política: l'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Governació i Relacions Institucionals, Institut d'Estudis Autonòmics.

? Girbau, MR, (2011). El medi ambient com a factor determinant de la salut. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.

? Gofin, J. (2012). Fundamentos de salud comunitaria: una perspectiva global. Barcelona: Elsevier Masson.

? Jenicek, M.; Cléroux R. (1990) Epidemiologia. Principios, Tecnicas. Aplicaciones. Barcelona: Salvat.

? Jimenez Orantes, M. (1993) Legislación / Derecho sanitario. Introducción al derecho. Barcelona: Jims.

? Juvinyà, D; Canal, H. (ed.). La Promoció de la salut 25 anys després. Girona: Càtedra de Promoció de la Salut de la UdG.

? Kohl, HW. (2012). Foundations of physical activity and public Health. Champaign: Human Kinetics, cop.

? Martínez-González, MA. (ed. y dir.) (2013). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier.

? Salas, Katy et al. (2007). Bases de demografia sanitària. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.

? Sibina, M. (2013). Artur Mas: on són els meus diners?: crònica d'una batalla per la sanitat pública. Breda: Noupaper Editors, DL.

El professorat afegirà bibliografia específica i altres fonts de documentació per a cada Mòdul. Si escau, en llengua anglesa.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE SEGON CURS**

## Cinesiologia i Sistema Nerviós

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Nora Perez Garcia
- Pere Solé Puso

### OBJECTIUS:

---

Cinesiologia: Proporcionar als alumnes els coneixements teòrics i pràctics sobre els moviments del cos humà, en base als principis biomecànics.

Sistema nerviós: Adquirir els coneixements de l'anatomia, fisiologia i fisiopatologia del sistema nerviós.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Aplica els principis de la cinesiologia a l'anàlisi dels moviments corporals, la postura i la marxa així com conèixer les relacions amb la biomecànica clínica de l'aparell locomotor.
- Integra la informació que aporta el coneixement de l'anatomia i la fisiologia del sistema nerviós per transformar-la en una base de coneixements fonamentals per l'estudiant de fisioteràpia

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre l'estructura i funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

#### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

## CONTINGUTS:

---

### Cinesiologia:

- Generalitats sobre cinesiologia
  - Introducció a la biomecànica
  - Moviments articulars, accions musculars i cadenes cinètiques

- Comportament biomecànic dels teixits corporals
  - Biomecànica del teixit ossi
  - Biomecànica del teixit articular
  - Biomecànica del teixit muscular
  - Biomecànica del teixit nerviós perifèric

- Cinesiologia de l'extremitat superior
  - Espatlla - colze
  - Canell - mà

- Cinesiologia de l'extremitat inferior
  - Maluc
  - Genoll
  - Turmell i peu

- Cinesiologia de la columna vertebral
  - Columna cervical ? dorsal
  - Columna lumbar

- La postura humana
  - Anàlisi de la postura fisiològica
  - Postures patològiques

- La marxa humana
  - Cicle de marxa
  - Marxes patològiques

### Sistema nerviós:

- Transmissió nerviosa
  - Potencial de membrana i d'acció
  - La sinapsis
  - Neurotransmissors

- Transmissió neuromuscular
  - Placa motora
  - Unitat motora
  - To muscular
  - Arc reflex

- Estructures protectores del sistema nerviós central
  - Crani
  - Columna vertebral
  - Meninges
  - Líquid cefaloraquídi

- Medul·la espinal
  - Anatomia microscòpica. Estructura externa
  - Anatomia microscòpica. Principals vies ascendents i descendents

## Tronc de l'encèfal

Anatomia macro i microscòpica  
Nuclis dels parells cranials i del tronc de l'encèfal  
Vies nervioses

## Cerebel

Anatomia macro i microscòpica  
Còrtex  
Nuclis  
Vies cerebel·loses

## Cervell

Anatomia macro i microscòpica  
Còrtex cerebral  
Tractes cerebrals  
Nuclis de la base  
Diençèfal  
Sistema neuroendocrí

## Sistema vascular del sistema nerviós central

### Sistema nerviós autònom o vegetatiu

Vies simpàtiques i parasimpàtiques  
Funcions autònomes  
Reflexos neurovegetatius

### Sistema nerviós perifèric

Estructura i organització dels nervis raquidis  
Plexes cervical, braquial i lumbosacre  
Dermatoma  
Miotoma

### Vies neuronals de la visió

## AVALUACIÓ:

---

Durant el període lectiu hi hauran 4 exàmens (2 de cinesiologia i 2 de sistema nerviós) parcials alliberadors amb nota mínima de 5 i recuperables. Aquests exàmens representaran el 80% de la nota final de l'assignatura (40% de la nota de CN i 40% de la nota de SN). Així mateix, l'avaluació inclou activitats no recuperables, les quals suposen l'altre 20% de la nota final de l'assignatura. Aquestes activitats inclouen tasques a realitzar tant en el grup classe (és a dir, hores a l'aula) com treball autònom dels alumnes. Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat totes les parts i les notes finals sortiran de la mitjana de les notes de la totalitat de les quatre parts alliberades i les activitats no recuperables. Hi haurà l'opció de recuperar les parts no alliberades en la convocatòria complementària de gener sempre i quan les parts pendents d'aprovar no siguin superiors a dues.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Rodrigo C. Miralles Marrero *Biomecànica clínica de las patologías del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 2007.
- Rodrigo C. Miralles Marrero *Biomecànica clínica del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1998.
- Michel Dufour *Biomecànica funcional*. Barcelona: Masson, 2006.
- Nordin *Biomecànica básica del sistema musculoesquelético*. McGraw-Hill, 2004.
- Viladot Voegeli, A. *Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor*. Ed Springer, 2000.

- *Biomecánica de la marcha normal y patológica*. Instituto de Biomecánica de Valencia, 1993.
- Kapandji *Cuadernos de fisiología articular: esquemas comentados de mecánica articular*. Barcelona: Masson.

## Fisiopatologia

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Amadeu Godayol Vila
- Xavier De Castro Gutierrez

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura té com a objectiu principal que els estudiants adquireixin:

- Coneixements més complets i aplicats sobre la Fisiologia (funcionament normal del cos humà) i la Bioquímica. És imprescindible una bona base de coneixements d'estructura i funció del cos humà.
- Coneixements sobre els mecanismes de producció de les malalties en els diferents nivells (molecular, cel·lular, tissular, d'òrgans i sistèmic)
- Coneixements sobre les repercussions de les alteracions fisiològiques sobre l'organisme
- Coneixements sobre les manifestacions clíniques més importants que provoquen els canvis fisiopatològics sobre l'organisme.
- Coneixements sobre la terminologia mèdica específica

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Descriu les alteracions fisiopatològiques més importants dels diferents aparells i sistemes corporals, i les causes que les provoquen.
2. Identifica i explica els principals signes i símptomes provocats per les alteracions fisiopatològiques.
3. Relaciona els diferents signes i símptomes amb els aparells i sistemes corporals on s'originen.
4. Utilitza de manera correcta la terminologia mèdica.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del

camp d'estudi propi.

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

---

#### Mòdul 1: Fisiopatologia general. Patologia general bàsica

1. Concepte de salut i malaltia. Terminologia. Historia Clínica.
2. Adaptació, lesió i mort cel·lular.
3. Mecanismes genètics de la malaltia.
4. Neoplàsies. Biologia del càncer: transformació cel·lular i oncògens.
5. Alteracions de la temperatura corporal: Hipertèrmia, hipotèrmia i febre.
6. Resposta de l'organisme a la lesió: Inflamació. Reparació cel·lular i cicatrització.
7. Resposta sistèmica a l'agressió (Reacció general al estrès).
8. Malaltia infecciosa.
9. Fisiopatologia del sistema immune: Hipersensibilitat i al·lèrgia. Autoimmunitat. Immunodeficiència. Immunosupressió i trasplantament d'òrgans.
10. Fisiopatologia del dolor
11. Fisiopatologia de l'envelliment

#### Mòdul 2: Fisiopatologia de l'aparell cardiorespiratori

##### Aparell Respiratori

1. Estructura i funció: Ventilació. Difusió. Perfusió.
2. Insuficiència respiratòria.
3. Fisiopatologia de la ventilació
4. Fisiopatologia de la circulació pulmonar. TEP.
5. Fisiopatologia pleural

##### Aparell Cardiovascular

1. Fisiopatologia de la contractilitat. Insuficiència cardíaca.
2. Fisiopatologia de la conducció i del ritme cardíac. Arítmies.
3. Fisiopatologia de la circulació coronària. Síndromes coronaris.
4. Fisiopatologia valvular. Estenosis i insuficiència. Repercussions sistèmiques.
5. Insuficiència circulatòria aguda. Xoc. Síncope.

#### Mòdul 3: La sang

1. Fisiopatologia general de l'hematopoesi.
2. Fisiopatologia dels hematies. Síndrome anèmic. Síndrome policitàemic.
3. Fisiopatologia dels leucòcits. Leucocitosi i leucopènia. Síndrome leucèmic.
4. Fisiopatologia dels limfòcits i òrgans limfoides. Adenomegàlies. Esplenisme.
5. Fisiopatologia de l'hemostàsia. Alteracions de les plaquetes i de la coagulació.



#### Mòdul 4: Aparell Urinari

1. Fisiologia renal
2. Insuficiència renal aguda.
3. Insuficiència renal crònica
4. Alteracions de l'equilibri hidroelectrolític.
5. Alteracions de l'equilibri àcid-base.

#### Mòdul 5: Aparell Digestiu:

1. Fisiopatologia de la motilitat: Disfàgia. Reflux. Estrenyiment. Ili.
2. Fisiopatologia de la secreció del tub digestiu: Hiperclorhídria. Hipergastrinèmia.
3. Fisiopatologia de la digestió i de l'absorció. Síndrome de malabsorció. Diarrea.
4. Fisiopatologia hepatobiliar. Icterícia i colòstasi. Insuficiència hepatocel·lular. Hipertensió portal
5. Fisiopatologia de la circulació: Hemorràgia digestiva. Isquèmia mesentèrica.

#### Mòdul 6: Neurologia

1. Fisiopatologia del còrtex cerebral (I): Síndromes corticals funcionals: apràxia, agnòsia, afàsia, amnèsia.
2. Fisiopatologia del còrtex cerebral (II): Síndromes topogràfics: frontal, parietal, temporal, occipital.
3. Fisiopatologia de la motilitat voluntària, to muscular i reflexos.
4. Síndrome piramidal (primera motoneurona). Síndrome de la segona motoneurona.
5. Fisiopatologia de la sensibilitat. Tacte. Dolor. Temperatura.
6. Fisiopatologia de la medul·la espinal. Síndromes medul·lars.
7. Fisiopatologia de la coordinació motora, equilibri i marxa. Síndrome cerebel·lós
8. Fisiopatologia dels nuclis de la base. Parkinsonisme. Síndromes hiperkinètics.
9. Fisiopatologia de la consciència. Alteracions del son. Coma.
10. Fisiopatologia de les demències.
11. Estat confessional agut. Deliris
12. Síndrome epilèptic.
13. Meningisme. Hidrocefàlia. Síndrome d'hipertensió intracranial.

#### Mòdul 7: Aparell Locomotor

1. Fisiopatologia òssia:
  1. Fisiologia òssia. Remodelació
  2. Fisiopatologia del metabolisme fosfocàlcic.
  3. Osteopaties metabòliques. Raquitisme i osteomalàcia. Vit. D. Osteodistròfia renal. Malaltia de Paget.
  4. Osteoporosi. Hiperostosi
  5. Estudi general de la infecció òssia. Fisiopatologia. Osteomielitis i osteïtis.
  6. Necrosi òssia avascular
  7. Estudi general de les fractures. Concepte. Etiologia. Mecanismes de producció. Reparació i fases. Clínica general.
  8. Pseudoartrosi.
2. Fisiologia articular
  1. Artropaties inflamatores. Artritis i poliartritis
  2. Artropaties degeneratives. Artrosi
  3. Alteracions de la mobilitat. Rigidesa i laxitud. Luxació i subluxació
3. Fisiopatologia del múscul estriat esquelètic
  1. Fisiologia del múscul esquelètic.
  2. Manifestacions de lesió muscular: debilitat, miàlgia, alteracions de la massa muscular (atrofia-hipertrofia)
  3. Alteracions de la contracció muscular: distonia, tetània, miotonia, rampes.
  4. Miopaties inflamatores.
  5. Rabdomiòlisi.

## AVALUACIÓ:

---

- Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques.
- S'avaluaran els diferents mòduls en 3 proves alliberadores i resolució de casos clínics.
- Es podran recuperar les proves no alliberades durant el curs sempre que no superin el 50 % del total de l'assignatura. La resolució de casos clínics es considera activitat no recuperable.
- Si durant l'avaluació continuada no es supera al menys el 50 % de l'assignatura, no hi haurà opció de recuperació i es considerarà assignatura suspesa i no recuperable.
- La nota final s'obté del computo de les notes de les diferents proves (ja sigui per avaluació continuada o en el període de recuperació) i de la resolució de casos clínics.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Porth, C.M. (2006). Fisiopatología. 7ª ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2013). Manual de Patología General. Sisinio de Castro. 7ª ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2015). Introducción a la medicina clínica (fisiopatología y semiología) 3ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Tortora, G.J. (2013). Principios de anatomía y fisiología. 12ª ed. Mèxic: Médica Panamericana.

### Complementària

- Harrison (2012) Principios de Medicina Interna. 18ª ed. Madrid. McGraw-Hill.
- Farreras-Rozman. (2012). Medicina Interna. 17ª ed. Barcelona: Elsevier.
- West, J.B. (2012). Fisiopatología Pulmonar. 8ª ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Guyton, A.C. (2016). Tratado de fisiología médica. 13ª ed. Madrid: Elsevier.
- Müller-Sterl, W. (2008). Bioquímica. Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida. Barcelona: Reverté, 2008.

## Neuropsicologia

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català, Espanyol

### PROFESSORAT

- Mireia Félez Nóbrega
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques. A Neuropsicologia es pretén que l'estudiant compregui com les estructures i funcions del sistema nerviós central és relacionen amb els processos cognitius i conductuals de les persones i, també, que adquireixin els coneixements bàsics per poder entendre i interpretar les alteracions neuropsicològiques. Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Psicologia evolutiva i de la salut i estar cursant l'assignatura de Fonaments de la Professi3 III.

#### Objectius:

- Conèixer els fonaments teòrics de la Neuropsicologia.
- Delimitar el model funcional de les funcions cognitives, així com les seves bases anatòmiques.
- Conèixer els principals processos neuropsicològics, identificant les línies d'investigació de major rellevància de cadascun d'ells.
- Conèixer els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
- Identificar els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica els principals processos neuropsicològics que intervenen en les funcions perceptuals, cognitives i conductuals de les persones.
2. Comprèn els principals trastorns neurològics que poden produir una alteració en el comportament i/o en les funcions mentals superiors.
3. Identifica els principis bàsics de l'avaluació neuropsicològica i les eines més utilitzades en aquest camp.
4. És capaç d'analitzar i interpretar els resultats d'una avaluació neuropsicològica.
5. Sap utilitzar adequadament els termes i conceptes propis de l'assignatura.
6. És capaç d'estructurar la informació i transmetre-la de forma coherent i efectiva als f3rums i respectar els criteris de participació.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

1. Introducció a la neuropsicologia.
2. Organització i funcionament cerebral.
3. Processos neuropsicològics.
  1. Percepció visual bàsica.
  2. Percepció espacial.
  3. Atenció.
  4. Memòria.
  5. Llenguatge.
  6. El moviment voluntari, les pràxies.
  7. Neuropsicologia del lòbul frontal.
4. Avaluació neuropsicològica.

## AVALUACIÓ:

---

### Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

### Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Realització activitats.
- Treball en grup: treball transversal amb l'assignatura de Fonaments de la Profesió III on als estudiants relacionaren els conceptes de Neuropsicologia amb el marc de referència cognitiu-perceptual.
- Participació en classe i exposició del treball

L'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

•

*Realització d'activitats: 40% (recuperable)*

- Treball de grup: 40% (recuperable)
- Exposició oral i participació a classe: 20% (no recuperable)

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **Bàsica:**

- Grieve, J. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Muñoz Marrón, E.; Blázquez Alisente, J.L. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC.
- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Peña-Casanova, J.; Gramunt, N.; Gich, J. (2004). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

### **Complementaria:**

- Grieve, J. (1995). *Neuropsicología: evaluación de la percepción y la cognición*. Buenos Aires: Panamericana.
- Junqué, C. (1998). *Traumatismos craneoencefálicos: un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia: guía práctica para profesionales y familiares*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid: Médica Panamericana.

Es recomanarà bibliografia i webgrafies específiques i complementàries per als diferents temes de l'assignatura.

## Noves Tecnologies i Entorns Accessibles

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Judit Boix Pérez
- Judit Rusiñol Rodríguez

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

En concret, pretén que l'estudiant sigui capaç d'analitzar com l'entorn i les noves tecnologies poden facilitar o limitar el desenvolupament ocupacional d'una persona. I, posteriorment, com a través de la utilització de productes i/o tecnologia de suport o de la modificació de l'entorn, es pot facilitar que la persona desenvolupi les ocupacions necessàries per a la seva plena participació social, promovent d'aquesta manera la justícia ocupacional.

#### Objectius:

- Descriure el significat de la terminologia relacionada amb els productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies aplicades a la discapacitat, més utilitzat en l'àmbit de la teràpia ocupacional.
- Aplicar els principis del disseny universal en productes de suport, entorns i continguts digitals.
- Identificar les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i les noves tecnologies.
- Integrar els coneixements tècnics i l'aplicabilitat dels productes de suport per al desenvolupament de diferents ocupacions.
- Comprovar les característiques d'accessibilitat d'un entorn físic i digital.
- Descriure l'aplicabilitat de les noves tecnologies per a persones amb discapacitat, tant a nivell de mobilitat, com de comunicació, com de control de l'entorn.
- Utilitzar algun aplicatiu informàtic per a dissenyar un plafó per facilitar la comunicació, la mobilitat i el control de l'entorn.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Defineix la terminologia més utilitzada en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i la societat digital.
2. Consulta i relaciona les fonts d'informació més rellevants en l'àmbit dels productes de suport, l'accessibilitat i la societat digital.
3. És capaç d'identificar els principis del disseny universal, tant en productes de suport, com en entorns físics i digitals.
4. Coneix i justifica els diferents tipus de barreres d'accessibilitat i les característiques d'accessibilitat i adaptabilitat d'un entorn físic segons la legislació vigent.
5. Identificar les característiques i l'aplicabilitat dels diferents productes de suport pel desenvolupament

ocupacional de les persones.

6. Dissenyar un plafó de comunicació i control de l'entorn utilitzant algun aplicatiu informàtic.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

### Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

### 1. Disseny Universal aplicat a la teràpia ocupacional

- Conceptualització del disseny universal.
- Definició dels principis del disseny universal.
- Anàlisi de l'aplicació del disseny universal en productes de suport i creació de contingut digital.

### 2. Accessibilitat

- Descripció dels tipus d'entorns i barreres.
- Descripció dels paràmetres d'accessibilitat
- Modificacions per adaptar i adequar l'entorn per a persones amb discapacitat.
- Coneixement de les diferents fonts d'informació de referència.

### 3. Productes de suport.

- Conceptualització i actualització terminològica.
- Característiques i aplicabilitat dels productes de suport seguint la normativa ISO UNE-EN 9999.
- Coneixement de les diferents fonts d'informació de referència.

### 4. Noves tecnologies.

- Conceptualització de la terminologia digital.
- Descripció de les característiques de l'ús de la tecnologia amb persones amb discapacitat.
- Classificació dels diferents productes de suport de caire digital.
- Aplicacions informàtiques per a persones amb discapacitat: Apps i software.

## AVALUACIÓ:

---

L'assignatura té una única convocatòria oficial, que coincideix amb el període d'avaluacions de febrer. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

- Treballs escrits, individuals i grupals. Algunes activitats es realitzaran durant l'horari lectiu i, per tant, no es podran realitzar un cop finalitzada la sessió de classe.: 70%
- Prova final d'alguns continguts de l'assignatura: 30%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació:

En primer lloc el **període ordinari**, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. Aquest període contempla:

- Període lectiu comprès entre **el 14 de setembre i el 23 de desembre**, on cal lliurar les activitats d'avaluació, equivalents al 70% de l'assignatura.
- Setmanes d'avaluacions, entre **l'11 i el 22 de gener**, on es realitzarà la prova final equivalent al 30% del total de l'assignatura.

