

**GUIA DE  
L'ESTUDIANT  
2009-2010**

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT  
**GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL**

# ÍNDEX

PRESENTACIÓ . . . . .	1
ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT . . . . .	3
Estructura . . . . .	3
Departaments . . . . .	3
Òrgans de govern . . . . .	3
CALENDARI ACADÈMIC . . . . .	5
ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS . . . . .	6
Metodologia . . . . .	6
Procés d'avaluació . . . . .	7
PLA D'ESTUDIS . . . . .	9
Ordenació temporal de l'ensenyament . . . . .	9
ASSIGNATURES TRONCAL I OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS . . . . .	12
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut . . . . .	12
Comunicació i Educació per a la Salut . . . . .	16
Estudi del Cos Humà I . . . . .	20
Fonaments de la Professi3 I . . . . .	22
Psicologia Evolutiva i de la Salut . . . . .	25
Bioètica . . . . .	28
Cultura, Societat i Salut . . . . .	31
Estudi del Cos Humà II . . . . .	35
Fonaments de la Professi3 II . . . . .	37
Salut Pública . . . . .	40

## PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria «Osona», a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997) i Nutrició Humana i Dietètica (1998).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli. L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per a:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitat, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població.

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
2. Incorporar un mètode científic de treball que guï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.
3. Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals. Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

**Anna Bonafont i Castillo**

Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

# ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

## Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic és una unitat estructural d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de les ciències de la salut.

Actualment s'imparteixen les següents titulacions homologades:

- Diplomatura d'Infermeria
- Diplomatura de Fisioteràpia
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Infermeria
- Grau en Fisioteràpia
- Grau en Teràpia Ocupacional

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de Centre.

## Departaments

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

## Òrgans de govern

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de

Direcció i Claustre de Centre.

L'equip directiu de l'EUCS està compost pels següents membres:

- Directora: Anna Bonafont i Castillo
- Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll
- Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera
- Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas
- Director del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: Joan Carles Casas i Baroy
- Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria: M. Pilar Turón i Morera
- Coordinadora de l'ensenyament de Fisioteràpia: Ana Capitan i Camañes
- Coordinadora de l'ensenyament de Teràpia Ocupacional: Tamara Gastelaars
- Coordinadora de l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda
- Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació docent i Transferència del Coneixement: Núria Obradors i Aranda
- Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: a determinar
- Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa
- Referent de Crèdit Europeu: Carme Garolera i Bruguera
- Referent de Relacions Internacionals: Montserrat Moncunill i López
- Referent de Coordinació amb el Centre d'Estudis de l'Entorn de Catalunya (CEEC): Montserrat Lorenzo i Avila

## CALENDARI ACADÈMIC

### Vacances:

- Nadal: Del 23 de desembre de 2009 al 6 de gener de 2010, inclosos
- Setmana Santa: Del 27 de març al 5 d'abril de 2010, inclosos

### Dies festius:

- Diumenge 1 de novembre de 2009 – Tots Sants
- Dilluns 12 d'octubre de 2009 – El Pilar
- Dissabte 5 de desembre de 2009 – No lectiu
- Dilluns 7 de desembre de 2009 – Pont
- Dimarts 8 de desembre de 2009 – La Puríssima
- Divendres 23 d'abril de 2010 – Sant Jordi
- Dissabte 24 d'abril de 2010 – No lectiu
- Dissabte 1 de maig de 2010 – Festa del Treball
- Dilluns 24 de maig de 2010 – Segona Pasqua
- Dijous 24 de juny de 2010 – Sant Joan
- Divendres 25 de juny de 2010 – Pont
- Dissabte 26 de juny de 2010 – No lectiu
- Dilluns 5 de juliol de 2010 – Festa Major
- Dissabte 11 de setembre de 2010 – Diada Nacional

# ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

## Metodologia

### Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit ECTS equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

### Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

### L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.
- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.



- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

## **El Pla de treball**

Aquesta nova forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dona indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball se centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

## **Procés d'avaluació**

Segons la normativa de la Universitat de Vic, els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

- **Avaluació de procés:** Seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc.
- L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del quadrimestre.
- **Avaluació de resultats:** Correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treball individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats de recuperació per als estudiants que no hagin superat l'avaluació continuada. Els estudiants que no superin la fase de recuperació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

## PLA D'ESTUDIS

<b>Tipus de matèria</b>	<b>Crèdits</b>
Formació Bàsica	60.00
Obligatòria	114.00
Optativa	18.00
Treball de fi de carrera	8.00
Pràctiques	40.00
Total	240

---

### Ordenació temporal de l'ensenyament

#### PRIMER CURS

##### Primer semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6.00	Formació Bàsica
Comunicació i Educació per a la Salut	6.00	Formació Bàsica
Estudi del Cos Humà I	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de la Professió I	6.00	Obligatòria
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6.00	Formació Bàsica

##### Segon semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Bioètica	6.00	Formació Bàsica
Cultura, Societat i Salut	6.00	Formació Bàsica
Estudi del Cos Humà II	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de la Professió II	6.00	Obligatòria
Salut Pública	6.00	Obligatòria

## SEGON CURS

### Primer semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6.00	Formació Bàsica
Fisiopatologia	6.00	Formació Bàsica
Fonaments de la Professi3 Ill	6.00	Obligat3ria
Neuropsicologia	3.00	Obligat3ria
Psicologia Social	6.00	Obligat3ria
Tècniques Ortèsiques i Adaptacions Funcionals	3.00	Obligat3ria

### Segon semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Anglès per a les Ciències de la Salut ("English for Health Sciences")	6.00	Formació Bàsica
Antropometria i Ergonomia	3.00	Obligat3ria
Elaboraci3 de Projectes I	3.00	Obligat3ria
Noves Tecnologies i Entorns Accessibles	6.00	Obligat3ria
Patologia Medicoquirúrgica I	6.00	Obligat3ria
Recursos Terapèutics	6.00	Obligat3ria

## TERCER CURS

### Primer semestre

	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Educaci3 Inclusiva i Processos Pedag3gics	3.00	Obligat3ria
Inclusi3 Sociolaboral	3.00	Obligat3ria
Pràcticum I	9.00	Pràctiques
Salut Mental	6.00	Obligat3ria
Salut Mental Infantil i Juvenil	3.00	Obligat3ria
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal de les Persones Grans	6.00	Obligat3ria

<b>Segon semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Elaboració de Projectes II	3.00	Obligatòria
Patologia Medicoquirúrgica II	3.00	Obligatòria
Pràcticum II	12.00	Pràctiques
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult I	6.00	Obligatòria
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en l'Adult II	6.00	Obligatòria

#### **QUART CURS**

<b>Primer semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Optatives	9.00	Optativa
Pràcticum III	9.00	Pràctiques
Teràpia Ocupacional Basada en la Comunitat	3.00	Obligatòria
Teràpia Ocupacional per a l'Autonomia Personal en la Infància i l'Adolescència	6.00	Obligatòria
Treball de Fi de Grau I	3.00	Treball de fi de carrera

<b>Segon semestre</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>
Atenció Integrada	3.00	Obligatòria
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3.00	Obligatòria
Optatives	9.00	Optativa
Pràcticum IV	10.00	Pràctiques
Treball de Fi de Grau II	5.00	Treball de fi de carrera

# ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE PRIMER CURS

## Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

L'assignatura de Bioestadística, en el context global de les carreres relacionades amb la salut, s'entén, d'una banda, com una matèria que ha d'aportar la base per poder comprendre la literatura científica, i per l'altra, que ha de capacitar les persones amb una nova eina d'expressió. Dit d'una altra manera, es correspondria al saber llegir i escriure utilitzant com a base el llenguatge estadístic. Així doncs, està directament relacionada amb totes les altres assignatures ja que dóna a l'alumnat instruments per poder-les entendre i alhora poder-s'hi expressar. És una porta d'entrada al coneixement científic, tret diferencial de la formació universitària. És una iniciació al món de la ciència i a la creació de coneixement. El coneixement científic ha de servir per ajudar-vos a donar resposta a les preguntes que us sorgiran en la pràctica clínica. És per això que cal també disposar de competències relacionades amb la cerca d'informació rellevant a l'entorn del problema que vulgueu resoldre o millora que vulgueu introduir. Però principalment és útil per a tots aquells professionals que tenen interès per avaluar els resultats de la seva pràctica professional quotidiana.

