

# De la dificultad para integrar las TIC al servicio de una propuesta alternativa para enseñar y aprender: políticas y prácticas. El caso del Jaume I

*Domingo, L.*

*Universitat de Vic*

*Bosco, A.*

*Universitat Autònoma de Barcelona*

El estudio de caso realizado en la “Escola Jaume I” forma parte del proyecto de I+D Políticas y prácticas en torno a las TIC en la enseñanza obligatoria: Implicaciones para la innovación y la mejora (Ministerio de Ciencia e Innovación. SEJ2007- 67562), cuya finalidad principal es describir, analizar, interpretar y valorar la visión sobre la tecnología y la educación subyacente en las políticas y prácticas relacionadas con las TIC en la escuela, su grado de integración y sinergia con otras iniciativas políticas, y su capacidad para impulsar la transformación y la innovación y mejora de la educación obligatoria.

En la primera fase del proyecto se ha llevado a cabo un análisis de los discursos presentes en los textos que reflejan las políticas en torno a la implementación de las TIC en los centros escolares de Cataluña. En la segunda fase hemos realizado cuatro estudios de caso (Stake, 1998). El estudio de caso en la Escola Jaume I, en el cual nos centraremos en esta comunicación, nos ha permitido obtener información de carácter holístico sobre las fuerzas que median el uso educativo de las TIC en los centros. Su realización ha comportado el análisis de documentos relevantes, entrevistas a informantes clave y la observación de las prácticas y las dinámicas del centro.

Nuestro análisis en relación a la integración que la Escola Jaume I hace de las TIC para enseñar y su vinculación con las políticas implementadas por la Administración permiten un uso de las TIC que a pesar de los esfuerzos del centro, no genera propuestas de enseñanza y aprendizaje alternativas (Bosco, 2002; Bosco, 2008).

Los resultados son:

1. El centro es pionero en el uso de las TIC y tiene una clara consciencia de la importancia que esta utilización comporta para el alumnado, en tanto necesita desarrollar unas competencias en el uso de programas (Area, 2008) que la sociedad le demandará como una habilidad básica.
2. El equipamiento, todo y la necesidad de renovación, demuestra este interés, traducido en la participación en diferentes proyectos cuyo resultado era la obtención de más y mejor equipamiento.
3. El trabajo con el ordenador se lleva a cabo en todos los cursos de la escuela, dado que la alfabetización digital se considera un objetivo central (Area, 2008; Area et al, 2008). No obstante, en el desarrollo regular de las asignaturas su presencia puede ser puntual (exceptuando en las etapas iniciales) las clases de informática a cargo de la coordinación desde 3º hasta 6º garantizan su utilización.

4. En cuanto a la visión pedagógica desde la cual se integran las TIC, podemos decir que guarda estrecha relación con la manera que cada docente enfoca la enseñanza. Por lo general, las TIC funcionan de forma distinta en los diferentes cursos de la escuela. En general su integración se vincula a propósito del tratamiento de los contenidos del currículum disciplinar establecido.
5. Asimismo no encontramos un proyecto pedagógico explícito, integrador y compartido sobre el uso de estas herramientas (Sancho, 2006).
6. Destacamos la dificultad que comporta ejercer la coordinación de informática, en tanto que recae sobre la misma el mantenimiento técnico de todo el equipamiento, por el escaso apoyo de la administración y la falta de formación de los docentes que implicaría superar el manejo funcional de la herramienta (Buckingham, 2008).
7. Hemos constatado también algunos problemas organizativos que dificultan la integración de las TIC y que preexisten a ellas, como la fragmentación del tiempo en la escuela o las características edilicias (Tyack y Tobin, 1994).
8. El mayor vínculo entre la administración y el centro se da a través de la web edu365.cat, mediante la provisión de recursos seleccionados desde la misma.
9. Aunque la escuela perteneció a la RED.ES consideramos fue una oportunidad poco explotada por el centro.
10. Por último, pensamos que la escuela tiene condiciones para generar nuevas propuestas más innovadoras, siempre que pueda obtener más apoyos desde la administración, tanto técnicos como en formación; y pueda encontrar otras maneras de organizar el trabajo entre los docentes (más espacios colaborativos) y con los estudiantes, quizás trabajando en franjas horarias más amplias y atreviéndose a generar propuestas alternativas a la enseñanza tradicional en un proyecto conjunto, consensuado y compartido.

## Referencias

- Area, M. (2008) Innovación Pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales, Investigación en la escuela, nº 64, 2008, pp. 5-18. [Disponible en línea] [Consulta 27-09-10]
- Area, M.; Gros, B. Y García-Quismondo, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bosco, A. (2002) Nuevas aportaciones para la tecnología educativa: TIC y un estudio basado en el enfoque sociocultural. Revista Fuentes, nº 4 [En línea] Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. <http://www.cica.es/aliens/-revfuentes/monografico.htm>
- Bosco, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, REIRE Revista d'Innovació i Recerca en educació, nº 1, noviembre de 2008, pp.11-22.
- Buckingham, D. (2008) Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. Revista El Monitor Nº 18, Buenos Aires.
- Sancho, J. (2006): De tecnologías de la información y la comunicación a recursos educativos. En Sancho Gil, J.M. (Coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.15-49.
- Stake, R. E. (1998). Investigación com estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata S. A.

- Tyack, D. y Tobin, W. (1994) The “grammar of schooling: Why has it been so hard to change? American Educational Research Journal, 31 (3), 453-480.