Un segon **període d'avaluació complementària, al juny**, en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període i, constin com a **activitats recuperables** en el pla de treball. L'avaluació en aquest segon període **no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura** i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en aquesta assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Aguilar Morales, À.; Alcober, J. (2000). *Diseño, implementación y puesta en marcha de ayudas técnicas para facilitar la comunicación a personas con discapacidad*
- Alide, C. IBV. *Pregúntame Sobre Accesibilidad y Ayudas Técnicas*
- Asociación de Usuarios de Prótesis y Ayudas Técnicas, & Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. (2005). *Ayudas, técnicas y discapacidad*. Madrid: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Instituto de Biomecánica de Valencia. (2001). *Guía de selección y uso de sillas de ruedas* (IMSERSO,IBV ed.)
- Zambudio Periago, R.; Andrade Ortega, J. (2009). *Protésis, ortesis y ayudas técnicas*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Comisión europea. (1996). *Concepto europeo de accesibilidad* (Maarten Wijk ed.). Madrid: IMSERSO.



Nota: El professorat pot recomanar bibliografia i webgrafia durant el desenvolupament de l'assignatura.

## Activitats de la Vida Diària

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Raquel Solà Palacios

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de les Activitats de la Vida Diària pertany a la matèria Independència Funcional en Teràpia Ocupacional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- ? Identifica els conceptes teòrics propis de les activitats de la vida diària.
- ? Practica i analitza diferents activitats de la vida diària aplicant els fonaments de l'autonomia personal.
- ? Coneix i utilitza diferents escales de valoració de les activitats de la vida diària.
- ? Coneix i aplica els principis ergonòmics en les transferències i maniobres de movilització.
- ? Elabora informes sobre les disfuncions en les activitats de la vida diària de persones amb diferents disfuncions ocupacionals.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

#### Específiques

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

## **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

Activitats de la Vida Diària Bàsiques

Activitats de la Vida Diària Instrumentals

## **AVALUACIÓ:**

---

Pendent

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Pendent

## Elaboració de Projectes I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Emília Chirveches Pérez

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura pertany a la matèria *Desenvolupament professional i innovació* i dona a conèixer els continguts bàsics per al desenvolupament de la pràctica clínica basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar l'estudiant a donar resposta a les preguntes que li sorgiran en la pràctica clínica tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements a partir de plantejar projectes.

Els objectius de l'assignatura d'elaboració de projectes pretenen que l'estudiant:

- Conegui les etapes del mètode científic i la seva aplicació en la teràpia ocupacional.
- Utilitzi les fonts d'informació més importants i les principals bases de dades en l'àmbit de la salut davant d'una necessitat informativa.
- Identifiqui l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica i dels diversos formats de publicació.
- Interpreti els resultats de les publicacions científiques i els utilitzi davant una pregunta donant una resposta basada en les evidències científiques trobades.
- Conegui i identifiqui els principals dissenys d'estudis quantitius en l'àmbit de les cures de salut.
- S'iniciï en el coneixement i la elaboració d'instruments de mesura que siguin vàlids i fiables: els tests, les enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica les etapes del mètode científic en la exposició d'una investigació de disseny quantitatiu.
2. Identifica l'estructura d'un original i d'una revisió sistemàtica en una publicació científica de disseny quantitatiu.
3. Coneix les bases metodològiques que conduiran l'alumne a poder planificar un projecte.
4. Utilitza les principals fonts bases de dades de l'àmbit de la salut en una cerca d'informació.
5. Identifica la informació rellevant dels documents a través de realitzar una lectura crítica.
6. Elaborar una resposta argumentada en relació a un problema concret o pregunta que se li exposa relacionada amb la pràctica clínica.
7. Proposa una nova resposta en relació a les evidències obtingudes a través de la revisió bibliogràfica.
8. Identifica buits de coneixement en relació al problema d'estudi.

9. Proposa una intervenció terapèutica innovadora o millorada respecte la existent fins el moment.
10. Coneix la metodologia corresponent a les primeres etapes en la organització i planificació d'un projecte.
11. Coneix investigacions i projectes que es realitzen en l'àmbit d'infermeria.
12. Escriu i expressa correctament els treballs que ha de presentar i els resultats de les cerques d'informació.
13. Realitza la lectura crítica de documents i publicacions.
14. Identifica aquells aspectes a millorar en el seu treball de classe.
15. Identifica les tasques a realitzar, les organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta del grup.
16. Compleix satisfactòriament les tasques assignades segons els terminis acordats.
17. Coneix els principis ètics relacionats amb el disseny d'estudis de recerca.
18. Identifica en les publicacions si les investigacions han estat realitzades seguint principis ètics.
19. Proposa una nova resposta en relació a les evidències obtingudes a través de la revisió bibliogràfica.
20. Identifica buits de coneixement en relació al problema d'estudi.
21. Resol els problemes que se li plantegen en la realització de treballs individuals.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

### Específiques

- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

### Mòdul 0. Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

1. Importància de la recerca en les ciències de la salut.
2. Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.
3. Inversió en recerca, en el nostre país.
4. Finançament de la recerca.
5. Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.
6. El treball cooperatiu interdisciplinari.

### Mòdul 1. Aplicació del mètode científic.

1. L'origen del coneixement.
2. El mètode científic. Aplicació en la teràpia ocupacional.
3. Esquema general per l'elaboració de treballs d'investigació.

### Mòdul 2. El problema origen.

1. Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.
2. Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

### Mòdul 3 La revisió bibliogràfica i documental.

1. Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
2. Tipologia de documents i fonts de documentació.
3. La cerca a les biblioteques.
4. Estratègies de cerca a Internet.
5. La cerca en Bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
6. Organització i selecció dels documents.
7. Bases per a la lectura crítica de la literatura. Síntesi i resum de la informació.
8. La presa de decisions basada en l'evidència científica.

### Mòdul 4 Objectius, hipòtesis i variables. El projecte d'investigació.

1. Objectius. Generals i específics.
2. Formulació i tipus d'hipòtesi.
3. La definició i mesura de les variables.
4. El projecte d'investigació.

### Mòdul 5 Mètodes quantitius de recollida d'informació:

1. L'observació sistemàtica.
2. Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
3. Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
4. Escales de mesura en ciències de la salut.

### Mòdul 6 Dissenys d'estudi.

1. Disseny general de la recerca en salut: dissenys quantitius i qualitius.
2. Tipus de dissenys d'estudi de tipus quantitiu en l'àmbit de les cures de salut.

### Mòdul 7 El mostreig.

1. Les persones d'estudi. Població i mostra.
2. Teoria del mostreig.
3. Modalitats de mostreig.
4. Mida de la mostra.

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació de l'assignatura EP\_I

a) Petit Grup de 2 persones És obligatori fer aquestes activitats en grup.

- Cerca en bases de dades AC1 (25%). S'allibera amb un 5. La recuperació consisteix en millorar i tornar a presentar l'activitat.
- Treball de síntesis bibliogràfica AC2 30%. S'allibera amb un 5. La recuperació consisteix en millorar i tornar a presentar l'activitat.

b) Individual

- Prova test de coneixements AC4 (45%). S'allibera amb un 5. Per recuperar cal presentar-se a la prova test el dia d'examen de l'assignatura que trobareu en el calendari oficial.

NOTA FINAL DEL PERIODE ORDINARI. Es calcula fent la mitjana ponderada si està tot aprovat. NOTA FINAL DE LA CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA. Es calcula la mitjana ponderada de les notes obtingudes. Les proves AC1 i AC2 que hagin obtingut una qualificació inferior a 5 punts, s'han de recuperar tornant-les a presentar millorades segons les indicacions suggerides pel professor en el retorn del treball o en les tutories. Aquestes tutories les demanarà l'estudiant. En el cas que s'hagin provat totes les activitats AC la nota final de l'assignatura es calcula fent la mitjana ponderada de totes les activitats AC. Totes les activitats AC no aprovades s'han de recuperar. Com a màxim pot quedar pendent d'avaluar el 50% de l'assignatura. Les recuperacions de les activitats AC1, AC2 es basen en millorar la mateixa activitat, però la puntuació pujarà com a màxim, el 50% de la diferència entre la nota anterior i l'actual. Les activitats no presentades puntuen amb una qualificació de zero punts.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Álvarez Cáceres, R. (1996). *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. (1991) *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma.
- Badia, X.; Alonso, J. (2007) *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: Tecnología y Ediciones del Conocimiento.
- Bowling, A. (1994). *La medida de la salud*. Barcelona: Masson.
- Burns, N.; Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería*. (3ª ed.) Madrid: Elsevier.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. (2000). *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R. (1993). *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma.
- León, O.; Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones*. (2ªed.) Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Pardo de Vélez, G. (1997). *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Polit, Hungler (1997). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana.
- Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sacket, Haynes (1994). *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana.
- Taylor, S.J.; Bodgan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Tejada Fernández, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació La Caixa.

En cada mòdul es recomanarà la bibliografia específica.



## English for Health Sciences

Tipologia: Formació Bàsica (FB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Josefina Guix Soldevila

### OBJECTIUS:

---

És una assignatura instrumental que permet als alumnes desenvolupar les habilitats de producció i comprensió de textos orals i escrits en llengua anglesa dins d'un context de ciències de la salut i de teràpia ocupacional. Els objectius específics de l'assignatura són:

- Promoure l'autonomia de l'alumne per llegir, escriure i entendre textos especialitzats en ciències de la salut i teràpia ocupacional.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora de textos.
- Desenvolupar estratègies d'expressió escrita de textos.
- Comprendre i desenvolupar presentacions orals acadèmiques.
- Conèixer i utilitzar les estructures gramaticals, vocabulari i expressions del camp semàntic de les ciències de la salut i de teràpia ocupacional.

Per tal d'assolir aquest objectius es revisen estructures gramaticals, es treballa les habilitats de comunicació escrita i oral i es tracta el vocabulari específic de ciències de la salut.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix el lèxic específic de l'anglès de les ciències de la salut.
2. Coneix les estructures gramaticals de la llengua anglesa.
3. Comprèn missatges orals en anglès de manera global i selectiva.
4. Comprèn un text escrit en anglès de manera global i selectiva i documents de l'àmbit de la fisioteràpia i ciències de la salut.
5. Sap redactar textos escrits en anglès sobre temes de l'àmbit de ciències de la salut.
6. Sap expressar-se oralment en anglès utilitzant expressions i vocabulari específic dels temes tractats durant el curs.
7. Els resultats d'aprenentatge corresponen a un nivell intermedi.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Conèixer la terminologia científica en un altre idioma.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

---

#### Language:

1. Pronunciation and Stress Guidelines.
2. Using Dictionaries Guidelines.
3. Language in Use Review: Tenses, Questions, Relative Clauses, Reported Speech, Conditional Structures and Linking Words.
4. Vocabulary: Technical Health Words. Lay Terms. Abbreviations and Acronyms.
5. Charts and Written Documentation. A job application letter.

#### Topics

1. Health Care Team: What is Occupational Therapy ?
2. The Human Body.
3. Activities of daily living.
4. Special Equipment.
5. Rehabilitation and Patient's Progress.
6. Ergonomy
7. Occupational therapy and ethics

### **AVALUACIÓ:**

---

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Occupational Therapy In-Course1 Test i Occupational Therapy In-Course 2 Test . (40 punts de la nota final de l'assignatura) RECUPERABLE
- Proves de comprensió oral. (10 punts de la nota de l'assignatura) NO RECUPERABLE
- Producció de treballs escrits I, II (15 punts) RECUPERABLE
- Exercicis d'expressió oral (15 punts) NO RECUPERABLE
- Project I (20 punts) NO RECUPERABLE

- La qualificació final de l'assignatura és la suma de les notes obtingudes en les accions d'avaluació durant el període ordinari.
- Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou de les activitats recuperables sempre i quan no s'hagi superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

Activitats recuperables en el període d'avaluació complementària, per poder-hi accedir cal tenir un 50% de l'assignatura aprovada.

Activitats RECUPERABLES en el període d'avaluació complementària: Occupational Therapy In-Course1 Test i Occupational Therapy In-Course2 Test . WRITING I , WRITING II.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **Obligatòria:**

- McCarter, S. (2010) Oxford English for Careers: Medicine 2. Student's Book. Oxford: Oxford English Press.

### **Recomanada:**

- Allum, V.; McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston: Heinle Cengage Learning.
- Bailey, S. (2006). Academic Writing. A Handbook for International Students. Londres: Routledge.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philpot, S.; Curnick, L. (2007). New Headway. Academic Skills. Level 3. Oxford: Oxford University Press.
- Powell, M. (2010) Presenting in English. London: Heinle/ELT.
- Terry, M.; Wilson, J. (2004). Focus on Academic Skills. London: Pearson Longman.

### **Gramàtiques:**

- Foley, M.; Hall, D. (2012) My GrammarLab: Intermediate B1/B2. Harlow: Pearson Education Limited.
- Mann, M.; Taylore-Knowles S.; (2005). Destination B2: Grammar & Vocabulary. Oxford: MacMillan.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Diccionaris:**

- Cambridge Word Selector Anglès-Català (Paperback) (1995) Cambridge: Cambridge University Press.
- Diccionaris monolingües.

## Fonaments de la Professi3 III

Tipologia: Obligat3ria (OB)

Cr3dits: 6,0

Llengua d'impartici3: Catal3

### PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz
- Maria Pilar Bov3 Porta
- Tamara In3s Gastelaars

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional (TO).

A Fonaments de la professi3 III es pret3n que l'estudiant compregui el proc3s d'intervenci3 des de TO, aix3 com els coneixements relacionats amb els marcs de refer3ncia, necessaris per poder interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura es recomana haver cursat les assignatures de Fonaments de la Professi3 I i Fonaments de la Professi3 II i estar cursant l'assignatura de Neuropsicologia.

En el cas que l'estudiant no cursi l'assignatura Neuropsicologia, la professora recomanar3 la bibliografia necess3ria per poder assolir les compet3ncies de l'assignatura Fonaments de la professi3 III.

### Objectius:

- Comprendre i interpretar les bases fonamentals del proc3s d'intervenci3 des de Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer els principals marcs de refer3ncia que s'utilitzen en Ter3pia Ocupacional.
- Diferenciar sup3sits, postulats i conceptes, que proporcionen els marcs de refer3ncia, aix3 com els diferents abordatges i eines pr3ctiques (m3todes/o instruments d'avaluaci3 i estrat3gies d'intervenci3)
- Seleccionar el/s marcs de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.
- Analitzar les ocupacions i l'activitat des dels diferents marc de refer3ncia.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica les diferents fases dels processos d'intervenci3 que s'utilitzen en Ter3pia Ocupacional.
2. Utilitza el proc3s d'intervenci3 tenint en compte les necessitats de la persona o de la poblaci3 a la que va dirigit.
3. Identifica i descriu els principals marcs de refer3ncia de ter3pia ocupacional.
4. Relaciona els conceptes fonamentals per a la integraci3 de l'individu, en el seu entorn, al llarg del cicle vital, des dels diferents marcs de refer3ncia.
5. 3s capaç de seleccionar el/s marcs de refer3ncia per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional al llarg del cicle vital.
6. Coneix i justifica les diferents eines de valoraci3 i tractament derivades dels marcs de refer3ncia, en funci3 de les necessitats de la persona.
7. Compren les ocupacions i l'activitat des dels diferents marcs de refer3ncia.

8. És capaç d'interpretar el potencial terapèutic de l'ocupació dins el procés d'intervenció.
9. Identifica la documentació més rellevant dins el procés d'intervenció de TO.
10. És capaç d'estructurar la informació rellevant i transmetre-la de forma coherent i efectiva, per escrit, i en exposicions orals a classe.
11. Fa intervencions respectuoses i pertinents en els treballs de grup i de classe.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.

### Específiques

- Comprendre les diferents teories del funcionament, de l'autonomia personal, de l'adaptació funcional de i a l'entorn i els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional per transferir-los a la pràctica professional quotidiana.
- Conèixer i comprendre els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de Teràpia Ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Explicar els conceptes teòrics que sostenen la Teràpia Ocupacional, concretament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Preparar, mantenir i revisar la documentació dels processos de teràpia ocupacional.
- Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi i síntesi de l'ocupació i activitat.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

1. El procés d'intervenció des de Teràpia Ocupacional.
  1. Procés d'intervenció genèric i procés d'intervenció propi de TO.
  2. La documentació en Teràpia Ocupacional.
2. Marcs de referència.
  1. Conceptes fonamentals.
  2. Eines de valoració.
  3. Principis de tractament.

## AVALUACIÓ:

---

### Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

### Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Realització de treballs escrits (modalitat individual i grupal), exposicions i realització d'un treball grupal transversal amb l'assignatura de Neuropsicologia.
- Realització d'una prova final sobre els continguts del programa.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Treballs individuals .....	20% (activitat recuperable)
Treballs en grup .....	40% (activitat recuperable)
Prova.....	40% (activitat recuperable)
Total .....	100%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica:

- Blesedell, E., Cohn E. y Boyt Schell BA. (2009) *Willard & Spackman's Occupational Therapy*. 11<sup>o</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kielhofner, G. (2006) *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. 3<sup>a</sup> edición. Buenos Aires: Médica Panamericana.

- Polonio B., Durante, P. y Noya, B. (2001) *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Turner, A.; Foster, M.; Sybil, E. (2003) *Terapia ocupacional y disfunción física principios, técnicas y práctica*. Madrid: Elsevier Science cop.
- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartiand, J.; Hayes, N.; Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel.

#### **Complementaria:**

- Calais-Germain, B. (2007). *Anatomía para el movimiento*. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo.
- Crepau, E., Cohn, E., Schel, B.; Willard, H. (2005). *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Daniels, L.; Worthingam, C. (1982). *Pruebas musculares funcionales*. Mèxic: Interamericana. 4a edició.
- Durante, P.; Pedro, P. (1998) *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Barcelona: Masson.
- Durante, P. i altres. (1998) *Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica*. Barcelona: Masson.
- Garcia?Margallo P. y otros. (2005) *El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional*. Madrid: Aytona.
- Grieve, J. (2009) *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Hagerdom, R. (1995) *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone.
- Hopkins, H. L. y Smith, H. D. (1998) *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Kendall, F.P. (198). *Músculos, pruebas y funciones*. Barcelona: Jims.
- Kapanji, I.A. (1982). *Cuadernos de fisiología articular*. Barcelona: Toray-Masson
- Romero Ayuso, D.; Moruno Miralles, P. (2003) *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson.
- Paeth Rohlfs, B. (2000) *Experiencias con el concepto bobath: fundamentos, tratamiento, casos*. Madrid : Médica Panamericana
- Polonio, B. (2003) *Terapia ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Trombly, C.A. (1995) *Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. Mèxic: La Prensa Médica Mexicana.

Es recomanarà bibliografia específica i complementària per als diferents temes de l'assignatura.

## Patologia Medicoquirúrgica I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Eduardo Kanterewicz Binstock
- Jaime Jose Morales De Cano
- Matilde Barneto Soto
- Oriol Morera Miralta
- Xavier De Castro Gutierrez

### OBJECTIUS:

---

#### Objectius:

- Conèixer les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Familiaritzar-se amb els mètodes diagnòstics generals.
- Conèixer els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesta aplicació.
- Conèixer els beneficis, els trastorns funcionals i les limitacions dels tractaments.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica
2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme així com les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes
3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilitzats
4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cycle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cycle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.



## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## **CONTINGUTS:**

---

### Mòdul 1. Patologia reumatològica.

1. Classificació i epidemiologia bàsica de les principals malalties reumatològiques.
2. Semiologia dels reumatismes.
3. Exploracions complementàries en reumatologia.
4. Artritis reumatoide.
5. Espondiloartropaties.
6. Malalties autoimmunes sistèmiques.
7. Artropaties per microcristalls. Gota i condrocalcinosi.
8. Artritis en la infància
9. Reumatismes de parts toves/fibromiàlgia.
10. Situacions clíniques 1
11. Situacions clíniques 2

### Mòdul 2. Cirurgia ortopèdica i traumatologia.

1. Història i exploració clínica en ortopèdia i traumatologia. Tècniques complementàries de diagnòstic.
2. Tractaments habituals: farmacologia, teràpia física. Tractament de les fractures: tractament conservador i quirúrgic.
3. Complicacions locals i generals de les fractures. Fractures específiques en edat de creixement.
4. Tumors de l'esquelet: origen, classificació, diagnòstic i tractament.
5. Traumatismes de la regió escapular: fractures i luxacions. Síndromes doloroses de la regió escapulo humeral.
6. Traumatismes de l'extremitat superior: fractures humerals, colze, avantbraç i canell.
7. Patologia de la coxofemoral durant la maduració esquelètica.
8. La coxofemoral dolorosa en l'edat adulta: necrosi, artrosi.
9. Patologia traumàtica de la pelvis i regió coxofemoral: fractures i luxacions.
10. Patologia traumàtica de l'extremitat inferior.
11. Lesions lligamentoses i meniscals del genoll. Abordatge clínic del genoll dolorós.
12. Traumatismes de turmell i peu. Fractures i lesions lligamentoses.
13. Síndromes doloroses de turmell i peu.
14. Patologia del raquis: traumatismes i deformitats de la columna vertebral.
15. Aproximació al dolor lumbar: lumbàlgies i lumbociatàlgies

### Mòdul 3. Patologia neurològica.

1. Malalties desmielinitzants. Esclerosi múltiple.
2. Malalties cerebrovasculars
3. Malalties degeneratives. E.L.A.

4. Malaltia de Parkinson.
5. Infeccions del S.N.C.
6. Traumatismes cranioencefàlics
7. Neoplasies del S.N.C.
8. Miopaties. Miastenia gravis.
9. Neuropaties perifèriques específiques.

#### Mòdul 4. Patologia de l'aparell respiratori.

1. Record anatomofisiològic.
2. Semiologia respiratòria. Espirometria. Procediments diagnòstics.
3. Insuficiència respiratòria. Diagnòstic i tractament. Oxigenoteràpia. Ventilació mecànica.
4. Malalties pulmonars difuses: MPOC. Asma bronquial.
5. Infeccions del tracte respiratori: Neumonia. Tuberculosi.
6. Neumopaties intersticials difuses. Bronquiectasies.
7. Tromboembolisme pulmonar.
8. Càncer de pulmó.
9. Patologia pleural. Drenatge toràcic.

#### Mòdul 5. Malalties infeccioses.

1. Procediments diagnòstics.
2. Infeccions bacterianes per cocs (estafilococ, estreptoc, neumococ, meningococ).
3. Infeccions víriques (herpes, grip i VIH).
4. Brucel·losi. Carbuncle (àntrax). Legionella Espiroquetes (malaltia de Lyme).
5. Infeccions per protozous Paludisme. Toxoplasmosi.
6. Infeccions nosocomials. Mesures de prevenció.

#### Mòdul 6. Patologia endocrina.

1. Semiologia i proves de diagnòstic.
2. Alteracions de l'hipotàlem i la hipòfisi.
3. Patologia de la glàndula tiroide i paratiroide.
4. Patologia de les glàndules suprarenals.
5. Diabetis Mellitus.

#### Mòdul 7. Patologia ginecològica.

1. Semiologia ginecològica. Proves de diagnòstic ginecològic.
2. Trastorns funcionals del cicle femení. Endometriosi.
3. Prolapse genital. Incontinència urinària.
4. Patologia tumoral de l'úter. Pòlip endometrial. Mioma uterí. Càncer de cèrvix. Càncer d'endometri.
5. Patologia de les trompes i ovaris. Embaràs ectòpic. Tumors de l'ovari.
6. Patologia de la glàndula mamària. Càncer de mama.

#### Mòdul 8. Oncologia clínica.

1. Sistemàtica d'estudi del pacient neoplàssic. Tipus histològics. Estadis TNM. Marcadors tumorals. Síndromes paraneoplàsics. Factors pronòstics.
2. Terapèutica oncològica. Estratègia general. Tractament local. (Cirurgia. Radioteràpia).
3. Tractament sistèmic. Quimioteràpia. Hormonoteràpia. Immunoteràpia. Tractament pal·liatiu.

## AVALUACIÓ:

---

- Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques. Realització de treballs.
- S'avaluaran de manera autònoma els diferents mòduls amb proves alliberadores. Es necessari superar tots els mòduls per aprovar l'assignatura.
- Es podran recuperar mòduls no alliberats durant el curs sempre que no superin el 50 % del total de l'assignatura. La recuperació es realitzarà en el període de setembre.
- Si durant l'avaluació continuada no es supera al menys el 50 % de l'assignatura, no hi haurà opció de recuperació i es considerarà assignatura suspesa i no recuperable.
- La nota final s'obtindrà dels promitjos de les notes dels diferents mòduls aprovats, ja sigui per avaluació continuada o en el període de setembre.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología*. 7ª ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2006). *Manual de Patología General. Sisinio de Castro*. 6ª ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2004). *Patología general*. Barcelona: Masson.
- García-Conde, J. (2003). *Patología general. Semiología clínica y fisiopatología*. 2ª ed. Madrid: McGraw Hill.

### Complementària

- Harrison (2007) *Principios de Medicina Interna*. Madrid. McGraw-Hill,
- Farreras-Rozman. (2006). *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE TERCER CURS**

## Educació Inclusiva i Processos Pedagògics

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu
- Tamara Inés Gastelaars

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics dels processos d'ensenyament i aprenentatge i les estratègies d'atenció a la diversitat necessaris per portar a terme programes de TO dirigits a persones, famílies i cuidadors, organitzacions i a la població en general.

No hi ha requeriments previs per al correcte desenvolupament de l'assignatura.

#### Objectius:

- Conèixer els diferents paradigmes educatius.
- Posar en pràctica processos d'ensenyament i aprenentatge eficaços.
- Aplicar els paradigmes educatius a escenes de la Teràpia Ocupacional.
- Conèixer les diferents estratègies d'atenció a la diversitat dins de l'àmbit educatiu.
- Entendre les adaptacions educatives de persones amb altres capacitats com a eix transversal de la programació.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica els factors a tenir en compte en un bon procés d'ensenyament i aprenentatge.
2. Reconeix la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació des de l'enfocament de l'educació inclusiva.
3. Reflexiona en relació a la TO en l'àmbit de l'educació inclusiva.
4. Sap utilitzar adequadament els termes i conceptes propis de l'assignatura

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a

afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

### **Bàsiques**

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### **CONTINGUTS:**

---

Tema I: Conceptes fonamentals

1. Pedagogia i Educació.
2. L'educació i la Teràpia Ocupacional.

Tema II: Processos d'ensenyament i aprenentatge

1. Ensenyar i aprendre.
2. Paradigma educatiu.
3. Elements a tenir en compte en el procés d'ensenyament i aprenentatge eficaç.
4. Estils d'aprenentatge.

Tema III: L'educació inclusiva.

1. Estratègies d'atenció a la diversitat.

Tema IV: El terapeuta ocupacional en l'àmbit educatiu.

1. Estudi de cas: diferents centres educatius.

### **AVALUACIÓ:**

---

#### **Avaluació de procés:**

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

#### **Avaluació de resultats:**

La nota final de l'assignatura es calcularà a partir dels següents aspectes:

- Estudi de cas.....40% (recuperable)
- Participació en els seminaris.....20% (no recuperable)
- Treball escrit.....40% (recuperable)
- Total .....100%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que,

en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica:

- Escaño, José; Gil de la Serna, María (2006). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Horsori, 4a ed.
- Peggy, Ertmer; Timothy. *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Newby Performance Improvement Quarterly, 1993. 6(4), 50-72
- Pujolàs, Pere (2003): *Aprende juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: Eumo Editorial.

### Complementària:

- Aldamiz-Echevarría, M. del Mar i altres (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Colegio de Terapia Ocupacional de Navarra (2006). *Aportes de la TO en educación*. Disponible en [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion\\_Terapia\\_ocupacional\\_Navarra\\_06.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion_Terapia_ocupacional_Navarra_06.pdf)
- Coll, C. i altres. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Neill, A.S. (1986). *Summerhill*. Barcelona: Eumo Editorial.
- Zabala, Antoni (1995): *La pràctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó.
- Sarramona, Jaume (1997). *Teories d'aprenentatge d'enfocament social*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Sarramona, Jaume (1997). *Teories d'aprenentatge de base cognitivista*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Sarramona, Jaume (1997). *Teories d'aprenentatge de base conductista*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Veliz, Verónica; Uribe Echevarría, Lorena (2010). *Aportes de la TO al contexto escolar inclusivo*. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia\\_Ocupacional\\_Contexto\\_Educacional\\_Veliz\\_Uribe-Echevarria\\_enero10.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia_Ocupacional_Contexto_Educacional_Veliz_Uribe-Echevarria_enero10.pdf)

Es recomanarà bibliografia i webgrafies específiques i complementàries per als diferents temes de l'assignatura.

## Pràcticum I

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Salvador Simó Algado

### OBJECTIUS:

---

Les pràctiques tutelades o practicum consisteixen en pràctiques preprofessionals, en forma de rotatori independent, que es duen a terme preferentment en centres o serveis d'atenció secundària i terciària dels àmbits de geriatría i salut mental.

Les pràctiques tutelades es realitzen sota la tutela de professionals qualificats i permeten incorporar els valors professionals i desenvolupar les competències essencials de la professió: comunicació, realció assistencial, educació per a la salut, raonament clínic, gestió clínica, judici crític mitjançant l'aplicació del procés d'intervenció de teràpia ocupacional, el desenvolupament de programes preventius i assistencials dirigits a les persones amb problemes de salut i al seu entorn sociofamiliar més proper, i a través de programes de promoció i de prevenció de la salut dirigits a persones, famílies, grups i comunitats.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional
2. Conèixer, comprèn els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb o sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
3. Estableix una relació d'empatia i d'acompanyament
4. Adquireix destreses interpersonals per a la praxis professional
5. S'adapta a situacions noves
6. Treballa amb autonomia

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.



## **Específiques**

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.

## **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## **CONTINGUTS:**

---

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estadades de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional. (185 h/ 6h setmanes)
- Presentació de tres reflexons personals al llarg de tot el període de pràctiques.
- Tutoria obligatòria en modalitat presencial (al centre de pràctiques, 1 hora/ durant la tercera setmana del període de pràctiques) i no presencial durant tot el període quan sigui necessari (correu electrònic/ telèfon).

## **AVALUACIÓ:**

---

En l'avaluació prevista per a les diferents assignatures que configuren aquesta matèria, el 50% correspondrà a les activitats presencials dutes a terme en el centre assistencial, el 40% al treball que realitza l'estudiant segons les indicacions del Dossier de Pràctiques i el Pla de Treball, i el 10% restant de l'avaluació correspondrà a la participació en els seminaris presencials obligatoris.

**BIBLIOGRAFIA:**

---

Es notificarà als estudiants en funció del centre de pràctiques assignat.

## Salut Mental

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- José Manuel Santos López
- Rubén Del Río Sáez

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura té com a objectius fonamentals:

- Conèixer les principals teories i escoles psiquiàtriques i els diferents enfocaments sobre la causalitat del sofriment psíquic.
- Reconèixer la importància del diagnòstic psiquiàtric
- Adquirir coneixements sobre les principals classificacions psiquiàtriques actuals en la població adulta així com els diferents models d'intervenció clínica i els seus efectes
- Conèixer el model d'atenció en el camp de la salut mental d'adults

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identificar les diferents escoles psiquiàtriques i la seva contextualització dins del context social i històric
2. Identificar les diferents psicopatologies i les seves conseqüències en el comportament individual, social i ocupacional
3. Conèixer la planificació per l'assistència al malalt mental en l'actualitat i els principals objectius de cada servei

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

### CONTINGUTS:

---

#### 1. CONTINGUTS

##### 1. FONAMENTS SALUT MENTAL

- Història i evolució de la salut mental
- Aspectes fonamentals de psiquiatria i salut mental
- El model català d'atenció a la salut mental i addiccions

##### 2. TRASTORNS MENTALS

- Introducció i conceptes bàsics
- Característiques i conseqüències associades
- Intervenció i tractament

##### 3. TRASTORNS PER US DE SUBSTÀNCIES

- Introducció i conceptes bàsics
- Característiques i conseqüències associades
- Intervenció i tractament

##### 4. PATOLOGIA DUAL

- Introducció i conceptes bàsics
- Característiques i conseqüències associades
- Intervenció i tractament

##### 5. LÍNIES DE FUTUR

### AVALUACIÓ:

---

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la següent distribució:

Treballs individuals.....	5% (activitat recuperable)
Treball grupal.....	20% (activitat recuperable)
Seminaris i treballs en grup.....	25% (activitat no recuperable)
Prova escrita.....	50% (activitat recuperable)

Es obligatori la realització de cadascuna de las activitats d'avaluació per tal d'aprovar l'assignatura, per la qual cosa es obligatòria l'assistència els dies assenyalats al pla de treball en l'apartat seminaris

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica:

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnòstic i estadístic de les anomalies mentals?: DSM-5. Madrid, [etc.]?: Editorial Mèdica Panamericana.
- Vallejo Ruiloba, J., Bulbena Vilarrasa, A., & Menchón Magriñá, J. M. (2015). Introducció a la psicopatologia i la psiquiatria. Barcelona [etc.]?: Elsevier.
- World Health Organization. (2013). Plan de acció sobre salut mental 2013-2020. Ginebra, Suïza. doi:10.1017/CBO9781107415324.004

### Complementària:

- Belloch, A., Cabedo, E., & Carrió, C. (2010). TOC?: obsessions i compulsions?: tractament cognitiu. Madrid?: Alianza.
- Bobes, J., Sáiz, P. A., García-Portilla, M. P., Bascarán, M. T., & Bousoño, M. (2004). Comportaments suïcides. Prevenció i tractament.
- Capponi, R. (2006). Psicopatologia i Semiologia Psiquiàtrica. (E. Universitaria, Ed.).
- Lizasoain Ignacio, H., Leza, J., Ladero, J., & Lorenzo Pedro, F. (2009). Drogodependències. Farmacologia. Patologia. Psicologia. Legislació (Vol. 3). Editorial Mèdica Panamericana S.A.
- Kashdan, T. (2014). Mindfulness, acceptació i psicologia positiva?: les setze bases del benestar. (Obelisco, Ed.).
- Ministerio de Sanidad, S. S. e I. (2014). Guia de Pràctica Clínica sobre el Manejo de la Depressió en el Adulto. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Montejo González, Á. L. (2003). Sexualitat i salut mental. Barcelona?: Glosa.
- Rodríguez Cahill, C., & Grado González, E. de. (2015). Els Desafios de les anomalies de la personalitat?: la salut mental al límit. Madrid?: Grupo 5.
- The British Psychological Society & The Royal College of Psychiatrists. (2011). Depression in adults quality standard Introduction and overview QS8. The National Institute for Health & Clinical Excellence (NICE).
- Vega, P. Szerman, N. Roncero, C Grau-López, L Mesías, B., Barral, B. Basurte-Villamor, I. Rodríguez-Cintas, L. Martínez-Raga, J. Piqué, N., & Casas, M. (2015). Libro Blanco Recursos y Necesidades Asistenciales en Patología Dual. (S. y Ediciones, Ed.). Madrid.
- Williams, M. B., & Poijula, S. (2015). Manual de tractament de l'anomalia de estrès posttraumàtic?: tècniques senzilles i eficaces per superar els símptomes de l'anomalia de estrès posttraumàtic. Bilbao?: Desclée de Brouwer.

## Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Elisenda Serra Marsal
- Judit Rusiñol Rodríguez
- Maria Laura Garcia Gil
- Sergio Guzmán Lozano

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura forma part de la matèria de teràpia ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en la vellesa, com a etapa del cicle vital. En concret, pretén que l'estudiant conegui la realitat d'aquesta etapa vital i sàpiga donar respostes a les necessitats específiques.

Objectius:

- Conèixer les característiques biològiques, fisiològiques, psicològiques i socials específiques de la vellesa.
- Conèixer les polítiques d'atenció a la gent gran a Catalunya.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional que responguin a les necessitats específiques de l'etapa de la vellesa.
- Analitzar l'ocupació en la vellesa i la seva utilització terapèutica en aquesta etapa de la vida.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

R01. Aplica els principis bàsics de l'envelliment actiu en la intervenció del terapeuta ocupacional.

R02. Argumentar, de forma crítica, com les representacions socials, els prejudicis sobre l'envelliment i la vellesa influeixen en la pràctica dels professionals de la salut.

R03. Distingir els diferents nivells d'atenció geriàtrica, els seus recursos i quin funció hi desenvolupa la Teràpia Ocupacional.

R04. Integrar el mètode de la valoració geriàtrica integral en la intervenció amb les persones grans vulnerables o fràgils.

R05. Conèixer el model d'atenció centrada en la persona en la intervenció amb les persones grans.

R06. Reconèixer les polítiques d'atenció a la gent gran del nostre país.

R07. Reconèixer els canvis de l'ocupació en la vellesa.

R08. Dissenyar un entorn que potenciï la participació de les persones grans en les institucions i/o en la comunitat.

R09. Reconèixer els productes de suport més utilitzats per les persones grans.

R10. Dissenyar intervencions de Teràpia Ocupacionals en diferents síndromes geriàtrics.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## CONTINGUTS:

---

1. Envel·liment actiu
  - 1.1. Estereotips associats a la gent gran.
  - 1.2. Envel·liment actiu des del marc de l'OMS.
  - 1.3. Promoció de la salut i prevenció de la discapacitat a través de l'ocupació.
2. Polítiques socials i de salut adreçades a les persones grans.
  - 2.1. Intervenció gerontològica: models centrats en els serveis i l'organització versus models centrats en la persona.
  - 2.2. Principis bàsics del model d'atenció centrat en la persona.
  - 2.3. Cures formals i informals. El suport a les famílies.
  - 2.4. La Llei de Serveis Socials
  - 2.5. L'atenció socio sanitària a Catalunya
  - 2.6. La Llei de Promoció de l'Autonomia Personal i l'atenció a les situacions de dependència.
3. Envel·liment, fragilitat i atenció geriàtrica.
  - 3.1. Fragilitat, factors de risc i valoració. De la fragilitat a la dependència.
  - 3.2. Una metodologia de treball interdisciplinari: la valoració geriàtrica integral.
4. El cicle vital i l'ocupació
  - 4.1. L'automanteniment en la gent gran.
  - 4.2. El lleure i el temps lliure. Programes lúdics des de Teràpia Ocupacional
  - 4.3. La participació social i l'educació.
  - 4.4. Les activitats productives. El procés de jubilació. Aportació de la Teràpia Ocupacional
5. L'adequació de l'entorn i els productes de suport en geriatria i gerontologia
  - 5.1. Característiques de l'entorn per una persona gran. Una mirada al model DCM-ENV.
  - 5.2. Productes de suport més utilitzats en geriatria i gerontologia.
6. Intervenció de la teràpia ocupacional en diferents trastorns i síndromes geriàtrics.
  - 6.1. Teràpia Ocupacional en les caigudes
  - 6.2. Teràpia Ocupacional en el síndrome d'immobilitat
  - 6.3. Teràpia Ocupacional en els trastorns múscul- esquelètics: Pròtesis total de maluc i artrosis.
  - 6.4. Teràpia Ocupacional en les afeccions respiratòries.
  - 6.5. Teràpia Ocupacional en el deteriorament cognitiu.
  - 6.6. Teràpia Ocupacional en trastorn psicòtic crònic
  - 6.7. Teràpia Ocupacional en trastorns de conducta
7. La Teràpia Ocupacional en diferents nivells assistencials.
  - 7.1. La teràpia ocupacional en un centre socio sanitari.
  - 7.2. La teràpia ocupacional en una unitat de convalsència.
  - 7.3. La teràpia ocupacional en un hospital de dia de geriatria.
  - 7.4. La teràpia ocupacional en una UFISS geriàtrica.
  - 7.5. La teràpia ocupacional en atenció domiciliària.
  - 7.6. La teràpia ocupacional en una residència geriàtrica.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació continuada de l'assignatura es realitzarà a través de:

- Treballs grupals i individuals (50 %). Treballs individuals recuperables, treballs grupals no recuperables.
- Examen durant les setmanes d'avaluació (50 %). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts, sempre hi quan la nota a ponderar no sigui inferior a un 4. En cas de suspendre menys del 50 % de l'assignatura, l'estudiant podrà optar al període complementari. Si és suspèn més del 50 % de l'assignatura, aquesta quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.



## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **Bàsica:**

Antón Jiménez, M., Abellán Van Kan, G., & Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. (2007). Tratado de geriatría para residentes. Madrid: Sociedad Española de Geriátría y Gerontología.