- Conèixer les etapes del mètode científic i la seva aplicació en les ciències de la salut.
- Conèixer, seleccionar i aplicar les proves estadístiques en l'anàlisi de les dades.
- Utilitzar el programa SPSS en el procés d'anàlisi estadístic de les dades.
- Interpretar els resultats obtinguts en l'anàlisi d'una base de dades.
- Descriure els resultats estadístics.
- Conèixer i utilitzar les normes elementals d'edició i de presentació escrita i oral dels treballs originals.
- Conèixer i utilitzar les principals fonts documentals de l'àmbit de la salut.
- Identificar l'estructura i el contingut d'un original en una publicació científica.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió.
- Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Destresa en l'ús elemental de la informàtica.
- Resolució de problemes.
- Treball en equip.
- Capacitat per aprendre.
- Habilitat per treballar amb autonomia.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Conèixer, seleccionar, aplicar i interpretar les proves estadístiques amb la finalitat d'aplicar-les adequadament en l'anàlisi de dades.

## CONTINGUTS:

### Mòdul 1. El mètode científic

- Etapes en el procés de la investigació i aportació de l'Estadística.

### Mòdul 2. Estadística descriptiva

- Conceptes bàsics: variables i escales de mesura.
- Recollida de la informació i organització de les dades per a l'anàlisi: Codificació i creació de la matriu de dades.
- Taules de distribució de freqüències.
- Mesures de tendència central: Mitjana, Moda, Mediana.
- Mesures de posició: Percentils.
- Mesures de dispersió: Variància, Desviació estàndard, Amplitud.
- Mesures de forma: Índex d'asimetria. Índex d'apuntament.
- Representació gràfica de la informació.
- Ús del programa SPSS per l'anàlisi estadístic descriptiu.
- Elaboració d'informes de resultats i edició.

### Mòdul 3. Probabilitat

- Definició.
- Probabilitat condicionada. Teorema de Bayes.
- Distribucions de probabilitat:
  - Variables discretes i variables contínues
  - La distribució Normal

### Mòdul 4. Inferència estadística

- Població i mostra:
  - Teoria del mostratge.
  - Criteris de representativitat en la selecció dels individus.
- Distribució mostral d'un estadístic:
  - Teoria de l'estimació.
  - Estimació de paràmetres: càlcul d'Intervals de confiança de proporcions i mitjanes.
  - Ús del programa SPSS per a l'estimació de paràmetres

### Mòdul 5. Test d'Hipòtesis

- Tipus de proves: conformitat, homogeneïtat i relació. Contrastos unilaterals i bilaterals. Grau de significació.
- Comparança de proporcions:
  - Proves de conformitat: Test Binomial.
  - Proves d'homogeneïtat: Proves  $\chi^2$ , McNemar i Test de Wilcoxon.

\*Comparança de mitjanes:

- Proves de conformitat: Test T-Student per a una mostra, prova de Normalitat de Kolmogorov-Smirnov.
- Proves d'homogeneïtat: Proves T-Student per a dades independents i aparellades. Test "U" de Mann-Whitney.
- Correlació i Regressió.
  - Proves de relació: Coeficient de correlació lineal de Pearson.
  - Regressió lineal simple.
- Ús del programa SPSS per a l'aplicació dels tests d'hipòtesi.

Mòdul 6. Sistemes d'Informació en Salut

- Fonts d'informació, procés de cerca documental i bases de dades bibliogràfiques i documentals en l'àmbit sociosanitari.

Mòdul 7. Integració de conceptes:

- Exercici de síntesi.
- Interpretació dels resultats estadístics en la literatura científica de l'àmbit sociosanitari.

## **AVALUACIÓ:**

### **Sistema d'avaluació**

S'ofereixen 2 modalitats d'avaluació que l'alumne escollirà a principi de curs:

- Modalitat d'avaluació continua presencial.
  - Desenvolupament d'un cas (grup). (60%).
  - Proves d'avaluació continua (individual). (40%).
- Modalitat d'avaluació continua no presencial.
  - Desenvolupament d'un cas (grup o individual). (60%)
  - Examen final (individual). (40%)

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades les dues parts de l'avaluació.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Barón López, F.J. *Bioestadística: Métodos y Aplicaciones*. Universidad de Málaga. ([www.bioestadistica.uma.es/libro/](http://www.bioestadistica.uma.es/libro/))
- Burns, N.; Grove, S. *Investigación en enfermería*. Cap. 4. *Revisión de la bibliografía*. 3ª ed. Madrid: Elsevier, 2004.
- Colton, T. *Estadística en Medicina*. Barcelona: Salvat, 1979.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Norman i Streiner. *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma, 1996.
- Pardell, H. i col. *Manual de Bioestadística*. 2ª ed. Barcelona: Masson, 2001.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Schwartz, D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder, 1988.



- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura Bioestadística*. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.
- Susan Milton, J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1994.
- Zaiats, V.; Calle, M.L. *Probabilitat i estadística. Exercicis II*. Universitat Autònoma de Barcelona 2001.
- Zaiats, V.; Calle, M.L. Presas R. *Probabilitat i estadística. Exercicis I*. Vic: Eumo Editorial, 1998.

## Comunicació i Educació per a la Salut

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Comunicació i s'imparteix en la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. Es relaciona amb al altres assignatures d'infermeria de primer curs i esdevindrà una par important d'assignatures dels següents cursos. La Comunicació és clau en totes les accions dels professionals que treballen amb i per als éssers humana. Per això, es considera bàsica en la formació de les professions sanitàries com ho és la Teràpia Ocupacional per desenvolupar una relació empàtica amb els usuaris, famílies i grups, i també com a eina d'Educació per a la Salut (EpS). El paper de l'EpS i de la Comunicació és significatiu en totes les esferes de l'atenció integral a les persones. És a dir, tant en la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, el tractament dels problemes de salut, la rehabilitació física i/o mental com en la reinserció social.

En finalitzar el programa, l'estudiant serà capaç de:

- Comprendre la importància de la Comunicació i la relació terapèutica en la professió sanitària.
- Comprendre la importància de la comunicació i l'EpS en la funció docent, en els diferents àmbits d'actuació professional.
- Descriure models, tècniques i estratègies de Comunicació i d'EpS.
- Aplicar els coneixements de la Comunicació i de l'EpS per proposar actuacions pedagògiques adequades a les necessitats educacionals de les persones, grups i comunitat.
- Identificar intervencions de comunicació i EpS adaptades a l'individu, a la família, als grups socials i a la comunitat segons necessitats.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Coneixement bàsic general
- Resolució de problemes
- Treball en equip
- Destreses interpersonals
- Habilitat per a treballar amb autonomia

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.
- Construir una relació terapèutica com a base del procés de la teràpia ocupacional

## **CONTINGUTS:**

### Mòdul 1: Comunicació humana

1. Comunicació: teories i conceptes
2. La comunicació verbal i no verbal
3. Importància de l'observació i escolta
4. Etapes del procés comunicatiu
5. Estils de comunicació i assertivitat
6. Orientacions pràctiques per una comunicació eficaç

### Mòdul 2: Aspectes relacionals i la relació assistencial.

1. Les relacions interpersonals
2. La relació intrapersonal: autoconcepte i autoestima
3. La comunicació en la relació assistencial
4. Paper de les emocions en els professionals i usuaris
5. L'entrevista clínica: context i generalitats
6. La Relació d'ajuda, Counseling i assessorament

### Mòdul 3: Professional de la salut i fonaments de l'Educació per a la Salut

1. Antecedents de l'EpS . Professionals de la salut i EpS
2. L'educació i models bàsics. Educació Formal, No Formal i Informal
3. Conceptes i elements integrants d'EpS
4. Bases teòriques i models d'Educació per a la Salut
5. Procés d'ensenyament-aprenentage3.6 Mètodes i estratègies educatives
6. Motivació, estils de vida i comportaments de salut. Models per a la modificació.

### Mòdul 4: Planificació de l'Educació per a la Salut

1. L'EpS en la Promoció de la salut, la Prevenció i el Tractament dels problemes de la salut.
2. L'EpS des d'una perspectiva multidisciplinària
3. Pla, programa i/o projecte d'educació per a la salut:
  1. Identificació i descripció del Grup Diana
  2. Diagnòstic educacional.
  3. Objectius, continguts i activitats
  4. Mètodes i estratègies educatives
  5. Avaluació
4. Intervenció comunicativa i d'EpS a nivell individual, familiar, grupal i comunitari.

## **AVALUACIÓ:**

S'ofereixen dues modalitats d'avaluació que l'alumne escollirà a principi de curs i no podrà canviar:

### **Modalitat d'avaluació continua presencial**

- Continua 60%
  - Activitats grup/classe
  - Resolució d'exercicis
  - Lectura i anàlisi d'articles

- Proves d'avaluació continuada (30%)
- Final 40%
  - Treball d'assignatura (juny)

La presència en les activitats de l'aula i en les proves és obligatòria en un 100% en cas contrari es passa automàticament a la modalitat no presencial.

#### **Modalitat d'avaluació continua no presencial**

- Continua 20%
  - Resolució d'exercicis
  - Lectura i anàlisi d'articles
- Final 80%
  - Examen final
  - Treball d'assignatura (40%)

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades les totes les parts.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Abbat, FR. *Enseñar a aprender mejor*. Ginebra: OMS, 1993.
- Álvarez, R. *Educación para la salud*. México: Manual Moderno, 2005
- Bateson, G.; Goofman, E.; Watzlawick, P. *La nueva comunicación*. Barcelona: Kairós, 1994
- Borrell, F. *Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas*. Barcelona: Sociedad Espanyola de Medicina Familiar y Comunitaria, 2004
- Buckman, R. *Com donar les males notícies. Una guia per a professionals de la salut*. Vic: Eumo Editorial, 1998
- Caballo, V. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI, 1993
- Caja, C.; López, R.M. *Enfermería Comunitaria. Educación Sanitaria*. Barcelona: Masson, 1997
- Castanyer, O. *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Madrid: Desclée De Brouwer, 1996
- Clèries, X.; Kronfly, E. *El aprendizaje de habilidades de comunicación por parte de profesionales sanitarios: reflexiones a partir de diversas experiencias*. Educación Médica, 2000; 3:15-24
- Clèries, X. *La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona: Elsevier/Masson, 2006
- Eiser, JR. *Psicología social. Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid: Piràmide, 1989
- Fernández-Abascal, EG.; Palmero, F. *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel, 1999
- Fernández-Santos. *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1992
- Frías, A. *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson, 2000
- García-Campayo, J.; Aseguinolaza, L.; Lasa, G. *Empatía: la quintaesencia del arte de la medicina*. Med. Clin. (Barc.), 1995; 105: 27-30
- Generalitat de Catalunya. *Competències de professions sanitàries*. Barcelona: Institut d'Estudis de la Salut. Departament de Sanitat i Seguretat Social. Generalitat de Catalunya, 2002
- Girbau, MR. (coord.). *700 preguntas y respuestas en enfermería comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000
- Goleman, D. *Inteligencia emocional*. 4ª ed. Barcelona: Kairós, 1996
- Goleman, D. *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós, 2007

- Grau, C.; Ortiz, C. *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2001
- Ibáñez, E. *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro, 1990
- Juvinyà, D. (ed.) *Promoció i educació per a la salut des d'àmbits i institucions: II Jornada de Promoció i Educació per a la Salut*. Girona: Universitat de Girona. Dt. d'Infermeria, 2002
- Kinsey Goman, C. *Sin palabras. La fuerza de la comunicación no verbal en el trabajo*. RBA integral, 2008
- Knapp, M.L. *La comunicación no verbal, el cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós, 1995
- López-Vélez. *Inmigración y salud*. Yamanouchi, 2002
- Maslow, A. *El hombre autorealizado*. Barcelona: Kairós, 1980
- Medina Moya, J.L. *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería*. Barcelona: Laertes, 1999
- Moscovici, S. *Psicología social*. Vol 1. *Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Barcelona: Paidós, 1985
- Organización Mundial de la Salud. *Educación para la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud*. Ginebra: OMS, 1989
- Othmer, E.; Othmer, S.C. DSM-IV-TR. *La entrevista clínica*. Tom II. *El paciente difícil*. Barcelona: Masson, 2003
- Pease, A. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1997
- Perea, R. (dir.) *Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo*. Madrid: Díaz de Santos, 2004
- Rochon, A. *Educación para la salud. Una guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson, 1991
- Salvador, L.; Melgarejo, M. *Cumplimiento terapéutico. El gran reto de la medicina del siglo XXI*. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, 2002
- Serrano, M.I. *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos, 1990
- Serrano, M.I. (coord-ed.) *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos, 1998
- Serrano, S. *El regal de la comunicació*. Barcelona: Ara Llibres, 2003
- Steiner, C. *La educación emocional*. Buenos Aires: Avon Books, 1998
- Valverde, C. *Counselling sobre l'HIV*. Barcelona: Dt. de Sanitat i Seguretat Social. Generalitat de Catalunya, 1999

## **Estudi del Cos Humà I**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estudi del Cos Humà II, Cinesiologia i Sistema Nerviós, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

L'assignatura d'Anatomia I té com a objectiu principal que els estudiants siguin capaços de:

- Conèixer i entendre l'estructura i funció del cos humà.
- Tenir unes bases clares i fonamentals sobre Histologia i Embriologia.
- Analitzar i sintetitzar
- Tenir unes bases d'immunologia i genètica.
- Conèixer les diferents parts de l'anatomia humana.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES**

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Coneixement bàsic general
- Posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió
- Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Capacitat per aprendre

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

- Conèixer i comprendre l'estructura i la funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional

### **CONTINGUTS:**

1. Embriologia
  1. Concepte i definició d'embriologia.
  2. Fecundació i fases a posteriori.
  3. Òrgans, aparells i sistemes embriològics.
  4. Sistemes embriològics: Circulatori, excretor, osteomuscular i nerviós.
  5. Somites.
  6. Alteracions en el desenvolupament embrionari. Etiologia.
2. Sang
  1. Generalitats anatòmiques de la sang.
  2. Funcions de la sang.