Valero Merlos, E., Rico Becerra, J.I. (2015). Terapia ocupacional - nuevos retos en geriatría y gerontología (1era ed.). Alcantarilla: Morphos Ediciones.

Chapinal Jiménez, A. (2005). Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano: Entrenamiento de la independencia en terapia ocupacional (2a ed.). Barcelona etc.: Masson.

González Mas, R., & Barrón Vázquez, M. L. (1995). Rehabilitación médica de ancianos. Barcelona etc.: Masson.

Instituto de Biomecánica de Valencia. (1995). Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario para personas mayores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. IMSERSO.

Moragas, R. (1991). Gerontología social :Envejecimiento y calidad de vida. Barcelona: Herder.

### **Complementària:**

Coutier, D., Camus, Y., & Sarkar, A. (1990). Tercera edad, actividades físicas y recreación. Madrid: Gymnos.

de Beauvoir, S. (1983). La vejez. Barcelona: Edhasa.

Escales, C., Fundació Viure i Conviure, & Caixa de Catalunya. (2006). Els drets del meu demà. Barcelona: Fundació Viure i Conviure.

Feil, N., de Klerk-Rubin, V., Piñero, L., & Andreu, C. (2002). Validación :Un método para ayudar a las personas mayores desorientadas. Barcelona: Herder.

Kitwood, T. M., & Munt, A. (2003). Repensant la demència :Pels drets de la persona. Vic: Eumo.

Lázaro del Nogal, M. (1997). Evaluación del anciano con caídas de repetición. Madrid: Fundación Mapfre Medicina.

Manrubia, C., & Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. (2001). Valoración geriátrica integral. Barcelona: Glosa Ediciones.

Miranda, C. (1996). La ocupación en la vejez. una visión gerontologica desde teràpia ocupacional. Mar del Plata: Relieve.

Pàmies, T. (2003). Conviure amb la mort. Barcelona: Empúries.

Salvador Carulla, L., Cano Sánchez, A., Cabo-Soler, J., & Gómez Gómez, R. (2004).

Longevidad :Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida. Madrid: Panamericana.

Salvarezza, L., & Acrich de Gutmann, L. (1998). La vejez :Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires etc.: Paidós.

Salleras i Sanmartí, L., & Catalunya. (1999). Activitats preventives per a la gent gran :Llibre blanc. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social.

Sar, & Fundació Avedis Donabedian. (2000). Manual y protocolos asistenciales en residencias para personas mayores. Barcelona: Herder.

Scharll, M. (1994). La actividad física en la tercera edad :Gimnasia en grupos, juegos. cuidados activos con ejercicios. Barcelona: Paidotribo.

Shenk, D., & Marín-Dòmine, M. (2002). Biografia de l'alzheimer. Barcelona: Empúries.

Triadó, C., & Villar Posada, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.

Villar Posada, F., Triadó, C., & Universitat de Barcelona. (2006). El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida : Una propuesta práctica. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

## Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Neus Vila Mumbro
- Rubén Del Río Sáez
- Sergio Guzmán Lozano

### OBJECTIUS:

---

La Teràpia Ocupacional aplicada als problemes ocupacionals derivats de les alteracions en la salut mental i la exclusió social.

Que l'estudiant:

- Conegui els diferents models i coneixements relacionats en T.O., així com la seva aplicació.
- Sàpiga programar i aplicar la T.O. en els àmbits de la Salut Mental i la Inclusió Social.
- Sàpiga organitzar un departament de T.O. i desenvolupar plans d'intervenció.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Aplica l'ocupació com a mitja terapèutica i d'inclusió social en les persones adultes.
2. Aplica la teràpia ocupacional en l'àmbit social i de la salut mental.
3. Coneix els models i coneixements relacionats de la TO en l'àmbit social i de la salut mental.
4. Coneix el context en els àmbits socials i de la salut mental.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per a capacitar l'estudiant en la prevenció, detecció precoç, assistència i rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

#### Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de

desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents .
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### **CONTINGUTS:**

---

#### **1. CONTINGUTS:**

##### **1. INTRODUCCIÓ A LA INCLUSIÓ SOCIAL**

- Conceptes bàsics
- El model d'atenció integrada a la persona

##### **2. FONAMENTS TEÒRICS I METODOLÒGICS DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL I INCLUSIÓ SOCIAL**

- Ocupació, salut mental i inclusió social
- Relació terapèutica
- Procés d'avaluació i diagnòstic
- Procés d'intervenció
- Elaboració i aplicació de programes

##### **3. TERÀPIA OCUPACIONAL APLICADA EN SALUT MENTAL I INCLUSIÓ SOCIAL**

- Intervenció en recursos i serveis específics d'inclusió social
- Intervenció en col·lectius específics amb risc d'exclusió social
- Estudi de casos

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la següent distribució:

Treballs individuals.....	25% (activitat recuperable)
Seminaris.....	35% (activitat no recuperable)
Aprenentatge recurs.....	10% (activitat no recuperable)
Treball grupal aprenentatge recurs.....	10% (activitat recuperable)
Prova escrita.....	20% (activitat recuperable)

Es obligatori la realització de cadascuna de las activitats d'avaluació per tal d'aprovar l'assignatura, per la qual cosa es obligatòria l'assistència els dies assenyalats al pla de treball en l'apartat seminaris

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica:

- Asociación Española de Neuropsiquiatría. (2003). Rehabilitación psicosocial y tratamiento integral del trastorno mental severo.
- Blanco de la Calle, M., Pastor, A., & Navarro, D. (2010). Manual de rehabilitación del trastorno mental grave. Madrid?: Síntesis.
- Guzman Lozano, S. (2016). Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional. (Síntesis, Ed.).
- Miller R., W., & Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional - Preparar para el cambio de conductas adictivas. Ed. Paidós.
- Paganizzi, L. (2014). Terapia ocupacional psicosocial?: escenarios clínicos y comunitarios. Madrid?: Docta ediciones.
- Sánchez Rodríguez, Ó., Polonio López, B., & Pellegrini Spangenberg, M. (2013). Terapia ocupacional en salud mental?: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid?: Médica Panamericana.

### Complementària:

- Fernández Martínez, L. (2009). Intervención de terapia ocupacional en programas de autonomía personal y actividades de la vida diaria en personas con enfermedad mental crónica en ámbito residenciales
- Generalitat de Catalunya. (2015). Pla d'acció per a la lluita contra la pobresa i per a la inclusió social a Catalunya 2015-2016. Barcelona.
- Gómez Muñoz, C. (2013). Intervención desde terapia ocupacional en salud mental.
- Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2007). Terapia ocupacional sin fronteras?: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid [etc.]?: Médica Panamericana.
- Moruno Miralles, P., & Talavera Valverde, M. Á. (2012). Terapia ocupacional en salud mental. Barcelona [etc.]?: Elsevier Masson.

## Elaboració de Projectes II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Mihaela Lenuta Vancea

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria Desenvolupament professional i innovació i pretén donar a conèixer els continguts bàsics per el desenvolupament de la pràctica clínica basada en l'evidència. És una porta d'entrada al coneixement científic a partir del dubte i de l'esperit crític, elements imprescindibles per a l'aprenentatge de la presa de decisions. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement i que ha de servir per ajudar-vos a donar resposta a les preguntes que us sorgiran en la pràctica clínica, tant pel que fa a l'aplicació del coneixement existent, com pel que fa a la creació de nous coneixements a partir de plantejar projectes.

#### **Objectius**

Que l'estudiant:

- Distingeixi de manera informada la metodologia qualitativa de la metodologia quantitativa.
- Es familiaritzi amb la lògica de la metodologia qualitativa i en conegui les seves fases i processos més habituals.
- Utilitzi les fonts d'informació més importants i les principals bases de dades en l'àmbit de la salut davant d'una necessitat informativa.
- Identifiqui l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica i dels diversos formats de publicació.
- Interpreti els resultats de les publicacions científiques i els utilitzi davant una pregunta.
- S'iniciï en el coneixement dels principals processos i tècniques de recollida de dades en recerca qualitativa.
- S'iniciï en el coneixement dels principals processos i tècniques d'anàlisi de dades en recerca qualitativa.
- Sigui capaç d'anticipar quin tipus de resultats es poden obtenir mitjançant la utilització de metodologies qualitatives i pugui decidir de manera informada quan és pertinent utilitzar-les.
- Realitzi les anticipacions necessàries per a l'elaboració d'un projecte.
- Es familiaritzi amb els processos de difusió i presentació de resultats.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica les etapes del pròpies d'una investigació de tipus qualitatiu.
2. Identifica l'estructura d'un original i d'una revisió sistemàtica en una publicació científica de tipus qualitatiu.
3. Coneix les bases metodològiques que el conduiran a poder planificar un projecte.
4. Utilitza les principals fonts bases de dades de l'àmbit de la salut en una cerca d'informació.
5. Identifica la informació rellevant dels documents a través d'una lectura crítica.

6. Elabora una resposta argumentada en relació a un problema concret o pregunta que se li exposa relacionada amb la pràctica clínica.
7. Identifica buits de coneixement en relació al problema d'estudi i ho relaciona amb els resultats del seu treball.
8. Proposa una mirada genuïna sobre un problema o pregunta d'investigació a partir les evidències obtingudes en el treball amb metodologies qualitatives.
9. Elabora una resposta argumentada en relació a un problema concret o pregunta que se li exposa.
10. Coneix la metodologia corresponent a les primeres etapes en la organització i planificació d'un projecte.
11. Coneix investigacions i projectes que es realitzen en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
12. Escribe i expressa correctament els treballs que ha de presentar i els resultats de les cerques d'informació.
13. Realitza la lectura crítica de documents i publicacions.
14. Identifica aquells aspectes a millorar en el seu treball de classe.
15. Identifica les tasques a realitzar, les organitza i assigna de forma consensuada i compartida amb la resta del grup.
16. Compleix satisfactòriament les tasques assignades segons els terminis acordats.
17. Coneix els principis ètics relacionats amb el disseny d'estudis de recerca.
18. Identifica en les publicacions si les investigacions han estat realitzades seguint principis ètics.
19. Proposa una nova resposta en relació a les evidències obtingudes a través de la revisió bibliogràfica i l'observació.
20. Identifica buits de coneixement en relació al problema d'estudi.
21. Proposa una intervenció terapèutica innovadora o millorada respecte l'existent fins el moment.
22. Resol els problemes que se li plantegen en la realització de treballs individuals.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Comprendre el mètode científic a través de programes de recerca bàsica i aplicada, utilitzant tant la metodologia qualitativa com quantitativa aplicada a la Teràpia Ocupacional i respectant els aspectes ètics.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

### Específiques

- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i

professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Introducció.
  1. Fonaments conceptuals.
  2. Les perspectives metodològiques
2. La metodologia qualitativa.
  1. La lògica de la recerca qualitativa
  2. Fases i processos de la recerca qualitativa
  3. El rigor i qualitat en recerca qualitativa
3. El projecte
  1. Usos i finalitats dels projectes
  2. Continguts bàsics
  3. El projecte com a document
4. Difusió i presentació de resultats
  1. Canals, registres i suports per a la difusió de resultats científics.
  2. La presentació oral de resultats.

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació continuada Mòdul didàctic Tipus d'activitat Pes sobre la qualificació final 1 Activitat individual (AC1) 15% 2 Activitat en grup (AC2) 30% Activitat individual (AC3) 15% 3 Activitat individual (AC4) 25% 4 Activitat en grup (AC5) 15% Qualificació final ? La qualificació final de l'assignatura es calcula a partir de la ponderació de les qualificacions obtingudes a cadascuna de les activitats d'avaluació continuada, d'acord amb el seu percentatge. ? Per tal que una activitat sigui ponderable cal que s'obtingui una qualificació mínima de 5. ? Els alumnes que no arribin a un 50% dels exercicis aprovats els quedarà l'assignatura suspesa i no tindran dret a període d'avaluació complementari el mes de setembre. Els alumnes que arribin a un 50% d'exercicis aprovats podran recuperar la/les part/s suspesa/es durant el període complementari de setembre. Nota: Les activitats proposades es poden veure modificades segons la dinàmica i les circumstàncies de cada grup classe.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Cook, T.D.; Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Taylor S.J.; Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, M.S. (1986). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica*



*professional*. Madrid: Síntesis.

A banda d'aquesta bibliografia general, a cada mòdul es proposaran lectures i es recomanarà bibliografia específica.

## Inclusió Sociolaboral

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura pertany a la matèria de Teràpia Ocupacional a la Comunitat.

A Inclusió Sociolaboral es pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics per comprendre els aspectes relacionats amb la TO i la inclusió Sociolaboral. La constatació de l'existència de persona/s o grups en situació d'exclusió social comporta la necessitat de l'anàlisi, reflexió i debat de com es produeix aquest fenomen i com des de la TO podem intervenir conjuntament amb altres professionals i organitzacions.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura no hi ha requeriments previs.

#### Objectius:

- Conèixer la legislació, el context econòmic i laboral actual i les xarxes de recursos en l'àmbit de la inserció sociolaboral.
- Comprendre el procés d'inserció laboral, així com els instruments d'avaluació i intervenció.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en el camp de la inserció sociolaboral.
- Promoure l'interès i compromís envers l'atenció de la població amb discapacitat i en risc o vulnerable a nivell sociolaboral.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Comprèn el context sociolaboral contemporani.
- Coneix exemples de bones praxis en empenedoria social.
- Identifica i aplica el procés d'inserció laboral, així com els instruments d'avaluació i intervenció en funció de les necessitats detectades.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure la justícia ocupacional.

## **Específiques**

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

## **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

### Tema 1:

1. El treball, l'entorn laboral i el benestar ocupacional del treballador.
2. El treball en la era de la globalització.
3. El procés de rehabilitació laboral.
4. Model català de formació i inserció laboral.

### Tema 2:

1. Rol del TO en el procés de inserció laboral.
2. Instruments, mètodes d'anàlisi i programes de TO en l'àrea Sociolaboral per el benestar ocupacional del treballador.

### Tema 3:

1. Legislació.
2. Sistema ordinari de treball, treball amb suport, CET i CO.

### Tema 4:

1. Inclusió sociolaboral de persones amb situació o risc d'exclusió social.
2. Exemples de bones praxis en el món sociolaboral.
3. TO i emprenedoria social.

## **AVALUACIÓ:**

---

### **Avaluació de procés:**

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

### **Avaluació de resultats:**

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Realització de treballs escrits (modalitat individual i grupal), exposicions.

L'assignatura té una única convocatòria oficial. La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Treballs escrits .....100%

Els treballs són recuperables.

En el Pla de Treball es concretaran els terminis dels treballs escrits dins el semestre en el qual s'imparteix l'assignatura. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- 
- Barrueco, A. (1993) *La educación, la formación profesional y el empleo como dimensiones básicas de la integración de la población minusválida*. Revista de Educación Especial, n.13.
  - Beck, U. Un mundo feliz. *La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Madrid: Paidós Colectivo Foé. (2003) *La inserció laboral de les persones amb discapacitats*. Barcelona: Fundació "la Caixa".
  - Generalitat de Catalunya (2000). *Manual d'inserció laboral de persones amb disminució psíquica*. Barcelona: Gràfiques Olímpia.
  - Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N.; *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Médica Panamericana, 2007.
  - Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Madrid: Anagrama.
  - Simó Algado, S. *La palabra y la acción*. Tesis doctoral disponible en: <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf?sequence=1>
  - Simó Algado, S. *Una universidad donde confluyen la educación, la investigación y la ciudadanía*. Tesina doctoral disponible en: <http://www.recercat.net/handle/2072/5326>

Es recomanarà bibliografia i webgrafies específiques i complementàries per als diferents temes de l'assignatura.

## Patologia Medicoquirúrgica II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Elvira Català March
- Xavier De Castro Gutierrez

### OBJECTIUS:

---

Són objectius de l'assignatura que l'estudiant:

- Conegui les diferents malalties, així com les alteracions i discapacitats que ocasionen en la persona.
- Es familiaritzi amb els mètodes de diagnòstic generals.
- Conegui els tractaments mèdics i quirúrgics aplicats i el fonament d'aquesat aplicació.
- Conegui els beneficis, trastorns funcionals i limitacions provocas pel tractament.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Coneix i utilitza correctament la terminologia mèdica
2. Identifica les malalties més importants que afecten l'organisme així com les causes que les provoquen, i les integra en els diferents aparells i sistemes
3. Conèix els mètodes de diagnòstic més utilïtzats
4. Conèix les mesures terapèutiques generals de les diferents malalties

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Sintetitzar i aplicar coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques, humanes, pedagògiques, psicològiques, socials, tecnològiques i ocupacionals, juntament amb les teories de l'ocupació i participació.

## Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

1. Patologia de l'aparell respiratori
  1. Record anatomofisiològic
  2. Semiologia respiratòria. Espirometria. Procediments diagnòstics.
  3. Insuficiència respiratòria. Diagnòstic i tractament: Oxigenoteràpia. Ventilació mecànica.
  4. Malalties pulmonars difuses: MPOC. Asma bronquial.
  5. Infeccions del tracte respiratori: Neumonia. Tuberculosi.
  6. Neumopaties intersticials difuses. Bronquiectàsies.
  7. Tromboembolisme pulmonar.
  8. Càncer de pulmó
  9. Patologia pleural. Drenatge toràcic.
2. Patologia cardiovascular
  1. Record anatomofisiològic de l'aparell cardiovascular.
  2. Semiologia. Procediments diagnòstics en cardiologia i abgiologia. ECG.
  3. Insuficiència cardíaca: Etiologia, diagnòstic i tractament.
  4. Aritmies cardíques. Tipus. Cardioversió. Marcapasos.
  5. Cardiopatia isquèmica. Àngor. Infart.
  6. Patologia del pericardi i del miocardi. Endocarditis. Valvulopaties.
  7. Malaltia hipertensiva. Factors de risc cardiovascular.
  8. Patologia arterial: ateromatosis i embolia. Aneurismes. Patologia del sistema venós: trombosi i embolisme. Insuficiència venosa.
3. Patologia de l'aparell digestiu
  1. Record anatomofisiològic.
  2. Malalties de l'esòfag i de l'estómac.
  3. Malalties del fetge, vies biliars i pàncrees.
  4. Malalties del budell prim i del budell gros.
  5. Malalties anorectals.
  6. Hèrnies de la paret abdominal.
  7. Abdomen agut: concepte, causes, simptomatologia i tractament.
4. Patologia de l'aparell urinari
  1. Record anatomofisiològic de l'aparell urinari.
  2. Valoració del pacient amb patologia renal i urinària. Procediments diagnòstics.
  3. Malalties renals primàries: Glomerulonefritis. Síndrome nefròtic. Necrosi tubular.
  4. Infeccions de l'aparell urinari.
  5. Litiasi renal i urinària.
  6. Tumors de l'aparell urinari. Càncer de pròstata.
  7. Tractament renal substitutiu. Hemodiàlisi. Diàlisi peritoneal. Trasplantament renal.
5. Dermatologia

1. Record anatomofisiològic de la pell.
  2. Al·lopècies.
  3. Infeccions cutànies: piògenes, víriques, parasitàries i micòtiques.
  4. Dermatitis excematoses i atopia.
  5. Psoriasi. Urticàries. Toxicodèrmies.
  6. Tumors cutanis benignes.
  7. Càncer de la pell.
  8. Malalties de transmissió sexual.
6. Patologia ORL-Oftalmològica
1. Record anatomofisiològic de l'ull
  2. Alteracions de la refracció.
  3. Malalties oculars.
  4. Record anatomofisiològic de l'oïda.
  5. Malalties de l'oïda.

## AVALUACIÓ:

---

- Avaluació continuada de les activitats realitzades en els diferents mòduls, ja siguin teòriques o pràctiques. Realització de treballs.  
S'avaluaran de manera autònoma els diferents mòduls amb proves alliberadores. Es necessari superar tots els mòduls per aprovar l'assignatura.  
Es podran recuperar mòduls no alliberats durant el curs sempre que no superin el 50 % del total de l'assignatura. La recuperació es realitzarà en el període de setembre.  
Si durant l'avaluació continuada no es supera al menys el 50 % de l'assignatura, no hi haurà opció de recuperació i es considerarà assignatura suspesa i no recuperable.  
La nota final s'obtindrà dels promitjos de les notes dels diferents mòduls aprovats, ja sigui per avaluació continuada o en el període de setembre.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Porth, C.M. (2006). *Fisiopatología*. 7ª ed. Madrid: Panamericana.
- Pérez Arellano, J.L. (2006). *Manual de Patología General*. Sisinio de Castro. 6ª ed. Barcelona: Masson.
- Laso, F.J. (2004). *Patología general*. Barcelona: Masson.
- García-Conde, J. (2003). *Patología general. Semiología clínica y fisiopatología*. 2ª ed. Madrid: McGraw Hill.