3. Metabolisme del ferro.
4. Hemostasia.
5. Grups sanguinis.
6. Hematopoiesi.
3. Histologia
  1. Característiques generals de la cèl·lula. Membrana. Citoplasma. Nucli.
  2. Teixits. Tipus i funcions. Característiques anatòmiques.
4. Sentits corporals
  1. Oïda. Anatomia i funcions.
  2. Ull. Anatomia i funcions.
  3. Pell i annexes. Anatomia i funcions.
  4. Gust i olfacte. Anatomia i funcions.
5. Immunologia
  1. Estudi bàsic del concepte immunològic.
6. Genètica
  1. Gens. Cromosomes. DNA.
  2. Herència. Lleis de Mendel.
  3. Principis bàsics de la genètica.
7. Cardiovascular
  1. Generalitats anatòmiques.
  2. La bomba. Aspectes mecànics i elèctrics.
  3. Regulació de la circulació. Pressió i puls.
8. Respiratori
  1. Generalitats anatòmiques.
  2. Mecànica respiratòria.
  3. Intercanvi de gasos.
  4. Transport de gasos per la sang.
  5. Regulació de la respiració.

### **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada i setmanal de les activitats dirigides, autònomes o en grups, ja siguin teòriques o pràctiques. La nota final s'obté dels següents paràmetres:

- 70% de l'examen final.
- 20% dels treballs.
- 10% de l'assistència a classe.

## Fonaments de la Professi3 I

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria específica de Teràpia Ocupacional. Es correspon amb la iniciació en la formació bàsica pr3pia dels terapeutes ocupacionals.

A Fonaments de la professi3 I es pret3n que l' estudiant conegui i compregui les bases conceptuals de la teràpia ocupacional i s'iniciï en els aspectes m3s específics de l'àmbit de coneixement.

Per al desenvolupament d'aquesta assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

- Conèixer i comprendre els conceptes te3rics fonamentals de la teràpia ocupacional.
- Conèixer l'evoluci3 hist3rica dels conceptes fonamentals.
- Comprendre i reconèixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3.
- Conèixer les organitzacions nacionals i internacionals de teràpia ocupacional.
- Conèixer els àmbits d'intervenci3 de la Teràpia Ocupacional.
- Conèixer i comprendre els principals instruments per la pràctica de la teràpia ocupacional.
- Conèixer els principis metodol3gics del proc3s d'intervenci3 gen3ric en T.O.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- Capacitat d'anàlisi i síntesis.
- Posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professi3.
- Comunicaci3 oral i escrita en la pr3pia llengua nativa.
- Destreses interpersonals

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Explicar els conceptes te3rics que sostenen la teràpia ocupacional dels éssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Conèixer i comprendre els antecedents hist3rics, fonaments te3rics i principis metodol3gics: aspectes filos3fics, marcs de refer3ncia te3rics, models, tècniques, avaluacions i valoracions de teràpia ocupacional necessaris per reconèixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.
- Explicar la relaci3 entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar

### CONTINGUTS:

1. Introducci3 a la Teràpia Ocupacional.
2. Fonaments filos3fics, conceptuals i evoluci3 del coneixement en Teràpia Ocupacional. Evoluci3 del paradigma en Teràpia Ocupacional.



3. Àmbits d'actuació dels terapeutes ocupacionals
4. Instruments per a la pràctica.
5. Introducció al procés d'intervenció.

#### **AVALUACIÓ:**

- 60% Avaluació continuada (treballs escrits i participació en activitats de classe)
- 40% Examen

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- BLESEDELL, E.; COHN, E.; BOYT SCHELL, B.A. *Willard & Spackman's Occupational Therapy* 11a ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.
- CHARLES, H.; CHRISTIANSEN, SLACK. *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 2005
- *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) DL 2001
- CREPEAU, COHN, E.; SCHELL, B.; Willard & Spackman *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- HAGERDORN, R. *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone, 1995.
- HOPKINS, H.L.; SMITH, H.D. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.
- WAMA, M.K. *The Kawa Model; Culturally Relevant Occupational Therapy*. Elsevier Press, 2006.
- KIELHOFNER, G. *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación*. Madrid: Médica Panamericana, 2004.
- KIELHOFNER G. *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Médica Panamericana. 3ª edición, 2006.
- KRONENBERG; SIMÓ ALGADO; POLLARD *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2006.
- MORUNO, P.; ROMERO, M. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson cop. 2006
- POLONIO B.; DURANTE P.; NOYA B. *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana cop. 2001.
- ROMERO AYUSO, D.; MORUNO MIRALLES, P. *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- TOWNSEND AND WILCOCK. *Enabling occupation I*. CAOT. Ottawa: CAOT, 1997.
- TOWNSEND AND WILCOCK. *Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation*. Ottawa: CAOT, 2007.
- WILCOCK ANNA. *An Occupational perspective of health*. Thorofare, NJ (USA): Slack, 1998.
- ZEMKE, R.; CLARK, F. *Occupational Science. The Evolving Discipline*. Philadelphia: FA Davis, 1996.

#### **Enllaços**

- WORLD FEDERATION OF OCCUPATIONAL THERAPISTS: <http://www.wfot.org/>
- THE EUROPEAN NETWORK OF OCCUPATIONAL THERAPY IN HIGHER EDUCATION: <http://www.enothe.hva.nl/>
- ASOCIACIÓN PROFESIONAL ESPAÑOLA DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES: <http://www.apeto.com/>

- ASSOCIACIÓ DE PROFESSIONALS DE TERÀPIA OCUPACIONAL DE CATALUNYA:  
<http://aptoc.org/>
- REVISTA DE TERÀPIA OCUPACIONAL DE LA ASOCIACIÓN PROFESIONAL GALLEGA DE  
TERAPEUTAS OCUPACIONALES (APGTO): <http://www.revistatog.com/>

## **Psicologia Evolutiva i de la Salut**

Crèdits: 6.00

Primer semestre

### **OBJECTIUS:**

Aquesta assignatura pretén donar a conèixer els continguts essencials de la psicologia evolutiva i de la salut, així com la seva aplicació a la pràctica professional. Es considera d'importància fonamental en la formació bàsica pels professionals de la salut (Infermeria, Fisioteràpia i Teràpia Ocupacional).

- Conèixer els esdeveniments fonamentals en relació a la història i actualitat de la disciplina.
- Adquirir el coneixement dels aspectes psicològics del desenvolupament humà al llarg del cicle vital.
- Conèixer les diferents corrents i models actuals de la psicologia.
- Identificar la importància de les situacions crítiques de pèrdua i processos de dol normal i patològic, així com la diversitat de les respostes davant de la salut /malaltia.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES**

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Donar els fonaments en el coneixement bàsics de la professió.
- Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Resolució de problemes.
- Treball en equip.
- Capacitat per aprendre.
- Habilitat per treballar amb autonomia.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

- Conèixer i comprendre el coneixements de Pedagogia, Psicologia i Psicopatologia aplicables al ésser humà en tots els moments del cicle vital, de tal manera que capacitin per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional

### **CONTINGUTS:**

Mòdul 1. Introducció a la psicologia

1. Epistemologia de la psicologia.
2. La psicologia de la salut i els seus àmbits d'actuació
3. Els factors psicosocials que intervenen en el procés salut – malaltia
4. La salut mental: diferents concepcions
5. L'aportació de la psicologia a la situacions crítiques, conflicte i dol

## Mòdul 2. Els marcs teòrics

1. Conductisme
  1. Principals autors.
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
2. Cognitivisme
  1. Principals autors
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
3. Humanisme
  1. Principals autors
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció
4. Psicoanàlisi
  1. Principals autors
  2. Bases teòriques
  3. Models d'intervenció

Mòdul 3: Psicologia Evolutiva: Característiques psicològiques del desenvolupament llarg del cicle vital (intel·ligència, psicomotricitat, llenguatge, relacional i social).

1. De la concepció al naixement.
2. Primera infància. Primer any de vida
3. Primera infància. Segon any de vida.
4. Els anys preescolars.
5. La infància intermèdia.
6. Adolescència.
7. Maduresa.
8. Vellesa.

## **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada: treballs, comentaris clínics, lectures obligatòries (40% de la nota final de l'assignatura) Prova escrita sobre el contingut del temari (60% de la nota final de l'assignatura)

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Bergeret, J. *Psicología patológica*. Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bermejo, J.C. *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud, 1996.
- Chaplin, J.; Krawiwc, T.S. *Psicología: Sistemas y teorías*. Mèxic: Nueva colección Interamericana.
- Latoores, J.M. *Ciencias psicosociales aplicadas*. Madrid: Síntesis, 1995.
- Liberman, R. *Iniciación al análisis y terapia de la conducta*. Barcelona: Fontanella.
- Mira, V.; Ruiz, P.; Gallano, C. *Conceptos freudianos*. Síntesis, 2005.
- Morrison, V.; Bennet, P. *Psicología de la salud*. Pearson.
- Nasio, J.D. *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.

- Osterrieth, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata.
- Battro, A. *El pensamiento de Jean Piaget*. Emecé.
- Rogers, C.R. *Psicología centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1982.
- Rogers, C.R. *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.
- Scheneider, P.B. *Psicología aplicada a la práctica médica*. Barcelona: Paidós.
- Triado, C. *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Tubert, S. *Sigmund Freud*. EDAF 2000.
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella.

## Bioètica

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria d'ètica i pretén donar a conèixer els continguts essencials tant de la bioètica fonamental com de la bioètica clínica, una disciplina que vol ajudar l'estudiant a arribar a ser un bon professional de la salut, sobretot des del vessant d'actituds i valors ètics. La primera part pretén introduir l'estudiant en els coneixements bàsics de la bioètica i altres disciplines que hi estan relacionades. En la segona part s'abordaran qüestions que plantegen problemes ètics i jurídics en l'àmbit de les ciències de la vida i les ciències de la salut.

- Comprenqui el sentit i l'abast de la reflexió ètica en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- Conegui i assumeixi els valors i actituds que configuren la professió de Teràpia Ocupacional i les disposicions pròpies del seu codi deontològic.
- Identifiqui i analitzi qüestions ètiques que es plantegen en la seva professió i aprengui a donar-hi respostes ètiques fonamentades.
- S'iniciï en el coneixement dels criteris ètics i metodologies que es fan servir en bioètica per a prendre decisions.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- Capacitat d'anàlisi i síntesi
- Coneixement bàsic general
- Resolució de problemes
- Capacitat d'aprendre
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Conèixer el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional, reconeixent i responent a dilemes i temes ètics en la pràctica diària

### CONTINGUTS:

#### BIOÈTICA FONAMENTAL

1. Antropologia
  1. L'home un ésser pluridimensional i plurirelacional.
  2. La dimensió ètica de la persona humana.
  3. La dignitat humana.
2. Drets humans
  1. Drets civils i polítics: democràcia
  2. Drets socials, econòmics i culturals: solidaritat

3. Altres drets: cultura de la pau, respecte al medi ambient, accessibilitat universal
3. Ètica
  1. Moral i ètica civil.
  2. Les dues dimensions de la vida moral.
  3. Ètica i dret: semblances i diferències.
4. Deontologia
  1. El bé intern de la professió.
  2. Deontologia i excel·lència professional.
  3. Presentació i anàlisi d'alguns codis deontològics de l'àmbit de la salut.
5. Bioètica
  1. Naturalesa i objectius de la bioètica.
  2. Criteris i metodologies per a prendre decisions.
  3. Comitès de bioètica.

### **BIOÈTICA CLÍNICA**

1. Drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària
  1. El malalt subjecte de drets i deures.
  2. Cartes de drets i deures dels ciutadans en relació a la salut i l'atenció sanitària.
2. El dret a la informació i el consentiment informat
  1. Dret a la informació i consentiment informat: fonamentació ètica.
  2. El consentiment informat: un procés.
  3. Els formularis de consentiment informat.
3. El secret professional
  1. Intimitat, confidencialitat i secret professional.
  2. Secret professional: abast i límits.
  3. Dificultats actuals en la protecció de la intimitat i la confidencialitat.
4. Final de la vida
  1. Morir avui.
  2. Aspectes ètics i jurídics de les intervencions en el final de la vida.
  3. Documents de voluntats anticipades.
5. Investigació amb éssers humans
  1. Problemes ètics entorn de la investigació amb éssers humans.
  2. Criteris ètics per a la investigació.
  3. La investigació amb animals: el debat sobre els drets dels animals.

### **AVALUACIÓ:**

- Avaluació continuada: Lectura de textos, resolució de casos pràctics, seminaris (30% de la nota final de l'assignatura)
- Prova escrita sobre els continguts del temari (70% de la nota final de l'assignatura)

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Ariès, Ph. *La muerte en occidente*. Barcelona: Argos Vergara, 1982.
- Beauchamp, T.L.; Childress, J.F. *Principios de ética biomédica*. Barcelona: Masson, 1999.
- Camps, V. *La voluntad de vivir*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Couceiro, A. (ed). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela, 1999.

- Couceiro, A. (ed). *Ética en cuidados paliativos*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Cortina, A. *El quehacer ético*. Madrid: Santillana, 1996.
- Gracia, D. *Fundamentos de bioética*. Madrid: Triacastela, 2007.
- Gracia, D. *Como los arqueros al blanco. Estudios de bioética*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Gracia, D.; Júdez, J. (ed). *Ética en la práctica clínica*. Madrid: Triacastela, 2004.
- Jonson, A. *Ética Clínica*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Laín Entralgo, P. *Antropología médica*. Barcelona: Salvat, 1984.
- Rodríguez, J.M. *Ética y derechos humanos en la era biotecnológica*. Madrid: Dykinson, 2008.
- Simón, P. *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela, 2000.
- Torralba Roselló, F. *Antropología del cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina-IBB, 1998.



## **Cultura, Societat i Salut**

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### **OBJECTIUS:**

L'assignatura, té com a objectius donar a conèixer l'ésser humà en l'àmbit de la salut, la malaltia i l'atenció. L'antropologia de la medicina i el concepte de cultura relacionen les creences, valors, símbols i estils de vida d'un grup, que són apresos, practicats i transmesos de generació en generació. Un aspecte bàsic, com a essència de l'ensenyament, es estimular la reflexió sobre els sistemes d'organització social, de grups, famílies, comunitats i sistemes de cura de diferents realitats culturals.