### Complementària

- Harrison (2007) *Principios de Medicina Interna*. Madrid. McGraw-Hill.
- Farreras-Rozman. (2006). *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace.

## Pràcticum II

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 9,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Elisabet Poyato Jiménez
- Judit Rusiñol Rodríguez

### OBJECTIUS:

---

Aquest període de pràctiques implica un contacte continu i sistemàtic amb usuaris d' un centre o institució hospitalària.

Les activitats que l'estudiant ha de desenvolupar estan relacionades amb els objectius d'aquest període de pràctiques i amb el Pla de treball. En qualsevol cas es tracta d'activitats que permeten a l'estudiant adquirir noves competències, ampliar les ja adquirides tot relacionant els coneixements teòrics amb l'experiència pràctica i viceversa, generant reflexions i habilitats que l'ajudin a avançar en el seu aprenentatge.

El perfil de l'estudiant permet la realització de tasques que impliquen una participació dirigida en totes aquelles activitats que el seu tutor del centre consideri apropiades.

L'estudiant ha de:

- Demostrar habilitats d'observació, anàlisi i reflexió.
- Establir una comunicació efectiva amb l'usuari /família /equip
- Reflexionar de forma sistemàtica sobre la pròpia pràctica duta a terme en el centre.
- Entendre la relació que es dona entre l'intervenció de teràpia ocupacional i el context on es porta a terme.
- Practicar l'exercici professional de forma ètica, respectant els usuaris i tenint en compte els codis de conducta professional de terapeutes ocupacionals.
- Dissenyar i implementar el procés d'intervenció tenint en compte el lloc de la Teràpia Ocupacional dins d'un equip interdisciplinari.
- Ser capaç de transmetre i contrastar la seva experiència pràctica amb els companys de classe i els tutors.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Organitza i planifica les tasques que ha de dur a terme.

Pren decisions coherents en funció de les evidències del context.

Incorpora en la seva actuació les explicacions, recomanacions i nous coneixements que li proporciona el/els professionals del centre/servei

Facilita una comunicació efectiva i adaptada.

Adopta una actitud d'escolta activa.



Ofereix a l'usuari la possibilitat de decidir, en la mesura que li permet el seu rol d'estudiant.

Respecta la confidencialitat.

Identifica les diferents disfuncions ocupacionals que presenten els usuaris i sap relacionar-les amb la situació de funcionament i discapacitat dels mateixos.

Reconeix el moment en que es troba cada usuari, en relació a les etapes del procés d'intervenció.

Col·labora activament en les activitats planificades en el servei i es capaç de reconèixer els fonaments de la autonomia personal.

Aplica les normes d'ergonomia necessàries per a la seva pròpia seguretat i la de l'usuari.

Identifica les funcions pròpies del terapeuta ocupacional en el servei i dels altres professionals relacionats en el procés

Utilitza adequadament i sap mantenir en bon estat l'equipament i material que s'utilitza en el servei

Manifesta respecte a la individualitat, opinions i creences de l'usuari i de la família, sense fer judicis de valor.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Atendre les necessitats de salut de la població i els reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.
- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.

### Específiques

- Adaptar i aplicar el procés de teràpia ocupacional en estreta col·laboració amb individus i població.
- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cicle vital.
- Dur a terme l'exercici professional de manera ètica, respectant les persones, els pacients i usuaris, tenint en consideració els codis de conducta professional dels terapeutes ocupacionals.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents
- Treballar en col·laboració amb els individus i grups per tal de participar activament en l'ocupació, a través de la promoció de la salut, prevenció, rehabilitació i el tractament.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

## **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## **Transversals**

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## **CONTINGUTS:**

---

L'assignatura consta de les següents activitats:

- Estadies de pràctica clínica en un servei de Teràpia Ocupacional.
- Memòria de pràctiques: al final del període de pràctiques i dins del termini establert, l'estudiant lliurarà al tutor de la Universitat la Memòria de Pràctiques.

Aquesta memòria haurà d'incloure els següents apartats:

- Descripció de la institució de pràctiques.
- Procés d'intervenció des de Teràpia Ocupacional de dos casos clínics.
- Conclusions general de les pràctiques.

S'ha de presentar l'original i una còpia del treball escrit, com a màxim 8 dies després d'haver acabat les pràctiques. El treball tindrà que seguir la normativa per lliurar treballs escrits de la UVic. L'original es donarà al tutor de la Universitat i la còpia al tutor del centre.

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació serà continuada durant el transcurs de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura serà imprescindible haver obtingut una nota igual o superior a 5 en cadascú dels següents indicadors:

- Valoració pel professional del centre de l'estada de pràctiques. (50%).
- Memòria de Pràctiques. (50%)

En el cas de no superar l'avaluació de la memòria, l'estudiant haurà de realitzar un treball indicant pel tutor de pràctiques de la Universitat. En aquest cas la nota màxima pot ser un 5 en cas de superar l'avaluació. Si no es supera, l'estudiant haurà de repetir el període pràctiques

I en el cas de no superar l'avaluació del centre de pràctiques l'estudiant haurà de repetir el període de pràctiques.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Es notificarà als estudiants en funció del centre de pràctiques assignat.

## Salut Mental Infantil i Juvenil

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Montserrat Arana Bernal

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura té com a objectius fonamentals:

- Donar a conèixer les principals característiques del nen i de l'adolescent i les problemàtiques que se'n deriven en diferents moments del seu desenvolupament
- Donar a conèixer les diferents modalitats de tractaments i els recursos assistencials a Catalunya

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identificar les diferents moments del desenvolupament del nen i del adolescent
2. Identificar les diferents problemàtiques i les seves conseqüències en el comportament individual, escolar i social i la seva incidència al grup familiar.
3. Conèixer la planificació per l'assistència al camp de la salut mental infantil i juvenil en l'actualitat i els principals objectius de cada servei

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els coneixements mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

1. La primera infància
  1. El vincle amb l'altre i l'adquisició del llenguatge
  2. Principals trastorns funcionals a la primera infància
  3. L'autisme infantil
2. La segona infància
  1. Període de latència
  2. Lo prepuberal
  3. Problemàtica escolar i de comportament
3. L'adolescència
  1. Lo normal i lo patològic: una qüestió ètica
  2. La crisi adolescent
  3. Principals patologies que es desencadenen en aquesta franja d'edat
  4. L'adolescent i el grup
4. El tractament en S.M. infanto juvenil
  1. La xarxa de S.M. infanto juvenil
    1. Els diferents dispositius assistencials
    2. Les unitats educatives especials
    3. La xarxa de protecció a la infància
  2. Modalitats d'intervenció
    1. Psicoteràpia
    2. Psicofarmacologia
    3. Atenció a les famílies

## AVALUACIÓ:

---

El sistema d'avaluació d'aquesta assignatura consistirà en l'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes i d'una prova final.

Els resultats del procés ensenyament-aprenentatge es valorarà mitjançant les següents proves d'avaluació: a) prova escrita, b) informes de lectures, c) treballs individuals

L'avaluació continuada de les activitats presencials, dirigides i autònomes (assistència, participació activa, exercicis pràctics, treballs individuals) tindrà una ponderació del 50% de la qualificació final de la assignatura, i l'avaluació final, mitjançant una prova escrita tindrà una ponderació del 50 % de la qualificació final de l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

---

Bibliografia obligatòria

-J Wiener, M Dulcan (2006). Tratado de Psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ed Masson, 2006.

-American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders,5 ed. Editorial Panamericana; 2014.

- Vallejo R., J (2006) Introducción a la psicopatología y la psiquiatría Barcelona, Masson
- Soler Insa. JA, Gascon J (2012). Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales. Ed Cyesan

## Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Salvador Simó Algado

### OBJECTIUS:

---

- Reflexionar sobre el concepte de comunitat.
- Reflexionar sobre el sentit i l'aportació de la Teràpia Ocupacional en la salut basada a la comunitat.
- Conèixer l'àmbit de l'ecologia ocupacional.
- Conèixer la potencial aportació de l'emprenedoria social a la TO basada a la comunitat.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Comprèn el concepte de salut basada en la comunitat. (RA1) ? Identifica els diferents protagonistes de la comunitat: societat civil, sector públic i sector empresarial. (RA1, RA2, RA10) ? Identifica diferents enfocaments de salut i Teràpia Ocupacional basada en la comunitat. (RA3) ? Comprèn la relació entre la Teràpia Ocupacional i la Rehabilitació basada en la comunitat. (RA1, RA2, RA3) ? Comprèn el concepte de comunitat inclusiva i sostenible. (RA1, RA2, RA3, RA8) ? Elabora informes on analitza èticament situacions d'injustícia ocupacional i proposa intervencions sobre aquest tema (RA6, RA9)

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

#### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

## Transversals

- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

Tema 1: La Teràpia Ocupacional basada a la comunitat.

Tema 2: Teràpia Ocupacional Ecosocial: La comunitat inclusiva i sostenible.

Tema 3: Teràpia Ocupacional i emprenedoria social.

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Realització de 4 treballs grupals (10% Presentació grupal 1 - 40% Estudi de cas 1 - 40% Estudi de cas 2 - 10% Presentació grupal 2)

Tots els treballs són recuperables.

Nota: El segon estudi de cas substitueix l'examen de l'assignatura. L'avaluació continuada (el primer estudi de cas i les dues presentacions ) suposa el 60% de la nota final.

L'estudiant té dret al període complementari si té superada el 50% de les notes.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Obligatòria

o García S, Simó Algado S (2011). Diseñando políticas comunitarias para la felicidad. Revista electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, Nº. 13.

o Galheigo S, Simó Algado S (2012). Maestros de la Terapia Ocupacional. Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la Terapia Ocupacional Social. TOG (A Coruña) [revista en internet] [2 de junio 2012]; 9 (15); [41p.]. [En línia] <http://www.revistatog.com/num15/pdfs/maestros.pdf>

- o Sanz S, García E (2005). Una introducción al concepto de Rehabilitación Basada en la Comunidad. Revista APETO 36 (abril).
- o Simó Algado S, Guajardo A, García S, Galheigo S, Oliver F (2016). Terapias Ocupacionales desde el Sur: Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- o Simó Algado S, Cardona E (2006 I). El retorno del hombre de maíz: un proyecto de intervención con una comunidad maya de retornados guatemaltecos. En Kronenberg, Simó Algado y Pollard: "Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes". Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- o Simo Algado S (2012). Terapia Ocupacional Ecosocial. Cadernos de Terapia Ocupacional. UFSCar, São Carlos, v. 20, n. 1, p. 7-16. [En línea] :a:  
<http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/viewFile/543/357>
- o Simó Algado S (2015). Terapia ocupacional, cultura e identidad. Cadernos de Terapia Ocupacional (Brasil) . UFSCar, São Carlos, v 24, n. 1, p. 163-171, 2016 . [En línea]:  
<http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/1309/696>
- o Tennyson R (2010). Manual de Trabajo en Alianza. [En línea]:  
<http://www.unpei.org/PDF/awareness-raising/Partnering-ToolbookSpanish.pdf>
- o Whiteford G, Townsend E (2006). El marco participativo de la justicia ocupacional. En Kronenberg, Simó Algado y Pollard: "Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes". Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- o World Federation of Occupational Therapists (2004). WFOT Position Paper on Community Based Rehabilitation. [En línea] [http://www.wfot.org/office\\_files/CBRposition%20Final%20CM2004%282%29.pdf](http://www.wfot.org/office_files/CBRposition%20Final%20CM2004%282%29.pdf)

### **Recomanada**

- o Fransen H (2006). Los desafíos de la Terapia Ocupacional en la RBC. En Kronenberg, Simó Algado y Pollard: "Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes". Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- o Kronenberg F, Simó Algado S, Pollard N (2007). Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana. Garcés M (2013). Un mundo común. Barcelona: Edicions Bellaterra. o Organización Mundial de La Salud (1986). Ottawa Charter for Health Promotion. Ginebra: OMS.
- o Organización Mundial de La Salud (1998). Promoción de la Salud. Glosario. Ginebra: OMS.
- o Organización Mundial de la Salud (2005). RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Documento de posición conjunta. Ginebra: OMS. [En línea]  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9243592386\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9243592386_spa.pdf)
- o Simó Algado S (2011). La palabra y la acción. [En línea]  
<http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf?sequence=1>
- o Simó Algado S, Burgman I (2006 II). Intervención mediante terapia ocupacional con niños supervivientes de conflicto bélico. En Kronenberg, Simó Algado y Pollard: "Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes". Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- o Thibeault R (2006). Conexión entre salud y justicia social. En Kronenberg, Simó Algado y Pollard: "Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes". Madrid: Editorial Médica Panamericana.



o Townsend E, Polatajko H (2007). Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being & Justice through Occupation. Ottawa: CAOT ACE; 2007.

## Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya
- Maria Pilar Bové Porta

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura forma part de la matèria de Teràpia ocupacional, cicle vital i activitats ocupacionals aplicades i aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en els adults que pateixen disfunció ocupacional o estan en risc a causa de patologies de caire físic.

#### Objectius:

- Identificar la disfunció ocupacional associada a patologia de caire físic i cognitiu.
- Dissenyar intervencions de teràpia ocupacional en l'àmbit físic i cognitiu.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Conèixer, seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
2. Identificar la disfunció ocupacional associada a la persona segons diagnòstic mèdic i context.
3. Organitzar i planificar el procés d'intervenció a través del/s marc/s de referència, els models propis i el raonament ètic pertinents.
4. Dissenyar programes d'intervenció pertinents a la patologia i disfunció ocupacional de la persona i al context des del que s'intervé
5. Dissenyar i aplicar l'activitat com a eina terapèutica usant les destreses personals necessàries en l'àmbit corresponent.
6. Aplicar les bases de la teràpia ocupacional a la pràctica en el procés d'integració comunitària de la persona.
7. Adaptar un entorn en funció de les habilitats motores, de processament i de comunicació i interacció de la persona en tractament resolent de manera creativa els problemes que puguin sorgir.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### **Transversals**

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### **CONTINGUTS:**

- 
1. Avaluació funcional: AMPS, FIM, Barthel, Lawton i altres avaluacions funcionals.
  2. Mètodes d'intervenció:

- Enfocament Bobath
- Estimulació sensorial
- Snoezelen
- Estimulació Basal
- Teràpia restricció del costat sa
- Teràpia en mirall
- Mètode Affolter
- Mètode Perfetti

### 3. Resolució de casos clínics:

- Artrosi i Artritis
- Fractures
- Lesió de Nervis perifèrics
- Cremats
- Lesió medul·lar
- S. Guillain-Barré
- Esclerosi Múltiple
- Esclerosi Lateral Amiotròfica
- Accident cerebrovascular
- Traumatisme cranioencefàlic

### AVALUACIÓ:

---

#### Avaluació de procés:

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada estudiant i de cada grup de treball a partir de les tutories.

#### Avaluació de resultats:

L'avaluació dels resultats de l'assignatura es farà a partir dels següents elements:

- Realització de treballs basats fonamentalment en la resolució de casos clínics a través dels quals s'aniran desplegant els continguts (modalitat individual i grupal).
- Realització d'una prova final sobre els continguts del programa.

La nota final de l'assignatura es calcula a partir dels següents aspectes:

Treballs grupals .....	40% (Activitat no recuperable)
Treballs individuals.....	30% (Activitat recuperable)
Prova.....	30% (Activitat recuperable)
Total .....	100%

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

### BIBLIOGRAFIA:

---

#### Bàsica

- Arnedo, M, Bembibre J.; Triviño, M (Eds.) (2012). *Neuropsicología. A través de casos clínicos*. Madrid: Panamericana.
- Cano de la Cuerda, R.; Collado, S.(2012). *Neurorrehabilitación*. Madrid: Médica Panamericana.
- Polonio López, B.; Garra Palud, L. (2003). *Terapia ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y práctica*. Madrid: Médica Panamericana.

- Polonio López, B. ; Romero Ayuso, DM. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Madrid: Médica Panamericana.
- Romero Ayuso, D. M.; Moruno Miralles, P. (2003). *Terapia ocupacional: Teoría y técnicas*. Barcelona etc.: Masson.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E.; Gómez Rodríguez, M.B.; Richards, S.E. (2003). *Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, técnicas y práctica* (5a ed.). Madrid; Barcelona etc.: Elsevier Science.
- Willard, H.S.; Spackman, C.S.; Crepeau, E.; Cohn, E.S.; Schell, B.A. (2009). *Willard and spackman's occupational therapy* (11th ed.). Philadelphia, etc.: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.
- Fernández Doblado, M. *Interacción sensitiva en la vida diaria*. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/interaccion\\_sensitiva\\_actividades\\_vida\\_diaria\\_terapia\\_ocupacional.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/interaccion_sensitiva_actividades_vida_diaria_terapia_ocupacional.pdf)
- *Modulación Pedagógica* (s.f.). Recuperado el 20 de enero de 2015 de [www.modulacionpedagogica.com](http://www.modulacionpedagogica.com).
- *Estimulación basal* (s.f.). Recuperado el 30 de marzo de 2016 de [www.estimulacionbasal.net](http://www.estimulacionbasal.net).
- International Snoezelen Association. Recuperado el 30 de marzo de 2016 de [www.isna.de/en/snoezelen-engl.html](http://www.isna.de/en/snoezelen-engl.html)
- Davies, P.M. (2003). *Pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rodríguez-Bailón, M., Montoro-Membila, N., García-Morán, T., Arnedo-Montoro, M.L., Funes Molina, M.J. (2015). Cognitive Scale of Basic and Instrumental Activities of Daily Living, for Dementia and Mild Cognitive Impairment. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. (aceptado).

### Complementària

- Bobath, B. (1993). *Hemiplejía del adulto: Evaluación y tratamiento* (3a ed.). Buenos Aires etc.: Médica Panamericana
- Chapinal Jiménez, A. (2002). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona etc.: Masson.
- Chapinal Jiménez, A. (2005). *Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano: Entrenamiento de la independencia en terapia ocupacional* (2a ed.). Barcelona etc.: Masson.
- Grieve, J., & Gnanasekaran, L. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: Cognición en el desempeño ocupacional* (3ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación* (3ª ed.). Madrid etc.: Médica Panamericana.
- Paeth Rohlfs, B. (2000). *Experiencias con el concepto bobath: Fundamentos, tratamiento, casos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Romero Ayuso, D.M.; Moruno Miralles, P.; Ávila Álvares, A. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona etc.: Masson.
- Affolter, F.(1991). *Perception, interaction and language. Interaction of daily living: the root of development*. New York: Springer-Verlag.
- Affolter, F. (2004). *From action to interaction as primary root of development*. En: Stockman I.J. *Movement and action learning and development: clinical implications for pervasive development disorders*. London: Elsevier.

Es recomanarà bibliografia i webgrafies específiques i complementàries per als diferents temes de l'assignatura.

## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DE QUART CURS**

## Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Mireia Roca Deulofeu
- Montserrat Arana Bernal

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura forma part de la matèria Teràpia Ocupacional, Cicle Vital i Activitats Ocupacionals Aplicades.

En aquesta assignatura s'aprofundirà en la intervenció de la teràpia ocupacional en infants i adolescents, com a etapa del cicle vital. En concret, es pretén que l'estudiant sàpiga donar respostes a les necessitats específiques i en els contextos de participació ocupacional propis de la infantesa i l'adolescència.

#### Objectius:

- Reflexionar sobre els trets característics de l'ocupació durant la infància i l'adolescència i les seves implicacions en la intervenció de teràpia ocupacional.
- Conèixer procediments, models i tècniques pròpies d'aquest moment del cicle vital.
- Conèixer el procés d'intervenció de teràpia ocupacional amb infants i/o adolescents en el camp de la salut mental, la rehabilitació neurològica i l'atenció tempra.
- Diferenciar i identificar el rol del terapeuta ocupacional en els diferents nivells assistencials.
- Conèixer com integrar la família en el procés de teràpia ocupacional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Justificar la planificació de la intervenció en l'àmbit infantojuvenil a través dels models propis i/o marcs de referència pertinents.
2. Identificar la disfunció ocupacional associada a l'infant o adolescent segons diagnòstic i entorn.
3. Conèixer, seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació corresponents segons la patologia, la disfunció ocupacional diagnosticada i l'entorn de la persona.
4. Utilitzar l'observació com a eina d'avaluació des dels marcs de referència o models propis pertinents.
5. Planificar la intervenció incloent el medi social (pares, professionals escola...)
6. Dissenyar i aplicar l'activitat com a eina terapèutica adaptant-se amb flexibilitat a les circumstàncies de la posada a la pràctica.
7. Adaptar un entorn en funció capacitats i limitacions de l'infant o adolescent en tractament resolent de manera creativa els problemes que puguin sorgir.
8. Posar en pràctica les capacitats d'escolta, empatia i negociació amb els usuaris durant el procés d'intervenció.
9. Posar en pràctica les habilitats de crítica i autocrítica durant el treball amb l'equip multidisciplinar.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Interactuar amb altres persones amb empatia i demostrar habilitats en les relacions interpersonals.