L'objectiu bàsic del curs consisteix a analitzar els continguts teòrics i/o metodològics que l'antropologia de la salut ha desenvolupat en l'estudi sociocultural dels processos de salut/malaltia/atenció, que apropi l'alumne a la comprensió i desenvolupi l'adquisició d'eines i competències, de diferents representacions culturals dels grups, per donar resposta a les necessitats plantejades en el context social i pluricultural.

### **COMPETÈNCIES GENÈRIQUES**

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Coneixement bàsic general
- Resolució de problemes
- Treball en equip
- Destreses interpersonals
- Apreciació de la diversitat i la multiculturalitat
- Habilitat per treballar en un context internacional
- Capacitat per aprendre
- Comprensió de les cultures i els costums d'altres països
- Habilitat per treballar amb autonomia

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

- Conèixer i comprendre els coneixements de Sociologia i Antropologia Social que capacitin per a l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional en diferents institucions i grups socials, de manera que permetin prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.
- Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, costums i la seva influència en l'ocupació i la participació.
- Conèixer i comprendre la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.

## CONTINGUTS:

Mòdul 1. Introducció Antropologia general. Conceptes de grup, de família, d'estructura social i estatus.

1. Conceptes de cultura, aculturació, etnocentrisme, perspectiva Emic-Ètic
2. La història de l'antropologia de la medicina els seus inicis i relacions amb la medicina biomèdica La medicina com una ciència social.
3. L'antropologia de la medicina, coneixements teòrics: Els camps d'estudi de l'antropologia mèdica Tradicions teòriques en Antropologia de la Salut. Medicina tradicional, corrents teòriques
4. Conceptes teòrics d'investigació de l'antropologia o models explicatius

Mòdul 2. La construcció i la dimensió sociocultural del patiment. Malaltia i la seva interpretació. Els processos de cura. Els dispositius de cura i cuidatge com a processos culturals

1. Factors que influeixen en els processos de salut/ malaltia/ i atenció/. Marginació
2. Els estudis i coneixements de sistemes culturals: creences, valors i normes socials, de cuidatge i cura
3. Models de pràctiques i la seva relació amb canvis sociopolítics, econòmics i de valors: Contribució de l'antropologia a la Teràpia Ocupacional

Mòdul 3. Bases de coneixement de Metodologies

1. Bases d'investigació en equips multidisciplinars. Objectius de la metodologia qualitativa.
2. Coneixement d'experiències en el treball de camp
3. Experiències pràctiques en un projecte de recerca

Mòdul 4. Els estudis i coneixements de sistemes de cura en Societats Africanes

1. Sistemes tradicionals dels pobles de Benín
2. Sistemes tradicionals i sincretismes
3. Altres sistemes de cura: Conceptes

Mòdul 5. Salut i Pluralisme mèdic – Migracions

1. L'antropologia mèdica en els estudis de les Migracions
2. Diversitat cultural i salut. Aspectes culturals i costums que influeixen en la salut. Diferències en els processos i percepcions de salut i malaltia
3. Els itineraris terapèutics: estudi de cas. Observació participant explicació i seminari
4. Formació dins dels estudis sanitaris: societats pluriculturals (taller)

Mòdul 6. Les xarxes de recolzament sociosanitari des d'una perspectiva global

1. La societat civil i processos de salut i malaltia. Recorreguts o itineraris terapèutics: exemple: (estudi de cas)

Mòdul 7. Canvis i adaptacions del Sistema Sanitari: La dualitat de sistemes mèdics. Medicina oficial i medicina Folk

1. Problemàtiques existents en l'atenció: Interaccions-comunicació
2. Estratègies d'atenció dins dels serveis: programes i protocols, professionals
3. Noves teràpies nous models o implementació d'estratègies de cura

## AVALUACIÓ:

- Avaluació bibliografia, fitxes de lectura com treball pràctic (20% de la nota final de l'assignatura)
- Seminaris participatius: aportacions dels estudiants (15% de la nota final de l'assignatura)
- Tallers pràctics adquisició de competències (10% de la nota final de l'assignatura)
- Prova teòrica escrita/Avaluació de l' assaig escrit que l'estudiant presenta a final de curs: (55% de la nota final de l'assignatura)

S'avaluen els següents aspectes relacionats amb les competències adquirides al llarg del semestre:

- Capacitat d'argumentació teòrica de la documentació.
- Bibliografia: Capacitat de discussió i síntesi sobre els autors.
- Adquisició de les competències dirigides a l'atenció de la diversitat.
- L'adquisició de reflexió i coneixement d'un cas pràctic o d'una situació.
- Capacitat de comprendre l'alteritat i d'assolir una atenció pluralista.

## BIBLIOGRAFIA:

- Ackerknecht, E.; Ballester, L.G. (ed.) *Medicina y antropología social*. Madrid: Akal, 1996.
- Aguirre Beltrán, G. *Antropología médica*. Mèxic: CIESAS, Editorial de la Casa Chata, 1986.
- Granero, X.; Mallart, L.; Stanley H. Brades; Prat, J.; Rodriguez, J.A.; Comelles, J.M. *Antropología i Salut, Salut i Societat*. Seminari n. 2 Fundació la Caixa, 1984.
- Cecil G. Helman *Culture Health and Illness*. 4th edition, Arnold, 2000.
- Claude Lévi-Strauss *La mirada distante*. Barcelona: Vergara, 1984.
- Comelles, J.M.; Martínez, A. *Enfermedad, cultura i Sociedad*. Madrid: Eudema Antropologia, 1993.
- Comelles, J.M. *El regreso de lo cultural*. Cuadernos de Psiquiatria Comunitària, vol, 3, n. 1, pp.6-21, 2003.
- Filgueira Lois, Ignacio Lope, F. *Diversidad cultural y práctica médica en el S. XXI*.
- Laplantine François, *Antropología de la Enfermedad*. Buenos Aires: Del Sol, 1999.
- Lesley Lowes; Ian Hulatt, *Involving Service Users in Health and Social Care Researched*. London: Routledge, 2005.
- Martínez Hernaéz, Ángel, *Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. 2008.\*
- Mallart i Guimerà, L.(comp.) *Ser hombre, ser alguien. Ritos e iniciaciones en el Sur del Camerun*. Barcelona: UAB, 1993.
- Mallart i Guimerà, L. *Sóc Fill dels Evuzok*. Barcelona: La Campana, 1992.
- Mallart i Guimerà, L. *Okupes a l'Àfrica*. 2000.
- Menéndez, E.L. *La parte negada de la cultura*. Barcelona: Bellaterra, 2002.
- Michel Kenny; Jesús de Miguel (comp.) *La antropología médica en España*. Barcelona: Anagrama, 1980.
- Moreno Preciado, Manuel, *El cuidado del Otro* Barcelona: Bellaterra, 2008.
- Sontag Susan, *La malaltia com a metàfora*. Barcelona: Empúries, 1989.
- Sontag Susan, *El sida y sus metáforas*. Barcelona: Muchnik Editores, 1989.

– Les lectures marcades (\*) les treballaran els alumnes, es presentaran en fitxes i discutiran en els seminaris.

### **Lectures**

1. La antropologia era una ciència natural
2. Ángel Martínez Hernáez, 2008 *Antropología Médica, Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Anthropos
3. S. Sontag, 1977,1989, ed. Actual 2003; *La enfermedad y sus metáforas, El Sida y sus metáforas*. Ed. Suma de Letras.
4. Article sistema medicina lectures n. 4, pràctiques de treball personal Salut i malaltia.
5. Moreno Preciado, Manuel, 2008. *El cuidado del Otro* Barcelona: Bellaterra.
6. Eduardo L. Menéndez *Factores culturales. De las definiciones a los usos específicos, en Medicina i Cultura*. 2000.
7. Mallart i Guimerà, L. *Sóc Fill dels Evuzok*. Barcelona: La Campana, 1992.

## Estudi del Cos Humà II

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, juntament amb la d'Estudi del Cos Humà I, i Cinesiologia i Sistema nerviós, conformen la matèria d'Anatomia i proporcionen els coneixements sobre les estructures de l'organisme i la seva funcionalitat.

Per al desenvolupament d'aquest assignatura no es requereixen coneixements previs específics.

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Coneixement bàsic general
- Posar els fonaments en el coneixement bàsic de la professió
- Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Capacitat per aprendre

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Conèixer i comprendre l'estructura i la funció del cos humà de manera que permeti avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional.

### CONTINGUTS:

1. Locomotor
  1. Teixit ossi. Generalitats. Classificació.
  2. L'articulació. Generalitats. Classificació.
  3. El múscul. Generalitats. Classificació.
  4. La cintura escapular. Estructura òssia i articular. Músculs de la cintura escapular.
  5. L'extremitat superior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat superior.
  6. La cintura pelviana. Estructura òssia i articular. Musculatura pèlvica.
  7. L'extremitat inferior. Estructura òssia i articular. Musculatura de l'extremitat inferior.
  8. El tronc. Estructura òssia i articular del raquis. La caixa toràctica. Musculatura del tronc i abdominal.
  9. El cap. Estructura òssia i articular. Musculatura
2. Renal
  1. Generalitats anatòmiques.
  2. Funcions del ronyó.
  3. Mecanismes de filtració, reabsorció i secreció en la formació de l'orina.
  4. Activitat osmòtica del ronyó.
  5. Funcions del ronyó en la regulació de l'equilibri àcid-base.
  6. La micció.

3. Genital
  1. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital masculí.
  2. Funcions de l'aparell genital masculí.
  3. Generalitats anatòmiques de l'aparell genital femení.
  4. Funcions de l'aparell genital femení.
  5. Glàndules mamaríes.
4. Digestiu
  1. Generalitats anatòmiques.
  2. Coordinació fisiològica de les activitats de l'aparell digestiu.
  3. Masticació. Deglució. Motilitat de la boca i esòfag.
  4. Digestió salival. Funcions de la saliva i regulació secretora.
  5. Característiques funcionals de la digestió gàstrica.
  6. Característiques funcionals de la digestió intestinal.
  7. Estructura funcional del fetge i vesícula biliar.
  8. El pàncrees en la digestió.
  9. Trànsit i absorció intestinal. Defecació.
5. Hormones
  1. Principis fonamentals d'endocrinologia. Hormones.
  2. Hipòfisi. Adenohipòfisi. Neurohipòfisi.
  3. Tiroides. Anatomia i funcions.
  4. Glàndules suprarenals. Anatomia i hormones.
  5. Pàncreas. Anatomia i hormones.
  6. Gònades masculines. Anatomia i hormones.
  7. Gònades masculines. Anatomia i hormones.
  8. Gònades femenines. Anatomia i hormones.
6. Homeostasi
  1. Medi intern. Líquids i compartiments de l'organisme. Homeostasi.
  2. Electròlits.
  3. Aigua i osmolaritat dels líquids de l'organisme.
  4. Regulació de l'equilibri àcid-base.

## **AVALUACIÓ:**

Avaluació continuada i setmanal de les activitats dirigides, autònomes o en grups, ja siguin teòriques o pràctiques.

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres:

- 70% de l'examen final.
- 20% dels treballs.
- 10% de l'assistència a classe.

## Fonaments de la Professi3 II

Cr3dits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la mat3ria espec3fica de Ter3pia Ocupacional. A Fonaments de la profesi3 II es pret3n que l'estudiant conegui i compregui els coneixements relacionats amb la Ci3ncia Ocupacional i els models propis de la Ter3pia Ocupacional, necessaris per determinar l'objecte d'estudi de la TO i interpretar els processos del desenvolupament ocupacional des de els diferents enfocues te3rics.

Per al correcte desenvolupament d'aquesta assignatura 3s recomana haver fet l'assignatura Fonaments de la Professi3 I.

- Con3ixer i comprendre la import3ncia de les bases te3riques per a la pr3ctica en la Ter3pia Ocupacional.
- Comprendre i recon3ixer la interrelaci3 entre els conceptes de benestar, salut, ocupaci3 significativa, desenvolupament ocupacional, dignitat i participaci3 des dels diferents enfocues te3rics.
- Con3ixer i comprendre el fonaments de la Ci3ncia de l'Ocupaci3 com substrat te3ric de la Ter3pia Ocupacional.
- Con3ixer i comprendre els principals models te3rics que sostenen la Ter3pia Ocupacional.

### COMPET3NCIES GEN3RIQUES

- Capacitat d'an3lisis i s3ntesis.
- Posar els fonaments en el coneixement b3sic de la profesi3.
- Comunicaci3 oral i escrita en la pr3pia llengua nativa.
- Destreses interpersonals.
- Apreciaci3 de la diversitat i la multiculturalitat.
- Comprensi3 de les cultures i els costums d'altres pa3sos

### COMPET3NCIES ESPEC3FIQUES

- Explicar els conceptes te3rics que sostenen la ter3pia ocupacional dels 3ssers humans i el desenvolupament de les seves ocupacions.
- Con3ixer i comprendre els antecedents hist3rics, fonaments te3rics i principis metodol3gics: aspectes filos3fics, marcs de refer3ncia te3rics, models, t3cniques, avaluacions i valoracions de ter3pia ocupacional necessaris per recon3ixer i interpretar els processos de funci3-disfunci3 ocupacional.
- Comprendre les diferents teories del funcionament, autonomia personal, adaptaci3 funcional de/a l'entorn, aix3 com els models d'intervenci3 en Ter3pia Ocupacional, transferint-los a la pr3ctica professional quotidiana.
- Con3ixer, comprendre i aplicar els fonaments de l'autonomia personal en les activitats de la vida di3ria amb i sense adaptacions i/o ajudes t3cniques en el cicle vital.
- Con3ixer i comprendre els coneixements de Ter3pia Ocupacional per a la integraci3 de

l'individu en el seu entorn al llarg del cicle vital.