### Específiques

- Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional i la seva utilització terapèutica en el cicle vital.
- Conèixer i comprendre els coneixements de Teràpia Ocupacional per a la integració de l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents.
- Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de teràpia ocupacional.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Ocupació i cicle vital
  1. Ocupació i Infància
  2. Ocupació i Adolescència
  3. Contextos de participació ocupacional



2. La situació de la teràpia ocupacional en l'àmbit infanto juvenil a Espanya
  1. Legislació
  2. Nivells Assistencials
  3. Altres països
3. Les avaluacions en l'àmbit infanto-juvenil
  1. Visió general
  2. Avaluacions des del Model d'Ocupació Humana
    1. Perfil Ocupacional Inicial del Nen (SCOPE)
    2. Questionari Voliciona Pediàtric
    3. Autoevaluació Ocupacional pel Nen (COSA)
    4. Perfils d'Interessos del Nen
    5. Avaluació Psicosocial de l'Aprenentatge de Teràpia Ocupacional (OT PAL)
    6. Entrevista de l'Ambient Escolar
4. Teràpia Ocupacional en Atenció Temprana
5. Introducció teòrica de la Intervenció de la Teràpia Ocupacional en l'àmbit de la Salut Mental Infantil i Juvenil.
  1. Principis per al tractament de T.O. en l'àmbit de la Salut Mental Infantil i Juvenil.
  2. Elements a tenir en compte en el Tractament des de T.O. des trastorns psicològics a la Infància i l'Adolescència.
  3. Trastorns psicològics més freqüents en la Infància i l'Adolescència.
6. La intervenció de Teràpia Ocupacional com a Procés.
  1. Procés d'Avaluació de l'execució ocupacional individual.
    1. Entrevista familiar inicial.
    2. Procediments formals i específics de mesura estandarditzats i no estandarditzats.
    3. Revisió Història Clínica i altres informes i Diagnòstic ocupacional.
  2. Objectius.
  3. Planificació i posada en pràctica del Programa Terapèutic.
  4. Revaluació.
7. Intervenció de teràpia ocupacional en l'àmbit de la rehabilitació neurològica Infantil i Juvenil des de les àrees d'ocupació.
  1. Rutines
  2. Alimentació
  3. Higiene i control d'esfínters
  4. Vestit
  5. Joc
  6. Educació
8. Model d'atenció centrat en la família
  1. Família: Compartir i generalitzar
  2. Capacitació
  3. Atenció domiciliària.
9. Integració Sensorial:
  1. Aplicació en l'Escola Ordinària
  2. Dificultats de modulació i discriminació dins de l'Escola Ordinària
  3. Valoració
  4. Adaptacions ambientals i modificacions d'entorn

## **AVALUACIÓ:**

---

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà segons els següents criteris:

## 1. Avaluació continuada (70%).

L'avaluació continuada constarà de diferents tipus d'activitats: Activitats escrites realitzades a classe, activitats escrites realitzades fora de l'horari de classe, discussions i debats a classe i/o on-line i exposicions oral. **Treballs individuals recuperables, treballs grupals no recuperables.**

## 2. Prova escrita (30%)

Es realitzarà una prova escrita durant les setmanes d'avaluació.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en les dues parts, sempre hi quan aquestes estiguin aprovades. En cas de suspendre menys del 50 % de l'assignatura, l'estudiant podrà optar al període complementari de juny. Si és suspèn més del 50 % de l'assignatura, aquesta quedarà suspesa sense possibilitat de recuperació.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Ayres, J. (2006) *La integración sensorial y el niño*. Sevilla: Editorial MAD.
- Greenspan SI, Wieder S. (1997). *The Child with Special Needs*. Cambridge, MA: Perseus Books
- Kielhofner, G. (2008) *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación* (4a ed) Madrid: Médica Panamericana.
- Levitt, S. (2001) *Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor*. Ed. Médica Panamericana.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación*. Panamericana
- Polonio, B.; Castellanos, M.C.; Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica*. Panamericana.

### Complementària

- Abelenda, J. (07/2007). *El Programa de Intervención Temprana en el Estado de Illinois y las Contribuciones del Terapeuta Ocupacional - Parte II*. Terapia\_ocupacional.com. Recuperado el setiembre del 2012 en [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Atencion\\_temprana\\_terapia\\_ocupacional\\_Judith\\_Abelenda-2.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Atencion_temprana_terapia_ocupacional_Judith_Abelenda-2.shtml)
- Aberastury, A.; Knovel, M. (2001). *La Adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós Educador.
- Ajuriaguera, J. (2011). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Ulises Tomas.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Panamericana.
- Cohen, H. (1999) *Neuroscience for Rehabilitation*. (2ª ed.) Editorial Lippincott Williams & Wilkins
- Cristóbal, C.; Fornós, A.; Giné, C.; Mas, J.; Pegenaute, F. (2010) *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.
- Erhardt, R.P. (1994) *Erhardt developmental prehension assessment (EDPA)*. Maplewood, MN: Earhardt Development Products.
- Gessell, A. (2001) *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Johnson-Martin, N.; Jens, K.; Attermeier, S.; Hacker, B. (1997) *Curriculo Carolina*. (2a ed). Tea Ediciones.
- Kranowitch, C. (2005) *The Out of Sync Child*. (2ª ed.) Editorial Perigee Trade
- Moreno, P.; Talavera, M.A. (2012). *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Elsevier Masson.
- Moruno, P.; Romero, D.M. (2006) *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.
- Pérez, M.I.; Lorenzo, M.J. (2001) *Inventario de Desarrollo en Atención Temprana*. Salamanca: Amarú.
- Prieto, A.; Castejón, E. (coord). (2007). *Els Trastorns de la Conducta a l'Escola*. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

- Salzberger-Wittenberg, I. (1980). *La Relación asistencial: Aportes del psicoanálisis kleiniano*. Amorrortu.
- Sánchez, Polonio; Pellegrin, B. (2013). *Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal*. Panamericana. (Pròxima publicació)
- Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar. Exploración psicodinámica: diagnóstico y abordaje clínico, familiar y educativo*. Barcelona: Lumen.
- Trombly, C.A. (2008) *Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente*. (2a ed.). La Prensa Médica.
- Viader, B. *Per què em sento diferent?*. Barcelona: CEIB
- Viladot, R.; Coho, O.; Clavell, S. (1992) *Ortesis y Prótesis del Aparato Locomotor. Extremidad Superior*. Barcelona: Masson.
- Willard, H.S.; Spackman, C.S.; Crepeau, E.; Cohn, E.S.; Schell, B.A. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional* (10ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.

## Atenció Integrada

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Núria Gorchs Font
- Raquel Solà Palacios
- Sílvia Madrid Alejos

### OBJECTIUS:

---

Amb la realització de l'assignatura l'estudiant adquireix coneixements sobre les necessitats i els recursos disponibles per a l'abordatge de l'atenció integrada en situacions de cronicitat i vulnerabilitat, habilitats de treball en equip i resolució de problemes i actituds que afavoreixin el procés d'atenció integrada, la continuïtat assistencial (sanitària i social) i la cooperació entre diferents professionals i diferents nivells assistencials per a propostes d'atenció integrada.

### Competències

#### Genèriques

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial, amb la finalitat d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.
- Capacitat per a la presa de decisions.
- Capacitat per a la resolució de problemes.
- Capacitat per al treball en equip.

#### Específiques

- Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i la gestió de cures.
- Tenir una actitud cooperativa amb els diferents membres de l'equip.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica i justifica els diferents elements que configuren una atenció integrada.
2. Descriu les necessitats a valorar i els recursos possibles a utilitzar, en un usuari en situació de vulnerabilitat i/o cronicitat.
3. Reconeix el treball cooperatiu, amb una actitud col·laboradora i complementària, com a mètode base

per a l'atenció integrada.

4. Relaciona estratègies d'intervenció específiques en els diferents nivells d'integració assistencial.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i situacions de lideratge.

### Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i sociosanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.
- Implicar-se en un procés continu d'avaluació i millora de la qualitat en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, involucrar les persones, els pacients i usuaris quan sigui apropiat i comunicar els resultats a les parts interessades.

### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Justificació i models 1. Actual sistema d'atenció i cura de la salut: dimensions de la fragmentació. 2. Noves estratègies d'atenció en el procés salut-malaltia: atenció integrada i integralitat. 1. Definicions d'atenció integrada i integralitat 2. Característiques comunes i elements diferencials. 2. Polítiques socials, sociosanitàries i de salut. 1. Departament de Benestar i Família. Necessitats socials ?conceptes. 2. Recursos i Serveis Socials de Base i Especialitzats. Pla d'Atenció Individualitzat. Polítiques locals i

experiències col·laboratives: "Finestra única", Oficina d'integració per a la planificació de serveis, Plans individualitzats conjunts entre serveis sanitaris i socials locals. 3. Polítiques de coordinació i integració entre serveis socials i sanitaris. Redefinició de rols. 3. Atenció integrada 1. Anàlisi de l'entorn: 1. Models d'anàlisi. 2. Les potencialitats de les persones i les comunitats. 3. La importància de l'entorn com a recurs. 2. Anàlisi de les pràctiques en salut: 1. Construcció de les pràctiques en salut. 2. Relació usuari ? professionals sanitaris. 3. Alguns dels models organitzatius de prestació de serveis: 1. Basats en l'estratificació de la població: Kaiser Permanente. 2. Basats en les interaccions entre proveïdors de serveis relacionats amb la salut: SIPA. 4. Anàlisi del finançament: 1. Finançament capítatiu. 4. Eines i estratègies d'intervenció. 1. Gestió de casos. 5. Competències per a la integració i el treball interdisciplinari. 1. Treball en equip: definició i conceptes. 2. Identificació i definició dels rols. 3. Planificació i organització. 4. Creativitat. Relacions externes-Establiment d'aliances (partnership). 5. Equips efectius.

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics (30% de la nota final) es realitzarà mitjançant una prova al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un cas. No recuperable.
- Exercicis a l'aula (40% de la nota final). Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica

- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). *Curar y cuidar: innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ibern, P. (2006). *Integración asistencial. Fundamentos, experiencias y vías de avance*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Fernández, T.; Ares A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Plenchette-Brissonnet, C. (1987). *Mètode de treball en equip*. Barcelona: Pòrtic.
- Ubieto, J.R. (2012). *La construcción del caso em el trabajo en red: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.

*De lectura obligatòria ? es facilitarà*

- Carvalho, L.C.; Feuerwerker, L.C.M.; Merhy, E.E. (2007). *Disputas en torno a los planes de cuidado en la internación domiciliaria: una reflexión necesaria*. Salud colectiva, 3(3), 259-269.
- Contel, J.C., et al. (2011). *La atención al paciente crónico en situación de complejidad: el reto de construir un escenario de atención integrada*. Aten Primaria. Doi:10.1016/j.aprim.2011.01.013.
- Nuño, R. (2008). *Un breve recorrido por la atención integrada*. Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada. 1(2). Obtingut de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/5> data 05/09/12
- Tenberken, S. (2006). *El derecho a ser ciego sin ser discapacitado*. Dins: Kronenberg, F.; Simó, S.; Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.

### Complementària

- Béland, F.; Bergman, H.; Lebel, P.; Dallaire, L.; Fletcher, J.; Contandriopoulos, A.-P.; Tousignant, P. (2006). *Integrated services for frail elders (SIPA): a trial of a model for Canada*. Canadian journal on aging = La revue canadienne du vieillissement, 25(1), 5?42.
- Fernández, T.; Ares A. (coord.) (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.
- Goleman, D. (2000). *El espíritu creativo*. Buenos Aires: Vergara.
- Jolien, A. (2009). *Elogi de la feblesa*. Barcelona: La Magrana.
- Kérouac, S. et al. (1996). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.
- Kodner, D.L. (2006). *Whole-system approaches to health and social care partnerships for the frail elderly: an exploration of North American models and lessons*. Health & social care in the community, 14(5), 384?390.
- Marriner, A.; Raile M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier Mosby.
- O.M.S. (2000). *Subsanar las desigualdades en una generación*. Obtingut a [http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa.pdf)
- Pinheiro, R.; Ferla, A.; Silva Júnior, A. G. da. (2007). *Integrality in the population's health care programs*. Ciência & Saúde Coletiva, 12(2), 343?349.
- Rosen, R.; Ham, C. (2008). *Atención integrada: enseñanzas de evidencia y experiencia*. Revista de Innovación Sanitaria y Atención integrada. 1(2). Obtingut de: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss2/2> data 05/09/12
- Santos Koerich, M., Stein Backes, D., Macêdo de Sousa, F. G., & Erdmann, A. L. (2009). *La emergencia de la integralidad e interdisciplinaridad en el sistema de cuidado en salud*. Enfermería Global, 17. Disponible a: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412009000300019>
- Simó Algado, S.; Burgman, I. (2006). *TO con niños supervivientes de conflicto bélico*. Dins: Kronenberg, F.; Simó Algado, S.; Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Panamericana.
- Tennyson, R. (2003). *Manual de trabajo en alianza*. The International Business Leaders Forum (IBLF).
- Townsend, E.; Polajatko, E. (2007). *Enabling occupation 2*. Ottawa: CAOT.
- Tschorne, P. (2005). *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Vélez Benito, G.A.; Schwabe Franz, M. (2010). *Educación permanente en la salud. Reflexiones en la perspectiva de la Integralidad*. Revista Cubana de Enfermería, 26(4), 267?279.

## Gestió i Administració dels Serveis de Salut

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Arnald Casadevall Muns
- Francesc Bleda García
- Pere Solé Puso

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura Gestió i Administració dels Serveis de Salut és de caràcter obligatori, incorpora les tècniques de gestió científica als serveis sanitaris dins un marc de qualitat i seguretat i permet la planificació, l'organització, la direcció i el control dels serveis i dels programes de salut amb la finalitat de garantir els serveis de salut a la comunitat.

Treballa temes de qualitat i seguretat i s'incorporen exemples del dia a dia considerant els aspectes clau en cadascun dels nivells de gestió i el paper dels diversos professionals de l'organització.

#### Objectius:

Que l'estudiant sigui capaç de:

- Conèixer conceptes bàsics d'economia, salut, política, planificació i avaluació sanitàries.
- Identificar aspectes diferenciadors dels diversos sistemes sanitaris i conèixer el sistema sanitari català.
- Integrar la gestió clínica aplicada a la pràctica.
- Analitzar i identificar criteris dels indicadors i els factors que impacten en la qualitat i seguretat.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Identifica els elements d'un sistema econòmic, les etapes del procés administratiu i analitza els diferents elements que l'integren.
2. Identifica els principis bàsics de l'economia en general i de l'economia de la salut en particular.
3. Ha après la metodologia de la planificació estratègica.
4. Coneix les principals característiques de l'estructura i el funcionament de l'actual sistema sanitari i els diferents models organitzatius.
5. Ha adquirit coneixements per a l'exercici del lideratge i la comunicació en les organitzacions.
6. Reconeix la importància de la seguretat del pacient en la qualitat de l'atenció a la salut i coneix la terminologia i la taxonomia relacionades.
7. Coneix les normes ISO de gestió de la qualitat, el model EFQM, les normes de la Joint Comission i les metodologies per a implantar la millora contínua.
8. Descriu els components essencials de la cultura de la qualitat i la seguretat en els centres sanitaris i coneix la metodologia per a l'anàlisi d'avaluació dels riscos.



## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

### Específiques

- Comprendre i aplicar principis de direcció i gestió en la prestació de serveis de teràpia ocupacional, incloent cost-eficàcia, administració de recursos i equipaments i establiment de protocols de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per a realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer i comprendre el procés fisiopatològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància a la vellesa, identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona, tant a la salut com en la malaltia.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

### Unitat 1: Atenció sanitària i Economia de la Salut

#### Tema 1: Atenció sanitària

- 1.1. Demandes de salut, importància de l'economia en el sistema i atenció sanitària
- 1.2. Organització: concepte, missió, valors
- 1.3. Administració: concepte, procés i fases

#### Tema 2: Conceptes bàsics d'economia

- 2.1. La funció de producció
- 2.2. Els costos i la utilitat
- 2.3. L'oferta i la demanda

### Tema 3: Economia i Salut

- 3.1. Introducció, l'anàlisi econòmic
- 3.2. Les quatre "E": eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat
- 3.3. La mesura de la salut

### **Unitat 2: Organització de l'atenció sanitària**

#### Tema 4: El sistema de salut Català

- 4.1. Estructura bàsica i definició
- 4.2. Gestió dels recursos
- 4.3. Pla estratègic, plans de salut

#### Tema 5: Gestió clínica

- 5.1. Models organitzatius de la RHB en AH i AD
- 5.2. Característiques i implicacions de l'aplicació
- 5.3. Lideratge

### **Unitat 3: Qualitat i seguretat dels Serveis de Salut**

#### Tema 6: Qualitat de l'atenció a la salut

- 6.1. Concepte, objectius, evolució històrica
- 6.2. Gestió de la qualitat, normes ISO, model EFQM, normes de la Joint Comissions
- 6.3. Indicadors, eines
- 6.4. Gestió i millora de la qualitat
- 6.5. Pla de Qualitat del SNS, DS i acreditació

#### Tema 7: Seguretat clínica

- 7.1. Conceptes, objectius, evolució històrica, gestió de la seguretat, actuacions en macrogestió, mesogestió i clínica. Efectes adversos (ENEAS)
- 7.2. Seguretat al SNS i al DS
- 7.3. La cultura i el clima de seguretat: prevenció
- 7.4. Estratègies de seguretat del pacient

### **AVALUACIÓ:**

---

Avaluació contínua mitjançant dues proves escrites (60%) i tres treballs (40%):

Proves escrites: 60% (30% + 30%)

- Es portaran a terme dues proves escrites. La primera se li assigna un pes del 30% (unitats 1 i 2) i la segona té un pes del 30% (unitat 3). Les proves s'aproven amb un 5, preguntes tipus test (aproximadament 30 preguntes per cada prova escrita).

Treballs: 40% (10% + 15% + 15%)

#### UNITAT 1

10% Treball grupal: preparació de temes que es concretaran a la classe.

#### UNITAT 2

15 % Treball grupal "Pla Director"

Data lliurament el dia de la prova escrita, no hi ha possibilitat de presentar-lo posteriorment.

#### UNITAT 3

15% Treball grupal: Preparació de temes que es concretaran a la classe en relació el Tema 7, no hi ha possibilitat de realitzar-los posteriorment.

- Per aprovar l'assignatura cal treure una puntuació mínima de 5 en cadascuna de les tres parts: prova escrita 1, prova escrita 2 i treballs. Si no es lliuren els treballs grupals en les dates indicades o quan les notes dels treballs grupals sigui inferior a 5, es podrà tornar a presentar el treball en el període complementari.
- Els estudiants que no arribin a aprovar entre les tres parts un 50% de l'assignatura, els quedarà

l'assignatura suspesa i no tindran opció a fer un examen de recuperació durant el període complementari.

- Els estudiants que entre les tres parts aprovin més del 50% de l'assignatura tindran opció de recuperar la part suspesa en un examen durant el període complementari.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### **Bàsica:**

- Gimeno, J.A.; Rubio, S.; Tamayo, P. (2006). *Economía de la salud: instrumentos*. Madrid: Díaz de Santos.
- OMS. (2010). *Informe sobre la salud en el mundo 2010. Financiación de los sistemas de salud: el camino hacia la cobertura universal*. OMS.
- Pineault, R.; Daveluy, C. (1994). *La planificación sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias*. Barcelona: Masson.

### **Complementària:**

- Articles relacionats amb la temàtica i que es facilitaran a classe (lectura obligatòria).