- Explicar la relació entre desenvolupament ocupacional, salut i benestar

## **CONTINGUTS:**

1. Introducció
2. Introducció als models conceptuals en Teràpia Ocupacional.
3. Ciència de l'Ocupació.
  - Bases filosòfiques, científiques i històriques de la Ciència de l'Ocupació.
  - Aportació de la Ciència de l'Ocupació a la comprensió de l'ésser humà com ésser ocupacional.
  - Relació de la Ciència de l'Ocupació amb la Teràpia Ocupacional i la recerca.
  - Història
  - Evolució històrica dels models propis de T.O. Principals autors.
  - Models propis de Teràpia Ocupacional
  - Contextualització, característiques i aplicació en Teràpia Ocupacional.
  - Escales de valoració propies dels models.
  - Model de l'Ocupació Humana.(MOHO)
  - Model Canadenc del desenvolupament i la participació ocupacional (CMOP-E)
  - Model Canadenc de la capacitació centrada en la persona (CMCE)
  - Marc de referència processal Canadenc de la Pràctica (CPPF)
  - Model de la Discapacitat Cognitiva.
  - Model d'Integració Sensorial.
  - Model del Desenvolupament Ocupacional (AOTA)

## **AVALUACIÓ:**

- Avaluació continuada: presentacions orals, treballs escrits i participació en activitats de classe (60% de la nota final de l'assignatura)
- Examen (40% de la nota final de l'assignatura)

## **BIBLIOGRAFIA:**

- BLESEDELL, E.; COHN, E.; BOYT SCHELL, B.A. *Willard & Spackman's Occupational Therapy* 11a ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2009.
- CHARLES, H.; CHRISTIANSEN, SLACK. *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 2005
- CREPEAU, E.; COHN ELLEN, S.; SCHELL BARBARA, A.; WILLARD HELEN, S. *Terapia ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
- HAGERDORN, R. *Occupational Therapy: Perspectives and processes*. NY: Churchill Livingstone, 1995.
- HOPKINS, H.L.; SMITH, H.D. *Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana, 1998.
- IWAMA, MK. *The Kawa Model; Culturally Relevant Occupational Therapy*. Elsevier Press, 2006.
- KIELHOFNER, G. *Modelo de ocupación humana teoría y aplicación*. Madrid: Médica Panamericana, 2004.
- KIELHOFNER G. *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires:



Médica Panamericana. 3ª edición, 2006.

- KRONENBERG; SIMÓ ALGADO; POLLARD *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2006.
- ROMERO AYUSO, D.; MORUNO MIRALLES, P. *Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas*. Barcelona: Masson, 2003.
- TOWNSEND AND WILCOCK. *Enabling occupation I*. CAOT. Ottawa: CAOT, 1997.
- TOWNSEND AND WILCOCK. *Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation*. Ottawa: CAOT, 2007.
- WILCOCK ANN A. *An Occupational perspective of health*. Thorofare, NJ (USA): Slack, 1998.
- ZEMKE, R.; CLARK, F. *Occupational Science. The Evolving Discipline*. Philadelphia: FA Davis, 1996.

## Salut Pública

Crèdits: 6.00

Segon semestre

### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pertany a la matèria principal de Salut Pública, educació, gestió i administració de serveis.

S'imparteix en la iniciació de la formació bàsica de Teràpia Ocupacional. A l'assignatura de Salut Pública es pretén que l'estudiant conegui i compregui les bases conceptuals de la Salut Pública i les àrees de coneixement necessàries per al seu desenvolupament i gestió.

Per cursar aquesta assignatura no cal cap requisit previ.

- Comprendre la salut com un concepte ampli i la seva implicació en l'atenció terapèutica.
- Comprendre la Salut Pública i les seves accions dirigides a la salut de la població
- Definir el Sistema Sanitari Espanyol i la seva organització, i comparar-lo amb altres models
- Relacionar els factors i els problemes de l'entorn amb el procés salut malaltia i l'atenció terapèutica.
- Reconèixer les utilitats de l'epidemiologia, la demografia i la microbiologia en Salut Pública.
- Identificar les accions preventives adequades als problemes de salut.
- Conèixer els aspectes jurídics generals relacionats amb l'atenció sanitària

### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Coneixement bàsic general
- Comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa
- Destresa en l'ús de la informació (habilitat per comprendre i analitzar la informació de fonts diferents)
- Resolució de problemes
- Treball en equip
- Capacitat per aprendre
- Sensibilitat davant qüestions mediambientals

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Conèixer i comprendre el marc legal i administratiu vigent per realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant adequadament els recursos socio-sanitaris i econòmics.
- Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut en l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i la inadaptació social.
- Conèixer, desenvolupar i aplicar plans de gestió i administració sanitària i socio-sanitària aplicats a la provisió de serveis i millora de la qualitat de Teràpia Ocupacional.

## **CONTINGUTS:**

### Mòdul 1: Salut i els seus Determinants.

1. Salut i malaltia. Concepte i definicions
2. Determinants de salut.
3. Estil de vida i biologia humana.

### Mòdul 2: Organització i legislació sanitària

1. Atenció de salut. Nivells d'atenció sanitària
2. Concepte de Salut Pública i Comunitària.
3. Atenció Primària de Salut: filosofia i fonaments.
4. Sistema sanitari i models.
5. Sistema sanitari espanyol i Llei General de Sanitat.
6. Sistema sanitari català i Llei d'Ordenació Sanitària.
7. O.M.S i altres organismes internacionals.
8. Plans de salut. Pla de Salut de Catalunya.

### Mòdul 3: El Medi ambient i la Salut

1. Ecologia humana i salut.
2. Coneixement dels factors del medi ambient i la seva influència en la salut de la població: l'atmosfera, l'aigua, el sòl, i els seus contaminants.
3. Contaminació per residus sòlids (gestió dels residus sanitaris). Contaminació física: per radiacions, per soroll.
4. Coneixement del medi ambient natural biològic: Nocions de microbiologia bàsica.

### Mòdul 4: Estudi de les poblacions i els seus problemes de salut: Demografia, epidemiologia. Prevenció.

1. Conceptes demogràfics bàsics.
2. Estructura de la població.
3. Dinàmica de la població.
4. Tendències demogràfiques.
5. Conceptes i models epidemiològics.
6. Estudis epidemiològics i mesures.
7. Bases generals de la prevenció. Fonaments d'Immunologia i les seves aplicacions.

### Mòdul 5: Aspectes Jurídics relacionats amb la professió sanitària

1. La relació jurídica amb l'usuari.
2. Norma jurídica: concepte, vigència i publicitat
3. El dret civil: la persona humana
4. El dret penal: concepte general. Delictes sobre responsabilitat
5. Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS)

## AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: 30% de la nota final de l'assignatura.
- Examen final: 70% de la nota final de l'assignatura

## BIBLIOGRAFIA:

- Ashton, J; Seymour, H. (1990) *La nueva Salud Pública*. Barcelona: Masson
- Ahlbom, A.; Nonell, S. (1987) *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XX.
- Fernández, E. (1998) *Internet y Salud Pública*. Rev. Gaceta Sanitaria 1998; 12:176-181
- Frías Osuna, A. (2000) *Salud Pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson.
- Generalitat de Catalunya. (1990). *Llei d'Ordenació Sanitària de Catalunya*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social.
- Hernández Aguado, Ildfonso (2005) *Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomatura en ciencias de la salud*. Madrid [et al.] Médica Panamericana cop.
- Jenicek, M.; Cléroux R. (1990) *Epidemiología. Principios Técnicos. Aplicaciones*. Barcelona: Salvat.
- Jimenez Orantes, M. (1993) *Legislación / Derecho sanitario. Introducción al derecho*. Barcelona: Jims.
- *Ley General de Sanidad* BOE núm,102 pàg. 15215 29/4/86)
- Martín Zurro, A.; Cano, J.F. (1999) *Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica*. 4a ed. Madrid: Hancourt-Brace
- Piedrola Gil, et. al. (1991) *Medicina Preventiva y Salud Pública*. 9a ed. Barcelona: Masson-Salvat.

## h3. Enllaços

- <http://www.msc.es>
- <http://www.gencat/salut>