## Treball de Fi de Grau

Tipologia: Treball de Fi de Grau (TFG)

Crèdits: 8,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT RESPONSABLE

- Anna Vila Martí
- Laura Vidaña Moya

### OBJECTIUS:

---

El Treball de Fi de Grau (TFG) forma part de tots els estudis universitaris de grau de totes les universitats tal com estableix la normativa vigent. Els aspectes relacionats amb el TFG estan regulats en la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau de la UVic curs acadèmic 2016/2017.

El Treball de Final de Grau és el resultat de la formació i experiència adquirides en el decurs dels ensenyaments del grau i ha de permetre a l'estudiant mostrar el nivell d'adquisició de les competències de la titulació i dels principis que fonamentaran la seva futura tasca professional. El TFG té convocatòria única per matrícula.

Objectius:

Desenvolupar i presentar un projecte basat en l'evidència centrat en un problema de la disciplina Teràpia Ocupacional.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Identifica un problema d'estudi i el relaciona amb l'àmbit de la pròpia disciplina
- Elabora la proposta de projecte (segons el format FCSB)
- Segueix ordenadament i desenvolupa les etapes del mètode científic
- Segueix les orientacions i recomanacions donades per la tutoria
- Comenta/millora les exposicions de les propostes de la resta de companys del grup de tutorització
- Identifica un problema d'estudi
- Proposa una o diverses alternatives possibles d'intervenció davant un problema
- Elabora una síntesi breu de les informacions obtingudes amb l'objectiu de crear una base conceptual
- que visualitzi la viabilitat de la proposta
- Presentació escrita de la proposta de projecte segons el model establert.
- Exposició oral de la proposta de projecte a la resta del grup de tutorització.
- La revisió bibliogràfica s'ha realitzat buscant documents en un àmbit internacional.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.
- Demostrar compromís amb la professió i amb els seus valors, amb la millora continuada de la pràctica i buscar l'excel·lència en l'atenció a les persones, a les famílies i a la comunitat.

### Específiques

- Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixement de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.
- Desenvolupar el coneixement de l'ocupació i pràctica de Teràpia Ocupacional.
- Realitzar i defensar arguments lògics i raonats relacionats amb l'ocupació humana i la Teràpia Ocupacional.
- Seleccionar, modificar i aplicar teories de manera apropiada, models pràctics d'intervenció i mètodes per a satisfer necessitats ocupacionals i de salut d'individus i poblacions.

### Bàsiques

- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

### Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

En el TFG l'activitat principal es basa en integrar els coneixements que l'alumne ha assolit durant els seus estudis de grau.

## AVALUACIÓ:

---

L'avaluació serà individual i es basarà en 3 conceptes, el procés d'elaboració o seguiment, la memòria i la presentació i defensa oral:

**1. Procés d'elaboració o informe de seguiment (30%):** en aquest procés l'estudiant rep el suport d'un tutor/a que l'orientarà i li donarà suport. El tutor i l'estudiant han d'establir un pla de treball i un pla de tutories on s'especifiqui la periodicitat, de tal manera que el tutor pugui seguir el procés de realització del treball, orientar en la redacció de la memòria escrita i en l'elaboració de la exposició oral i la defensa pública. S'ha dissenyat una graella d'indicadors que ajudaran a qualificar el procés d'elaboració anomenada Informe de Seguiment TFG\_II (annex 6, doc 6). També s'ha dissenyat un full (doc8) que pot ser d'utilitat per a la planificació de les tutories que trobareu a l'annex número 8.

**2. Memòria escrita (50%):** en aquest document escrit l'alumne reflecteix tot el projecte i és el resultat final de tot el procés. Ha d'estar elaborat seguint les pautes que l'alumne trobarà indicades en els document 4 (annex 4, doc 4). Aquests apartats i les seves indicacions han estat elaborades per tal de poder avaluar un projecte tal com es fa en el context real, com per poder equilibrar el nivell d'exigència d'aquest treball en el context acadèmic i, per tant, de les competències que s'han d'avaluar. S'ha elaborat una graella d'indicadors per tal d'ajudar els membres del tribunal en el procés d'avaluació i qualificació, alhora que ha de servir d'orientació per a l'alumne (annex 9, doc 9).

**3. Presentació oral i defensa (20%):** La defensa pública dels TFG es fa presencialment a la UVic. L'estudiant ha de presentar el seu treball davant un tribunal format per dos professors que hauran llegit la memòria escrita. És un acte acadèmic de caràcter públic. La durada serà de 30 minuts com a màxim i estaran repartits de la següent manera: entre 10 - 15 minuts per a l'exposició oral i un màxim de 10 minuts per a les preguntes del tribunal i les respostes de l'alumne. Per tal d'ajudar en l'avaluació s'ha elaborat una graella d'indicadors (annex 5, doc 5).

La qualificació global i final de TFG\_II l'elaborarà el tribunal tenint presents aquests tres conceptes. S'ha creat el document número 7, que recull de forma resumida l'avaluació final i el seu càlcul. En el cas que l'alumne obtingui una qualificació de 9 punts o més el tribunal podrà proposar la Matrícula d'Honor.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

Reial Decret 861/2010, del 2 de juliol de 2010 on s'estableix la ordenació dels ensenyaments universitaris. 3 de juliol de 2010. BOE. 161:58545-68.

Normativa del Treball de Fi de Grau (TFG). Normativa acadèmica dels estudis de grau de la UVic. Curs acadèmic 2016/2017.

## **ASSIGNATURES OPTATIVES**

## Activitat Física i Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Alícia Ortas Santolaria

### OBJECTIUS:

---

Amb la realització de l'assignatura d'Activitat Esportiva i Discapacitat, que pertany a la matèria d'Activitat Física, Esport i Salut, es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica per poder utilitzar l'activitat física com una estratègia preventiva dirigida a persones amb algun tipus de discapacitat i proporcionar els recursos bàsics per al futurs professionals de la Fisioteràpia per tal de donar una resposta adequada a les persones amb discapacitat en relació a la pràctica de l'activitat física.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Descriu les característiques principals dels diferents tipus de discapacitat.
2. Identifica els beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
3. Identifica les adaptacions necessàries per a la pràctica de l'activitat física en funció dels diferents tipus de discapacitat.
4. És capaç de planificar i avaluar programes d'activitat física adaptada als diferents tipus de discapacitat.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

#### Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.



## CONTINGUTS:

---

1. Activitat física adaptada
  1. Definició activitat física adaptada
  2. Àmbits d'actuació
  3. Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada
  4. Objectius activitat física adaptada
  5. Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases)
2. Discapacitat visual
  1. Característiques generals
  2. Classificació.
  3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats visuals.
  4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual
3. Discapacitat auditiva
  1. Característiques generals
  2. Classificació.
  3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats auditives.
  4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva
4. Discapacitats físiques
  1. Discapacitats físiques motrius. Característiques
  2. Discapacitats físiques orgàniques. Característiques
  3. Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
  1. Definició retard mental
  2. Característiques generals
  3. Característiques específiques: Síndrome de Down, trastorn del espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
  4. Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada

## AVALUACIÓ:

---

### Avaluació continuada:

Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de fer una prova pràctica de tots els blocs al finalitzar el semestre.

Presentació d'un treball en grup i exposició oral (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.

Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita al final del semestre.

L'avaluació és de manera continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura.

En el cas de no superar alguna de les parts i que aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, aquesta es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de juny.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Guerrero, J.F. (2006). *La educación y la actividad física en las personas con Síndrome de Down*. Aljibe.
- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Paidotribo.
- Pérez, J.A. (2004). *Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas*

*motrices*. Wanceulen Editorial Deportiva.

- Cardona, J. (2001). *Modelos de innovación educativa en la educación física*. UNED.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Editorial Gymnos.
- Olayo, J.M. (1999). *El alumnado con discapacidad, juegos y deportes específicos*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Gallardo, M.V.; Salvador, M.L. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Aljibe.
- Jiménez, J.; González, J. (1998). *Psicomotricidad y Educación Física*. Visor.
- Toro, S (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Aljibe.

## Artistic Activity as Therapy

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Marco Antonio Raya Ruiz

### OBJECTIUS:

---

"Artistic Activity as therapy" aims to provide a basic approach to the understanding of the relationship between art and therapy, and more specifically, the potential use of artistic tools across therapeutic practice or social intervention. On the other hand, it will be established a comparison between Art Therapy, Artistic Mediation, Occupational Therapy and artistic expression, in order to highlight similarities and differences between different conceptions around the subject.

#### OBJECTIUS

- Provide the student the ability to clearly distinguish the different ways of approach, analytical tools, and objects of work for the disciplines of Art therapy, Occupational therapy and Artistic mediation.
- Provide a general approach to the related concepts of the actual vision of Art therapy as an intervention that shares high levels of synergies with Occupational Therapy.
- Provide the student a general vision about the similarities and differences between the practice in Art therapy and Occupational Therapy and the intersection points between them.
- Encourage the abilities of project analysis, improving skills of reflection, establishment of work hypothesis, evaluation and processing of the results.
- Show examples of different therapeutical interventions based on artistic issues and the application in different targets of individuals and social collectives.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- The student is able to identify the elemental differences and similarities between Art therapy, Occupational therapy, Artistic mediation and artistic expression.
- The student is able for developing all the analysis, implementation and evaluation elements and skills in an art-based therapeutic interventional project.
- The student is able to understand, interpret, and reflect critically on English language sources and issues on Art as therapeutic resource.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

### **Específiques**

- Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Realitzar un tractament adequat, respectant les diferents fases i principis bàsics, a través d'ocupacions terapèutiques i basat en coneixements relacionats com la Ciència de l'Ocupació, en les diferents àrees d'exercici ocupacional, analitzant els components d'acompliment i diferents entorns i contextos existents

### **Bàsiques**

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### **CONTINGUTS:**

- 
1. PROLOGUE: Art is something else?
  2. INTRODUCTION TO ART THERAPY
    - 2.1. Definitions
    - 2.2. History
    - 2.3. Applications
    - 2.4. Theories and approaches
      - 2.4.1. Psychodynamic
      - 2.4.2. Humanistic
      - 2.4.3. Psychoeducational
      - 2.4.4. Systemic
    - 2.5. Elements of Art therapy:
      - 2.5.1. The client
      - 2.5.2. The artistic production
      - 2.5.3. The art therapist
      - 2.5.4. The workframe
      - 2.5.5. The process
      - 2.5.6. Related concepts
  3. INTRODUCTION TO ARTISTIC MEDIATION
    - 3.1. Differences between Art Therapy and Artistic Mediation
    - 3.2. Elements of Artistic Mediation
    - 3.3. Artistic mediation: an opportunity of "good" marketing and the establishment of a new social paradigm.
  4. OCCUPATIONAL THERAPY VS ART THERAPY VS ARTISTIC MEDIATION: meetings and differences
  5. EXPERIMENTATION BY ART RESOURCE
    - 5.1. Collage
    - 5.2. Drawing and painting
    - 5.3. Writing and photography
    - 5.4. Mixed media
  6. PROJECT AND CASE ANALYSIS

- 6.1. Mental Health
- 6.2. Social exclusion
- 6.3. By diagnosis

## **AVALUACIÓ:**

---

### 1. MOVIES ABOUT ART AND THERAPY (20% of the final qualification)

- The Fountain (Darren Aronofsky, 2006)
- Marwencol (Jeff Malmberg, 2010)
- Henry Darger - In the Realms of the Unreal (Jessica Yu, 2004)
- Each viewing will be accompanied by a series of reflective questions about the film and its relationship to the subject

### 2. INDIVIDUAL WORK IN VIRTUAL CAMPUS: PARTICIPATION forum (25% of the final qualification)

- Participation in the Virtual Campus with a minimum of three interventions in each question started by the teacher
- Questions will end after each block of the syllabus.
- Those interventions that take into account the views of other classmates will be highly valued.

### 3. INDIVIDUAL PHOTOGRAPHIC PROJECT: SELF-PORTRAIT (25% of the final qualification)

- Elaboration of a narrative project with the personal relationship with the Occupational Therapy as the main theme and the concept of selfportrait as the principal proposal of creation.
- The project can be done only with photography or with writing support . The project will consist of a minimum of 15 photographs and a maximum of 30. The presentation format is free (PowerPoint, pdf, Blog, binding, etc.).
- Avaluation is about the presentation of the project not the planning or execution of the contents. The goal is not proof of any artistic competence, but capacity of transmission of an artistic product besides personal experimentation of their own creative abilities.

### 4. DESIGN, ELABORATION AND PRESENTATION OF AN ART BASED OCCUPATIONAL THERAPY PROJECT ? GRUPAL AVALUATION (30% of the final qualification)

- The group must elect an institution, organization or association real.
- It will be valued the capacity of analysis of contingencies that could appear during the course of the proposed activities.
- It will valued the ability to research and justify for the proposals within the institution chosen.
- The results of the analysis of the group itself and the ability to analyze participation of membres will be highly valued.

## **BIBLIOGRAFIA:**

---

### BASIC

- Case, C. and Dalley, T. (2014) The handbook of Art Therapy. London: Routledge.
- Klein, Jean Pierre. (2006). Arteterapia, una introducción. Barcelona: Octaedro.
- López Fernández Cao, M. y Martínez López Fdez., Marián y Martínez, Noemí. N. (2012). Arteterapia, conocimiento interior a través de la expresión artística. Madrid: Ediciones Tutor.
- Marxen, Eva. (2011). Diálogos entre arte y terapia. Barcelona: Gedisa.
- Rubin, Judith A. (2010). Introduction to Art Therapy. New York: Routledge.

## COMPLEMENTARY

- Fiorini, Héctor (2007). El psiquismo creador. Vitoria: Ediciones Agruparte.
- García, Graciela (2015). Arte Outsider: la pulsión creativa al desnudo. Barcelona: Sans Soleil Ediciones.
- Klein, Jean Pierre et als. (2008). Arteterapia: la creación como proceso de transformación. Barcelona: Octaedro.
- López Fdez., Marián (2011). Memoria, ausencia e identidad: el arte como terapia. Madrid: Editorial Eneida.
- López Fdez., Marián (2015). Para qué el arte. Madrid: Editorial Fundamentos.
- López Fdez., Marián y Martínez, Noemí. (2009). Reinventar la vida: el arte como terapia. Madrid: Editorial Eneida.
- Prinzhorn, Hans (2012). Expresiones de la locura. Madrid: Cátedra.
- Salabert, Pere. (2013). Teoría de la creación en el arte. Madrid: Akal.
- Schaverien, Joy. (1999). The revealing image. London: JKP.

Additional bibliography will be provided to the students.

## Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Josep Maria Villegas Subirana
- Núria Gorchs Font
- Sílvia Madrid Alejos

### OBJECTIUS:

---

Amb la realització de l'assignatura Atenció Innovadora en Situacions de Cronicitat que pertany a la matèria Cronicitat i Malalties de Llarga Evolució, l'estudiant adquireix els coneixements, habilitats i actituds sobre els conceptes i models relatius a la cronicitat, els problemes de salut i socials més prevalents, els models d'atenció i provisió de serveis, el rol del professional, les tècniques i instruments necessaris per a l'atenció innovadora i les estratègies comunitàries en atenció a la cronicitat.

Es considera un element fonamental de l'assignatura la interacció, la comunicació i la col·laboració entre els i les estudiants dels diferents graus de l'àmbit de la salut per a la creació de coneixement i estratègies compartides que facilitin una atenció innovadora.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Defineix i analitza críticament el concepte d'innovació i el de cronicitat en el camp de la salut i les ciències socials.
2. Coneix els models de referència en l'abordatge de la cronicitat.
3. Defineix i analitza críticament experiències innovadores en el camp de la cronicitat.
4. Descriu el paper dels diferents professionals de la salut i de les ciències socials en el camp de la cronicitat.
5. Descriu les característiques del treball en equip cooperatiu.
6. Sap prendre decisions de forma col·lectiva.
7. Identifica les respostes psicosocials i incorpora la perspectiva del subjecte en les intervencions assistencials i comunitàries.
8. Reconeix diferents maneres d'intervenir des de la perspectiva assistencial i comunitària en el camp de la cronicitat.

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cycle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cycle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

### **Bàsiques**

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### **Transversals**

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

### **CONTINGUTS:**

---

1. Concepte d'innovació
  1. Definicions d'innovació en el camp de la salut i les ciències socials.
  2. Elements característics de la innovació en el camp de la salut i les ciències socials.
2. Cronicitat i models d'atenció
  1. Característiques i realitats de la problemàtica de la cronicitat.
  2. Necessitats diferencials.
  3. Models i experiències de maneig de la cronicitat.
  4. Model de la OMS- Innovative Care for Chronic Conditions.
3. Treball en equip
  1. Rol dels diferents professionals, innovació i cooperació.
  2. Treball en equip cooperatiu.
  3. Presa de decisions col·lectiva.
4. Atenció innovadora en l'àmbit assistencial
  1. Atenció centrada en la persona. Plans individuals d'atenció integral.
  2. Processos adaptatius i estratègies d'afrontament.
  3. Planificació anticipada de decisions.
  4. Processos d'avaluació i atenció continuada. Planificació de les transicions.
  5. Atenció domiciliària.
  6. Entorns funcionals.
  7. TIC's.



## 5. Atenció innovadora en l'àmbit comunitari

1. Intervenció comunitària, participació social i cronicitat.
2. Experiències comunitàries: projecte CAMINS- experiències comunitàries i participatives que estableixen ponts.
3. Experiències comunitàries: projecte MINDOUT- experiències comunitàries i participatives per visibilitzar i donar veu.

## AVALUACIÓ:

---

Avaluació continuada de les activitats realitzades per l'estudiant a través de:

- Avaluació continuada (50%) segons les activitats proposades en el pla de treball. Les activitats presencials no són recuperables, les activitats virtuals són recuperables segons els criteris de valoració i recuperació definits en cada una.
- Prova escrita sobre els continguts teòrics (20% de la nota final) que es realitzarà mitjançant una prova escrita al final del semestre. Recuperable.
- Exercici grupal (30% de la nota final) sobre l'anàlisi d'un programa innovador o intervenció innovadora en l'atenció a la cronicitat. Recuperable.

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Bengoa, R.; Nuño, R. (2008). Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Morera, R. (2008). "Atención integrada". *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1(1) Article 11. Disponible a: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss1/11> data 10/09/12
- Nuño Solinís, R. (2009). "Atención innovadora a las condiciones crónicas: más necesaria que nunca", *Revista de Innovación Sanitaria y Atención Integrada* 1(3) Article 2. Disponible a: <http://pub.bsalut.net/risai/vol1/iss3/2> data 10/09/12
- OMS (2002). Cuidado innovador para las condiciones crónicas. Agenda para el Cambio 2002. Disponible a: [The Innovative Chronic Care.http://www.who.int/chp/knowledge/publications/iccc\\_spanish.pdf](http://www.who.int/chp/knowledge/publications/iccc_spanish.pdf)
- Generalitat de Catalunya. Departament de Salut (2013). Programa de Prevenció i Atenció a la Cronicitat PPAC. Disponible a <http://www20.gencat.cat/portal/site/salut/menuitem.36e8d120a1aac1ee5686da5bb0c0e1a0/?vgnextoid=-cf2a63c30a0cf210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextchannel=-cf2a63c30a0cf210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>

## Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Anna Arias Gassol
- Anna M. Rovira Sadurní
- Laura Salom Seminario
- Visitant Infermeria Eucs01

### OBJECTIUS:

---

Estratègies d'intervenció en dolor crònic pertany a la matèria d'Estratègies d'intervenció en salut. L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi competències per poder valorar, analitzar, planificar i actuar en persones afectades de dolor crònic.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Comprèn el concepte de dolor crònic.
- Reconeix les situacions de dolor crònic i com impacten en la vida dels usuaris.
- Coneix mesures farmacològiques i no farmacològiques per fer front al dolor crònic
- Identifica els diferents aspectes que permeten una valoració acurada del dolor

### COMPETÈNCIES

---

#### Específiques

- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

### CONTINGUTS:

---

1. Principis bàsics del dolor
  - . Concepte dolor crònic
  - . Antecedents històrics
  - . Dimensions dolor crònic
  - . Factors i repercussions del dolor crònic

- . Repercussions del dolor crònic
- 2. Bases anatomofisiològiques del dolor
- 3. Tipus de dolor
  - . Classificació i definicions
  - . Valoració del dolor
  - . Entrevista i exploració
- 4. Alternatives terapèutiques
  - . Mesures farmacològiques
  - . Mesures no farmacològiques
- 5. Tractament multidisciplinar: casos clínics Principis bàsics del dolor

## AVALUACIÓ:

---

La nota final s'obté dels següents paràmetres :

- 40% Examen final
- 60% Avaluació continuada (activitats dirigides i autònomes)

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan aquestes estiguin aprovades.

L'estudiant que no superi la prova escrites, podrà recuperar-la en aquest període (mes de juny), sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final de l'assignatura.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Bayes, R. (2004). *Dolor y sufrimiento en la pràctica clínica*. Barcelona: Fundación Medicina y Humanidades Médicas.
- Barber, J. (2000). *Tratamiento del dolor mediante hipnosis y sugestión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Barragan, A. (2008). *Vivir con dolor crónico*. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.
- Butler, D.; Moseley, G.L. (2010). *Explicando el dolor*. Adelaida: Noigroup Publications
- Català, E. (2008). *Manual de tratamiento del dolor*. Barcelona: Publicaciones Permanyer.
- Chaitow, L. (2003). *Aprender a vencer el dolor por la via natural*. Barcelona: Oniro.
- Chaitow, L., Fritz, S. (2008). *Cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales*. Elsevier
- Chaitow, L. et al. (2009). *Técnicas de liberación posicional*. Elsevier
- Collado A; Torres A; Arias A; Cerdá D; Villarrasa R; Valdés M. (2001) *Descripción de la eficacia del tratamiento multidisciplinar del dolor crónico incapacitante del aparato locomotor*. Med Clin; 117: 401-5.
- Fernández-Solà, J; De Madre, M. (2006). *Sobrevivir al cansancio. Una aproximación a la situación de fatiga crónica*. Barcelona: Oxigen.
- Khalsa, D.S. (2001). *Curar el dolor*. Barcelona: Urano.
- McCaffery, M. (1992). *Dolor: Manual clínico para la pràctica de enfermería*. Barcelona: Salvat.
- Moix, J. (2006). *Cara a cara con tu dolor*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz-Gómez, J.; Ruiz-López, R.; Arias, A.; Torres, X; Collado, A. (2004). *Tratamiento multidisciplinar en pacientes con dolor crónico en situación de baja laboral*. Rev Soc Esp Dolor 11 4 :203 ? 209.
- Sharow, Y.; Benaiel, R. (2011). *Dolor orofacial y cefalea*. Barcelona: Elsevier
- Zamora Posada, M. (2009). *Atención Integral al Dolor*. Jaén: Formación Alcalá.

## WEBGRAFIA

- <http://www.fibromialgia.org>
- <http://www.afibrom.org>

## Health Politics in Europe. Critical Readings of Documents in English

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- Mihaela Lenuta Vancea

### OBJECTIUS:

---

The course will provide a general and broad overview of the main political and policy-making trends that have taken place in Europe and at a global scale throughout the past two decades. Using a number of technical and academic texts on the issue, we will examine from a critical perspective, first of all, the political and ideological premises shaping current international health policies. Second, we will explore the relationship between health equity and various concepts and phenomena such as the physical and natural environment, work and employment, social and health protection, and resources and power relations. The course will end with an analysis of the politics behind European health policies, both at the policy-making level and through an examination of the responses, resistances, and proposals stemming from civil society and social movements.

As a course taught in English to students whose first language is not English, language is a fundamental part of it. English language will be used as a means to teach and learn content. Students are expected to follow explanations, make oral contributions, understand texts, and express themselves in writing all in English. In a nutshell, the students will need a certain level of English proficiency in order to keep up with the course and, at the same time, they will be able to improve their language skills along the way.

### RESULTATS D'APRENENTATGE:

---

1. The student is able to identify the factors that promote health and prevent disabilities
2. The student is able to identify the factors and interventions that foster the acquisition of occupational independence and autonomy of all those people in risk, with organic deficits, activity and participation deficits, and/or social marginalization
3. The student is able to understand, interpret, and reflect critically on English language sources on Health Sciences and Health Politics in Europe and across the world

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.

## Específiques

- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

## Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

## CONTINGUTS:

---

1. The Need for New Paradigms in Global Health
  1. Geopolitics and Global Economic Governance of Health
  2. Basic Human Needs and Sustainable Human Development
  3. New Attitudes for the Promotion of Public and Population Health
2. Health and the Environment
  1. Urban Living Conditions
  2. Urban Planning that Promotes Health
  3. Land Rights
  4. Rural Livelihoods
  5. Rural Infrastructure and Services
  6. Rural-Urban Migration
  7. The Natural Environment
3. Health, Work, and Employment
  1. Fair Employment and Decent Work
  2. Safe and Decent Work Standards
  3. Precarious Work
  4. Improving Working Conditions
4. Social Protection and Health Care
  1. Social Protection Across the Life course
  2. The Generosity of Social Protection Systems
  3. Social Protection Systems and Excluded Groups
  4. Universal Health Care
  5. Primary Health Care. Community Engagement and Empowerment
  6. Prevention and Promotion
5. Health Equity, Resources, and Power Relations
  1. Health Equity as a Marker of Societal Progress
  2. Government Policy Impact on Health Equity
  3. Action Toward Improving Gender Equity for Health
  4. Sexual and Reproductive Health and Rights
  5. Legislation for political empowerment: Bottom-Up Approaches to Health Equity
6. The politics Behind European policies on Health
  1. The Politics of Health Reform in Europe
  2. Health Policy in the European Union
  3. The Europeanization of Health Policy
  4. Social Movements and Civil Society on Health Equity

## AVALUACIÓ:

---

Students' work and competences will be evaluated in the following way:

1. In-Class Pop-Quizzes: 20% (individual)
2. Attendance and Participation: 15% (individual)
3. Glossary: 15% (group)
4. Reading Guides: 20% (group)
5. Final Project: 30% (group)

The final grade of the course will result from the sum and average of each of the five activities.

In case of a non-pass final grade in June, it will be possible to have a complementary evaluation of the Pop-Quizzes and the Final Project. In order to be able to access the complementary evaluation (September 2013) the students will need to have passed at least 50% of the class work.

Plagiarism is penalized by all universities and, according to UVic's Students' Rights and Duties Regulation, it is a serious fault. Any indication of the existence of plagiarism or inadequate appropriation of someone else's ideas or texts (whether authors, Internet, or classmates) will translate automatically into failing the course.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Basic Bibliography

- Benatar, S., R., Gill, S. & Bakker, I. (2009). *Making progress in global health: the need for new paradigms*, International Affairs, 85(2), 348-371
- Freeman, R. (1998). *Competition in context: the politics of health care reform in Europe*, International Journal for Quality in Health Care, 10(5), 395-401
- Greer, S. (2009). *The politics of European Union Health Politics*. New York: Open University Press
- Starfield, B. (2006). *State of the Art in Research on Equity and Health*, Journal of Health Politics, Policy and Law, 31(1), 11-32
- World Health Organization. (2008). *Closing the gap in a generation. Health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health*. Geneva: World Health Organization

Additional bibliography will be provided to the students throughout the semester.

## Inclusive Communities and Accessibility

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

### PROFESSORAT

- 
- Maria De Eguia Huerta
- Sandra Ezquerro Samper

### OBJECTIUS:

---

The course will provide an understanding of the importance of building inclusive communities to eliminating discrimination and exclusion and guaranteeing the fulfillment of citizenship and human rights in spheres such as gender, sexuality, culture, the environment, and diverse capacities. For that purpose we will begin by examining the differences and implications of analyzing social reality from an individualist perspective, a structural one and through the introduction of conflict theory. Using a selection of technical and academic texts on the subject matter, we will critically examine the social processes of inclusion and inclusion as well as the need for new paradigms and strategies from an equity and rights perspective. We will explore the relationship of inclusiveness and accessibility with social and cultural factors, gender and power relations, and diverse capacities. And in turn, looking at different models from an interdisciplinary approach, we will examine how those factors affect the possibilities of social change.

As an English as a second language type of course, building language ability is a fundamental part of it. English will be used as a means to teaching and learning. Students are expected to follow explanations and understand texts. Students should also aim at expressing themselves in oral and written English. In a nutshell, the students will need a certain level of English proficiency in order to keep up with the course while improving their language skills along the way.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- The student has knowledge of a second language.
- The student understands and interprets oral and written English and communicates verbally on specialized publications in Public Health Sciences.
- The student is able to identify the main social, economic and political theories of disease.
- The student is able to understand the incidence of the psychosocial factors related to health, disease, chronicity and quality of life.
- The student is able to analyze critically theories of conflict versus theories of structuralism.

## COMPETÈNCIES

---

### Generals

- Comprendre i interpretar fonts d'informació, orals i escrites, especialitzades en Ciències de la Salut, en una segona llengua.

### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cicle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

### Transversals

- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

## CONTINGUTS:

---

### Unit 1. Structuralist versus conflict theories

- How do we look at social reality?
- Who or what do we think is responsible for a particular social problem or situation?
- What are the implications of using different social theories for our understanding of the world?

### Unit 2. The concept of inclusive communities and exclusion

- What is an inclusive community?
- Why is building inclusive communities important?
- Understanding social processes of inclusion/exclusion

### Unit 3. Understanding Culture and Diversity in Building Communities

- What is culture?
- Why is understanding culture important for building inclusive communities?
- What are cultural rights?

### Unit 4. Gender Inclusive Communities

- Understanding gender inclusion/exclusion
- Implications of using a women's safety perspective to frame the issue of inclusive communities

### Unit 5. Inclusiveness and accessibility for people with diverse capacities

- People with disabilities versus with diverse capacities
- What are the implications of creating an inclusive environment for people with diverse capacities?



## Unit 6. Healthy cities: Social determinants of health and the built environment

- What is the purpose of the healthy cities movement?
- Using the Social Determinants of Health framework to understand the link between inclusive communities and healthy cities
- What is the role of local governments in building inclusive communities and healthy cities?

## Unit 7. Interdisciplinary approach and leadership for inclusive communities

- Why the need of an interdisciplinary approach for the development of inclusive communities?
- Who are the stakeholders to be involved and at which stages?
- Exploring leadership models for inclusiveness
- How do culture and other factors affect the leadership of a community?

## AVALUACIÓ:

---

Students' work and competences will be evaluated in the following way:

1. Attendance and Participation: 15% (individual)
2. Assignments based on readings and class discussions: 40% (individual)
3. On-line Reflections and Debates: 15% (individual)
4. Final Project: 30% (group)

The final grade of the course will result from the sum and average of each of the four segments.

In case of a non-pass final grade at the end of the semester, it will be possible to have a complementary evaluation of the Final Project. To be eligible for the complementary evaluation (September 2014) the students will have to pass at least 50% of the class work.

Plagiarism is penalized by all universities, and according to UVic's Students' Rights and Duties Regulation, it is a serious fault. Any indication of the existence of plagiarism or inadequate appropriation of someone else's ideas or texts (whether authors, Internet, or classmates) will translate automatically into failing the course. We encourage critical thinking of what different authors have written or said. Thus proper reference to their work is required.

## BIBLIOGRAFIA:

---

- Freudenberg, N.; Klitzman S.; Saegert S. (2009). *Urban Health and Society. Interdisciplinary Approaches to Research and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass
- Potapchuk, M. (2001). *Steps toward an inclusive community*. Washington, DC: Joint Center for Political and Economic Studies.
- Potapchuk, M. *Assessing your Community's Inclusiveness* (website)
- UN General Assembly (2012). *Report of the Special Rapporteur in the field of cultural rights*.
- Alberta Urban Municipalities Association. *Welcoming and Inclusive Communities toolkit* (website).
- Women in Cities International. *Tackling Gender Exclusion: Experiences from the Gender Inclusive Cities Program* (website).
- WHO (2012). *Addressing the Social Determinants of Health: The Urban Dimension and the Role of Local Government*.

## Psicomotricitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Encarnació Mora López

### OBJECTIUS:

---

L'assignatura de psicomotricitat aporta a l'estudiant una visió del desenvolupament humà com una unitat psíquica i motriu, donant-li una visió holística de tot aquest procés.

Durant l'assignatura l'estudiant coneixerà els orígens d'aquesta disciplina, les diferents escoles d'intervencions, els àmbits d'intervencions i la seva metodologia.

L'objectiu es transmetre a l'estudiant la visió preventiva d'aquesta disciplina ,que ajuda a les persones durant tot el cicle de la vida, afavorint la seva expressió motriu i emocional

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

1. Saber descriure els fonaments teòrics d'aquesta disciplina.
2. Tenir eines 'per saber aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
3. Reconèixer les expressions i emocions dels participants durant una sessió de psicomotricitat.

### COMPETÈNCIES

---

#### Generals

- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

#### Específiques

- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afecions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.

### CONTINGUTS:

---

1. Breu història de la psicomotricitat.
  1. Definicions.
  2. Àmbits d'intervenció.

2. Bases de la psicomotricitat.
3. Escoles d'intervenció en psicomotricitat.
  1. Psicomotricitat cognitiva.
  2. Psicomotricitat vivenciada
4. IPP, metodologia, materials, intervenció.
  1. Competències motrius, cognitives, socioafectives.
  2. Tipus de material.
  3. Mètodes d'intervenció.
5. Aptituds i actituds del psicomotricista.
  1. Escolta activa.
  2. Empatia.
  3. Llei estructurant.
  4. El cos com a mediador relacional.
6. Estructures de les sessions en psicomotricitat.
  1. Ritual d'entrada.
  2. Espai corporal.
  3. Espai emocional.
  4. Espai creatiu i de diàleg.
  5. Reconeixement i ritual de sortida.
7. Objectius de la psicomotricitat en els diferents àmbits on s'actua.

## **AVALUACIÓ:**

---

Període ordinari:

- Ítems de l'avaluació continuada:
  1. Participació en les sessions de psicomotricitat i en els treballs de síntesis : 15% de la nota final de l'assignatura. (No recuperable).
  2. Avaluacions pràctiques: 45% de la nota final (recuperables)
  3. Examen escrit global (test, preguntes curtes o examen oral): 40% de la nota final de l'assignatura. (recuperable)

Assistència a les classes pràctiques: Si es falta més d'un 20% de les classes la part pràctica l'estudiant no podrà ser avaluat de la part pràctica en tota la seva totalitat durant el període ordinari per tant ha d'anar al període de recuperació d'aquesta part.

Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de recuperar les parts suspeses en el període d'avaluació complementària. Per poder tenir dret al període d'avaluació complementària el total de les parts no superades de l'assignatura no pot superar més del 50% de la nota final.

- Període d'avaluació complementària:

L'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del període ordinari. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Bàsica:

- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Aucouturier, B.; Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* Barcelona: Graó.
- Mila, J. (2008) *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

### Complementària:

- Arnaiz, P.; Rabsdán, M.; Vivés, I. (2009) *La psicomotricidad en la escuela. Una práctica educativa i preventiva*. Málaga: Aljibe.

## Psicosociologia de la Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

### PROFESSORAT

- Joaquina Planella Morató

### OBJECTIUS:

---

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb discapacitat dins un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb discapacitat assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer els aspectes psicològics i socials associats a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la fisioteràpia, la teràpia ocupacional i el treball social.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Aprofundir en el coneixement de les característiques i les necessitats específiques de les persones amb discapacitat
- Conèixer els suports materials, tècnics i personals que poden ser utilitzats per les persones amb discapacitat.
- Conèixer les necessitats de les famílies i de les persones amb discapacitat i saber intervenir per afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.
- Utilitzar estratègies i instruments que permetin una comunicació efectiva amb les persones amb discapacitat i el seu entorn familiar i social.
- Analitzar les necessitats d'atenció i proporcionar els serveis i suports necessaris per aconseguir una atenció inclusiva i continuïtat assistencial

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Conèixer i comprendre els coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables a l'ésser humà en tots els moments del cycle vital, de manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social.
- Conèixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida diària amb i sense adaptacions i/o ajudes tècniques en el cycle vital.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en Teràpia Ocupacional en els seus marcs de referència, avaluant la seva efectivitat en un entorn de treball cooperatiu.
- Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cycle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.

### Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

### Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

## CONTINGUTS:

---

1. Una mirada històrica a la discapacitat.
2. Estereotips socials.
3. Aspectes psicològics relacionats amb la discapacitat.
4. Una proposta integradora des de l'ocupació significativa.
5. Factors de risc i factors protectors
6. Senyals d'alerta en la primera infància.
7. CDIAP, servei d'atenció primerenca per a persones amb qualsevol tipus de discapacitat o risc de patir-la
8. Discapacitat intel·lectual Nou paradigma (AADID 2010)
9. Anàlisi dels components del nou paradigma
  - QI
  - Conducta adaptativa, instruments per avaluar-la
  - Salut (diagnòstic dual) instruments per avaluació
  - Participació
  - Context
  - Suports (EIS, eina per conèixer i avaluar l'intensitat de suports)

- Resultats personals/qualitat de vida (escales de qualitat de vida)

10. Síndromes en Discapacitat Intel·lectual (Down, Fràgil X, SAF, Angelman, Prader Willi, Williams, etc.), Característiques, fenotip físic, fenotip cognitivoconductual, funcions bàsiques compromeses, etc.

Visites:

- Sírius, UVic. Servei que te com a objectiu millorar la qualitat de vida de les persones afectades per algun tipus de discapacitat, prevenir noves complicacions i facilitar la seva participació a la societat.
- Els serveis que s'ofereixen inclouen l'assessorament i orientació individualitzada tant a les persones amb discapacitat com a professionals, empreses, entitats i estudiants, així com informació sobre els recursos existents, disseny d'adaptacions personalitzades i innovació i desenvolupament en la matèria.
- Visita fundació AMPANS (Manresa) entitat que treballa per a les persones amb DI amb l'objectiu de generar oportunitats per afavorir la seva màxima autonomia i qualitat de vida.

## AVALUACIÓ:

---

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els següents apartats:

- Prova escrita.....50%
- Treballs pràctics.....50%.

Per poder presentar-se a la prova escrita cal haver assistit regularment a classe i participat activament en la dinàmica de les classes

Per aprovar l'assignatura convé haver aprovat cadascuna de les parts; prova escrita i treball pràctic. En el cas de no superar alguna de les parts es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en el període d'avaluació del mes de setembre. La qualificació final s'obté a través de la mitjana entre la prova i el treball pràctic.

La puntuació en aquesta segona convocatòria s'obté a partir de la mitjana de la puntuació en primera i en segona convocatòria, tant pel que fa al control escrit com el treball pràctic.

## BIBLIOGRAFIA:

---

### Obligatòria

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid?: Morata.
- García, J.V. (Coord.). *El movimiento de vida independiente. Experiencias Internacionales*. Fundación Luis Vives, Madrid, 2003. Disponible gratis en Web: [http://www.asoc-ies.org/docs/mvi\\_exper\\_internac.pdf](http://www.asoc-ies.org/docs/mvi_exper_internac.pdf)
- Giné, C. (Coord.) (2003). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.
- Mediateca. *Foro de Vida Independiente y Divertad*. Obtingut a 24 gener 2014 a <http://www.forovidaIndependiente.org/>

### Complementària

- Giné, C. i Font, J. (2012). *Infants i adolescents amb discapacitat a Catalunya: situació actual i factors de discriminació*. UNICEF, Comité Catalunya.
- Giné, C., Alomar, E., Balcells, A. i col. (2006). *L'Escala d'Intensitat de Suports (EIS): un instrument per promoure el benestar de les persones amb discapacitat intel·lectual*. Suports, 10, 66-72.
- Font, J. (2004). *L'avaluació de la conducta adaptativa: noves aportacions pera la seva comprensió i mesura*. Suports 8, 28-41.
- Kielhofner, G. (2006) *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. 3ª edició. Buenos Aires: Médica Panamericana.

- Montero, D. (1999). *El sistema valoración-enseñanza-evaluación de destrezas adaptativas: ICAP, CALS y ALSC*. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Deusto. Ponencia presentada a las III jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad dentro del simposio "Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: formación, oportunidades y calidad de vida", Salamanca.
- Palacios, A., Romanach, J. *El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Ediciones Diversitas - AIES, Santiago de Compostela 2007. Disponible gratis en web: <http://www.asoc-ies.org/docs/modelo%20diversidad.pdf>
- Thompson, J., Bryant, B., Campbell, E. i col. (2007). *Escala d'intensitat dels suports*. Barcelona (AAIDD i APPS).
- Verdugo, M. A. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 34, 1-17
- Verdugo, M.A., Arias, B., Gómez, L i Schalock, R. (2008). *Escala GENCAT de Qualitat de Vida*. Generalitat de Catalunya, Departament d'acció social i ciutadania.

[if gte mso 10]>